

4.3011/sis p

6727

46677



PROYECTO  
"IDENTIDAD CULTURAL E INTEGRACION REGIONAL EN LA PROVINCIA DE MISIONES" (PIIM)

INFORME FINAL

Consejo Federal de Inversiones-Vicegobernación de la Provincia de Misiones

Página web del PIIM: [www.misiones.gov.ar/comunidad/identidad](http://www.misiones.gov.ar/comunidad/identidad)



Equipo:

- Liliana Seró (Coordinadora)*
- Natalia Otero Correa*
- Héctor Eduardo Jaquet*
- Carlos Brys*
- Celso Omar Almada*
- Juan Carlos Serra*

Posadas, agosto de 2001

96677



***A todos quienes tejieron la telaraña y se dejaron atrapar en ella.***

## INDICE

1	PRESENTACION	7
	Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones (PIIM).....	7
	Objetivos.....	7
	Actividades.....	8
	Alcances y localización.....	8
2	INTRODUCCION.....	9
3	CONVOCATORIAS.....	13
	Las condiciones de aproximación: criterios de selección, nuevos y antiguos contactos.....	14
ZONA NORESTE		
	Convocatoria a establecimientos educativos.....	28
	Escuela Normal N° 12 de Bernardo de Irigoyen.....	28
	Escuelas N° 736 del Paraje “Bajo Pepiri”, N° 738 del Paraje “San Sebastián y N° 765 de Bernardo de Irigoyen.....	30
	Escuela N° 700 del Paraje “Siete Estrellas”.....	38
	Convocatoria a organizaciones comunitarias y ONG’s.....	42
	Asociación Interferias, Paraje “Dos Hermanas”.....	42
	Asociación Interferias, San Pedro.....	45
	Casa de la Mujer, Bernardo de Irigoyen, Parajes “Dos Hermanas”, “Pozo Azul” y “Tres Vecinos” Asociación de Pequeños Productores del Nordeste, Bernardo de Irigoyen.....	49
	Cáritas, Bernardo de Irigoyen.....	53
ZONA SUR		
	Convocatoria a establecimientos educativos	
	Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” y Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), de Posadas.....	56
	Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SIPTeD).....	58
	Escuela de Adultos N° 1 de Posadas.....	59
	Bachillerato para Adultos Acelerado y Común (BAPAy C).....	61
	Convocatoria a organizaciones comunitarias y ONG’s	
	Asociación Civil “Jardín de los Niños”, Posadas.....	63
	Casa de la Mujer, sede Posadas.....	64
	Asociación Interferias, sede Posadas.....	66
	Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM), Posadas.....	68

## ZONA CENTRO

## Convocatoria a establecimientos educativos

Escuela Normal Superior N° 6 y Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), de Aristóbulo del Valle.....	70
Escuela Aborigen N° 657, “Ka’awy Poty”.....	72
Escuela N° 716 del Paraje “La Uva”.....	74

## Convocatoria a organizaciones comunitarias y ONG’s

Grupo Ecologista “Cuña Pirú” de Aristóbulo del Valle.....	76
Asociación Interferias de San Vicente.....	78
Asociación Interferias de Aristóbulo del Valle.....	82
Casa de la Mujer de Aristóbulo del Valle.....	85

4 ENCUENTROS.....	89
-------------------	----

Cronología de los encuentros.....	91
-----------------------------------	----

## ZONA NORESTE

## Primero y segundo encuentros de ONG’s y organizaciones comunitarias

Agendas de trabajo.....	92-94
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	95
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	99
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	102

## Primer encuentro de escuelas

Agendas de trabajo.....	104
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	107
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	118
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	120

## Encuentro de integración

Agendas de trabajo.....	121
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	124
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	133
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	136
Productos.....	137
Evaluaciones y seguimiento.....	146

## ZONA SUR

## Primero y segundo encuentros de ONG's y organizaciones comunitarias

Agendas de trabajo.....	149-151
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	153
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	161
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	162

## Primero y segundo encuentros de escuelas

Agendas de trabajo.....	164-166
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	167
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	174
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	175

## Encuentro de integración

Agendas de trabajo.....	177
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	179
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	184
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	187
Productos.....	188
Evaluaciones y seguimiento.....	199

## ZONA CENTRO

## Primer encuentro de ONG's y organizaciones comunitarias

Agendas de trabajo.....	201
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	203
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	208
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	211

## Primer encuentro de escuelas

Agendas de trabajo.....	213
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	216
Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes.....	224
Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	225

## Encuentro de integración

Agendas de trabajo.....	226
Autoidentificación y reconocimiento de los grupos.....	228
Identificación de intereses comunes,	

	organización de las propuestas y de las redes.....	230
	Inclusión de la página web del PIIM como un recurso para las redes.....	232
	Productos.....	232
	Evaluaciones y seguimiento.....	240
5	CONCLUSIONES.....	244
6	Anexos	

# 1 PRESENTACION

## Proyecto “Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones” (PIIM)

El Proyecto *Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones* (PIIM)<sup>1</sup> se desarrolló por convenio entre el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Vicegobernación de la Provincia de Misiones, entre diciembre de 2000 y junio de 2001.

A continuación se sintetizan los objetivos, actividades, alcances y zonas de localización de las acciones.

### OBJETIVOS

■ Generar espacios de capacitación, discusión y acción acerca de la identidad y vínculos regionales, desde establecimientos educativos y organizaciones comunitarias de la Provincia.

■ Fortalecer las redes sociales y proyectos educativos institucionales orientados a promocionar la vinculación regional a través de la realización de encuentros con docentes, alumnos y líderes comunitarios integrando componentes de capacitación e investigación-acción.

■ Diseñar y editar una página Web del *Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones* a ser utilizada por los participantes del PIIM y otras entidades o personas que deseen aportar al fortalecimiento de la integración regional.

---

<sup>1</sup> En este Informe nos referiremos al Proyecto como Proyecto CFI o empleando la sigla PIIM.

## ACTIVIDADES

Dentro de las actividades planteadas se estableció concretar por cada zona dos encuentros con organizaciones comunitarias y ONG's, dos encuentros con establecimientos educativos y uno de integración donde se reunieran los representantes de las organizaciones mencionadas y de las escuelas.

El diseño y edición de la página Web del Proyecto fueron pensados como producto de los encuentros realizados, a partir de los intereses, reflexiones y propuestas de los participantes.

## ALCANCES <sup>2</sup> Y LOCALIZACION

El PIIM reunió en sus acciones a docentes, alumnos y miembros de organizaciones comunitarias que sumaron 106 <sup>3</sup> personas. Trabajó con 12 establecimientos educativos de diferentes niveles (EGB, Polimodal e IFD) y modalidades (común, adultos y aborígen), además de 15 organizaciones comunitarias y ONG' s, incorporándose también 2 Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE); en total 29 instituciones. (Ver Anexo Cuadros)

La localización del proyecto incluyó tres de las zonas socioeconómicas y lingüísticas de la provincia: Noreste, Centro y Sur, las que figuran en el mapa que se agrega a este Informe.

---

<sup>2</sup> Los alcances del PIIM superaron las estimaciones inicialmente previstas en el Proyecto, pues se esperaba beneficiar "en forma directa a 60 docentes y 30 alumnos; a la vez que 75 miembros de organizaciones comunitarias. En términos de instituciones, esto implica abarcar 9 instituciones educativas (EGB, Polimodal e IFD); y 15 organizaciones comunitarias". Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones, pág. 12.

<sup>3</sup> Consideramos aquí al número de personas que participaron en los tres encuentros finales de integración.

## 2 INTRODUCCION

Para organizar este Informe Final se apela a tres títulos: Convocatorias, Encuentros y Productos, considerando a los mismos como representativos de distintos momentos del Proyecto que forman parte de un mismo proceso y que, por lo tanto, los integra. De igual manera, está organizado según las tres zonas de actuación del PIIM –Noreste, Sur y Centro- como así también conforme al orden cronológico en el cual se trabajó en cada una de ellas. Luego se incluye un capítulo dedicado a las Conclusiones y finalmente son incorporados materiales en un Anexo. Acompañamos la exposición con algunas categorías teóricas, herramientas de trabajo que orientan la práctica tanto en el plano de la interpretación como en el de la acción.

Los criterios de organización aquí señalados responden a la posibilidad de que la narrativa escrita pueda reflejar mejor la propia dinámica de trabajo que caracterizó al PIIM. En tal sentido, la cronología y los momentos mencionados antes implicaron, en las prácticas, una serie de relaciones entre las distintas zonas que fueron guiando las estrategias metodológicas adoptadas.

Por ello, los aspectos metodológicos están presentados y se van discutiendo a lo largo del Informe en función de las actividades concretas que se fueron realizando y las vinculaciones entre ellas. Estas vinculaciones permitieron en definitiva conformar redes sociales, cuya estructura, contenidos y sentidos surgieron de las propuestas y reflexiones que los participantes efectuaban en las diferentes instancias de trabajo.

No es ocioso agregar que el capítulo dedicado a las **Convocatorias** resulta pertinente también si se considera que, aunque la modalidad de trabajo sostenida durante todo el desarrollo del Proyecto fue marcadamente participativa, el mismo no nació de una demanda de los grupos involucrados. Es decir, la génesis del PIIM obedeció –al menos en sus comienzos- a una confluencia de intereses entre lineamientos de trabajo del Consejo Federal de Inversiones (CFI) y la Vicegobernación de la Provincia de Misiones –mediados

obviamente por quienes redactamos del Proyecto <sup>4</sup> - y no constituyó una respuesta a solicitudes que se realizaran desde quienes finalmente participaron en él. Se trata entonces, de un proceso de intervención planificado, en sus inicios, sin la demanda de los grupos involucrados. Esto otorga una importancia crucial a las convocatorias efectuadas, dado que el Proyecto pudo implementarse a partir de las acciones e interacciones producidas en esta etapa. Por diversos motivos <sup>5</sup>, las organizaciones y establecimientos educativos respondieron positivamente y decidieron sumarse al emprendimiento.

Los apartados del Informe dedicados a este tema exponen y analizan las dinámicas asumidas por estas actividades, relacionándolas con las particularidades de los grupos convocados y los contextos sociales y culturales donde fueron llevadas a cabo, ya que éstos operan siempre como condicionantes en la recepción y percepción de invitaciones formuladas desde agentes externos, influyendo también en las modalidades de participación.

Bajo el título de **Encuentros** se describen y analizan los talleres implementados a partir de los siguientes ejes comunes: autoidentificación y reconocimiento de los grupos, identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes e inclusión de la página web del Proyecto como un recurso para las redes. A partir de allí, es posible analizar los contextos de trabajo, perfiles de los asistentes, agendas desarrolladas, modalidades de las interacciones, estrategias y estilos de participación, tanto del Equipo PIIM como de los participantes. Estos ejes permiten, por un lado, comparar las dinámicas y procesos que caracterizaron a las reuniones, pudiendo asimismo observarse las diferencias y particularidades, los espacios de tensión y resolución de conflictos; por otro, habilitan a interpretar y comprender mejor los productos obtenidos.

---

<sup>4</sup> La implicación de los miembros del Equipo en el Proyecto y, por supuesto, en el proceso de intervención que el PIIM significó puede ser planteada ya desde esta etapa. El tema será recuperado a lo largo del Informe, pues los integrantes del Equipo PIIM no somos ajenos a las redes sociales conformadas. En tal sentido, coincidimos con Joaquín Rodríguez Nebot en que “la misma operación de intervención se transforma para el analista en un análisis de su implicación”. (“El que espera en el umbral. Problemas en la intervención en redes sociales”. En: Dabas, Elina; Najmanovich, Denise. *Redes. El lenguaje de los vínculos*. Paidós, Buenos Aires, 1995, pág. 286).

<sup>5</sup> Precisar cuáles fueron estas motivaciones exceden a las posibilidades de análisis en esta etapa del Proyecto. No obstante, pueden realizarse algunas reflexiones en base al resultado de los encuentros y las evaluaciones formuladas por los asistentes. Más adelante en este Informe se efectuarán estas apreciaciones.

Por eso, en este título también se incluyen los productos y las acciones de seguimiento en cada zona.

Siempre teniendo en cuenta que cada momento de trabajo implicó necesariamente a los otros momentos como parte de un mismo proceso -que incluso no concluye con la finalización del Proyecto- los subtítulos **Productos** remiten a una síntesis de las redes conformadas y las actividades que vincularon a los grupos. El formato que adquiere dicha síntesis es una reelaboración de los materiales tangibles y de los procesos intangibles que resultaron en cada uno de los encuentros. Seguidamente se consignan las evaluaciones de los talleres, realizadas por los participantes, y las propuestas de seguimiento que se acordaron en los encuentros de integración.

En algunos casos, se mencionan los avances en la implementación de esas tareas conjuntas a la fecha de elaboración de este Informe. Es decir, el cierre formal del PIIM – marcado por la temporalidad del cronograma- constituye, en realidad, el inicio de las acciones concretas que son producto de los acuerdos y compromisos asumidos por los participantes en los talleres.

Para poder realizar el acompañamiento contamos con los medios que fueron surgiendo en los diversos encuentros. Los participantes y los miembros del Equipo PIIM fuimos encontrando canales que permitieran mantener la comunicación entre las redes conformadas. Sobre todo entre quienes pertenecen a establecimientos educativos y organizaciones de distintos Departamentos provinciales. Estos canales son, básicamente, teléfono, correo electrónico, cassettes, radio, encomiendas por colectivo y la comunicación a través del contacto persona a persona. Según las características de las zonas, se privilegia el empleo de uno u otros de estos medios.

Como se recordará, en el *Segundo Informe Parcial* insistíamos en que “los temas puntuales de la identidad cultural y la integración regional que orientan las actividades del PIIM, adquieren significación y contenidos en función de una serie de aspectos relacionados a

lo que las organizaciones efectivamente realizan o esperan poder realizar”. Agregábamos que “las nociones abstractas de identidad cultural e integración regional se objetivizan en las acciones concretas de autodefinition y definición de los otros, como así también en aquéllas de vinculación y búsquedas de actuar conjuntamente respecto de problemas que son identificados y reconocidos por los distintos grupos”<sup>6</sup>.

Esto se relaciona con la naturaleza de los productos en Proyectos como el PIIM. Los resultados son *redes sociales*; esto es, productos intangibles que adquieren visibilidad en el plano de los *acontecimientos*; para el caso, las actividades –incluida la página Web- que los grupos acordaron desarrollar en conjunto pero que, según ya se señaló, trascienden los tiempos y espacios instituidos por la implementación del Proyecto.

Como señala Marcelo Pakman, el propio concepto de *red* es aplicable a “un grupo de interacciones espontáneas que pueden ser descritas en un momento dado, y que aparecen en un cierto contexto definido por la presencia de ciertas prácticas más o menos formalizadas; por otra parte, puede también aplicarse al intento de organizar esas interacciones de un modo más formal, trazarles una frontera o un límite, poniéndoles un nombre y generando, así, un nuevo nivel de complejidad, una nueva dimensión”<sup>7</sup>.

Aunque como producto las redes sean inaprensibles “... la tarea de consolidar redes sociales es una contribución al refuerzo de la identidad de los miembros de la sociedad, estratégica en el nivel individual y social, pues es la vía para construir una mayor integración social”<sup>8</sup>.

<sup>6</sup> Posadas, febrero-marzo 2001, pág. 39.

<sup>7</sup> “Redes: una metáfora para la práctica de intervención social”. En: Dabas, Elina; Najmanovich, Denise (comp.), ob. cit., pág. 296.

### 3 CONVOCATORIAS

*Yo también encontré muy lindo. Jamás pensé cuando aquel viernes que llegaron a mi casa yo no estaba, volví del pueblo al medio día y el Director me llamó y me dice: “¿no te encontraste con dos señoras?” “¡No!” “te andaban buscando dos señoras”, me dice. “¿Por qué?” “te están por invitar a una reunión”, me dijo, pero a mí no me quedaba nada. “¡Qué me van a venir a hablar de Internet a mi acá en el monte!” Bueno, a la tarde ellas vinieron a casa ¡ahí sí!, ya les creí. Encontré muy lindo una cosa que nunca pensé hasta dónde podíamos llegar nosotros, muy lindo. (Feriante del Paraje “Siete Estrellas, San Pedro. Segundo Encuentro de Organizaciones Comunitarias del PIIM, zona Noreste).*

En la Introducción ya señalamos que los procesos de convocatoria están estrechamente ligados al desarrollo del Proyecto y a los productos que han surgido de su implementación. A lo expuesto es necesario agregar que éstos contienen aspectos de las *condiciones de aproximación* del Equipo PIIM a los actores sociales –grupos y personas– que formaron parte de esta experiencia. Tales condiciones remiten no sólo a las relaciones con esos actores que se establecen en la interacción directa en campo, sino también a aquéllas “que se van construyendo en situaciones anteriores al contacto directo con ellos”<sup>9</sup>, influyendo en la percepción que el propio Equipo construye de quienes serán luego sus interlocutores “de carne y hueso”. A su vez, las situaciones de interacción en terreno son espacios donde las percepciones se redefinen, pues entran en juego nuevos parámetros y referentes.

Tener en cuenta las *condiciones de aproximación* arroja luz respecto del tipo de vínculos que fueron elaborándose entre el Equipo que ejecutó el Proyecto y los participantes, tanto como acerca de los sentidos que adquieren a lo largo del proceso de trabajo<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Ob. cit., pág. 43.

<sup>10</sup> Apelar al concepto de *condiciones de aproximación* permite mostrar y poner en evidencia lo que muchas veces es ocultado en la producción de informes como este, ya sea porque dichas condiciones refieren a cuestiones consideradas “obvias” o porque hablar de ellas compromete aspectos de la subjetividad de los Equipos técnicos, considerada ésta también como un componente menor en el análisis social. Sin embargo, estos intentos de evitar “obvidades” y de borrar todo rastro del propio involucramiento sólo llevan a naturalizar las relaciones sociales, empobreciendo los abordajes y explicaciones posibles. Cf. Schwade, Elisete. “Poder do sujeito, poder do objeto. Relato de uma experiência de pesquisa em um assentamento de trabalhadores rurais”. En: *Trabalho de campo & subjetividade*, Florianópolis, 1992. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social, págs. 41-50.

Por ello, importa aquí considerar los acercamientos a las organizaciones, mediados por las fuentes secundarias y primarias –documentos y personas- que proveyeron información antes del trabajo de convocatoria en sí mismo. A lo anterior deben sumarse aspectos de la propia historia del Equipo, dado que la trayectoria profesional de algunos de sus integrantes ha incluido asimismo relaciones previas con miembros de algunas organizaciones y establecimientos educativos que conformaron el Proyecto CFI.

Estimamos que, de esta manera, el abordaje de los principales momentos de la convocatoria, enmarcados en los contextos socioculturales donde fueron realizados, adquiere mayor significación a los efectos de este Informe <sup>11</sup>.

#### **LAS CONDICIONES DE APROXIMACION: criterios de selección, nuevos y antiguos contactos**

Las convocatorias en las tres zonas de localización del PIIM tuvieron un punto de partida común definido por los criterios generales de selección de las organizaciones y establecimientos educativos que fueran delineados en la formulación del Proyecto. Es claro que tales criterios atendían a la diversidad sociocultural, representada por la delimitación de las tres zonas donde sería ejecutado el PIIM <sup>12</sup> y, en un nivel más particular, por las tipologías de instituciones que se proponía incluir. Un segundo criterio apuntaba a los proyectos y

<sup>11</sup> Como puede apreciarse, no se trata de efectuar una simple enumeración de las actividades realizadas, sino que todas estas instancias de trabajo participan en la conformación de las redes sociales productos del PIIM. No es arriesgado afirmar que otros hubiesen sido los resultados del Proyecto si las condiciones de aproximación a los mismo actores sociales hubiesen sido diferentes.

<sup>12</sup> Es interesante indicar que las zonas así delimitadas son construcciones que, como todo recorte de la realidad, se realizan a partir de parámetros relativos. Así, la localización del Proyecto y las zonas implicadas resultaron de una territorialización desde el Equipo que elaboró “en el papel” el proceso de intervención. Sin embargo, existen otras territorializaciones importantes en dicho proceso: aquéllas construidas por los grupos involucrados en el PIIM, quienes también delimitaron espacios, no necesariamente coincidentes con los dibujos que previamente pudieron efectuarse. Las propias redes sociales conformadas representan un esfuerzo en tal sentido. A riesgo de parecer redundantes, un esfuerzo de territorialización por parte de los participantes. Son ejemplos de ello la inclusión de organizaciones y escuelas -que no habían sido consideradas en los listados originales- a las actividades del PIIM, inclusiones éstas que respondieron a convocatorias efectuadas por los propios grupos, más allá de los criterios establecidos desde el Equipo del Proyecto CFI. Otro ejemplo es la incorporación de escuelas a las redes constituidas cuando ya habían finalizado todos los encuentros programados. Estas incorporaciones no constituyen un “desajuste” del plan proyectado, sino que –por el contrario- son evidencias claras de los procesos de apropiación del sentido del Proyecto por parte de los participantes.

acciones que las organizaciones pudieran plantearse para abordar la identidad cultural y la integración regional.

En función de estos parámetros se llevó a cabo un relevamiento basado en fuentes secundarias de información como, por ejemplo, listados y cartografías con la localización de escuelas de diferentes niveles y orientaciones, Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y Curriculares (PCI) de los principales Institutos de Formación Docente (IFD), documentos de experiencias de radios escolares, registros oficiales de organizaciones comunitarias y ONG' s, estudios acerca del sistema educativo provincial y una investigación en curso sobre la Asociación Interferias.

Particularmente, la lectura de los Proyectos Educativos Institucionales y Curriculares recién mencionados, ofreció nuevos criterios –complementarios a los anteriores- para enfocar las tareas de convocatoria desde posibles ejes comunes de intereses entre las escuelas y organizaciones.

De allí que en el *Primer Informe Parcial* del Proyecto se otorgara relevancia a los diagnósticos, fundamentos y orientaciones de los PEI y PCI.

Así, para el IFD de Bernardo de Irigoyen, Escuela Normal N° 12, observábamos que el diagnóstico institucional apuntaba a la existencia de:

“serias dificultades de la población docente para abordar la enseñanza-aprendizaje y la falta de instrumentos y estrategias para salvar los obstáculos que se presentan en la mayoría de las escuelas: ausentismo, bilingüismo, pluriaños y el factor socioeconómico que incide con fuerza en el ausentismo, desgranamiento, deserción y repitencia escolar, que es un flagelo en nuestra zona”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Escuela Normal Superior N.12. Bernardo de Irigoyen. Proyecto Educativo Institucional, 1999, pág. 18.

Al respecto resumíamos que “esta representa una de las ideas fuerza del Proyecto Institucional que, por un lado, insiste en la necesidad de apuntar sistemáticamente a esos problemas mediante proyectos educativos y, por otro, busca afianzar la capacitación docente para actuar en dicho medio”.

El PEI planteaba la necesidad de crear:

“canales de comunicación e información entre la unidad escolar y la comunidad”, a la vez que “promover momentos y lugares de encuentros para la interacción en lo social, cultural y educativo” y “la realización y ejecución de pequeños proyectos con la participación de miembros representativos de la comunidad (incorporando también a la juventud) donde se profundicen temas que lleven a superar las falencias más notorias en el campo social, político, educativo, cultural y económico, ganando espacios en medios de comunicación de Bernardo de Irigoyen, San Pedro, San Antonio y Andresito, siendo los ejes la comunicación y la información”<sup>14</sup>.

Se rescataba entonces que “a los fines del Proyecto CFI resultan relevantes las metas y acciones delineadas por este IFD, ya que se dirigen a la interacción con la comunidad, redes sociales y la comunicación, en tanto instancias y mecanismos de desarrollo en un contexto de diversidad cultural”<sup>15</sup>.

En el caso de la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” de Posadas, puntualizábamos que el PEI y el PCI “elaborados por este Instituto de Formación Docente permiten observar un marcado interés por aspectos del medio socioeconómico y cultural, sobre todo, por las condiciones de pobreza, el acelerado proceso de urbanización que opera en su zona de trabajo y la diversidad cultural”<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Ibid., pág. 64.

<sup>15</sup> *Primer Informe Parcial. Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones*, pág. 17.

<sup>16</sup> Ibid., pág. 11.

Agregábamos que “entre los problemas, metas prioritarias y estrategias planteadas en los documentos citados es importante rescatar a los efectos del Proyecto CFI la búsqueda de incrementar los niveles de

“articulación e inserción orgánica del IFD con otras organizaciones de actuación en la comunidad”, generando una “red de intercambio de experiencias, información y recursos con instituciones socioeducativas”<sup>17</sup>.

Este IFD proponía entonces la cooperación con otras instituciones,

la “generación de espacios educativos abiertos a personas de otras instituciones” y la “promoción de actividades de extensión varias”<sup>18</sup>. De igual manera que la meta de sistematizar “las producciones institucionales y de su impacto en la población involucrada”, mediante la “creación de un centro de información y comunicación socioeducativa, que incluya un banco de datos estadísticos y de información cualitativa”<sup>19</sup>.

Dentro de esta línea de trabajo, anotábamos que la Escuela Normal Superior “incluye en su Proyecto Curricular una opción de especialización en educación de adultos, lo que representa una línea innovadora en la provincia ya que ningún Instituto ha implementado la formación docente con esa orientación. Tanto la alfabetización, como la posibilidad de completar estudios de diferentes niveles entre los adultos, puede considerarse una vía de desarrollo social y, por lo tanto, de consolidación de las identidades y la integración, ya que – como la propia fundamentación del Instituto señala- la exclusión del derecho a la educación

---

<sup>17</sup> Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”. Instituto Superior de Formación Docente Continua. Diagnóstico y Proyecto Institucional. Posadas, Misiones, 1998-2001, pág. 55.

<sup>18</sup> Ibid., pág. 53.

<sup>19</sup> Ibid.

conlleva condiciones de marginación que obstaculizan la promoción de mejores calidades de vida <sup>20</sup>.

En cuanto a la orientación del curriculum mencionada, indicábamos que “respecto de los objetivos del Proyecto CFI, esta es una línea de trabajo importante, pues habilita a debatir y llevar a cabo acciones que aborden el tema de la identidad y la integración desde el acceso de los adultos al conocimiento, cuestión que también apunta a las organizaciones comunitarias, tanto de ámbitos rurales como urbanos. De manera que se observa aquí un eje común a emplear como disparador en los encuentros programados con escuelas y organizaciones comunitarias de esta zona” <sup>21</sup>.

Por su parte, la Escuela Normal N° 6 de Aristóbulo del Valle enfatizaba en su diagnóstico institucional del Proyecto Educativo, la prioridad de elaborar:

“una oferta de formación docente orientada a atender las necesidades del contexto: la movilidad espacial de la matrícula, generada por la ausencia de fuentes de trabajo en zonas rurales, la baja retención de alumnos en el 1er ciclo de la EGB, la pluricultura, el plurigrado y la escolaridad incompleta” <sup>22</sup>.

Como metas relacionadas con este aspecto del diagnóstico el IFD proponía –entre otras cosas- constituir:

“redes con instituciones educativas y otras instituciones de la comunidad (gubernamentales y ONG’s)”, institucionalizando también “un espacio para atender

---

<sup>20</sup> *Primer Informe Parcial*. Proyecto “Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones”, págs. 12-13.

<sup>21</sup> *Ibid.*

<sup>22</sup> Escuela Normal N° 6. Proyecto Educativo Institucional. Aristóbulo del Valle, 1999, pág. 13.

demandas comunitarias, canalizar inquietudes, acompañar y promocionar planes y proyectos sociales”<sup>23</sup>.

Algunos de estos proyectos se referían a la promoción del turismo, la ecología y la memoria colectiva.

También en este caso se relacionaban metas institucionales con los objetivos del PIIM “tanto desde el tema de la diversidad cultural como del interés por la conformación de redes y, asimismo, por las actividades ligadas a la promoción del turismo y a la reconstrucción de la memoria colectiva, todos ejes posibles de abordaje a la identidad y a la integración”<sup>24</sup>.

Teniendo en cuenta las líneas de acción que los Institutos de Formación Docente se proponían abordar desde sus Proyectos, se identificaron tres ejes posibles de trabajo para el PIIM, que constituían además criterios de selección de las organizaciones y escuelas en las distintas zonas. De esta manera, como ya se indicó, esos criterios mantenían la temática más general de la diversidad cultural, pero otorgándole un mayor nivel de especificidad. En la Zona Noreste se la relacionaba con la pobreza; en la Zona Sur con la educación de adultos y en la Zona Centro con la ecología y el turismo.

De igual manera, el relevamiento consideró fuentes primarias de información.

Entre otras, se realizaron entrevistas con la Subsecretaria de Educación y dos funcionarias del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia. En estas conversaciones, además de presentar el Proyecto CFI y obtener documentos de consulta, se comentó la posible implementación de dos Programas Nacionales en Misiones: la Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa y los Polos de Desarrollo<sup>25</sup>. Ambos Programas estaban

---

<sup>23</sup> Ibid. Pág. 14.

<sup>24</sup> *Primer Informe Parcial*. Proyecto “Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones”, págs. 20-21.

<sup>25</sup> Finalmente, el Programa Polos de Desarrollo no se implementó en la Provincia. Sin embargo, la Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa comenzó a organizarse en Misiones, cuando el Equipo del PIIM estaba implementando los Encuentros programados.

relacionados con los objetivos del PIIM. Es así que nos propusimos coordinar acciones una vez que comenzaran.

Por tal motivo, el *Primer Informe Parcial* del Proyecto CFI detallaba que “los Centros de Actualización e Innovación Educativa forman parte de un emprendimiento del Centro Nacional de Innovaciones y Nuevas Tecnologías Educativas. En el país, los Centros integran una red nacional y están ‘localizados en instituciones educativas u otras que sean referentes culturales para las comunidades’<sup>26</sup>. Cada Centro cuenta con una serie de recursos (humanos, materiales y bibliográficos) a través de los cuales se busca contribuir a mejorar la calidad de las prácticas educativas de docentes, directivos y supervisores, promoviendo también ‘el intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas de la misma zona, e incluso entre regiones distantes, a partir de la utilización de medios informáticos’<sup>27</sup>”.

Agregábamos que “es importante adelantar que los 3 Institutos de Formación Docente que se incorporarán al Proyecto CFI -la Escuela Normal Mixta Estados Unidos del Brasil de Posadas, la Escuela Normal N° 6 de Aristóbulo del Valle y la Escuela Normal N° 12 de Bernardo de Irigoyen- son a la vez cabeceras de la Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa”<sup>28</sup>.

También en esta etapa se iniciaron los contactos con líderes de una de las organizaciones que finalmente participó en las tres zonas del Proyecto CFI. Se trata de la Asociación Interferias que reúne a pequeños productores de la provincia y cuya eventual convocatoria ya había sido planteada en la elaboración del Proyecto <sup>29</sup>. Los contactos se

<sup>26</sup> Proyecto “Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa”, pág. 4.

<sup>27</sup> Ibid, pág. 1.

<sup>28</sup> *Primer Informe Parcial*. Proyecto “Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones”, págs. 7-8.

<sup>29</sup> Allí anotábamos que “... las organizaciones comunitarias en la Provincia constituyen también centros interesantes de actuación de las relaciones interétnicas. Un fenómeno reciente es la conformación de las denominadas “ferias francas”, que están adquiriendo relevancia en los aspectos económicos, sociales y culturales.

Las ferias son mercados de venta directa de los productores rurales a consumidores de algunas localidades urbanas en Misiones (por ejemplo, Posadas y Oberá). Representan a diversas comunidades y colectividades, incluyendo a artesanos de la parcialidad Mbyá-guaraní. Tales mercados funcionan uno o dos días a la semana y son espacios de intensa interacción entre personas de diversos orígenes.

efectuaron las Ferias Francas que semanalmente lleva a cabo esta organización en Posadas y durante los festejos de aniversario que tuvieron lugar en febrero en la localidad de Leandro N. Alem. Ambos espacios fueron propicios para dar a conocer el PIIM ante autoridades y asesores de la organización, a la vez que para obtener información acerca de los referentes en las sedes del interior de la Provincia.

Por otra parte, en las entrevistas fue posible relevar algunos aspectos interesantes de los objetivos de la Asociación Interferias y de los análisis que realizaban los propios dirigentes. Por ejemplo, se resaltó que si bien la comercialización representa una meta importante, también lo es la educación del consumidor, destacándose aquí el rescate de productos y modalidades tradicionales de consumo, tanto como la producción orgánica de alimentos.

Además, los dirigentes reflexionaban acerca de las “Ferias Francas” como hecho social, efectuando un atractivo análisis al colocarlo como un fenómeno urbano más que rural.

La organización y funcionamiento implican una serie de acuerdos entre los feriantes, como por ejemplo, los precios, la distribución de las mesas donde ofrecen sus productos, los traslados desde el interior de la Provincia, días y horarios de ventas, etc. Es decir, subyacen a estos acuerdos (que superficialmente podrían parecer meramente económicos) relaciones de integración y alianzas entre grupos culturalmente diversos. Y, lo anterior, si sólo se consideran las relaciones intragrupos, pero asimismo es preciso destacar aquéllas que los productores establecen con sus clientes urbanos.

En ambas instancias de interacción operan estrategias identitarias que hacen posible la integración y la comunicación. Estas son pues cuestiones importantes a indagar en el marco de este proyecto”, pág. 9.

Esta particular modalidad organizativa surge en la década del 90, cuando “el Programa Social Agropecuario propone organizar un mercado de la pequeña producción local, al que se le denominó ‘Feria Franca’, (producción exenta de pagar impuestos) y que comenzó a funcionar en la localidad de Oberá en 1995”. Este proyecto contó con el acompañamiento de los gobiernos municipales, de ONG’s y de organizaciones de productores, en especial con el apoyo del Movimiento Agrario Misionero”. Entre sus objetivos figura “aumentar los ingresos a los pequeños productores de la provincia de Misiones y “la promoción de los mismos hacia formas de mayor participación y organización en la toma de decisiones político sociales”. “Cada Feria tiene su comisión directiva y es asesorada por técnicos e ingenieros agrónomos del PSA. Cada una de las Ferias (27) establece su reglamento interno y administra los fondos que llegan del PSA.

El PSA ha otorgado un subsidio en forma de préstamos solidarios denominado fondo rotatorio destinado a cada feria. Este sistema es un préstamo sin retorno que el PSA hace a las Ferias. El dinero no vuelve al PSA, pero los feriantes tienen que devolverlo a la feria y pueden volver a solicitar un préstamo a la misma feria, es como un fondo permanente: al devolver el préstamo con un mismo interés, cada feriante aporta a ese fondo común, que crece paulatinamente en beneficio de los feriantes. Cabe aclarar que el PSA establece como condición que el dinero que se otorgue como préstamos del Fondo Rotatorio debe ser usado solamente en cuestiones que tengan que ver con la actividad productiva para la feria franca.

En 1997 se formó la Asociación de Interferias de la Provincia de Misiones, con el objetivo de unificar criterios productivos y comerciales, y fundamentalmente concretar reivindicaciones gremiales”.

Schvorcer, Esther Lucía. *La Saga de un Conflicto. Un Programa de desarrollo local, la pequeña producción familiar en Misiones y las narrativas sociales*. Monografía presentada en el curso Antropología, Medioambiente y Sociedad. Programa de Postgrado en Antropología Social- UnaM. Posadas. 2000.

Es decir, estaban redefiniendo la relación urbano-rural, visualizándola desde nuevos mecanismos de interacción, de los cuales las Ferias eran un ejemplo.

Según ya fue mencionado, es preciso recordar también aspectos de la propia historia del Equipo, a fin de dejar expuestos los vínculos que algunos miembros del PIIM habíamos tenido con docentes y líderes comunitarios en experiencias anteriores. Importa rescatar – aunque más no sea brevemente- aspectos de esta historia pues forman parte de tradiciones compartidas que se actualizan y resignifican en el presente <sup>30</sup>.

Las actividades docentes nos vincularon con las escuelas Normal N° 6 de Aristóbulo del Valle a través de cursos de perfeccionamiento dictados a los docentes de ese Instituto y otros establecimientos educativos de la zona, que tocaban la temática de la diversidad cultural y la educación. Más recientemente, un integrante del Equipo PIIM se hizo cargo del taller “Educación para la diversidad y contextos de pobreza”, destinado a los alumnos del Profesorado en Enseñanza Primaria de la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” de Posadas.

En el caso de la escuela N° 716 del Paraje “La Uva” las funciones de asistencia técnica en desarrollos curriculares durante casi un año, por parte de otro miembro del actual Equipo PIIM, permitieron el contacto directo con el único maestro y sus alumnos, vivenciando con ellos las particularidades de las tareas pedagógicas en esa pequeña comunidad rural.

El SIPTED (Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo) que implementa el Sistema de Educación Secundaria a distancia para adultos fue centro de nuestra producción escrita mediante los libros de estudio para el área de Ciencias Sociales.

Respecto de las organizaciones, cabe mencionar antiguas relaciones de trabajo con la ONG “Casa de la Mujer”, implementando un Proyecto de Orientación Laboral en diversas sedes de la Provincia. Aunque dichas sedes no coincidieron con las incluidas en el PIIM y durante muchos años perdimos contacto con las mujeres de esta organización, sí teníamos una

---

<sup>30</sup> Veremos luego que estos vínculos previos reaparecen en las diversas instancias del Proyecto CFI, tanto en las convocatorias como en las dinámicas que asumen algunos encuentros e, incluso, en parte de los productos.

imagen de cuáles eran sus modalidades organizativas, perfiles de las integrantes y tipo de proyectos que eran canalizados a través de esta red. Una segunda cuestión a destacar aquí es la estrecha vinculación de la Vicegobernadora de la Provincia –conveniente en el PIIM- con esta ONG, siendo una de sus fundadoras.

Los aspectos más significativos de lo que hemos denominado condiciones de aproximación, a la vez insumos para el planteamiento de estrategias por parte del Equipo PIIM, pueden resumirse como sigue:

- a) se obtuvo un mapeo más preciso de la localización de escuelas y organizaciones, como así también de las orientaciones que los Institutos de Formación Docente planteaban en sus Proyectos Educativos Institucionales y Curriculares, y que coincidían con las propuestas del PIIM. Como indicamos antes, los criterios de selección adquirieron un mayor grado de especificidad, mientras que se reconocían posibles ejes comunes de intereses entre las escuelas y organizaciones comunitarias;
- b) fueron identificadas escuelas con proyectos de radios escolares en funcionamiento, los cuales interesaban a los fines del Proyecto CFI pues aportarían a los procesos y prácticas comunicacionales de las redes que se pretendían potenciar o activar;
- c) quedó planteada la posibilidad de articular acciones con Programas a implementar por el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, cuestión que podría ampliar la conformación misma de las redes sociales y, eventualmente, apoyar su continuidad;
- d) se facilitaron las primeras conversaciones con los líderes de la Asociación Interferias en las sedes del interior de la Provincia, dado que los contactos

- previos realizados y el hecho de conocer personas en común fueron un factor importante en las actividades de convocatoria con estos líderes comunitarios;
- e) las conversaciones acerca de los objetivos de la Asociación Interferias y las reflexiones que sus dirigentes realizaron también proveyeron elementos para efectuar las convocatorias, pues era posible dialogar acerca de temas ya conocidos por nosotros. Pero, por otra parte, aportaron ideas que fueron discutidas cuando los Encuentros se convertían en espacios analíticos de trabajo y de reflexión sobre lo social;
  - f) las ideas acerca de los niveles organizativos de la Asociación Interferias, ancladas en nuestras observaciones en la sede de Posadas y en las entrevistas mantenidas con sus dirigentes, apuntaban a una importante consolidación de los integrantes y una situación relativamente exitosa con respecto a la comercialización de los productos. Construíamos entonces la imagen de una red conformada que podría contener los objetivos del PIIM a la vez que potenciar las relaciones entre organizaciones y escuelas;
  - g) las experiencias laborales anteriores de los miembros del Equipo posibilitaron recurrir a personas claves en las zonas Sur y Centro. En particular, docentes y líderes comunitarios de cuya performance teníamos conocimiento. De esa manera, se buscó fortalecer la continuidad de las redes una vez finalizado el Proyecto CFI;
  - h) pero esas mismas experiencias laborales alertaban también que estaríamos trabajando sobre una matriz legitimada de premios, puntajes y beneficios, instalada sobre todo por las exigencias de reconversión de los establecimientos educativos y el perfeccionamiento docente a partir de la Transformación Educativa. Dicha matriz en nada coincidía con los objetivos y modalidad de trabajo del PIIM, pudiendo ser un obstáculo a sortear durante todo el proceso

de implementación del Proyecto. De igual modo, las políticas asistencialistas y las relaciones clientelares constituían un impedimento para la apropiación del sentido del Proyecto en el caso de las organizaciones comunitarias;

- i) de igual manera, el hecho de haber trabajado con distintos grupos de docentes el tema de la diversidad cultural nos permitió reconocer las percepciones que en tal sentido se elaboran desde el campo educativo y, en especial, desde las escuelas. Sobre todo en los establecimientos ubicados en zonas de frontera, donde el contacto con otras lenguas y nacionalidades es más intenso, identificábamos posiciones etnocéntricas al respecto. Por un lado, a raíz de toda una tradición nacionalista planteada por viejos modelos que aún persisten en la educación escolarizada. Pero, por otra parte también –y es necesario remarcar esto- debido a que los docentes no han tenido una formación que los oriente a trabajar en contextos multiculturales y de multilingüismo. Esta crítica, que es posible colocar en boca de muchos maestros y profesores, informa acerca de numerosas situaciones que son vividas como problemas en la cotidianeidad escolar. Pues bien, no ignorábamos entonces que las discusiones en torno a la identidad y la integración que pudieran darse a partir de las actividades del Proyecto CFI estarían tocando tensiones existentes en tal sentido;
- j) la elección por una modalidad de convocatoria, que implicaría el traslado de los miembros del Equipo a cada zona a fin de establecer contactos directos con las personas –integrantes de escuelas y organizaciones- permitiría un conocimiento y un diagnóstico de los contextos diferenciales, desde donde se territorializan las relaciones, como facilitadores u obstaculizadores para la conformación de las futuras redes.

Aún con las precauciones de no adelantarnos al resultado de las convocatorias, es necesario reconocer que las posibles redes que estábamos identificando eran pensadas desde el Equipo con cierto grado de centralización, pues colocábamos a los IFD como referentes en cada zona. Esta imagen centralizada era abonada –entre otras cosas- por la necesidad de crear ejes organizadores de las redes, el interés de articular el PIIM con los programas nacionales que se implementarían en la provincia y por los posibles temas de interés que planteábamos para los distintos puntos de localización del Proyecto.

Desde este panorama previo -que por supuesto, representaba un campo aún no vivenciado en su verdadera complejidad- se iniciaron las actividades de convocatoria en las dos primeras zonas de trabajo: Noreste y Sur. No obstante, los talleres que iban realizándose en Bernardo de Irigoyen (Noreste) proporcionaron ideas y estrategias que fueron alimentando las convocatorias en Posadas (Sur). Lo mismo ocurrió con los encuentros concretados en esa localidad. De allí que las convocatorias en la zona Centro, último espacio de trabajo del PIIM, resultaron enriquecidas por las experiencias anteriores.

Teniendo en cuenta los análisis anteriores, ingresaremos ahora a cada zona del Proyecto CFI a partir de las actividades de convocatoria <sup>31</sup>.

### **ZONA NORESTE**

Con relación a las actividades de convocatoria esta fue una zona muy especial de trabajo. Requirió más tiempo que las zonas Sur y Centro, un número mayor de visitas y contactos telefónicos, adelantos en cuanto al desarrollo de los talleres, sobre todo acerca de la página Web. Es posible decir que el proceso demandó una gran atención a las particularidades de los grupos y, en algunos casos, un importante esfuerzo de acompañamiento en las

instancias previas a su participación en los encuentros. No obstante, se concretaron todas las invitaciones previstas e incluso fueron incorporadas al Proyecto CFI otras organizaciones y escuelas.

En el *Segundo Informe Parcial* distinguíamos dos etapas en el proceso de convocatoria correspondiente al Noreste. La primera, “de localización de los líderes comunitarios y directivos de las escuelas, donde se efectuaron los primeros contactos y presentación del PIIM”, además de relevar información acerca de las instituciones. Según explicaba el documento citado, “en algunos casos, se contaba con el nombre de las personas a entrevistar, en otros con la identificación del Paraje<sup>32</sup> o el número de las escuelas. A partir de allí se llevaron a cabo las tareas de localización, siguiendo las redes posibles de contacto en los pueblos. Estas circunstancias permitieron, “descartar información relevada en Posadas y detectar algunos nexos importantes que no habían sido considerados”. Fue así que “la propia modalidad en que se resolvió la localización de los líderes comunitarios y docentes en las zonas rurales ofreció un panorama más real” de las redes existentes<sup>33</sup>.

La segunda etapa constituyó un momento en el que “fueron discutidos y acordados los lugares, fechas y planificación del primer encuentro con organizaciones comunitarias y ONG’s”. También en esta segunda visita se organizó el traslado de los participantes hasta las sedes de los Encuentros, dado los escasos o nulos medios de transporte existentes desde los lugares de residencia de muchos de ellos<sup>34</sup>. Con relación a los establecimientos educativos, la etapa mencionada tuvo características similares, aunque los inconvenientes para el traslado

---

<sup>31</sup> Cada entrevista de convocatoria fue acompañada por una carpeta conteniendo la nota de invitación, los objetivos y actividades del Proyecto. En adelante nos referimos a ella como carpeta del PIIM o documentación del PIIM.

<sup>32</sup> Como ya aclaramos en el *Segundo Informe Parcial* “la categoría de *Paraje*, que será empleada varias veces en este Informe, refiere siempre a pequeños núcleos de población de zonas rurales en la Provincia. Los mismos están constituidos por parcelas de tierra privada o fiscal, donde los habitantes tienen sus chacras, ya sea en calidad de propietarios, propietarios precarios o intrusos. La población varía y un Paraje puede contar con apenas 100 habitantes o alcanzar cifras que superan los 1000 residentes. Sin embargo, estos últimos son casos excepcionales. La mayoría posee un bajo número de habitantes y densidad demográfica. La categoría es utilizada en la cartografía regional y, además, es la manera en que se identifica la localización de las escuelas rurales”, pág. 4.

<sup>33</sup> *Ibid.*, pág. 9.

<sup>34</sup> Págs. 9-10.

eran menores. Sí fue necesario insistir –en algunos casos- acerca de la necesidad de que los alumnos también participaran.

Sin embargo -en esta instancia de desarrollo del Proyecto- resulta preciso agregar una tercera etapa, llevada a cabo espontáneamente por algunos participantes antes y después de los primeros talleres. Esas invitaciones –exitosas por cierto- fueron formuladas sin que el Equipo PIIM estuviera advertido previamente, mostrando relaciones y criterios de los participantes en la conformación de las redes, como así también la apropiación de sentido que iban haciendo los mismos respecto de las propuestas del Proyecto. Desde sus propias representaciones, los participantes daban valor y especificidad a las relaciones, favoreciendo la construcción de las redes.

## **CONVOCATORIA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

### **Escuela Normal N° 12 de Bernardo de Irigoyen**

De los tres Institutos de Formación Docente seleccionados para participar en el Proyecto CFI, la Escuela Normal N° 12 de Bernardo de Irigoyen fue la única con la cual no habíamos tenido contactos directos previos. Según se expuso antes, los lineamientos del PEI indicaban una intencionalidad de fortalecer las estrategias docentes para actuar en un contexto de pobreza que era visto como obstáculo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, teníamos información de que el propio plantel docente presentaba problemas de integración, entre otras cosas, debido a los diversos orígenes de los profesores. Como ocurre en otras zonas de frontera en Misiones, muchas son esposas de Gendarmes o militares que provienen de otras provincias y permanecen en Misiones el tiempo que sus maridos están afectados a los destacamentos en esta Provincia.

Sin embargo, ninguno de estos temas surgieron en la primera entrevista con la Directora del establecimiento. Las conversaciones se centraron en los objetivos y actividades del PIIM, las características de la escuela y las actividades extracurriculares que frecuentemente realizaban.

Al respecto, el *Segundo Informe Parcial* anotaba que “En el IFD, Escuela Normal N° 12, la recepción del PIIM por parte de los directivos fue positiva”. “si bien el objetivo del PIIM de poner en funcionamiento una página Web con los aportes de las organizaciones y escuelas participantes fue asimismo un punto de atención, la Directora formuló reparos al considerar que su escuela tuvo que solicitar la desconexión de la red de navegación y la casilla de E mail por no poder afrontar los gastos de teléfono. Sin embargo, comprendió rápidamente que los aportes pueden efectuarse incluso sin equipamiento”.

La temática de la integración como uno de los ejes del Proyecto CFI “resultó un tema de interés en la entrevista mantenida con la Directora, pues la escuela realiza encuentros con establecimientos educativos del Brasil. Las visitas son rotatorias, cada vez en uno de los dos países”. Conforme explicó, “las actividades de integración se orientan hacia aspectos culturales y pedagógicos”.

Lo cierto es que el clima en el cual se efectuó la convocatoria puede calificarse como cordial, exento de objeciones al Proyecto y optimista en cuanto a la participación de la escuela. “En general, es posible afirmar que la convocatoria a esta Escuela fue facilitada por la apertura de la Directora y los docentes a emprender acciones extracurriculares, cuestión que evidentemente es usual en este establecimiento”. “De hecho, esta escuela prestó sus instalaciones para que se desarrollara el primer taller con Organizaciones Comunitarias y ONG’s de la Zona Noreste”.

Los contactos posteriores, previos a la realización del encuentro, estuvieron destinados a confirmar las fechas, horarios y participantes del taller con organizaciones comunitarias y ONG’s, como así también del primer encuentro de establecimientos educativos.

## Escuelas N° 736 del Paraje “Bajo Pepiri”, N° 738 del Paraje “San Sebastián” y N° 765 de Bernardo de Irigoyen

La Escuela N° 736 del Paraje “Bajo Pepiri”, a unos 12 km. aproximadamente de Bernardo de Irigoyen, figuraba en el listado original de instituciones a convocar. La localización del establecimiento fue realizada con ayuda del Secretario Escolar a quien presentamos el Proyecto durante la primera etapa de trabajo en esta zona.

A raíz del interés que mostramos por invitar a establecimientos educativos rurales, el funcionario sugirió una serie de escuelas más con esas características. Dado que la totalidad excedía a las posibilidades de trabajo del Proyecto, seleccionamos una, cercana a la del Paraje “Bajo Pepiri”. Se trata de la escuela N° 738, ubicada en el Paraje “San Sebastián”, a 8 km. de Bernardo de Irigoyen. También a sugerencia del Secretario Escolar agregamos a nuestro listado la escuela N° 765, un establecimiento urbano que, evidentemente, constituye todo un hito en la zona pues está localizado en el punto más oriental respecto del límite con Brasil <sup>35</sup>.

Por otra parte, a modo de colaboración con el Proyecto –y quizás también en retribución por haber escuchado sus sugerencias <sup>36</sup>- el funcionario ofreció un programa radial

---

<sup>35</sup> Sin dudas, la localización de esta escuela, el contexto social y geográfico, las vías de acceso a ella, constituyen un evento cargado de significación también para el visitante. El establecimiento no sólo está ubicado en este tramo de “frontera seca” con Brasil, sino que además ese espacio en particular carece de toda barrera entre los dos países. Es decir, no existen allí puestos de aduana o de gendarmería ni alambrados que de alguna manera “hagan visible” el paso fronterizo. En realidad, con sólo cruzar una calle se está de un lado u otro del límite político. Al indagar cómo se llega a la escuela, los lugareños sugieren “ir desde Brasil”, puesto que los caminos están en mejores condiciones. Durante nuestro trayecto hacia la escuela –“por Brasil”, haciendo caso a los informantes- un grupo de mujeres, a quienes solicitamos ayuda para encontrar el establecimiento y con quienes compartimos parte de la caminata, resolvió nuestras dudas pero también se encargó de “ubicarnos” en este particular espacio. Creyendo que ignorábamos estar en Brasil, una de ellas señaló con énfasis “mais aqui é Brasil senhora” (“pero acá es Brasil señora”). Cuando asentimos y explicamos por qué pretendíamos llegar a la escuela por ese camino, otra remarcó “quem desconhece não sabe onde fica, si fica no Brasil, si fica na Argentina. Por isso nos falamos” (“el que no conoce no sabe dónde está, si está en Brasil, si está en Argentina. Por eso nosotros decimos”).

Esta situación no es una simple anécdota de campo, sino que muestra –desde el plano de la cotidianeidad- cómo se elaboran aspectos de las identidades nacionales en este interesante contexto de frontera. La escuela en cuestión se sitúa en una especie de *espacio ambiguo* donde las identidades son marcadas con particular acento. No es casual entonces que el concepto de “la más oriental”, nombre con el cual se conoce al establecimiento, levante su ubicación geográfica, reivindicando un límite entre dos Naciones y, por lo tanto, su posición estratégica –casi heroica- en este marco, a la vez que apunta al lugar donde la argentinidad debe afirmarse. En las argumentaciones del Secretario Escolar, el hecho de ser “la más oriental” por sí mismo era motivo suficiente para que se incorporara a las actividades del Proyecto CFI.

<sup>36</sup> El trabajo de campo, donde se interactúa con personas “de carne y hueso”, está siempre permeado por relaciones de poder. Las personas, objetos de los procesos de intervención, pero como sujetos activos que son, direccionan también esos procesos. En este marco, operan muchas veces intercambios de favores que pueden asumir múltiples formas e, incluso, instalarse exclusivamente en el plano simbólico. Esto, que Elisete Schwade

que conduce en la FM LT46 de Irigoyen para difundir las actividades que fuésemos desarrollando. El espacio es “una de las principales vías de comunicación con los docentes; sobre todo, es escuchado por los directivos y maestros que trabajan en escuelas alejadas del centro urbano y que carecen de otro medio para acceder a las informaciones del ámbito educativo”<sup>37</sup>. De hecho, este fue el primer medio en la zona donde se comentaron los objetivos y actividades del PIIM.

La intervención del Secretario Escolar en estas convocatorias no se redujo a los episodios recién detallados, sino que él mismo asistió al primer Encuentro de Escuelas e integró los grupos de trabajo, legitimando con su presencia la participación de los establecimientos educativos bajo su jurisdicción.

Veamos ahora los principales aspectos de la convocatoria a las escuelas rurales mencionadas.

Los dos establecimientos poseen características similares con relación a los contextos socioculturales y a las condiciones de trabajo de los docentes.

En el *Segundo Informe Parcial* describíamos que “ambas escuelas funcionan en zonas rurales de difícil acceso. El relieve característico del Depto. General Belgrano, con cerros elevados y suelos pedregosos, implica que los estrechos senderos de acceso a estas escuelas no sean aptos para la circulación de vehículos. Las maestras, quienes viven en un barrio de Irigoyen, realizan su trayecto cotidiano en un auto de alquiler, descendiendo en la ruta pavimentada y luego caminan entre 3 y 4 kilómetros hasta sus escuelas. Cabe destacar que el recorrido se dificulta por corresponderse con pronunciadas ondulaciones del terreno y a raíz de las piedras que lo hacen resbaladizo aún estando seco”<sup>38</sup>.

---

ilustra con la imagen del “intercambio de espejitos”, haciendo alusión a la antigua práctica de los antropólogos que “en su ida a campo llevaban espejitos y otras especies para intercambiar por informaciones”, se presenta hoy bajo modalidades más sutiles que el científico social con una percepción aguzada debe ser capaz de reconocer. Más adelante en este Informe volveremos a este tema, explicitando las relaciones de resistencia, como actos creativos, en las diversas instancias de trabajo del Proyecto. Cf. Schwade, Elisete. Ob. cit., pág. 46.

<sup>37</sup> *Segundo Informe Parcial*, pág. 17.

<sup>38</sup> Págs. 11-12.

La Escuela N° 736 atiende a una comunidad compuesta por sólo 15 familias, dedicadas a changas rurales o trabajos temporarios en aserraderos de la zona. Es usual también que migren estacionalmente a la provincia de Entre Ríos para la cosecha de frutas. Además, los residentes destinan pequeñas parcelas de tierra a los cultivos de subsistencia como poroto, maíz y mandioca.

El establecimiento “posee EGB1 y EGB2, con una matrícula total aproximada de 27 alumnos. Se categoriza como de ‘personal único’; es decir, cuenta con una sola docente – quien cumple a la vez las funciones de Directora. Por lo tanto, esta maestra trabaja en situación de plurigrado, dictando clases simultáneamente para todos los niveles y alumnos”<sup>39</sup>.

Las precarias condiciones de vida de los vecinos del Paraje y de trabajo en la propia escuela, llevan a que los objetivos institucionales explicados por la maestra apunten en gran medida a resolver cuestiones materiales que –a juicio de la docente- obstaculizan las prácticas educativas. Así, la falta de electrificación y de agua potable constituyen dos preocupaciones fundamentales, como así también la necesidad de mejorar el edificio donde funciona la escuela <sup>40</sup>.

De igual manera, centradas en la situación de pobreza que caracteriza a la zona, se plantean cada año las actividades en torno a la huerta escolar. Los productos son destinados al comedor de la escuela que -al momento de la convocatoria- no estaba funcionando, dado que tampoco habían recibido los aportes estatales. A esta tarea ligada a la alimentación de los niños, la maestra planificaba sumar la instalación de un gallinero, aunque carecían de los materiales necesarios para cercar parte del terreno.

La dimensión pedagógica de los objetivos enunciados por la docente surgió más explícitamente cuando abordamos el tema lingüístico. “El contexto sociolingüístico se corresponde con el predominio del portugués no escolarizado y variantes del mismo

---

<sup>39</sup> Ibid., pág. 11.

<sup>40</sup> Los problemas que acarrea la falta de servicios básicos no son menores. Por ejemplo, aunque la escuela tiene un baño instalado, la carencia de agua suficiente había llevado a que la maestra y los vecinos programaran reinstalar la vieja letrina.

relacionadas al castellano, existiendo un alto grado de analfabetismo entre los adultos <sup>41</sup>”. Al respecto, la maestra destacó la necesidad de fortalecer la lectoescritura, cuyo tratamiento se dificulta por las “interferencias” de la lengua materna. Agregó que el analfabetismo de los padres impide que puedan colaborar en la educación de los niños.

En las dos entrevistas que mantuvimos, la docente se explayó acerca de las condiciones de vida y trabajo en el Paraje, ofreciendo una versión detallada de la situación en su escuela, versión que –evidentemente- era importante para ella formular ante interlocutores externos. Fue importante entonces también la escucha de nuestra parte y las intervenciones que pudimos realizar en base a experiencias anteriores en el campo educativo, sobre todo con escuelas rurales. El diálogo se estableció así conteniendo códigos comunes y desde allí fue discutido el PIIM.

Al principio recibió con cierta extrañeza la propuesta, particularmente por el objetivo de organizar la página web del Proyecto y a raíz de la invitación que hacíamos a los alumnos para que asistan también a los talleres. La maestra apelaba con insistencia a las precarias condiciones de trabajo y a lo que calificaba como “timidez” por parte de sus alumnos, actitud que adjudicaba al propio contexto de pobreza y a la falta de relaciones con otras personas y ámbitos diferentes del Paraje donde viven.

Pese a que la Comisión Nacional de Comunicaciones donó un televisor y una antena parabólica, recurso que podría haber sido un medio de acceso a otros espacios y realidades por parte de los niños, la falta de electrificación impide que el equipamiento cumpla tal función. El grupo electrógeno que posee la escuela funciona con nafta de calidad super y prácticamente no se lo utiliza porque tampoco es posible para la institución costear el combustible.

---

<sup>41</sup> Ibid.

Ya durante la primera entrevista, la maestra planteó que sería importante invitar al docente que trabaja en el aula satélite <sup>42</sup> dependiente de su dirección. Estimó que algunos alumnos de dicha aula quizás estarían en mejores condiciones de participar en los talleres pues eran mayores. Se comprometió a convocar a este docente y hacerle llegar la carpeta del Proyecto. De todas formas insistimos en que los talleres no eran un “curso” de capacitación y que preveíamos realizar actividades específicas para los niños.

Efectuamos una segunda visita, donde volvimos a discutir cuestiones relacionadas al PIIM y, en particular, a las posibilidades de elaborar materiales para la página web aún cuando su escuela tuviera tantas carencias. Luego se efectuaron varios contactos telefónicos a fin de confirmar la participación de su escuela.

No obstante las dudas respecto del éxito de la convocatoria en este caso, la maestra y su colega del aula satélite, como así también alumnos de ambas sedes de la escuela asistieron a los encuentros programados.

Es probable que la invitación simultánea a la Directora de la Escuela N° 738, del Paraje “San Sebastián”, con quien la docente comparte cotidianamente el viaje hasta la zona rural y el barrio de residencia en Irigoyen, haya impulsado su participación. La Directora de ese establecimiento había recepcionado con optimismo la propuesta y decidió rápidamente incluirse en las actividades del Proyecto CFI. Estas relaciones previas entre las maestras, que al comienzo desconocíamos, parecieron jugar a favor de la convocatoria. De hecho, en los talleres, las dos Directoras y el docente del aula satélite participaron como grupo.

Por su parte, el Paraje “San Sebastián” reúne a unas 160 familias. Como en el caso anterior, los pobladores se dedican a trabajos rurales inestables. Algunos residentes realizan changas en una procesadora de granos.

