

01U.122
F19

46 049

PROVINCIA DE MENDOZA

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**OPORTUNIDADES DE ESTUDIOS
DE NIVEL SUPERIOR
PARA JOVENES
DEL DISTRITO DE RODEO DE LA CRUZ Y
ZONA DE INFLUENCIA
GUAYMALLÉN-MENDOZA**

INFORME FINAL

Febrero de 2007

Autor: Lic. Rodolfo Alejandro Figueroa

INDICE TEMÁTICO:

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	10
Posibilidades de capacitación terciaria: Relevamiento, análisis y evaluación	
A. Las Aulas Satélites como factor de desarrollo educativo local	11
1. Estrategias de desarrollo territorial de educación terciaria en la Provincia de Mendoza "Las aulas Satélites"	11
2. Caracterización del territorio para la localización de ofertas estatales en Rodeo de la Cruz y zona de influencia	12
a. Pertenencia de los Distritos al Cinturón Productivo Centro-Este del Gran Mendoza	13
b. Red de Vías de Comunicación de la zona	14
c. Recorrido de los medios de Transporte Público de Pasajeros	16
B. Relevamiento de la oferta terciaria de la zona centro de Mendoza	18
1. Oferta Terciaria Estatal	18
2. Oferta Terciaria Privada	19
3. Oferta Universitaria Estatal	23
4. Oferta Universitaria Privada	24
C. Evaluación de la oferta terciaria de la zona Centro de Mendoza	26
1. Recolección y sistematización de información respecto a características socio-productivas de la zona	26

2. Análisis de correlación entre la oferta disponible y las empresas y organizaciones de la zona.....	27
D. Relevamiento de la demanda de capacitación a empresarios y dirigentes sociales.....	31
1. Reuniones con empresarios y dirigentes sociales	31
2. Ficha Técnica	32
3. Elaboración de Cuestionario para Empresarios y Dirigentes Sociales	32
4. Desarrollo de Resultados: Directos.....	34
a. Relevamiento a Empresarios.....	34
b. Relevamiento a Dirigentes Sociales.....	50
5. Categorización de las entrevistas	61
6. Conclusiones	67
a. Sobre el relevamiento a Empresarios.....	67
b. Sobre el relevamiento a Dirigentes Sociales.	71
c. Sobre entrevistas a Empresarios y Dirigentes sociales.....	71
Dirigentes sociales.....	74
E. Relevamiento de la demanda de capacitación en distintos establecimientos educativos de la zona. Alumnos de tercer año de Polimodal y tercer año de Centros Educativos de Jóvenes y adultos.....	76
1. Reuniones con Directivos de Colegios y Centros Educativos de Jóvenes y Adultos.....	76
2. Ficha Técnica.....	77
3. Elaboración de cuestionarios para alumnos y entrevistas para Directivos de colegios y Centros Educativos de Jóvenes y Adultos.....	77
4. Desarrollo de Resultados: Directos.....	79
5. Conclusiones	89
CAPITULO II	
Definición de la Localización del Aula Satélite.	93
Análisis de Localización	93
1. Selección de criterios para definir la localización	93
2. Ponderación de criterios de evaluación.....	98
3. Lugares seleccionados con su evaluación	99
4. conclusiones	100

CAPITULO III

Formulación del presupuesto para la apertura del Aula Satélite	102
1. Descripción del requerimiento de horas cátedras	103
2. Descripción del costo de mantenimiento	104
3. Presupuesto integrado	105
4. Conclusiones	106

CONCLUSIÓN

108

ANEXOS

A. FORMULARIOS

- a. Anexo A: Formulario de Encuesta para Empresarios
- b. Anexo B: Formulario de Encuesta para Dirigentes Sociales
- c. Anexo C: Cuestionario para Alumnos
- d. Anexo D: Guía de preguntas entrevistas para directivos de colegios
- e. Anexo E: Guía de preguntas entrevistas para empresarios y dirigentes sociales

B. MAPAS

- Mapa I: División Política de Guaymallén
- Mapa II: Zonificación de Guaymallén
- Mapa III: Vías de Comunicación de Guaymallén
- Mapa IV: Rodeo de la Cruz y Zona de influencia

C. FICHAS DE LOCALIZACIÓN

- Ficha I: Escuela Primaria Dr. Manuel Videla
- Ficha II: Escuela de Capacitación Laboral – Los Corralitos
- Ficha III: Escuela 4-156 “ Dr. Carlos Cutrópia
- Ficha IV: Edificio Instituto de Sanidad y Calidad Agropecuario de Mendoza. I.S.C.A.MEN.
- Ficha V: Centro Cultural “ Pascual Lauriente”
- Ficha VI: Escuela 4-025 “Los Corralitos”

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es Desarrollar un Proyecto Educativo de Tecnicaturas Superiores no Universitarias estatales en el Distrito de Rodeo de la Cruz y zona de influencia que responda a las demandas de capacitación existentes en la comunidad de referencia, contener a los jóvenes de la zona que tienen expectativas de formación de nivel superior y prepararlos para el mundo del trabajo.

Abordar la problemática de los jóvenes de Rodeo de la Cruz y zona de influencia tomando como punto de partida la necesidad de arraigo para ellos e impulsar a partir de esta iniciativa el desarrollo de un polo educativo para la Región del Centro-este del Gran Mendoza (fundamentalmente varios distritos de los Departamentos de Guaymallén, Maipú y Lavalle) para que acompañe el crecimiento socioeconómico que muestra esta región.

Promover la localización del proyecto en Rodeo de la Cruz significa potenciar uno de los Distritos más poblados del Municipio de Guaymallén con 19.053 habitantes sobre un total de 251.338 habitantes para todo el Departamento, según Censo 2.001 (16 % del total Provincial) y acompañar una política de desarrollo económico local de la región Este de Guaymallén. Teniendo en cuenta esta primera apreciación se delimitó una Zona de Influencia del Distrito de Rodeo de la Cruz para ello se incorporaron otros Distritos de Guaymallén y Maipú evaluando criterios que nos permiten analizar este territorio como una microregión. Los tres aspectos analizados que nos permitieron definir esta Microregión fueron los siguientes:

- a) Pertenencia de los Distritos al Cinturón Productivo Centro-Este del Gran Mendoza
- b) Red de vías de comunicación de la zona

c) Recorrido de los medios de transporte público de pasajeros.

Uno de los problemas más preocupante de las personas que deciden capacitarse es el transporte y las distancias, puesto que no resulta fácil trasladarse a los principales Centros educativos de nivel terciario no universitarios y universitarios que se encuentran a distancias de entre 20 y 30 kms de la zona de referencia. Para realizar esta observación se analizaron la distancia a los siguientes establecimientos educativos estatales y privados de la zona centro de Mendoza:

- Universidad Nacional de Cuyo
- Universidad Tecnológica Nacional –Regional Mendoza
- Universidad Mendoza
- Universidad Marcelino Champagnat
- Universidad Juan Agustín Maza
- Universidad de Congreso
- Universidad San Francisco
- Universidad del Aconcagua
- Instituto Superior Docente “Dr. J.Coll”
- Instituto Superior Técnico “Manuel Belgrano”
- Instituto Superior Técnico de Estudios Económicos de Cuyo – ISTEEC
- Instituto Técnico Universitario – ITU- Universidad Nacional de Cuyo.

Por otra parte la Dirección de Educación Superior del Gobierno de Mendoza ha instrumentado en los últimos años la modalidad de “Aulas Satélites” de Institutos de Educación Superior no universitarios, para promover capacitación en el interior de la Provincia y acompañar políticas de Desarrollo Local. Esta metodología de implementación permite a las instituciones estatales dictar carreras en distritos del interior de la provincia usando:

1. La infraestructura existente de escuelas de nivel inicial y medio.
2. Recursos humanos afectados al mantenimiento, limpieza y seguridad de las escuelas.
3. Aportes de los Municipios, organizaciones sociales, empresas y cámaras empresariales en una labor de gestión asociada.

A través del estudio se advierte que existen las condiciones necesarias para llevar adelante un proyecto educativo que permita potenciar esta Microregión apoyando su crecimiento con la capacitación de recursos humanos de la zona de influencia. Este hecho podría ser generador del desarrollo de un polo educativo de nivel superior para la zona.

Las características de la oferta terciaria no universitaria en la provincia de Mendoza muestran un desarrollo muy importante en cuanto a la diversidad de títulos y el crecimiento de la matrícula de los alumnos de todos los centros educativos. Asimismo, el mayor desarrollo se concentra al norte de la Provincia de Mendoza, en la Ciudad de Mendoza y al Sur en la Ciudad de San Rafael.

Ante esto, formulamos como Hipótesis de trabajo: "La implementación de ofertas de estudio a nivel terciario no universitario, permitiría el desarrollo territorial educativo necesario para acompañar el crecimiento socioeconómico de Rodeo de la Cruz y su zona de influencia".

Por último, describimos la forma en que se organizó el trabajo:

El Capítulo I se estructura en cinco apartados: A) Las aulas satélites como factor de desarrollo educativo local, B) Relevamiento de la oferta terciaria de la zona centro de Mendoza C) Evaluación de la oferta terciaria de la zona Centro de Mendoza, D) Relevamiento de la demanda de capacitación a empresarios y dirigentes sociales y

E) Relevamiento de la demanda de capacitación en establecimientos educativos.

En el Capítulo II, referido a la Definición de la Localización del Aula Satélite, se seleccionaron los criterios que permitieron realizar el análisis de Localización.

En el capítulo III se formula el presupuesto para la apertura del Aula Satélite.

Finalmente, se presenta la Conclusión del trabajo.

CAPÍTULO I

POSIBILIDADES DE CAPACITACIÓN TERCIARIA:

RELEVAMIENTO, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

A. LAS AULAS SATÉLITES COMO FACTOR DE DESARROLLO EDUCATIVO LOCAL

1. Estrategias de desarrollo territorial de educación terciaria en la Provincia de Mendoza "Las aulas Satélites"

La Dirección de Educación Superior del Gobierno de Mendoza ha instrumentado en los últimos años la modalidad de "Aulas Satélites" de Institutos de Educación Superior no universitarios, para promover capacitación en el interior de la Provincia y acompañar políticas de Desarrollo Local. Esta metodología de implementación permite a las instituciones estatales dictar carreras en distritos del interior de la provincia optimizando los recursos estatales existentes en la localidad, optimizando: 1) La infraestructura existente de las escuelas de nivel inicial y medio y 2) Los Recursos humanos afectados al mantenimiento, limpieza y seguridad de las escuelas.

Esta estrategia se complementa con aportes de los Municipios, organizaciones sociales, empresas y cámaras empresariales en una labor de gestión asociada.

Otra característica importante de de esta modalidad de enseñanza es que la apertura de estas carreras es "A Terminio", es decir que el dictado de una Tecnicatura tiene que ver con la necesidad de la zona. Una vez cubierta la demanda de la zona se finaliza su dictado y se evalúan otras alternativas.

El impacto de esta política se puede observar en los resultados obtenidos por el Instituto "San Rafael" en Informática, del Departamento de San Rafael quien llevó adelante las primeras Tecnicaturas en Informática en el Departamento de Malargüe distante a 220 km de dicha

localidad. Otra experiencia de mucho impacto para el desarrollo de la zona fue el realizado por Instituto Superior Técnico de Estudios Económicos de Cuyo (ISTEEC) de la Ciudad de Mendoza en la localidad de Uspallata en una zona de alta montaña con la primera Tecnicatura estatal en Turismo de la Provincia de Mendoza.

2. Descripción del territorio de influencia para la localización de ofertas estatales en Rodeo de la Cruz y zona de influencia

El Distrito Rodeo de la Cruz está ubicado al Este del Distrito de Villanueva. En el mismo se asienta el Gobierno del Municipio de Guaymallén, ubicado en Av. Libertad 720 y en cuyas inmediaciones se concentran gran parte de las actividades económicas, culturales y sociales del Departamento. Esta zona durante muchos años ha atraído la ejecución de proyectos productivos, culturales y sociales tanto públicos como privados, postergando la zona Este del Departamento. Este desequilibrio en el Desarrollo Local de Guaymallén, se ve reflejado por dos tipos de población: la urbana y la rural. Esta situación llevó en la década del '90 a un grupo de vecinos y Concejales a presentar un Proyecto para dividir el Departamento en dos. Uno sería Guaymallén con la sede comunal donde actualmente existe y cuyo límite Este sería el Distrito de Villanueva. El otro Departamento sería Rodeo de la Cruz donde se asentaría la sede comunal y estaría integrado por todos los distritos del Este del Departamento con características comunes de ruralidad. Si bien esta iniciativa no prosperó, la situación geopolítica se mantiene hasta hoy, lo que justifica la definición de esta microregión, ubicada al este del departamento de

Guaymallén y tomando como punto de referencia el casco urbano del Distrito de Rodeo de la Cruz.

Para definir esta Microregión consideramos tres aspectos que la integran respetando la división política del territorio:

a. Pertenencia de los Distritos al Cinturón Productivo

Centro-Este del Gran Mendoza: Al Este del Departamento de Guaymallén se ubica el Área Rural del mismo comprendiendo desde el Norte hacia el Sur a los Distritos de Colonia Segovia, Puente de Hierro, Corralitos, La Primavera, Kilómetro 8 y Kilómetro 11. Al Sur Este se ubica Rodeo de la Cruz con un Área Rural y un Área Complementaria¹ donde se ubican industrias de mucha envergadura para la región como es el caso de la empresa Rayén Curá, una de las más grandes del sector del vidrio. También es importante destacar que con características similares limitan con Rodeo de la Cruz al sur los Distritos de Coquimbito y Rodeo del Medio, ambos pertenecientes al Departamento de Maipú. Estos distritos dada la mayor importancia relativa que tiene Rodeo de la Cruz respecto a los mismos como Área Complementaria, utilizan los servicios comerciales y de producción de aquel distrito, generandose una integración. Una prueba de esto es el caso de la Comisión de Asociados del Banco Credicoop con sede en Rodeo de la Cruz que la integran productores, comerciantes e industriales de todos los distritos antes mencionados.

¹ Por área complementaria se entenderá aquella adyacente al área urbana, destinada a usos relacionados fundamentalmente con la misma.

b. Red de vías de comunicación de la zona²

La zona se encuentra comunicada por una red de rutas nacionales, provinciales y calles interdistritales que integran esta microregión. Para describir esta red hemos identificado dos ejes de comunicaciones:

a) Eje de Caminos Oeste-Este

1. Acceso Este-Ruta Nacional N°7: Une los distritos de Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11, Kilómetro 8 y Rodeo del Medio.
2. Calle Bandera de Los Andes: Comunica Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11 y Kilómetro 8.
3. Ruta Provincial N°50: Desde Callejón Escorihuela en Kilómetro 8, une este distrito con Rodeo del Medio.
4. Calle Elpidio González: Desde la intersección con la calle Tirasso en Rodeo de la Cruz, une este distrito con Kilómetro 11 y Kilómetro 8, hasta su intersección con la calle Bandera de Los Andes.
5. Carril Tomás Godoy Cruz: Une el Distrito de Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11 y Corralitos hasta la intersección con la calle Severo del Castillo.
6. Calle Godofredo Paladini: Nace en la intersección de las calles Tomás Godoy Cruz y Severo del Castillo y une los distritos de Los Corralitos y La Primavera.
7. Ruta Provincial N° 20: Une los Distritos de Los Corralitos, La Primavera y Rodeo del Medio.
8. Carril Lavalle: Une los Distritos de Colonia Segovia y Puente de Hierro.

² Ver MAPAS: Mapa III: Vías de Comunicación de Guaymallén

b) Ejes de Caminos Sur-Norte

1. Calles Dr. Carlos Ponce-Torrentegui-Buenos Vecinos: Este camino de comunicación nace en el Carril Rodríguez Peña con el nombre de Dr. Carlos Ponce, en la intersección con la calle Bandera de Los Andes cambia su nombre por el de Matías Torrentegui hasta la intersección con las vías del Ferrocarril General Belgrano y a partir de aquí se llama calle Buenos Vecinos. Une los Distritos de Coquimbito, Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11, Los Corralitos, Colonia Segovia y el Departamento de Lavalle.
2. Calle Sánchez: Nace en la intersección con el Carril Tomás Godoy Cruz y une los Distritos de Rodeo de la Cruz, Los Corralitos y Colonia Segovia.
3. Calle Arturo González: Nace en la intersección con el Carril Rodríguez Peña en el Distrito de Coquimbito y une esta localidad con Rodeo de la Cruz y Kilómetro 11.
4. Calle Kilómetro 11: Nace en la intersección de la calle Arturo González y Bandera de Los Andes y termina en la Vías del Ferrocarril General Belgrano. Luego continúa hacia el norte como Severo del Castillo.
5. Calle Severo del Castillo: Nace en las vías del Ferrocarril General Belgrano y une los Distritos de Kilómetro 11, Los Corralitos y Puente de Hierro. En el Distrito de Las Violetas del Departamento de Lavalle cambia su nombre por el de Carril Costa de Araujo y luego continúa con el nombre de calle

Montenegro hasta llegar al Distrito de Rodeo del Medio.

6. Calles Concordia-El Milagro: Desde la Calle San Francisco del Monte del Distrito de Coquimbito hasta la calle Bandera de los Andes del Distrito de Kilómetro 11 se llama Concordia y desde esta intersección pasa a llamarse El Milagro y une los Distritos de Kilómetro 11, Los Corralitos, Puente de Hierro y Kilómetro 16 del Departamento de Lavalle.
7. Calle Benjamín Argumedo: Nace en la intersección de la calle Silvano Rodríguez y Bandera de Los Andes del Distrito de Kilómetro 8 y une este distrito con La Primavera hasta llegar a la intersección de la Ruta Provincial N° 20.

c. Recorrido de los medios de transporte público de pasajeros

El único medio de transporte público de pasajeros de Rodeo de la Cruz y su zona de influencia son los Colectivos de pasajeros de mediana y corta distancia.

En el Distrito de Rodeo de la Cruz están localizadas las Estaciones terminales de la Empresa Del Grupo 20 de transportes de corta distancia y la Empresa Provincial de Transporte.

Los recorridos de las Líneas de transporte público de pasajeros que pasan por esta Microregión tienen como punto de referencia el casco urbano del distrito de Rodeo de la Cruz. A continuación se detallan las empresas que prestan servicios en la zona y los distritos que unen:

- a. Líneas 250 El Rápido, Línea 260 Nueva Generación y Línea 240 Presidente Alvear:
Son transportes de media distancia que

comienzan su recorrido en la Terminal Provincial, continúan por el Acceso Este hasta la intersección de la Calle Tirasso en dirección Oeste-Este, continúan en este sentido por la Calle Bandera de Los Andes y luego por la Ruta Provincial N° 50 hasta la Zona Este de la Provincia (Departamentos de San Martín, Junín y Rivadavia.). En su recorrido unen los Distritos de Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11, Kilómetro 8 y Rodeo del Medio.

b. Línea Grupo 20: Esta empresa tiene dos recorridos:

1. Cartel Rojo por Calle Bandera de Los Andes: Comunica los Distritos de Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11, Kilómetro 8, La Primavera, Los Corralitos y Rodeo del Medio.
2. Cartel Negro por Carril Tomás Godoy Cruz: Comunica los Distritos de Rodeo de la Cruz, Kilómetro 11, Los Corralitos, Puente de Hierro y Colonia Segovia.

c. Línea 170 correspondiente al Grupo10: El recorrido de las unidades de esta empresa comunican el Distrito de Rodeo de la Cruz con Coquimbito.(Recorridos 171,172 y 173)

B. RELEVAMIENTO DE LA OFERTA TERCIARIA DE LA ZONA CENTRO DE MENDOZA

1. OFERTA TERCIARIA ESTATAL

A. DGE-Dirección General de Escuelas- Dirección de Educación Superior-Gestión Estatal

a. Formación Docente

- 9.002- **Esc. N.Sup-** Esc.Normal Superior "Tomás Godoy Cruz". Mitre 929- 5500-Mendoza- Tel. 4296559 e-mail: tgacruz@piemza.edu.ar
- 9.016- **IEF Instituto de Educación Física Dr. J. Coll-** Ing. Huergo y Güemes-5501 GodoyCruz- Tel. 4229265 e-mail: iefmza@mendoza.edu.ar
- 9.014- **IPA -Instituto del Profesorado de Arte-** Mitre 851-5600 SR- Mendoza- Tel. 155665167

b. Formación Técnica

- **I.U.S.P-** Inst. de Seguridad Pública- Einstein y Montes de Oca- 5501 G.Cruz Mendoza Tel. 4270836 e-mail: ius@arnet.com.ar
- 9.019 – **IES (Mza)** – Instituto de Educación Superior- Insutec- San Juan 467- 5500 Mza.Tel. 4252895 e-mail: ies9019@yahoo.com.ar
- 9.008-**IES Belgrano-**Esc. Sup. de Comercio "Manuel Belgrano" San Martín 1276-5501 GC(Mza) - Tel.: 4280724 e-mail: secretaria@iesmb.edu.ar
Rodríguez 191- 5500- Mza. Tel. 4280724

- 9.013- **ISTEEC**- Inst. Terciario de Formación Técnica -Coronel Rodríguez 480- 5500 MzaTel. 4296727 e-mail: info@isteec.edu.ar
- 9.017-**ERCV**- Esc.Regional Cuyo de Cine y Video - Maipú 418 - 5500(Mza) Tel. 4376329 e-mail: pinty@arnet.com.ar

2. OFERTA TERCIARIA PRIVADA

B. DGE-Dirección General de Escuelas- Dirección de Educación Superior-Gestión Privada

a. Formación Docente y Técnica

- PT-013- **S P Nolasco**- Instituto del Profesorado San Pedro Nolasco- J.F. Moreno 1751-5500
Mza.Tel.4251035email:superior_ispn@ciudad.com.ar
- PT-070 - **Pablo VI** – Instituto Formación Docente Pablo VI- J.F.Moreno 1316- 5500 Mza. Tel. 4298259 email: pablosexto@nysnet.com.ar
- PT 068 - **Pompeya**- Inst “Ntra. Señora del Rosario de Pompeya”-P. Mendocinas 3331-5500 Mza.Tel.4376154e-mailpompeya@supernet.com.ar
- PT-168 **Escuela de Estudios Superiores Musical Argentinos**- Godoy Cruz 2463 - GillénMza Tel. 4455009 e-mail: musicalargentino@gmail.com
- PT-094 **NSR- Profesorado de Filosofía** “Nuestra Señora del Rosario” Mathus Hoyos3715-5533 Gillén. Mza. Tel. 4511104 e-mail: secretariaseminario@hotmail.com

- PT-081 **ICC.Mus.** Instituto Cuyano de Cultura Musical- Martínez de Rozas 584-5500Mza- Tel. 4239346 e-mail: icuyano@tutopia.com
- PT-154 **Intercultural** - Instituto Intercultural” Lenguas Extranjeras” - San Juan 605-5500 Mza.- Tel. 4290269 e-mail: info@intercultural.com.ar
- PT-151 **Magister**- Instituto de Educación Superior- Mitre 825- 5500 Mendoza- Tel. 4294713 e-mail: inst_magister@yahoo.com
- PT-146- **Inst Chopin** - Instituto de Formación Docente en Arte F.Chopin - Fader 250-Godoy Cruz- 5501 Mendoza- Tel. 4244509 e-mail: ifdchopin@nysnet.com.ar
- PT-153 **Instituto Cultural de Mendoza** – Necochea 552- 5500 Mendoza- Tel. 4257571- e-mail: instcultmza@arlinkbbt.com.ar
- PT-156 **F.Brasilia** - Fundación Brasilia – Aristides Villanueva 251 –5500 Mendoza- Tel.4236917e-mail:info@fundacionbrasilia.com.ar
- PT-042 **Goretti**- Instituto de Formación Docente Santa María Goretti- San Martín1914- 5507 M. Drummond (Mza)- Tel. 4980504 e-mail: goretti@mendoza.edu.ar
- PT-075 **I.F.Fader**- Instituto de Educación Superior F. Fader. Coronel Díaz 382. L.H.Mendoza – Teléfono. 4379471 e-mail: iesfader@yahoo.com.ar
- PT-091 **H de Paolis** -Instituto “Humberto de Paolis”. Mitre 602 –5500 Mendoza-

- Tel. 4236897 e-mail: rector@depaolis.com.ar
- PT-150 **Esc.Ps.S** - Instituto Superior de Psicología Social "Dr. P. Riviere"- 25 de Mayo547-5500 Mza. Tel. 4235813 e-mail: epsisomen@lanet.com.ar
 - PT-147 **I.S.E.T**-Instituto Sup. De Enseñanza Técnica.- Mitre 3145-5500-Mza -Tel.4304681 e-mail: casimone2004@hotmail.com
 - PT-145 **Neocast** - Instituto de Educación Superior - A. France 451, 5501 Godoy Cruz(Mza) Tel. 424 5724 e-mail: neocast@ciudad.com.ar
 - PT-160 **ESPM**-Esc. Sup. para la formación profesional. de Agentes de Propaganda Médica- Mitre 617 -4º y 5º piso - 5500 Mendoza - Tel. 4205042 e-mail: institutoapm@ciudad.com.ar
 - PT-170 **S.Agustín**- Instituto de Ciencias Biomédicas- Almirante Brown 1545 -5501 GodoyCruz- Mza.- Tel. 4240314 e-mail: instsanagustin@speedy.com.ar
 - **Dios Padre** - Centro Educativo Dios Padre - S.del Castillo y G.Palacios- Gillén- Tel. 4821262
 - PT-177 **I.J.V.** - Instituto Técnico Superior Juan Vucetich. Garibaldi 230- 5500 Mza.- Tel.4203116 e-mail: juanvucetich@yahoo.com.ar
 - PT 166 -**ESAPA**- Esc. Sup. De Administración y Producción animal - Pellegrini 409- SanJosé-Gillén- Mza- Tel. 4316183 e-mail: esapa_1@hotmail.com

- **Cervantes** – Instituto Superior Cervantes -
Entre Ríos 358- 5500 Mza- Tel. 4254864
e-mail: iscce@ciudad.com.ar
- PT 169 - **I. Nuevo Cuyo**- Instituto Superior
"Nuevo Cuyo. Pedro B Palacios 1340- Mza –
Tel. 4253009e-mail: direccion@inst-nuevocuyo.com.ar
- PT-159 **ISE**- Inst. Superior de la Empresa –
Rioja 460 - 5500 Mza.-Tel. 4233300
e-mail: secretaria@ise.edu.ar
- PT-180 - **J. Gutenberg** - Inst. Superior de
Tecnología Gráfica . Maipú 324, 5500
Mza.Tel. 4304584 e-mail:
gutenberg@arlinkbbt.com.ar
- EPTeatro- **Esc. Popular de Teatro** -
Ituzaingó 1565 -5500 Mza.- Tel.4254674
e-mail: escpopteatro@dynastar.com.ar
- PT-171 **Esc. Periodismo Deportivo** de Mza.-
San Juan 470 -5500 Mza. -Tel. 4205109 e-
mail: sangabriel@arlinkbbt.com.ar
- PT-172 **ATSA**- Instituto de Docencia
Investigación y Capacitación Laboral de la
Sanidad Morón 265- 5500 Mendoza. Tel.
4248520
e-mail:
institutodelasanidad@arlinkbbt.com.ar
- PT-175- **APRIORI**- Instituto "Apriori". Bs.As.
133- 5500 Mza.- Tel. 4257013
e-mail: cecmn@infovia.com.ar
- **ISFG**- Instituto Superior de Formación
Gerencial- Vicente Zapata 189- 5500 Mza.-
Tel. 4297006 e-mail:
direccion@funiversitas.org

