

O/M. 22 6390  
Q 32

a Cambro

44864

**Plan Integral de Desarrollo Humano**  
**Municipio de Florentino Ameghino,**  
**Provincia de Buenos Aires**



***"Indicadores y Propuestas para el Abordaje de  
Problemáticas Psicosociales"***

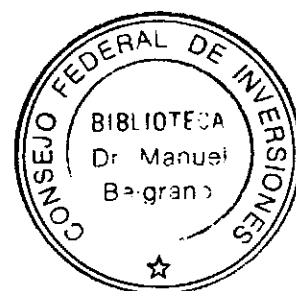
**Informe Final**

Experto: Lic. Ana Beatriz Quiroga

Provincia de Buenos Aires

**Consejo Federal de Inversiones**

Abril del 2005



*Foto de tapa: Niño pintando*

*Plan Integral de Desarrollo Humano*

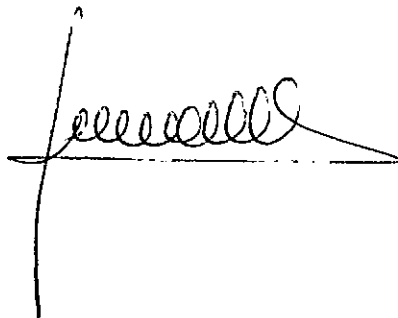
*Municipio de Florentino Ameghino*

*Con la convicción de que siempre es el pueblo en su múltiple variedad y disonancia, el que llega a realizar las grandes concepciones, trabajamos para organizar una comunidad que repara las desigualdades, respeta los derechos, controla las obligaciones y reconoce en la mirada de todos y cada uno de sus habitantes el maravilloso sentimiento de pertenecer*

**Secretaría de Desarrollo Humano**

## Tareas

- Talleres participativos destinados a los referentes de las áreas de intervención social, salud y educación, para fortalecer la red institucional existente y supervisar en conjunto las actividades del Municipio.
- Establecer los lineamientos de un programa de prevención integral de problemáticas Psicosociales que obstaculizan el acceso al Libre Deuda Social.

A handwritten signature in black ink, featuring a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

## Indice

Introducción .....	4
Bases para la implementación de un plan integrado de acción .....	6
Propuesta de acción.....	9
• Desarrollo de la propuesta	
1. Espacio social y político – institucional. ....	10
2. Espacio de prevención y asistencia focalizada.....	15
Puntos en relieve para un Distrito Libre de Deuda Social .....	23
Anexo I .....	25

## Introducción

---

## Introducción

En la presentación de este informe se sintetiza el camino recorrido en momentos anteriores que conformaron instancias necesarias de un proceso.

En una primera etapa se procedió a la **elaboración conceptual** que actúa como marco de referencia y sigue alimentándose a lo largo de las acciones desplegadas. La continuidad estuvo marcada por la ejecución de tareas propiamente de la **investigación** (elaboración y análisis de encuestas, reuniones de trabajo, entrevistas, talleres de discusión) a partir de lo cual se va conformando una base de conocimientos que permiten identificar fortalezas y debilidades, a la vez que reconocer los puntos de apoyo para la elaboración de nuestra **propuesta de acción**: Plan integral para la Puesta en marcha del **“Libre Deuda Social”**

### **Criterios generales de trabajo**

Los criterios generales de trabajo que acompañan nuestro proceso partieron de una base teórica sólida pero que no encierre ni limite la apertura de planteamientos que es necesaria cuando el trabajo se basa en el trabajo en equipo, la relación personal cercana y en el compromiso social .

La metodología de la intervención está basada en una aproximación a la investigación acción, que implica recolección de datos, análisis, conceptualización de los problemas, planificación de la acción, puesta en marcha de un nuevo análisis para evaluar y volver a empezar.

La gran cantidad de necesidades, interrogantes, inseguridades que se van develando con la intervención, exige proceder con método, haciendo un esfuerzo de sistematización y reflexión sobre los datos que nos aporta el trabajo cotidiano.

De esta manera podremos revisar, corregir, mejorar y evaluar nuestras decisiones y acciones programando y reprogramando la acción.

