

01/H.1112

46301

“DESARROLLO DE MODELOS PRODUCTIVOS PARA PEQUEÑAS COMUNIDADES RURALES EN EL AREA DE INFLUENCIA DE REPRESAS”.

LA RIOJA, MAYO 2008

C11d

4176

EM

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

“DESARROLLO DE MODELOS PRODUCTIVOS PARA PEQUEÑAS COMUNIDADES RURALES EN EL AREA DE INFLUENCIA DE REPRESAS”

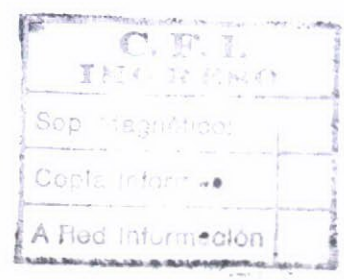


INFORME PREPARADO POR:

“Lic. Gabriela Carrión y Grupo de Colaboradores”

Exp. N° 92660001

LA RIOJA, MAYO 2008



INDICE

- **INTRODUCCION**

- A) ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO:**

- 1- FUNDAMENTO DEL ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO.
- 2- FICHA TECNICA

- B) ELABORACIÓN DE DIAGNOSTICO SOCIAL**

- 1- FUNDAMENTO DEL DIAGNOSTICO SOCIAL.

- C) ELABORACIÓN DEL CO-DIAGNOSTICO.**

- 1- FUNDAMENTO DEL CO-DIAGNOSTICO.

- D) ELABORACIÓN DE DIAGNOSTICO REFERENCIAL**

- 1- FUNDAMENTO DEL DIAGNOSTICO REFERENCIAL.

- E) IDENTIFICACIÓN DE HABITOS ALIMENTICIOS**

- 1- FUNDAMENTO DE HABITOS ALIMENTICIOS.

- F) SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS POR EL EQUIPO TECNICO**

- 1- FUNDAMENTO DE DATOS RECOLECTADOS

- G) TALLERES PARTICIPATIVOS DE SENSIBILIZACIÓN**

- 1- PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL.
- 2- TALLER DE INTEGRACIÓN DE REDES COMUNITARIAS.
- 3- TALLER DE "AGUA, SANEAMIENTO Y SALUD".

H) DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS ECONOMICOS

1- FUNDAMENTO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES.

I) ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS

1- FUNDAMENTO DE ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS.

J) MODELOS PRODUCTIVOS

1- FUNDAMENTO SOBRE EL MODELO PRODUCTIVO.

INTRODUCCIÓN

La Función Ejecutiva Provincial mediante el Decreto N° 1940/07 aprobó el proyecto "Agua para la gente", orientado a desarrollar a pequeñas escala las tecnologías que demuestren la viabilidad técnica y socio-organizativa del sistema de captación, distribución y provisión de agua para uso humano y productivo a partir de nueve (9) represas distribuidas en pequeñas comunidades rurales de zona Capital, Llanos Norte y Llanos Sur.

Bajo el marco Decreto N° 1940/07 y Resolución M.I.C y E. N° 681/07, se firmo una Acta Acuerdo de Cooperación Institucional entre el Ministerio de Industria, Comercio y Empleo (MICE), el Consorcio de Usuarios de Agua de Dique de Anzulón; la Cámara Agrícola Ganadera del Departamento General Belgrano y la Sociedad Rural del Sur Riojano.

El Consorcio de Usuarios de Agua de Dique de Anzulón será ejecutor de una (1) comunidad, ubicada en el Departamento General Ortiz de Ocampo.

La Cámara Agrícola Ganadera del Departamento General Belgrano será ejecutor de tres (3) comunidades, ubicadas en los Departamentos General Belgrano, Chamental y Capital.

La Sociedad Rural del Sur Riojano será ejecutor de cinco (5) comunidades, ubicadas en los Departamentos General San Martín, Rosario Vera Peñaloza, General Juan Facundo Quiroga, General Ángel Vicente Peñaloza e Independencia.

Como resultado de estas actas acuerdos recíprocas entre el Ministerio de Industria, Comercio y Empleo de La Provincia de La Rioja (MICE) y las Organizaciones No Gubernamentales Provinciales (ONGs), el gobierno de la Provincia de La Rioja solicita la asistencia técnica y económica al Consejo Federal de Inversiones (CFI) para la implementación del Proyecto "**Desarrollo de Modelos Productivos para Pequeñas Comunidades Rurales en el Área de Influencia de Represas**" bajo Expediente N° 92660001; es necesario realizar un estudio socio-económico de las comunidades con represas recolectoras de agua de lluvia, tendiente a diagnosticar y evaluar problemas emergentes, para diseñar modelos productivos acordes a su realidad social y económica y en relación de sus recursos (humanos y materiales) disponibles.

El área de estudio comprende represas seleccionadas en los nueve (9) departamentos de los Llanos Riojanos entre los cuales se encuentran:

- **Departamento Capital:** en este departamento se seleccionaron dos (2) represas, en la zona Trampa del Tigre (R1 y R2).
- **Departamento Independencia:** se selecciono una (1) represa, en la zona de La Mesada.
- **Departamento Chamental:** en el cual se seleccionaron dos (2) represas. En las Zonas de Los Bordos y de Los Chulos.
- **Departamento Ángel Vicente Peñaloza:** en el mismo se seleccionaron dos (2) represas. En las zonas de Los Quinteros y Las Pampas.
- **Departamento General Belgrano:** en dicho departamento, se seleccionaron dos (2) represas. En las zonas Monte Grande y Monte Negro.
- **Departamento Facundo Quiroga:** se seleccionaron dos (2) represas. En las zonas Balde de Amaya y El Retamal.
- **Departamento Ortiz de Ocampo:** donde se seleccionaron dos (2) represas. En la zonas de San José y Los Aguirres.
- **Departamento Rosario V. Peñaloza:** en este departamento se seleccionaron cuatro (4) represas. En las zonas El Cincuenta, El Tala, El Totoral y La Envidia.
- **Departamento San Martín:** en el cual se seleccionaron dos represas. En las zonas de La Porfia y La Represa.

A) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO

Teniendo en cuenta que el proyecto está destinado a beneficiar con agua potable y para actividades productivas, a través de represas, a pequeñas comunidades rurales de los Llanos de la Provincia de La Rioja, específicamente en los departamentos (Capital, Independencia, Chamental, Angel V. Peñaloza, Gral. Belgrano, Facundo Quiroga, Ortiz de Ocampo, Rosario V. Peñaloza y San Martín), es necesario conocer las características de la población, para luego elaborar el Diagnóstico Social.

El Diagnostico Social es un estudio que se realiza para determinar el número y tipos de empleos, beneficios económicos de la zona, conciencia de una cultura del cuidado ambiental y desarrollo sustentable del país y del mundo.

La pobreza es uno de los factores con mayor fuerza, donde existe la preocupación cada vez mas intensa por un amplio sector de la sociedad que conllevan permanentemente por la falta de recursos, abandono de las zonas cultivables, progresivo despoblamiento de los pueblos interiores y en algunas ocasiones incapacidad de la población que ocupa ese medio para adaptarse a actividades renovadas.

Se considera que es imprescindible la ordenación territorial (ver con los recursos que cuentan y la situación de cada comunidad), y una categorización de actividades, (Económicas, Sociales, etc.), siempre bajo la idea de integración y cuya prioridad de uso hay que determinar en cada caso.

Es imprescindible conocer las inquietudes de los habitantes de las zonas rurales y canalizarlas hacia una dirección posible y deseada.

Se trata de mejorar y aumentar las condiciones de vida de las personas afectadas, conservar, mejorar, planificar y organizar el medio natural y la comunidad rural.

En definitiva lo que se pretende es el desarrollo socioeconómico y cultural de la zona, en base a esa información socio-económica y del medio físico. Se realizara un plan de ordenamiento territorial ajustado a cada categoría de zonificación, en este estudio especificamos esos criterios como:

- Situación Económica Familiar: mensual o global de la misma (salario, pensión).
- Número de Miembros: son quienes dependen de esa renta (jefe y dependiente).
- Instrucción del Jefe: nivel de instrucción del jefe y de la familia a través de la cual se amplía la posibilidad de ascenso social y además por estar íntimamente ligado a la situación profesional y económica.
- Vivienda: propiedad base de la familia específicamente sus habitantes tomando en cuenta que a partir de esta se reducen o se amplían los costos ,considera habitacional como criterios auxiliares incluyendo zona residencial, recursos de infraestructura urbana o rural, tipo de construcción y acomodo.
- Ocupación: factor ligado al de instrucción, situación económica.

Todos estos son criterios de evaluación de un estudio socio-económico.

B) DIAGNOSTICO SOCIAL

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

Conocer para actuar es uno de los principios fundamentales del diagnóstico social. Todo diagnóstico social se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto en la medida que a través de el se puede tener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones de un programa o proyecto buscan resolver una SITUACIÓN – PROBLEMA. El diagnóstico es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permitan enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo.

El Diagnostico Social cuenta con tres fases:

- **El diagnóstico en la fase de planeación** : puede utilizarse para preparar un proyecto de la siguiente manera:

Diagnóstico enfocado hacia un aspecto importante dentro del proyecto, análisis y definición de objetivos para la elaboración de la matriz de planificación, estudio de factibilidad, definición del enfoque del proyecto.

- **Diagnóstico en la fase de ejecución**: sensibiliza o vincula a los destinatarios del proyecto, mejora el enfoque de algunos proyectos, soluciona conflictos, construye consensos, realiza actividades de capacitación y formación, recursos disponibles, ubicación geográfica, equipamiento y problemas de la zona que habita el grupo meta.
- **En la fase de evaluación**: permite obtener una comprensión de la situación actual y la magnitud de los problemas que el proyecto pretenderá resolver en su inicio, detectando los cambios en el grupo meta.

Teniendo en cuenta que el proyecto está destinado a beneficiar con agua potable y para uso productivo, a través de represas, a pequeñas comunidades rurales de los Llanos de la Provincia de La Rioja, es necesario conocer las características de la población, para luego elaborar el Diagnóstico Social.

Para ello se aplicarán técnicas de recolección de datos que contribuirán en el relevamiento y la caracterización correspondiente. Esta tarea estará a cargo de las Licenciadas en Trabajo Social.

La realización de un estudio socio-económico permitirá medir aspectos tales como:

- Edad.
- estado civil.
- nivel de instrucción.
- Ocupación.
- Ingresos.
- Datos del grupo familiar conviviente.
- Tenencia de la tierra.
- entre otros.

Para el relevamiento de estos datos se aplicará una ficha técnica, la información recabada mediante este instrumento será sometida a un análisis profundo, permitiendo en una segunda instancia elaborar el diagnóstico correspondiente.

La importancia de realizar un diagnóstico está basada en la necesidad de conocer para actuar con eficacia. En este sentido, todo Diagnóstico Social se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto, en la medida que a través de él pueda obtenerse un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones del proyecto buscan resolver una situación problema.

A partir de allí podremos identificar centros de interés y oportunidades de mejora, recursos y medios de acción, determinar prioridades en relación a las necesidades y problemas detectados.

Una vez caracterizada la población se podrá continuar con la siguiente etapa del proyecto realizando un trabajo atinente a la demanda de la comunidad, teniendo en cuenta sus necesidades, ya que el hecho de contar con la provisión de agua potable generará en los pobladores de la zona otros hábitos para la vida saludable y la posibilidad de desarrollar nuevas actividades productivas.

Estudio Socioeconómico

1) Domicilio

.....
.....
.....
.....

2) Sexo

- 2.1 – Masculino
2.2 – Femenino

3) – Edad

- 3.1 – Entre 25 años a 35 años
3.2 – Entre 35 años a 45 años
3.3 – Entre 45 años a 55 años
3.4 – Entre 55 años a 65 años
3.5 – Más de 65 años

4) Estado Civil

- 4.1 – Casado
4.2 – Soltero
4.3 – Unión de Hecho

5) Nivel de Instrucción

- 5.1 – Sin estudio Formal
5.2 – Primario:
5.2.1. Completo 5.2.2 Incompleto
5.3 – Secundario:
5.3.1. Completo 5.3.2 Incompleto
5.4 – Terciario/Universitario:
5.4.1. Completo 5.4.2 Incompleto

6) Ocupación

- 6.1 – Ama de Casa
- 6.2 – Jubilado/a
- 6.3 – Empleado Público
- 6.4 – No Calificativa
- 6.5 – Oficio
- 6.6 – Profesional
- 6.7– Estudiante
- 6.7 – Desocupado/Inactivo

7) Ingresos

- 7.1 – Entre \$200 a \$400
- 7.2 – Entre \$400 a \$600
- 7.3 – Entre \$600 a \$800
- 7.4 – Más de \$800

8) N° de Integrantes del Grupo Familiar

- 8.1 – Entre 2 a 4 integrantes
- 8.2 – Entre 4 a 6 integrantes
- 8.3 – Más de 6 integrantes

8.a) Sexo (Indicar cantidad de integrantes según sexo)

8. a. a – Masculino
8. a.b – Femenino

8.b) Edades de los integrantes del grupo familiar (Indicar cantidad de integrantes según edades)

8. b.a – De 0 a 12 años
8. b.b – De 12 a 18 años
8. b.c – De 18 a 25 años
8. b.d – De 25 a 35 años
8. b.e – De 35 a 45 años
8. b.f – Más de 45 años

8.c) Parentesco: (Indicar cantidad de integrantes según parentesco)

8. c.a – Esposa/o: Si No
8. c.b – Madre: Si No
8. c.c – Padre: Si No
8. c.d – Hijos
8. c.e – Hermanos
8. c.f – Otros

8.d) Nivel de Instrucción: (Indicar cantidad de integrantes según el nivel de instrucción de cada uno)

8. d.a – Sin estudio Formal
8. d.b – Primario:
8. d.b.1 Completo 8.d.b.2 Incompleto
8. d.c – Secundario:
8. d.c.1 Completo 8.d.c.2 Incompleto
8. d.d – Terciario/Universitario:
8. d.d.1. Completo 8.d.d.2 Incompleto

8.e) Ocupación: (Indicar cantidad de integrantes según la ocupación de cada uno)

- 8. e.a – Ama de Casa
- 8. e.b – Jubilado/a
- 8. e.c – Empleado Público
- 8. e.d – No Calificativa
- 8. e.f – Oficio
- 8. e.g – Profesional
- 8. e.h – Estudiante
- 8. i.e. – Desocupado/Inactivo

9) Datos de la Vivienda

- 9.1 – Vivienda Propia
- 9.2 – Vivienda Cedida
- 9.3 – Vivienda Alquilada

10) Tenencia de Tierra

- 10.1 – Con Título
- 10.2 – Sin Título

11) Materiales Predominantes de la construcción

11.1 – Paredes:

- 11.1.1 Madera
- 11.1.2 Adobe
- 11.1.3 Piedra
- 11.1.4 Ladrillo
- 11.1.5 Otro

11.2 – Techo:

11.2.1 Madera

11.2.2 Paja

11.2.3 Loza

11.2.4 Chapa

11.2.5 Otro

11.3 – Pisos:

11.3.1 Mosaico

11.3.2 Contrapiso

11.3.3 Tierra

11.3.4 Otro

12) Cantidad de Habitaciones

12.1 – Una

12.2 – Dos

12.3 – Tres

12.4 – Más de tres

13) Servicios

12.1 – Agua

12.2 – Luz

12.3 – Comunicación

12.4 – Otro (especificar)

.....

14) Abastecimiento del Agua

14.1- Por cañerías dentro de la vivienda

14.2 – Fuera de la vivienda, dentro del terreno

14.3 – Fuera del terreno

14.4 – Otro
(especificar).....

15) De dónde abastece el agua para el consumo?

15.1 – Red Pública o agua corriente.

15.2 – Perforación con bomba a motor.

15.3 – Perforación con bomba manual

15.4 – De superficie (río o lago)

15.5 – Agua embotellada

15.6 – Otro (especificar)
.....

16) Hábitos Alimentarios

16.1 - Preparaciones frecuentes

16.1.1 Hervido

16.1.2 Plancha

16.1.3 Frituras

16.1.4 Parrilla

16.1.5 Horno

16.1.6 Otras

16.2 - Alimentos de Uso Habitual

16.2.1. Carnes

16.2.1. a - Rojas

16.2.1. b - Blancas

16.2.2 Verduras

16.2.2. a - Verdes

16.2.2. b - Raíces

16.2.2. c - Otras (especificar)

.....
.....

16.2.3 Frutas

16.2.3. a - Cítricas (especificar)

.....
.....
.....

16.2.3. b - No cítricas (especificar)

.....
.....
.....

16.2.4. c - Otras (especificar)

.....
.....
.....

16.2.4 Cereales

16.2.5 Lácteos/huevos

17) Se beneficia de:

17.1– Una granja

17.2 – Una huerta

17.3 – Otros (especificar)

.....

18) Está Asociado a una Obra Social?

Si

No

19) Actividad Productiva que realiza?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C) CO-DIAGNOSTICO

Un grupo de personas que integran una comunidad no pueden ser cambiadas “Son ellos mismos los que cambian”.

Nosotros desarrollaremos modelos productivos para ellos y de forma conjunta implementarlos de una manera concreta y madura. Como profesionales estamos trabajando para que la realidad de nuestra gente sea mejor.

Cuando hablamos de **CO – DIAGNOSTICO** estamos diciendo que un autodiagnóstico debe convertirse en un autoevaluación. Todos desde afuera y desde adentro de la comunidad darán definiciones a los problemas y alternativas de solución.

En este caso el diagnostico nos sirve para saber la realidad del problema, identificar sus fortalezas y debilidades, testear como se sienten, que esperan de su vida y de su entorno.

Debemos tener claro los Modelos Socio-Económicos predominantes como así su situación social.

Comunidad Rural:

Cada individuo tiene una historia, una realidad, una visión del mundo y un plan – allí es donde nosotros debemos actuar, estar comprometidos con la comunidad es nuestra misión para darles solución y contención.

Temas a Tratar:

- Organizaciones a la cual pertenecen.
- Modelos culturales.
- Formas de Comunicarse.
- Forma de Autoridad.
- Tipos de Conflictos.

Una vez definidos los intereses se propone objetivos a cumplir y se dará como herramienta importante el diagnostico para tomar desiciones precisas.

D) DIAGNOSTICO REFERENCIAL

El DIAGNOSTICO nos lleva a plantear algunas consideraciones sobre las que se apoya la posibilidad de realizar afirmaciones acerca de la efectividad del proyecto.

Estas afirmaciones deben lograr demostrar el reflejo fiel de esta realidad (camino hacia la objetividad).

Identificar en las comunidades situación respecto a esta problemática.

Cada individuo posee modelos, se encuentra en una comunidad y esta inmerso en una sociedad.

Motivar – Cambiar – Promover – Concientizar

Como Lograrlo?.....

Nuestro equipo dará inicio a:

- Talleres de –Sensibilización (en donde se pondrá de manifiesto todo el proceso por lo cual cada integrante de la comunidad transitara).
- Talleres de Comunicación.
- Talleres de Concientización y Participación.

Sin duda que como grupo multidisciplinario estamos alerta a diferentes cambios de comportamiento como así también a cualquier conflicto que pudiera aparecer. Esto se debe a las expectativas sobre una mejor calidad de vida y de esperanza.

Realizando un diagnostico

Debemos ser realistas a la hora de intervenir:

lo social, lo político, económico y humano de nuestra gente, de nuestras comunidades nos darán una realidad de la cual no debemos separarnos.

Usaremos:

- herramientas conceptuales,
- técnicas y procesos de medición
- tecnologías de cambio

Nuestro diagnostico se basa en procesos de evaluación focalizado en un conjunto de variables que tienen relevancia central, cada comunidad presentan características

específicas, están compuestas por elementos interdependiente que funcionan en relación mutua en el contexto de un entorno dinámico

E) IDENTIFICACIÓN DE HABITOS ALIMENTICIOS

Propiedades del Agua:

El agua cumple múltiples funciones. Es especialmente una sustancia fundamental para toda célula viva y solo muy poca agua es utilizada para el consumo del hombre.

Ante una situación de escasez, amenaza tres aspectos importantes para el bienestar humano: la profusión de alimentos, la salud y la estabilidad política y social.

La calidad del agua es esencial para los alimentos, la energía y la productividad. El buen manejo de este recurso es central para la estrategia de desarrollo sustentable, que es un equilibrio entre el crecimiento económico y sustentabilidad ambiental.

El sector agrícola es el mayor consumidor de agua, es el sostén principal para la inocuidad agroalimentaria.

Para ello es primordial saber de los usos del agua que se terminan de acuerdo a la ubicación geográfica del lugar, la economía que tiene y de las actividades de las poblaciones rurales.

Las funciones más importantes de esta gran sustancia son:

- Generador de ecosistemas
- Vehículo de transporte de nutrientes
- Para la supervivencia humana
- Seguridad alimentaría

Propiedades Nutricionales:

Nuestro cuerpo esta constituido por un alto porcentaje de agua entre 50 – 75% que se va modificando según la edad.

Esta sustancia no lo completa nuestras reservas sino también abastece de minerales esenciales al organismo, que cumplen numerables funciones la cual el organismo no puede producirlas por si solo y por eso debemos ingerirlas.

Estos minerales son:

- Sodio
- Cloruro
- Potasio
- Calcio
- Fósforo
- Magnesio
- Hierro
- Floruro

Cada uno de estos minerales cumple funciones específicas para el organismo.

Por todas estas propiedades de esta sustancia, es importante suministrar servicios de agua para optimizar la productividad de los recursos hídricos, especialmente para la agricultura, sector que se destina para la mayor parte para este recurso.

TRABAJO DE CAMPO

1)- ENTREVISTAS:

Se tuvo una primera entrevista con el Sr. José Danilo Aguilar de La Sociedad Rural del Sur Riojano (Chepes), con el Lic. Pablo Aguilera de La Cámara Agrícola Ganadera (Dpto. General Belgrano) y con la Consultora Hidrogeológica “Zelaya y Asociados” quien tuvo a cargo el “Estudio Hidrogeofísico de Represas Seleccionadas en los Llanos Riojanos”, y el Ing. Raúl Dante Aguilar técnico a cargo del proyecto los cuales nos facilitaron la información del estudio Hidrogeofísico realizado en las proximidades de las represas seleccionadas en los distintos departamentos de los Llanos Riojanos:

Dicho estudio arribo las siguientes conclusiones:

- Los pozos de baldes, construidos en proximidades de las represas captan el recurso hídrico correspondiente al agua subterránea que impera en la zona.
- En las represas construidas en zonas de niveles freáticos profundos, no se detectan saturación hídrica, que pueda atribuirse a la infiltración de las mismas.
- Las infiltraciones que producen las represas, son insuficientes para generar reservorios acuíferos, susceptibles de ser explotados.
- La calidad química de los pozos de balde muestreados, dentro del límite interno de la represa, como el caso de la Represa Estatal de Monte Grande entregaran resultados diferenciados.
- La influencia del agua almacenada en las represas, no es determinante de calidad química de las aguas, que se extraen de los pozos de balde.

Finalmente se deja claro que dicho estudio esta referido exclusivamente a la influencia de la infiltración de las represas seleccionadas, y de ninguna manera constituye una investigación Hidrogeológica Analítica Zonal.

Ubicación Geográfica:

El área de estudio comprende de tres (3) represas seleccionadas en los departamentos Capital (dos) e Independencia (uno).

.En el Departamento Capital: se seleccionaron dos (2) represas localizadas en:

- **Trampa del Tigre R1:** ubicación que corresponde a las coordenadas cartesianas S: 29° 26' 20.4" - W: 66° 45' 30.2". represa, propiedad del Sr. Juan Gallardo.
- **Trampa del Tigre R2:** ubicación que corresponde a las coordenadas cartesianas S: 29° 26' 6.9" - W: 66° 43' 16.8". represa, propiedad del Sr. Argentino Britos.

En el Departamento Independencia: se selecciono 1 (una) represa en el puesto particular:

- **La Mesada:** ubicación que corresponde a las coordenadas cartesianas S: 30° 16' 23.8" - W: 67° 27' 44.2".

2)- VISITA A CAMPO:

Se llevo a cabo una primera visita a las dos represas de Trampa del Tigre en cercanías de la ciudad de La Rioja para tomar conocimiento superficial del área (comunidades rurales) a los efectos de que en la siguiente etapa se lleven a cabo las actividades previstas conforme al proyecto.

F) SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS POR EL EQUIPO TECNICO

El aporte es mensurable por la eficiencia a través de la efectiva contribución al cumplimiento de los objetivos de nuestro Proyecto. Esto acota y limita la tarea a desarrollar.

La sistematización de la información no tiene finalidad en sí misma. Será valiosa en función a su utilidad para alcanzar metas fijadas (dentro de los objetivos generales del Proyecto).

La tarea será en función de servicio, de ayuda y de colaboración. Y ese servicio se prestará al Proyecto en su totalidad y no en etapas específicas del mismo. Esta tarea de colaboración, facilitará la coordinación entre los Profesionales participantes del Proyecto.

OBJETIVOS:

- Estudiar la información requerida y de los procedimientos de trabajo con el propósito de aumentar la eficiencia de avance del Proyecto.
- Determinar necesidades de información decisoria del Proyecto.
- Establecer de medios adecuados para satisfacerlo.

ACTIVIDADES:

- Investigación y análisis de la información.
- Formulación de hipótesis.
- Implementación y control de sistemas de procesamiento.

