

0
M.22
Q32
11

**Plan Integral de Desarrollo Humano
Municipio de Florentino Ameghino,
Provincia de Buenos Aires**



***“Indicadores y Propuestas para el Abordaje de
Problemáticas Psicosociales”***

segundo Informe Parcial

Experto: Lic. Ana Beatriz Quiroga

Provincia de Buenos Aires

Consejo Federal de Inversiones

Febrero del 2005

Foto de tapa: Niño pintando

**Plan Integral de Desarrollo Humano
Municipio de Florentino Ameghino**

Con la convicción de que siempre es el pueblo en su múltiple variedad y disonancia, el que llega a realizar las grandes concepciones, trabajamos para organizar una comunidad que repara las desigualdades, respeta los derechos, controla las obligaciones y reconoce en la mirada de todos y cada uno de sus habitantes el maravilloso sentimiento de pertenecer

Secretaría de Desarrollo Humano

Tareas

- Relevamiento de las familias que tienen hijos en edad escolar y no han accedido al sistema educativo.
- Sistematización y procesamiento de la información obtenida.

INDICE

Consideraciones Iniciales.....	4
Introducción.....	5
• Libre Deuda Social: una meta	
Educación.....	10
1. La Implicancia de la Educación en el Desarrollo Humano y Social.....	11
2. Proyecto Educativo Distrital	14
3. La experiencia de los Jóvenes de Ameghino.....	19
• Referencia en cuanto a quienes no acceden	
Familias.....	29
1. Trayectos familiares.	30
2. Nuestro encuentro con las familias.	32
Reflexiones	37
• Un camino hacia el Desarrollo y la Integración.	
Anexos	41

Consideraciones Iniciales

El presente Informe tiene como propósito fundamental el reconocimiento de las características del sector de población que no logra acceder al “Libre Deuda Social”, y el análisis de aquellos factores, múltiples y heterogéneos, que se enlazan en la conformación de lo que podríamos denominar obstáculos y dificultades.

Ese entramado deja ver una complejidad de dimensiones que van desde la estructura y dinámica intrafamiliar, la interacción de las familias con su ambiente, y el vínculo existente con las instituciones en general (educativas, laborales, etc) y con el Estado (a través de las políticas sociales) en particular.

El material empírico que obtuvimos proviene fundamentalmente de “lo dicho” por quienes participaron en la instancia de indagación, ese texto queda constituido a partir de nuestros propios registros y se liga con el material adicional que aporta la observación; así texto y contexto van a conformar el material discursivo para nuestro análisis en la tarea de investigación.

Se entrevistaron grupos de familias y jóvenes, que se encuentran en situación de “dificultad social” (focalizados a partir de la Encuesta Social) donde la problemática debe ser entendida dentro de una estructura global, económica, social y política.

Para poder definir los perfiles mas adecuadamente, hemos ido observando y registrando una serie de factores que nos permiten definir y conocer en profundidad las problemáticas referenciales.

Introducción

Introducción

“El desarrollo es una serie de preguntas
y no se define realmente por técnicas”

(Ester Duffo)

Libre Deuda Social: una meta

“Libre Deuda” se presenta como un concepto técnico y político que nos da cuenta de una forma de conceptualizar y encaminar acciones hacia lo que tradicionalmente denominamos “desarrollo social”. Desde este sentido se vislumbra que en el horizonte de estrategias y acciones en lo social se inscribe la pretensión de un *crecimiento sano y sostenido de la población*.

Un enfoque teórico y metodológico, que priorice una perspectiva psicosocial nos acerca, como camino posible, las ideas en torno al “capital social”; es decir la movilización de recursos existentes y la generación de otros en el campo social y con especial atención en los sujetos y grupos que se enfocan como prioritarios en este análisis/intervención.

En la línea de trabajo que vamos construyendo se destacan tres dimensiones o momentos:

- A) Reconocer y fortalecer el Capital Humano
- B) Incentivar el Capital Social
- C) Generar estabilidad política con posibilidad de participación plena de los ciudadanos¹

Más que plantear objetivos de etapas sucesivas pensamos en un encadenamiento del proceso que va dando lugar (como consecuencias lógicas pero no espontáneas ni naturales) a cada una de las instancias, siempre con la orientación final de una comunidad con mejor reconocimiento de sus

¹ Aquí se hace referencia a conceptos como inclusión que refieren a las posibilidades de inserción de la población con ejercicio de demanda hacia lo público pero también con condiciones que permiten la organización y la toma de compromiso.

capacidades y con mayor capacidad de interacción con el conjunto de actores que son fundamentales en este camino político y estratégico:

- Las familias (participan, demandan, se comprometen)
- El Estado (asume el compromiso, define políticas sociales concertadas y actúa desde ellas)
- Las Instituciones del Sector Privado y No Gubernamental (se incluyen en las políticas, participan)

Siguiendo en esta línea podemos operacionalizar básicamente las instancias mencionadas, sin perder de vista nuestra realidad de experiencia particular conformada por los programas y proyectos existentes. Es decir nos detenemos un instante en las preguntas sobre ¿Que queremos expresar con los conceptos a que referimos en A, B y C? ¿Qué información tenemos de nuestra población respecto a cada uno de ellos? ¿Qué se plantea como necesario conocer? ¿Cuáles son las acciones pertinentes que nos ayudarán a transitar por estas instancias?

A)Capital Humano:

Niveles de calificación - Educación

Nutrición y salud como condiciones de base

Actitudes hacia la educación, la salud,

Expectativas, valores. tradiciones y visiones de la realidad

Proyectos, sentido de pertenencia

B) Capital Social:

Cooperación, confianza, identidad, comunidad, amistad.

Familias, grupos y sus valores y expectativas de reciprocidad.

Cohesión social, contactos interpersonales

Grado de confianza entre los actores de una sociedad.

Normas de comportamiento cívico y nivel de asociatividad

Capacidad para armar redes y actuar cooperativamente.

Participación en asociaciones barriales/comunitarias, acceso a servicios y actos culturales.

Arraigo y pertenencia al lugar.

C) Construcción de ciudadanía participativa con estabilidad política y fortalecimiento de la democracia

Inclusión y participación en el amplio espacio del trabajo y la educación.

Participación política y cultural.

Capacidad de presión ciudadana por un funcionamiento eficiente de los servicios básicos.

Compromiso con lo público (desde el pago de impuesto hasta el cuidado de espacios)

El camino a seguir

- Profundizar en el análisis de los indicadores de factores de riesgo encontrados que permiten una aproximación a la vulnerabilidad frente a las problemáticas psicosociales de las familias que no acceden al Libre Deuda Social.
- Investigar el nexo entre las relaciones sociales, las instituciones que las expresan, las distintas formas de articulación entre los sujetos de ese proceso socio-histórico, lo que incluye estructuras vinculares, grupales, organizacionales, y los procesos psíquicos.
- Indagar como los procesos subjetivos influyen en la gestación, sostén y /o transformación de la práctica cotidiana.
- Visualizar líneas específicas que faciliten la posterior propuesta de intervención para que las familias logren acceder al Libre Deuda Social.

En torno a estos ejes y teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, buscamos los puntos fundamentales para apoyar las palancas articuladoras de condiciones para mejores índices de desarrollo.

Aún asumiendo que el grado de cobertura de los programas sociales que dan marco a este trabajo, es elevado (el 21%) apostamos a construir el desafío de una “libre deuda” para todos; de movilizar y fortalecer los recursos

existentes en favor de las opciones político-sociales que contengan e incluyan a la población.