---

<sup>42</sup> En el ámbito educativo se conoce con el nombre de “aula satélite” a la sede de una escuela que funciona en un lugar diferente al establecimiento del que depende. Es muy usual que en las zonas rurales sean habilitadas una o varias aulas satélites bajo una misma dirección para cubrir las demandas educacionales de poblaciones alejadas de los centros urbanos o de las escuelas rurales propiamente dichas.

También allí parte de la dieta familiar es cubierta con de los principales cultivos de subsistencia en la zona: poroto, maíz, mandioca, zapallo. El contexto sociolingüístico asimismo posee características similares.

La escuela cuenta con Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2 y el 7mo año de la EGB 3. El total de alumnos es de 128 aproximadamente. Dos maestras, una de las cuales cumple a la vez las funciones de Directora, y un maestro, completan el plantel docente.

Entre los objetivos institucionales, se destacó aquí también la prioridad de resolver la falta de agua y un proyecto para efectuar una perforación. La alimentación de los niños a partir de la reposición este año de la huerta escolar ocupa asimismo un lugar relevante en las metas del establecimiento. Tampoco en este caso estaba funcionando el comedor.

Se hallaba en curso un proyecto de cría de gusanos de seda. Como otro plan, aunque aún no iniciado, fue mencionado el cultivo mediante el sistema de hidroponía<sup>43</sup>, proyecto que choca –por supuesto- con la carencia de agua.

Durante nuestra visita advertimos que era otra escuela beneficiada con la donación de un televisor y una antena parabólica. Estos recursos fueron muy apreciados por la Directora, dado que –según comentó- resultan útiles para trabajar contenidos de lengua y otras áreas curriculares, además de constituir un entretenimiento para los alumnos.

Como puede observarse, la situación de esta escuela es relativamente mejor si se la compara con la del Paraje “Bajo Pepirí”, aunque las condiciones de pobreza entre las familias sean un factor que comparten.

Si bien la convocatoria fue tomada con cierta sorpresa, a diferencia del caso anterior, la docente no formuló reparos a participar en compañía de algunos alumnos.

Sin embargo, fue necesario adelantarnos a lo que sería luego trabajado en los talleres acerca de la comunicación por computadoras y la preparación de materiales destinados a la

---

<sup>43</sup> En trabajos anteriores, hemos registrado varios casos de escuelas rurales donde los docentes manifestaron su interés por implementar este sistema de cultivo. La idea habría surgido de cursos de perfeccionamiento en Ciencias Naturales. Precisamente, en uno de los talleres del PIIM, consultamos a un Ingeniero Agrónomo que

página web del Proyecto. En este tema, el objetivo del PIIM era percibido como alejado de las posibilidades de actuación de los docentes y alumnos. No obstante, las explicaciones ofrecidas y el hecho de enfatizar sobre la importancia de este recurso para que en otros lugares se conozca la realidad de la escuela y las actividades que allí realizan, animó a la Directora a decir que “quizás tenga suerte y consiga un buen padrino para mi escuela”.

En síntesis, las condiciones de trabajo en las dos escuelas rurales definen un precario grado de conectividad, razón por la cual los directivos y maestros perciben su situación de trabajo como una caracterizada por el aislamiento.

Por un lado, el hecho de haber sido invitados a participar del Proyecto fue considerado de manera positiva, ya que les parecía extraño que se convocara precisamente a escuelas tan pequeñas y alejadas. Pero por otro, esas mismas condiciones de aislamiento impidieron que los directivos y maestros pudieran ver la factibilidad de participar en redes mediante una página web. De manera que fue preciso adelantar cuestiones que serían trabajadas en los encuentros a fin de dejar planteadas la pertinencia e incluso la importancia de que los participantes produzcan materiales para incluir en la página web del PIIM.

La convocatoria a la escuela urbana de Bernardo de Irigoyen N° 765, cuya inclusión en el Proyecto ya hemos comentado, se desarrolló en términos muy diferentes. Este establecimiento, que posee desde Nivel Inicial hasta EGB 3 y una matrícula que supera los 300 alumnos, atiende a familias residentes en barrios periféricos de la ciudad.

El primer contacto que tuvimos con la Directora, a quien se mencionó la sugerencia del Secretario Escolar de formularle la invitación, estuvo cargado de objeciones que –dado nuestras experiencias anteriores en el campo educativo- no resultaron nuevas. Esas objeciones no estaban dirigidas al Proyecto en sí mismo, sino a lo que la docente visualizaba como una exigencia más que abultaba su carga horaria sin retribución económica alguna. Esta posición se instalaba en los tiempos destinados a elaborar informes, planillas, planificaciones,

---

participó del Proyecto y opinó que no resulta una modalidad adecuada puesto que demanda la utilización de componentes químicos. En tal sentido, se opondría a los principios de la agricultura orgánica.

proyectos y asistir a cursos de perfeccionamiento solicitados por la transformación educativa. Al respecto evaluaba que cada equipo técnico se presenta con diversas propuestas a las cuales la escuela debe responder, pero que implican sumar horas de trabajo cuando los salarios siguen siendo magros. A ello agregó sus quejas por cuanto consideró que tampoco existía un reconocimiento de estos esfuerzos por parte de las autoridades.

Fue preciso entonces aclarar que no desconocíamos esta situación y desvincular el Proyecto de los cursos que habitualmente son ofrecidos por el Ministerio de Educación. Es decir, las conversaciones debieron retirar al PIIM del contexto de las obligaciones y colocarlo en el campo de las decisiones propias y la autonomía.

Intentamos explicar los ejes prioritarios del Proyecto CFI, haciendo hincapié en las articulaciones posibles con otras escuelas y organizaciones de la comunidad. En este tramo, la docente volvió a ubicar a la convocatoria en un lugar débil. Quizás movida por la apelación a las organizaciones comunitarias, preguntó cómo podía “colaborar con el Equipo”. En función de este vuelco en el diálogo fue imprescindible reiterar que no se trataba de ayudar a los miembros del equipo como profesionales que deben cumplir con sus tareas, puesto que el propio Proyecto buscaba incentivar el protagonismo de docentes y líderes comunitarios cuyas acciones –como ella misma había reflexionado– muchas veces son ignoradas.

Como estimamos aconsejable en las relaciones de campo similares, la entrevista se direccionó más a aclarar dudas y evitar confusiones respecto del Proyecto que a garantizar el éxito de la convocatoria.

En este marco, los comentarios acerca de los objetivos institucionales y proyectos de la escuela no adquirieron la significación que tuvieron, por ejemplo, en el diálogo con las dos maestras rurales que ya habíamos convocado. Mientras esta vez hubo una tibia referencia a algunos talleres –entre ellos, de inglés y danzas folklóricas– y un periódico escolar,

(experiencia esta última que no retomaron en este ciclo lectivo), en el caso de las docentes rurales pudo notarse un marcado interés por relatar sus proyectos y actividades <sup>44</sup>.

Al cierre de la entrevista las expectativas de contar con la participación de esta escuela eran casi nulas. No obstante, como en otras oportunidades, efectuamos contactos telefónicos a fin de informar las fechas y lugares de los talleres.

Finalmente, la Directora asistió a las reuniones en compañía de un grupo de docentes y alumnos. Sin embargo, según veremos en el apartado acerca de los Encuentros, la participación de los miembros adultos de la escuela estuvo signada por esta impronta inicial, como un factor limitante en la asunción de compromisos concretos.

#### **Escuela N° 700 del Paraje “Siete Estrellas”**

Dentro de la zona Noreste, se convocó también a un establecimiento educativo rural perteneciente al Depto. de San Pedro. La Escuela N° 700 está ubicada en el Paraje “Siete Estrellas”, cuya población es estimada actualmente en más de 1500 habitantes. Se trata de pequeños productores dedicados a la yerba mate, algunos también al tabaco, al cultivo de especies de huerta y la cría de animales.

También en este caso la lengua predominante es el portugués no escolarizado y variantes lingüísticas del castellano.

La localización de esta escuela se hizo a través del Secretario Escolar de San Pedro, quien proporcionó la información necesaria para llegar al Paraje. A diferencia de su colega de Irigoyen, en este caso el funcionario no efectuó sugerencias acerca del Proyecto, limitándose a escuchar las explicaciones que brindamos.

---

<sup>44</sup> Aún cuando estos discursos estuviesen muy centrados en las carencias materiales a resolver.

El viaje hasta “Siete Estrellas”, que sólo pudimos hacer mediante un antiguo auto de alquiler, pues no existe otro medio de transporte hasta el Paraje, ya nos permitió visualizar los problemas de comunicación en la zona. La mayor parte del trayecto se hace por caminos de tierra en mal estado, debiendo sortearse elevados cerros que se corresponden con el relieve característico de esta región misionera. Esto significa que en temporadas lluviosas la circulación de vehículos es prácticamente imposible <sup>45</sup>. Lo cierto es que observábamos condiciones de aislamiento similares a las notadas en el caso de las dos escuelas rurales de Bernardo de Irigoyen, aunque aquí agravadas por la distancia de 20 km. que media entre el pueblo y el Paraje.

La entrevista con el Director fue notoriamente distinta a todas las que habíamos efectuado antes. El diálogo pudo establecerse sin obstáculos, abarcando tanto las propuestas del PIIM como las metas institucionales que el docente relató con entusiasmo. Además, pese a las condiciones de pobreza de los habitantes del Paraje, el maestro no apeló a un discurso de las carencias con relación a las prácticas educativas, como sí había ocurrido en el caso de la Escuela N° 736.

Los objetivos y actividades del Proyecto fueron comprendidos, observándose una buena disposición a participar, incluso propuso algunos días más convenientes para que los docentes y alumnos de su escuela pudieran asistir a los encuentros. De todas maneras, solicitó tiempo para consultar con los colegas.

El establecimiento cuenta con nueve docentes, posee Nivel Inicial, los tres ciclos de la EGB, en tanto que su matriculación supera los 200 alumnos.

En el *Segundo Informe Parcial* habíamos señalado que “los objetivos institucionales se orientan en especial a temáticas ligadas con la salud, la nutrición y la ecología, como así también a las actividades relacionadas con la radio escolar” <sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Más adelante, cuando relatemos la convocatoria a las integrantes de la Asociación Interferias de San Pedro, se hará mención a cómo se organiza el transporte hasta la Colonia.

<sup>46</sup> Pág. 13.

Precisamente, uno de los motivos por los cuales seleccionamos a este establecimiento educativo fue el funcionamiento de la radio, relevada mediante los registros del PRISE <sup>47</sup> durante el primer período de trabajo del PIIM.

Al respecto informábamos también que “la entrevista mantenida con el directivo permitió visualizar que la emisora es un eje importante de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a la vez que constituye un vínculo privilegiado con la comunidad.

El alcance de la radio cubre toda la colonia. Los programas son producidos y conducidos por docentes y alumnos, aunque el uso no se restringe a éstos. De hecho, los residentes pueden acceder a la radio cuando la necesitan. A cambio donan a la escuela algún producto de sus chacras para el comedor escolar, artículos de limpieza o materiales de otro tipo” <sup>48</sup>.

Las conversaciones acerca de esta experiencia nos llevó a identificar a una de las feriantes del Paraje “Siete Estrellas” a quien necesitábamos localizar para concretar la convocatoria a la sede San Pedro de la Asociación Interferias. Efectivamente, esta pequeña productora había organizado con los alumnos un programa destinado a la difusión de las huertas orgánicas y, por lo tanto, estaba en permanente contacto con la escuela <sup>49</sup>. De manera que el docente ofició de guía a fin de efectuar este contacto, gracias a las redes previamente constituidas entre la escuela y las feriantes.

En la programación de la radio escolar, que reproducimos a continuación, figura el espacio mencionado. Además, como puede verse en el cuadro, varios programas apuntan a temáticas relacionadas con la salud, la nutrición y la ecología.

---

<sup>47</sup> Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo.

<sup>48</sup> *Segundo Informe Parcial*, pág. 13.

**Programación de la radio escolar**  
**“Me comunico, te comunicas, nos comunicamos”**

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-9	Efemérides	Efemérides	Efemérides	Efemérides	Efemérides
9-10		Defendiendo el medio ambiente	Mundo de fantasía	Yo quiero a mi país	Flora y fauna
10-11	Mundo del deporte	Aprendiendo a cocinar	Epocas lejanas	Aprender a cocinar	Espacios verdes
11-12	Vivir mejor	Huerta orgánica	Cosas de interés	De todo un poco	Cosas de interés
12:30-13:30	Siesta Sampedrina		Siesta Sampedrina		Siesta Sampedrina Efemérides

La Escuela N° 700 dispone de telefonía celular y, dada su vinculación con la feriante del Paraje “Siete Estrellas”, este medio comenzó a operar también como herramienta de comunicación con el Equipo del PIIM, luego del trabajo de convocatoria concretado.

En un segundo viaje a la zona Noreste, el Director informó que los docentes del establecimiento habían recepcionado de buen agrado la propuesta y les interesaba asistir a los encuentros.

Fue necesario en este caso también organizar el traslado a la sede del taller, dado los inconvenientes que ya hemos comentado y la escasa frecuencia del transporte de pasajeros entre la localidad de San Pedro y Bernardo de Irigoyen, que se encuentra a 100 km<sup>50</sup>.

El Director, algunos alumnos y docentes, incluido el maestro de un aula satélite de la escuela a quien ellos mismos decidieron convocar, participaron en las actividades del PIIM.

---

<sup>49</sup> Como se verá en el análisis del encuentro de Organizaciones Comunitarias y ONGs realizado en Bernardo de Irigoyen, los feriantes muestran un alto grado de concientización respecto de la producción orgánica de alimentos. De allí su defensa de esta modalidad de trabajo en las chacras.

**CONVOCATORIA A ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG's****Asociación Interferias, sede Paraje “Dos Hermanas”**

La sede “Dos Hermanas” de la Asociación Interferias, se encuentra a 10 km de Bernardo de Irigoyen. En ese Paraje, la organización está constituida por 5 miembros, entre hombres y mujeres, cuyas familias se dedican al cultivo de productos de huerta, a la cría de animales y, en un caso, a la apicultura. Parte de esta producción -en especial, lechuga, tomate, porotos, zapallitos, maíz, huevos, leche, miel, pollos y cerdos- es destinada a la venta, todos los sábados a la mañana, en el precario puesto al costado de la ruta N° 14, donde funciona la feria.

Fue posible localizar al Presidente de la Asociación en este Paraje a través del INTA de Irigoyen. A diferencia de otras sedes del interior, los miembros del organismo no actuaron de mediadores en la convocatoria, sino que simplemente orientaron la búsqueda de su lugar de residencia.

Efectuamos tres entrevistas y varias visitas previas a los talleres, todas en la casa del dirigente, una pequeña vivienda que está ubicada a pocos metros de la ruta mencionada antes.

Durante la primera entrevista, momento en que presentamos el Proyecto CFI, las conversaciones giraron en torno de la propia Asociación y los líderes que conocíamos en común. Las relaciones que previamente habíamos tenido con representantes de la organización en Posadas facilitaron el establecimiento de un diálogo acerca de temas que podíamos compartir.

El dirigente siguió con mucha atención las explicaciones que brindamos acerca de los objetivos y actividades del PIIM. Además, el hecho que otras sedes de su Asociación figuraran entre los grupos a convocar, también fue motivo de interés en las conversaciones.

---

<sup>50</sup> En este y otros casos, era imprescindible organizar adecuadamente el traslado de los participantes pues la poca frecuencia y los horarios del transporte de pasajeros no les permitía permanecer toda la jornada en la localidad sede de los encuentros.

En este contexto, nuestro interlocutor explicó pausadamente que la feria de “Dos Hermanas” estaba atravesando un momento difícil pues, debido a problemas en la comercialización de los productos, de los nueve socios originales sólo permanecían cinco y temía que el grupo se redujera aún más.

La evaluación que hacía acerca de esos obstáculos era que el lugar de venta –cercano al propio Paraje- resultaba inadecuado pues dependían de eventuales compradores que circularan por la ruta, no existiendo un núcleo poblacional importante que pudiera convertirse en una clientela más o menos estable. El otro inconveniente era la “frontera seca” con Brasil y los menores precios existentes allí, con los cuales –opinó el dirigente- los feriantes no podían competir.

Estas condiciones jugaron en contra de la organización, debilitando las relaciones y compromisos societarios. Aún así, el dirigente reivindicó la importancia de la Asociación Interferias y remarcó que tendría que hacer todo lo posible para “no cerrar la feria”. Su postura mostraba una gran preocupación por estos inconvenientes. Aludiendo a las numerosas sedes en la Provincia, insistía en que “ninguna feria se cerró, no puede ser que se cierre esta”<sup>51</sup>.

Consideramos que el testimonio acerca de los problemas organizacionales no implicaba una negativa a integrarse al Proyecto CFI, sino que ilustraba lo que el líder comunitario percibía como una débil situación de su grupo para participar.

Apelamos entonces a la relevancia de las redes y relaciones con otros grupos a fin de emprender acciones y pensar soluciones en conjunto. De igual manera, nos detuvimos a explicar las ventajas y posibilidades que la página web del Proyecto podría aportar a los feriantes. Sin embargo, no se trataba únicamente de comentar esas ventajas y posibilidades. Concientes de que estábamos trabajando sobre una argumentación que demandaba una lógica y un lenguaje distintos al que sus experiencias solicita, resultó preciso primero ofrecer detalles

---

<sup>51</sup> Esta versión chocaba con la imagen de la Asociación Interferias que habíamos construido a partir de nuestras observaciones en la sede de Posadas y la información que teníamos respecto de otras sedes.

respecto de qué es una página web, cómo funciona la comunicación por computadoras, cuáles son los alcances, etc.

Los encuentros posteriores fueron nuevas oportunidades para conversar sobre estos temas, a la vez que para actualizar nuestras relaciones con el dirigente y su esposa. Se instauró así un proceso de acompañamiento donde las visitas y el contacto directo adquirieron una importancia fundamental.

Como parte de dicho proceso, el Equipo PIIM decidió convocar a los integrantes de la Asociación Interferias de San Pedro. En realidad, esta sede no estaba incluida en el listado original. Sin embargo, dado los problemas que afectaban a los feriantes de “Dos Hermanas”, consideramos que la vinculación con sus pares podría ser un factor positivo para el grupo. Hasta ese momento, desconocíamos cuáles eran las características de la organización en San Pedro. No obstante, una vez concretada la convocatoria, constatamos que tenía un interesante grado de integración, a la vez que lograba sostener dos días de venta semanales en el pueblo, lo cual nos alentó en la decisión que habíamos tomado.

Luego de realizar esta invitación, regresamos a conversar con el Presidente de “Dos Hermanas” y le comunicamos que las feriantes <sup>52</sup> de San Pedro habían sido también convocadas e incluso compartimos con él alguna información relevada.

Es probable que la posibilidad de reunirse con otros miembros de la misma Asociación haya motivado la asistencia de los socios bajo su liderazgo. De todas maneras, evaluamos que la continuidad de los contactos tras la primera entrevista fue crucial para garantizar la presencia de este grupo en las actividades del PIIM.

---

<sup>52</sup> Hablamos de “las feriantes” de San Pedro porque, como veremos luego, el grupo está conformado en su totalidad por mujeres.

## **Asociación Interferias, sede San Pedro**

Como ya hemos señalado, la convocatoria a esta sede de la Asociación Interferias respondió a un intento de fortalecer al grupo de “Dos Hermanas” y crear mejores condiciones para su participación en el Proyecto CFI. También se indicó antes que la red conformada con la Escuela N° 700 del Paraje “Siete Estrellas” nos permitió localizar a las dirigentes de la organización en San Pedro.

Una característica del grupo es que todos los miembros son mujeres. Si bien en un inicio también participaban hombres, éstos no permanecieron en la Asociación. Las feriantes consideraron que el problema central estuvo en que “los hombres no cumplían los reglamentos”. En la actualidad, 18 mujeres de diversos Parajes del Depto. San Pedro sostienen las actividades de las Ferias Francas en esa zona.

A diferencia de “Dos Hermanas”, los productos que comercializan son más variados, puesto que agregan manufacturas caseras como panificados, licores, conservas de especies de huerta, dulces, quesos, ricota, manteca y otros, a la vez que han comenzado a vender también una mayor variedad de carnes, sumando conejo y cordero.

El lugar de venta –un tinglado cedido por el Municipio- está ubicado en la localidad de San Pedro, a 20 km. de las colonias donde las pequeñas productoras viven y tienen sus chacras. Organizadas en dos grupos, las feriantes atienden a los clientes del pueblo cada miércoles y sábados por la mañana.

Las mujeres reconocen una interesante trayectoria, tanto en sus prácticas organizacionales como en las capacitaciones realizadas. Aunque actualmente están desvinculadas de la organización, fueron fundadoras de la Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM), habiéndose integrado luego a la Asociación Interferias. En sus articulaciones con el INDES y el INTA, han accedido a un importante nivel de capacitación

en la modalidad orgánica de producción. Por otra parte, poseen también conocimientos para la elaboración de fitoterápicos con especies medicinales de la región <sup>53</sup>.

A fin de cumplir con sus actividades en la feria deben sortear semanalmente los problemas que acarrea la falta de transportes hasta el pueblo, hecho que ya hemos mencionado cuando nos referimos a la Escuela N° 700.

En el *Segundo Informe Parcial* relatábamos esta situación: “las feriantes de San Pedro, quienes viven en los Parajes Siete Estrellas y Paraíso, a 20 kilómetros aproximadamente de la zona urbanizada, no cuentan con medios de transporte de pasajeros para salir o volver a sus chacras. El medio habitual de traslado de los residentes en estos Parajes son los camiones que cargan madera en el monte o alguna camioneta de empresas privadas que trabajan en deforestación. Los vecinos del lugar esperan en uno de los caminos terrados y viajan en las carrocerías de estos vehículos. De hecho, este sistema constituye toda una institución en la zona, pues existe un acuerdo tácito con los choferes respecto del transporte de personas y sus bultos. Además, hay lugares establecidos para aguardar el paso de los vehículos, como por ejemplo, un cruce de caminos conocido con el nombre de ‘Palmares’, donde las familias se concentran para esperar algún medio de movilidad” <sup>54</sup>.

Como también mencionamos antes, a estos problemas se suman las malas condiciones de los caminos y los pronunciados cerros que dificultan la circulación de vehículos, pero que las feriantes acostumbran atravesar inclusive caminando cuando es necesario <sup>55</sup>.

---

<sup>53</sup> Desde hace muchos años atrás, una religiosa –quien además es Enfermera Universitaria, graduada en Brasil– viene realizando una importante tarea de capacitación en diversos lugares de la provincia para elaborar fitoterápicos con especies medicinales de la zona. Tuvimos oportunidad de conocerla en la localidad de San Vicente, hace cuatro años, cuando trabajaba también en la capacitación de docentes en cocina alternativa. Actualmente reside en Posadas, llevando a cabo actividades de prevención sanitaria, capacitación en los rubros mencionados antes y tratamiento de personas enfermas desde una capilla ubicada en uno de los barrios más pobres de la ciudad. Una de sus discípulas es feriante en la sede de la Asociación Interferias de Posadas. Allí comercializa una gran variedad de productos medicinales.

Las feriantes de San Pedro también han accedido a los cursos brindados por esta inquieta religiosa. Aunque no producen fitoterápicos para la venta en dicha localidad, sí los elaboran en pequeñas cantidades, enviándolos a Buenos Aires a través de una red informal de comercialización –organizada mediante los lazos de parentesco de técnicos del Plan Social Agropecuario– o cuando precisan atender problemas de salud en sus propias familias.

<sup>54</sup> Pág. 15.

<sup>55</sup> Siendo parte de su contexto cotidiano, cada cerro es muy bien conocido por las mujeres. Identificados con nombres propios como “Polaca”, “Garibaldi”, ellas construyen también otra clasificación. La taxonomía nativa divide a los cerros en “lindos” y “fcos”, conforme al grado de dificultad que presentan a los eventuales

Iniciamos la convocatoria en casa de la productora que conduce el programa radial sobre huertas orgánicas, a quien ya hemos hecho referencia.

Las explicaciones acerca del Proyecto CFI estuvieron matizadas por interesantes comentarios respecto de los productos que elaboran para la venta, la modalidad orgánica de producción y un recorrido por la huerta –que la feriante mostraba con singular aprecio– ubicada detrás de la vivienda.

El clima en que se desarrolló la entrevista se caracterizó por una intensa interacción. Es decir, entrevistada y entrevistadoras intercambiábamos preguntas y respuestas, explayándonos en los temas que iban surgiendo. Así como la feriante explicaba con detalles la forma en que trabaja su huerta y cómo se organizan para comercializar los productos, nosotras explicamos los objetivos y actividades del Proyecto, repasando con ella el listado de instituciones a las cuales estábamos convocando <sup>56</sup>.

Nuestra interlocutora estimó conveniente que efectuáramos la propuesta a la Presidenta del grupo, otra pequeña productora quien reside en un Paraje cercano a “Siete Estrellas”. Inmediatamente dispuso que uno de sus hijos fuera a constatar si la mujer estaba en su casa, tras lo cual decidió acompañarnos a efectuar la visita.

Ambas escucharon con atención la propuesta de incluirse en las actividades del Proyecto. Igual que en el caso del representante de las Ferias Francas de “Dós Hermanas”, fue preciso formular aclaraciones respecto de la página web del PIIM. Aquí también nos detuvimos a ofrecer un adelanto de lo que trabajaríamos luego en los encuentros.

---

caminantes o choferes. En ocasión de realizarse el segundo encuentro de organizaciones del PIIM, día que coincidió con lluvias en toda la zona, una de las feriantes debió salir de su casa varias horas antes, todavía en plena oscuridad, caminar tres kilómetros por el sendero barroso y atravesar uno de los peores cerros para acceder al vehículo que transportaría al grupo hasta Bernardo de Irigoyen. Esto muestra el grado de compromiso que las mujeres están habituadas a asumir respecto de sus tareas en la Feria de San Pedro. Uno de los principios que las feriantes sostenían en su discurso era el de la *responsabilidad*. Concretamente afirmaban que “a la feria no se puede faltar”, “aunque llueva hay que ir”. Es evidente que ese mismo principio fue aplicado a los compromisos asumidos con relación al Proyecto CFI.

<sup>56</sup> Esta misma modalidad, con muchas intervenciones y explicaciones, caracterizó también al estilo de participación del grupo de feriantes de San Pedro en los Encuentros del Proyecto. Como veremos luego, las mujeres imprimieron una importante dinámica a los procesos de discusión y elaboración de consensos, a la vez que siempre incluían un tono de humor en sus intervenciones.

En el *Segundo Informe Parcial*, relacionábamos esto con las reservas planteadas por los docentes de escuelas rurales y la común situación de aislamiento vivida por los feriantes y los maestros. Al respecto se analizaba que: “fue necesaria una tarea de capacitación previa con los representantes de la Asociación Interferias en esta zona”, aunque por razones diferentes al caso de los docentes. Agregábamos que en cuanto a los feriantes, “no es posible afirmar que el aislamiento –que de hecho existe, ya que habitan pequeños Parajes con los mismos problemas de conectividad que las escuelas- sea vivido de igual manera. Los feriantes, hombres y mujeres, no poseen la experiencia de vivir en el pueblo y tener que trasladarse a la zona rural para trabajar, como sí es la situación de los docentes mencionados. La relación es inversa. Estos pequeños productores viven y preparan sus productos en la zona rural, trasladándose al pueblo en ocasión de vender lo producido, como ocurre con las feriantes de San Pedro.

En tal sentido, el aislamiento no es pensado en tanto una dificultad, ya que forma parte de su cotidianeidad y del contexto en el cual están habituados a vivir”<sup>57</sup>.

Para el Equipo PIIM era importante tener presente estas distintas relaciones sobre un contenido idéntico, pues estaban estrechamente ligadas a las estrategias que deberíamos implementar en los talleres. Sabíamos que el diseño de la página dependería de los numerosos aportes que los participantes realizaran, durante el desarrollo de los encuentros y una vez finalizada la implementación, a fin de ir actualizándola.

De allí que destinamos tiempo a “trabajar con ellos al concretar la convocatoria cuestiones puntuales como: qué es la comunicación por computadoras, qué alcances tiene este sistema y en qué consiste una página web, dado que desconocían todas estas cuestiones y, por lo tanto, tampoco podían comprender uno de los objetivos del Proyecto”.

Teníamos presente que al aislamiento y la falta de conectividad estábamos oponiendo unas presencias y comunicaciones virtuales. No obstante, insistíamos en la importancia de que

---

<sup>57</sup> Págs. 14-15.

fuera de la comunidad a la que pertenecen se conocieran las actividades que desarrollan como miembros de la Asociación.

Las dos feriantes decidieron participar y convocaron a otras mujeres del grupo, a quienes conocimos en los talleres.

Los contactos posteriores, realizados a través del Director de la Escuela N° 700 y apelando al teléfono celular del establecimiento, se efectuaron para recordar fechas, lugares de los encuentros y confirmar nuestro aporte de un vehículo a fin que pudieran trasladarse hasta Irigoyen, cuestiones que reiterábamos antes de cada reunión. O sea, comparativamente hablando, no resultó necesario apuntalar la convocatoria a partir de nuevos contactos directos, como sí ocurrió en el caso del Paraje “Dos Hermanas”<sup>58</sup>.

Consideramos que –además de otros factores- la red previa conformada entre la feriante y la escuela del Paraje “Siete Estrellas”, como asimismo la buena disposición del Director y las pequeñas productoras a incorporarse al Proyecto, resultaron dos elementos coincidentes que favorecieron la participación del grupo.

**ONG “Casa de la Mujer”, sedes Bernardo de Irigoyen y Parajes “Dos Hermanas”, “Pozo Azul” y “Tres Vecinos”. Asociación de Pequeños Productores del Nordeste**

A partir de un listado con los nombres de las referentes de esta ONG en el interior de la Provincia, obtenido durante la etapa de relevamiento, ubicamos a la Presidenta de la “Casa de la Mujer” en Bernardo de Irigoyen, quien trabaja como empleada administrativa en una radio de esa localidad.

Como indicamos antes, las experiencias profesionales anteriores de algunos miembros del actual Equipo PIIM, nos habían vinculado a esta ONG, aunque no en el caso de esta sede en particular. La entrevista de convocatoria fue, entonces, el primer contacto que teníamos con esta dirigente.

La entrevista mencionada se desarrolló en su casa, previo contacto telefónico para acordar un horario conveniente. Ya en estas conversaciones adelantamos algunas cuestiones referidas al Proyecto CFI, de manera que la dirigente conocía el origen de la propuesta y su vinculación con la Vicegobernadora provincial, fundadora de la ONG a la cual ella pertenece.

La presentación del PIIM pudo realizarse con un importante grado de detalles, puesto que destinó tiempo para escucharnos. Estimamos que los objetivos y actividades del Proyecto CFI fueron fácilmente comprendidos por nuestra interlocutora, jugando a favor su trayectoria de más de diez años como líder comunitaria y la formación en proyectos sociocomunitarios que posee por haber asistido a cursos de capacitación <sup>59</sup>. A diferencia de otros casos que ya describimos, el diseño de la página web que planteábamos en el Proyecto no resultó un tema sobre el cual se formularan dudas. Por el contrario, la dirigente recordó que días atrás había sido inaugurada la página de la ONG en Posadas.

Quizás alentada por nuestros conocimientos previos respecto de la “Casa de la Mujer”, en una demostración de confianza, explicó que lamentablemente el grupo de mujeres de Irigoyen hacía tiempo estaba inactivo. Según comentó, una serie de conflictos políticos generaron divisiones, mientras que asimismo la falta de recursos económicos para implementar proyectos habría colocado a la organización en un estado de inmovilidad.

Recordó que -en años anteriores- tuvieron una intensa actividad comunitaria, citando algunos ejemplos: un albergue transitorio para mujeres parturientas, cursos destinados a enfermeros rurales, campañas de prevención ligadas al cólera y al cáncer de útero, además de varias acciones destinadas a mejorar la nutrición de sectores pobres. Muchos de estos proyectos efectuados en articulación con el Hospital local. No obstante, remarcó que la ONG estaba desarticulada en Irigoyen y que tampoco habían logrado recomponer las relaciones entre sus miembros ni emprender nuevos planes de trabajo.

---

<sup>58</sup> Es importante destacar que la actitud del Director de la escuela N° 700 mostró siempre una posición favorable al Proyecto CFI. Tal es así que los mensajes que enviábamos a las feriantes a partir del teléfono escolar, siempre llegaron a destino.

Sin embargo, -en oposición a lo ocurrido con la Asociación Interferias de “Dos Hermanas”, donde también encontramos debilidades en la organización- en este caso, la dirigente vio en el Proyecto CFI un posible canal para comenzar a reestructurar el grupo. En tal sentido, afirmó que quizás el Proyecto podría ser un motivo “para volver a reunirse”.

Las conversaciones derivaron en un intercambio de opiniones acerca del rol de los agentes externos en la resolución de problemas organizacionales, tema que demostró conocer, reflejando su preparación en cuestiones referidas al liderazgo.

Como una estrategia posible de participación, sugirió ampliar la convocatoria a las mujeres de la ONG del Paraje “Dos Hermanas”, las que -a su juicio- se encontraban en mejores condiciones organizativas. Ella misma se comprometió a concretar estas invitaciones<sup>60</sup>.

En una segunda visita, donde propusimos un cronograma de encuentros y adelantamos algunos ejes de trabajo de los talleres, la Presidenta confirmó la participación de la ONG. Desde ese momento, por iniciativa propia, asumió un papel de colaboradora del Equipo PIIM. Su apoyo fue muy importante tanto para emitir una gacetilla de prensa en la radio donde trabaja, como para enviar mensajes a otras instituciones participantes e, incluso, a fin de resolver el lugar de uno de los encuentros, la provisión de sillas y la conexión con los proveedores del almuerzo.

Además, así como había convocado al grupo de “Dos Hermanas”, invitó a otras dos sedes rurales de la ONG, ubicadas en los Parajes “Pozo Azul” y “Tres Vecinos”, hecho del cual nos enteramos en oportunidad de una conversación telefónica.

---

<sup>59</sup> La ONG a la cual nos referimos implementó varios cursos de capacitación para fortalecer las acciones organizativas y de liderazgo de sus referentes en la Provincia.

<sup>60</sup> Nuevamente, a diferencia del caso de las Ferias Francas en “Dos Hermanas”, donde nosotros implementamos la estrategia de convocar a otro grupo de la misma Asociación; en esta oportunidad, fue la propia dirigente quien apeló a una estrategia similar, buscando potenciar la participación de los miembros en desventajas organizativas. Estos y otros factores que estamos considerando son relevantes a los efectos de este Informe pues dan cuenta de la diversidad que caracterizó al tejido social con el cual trabajó el Proyecto CFI. Las distintas posiciones de los actores, las bases de sustentación de los liderazgos, estrechamente ligadas a capitales sociales y culturales diferenciales, son parte de esa diversidad. Es importante, sin embargo, no leer estas diferencias desde una postura etnocéntrica, sino poder visualizarlas como conocimientos y habilidades propios que -en el contexto del PIIM- otorgaron particular importancia a las alianzas y consensos que construyeron las redes.

Como hemos visto en otros casos, también aquí las redes propias se constituyeron en una modalidad de participación, definiendo la manera en que el grupo se presentó en los encuentros. Es decir, más allá del interés manifiesto de intentar recomponer las instancias organizativas de la ONG a partir de una tarea planteada desde agentes externos, es posible notar un estilo de presentación ante otras organizaciones, caracterizado por la presencia conjunta de cierto número aceptable de personas.

La apelación a las redes propias operó asimismo en el caso de otra integrante de la “Casa de la Mujer”, aunque esto ocurrió después del primer taller de organizaciones comunitarias. Se trata de una Concejal, quien convocó a uno de los fundadores de la Asociación de Pequeños Productores del Nordeste, entidad conformada a comienzos del 2001. El ingeniero agrónomo -vinculado de esa manera con el PIIM- continuó asistiendo a los talleres y formó parte de las redes organizadas por las instituciones participantes<sup>61</sup>.

El objetivo de esta nueva Asociación es defender al productor rural y sus actividades productivas, agropecuaria y forestal. Reúne actualmente a 107 socios, pequeños productores de San Pedro, Bernardo de Irigoyen y San Antonio. Sus actividades contemplan fortalecer las instancias organizativas de la flamante entidad, atender a la producción y comercialización, como así también efectuar tareas de difusión. Entre éstas pueden mencionarse el acopio y venta de granos, la instalación de una feria municipal, el acceso de sus miembros a planes forestales, la emisión de programas radiales, etc.

---

<sup>61</sup> Conforme afirmamos anteriormente, estas ampliaciones de las convocatorias en función de redes preexistentes no fueron desalentadas por el Equipo PIIM, en tanto tampoco eran consideradas como “alteraciones” del Proyecto. Más bien las encuadramos dentro de las maneras en que se expresan las relaciones de poder -que

## Cáritas, sede Bernardo de Irigoyen

El trabajo de convocatoria a los miembros de Cáritas en Bernardo de Irigoyen tuvo algunos obstáculos iniciales que demandaron prolongadas conversaciones y la presentación formal del Proyecto en una reunión del grupo.

Orientados por la Presidenta de la “Casa de la Mujer”, efectuamos el primer contacto con una religiosa vinculada a la organización. Mantuvimos una larga entrevista en su residencia, puesto que a las explicaciones que brindábamos acerca de los objetivos y actividades del Proyecto, la misma oponía una serie de cuestionamientos, basados en sus propias experiencias de trabajos comunitarios. Los ejes centrales de tales cuestionamientos – totalmente atendibles por cierto- eran la banalización en que habían caído muchos de los denominados “proyectos sociales” a partir del auge de políticas con dudosas orientaciones y, dentro de este marco, la falta de acciones concretas que colaboraran en la resolución de los graves problemas que afectan a los sectores pobres. Objetaba así las propias categorías de “proyecto” y “participación”, aludiendo a los usos dogmáticos que suelen hacerse de estos conceptos.

También apelando a experiencias propias y a las fundamentaciones del Proyecto, intentamos mostrar que el PIIM no estaba planteado como unas acciones sin anclaje en la realidad. Recordamos que por ello el trabajo apuntaba a la conformación de redes sociales y a la integración de instituciones en torno de actividades específicas. Asimismo, hicimos referencia a las características de algunas organizaciones convocadas.

La religiosa -quien además es docente en un establecimiento educativo EFA (Escuela Familia Agraria)- se interesó sobre todo por la Asociación Interferias y los comentarios que efectuamos acerca de cómo dicha entidad había logrado organizar las ventas de los productos

agrícolas sin intermediarios. Según dijo, esta era una idea que siempre buscó implementar en la escuela, para la comercialización de lo producido por los alumnos <sup>62</sup>.

La entrevista se mantuvo siempre en un clima cordial y nos retiramos con un compromiso de su parte. Ella se encargaría de entregar la carpeta del PIIM a los miembros de Cáritas para que trataran la propuesta en la reunión que tendrían el sábado próximo. Acordamos también que nos comunicaríamos telefónicamente desde Posadas a fin de conocer la decisión que el grupo tomara.

Cuando realizamos dicho llamado telefónico supimos que el tema no había sido tratado pero nos invitaban a asistir a la reunión siguiente para explicar el Proyecto.

En un segundo viaje, entonces, concurrimos a esa reunión, donde tuvimos oportunidad de presentar formalmente el PIIM a todo el grupo.

Al concluir dicha presentación, uno de los dirigentes preguntó a sus pares quién estaba interesado en participar e inmediatamente organizaron un listado de las personas que aceptaban incluirse en el Proyecto CFI.

Varios miembros de Cáritas asistieron a los talleres e, inclusive, la entidad prestó sus instalaciones para que desarrolláramos dos de los encuentros en la zona.

## ZONA SUR

Si bien se siguió la misma modalidad de entrevistar a los docentes y líderes comunitarios, en esta zona la convocatoria tuvo una dinámica diferente. Como es obvio, el contexto urbano ofreció posibilidades de comunicaciones rápidas, pero además -dado las

---

<sup>62</sup> Una de las cuestiones que observamos a lo largo de todo el trabajo fue el desconocimiento mutuo que existe entre las organizaciones, tanto en las distintas zonas como en una misma localidad, acerca de las actividades que cada una realiza. Este fue un tema que surgió en todos los encuentros del PIIM. Precisamente, el hecho de poder conocer lo que otros hacen y cómo se organizan resultó un aspecto que varios participantes adjudicaron positivamente a los talleres del Proyecto CFI.

características de los representantes de las organizaciones y escuelas, en su mayoría profesionales- no fue necesario incluir actividades de capacitación respecto de la página web. Esto fue así, incluso con relación a los líderes de la Asociación Interferias, sede Posadas, cuyo perfil difiere de los miembros de la organización que desarrollan sus actividades en la zona Noreste <sup>63</sup>.

En la mayoría de los casos, resultó suficiente la presentación del Proyecto y contactos telefónicos posteriores para confirmar la participación de las instituciones. Por otro lado, fue posible apelar a lo que antes denominamos “personas claves”. En particular, docentes con quienes habíamos tenido contactos anteriores y cuyas trayectorias profesionales conocíamos, de manera que podíamos pensar en una buena recepción de la convocatoria, como así también en sus eventuales aportes para la continuidad del Proyecto. Es así que en la zona que nos ocupa veremos jugar estas redes preexistentes <sup>64</sup>.

Otra diferencia significativa es que en el Sur la convocatoria no implicó ampliaciones a otras entidades, efectuadas por los propios participantes, como sí ocurrió en el Noreste. Sin embargo, detectamos en Posadas algunas tensiones entre grupos que luego compartirían los encuentros, cuestión que no surgió en las entrevistas de la primera zona trabajada.

Un aspecto importante más en cuanto a las distinciones entre ambas zonas es que durante el proceso de convocatoria en Posadas, estábamos desarrollando encuentros en el Noreste, de manera que el resultado de esos talleres nos permitía ilustrar los objetivos y actividades del PIIM con ejemplos concretos. Es decir, el Proyecto CFI ya tenía una historia

---

<sup>63</sup> En el Segundo Informe Parcial anotábamos que “es importante señalar que una misma organización –aunque comparta los objetivos que le dan origen- posee características distintas según la sede, los lugares de residencia y trabajo de sus miembros. Esto es así, no solamente por la distinción entre zonas urbanas y rurales, sino también entre zonas de contextos socioeconómicos y culturales similares. Para ejemplificar, si es posible identificar diferencias entre las sedes de la Casa de la Mujer localizadas en zonas urbanas de aquellas pertenecientes a pequeños Parajes rurales, asimismo se pueden señalar distinciones entre las sedes de la Asociación Interferias que aglutinan a pequeños productores con condiciones de vida prácticamente idénticas”. Pág. 19.

<sup>64</sup> Los integrantes del Equipo PIIM residimos en la ciudad de Posadas, lo que facilitó el proceso de convocatoria en esta zona. No fue necesario realizar grandes traslados y se pudo aprovechar los contactos que ya teníamos en espacios de trabajo profesionales previos.

que relatar y esa historia aportó contenido y significación a nuestras argumentaciones en las convocatorias siguientes <sup>65</sup>.

### **CONVOCATORIA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

#### **Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” y Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), Posadas**

En páginas anteriores hemos descripto algunos ejes importantes de los Proyectos Educativo Institucional y Curricular de este establecimiento. La Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” posee todos los niveles y ciclos escolares, Inicial, EGB, Polimodal y también es Instituto de Formación Docente. Su trayectoria en el último nivel nombrado, desde las primeras décadas del siglo XX, coloca a la institución como un referente importante en toda la Provincia.

Con una matrícula actual de más de 90 alumnos en Formación Docente, el Instituto desarrolla tres funciones básicas y prioritarias: formación, capacitación e investigación. El nuevo plan de estudios ha incorporado trayectos optativos que contribuyan a la capacitación de los egresados para trabajar en contextos de pobreza y diversidad cultural, atender a las necesidades de la educación de adultos y de alumnos con necesidades especiales.

La convocatoria que realizábamos desde el PIIM estaba dirigida a docentes y alumnos involucrados en la especialización de Educación de Adultos, puesto que –como ya indicamos– ése era el eje estructurador de las acciones que habíamos delineado para la zona Sur.

Respecto de este establecimiento, existieron una serie de relaciones previas que favorecieron las tareas de convocatoria. Tanto porque uno de los miembros del Equipo se desempeñaba como docente de uno de los talleres del IFDC, como porque conocíamos a la

---

<sup>65</sup> Es pertinente aclarar que el éxito en las convocatorias de la zona Noreste y los logros en la implementación de los talleres, fueron factores que también fortalecieron a los miembros del Equipo PIIM, cuestión que se reflejó en

Coordinadora del taller sobre Educación de Adultos y a una de las principales referentes del nivel de Formación Docente de la escuela. O sea, el Proyecto había tenido una suerte de “presentación informal” a partir de conversaciones entre estas personas.

No obstante, efectuamos una invitación formal a la escuela, primero a la Vice Rectora, a quien dejamos la carpeta del PIIM y ofrecimos algunos detalles acerca de las redes y actividades que se estaban organizando en la zona Noreste <sup>66</sup>.

Días después, mantuvimos una conversación telefónica con la Rectora. La misma nos informó que había entregado la carpeta a las Coordinadoras de Formación Docente.

No resultó preciso explayarnos mucho con relación a los objetivos y actividades del PIIM, debido a que existía una disposición favorable de parte de esta escuela para participar, hecho que fue confirmado en una conversación telefónica posterior.

Además, las autoridades colaboraron prestando las instalaciones para desarrollar los dos primeros encuentros con establecimientos educativos de la zona Sur.

Es importante recordar que la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”, es actualmente sede de uno de los Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE). A partir de una decisión institucional de la Escuela y en acuerdo con el Coordinador del CAIE, el Centro incorporó un criterio de selección de las escuelas con las cuales trabaja, teniendo en cuenta las redes organizadas desde el PIIM <sup>67</sup>. De allí que en el plan anual del CAIE se resalta lo siguiente: “el universo de escuelas seleccionadas por el IFDC para integrar su zona de influencia socioeducativa está formado también por aquéllas que integren diversos proyectos sociocomunitarios. Se revaloriza así al *Proyecto Identidad Cultural e Integración*

---

las posteriores invitaciones.

<sup>66</sup> En esa oportunidad, no fue posible entrevistar a la Rectora del establecimiento puesto que se encontraba de viaje.

<sup>67</sup> Coincidiendo con el momento en que el PIIM estaba desarrollando sus actividades, el CAIE tenía que decidir su zona de influencia y redes escolares de trabajo. La decisión institucional de incorporar a las redes conformadas a través del Proyecto CFI estuvo basada en la posibilidad de que ambas experiencias se potencien mutuamente.

*Regional en la Provincia de Misiones*, que procura constituir redes solidarias entre escuelas y organizaciones de la comunidad, potenciando el aprendizaje en servicio”<sup>68</sup>.

Por lo tanto, el Instituto tuvo una doble vinculación con el Proyecto CFI; a partir de la participación de docentes y alumnos en las actividades programadas y desde sus funciones como sede del CAIE.

### **Sistema Provincial de Telecomunicación y Desarrollo (SIPTED), Posadas**

El SIPTED es un organismo dependiente del Ministerio de Cultura y Educación Provincial, pionero de la educación de adultos a distancia en Misiones a través del programa ESA (Educación Secundaria Abierta) que se implementa desde hace quince años atrás.

Con la nueva estructura del sistema educativo, el Programa incluye el tercer ciclo de la EGB 3 y el nivel polimodal, bajo una organización del plan que es posible completar en tres años, aunque cada usuario puede adecuar estos tiempos a sus posibilidades de estudio.

Basado en la producción multimedial como recurso pedagógico y didáctico, el ESA integra textos escritos, audios y videos, éstos últimos difundidos por una emisora radial y otra televisiva, donde semanalmente se presentan como soportes educativos.

Los más de 2000 usuarios en toda la Provincia –residentes de zonas rurales y urbanas– pueden acceder también a los denominados “núcleos educativos”, centros estratégicamente ubicados en distintas localidades que, bajo la responsabilidad de un docente, funcionan como espacios tutoriales para los estudiantes. Asimismo, disponen de orientaciones con un sistema de tutorías telefónicas de uso gratuito.

---

<sup>68</sup> Plan Anual del Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”, 2001.

De esta manera, el ESA conforma una red que vincula a estudiantes, asistentes educativos y asesores pedagógicos, en gran parte a través de los soportes mencionados y los medios masivos de comunicación.

La especialidad en educación de adultos y el uso de multimedios fueron dos características importantes al momento de incluir a la institución en la zona Sur del Proyecto.

Según indicamos en otra instancia de este Informe, algunos miembros del actual Equipo PIIM se desempeñaron en el área de Ciencias Sociales del ESA, habiendo establecido relaciones con integrantes del equipo pedagógico. Estos conocimientos mutuos previos, por un lado, nos permitía saber de antemano que compartíamos marcos pedagógicos en el trabajo educativo. Por otro, también operaba aquí una valoración profesional de parte de dichos integrantes del equipo pedagógico hacia miembros del Equipo PIIM <sup>69</sup>. Todo ello agilizó mucho la tarea de convocatoria. Resultaron suficientes algunos contactos telefónicos y el envío de los documentos formales de invitación por correo electrónico.

En esta oportunidad, la convocatoria estuvo orientada a docentes, alumnos y expertos de los Deptos. Pedagógico y de Producción Multimedial, como distintos actores del sistema que podrían volcar sus experiencias en los encuentros. La participación del SIPTED reunió a esos diversos actores e, inclusive, mediante materiales de videos que fueron incorporados en el taller de integración de la zona Sur.

### **Escuela de Adultos N° 1, “Provincia de Corrientes”, Posadas**

Otro establecimiento educativo convocado en función de su especialidad con adultos fue la Escuela de Adultos N° 1 de Posadas. Esta institución existe desde 1957, siendo una de las más antiguas con dicha modalidad en la Provincia.

Su oferta académica atiende a la EGB 1, 2 y el 7mo año de la EGB 3, organizados en tres niveles, lo que permite que los estudiantes culminen su formación básica también en tres años <sup>70</sup>. Además implementa un proyecto de terminalidad primaria, semipresencial, y talleres especiales, orientados a oficios; entre ellos, informática, electricidad, peluquería, auxiliar de escritorio, corte y confección, cocina y repostería, etc.

La matrícula total de la escuela es de 339 alumnos, con un plantel de 16 docentes.

Para concretar la convocatoria entrevistamos a la Directora, quien además de docente es Lic. en Trabajo Social y posee experiencias interesantes en proyectos sociales. En este caso también habíamos tenido vinculaciones previas, debido a que algunos miembros del PIIM y nuestra interlocutora compartimos la Facultad donde egresamos como profesionales.

Reivindicando la actividades de los docentes y alumnos, la directiva comentó el esfuerzo que han realizado para mantener la escuela, comprar las computadoras, mantener el servicio de Internet y reponer los insumos necesarios para los talleres. La mayoría de estos insumos y servicios son solventados con rifas, ventas de comidas y peñas que los propios estudiantes organizan y una pequeña cuota que pagan quienes asisten a los cursos de computación.

Pero también aludió a la importancia que el espacio escolar tiene para los mayores que allí concurren a completar sus estudios. Afirmó, en tal sentido, que las actividades de enseñanza constituyen asimismo ámbitos de socialización, apoyo y contención. Estas reflexiones estuvieron relacionadas con el SIPTED, debido a que circularon versiones de que se intentaría colocar toda la educación de adultos bajo la modalidad a distancia a partir de

---

<sup>69</sup> La valoración profesional hacia miembros del Equipo PIIM, fundada en esas trayectorias compartidas, estuvo luego reflejada en los talleres, donde una integrante del ESA concluye su evaluación expresando que “de más sería expresar lo que evalué de los especialistas”.

<sup>70</sup> En Posadas existen 12 escuelas para adultos con este régimen de trabajo. Funcionan en horario nocturno para facilitar la asistencia de trabajadores. La matrícula se corresponde con una población de bajos recursos económicos, en su mayoría perteneciente a barrios periféricos de la ciudad.

dicho organismo <sup>71</sup>. Es decir, se detectó aquí una tensión entre dos entidades convocadas por el Proyecto CFI.

No obstante, luego de leer la carpeta del PIIM y atender a las explicaciones respecto de los objetivos y actividades, la docente reivindicó la importancia de este tipo de Proyectos, al que calificó como “innovador”, y comprometió la participación de su escuela.

Alumnos y docentes del establecimiento asistieron a las jornadas de trabajo del PIIM, incluyéndose en las redes conformadas.

### **Bachillerato para Adultos Acelerado y Común (BAPAYC), Posadas**

Dentro de la modalidad de educación para adultos del nivel polimodal, habíamos seleccionado al BAPAYC, pensando asimismo potenciar las actividades del Proyecto a partir de la experiencia de radio escolar que esta escuela viene desarrollando desde hace tres años.

Entre el régimen acelerado y común, la institución tiene una matrícula de 1580 alumnos, quienes son atendidos por 90 docentes.

La entrevista de convocatoria tuvo lugar en la escuela, con la Directora del establecimiento. Leyó detenidamente la carpeta de invitación y expresó su acuerdo en que eventos de esa naturaleza eran importantes. Rescató sobre todo el objetivo de diseñar una página web, ya que la escuela dispone de una sala de informática, con 20 computadoras. Lamentó, sin embargo, que nunca pudieron acceder al sistema de navegación puesto que tampoco podían solventar los costos de conexión a Internet.

Los comentarios acerca de la radio escolar y otros proyectos institucionales –como un plan de huerta biotecnológica y otro destinado a la producción de videos- tomó gran parte de las conversaciones.

---

<sup>71</sup> Se suponía que una ampliación de las competencias del SIPTED ponía en riesgo la continuidad de las escuelas de formación de adultos.

La emisora posee un alcance de hasta 6 km. de la escuela, el proyecto es dirigido por la profesora de Lenguas y los alumnos del 3er año –común y acelerado- son los encargados de producir y conducir los programas.

Los principales objetivos del proyecto radial reúnen aspectos pedagógicos y sociocomunitarios, recuperando –entre otras cosas- las redes interinstitucionales y la atención a la diversidad cultural.

Sostenida hasta el momento con fondos del PRODYMES <sup>72</sup>, la radio deberá muy pronto funcionar con financiamiento propio. Para ello, el establecimiento está contemplando la posibilidad de integrar una red de emisoras patrocinadas por el COMFER. Otra opción mencionada por la Directora fue ofrecer espacios a organizaciones, tal el caso de la ONG “Casa de la Mujer”, con la cual ya habían tenido contacto.

Un segundo proyecto estaba ligado a la instalación de una huerta orgánica, aunque su concreción dependía de las gestiones que estaban efectuando para utilizar un predio colindante a la escuela <sup>73</sup>.

Con relación a estos planes, la Directora visualizó posibles redes con otras entidades convocadas por el PIIM. Por ejemplo, consideró importante la participación de miembros de la Asociación Interferias, quienes podrían asesorar y acompañar el proyecto de huertas. De igual manera, mencionó al SIPTED para reactivar el proyecto de videos, que aún no se había ejecutado.

La directiva parecía entusiasmada con la invitación y se comprometió a informar a docentes y alumnos de la escuela. De hecho, antes de que volviéramos a contactarnos con ella para confirmarle el día del primer encuentro, la docente ya se había comunicado con la escuela sede a fin de obtener esta información.

---

<sup>72</sup> Proyecto de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria.

<sup>73</sup> Durante el desarrollo de los encuentros del PIIM, la escuela informó que había obtenido permiso para emplear dicho predio. La actividad de huerta orgánica integró luego una de las redes interinstitucionales organizadas en los talleres del Proyecto CFI.

Un grupo de profesores y estudiantes, estos últimos ligados a la radio escolar, asistieron a los encuentros del PIIM.

#### **CONVOCATORIA A ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG's**

##### **Asociación Civil, “Jardín de los Niños”**

Desde 1987, y mediante financiamientos locales e internacionales, esta entidad implementa proyectos sociales que incluyen numerosos tópicos de trabajo. Por ejemplo, programas de construcción de viviendas por ayuda mutua, guarderías infantiles, formación en oficios, atención a adultos mayores, asistencia sanitaria.

Sus actividades se concentran en dos barrios pobres de Posadas y cuenta con un plantel de Trabajadoras Sociales, docentes y otros profesionales.

En la entrevista mantenida con el Presidente de la Asociación, el dirigente apeló a sus conocimientos y larga trayectoria como ejecutor de proyectos sociales, tanto para explicar los objetivos de la ONG como para evaluar y realizar sugerencias respecto de la modalidad de trabajo planteada en el Proyecto CFI.

Enfatizó que uno de los objetivos principales de la Asociación era “rescatar a los marginales”, lograr que las personas al menos pudieran llegar a ser “pobres”, condición que consideraba diferente a la de ser marginal. Estas distinciones conceptuales –que evidentemente nuestro interlocutor tenía interés en tratar- ocupó gran parte de los tramos iniciales del diálogo.

Con igual demostración de solvencia, señaló que no era conveniente para nosotros trabajar con varias organizaciones en un solo encuentro. Que, por el contrario, consideraba mejor hacerlo primero con cada entidad en particular, a fin de no correr el riesgo de que los talleres se nos “fueran de las manos”.



Aunque ofrecimos detalles respecto de la metodología de trabajo, el antiguo dirigente mantuvo cierta desconfianza sobre este tema e insistió en su posición hasta el final de las conversaciones.

No obstante, el objetivo de componer una página web del Proyecto fue un eje de interés en la entrevista, puesto que rescató la importancia que podría tener difundir las acciones de la organización por ese medio. Cabe agregar que esta entidad es sede de un Centro Tecnológico Comunitario y, al momento de la entrevista, estaban trabajando sobre el diseño de una página web propia.

Pese a las observaciones que formulara respecto de las estrategias delineadas en el PIIM, reflexionó que podría llegar a ser interesante intercambiar experiencias, pero también manifestó su preocupación por la continuidad de las acciones y el acompañamiento que se pudiera efectuar una vez concluidos los talleres.

De igual manera, se comprometió a hablar con algunas Trabajadoras Sociales para que asistieran a las reuniones del Proyecto.

Aún cuando habíamos entregado la carpeta del PIIM -como hicimos en todos los casos- luego de la entrevista de convocatoria, una de estas profesionales solicitó copia del texto completo correspondiente a la fundamentación del Proyecto, documento que proporcionamos sin demoras.

Más allá de los recaudos planteados en torno al PIIM, la ONG participó en las actividades programadas, integrándose a las redes constituidas con otras entidades.

### **ONG “Casa de la Mujer”, Posadas.**

Esta ONG, a la que ya hemos nombrado en el informe, tiene su sede central en la ciudad de Posadas. Dedicada a actividades de promoción de la mujer, la entidad posee más de 80 filiales en toda la Provincia. Como es el caso de la Asociación “Jardín de los Niños”, a

partir de esta institución se han canalizado numerosos proyectos sociales y la organización cuenta también con un grupo de profesionales, muchas de ellas Trabajadoras Sociales.

Al momento de la convocatoria, desde la sede Posadas se estaban brindando diferentes talleres de oficios, cursos de manualidades y apoyo escolar. Además, la entidad había comenzado a implementar un sistema de créditos destinados al financiamiento de pequeños emprendimientos. Este proyecto constituye una suerte de “banco para pobres”, cuyos requisitos de otorgamiento se basan en la historia de vida y proyectos personales de las mujeres.

Durante la etapa de relevamiento tuvimos los primeros contactos con la Presidenta de la “Casa de la Mujer”, quien nos facilitó un listado con las filiales y personas referentes en el interior de Misiones. En esa oportunidad, ya explicamos el Proyecto y las convocatorias que pretendíamos realizar tanto al grupo de Posadas como a otras filiales de la ONG.

No obstante, acordamos una nueva entrevista, donde volvimos a conversar acerca del PIIM. La dirigente rescató que era importante generar espacios para promover la creación de redes horizontales entre instituciones, puesto que la compleja situación socioeconómica y política del país impedía que las organizaciones tuviesen apoyo financiero para implementar proyectos. A la vez, formuló una queja, pues consideraba que el Estado no otorgaba un reconocimiento adecuado al trabajo desarrollado por las organizaciones comunitarias.

Agregó que el PIIM podría quizás ser útil como un espacio donde reflexionar acerca de la ONG y la modalidad de trabajo desplegada hasta el momento. A su juicio, la entidad precisaba fortalecer su propia red provincial <sup>74</sup>.

Como ocurrió con el Presidente de la Asociación “Jardín de los Niños”, la directiva formuló su preocupación por las actividades de seguimiento y acompañamiento que se realizaran una vez concluidos los talleres.

---

<sup>74</sup> Esta percepción del PIIM coincidió con lo expresado por la Presidenta de la ONG en Bernardo de Irigoyen, quien también vio en el Proyecto un espacio para fortalecer las instancias organizacionales de la entidad.

El Segundo Informe Parcial recuperaba las posiciones similares respecto del Proyecto CFI que notamos entre las dos ONG's mencionadas antes. Allí planteamos que “en estos casos, las dudas acerca del PIIM estuvieron relacionadas con las prácticas profesionales de sus representantes y, más específicamente, con las experiencias en la implementación de proyectos, ya que ambas organizaciones son importantes centros de canalización de políticas sociales.

En tal sentido, teniendo en cuenta esas experiencias propias, las indagaciones giraban en torno a qué posibilidades de continuidad tienen las acciones planteadas desde el Proyecto CFI, una vez finalizado el mismo. La preocupación apuntaba entonces a un problema muy frecuente en la implementación de proyectos sociales: las debilidades en la consolidación de grupos y actividades, carencias que conllevan muchas veces el abandono total de los objetivos cuando se retiran los equipos técnicos”<sup>75</sup>.