Se determinará la jerarquización decisoria del Proyecto. Identificando:

1) El tipo de decisiones (características de las mismas) condiciones en que se desarrollan, características de quienes deciden. Las decisiones se relacionan con: Planificación general, formulación de las políticas del Equipo de Trabajo,

delegación de autoridad coordinadora, división y coordinación del trabajo, disponibilidad de los recursos (físicos, humanos financieros).

2) Se detectarán los requerimientos de la información decisoria para, que apoyados en información sistematizada, se puedan cumplir eficientemente con los objetivos.

3) Se diseñará la sistematización (sistema/s) que satisfaga a las necesidades expuestas. Esta actividad no será desarrollada aisladamente, sin considerar las opiniones e ideas de los Profesionales involucrados en el Equipo de Trabajo. Esta actividad consistirá en:

- Creación de sistemas sobre otros que no lleguen a cubrir las necesidades.
- Establecer procedimientos de control de los sistemas implementados y los probables a implementar.

4) Se programará la implementación y el control. Se dará a conocer a todos los integrantes del operativo en que consiste su participación.

FUNCIONES ESPECÍFICAS:

- Se analizarán los flujos de información del Proyecto y se establecerá la interrelación con sus métodos y procedimientos.
- Se definirán las necesidades de información y las fórmulas que permitan obtenerla.
- Las funciones de métodos procurarán los medios que permitan llevar a la práctica los requerimientos definidos.
- Se acoplará el desarrollo de sistemas manuales y no mecanizados como soporte a la sistematización final de la información recolectada.

Se aplicará la capacidad analítica respecto a:

- Observación e identificación de los hechos.
- Destreza para relacionar la información

- Habilidad para ordenar el conjunto de ideas.
- Lograr que a nivel operativo sea analizada la tarea de cada uno, aportando ideas para mejorar en el avance del Proyecto.
- Facilidad de comunicación para recibir y transmitir y para trabajar en equipo.

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS: GENERALIDADES DE LAS TECNICAS A APLICAR:

- Análisis de procedimientos.
- Edición y simplificación de las tareas.
- Sistematización
- Análisis situacional por parte del Equipo Profesional
- Análisis de Informes.

METODOLOGÍA

Se trabajara sobre las bases del Relevamiento estructurado. Los Profesionales investigadores encargados de la recolección de datos, tendrán en cuenta un plan definido referente a que variables deben encarar y por lo tanto, que tipos de datos deberán ser recolectados, por medio de herramientas tales como fichas técnicas, planillas, observaciones para el registro de la información.

La información relevada comprenderá una descripción objetiva y detallada sobre aspectos sociales, económicos, nutricionales de los individuos y comunidades de las zonas involucradas.

Se pretende a través de la acumulación y posterior sistematización de la información obtenida, establecer una relación entre unidades de análisis, variables y valores o respuestas.

En definitiva, se emplearía a este tipo de análisis como una técnica de codificación, donde se reducirán grandes repuestas verbales a preguntas esenciales en categorías que se representen numéricamente. Como puede ser el caso de la información recolectada en los cuestionarios con preguntas abiertas, que podrían ser sistematizadas en un conjunto de categorías codificadas. Para esto, previamente, mediante un muestreo de los

cuestionarios, se determinara el tipo de información contenida en las respuestas dadas a cada pregunta abierta; de tal manera, que seria posible establecer los indicadores y sus categorías que permitirán sistematizar dicha información.

G) TALLERES PARTICIPATIVOS DE SENSIBILIZACIÓN

FUNDAMENTACION:

Vista la problemática actual de las comunidades rurales con su proceso de identificación ante la sociedad, surge la necesidad de generar un espacio de reflexión a la comunidad a los efectos de intentar construir un Programa de Desarrollo Estratégico Sustentable.

Visto también, las acciones individuales de personas e instituciones interesadas y comprometidas con este objetivo, se reconoce la urgente necesidad de establecer un marco de criterios y metodología consensuados entre todos los sectores y agentes para fortalecer y vincular en forma permanente acciones y gestiones, tanto de Organismos Gubernamentales como de No Gubernamentales.

MODALIDAD OPERATIVA:

En el marco de esta fundamentación se plantea estos Talleres Participativos, que se desarrollarán en el/los departamento/s (Capital y de los Llanos); desde su condición con proyección al medio y a las propias comunidades, específicamente en zonas de influencias aledañas a las represas. Donde se concluirá acciones futuras y en respuesta a las demandas y necesidades planteadas por la comunidad rural.

Estos Talleres intentan iniciar una metodología de trabajo que garantice relaciones permanentes y coordinadas con las distintas comunidades.

MECANICA:

Las actividades se desarrollarán de la siguiente manera: las mesas temáticas tendrán una metodología de Taller Participativo donde el Equipo técnico receptorán las necesidades y planteamientos de los actores rurales.

Una vez desarrollados todos los temas, se extraerán las conclusiones de cada Taller y se definirán las estrategias futuras.

EJES TEMATICOS DE LOS TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

1. Motivar la Participación Comunitaria.
2. Promover la Integración de Redes Comunitarias.
3. Uso Sustentable del Agua: alimentación, atención y prevención de la salud.
4. Plan de Negocio (en función de las alternativas viables).

DESTINATARIOS:

Comunidades de la Zonas Rurales de los Departamentos: (Capital, Independencia, Chamental, Angel V. Peñaloza, Gral. Belgrano, Facundo Quiroga, Ortiz de Ocampo, Rosario V. Peñaloza y San Martín).

**TRABAJO DE CAMPO:
INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD R1 Y R2 "TRAMPA DEL TIGRE"**

Se llevo a cabo el trabajo de campo a las dos represas de la zona Capital localizadas por el "Estudio Hidrogeofísico" en:

- **Trampa del Tigre R1:** ubicación que corresponde a las coordenadas cartesianas S: 29° 26' 20.4" - W: 66° 45' 30.2". represa, propiedad del Sr. Juan Gallardo.
- **Trampa del Tigre R2:** ubicación que corresponde a las coordenadas cartesianas S: 29° 26' 6.9" - W: 66° 43' 16.8". represa, propiedad del Sr. Argentino Britos.

Las mismas fueron visitadas y estudiadas por el Equipo Técnico divididos en dos grupos, a los efectos de intervenir en la zona capital llevando a cabo las actividades previstas conforme al proyecto.

**A) CONCLUSIÓN PARCIAL DEL ESTUDIO
SOCIO-ECONOMICO**

"TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R1"

La muestra seleccionada se encuentra localizada en Trampa del Tigre y sus alrededores, tomando en esta oportunidad a familias de la zona.

De lo que surge:

Que los jefes de familia o cabeza de hogar se distribuyen de manera desigual.

Del estudio observa:

- Madres solteras con cuatro hijos a cargo. El nivel de instrucción del jefe de familia (mujer) es elemental, es decir primario completo.
- En algunos casos el jefe de familia es el progenitor oscilando sus edades entre 45 y 55 años con un nivel de instrucción limitado, alguno de ellos viven con sus hijos.

- Otros son solteros que están en la brecha de los 55 a 65 años teniendo a cargo hermanos de edades mayores o menores a la del jefe de familia, sus niveles de educación son escasos debido a que solo pudieron acceder al nivel primario.
- En cuanto a la actividad productiva de los jefes de hogar (hombres), algunos se encuentran desarrollando la actividad primaria de sus tierras, obteniendo un beneficio para el autoconsumo de la familia; otros son beneficiarios de los programas sociales tales como “Jefe de Hogar” donde sus ingresos son escasos.
- En el caso de los jefes de hogar (madres solteras), se encuentran desarrollando actividades domesticas en la escuela rural y/o en el centro primario de salud, percibiendo un ingreso mínimo de los programas sociales.
- La población joven de la comunidad, representa una carga social para la familia, por ello los mismos deben trasladarse al centro urbano, con la posibilidad de acceder a nuevas oportunidades de trabajo que no le proporciona su lugar natal.
- La comunidad rural carece de cuidados sanitarios e higiene en los alimentos.
- En lo que respecta a la vivienda de los habitantes de la zona, las mismas están construidas de diversas maneras: algunas son de madera, adobe, con techo de paja, chapa y piso de tierra, algunas de ellas tienen contrapiso.
- Los servicios básicos de la vivienda tales como agua potable, luz, gas son carentes/nulos; el agua para consumo humano y productivo es suministrada a través de represas o pozos, la cual depende de los factores climáticos.
- La comunidad cuenta con una escuela primaria rural y un centro primario de salud.

“TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R2”

La muestra seleccionada habita en Trampa del Tigre (R2), los pobladores denominan a sus casas “puestos” las cuales llevan por nombre “los tres pozos”, son predios grandes y precarios.

Los jefes de familia se distribuyen en cantidades iguales según sexo, cabe destacar que son adultos que superan los 25 años, hay adolescentes, hijos de los jefes de familia, que sin lugar a dudas necesitan obtener nuevas oportunidades, pero existe una gran limitación en las posibilidades educativas ya que cuentan con una escuela de nivel primario.

Si los niños y adolescentes desean acceder a un nivel superior educativo deben trasladarse al centro de la Capital de La Rioja, aproximadamente a 15 Km. de distancia lo cual se les dificulta debido a la falta de transporte.

La cuestión laboral es un problema a resaltar, las actividades productivas se ven limitadas por la inexistencia de servicios básicos, subsisten con pensiones, uno de los casos es por invalidez, o bien porque perciben una ayuda asistencial como el Plan Jefes/as de Hogar, lo cual indica que sus ingresos no permiten cubrir la canasta básica de alimentación y están por debajo de la línea de indigencia.

Los grupos familiares están compuestos, en su mayoría, por cuatro integrantes, entre ellos es importante destacar, la existencia de personas mayores de 65 años, con problemas de salud y alejados de la posibilidad de una atención medica inmediata

Los integrantes de las familias entrevistadas no han finalizado sus estudios primarios lo que repercute, indefectiblemente, en las aspiraciones futuras, como así también la transmisión de un modelo a seguir para sus descendientes.

La mayoría de las viviendas de la zona son propias, tienen las características de rancho y ninguna tiene o carece de título.

Los materiales predominantes de estas son: adobe para las paredes, techos de paja, tierra y palos, los pisos son de tierra y por lo general tienen plásticos y telas par dividir los ambientes, carecen de baño, letrina, y tampoco cuentan con cocina instalada.

No cuentan con los servicios básicos como luz, agua y medios de comunicación, la única posibilidad de conectarse con el medio es a través de teléfonos celulares, algunos utilizan mecheros para alumbrarse, pero debe tenerse en cuenta que para este sistema de iluminación necesitan combustible, al cual no tienen acceso.

La población en cuestión esta aislada de el resto de la sociedad, carece de información, medios radiales o televisivos, la distancia para ellos es una de las limitaciones mas importantes.

La provisión de agua con la que cuentan algunas familias, es por medio de represas y en algunos casos se adquiere el agua a través de camiones que se depositan en “piletones” y tachos plásticos, este servicio tiene un costo que ninguna familia puede hacer frente.

Las familias de la zona se dedican a la cría de animales como, gallinas, cabras, caballos, cerdos, etc. La productividad es escasa debido a que se destina todo para el autoconsumo.

B) DIAGNÓSTICO SOCIAL:

“TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R1”

Teniendo en cuenta los datos obtenidos, se formula la presente aproximación diagnóstica, la cual nos permitirá planificar una estrategia que tenderá a solucionar la problemática que padece la zona, realizando un aporte activo a la comunidad y a los pobladores del sector:

En la localidad Trampa del Tigre y lugares aledaños a la zona, las familias conviven y multiplican el grado vulnerabilidad y ausencia de protección social, por ello nos vemos obligados a presentar la cuestión social partiendo de la solidaridad colectiva, como un sentimiento de pertenencia social; como un todo integrador que supere la clásica división etaria, donde cada individuo de la comunidad no sea tratado como si fueran habitantes solitarios. Los centros urbanos comienzan a ser vistos por la comunidad rural como núcleos capaces de generar desarrollo social.

Hay que pensar en todos sus habitantes de un modo distinto; No como números en el proceso de planificación, sino como un todo, como una vértebra transversal de todo el plan, con origen y destino común.

Debido a que son familias en donde tienen en algunos casos como jefe de familia a su progenitor/a con hijos a cargo, con un escaso nivel de instrucción, con un ingreso limitado para enfrentar las externalidades negativas de la economía; en donde la comunidad rural debe enfrentar su situación con sus limitados recursos; se ven obligados a recuperar ciertos valores como “la cultura del trabajo rural”; logrando el esfuerzo propio de cada individuo a la solución de un postergado desarrollo; esto permitirá a la comunidad integrarse a un eslabón de la economía de mercado, como así también generar una fuente de trabajo por medio de su propio emprendimiento; esto evitara a la población y a sus jóvenes el exhorto hacia el centro urbano.

El trabajo conjunto articulado con Areas del Gobierno, Organizaciones de la Sociedad Civil y el Sistema Educativo; deberán aunar esfuerzos para generar fuente de trabajo que permita contener a las comunidades rurales; a prosperar en su lugar de residencia concientizando a los mismos de las ventajas que proporcionaría el mejoramiento y aprovechamiento en el uso y consumo del agua.

“TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R2”

El objetivo de la presente investigación es, conocer y caracterizar a la población beneficiaria de la Represa (R2) instalada allí para proveerles agua potable.

Si bien Trampa del Tigre, no se encuentra alejada del centro de la Capital de la provincia de La Rioja, la inexistencia de medios de transporte y comunicación mantiene aislada a la población del resto de la sociedad.

Las viviendas tienen características de rancho, predominan las paredes de adobe, techos de paja, tierra, palos; utilizan plásticos y telas para dividir los ambientes, los pisos son de tierra, no tienen cocina, ni baño instalado, por lo que es necesario tener en cuenta que viven con NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), están expuestos a contraer enfermedades, sobre todo los niños y adultos mayores de 65 años que ya tienen problemas de salud.

Cabe destacar respecto a esta situación de riesgo, que la zona no cuenta con una sala de emergencia médica, sino que la gente debe trasladarse al centro primario de salud de R1 o en su defecto a la ciudad capital de La Rioja.

Carecen de servicios básicos tales como: agua, luz y la única posibilidad de comunicarse es, a través de teléfonos celulares. La falta de estos servicios, también repercute en la posibilidad de desarrollar actividades productivas y en su propia alimentación, el consumo de nutrientes como carnes y verduras es limitado porque no tienen la posibilidad de almacenar y refrigerar este tipo de alimentos.

Los habitantes de trampa del Tigre se encuentran bajo la línea de indigencia, son familias que no llegan a cubrir la canasta básica de alimentación, subsisten con pensiones o con programas asistenciales como el "Plan Jefes/as de Hogar", han manifestado que en algunas ocasiones recibieron bolsones de alimentos desde el Ministerio de Desarrollo Social, en la actualidad ni siquiera tienen ese beneficio.

Analizando la situación social en la que se encuentran inmersos, es importante y necesario propiciar un cambio, al menos, a nivel interno, promoviendo la participación activa, la búsqueda de nuevas estrategias de supervivencia, de manera que recuperen, en cierta forma la dignidad que se encuentra opacada por una aparente sumisión.

C) CO – DIAGNOSTICO

"TRAMPA DEL TIGRE: REPRESAS R1 Y R2"

En la comunidad se observa el desarrollo de la actividad primaria (ganadera, hortícola), hay que destacar que es predominante la población de avanzada edad, lo cual explica la reducción del trabajo de la tierra, en donde la comunidad manifiesta el evidente éxodo de las personas jóvenes que han emigrado hacia el centro urbano en busca de oportunidades de formación y progreso personal quedando la familia debilitada en su fuerza laboral, ya que son los jóvenes los que constituyen la oportunidad de continuidad de la explotación de la tierra en su seno familiar, la capacidad de producción y la fuerza emprendedora de ese núcleo de producción se deteriora en extremo. Lo que se deduce de numerosas entrevistas realizadas a los individuos de la comunidad rural es la pérdida de capacidad de carga de sus campos, en gran parte atribuible a un manejo inadecuado de los recursos; si a esto se le agrega

la pérdida del valor relativo de los productos ya que son producidos para el autoconsumo, se genera una considerable disminución de la rentabilidad y consecuentemente una pérdida de calidad de vida. Se muestra además que existe en la comunidad individuos beneficiarios de programas sociales.

También hemos constatado un bajo nivel de instrucción educativa; una reducción de las actividades artesanales, y solo hemos obtenido testimonios de personas de cómo algunas de estas actividades efectuaban una contribución a la economía familiar.

La infraestructura rural es altamente deficitaria, ya que los caminos vecinales resultan insuficientes y frecuentemente están deteriorados, la electrificación rural es casi inexistente, no hay provisión de agua potable con algunas raras excepciones; las mismas se suministran de las represas y acuíferos que dependen de los factores climáticos (lluvias).

La comunidad cuenta con una escuela primaria y con un centro primario de salud.

En cuanto a las viviendas, son en general precarias, construidas con material de la zona (paredes de adobe y techos de ramas y tierra) aunque es frecuente observar en el campo viviendas de tipo mejorado con mampostería de bloques premoldeados y techos de hormigón.

D) DIAGNOSTICO REFERENCIAL

“TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R1”

Los habitantes de las zonas rurales desfavorecidas por lo general poseen una larga historia generacional forjada en ese ambiente. Sus tradiciones y formas de producir provienen de sus ancestros y son transmitidas con muy pocos cambios. Este es un hecho muy importante a tener en cuenta, ya que este aspecto ***trasciende la esfera meramente técnica e invade principios culturales.***

Cabe considerar que las decisiones de los individuos están en alguna medida supeditadas a su percepción del entorno inmediato y de la situación en la que se encuentra; Por ciertas razones la percepción no siempre se ajusta plenamente a la realidad, lo cual deberá tenerse en cuenta a la hora de definir las particularidades de las iniciativas del desarrollo rural. Ya hemos hecho referencia a la racionalidad de la comunidad, esto ofrece cierta dificultad para ser comprendido por los observadores externos y aunque medien razones de suficiencia técnica en las iniciativas de desarrollo, ***será imprescindible una verdadera comunicación para interpretar las motivaciones que llevan a los actores a hacer lo que hacen y la manera en que lo hacen***, habrá que tener en cuenta que muchas veces la satisfacción de las necesidades básicas de su familia son prioridad ante otras razones, con lo que sostiene que el objetivo prioritario es cubrir las necesidades de la familia frente a cualquier otra motivación. Será fundamental entonces, ***articular la percepción de los observadores externos con la comunidad***.

Otro aspecto a tener presente para el desarrollo rural es la ***valoración de la actitud de los pobladores rurales frente a los modelos propuestos***; sobre todo si entendemos actitud como la tendencia a actuar de una determinada manera; su conocimiento permitirá la inclusión efectiva de estas personas en tales iniciativas, porque se acercarán más a lo que ellas verdaderamente quieren, los individuos de la comunidad optaron mayoritariamente por cultivos de hortalizas, pero el condicionante detectado en el terreno fue la falta de mano de obra familiar frente a esta actividad; Algo muy importante es habilitar el espacio a la participación de las instituciones de la comunidad.

Los actores del medio rural deben involucrarse aportando ideas, trabajo, recursos, y fundamentalmente tomando decisiones, todo esto debe partir de la participación comunitaria de la comunidad rural en el marco social, cultural, económico y ambiental y las expectativas de los pobladores. Esto seguramente constituirán verdaderas experiencias de aprendizaje mutuo entre agentes externos y productores sobre los cuales puede fundarse un programa con mayor garantía de continuidad y eficiencia.

En provincias como La Rioja, la disponibilidad de agua permite llevar adelante emprendimientos productivos que mejoran la producción hortícola y ganadera de la zona. Para ello es necesario desarrollar **“SISTEMAS DE CAPTACIÓN, ALMACENAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE AGUA PARA USO MÚLTIPLE”**

RESULTADOS ESPERADOS

La disponibilidad de agua permitirá llevar adelante emprendimientos productivos que mejoren la producción agrícola (hortícola) y ganadera de la región. Las características fundamentales del proyecto están referidas a las obras de captación, almacenamiento y distribución del agua, cuyas fuentes principales de abastecimiento son las precipitaciones estivales y las localizadas en acuíferos subterráneos. Los principales resultados productivos que este tipo de emprendimiento permitira alcanzar son: el incremento sin riesgo alguno de la producción ganadera (especialmente en el sector caprino y bovino), el desarrollo de pequeños polos productivos hortícola y el desarrollo de alternativas orientadas hacia la esfera sociocultural y educativa.

Es importante destacar que ayudara a fortalecer la integración de las familias, el desarrollo de emprendimientos de actividades socioculturales, permitirá disminuir el éxodo rural hacia los centros urbanos por falta de trabajo y oportunidades, por lo que mejorara la calidad de vida de la familia rural.

Con la implementación de agua de represa para uso humano y productivo, se proporcionara un manejo racional de todo el ecosistema, evitando procesos de degradación, ayudara a crear condiciones favorables para conservar la vegetación y el suelo; y mejorara la productividad de la región. Se prevé el control de posibles desechos o productos de contaminación, tales como residuos vegetales, o excrementos de animales, ya que los mismos pueden ser aprovechados como abono en los suelos para mejorar su fertilidad e incrementar su productividad.

“TRAMPA DEL TIGRE: REPRESA R2”

Para llegar a la fundamentación del proyecto debemos acudir al diagnóstico, este nos permitirá plantearnos objetivos para dar solución a los problemas detectados.

Tenemos la localización geográfica, el informe socio-económico, la información nutricional, distribución etaria y su instrucción educacional, y también su poder adquisitivo; para su diagnóstico nos posicionaremos en dos ópticas de análisis:

1) **La primera-el plan de vida** de cada uno de los integrantes de las familias que componen dicha localidad.

La dignidad de las personas es patrimonio de cada persona que habita territorio nacional, al ser entrevistadas cada persona no sabe, no puede, y no tiene esperanza de que su situación cambie, se encuentran aislados, incomunicados y desamparados y por lo tanto no tienen un plan de vida.

2) **La segunda- la vulnerabilidad** (es necesario para esto tener en cuenta cada uno de los informes realizados por el grupo interdisciplinario), sin duda que la comunidad investigada pasa por una crisis profunda, crisis económica y social, de tal marginalidad, pobreza y exclusión social que le impide insertarse en el medio.

Estas comunidades se ven expuestas a privaciones de diversas índole: alimentaria, educativa, sociales, pérdida de la familia, desempleo, enfermedad y afectivas.

Para culminar y ante esta realidad, es imposible que alguien pueda trazar un proyecto de vida. Este estado de vulnerabilidad psíquica y social es sin duda el eje en donde debemos intervenir.

E) IDENTIFICACIÓN DE HABITOS ALIMENTICIOS

PROBLEMÁTICA DE HIGIENE Y LA RELACIÓN CON LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN TRAMPA DEL TIGRE: REPRESAS R1 Y R2

Podemos mencionar que el estilo de vida de las comunidades de zonas rurales se caracteriza por una fragilidad en la escasez de un buen abastecimiento de agua para uso múltiple.

Gran parte de la población rural son pequeños productores de subsistencia y trabajadores sin tierra que tratan de vender su mano de obra. Como así también cuyas carencias están ligadas a la falta de educación, un buen trabajo, salud y alimentación.

Los productores familiares originan una gran diversidad de alimentos destinados al autoconsumo de las familias en la comunidad. La problemática más relevante es:

- 1) Numerosas familias conviven en una sola vivienda motivo por el cual la producción de los alimentos se ven orientados para el autoconsumo.
- 2) La falta de una buena alimentación y nutrición, como así también la falta de calidad en el tratamiento del agua para consumo e higiene humano, exponen a la comunidad rural a contraer enfermedades infecciosas.

Según los datos reflejados en las encuestas realizadas, muestran que los hábitos alimentarios y la situación socio económico se relacionan entre si marcando específicamente cada costumbre que son comunes en dicha zona.

Como por ejemplo las preparaciones mas frecuentes es el hervido, el consumo de vegetales como tubérculos (papa y cebolla) como así también la marcada ingesta de frutas de estación (bananas, uvas, manzanas).

Para esta problemática el desarrollo de la agricultura familiar requiere un cambio profundo en la educación formal, que debe promover una formación integral y técnica, valorando conocimientos.

Vincular la educación primaria y secundaria con lo procesos y experiencias locales, fortaleciendo la experimentación y el trabajo en el terreno rural.

CONCLUSIONES

Los individuos de la comunidad rural trabajan en un circuito informal y afrontan graves problemas de carencias por la disminución de tareas esporádicas que no les permite acceder a la educación, a la salud y al bienestar de la familia.

El grado de crecimiento dependerá de la calidad del agua, buena salud y alimentación, fomentar y desarrollar nivel de alfabetización (educación) por lo tanto así se podrá superar la difícil situación que atraviesan estas comunidades.

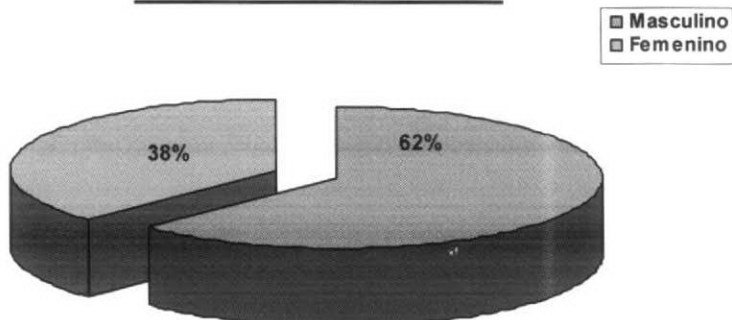
F) SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ZONA: “TRAMPA DE TIGRE: REPRESAS R1 y R2

Se trabajo sobre la base de la ficha técnica del estudio socio-económico. El equipo técnico encargado de la recolección de datos, obtuvieron información relevada que comprendió una descripción objetiva y detallada sobre aspectos sociales, económicos, nutricionales de los individuos y comunidades de las zonas involucradas; de este trabajo surgió los siguientes datos estadísticos.

