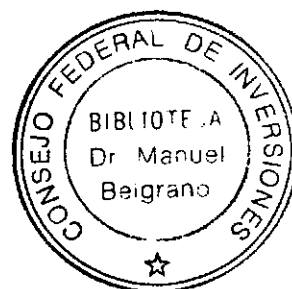


OH. 12242 - Zúñiga, Luis Esteban  
R 15e a 14252 telam  
43 219

PROVINCIA DEL CHUBUT  
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

## ESCUELA NACIONAL DE PESCA DEPORTIVA

INFORME FINAL



Febrero 2006

EXPERTO RESPONSABLE: Favio Rescia

COLABORADORES: Guillermo Sagui<sup>1</sup>

Néstor Camino<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Experto - Operador en Pesca Deportiva.

<sup>2</sup> Experto en Educación. Evaluación y Formulación Educativa.

## CONTENIDOS

Resumen.....	7
Introducción.....	8
Diagnósticos Previos.....	15
Diagnóstico del Perfil Actual del Aspirante .....	16
Diseño de Taller de Diagnóstico .....	17
Resultados del Taller .....	22
Perfil Sintetizado del Aspirante a Guía de Pesca en Chubut .....	47
Diagnóstico del Perfil Esperado por Guías, Outfitters y Lodges .....	48
Diseños para la obtención de información .....	49
Resultados del Diagnóstico.....	50
Perfil Sintetizado de las Expectativas .....	59
Diagnóstico del Perfil Esperado por las Autoridades .....	60
Emergentes de la Normativa Vigente .....	60
Emergentes de las Actuales Autoridades de Aplicación .....	62
Perfil Sintetizado de las Expectativas .....	64
Desarrollo de la Curricula.....	65
Ejes de Formación según Diagnósticos .....	65
Condiciones Previas Deseables para el Acceso al Sistema de Formación.....	67
Espacios Educativos según Ejes de Formación Requeridos.....	71
Propuesta de Nuevos Contenidos Mínimos y Modalidades Académicas .....	73
Eje de Formación Teórica.....	74
Ecología.....	74
Entomología y otros alimentos de los Peces .....	74
Ictiología.....	75
Parque Nacional “Los Alerces” .....	75
Parque Nacional “Lago Puelo” .....	76
Historia.....	77
Comunicación, imagen y protocolo .....	77
Ética.....	78
Normativa.....	78

El Negocio de la Pesca Deportiva.....	79
Programas de Pesca y Organización Logística .....	80
Gastronomía .....	80
Nuevas Tecnologías y Materiales Específicos de la Pesca .....	81
Formulación y Gestión de Proyectos Turísticos.....	81
Eje de Formación Práctica .....	82
Lectura de Aguas .....	82
Lanzamiento .....	83
Conducción del Pescador .....	83
Conducción Náutica, Terrestre y NAVEGACIÓN .....	84
Imitadores .....	85
Mecánica General.....	85
Informática .....	86
Fotografía.....	86
Primeros Auxilios .....	87
Inglés .....	87
Eje de Residencia Profesional .....	88
Propuestas de Programas Iniciales para la Formación Teórica y Práctica.....	89
Segmento Ambiental .....	90
Ecología .....	90
Entomología y otros alimentos de los Peces .....	92
Ictiología.....	93
Parque Nacional "Los Alerces" .....	94
Parque Nacional "Lago Puelo" .....	95
Segmento Social .....	96
Historia.....	96
Comunicación, imagen y protocolo .....	97
Ética.....	98
Segmento Técnico.....	99
Normativa.....	99
El Negocio de la Pesca Deportiva.....	100
Programas de Pesca y Organización Logística .....	101
Gastronomía .....	102
Nuevas Tecnologías y Materiales .....	104

Formulación y Gestión de Proyectos Turísticos.....	105
Eje de Formación Práctica.....	106
Lectura de Aguas.....	106
Lanzamiento.....	107
Conducción del Pescador.....	108
Técnicas y Herramientas Específicas.....	109
Conducción Náutica, Terrestre y Navegación.....	109
Imitadores.....	117
Mecánica General.....	118
Informática.....	119
Fotografía.....	121
Primeros Auxilios.....	122
Idioma.....	123
Inglés.....	123
Propuesta de Programa de Residencia Profesional.....	124
Inicio de Temporada (Noviembre o Diciembre).....	125
Temporada Media (Enero o Febrero).....	125
Fin de Temporada (marzo o abril).....	126
Carga Horaria Propuesta para cada Espacio Educativo.....	127
Análisis de los Contenidos Mínimos de la Normativa Vigente.....	131
Perfil del Egresado.....	135
Incumbencias del Egresado.....	136
Identificación de Otros Destinatarios de Extensión y Capacitación.....	137
Recomendación de Sistemas de Actualización de Información.....	143
Modelo de Gestión posible para la Escuela.....	149
Modelado Conceptual del Funcionamiento de la Escuela.....	149
Modelo General de Gestión para la Escuela de Pesca Deportiva.....	153
Identificación de Organizaciones y Recursos para Concurrencia al Proyecto.....	156
Identificación de los Recursos Necesarios.....	163
Tipologías de Recursos Necesarios de Índole Académico y Administrativo.....	163
Tipologías de Recursos Necesarios de Índole Económico.....	165
Tipologías de Recursos Necesarios de Índole Financiero.....	167
Articulación posible entre los Recursos Disponibles.....	170
Cálculo de Presupuestos para la Puesta en Marcha del Proyecto.....	173

