

O/U. 151
M H proy

46298

Consejo Federal de Inversiones
Provincia de Corrientes

Proyecto
Inclusión Digital desde la Escuela

Zona Oeste
Palmar Grande
Lomas de Empedrado
Santa Lucía
Lavalle



Informe Final

Marzo 2008

Alvar Leandro Maciel

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Abstract</i>	5
Etapa de consolidación y transferencia tareas 19 a 30.....	11
Anexos.....	72

Introducción

El presente informe da cuenta de la tercer y última etapa del Proyecto "Inclusión digital desde la escuela Zona Oeste" que se lleva a cabo en 4 localidades de la provincia de Corrientes:

- Palmár Grande
- Lomas de Empedrado
- Santa Lucía
- Lavalle

El presente proyecto cuenta con dos grandes metas:

A) La formación, de un equipo referente por escuela en cada ciudad o pueblo, en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (de ahora en adelante TIC).

B) La capacitación en el uso de las herramientas info-telemáticas de los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente de las poblaciones seleccionadas. Sin embargo, la participación de cualquier otro ciudadano está contemplada.

Se llevan acciones orientadas a la consolidación y transferencia de los curso de alfabetización básica en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación y concluye el curso de capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC. Son las tareas de esta etapa (*23 de octubre – 23 de Marzo*).

Asesoramiento y supervisión para la inscripción en los cursos.

- ✓ Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Segundo bimestre.
- ✓ Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Segundo bimestre. Ajuste de los programas.
- ✓ Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Tercer bimestre.

- ✓ Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Tercer bimestre.
- ✓ Evaluación general de los tres cursos dictados en cada una de las localidades aplicando el método F.O.D.A. –fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas-, que permitirá identificar las variables internas y externas que afectaron positiva o negativamente el logro de los objetivos del Proyecto.
- ✓ Dictado de los módulos 4, 5 y 6 del curso de capacitación docente.
- ✓ Seguimiento y supervisión de la implementación, por parte de los cursantes, de los conocimientos aprendidos en el dictado de sus propias clases (módulo 7). Entrevistas en profundidad semi-estructuradas: análisis de impacto, obstáculos y fortalezas de la estrategia implementada.
- ✓ Desarrollo e implementación de mecanismos de comunicación entre los cursantes de las distintas ciudades participantes del presente Proyecto.
- ✓ Evaluación del curso de capacitación docente.
- ✓ Evaluación y difusión de las experiencias realizadas en las aulas.
- ✓ Supervisión y evaluación de todo el Proyecto. Entrevistas en profundidad semi-estructuradas a los distintos actores involucrados en el Proyecto (capacitadores del CFI, docentes promotores, directores de escuelas, docentes capacitados).

Se adjunta con el presente informe las planillas de inscripción con los nombres y números de documento de los participantes de los ambos cursos.

Abstract

El objetivo del proyecto es acercar a los habitantes conocimientos info-telemáticos para que puedan ser incorporados a la cotidianeidad educativa, cultural, social, económica y política local. Para cumplir con los objetivos propuestos se llevaron a cabo tareas de capacitación diferenciadas a docentes y vecinos de las localidades.

Se plantea como objetivo específico, capacitar a equipos referentes (dos referentes) en escuelas de cada ciudad o pueblo en el uso pedagógico de las TIC tanto dentro de la escuela como en el resto de la comunidad y capacitar al ciudadano en el uso de las TIC. Especialmente a los vecinos socio-económicamente más desfavorecidos de las poblaciones seleccionadas.

Para llevar a cabo dichos objetivos se proyectan tres etapas para la realización del proyecto:

- **Etapas de aproximación (dos meses)**
- **Etapas de puesta en marcha (tres meses)**
- **Etapas de consolidación y transferencia (cuatro meses)**

Durante la etapa de aproximación del proyecto se llevan a cabo acciones orientadas al reconocimiento de las necesidades de cada localidad y a la formación de un equipo de referentes por escuela también en cada localidad, en el uso pedagógico de las TIC.

Contenidos del Curso de usos pedagógicos de TIC:

Módulo 1: Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento. (6 hs).

La cultura digital. Internet.

La Sociedad de la Información vs. la Sociedad del Conocimiento

Conceptos e interpretaciones.

La historia de la revolución tecnológica de la información y comunicación.

Las convergencias tecnológicas.

La sociedad de la información y el Estado.

La vida cotidiana y la Sociedad del Conocimiento.

Módulo 2: Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento. (6 hs).

La inclusión digital. Correo-electrónico y chat.

Aproximaciones conceptuales y teóricas.

La brecha digital.

La segmentación de la sociedad en clave tecnológica.

Estrategias para la inclusión digital.

Los factores relevantes en la definición e implementación de estrategias para la inclusión digital.

Los infocentros o centros digitales comunitarios y el desarrollo comunitario.

Módulo 3: Herramientas info-telemáticas. Paquete ofimático. (6 hs).

Sistema operativo.

Procesador de Texto.

Planilla de Cálculos.

Graficadores.

Presentaciones.

Introducción a planilla de cálculos.

Módulo 4: Estrategias de inclusión de las TIC en la escuela. (6 hs).

Líneas de acción.

Proyectos colaborativos.

Wikipedia.

Google Earth y Youtube.

Módulo 5: Estrategias didácticas de incorporación de TIC. (6hs).

Weblogs. Webquest.

Módulo 6: Estrategias didácticas de incorporación de TIC. (6hs).

Mapas conceptuales. Simulaciones.

El curso para los docentes-referentes se dictan durante el período que va entre el 13 y el 30 de Junio de 2007 y comprenden 6 módulos de 6 horas cada uno (36 horas en total). Se opta por dar el curso de forma intensiva ya que el aprendizaje del uso de estas herramientas cobra significatividad en el uso propiamente dicho, por lo cual la práctica cotidiana de las mismas es un paso ineludible en la formación y la intensidad del curso obliga a los participantes a hacer un uso cotidiano de las herramientas info-telemáticas.

A partir del mes de Julio del 2007 se pone en marcha la segunda etapa del proyecto, los referentes formados durante la primera etapa organizan los cursos de capacitación docente (uno por referente durante el transcurso del proyecto) y los cursos de alfabetización digital básica a vecinos de la localidad (cuatro por referente por bimestre, doce cursos durante el transcurso del proyecto).

La secuencia de los contenidos del curso es la siguiente:

1º Encuentro: El Proyecto *Inclusión digital desde la escuela*. Internet y la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

2º Encuentro: Internet y la información. Navegadores y buscadores.

3º Encuentro: Internet y las posibilidades de comunicación. Telefonía IP, chat y correo electrónico.

4º Encuentro: Correo electrónico. Envío y recepción de archivos.

5º Encuentro: Conceptos de computación. Hard y software.

6º Encuentro: El sistema operativo. Procesador de Texto.

7º Encuentro: Planilla de cálculos.

8º Encuentro: Graficadores.

La modalidad de los cursos de capacitación a docentes en el uso pedagógico de TIC es de dos (2) encuentros semanales de dos (2) horas o un encuentro semanal de cuatro (4) horas, cada localidad ajusta su cronograma de acuerdo a las necesidades

de los docentes.

La modalidad de los cursos de alfabetización básica a vecinos es de un encuentro semanal de dos (2) horas.

Para realizar la capacitación a los docentes se relevaron en todas las localidades las necesidades de capacitación de los docentes y en todas ellas se arribó a la conclusión de que era necesario nivelar los conocimientos infotelemáticos de los maestros y profesores ya que muy pocos docentes cuentan con experiencia en el uso de TIC y es necesario armar grupos homogéneos a fin de que se los capacite de manera eficaz.

Para resolver esta problemática se modifica uno de los cursos de alfabetización destinados a los vecinos y se lo adapta a las necesidades de la comunidad docente. ("Curso de nivelación docente").

Las modificaciones cubren 2 aspectos:

1. Horarios: Para no retrasar el inicio del curso de capacitación docente se organiza el de nivelación en módulos de cuatro (4) horas semanales. Esta modificación horaria permite reducir el período de duración de la nivelación (que pasa a ser de cuatro (4) semanas) respecto del curso de alfabetización digital básica de vecinos (ocho (8) semanas).
2. Contenido: se modifica el contenido del curso priorizando el correcto uso del sistema operativo (Windows 98 y Windows xp) y las herramientas ofimáticas (procesador de texto, presentación de diapositivas y planilla de cálculo); dejando, de este modo, las herramientas de comunicación y publicación para el posterior curso de capacitación docente.

Otro de los ajustes que se hacen es habilitar la inscripción de adolescentes en los cursos de alfabetización básica a vecinos, a raíz de la demanda de las comunidades, ya que no existen otras ofertas públicas de capacitación.

La puesta en marcha del proyecto revela la necesidad de sortear obstáculos ajenos a la implementación del mismo, pero que retrasan la marcha de los cursos, estos

obstáculos son principalmente la falta de recursos tecnológicos y los problemas de conexión a internet. La llegada de máquinas a la escuela (vía Pro.M.Se.) y la solidaridad entre las instituciones de nivel primario y secundario (se labran actas de uso compartido del laboratorio de informática) ayudan a la resolución de estas dificultades, por otra parte los referentes hacen uso de técnicas de navegación offline para salvar los problemas de conexión a internet.

Es durante la etapa de puesta en marcha del proyecto que se consolidan los conocimientos de los referentes, se incluye en la agenda política de intendentes y autoridades locales la solución de los problemas de conexión e inclusión de TIC y se difunde el rol de la escuela como agente socializador de conocimientos socialmente válidos.

La etapa de consolidación y transferencia comprende el dictado durante dos (2) bimestres de los cursos de alfabetización básica a vecinos y el desarrollo y cierre del curso de capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC.

Durante esta etapa, se realizan ajustes a los cursos de alfabetización básica a vecinos y se modifica uno de los cursos para dar un nivel más avanzado a los vecinos que solicitan seguir capacitándose, se inscriben en dichos cursos a vecinos que asistieron durante el primer bimestre del dictado de los cursos de alfabetización básica.

El proyecto hace foco en la alfabetización digital por parte de los vecinos y la capacitación en el uso de TIC por parte de los docentes, pero durante todo el proyecto son recurrentes las problemáticas derivadas de los recursos tecnológicos y la conexión a internet, si bien no se especifica ninguna tarea a la resolución de estos problemas, se considera necesario responder a estos para sostener el proyecto, por lo cual, en esta etapa, el experto realiza acciones para que los proveedores del servicio satelital que dan conexión a internet y el Ministerio de Educación resuelvan esta problemática. Como resultado de las acciones se programa un recambio de la tecnología de conexión (Antena y Modem) en todas las localidades del proyecto,

dicho recambio de tecnología aún no concluye, pero apunta a resolver uno de los obstáculos persistentes dentro del desarrollo del proyecto.

Durante esta etapa también se realizan acciones de evaluación de toda la implementación del proyecto.

Desde el punto de vista cuantitativo, en relación a número de docentes a capacitar, se supera en un **25%** la meta propuesta, se capacitan en total **cien (100) docentes** en el uso pedagógico de las TIC. Los cursos de Alfabetización básica a vecinos cubrieron una cuota de **setecientos treinta y cuatro (767) vecinos**, un **79,89%** de lo proyectado.

El acortamiento de la brecha digital implica la apropiación de la sociedad en el uso crítico de las TIC, dicha brecha no se acorta sólo con la incorporación de tecnologías, sino con la inclusión por parte de los actores sociales en el desarrollo de estrategias de uso de las TIC para el desenvolvimiento de sus funciones en la sociedad, el proyecto Inclusión Digital desde la Escuela fortaleció los vínculos entre las tecnologías y el quehacer docente instaurando la problemática de la exclusión desde la escuela, exclusión entendida como un quehacer al margen de la evolución de la sociedad en esta era de la información. La apropiación de esta problemática permite a los docentes reflexionar sobre su propia práctica pedagógica y reflexionar sobre los modos de enseñar en la actualidad. A pesar de los obstáculos técnicos, la discusión sobre el acortamiento de la brecha digital se instauró en las localidades, los vecinos y adolescentes se capacitaron y demandaron mayor capacitación en el manejo de las TIC para incluirse activamente en el futuro de su localidad, desde el punto de vista cualitativo el proyecto cumplió con sus metas al dejar en cada zona un equipo de docentes comprometidos con el desarrollo de estrategias de uso de TIC en las instituciones y motorizar la inclusión digital desde la escuela hacia la comunidad, en este sentido, la escuela pudo responder a las necesidades de formación de la localidad y a las necesidades de formación de su comunidad.

**Etapa de consolidación y transferencia tareas 19 a
30**

Etapa de Consolidación y transferencia (Cuatro meses: 23 de Octubre – 23 de Marzo –Enero receso-)

Tarea N° 19: Asesoramiento y supervisión para la inscripción en los cursos.

La inscripción a los cursos se lleva a cabo de forma similar en las cuatro localidades. Los interesados deben acercarse a los establecimientos educativos para completar una planilla.

Los cursos a docentes comienzan a dictarse en la etapa II del proyecto y las condiciones de inscripción están detalladas en dicho informe (ver anexo 1), en el caso de los cursos a vecinos continúa la modalidad detallada en el segundo informe parcial, se dan dos opciones horarias: una por la mañana y otra por la tarde; luego de las 18hs. En este caso, para la entrega de certificados es necesario un 100% de asistencia.

En las localidades de Lomas de Empedrado y Palmar Grande se abre la inscripción a los vecinos que ya cursaron el bimestre anterior, en estos casos se organiza un curso de alfabetización básica nivel II a pedido de los referentes y vecinos. Cabe destacar que en ambas localidades la población es muy escasa, como se detalla en el primer informe parcial (Ver anexo 2) Los contenidos del curso de alfabetización básica nivel II están centrados en los recursos de la web 2.0¹

1° Encuentro: Internet y la web 2.0

2° Encuentro: Recursos de la web 2.0 Blogs y wikis

3° Encuentro: Recursos de la web 2.0 paquetes ofimáticos online (google docs)

4° Encuentro: Agregadores RSS

5° Encuentro: Conceptos de computación. Hard y software II.

6° Encuentro: El sistema operativo. Procesador de Texto II.

¹ El término Web 2.0 fue acuñado por O'Reilly Media en 2004 para referirse a una segunda generación de Web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis o las folcsonomías, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios.

7° Encuentro: Planilla de cálculos II.

8° Encuentro: Graficadores II.

Tarea N° 20: Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Segundo bimestre.

Se realiza el dictado de los cursos de alfabetización básica. En promedio, los cursos están compuestos por entre 15 y 18 personas.

A diferencia de la etapa anterior, Lomas de Empedrado, muestra un acentuado interés e insistencia en habilitar los cursos a los adolescentes de la zona dado que no existe ninguna otra oferta pública de capacitación en uso de TIC. Se les solicita a los rectores elaborar una solicitud formal que se adjuntó al segundo informe parcial y se habilita la inscripción de adolescentes en los cursos de alfabetización básica.

Cuadro 1: Vecinos inscriptos y que asisten por localidad.
Planillas de inscripción. Anexo 3

Localidad	Inscriptos	Asisten
Lomas de Empedrado Vecinos	51	51
Santa Lucía Vecinos	44	44
Palmar Grande Vecinos	40	40
Lavalle Vecinos	56	56
Total	191	191

Tarea N° 21: Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Segundo bimestre. Ajuste de los programas.

A diferencia del segundo informe parcial, la evaluación de los cursos de alfabetización básica en este caso es a través del análisis de las producciones de los asistentes.

Las producciones de cada localidad se diferencian de acuerdo al tipo de problemática que enfrentaron los referentes a la hora de dictar el curso. En la localidad de **Palmar Grande**, la conexión funcionaba de forma estable y se pueden

apreciar los trabajos realizados utilizando la red, realizaron blogs los docentes y los vecinos de la localidad, llegando a conectarse con pobladores que actualmente están viviendo en España. En este caso la apropiación de las dos herramientas básicas de la denominada web 2.0 fue satisfactoria, al punto que llegaron a realizar el ingreso de su localidad a la wikipedia².

Estas son algunos de los resultados de los trabajos llevados a cabo:

http://es.wikipedia.org/wiki/Palmar_Grande, este enlace lleva a la inclusión de datos estadísticos en la página de wikipedia, ya que antes de la capacitación "Palmar Grande" no figuraba, Además, hay un grupo de vecinos que se registraron en Wikipedia y realizaron opiniones acerca de algunos datos de interés.

² **Wikipedia** es una enciclopedia libre políglota basada en la tecnología wiki. Wikipedia se escribe de forma colaborativa por voluntarios, permitiendo que la gran mayoría de los artículos sean modificados por cualquier persona con acceso mediante un navegador web.



- WIKIPEDIA
La enciclopedia libre
- [Portal de la comunidad](#)
[Actualidad](#)
[Cambios recientes](#)
[Página aleatoria](#)
[Ayuda](#)
[Donativos](#)

- [Lo que enlaza aquí](#)
[Cambios en enlaces](#)
[Subir archivo](#)
[Páginas especiales](#)
[Versión para imprimir](#)
[Enlace permanente](#)
[Citar este artículo](#)

artículo discusión editar historial

[Regístrate](#) [Editar](#)

Palmar Grande

Palmar Grande es una localidad argentina, en el departamento General Paz, provincia de Corrientes, distante a 125 km de la ciudad capital de la provincia de Corrientes, y se accede a través de la ruta provincial RP 5, hasta llegar a la intersección de la ruta provincial RP 75, en la localidad de Lomas de Valjejos y luego por la ruta provincial RP 13, desde el empalme situado en el Paraje Pusoye.

Palmar Grande es uno de los últimos Municipios creados en la provincia de Corrientes. Se crea por decreto Provincial de fecha 22 de septiembre de 1961, durante el gobierno de Fernando Piragine Niveiro y gracias a las gestiones de Federico Carlos Payes, quien era sobrino del Gobernador de la Provincia.

La formación del pueblo se debe a la acción y trabajo incansable de Federico Carlos Payes, que tenía presente en todo momento poder crear y formar institucionalmente a la localidad de Palmar Grande.

Fue así que se crea en el año 1959, primeramente una Comisión de Fomento que la preside Payes, y que permite crear una Estación Sanitaria, el edificio Municipal, una Delegación del Registro Civil y un Destacamento Policial. Payes queda grabado en la historia del pequeño pueblo como la persona que impulsó su creación.

En 2001 (INDEC), la población asciende a 1 672 hab, reunidos en una zona urbana de 14 manzanas con 114 lotes, la mayoría de los cuales poseen el tamaño de 20 m de frente x 40 m de fondo. Actualmente la localidad cuenta con conexión a Internet satelital a través de un proyecto generado y financiado por el Concejo Federal de Inversiones CFI, que permitió instalar en el Colegio Secundario la conexión a Internet y capacitar a dos docentes Miguel Ángel Cano y Miguel Ángel Torres para que estén al frente del mismo y encargados de la formación y aplicación de las nuevas tecnologías. Desde el mes de Julio de 2007 funciona en la localidad una estación de Radio "F. M. Impacto" instalado por gestiones de la Cooperativa Agropecuaria Palmar Grande Limitada, institución que realiza tareas agrícolas y sociales.