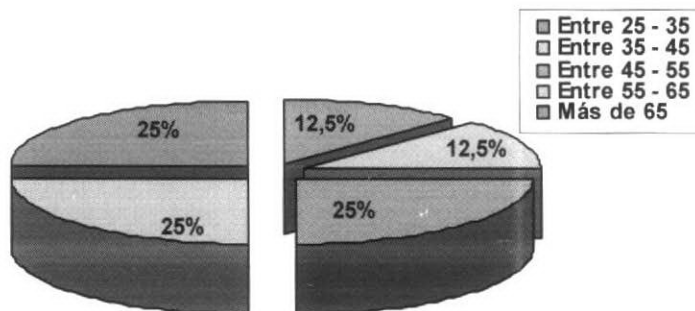
Estudio Socio-Económico

GÉNERO PREDOMINANTE



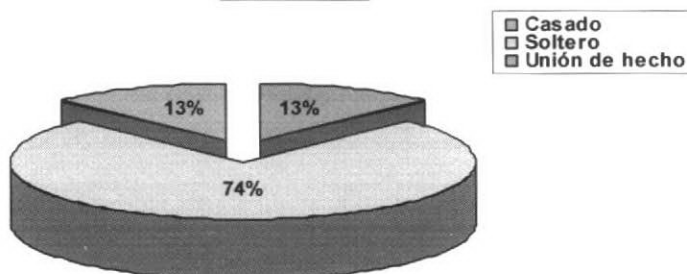
De la totalidad de los entrevistados, los jefes de familia se distribuyen en cantidades desiguales, predominando el sexo masculino con un 62% sobre un 38 % del sexo femenino.

EDADES PREDOMINANTES



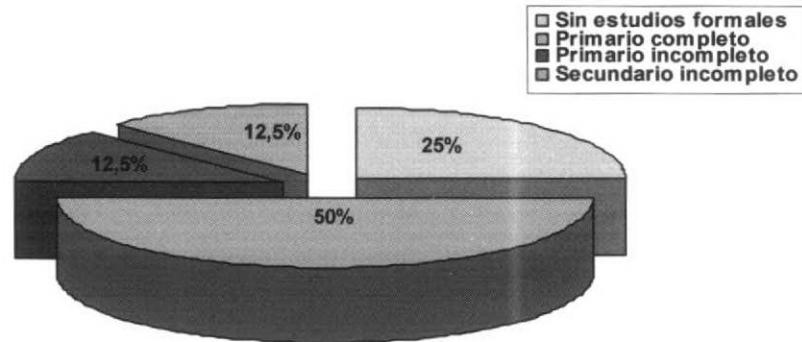
De la totalidad de los entrevistados se diferencian las franjas etarias que oscilan entre los 45 a más de 65 años de edad, ninguna es predominantes..

ESTADO CIVIL



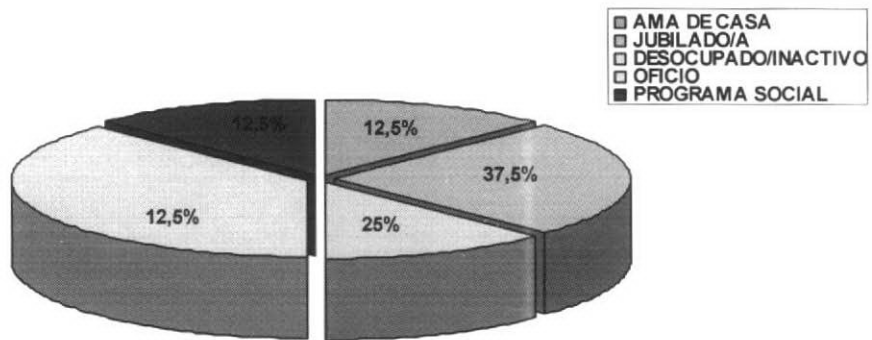
De la totalidad de los entrevistados, la mayoría es soltera.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN



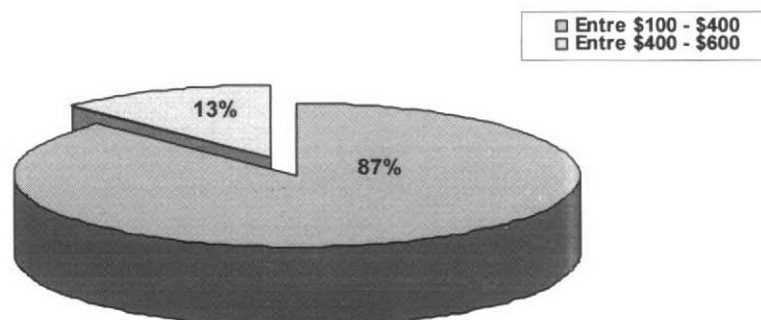
Se observa que de la totalidad de los entrevistados, la mayoría no ha podido acceder a un nivel superior que el primario. Además, observamos que un gran porcentaje no cuenta con estudios formales.

OCUPACIÓN PREDOMINANTE



De la totalidad de los entrevistados, la mayoría no pertenece al sector activo.

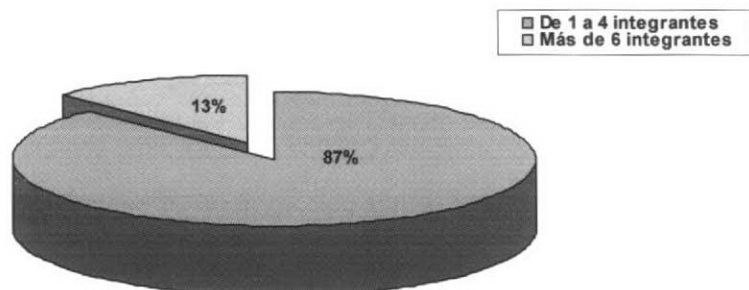
INGRESOS



El mayor porcentaje de los entrevistados perciben ingresos mínimos, provienen de pensiones o programas asistenciales..

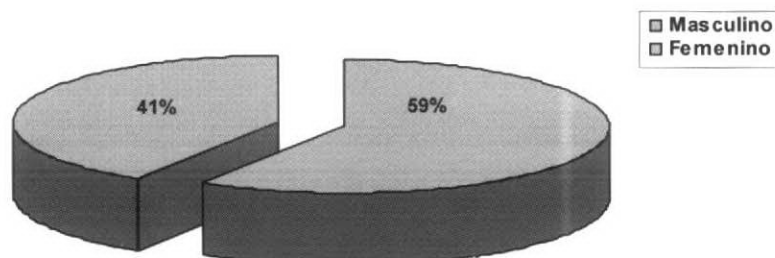
GRUPO FAMILIAR

CANTIDAD DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR



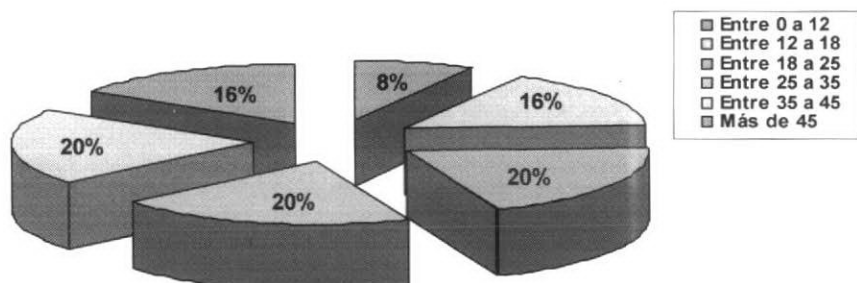
Con respecto a la cantidad de integrantes predominante en los grupos familiares de ambas zonas, es el de la franja que no supera al de cuatro integrantes por familia. Mientras que la minoría corresponde al tipo de familia numerosa.

GÉNERO PREDOMINANTE DEL GRUPO FAMILIAR



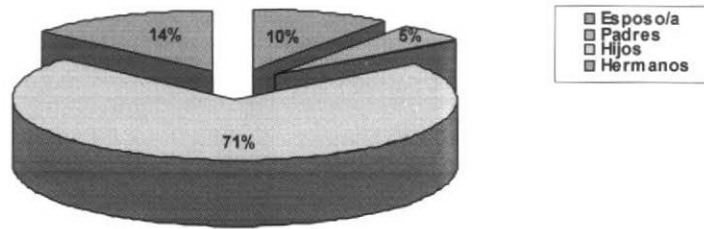
El género predominante en los grupos familiares de ambas zonas, corresponde al masculino. No existe una diferencia relevante entre ambos géneros.

EDADES PREDOMINANTES EN EL GRUPO FAMILIAR



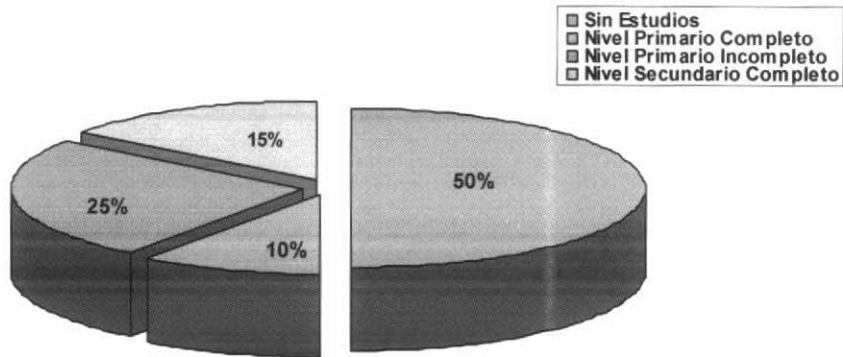
Se observa que en ambas zonas se destacan tres franjas etarias, que oscilan entre los 18 a 45 años, siguiéndoles las franjas correspondientes a las personas que ingresan a la etapa adolescente. En las zonas estudiadas, se observa un bajo porcentaje de niños.

GRADOS DE PARENTESCO PREDOMINANTES EN EL GRUPO FAMILIAR



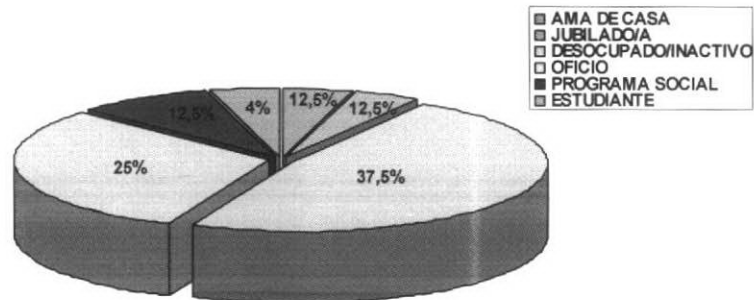
Los hijos y hermanos de los entrevistados en ambas zonas predominan en los grupos familiares.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PREDOMINANTE EN EL GRUPO FAMILIAR



En las zonas de estudio existe un alto porcentaje de analfabetismo.

OCUPACIÓN PREDOMINANTE EN EL GRUPO FAMILIAR

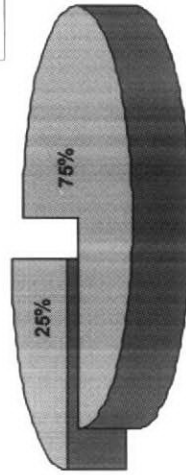


Del estudio de ambas zonas, se analiza que casi en su totalidad los integrantes de los grupos familiares no pertenecen al sector activo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS

DATOS DE LA VIVIENDA

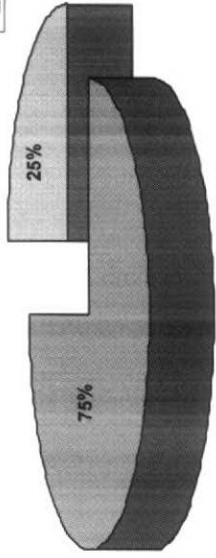
- Vivienda propia
- Vivienda cedida



De la totalidad de los entrevistados, la mayoría es propietario de la vivienda.

TENENCIA DE TIERRA

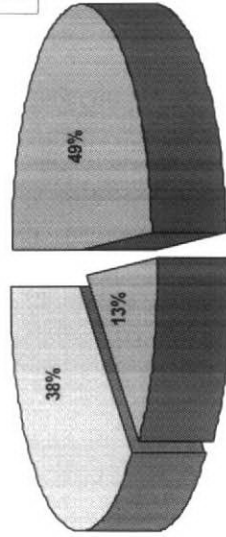
- Con título
- Sin título



La mayoría de las viviendas no tienen título.

CANTIDAD DE HABITACIONES

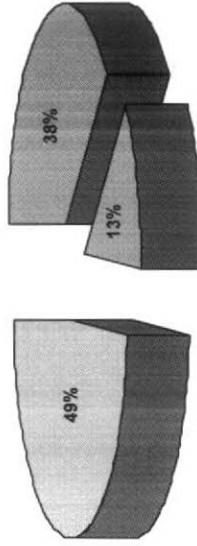
- 1 Hab.
- 2 Hab.
- 3 Hab.



La mayoría de las viviendas visitadas, cuentan con sólo una habitación. Observándose un máximo de hasta tres habitaciones.

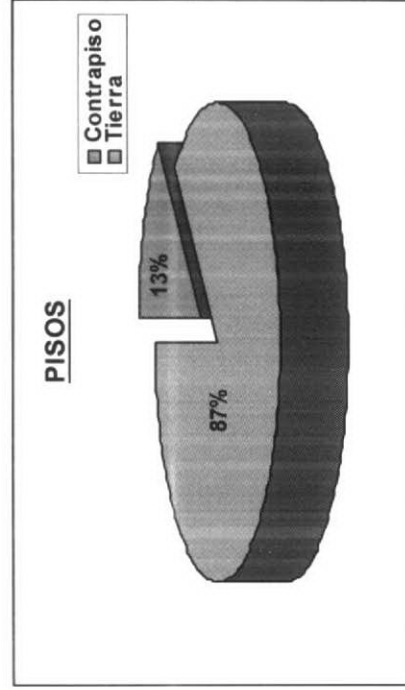
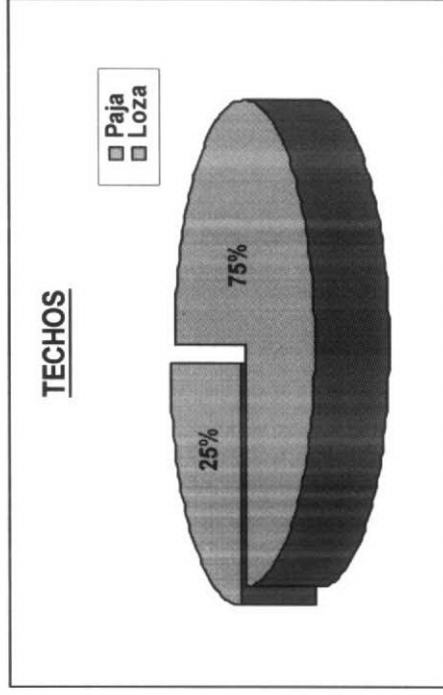
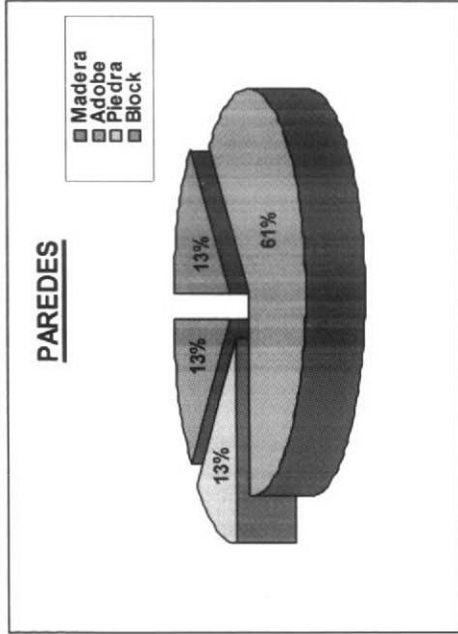
SERVICIOS

- Sin servicios
- Agua
- Comunicación



El mayor porcentaje de las viviendas de ambas zonas, carecen de servicios básicos, tales como agua y luz. La única forma para comunicarse que los habitantes poseen es la vía de teléfonos móviles (celulares).

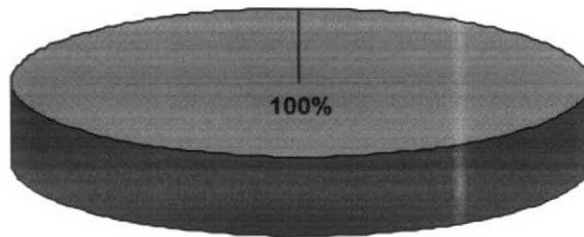
MATERIALES PREDOMINANTES DE LAS VIVIENDAS



RECURSO HIDRICO

ABASTECIMIENTO DEL AGUA

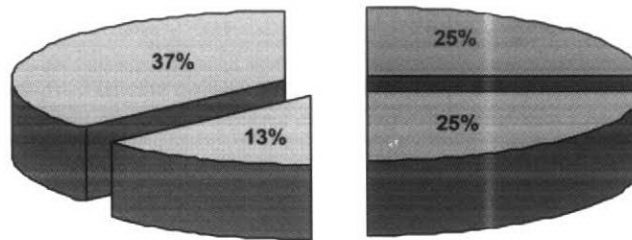
■ Fuera de la vivienda, dentro del terreno



El abastecimiento del agua en su totalidad es afuera de la vivienda, pero dentro del terreno.

ABASTECIMIENTO DEL AGUA PARA EL CONSUMO

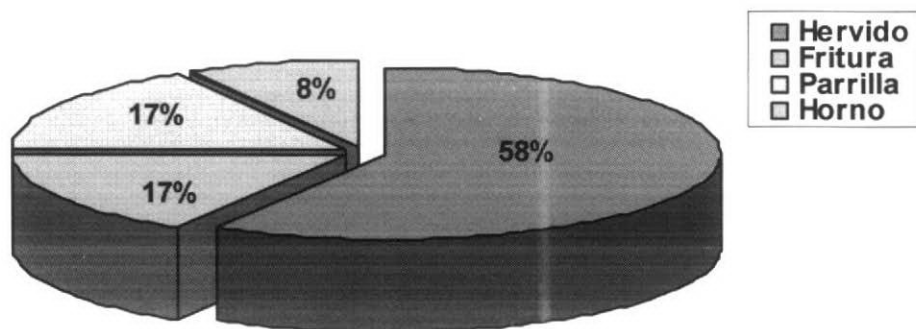
■ Red pública o agua corriente
■ Perforación con bomba manual
■ Perforación con bomba a motor
■ De superficie



El abastecimiento del agua para el consumo en su mayoría, es obtenida de la superficie, mientras que partes iguales es obtenida de perforaciones con bombas manuales y a motor .

HÁBITOS ALIMENTARIOS DE LA POBLACIÓN DE LA ZONA

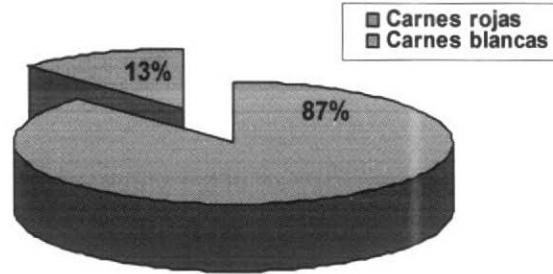
PREPARACIONES FRECUENTES DE LOS ALIMENTOS



Las personas optan en su mayoría por las cocciones hervidas de los alimentos .

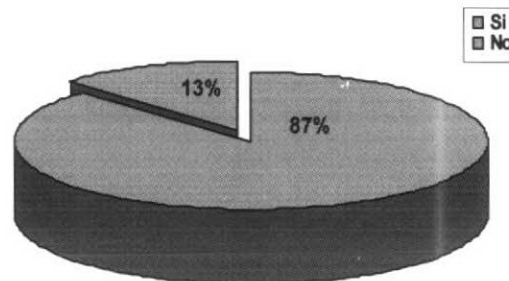
ALIMENTOS DE USO HABITUAL

CONSUMO DE CARNES



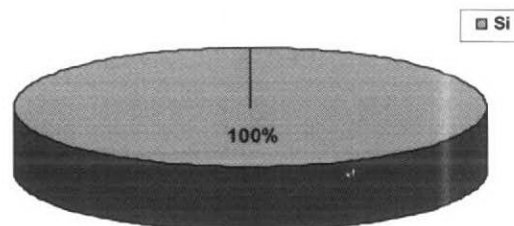
Predomina el consumo de carnes rojas.

CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS



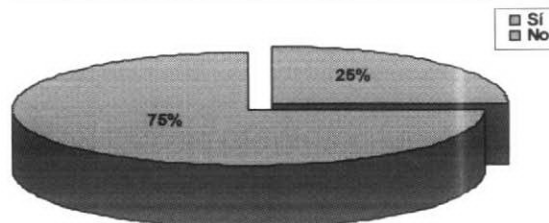
Prácticamente toda la población consume frutas y verduras de estación.

CONSUMO DE LÁCTEOS Y HUEVOS



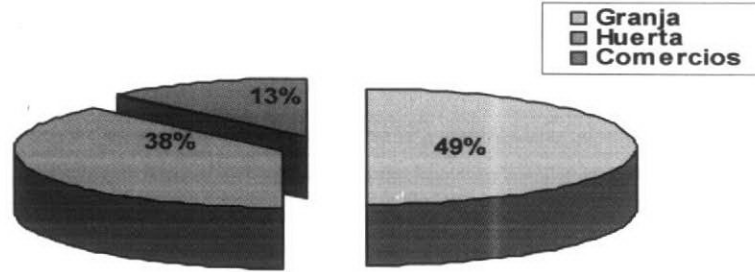
Toda la población consume lácteos y/o huevos.

CONSUMO DE CEREALES EN GENERAL



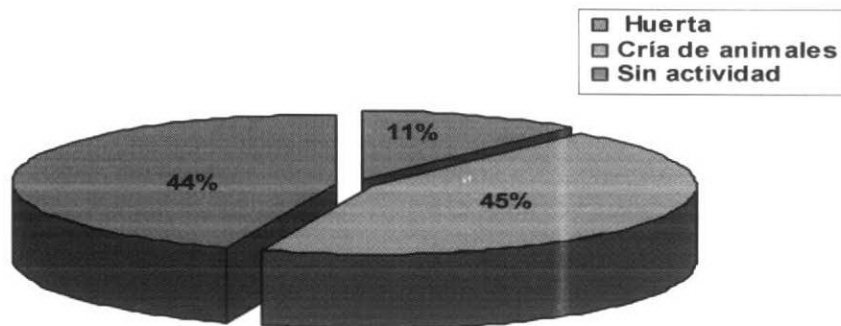
Casi no se consumen cereales.

ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS



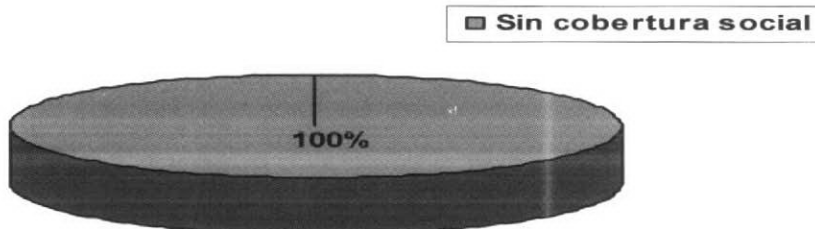
Los alimentos que se consumen son obtenidos de granjas y huertas en su mayoría.

ACTIVIDAD PRODUCTIVA PREDOMINANTE



Sólo la mitad de los pobladores se dedican a una actividad productiva, como la cría de animales.

COBERTURA SOCIAL



Ninguno de los habitantes cuenta con obra social.

G) TALLERES PARTICIPATIVOS DE SENSIBILIZACIÓN

“TRAMPA DEL TIGRE R1 Y R2”

Conociendo la necesidad de integración de la comunidad y la falta de participación de los pobladores para buscar soluciones a sus problemas, se realizó un taller de sensibilización: el tema desarrollado fue “Participación Comunitaria”, el mismo conto con la participación de los principales actores de la Comunidad y del equipo técnico correspondiente.

Con el taller de sensibilización se pretendió integrar a los individuos como comunidad que conforman, como así también concientizarlos que la comunidad unidad puede hacer frente ante cualquier adversidad o necesidad de los individuos como grupo. El temas desarrollado en las comunidades rurales R1 y R2 fue el siguiente:

- **Participación comunitaria y vinculación interinstitucional**

Participación comunitaria y vinculación interinstitucional

Consideraciones generales

Existen diversos modelos para implementar programas de bienestar social en las comunidades. Las metodologías varían de acuerdo con el enfoque y la formación de quienes los proponen. Frecuentemente se encuentran experiencias que están basadas solo en marcos referenciales; sin embargo, las vivencias nos dan el aprendizaje que permite generar propuestas factibles.

En todos los casos hay que considerar el contexto social, cultural, político, religioso, económico, histórico, y geográfico. Ello implica tomar en cuenta especialmente la percepción de las familias y de las comunidades, que pueden desconocer los procesos del trabajo comunitario.

Las experiencias exitosas de participación comunitaria no son propuestas globalizadoras, sino locales.

