

2145
CFI



Comité de Información Pública
Gobernación
Gobierno de Mendoza



Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

Gobierno de la Provincia de Mendoza

INFORME FINAL
Abril 2008 – Mayo 2008

Martín Daniel Appiolaza



Introducción

El presente documento constituye el quinto y final informe de avance del proyecto **“Fortalecimiento Institucional del Programa Red Informática Comunitaria. Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III”**. De acuerdo al contrato de referencia, en el mismo se han considerado el noveno y décimo mes de ejecución del proyecto; esto implica la realización del 100% de la actividad C y el 38% restante de la Actividad G y el 83 % restante de la actividad H.

Como se ha venido detallando en los informes anteriores, cabe destacar que en el calendario anual previsto para el desarrollo del presente proyecto no estaba contemplada la ejecución de actividades durante los meses de diciembre y enero, meses en los cuales la convocatoria y participación de la población objetivo no es óptima. El inicio de la ejecución, inicialmente programado para febrero- marzo de 2007, debió ser postergado para agosto del mismo año. Esta situación propició como factor imprevisto algunas dificultades en el trabajo en terreno con los miembros de las distintas comunidades durante diciembre y enero y, como consecuencia, en la producción de las actividades asociadas a los mismos. No obstante esto, el equipo técnico está viabilizando la ejecución sostenida del proyecto según lo informado en las páginas siguientes. El presente informe se estructura de la siguiente manera:

La primera parte del informe, correspondiente a la **actividad C**, detalla el 100% desarrollo del encuentro de capacitación entre las comunidades integrantes de la Red Informática Comunitaria.

La segunda parte del informe corresponde al 38% restante de la **actividad G**.

En la tercera parte del informe se dan detalles del 83% de la **actividad H**, correspondiente a Convocatoria comunitaria, desarrollo y cursos virtuales a distancia.



1 Detalle del período de ejecución informado

Orden	Actividad	Cumplimiento	Fecha
c.	Encuentro provincial de Escuelas Informáticas Comunitarias que Integran la Red informática Comunitaria. Tema: Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y acceso a Información Pública	Mes 9: 100% ejecutado.	30/05/08
	Duración: Seis Horas		
	Metodología: Se realizará un encuentro de seis horas en el auditorio Ángel Bustelo de la ciudad de Mendoza. En éste participarán los responsables de las organizaciones sede de las Escuelas Informáticas Comunitarias quienes formarán parte del siguiente programa de actividades: 8.30 hs. Llegada de los participantes. 9.00 hs. Juegos de integración. 9.15 hs. Taller "Internet, como una herramienta para la búsqueda de fondos". 10.15 hs. Refrigerio. 10.45 hs. Taller "Lineas de financiamiento y Responsabilidad Social Empresaria". 12.00 hs. Taller "Conceptos de Información Pública y Gobierno Digital". 13.15 hs. Almuerzo. 14.45 hs. Cierre.		
g.	Producción de material pedagógico y diseño de procesos de mediación a través de Aula Virtual	Mes 9: 38% restante ejecutado. Actividad ejecutada con reprogramación de fechas.	19/03/2008 al 17/04/2008
	Duración: setenta y tres días		
	Metodología: Esta actividad implica el diseño y la producción de dos cursos en modalidad a distancia mediados por TICs y destinados a atender las necesidades educativas identificadas en la actividad F. Para el desarrollo de los cursos se utilizará el Aula Virtual del Comité de Información Pública. La producción de material pedagógico la realizarán docentes de la Universidad Nacional de Cuyo en el marco del convenio de colaboración para el desarrollo del Programa red Informática Comunitaria.		



Orden	Actividad	Cumplimiento	Fecha
h.	Convocatoria comunitaria, desarrollo y tutoría de dos cursos virtuales a distancia (abiertos a la población comunidades integrantes de la Red) destinado a atender necesidades de desarrollo de las comunidades que integran la Red Informática Comunitaria.	Mes 10: 83 % restante ejecutado. Actividad en ejecución con reprogramación de fechas.	03/04/2008 31/05/2008
	Duración: noventa días		
	Metodología: Se desarrollarán al menos dos cursos en modalidad a distancia. Éstos serán ofrecidos en simultáneo desde las Escuelas Informáticas Comunitarias a cada comunidad y tendrán un promedio de entre dos y tres meses de duración en función de las características que asuman luego del diagnóstico (ver actividad F) La oferta de capacitación será gratuita y abierta contando el aval de la universidad Nacional de Cuyo y la universidad Tecnológica Nacional Regional Mendoza (en el marco del convenio de colaboración para el desarrollo del Programa red Informática Comunitaria.		

2 Desarrollo del informe

2.1 Informe de Actividad C (100% ejecutado)

La actividad C corresponde a la realización de un encuentro provincial de Escuelas Informáticas Comunitarias que Integran la Red informática Comunitaria. El tema previsto inicialmente es "Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y acceso a Información Pública".

En base al diagnóstico efectuado por el equipo de proyectos y en función del tiempo transcurrido a partir del diseño de la propuesta, se efectuaron ajustes en relación a la propuesta inicial y se reorientó el desarrollo del encuentro-taller. El mismo estuvo centrado en la reflexión en torno al concepto de desarrollo a partir de la problemática emergente de la falta de seguridad; en este contexto se trabajó con el grupo de asistentes el tema del uso de Internet como una herramienta de



búsqueda de fondos y acceso a Información Pública como herramientas funcionales al desarrollo de cada comunidad.

El encuentro contó con la asistencia de un promedio de ciento veinte capacitadores y alumnos integrantes de las Escuelas Informáticas Comunitarias. En el Anexo I se especifican las actividades y conclusiones de dicho evento. Cabe destacar que el temario y el desarrollo del evento estuvo centrado en el lanzamiento de los cursos previstos en el presente proyecto.

2.2 Informe de Actividad G (38 % restante ejecutado)

La Actividad G corresponde al diseño y la producción de dos cursos en modalidad a distancia mediados por TICs y destinados a atender las necesidades educativas identificadas en la actividad F. Para el desarrollo de los cursos se utilizará el Aula Virtual del Comité de Información Pública en conjunto con el material pedagógico que se adjunta en anexo. La producción de material pedagógico ha sido realizado docentes de la Universidad Nacional de Cuyo en el marco del convenio de colaboración para el desarrollo del Programa Red Informática Comunitaria. A la fecha ha sido producido el 100% del primer curso correspondiente a Seguridad Ciudadana desde la perspectiva de la Seguridad Humana y el 100% del curso correspondiente a búsqueda de fondos y formulación de proyectos. En relación a este último, cabe destacar que, en función de las necesidades diagnosticadas por el equipo de proyectos durante la elaboración del material, su enfoque ha sido orientado hacia la participación comunitaria y la elaboración de proyectos en el marco de desarrollo de actividades de las Escuelas Informáticas Comunitarias. Dicho enfoque implicó la elaboración del material redefiniendo el planteo pedagógico a partir de la metodología de trabajo propia de las Escuelas Informáticas Comunitarias. En este contexto, el equipo pedagógico que ha participado de la elaboración de los cursos ha considerado pertinente utilizar el material impreso presentado en anexo III como guía central del proceso de aprendizaje, y, en apoyo a éste, el aula virtual del COMIP como herramienta de intercambio y construcción colaborativa de conocimiento entre los distintos grupos que desarrollen los cursos (Anexo III.a). En



anexos II, II.a, III y III.a se detallan las instancias pedagógicas impresas y virtuales que han sido producidas.

2.3 Informe de Actividad 83% restante ejecutado con reprogramaciones)

La actividad H corresponde a la Convocatoria comunitaria, desarrollo y tutoría de dos cursos virtuales a distancia (abiertos a la población comunidades integrantes de la Red) destinado a atender necesidades de desarrollo de las comunidades que integran la Red Informática Comunitaria. El calendario prevé el desarrollo de al menos dos cursos en modalidad a distancia. El inicio de éstos ha sido ofrecido en simultáneo desde las Escuelas Informáticas Comunitarias a cada comunidad y, como se ha detallado en los informes anteriores, se ha previsto que, de entre los dos y tres meses de duración establecidos para cada uno, el tiempo de dictado se reduzca a un mes promedio en ambos casos. La mediación del material y las actividades pedagógicas han sido adaptadas a dichos tiempos. Luego de cumplimentar en las comunidades el período de convocatoria para el desarrollo de los cursos se efectuó el encuentro comunitario "Mi Barrio, nuestro Futuro". Dicho encuentro de intercambio y capacitación planteado en la Actividad C marcó el inicio del desarrollo y la tutoría de los cursos de capacitación abiertos a las comunidades que integran la Red Informática Comunitaria.

Los cursos en cuestión han sido denominados: a) "La inseguridad que nos preocupa a todos. Las EIC reflexionan en Red "y; b) "Una comunidad que reflexiona en red". (Formulación de Proyectos y participación comunitaria en el marco de las Escuelas Informáticas Comunitarias).



Comité de Información Pública
Gobernación
Gobierno de Mendoza

Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

ANEXO I:

Encuentro comunitario:
“Mi Barrio, Nuestro Futuro”
Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y
acceso a Información Pública en el marco de la seguridad y el
desarrollo comunitario.

QUINTO INFORME PARCIAL
Abril - Mayo de 2008



Descripción general del encuentro “Mi barrio, nuestro futuro. Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y acceso a Información Pública en el marco del desarrollo comunitario”.

El encuentro fue organizado por el equipo técnico responsable del proyecto Fortalecimiento Institucional del Programa Red Informática Comunitaria. Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III, en conjunto con miembros del Programa pertenecientes al Comité de Información Pública del Gobierno de la Provincia, la Universidad Nacional de Cuyo, la Subsecretaría de Relaciones con la Comunidad del Ministerio de Seguridad, la Universidad Tecnológica Nacional Regional Mendoza y la Fundación FAVIM.

En el marco del proyecto de fortalecimiento de la Red Informática Comunitaria, el encuentro estuvo destinado a reflexionar sobre los distintos problemas que afectan cotidianamente a las comunidades integrantes de la Red Informática Comunitaria, fundamentalmente aquellos vinculados con la seguridad y el desarrollo (de acuerdo a una consulta realizada con los participantes). En este marco, se llevó a los participantes a reflexionar en torno al uso de Internet como herramienta de búsqueda de fondos y acceso a información pública en el marco de la seguridad y el desarrollo comunitario.

El encuentro fue planificado desde la concepción de que la informática y las telecomunicaciones deben ser una herramienta funcional a la reducción de las desigualdades, a la mejora de las condiciones de desarrollo a escala humana de las comunidades y al fortalecimiento de sus capacidades para diseñar y gestionar colectivamente soluciones a los problemas que les preocupan. En este contexto, la informática y las telecomunicaciones son democratizadas como medio para acceder a información y mejores oportunidades de desarrollo personal y colectivo.

Como parte de las actividades previstas se desarrollaron talleres a cargo de especialistas de organizaciones internacionales, tales como la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y Save de Children Suecia. Se priorizaron los enfoques de derechos (especialmente derechos de los niños) y la apuesta al desarrollo social como una visión compartida en el desarrollo de las organizaciones vinculadas al proyecto.

Luego del periodo de convocatoria a los cursos, la actividad se diseñó como instancia de lanzamiento del desarrollo de los cursos a distancia sobre seguridad ciudadana y formulación de proyectos previstos en el calendario de actividades del proyecto de referencia. En tal sentido, el equipo técnico del COMIP formuló una presentación del los cursos que serán desarrollados mediante la utilización del Aula Virtual del COMIP (Comité de Información Pública) y fue realizado en el auditorio del Centro de Empleados de Comercio (CEC) ubicado en calle Buenos Aires 133 de Ciudad.

A continuación se detalla el guión del evento y se presentan imágenes del encuentro.



GUIÓN DE LOS TALLERES	
TALLER: Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y acceso a Información Pública en el marco de la seguridad y el desarrollo comunitario.	
16.00 a 16.45	Taller inicial: Miedo, seguridad, solidaridad y desarrollo comunitario.
16.45 a 17.15	Taller: Identificación del sentido y alcance del desarrollo pensado desde y para la localidad. <ol style="list-style-type: none">1. Consigna: ¿Qué es para ustedes desarrollo?<ol style="list-style-type: none">a. En el rotafolio escribimos las palabras clave que permitan la construcción de un concepto de desarrollo <p>Resultados esperados: mapa de palabras clave que permitan construir una definición de desarrollo que pueda relacionarse con el ámbito de seguridad</p>
17.15 a 17.30	Receso
17.30 a 18.15	Taller: Identificación de problemas y alternativas de solución para pensar un proyecto de desarrollo con énfasis en la seguridad. <ol style="list-style-type: none">1. Consigna: Veamos los problemas y las oportunidades (alternativas de solución) que tenemos en la localidad para encarnar la definición de desarrollo construida<ol style="list-style-type: none">a. En el rotafolio se escriben los problemas y las soluciones que van diciendo los participantes <p>Mapa de problemas y soluciones</p>
18.15 a 19.00	Taller: identificación de factores clave para el proyecto de desarrollo: reconocimiento de actores, conocimiento de la localidad y los proyectos estratégicos. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Con quiénes debemos pensar el desarrollo de la localidad?2. ¿Qué debemos saber de la localidad para pensar un proyecto de desarrollo? <p>¿Cuáles serían los ejes estratégicos?</p>
19.00 a 19.40	Taller final: Uso de Internet como una herramienta de búsqueda de fondos y acceso a Información Pública como factor clave para proyectos de desarrollo. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son las herramientas de las que disponemos?2. ¿Cómo aplicarlas al desarrollo de nuestro barrio?
19.45	Lanzamiento de cursos a distancia sobre Seguridad Ciudadana y Formulación de proyectos.

Imágenes del desarrollo del encuentro



La participación efectiva fue definida como base de la metodología de trabajo.



La presidenta de la ONG FAVIM, Adriana Pujada, ofició de entrevistadora para presentar a los participantes y hablar de las particularidades regionales.



Como imágenes es más divertido. En las escuelas informáticas comunitarias aprenden a utilizar herramientas para presentaciones gráficas.



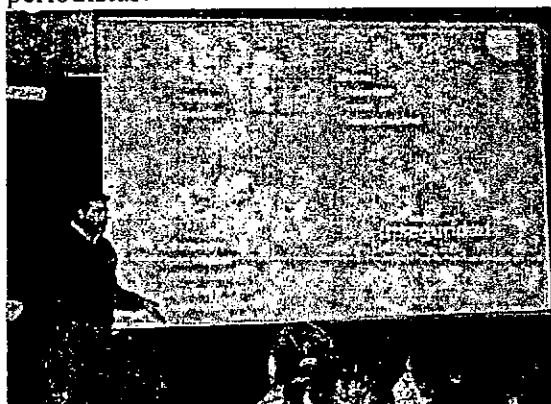
Un pacto para que nadie quede afuera: cuando alguien se aburre o no entiende, levanta la mano y juntos construyen el concepto nuevamente.



Toda una estrella: Jacinta, de la comunidad de Rodeo del Medio, se ha convertido en una cara del proyecto. Es la favorita de los periodistas.



La heterogeneidad etaria, geográfica y de intereses representó un desafío para construir juntos las reflexiones sobre seguridad, desarrollo e inclusión social.



El concepto central: con más educación, derechos humanos y solidaridad se rompe el ciclo del temor y se logran comunidades más autónomas.



La merienda, entre taller y taller.



Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

ANEXO II:

Curso:
La inseguridad que nos preocupa a todos. Las EIC
reflexionan en Red.
Material Impreso

QUINTO INFORME PARCIAL
Abril - Mayo de 2008

2008

Curso Taller: La inseguridad que nos preocupa a todos

Las EICs reflexionan en Red

Organizado por la RIC para la Plataforma Virtual CERF



RED
Recursos Educativos
para el Desarrollo
del Maestro
CERF

Documento de Trabajo mediado por el Área de Informática Educativa
Prof. Adriana Sánchez, Sandra Corral, Gabriel Rubio y Javier Osimani





Introducción	3
Objetivos	4
Cruzar la frontera: ponerse en el lugar del otro	5
La droga y la violencia en los jóvenes	7
Nosotros y los robos	12
La inseguridad en relación con otros factores sociales	18
Nuestras estrategias para sobreponernos a la inseguridad	22
Bibliografía y fuentes de información	24





INTRODUCCIÓN

Cotidianamente escuchamos o leemos en los medios de comunicación - periódicos, radios, Internet, o de boca en boca- que alguien ha sido víctima de los problemas de seguridad. Es más, familiares o amigos han sido víctimas de este problema social que día a día toma connotaciones cada vez más complejas.

Sabemos que es un problema de todos que afecta a un número considerable de personas en un periodo importante de tiempo y que, para poder resolverse, requiere de la acción colectiva.

Pero, ¿alguna vez, nos sentamos a discutir o debatir cuales son las causas de estos problemas sociales? Intuimos, quizás, que las causas son múltiples y que frente a esta pregunta tenemos más de una respuesta.

Esta es la invitación: sentarnos a pensar y debatir en el Aula Virtual en búsqueda de posibles soluciones para lograr tener un rol protagónico en la visualización de alternativas que logren un cambio en nuestra realidad y no sólo ser espectadores de lo que nos pasa como sociedad.

Esperamos que este Curso, taller de reflexión, sea un inicio para comenzar a participar en diferentes ámbitos de discusión, ya que participando se logra tener responsabilidad en las decisiones y estas son las que posibilitan nuestro futuro.





OBJETIVOS

1. Lograr que las Escuelas de Informática Comunitaria, con sede en distintos lugares de nuestra Provincia, se comuniquen entre sí por medio de la plataforma virtual CERF, facilitada por el Aula Virtual del Gobierno de la Provincia de Mendoza a través del Comité de Información Pública.
2. Procurar la integración a la Web de las distintas comunidades -nucleadas en torno a las EICs. existentes-, posibilitando la reflexión grupal en relación con las problemáticas que fueron diagnosticadas como relevantes, de los distintos sectores que convergen en el intercambio social promovido por el Programa Red Informática Comunitaria.