- **PT-184- F.p.A.-** Instituto Fundación por el Arte – Patricias Mendocinas 805- 5500Mza.- Tel. 4236805 e-mail: stinakotlik@gmail.com
- **PT-014 - XXI de Abril-** Asociación de Escuelas Italianas- Instituto XXI de Abril - Alberdi801 Tel. 4453853/703 Guaymallén e-mail: escitaliana@infovia.com.ar
- **PT-181-Rayuela-** Instituto Superior de la Fundación Rayuela –Godoy Cruz 558-5500Mza. Tel. 4295324 e-mail: fundacionrayuela@arnet.com.ar
- **FFCalle-** Fundación F. Calle- Montevideo 105 – 5500 - Mza- Tel. 4204818 e-mail: informes@fundacionfc.com.ar

b. Instituciones de Formación Militar

- **Escuela Naval Militar B 1927 XAA-** Río Santiago-(1927)- Bs.As- Tel. (0221)4680330 Información proporcionada por Delegación Mendoza - San Martín 100- 5500- Mendoza e-mail: ingreso@escuelanaval.mil.ar

3. OFERTA UNIVERSITARIA ESTATAL

- **UNCuyo- Universidad Nacional de Cuyo-** Servicio de Apoyo al Estudiante y Orientación Vocacional - Centro Universitario-(Comedor Universitario)- 5500-Mendoza- Tel. 4494056 e-mail: orvocac@uncu.edu.ar www.uncu.edu.ar- Secretaría Académica – Rectorado- UNCuyo
 - **Sedes fuera del Centro Universitario**
 - ± **UNCuyo-Facultad de Ciencias Agrarias-** Almirante Brown 5005- Chacras de Coria-Luján-Mendoza-Tel. 4135010 e-mail: alumnos@fca.uncu.edu.ar

✚ **UNCuyo- F. Educación Elemental y Especial-** Sobremonte 81-5500- Mendoza-
✚ Tel. 4236245 e-mail: feeye@uncu.edu.ar

- **Institutos Tecnológicos Universitarios-UNCuyo-Gobierno de Mendoza**
ITU Sede Mendoza – Centro Universitario- UNCuyo- 5500- Mza- Tel. 4494084
e-mail: itu@itu.uncu.edu.ar
- **UTN- Universidad Tecnológica Nacional- FRMza- Facultad Regional Mendoza**
Rodríguez 273-5500- Mendoza- Tel. 4239119-4239606
www.frm.utn.edu.ar

4. OFERTA UNIVERSITARIA PRIVADA

- **Don Bosco - Facultad Don Bosco de Enología y Ciencias de la Alimentación**
- **Universidad Católica de Cuyo**, Ruta Prov. 50 . nº 6722- (5529) R del Medio, Maipú, Tel. (0261) 4951120
e-mail: decanatorodeo@nysnet.com.ar
- **UCA- Pontificia Universidad Católica Argentina.** Patricias Mendocinas 1475-5500-Mendoza- Tel. 4204408
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación e-mail: humanidades@uca.edu.ar
FCESFco- Facultad de Ciencias Económicas San Francisco. e-mail: sanfrancisco@uca.edu.ar
- **UC- Universidad de Congreso-** Colón 90-5500- Mendoza- Tel. 4230630 e-mail: ucongreso@ucongreso.edu.ar
www.ucongreso.edu.ar
- **UCh- Universidad Champagnat-** Belgrano 721-5501- Mendoza-Tel. 4248443

e-mail: informes@uch.edu.ar

- **UDA- Universidad del Aconcagua-** Catamarca 147 – 5500-Mendoza- Tel. 5201600 e-mail: fpsico@uda.edu.ar / fcej@uda.edu.ar / fcsa@uda.edu.ar / fcmedicas@uda.edu.ar www.uda.edu.ar
- **UMaza- Universidad Juan Agustín Maza-** Lateral Sur- Av. De Acceso Este 2245- 5519-San José- Gillén (Mendoza)-Tel. 4056200 e-mail informes@umaza.edu.ar www.umaza.edu.ar
- **UM- Universidad de Mendoza-** Boulogne Sur Mer 683- 5500- Mendoza- Tel. 4202017Subsede San Rafael: Bernardo de Irigoyen y España 5600 S.R (02627) 435695 e-mail: rectorado@um.edu.ar www.um.edu.ar

C. Evaluación de la oferta terciaria de la zona Centro de Mendoza

1. Recolección y sistematización de información respecto a características socio-productivas de la zona

Para ordenar esta información hemos agrupado los datos disponibles teniendo en cuenta las características de las organizaciones existentes en la zona de estudio, de las cuales pudimos observar que:

- a) Las empresas existentes en la zona independientemente que sean de producción, comercialización o de servicios las podemos caracterizar como empresas Pymes.³
- b) La mayoría de las empresas las podemos tipificar como empresas familiares.
- c) Existe una necesidad generalizada en las empresas de incorporar tecnologías de gestión y tecnología específica de su rubro para mejorar su competitividad.
- d) Las organizaciones sociales y el sector público requieren formación y capacitación para sus recursos humanos.

No obstante, existen en la zona Empresas Medianas con una visión diferente respecto a la realidad socioproductiva y su incidencia en la región es mayor por las posibilidades de captación de mano de obra especializada. Tales como Saint-Gobain- Rayén Curá, Cooperativa de Productores Acceso Este y Frigorífico María del Carmen.

Teniendo en cuenta las características antes mencionadas hemos identificado las Areas del conocimiento que podrían implementarse para la mejora, el perfeccionamiento y el desarrollo de la zona:

³ Ley 25300 caracterización de empresas Pymes

- A. Area de la Administración
 - Administración y Gestión de Empresas Pymes
 - Administración y Gestión de Emprendimientos Agrarios y Agropecuarios
 - Administración y Gestión de Organismos Públicos, Sociales y Culturales
- B. Area de Comercialización
 - Comercialización y comercialización internacional
- C. Area de la Educación
 - Educación General Básica e Inicial, Especial y profesorado
- D. Area de la producción
 - Producción agropecuaria, Industrial y Agroindustrial.
- E. Area de la Salud
 - Salud, Prevención, atención y recuperación.
- F. Area de la Tecnología
 - Sistemas, informática y tecnología

2. Análisis de correlación entre la oferta disponible y las empresas y organizaciones de la zona

Teniendo en cuenta la selección mencionada de las distintas áreas del conocimiento se realizó la siguiente correlación con la oferta terciaria disponible en la zona centro de la Provincia de Mendoza:

- A. Ciencias de la Salud
 - a. Enfermero profesional
 - b. Auxiliar de enfermería
 - c. Técnico superior en asistencia gerontóloga
 - d. Técnico superior en laboratorio

- B. Ciencias humanas y sociales
 - a. Técnico superior en comunicación social, orientación gráfica ,TV o radio
 - b. Profesor de 1° y 2° ciclo de la EGB
 - c. Profesor de educación inicial
- C. Ciencias agropecuarias y agroindustriales
 - a. Técnico superior en viveros y plantaciones forestales
 - b. Técnico superior en acondicionamiento e industrialización de agroalimentos
 - c. Técnico superior en enología y en industrias frutihortícolas
 - d. Técnico superior en administración y producción animal
- D. Ciencias económicas y administración
 - a. Técnico superior en administración y contabilidad empresarial
 - b. Técnico superior en gestión de empresa y microempresa
 - c. Técnico superior en organización de la sociedad civil
 - d. Técnico superior en comercialización
 - e. Técnico superior en comercio internacional
 - f. Técnico superior en turismo
- A. Sistemas e informática
 - a. Analista de sistemas de información
 - b. Técnico superior en análisis de sistemas de información
- B. Tecnologías
 - a. Técnico superior en instalación y reparación de equipamiento informático

- b. Técnico superior industrial con orientación en electricidad y automatización
- c. Técnico superior en telecomunicaciones
- d. Técnico superior en higiene y seguridad Laboral

De acuerdo al Análisis de correlación comenzado en el Informe de Avance, mostramos las coincidencias entre las Tecnicaturas seleccionadas (disponibles para implementar en la zona) y la opinión de los Empresarios y Dirigentes Sociales.

Estos resultados también comienzan a mostrar coincidencias en algunos casos con alumnos de los últimos años que tienen expectativas de continuar con estudios terciarios estatales.

Se advierte que en el área de conocimiento Ciencias Económicas y Administración hay correspondencia entre una potencial oferta laboral y la demanda de educación de los alumnos.

Las apreciaciones antes realizadas son el resultado de las encuestas y entrevistas realizadas a empresarios y dirigentes sociales de la zona, respecto a las áreas de conocimiento en general, y las carreras en particular, priorizadas por los encuestados para localizar en la zona; lo cuál se puede ver más gráficamente en el siguiente cuadro:

	Áreas de conocimiento			
	Primer lugar	%	Segundo lugar	%
Empresarios	1) Ciencias agropecuarias e agroindustrial	57	1) Ciencias económicas y Administración	27
	2) Tecnologías	17	2) Sistemas e Informática Tecnologías	24 24
Dirigentes sociales	1) Ciencias agropecuarias e agroindustrial	50	1) Ciencias agropecuarias e agroindustrial	30
	2) Tecnologías	20	2) Ciencias de la salud Sistemas e informática Tecnologías	20 20 20

D. RELEVAMIENTO DE LA DEMANDA DE CAPACITACIÓN A EMPRESARIOS Y DIRIGENTES SOCIALES

1. REUNIONES CON EMPRESARIOS Y DIRIGENTES SOCIALES

Desde el proyecto se estimó importante realizar algunas reuniones con empresarios y dirigentes sociales de la zona antes de comenzar con el trabajo de campo. El objetivo de de tales reuniones fue dar a conocer el proyecto, sensibilizar a los concurrentes acerca del mismo y sobre todo, realizar los pretest de los cuestionarios.

Respecto a los dos primeros aspectos, las reuniones fueron provechosas ya que no sólo permitieron establecer contactos para el momento de la encuesta sino que facilitaron además, cierto apoyo por parte del sector empresarial y social en caso de localizarse una o más aulas satélites en la zona. Respecto al último aspecto, los encuentros permitieron ajustar los cuestionarios, considerando algunas categorías de respuestas no contempladas y eliminando otras que para el contexto resultaron irrelevantes.

En total se efectuaron cuatro reuniones. La primera, con el Consejo Directivo del Banco Credicoop (Sucursal Rodeo de la Cruz). Este banco junto con el Banco Nación (Sucursal Corralitos) constituyen los bancos de referencia para el distrito de Rodeo de la Cruz y zona de influencia. La segunda, fue con productores agropecuarios en el Colegio Dios Padre (Rodeo de la Cruz). La tercera y cuarta reunión fueron con las Asociaciones Vecinales "Los Corralitos" y "Kilómetro 8", respectivamente. Ambas organizaciones son relevantes ya que proveen de agua potable a la zona.

2. FICHA TÉCNICA

Tipo de Estudio: Encuesta por muestreo.

Universo: Empresarios y dirigentes sociales de Rodeo de la Cruz y zona de influencia.

Localización del Estudio: Distritos Rodeo de la Cruz, Corralitos, kilómetro 8, Kilómetro 11, Puente de Hierro, Colonia Segovia, La Primavera (Departamento Guaymallén) y Rodeo del Medio y Coquimbito (Departamento de Maipú).

Diseño de las Muestras: Probabilísticas, selección de los entrevistados de acuerdo a parámetros de variable geográfica.

Tamaño de las Muestras

- Empresarios: 42 casos
- Dirigentes Sociales: 10 casos

Tipo de Relevamiento: Entrevistas domiciliarias realizadas mediante cuestionario semiestructurado.

Fecha de Relevamiento: Desde el 17 al 28 de octubre de 2006.

3. ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA EMPRESARIOS Y DIRIGENTES SOCIALES

El diseño de los cuestionarios para los empresarios y los dirigentes de organizaciones sociales comparten la mayoría de las preguntas, las cuales están orientadas a:

- Calificar al encuestado en cuanto a su conocimiento sobre la oferta terciaria de la zona.
- Captar la opinión sobre la oferta terciaria, considerada en términos específicos y generales.
- Captar la opinión sobre la localización en la zona de una o más aulas satélites.
- Conocer si las organizaciones encuestadas realizan actividades relacionadas con la educación y/o capacitación.

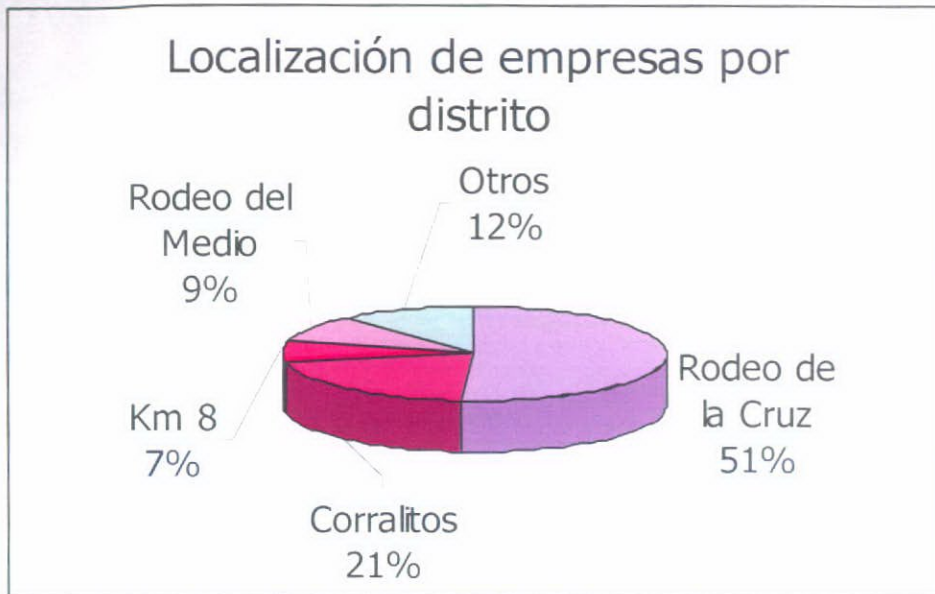
- Relevar las carreras más priorizadas para localizar en la zona.

Además, sólo en los cuestionarios para empresarios se indagó sobre:

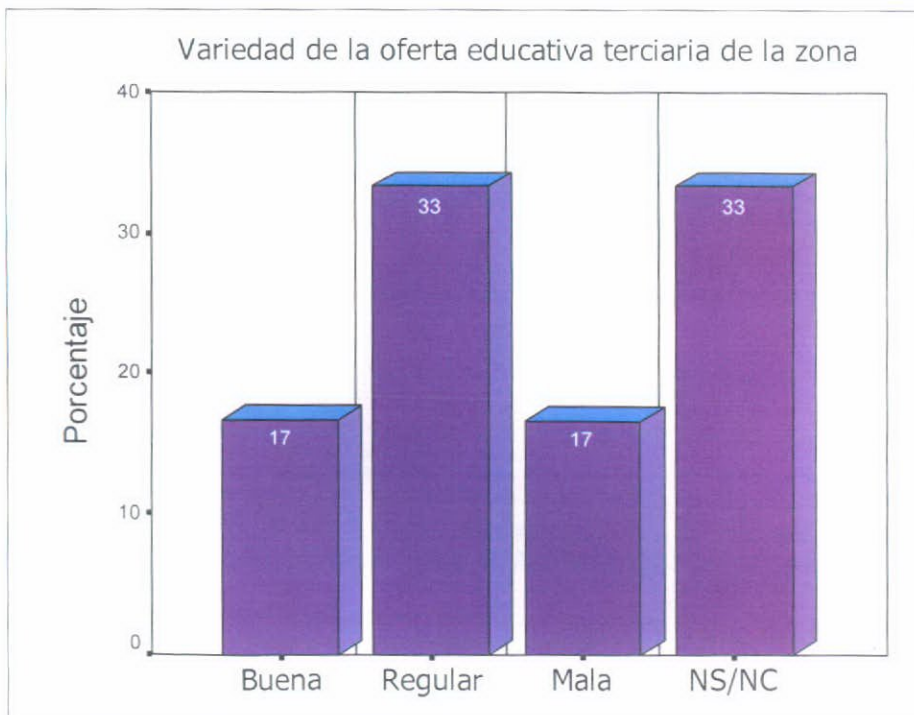
- La disposición de las empresas para colaborar en caso de establecerse una o más aulas satélites en la zona.
- Las carreras más priorizadas para localizar en la zona, considerando sólo las necesidades de la empresa y el sector económico de pertenencia.
- Las prioridades de las empresas a la hora de incorporar personal.
- La oferta laboral existente en la zona a corto plazo.

4. DESARROLLO DE RESULTADOS: DIRECTOS

a. Relevamiento a Empresarios

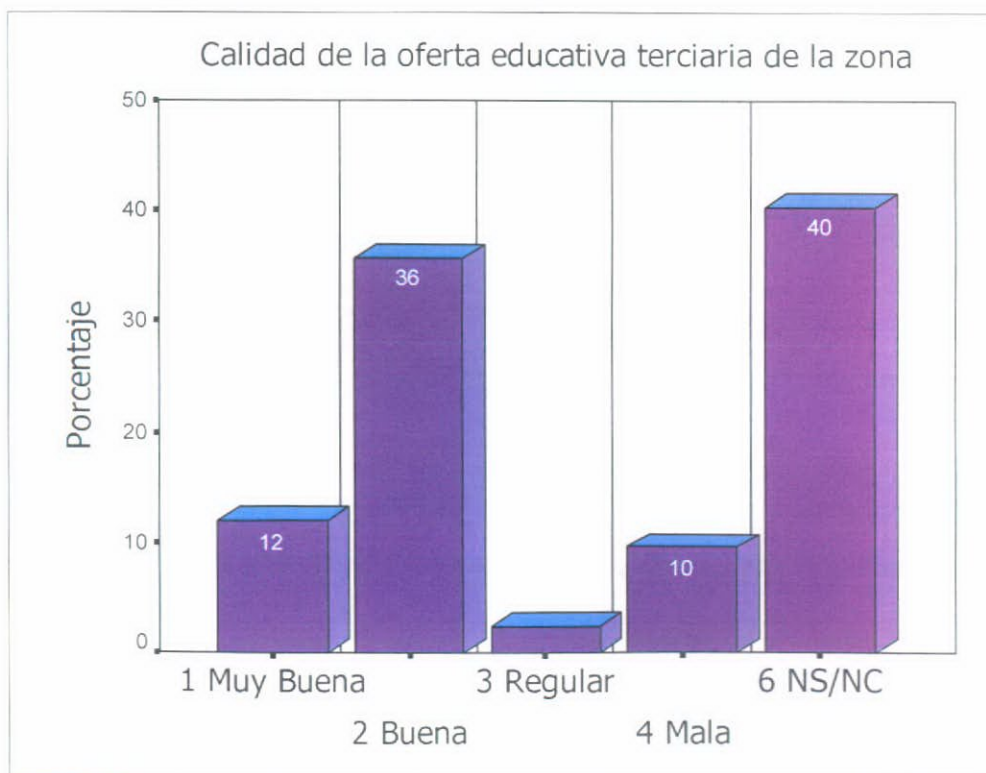


Pregunta 3. De acuerdo con el conocimiento que Ud. posee ¿cómo cree que es la oferta educativa terciaria de la zona respecto a los siguientes aspectos específicos?



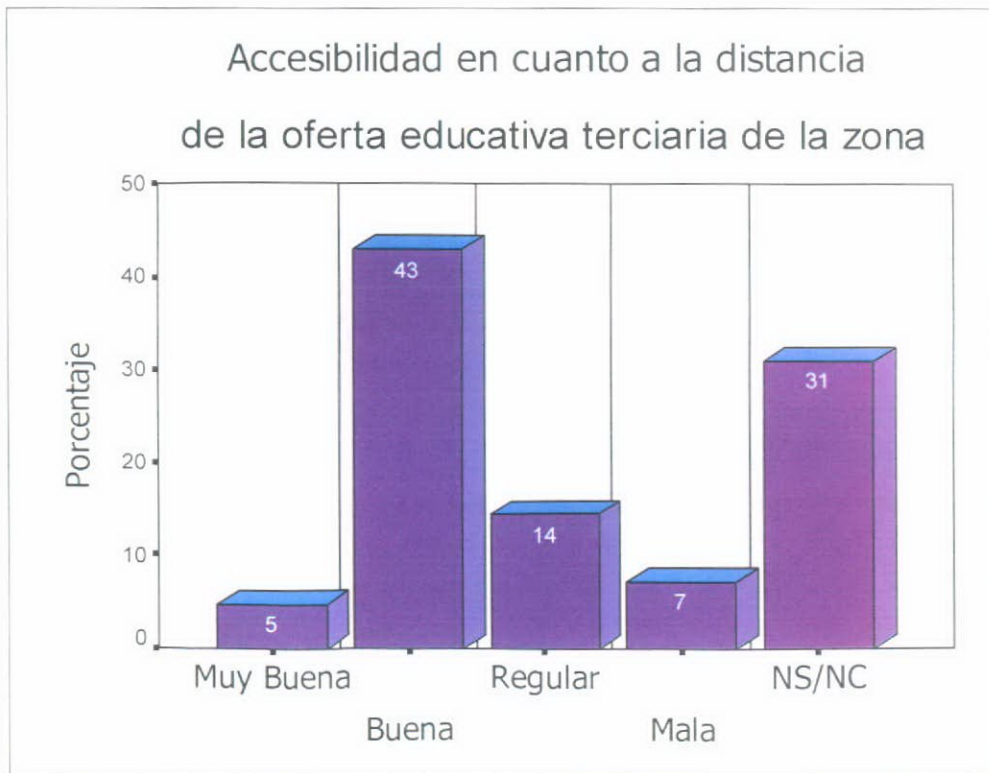
¿Por qué?

3. a. Imagen positiva	3.a. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Los egresados pueden insertarse laboralmente” (5 %). ▪ “Es sólo para gente de la zona” (2 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Las carreras son inexistentes o son pocas” (53 %). ▪ “Faltan carreras específicas para la zona” “Faltan carreras que contemplen la actividad económica de la zona” (5 %). ▪ “Los chicos no saben” (2 %).
No sabe/No contesta (33 %)	



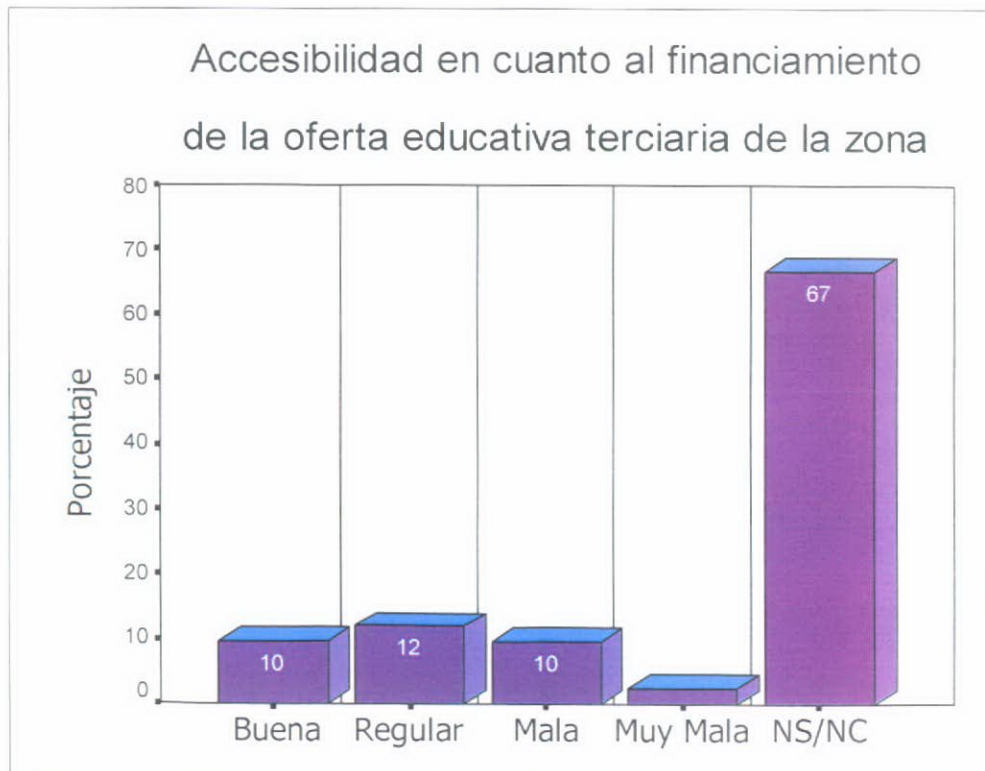
¿Por qué?

3. b. Imagen positiva	3.b. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Salen buenos profesionales” (21 %). ▪ “Por los comentarios de gente de la zona” (17 %). ▪ “Los egresados están insertos laboralmente” (5 %). ▪ “Por la trayectoria de las instituciones” (2 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Hay poca experiencia en carreras terciarias” (2 %).
No sabe/No contesta (53 %)	



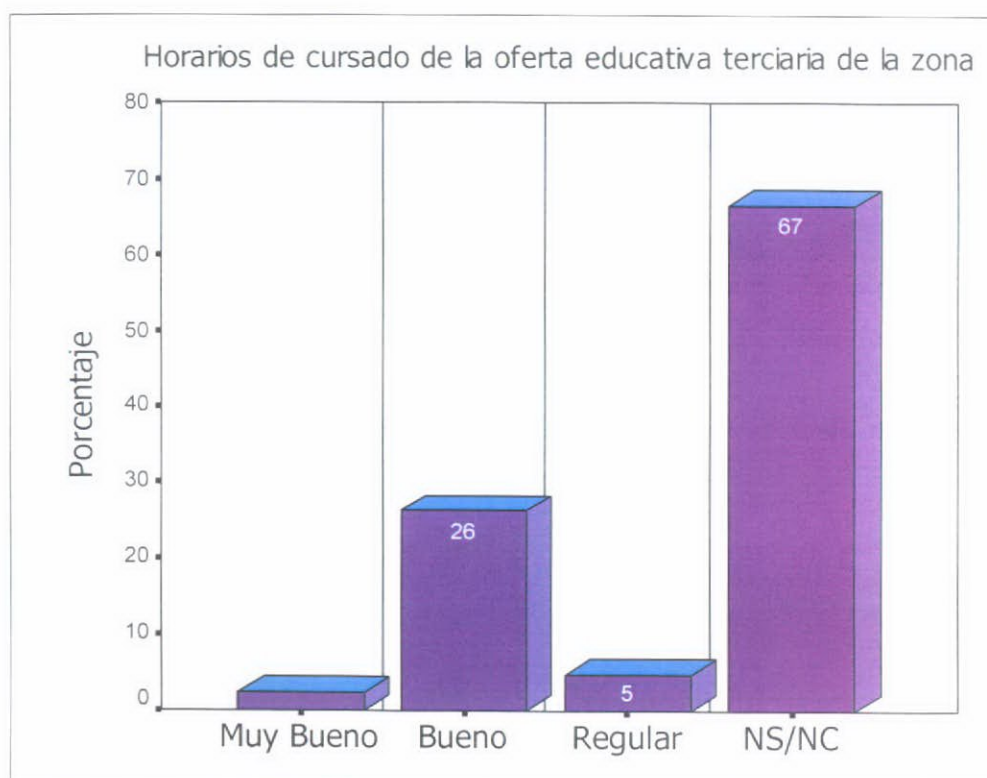
¿Por qué?