Las propuestas de intervención que consideran la participación comunitaria y la vinculación interinstitucional exigen una estrategia local de acuerdo con el contexto y una visión de la realidad social como un todo. Es necesario priorizar la mirada y perspectiva de la persona desde su vivir cotidiano y no la necesidad organizacional del programa.

Las necesidades comunitarias y las metas están centradas en el planteamiento estadístico y no en las personas que conforman la población. La comunidad, las familias y las personas que forman parte de la población objetivo deben ser consideradas en el proceso de intervención como sujetos y no como objetos. Las personas deben ser consideradas como beneficiarias del programa, como sujetos pensantes con sensaciones y necesidades particulares y no como objetos de intervención pasivos y receptores de la intencionalidad de los sujetos externos.

Es primordial lograr una relación horizontal de la comunidad, es decir, una relación en la que la participación es consciente y voluntaria y no una manipulación. Ello exige eliminar la verticalidad de los programas por medio de acuerdos y compromisos de común acuerdo.

El conocimiento de la comunidad, además de explicar la realidad de la población, es un conocimiento socialmente legitimado con respecto al hecho que pretende modificar el programa. Los agentes externos son los que tienen que adaptar las propuestas a las condiciones existentes, lo cual se logra con una actitud comprometida y de interés hacia las personas a quienes se pretende beneficiar.

La intervención debe tener un marco de respeto cultural que privilegie las percepciones de la población y que integre la percepción institucional y la comunitaria por medio de una negociación de conocimientos sobre las acciones de la intervención.

En el diseño de experiencias exitosas documentadas se pueden identificar siete elementos:

1. Las estrategias son de carácter local o regional.
2. La realidad social es percibida como un todo y no fragmentada.
3. La comunidad es considerada como sujeto y no como objeto en la propuesta.
4. Existe una relación horizontal que evita la verticalidad de los programas.
5. Se privilegia el conocimiento popular y la percepción de la población sobre el problema que se está abordando.
6. Las personas son consideradas como sujetos históricos.
7. Hay una actitud de respeto por la cultura de las personas, familias y comunidades con quienes se está llevando a cabo la intervención.

La propuesta de trabajo consta de dos componentes:

- Participación comunitaria
- Vinculación Interinstitucional.

Participación comunitaria

Los procesos de vinculación entre instituciones, como la suma de esfuerzos para resolver problemas específicos, resultan insuficientes si no tienen el soporte de los grupos comunitarios. La participación comunitaria busca fortalecer la organización de las comunidades potenciando los grupos básicos – mujeres, niños, jóvenes, hombres, productores – y segmentando las audiencias por grupos de interés. Esto a través de talleres o sesiones de acuerdo para lograr las tareas propuestas en forma participativa entre las instituciones y la comunidad.

Vinculación interinstitucional

Debe ser un proceso sostenido en el que las instituciones optimizan recursos y realizan actividades en las que comparten responsabilidades. La coordinación entre instituciones es un esfuerzo administrativo en el que deben estar involucrados los primeros niveles del organigrama y debe hacerse por medio de programas entrelazados unos con otros para complementar las tareas. Esto requiere que cada una de las organizaciones involucradas tenga indicadores claros para identificar qué puntos se pueden fortalecer por medio del acercamiento entre una y otra. De esta manera, la coordinación de las organizaciones sólo representa un paso para llegar a la vinculación interinstitucional. La participación comunitaria y la vinculación interinstitucional tienen el propósito de construir procesos sustentables y por ello requieren la evaluación y reflexión crítica permanente del proceso de trabajo. Se deben clarificar las metodologías, sistemas, estrategias y técnicas.

Estrategia y ejes de acción

Es necesario describir cada uno de los pasos de esta metodología de participación comunitaria y vinculación interinstitucional. Algunos de los niveles de estrategia y los ejes de acción se desarrollan en forma simultánea o en diferente orden. La siguiente tabla muestra los ejes de acción que se pueden considerar en cada nivel de estrategia.

ESTRATEGIA	EJES DE ACCIÓN
<p>Planeación</p>	<p>Zona estratégica Diagnóstico comunitario inicial Radiografía de instituciones Mapa de servicios Institución soporte Objetivos Comunidad estratégica Estrategia de abordaje</p>
<p>Coordinación interinstitucional y acercamiento comunitario</p>	<p>Contacto con instituciones Convocatoria Asamblea comunitaria reflexiva Programa eje Taller de capacitación</p>
<p>Concertación interinstitucional y procesos de contacto y extensión comunitaria</p>	<p>Extensión comunitaria Consolidación del equipo comunitario e interinstitucional</p>
<p>Vinculación interinstitucional y permanencia en el trabajo comunitario</p>	<p>Reuniones interinstitucionales Socialización Micro-regiones Cohesión del equipo interinstitucional Estrategias para la permanencia Redes sociales</p>

Planeación

La planeación comprende el conjunto de líneas de acción establecidas durante la programación de los aspectos comunitarios que se desean resolver. Estas líneas se disponen como estructuras de referencia operativa y permiten tomar decisiones sobre los procedimientos que se van a realizar en el campo para lograr los procesos participativos. Además, permiten responder a necesidades específicas de instituciones y comunidades. La planeación permite visualizar obstáculos que pueden ser parte de los programas de trabajo y para los cuales se debe contar con medidas para afrontarlos.

Los ejes de acción considerados son ocho:

1) Zona estratégica: Es necesario delimitar desde el inicio las áreas de intervención del programa para definir los recursos y los procesos que se van a proponer. La zona estratégica se ubicará geográficamente donde se han intentado aplicar acciones. Esta zona debe permitir la extensión del proceso de vinculación a cada una de las localidades.

En cada una de las zonas estratégicas se capacita de manera específica a los miembros de la comunidad para participar directamente en los procesos. Se proponen tareas específicas para la resolución de problemas conjuntamente con las instituciones y las organizaciones sociales.

2) Diagnóstico comunitario inicial: El diagnóstico permite conocer la problemática de la comunidad a fin de iniciar las acciones de acuerdo con las condiciones existentes. Implica buscar documentos, estadísticas y mapas elaborados por diferentes fuentes. Durante el diagnóstico debemos acercarnos a la comunidad para que los habitantes con su propia voz enriquezcan el diagnóstico y expresen sus percepciones sobre la problemática.

3) Radiografía de coordinación operativa: Esta acción facilita la puesta en marcha de las estrategias y la coordinación operativa para evitar la duplicidad de acciones y potenciar los recursos, los servicios y la capacitación de la comunidad.

4) Mapa de servicios: El mapa de servicios concentra la información obtenida en la radiografía de coordinación operativa y señala los programas y servicios que ofrece cada dependencia. Se realiza después que se haya iniciado el trabajo operativo ya que en la práctica se conoce lo que realmente hace cada institución y luego se cruza la información entre ellas. En el registro se indicarán las áreas operativas de las organizaciones, los programas, las acciones y las actividades.

5) Institución soporte: Se identificará a la institución con mayor presencia en la comunidad, la que se convertirá en el eje del proceso de vinculación, aglutinará diversas dependencias y recursos comunitarios. Aunque al inicio se toma solamente una institución soporte, en la medida que el proceso se extienda a otras comunidades rurales, será necesario designar una institución soporte en cada caso. La institución soporte puede estar relacionada con la estrategia de abordaje a la comunidad o con el desarrollo de los talleres de capacitación o actividades productivas. Se convierte paulatinamente en facilitadora de la vinculación interinstitucional y de la participación comunitaria.

6) Objetivos: Los objetivos permiten que tengamos claridad respecto a lo que vamos a hacer. Podemos cambiar de objetivos a medida que el trabajo avanza, pues a partir de la reflexión crítica de la práctica evitaremos caer en situaciones rutinarias por limitaciones técnico-metodológicas.

7) Comunidad estratégica: Se definirá un lugar donde se aplicará de manera inicial el proceso metodológico de vinculación y participación comunitaria con la intención de generar un microproceso que pueda ser reproducido con las siguientes características:

a)	Mitigación o eliminación de la verticalidad en los programas, ya que puede convertirse en un obstáculo del proceso.
b)	Detección y capacitación de las instituciones a partir de la práctica (aprender haciendo).
c)	Formación y organización de grupos para el fortalecimiento comunitario.
d)	Trabajo con métodos alternativos que permita a las instituciones y a la comunidad percibir formas diferentes de trabajo.
e)	Discusión sobre la planeación, microplaneación y la improvisación a partir de la práctica y de los resultados obtenidos.

Es recomendable que se seleccione a la comunidad luego de que la institución soporte haya emitido su opinión porque conoce mejor la región y de esta manera se facilita que haga suya la propuesta de trabajo.

8) Estrategia de abordaje: Es indispensable contar con instrumentos adecuados para iniciar el trabajo en la comunidad, más aún si se trata de modelos alternativos. La propuesta se hará a partir de la institución soporte y de otras que se encuentren en la comunidad estratégica. Por ejemplos los talleres de capacitación.

Coordinación interinstitucional y acercamiento comunitario

1) Contacto con las instituciones: Una vez que se haya detectado a la institución soporte, a la comunidad estratégica y la estrategia de abordaje, se convocará a los demás organismos para que participen en el proceso. De esta manera se propiciará la organización coordinada a partir de tareas concretas que logren convencer.

2) Convocatoria: Preparar a la comunidad para lograr su participación no es una tarea que se realice de igual manera en todas las circunstancias. En la estrategia de acción que se va a desarrollar se tienen que considerar los factores que influyen en la vida de la población, como necesidades sentidas,

existencia de organizaciones de base, nivel de vida, formas de liderazgo, ritmos de la población y actitud ante las instituciones participantes o el programa. El programa puede ser promovido por una organización de la misma comunidad, por organizaciones externas o por la propia comunidad.

3) Asamblea comunitaria reflexiva: Esta propuesta nos permite reunir a los habitantes en un espacio común accesible a todos. Tiene el propósito de discutir la problemática general de la población y de buscar alternativas de solución en forma conjunta. La asamblea comunitaria reflexiva permite:

a)	Reflexionar y jerarquizar con la comunidad e instituciones las causas aparentes y esenciales de los problemas para proponer el programa eje.
b)	Detectar las necesidades para que en una fase posterior se capacite a los promotores comunitarios.
c)	Que las instituciones tengan claridad sobre cómo realizar sus acciones de acuerdo con las necesidades de la comunidad.
d)	Que cada uno de los recursos operativos institucionales internalice los procesos de comunicación, organización, educación e investigación.
e)	Una relación horizontal entre las instituciones y la comunidad para que las acciones y metas que se propongan sean comunitarias.
f)	Despertar el interés de la población por participar en las acciones que realizan las instituciones, lo que promueve una relación horizontal que toma en cuenta las expectativas de los grupos comunitarios.
g)	Propiciar canales de comunicación entre las instituciones para coordinar procesos de convergencia.
h)	Integrar redes institucionales y de grupos comunitarios que trabajan en el sector salud, alimentación, educación, vivienda y comunicación.
i)	Potenciar los recursos institucionales.
j)	Iniciar la capacitación a las instituciones y a la población sobre la metodología alternativa de trabajo comunitario.

4) Programa eje: A partir de la asamblea popular reflexiva se obtiene el autodiagnóstico, que permite proponer alternativas de solución. Al jerarquizar los problemas, las instituciones y la comunidad proponen colectivamente el programa eje que puede estar relacionado con la salud, educación, producción, alimentación, vivienda o comunicación. Se le llama "programa eje" porque su

actividad principal permite entretelar acciones a partir de talleres, que son los mecanismos para alcanzar los objetivos de la participación comunitaria.

5) Taller de capacitación: Los talleres de capacitación en la metodología propuesta permiten:

a)	Elaborar el autodiagnóstico participativo e involucrar a cada uno de los participantes en la identificación de las causas de la problemática y en la propuesta y ejecución de las alternativas de solución.
b)	Que los grupos operativos institucionales conozcan y adopten métodos y estrategias alternativas que promuevan la participación comunitaria.
c)	Que las instituciones y la comunidad compartan espacios comunes, lo que consolida paulatinamente la vinculación interinstitucional y comunitaria.
d)	Realizar propuestas interinstitucionales que apoyen el proceso de vinculación y participación comunitaria.
e)	La transmisión de conocimientos en forma participativa y reflexiva.
f)	Una relación horizontal entre los representantes de las instituciones y la comunidad para la toma de decisiones y el establecimiento de líneas de acción.
g)	Involucrar a otras instituciones de manera paulatina en el proceso, de acuerdo con las necesidades que emergen del autodiagnóstico permanente.

Concertación interinstitucional, contacto y extensión comunitaria

El rumbo que toman los programas de desarrollo de la comunidad depende del diálogo interinstitucional y comunitario. No se puede promover la participación sin diálogo, pues las instituciones son las directamente responsables de promoverlo y las opiniones de otros lo enriquecen. Se entretelarán los programas a partir de la “concertación” y cuando se haya alcanzado esta etapa, se podrá emprender la fase de “extensión comunitaria”. Es un paso en el que el

binomio comunidad–institución se encuentra en una fase de contacto que propicia la identificación. Para este paso se consideran dos ejes de acción:

1) Extensión comunitaria: En la extensión comunitaria se identifican tres etapas:

a) *Extensión inicial:* Se refiere a la primera sesión que sostiene el equipo de asesoría junto con el responsable de la comunidad (personal operativo institucional) y con la comunidad.

b) *Extensión de seguimiento:* Aunque las instituciones siguen recibiendo capacitación en la comunidad y continúan con las reuniones interinstitucionales, es necesario acompañar las sesiones de cada uno de los trabajadores de campo como parte del proceso de capacitación “aprender haciendo”. En esta etapa, a diferencia de la anterior, sólo se van apuntalando algunos de los vacíos metodológicos.

c) *Extensión de permanencia:* En esta etapa sólo basta corroborar la existencia de actividades como parte del proceso, ya que no es conveniente seguir corrigiendo fallas pues se crearía dependencia del trinomio comunidad-personal operativo institucional-equipo de asesoría.

2) Consolidación del equipo comunitario e interinstitucional: Las instituciones no solamente tratan de potenciar sus programas en las localidades donde trabajan, sino que integran un equipo que va más allá de la vinculación interinstitucional para fortalecer el desarrollo comunitario como un proceso integral. Este proceso se fortalece de la siguiente manera:

a)	A partir de espacios de capacitación en cada institución.
b)	Con espacios de capacitación donde intervienen todas las instituciones y donde se comparten instrumentos y experiencias de trabajo.
c)	Estructurando estrategias que permitan entrar a la fase de permanencia.
d)	Diseñado estrategias que permiten la integración de un sólo equipo para el desarrollo comunitario.

Convergencia interinstitucional y permanencia en el trabajo comunitario

Los procesos de vinculación interinstitucional estimulan la definición de acciones prioritarias (derivadas de los programas institucionales) y concentran esfuerzos y recursos en zonas estratégicas. Las acciones prioritarias forman los programas de vinculación. No se trata de crear programas nuevos, sino de combinar la experiencia de las dependencias del gobierno y las demandas y compromisos de los beneficiarios, y estimular procesos de participación consciente y responsable. Se consideran seis ejes de acción:

1) Reuniones interinstitucionales: Este eje marca el inicio de la vinculación y cohesión del equipo interinstitucional. No sólo se busca la capacitación institucional, sino que se reúnen todos los operativos como un solo equipo. Esto se convierte en un espacio donde se comparten instrumentos y experiencias de trabajo para mejorar la práctica cotidiana en la comunidad, así como el establecimiento de estrategias para lograr la vinculación interinstitucional y el desarrollo comunitario sostenido. Se globaliza el proceso en la zona estratégica y se evita la fractura por localidades (las reuniones se inician en la etapa de concertación). Es en este eje en el que realmente se da un proceso para el fortalecimiento comunitario.

La metodología de vinculación y participación es un proceso educativo que permite a las instituciones aprender y diseñar estrategias con ritmos sostenidos y en una sola dirección. Además, despierta un sentido de compromiso personal en el fortalecimiento comunitario integral.

2) Socialización: Es necesario informar a la comunidad sobre lo que se está haciendo y cómo se está haciendo para establecer la confianza. Ello requiere el compromiso de todos los participantes con los resultados y con las tareas que faltan por hacer y promueve una relación de trabajo donde se comparte la responsabilidad.

3) Microregiones: El compromiso por trabajar en pro del desarrollo comunitario aumenta a medida que la cohesión del equipo interinstitucional se fortalece. Se conforman equipos comunitarios e institucionales en cada una de las comunidades en las que hay presencia de organismos con un programa aplicado; se conforman bloques de localidades cercanas unas de otras, lo que da origen a las microrregiones. En las microrregiones encontramos comunidades con cobertura de servicios institucionales o sin ella. Así surgen propuestas de trabajo en equipo que corresponden a necesidades específicas que permiten lo siguiente:

a) *Reunión permanente del autodiagnóstico:* el autodiagnóstico de la comunidad se discute con personas que trabajan en la misma región para implementar las estrategias y evitar que se convierta en un autodiagnóstico para archivar.

b) *Institución eje por microrregión:* aunque al inicio basta la presencia de un eje por zona estratégica, posteriormente cuando se proponen las microrregiones, surgirá la necesidad de más instituciones eje, ya que cada institución pasa a ser un motor del proceso.

4) Cohesión del equipo interinstitucional: La metodología de vinculación y participación comunitaria considera al equipo operativo institucional como un grupo que hay que potenciar para la productividad laboral y para la promoción humana. Este trabajo proporciona un acercamiento que se traduce en un fortalecimiento del proceso de vinculación y participación comunitaria.

5) Estrategias para la permanencia: Se diseñan de acuerdo con el proceso comunitario y las propuestas de las instituciones involucradas. La intención es fortalecer la participación conjunta de las instituciones y la comunidad, con el fin de que los programas se adapten a los movimientos y ritmos comunitarios.

6) Redes sociales: Buscan lograr el vínculo entre las diferentes localidades con el fin de crear un desarrollo comunitario integral que potencie la organización comunitaria (e.g., la Organización Campesina Comunitaria y la Red de Mujeres, ambas reunidas alrededor de una tarea; en el caso de la primera es en la producción agrícola y en la segunda, la mujer y el riesgo reproductivo). Esta red se organiza con miembros de cada comunidad seleccionada, que a la vez actúan como multiplicadores. De esta manera, se logra un soporte del proceso mediante agentes que tienen permanencia en la comunidad a diferencia de las instituciones.

Las redes sociales están conformadas por actores sociales que tienen representatividad. Las hay formales e informales. Lo importante de las redes es que son grupos que legitiman a sus líderes como portavoces, lo que es importante para las acciones externas de las comunidades.

Se puede concluir que la capacitación institucional se realiza de acuerdo con las necesidades, objetivos, programas, cobertura y recursos materiales y humanos con que cuenta la institución. Con esa base se elaboran estrategias e instrumentos de análisis para la acción y se distinguen los problemas, sus causas aparentes y esenciales, así como sus determinantes.

De acuerdo con las características de la propuesta, es necesaria la reflexión crítica de la práctica como principio del método. Se requiere una actitud crítica ante el trabajo que se realiza cotidianamente para encontrar aciertos y fallas, y facilitar los resultados. Es importante ser crítico en el equipo, aunque los involucrados no formen parte de una sola institución y no realizar una evaluación solamente a partir de las metas institucionales.

La evaluación del equipo se hace reflexiva a partir de indicadores que se construyen de acuerdo con las características del proceso que se esté trabajando. Permite encontrar avances, fallas y causas; considerar los puntos de cada uno de los involucrados para encontrar soluciones que mejoren el trabajo; y fortalecer el proceso realizado por cada uno de los participantes.

MUESTRAS FOTOGRAFICAS: “TRAMPA DEL TIGRE”



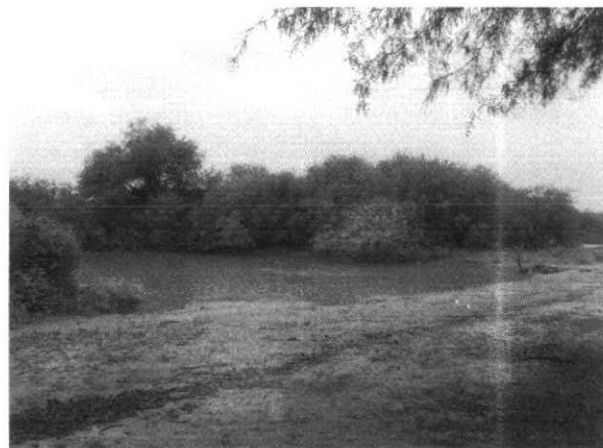
REPRESA R1

Propietario: Sr. Juan Gallardo

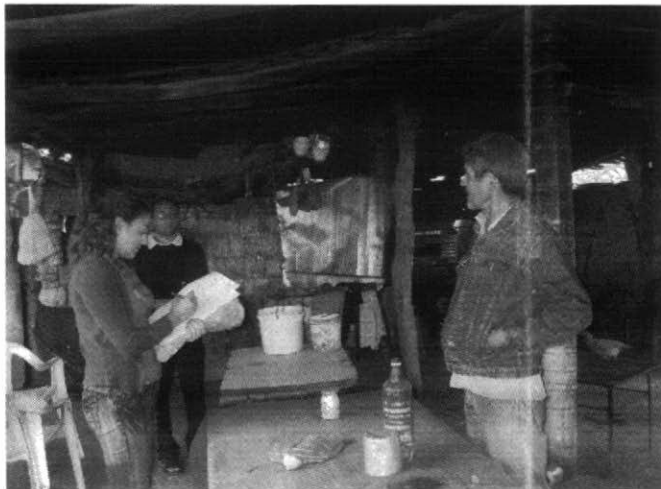


REPRESA R2

Propietario: Sr. Argentino Britos.



INTERVENCION EN LA COMUNIDAD RURAL DE LAS REPRESAS R1 Y R2







H) DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS ECONOMICOS

Procura abordar de manera integral las problemáticas de las comunidades rurales a través de los recursos materiales, humanos y sociales de las dichas comunidades.

Tiene por misión "Estimular y Coordinar el desarrollo de las localidades del ámbito rural" (su cultura y su gente).

Al canalizar los recursos se pretende desarrollar perfiles productivos asociados a la producción primaria (agropecuaria, etc.); se ofrecen oportunidades debido a las mejoras que se implementaran en los espacios rurales a partir de las represas que conllevan al surgimiento de la actividad artesanal.

El desarrollo comunitario integral es un concepto amplio, que propone fortalecer e impulsar iniciativas locales desde un enfoque participativo que contemple la articulación de los individuos en las diferentes comunidades.

El desarrollo local permite integrar los recursos económicos (tierra, trabajo y capital) existentes en las distintas comunidades, donde se implementaran la movilización y el desarrollo de redes y referentes comunitarios.

Una red es una construcción colectiva. Es el principio ordenador u organizador de un sistema de valores. Este principio brinda un orden horizontal, integrador, flexible, adaptables a los cambios y multiplicador de participantes; Es la manera en que las acciones de los actores sociales se organizan y articulan para generar beneficios colectivos.

I) ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Deben generar en largo plazo un impacto positivo a nivel local a través del despliegue de estrategias para el desarrollo integral comunitario de cada sector.

Se pretende aumentar las alternativas de los actores, buscando capacidades económicas y sociales.

Se busca desarrollar que cada actor pueda llegar a ser una persona productiva y creativa. Fomentando proyectos basados en los principios de la agricultura sostenible.

La economía de la comunidad rural tiene por misión:

- Promover a las familias pobres, el desarrollo de alternativas de vida económicamente viables y ecológicamente sustentables.
- Fortalecer el protagonismo de los actores directos de estos sectores.
- Promover la construcción de valores sociales que aseguren el respeto por la diversidad y dignidad de la vida humana.
- Desarrollo Rural Sustentable, mediante la instalación de represas en zonas rurales, para que las Comunidades puedan recrear prácticas y poner en marcha propuestas que perciban cambios concretos permitiendo creer en sus propias capacidades.

Como principio se pretende identificar los recursos disponibles con:

- La generación de posibilidades de vida digna para todos los integrantes de una sociedad.
- El desarrollo de relaciones solidarias de las comunidades, que contribuyan a fortalecer los mecanismos de integración y cooperación social.
- El uso de los recursos naturales y económicos considerados como capital colectivo de la humanidad.
- La expansión de las capacidades productivas a partir de modelos que generen mecanismos equitativos de distribución y uso sustentable de los recursos naturales.

J) MODELOS PRODUCTIVOS

Toda sociedad debería discutir el modelo productivo que desea establecer. No hay muchas opciones. En realidad solo se cuenta con dos modelos económicos: el centralizado o el descentralizado.

El modelo centralizado consiste en dejar que un centro, llámese gobierno, sea el que tome las decisiones económicas que permitirán producir bienes y servicios a fin de que la sociedad pueda sobrevivir. Este centro es el que decidirá qué producir, a quién distribuir, cuánto asignar a cada persona y organizar la fuerza de trabajo para colocar a cada hombre en un punto de la producción.

El sistema descentralizado consiste en establecer que los individuos sean los protagonistas fundamentales de la economía. Quiere decir que cada individuo tiene la libertad de decidir la actividad que desee, ya sea en la producción o en la distribución. El individuo debe elegir si se dedica a producir, O bien, si desea comercializar lo que otros producen.

Hoy en día, parece que hay un despertar en todo el mundo para recuperar aquel sistema que permite aprovechar las capacidades y talento de cada ciudadano, Se empieza a ver las bondades, la competencia, y las motivaciones de los individuos. En la elección del modelo está es precisamente la clave para garantizar un mundo de prosperidad o uno de pobreza.