Sin embargo podría preguntarse ¿Lograr esa potenciación no pertenecerá al ámbito de las grandes utopías, de un provenir todavía ajeno a las posibilidades actuales de las sociedades? ¿Cuáles son las fuentes de obstáculo más importantes en esta movilización? ¿Cómo conducirnos desde aproximaciones que pretenden la transformación de configuraciones subjetivas individuales a colectivas? ¿Es posible “re-situar” a los sujetos en una pretensión de movimiento desde la pasividad al compromiso y la participación; de estar y sentirse “fuera” a encontrar formas de inclusión; de una búsqueda puramente individual a una mirada colectiva?

Está inscrito en esto el problema del **cambio** y con él **las resistencias al cambio**. Es precisamente este nudo problemático, el de los obstáculos y las resistencias, lo que localizamos como punto de continuidad.

Se vislumbra desde aquí un doble desafío: por una parte en las configuraciones subjetivas de los actores sociales y su comportamiento como ciudadanos (emancipados no subsidiados) y por la otra en el actuar del sistema institucional en donde el Estado, a través, de la definición de políticas sociales es protagonista en la disposición de nuevas condiciones.

Educación

Educación

1. La Implicancia de la Educación en el Desarrollo Humano y Social

En este contexto de análisis la “educación” es más que una escolarización oficial y engloba un amplio espectro de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten al niño, ya sea de manera individual o colectiva, desarrollar su personalidad, dotes y aptitudes y llevar una vida plena y satisfactoria en el seno de la sociedad.

De esta manera, compartiendo la Observación General N° 11 del Comité de Derechos Económicos, Sociales, Culturales de las Naciones Unidas en Materia de Derechos Humanos, Derecho a la Educación (art. 13): *“La educación es un derecho humano intrínseco y un medio indispensable de realizar otros derechos humanos. Como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades. La educación desempeña un papel decisivo en la emancipación de la mujer, la protección de los niños contra la explotación laboral, el trabajo peligroso y la explotación sexual, la promoción de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico. Está cada vez más aceptada la idea de que la educación es una de las mejores inversiones financieras que los estados pueden hacer, pero su importancia no es únicamente práctica pues dispone de una mente instruida, inteligente y activa, con libertad y amplitud de pensamiento, es uno de los placeres y recompensas de la existencia humana”.*

Reafirmando los postulados de Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones se establece que:

“I. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

La Educación a que tiene derecho todo niño es aquella que se concibe para prepararlo para la vida cotidiana, fortalecer su capacidad de disfrutar de todos los derechos humanos y fomentar una cultura en la que prevalezcan unos valores de derechos humanos adecuados. El objetivo es habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo.

Hay un hecho básico: cuando la población es sana y está bien educada, la economía es mas productiva. pero ello no significa que el único propósito de la inversión en salud y educación sea mejorar la productividad , o que no se deban hacer inversiones que no mejoren la productividad. Nadie sugeriría con seriedad que se desista de invertir en salud y enseñanza aunque el análisis económico llegara a la conclusión de que esa inversión tendría un bajo rendimiento económico. El desarrollo de la capacidad humana es un fin en si mismo. (Informe sobre el desarrollo humano 1996 PNUD)

La educación es un medio para el desarrollo y por tanto un fin en si mismo en una sociedad democrática. Por otra parte es un recurso económico decisivo en el escenario de la economía mundial actual. La calidad de las calificaciones de

la población de un país determina aspectos fundamentales de su posibilidad de desarrollo y absorción de nuevas tecnologías y de sus niveles de competitividad.

La educación hace una diferencia crucial según los estudios disponibles, tanto para la vida de las personas como para el desenvolvimiento de las familias, la productividad de una empresa y los resultados económicos macros de un país.

Las familias tienen un capital social interno que es el grado de relación entre padres e hijos, la actitud activa de los padres de seguir y apoyar los estudios de los hijos y estimularlos continuamente. Kliksberg menciona un análisis sobre la relación entre índice de deserción escolar y ese capital social interno. Reconoció que si los padres tienen un elevado grado de profesionalidad y educación, pero el capital social interno de la familia es bajo (porque no se ocupan de los hijos por estar absorbidos por sus profesiones u otros factores), ese capital no es accesible a los hijos, no le sirve y su deserción aumenta. Si el capital social interno es alto, los hijos aprovechan el capital humano de los padres, este se transforma en capital de los hijos y su deserción es menor.

Los valores predominantes en el sistema educativo, en los medios de difusión masivos y en otros ámbitos influyentes en la formación de aquellos, pueden estimular u obstruir la formación del capital social que a su vez como se ha visto tiene efectos de primer orden sobre el desarrollo “los valores ponen la base de la preocupación del uno por el otro mas allá del solo bienestar personal. Juegan un rol crítico en determinar si avanzarán las redes, las normas y la confianza”. Valores que tienen sus raíces en la cultura y son fortalecidos o dificultados por esta, como el grado de solidaridad, altruismo, respeto, tolerancia, son esenciales para un desarrollo sostenido.

2. Proyecto Educativo Distrital

Reconocemos en la educación el instrumento que intenta reparar las diferencias sociales, económicas y culturales de un pueblo, al mismo tiempo que se advierte que, aun garantizando la escolarización masiva por su obligatoriedad, no ha logrado la verdadera inclusión social.

Ante la realidad de una escuela tradicional que transmite un saber universal y se consagra al aprendizaje de saberes generales, decidimos repensar para nuestro distrito una escuela que se renueva a un mandato integrador, que se plantee como el lugar de transmisión de un valor social y como espacio de esperanza.

Un escuela capaz de educar para el desarrollo, vinculando el conocimiento a la realidad local, legitimando la identidad y el territorio. Se diseña entonces, un Proyecto Educativo Distrital para la producción y el desarrollo que abre un espacio de discusión acerca de los distintos aspectos de la educación que reciben nuestros hijos, tales como infraestructura, funcionamiento de los servicios, o tipos de servicios que se necesitan; como así también los instrumentos para desterrar la deserción escolar, el ausentismo, las incompetencias y fortalecer las formaciones específicas (oficios).

El proyecto institucional de cada uno de los establecimientos de todos los niveles educativos, estará ensamblado al proyecto distrital para el desarrollo local:

El distrito de Florentino Ameghino cuenta con servicios educativos en distintos niveles de enseñanza y dependientes de las ramas de la **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCE)**, las ramas de la DGCE son:

De la Dirección Provincial de Gestión Estatal:

Educación Inicial

Educación General Básica (EGB)

Educación Polimodal y Trayectos Técnicos profesionales (TTP)

Educación de Adultos y Formación profesional

Educación Especial
Psicología y Asistencia Social Escolar
Educación Superior
Educación Artística (Conservatorio)
Educación Física

De la **Dirección Provincial de Gestión Privada (DIPREGE)**: aquí se encuentran todos los servicios de gestión privada independientes o municipales.

Educación Inicial

El distrito cuenta con dos Jardines de Infantes de gestión privada, uno en la ciudad de Ameghino, dicho Jardín pertenece al Colegio Mariano Moreno (CMM), y el segundo Jardín en la localidad de Porvenir que es de gestión Municipal (a cargo de la DIPREGE).

También 3 Jardines de gestión pública, uno en Blaquier y dos en la ciudad de Ameghino.

Además en las escuelas rurales Nro. 5 y 9 funcionan dos SIEM (Servicio Educativo Inicial Mínimo) que están en dichas escuelas por la cantidad de alumnos que asisten, si fuera necesario trasladar alguno de los servicios a otra escuela rural que posea matrícula puede producirse la mudanza de dicho servicio.

Educación General Básica

Dentro de este nivel, el distrito cuenta con tres escuelas de jornada completa, una en Blaquier, otra en Porvenir y otra en Ameghino.

Dos escuelas de jornada simple, de gestión estatal en Ameghino; 7 escuelas de gestión estatal rurales; y una de gestión privada (Colegio Mariano Moreno).

