

0/H. 121

030

II

6300 - e NORA

44933

**PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ISLAS
DEL ATLÁNTICO SUR Y ANTÁRDIDA
ARGENTINA**



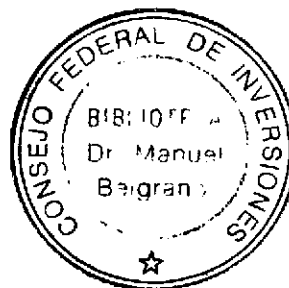
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE
LA PRODUCCIÓN DE LA MISIÓN
SALECIANA DE RÍO GRANDE**

Contrato de trabajo Exp. N° 63620001

AMPLIACIÓN DEL INFORME FINAL

30 DE JUNIO DE 2005.



Autor: Ing Agr. BERNARDO OSTROWSKI
Colaborador: Ing. Agr. CRISTINA RAS.

Observaciones recibidas al Informe Final:

1.- El informe en cuestión se centra solamente en los aspectos productivos de la Misión, que si bien forma parte del objetivo del estudio, no debe desconocerse que es una Institución educativa. Es por esta razón que debería proponer una interrelación entre las materias de estudio teóricas y el aspecto productivo analizado. Esto permitiría que los alumnos adquirieran una formación integral más acabada. Creo que este es un punto que debe ser fortalecido en el análisis del experto"

2.- Por otro lado, en busca de lograr una producción más eficiente, se debería elaborar una propuesta de capacitación en aquellos temas en los cuales se han detectado falencias técnicas productivas. Esto permitiría los índices de producción y por lo tanto la rentabilidad de las diversas producciones analizadas"

1.- El informe en cuestión se centra solamente en los aspectos productivos de la Misión, que si bien forma parte del objetivo del estudio, no debe desconocerse que es una Institución educativa. Es por esta razón que debería proponer una interrelación entre las materias de estudio teóricas y el aspecto productivo analizado. Esto permitiría que los alumnos adquieran una formación integral más acabada. Creo que este es un punto que debe ser fortalecido en el análisis del experto"

En el punto 1.3 del Informe Final se comenta la interrelación entre la enseñanza y la gestión productiva-comercial en la Misión. Los aspectos más resaltantes son:

- La ventaja en los costos laborales por la participación de los alumnos en los procesos productivos.
- La desventaja por los mayores costos debido a la falta de idoneidad de los alumnos, en pleno proceso de aprendizaje.
- Insuficiente importancia de materia de marketing dentro de la curricula de la enseñanza, aspecto importante de aplicación en la región no solamente en la producción agropecuaria dirigida a nichos de mercado sino también para toda otra actividad PyME no agropecuaria.

En el punto 5.4. del Informe Final se comenta la ventaja o el mejoramiento a obtener en la enseñanza al mostrar proceso productivos a mayor escala comercial y con mejores controles de gestión.

Sobre esta base se puede estructurar la siguiente ampliación del informe:

1. Análisis del Diseño Curricular.
2. Interrelación entre producción y enseñanza.

1.- Análisis del Diseño Curricular

El área de Gestión contiene las siguientes materias:

ÁREA DE GESTIÓN

Integrantes del departamento:		
POLIMODAL	<u>1</u> ROBS	PROCESOS PRODUCTIVOS VICTOR H. TOVARES
	<u>2</u> DOBS	PROYECTO TECNOLOGICO VICTOR H. TOVARES
	<u>3</u> RO	ECONOMIA ENRIQUE LIVRAGHI
		<u>PRODUCCIÓN ANIMAL TERCER AÑO POLIMODAL</u> <u>ESCUELA AGROTECNICA SALESIANA</u>
	<u>3</u> RO	TECNOLOGIA DE GESTION ENRIQUE LIVRAGHI
	<u>3</u> ROBS	MARCO JURIDICO DE LOS PROC. PROD. VICTOR H. TOVARES
	<u>3</u> ROBS	TECNOLOGIA DE CONTROL DANIEL ZSILAVECS
	<u>3</u> RO	MODULO DE ORG. Y GESTION (TTP???) PEDRO FONT

Se analizó el contenido de las materias que es muy amplio, a tal punto de generar dudas sobre la posibilidad de su cumplimiento real y de la necesidad de enseñar todos los conceptos teóricos en un nivel de enseñanza secundaria. De todas formas un análisis minucioso y detallado de esta afirmación excedería las posibilidades del presente informe.

2.- Interrelación entre producción y enseñanza.

El principal aporte que se puede ofrecer desde esta plataforma es la sugerencia de incluir una enseñanza con mayor aplicación práctica basada en las producciones y la gestión empresarial de la Misión.

En las Unidades 1 a 3 y 11 de la materia Procesos Productivos trabajar sobre los casos reales de las actividades de la Misión, analizando los programas de trabajo y tiempos operativos en la avicultura y en invernáculos. Por ejemplo los tiempos operativos de una distribución automática del alimento para los parrilleros versus distribución manual, analizando tiempos operativos y pérdidas de alimento. Analizar los tiempos operativos para la cosecha de frutilla o de tomate para prever las necesidades en función de la producción, de la distribución y del mercado para la próxima cosecha. Esto puede estructurarse como un trabajo de los alumnos luego de haber recibido las instrucciones teóricas respectivas.