CRUZAR LA FRONTERA: PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO



- ❖ ¿Ha pensado Ud. que pasaría si el médico se sacara su chaqueta blanca y se acostara, por un instante, en la camilla del paciente, al que le pide tranquilidad y calma frente a la dura noticia que le está dando?
- ❖ ¿Qué pasaría si, por un momento, el maestro se sentara en el banco de su alumno al que intenta consolar por el fracaso en una evaluación?
- ❖ ¿Se animaría a sacarse sus zapatos y a ponerse...
 - ...las sucias zapatillas de un muchacho de catorce años, que duerme en la calle, escondiendo un bolso que sustrajo con violencia y que no le pertenece?
 - ...los viejos zapatos de una anciana que caminaba por la vereda y es golpeada para arrebatarle la miserable pensión que cobró hace unos instantes en la cola del banco?

El único modo de entender al otro es ponerse 'en el pellejo del otro'.

Cálcese los zapatos del otro.

No pretendemos justificar ninguna situación de violación de los derechos del otro. Sin embargo, estamos buscando que Ud. se 'meta' hasta tal punto en el otro, que esta actitud lo lleve a entender mejor y a analizar más objetivamente lo que al otro le sucede.

La actividad que sigue, pretende involucrarlo a Ud. hasta tal punto en el otro, que pueda poner en cuestionamiento sus propias estructuras mentales que, habitualmente, lo llevan a juzgar al otro sólo desde 'un lugar'.

Estamos cuestionando sus modos de ver, en definitiva... poniendo en duda lo que Ud. ha construido en su vida cotidiana.



- Inventen una situación en la que una anciana es asaltada por un muchacho, instantes después de cobrar su pensión. Un policía interviene en la historia y logra atrapar al joven. Escriban el relato de la historia, contada por el policía.
- Ahora faltan dos historias claves para poder analizar la situación. Inventen la historia del muchacho y, a continuación, la historia de la anciana. Escriban ambos relatos. Háganlo con los mismos detalles con los que escribieron lo anterior. No debe faltar nada.

Sientan como propio el frío del joven que duerme en la calle. Sientan el dolor de panza de dos o tres días sin comer. Sientan, quizás, los golpes de un padrastro que llega borracho, de noche, y lo castiga porque consiguió sólo unas monedas limpiando vidrios en una esquina.

Sientan el miedo de la anciana. Su soledad. No le queda nadie en la vida. Viuda. Con hijos ingratos y lejos que hicieron su familia y se olvidaron de ella. Sientan los gritos del dueño de la 'Residencial' que la amenaza con dejarla en la calle si no le paga la mensualidad por la oscura pieza que ella le alquila. Vivan lo que ella siente cuando el muchacho anterior le quita la cartera con lo único que tiene para subsistir.

Lean y compartan sus escritos.

Adaptación de una dinámica de trabajo del libro "Psicología Social", Cecilia Rodríguez y Otros.





LA DROGA Y LA VIOLENCIA EN LOS JÓVENES

➤ Leé el texto: Memorias de una "mula" rusa:

Compartí este artículo en:

Los Andes

Clima en Mendoza | Foros y Opiniones
T: 236 41604 | Fecha: 23 de Mayo 2024

Noticias | Fotografías | Opiniones | Servicios | Ediciones Anteriores
Todos los días | Todo País | Economía | Política | Salud | Más Deportes | Internacional | Sociedad | Deportes

Concluida en Mendoza por fotobombas

Memorias de una "mula" rusa

Es rusa y el 12 de marzo fue condenada por intentar pasar cocaína en el Aeropuerto local. En siete meses comenzará con salidas transitorias y quiere radicarse en la provincia. Le pagaban cuatro mil dólares por pasar la droga. Su vida en la cárcel.

En una entrevista a *El Nueve* el 12 de marzo fue condenada por el Tribunal de lo Contencioso Administrativo de Mendoza a cuatro años y seis meses de prisión por intentar pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. La condena es a la cárcel de mujeres de la ciudad de Mendoza.

Es una provincia rusa de 23 años. Fue cuando vino a Mendoza que conoció a un hombre que le ofreció un trabajo. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

- Cómo es el trabajo de pasar cocaína
- Qué es el trabajo de pasar cocaína
- ¿?

Fue por un hombre que vino a Mendoza que conoció a un hombre que le ofreció un trabajo. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

En una entrevista a *El Nueve* el 12 de marzo fue condenada por el Tribunal de lo Contencioso Administrativo de Mendoza a cuatro años y seis meses de prisión por intentar pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. La condena es a la cárcel de mujeres de la ciudad de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

En una entrevista a *El Nueve* el 12 de marzo fue condenada por el Tribunal de lo Contencioso Administrativo de Mendoza a cuatro años y seis meses de prisión por intentar pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. La condena es a la cárcel de mujeres de la ciudad de Mendoza.



Foto: El Nueve. En la foto se ve a la mujer rusa y al hombre que le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

... el trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza. Él le ofreció un trabajo de pasar cocaína en el aeropuerto de Mendoza.

Los Andes

Los Andes

de del sitio | Como suscribirse | Usuarios Registrados | Registrarse | Contacto | Foros y Opiniones | RED | Política

Receptores de su Medio en a Educ



Red de Informática Comunitaria – Curso mediado por el Área Informática Educativa para la Plataforma CERF

- Desde el punto de vista de la drogadicción y la violencia o delito que genera, cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones:

(Extraídas de <http://www.salud.mendoza.gov.ar/index.php>)

Si bien el uso de drogas ha existido desde tiempos remotos y en diferentes razas y culturas, es hoy cuando la droga dependencia se percibe como un problema acuciante.

.....
.....

Sus consecuencias no sólo recaen en aquellos que usan drogas, que sin duda son los más afectados, sino sobre el conjunto de la sociedad a través de diferentes problemas...

.....
.....

- ¿Por qué piensa que las personas se acercan a las drogas?

.....
.....

- A tu parecer, ¿Quiénes son los que con mayor frecuencia se acercan a las drogas?

.....
.....

- ¿Crees que los jóvenes son más vulnerables a las drogas?... ¿Por qué?

.....
.....





➤ Siguiendo el mismo tema pero con otro caso:

Operativo récord: 1.200k de marihuana en Lavalle

**"FUERON INCAUTADOS EN UNA FINCA Y SE DETUVO A CINCO PERSONAS.
PARTICIPARON EL GES, INVESTIGACIONES Y LA COMISARÍA 17.**

En un procedimiento antinarcóticos –que el ministro de Justicia y Seguridad, Roberto Grillo, calificó el "más importante realizado por la Policía provincial"– fueron incautados cerca de 1.200 kilogramos de marihuana, en Lavalle. El operativo comenzó cerca de las 5.40 de la madrugada y alcanzó espectacularidad por el gran despliegue policial y –a media mañana– por la búsqueda de un supuesto implicado en el delito, escabullido en una finca ubicada enfrente de donde se realizó el allanamiento.

El procedimiento tuvo lugar en un vivero semiabandonado ubicado sobre la ruta 34, en Jocolí Viejo, a tres kilómetros de la ruta 40 y siete kilómetros de la villa cabecera de Lavalle. Efectivos del Grupo Especial de Seguridad (GES), de la Dirección de Investigaciones y de la Comisaría 17 de Lavalle participaron de la incautación y la detención de seis personas, entre ellas una mujer, que luego fue liberada. Uno de ellos es oriundo de Maipú y el resto de Lavalle. Por la mañana se encontraron 1.000 kilogramos de marihuana y se realizaron todas las detenciones, mientras que por la tarde se incautaron 200 kilogramos más.

Grillo, quien llegó a la finca a las 10.10, expresó que el operativo "ha sido un golpe importante al narcotráfico". Añadió que la marihuana allí existente representa un valor de "un millón de pesos, aproximadamente". Indicó que fueron detenidas seis personas pero que se trata de una base de operaciones de una red con conexión nacional e internacional. Agregó que el allanamiento se efectuó luego de un operativo de seguimiento "de hace tres meses", que ha demandado la grabación "de más de 200 casetes con escuchas telefónicas".

El ministro se excusó de dar nombres acerca de las personas involucradas en el caso pero indicó que "los propietarios de la finca aparentemente serían una familia Mathus". Podría tratarse del padre del grupo familiar, que residiría en Maipú, un hijo y un sobrino. También fue aprehendido un custodio del sitio. Una mujer, que había sido detenida inicialmente, fue liberada por orden del juez federal Alfredo Manuel Rodríguez, interviniente en la causa.

El director de Inteligencia de la Provincia, Roberto Marcello, explicó que, de acuerdo con las investigaciones realizadas, "la droga transitaba cada quince días" por el lugar. La finca era el sitio de acopio y embalaje de la marihuana que provendría de Paraguay y tras pasar por Buenos Aires llegaba en pequeños camiones a la propiedad rural. Se estima que del total del narcótico que ingresaba a la finca, el 30 o 40% se comercializaba en la provincia de Mendoza y el resto era derivado a Chile. Marcello señaló que, en realidad, detrás de la red de narcotráfico –de la que Mendoza sería una base–, los servicios de Inteligencia se encuentran desde hace un año.

Estimó que con el operativo de ayer se ha conseguido "desarticular la organización" pero se trata de los pasos iniciales para seguir las ramificaciones. En el momento en que llegó la prensa a finca de Jocolí Viejo, a primera hora de la mañana, integrantes del grupo GES tenían copado el sitio y se



permitía el ingreso y salida sólo del personal policial y autoridades. También se encontraba el intendente de Lavalle, Roberto Righi, y un equipo sanitario con una ambulancia. En un mesón de dos metros de largo, la droga estaba apilada en unos 30 paquetes negros que contenían cada uno varios "ladrillos" de marihuana de unos 2,300 kilogramos cada uno. Marcello expresó que el estupefaciente era de "buena calidad". La finca, de 20 hectáreas de superficie, tiene un cartel en la parte exterior, sobre la ruta, que indica la aparente existencia de un vivero. "Ciruelos y duraznos", agrega la inscripción. Los detenidos fueron trasladados a la comisaría de Lavalle bajo un fuerte dispositivo policial, con efectivos del GES con armas largas a los costados del vehículo oficial.

Cuando el ministro Grillo formulaba declaraciones a la prensa, el aviso de una mujer le añadió tensión al operativo. Dijo que había una persona semioculta hablando por un celular en la propiedad enfrentada a la finca allanada. La advertencia motivó la movilización de los efectivos del GES y de los periodistas apostados. Tras la incursión por los viñedos, se afirmó que se había detenido a una persona. La vigilia de varios cronistas terminó frente a la Comisaría 17 de Lavalle, desde donde los detenidos fueron trasladados, alrededor de las 13, a dependencias de la Policía Federal. El operativo continuó hasta finalizar la jornada".

Fuente: Secretaria de Información Pública - Poder Judicial Mendoza - 02/04/2004 - Uno

¿Cuál es la problemática que se repite en las dos noticias?

.....

.....

➤ ¿A quiénes afecta esta problemática?

.....

.....

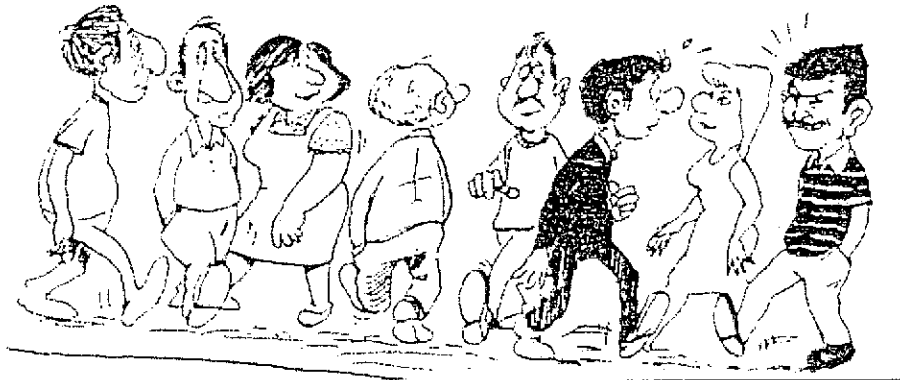
.....

.....



➤ ¿Cuáles serían las consecuencias del tráfico y consumo de drogas? Extraé por lo menos cinco palabras:

P	R	Y	C	O	N	F	L	I	C	T	O	S	E	S
H	R	A	G	S	J	L	M	A	G	B	M	A	E	K
E	O	P	R	O	S	T	I	T	U	C	I	O	N	Ñ
E	B	T	H	J	F	C	V	B	D	E	D	N	J	U
G	O	T	F	G	N	B	M	J	K	U	E	D	F	G
H	Q	M	U	E	R	T	E	W	E	R	L	R	E	O
K	P	O	L	U	I	Y	Ñ	L	K	J	I	J	H	I
L	P	O	A	R	M	A	S	Z	X	C	T	V	C	C
A	I	S	D	F	G	T	Y	N	M	J	O	H	Y	I
V	K	A	B	A	N	D	O	N	O	G	A	D	U	V



La inseguridad genera la falta de confianza en el otro...





NOSOTROS Y LOS ROBOS

Leé atentamente los siguientes titulares:

INSEGURIDAD

Asaltos en el carril Rodríguez Peña con un joven herido

El baleado está fuera de peligro internado en el hospital Central. No hay detenidos.

En dos sitios diferentes del carril Rodríguez Peña dos grupos de delincuentes cometieron asaltos, y en uno de ellos balearon a su víctima y la dejaron internada en el hospital Central.

Después de ingresar a la altura de la casa 1164 y salió por un lado.

Antes de escapar los sujetos se llevaron un MP3 y 20 pesos.

La víctima del atraco fue trasladada en un ambulancia.

Los ladrones dejan atadas a las víctimas

Lo balearon después de robarle la bicicleta

Asalto de un joven en la zona de la casa 1164 y salió por un lado.

los dijeron: "Esto es un asalto, no hagan ninguna estupidez, que nos les va a pasar nada".

Luego de ello los llevaron a un pequeñísimo baño, una escalera, les presionaron los pies y el piso.

Los ladrones sacaron una registradora y los pesos que estaban en ella.

Los ladrones también se llevaron un MP3 y algunas otras pertenencias, para después fugarse.

El padre de Urbán, que dejó a los minutos, controló a los dos ladrones, los hizo ir a la casa y los liberó.

Lo siguen a la salida del banco y le roban \$10 mil

La víctima, un anciano de 72 años, salió de una sucursal Godoy Cruz y fue atacado por motociclistas en Guaymallén.

Más ataques en la zona de la Costanera

Un turista que no volverá: le robaron dinero y elementos

Otros dos jóvenes fueron heridos para robarles motocicletas

Asaltaron a un explorador

Periodista del Canal 5 desvalijado mientras bajaban

Detuvieron a un menor por el crimen del ciber de Maipú

Un niño de 16 años, llevaba un arma que se sospecha es la que mató a Mario Flores, el hermano de un taxista en Guaymallén. Pareja le roba a un taxista en Guaymallén

4 asaltos en media hora. Un niño de 11 años asaltó a una joven y luego fue liberado

Ocurrió de madrugada



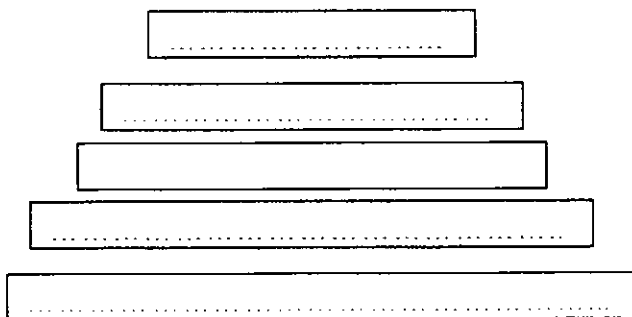
Lo que sentimos... Escribí cinco palabras que den muestra de lo que sentís frente a esta realidad.

-
-
-
-
-

Lo que pensamos... ¿Por qué creés que hoy estamos viviendo este tipo de situaciones? Enunciá por lo menos cinco causas.

-
-
-
-
-

A partir de lo trabajado anteriormente, colocá en la siguiente torre las causas, ubicando la que consideres más importante en la punta y así sucesivamente hacia abajo. Si lo deseás, antes de avanzar, podés discutir esto con tus compañeros del foro.



Teniendo en cuenta lo que has escuchado, visto o vivido en relación a este tema:

¿Cómo creés que reacciona la gente de tu barrio o comunidad frente a la inseguridad?

-
-
-
-



Para discutir y compartir... ¿Qué pensás que harías o deberías hacer frente a la presencia de delincuentes armados que intentan robarte?

.....
.....
.....

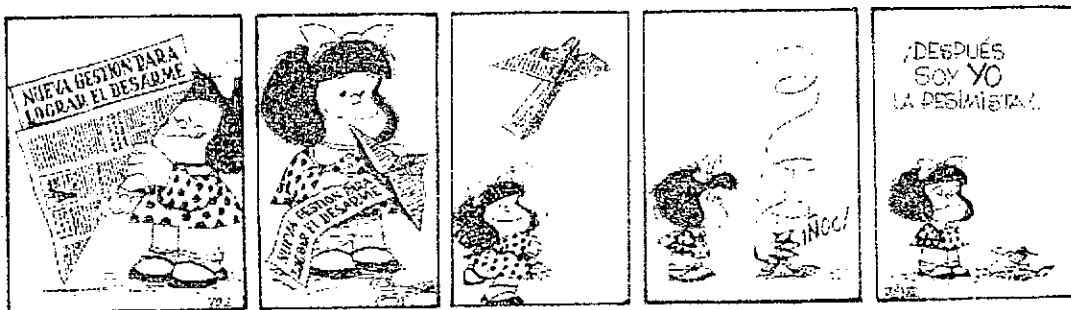
Leé atentamente la siguiente adaptación del texto "Hasta los dientes"

Ya se sabe que las armas las carga el diablo. Sin embargo caemos fácilmente en la tentación de jugar con ellas. Así como existe un mercado que ha crecido con el miedo y la incertidumbre como negocio, la venta- legal e ilegal- aumenta día a día. Este aumento se produce de la mano de la inseguridad que vivimos hoy, en nuestras vidas cotidianas. Es, en definitiva, otro de los males que en este aquí y ahora sufrimos, y que debemos tratar de resolver.

La descontrolada existencia de armamento cuya única utilidad es agredir a un semejante (con justificación o sin ella) es uno de los grandes males de nuestra época. Su existencia se basa en:

- ♦ una industria que ha logrado bajar los precios, al mismo tiempo que les otorga un poder mortal no imaginado en tiempos pasados.
- ♦ la desvalorización de la vida, lo cual se puede ver claramente en ciertos dibujos animados y hasta en las películas de acción, como parte ya inevitable de nuestra cultura. Estos factores son los que alientan el uso irresponsable de esas *máquinas de matar*.