QUÉ SE PUEDE HACER:

- Debemos promover la innovación, nuevas ideas y nuevas prácticas.
- Debemos actuar con precisión cuando ensayamos nuestros enfoques para resolver nuestros problemas. Tal vez no todas las innovaciones serán exitosas, pero todas generarán nuevos conocimientos.
- Necesitamos desarrollar y actualizar la capacidad de nuestra gente para desarrollar experiencias, Esto quiere decir abrir nuevos canales de comunicación con y entre las comunidades rurales.

- Necesitamos establecer grupos con intereses comunes. Debemos unirnos al proceso del desarrollo.
- Debemos cambiar el espíritu del ser humano, crear una ética que valore la vida para garantizar el modo de vida de un grupo pequeño, con enormes costos sociales y ambientales en todos los sentidos.

“Nuestro desafío es lograr que las familias rurales se incorporen al proceso de asignación de tierras y sus usos. Para la generación de empleo en zonas rurales es urgente integrar a la sociedad.

El mensaje principal es un cambio de cultura y de pensar. La mayoría o todos tienen los elementos para sobrevivir de una manera digna pero el problema son las grandes desigualdades que tenemos”.

A) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO

ANALISIS DE DATOS : COMUNIDAD "LA MESADA"(PATQUIA):

Los entrevistados habitan en la localidad de Patquia (Departamento Independencia) en la comunidad denominada "LA MESADA".

Del Estudio Socio-económico se puede deducir que:

- Los jefes de familia se distribuyen en cantidades desiguales, predominando el sexo masculino.
- En los entrevistados diferenciamos dos franjas etarias, predominando los de 35 a 55 años, donde ninguno supera los 55 años de edad.
- La mayoría de los pobladores de la zona son solteros o conyugues.
- Los individuos de esta comunidad, no han podido acceder a un nivel superior más que el primario y algunos ni han podido concretar el mismo.
- En cuanto a la ocupación se pudo observar una homogeneidad entre las mujeres que son amas de casa y los hombres que realizan otros oficios y en una minoría pertenece al sector inactivo.
- Los ingresos que reciben provienen en un alto porcentaje de trabajos informales o programas, existiendo también aquellos que no perciben ingreso alguno.
- La mayoría de las familias están compuestas de 2 a 4 integrantes.
 - Respecto al género de los grupos familiares predominan los del sexo masculino pero no en un número relevante a los del sexo femenino.
 - Existe en la zona, una franja etaria de los integrantes del grupo familiar de 0 a 12 años y de 35 a 45 años en su mayor porcentaje, encontrándose entre ellos hijos, esposa y otros parientes.
 - Solo algunos de los integrantes del grupo familiar han podido concluir el nivel educativo primario, siendo un mayor porcentaje los que no pudieron lograr la esta meta, es decir no comenzaron sus estudios y por ende no los terminaron.
 - La mayoría de la población de la comunidad en estudio, en lo que respecta a su situación laboral, predominan aquellas personas que realizan otros oficios como los jornaleros, los estudiantes, etc.

- Las precarias viviendas de estos individuos, son propias en su mayoría, no habiendo una diferencia relevante con aquellos que cuentan con viviendas cedidas, en los que refiere a la titularidad de las mismas no cuentan con un aval que les certifique que son dueños de estas viviendas.
- El material predominante de dichas viviendas es el block y cartón, con techos de chapa, paja, tierra y palos, y con pisos de tierra.
- Los ranchos poseen en su mayoría una habitación.

CONCLUSIÓN PARCIAL: COMUNIDAD “ LA MESADA ”

La muestra seleccionada habita en la localidad de Patquia (Departamento Independencia), comunidad “LA MESADA “, tomando en esta oportunidad a cinco familias de la comunidad en estudio.

Se pudo observar:

Que los jefes de familia están compuestos de manera desigual, visualizando en esta circunstancia madre o padre soltero o en unión de hecho con varios hijos a cargo; donde los padres de familias pudieron acceder un sistema educativo limitado (primario), los mismos oscilan entre 25 y 55 aproximadamente , el sistema educativo de la comunidad cuenta con una sola escuela primaria.

La mayoría de las familias están compuestas de cuatro a diez integrantes formada por hijos, esposa, esposo y abuelos.

La situación laboral con la cuenta dicha comunidad es limitada, dependiendo en algunos de los casos de programas sociales, subsidio, ayudas, etc. Y en menor proporción desarrollan actividades primarias como trabajo de la tierra (huertas) y cría de ganado (cabritos, ave de corrales, cerdos, etc.), estas actividades son desarrolladas para el autoconsumo, ya que las familias conviven con el mayor grado de indigencia.

La localidad de Patquia, cuenta con un hospital zonal bastante completo ya que cubre todo el Departamento Independencia y en caso de emergencia el hospital cuenta con una sola ambulancia para el traslado del enfermo a la capital de La Rioja.

Las viviendas de la comunidad “La Mesada” de Patquia están construidas con mínimos recursos tales como (madera, paja, adobe, chapas, palos), en donde servicios de agua potable, luz, y demás son completamente nulos.

Teniendo que suministrarse de agua de represa para el consumo humano y uso productivo (animales, huertas). La comunidad no cuenta con prácticas de sanidad e higiene para la manipulación de alimentos y del agua, recursos que son necesarios para dignificar la calidad de vida de la comunidad.

Por la realidad que atraviesan estas familias se hace necesario el desarrollo de algún programa que posibilite el abastecimiento de agua para consumo humano y productivo.

B) DIAGNOSTICO SOCIAL

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL: COMUNIDAD “LA MESADA”

El objetivo de la presente investigación es conocer y caracterizar a la población beneficiaria de la represa “**La Mesada**” instalada allí.

Mediante el estudio socioeconómico realizado a la comunidad que habita en las cercanías a la represa, se pudo arribar al siguiente diagnóstico de situación:

La Ruta 150 es la que conduce a la comunidad “La Mesada”, transitando luego, aproximadamente 10 kilómetros por un camino de tierra.

La comunidad que allí habita, se encuentra aislada del resto de la población (Localidad de Patquía - Dpto. Independencia), los servicios básicos como luz eléctrica y agua potable son inexistentes. El hecho de que carezcan de ellos implica que se vean expuestos a contraer enfermedades, sobre todo los niños. Además limita el consumo de nutrientes, ya que no pueden refrigerar y almacenar alimentos. La vida diaria se ve sujeta a la luz natural, por lo tanto su día culmina apenas comienza el anochecer.

Otro de los problemas que ocasiona la falta de agua, es el desarrollo de actividades productivas; si bien el INTA provee de semillas a toda la población riojana, cuestiones como estas, truncan la posibilidad de autoabastecerse y comercializar las posibles plantaciones.

El agua con la que cuentan proviene de la represa, la comunidad no tiene en cuenta ningún cuidado de sanidad e higiene para el tratamiento de la misma.

Carecen también de servicios de transporte público, y medios de comunicación: esto es más alarmante aun, en caso de alguna urgencia por enfermedad, ya

que deben contratar algún medio de transporte (por ej. Remis/taxi) para trasladarse hacia la localidad de Patquia o hacia La Rioja-Capital.

La edad predominante de los pobladores oscila entre 35 y 55 años, por lo general los hombres se dedican al trabajo de la tierra y cuidado de animales; las mujeres a las tareas del hogar y el cuidado de sus hijos. Hay un número relevante de personas que no han finalizado sus estudios primarios y otros que ni siquiera los han iniciado, lo que les impide el acceso a otras oportunidades laborales y proyecciones de vida.

Son familias con NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), se encuentran por debajo de la línea de indigencia. Las viviendas tienen las características de ranchos, predominan en sus construcciones los siguientes materiales: paja, chapa, tierra y palos para los techos, pisos de tierra, paredes de bloques, adobe y cartón. Los ambientes son divididos por sábanas o cartones y no tienen mas de dos habitaciones, por lo tanto es evidente el hacinamiento y las condiciones precarias en las que subsisten. Las viviendas son propias o cedidas y no tienen título de propiedad.

La zona no cuenta escuela esto implica que los niños que allí habitan, deben trasladarse a la localidad de Patquia para acceder a estudios primarios, cuestión que se ve complicada por la ausencia de medios de transporte público. Es evidente que esta cuestión termina siendo un obstáculo en la continuidad de la educación formal de la nueva generación.

Analizando la situación social en la que se encuentran inmersos, es importante y necesario al menos propiciar un cambio en la comunidad a nivel interno, promoviendo la participación activa, la búsqueda de nuevas alternativas para la subsistencia, de manera que recuperen, en cierta forma la dignidad que se encuentra opacada por una aparente sumisión.

C) CO-DIAGNOSTICO

COMUNIDAD “LA MESADA” (PATQUIA – DEPARTAMENTO INDEPENDENCIA)

Llegamos al problema focalizando y logrando un análisis sistémico de la situación familiar. Cada una de las personas que integran la comunidad de La Mesada (5 familias) son parte referencial de una realidad social.

La realidad psico-social que se encuentra en cada una de las personas, sin excepción, es de marginalidad, exclusión y pobreza.

El diagnostico se desprende de la situación social que padecen las familias, en donde se detecta una gran exclusión o marginalidad, la falta de recursos básicos no les permite desarrollar ninguna alternativa de supervivencia.

La vulnerabilidad que se encuentra en la comunidad La Mesada conlleva a una crisis profunda, económica y social que le impiden insertarse en la sociedad.

La falta de esperanzas de estas familias de ser parte de un proyecto político y social, que contenga a sus necesidades son nulas en su totalidad debido a que ésta comunidad se ve expuesta a privaciones de diversas índole:

- Alimentaria,
- Educativa,
- Sociales,
- Desempleo,
- Enfermedad y
- Desarraigo afectivo.

Es imposible que las familias de dicha comunidad, sin un proyecto que contenga su participación y sus necesidades básicas, vislumbren un futuro. Este estado de vulnerabilidad psíquica y social es sin duda el eje en donde debemos intervenir como sociedad.

Ante la sucesión de casos, las medidas puntuales que se deberían tomar serian campañas de alerta a la comunidad. Opinamos que estas campañas debieran ser educativas y continuas para que la población pueda internalizar la *percepción de riesgo* y la *noción de cuidado como modelo preventivo*.

D) DIAGNOSTICO REFERENCIAL

Cabe considerar que las decisiones de los individuos están en alguna medida supeditadas a su percepción del entorno inmediato y de la situación en la que se encuentra; Por ciertas razones la percepción no siempre se ajusta plenamente a la realidad, lo cual deberá tenerse en cuenta a la hora de definir las particularidades de las iniciativas del desarrollo rural. Ya hemos hecho referencia a la racionalidad de la comunidad, esto ofrece cierta dificultad para ser comprendido por los observadores externos y aunque medien razones de suficiencia técnica en las iniciativas de desarrollo, ***será imprescindible una verdadera comunicación para interpretar las motivaciones que llevan a los actores a hacer lo que hacen y la manera en que lo hacen***, habrá que tener en cuenta que muchas veces la satisfacción de las necesidades básicas de su familia son prioridad ante otras razones, con lo que sostiene que el objetivo prioritario es cubrir las necesidades de la familia frente a cualquier otra motivación. Será fundamental entonces, ***articular la percepción de los observadores externos con la comunidad***.

Otro aspecto a tener presente para el desarrollo rural es la ***valoración de la actitud de los pobladores rurales frente a los modelos propuestos***; sobre todo si entendemos actitud como la tendencia a actuar de una determinada manera; su conocimiento permitirá la inclusión efectiva de estas personas en tales iniciativas, porque se acercarán más a lo que ellas verdaderamente quieren, los individuos de la comunidad optaron mayoritariamente por cultivos de hortalizas, pero el condicionante detectado en el terreno fue la falta de mano de obra familiar frente a esta actividad; Algo muy importante es habilitar el espacio a la participación de las instituciones de la comunidad.

Los actores del medio rural deben involucrarse aportando ideas, trabajo, recursos, y fundamentalmente tomando decisiones, todo esto debe partir de la participación comunitaria de la comunidad rural en el marco social, cultural, económico y ambiental y de las expectativas de los pobladores.

E) IDENTIFICACIÓN DE HABITOS ALIMENTICIOS

El punto crítico de la comunidad de la zona, se caracteriza por la escasez de agua para uso múltiple. La mayoría de la población rural de zona La Mesada realiza actividades primarias para la subsistencia, cuyas carencias están ligadas a la falta de educación, salud y alimentación.

Los principales agentes de contaminación del agua son los residuos de venenos o pesticidas utilizados en la agricultura como así también la materia fecal de los animales.

Además como no existe sistema de captación y tratamiento del agua de la represa en el asentamiento, los residuos contaminan dicha agua, esto incide negativamente en la salud de la comunidad y en los animales de uso domestico.

Una de las situaciones más drásticas en términos de calidad de vida y cuidados sanitarios, es la completa ausencia de sistemas de recolección de basura por parte de algún órgano gubernamental. La mayor parte de basura producida es orgánica, tirada directamente en la tierra para que sirvan de abono donde generalmente se plantan hortalizas.

Poco valor es dado a una alimentación diversificada, compuesta por frutas y verduras. Se consume gran cantidad de azúcar (hidratos de carbono), que conllevan, a un conjunto de enfermedades cardíacas como hipertensión y obesidad (causados por la gordura) y; problemas odontológicos – caries.

Numerosas familias conviven en una sola vivienda, motivo por el cual la producción de los alimentos se ven orientados para el autoconsumo. La falta de una buena alimentación y nutrición, como así también la falta de calidad en el tratamiento del agua para consumo e higiene humano, exponen a la comunidad rural a contraer enfermedades infecciosas.

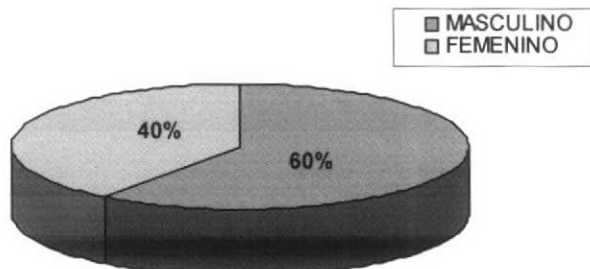
Según los datos reflejados en las encuestas realizadas, los hábitos alimentarios y la situación socioeconómico se relacionan entre si marcando específicamente cada costumbre que son comunes en dicha zona.

Para esta problemática el desarrollo de la agricultura familiar requiere un cambio profundo en la educación formal, que debe promover una formación integral y técnica, valorando sus conocimientos.

F) SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS

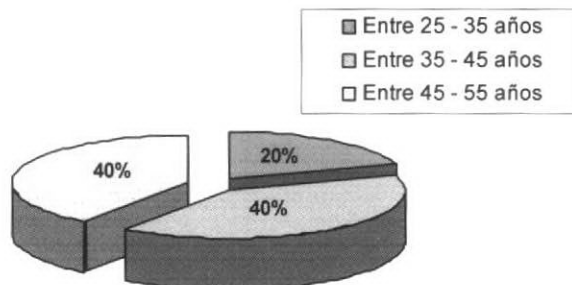
Estudio Socio-Económico

GÉNERO PREDOMINANTE



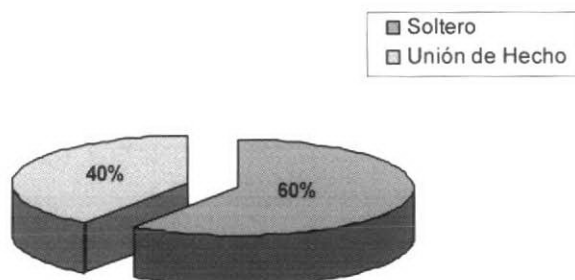
Los jefes de familia entrevistados en la zona, se distribuyen en cantidades desiguales, predominando el sexo masculino.

EDADES PREDOMINANTES



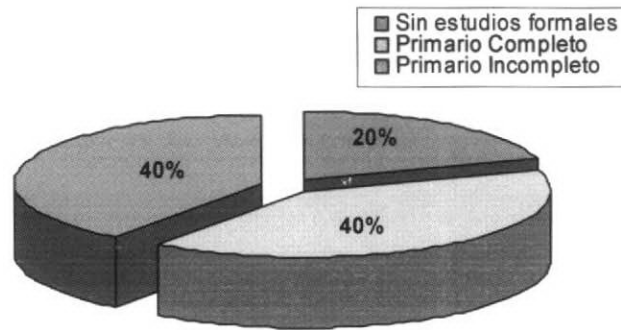
En los entrevistados, se diferencian dos franjas etarias, en proporciones iguales; comprendiendo ambas una franja que oscila entre los 35 a 45 años.

ESTADO CIVIL



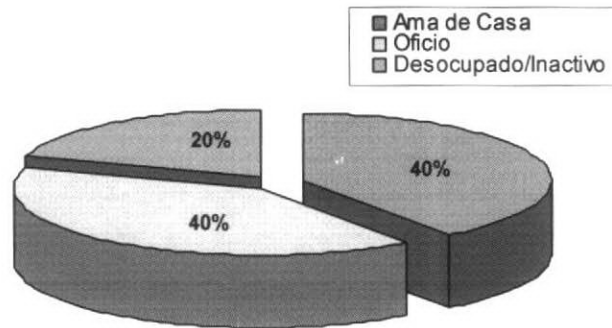
Predominan entre los entrevistados, las personas cuyo estado civil es soltero.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN



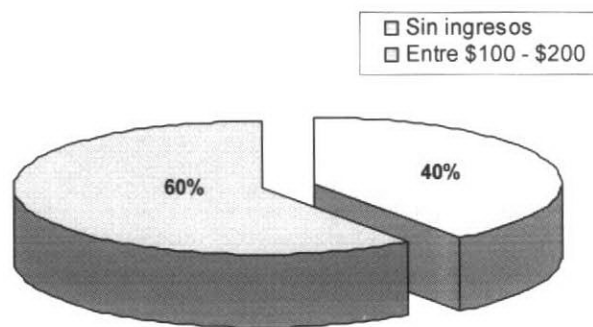
Se observa que en igual proporción, se caracterizan aquellas personas que no han podido acceder a un nivel superior que el primario, como aquellas que no han podido concluirlo.

OCUPACIÓN PREDOMINANTE



De los entrevistados, no hay personas que pertenezcan al sector activo.

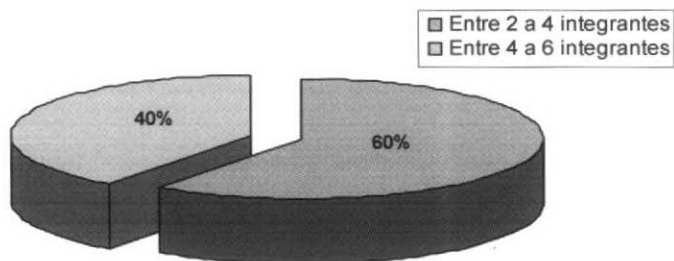
INGRESOS



La mayoría de los entrevistados perciben ingresos mínimos provenientes de pensiones o de programas sociales.

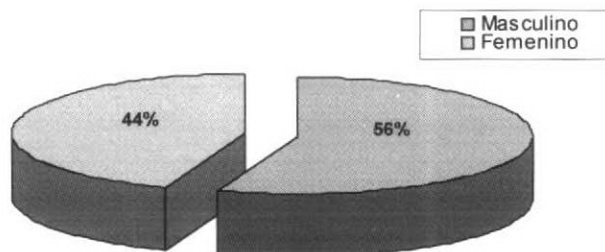
GRUPO FAMILIAR

CANTIDAD DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR



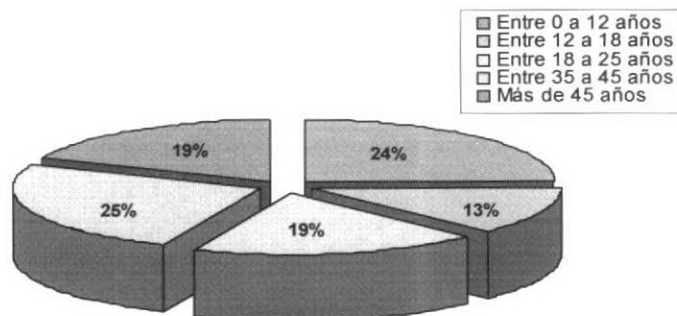
Con respecto a la cantidad de integrantes predominante en los grupos familiares de la zona, es el de la franja que no supera al de cuatro integrantes por familia.

GÉNERO PREDOMINANTE DEL GRUPO FAMILIAR



El género predominante en los grupos familiares de la zona corresponde al masculino.

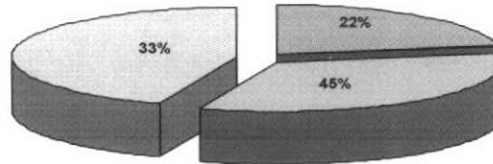
EDADES PREDOMINANTES EN EL GRUPO FAMILIAR



Las edades predominantes en los grupos familiares de la zona corresponden a las pertenecientes a las franjas etarias que oscilan entre los 0 a 12 años de edad y la de los 35 a 45 años de edad, siguiéndoles en proporciones iguales la franja oscilante entre los 12 a 25 años.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PREDOMINANTE EN EL GRUPO FAMILIAR

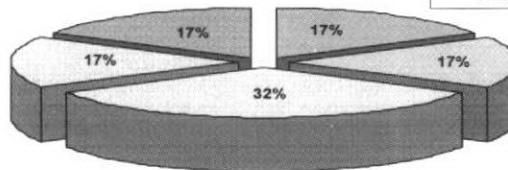
- Sin estudios formales
- Primario Completo
- Primario Incompleto



Se observa que con respecto el nivel de instrucción de las personas que residen en la zona, se caracterizan aquellas personas que no han podido acceder a un nivel superior que el primario.

GRADOS DE PARENTESCO PREDOMINANTES EN EL GRUPO FAMILIAR

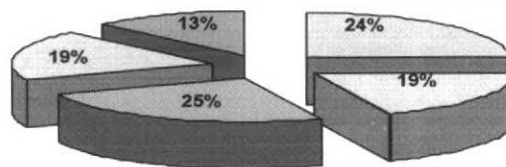
- Esposo/a
- Padres
- Hijos
- Hermanos
- Otros



Los hijos de los entrevistados de la zona, predominan en los grupos familiares.