3. c. Imagen positiva	3. c. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Existen medios de transporte” (21 %). ▪ “Para la gente de la zona es cerca” (10 %). ▪ “Se puede acceder fácilmente” “Hay buenas vías de acceso” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La gente termina trasladándose al centro de Mendoza” (5 %). ▪ “Hay que disponer de vehículo para trasladarse” (2 %). ▪ “Deficiencias en el transporte público -poca frecuencia, mal estado, falta transporte inter-distrital, etc.- (18 %).
No sabe/No contesta (34 %)	



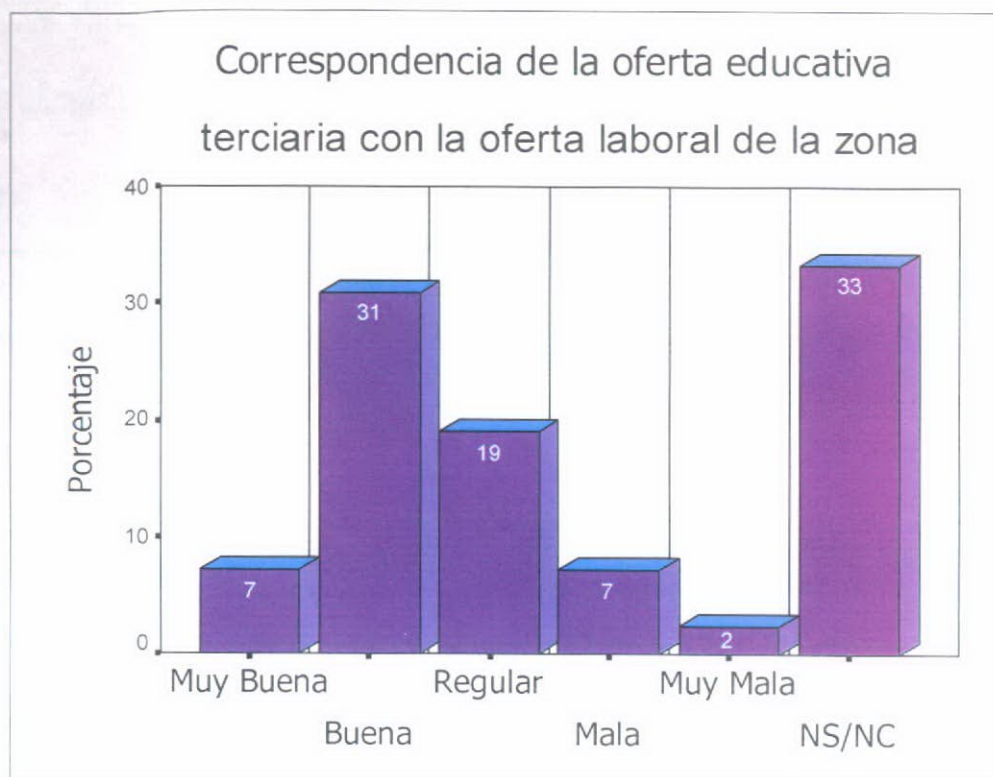
¿Por qué?

3. d. Imagen positiva	3. d. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Las cuotas son accesibles” (5 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Las carreras son privadas” “Cuotas altas” (24 %).
No sabe/No contesta (71 %)	



¿Por qué?

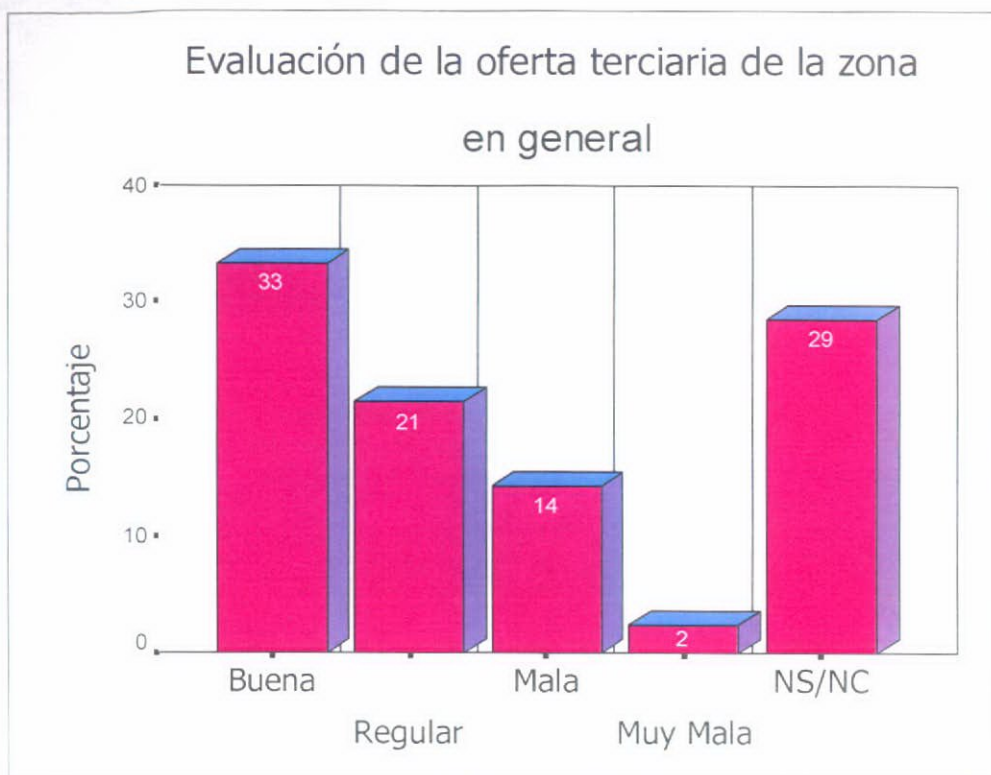
3. e. Imagen positiva	3. e. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Son de mañana” (2 %). ▪ “Los horarios permiten trabajar o realizar otras actividades” (12 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Los horarios no están pensados para la gente que trabaja” (2 %). ▪ “Los estudiantes salen de noche y hay inseguridad” (2 %).
No sabe/No contesta (82 %)	



¿Por qué?

3. f. Imagen positiva	3. f. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Los egresados pueden conseguir trabajo en la zona” (24 %). ▪ “Al ser carreras agrícolas se corresponden con la zona” (5 %). ▪ “Tendrían que existir incentivos para que las empresas tomen gente de la zona” (2 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Falta capacitación profesional” (17 %). ▪ “No se corresponden las carreras con la necesidades específicas de la zona” (12 %). ▪ “No hay muchas empresas en la zona” “Falta campo laboral en la zona” (5 %).
No sabe/No contesta (35 %)	

Pregunta 4. De acuerdo a su conocimiento ¿cómo evalúa la oferta terciaria de la zona en general?

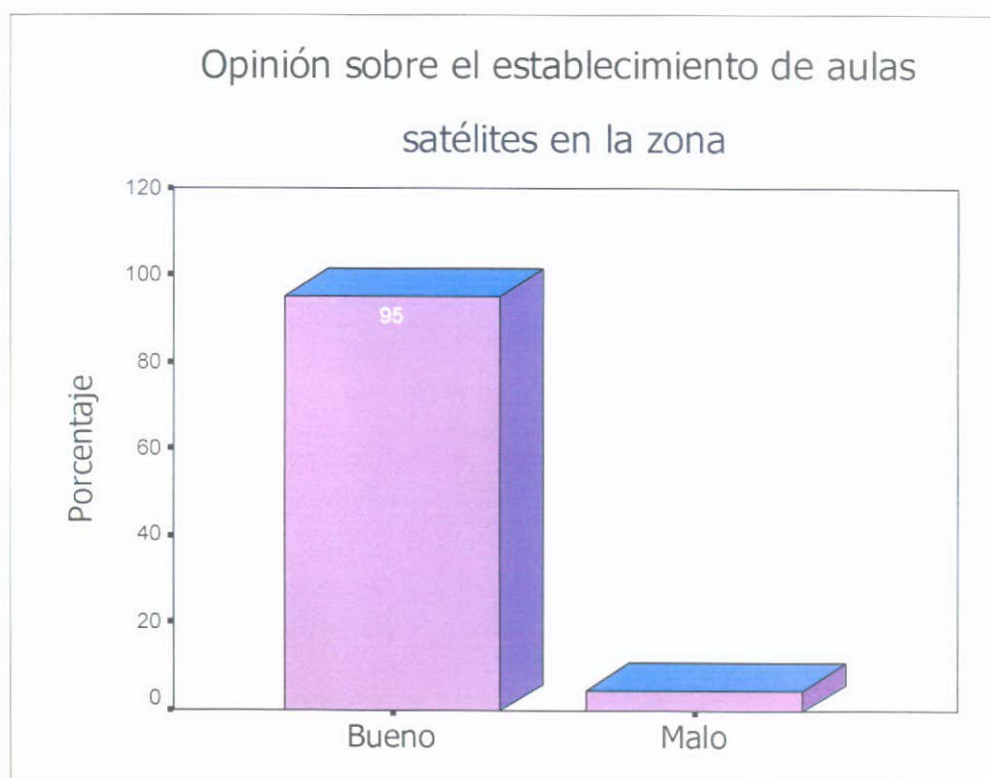


Pregunta 5. ¿Por qué?

Imagen positiva	Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Le sirve a la zona” (5 %). ▪ “Posibilita capacitar a gente de la zona” (2 %). ▪ “Hay gente de trayectoria dando clases” (2 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Falta variedad de carreras o inexistencia de las mismas” (45%). ▪ “Faltan profesionales idóneos en la zona” (2 %).
<p>No sabe/No contesta (44 %)</p>	

PARA TODOS

Pregunta 6. Como Ud. sabe, los principales centros educativos de nivel terciario se encuentran a una distancia de entre 20 y 30 km de la zona de referencia. Considera que el establecimiento de una o más aulas satélites en el distrito, es decir, aulas que se encuentran localizadas fuera de una estructura institucional educativa, ¿sería bueno, regular o malo?



Pregunta 7. ¿Por qué?

Imagen positiva	Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none">▪ “Sería más accesible en cuanto al costo y la distancia” (77 %).▪ “Habría mano de obra calificada de la zona” (7 %).▪ “La capacitación sería	<ul style="list-style-type: none">▪ “Debe estar centralizado todo en un lugar” (2 %).▪ “Cuando se sale del claustro baja la calidad educativa” (2 %).

<p>en el mismo medio" (5 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Habría más opciones de estudio" (2 %). ▪ "Atraería gente del centro de Mendoza hacia la zona para estudiar carreras agrícolas" (2 %). ▪ "Todo lo que sea para educar a la población está bien" (2 %). 	
---	--

Pregunta 8. La empresa a la cual Ud. pertenece ¿realiza actividades relacionadas con la educación o capacitación del personal, sus respectivas familias o personas de la comunidad en general?

Empresas que realizan actividades de educación/capacitación



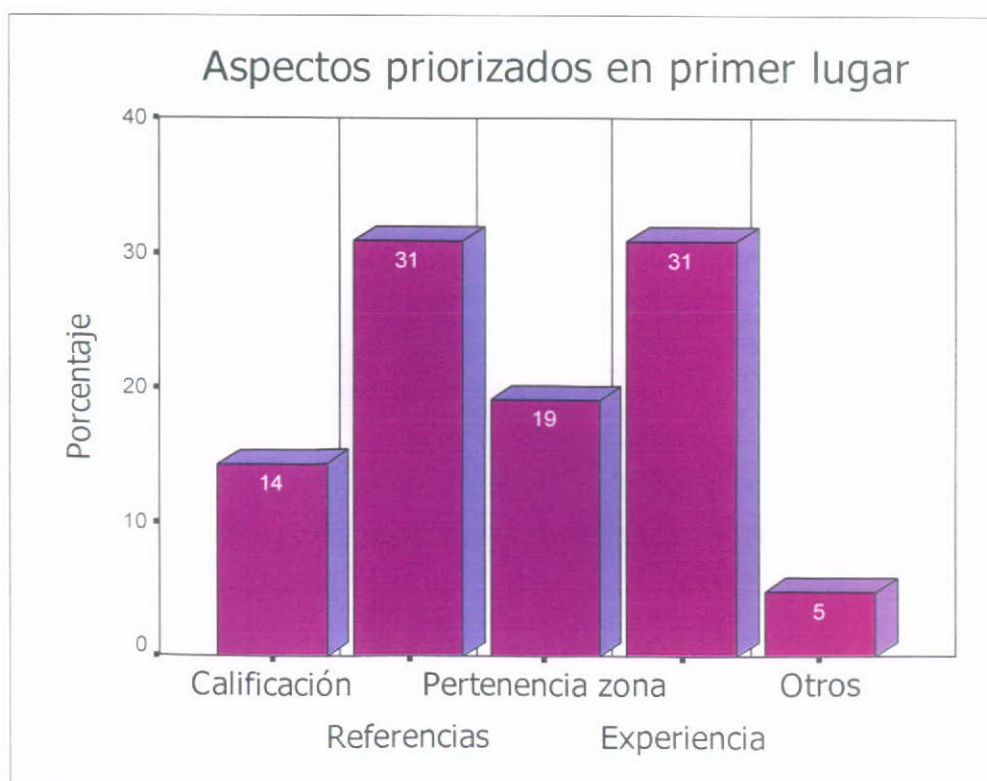
PARA LOS QUE DIJERON SÍ

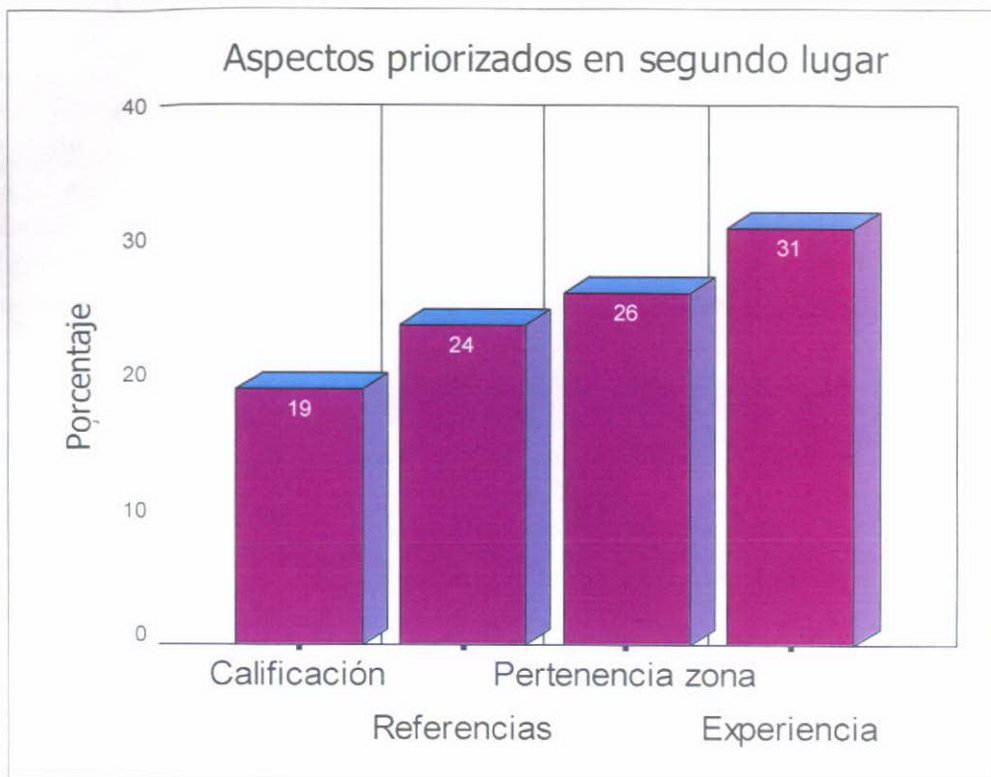
Pregunta 9. ¿En qué consisten dichas actividades? (Se permite más de una opción).



PARA TODOS

Pregunta 10. A la hora de incorporar personal qué es lo que prioriza la empresa (ordenar la respuesta según su prioridad):





Pregunta 11. En los próximos 12 meses ¿se piensa incorporar personal a la empresa?



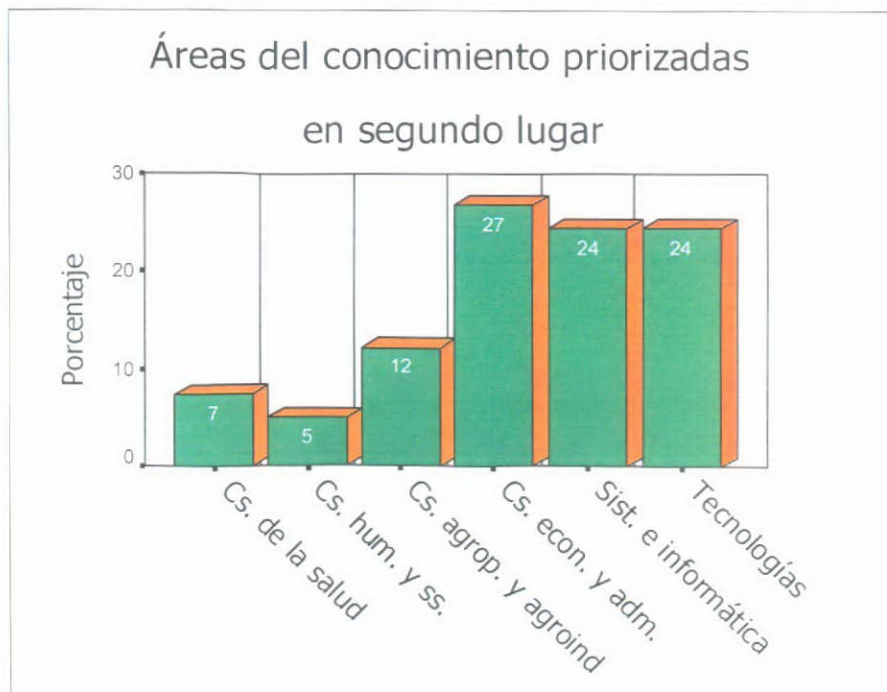
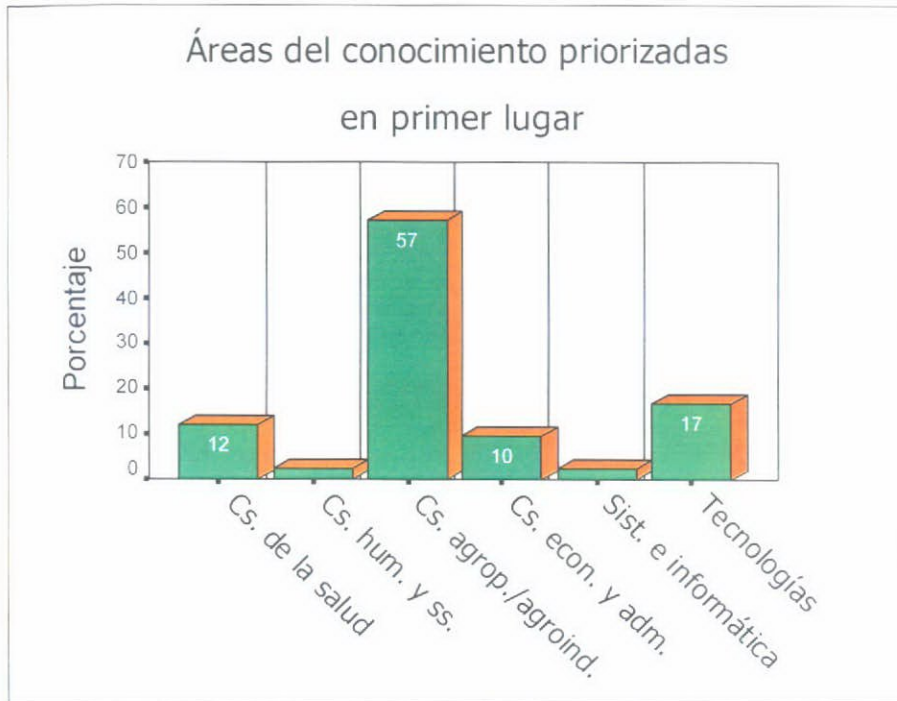
PARA LOS QUE DIJERON SÍ

Pregunta 12. ¿Alrededor de cuántas personas se incorporarían?

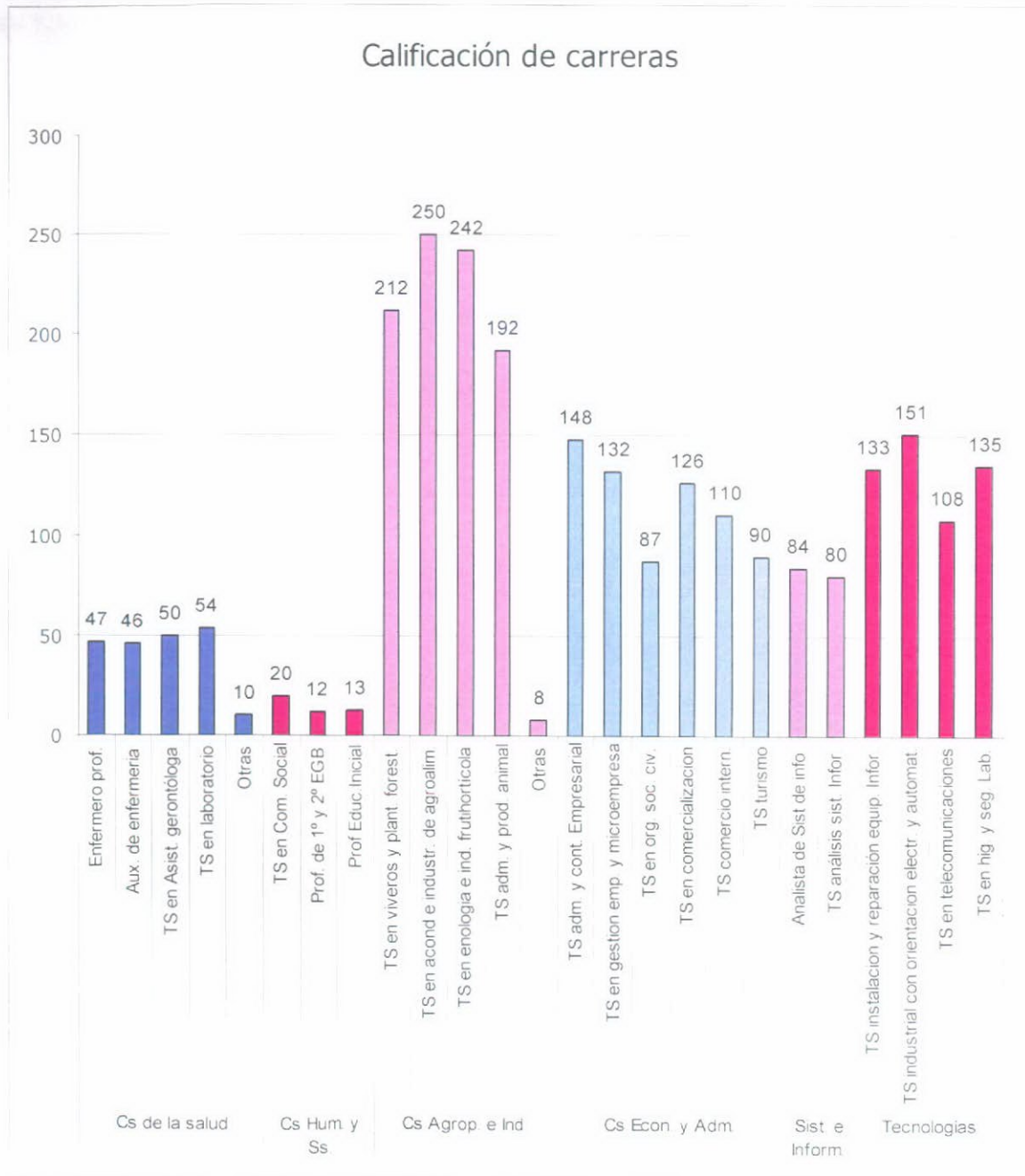
Personas a incorporar	%
Una	6.67
Dos	26.67
Tres	13.33
Cuatro	6.67
Cinco	6.67
Veinte	13.33
Treinta	13.33
Cincuenta	6.67
Cuatrocientos	6.67
Total	100

PARA TODOS

Pregunta 13. Si de Ud. dependiera la selección de una o más carreras terciarias para localizar en el distrito de referencia, a qué áreas del conocimiento les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que elija hasta dos áreas y las ordene según su prioridad.



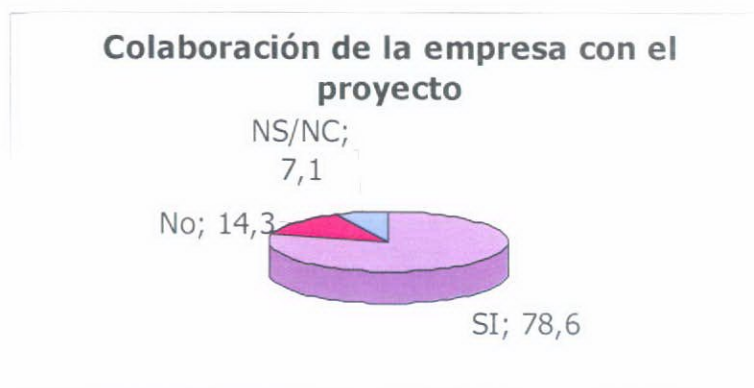
Pregunta 14. Dentro de esas áreas de conocimiento, ¿a qué carreras les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que califique de 1 al 10 los siguientes ítems, donde 1 es menos importante y 10 es más importante.



Pregunta 15. Y para la empresa y el sector económico al que pertenece, qué carrera/s terciaria/s sería importante localizar en el distrito de referencia. (Se permite mencionar hasta dos carreras).

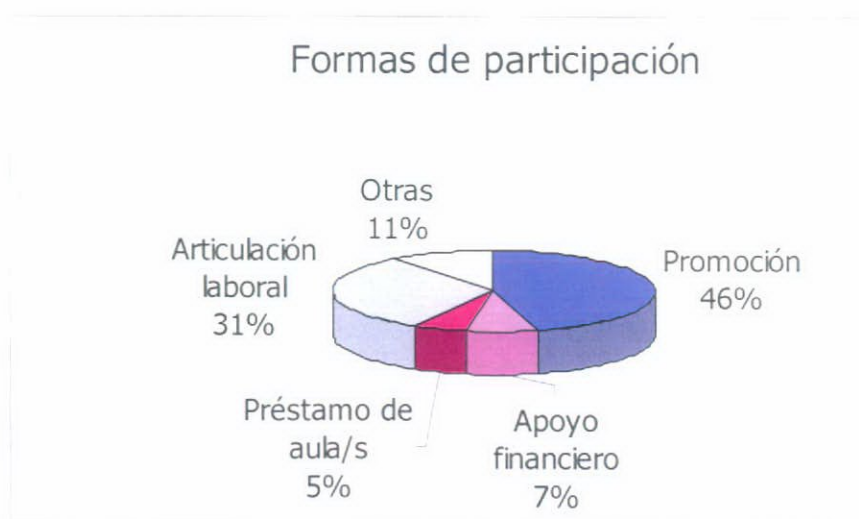
1. Administración de empresas (15 casos)
2. Enología (6 casos)
3. Comercio internacional (5 casos)
4. Técnico agrario (5 casos)
5. Higiene y seguridad laboral (4 casos)
6. Contador (3 casos)
7. Acondicionamiento e industrialización de agroalimentos (3 casos)
8. Informática (3 casos)
9. Técnico industrial (2 casos)
10. Técnico mecánico (2 casos)
11. Técnico en automatización (2 casos)
12. Tornería (2 casos)
13. Despachante de aduana (1 caso)
14. Secretario administrativo (1 caso)
15. Administración y producción animal (1 caso)
16. Veterinario (1 caso)
17. Recursos humanos (1 caso)
18. Seguridad pública y privada (1 caso)
19. Abogado (1 caso)
20. Reparación de maquinaria (1 caso)
21. Comercialización (1 caso)
22. Metalurgia (1 caso)
23. Técnico forestal (1 caso)
24. Técnico agroindustrial (1 caso)
25. Ninguna (1 caso)

Pregunta 16. Si se instrumentara la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la empresa a la cual Ud. pertenece, ¿estaría dispuesta a colaborar en dicho proyecto?