La “Casa de la Mujer” fue sede de varios encuentros del Proyecto CFI y algunas representantes –miembros de la Comisión Directiva- participaron en los talleres, aunque lo hicieron más de forma individual que colectiva <sup>76</sup>.

### **Asociación Interferias, Posadas**

La sede de Posadas de la Asociación se creó en 1998. Fue la segunda feria que se organizó en Misiones, a fin de otorgar espacios adecuados a los pequeños productores para la venta directa de sus productos. En la actualidad posee más de 80 puestos y reúne a feriantes de diversas localidades del interior: San Martín, Línea Cuchilla, Cerro Azul, Campo Viera, Apóstoles, etc., como así también a familias de Posadas que desarrollan actividades como

---

<sup>75</sup> Págs. 16-17.

<sup>76</sup> Esto marcó una diferencia respecto de sus pares del interior de la Provincia. Ya hemos visto que en Bernardo de Irigoyen las representantes de la “Casa de la Mujer” asistieron a los encuentros como “grupo”, habiendo ampliado la convocatoria inicial a otras sedes de la entidad. Algo similar sucedió en la zona Centro, como analizaremos luego.

apicultura, envasados de comida japonesa y –en un caso que ya mencionamos- la preparación de fitoterápicos con hierbas medicinales de la región.

En páginas anteriores hemos mencionado a esta Asociación al referirnos a las relaciones iniciales con algunos de sus dirigentes durante la etapa de relevamiento.

Ya durante estas primeras conversaciones presentamos el Proyecto y nos enteramos que la posibilidad de figurar en una página web era de interés para la entidad.

Con respecto a las autoridades y feriantes de Posadas se estableció una relación muy particular desde las primeras conversaciones mantenidas acerca del PIIM. Algunos miembros del Equipo asistíamos frecuentemente a la feria también en carácter de consumidores y estos encuentros siempre eran motivo de charlas referidas al avance del Proyecto CFI.

Si bien habíamos obtenido la confirmación de que el grupo participaría, algunos inconvenientes impidieron su asistencia al primer encuentro. Según indicábamos en el *Segundo Informe Parcial*, “los representantes de la Asociación Interferias, sede Posadas, no pudieron asistir puesto que su Presidente y Técnico Asesor fueron convocados a una reunión urgente en la localidad de Puerto Rico, mientras que los feriantes –quienes residen en colonias de la zona- tuvieron dificultades para salir de sus chacras a raíz de las lluvias intensas que comenzaron ya en días previos al encuentro.

Estas ausencias fueron comunicadas telefónicamente al Equipo del PIIM, horas antes del taller. De todas maneras, se organizó una carpeta con el resultado del encuentro y la agenda de trabajo –que ya fue entregada a las autoridades de la Asociación- a fin que los feriantes trabajen las consignas y realicen sus aportes en el segundo encuentro. En entrevistas posteriores mantenidas con miembros de esta Organización se fijó una reunión para el 12 de abril próximo, a fin que el Equipo del Proyecto CFI colabore en la organización de los materiales a presentar en el próximo taller”<sup>77</sup>.

---

<sup>77</sup> Pág. 22.

A partir de allí, el Técnico asesor y cuatro feriantes se incorporaron a las actividades del Proyecto.

### **Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM)**

La Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM) se autodefine como “un movimiento integrado por agricultores, técnicos, maestros, amas de casa y profesionales”, quienes promueven la agricultura orgánica familiar, oponiéndose al “uso de agrotóxicos, el monocultivo, la dependencia de insumos externos”, a lo que califican como una “falta de respeto por la naturaleza y las personas”. Esta crítica al sistema convencional de producción agropecuaria por parte de la entidad, apunta a las consecuencias ecológicas y sociales de tal modalidad productiva: “el envenenamiento del suelo, agua, animales y personas; inseguridad alimentaria, deforestación, erosión y degradación de los suelos, pérdida de la diversidad cultural y genética, dependencia del agricultor y las comunidades, marginación y pobreza, éxodo rural”, todo lo cual “compromete el futuro nuestro, de nuestros hijos y de las futuras generaciones”, según afirman en un folleto de difusión.

Siempre conforme a datos proporcionados por la entidad, la organización cuenta con 500 integrantes, de los cuales 40 son considerados como socios “más activos”.

Posee filiales en localidades urbanas y rurales de la Provincia, entre ellas, Montecarlo, Andresito, Capioví, Garuhapé, Ruiz de Montoya, Posadas, Garupá, Santo Pipó, San Pedro, Paraíso, Eldorado, Puerto Rico y Güemes.

Nos contactamos con uno de sus principales dirigentes -un ingeniero agrónomo quien además trabaja en el Ministerio de Agricultura provincial- a partir de un colaborador de la institución.

Siguiendo la modalidad de convocatoria que veníamos desarrollando, mantuvimos una entrevista con este dirigente, acompañada con la carpeta del PIIM.

Con dudas respecto de la propuesta, expresó sus reservas de que los proyectos de la RAOM pudieran interesar a otras entidades convocadas. Tomó el ejemplo de la ONG “Casa de la Mujer”, debido al tipo de acciones que esta organización realiza. Nuevamente aquí fue útil relatar cómo entidades, con los más diversos perfiles, habían interactuado en los talleres, conformando redes y diseñando actividades de implementación conjunta. Esta fundamentación de la convocatoria pareció ser convincente. No obstante, insistimos en la importancia de que asistieran a los encuentros, donde podrían constatar la dinámica que adquiere el trabajo colectivo.

Notábamos también cierta tensión respecto de la Asociación Interferias, aparentemente existían desacuerdos respecto de la modalidad organizativa y de acción de este grupo.

Aunque con un solo representante, la RAOM participó en el segundo encuentro de organizaciones.

## **ZONA CENTRO**

Si bien en esta zona debíamos convocar a organizaciones y escuelas de contextos rurales y urbanos, las actividades no demandaron una inversión de tiempo de trabajo tan prolongado como en el Noreste. Diversos factores facilitaron relativamente las tareas. Entre ellos, las menores distancias y mejores condiciones de conectividad, los contactos que previamente habíamos tenido con algunos líderes y docentes, a la vez que –en un caso al menos- la intermediación de técnicos del INTA, quienes colaboraron con el Equipo PIIM. También es pertinente mencionar aquí la capacidad logística de los grupos para dar respuesta a una convocatoria externa y algunas redes preexistentes entre ellos.

Coincidiendo con la zona Sur, las invitaciones en esta zona no precisaron ser acompañadas por una capacitación respecto de la página web del Proyecto, tanto porque para la mayoría de nuestros interlocutores el sistema de navegación era un recurso conocido, como

por la actitud de participar en los encuentros para aprender, asumida por quienes nunca habían tenido acceso a él.

Esta zona coincidió con la última etapa de trabajo del Proyecto CFI. O sea que el proceso de convocatoria se efectuó cuando ya habían finalizado todos los encuentros en las otras dos zonas. Así como ocurrió en Posadas, en este caso también los objetivos y actividades del PIIM podían ser explicados apelando a ejemplificaciones concretas surgidas del resultado de los talleres, aunque en esta ocasión podíamos agregar aspectos relacionados al seguimiento de las acciones acordadas. Varios grupos habían dado inicio a los planes consensuados y los productos de esos acuerdos podían ser visualizados y relatados. Una vez más, en la mayoría de los casos, la apelación a las redes conformadas fue un elemento que incidió de manera positiva en las respuestas a la convocatoria. Ligado a lo anterior, la participación de los miembros de una misma institución en las otras zonas del Proyecto motivó la asistencia de sus pares en la zona Centro.

También aquí existió un caso donde los propios participantes ampliaron la convocatoria inicial a miembros de la entidad pertenecientes a otra sede <sup>78</sup>.

#### **CONVOCATORIA A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

##### **Escuela Normal Superior N° 6 y Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), Aristóbulo del Valle**

Bajo el título “condiciones de aproximación” expusimos los ejes fundamentales del Proyecto Educativo Institucional de esta escuela.

El establecimiento, creado en 1960, posee actualmente todos los niveles: Inicial, los tres ciclos de la EGB, Polimodal y es también Instituto de Formación Docente Continua (IFDC). En su reestructuración curricular, se propone cumplir con tres funciones, esto es, formación, investigación y capacitación.

---

<sup>78</sup> Recordamos que esta fue una estrategia importante en la zona Noreste, aunque no ocurrió lo mismo en la Zona Sur.

Como formador de docentes, el Instituto cubre una importante región, comprendida por los Deptos. de Cainguás y 25 de Mayo, vinculándose con escuelas de dicha región a partir de sus egresados y actividades de perfeccionamiento.

Luego de haber acordado un día de visita, efectuamos la convocatoria a esta escuela, que se desarrolló en una reunión con la Rectora, la Vicerectora y algunos docentes del IFDC. Es interesante aclarar que habíamos tenido contactos previos con las directivas y docentes a partir de un curso dictado hace cuatro años, de manera que la mencionada reunión adquirió un clima de reencuentro entre personas que compartieron experiencias anteriores.

El espacio otorgado y la escucha atenta de nuestros interlocutores, posibilitó que explicáramos el Proyecto y realizáramos extensas referencias a las dos zonas ya trabajadas.

En este contexto, mencionamos algunas de las entidades a convocar en la zona Centro y fuimos informados de que la escuela había realizado tareas con el Grupo Ecologista Cuña Pirú, de manera que apreciaron su inclusión en el Proyecto. No ocurrió lo mismo respecto de la Asociación Interferias de Aristóbulo del Valle, a la que dijeron haber intentado aproximarse sin éxito alguno.

Una vez detallado el cronograma de encuentros que proponíamos, nuestros interlocutores también se explayaron respecto de las múltiples actividades en las que están involucrados. Entre otras cosas, el dictado de sus propias cátedras, los cursos para titularización de Directores de la EGB y postgrados semipresenciales que implican la ausencia temporaria de algunos docentes. Por tal motivo, decidieron dividir las actividades entre el plantel docente a fin de poder cumplir con los variados compromisos.

Sin embargo, acordaron asignar a un grupo de profesores para que participen en los talleres del PIIM. Asimismo, la Rectora dispuso lugares adecuados, dentro del ya saturado edificio, ante nuestra solicitud de que la escuela fuera sede de los encuentros <sup>79</sup>.

---

<sup>79</sup> La directiva realizó un esfuerzo de reorganización de los espacios para los días que coincidieran con las actividades del Proyecto. Es importante aclarar que a todos los niveles de enseñanza que posee la escuela, se agregan un establecimiento de educación de Adultos –que ocupa el mismo edificio- y los cursos de perfeccionamiento que se dictan en el establecimiento.

Pese a que la invitación estaba destinada a profesores y alumnos del nivel de formación docente, también asistieron a los talleres un grupo de estudiantes del polimodal.

Es importante recordar que este establecimiento fue designado sede de un Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), dentro del Programa nacional al que hicimos referencia antes. A partir de las relaciones establecidas entre el Coordinador del Centro que funciona en la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” de Posadas y la docente encargada de la coordinación en la Escuela Normal N° 6 de Aristóbulo del Valle, el CAIE de esta última localidad también se integró al PIIM, ofreciendo sus servicios a las instituciones participantes del Proyecto.

#### **Escuela aborigen N° 657. “Ka’ awy Poty” (Flor de la Selva)**

La escuela “Ka’ awy Poty”, está ubicada en una comunidad de la parcialidad Mbya-guaraní, a unos 20 km. de Aristóbulo del Valle, por la ruta provincial N° 7. El asentamiento reúne a más de 140 personas. Existen tres “aulas satélites” que dependen del mencionado establecimiento, éstas situadas en otras tres comunidades de la misma parcialidad.

Siete docentes, incluyendo la Directora que trabaja como maestra en contraturno, están asignados al establecimiento educativo y a sus aulas satélites.

La institución, creada en 1982, es dirigida por una religiosa, quien posee una trayectoria de más de dos décadas como educadora en diversos asentamientos guaraníes de la Provincia. Sus actividades son muy reconocidas en Misiones. Entre otras cosas, fue una de las fundadoras de la Asociación Indigenista Misionera, mientras que hoy lidera un grupo de docentes indigenistas.

Durante el viaje de convocatoria a la zona Centro, visitamos la escuela para realizar la invitación personalmente. Sin embargo, ignorando que la misma funcionaba sólo durante la

mañana, no pudimos contactarnos con la docente a cargo. Aún así, solicitamos a uno de los miembros de la comunidad que entregara la carpeta del PIIM a la maestra.

Afortunadamente, en Aristóbulo del Valle habíamos obtenido el teléfono de la Directora a través de la Vicerectora de la Escuela Normal N° 6. De manera que, desde Posadas, realizamos varios intentos de comunicación. Cuando pensábamos que ya no sería posible concretar la convocatoria, puesto que la fecha del primer taller era muy próxima, logramos conversar telefónicamente con la religiosa quien nos informó que había recibido la carpeta del PIIM.

Procuramos ofrecer explicaciones que dejaran claros los objetivos del Proyecto, realizando también algunos comentarios respecto de las entidades participantes y las redes que se habían conformado en las zonas anteriormente trabajadas.

Como en los otros casos, la invitación estaba destinada a docentes y alumnos. Respecto de esto la directiva fue enfática en que primero asistirían los maestros y luego decidirían respecto de la participación de los niños. Luego, ya en el primer encuentro de escuelas, fue factible conocer los motivos de esta actitud. La docente deseaba evitar un posible “uso” de sus alumnos pues -conocedora del carácter que muchas veces adquieren las relaciones interétnicas- sabía que era frecuente la utilización de los aborígenes como simples objetos o buscando réditos políticos. Le hicimos saber que no sólo comprendíamos su posición sino que también la valorábamos. De hecho, la Directora no nos conocía y tampoco podía prever cuáles eran las orientaciones de los miembros del Equipo respecto de este tema.

El día previo al encuentro, volvimos a efectuar un llamado a fin de confirmar la concreción del taller, lugar y horario. Según afirmó la religiosa, fue esta última conversación telefónica lo que definió su propia participación y la de dos docentes <sup>80</sup>.

---

<sup>80</sup> Durante el inicio del primer taller, la religiosa estuvo expectante respecto de la dinámica que tendría el encuentro y nuestras intervenciones. Avanzadas las actividades fue posible establecer un diálogo –que lamentablemente no habíamos podido efectuar personalmente en la convocatoria- donde la problemática

### **Escuela N° 716, del Paraje “La Uva”**

La escuela N° 716 del Paraje “La Uva” atiende a una pequeña comunidad rural, perteneciente al Depto. 25 de Mayo, en zona de frontera con Brasil, cuyo límite político es el río Uruguay.

Los centros urbanos más cercanos son las localidades de Alba Posse –cabecera municipal- y Oberá, que se encuentran a 35 km y 40 km respectivamente, por la ruta N° 103. Para acceder a “La Uva” es necesario recorrer 6 km más por un camino vecinal, entoscado en partes, que sigue el relieve con cerros y pendientes, característico de la zona centro de la Provincia.

En la actualidad, el Paraje está compuesto por 28 familias, unas 150 personas, de las cuales 27 tienen al portugués no escolarizado del sur de Brasil como lengua materna y una es de origen ucraniano. Todos se dedican al cultivo de tabaco, actividad que en Misiones posee la característica de ser una agricultura por contrato, sostenida por el trabajo familiar no remunerado que incluye a los niños. Las familias poseen también cultivos de subsistencia, zapallo, mandioca, porotos y algunas especies de huerta. Además, crían gallinas y cerdos.

Igual que la escuela N° 736 de la zona Noreste, este establecimiento se categoriza como de “personal único”. Es decir, un solo maestro, quien a la vez cumple las funciones de Director, trabaja con todos los niveles y años, en situación de plurigrado. Con una matrícula total de 40 alumnos, la institución posee EGB 1, EGB 2 y el 7mo año de la EGB 3.

Según hemos anunciado cuando reflexionamos acerca de las condiciones de aproximación, un miembro del actual Equipo PIIM realizó actividades profesionales durante un año aproximadamente en esta escuela. Estas relaciones previas -a partir de las cuales se logró un importante grado de confianza tanto con el docente como con los alumnos- constituyeron una ventaja en la convocatoria realizada. De hecho, el conocimiento del

---

aborigen resultó uno de los ejes centrales. Así pudimos reconocer posiciones compartidas al respecto, inaugurándose una relación distendida y cordial con ella.

contexto, proyectos institucionales y modalidad de trabajo del maestro habían orientado la selección de esta escuela en la etapa de relevamiento.

Teniendo en cuenta las particularidades sociolingüísticas de la comunidad, entre los principales objetivos institucionales figuran el acercamiento a textos escritos, la producción de textos propios y la práctica de la oralidad por parte de los niños <sup>81</sup>.

Una manera de incentivar la escritura es a partir de la elaboración de cartas a destinatarios reales. Los niños redactan mensajes y dedicatorias que envían a una emisora de radio, elaboran notas al Intendente cuando es necesario reparar el camino vecinal y han participado en una experiencia de contactarse con niños de otras escuelas mediante cartas. El inconveniente es que alguien debe oficiar de correo, pues el Paraje está alejado de los centros urbanos y en una zona de difícil acceso.

Los alumnos poseen un amplio repertorio de canciones, tanto en español como en portugués, que frecuentemente emplean en el aula, incluyen distintos géneros musicales, desde la tradicional música *gaucha* del sur del Brasil hasta chamamés y canciones de Xuxa <sup>82</sup>. Su utilización en la escuela promueve el acercamiento a vocabulario nuevo, el trabajo con la fonética propia de cada lengua y los cambios de códigos. Las canciones, interpretadas por los niños, también fueron un medio de comunicación con alumnos de otras escuelas a partir del envío de cassettes que ellos mismos grababan en la escuela.

Las actividades cada año en torno a la huerta escolar, con cuyos productos complementan las necesidades del comedor de la escuela, son también importantes en la institución. En 1999, el establecimiento fue uno de los ganadores del Concurso de Proyectos Innovadores organizado por el PRISE. Mediante esta financiación se implementó un proyecto de huerta orgánica y organización comunitaria que articulaba contenidos curriculares de las

---

<sup>81</sup> Durante los primeros años de trabajo, la escuela carecía totalmente de libros, es así que el docente recogía los cables de una emisora de radio de la zona y utilizaba esos textos en el aula. Desde la implementación del Plan Social Educativo comenzaron a recepcionar libros y la biblioteca escolar fue organizándose con la participación de los alumnos. La totalidad de los textos están en el salón de clases, habiendo sido clasificados y ordenados por los niños. Además existe un sistema de préstamo a domicilio, muy utilizado por los alumnos.

<sup>82</sup> Animadora brasileña de programas televisivos infantiles, muy apreciada por los niños en las zonas de frontera.

áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. A partir de allí los niños se capacitaron en la modalidad orgánica de producción de alimentos, la elaboración de conservas con productos de huerta y los principios cooperativos de organización social <sup>83</sup>.

En el caso de esta escuela podíamos prever la participación del docente y, además, que lo haría en compañía de algunos alumnos. De hecho, sólo fue necesario comunicarnos telefónicamente con el maestro y enviarle la carpeta de convocatoria.

## CONVOCATORIA A ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG'S

### Grupo Ecologista "Cuña Pirú" (GECP), Aristóbulo del Valle

En la década del 90, el Grupo Ecologista Cuña Pirú (GECP) comenzó a organizarse y a realizar diversas acciones desde la localidad de Aristóbulo del Valle. Este Municipio, como toda la zona del denominado Valle del Cuña Pirú, tiene la característica de ser área protegida pues integra una de las reservas ecológicas más importantes de Misiones.

Desde dicho espacio tan particular, la entidad promovió la creación de la Red de Asociaciones Ecologistas de Misiones (RAE), de la cual hoy forma parte.

El GECP está constituido por voluntarios y sus actividades en busca de soluciones a los problemas ambientales de Misiones y la Región, han impulsado la participación del grupo en foros internacionales, como la ECO 92 de Río de Janeiro y el Taller de Evaluación y Planificación de la Represa Hidroeléctrica Yacyretá (1991- 2000).

La modalidad de trabajo del grupo incluye actividades de sensibilización respecto del tratamiento de residuos domiciliarios, arbolado público, protección de la fauna silvestre, etc., pero también interviene en la formulación de normativas que otorguen fuerza legal a las actividades de protección del ambiente. Con su asesoramiento se han sancionado Ordenanzas

---

<sup>83</sup> Varias de estas experiencias fueron recordadas por los niños que participaron en los encuentros del PIIM. A partir de ellas se elaboraron estrategias de comunicación con otras escuelas participantes. En el taller de

Municipales para Aristóbulo del Valle referidas al Arbolado Público, Zona No Nuclear, Ciclovías y Pasacalles. Además, participó en la elaboración del Anteproyecto de Ley provincial "En Defensa de los cursos de agua", contra las represas hidroeléctricas. Este es, precisamente, uno de los principales ejes de trabajo actuales del GECP, en particular, oponiéndose a la construcción de la represa de Corpus Christi, en Misiones. Otra normativa legal confeccionada con intervención del grupo fue la Ley de Corredor Verde.

La entidad ha tenido relaciones previas con establecimientos educativos de la zona - entre ellos, la Escuela Normal Superior N°6- a partir de campañas y charlas informativas acerca del cuidado del ambiente y, en especial, respecto de la problemática generada por las pilas en contextos urbanos y rurales.

En una primera visita de convocatoria en Aristóbulo del Valle enviamos la carpeta del PIIM al Presidente del GECP ambientalista mediante la Vicerectora de la Escuela Normal. Durante un segundo viaje, cuando efectuamos la entrevista con este dirigente, los miembros de la organización ya conocían los principales aspectos del Proyecto. Pese a que el mencionado líder ambientalista se encontraba atendiendo su negocio de fotografía, destinó un lugar adecuado y tiempo para las conversaciones con el Equipo PIIM.

Esta buena disposición al diálogo permitió saber que uno de los miembros del grupo había objetado el Proyecto. Aparentemente, debido a que el cuadro donde presentábamos a las distintas escuelas y organizaciones participantes, había sido leído como pares de instituciones que "debían" organizarse en redes. Es decir, en esta singular lectura horizontal del cuadro, el GEPC aparecía ligado a "una" escuela en particular. Aclaremos que se trataba de un simple listado pero que no implicaba pares de organizaciones.

Resuelto este tema que daba una imagen autoritaria del Proyecto y anulaba su sentido participativo, pudimos explayarnos respecto de la modalidad de trabajo y las redes que habían sido conformadas por las entidades en otras zonas.

---

integración de la zona Centro los niños del Paraje "La Uva" ya entregaron al docente de una escuela aborígen un conjunto de cartas destinadas a sus alumnos, dando inicio a las actividades diseñadas.

La entrevista estuvo marcada también por interesantes explicaciones del dirigente respecto del propio GECP y los problemas puntuales que intentan resolver. Con un importante grado de detalles y reflexiones, nuestro interlocutor se explayó respecto del grupo, la manera en que es visualizado por muchos vecinos de Aristóbulo del Valle y la política antirepresas que sostiene la entidad <sup>84</sup>.

La entrevista fue prolongada y con mucha interacción. Cuando nos despedimos teníamos la expectativa de que finalmente el GECP participara. Lo cierto es que constituyó un grupo que realizó muchos aportes en los talleres e, incluso, formuló evaluaciones muy positivas del Proyecto.

### **Asociación Interferias, San Vicente**

Esta sede de la Asociación Interferias reúne a 80 familias de pequeños productores pertenecientes a 7 colonias aledañas a la localidad de San Vicente.

El tipo de productos que elaboran y comercializan son similares a los detallados en el caso de las feriantes de San Pedro. Una particularidad –que existe también en algunos casos de la sede Posadas- es que la feria se organiza por agrupamientos de familias. Es decir, cada grupo designa encargados para atender los puestos, operando entonces una división del trabajo intragrupo. Sin embargo, esos encargados no perciben comisión alguna por la venta de los productos pertenecientes a las otras familias <sup>85</sup>.

Bajo esta modalidad, la feria funciona en la localidad de San Vicente los miércoles (7 puestos) y los sábados (3 puestos).

---

<sup>84</sup> Esto derivó incluso en un intercambio de aportes. Mientras el dirigente facilitó fotografías de su autoría para la tapa de una revista, uno de los miembros del Equipo PIIM le proporcionó luego bibliografía del campo de las Ciencias Sociales acerca de emprendimientos hidroeléctricos, material que interesaba a nuestro entrevistado. Esto muestra, en parte, el carácter que asumieron las conversaciones, en gran medida ligadas a las fundamentaciones sociales del accionar del grupo. Quizás fue uno de los casos donde más claramente fue el propio grupo a convocar el eje de la entrevista.

<sup>85</sup> Esta división del trabajo implica entonces, que no todas las familias deban tener miembros ausentes de la chacra los días que es necesario viajar a la zona urbana para concretar las ventas, con lo cual existe una economía de tiempo y gastos monetarios.

Asimismo, existe en el interior de la entidad pequeñas asociaciones, organizadas por rubros de producción (tambos, agrícolas etc.).

Al momento de la entrevista, estaban gestionando un lugar permanente de venta en San Vicente y preveían su participación en una nueva sede a inaugurarse en un barrio de Posadas <sup>86</sup>.

Miembros de la Asociación Interferias, sede Posadas, y docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales nos habían comentado del trabajo que desde hace más de cuatro años estaban realizando dos técnicos del INTA con los productores de San Vicente y parajes aledaños, en la organización y promoción de la Ferias Francas de la zona. A partir de estas charlas decidimos hacer la invitación a los feriantes de San Vicente para que participaran en los encuentros a realizarse en Aristóbulo del Valle.

Nos contactámos telefónicamente con los mencionados técnicos, quienes se mostraron interesados en que los visitáramos y les comentáramos personalmente los objetivos del proyecto. Sin embargo, una vez reunidos nos hicieron explícita una preocupación, ya que en otras oportunidades instituciones estatales y organizaciones invitaron a los productores a participar de encuentros y talleres de capacitación que carecieron de continuidad y acompañamiento. Afirmaron entonces que los productores “estaban cansados” de este tipo de reuniones.

Frente a esto, les comentamos cómo había sido la dinámica de los encuentros en Bernardo de Irigoyen y Posadas, qué organizaciones y escuelas participaron y cuáles habían sido los resultados.

Estimamos que las explicaciones ofrecidas incidieron en el cambio de actitud de los técnicos. No sólo resaltaron la importancia de este tipo de experiencias, sino que además uno de ellos acompañó a los miembros del PIIM hasta la chacra del Presidente de la Asociación, ubicada a 4 km. de San Vicente.

---

<sup>86</sup> Al momento de elaborarse este Informe, la Asociación Inteferias inauguraba una segunda feria en el Norte de Posadas, que se sumaba a la ya existente en la zona Oeste de la Ciudad.

Durante el trayecto, nos comentó que la feria empezó a funcionar hace cuatro años, aunque no fue sencillo organizar a los pequeños productores, ya que la mayoría nunca había salido de la chacra para vender su producción. Aseguró que las capacitaciones recibidas y el propio proceso de organización fueron factores que animaron a los actuales feriantes.

En este marco advirtió respecto del Proyecto CFI, que muy probablemente participaran las mujeres, porque los hombres –y, en especial, el Presidente de la Feria-, “tenían muchas ocupaciones”<sup>87</sup>.

Ya en la chacra del dirigente, tuvimos que aguardar su llegada, puesto que estaba cosechando maíz<sup>88</sup>, en compañía de su esposa, a unos kilómetros del lugar.

El técnico del INTA se adelantó a presentarnos y comentó brevemente el motivo de la visita. Quien en primer lugar se dispuso a atender la convocatoria fue la mujer<sup>89</sup>. Hicimos particular énfasis en la participación de sus pares de San Pedro en Bernardo de Irigoyen.

La feriante se mostró interesada por la propuesta y formuló preguntas ya ligadas a una eventual asistencia del grupo: cuántas personas podían ir, qué deberían llevar, cómo podría resolverse el traslado hasta Aristóbulo del Valle, etc.

Una vez resueltas estas dudas, afirmó que le parecía interesante asistir a este tipo de reuniones porque al conocer a personas de otras organizaciones y escuelas e intercambiar experiencias seguramente “aprendería cosas nuevas”.

---

<sup>87</sup> Aún cuando la organización impulsó la participación y el protagonismo de las mujeres, es claro que para el técnico las relaciones de género siguen siendo visualizadas en un plano de desigualdad. Esto es, aclarar que el Presidente está “más ocupado” que las mujeres implica no considerar las múltiples tareas domésticas y productivas que ellas realizan, a lo que suman ahora sus obligaciones como feriantes.

<sup>88</sup> Al llegar a la casa, ubicada en una pequeña colina y rodeada de árboles nativos y frutales, nos dimos cuenta que él y su esposa estaban trabajando en la chacra. El padre de la mujer, quien vive a unos cuantos metros, nos comentó que se habían ido a cosechar al maizal. Mientras los esperábamos, el técnico nos mostró algunos de los experimentos del Presidente, quien además de ser pequeño productor y feriante, es inventor. Este había construido una maquinaria que le servía para arar y sembrar al mismo tiempo y un tanque para producir gas, con el cual quería hacer funcionar no sólo la cocina sino también la heladera y proveer de luz eléctrica a toda la casa.

<sup>89</sup> El técnico, el Presidente y el integrante varón del Equipo PIIM permanecieron conversando entre ellos, mientras que la esposa del dirigente y la integrante mujer del Equipo nos dirigimos a la casa a iniciar la convocatoria. Estos agrupamientos según el sexo, muy habituales en el trabajo de campo, reflejan también la manera en que se conciben las relaciones de género. Pero, asimismo, nos daba la pauta de que el Proyecto era visto como uno destinado a las mujeres.

Su aprecio por las situaciones de aprendizaje, seguramente ligadas a las capacitaciones que había realizado, volvió a aparecer cuando mencionamos el objetivo de diseñar la página web del Proyecto.

Similares explicaciones ofrecimos luego al Presidente, cuando éste se acercó al lugar donde estábamos desarrollando la entrevista.

El dirigente empezó a contarnos su experiencia en el proceso de organización de la Feria, resaltando la importancia de la participación de los productores en la toma de decisiones y, en especial, lo que le costó “animarse a hablar” y desenvolverse frente a técnicos y representantes del Gobierno municipal y provincial. Remarcó la diferencia con otras organizaciones en la que había participado, pues consideraba que la Asociación que reúne a los feriantes es más democrática.

Su esposa intervino reiteradas veces, reivindicando el papel que habían empezado a tener las mujeres en todo este proceso.

Finalmente, la feriante se comprometió a comunicar la propuesta del PIIM a otras mujeres de su grupo y planteó además la posibilidad de invitar a otras organizaciones de productores.

El técnico del INTA, una vez más, señaló la importancia de contar con un espacio en el que se dieran a conocer como organización, conocieran el trabajo de otras organizaciones y escuelas, y pudieran llegar a establecer puntos de articulación con las mismas.

Un grupo de feriantes –todas ellas mujeres- asistió a los encuentros programados, mientras que el técnico del INTA siguió colaborando con los mensajes que enviamos para confirmar la realización de los talleres.

## **Asociación Interferias, Aristóbulo del Valle**

La convocatoria a esta sede de la Asociación Interferias se realizó primero por vía telefónica. Se tomó contacto con el Presidente de la entidad, a quien presentamos en forma breve el Equipo PIIM y la finalidad del proyecto. Este manifestó buena disposición para participar y recibirnos personalmente en una próxima visita con el objeto de charlar con más detalle sobre la propuesta.

Esta comunicación se vio de algún modo facilitada por el hecho de que algunos miembros del Equipo habían tenido, en el mes de febrero, un encuentro informal con este productor en la Fiesta de Aniversario de la Asociación Interferias, realizada en la localidad de Leandro N. Alem, oportunidad en que ya se mencionó la existencia del Proyecto. El encuentro previo constituyó un referente importante para iniciar la convocatoria formal.

En Aristóbulo del Valle, el local de la Asociación se halla ubicado frente a la plaza central de la ciudad, ocupando una de las oficinas laterales del edificio de la Municipalidad.

Esta particular ubicación hizo indispensable sortear otras oficinas municipales (recepción, mesa de entradas y de atención al público) para poder dar, finalmente, con el local donde funciona la entidad de pequeños productores.

Después de esperar unos minutos, la secretaria de la Asociación nos informó que el Presidente se encontraba en Posadas por asuntos relativos a la actividad de los productores.. En esos días, se estaba desarrollando en la Capital misionera una manifestación de los pequeños productores yerbateros frente a la Casa de Gobierno en reclamo por mejores precios para la yerba mate <sup>90</sup>.

---

<sup>90</sup> El movimiento de protesta consistió en una masiva movilización de los productores de distintos puntos del interior de la provincia hacia la capital, trasladados en sus tractores y munidos de sus herramientas de trabajo. Conocida a través de los medios de comunicación como "la marcha de los colonos", la protesta se extendió por varios días con la radicación de los productores en la plaza central, logrando una importante adhesión por parte de la comunidad. Este conflicto tenía preocupado al círculo de pequeños productores que habíamos convocado en la zona Centro y, en particular, al Presidente de la Asociación Interferias de Aristóbulo del Valle como representante de los yerbateros en dicha zona.

Frente a esta situación, optamos por explicar igualmente a la colaboradora de la organización la naturaleza del proyecto y la dinámica de trabajo en los talleres, a fin de que ella pudiera transmitirle esto al Presidente. Teníamos como apoyatura la carpeta del PIIM, que pensábamos entregar al dirigente.

Si bien hubo una buena disposición para escuchar nuestras explicaciones, tal vez por el título del proyecto “Identidad Cultural e Integración Regional”, la Secretaria interpretó que el asunto era de interés del área de cultura de la municipalidad. Sin que pudiéramos terminar de explicar el proyecto se dirigió a buscar a la Secretaria de Promoción Cultural del Municipio, quien tenía su oficina en un lugar cercano, atravesando un patio interno.<sup>91</sup>

Cuando la funcionaria se hizo presente tuvimos que reiniciar la presentación y la explicación del Proyecto. En este caso percibimos cierto nerviosismo en la postura con que esta persona escuchaba nuestro relato. A pesar de que ya habíamos mencionado la pertenencia institucional del PIIM, como si algo aún no estuviera claro, interrumpió con un dejo de sospecha para preguntar: “¿de quién depende el proyecto?”, “¿quién pone la plata?”, “¿por qué ustedes hacen esto?”. Quería saber si el proyecto no era una cuestión política exclusivamente y manifestó su duda acerca de que haya gente “interesada en estos tiempos en participar de redes solidarias sin algún interés espureo detrás”.

La interferencia cada vez era mayor para poder construir el diálogo. Sin embargo, en algún momento durante la charla los integrantes del equipo pudieron hacer mención al carácter autogestionario de la propuesta, a la necesidad de contextualizar los proyectos en las demandas locales y a la importancia de la página web para dar a conocer las experiencias valiosas de servicio comunitario que se realizan en escuelas y organizaciones que muchas veces se desconocen en otros espacios fuera del pequeño ámbito donde son desarrolladas.

---

<sup>91</sup> Las razones de esta aparente confusión que llevó a la secretaria de la Asociación a buscar a otra persona para que escuchara las explicaciones de la convocatoria pueden ser de distinto orden: las representaciones previas a las que le remitió el título del proyecto, la sensación de que era mucha responsabilidad para ella lo que le estábamos pidiendo que transmitiera al presidente ausente en aquella oportunidad (tal vez deseaba compartir esa responsabilidad con alguien que ella suponía podía entender más del asunto), la estructura jerárquica de las

Por otra parte, fue importante también revelar la identidad docente de algunos miembros del Equipo PIIM, ya que así se fue eliminado el manto de sospecha sobre supuestos “intereses políticos” a partir de la construcción de una relación que permitió la mutua identificación en el rol profesional: la Secretaria de Cultura era también docente. Desde esta plataforma común se pudo distender el diálogo, que entró en los carriles del intercambio cordial entre “iguales”.

La Secretaria de Cultura hizo referencia, ya en su posición de docente, a los proyectos sociocomunitarios de su escuela, muchos de los cuales podían ser capitalizados desde la red del proyecto PIIM. Se le formuló la invitación para participar de los encuentros. Si aceptaba esta invitación sería un caso más de incorporación al proyecto producto de las circunstancias del proceso de convocatoria “en terreno” que no estaba previsto en la formulación inicial del mismo. Empero, la Secretaria de Cultura manifestó su inconveniente de hacerlo como funcionaria municipal por una cuestión “política” o de compromiso institucional que le exigiría un permiso especial del Intendente para asistir a los talleres entrando en una burocracia mayor.

Sugerimos que, en su defecto, podía hacerlo como docente, en representación de la escuela. En definitiva, allí estaban las experiencias que a nosotros nos interesaba que compartiera en los encuentros.

Se acordó, entonces, su participación, ofreciéndose como intermediaria, a su vez, para invitar a otros colegas y alumnos de la institución. Gracias a la gentileza de la secretaria de la Asociación de FERIA Franca que gestionó la fotocopia de la documentación, le pudimos dejar una copia del resumen del proyecto y de la nota de invitación para que llevara a su escuela.

Respecto de la Asociación, que había sido nuestro principal foco de atención para la convocatoria, se decidió dejar en manos de la secretaria una carpeta con los materiales y

nuestro compromiso de llamar desde Posadas días más tarde para hablar con el Presidente y reconfirmar la presencia de esta entidad en los futuros encuentros.

Efectivamente, después de varios llamados, logramos hablar con el dirigente quien nos anunció que algunos representantes de la Asociación asistirían a los talleres.

El grupo de pequeños productores participó en las actividades del PIIM, no así la Escuela N° 422, pese a la invitación que realizáramos y el compromiso asumido por la docente.

### **ONG “Casa de la Mujer”, Aristóbulo del Valle**

En Aristóbulo del Valle, la ONG está constituida por un grupo de 8 mujeres, una de cuyas principales actividades es la atención de una guardería infantil.

A partir de información obtenida en Posadas, fue factible comunicarnos telefónicamente con la principal dirigente de la “Casa de la Mujer” en esta localidad del interior. De manera que cuando viajamos para concretar la convocatoria, la misma nos estaba esperando.

La entrevista se desarrolló en la sede de la organización, donde además funciona la mencionada guardería. Es así que la Presidenta, responsable de numerosas tareas en el cuidado de los niños, debió reorganizar sus actividades para atendernos.

Explicamos el Proyecto y realizamos también un breve comentario acerca de las otras filiales de la entidad que habían participado en las zonas Noreste y Sur. Asimismo, detallamos las restantes organizaciones que asistirían a los encuentros en Aristóbulo del Valle.

Nuestra interlocutora hizo muy pocas preguntas acerca del PIIM, pero afirmó que debería lograr que alguien la suplante en la guardería para poder asistir a los talleres <sup>92</sup>.

---

<sup>92</sup> Esto nos llevó a pensar que la dirigente estaba aceptando la convocatoria como una obligación, dado las relaciones entre el PIIM y la Vicegobernadora de la Provincia -fundadora de la ONG- o bien que asumía de

El diálogo se hizo más dinámico al conversar respecto de las actividades que llevan a cabo, los problemas que deben resolver para sostener la guardería y la falta de un mayor número de socias activas a fin de impulsar nuevas acciones. En este tramo de las conversaciones recordamos la importancia de trabajar en red con otros grupos, cuestión que impulsaríamos desde el Proyecto CFI.

La dirigente propuso entonces convocar también a las mujeres de su misma ONG, quienes conforman un segundo grupo en la localidad y residen en un barrio conocido como “km. 12”.

Tratamos de reorientar la charla hacia los objetivos del Proyecto para que la dirigente pudiera, a su vez, informar mejor a sus pares. Mencionamos nuevamente a la página web del PIIM como un producto que construiríamos entre todos. Este tema no pareció ser muy motivador en este caso, aunque probablemente la Presidenta había asumido de antemano su participación en los talleres y, por lo tanto, tampoco esperaba prolongar más la entrevista.

Nos retiramos con cierta preocupación respecto de la percepción del Proyecto que tendría la dirigente. Los contactos telefónicos posteriores que efectuamos confirmaron la asistencia del grupo, incluidas las representantes del “km. 12”.



Si dedicamos un capítulo a los procesos de convocatoria, donde además relatamos y analizamos aspectos de la historia de los participantes y del Equipo PIIM, -en definitiva, del Proyecto- es porque consideramos que ello atiende de manera directa a los objetivos que nos planteábamos. El PIIM precisaba trabajar con redes sociales, pero para poder hacerlo necesitaba también reconocer instancias previas de la existencia de dichas redes. El proceso de convocatoria, como parte importante del proceso de intervención, permitió -aunque más

---

antemano el compromiso de participar ya que otras sedes, y en especial la de Posadas, se habían integrado al Proyecto.

no sea en parte- identificar a nuestros interlocutores, aproximarnos a sus contextos de vida y trabajo, y comenzar a construir un diálogo a partir de ese reconocimiento.

Las redes sociales siempre tienen bases previas en las historias de los grupos y en las nuevas relaciones inauguradas a partir de la interacción con agentes externos.

Según hemos visto, las actividades de convocatoria fueron realizadas en diversos escenarios, bajo diferentes condiciones e interactuando con personas de distintos perfiles. En muchas oportunidades se iniciaron relaciones nuevas; en otras, se actualizaron relaciones preexistentes. En este marco, los argumentos y contrargumentos ligados al Proyecto -no exentos de tensiones por cierto- establecieron una plataforma dinámica para el trabajo posterior en los talleres. Podemos hablar entonces de la construcción de expectativas mutuas, desde nuestros interlocutores hacia nosotros y viceversa, generadas a partir de esas interacciones, durante los momentos de convocatoria; expectativas estas que luego se manifestaron en los talleres.

Por ello consideramos que la convocatoria abarcó también esas instancias de trabajo colectivo. Es decir, no finalizó con las primeras entrevistas ni con la entrega de la carpeta del PIIM o los contactos telefónicos, cuando fue posible hacerlos. Pues, como analizaremos en el capítulo siguiente, cada encuentro implicó renovar las invitaciones y establecer compromisos para dar continuidad al Proyecto. Es así que el proceso de convocatoria tampoco fue un acto unilateral, promovido y sostenido exclusivamente por los integrantes del Equipo PIIM, sino que fue asimismo direccionado y efectuado por los propios participantes, en un doble sentido. Por una parte, mediante las invitaciones que varios de ellos realizaron, ampliando las que nosotros preveíamos. Por otra, a partir de su actuación en los talleres, que motivó el regreso de los grupos en las próximas jornadas.

La categoría de territorialización, que hemos empleado antes en este Informe, puede ser ahora repensada para nombrar a ambas situaciones, indicando que representan un esfuerzo por construir espacios propios en el marco del proceso de intervención.

Retomamos aquí el concepto, pues su potencialidad explicativa permite ir presentando a nuestros interlocutores como sujetos activos y creativos ya desde los contactos iniciales con el Equipo PIIM. Además, porque la historia de este Proyecto se construyó sobre un territorio de historias sociales previas que implicó, como afirma Pakman, “lograr un lenguaje consensuado y prácticas viables” entre los participantes y los miembros del Equipo PIIM. Esto, para no caer en la tentación del “interventor sistémico” que, desconociendo las historias y los marcos de significación previos de los grupos “se aliena en la creencia de que él está ‘fundando’ el sistema, de que él puede ‘controlar’ al sistema desde una posición jerárquica”, ajeno a los “intereses que él mismo puede desconocer”<sup>93</sup>.

En el próximo apartado, analizaremos los encuentros, que representan otros aspectos de esta dinámica.

---

<sup>93</sup> Ob. cit., pág. 298.

## 4 ENCuentros

*Interesante la forma de presentación de los participantes con el sistema de "telaraña".*

*Interesante y productivo el intercambio en los objetivos de cada Organización, así como los aportes que cada organización puede dar a las escuelas y viceversa.*

*Hay que rescatar la claridad de los coordinadores en la explicación de la metodología de trabajo.*

*Queda en el grupo la expectativa de lo que suceda en el próximo encuentro.*

*Ya ha surgido de este encuentro, la posibilidad de que desde Ferias Francas vengan a capacitar a los ciudadanos sobre la utilización de productos orgánicos y del mejor aprovechamiento de verduras y hortalizas, muestra del inicio del "intercambio de identidades". (Líder ecologista. Aristóbulo del Valle. Primer Encuentro de Organizaciones del PIIM, zona Centro).*

A fin de analizar estos espacios de trabajo colectivo desde una perspectiva procesual, trataremos el tema agrupando los talleres según las zonas e instituciones participantes (organizaciones o escuelas) y abordando luego el encuentro de integración correspondiente a cada grupo de instituciones.

Las agendas serán incluidas según ese mismo ordenamiento. Es importante aclarar que las secuencias, actividades y consignas se iban planificando conforme a los resultados de cada taller. Por ese motivo, no necesariamente coinciden en las distintas zonas e, inclusive, hubo actividades programadas exclusivamente para algunas de ellas <sup>94</sup>.

Sin embargo, la lógica con que fueron elaboradas responde a un lineamiento común que es posible resumir como sigue:

- autoidentificación y reconocimiento de los grupos (incluido el Equipo PIIM);

<sup>94</sup> Las agendas constituyen muestras de las metodologías desarrolladas en cada encuentro, de los momentos que secuenciaron las actividades, del tiempo que demandó cada una y la totalidad de las jornadas, de las técnicas de trabajo implementadas en cada presentación, desarrollo y cierre (trabajo en comisiones, plenarios, exposiciones, evaluaciones).

Si bien en algunas oportunidades tuvimos que adelantar, reducir, acelerar o prolongar determinadas etapas planificadas, según la cantidad de participantes, la dinámica específica de los grupos y las condiciones del

- identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes;
- inclusión de la página web del Proyecto como un recurso para las redes

Los ejes organizadores detallados antes eran abordados desde diversos contenidos que surgían de la interacción grupal. Es decir, sin abandonar esta lógica y teniendo presente los temas de discusión, preocupaciones y expectativas de los participantes, las tensiones y conflictos, como así también los ritmos de trabajo de los grupos, se fueron construyendo diversas vías de ingreso a tales ejes.

La dinámica implicó entonces que se tuvieran en cuenta los emergentes, aunque esto no significó que el trabajo se redujera a su tratamiento.

En tal sentido, nos apoyamos en la advertencia de Pakman sobre “el peligro de hiperorganizar, de trazar bordes demasiado firmes, de quitar la ambigüedad creativa que suele estar en las raíces informales de toda ‘red social’ está siempre abierto, como una de las posibles tentaciones para el interventor sistémico. La tentación opuesta se encuentra en el hecho de pecar por defecto, confiándose en un espontaneísmo que puede ser caótico”<sup>95</sup>.

Intentamos conducir los procesos de reflexión y producción social de los grupos, buscando trabajar –y mantener- un punto de equilibrio que nos permitiera desestimar los esquemas rígidos, intrusivos, pero a la vez acompañar los esfuerzos de organización intra e intergrupales, teniendo como referentes a los objetivos del PIIM.

A partir de los tres ejes enumerados, expondremos a continuación los talleres realizados, enfocando así los contextos de trabajo, perfiles de los participantes, agendas, interacciones y estilos de participación<sup>96</sup>.

---

contexto en que se realizaban los talleres, de todas formas la lectura atenta de las agendas develan acabadamente el tipo de trabajo que llevamos a cabo en los encuentros.

<sup>95</sup> Ob. cit., pág. 298.

<sup>96</sup> Si en la etapa de convocatoria el elemento material que, de alguna manera, simbolizaba al Proyecto fue la carpeta del PIIM, en los encuentros esto se materializó en un simple cartel –de 3,50 mts. de largo por 80 cm. De ancho- con el nombre del Proyecto que habíamos confeccionado. La característica del cartel era que estaba elaborado en una tela de lienzo, pintada con aerosol, con los colores verde y rojo, representativos de Misiones. Este objeto material acompañó todos los encuentros realizados, formó parte del bagaje de cosas que transportábamos en cada salida a campo. De hecho, solíamos comentar en los talleres que “en la medida que el

## CRONOLOGIA DE LOS ENCUENTROS

### Zona Noreste

29 de marzo: 1ero organizaciones  
 19 de abril: 1ero escuelas  
 26 de abril: 2do organizaciones  
 24 de mayo: Integración

### Zona Sur

26 de marzo: 1ero organizaciones  
 24 de abril: 2do organizaciones  
 15 de mayo: 1ero escuelas  
 22 de mayo: 2do escuelas  
 31 de mayo: Integración

### Zona Centro

21 de junio: 1ero escuelas  
 21 de junio: 1ero organizaciones  
 28 de junio: Integración

TOTAL: 12 talleres

---

cartel iba estando más sucio, quería decir que habíamos recorrido más lugares y trabajado más con el Proyecto". La cuestión es que así como para el Equipo era un elemento simbólico importante, también notamos que comenzó a serlo para los participantes. Sin solicitudes de parte nuestra, era frecuente que los participantes colaboraban cuando intentábamos colgar el cartel en algún lugar del salón o se dispusieran a arreglarlo cuando no había sido sujeto convenientemente.

Muchas veces, la primera interacción entre los participantes y el Equipo PIIM se lograba a partir de la acción conjunta de pensar el lugar donde "colgar" el cartel y en el intercambio de ideas acerca de las alternativas posibles. Esta actividad no era banal, sino que en ocasiones representaba una excelente oportunidad de socialización previa que facilitaba la introducción a la dinámica de los encuentros.

## ZONA NORESTE (Bernardo de Irigoyen)

### PRIMERO Y SEGUNDO ENCUENTROS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG'S

#### Agenda de trabajo (primer encuentro)

9 hs. Presentación del Proyecto.

9:30 hs. Presentación de los participantes.

10:30 hs. Presentación de los objetivos del primer encuentro:

#### *Que las organizaciones y ONG participantes:*

- tomen contacto y se conozcan entre sí,*
- expliquen sus objetivos y principales actividades,*
- reconozcan intereses comunes,*
- comiencen a delinear propuestas de trabajo con los establecimientos educativos que se incorporarán al Proyecto,*
- conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones,*
- establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*

11:30 hs. Trabajo en grupos por organización.

#### *Consignas a discutir grupalmente y volcar en papelógrafo:*

- ¿Cuáles son los principales objetivos de la organización?*
- ¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*
- ¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

12:30 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo.

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Plenario. Identificación de intereses comunes.

#### *Consigna para el plenario.*

*Teniendo en cuenta los objetivos, actividades y proyectos explicados por cada organización, ¿qué intereses comunes pueden reconocer?*

15 hs. Trabajo en grupos, según los intereses comunes identificados.

#### *Consignas a discutir grupalmente.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados, ¿Qué podrían aportar las organizaciones que Uds. representan a las escuelas?*

*¿Qué podrían aportar las escuelas a las organizaciones que Uds. representan?*

16 hs. Explicación del material de capacitación acerca de la página Web.

16:45 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

## Agenda de trabajo (segundo encuentro)

### Objetivos del encuentro:

- a) Avanzar en las propuestas de articulación entre organizaciones y con las escuelas.
- b) Avanzar en la preparación de material para el diseño de la página Web del Proyecto.

9 hs. Breve repaso de las conclusiones del encuentro anterior.

9:30 hs. Presentación de las propuestas elaboradas por las escuelas de la zona Noreste en el taller realizado el 19 de abril.

10 hs. Plenario. Organización y revisión de las posibles articulaciones entre organizaciones y con las escuelas.

### *Consigna:*

*Teniendo en cuenta las propuestas realizadas por Uds. y por las escuelas de la zona, ¿cuáles serían los temas más importantes para realizar actividades en conjunto? ¿cómo podrían organizarse esas actividades?*

12:30 hs. Almuerzo.

13:30 hs. Actividad de animación. Técnica: “cola de vaca”.

14 hs. Presentación del diseño provisorio de la página Web del Proyecto en computadora.

15 hs. Grupos de lectura y discusión del nuevo material sobre páginas Web.

16:30 hs. Evaluación del encuentro y acuerdos para el próximo taller.

### Consigna para el próximo taller:

¿Cómo se imaginan la presentación de las ideas para la página Web?

En lo posible, traer aportes: breve historia de la organización a la que pertenecen, esquemas, frases, ilustraciones, etc.

### Organizaciones y número de participantes. Primero y segundo encuentros

Org. Participantes	Nº de participantes 1ero	Nº de participantes 2do
Asociación Interferias (San Pedro)	3	3
Asociación Interferias (Dos Hermanas)	4	3
Casa de la Mujer (B. Irigoyen, Tres Vecinos, Pozo Azul y Dos Hermanas)	11	10
Cáritas	5	6
Asociación de Pequeños Productores del Nordeste	-	1
	<b>23</b>	<b>23</b>

En los talleres de organizaciones de esta zona, la mayoría de los participantes fueron mujeres. En cada encuentro hubo sólo dos hombres. Respecto de sus ocupaciones, entre los asistentes se encontraban doce amas de casa, una Concejal, una docente, un jubilado, una empleada administrativa, un ingeniero agrónomo y seis pequeños productores.

El primer encuentro se desarrolló en la Escuela Normal Superior N° 12, mientras que el segundo tuvo lugar en el salón de Cáritas. Este cambio de sede obedeció a una decisión de los grupos y del Equipo PIIM, dado que el espacio disponible en la escuela resultó reducido para el número de participantes que finalmente asistió al taller <sup>97</sup>.

### Autoidentificación y reconocimiento de los grupos

Una particularidad de las organizaciones en esta zona es que todos sus miembros asistieron a los encuentros como grupo. Inclusive el único representante de la Asociación de Pequeños Productores del Nordeste -incorporado al Proyecto en el segundo taller- lo hizo integrándose al grupo de la persona que lo había convocado y formuló desde allí sus propuestas.

<sup>97</sup> Recordamos lo desarrollado en el capítulo anterior respecto de las convocatorias realizadas por los propios participantes.

De igual manera, la integración entre organizaciones fue un proceso que demandó poco tiempo en el contexto general de trabajo de los talleres <sup>98</sup>. Hubo buena disposición a conformar grupos heterogéneos cuando fue necesario, mientras que las interacciones en los plenarios fueron intensas. Los participantes centraron sus reflexiones en las organizaciones y personas presentes, a partir de lo cual el reconocimiento mutuo se profundizaba a medida que avanzaban las actividades compartidas.

Además de las situaciones anteriores, resulta preciso mencionar dos hechos que también reflejaron el interesante grado de integración entre las instituciones. Por un lado, la manera en que se resolvió trasladar las actividades a otra sede, que ya hemos mencionado al iniciar el capítulo. Lo relevante aquí es que la sugerencia surgió de los participantes y, luego de evaluar varias alternativas, la decisión fue también colectiva. Es decir, este aspecto de la preparación del próximo encuentro resultó asumido en gran medida por los propios grupos.

Otra propuesta -que igualmente tenía que ver con la organización del segundo taller- fue la de festejar el encuentro siguiente con un asado <sup>99</sup>. Nuevamente, los grupos se hicieron cargo de organizar un espacio especial de camaradería <sup>100</sup>.

En cuanto a los vínculos con el Equipo PIIM, las actividades de convocatoria constituyeron un importante momento de conocimiento previo que influyó de manera positiva en las relaciones posteriores. Este acercamiento y la dinámica de los talleres donde se rescataban las experiencias de los participantes, otorgando espacios para exponerlas, permitió fortalecer esas relaciones y disipar dudas respecto de cuál sería nuestro rol en los encuentros.

---

<sup>98</sup> Las dos características mencionadas, presencia grupal y rápida integración del colectivo, si bien pueden observarse en la mayoría de los casos a lo largo de la ejecución del Proyecto, no son -sin embargo- constantes absolutas, pues hubo encuentros donde las relaciones fueron diferentes.

<sup>99</sup> El almuerzo organizado por los participantes fue paradigmático en este sentido. El grupo quiso que el encuentro siguiente fuese un festejo. Pero, además, ellos mismos asumieron el papel de organizadores de la fiesta. La intención del festejo se materializó en un asado, donde cada uno participó desde sus propias producciones: las verduras frescas o envasadas de las feriantes, los panes caseros, la mandioca, batatas ya cocidas de las amas de casa, la cocción de los pollos por parte de una integrante de Cáritas, etc. y donde nos habían reservado únicamente la provisión de las bebidas.

<sup>100</sup> En ninguna de las otras dos zonas se dieron este tipo de iniciativas.

Otras instancias importantes de los procesos de autoidentificación y reconocimiento de los grupos estuvieron constituidas por las dinámicas iniciales de presentación e integración planificadas.

Durante el primer taller, la identificación <sup>101</sup> de los participantes fue realizada mediante la técnica conocida como “la telaraña”. A partir de esta dinámica, cada uno se presentó con su nombre, el lugar de procedencia y la organización a cual representaba. Ya desde un comienzo, el clima de trabajo estuvo marcado por risas y bromas que la modalidad de presentación había promovido.

Una segunda dinámica -que sirvió también para conformar grupos heterogéneos- conocida con el nombre de “el zoológico” (pero a la cual rebautizamos “técnica de los animales”) se basa en imitaciones con movimientos corporales y sonidos. Su implementación produjo nuevos momentos de risas y bromas entre los participantes.

En el *Segundo Informe de Avance* rescatábamos esta experiencia señalando que: “quienes se resistían a realizar las imitaciones eran incentivados por los otros, de manera que todos participaron. Cada encuentro con su ‘par animal’ era motivo de abrazos y saludos cordiales entre los miembros de las distintas organizaciones” <sup>102</sup>.

Consideramos que la buena integración favoreció el trabajo con las consignas programadas. Durante ambos talleres no existieron obstáculos para que los participantes entraran en tarea. Hubo momentos de mucha concentración que se intercalaban con otros de bromas y risas.

Las respuestas a las primeras consignas de trabajo ofrecieron la posibilidad de que los grupos identificaran a su organización. Esta presentación ante los otros estuvo centrada, en

---

<sup>101</sup> Por “identificación” no sólo nos referimos a las presentaciones y reconocimientos mutuos entre los participantes a partir de sus nombres e instituciones de procedencia, sino también a la posibilidad de crear un espacio de identificación de los mismos con relación a los propósitos y sentidos del Proyecto, que facilitarían los vínculos para la conformación de las futuras redes. De allí la utilidad y potencialidad de estas dinámicas lúdicas a las que apelamos en diferentes momentos de los encuentros.

<sup>102</sup> Pág. 36.

todos los casos, en principios y valores de la cultura organizacional, así como en diagnósticos detallados de las acciones que los identifican.

Entre los principales principios y valores enunciados por las entidades figuraban:

- caridad;
- igualdad de oportunidades para las mujeres;
- responsabilidad y continuidad en las acciones que se emprenden;
- unión entre las organizaciones.

En tanto que las actividades y proyectos futuros reunían una serie de temáticas, entre ellas:

- ayuda a los necesitados a partir de alimentos, albergue, vestimenta y capacitación;
- producción de alimentos libres de agrotóxicos: capacitación y elaboración de huertas orgánicas y envasados;
- capacitación en mercadeo y búsqueda de nuevos mercados;
- capacitación y confección de ropas, pañales descartables, toallitas higiénicas.

Es significativo que en esta zona, todos los grupos se identificaron y fueron reconocidos por los otros a partir de acciones puntuales, planteadas con un importante grado de especificidad, cuestión que facilitó luego la identificación de intereses comunes.

Ligado a esta estrategia de presentación de las organizaciones, es pertinente indicar que cada una estaba poniendo en juego los saberes y habilidades de sus miembros, hecho que permitió también reconocer los aportes que mutuamente podían realizar.

En *el Segundo Informe de Avance* analizábamos esa dinámica, señalando que “ya en esta instancia, los asistentes comenzaron a interactuar realizando preguntas y sugerencias en torno de las actividades y planes futuros de cada entidad. Es decir, las vinculaciones entre los grupos comenzaron a darse a través de problemáticas y actividades concretas.

A partir de las preguntas formuladas, se advirtieron una serie de cuestiones: por ejemplo, que Cáritas y la Municipalidad estaban trabajando con el mismo grupo de niños sin saberlo. A través de la Concejala presente, acordaron entonces coordinar las acciones.

Desde las feriantes se efectuaron detalladas explicaciones acerca de la modalidad orgánica de producción y también sobre las técnicas de elaboración de conservas sin el empleo de maquinarias ni conservantes. Esto suscitó especial interés entre las mujeres de La Casa de la Mujer, quienes desean comenzar a desarrollar esas actividades.

Asimismo, las feriantes ofrecieron sus conocimientos respecto de la correcta administración y manipulación de la leche de soja, producto que Cáritas estaba utilizando para la atención de un grupo de niños, pero careciendo de las instrucciones precisas de uso.

Por otro lado, los reclamos de mayor asesoramiento técnico y capacitación efectuados por los pequeños productores de Dos Hermanas fueron rápidamente respondidos por la Concejala presente, quien ofreció sus conexiones con profesionales y sugirió un encuentro para concretar esas acciones.

Un tema de interés fue el relato de la feriante de Siete Estrellas que tiene a su cargo con los niños de la Escuela N° 700 el programa sobre huertas orgánicas que ya se mencionó en este informe. El representante de Cáritas ofreció su propio programa radial para efectuar difusiones similares”<sup>103</sup>.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

En el marco del primer encuentro, las organizaciones lograron identificar varios intereses comunes, que estaban centrados en tres cuestiones fundamentales:

- producción, distribución o venta de alimentos;

---

<sup>103</sup> Págs. 34-35.

- comunicación entre las organizaciones y con la comunidad;
- capacitación.

Estos ejes luego orientaron las propuestas que las organizaciones pensaron con relación a las escuelas.

Los primeros esbozos de actividades que podrían realizarse con las escuelas guiaron tanto los eventuales contenidos de las redes como así también los sentidos que la conformación de las mismas podrían tener.