Tabla de contenidos [ocultar]

- Zona rural
- Servicios
- Recreación
- Enlaces externos

Zona rural [editar]

Se destacan los parajes de Blanco Cué (Las Cuarental, Frontera, Barreto Puig

Servicios [editar]

- * Plaza Olegario Ladislado Maunfo
- * Estación Sanitaria (sin nombre)
- * Colegio Secundario "José Silvio Costa"
- * Escuela Primaria Nº 414 "Presidente Hipólito Yrigoyen"
- * Comisaría
- * Municipalidad de 3ª Categoría
- * Distrito de la Dirección de Energía de la Provincia de Corrientes
- * Delegación de Registro Civil
- * Cementerio "San Justo"

Recreación [editar]

- * Club Deportivo
- * Dos Pistas de Baile

==Turismo== se destaca por sus paisajes pintorescos y por su tranquilidad para el descanso y vacacionar

Se halla ubicado a 12km. del único parque Nacional de la Provincia de Corrientes, se encuentra carectenizado por su flora y fauna.

Enlaces externos [editar]

- * Mucha información turística @
- * Coord. geográficas e imágenes satelitales @
- * Sitio federal IFAM @
- * <http://www.palmargrandeonline.blogspot.com> @



El contenido de esta página es un esbozo sobre geografía de Argentina. Anéplamalo ayudando a mejorar el contenido. Puedes ayudarte con las Wikipedia en otras lenguas.

Categorías: [Wikipedia:Esbozo geografía de Argentina](#) | [Localidades de Corrientes](#) | [Municipios de 3ª categoría de Corrientes](#) | [Turismo en Corrientes](#)



País	 Argentina
Provincia	Corrientes
Departamento	General Paz
Información oficial	IFAM CORPAM @
Ubicación	 27°55.60′S, 57°55.60′O
Altitud	52 msnnm
Superficie	n/d
Fundación	22 de septiembre de 1961
Población	1 672 habitantes (INDEC, 2001) hab.
Densidad	hab/km² hab./km²
Genitivo	palmarafios
Código postal	53405
Pref. telefónico	03781
Intendente	Jorge Andrés Sokoaga_PVoc
Sitio web	www.palmargrandeonline.blogspot.com
Variación	4.5 % (1991, 2001)
Índice censal	



Esta página fue modificada por última vez el 11 59, 23 dic 2007. Contenido disponible bajo los términos de la Licencia de documentación libre de GNU (véase Dirección de autor).
 Wikipedia® es una marca registrada de la organización sin ánimo de lucro Wikimedia Foundation, Inc.
[Política de privacidad](#) [Acerca de Wikipedia](#) [Limitación de responsabilidad](#)



<http://jscpromo08.blogspot.com>

▼ 2007 (15)

▼ octubre (15)

Fabian Lopez

[NUESTRA DELEGACION](#)

[Historias y Creaciones](#)

[Los de la Madre](#)

[Foto Pedro Jorda a Juan](#)

[pero sigue siendo PAPA](#)

...

[TANIA](#)

[Aluna nte "reconoce que](#)

[era, en sus reto y las](#)

[falta, haber](#)

[por un año](#)

[de un año](#)

[de ser el "león" bajo"](#)

[Me acuerdo con manabito](#)

[trabaja a sus hijos](#)

[¿QUIÉ, ESTA CARMELOCHI](#)

[Aún, estamos el trabajo](#)

[votación los alumnos...](#)

...

DATOS PERSONALES

chicos 10

...

MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2006

● @ Fabian Lopez

"Fabian Lopez" participo por segundo año consecutivo en la etapa Nacional del Torneo Evita.

En el 2006 - En la Categoría Atletismo, el año pasado no llegó a clasificar, sin embargo con esfuerzo y voluntad, no bajo los brazos y este año mejorando considerablemente sus propias marcas, nuevamente represento a Corrientes en el Nacional de atletismo, ésta vez con resultados y marcas sorprendentes.

Clasifico 4º en atletismo en la categoría 100 metros llano y además en la competencia de postas clasifico 3ro. Por lo tanto el representante del Colegio Jose Silvio Costa obtuvo una medalla de bronce.

http://www.palmargrandeonline.blogspot.com, este blog es sostenido por los referentes y desde el se vinculan blogs de los docentes de distintos parajes que asistieron a los cursos

BUSCAR BLOG | MARCAR BLOG | Siguiendo blogs

Crear un blog | Acceder

PALMAR GRANDE ON LINE

Aquí se podrán publicar todos los artículos concernientes a la localidad de Palmar Grande en la Provincia de Corrientes.

13 DE ENERO DE 2008

ES TODA UNA REINA!!!!!!!!!!!!!!

en un evento realizado en el Galpón de la Capilla Cruz de los Milagros de la Localidad de Palmar Grande, la Señorita María del Carmen Ortiz, ha sido elegida como reina de la Primavera.

Un placer tener a estas bellazas que participaron del evento, que sirvió para disfrutar de los primeros minutos de la PRIMAVERA 2007

Felicitaciones a ella, además es alumna del Colegio José Silvio Costa y cursa la Capacitación en Internet que se viene realizando, tiene 16 años, su color favorito es el fucsia, le gustan las flores y su hobbie es escuchar música. Le encanta Economía y sueña algún día ser una profesional del medio de características relacionadas a la Economía. Mucha suerte María del Carmen : y FELICITACIONES

[Interese de las informaciones de ultimo momento un impacto F.M. 104.3 Mhz](#)

[palmar grande - rubinrivas](#)

[sea cati - chamame](#)

[Eloboración acomiste mejoraz en El](#)

[... de Ganaderas de El Palmar](#)

[\(Asociación\) y el productor](#)

[agropecuaria "Tony" Pulso, están](#)

[trabajando desde el pasado lunes en](#)

[los sectores Río Grande,](#)

[Alcaldía de El Palmar, vizitara](#)

[... aparte de recorridos especiales,](#)

[que se realizarán por Río Grande y](#)

[de El Palmar, el resto por el resto.](#)

A diferencia de Palmar Grande, en **Lomas de Empedrado** los trabajos se centran en la utilización correcta de las herramientas ofimáticas, necesidad planteada por los vecinos para organizar la información de sus producciones.

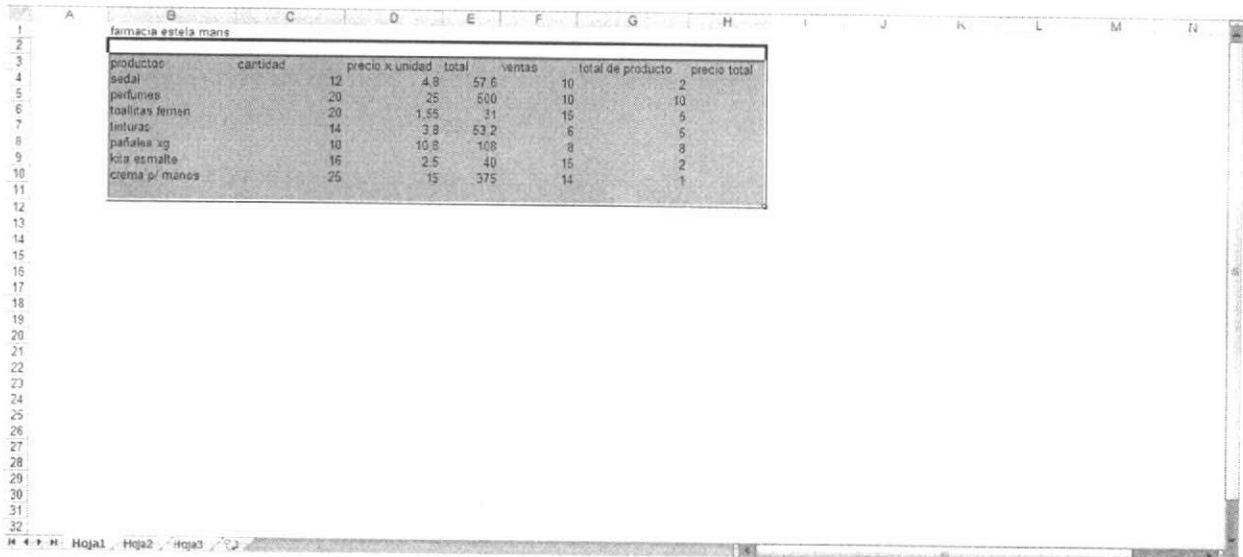
Capturas de pantalla trabajos hechos por los vecinos:

- ✓ Presentación usando Procesador de texto y herramientas de edición de texto
- ✓ utilización de planilla de cálculo para la organización de una farmacia

PRESENTACION

ALEGRE MARIA
ESTELA

*Soy DE lomas de EMPEDRADO ,ME
GUSTA VENIR AL CURSO EN LA CUAL
SE Hace en la esc.AGROTECNICO.*



producto	cantidad	precio x unidad	total	ventas	total de producto	precio total
sedal	12	4.8	57.6	10	2	
perfumes	20	25	500	10	10	
toalitas femen	20	1.55	31	15	5	
linituras	14	3.8	53.2	6	5	
pañales xg	10	10.8	108	8	8	
kit esmalte	16	2.5	40	15	2	
crema p/ manos	25	15	375	14	1	

De la misma forma que Lomas de Empedrado, el trabajo con los vecinos de Santa lucía se concentra en el uso de herramientas ofimáticas ya que en esta localidad la conexión a internet presenta una muy baja performance, cabe destacar que en esta localidad las referentes realizan un mayor análisis de los contenidos teóricos.
Captura de pantalla de trabajo práctico hecho en Word acerca de Internet

**MODELO
TRABAJO VECINOS**

PRÁCTICA 1.

1. Escribir el siguiente documento tal como se muestra

Se denomina Internet a la gran red de ordenadores de todo el mundo conectados unos a otros. Dentro de ellos hay gran cantidad de páginas con información de todo tipo y accesibles por todo el mundo.

INTERNET

Los buscadores se utilizan para realizar búsquedas de información en Internet y suele estar provisto de directorios organizados por temas. Existen muchos buscadores tanto en castellano como en inglés.

El correo electrónico es uno de los sistemas de comunicación constituido por varias páginas distintas a las que se accede mediante enlaces y vínculos.

Una página Web es una dirección de Internet que suele estar constituido por varias páginas distintas a las que se accede mediante enlaces y vínculos.

2. Guardar el documento anterior en la carpeta mis documentos con el nombre de práctica 1
3. Aplicar los formatos de párrafos necesarios para que el documento quede de la siguiente forma

INTERNET

Se denomina Internet a la gran red de ordenadores de todo el mundo conectados unos a otros. Dentro de ellos hay gran cantidad de páginas con información de todo tipo y accesibles por todo el mundo.
Los buscadores se utilizan para realizar búsquedas de información en Internet.

La localidad de **Lavalle** presenta la misma problemática que Santa Lucía, por lo cual se concentra el grueso del trabajo en el uso del sistema operativo y las herramientas ofimáticas.

**FORMULEMOS UN PROYECTO COOPERATIVO CON LA
AYUDA DE LA PC E INTERNET.**

<p>Finalidad: La propuesta es la de incluir al alumno en el uso y manejo de la computadora. Que pueda emplearla en las clases y en sus actividades. Que a través de las experiencias adquiridas pueda comprender el papel que juega en el procesamiento de sus quejas de información, elaboración de documentos que además pueda plantearlos en la elaboración de proyectos que promuevan la integración y el desarrollo social en la comunidad.</p> <p>Objetivos: Permitir al alumno usar de la computadora</p>	<p>Como actividades de clase se utilizarán: a. Crear el cursor en el lugar donde se desea escribir. b. Hacer clic en los botones de Color de Fuente y Realizar. Para elegir el color con el que se desea escribir. Hay que presionar la flecha que se encuentra a la derecha de estos botones, donde se despliega una lista de colores y elegir el deseado y seleccionar uno. c. Como guías de parámetros: 1. Se presionan los botones de parámetros a la izquierda del editor sobre el margen izquierdo, la derecha o inferior. Almacénate sobre el margen izquierdo como sobre el derecho. 2. Antes de empezar a escribir el párrafo, hacer clic sobre el botón deseado. 3. Crear el formato de párrafo y la alineación del párrafo, como se muestra. 4. Debe seleccionar el texto que se desea modificar. 5. En el menú se muestra el ícono con el botón izquierdo presionado sobre el texto. 6. Se le quiere seleccionar toda una línea, utilizar el ícono de línea sobre el margen izquierdo, cuando el puntero se posiciona en una línea o cuando se hace clic a la derecha, hacer clic. Se le quiere seleccionar más de una línea, con el botón izquierdo del mouse se presionan, avanzando el mouse hacia arriba o hacia abajo. 7. Se le quiere seleccionar todo el documento.</p> <p>EDICIÓN: SELECCIONAR TODO</p>	<p>Para poder utilizar el mouse sobre la imagen. El primero se transformará en un punto donde se puede hacer clic. Con el botón izquierdo presionado avanzar el mouse hasta donde se desea. 6. Para cambiar el tamaño sobre el dibujo se avanza sobre los pequeños cuadrados. El primero se transformará en una doble flecha. 4. La dirección en que se recorren las flechas es hacia donde se puede avanzar o reducir la imagen. Para hacer clic, que se avanza el mouse con el botón izquierdo presionado hasta el tamaño deseado. Para mover presionar la tecla DELETED. 5. El caso en que se trata de una flecha que se termina de escribir el documento, al hacer clic avanzando el mouse sobre el punto de información, para los más pequeños se reduce el</p>
--	--	---

En cada localidad se adapta el curso a vecinos según las necesidades de la población y los recursos tecnológicos, cada uno de los cursos implementados posibilita el avance en el uso de TIC complementando la formación de los mismos. Durante este periodo, los cursantes del primer bimestre del curso de alfabetización básica solicitan, se dicten cursos que profundicen en los temas tratados, se accede a la solicitud modificando los contenidos de los cursos a vecinos (**Tarea N° 19**).

Tarea N° 22: Dictado de los cursos de Alfabetización Digital Básica. Tercer bimestre.

Se realiza el dictado de los cursos de alfabetización básica. En promedio, los cursos están compuestos por entre 10 y 15 personas.

Cuadro 2: Vecinos inscriptos y que asisten por localidad.
Planillas de inscripción. Anexo 4

Localidad	Inscriptos	Asisten
Lomas de Empedrado Vecinos	59	59
Santa Lucía Vecinos	42	42
Palmar Grande Vecinos	47	47
Lavalle Vecinos	74	74
Total	222	222

Tarea N° 23: Evaluación de los cursos de Alfabetización Digital Básica del Tercer bimestre.

A diferencia del segundo informe parcial, la evaluación de los cursos de alfabetización básica en este caso es a través del análisis de las producciones de los asistentes.

Las producciones de cada localidad se diferencian de acuerdo al tipo de problemática que enfrentaron los referentes a la hora de dictar el curso. En la localidad de **Palmar Grande**, la conexión funcionaba de forma estable y se pueden apreciar los trabajos realizados utilizando la red, realizaron blogs los docentes y los vecinos de la localidad.

Estas son algunos de los resultados de los trabajos llevados a cabo:

<http://jardindeinfantespalmargrande.blogspot.com/>, Blog de Docente de inicial que asistió al curso a vecinos

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2007 (8)
- ▼ diciembre (8)
- [con mi Juan](#)
- [Bailando chamazano](#)
- [Con los campesinos](#)
- [Diciembre 2, 2007](#)
- [De la escuela](#)
- [En la escuela](#)

DATOS PERSONALES

carthia L. Jensen
yousangm@pafifi



VIERNES 14 DE DICIEMBRE DE 2007

● con mi Juan



● con mi Juan

● Bailando chamazano

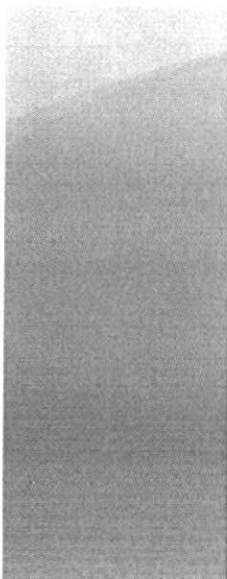
● Bailando chamazano



A diferencia de Palmar Grande, en **Lomas de Empedrado** los trabajos se centran en la utilización correcta de las herramientas ofimáticas, necesidad planteada por los vecinos para organizar la información de sus producciones. Las producciones de este bimestre se caracterizan por la inclusión de trabajos relacionados con la Escuela.

Capturas de pantalla trabajos hechos por los vecinos:

- ✓ Presentación usando Procesador de texto y herramientas de edición de texto e imágenes.
- ✓ Utilización de Presentador de Diapositivas.



CARTA DE PRESENTACIÓN

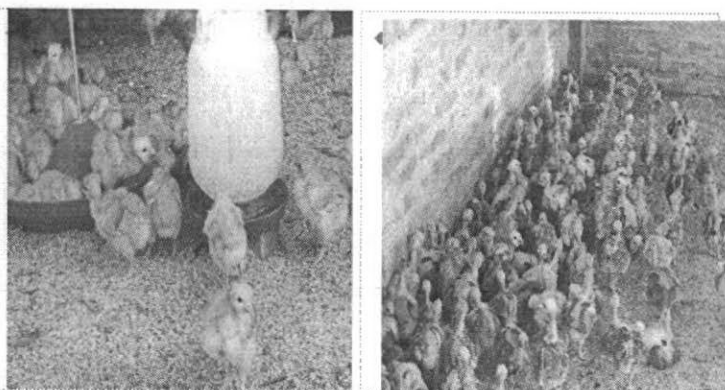
**Me llamo José Ramón Ortiz
Vivo en Rincón de Palacio
Estoy asiendo el curso de computación**

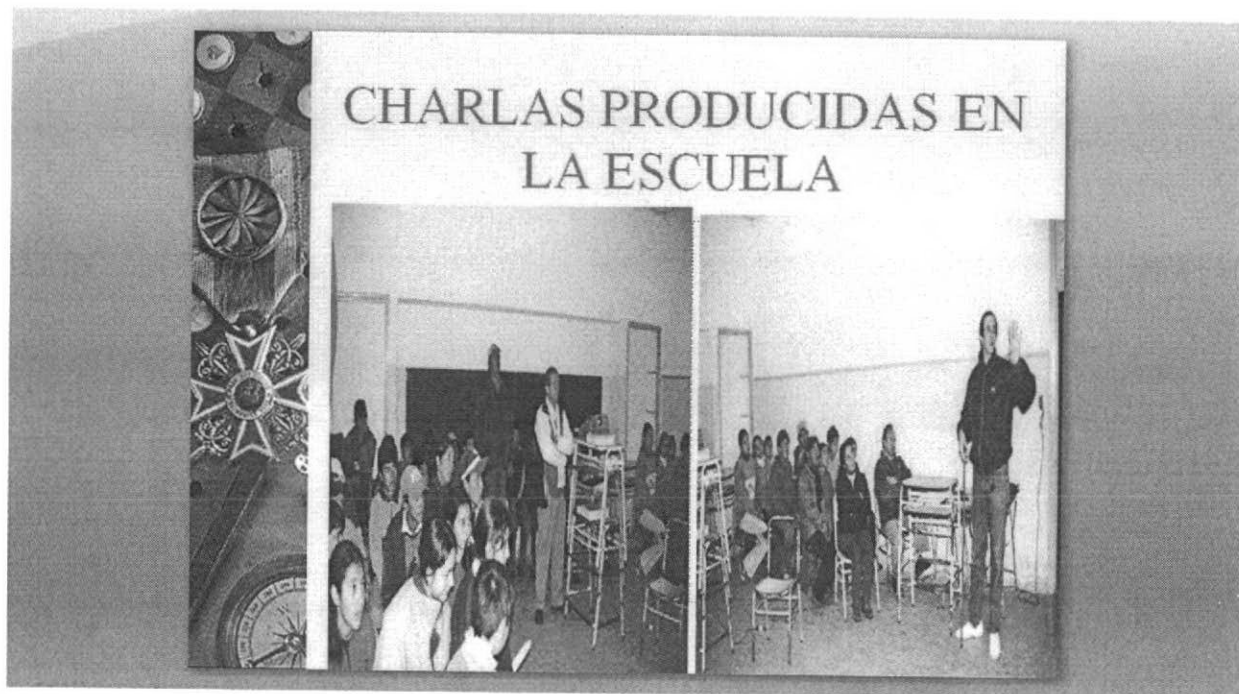


Sectores de la escuela



La Producción avícola de LA Escuela





Como se detalla en la evaluación de los cursos a vecinos del bimestre anterior, el trabajo con los vecinos de Santa lucía se concentra en el uso de herramientas ofimáticas ya que en esta localidad la conexión a internet presenta una muy baja performance, cabe destacar que en esta localidad las referentes realizan un mayor análisis de los contenidos teóricos y profundiza en el uso de las herramientas ofimáticas.