Detalle y Dimensionamiento de los Recursos Necesarios .....	173
Consideraciones Finales .....	186
Referencias .....	187
Anexos .....	189
Anexo I - Enunciado de los Ejercicios de Diagnóstico .....	190
Anexo II - Encuesta de Perfil Individual del Aspirante a Guía de Pesca .....	198
Anexo III - Encuesta Complementaria para Guías, Outfitters y Lodges .....	200
Anexo IV - Normativa para Guías de Pesca de la Provincia del Chubut.....	202
Anexo V - Normativa para Guías de Pesca de Parques Nacionales.....	212
Anexo VI - Preguntas Examen de Ingreso Asociación Guías Nahuel Huapi .....	237
Anexo VII - Representaciones Asociadas a un Guía de Pesca .....	239
Anexo VIII - Conectores de Conceptos de los Aspirantes a Guías de Pesca .....	245
Anexo IX - Temario Parques Nacionales Curso Pesca Deportiva.....	247

## RESUMEN

El presente documento corresponde al Informe Final comprometido por Contrato de Obra – Exp N° 71890001 "Escuela Nacional de Pesca Deportiva – Provincia del Chubut". Se reportan los siguientes resultados del plan de trabajos aprobado:

Tarea 1: Elaboración del Diagnóstico del Perfil del Aspirante a Guías de Pesca del Chubut

Tarea 2: Perfil Esperado del Egresado

Tarea 3: Desarrollo de la Currícula para la Carrera de Formación de Guías de Pesca Deportiva

Tarea 4: Identificación de Otros Destinatarios de Extensión y Capacitación

Tarea 5: Recomendación de Sistemas de Actualización de Información

Tarea 6: Modelos de Gestión posibles para la Escuela

Tarea 7: Cálculo de Presupuestos para la Puesta en Marcha del Proyecto

Si bien todas las tareas pueden considerarse realizadas con éxito y sobre la base de un relevamiento completo de la información, el presente documento no persigue representar la absoluta totalidad de las opiniones vinculadas a la posibilidad de la formulación de una Escuela de Formación de Guías de Pesca, sino convertirse en una síntesis de las ideas que creemos representativas en los sectores involucrados con los servicios profesionales en pesca deportiva. Asimismo el documento debe considerarse como una propuesta de trabajo que, a través de métodos profesionales de investigación y formulación, intenta entregar alternativas de solución a la problemática existente en la acreditación de nuevos guías de pesca en la Provincia del Chubut, sin que por ello las mismas deban considerarse excluyentes de otras ideas concurrentes que puedan complementar e incluso reemplazar a las presentes.

## INTRODUCCIÓN

En la Provincia del Chubut, la Pesca Deportiva es una de las actividades vinculadas con la naturaleza con buena potencialidad para el desarrollo de servicios turísticos. En este marco, los trabajos realizados por el Consejo Federal de Inversiones entre los años 2001 y 2003, citados en la Bibliografía, fueron los primeros reportes integrales que describieron cuali y cuantitativamente a este sector económico de la Provincia del Chubut tanto intrínsecamente como en comparación con otras jurisdicciones nacionales e internacionales actoras en los mercados de la pesca deportiva. Por ello, basado en la información citada, es interesante introducir el presente informe con una breve descripción del funcionamiento del mercado de la pesca deportiva, con el objeto de entregar al lector el marco de referencia en el cual aparece como necesario imaginar la inserción de una futura escuela de guías de pesca deportiva.

En el universo de los pescadores que acuden a la región patagónica cordillerana anualmente, pueden identificarse tipológicamente dos grandes grupos relativamente homogéneos: Los Pescadores Programados y los Pescadores Autónomos. El primer grupo - Pescadores Programados - corresponde a los deportistas que concurren al Chubut a través de la contratación de excursiones pesqueras organizadas en forma de paquetes turísticos temáticos. Estos paquetes en general incluyen los traslados desde y hacia el punto de arribo, el alojamiento, todas las comidas, las licencias de pesca y el servicio de guiado de pesca personalizado con sus transportes terrestres y náuticos. Este grupo a su vez puede diferenciarse en dos subconjuntos uno conformado por los pescadores extranjeros y otro por los pescadores de origen nacional.

Por otro lado, el segundo grupo característico de la demanda - los Pescadores Autónomos - corresponde al que está conformado por los deportistas que organizan en forma autónoma su viaje de pesca, disponen de sus propios medios de transporte para el acceso a los ambientes y obtención de licencias, gestionan su propio alojamiento y comidas y evolucionan dentro del pesquero en forma espontánea y sin asistencia sistemática de terceros. Por su parte en este gran conjunto para la



Provincia del Chubut pueden identificarse al menos cuatro subconjuntos básicamente diferenciados por su origen regional, provincial o extraprovincial y por su estadia media.

En términos de sus proporciones, la inmensa mayoría de los pescadores que acuden al Chubut corresponden a Pescadores Autónomos, siendo menos del 10 % del total los Pescadores Programados. Entre estos últimos más del 60 % son extranjeros, de los cuales alrededor del 70 % son de América del Norte, básicamente de USA.