PARA LOS QUE DIJERON SÍ

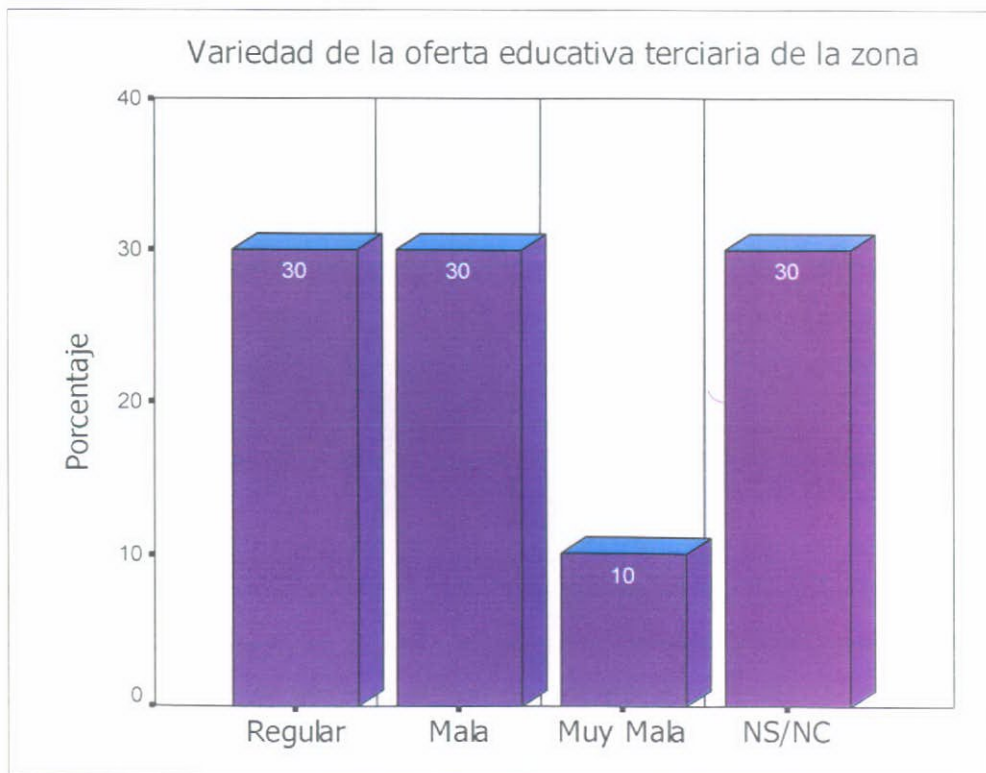
Pregunta 17. La participación de la empresa podría ser en términos de: (Se puede marcar más de una opción).



b. Relevamiento a Dirigentes Sociales

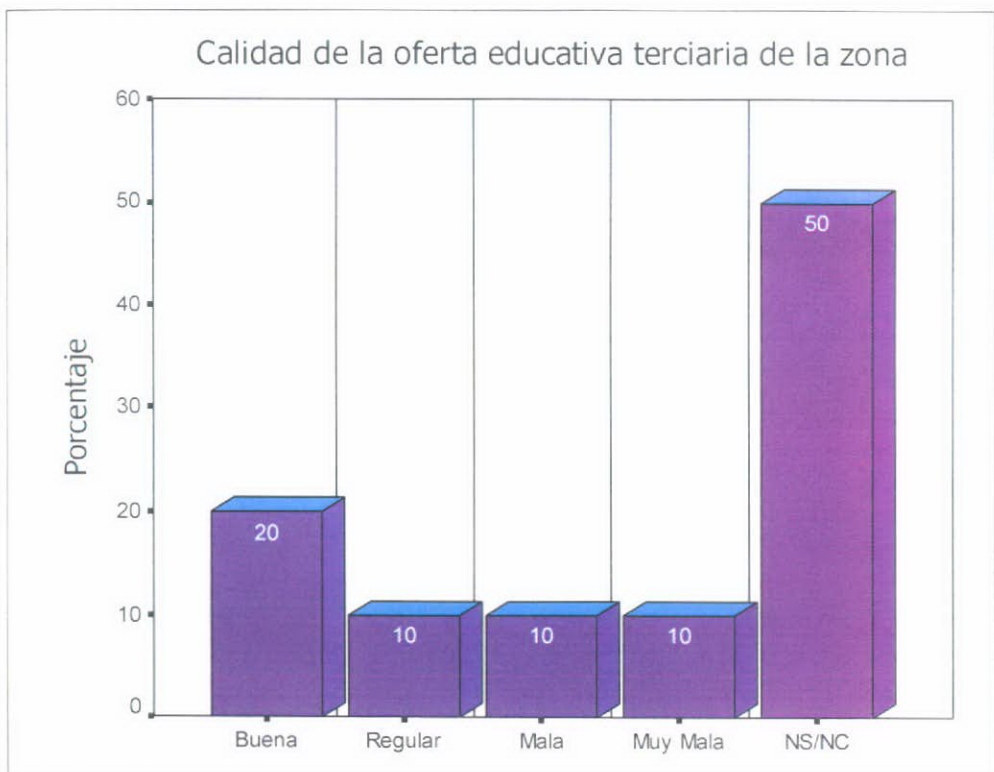


Pregunta 3. De acuerdo con el conocimiento que Ud. posee ¿cómo cree que es la oferta educativa terciaria de la zona respecto a los siguientes aspectos específicos?



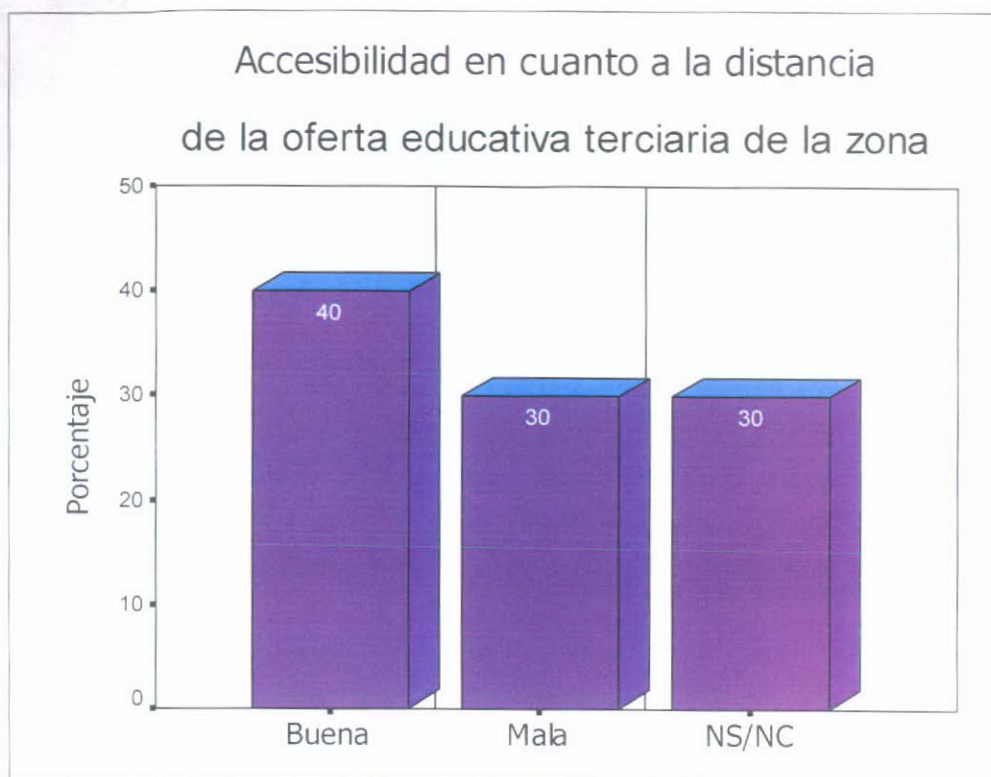
¿Por qué?

3. a. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No hay carreras o hay poca variedad” (70 %).
No sabe/No contesta (30 %)



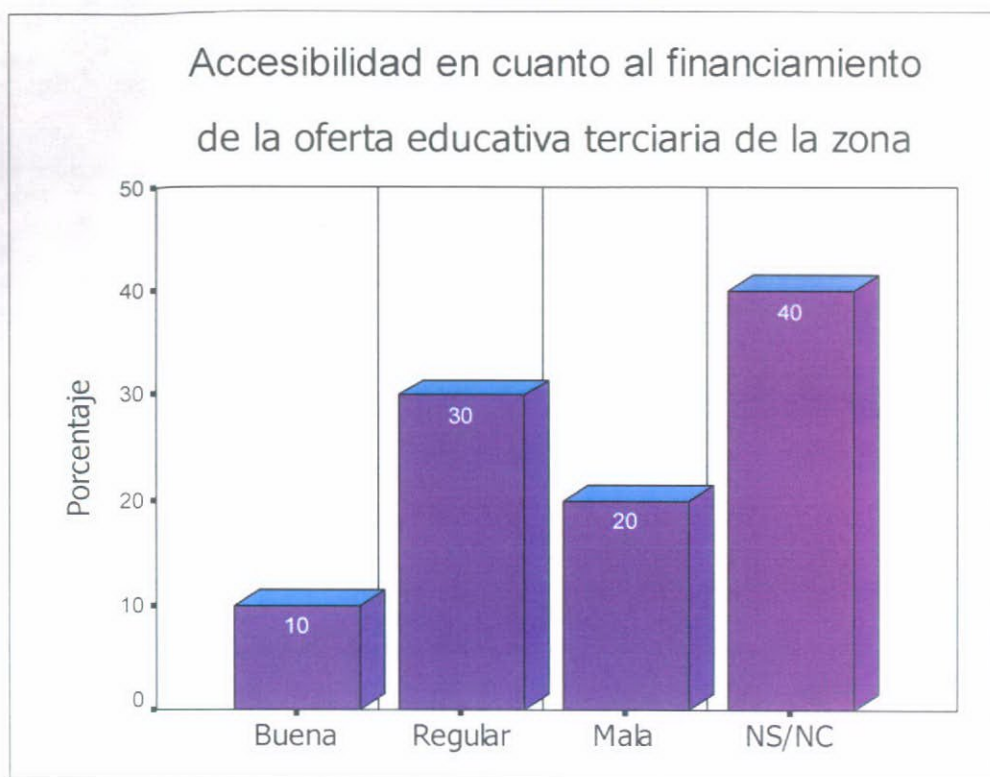
¿Por qué?

3. b. Imagen positiva	3. b. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No he escuchado malos comentarios” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Si no hay tampoco puede haber” (30 %). ▪ “Faltan más carreras” (10 %).
No sabe/No contesta (50 %)	



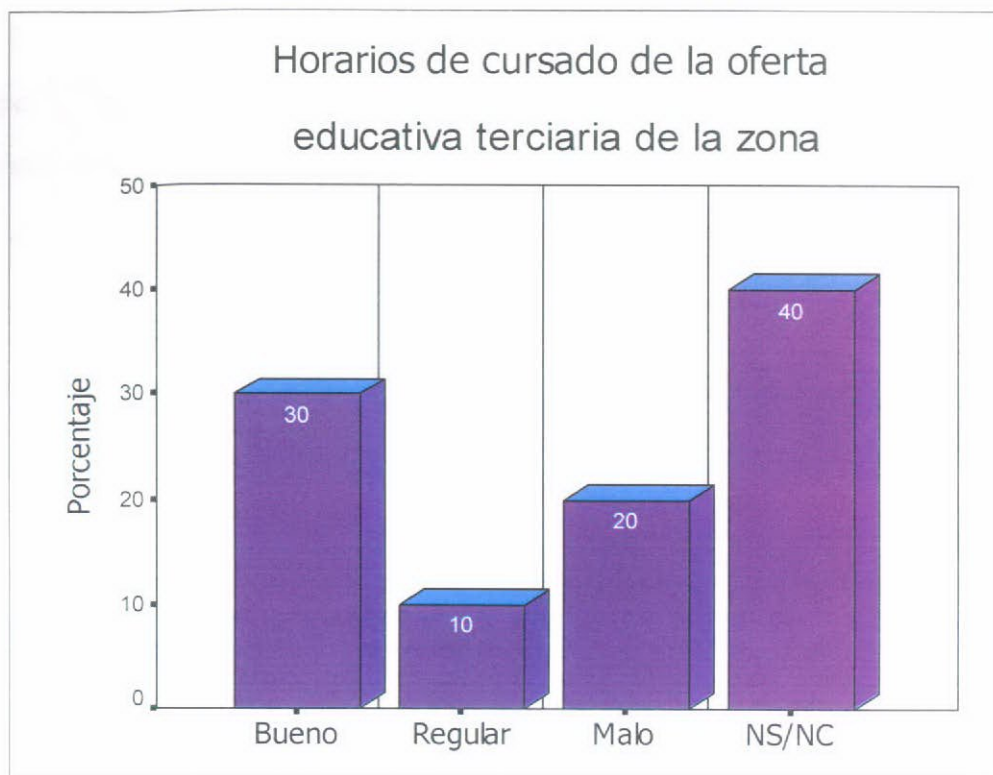
¿Por qué?

3. c. Imagen positiva	3. c. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Es accesible: transporte público o privado (alquiler de transporte) y buenos accesos” (40 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Está condicionado a tener movilidad propia o recursos para el traslado” (30 %).
No sabe/No contesta (30 %)	



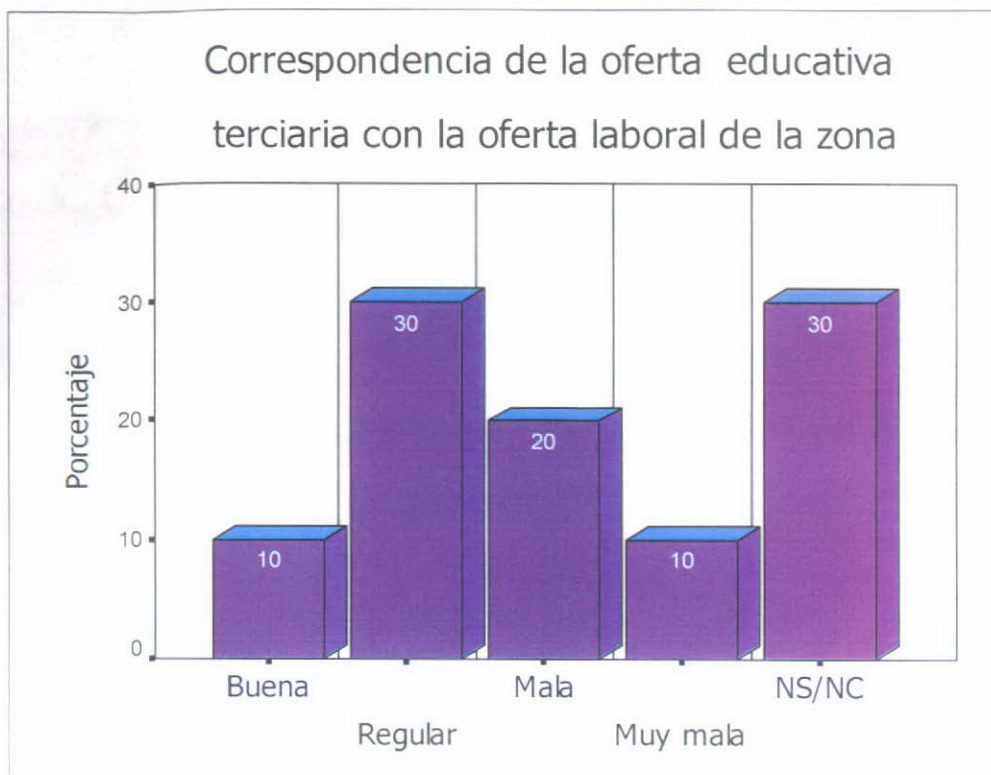
¿Por qué?

3. d. Imagen positiva	3. d. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Tienen algunas consideraciones en cuanto al atraso en el pago de las cuotas” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La gran mayoría no puede pagar” “Cuotas caras” (50 %).
No sabe/No contesta (40 %)	



¿Por qué?

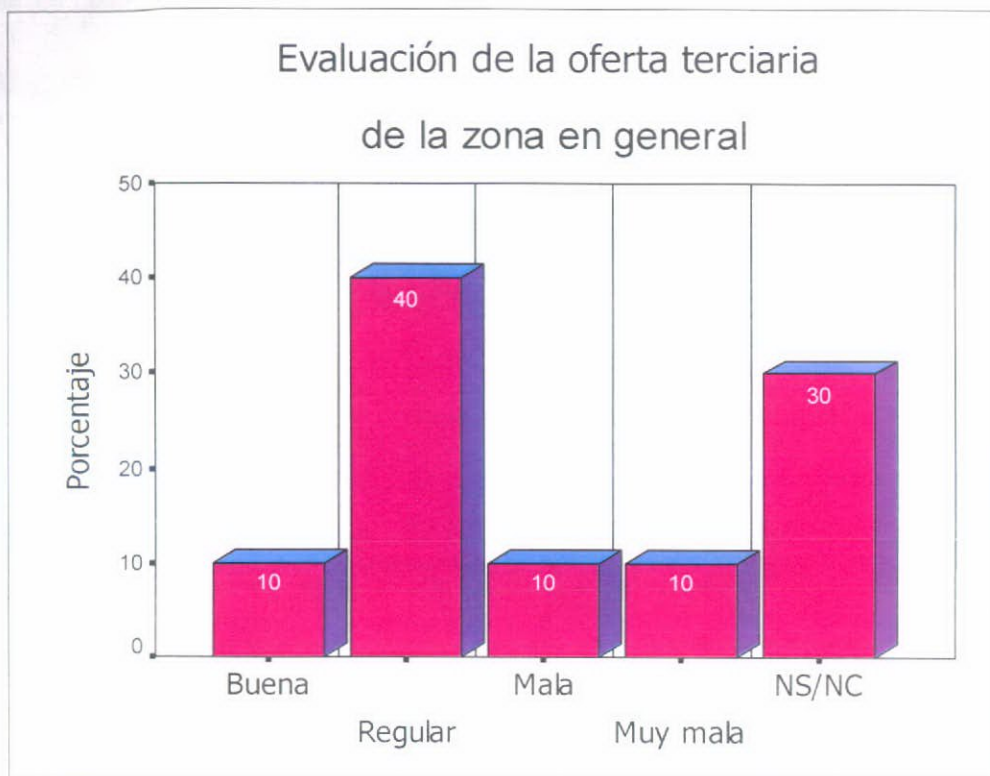
3. e. Imagen positiva	3. e. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Está todo concentrado en un solo turno” (10 %). ▪ “Están adaptados a las personas que trabajan” (10 %). ▪ “Hay horarios para elegir” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No son para alguien que también trabaje” (10 %). ▪ “Son de noche y hay inseguridad en la zona” (10 %).
<p>No sabe/No contesta (50 %)</p>	



¿Por qué?

3. f. Imagen positiva	3. f. Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La mayoría está estudiando administración de empresas y veterinaria” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “No hay correspondencia”, “Faltan carreras relacionadas con lo rural, agrario, agroindustrial” (60 %).
No sabe/No contesta (30 %)	

Pregunta 4. De acuerdo a su conocimiento ¿cómo evalúa la oferta terciaria en general?



Pregunta 5. ¿Por qué?

Imagen positiva	Imagen negativa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Acorde a las necesidades de la zona y el gusto de los chicos” (10 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Falta oferta y variedad de carreras” (60 %). ▪ “El acceso es limitado por falta de financiamiento” (10 %).
No sabe/No contesta (20 %)	

PARA TODOS

Pregunta 6. Como Ud. sabe, los principales centros educativos de nivel terciario se encuentran a una distancia de entre 20 y 30 km de la zona de referencia. Considera que el establecimiento de una o más aulas satélites en el distrito, es decir, aulas que se encuentran localizadas fuera de una estructura institucional educativa, ¿sería bueno, regular o malo?

El total de los encuestados contestó bueno

Pregunta 7. ¿Por qué?

Imagen positiva
<ul style="list-style-type: none">▪ “Permitiría mayor acceso de la gente de la zona a estudios, en cuanto a tiempo y financiamiento” (90 %).▪ “Se contemplan las necesidades de la zona” (10 %).

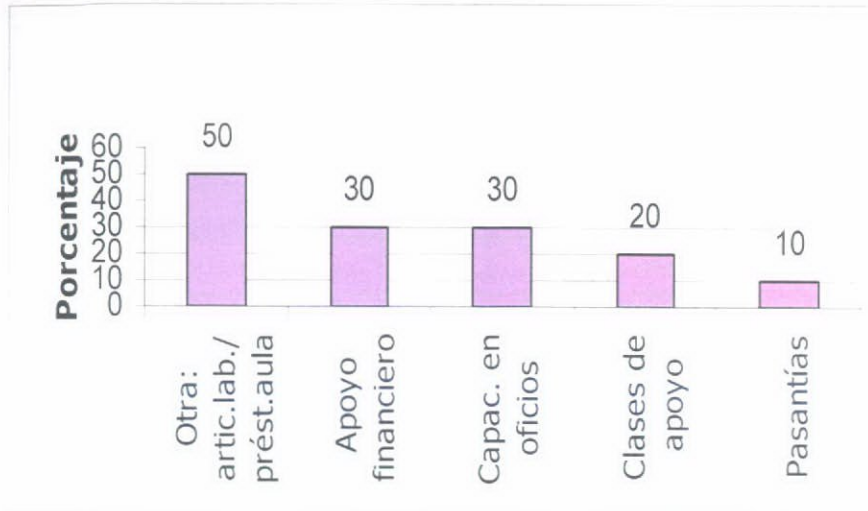
Pregunta 8. La institución a la cual Ud. pertenece ¿realiza actividades relacionadas con la educación o capacitación de personas de la comunidad?

Organizaciones sociales que realizan actividades de educación/capacitación

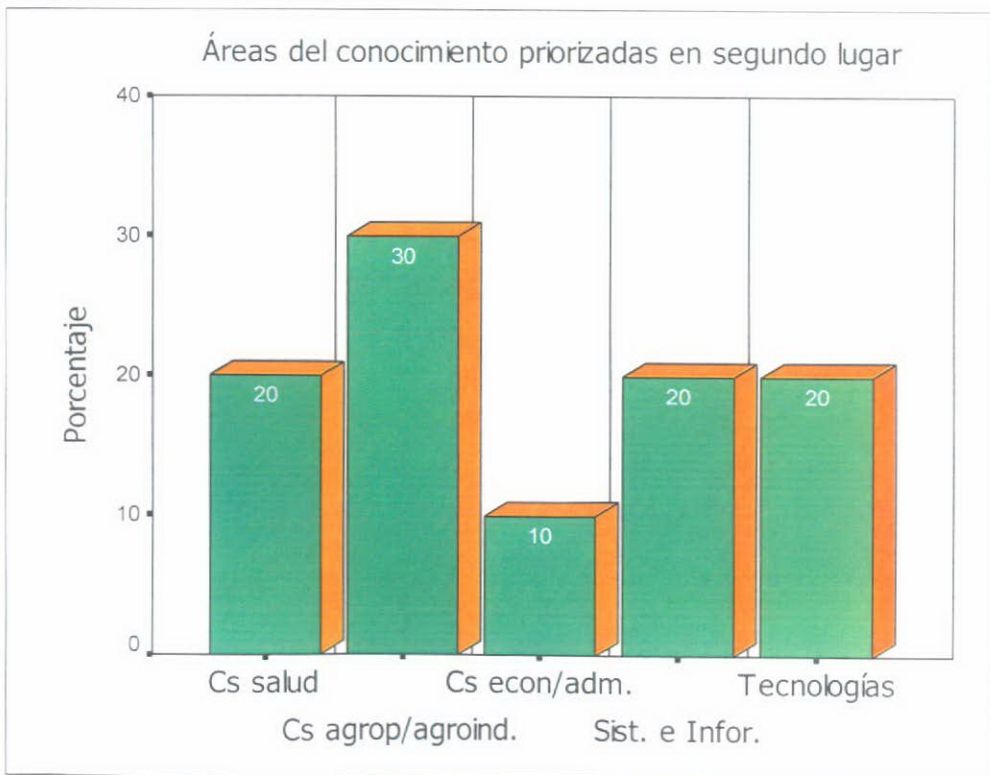
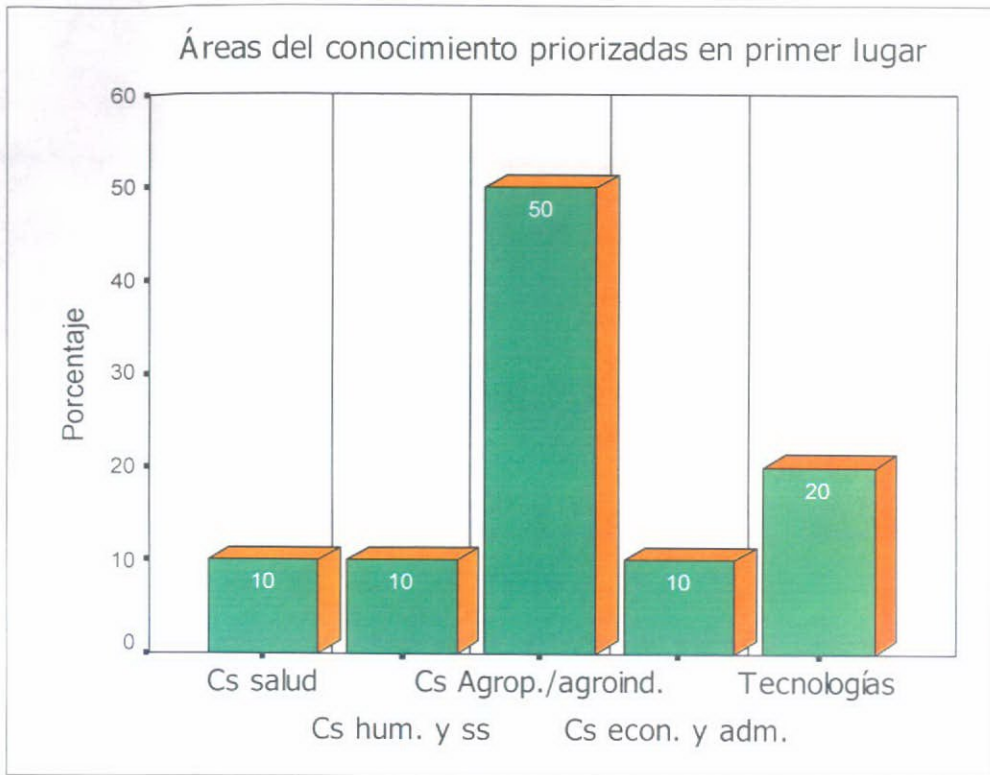


PARA LOS QUE DIJERON SÍ

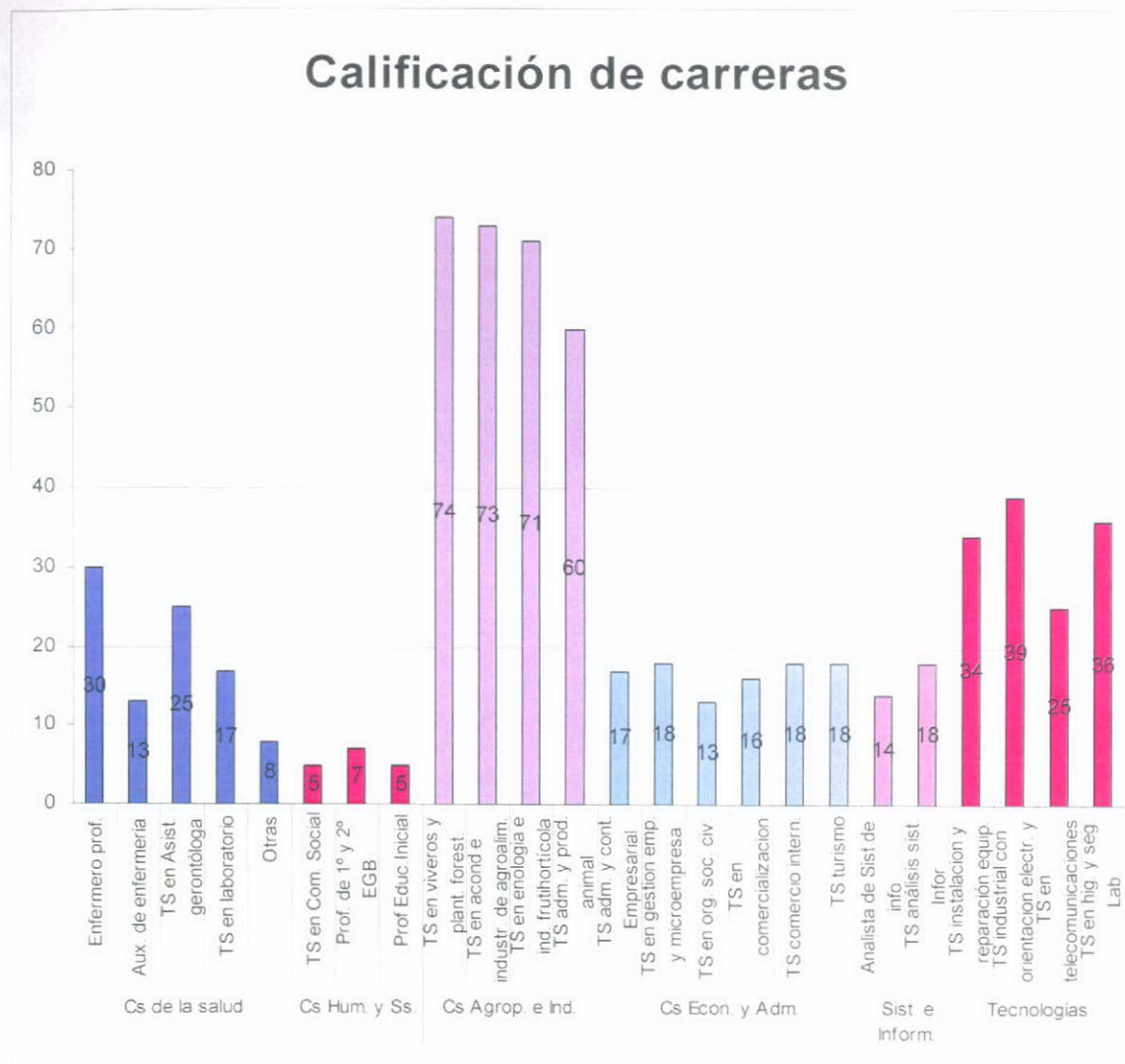
Pregunta 9. ¿En qué consisten dichas actividades? (Se permite más de una opción).