Captura de pantalla de trabajo práctico hecho en Word acerca de la creación de mapas conceptuales.

**MODELO
TRABAJO VECINOS**
CONSTRUYENDO MAPAS CONCEPTUALES
UTILIZAR EL CMAP



La localidad de **Lavalle** presenta la misma problemática que Santa Lucía, por lo cual se concentra el grueso del trabajo en el uso del sistema operativo y las herramientas ofimáticas.

especie	bovinos	equinos	porcinos	totales generales
cantidad	10	2	3	15
precio por unidad en \$	600	500	240	1340
precio total en \$	6 000	1 000	720	7 720

Si bien en cada localidad se adapta el curso a vecinos según las necesidades de la población y los recursos tecnológicos, cada uno de los cursos implementados posibilita el avance en el uso de TIC complementando la formación de los mismos.

Tarea Nº 24: Evaluación general de los tres cursos dictados en cada una de las localidades aplicando el método F.O.D.A. –fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas-, que permitirá identificar las variables internas y externas que afectaron

positiva o negativamente el logro de los objetivos del Proyecto.

Para poder realizar la evaluación del dictado de los tres cursos en las cuatro localidades seleccionadas, Lavalle, Santa Lucía, Lomas de Empedrado y Palmar Grande, se lleva a cabo un plan de tareas que tiene como punto de partida el análisis de la información obtenida a través de los relevamientos previstos en las actividades **Nº2, Nº5, Nº9, Nº16 y Nº18**. Las cuales fueron iniciadas durante la etapa de aproximación y puesta en marcha del Proyecto.

A partir de la información obtenida una vez finalizadas dichas tareas se procede a armar una estructura que se sustenta en un análisis tipo FODA. Esta modalidad permite identificar los aspectos positivos y negativos del Proyecto, así como también las variables internas y externas que afectaron positiva o negativamente su implementación.

Análisis tipo FODA:

El análisis FODA es una de las herramientas que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de mejoras en el proyecto para futuras implementaciones.

“Inclusión digital desde la Escuela, zona Oeste”

FORTALEZAS

1. Dedicación, compromiso y adecuación de contenidos por parte de los referentes hacia el dictado de cursos.
2. Flexibilidad del personal de conducción de las instituciones escolares.
3. Buena predisposición de los destinatarios (vecinos-docentes).
4. Llegada y recepción positiva en las localidades aledañas a las seleccionadas.

<p>DEBILIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de equipos informáticos e incumplimiento en infraestructura; escasos recursos tecnológicos. 2. Conectividad inestable y de muy baja performance. 3. Ausencia de capacitaciones en los establecimientos educativos. 4. Fragmentación entre los distintos niveles del sistema educativo. 3. Dificultades en el acceso a los establecimientos educativos. 5. Ausencia de espacios comunitarios en los cuales se pueda acceder a Internet o a una PC.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropiación y masificación en el uso de las TICs. 2. Comprender la importancia que tiene en la actualidad saber usar esta herramienta. 3. Visualizar la posibilidad de usufructuar las herramientas o instrumentos de Internet (email, video sobre IP, chat, etc.) para desarrollo personal o de la comunidad (micro emprendimientos) . 4. Disponibilidad de infraestructura tecnológica a bajo costo. 5. Apoyo logístico y financiero del CFI. 6. Posibilidad de planificación regional para el desarrollo de soluciones para superar la brecha digital.
<p>AMENAZAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mantenimiento técnico de los equipos y de la conexión. 2. Incomprensión de la necesidad de cooperación entre agentes del sistema educativo. 3. Falta de implementación de lo aprendido a la práctica cotidiana.

ESTRATEGIAS QUE POSIBILITARON CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEL CURSO

1. Abrir la convocatoria de los cursos a docentes de otras instituciones, como así también a alumnos del último año de escuela media.
2. Retomar y trabajar de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes en un modelo que aliente la colaboración y cooperación horizontal, con la comunidad así como entre el plantel docente.
3. Seleccionar servicios brindados por las TICs para generar posibles salidas laborales o mejorar su condición de actividad.

A partir del análisis realizado anteriormente se puede observar que el Proyecto está atravesado por múltiples variables. Algunas son intrínsecas a éste, como pueden ser los referentes, instituciones educativas, destinatarios, conexión, las mismas serán entendidas como internas. Así también existen otras que lo atraviesan pero que van más allá de la puesta en marcha de éste, como puede ser la accesibilidad a los establecimientos educativos, cortes de luz, mal tiempo, a éstas las denominaremos externas.

Cabe mencionar que de las variables internas, casi todas a excepción de la conexión y del parque informático, han operado y posibilitado que el Proyecto se desarrolle en forma positiva en las localidades seleccionadas. Lo cual nos permite pensar, para futuras implementaciones, que hay que contar necesariamente con la infraestructura y la conexión previamente a la implementación de éste.

Con respecto a las variables externas si bien en la mayoría de los casos trajeron aparejados dificultades se pudieron salvaguardar a partir del capital humano que se “dispuso” para llevarlo a cabo.

A partir del análisis realizado es muy importante que al momento de seleccionar los establecimientos educativos y por ende los referentes cuenten con un pequeño conocimiento de los mismos.

Tarea N° 25: Dictado de los módulos 4, 5 y 6 del curso de capacitación docente.

Se dictan los módulos 1, 2 y 3 del curso de capacitación docente luego de realizar un curso de nivelación a fin de armar grupos homogéneos en cuanto al uso de las TIC.

Cuadro 3: Docentes inscriptos y que asisten por localidad.

Localidad	Inscriptos	Asisten
Lomas de Empedrado Docentes	13	13
Santa Lucía Docentes	32	32
Palmar Grande Docentes	16	16
Lavalle Docentes	39	39
Total	100	100

Cabe destacar que en algunas localidades, como por ejemplo Lomas de Empedrado, paraje, y Palmar Grande, localidad de tercera categoría, la cantidad total de docentes que viven allí no llega ni a 10. Con lo cual la mayoría de los inscriptos son de otras localidades que van a trabajar a esas escuelas. Siendo el acceso dificultoso no solamente porque tiene que ser costado por los propios profesores, sino porque no existe transporte público para llegar.

El caso de Santa Lucía es muy diferente dado que ésta es una ciudad de segunda categoría, más cerca de la primera ya que cuenta con más de 14000 habitantes. Lo cual hace que los docentes que trabajan en esta escuela secundaria (1 de tres) vivan en este lugar; esto posibilita que la capacitación sea más sencilla de coordinar en términos de horarios y días.

En oposición está el caso de Lavalle en el que si bien también es una localidad de tercera categoría los docentes de la única escuela, tanto media como primaria, no manifiestan interés. Así que se decide convocar a docentes de otros niveles y localidades.

Tarea N° 26: Seguimiento y supervisión de la implementación, por parte de los cursantes, de los conocimientos aprendidos en el dictado de sus propias clases (módulo 7). Entrevistas en profundidad semi-estructuradas: análisis de impacto, obstáculos y fortalezas de la estrategia implementada.

El tipo de herramienta que nos permite dar cuenta del proceso de construcción de saber y de apropiación de contenidos es la investigación cualitativa, ya que posibilita hacer una aproximación global de las situaciones para explorarlas, describirlas y comprenderlas. Dentro de este tipo de investigación para realizar la supervisión y seguimiento de los contenidos enseñados y aprendidos se decide realizar entrevistas semi-estructuradas a los cursantes de los módulos dictados (Ver Anexo 6) y una encuesta destinada a todos los docentes que tomaron el mismo (Ver Anexo).

Se opta por esta herramienta de recolección de información ya que es primordial contar y disponer con las propias voces de los protagonistas del Proyecto.

Para enmarcar la tarea y en términos descriptivos, el curso a docentes contó con una carga horaria de 42 horas reloj y se segmentó en 7 módulos (Ver Anexo 8). Se proyecta dictarlo con una frecuencia semanal de 2 hs., pero dado que el Proyecto no comienza junto con el calendario escolar, se debe ajustar la carga horaria del curso a una frecuencia semanal de 4 hs. reloj, ya que se utilizan las instalaciones de la escuela para su dictado.

En términos generales, todos los entrevistados manifiestan que para las localidades, la escuela y ellos mismos en particular la apertura de los cursos de computación fue muy movilizante. En palabras de Sofía – Palmar Grande, docente de nivel Primaria, *“Al principio todos teníamos miedo de confundirnos y mirábamos la computadora como un bicho raro. Ya en la segunda clase no la queríamos dejar”*.

El comienzo de los cursos de capacitación docente y su instancia de nivelación, deja al descubierto los temores de los docentes frente al uso de nuevas tecnologías en la escuela. Así, en los distintos encuentros que se realizan a lo largo de esta etapa el cuerpo docente manifestó una preocupación que se hace extensiva a todas las localidades, ¿cómo utilizar estas herramientas cuando los alumnos las usan mejor que los docentes o se familiarizan con ellas más rápido? En todas las ocasiones esta preocupación es motor de reflexión e indagación del sentido de la inclusión de TIC en la escuela.

A partir de estas charlas realizadas se puede esclarecer la necesidad del anclaje

pedagógico que necesita la inclusión de tecnología en la escuela, se arriba a la conclusión de que es necesario dotar de sentido el uso de las TIC para que la inclusión de las mismas no derive en un uso práctico que no devenga en conocimiento.

Al mismo tiempo, Norma de Lavallo menciona *"Cuando llegaba el otro grupo y teníamos que dejar la sala no nos queríamos ir. Nos daba una bronca, queríamos seguir."* Es interesante rescatar la ambivalencia que les genera el aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Las motivaciones que llevan a la gran mayoría de los docentes a inscribirse a la cursada fueron el interés de poder aplicar el uso de las tecnologías de la información y comunicación a las actividades áulicas y el sentir y enfrentarse con que sus alumnos saben más que ellos y hablan un lenguaje incomprensible. Cabe mencionar que esta apreciación trae aparejado comprender la práctica docente y la construcción de conocimiento desde otra perspectiva; diferente a la que tenían hasta el momento. Además de visualizar la importancia que tiene para sus alumnos en la sociedad de redes aprender a través de esta herramienta.

Si bien todos los docentes han aprendido a usar y a entender para qué se usan o cuál es la finalidad de las diferentes herramientas enseñadas. Todavía no todos pueden implementarlas en su grupo clase y/o institución. Existen distintas justificaciones para esto, Liliana- Lavallo, dice *"Como la última parte del curso la dimos en Diciembre, Febrero y Marzo los docentes todavía no han tenido tiempo de aplicar lo aprendido"*.

Si bien lo comentado anteriormente es real, en otras localidades como Lomas de Empedrado y Palmar Grande estos saberes han sido incluidos en el armado del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En palabras de Carmen, rectora de la Escuela Agrotécnica, *"Ahora en Febrero cuando reanudamos las tareas y nos sentamos a armar el PEI usamos la PC y les pedí a los docentes que en sus planificaciones introduzcan lo aprendido en el curso"*.

Es más, Raquel, rectora en Palmar Grande, comentó *"Algunos docentes ya estaban empezando a usar la computadora. Les piden a los chicos que busquen en la*

wikipedia sobre algún tema o algunos docentes ya presentaron planificaciones usando el Cmap para hacer los mapas conceptuales”.

En el caso de Santa Lucía, señala una de las referentes *“Los docentes han empezado a armar proyectos en conjunto, a través de la Intranet. Se comparten la información y van trabajando. O sea están trabajando en forma colaborativa. Aunque todavía no han hecho la bajada áulica”.*

Así como a partir de las entrevistas y las encuestas se puede recuperar el impacto generado por el Curso; también se pueden señalar las dificultades y las fortalezas que surgen en el trabajo áulico o en la planificación de las actividades.

En el caso de Lavalle, menciona una de las docentes *“El problema de armar actividades con las compus es que no podemos todavía usar la sala de informática, la escuela primaria no siempre nos la presta para ir a trabajar con los chicos. Tiene que estar desocupada”.*

Otra docente de la misma institución, que pertenece al plantel de nivel primario y puede utilizar la sala, señala *“Como mis alumnos son chicos vamos a usar el procesador de textos y otro compañerito arreglará lo escrito y así alternaremos. De esta manera vamos a tener cuentos escritos por varios.”* Esta misma docente dice *“Para los chicos también va a ser todo un aprendizaje ya que están acostumbrados a que les corrija yo y no un par. Va a traer mucho diálogo e intercambio de ideas y justificaciones”.*

En este caso el obstáculo señalado tiene relación con disponer de infraestructura, en este caso sala de informática, para poder realizar un uso continuo y cotidiano de los equipos.

En tanto en Lomas de Empedrado y Palmar Grande las estrategias más implementadas y usadas son la creación de weblogs. Así como también la utilización del Google earth para reconocer sus localidades y poder realizar descripciones del lugar y zonas aledañas. Es más uno de los docentes aclara *“Cuando mis alumnos vieron su escuela en la pantalla... los corrales, todo el campo*

productivo, no podían creerlo. Estaban fascinados y empezaron a buscar sus casas.”

En el mismo sentido apunta el comentario del profesor de Palmar al señalar *“El día que buscaron en la web Palmar Grande y no encontraron nada, se decepcionaron. Entonces fue ahí donde comenzamos a armar un blog y a escribir en wikipedia acerca de nuestra localidad”*.

Estas actividades tienen como eje central el contar con destinatarios reales al momento de escribir. Con lo cual es muy importante porque *“los chicos se fijan cómo está escrito, si se entiende o no”*, menciona una profesora. Al mismo tiempo una de las dificultades que marcan los docentes está íntimamente relacionada con un problema que excede al Proyecto en sí y es la sobreabundancia de información. *“Les cuesta mucho poder comprender lo que leen y ni hablar de seleccionar información. Con lo cual hay que hacer un doble trabajo, no sólo en el área que estés trabajando sino también brindarles herramientas para que puedan leer.”*

En general la mayoría de los docentes remarcan que las estrategias que más han puesto en práctica o que consideran que les van a posibilitar y potenciar el trabajo áulico son:

- ✓ Wikipedia.
- ✓ Google Earth.
- ✓ Weblogs.
- ✓ Webquest.

Aunque con relación a esta última casi todos señalan que les falta manejar más la computadora para que salga en forma óptima.

Es interesante remarcar que la transposición didáctica del Proyecto al aula ha traído problemas como así también beneficios que van más allá de la localidad o la institución en la cual se está llevando a cabo la implementación. Sino que atraviesan a la sociedad global en su conjunto y que son fruto de la utilización de la red de redes. En este sentido se palpa como a través de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) se pierde la territorialidad para entrar en otra dimensión en la

cual el espacio y tiempo operan de diferente manera.

Por lo señalado en el párrafo anterior se construye un cuadro en el cual se plasman aquellos Impactos que estaban contempladas o eran esperables que sucedieran a raíz de la implementación. En tanto, se generan otros que no habían sido tomados en cuenta y vale la pena señalarlos.

Cuadro 4: Resultados esperados y no esperados del Proyecto.

Resultados esperados	Resultados No esperados
Visualizar que sus alumnos saben o manejan más la herramienta que ellos.	Pérdida de la territorialidad.
Comenzar a armar sus clases y planificaciones usando TIC.	Cambio en la visión de las nociones temporoespaciales
Ganas de adquirir equipos informáticos.	Interés en temas globales. Nueva articulación entre lo local y lo global.
Trabajar junto con sus colegas.	Necesidad de "trabajar" y distinguir fuentes de información válidas
Aprehender a utilizar las diferentes herramientas.	Descubrir una nueva manera de producir conocimiento.

Elaboración propia en base a las entrevistas y encuestas realizadas.

Por lo señalado es necesario destacar que las charlas debates acerca de la sociedad de redes o del conocimiento, etc. Son muy fructíferas para que cada docente a través de la formación teórica adopte una posición y cuente con la fundamentación necesaria. Lo cual genera en las localidades y las instituciones donde se desempeñan el efecto multiplicador.

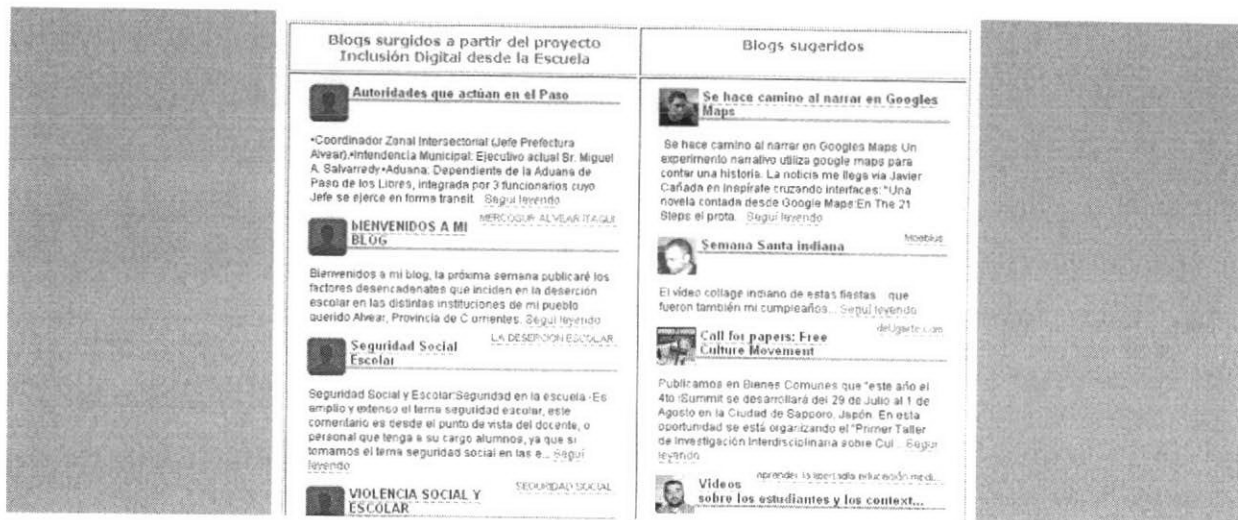
Tarea N° 27: Desarrollo e implementación de mecanismos de comunicación entre los cursantes de las distintas ciudades participantes del presente Proyecto.