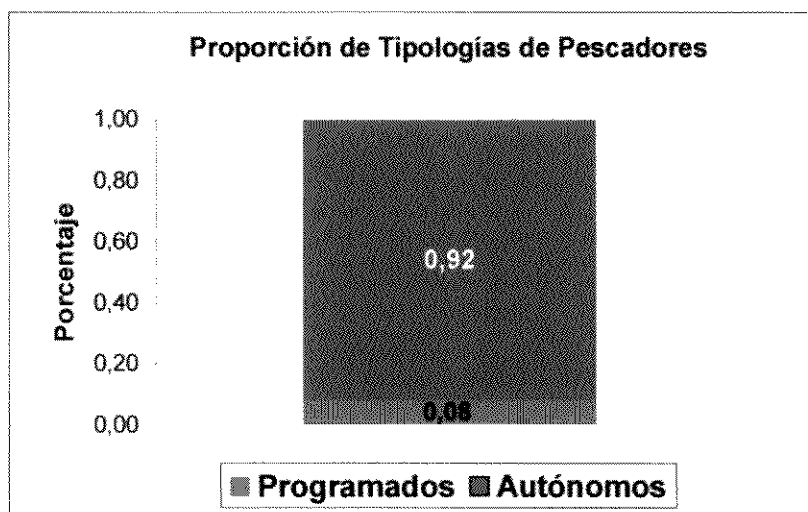


Figura 1: Proporción de Tipologías de Pescadores en la Provincia del Chubut (tomado de Rescia y Saguí, 2001)

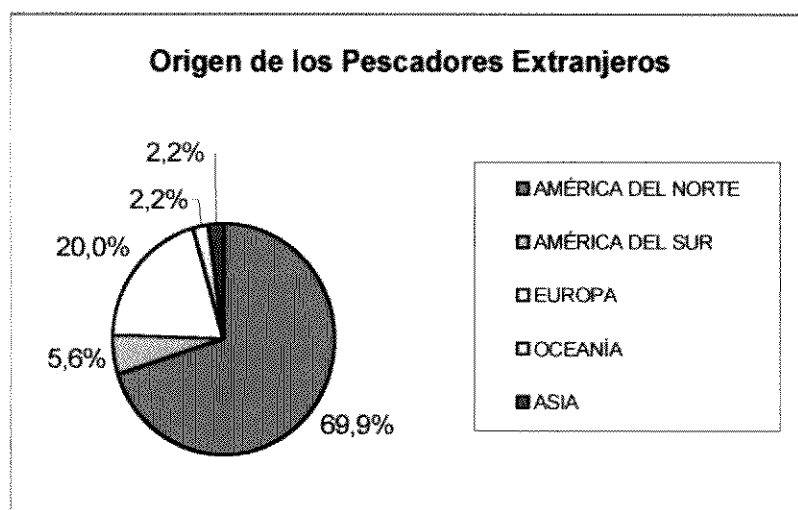


Figura 2: Origen de los Pescadores Extranjeros en la Provincia del Chubut (tomado de Rescia y Saguí, 2001)

En términos absolutos, al analizar los registros históricos disponibles desde el año 1992, al Chubut han acudido un promedio del orden de los 8000 pescadores por temporada con máximos del orden de los 12000 deportistas. Esto implica que los Pescadores Programados han constituido un conjunto en promedio de alrededor de 800 personas por temporada de los cuales 500 han sido extranjeros. Sobre ese mismo horizonte puede apreciarse que esta composición por origen se ha mantenido más o menos equivalente en el tiempo.

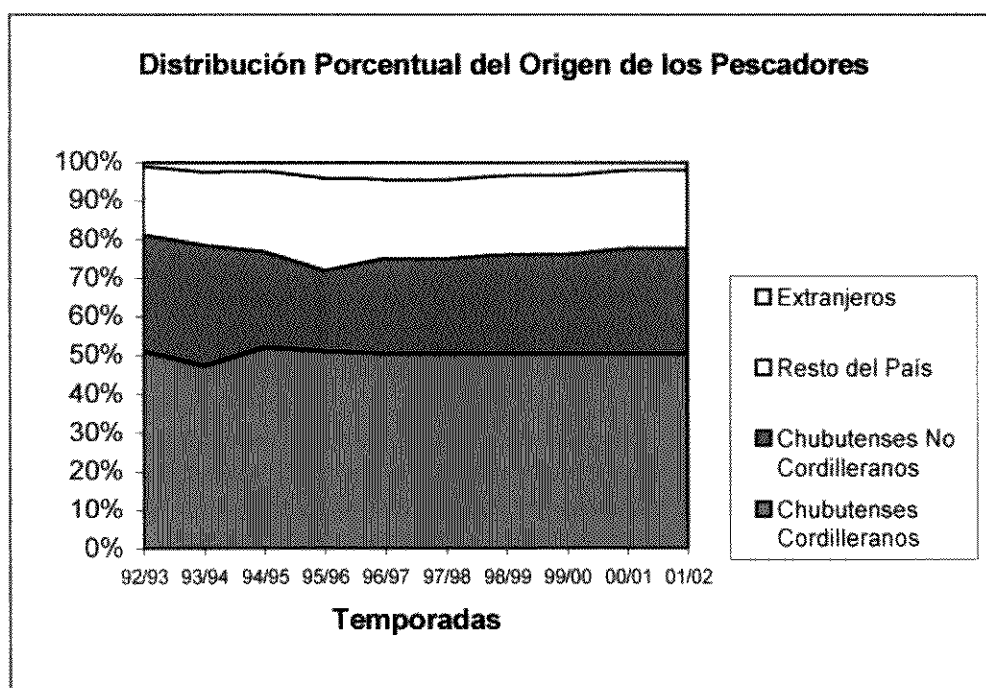


Figura 3: Origen de los Pescadores en la Provincia del Chubut entre 1992 y 2002 (tomado de Rescia y Saguí, 2001)

Conocido el universo de los pescadores que arriban al Chubut, la demanda principal que satisfacen los Guías de Pesca corresponde al de los Pescadores Programados y en mucha menor medida a algunos Pescadores Autónomos que puedan ocuparlos para algún día de pesca. En el hemisferio sur, el escenario pesquero se activa principalmente entre noviembre y abril siendo la Patagonia en Chile y Argentina, Nueva Zelandia y Australia (Tasmania) los principales competidores por la atracción de pescadores de salmónidos del hemisferio norte que en esos momentos se encuentran en sus períodos de veda invernal.