Aquí el problema es más serio todavía y ya no se trata sólo de controlar el mercado lo mejor posible, sino de reducirlo hasta que desaparezca por completo. Es necesario que se lleve adelante una intensa campaña pública de concientización bajo el lema principal de prescindir de las armas; esta idea debe contrarrestar los innumerables mensajes culturales o de políticos que, para ganar el apoyo de la gente, a través de sus discursos hacen creer a los ciudadanos que usar un arma es "el remedio casero más efectivo contra los delincuentes".



Quien tiene un revólver en su casa tiene mayores probabilidades de salir lastimado o muerto y, además, se convierte en un proveedor del mercado ilegal, o en un promotor indirecto de las armas que circulan de robo en robo. La costumbre que todavía tienen muchos tribunales de no destruir de inmediato las armas que se decomisan alimenta también ese mercado ilegal, junto con el contrabando permitido y el que no se puede descubrir.



El mercado legal debe quedar bajo el total control del Estado. El cual debería establecer a quiénes, para qué y cuándo se puede vender un arma, lo que limitaría considerablemente la posibilidad de comprarlas y en el mejor de los casos quedaría totalmente prohibida su venta libre. Si existe un monopolio estatal, se puede fácilmente diseñar sólo un tipo o dos de armas admisibles y el resto de cualquier clase, calibre o procedencia declararlo de tenencia prohibida; de ese modo podrán ser retenidas inmediatamente, incluso sin necesidad de complicar el procedimiento con sanciones. Insisto, lo importante es que no queden estos elementos letales en manos de la gente.

De esta manera que quien tenga un arma deberá cumplir con obligaciones muy grandes, tales como:

- ♦ el pago de impuestos especiales
- ♦ asistir a cursos de capacitación y control sobre el instrumento
- ♦ dar periódicamente información sobre el estado del arma.

No alcanza con obtener un carné e ingresar a un registro. Debe ser legalmente una gran responsabilidad tener un arma, de tal modo que se desaliente por completo su tenencia. Mucho más costosa debe ser la autorización para portarla a personas que no pertenecen a las fuerzas públicas de seguridad. Sin embargo, en este último caso, las condiciones para portar un arma deben ser muy estrictas. Recordemos que en las fuerzas de seguridad la capacitación esencial no consiste apenas en saber disparar bien sino en usar un arma como elemento para prevenir conductas delictivas y tratar, en lo posible, de no disparar nunca. Algunas formas de resolver este problema:

- ♦ Deben existir topes máximos de posesión y portación.
- ♦ El calibre de las armas deben ser mucho más bajos que los que regularmente se exigen.
- ♦ La existencia de un solo tipo de calibre legal.

Esto permitiría una política de inmediato secuestro y destrucción de las armas que circulan sin autorización. Además, un control de este tipo sobre el mercado legal facilitaría el control sobre el mercado ilegal. Asimismo, para llevar a cabo un modelo de control que termine con el uso legal e ilegal de armas, como el sugerido, es necesario que se empiece por desarmar a la sociedad.

Los planes de canje, compra, entrega voluntaria y amnistías sólo cumplen su finalidad si se realizan en el marco de un sistema de control verdadero y una destrucción masiva; en caso contrario se convierten en medidas espectaculares con poco efecto real sobre el volumen de los arsenales.

Pese a que actualmente existen mecanismos de registro y control todavía tenemos una política poco clara en esa materia y ni siquiera contamos con información exacta sobre la cantidad y la calidad de las armas que existen en Argentina. Debemos entender que revertir este panorama es una de las medidas esenciales de una política orientada a frenar la violencia y uno de los ejes de las modernas estrategias de seguridad.

Alberto Binder

Policías y ladrones; La inseguridad en cuestión.

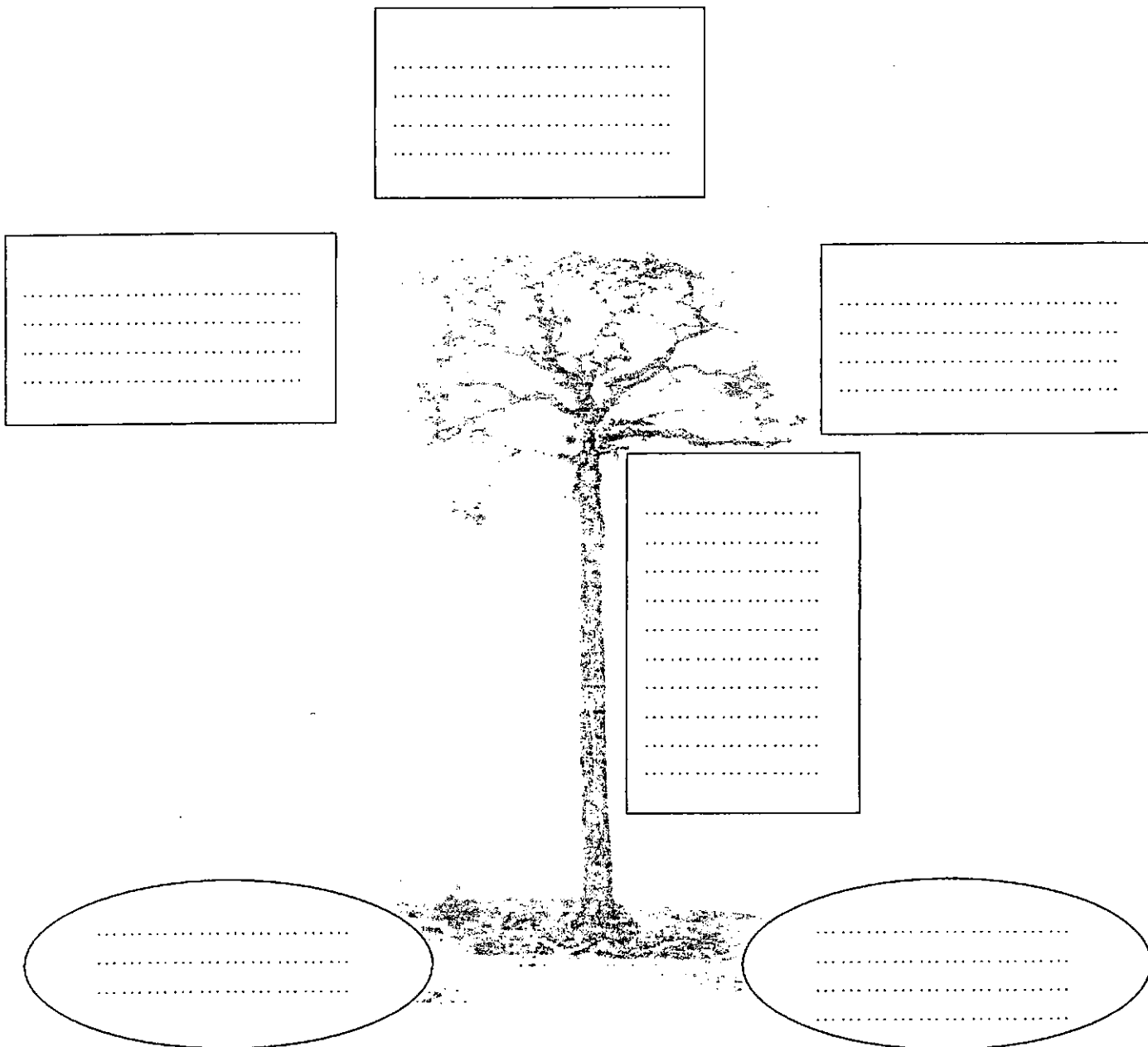
Capítulo X "Hasta los dientes". Buenos Aires, Capital intelectual. (Texto adaptado)



¿Cuál es el problema que plantea el texto de Binder?

.....
.....

Complete el siguiente "Árbol de Problemas". Enuncie: el problema en el tronco, las causas del mismo en las raíces y las consecuencias en la copa.



En el texto el autor plantea tres hipótesis de solución referidas al control y uso de las armas por parte de la sociedad civil. Extraelas textualmente.

-
-
-

¿Qué permitiría poner en marcha estas alternativas de solución?

-
-

Si abordamos la solución del problema desde la posibilidad de "asistir a cursos de capacitación" para el manejo de armas. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de resolución implementaría usted? Subraye aquellas que considere convenientes.

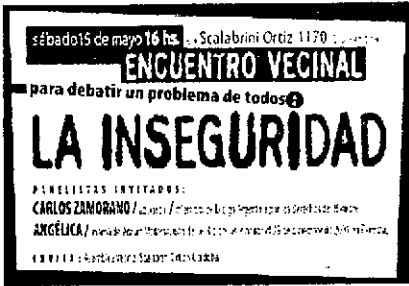
- ★ La compra de un arma implica la obligación de asistir a los cursos teórico prácticos de capacitación dictados por organismos del Estado.
- ★ Para utilizar el arma debería abonarse un impuesto trimestral al Ministerio de Seguridad de la provincia de Mendoza.
- ★ Tener acceso a material informativo publicado por organismos que trabajan por la seguridad pública.
- ★ Asistir periódicamente a controles médicos.
- ★ Aprobar evaluaciones periódicas.
- ★ Intercambiar experiencias con otras personas en relación al uso de las armas y sus consecuencias.



LA INSEGURIDAD EN RELACIÓN CON OTROS FACTORES SOCIALES

¡Cuántas veces hablamos de inseguridad!

Este es un tema que sacude las primeras páginas de todos los diarios, que se adueña de nuestras conversaciones, que nos desvela. La violencia de uno hacia otro, la inseguridad en la sociedad, la violencia hacia uno mismo...



- Vamos a un ejemplo. Leé la siguiente noticia publicada en la página de internet del Diario Los Andes Domingo 6 de abril de 2008.

Lo balearon para robarle la bicicleta
Un joven de 20 años de edad que viajaba en su bicicleta fue asaltado y baleado por dos sujetos que, además de quitarle la bici, lo dejaron tirado con un balazo en una de sus piernas, según informaron fuentes policiales.
<http://www.losandes.com.ar/notas/2008/4/6/policiales-352873.asp>

- Escribí tu opinión en el FORO.

¿Qué entendemos por inseguridad?

.....
.....

¿Por qué somos una sociedad violenta?

.....
.....



¿Hay margen para la esperanza?

.....
.....

➤ La inseguridad tiene sus causas, que son muy diversas. Veamos un caso para relacionar con el tema.

Más de 9 mil niños de comedores comunitarios se quedan sin comida

El Banco de Alimentos, que entrega 40 toneladas mensuales de mercadería, hace 10 días que no recibe donaciones.

Jaqueline Jimena - jjimena@losandes.com.ar

El desabastecimiento de alimentos por el paro del campo está cobrando nuevas víctimas. Más de 9 mil niños que se nutren diariamente en entidades, comedores comunitarios y jardines maternos corren peligro de no recibir sus alimentos.

Página del Diario Los Andes 2008-02 abril
<http://www.losandes.com.ar/notas/2008/4/2/politica-352263.asp>

➤ ¿Por qué cree que tantos niños deben alimentarse en comedores comunitarios?

.....
.....

➤ ¿Cree que la falta de alimentos es generadora de inseguridad? ¿Por qué?

.....
.....
.....



➤ ¿A quién debemos recurrir para que la inseguridad cese? ¿De qué manera nosotros también podemos aportar?

.....
.....

➤ La inseguridad está estrechamente vinculada con diversos factores.. Elija los cinco factores que perciba como mayores causas de inseguridad.

Adaptado de <http://www.salud.mendoza.gov.ar/index.php?option=content&task=view&id=108>

- El hecho de presenciar actos de violencia.
- Haber recibido una dura disciplina en la niñez.
- La escasa vigilancia de los niños.
- La desocupación.
- La pobreza.
- La falta de compromiso para participar de acciones comunitarias.
- El poco acceso a satisfacer las necesidades básicas.
- La presencia policial en las calles no alcanza.
- El tráfico de drogas en nuestra zona.
- El fácil acceso a armas de fuego.
- El abuso de alcohol y de drogas legales e ilegales.
- Las desigualdades entre los géneros.
- La gran diferencia con respecto a los ingresos percibidos.
- La dificultad para conseguir trabajo.
- El trabajo en negro en zonas rurales y urbanas.
- Las normas que favorecen la violencia como modo de resolución de conflictos.



➤ ¿Qué otros factores piensa que generan inseguridad en el barrio, en la zona o en la provincia?

.....

.....

.....

.....

➤ Elija dos factores relacionados con la inseguridad y proponga acciones concretas que tiendan a producir un cambio positivo.

.....

.....

.....

.....



La inseguridad no es un fenómeno aislado, tiene que ver con muchas otras problemáticas...



NUESTRAS ESTRATEGIAS PARA SOBREPONEROS A LA INSEGURIDAD

Leamos, con atención, el siguiente artículo, extraído del diario digital Mdzol:



VIE 04
20:46

RECIBO | POLÍTICA | ECONOMÍA | MUNDO | SOCIEDAD | ENTRETENIMIENTO | DEPORTES | CULTURA | SAN

Sociedad

3 de Abril de 2008

La música como medio de inclusión social



La Secretaría de Cultura lanzó el Programa de Orquestas Infantiles y Juveniles. Apunta a chicos de barrios con alta vulnerabilidad. En la presentación, en el teatro Independencia actuaron "La Pitufónica" y "Alas de Viento".

El email de contacto es: comunicacion@mdzol.com.uy

La música como herramienta de inclusión social. Ese es el principal objetivo del Programa Provincial de Orquestas Infantiles y Juveniles que esta mañana lanzaron desde la secretaria de Cultura de la provincia.

La idea del este proyecto es que chicos de barrios con alta vulnerabilidad social aprendan a tocar un instrumento y se expresen a través de melodías.

"Está re linda la experiencia porque me encanta la música. Yo estoy hace siete meses en la orquesta y toco el violín", explicó Micaela Malvicino (15) que forma parte del grupo Alas de Viento de Carmensa, General Aiveaz.

Ella junto a otro puntado de chicos de su orquesta y de La Pitufónica de Las Heras, tuvieron la oportunidad de pisar por primera vez el escenario del teatro Independencia, tocar frente al público y para ellos la vivencia fue inolvidable. "Eroy emocionada de estar acá. Es gigante el teatro", dijo Anahi Rodríguez (10) de La Pitufónica. Y contó además en el futuro le gustaría dedicarse por completo a eso.

Este programa en el que los chicos ponen a volar su talento musical tuvo su previa el año pasado de la mano de la mano de la facultad de Artes y Diseño de la UNCuyo en la escuela Julio Quintanilla de Las Heras. Y con el lanzamiento a nivel provincial alumnos de Godoy Cruz, Lavalle, General Aiveaz y Guaymallén también podrán sumarse a este proyecto y de esta manera formar parte de las 55 orquestas infantiles y juveniles que en la actualidad hay en distintos puntos del país.

En la presentación, el Secretario de Cultura, Ricardo Scallo se mostró muy contento este emprendimiento y sostuvo que "como docente me sensibiliza mucho el trabajo en equipo. Nosotros queremos a través de los niños y el arte poder llegar a todos".

Para que los chicos puedan aprender a tocar la flauta, el violín o el chelo, la Dirección Nacional de Artes de la Secretaría de Cultura de la Nación es la encargada de facilitar los instrumentos a cada lugar en donde se van formando nuevas orquestas. "Es una satisfacción enorme poner nuestro granito de arena. Esto hace que todo sea más fácil", expresó Rolando Goldman, titular de ese organismo.

Este proyecto lo llevan adelante el Programa Nacional Social de Orquestas de Cultura de la Nación, el Voluntariado Universitario dependiente del Ministerio de Educación de la Nación y la Secretaría de Cultura de Mendoza.

<http://www.mendoza.com.uy/mdzol/20728>

El email de contacto es: comunicacion@mdzol.com.uy

Comentarios a esta nota

Valorémos el artículo informativo. Nos pareció:

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- No nos gusto
- Porque?

Abrimos la discusión sobre la Pitufónica en un foro de opinión

- Puede ayudar una protesta así a que nuestros jóvenes se sientan más contenidos?
- Ayuda en algo una experiencia como esta al tema de la inseguridad? Porque?

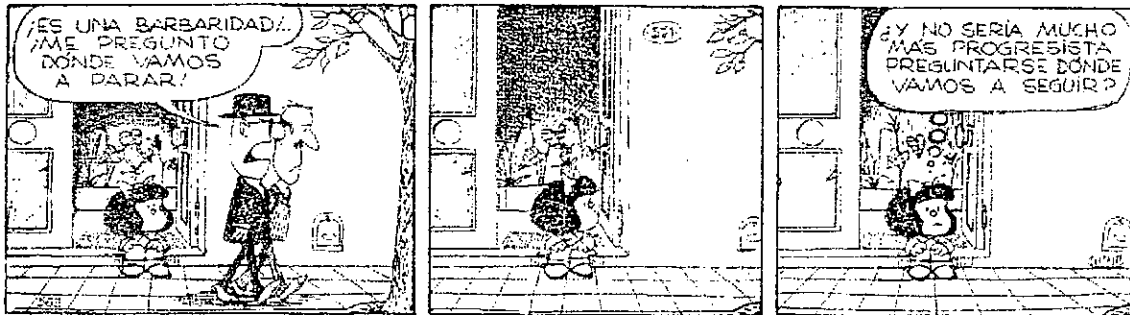
Compartamos desde nuestra vida:

- Conocemos alguna otra experiencia en la cual una comunidad brinda apoyo y colaboración para ocuparse positivamente del tiempo libre de los adolescentes y jóvenes?
- Relato mi experiencia en el foro



Red de Informática Comunitaria – Curso mediado por el Área Informática Educativa para la Plataforma CERF

- Frente a la inseguridad, podemos elegir sólo lamentarnos y no involucramos.
- Involucrarse en el problema quiere decir, participar de él, y aportar buscando una solución...



FOROS FINALES DE PROPUESTAS EN RED = INSTANCIA DE EVALUACIÓN

- **Foro Final Nº 1:** ¿Qué podemos hacer, en nuestro barrio, para ayudar a extirpar el problema de la droga y la violencia juvenil?
- **Foro Final Nº 2:** ¿Nos podemos organizar como vecinos para evitar los robos en nuestros hogares? ¿Cómo?
- **Foro Final Nº 3:** Hacemos memoria desde el relato de nuestros abuelos. Contemos experiencias de solidaridad que se oponen a nuestras experiencias de inseguridad.



BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- BINDER, A. (2006) "Policías y ladrones: la inseguridad en cuestión", Edición Capital Intelectual, Buenos Aires.
- CEDEPO (1999) "Técnicas participativas para la educación popular", Publicaciones de Educación Popular Alforja, Humánitas, Buenos Aires.
- DAMMERT, L. (2004) "Seguridad Ciudadana: experiencias y desafíos", Documento de la FLACSO, Chile.
- DAMMERT, L. (2002) "Participación comunitaria en la prevención del delito en América Latina: ¿De qué participación hablamos?", Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana, Documento de la Universidad de Chile.
- RODRIGUEZ, C. y Otros (2005) "Psicología Social – Proyecto EDITEP", Serie Trayectos Cognitivos, Ediunc, Mendoza.

FUENTES DE INTERNET

- Diario Mdzol, en www.mdzol.com
- Diario Los Andes, en www.losandes.com.ar
- Diario UNO, en <http://www.diariouno.net.ar/>
- Ministerio de Salud de la Provincia de Mendoza, en www.salud.mendoza.gov.ar
- Página Oficial de Quino, en www.mafalda.com





Comité de Información Pública
Gobernación
Gobierno de Mendoza

Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

ANEXO II.a:

Curso:
La inseguridad que nos preocupa a todos. Las EIC
reflexionan en Red.
Aula Virtual

QUINTO INFORME PARCIAL
Abril - Mayo de 2008

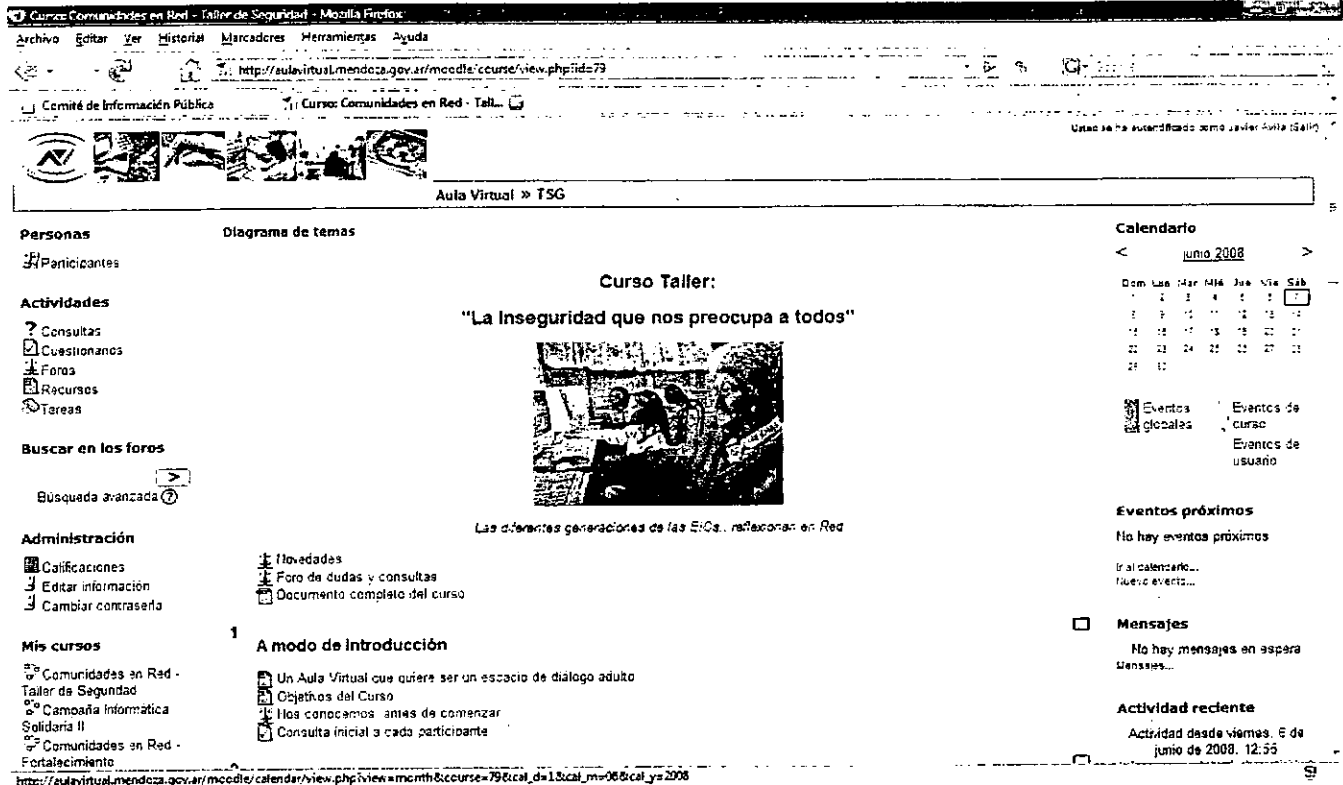


Figura 1

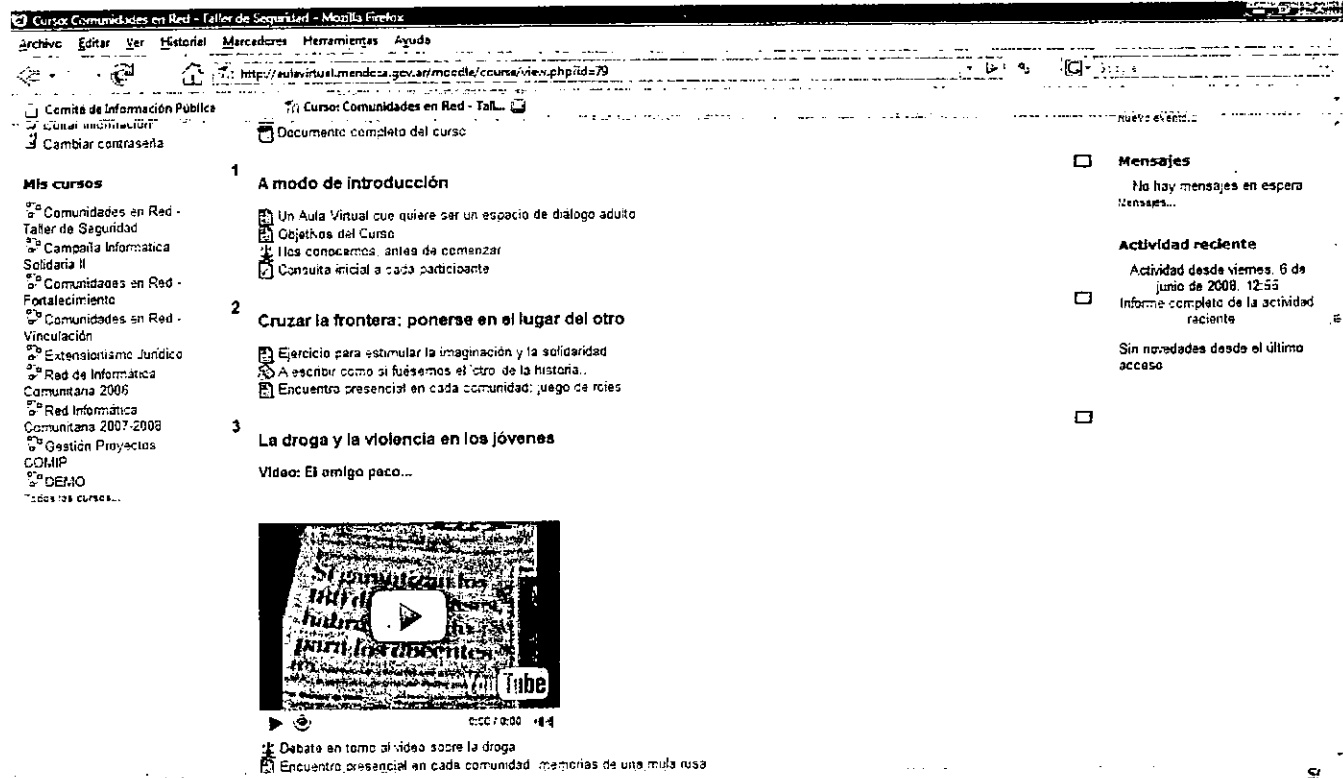


Figura 2

Curso: Comunidades en Red - Taller de Seguridad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/moodle/course/view.php?id=79

Comité de Información Pública

Curso: Comunidades en Red - Tall...

- Debata en torno al video sobre la droga
- Encuentro presencial en cada comunidad memorias de una mula rusa
- Opiniones sobre la droga - Para la descarga
- Tarea sobre el documento anterior

4 **Nosotros y los robos**

Titularas de Diarios para pensar

Video: Esto pasó en Mendoza...

0:32 / 0:00

- Debata en torno al video sobre los robos
- Texto "Hasta los dientes"
- Crucigrama sobre el texto anterior
- Encuentro presencial en cada comunidad documento para descargar, completar entre todos y enviar al tutor
- Suba aquí al archivo anterior logrado en el encuentro

6 **La inseguridad en relación con otros factores sociales**

Videos, Cuadros, Actividades y documentos para descargar

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/moodle/mod/resource/view.php?id=1573

Figura 3

Curso: Comunidades en Red - Taller de Seguridad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/moodle/course/view.php?id=79

Comité de Información Pública

Curso: Comunidades en Red - Tall...

- Documentos completos del curso

Mis cursos

- Comunidades en Red - Taller de Seguridad
- Campana Informática Solidaria II
- Comunidades en Red - Fortalecimiento
- Comunidades en Red - Vinculación
- Extensionismo Jurídico
- Red de Informática Comunitaria 2006
- Red Informática Comunitaria 2007-2008
- Gestión Proyectos COMIP
- DEMO
- Ver todos los cursos...

1 **A modo de Introducción**

- Un Aula Virtual que quiera ser un espacio de dialogo adulto
- Objetivos del Curso
- Hoy conocemos antes de comenzar
- Consulta inicial a cada participante

2 **Cruzar la frontera: ponerse en el lugar del otro**

- Ejercicio para estimular la imaginación y la solidaridad
- A escribir como si fuéramos el 'otro' de la historia
- Encuentro presencial en cada comunidad, juego de roles

3 **La droga y la violencia en los jóvenes**

Video: El amigo paco...

0:00 / 0:00

- Debata en torno al video sobre la droga
- Encuentro presencial en cada comunidad memorias de una mula rusa

Mensajes

No hay mensajes en espera. Necesitas...

Actividad reciente

Actividad desde viernes, 6 de junio de 2008, 12:55

Informe completo de la actividad reciente

Sin novedades desde el último acceso

Transfiriendo datos desde iytimg.com...

Figura 4



Curso: Comunidades en Red - Taller de Seguridad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

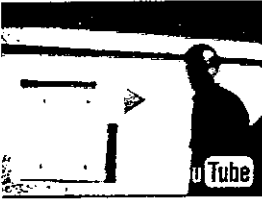
http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/moodle/course/view.php?id=79

Comité de Información Pública Curso: Comunidades en Red - Tall...

5

La Inseguridad en relación con otros factores sociales

Video: Fabelas brasileiras y argentinas: ¿parecidas?...



0:07 / 0:00

- Para leer en la Web 1
- Para leer en la Web 2
- Foro en torno al video y a los titulares para leer en la Web 1 y 2
- Encuentro presencial en cada comunidad: la inseguridad en relación con otros factores sociales
- Canta abierta a la inseguridad
- Consulta. Para cerrar el tema

6

Nuestras estrategias para sobreponernos a la Inseguridad

- A modo de ejemplo: La Pitufónica o la música como medio de inclusión social
- Nuestra actitud frente al problema.

FOROS FINALES: PROPUESTAS EN RED

- Foro Final IP 1: ¿Qué podemos hacer en nuestro barrio para ayudar a extinguir el ecstasis de la droga y la violencia juvenil?
- Foro Final IP 2: Hacemos memoria desde el relato de nuestros abuelos. Contemos experiencias de solidaridad que se oponen a nuestras experiencias de inseguridad.

Transfiriendo datos desde iytimg.com...


Figura 5

Curso: Comunidades en Red - Taller de Seguridad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/moodle/course/view.php?id=79

Comité de Información Pública Curso: Comunidades en Red - Tall...



0:07 / 0:00

- Para leer en la Web 1
- Para leer en la Web 2
- Foro en torno al video y a los titulares para leer en la Web 1 y 2
- Encuentro presencial en cada comunidad: la inseguridad en relación con otros factores sociales
- Canta abierta a la inseguridad
- Consulta. Para cerrar el tema

6

Nuestras estrategias para sobreponernos a la Inseguridad

- A modo de ejemplo: La Pitufónica o la música como medio de inclusión social
- Nuestra actitud frente al problema.

FOROS FINALES: PROPUESTAS EN RED

- Foro Final IP 1: ¿Qué podemos hacer en nuestro barrio para ayudar a extinguir el problema de la droga y la violencia juvenil?
- Foro Final IP 2: ¿Cómo podemos organizar como vecinos para evitar los robos en nuestros hogares? ¿Cómo?
- Foro Final IP 3: Hacemos memoria desde el relato de nuestros abuelos. Contemos experiencias de solidaridad que se oponen a nuestras experiencias de inseguridad.

Mostrar Docs para esta página

Aula Virtual » TSG

Usar en la autotutoría de esta Aula (500)

Página Principal

Transfiriendo datos desde iytimg.com...

Figura 6

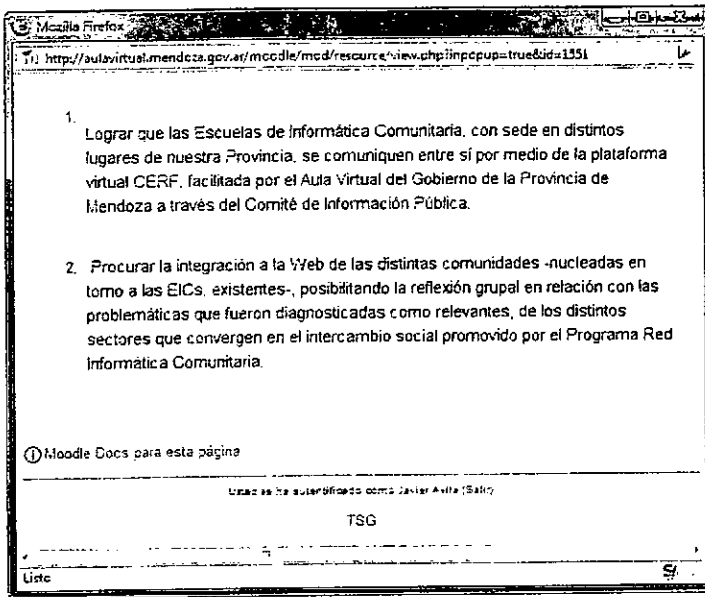


Figura 7

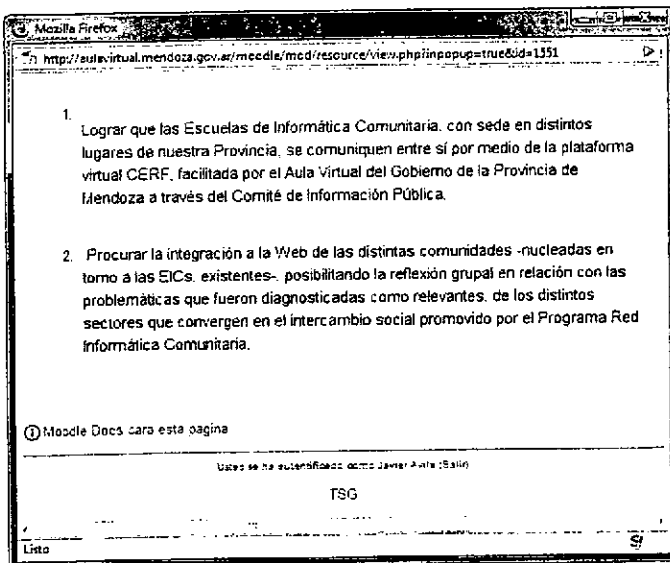


Figura 8



TSG: Tarea: A escribir como si fuésemos el 'otro' de la historia... - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/mod/le/mod/assignment/view.php?id=1553

Comité de Información Pública TSG: Tarea: A escribir como si fué...

Aula Virtual » TSG » Tareas » A escribir como si fuésemos el 'otro' de la historia...

- Inventen una situación en la que una anciana es asaltada por un muchacho. Instantes después de cobrar su pensión. Un policía interviene en la historia y logra atrapar al joven. Escriban el relato de la historia, contada por el policía.
- Ahora faltan dos historias claves para poder analizar la situación. Inventen la historia del muchacho y a continuación, la historia de la anciana. Escriban ambos relatos. Háganlo con los mismos detalles con los que escribieron lo anterior. No debe faltar nada.

Sientan como propio el frío del joven que duerme en la calle. Sientan el dolor de panza de dos o tres días sin comer. Sientan, quizás, los golpes de un padristro que llega borracho, de noche, y lo castiga porque consiguió sólo unas monedas limpiando vidrios en una esquina.

Sientan el miedo de la anciana. Su soledad. No le queda nada en la vida. Viuda. Con hijos ingratos y lejos que hicieron su familia y se olvidaron de ella. Sientan los gritos del dueño de la 'Residencial' que la amenaza con dejarla en la calle si no le paga la mensualidad por la oscura pieza que ella le alquila. Vivan lo que ella siente cuando el muchacho anterior le quita la cartera con lo único que tiene para subsistir.

Lean y compartan sus escritos y envíen su texto, en un archivo de Word a su tutor.

Disponible en: viernes, 18 de abril de 2008, 23:20

Subir un archivo (Tamaño máximo: 5Mb)

Examinar...

Subir este archivo

Moodle Docs para esta página

Aula Virtual » TSG » Tareas » A escribir como si fuésemos el 'otro' de la historia...