Se crea un portal para conectar los blogs que fueron creados en el transcurso de los cursos que se completa a medida que se crean los blogs

<http://idigitalescorrientes.googlepages.com/home>

De esta forma queda instaurado un espacio en la web que reúne los blogs que se crearon a partir del proyecto.

Captura de pantalla del sitio:



Se delega la administración de la lista de correo (inclusiondigitaloeste@googlegroups.com) que se utiliza como medio de comunicación entre los referentes y el experto en los referentes tecnológicos de cada localidad.

Tarea N° 28: Evaluación del curso de capacitación docente.

Para realizar una evaluación del curso de **capacitación docente** se ha optado por llevar a cabo observaciones a las clases dictadas, retomar lo señalado en las entrevistas semi-estructuradas presentadas en el anexo 5 y una guía de preguntas para trabajar con los referentes (Ver Anexo 9). A partir de estas herramientas consideramos poder dar cuenta de una evaluación integral del mismo.

En términos cuantitativos, los docentes que se han capacitado a lo largo del curso suman un total de 100. Siendo Lavalle inscriptos la localidad que más docentes capacita con 39. Le sigue Santa Lucía con 32, Palmar Grande con la mitad y Lomas

de Empedrado con 13 inscriptos.

Cuadro 5: Docentes inscriptos y que asisten por localidad.

Localidad	Inscriptos	Asisten
Lomas de Empedrado Docentes	13	13
Santa Lucía Docentes	32	32
Palmar Grande Docentes	16	16
Lavalle Docentes	39	39
Total	100	100

Elaboración propia.

El total de docentes inscriptos supera en un 2% lo esperado y pautado en las metas del Proyecto. Con lo cual en términos cuantitativos la implementación ha arrojado resultados positivos.

Es interesante señalar que en las dos localidades en las cuales se han inscripto más docentes fueron donde más hubo que incentivarlos a que se inscribieran. En el caso de Santa Lucía del total de docentes se inscribieron un 64% al curso. Tomando a Lavalle como los docentes de la institución seleccionada no respondieron se abrió la convocatoria a otras localidades, como es Gobernador Martínez o Puerto Viejo. En donde sí hubo respuesta por parte del personal.

Si bien en Palmar Grande y Lomas de Empedrado en comparación el número de inscriptos llega a la mitad cabe señalar que son ciudades de tercera categoría y cuentan con un menor número de docentes.

En las cuatro localidades todos los referentes coinciden en la buena predisposición hacia el trabajo que tuvieron sus alumnos. Con lo cual se puede pensar que el Proyecto fue llevado a cabo en forma muy provechosa y fructífera por parte de los docentes cursantes.

Vale la pena mencionar que en la mayoría de los casos se trata de docentes con

horas cátedras saturadas, que no viven en la localidad donde se dictaba el curso, que debían pagar sus propios medios de transporte para llegarse o cursar los sábados.

Se presentaron algunos obstáculos al momento de pensar la continuidad y la apropiación de los contenidos por parte de los interesados.

Cuadro 6: Posibles obstáculos para los docentes.

Dimensión de análisis	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Posibles dificultades para los docentes	<p>Falta de transporte para acceder a la escuela.</p> <p>La conexión a internet a la que se tiene acceso es mala.</p> <p>El poco interés manifestado por los docentes con o sin puntaje.</p>	<p>Inadecuación de los contenidos a las necesidades.</p> <p>La falta de interés de capacitarse sin un puntaje de por medio.</p> <p>La falta de conciencia de la utilidad de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Falta de interés para capacitarse.</p> <p>Desarticulación entre los referentes y los docentes.</p> <p>La falta de instalación de las computadoras y el mantenimiento de las mismas.</p> <p>Cargas horarias saturadas.</p>	<p>Falta de transporte para acceder a la escuela.</p> <p>Falta de infraestructura, tanto máquinas como una sala de informática.</p>

Se presentan a continuación las diferentes estrategias que se desarrollaron y permitieron un cumplimiento efectivo de los objetivos estipulados.

Cuadro 7: Estrategias implementadas.

Dimensión de análisis	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Estrategia implementada	Alquilar una combi o coordinar con los que tienen auto para volver juntos (pagando la nafta a medias). Efecto multiplicador entre los docentes. Buen trabajo de los referentes.	Se trabajaron contenidos que estaban relacionados con sus conocimientos previos así como se retomaron aquellos en los que se observaba mayor interés.	Se abrió la convocatoria a otras localidades y se obtuvo respuesta. Los referentes tuvieron la suficiente plasticidad para poder transitar el curso.	Se alquilaron una combi. Recibieron a través de un programa del Ministerios de Educación – PROMSE más equipamiento y ya está listo el plano para comenzar a construir la sala de informática.

Elaboración propia.

Si bien no todas las dificultades señaladas pudieron saldarse, ya que algunas no están intrínsecamente relacionadas al Proyecto como pueden ser las cargas horarias saturadas o la falta de transporte, es interesante destacar que en lo que respecta a la Puesta en marcha, el trabajo que los referentes han llevado a cabo, ha sido óptimo.

El vínculo docente-docente podría haber afectado en forma negativa a la implementación y no ha ocurrido esto. Sino más bien la mayoría de los cursantes ha manifestado un muy buen desempeño y predisposición por parte de los referentes.

Un problema que no había sido tomado en cuenta por los propios docentes al principio, fue la cantidad de contenidos a trabajar en poco tiempo. Esta ha sido una variable que afectó a los que no tenían contacto cotidianamente con la PC. Si bien en algunos casos esto no fue positivo en la mayoría de los cursantes generó ir al ciber (Santa Lucía o Empedrado), usar más tiempo la sala de informática de la escuela o reunirse en la casa de otro compañero.

Vale la pena señalar esto ya que es interesante cómo a partir del artefacto tecnológico se pueden resignificar los vínculos sociales.

Así como se retomaron a lo largo del Proyecto las dificultades que iban surgiendo en su implementación, así también hay que señalar las *buenas prácticas* que se generaron a partir de su puesta en marcha.

Los docentes han planteado que si bien les costó enfrentarse a un aparato desconocido, esto les permitió ponerse en el lugar de sus alumnos. *“El estar en el lugar de ellos hace que uno se replantee la tarea y la manera de enseñar”* menciona un profesor. En esta misma dirección la mayoría comenta que ha tenido que aprender del error y que ha vuelto a realizar las actividades señaladas si era necesario.

Lo mencionado en el párrafo anterior pone de manifiesto que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la manera cómo se enseñe es vital para lograr aprendizajes significativos, más allá de con qué se esté enseñando.

Tarea N° 29: Evaluación y difusión de las experiencias realizadas en las aulas.

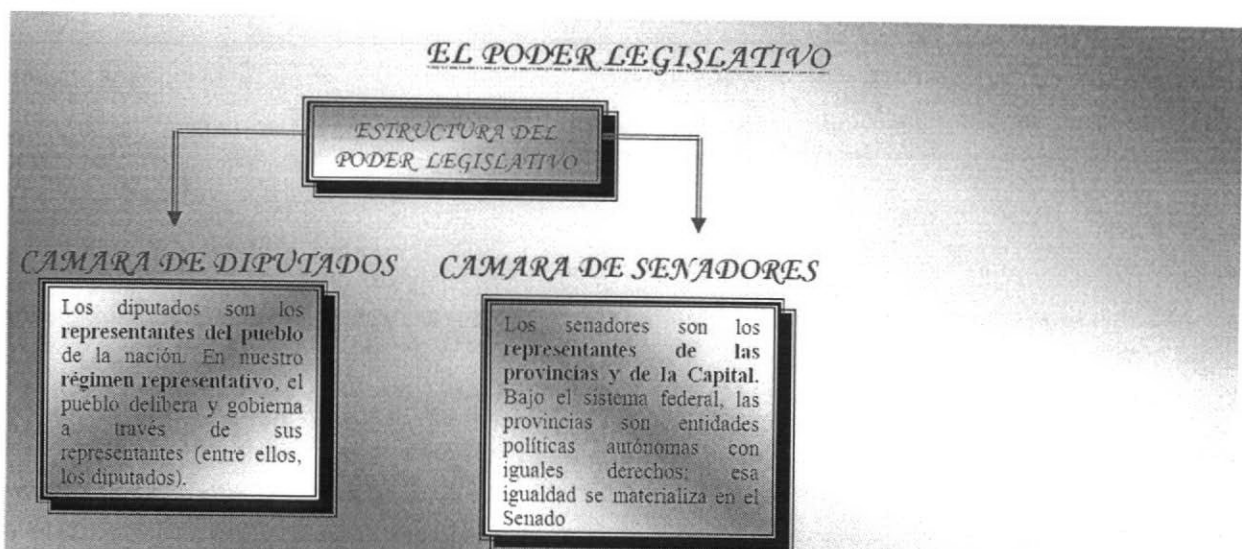
La evaluación de las experiencias se realiza en base al análisis de las estrategias que los docentes ponen en juego, para el diseño actividades áulicas. El abordaje de estrategias que involucren aprendizaje colaborativo mediado por las TIC implica un paradigma totalmente nuevo de la práctica docentes, no solo se necesita dominar las TIC sino también replantearse la teoría subyacente a la práctica educativa. Durante el transcurso del proyecto Inclusión Digital desde la Escuela, se avanza en términos de actualización y replanteo del quehacer docente. De las estrategias que se dan en

el curso, la caza de tesoros es la más se acerca al las prácticas tradicionales en la escuela, ya que su núcleo es el armado de una serie de preguntas cual cuestionario que se responde indagando en los recursos que el docente selecciona. Es esta estrategia que le rápidamente es asimilada por los docentes para realizar los primeros trabajos utilizando TIC. El proyecto instaura el laboratorio como espacio destinado al uso de las TIC en la escuela, en las localidades donde su uso no es compartido con otras instituciones (Santa lucía, Palmar Grande y Lomas de Empedrado) se utiliza para realizar trabajos prácticos encargados por los docentes. En relación a las webquest y las técnicas de aprendizaje colaborativo, quedan contenidos tecnológicos educativos que necesitan desarrollarse en más profundidad para que completen una formación adecuada a las necesidades de docentes involucrados en la construcción de la sociedad del conocimiento.

El abordaje de estrategias que involucren aprendizaje colaborativo mediado por las TIC implica un paradigma totalmente nuevo de la práctica docentes, no solo se necesita dominar las TIC sino también replantearse la teoría subyacente a la práctica educativa, por lo cual las estrategias que involucran aprendizaje colaborativo son las más resistidas en implementar

Experiencias realizadas en las aulas:

Captura de pantalla de trabajos práctico realizado por los alumnos de Lomas de Empedrado.



GOBIERNO DE HIPOLITO IRIGOYEN

En las elecciones presidenciales de 1916, las urnas consagraron al candidato radical Hipólito Irigoyen. La llegada del radicalismo al gobierno fue una consecuencia de la lucha por el sufragio que, desde 1890, había protagonizado esta agrupación por medio de revoluciones y abstenciones electorales. El nuevo presidente llegó al poder con gran prestigio ganado en la prolongada y tenaz oposición al régimen que dominó el país desde su institucionalización fundamental en las últimas décadas del siglo xx.

	1918	1919
Semana trágica	Se realizó durante tres días una huelga general de obreros que responde al pillaje incontrolable como los obreros y a los ataques de edificios públicos.	La violencia policial se volvía tan incontrolable como los obreros.
Reforma universitaria	Los estudiantes fueron protagonistas de una protesta generalizada.	Se planteó construir una nueva universidad
Movimiento obrero	Se produjo huelgas rurales en la Patagonia	Irigoyen dialogó con frecuencia con los sectores obreros

Cazas de tesoros implementadas en Santa Lucía

PRIMARIAS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. LA MINERÍA

El subsuelo santacruceño es rico en recursos mineros (en él se localizan más del 20% de las reservas nacionales comprobadas de petróleo y el 6% de las de gas), por lo que su explotación ha favorecido el desarrollo económico no sólo de su cabecera sino de la provincia en su conjunto.

AGRICULTURA

- Argentina cosecha suficientes productos agrícolas no sólo para satisfacer la demanda interna, sino también para exportar los excedentes. Del total de la superficie del país (unos 280 millones de ha), poco más del 50% se utiliza para el pastoreo y el 9,9% está cultivado; los bosques ocupan un 12,7% del territorio nacional. La Pampa es la principal zona agrícola del país, con una importante producción de trigo y otros cereales. Regiones como Río Negro, Neuquén, Mendoza, San Juan y las provincias del Noroeste son ricas en explotaciones frutícolas y vitivinícolas. En la producción de caña de azúcar destacan Tucumán, Salta y Jujuy.



GANADERÍA

- La producción ganadera es un sector importantísimo en la economía argentina, así como la refrigeración y procesamiento de carne y subproductos. La producción anual supera los 3,4 millones de toneladas. En 2001 el país contaba con 57 millones cabezas de ganado vacuno, 14,5 millones de ganado ovino y 4,20 millones de porcino; además, existían unos 3,60 millones de caballos, con gran fama internacional en el mundo de la hípica y del polo.
- A pesar del retroceso sufrido durante la década de 1980, la exportación de ganado sigue jugando un importante papel en el comercio internacional. En 1994 los ingresos en concepto de carne y pieles (véase Cuero) ascendieron a 1.700 millones de dólares; las exportaciones de alimentos suponen en torno al 49,2% del total exportado. Desde hace mucho tiempo, Argentina es líder mundial en la exportación de carne cruda, aunque cada vez es más importante la exportación de la carne procesada y envasada.
- Granja ovina, Argentina La cría de ganado es una importante actividad económica en Argentina. Las tierras de pastizal para ganado ovino y vacuno ocupan más del 50% de la superficie del país. Se crían unos 30 millones de ovejas en las explotaciones argentinas. El país produce y exporta grandes cantidades de lana al año. En la imagen, un ganadero cuida su rebaño en Patagonia, donde se cría el 40% del ganado ovino del país.



ACTIVIDADES

Responde:

- > ¿Cuál de estas actividades ocupa mayor espacio geográfico?
- > A tu criterio, ¿cuál de estas actividades necesitará mayor cantidad de manos de obra?
- > Marcar en un mapa de la República Argentina las distintas regiones geográficas donde se realizan estas actividades, con sus respectivas referencias.
- > Averigua donde se procesan las materias primas obtenidas. Marca en el mapa.



RECURSOS

- Microsoft Encarta.
- Microsoft PowerPoint.



La gran pregunta.

- ¿A qué factores se deben estas diversas actividades económicas y su ubicación geográfica?



Evaluación Grupal

- ¿Cuál es la calidad de las respuestas?
- ¿Elaboraron las respuestas con sus palabras o copiaron la información tal cual estaba en los textos que investigaron?
- ¿Participaron todos en el trabajo de grupo?
- ¿Fue prolija la cartografía?
- ¿Lograron terminar en tiempo y forma?



Bibliografía

- Microsoft Encarta.



Caza de tesoros Implementada en Lavalle

TRABAJO DE MATEMATICAS

Inicio
Introducción
Preguntas
Recursos
La gran pregunta
Evaluación
Créditos

INTRODUCCION

- La Teoría de matrices y Álgebra lineal, es la ramas de las matemáticas, relacionadas entre sí, que son herramientas fundamentales en las matemáticas puras y aplicadas, y cada vez más importantes en las ciencias físicas, biológicas y sociales.

PREGUNTAS

- ¿ QUE ES UNA MATRIS?
- ¿ CUAL ES SU PRINCIPAL APLICACIÓN?
- ¿ COMO SE DENOMINAN LAS LINEAS VERTICALES Y HORIZONTALES?
- EN UNA MATRIS DE ORDEN $M \times N$ ¿EL PRIMER Y SEGUNDO SUBINDICE QUE NOS INDICA?
- ¿ QUE ES LA MATRIS UNIDAD?
- ¿ QUE ES UNA MATRIZ TRASPUESTA?
- ¿EN LA SUMA D MATRICES QUE PROPIEADAES SE CUMPLEN?
- ¿EL PRODUCTO COMO SE DEFINE?

RECURSOS

- Biblioteca de Consulta Microsoft ®
Encarta ® 2005. © 1993-2004
Microsoft Corporation.

LA GRAN PREGUNTA

- ¿PARA QUE CREES QUE SIRVE LA
UTILIZACION DE MATRICES?

Esta tarea tiene como objetivo realizar una evaluación de todo el Proyecto. Para lograr dicho propósito se va a realizar un informe comparativo de las distintas localidades involucradas (**Lavalle, Santa Lucía, Palmar Grande y Lomas de Empedrado**), en el cual se reflejen las buenas prácticas que se llevaron así como las dificultades que surgieron en su implementación.

En este punto es interesante recordar que la evaluación es entendida como un proceso de trabajo y aprendizaje sobre la implementación del proyecto. La cual está orientada al reconocimiento de los logros obtenidos, con el objeto de potenciarlos, y de las dificultades, con la finalidad de recomendar estrategias para superarlas.

Desde esta perspectiva para llevar a cabo esta tarea, o sea conocer en profundidad el sentido o los sentidos que han tenido las acciones implementadas para los diferentes actores que intervinieron, retomaremos las entrevistas, encuestas y observaciones (véase Anexos 5,6,9 y 10) realizadas en la última etapa del Proyecto. Es por ello que en el análisis de los datos se hace especial hincapié en la indagación de las percepciones subjetivas directamente vinculadas a las motivaciones, expectativas y niveles de satisfacción de los actores involucrados que participaron de las distintas actividades promovidas y desarrolladas por el proyecto.

Objetivos Específicos:

- Identificar y describir los logros y obstáculos en la ejecución del Proyecto.

Metodología aplicada:

En los apartados siguientes se presentan los aspectos conceptuales y metodológicos, así como las técnicas de relevamiento de información utilizadas en la presente evaluación.

El abordaje metodológico aplicado es cuantitativo y cualitativo. En el mismo se combinaron técnicas de relevamiento de información diversa (encuestas a docentes y vecinos, entrevistas a rectores, entrevista grupal); ya que éstas permiten obtener información variada acerca del Proyecto y su implementación.