Estos Pescadores Programados, que por sus recursos pueden en muchos casos elegir visitar cualquier parte del mundo, concentran su atención en los servicios turísticos altamente personalizados, integrales y de excelente calidad. Bajo estas premisas las formas de comercialización que habitualmente se desarrollan en el sector comprenden a los Guías, los Outfitters y Lodges de Pesca.

Los Guías concentran sus servicios durante cada día de pesca entregando en su producto por lo general las transferencias entre el alojamiento y los lugares de pesca, los transportes náuticos, el almuerzo y el asesoramiento profesional en pesca deportiva. El estándar de atención comprende a dos pescadores como máximo por cada Guía de pesca profesional.

En el caso de los Outfitters, que normalmente representa un paso evolutivo siguiente al estatus de los Guías, además del servicio de guiado diario, gestiona la obtención del alojamiento y comidas para el visitante en un paquete receptivo para toda la estadía. Este Outfitter, en el caso de que los grupos excedan a los dos pescadores, contrata a otros Guías que prestan servicios para su operación.

Los Lodges de pesca comprenden a pequeñas hosterías especializadas en la recepción de pescadores - normalmente visitantes exclusivos del establecimiento - que además de todos los servicios pesqueros brindan el alojamiento y la comida para los visitantes. Con asiduidad los propietarios o managers de un Lodge han sido primero Guías y Outfitters. El Lodge vincula a un staff de Guías para la atención de sus visitantes, así como una serie de empleados complementarios como mucamas, personal de cocina y demás auxiliares. Esta estructura permite verificar que habitualmente la dotación de personal de cada establecimiento asciende a un trabajador por cada pescador en capacidad de recibir, por lo que un Lodge por ejemplo de 10 habitaciones es esperable encontrar entre 8 a 10 personas directamente vinculadas en lo laboral.

Una vez reconocido el universo de los pescadores y los servicios especializados que se comercializan, es muy interesante observar el impacto en el ingreso regional que tienen los diferentes segmentos. La figura siguiente integra tres enfoques para el análisis de estos impactos. Por un lado y como ya se vio los pescadores autónomos representan en número la gran mayoría de los pescadores totales, pero al consolidar los ingresos debidos a cada conjunto se observa que todos los pescadores programados involucran un ingreso regional equivalente al que otorgan todos los pescadores autónomos. Esto hace que, al contrastar individualmente el impacto en el ingreso entre los diferentes pescadores, se aprecie que para equiparar cada pescador programado es necesario reemplazarlo por al menos seis pescadores autónomos.

Como es evidente estos números plantean no solo emergentes económicos sino también ambientales, por sus consecuencias en términos de las estrategias de uso de los recursos naturales involucrados. Sin dudas desde el punto de vista de obtener flujos financieros equivalentes el desarrollo de las pesquerías sobre la base de estas dos tipologías de pescadores plantean enfoques e impactos ambientales muy diferentes de acuerdo a los caminos que se elijan.

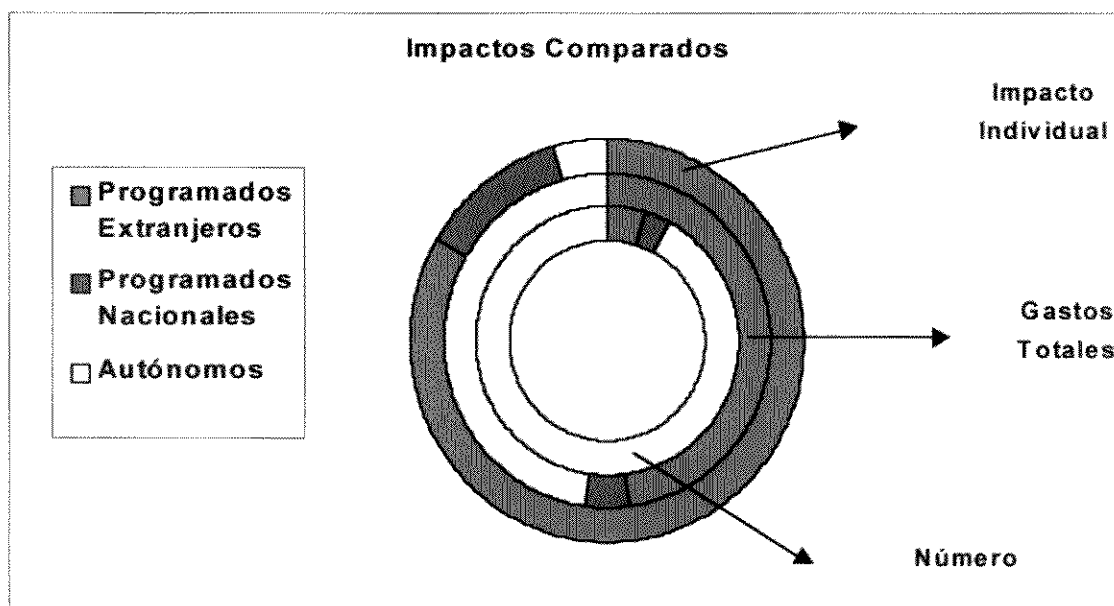


Figura 4: Impacto de los diferentes tipos de Pescadores en la Provincia del Chubut (tomado de Rescia y Sagüí CFI, 2001)

Reconocido ya el escenario, es evidente que las estrategias para avanzar sobre el desarrollo de los servicios pesqueros personalizados y de alto impacto socioeconómico se encuentran fuertemente vinculadas con la capacitación de las personas que se inserten en el sector. Esto se refuerza al observar que, tanto por la intensidad de contacto con el cliente y la especialización técnica de las prestaciones, los actores no son reemplazables con tecnología o equipamientos.