Recuperando la comunicación y la unión, valores que ya habían sido reivindicados, los participantes propusieron que era necesario:

- Incentivar desde las organizaciones el trabajo voluntario y la ayuda de los padres a las escuelas.

En tanto que los posibles ejes de vinculación planteados fueron:

- Roperos escolares;
- Capacitación (huerta, viveros, envasados, carpintería);
- Material bibliográfico (préstamo de las escuelas a las organizaciones);
- Alimentos de las huertas orgánicas (difundir el consumo y compra para los comedores escolares).
- Difusión y prevención (campañas conjuntas).

En este caso también las propuestas se centraron en actividades muy concretas y específicas a realizar. La mayoría de ellas sostenidas en conocimientos que los participantes ya poseían.

En el segundo taller se pulieron las propuestas anteriores, luego de escuchar una síntesis de lo que las escuelas habían trabajado días antes <sup>104</sup>.

Las organizaciones establecieron redes entre ellas y desde allí reorientaron las actividades que surgieron en la instancia anterior de trabajo.

Se delinearon tres conjuntos de redes:

-Asociación Interferias-Cáritas-Casa de la Mujer:

Las feriantes darían capacitación en la elaboración de conservas y huertas a las otras dos entidades.

-Casa de la Mujer-Cáritas:

Realizarían capacitación en mantenimiento de ropa y calzados y cursos de manualidades, destinados a la creación de roperos escolares.

-Asociación de Interferias-Asociación de Pequeños Productores:

Realizarían capacitación en huerta orgánica a las escuelas que lo soliciten.

Al pensar en estas articulaciones, surgieron dos temas que hacían notar ciertas tensiones. Sin embargo, dichas tensiones no estaban ligadas a las organizaciones participantes, sino a lo que se reconocía como eventuales obstáculos para que las redes con las escuelas funcionaran.

En primer lugar, una asistente explicó que existían relaciones conflictivas entre uno de los establecimientos educativos de Irigoyen (incluido en el PIIM) y las familias de los alumnos.

---

<sup>104</sup> El primer encuentro de escuelas se realizó semanas antes del segundo taller de organizaciones. Los papelógrafos finales elaborados por docentes y alumnos fueron expuestos y explicados por el Equipo PIIM, para lo cual programamos un espacio en la agenda correspondiente.

En segundo término, desde las feriantes se planteó que los profesores de tecnología suelen desacreditar los conocimientos que ellas poseen respecto de la modalidad orgánica de producción.

Ambos temas, la relación escuela-comunidad y conocimientos escolarizados-saberes prácticos, fueron debatidos en el taller bajo la coordinación del Equipo.

Resaltamos la dimensión pedagógica del tratamiento de estas problemáticas, ya que son asimismo tensiones que aparecen en los marcos que guían las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las reflexiones giraron entonces en torno de la necesaria apertura de los establecimientos educativos a la comunidad para construir espacios y mecanismos más eficientes del trabajo escolar, como así también se reivindicó la importancia de rescatar los saberes no escolarizados para articularlos con los académicos.

Es decir, hicimos ver que desde sus experiencias cotidianas y en la intención de organizar redes, habían promovido el tratamiento de aspectos estrechamente ligados a la integración, el respeto por la diversidad y la identidad de los grupos, cuestiones que eran también objetivos fundamentales del PIIM.

Este fue uno de los principales contextos del taller donde las tareas puntuales dieron lugar a un espacio analítico de trabajo.

### **Inclusión de la página web del Proyecto como un recurso para las redes**

A partir de las instancias de convocatoria sabíamos que en esta zona sería necesario apuntalar el trabajo respecto de la página web. De hecho, las actividades programadas atendieron a la creación de contextos de uso de tal recurso, pues reconocíamos que muchos participantes lo percibían como algo muy distante de sus propias expectativas.

En función de estas preocupaciones, a las explicaciones y lecturas conjuntas de los materiales, agregamos una tarea que hiciera más tangible la propuesta. Elaboramos un diseño provisorio de la página web del Proyecto donde se incluyeron los papelógrafos y fotografías del primer encuentro de organizaciones, como asimismo de algunos momentos de la convocatoria.

Resulta necesario aclarar que el diseño provisorio mencionado tenía un interés eminentemente didáctico. La idea era que los participantes pudieran observar el formato de una página web y los vínculos entre distintas secciones. Pero que pudieran también constatar que sus propuestas y ellos mismos podían “estar” en la red.

En una computadora que trasladamos al lugar del encuentro, los asistentes recorrieron las diversas secciones de la página. Esto produjo reacciones de sorpresa, comentarios muy emotivos y otros jocosos entre los presentes.

Estimamos que la actividad favoreció el interés de los grupos por este objetivo del PIIM. Las historias y fotografías de las entidades fueron proporcionadas por los participantes en los talleres o enviadas luego a Posadas para ser incluidas en la página del Proyecto CFI.

Además, los grupos sabían que sus proyectos estarían representados, siendo posible que se conozcan en diversas partes del mundo.

**PRIMER ENCUENTRO DE ESCUELAS****Agenda de trabajo**

9 hs. Presentación de los participantes. Técnica: “baile de presentación”.

9:30 hs. Presentación del Proyecto y de los objetivos del primer encuentro.

*Los objetivos de este primer encuentro son:*

- Que las escuelas participantes tomen contacto y se conozcan entre sí,*
- Que los docentes expliquen los objetivos y principales actividades de las escuelas donde trabajan.*
- Que los alumnos cuenten qué hacen en la escuela.*
- Que los alumnos y docentes reconozcan intereses comunes.*
- Que los docentes y alumnos comiencen a delinear propuestas de trabajo con las organizaciones comunitarias y ONGs que participan en el Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.,*
- Que los docentes y alumnos vean la importancia de utilizar la página Web del Proyecto.*
- Que los docentes y alumnos conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.*
- Que los docentes y alumnos establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*

10 hs. Trabajo en grupos:

Los docentes se agrupan por escuela.

Los alumnos se agrupan por escuela o integran grupos entre escuelas.

*Consignas a discutir grupalmente por los docentes y volcar en papelógrafo:*

*¿Cuáles son los principales objetivos de la escuela?*

*¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*

*¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

*Consignas a discutir grupalmente por los alumnos y volcar en papelógrafo:*

*¿Qué cosas hacen en la escuela?*

*¿Qué cosas les gustaría hacer?*

11 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo.

12 hs. Plenario. Identificación de intereses comunes entre docentes y alumnos.

*Consigna para los docentes.*

Teniendo en cuenta lo que cada grupo explicó, ¿qué intereses comunes pueden reconocer entre los docentes y los alumnos?

*Consigna para los alumnos.*

Entre lo que explicaron los maestros y los alumnos, ¿qué cosas son iguales o parecidas?

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Actividad de animación e integración: el juego de los animales

14.30. Trabajo en grupos de docentes y alumnos, según los intereses comunes identificados.

*Consignas a discutir grupalmente por docentes y alumnos.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar las escuela a las organizaciones?  
¿Qué podrían aportar las organizaciones a las escuelas?*

15:30. Plenario. Presentación de los papelógrafos por grupo.

16 hs. Explicación del material de capacitación acerca de la página Web.

16:45 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

### Escuelas y número de participantes. Primer encuentro.

Escuelas participantes	Nº de participantes
Escuela Normal Nº 12	7
Escuela Nº 700	8
Escuela Nº 736	6
Escuela Nº 738	4
Escuela Nº 765	7
Secretaría Escolar	1
	<b>33</b>

Los asistentes a este encuentro fueron 14 docentes, 15 alumnos de la EGB y 3 del nivel polimodal, además del Secretario Escolar de la zona. En total, entre adultos y niños, 22 mujeres y 11 varones.

Dos de las escuelas eran urbanas y las restantes rurales <sup>105</sup>. Más de la mitad de los participantes pertenecían a contextos rurales de vida y/o trabajo.

El taller se desarrolló en un salón de la Municipalidad de Bernardo de Irigoyen. En tanto contábamos también con un patio, los niños realizaron las actividades grupales allí, mientras que sus maestros y profesores lo hicieron dentro del salón. Para las instancias de plenario todos los participantes compartían el mismo lugar.

Esta ocupación del espacio, sugerida desde el Equipo, permitió que los alumnos debatieran y trabajaran más libremente, sin ser observados por los docentes.

Hubo algunos inconvenientes que demoraron el inicio del taller, puesto que toda la localidad estaba sin energía eléctrica y el problema afectaba también a la provisión de agua.

Los inconvenientes mencionados y otros que serán relatados luego, impidieron que se desarrollara la totalidad de la agenda programada, ya que se redujeron los tiempos disponibles.

<sup>105</sup> En el capítulo dedicado a las convocatorias se detallaron las características de los establecimientos educativos.

En esta ocasión, decidimos trabajar el reconocimiento de intereses comunes entre docentes y alumnos conjuntamente con los que las escuelas reconocían. Los aportes posibles a las organizaciones comunitarias se discutieron en plenario.

Tampoco fue posible extendernos en el tratamiento de la página web, tema que relacionamos con las últimas propuestas realizadas por los participantes.

### **Autoidentificación y reconocimiento de los grupos**

La integración entre los establecimientos educativos tomó más tiempo que en el caso de los encuentros de organizaciones que analizamos antes. En parte, debido a la diversidad del colectivo -constituido por docentes de distintas escuelas, niños pequeños y jóvenes.

A fin de incentivar el contacto entre ellos y relevar qué expectativas tenían con relación al Proyecto, al inicio de la jornada se implementó una técnica conocida como “el baile de presentación”. En unas tarjetas individuales, los participantes registraron sus nombres, escuela y cuál era el motivo de su presencia en el taller. Luego, al ritmo de la música, cada asistente mostraba la tarjeta al resto y se iban conformando grupos según intereses o expectativas comunes.

La mayoría de las respuestas de los docentes estuvieron relacionadas con la integración entre escuelas y la página web del Proyecto. En un solo caso, una maestra planteó que deseaba que sus alumnos “vencieran su timidez” y se “integren con otras escuelas”. Los alumnos mayores decían querer conocer a otros alumnos y docentes, además de hablar acerca de informática, en tanto que los más pequeños señalaron que fueron invitados por los maestros.

El recurso lúdico permitió que los participantes comenzaran a interactuar, buscando potenciales compañeros de intereses.

Como habíamos señalado en el capítulo anterior, las escuelas rurales del Depto. de Bernardo de Irigoyen –correspondientes a los Parajes “Bajo Pepiri” y “San Sebastián”- asistieron al encuentro como un grupo ya formado. Allí se unieron espontáneamente al establecimiento urbano del nivel EGB. Mientras, la escuela rural del Depto. San Pedro – Paraje “Siete Estrellas”- mantuvo su propio grupo y el Instituto de Formación Docente también.

Estos agrupamientos de los docentes tuvieron sus correlatos en la modalidad que adoptaron los alumnos, salvo el caso de los niños pertenecientes a la escuela de EGB urbana, quienes trabajaron solos.

Las posibilidades de integración tuvieron, no obstante, algunos obstáculos que fue preciso ir sorteando a lo largo del encuentro.

Respecto de los docentes, resulta relevante plantear el tema teniendo en cuenta dos planos que influyeron en este proceso. Por un lado, las distinciones entre Departamentos implicaba también que algunos maestros tuviesen relaciones más frecuentes entre ellos, en tanto que esto no ocurría con los miembros de la escuela de San Pedro. Tales relaciones facilitaron la integración entre ellos. Pero, por otro, también existió desde el comienzo de las actividades una marcada oposición de las profesoras pertenecientes al IFDC hacia el Equipo PIIM, impulsada sobre todo por una líder del grupo. Consideramos que esta actitud, que sólo se atenuó al finalizar el encuentro, estuvo en gran parte promovida por una percepción negativa de la figura de “equipo técnico” en sí misma, en este caso adjudicada al Equipo PIIM. Es necesario aclarar que en el ámbito educativo ha operado una suerte de “saturación” por la presencia de cuerpos técnicos dependientes de diversos programas ministeriales, existiendo asimismo –de manera fundada o no- una visualización de que éstos representan la teoría, no la realidad con la cual debe enfrentarse el docente. El corolario de este razonamiento es que las escuelas “saben lo que tienen que hacer” y no precisan que agentes externos les propongan estrategias de trabajo.

La cuestión es que aún cuando explicitamos cuáles eran los objetivos del Proyecto y cuáles eran las funciones del Equipo, separando nuestro papel del de “capacitadores” o “técnicos” que intentan imponer sus recetas, las relaciones con el grupo de la escuela Normal N° 12 continuaron siendo tensas durante la mayor parte de la jornada.

Sin embargo, las profesoras trabajaron las consignas programadas y esta concentración en la actividad distendió en parte el clima de trabajo.

Los otros docentes asumieron sus tareas de diversas maneras. En el caso de la Escuela N° 700 se observaba habilidad para manejar las relaciones intragrupo, además de una rápida disposición a resolver las consignas. Es importante agregar que estos docentes habían destinado un tiempo considerable a leer la agenda de trabajo antes de que comenzara el encuentro.

Los maestros de las Escuelas 736, 738 y 765 –un grupo más numeroso y heterogéneo– tuvieron un ritmo más lento de trabajo, con algunas dispersiones en los temas de conversación, además de ciertas preocupaciones por parte de una docente respecto de qué estaría sucediendo con sus alumnos en el patio.

Con relación a los niños más pequeños, en un primer momento fue necesario incentivar la conformación de los grupos a partir de un diálogo de reconocimiento con cada uno de ellos. Luego explicamos las consignas a tratar y los mismos fueron entrando paulatinamente en tarea, motivados por miembros del Equipo con preguntas relacionadas a sus contextos de vida. Los elementos de trabajo, afiches y marcadores, promovieron también el interés por la actividad.

Mientras, los alumnos mayores organizaron la resolución de las consignas discutiendo qué escribirían en el papelógrafo, pero también agregando algunas tareas que ellos mismos iban decidiendo. En algunos casos, confeccionaron un borrador primero, en otros, dibujaron en el afiche unas líneas que simulaban las hojas de cuadernos o también incorporaron dibujos.

Los momentos en que tomábamos fotografías de los grupos eran objeto de risas y bromas entre chicos.

En general, el trabajo de los alumnos se dio en un clima distendido y, a la vez, de compromiso con su producción, favorecido por el espacio amplio y al aire libre que tenían, pero también por estar separados de los adultos. Fue significativo que hubo mucho diálogo con los miembros del Equipo PIIM, pese a que era nuestro primer contacto con ellos.

La primera instancia de plenario resultó –sin dudas– un momento de sorpresas, sobre todo para los maestros y profesores. El propio ambiente, donde los papelógrafos de docentes y alumnos compartían las paredes del salón, compartiendo también el nivel de importancia que se otorgaba a sus producciones, ofreció una imagen inusual en las prácticas cotidianas<sup>106</sup>. Sumado a esto, los niños y jóvenes habían señalado en sus afiches una serie de intereses que constituyeron novedades para los docentes, según ellos mismos comentaron durante las discusiones.

Lo cierto es que la presentación de cada papelógrafo estuvo premiada por un sostenido aplauso de los participantes, en especial, cuando los expositores eran los alumnos.

En síntesis, además de la implementación de “el baile de presentación” y el almuerzo compartido, los momentos de plenarios resultaron espacios propicios para promover la interacción entre las instituciones.

La identificación de los grupos como respuestas a las primeras consignas de trabajo mostraron diferencias marcadas en el caso de los docentes. Si en los encuentros de organizaciones comunitarias de esta misma zona, todas las entidades habían apelado a valores y actividades muy puntuales para definirse, aquí las escuelas aparecían representadas por parte de los docentes con diversos grados de formalidad y abstracción.

En primer lugar, el grupo formado por las escuelas 736, 738 y 765 no llegó a organizar una síntesis que integrara las realidades de los tres establecimientos. Más específicamente, el

papelógrafo final sólo reflejaba a la última escuela nombrada <sup>107</sup>. La mencionada presentación partía de dos categorías que forman parte del léxico formal de los Proyectos Educativos Institucionales:

- desarrollo de competencias;
- formación integral del alumno.

Dado su nivel de generalidad, ambos conceptos podrían definir e identificar a cualquier escuela, incluyendo a las dos rurales del mismo grupo.

Sin embargo, luego se distinguían entre actividades pedagógicas y sociocomunitarias.

Entre las primeras se detallaban: elaboración de maquetas, periódico escolar, feria de ciencias, talleres.

Las segundas referían a: desfiles, encuentros familiares y conmemoraciones especiales (día del niño, de la familia, etc.).

Todas estas actividades reflejaban exclusivamente a la escuela urbana.

Asimismo, existía una gran distancia entre los principios enunciados en primer término y los contenidos más específicos del papelógrafo. Ligado a esto, no se veían a las actividades sociocomunitarias como pedagógicas a la vez. Finalmente, los proyectos registrados eran taller de folklore, integración con la cultura aborígen y talleres de afianzamiento.

Esta presentación contrastó con la realizada por los docentes de la escuela rural N° 700. Como objetivos institucionales registraron:

<sup>106</sup> En general, el trabajo compartido por alumnos y docentes planteó una cierta ruptura de las relaciones verticales entre ellos. En este caso, las producciones grupales ocuparon espacios de igual jerarquía, proponiendo vínculos horizontales entre todos los participantes.

<sup>107</sup> Probablemente, además de las particularidades de funcionamiento de este grupo, los maestros rurales percibían la situación de sus escuelas como marginales y optaron por adherir a las definiciones planteadas desde los docentes del establecimiento urbano con los cuales compartían la tarca. De todas maneras, aquí se dio un proceso interesante al avanzar las actividades del encuentro. Como veremos luego, al momento de organizar las redes, la relación fue inversa. Esto es, la escuela urbana no se integró a las propuestas de redes, mientras que las dos rurales sí lo hicieron.

- Integración y participación;
- la escuela como agente multiplicador para la calidad de vida;
- conocer y respetar nuestra cultura y valores.

Los tres ejes anteriores estaban en estrecha relación con las actividades que el establecimiento efectúa y que fueron anotadas en el papelógrafo <sup>108</sup>:

- radio y huerta escolar;
- TV satelital;
- interescolares.

A la vez, como proyectos futuros, se plantearon:

- integración con las aulas satélites;
- granja escolar;
- profesionalización docente.

El acceso a Internet estaba también entre los proyectos futuros, aunque presentado aparte de los otros por cuanto esto dependía más de la provisión de computadoras –prometida por el Ministerio Provincial- y la existencia de servidores en la zona.

La autodefinition institucional, en este caso, estuvo especialmente orientada a los vínculos con la comunidad <sup>109</sup>. Pero asimismo es interesante advertir que, sumado a la

---

<sup>108</sup> La presentación que estamos analizando es también coherente con la programación de la radio escolar de esta escuela del Paraje "Siete Estrellas", que hemos reproducido en el capítulo anterior. Por otra parte, el uso del equipo de televisión con antena parabólica, obtenido en donación, se liga a la posibilidad de conectarse con programas nacionales, dado que en zonas de frontera como esta son las emisoras brasileñas las que se captan con mejor fidelidad.

<sup>109</sup> El papelógrafo elaborado por las alumnas reflejaba también esta orientación, como analizaremos después.

diversificación de actividades que ya se realizan, los maestros mismos se colocaron como parte de las “tareas a realizar”, a partir de su proyecto de profesionalización docente.

De entre todos los establecimientos educativos participantes, esta fue la única escuela que definió su cultura e identidad institucionales en función de un plan coherente y organizado –de allí la capacidad de síntesis que reflejó el afiche. Pero, de igual manera, tal definición se centró en rasgos positivos de la entidad, es decir, desde lo que se posee y realiza.

En tanto, el Instituto de Formación Docente elaboró un extenso afiche que, en sus tramos iniciales, registraba los niveles educativos de la escuela, lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y actividades, todo bajo el mismo rubro “objetivos”. Algunas de estas anotaciones, de diferentes grados de abstracción, eran:

- taller de integración para la articulación;
- desarrollo de jornadas culturales;
- responsabilidad y competencia leal en la Semana del Estudiante;
- tareas de investigación y provisión de bibliografía.

La segunda columna del papelógrafo volvía a detallar actividades, todas referidas al ámbito de la propia escuela o a la relación con otros establecimientos educativos, entre ellas:

- exposición de trabajos de los alumnos;
- cursos de capacitación;
- taller de elaboración de maquetas;
- fiesta de la Educación Física;
- dramatización en el aula (títeres, teatro);
- integración con escuelas de Brasil;

Los proyectos futuros del IFDC eran:

- taller de teatro;
- taller de radio;
- taller de reflexión y autoconocimiento;
- salidas a campo integrando áreas;
- conexión a Internet a precios especiales.

En este caso, la abundancia de contenidos no tenía su correlato en la definición de objetivos y tampoco era posible detectar un plan de trabajo integrado que fuese parte de la autodefinition institucional. Luego, las instancias de plenario reflejaron también dicha situación.

Los niños de las escuelas rurales N° 736 y 738 organizaron una presentación común donde identificaron a sus escuelas y a ellos mismos, escribiendo sus nombres en el afiche. Rescataron los deportes (fútbol, voley), los juegos, la lectura de cuentos y los encuentros con otros niños.

A partir de allí, plantearon sus propios proyectos, es decir, lo que les “gustaría hacer”.

Propusieron mejorar las actividades que ya realizan e incorporar otras nuevas:

- más paseos (conocer otros lugares, alumnos y maestros);
- trabajar en la huerta;
- más libros de cuentos;
- teatro de títeres y música;
- tener una cancha de fútbol; (la escuela 738 no posee cancha)
- aprender otros deportes (no sólo fútbol); (demanda al profesor de Educación Física de la escuela 738);

-tener educación física más veces a la semana; (los alumnos de la escuela 738 tienen esta actividad una vez a la semana);

-tener educación física; (los alumnos de la escuela 736 no tienen profesor de educación física);

-aprender computación.

Seguramente, la propuesta de realizar más paseos estuvo influenciada por la situación que los niños estaban viviendo en el encuentro. Tanto la maestra como ellos mismos afirmaron que, en algunos casos, era la primera vez que viajaban al pueblo. Los otros planteos, ligados en su mayoría a la recreación y el deporte, implicaban ampliar el horizonte de posibilidades desde sus contextos particulares de vida en los Parajes rurales. De alguna manera, los niños estaban sugiriendo diversificar las estrategias docentes y, como veremos luego, estas propuestas orientaron en gran medida la organización de las redes interinstitucionales.

Los alumnos del establecimiento urbano N° 765 registraron que en la escuela “estudian y aprenden” y luego demandaban mejor infraestructura para la escuela en prácticamente todos los ítems del papelógrafo:

-feria de ciencias;

-cancha;

-pileta de natación;

-salón de música;

-biblioteca pública;

-más patio;

-Internet;

Puede observarse la diferencia con las propuestas de los alumnos pertenecientes a las escuelas rurales que hemos analizado antes. De hecho, el contexto urbano condiciona la creación de necesidades materiales y esto forma parte de un horizonte de posibilidades distinto al de los niños de los Parajes.

Las alumnas de la escuela rural del Paraje “Siete Estrellas” recuperaron actividades que realizan y recursos del establecimiento:

- clases;
- radio;
- viajes;
- limpieza;
- huerta;
- mirar TV y compartir con los amigos;
- encuentros con otras escuelas;
- videoteca, mapoteca y biblioteca;
- deportes;

Fue significativo aquí cómo este grupo valoró su participación en la limpieza de la escuela a la par del resto de las actividades anotadas, denotando un interesante sentido de pertenencia a la institución. También se aprecia en el afiche, como ocurrió con los docentes del establecimiento, los vínculos con la comunidad que orientan las actividades.

En cuanto a lo que desearían realizar señalaron:

- computación;

- tener el nivel polimodal;
- materias como contabilidad e informática;
- aprender otros deportes;
- que la radio escolar tenga mayor alcance.

Las alumnas enfatizaron en planes que podrían asegurarles la continuidad de sus estudios en el propio Paraje y cierta formación laboral. No obstante aparece asimismo el compromiso con la radio escolar. Esta propuesta de ampliar el alcance de la emisora fue rescatada por los docentes en el plenario. En tal sentido, manifestaron que no habían pensado en un proyecto de esas características, pero que lo consideraban importante y veían con agrado la sugerencia de las alumnas.

Por su parte, los alumnos del nivel polimodal registraron en su afiche los encuentros con escuelas brasileñas y paseos educativos a organismos de la zona. Ambas actividades ligadas a las relaciones con personas y espacios distintos al escolar.

A continuación efectuaron un planteo similar al de los niños de la escuela de EGB urbana, es decir, ligado a mejorar la infraestructura y servicios disponibles en el establecimiento:

- acceso a Internet, E mail;
- salón de usos múltiples;
- actividades artísticas;
- polideportivo;
- fotocopiadora.

## **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

Como ya mencionamos, debido a los inconvenientes que redujeron los tiempos disponibles, en este encuentro trabajamos de manera conjunta la identificación de intereses comunes y algunos lineamientos posibles de las redes interinstitucionales.

En esta instancia de plenario efectuamos, además, una síntesis de algunas propuestas surgidas en el taller de organizaciones comunitarias de la zona, a fin de motivar la discusión con ejemplos concretos. Tales ejemplos, las propuestas registradas en los afiches de los alumnos –sobre todo de los más pequeños- y el relato de la experiencia con la radio escolar, efectuada por los docentes del Paraje “Siete Estrellas”, se constituyeron en los principales disparadores del prolongado debate que siguió hasta los últimos momentos del encuentro.

Las discusiones -que, por supuesto, cansaron a los alumnos- fueron no obstante necesarias para reflexionar acerca del propio concepto de red y pensar en sus posibles contenidos desde el trabajo realizado por los grupos en el taller.

Los ejes centrales de las conversaciones fueron:

- la relación escuela-comunidad;
- las actividades sociocomunitarias y los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- la integración entre espacios curriculares diversos;
- la diversificación de la estrategias docentes.

Todos estos temas estaban estrechamente ligados a la posibilidad de “pensarse en red”. Pero, además, de hacerlo desde la construcción de relaciones horizontales.

Existían al menos dos obstáculos para ello: el discurso de la carencia desde donde una docente rural demandaba su participación en las redes, y el discurso asistencialista desde donde otra docente, perteneciente al IFDC, proponía la participación de su escuela. Todo esto, asimismo, fuera de cualquier contextualización pedagógica de las redes sociales.

Aquí resultó preciso apelar a ejemplificaciones extraídas de los papelógrafos y marcos conceptuales que reorientaran esas posiciones.

El plenario volvió a ser motivo de tensiones entre el grupo de la Escuela Normal 12 y los miembros del Equipo PIIM. Aunque esta vez las frecuentes demostraciones de rechazo a lo que decíamos o los planteos que realizábamos provenían de una sola integrante del grupo.

Los relatos de experiencias efectuados por otros participantes sirvieron para revertir esta situación, pues motivaron a una de las profesoras del mismo establecimiento a explicitar cuáles son los problemas que la escuela tiene en sus relaciones con la comunidad.

El docente del aula satélite de la Escuela N° 700 informó respecto de sus precarias condiciones de trabajo, en una comunidad aislada, en medio del monte, y cómo son precisamente los residentes quienes colaboran en forma permanente con él. En la postura de este maestro, su actividad educativa es posible en gran parte por la buena relación que mantiene con las familias de los niños.

A diferencia de esto, la mencionada profesora explicó que esa situación no existe en el caso de su escuela, develando que las relaciones con los padres son conflictivas. Pero inmediatamente reflexionó acerca de cuáles eran, a su juicio, las causas de estos problemas. Según relató con mucho énfasis el problema radica en que la escuela convoca a los padres de manera unilateral. Es decir, cuando los precisa para algo y, además, con una demanda concreta formulada desde la institución. Nunca ocurre el proceso inverso, agregó.

El cierre del taller estuvo marcado por la intervención de esta docente quien había logrado tocar y redefinir aspectos centrales de la reunión.

En este marco, los intereses comunes y las posibles redes surgieron, como ya indicamos, en gran parte de las propuestas de los alumnos.

La escuela N° 700 grabaría un programa de radio sobre huerta orgánica a fin de colaborar en la capacitación de maestros y alumnos de las otras escuelas rurales presentes. El

programa circularía a partir de un cassette, dado que la emisora escolar no tiene suficiente alcance.

El Instituto de Formación Docente visitaría a las escuelas rurales 736 y 738 a fin de trabajar en la confección de títeres y elaboración de guiones, implementar un sistema de acceso a libros de cuentos y capacitar para la organización de programas de radio.

La escuela N° 765 no se integró a ninguna de estas redes.

Al final del encuentro, quedaron registrados algunos temas para la jornada próxima: fútbol y actividades de recreación, acceso a recursos a través de Internet y uso de la página web del Proyecto.

## ENCUENTRO DE INTEGRACION

### Agenda de trabajo

#### Objetivos del encuentro:

- Dejar organizadas las redes y actividades a realizar entre organizaciones y escuelas.
- Discutir las ideas para la página web y reunir los materiales que aporten los participantes.

9 hs. Presentación de las escuelas, organizaciones comunitarias y ONGs.

#### Consignas para la presentación:

- *Los participantes se agrupan por escuela, organización comunitaria u ONG a la que pertenecen.*
- *Cada grupo elige un representante para que realice la presentación.*
- *El representante elegido presenta a los otros miembros de su grupo, aclarando:*
  - *la escuela, organización comunitaria u ONG a la que pertenecen,*
  - *el nombre de las personas que integran su grupo.*

10 hs. Trabajo grupal. Repaso de las propuestas elaboradas en los talleres anteriores e inclusión de nuevas propuestas de acciones.

#### Conformación de los grupos:

-Las organizaciones comunitarias y ONGs forman un solo grupo. Luego dividen el grupo grande en dos subgrupos, buscando que cada grupo chico tenga igual o similar número de integrantes.

Cada grupo chico elige un coordinador/a.

-Las escuelas forman un solo grupo. Luego dividen el grupo grande en dos subgrupos, buscando que cada grupo chico tenga igual o similar número de integrantes.

Cada grupo chico elige un coordinador/a.

#### Funciones de los cuatro coordinadores/as elegidos:

- Organizar y promover la participación de todos los integrantes de su grupo.
- En el caso de las escuelas, tener en cuenta que los alumnos también tengan oportunidades de participar.
- Ir elaborando las propuestas del grupo en papelógrafos.

**Consignas:**

*-Recordar las propuestas de acciones planteadas en los talleres anteriores.*

*-¿Qué otras propuestas podrían agregarse?*

*-¿Sería necesario modificar o completar algunas de las propuestas elaboradas?*

12 hs. Plenario. Exposición de las conclusiones de cada grupo chico. Identificación de las redes y acuerdos entre las entidades participantes.

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Trabajo grupal. Organización de comisiones para concretar las acciones conjuntas propuestas en la actividad anterior.

**Conformación de los grupos:**

-Los grupos se organizan según las redes y acciones conjuntas propuestas.

**Consignas:**

*¿Cómo se pueden organizar las actividades que van a realizar en conjunto?*

*¿Cómo se puede asegurar que continúen las actividades en conjunto?*

*¿Qué compromisos asume cada miembro del grupo para que las actividades se concreten y se siga trabajando en conjunto?*

15 hs. Plenario. Exposición de las conclusiones de cada grupo.

16 hs. Plenario. Discusión de las ideas para la página web, presentación de los materiales que aporten los participantes. Organización de las redes para renovar la página web.

16:45 hs. Evaluación de las jornadas compartidas.

### Organizaciones, escuelas y número de participantes. Encuentro de integración.

Organizaciones	Número de participantes	Escuelas	Número de participantes
Feria Franca (San Pedro)	3	Escuela Normal N° 12	7
Feria Franca (Dos Hermanas)	2	Escuela N° 700	6
Casa de la Mujer (B. Irigoyen, Dos Hermanas, Tres Vecinos, Pozo Azul)	8	Escuela N° 736	6
Cáritas	5	Escuela N° 738	4
Asociación de Productores del Nordeste	1	Escuela N° 765	6
	<b>19</b>		<b>29</b>
<b>Total: 49</b>			

Este encuentro se llevó a cabo en el salón de Cáritas, que reunía las condiciones de amplitud necesarias para albergar al número de asistentes que previsto para la jornada de trabajo. Se estimaba la posible presencia de hasta sesenta personas si concurrían todas las organizaciones y escuelas con sus integrantes, docentes y alumnos.

Finalmente, el número de asistentes fue de 49 personas. Entre ellas, 37 mujeres y 12 hombres.

Participaron los representantes de todas las organizaciones y de las escuelas desde las primeras horas de la mañana, salvo los docentes y alumnos de la Escuela Normal que lo hicieron recién a partir de la tarde, en la segunda parte del taller.<sup>110</sup>

Contamos, en esta oportunidad, con el acompañamiento de un profesional italiano, especialista en animación sociocultural, quien solicitó presenciar las tareas del Equipo PIIM como una forma de vivir una experiencia profesional personal en estas latitudes. Los miembros del equipo PIIM aceptamos su participación en este caso especial.

<sup>110</sup> Las docentes de la Escuela Normal argumentaron no estar enteradas de la realización del encuentro. Informaron que sólo pudieron asistir gracias a un grupo de alumnos que, por casualidad, habían visto a miembros del Equipo PIIM en el salón de Cáritas, e inmediatamente les avisaron. Su inserción, un tanto intempestiva al encuentro en horas del mediodía, se hizo por medio de reproches al equipo PIIM dando a suponer que existía algún tipo de exclusión intencional para que no participaran del encuentro. Esto marcó uno de los niveles de tensión dentro del Taller Integración que pudo ser disipado poco a poco con la aclaración y reconocimiento de alguna confusión en la fecha previamente anunciada durante la convocatoria y el involucramiento progresivo en el desarrollo de las actividades vespertinas.

## Autoidentificación y reconocimiento de los grupos

El proceso de autoidentificación y reconocimiento tenía aquí algunos inconvenientes y abría ciertos interrogantes para el equipo PIIM desde el punto de vista organizativo y desde los vínculos que pudieran establecerse entre integrantes de las escuelas y las organizaciones comunitarias.

La heterogeneidad de los participantes y la diversidad de instituciones nos mantenían expectantes acerca de cuál sería la mejor manera de realizar las presentaciones y las actividades iniciales. Pero también acerca de cómo se relacionarían entre sí los asistentes durante el desarrollo del Taller.

El Encuentro de Integración traía al escenario concreto de trabajo, el problema de la interacción e “integración” de los grupos diversos<sup>111</sup>. Máxime cuando era el primero en su tipo dentro del proyecto CFI.

Aquí no funcionarían ni la “telaraña” ni “el baile de presentación”, técnicas utilizadas con éxito en los encuentros anteriores, esta vez dada la masividad y el tiempo disponible. Optamos por proponer la formación de dos grandes grupos separando escuelas por un lado y organizaciones por otro. A su vez, cada grupo grande podía formar subgrupos con un coordinador. Allí se presentaban y conversaban un poco acerca de sus respectivas instituciones y actividades realizadas en los encuentros anteriores. Finalmente un vocero de cada subgrupo haría la presentación de sus compañeros. Solicitamos a los docentes que colaboraran con los coordinadores para poder lograr la participación de los niños pequeños dentro de los subgrupos.

---

<sup>111</sup> Los prolegómenos del encuentro favorecieron la comunicación. La primera acción conjunta estuvo inducida por la búsqueda de un lugar adecuado para colocar el cartel identificatorio del proyecto mientras llegaban algunos representantes de escuelas. Después de varios intentos fallidos, la opción final elegida fue la gran puerta de entrada del Salón lo que, por la extensión del cartel, éste se asemejaba a una cortina que las personas debían sortear encorbando un poco el cuerpo, o enredándose con la tela, dando lugar a los primeros motivos de hilaridad y confianza entre los participantes, cuando los que estaban dentro del salón, y ya habían pasado la prueba, debían advertir presurosos a los nuevos ingresantes: ¡Cuidado con el cartel!!

Elaboramos, además de la agenda de trabajo del día, un resumen con las propuestas realizadas en los talleres anteriores que fue distribuido entre los subgrupos para que recordaran las actividades y resultados obtenidos en esas oportunidades, pues habían pasado algunas semanas de los encuentros anteriores<sup>112</sup>.

La dinámica prevista resultó efectiva para realizar, en el plenario general, la presentación de las personas en un tiempo relativamente adecuado, aunque los grupos resolvieran por su cuenta hacer una ronda de presentaciones individuales sin recurrir a ningún vocero como propusimos en un inicio. En esta etapa hubo dificultades para que los participantes pudieran “entrar” en tarea, sobre todo en un grupo de escuelas cuya coordinadora mantenía cierta desidia y poca disposición para conducir su grupo. Fue necesario intervenir más de una vez para centrar el tema del trabajo grupal en el caso de los subgrupos escolares.

En cambio, las organizaciones no sólo hicieron rápidamente las presentaciones mutuas sino también ya fueron identificando líneas de trabajo comunes. Quizás el aspecto más interesante que mostró el grado de integración de los grupos fue que, mientras las escuelas formaron tres subgrupos, las organizaciones optaron por no subdividirse y trabajaron en un solo círculo de personas.

Esto mantenía la tendencia observada en los encuentros anteriores, donde las organizaciones comunitarias manifestaron disposición anímica y capacidad organizativa para trabajar.

El primer plenario del taller reflejó también esta cuestión ya que los resultados expresados por las organizaciones mostraban las posibles acciones conjuntas que podrían realizar, mientras que las escuelas -aunque pudieron exponer sus actividades- tuvieron dificultades para interrelacionar sus propuestas.

---

<sup>112</sup> Recordamos que, simultáneamente a los talleres de esta zona, se llevaron a cabo los encuentros con organizaciones y escuelas en Posadas por lo que el tiempo transcurrido entre los primeros encuentros y este último tenía que ver con que el equipo PIIIM estaba abocado también a la zona Sur.

Consideramos que es posible explicar lo anterior a partir de dos factores. Uno de ellos se refiere a que las organizaciones llegaron al Encuentro Integrador después de dos talleres previos donde pudieron completar un proceso interactivo que facilitó la articulación de las propuestas. En tanto las escuelas participaron de un solo encuentro anterior y quizás necesitaron un nivel mayor de aprestamiento para la tarea. Si bien la agenda de trabajo preparada previó esta situación, necesariamente el diferente recorrido seguido por las instituciones escolares se notó en esta última etapa de los encuentros<sup>113</sup>.

El primer plenario también fue sugestivo en la revelación de un aspecto relativo a la identidad de los grupos. La distribución espacial de las personas -que se notó apenas iban entrando al salón buscando un lugar donde sentarse- evidenciaba una clara distinción entre escuelas y organizaciones.

Ya antes de empezar las actividades del encuentro, se había producido una amplísima elipsis en cuyo lateral derecho se ubicaron las organizaciones y en el lateral izquierdo las escuelas. En el vértice de la elipsis un espacio vacío y en el centro quedamos los miembros del Equipo PIIM para conducir el plenario tratando de escuchar e integrar las posibles vinculaciones entre las propuestas de las escuelas y de las organizaciones en el marco de una “territorialización” fracturada.

Pero, la “fractura” espacial parecía ser algo mucho más que una casual distribución en el amplio salón de Cáritas. Mientras las organizaciones actuaron como “cuerpo”, las escuelas, aunque sin demasiada articulación entre ellas, se agruparon todas de un mismo lado representando al “sector escuelas”.

Escuelas y organizaciones eliminaban aparentemente sus distinciones internas para ubicarse como bloques separados en el espacio.

---

<sup>113</sup> La falta de un segundo encuentro con escuelas se debió a suspensiones inevitables debido a razones climáticas que impidieron que los docentes y alumnos pudieran salir de sus colonias por el mal estado de los caminos y, en otra oportunidad, a raíz de las actividades obligatorias en que se hallaban involucradas las instituciones escolares en el marco de las políticas del Ministerio de Educación de la Provincia. Finalmente, decidimos reemplazar ese taller por una visita en el marco de las acciones seguimiento del Proyecto ya que era

Mientras las organizaciones exponían las diferentes actividades que hacían, fue posible escuchar algunas interferencias, producto de comentarios y risas de los docentes frente a algunas soluciones alternativas que las organizaciones realizaban en sus tareas cotidianas.

Como así también diálogos particularizados entre docentes que impedían un registro claro del relato de las organizaciones. Los coordinadores tuvimos que apelar varias veces a la necesidad de una respetuosa escucha entre todos los participantes. Sobre todo porque después vendría la formulación de las articulaciones entre escuelas y organizaciones.

Cuando las escuelas expusieron sus actividades fueron atentamente escuchadas por las organizaciones y, en algunos casos, los proyectos fueron apoyados con comentarios de adhesión.

La relación entre los participantes y los miembros del Equipo PIIM fue cordial, haciendo la tarea bastante amena mientras funcionaron los grupos. Sin embargo, así como habíamos quedado ubicados involuntariamente en el centro de la escena espacial, también estuvimos representados, en el imaginario de los participantes, como una suerte de “mediadores”.

Es sintomático el hecho de que los participantes se dirigían a nosotros durante sus intervenciones, buscando que desde el Equipo se depositaran las cuestiones en el ámbito del intercambio colectivo.

Así, fue preciso efectuar grandes esfuerzos de coordinación en ese contexto: solicitar silencio, intervenir para redondear ideas y dar la palabra, y apelar a diversos recursos profesionales en aquellos momentos álgidos del primer plenario.

De todas maneras, logramos poner en evidencia algunas articulaciones entre las propuestas. Las fuentes fueron las síntesis de los papelógrafos de los encuentros anteriores con escuelas y organizaciones, y las exposiciones que hicieron los grupos en el plenario. Las líneas de trabajo que propusieron los participantes fueron las siguientes:

---

imposible seguir postergando el encuentro. El cronograma del Proyecto y las numerosas actividades que debíamos llevar a cabo en las otras zonas de localización del PIIM demandaban asimismo nuestra atención.

- Donación de ropas para niños de las escuelas pobres.
- Huerta orgánica.
- Talleres para contar cuentos, teatro, títeres.
- Fabricación de acolchados.
- Talleres para capacitar a padres sobre envasados de productos orgánicos.
- Producción de alimento dietario para la nutrición de infantes.

El listado de estas actividades quedó expresado en un papelógrafo que sintetizó las propuestas parciales de actividades individuales de escuelas y organizaciones.

Terminada esta parte de la agenda, y mientras se aguardaba el almuerzo, miembros de las organizaciones se acercaron al equipo PIIM para manifestar su incomodidad por la forma en que los docentes se reían de sus experiencias y sus aportes durante el plenario.

Esta situación nos colocó en un problema que no podía disiparse con una simple charla informal, suponiendo una posible confusión respecto de las verdaderas intenciones de los docentes. Frente a esta explicitación del malestar, la fractura entre los grupos ya dejaba de ser sólo espacial para convertirse en un verdadero obstáculo simbólico para la continuidad de las tareas.

El momento del almuerzo siguió mostrando dicho malestar. En la extensa mesa improvisada en el centro del salón comunitario de Cáritas, los participantes se colocaron enfrentados: las organizaciones se sentaron de un lado y las escuelas del otro<sup>114</sup>.

Resultó preciso replantear la agenda de la tarde pues se hacía imperioso buscar actividades que permitieran integrar en tareas comunes a las escuelas con las organizaciones

---

<sup>114</sup> Nos consta el malestar de las mujeres de Ferias Francas y de Cáritas pues manifestaron que los maestros deseaban “saberlo todo”, sintieron que “se burlaron de nosotras” y los justificaron diciendo que “ellos no necesitan porque tienen ropas, acolchados, comida y entonces se rien...pero hay muchos niños que los necesitan... por eso hacemos”. Sentían que los docentes actuaban soberbiamente desvalorizando sus propias actividades. No hemos recibido comentarios de malestar por parte de los docentes.

y, al mismo tiempo, buscar la mejor estrategia para plantear a todos el obstáculo que se estaba presentado en la interacción.

En un primer momento se pensó que la dificultad para la integración se debía a dos factores:

a- la falta de un encuentro con escuelas, que demoraba las articulaciones entre las instituciones escolares y las organizaciones comunitarias que ya estaban más adelantadas en sus propuestas.

b- la metodología inicial de presentación que, atendiendo al número de participantes y al tiempo disponible para avanzar en las tareas, llevó a separar las actividades por escuelas y organizaciones.

Si bien esto pudo haber operado en parte, lo que en realidad ocurría eran cuestiones más profundas expresadas en la arena del encuentro. Las interferencias entre las escuelas y las organizaciones se sustentaban en sus historias previas de relaciones, anteriores a la presencia del PIIM. Además, a las representaciones mutuas entre escuelas y organizaciones construidas históricamente <sup>115</sup>.

En páginas anteriores afirmábamos que estas relaciones previas juegan un papel central en el curso de los acontecimientos que no están “controlados” por los “interventores sistémicos” <sup>116</sup>, pero que es fundamental conocer para transformarlas en componentes substanciales del proceso de construcción de las redes.

Aquí se mantenía una tensión entre los saberes escolares que poseían los docentes y los saberes cotidianos que poseían las integrantes de las organizaciones. La tensión parecía agudizarse mucho más porque no había lugar para subordinaciones: las organizaciones

---

<sup>115</sup> En las comunidades del interior de la provincia las escuelas constituyen los centros del saber legítimo para los colectivos sociales y los maestros los dueños del saber oficial. Si bien las relaciones entre los docentes y las comunidades varían según los contextos, en la representación de las familias rurales los maestros gozan de ese poder que le concede la posesión de “tener estudio”. En sentido inverso, si bien muchos docentes están dispuestos a apoyarse en la colaboración de los padres para sostener los proyectos educativos, algunos desvalorizan el saber no escolarizado de los mismos.

<sup>116</sup> Pakman, ob. cit.

estaban dispuestas a sostener sus saberes, legitimándolos en el “espacio de lucha” que estaban construyendo como protagonistas en el encuentro.

Con esta carga subyacente, organizamos una dinámica que sirviera para atenuar el conflicto y, al mismo tiempo, lograr la integración de las escuelas con las organizaciones. Durante la tarde, se plantearon actividades de animación y teatralización para cumplir con los objetivos de la agenda que debía culminar con las articulaciones concretas de trabajo entre los participantes. Las sugerencias efectuadas por un colega, especialista en animación sociocultural, quien casualmente nos había acompañado, fueron importantes en esta etapa del taller.

Las actividades contaron con un amplio despliegue creativo de los participantes, facilitando la comunicación y la identificación de las personas, y permitiendo diluir –aunque más no sea en parte- las fronteras entre escuelas y organizaciones. La hilaridad, el contacto corporal y la mayor confianza promovidos desde estas actividades facilitaron el trabajo posterior en comisiones, relativamente integradas entre docentes, alumnos y miembros de organizaciones.

El segundo y último plenario de la jornada fue particularmente rico en las conexiones establecidas. El fruto de las comisiones de trabajo, una vez distendidas las relaciones, fue enriquecido por los aportes que los participantes realizaban.

De todas formas, se mantuvieron algunos niveles de tensión y ciertas limitaciones en cuanto al eje que estamos analizando.

Algunas de esas limitaciones estaban relacionadas con la ausencia de los alumnos más pequeños en las actividades propuestas. Los niños salieron del salón, dedicándose a jugar en el amplio patio de la parroquia, poco interesados en lo que se desarrollaba en los grupos y en el plenario. Sólo los adolescentes de la Escuela Normal y algunos niños mayores de la escuela N° 700 participaron activamente en los grupos y en las representaciones teatrales.

Asimismo, las tensiones se ligaban con la monopolización del discurso por parte de las docentes de la Escuela Normal quienes -intentando “recuperar el tiempo perdido” por su ausencia durante la mañana- trataron de convencer a los demás asistentes sobre “la cantidad de cosas que tenían para dar” pero que debido a “la confusión” de la fecha del encuentro no habían podido hacerlo aún.

No obstante, las docentes de las otras instituciones escolares estaban presentes para demostrar que ninguna de las promesas realizadas por las profesoras de dicha escuela en el primer encuentro se habían concretado.

Las discusiones en torno a la relación entre saberes escolarizados y saberes prácticos dejaron entrever conflictos que ya habían sido tratados en las reuniones anteriores. Los relatos acerca del programa radial que organizan las feriantes de San Pedro y la Escuela N° 700, dio lugar al comentario sobre las tensas relaciones que suelen establecerse entre los profesores de tecnología y/o biología y las pequeñas productoras. Las feriantes reivindican su saber práctico por sobre la teoría de los docentes. En tanto estos docentes sostienen que ellas manejan procedimientos empíricos, pero ignoran las causas de determinados fenómenos.

Planteamos entonces si no se trataba una falsa dicotomía producto de las representaciones que cada uno tiene del trabajo del otro. Fue necesario reivindicar los dos saberes como tipos distintos de conocimiento que deben sumarse a la hora de plantear proyectos educativos. No habría que perder de vista la finalidad pedagógica de los proyectos y para ello era fundamental el respeto y las actitudes de humildad entre docentes y feriantes, entre docentes y miembros de otras organizaciones, para recuperar e integrar ambos saberes como tarea fundamental.

El último gran momento de tensión surgió cuando se planteó la relación escuela-padres. La diferencia era que mientras algunas escuelas sólo podían sostenerse gracias al apoyo de la comunidad de padres, otras no lograban que éstos participaran en las actividades escolares.

Las docentes de la Escuela Normal argumentó que los padres se resisten a asistir al establecimiento, dando a suponer que no están interesados en la educación de sus hijos: “Sólo lo hacen para retirar las libretas de calificaciones”, sostuvieron. Algunos miembros de las organizaciones, que a su vez eran padres de alumnos en esa escuela, interpellaron a las profesoras para que se cuestionen respecto de cuál sería la razón por la que los padres no se acercan al establecimiento.

De esta manera, surgió dramáticamente el recuerdo de un conflicto inscripto en las historias previas de los grupos. Un episodio que había enfrentado a docentes y padres de la escuela. Si bien el tema tuvo un importante espacio de discusión en el plenario, aprovechamos la discusión para colocar el tema en un plano de reflexión más general y menos personalizado: pensar las relaciones y los vínculos entre alumnos, padres y docentes y en cómo se construyen fronteras entre la escuela y sectores de la comunidad.

Sin embargo, ninguna de estas tensiones obturaron la productividad de los grupos. Las actividades de animación y el trabajo grupal construido en el taller de integración pudieron, de algún modo, reelaborar los conflictos y representaciones previas en nuevos procesos de trabajo y relaciones vinculares. Lo “viejo” y lo “nuevo” encontraron un escenario de síntesis.

La prueba de autoidentificación y reconocimiento quizás esté dada por el pedido, que al final del plenario, hicieron a todos los presentes las mujeres feriantes de Pozo Azul, Tres Vecinos y Dos Hermanas: la posibilidad de incluir a las escuelitas de sus respectivos Parajes como parte de la red del Proyecto PIIM.

## Identificación de intereses comunes y organización de las redes

Del primer plenario del encuentro integración se obtuvo un listado de actividades particulares que llevaban a cabo las escuelas y las organizaciones. Sintetizamos en un papelógrafo dichas actividades procurando sugerir verbalmente posibles líneas de conexión.

Se agruparon las mismas a partir de tres ejes:

- Huerta orgánica.
- Apoyo y servicios a escuelas.
- Biblioteca-teatro-cuentos-títeres.

A su vez, los participantes formaron grupos siguiendo esa clasificación. La consigna dada fue que los distintos agrupamientos estuviesen integrados por representantes de escuelas y organizaciones. De hecho, los ejes propuestos favorecían tal modalidad, pues eran transversales a todas las instituciones.

Solicitamos a los miembros de las diferentes entidades que se distribuyeran en los grupos, si estaban interesados en participar en más de una actividad.

Una vez reunidos identificarían al grupo con un emblema y sintetizarían el objetivo de la actividad propuesta con un lema. Luego haría la representación de sus producciones frente a los demás grupos por medio de alguna forma de expresión artística.

En la instancia de plenario, los integrantes de cada grupo presentaron sus trabajos y sellaron, posteriormente, los compromisos de actividades concretas que aparecen detalladas en el apartado **Productos** de este capítulo.

### **1-Grupo Huerta Orgánica:**

Estuvo constituido por miembros de la Asociación Interferias, Casa de la Mujer , Cáritas, alumnos y docentes de las escuelas 700, 738 y 736. En su representación resaltaron la importancia del consumo de productos orgánicos, libres de agroquímicos y la necesidad de concientización en el consumo de estos productos. Se refirieron a una problemática vigente en la provincia que afecta a la calidad de vida de los ciudadanos. El emblema presentaba el dilema de los consumidores a la hora de elegir un producto alimenticio sano o contaminado. El lema propuesto : *“Si a lo natural, no a los agrotóxicos”*

### **2-Grupo Apoyo y servicio a escuelas:**

Formaron este grupo integrantes de la Casa de la Mujer, Cáritas, Asociación Interferias, escuelas 736, 738 y 700. En este caso no hubo representación teatral, sino una lámina con la representación de la red solidaria entre las organizaciones y las escuelas que querían llevar a la práctica. Bajo el lema: *“La unión hace la fuerza”* el dibujo mostraba un gran acolchado tejido por las manos de todas las organizaciones que iban descubriendo la frase *“Juntos tejemos los hilos de la amistad, de la solidaridad, para darnos calor, amor, vida y fraternidad...”*

### **3-Actividades artísticas:**

Este grupo estuvo formado en su mayoría por docentes y alumnos de la Escuela Normal N° 12. Los alumnos hicieron una representación que fue seguida de la explicación de una de las docentes. El emblema mostraba máscaras sobre el escenario de un teatro, un sol y unas manos. La intención era llevar las actividades teatrales, títeres y cuentos a las escuelas 738 y 736. Sin embargo, ninguna de ellas participó del grupo como para favorecer la asunción de compromisos. El lema rezaba: *“Cuando vuela la imaginación crecemos en libertad”*.

La posibilidad de identificar los intereses comunes estuvo garantizada básicamente por la participación de las organizaciones: Asociación Interferias, Cáritas y Casa de la Mujer. A la hora de proponer articulaciones entre las actividades fueron las representantes de estas entidades las que mostraron mayor apertura y estrategias organizacionales para incluir el trabajo con las escuelas.

Las docentes de la Escuela Normal se presentaron como “dadoras” de servicios, autocentradas en las actividades artísticas y bibliotecarias que aparentemente estaban acostumbradas a realizar. Las directivas y docentes de las escuelas 738 y 736 se colocaron como “receptoras” de los ofrecimientos que se les hacían.

Mientras que las organizaciones pudieron concretar compromisos de trabajo para el futuro (producción de alimento dietario, fabricación de acolchados, recolección de ropas para formar roperos escolares, etc), las instituciones escolares perdieron el dinamismo que habían mostrado en el primer encuentro, que en gran parte había sido motivado por la participación de los chicos.

Las propuestas que estaban detalladas al comienzo fueron desplazadas o empobrecidas por una actitud pasiva que tuvo su corolario en la ausencia de los alumnos de las actividades y un ofrecimiento genérico de la escuela 765 de ampliar los servicios de su biblioteca a la comunidad. Acción que quedó desvinculada de las redes interinstitucionales.

Quizás el caso más destacable, en términos de las acciones positivas que se desarrollaron, tiene que ver con la continuidad y extensión de una experiencia previa: los programas radiales sobre huerta orgánica que involucraba a la Escuela 700 con las feriantes de San Pedro. La cristalización de este compromiso estuvo dada cuando el director de la escuela mencionada puso a disposición de las escuelas integrantes de la red los programas grabados, para que puedan ser usados en las aulas como recurso didáctico. Se hacía eco de esta forma del pedido que le habían hecho las escuelas en el encuentro anterior.

Este gesto anticipaba también la solidez de un compromiso a futuro.

## **Inclusión de la página web del Proyecto como recurso para las redes**

En los encuentros previos al Taller de Integración se les había entregado a los participantes cartillas especialmente preparadas por el equipo PIIM para facilitar la comprensión de lo que es una página Web, para qué sirve y cómo se elabora.

También, en el caso de las organizaciones, se facilitó el acceso mediante computadora portátil a una página provisoria del proyecto, que con una finalidad eminentemente didáctica, permitió la visualización concreta del recurso informático y el reconocimiento por parte de los asistentes de sus presencias y sus aportes en dicho medio.

En la cartilla se recomendaba la forma en que las organizaciones y las escuelas podían preparar los materiales para incluir en la página. De este modo, en el encuentro integrador recibimos fotografías, historias institucionales y cartas personales de los participantes que aludían a algún aspecto de sus actividades en el marco de las entidades que los nucleaban.

Un renglón importante fue organizar un canal para la recepción de los materiales de las organizaciones que aún no habían podido hacer su aporte y para garantizar la continuidad, renovación y mantenimiento de la página Web una vez que el Proyecto terminara.

La zona Noreste, como se recordará según lo descrito en el capítulo **Convocatorias**, presenta condiciones geográficas que complican el traslado de las personas, la dificultad de la distancia que media entre las organizaciones y la falta de un lugar con conectividad de Internet de uso público.

Los dos primeros problemas se solucionaron con el ofrecimiento de un miembro de la Asociación de Productores del Nordeste quien, al poseer conexión personal de Internet, recibiría los materiales de las organizaciones de la zona y luego nos enviaría a Posadas por vía virtual para que el Equipo PIIM pudiera incluirlos en la Página. O bien por medio de correo postal y/o por empresa de colectivos a los domicilios de los miembros del Equipo PIIM.

El tercer problema se intentó solucionar mediante gestiones que los propios miembros de las organizaciones y escuelas se ofrecieron a hacer. Los lugares posibles son el Centro Tecnológico Comunitario y el CAIE de Bernardo de Irigoyen de reciente implementación.

A la fecha de elaboración de este informe hemos recibido algunos materiales, de manera personal en el encuentro de Integración y por correo postal.

## **Productos**

En este apartado incluimos los objetivos, las actividades y los resultados esperados por las distintas redes conformadas en la zona.

Recordamos que no se trata de productos finales, cristalizados en el tiempo de los talleres, sino de compromisos de acción a futuro y/o en desarrollo.

Este apartado debe entenderse como una reelaboración del equipo PIIM de los debates producidos en cada encuentro entre escuelas y organizaciones, los materiales tangibles (papelógrafos, afiches, cartas, cassettes, proyectos institucionales, etc.) y los procesos intangibles (vínculos humanos, compromisos asumidos entre las personas, múltiples interacciones entre los participantes).

El formato elegido intenta hacer comunicable en los términos de este informe, el resultado total de la experiencia.

### **1. Huerta Orgánica.**

#### **Objetivos**

- Organizar huertas orgánicas en las escuelas que las necesiten y apoyar los emprendimientos de este tipo que se hayan iniciado.

- Posibilitar un espacio de encuentro entre los saberes disciplinares y tecnológicos de los profesores y los saberes experienciales de los feriantes que potencien los aspectos educativos en torno a la huerta.
- Organizar espacios conjuntos de capacitación, implementación, formas de trabajo y mantenimiento que garanticen la continuidad de la huerta mediante la participación activa de alumnos, docentes, padres, feriantes y técnicos.
- Instrumentar, a través de la Red, mecanismos de difusión e intercambio de experiencias con la huerta a otras escuelas que no participan directamente del proceso pero que pueden usar didácticamente la experiencia de otros para reflexionar sobre el consumo y la calidad de vida.
- Constituir una fuente de producción de alimentos orgánicos que puedan nutrir los comedores escolares y/o de las familias de la comunidad escolar.
- Ampliar los espacios curriculares y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en torno a la huerta que permitan potenciar las relaciones escuela-comunidad.

### **Actividades**

- Llevar a cabo reuniones entre los integrantes de las Ferias Francas, escuela N° 700, integrantes de Casa de la Mujer, Cáritas, Escuela N° 736 y Escuela N° 738, para programar el cronograma de capacitaciones, traslados y elaboración de material didáctico.

- Organizar talleres de capacitación a docentes y alumnos de las escuelas de la Red sobre huerta orgánica. Posibilitar el trabajo en conjunto entre integrantes de Ferias Francas y profesores de tecnología de las escuelas.
- Capacitar sobre fabricación de envasados y pickles a integrantes de Casa de la Mujer por parte de las feriantes de San Pedro.
- Organizar el apoyo de integrantes de Cáritas y Casa de la Mujer en los procesos de elaboración de la huerta orgánica en las escuelas.
- Intercambiar experiencias a través de cassettes entre los alumnos de las escuelas de la Red sobre los procesos de elaboración de la huerta orgánica.
- Producir programas radiales cuyo tema central sea la producción orgánica de alimentos.
- Elaborar conjuntamente entre las integrantes de las Ferias Francas y las otras instituciones, cartillas ilustrativas sobre la huerta orgánica.
- Planificar actividades para el mantenimiento de las huertas de las que participen docentes, alumnos y padres.

### **Participantes**

- Integrantes de Ferias Francas (San Pedro y Dos Hermanas).
- Integrantes Casa de la Mujer.
- Integrantes de Cáritas.

- Alumnos y docentes de la Escuela N° 700.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 736.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 738.

### **Resultados esperados**

- Huertas orgánicas.
- Programas radiales y folletos didácticos.
- Cassettes de circulación entre escuelas.
- Realización de jornadas concretas de capacitación.
- Envasados y pickles para la venta.

## **2. Actividades artísticas, culturales y deportivas**

### **Objetivos**

- Propender a la cultura colaborativa entre las escuelas de la zona.
- Potenciar los recursos existentes y las experiencias ya realizadas por cada una de las instituciones en nuevas experiencias pedagógicas conjuntas que rompan las fronteras institucionales.
- Establecer un canal de intercambio permanente que favorezca la participación de alumnos y docentes en actividades culturales y recreativas.