Unos se ha autenticado como Javier Arta (5 min)

Listo

Figura 9

Mozilla Firefox

http://aula.virtual.mendoza.gov.ar/mod/resource/view.php?id=1553

JUEGO DE ROLES

Fijen un día para juntarse y leer y compartir las producciones anteriores. En esta reunión:

1. Cada uno le lee sus historias a los otros.
2. Elijan las que Uds. consideren las tres mejores historias (una por el muchacho limpiavidrios, otra por la anciana y otra por el policía).
3. Tres de Uds., se separarán un rato del grupo, volverán a leer las tres historias elegidas y prepararán una dramatización para sus compañeros. Cada uno representará (hará las veces) a cada uno de los tres personajes ya mencionados. Tómense diez a quince minutos para preparar la dramatización.
4. Representen delante de todo el grupo la historia.
5. Una vez que hayan finalizado, entre todos, contesten esta pregunta: ¿Para qué nos sirvió esta actividad? ¿Qué aprendimos de ella?

Sería bueno que anoten sus conclusiones.

Sugerencia: busquen alguna cámara de fotos y registren la representación. Después, podremos entregarles fotos al equipo de la RC y las ponemos en esta plataforma para que la vean las otras escuelas.

Este juego se desarrolla por representaciones de las historias de los personajes de las producciones anteriores. Es un juego de roles.

Listo

Figura 10



Figura 11

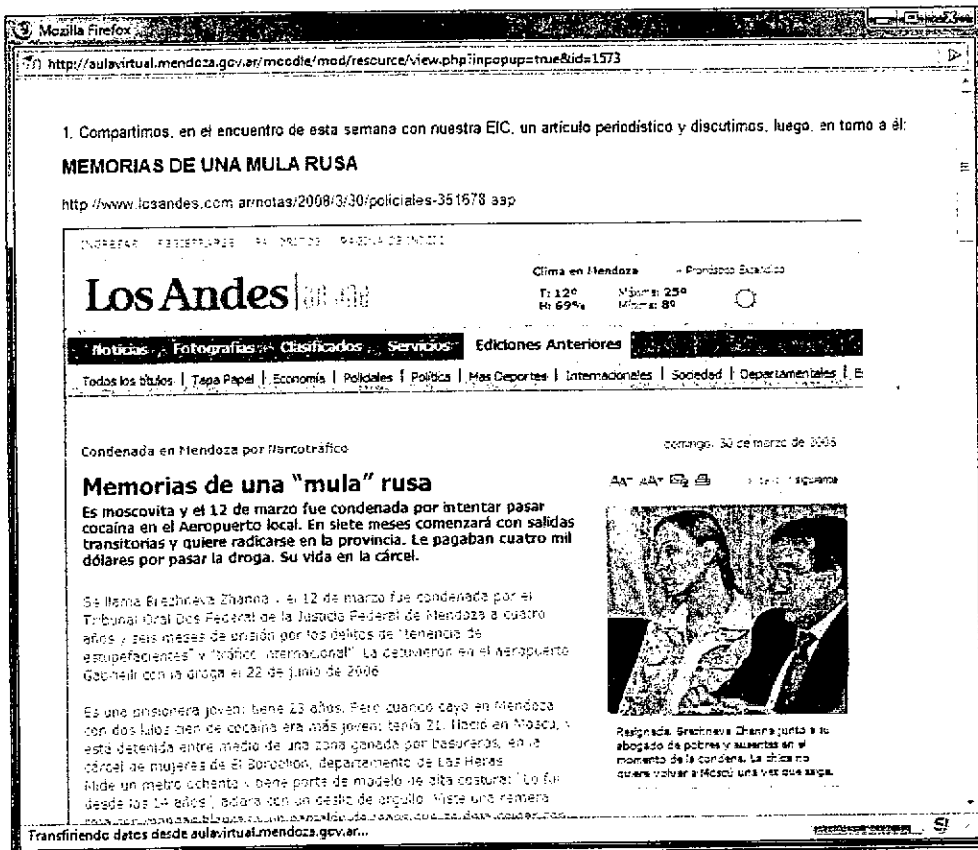


Figura 12

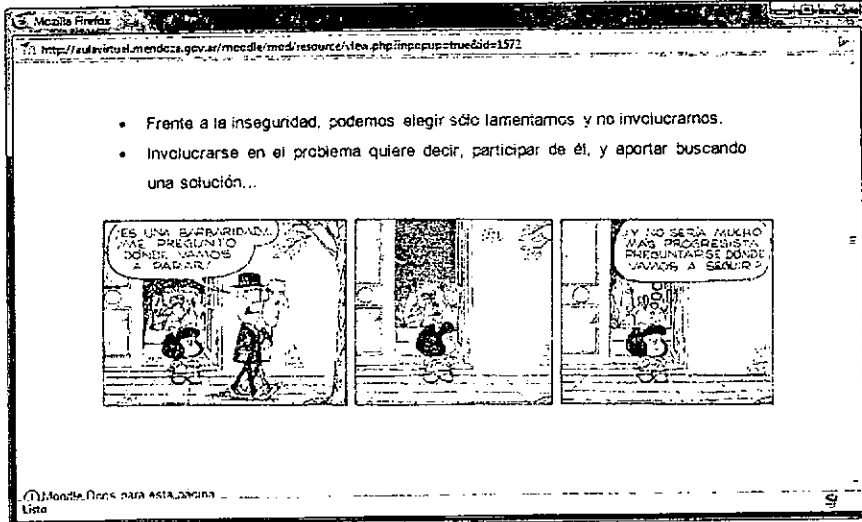


Figura 13

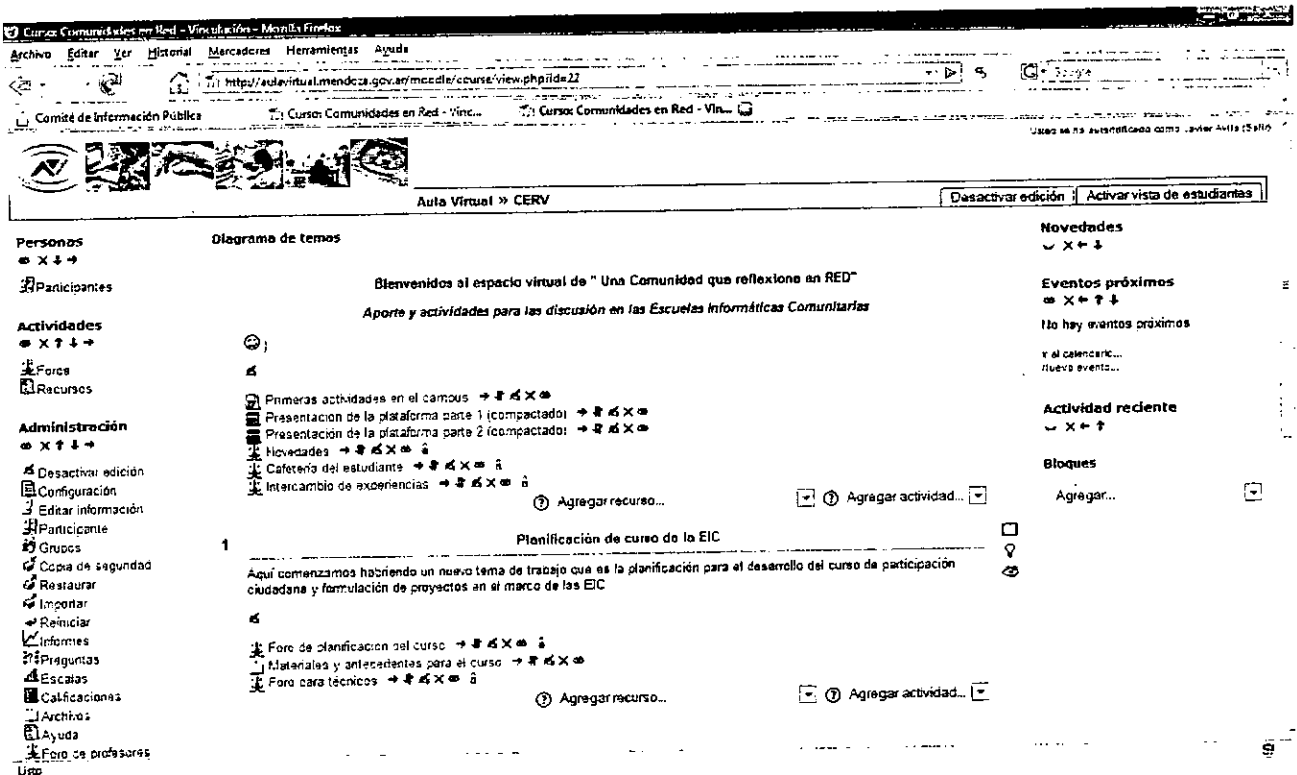


Figura 14



Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

ANEXO III:

Curso:
“Una Comunidad que reflexiona en Red”
Formulación de Proyectos y participación comunitaria
en el marco de las Escuelas Informáticas Comunitarias.
Material impreso.

QUINTO INFORME PARCIAL
Abril - Mayo de 2008



Una COMUNIDAD que reflexiona en RED

Avances y experiencias para la discusión en el IIR.

Mendoza, 2008

I.	EL LENGUAJE DE LOS ÍCONOS	4
II.	DEL GRUPO A LA COMUNIDAD	5
II.1.	Nuestra experiencia de relación con los otros	5
II.2.	Participación comunitaria y aprendizaje de servicio.....	8
II.3.	Hablemos un poco más de la participación comunitaria	10
II.4.	Mirar la realidad y proponerse su modificación.....	13
II.5.	Ventajas de la planificación para una comunidad	17
III.	EL LUGAR DE LA INFORMÁTICA EN LA PROPUESTA.....	20
III.1.	La informática, un recurso para la acción	20
III.2.	La historia de un Proyecto.....	24
IV.	ANEXO: ALGUNAS PREGUNTAS IMPORTANTES	35

La Red Informática Comunitaria (RIC) nació en Mendoza en el año 2003. De la misma, surgieron las Escuelas Informáticas Comunitarias (EICs), organizaciones de la sociedad civil que tienen como objetivo la promoción de espacios de educación no formal que movilicen la participación ciudadana a partir del uso de las nuevas tecnologías.

Sosteniendo la RIC, cuatro instituciones fortalecen y aportan con sus objetivos al crecimiento de la misma:

- *La **Universidad Nacional de Cuyo**, que suma su tarea a partir de su interés en democratizar el conocimiento y reconstruir nuevas bases de ciudadanía que resignifiquen la relación entre el Estado y la sociedad civil, entendida esta última como la expresión colectiva y organizada de todas las instituciones que se encuentran en la comunidad.*
- *La **Fundación FAVIM**, que desde su visión como organización de la sociedad civil, contribuye con su compromiso de trabajar por el ejercicio de la ciudadanía trasladado a la vida cotidiana de las personas.*
- *La **Universidad Tecnológica Nacional** que interviene en la alianza respondiendo a su función social específica de crear, preservar y transmitir la cultura en el campo de la tecnología.*
- *La **Subsecretaría de Relaciones con la Comunidad del Ministerio de Justicia y Seguridad del Gobierno de Mendoza** que impulsa la propuesta con la creación de espacios alternativos de contención para adolescentes y jóvenes, generando políticas de prevención del delito desde el fomento de la participación comunitaria.*




I. EL LENGUAJE DE LOS ÍCONOS

Al acceder a este material, encontrarás un código de señales –íconos- que te orientarán en las actividades que realizarás con tus compañeros de la EIC.

Estas señales tienen como objetivo que puedas detenerte, fundamentalmente, a:

- ⇒ Intercambiar opiniones.
- ⇒ Hacer memoria
- ⇒ Producir pequeños textos propios.

Para lograr los objetivos, se te ofrecen señales o indicaciones que orientarán el recorrido de tu lectura:

Señal	Descripción
 ... pensamos y comunicamos nuestras ideas:	Privilegiando el diálogo y el respeto, intercambia diversos puntos de vista con los otros.
 ... aportamos desde nuestras experiencias:	Haciendo memoria, acudiendo a tu historia personal y a las vivencias de tu comunidad.
 ... construimos conocimiento:	Escribe las conclusiones a las que llegaron juntos a partir de saberes y vivencias compartidas.

Este documento no sirve si se lee en soledad. La lectura será productiva en la medida en que favorezca la discusión grupal, el juicio crítico, la creatividad del pensamiento, la aplicación concreta en tu EIC de las reflexiones y actividades propuestas.

II. DEL GRUPO A LA COMUNIDAD

II.1. Nuestra experiencia de relación con los otros



... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

1. ¿De qué grupos participás actualmente?
2. ¿Crees que al formar parte de un grupo tienes posibilidades de producir cambios en él? ¿Por qué?

A lo largo de nuestra vida hemos formado parte de distintos grupos sociales (la familia, los amigos, los vecinos del barrio, entre otros tantos). Esta experiencia nos ha permitido desarrollar una serie de vivencias junto a otros de las cuales nos hemos sentido, en mayor o menor grado, partícipes de la vida de los otros en un grupo.



... aportamos desde nuestras experiencias:

- ¿Qué buenos recuerdos puedes compartir acerca de tu vivencia de lo que es un grupo?
- Hacé memoria y contá algún suceso de tu historia personal que haya sido importante en este sentido.

Los grupos estuvieron siempre presentes en la historia de la humanidad porque los hombres, a partir de sus necesidades, establecen una relación con los otros hombres y con la naturaleza para lograr aquello que les es indispensable para la vida.

La interacción, es decir, las relaciones de intercambio y cooperación que se establecen en función de las necesidades comunes son las que posibilitan la vida en una comunidad humana.

Para que un ser humano se desarrolle tanto en el hacer, como en el sentir y el pensar necesita, en su vida cotidiana, actuar con otros, relacionarse con las personas que lo rodean, juntarse y formar grupos.

Es en el grupo donde las personas viven experiencias, es donde encuentran a partir de la relación cara a cara, la posibilidad de ser escuchados y escuchar, de ser queridos y querer, de ser contenidos y contener.

El grupo no es una formación fija, rígida, sino una estructura en movimiento, una estructura en permanente proceso.

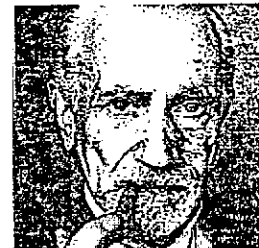


... *construimos conocimiento:*

1. A partir de lo compartido hasta este momento, ¿Se animan a aportar palabras que les sugieran la idea de grupo? Apliquemos la técnica de la lluvia de ideas.

2. Inventemos, ahora, una definición propia de lo que es un grupo:

.....
.....
.....



Amplieemos nuestros conocimientos con lo que dijo E. Pichón

Riviére¹:

Él caracteriza al grupo como *"todo conjunto restringido de personas, que ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna se*

¹ Enrique Pichon Riviére nació en Suiza en 1907, y de muy pequeño vino a la Argentina. Su infancia transcurrió en el Chaco y en Corrientes, donde aprendió "el guaraní antes que el castellano", como él decía. Estudió medicina, psiquiatría y antropología, aunque abandonó estos últimos estudios para desarrollar su carrera como psiquiatra y psicoanalista, convirtiéndose en uno de los introductores del psicoanálisis en la Argentina. A comienzos de los '40 se involucra en uno de los fundadores de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Luego toma distancia de ella, para centrar su interés en la sociedad y la actividad grupal en el seno social, fundando la Escuela de Psicología social. Responsable de una renovación general de la psiquiatría, Pichon Riviére introdujo la psiquiatría social en el país, primero que profesor en el Hospital Psiquiátrico cuando fue su director y los restó en la práctica de esa disciplina, impulsando también la psiquiatría social y comunitaria, fundando el Instituto Psicoanalítico Social, el Centro de Estudios sobre el Hombre y la Comunidad de Buenos Aires, y se interesó especialmente por la creación artística estableciendo un territorio común entre la crítica literaria y la interpretación psicoanalítica de la obra del autor, de las canciones del poeta, el actor y músico, desde la lectura y las conferencias dirigidas al público más amplio y diverso, se convirtió en referente obligado para más de una generación de psicoterapeutas, y formó decenas de investigadores en el campo de una teoría social que interpreta al individuo como la resultante de la relación entre él y los objetos internos y externos. Obtenido de: <http://www.galeon.com/elortiba/pichon2.html>

propone, en forma explícita o implícita, una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”.

Explicando un poco mejor...

Esta definición intenta dar cuenta de las principales características de un grupo

¿Qué dice Pichón primero?

a. *Conjunto restringido*: con esta definición se refiere a lo que se llama pequeño grupo, no multitud. Por lo tanto, grupo va a ser entendido como aquella unidad de interacción en la que es posible, en un tiempo y en un espacio compartido, una relación personal, una relación individualizada, una relación cara a cara.

b. También dice *ligazón* ¿qué es lo que liga? Liga el compartir un tiempo y un espacio, lo que se convierte en posibilidad del encuentro y de la interacción. Si nosotros no coincidimos en tiempo y espacio es muy difícil encontrar y conocer al otro y mucho menos desarrollar una tarea en común.

c. ¿Qué es lo que *articula*? Lo que articula es “la mutua representación interna”, entendida ésta como un tener presente al otro en mí. es decir. que cada uno tiene un lugar en la interioridad del otro. Si hay interacción entre los miembros del grupo, entonces es posible tenerse presentes. los unos a los otros internamente.



... *pensamos y comunicamos nuestras ideas*:

Comparamos nuestra definición con la de E. Pichón Rivière.

¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué creen que nos quiso decir este autor?

Y avanzamos más todavía...

d. Conjunto de personas “...que se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad”. Estamos hablando de una *tarea*, de una *finalidad*. Las personas de un grupo se encuentran en función de ciertas necesidades que les plantea una tarea. Esta tarea es un hacer ‘explícito’ (lo que se manifiesta abiertamente), o ‘implícito’ (todos los aspectos atractivos que hacen que los sujetos tomen parte de un grupo).

La tarea explícita (un aprendizaje, un trabajo concreto, un deporte) está acompañada, siempre, por una tarea implícita que el grupo cumple: que es la continencia recíproca, el sostén y la confianza en el hacer del otro.

e. E. Pichón Rivière también considera al grupo “como una estructura de acción, de operación” De allí que para él todo grupo sea operativo. Al hablar de operatividad nos referimos al conjunto de acciones concretas llevadas a cabo por sus miembros, en función del logro de los objetivos propuestos.



... *aportamos desde nuestras experiencias:*

¿Qué necesidades concretas han hecho que hoy ustedes estén aquí, reunidos para formar un grupo?