En este sentido la historia de estos servicios en pesca deportiva en la Argentina muestran un pasado carente de toda estructura formal de formación profesional y un sector de prestadores de servicios caracterizados por ser idóneos a través de su experiencia como pescadores y capacidad espontánea para el desarrollo y aprendizaje de estas actividades de servicios.

Es muy probable que este esquema informal haya sido uno de los limitantes para el desarrollo en mayor escala del sector atento de la difícil generación de nuevos profesionales (sea por iniciativas individuales o formación de auxiliares de Guías veteranos) hecho que a su vez limitan la capacidad de recepción de pescadores en una región más allá de las acciones comerciales o inversiones que se puedan promover.

Pionera en la Argentina en la visión de la necesidad de formalizar la prestación de los servicios en pesca deportiva y la generación de profesionales para el sector, durante el año 1997 la Provincia del Chubut a través de su Organismo Provincial de Turismo, reglamentó la obtención de la acreditación para el ejercicio de la actividad de Guías de pesca a partir de la obligación de rendir un examen cuya aprobación sería condición para obtener el brevet correspondiente.

De esta forma en los años 1999, 2001 y 2003 se realizaron sendos cursos de apoyo pre examen que dieron como resultado un promedio de 8 nuevos Guías de pesca para cada promoción. En los años intermedios 2000 y 2002, los exámenes fueron de carácter libre no registrándose aprobados.

En paralelo a estos antecedentes, la Administración de Parques Nacionales incluyó el mismo esquema de exámenes de acreditación para sus Guías y en el caso de la Provincia del Chubut, unificó sus evaluaciones con las provinciales homologando los aprobados chubutenses como aprobados en la Administración de Parque Nacional Los Alerces.

Entre las principales conclusiones de este proceso pueden destacarse que la gran mayoría de los aspirantes aprobados han sido auxiliares de Guía de pesca o Guías "de hecho" en busca de formalizar su situación, mientras que el resto, sin una organización sistemática de los conocimientos - aunque tengan experiencia pesquera - normalmente no pueden alcanzar los contenidos mínimos de una currícula de examen a pesar de existir procesos de apoyo previos.

Estos emergentes permitieron observar la importancia que debería asignarse a la estructuración formal de los procesos de capacitación para la formación de futuros Guías de pesca profesionales y otros auxiliares de la actividad, en tanto podría afirmarse que por una cuestión natural ya son muy pocos - o inexistentes según las zonas de la Provincia que se consideren - los idóneos para incorporarse formalmente al sistema frente a un horizonte en el que se lleven adelante acciones que promuevan el crecimiento del sector.

Estos ejes rectores configuraron la principal justificación para la organización de una primera Escuela de Pesca Deportiva formalmente estructurada dentro del sistema educativo. Asimismo es esperable que el impacto de la aparición de esta nueva alternativa de formación sea registrado no solo en la Provincia del Chubut sino también en los ámbitos regionales cordilleranos de Patagonia. Incluso si la propuesta evoluciona como es esperable en el corto plazo la alternativa seguramente podrá nutrir de estos conceptos profesionales a otras áreas nacionales con desarrollo pesqueros incipientes como el Noreste Argentino.

## DIAGNÓSTICOS PREVIOS

Como requisito inicial antes de avanzar con cualquier formulación de una propuesta de formación y capacitación, puede considerarse una oportunidad poder identificar cuales son las características más significativas que perfilan a los individuos tanto del universo de personas que inicialmente aspirarían a convertirse en Guías de pesca deportiva como al universo de empresas o profesionales en actividad con capacidad de contratación de los futuros egresados.

Estos diagnóstico permiten por un lado disponer de información referida a que características portan ya los aspirantes como lo son su formación académica, experiencias laborales, disponibilidades de tiempo, experiencias humanas, entre otras; que pueda utilizarse como insumo para el desarrollo curricular de una futura propuesta de formación.

Por otro lado, conocer las expectativas que un posible demandante de estos profesionales como lo son los Lodges o Outfitters de pesca, puede contribuir a sesgar la selección inicial del tipo de aspirantes que mejor satisfagan estas expectativas, así como afinar la propuesta curricular para que la formación como mínimo contenga las disciplinas que la demanda espera poder ver reflejadas en los profesionales que convoque.

Por lo expuesto, se planificaron dos etapas de diagnóstico previas a los desarrollos curriculares. Estas estuvieron comprendidas inicialmente en el perfilado de las características salientes de los futuros aspirantes a una escuela de formación de Guías; y en una segunda instancia en la identificación de las principales expectativas de los Outfitters y Lodges de pesca deportiva del Chubut en relación al tipo de egresados que ellos considerarían elegibles para sus actuales y futuras operaciones comerciales.

## *DIAGNÓSTICO DEL PERFIL ACTUAL DEL ASPIRANTE*

Como se mencionó en la Introducción, la legislación de la Provincia del Chubut, estructura formal y profesionalmente a la actividad del Guía de Pesca, obligando a los aspirantes a desempeñarse en estas disciplinas a calificar sus aptitudes a través de un examen previo. Lo mismo ocurre para las áreas de jurisdicción nacional en donde la Administración de Parques Nacionales regula en el mismo sentido a la actividad.