Pregunta 10. Si de Ud. dependiera la selección de una o más carreras terciarias para localizar en el distrito de referencia, ¿a qué áreas del conocimiento les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que elija hasta dos áreas y las ordene según su prioridad.



Pregunta 11. Dentro de esas áreas de conocimiento, ¿a qué carreras les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que califique de 1 al 10 los siguientes ítems, donde 1 es menos importante y 10 es más importante.



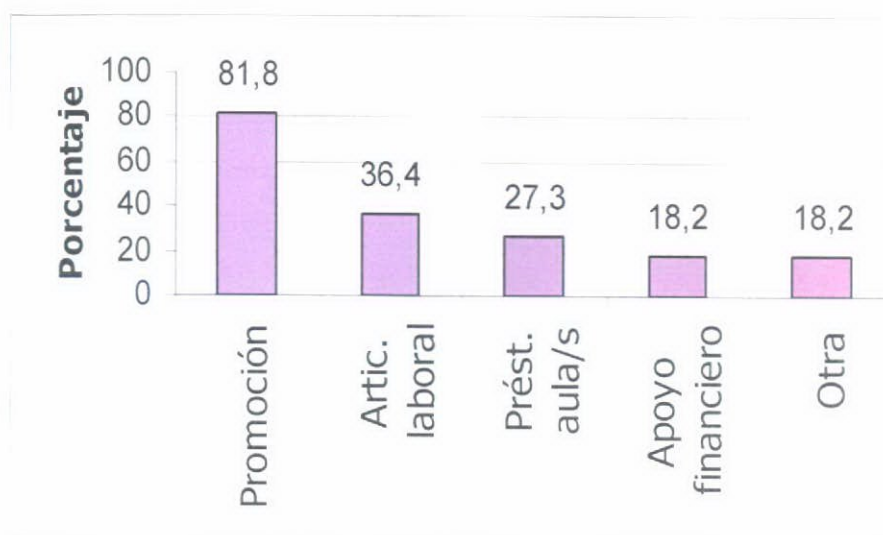
Pregunta 12. Si se instrumentara la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la institución a la cual Ud. pertenece ¿estaría dispuesta a colaborar en dicho proyecto?

Todos los encuestados respondieron SI

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

Pregunta 13. La participación de la institución podría ser en términos de:

(Se puede marcar más de una opción)



5. CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Categorías de análisis	Entrevistados/as		
	Rubén Aguilera*	Lorena Meschini**	Victor Guevara***
Evaluación de la oferta terciaria de Rodeo de la Cruz y zona de influencia	Desconozco si existe alguna oferta en la zona en detalle pero sí sé de la existencia de carreras relacionadas con la enología en Rodeo del Medio-Maipú.	Es escasa desde el sector privado e inexistente desde el lado estatal.	Tengo entendido que en Rodeo del Medio hay un terciario y en Corralitos otro. Pero no estoy interiorizado o de cómo funcionan.

<p>Opinión por el establecimiento del aula satélite</p>	<p>Muy buena la iniciativa, fundamentalmente si se priorizan carreras técnicas que permitan recuperar oficios.</p>	<p>Sería muy importante para el desarrollo de la zona, fundamentalmente para los jóvenes de la zona rural. Ya que por razones de idiosincrasia, esa población no obstante tener centros educativos superiores a no mucha distancia y con transporte público con frecuencias regulares cuesta mucho que se movilice.</p>	<p>Sería muy interesante.</p>
<p>Actividades de educación/ capacitación para el personal y la comunidad</p>	<p>La empresa apadrina a una escuela primaria estatal de una zona urbano-marginal donde concurren hijos de algunos operarios de la planta. La actividad que se realiza es de becas para los alumnos y donación de elementos pedagógicos y para la infraestructura. Durante la crisis del año 2.001 la empresa organizó a un</p>	<p>El Municipio ha implementado en conjunto con la Dirección de Jóvenes y Adultos de la Provincia Centros Educativos para adultos con el objetivo de brindarles a los empleados de la comuna la posibilidad de terminar el Ciclo Secundario. Esta iniciativa que está en funcionamiento hace tres años ha tenido mucho éxito. También se han implementado Centros Educativos de Adultos para las beneficiarias del Programa Jefas de Hogar, con logros muy significativos. Otra labor que se ha realizado de</p>	<p>En la cooperativa hacen pasantías administrativos-contables los hijos de los asociados que cursan el nivel polimodal. No abrimos la convocatoria a más gente porque únicamente con ellos se llena. La verdad, que el balance de la experiencia es positivo.</p>

	<p>grupo de padres en un microemprendimiento de conservas alimenticias. Además, donó los envases de vidrio y la materia prima. El grupo de padres produjo y comercializó los productos. A esta iniciativa no se le pudo dar continuidad porque las autoridades de la escuela ven en la empresa una fuente potencial de recursos para paliar la falta de presupuesto que caracteriza a los establecimientos estatales y no como institución con la que se pueda realizar actividades de promoción para la comunidad.</p>	<p>manera articulada y con mucho éxito es la promoción de los Centros de Capacitación para el Trabajo (CCT), que brindan a los alumnos la posibilidad de realizar distintos cursos en oficios con certificación oficial. La otra acción importante es con las escuelas y colegios estatales a los cuales se apoya por ejemplo, reforzando el servicio de transporte para los chicos y jóvenes de la zona rural del departamento.</p>	
--	---	---	--

<p>Personal: perfil y demanda</p>	<p>La empresa ha montado un centro de capacitación para el personal de la empresa que ha demandado una inversión importante, dado que está enfocado fundamentalmente al proceso de producción. Esta iniciativa se respalda en la falta de técnicos en la zona. La empresa tiene un convenio de pasantías con un solo colegio secundario de Maipú. La empresa respeta estrictamente el concepto de pasantía, los chicos realizan estas prácticas en lo específico de sus carreras: soldadores, fresadores, químicos, mecánicos y electricistas. Respecto a la demanda laboral tiene que ver con los perfiles</p>	<p>La nueva gestión que asumió en el año 2.003 encontró en la planta de personal muchos agentes con el ciclo secundario incompleto y falta de especialización, en aquellos que tenían este ciclo completo. Este diagnóstico orientó las acciones para trabajar sobre estrategias de terminalidad para el personal. Esta labor no ha terminado y debiera continuarse en la próxima gestión. Es importante fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de jóvenes y adultos del Departamento de Guaymallén porque de existir incorporación de personal el mismo prioritariamente tiene residencia en el Departamento.</p>	<p>En general no se tiene en cuenta que el personal tenga formación terciaria. Sólo se necesitan algunos puestos capacitados en administración de empresas y técnicas agrarias. Se trabaja con gente de la zona con tradición de padres chacareros si no, no quieren trabajar en esto. Igualmente, si el puestero quiere crecer, hacer cadena productiva con el sector verdulero o ingresar a cadenas de hipermercados debe capacitarse y aprender buenas prácticas agrícolas.</p>
--	---	--	--

	<p>técnicos antes mencionados y con las áreas de gestión. Es lamentable la falta de iniciativa que hemos detectado en jóvenes técnicos y profesionales entrevistados en los últimos años.</p> <p>La selección se ha tercerizado a través de una consultora en RRHH. Y no es un requisito el pertenecer a la zona.</p> <p>La empresa está incorporando personal permanentemente, dado que hay una importante política de inversiones proyectada para los próximos años.</p> <p>Próximamente se abre una planta en Chile y se han promocionado 4 técnicos de esta planta para los</p>		<p>Mendoza es proveedora de supermercados del Sur del país.</p>
--	---	--	---

	cargos de gestión de la producción de la misma.		
Priorización de carreras para localizar en la zona	Sería importante tanto carreras de gestión de empresas como aquellas que apunten a recuperar oficios técnicos.	Dada la característica de la zona me inclinaría por aquellas tecnicaturas relacionadas con la agroindustria y lo agropecuario. Pero también hay una demanda importante de los jóvenes por carreras relacionadas con la gestión empresarial (administración, comercialización, comercio Exterior, etc) y tecnológicas (relacionadas con computación, diseño, programación, comunicaciones etc.).	Agrícolas y que ayuden a la gestión.
Gestión asociada	La empresa está dispuesta a asociarse para proyectos educativos siempre y cuando estos proyectos demuestren sustentabilidad. Nuestra experiencia no ha sido auspiciosa al respecto, cuando	El municipio desde este área está dispuesto a apoyar efectivamente cualquier iniciativa estatal o privada que brinde posibilidades de estudios superiores en la zona a los jóvenes. Inclusive el Centro Cultural Pascual Lauriente que está ubicado en el corazón de Rodeo de la Cruz podría poner a disposición de un	La vinculación cooperativa /municipio/provincia podría ser algo interesante para un proyecto educativo. De hecho la cooperativa tiene un terreno aledaño. Tenemos ganas de

	<p>propusimos asociarnos para nuestro proyecto del centro de capacitación actual con el municipio Guaymallén no se concretó. Además con otras propuestas de proyectos educativos por cuestiones burocráticas no se concretaron.</p>	<p>Proyecto de estas características un auditorio con capacidad para 500 personas y tres aulas en horario de tarde y nocturno. Todo ello con el apoyo del municipio que garantizaría la seguridad y la limpieza del lugar. Inclusive un proyecto de estas características es muy probable que cuente con todo el apoyo del municipio.</p>	<p>darle un fin social, deportivo y recreativo para las familias de los puesteros que son una población muy numerosa en sí. También podría funcionar un Centro de Salud. Si hubiera financiamiento se podría instalar algo educativo.</p>
--	---	---	---

* Gerente de Recursos Humanos de la empresa SaintGobain/Rayén Curá

** Directora de Educación del municipio Guaymallén

***Presidente de la Cooperativa Acceso Este Ltda.

6. CONCLUSIONES

a. Sobre el Relevamiento a Empresarios

1. Cuando se pregunta a los entrevistados de forma estructurada, respecto a la variedad de la oferta educativa terciaria de la zona, 33% opina que es regular y 33% no sabe o no contesta. A su vez, la categoría buena y mala coincide con un 17%, respectivamente. No obstante, cuando se pregunta de manera abierta (¿por qué?) la imagen negativa se acrecienta considerablemente, un 53% expresa que las carreras son inexistentes o son pocas

mientras se mantiene el porcentaje de entrevistados que no saben o no contestan.

2. Cuando se pregunta de forma estructurada, respecto a la calidad de la oferta educativa terciaria de la zona, 48% de los entrevistados opina que es buena o muy buena y 40% no sabe o no contesta. La imagen positiva se mantiene con un 45% y el porcentaje de entrevistados que no contestan o no sabe se asciende a un 53%, cuando se pregunta de forma abierta.
3. La imagen respecto a la accesibilidad en cuanto a la distancia de la oferta educativa terciaria de la zona es positiva con un 48% y un 31% no sabe o no contesta, cuando se pregunta estructuradamente. Asimismo, los valores son aproximados cuando la pregunta es abierta.
4. La imagen de la oferta educativa terciaria en cuanto a la accesibilidad del financiamiento, cuando se pregunta de forma estructurada mantiene una distribución pareja para las distintas categorías de respuesta, oscilando entre 1% y 10%, a excepción de la categoría no sabe o no contesta que concentra el 67%. No obstante, cuando se pregunta de manera abierta la imagen negativa y la categoría no sabe o no contesta se acrecientan con un 24% y 71%, respectivamente.
5. En cuanto a los horarios de cursado de la oferta educativa terciaria de la zona, la categoría no sabe o no contesta es elegida por el 67% de los entrevistados y la imagen positiva reúne un 28%, cuando la pregunta es cerrada. Cuando se pregunta abiertamente, el porcentaje de respuesta de la categoría no sabe o no contesta aumenta a un 82%,

disminuyendo a su vez la imagen positiva a un 14%.

6. En cuanto a la correspondencia de la oferta educativa terciaria con la oferta laboral de la zona, cuando la pregunta es cerrada, 38% de los entrevistados tiene una imagen positiva, 19% regular, 9% una imagen negativa y un 33% no sabe o no contesta. Sin embargo, cuando se pregunta de forma abierta la distribución tiende a ser pareja: imagen positiva (31%), imagen negativa (34%) y no sabe no contesta (35%).
7. La imagen de la oferta educativa terciaria en general de la zona se visualiza inclinada hacia una percepción positiva (33%) cuando se pregunta de manera estructurada. Cuando se pregunta de forma abierta la imagen que prevalece es negativa, considerando un 45% la inexistencia de carreras o la falta de variedad de las mismas.
8. La mayoría de los encuestados (95%) considera que el establecimiento de aulas satélites de tecnicaturas estatales en la zona es bueno. Para un alto porcentaje (77%) "sería más accesible para la gente en cuanto al costo y la distancia".
9. El 55% de los encuestados manifiesta que sus respectivas empresas realizan actividades de educación y/o capacitación del personal o personas de la comunidad. De este total, las actividades más frecuentes son: las pasantías (59%) y en segundo lugar la capacitación (35%).
10. Los aspectos priorizados por las empresas en primer lugar a la hora de incorporar personal son la experiencia y la referencia con un 31%, respectivamente; en segundo lugar se prioriza la experiencia también con un 31%. La calificación

aparece en último término tanto cuando se prioriza el primero como el segundo lugar.

11. El 43% de los encuestados considera que en los próximos 12 meses se incorporará personal a sus empresas. El rango de empleados a incorporar es amplio, siendo el valor mínimo un único empleado y el valor máximo 400 empleados, la frecuencia más reiterada de empleados a incorporar es de 2 empleados y el 50% de las empresas van a incorporar hasta 4 empleados.
12. El 57% de los encuestados prioriza en primer lugar para el establecimiento de aulas satélites en la zona, el área de conocimiento ciencias agropecuarias y agroindustriales. El 27% prioriza en segundo lugar, ciencias económicas y administración.
13. La carrera terciaria para localizar en la zona que obtuvo mayor calificación es Técnico Superior en Acondicionamiento e Industrialización de agroalimentos con 250 puntos, seguida por Técnico Superior en Enología e Industria Frutihortícola con 242 puntos. En ambos casos, tanto para la priorización de las áreas de conocimiento como para la calificación de las carreras, los entrevistados debían considerar las necesidades de la zona.
14. Las carreras terciarias más elegidas por los encuestados, teniendo en cuenta las necesidades de las empresas en particular y el sector económico al que pertenecen, son Administración de Empresas (15 casos), seguida por Enología (6 casos), Comercio Internacional (5 casos) y Tecnicatura Agraria (5 casos).

15. El 78.6% de los encuestados considera que en caso de instrumentarse la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la empresa colaboraría en dicho proyecto. De ese total, el mayor porcentaje (46%) manifestó que lo haría en términos de promoción, seguido por la articulación laboral (31%).

b. Sobre el Relevamiento a Dirigentes Sociales

1. Cuando se pregunta a los entrevistados de forma estructurada, respecto a la variedad de la oferta educativa terciaria de la zona, 40% tiene una imagen negativa, 30% regular y 30% no sabe o no contesta. A su vez, cuando se pregunta de manera abierta la imagen negativa crece considerablemente, registrando un 70%, mientras la categoría no sabe no contesta mantiene el porcentaje. Se destaca el hecho de que ningún entrevistado tiene una imagen positiva respecto a la variedad de la oferta.
2. Cuando se pregunta de forma estructurada, respecto a la calidad de la oferta educativa terciaria de la zona, 20% de los entrevistados opina que es buena, 10% regular, 20% mala o muy mala y un alto porcentaje (50%) no sabe o no contesta. La imagen positiva disminuye cuando se pregunta de forma abierta a un 10% y la negativa crece a un 40%, manteniéndose en un 50% el porcentaje de entrevistados que no contestan o no sabe.
3. La imagen respecto a la accesibilidad en cuanto a la distancia de la oferta educativa terciaria de la zona es positiva con un 40%, mala con un 30% y un 30% no sabe o no contesta, cuando se pregunta

estructuradamente. Asimismo, los valores se mantienen cuando la pregunta es abierta.

4. Cuando se pregunta de manera estructurada por la oferta educativa terciaria en cuanto a la accesibilidad del financiamiento, un 10% manifiesta que es buena, 30% regular, 20% mala y un 40% no sabe o no contesta. No obstante, cuando se pregunta de manera abierta la imagen negativa aumenta a un 50%, manteniéndose los porcentajes de respuesta para las categorías buena y no sabe o no contesta.
5. En cuanto a los horarios de cursado de la oferta educativa terciaria de la zona, la categoría no sabe o no contesta es elegida por el 40% de los entrevistados, la imagen positiva reúne un 30%, la imagen negativa un 20% y la categoría regular un 10%, cuando la pregunta es cerrada. Cuando se pregunta abiertamente, los porcentajes de respuestas mantienen valores aproximados.
6. En cuanto a la correspondencia de la oferta educativa terciaria con la oferta laboral de la zona, cuando se pregunta de forma estructurada, 10% de los entrevistados tiene una imagen positiva, 30% regular, 30% mala y 30% no sabe o no contesta. Sin embargo, cuando se pregunta de forma abierta la imagen negativa asciende a un 60%, vinculada por los entrevistados a la "falta de carreras relacionadas con lo rural, agrario o agroindustrial".
7. La imagen de la oferta educativa terciaria en general de la zona, se visualiza predominantemente como regular (40%) cuando la pregunta es estructurada. Cuando se pregunta de forma abierta la imagen que prevalece es negativa con un 70%.

opinando la mayoría (60%) que "falta oferta y variedad de carreras".

8. El total de los encuestados considera que el establecimiento de aulas satélites de tecnicaturas estatales en la zona es bueno. Para un alto porcentaje (90%) "permitiría un mayor acceso de la gente a estudios, en cuanto a tiempo y financiamiento".
9. El 60% de los encuestados manifiestan que sus respectivas organizaciones realizan actividades de educación y/o capacitación de personas de la comunidad. De ese total las actividades más frecuentes son: la articulación laboral y préstamo de aulas (50%), seguida por apoyo financiero para becas, transporte o fotocopias (30%) y capacitación en oficios (30%).
10. El 50% de los encuestados prioriza en primer lugar para el establecimiento de aulas satélites en la zona, el área de conocimiento ciencias agropecuarias y agroindustriales. El 30% prioriza en segundo lugar, también ciencias agropecuarias y agroindustriales, seguido por ciencias de la salud, sistemas e informática y tecnologías, todos con un 20% respectivamente.
11. La carrera terciaria para localizar en la zona que obtuvo mayor calificación por parte de los encuestados es Técnico Superior en Viveros y Plantaciones Forestales con 74 puntos, seguida por Técnico Superior en Acondicionamiento e Industrialización de Agroalimentos con 73 puntos y Técnico Superior en Enología e Industria Frutihortícola con 71 puntos. En ambos casos, tanto para la priorización de las áreas de conocimiento como para la calificación de las

carreras, los entrevistados debían considerar las necesidades de la zona.

12. El total de los encuestados considera que en caso de instrumentarse la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la organización respectiva, colaboraría en dicho proyecto. Del total, el mayor porcentaje (81.8%) manifestó que lo haría en términos de promoción, seguido por articulación laboral (36.4%).

c. Sobre Entrevistas a Empresarios y Dirigentes sociales

1. De todos los entrevistados sólo Lorena Meschini, Directora de Educación del Municipio Guaymallén, evaluó la oferta educativa de Rodeo de la Cruz y zona de influencia, manifestando su escasez en el sector privado y su inexistencia en el sector estatal. Los restantes entrevistados se limitaron a enumerar las carreras existentes.
2. Asimismo, las tres personas entrevistadas mostraron una buena receptividad respecto al establecimiento de un aula satélite en la zona. Rubén Aguilera señaló la importancia de las carreras técnicas como forma de recuperar algunos oficios que se están perdiendo y que son necesarios para la industria. Lorena Meschini justificó su opinión, centrándose en motivos idiosincráticos de la población rural de la zona, poco afecta a desplazarse de su entorno social.
3. Todos los entrevistados manifestaron realizar actividades desde sus respectivas organizaciones relacionadas con la educación/capacitación ya sea del personal o la comunidad en general. Lo cual se ve

incrementado en el relato de Lorena Meschini por la particular actividad que realiza, circunscripta a lo educativo.

4. Respecto al perfil de empleado y la demanda de personal, Rubén Aguilera manifestó que el perfil que necesitan en su empresa es por un lado, el de técnicos y por otro, con formación en gestión. A su vez, mencionó que la empresa tiene un centro de capacitación en lo productivo para sortear el obstáculo de la escasez de personal técnico competente. La pertenencia del personal a la zona no es un elemento que se tenga en cuenta al momento de incorporar personal.
5. Lorena Meschini mencionó entre las acciones educativas realizadas desde el municipio: lograr en todo el personal la terminalidad del nivel medio y su especialización y por otra parte, la educación de adultos del municipio. A la vez, al momento de incorporar personal la entrevistada mencionó que desde el municipio sí se prioriza a las personas residentes en Guaymallén. Victor Guevara, manifestó que la formación terciaria del personal sólo se tiene en cuenta para algunos puestos específicos de la Administración de la Cooperativa. Además, refirió que trabajan fundamentalmente con gente de la zona, no por ser un requisito excluyente sino porque son las personas dispuestas a realizar ese trabajo. Asimismo, ve a la capacitación en administración y técnicas agrícolas como un requisito para ingresar a mercados más exigentes.

E. RELEVAMIENTO DE LA DEMANDA DE CAPACITACIÓN EN DISTINTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ZONA

1. REUNIONES CON DIRECTIVOS DE COLEGIOS Y CENTROS EDUCATIVOS DE JÓVENES Y ADULTOS

Para abordar las entrevistas con los directivos de los Colegios y los Centros Educativos se gestionaron las autorizaciones y se realizaron entrevistas con las autoridades correspondientes:

- Prof. Lidia Beatriz Fava, Directora de Educación Básica 3° Ciclo y Polimodal de la Provincia de Mendoza; en la entrevista realizada nos informó que existía en la zona interés de parte de directivos y docentes de distintos establecimientos para impulsar la articulación con alguna oferta de nivel terciario estatal. A tal efecto recibimos la correspondiente autorización e instruyó a los directivos de los colegios que solicitamos para colaborar con el proyecto de investigación.
- Prof. Eduardo Andrades, Director de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Mendoza; en la entrevista realizada se tramitaron las autorizaciones correspondientes para realizar las entrevistas con los directivos y alumnos de los centros educativos a su cargo que solicitamos. Manifestó su apoyo e interés con el proyecto debido a la labor que realizan en conjunto en la zona junto con los Centros de Capacitación para el Trabajo y la información que se podría contar del presente proyecto les permitiría ajustar las estrategias de capacitación que se realizan para la contención de jóvenes y adulto de la zona.

Una vez que se obtuvieron las autorizaciones correspondientes se concertaron las entrevistas correspondientes con todos los directivos de los colegios y centros educativos y se acordaron los horarios para realizar las encuestas a los alumnos.

2. FICHA TÉCNICA

- a. **Tipo de estudio:** encuesta por muestreo.
- b. **Universo:** alumnos de tercer año de polimodal y centros de educación de jóvenes y adultos de Rodeo de la Cruz y zona de influencia.
- c. **Localización del estudio:** distritos Rodeo de la Cruz, Corralitos, y Km. 11 del departamento Guaymallén y distritos Rodeo del Medio y Coquimbito del departamento de Maipú.
- d. **Diseño de la muestra:** no probabilística. Se seleccionaron todos los colegios y dos (2) centros de educación de jóvenes y adultos de la zona y en cada establecimiento se encuestó a todos los alumnos presentes en una división cuando el establecimiento contaba con una o dos divisiones de tercer año y a dos divisiones cuando el establecimiento contaba con tres divisiones de tercer año.
- e. **Tamaño de la muestra:** 211 casos.
- f. **Tipo de relevamiento:** entrevistas realizadas en los establecimientos educativos mediante cuestionario semiestructurado.
- g. **Fecha del relevamiento:** desde el 23 de noviembre al 7 de diciembre de 2006.

3. ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS Y ENTREVISTAS PARA DIRECTIVOS DE COLEGIOS Y CENTROS EDUCATIVOS DE JÓVENES Y ADULTOS

El diseño de los cuestionarios para los alumnos estuvo orientado a:

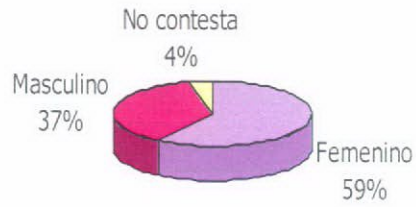
- a. Captar la demanda de educación superior en general y terciaria estatal, en particular.
- b. Indagar sobre los motivos por los cuales los alumnos deciden no continuar estudiando.
- c. Indagar en los alumnos que deciden no seguir estudios superiores por falta de recursos económicos o porque tienen que colaborar con el trabajo familiar, si la existencia de una tecnicatura estatal de su preferencia en horarios que les permitiera estudiar y trabajar sería una opción a considerar.
- d. Evaluar los aspectos considerados por los alumnos que piensan continuar con estudios terciarios estatales a la hora de elegir una carrera.
- e. Indagar sobre las áreas de conocimiento elegidas para continuar con los estudios superiores y las carreras específicas.
- f. Identificar al jefe/a de familia y calificarlo respecto a: sexo, edad, nivel educativo, situación ocupacional y ocupación principal.

En el caso de las entrevistas realizadas a los directivos, las preguntas estaban dirigidas a:

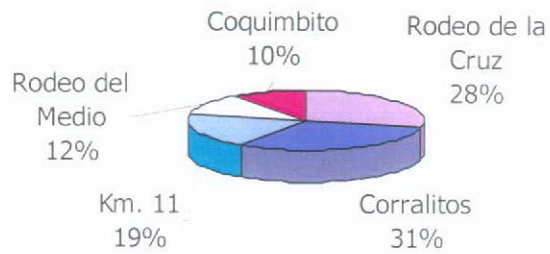
- a. Conocer la opinión de los mismos acerca de la localización en la zona de un aula satélite.
- b. Captar la opinión sobre la posibilidad de compartir las instalaciones en los horarios sin uso del establecimiento, responsabilidades a asumir por la institución en caso de instrumentarse el aula satélite, potenciales gastos a asumir, servicios y espacios disponibles que podrían compartirse.
- c. Indagar sobre el transporte público en cuanto a las líneas de colectivo y sus frecuencias.

4. DESARROLLO DE RESULTADOS: DIRECTOS

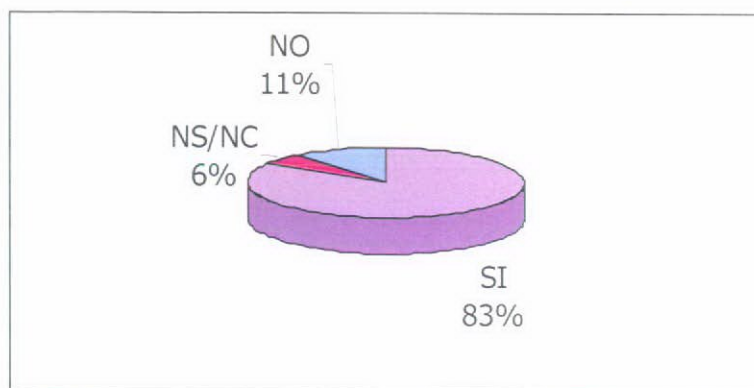
Distribución de los alumnos por sexo



Porcentaje de alumnos según la localización del colegio

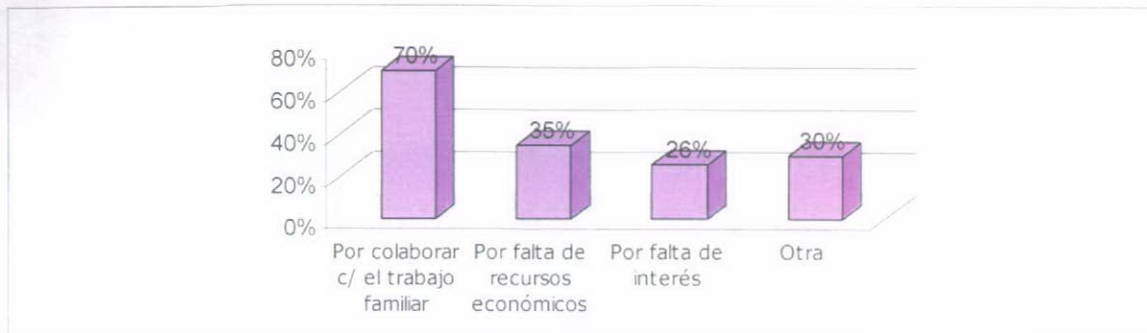


Pregunta 1. ¿Después de egresar pensás seguir estudiando?



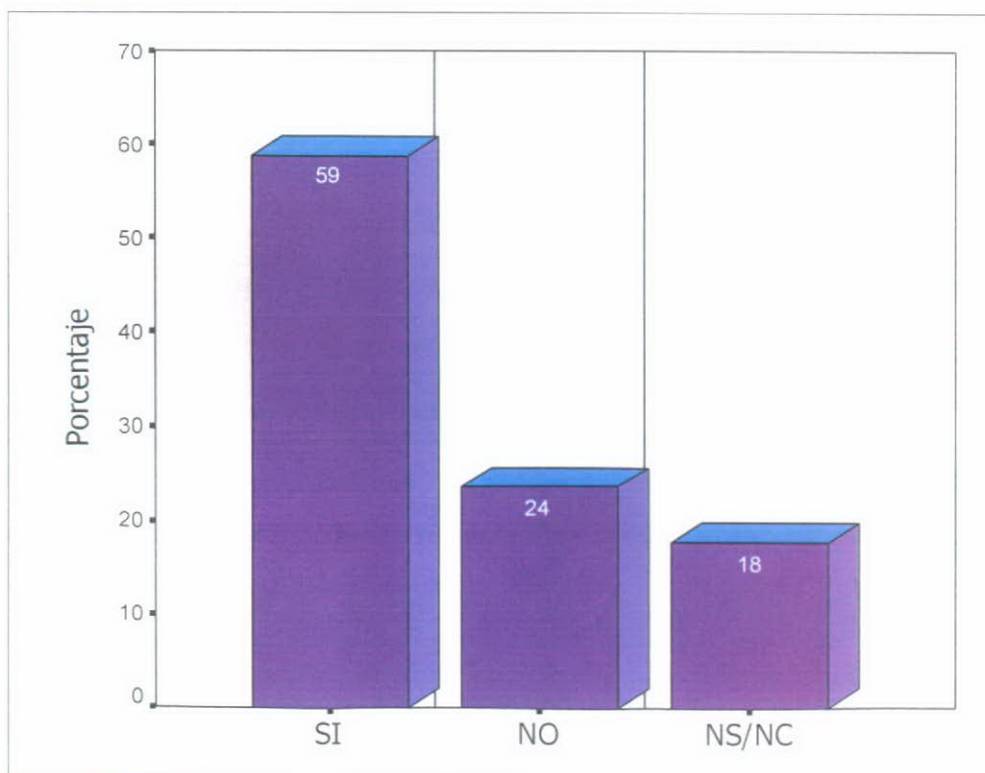
PARA LOS QUE RESPONDIERON NO

Pregunta 2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales decidís no continuar estudiando? Podés mencionar hasta dos motivos.



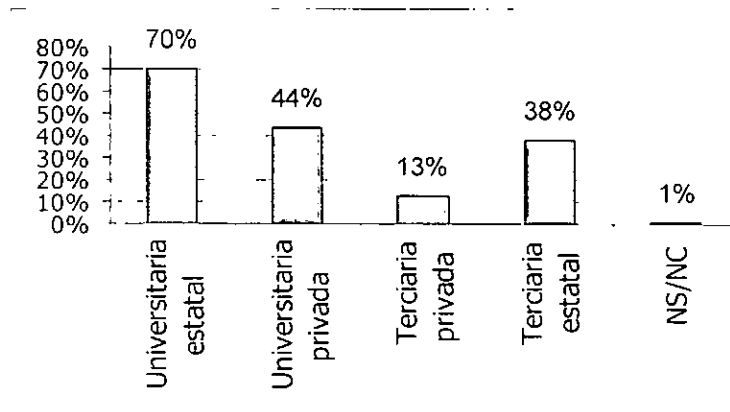
PARA LOS QUE RESPONDIERON POR COLABORAR CON EL TRABAJO FAMILIAR O POR FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS EN LA PREGUNTA 2

Pregunta 3. En el caso que hubiese en la zona alguna tecnicatura estatal de tu preferencia, en horarios que te permitiera estudiar y trabajar, ¿optarías por seguir estudiando?



PARA LOS QUE RESPONDIERON QUE SI SEGUIRÁN ESTUDIANDO

Pregunta 4. ¿La carrera que has elegido es universitaria estatal, universitaria privada, terciaria privada o terciaria estatal? (Menciona hasta dos en caso de no estar definida).



PARA LOS QUE RESPONDIERON UNIVERSITARIA ESTATAL, UNIVERSITARIA PRIVADA O TERCIARIA PRIVADA.

Pregunta 5. ¿Cuál es la carrera? Menciona hasta dos en caso de no estar definida.

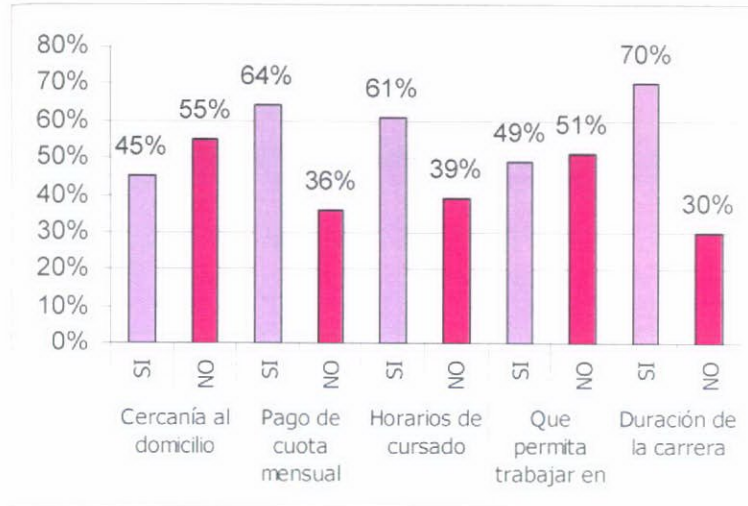
N°	Carrera	Frecuencia
1	Medicina	13
2	Lic./Tec. en enología	13
3	Derecho	12
4	Contador	12
5	Administración de empresas	10
6	Analista en sistemas	10
7	Prof. de inglés	9
8	Prof. de educación física	9
9	Prof. de educación elemental	9
10	Lic. en psicología	9
11	Enfermería universitaria	8
12	Lic./Tec. en turismo	8
13	Prof. en matemática	6
14	Prof. de nivel inicial	6

15	Cs. económicas	6
16	Higiene y seguridad	5
17	Prof./Lic. en letras	5
18	Lic./Tec. en criminalística	5
19	Prof. de biología	4
20	Ing. en sistemas	4
21	Farmacia-bioquímica	4
22	Ing. agrónomo	3
23	Bromatología	3
24	Lic. en trabajo social	3
25	Gastronomía	3
26	Diseño gráfico	3
27	Cs. pol. y adm. pública	3
28	Kinesiología	3
29	Recursos humanos	3
30	Prof. de música	3
31	Prof. de cs. básicas	2
32	Ing. industrial	2
33	Odontología	2
34	Psicopedagogía	2
35	Prof. de educación especial	2
36	Relaciones públicas	2
37	Obstetricia	2
38	Gendarmería	2
39	Gestión administrativa	2
40	Marketing	2
41	Comercio internacional	2
42	Tec. en seguridad pública	2
43	Preceptoría	2
44	Nutricionista	2
45	Ing. mecánico	1
46	Prof. de geografía	1
47	Radiología	1

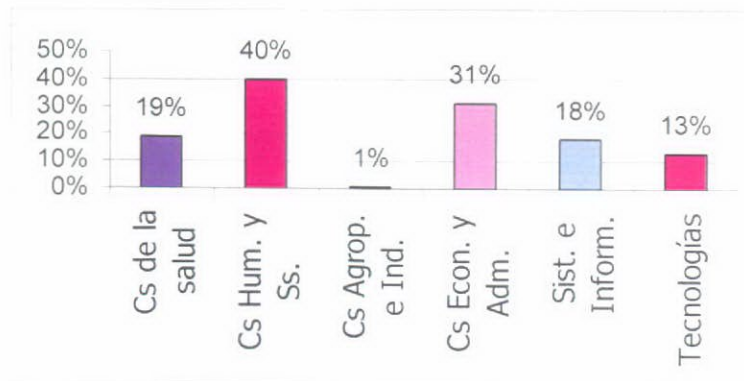
48	Traductorado público	1
49	Ing. en petróleo	1
50	Fonoaudiología	1
51	Relaciones internacionales	1
52	Diseño industrial	1
53	Ing. en electromecánica	1
54	Tecnicatura asistencial en salud	1
55	Lic. en minoridad y familia	1
56	Escribanía	1
57	Visitador médico	1
58	Logística y transporte	1
59	Lic. en sistemas informáticos	1
60	Relaciones humanas	1
61	Fuerza aérea argentina	1
62	Comunicación social	1
63	Tec. en accidentología vial	1
64	Tec. Sup. óptico-contactólogo	1
65	Ing. en electrónica	1
66	Ing. Civil	1
67	Diseño en indumentaria	1
68	Despachante de aduana	1
69	Instrumentista de quirófano	1
70	Veterinario	1

PARA LOS QUE RESPONDIERON Terciaria Estatal

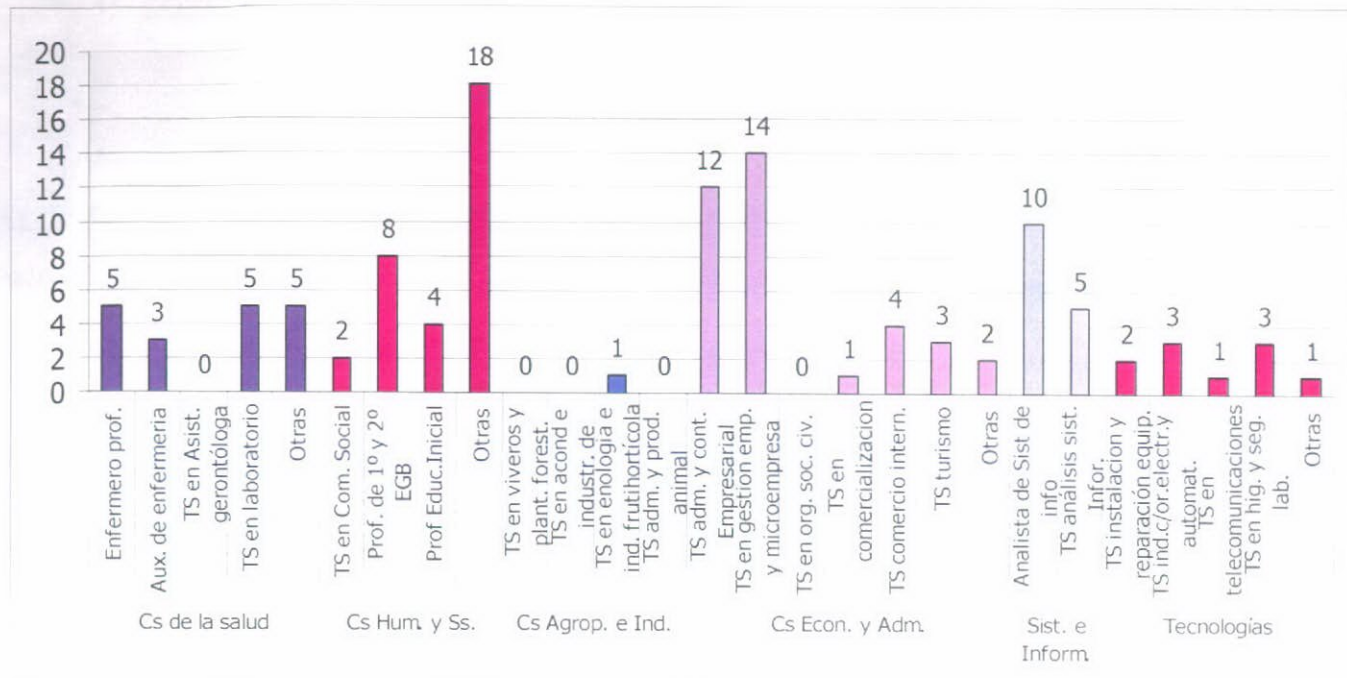
Pregunta 6. ¿Qué aspectos tenés en cuenta a la hora de elegir una carrera?



Pregunta 7. La carrera que vas a estudiar ¿a qué área del conocimiento pertenece? Podés elegir hasta dos áreas en caso de no estar definida.

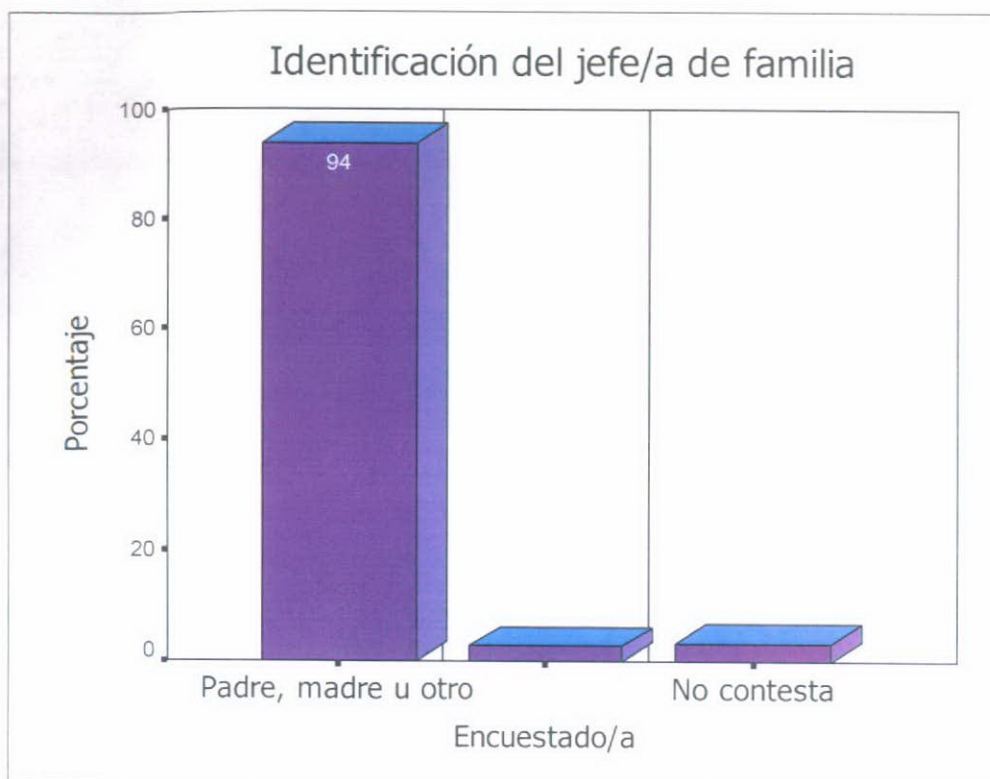


Pregunta 8. Dentro de esas áreas de conocimiento, ¿qué carrera/s elegirías? Podés elegir hasta dos carreras si no está definida.

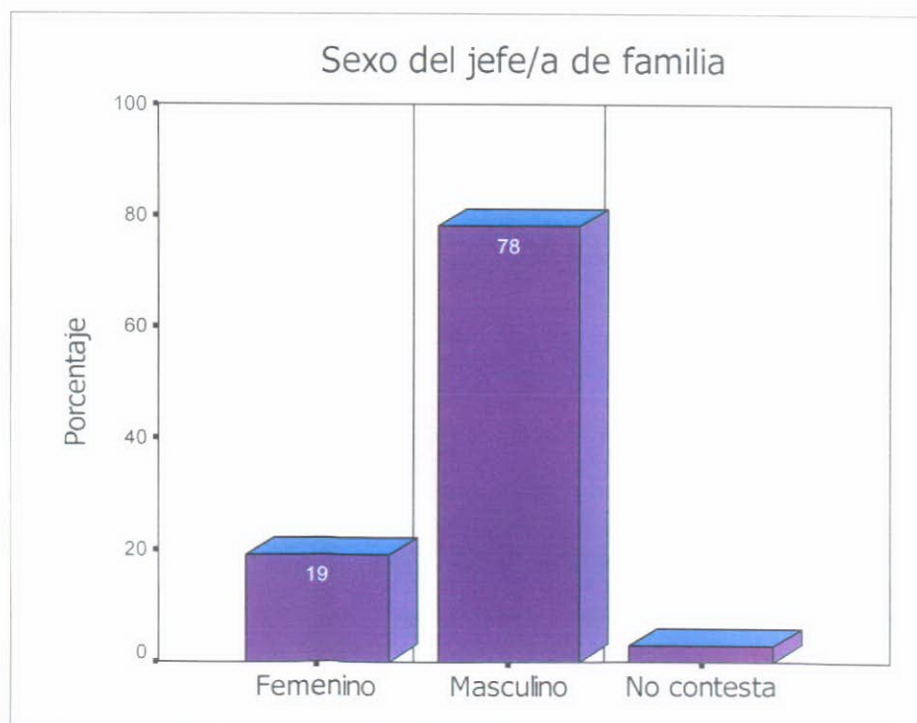


PARA TODOS. BLOQUE JEFE/A DE FAMILIA

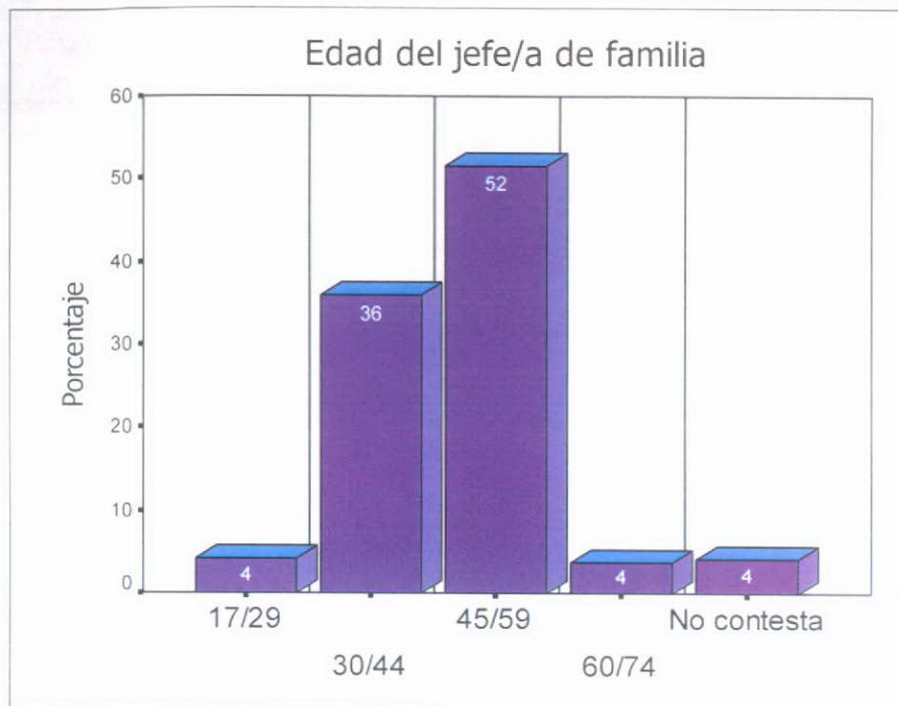
Pregunta 9. Identificación del jefe/a de familia



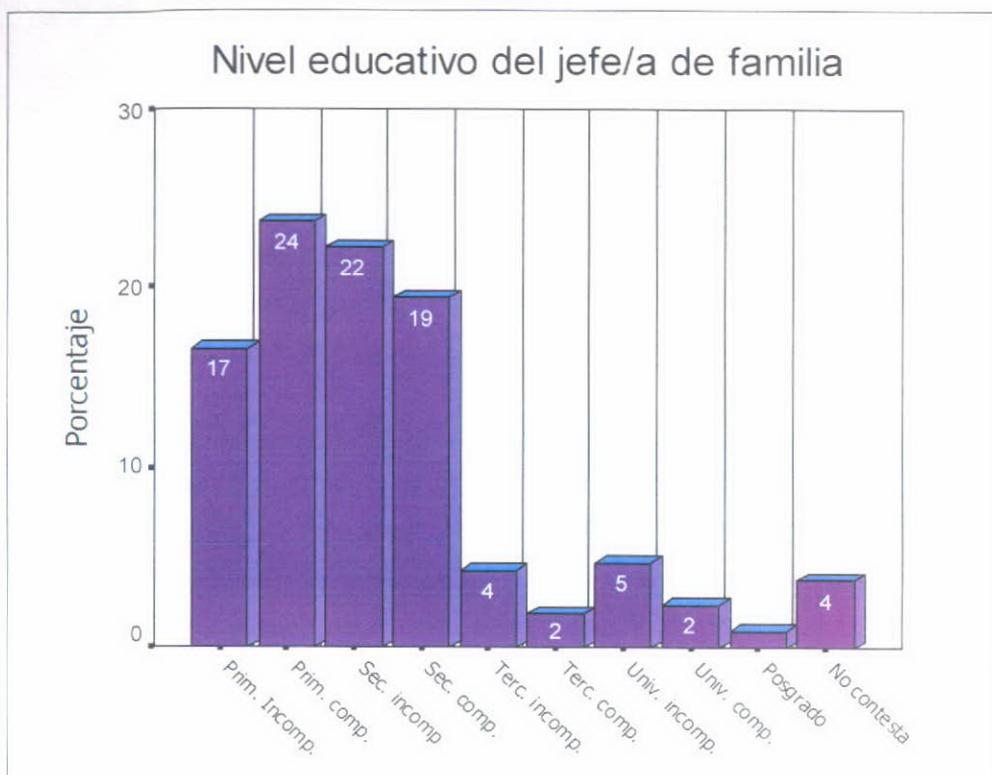
Pregunta 10. Sexo del jefe/a de familia



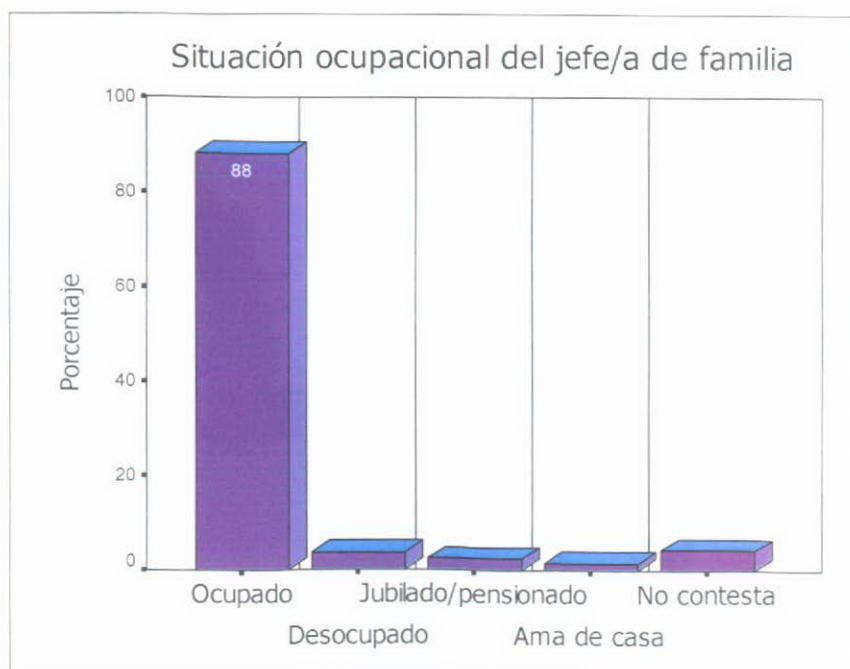
Pregunta 11. Edad



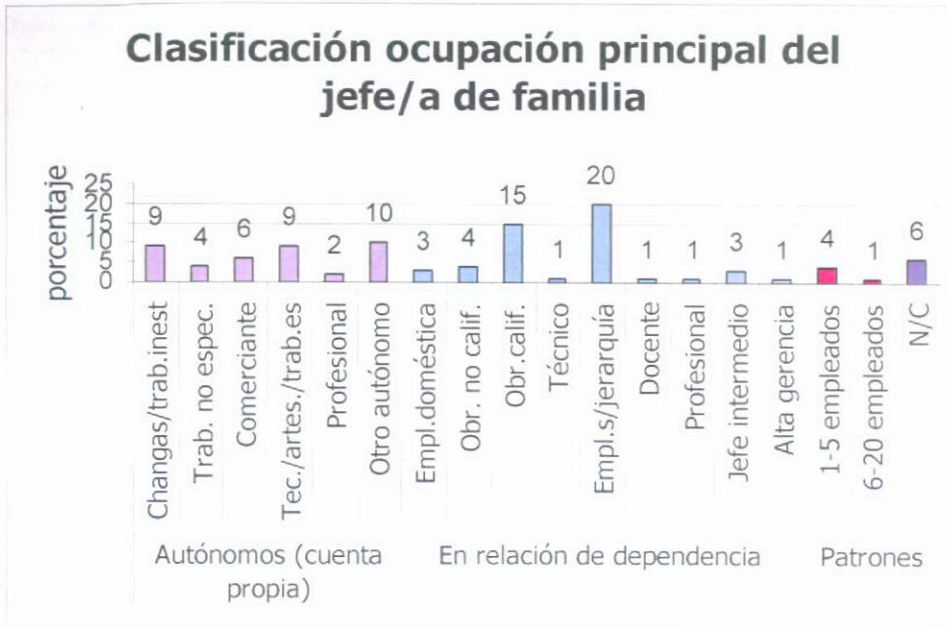
Pregunta 12. Nivel educativo



Pregunta 13. Situación ocupacional



Pregunta 15. Clasificación ocupación principal



5. CONCLUSIONES

- a. El 83% de los alumnos después de egresar manifestó seguir estudios de nivel superior.
- b. El 11% de los alumnos manifestó no seguir con estudios de nivel superior. De ese total, el 70% mencionó como uno de los motivos, el hecho de tener que colaborar con el trabajo familiar, el 35% por falta de recursos económicos y el 26% por falta de interés.
- c. De los alumnos que respondieron que no continuarán estudiando por "colaborar con el trabajo familiar" o "por falta de recursos económicos", el 59% manifestó que en caso de existir una tecnicatura estatal de su preferencia en horarios que les permitiera estudiar y trabajar optarían por seguir estudiando.