La Escuela de Porvenir ha firmado un Convenio con el Centro Agrícola para que éste le designe profesionales agrónomos y veterinarios dado el proyecto con orientación agraria de la Escuela de Porvenir.

Polimodal y Trayectos Técnicos profesionales (TTP)

El distrito cuenta con una escuela de gestión pública en educación polimodal con dos modalidades: Economía y Gestión de las Organizaciones con Trayectos Técnicos Profesionales en Gestión Organizacional, y la segunda modalidad de Ciencias Naturales con Trayectos técnicos Profesionales en Producción Agropecuaria en articulación con el Centro Educativo Agrícola.

Esta Escuela Media además cuenta con el Bachillerato para adultos en el turno noche.

Por otra parte, posee una extensión en la localidad de Blaquier donde tiene el polimodal con modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones en el turno tarde y en el vespertino el Bachillerato para Adultos a ciclo cerrado.

El Colegio Mariano Moreno tiene la modalidad de Ciencias Naturales con Trayectos técnicos Profesionales en Producción Agropecuaria en articulación con el Centro Educativo Agrícola, al igual que la Escuela Media.

El Centro de Educación Agrícola Ganadera, depende de la Subdirección Agropecuaria de la Educación polimodal y Trayectos Técnicos Profesionales que articula con:

- las escuelas de Educación General Básica de Ameghino, públicas y privadas, mediante los TPP (Trayectos Pre Profesionales)
- con al escuela de Jornada completa de la localidad de Porvenir
- con la escuela Especial
- con el Colegio Mariano Moreno, nivel EGB y Polimodal
- con al escuela de jornada completa Nro. 4

Educación de Adultos y Formación Profesional

Existe un Centro de Educación de Adultos en Blaquier, y otro en Ameghino. Además de contar con carga horaria de cursos de Formación Profesional; que son diferentes año tras año respondiendo a las necesidades de la comunidad.

Educación Especial

En cuanto a los servicios de la Educación Especial, la única escuela del distrito cubre las necesidades de la población de Ameghino y de Porvenir con docentes que se trasladan semanalmente y atienden los casos de integración en dichas localidades. La Escuela Especial también articula con el Centro

Educativo Agrícola, porque cuenta con un proyecto de reciclado de residuos orgánicos.

Dentro de esta rama se encuentra el Centro de Estimulación y Aprendizajes Tempranos que atiende a niños con problemas entre los 45 días y los 3 años de edad.

Psicología y Asistencia Social Escolar

La rama de Psicología y Asistencia Social Escolar tiene 3 equipos distritales compuestos por una Asistente Social, un Asistente Educacional y un Maestro Recuperador. Dichos equipos se encuentran distribuidos: uno en la Escuela nro. 1, de jornada simple que atiende solo a su matrícula, y otro compartido entre las restantes escuelas del distrito con sede en la Escuela nro. 4 de jornada completa de Ameghino. Y el tercer equipo está en el nivel inicial con sede en el Jardín de Infantes nro. 903 de Ameghino.

Educación Superior

En cuanto a oferta en el Nivel Superior existe articulación con los Institutos Superiores de Formación Docente nro. 133 de General Pinto, y el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nro. 134 de Lincoln.

Con el 133 de General Pinto tenemos a ciclo cerrado la carrera de Educación Inicial, y en el 2004 egresó la primera promoción de la carrera de Profesorado para 1er. y 2do. ciclo de la EGB; estas carreras son alternadas, es decir al finalizar una cohorte comienza la otra carrera. La idea es no repetir las carreras sino ir ofreciendo distintas formaciones de grado.

En articulación con el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nro. 134 de la ciudad de Lincoln se dicta la carrera de Técnico Superior en Producción Agrícola Ganadera en alternancia con la carrera de Técnico Superior en Administración Agropecuaria (2005 inicia) y la carrera de Enfermería Profesional (2005 inicia).

Educación Artística

Mediante un convenio firmado entre el Municipio y el Conservatorio de la ciudad de Lincoln se cuenta con una extensión del mismo donde se ofrece la Formación Básica para Adolescentes y Adultos de 3 años de duración.

Educación Física

El Centro de Educación Física nro. 128, que tiene su sede en el Complejo Educativo y dicta clases en las distintas instituciones deportivas de la localidad.

Educación Universitaria y Pre universitaria

Pre universitario, en convenio con la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires con sede en Junin se ofrece el pre universitario para alumnos que están cursando el 3er. año del polimodal y quieren adelantar el curso de ingreso.

De la universidad de Buenos Aires se cuenta con el Programa UBA XXI con las materias de Introducción al Pensamiento Científico e Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado.

En convenio con la Universidad Nacional de San Luis se dicta la Tecnicatura en Secretariado Ejecutivo, con modalidad a distancia.

Otros Servicios:

A través de la señal de cable "Conexión Educativa" se dicta el Bachillerato para Adultos de la Red Media Educativa.

Cursos de Santillana para los docentes del distrito.

Cursos que la Dirección General de la Cultura y Educación ofrece a sus docentes.

Nota: se adjunta en anexo datos correspondientes a la matrícula escolar 2004.

3. La experiencia de los Jóvenes de Ameghino.

En orden al propósito de identificar las causas que obstaculizan el acceso al Libre Deuda Social y, eventualmente desplegar acciones para su superación, se realizaron entrevistas con algunas familias y grupos de jóvenes que se encuentran en esa situación en el ítem referido específicamente a la **escolaridad**.

Para tal fin, por un lado se invitó a dichas familias a concurrir al hospital local, invitación a la que respondieron alrededor del 50% de ellas. En este punto debe decirse que en algunos casos pudo tratarse de falta de interés, pero también es razonable suponer, a la luz de los indicadores obtenidos en las entrevistas, que esas mismas dificultades estarían incidiendo en las ausencias. Por otro lado, algunos jóvenes participaron de la modalidad taller "Educación y Proyecto de vida".

I. Referencia de jóvenes pertenecientes a familias con dificultades de acceso a la escolaridad

Escuela	DNI	Apellido	Nombre
EGB 1	37560883	Garro	Anita
EGB 1	35738582	Chora	Ignacio
EGB 1	36738582	Martinez	Rocio
EGB 1	35796583	Leiva	Rodrigo
EGB 1	36257152	Gini	Maria Cris
EGB 1	36739412	Fernandez	Maria V
EGB 1	35796561	Chora	Rocio
EGB 1	34778663	Juarez	Juan Pablo
EGB 1	35796570	Sarmiento	Santos
EGB 3	44487802	Torres	Nestor Fabian
EGB 3	44487830	Torres	Milagro Soledad
EGB 3	40977839	Herrera	David Javier
EGB 3	35796651	Rodriguez	Rocio
EGB 3	35331424	Buttafuoco	Brian
EGB 3	34963925	Carrizo Olivera	Sergio Marcelo
EGB 3	35796611	De Armas	Alejandra
EGB 3	33956829	Quiroga	Maximiliano
EGB 3	33956885	Borda	Maria Eugenia
EGB 3	34341930	Videla	Evangelina
EGB 4	38738442	Chora	Carlos
EGB 4	38663498	Leon	Santiago
EGB 4	38363418	Reynoso	Brian
EGB 4	38363466	Potes	Yesica
EGB 4	36738460	Rivero	Samanta
EGB 4	36738526	Leon	Jonatan
EGB 4	36738536	Sarmiento	Flavia
EGB 4	35796547	Torta	Diego