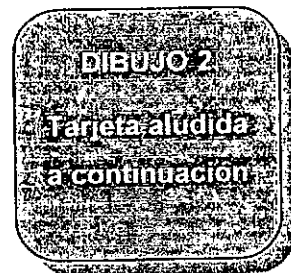
II.2. Participación comunitaria y aprendizaje de servicio

¿Te has preguntado de qué se trata la participación comunitaria?

Para aproximarnos a estas ideas te proponemos este juego.

El juego de las tarjetas

1. Armamos cartelitos de cartulina, con las siguientes palabras: participación, protagonismo, comunidad, pertenencia, grupos, proyecto compartido, cooperación, necesidades, organización, planificación, tarea.



2. Los participantes del grupo se reparten las tarjetas, que estarán boca abajo.

3. Cada participante dará vuelta una de sus tarjetas y compartirá con el grupo lo que le sugiere la palabra descubierta. En esta instancia, cada miembro hará su aporte sin ser interrumpido ni interrumpir a los demás. Es importante que cada uno sea escuchado.



... *aportamos desde nuestras experiencias:*

Puede ser que seas nuevo en el barrio, o también puede ser que hayas nacido y crecido en este lugar.

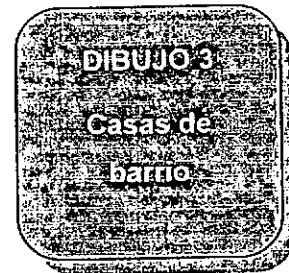
- ¿Qué podés decir de tu barrio?
- ¿Cómo son las relaciones entre los vecinos?
- ¿Todos tienen trabajo?
- ¿Son muchos los que siguen estudiando?
- ¿Participan de la unión vecinal?
- ¿Qué fiestas se realizan todos los años en tu barrio?

Como verás todos vivimos en un lugar con historia, establecemos relaciones con nuestros vecinos, organizamos fiestas o participamos simplemente de ellas; trabajamos y producimos mejoras que hacen que el barrio crezca. Es decir, que sabiéndolo o no transformamos nuestra realidad cotidiana y nos convertimos en verdaderos protagonistas de los cambios. ¡Ojo! avances y también retrocesos que indudablemente afectan o afectarán a la comunidad.

¿Te preguntaste qué es una comunidad?

Las comunidades tienen estas características:

- ↪ Se ubican en un lugar geográfico que muchas veces le da nombre a la misma.
- ↪ Las relaciones sociales son frecuentes y muchas veces cara a cara.
- ↪ Se comparten intereses, objetivos, necesidades y problemas.
- ↪ Generalmente aparece algún tipo de organización, a partir de sus necesidades, objetivos y problemas, lo que les permite actuar juntos para conseguir algunos fines.
- ↪ Poseen una identidad y un sentimiento de pertenencia en las personas que la integran y que contribuyen a desarrollar un sentido de comunidad.
- ↪ Tienen una historia compartida que cambia con el paso del tiempo.
- ↪ Muestran una forma de ser, una forma de hacer las cosas, de sentir, una serie de experiencias compartidas, que une a sus miembros.





... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

¿Podés imaginar una comunidad en la que sólo algunos hagan todo y los otros sean meros espectadores? ¿Por qué?

La acción colectiva necesita de la presencia de todos los miembros de la comunidad y de la conciencia de compartir aspectos comunes, para lo cual es necesaria la participación. Esta es la que convierte en comunitaria la acción social. Y es así, porque ella no sólo supone actuar en conjunto y organizadamente, sino también que implica también colaborar, aportar ideas, recursos, esfuerzos y tantas otras cosas... requiere comprometerse con el sentido, dirección y finalidad de la acción; y esto hace que se obtengan beneficios también comunes a partir de los logros compartidos.

II.3. Hablemos un poco más de la participación comunitaria



... aportamos desde nuestras experiencias:

¿Por qué es importante participar?

¿Has participado alguna vez de una organización barrial y comunitaria?

Como sabrás las personas participan de distintas formas en los grupos:

- Están los que constituyen el grupo de máximo compromiso, dedicación y participación, usualmente constituido por los dirigentes o líderes de los grupos organizados de la comunidad, que dedican mucho tiempo, energía y recursos al trabajo en pro de la colectividad. Son aquellas personas presentes y activas en las diversas tareas organizativas, ejecutivas y evaluativas que surgen en el trabajo comunitario, y quienes habitualmente "dan la cara" por la comunidad, la representan, a la vez que motivan, llenando de energía la participación de los otros.

- Luego encontramos personas que colaboran frecuentemente en tareas puntuales y asisten a muchas de las reuniones y asambleas convocadas por los primeros.
- Posteriormente están aquellos miembros de la comunidad que sólo participan en tareas específicas, que realizan con dedicación aunque no lideran, para luego retirarse hasta una próxima oportunidad.
- También existe el grupo integrado por aquellos que se hacen presentes a través de donaciones, aportes materiales, así como de su apoyo hacia las acciones emprendidas por los grupos anteriores.
- Otro grupo es el que se conforma con simpatizar y aprobar el trabajo colectivo, pero que no harán otro aporte que el de su simpatía hacia quienes actúan y hacia la obra en realización.
- Finalmente, se encuentran los espectadores curiosos, indiferentes a veces, pero no obstaculizadores.



... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

- ¿Creen que todas estas formas de participación son necesarias? Si les parece que alguna de estas formas de participación no es realmente necesaria, digan cuál y den su opinión.
- ¿Pertenece Ud. a alguno de estos grupos? ¿A cuál les gustaría pertenecer? ¿Qué acciones deberían seguir para lograrlo?

Les vamos a contar la historia de una comunidad muy especial, de la cual participaban unos personajes muy simpáticos:

“ Los vecinos de la comunidad de Arauco se reunían todos los jueves para dar solución al problema de la conexión de las cloacas.

Luis asistía a todas las reuniones con mucho entusiasmo, sin embargo, resultaba difícil escuchar su voz, solamente se le oía cuando decía ‘hola’ y ‘chau’.



Un día cansado de escuchar el discurso de Pedro, que no paraba de hablar, decidió dar su opinión; la gente quedó sorprendida, decía: ¿quién es este que habla?

A pesar de no conocerlo, Pedro estuvo de acuerdo con lo que Luis decía. Esta situación le permitió a Luis darse cuenta de la importancia de su presencia y de su palabra en aquel lugar.

Pedro, después de aquel jueves, se cuestionó:

¿Tengo yo que dar todas las soluciones? ¿Qué pasaría si todos opinaran?

Carina, otra de las presentes, cuando escuchó a Luis se dio cuenta que era necesario también su compromiso con las tareas que los vecinos estaban programando para poder alcanzar el gran objetivo.”



... *construimos conocimiento:*

Reflexionamos acerca de las actitudes de Luis, Pedro y Carina:

¿Qué actitudes tenían en la comunidad al comienzo?	¿Cuáles son las actitudes que provocan el cambio?

**PARTICIPAR ES, EJERCER EL PODER DE ACTUAR
Y TRANSFORMAR LA REALIDAD DONDE VIVIMOS.**

A lo largo de la historia los hombres han tenido que unirse para enfrentar ciertas situaciones. Al principio para cazar, después para cultivar y luego en fábricas para producir bienes.

Al organizarse las personas pueden hacer las actividades que no podrían hacer individualmente para lograr sus objetivos.

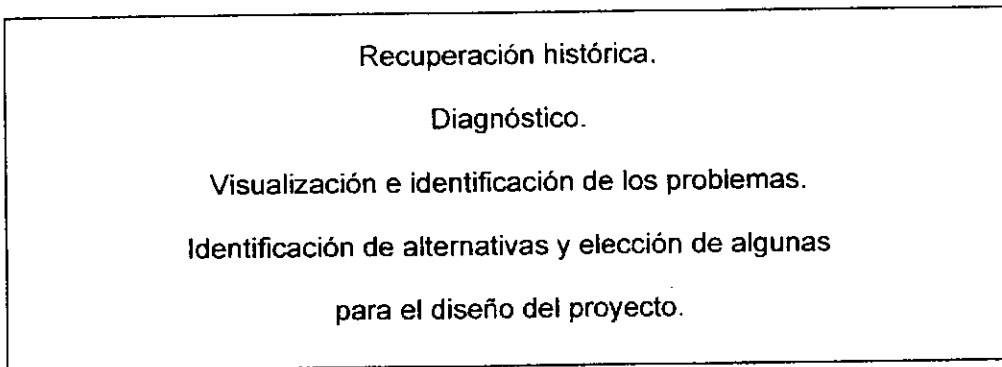


... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

- ¿Que significa para ustedes 'organizarse'?
- Discutan la siguiente afirmación: "Organizarse es unirse con otras personas para realizar una acción conjunta con el fin de lograr determinados objetivos".

La organización es un elemento fundamental para lograr que una comunidad sea eficiente, es decir, que **sea capaz de lograr los mejores resultados posibles con los medios que se dispone**. La eficiencia entonces ayuda a hacer las actividades en menos tiempo y con menores costos materiales y humanos. Pero por sobre todo la eficiencia es dar cumplimiento a las metas y a los objetivos que una comunidad se ha propuesto.

¿Cómo hacemos para participar?



Es muy importante saber de dónde venimos y quiénes somos. Para eso te proponemos recuperar la historia de tu comunidad.



... aportamos desde nuestras experiencias:

¿Qué conocés del pasado del lugar donde vivís?

II.4. Mirar la realidad y proponerse su modificación

Observa el siguiente esquema. El mismo te puede guiar para armar la historia de tu comunidad...

RECUPERACIÓN HISTÓRICA

Características de la comunidad

- ↪ Respecto de la infraestructura.
- ↪ Servicios públicos.
- ↪ Vías de comunicación.
- ↪ Edificios públicos.
- ↪ Espacios de recreación.

Respecto de los aspectos socioeconómicos

- ↪ Tipos de trabajos.
 - ↪ Principales oficios y/o profesiones.
- Respecto de las relaciones sociales:
- ↪ Relaciones entre los miembros de la comunidad.
 - ↪ Festejos.
 - ↪ Personas que participaban de los eventos sociales.



... construimos conocimiento:

En base al esquema anterior, escriban brevemente sobre las principales características y aspectos de la historia de su comunidad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Avancemos ahora un paso más. Del pasado al presente.

Una vez recuperada nuestra historia es necesario visualizar nuestro presente comunitario. Para esto te proponemos analizarlo... ¿Cómo es tu comunidad hoy?

Veamos nuevamente el esquema anterior, pero esta vez observando cómo es nuestra comunidad actualmente...

DIAGNÓSTICO

Características de la comunidad

- ↳ Respecto de la infraestructura.
- ↳ Servicios públicos.
- ↳ Vías de comunicación.
- ↳ Edificios públicos.
- ↳ Espacios de recreación.

Respecto de los aspectos socioeconómicos

- ↳ Tipos de trabajos.
 - ↳ Principales oficios y/o profesiones.
- Respecto de las relaciones sociales:
- ↳ Relaciones entre los miembros de la comunidad.
 - ↳ Festejos.
 - ↳ Personas que participaban de los eventos sociales.



... *construimos conocimiento:*

Escribimos, finalmente, los resultados de la observación realizada al día de hoy...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La organización permite a la comunidad resolver problemas que se plantean en la vida cotidiana de sus miembros.

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS



... *aportamos desde nuestras experiencias:*

- ¿Cuáles son los problemas de tu comunidad?
- Elaboren un listado y enumeren los problemas por su importancia.
- A pesar del orden de importancia de estos problemas. ¿Cuál de ellos es posible trabajar?
- Expliquen por qué elijen este problema para darle solución.

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



... construimos conocimiento:

Para realizar el diagnóstico, reflexionamos sobre causas y consecuencias del mismo, a través de la técnica del árbol de problemas.

Causas del problema	Consecuencias del problema



... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

Con todos estos elementos en juego ha llegado la hora de pensar como utilizarlos para producir la mejora, el cambio.

- ¿Es importante para ustedes pensar ahora lo que se va hacer después? ¿Por qué?

II.5. Ventajas de la planificación para una comunidad

¿Qué beneficios reporta para mi comunidad una buena organización, una buena previsión y planificación?:

- Te obliga como grupo a pensar por qué se van a emprender tales acciones y cómo se relacionan éstas con sus objetivos. Así, ustedes no

caen en el “activismo” que es, precisamente, hacer una actividad a continuación de otra sin ninguna coherencia entre ellas y sin saber cuál es la dirección de la tarea.

- Los ordena en sus actividades, permitiendo prever qué recurso van a necesitar y de dónde se pueden obtener.
- Les permite anticipar algunos obstáculos que pudieran presentarse durante el desarrollo de una actividad, con lo cual se pueden tomar medidas para rectificarla y mejorarla.
- Los favorece en la elaboración de planes o programas de trabajo donde aparezcan las distintas actividades que piensan emprender durante un período de tiempo.

Es importante destacar que, si queremos que el grupo sea participativo, todo el grupo deberá aportar sus ideas u opiniones, el coordinador también hará proposiciones para que sean discutidas y escritas, para llevar a cabo la planificación a partir de los planteamientos del grupo.



Hay ciertas preguntas que conviene hacerse al realizar una planificación.

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Qué queremos lograr?
- ¿Qué debemos hacer para lograr los objetivos?
- ¿Cómo vamos a llevar adelante las actividades?

DISEÑO DEL PROYECTO

Esta planificación se llevará a cabo a través de la elaboración de un proyecto. El cuál cuenta con los siguientes elementos:

- **Objetivos:** en este punto nos cuestionamos ¿para qué es necesario actuar juntos?
- **Fundamentación:** el diagnóstico realizado anteriormente nos orienta y nos lleva a dar respuesta a pensar por qué es necesario planificar una acción conjunta.
- **Responsables del proyecto:** son todas las personas comprometidas a realizar el cambio.

- Tiempo: el requerido para desarrollar el proyecto.
- Cronograma de actividades y tareas: son las acciones que realizará la comunidad para concretar los objetivos propuestos.
- La evaluación: evaluar significa revisar el quehacer de la comunidad y observar sus avances en cuanto a los objetivos que se ha fijado.

La evaluación pueden hacerla una vez que hayan realizado las actividades o el plan de trabajo.

La evaluación les permitirá analizar:

- ↳ Si se cumplieron los objetivos que se habían previsto.
- ↳ Cuáles fueron los logros y obstáculos que se dieron durante el desarrollo de la tarea y los avances y retrocesos que se produjeron en la misma.
- ↳ Pero no sólo deben evaluarse las acciones una vez finalizadas, también es necesario evaluarlas cuando se están llevando a cabo para introducir cambios y modificar a tiempo los errores.

Al evaluar un plan o acción de trabajo conviene hacerse algunas preguntas para guiar el proceso:

- ↳ ¿Se cumplieron los objetivos propuestos?
- ↳ ¿Se cumplieron otros objetivos?
- ↳ ¿Todo el grupo participó en las tareas?
- ↳ ¿Cómo se usaron los recursos?
- ↳ ¿Se respetaron los tiempos acordados?

También en este proceso es importante la autoevaluación que brinda información específica sobre los participantes del grupo: qué aprendieron, qué obstáculos encontraron, qué expectativas se cumplieron desde ellos y cuáles de ellas no.

III. EL LUGAR DE LA INFORMÁTICA EN LA PROPUESTA

III.1. La informática, un recurso para la acción

Ya vimos que una Escuela Informática Comunitaria es un espacio de educación no formal basado en la enseñanza de la informática.



Nosotros, el grupo que nos reunimos, somos la “herramienta de acción”, el alma y el gran recurso. La informática nos permite apropiarnos de nuevos conocimientos: podemos aprender a manejar distintos programas, cómo escribir cartas, buscar muchísima información a través de enciclopedias digitales y de Internet, además nos sirve para comunicarnos.

Pero somos nosotros quienes podemos darle a la informática un valor más: el de ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades concretas, en la realización de las propuestas del grupo. Es decir, nos planteamos qué necesitamos, pensamos qué caminos podemos tomar para producir respuestas, aprendemos “haciendo” de manera colaborativa, nos comunicamos y posiblemente logremos entre todos aquello que realmente queremos mejorar para nuestra comunidad.



... *pensamos y comunicamos nuestras ideas:*



¿Piensa que es posible aprender informática con otros siguiendo un proceso grupal? ¿Por qué? Discutan en torno a esto.

Veamos otro aspecto. En la actualidad necesitamos cada vez más del manejo de la Informática, por ejemplo para acceder a oportunidades de trabajo, presentar solicitudes, currículos y también para los distintos momentos de la realización de los proyectos que nos proponemos.



... *construimos conocimiento:*

- Mencione otros ejemplos del uso de la Informática.
- ¿Qué le gustaría aprender con las computadoras?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A pesar de que la informática es una exigencia del mundo de hoy, no está al alcance de todos, muchas personas no tienen acceso a las computadoras, además tenemos muchas otras necesidades que podemos considerar más urgentes que una computadora. Esta situación provoca una brecha social, una división entre lo que el mundo de hoy pide en comparación con lo que ese mismo mundo nos ofrece.

Pero si la Informática puede ayudar a mejorar nuestras posibilidades de trabajo y de servicio comunitario, a comenzar la transformación de nuestra situación actual, entonces esta herramienta se convierte en un elemento eficaz y esperanzador, portador de oportunidades que antes no nos habíamos planteado, en un medio más que en un fin, de allí su consideración de "herramienta". Así, la informática se convertiría en un puente entre lo que el mundo de hoy pide y lo que ese mismo mundo nos puede ofrecer.



... aportamos desde nuestras experiencias:



¿Qué situaciones podríamos mejorar con la Informática?

Además, es una gran atracción para participar en el grupo. A la vez que aprendemos informática, nos pensamos como grupo, nos planteamos qué necesitamos, qué queremos mejorar, cómo tratar nuestros problemas cotidianos y comprometernos más con nuestra comunidad.




En cuanto a quiénes les interesa la informática, podemos decir que a todos, pero es por demás interesante para los chicos del barrio, esos niños y jóvenes que en general ya han tenido contacto con las computadoras y han ido a cibernets.