La pretensión es, ahora, delinear las opciones (que no serán definitivas) para intervenir en el complejo campo de lo social, fortaleciendo la implementación de un programa de Gobierno que requiere fundamentalmente de la **sensibilización de los diversos actores sociales, la articulación institucional y la participación plena de sus destinatarios.**

## **Bases para la implementación de un plan integrado de acción**

### **La definición de los espacios**

No podemos hablar de desarrollo local sin hacer referencia al concepto de espacio local: Espacio percibido, vivido como algo propio y común por el conjunto de personas que allí conviven. Es el lugar donde uno no se siente extraño ni ajeno sino que se siente parte. Es un espacio con el que me identifico y me identifican.

El espacio local, a partir de la cercanía de los problemas y la cotidianeidad de las

interacciones sociales entre las personas de un mismo lugar geográfico, termina siendo un lugar privilegiado para el aprendizaje de la participación y el ejercicio de la democracia .

Las poblaciones, pueblos o barrios son espacios sociales en los que existe una diversidad de actores sociales tanto individuales como colectivos. Los actores sociales son quienes hacen cosas por la calidad de vida de un mismo territorio. Es en la tensión entre la búsqueda de proyectos propios y el intercambio de opiniones, donde el espacio local posibilita la interacción entre los actores y el encuentro para un proyecto común.

En la perspectiva del desarrollo local hace falta tanto la intervención del actor popular como la relación con el municipio, los empresarios, los comerciantes, las organizaciones intermedias, los profesionales y sus asociaciones. De esta diversidad de actores dependerá en gran medida la posibilidad de generar procesos tendientes a movilizar los recursos sociales en beneficio de todos y en particular de los sectores más vulnerables.

### **Nuestro espacio**

No podemos planificar acciones sin confrontar opiniones.

El Municipio de Florentino Ameghino fue nuestro lugar de encuentro, las áreas de Salud, Educación y Acción Social, articuladas en el Plan Integral de Desarrollo Humano, constituyeron los pilares de nuestra tarea.



Nos reunimos con frecuencia quincenal para trabajar en equipo durante los seis meses destinados a esta primer etapa del proyecto, visualizando como prioridades: la retención escolar, la orientación familiar y la articulación del tercer sector. Establecimos líneas de acción...Hacia el libre deuda social.

## **Propuesta de acción**

---

## Propuesta de acción

La presentación de este tercer informe sostiene como propósito formular los lineamientos de intervención para la implementación efectiva del Libre Deuda Social atendiendo a dos orientaciones básicas:

- 1. Por una parte, promover **la apropiación del Libre Deuda Social como concepto y como compromiso de los diferentes actores sociales.**

Definimos desde aquí un primer ámbito de intervención, constituido por la diversidad de sectores institucionales y comunitarios, los que interactúan asumiendo y desempeñando responsabilidades específicas y sobre los cuales se demandará participación activa y articulación en las acciones.

- 2. Por otra parte el destino de las acciones se dirige hacia **la intervención directa y prevención integral respecto de las problemáticas psicosociales que obstaculizan el acceso al Libre Deuda Social.**

Se prioriza en este punto el trabajo específico con las familias que desde la focalización efectuada, presentan un campo multiproblemático en su dinámica y en su relación con el acceso a los programas sociales.

Ambas orientaciones convergen en visualizar, y por lo tanto atender, la necesidad de **fortalecimiento del capital social**, entendido como el conjunto de actitudes y conductas que se entrelazan en un sentido de “comunidad solidaridad.” Asumiendo que es este un desafío que desde la Política Pública se intenta sostener y desarrollar como capital.

## Desarrollo de la propuesta

### 1. Espacio social y político – institucional.

#### ***El libre Deuda Social como compromiso de la gestión municipal.***

Nuestra línea de trabajo, en sus propósitos de investigación e intervención, propone comprender al concepto de Libre Deuda Social desde una perspectiva por la cual se entiende que tanto la dinámica como la estructura del Municipio debieran verse impregnadas en su totalidad por los sentidos que este concepto y sus líneas de acción implican.

En este sentido, podemos definir dos dimensiones de “atravesamiento” del concepto de libre Deuda Social en los límites de la gestión municipal:

La **transversalidad**, implica un atravesamiento interno y demanda que cada uno de los empleados del Municipio a través del departamento al que pertenezca tenga acceso al conocimiento de estas propuestas, pueda participar activamente y responder ante las demandas en forma acorde a la misma.

Lo **intersectorial**, supone un compromiso compartido entre el Municipio como representante del Estado, las Instituciones del medio (Escuela, Hospital, Clubes, etc.) y la Familia.