EGB 4	35342646	Potavez	Cecilia
EGB 4	35796646	Sosa	Maria B
EGB 4	34593474	Lopez	Silvia
EGB 4	32521976	Garcia	Moria
EGB 4	34963953	Potes	Hortensia
EGB 4	34547062	Torta	Yesica
EGB 4	38823513	Lopez	Braian
EGB 4	44487885	Torres	Maria
Jl 901	41996603	Ruiz	Lucila
Jl 901	40977895	Sarmiento	Nadia Tamara
Jl 901	41996682	Leon	Susana Micaela
Jl 901	41884897	Delgado	Alan Agustin
Jl 901	40997897	Fernandez	Romina

II. Ausentismo y Deserción

- Alumnos que abandonaron la escolaridad (Nivel Polimodal)

Alumno	Escuela
Ojeda Luciano	1ero. 1era. Economía y Gestión de las Organizaciones
Quevedo Ruben	
Balderrin Jonatan	
Ojea Maria Laura	1ero. 1era. Ciencias Naturales
Acosta Jonatan	
Lopez Cesar	
Flores Maria Laura	

- Alumnos con ausentismo reiterado (Nivel Polimodal)

Alumno	Escuela
Vicente Facundo	1ero. 1era. EGEOR
Aguirre Hector	1ero. 2da. EGEOR
Peralta Natalia	1ero. 2da. Ciencias Naturales
Godoy Jorge	
Raimondo Matias	
Ramnirez German	
Rodriguez Florencia	
Villegas Viviana	
Bataglia Roberto	2do. EGEOR
Botega Maria de los Angeles	
Perez Mariana	
Potes Gisela	
Villegas Diego	
Becerra Maccellari, Pedro	2do. Ciencias Naturales
Bravo Yessica	
Gil Orona Jonatan	
Ledesma Ivana	
Mansilla Cabreizo Jimena	
Molina Gisela	
Sepulveda Carlos	
Torres Rocio	
Gatti Garbuglia Pamela	
Hernandez Veronica	3ero. EGEOR
Pereyra Florencia	
Herrera Marcos	

Los datos recolectados del trabajo con el grupo de jóvenes y sus familias permiten enunciar las siguientes consideraciones:

- 1) En algunos casos las dificultades responden a enfermedades de los niños o adolescentes afectados, cuyo tratamiento exige traslados reiterados a centros de atención de mayor complejidad, lo que determina inasistencias repetidas y a veces extensas, con la consecuente pérdida de la regularidad y eventualmente del año académico. Sin embargo, en dichos casos se mantiene la voluntad de continuar con las obligaciones educativas una vez superados los inconvenientes que motivaron su interrupción.
- 2) Otro grupo está conformado por chicos con importantes índices de fracaso escolar, que al alcanzar cierta edad optan por abandonar la escuela para ingresar al circuito laboral, en general dentro de la economía informal (construcción, talleres mecánicos), lo que al mismo tiempo les posibilita contribuir a la economía familiar. Sergio, 15 años, abandonó en agosto/2004 cuando concurría a 8vo. Año:

“Tenía malas notas. Trabajaba a la mañana y a la tarde iba a la escuela, pero estaba muy cansado y tampoco me gustaba, así que dejé y ahora trabajo todo el día”.

Sergio se desempeña como ayudante de albañil.

- 3) Problemas de enfermedad donde el niño en edad escolar es afectado de manera indirecta, puesto que se trata de familias numerosas que, ante la ausencia obligada de los padres para atender a algún miembro de la familia con trastornos de salud, el cuidado de los niños más pequeños recae en los hermanos mayores. Es obvio señalar que estas familias no cuentan con medios para cubrir estas necesidades mediante el recurso de contratar a terceras personas.

“A veces me tengo que ir por varios días y ella se encarga de la casa y de los hermanitos, no le queda tiempo para estudiar”. (Emma, madre de Cris, 13 años”.)

No obstante lo expuesto, y aún considerando que hay situaciones específicas que requieren la búsqueda de respuestas específicas a cada una de ellas, lo que se manifiesta como denominador común en el transcurso de las entrevistas es una suerte de apatía, un desinterés respecto de la escuela y concretamente en lo referido a la importancia que en general le atribuimos a la educación, particularmente en el sentido de adquisición de destrezas como medio para alcanzar un mayor grado de desarrollo personal, como herramienta para favorecer la inserción laboral y social del individuo.

Las variables comunes enunciadas nos permiten identificar a este sector de jóvenes como *población de riesgo*:

- Adolescentes y jóvenes que dejaron el sistema educativo: abandono, absentismo, fracaso escolar... producto de ella desmotivación y falta de estímulo.
- En cuanto a las familias empiezan a aparecer en sus historias personales influencias de un proceso socializador que presenta desajustes, donde no se dan respuestas adecuadas a las demandas y necesidades de sus hijos/as.
- Viven en una situación de aburrimiento, que incide en la motivación y en el proceso de descubrimiento de alternativas. Presentan dificultades y problemas en su forma de participar, resultando importantes las figuras positivas de referencia y apoyo para posibilitar un cambio conductual a partir de la relación educativa.
- En el plano laboral se complejiza su posibilidad de integrarse en el mercado normalizado. Si encuentran algún trabajo es ocasional o relacionado con la economía informal.

En atención a este fenómeno, y en la búsqueda de acciones que contribuyan a lograr cambios en la percepción de la educación y la formación del sujeto como valor, se postula que podría resultar de interés la instrumentación de grupos

donde la tarea consista en el esclarecimiento, el debate, el intercambio de experiencias y todo aquello que surja en la interacción de dichos grupos, como medio de lograr una participación más activa y un mayor nivel de conciencia en relación a la trascendencia de la educación formal como elemento facilitador del crecimiento personal del sujeto.

En cuanto a la experiencia con el grupo de jóvenes que asisten a los Programas del Plan Integral de Desarrollo, podríamos enunciar las siguientes aproximaciones:

- A pesar de la desmotivación en relación a la educación este grupo de jóvenes sí da respuesta positiva a algunas actividades estables o sistemáticas del tipo de educación compensatoria y/o talleres prelaborales.

“Yo estudiaba para ser maestra pero con mis hijas no pude seguir, me gusta estudiar..... Ahora estoy viniendo a costura me es muy útil porque hago la ropa para las gemelas y soy dueña de la maquina de cocer.” Adriana 21 años mama de gemelas.

“Concurro a apoyo escolar para poder terminar la escuela, me gustaría ser abogada , mi familia me apoya para seguir.... ” Valeria 16 años.

“Lo que pasa con la escuela, que si trabajas no podes estudiar y si no trabajas dependes de tu viejo y no creces, te tratan como pibito...”

En las perspectivas de futuro de cualquier joven caben dos posibilidades, la del estudio o la del trabajo.

El recorrido que los/as chicos/as han realizado por los diferentes ámbitos no es el más propicio para brindar las condiciones que posibiliten aprovechar la oferta que el Municipio dispone en cuanto a Educación.

✓ En relación a la escuela

Al hablar de la escuela, ámbito secundario de socialización, nos planteamos, al igual que hicimos en el punto anterior, conjugando la teoría con la práctica

cotidiana, aportar algunos aspectos a tener en cuenta en el análisis de la relación jóvenes - educación.