Si bien las organizaciones barriales agrupan mayor cantidad de adultos, la Informática convoca a jóvenes y adolescentes a sumarse en la participación de los grupos del barrio. Poder integrarlos de esta manera los impulsa a participar de manera activa en las distintas propuestas de mejora comunitaria. Es buscar una forma de incluir en un mundo que excluye y divide. Así, su participación puede ser muy enriquecedora, su experiencia con las computadoras es valorada por el resto del grupo y comienza su función de "servicio" dentro del grupo al colaborar con los que saben un poco menos. Sentir que su aporte es reconocido es una posibilidad más para lograr su compromiso con las necesidades del barrio e incorporarse en las propuestas.

En este aprendizaje de Informática los jóvenes participarán de manera activa en la reflexión de la historia y la situación actual de la comunidad, en la búsqueda de las principales necesidades y demandas, en la planificación, el diseño y la sistematización de las acciones que surjan como propuestas en el grupo.



... pensamos y comunicamos nuestras ideas:

-  ¿Por qué la Informática puede ser importante para los jóvenes?
-  ¿Qué aportes cree que pueden brindar los jóvenes al grupo?
-  ¿Piensa que el aprendizaje de la Informática sólo es importante para los jóvenes? ¿Por qué?

El aprendizaje de la Informática en la EIC, es un espacio de Educación No Formal. Tiene una gran riqueza ya que interactúa de una forma directa con las necesidades concretas de la comunidad barrial, que descubrimos y analizamos en el grupo y a las que buscamos soluciones con el apoyo de la Informática.

Básicamente, en Informática aprenderemos a manejar una computadora y los programas informáticos más utilizados. Por ejemplo:

- Buscaremos información en Internet sobre temas de interés,
- Discutiremos sobre la información existente en el mundo,
- Elaboraremos documentos escritos con un procesador de textos

- Organizaremos los datos en tablas y planillas de cálculos
- Comunicaremos nuestras ideas a través de presentaciones
- Compartiremos experiencias con personas de la comunidad y de otras organizaciones a través del correo electrónico

Además aprenderemos a enseñar informática a través del aprendizaje de servicio, de la colaboración mutua y desarrollaremos técnicas para poder continuar la experiencia en el futuro, multiplicando las posibilidades hacia más personas. También recibiremos capacitación para reparar y efectuar el mantenimiento a nuestras propias computadoras, tarea importante para poder continuar con los proyectos.



También nos ocuparemos de los recursos necesarios para el mantenimiento de las computadoras y los gastos permanentes. Entonces tendremos que apropiarnos de algunas estrategias de recaudación de dinero y autosustentabilidad económica, así podremos mantenernos en el tiempo y garantizar que muchos otros puedan continuar aprendiendo y vivir experiencias similares donde el compromiso y la solidaridad sean el fuerte vínculo de esta acción comunitaria.



... *pensamos y comunicamos nuestras ideas:*



¿Qué acciones podrían ayudarnos a sostener el mantenimiento de los equipos?

Es importante que todo lo aprendido llegue a muchos más, que se multiplique. Para ello nos convertiremos en capacitadores y continuaremos trabajando para que muchos otros puedan acceder a esta herramienta.

Entonces, ya no seremos un "grupo" sino un "barrio" en acción, afianzando los vínculos entre las personas, aumentando el compromiso, la solidaridad entre los miembros de la comunidad, la creatividad en la búsqueda de soluciones, en definitiva, buscando mejorar la calidad de vida.



... *construimos conocimiento:*



¿De qué manera podríamos multiplicar la experiencia hacia nuevos participantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III.2. La historia de un Proyecto

Vamos a relatar una historia y a proponer, luego, un ejemplo concreto sobre cómo organizar y planificar una secuencia, utilizando las herramientas informáticas.

El 21 de octubre del año 2006, la EIC "Los Jarilleros" abrió sus puertas a la comunidad. El 04 de noviembre, melidos en el corazón del Barrio Tejada Gómez - en las afueras de la Villa Tulumaya -, los miembros de la EIC (Esteban, Laura, María Belén, Pedro, Antonio y Estela) lanzaron su primera propuesta de capacitación: "El barrio a través del monitor".

Once inscriptos fueron los flamantes alumnos. Nueve, entre adolescentes y jóvenes. Doña Josefina y Pepe, el mecánico, eran los únicos adultos en la temprana escuela.

Se planificó, para el curso, un recorrido de seis meses, con encuentros semanales de tres horas, que tuvieron lugar los sábados por la tarde.

Las primeras cuatro clases hubo que ponerse a tono con las máquinas. Era un mundo novedoso y se mezclaba el miedo con un respeto mítico por esos bichos electrónicos.

Cuidadosamente pensada, cada jornada de trabajo, fue quitando los temores.

De lleno, entusiasmados con la propuesta, se comenzó recogiendo -de a partes, como si fuese un rompecabezas-, la historia del lugar.

Luego, compararon los tiempos de entonces con la realidad actual. Josefina no se cansó de repetir: "Eran otras épocas". Los más jóvenes no la escuchaban mucho. A pesar de que las lecturas de la realidad eran bastante negativas, nosotros tratábamos de conciliar las posturas, creer que todavía podemos hacer algo por nuestra gente y seguir así adelante.

Comenzó el 2007. Año electoral. Políticos, promesas, regalos... A propósito: el sábado 06 de enero se realizó el curso de mañana, ya que a la tarde se colaboró con la Unión Vecinal en los festejos del día de los Reyes Magos.

El Sol despiadado de enero no alcanzó a achicharrar el entusiasmo.

De a poco, los alumnos ya se habían familiarizado con los programas que los miembros de la EIC habían puesto a su disposición: estaban domando a los aparatos.

Doña Josefina, con la ayuda paciente de Pepe, fue cambiando de actitud, volviéndose más optimista al palpar algunos logros importantes en sus aprendizajes.

Era el tiempo de sentirse a pensar los problemas del barrio y devanarse los sesos para tratar de dar una mano con las soluciones.

Ya se empezaba a hablar de Vendimia. En el curso, también.

Pedro coordinaba la EIC. Antonio era el fierro, el técnico. El resto, se dividía los encuentros: Belén y Estela capacitaban; Laura y Esteban producían materiales.

Los primeros pasos en la Web y las experiencias de darse cuenta que eran muchas más de las que ellos pensaban, las comunidades que buscaban solución a sus problemas cotidianos, fue todo un descubrimiento gracias a Internet.

Ya no eran solamente gente frente a máquinas. Internet les posibilitaba otro modo de llegar a lugares donde nunca hubiesen llegado: eran gente frente a gente.

Aunque los once alumnos no entendían mucho lo que quería decir Esteban con eso de 'democratizar la información', les sonaba que era lo que estaba ocurriendo.

Barajaron los problemas, los analizaron y eligieron: iban a apuntar a los jóvenes. A ellos se dirigiría el proyecto.

Marzo los agarró maduros. Uvas en la cepa, melones lavallinos y proyecto en puerta. Para poder llevar a cabo este emprendimiento fue necesario planificar y organizarse bien.

Un vecino de la cuadra, prestó a la EIC una cámara digital. Fotos al por mayor.

Comenzaron a trabajar en el último programa que les permitiría mostrar lo andado: la presentación electrónica. A los más jóvenes les fascinó.

Una murga es cosa seria. Lidiaban con las tablas y con preguntas no tan sencillas de responder: ¿Para qué hacemos esto? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Por quiénes? ¿En qué tiempo? ¿Con qué recursos? ¿Cómo lo vamos a hacer?

Llegó abril y manos a la obra.

Los alumnos de la EIC volvieron otra vez a la calle, pero esta vez convocando con baile y marcha de tambores.

El proyecto pudo concretarse. Quizás con demoras y no sin dificultades. A último momento, a Doña Josefina -encargada de confeccionar los trajes- se le rompió la máquina de coser. El dinero que venía del Municipio para la compra de instrumentos, llegó tarde. Pero llegó.

En la jornada de evaluación, el último encuentro que terminó con un gran asado, los alumnos mostraron una presentación electrónica con las fotos que habían sacado y música de la murga recién nacida. Fue emotivo.

Como saldo, los bichos electrónicos fueron la excusa para:

- Crecer en la conciencia de que ser buen vecino es cosa de todos y, entre todos, es más fácil.
- Hacer lazos, redes, entre la EIC y otras organizaciones del barrio y de la localidad que permitieron fortalecer la conciencia comunitaria.
- Entender que no sólo podemos mirar lo que pasa a nuestro alrededor... también, podemos transformarlo. Modificar nuestro entorno, hacer comunidad, es sinónimo de compromiso.

LA HISTORIA	LOS DATOS	LAS HERRAMIENTAS
<p>El 21 de octubre del año 2006, la EIC "Los Jarilleros" abrió sus puertas a la comunidad.</p> <p>El 04 de noviembre, metidos en el corazón del Barrio Tejada Gómez - en las afueras de la Villa Tulumaya -, los miembros de la EIC (Esteban, Laura, María Belén, Pedro, Antonio y Estela) lanzaron su primera propuesta de capacitación: "El barrio a través del monitor".</p> <p>Once inscriptos fueron los flamantes alumnos. Nueve, entre adolescentes y jóvenes. Doña Josefina y Pepe, el mecánico, eran los únicos adultos en la temprana escuela.</p> <p>Se planificó, para el curso, un recorrido de seis meses, con encuentros semanales de tres horas, que tuvieron lugar los sábados por la tarde.</p> <p>Las primeras cuatro clases hubo que ponerse a tono con las máquinas. Era un mundo novedoso y se mezclaba el miedo con un respeto mítico por esos bichos electrónicos.</p> <p>Cuidadosamente pensada, cada jornada de trabajo, fue quitando los temores.</p> <p>De lleno, entusiasmados con la propuesta, se comenzó recogiendo -de a partes, como si fuese un rompecabezas-, la historia del lugar.</p>	<p>Para difundir la capacitación inicial, se hicieron panfletos y se repartieron en las diez manzanas del barrio.</p> <p>Se confeccionaron planillas para la inscripción de los alumnos, el seguimiento de las cuotas y de las asistencias.</p> <p>La capacitación tuvo un costo de \$ 12 mensuales por alumno.</p> <p>Con los roles bien delimitados (coordinador, capacitadores y técnicos), los 6 miembros de la EIC se distribuyeron el trabajo interno, organizaron los materiales producidos por ellos mismos para los alumnos y llevaron al día el libro de ingresos y egresos que habían armado en los talleres previos de autosustentabilidad.</p> <p>El curso comenzó el 04 de noviembre de 2006 y su último encuentro fue el 28 de abril de 2007. Se desarrollaron 26 jornadas, sumando un total de 78 horas de aprendizaje.</p> <p><u>Encuentros nº 1 al 4:</u> 04/11 - 11/11 - 18/11 - 25/11</p> <p>Nos conocemos y conocemos nuestras herramientas de trabajo: nosotros y las computadoras.</p>	<p>Cartelería: Procesador de textos.</p> <p>Registros de inscripción, seguimiento, asistencias y libros contables de la EIC: Planilla de cálculo.</p> <p>(Todo esto ya estaba preparado de antemano)</p>
<p>Se planificó, para el curso, un recorrido de seis meses, con encuentros semanales de tres horas, que tuvieron lugar los sábados por la tarde.</p> <p>Las primeras cuatro clases hubo que ponerse a tono con las máquinas. Era un mundo novedoso y se mezclaba el miedo con un respeto mítico por esos bichos electrónicos.</p> <p>Cuidadosamente pensada, cada jornada de trabajo, fue quitando los temores.</p> <p>De lleno, entusiasmados con la propuesta, se comenzó recogiendo -de a partes, como si fuese un rompecabezas-, la historia del lugar.</p>	<p>El curso comenzó el 04 de noviembre de 2006 y su último encuentro fue el 28 de abril de 2007. Se desarrollaron 26 jornadas, sumando un total de 78 horas de aprendizaje.</p> <p><u>Encuentros nº 1 al 4:</u> 04/11 - 11/11 - 18/11 - 25/11</p> <p>Nos conocemos y conocemos nuestras herramientas de trabajo: nosotros y las computadoras.</p>	<p>La PC: hard y soft</p> <p>Sistema Operativo</p> <p>Aprestamiento con el Clic y practicando con diversas aplicaciones. Explorador de Windows.</p>
<p>De lleno, entusiasmados con la propuesta, se comenzó recogiendo -de a partes, como si fuese un rompecabezas-, la historia del lugar.</p>	<p>RECUPERACIÓN HISTÓRICA - Encuentros nº 5 al 7: 02, 09 y 16/12</p> <p><u>Características de la comunidad hace 40 años atrás</u></p> <p>El Barrio Tejada Gómez y los barrios aledaños fueron contruidos a través de una Cooperativa que nucleaba a los obreros que se encontraban trabajando en las bodegas de la zona.</p> <p><u>Respecto de la infraestructura:</u></p> <p><u>Servicios públicos:</u> En ese entonces no contábamos con gas natural, cloacas, ni pavimento en las calles, tampoco con teléfonos públicos.</p> <p><u>Vías de comunicación:</u> La única con la que contábamos era una sólo</p>	<p>Procesador de textos (Edición y formato de textos)</p> <p>Entrevistas, Búsqueda de materiales escritos, relatos orales y/o documentos de la época.</p>

	<p>línea de colectivos con una frecuencia de una hora.</p> <p>A partir de esta situación, los vecinos comenzaron a organizarse para gestionar los servicios con los que no contaban, y así surgió la unión vecinal del barrio.</p> <p>En ese entonces contábamos con un destacamento policial y una escuela primaria que se encontraba a 20 cuadras del barrio.</p> <p>La plaza con la que hoy contamos, en aquella época era un potrero, donde don Pichoni Urquiza organizaba partidos de fútbol.</p> <p><u>Respecto de los aspectos socioeconómicos:</u></p> <p>La mayoría de los vecinos trabajaban como obreros en la Bodega Velásquez, otros desarrollaban oficios como comerciantes, zapateros, afiladores, transportistas, mientras que algunas mujeres trabajaban en la cosecha, otras realizaban oficios como la peluquería o la costura.</p> <p>Era una época en la que todos tenían confianza en el progreso, en mejorar las condiciones socioeconómicas.</p> <p><u>Respecto de las relaciones sociales:</u></p> <p>Cuando alguna familia del barrio se encontraba con algún problema económico, siempre había algún vecino que tenía la iniciativa de realizar alguna colecta u organizar algún evento.</p> <p>Los bailes de carnaval, los festejos de San Pedro y San Pablo, bailes de la Primavera y la elección de su reina, día de la madre, del niño, festejos patrios, bingos; eran muy característicos de ese momento.</p> <p>En ellos participaban nietos y abuelos. Los ancianos eran muy valorados en la comunidad.</p>	
<p>Procesador de textos (Trabajo con plantillas – títulos y párrafos).</p> <p>Plantilla de cálculo (Estadísticas sencillas a partir del uso del asistente para gráficos).</p>	<p>DIAGNÓSTICO COMUNITARIO – Encuentros nº 8 al 10: 23 y 30/12; 06/01.</p> <p><u>Respecto de la infraestructura:</u></p> <p><u>Servicios públicos:</u> Hoy nuestro barrio cuenta con servicios básicos, más telefonía pública y privada, nuestras calles se encuentran pavimentadas.</p> <p><u>Vías de comunicación:</u> Las líneas de colectivos que recorren nuestra</p>	<p>Luego, compararon los tiempos de entonces con la realidad actual. Josefina no se cansó de repetir: "Eran otras épocas". Los más jóvenes no la escuchaban mucho. A pesar de que las lecturas de la realidad eran bastante negativas, nosotros tratábamos de conciliar las posturas, creer que todavía podemos hacer algo por nuestra gente y seguir así adelante.</p> <p>Comenzó el 2007. Año electoral. Políticos, promesas, regalos... A propósito: el sábado 06 de enero se realizó el curso</p>

<p>de mañana, ya que a la tarde se colaboró con la Unión Vecinal en los festejos del día de los Reyes Magos.</p>	<p>comunidad son tres, con una frecuencia de 15 minutos cada una. Durante la década del '90 la Unión Vecinal se disolvió, nadie se quería hacer cargo de ella. Don Pichoni era el único que estaba al frente hasta que enfermó.</p> <p>Recién tres años después de su disolución, un grupo de madres lideradas por doña Chiquita Alonso retomó la organización en el barrio a través de un comedor comunitario que actualmente brinda merienda a 50 niños de la zona y que funciona en las instalaciones de la Unión Vecinal, que hoy -además- se encuentra prestando otros servicios a la comunidad.</p> <p>El barrio cuenta también con un centro de salud, una escuela primaria y otra secundaria, un jardín maternal municipal y un CENS. El destacamento policial ya no está. Por otra parte, luego de un gran esfuerzo se pudo construir una hermosa plaza que era, hasta no hace mucho, cuidada y preservada por todos los vecinos, pero que actualmente está bastante descuidada y abandonada.</p> <p><u>Respecto de los aspectos socioeconómicos:</u></p> <p>La bodega que era la principal fuente de trabajo, se tecnicizó provocando gran cantidad de desocupados, quienes hoy se encuentran realizando changas o trabajos temporarios, mientras que otros tantos reciben planes sociales y distintas 'ayudas' económicas - como el Vale Más, por ejemplo.</p> <p>A pesar de la grave crisis económica, hoy estamos sintiendo la posibilidad de salir adelante.</p> <p>Lamentablemente, nuestros jóvenes han crecido en un contexto muy desfavorable y hoy muchos de ellos no han desarrollado un proyecto de vida, todo lo contrario, se encuentran inmersos en alguna adicción, tienen comportamientos violentos hacia los demás y hacia ellos mismos.</p> <p><u>Respecto de las relaciones sociales:</u></p> <p>Hoy hay muchas necesidades en el barrio, sobre todo a partir de la crisis de los 90. A algunos vecinos no los conocemos, no somos tan unidos. Sin embargo, hay algunas personas que se encuentran</p>	<p>Encuestas en la calle con formularios de múltiple opción.</p>
--	---	--