- Crear espacios horizontales de mutuo aprendizaje entre las instituciones que enriquezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada una de ellas según sus contextos específicos y sus estilos institucionales.
- Contribuir a los procesos de integración escuela-comunidad mediante actividades que permitan repensar el rol docente y el lugar de la escuela en la sociedad.
- Favorecer la comunicación intra-institucional (docentes-alumnos) y con los padres resignificando los vínculos y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

### **Actividades**

- Organizar reuniones entre alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 12, alumnos-docentes de la Escuela N° 738, de la escuela 736 y de la escuela N° 700 para establecer cronograma de actividades artísticas: títeres y teatro.
- Coordinar talleres "cuenta cuentos" entre los alumnos y docentes de las escuelas de la Red.
- Recolectar cuentos entre los alumnos de la Escuela Normal para donar a las otras instituciones escolares.
- Obtener material para la elaboración de títeres por parte de los docentes y alumnos de la Escuela Normal para distribuir entre las escuelas de la Red interesadas.

- Establecer los canales de distribución de materiales para la elaboración de los títeres y los cuentos.
- Programar entre las instituciones escolares jornadas artísticas y deportivas.
- Organizar un taller de capacitación y de producción de materiales didácticos sobre teatro, títeres y programas de radio del que participen docentes y alumnos de las instituciones.
- Elaborar diferentes programas pedagógicos en cassettes para ser distribuidos y utilizados con fines didácticos en el aula y/o difundidos a través de la radio escolar (Buscar las maneras de organizar talleres específicos).
- Distribuir material bibliográfico a los docentes de las escuelas a cargo del equipo PIIM y jornadas de reflexión sobre el mismo.

### **Participantes**

- Alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 12.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 736 y del Aula Satélite.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 738.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 700.

## **Resultados esperados**

- Obras itinerantes de teatro y títeres.
- Talleres de capacitación.
- Jornadas recreativas en las escuelas.
- Producción y distribución de cassettes.
- Donación de cuentos para las escuelas.
- Taller "cuenta cuentos"
- Encuentros de lectura y reflexión entre docentes.
- Impactos en la reconsideración de la práctica docente.

## **3. Apoyo y servicio a las Escuelas**

### **Objetivos**

- Consolidar una red horizontal de trabajo entre organizaciones comunitarias (Casa de la Mujer, Feria Franca y Cáritas) que permita brindar apoyo material a las escuelas de la zona.
- Crear un espacio de trabajo articulado para el cumplimiento de los fines solidarios de las organizaciones a partir de demandas concretas de ayuda.
- Favorecer espacios de encuentro entre alumnos, docentes, padres e integrantes de organizaciones comunitarias de la zona que permita construir respuestas conjuntas a los problemas que los afectan.

- Valorar los aspectos pedagógicos involucrados en las acciones de servicio y solidaridad potenciando los contenidos actitudinales (higiene, cuidado de la ropa y buena alimentación).

#### **Actividades.**

- Realizar encuentros entre las integrantes de Cáritas y de La Casa de la Mujer para organizar la recolección de ropas y talleres de costura que sirvan para armar los roperos escolares.
- Establecer un cronograma de visitas a las escuelas de la Red para presentarles a los padres y a los chicos la propuesta del ropero escolar.
- Elaborar talleres de capacitación con los chicos de las escuelas y sus padres sobre el cuidado de la ropa.
- Coordinar entre las integrantes de Casa de la Mujer y Feria Franca, talleres de capacitación sobre elaboración de envasados destinados a los padres de los chicos que asisten a las escuelas de la Red.
- Canalizar a través de la Casa de la Mujer y Cáritas la donación de ropa que hagan los alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 12 para dotar el ropero escolar de las otras escuelas de la Red.
- Obtener ingredientes para la elaboración del complemento dietario "Multimixtura" y distribuirlo entre los chicos de las escuelas de la Red que lo requieran. Las integrantes de Casa de la Mujer buscarán asesoramiento sobre esta producción en experiencias realizadas exitosamente en Brasil.

- Difusión, a través de la radio escolar de la Escuela 700 de San Pedro, de los proyectos del ropero escolar y el complemento dietario para conseguir donaciones de ropa y de ingredientes.

### **Participantes**

- Integrantes de Casa de la Mujer (Bernardo de Irigoyen, Dos Hermanas, Pozo Azul y Tres Vecinos).
- Integrantes de Cáritas.
- Integrantes de Feria Franca (San Pedro y Dos Hermanas).
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 736.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 738.
- Alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 12.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 700.

### **Resultados esperados**

- Constitución del ropero escolar en las escuelas.
- Producción de acolchados, pañales y del complemento dietario "multimixtura" para su distribución efectiva.
- Mecanismos interinstitucionales que garanticen la producción, distribución y buen uso de los productos de la Red solidaria.
- Envasados elaborados por los padres en las diferentes capacitaciones.

## Evaluación y Seguimiento

Durante los primeros talleres los participantes dieron importancia a este tipo de encuentros. Señalaron que les sirvió para complementar la información que se les había dado durante la convocatoria, pero en esta oportunidad de manera vivencial.

En algunos casos, el ver en la página Web el nombre de sus respectivas instituciones y algunas imágenes de los lugares donde habitan, les resultó una experiencia mucho más próxima a su realidad y fue conceptualizada como una puerta que les permitiría darse a conocer en otros lugares del mundo. Quedo más clara la posibilidad de traspasar las fronteras físicas y entrar en una dimensión desconocida para algunos y de difícil acceso para otros. Un comentario al respecto lo hizo la Presidenta de la Feria Franca de San Pedro, sus palabras fueron estas:

*“Me encantó que me hayan invitado, que ahora veo el resultado que ni pensaba que pudiera en Internet estar mi casa y aprendí mucho de la reunión pasada y ahora. Parece que nos tenemos una confianza uno a otro, es bueno seguir comunicándonos”.* (Segundo Encuentro de Organizaciones. Presidenta Feria Franca San Pedro.)

Otro aspecto que señalaron enfáticamente en el Encuentro de Integración fue la posibilidad de generar un espacio para la “diversidad”; el poder compartir, respetar y aprender de los otros, no sólo por su procedencia, su “nivel” de educación, sino también por su trayectoria de trabajo y lucha en las organizaciones y escuelas de las que son parte. Como lo planteaban algunos de los participantes:

*“Para mí es una alegría muy grande porque realmente a través de que uno se conoce con varias personas, distintas mujeres...uno tiene una comunicación amplia, conocimiento de cosas que uno no sabe y aprende...muy positivo”.* (Segundo Encuentro con Organizaciones. Integrante Cáritas)

*“Yo quiero agradecer la participación de ustedes y la reunión de todos, porque esto es fundamental para trabajar y conocernos. Sobre todo, lo que yo siempre llevo de acá son experiencias nuevas, sobre todo en lo de la Huerta Orgánica que trabaje con esta gente y siempre enriquecedora a parte son personas muy amables, pasamos riendo en todo momento así que... Eso es lo que yo rescato de las dos veces que vine. La integración que se da con muchas personas de origen distinto y las personas..”* (Encuentro Integración. Integrante Asociación Productores Nordeste).

La “comunicación amplia” y la “integración de experiencias” que resaltaron los participantes se prolongaron en las propuestas de seguimiento de los Productos como compromisos de acción. Para ello en esta zona se acordaron y dispusieron los siguientes canales de comunicación a través de los cuales se seguiría la marcha de las actividades: correo electrónico, correo postal, contactos telefónicos, encomiendas a través de colectivos y mensajes por radio.

Otros canales de comunicación para el seguimiento están dados por la intermediación de personas integrantes de las redes y de personas externas a las mismas. Ya hemos mencionado el ofrecimiento de un miembro de la Asociación de Pequeños Productores del Nordeste para la recolección de los materiales destinados a la página Web y ahora agregamos la comunicación “cara a cara” entre miembros de organizaciones y escuelas de la zona. En

cuanto a los participantes externos, se cuenta con la intermediación de la Coordinadora del CAIE de Bernardo de Irigoyen.

Una buena parte de estos canales ya han sido utilizados durante los meses de junio y julio, tanto para la recepción de materiales para la página Web como para obtener información sobre la manera en que se están dando los procesos de trabajo en conjunto.

Al respecto, miembros de la Casa de la Mujer, de Dos Hermanas y Pozo Azul, como así también integrantes de Cáritas, iniciaron las acciones con la Escuela N° 738, reuniéndose con las madres y los alumnos en la sede del establecimiento educativo.

De igual manera, el grupo de la Casa de la Mujer envió un mensaje radial a las feriantes de San Pedro, a fin de mantener las relaciones con ellas hasta que inicien las actividades de capacitación acordadas.

También, representantes de Cáritas visitaron la Escuela N° 736 a fin de organizar la provisión de un almuerzo para los niños cada domingo y colaborar en el armado de un ropero escolar.

La Escuela N° 700 distribuyó los cassettes con el programa de huerta orgánica a las escuelas de la zona.

La Escuela Normal N° 12 estuvo en contacto telefónico con la directora de la Escuela N° 738 y programaron reunirse a principios de agosto, incluyendo a la Escuela N° 736, para comenzar las acciones acordadas.

Resulta preciso recordar que el receso académico de invierno y, a la fecha de presentación de este informe, el paro de docentes y otros sectores de trabajadores fueron dos factores adversos el funcionamiento pleno de las redes en todas las zonas del PIIM.

## ZONA SUR (Posadas)

### PRIMERO Y SEGUNDO ENCUENTROS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG'S

#### Agenda de trabajo (primer encuentro)

9 hs. Presentación del Proyecto.

9:30 hs. Presentación de los participantes.

10:30 hs. Presentación de los objetivos del primer encuentro:

*Que las organizaciones y ONGs participantes:*

- tomen contacto y se conozcan entre sí,*
- expliquen sus objetivos y principales actividades,*
- reconozcan intereses comunes,*
- comiencen a delinear propuestas de trabajo con los establecimientos educativos que se incorporarán al Proyecto,*
- conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones,*
- establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*

11:30 hs. Trabajo en grupos por organización.

*Consignas a discutir grupalmente y volcar en papelógrafo:*

- ¿Cuáles son los principales objetivos de la organización?*
- ¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*
- ¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

12:30 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo.

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Plenario. Identificación de intereses comunes.

*Consigna para el plenario.*

*Teniendo en cuenta los objetivos, actividades y proyectos explicados por cada organización, ¿qué intereses comunes pueden reconocer?*

15 hs. Trabajo en grupos, según los intereses comunes identificados.

*Consignas a discutir grupalmente.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar las organizaciones que Uds. representan a las escuelas?  
¿Qué podrían aportar las escuelas a las organizaciones que Uds. representan?*

16 hs. Explicación del material de capacitación acerca de la página Web.

16:45 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

## Agenda de trabajo (segundo encuentro)

### Objetivos del encuentro:

- a) Integrar a los nuevos participantes del Proyecto.
- b) Avanzar en las propuestas de articulación entre organizaciones y con las escuelas.
- c) Avanzar en la preparación de material para el diseño de la página Web.

9 hs. Presentación de los participantes. Técnica: “la telaraña”

9:30 hs. Exposición de las organizaciones que se incorporan a los encuentros.  
Explicación de los objetivos, actividades y proyectos que les gustaría realizar.

10:30 hs. Plenario. Identificación de intereses comunes.

Consigna:

*Teniendo en cuenta lo explicado por las organizaciones que se incorporan a los encuentros y lo ya trabajado en el taller anterior ¿qué nuevos intereses comunes se pueden identificar?*

12:30 hs. Almuerzo.

13:30 hs. Plenario. Articulaciones posibles con las escuelas.

Consigna:

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar las organizaciones que Uds. representan a las escuelas?  
¿Qué podrían aportar las escuelas a las organizaciones que Uds. representan?*

14:30 hs. Documentos sobre páginas Web. Lectura y discusión grupal.

Consigna:

Leer grupalmente el nuevo documento sobre páginas Web.  
Si el grupo lo considera necesario, consultar nuevamente el documento entregado en el taller anterior.  
¿Qué preguntas o dudas desean formular los miembros del grupo?

15 hs. Plenario. Discusión acerca de los documentos sobre páginas Web.

16 hs. Evaluación del encuentro y establecimiento de acuerdos para el próximo taller.

Consigna para el próximo taller:

*¿Cómo se imaginarían la presentación de las ideas para la página web?  
En lo posible, traer aportes: esquemas, frases, ilustraciones, etc.*

### Organizaciones y número de participantes. Primero y segundo encuentros

Org. Participantes	Nº de participantes 1ero	Nº de participantes 2do
Asociación Interferias	-	5
Asoc. Jardín de los Niños del barrio San Jorge	4	1
Casa de la Mujer	7	2
RAOM	-	1
	11	9

Los encuentros de organizaciones de la zona Sur fueron los menos numerosos en cuanto a la cantidad de participantes. Al primer taller asistieron una abogada, dos periodistas, seis trabajadoras sociales y dos docentes. El segundo contó con la participación de cinco feriantes, un ingeniero agrónomo, una docente, una periodista y una trabajadora social.

Ambos encuentros se desarrollaron en la sede de la ONG Casa de la Mujer, en Posadas.

### Autoidentificación y reconocimiento de los grupos

En los dos encuentros que analizaremos, la integración entre organizaciones pudo realizarse rápidamente. De hecho, ambos talleres fueron espacios de mucha interacción entre los grupos y con el Equipo PIIM.

Pueden señalarse tres modalidades diferentes de participación de los grupos. En el caso de las dos ONG's, Casa de la Mujer y Asociación Jardín de los Niños, hubo una suerte de "presentación oficial" en el primer taller, mediante la figura de autoridades de las organizaciones. Luego, en el segundo encuentro (y también en el de integración), la participación de estas entidades quedó en manos de unos pocos miembros, quienes asistieron a los talleres más de manera individual que grupal.

A diferencia de ello, la Asociación Interferias siempre actuó como grupo, en tanto que la RAOM estuvo representada por un solo miembro.

Sin embargo, estos particulares estilos de participación no obstaculizaron la interacción entre los participantes, que fue en todo momento fluida, manifestándose mucho interés por lo que cada entidad realizaba y los marcos ideológicos que orientaban las acciones institucionales.

La identificación y reconocimiento de los grupos tuvo un primer momento, correspondiente al primer taller, y otra instancia en la segunda reunión, donde la Asociación Interferias y la RAOM –que recién se incorporaban a las actividades del Proyecto- contaron con un espacio para presentarse ante los otros.

En el encuentro inicial, no todas las participantes (eran todas mujeres) llegaron en el horario establecido. Como anotábamos en el *Segundo Informe de Avance*, “la mayoría lo hizo más tarde y en diferentes momentos. Además, dado sus actividades laborales, algunas debieron retirarse antes de la hora de cierre, siendo reemplazadas por otras representantes.

Aún así, una vez comenzadas las actividades, la reunión sostuvo una dinámica interesante en torno a las consignas, con mucho debate entre las participantes, y se logró producir materiales”<sup>117</sup>.

Fue necesario, sin embargo, reducir la agenda programada puesto que la demora en comenzar las actividades redujo considerablemente el tiempo disponible.

Así, “pese a que se habían programado dos técnicas de integración y animación, una destinada a la presentación de los participantes y otra para el momento del almuerzo, éstas no fueron implementadas. La primera, puesto que los distintos horarios en que llegaron las representantes impidió ponerla en práctica. Fue así que la presentación se hizo trabajando en un grupo chico al inicio. Cada participante efectuaba comentarios acerca de su organización. A medida que se agregaban otras, esos comentarios solían repetirse o ser motivo de preguntas

---

<sup>117</sup> Págs. 22-23.

por las recién incorporadas a la reunión. La segunda técnica se suprimió, intentando avanzar en las tareas a fin que –quienes debían retirarse antes- pudieran efectuar sus aportes al grupo”<sup>118</sup>.

Durante la presentación, la Presidenta de la “Casa de la Mujer” retomó algunas cuestiones que habían sido motivo de conversaciones durante la convocatoria. “Realizó una especie de balance de la situación actual de la ONG y de la importancia que tiene el trabajo conjunto entre distintas Organizaciones. Aclaró que hoy la entidad posee 87 sedes en diferentes lugares de la Provincia. En su ponencia identificó dos etapas en la historia de esta Organización, una fuertemente marcada por la gestión de proyectos sociales y otra caracterizada por la falta de recursos económicos, hecho que afectó aspectos organizativos y de participación.

En tal sentido, consideró que uno de los caminos viables es el trabajo en vinculación con otras organizaciones. Destacó también que las integrantes de la ONG están ingresando en un momento de reflexión en cuanto a las acciones realizadas y la manera en que fueron llevadas a cabo, ya que ‘la mujer en la sociedad misionera sigue estando en el lugar subordinado de siempre en todos los niveles’. Con relación a esto, indicó la necesidad de “cambiar de posicionamiento, tanto frente al Estado como respecto de la sociedad en general, es decir, pensar en nuevas redes y vínculos para llevar adelante los objetivos de la entidad”<sup>119</sup>

Por su parte, las representantes de la Asociación del Barrio San Jorge, “una abogada y tres Trabajadoras Sociales, enfatizaron en el tipo de actividades que realizan, incluso distribuyeron un folleto donde figuran todas las líneas de trabajo de la organización. Este mismo folleto fue pegado en el papelógrafo que contenía los objetivos, actividades y proyectos de la entidad.

Explicaron que sus tareas apuntan a enfocar de manera integral las problemáticas relacionadas con los niños, jóvenes, ancianos y madres solteras.

---

<sup>118</sup> Ibid., pág. 23.

<sup>119</sup> Ibid.

Rescataron el papel de las mujeres, quienes están organizadas para mejorar las condiciones de vida en el barrio San Jorge”<sup>120</sup>.

Estas instancias del encuentro, a las que hemos calificado antes como de “presentación oficial” de las organizaciones, derivaron en una discusión -que no había surgido de esa manera en otros talleres- “acerca de la pertinencia o no del trabajo voluntario. Hubo posiciones encontradas, sobre todo entre una participante quien lo consideraba negativo y otras que lo valoraban como una manifestación de solidaridad”<sup>121</sup>. El tema siguió siendo objeto de debate en otros momentos del encuentro<sup>122</sup>.

Organizados los pequeños grupos para realizar la primera actividad, las asistentes se dedicaron a discutir entre ellas qué aspectos incluirían en sus diagnósticos.

Los papelógrafos elaborados en respuesta a las consignas planteadas para el trabajo grupal, mostraron dos formas diferentes de resolverlas.

La Asociación “Jardín de los Niños” registró, de manera muy detallada, el objetivo institucional y las actividades que realizan, delineando una especie de historial de la entidad.

Como objetivo anotaron:

-elevar las condiciones de vida de familias radicadas en sectores marginales, priorizando el accionar en la población infanto juvenil, canalizando la ayuda a través de proyectos asistenciales y de promoción humanitaria en lo educativo-laboral, en un marco de intensa búsqueda de la participación comunitaria y de la práctica de los principios solidarios.

En cuanto a las actividades, fueron registrados numerosos aspectos del trabajo comunitario. Entre ellos:

---

<sup>120</sup> Ibid., pág. 24.

<sup>121</sup> Ibid.

<sup>122</sup> Una referencia explícita al trabajo voluntario surgió en el primer encuentro de organizaciones de la zona Noreste, aunque allí se valoró positivamente esta modalidad de participación en la comunidad.

- urbanización y construcción de viviendas por ayuda mutua;
- menores;
- Centro Integral Educativo;
- guardería San Jorge y San Francisco;
- área salud;
- Centro Tecnológico Comunitario;
- área de la tercera edad;
- hogar para dolescentes en situación de abandono;
- area proyectos.

Los proyectos futuros de la entidad apuntaban a fortalecer relaciones e integraciones entre la comunidad, la educación y la salud:

- “Cuidemos nuestro barrio”
- Escuela y salud
- Prevención: control de peso y talla, nutrición, control de vacunación.
- Promoción: recreación y deportes, cuidado del medio ambiente, arborización, saneamiento ambiental, capacitación y práctica en la comunidad.
- Apoyo escolar: reforzar lo que se da en la escuela para los niños y alumnos que así lo requieran.
- Fomentar la cultura del trabajo.
- Talleres de oficios C.E.I.S.J.

-Promocionar en las tres escuelas que funcionan en el barrio, cuáles son los talleres de oficios que se dictan en el propio barrio (visitas guiadas).

-Niños-Adolescentes-Ancianos: fomentar actividades comunes, visitas y encuentros programados, compartir eventos, miniturismo, excursiones con el fin de evitar el aislamiento de los mayores. Hacer que los ancianos participen contando la historia del barrio a los niños y jóvenes y a la vez compartir un almuerzo con platos típicos.

Las Trabajadoras Sociales de esta Asociación elaboraron muy puntualmente su diagnóstico y las orientaciones para proyectos futuros. Aclararon que las conexiones que posee la entidad con fuentes de financiamiento externas les permitió concretar muchas de las actividades que figuraban en el afiche, y que la captación de nuevos recursos económicos es un área de trabajo específico también en la actualidad.

El grupo integrado por miembros de la Casa de la Mujer no siguió exactamente la consigna planteada y decidió elaborar una síntesis que incluía, sobre todo, proyectos a realizar. El empleo de la página Web del PIIM apareció como uno de esos planes futuros, como así también otros en vinculación con organizaciones y escuelas.

Los temas propuestos fueron:

- difundir los objetivos y acciones de la ONG;
- integrar las nuevas propuestas a la página web;
- articular acciones con otras ONG's para optimizar las mismas, evitándose así la superposición de actividades y emplear los escasos recursos en forma efectiva;
- armar una base de datos con actividades específicas de cada ONG y organismos estatales a los fines de brindar información precisa, ante la demanda de la población;
- talleres de capacitación en escuelas de adultos (SIPTED, ESA, etc.) en género (adolescentes y alumnos);

- talleres de prevención de ETS y SIDA, embarazo adolescente y planificación familiar;
- charlas: revalorización de los adultos mayores. Valores humanos;
- crear espacios de jóvenes (colegios, iglesias, comisiones vecinales, clubes) para tratar las distintas problemáticas que los aqueja;
- conseguir el apoyo gubernamental y/o privado para lograr los objetivos planteados;
- convocar a los entes que corresponda para realizar campañas de concientización vial.

En el *Segundo Informe Parcial* analizábamos que durante la “instancia de presentación por grupos hubo una intensa discusión referida a las fuentes de financiamiento y la necesidad de dejar de lado los modelos de políticas sociales basados en el Estado de Bienestar. Asimismo, las profesionales dedicaron tiempo a rescatar el problema de los ancianos en situaciones de pobreza, acordando que este es uno de los sectores menos atendidos e integrados al resto de la sociedad. Destacaron la importancia de organizar actividades que apunten hacia la comunicación con los adultos mayores, mediante la vinculación con niños y jóvenes, la recreación, entre otras cosas”<sup>123</sup>.

El almuerzo compartido permitió que las participantes relataran experiencias laborales, a la vez que fue un espacio de debate acerca de la situación del país y los hechos que habían generado un paro nacional días anteriores”<sup>124</sup>. El encuentro del PIIM que estábamos desarrollando había tenido que ser suspendido debido a la mencionada huelga de trabajadores. Pero, asimismo, la discusión acerca de este tema estuvo orientada a la crisis económica y su influencia en la obtención de financiamiento por parte de las organizaciones no gubernamentales.

---

<sup>123</sup> El trabajo con adultos mayores fue luego objeto de conformación de una red con el Instituto de Formación Docente de esta zona.

<sup>124</sup> Págs. 28-29.

En el segundo encuentro, donde se incorporaron los miembros de la Asociación Interferias y la RAOM, fue posible implementar la técnica de “la telaraña”, que ya hemos mencionado en este informe.

El juego de presentación propuso un clima inicial distinto al del taller anterior pues, esta vez, primó el componente lúdico en lugar de las intervenciones más formales e intelectuales que habían marcado el comienzo del primer encuentro.

Por otra parte, ya en el *Segundo Informe Parcial*, habíamos sugerido que “probablemente, la incorporación de los feriantes en el próximo encuentro en Posadas, imprimirá una dinámica diferente a los estilos de participación de las otras organizaciones en la zona”, teniendo en cuenta que la interacción incluiría a actores sociales diferentes: profesionales y personas ajenas al ámbito académico.

Lo cierto es que la identificación del grupo de feriantes, a través de uno de sus líderes, tuvo un gran impacto en el resto de los participantes. Todos siguieron atentamente las explicaciones que el dirigente ofrecía acerca de la historia, las modalidades de organización, los obstáculos y logros de la entidad. Además, fueron abundantes las preguntas que los otros grupos efectuaron a fin de conocer mejor y profundizar en estos aspectos de la Asociación de pequeños productores.

El relato del líder de las Ferias Francas apuntó en todo momento a los valores que el grupo sostiene y su correlato en la práctica, llevando a que sus interlocutores ingresaran en un plano de reflexión estrechamente ligado a lo pragmático.

Por su parte, el dirigente de la RAOM realizó una interesante contextualización de la problemática agraria en la Provincia, criticando las corrientes y políticas hegemónicas que operan a nivel mundial, pues afectan la biodiversidad y acentúan cada vez más la dependencia a insumos transgénicos. Revalorizó el concepto de “agricultura orgánica” por sobre el de “huerta orgánica”, aclarando que resulta preciso atender a la desigualdades en la propiedad de la tierra y la agricultura ecológica familiar.

También en este caso, los participantes interrogaron con frecuencia al dirigente y otorgaron mucha atención a sus explicaciones.

Resulta interesante agregar que, además, ambos líderes plantearon, desde perspectivas y estrategias discursivas diferentes, la necesidad de observar desde nuevos parámetros los procesos de interacción entre contextos urbanos y rurales. Los dos confluyeron en que se trata de espacios cada vez más relacionados y mutuamente interdependientes, siendo imprescindible que en las ciudades se tome conciencia de dicha relación, mirando a las zonas rurales como parte del presente y futuros propios.

Este tema fue recuperado luego, en el marco de organización de las redes, y orientó a todas las propuestas efectuadas por los grupos, inclusive en el taller de integración con los establecimientos educativos.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

Durante el primer encuentro, la discusión realizada en plenario acerca de los intereses comunes entre las dos ONGs presentes conllevó la identificación de los siguientes ítems e ideas.

- adultos mayores;
- embarazo adolescente;
- jóvenes (creación de espacios propios) Redes;
- base de datos;
- trabajo articulado;
- capacitación adultos con perspectiva de género;
- medio ambiente-nutrición-consumo;
- cuerpo-casa (familia)-barrio o vecindad;
- solidaridad.

Este listado de intereses comunes y articulaciones posibles quedó planteado como un inicio sobre el cual era necesario trabajar y profundizar más para, por un lado, realizar aportes a la página Web del PIIM y, por otro, concretar acciones en conjunto <sup>125</sup>.

Sin embargo, pese a que se había avanzado en las actividades, todavía en esta instancia, las conversaciones estaban más dirigidas al PIIM en sí mismo -sus posibilidades de trabajo, metodología y seguimiento de las acciones- que a la eventual construcción de redes.

En el segundo encuentro existió un giro al respecto. El trabajo colectivo fue muy intenso y con un importante grado de debate acerca de diversas alternativas para la organización de actividades interinstitucionales.

Los intereses comunes quedaron presentados a partir de tres ejes que abarcaban contenidos específicos:

- Ambiente y calidad de vida: vivienda y familia (abuelos).  
Circuito productivo/consumo.  
Salud/educación/agricultura orgánica.
- Espacio de los jóvenes: participación, educación, salud
- Capacitación: Externa/mutua (realizadas, por realizar, a programar)  
Producción, mercadeo, consumidores.

Según indicamos antes, todas estas propuestas fueron englobadas en las interacciones entre los contextos rurales y urbanos.

### **Inclusión de la página web del Proyecto como un recurso para las redes**

En los dos encuentros se trabajó el tema de la página del Proyecto.

Durante el primer taller, “las participantes siguieron atentamente las explicaciones brindadas por un miembro del Equipo acerca de cómo preparar materiales para la página

---

<sup>125</sup> En el *Segundo Informe de Avance* comparamos este taller con el realizado en Bernardo de Irigoyen. Afirmamos que “en Posadas, las propuestas fueron más generales y presentadas como ideas para continuar trabajando, mientras que en Irigoyen tuvieron un mayor grado de especificidad, a la vez que el encuentro mismo constituyó un espacio de aportes mutuos”. Pág. 38.

mencionada. Cada una fue confrontando las explicaciones con el documento preparado al efecto”<sup>126</sup>.

Aunque la Casa de la Mujer y la Asociación Jardín de los Niños poseen páginas propias y las participantes tienen acceso a equipamiento de computación, desconocen los mecanismos para elaborarla, de manera que el tema promovió interés y formularon diversas preguntas al respecto.

Las asistentes discutieron “también la situación de las entidades participantes del PIIM en la Zona Noreste, reconociendo las diferencias socioeconómicas existentes entre éstas y los grupos presentes en el encuentro que se estaba desarrollando. Aquí remarcaron que resulta preciso garantizar el uso de la página por parte de estas organizaciones y escuelas rurales, planteándose dudas en tal sentido”<sup>127</sup>.

A fin de responder a sus inquietudes, “se explicó cuál es la modalidad de trabajo en dicha zona y cuáles son algunas de las redes que pueden utilizarse a fin de concretar este objetivo del Proyecto CFI. En torno a este tema volvieron a surgir las preguntas sobre la continuidad de las actividades del PIIM una vez concluido el cronograma de acciones”<sup>128</sup>.

El segundo taller ofreció un nuevo espacio para ir relacionando las propuestas de las entidades con el uso de la página web. En función de esta dinámica, incluso el dibujo del papelógrafo final simuló la forma de una página, con secciones y vínculos.

Particularmente los feriantes –quienes carecían de tal recurso- impulsaron el tema, valorizando la posibilidad de estar representados en la red<sup>129</sup>.

---

<sup>126</sup> Ibid., pág. 30

<sup>127</sup> Ibid.

<sup>128</sup> Ibid.

<sup>129</sup> Resulta pertinente aclarar que en una visita a la feria de Posadas, antes del encuentro, habíamos entregado todo el material sobre página web al grupo de feriantes que se integraría al PIIM.

## PRIMERO Y SEGUNDO ENCUENTROS DE ESCUELAS

### Agenda de trabajo (primer encuentro)

9 hs. Presentación de los participantes. Técnica: “la telaraña”.

9:30 hs. Presentación del Proyecto y de los objetivos del primer encuentro.

*Los objetivos de este primer encuentro son:*

- Que los establecimientos educativos participantes tomen contacto y se conozcan entre sí.*
- Que los alumnos expliquen las actividades que realizan en la escuela.*
- Que los alumnos y docentes reconozcan intereses comunes.*
- Que los docentes expliquen los objetivos y principales actividades de los establecimientos educativos donde trabajan.*
- Que los docentes y alumnos establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*
- Que los docentes y alumnos comiencen a delinear propuestas de trabajo con las organizaciones comunitarias y ONGs que participan en el Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.,*
- Que los docentes y alumnos conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.*
- Que los docentes y alumnos vean la importancia de utilizar la página Web del Proyecto.*

10 hs. Trabajo en grupos:

Los docentes se agrupan por escuela.

Los alumnos se agrupan por escuela o integran grupos entre escuelas.

*Consignas a discutir grupalmente por los docentes y volcar en papelógrafo:*

- ¿Cuáles son los principales objetivos de la escuela?*
- ¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*
- ¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

*Consignas a discutir grupalmente por los alumnos y volcar en papelógrafo:*

- ¿Qué actividades realizan en la escuela o en el núcleo educativo?*
- ¿Qué actividades les gustaría realizar?*

11 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo.

12 hs. Plenario. Identificación de intereses comunes entre docentes y alumnos.

*Consigna para docentes y alumnos:*

*Teniendo en cuenta lo que cada grupo explicó, ¿qué intereses comunes pueden reconocer entre los docentes y los alumnos?*

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Actividad de animación e integración: “el juego de los animales”.

14:30 hs. Presentación de las propuestas de trabajo realizadas por las organizaciones comunitarias, ONGs y escuelas de las Zona Sur y Noreste que participan en el Proyecto.

15 hs. Trabajo en grupos de docentes y alumnos, según los intereses comunes identificados.

*Consignas a discutir grupalmente por docentes y alumnos.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar los establecimientos educativos a las organizaciones?  
¿Qué podrían aportar las organizaciones a los establecimientos educativos?*

15:30. Plenario. Presentación de los papelógrafos por grupo.

16 hs. Presentación del material de capacitación acerca de la página Web.

16:45 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

## Agenda de trabajo (segundo encuentro)

### Objetivos del segundo encuentro:

- a) Avanzar en las propuestas de articulación entre establecimientos educativos y con las organizaciones comunitarias a fin de trabajarlas en el taller de integración.
- b) Avanzar en la preparación del material para diseñar la página Web del Proyecto.

9 hs. Presentación de los nuevos participantes que se integran a los talleres.

9:30 hs. Plenario. Repaso de las conclusiones del encuentro anterior e inclusión de nuevas propuestas de acciones.

### Consignas para el plenario:

-Recordar entre todos las propuestas de acciones planteadas en el taller anterior.

*-¿Qué otras propuestas podrían agregarse?*

*-¿Sería necesario modificar o completar algunas de las propuestas elaboradas?*

12 hs. Breve presentación y discusión del material sobre *aprendizaje-servicio*.

13 hs. Almuerzo.

14 hs. Plenario. Definición de los aportes entre establecimientos educativos y organizaciones comunitarias.

### Consignas para el plenario:

*Teniendo en cuenta las propuestas elaboradas por los participantes,*

*¿Qué podrían aportar los establecimientos educativos a las organizaciones?*

*¿Qué podrían aportar las organizaciones a los establecimientos educativos?*

15 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

### Consignas para el próximo taller:

*¿Cómo se imaginan la presentación de las ideas trabajadas para ser incluidas en la página web del Proyecto?*

*En lo posible, traer aportes: breve historia del establecimiento educativo al que pertenecen, esquemas, frases, ilustraciones, etc.*

### Escuelas y número de participantes. Primero y segundo encuentros

Escuelas participantes	Nº de participantes 1ero	Nº de participantes 2do
Escuela Normal Sup. Estados Unidos del Brasil	8	7
Escuela de Adultos N° 1	6	7
BAPAyC	8	8
Sipted	1	3
CAIE	1	1
	<b>24</b>	<b>26</b>

Los dos encuentros de establecimientos educativos se realizaron en la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”. Estuvieron presentes 10 docentes, 14 alumnos, una integrante del Equipo de producción del SIPTeD y el Coordinador del CAIE. Siete hombres y el resto mujeres.

### Autoidentificación y reconocimiento de los grupos

Los dos encuentros de escuelas se desarrollaron en un marco de trabajo caracterizado por la excelente integración entre los participantes, la búsqueda de compartir experiencias, dialogar y organizar redes interinstitucionales. Esto fue así desde un inicio, tanto de parte de los docentes como de los alumnos <sup>130</sup>.

El eje común “educación de adultos” resultó en sí mismo integrador en estos talleres y orientó las relaciones intra e intergrupales hacia discusiones que permanentemente ligaban la dimensión educativa con aspectos de la realidad sobre los cuales se desea actuar desde las escuelas. Así, la pobreza, la marginalidad, la diversidad cultural, fueron temas frecuentemente nombrados.

En tal sentido, las reuniones tuvieron un gran énfasis en el tratamiento de marcos pedagógicos y didácticos que permitieran reflexionar acerca de las experiencias cotidianas de

los alumnos y las prácticas docentes. El abordaje de estas temáticas facilitó y enriqueció la elaboración de propuestas para organizar redes y otorgarles contenidos significativos desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los vínculos establecidos entre los docentes y el Equipo PIIM adquirieron el cariz de una relación “entre colegas”, tono que –más allá del papel de coordinadores que cumplíamos– implicó un diálogo entre pares. Mientras, los alumnos del Instituto de Formación Docente, quienes asumieron las actividades del taller como una especie de “prolongación de sus clases”, interactuaron con nosotros de manera similar a como lo hacen con sus profesores. Los estudiantes de la EGB y el polimodal mantuvieron, asimismo, una actitud cordial y atenta hacia los miembros del Equipo.

Nuevamente aquí, la técnica de “la telaraña” se convirtió en un espacio propicio para la integración del colectivo.

A fin de trabajar las primeras consignas de la agenda, se formaron cuatro grupos. Los profesores y maestros de las Escuelas BAPAy C y Adultos N° 1 prefirieron integrarse en un solo grupo. El SIPTED<sup>131</sup> y la Escuela Normal Superior conformaron otro. Los alumnos del Instituto de Formación Docente constituyeron un tercer grupo. En tanto que los estudiantes del BAPAyC y la Escuela N° 1 integraron el cuarto grupo.

Los docentes del BAPAy C y la Escuela de Adultos N°1 hicieron su presentación mediante un papelógrafo común, donde habían registrado dos objetivos que ambos establecimientos compartían:

-Formación de jóvenes y adultos que no accedieron a la educación formal.

---

<sup>130</sup> Aunque desde diferentes experiencias y modalidades de enfocar las actividades del PIIM, el contexto de trabajo fue similar al de los encuentros de organizaciones comunitarias realizado en Bernardo de Irigoyen.

<sup>131</sup> La representante del SIPTED, a la vez coordinadora del taller de educación de adultos de la Escuela Normal, prefirió presentarse como parte del IFDC. Esto es, no realizó además una identificación del Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo. En tal sentido, la presentación fue efectuada durante el segundo encuentro a partir de un Asistente Educativo y una integrante del Equipo de Producción. Aún así, los otros participantes conocían el Programa de Educación de adultos y las actividades del SIPTED. Por ese motivo, efectuaron varias demandas relacionadas con las líneas de trabajo de esta institución: apoyo para la producción de videos y guiones de radio, la habilitación de un núcleo educativo en la Escuela N° 1, etc.

-Detener la deserción escolar.

Luego, cada escuela puntualizó algunas actividades a partir de las cuales intentaba abordar tales objetivos.

Los docentes de la Escuela N°1 recordaron los tres ciclos de enseñanza dentro de la EGB y los talleres especiales de computación, auxiliar de escritorio, cocina y repostería, peluquería, electricidad, corte y confección y peluquería. Todos éstos abiertos a la comunidad y pensados como oficios que pueden beneficiar la inserción laboral de los alumnos. Al respecto, señalaron la importancia de difundir los talleres especiales.

Además, rescataban actividades extracurriculares que usualmente son organizadas por docentes y estudiantes. Entre ellas, festejos por la semana del adulto, maratones, deportes, misa, intercolegiales, etc.

Por su parte, los profesores del BAPAy C consideraron que los objetivos detallados antes podían enfocarse a través de orientaciones institucionales que estuviesen relacionadas con el contexto de actuación de la escuela. Así, anotaron:

-Proponer modalidades acordes con las necesidades del entorno: salud y ambiente-humanidades y ciencias sociales.

En este planteo, mencionaron el papel relevante de la radio escolar y las actividades artísticas a fin de difundir los objetivos y actividades de la escuela.

Para los dos establecimientos, su autoidentificación organizacional se correspondía en gran medida con modalidades alternativas de educación que incentivaran y permitieran el acceso de los adultos al sistema educativo. En ambos casos también, era notorio el interés por difundir las ofertas académicas y por las relaciones con la comunidad.

Los alumnos de esas mismas escuelas expusieron los siguientes “proyectos, actividades e ideas”, como ellos mismos titularon el afiche:

#### BAPAyC:

- Actividad: radiodifusión y orientación básica al periodismo.
- Proyecto: huerta biotecnológica (a desarrollar).
- Ideas y objetivos: prolongar la antena de la radio para tener mayor alcance.
- Que las actividades realizadas nos orienten en un futuro y mejoren la educación.

#### Adultos N° 1

- Proyecto: formar el Centro de Estudiantes.
- Actividad: integrar los cursos de formación especial y de ciclos.
- Propuesta: apoyar una integración de la escuela al programa SIPTeD <sup>132</sup>.

En ambos casos se observaba la recuperación que los alumnos realizaron de los proyectos y actividades escolares, estableciendo relaciones con expectativas laborales y educativas propias. La propuesta de formar el Centro de Estudiantes en el ámbito de la escuela para adultos estaba, asimismo, estrechamente ligada a las actividades extracurriculares que los estudiantes ya llevan a cabo <sup>133</sup>. Pero, por otro lado, reflejaba que el espacio escolar llegó a constituirse para estos alumnos en un ámbito de socialización que merecía el esfuerzo de conformar una organización que los represente <sup>134</sup>.

---

<sup>132</sup> Esta propuesta implicaba para los estudiantes tener un núcleo educativo del SIPTED en la sede de su propia escuela. Con ello, los alumnos no sólo podrían acceder al tercer ciclo de la EGB y al polimodal, mediante la modalidad a distancia, sino que también significaba para ellos “seguir perteneciendo a la escuela N°1”. Es interesante el planteo que efectuaban en tal sentido pues buscaban combinar la continuación de sus estudios con los talleres especiales en oficio y la permanencia de las redes sociales construidas en la escuela.

<sup>133</sup> En el capítulo dedicado a las convocatorias, hemos mencionado esta participación de los alumnos en diversas actividades extracurriculares. Muchas de ellas, destinadas a colaborar en los gastos y mantenimiento de los talleres especiales.

<sup>134</sup> Es importante adelantar que el futuro Centro de Estudiantes de esta escuela para adultos figuró entre las organizaciones que serían integradas a las redes del Centro de Actualización e Innovación Educativa a partir de su articulación con el PIIM.

Los alumnos del BAPAyC efectuaron una minuciosa explicación de los objetivos y actividades correspondientes a la radio escolar. Quedaba claro que las tareas que desarrollaban en la emisora constituían uno de los aspectos más relevantes de su presentación como grupo.

El proyecto de huerta biotecnológica, que había sido recordado por los mismos, fue después explicado por los docentes de la escuela. En ese momento, el establecimiento educativo estaba gestionando la posibilidad de ocupar un terreno colindante a la escuela para poder comenzar las acciones, según comentamos en el capítulo anterior.

Se trataba de un proyecto de huerta orgánica, que los profesores deseaban implementar como espacio de producción y de trabajo educativo a la vez.

Las dos docentes de la Escuela Normal Superior, una de ellas además Coordinadora Pedagógica del SIPTED, optaron por explicitar en primer término los tres objetivos que sustentan las orientaciones y prácticas de los talleres que dirigen en el IFDC:

- Construcción de la profesión docente desde un eje de reflexión de nuestras prácticas y situados en una mirada sobre las prácticas diversas y contradictorias.
- Investigación de la propia práctica docente, vinculando la Institución, el aula y los profesores con los contextos de enseñanza.
- Capacitación, perfeccionamiento y actualización desde una perspectiva situacional, hermenéutico reflexiva de las problemáticas y necesidades de las escuelas de influencia.

En cuanto a los proyectos vinculados con la educación de adultos, las docentes señalaron la necesidad de:

- conformar redes con instituciones que les interese el campo de la educación de adultos y con escuelas de adultos.
- Talleres entre alumnos del IFDC y adultos en los barrios, partiendo de las problemáticas y necesidades. Tener en cuenta las historias de vida.
- Introducir elementos de investigación socioeducativa.

La exposición de los grupos se efectuó en el marco de prolongadas explicaciones y debates donde todos participaban. Los asistentes iban notando acuerdos y relaciones posibles entre las instituciones en función del marcado interés por pensar modalidades alternativas de educación, cuestión que –por otra parte- los alumnos presentes estaban demandando.

Incentivamos estas discusiones teniendo en cuenta su importancia para el trabajo en red. Las temáticas sugeridas en los papelógrafos grupales llevaban a concebir al sistema educativo desde parámetros más flexibles y menos rígidos a los de la denominada “educación formal”. Por lo tanto, tocaban aspectos que permitían pensar a las redes sociales en el marco de los procesos educativos <sup>135</sup>.

Los alumnos del Instituto de Formación Docente habían organizado su presentación, precisamente, siguiendo esta línea de trabajo. Como estudiantes del taller de educación de adultos, esbozaron un proyecto al que denominaron “Aprendamos con los abuelos”, dirigido a Clubes de Abuelos, Centros de Jubilados y Pensionados. Esta particular identificación del grupo apuntaba a los siguiente objetivos y actividades:

- Reconocer al anciano como sujeto activo de la sociedad.
- Despertar inquietudes.

---

<sup>135</sup> No es ocioso aclarar que la noción de “redes interinstitucionales” forma parte de los marcos conceptuales vigentes en el campo educativo. Es decir, el concepto no es ajeno al léxico de maestros y profesores, sobre todo a partir de publicaciones que circulan en las escuelas y los cursos de perfeccionamiento. Sin embargo, muchas veces, la categoría es significada en función de concepciones tradicionales de la educación y, por ende, se proponen vinculaciones que no logran abandonar el ámbito de lo instituido. Como analizaremos después, esto constituyó un obstáculo en el taller de escuelas desarrollado en Aristóbulo del Valle.

-Integrar formas de trabajo teniendo en cuenta:

posibilidades,  
expresión oral, corporal,  
creatividad,  
recopilar historias.

-Asistir a los Centros y Clubes.

-Facilitar material accesible.

Este proyecto, que los alumnos del IFDC se encargaron de contextualizar con información acerca del elevado grado de analfabetismo entre los ancianos pobres que integran los Centros y Clubes de Abuelos, volvió a plantear un tema de debate entre los asistentes al encuentro. Esta vez, se trabajó en torno a la importancia de evitar las condiciones de exclusión de los ancianos mediante el desarrollo de sus propias capacidades y a partir de la comunicación. En especial, los alumnos proponían integrarlos a situaciones de aprendizaje – por ejemplo, enseñarles a firmar u otros aspectos relacionados con la lectoescritura, oponiéndose al mero hecho de “llevarles objetos materiales”<sup>136</sup>.

Las conversaciones derivaron en cómo puede abordarse la tarea educativa con población de barrios marginales, teniendo como escenario de trabajo al propio lugar de residencia de las familias pobres. Todas esta temáticas permitieron, además, reflexionar respecto de las estrategias identitarias y de integración.

En el marco del segundo taller, hizo su presentación el Coordinador del CAIE. Explicó las líneas de trabajo del Programa y la importancia de las redes para el funcionamiento del mismo. Asimismo, ofreció el espacio que ocupa el Centro en la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”, los materiales disponibles y la posibilidad de integrar los proyectos que se organizaran desde el PIIM a las actividades del CAIE. En este caso, se

---

<sup>136</sup> Esta propuesta de los alumnos del IFDC, quienes luego se encargaron de plasmarla en un proyecto curricular, originó también una red con la Asociación Jardín de los Niños en el marco del PIIM.

estaba haciendo referencia a planes que surgieran de los talleres o bien a otros que las escuelas y organizaciones estuviesen interesadas en llevar a cabo.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

En los tramos finales del primer taller, realizamos una síntesis de las propuestas que habían planteado las organizaciones comunitarias de la zona Sur, como así también de las delineadas por las escuelas en el Noreste.

Esta síntesis aportó contenidos para ir delineando redes y actividades entre las entidades presentes y con las organizaciones de Posadas.

Los intereses comunes que podrían dar origen a la conformación de redes entre ellos y con las organizaciones de la zona fueron pulidos en el segundo encuentro.

Teniendo en cuenta la dinámica de la primera reunión, planificamos un espacio para presentar y discutir el concepto de “aprendizaje-servicio”<sup>137</sup>, actividad que se desarrolló en la segunda jornada del PIIM.

La tarea consistió en una exposición interactiva, apoyada con filminas, mediante la cual los participantes fueron comparando la metodología de trabajo basada en tal categoría con sus propias prácticas<sup>138</sup>.

Las conversaciones acerca de estas herramientas conceptuales enriquecieron los procesos de identificación de intereses comunes y las propuestas de organización de redes.

---

<sup>137</sup> El material trabajado es “Potencialidad de los proyectos estudiantiles de servicio comunitario en la EGB y la educación Polimodal” de la Prof. María Nieves Tapia, cuya copia se agrega al Anexo de este informe.

<sup>138</sup> Así como en Bernardo de Irigoyen se implementó una actividad donde presentamos un diseño de página web, específicamente dirigida a ese grupo de organizaciones comunitarias; en Posadas trabajamos el concepto de aprendizaje-servicio. En ambos casos, sin embargo, las tareas fueron producto de los propios talleres, en particular, de los intereses y necesidades que detectábamos entre los participantes.

Retomando ideas y reflexiones trabajadas en los dos talleres, los grupos partieron de las nociones de “educación” y “reinserción en el sistema educativo” para ir delineando actividades en común.

Se volvió a insistir en la importancia de implementar diversas modalidades educativas. Las conversaciones y planteos en torno a formas alternativas resultó uno de los ejes prioritarios a la hora de comenzar a dibujar posibles redes en el marco del PIIM.

De allí que, luego de efectuar un listado de sectores sociales y recursos pedagógicos que interesaban a los participantes, se elaboraron una serie de propuestas. Entre ellas, cabe mencionar la relación entre la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil” y la Asociación “Jardín de los Niños”, a efectos de llevar a la práctica el proyecto destinado a los ancianos. Asimismo, la intención del BAPAyC de relacionarse con los miembros de la Asociación Interferias para trabajar la huerta biotecnológica.

La Escuela de Adultos N° 1, por su parte, ofrecía sus cursos de informática a los docentes del BAPAyC, quienes disponían de computadoras pero no estaban suficientemente capacitados para utilizarlas.

Otras vinculaciones estuvieron relacionadas con el proyecto de producir videos y el asesoramiento que, en tal sentido podía efectuar el SIPTED.

Por su parte, el CAIE sería un espacio de articulación y coordinación de acciones entre las escuelas participantes y con las organizaciones comunitarias.

### **Inclusión de la página web del Proyecto como un recurso para las redes**

Sobre todo en el segundo encuentro, los grupos trabajaron el tema de la página web, proponiendo incluso posibles diseños en función de las redes delineadas.

Esto fue objeto de una actividad muy dinámica llevada a cabo por grupos heterogéneos. Quienes tenían mayores conocimientos acerca del sistema de navegación se distribuyeron en distintos grupos a fin de aportar ideas y sugerencias.

Fue notorio el protagonismo de los estudiantes más jóvenes del BAPAyC, movilizados por la temática y, además, interesados en la difusión que podría tener por este medio las actividades de la radio escolar.

No fue difícil instalar aquí la cuestión de la página web como recurso. De alguna manera, todos los participantes tenían conocimientos y, la mayoría, también acceso al sistema de navegación.

## ENCUENTRO DE INTEGRACION

### Agenda de trabajo

#### Objetivos del encuentro:

- Dejar organizadas las redes y actividades a realizar entre organizaciones y escuelas.
- Discutir las ideas para la página web y reunir los materiales que aporten los participantes.

9 hs. Presentación de las escuelas, organizaciones comunitarias y ONGs.

#### Consignas para la presentación:

- *Los participantes se agrupan por escuela, organización comunitaria u ONG a la que pertenecen.*
- *Cada grupo elige un representante para que realice la presentación.*
- *El representante elegido presenta a los otros miembros de su grupo, aclarando:*
- *la escuela, organización comunitaria u ONG a la que pertenecen,*
- *el nombre de las personas que integran su grupo.*

10 hs. Plenario. Repaso de las propuestas elaboradas en los talleres anteriores. Definición de las actividades conjuntas a realizar.

10:30 hs. Trabajo grupal. Organización de comisiones para concretar las acciones conjuntas propuestas en los talleres.

#### Conformación de los grupos:

- Los grupos se organizan según las redes y acciones conjuntas propuestas.

#### Consignas:

- ¿Cómo se pueden organizar las actividades que van a realizar en conjunto?*
- ¿Cómo se puede asegurar que continúen las actividades en conjunto?*
- ¿Qué compromisos asume cada miembro del grupo para que las actividades se concreten y se siga trabajando en conjunto?*

11:30 hs. Plenario. Exposición de las conclusiones de cada grupo.

13 hs. Almuerzo

14 hs. Plenario. Discusión de las ideas para la página web, presentación de los materiales que aporten los participantes. Organización de las redes para renovar la página web.

15 hs. Evaluación de las jornadas compartidas.

### Organizaciones, escuelas y número de participantes. Encuentro de integración

Organizaciones	Número de participantes	Escuelas	Número de participantes
Asoc. Interferias	5	Escuela Normal Estados Unidos del Brasil	5
Casa de La Mujer	1	Escuela de Adultos N° 1	6
Asoc. Jardín de los Niños del Barrio San Jorge	2	BAPAyC	5
RAOM	0	Sipted	2
		CAIE	1
	8		19
<b>Total: 27</b>			

Este Encuentro se desarrolló en la sede de la ONG Casa de la Mujer donde se habían realizado el primero y segundo encuentros con organizaciones.

Como para cada Encuentro Integración se esperaba la presencia de mayor cantidad de personas que en los anteriores, los miembros del equipo PIIM estimamos que el amplio salón cubierto de esta ONG era el más apropiado para este fin.

Además, la Casa de la Mujer posee infraestructura adecuada para facilitar el desarrollo del encuentro: baños para hombres y mujeres en cantidad suficientes, cocina para preparar el refrigerio, patio externo para ampliar el espacio de trabajo en comisiones, recursos para uso didáctico como pizarrones, televisor y reproductor de videos.

De hecho, todos estos medios y recursos estuvieron a disposición del PIIM desde sus inicios.

Los participantes totalizaron 27, entre ellos 9 hombres y 18 mujeres.

En esta oportunidad contaríamos con la presencia del equipo de producción del SIPTED que filmaría el desarrollo del encuentro y haría entrevistas a los participantes para la preparación de un programa educativo especial que se difundiría en el espacio que el ESA (Educación Secundaria Abierta) tiene en el canal provincial de televisión.

Esta actividad había surgido por iniciativa de integrantes del SIPTED y de docentes del BAPAyC en el segundo encuentro con escuelas.

## **Autoidentificación y reconocimiento de los grupos**

Los participantes no fueron puntuales para comenzar el encuentro. Llegaron de a poco integrándose en pequeños grupos distribuidos en el amplio salón. Esta situación, si bien demoró el inicio del encuentro, facilitó el intercambio previo entre los participantes y los miembros del equipo PIIM.

Las charlas informales previas son un lugar común en los talleres de integración en las tres zonas, ya que a esa altura los miembros del equipo PIIM y los participantes tenemos una historia construida en conjunto, lo que no sólo da contenido sino que también ameniza las conversaciones predisponiendo favorablemente los vínculos para el desarrollo del encuentro.

En estos diálogos se produce una especie de anticipación informal de la agenda de trabajo en la medida que los participantes, miembros de organizaciones y escuelas, comentan sobre el curso de los acontecimientos de sus respectivos proyectos.

En este caso, el lapso que medió entre la hora programada para dar comienzo al taller y su efectivización concreta, se prolongó un poco más de lo habitual debido a la necesidad de acondicionar el lugar para la filmación del encuentro.

Mientras los técnicos del SIPTED iban y venían con cámaras, cables y luces, los participantes mostraban cierto nerviosismo por la instancia de ser registrados y por las eventuales entrevistas en las que serían demandados sobre las actividades inherentes a sus instituciones y al Proyecto. Pero, la situación también era motivo de risas, bromas e hilaridad entre los asistentes, especialmente entre los miembros más jóvenes, alumnos de la Escuela de Adultos N°1, del BAPAyC y del IFDC de la Escuela Normal.

El Encuentro Integración tuvo dos carriles paralelos: el desarrollo del encuentro propiamente dicho y el proceso de filmación. Sin llegar a interferir con la producción de los participantes y la dinámica de trabajo, durante la mañana el encuentro estuvo intervenido por las demandas del equipo técnico de filmación que, esporádicamente y de manera rotativa,

solicitaban los aportes de los representantes de escuelas, organizaciones y miembros del equipo PIIM, quiénes debíamos abandonar por un momento el salón de trabajo ante la solicitud de los miembros del Sipted a cargo de realizar las entrevistas.

Una vez que estuvieron todos los asistentes y el plan de filmación seguía su curso normal, se pudo entrar en la dinámica prevista en la agenda de trabajo.

La presentación entre los participantes se hizo de manera tradicional, mediante una ronda en la que los miembros de las organizaciones e instituciones escolares identificaban sus nombres y la entidad de procedencia. Esto permitió incorporar, sin sucesión de continuidad, a los participantes que llegaban tarde para sumarse al encuentro.

Los coordinadores del equipo PIIM realizamos una síntesis de los resultados de cada uno de los encuentros correspondientes a escuelas y organizaciones para que cada una de ellas visualizara las actividades y proyectos que pudieran vincularlas. Los coordinadores del equipo procuramos hacer algunas conexiones que facilitarían la agrupación de las personas según ejes de interés.

Luego se procedió a la formación de comisiones de trabajo que se distribuyeron aprovechando tanto el espacio del salón cerrado como del patio externo.

Los estilos de participación fueron básicamente una prolongación de las modalidades de los encuentros anteriores. Hubo una intensa actividad dentro de los grupos, cuyos miembros trabajaron con gran entusiasmo y altos niveles de participación. Hubo una escucha atenta, interesada y respetuosa de las intervenciones de todos los participantes.

Este interés se continuó en los plenarios cuando los representantes de cada comisión de trabajo expusieron sus papelógrafos y comentaron sus propuestas.

Es sintomático que aquellas escuelas y organizaciones que, tanto en el primer como en segundo encuentro, habían participado como “grupo institucional” fueron las que pudieron, en este momento, consustanciar mejor los compromisos. En cambio aquellas entidades cuyos miembros que habían tenido un estilo de participación más individual, sus propuestas se

diluyeron o desaparecieron en los plenarios generales. De hecho, se observó la ausencia del representante de la RAOM y sólo asistió una representante de la Casa de la Mujer.

Sin embargo, comprobamos que, en general, tanto las organizaciones Feria Franca y Asociación Jardín de los Niños como las escuelas habían continuado trabajando las propuestas surgidas en el primer y segundo encuentro, de modo que en la instancia de integración no sólo se establecieron vinculaciones positivas entre las instituciones sino que algunas propuestas ya habían sido cristalizadas a modo de proyectos concretos de trabajo.

Estos proyectos se vieron favorecidos por las experiencias anteriores de las organizaciones y la adecuada articulación de los PEI de las escuelas intervinientes con los objetivos del PIIM.

La Asociación Jardín de los Niños posee una larga trayectoria de casi veinte años de trabajo con la comunidad lo que facilitó la construcción de una base ideológica común para discutir las propuestas que surgían en el encuentro: evitar el asistencialismo procurando una acción solidaria que permita recuperar y potenciar las capacidades de la personas y de los contextos.

Las Ferias Francas, por su parte, constituyen emprendimientos que implicaron procesos inéditos de autogestión y organización de los productores rurales. Estas experiencias autogestionadas son las que podían capitalizarse para la conformación de las redes del Proyecto.<sup>139</sup>

Recordemos también que tanto la radio escolar y la huerta biotecnológica del BAPAyC, las capacitaciones en diversos oficios y el proyecto del Centro de Estudiantes de la Escuela de Adultos N°1 como el trabajo con los ancianos del IFDC de la Escuela Normal eran

---

<sup>139</sup> Un ejemplo de esta organización autogestionada fue la presencia de un productor de la localidad de San Martín en reemplazo de otra productora que había participado de los encuentros anteriores y que por motivos personales no pudo asistir al encuentro integración. La necesidad de enviar a otro representante para cubrir la ausencia es un dato también del proceso de autoidentificación de los miembros de las organizaciones con el PIIM.

actividades integradas a los perfiles de formación de cada una de estas instituciones. Esto anudaba aún más los objetivos del PIIM y de las instituciones<sup>140</sup>.

El SIPTED tuvo en este taller un actuación activa, no sólo por el proceso de filmación que estaba a cargo de su equipo de producción, sino también por la participación de una especialista en la producción de videos educativos y de difusión cultural sobre las problemáticas que eran de interés de las escuelas y organizaciones del PIIM.

Hubo oportunidad de proyectar, en un momento del taller, un video sobre discriminación y diversidad cultural que despertó el interés y la reflexión de los asistentes posibilitando la apertura de nuevas propuestas y/o ideas para enriquecer los enfoques de los proyectos ya armados.

Esta intervención favoreció la recuperación del eje de capacitación en producción de videos que había sido una demanda de las escuelas en los encuentros anteriores. Al mismo tiempo incentivó a los docentes y alumnos del BAPAyC y a los miembros de la Asociación Interferias Francas para comprometer a esta entidad en la filmación de la feria y de las huertas de los productores de la zona sur.

Como se pudo comprobar, por otros datos aportados en este informe, se trata por un lado de organizaciones con trayectorias y experiencias exitosas en cuanto a la organización de redes autogestionadas, a la capacitación, al trabajo con la comunidad en contextos de pobreza y diversidad, o en la producción, capacitación y difusión de recursos multimediales. Por otro lado, de instituciones escolares de fronteras abiertas, con PEI que procuran atender las necesidades del contexto y sensibles a las problemáticas sociales que involucran a las escuelas.

---

<sup>140</sup> Los alumnos de la escuela de adultos motivados por su participación en los encuentros del PIIM organizaron el Centro de Estudiantes y lo inauguraron con un peña folclórica-que tuvimos oportunidad de compartir- en la sede del establecimiento. La peña se denominó sugestivamente "Integración Cultural". La Directora de la escuela nos comentó el interés que había despertado en sus alumnos los encuentros del PIIM, hecho que pudimos comprobar a través del discurso inaugural del mencionado evento en el que la Presidenta del Centro recientemente creado aludió, en reiteradas oportunidades, al Proyecto, a los participantes de los encuentros y a los integrantes del equipo PIIM.