De esta forma todos los años alrededor del mes de mayo se organiza una pre inscripción de personas que tengan en sus planes presentarse al examen anual de acreditación para Guías de pesca que normalmente se lleva a delante a fines del mes de octubre del mismo año. De esta manera, para el 2005, la Secretaría de Turismo del Chubut registró cuarenta y tres personas interesadas.

Este conjunto pre identificado, se consideró como una oportunidad para obtener una muestra significativa de las características que describen al universo actual de personas que aspiran a convertirse en Guías de pesca, con el objetivo ya enunciado de poder mejorar el diseño curricular y modelo de gestión para una futura escuela de formación.

De esta manera se organizó un taller de diagnóstico de los aspirantes quince días antes de la evaluación de los mismos. Al taller asistieron veintitrés personas de las cuales luego veinte se presentaron al examen y siendo diez los aprobados como nuevos Guías.

El nivel de pre inscriptos fue equivalente a los años anteriores en donde hubo alguna instancia de formación mínima previa (42 en el año 2001 y 42 en el año 2003). En este caso la disminución de casi el 50 % de los pre inscriptos al momento de realizarse el taller es razonable explicarla por el hecho de que el presente año no se ofreció un curso previos a los exámenes, sino que la actividad presentada solamente fue un diagnóstico de conocimientos ya disponibles, por lo que muchos de los pre inscriptos habrán reconsiderado sus posibilidades de éxito ante la ausencia de estas



instancias de formación que en cambio sí tuvieron lugar en los años 1999, 2001 y 2003.

Este es un detalle a tener en cuenta respecto de la importancia que muchas personas le otorgan a la formación previa al momento de acceder a convertirse a Guías de pesca y que no pudieron ser diagnosticadas en el taller por su ausencia espontánea.

Respecto del nivel de aprobados del presente año, el orden de magnitud fue equivalente a los años anteriores en donde el examen fue precedido de alguna instancia previa. En el año 2001 sobre la base de 42 personas inscriptas los aprobados fueron 8 personas representando un 19 % del total, en el año 2003 aprobaron 9 personas sobre una inscripción inicial de 42 aspirantes dando como resultado un 21 % de aprobados, mientras que en el 2005 los aprobados fueron 11 sobre una base de 43 inscriptos determinando un 25 % de resultados positivos respecto del total inicial. Parece natural el ligero incremento de aprobados que se aprecia a lo largo de estos años en tanto la sucesión de las instancias de apoyo favorece la difusión de las temáticas y niveles de exigencia requeridos haciendo que los aspirantes tomen mayores previsiones e incluso - como en varios de los casos registrados - intenten varias veces la obtención de la acreditación.

De esta manera entre los días 17 y 21 de octubre del 2005 en instalaciones del CIEFAP se desarrolló el Taller de Diagnóstico a través del cual se verificó el nivel de conocimientos previos de cada aspirante así como su perfil individual. A continuación se presentan los diseños previos considerados para el Taller así como sus resultados.

## DISEÑO DE TALLER DE DIAGNÓSTICO

A los efectos del diagnóstico el taller se organizó conceptualmente en cuatro campos de análisis, que pudiesen involucrar a los contenidos mínimos que en la actualidad rigen para la acreditación de los Guías de Pesca en la Provincia del Chubut (Resolución 072/97 OPT). Los campos considerados fueron:

1. Diagnóstico del Perfil Individual del Aspirante y Expectativas
2. Diagnóstico de Conocimientos de Formación Complementaria
3. Diagnóstico de Conocimientos de Herramientas del Guía
4. Diagnóstico de Conocimientos Técnicos

Para cada campo se diseñaron ejercicios para el diagnóstico de los conocimientos de los Aspirantes al examen de forma tal de poder evaluar en forma prioritaria los emergentes del conjunto como muestra representativa del universo de futuros aspirantes

### **Diagnóstico del Perfil Individual del Aspirante y Expectativas respecto del Guiado de Pesca**

Para el campo correspondiente al perfil individual de los aspirantes se dividió la propuesta en dos actividades diferenciadas. En primera instancia se propuso al conjunto de los aspirantes a que en forma individual confeccionaran un dibujo que los representara como Guías de pesca. Esta actividad tuvo el objeto de romper el hielo inicial ante una actividad poco frecuente como lo es el diagnóstico o autodiagnóstico de conocimientos, así como poder apreciar los emergentes iniciales de sus expectativas personales respecto de que significa ser Guía de pesca sin ningún prejuicio o información previa que naturalmente aportaría por el taller durante los diferentes campos de conocimientos específicos que se diagnosticarían. Los enunciados de la propuesta indicada se presentan en el Anexo I.

A continuación de esta actividad creativa, se procedió a la entrega de una cuestionario - encuesta , a través del cual se pudiesen recabar datos objetivos del perfil individual de los aspirantes en términos de sus datos personales, formación previa, experiencias laborales, otras actividades relevantes así como una nueva interrogación, ahora tradicional, acerca de cuales eran sus expectativas respecto del guiado de pesca deportiva. Esta segunda instancia proveería otro tipo de información, sin duda más racional que en el caso previo del dibujo que ofrecía un

marco más intuitivo y subconsciente para las respuestas. La encuesta citada se despliega el Anexo II.

### **Diagnóstico de Conocimientos de Formación Complementaria**

Existen una serie de campos conceptuales que hacen a la formación básica de los Guías de pesca a pesar de que los conocimientos comprendidos se apliquen en forma indirecta a la práctica profesional. Incluso la normativa vigente en la actualidad los considera dentro de los contenidos mínimos a ser examinados para acreditar nuevos Guías de pesca.