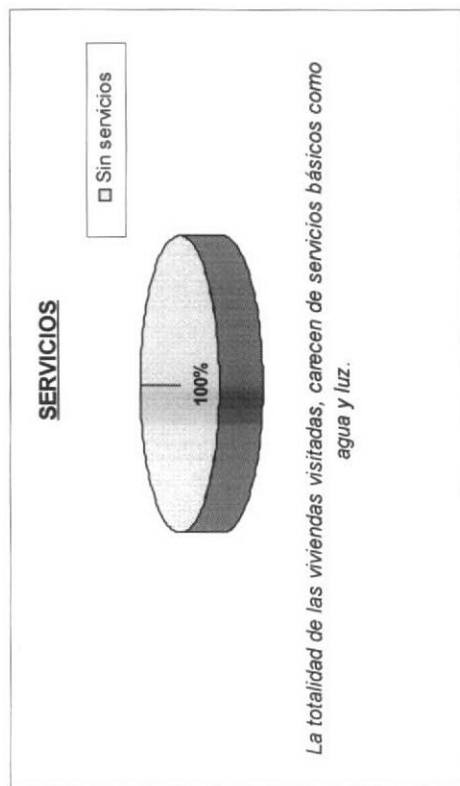
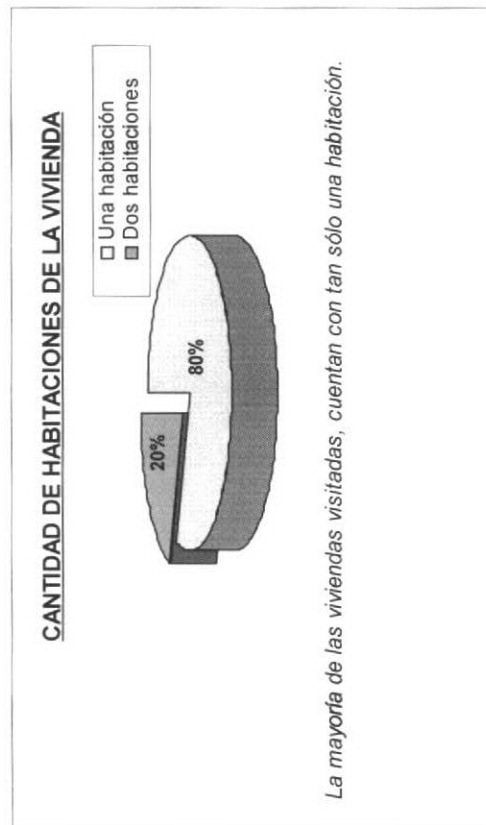
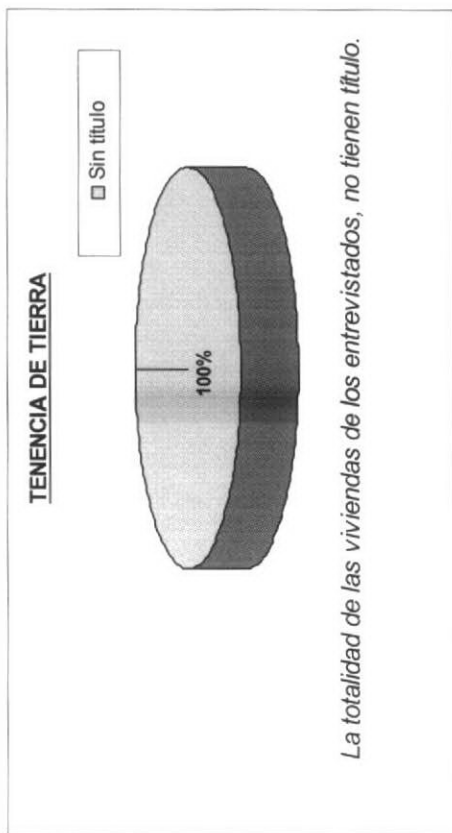
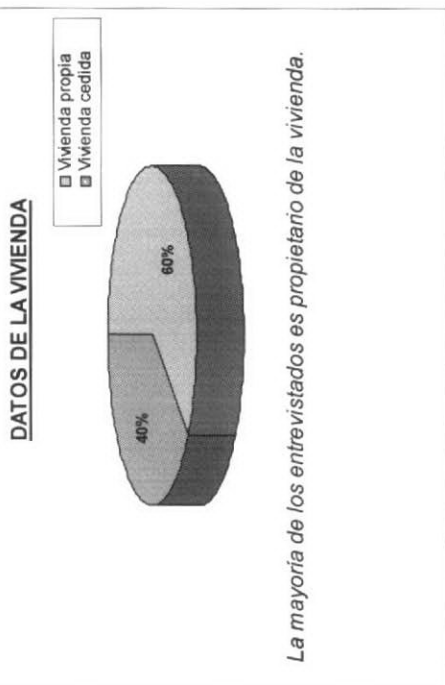
OCUPACIÓN PREDOMINANTE EN EL GRUPO FAMILIAR

- Estudiante
- Ama de Casa
- Oficio
- Desocupado/Inactivo
- Jubilado/a

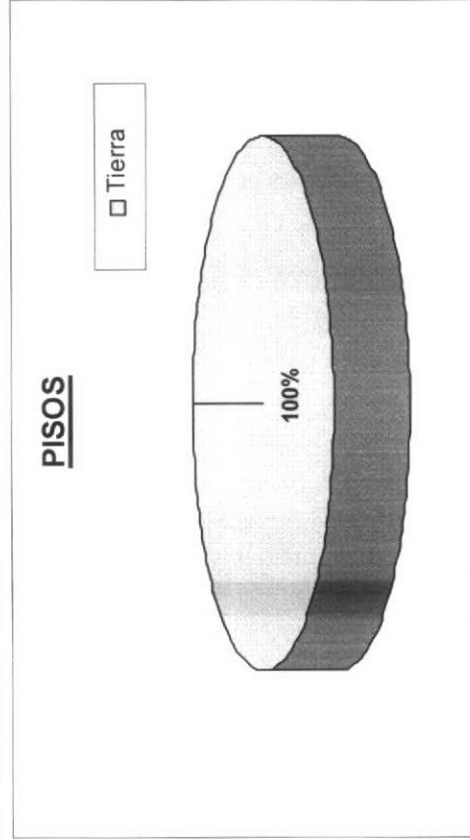
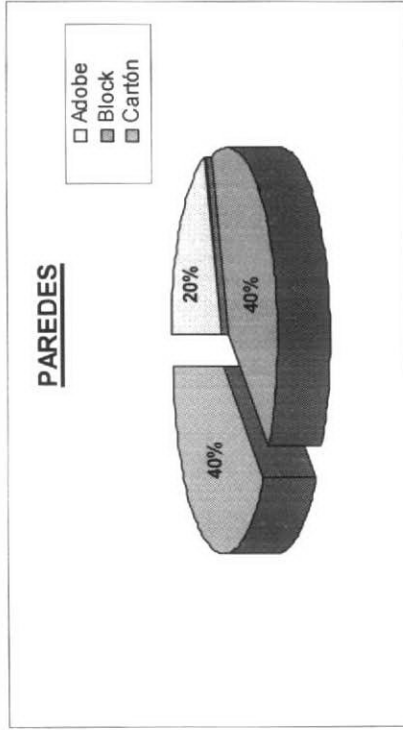
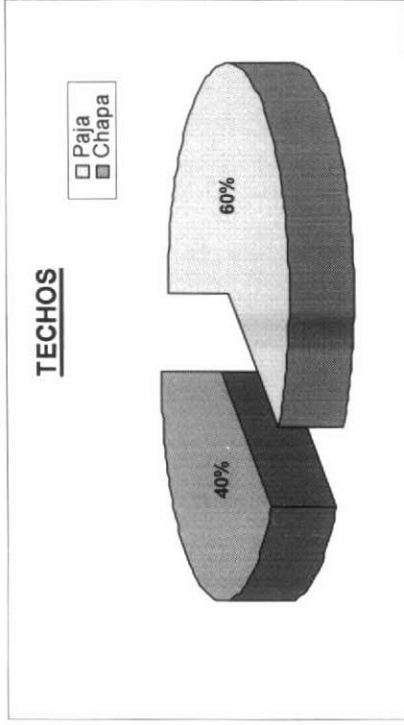


La mayoría de los integrantes de las familias que residen en la zona son estudiantes y trabajadores de oficio (jornaleros). Por lo que analizamos que casi en su totalidad, las personas no pertenecen al sector activo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS DE LA ZONA



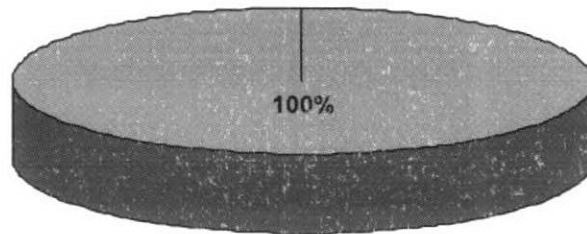
MATERIALES PREDOMINANTES DE LAS VIVIENDAS DE LA ZONA



Los materiales predominantes de las viviendas de las zonas son en las paredes el adobe y el block, en los techos la paja y los pisos son de tierra.

ABASTECIMIENTO DEL AGUA

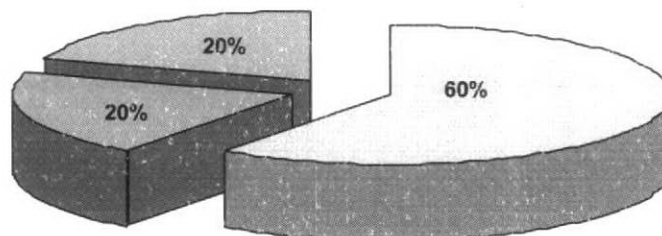
■ Fuera de la vivienda, dentro del terreno



El abastecimiento del agua en su totalidad es afuera de la vivienda, pero dentro del terreno.

ABASTECIMIENTO DEL AGUA PARA EL CONSUMO

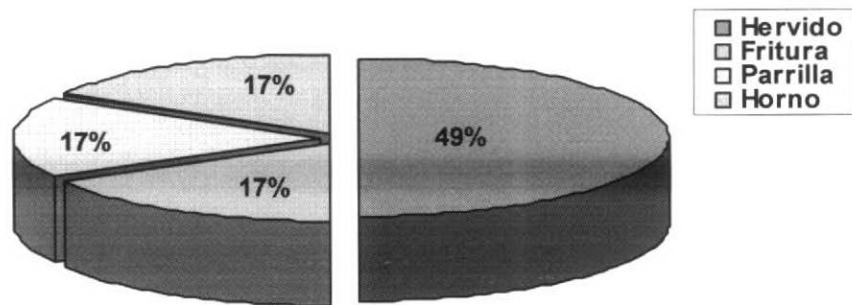
□ Perforación con bomba manual
■ Perforación con bomba a motor
■ De superficie



El abastecimiento del agua para el consumo en su mayoría, es obtenida de la superficie.

HÁBITOS ALIMENTARIOS DE LA POBLACIÓN DE LA ZONA

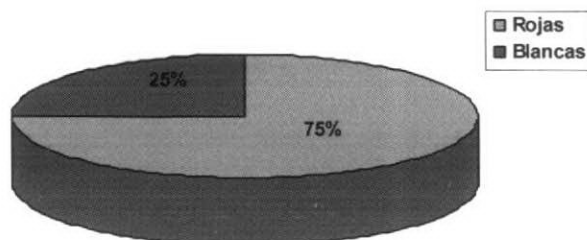
PREPARACIONES FRECUENTES DE LOS ALIMENTOS



En la zona, las personas optan en su mayoría por las cocciones hervidas de los alimentos .

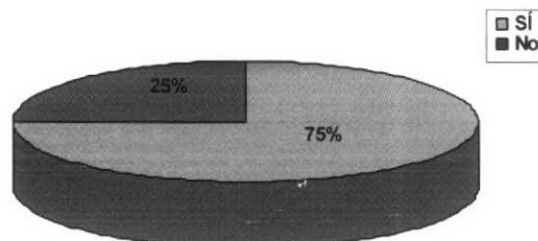
ALIMENTOS DE USO HABITUAL

CONSUMO DE CARNES



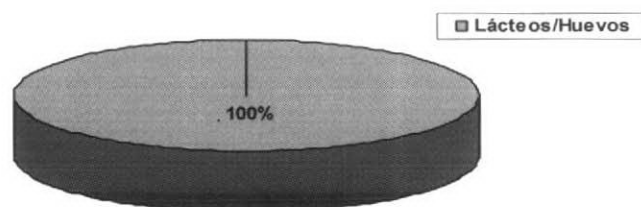
Con respecto al consumo de carnes la mayoría de los habitantes consume carnes rojas.

CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS



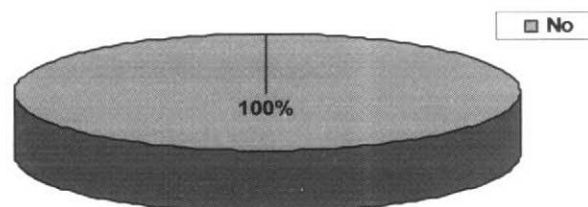
La mayoría de los habitantes de la zona consume frutas y verduras de estación.

CONSUMO DE LÁCTEOS/HUEVOS



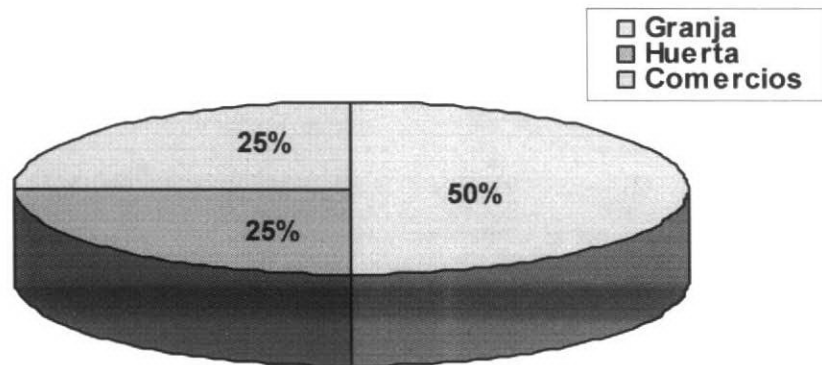
En la zona se consumen lácteos y/o huevos.

CONSUMO DE CEREALES EN GENERAL



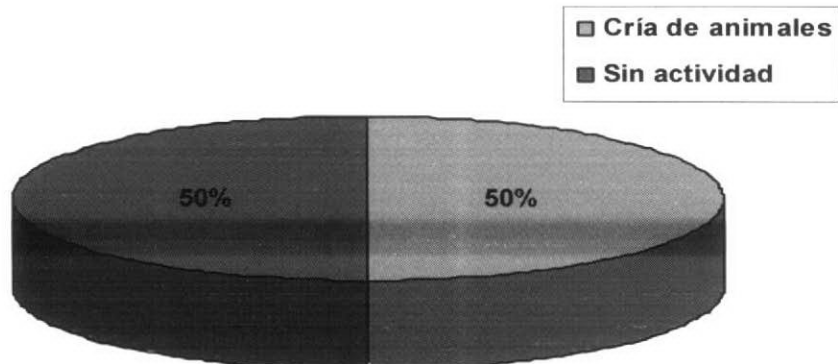
En esta zona no se consumen cereales.

ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS



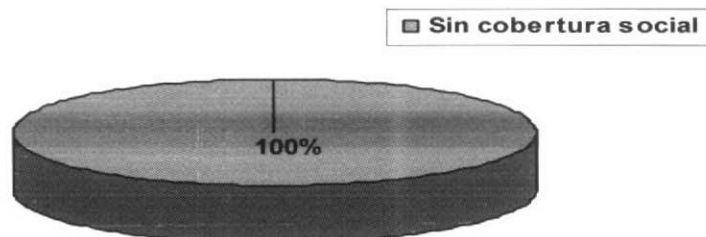
Los alimentos que se consumen en la zona son obtenidos de granjas en su mayoría.

ACTIVIDAD PRODUCTIVA PREDOMINANTE



Sólo la mitad de la población de la zona se dedica a una actividad productiva, en esta zona se destaca la cría de animales.

COBERTURA SOCIAL



Ninguno de los habitantes cuenta con obra social.

G) TALLERES PARTICIPATIVOS DE SENSIBILIZACIÓN

En comunidad La Mesada, se dictaron dos talleres:

- 1) "AGUA, SANEAMIENTO Y SALUD"**
- 2) "LA RED COMUNITARIA"**

Nuestra propuesta fue *abordar el cuidado de la salud, comenzando por consolidar hábitos de higiene y cuidado con respecto al uso y consumo del agua, como así también formar a la comunidad como nuevos miembros (grupos, organizaciones, instituciones), que se van transformando mutuamente y a la vez son fuente de creación y acción. Las redes aportan nuevas formas de pensar y accionar en el devenir cotidiano.*

TALLER: "AGUA, SANEAMIENTO Y SALUD"

Debemos tener presente que el agua es indispensable para la vida, es imposible vivir sin ella y las familias de La Mesada requieren de concientización sobre buenas prácticas de higiene y sanidad respecto al agua y a su uso.

La necesidad de agua potable es el primer y fundamental problema detectado desde la intervención profesional y es menester el funcionamiento y abastecimiento de agua, para la vida cotidiana y para crear fuentes de trabajo en emprendimientos que surjan desde la posibilidad de dignificar su existencia como ciudadanos y como seres humanos.

TEMA 1: “AGUA Y SALUD EN LA COMUNIDAD”

Para los pobladores que viven en los asentamientos marginales, el actual servicio de agua para consumo humano es uno de los principales limitantes de su salud y bienestar. Insuficiente cantidad de agua y su mala calidad; discontinuidad del servicio; cobertura que no alcanza a todos; alto costo; pérdida de tiempo y energía, principalmente de mujeres y niños, para conseguirla; recolección y almacenamiento poco higiénico del agua; son las principales características de la provisión del agua en estas zonas, por lo que mejorar la calidad de vida de estos asentamientos implica necesariamente mejorar su provisión de agua.

Objetivos

- Identificar cómo los problemas relacionados con la cantidad, calidad, continuidad, cobertura y costo del agua en las comunidades, pueden afectar la salud y bienestar de los pobladores.
- Ayudar a realizar alguna actividad concreta en las comunidades que motive la participación vecinal en el módulo Agua y Salud.

Información Básica

- Una deficiente provisión de agua afecta la salud integral de la familia. Los niños y mujeres son los más expuestos a enfermarse de diarreas, cólera, deshidratación, etc. Estos problemas producen situaciones de agotamiento y mal humor, y afectan la armonía familiar y entre los vecinos.
- La construcción inicial de las comunidades; lejos de los servicios públicos; y el desconocimiento del poblador de medidas a su alcance para mejorar su actual abastecimiento, le hace difícil tener una provisión de agua seguro para la salud.

¿Cuándo hay una provisión de agua segura para la salud?

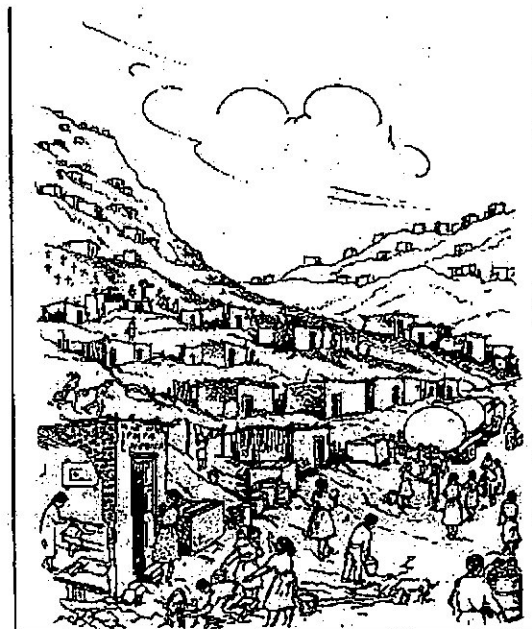
Cuando el agua:

- Alcanza para todos (cobertura)
- Llega en cantidad suficiente para los usos más necesarios en el hogar (cantidad).
- Es desinfectada, es decir, que no causa enfermedades (calidad).
- Llega continuamente o al menos por tiempo suficiente para juntar una buena cantidad (continuidad).

¿Cómo alcanzarlo?

Promoviendo que la comunidad organizada se capacite para mejorar su actual abastecimiento de agua, a partir de la identificación de sus problemas; el conocimiento de las medidas sencillas y económicas a su alcance, como alternativas de los recursos internos y externos disponibles por la comunidad.

"Contribuimos a alcanzar salud al resolver los problemas de calidad, cantidad, cobertura, continuidad y costo del agua"



Resumen

La falta de agua para consumo humano conduce a soluciones precarias que deterioran la salud. La comunidad organizada, con conocimientos sobre medidas simples, puede superar los actuales problemas relacionados con: la cantidad, calidad, continuidad, costo y cobertura de los servicios de agua.

TEMA 2: SOLUCIONES SENCILLAS Y DE BAJO COSTO

El abastecimiento de agua por camiones cisternas, piletas o pozos no protegidos, ríos o acequias contaminados y la falta de cuidado en el transporte, carga y almacenamiento, causan problemas de salud, incomodidad, pérdida de tiempo y dinero. Por falta de información y esperando una futura conexión domiciliaria, los pobladores no cuentan con medidas sencillas y económicas con las que pueden mejorar rápidamente el servicio y calidad del agua de la comunidad.

Objetivos

- Identificar los problemas relacionados con cada parte del sistema de abastecimiento de agua para uso múltiple.
- Dar a conocer medidas sencillas y económicas para mejorar el sistema.

Información Básica

¿Qué es un servicio de agua?

Es el que Incluye estas partes:

- La fuente de donde viene el agua: río, acequia, lagos (aguas superficiales), o pozos (aguas subterráneas).
- El sistema, o la forma como llega el agua a la comunidad; puede ser: la red o camión cisterna, pileta, conexión domiciliaria, pozo directo, o pozo conectado a un reservorio, etc.
- Los recipientes o depósitos que usan para cargar (baldes, etc.) y para almacenar el agua (reservorios, cisternas, tanques, cilindros, baldes, etc.).

¿Cómo mejorar el servicio de agua?

- Protegiendo las fuentes para evitar su contaminación. Por ejemplo: construyendo los pozos a 15 metros de distancia por lo menos, de letrinas, charcos o basurales; cubriendo los pozos con losas de concreto, y si es posible, instalarles una bomba manual.
- Reparando las redes, construyendo buenas piletas o protegiendo las existentes con piso de grava sumideros para evitar charcos.
- Mejorando los recipientes que están en mal estado. Evitando usar depósitos plásticos de colores fuertes u oscuros porque contienen pinturas tóxicas; poniendo bases, tapas y grifos a los depósitos de cargar y almacenar para evitar contacto con manos sucias.
- Si el agua llega por camiones cisterna, se puede proponer la siguiente alternativa:

Fase 1

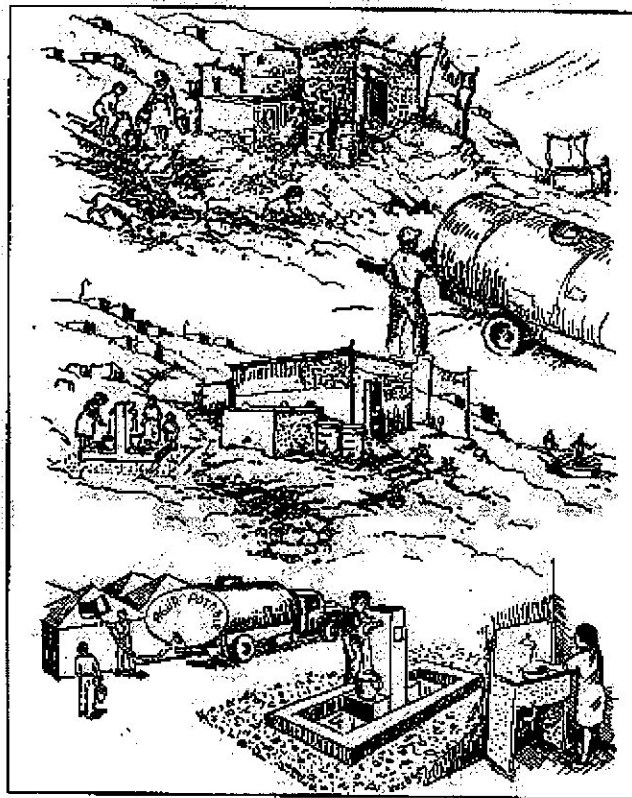
- Construir un reservorio con capacidad para todas las familias de la comunidad; por ejemplo de 50 m³ para 350 familias. En esta fase el reservorio se llena con el agua del camión cisterna y se distribuye a

través de tuberías (de menor diámetro) hasta piletas públicas (1 para cada 50 familias).

Fase 2

- Más adelante si las condiciones económicas y técnicas (extensión de redes matrices de agua y/o construcción de reservorios grandes por parte de las Empresas de Agua, gobierno, etc.) lo permiten, puede ser conectado al servicio público y gozar de un servicio domiciliario de agua.

"Todo servicio puede mejorarse paso a paso y llegar a todos en la comunidad"



Resumen

Cualquiera sea el estado actual de nuestro servicios, con medidas sencillas y de bajo costo, todos pueden ser mejorados paso a paso.

TEMA 3: SOLO EL AGUA DESINFECTADA EVITA ENFERMEDADES

El agua puede infectarse con microbios, es decir contaminarse, en cualquier parte del sistema: por fuente sin protección; instalaciones en mal estado; recipientes sucios; o por contacto con manos u otros elementos que la ensucian.

Objetivos

- Identificar si el agua de la zona es de buena o dudosa calidad.
- Conocer la importancia de la desinfección y demostrar métodos simples para hacerla a nivel domiciliario (escuelas, comedores populares, casas, granjas, etc).
- Difundir y establecer el o los métodos más apropiados según la calidad del agua de la zona.

Información Básica

¿Cómo se contamina el agua?

- En la fuente si no está bien protegida, o en el sistema (la red) cuando presenta daños o fugas; cuando el servicio es por días u horas; cuando los camiones cisterna reparten agua de dudosa calidad o sus cisternas están malogradas; si las piletas, pozos o reservorios están en mal estado o mal ubicados, y cuando los depósitos y recipientes de las casas no están limpios o presentan daños.

¿Qué es desinfectar el agua?

- Es destruir microbios y parásitos que viven en el agua y causan enfermedades.

¿Por qué es importante desinfectar el agua?

- Porque muchas enfermedades gastrointestinales son ocasionadas por aguas de mala calidad que contienen parásitos, virus y bacterias; por ejemplo, las diarreas, el cólera, la hepatitis, la fiebre tifoidea, etc.

¿Qué agua debemos desinfectar?

- Principalmente, la que usamos para beber, preparar los alimentos, lavamos las manos, y lavar los utensilios de cocina. Para estos usos se necesita mínimo 10 - 20 litros por día.

¿Cómo podemos desinfectar el agua?

Con cualquiera de estos métodos:

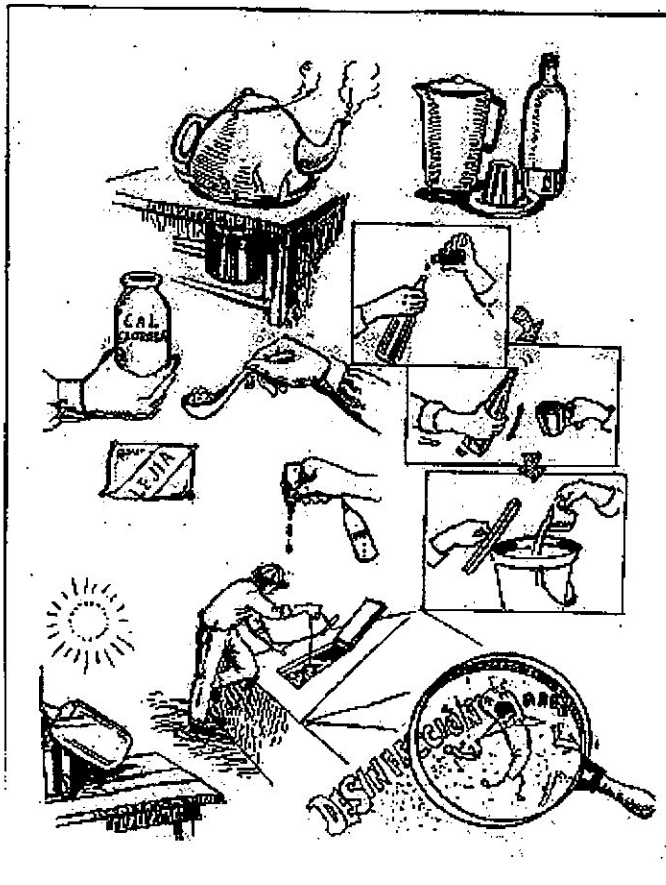
- Hirviéndola de 1 a 5 minutos.
- Echando de 3 a 4 gotas de yodo por cada litro de aguas claras; mezclar bien. Esperar 30 minutos antes de ser usada.
- Echando 1 a 2 gotas de lejía por cada litro de aguas claras; mezclar bien. Esperar 30 minutos antes de ser usada.