De la escuela hay que hablar considerando aspectos tales como: La escuela en el entorno social, en relación con la familia, en su funcionamiento interno y en relación con la influencia que ejerce como ámbito socializador de personas. Es frecuente que éstos aspectos se den estrechamente relacionados:

La adecuación o inadecuación de la escuela a un niño/a concreto, está en relación con la proximidad o lejanía de ese individuo y de su grupo con las normas y valores predominantes en la sociedad que refleja la escuela. Cuando se produce un distanciamiento entre la "realidad" del medio social al que pertenece el joven y la "realidad" que transmite la escuela, las posibilidades de éxito escolar son pocas. *"Voy a primer año.....los problemas familiares me superan y no me dejan pensar en el estudio, pero no quiero dejar porque con mis amigas de la escuela (somos tres) me desahogo , me escuchan..." Luciana 17 años*

- De la función de la escuela, en tanto ámbito socializador básico, va a depender tanto la futura madurez intelectual como el ajuste de las personas al contexto social. Si no se da una relación adecuada del joven con la escuela que le propicie el éxito en la misma no será posible ni ese desarrollo intelectual, ni una integración social activa.
- En el caso de familias en situación de riesgo no solo no se produce la adecuación entre la vida familiar y lo exigido para obtener un rendimiento satisfactorio en la escuela, sino que por el contrario se suele manifestar una considerable distancia entre lo familiar y lo escolar.
- Cuando los niños/as llegan a la edad escolar, algunos de ellos van a reflejar carencias y o dificultades provenientes de su aprendizaje en ese marco familiar: La falta de asistencia, regularidad, puntualidad es más fácilmente tolerada por la familia. Además el menor no suele encontrar en éstas el apoyo en el trabajo escolar que pueda necesitar. Se da un desinterés respecto al aprovechamiento escolar de los hijos/as con todas sus consecuencias.

La propia escuela, como estructura social, tal y como está configurada, con sus objetivos y relaciones institucionalizadas, puede favorecer la inadaptación y el

fracaso de determinados menores, ya que muchos de los planteamientos escolares están muy distantes de los intereses de los niños/as y de su contexto social: *"Me gustaría trabajar, la escuela no me entusiasma. No se si terminaré.....vivo con mi pareja y si trabajara no dependería económicamente de el , quiero poder comprarme mis cosas, y la escuela no va conmigo.."*

Yanina 19 años

- La estructura y organización escolar no suelen tener en cuenta las peculiaridades de cada individuo, al manejarse con criterios de uniformidad, puede originar algunas dificultades sociales y psicológicas que tendrán como consecuencia el fracaso en la escuela. No siempre se favorece una enseñanza adaptada a las peculiaridades de los jóvenes.
- En cuanto al fracaso escolar, característico en muchos jóvenes, no lleva implícita una situación de inadaptación social, sino que ésta dependerá de que las carencias educativas se den simultáneamente con otras variables de riesgo, tanto de tipo social como personal y/o familiar.

En todo caso es evidente que el fracaso escolar de las personas pertenecientes a un grupo desfavorecido social y económicamente, no se produce por un hecho aislado, sino que en gran parte está determinado por las condiciones de su contexto social, en la cual la escuela fracasa como ámbito socializador.

Algunas carencias y/o dificultades:

Las vivencias que los adolescentes y jóvenes nos transmiten de su paso por la escuela hace referencia al aburrimiento, la lejanía a su realidad, así pasa inadvertida por sus vidas, incluso como una mala experiencia cuando no es un elemento más de inadaptación.

- En cuanto a la adaptación al sistema escolar: algunas manifestaciones son el bajo rendimiento, la falta de hábitos, la agresividad, la pasividad, desinterés...
- El ausentismo como escape a una relación forzada que no interesa, optando por la calle o la casa de alguno de ellos/as donde no se los

controle. A veces la misma familia los necesita: venta ambulante, atención de los hermanos/as más pequeños.

- En cuanto al aprendizaje, por todos los condicionantes ya señalados se da, en ocasiones, alteración y/o retraso en el desarrollo cognitivo. Los adolescentes con frecuencia tienen dificultades en dar el paso del pensamiento concreto al abstracto.
- El fracaso escolar por sí solo no tiene por qué constituir un factor marginador. Pero es común que las personas que fracasan presenten conductas problemáticas en la escuela y que como contrapartida a la escasa valoración que desde ese medio se les pueda dar van conformándose como “grupo vulnerable”.

✓ En relación al trabajo:

- De cómo se establezca la primera relación laboral va a depender, en gran medida, la futura adaptación social de los/as jóvenes.
- Para la población marginal o en riesgo social la incorporación al mundo laboral suele suponer la culminación del proceso de inadaptación iniciado en la familia, continuado en la escuela y retomado por el entorno.

Incorporación a edades más tempranas de los/as jóvenes al mundo del trabajo. Por una parte, eso tiene de negativo que llega no como la culminación de un proceso de aprendizaje, sino como una de las pocas salidas a las que pueden optar por su historia personal: fracaso en los modelos de referencia familiares y del entorno, fracaso escolar previo, accesibilidad a trabajos precarios... Por otra parte, tiene de positivo un cierto reconocimiento de la madurez individual y poder ir gestionando su propia vida. *“Solo conseguí trabajo de niñera, las mujeres tenemos pocas posibilidades de poder trabajar” (Yanina 19 años)*

- La incorporación al mundo del trabajo, suele darse en las condiciones menos favorables. A ello hay que añadir la escasa o nula calificación, la escasez de trabajo en los momentos de crisis, la falta de una red de relaciones en el ámbito laboral, la explotación.

Algunas carencias y/o dificultades:

- Los procesos de aprendizaje y socialización no han favorecido la adquisición de los hábitos y habilidades básicas. Lo que da como resultado: nula o escasa cualificación, dificultad para cumplir normas y horarios, falta de expectativas de promoción personal. *“Mi marido es alambrador, con eso comemos, para qué seguir estudiando?...” (Natalia, 17 años)*
- Desequilibrio entre lo que le gustaría hacer, la realidad del mundo laboral y sus posibilidades.
- Las crisis económicas tienen como consecuencia la aceleración de los mecanismos de exclusión, generando procesos de precarización y pobreza que afectan cada vez a más personas.
- Competitividad cada vez mayor en el mundo laboral, con requisitos y exigencias que esos jóvenes difícilmente pueden alcanzar.

*Las expresiones que motivan el presente análisis provienen de entrevistas y charlas (a partir de la participación en talleres) con **38 jóvenes** – 16 varones y 22 mujeres – durante los meses de Noviembre, Diciembre de 2004 y Enero de 2005.*

Puede subrayarse a manera de síntesis, que desde nuestra observación son notables las diferencias en orden a las actitudes de los jóvenes que participan de los programas municipales: la percepción más cercana a “sentirse incluido” con “apertura al contacto con otros” y “mayor confianza o valoración de las instituciones” son signos que pueden alentar la conformación de redes y la configuración de ciudadanos más participativos.

Familias

1. Trayectos familiares.

“La familia se percibe como un desarrollo esencial, como un pilar de un tejido social sano y una base estratégica para el desarrollo económico”²

El equilibrio emocional, el desarrollo afectivo y psicológico, la formación de valores, la adquisición de una cultura de salud preventiva, el desarrollo de las calidades intelectuales básicas, se sostienen fundamentalmente en la familia. Esta institución decisiva en la vida y de gran peso en el desempeño institucional y macroeconómico de los países, hoy se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Frente a los problemas del mundo laboral que tiñen el paisaje socio cultural de la última década en Argentina, los apremios socioeconómicos agudos y la desocupación prolongada ponen en tensión extrema a las familias y en numerosos casos hay una implosión: La familia se rompe.

Cuando se pierde el empleo y se ve que no se tiene chance de recuperarlo y de sostener a su familia, el hombre empieza a destruirse como sujeto y destruir el grupo familiar y sus lazos sociales. Frecuentemente la madre queda a su frente.

El stress socioeconómico está incidiendo en un problema que está creciendo: la violencia doméstica.

Los niños son la víctima directa de la desarticulación familiar, ello repercute en la deserción, el rendimiento escolar y la salud y si se agrega la violencia intrafamiliar los daños son extremos.