En el marco del Plan de Desarrollo Humano, que tiene su origen en la Secretaría de Desarrollo Humano del Municipio (y a través de la cual se viabiliza la propuesta del Libre Deuda Social), se han ofrecido a la población a lo largo de los años una diversidad de acciones procurando el logro de los recursos humanos y materiales necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida. Así, el acceso a los controles sanitarios de las embarazadas y los niños, a la obtención de su documentación de identidad, el acceso a la escolaridad, etc. han sido base fundamental para poder evaluar como logro de un objetivo fundamental. Son actualmente muy pocas las familias que no acceden al Libre

Deuda Social atendiendo a los puntos de referencia sobre los que se basa su implementación.

Cumplido lo que podríamos denominar “un primer objetivo”, las acciones que van a emerger de nuestra propuesta estarán orientadas a promover la participación de todos los miembros de la comunidad; ya que creemos que es justamente la participación el motor que da empuje al desarrollo de una sociedad a través de sus organizaciones e instituciones. Así, cada persona podrá llegar a considerarse a si misma como actor responsable y no como mero espectador, enriqueciendo la identidad personal a partir del fortalecimiento de la identidad social.

Se intenta además, que la participación sea entendida como un planteo de reivindicaciones a largo plazo, y no solamente en aquellas actividades que le representen un beneficio inmediato (acceso a medicamentos, planes de ayuda, consultas).

La meta estará fijada en que sean las mismas personas las que puedan determinar necesidades específicas, siendo el Municipio el que ofrezca herramientas.

A través del Plan de Desarrollo Humano se busca fortalecer dos pilares fundamentales: la salud y la educación, concebidos ambos como un derecho de todos los ciudadanos; a la vez, el intento es llegar más allá, con una visión más abarcativa, con un objetivo de justicia e inclusión social (desarrollando la integración social, fortaleciendo los valores comunitarios, solidarios y participativos).

Esto demanda a su vez, la responsabilidad de cada uno de los actores involucrados (trabajador, empleador, Municipio, responsables de las instituciones y familia) en el ejercicio de sus derechos y deberes.

El objetivo fundamental entonces, es que el concepto de Libre Deuda Social nos remita a una concepción del hombre como sujeto, y la obtención del mismo como una conquista, producto de una vinculación activa de la persona con la comunidad a la que pertenece.

### **1.1 Ejes de trabajo:**

*Gestión de políticas sociales*

*Articulación intersectorial*

*Concientización y sensibilización comunitaria respecto del libre deuda.*

## **1.2 Ámbitos:**

### **a. El municipio**

Objetivo General:

- Formular y gestionar los programas y proyectos que emergen del Libre Deuda Social, promoviendo el involucramiento pleno de sus diferentes estructuras y la articulación de acciones.

El Municipio, como encargado de la administración y ejecución de políticas sociales, procurará el mayor impacto de la gestión de las políticas planteadas a nivel local y se constituye en uno de los actores primordiales para impulsar un proceso asociativo. El involucramiento efectivo del mismo y de las personas que se encuentran dentro de la estructura pública (secretarios de áreas, equipos técnicos) permite establecer las posibles pautas y estrategias a encarar. Asimismo la articulación entre programas sociales nacionales, provinciales y municipales se presenta como necesaria a fin de establecer esfuerzos conjuntos y direccionados.

### **b. Concertación interinstitucional**

Objetivo General:

- Promover la Constitución de una Mesa de Concertación. Conformada por el Municipio mas los distintos sectores sociales

Con ello, se pretende generar un espacio de credibilidad y confianza mutua entre Municipio y Sociedad Civil, legitimando el accionar de los grupos y promoviendo la participación de otros actores. El propósito de esta **Mesa** apunta a que los grupos e instituciones que la integran sean reconocidos como sujetos, y partícipes necesarios en el momento del diseño e implementación de las políticas sociales locales y en el establecimiento de acuerdos que ayuden al conjunto de iniciativas y proyectos.

### c. Educación

#### Objetivo General:

- Promover la conformación de un espacio de discusión acerca del valor de la educación en el mejoramiento de la calidad de vida.

#### **1.3 Actividades:**

El ordenamiento de las actividades puede parecer arbitrario si se lo ve como sucesión esquemática. Pretendemos delinear un proceso cuyo ordenamiento definitivo, así como su ritmo de desarrollo requiere de la interacción comprometida de los participantes y la retroalimentación permanente por parte de los distintos sectores y los destinatarios.