- Otra posibilidad es usar pastillas de cloro si la comunidad puede conseguirlas, solicitando siempre instrucciones para su uso.
- El agua está bien desinfectada con cloro (o yodo) cuando después del tiempo señalado para poder ser usada, se le siente un ligero olor al desinfectante empleado. Si no, repetir el proceso. Otra forma es usar el comparador de cloro. El nivel de cloro deberá estar comprendido entre 0.5 a 0.8 partes por millón.
- Usando radiación solar, en zonas (norte, sierra y selva) donde hay sol muy fuerte y por muchas horas, y sólo si las aguas son claras.

Notas importantes:

- El agua desinfectada debe guardarse en recipientes bien tapados y se recomienda su consumo antes de 24 horas cuando se use para beber. Para los otros usos prioritarios puede ser consumida hasta los cuatro o cinco días.
- Los reservorios comunitarios pueden ser desinfectados con hipoclorito de calcio (cal clorada) por el personal del Ministerio de Salud.
- El alumbre sólo aclara el agua pero no matan los microbios.

"Toda bebida debe prepararse con agua desinfectada. ¿Cómo? Con hervido, o cloro, o cal clorada, o lejía, o yodo, o sol fuerte... mueren los microbios"



Resumen

Solo el agua desinfectada da salud y vida; además de hervirla, existen otros métodos igualmente seguros para destruir los microbios.

TEMA 4: CUIDEMOS LA CALIDAD EL AGUA

En los asentamientos marginales la calidad del agua se deteriora fácilmente, como consecuencia de malos hábitos y costumbres de acarreo y almacenamiento. Por desconocimiento, la población no elige los recipientes del material y forma más adecuados; está poco acostumbrada a limpiar sus depósitos, los ubica en lugares inapropiados y no los protege convenientemente.

Objetivos

- **Analizar y reconocer cuáles son los mejores depósitos para cargar y almacenar el agua según la forma que tienen, el material del que están hechos, su color, y el estado en que se encuentran.**
- **Conocer cómo se deben proteger y limpiar los depósitos, y el lugar apropiado para colocarlos o instalarlos.**

Información Básica

- La conservación de la calidad del agua que se recoge y almacena depende de la forma de los depósitos que se usan, del estado en que se encuentran, de la calidad de sus materiales, de su color y del cuidado que se ponga en su limpieza.

¿Cómo deben ser los depósitos?

- Los depósitos o recipientes para cargar el agua deben ser plásticos, transparentes o claros; de boca angosta y con tapa. Estos protegen al agua de la contaminación por el polvo del camino y de la manipulación.

Los recipientes para almacenar agua pueden ser:

- Cilindros: se deben revestir con cemento por dentro, pintarlos por fuera, cubrirlos con tapas sanitarias. Colocarlos sobre una base e instalarles dos caños, uno como drenaje para la limpieza y otro (más alto) para sacar el agua.
- Cisterna o tanque: se deben construir en ladrillo revestido con cemento pulido. Ponerles base. Instalarles también doble caño como en los cilindros. Cubrirlos con tapas sanitarias.

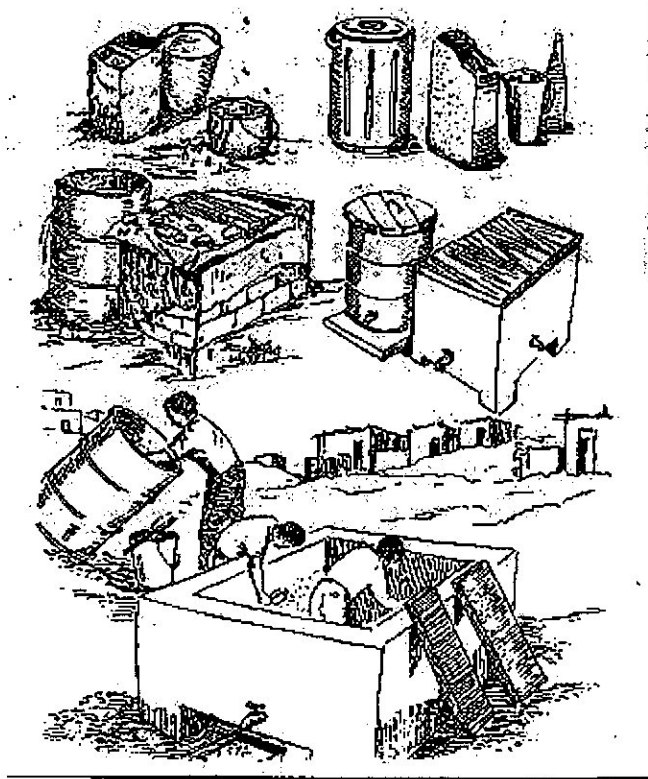
¿Cómo se conservan?

- Con una buena limpieza periódica. Los recipientes de cargar deben limpiarse con agua y jabón en cada cambio de agua. Los de almacenamiento, al vaciarse deben desinfectarse usando productos clorados (lejía o hipoclorito de calcio) y enjuagando bien con agua.
- Los recipientes muy deteriorados deben desecharse, porque deterioran la calidad del agua.

¿Dónde ubicarlos?

Por regla general, los recipientes a ubicarse dentro o fuera de la casa deben estar sobre una base, lejos del contacto del suelo y alcance de los animales.

"...con recipientes adecuados, protegidos y limpios"



Resumen

Los depósitos de acarreo y almacenamiento en mal estado, son verdaderos focos de contaminación. Enseñar a escoger los recipientes de acarreo, a proteger y limpiar los de almacenamiento contribuyen a mantener la buena calidad del agua desinfectada, así mismo difundir las ventajas del "surtidor caserito" en materia de almacenamiento y utilización.

TEMA 5: USAR AGUA LIMPIA ES MEJOR PARA LA SALUD

La situación económica de las familias de los asentamientos marginales, les permite disponer limitada cantidad de agua. Ello les obliga a recurrir a agua de represas, acequias o ríos, de calidad dudosa, siendo de alto riesgo para la salud cuando es utilizada para la bebida, higiene de utensilios de cocina, lavado de manos y aseo de niños. Por otro lado, por desconocimiento, muchas veces aún disponiendo de agua desinfectada no se prioriza su uso.

Objetivos

- Analizar los usos del agua en el marco de un servicio restringido.
- Analizar los usos prioritarios del agua desinfectada.
- Identificar problemas de salud por mal uso del agua o por escasez.
- Difundir los beneficios y promover la utilización del "surtidor caserito"

Información Básica

Usos domésticos del agua

- Para bebida, cocción de alimentos; lavado de verduras, frutas y utensilios de cocina; para el aseo personal; lavado de ropa; limpieza de la casa; aseo de letrinas o inodoros; alimentación de animales domésticos; riego de plantas, patios o calles, etc.

Usos prioritarios del agua desinfectada

- Para preparar bebidas y comidas, aseo de manos antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño, para asear a los bebés y lavar los utensilios de cocina.
- Para el baño de los adultos, lavado de ropa, limpieza de la casa, riego de plantas, etc. se puede utilizar agua limpia, no necesariamente desinfectada.

¿Dónde y cómo debe guardarse el agua desinfectada para uso diario?

- Para facilitar la utilización del agua desinfectada para el uso diario, el recipiente que lo almacena debe ubicarse en el espacio de la casa destinado a la cocina.

Se puede utilizar un "surtidor caserito". Este puede hacerse con un balde de 10 a 20 litros de capacidad con tapa, e instalarse un caño de 1/2 pulgada de diámetro a 5 cm de la base para sacar el agua. De esta manera se evita contaminar el agua con cucharones, jarras, vasos o manos. Baldes y caños como éstos se encuentran en el mercado y a bajo costo.

"... siempre desinfectada para el aseo de los utensilios de cocina. La limpieza personal y de la casa hazlo con agua limpia"



Resumen

Dadas las limitaciones del agua disponible en los asentamientos marginales, es urgente divulgar la adecuada priorización del uso del agua desinfectada, así mismo difundir las ventajas del "surtidor caserito" en materia de almacenamiento y utilización.

TEMA 6: ORGANIZADOS PARA ALCANZAR AGUA Y SALUD

Las limitaciones de tiempo y recursos financieros para realizar una mayor intervención socio-educativa en los proyectos de abastecimiento de agua para uso múltiple, han venido limitando la participación de la comunidad; ello no ha permitido el desarrollo de la comunidad para organizarse como grupo para la autogestión completa de sus servicios para alcanzar mejoras significativas y sostenidas al margen del apoyo técnico externo disponible.

Objetivos

- Analizar la experiencia de las organizaciones vecinales en la gestión de proyectos, describiendo problemas que tuvieron que enfrentar y logros alcanzados.
- Identificar, en las etapas de un proyecto de agua, y la participación de la comunidad para que pueda desarrollar su capacidad para la buena administración del servicio de agua.

Información Básica

En toda comunidad existen diferentes grupos de influencia en función a su capacidad de movilizar a los pobladores. Sin embargo, "agua para la comunidad" es un proyecto altamente motivador y conciliador de intereses. Se debe buscar la concertación para que la comunidad organizada participe con responsabilidades concretas en todas las etapas de un proyecto, desde su planificación, diseño, construcción hasta operación, mantenimiento y administración. Para que las actividades de promoción y capacitación a desarrollar a lo largo del proyecto sean válidas y acertadas, deben contar también con la participación de la comunidad.

Las etapas básicas de un proyecto de agua son:

- 1) **Promoción o Motivación:** Para movilizar a la población y sensibilizarla a aceptar y participar en el proyecto de agua en todas sus etapas.
- 2) **Planificación u Organización:** Es la elaboración del proyecto, donde debe definirse:

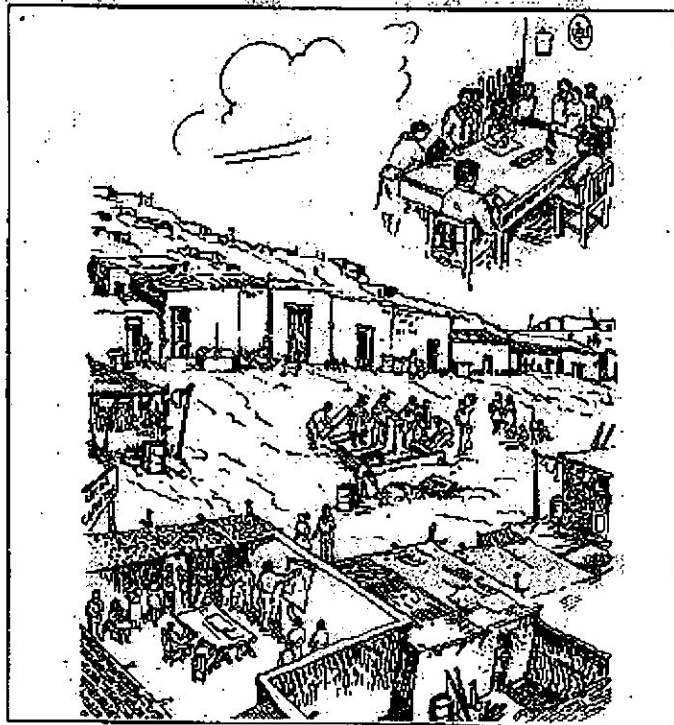
¿Qué hacer, por qué y para quiénes hacerlo?
¿Cómo hacerlo? o procesos técnicos para hacerlo.
¿En cuánto tiempo hacerlo y cuándo?
¿Cuánto cuesta y cuántos recursos se requiere (personal, materiales, herramientas y financiamiento)?
¿Cómo administrarlo?

- 3) **Ejecución:** Es poner en marcha el proyecto elaborado en la fase anterior con el apoyo de todos los vecinos, dirigentes y organizadores. Incluye la ejecución del diseño, obras, capacitación, rehabilitación, etc.
- 4) **Administración o Gestión:** Es cómo asume la administración del proyecto la comunidad misma, desde la etapa de promoción o motivación, planificación u organización, ejecución y concluidas las obras. Es una de las etapas más importantes, porque constituye un reto a la capacidad organizativa de la comunidad y requiere que ésta organice el servicio tendiente a convertirse en empresa autogestionaria, o sea administrada por ellos mismos.

En esta etapa se identifican las tareas de los responsables del servicio:

- Comité de Agua o Junta Administradora del Servicio del Agua
- Organizaciones vecinales
- Usuarios
- Asistencia técnica y financiamiento

"Conseguir un buen servicio de agua para la comunidad depende e nuestra participación organizada en todas las etapas del proyecto"



Resumen

Para alcanzar agua y salud es necesaria la participación organizada de las autoridades y la comunidad en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la administración.

TEMA 7: MUJERES, PROMOTORAS DE SALUD Y VIDA

Por falta de capacitación las mujeres que están cerca de las responsabilidades relacionadas con el uso y cuidado del agua, no aplican medidas sencillas que pueden evitar la contaminación del agua y el daño o deterioro del sistema de abastecimiento, y contribuir a prevenir enfermedades de origen hídrico.

Objetivos

- Analizar el rol que tienen las mujeres en sus comunidades con respecto a la promoción de la salud a través del servicio de agua.
- Identificar las tareas que se pueden promover en las comunidades para el cuidado de la calidad del agua y de los servicios.
- Analizar las limitaciones y las posibilidades para llevarlas a cabo.
- Proponer un programa de actividades cuya ejecución fortalezca la presencia de la organización femenina como movilizadora de voluntades y recursos para un mejor servicio de agua.

Información Básica

En virtud al rol estratégico que tienen las mujeres dentro de las Organizaciones Vecinales (Juntas Directivas, Copa de Leche, Comedores Populares, Botiquines Populares, Clubes de Madres, etc.) como promotoras de la salud de la comunidad, ellas son las personas más indicadas para capacitarse y participar en la vigilancia de la calidad del agua y la calidad de los servicios. Su participación como educadoras, vigilantes, administradoras y organizadoras de un buen servicio de agua es una contribución más para el desarrollo de la comunidad.

Tareas para cuidar la calidad del agua:

- Promover buenos depósitos para guardar el agua del día en centros comunales y viviendas.
- Promover la desinfección con lejía, yodo, cal clorada, pastilla de cloro, del agua que se va a usar para beber, preparar las comidas, lavar las manos, asear a los niños y limpiar los utensilios de cocina.
- Promover el adecuado mantenimiento de los recipientes para cargar y almacenar agua.
- Coordinar con los centros educativos para promover campañas sobre el buen uso del agua desinfectada, desinfección del agua, cuidado de recipientes, etc.
- Coordinar con las instituciones de salud para la provisión de cloro y reactivos e insumos (cal clorada, pastilla de cloro, lejía, etc).

Tareas para cuidar la calidad de los servicios:

- Coordinar el empadronamiento de los usuarios.
- Enseñar a los pobladores a hacer un buen uso del agua y de las instalaciones (reservorios, redes, piletas, etc.)
- Fomentar la designación de responsables dentro de la comunidad para supervisar las obras de agua; de la operación, mantenimiento y rehabilitación de los servicios.

Sugerir a las Juntas Directivas la formación de Comités de Agua o Juntas Administradoras, con la participación y coordinación efectiva de autoridades y vecinos

"Movilicemos, eduquemos, vigilemos, administremos. Organizadas y capacitadas...!Si lo podemos hacer!"



Resumen

Debidamente capacitadas las mujeres pueden asumir, con confianza, tareas importantes en la organización, educación, administración y vigilancia de la calidad el agua y los servicios.

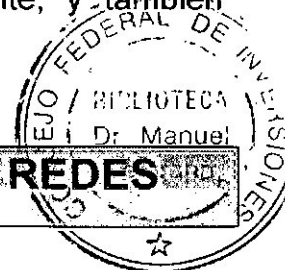
TALLER: "RED COMUNITARIA"

LA RED COMUNITARIA

Las redes comunitarias son las actoras principales en los procesos de organización comunal fundamentales en una democracia moderna. Tienen propuestas de acción, modos de funcionamiento y regulación de lo social. Deben ser una estrategia para la acción.

Las redes son un entramado. En su entorno social van entrando constantemente nuevos miembros (grupos, organizaciones, instituciones), que se van transformando mutuamente y a la vez son fuente de creación y acción.

Las redes aportan atributos, insumos, pensamiento inteligente, y también nuevas formas de pensar y accionar en el devenir cotidiano.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS REDES

Al alterarse/modificarse alguno de sus componentes se produce un cambio / modificación / alteración de todo el conjunto.

Es una organización compleja, produce transformaciones en los sujetos sociales.

Resuelven problemas, debido a la cantidad de actores intervinientes, producto de la creación y del resultado de producir en conjunto.

Los actores participantes van variando posiciones y grados de participación, fomentando el intercambio y horizontalizando los vínculos.

La complejidad está dada por la diversidad de actores implícitos (género, edades, formación, interés, etc.)

La participación y el compromiso apunta a un proceso de acción / transformación.

La dinámica de la red debe implicar, para que funcione, que la distribución de la responsabilidad y el compromiso circulen y no queden concentrados en algún punto de la red, manteniéndose la movilidad y flexibilidad.

Generar procesos de problematización, desideologización, desnaturalización y concientización al ser un espacio reflexivo.

OFRECEN

- **Capacitación:** formación y entrenamiento del equipo que intervienen en la Red.
- **Supervisión y seguimiento:** de las actividades que aborden los distintos equipos que vayan interviniendo en el campo de prácticas, dentro de La RED.

Con esto se pretende asistir a la comunidad, "en campo" y ser parte de un (conjunto) colectivo en constante movimiento.

OBJETIVO

El objetivo de las Redes Comunitarias es que los miembros de una comunidad, independiente de su nivel socioeconómico o de su ubicación geográfica, potencien su desarrollo local. Para lograr este objetivo, la comunidad estructura un servicio de información de acuerdo a sus requerimientos y provee los medios para que las personas accedan a esta información. Por ejemplo, una Red Comunitaria de una comunidad agrícola-ganadera incluirá información de precios del ganado y de productos agrícolas en el mercado local, servicios de capacitación agrícola, información sobre servicios de veterinaria locales, etc. La implementación de estas Redes Comunitarias se realiza en sitios públicos a los cuales tienen acceso gratuito todos los ciudadanos, y están normalmente atendidos por personal capacitado. Suelen ubicarse en lugares de fácil acceso: centros comunitarios, centros comerciales, etc. Las Redes Comunitarias son aprovechadas por los ciudadanos (pobladores) para satisfacer sus necesidades de información y desarrollo local cuando estas contienen información pertinente y orientada al progreso de la comunidad. Permiten responder a las necesidades reales de las comunidades, establecer participación, construir capacidad local orientada hacia los sectores pobres, y evaluar impacto en las comunidades.

En términos cuantitativos el impacto que la Red Comunitaria tenga en la comunidad se verá reflejado en la utilización que los usuarios le den al servicio. Por lo tanto, se desarrollaron mecanismos de seguimiento y monitoreo de uso en términos de: accesos al servicio, información solicitada por los usuarios, tipos de usuarios y consultas insatisfechas.

En términos cualitativos, para determinar el impacto que el servicio tenga para la comunidad y su desarrollo, se llevaran registros de las experiencias que apoyaron a los usuarios mediante entrevistas y estudios de casos.

Se requiere de una campaña de difusión y acercamiento a las comunidades para integrarlas gradualmente, para obtener la información y algunos de los servicios que necesitan. Las Redes Comunitarias son un fenómeno complejo, que conlleva algún grado de transformación cultural para la generación espontánea de estas redes. Pero a la vez, es de un gran potencial para la integración de todos los ciudadanos - especialmente los más pobres- a los beneficios de los servicios de información y de comunicación.

Los beneficios se expresan, en el caso de las comunidades rurales, en la posibilidad de disponer de una oferta más amplia, actualizada y pertinente de información que les permita a las personas mejorar sus decisiones y sus condiciones laborales, de vida y de educación. Estas redes permitirán vincular mejor a las comunidades entre si, e igualmente, les permitirá desarrollar una identidad propia, brindando un servicio moderno y de profundo sentido de equidad al interior de la comunidad.

INTEGRACION DE REDES

La integración de las Redes Comunitarias tiene como finalidad favorecer los intercambios de experiencias y alentar la cooperación para alcanzar un verdadero desarrollo de las zonas rurales. Su labor se enmarca en el logro de los siguientes objetivos:

Participación en redes comunitarias de Desarrollo General y Local
Integración en Asociaciones de Desarrollo Local y Rural de ámbito nacional, comunitario e internacional
Promoción y valoración de los productos endógenos.
Promoción y asesoramiento (a las producciones) de PYMES y empresas artesanales.
Integración socioeconómica de grupos específicos con riesgo de exclusión social.
Preservación del medio ambiente
Potenciación de la Economía Social
Desarrollo socioeconómico
Intercambio de experiencias y metodologías con otras zonas comunitarias.
Desarrollo de la formación y cualificación de los trabajadores/as promovidas en su ámbito de actuación.
Asistencia técnica en procesos de Desarrollo Rural y/o Local a otras zonas de la Comunidad Autónoma.
Formación y cualificación de trabajadores desempleados/as
Potenciar la implicación de las Administraciones Públicas en el diseño e implantación de estrategias de desarrollo rural en el ámbito regional estatal.
Servicio de apoyo a la labor de sus asociados en el campo del desarrollo rural
Realización de actividades económicas y de prestación de servicios a terceros
Y cualquier otro fin que contribuya al desarrollo en su ámbito de actuación.

Contemplan las actividades que contribuyan a la promoción social y económica de las zonas rurales de Patquia (Departamento Independencia) y de acuerdo con sus objetivos promover y valorizar los recursos de estas zonas, así como de difundir e informar sobre su iniciativa.

La asistencia a ferias, foros y encuentros, sobre desarrollo rural es otra de las acciones de difusión y promoción que se realiza para dar a conocer la situación actual del medio rural, las experiencias y las posibilidades de futuro que pueden ofrecer los pueblos.

Organiza numerosas actividades formativas dirigidas principalmente a los miembros de la Red, especialmente a los nuevos grupos de desarrollo rural, como foro de encuentro y puesta en común de proyectos, pero también a los responsables políticos, universitarios, representantes sociales, responsables de la toma de decisiones, responsables de asociaciones de la sociedad civil, agentes de desarrollo rural y público en general.

Cuyo objetivo fundamental responde a la concepción moderna de los planteamientos del desarrollo rural, que busca la permanencia de la población en este medio en condiciones socioeconómicas equiparables y sostenibles, promoviendo y apoyando alternativas innovadoras que generen rentas y empleo, respetando el entorno y conservando los recursos naturales.

Impulsados por los agobios de la vida marginada, hemos vuelto la vista al campo, revalorizando el uso y disfrute de este entorno privilegiado. Esta revalorización, unida a una serie de actuaciones propiciadas por las iniciativas de la integración de las redes comunitarias, se ha traducido en un resurgir de actividades que se encontraban con riesgo de desaparición y que la Red pretende canalizar para el mayor beneficio socio –labor.

H) DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS

RECURSOS NATURALES: COMUNIDAD "TRAMPA DEL TIGRE" Y "LA MESADA "

CLIMA	El clima del área (este y sur-este del departamento capital) pertenece al tipo templado, calido, árido y seco, con temperatura estival alta (40°) e invernal moderado, precipitaciones primavera-estivales con lluvia de 300 a 400 mm anuales.
SUELO	Arenoso franco arenoso, excesiva permeabilidad, bajo contenido de materia orgánica y elevada a media susceptibilidad a la erosión eólica e hídrica.
FORESTACIÓN	En la cobertura vegetal predomina el estrato arbóreo sobre el arbustivo y el herbáceo. Las especies leñosas son: Prosopis flexuosa (árbol negro), Celtis espinosa (tala) Geoffroea dicorticans (chañar), Mimozyganthus carinatus (lata), Aspidosperma (quebracho blanco). Se encuentran también arbustos como Larrea cuneifolia (jarilla), Bulnesia retama (retamo) y Cassia aphyla (pichana).
AGUA	Es uno de los recursos más críticos. En estas comunidades que abarca el proyecto, se proveen de agua de lluvia que se depositan en represas de almacenamiento de 80 - 100.000 m ³ cuyo destino es la provisión de agua para los animales y el consumo humano.

**RECURSOS HUMANOS: POBLACION Y MANO DE OBRA
COMUNIDAD “TRAMPA DEL TIGRE” Y “LA MESADA”**

1) CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

La información que se obtuvo del estudio Socio-Económico de las comunidades R1, R2 de Trampa Del Tigre Y La Mesada (Patquia - Departamento Independencia); nos permitió conocer la situación actual de las mismas:

Los jefes de familia o cabeza de hogar se distribuyen de manera desigual:

- Madres solteras con hijos a cargo.
- Jefes de familia que oscilan entre 25 y 55 años.
- Otros son solteros teniendo a cargo hermanos de edades mayores.
- Sus niveles de educación son escasos debido a que solo pudieron acceder al nivel primario.
- La población joven de la comunidad, debe trasladarse al centro urbano, con la posibilidad de acceder a nuevas oportunidades de trabajo que no le proporciona su lugar natal.
- La población en cuestión esta aislada de el resto de la sociedad, carece de información, medios radiales o televisivos, la distancia para ellos es una de las limitaciones mas importantes.
- En las comunidades de trampa del tigre la población cuenta con un centro primario de salud, mientras que en patquia (Departamento Independencia) se cuenta con un hospital zonal.