Junto con la desintegración de las familias y movilidad de sus miembros, se producen también migraciones y se acentúa así los efectos negativos tanto en la formación de los sujetos (desde un punto de vista psicológico) como en la apropiación del capital social.

Los estudios sociales aplicados a familias coinciden en señalar que los niños concebidos fuera del matrimonio indican una tasa de mortalidad infantil mucho

² Kliksberg, B. “Más ética, más desarrollo” Temas Grupo Editorial, Buenos Aires 2004

mayor que el resto y los que no conviven con ambos padres biológicos exhiben mayores daños en distintas dimensiones del desarrollo psicomotris.

En este sentido algunas explicaciones respecto al proceso de socialización indican que el ciclo vital familiar e individual va acompañado de un movimiento de las redes sociales. Hay una red social básica que es la familia, desde ella se tejen los vínculos mas significativos. La red inicial ayuda a diferenciar entre el uno y los otros, base de la primer experiencia no solo de exploración de la realidad sino de los sentimientos de la vida interior.

Las redes cercanas próximas son la base de nuestra organización de la realidad y son testigo de nuestro crecimiento, forman el sistema significativo: una red vincular que nos historiza y personaliza.

La red social significativa cumple un rol básico de control social, de regulación de las conductas, un papel culturalizador y socializador. La internalización de la red delimita deberes y derechos, neutraliza las desviaciones del comportamiento, controla la violencia, canaliza la agresividad, disciplina la sexualidad y la decreta como exogámica.

De estas argumentaciones emergen afirmaciones que, aunque no asumamos como inexorables, nos sirven como advertencia: Los hijos de familias desarticuladas tendrían menos posibilidades de completar su educación, menos posibilidades en el mercado de trabajo, y por ende severas restricciones para formar familias estables, creándose así un circuito regresivo

2. Nuestro encuentro con las familias.

Se presenta en este apartado testimonios de una realidad social que encuentra portavoces en su acontecer cotidiano. Aquí nos valemos de fuentes diversas e informales, también nos valemos de entrevistas realizadas a aquellas familias que presentan dificultades para incluirse en el Libre Deuda Social, las mismas fueron citadas y entrevistadas en la Intendencia Municipal. Buscamos una reflexión apoyados en el aporte de autores que nos ayudan con sus interpretaciones e investigaciones teóricas.

A partir de las encuestas sociales, se habían determinado dificultades de acceso al Libre Deuda Social en 85 familias de Florentino Ameghino y 3 familias de la localidad de Blaquier 1 familia en Porvenir (ver Anexo).

Para acceder a conocimientos que nos den referencias acerca de las condiciones que obstaculizan el acceso se implementó un abordaje diverso:

Entrevistas con: Secretaria de Desarrollo Humano del Municipio de Ameghino.

Responsable de la Dirección de Educación del Municipio de Ameghino.

Trabajo en Talleres de Reflexión con: 38 jóvenes

Entrevistas en el Hospital con: 10 miembros de las familias focalizadas

Entrevistas en el Municipio con: 17 mujeres de las familias focalizadas

La pretensión aquí no es tanto reflejar con exactitud las circunstancias, sino ser fieles a lo que hemos oído y sobre ello desplegar las argumentaciones, análisis y cuestionamientos.

La familia

En muchas ocasiones desde el inicio de la relación con los/as jóvenes nos damos cuenta de la “inmensa” influencia que tiene su familia sobre ellos/as. Enseguida se van encontrando pistas, tanto por lo que expresan verbalmente como por las actitudes y aptitudes que manifiestan, de cómo puede ser el primer ámbito de socialización.

- El espacio familiar se encuadra dentro de un contexto social más amplio, su entorno social próximo, delimitado por el grupo socio-económico y cultural al que pertenece.

Las características de ese grupo vienen delimitadas por el hábitat, la situación económica, el nivel cultural y educativo...

En las entrevistas y durante el trabajo realizado con los referentes familiares, se ha manifestado reiteradamente la importancia del grupo social de referencia; en ese sentido y en cuanto a su relación con el entorno, nos ha parecido interesante considerar:

- La influencia de las condiciones del barrio y la vivienda en el desarrollo de las personas, en las relaciones familiares y sociales. Equipamientos y recursos hacen el barrio más habitable, mejorando la calidad de vida.
- En cuanto a la vivienda, la escasez de espacio, hacinamiento... inciden negativamente: no se cubren necesidades vitales de espacio y convivencia importantes en el desarrollo psicológico y social
- El condicionamiento del grupo y las relaciones cercanas respecto de sus percepciones sociales e incluso el desarrollo de su personalidad.
- Las diferentes percepciones y vivencias intergeneracionales como fuente de conflicto.

Un contexto particular:

El municipio y sus condiciones:

Es destacable en este análisis que el Estado Municipal, a través de sus instituciones y programas, ofrece una estructura amplia para la cobertura de las necesidades de la población. Entre esa disposición de recursos y acciones y el aprovechamiento que de ellos hacen los destinatarios, hay múltiples cuestionamientos que emergen de la propia realidad de los actores sociales focalizados en este análisis.

En principio podemos señalar algunos factores característicos en la población destinataria de los programas sociales y en particular del grupo con quienes realizamos nuestro "trabajo en terreno"

- Valores marginales en ciertos sectores de la población que conllevan una percepción de la realidad y un estilo de vida coherentes. Aceptación de actitudes delictivas, consumo de alcohol y otras drogas...
- Situaciones de conflictos bastante generalizadas en los diferentes ámbitos por los que circulan menores y jóvenes. Interiorizando la agresividad/violencia, pasividad/conformismo como respuesta de adaptación típica a esas situaciones.
- Ausencia de motivación y desvalorización por todo lo escolar y/o cultural – que no sabe dar respuestas- , como recurso de promoción personal y social.
- Falta de expectativas de futuro en general: conformismo social pasivo ante metas que se plantean inalcanzables.
- Falta de recursos alternativos donde favorecer procesos de socialización positivos. Inexistencia y/o dificultades en un tejido social que incida en mejorar las condiciones del entorno.

Carencias y/o dificultades

"No puedo con todo son muchas cosas, mi hija embarazada ya tiene otra bebe y no la atiende, no se cuida ella ni cuida a su hija ...sobrevivimos" (Stella 39 años)

Dimensión de lo Psico – afectivo:

- En cuanto a límites y normas: difícilmente se pueden transmitir si no están interiorizadas. En muchas familias se dan de forma arbitraria. Se pasa de la tolerancia a la represión sin criterios, implicando descontrol en el aprendizaje. Descontrol que también se produce cuando límites y normas son inexistentes o contradictorios.
- En cuanto a lo afectivo/emocional: Desequilibrio en la transmisión de afecto, dándose ternura y agresividad, proteccionismo y desatención, chantaje... como manifestaciones comunes en la relación familiar.

Dimensión de lo Educativo:

- En cuanto a lo escolar/cultural: Se da una valoración escasa a la atención educativa de los hijos, en muchas ocasiones por no saber, en otras por desmotivación por todo lo escolar y cultural, aspecto bastante común en el contexto social de referencia..
- Aún cuando hay valoración de la educación, la “multicomplejidad” que caracteriza a estas familias parece conformar una red que atrapa en condiciones difíciles de trascender de una probable actitud a conductas orientadas positivamente.
- Podemos señalar también la existencia de modelos de patrones adictivos en la familia... y todo ello incidiendo en el aprendizaje
- Nula o escasa percepción de la necesidad de una formación laboral.