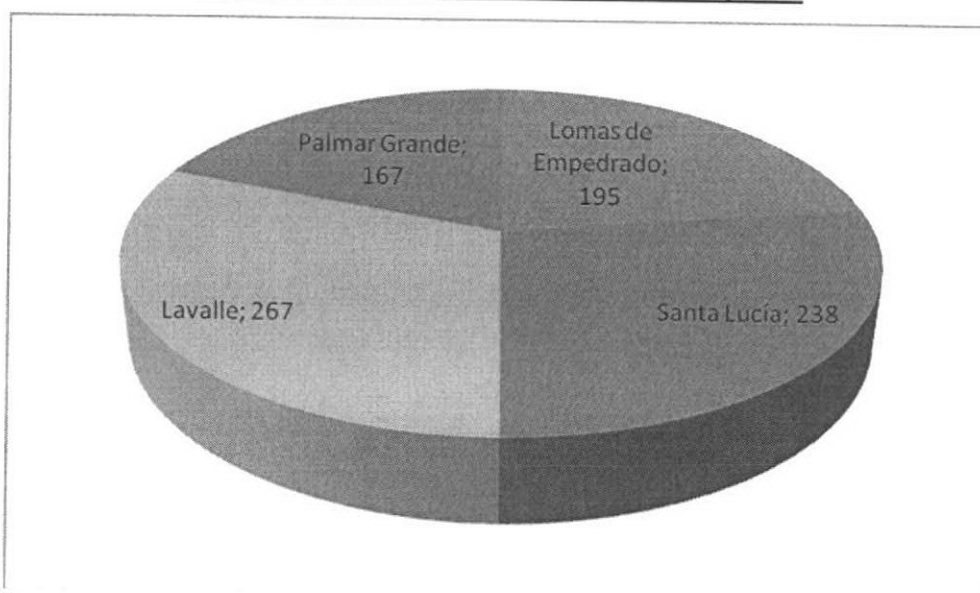
Cuantificación de los beneficiarios directos del Proyecto

Cantidad de inscriptos:

Las localidades en las cuales se ha llevado a cabo el Proyecto son **Santa Lucía, Lavalle, Palmar Grande y Lomas de Empedrado**. En éstas se reúne un total de población que se acerca a los **35.232** habitantes.

A continuación el **gráfico 1** presenta la cantidad de inscriptos, ya sea vecino o docente, a los cursos según cada localidad.

Gráfico 1. Cantidad total de inscriptos.



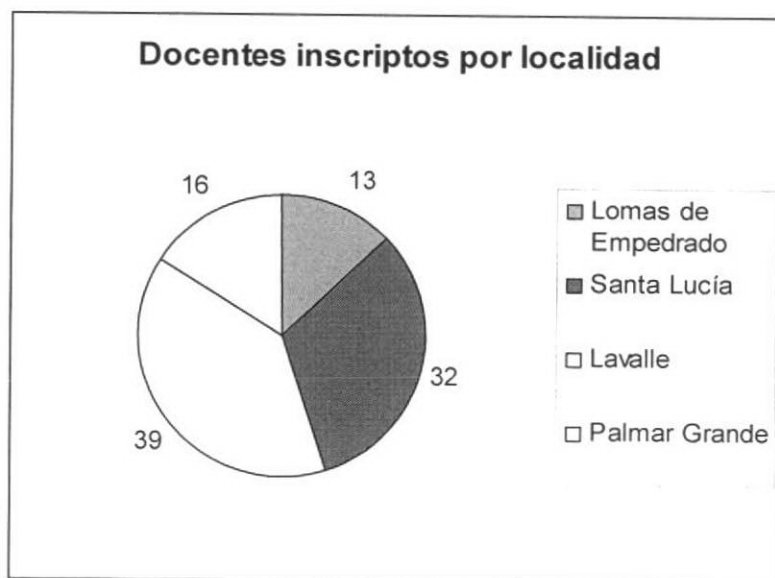
Elaboración propia

En el gráfico 1 se puede observar que la población afectada al Proyecto suma en las cuatro localidades un total de 868 habitantes. Lo cual implica el 3 % de la población total.

Si desagregamos este número según sea vecino o docente nos encontramos con que 767 vecinos asistieron a los cursos y 100 docentes se capacitaron en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

A continuación se presenta la distribución de los docentes inscriptos según la localidad.

Gráfico 2. Docentes inscriptos por localidad.



Elaboración propia

Es interesante observar que las localidades donde mayor inscripción docente hubo, Lavalle y Santa Lucía, son aquellas con más cantidad de población. En el caso de Lavalle si bien los profesores de la institución no respondieron en forma óptima al decidir abrir la convocatoria a otras instituciones educativas se acercaron docentes de Goya y Gobernador Martínez.

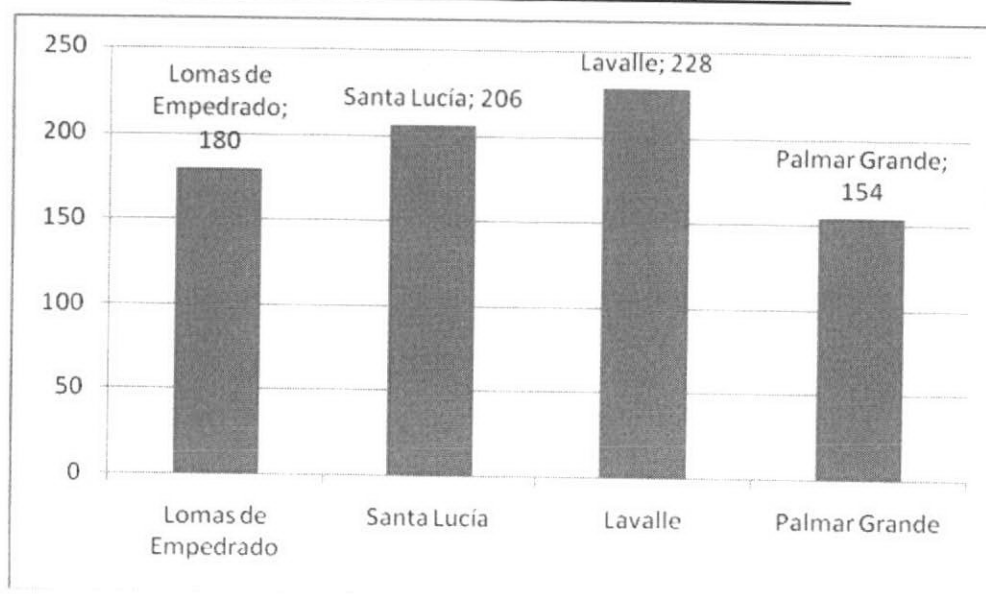
En el caso de Santa Lucía, los 32 docentes que tomaron el curso representan el 64% de la Institución.

En cuanto a Lomas de Empedrado y Palmar Grande, la mayoría de los docentes de sus instituciones han realizado el curso.

Es interesante señalar que estaba planteado en las metas del curso capacitar a 80 docentes. Con lo cual al haberlo realizado 100 profesores, esto superó en un 25% la meta estipulada.

En cuanto a los vecinos se presenta a continuación un gráfico en el cual se observa la cantidad total de vecinos que se capacitaron a largo de la implementación.

Gráfico 3. Cantidad de vecinos capacitados.



Elaboración propia.

En las localidades donde mayor cantidad de vecinos se capacitaron fueron en Lavalle y Santa Lucía. Reuniendo la primera localidad 209 habitantes, en tanto la segunda 206. Se puede observar que las localidades que mayor cantidad de habitantes tienen son también aquellas en las que hay mayor cantidad de beneficiarios.

Si bien la meta estipulada por el Proyecto de alcanzar a capacitar 240 habitantes por localidad no pudo ser alcanzada; no por eso los datos y las cifras brindadas dejan de ser significativas. Así como también las apropiaciones que manifestaron los actores involucrados en el mismo

En tanto en Palmar Grande y Lomas de Empedrado se puede observar un comportamiento casi similar; reuniéndose en Palmar 140 vecinos y 160 para el caso de Lomas.

A continuación en el cuadro 2 se presentan los datos desagregados por bimestres según la localidad. Se puede observar que en las cuatro localidades el primer bimestre fue aquel en el que mayor cantidad de habitantes se capacitaron. En tanto en el segundo bimestre y el tercero se plasma un comportamiento más parejo.

Cuadro 8. Vecinos inscriptos a los cursos por localidad.

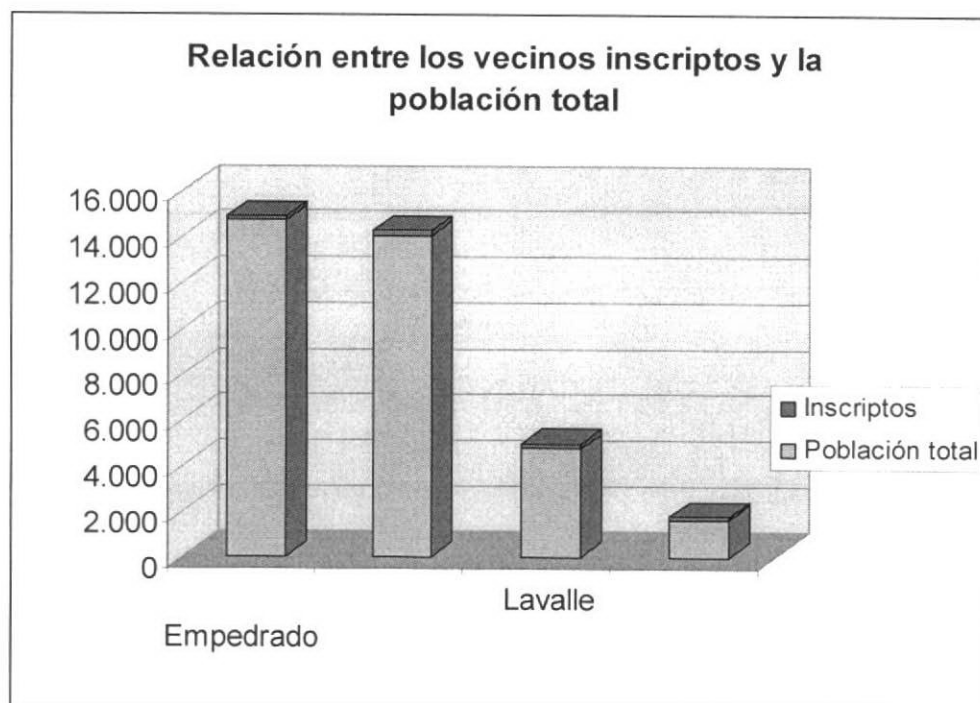
	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
1° Bimestre	69	120	98	67
2° Bimestre	51	44	56	40
3° Bimestre	59	42	74	47
Total	179	206	228	154

Elaboración propia.

En términos generales, al igual que con los docentes, la convocatoria de vecinos donde se obtuvo mayor respuesta fue en Santa Lucía y Lavalle.

Es interesante poder establecer relaciones entre la cantidad de inscriptos que tuvieron los cursos en las localidades y la población total de cada localidad. Ese es el objetivo del gráfico que se presenta a continuación.

Gráfico 4. Cantidad de inscriptos a los cursos en relación a la población total por localidad



(Absolutos)

Elaboración propia.

El porcentaje de población que se vio más afectado por la implementación del Proyecto se encuentra en Palmar Grande, siendo éste del 9% de la población. En tanto en Lavalle este porcentaje se reduce al 5%.

Si bien Santa Lucía presenta números altos en inscriptos éstos se relativizan cuando se establece la proporción entre su población total y los beneficiarios del proyecto, siendo el porcentaje de los mismos del 3%.

En el caso de Lomas de Empedrado no se puede establecer la relación ya que al ser un paraje no se dispone de la población total que allí habita.

Para lograr una descripción más acabada de la población que tomó el curso se puede relacionar la cantidad de vecinos con el género de los mismos.

Recordemos que en las cuatro localidades la distribución por género es bastante homogénea.

En Lomas de Empedrado se mantuvo a lo largo de toda la implementación la primacía del sexo femenino. En tanto en Palmar Grande se observa a la inversa, lleva la delantera el sexo masculino. Se puede pensar en el caso de Lomas en los horarios de los cursos, generalmente a media tarde, y en la mala accesibilidad a la escuela. En tanto en Palmar se dictaban en forma nocturna con lo cual esto posibilitaba que aquel que quisiera ir luego de la jornada de trabajo podía hacerlo.

En Lavalle el primer bimestre las mujeres eran seis veces más que los varones. Pero este comportamiento no se sostuvo en los dos cursos restantes sino que luego las distribuciones fueron parejas.

En tanto en Santa Lucía el género femenino supera ampliamente al masculino. También pudiéndose relacionar este comportamiento con los horarios de los cursos. Es importante observar para futuras implementaciones que los horarios de dictados de curso son un eje central ya que de acuerdo a los mismos se va a poder acercar mayor cantidad de población.

Conectividad e infraestructura:

Un aspecto fundamental para la implementación del Proyecto es disponer de equipos informáticos, laboratorio y conexión a Internet. Este punto es vital para

lograr una apropiación de la herramienta por parte de los docentes y vecinos. Ya que sino pueden entrar a la red o abrir su casilla de mail hay una gran parte de los contenidos del programa que queda caduco (Ver Anexo 8).

Es por tal motivo que fue necesario que cada establecimiento educativo seleccionado contara con una cierta cantidad de máquinas funcionando, así como también que dispusiera de conexión a Internet.

En el cuadro que sigue a continuación se puede observar cómo en las distintas localidades las cuestiones técnicas y de conexión a Internet se resolvieron de diferente manera.

Cuadro 9: Sala de Informática y conexión a Internet.

	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Asistencia técnica	Reconfiguración de la red. Le falta dinamismo.	Se da conexión a la sala de informática tardíamente.	La Escuela Media dispone de antena , pero no se utiliza. Se le da conexión tardíamente .	Disponen de 12 máquinas con conexión .
Cantidad de PC's	14 Pc	6Pc funcionando, 3 incompletas.	3 Pc (solamente del nivel medio). Funcionan 2.	12 Pc.
Sala de informática	Laboratorio propio (también funciona la biblioteca). Abierto toda la tarde.	Limitaron el uso de la sala porque se habían roto equipos.	No cuentan con sala propia, utilizan la de la escuela primaria.	No disponen de sala de informática propia, funcionan en la rectoría.

Elaboración propia.

En casi todas las localidades, a excepción de Lavalle, se ha mejorado el equipamiento informático. En el caso de Palmar Grande y Santa Lucía han recibido más equipamiento por formar parte del Programa Mejoramiento de Sistema Educativo (ProMSE). Comenta Raquel, rectora de Palmar Grande, *"hemos recibido tantas cosas del ProMSE que no sé donde ponerlas. Ya no me entran en la rectoría, por eso tengo un equipo en la caja. Necesitamos que urgente nos hagan la sala"*.

Si bien en Lomas de Empedrado no han manifestado requerir más equipamiento, sí señaló Carmen (rectora) *"la necesidad de poder contar con un profesor/bibliotecario para poder tener la sala todo el día abierta. Lo cual posibilitaría que vengan a practicar cada vez más los vecinos, los docentes en sus horas libres y los ex alumnos"*. Así también, indicó que *"la conexión a Internet es muy lenta"*. Por eso es necesario mejorar el enlace de Internet, dado que la velocidad de la conexión es deficiente.

El caso de Lavalle es complicado ya que no dispone de sala de informática ni cuenta con un parque informático con el cual poder trabajar. Las máquinas que hay no están destinadas al trabajo áulico o al dictado de alguna asignatura, sino que se las destina al trabajo administrativo, además de no disponer de un espacio para ponerlas. Retomando las palabras de la rectora, Norma, *"Pensá que como no tenemos sala ni computadoras, nuestros alumnos no tienen contacto con una computadora en toda la secundaria."* Esta falta de equipamiento hace dificultoso, por no decir imposible, la puesta en marcha de las estrategias aprendidas por los docentes a lo largo del curso. Con lo cual la apropiación y uso cotidiano de estas herramientas va hacer muy complejo de llevar a cabo.

Lo que se ha podido observar en las cuatro localidades, cuenten con sala de informática o no, es que el laboratorio ha cobrado otra dimensión. Ha sido apropiado por parte no sólo del personal docente sino también de la comunidad. Es interesante como a raíz de los cursos se redefinió este espacio que estaba circunscripto al profesor de Informática y/o Tecnología y se logró otra apropiación y percepción del mismo.

En fin, está claro que si bien el dictado de los cursos tanto a docentes como a vecinos ha sido posible y ha obtenido resultados positivos, es necesario para futuras

implementaciones que se disponga en la institución escolar seleccionada de laboratorio de informática así como de conexión a Internet. Ya que es un factor muy motivador que los alumnos, ya sean vecinos o docentes, puedan colgar y visualizar los trabajos que se van realizando a lo largo del curso. Así como ver los que se realizan en cualquier parte del mundo.

Apropiación de las TIC: escuelas y actores afectados al proyecto:

En este apartado se intenta registrar con detenimiento los discursos de los sujetos en relación a las tecnologías de la información y comunicación.

Para lograr una evaluación integral del mismo se considera necesario incorporar las percepciones que tuvieron los afectados a éste. Para esto es necesario recuperar sus voces, conocer la significación y valoración que la población realiza en relación a los cursos brindados.

La experiencia desde los vecinos

En términos generales, todos los entrevistados manifestaron que para las localidades la apertura de los cursos de computación fue muy movilizante. En palabras de Carmen – Palmar Grande *“Generó un revuelo. Por ahí no todos se venían a tomar el curso, pero después te preguntaban de qué se trataba. Qué es lo que se hacía”*.

Es más al utilizar como medio de difusión la radio en casi todas las localidades contaron con habitantes de otros lugares. Cuenta Florencia – Lomas de Empedrado *“Se alquilaban una combi, coordinaban los horarios de la salita (de primeros auxilios) y se venían desde San Juancito a tomar el curso.”*

Es interesante mencionar que en Lavalle, Lomas de Empedrado y Palmar Grande no hay espacios ni públicos ni privados en los cuales poder conectarse y/o tomar un curso de computación. El caso de Santa Lucía es diferente porque hay tres cibercafés y se han dictado cursos pagos para aprender a manejar la PC.

Se puede también analizar el impacto en términos cuantitativos, ya que la implementación del proyecto despertó ganas de contar y disponer con equipo informático en la propia casa de los protagonistas. Emanuel – Lavallo *“Yo ya le dije a mi mujer que este año nos vamos a comprar la compu porque tenemos que practicar y yo le tengo que enseñar a mis hijos.”* En la misma dirección Ramona – Lavallo manifiesta *“Tenemos que pedir que abran nuevamente el ciber. Así los que no podemos comprarnos una computadora tenemos un lugar para ir a practicar.”*

Por lo señalado, sería importante poder encontrar la manera de darle una continuidad al Proyecto.

Al indagar acerca de las motivaciones que los llevaron a inscribirse al curso la mayoría señala la necesidad de acercarse más a sus hijos, *“Y no que no sepa ni de que están hablando. Parecía que mis hijos hablaban otro idioma. Hay que amigarse con la tecnología”*, dice Cristina de Palmar Grande.