Sin duda que esto favoreció sobremanera la dinámica del encuentro y la formulación de las propuestas. No hubo prácticamente situaciones de tensión ni entre los participantes ni de éstos con el equipo PIIM como si ocurrió en el encuentro integración del Nordeste que ya hemos relatado.

Los únicos puntos que merecieron mayor espacio de discusión y debate fueron los referidos:

a- al trabajo solidario como acción asistencialista, paternalista o como favorecedor de la promoción humana y de acciones autogestionadas.

b-el tema de trabajo con los ancianos donde había criterios distintos acerca de las estrategias más adecuadas para trabajar con las personas de la tercera edad.

En ambos casos, se trataban de líneas de discusión que surgieron en los encuentros anteriores y que nos llevó a los miembros del equipo PIIM a introducir el tema del aprendizaje -servicio.

Ya hemos comentado que las relaciones entre los participantes fueron horizontales como de “colega a colega” y de los alumnos con el equipo PIIM se estableció una relación semejante a la de “docente-alumno”. Esto se produjo porque estas mismas relaciones horizontales eran construcciones previas de los grupos implicados. Fue reiterado, por ejemplo, el comentario de los docentes respecto de esferas en las que los chicos sabían más que ellos. El protagonismo de los alumnos fue notable en la elaboración de las propuestas y la conducción de los grupos de trabajo.

Un aspecto importante del encuentro integración, pero también de los anteriores, fue la representación, en el imaginario de los asistentes, del PIIM como un lugar donde los alumnos podían volcar sus saberes y experiencias en un plano de igualdad con los adultos. Esto fortaleció los compromisos de los alumnos con el Proyecto y con las acciones de las propuestas que los involucraban.

Esta horizontalidad de las relaciones al mismo tiempo que permitió el protagonismo de los alumnos, otorgó dinamismo al encuentro. Esta horizontalidad en las relaciones entre alumnos y profesores en particular, y entre las escuelas y las organizaciones en general, fue una constante y un rasgo del estilo de participación en la zona sur.

### **Identificación de intereses comunes y organización de las redes**

La particularidad del proceso de identificación de intereses comunes entre los participantes estuvo dada por la continuidad entre el segundo encuentro y el encuentro integración que permitió madurar las ideas y los proyectos.

El taller integración, si bien no pudo recuperar todas las actividades que algunas organizaciones habían propuesto en los encuentros anteriores, se comportó como una instancia para concretar compromisos entre escuelas y organizaciones que ya estaban contempladas en el imaginario de los participantes. Es decir, las consignas de las agendas de los encuentros anteriores permitió a las escuelas pensar proyectos posibles con ciertas organizaciones de la red y viceversa. De modo que, en el encuentro final, las instituciones no se desviaron de las propuestas iniciales que, por otra parte, estaban ya consustanciadas con sus actividades previas y con sus objetivos institucionales.

Podríamos decir que, en líneas generales, hubo casi un reconocimiento tácito de las vinculaciones entre escuelas y organizaciones, facilitado por las intervenciones del equipo PIIM que ya teníamos, a esta altura, la experiencia del encuentro integración en la zona Noreste.

Durante los plenarios se marcaron las siguientes relaciones:

La Asociación FERIA Franca propuso volcar su experiencia tanto en la producción orgánica como en el envasado y mercadeo de estos productos, en los proyectos de

construcción de la huerta biotecnológica del BAPAyC<sup>141</sup>. Al mismo tiempo el BAPAyC ofrecía el espacio radial de la institución para la elaboración de programas que difundían las experiencias de este tipo. El SIPTED ofrecía sus recursos humanos y técnicos para la capacitación y el acompañamiento filmico de las experiencias.

Los alumnos del IFDC de la Escuela Normal habían formulado un proyecto de trabajo con las personas de la tercera edad que encontró niveles de aproximación con los servicios que podían ofrecer docentes y alumnos de la Escuela de Adultos N°1 a partir de sus diversas especializaciones : peluquería, electricidad, carpintería.

La Asociación Jardín de los Niños participó en este grupo de interés ofreciendo sus experiencias de trabajo con personas ancianas y niños con el fin de organizar actividades entre el Club de Abuelos y los niños del barrio San Jorge: lectura de cuentos.

En esta primera instancia de identificación de intereses comunes no se alcanzó un nivel de concreción para todas las actividades, de hecho faltaron integrar las demandas de capacitación de los alumnos de la Escuela de Adultos y del BAPAyC con los objetivos del SIPTED.

Tampoco la Casa de la Mujer logró integrarse a alguna propuesta y el CAIE continuaba siendo un espacio potencial para las actividades de capacitación que involucraban a las instituciones educativas.

Sin embargo, los plenarios fueron reveladores de las relaciones que se establecían entre todas las organizaciones y escuelas. Fue sintomático uno de los papelógrafos del Taller Integración en que quedó reflejado el cruce interesante de actividades que, en algún sentido, anticipaban la red: se trataba de un gráfico que incluía a todas las organizaciones y escuelas denominado sugestivamente “Todos con todos”.

---

<sup>141</sup> Recordamos que conceptualmente no hay una distinción substancial entre “huerta orgánica” y el nombre elegido por los docentes del BAPAyC para designar a la producción natural como “huerta biotecnológica”. La particularidad de esta última designación tiene que ver, según explicaron los propios colegas, con la posibilidad de integrar, en esta actividad práctica, los contenidos curriculares de tecnología y biología y en el carácter urbano de su localización.

Se trataba de un mapa que identificaba los puntos de la red, relacionando las instituciones a partir de los siguientes ejes: “Difusión de las actividades”, “cruce de capacitaciones”, “radio-filmación”.

Progresivamente se fueron perfilando tres ideas fuerza que se constituyeron en ejes vertebradores de las propuestas definitivas: el trabajo con los ancianos, la radio escolar, la huerta biotecnológica y las capacitaciones en diversos rubros<sup>142</sup>.

El plenario final de la tarde permitió concretar los siguientes compromisos:

#### **IFDC de la Escuela Normal-Escuela de Adultos N° 1-Asociación Jardín de los Niños:**

Estas instituciones se organizaron en torno al trabajo con los ancianos, la promoción humana, la complementación de aprendizajes, la extensión del servicio educativo.

#### **Asociación Ferias Francas-BAPAyC-SIPTED**

Estas entidades se organizaron en relación con la producción orgánica, la capacitación mutua para colaborar en la elaboración de la huerta biotecnológica, la proyección educativa y la concientización a los consumidores.

#### **CAIE-BAPAyC-Escuela de Adultos**

Estas instituciones se organizaron en torno a la capacitación, la formulación de proyectos educativos, los usos de recursos didácticos e informáticos.

---

<sup>142</sup> Estos puntos, en algún sentido, estaban sustentados en los debates que se habían desarrollado en los primeros encuentros- y que se continuaron en el taller integración- con organizaciones y con escuelas. Con las primeras, se introdujeron los temas sobre ambiente y calidad de vida y sobre capacitaciones en producción y consumo de productos orgánicos. Con las segundas, se incorporaron al debate integración la relación escuela-comunidad, la educación en servicio, la formación de docentes para la diversidad, la capacitación de alumnos y profesores y la problemática socio-laboral de los adultos.

Como aspectos a concretarse en el futuro quedaron las cuestiones de formación de adultos y capacitaciones que implicaban algún tipo de compatibilización con los canales formalizados y las normativas del Ministerio de Educación Provincial.

Las actividades de promoción y difusión de las actividades se constituyó en un eje de interés para todas las organizaciones y escuelas, lo que colocó a la radio escolar en un espacio a ser aprovechado con programas radiales por todos los integrantes de la red.

De estas líneas, finalmente identificadas, surgirían los **Productos** como redes de personas efectivamente conformadas y compromisos de acción concretas.

### **Inclusión de la página web como un recurso para las redes**

El tema de la página web había despertado el interés de los participantes ya en los encuentros anteriores. Si bien era un recurso que no estaba alejado de sus experiencias previas, el proceso de pensar una página para el PIIM se vio favorecido por la creatividad de los alumnos de los establecimientos educativos.

En el segundo encuentro se había trabajado en un diseño posible de la página llevando a la práctica un principio del equipo PIIM que consistía en dar relevancia a la idea y al dibujo en lápiz y papel para no subordinar la utilización de la página a la adquisición de conocimientos en computación y a la posesión de computadoras.

Los participantes más jóvenes siguieron trabajando en sus domicilios el formato de la página y en el encuentro integración nos acercaron en papel los diseños que habían pensado para tenerlos en cuenta a la hora de elaborar la página definitiva.

Las organizaciones que ya tenían páginas habilitadas (SIPTED, Casa de la Mujer, Asociación Jardín de los Niños) se incorporarían a la página a partir de las actividades y compromisos asumidos con el PIIM, pero se colocaría un link para poder acceder a las páginas específicas de sus instituciones.

Todos los participantes reconocieron la importancia de contar con una página electrónica para dar a conocer sus experiencias e incluso para contactarse con experiencias similares en otros lugares del país y del mundo. Revalorizaron en el último encuentro los materiales informativos e instructivos de elaboración de la página que les habíamos distribuido.

Se convino la dirección postal de un miembro del equipo para que las instituciones enviaran los materiales que deseaban que incorporemos a la página. Pero se asumió también que dada la interrelación de los miembros del equipo PIIM y las instituciones que forman parte de la red de la zona sur ya sea por compartir espacios socioprofesionales comunes o por la relativa cercanía de las escuelas y organizaciones, existirían posibilidades de entrega personal de materiales.

Al momento de elaboración de este informe aún estamos recibiendo estos materiales que se irán incorporando a la página diseñada con la ayuda del especialista en informática que integra el equipo.

## **Productos**

Habíamos dicho que a lo largo de los encuentros las organizaciones y las escuelas fueron elaborando los proyectos sobre la base de sus objetivos y actividades institucionales. Esto permitió la fijación de un cronograma de acciones a corto plazo, (apoyo escolar, talleres de animación sociocultural, uso de los recursos del CAIE) y la concreción de algunas actividades antes que finalizara el tiempo de ejecución del Proyecto (programa televisivo, trabajo con los abuelos).

Los **Productos** en esta zona contaron con la ventaja de asentarse sobre necesidades, proyectos y expectativas que ya tenían cierto grado de elaboración por parte de las instituciones como podrá comprobarse en los objetivos, actividades y resultados esperados

que siguen. El perfil pedagógico es preponderante dada la activa participación de alumnos y docentes de las instituciones escolares en la consolidación de los proyectos.

Es dable destacar también que forman parte de **Productos** las redes y actividades que surgieron motivadas por el PIIM, que si bien no están mediados por su equipo de Coordinadores, indican algún tipo de impacto del PIIM al interior de las instituciones: peña folklórica y organización del Centro de Estudiantes en la Escuela para Adultos N° 1, poesías y cartas alusivas al Proyecto por parte de miembros de escuelas y organizaciones, visualización de un proyecto de elaboración de un video conjunto sobre “los jóvenes y el consumo de alcohol” entre miembros del Sipted y el Coordinador del CAIE, para ser presentado a un concurso nacional convocado por la Organización VIGIA.

Las fuentes que primaron en este caso para la elaboración de los **Productos** fueron la documentación presentada por escuelas y organizaciones (proyectos escritos e historias institucionales) como así también los cassettes con la grabación de los plenarios de los encuentros y los cuadernos de notas y registros que teníamos los miembros del equipo PIIM para poder dar cuenta de los contenidos y de las dinámicas en las jornadas de los talleres.

## **1. Actividades con personas de la tercera edad (Abuelos)**

### **Objetivos**

- Promover actividades que permitan una mayor integración social de las personas de la tercera edad combatiendo la discriminación y la exclusión social.
- Crear espacios para la contención socioafectiva de los ancianos que los recupere como personas con saberes y experiencias ricas para compartir.

- Desarrollar actividades de aprendizaje en la lecto-escritura para los ancianos que lo necesitan estimulando su deseo de aprender.
- Realizar acciones que permitan la recuperación de los ancianos en el plano de la salud física y emocional promoviendo una mejor calidad de vida.
- Favorecer la acción de extensión con los abuelos como parte del proceso de formación docente con especialización en alfabetización de adultos del IFDC de la Escuela Normal.

### **Actividades**

- Coordinar reuniones entre los alumnos del IFDC y las integrantes de la Asociación Jardín de los Niños en la cuales se establezcan líneas de trabajo en conjunto con personas de la Tercera Edad.
- Organizar talleres de alfabetización con los abuelos que estén interesados.
- Prestar servicios técnicos para el arreglo del Club que reúne a los abuelos.
- Prestar servicios gratuitos de cosmética y peluquería a los abuelos del Club.
- Organizar actividades recreativas y culturales con los integrantes del Club de Abuelos: paseos y visitas a diferentes lugares de la ciudad.
- Recuperar los saberes de los abuelos: relatos de historias, anécdotas del barrio o pueblo, contar cuentos, etc.

- Conseguir el transporte para el traslado de los abuelos.
- Invitar a los abuelos a participar en la elaboración y presentación del programa radial "Los abuelos cuenta cuentos" para ser difundido en la radio escolar de la Escuela BAPAyC.
- Distribuir parte de la producción de la huerta biotecnológica del BAPAyC-Feria Franca al Club de Abuelos.

### **Participantes**

- Alumnos del IFDC de la Escuela Normal.
- Integrantes de la Asociación Jardín de los Niños del barrio San Jorge.
- Alumnos y docentes de la escuela de Adultos N° 1.
- Alumnos y profesores del BAPAyC.
- Integrantes de la Feria Franca.

### **Resultados esperados**

- Consolidación de la Red de instituciones que garantice la concreción y la continuidad de las acciones.
- Cobertura de las principales necesidades de los abuelos (materiales y afectivas).
- Constitución de espacios a través de los cuales los ancianos puedan desarrollar sus aptitudes y mejorar su calidad de vida.

- Constitución de un espacio de práctica concreta para los alumnos del IFDC en su proceso de formación docente.

## **2. Radio Escolar**

### **Objetivos**

- Fortalecer la enseñanza de las áreas curriculares, en especial las de Lengua y Ciencias Sociales, a través de la organización de programas radiales.
- Favorecer creativamente la participación de los alumnos y la integración docentes-alumnos a través de experiencias de trabajo en conjunto que no se limiten al espacio áulico.
- Consolidar la relación entre la escuela y la comunidad a través de un medio de comunicación alternativo cuyos contenidos sean elaborados por los propios alumnos.
- Vincular acciones orientadas a la difusión de actividades que realizan los integrantes de la Red.

### **Actividades**

- Llevar a cabo reuniones entre alumnos y docentes del BAPAyC y demás miembros de la Red, en las cuales se acuerde una agenda para los espacios radiales de cada organización/escuela y para establecer la manera en que se va a desarrollar la dinámica de trabajo en la radio.

- Organizar pequeños talleres con cada una de las organizaciones para capacitarlas en la elaboración de programas radiales a partir de los objetivos y necesidades de cada una de ellas.
- Mesa de trabajo entre alumnos del IFDC de la Escuela Normal, integrantes de la Asociación Jardín de los Niños, docentes-alumnos del BAPAyC y ancianos del Club de Abuelos para formalizar e implementar el programa de radio "Los abuelos cuenta cuentos".

### **Participantes**

- Alumnos y docentes del BAPAyC.
- Integrantes de la Asociación Jardín de los Niños del Barrio San Jorge.
- Alumnos del IFDC de la Escuela Normal.
- Integrantes de Casa de la Mujer.
- Alumnos y docentes de la Escuela de Adultos N° 1.
- Integrantes de la Feria Franca.

### **Resultados esperados**

- Concreción de los diferentes programas de radio que permitan aprovechar, para los fines de cada una de las instituciones involucradas y de la Red del proyecto, este medio de comunicación.
- Posibilidad de potenciar los aspectos pedagógicos involucrados en la experiencia

### **3. Huerta Biotecnológica**

#### **Objetivos**

- Integrar los saberes escolares y los saberes prácticos en un espacio concreto de trabajo socioeducativo.
- Difundir las experiencias relacionadas con el mejoramiento del consumo y la calidad de vida.
- Producir alimentos libres de agrotóxicos que puedan servir para cubrir las necesidades de otras instituciones de la comunidad.

#### **Actividades**

- Establecer reuniones entre profesores y alumnos del BAPAyC, integrantes de la Feria Franca de Posadas y equipo técnico del Sipted para planificar acciones conjuntas de capacitación, registro y difusión de las mismas.
- Organizar talleres para capacitar a los alumnos y docentes del BAPAyC en el proceso de elaboración de huerta biotecnológica.
- Registrar, a través de filmaciones, el proceso de producción orgánica y comercialización de los productos, visitando chacras de productores y el predio de venta de la Feria Franca.
- Asesorar técnicamente, mediante reuniones en el Sipted y acompañando en otros espacios, el proceso de elaboración y producción de los videos en torno a la producción orgánica que puedan

ser utilizados por otras escuelas y observados por los consumidores que asistan al espacio de venta de la Feria Franca. Organizar el espacio y obtener los recursos para su proyección en el predio de la Feria.

- Difundir, a través de los programas de televisión del Programa ESA (Educación Secundaria Abierta) del Sipted, la experiencia de trabajo conjunto y la importancia del consumo de alimentos orgánicos para mejorar la calidad de vida.

### **Participantes**

- Alumnos y docentes del BAPAyC.
- Integrantes de la Feria Franca de Posadas.
- Técnicos del Sipted.
- Integrantes del Equipo PIIM.

### **Resultados esperados**

- Consolidación de una red de trabajo conjunto entre las instituciones involucradas.
- Un video didáctico sobre huerta orgánica que pueda ser utilizado por otras escuelas y consumidores que asistan al espacio de venta de la Feria Franca.
- Una serie de micros radiales y televisivos para la difusión en general.
- Cartillas y folletos.

- Programa de televisión (durante el desarrollo del Encuentro Integrador del PIIM se realizó un programa especial del Sipted que ya fue difundido por el canal local de televisión. Este programa contó con una serie de entrevistas a participantes de la Red y miembros del equipo PIIM, además de imágenes de las visitas a las huertas de los productores de la Feria Franca y de distintos momentos de la jornada de trabajo del Encuentro Integrador).

#### **4. Espacios para la gestión, capacitación y utilización de recursos.**

##### **Objetivos**

- Brindar un espacio para el intercambio de experiencias entre los participantes de la Red.
- Fortalecer los vínculos y las relaciones creadas entre los diferentes integrantes de la Red mediante la gestión de las propuestas desde otros espacios del sistema educativo y de la comunidad en general.
- Favorecer a las escuelas y a las organizaciones con la posibilidad de usar recursos didácticos y bibliografía actualizados, computadoras y multimedios.
- Apoyar los emprendimientos de la Red, propiciando la fundamentación pedagógica y la capacitación en aprendizaje-servicio.

##### **Actividades**

- El Coordinador del CAIE y los docentes de la Escuela de Adultos N° 1 y el BAPAyC se reunirán en la sede del CAIE para elaborar proyectos

de capacitación docente-alumnos en distintas especialidades técnicas (Carpintería, electricidad, peluquería).

- El Coordinador del CAIE gestionará ante las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia, el reconocimiento de los cursos de capacitación que docentes y alumnos realizan en entidades privadas y empresas de la zona, garantizando la pertinencia pedagógica de dichas capacitaciones.
- Los alumnos del IFDC de la Escuela Normal se reunirán con el Coordinador del CAIE para elaborar un plan de talleres de animación sociocultural que se integre a la curricula de formación del instituto. Luego, el Coordinador gestionará ante grupos de teatros, entidades culturales y profesionales del área, la participación en los talleres a desarrollarse en la sede de la Escuela Normal a partir del mes de septiembre.
- El Coordinador del CAIE gestionará ante empresas y comercios de la zona la donación de insumos para la conformación de cajas didácticas con repuestos de: electricidad, carpintería, peluquería etc. que puedan ser usados en los procesos de formación educativa de las escuelas con orientaciones técnicas. Estas cajas de materiales quedarán en la sede del CAIE y podrán ser prestadas para su utilización a los docentes que lo soliciten.
- La Asociación Jardín de los Niños del barrio San Jorge y el Coordinador del CAIE organizarán un sistema de apoyo escolar para niños carenciados del barrio San Jorge. Los alumnos del IFDC de la Escuela Normal integrarán los equipos de apoyo escolar.

- Desde el mes de mayo hasta el mes de diciembre todos los integrantes de la Red podrán hacer uso de la dotación de recursos bibliográficos y videos educativos del CAIE cuando lo necesiten. Después de esa fecha, estarán también a su disposición los equipos multimedia e informáticos.
- En un futuro se organizarán entre todos los integrantes de la Red, talleres de capacitación de aprendizaje-servicio en la sede del CAIE.

### **Participantes**

- Coordinador y asistentes técnicos del CAIE.
- Alumnos y docentes de la Escuela de Adultos N° 1.
- Alumnos y docentes del BAPAyC.
- Alumnos del IFDC Escuela Normal Estados Unidos del Brasil.
- Integrantes de la Feria Franca.
- Miembros de la Asociación Jardín de los Niños del barrio San Jorge.

### **Resultados esperados**

- Proyectos de capacitación en diversas especialidades técnicas.
- Reconocimiento de los cursos de capacitación que realizan los docentes y alumnos en entidades no educativas (empresas) por parte del Ministerio de Educación.
- Cajas con materiales didácticos obtenidos de los comercios y empresas.
- Talleres de apoyo escolar para los niños del Barrio San Jorge.
- Taller de animación sociocultural para alumnos del IFDC.

- Uso efectivo de los recursos bibliográficos, videos y equipos informáticos del CAIE por parte de las escuelas y organizaciones.

### **Evaluación y Seguimiento Zona Sur**

Los miembros de las organizaciones reiteradamente destacaron lo positivo de tener un espacio en la página Web, específicamente, contar con una herramienta a través de la cual poder “abrir puertas” para mostrarse al resto del mundo y para “vender ideas”. Asimismo, el haber dado forma a un espacio para incentivar el trabajo en conjunto, la unión, la solidaridad como bases para la integración, una integración horizontal sin lineamientos que les “bajaran desde arriba”. Algunas de las evaluaciones de los integrantes de la organizaciones fueron:

*“Resaltamos lo positivo de poder realizar propuestas desde las necesidades de los individuos o grupos sin ser impuestos desde un orden vertical. A la vez ver la posibilidad de concretarlas en trabajos efectivos. Haber logrado una buena integración sin distinciones”.*

*“Es una experiencia muy interesante, sobre todo por el marco abierto dentro del que está planeado; lo que lleva a que cada individuo, cada institución o grupo tenga algo para dar y a la vez algo para obtener a cambio”.*

*“Se presenta esta posibilidad de integrarnos y para ello es necesario contar con un espacio, ya sea en las escuelas o en la WEB, que a su vez permita vincular a otros sectores o grupos socio-comunitarios”*

*“El grupo de capacitadores permitió que nos comunicáramos y funcionó como bisagra del encuentro entre grupos diversos”.(Evaluación. Encuentro Integración)*

En el caso de los docentes y alumnos de las escuelas participantes, las evaluaciones estuvieron focalizadas en el tipo de encuentro, en la comunicación entre alumnos-docentes y en la relación escuela-comunidad.

Para la mayoría de los docentes, los encuentros se convirtieron en espacios innovadores contruidos a partir de ellos y de su experiencia docente, diferentes a los cursos de capacitación que generalmente les ofrecen. En palabras de uno de ellos:

*“Me parece algo diferente a lo que desde nuestro lugar: escuela, formación, estamos acostumbrados. Algo diferente y desafiante. Veo muy interesante porque nos están haciendo construir otros modos de pensarnos: en redes, en vínculos con otros; pero siempre desde nosotros, desde nuestras posibilidades”.*  
(Evaluación. Encuentro Integración. Posadas)

Para los alumnos, la innovación del encuentro se debió a su presencia, es decir, para ellos era el primer encuentro al que habían sido invitados a participar con los docentes y en el cual podían expresar sus opiniones y construir un diálogo horizontal con sus maestros.

Asimismo, rescataban lo importante que había sido trabajar con situaciones concretas de la realidad y a partir de éstas proponer acciones que además den cuenta, tanto de la diversidad de estas situaciones como de las personas que están involucradas.

*“Con respecto al taller, sigo sosteniendo lo de muy positivo por cuanto esta alternativa como que nos acerca más a la realidad. El convivir con la práctica nos lleva a contemplar con más exactitud la diversidad e integrar a las personas o por lo menos que sientan que son útiles por más que no puedan asistir a la escolaridad sistemática. Lo más importante de rescatar, es la posibilidad para el adulto”.*

A la fecha de elaboración de este Informe, se habían iniciado las actividades entre el BAPAyC y la Asociación Interferias, como así también entre la Escuela Normal Superior y la Asociación “Jardín de Niños”.

## ZONA CENTRO

### PRIMER ENCUENTRO DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y ONG's

#### Agenda de trabajo

9 hs. Presentación del Proyecto.

9:30 hs. Presentación de los participantes. Técnica: "la telaraña"

10 hs. Presentación de los objetivos del primer encuentro:

#### *Que las organizaciones y ONG participantes:*

- tomen contacto y se conozcan entre sí,*
- expliquen sus objetivos y principales actividades,*
- reconozcan intereses comunes,*
- comiencen a delinear propuestas de trabajo con los establecimientos educativos que participantes,*
- conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones,*
- establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*

10:30 hs. Trabajo en grupos por organización.

#### *Consignas a discutir grupalmente y volcar en papelógrafo:*

- ¿Cuáles son los principales objetivos de la organización?*
- ¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*
- ¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

11:30 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo. Identificación de intereses comunes.

#### *Consignas para el plenario.*

*Un representante de cada grupo explica las conclusiones registradas en los papelógrafos.*

*Teniendo en cuenta los objetivos, actividades y proyectos explicados por cada organización, ¿qué intereses comunes se pueden reconocer?*

12:30 hs. Almuerzo.

13:30 hs. Trabajo en grupos, según los intereses comunes identificados.

#### *Consignas a discutir grupalmente.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar las organizaciones a las que Uds. representan a las escuelas?  
¿Qué podrían aportar las escuelas a las organizaciones a las que Uds. representan?*

14:30 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo.

15:30 Presentación del material de capacitación acerca de la página Web.

16 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

### **Organizaciones y número de participantes. Primer encuentro**

<b>Org. Participantes</b>	<b>N° de participantes</b>
Asoc. Interferias (San Vicente)	3
Asoc. Interferias (A. del Valle)	5
Grupo Ecologista Cuña Pirú	4
Casa de la Mujer	3
	<b>15</b>

Este encuentro se realizó en las instalaciones de la Escuela Normal Superior N° 6 de Aristóbulo del Valle. Entre los participantes había 8 pequeños productores, un profesor de Educación Física jubilado, un fotógrafo profesional, una docente, un periodista y tres amas de casa. En total 10 mujeres y cinco hombres.

El aula destinada a la reunión y las instalaciones del establecimiento puestas a disposición del Equipo y los participantes del PIIM constituyeron un espacio adecuado para trabajar.

Resulta preciso aclarar aquí que los talleres de organizaciones y escuelas de la zona se llevaron a cabo en forma paralela. Es decir, estos encuentros fueron desarrollados el mismo día y en igual sede, aunque los grupos se distribuyeron en distintos salones de la escuela, bajo la coordinación de diferentes miembros del Equipo.

No obstante, hubo tres momentos de socialización comunes a las organizaciones y establecimientos educativos: la presentación inicial, el almuerzo y el descanso posterior a éste.

### **Autoidentificación y reconocimiento de los grupos**

Como indicamos antes, la presentación inicial fue compartida con los representantes de las escuelas convocadas. El inicio de las relaciones entre los asistentes estuvo marcado por la técnica de “la telaraña”, juego del que todos participaron, adultos y niños.

Una vez separadas las organizaciones y establecimientos educativos en diferentes aulas de la escuela, comenzamos el trabajo en particular con las entidades comunitarias.

En general, la interacción entre los miembros de las diferentes organizaciones estuvo signada por una actitud de escucha y de interés por lo que cada una realizaba y proponía. Esto llevó a que en los momentos de plenarios surgieran preguntas a fin de profundizar o aclarar las exposiciones. A raíz de estas preguntas, los integrantes de las tres instituciones presentes efectuaron un relato acerca de las trayectorias de los grupos y las formas de organización que adoptan. Hubo entonces una relación orientada por interrogantes e inquietudes de los participantes respecto del origen de sus interlocutores, cuestión que inauguró lazos de camaradería entre todos. De hecho, los pedidos de aclaraciones y preguntas eran bien recibidos y quienes respondían lo hacían con entusiasmo. Se notaba la importancia de contar la propia historia.

Esta dinámica favoreció los procesos de autoidentificación y reconocimiento, llegándose incluso a contextualizar la conformación de las organizaciones en el marco de la realidad provincial y municipal.

Los vínculos establecidos con el Equipo PIIM fueron en todo momento cordiales, facilitando las actividades de coordinación del taller, pues existió un importante grado de atención a los aportes y sugerencias que íbamos efectuando a lo largo de la jornada. Esto fue así, incluso en un momento de disenso entre algunos participantes quienes, pese a tener posiciones encontradas respecto de un tema debatido en plenario, mantuvieron una relación respetuosa en sus intervenciones. Es posible afirmar que, aunque con diferentes estilos discursivos, las formas de participación de los grupos fueron similares, porque se centraron en aportes mutuos y la apertura hacia argumentaciones distintas.

A fin de trabajar las primeras consignas de la agenda, los participantes formaron grupos por organización, disponiéndose inmediatamente a discutir los ejes propuestos. Todos los grupos conformados tuvieron una interesante dinámica interna, pues sus integrantes

buscaban elaborar la síntesis más adecuada para volcar a los papelógrafos. Estos intentos de producir textos claros continuaban en situación de plenario, instancias en que algunos asistentes iban corrigiendo conceptos que formaban parte de su propia redacción en el afiche.

Es significativo agregar aquí un breve comentario respecto de cómo los participantes resolvieron una situación de interferencias en la comunicación. El expositor de uno de los grupos –cuya oralidad era bastante compleja y con demasiados tecnicismos– fue respetuosamente interpelado por una de las feriantes, quien le hizo saber que ella no había logrado entender absolutamente nada de su exposición. El señalamiento generó risas por parte de los participantes; incluidos la persona cuestionada, sus compañeros de organización y los miembros de las otras entidades presentes. Lo importante aquí es que las risas no implicaron una burla a la feriante, sino que fue uno de los factores a partir de los cuales el colectivo solicitó explicaciones más claras al expositor.

Estos y otros aspectos de las interacciones mostraron el esfuerzo realizado por los participantes para convertir al encuentro en un verdadero espacio de comunicación <sup>143</sup>.

En este contexto de trabajo y de relaciones interpersonales, los grupos respondieron a las consignas de la agenda.

Las primeras presentaciones fueron las siguientes:

El Grupo Ecologista “Cuña Pirú” (GECP), registró en papelógrafo lo que consideraban una síntesis de sus principales líneas de trabajo:

Objetivos principales: cuidado del ambiente local y regional. Educación ambiental

Actividades: arbolado urbano

-Residuos domiciliarios.

-Fauna silvestre.

---

<sup>143</sup> Es interesante señalar que los procesos de reconocimiento entre los participantes y las relaciones fluidas que conllevaron, animó a que una de las feriantes homenajeara a sus circunstanciales compañeros de encuentro con un poema de su autoría. La lectura de esa poesía fue premiada con un sostenido aplauso que otorgó al taller un clima muy especial de trabajo. En el Anexo de este informe, reproducimos el texto del poema.

-Sensibilización ambiental.

-Represas.

Con relación a los proyectos nuevos, registraron:

-Vivero de plantas nativas.

-10.000 árboles para Aristóbulo del Valle.

-Campaña de clasificación de residuos.

-Boletín informativo.

-Recuperación del salto San Bernardo.

Además del contenido objetivo del papelógrafo, los integrantes del grupo ecologista explicaron las diferencias entre los conceptos de “medio ambiente” y “ambiente”, como así también se explayaron acerca del significado que otorgan a la categoría de “sensibilización”, utilizada en el afiche, y ofrecieron abundante información de los campos sociales y geográficos donde actúan.

Por su parte, la Asociación Interferias hizo su presentación como sigue:

Los principales objetivos:

-Trabajar en grupo para mejorar nuestros recursos económicos.

-Incorporar tecnología y capacitaciones.

-Aprender y compartir. Conocernos.

Actividades: producimos en nuestras chacras. Por ejemplo, verduras, artesanías, chacinados, pieles, lácteos, dulces, carnes, masas.

Deseamos desarrollar: poder producir más y de mejor calidad.

Proyectos:

- Tener un local propio para mejorar la atención a los clientes y la conservación de nuestros productos.
- Recibir más capacitaciones.
- Mejorar nuestras instalaciones en nuestras chacras.

En el relato, los feriantes enfatizaron sobre la importancia de la capacitación. El argumento era que siempre es posible aprender más e incluyeron al encuentro del PIIM en sus ejemplificaciones, afirmando que el taller era también un lugar de aprendizaje.

Hicieron explícita su preocupación por aumentar la productividad y mejorar la calidad de los productos, en estrecha referencia al tipo de relaciones que desean mantener con los clientes. Esta relación, pensada también desde la educación del consumidor, tuvo manifestaciones de aprobación por parte de los miembros del grupo ecologista.

Las representantes de la “Casa de la Mujer”, señalaron que el objetivo fundamental de la entidad era:

- Reivindicar el rol de la mujer en todos los ámbitos de la comunidad.

Luego, detallaron las actividades y proyectos nuevos:

Actividades:

- Entrega del plan ASOMA.
- Entrega de pastillas anticonceptivas a mujeres de pocos recursos.
- Cursos de capacitación.
- Fabricación y venta de pastas.
- Centro Crecer Jugando.

Proyectos nuevos:

- Elaboración de huertas orgánicas.
- Elaboración de dulces caseros.

Quizás incentivadas por la presencia de los feriantes, las expositoras hicieron hincapié en su plan de instalar una huerta orgánica. Agregaron que la entidad había tenido una experiencia de ese tipo, pero que había fracasado debido a robos y destrucciones del predio que ellas adjudicaban a un grupo de jóvenes y niños de la calle.

Esto generó una prolongada discusión, con posturas muy diferentes entre los grupos, respecto de la pobreza, la violencia entre los sectores marginales y la exclusión. Algunos proponían que la religión y la fe podrían resolver estas cuestiones, otros consideraban que se trataba de problemas inherentes a una especie de “personalidad marginal”, otros plantearon que la vía adecuada consistía en la integración de los jóvenes y niños pobres a las actividades que las organizaciones comunitarias realizan.

El debate se produjo en un clima calmo, donde las argumentaciones y los contrargumentos eran atendidos por todos. Pero también fue útil para reflexionar sobre una de las varias dimensiones desde las cuales puede abordarse el tema de la integración.

Quedó como propuesta consensuada entre los grupos intentar incluir esta cuestión en los proyectos puntuales que fuesen delineados por ellos y las escuelas en los encuentros del PIIM.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

Teniendo en cuenta sus presentaciones iniciales, las organizaciones identificaron ejes comunes de interés. Por un lado, la cuestión del cuidado del ambiente y la producción orgánica de alimentos, temas que relacionaron con la salud. Por otro, los aspectos organizacionales y de integración entre las entidades.

A partir de allí, comenzaron a delinear propuestas de trabajo a compartir con los miembros de las escuelas en el taller de integración.

Para estas actividades, conformaron dos agrupamientos heterogéneos, distribuyéndose los miembros de cada entidad a fin de estar representados en todos los grupos. La nueva organización grupal se llevó a cabo sin demoras. Los participantes estuvieron dispuestos a separarse de sus pares e integrarse a trabajar con otras instituciones.

Lo cierto es que la producción de ambos grupos fue complementaria. El primero confeccionó un listado de los aportes que las organizaciones podrían hacer a la escuelas.

Desde la Asociación Interferias se ofrecía las experiencias en:

- huerta orgánica,
- fabricación de productos de la colonia,
- trabajos comunitarios,
- cocina alternativa, para aprovechar mejor los productos de la huerta.

Desde la ONG “Casa de la Mujer” aportarían sus experiencias en:

- campañas sanitarias,
- aprovechamiento de la soja y empleo de la “cabrita mecánica”<sup>144</sup>.

El Grupo Ecologista “Cuña Pirú” propuso colaborar con:

- Sensibilización sobre el cuidado ambiental (cómo plantar árboles, clasificación de residuos y charlas informativas),
- Transmisión de información ambiental mediante (panfletos, radiodifusión, televisión, pasacalles, etc.).

---

<sup>144</sup> La denominada “cabrita mecánica” es una producción tecnológica de la Facultad de Ingeniería, perteneciente a la Universidad Nacional de Misiones, para elaborar leche de soja.

En cuanto a los apoyos que las organizaciones solicitaban a los establecimientos educativos registraron:

- asesoramiento para la elaboración de proyectos,
- espacio físico necesario para la implementación de proyectos,
- apoyo informativo,
- actuación como medio multiplicador de difusión.

El segundo grupo planteó que su aporte a las escuelas debiera consistir, en primer lugar, en proveer información sobre:

- qué son las organizaciones comunitarias y cuáles son sus fundamentos en el trabajo comunitario,
- consumo saludable (educación del consumidor).

En el papelógrafo sostenían lo anterior a partir de las siguientes frases:

- porque desde estas organizaciones se aprende a formar al ser humano solidario con la comunidad y el ambiente,
- para que al conocer las cosas que los rodean sepan utilizarlas y con ello lograr una mejor calidad de vida.

A las escuelas, este grupo proponía solicitar:

- organización de espacios para explicar qué hacen las organizaciones comunitarias, por qué y para qué trabajan.

-que los docentes incentiven previamente a los alumnos sobre los temas a tratar.

En la instancia de plenario, los dos grupos coincidieron en que las actividades puntuales planteadas tenían que ser motivo para que la población, y sobre todo la comunidad educativa, conocieran a las organizaciones, cuáles son sus orígenes, los valores que desean promover y las acciones que realizan.

Asimismo, hubo acuerdo en que hay un gran desconocimiento de este tema y que, por lo general, los ciudadanos ignoran qué entidades comunitarias existen en la Provincia. Rescataron entonces la oportunidad que el PIIM les había dado a ellos mismos para conocer a los otros grupos y pensar articulaciones que les permita integrar esfuerzos.

Ya en estos momentos del trabajo colectivo, el Grupo Ecologista “Cuña Pirú” y las feriantes de San Vicente conformaron una red específica en torno a la cocina alternativa. Los ambientalistas rescataron los conocimientos que las pequeñas productoras poseen respecto del uso de los productos de huerta y manifestaron que ellos mismos deseaban recibir capacitación por parte de ellas. El acuerdo se estableció entre estas dos entidades, pero luego incluyó a la escuela Normal, como veremos más adelante.

Fue significativa la valoración que los ecologistas realizaron de los saberes pertenecientes a una tradición cultural diferente. Los profesionales supieron apreciar la formación de las feriantes.

### **Inclusión de la página web del Proyecto como recurso para las redes**

Precisamente, el tema debatido por los participantes en cuanto a la falta de información y reconocimiento de las organizaciones comunitarias existentes fue un eje sobre el cual planteamos la importancia de la página web del PIIM.

Aunque no llegamos a discutir los materiales que aportábamos como capacitación, la posibilidad de estar incluidos en la página interesó a todos. Dejamos planteada la inquietud de que aportaran sus ideas, historiales u otros insumos en el encuentro siguiente.

## PRIMER ENCUENTRO DE ESCUELAS

### Agenda para docentes y alumnos del IFDC

9 hs. Presentación del Proyecto.

9:30 hs. Presentación de los participantes. Técnica: “la telaraña”

10 hs. Presentación de los objetivos del primer encuentro:

*Los objetivos de este primer encuentro son:*

- Que los establecimientos educativos participantes tomen contacto y se conozcan entre sí,*
- Que los docentes expliquen los objetivos y principales actividades de los establecimientos educativos donde trabajan.*
- Que los alumnos expliquen las actividades que realizan en la escuela.*
- Que los docentes y alumnos comiencen a delinear propuestas de trabajo con las organizaciones comunitarias y ONGs que participan en el Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.,*
- Que los docentes y alumnos vean la importancia de utilizar la página Web del Proyecto.*
- Que los docentes y alumnos conozcan cómo pueden organizar el material que deseen incluir en la página Web del Proyecto Identidad Cultural e Integración Regional en la Provincia de Misiones.*
- Que los docentes y alumnos establezcan acuerdos para realizar el próximo encuentro.*

10:30 hs. Trabajo en grupos:

Los docentes se agrupan por escuela o entre escuelas.

Los alumnos de IFD forman un grupo.

*Consignas a discutir grupalmente y volcar en papelógrafo:*

*¿Cuáles son los principales objetivos de la escuela?*

*¿Cuáles son las principales actividades que desarrollan o desean desarrollar?*

*¿Qué proyectos nuevos les gustaría realizar?*

11:30 hs. Plenario. Exposición de los papelógrafos por grupo. Identificación de intereses comunes.

*Consignas para el plenario:*

*Un representante de cada grupo explica las conclusiones registradas en los papelógrafos.*

Teniendo en cuenta lo que cada grupo explicó, ¿qué intereses comunes pueden reconocerse?

12:30 hs. Almuerzo.

13:30 hs. Trabajo en grupos, según los intereses comunes identificados.

*Consignas a discutir grupalmente.*

*Teniendo en cuenta los intereses comunes identificados,  
¿Qué podrían aportar los establecimientos educativos a las organizaciones?  
¿Qué podrían aportar las organizaciones a los establecimientos educativos?*

14:30. Plenario. Presentación de los papelógrafos por grupo.

15:30 hs. Presentación del material de capacitación acerca de la página Web.

16 hs. Evaluación de la jornada y acuerdos para el próximo encuentro.

## **Agenda para los alumnos de laEGB**

9 hs. Presentación del Proyecto.

9:30 hs. Presentación de los participantes. Técnica: “la telaraña”

10 hs. Presentación de los objetivos del primer encuentro:

*Los objetivos de este primer encuentro son:*

*-Conocernos, jugar y divertirnos.*

*-Contar qué cosas hacemos en la escuela.*

*-Contar qué cosas nos gustaría hacer en la escuela.*

*-Pensar qué podríamos hacer con los alumnos de las otras escuelas.*

10:30 hs. Trabajo en grupos.

Consignas: para escribir y dibujar.

¿Qué cosas hacemos en la escuela?

¿Qué cosas nos gustaría hacer en la escuela?

11:30hs. Plenario.

Explicamos los dibujos que hicimos y lo que escribimos.

12:30 hs. Almuerzo.

13:30 hs. ¿Jugamos al “huevo podrido”?

14 hs. Trabajo en grupos.

Consignas: para escribir y dibujar

¿Qué cosas nos gustaría hacer con los alumnos de las otras escuelas?

14:30 hs. Plenario.

Explicamos los dibujos que hicimos y lo que escribimos.

15:30 hs. ¿Cómo podemos comunicarnos con una computadora?

16 hs. Contamos cómo nos sentimos en esta reunión.

Nos ponemos de acuerdo para hacer otra reunión como esta.

### Escuelas y número de participantes. Primer encuentro.

Escuelas participantes	Nº de participantes
Escuela Normal Nº 6	10
Escuela Nº 716	4
Escuela Nº 657	3
	16

Como ya mencionamos, el primer encuentro de escuelas se desarrolló en la sede de la Escuela Normal Superior Nº6. En este caso es interesante agregar que el hecho de contar con el amplio patio de la escuela nos permitió efectuar un “recreo” con los alumnos más pequeños tras el almuerzo.

Los participantes sumaron 16 personas, de las cuales seis eran docentes y diez eran alumnos. En total, diez mujeres y seis varones.

Entre los alumnos, 3 pertenecían a los primeros años de la EGB, 5 al último año del polimodal y una al Instituto de Formación Docente <sup>145</sup>.

Los niños más pequeños provenían de la Escuela rural del Paraje “La Uva”, mientras que –como ya explicamos en el capítulo anterior- los maestros de la Escuela aborigen asistieron sin sus alumnos.

### Autoidentificación y reconocimiento de los grupos

Luego de la presentación conjunta entre escuelas y organizaciones, las actividades entre los participantes se dividieron según establecía la agenda de trabajo: las escuelas se reunieron bajo la coordinación de dos integrantes del equipo en un salón de la escuela sede y las organizaciones permanecieron en el aula donde se había dado inicio a la jornada bajo la coordinación de los otros dos integrantes del equipo.

<sup>145</sup> En realidad, la convocatoria no incluía a alumnos del nivel polimodal, pero fueron invitados por la Rectora. Como veremos luego, este grupo de estudiantes fue uno de los más dinámicos en el taller. Otros alumnos del IFDC se incorporaron al Proyecto en el encuentro de Integración.

El encuentro con escuelas se realizó en un buen clima de trabajo y de relaciones interpersonales, a pesar de la heterogeneidad de los participantes: docentes de EGB, docentes de Polimodal, alumnos de los primeros años de EGB, alumnos de 5to año de la escuela secundaria y una alumna del Instituto de Formación Docente (IFDC). Las realidades de cada una de las escuelas también introdujeron una interesante diversidad de experiencias para compartir: escuela rural, escuela aborígen, escuela urbana.

El régimen institucional de las unidades escolares otorgaba a la heterogeneidad de situaciones un cariz especial: escuelas de plurigrado con personal único, escuela bilingüe, escuela con todos los ciclos de formación, matrícula numerosa y muchos docentes.

A fin de trabajar las primeras consignas, los docentes se dividieron en dos grupos. Por un lado, los profesores de la escuela Normal y la única alumna del IFDC presente. Y, por el otro, los maestros de la escuela aborígen y del Paraje “La Uva”.

Los alumnos formaron también dos grupos, de acuerdo con sus edades. Los niños más pequeños trabajaron juntos y los estudiantes del 5to año se organizaron en otro grupo.

Al comienzo hubo una buena disposición para llevar a cabo la actividad planteada, aunque esto se notó mucho más entre los alumnos que entre los docentes. Pero luego se comenzó a observar un nivel de producción que dio la pauta de que todos habían entrado en tarea.

Habíamos organizado una agenda especial para los niños más pequeños, adecuando las consignas a sus edades. La misma fue discutida con ellos antes de comenzar el taller.

Lo cierto es que se mostraron muy entusiasmados y respondieron por escrito las consignas planteadas. Además expresaron sus experiencias y deseos por medio de dibujos muy creativos. Conversaban entre ellos y se divertían, pero sin desviarse nunca del sentido de la actividad propuesta.

Los coordinadores no tuvimos que destinar mucho trabajo a los niños ya que solos comprendieron lo que debían hacer, abocándose a la tarea con mucho entusiasmo y

creatividad. Aportamos los materiales (afiches y marcadores) y uno que otro comentario de estimulación pero nada más.

En tanto, los alumnos del polimodal alcanzaron un nivel de debate muy interesante dentro del grupo y tampoco necesitaron demasiada orientación por parte nuestra. Expresaron sus ideas oralmente y por escrito, y luego volcaron sus conclusiones en papelógrafos.

Los docentes de la Escuela Normal no podían salir del marco institucional para resolver la actividad. El Proyecto Educativo Institucional se instaló no como una posibilidad de estructurar respuestas, sino como algo “obvio” que ya estaba y sobre lo que no se podía decir nada más.

En algún sentido, este aspecto normativo del curriculum institucional obstaculizó la comprensión de las consignas para trabajar desde una posición crítica y creativa <sup>146</sup>.

Podíamos prever que las respuestas del grupo se centrarían más en la normativa curricular que en sus experiencias concretas, cotidianas, en la escuela. Cuando tratábamos de guiar un tipo de reflexión distinta, los docentes colocaban la imposibilidad de hacer cosas por “culpa del sistema”, “la cantidad de horas cátedra”, “la falta de tiempo”, etc. Fue bastante difícil orientar el trabajo grupal hacia el sentido del Proyecto.

El otro grupo de docentes tuvo un interesante nivel de discusión, aunque al inicio fuertemente monopolizado por uno de ellos, quien disponía de muchas experiencias para relatar. De todas maneras, no fue obstaculizador de la tarea sino que, por el contrario, operó como dinamizador y disparador de relatos de otras experiencias.

Sus comentarios giraban entre dos polos: por una parte, la imposibilidad de hacer cosas porque ya se hicieron y fracasaron o no había novedad alguna en establecer redes o intercambios y, por otra, lo importante que era intercambiar las experiencias para hacer algo.

Quizás, esta ambigüedad o aparente contradicción partía de la visualización y representación que tenían los docentes de un lugar marginal para sus escuelas. Es probable

también que operara una cierta desconfianza hacia el PIIM entre algunos maestros y una falta de comprensión de la propuesta del proyecto de parte de otros, a pesar de las innumerables presentaciones y explicaciones dadas por los coordinadores.

Igualmente el grupo cumplió con las tareas asignadas: oralmente, por escrito y en el papelógrafo.

La situación de plenario reflejó las diversas dinámicas que habían tenido los grupos. Fueron los alumnos pequeños quienes se ofrecieron a comenzar las exposiciones cuando vieron que los adultos se resistían o dudaban en presentar sus producciones.

Los niños, ante la inquietud de los coordinadores, se presentaron nuevamente y expusieron sus dibujos con un relato de lo que hacen y desean hacer en la escuela:

-Nosotros queremos que (vuelvan) las maestras que fueron la vuelta pasada a la Escuela 716 del Paraje “La Uva” a jugar con nosotros y a grabar fitas y a jugar con las pelotitas.

-Me gustaría jugar al voley. Jugamos a la mancha congelada. Y cantar con Fausto Rissani y conversar. Y también con los guardaparque y conocer otros compañeros.

-Yo en mi escuela juego con mis compañeros al huevo podrido y jugamos a la mancha escondida y el maestro nos decía que no podíamos cruzar el alambre y jugamos de pelota con el maestro y trabajamos en grupos para compartir los manuales. Y también limpiamos la huerta y carpimos y sembramos semillas con los compañeros. Yo gustaría mirar televisión y jugar a la pelota, conocer otros chicos de otras escuelas.

-Jugamos a la mancha escondida. Trabajamos en grupo con los manuales. Barremos la escuela y lavamos. Ordenamos los libros.

-En la escuela nosotros jugamos al fútbol, es muy divertido, nos encanta. A veces yo no juego porque está muy frío. Jugamos a la mancha escondida y a la mancha

---

<sup>146</sup> El inconveniente no era el Proyecto Educativo Institucional en sí. Por el contrario, es sumamente importante que las escuelas lleguen a consensuar un Proyecto que oriente sus acciones. El problema se plantea cuando el

congelada. También jugamos yo y mis amigos al huevo podrido. A veces jugamos al ajedrez en el grado porque está lloviendo. También para jugar a la pelota, el maestro también juega. Trabajamos en grupo. A veces miramos televisión.

-A mí me gustaría jugar al voley. Me gustaría que tenga el séptimo en mi escuela y me gustaría que vayan muchos maestros a jugar y a enseñarnos cosas nuevas. Pasear en otros lugares, hacer títeres. Que vengan músicos a enseñarnos a cantar.

-A mí me gustaría con los otros alumnos de las otras escuelas contar chistes, grabar canciones que ellos cantan, enseñar juegos que ellos no saben <sup>147</sup>. Contar cómo nos organizamos en la escuela.

Les propongo que si nos conocemos bien con ustedes los chicos de la normal, queríamos charlar y jugar un poco a la pelota. Ustedes son muy buenos y amables.

Será hasta entonces.

Quedaron claras las actividades recreativas y pedagógicas que les gustaría hacer: asociadas a las actividades musicales y deportivas. Fue interesante que rescataran experiencias anteriores relacionadas con la música, la expresión corporal, grabación de mensajes en cassettes, intercambio con otras escuelas por medio de cartas y dibujos. Estas experiencias fueron un importante aliciente para proponer sus inquietudes de volver a reiterarlas <sup>148</sup>.

Los alumnos del polimodal respondieron las consignas dadas y organizaron el papelógrafo en función de las respuestas a las mismas.

PEI es percibido más como una normativa que como una guía para actuar desde procesos pedagógicos concretos.  
<sup>147</sup> Según ya hemos comentado, después del almuerzo el Equipo PIIM y los niños más pequeños compartimos un momento de juegos en el patio de la escuela. Allí, los chicos ya llevaron a cabo algo que deseaban hacer: enseñar a otros juegos que ellos saben. Al tradicional "huevo podrido" -que sabíamos les gustaba y por eso lo habíamos incorporado a la agenda- ellos agregaron la "mancha congelada", instruyéndonos con mucha claridad respecto de cuáles eran las reglas que debíamos seguir.

<sup>148</sup> En algunos pocos momentos, el maestro de los niños agregaba algunos comentarios para acompañar la exposición de sus alumnos. Se notaba la entrañable relación que unía a los chicos con su maestro, lo que no impedía la autonomía de los niños para expresarse.

Algunos tramos del afiche eran explicativos de las actividades que efectúan en las clases, durante las horas de música y Educación Física, los recreos y rescataron como particular los debates entre alumnos y con profesores. Luego proponían, entre otras cosas:

- Poder acceder a Internet gratuitamente.
- Interacción con otros colegios y/o cursos.
- Clases más comunicativa, actuales e interactivas.
- Viajes educativos.
- Actividades de servicio a la comunidad.

Fue interesante la crítica que hicieron a la institución, a los profesores, al curriculum, y las propuestas que hicieron con relación a la participación de los estudiantes en actividades de extensión comunitaria.

Mientras los alumnos exponían, los docentes trataban de justificar muchas de las inquietudes y observaciones realizadas, como si interpretaran que éstos les estaban haciendo algún tipo de reproche. De hecho, los cuestionamientos no estaban dirigidos a los docentes directamente pero éstos se sintieron atacados o demandados a responder.

Todo ocurrió en un clima muy armónico, con algunos momentos de bromas y reconocimientos de algunas falencias por parte de los profesores.

Los docentes de la Escuela Nomal N°6 plantearon en su presentación, los siguientes objetivos:

- Formar competencias que permitan interpretar la realidad e integrarse al mundo laboral.
- Reactualizar los enfoques pedagógicos-didácticos para responder las demandas.
- Brindar una educación integral que fortalezcan la dimensión cognoscitiva, afectiva y social.

-Promover una educación regionalizada que nos ubique en el lugar que nos situamos en relación con el contexto nacional.

En cuanto a las actividades registraron:

- Reuniones por áreas para establecer pautas de trabajo en común.
- Desarrollar clases, promoviendo las diversas competencias del alumnos.

Y sus proyectos eran:

- Generar instancias de capacitación en computación.
- Capitalizar el material que dispone la institución en material informático.

Como hemos adelantado, la Ley Federal de Educación y el PEI primaron por sobre las experiencias concretas y las reflexiones acerca de ellas <sup>149</sup>.

El otro grupo de docentes efectuó primero una especie de informe objetivo de lo que decía el papelógrafo, pero luego fueron contando anécdotas de clase y de trabajos anteriores que dinamizaron la exposición.

Parte de sus objetivos, actividades y proyectos se reproducen a continuación:

Objetivos:

- Aprender a leer y escribir para defenderse de la sociedad envolvente.
- Adquirir los saberes mínimos que les permita enfrentar el mundo actual e integrarse a la sociedad.

---

<sup>149</sup> En otro orden, los docentes de la escuela Normal se preguntaban: ¿qué es eso de trabajar con la comunidad? ¿Qué podían hacer ellos con la comunidad? Y con otras instituciones escolares? No podían visualizar el rol de los docentes y de la escuela fuera del espacio aulico y disciplinar de cada materia. Este obstáculo volvió a repetirse, aunque atenuado, en el encuentro de integración con organizaciones comunitarias.

**Actividades:**

- Incorporar el proceso pedagógico en el seno de la familia.
- Enseñanza personalizada, individual de los alumnos.
- Brindar servicio de desayuno, almuerzo, solicitando colaboración (Cáritas, particulares).

**Proyectos:**

- Elaboración de libros adecuados a la realidad (se necesita asesoramiento técnico).
- Establecer redes de integración y comunicación con instituciones que tengan la misma realidad.

Uno de los maestros de este grupo tenía una visión pesimista de lo que se podía hacer en el futuro, pues aparentemente ya había hecho todo. Se colocó en el lugar de: “Ustedes no saben lo que es trabajar en este contexto, con plurigrado y con esta situación, con aborígenes, etc.” Esto dio lugar a instalar el debate sobre el contexto social, el rol del maestro, las diferencias entre cada contexto de las escuelas, lo que puede hacer la escuela para transformar la sociedad y cuales son sus limitaciones. Fue muy rica la discusión. En el debate intervinieron todos, alumnos y docentes.

Salvo los comentarios etnocéntricos de uno de los maestros sobre la población de alumnos guaraníes, que recibieron ataques cuidadosos de los coordinadores, los planteos fueron muy buenos. Otra maestra de la escuela aborígen colocó desde su experiencia educativa con comunidades guaraníes las cosas en su lugar. Aunque no se sabe si el maestro aludido captó la dimensión introducida por la docente.

Después de la exposición los coordinadores mostraron las relaciones que se advertían entre los papelógrafos. Especialmente entre los objetivos del grupo de docentes que trabaja en la escuela aborigen y la escuela rural y los docentes urbanos de la Escuela Normal. Esa diferencia hablaba de contextos distintos y de la representación del lugar que cada una de las escuelas tenía y de los diferentes significados que el contexto otorgaba a los fines educativos.

La exposición de los grupos con debate abierto fue finalmente una estrategia adecuada. Si bien demoró mucho el cumplimiento de la agenda comprometió a todos en la tarea.

En síntesis, se debatieron: la relación de los fines educativos y el contexto donde está la escuela, el problema de la comunicación entre alumnos y docentes, entre escuela y padres, la posibilidad de derribar las fronteras de la escuela y sus representaciones del rol docente para participar de tareas comunitarias o en redes, el tema de los saberes escolares y los saberes familiares y sociales y, asimismo, la problemática del bilingüismo en Misiones.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

Inmediatamente se procedió a cumplir con la segunda parte de la agenda. Se volvieron a reunir en grupo, esta vez para proponer ejes de trabajo comunes y propuestas a desarrollar. Los docentes de la Escuela Normal, espontáneamente, se sumaron a sus colegas para formar un solo grupo y trabajar juntos <sup>150</sup>.

Identificaron necesidades y algunas actividades comunes como:

---

<sup>150</sup> Finalmente, pudimos advertir cuál era el obstáculo epistemológico principal que impedía la participación abierta de algunos docentes en el Proyecto: estaban cansados de tantos cursos de capacitación que no representan nada para sus experiencias educativas. No querían saber de un curso más. Cuando oyeron de la propuesta pensaron que era una más de las tantas que los agobian. Reconocieron, sin embargo, que el PIIM no se trataba de un curso más y les pareció muy interesante la propuesta, comprometiéndose a continuar.

- Intercambio de experiencias que permitan establecer redes de comunicación a través de cartas, fotos, videos, planificación de visitas.
- Elaboración de proyectos comunes (intercambio de artesanías por medicamentos, viveres, etc).
- Organización de eventos culturales-artísticos donde participen las partes.

Los alumnos mayores plantearon:

- Realizar alguna actividad (colecta-peña) con el fin de recaudar ropas, juguetes, calzados, etc.
- Distribuirlos entre las escuelas más necesitadas y de escasos recursos.
- Visitar las mismas y realizar actividades con los alumnos, dejándoles alguna enseñanza.
- Actividades deportivas, musicales, teatrales.

Quedó claro el canal de vinculación entre los chicos de Paraje “La Uva” y los alumnos de la Escuela Normal: se organizarían para realizar actividades musicales, deportivas y de recreación conjuntas. Pero, además, es importante señalar cómo los alumnos del polimodal incluyeron la dimensión educativa en las actividades que plantearon.

No se pudieron articular propuestas con organizaciones ni trabajar el tema de la página web del Proyecto, dado que hubo que romper estructuras muy fuertes entre las propias instituciones para entrar en tarea y los tiempos disponibles se redujeron mucho.

## ENCUENTRO DE INTEGRACION

### Agenda de trabajo

#### Objetivos del encuentro:

- Dejar organizadas las redes y actividades a realizar entre organizaciones y escuelas.
- Discutir las ideas para la página web y reunir los materiales que aporten los participantes.

9 hs. Actividad de animación e integración: “el juego de los animales”.

10 hs. Plenario. Repaso de las propuestas elaboradas en el taller anterior.

10:30 hs. Trabajo grupal. Organización de las actividades propuestas y discusión de otras actividades a realizar en conjunto.

#### Conformación de los grupos:

- Los grupos se organizan según temas de interés que los vincule.

#### Consignas:

Teniendo en cuenta las propuestas de acciones planteadas en los talleres anteriores:

- ¿Cómo se pueden organizar las actividades que van a realizar en conjunto?
- ¿Qué otras propuestas podrían agregarse?
- ¿Sería necesario modificar o completar algunas de las propuestas elaboradas?

11:30 hs. Plenario. Exposición de las conclusiones de cada grupo chico. Identificación de las redes y acuerdos entre las entidades participantes.

13 hs. Almuerzo. Actividad de animación e integración.

14 hs. Trabajo grupal. Organización de comisiones para concretar las acciones conjuntas propuestas en la actividad anterior.

#### Conformación de los grupos:

- Los grupos se organizan según las redes y acciones conjuntas propuestas.

#### Consignas:

- ¿Cómo se pueden organizar las actividades que van a realizar en conjunto?
- ¿Cómo se puede asegurar que continúen las actividades en conjunto?
- ¿Qué compromisos asume cada miembro del grupo para que las actividades se concreten y se siga trabajando en conjunto?