Los conceptos involucrados son los referidos a Ecología; Ictiología; Entomología; Historia y Geografía. La Ecología, especialmente referida a la ecología acuática comprende el reconocimiento de las pautas de funcionamiento del medio en donde los Guías desarrollan sus actividades en forma específica. La ictiología comprende el conocimiento técnico del objeto de su actividad que son los peces. La entomología involucra el reconocimiento de las principales fuentes de alimento de los peces y que derivará en la imitación correspondiente para su captura. La Geografía involucra la visión integral del escenario en donde se desempeñarán los Guías de pesca mientras que la Historia básicamente remite al conocimiento de la evolución y actualidad del entorno social que habita el área de trabajo.

Estos conceptos tanto por su carácter básico en la formación del Guía como universal, se imbrican naturalmente, hecho que da una oportunidad para evaluarlos en forma simultánea, pues también su desagregado excedería el nivel de profundidad requerido.

De esta manera se planeó un ejercicio de aparición espontánea de conceptos cruciales en estos tópicos así como sus interrelaciones. Para ello se solicitó a los aspirantes a que enunciaran los conceptos más importantes que para ellos debían estar representando los campos considerados. Esto nos permitiría determinar que conceptos ya traen los aspirantes internalizados así como la jerarquía otorgada para ellos. La propuesta indicada se despliega como en el Anexo I.

## **Diagnóstico de Conocimientos de Herramientas del Guía**

Luego de la evaluación de los campos de formación básica, se destacó como importante avanzar en el diagnóstico del conocimiento de los aspirantes referidos a ciertas herramientas complementarias normalmente requeridas en el marco de la actividad diaria del Guía de pesca. Estas herramientas comprendieron los conceptos involucrados en términos de la Normativa que rige la actividad, los conocimientos Náuticos necesarios para el ejercicio de las alternativas del guiado embarcado, los enfoques Logísticos asociados a la operación diaria y los fundamentos de Primeros Auxilios para la asistencia de los eventuales clientes en el medio silvestre no urbano.

En términos de normativa, el diagnóstico comprendió a los conceptos rectores generales asociados a cualquier actividad vinculada con los recursos hídrico y pesqueros en el país; los conceptos específicos asociados al uso de los recursos hídricos y pesqueros en Chubut y Parques Nacionales; los conceptos asociados a las actividades náuticas regidas por la Prefectura Naval Argentina y los conceptos específicos que rigen las actividades de Guías de pesca y prestadores de servicios turísticos en Chubut y Parques Nacionales. A los efectos del cómputo se consideraron en forma positiva los aciertos y en forma negativa los errores (no así las omisiones que no se consideraron) para luego confeccionar el registro final del diagnóstico de cada aspirante.

En cuanto a los conocimientos náuticos, además de la normativa involucrada el diagnóstico se centró en la identificación de elementos que demostraran los conocimientos básicos requeridos para la habilitación como patrón motorista de segunda - registro especial y Guía de rafting, que comprenden los brevets exigido por la Prefectura Naval Argentina en relación a las posibles alternativas de guiado embarcado.

Los enfoques logísticos y de primeros auxilios también se evaluaron a partir del reconocimiento de los elementos y sus funciones asociados a la operación diaria de un Guía de pesca así como a las eventualidades y accidentes que un pescador, sus

acompañantes o terceros hallados en el campo puedan sufrir. Los ejercicios de diagnóstico para estos campos del conocimiento se despliegan en el Anexo I

### **Diagnóstico de Conocimientos Técnicos**

Ya adentrándonos en los campos del conocimiento específico que debe disponer cualquier Guía de pesca, el diagnóstico del perfil de los aspirantes se concentró en cuatro segmentos: Cuencas Hídricas - Programas de Pesca - Imitadores y Lectura de Aguas y Lanzamiento.

Para el diagnóstico de conocimiento de las Cuencas Hídricas, el mismo se dividió en dos componentes principales: el reconocimiento de la cuenca a partir de un icono representativo de las mismas y el desagregado de todos los elementos constitutivos de la misma en el sentido más amplio en el que un Guía de pesca debe enfocarlo, como lo es el conocimiento detallado de los ambientes y dinámica de los mismos que la constituye, la accesibilidad de los mismos (camino, medios de transporte, restricciones al acceso, etc.) , los servicios específicos en pesca deportiva con los que cuenta (Guías, Outfitters y Lodges) y los servicios auxiliares que dispone (aeropuertos, proveedurías, alojamientos, restaurantes, etc.).

En el caso de los diagnósticos referidos a la confección de Programas de pesca, la evaluación se enfocó al reconocimiento del manejo de los componentes que conforman a un programa de pesca, así como su resolución. A los efectos del cómputo se consideraron en forma positiva los aciertos (no así las omisiones que no se consideraron) para luego confeccionar el registro final del diagnóstico de cada aspirante.

Para el diagnóstico de los conocimientos de imitadores y lectura de aguas, se analizaron las habilidades para el reconocimiento de señuelos, así como la elección adecuada de las técnicas asociadas al mismo y las condiciones ambientales en las cuales estos deberían aplicarse. Los ejercicios de diagnóstico para estos campos del conocimiento se despliegan en el Anexo I

Finalmente en relación a lanzamiento, se procedió a la evaluación individual de cada aspirante en términos de sus dominios de la técnica de lanzamiento de mosca de la reconocida Escuela de Mel Krieger. Para ello se consideraron aspectos teóricos, demostración de técnicas, elección de técnicas (frente a una circunstancia teórica dada, el aspirante debe seleccionar y demostrar correctamente la técnica de lanzamiento a recomendar), comunicación y corrección de errores (frente a una demostración, el aspirante debe identificar el error, proponer su solución y promover la corrección del mismo).