<p>realizando actividades que tienen como objetivo ayudar a la comunidad. Los espacios públicos -como la plaza- ya no son punto de encuentro entre los vecinos.</p>	<p>Procesador de textos Planilla de cálculo (Seguimos los aprendizajes, profundizando más en el software) Torbellino de ideas.</p>
<p>realizando actividades que tienen como objetivo ayudar a la comunidad. Los espacios públicos -como la plaza- ya no son punto de encuentro entre los vecinos.</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS - Encuentros nº 11 y 12: 13 y 20/01 A partir del insumo de la recuperación y el diagnóstico, realizamos la identificación de problemas más fácilmente... <u>Lista de problemas:</u> 1. Desempleo, o trabajo inestable. 2. Inseguridad y violencia. 3. Ausencia de espacios de recreación y contención. 4. Bajos ingresos. 5. Hacinamiento en algunos hogares. 6. Algunos casos de maltrato infantil. 7. Embarazo adolescente. 8. Deserción escolar en los jóvenes. 9. Adicciones. 10. Poca participación de los vecinos en la Unión Vecinal, o ausencia de otros espacios de participación. <u>Elección del problema a trabajar</u> A partir de identificar las problemáticas de la comunidad elegimos trabajar sobre el siguiente problema: <i>Ausencia de espacios de participación de jóvenes en la comunidad.</i> Debemos aclarar que la elección se llevó a cabo teniendo en cuenta criterios como: • Importancia del problema por su urgencia, porque abarca a una población muy vulnerable.</p>
<p>El Sol despidado de enero no alcanzó a achicharrar el entusiasmo. De a poco, los alumnos ya se habían familiarizado con los programas que los miembros de la EIC habían puesto a su disposición: estaban domando a los aparatos. Doña Josefina, con la ayuda paciente de Pepe, fue cambiando de actitud, volviéndose más optimista al palpar algunos logros importantes en sus aprendizajes. Era el tiempo de sentarse a pensar los problemas del barrio y devanarse los sesos para tratar de dar una mano con las soluciones.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Porque creemos que trabajando sobre el problema elegido tenemos posibilidades de comenzar a dar respuestas a otros problemas que se encadenan o relacionan con este. • Porque consideramos que es viable, al contar con los recursos básicos: infraestructura y recursos humanos. 	
<p>Procesador de textos (Trabajo con autoformas y herramientas de la barra de dibujo) Confección del árbol de problemas.</p>	<p>DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA - Encuentros nº 13 y 14: 27/01 y 03/02</p> <p>Para realizar el diagnóstico, reflexionamos sobre causas y consecuencias del mismo, a través de la técnica del árbol de problemas.</p> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se realizan en el barrio no son de interés de los jóvenes. • Los espacios que existen en el barrio son cerrados a la participación de los jóvenes. • La tendencia hacia el individualismo, es decir es decir, la mayoría piensa en sálvese quien pueda. • La falta de contención familiar y el cambio de algunos valores. • La situación socioeconómica que lleva a vivir sólo pensando en la supervivencia. <p><u>Consecuencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes con problemas de adicciones. • Jóvenes que desertan en la escuela. • Retraimiento y evasión por parte de los jóvenes. • Delincuencia juvenil. 	<p>Ya se empezaba a hablar de Vendimia. En el curso, también. Pedro coordinaba la EIC. Antonio era el fierro, el técnico. El resto, se dividían los encuentros: Belén y Estela capacitaban; Laura y Esteban producían materiales.</p>

<p>Los primeros pasos en la Web y las experiencias de darse cuenta que eran muchas más de las que ellos pensaban, las comunidades que buscaban solución a sus problemas cotidianos, fue todo un descubrimiento gracias a Internet. Ya no eran solamente gente frente a máquinas. Internet les posibilitaba otro modo de llegar a lugares donde nunca hubiesen llegado: eran gente frente a gente. Aunque los once alumnos no entendían mucho lo que quería decir Esteban con eso de 'democratizar la información', les sonaba que era lo que estaba ocurriendo. Barajaron los problemas, los analizaron y eligieron: iban a apuntar a los jóvenes. A ellos se dirigirla el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos adolescentes. • Destrucción de espacios públicos. 	<p>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SELECCIÓN Encuentros nº 15 al 18: 10, 17 y 24/02; 03/03.</p> <p><u>Alternativas en juego</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades deportivas. • Construcción de una biblioteca. • Organización de una murga. • Capacitación en oficios. • Creación de grupo scout. • Organización de talleres sobre adicciones. <p><u>Selección</u> Después de una larga discusión optamos por la creación de una murga, porque llegamos a la conclusión de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde un espacio artístico es posible convocar a mayor cantidad de jóvenes y tener mejor llegada. Creemos que la murga convoca, moviliza, contiene y permite la expresión de los jóvenes. • Y desde ese espacio tenemos la posibilidad de trabajar varios problemas que sufren nuestros jóvenes. 	<p>Internet Correo electrónico Aprendizaje de navegación. Rastreo de información a través del uso de buscadores. Contactos vía email. Búsqueda de antecedentes similares a nuestro caso, en otros lugares.</p>
--	--	---	---

Marzo los agarró maduros. Uvas en la cepa, melones lavallinos y proyecto en puerta. Para poder llevar a cabo este emprendimiento fue necesario planificar y organizarse bien. Un vecino de la cuadra, prestó a la EIC una cámara digital. Fotos al por mayor. Comenzaron a trabajar en el último programa que les permitiría mostrar lo andado: la presentación electrónica. A los más jóvenes les fascinó. Una murga es cosa seria. Lidiaban con las tablas y con preguntas no tan sencillas de responder. ¿Para qué hacemos esto? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Por quiénes? ¿En qué tiempo? ¿Con qué recursos? ¿Cómo lo vamos a hacer?

DISEÑO DEL PROYECTO

Encuentros n° 19 al 21: 10, 17 y 24/03.

Aspectos del proyecto	
Preguntas	Objetivos
¿Para qué?	<p><u>General:</u> Crear espacios de participación para jóvenes para promover el desarrollo de capacidades, valores y oportunidades en los mismos.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de una murga y de espacios artísticos. • Articular con otras organizaciones a fin de desarrollar eventos artísticos.

En orden al diseño del proyecto, se ponen en juego todas las herramientas informáticas apropiadas durante el curso

Procesador de textos
(Uso avanzado de tablas)

Planilla de cálculo
Internet
Correo electrónico

Aprendizaje del último soft
Presentación electrónica

¿Por qué?	Fundamentación	Población vulnerable del barrio. Estrategia que permitirá abordar otras problemáticas. Viabilidad por contar con recursos en personas e
-----------	----------------	---



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="93 1055 170 1256">¿Quiénes?</td> <td data-bbox="170 1055 247 1256">Responsables del proyecto</td> <td data-bbox="247 1055 525 1256">Alumnos de la EIC "Los Jarilleros"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="93 797 170 1055">¿Cuándo?</td> <td data-bbox="170 797 247 1055">Tiempo requerido para desarrollar el proyecto</td> <td data-bbox="247 797 525 1055">La conformación del grupo murguero se prevé en un lapso de un mes, aproximadam.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="93 465 170 797">¿Cómo?</td> <td colspan="2" data-bbox="170 465 525 797">A especificar en el cronograma de actividades y tareas</td> </tr> </table>	¿Quiénes?	Responsables del proyecto	Alumnos de la EIC "Los Jarilleros"	¿Cuándo?	Tiempo requerido para desarrollar el proyecto	La conformación del grupo murguero se prevé en un lapso de un mes, aproximadam.	¿Cómo?	A especificar en el cronograma de actividades y tareas		infraestructura.
¿Quiénes?	Responsables del proyecto	Alumnos de la EIC "Los Jarilleros"									
¿Cuándo?	Tiempo requerido para desarrollar el proyecto	La conformación del grupo murguero se prevé en un lapso de un mes, aproximadam.									
¿Cómo?	A especificar en el cronograma de actividades y tareas										
<p>Llegó abril y manos a la obra. Los alumnos de la EIC volvieron otra vez a la calle, pero esta vez convocando con baile y marcha de tambores.</p> <p>El proyecto pudo concretarse. Quizás con demoras y no sin dificultades. A último momento, a Doña Josefina —encargada de confeccionar los trajes— se le rompió la máquina de coser. El dinero que venta del Municipio para la compra de instrumentos, llegó tarde. Pero llegó.</p> <p>En la jornada de evaluación, el último encuentro que terminó con un gran asado, los alumnos mostraron una presentación electrónica, con las fotos que habían sacado y música de la murga recién nacida. Fue emotivo.</p> <p>Como saldo, los bichos electrónicos fueron la excusa para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecer en la conciencia de que ser buen vecino es cosa de todos y, entre todos, es más fácil. • Hacer lazos, redes, entre la EIC y otras organizaciones del barrio y de la localidad que permitieron fortalecer la conciencia comunitaria. 	<p>EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>Encuentros n° 22 al 26: 31/03, 07, 14, 21 y 28/04 (se atrasó todo dos semanas).</p> <p><u>Actividades-Tareas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Acondicionamiento del espacio y las instalaciones</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la limpieza del lugar. • Armar el cronograma de uso del lugar. 2. <u>Identificación y Convocatoria de las personas que se harían cargo de la murga</u> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a murgueros conocidos para presentar la propuesta • Hablar con cultura de la municipalidad y de la provincia para que contribuya en el pago de los murgueros, y para instrumentos, y vestimenta. 3. <u>Publicidad de la actividad y convocatoria a jóvenes</u> 	Presentación electrónica									

<ul style="list-style-type: none"> Entender que no sólo podemos mirar lo que pasa a nuestro alrededor... también, podemos transformarlo. Modificar nuestro entorno, hacer comunidad, es sinónimo de compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria boca a boca Preparación de cartelera en la unión vecinal Pega de carteles en los negocios del barrio y en todas las instituciones del barrio (escuela, centro de salud, cibern, etc.). <p><u>4. Jornada de presentación de la murga al barrio (evaluación)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentro de reflexión de los miembros de la EIC. Presentación de la murga en la Unión Vecinal. 	
--	--	--

IV. ANEXO: ALGUNAS PREGUNTAS IMPORTANTES

1. ¿Qué son las nuevas tecnologías?

Las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) son las tecnologías desarrolladas en base a la electrónica, relativas al procesamiento de señales (llámese voz, imagen, datos, parámetros a medida) y su comunicación a uno o múltiples interlocutores. Esta combinación de fenómenos físicos adecuadamente estructurados permiten también el procesamiento a distancia.

Estas son tecnologías penetrantes, por su uso en casi la totalidad de las actividades humanas.

2. Qué beneficios traería a mi comunidad este programa

El uso de tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) es una herramienta imperiosa para mejorar nuestra forma de vida, nuestro aprendizaje, nuestro rol en la sociedad.

A modo de ejemplo algunos de ellos serían:

- Mejorar la infraestructura a través de incorporación de nuevas tecnologías a mi comunidad.
- Apropiación de las nuevas tecnologías.
- Elevar el nivel de educación y alfabetización informática a través de las capacitaciones.
- Conocer, evaluar y poner en práctica soluciones a problemas detectados en mi comunidad.
- Llevar a cabo programas de participación ciudadana en mi comunidad
- Desarrollo humano y social a través de los programas que comprende el proyecto.
- Accesibilidad a Internet

3. El proyecto tiene otros objetivos

Entre algunos de sus otros objetivos el proyecto contempla:

- Promover la **Sociedad de la Información.

- Extender los beneficios de las Sistemas de Información y sus ventajas llevando el proyecto a lugares en riesgo de exclusión social y digital.
- Establecer programas de formación permanente tanto en el acceso a nuevas tecnologías, como así también en el uso en la obtención de la información y la comunicación.
- Compartir recursos tecnológicos de difícil acceso a las comunidades a través de un sistema que garantice la igualdad de acceso de todos los ciudadanos a los Sistemas de Información.

Crear en mi comunidad un espacio digital para capacitación y obtención de la información.

Conectarme con el resto de las comunidades que adhieren al proyecto y así capturar nuevas experiencias para aplicarlos a mi comunidad, y así retroalimentar y evaluar acciones ya emprendidas.

Potenciar los recursos humanos, sociales que existen en mi comunidad.

Acceder a información de cualquier lugar del mundo en beneficio de mi comunidad.

****Sociedad de la información:** Puede decirse que la “**Sociedad de la Información o del Conocimiento**” es aquella que recurre intensivamente, para la realización de sus actividades, al uso de informaciones y conocimientos acumulados en distintas organizaciones sin necesidad de desplazarse físicamente adonde están acumulados para obtenerlos.

Desafíos para el equipo técnico:

- Impulsar un cambio en la forma de gestionar la información dentro de la institución
- Traspasar en forma creativa las barreras culturales que obstaculizan la apropiación efectiva de este tipo de herramientas.
- Crear dispositivos que agilicen el intercambio de información y permitan generar espacios de participación activa de la sociedad civil.
- Impulsar el interés por la innovación a partir de la producción, difusión, valoración y mantenimiento de los propios recursos

4. ¿Qué hacemos cuando surgen dificultades de comunicación?

El coordinador debe actuar como mediador en estos casos.

5. ¿Cuáles son los perfiles y funciones de cada miembro de una EIC?

El **coordinador** tiene la función de llevar a cabo la **coordinación** de las **actividades** del grupo que capacitadores que asiste a las comunidades.

El **capacitador** tiene la función **capacitar** al grupo y dejarle los conocimientos necesarios para que este luego los implemente luego en la comunidad. También la evaluación del grupo y brindar las experiencias al resto del equipo de cómo se van llevando a cabo las tareas.

El **Técnico** tiene la misión de **mantener en perfectas condiciones el equipamiento informático** que se utiliza para las capacitaciones. Es el que resuelve problemas inherentes a:

- El equipo no arranca o tiene problemas de configuración de algún dispositivo
- Configuración de la red
- Reemplazo de algún elemento de hardware
- Configuración de impresora
- El monitor no enciende
- Configuración de internet

6. ¿Cómo resolvemos rápidamente un problema técnico?

Contactando rápidamente al Coordinador de Nuevas tecnologías o al técnico a cargo de esa comunidad.

7. ¿A qué nos habilita la acreditación de capacitadores que nos otorga el Programa? ¿Qué limitaciones tiene esa certificación?

El programa está dentro de lo que es la Educación No Formal. Esto significa que no podremos pretender por ejemplo ir a una Colegio de nivel medio a dar clases por más que el certificado esté avalado por instituciones académicas.

8. Quiénes pueden ser parte del proyecto?

Parte del proyecto puede ser cualquier integrante de la Comunidad

9. Que tipo de organización necesito para ser parte del proyecto?

Una Ong, Biblioteca, Unión Vecinal, una entidad sin fines de lucro

10. ¿Cómo generamos los primeros ingresos económicos de una EIC?

A través de la generación de recursos desde la institución. Ver pregunta nº 24

11. ¿Qué es la autosustentabilidad?

Es una palabra compuesta que se puede desmembrar de la siguiente manera: auto (uno mismo) sustentable (sostenerse, conservarse). Es decir, en nuestro caso, que sería la capacidad que posee o genera un grupo o proyecto para que se pueda mantener económicamente en el tiempo mediante un proceso de crecimiento que implica la generación de recursos propios y la búsqueda de recursos externos.

Esto es posible siempre que los objetivos del mismo sean viables, es decir que puedan ser cumplidos a mediano y largo plazo.

12. ¿Qué tipo de recursos maneja la autosustentabilidad?

Los tipos de recursos que maneja la "autosustentabilidad" son externos e internos. Los "externos" son aquellos tales como donaciones, financiamiento de programas, del gobierno, es decir financiamiento externo. Los "internos" son aquellos que comprende la generación de recursos desde la organización como eventos, rifas...

13. ¿Cómo se construye un presupuesto?

Un presupuesto se construye a partir de los datos que los datos que tenemos como son los egresos e ingresos de la institución

14. ¿Qué variables debo incluir en un presupuesto?

Las variables que debo incluir son:

- Presupuesto inicial.
- Números reales de los costos.
- Presupuesto mensual
- Presupuesto anual.
- Costos fijos (luz, gas, impuestos)
- Otras variables a determinar.

15. ¿Debe existir el cobro de cuotas?

Lo ideal es que la organización se sustente por sí sola. El cobro de cuota debe ser un acompañamiento al resto de los recursos que genera la institución

16. ¿Cómo se determina el costo de la escuela?

A través de los presupuestos.

17. ¿Que diferencia existe entre cuota y aporte social?

La cuota social es un dinero que recibe la institución.

El aporte social es un complemento para la autosustentabilidad. Este se entiende no necesariamente como un aporte económico sino que incluye otro tipo de aporte como especies, trabajo, servicios...

La autosustentabilidad no depende de una cuota sino de la generación de recursos propios y la búsqueda de Recursos Externos.



Proyecto:
Fortalecimiento Institucional del Programa
Red Informática Comunitaria
Escuelas Informáticas Comunitarias Etapa III

ANEXO III.a:

Curso:
"Una Comunidad que reflexiona en Red"
Formulación de Proyectos y participación comunitaria
en el marco de las Escuelas Informáticas Comunitarias.
Espacio de intercambio virtual.

QUINTO INFORME PARCIAL
Abril - Mayo de 2008



Curso Comunitarios en Red - Vinculación - Mozilla Firefox

Archivo Editor Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Curso Comunitarios en Red - Vinc... http://alevirtual.mendoza.gov.ar/moodle/course/view.php?id=22

Curso Comunitarios en Red - Vinc...

Desactivar edición Activar vista de estudiantes

Aula Virtual » CERV

Personas X ↑ ↓

Participantes

Actividades X ↑ ↓

Fores

Recursos

Administración X ↑ ↓

Desactivar edición

Configuración

Editar información

Participante

Grupos

Copia de seguridad

Restaurar

Importar

Reiniciar

Informes

Preguntas

Escalas

Calificaciones

Archivos

Ayuda

Foro de profesoras

Diagrama de temas

Bienvenidos al espacio virtual de "Una Comunidad que reflexiona en RED"

Aporte y actividades para las discusiones en las Escuelas Informáticas Comunitarias

Primeras actividades en el campus → X

Presentación de la plataforma parte 1 (compactado) → X

Presentación de la plataforma parte 2 (compactado) → X

Novedades → X

Colección del estudiante → X

Intercambio de experiencias → X

Agregar recurso...

Planificación de curso de la EIC

Aquí comenzamos habiendo un nuevo tema de trabajo que es la planificación para el desarrollo del curso de participación ciudadana y formulación de proyectos en el marco de las EIC.

Foto de planificación del curso → X

Materiales y antecedentes para el curso → X

Foto para técnicos → X

Agregar recurso...

Novedades X ↑ ↓

Eventos próximos X ↑ ↓

No hay eventos próximos

Calendario...
Hacer clic en el evento...

Actividad reciente X ↑ ↓

Bloques

Agregar...