Para presentar las conclusiones grupales en plenario:

registrar en papelógrafo,

elaborar un emblema del grupo,  
representar las conclusiones a partir de una canción, una dramatización, una poesía u otra  
forma elegida por el grupo.

15 hs. Plenario. Exposición de las conclusiones de cada grupo.

16 hs. Plenario. Discusión de las ideas para la página web, presentación de los materiales que  
aporten los participantes. Organización de las redes para renovar la página web.

16:30 hs. Evaluación de las jornadas compartidas.

## Organizaciones, escuelas y número de participantes

Organizaciones	Número de participantes	Escuelas	Número de participantes
Asoc. Interferias (San Vicente)	3	Escuela Normal N° 6	11
Asoc. Interferias (A. del Valle)	1	Escuela N° 716	3
Grupo Ecologista Cuña Pirú	4	Escuela N° 657	4
Casa de la Mujer	3	CAIE	1
	<b>11</b>		<b>19</b>
<b>Total: 30</b>			

El encuentro de Integración tuvo lugar en la Escuela Normal N° 6, donde habíamos realizado también los primeros talleres de organizaciones y de escuelas que hemos analizado antes. La fecha fijada para la reunión coincidió con un paro nacional –que obviamente no podíamos predecir. Sin embargo, salvo la Asociación Interferias de Aristóbulo del Valle, que estuvo representada en un momento del taller solamente por su Presidente, el resto de los participantes asistió al encuentro <sup>151</sup>. En total hubo 30 personas, 19 mujeres y 11 hombres.

A los asistentes de los primeros talleres de organizaciones y escuelas, esta vez se agregaron la Coordinadora del CAIE y otros alumnos del Instituto de Formación Docente, pertenecientes a la escuela anfitriona.

## Identificación y reconocimiento de los grupos

En tanto los participantes habían realizado el juego de “la telaraña” como actividad común ya durante los primeros talleres de organizaciones y escuelas, iniciamos la jornada con

<sup>151</sup> Efectuamos varios contactos telefónicos a fin de confirmar la realización del taller, puesto que la mayoría de los participantes tenían asegurado el traslado hasta la sede del encuentro. En el caso de los integrantes de la Asociación Interferias de Aristóbulo del Valle, el Presidente nos informó que no había logrado comunicarse con los feriantes de su grupo. De todas formas, esto no excluye la eventual incorporación de los pequeños productores del Municipio mencionado a algunas de las redes conformadas. En esta oportunidad, fue imposible pensar en la postergación del taller, ya que las escuelas ingresaban en pocos días más al receso académico de invierno. En Misiones, dicho receso inició el 9 de Julio, luego de las celebraciones de la independencia.

la técnica “de los animales”, a fin de propiciar la integración entre los asistentes y crear un clima agradable de trabajo.

La Coordinadora del Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE), quien se incorporó a la reunión a media mañana, hizo una presentación individual, donde explicó en qué consiste el CAIE y también ofreció a las instituciones el espacio físico del Centro, asesoramiento en elaboración de Proyectos <sup>152</sup> y materiales de consulta. Ya en esta instancia, la misma se integró a las redes del PIIM.

Como una primera actividad destinada a que las organizaciones y escuelas identificaran las propuestas y avances realizados por cada grupo en los talleres anteriores, efectuamos una síntesis de los últimos registros, explicando –con la ayuda de los autores- los principales ejes de trabajo.

Este reconocimiento mutuo en función de las producciones fue seguido por otras actividades que implicaron la conformación de grupos heterogéneos, que reunieron a representantes de todas las instituciones presentes.

Fue posible detectar dos momentos en este proceso de integración. El primero, en que los participantes se incorporaron sin demoras a los nuevos grupos y discutieron las consignas programadas. Pero en el segundo, cuando ya las consignas apuntaban a la organización de tareas más concretas y el establecimiento de compromisos, uno de los grupos –el más numeroso- tuvo ciertas dificultades para redistribuirse en los otros agrupamientos conformados. Notamos resistencias por parte de los miembros y, finalmente, solo una persona se incorporó a un grupo distinto.

De todas maneras, las relaciones intra e intergrupales fueron propicias para avanzar en las tareas planificadas, pues los participantes mantuvieron en todo momento un trato cordial y de compromiso con las producciones conjuntas. Esto se evidenció sobre todo durante la tarde. Aunque después del almuerzo esperábamos cierto decaimiento, como suele ocurrir en las

---

<sup>152</sup> Este ofrecimiento venía a satisfacer la demanda efectuada por las organizaciones en el taller anterior.

jornadas completas de trabajo, todos los grupos ingresaron en una dinámica muy movilizadora y productiva que incluso extendió el taller por más tiempo del previsto <sup>153</sup>.

No obstante, es importante señalar que los miembros de las organizaciones comunitarias y, nuevamente, los alumnos fueron quienes mayor impulso dieron a las actividades del encuentro.

### **Identificación de intereses comunes, organización de las propuestas y de las redes**

La socialización de los productos obtenidos en cada uno de los primeros encuentros ofreció un panorama de cuáles serían las posibles líneas para acordar actividades en conjunto. Ya integrados en grupos heterogéneos, las escuelas –que no habían llegado a pensar aún aportes mutuos con las organizaciones- se dedicaron a discutirlos, mientras que los otros participantes trabajaron para pulir sus propuestas.

Pese a este desfase en los avances de los establecimientos educativos y organizaciones, cada grupo logró consensuar algunos temas de interés común, priorizando entre la diversidad de contenidos que habían surgido en los talleres anteriores <sup>154</sup>.

Uno de los grupos prefirió continuar con la organización de una peña de integración, actividad que había sido planteada en el encuentro de escuelas. El otro optó por seguir con la temática de la cocina alternativa y, el tercero, con el tratamiento de los residuos domiciliarios. Estos dos últimos ejes, propuestos en el primer taller de organizaciones comunitarias.

A partir de esta selección de actividades se continuó trabajando para planificar mejor cada una y delinear los compromisos necesarios.

---

<sup>153</sup> Fue significativo que, luego del almuerzo, como habíamos hecho en el taller de escuelas, nos tomamos un momento para jugar con los alumnos más pequeños que participaban del taller. Sólo que esta vez, además del Equipo PIIM, se incorporaron a los juegos otros adultos y alumnos mayores. El espacio dedicado a los chicos no sólo fue respetado por los otros asistentes al encuentro, sino que también se convirtió en un motivo de socialización para algunos de ellos.

<sup>154</sup> Es pertinente señalar que, aunque los dispares avances en la producción de las organizaciones y escuelas eran similares a los del encuentro de integración de la zona Noreste, en este caso, la desigualdad de situaciones no fue un obstáculo para el logro de acuerdos y la programación de actividades conjuntas. Consideramos que el tipo de

Sin embargo, se presentaron algunos obstáculos en dos de los grupos. Por un lado, los marcos institucionales escolares volvieron a convertirse en un problema para avanzar en la tarea. Un docente sostenía que las feriantes debían elaborar ellas el proyecto de cocina alternativa, presentarlo a las autoridades del establecimiento educativo y luego sería aún necesario ver en qué asignatura se lo incorporaba. Allí fue preciso intervenir e iniciar un debate acerca del currículum como proyecto de trabajo, las vinculaciones entre los distintos espacios curriculares y la resignificación del propio concepto de “aula” a partir de experiencias dentro y fuera del espacio físico de la escuela. Lo cierto es que el grupo logró resolver el problema y, al final del encuentro, habían elaborado los lineamientos principales de la actividad que les interesaba llevar a cabo, desprendiéndose de los esquemas rígidos que produjeron una cierta inmovilidad al comienzo.

Asimismo, en plenario detectamos que otro de los grupos, dedicado a la organización de la peña de integración, parecía haber perdido los propósitos relacionados con este evento. O sea, no figuraban en el papelógrafo ni se mencionaron en la exposición las intenciones de emplear los recursos obtenidos a partir de la peña para efectuar intercambios de visitas y objetos materiales entre las escuelas <sup>155</sup>, cuestión que sí había quedado clara en el taller anterior.

Recordamos esta derivación de la actividad organizada y varios miembros del grupo confirmaron que no se trataba de un olvido, sino que primero precisaban reunir algunos fondos.

En el subtítulo Productos figuran las redes que surgieron del encuentro de integración.

---

relaciones establecidas entre las instituciones, como así también los estilos de participación –comentados antes– fueron dos factores que favorecieron la integración.

## **Inclusión de la página web del Proyecto como recurso para las redes**

Según habíamos acordado en los talleres anteriores, la mayoría de los grupos aportó materiales para la página web, fotografías, historias de los grupos, emblemas, etc.

Asimismo, los alumnos más pequeños y los mayores entregaron sus dibujos. Todos eran producciones efectuadas en el marco de los talleres del PIIM.

Estimamos que las condiciones de apropiación del recurso informático estuvieron dadas a partir de estos aportes concretos. De todas maneras, la cartilla de capacitación quedó en manos de los participantes, sobre todo para introducir al lenguaje y a la lógica de la web a quienes nunca tuvieron acceso a este recurso.

### **Productos Zona Centro**

En esta zona, por las características de las instituciones participantes y la dinámica operada en los encuentros, se notan, como **Productos**, dos núcleos fuertes de actividades: uno que involucra a escuelas y otro a organizaciones.

Esto es, si bien los contenidos preponderantes tienen que ver con los perfiles de las organizaciones: Residuos y Cocina Alternativa, el empuje que dieron los alumnos de las instituciones escolares inclinaron la red hacia acciones solidarias con escuelas que involucran a todos los miembros de la red: Peña Integración Cultural.

Estas dos líneas de fuerza quedan reflejadas en el diseño de la red: dos relaciones triangulares y una "relación bipolar". La primera "relación triangular" se da entre Feria Franca San Vicente- escuelas Normal- Casa de la Mujer en torno a la Cocina Alternativa y la segunda "relación triangular" entre Escuela Normal N° 657 y Escuela N° 716 en torno al

---

<sup>155</sup> El intercambio de cartas entre los niños de la escuela rural del Paraje "La Uva" y los alumnos de la escuela aborigen había dado comienzo, puesto que el maestro de la primera escuela nombrado entregó a sus colegas un

intercambio de experiencias pedagógicas, comunicaciones mutuas e intercambio de productos.

Lo que denominamos “relación bipolar” es la que estructuran la escuela normal y la asociación ecologista Cuña Pirú, que en definitiva son las instituciones que marcaron el rumbo de las actividades propuestas.

La relación entre estas dos instituciones es la que al mismo tiempo integra y vertebra la red: proponiendo temas y brindando sus servicios a los otros núcleos de la red.

Los objetivos, las actividades y los resultados esperados que conforman los **Productos** de la zona centro están basados en tres ejes: concientización y difusión, capacitación y aprendizaje-servicio.

Las fuentes que nos permitieron elaborar este apartado son, como en los casos anteriores, el registro escrito y grabado de los encuentros, como así también la documentación aportada por las escuelas y organizaciones a los miembros del equipo PIIM.

## **1. Cocina alternativa**

### **Objetivos**

- Utilizar los conocimientos adquiridos por las Feriantes en sus experiencias de trabajo durante la producción y comercialización de alimentos orgánicos e incorporarlos en los procesos de formación docente de los alumnos del IFDC de la Escuela Normal N° 6.
- Recuperar los productos de la huerta en nuevas formas de cocina que permitan aprovechar al máximo los recursos naturales (libre de agroquímicos).

- Brindar un espacio para la capacitación en cocina alternativa, el aprovechamiento de los productos orgánicos, la buena alimentación y los desechos domiciliarios.

### **Actividades**

- Realizar reuniones entre alumnos-docentes del IFDC, Feriantes, integrantes de la Casa de La Mujer y Grupo Ecologista Cuña Pirú para programar los talleres de capacitación, los traslados de las feriantes y charlas sobre desechos orgánicos.
- Organizar talleres de capacitación y demostración sobre cocina alternativa para docentes-alumnos IFDC, integrantes de La Casa de la Mujer y miembros de la comunidad, a cargo de las feriantes de San Vicente.
- Brindar charlas, por parte del Grupo Ecologista Cuña Pirú, sobre el manejo de los desechos orgánicos.
- Establecer canales de comunicación entre las instituciones integrantes de la Red para participar de las diferentes actividades.

### **Participantes**

- Integrantes de la Feria Franca (San Vicente).
- Alumnos de IFDC de la Escuela Normal N° 6.
- Integrantes de Casa de la Mujer.

- Miembros del Grupo Ecologista Cuña Pirú.

### **Resultados esperados**

- Producción y demostración de platos de cocina alternativa.
- Capacitaciones efectivamente realizadas.
- Elaboración de recetas que puedan ser distribuidas entre los integrantes de la Red y personas de la comunidad.
- Concientización mediante las charlas.

## **2. Residuos "Su ciudad no es lo mismo que suciedad"**

### **Objetivos**

- Iniciar una campaña de difusión y de sensibilización en la comunidad sobre el tratamiento de los residuos (clasificación de productos orgánicos, inorgánicos y reciclaje de pilas).
- Focalizar en la institución escolar el espacio para la transmisión, capacitación, difusión y multiplicación de los mensajes concientizadores de la campaña sobre tratamiento de los residuos.

### **Actividades**

- Llevar a cabo encuentros entre el Grupo Ecologista Cuña Pirú y alumnos-docentes de la Escuela Normal N° 6 para acordar cronograma de

actividades a realizar: charlas, talleres de capacitación, registros y medios de difusión.

- Organizar ciclo de charlas sobre el manejo de los residuos con las diferentes organizaciones y escuelas de la Red. Para este propósito se elaborarán audiovisuales, filminas, videos, papelógrafos, temas musicales, juegos.
- Establecer cronograma de encuentros de capacitación para docentes y alumnos de la Escuela Normal y promover modalidades de extensión de estas charlas a otros miembros de la Red: Feria Franca, Casa de la Mujer y otras escuelas.
- Programar actividades de extensión que permitan la difusión por los medios de comunicación locales (especialmente radio), la organización de visitas con fines didácticos a la planta de clasificación de residuos y la convocatoria a concursos literarios cuyo tema principal sea "residuos".
- Establecer los mecanismos que permitan dar continuidad a las actividades programadas en conjunto.

### **Participantes**

- Integrantes del Grupo Ecologista Cuña Pirú.
- Alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 6.
- Integrantes de Feria Franca (San Vicente).

## **Resultados esperados**

- Audiovisuales, folletos y programas de radio sobre el tema.
- Concurso literario.
- Talleres de capacitación.
- Charlas en las escuelas.

## **3. Peña de Integración Cultural.**

### **Objetivos**

- Propiciar un espacio de encuentro entre escuelas y organizaciones que contribuya a estrechar los compromisos conjuntos.
- Iniciar un período de encuentros y visitas de camaradería entre las escuelas para el intercambio de experiencias pedagógicas y sociocomunitarias.
- Repensar la relación escuela-comunidad para el desarrollo de proyectos comunitarios desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Establecer nuevos canales de comunicación entre docentes y alumnos para enriquecer la dinámica intra-institucional y emprender acciones conjuntas.
- Favorecer la actitud solidaria entre los miembros de la Red, a partir del intercambio horizontal de experiencias, saberes, trabajos, productos y/o servicios evitando el simple asistencialismo.

- Propiciar el enriquecimiento de los vínculos interpersonales e inter-institucionales mediante diferentes formas de comunicación y acciones de promoción social que respeten los contextos de diversidad cultural en que se encuentran cada una de las escuelas.

### **Actividades**

- Realizar reuniones entre alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 6, docentes de la Escuela N° 716, docentes de la Escuela N° 657 e integrantes del Grupo Ecologista Cuña Pirú para establecer las tareas concretas en la organización de la peña.
- Difundir a la comunidad a través de la radio, de afiches y de volantes la fecha del evento y comprometer a participar a las personas interesadas.
- Recolectar, como parte de la entrada al evento, ropas, alimentos, medicamentos, artículos deportivos, etc.
- Intercambiar los artículos obtenidos en la peña por artesanías elaboradas por los Mbya-Guaraní de la comunidad en la que se encuentra la Escuela Aborígen.
- Distribuir algunos de los artículos obtenidos en la Peña a otras escuelas de la Red.
- Organizar jornadas recreativas y deportivas entre los alumnos de las escuelas de la Red que estimulen la participación y la autogestión de los adolescentes y niños, y la colaboración y acompañamiento de los

docentes (Conseguir el transporte, alojamiento, comida y establecer la agenda de actividades a realizar).

- Crear canales de comunicación (cartas, cassettes, dibujos) entre los alumnos de las diferentes escuelas para el intercambio de experiencias pedagógicas y socioculturales.

### **Participantes**

- Alumnos y docentes de la Escuela Normal N° 6.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 716.
- Alumnos y docentes de la Escuela N° 756.
- Miembro Grupo Ecologista Cuña Pirú.

### **Invitados**

- Integrantes de las Ferias Francas (San Vicente/ Aristóbulo del Valle).
- Integrantes de Casa de la Mujer.
- Miembros del equipo PIIM.
- Miembros de la comunidad de Aristóbulo del Valle.

### **Resultados esperados**

- Fortalecimiento de las redes horizontales.
- Peña de integración cultural.

- Distribución e intercambio de diferentes artículos por artesanías.
- Eventos recreativos y deportivos.

### Seguimiento y evaluaciones Zona Centro

Integrantes de las organizaciones, así como docentes y alumnos de los establecimientos educativos que participaron en esta zona, centraron algunas de sus evaluaciones en la importancia de generar un espacio “integrador” a partir de las diferencias, es decir, un espacio para poder construir desde lugares, trayectorias de vida y trabajo diferentes, redes de solidaridad y de apoyo. Redes que solamente pueden irse fortaleciendo desde el compromiso de quienes forman parte de las mismas. En el Primer Taller con Organizaciones algunos de los participantes decían al respecto:

*“El intercambio de conocimientos, la integración anunció sus frutos pero habrá que esperar que se concreten; que entre todos los concretemos o por lo menos avancemos en el próximo encuentro entre las ONGs (Ferias Francas, Casa de la Mujer, ambientalistas, etc.) y las escuelas” (Evaluación Primer Encuentro Organizaciones).*

*“Ya ha surgido de este encuentro, la posibilidad de que desde Ferias Francas vengan a capacitar a los ciudadanos sobre la utilización de productos orgánicos y del mejor aprovechamiento de verduras y hortalizas, muestra del inicio del “intercambio de identidades” (Evaluación Primer Encuentro con Organizaciones).*

Además de resaltar la importancia de la integración, los participantes, representaron a este espacio de intercambio de experiencias y de reconocimiento por el trabajo que cada una de las instituciones viene desarrollando, como “recargador de pilas”. En el encuentro con los otros, sintieron que lo que hacían era importante para los demás y que era fundamental seguir trabajando y luchando cotidianamente por sus ideales.

*“Los intercambios de ideas con cada una de las personas que estuvieron presentes nos sirven para seguir adelante como organización y esperamos que nuestro aporte también les haya servido” (Evaluación Primer Encuentro con Organizaciones).*

*“El venir a encuentros como estos, el contar con gente como ustedes que tienen ganas de hacer cosas, “carga las pilas”, dan ganas de seguir y sentís que vale la pena de cierto modo lo que haces” (Evaluación Encuentro Integración).*

Los docentes y alumnos de IFDC en distintos momentos de los encuentros, pusieron especial énfasis en la posibilidad de integrarse con la comunidad. El Proyecto y particularmente las dinámicas que se dieron en los talleres se convirtieron en un canal para llegar a la comunidad y en un espacio para pensar acciones posibles de trabajo con la misma.

*“El encuentro nos pareció muy interesante desde el punto de vista en que se dio lugar para conocer y entender el accionar de los grupos comunitarios del lugar, que de otro modo no se hubiera podido lograr” (Evaluación Primer encuentro con Escuelas).*

Para los alumnos de las otras escuelas participantes fue innovador por su presencia, por la posibilidad de hacer propuestas “organizadas” y de establecer un vínculo más “directo” y “sincero” con sus profesores,

*“Otra cosa es que es raro que nosotros los alumnos estemos contactados con los profesores en un proyecto de estos y que ya empezamos por lo menos con lo que vamos a hacer, ya empezamos a hacer contacto aparte del colegio más derecho con los profesores. A mi personalmente me gustó, o sea, me sirvió para comprometerme en otra cosa más.*

*Es que como que uno tiene al profesor...está todo el día frente al aula y estando así cambia” (Evaluación Encuentro Integración).*

Asimismo, rescataron la posibilidad de tener mayor comunicación con chicos de otras escuelas para intercambiar experiencias, canciones, etc. a través de la página Web.

*“Los chicos les gusta lo de la comunicación por cartas y en el país hay más de una escuela que le gustaría comunicarse así, de repente la página se puede dar la dirección de ellos” (Evaluación Encuentro Integración).*

La posibilidad de “soñar” también se hizo explícita, de “soñar” con un futuro mejor. En los encuentros los elementos para hacer ese “sueño” realidad se estaban construyendo: integración, unión, compromiso, recursos humanos reflexivos y “con ganas de hacer cosas”, relaciones horizontales y propuestas concretas de trabajo.

*“El encuentro hizo ver en que están empeñadas tantas personas de este lugar y poblaciones vecinas, y que podemos ser más, especialmente para luchar contra el hambre, la desocupación, la violencia y también contra la indiferencia de quienes llegan al poder de las decisiones y dejan de escuchar al pueblo” (Evaluación Primer Encuentro con Organizaciones).*

*“El hecho mismo del curso que es una búsqueda de un país que quiere soñar, que quiere salir adelante. Muchas gracias” (Evaluación Encuentro de Integración).*

La finalización del Encuentro Integración en esta zona coincidió con la finalización del cronograma de ejecución del PIIM.

Los compromisos de acción asumidos por las escuelas y organizaciones quedaron supeditados a la terminación del receso invernal de vacaciones y a la prolongada huelga docente que se produjo inmediatamente después. La misma aún continúa al momento de redacción de este Informe Final.

Las conversaciones telefónicas con los participantes de los proyectos concertados nos permitieron comprobar que se hallan en etapa de redefinición de las fechas inicialmente acordadas para la concreción de las acciones.

## 5 CONCLUSIONES

A lo largo de este informe hemos sido lo suficientemente descriptivos y analíticos de los principales momentos y procesos implicados en la implementación del PIIM. Somos conscientes que, como siempre ocurre en la textualización de esos momentos y procesos vivenciados en campo- la escritura nos ubicó en un plano distinto de trabajo donde es necesario producir una síntesis entre las categorías e interpretaciones nativas y las académicas

156

Esto nos colocó —y mucho más en las conclusiones- en una responsabilidad adicional, que es al mismo tiempo un problema ético: el dilema de resolver qué aspectos seleccionamos como relevantes entre la multiplicidad de cuestiones y dimensiones que surgieron en las convocatorias y los talleres <sup>157</sup>.

Por ello, nuestro discurso se centra aquí en tres puntos: textualización, territorialización y transversalización. Sin pretender agotar los fenómenos que la realidad muestra para seguir profundizando, éstas constituyen categorías a las que fuimos dando contenido y que, en esta instancia, nos habilitan a sugerir comprensiones de mayor grado de generalidad. Buscamos así una aproximación sustantiva al carácter móvil, dinámico, creativo de las redes, que siempre se resisten a cualquier tipo de naturalización, encasillamiento, cristalización, inmutabilidad, de los esquemas argumentativos.

Advertidos de ello, esperamos que los lectores comprendan estas reflexiones.

---

<sup>156</sup> Como rescata Roberto Cardozo de Oliveira, “existe una relación dialéctica entre el comunicar y el conocer, pues ambos comparten una misma condición: la que es dada por el lenguaje” (...) “Alguien ya escribió que el hombre no piensa solo, en un monólogo solitario, sino que lo hace socialmente, en el interior de una ‘comunidad de comunicación’ y de ‘argumentación’.” En tal sentido, el acto de escribir es complejo y técnicamente difícil porque “colocamos vidas lejanas en ‘nuestros’ textos, pero, sobre todo, porque ese trabajo es ‘moral, política y epistemológicamente delicado’.” *O trabalho do Antropólogo*. Editora UNESP, São Paulo, 1998. Pág. 26.

<sup>157</sup>(La red) “Por esa razón es que se desarrolla en un campo por momentos teórico y en otros, práctico; por momentos es estratégico y en otros, predominantemente organizativo; a veces remite a una postura epistemológica y otras es un concepto puramente instrumental”. Saidón, Osvaldo. “Las Redes: pensar de otro modo”, pág. 207.

Los propios conceptos de *identidad cultural e integración regional*, que han motivado las actividades concretas del Proyecto, merecen –por lo tanto- ser significados en estas conclusiones a partir de esa síntesis fundamental. De lo contrario, se corre un doble riesgo: o permanecen vacíos de sentidos para los actores sociales que participaron en el PIIM o bien tales sentidos son impuestos por quienes generamos en un comienzo el proceso de intervención.

Por ello, debemos remitirnos a lo que en capítulos anteriores denominamos *territorialización*.

Las convocatorias, cuyas particularidades en cada zona –sus diferencias y similitudes- fueron analizadas en este informe, constituyeron el inicio de la construcción de espacios sociales y simbólicos que formaron parte de la historia del Proyecto. De igual manera, los encuentros implicaron momentos analíticos de trabajo, que permitieron “permutar la acción en acto reflexivo”<sup>158</sup>, a partir de la tareas conjuntas y la necesidad de repensarse colectivamente. Las redes se conformaron respondiendo a: ¿quiénes somos?, ¿qué hacemos?, ¿qué deseamos hacer?, ¿quiénes son los otros?, ¿desde dónde y cómo participamos?, ¿cuáles son los límites que nos planteamos?

Estas preguntas fueron orientadoras de la *transversalización* -cuyos efectos son “propios del colectivo social”- que intentamos promover en los encuentros. Es así que los esfuerzos por conformar las redes, elaborar sus contenidos y otorgarles sentido, como productos de la interacción, permitieron también reflexionar y actuar sobre las estrategias identitarias y los mecanismos de integración. Pero permitieron hacerlo desde la cotidianeidad, desde los acontecimientos viejos y nuevos, revividos o creados.

Por lo tanto, no han sido esfuerzos exentos de tensiones. Desde muy diversas condiciones y perfiles, se notaron distintos estilos y capacidades logísticas para el trabajo en red. En tal sentido, aquellas organizaciones comunitarias, escuelas rurales y urbanas, cuyas

---

<sup>158</sup> Rodríguez Nebot, J. Ob. cit., pág. 282.

trayectorias les permitían incluir e incluirse, debido a sus prácticas autogestionarias, pudieron orientar procesos y ubicarse sin mayores dificultades en el campo de la cogestión.

En otros casos, hubo nudos problemáticos que plantearon obstáculos para pensarse en red. Uno de los principales estuvo constituido por los problemas para reconocer la legitimidad del otro, las distintas racionalidades y prácticas. Asimismo, el discurso de la carencia, acentuador de los aspectos negativos de la identidad <sup>159</sup>, operó como un obstáculo para concebir relaciones horizontales entre los grupos.

Algunos de estos nudos se iban resolviendo en el proceso, pero esto no fue así en todos los casos. El tipo de redes dibujadas, sus contenidos y direccionalidades muestran, en parte, lo que acabamos de afirmar.

Es importante agregar que así como el Equipo PIIM no “creó” el complejo sistema de relaciones donde intervenimos -según ya señalamos en este Informe- tampoco nos erigimos en controladores de su futuro. Sin embargo, en tanto sí somos parte de las redes, la finalización formal del Proyecto no implica nuestra desvinculación de ellas, ya que es posible realizar un acompañamiento “en red”.

En el marco de este Proyecto, desestimamos la idea de ver a los productos como acabados. Y esto por dos razones. En primer lugar, no estamos hablando de experiencias interhumanas que se agotan. Por otro, porque estamos involucrados en las mismas.

“La organización no es un punto de llegada”, sino “un punto de partida”. “...es sólo una forma de anudarse en cuanto se prepara la huida hacia otros desiertos y se acumulan

---

<sup>159</sup> Fue necesario trabajar sobre esto pues, como señala Alba Zaluar, “al focalizar y tomar como decisivo y decisivo el discurso sobre las carencias materiales, el investigador sólo ayuda a fijar o cristalizar la identidad negativa (por la falta) (...). Aquí, la razón práctica, entendida casi exclusivamente en su sentido utilitario se convierte en el objetivo de la investigación, considera todo el escenario dejando a la cultura (o lo simbólico) en los bastidores”(…) “el investigador-agente político termina por abandonar la búsqueda de las marcas positivas de esas identidades, los significados propios, los valores distintivos o la autonomía cultural que también, por cierto, conformarían las relaciones del grupo local con sus liderazgos, el modo de conducir la comunicación entre ellos, tanto como la propia relación del ‘investigador’ con el grupo. Teoria e prática do trabalho de campo: alguns problemas. En: *A Aventura Antropológica. Teoria y Pesquisa*. Paz e Terra, São Paulo, 1986. Págs. 113-114.

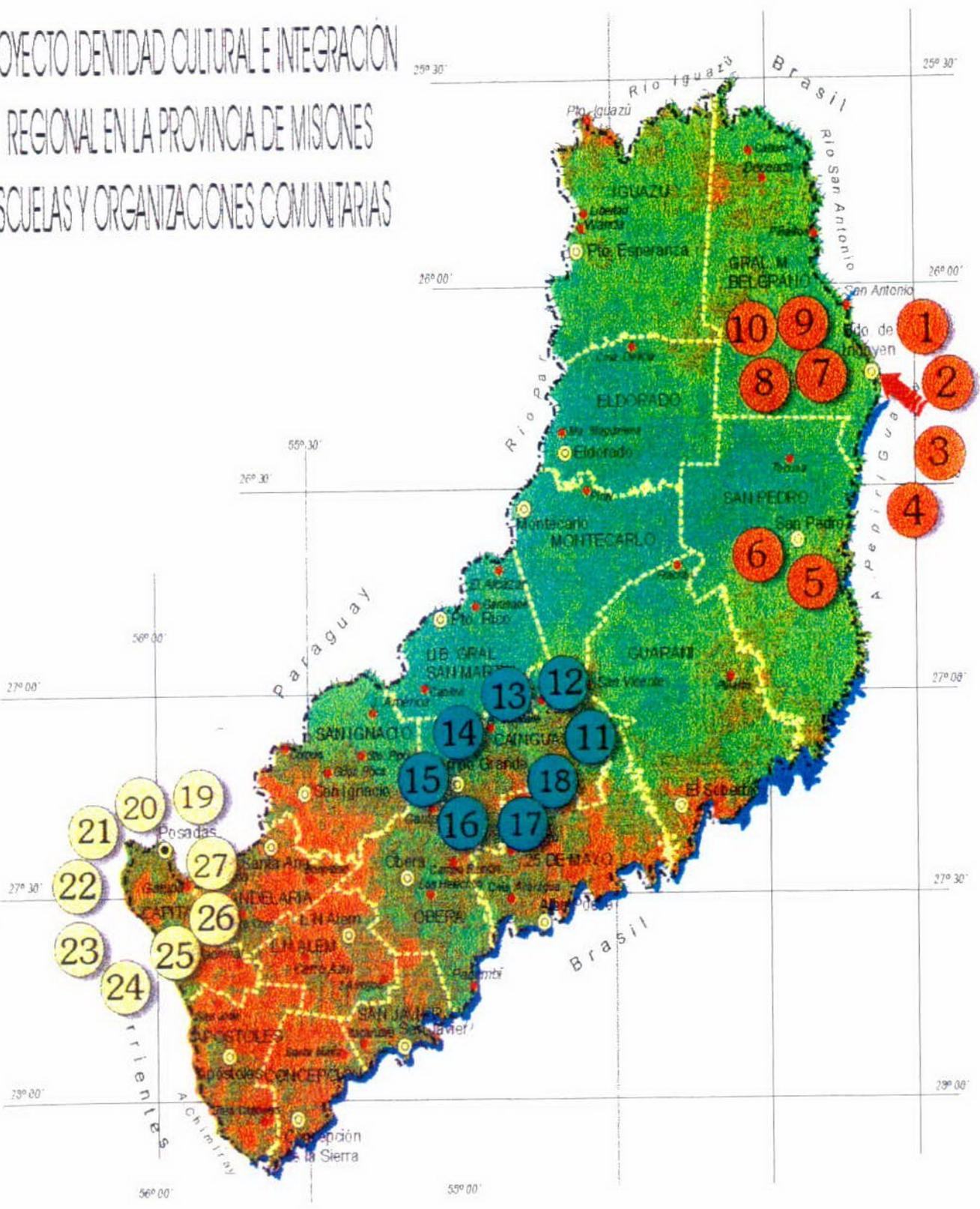
fuerzas para habitarlos. Las redes deben ser solidarias con este pensamiento nómada; de lo contrario es poco lo que pueden traer de nuevo...”<sup>160</sup>

---

<sup>160</sup> Saidón, Osvaldo. Ob. Cit., pág. 206.

## **6. ANEXOS**

PROYECTO IDENTIDAD CULTURAL E INTEGRACION REGIONAL EN LA PROVINCIA DE MISIONES ESCUELAS Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS



## Referencias

### Zona Noreste

- 1 Escuela Normal N° 12. Bernardo de Irigoyen.
- 2 Escuela N° 736. Paraje Bajo Pepirí-Bernardo de Irigoyen.
- 3 Escuela N° 738. Paraje San Sebastián-Bernardo de Irigoyen.
- 4 Escuela N° 765. Bernardo de Irigoyen.
- 5 Escuela N° 700. Paraje Siete Estrellas-San Pedro.
- 6 Asociación de Interferias. San Pedro.
- 7 Asociación de Interferias. Dos Hermanas.
- 8 Cáritas. Bernardo de Irigoyen.
- 9 Casa de la Mujer. Bernardo de Irigoyen/Dos Hermanas/ Pozo Azul/Tres Vecinos.
- 10 Asociación Productores Nordeste. Bernardo de Irigoyen.

### Zona Centro

- 11 Asociación de Interferias. San Vicente.
- 12 Asociación de Interferias. Aristóbulo del Valle.
- 13 Grupo Ecologista Cuña Pirú. Aristóbulo del Valle.
- 14 Casa de la Mujer. Aristóbulo del Valle.
- 15 Escuela Normal N° 6. Aristóbulo del Valle.
- 16 Escuela N° 657. Kuña Pirú-Aristóbulo del Valle.
- 17 Escuela N° 716. Paraje La Uva-25 de Mayo.
- 18 CAIE (Centro de Actualización e Innovación Educativa). Aristóbulo del Valle.

## **Zona Sur**

- 19** Asociación de Interferias. Posadas
- 20** Casa de la Mujer. Posadas.
- 21** Asociación Jardín de los Niños. Barrio San Jorge-Posadas.
- 22** RAOM (Red de Agricultura Orgánica de Misiones). Posadas.
- 23** Escuela Normal Superior Estados Unidos del Brasil. Posadas.
- 24** Escuela para Adultos N° 1. Posadas.
- 25** BAPAyC (Bachillerato Acelerado para Adultos). Posadas.
- 26** SIPTED (Sistema Provincial de Tele-educación y Desarrollo). Posadas.
- 27** CAIE (Centro de Actualización e Innovación Educativa). Posadas.

**CARACTERÍSTICAS DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, SEGÚN ZONA DEL PIIM**

**Zona Noreste**

<b>Organización</b>	<b>Sede</b>	<b>Localización</b>	<b>N. Integ.</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Princ. Actividades realizadas o a realizar</b>	<b>Medios de Difusión</b>	<b>Redes Existentes</b>
Feria Franca. (Asociación de Pequeños Productores)	San Pedro	Producción rural/Comercialización Urbana	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar los ingresos a los pequeños productores de la provincia de Misiones y la promoción de los mismos hacia formas de mayor participación y organización en la toma de decisiones político sociales.</li> <li>- La inserción de los pequeños productores en los mercados locales.</li> <li>- Impedir que los pequeños productores emigren a las ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de mayor cantidad de productos de calidad.</li> <li>- Ofrecer productos libres de agrotóxicos</li> <li>- Capacitación en mercadeo</li> <li>- Buscar mayor asesoramiento técnico.</li> <li>- Buscar apoyo financiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PSA, Indes, INTA.</li> <li>- Escuela 700 San Pedro.</li> <li>- Asoc. Unión y Progreso</li> <li>- RAOM</li> <li>- Asociación de Interferías</li> </ul>
Feria Franca. (Asociación de Pequeños Productores)	2 Hermanas	Producción rural/Comercialización Urbana	5				
Casa de la Mujer (ONG)	B. Irigoyen Dos Hermanas/ Pozo Azul/ Tres Vecinos	Urbana Rural	12 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar y formar a las mujeres para alcanzar la igualdad de oportunidades.</li> <li>- La integración femenina, sin distinción de razas, religión, banderas políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganización de la Casa de la Mujer en distintos parajes.</li> <li>- Curso de manualidades.</li> <li>- Vivero/Huerta orgánica.</li> <li>- Elaboración de pickles y mermeladas.</li> <li>- Fabricación de pañales descartables y toallitas higiénicas.</li> <li>- Elaboración de acolchados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de emisoras radiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras filiales de la Casa de la Mujer.</li> <li>- Integrantes de Cáritas</li> </ul>

<p>Cáritas (Asociación civil sin fines de lucro. Depende de la Pastoral Social)</p>	<p>B. Irigoyen</p>	<p>Urbana</p>	<p>S/D</p>	<p>Asistencia a población carenciada. "Liturgia, catequesis, caridad"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merienda para niños necesitados.</li> <li>- Visitas a los enfermos.</li> <li>- Reparto de ropas y calzados.</li> <li>- Alfabetización.</li> <li>- Huerta Orgánica</li> <li>- Talleres de costura y labores.</li> <li>- Talleres de carpintería.</li> <li>- Casa para ancianos.</li> </ul>	<p>Programas radiales. - Prensa.</p>	<p>- Escuelas de frontera. - Municipalidad B de Irigoyen. - Integrantes de la Casa de la Mujer.</p>
<p>Asociación Productores Nordeste. (Asociación civil sin fines de lucro)</p>	<p>B. Irigoyen</p>	<p>Rural/Urbana</p>	<p>13</p>	<p>- Defender al productor rural y su actividad productiva, agropecuaria y forestal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vacunación de peste porcina.</li> <li>- Arrendamiento de planta de acopio de cereal.</li> <li>- Feria Municipal, organización de subcomisiones de la Feria de Bernardo de Irigoyen.</li> <li>- Producción y comercialización de productos hortícolas.</li> <li>- Asesoramiento e inscripción en los planes forestales.</li> <li>- Preparar núcleos proteicos de nutrición, balanceado y alimentación.</li> <li>- Programas de radio para la difusión de información técnica.</li> </ul>	<p>-</p>	<p>-</p>

**Zona Sur**

<b>Organización</b>	<b>Sede</b>	<b>Localización</b>	<b>N. Integ.</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Princ. Actividades</b>	<b>Medios de Difusión</b>	<b>Redes Existentes</b>
Feria Franca (Asociación de Pequeños Productores)	Posadas	Producción rural/ Comercialización urbana	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar los ingresos a los pequeños productores de la provincia de Misiones y la promoción de los mismos hacia formas de mayor participación y organización en la toma de decisiones político sociales.</li> <li>- La inserción de los pequeños productores en los mercados locales.</li> <li>- Impedir que los pequeños productores emigren a las ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones sobre la salud y elaboración de cartillas.</li> <li>- Relación con los chicos de la calles denominados "Chicos de la Feria"</li> <li>- Trabajo en conjunto con el "Club del Trueque" de Villa Cabello Posadas.</li> <li>- Como alimentarse de otra forma y crear amigos de la Feria.</li> <li>- Trabajar con los consumidores temas de salud y de alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prensa, televisión y radio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cáritas (Posadas)</li> <li>- MAM.</li> <li>- INTA.</li> <li>- Asociación de Ferias del sur de Brasil.</li> </ul>
Casa de la Mujer (ONG)	Posadas	Urbana	S/D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar y formar a las mujeres para alcanzar la igualdad de oportunidades.</li> <li>- La integración femenina, sin distinción de razas, religión, banderas políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de capacitación en escuelas de adultos sobre temas de género.</li> <li>- Talleres de prevención de ETS y SIDA, embarazo adolescente y planificación familiar.</li> <li>- Charlas: revalorización de los adultos mayores.</li> <li>- Crear espacios de jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página WEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones gubernamentales.</li> <li>- Otras sedes de la Casa de la Mujer.</li> <li>- ONGs</li> </ul>
Asoc. Jardín de los niños del Barrio San Jorge. (Asociación Civil sin fines de lucro)	Posadas	Urbana	Comisión Directiva 6 Rentados 50. Salud 2 Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar las condiciones de vida de familias radicadas en sectores marginales, priorizando el accionar en la población infanto juvenil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanización y construcción de viviendas por ayuda mutua.</li> <li>- Asistencia a familias y atención a chicos entre los 2 y 13 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-mail.</li> <li>- Prensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ONGs internacionales</li> </ul>

<p>RAOM (Asociación civil sin fines de lucro)</p>	<p>Posadas Urbana</p>	<p>jurídica 4 Promotores culturales 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canalizar la ayuda a través de proyectos asistenciales y de promoción humanitaria en lo educativo-laboral.</li> <li>- Búsqueda de la participación comunitaria y de la práctica de los principios solidarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir alimentos sanos sin venenos con mayor valor biológico.</li> <li>- Promover la biodiversidad.</li> <li>- Buscar la independencia del agricultor, una forma digna de trabajo.</li> <li>- Favorecer el desarrollo local.</li> <li>- Establecer una relación directa con el consumidor a través de un comercio justo.</li> <li>- Promover el consumo crítico.</li> <li>- Respetar la cultura, necesidades y conocimientos de las familias de agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro integral educativo.</li> <li>- Guardería.</li> <li>- Orientación en cuestiones de salud, atención médica.</li> <li>- Asistencia a personas de la tercera edad.</li> <li>- Hogar para adolescentes en situación de abandono.</li> <li>- Elaboración de proyectos e identificación de fuentes financiadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volantes y afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferias Francas</li> <li>- Organismos del Estado.</li> <li>- Ferias del sur del Brasil.</li> <li>- Pequeños agricultores de la Provincia de Misiones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de plantaciones perennes con animales.</li> <li>- Producción de conservas de frutas y hortalizas.</li> <li>- Huertas orgánicas, medicina natural.</li> <li>- Policultivos.</li> <li>- Reforestación con especies nativas.</li> <li>- Manejo del monte nativo.</li> <li>- Venta en ferias francas.</li> <li>- Ganadería en parquizado.</li> <li>- Granjas orgánicas.</li> <li>- Charlas sobre producción orgánica.</li> </ul>							

## Zona Centro

Organización	Sede	Localización	N. Integ.	Objetivos	Princ. Actividades	Medios de Difusión	Redes Existentes
Feria Franca (Asociación de Pequeños Productores)	San Vicente	Producción rural/Comercialización Urbana	80 familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar los ingresos a los pequeños productores de la provincia de Misiones y la promoción de los mismos hacia formas de mayor participación y organización en la toma de decisiones político sociales.</li> <li>- La inserción de los pequeños productores en los mercados locales.</li> <li>- Impedir que los pequeños productores emigren a las ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocapacitación a nuevos feriantes y otros grupos de la Provincia.</li> <li>- Proyecto de venta permanente en San Vicente y de venta conjunta en Posadas.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras asociaciones de productores.</li> <li>- Instituciones del estado.</li> <li>- ONGs</li> </ul>
Feria Franca (Asociación de Pequeños Productores)	A. del Valle	Prod. Rural/Comer. Urbana	S/D		S/D	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras asociaciones de productores.</li> <li>- Instituciones del estado.</li> </ul>

Grupo Ecologista Cuña Pirú (Asociación civil sin fines de lucro)	A. del Valle	Urbano/rural	Más de 100 socios colaboradores. 14 miembros de la Comisión Directiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar tanto a la población general como a las autoridades, sobre los residuos domiciliarios, el arbolado público y fauna silvestre.</li> <li>- Cambio de actitud de la gente respecto a la naturaleza, fundamentado en una concepción donde el ser humano es co-creador de su propio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevamiento de fauna silvestre muerta en sector de la ruta prov. 7</li> <li>- Documenta fotográficamente problemas ambientales.</li> <li>- Confeción y colocación de recipientes para residuos en A. del Valle.</li> <li>- Distribución de platinos de árboles nativos.</li> <li>- Charlas informativas sobre: cuidado del ambiente, problemática generada por pilas.</li> <li>- Anadado de red de información a nivel nacional.</li> <li>- Participación en la elaboración del anteproyecto de Ley provincial "En defensa de los cursos de agua".</li> <li>- Participación en diversos encuentros nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volantes</li> <li>- Afiches</li> <li>- Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Asociaciones ecologistas de Misiones.</li> <li>- ONGs ecologistas de Brasil</li> </ul>
Casa de la Mujer (ONG)	A. del Valle	Urbano	S/D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar y formar a las mujeres para alcanzar la igualdad de oportunidades.</li> <li>- La integración femenina, sin distinción de razas, religión, banderas políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro "Crecer" guardería para madres trabajadoras de escasos recursos.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras sedes de la Casa de la Mujer.</li> </ul>

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, SEGÚN ZONA DEL PIIM.

Zona Noreste

Establ. Educativo	Sede	Localización	Objetivos Instituc.	Niveles y regímenes	Total Plantel docente	Total matrícula	Medios de difusión	Redes previas
Escuela Normal N° 12	B. de Irigoyen	Urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación de profesores para el primero y segundo ciclo de la EGB, así como la apertura del Polimodal en Economía y Gestión.</li> <li>- La formación de un docente especializado para intervenir con acierto en el medio socio-económico y cultural.</li> <li>- Crear canales de comunicación e información entre la unidad escolar y la comunidad</li> <li>- Promover momentos y lugares de encuentros para la interacción en lo social, cultural y educativo.</li> <li>- Realización y ejecución de pequeños proyectos con la participación de miembros representativos de la comunidad.</li> </ul>	EGB1, 2, 3 y Polimodal e IFD. Técnico en Comercio Exterior. Reg. Común	S/D	447 (EGB3 y Polimodal)	-	- Establecimientos educativos de Brasil.
Escuela N° 736	Paraje Bajo Pepirí	Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoramiento de las condiciones edilicias.</li> <li>- Provisión de servicios.</li> <li>- Huerta escolar e instalación de gallinero.</li> </ul>	EGB1 y EGB2. Reg. Común	1	27	-	-

Escuela N° 738	Paraje San Sebastián	Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto para la perforación de pozo.</li> <li>- Proyecto para la cría de gusanos de seda.</li> <li>- Reposición de la huerta escolar.</li> </ul>	Nivel Inicial. EGB1, EGB2 Y séptimo año de la EGB3. Reg. Común	2	123	-	-
Escuela N° 765	B de Irigoyen	Urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescatar fortalezas de los niños. Lengua: lectura y producción de texto, matemática y Portugués.</li> <li>- Proyecto de integración educativa con los padres.</li> <li>- Charlas informativas para afianzar el área de Ética.</li> <li>- Concreción del Proyecto "Nuevos Horizontes" que consiste en la realización de una Huerta Orgánica. para enseñar a los alumnos la importancia de la plasticultura, enseñarles a valorar lo rural, a preservar el medio ambiente etc.</li> </ul>	Nivel inicial, EGB1,2,3 Reg. Común	S/D	300	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intituciones del estado.</li> <li>- Escuelas brasileras.</li> </ul>
Escuela N° 700	San Pedro (paraje Siete Estrellas)	Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temáticas ligadas con la salud, nutrición y ecología.</li> <li>- Radio Escolar eje importante en las estrategias de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	Nivel Inicial. EGB1,2 y 3. Reg. Común	4	200	- Radio Escolar	- Feria Franca

Zona Sur

Establ. Educativo	Sede	Localización	Objetivos Instituc.	Niveles y regímenes	Total Píntel docente	Total matrícula	Medios de difusión	Redes previas
Escuela Normal Estados Unidos del Brasil.	Posadas	Urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por aspectos del medio socioeconómico y cultural, condiciones de pobreza y diversidad cultural</li> <li>- La formación de grado para docentes de primer y segundo ciclo de la Educación General Básica, capacitación de los docentes en servicio y la apertura de líneas de investigación</li> <li>- incrementar los niveles de articulación e inserción orgánica del IFD con otras organizaciones de actuación en la comunidad</li> </ul>	Nivel Inicial. EGB1,2,3. Polimodal e IFDC. Reg. Común y adultos	S/D	91 (IFDC)	-	-
Escuela de adultos N° 1	Posadas	Urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar al alumno los saberes necesarios para llevar una vida digna.</li> <li>- Brindar al alumno contención afectiva.</li> <li>- Mejor capacitación en el menor tiempo posible con calidad y llegando a la mayor cantidad de alumnos..</li> </ul>	EGB 1, 2 y el 7mo año de la EGB 3. Talleres especiales Reg. Adultos	16	339	-	-
BAPaYC	Posadas	Urbana	S/D	Reg. Acelerado y común	90	1580	- Radio escolar	-
Sipted (Entidad capacitadora)	Posadas	Urbana/rural	S/D	Tercer ciclo de EGB 3 y Polimodal a distancia	Personal técnico y equipo profesional	Abarca toda la Provincia Más de 200 usuarios.	- Televisión - Radio	-

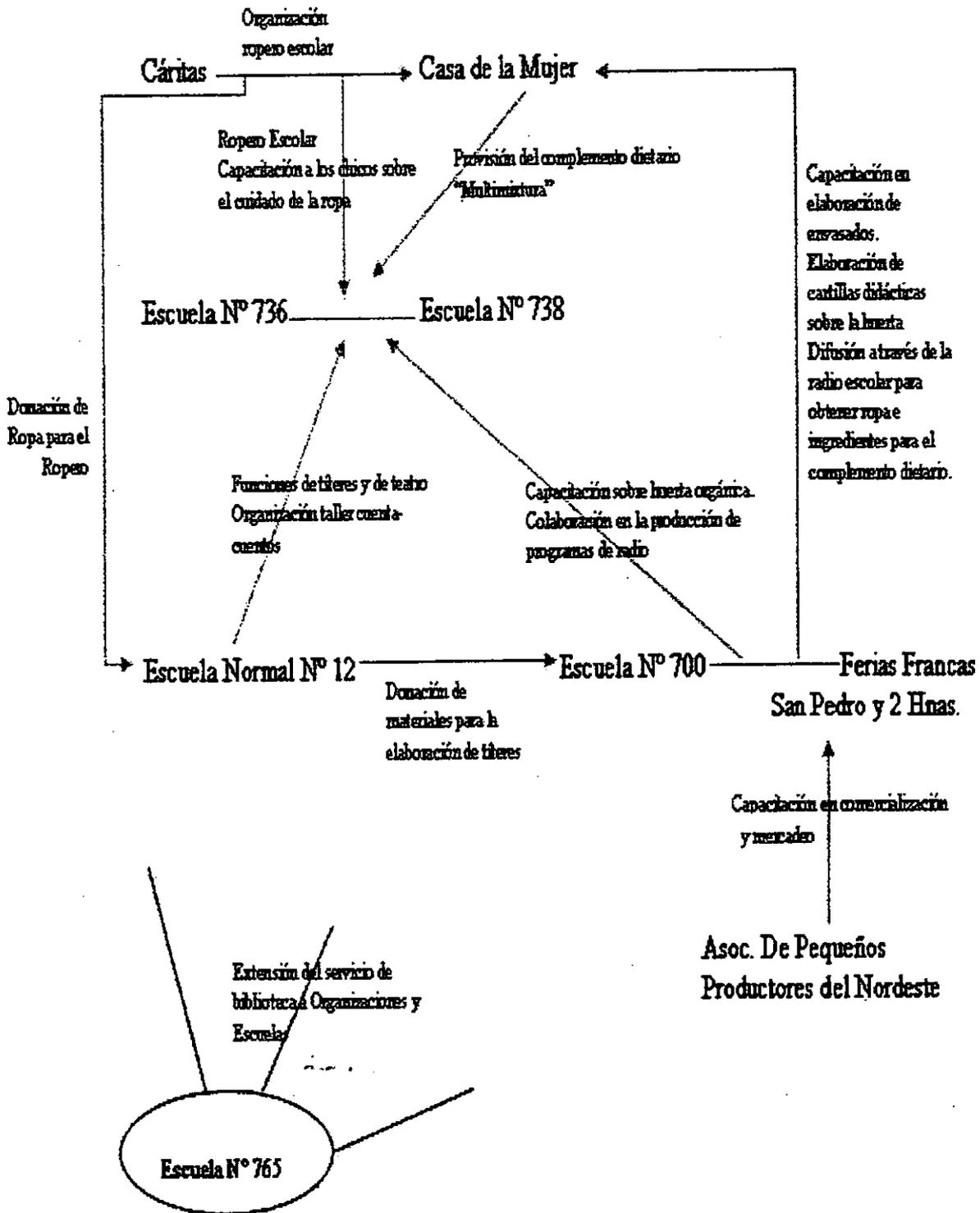
<p><b>CAIE</b> (Centro de Actualización e Innovación Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación)</p>	<p>Posadas</p>	<p>Urbana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar un espacio de intercambio de experiencias para el mejoramiento de la calidad educativa a partir de la capacitación centrada en al escuela.</li> <li>- Documentar y divulgar experiencias y propuestas pedagógicas locales.</li> <li>- Difundir recursos y materiales actualizados.</li> <li>- Promover formas de desarrollo cultural que respondan a los docentes de la zona</li> <li>- Organizar jornadas y encuentros destinados a todas las personas relacionadas con la vida escolar de la zona</li> <li>- Producir proyectos educativos innovadores.</li> <li>- Gestión para la recepción y operación de proyectos de capacitación zonales (desde la Coordinación Provincial de CAIEs y la Cabecera Provincial de RFFDC).</li> <li>- Promoción de la documentación de propuestas de Desarrollo Curricular.</li> <li>- Desarrollo de actividades Culturales y Científicas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador 1.</li> <li>- Asistentes Técnicos 2.</li> </ul>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros CAIE</li> <li>- Establecimientos educativos de Posadas.</li> </ul>
--	----------------	---------------	---	--	--	----------	--	---

**Zona Centro**

Establ. Educativo	Sede	Localización	Objetivos Instituc.	Niveles y reglamentos	Total Plantel docente	Total matrícula	Medios de difusión	Redes previas
Escuela Normal N° 6	Aristóbulo del Valle	Urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de apuntar sistemáticamente a los problemas de ausentismo, desgranamiento, deserción y repitencia escolar, mediante proyectos educativos.</li> <li>- Afianzar la capacitación docente para actuar en el medio socioeconómico y cultural.</li> <li>- Lograr el compromiso institucional para que se contribuya a formar la conciencia crítica de sus egresados y a estimular la participación responsable de los mismos en los procesos culturales, educativos, políticos, sociales y económicos para tender a mejorar, renovar y transformar la comunidad local, zonal y regional a favor de sus habitantes.</li> <li>- de crear canales de comunicación e información entre la unidad escolar y la comunidad.</li> <li>- Promover momentos y lugares de encuentros para la interacción en lo social, cultural y educativo.</li> <li>- Realizar y ejecutar pequeños proyectos con la participación de miembros representativos de la comunidad.</li> </ul>	<p>Nivel inicial, EGB1, 2, 3, Polimodal y IFD. Reg. Común</p>	S/D	S/D	-	-

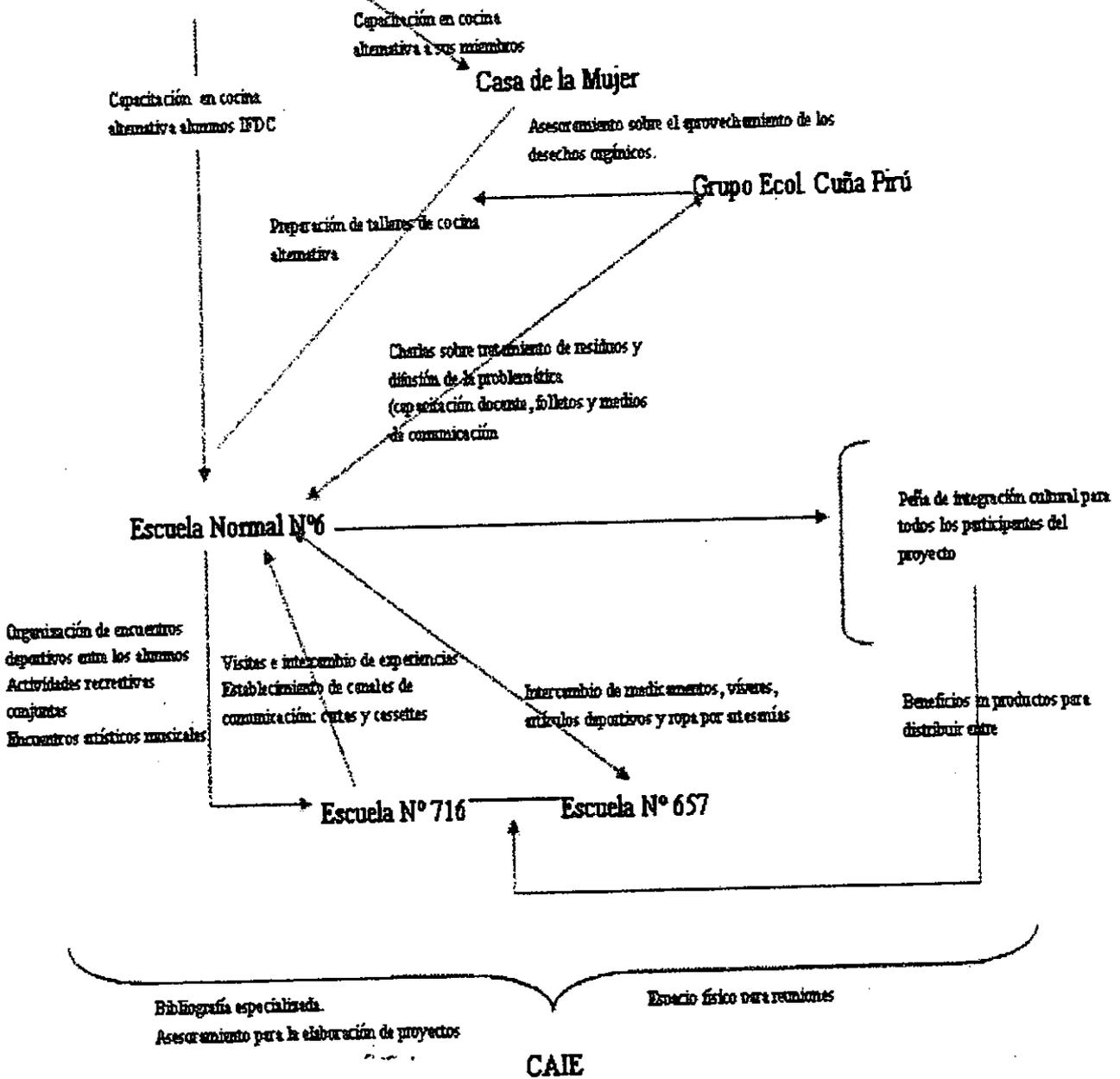
Escuela N° 716	(Paraje la Uva) Depto. 25 de Mayo	Rural	-Acercamiento a textos escritos. -La producción de textos propios. - La práctica de la oralidad por parte de los niños.	EGB1,2 y 3	1	40	- Cartas que escriben los chicos.	- Otras Escuelas.
Escuela N° 657	Aristóbulo del Valle (Kufia Pirú)	Rural	- Que los chicos aprendan a leer y a escribir para desenvolverse de la sociedad envolvente. - Adquirir los saberes mínimos que le permitan enfrentar el mundo actual y le permitan integrarse a la sociedad. - Enseñanza personalizada e individual.	Escuela aborigen	10	200	-	-

# Zona Nordeste

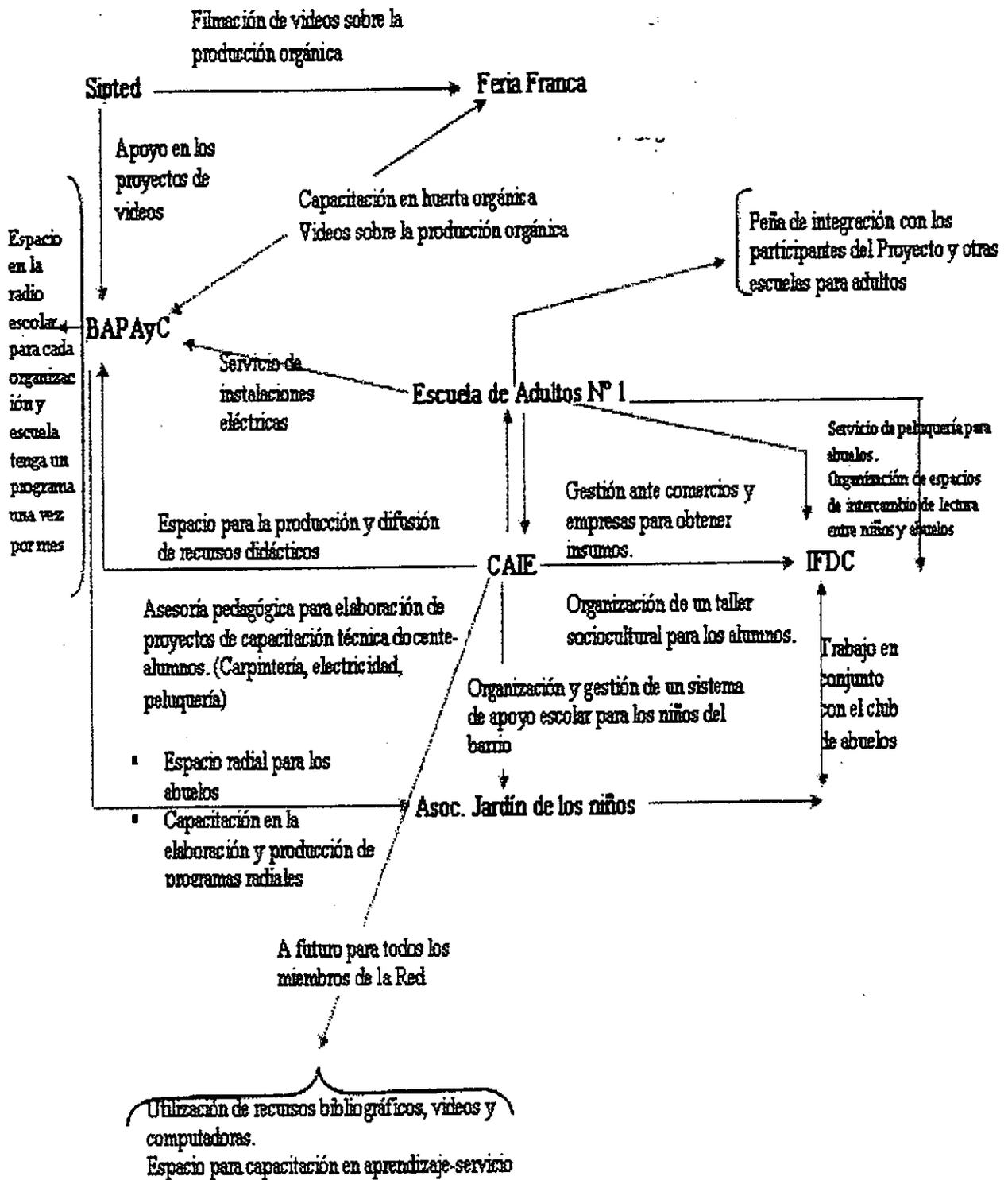


# Zana Centro

## Feria Franca San Vicente



# Zona Sur



FOTOS DE ZONA NORESTE

Primer Encuentro con Organizaciones (29-03-01)



Fotos 1 y 2. Participantes de las organizaciones y coordinadores del Equipo PIIM en comisión de trabajo



## Segundo Encuentro con Organizaciones (26-04-01)

Foto1. Integrantes de Cáritas, Casa de la Mujer y Feria Franca analizando las consignas de trabajo.