#### En el ámbito del municipio

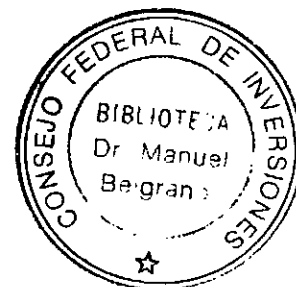
- Sistematizar la Elaboración Conceptual que da marco y fundamenta al Libre Deuda Social y procurar que sea apropiada por parte de los efectores municipales.
- Determinar lineamientos de trabajo y direccionar las acciones desde una Política de Gobierno definida.
- Instrumentar mecanismos de concentración de la información y monitoreo de los datos respecto de los indicadores de Libre Deuda y las dificultades de acceso.
- Organizar foros de difusión u otra estrategia que facilite la promoción del Libre Deuda Social, buscando una adhesión al mismo por parte de los distintos actores sociales.
- Organizar y ejecutar Reuniones distritales periódicas.
- Instrumentar procesos para evaluar el rol de las diferentes instituciones y la pertinencia de su desempeño respecto de su misión institucional.

### En el ámbito de la concertación interinstitucional:

- Relevamiento de Instituciones –conocer recursos- beneficiarios- oferta.
- Indagar la disponibilidad de las institucionales y la existencia de espacios de recreación y los Recursos Psicoterapéuticos existentes.
- Convocar a referentes institucionales, presentar los propósitos de concertación y atender a sus inquietudes y demandas específicas.
- Trabajo con instituciones y organizaciones comunitarias en la definición de la estructura y dinámica de una mesa de Concertación.

### En el ámbito de la Educación:

- Brindar espacios Capacitación para docentes y estimular la presentación de proyectos institucionales.
- Trabajo con docentes para interiorizarlos del Libre Deuda Social y construir con ellos el sentido de prioridad.
- Reelaborar de manera participativa el concepto de comunidad educativa, procurando la inclusión de las familias y el compromiso de todos frente a problemáticas como el ausentismo y la deserción escolar.





## **2. Espacio de prevención y asistencia focalizada.**

El punto de partida de una posibilidad de cambio consiste en reconocer las dificultades, los límites y aquellas situaciones frente a las cuales nos sentimos vulnerables como individuos y como comunidad.

Precisamente consideramos la prevención como un proceso de anticipación, que no se limite a la advertencia sino que pueda generar expectativas de cambio, con propuestas que tiendan a mejorar la situación actual en su complejidad.

La propuesta de prevención integral se desarrolla a través de acciones donde participan las diversas instituciones y sectores de la comunidad con intención de abordar directamente la problemática de grupos definidos como los jóvenes, las mujeres, la familia.

Es importante pensar en un acompañamiento, en un hacerse presente que considere a los ciudadanos en tanto personas con derechos y capacidades de articular demandas.

La apropiación y participación de los beneficiarios de las propuestas sociales, como el caso del Libre Deuda, implicará necesariamente rupturas de estereotipos socioculturales, la creación o ampliación de espacios donde se ejerce efectivamente la ciudadanía, la modificación de la auto percepción de los sujetos involucrados como actores sociales y políticos... "la conquista de los derechos pasa necesariamente por el reconocimiento y acción de los sujetos políticos y sus proyectos y el derecho a tener derechos."

### **2.1 Ejes de trabajo:**

*Promoción, prevención y asistencia*

*Ciudadanía participativa y demandante de sus derechos*

*Capacitación*

### **2.2 Ámbitos**

La mención de ámbitos de intervención no debiera entenderse como definición de espacios independientes, sino que actúa como criterio ordenador que supone accionar interrelacionadamente y con objetivos comunes.

programas del municipio y de modo particular superar los obstáculos en el acceder al libre deuda social.

#### a. **Ambito relacional**

Objetivos generales:

- Favorecer el conocimiento y la experimentación de otras realidades de relación que favorezcan una socialización positiva, tanto dentro como fuera del entorno inmediato.
- Fomentar la adquisición de habilidades positivas de relación.

#### b. **Ambito familiar**

Objetivos generales:

- Fomentar la implicación de la familia en el proceso educativo de los adolescentes y jóvenes.
- Posibilitar los espacios de comunicación y relación en los que el núcleo de convivencia tienda a comprometerse en la resolución de aquellas problemáticas que dificultan el acceso al Libre Deuda Social.