Dimensión estructural y de ambiente

- En cuanto a la estructura familiar se dan aspectos como ausencia de alguno de los roles de referencia (padre/madre), (convivencia con otros familiares menos cercanos (tíos/as, novios/as...), abuelos/as responsables de los niños/as. Podemos hablar más bien de desestructuración familiar en un buen número de ocasiones pues ante tal complejidad muchas respuestas de adaptación son individuales y poco solidarias.
- La cercanía o lejanía del marco normativo del contexto social de referencia a la hora de transmitir y generar valores, actitudes, normas... en las que se van a ir socializando los/as menores y jóvenes.
- Indicadores generales de desatención de la salud integral (nutrición, higiene..)

No son exclusivamente éstas las variables que inciden en el proceso de socialización del menor, pero son fundamentales para entender y comprender alguna de las características de los niños, niñas y jóvenes de nuestros barrios.

Vale aclarar que al hacer referencia a las características presentes en este sector de la comunidad, tendríamos que establecer algunas consideraciones previas: Las variables de riesgo que hemos elegido no presentan la misma influencia en unas personas que en otras sino que la relación entre el grado e intensidad y la combinación de variables definen unos perfiles de menor a mayor riesgo o conflictividad personal y/o social.

Reflexiones

Un camino hacia el Desarrollo y la Integración.

Los actuales procesos económicos y sociales están dando pie a un incremento y diversificación de situaciones de vulnerabilidad, que se pueden plasmar en sociedades con una fuerte tendencia a la exclusión social y económica , es decir la tendencia actual es hacia la conformación de sociedades excluyentes en las que la vulnerabilidad parece ser la regla y no la excepción

Ello sugiere la necesidad de plantearse un cambio; una transformación en los modelos actuales prevalecientes. En todo caso cualquier alternativa que surja deberá considerar como tema central la inclusión social, integrada en el marco de una creciente expansión de la ciudadanía, en particular en el ámbito de los derechos sociales y la democracia.

En esta instancia de reflexiones finales se pretende el desarrollo de algunos aspectos sobresalientes en la aproximación realizada con los sujetos y en los cuestionamientos propios de la compleja relación entre el Estado (Municipal) y los ciudadanos. Esta relación se expresa en el caso particular de nuestro análisis mediante lo que podemos visualizar como interacción “oferta - demanda”.

Frente a la idea misma de “deuda social” estamos poniendo en relación dos actores sociales a los que invertiríamos como “acreedor y deudor”. ¿Quién es el acreedor y quién es el que debe pagar esa deuda? ¿Es la sociedad toda la que se debe a sí misma y de manera igualitaria, o es necesario, en el caso de esta deuda social, hacer también distinciones, fijar responsabilidades y establecer derechos y obligaciones para cancelarla?

El cumplimiento de la deuda social es imprescindible para la existencia de la sociedad. Esta no existe ni se constituye como tal si no logra reconocer los “créditos” que sus ciudadanos le confieren (desde el pago de impuestos, hasta la confianza otorgada para la administración de los bienes públicos, por ejemplo).

Un sistema institucional que se plantee el problema desde este tipo de visión, requiere necesariamente recuperar el concepto de universalidad. Es fundamental que el acceso a los derechos básicos sea universal.

En este sentido se necesitan políticas públicas que realmente se hagan responsables por garantizar derechos indiscutibles como nutrición, salud educación y desarrollo. En nuestro análisis encuentra pertinencia el nexo entre las necesidades sociales y las instituciones que las canalizan, en el marco de un proceso socio histórico, lo que incluye estructuras vinculares, grupales, organizacionales y psicológicas.

Interpelamos al orden social vigente en tanto facilitador u obstaculizador de la existencia de un sujeto integrado, situado activamente, consciente de los conflictos, de las relaciones en las que está inmerso y con capacidades de generar condiciones para la transformación de su espacio comunitario.

La construcción de ciudadanía

La gestión de programas y proyectos sociales debiera implicar la construcción de actores-sujetos, incentivando el deseo de mejorar las condiciones de vida individuales, pero también la preocupación por el interés del conjunto, generando la participación e incidencia en las esferas públicas.

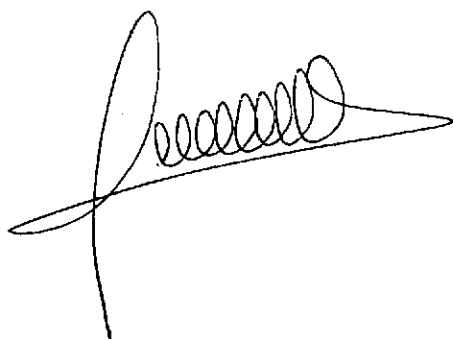
En este sentido interesa recuperar nuestro enfoque de trabajo desde el cual la “tarea” a elaborar por los sujetos representaría la participación- inclusión; desde allí reflexionar en orden a cómo este enfoque se incluye en el campo de las políticas sociales y puede colaborar en la apropiación de los derechos ciudadanos. Así dicha elaboración, por parte de los sectores más vulnerables de la ciudadanía, consistirá en transformar un ejercicio de ciudadanía subsidiada en ciudadanía emancipada.

Son fundamentos de la construcción del Libre Deuda Social las acciones dirigidas hacia el desarrollo integral, productivo y equitativo; en donde la educación, la salud el trabajo y la integración familiar son las metas que orientan su sentido.

El libre Deuda Social es entendido como un derecho, una conquista donde se articulan tres ejes: el Estado facilitando la accesibilidad al derecho, las Instituciones en el cumplimiento de sus funciones y la Familia en el ejercicio de la patria potestad.

Un camino de acción propicio en esta dirección puede esbozarse a partir de necesarias alianzas entre políticas públicas y sociedad civil, instrumentadas de modo descentralizado, transparente y bien gerenciado.

En la construcción de los caminos conducentes hacia esa meta, reconocemos las obstáculos, que en la relación de los sujetos con las instituciones, expresan la imposibilidad o dificultad de una concreción plena. Plantear la superación de la pobreza y la inequidad como prioridades fundamentales y procurar una respuesta cada vez más eficiente por parte las políticas sociales parece ser el gran desafío.

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'P' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Anexos

- Listado de las Encuestas Sociales correspondientes a la Localidad de Blaquier:

Adelma Solecio
Navarreta Juan C
Miranda Ruben
De Armas Beatriz
Aranda Omar
Garro Margarita
Clavel Claudia
Cardenas Miguel
Inda Adelaida
Pratto Jose
Pucheta Liliana
Pedraza Adelaida
Inda Mirta
Aranda Miguel
Gallardo Carlos A
Antunez Elsa
Coria Ezequiel
Carballo Carlos
Calderon Juan José
Azcuaga Carlos
Azcuaga Iber
Lavallen Maria J
Inda Rossi
Almada Adolfo
Gimenez Isidro
Alcaraz Eliana
Alcaraz Eloisa
Antolin Claudia

Antunez Azucena
Aranda Ana Maria
Avolio Haydee
Barbe Catalina
Barrios Maria L
Berdezagar Iris E
Betuzzi Monica
Bevan Elsa
Cardenas Maria L
Clavel Silvana
Donlon Cristina
Donlon Dolores
Donlon Hilda B

- Familias que presentan problemáticas para acceder al Libre Deuda Social (localidad de Blaquier):

Juan Carlos Navarreta (escolaridad)
Margarita Garro (Responsabilidad Familiar)
Liliana Pucheta (Responsabilidad Familiar)

- Listado de las Encuestas Sociales correspondientes a la Localidad de Porvenir

Garrote Omar
Olivera Dario
Ramos Eduardo
Anibal Cristian
Luria Daniela
Dafante Andrea
Lopez Maria T
Montserrat Maria
Prieto Ema
Baiocco Maria
Ortellano Patricia
Rosales Velky
Ellero Claudia
Ellero Mabel
Lauria Mabel
Ortega Hector
Peralta Eva
Diflavio Hector
Rodriguez Maria
Bratschi Amanda
Bratschi Miriam
Mendes Marta
Alvarez Norma
Ibañez Ema
Pizzi Jorge
Alvarez Maria Luisa
Cuello Horacio
Schenk Neldo
Balbuena Ramon

Ibañez Osvaldo
Lauria Veronica
Espinosa Hector
Giuliani Mario
Lopez Carmen
Vicente Cleber
Leveti Astolfo
Perez Luis
Navarro Juan
Benavidez Silvina
Terzano Nelida
Felipe Ricardo
Rodriguez Maria
Rodriguez Amanada
Ledesma Silvia

- Familias que presentan problemáticas para acceder al Libre Deuda Social (localidad de Porvenir):
- Lauria, Mariela .