En las unidades 6 a 11 de la misma materia se puede profundizar la relación entre enseñanza y producción destinando grupos de alumnos a cada área de producción para revisar los registros y recalcular los costos de producción, los márgenes brutos y netos reales con la misma metodología unificada que deben utilizar el área de producción y el Centro de Gestión de la Misión.

En la materia de Proyecto Tecnológico se pueden revisar proyectos de la Misión en marcha, subproyectos ampliatorios, o proyectos externos basados en la tecnología aplicada en la Misión. Por ejemplo nuevos tambos ovinos en la región, proyectos hortícolas privados, fabricación de dulces artesanales, etc.

En la materia de Marco Jurídico de los Procesos Productivos se pueden analizar los problemas propios y regionales para el cumplimiento de los controles de calidad de producto, de los problemas de medio ambiente, de reglamentaciones sanitarias que afectan la producción de la isla, para lo cual existe amplia información en las diferentes áreas de producción.

El módulo de Organización y Gestión de la Explotación Agropecuaria puede mantener una relación estrecha con la realidad de la misma en la Misión y las diferencias frente a una estancia fueguina y una PyME regional. Esta materia puede ser enseñada en una forma teórica y abstracta pero también en forma muy práctica y aplicada mostrando la forma de organización de la Misión y de determinadas empresas típicas regionales.

En este módulo de gestión figuran temas como *LA GESTIÓN COMERCIAL Y DE VENTAS*. En ésta se puede analizar la situación real de cada producto de la Misión al respecto y plantear alternativas. En el tema de *LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL* se puede presentar el sistema implementado en la Misión, analizando sus ventajas y eventuales problemas.

2.- Por otro lado, en busca de lograr una producción más eficiente, se debería elaborar una propuesta de capacitación en aquellos temas en los cuales se han detectado falencias técnicas productivas. Esto permitiría los índices de producción y por lo tanto la rentabilidad de las diversas producciones analizadas"

En el punto 5.1.9. del informe se mencionan en Actividades complementarias aspectos relacionados con la formación de personal, mencionando tres actividades específicas:

1. Cursos de capacitación para los responsables de área
2. Pasantías de los responsables de área en establecimientos seleccionados
3. Invitación de expertos a la Misión.

Estos conceptos se pueden ampliar.

1.- Cursos de capacitación para los responsables de área

Hay temas comunes para todos los responsables de área y otros temas específicos tecnológicos que son individuales.

En el primero de estos casos se pueden organizar en la Misión. Temas primordiales son Cálculo de Costos de Producción, Márgenes Brutos y Netos para los productos y las actividades que se realizan en la Misión. Los fundamentos de este curso son el repaso de los conceptos teóricos, la unificación de criterios y la definición del método a utilizar. Subtemas en esta área son los registros de información y el marketing de los productos elaborados en la Misión dentro y fuera de la isla.

Cursos de temas tecnológicos específicos constituyen una herramienta fundamental para la capacitación y actualización de los responsables de área. Son necesarios no solo en las áreas en las cuales existen actualmente falencias sino también en las restantes con la finalidad de mantener un liderazgo técnico en las mismas. Se pueden incluir globalmente en el siguiente punto.

2.- Curso de capacitación externos, jornadas técnicas y pasantías de los responsables de área en establecimientos seleccionados

En las actividades extensivas en las cuales el sistema de producción no difiere mucho de otras regiones (manejo de rodeos de carne y leche vacuna y ovina) la asistencia de los responsables a jornadas, congresos y reuniones técnicas es altamente aconsejable. Habría una prioridad en el tema de tambo ovino que está en formación y podría ser importante como modelo para la región.

En la producción de hortalizas en invernadero el sistema de producción no difiere de otras zonas, con la limitante climática. En este caso el mejoramiento de los procesos operativos se puede lograr con una pasantía del encargado de área y empresas seleccionadas en el norte. Esta experiencia puede ser más útil que una asistencia a una jornada.

El Coordinador de Producción debería ser la persona que busque la información de la oferta del mercado y/o de las empresas en las cuales solicitar una pasantía. Existen cursos y jornadas de capacitación en todas las áreas, organizadas por el INTA, las universidades, agrupaciones de productores y empresas privadas.

3.- Invitación de expertos a la Misión.

En las actividades intensivas en las cuales la infraestructura existente define el sistema de producción (producción avícola, producción porcina, industrialización de la leche) la visita de asesores y expertos específicos externos puede ser más importante que el envío de los encargados de área a otros lugares.

Existe una oferta de expertos senior en elaboración de quesos artesanales por parte de la embajada de Alemania y quizá se pueden obtener ofertas similares de Italia o España. Una estadía en la Misión de dos a tres semanas de un maestro quesero experto puede generar un progreso importante de la elaboración de quesos especiales para el nicho de mercado del turista al cual debe dirigirse esta producción.

También en temas muy ligadas al ecosistema regional, como es la producción y conservación de forrajes, la visita al lugar de expertos externos aportará más beneficios que la asistencia del personal propio a eventos en otras regiones. Este tema debería manejarse en conjunto con el INTA, máxima autoridad nacional en este tema.