#### c. **Ambito de educación y formación**

Este espacio se convierte en punto nodal de intervención por la eficacia potencial que atribuimos a los procesos educativos. Además hemos podido reconocer que las mayores debilidades en el acceso al libre deuda están relacionadas con el fracaso escolar, la deserción, en el ámbito de familias multiproblemáticas. En el **Anexo** de este informe puede verse una descripción de lo que hemos puntualizado como obstáculos de acceso al Libre Deuda.

Objetivos generales

- Apoyar y fomentar la escolarización, así como el refuerzo de conocimientos.
- Favorecer procesos formativos de incorporación al mundo laboral, adecuado a sus características y capacidades.

#### d. **Ambito de Salud**

Objetivos generales:

- Fomentar el conocimiento y el cuidado del propio cuerpo, para adquisición de hábitos adecuados de higiene, así como prevención de enfermedades.
- Favorecer la comprensión y el conocimiento positivo de la sexualidad como una parte básica en el desarrollo humano.
- Favorecer la adquisición de Información específica sobre temas y recursos que contribuyan a la prevención de problemáticas psicosociales.

### **2.3 Actividades**

Las actividades a desarrollar, de las cuales se menciona a continuación una pauta orientadora, no pretenden reemplazar desarrollos pertinentes a programas ya existentes del municipio; más bien se requiere un trabajo de integración con lo que se viene haciendo desde el Gobierno Municipal de Ameghino. Nos parece de vital importancia actuar desde la base que proporciona el Plan Integral de Desarrollo Humano y proveer a este de los refuerzos que sean necesarios.

#### **a. Ambito relacional :**

- Talleres de creatividad y aprendizaje de habilidades sociales de relación y comunicación, a fin de que los jóvenes sean capaces de relacionarse y comunicarse de forma positiva y en consecuencia se favorece su crecimiento personal de forma integral.
- Organización e involucramiento en actividades de tipo comunitario: carnavales, fiestas de barrio, jornadas vecinales, encuentros, etc. para apoyar la inserción y participación social de los jóvenes.
- Talleres, charlas, debates Procurando la inserción y participación al nivel de grupo de los jóvenes con problemáticas más acentuadas.
- Talleres de creatividad y expresión: taller de radio, de juegos, teatro, expresión corporal. Con ello se pretende Estimular y potenciar el desenvolvimiento personal, los procesos socializadores y de participación

en el grupo de iguales y en la comunidad, apoyando especialmente aquellos/as que presenten mayores dificultades.

b. **Ambito familiar**

- Grupos de orientación para padres donde se trabaje sobre temáticas puntuales, a fin de brindar información a la familia sobre temas y recursos como así también fomentar la implicación y el compromiso en el proceso de socialización.
- Grupos Psicoeducativos (dinámica familiar, roles, función paterna, función materna), pretendiendo favorecer la apertura de nuevos cauces de relación y comunicación entre los miembros de la familia, y en consecuencia mejorar la dinámica familiar.
- Metodología de intervención directa, para favorecer la inclusión de las familias que presentan obstáculos. Se busca su inclusión en un plano terapéutico- asistencial

c. **Ambito de educación y formación**

- Tutoría: seguimiento y coordinación con tutores/as, monitores/as que intervengan en los procesos formativos, especialmente en aquellos jóvenes con mayores dificultades.