En esta misma dirección, gran parte de los vecinos señalaron que se daban cuenta que saber usar una computadora es muy importante. Para algunos como otra fuente de ingreso, *“Quiero poder ayudar a mi marido a vender más o hacer las etiquetas de los frascos”*, menciona Elizabeth de Lavallo. En tanto para otros como medio de comunicación, *“Puedo hablar con mis hijos que están en Corrientes capital o con mi hija más chica que está en España”*, señala Luisa de Santa Lucía.

Así como a partir de las entrevistas se puede “recuperar” el impacto generado por el Curso; así también se pueden observar las dificultades que surgieron en su implementación. En los casos tomados los obstáculos que los entrevistados señalaron están relacionados con lo que respecta a la conexión a Internet y a lo que hace al hardware. Como lo mencionaba Diego – Lomas de Empedrado *“No se puede trabajar tan bien cuando se cae dos por tres la conexión”* o como señalaba Carlos – Santa Lucía *“Si uno está abriendo su casilla de correo, el otro no puede usar Internet porque se cuelga y hay que empezar todo de nuevo. Entre que ya somos dos o tres por máquina, no la manejamos nada.”*

Otro obstáculo que ha sido expuesto es el relacionado con el espacio físico; con la

falta de sala de informática. En palabras de Raquel – Palmar Grande rectora y destinataria del curso *“No entramos en la rectoría. Te podrás imaginar entre las máquinas y la gente, no entrábamos”*. Así también lo manifestó Rosa – Lavalle *“cada vez que vamos a la sala de la primaria tenemos que andar con tanto cuidado, hasta nos pidieron certificado de buena conducta”*.

Cuadro 10. Obstáculos señalados por los vecinos.

	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Obstáculos en relación a la puesta en marcha del Proyecto	Conexión a Internet muy lenta. Gran cantidad de contenidos.	Mala conexión a Internet.	Al no contar con sala de Informática ni PC no pueden disponer del espacio. Discontinuidad en el tiempo.	Al realizar el dictado del curso en la rectoría no hay suficiente espacio y no se puede utilizar cuando uno quiere.

Elaboración propia.

En la mayoría de las localidades los obstáculos que mencionaron los vecinos poco tenían que ver con lo señalado previamente a la implementación (Ver Anexo 11).

La falta de disponibilidad de Pc en los hogares y en las localidades en general llevó a que la mayoría de los cursantes manifestara su interés porque continuara el Proyecto o algún tipo de capacitación en las cuales poder seguir practicando. Como menciona Romina, Santa Lucía, es necesario *“que el proyecto continúe en el tiempo, por lo menos en el 2008. Así se puede armar como una campaña de alfabetización digital masiva.”* Que tenga continuidad, *“que no sea algo que llega y pase”*, menciona.

Si bien, ha habido dificultades, éstas no opacaron la implementación del Proyecto porque la mediación de los referentes locales fue efectiva, con muy buena voluntad para el dictado del mismo. *“Las profes unos genias, nos tuvieron una paciencia. Yo al principio ni prender quería la máquina”*, asevera Martín de Lomas de Empedrado.

De esta manera, se entiende que para una óptima implementación es vital contar con referentes comprometidos, con suficiente plasticidad para trabajar tanto con adolescentes de nivel medio como con adultos mayores.

A esto hay que agregar que los contenidos seleccionados fueron otro punto fuerte y positivo del Proyecto; *“Ya que veníamos a tomar la clase y no nos aburríamos. Queríamos seguir aprendiendo, no nos queríamos ir de la sala”*, señala Romina-Santa Lucía o como lo mencionó Carmen – Lomas de Empedrado *“Sabés como nos tenía que entretener y despertar interés, después de haber empezado el día a las 7 de la mañana”*.

Lo señalado por los protagonistas está sistematizado en el cuadro que sigue a continuación. En el cual se retoma lo mencionado y se incorpora material observado.

Cuadro 11. Potencialidades señaladas por los vecinos.

	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Potencialidades señaladas por los vecinos	Contenidos y clases muy dinámicas.	Teníamos que practicar mucho.	Las profesoras muy pacientes.	Crear sus propios blogs y cuentas de correo.
	Profesores muy buenos.	Muy buena selección de contenidos.	Presentaciones en power point.	

Elaboración propia.

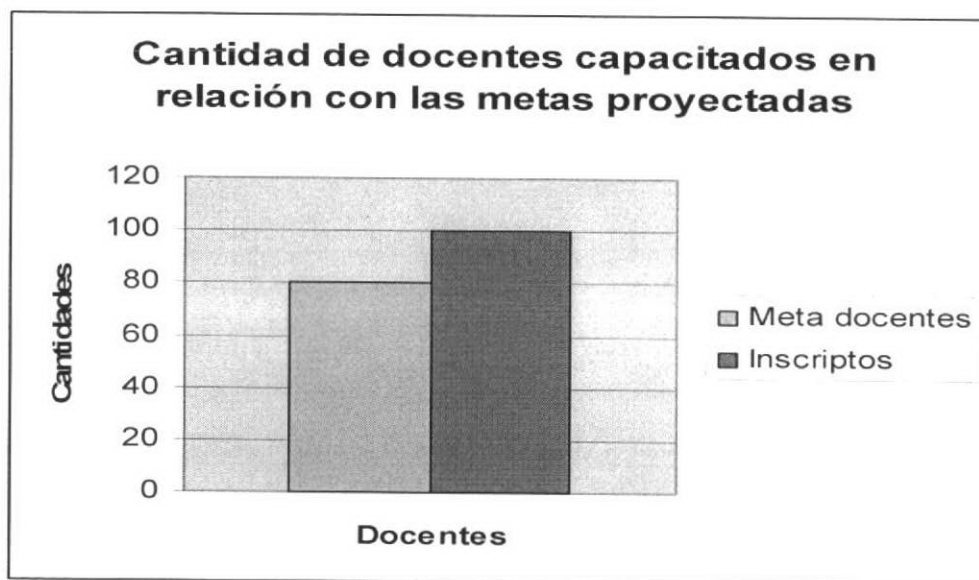
Es interesante destacar que los obstáculos señalados están relacionados con un aspecto de la brecha digital que es lo material (hardware y conexión). En tanto las potencialidades se orientan directamente con lo subjetivo, lo vincular. El contar con referentes con una gran disponibilidad y muy buena predisposición genera que la mayoría disfrute del curso y se permita el equivocarse en las clases. Este aspecto forma parte también de la brecha digital, ya que no alcanza ni sirve solamente el disponer de equipamiento. Se requiere de equipos de trabajo y programas en donde la construcción de conocimiento y la transmisión del saber sea una práctica

cotidiana. Y eso es lo que ha ocurrido en los cursos dictados a lo largo del Proyecto.

La experiencia desde los docentes:

El proyecto "Inclusión Digital desde la Escuela" ha capacitado un total de 100 docentes, entre las cuatro localidades. El total de docentes capacitados supera la meta planteada al comienzo del mismo de 80 docentes.

Gráfico 5. Docentes capacitados en relación a la meta proyectada.

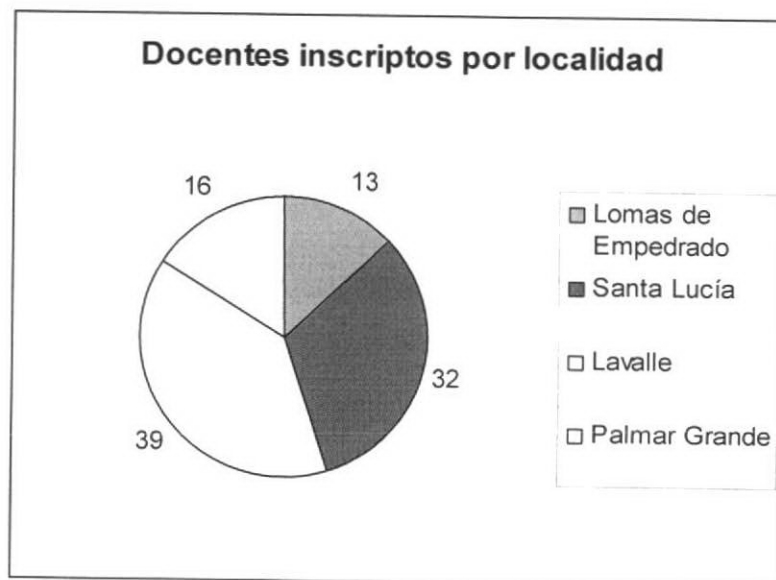


Elaboración propia

A partir del gráfico anterior se puede observar que la cantidad de docentes capacitados supera en un 25% la meta propuesta en el proyecto.

Los docentes capacitados se distribuyen de la siguiente manera, en Lavalle, localidad que cuenta con más inscriptos, 39. Le sigue Santa Lucía con 32, Palmar Grande con la mitad y Lomas de Empedrado con 13 inscriptos.

Gráfico 6. Docentes inscriptos por localidad (absolutos)



Elaboración propia.

Las localidades en las que mayor cantidad de docentes se capacitaron son también aquellas con mayor cantidad de habitantes. En tanto Palmar Grande es una localidad de tercera categoría y Lomas de Empedrado es considerada paraje.

Producto de entrevistas y observaciones, se pudo notar...que los motivos que llevaron a la inscripción en los cursos propuestos por el proyecto estaban íntimamente relacionados con *“No comprender de lo que hablan mis alumnos. Es otro idioma”*, señala Celia de Lomas.

Este punto plantea la brecha generacional que existe entre los alumnos que cuentan y disponen de un bagaje de conocimientos en términos digitales y de manejo de Pc que los ubica como poseedores de un saber. En tanto, la mayoría de los docentes no cuenta con ese conocimiento ni con el manejo cotidiano de la herramienta tecnológica. Con lo cual esta distancia era entendida por los docentes como un impedimento que hacía más dificultosa la relación docente – alumno.

Este motivo se ahonda cuando se agrega la **falta de equipamiento y acceso de Pc** con el que cuentan en la mayoría de las localidades, tanto dentro de las instituciones escolares como en la vida privada. *“Yo la miraba como un bicho raro a la computadora. Recién ahora empecé a acercarme.”*, menciona Ignacia de Palmar Grande.

A éstos se pueden agregar la **falta de capacitación gratuita** que se padece en la provincia. Así lo expresa Ninfa, Lavalle *“Acá cualquier cosita que querés hacer ya tenés que pagar. Y no son cursos, así como éste que dura mucho tiempo. Sino que por ahí 2 o 3 encuentros y te cobran como \$300 o \$400.”*

Las **motivaciones** señaladas no solamente están relacionadas con el curso dictado sino con necesidades del quehacer pedagógico que exceden a la puesta en marcha del mismo.

Todo esto nos permite pensar el papel que tuvo para la mayoría de los docentes la implementación de un proyecto con estas características. Más si a esto agregamos que en la mayoría de los casos se trata de docentes con horas cátedras saturadas, que para cubrir sus horas tienen que estar trasladándose.

Las motivaciones mencionadas pueden agruparse de la siguiente manera:

Disponibilidad y cercanía del recurso: como en la mayoría de las entrevistas se manifestó son contados los casos que disponen de computadoras y del saber con el que hay que contar para hacer uso de esta herramienta. Por eso es fundamental que se disponga de máquinas que pueden ser utilizadas por todos como así también que se brinde la capacitación correspondiente para saber cómo hacer uso de las mismas. Ambas características son muy importantes para lograr un aprendizaje significativo.

Acercamiento generacional: quieren poder acortar la brecha que existe entre los conocimientos con que disponen y los que cuentan sus alumnos.

Gratuidad: se observa que es una ventaja que sea gratuito ya que son pocas las personas que cuentan con una computadora en su casa; y en algunos municipios ni siquiera hay ciber para hacer uso de éstas.

Mejores niveles de capacitación: logrando cursar estudios a distancia; en algunos casos no hay carreras terciarias o se encuentran a grandes distancias, interesa el "estudio a distancia".

Elaboración propia.

Las **motivaciones** señaladas no remiten solamente al quehacer docente, ya que

tanto los vecinos como los referentes las han mencionado.

- **Calidad de los cursos:**

En términos generales la mayoría de los docentes señaló que el dictado del curso fue muy bueno; *“Los contenidos que aprendimos estaban relacionados con las áreas en las que trabajamos o con intereses personales”*, aclara Rubén de Lavalle.

- **Dificultades del proyecto:**

En esta misma dirección pero en términos negativos casi todos han coincidido en la necesidad de disponer de mayor equipamiento, sala de informática y una buena conexión a Internet. Ésta ha sido señalada por todos como el punto débil del Proyecto, ya que si lo técnico no funciona bien, se pierde gran parte de la motivación para el trabajo. El recurso aparece como insuficiente e incompleto. Además, aclara Olga de Lomas *“Como la mayoría de nosotros no tiene computadora en su casa y a veces en la escuela no tenemos tiempo para usarla si somos varios por máquina o se cae la conexión no podemos aprovechar.”*

Así también gran parte de ellos han señalado la necesidad de contemplar y tener más flexibilidad con los horarios de los cursos. *“Ya que si nos tocaba un feriado o alguien faltaba había que venir a recuperar la clase un sábado”*, menciona Roque de Palmar.

En relación con las fortalezas de la implementación los docentes han coincidido en que el dictado de las clases despertaba en ellos ganas de seguir aprendiendo cada vez más. Ya que *“Uno empezaba en la clase con un tema y quería seguir con el resto aprendiendo y haciendo más actividades.”*, afirma Silvia de Lavalle.

A continuación se plasman las fortalezas más destacadas por los docentes entrevistados según cada la localidad.

Cuadro 12 Fortalezas del proyecto

Empedrado	Santa	Lavalle	Palmar Grande
-----------	-------	---------	---------------

	Lucía		
<p>Acercarnos con nuestros alumnos.</p> <p>Es la única forma de conocer y conectarse con un mundo desconocido</p>	<p>Brindar capacitación para aquellos que no tienen los recursos necesarios.</p>	<p>Ser gratuito es fundamental en una zona donde se cuenta con pocos recursos.</p> <p>Incorporar la informática adentro del aula, que la tomen como una herramienta constructiva.</p>	<p>Generar espacios de educación a distancia, porque algunos por cuestiones económicas no pueden seguir estudiando.</p> <p>Que todos accedan a estos avances de la tecnología, por eso es importante que sea gratuito.</p>

Elaboración propia

La implementación positiva del Proyecto tiene una estrecha relación con entender la impronta que tiene para el sistema educativo la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en plena globalización y sociedad de redes.

Es interesante señalar que los docentes hayan percibido que la apropiación, tanto por parte de ellos como de sus alumnos, de esta herramienta posibilita el enriquecimiento de los trabajos áulicos. Así como les permite un replanteo de la práctica cotidiana.

La experiencia desde los referentes

La formación de este equipo de referentes (dos por localidad), en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) era una de las dos grandes metas con que contaba el Proyecto.

Los docentes destinados a ejecutar los cursos fueron seleccionados por los rectores

de sus Instituciones por dos grandes motivos:

1) conocer y saber usar una computadora: este fue el criterio seguido en Santa Lucía y Palmar Grande.

2) el carisma de los referentes y el buen manejo de grupo: criterio utilizado en Lomas de Empedrado y Lavalle .

Es interesante señalar que en la mayoría de los casos los referentes no eran los docentes que dictaban Informática o Tecnología. Esto generó en un principio temor en los referentes de cómo iban hacer para transmitir estos contenidos. Una vez llevada a cabo y completada la puesta en marcha de los cursos la mayoría de ellos coincidía en que no ser los profesores de Informática o Tecnología no fue un impedimento para enseñar contenidos vinculados a esas áreas. Incluso en algunos casos señalaron que se complementaban con los profesores de esas áreas, en tanto se intercambiaban material.

La capacitación de este equipo de referentes se llevó a cabo en forma presencial y virtual y estuvo a cargo del experto del Proyecto. En esta formación se dispuso de clases con mucho trabajo práctico así como de trabajo para su casa, como fue la lectura de material teórico acerca de la sociedad de la información, la didáctica, etc y practicar lo aprendido en las clases tomadas. A su vez se agregó la utilización de un espacio de comunicación virtual para consultas y transmisión de material.

Una vez realizadas estas aclaraciones se puede retomar lo planteado por los referentes acerca del Proyecto.

La inscripción a los cursos

Esta se llevó a cabo de manera similar en las cuatro localidades. Los interesados debían acercarse a los establecimientos educativos para completar una planilla, una vez allí se les notificaba de las condiciones en las que iba a ser dado el curso.

Al tener el curso una buena convocatoria en todas las localidades se dio como opción dictar un curso los sábados. Lo cual permitió que las personas que estaban muy interesadas pudieran acceder al mismo. Cabe destacar que los cursos que se dictan acerca del manejo de PC y el uso de Internet son privados y tienen costos altos. Con lo cual si bien tienen que hacer el esfuerzo de ir los sábados y costear los

medios de transporte, en sus propias palabras *“vale la pena hacerlo”*.

Todos los referentes coinciden en que es necesario abrir la inscripción a los alumnos del último año del Polimodal, ya que esto *“les va a favorecer la salida laboral. No es lo mismo hoy en día saber o no saber computación”*, señala Miguel, Palmar Grande. Una vez completada la inscripción se llevaron adelante cursos de nivelación, ya que se consideró necesario que comenzaran con un caudal mínimo de conocimiento y manejo de la herramienta. Tanto en términos prácticos como en términos teóricos, que *“discutieran”* el para qué y el por qué es necesario contar con conocimiento al respecto.

En otro aspecto en el cual coincidieron todos los referentes fue la difusión de los cursos. Si bien en casi todas las localidades, a excepción de Santa Lucía, se utilizó como medio para realizar la convocatoria la radio y los carteles colocados en las escuelas. Todos señalaron que le daría otro enfoque si fuese el experto del proyecto a presentarlo o *“hablar por la radio sobre el tema”*.

En relación con las dificultades y fortalezas del Proyecto los referentes han hecho hincapié en diferentes aspectos de la implementación. Para obtener esta información se realizó una entrevista a cada uno de ellos (Ver Anexo 9).

En el cuadro que se presenta a continuación es posible visualizar lo señalado por los referentes del Proyecto, de acuerdo a los destinatarios.

Cuadro 13 Fortalezas y dificultades mencionadas por los referentes.

	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Potencialidades del curso a docentes	Descubrir que el manejo de la herramienta era más sencillo de lo	Armaron equipos de trabajo por áreas curriculares. Comparten	Se relacionaron docentes de diferentes localidades (red).	Se relacionaron docentes de diferentes localidades (red).

	que creían.	información y TP.		
Dificultades del curso a docentes	Cargas horarias saturadas. Mala conexión.	Superposición de horarios. Mala conexión.	Cargas horarias saturadas.	Poca flexibilidad en los horarios de los cursos.
Potencialidades de los cursos a vecinos	Navegar en Internet. Descubrir el mundo digital.	Buen vínculo para pedir un repaso cada vez que comenzaba la clase.	Muy buena predisposición hacia la mayoría de los contenidos.	Abrir sus casillas de mail y comunicarse con familiares que viven en otros lugares.
Dificultades de los cursos a vecinos	Gran cantidad de contenidos. Mala conexión.	Varios vecinos por máquina (más de 3).	Falta de disponibilidad de equipos.	Falta la sala de informática para poder usar las Pc cuando quisieran.