- Modelo de Encuestas
- Modelo de Fichas
- Matricula Escolar año 2004

MATRICULA ESCOLAR – AÑO 2004

Escuela N°1: 544

Escuela N°2: 144

Escuela N°3: 297

Escuela N°4: 203

Escuela N°5: 12

Escuela N°6: 98

Escuela N°7: 9

Escuela N°8: 7

Escuela N°9: 11

Escuela N°10: 2

Escuela N°12: 17

Escuela N°14: 10

Jardín N°901: 198

Jardín N°902: 42

Jardín N°903: 119

SEM N°1: 10

SEM N°2: 3

CEAT: 89

N°501: 76

CEF: 320

N°701: 42

N°702: 32

EEM Polimodal: 200

CEA N°11 TTP: 20

Pre-Profesional: 35

M.Moreno Dipregep 4978: 68

M.Moreno Dipregep 2048: EGB 272

Inicial 52

S.Bolivar Dipregep 2095: 18

MATRICULA TOTAL :2703 ALUMNOS

Programa de Desarrollo Infantil Niños de 6 a 14 años.

Conserve este carnet,
para presentarlo cuando
se requiera.

APÉLIDO Y NOMBRE

D.N.I.

Municipalidad de Florentino Ameghino
Secretaría de Desarrollo Humano
Dirección de Acción Social Directa
Dirección de Salud

Municipalidad de Florentino Ameghino
Secretaría de Desarrollo Humano
Dirección de Acción Social Directa
Dirección de Salud

SEÑORA

CONSERVE ESTE CARNET

DEBE PRESENTARLO

CADA VEZ QUE CONCURRA

Dirección Provincial Medicina Preventiva
Ministerio de Salud - Provincia de Buenos Aires

PROGRAMA DE DIAGNOSTICO PRECOZ DEL
CANCER GENITO MAMARIO

Apellido y Nombre

Historia Clínica N°

Hospital

U. S. N°

Control Oftalmológico

Diagnóstico

FECHA	
FECHA	
FECHA	

Firma y Sello Médico

Control Odontológico

Diagnóstico

FECHA	
FECHA	
FECHA	

Firma y Sello Médico

Control Fonoaudiológico

Diagnóstico

FECHA	
FECHA	
FECHA	

Firma y Sello Médico

Tensión Arterial

FECHA	
FECHA	
FECHA	

PESO

TALLA

MENARCA

SUGERENCIAS A LOS PADRES

Papanicolaou: Fecha :
Resultado:

Papanicolaou: Fecha :
Resultado:

Papanicolaou: Fecha :
Resultado:

Colposcopia: Fecha :
Resultado:

Colposcopia: Fecha :
Resultado:

Colposcopia: Fecha :
Resultado:

Otros estudios : (Biopsias, ...)

Debe volver

Dirección Provincial Medicina Preventiva
y Promoción de la Salud
Buenos Aires



Municipalidad de Florentino Ameghino

DECLARACION JURADA

Localidad:

Carnet N°:

Dirección:

Condición:

Barrio:

I – DATOS DEL JEFE DE HOGAR

APELLIDO Y NOMBRES	VINC.	Doc.	Tipo y num.	Act	Fec.Nac	E.Civil	Educ.	Edad	Trab	Disc
1)										

II – COMPOSICION DEL GRUPO FAMILIAR

APELLIDO Y NOMBRES	VINC.	Doc.	Tipo y num.	Act	Fec.Nac	E.Civil	Educ.	Edad	Trab	Disc
2)										
3)										
4)										
5)										
6)										
7)										
8)										
9)										
10)										

II – a) Pensión por discapacidad SI ☐ NO ☐

III – INGRESO ECONOMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Actividad	Lugar	Jefe de flia.	P. Barrios	P. Trabajar	Otros	Importe

III – a) Recibe ayuda social SI ☐ NO ☐

Alimentos ☐ Medicamentos ☐ Leche Menores ☐ P.Unidos ☐

Leche p/embarazadas ☐ P.Amasar ☐ Caritas ☐

N° de niños que asisten al comedor escolar ☐ o barrial ☐

IV – OBSERVACIONES

.....

.....

.....



Municipalidad de Florentino Ameghino

V – SALUD

Enf.Prevalente	L. Atención	T.Prol.	T. Transitorio	Mutual	N° afiliado

Posee cobertura de sepelio SI ☐ NO ☐ Grupo familiar SI ☐ NO ☐

Embarazadas en la familia SI ☐ NO ☐

Observaciones:

VI – VIVIENDA

1- Tipo

- a) Casa de material
- b) Casa precaria
- c) Inquilinato
- d) Adobe
- e) Otro

2- Tenencia

- a) Alquila \$.
- b) Propia
- c) Cedida
- d) Compartida

3- Estado Conservación

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

4- Ambientes

- a) N° dormitorios
- b) Baño
- c) Cocina
- d) Otros

5 – Baño

- a) Inst.
- b) S/inst.
- c) Interno
- d) Externo

6 - Mobiliario

- a) Suficiente
- b) Insuficiente

7- Terreno

- a) Municipal
- b) N.N
- c) Propio
- d) Fiscal
- e) Otro

VII – SERVICIOS

1- Luz SI ☐ NO ☐

- a) Propia
- b) Cedida
- c) Medidor nombre de

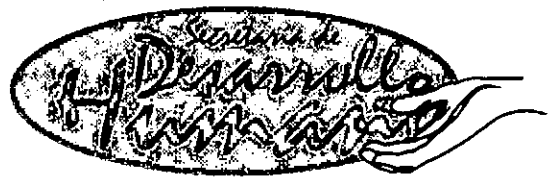
2- Agua SI ☐ NO ☐

- a) Interior
- b) Exterior
- c) Fuera del terreno
- d) de Bomba
- e) Agua Corriente
- f) Otro

Secretaria de
Desarrollo
Humano

[illegible]

Secretaría de Desarrollo Humano. Hospital Municipal . Municipalidad de Florentino Ameghino



CONTROL Niños de 6 a 14 años

APELLIDO Y NOMBRE	FECHA NAC.	DNI	DOMICILIO	MADRE / PADRE

FECHA CONTROL	6AÑOS	7AÑOS	8AÑOS	9AÑOS	10AÑOS	11AÑOS	12AÑOS	13AÑOS	14AÑOS
---------------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------

PESO									

TALLA									

VACUNAS									

CONTROL OFTALM.									

CONTROL ODONTOL.									

CONTROL FONOAUD.									

TENSION ARTERIAL									

MENARCA									

SUGERENCIAS									



CONTROL Niños hasta 5 años

APELLIDO Y NOMBRE		FECHA NAC.	DNI	DOMICILIO	MADRE / PADRE	CEAT
FECHA CONTROL						
		2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
PESO						
TALLA						
VACUNAS						
LECHE						
ENFERMEDADES PREVIAS						
OBSERVACIONES						

Secretaría de Desarrollo Humano. Hospital Municipal . Municipalidad de Florentino Ameghino