## RESULTADOS DEL TALLER

### **Perfil Individual del Aspirante y Expectativas respecto del Guiado de Pesca**

La totalidad de los aspirantes a Guías de pesca del 2005 fueron hombres. El carácter preeminentemente masculino que se demostró para la actividad general en los estudios previos realizados en Chubut para la pesca deportiva (Rescia F. *et al*, 2001) se confirma al observar el claro sesgo hacia el sexo masculino que se advierte al momento de la convocatoria de aspirantes a Guías de pesca. En este sentido los años anteriores el panorama fue similar al actual. En año 2001 se registró la pre inscripción de 4 mujeres al curso previo de formación de las cuales solamente una accedió al examen; mientras que en los años 2003 y 2004 solamente una mujer se presentó a los exámenes. En ninguno de los casos las aspirantes lograron aprobar.

En términos de edades, la media de los aspirantes se situó en los 31 años. La mayoría de ellos exhibieron edades entre los 26 y 35 años. Esta distribución parece mantenerse constante en el tiempo por lo que estaría indicando una cierta constancia en este aspecto para los aspirantes a Guías. Un ejemplo de ello se observa en la distribución de edades del curso pre examen del año 2003 que presenta un esquema muy similar al actual.

Es llamativa la poca presencia de jóvenes recientemente egresados del sistema de educación secundaria, siendo la mayoría de los asistentes personas que por su

edad necesariamente han debido experimentar tanto instancias laborales como académicas.

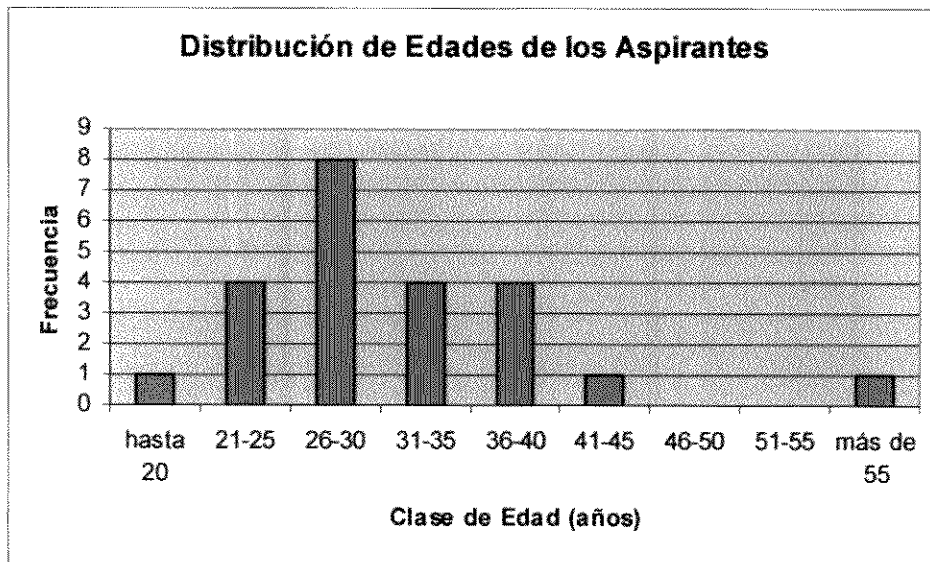


Figura 5: Distribución de edades de los Aspirantes a Guías de Pesca del Chubut en el año 2005 (n=20)

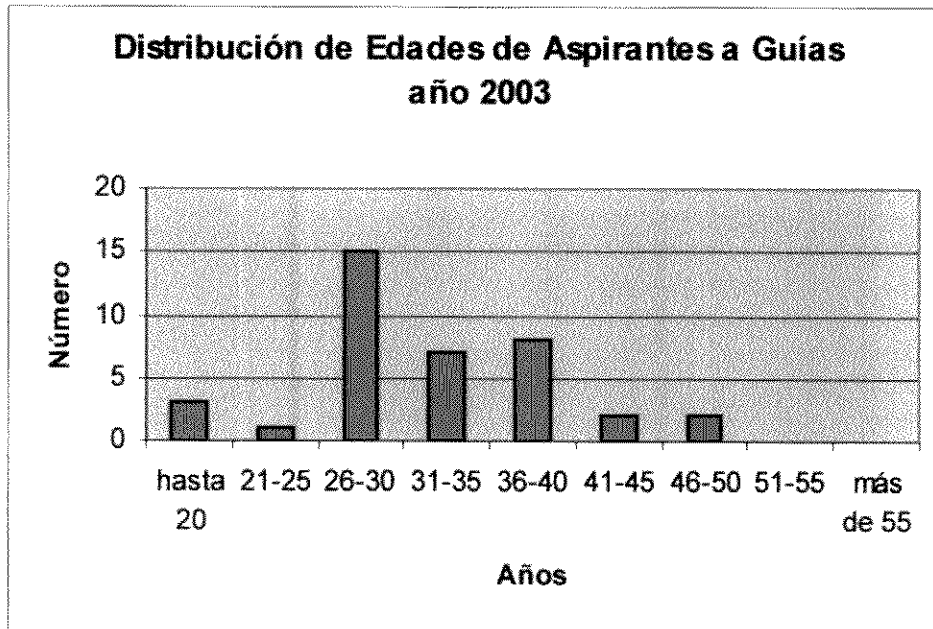


Figura 6: Distribución de edades de los Aspirantes a Guías de Pesca del Chubut en el año 2003 (n=38)