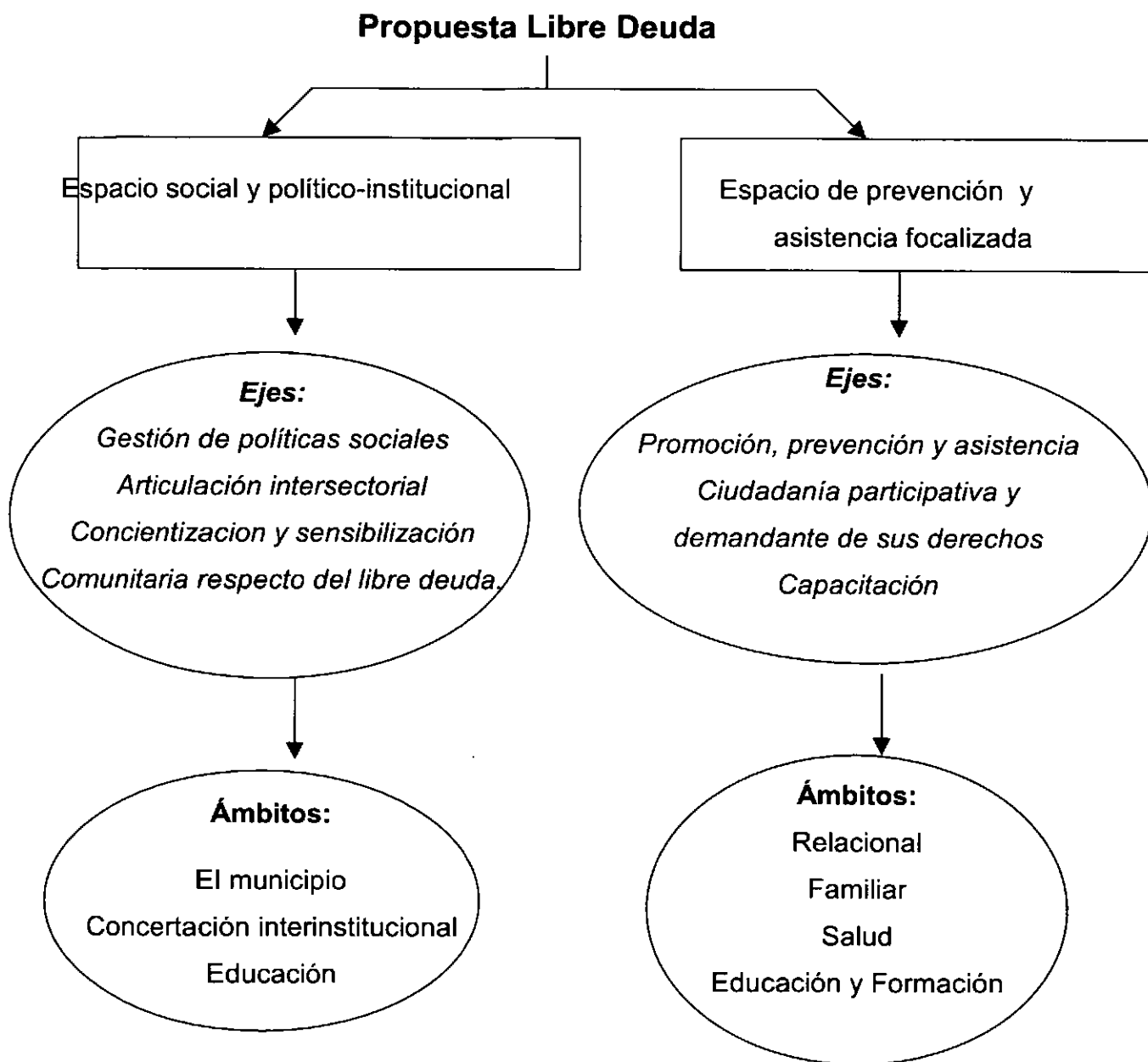
La tutoría así como el seguimiento se puede hacer tanto de una persona como del grupo dándose elementos básicos parecidos. Cuando la orientamos a actividades, fundamentalmente de grupo, combinamos objetivos que posibiliten el desarrollo personal y que se consiguen en relación con los demás: Autoestima, integración e implicación social, Habilidades sociales, autocontrol, aceptación y respeto. Pensamos que dadas las características de los jóvenes y sus familias, (aunque el nivel de grupo es muy importante y hay que desarrollar una programación de

trabajo grupal), la tutoría individual debe darse con sus objetivos concretos, técnicas y tiempos; esto permite un contacto personalizado en el que los jóvenes se sientan aceptados, escuchados, protagonistas en definitiva de su propio proceso. Por lo tanto, el trabajo individual y el trabajo grupal deben ser complementarios y no sustitutorios.

- Grupos de discusión y de formación específica, talleres alternativo culturales y formativos apuntando a ampliar intereses, expectativas y conocimiento.
- Taller de promoción de derecho, donde se entienda a la educación no como deber sino como un derecho que brinda posibilidades para el desarrollo personal, material y social.
- Taller de técnicas de búsqueda de empleo y de orientación socio-profesional que favorezcan la adquisición de hábitos y conocimientos con respecto a lo laboral, que incidan en su incorporación al mundo del trabajo.

e. **Ambito de Salud**

- Actividades de carácter informativo e instrumental sobre salud integral, planificación y prevención de distintas problemáticas Psicosociales
- Talleres de sexualidad y relaciones personales para la adquisición de hábitos sanos y saludables, fomentando un relacionamiento responsable.