Elaboración propia.

Es interesante destacar cómo la implementación del curso ha generado en las distintas localidades que docentes que dictan las mismas materias se contactaran e intercambiaran experiencias áulicas o trabajos prácticos. Así también esta mayor fluidez en los vínculos puede observarse entre los vecinos, tanto al interior de la localidad como para con familiares que se encuentran en otros lugares. Con lo cual los vínculos sociales y la tecnología no son contrarios necesariamente.

Cabe aclarar que la idea enunciada en el párrafo anterior desmistifica la visión que circula acerca del uso de la tecnología, ya sea chatear, navegar o escribir en un

procesador de texto, como impedimento para establecer lazos sociales. A lo largo de la implementación se ha entendido, construido y transmitido a las tecnologías de la información y comunicación como artefactos tecnológicos que construyen su sentido y encuentran su razón de ser en el uso de las mismas. Éstas favorecen y potencian el desarrollo de quien las usa, y a partir de ello todos los referentes resolvieron que el dictado de las clases fuera muy práctico. En general, primero hacían las actividades en las máquinas y luego hacia el final de la clase daban la teoría; Luisa de Santa Lucía señala *“Al final de la clase hacíamos un resumen, una guía de pasos, de cómo hacer lo que habían aprendido en esa clase.”*

Para concluir, es interesante destacar el rol central que desempeñan los referentes en la implementación. Ya que son ellos los que están “cuerpo a cuerpo” con los vecinos y docentes; observando e intentando despertar y mantener el interés por aprender. Por tal razón, es importante para futuras implementaciones contar y seleccionar referentes que den con el perfil requerido por el Proyecto.

La experiencia desde la Institución escolar

Para poder dar cuenta de cómo resultó la implementación del Proyecto en cada Institución escolar se ha decidido realizar una entrevista a cada uno de los rectores de los establecimientos partícipes (Ver Anexo 10), así como llevar a cabo observaciones participantes en las diferentes etapas de la implementación.

Las escuelas y rectores afectados al Proyecto son:

- ✓ Empedrado: Escuela Agrotécnica “Lomas de Empedrado”; Carmen Roles.
- ✓ Santa Lucía: Colegio Polimodal Maestro Daisaku Ikeda; Lino López.
- ✓ Lavalle: Colegio Polimodal “Dr. Rubén Darío Casco”; Norma.
- ✓ Palmar Grande: Colegio Secundario “José Silvio Costa”, Raquel Molina

Todos los rectores han coincidido en que el Proyecto se ha llevado a cabo en forma óptima, generando tanto en la comunidad educativa como en los vecinos ganas de seguir aprendiendo y adentrándose en el uso y manejo de las tecnologías.

En las cuatro localidades señaladas la implementación del Proyecto no ha pasado desapercibida. Generándose otras vías de comunicación y de dar a conocer sus

características al mundo.

Si bien en términos generales la puesta en marcha ha sido satisfactoria no por eso no han dejado de mencionar obstáculos que surgieron en ésta. A continuación se presenta un cuadro con las dificultades y fortalezas del Proyecto enunciadas por el personal de conducción.

Cuadro 14 Dificultades y fortalezas observadas por los rectores.

	Lomas de Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Fortalezas	Capacitarse en las áreas específicas que cada docente dicta y contar con la sala de informática.	Aprovechar la oportunidad de capacitarse en forma gratuita.	Se enseña desde cómo se prende una PC hasta abrir la casilla de correo.	Introducir en el PEI el uso de TICs.
Dificultades	Tener que compartir la PC con más de un compañero. Conexión muy lenta.	Superposición de horas con los profesores del Anexo. Mala conexión.	Falta de sala y de equipamiento.	No cuentan con sala de informática.

Elaboración propia.

Lo planteado por los rectores en el cuadro anterior deja entrever, una vez más, que las dificultades en la implementación estuvieron dadas por aspectos técnicos y de recursos.

Así también en relación a las fortalezas todos coincidieron en señalar que en la provincia de Corrientes no cuentan con capacitaciones gratuitas ni con

capacitaciones a distancia. Con lo cual ésta es una de las primeras veces que se lleva a cabo una experiencia de este tipo en la provincia.

A raíz de lo antedicho se puede pensar la importancia que tiene para las localidades en su conjunto disponer de este equipamiento; ya que pueden empezar a estudiar carreras a distancia (e-learning) sin necesidad de desplazarse.

Otro punto interesante es lo mencionado por Carmen, rectora de la Escuela Agrotécnica, acerca de las consideraciones que hay que tomar en cuenta a la hora de llevar a cabo una implementación. *“Antes de hacer la inscripción, habría que hacer talleres de sensibilización acerca del uso de la tecnología. Así la gente tomaría más conciencia y le daría más importancia.”*

En la misma dirección apunta el comentario de Lino, rector en Santa Lucía, *“La difusión hay que hacerla con más tiempo. Así la gente, sean los vecinos o los docentes se puede ir organizando.”* Es muy valioso lo marcado por los rectores ya que una de las metas del Proyecto es que se capacite a los vecinos más desfavorecidos socio-económicamente. Con lo cual disponer de tiempo y recursos para dar a conocer de qué se trata el curso generaría que se acercaran más vecinos en condiciones desfavorables.

Con respecto a *los referentes* todos coincidieron en que su desempeño ha sido óptimo; y que esta implementación al ser en contra turno estrechó los vínculos entre los docentes.

Para concluir, *el personal de conducción* entrevistado manifestó su interés porque haya una continuidad tanto en los cursos de capacitación, ya sean a distancia o presencial, como en el mantenimiento técnico del equipamiento y la sala de informática.

Consideraciones finales

En función del objetivo del Proyecto, *acercar a los habitantes conocimientos informáticos para que estos puedan ser incorporados a la cotidianeidad*, se puede

observar que tanto para los vecinos como para los docentes esta meta ha sido lograda.

Ya sean vecinos o docentes ambos destinatarios manifestaron una actitud proactiva frente a la implementación, participando en forma sistemática de los cursos dictados. Es interesante señalar que esta respuesta no solamente se observó en los residentes o docentes de las localidades afectadas al Proyecto sino también de localidades aledañas.

Este acercamiento y aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha sido importante tanto para los Colegios como para las comunidades en general. Que los alumnos y vecinos comiencen a apropiarse y a utilizar una herramienta tecnológica hasta el momento desconocida o no aprehendida trajo y traerá cambios tanto en el trabajo áulico como así también en las percepciones de estos actores acerca de la tecnología.

Desde la percepción de los participantes, las mayores dificultades del Proyecto estuvieron dadas por la falta de medidas estructurales (equipamiento, conectividad o infraestructura). Por lo tanto, es fundamental que se realicen las inversiones correspondientes en infraestructura como así también que se brinde un mantenimiento de las mismas. Este es un punto vital para también lograr la apropiación de éstas por parte de la comunidad.

A pesar de todo esto, debemos aclarar que el conjunto de servicios prestados en los establecimientos educativos y puestos a disposición del público es superior a los ofrecidos por los centros digitales que funcionan en la localidad para el caso de Santa Lucía o por la ausencia de espacios en los cuales hacer uso de esta herramienta.

Cabe destacar que a la hora de analizar la puesta en marcha del Proyecto, mencionaron como aspectos positivos los contenidos trabajados como así también el trabajo de los referentes. Es clave para la implementación del Proyecto no sólo que los referentes sepan usar esta herramienta, sino tener en claro que para muchas de las personas que van a capacitarse éste es su primer acercamiento y quizás único.

Con lo cual es básico no solamente que puedan transmitir el saber técnico sino las implicancias que tiene detentar este saber en la sociedad de la información. Así también que pueda recuperar los intereses de los participantes para darle a los contenidos una dinámica propia y diferente.

Para concluir, cabe señalar que la capacitación y aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad red es un punto crucial tanto para los nativos como para los inmigrantes digitales. Es por lo señalado que sería importante continuar con estas capacitaciones.

Anexos

Anexo 1

Tarea N° 14: Asesoramiento y supervisión para la inscripción en los cursos.

La inscripción a los cursos se lleva a cabo de forma similar en las cuatro localidades. Los interesados deben acercarse a los establecimientos educativos para completar una planilla. Una vez allí, se los notifica de las condiciones en las que se dicta el curso. El curso a docentes implica puntaje docente por lo cual:

1. Deben cumplir un 100 % de asistencia.
2. No se puede cambiar de curso y día.
3. El curso se dicta a contra turno respecto de la jornada laboral.

En el caso de los cursos a vecinos se dan dos opciones horarias: una por la mañana y otra por la tarde; luego de las 18hs. En este caso, para la entrega de certificados también es necesario un 100% de asistencia.

En algunas localidades, como Lomas de Empedrado y Palmar Grande, se da como opción dictar un curso los sábados. Lo cual posibilita que las personas que están muy interesadas y no pueden concurrir en días de semana cuenten con otra opción horaria accesible. Cabe destacar que los cursos que se dictan en la zona acerca del manejo de PC y el uso de Internet son privados y tienen costos altos. Con lo cual si bien tienen que hacer el esfuerzo de ir los sábados y costear los medios de transporte, en sus propias palabras "vale la pena hacerlo".

Es una variable a tener en cuenta para el próximo informe, que la difusión de los cursos se lleva a cabo de diferente manera en cada una de las localidades. Por ejemplo, en Palmar Grande se invita a participar a través de la radio F.M local, lo que genera que vecinos y docentes de otras localidades se inscriban. Así también se envía una nota a las escuelas vecinas para que reciban información sobre la capacitación.

En el caso de Lomas de Empedrado y Lavalle, también se decide convocar a docentes de otras escuelas e incluso a maestros de la escuela primaria.

En Santa Lucía, no se generan espacios de difusión más que la información que circula en la escuela. El Rector prioriza la comunicad educativa y propone abrir los cursos de vecinos a los adolescentes que concurren al establecimiento a fin de formar un grupo de alumnos que pueda acompañar al resto en el uso de TIC.

Anexo 2

Las localidades afectadas al Proyecto son **Santa Lucía, Lavalle, Palmar Grande y Lomas de Empedrado**. Las mismas reúnen un total de población que se acerca a los **35.232** habitantes. A continuación el **gráfico 1** presenta la población total correspondiente a cada localidad.

**Gráfico 1. Población por localidad
(Absolutos)**



Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2001.

De acuerdo a la cantidad de pobladores que cada localidad posee se puede utilizar la categorización prescripta en el Artículo 157 de la Constitución Provincial y regulado por el artículo 2º de la Ley N° 4.752 (B.O. 10.01.1.994), en la que las municipalidades serán de **primera categoría**, cuando tengan más de quince mil habitantes, de **segunda categoría** los de más de cinco mil habitantes y menos de quince mil habitantes, de **tercera categoría**, los de más de quinientos y menos de cinco mil habitantes.

Es por ello que las localidades bajo análisis pueden ser enmarcadas:

- ✓ **Segunda categoría:** Empedrado y Santa Lucía.
- ✓ **Tercera categoría:** Lavalle y Palmar Grande.

Anexo 3

Inscriptos por localidad

Palmar Grande

Referente **Miguel Cano**

Cursos a vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Cuenca, Lidia	33.808.503
Díaz, Milton	33.808.598
Díaz, Romilia	37.065.571
González, Lucas	33.808.565
Miranda, Maura Mabel	37.065.587
Candia, Lorena	37.065.561

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Flores, Graciela Itatí	36.305.390
Flores, Soledad	37.883.715
López, José Germán	33.808.519
Sosa, Milton	33.808.516
Escobar, Raúl	33.808.535
Fleita, Javier	36.305.358

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Gómez, Fabio	33.808.583
Maidana, Emilce	37.065.569
Godoy, Manuel Erasmo	31.379.467
Candia, Lorena	37.065.561
Escobar, Raúl	33.808.535
Fleita, Javier	36.305.358

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Escobar, Gladys	26.197.603
Cano, Juan Ramón	32.079.731
Monzón, Fabián Alejandro	37.892.322
Muñoz, Cristian	36.305.375

Referente **Miguel Torres**

Cursos a Vecinos

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Gimenez, José	33.808.558
Godoy, Vivian Graciela	37.065.576
Gómez, Claro	34.756.860
Gómez, Claudio	33.664.014
Ibarra, Mercedes	36.305.354
López, Griselda	36.305.380

Curso a Vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Niella, Nidia Azucena	36.857.156
Barrios, José	33.992.785
Pérez, Favián	36.305.394
Escobar, Jorge	36.305.382
Flores, Miguel Angel	32.100.726
Gimenez, Alberto	34.784.798

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Niella, Rosana	36.305.364
Cabrera, Roxana	39.778.027
Sosa, Magnolia	32.749.210
Escalante, Osmar	39.779.001
Caballero, Raúl	36.305.360

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Miranda, Olga	36.305.391
Niella, Gladys	36.305.355
Gómez, Carmen Itatí	36.026.020
Gómez, Cristian	37.065.570

Inscriptos por localidad

Lomas de Empedrado

Referente **Rosana M. Fernandez**
vecinos

Cursos a

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
GALARZA MARIA CRISTINA	23.347.574
PRIETO SOFIA	22.267.861
LOVATO MARIA DEL ROSARIO	24.060.581
SANCHEZ SILVINA	30.303.924
GOMEZ LA CRUZ	27.055.369
MACIEL LUIS C.	30.740.999

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Sánchez, Nelly Viviana	34.940.407
Gómez Cherey, Lorenzo	30.824.998
Fournier, Edith	27.868.560
Luque, Teresa	17.930.735
Luque, Rodolfo	32.892.693
Alegre, Claudio Abel	33.013.999

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
LOPEZ SERGIO	34.207.695
ACUÑA GISELL	34.297.781
ALEGRE MIRIAM	33.601.127
ACEVEDO ADRIAN	34.940.696
GOMEZ MARIANO	34.345.984
MEDINA SANDRO	34.962.629

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
FERNANDEZ PAOLA	34.345.979
MICHELOUD JOSE	34.542.491
ALEGRE MARIA ESTELA	32.892.568
ESCOBAR DANIEL	26.432.826
SOSA JOSE	20.191.533

Segundo Bimestre**Curso a Vecinos 1**

Nombre y Apellido	DNI
Ortiz, José Ramón	27.936.184
Alegre, Marina de los Remedios	31.420.282
De los Santos, Lorena Natalia	29.026.869
Perez, Romia Soledad	30.644.064
Alegre, Mirian Karina	33.683.038
Valenzuela, Mariana	33.600.200
Insaurralde, Griselda Itati	32.892.534
Insaurralde, Maria del Pilar	33.683.038

Curso a Vecinos 2

Nombre y Apellido	DNI
Civit, María Florencia	30.334.265
Silva, María Esther	26.646.507
Saucedo, Carmen Itati	26.274.571
Silva, Alicia Beatriz	27.868.482
Silva, Claudia Mabel	29.431.007
Sotelo, José Antonio	24.345.966
Sotelo, Diego Fernando	31.420.273
Sanchez, Nancy Noemi	30.142.326

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Escobar, Enzo Francisco	34.940.428
Gómez, Ana Emilce	31.420.388
Gómez, Ariel Patricio	32.732.693
Verdún, Alexis Damian	34.782.671
Maciel, Lucia Cecilia	32.322.488
Quintana, Mabel Vviana	30.810.775

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Escobar, Ma. Itati	34.345.986
Coronel, Alejandra	40.280.795
Sotelo, Andres Alexander	34.166.855
Acevedo, Eduardo	37.061.235
Chavez, Matias	34.940.726
Fontaina, Francisco Antonio	34.940.569

Inscritos por localidad

Santa Lucía

Referente **Tomas Luisa**

Cursos a vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
RAMIREZ SILVINA	37.065.144
ORUÉ SABRINA	38.155.756
NUÑEZ SOLEDAD	37.594.830
ANTÚNEZ YOHANA	37.065.006
AQUINO KARINAITATÍ	36.389.209

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
GUTIERREZ MATÍAS RICARDO	37.888.884
INSAURRALDE GIMENA SOLEDAD	37.888.893
SEGOVIA YAMILA	37.281.886
MANCUELLO ROCÍO	37.891.720

Cursos vecinos 3

Nombre y Apellido	DNI
ROLÓN CAROLINA	37.891.739
MAIDANA ANDREA EVELYN	37.888.828
PANIAGUA MARIANA ITATÍ	37.891.724
ANTÚNEZ CLAUDIO RAMÓN	37.888.885

Cursos vecinos 4

Nombre y Apellido	DNI
ENRIQUEZ INÉS	39.563.835
MONTIEL SOLEDAD ESTEFANÍA	37.063.940
SILVA ROXANA DANIELA	36.481.569
MAZZARELLI PATRICIA BELEN	37.065.273

Referente **Durante Cristina**
Vecinos

Cursos a

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1

Nombre y Apellido	DNI
RAMIREZ, Ricardo	36.611.451
ONIEVA, Francisco	36.611.439
SARACHO, Saúl	35.035.349
COLQUE, Máximo	36.389.304
BERNAL, Santiago	34.274.469
FRANCO, Diego	36.611.534
RIOS, Javier	33.941.403

Curso a Vecinos 2

Nombre y Apellido	DNI
NTUNEZ, Lorena	33.941.510
LOPEZ, Gabriel	32.442.475
LEZCANO, Natalia	35.035.410
SANCHEZ, Natalia	33.941.521
VALLEJOS, María	35.035.375
AGUIRRE, Daiana	35.035.348

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
ESCOBAR, Fabián	36.389.242
LEZCANO, Verónica	36.611.467
RAMIREZ, Lucía	36.389.319
RAMIREZ, Dámaris	36.065.529
VALLEJOS, María	5035375
VERDUN, Lucía	31.896.242
CONTRERA, Marisa	35.035.304

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
SAYA, Arnaldo Andrés	35.035.562
ALEGRE, José M.	34.940.536
MONZON, Norma	34.581.025
FERNANDEZ, Natalia Soledad	34.274.313
ENRIQUE, Maria Carolina	34.274.420
MEDINA, María Alejandra	34.274.382
TORRES, Vanina Cinthia	34.346.346

Inscriptos por localidad

Lavalle

Referente **Fernandez Evangelina**

Cursos a vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Ayala, Margarita Itati	16.576.303
Gálvez, Viviana Lucia	31.279.703
Nicoletti, Laura Susana	24.809.310
Ramírez, Mabel	27.543.705
Riquelme, Silvina	31.279.729
Toledo, Nancy Cristina	26.766.542
Zini, Patricia	30.579.118

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Obregón, Juan Andrés	36.573.777
Rózales, Roxana	36.481.764
Leiva Martínez, Solange	36.573.694
Espíndola, Yésica Beatriz	36.775.145
Pinolli, Macarena Alejandra	36.573.725
Acosta, Federico Javier	36.573.668