- d. Las posibles carreras⁴ que mencionaron los alumnos que desde un principio manifestaron que sí seguirán estudiando son:
- a. Universitaria estatal: 70%
 - b. Universitaria privada: 44%
 - c. Terciaria estatal: 38%
 - d. Terciaria privada: 13%
- e. De los alumnos que manifestaron continuar estudiando a nivel universitario estatal o privado y terciario privado, las carreras más elegidas son: medicina (13 casos), derecho (12 casos), contabilidad (12 casos), administración de empresas (10 casos) y análisis en sistemas (10 casos). Se advierte una gran dispersión en las carreras elegidas, mencionándose 70 carreras. Asimismo, se registra una elevada frecuencia (51) en la elección de carreras tradicionales como medicina, abogacía, contabilidad e ingenierías.
- f. De los alumnos que manifestaron continuar con estudios terciarios estatales, los aspectos más considerados a la hora de elegir una carrera son la duración de la misma (70%), el pago de cuotas (64%) y el horario de cursado (61 %).
- g. De los alumnos que manifestaron continuar con estudios terciarios estatales, el área de conocimiento⁵ elegida en primer lugar es ciencias humanas y sociales (40%) y en segundo lugar ciencias económicas y administración (31%).
- h. De los alumnos que manifestaron continuar con estudios terciarios estatales, la carrera más elegida corresponde a la categoría de respuesta "otra" con 18 casos, seguida por Técnico Superior en Gestión de Empresas y

⁴ Los encuestados podían mencionar hasta dos carreras en caso de no estar definidos.

⁵ Los encuestados podían mencionar hasta dos áreas de conocimiento en caso de no estar definidos.

Microempresas con 14 casos y Técnico Superior en Administración y Contabilidad Empresarial con 12 casos.

Ciencias Humanas y Sociales	
Categoría: Otras Carreras	Frecuencia
Profesorado de Lengua y Literatura	4
Profesorado de Educación Física	3
Técnico Superior en Diseño	3
Técnico Superior en Criminalística	2
Recursos Humanos	2
Perito Forense	2
Profesorado de Música	1
Profesorado de Derecho	1
Total	18

- i. La mayoría de los alumnos (94%) no son jefes/as de familia.
- j. Respecto al nivel educativo del jefe/a de las familias de los alumno/as entrevistado/as: se registra el nivel primario completo como el más frecuente con 24%, el 50% de los jefes/as de familia tiene hasta el nivel secundario incompleto y el 75% de la distribución tiene hasta el nivel secundario completo. En cuanto a los niveles superiores de educación, se registran bajos porcentajes: 2% el nivel terciario y universitario completo, respectivamente.
- k. El 88% de los entrevistados manifiestan que los jefes/as de sus respectivas familias están ocupados.
- l. Respecto a la ocupación principal del Jefe/a de familia, las categorías de respuesta que más se registran son: "empleado sin jerarquía en relación de dependencia" con un 20%, "obrero calificado en relación de dependencia" con un 15%, "otro autónomo" con un 10% (en la mayoría de los casos son agricultores), "changas y trabajo inestable" con un 9% y "técnicos, artesanos o

trabajadores especializados” con un 9 %; sumando en total un 63%. Ahora, si se considera las ocupaciones asociadas a niveles superiores de calificación o jerarquía (docente, profesional, Jefe intermedio, alta gerencia y empleadores) en total suman un 11%.

Cuadro Resumen: Áreas de conocimiento priorizadas por empresarios, dirigentes sociales y alumnos que continúan con estudios terciarios estatales.

	Área: Primer lugar	Área: Segundo lugar
Empresarios	Ciencias agropecuarias y agroindustriales (57%)	Ciencias económicas y administración (27 %)
Dirigentes sociales	Ciencias agropecuarias y agroindustriales (50%)	Ciencias agropecuarias y agroindustriales (30%)
Alumnos	Ciencias humanas y sociales (40%)	Ciencias económicas y administración (31%)



CAPITULO II

Definición de la Localización Del Aula Satélite

Análisis de Localización

Para la definición de la localización se trabajo sobre dos premisas:

- a. Aprovechamiento integral de los recursos públicos disponibles para el sistema educativo
- b. Lograr una respuesta inmediata a las expectativas de educación superior que se detectaron en Rodeo de la Cruz y zona de influencia.

A partir de estas premisas hemos desarrollado un análisis de localización que permite identificar los lugares donde podrá instalarse un Aula Satélite con todas las probabilidades de cumplir los objetivos planteados en este estudio. Además han quedado desarrollado aspectos de localización que permitirán a futuro estudiar la expansión del Nivel Superior no universitario.

1. SELECCIÓN DE CRITERIOS PARA DEFINIR LOCALIZACIÓN

1. SEGURIDAD

- a. **Iluminación:** En caso de dictarse la tecnicatura en horario vespertino-nocturno es muy importante que el lugar elegido cuente con buena iluminación tanto interna como externa. Los accesos al lugar, es decir las calles, estacionamientos y paradas de colectivos deben estar correctamente iluminados.
- b. **Entorno:** Es recomendable que alrededor del lugar donde se desarrollará el proyecto este tipificado como urbano-residencial o urbano comercial y sin problemas de marginalidad. Potenciaría las posibilidades de desarrollo que existieran en la zona actividades comerciales que puedan asociarse con la actividad educativa como son librerías,

centros de fotocopios y bufetes para alumnos y docentes.

c. Disponibilidad de estacionamiento de vehículos:

La mayoría de los docentes que dictan clases en el lugar deberán trasladarse desde algún lugar del Gran Mendoza y un porcentaje importante de los mismo se moviliza en vehículo propio. También se ha detectado que algunos alumnos se desplazarían en movilidad propia. Esta situación es crítica si se debe dejar un auto estacionado en una calle pública y se hace más crítico si es en horario vespertino-nocturno. Ante esta situación es importante considerar la disposición de un lugar cerrado para el estacionamiento de autos.

d. Comisarias o Destacamentos Policiales: Es importante que en las inmediaciones funcione una dependencia policial.

2. TRANSPORTE PÚBLICO DE PASAJEROS

a. Frecuencia: Las líneas de colectivos que lleguen al lugar seleccionado deben realizarlo regularmente para facilitar la llegada y salida de alumnos y docentes.

b. Cercanía de Paradas de Acceso: Las paradas deben estar en las inmediaciones del lugar donde se dictarán clases, esto es importante dado que muchos jóvenes que viven en la zona rural tienen que caminar varios kilómetros para llegar a la parada del colectivo.

c. Distintas líneas de transporte: En Rodeo de la Cruz y zona de influencia circulan 5 líneas de transporte público de pasajeros, sería importante que al lugar seleccionado accedan la mayor cantidad de líneas posibles.

3. HORARIOS

- a. Disponibilidad de instalaciones del edificio:** La posibilidad que los espacios asignados puedan disponerse la mayor parte del tiempo o por lo menos un turno escolar de cinco (5) horas.
- b. Requerimientos de los alumnos encuestados:** Un número importante de los alumnos encuestados prefieren el horario de cursado vespertino-noche, lo cuál les permitiría trabajar o ayudar a su familia.
- c. Disponibilidad de servicios complementarios:** Sería importante que estos servicios (centros de fotocopiados, librerías, etc.) estén abiertos para el acceso de la comunidad educativa en los horarios de funcionamiento de éste.

4. PRESTACIONES DEL ESTABLECIMIENTO

- a. Disponibilidad de aulas:** Vistas las expectativas de desarrollo de al menos dos modalidades de Tecnicaturas a desarrollar, sería necesario disponer de al menos diez (10) aulas con capacidad para treinta (30) alumnos cada una.
- b. Sanitarios:** Que se encuentren en condiciones separando sanitarios para varones y mujeres. Además las dimensiones deben ser apropiadas para personas adultas.
- c. Espacios a compartir:** Lugares de reunión de profesores, oficina de autoridades, sala de profesores y depósito de elementos de limpieza y mantenimiento.
- d. Mobiliario escolar:** Es conveniente que este en buenas condiciones y que sea el adecuado para personas adultas.
- e. Lugares de uso exclusivo de acuerdo a la modalidad elegida:** En caso de requerirse lugares para laboratorios, cocinas. Talleres o prácticas

técnicas específicas. Deberán preverse su uso exclusivo y las condiciones de seguridad.

- f. **Sala de Informática:** Dado que todas las técnicas requieren un manejo de la herramienta informática es necesario disponer de un aula para instalar equipos de computación de uso exclusivo para la técnica. La misma deberá ser apropiada y tener las condiciones de seguridad.
- g. **Acceso a Internet:** Para integrar el Aula satélite a su sede es necesario contar con este servicio, además de permitir un trabajo más dinámico de los alumnos y el manejo de una herramienta de comunicación imprescindible para interactuar con la sociedad.
- h. **Fotocopiadora:** Sería conveniente contar con este servicio dentro del espacio donde funcionaría el Aula Satélite.
- i. **Buffet:** Este sería otro servicio necesario para evitar la dispersión de alumnos y docentes que deben permanecer varias horas en el establecimiento.

5. CARACTERÍSTICA DEL USO

- a. **Uso exclusivo:** Como ventaja de esta alternativa podemos señalar fundamentalmente la posibilidad de el desarrollo autónomo de un centro educativo terciario a nivel superior en la zona pero tendría como desventaja importante todos los costos fijos que significaría asumir los gastos totales de limpieza, mantenimiento y seguridad.
- b. **Uso compartido:** Como ventaja importante de esta alternativa tenemos que destacar el hecho de compartir los costos fijos del funcionamiento, es decir que serían bajos los gastos de puesta en marcha del proyecto. La desventaja más evidente

de esta alternativa es la Convivencia Interinstitucional.

6. PROPIEDAD DE LOS EDIFICIOS

- a. **Edificios escolares propiedad del Gobierno de la Provincia de Mendoza:** Dentro de esta alternativa evaluamos escuelas y colegios estatales.
- b. **Edificios no escolares propiedad del Gobierno de la Provincia:** Dentro de esta alternativa evaluamos un edificio de propiedad del Ministerio de Economía de la Provincia donde actualmente funciona el ISCAMEN, en el Distrito de Kilómetro 8 y que el próximo año quedaría ocioso. Ante esta situación hay una iniciativa de las entidades intermedias de la zona para que en estas instalaciones funcione un Centro Educativo.
- c. **Edificios Municipales:** Hemos analizado la posibilidad de dictar clases en aulas del Centro Cultural Pascual Lauriente ubicado en la zona urbana del Distrito de Rodeo de la Cruz.

2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE LOCALIZACIÓN

Se ha ponderado a cada una de las características consideradas para la localización con las siguientes pautas de evaluación:

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| a. <u>Muy Recomendable:</u> | Entre 8 y 10 puntos. |
| b. <u>Recomendable:</u> | Entre 5 y 7 puntos. |
| c. <u>Poco Recomendable:</u> | Entre 2 y 4 puntos. |
| d. <u>No recomendable:</u> | Entre 0 y 1 puntos. |

3. LUGARES SELECCIONADOS CON SU EVALUACIÓN

a. <u>Escuela Primaria “Dr. Manuel Videla:</u>	
1) Seguridad:	30
2) Transporte Público de Pasajeros:	26
3) Horarios:	22
4) Prestaciones del establecimiento:	43
5) Características de Uso:	5
6) Propiedad de los edificios:	8
TOTAL PONDERACIÓN:	134
b. <u>Esc. de Capacitación Laboral- Corralitos:</u>	
1) Seguridad:	31
2) Transporte Público de Pasajeros:	16
3) Horarios:	25
4) Prestaciones del establecimiento:	40
5) Características de Uso:	8
6) Propiedad de los edificios:	8
TOTAL PONDERACIÓN:	128
c. <u>Escuela 4-156 “Dr. Carlos Cutrópia”</u>	
1) Seguridad:	28
2) Transporte Público de Pasajeros:	21
3) Horarios:	21
4) Prestaciones del establecimiento:	55
5) Características de Uso:	8
6) Propiedad de los edificios:	8
TOTAL PONDERACIÓN:	141
d. <u>Edificio ISCAMEN</u>	
1) Seguridad:	26
2) Transporte Público de Pasajeros:	17
3) Horarios:	23
4) Prestaciones del establecimiento:	51
5) Características de Uso:	8
6) Propiedad de los edificios:	8
TOTAL PONDERACIÓN:	130

e. <u>Centro Cultural “Pascual Lauriente”</u>	
1) Seguridad:	29
2) Transporte Público de Pasajeros:	21
3) Horarios:	23
4) Prestaciones del establecimiento:	48
5) Características de Uso:	7
6) Propiedad de los edificios:	5
TOTAL PONDERACIÓN:	133
f. <u>Escuela 4-025 “Los Corralitos”</u>	
1) Seguridad:	31
2) Transporte Público de Pasajeros:	16
3) Horarios:	21
4) Prestaciones del establecimiento:	55
5) Características de Uso:	8
6) Propiedad de los edificios:	8
TOTAL PONDERACIÓN:	139

4. CONCLUSIONES

- 1. Selección:** De acuerdo a los criterios de localización seleccionados el lugar a localizar el Aula Satélite sería la **Escuela de Nivel Medio N° 4-156 “Dr. Carlos Cutrópia”** ubicada en el Distrito de Rodeo de la Cruz, esta selección permitiría iniciar actividades en el presente ciclo electivo.
- 2. Complementación:** Dado que como existen requerimientos en la currículas de las carreras seleccionadas donde es necesario tener espacios de uso exclusivo como es el caso de la sala de informática, existe el ofrecimiento de la Directora de Educación de la Municipalidad de Guaymallén para instalar una Sala de Informática en el Centro Cultural Pascual Lauriente y distante a una cuadra del colegio de referencia. Esta propuesta complementaria

permitiría salvar rápidamente esta situación hasta tanto se adecuen los espacios propios del aula satélite.

- 3. Dispersión en la localización:** Otro aspecto que estamos evaluando es la posibilidad de tener dos lugares en la zona como aulas satélites. Esta observación la realizamos porque otro lugar con un buen puntaje para su localización es la escuela N° 4-025 del Distrito de Corralitos, este lugar podría ser complementario a la apertura del Aula Satélite en Rodeo de la Cruz dado que geográficamente cubriría fundamentalmente la demanda del Este de la región definida como Rodeo de la Cruz y zona de influencia.

CAPITULO III

Formulación del Presupuesto para la apertura Del Aula Satélite

1. DESCRIPCIÓN REQUERIMIENTO DE HORAS CÁTEDRAS

Para establecer una pauta presupuestaria del requerimiento de horas cátedras necesarias para la apertura de una división en el Aula Satélite de Rodeo de la Cruz se tomo como referencia la "Tecnicatura Superior en Administración y Contabilidad Empresarial" (Resolución N° 700/2.003 de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza).

a. Requerimientos para el Primer año:

1. Total de Horas Cátedras de acuerdo a la distribución curricular: 870 horas cátedras⁶, total anual \$ 54.810
2. Coordinación pedagógica-didáctica y administrativa; asignación de 360 horas cátedras a un docente que se ocupe de llevar adelante la gestión integral del Aula satélite: Total anual \$ 22.680
3. Total requerido para el primer año 1.230 horas cátedras. Esto sumaría un total para las horas Cátedras de \$ 77.490

b. Requerimientos para el Segundo año:

1. Total de Horas Cátedras de acuerdo a la distribución curricular 930 horas cátedras: Total anual \$ 58.590.
2. Coordinación pedagógica-didáctica y administrativa; asignación de 360 horas cátedras a un docente que se ocupe de llevar adelante la gestión integral del Aula satélite: Total anual \$ 22.680
3. Total requerido para el segundo año 1290 horas cátedras. Esto sumaría un total para las horas Cátedras de \$ 81.270

⁶ Costo de la Hora Cátedra sin cargas familiares \$ 63

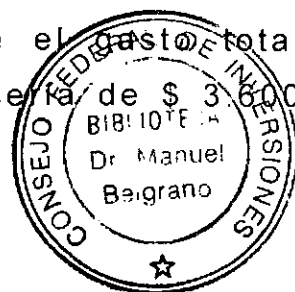
c. Requerimientos para el Tercer año:

1. Total de Horas Cátedras de acuerdo a la distribución curricular 915 horas cátedras:
Total anual \$ 57.645
2. Coordinación pedagógica-didáctica y administrativa; asignación de 360 horas cátedras a un docente que se ocupe de llevar adelante la gestión integral del Aula satélite:
Total anual \$ 22.680
3. Total requerido para el tercer año 1.275 horas cátedras. Esto sumaría un total para las horas Cátedras de \$ 80.325

2. DESCRIPCIÓN DEL COSTO DE MANTENIMIENTO

Dentro de los requerimientos de mantenimiento tenemos insumos y elementos de limpieza que son propios de los espacios del Aula satélite y otros que corresponden a espacios comunes del colegio secundario con el que se compartirían las instalaciones. Respecto a los requerimientos de personal consideramos los imprescindibles para cubrir los nuevos horarios de las instalaciones.

- a. Insumos y elementos de limpieza: Para hacer frente a estos requerimientos se prevé un gasto fijo mensual de \$ 100, es decir que para el primer año de funcionamiento del Aula Satélite se proyecta un gasto de \$ 1.200.
- b. Gastos de mantenimiento sala de informática: A partir del segundo año se prevé curricularmente el dictado de la materia de computación a tal efecto se ha previsto un gasto mensual de \$300 que cubriría los gastos necesarios para el funcionamiento de una sala con 15 computadoras. Es decir que el ~~gasto~~ total anual para el segundo y tercer año sería de \$ 3.600 respectivamente.



c. Gastos de personal; se requerirá la contratación de personal de apoyo para realizar tareas específicas del aula satélite y otras para reforzar tareas de limpieza y seguridad. A tal efecto deberá preverse la incorporación del siguiente personal:

1. Cargo Administrativo, realizará la labor de auxiliar del coordinador del Aula Satélite en todas las tareas asignadas a éste. El costo de un auxiliar administrativo sin cargas familiares es de \$ 700, es decir un costo total anual de \$ 9.100.
2. Cargo de Celador, tendrá a su cargo la limpieza de espacios propios del Aula satélite. El costo de este personal sin cargas familiares es de \$ 600, es decir un costo total anual de \$ 8.800.

3. PRESUPUESTO INTEGRADO

a. Requerimientos para el Primer año

1. Asignación curricular 870 horas cátedras	\$ 54.810
2. Coordinación 360 horas cátedras	\$ 22.680
3. auxiliar administrativo	\$ 9.100
4. Cargo de Celador	\$ 8.800
5. Insumos y elementos de limpieza	<u>\$ 1.200</u>
Gasto Total Primer Año	\$ 96.590

b. Requerimientos para el Segundo año

1. Asignación curricular 930 horas cátedras	\$ 58.590
2. Coordinación 360 horas cátedras	\$ 22.680
3. auxiliar administrativo	\$ 9.100
4. Cargo de Celador	\$ 8.800
5. Insumos y elementos de limpieza	\$ 1.200
6. Gastos sala de informática	<u>\$ 3.600</u>
Gasto Total Segundo Año	\$ 103.970

c. Requerimientos para el Tercer año

1. Asignación curricular 915 horas cátedras	\$ 57.645
2. Coordinación 360 horas cátedras	\$ 22.680
3. auxiliar administrativo	\$ 9.100
4. Cargo de Celador	\$ 8.800
5. Insumos y elementos de limpieza	\$ 1.200
6. Gastos sala de informática	<u>\$ 3.600</u>
Gasto Total Tercer Año	\$ 103.025

4. CONCLUSIONES

- a. La proyección de fondos que se ha realizado es teniendo en cuenta la implementación de una carrera y una sola comisión de alumnos para esa modalidad. La propuesta se estructura en tres años porque este tipo de propuestas la Dirección de Educación Superior las denomina " A Termino". Esto significa que cumplido el tercer año se da por terminada la oferta educativa.
- b. Dentro del presupuesto no se ha previsto la inversión en equipamiento informático. Esto se ha planteado de esta manera porque existe un Programa de Apoyo para instalar Salas de Informática desde el Gobierno de la Provincia de Mendoza. De utilizarse este recurso recién sería necesario para el segundo año de funcionamiento, teniendo en cuenta el requerimiento curricular de la carrera elegida. La sala se montaría con apoyo de la Municipalidad de Guaymallén, de acuerdo a lo sugerido por la Directora de Educación de Municipio, Prof. Lorena Meschini.
- c. Todos los gastos presupuestados que no se refieren al pago de horas cátedras y uso de edificios escolares se cubrirán con aporte de la comunidad a través de la figura de Gestión asociada con la comunidad. A tal efecto se suscribirán convenios con Cámaras empresariales, empresas, Organizaciones de la

sociedad Civil y el Municipio de Guaymallén para hacer frente a este tipo de gastos.

CONCLUSIÓN

Como señalamos en un principio, la finalidad que tiene esta investigación es “desarrollar un proyecto educativo de tecnicaturas superiores no universitarias estatales en el distrito de Rodeo de la Cruz y zona de influencia que respondan a la demanda de capacitación existente en la comunidad de referencia, contener a los jóvenes de la zona que tienen expectativas de formación de nivel superior y prepararlos para el trabajo.”

En tal sentido, se realizaron los relevamientos en Rodeo de la Cruz y zona de influencia a empresarios, dirigentes sociales y alumnos de tercer año de polimodal y centros educativos de jóvenes y adultos, con el objetivo de captar la demanda de capacitación por parte de distintos sectores de la comunidad y las expectativas de estudio a nivel superior de los alumnos. Como resultado de los relevamientos, el área de conocimiento seleccionada es Ciencias Económicas y Administración. Para la misma se advierte una correspondencia entre una potencial oferta laboral y la demanda de educación de los alumnos.

Si bien entre los dirigentes sociales este área de conocimiento no fue priorizada, los empresarios la priorizaron en segundo lugar con el 27% al igual que los alumnos donde registró el 31%.

Asimismo, la carrera elegida para localizar en la zona se encuentra entre “Técnico Superior en Administración y Contabilidad Empresarial” o “Técnico Superior en Gestión de Empresa y Microempresa” debido a la ínfima variación que experimentan ambas carreras en la selección de los alumnos y los empresarios.

Es importante resaltar que el área de conocimiento Ciencias Agropecuarias y Agroindustriales fue priorizada en

primer lugar por los empresarios y dirigentes sociales; registrando un 57% y un 50%, respectivamente. Sin embargo, no existió correlación para este área con las expectativas de estudios a nivel superior de los alumnos, entre quienes sólo registró un 1%. La elevada calificación que recibieron las carreras pertenecientes al área Ciencias Agropecuarias y Agroindustriales, tales como “Técnico Superior en Acondicionamiento e Industrialización de Agroalimentos” o “Técnico Superior en Enología y en Industrias Frutihortícolas”, nos permite realizar la siguiente apreciación: Teniendo en cuenta el perfil socioproductivo de la zona y la demanda de capacitación de empresarios y dirigentes sociales, desde el proyecto se estima conveniente dejar como alternativa para instrumentar en una siguiente instancia la localización en la zona de una carrera de estas características.

Asimismo, desde algunos organismos estatales como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) o de gestión mixta como Instituto de Desarrollo Rural de la provincia de Mendoza (IDR) y el Instituto de Sanidad y calidad Agropecuaria de Mendoza (ISCAMEN) se está trabajando en la capacitación para el fortalecimiento de algunos oficios. Estos organismos realizan una tarea de capacitación muy importante en la zona dirigida a trabajadores rurales y operarios con el objeto de mejorar la calidad de la producción.

Por tanto, habiendo tomado conocimiento de los distintos programas de capacitación implementados por los organismos antes mencionados, se podría viabilizar de manera articulada con los mismos la localización de alguna carrera relacionada con el sector agroindustrial.

Por otra parte, a través de las encuestas y entrevistas realizadas a empresarios y dirigentes sociales queda de manifiesto el acuerdo prácticamente unánime respecto al establecimiento de una o más aulas satélites en la zona y el

compromiso e involucramiento de la comunidad para participar del proyecto en caso de instrumentarse.

Respecto a la decisión de localización del aula satélite (Escuela Dr. Carlos Cutrópia) definida a través de los criterios seleccionados lleva implícita la idea de "Gestión Asociada" mencionada precedentemente. El financiamiento necesario para la puesta en funcionamiento del Aula Satélite será afrontado casi en su totalidad por el gobierno de la provincia de Mendoza; no obstante, existen evidencias registradas en las entrevistas efectuadas a los empresarios y a la Directora de Educación de la municipalidad de Guaymallén que nos permiten inferir una futura participación material en la apertura y el sostenimiento del aula satélite.