## **Puntos en relieve para un Distrito Libre de Deuda Social**

---

## **Puntos en relieve para un Distrito Libre de Deuda Social**

*El gobernante que en estos días no haya llegado a comprender que el gobierno cada vez mas pasa a ser un problema social, habrá perdido el tiempo en buscar remedios a una justa agitación de una masa incomprendida y sin justicia social.*

Discurso de Juan D. Perón, el 10 de agosto de 1944 en la Ciudad de La Plata.

Nuestra aproximación a la implementación del Libre Deuda Social, permitió reconocer condiciones particulares en la formulación de una política que centra sus objetivos en el compromiso amplio en favor del desarrollo de la comunidad. Como criterios generales sobre los cuales construir los caminos de intervención subrayamos:

- La potenciación de los recursos institucionales del municipio, cuya decisión es claramente orientada hacia la implementación de una política inclusiva y de beneficio directo a los sectores más vulnerables.

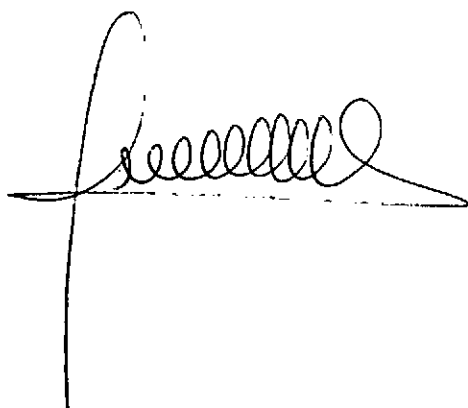
En este sentido pueden reconocerse condiciones favorables para generar sociedades más inclusivas y autosustentables. El tipo de articulación que la gestión asociada se propone propiciar desde el municipio además de mostrar la conveniencia de establecer alianza entre actores sociales diferentes, apuesta a que los logros sean el resultado de la participación en grupos heterogéneos. Esta articulación facilitará la acumulación de capital social y simbólico.

- La necesidad vital de participación social en tanto ejercicio de poder y como tal fortalecimiento de la sociedad civil y de la democracia de base. Desde esta perspectiva, la participación social equivale al proceso de reapropiación de la población, del conjunto de instituciones que regulan la vida social y de los servicios que prestan.

La participación, asimismo posibilita condiciones para que la comunidad aprenda, se ejercite en el planeamiento y la gestión y vea crecer sus capacidades. Se fortalecerán entonces las capacidades de sustentabilidad de la acción municipal.



Planteado como objetivo el logro de un **“Distrito Libre de Deuda Social”** se visualiza como escenario alcanzable en tanto mantenga sus principios básicos de ser concebido como **una conquista** de todos y **un derecho** que no se puede postergar.

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'F' followed by a series of loops and a horizontal line extending to the right.

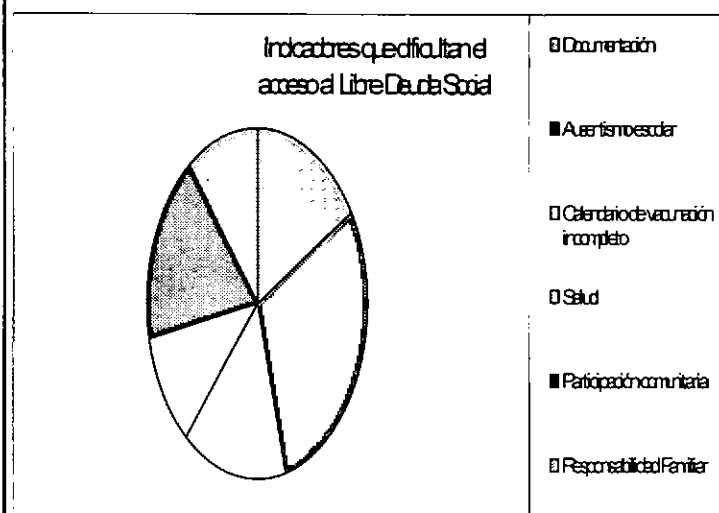
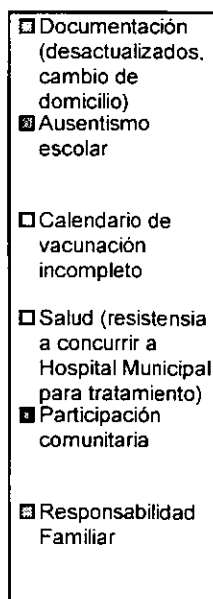
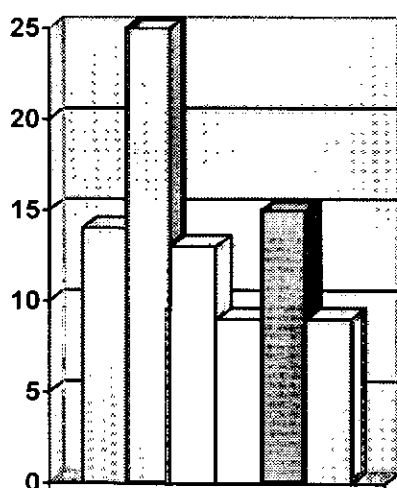
## **Anexo**