Cáceres, Soledad Beatriz	35.437.925
Saini, Jesús Alcides	36.036.429

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Pinto, Ariel Ricardo	36.573.689
Martínez, Héctor Nicolás	36.705.460
Fernández, Fabián	36.753.645
Núñez, Marcelo Gustavo	36.573.700
Rojas, Lisandro Andrés	35.447.922
Arce, Ana Valeria	35.437.986
Palacio, Carolina Norma	36.573.625
Caballero, Adriana Elizabeth	35.437.960

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
García, Yaquelin Eulalia	36.573.670
Calarco, Josías Amón	37.885.130
Ríos, Marisela Margarita	35.437.932
Ríos, Natalia Belén	36.573.633
Molina, Marta Luján	35.437.996
Delvalle, Humberto Emanuel	36.573.631

Fernández, Luís Alberto	35.437.977
Piedra Buena, Cristian	35.437.937
Monzón, Ivana Itati	33.957.546

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1

Nombre y Apellido	DNI
Aguirre, Yoana	36.573.607
Gomez, María Magdalena	35.437.905
Fernandez, Gabriela	36.573.608
Gómez, Juan	35.437.990
Fernandez, María Cristina	34.758.561
Demarchi, Darío Jesús	34.758.545

Curso a Vecinos 2

Nombre y Apellido	DNI
Gómez, Melisa Florencia	33.957.555
Carpanetto, Luis Alberto	33.957.526
Medina, Edgar Santiago	33.451.507
Ojeda, Carlos Alejandro	33.957.559
Martínez, Sergio Daniel	35.437.998
Cristaldo, Esteban	34.758.516

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Cantero, Corina Soledad	35.437.920
Fernandez, Federico	33.120.784
Saetone, Ricardo	34.758.521
Molloja, Yolanda	39.864.641
Duarte, Andrea Adelina	34.983.871
Cardozo, Leandro Omar	33.957.551

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Enriquez, Luisa Alejandra	36.469.314
Chamorro, Yamila Soledad	36.831.726
Del Valle, Cecilia Del Carmen	35.437.919
Baibiene, Fernanda	36.573.663
Demarchi, Fabiana Marisel	35.437.950
Caram, Patricia Gisela	35.437.955

Anexo 5

Inscriptos por localidad

Palmar Grande

Referente **Miguel Cano**

Cursos a vecinos

Tercer Etapa

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
López, Roxana	27.567.534
López, Gustavo	39.778.015
Altamirano, Jorge	25.868.559
Muñoz, Hugo	30.253.028
Maidana, Bernardo	13.762.095
Gauna, Claudia	33.808.539

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Escalante, Iris	37.883.473
López, Lucio	24.045.113
Núñez, Luis	12.235.515
Alderete, Pedro	12.852.748
Mongelos, Daniel	38.238.261
Campos, María	12.282.911

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Fleita, Javier	36.305.358
Peloso Carolina	38.235.334
Rodríguez, Indira	37.062.708
López, Griselda	36.305.380
Pérez, Favian	36.305.394

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Ibarra, Hugo	25.159.817
López, Roque	16.631.961
Barrios, Viviana	31.234.677
Ojeda, Gisela	32.933.714
Escobar, Jorge	36.305.382
Giménez, Alberto	34.784.798

Referente **Miguel Torres**

Cursos a Vecinos

Tercer Etapa

Curso a Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Muñoz, Rolando	33.808.518
Navarro, Julio Cesar	25.566.200
Scala, Miguel Angel	29.377.329
Aguirre, Axel	26.197.628
Cano, Pablo Catalino	33.609.423
Escobar, Héctor Orlando	37.883.500

Curso a Vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Carballo, Alejandro	32.079.722
López, Gisel	37.065.577
Robledo, Irma	37.065.567
Cano, Pedro	37.835.236
López, Walter	17.707.808
Maidana, Tránsito Javier	25.159.828

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Cabrera, Ramón	37.808.297
Palacios, Juan	33.812.337
Maidana, Luis Antonio	22.018.183
Gómez, Fabio	33.808.583
Giménez, José	33.808.558
Barrios, José	33.992.785

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Flores, Miguel Ángel	32.100.726
Díaz, Milton	33.808.598
Escobar, Juan Manuel	27.871.959
Portillo Franco	37.835.244
Báez, Maximiliano	37.110.125
Miranda, Belén	37.883.496

Inscriptos por localidad

Lomas de Empedrado

Referente **Rosana M. Fernandez**

Cursos a

vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
SÁNCHEZ, NELLY VIVIANA	34.940.407
GÓMEZ CHEREY, LORENZO	30.824.998
FOURNIER, EDITH	27.868.560
LUQUE, TERESA	17.930.735
LUQUE, RODOLFO	32.892.693
ALEGRE, CLAUDIO ABEL	33.013.999

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
GALARZA MARIA CRISTINA	23.347.574
PRIETO SOFIA	22.267.861
LOVATO MARIA DEL ROSARIO	24.060.581
SANCHEZ SILVINA	30.303.924
GOMEZ LA CRUZ	27.055.369
MACIEL LUIS C.	30.740.999

ESCOBAR DANIEL	26.432.826
----------------	------------

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
LOPEZ SERGIO	34.207.695
ACUÑA GISELL	34.297.781
ALEGRE MIRIAM	33.601.127
ACEVEDO ADRIAN	34.940.696
GOMEZ MARIANO	34.345.984
MEDINA SANDRO	34.962.629

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
SOSA JOSE	20.191.533
QUINTANA MARIA MERCEDES	24.930.986
GUTIERREZ JOSE ALBERTO	22.019.367
FERNANDEZ PAOLA	34.345.979
ALEGRE MARIA ESTELA	32.892.568
CHAVEZ CLARISA	34.093.037

Referente **Liliana Lezcano**

Cursos a Vecinos

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1

Nombre y Apellido	DNI
Ortiz, José Ramón	27.936.184
Alegre, Marina de los Remedios	31.420.282
De los Santos, Lorena Natalia	29.026.869
Perez, Romia Soledad	30.644.064
Alegre, Mirian Karina	33.683.038
Valenzuela, Mariana	33.600.200
Insaurralde, Griselda Itati	32.892.534
Insaurralde, Maria del Pilar	33.683.038

Curso a Vecinos 2

Nombre y Apellido	DNI
Civit, María Florencia	30.334.265
Silva, María Esther	26.646.507
Saucedo, Carmen Itati	26.274.571
Silva, Alicia Beatriz	27.868.482
Silva, Claudia Mabel	29.431.007
Sotelo, José Antonio	24.345.966
Sotelo, Diego Fernando	31.420.273
Sanchez, Nancy Noemi	30.142.326

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Escobar, Enzo Francisco	34.940.428
Gómez, Ana Emilce	31.420.388
Gómez, Ariel Patricio	32.732.693
Verdún, Alexis Damian	34.782.671
Maciel, Lucia Cecilia	32.322.488
Quintana, Mabel Vviana	30.810.775

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Escobar, Ma. Itati	34.345.986
Coronel, Alejandra	40.280.795
Sotelo, Andres Alexander	34.166.855
Acevedo, Eduardo	37.061.235
Chavez, Matias	34.940.726
Fontaina, Francisco Antonio	34.940.569
Alegre, Marina Esther	34.940.608
Alegre, Mirian Itati	33.601.127
Castillo, Leonardo Fabian	36.572.953
Coronel, Federico Ezequiel	40.280.794
Escobar, Ma. Fernanda	34.940.555
Acevedo, Flavia Yanina	36.269.752

Inscriptos por localidad

Santa Lucía

Referente **Tomas Luisa**

Cursos a vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
CESARIO MIRIAM NOEMÍ	37.063.658
CHAMORRO MIRTA JUDITH	34.528.869
GONZALEZ MARISA BELÉN	38.230.438
COLQUE NANCY CECILIA	37.888.734

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
LEZCANO JOSÉ CARLOS	36.705.423
PAIBA JAVIER NICOLÁS	37.913.419
NUÑEZ LUCAS ALBERTO	38.206.251
GONZALEZ ERASMO CARLOS	37.888.789



Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
ZAPATA LUCAS FRANCISCO	39.636.732
AVALOS OSCAR ANTONIO	35.035.508
TAMBORELLI YONATHAN	36.705.585
ALEGRE LUIS ALBERTO	37.065.111

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
PEÑA JUAN GILBERTO	39.187.682
OJEDA MIGUEL	37.065.029
GÓMEZ GUSTAVO EMANUEL	36.917.066
ESTEVEZ MARÍA BELEN	37.065.273

Referente Durante Cristina
Vecinos

Cursos a

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1

Nombre y Apellido	DNI
RAMIREZ, Ricardo	36.611.451
ONIEVA, Francisco	36.611.439
SARACHO, Saúl	35.035.349
COLQUE, Máximo	36.389.304
BERNAL, Santiago	34.274.469
FRANCO, Diego	36.611.534
RIOS, Javier	33.941.403

Curso a Vecinos 2

Nombre y Apellido	DNI
NTUNEZ, Lorena	33.941.510
LOPEZ, Gabriel	32.442.475
LEZCANO, Natalia	35.035.410
SANCHEZ, Natalia	33.941.521
VALLEJOS, María	35.035.375
AGUIRRE, Daiana	35.035.348

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
ESCOBAR, Fabián	36.389.242
LEZCANO, Verónica	36.611.467
RAMIREZ, Lucía	36.389.319
RAMIREZ, Dámaris	36.065.529
VALLEJOS, María	5035375
VERDUN, Lucía	31.896.242
CONTRERA, Marisa	35.035.304

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
SAYA, Arnaldo Andrés	35.035.562
ALEGRE, José M.	34.940.536
MONZON, Norma	34.581.025
FERNANDEZ, Natalia Soledad	34.274.313
ENRIQUE, María Carolina	34.274.420
MEDINA, María Alejandra	34.274.382
TORRES, Vanina Cinthia	34.346.346

Inscritos por localidad

Lavalle

Referente **Fernandez Evangelina**

Cursos a vecinos

Segundo Bimestre

Curso Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Acosta, María Elena	37.281.894
Aguirre, Roxana	37.281.895
Ayala, Germán	35.437.926
Ayala, Gustavo	37.282.050
Beneventano, Enzo	37.885.007
Benitez, Aldana	37.282.026
Bouquillard, Debora	37.282.074
Bouquillard, Erica	35.437.972

Cursos vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Caceres, Martín Antonio	36.831.707
Calarco, Zoar	37.282.002
Caram, Lucrecia	37.281.895
Cechetto, Joaquin	36.573.676
Chavez, Danila	37.282.051

Delvalle, Paulo	37.282.025
Esquenon, Alejandro	34.814.170
Gauna, Anabella	36.831.763

Cursos vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Gomez, Natalia	37.281.987
Gomez, Noemí	37.885.012
Gomez, Norma	36.573.719
Gonzalez, Ramón Adrian	36.481.544
Hernandez, Pablo Ezequiel	37.281.912
Lenciza, Francisco	35.437.973
Mariscal, Emil	37.282.047
Martinez, Bruno Antonio	36.573.715

Cursos vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Martinez, Daniela Beatriz	37.281.856
Martinez Gimenez, Ivon	37.281.946
Molina, Leticia	37.885.003
Monzón, Gabriela Victoria	36.831.849
Nuñez, Erica Hermelinda	36.573.793

Ortiz, Esteban Adrian	36.573.662
Pinto, Maximiliano	36.851.769
Quintana, Yanina	37.226.660

Segundo Bimestre

Curso a Vecinos 1	
Nombre y Apellido	DNI
Quiroga, Carlos	37.281.947
Quiroz, Yésica	36.831.762
Ramirez, Luciana	36.573.675
Rios, Juan Manuel	35.437.948
Romero, Leonardo	36.831.789
Romero, Angel Emanuel.	37.281.929
Romero, Angel Roberto.	37.281.930
Sartor, Nehuén Matías	38.072.585
Prietto, Liliana	24.107.935
López, Mercedes	31.083.263

Curso a Vecinos 2	
Nombre y Apellido	DNI
Umerez, Angel	35.437.917
Umerez, Lisandro	36.573.917
Aguirre, Maria Agustina	36.831.779
Arce, Yésica	36.573.664
Ayala, Eliana Marisol	36.831.892
Coldani, Eliana Elizabeth	36.831.802

Coronel, Juliana Estefanía	37.326.615
DelValle, Brian	36.831.751
Olivo, Ana Isabel	10.290.420
Carpanetto, Vanesa	31.618.781

Curso a Vecinos 3	
Nombre y Apellido	DNI
Duarte, Manuel A.	36.559.617
Gauna, Pablo	37.281.819
Gómez, Matías	36.831.820
López, Leonardo José	35.944.062
Molina, Fabiana	36.573.791
Monzón, Nidia	36.831.715
Negri, Ramón	36.831.731
Pinolli, Enzo Iván	36.831.731
Salazar, Olga Virginia	11.550.255
Coronel, Verónica	27.228.180
Fernández, Irma Teresa	12.355.783

Curso a Vecinos 4	
Nombre y Apellido	DNI
Riquelme, Juan Carlos	36.573.755
Romero, Esteban Daniel	36.573.729
Romero, Sabrina	36.831.787
Rojas Saettone, Leonela	36.831.785

Tarroza, Bernardo	34.758.542
Tarroza, Cristian	36.573.678
Tarroza, Diego	36.573.679
Tarroza, Magali	36.831.735
Vallejo, Maria de los Angeles	36.831.836
Estigarrivia, Susana Gladis	21.545.602
Ayala, Graciela Raquel	27.019.000

Anexo 6

1) Guía de pautas para la entrevista semi-estructurada:

Las dimensiones contempladas al momento de formular las preguntas fueron las siguientes:

1. RELACIÓN CON LAS TIC

- Posesión de PC
- Accesos a internet

2. MOTIVACIONES

- Inquietudes y razones
- Factores que impulsaron la decisión
- Tiempo transcurrido hasta decidir hacer el curso

3. DINAMICA DEL CURSO

- Descripción de una clase
- Tarea grupal y/o individual

4. CONSECUENCIAS SOBRE LA VIDA COTIDIANA

- Repercusiones en la casa / trabajo / escuela
- Impacto en el entorno social

Anexo 7

- 2) Encuesta a participantes del curso a docentes
- A partir de haber realizado el curso, qué considera que puede aplicar con sus alumnos (abierta)
-
- Llevó a cabo alguna actividad con sus alumnos usando el laboratorio (Sí/No)
- ¿En que área?
- ¿Qué tipo de actividad realizó?
-
- ¿Qué estrategias de las vistas en el curso le parecen viables con sus alumnos?
- Caza de tesoros
- Webquest
- Proyectos colaborativos
- uso de web
- uso de blogs
- uso de listas de correo
-
- En relación con las expectativas que usted tenía del curso, considera que se cumplieron. Sí – No. ¿En qué medida?
-
- mucho
- poco
- nada
-
- ¿Qué aportes brindó la cursada?
- ¿Qué agregaría al curso?
- ¿Qué sacaría del curso?
- Comentarios

Anexo 8

Contenidos a trabajar en la cursada:

Módulo 1: Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento. (6 hs).

La cultura digital. Internet.

La Sociedad de la Información vs. la Sociedad del Conocimiento

Conceptos e interpretaciones.

La historia de la revolución tecnológica de la información y comunicación.

Las convergencias tecnológicas.

La sociedad de la información y el Estado.

La vida cotidiana y la Sociedad del Conocimiento.

Módulo 2: Introducción a la Sociedad de la información y del Conocimiento. (6 hs).

La inclusión digital. Correo-electrónico y chat.

Aproximaciones conceptuales y teóricas.

La brecha digital.

La segmentación de la sociedad en clave tecnológica.

Estrategias para la inclusión digital.

Los factores relevantes en la definición e implementación de estrategias para la inclusión digital.

Los infocentros o centros digitales comunitarios y el desarrollo comunitario.

Módulo 3: Herramientas info-telemáticas. Paquete ofimático. (6 hs).

Sistema operativo.

Procesador de Texto.

Planilla de Cálculos.

Graficadores.

Presentaciones.

Introducción a planilla de cálculos.

Módulo 4: Estrategias de inclusión de las TIC en la escuela. (6 hs).

Líneas de acción.

Proyectos colaborativos.

Wikipedia.

Google Earth y Youtube.

Módulo 5: Estrategias didácticas de incorporación de TIC. (6hs).

Weblogs. Webquest.

Módulo 6: Estrategias didácticas de incorporación de TIC. (6hs).

Mapas conceptuales. Simulaciones.

El mismo curso será replicado por los docentes-referentes a sus colegas pero en encuentros de 2 horas semanales, a partir del tercer mes del desarrollo del Proyecto, y contendrá un módulo 7 de aplicación en el aula.

Módulo 7: Diseño, desarrollo y aplicación en el aula de alguna de las estrategias de los módulos 4, 5 ó 6

Anexo 9

Guía de preguntas para completar junto con los referentes:

Inscritos 1º curso (del al)	Deserción	Motivos de la deserción	Caracterización de los alumnos (dónde se convocó, cuándo se llamó a otros, por qué decidieron hacer el curso)	Cantidad de blog, actividades pedagógicas,	Casillas de mail, creen que las usan?
Mujeres	Mujeres				
Varones	Varones				
Inscritos 2º curso (del al)	Deserción				
Mujeres	Mujeres				
Varones	Varones				
Inscritos 3º curso (del al)	Deserción				
Mujeres	Mujeres				
Varones	Varones				
Conexión					
Cantidad de PC					
Aula de informática (compartida, cómo se pusieron de acuerdo)					
Personal técnico					
Relación con la institución					
Logros					
Dificultades cuáles y cómo se resolvieron					

Buenas prácticas	
Fortalezas	
Debilidades	
Anécdotas	
Para qué piensan que les resultó útil el curso	

Anexo 10

Preguntas claves en la entrevista realizada a rectores:

- En términos generales, cómo considera que se llevó a cabo el Proyecto.
- ¿Se cumplieron sus expectativas? ¿En qué medida?
- ¿Influyó en la relación con la comunidad? Cómo? Puede dar ejemplos.
- En la relación con los docentes, observó cambios en las planificaciones o actividades pedagógicas a partir del curso.
- ¿Qué “beneficios” cree que trajo la implementación del Proyecto?
- ¿Cuáles serían las consideraciones que habría que tomar en cuenta en próximas implementaciones?
- ¿Cuál le parece la/s mayor/es fortalezas del proyecto? ¿Y debilidades?
- Comentarios

Anexo 11

Cuadro presentado en el Informe I.

	Empedrado	Santa Lucía	Lavalle	Palmar Grande
Potenciales obstáculos en relación a la comunidad	<p>El analfabetismo.</p> <p>El miedo a lo desconocido, vamos a tener que trabajar bastante para concientizarlos y mostrarles la importancia del proyecto.</p>	<p>Resistencia de la gente frente a las nuevas tecnologías.</p>	<p>El analfabetismo.</p> <p>La falta de conocimientos y manejo previo de la PC.</p>	<p>La idiosincrasia de su gente, puede ser que el proyecto se muy innovador y la comunidad tiene aspectos muy conservadores.</p> <p>La falta de disponibilidad de Pc, la mayoría están en instituciones.</p>