En la medida que esta Gestión Asociada sea exitosa, se podrá proyectar la incorporación de otra oferta educativa terciaria con orientación agropecuaria y/o agroindustrial.

ANEXOS

FORMULARIOS

CUESTIONARIO PARA EMPRESARIOS

Estamos haciendo un estudio entre las empresas de Rodeo de la Cruz y zona de influencia para conocer su opinión acerca de las necesidades y posibilidades de educación de la comunidad a nivel terciario. La finalidad del estudio es desarrollar un proyecto educativo de tecnicaturas estatales para ser localizadas en el distrito.

Nombre del encuestador	
Fecha de la entrevista	

Cuestionario N°

Empresa	
Domicilio	
Teléfono	
Función del encuestado	

Distrito

Rodeo de la Cruz	1
Corralitos	2
Km 8	3
Km 11	4
Puente de Hierro	5
Rodeo del Medio	6
Coquimbito	7
Colonia Segovia	8

P1. ¿Tiene Ud. algún conocimiento sobre la oferta educativa terciaria de la zona?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P2. ¿De qué manera ha obtenido Ud. ese conocimiento?

Por experiencia propia o de su familia	1
Por comentarios de otros	2
Por su actividad en la empresa	3
Otra ¿cuál?	4

P3. De acuerdo con el conocimiento que Ud. posee ¿cómo cree que es la oferta educativa terciaria de la zona respecto a los siguientes aspectos específicos?

	MB	B	R	M	MM	Ns/NC (no leer)
Variedad						
¿Por qué?						
Calidad						
¿Por qué?						

--

	MB	B	R	M	MM	Ns/NC (no leer)
Accesibilidad en cuanto a la distancia						
¿Por qué?						
Accesibilidad en cuanto al financiamiento						
¿Por qué?						
Horarios de cursado						
¿Por qué?						
Correspondencia con la oferta laboral de la zona						
¿Por qué?						

P4. De acuerdo a su conocimiento ¿cómo evalúa la oferta terciaria de la zona en general?

Muy buena	1
Buena	2
Regular	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/Nc	6

P5. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

P6. Como Ud. sabe, los principales centros educativos de nivel terciario se encuentran a una distancia de entre 20 y 30 km de la zona de referencia. Considera que el establecimiento de una o más aulas satélites en el distrito, es decir, aulas que se encuentran localizadas fuera de una estructura institucional educativa, sería:

Bueno	1
Regular	2
Malo	3
Ns/Nc (no leer)	4

P7. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

P8. La empresa a la cual Ud. pertenece ¿realiza actividades relacionadas con la educación o capacitación del personal, sus respectivas familias o personas de la comunidad en general?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P9. ¿En qué consisten dichas actividades? (Se permite más de una opción)

Padrinazgo de escuela	1
Apoyo financiero: becas, transporte, fotocopias, etc.	2
Capacitación	3
Pasantías	4
Otra ¿cuál?	5

PARA TODOS

P10. A la hora de incorporar personal qué es lo que prioriza la empresa (ordenar la respuesta según su prioridad):

Calificación	1	
Referencias	2	
Pertenencia a la zona	3	
Experiencia	4	
Otra ¿cuál?	5	

P11. En los próximos 12 meses ¿se piensa incorporar personal a la empresa?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P12. ¿Alrededor de cuántas personas se incorporarían?

PARA TODOS

P13. Si de Ud. dependiera la selección de una o más carreras terciarias para localizar en el distrito de referencia, a qué áreas del conocimiento les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que elija hasta dos áreas y las ordene según su prioridad.

A	Ciencias de la salud	1	
B	Ciencias humanas y sociales	2	
C	Ciencias agropecuarias y agroindustriales	3	
D	Ciencias económicas y administración	4	
E	Sistemas e informática	5	
F	Tecnologías	6	

P14. Dentro de esas áreas de conocimiento, a qué carreras les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que califique de 1 al 10 los siguientes ítems, donde 1 es menos importante y 10 es más importante. (Para el encuestador 99=Ns/Nc).

	Ciencias de la salud		
A	Enfermero profesional	1	
B	Auxiliar de enfermería	2	
C	Técnico superior en asistencia gerontóloga	3	
D	Técnico superior en laboratorio	4	
E	Otra, cuál?	5	

Ciencias humanas y sociales		
A	Técnico superior en comunicación social orientación gráfica, TV o radio	1
B	Profesor de 1º y 2º ciclo EGB	2
C	Profesor de educación inicial	3
D	Otra, cuál?	4

Ciencias agropecuarias y agroindustriales		
A	Técnico superior en viveros y plantaciones forestales	1
B	Técnico superior en acondicionamiento e industrialización de agroalimentos	2
C	Técnico superior en enología y en industrias frutihortícola	3
D	Técnico superior en administración y producción animal	4
E	Otra, cuál?	5

Ciencias económicas y administración		
A	Técnico superior en administración y contabilidad empresarial	1
B	Técnico superior en gestión de empresa y microempresa	2
C	Técnico superior en organización de la sociedad civil	3
D	Técnico superior en comercialización	4
E	Técnico superior en comercio internacional	5
F	Técnico superior en turismo	6
G	Otra, Cuál?	7

Sistemas e informática		
A	Analista de sistemas de información	1
B	Técnico superior en análisis de sistemas de información	2
C	Otra, cuál?	3

Tecnologías		
A	Técnico superior en instalación y reparación de equipamiento informático	1
B	Técnico superior industrial con orientación en electricidad y automatización	2
C	Técnico superior en telecomunicaciones	3
D	Técnico superior en higiene y seguridad laboral	4
E	Otra, cuál?	

P15. Y para la empresa y el sector económico al que pertenece, qué carrera/s terciaria/s sería importante localizar en el distrito de referencia. (Se permite mencionar hasta dos carreras).

.....

P16. Si se instrumentara la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la empresa a la cual Ud. pertenece, estaría dispuesta a colaborar en dicho proyecto?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

**P17. La participación de la empresa podría ser en términos de:
 (Se puede marcar más de una opción)**

Promoción	1
Apoyo financiero	2
Préstamo de aula/s	3
Articulación laboral	4
Otra ¿cuál?	5

BLOQUE IDENTIFICATORIO ENCUESTADO

P18. Sexo	
Femenino	1
Masculino	2

P19. Edad	
17/29	1
30/44	2
45/59	3
60/74	4

P20. Nivel educativo			
Prim. Incomp.	1	Terc. Incom.	5
Prim. compl.	2	Terc. Compl.	6
Sec. Incomp.	3	Univ. Incomp.	7
Sec. compl..	4	Univ. Compl.	8
		Posgrado	9

P21. Situación ocupacional	
Ocupado	1
Desocupado	2
Jubilado o Pensionado	3
Ama de casa	4
Estudiante	5

P22. Ocupación Principal (o última ocupación si es Desocupado o Jubilado)

.....

P23.		
Autónomos...1 (Cuenta propia)	Changarin/trabajo inestable	1
	Trabajador no especializado	2
	Comerciante sin personal	3
	Técnico, Artesano, Trabajo especializado	4
	Profesional independiente	5
	Otro Autónomo	6
En relación de dependencia...2	Empleada doméstica	7
	Obrero no calificado	8
	Obrero calificado	9
	Técnico	10
	Empleado sin jerarquía	11
	Docente	12
	Profesional	13
	Jefe intermedio	14
	Gerencia	15
Alta Gerencia	16	
Patrones...3 (Empleadores)	1 a 5 empleados	17
	6 a 20 empleados	18
	21 o más empleados	19

CUESTIONARIO PARA DIRIGENTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES

Estamos haciendo un estudio entre las organizaciones sociales de Rodeo de la Cruz y zona de influencia para conocer su opinión acerca de las necesidades y posibilidades de educación de la comunidad a nivel terciario. La finalidad del estudio es desarrollar un proyecto educativo de tecnicaturas estatales para ser localizadas en el distrito.

Nombre del encuestador	
Fecha de la entrevista	

Cuestionario N°

Organización	
Domicilio	
Teléfono	
Función del encuestado	

DISTRITOS

Rodeo de la Cruz	1
Corralitos	2
Km 8	3
Km 11	4
Colonia Segovia	5
Puente de Hierro	6
La Primavera	7
Rodeo del Medio	8
Coquimbito	9

P1. ¿Tiene Ud. Algún conocimiento sobre la oferta educativa terciaria de la zona?

Sí	1	
No	2	Pasar a Pregunta 6
Ns/Nc (no leer)	3	

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P2. ¿De qué manera ha obtenido Ud. ese conocimiento?

Por experiencia propia o de su familia	1
Por comentarios de otros	2
Por su actividad en la organización	3
Otra ¿cuál?	4

P3. De acuerdo con el conocimiento que Ud. posee ¿cómo cree que es la oferta educativa terciaria de la zona respecto a los siguientes aspectos específicos?

	MB	B	R	M	MM	Ns/NC (no leer)
a) Variedad	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						
b) Calidad	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						

	MB	B	R	M	MM	Ns/NC (no leer)
c) Accesibilidad en cuanto a la distancia	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						
d) Accesibilidad en cuanto al financiamiento	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						
e) Horarios de cursado	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						
f) Correspondencia con la oferta laboral de la zona	1	2	3	4	5	6
¿Por qué?						

P4. De acuerdo a su conocimiento ¿cómo evalúa la oferta terciaria en general?

Muy buena	1
Buena	2
Regular	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/Nc	6

P5. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PARA TODOS

P6. Como Ud. sabe, los principales centros educativos de nivel terciario se encuentran a una distancia de entre 20 y 30 km de la zona de referencia. Considera que el establecimiento de una o más aulas satélites en el distrito, es decir, aulas que se encuentran localizadas fuera de una estructura institucional educativa, sería:

Bueno	1
Regular	2
Malo	3
Ns/Nc (no leer)	4

P7. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

P8. La institución a la cual Ud. pertenece ¿realiza actividades relacionadas con la educación o capacitación de personas de la comunidad?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P9. ¿En qué consisten dichas actividades? (Se permite más de una opción)

Clases de apoyo	1
Apoyo financiero: becas, transporte, fotocopias, etc.	2
Capacitación en oficios	3
Pasantías	4
Otra ¿cuál?	5

P10. Si de Ud. dependiera la selección de una o más carreras terciarias para localizar en el distrito de referencia, a qué áreas del conocimiento les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que elija hasta dos áreas y las ordene según su prioridad.

A	Ciencias de la salud	1	
B	Ciencias humanas y sociales	2	
C	Ciencias agropecuarias y agroindustriales	3	
D	Ciencias económicas y administración	4	
E	Sistema e informática	5	
F	Tecnologías	6	

P11. Dentro de esas áreas de conocimiento, a qué carreras les asignaría mayor prioridad? Le voy a pedir que califique de 1 al 10 los siguientes ítems, donde 1 es menos importante y 10 es más importante. (Para el encuestador 99=Ns/Nc).

A Ciencias de la salud			
	Enfermero profesional	1	
	Auxiliar de enfermería	2	
	Técnico superior en asistencia gerontóloga	3	
	Técnico superior en laboratorio	4	
	Otras, cuál?	5	

B Ciencias humanas y sociales			
	Técnico superior en comunicación social orientación gráfica, TV o radio	1	
	Profesor de 1º y 2º ciclo EGB	2	
	Profesor de educación inicial	3	
	Otras, cuál?	4	

C Ciencias agropecuarias y agroindustriales			
	Técnico superior en viveros y plantaciones forestales	1	
	Técnico superior en acondicionamiento e industrialización de agroalimentos	2	
	Técnico superior en enología y en industrias frutihortícola	3	
	Técnico superior en administración y producción animal	4	
	Otras, cuál?	5	

D Ciencias económicas y administración			
	Técnico superior en administración y contabilidad empresarial	1	
	Técnico superior en gestión de empresa y microempresa	2	
	Técnico superior en organización de la sociedad civil	3	
	Técnico superior en comercialización	4	
	Técnico superior en comercio internacional	5	
	Técnico superior en turismo	6	
	Otras, cuál?	7	

E	Sistemas e informática		
	Analista de sistemas de información	1	
	Técnico superior en análisis de sistemas de información	2	
	Otras, cuál?	3	

F	Tecnologías		
	Técnico superior en instalación y reparación de equipamiento informático	1	
	Técnico superior industrial con orientación en electricidad y automatización	2	
	Técnico superior en telecomunicaciones	3	
	Técnico superior en higiene y seguridad laboral	4	
	Otras, cuál?	5	

P12. Si se instrumentara la localización en Rodeo de la Cruz de una o más tecnicaturas, la institución a la cual Ud. pertenece estaría dispuesta a colaborar en dicho proyecto?

Sí	1
No	2
Ns/Nc (no leer)	3

PARA LOS QUE DIJERON SÍ

P13. La participación de la institución podría ser en términos de:

(Se puede marcar más de una opción)

Promoción	1
Apoyo financiero	2
Préstamo de aula/s	3
Articulación laboral	4
Otra ¿cuál?	5

BLOQUE IDENTIFICATORIO ENCUESTADOS

P14. Sexo	
Femenino	1
Masculino	2

P15. Edad	
17/29	1
30/44	2
45/59	3
60/74	4

P16. Nivel educativo			
Prim. Incomp.	1	Terc. Incom.	5
Prim. compl.	2	Terc. Compl.	6
Sec. Incomp.	3	Univ. Incomp.	7
Sec. compl..	4	Univ. Compl.	8
		Posgrado	9

P17. Situación ocupacional	
Ocupado	1
Desocupado	2
Jubilado o Pensionado	3
Ama de casa	4
Estudiante	5

P18. Ocupación Principal (o última ocupación si es Desocupado o Jubilado)

.....

P19.	

Autónomos...1 (Cuenta propia)	Changarín/trabajo inestable	1
	Trabajador no especializado	2
	Comerciante sin personal	3
	Técnico, Artesano, Trabajo especializado	4
	Profesional independiente	5
	Otro Autónomo	6
En relación de dependencia...2	Empleada doméstica	7
	Obrero no calificado	8
	Obrero calificado	9
	Técnico	10
	Empleado sin jerarquía	11
	Docente	12
	Profesional	13
	Jefe intermedio	14
	Gerencia	15
Alta Gerencia	16	
Patrones...3 (Empleadores)	1 a 5 empleados	17
	6 a 20 empleados	18
	21 o más empleados	19

OPORTUNIDADES DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR PARA JOVENES DEL DISTRITO DE RODEO DE LA CRUZ Y ZONA DE INFLUENCIA GUAYMALLÉN-MENDOZA

**GUIA DE ENTREVISTA
PARA DIRECTIVOS DE COLEGIOS Y ESCUELAS
INFORMACIÓN PARA ORIENTAR LA LOCALIZACION**

1. Nombre de la Institución:
2. Autoridad de contacto:
3. Ámbito:
4. Domicilio:
5. Posibilidad de compartir las instalaciones en los horarios sin uso del establecimiento:
 - a. Responsabilidades a asumir por la institución que instrumente el aula satélite:
 - b. Gastos a asumir por el aula satélite en caso de instalarse:
 - c. Servicios y espacios disponibles , que podrían compartirse:
 - i. Aulas Disponibles:
 - ii. Horario de las aulas disponibles:
 - iii. Sala de Computación :.....
 - iv. Biblioteca:
 - v. Servicio de fotocopidora:
 - vi. Teléfono Fax:
 - vii. Internet:
 - viii. Otros:
6. Quién es la autoridad institucional que aprobaría la iniciativa de compartir instalaciones para apoyar el dictado de carreras a termino
7. Líneas de colectivo y frecuencia en el horario disponible:
8. Observaciones:

Entrevistado

Fecha:

Empresa:

Distrito:

Función del entrevistado/a:

Nivel de instrucción del entrevistado/a:

Cantidad de empleados que tiene la empresa:

Guía de preguntas:

- 1) ¿Cómo evalúa la oferta terciaria de Rodeo de la Cruz y zona de influencia?
- 2) ¿Qué opinión le merece el establecimiento de aulas satélites de tecnicaturas estatales en el distrito de Rodeo de la Cruz o zona de influencia?
- 3) ¿La empresa realiza o ha realizado algún tipo de actividad relacionada con la educación o capacitación del personal, sus respectivas familias o personas de la comunidad en general? ¿En que consisten dichas actividades? ¿Qué balance hace de las mismas?
- 4) ¿Qué prioriza la empresa a la hora de incorporar personal? ¿Tiene en cuenta que el personal pertenezca a la zona o la educación formal del mismo? Próximamente, ¿Se piensa incorporar personal a la empresa? ¿Cuándo? ¿Cuántos? ¿Para qué tareas? Considerando las necesidades de esta empresa y sector económico al que pertenece ¿qué tipo de capacitación demanda? Según su conocimiento, ¿existe la demanda de algún tipo de perfil de empleado (en cuanto a la capacitación) que no encuentre respuesta en mercado laboral?
- 5) Ahora, considerando las necesidades y demandas de la zona en general, ¿qué tipo de carreras terciarias serían prioritarias para localizar en la zona? ¿Por qué?
- 6) ¿Qué opinión le merece la cogestión (Estado-empresas-OSCs) en este tipo de proyecto educativo? ¿Qué alcance debería tener la cogestión? ¿Qué nivel de participación podría tener su empresa?

MAPAS

DISTRITOS

- 1 COCHABO
- 2 SAN JUAN
- 3 PEDRO MULLER
- 4 BELMONT
- 5 BELGARRA
- 6 RAFAEL ARIAS
- 7 NUEVA CIUDAD
- 8 SAN RAFAEL
- 9 LAS CARRAS
- 10 SAN FCO DEL NORTE
- 11 JESUS SANGRERO
- 12 MONTE DE LA CRUZ
- 13 EL SAUCE
- 14 COLONIA BOSONYA
- 15 LOS BORDALITOS
- 16 SAN F
- 17 BALV
- 18 CARILLA DEL BOSQUE
- 19 LA HERMANA
- 20 PUENTE JERONIMO

LAVALLE

LAVALLE

MAIPU

MAIPU

GODOY CRUZ

LAS HERAS

CIUDAD DE MENDOZA



guáymallén



AREA 1 RESUMA

- COMERCIAL
- COMERCIAL
- RESERVA PATRIMONIAL
- RESERVA PATRIMONIAL
- RESERVA PATRIMONIAL
- RESERVA PATRIMONIAL
- RESERVA PATRIMONIAL

AREA COMPLEMENTOS

- COMERCIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL

AREA 2 RESUMA

- COMERCIAL
- COMERCIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL
- RESERVA ESPECIAL



guaymallén

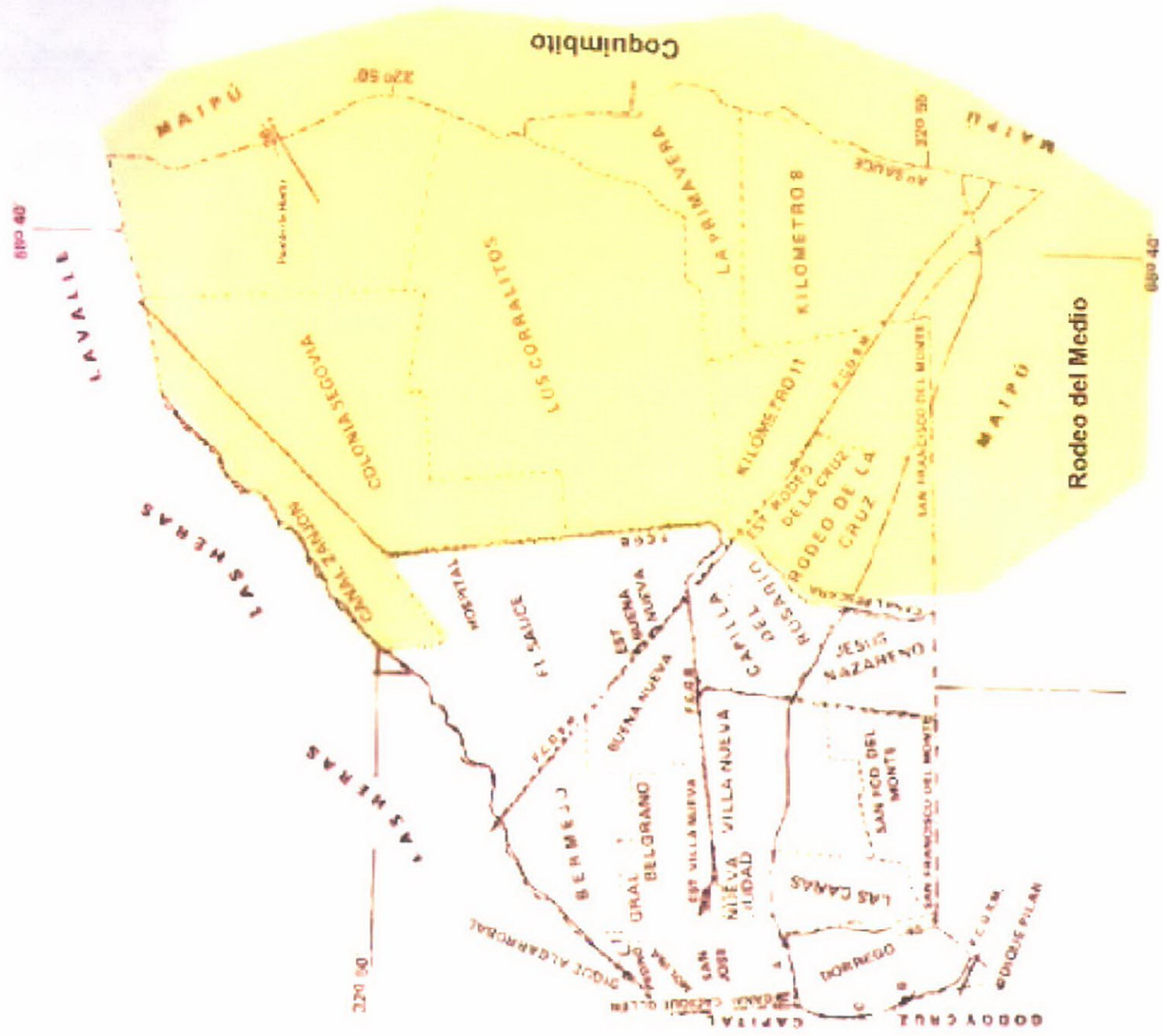


VAS DE COMUNICACION

- (thin solid line)
- (dotted line)
- (line with cross-ticks)



guaymallén



FICHAS DE LOCALIZACIÓN

CRITERIO DE SEGURIDAD

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr. Cutrópia"	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Iluminación	8	8	7	5	7	8
b) Entorno	8	8	7	5	7	7
c) Estacionamiento	7	8	7	9	8	9
d) Policía	7	7	7	7	7	7
Total	30	31	28	26	29	31

TRANSPORTE PÚBLICO DE PASAJEROS

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr. Cutrópia"	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Frecuencias	9	5	8	5	8	5
b) Paradas de acceso	8	7	6	8	6	7
c) Variedad de líneas	9	4	7	4	7	4
Total	26	16	21	17	21	16

HORARIOS DE CURSADO

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr. Cutrópia"	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Disponibilidad	7	9	7	9	8	7
b) Pedido de alumnos	7	8	7	9	8	7
c) Servicios	8	8	7	5	7	7
Total	22	25	21	23	23	21

PRESTACIONES DEL ESTABLECIMIENTO

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr. Cutrópia"	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Aulas	7	5	8	5	6	8
b) Sanitarios	6	5	8	5	7	8
c) Espacio a compartir	5	5	7	6	7	7
d) Mobiliario	5	5	8	5	7	8
e) Espacio propio	4	4	5	9	5	5
f) Sala informática	4	4	4	9	4	4
g) Acceso internet	4	4	7	4	4	7
h) Fotocopiadora	4	4	4	4	4	4
i) Buffet	4	4	4	4	4	4
Total	43	40	55	51	48	55

CARACTERISTICAS DE USO

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr.Cutrópia"	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Uso Exclusivo		8		8		
b) Uso Compartido	5		8		7	8
Total	5	8	8	8	7	8

PROPIEDAD DE LOS EDIFICIOS

	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr. Cutrópia	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Edificio escolar	8	8	8			8
b) Edificio Provincial				5		
c) Edificio Municipal					5	
Total	8	8	8	5	5	8

EVALUACIÓN DE LOCALIZACION

CRITERIOS	LUGARES SELECCIONADOS					
	a) Esc. Dr. Manuel Videla	b) Esc. Corralitos Prof. Raffo	c) Esc. 4-156 "Dr.Cutrópia	d) Edificio ISCAMEN	e) Centro Cultural "Pascual Lauriente"	f) Esc. 4-025 Corralitos
a) Seguridad	30	31	28	26	29	31
b) Transporte	26	16	21	17	21	16
c) Horarios cursado	22	25	21	23	23	21
d) Prestaciones	43	40	55	51	48	55
e) Tipo de uso	5	8	8	8	7	8
f) Propiedad	8	8	8	5	5	8
Total	134	128	141	130	133	139

FICHA I

Escuela "Dr. Manuel Videla"



Director: Prof. Gladis Marquez

Dirección: Bandera de Los Andes y Nahuel Huapi- Rodeo De La Cruz

Horarios: Establecimiento a compartir después de las 18 horas.

Condiciones de Uso: Su utilización no sería de inmediato dado que debería comprarse mobiliario para adultos dado que en esta Escuela funciona los primeros años del nivel primario. Luego de adquirido el equipamiento necesario deberá firmarse el convenio de articulación y convivencia.

FICHA II

Escuela de Capacitación Prof. Larroque de Raffo



Supervisor: Prof. Luis Berti

Dirección: Cebero del Castillo sin número. Los Corralitos. Guaymallén

Horarios: Establecimiento a compartir después de las 18 horas.

Condiciones de Uso: El edificio tiene algunos problemas de infraestructura que deberían solucionarse previamente, es decir que no se podría usar de inmediato. Previamente debería firmarse el convenio de articulación y convivencia.

FICHA III

Escuela 4-156 Dr. CARLOS CUTRÓPIA



Director: Prof. Silvia Bonnano

Dirección: Bandera de Los Andes y Nahuel Huapi- Rodeo De La Cruz

Horarios: Establecimiento a compartir después de las 18 horas.

Condiciones de Uso: De inmediato, previo firma de convenio de articulación y convivencia.

FICHA IV

Edificio Instituto de Sanidad y Calidad Agropecuaria de Mendoza I.S.C.A.MEN. Ministerio de Economía del Gobierno de Mendoza



Director: Ing. Agr. Raúl Ruggeri

Dirección: Bandera de Los Andes sin número.
Kilómetro 8. Guaymallén

Horarios: Todo el día.

Condiciones de Uso: Durante el año 2.007 se entregarán las nuevas instalaciones al ISCAMEN por ello el Ministerio de Economía podrá disponer de este predio y sus instalaciones. Las instalaciones no se podrán disponer de inmediato. Previamente deberá firmarse un convenio de articulación y convivencia.

FICHA V

CENTRO CULTURAL PASCUAL LAURIENTE



Director: Prof. Lorena Meschini

Dirección: Bandera de Los Andes 8956
Rodeo De La Cruz

Horarios: Establecimiento a compartir después de las
13:00 horas.

Condiciones de Uso: De inmediato, previo firma de
convenio de articulación y convivencia.

FICHA VI

Escuela 4-025 "Los Corralitos"



Director: Prof.

Dirección: Cebero del Castillo sin número. Los Corralitos. Guaymallén

Horarios: Establecimiento a compartir después de las 18 horas.

Condiciones de Uso: De inmediato, previo firma de convenio de articulación y convivencia.