## Anexo I

### Libre Deuda Social - AMEGHINO

85 familias que no acceden al Libre Deuda Social

Indicadores	Nro. de familias	Porcentajes
Documentación (desactualizados, cambio de domicilio)	14	16,47%
Ausentismo escolar	25	29,41%
Calendario de vacunación incompleto	13	15,29%
Salud (resistencia a concurrir a Hospital Municipal para tratamiento)	9	10,59%
Participación comunitaria	15	17,64%
Responsabilidad Familiar	9	10,59%



## Anexo II

## Indicadores de deserción escolar en el distrito de Florentino Ameghino

El correspondiente informe fue elaborado sobre la base de datos proporcionados por la dirección de las escuelas publicas urbanas de la ciudad de Ameghino y de la localidad de Blaquier.

Sobre una población escolar de 1043 alumnos matriculados en el ciclo lectivo 2005, se registraron 12 casos de deserción, en relación con la matricula 2004 de los establecimientos educativos focalizados (Escuela 1, 2, 3, 4). Son alumnos que deberían continuar cursando y no lo hicieron, ni ingresaron a otra modalidad educativa, como por ejemplo escuelas para adultos. Se hace esta aclaración ya que algunos chicos mayores de edad optan por esta alternativa.

### Discriminación de los datos por Escuela

Escuela	Matricula 2005	Deserción	Porcentaje
Numero 1	523	3	0,56 %
Numero 2	149	1	0,67 %
Numero 3	273	6	2,19 %
Numero 4	187	2	1,05 %

El dato relevante y también previsible es que en todos los casos las deserciones

se verifican en octavo y noveno año, cursos que pasaron a ser obligatorios a partir de la aplicación de la nueva ley de Educación

Entre los factores que determinan el abandono en esta etapa podría mencionarse:

- a) La reforma de la ley de educación, que implica la prolongación de la escolaridad, no ha sido aun incorporada en la cultura como parte de la enseñanza formal obligatoria.
- b) En general son casos donde el fracaso escolar es un común denominador.
- c) También debe considerarse el hecho de que los índices más significativos se observan en las clases sociales de menores recursos, y a la edad de abandono (14-15 años) los adolescentes ya se encuentran en condiciones

de ingresar al mercado laboral, en general informal, con lo que contribuyen a la economía familiar.

En cuanto a las diferencias porcentuales observadas entre las distintas escuelas, podemos enunciar las siguientes hipótesis:

- 1- La escuela numero 1, que registra el índice de deserción mas bajo, concentra mayoritariamente la población que podemos caracterizar como clase media, sector donde la educación sigue siendo un valor importante y un medio valido para un proyecto personal.
- 2- La escuela numero 3, que registra el porcentaje mas alto (2,19%) alberga a sectores mas carenciados de la población. Sin embargo en la escuela numero 4, con una composición social de características semejantes a la escuela 3, esos índices se reducen a la mitad (1,05%).La explicación de este resultado reconoce dos elementos básicos:
  - a) Es una escuela de jornada completa, lo que representa una posibilidad concreta de satisfacer necesidades básicas, a las que en muchos casos no es posible dar respuesta en el seno del hogar, lo que favorece la permanencia de los chicos en el ámbito escolar.
  - b) En este establecimiento el octavo y noveno año se cursan en el mismo espacio físico, lo que se presume ofrece un mejor marco de contención a los alumnos, dada la familiaridad con la que es percibido dicho espacio.

Esto no es así en el caso de la Escuela numero 3 donde estos dos últimos años son cursados en otro ámbito, compartido con los alumnos de la escuela numero 1

Lo que ocasiona dificultades de adaptación, en cuanto esta situación suele generar, dadas las características de la población vivencias de discriminación

3 – El fenómeno descripto (continuar en el mismo espacio físico) se pude observar también en la Escuela numero dos de Blaquier, donde el índice de deserción es apenas superior al menor registrado en la Escuela numero 1.