2) OCUPACION Y EMPLEO

- Las actividades productivas en estas comunidades, se ven limitadas por falta de servicios básicos. Los integrantes de las zonas subsisten con pensiones, o bien ayuda asistencial de los programas sociales tales como “Jefe de Hogar”, lo cual indica que estas familias están por debajo de la línea de indigencia.

- Los jefes de hogar, en algunas comunidades como R1 y R2 de la zona Trampa del Tigre se encuentran desarrollando en mayor proporción el trabajo de la tierra; mientras que en las comunidades de Patquia (Departamento Independencia) la actividad predominante es la cría de ganado caprino y aves de corral, por lo tanto las familias de dichas comunidades se autoabastecen de lo que ellos producen.

RECURSOS INSTITUCIONALES

1- ESTRUCTURA INSTITUCIONAL NACIONAL

El gobierno nacional mantiene en la provincia delegaciones de diversos organismos federales como una forma de complementar sus propios planes y realizar tareas conjuntas con los organismos provinciales, en la ejecución de aquellas acciones definidas para la región.

- **Instituto Nacional de Semillas (INASE)**
- **Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA)**
- **Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI)**
- **Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)**
cumpliendo un rol muy importante en investigación y extensión.

Su sede central se encuentra en Chamental (campo experimental Las Vizcacheras) y delegaciones de El Portezuelo (departamento Facundo Quiroga), Chilecito, Aimogasta (departamento Arauco), Villa Unión (departamento Felipe Varela) y Capital.

- **Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios: dependiente de la SAGPyA con sede en la ciudad de La Rioja impulsando el Programa Social Agropecuario (P.S.A.) y el Programa de Iniciativas Rurales (PROINDER)**
- **Registro Nacional de Trabajadores Rurales y Empleadores (RENATRE)**

2- ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PROVINCIAL:

Los recursos institucionales con que cuenta la producción en la provincia de La Rioja son:

A) Ministerio de Producción y Desarrollo Local, del cual dependen las siguientes reparticiones:

- Secretaria de Ganadería
- Secretaria de Agricultura
- Secretaria de Industria e Inversiones
- Secretaria de Desarrollo Local
- Secretaria de Medio Ambiente
- Sub.-Secretaria de Comercio e Integración
- Sub.-Secretaria de Empleo

B) Secretaria de Planificación Estratégica

C) Secretaria de Tierras: cuyas funciones son:

- a. Perfeccionar y otorgar títulos a través de su propio Registro Notarial a los poseedores de campos comuneros o mercedes indivisas.
- b. Radicar en esas áreas a sus actuales pobladores en unidades económicas.
- c. Promover la concentración de unidades económicas de los minifundios.
- d. Fomentar la política de colonización

D) Secretaria de Agua: tiene como función la investigación, evaluación, ejecución de obras, extracción y explotación de los recursos hídricos subterráneos para sistematización, racionalización y optimización de uso.

- E) Dirección Provincial de Catastro:** tiene por función, producir y mantener el catastro provincial. El catastro es el registro de la propiedad inmueble en lo que hace al aspecto físico, económico (valuaciones) y dominial, en función de los documentos invocados.
- F) Administración Provincial de Vialidad:** compete a este ente descentralizado, la ejecución de los planes y programas en materia de realización y mantenimiento de los caminos rurales.
- G) COPROSA:** Comisión de Producción y Sanidad Animal, cuya asamblea es la máxima autoridad a nivel provincial que esta formada por representantes de organizaciones de productores, gobierno provincial, SENASA, INTA, colegio de veterinarios e ingenieros agrónomos.

3) ASISTENCIA FINANCIERA: “LINEAS DE CREDITO”

- A) **EI “PROGRAMA DE PROMOCION A EMPRENDEDORES DE LA ECONOMIA SOCIAL”, (Ministerio de Producción y Desarrollo Local),** Orientado al apoyo de iniciativas de los productores de la economía informal en estado de indigencia o de pobreza, a través de microcréditos, asistencia técnica y socio-organizativa, capacitación y tutorías, que contribuyan a mejorar sus estrategias de sobrevivencia y de generación de ingresos. Teniendo como finalidad la inserción productiva y el trabajo digno de personas con espíritu emprendedor.

Los Objetivos Específicos del Programa son:

- Facilitar el acceso a créditos y asistencia técnico-organizativa, a trabajadores de la economía social que habitualmente no son considerados productores ni sujetos de crédito,
- Disminuir la proporción de trabajadores que perciben ingresos por debajo de las líneas de pobreza e indigencia,

- Promover una mayor equidad de género mediante una mayor participación productiva y decisión económica.
- Contribuir a erradicar el éxodo rural.
- Mejorar el acceso de la población en estado de pobreza e indigencia, a la información y comunicación de fomento al empleo, la producción y el desarrollo.

B) EL “PROGRAMA PRODUCIR ES VIVIR”, (Ministerio de Producción y Desarrollo Local), orientado a estimular iniciativas individuales y asociativas para el mejoramiento de la economía familiar y la calidad de vida, priorizando aquellos sectores de la población con necesidades básicas insatisfechas, a través de asistencia técnica y socio-organizativa, económica y de capacitación.

Los Objetivos Específicos del Programa son:

- Mejorar la producción para el consumo familiar y para la venta de pequeños excedentes comercializables.
- Mejorar la infraestructura y equipamiento básico para la producción y calidad de vida familiar y comunitaria.
- Facilitar el acceso a asistencia técnica, económica y socio-organizativa, a trabajadores de la economía social que habitualmente no son considerado productores ni sujetos de créditos.
- Prestar atención solidaria a trabajadores que perciben ingresos por debajo de la línea de pobreza e indigencia.
- Promover una mayor equidad de género mediante una mayor participación productiva y decisión económica del jefe de familia.
- Fortalecer las actividades productivas regionales y locales.
- Apoyar los servicios de extensión locales y mejorar las capacidades de coordinación y cooperación.

- C) **EL PROGRAMA “MANOS A LA OBRA”** El Ministerio de Desarrollo Social, a través de la Secretaría de Políticas Sociales, lanzó el Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social “Manos a la Obra”, con el objeto de implementar una estrategia social que tienda a mejorar los ingresos de las familias y generar condiciones contextuales para lograr un desarrollo social y económicamente sustentable.

Este Plan se constituye como un sistema de apoyo a las iniciativas de desarrollo productivo y/o comunitario, enmarcadas en procesos locales de inclusión social, destinado particularmente a personas, familias o grupos de personas desocupadas o subocupadas, prioritariamente en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social.

EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO LOCAL Y ECONOMÍA SOCIAL “MANOS A LA OBRA”

Surge como respuesta ante la necesidad de generar mecanismos que mejoren efectivamente los ingresos de las familias en situación de vulnerabilidad económica y que a partir de reconocer al sistema productivo como espacio fundamental de la socialización, favorezca la inserción de las personas en situación de marginalidad social. El plan busca fomentar el desarrollo socio productivo regional promoviendo la generación de emprendimientos sociales vinculados no sólo con la demanda de los mercados, sino también a la cultura, a los conocimientos y a los recursos existentes en cada lugar del país.

Los Objetivos Específicos del Plan son:

- Contribuir a la mejora del ingreso de la población en situación de vulnerabilidad social en todo el país.
- Promover el sector de la economía social mediante el apoyo técnico y financiero a emprendimientos productivos de inclusión social generados en el marco de procesos de desarrollo local.

I) ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS

ACCIONES A PROMOVER

Ante la sucesión de los casos en las comunidades de Trampa del Tigre y La Mesada, se deberían realizar campañas de alerta a la comunidad. Dichas campañas debieran ser educativas y continuas para que la población pueda internalizar la *percepción de riesgo* y la *noción de cuidado como modelo preventivo*.

Las enfermedades que se transmiten a través de los alimentos, puede prevenirse a través del sostenimiento de hábitos higiénico-sanitarios personales, que aseguren al individuo un alimento sin contaminaciones patógenas.

En este punto consideramos que la institución educativa debe adquirir un rol que sea protagónico en la promoción activa en el cuidado de la salud de la comunidad. Tanto el gobierno como el sistema educativo deben participar dinámicamente en la difusión y prevención de enfermedades. Debemos planificar una alimentación básica de los individuos, brindando y fomentando la práctica de rutinas correctas de higiene y hábitos alimenticios sanos.

Comprometemos a la *escuela como un lugar saludable que promueva el cuidado de los miembros y la enseñanza de conductas preventivas*. Destacamos que se considera esencial *que la escuela asuma un compromiso respecto del control sanitario de la comunidad, de su alimentación, y de los hábitos que garanticen el desarrollo de las familias como grupo*.

Los educadores deben difundir en las familias aquellas normas de cuidado y prevención *desde y con LA COMUNIDAD*. Nuestra propuesta es *abordar institucionalmente el cuidado de la salud, comenzando por consolidar hábitos de higiene y cuidado*. Se puede iniciar este abordaje consensuando **qué entendemos por estar sanos desde una perspectiva bio-psico-social**.

Desde el equipo de conducción se debe promover la capacitación DE LA COMUNIDAD, mediante TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN. Sugerimos

realizar reuniones con los miembros de la comunidad para difundir los cuidados preventivos, invitando a algún especialista (médico, nefrólogo, pediatra, licenciado en nutrición) para que asesore sobre las formas de contagio y prevención (sostenimiento de hábitos correctos de higiene personal, pautas para la manipulación y preparación de alimentos, controles sobre la cadena de frío, modos de potabilizar el agua, etc).

OTRAS ALTERNATIVAS FUNDAMENTALES EN EL DESARROLLO DE MODELOS PRODUCTIVOS SERIAN:

- 1) HUERTA FAMILIAR**
- 2) BEBEDERO COMUNAL**
- 3) CHACINADOS DE CARNE (CABRA, CERDO)**
- 4) ESCABECHE DE CARNE (CABRA, AVES DE CORRAL)**
- 5) CURTIDO DE CUERO**

La asistencia a ferias, foros y encuentros, sobre desarrollo rural es otra de las acciones de difusión y promoción que se realiza para dar a conocer la situación actual del medio rural, las experiencias y las posibilidades de futuro que pueden ofrecer los pueblos.

J) MODELOS PRODUCTIVOS PARA LAS COMUNIDADES RURALES DE TRAMPA DEL TIGRE Y LA MESADA (PATQUIA)

Con este proyecto se persigue poner en funcionamiento un sistema de agua potable para zonas rurales a partir de represas, pero esto no se trata solamente de construir y refaccionar represas, sino de poner en funcionamiento un procedimiento que posibilite a las personas tomar el agua potable y distribuirla en diferentes zonas rurales para generar micro-emprendimientos. Esto implica la búsqueda de las distintas condiciones técnicas que deben tener los asentamientos, para poder administrar represas con buena captación de agua, para después generar condiciones socio-organizativas.

Las comunidades de “Trampa del Tigre” y La Mesada (Patquia) presentan similares características de la población: en sus ventajas y desventajas, como así también en los recursos económicos, culturales, sociales y productivos; debido a estas características, el Equipo Técnico desarrollo un Modelo Productivo que será aplicable en ambas comunidades. Dicho modelo constara de dos etapas:

- 1) La Creación de Bebederos Comunitarios.
- 2) La Creación de Huertas Familiares.

BEBEDERO COMUNAL

Para evitar que los animales (caballos, cabras, cerdos y aves de corral) que poseen las familias de las comunidades rurales, en las zonas de Trampa del Tigre y La Mesada (Patquia), contaminen el agua de las represas de las que se abastecen dichas familias para su consumo, las mismas deberán cercarse ya sea por un alambrado perimetral o por un cerco de varillas provenientes de los árboles de la región. A causa de esto, surge la necesidad de construir un bebedero comunitario para el consumo de agua de los animales.

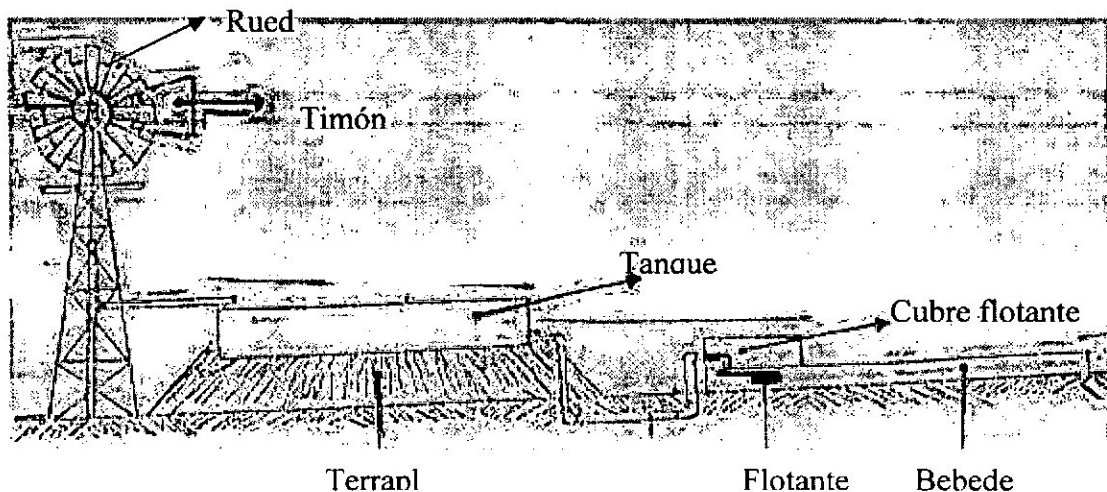
Este proyecto requiere de instalaciones que aseguren la provisión permanente de agua para consumo de los animales de cada comunidad. El agua se transportara desde las represas mediante cañerías hacia los bebederos, a través de un sistema de provisión de agua.

Dicho sistema de provisión de agua comprenderá un molino a viento para la extracción del agua de la represa (accionado una bomba compuesta por un pistón y una válvula), un tanque australiano y un bebedero (piletones con un nivel de agua constante, donde el animal toma directamente el agua). El molino y el tanque australiano deberán estar cercados para evitar el ingreso de los animales.

Elementos que componen el Sistema de Provisión de Agua:

Molino

Formado por una torre, que sostiene en su extremo una rueda y una máquina que transforma la energía eólica en mecánica, mecanismos de transmisión para la extracción del agua de la represa. El molino se compone de tres partes:



Esquema de un Sistema de Provisión de Agua

Parte superior:

- **Rueda:** de forma circular, con aletas para aprovechar la acción del viento permitiendo un movimiento circulatorio a la rueda. El diámetro de la rueda es variable según las necesidades del lugar (puede ser de 2,0 m).
- **Máquina:** consta de una serie de engranajes reductores. Al girar la rueda por acción del viento, su eje transmite movimiento a la máquina. La máquina está recubierta por un capuchón, para evitar la entrada de basura y lluvia.
- **Timón o cola:** es una gran paleta lisa, que orienta a la rueda según la dirección del viento. La paleta permanece en posición perpendicular a la rueda por acción de un resorte.

Parte intermedia:

- **Torre:** formada por un armazón de hierro, con cuatro 4 parantes, marcos y tensores, una plataforma y una escalera. La altura depende de la región, intensidad de los vientos y obstáculos (puede variar entre 3 y 12 m). A su vez, los principales componentes de la torre son:
- **Varillas:** transmiten el movimiento ascendente y descendente desde la máquina al cilindro.
- **Caño de bombeo:** tubo galvanizado que conduce el agua que se extrae de la represa.

Freno: para evitar que el molino funcione cuando el tanque australiano está lleno de agua.

Parte inferior:

- **Cilindro:** en este, se produce la succión del agua de la represa y luego la elevación, por acción del pistón y de válvulas que permiten la succión y luego la expulsión.

Caño chupador: accesorio que se encuentra por debajo del cilindro y en el extremo del caño elevador y es por donde penetra el agua al sistema.

Tanque australiano

Es un depósito de agua descubierto, de forma cilíndrica y cuyas paredes están construidas de mampostería u hormigón. El piso puede ser de tierra apisonada o de cemento. Dicho tanque australiano se construye sobre un terraplén para dar presión al agua que fluye por los caños al bebedero. La capacidad está dada por la cantidad de chapas o placas (paredes) que lo componen y por la altura de las mismas.

Esta instalación se utilizara para suministrar agua al bebedero y este para abastecer de agua, durante todo el año al ganado de las comunidades.

Bebederos

Diseño de los bebederos

Se pretende construir un bebedero para cada comunidad de Trampa del Tigre y La Mesada (Patquia). Estos bebederos serán de forma rectangular (una forma mas practica para que los animales puedan beber cómodamente), cuyo largo dependerá del volumen de agua necesario, variable con la cantidad de animales y el ancho dependerá de las condiciones de uso (por ejemplo pueden ser de 1,50 m. de largo por 0,75 m. de ancho y 0,75 m de alto), tendrán una capacidad de 1000 litros y serán para doble propósito: es decir, para almacenar y dar agua a los animales de las familias que integran cada comunidad respectivamente.

Se construirán de mampostería o de hormigón, sobre un piso o plataforma de hormigón. Por uno de sus extremos ingresará el agua a través de un caño conectado directamente del tranque australiano (mediante cañerías de 5 cm. ó 7,5 cm. de diámetro, según la capacidad de los bebederos y de su distancia a dicho tanque). La cañería va enterrada y es de fibrocemento o plástico, salvo a la salida del tanque y a la entrada del bebedero, que es de hierro galvanizado. Para mantener un limite máximo de llenado, se le acopla un sistema de obturación del caño de entrada, accionado por una palanca que lleva en su extremo un flotador o flotante

Así de esta manera, con la instalación de estos bebederos en cada zona rural antes mencionada, se abastecerá de agua a los animales durante todo el año, por lo tanto se evitara que estos intenten acceder y contaminar el agua de las represas, ya que la misma se usa para el consumo humano de todas las familias de las comunidades.

HUERTA FAMILIAR

1) **ORGANIZATIVA:** Las comunidades se deberán constituir como **Comisión Vecinal** o **Consortio** con la finalidad de administrar y manejar el recurso hídrico. Este objetivo se cumplirá con la creación de un Organismo Participativo como ámbito de discusión y generación de ideas y acciones para la conservación del mismo. La administración de las represas por parte de la comisión o consorcio servirá para crear un marco de acción para el uso y manejo múltiple del agua.

2) **TECNICA:** Debido a la crítica situación que viven los individuos de las comunidades de "Trampa del Tigre" y "La Mesada" al no poder acceder a un nivel alimentario básico, especialmente, la carencia agua para consumo humano y uso productivo. Se propone crear un sistema o modelo de huerta familiar en dichas comunidades, teniendo en cuenta los recursos naturales, humanos e institucionales, mediante asistencia técnica y capacitación.

Esta modalidad resultara eficaz para desarrollar actividades productivas de estos sectores mas carenciados, otorgando a la vez, una posible participación activa de los integrantes de la comunidad.

El desarrollo de huertas familiares tiene como objetivos:

- Complementar la alimentación de la comunidad rural.
- Promover la autoproduccion en pequeña escala.
- Procurar una dieta más balanceada, incrementando la calidad de vida.
- Desarrollar cultura laboral.
- Desarrollar participación comunitaria.
- Integración comunitaria.

Para contribuir al éxito y a la continuidad de actividades, el proyecto o modelo prevé la ejecución simultanea y coordinada de actividades a saber:

- Capacitación.
- Asistencia Técnica.
- Provisión de Insumos (semillas).

Todas estas actividades estarán a cargo de la acción institucional del INTA, bajo el programa “Pro-Huerta” ya que tiene como principales destinatarios a los pobladores carentes del medio rural.

Este proyecto permitirá proveer efectivamente alimentos, ayudara a transformar al sujeto en un ser activo, para recrear la propuesta productiva siendo protagonista de su comunidad. Se trata de ofrecer una alternativa para aprovechar los recursos naturales, la capacidad de mano de obra de los pobladores de la zona, así de esta manera conseguir su autoproduccion.

Se pretende crear un modelo productivo de “Huerta Intensiva” que permita que la tierra este en reproducción continua durante las cuatro estaciones del año.

Dicho modelo de “Huerta Orgánica Intensiva” será una forma natural y económica de producir alimentos sanos.

Natural: porque incrementara la fertilidad natural del suelo, manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos, en transformación y en descomposición.

Económica: porque apuntara hacia la autosuficiencia, valorizando el uso de los elementos disponibles localmente y produciendo los insumos necesarios dentro de la propia huerta (semillas para la próxima siembra).

Producirá alimentos sanos: libres de productos tóxicos (que pondrían en riesgo la salud de los pobladores de la comunidad).

Durante todo el año: porque, bien planificada, asegura el abastecimiento de una gran variedad de hortalizas para toda la familia y/o comunidad.

Con esta huerta orgánica se producirá una gran variedad de hortalizas de hojas, raíces, frutos y legumbres que brindaran vitaminas y minerales asegurando una alimentación equilibrada, aportando energía y proteínas.

Para esta, necesitaremos una correcta asociación de plantas, abonos orgánicos y un cuidado adecuado.

Diseño de la huerta

Estará ubicada de manera que tenga una buena exposición al sol.

Estará cerca de la fuente de agua (en este caso de la represa) distribuida de manera tal que llegue a través de cañerías desde la represa hasta la vivienda del individuo y de ahí por un sistema de “riego por goteo” hasta la propia huerta.

Estará cercada para impedir la entrada de animales.

Los cuadros o canteros dentro de los cuales se hará la siembra de las diversas hortalizas, pueden ser de 1,50 metros de ancho por 3 metros de largo, para trabajar cómodamente entre ellos, dejando senderos de 30 o 40 cm de ancho.

Plan de trabajo

- **Ubicación y Limpieza del terreno:** una vez ubicado el lugar destinado para implantación de la “huerta orgánica intensiva” habrá que preparar el terreno, sacando yuyos y otros materiales (cascotes, plásticos, vidrios, etc.).
- **Cercado y Marcado del terreno:** para evitar la entrada de animales, se cercará todo el terreno con ramas o varillas de árboles de la zona (lata, jarilla, retamo, etc.), y luego se marcará los cuadros o canteros (que puede ser con estacas e hilos).
- **Preparación de la tierra:** antes de la siembra de las hortalizas, se trabajará superficialmente el cantero con la horquilla además se le incorporará a la tierra, abono orgánico.
- **Abonos:** se preparan continuamente para cada temporada. Puede usarse el estiércol de los propios animales de los individuos de la comunidad (este deberá tener un periodo de reposo antes de incorporarse a la tierra, para eliminar la carga bacteriana).

Como se pretende que la huerta produzca durante todo el año, se deberá tener presente las siembras de primavera para cosechar en verano y las siembras de otoño para cosechar el invierno.

Los cultivos se pueden sembrar asociados para:

1. Aprovechar mejor el espacio de crecimiento de las plantas vertical (maíz, puerro etc.) con otras de crecimiento horizontal (lechuga) o asociando las de crecimiento rápido (rabanito, lechuga), con especies de crecimiento lento (zanahoria, repollo).
 2. Utilizar intensivamente el suelo, este se va cubriendo mas por lo tanto las malezas tienen menos espacio para crecer.
 3. Las verduras de hojas, cuyas raíces son más superficiales extraen nutrientes (como nitrógeno) mientras que las de raíces mas profundas extraen potasio del suelo.
 4. Las asociaciones tienen efectos protectores frente a plagas, algunas plantas repelen insectos; otras hospedan insectos benéficos. Ejemplos de asociaciones pueden ser: cebolla con zanahoria, albahaca con tomate, remolacha con repollo.
- Siembra: unos meses antes, se preparara la tierra de los canteros de la huerta. Unos días antes de sembrar, se removerá la tierra con horquilla, se nivelara con rastrillo y se regara. Además se incorporara una buena cantidad de abono compuesto (abono orgánico).

Para las siembras de primavera, el abono compuesto se prepara en el otoño anterior, y para las siembras en otoño, el abono se prepara en la primavera anterior.

Para saber que, cuando y cuanto sembrar existen los calendarios de siembra (aportados por el programa pro- huerta a través del organismo INTA radicado en La Rioja). Dicho calendario esta dividido en siembras de primavera-verano y siembras de otoño-invierno. Además especifica aparte de la especie de hortalizas, a modo de guía, la distancia entre plantas y distancia entre líneas, los gramos de semilla a utilizar, los días a cosechar y los metros sugeridos cuanto sembrar para una familia de 4 o 5 personas. Así de esta manera se evitara producir más de lo necesario y obtener una amplia variedad de cultivos.

- Riego: debido a que las comunidades de Trampa del Tigre y Patquia cuentan con represas, se fabricará un sistema de “riego por goteo”, que permita una mejor absorción del agua en la tierra. Este se hará a

través de cañerías, conducidas desde la represa hasta la huerta.

En verano se deberá regar todos los días, a partir del momento de la siembra o del transplante, convenientemente por la mañana temprano o por la tarde cuando baja el sol.

En invierno, no hará falta regar tan seguido, puede ser a medio día, para evitar las heladas.

- Cultivo/Cosecha: se efectuara según el periodo de cosecha indicado en el calendario del programa Pro-Huerta, aportado por el INTA.

Para poder sembrar y cultivar la huerta, el año siguiente, se deberá elegir las mejores plantas, se dejaran florecer y fructificar y así obtener la producción de semillas. Para esto, antes de que caiga la semilla, se arrancaran las plantas y se expondrán al sol por varios días, luego se separan las semillas a mano, se limpiaran y guardaran identificadamente, en un lugar seco.