Foto2. Participantes en comisión de trabajo.





Foto 3. Almuerzo organizado por los participantes después de una ardua mañana de trabajo. Luego continuarían las actividades programadas. ¡Buen Provecho!

## Primer Encuentro con Escuelas (19-04-01)

Foto1. Docentes y alumnos en el comienzo de los talleres. Estábamos aguardando que llegaran los participantes de algunas escuelas.

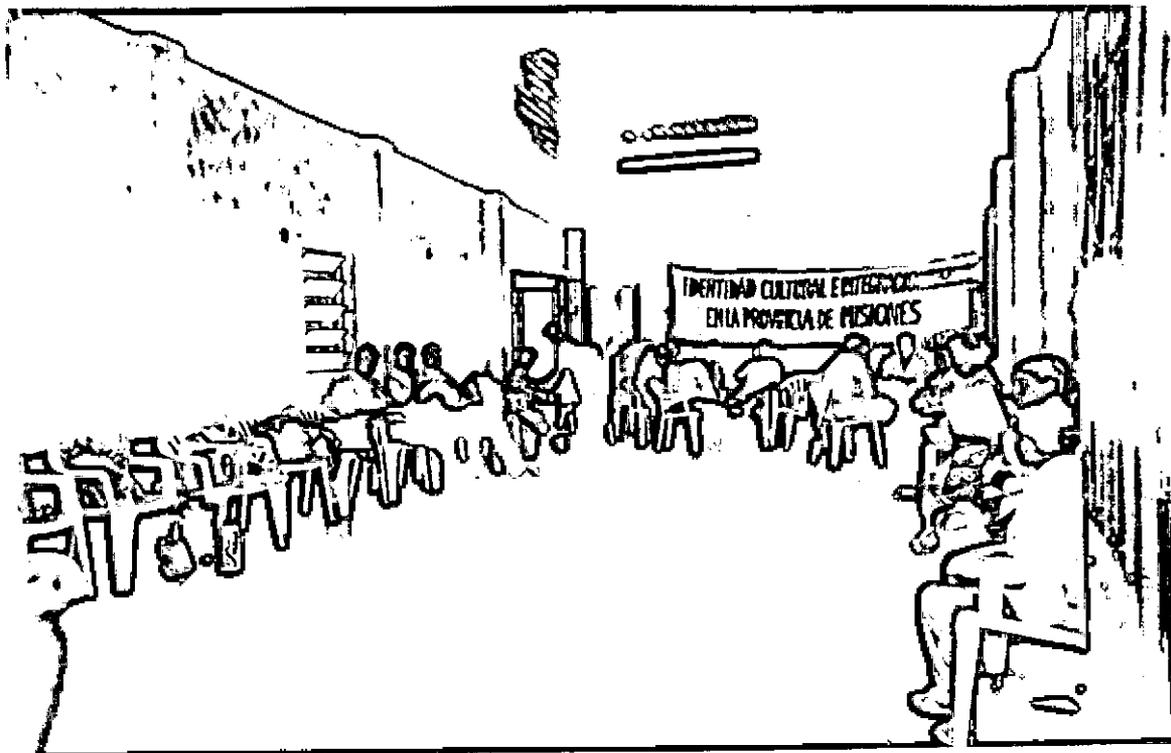
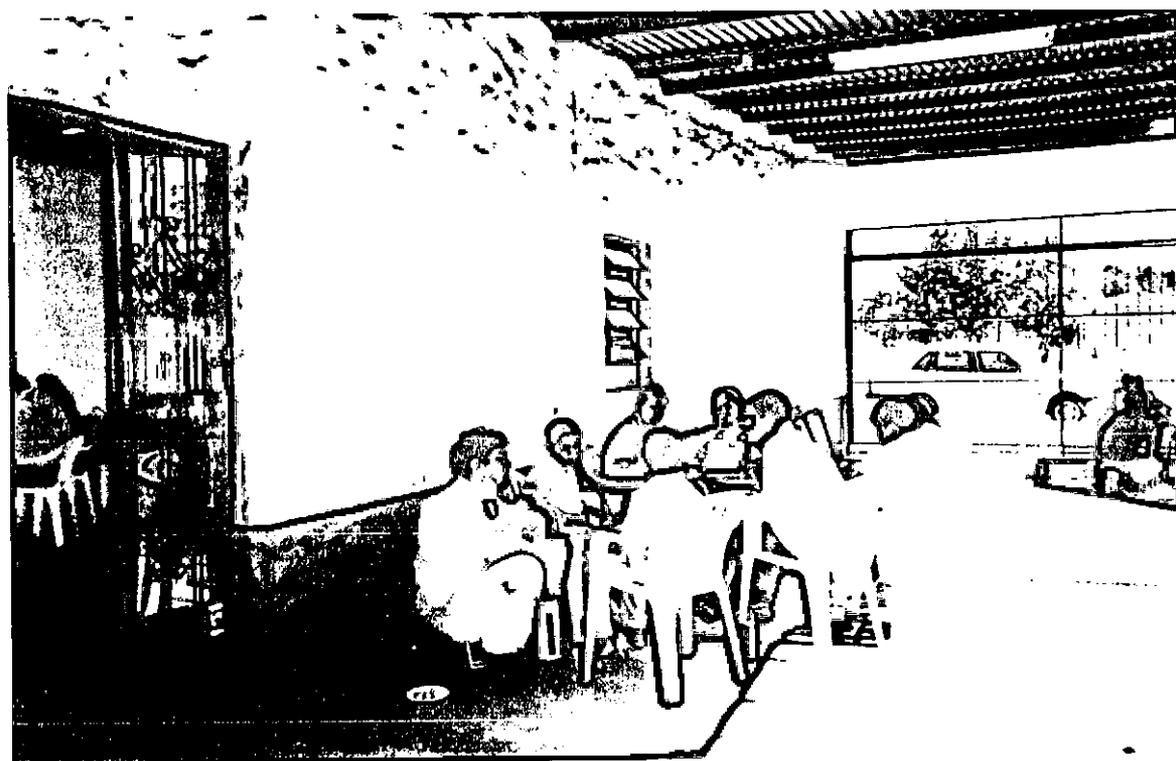


Foto2. Niños y coordinadores en plena tarea. ¿Qué queremos hacer?



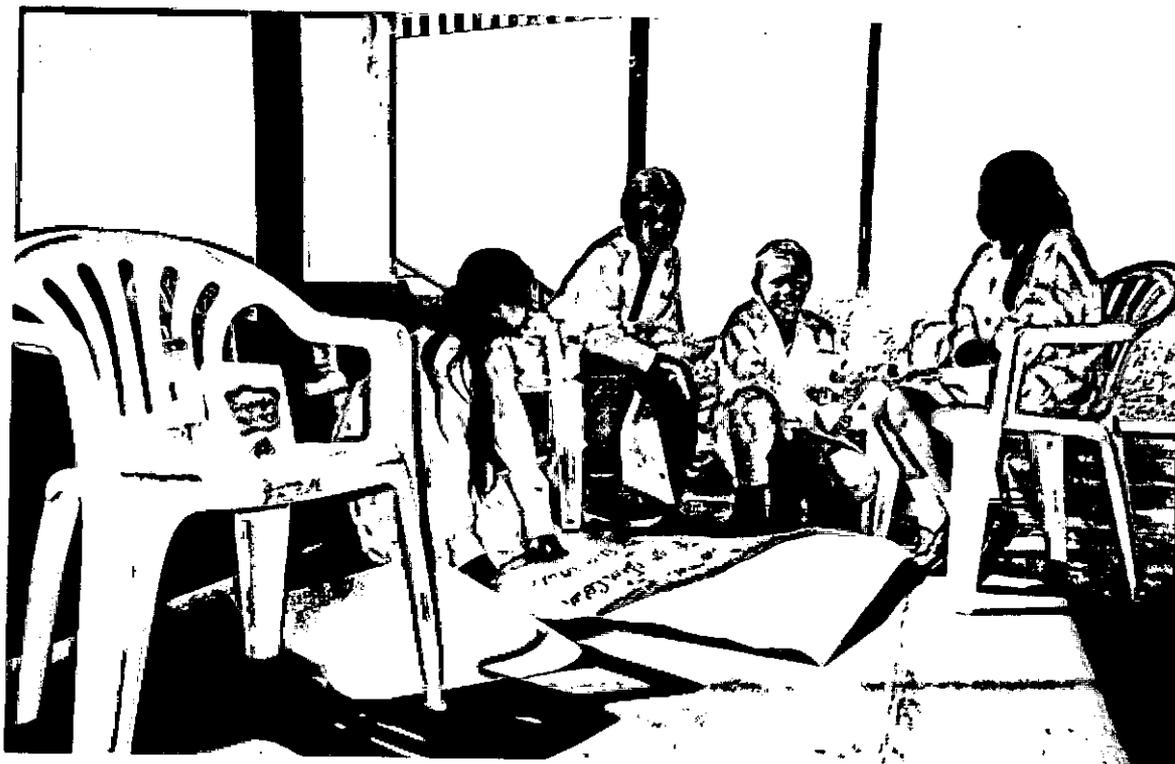


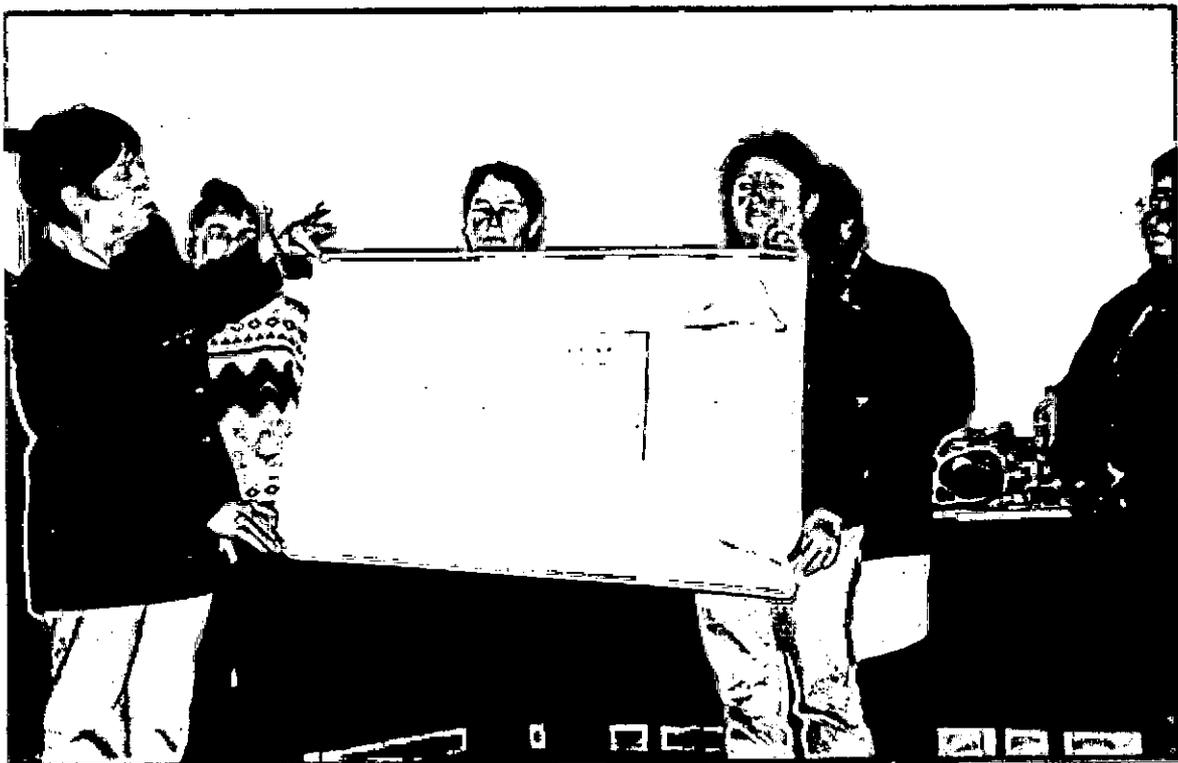
Foto 3. Niños preparando papelógrafos para exponer en el plenario.

**Encuentro Integración (24-05-01)**

Foto1. Docentes e integrantes de organizaciones en representación teatral: "la huerta orgánica".



Foto2. Miembros de organizaciones exponiendo síntesis de trabajo y emblema: "el ropero escolar y otras cosas".



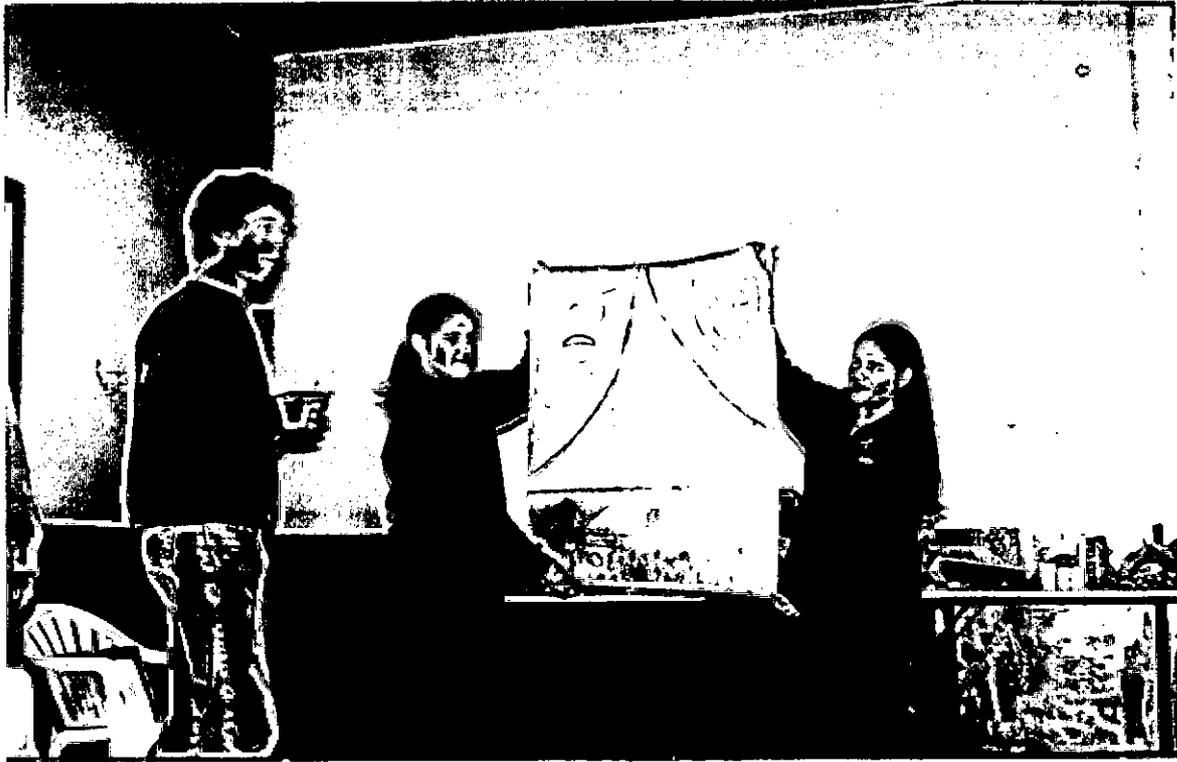


Foto 3. Alumnos exponiendo síntesis de trabajo grupal y emblema: “jornadas de teatro, títeres y cuentos”.

## FOTOS ZONA SUR

### Primer Encuentro con Organizaciones (26-03-01)

Foto1. Participantes trabajando en comisión.



Foto2. Especialista en informática del Equipo PIIM exponiendo sobre la página Web.





Foto 3. Compartiendo ideas en plenario luego de trabajo en comisiones ¿vamos a ver qué vamos a hacer?

## Segundo Encuentro con Organizaciones (24-04-01)

Foto1. Coordinadores del Equipo PIIM y participantes trabajando en comisión.



Foto2. ¿Qué podemos proponer?



## Primer Encuentro con Escuelas (15-05-01)

Foto1. Presentación entre participantes de cada escuela mediante la técnica de la “telaraña”. ¿Quiénes somos y para qué estamos reunidos?



Foto2. Docentes trabajando en comisión e intercambiando experiencias.





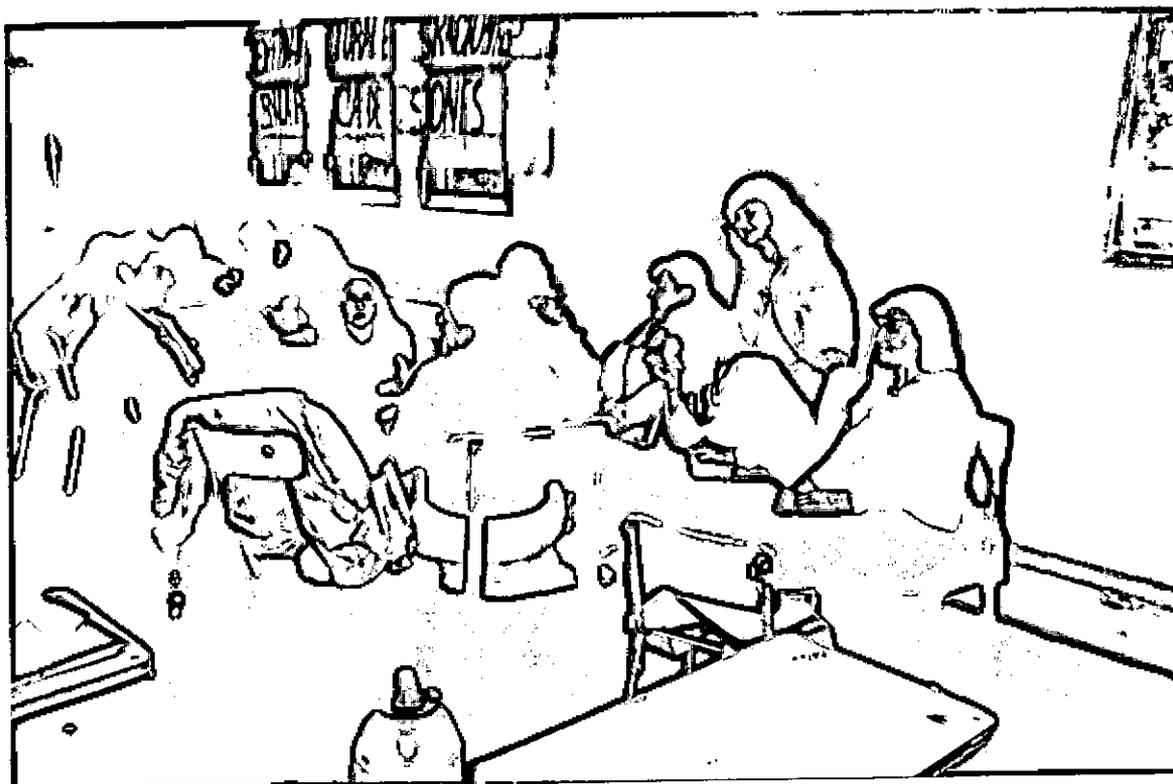
Foto 3. Alumnos de escuelas para adultos y del IFDC trabajando en comisión y escuchándose con atención.

Segundo Encuentro con Escuelas (22-05-01)

Foto1. Docentes trabajando en comisión para resolver consignas de la agenda del día.



Foto2. Coordinadores del Equipo PIIM y alumnos compartiendo reflexiones.



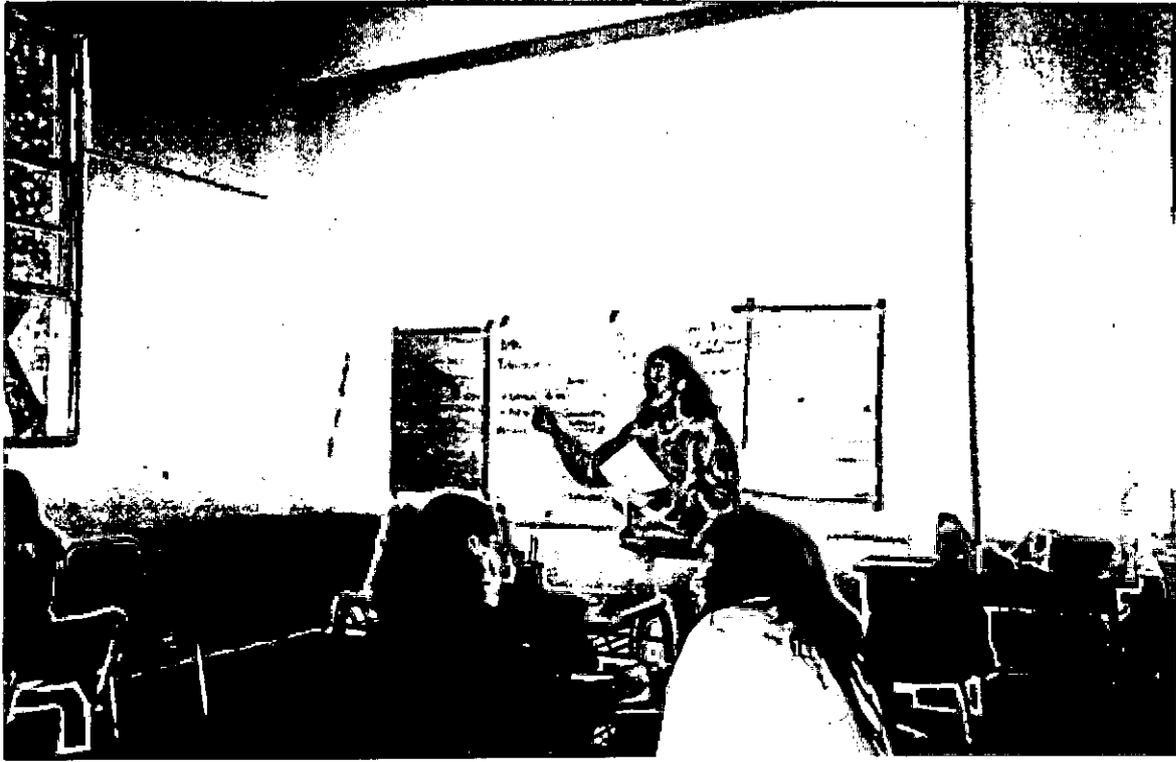


Foto 3. Representante de los alumnos de la escuela para adultos exponiendo las conclusiones de su grupo en plenario general.

Encuentro Integración (31-05-01)



Foto1. Alumnos del IFDC exponiendo sus proyectos de trabajo con la comunidad ante los otros participantes en plenario general. Después vendrían las articulaciones entre todos para construir los compromisos conjuntos.



Foto2. Integrantes de las organizaciones escuchan atentamente las exposiciones de los integrantes de las escuelas durante el plenario.



Foto 3. Representantes de Feria Franca sintetizan en papelógrafos los resultados del trabajo grupal.

## FOTOS ZONA CENTRO

### Primer Encuentro con Organizaciones (21-06-01)

Foto1. Integrantes de la Feria Franca de San Vicente, productores de la zona y del Grupo Ecologista en plena charla aguardando las consignas para iniciar otra etapa de las tareas. Los vínculos y la cordialidad ya estaban creados.



Foto2. Integrantes de Feria Franca de Aristóbulo del Valle aguardando el inicio de la jornada de trabajo.

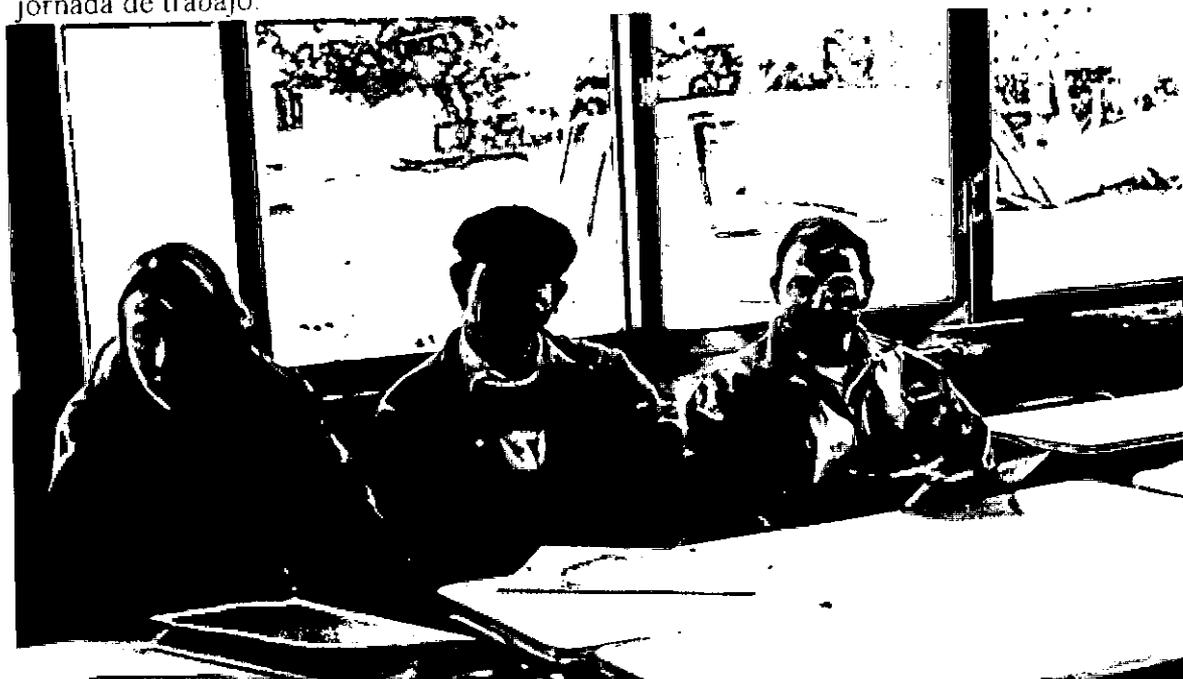




Foto 3. Integrantes del Grupo Ecologista en plena tarea en comisión antes de ir a plenario general

## Primer Encuentro con Escuelas (21-06-01)

Foto1. Docentes intercambiando reflexiones durante el trabajo en comisiones.



Foto2. Alumnos en pleno trabajo de confección de papelógrafos para exponer en plenario luego de una intensa etapa de reflexión en comisión.



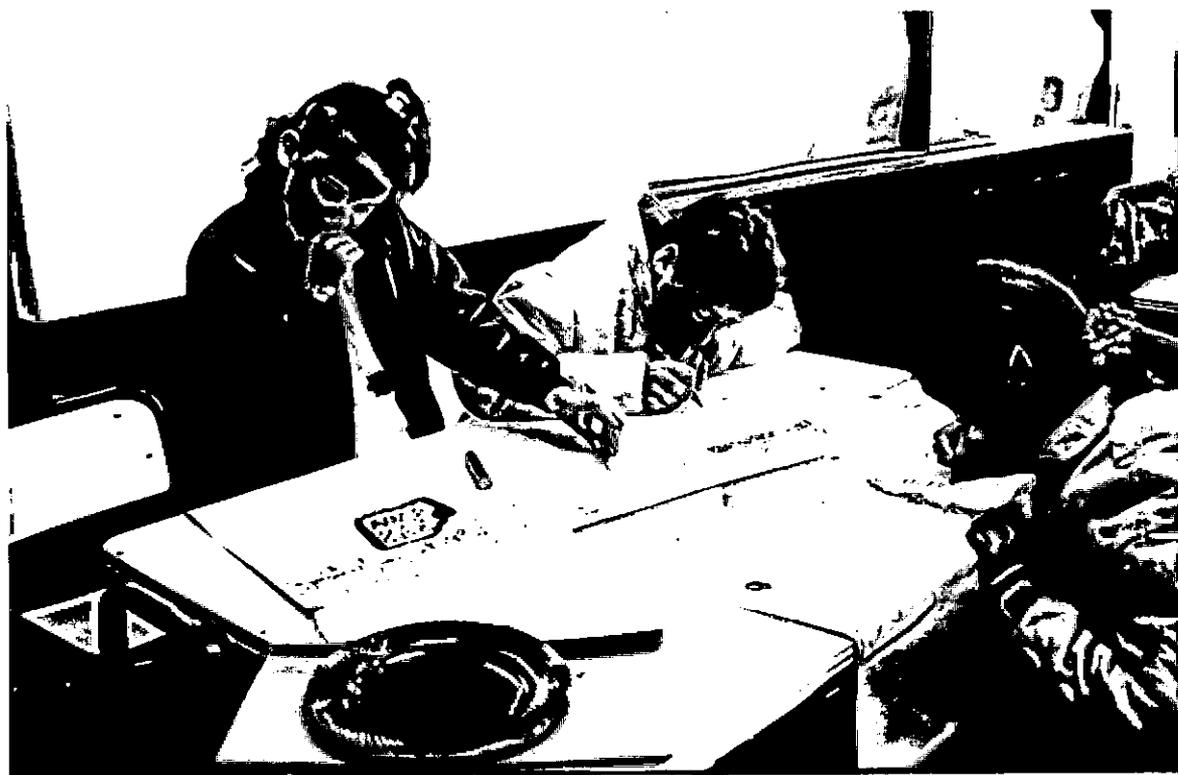


Foto 3. Niños de la Escuela del Paraje La Uva dibujando y exponiendo sus inquietudes para luego compartirlas en plenario.

**Encuentro Integración (28-06-01)**



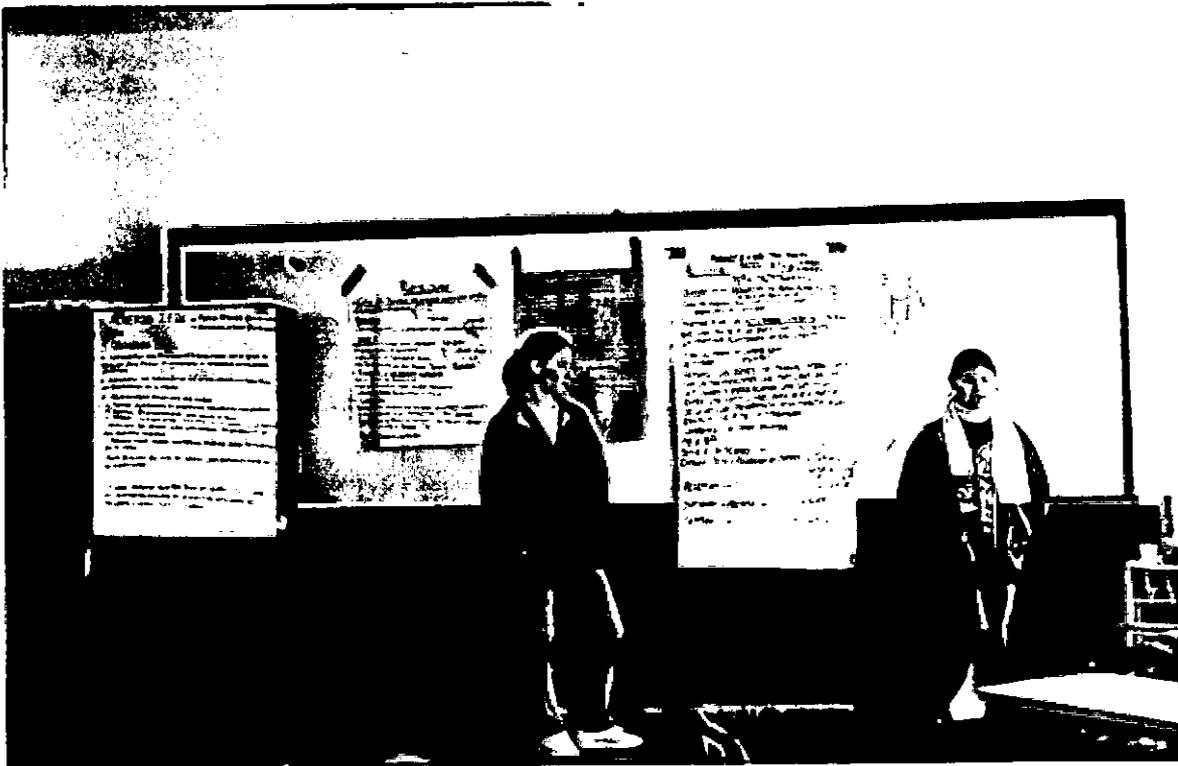
Foto 1 y 2. "Armando las Redes": los integrantes de organizaciones y escuelas reunidos a partir de los ejes comunes de trabajo para programar acciones concretas. Después de esto vendría la fructífera tarea de llevar a cabo las acciones.



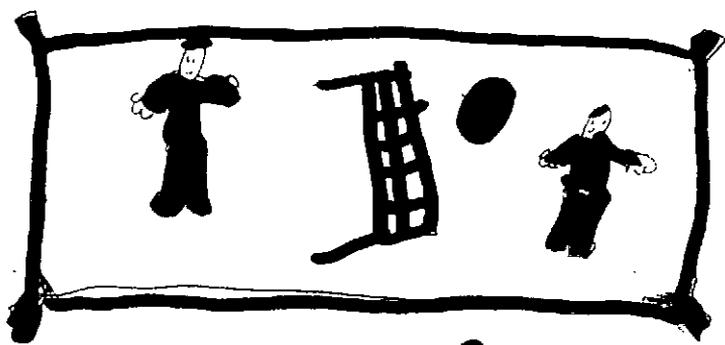
Foto3. "Ajustando propuestas": los integrantes de escuelas y organizaciones establecen los compromisos para las acciones.



Foto 4. ¡Y esto vamos a hacer! Del papel a la acción. Los alumnos de la Escuela Normal comentan los planes y pasos a seguir para concretar La Peña Integración Cultural para beneficio de las escuelas de la Red.

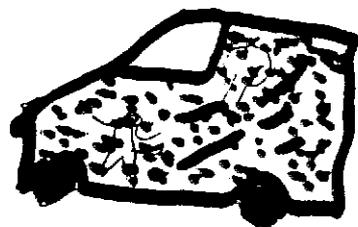
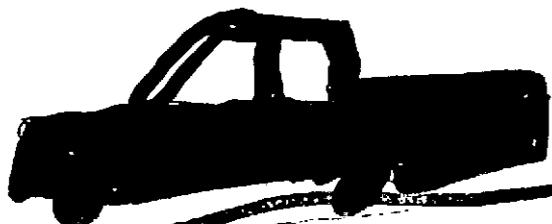


¿Qué cosas nos gustaría hacer en la escuela?  
me gustaría jugar al voley  
jugarnos a la mancha completa.



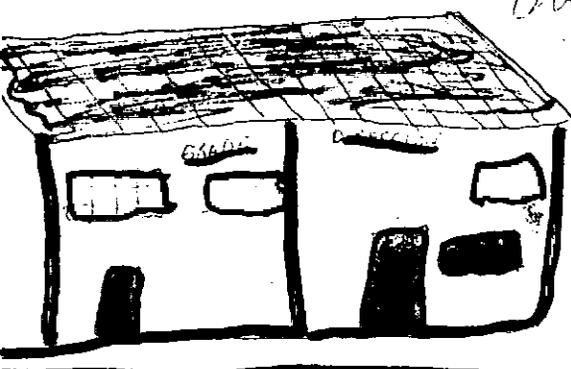
y cantar con Fausto Rissoni y  
condensar.

también cantar con los guarda Parque y con otros  
compañeros.



# ¿Qué hacemos en la escuela? PAOLA

escuela. nosotros jugamos al fútbol es muy divertido y nos encanta,  
 yo no juego porque está muy frío. jugamos a la mancha, escuela  
 mancha congelada. También jugamos yo y mis amigos al huevo  
 cuando jugamos al ajedrez al el grado porque está abriendo. nos gusta  
 para jugar la pelota al maestro también juego. trabajamos en grupo.  
 (Voces) miramos televisión. CERCO



¿Qué nos gustaría hacer en la escuela?  
 me gustaría jugar al voley, me gustaría que tengo el reptiles en mi  
 y me gustaría que voyen muchos maestros o jugar y a enseñarnos  
 cosas pasear en otros lugares hacer títeres. Qué vengan ~~los~~ maestros  
 a contar.

¿Qué nos gustaría hacer con los alumnos de las otras escuelas?  
 me gustaría con los otros alumnos de las otras escuelas a contar  
 granar canciones que ellos cantan. Encuentro juegos que ellos no pueden  
 contar como nos organizamos en la escuela. Contar historias que trabajamos  
 en la escuela. ~~los~~ los ~~papongo~~ que si nos conocemos bien con ustedes de  
 de la manual, queremos hablar y jugar un poco a la pelota. ~~Están~~ en  
 enes y onable, así. ¿esto entonces?



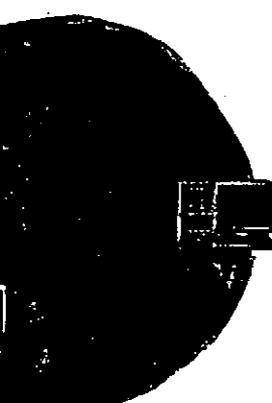
## ¿Qué es una Página Web? Primera Parte

Una página web es, en términos sencillos, un tipo de diseño informático que nos permite comunicar diferentes tipos de información en INTERNET.

INTERNET es, ante todo, un *medio* y un *modo* de comunicación entre personas.

Además de las relaciones cara a cara las personas podemos comunicarnos por medio de un grito de vecino a vecino, de una esquila enviada por intermedio de otras personas, de cartas y telegramas enviados a través del correo postal o por alguna empresa de colectivo, por radios comunitarias y/o escolares, por teléfonos, y más recientemente por fax y computadoras.

Todos hemos usado alguna vez alguno de estos medios para comunicarnos con amigos, parientes o desconocidos.



La tecnología permite actualmente usar computadoras para comunicarnos con personas que se encuentran cerca o muy lejos del lugar donde nosotros vivimos.

La posibilidad de llegar con nuestros mensajes o de recibir noticias desde cualquier parte del mundo, se realiza por medio de un mecanismo bastante complejo que, por ahora, no es necesario que conozcamos. De eso se ocupan los especialistas.

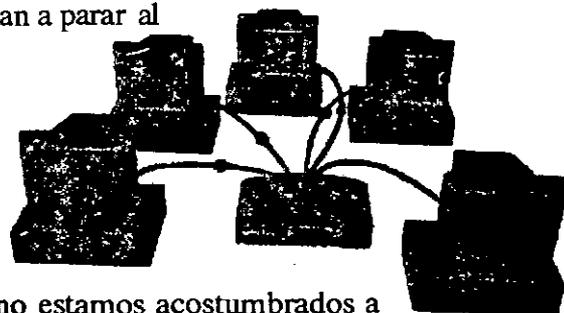
Sí nos importa saber que para poder usar esta forma de comunicación tenemos que estar "conectados" en una red de flujos de información (Internet) y tenemos que estar "localizados" en un lugar preciso de esa red para que puedan comunicarse con nosotros.

Es como tener una dirección, un sitio concreto para que sepan donde estamos. Esto se denomina tener un "sitio en Internet" o tener un "sitio en la web". La web es un lugar en Internet que contiene millones de "páginas" de información. También la web puede ser vista como un servicio que ofrece Internet para que la gente pueda elegir y acceder a esas páginas de información que están localizadas en todo el mundo.

Así como para enviar una carta por correo uno tiene que saber algunas cosas: domicilio del destinatario, nombre de la localidad o ciudad donde vive, Código Postal de ese lugar, etc, o para hablar por teléfono es preciso saber el número de la persona o institución con la que queremos comunicarnos, también en Internet hay códigos que organizan los flujos y las redes de información para que nuestros mensajes lleguen a destino, no se pierdan por el camino, no se mezclen con otros, no vayan a parar al lugar equivocado.

Ponemos algunos ejemplos de esos códigos:

Anita.c.@hotmail.com  
 Jungla68@yahoo.com.ar  
 www.bibnal.edu.ar  
 www.webcrawler.com



Estas direcciones pueden resultarnos algo raras para quienes no estamos acostumbrados a este tipo de comunicación electrónica ¿no?. Los códigos tienen una lógica con la que debemos familiarizarnos. Nosotros, en algún momento, tendremos nuestro sitio o dirección en Internet, y tendremos que usar un código semejante.

¿Cómo se organizan estos códigos y cuáles son los lenguajes informáticos que los posibilitan?... También es un tema que, por ahora, dejamos a los expertos en informática o especialistas...



Entonces, ¿De qué nos ocupamos nosotros?



Pues bien, de lo más importante: del contenido del mensaje, de organizar la información y las ideas que queremos comunicar al resto de las personas.

No debemos perder de vista que detrás de Internet siempre hay personas queriendo comunicarse. Hay "redes de personas" que deciden qué, cómo y cuándo comunicarse. La Internet no tendría sentido si no hubiera personas que envíen ideas organizadas de alguna manera. Como el correo postal no tendría sentido si no hubiera gente que desea escribir y enviar cartas.

Lo más importante son las personas y el contenido de sus mensajes.



Esto determina que para organizar información que deseamos enviar a cualquier parte del mundo no se requiere de una computadora como elemento indispensable.

El aspecto más importante de un sitio web es el contenido y que éste nace de una buena idea, que sea útil, interesante y de un trabajo de recopilación y compaginación de distintos materiales. La computadora y sus programas son sólo una herramienta más que se utilizará en la etapa de su desarrollo.

¿Qué es una "buena idea"?

En el marco de este proyecto una buena idea es aquella:

- que surja de nuestros intereses propios,
- que sea producto del intercambio de ideas en una construcción colectiva (de y entre todos quienes participamos de los talleres),
- que refleje nuestras experiencias cotidianas de trabajo y las nuevas que podamos construir (aquellas que las organizaciones y las escuelas consideren valiosas),
- que den cuenta de las redes solidarias y horizontales que se pongan en práctica entre organizaciones y escuelas.

Ahora bien. No es necesario que para comunicar nuestras experiencias e ideas usemos Internet. De hecho, nuestros talleres demuestran que podemos comunicarnos sin computadora alguna. Y hasta podemos aprender y divertirnos juntos.

Pero...la tecnología también puede ayudarnos a ampliar nuestras experiencias de comunicación para enriquecer nuestro universo de saberes.



Hoy se habla mucho de globalización y tecnología. Se habla también de que este fenómeno beneficia a algunos y margina a otros que no pueden acceder a los flujos de conocimientos.

Creemos que nosotros somos **productores de experiencias y conocimientos** muy valiosos que pueden ser conocidas y re-conocidas por otras personas. Si usamos las herramientas informáticas con buenas ideas y, además, **“nuestras” ideas**, podremos dar un sentido distinto al mundo globalizado. Podremos ser protagonistas y obtener beneficios propios. ¿No les parece?

En lugar de lamentarnos por “estar afuera”...podemos trabajar creativa y solidariamente para “estar adentro” pero a nuestro modo.

### ¿Cómo se organiza en Internet una buena idea?

Hay muchas maneras de organizar los mensajes en Internet. Pero la utilización de este recurso siempre trae ventajas muy interesantes:

- permite enviar mucha cantidad de información y de diferentes tipos,
- permite llegar en poco tiempo (a veces en cuestión de segundos) a lugares bien distantes de nuestra casa o lugares de trabajo,
- permite ampliar la cantidad de personas con las que nos comunicamos a través del mismo mensaje casi simultáneamente,
- permite recibir información de cualquier parte del mundo.

Las dos formas más conocidas de comunicación en Internet son:

- **Correo electrónico o e.mail:**

Es como una carta común que uno puede escribir para un amigo o pariente pero en un diseño de página electrónica. En lugar de escribir con lápiz y papel se puede escribir directamente en la computadora por medio del teclado.

En lugar de necesitar un sobre y después un cartero, se realiza una función de envío en la propia computadora e inmediatamente el destinatario recibe en su computadora la carta enviada. Este puede decidir responder rápidamente en la misma carta y re-enviarla, o tomarse unos días para hacerlo ya que la computadora guardará la carta todo el tiempo que se quiera.

Lo interesante de esto es la rapidez con que se puede comunicar a gran distancia y la reducción del costo de esa comunicación. Internet permite tener “cuentas” o direcciones de correo gratis.

- **Página Web:**

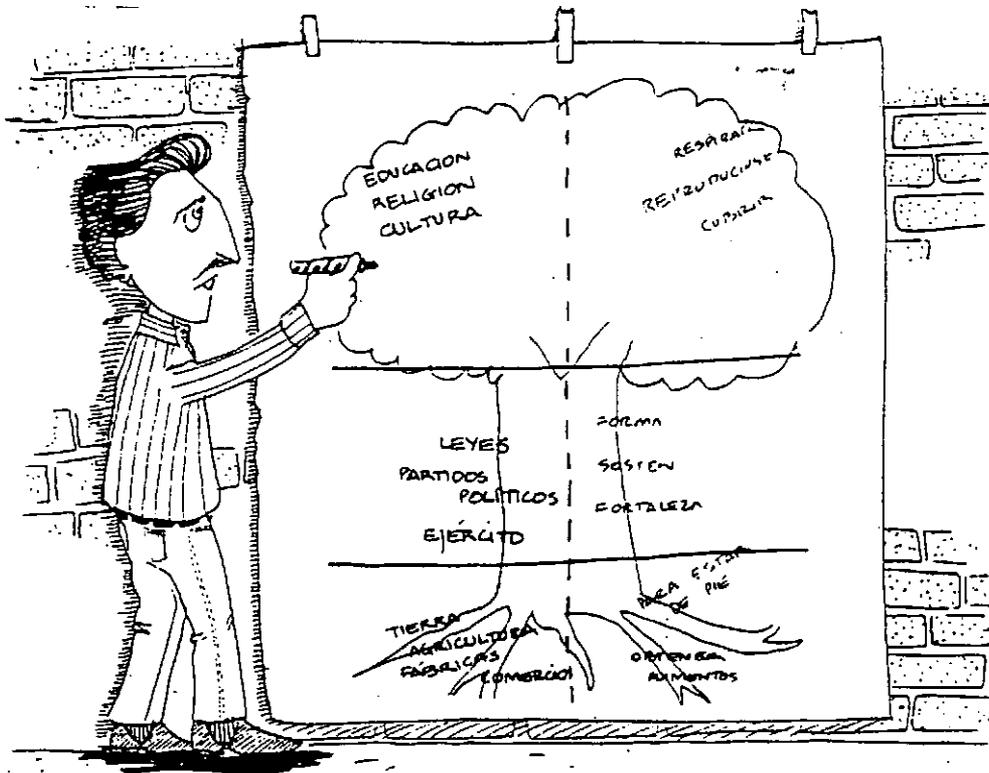
Es un lugar en internet donde se puede poner todo tipo de información y materiales: palabras, gráficos, imágenes, fotos, videos, sonidos, etc...

Lo importante es que la página Web permite la inclusión de esta combinación de materiales organizados de maneras diferentes.

Se denomina página porque al encender la computadora y “entrar” al sitio elegido lo que se ve es un documento, texto o imagen en la pantalla que se parece a una página de un libro o revista. Pero su organización y posibilidades de uso no tiene nada que ver con la página de un libro en papel.

Mientras una página de libro común se arma de forma lineal, y hay que seguir de una por una dando vueltas las páginas del libro, las páginas web, en cambio, se estructuran como si tuvieran la forma de un árbol. Es decir, tienen un tronco o idea central (página principal) y varias ramas entrelazadas llamadas "vínculos" que nos permiten ir y venir por distintas informaciones. (Imaginemos un pajarito que se posa en un árbol y lo recorre saltando de rama en rama). Pues nosotros podemos recorrer las páginas pero "entrando" y "saliendo" por varios lugares sin movernos del frente de la computadora.

Una página principal llama a otras páginas mediante vínculos o íconos (dibujitos o simbolitos) que aparecen en la pantalla. Uno puede elegir estando en la página principal a que otras páginas ir y a que otras páginas volver.



### ¿Cómo comenzar con la página?:

No hay reglas fijas acerca de cómo hacer buenas páginas.

Lo fundamental a tener en cuenta es que las páginas web son recursos para transmitir información e ideas. Por lo tanto, si están bien diseñadas y armadas, las personas que la consultan pueden sacar provecho de ese contenido y de esas ideas. Si las páginas están desorganizadas o mal diseñadas se perderá el principal objetivo que es comunicar la información.

Lograr una buena página, será pues, encontrar un equilibrio entre la calidad de la información que se desea transmitir y un diseño que sea agradable a la persona que la está consultando.

También hay que encontrar un equilibrio entre lo que nosotros queremos comunicar y las posibilidades de diseño de páginas que un especialista nos pueda indicar.

Lo más importante, por ahora, es que nosotros podamos fijar bien la idea y organizar los materiales que nos interesaría dar a conocer a través de una página web. Algunas cuestiones técnicas seguramente tendremos que saber más adelante aunque más no sea para poder pedir a un especialista que nos diseñe una página tal como nosotros la concebimos. Es decir, para que éste entienda claramente cual es nuestra idea. Para que nosotros podamos hacer entendible nuestras ideas y experiencias. Para que el diseño de la página finalmente refleje correctamente el sentido de nuestra ideas y experiencias para la mayor cantidad de personas en el mundo.

Por ahora, nos detenemos en la idea y en las experiencias....



Lápiz y papel

## “Con lápiz y papel...”

Bueno, como dijimos antes, no hay recetas para armar una página. Nosotros empezamos por conocernos y por establecer en los talleres nuestros proyectos comunes y nuestras necesidades de hacer cosas juntos.

De allí saldrá el contenido de la idea. Este contenido pasará a denominarse “nuestro tema”, que implicará un primer intento por sistematizar nuestras ideas y finalidades para la comunicación.

Una vez elegido el tema se puede recopilar todo el material disponible acerca del mismo: relatos de nuestras experiencias, afiches, papelógrafos, documentos, fotos, folletos, revistas, libros, música, etc..

Con el tema, los materiales y los objetivos preparados y con las ganas bien dispuestas empezamos a organizar las secuencias y relaciones entre esos materiales en un **borrador**.

Contrariamente a lo que se pueda pensar el diseño de un buen sitio en Internet comienza con lápiz y papel, no sobre una pantalla de computadora. Hay que armar el esquema en un borrador de papel y no empezar el desarrollo de la organización de ideas, temas y materiales directamente con un editor de páginas de la computadora.

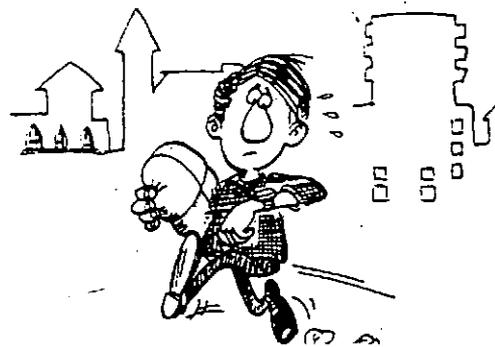
Hay varias indicaciones acerca de cómo preparar un pagina web en Internet. Hay que decidir tipos de letras, colores a usar, formas y tamaños de cada parte de las páginas principal y secundaria, si ponemos textos y/o imágenes, si ponemos música de fondo y o figuras en movimiento. Todas estas cuestiones exigen resoluciones técnicas del diseño de página web que veremos más adelante con la ayuda de un especialista.

Por ahora podemos tomar algunas decisiones en el borrador que se reflejarán después en la página web mediante lenguajes específicos.

Es fundamental llegar al momento de la computadora con algunas cosas resueltas:

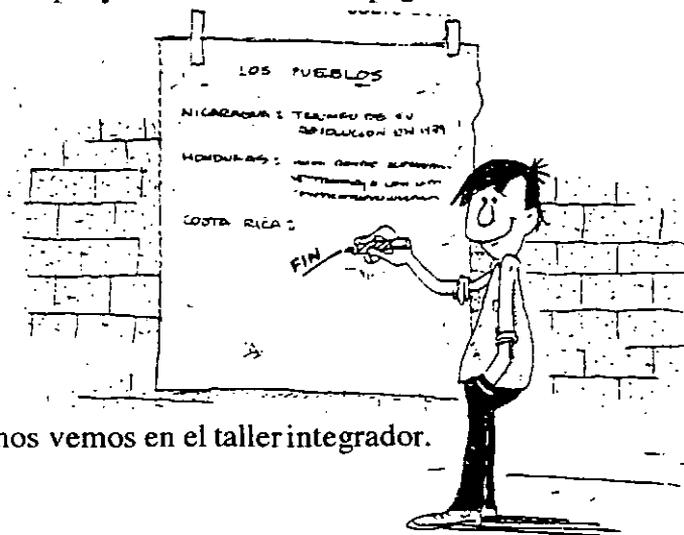
Por ejemplo:

1. ¿Qué cosas son las que queremos comunicar?: objetivos, contenidos..
2. Si bien cualquier persona puede acceder a nuestra página habría que pensar igualmente en posibles destinatarios, ¿A quién nos interesaría que nuestra información llegue? y ¿Para qué?
3. ¿Cómo convertimos las ideas y objetivos en un “tema”? : focalizar los propósitos e ideas.
4. ¿Cuáles son los temas principales y cuáles los secundarios, y cómo se relacionan entre sí los temas, qué queremos que aparezca primero y cuáles temas están incluidos en otros o se derivan de ellos...
5. ¿Qué materiales necesitamos, que materiales queremos mostrar?.



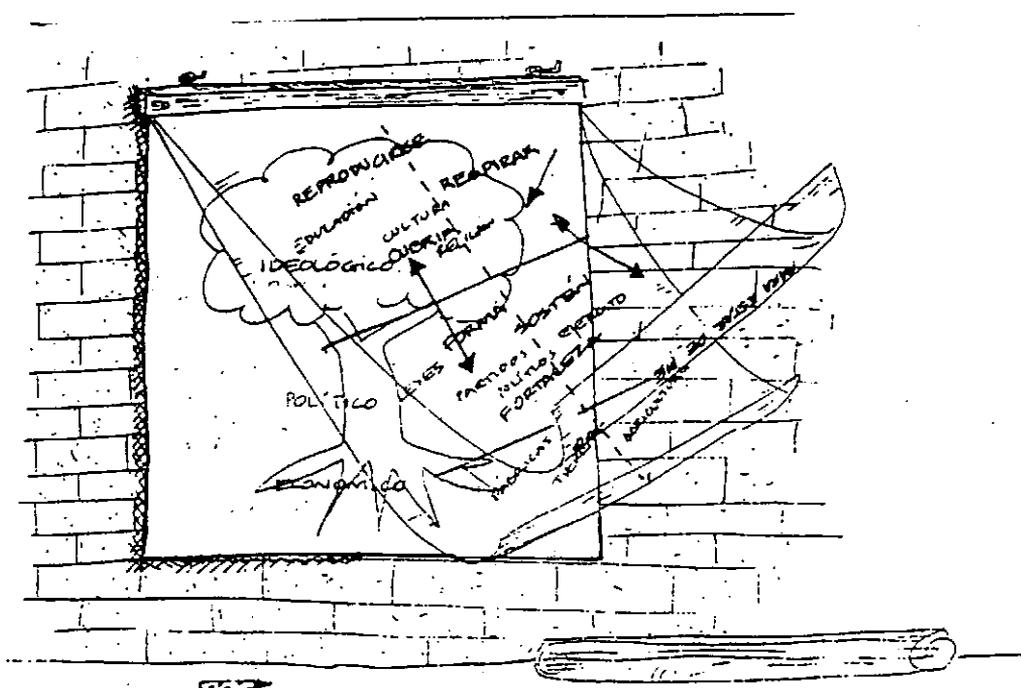
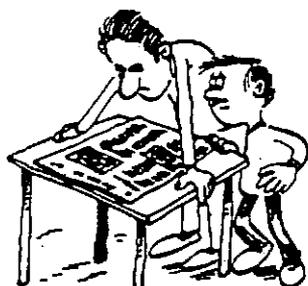
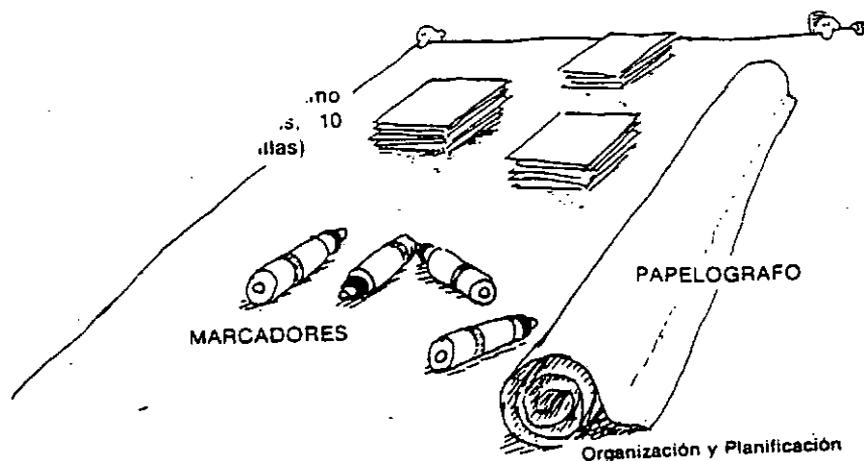
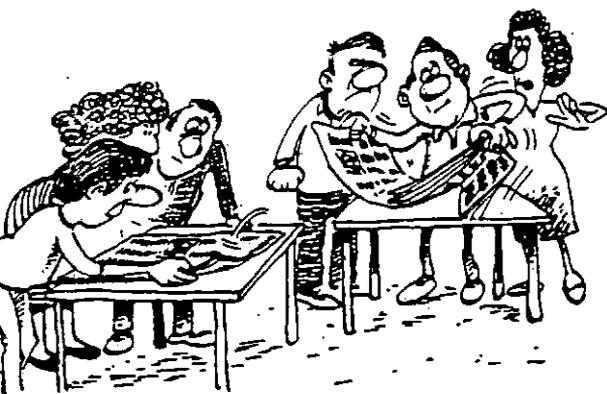
6. ¿Que título le podríamos poner a nuestra página principal y a los vínculos o páginas que se deriven de ellos?.

Sería bueno que las resoluciones a estas preguntas tengan una expresión gráfica en un cuaderno o afiche que será el punto de partida para empezar a diseñar la página web en la computadora.



Por ahora nos quedamos acá y nos vemos en el taller integrador.

Mucha suerte!!!!



## Identidad cultural

Una proeza, me cuesta  
pero me hace feliz,  
porque no soy un poeta,  
apenas soy un aprendiz.

De expresarme ante ustedes,  
en poesía, simple y natural,  
sobre tan importante tema,  
el de identidad cultural.

A propósito les traigo  
un decálogo cultural  
y expongo ante ustedes  
para que lo puedan juzgar.

Trabajo, estudio, solidario  
derecho y responsabilidad,  
igualdad, dignidad y amor,  
rematado por voluntad,  
y además como argentino  
ser un patriota cabal.

Sería para todos un honor  
lograr esto, practicar en la vida cotidiana  
este decálogo cultural.

Cuánto cambiaría con esto  
la vida de una comunidad,  
y sus tres pilares fundamentales,  
cultura, economía y sociedad.

No quiero hacer profecía,  
ni nada que se le parezca,  
tendrán un porvenir venturoso  
los adeptos a esta propuesta.

Porque la cultura en la vida  
tiene un rol fundamental,  
es la brújula que nos marca  
la senda a transitar.

Cuando se apague mi voz,  
les ruego reflexionar,  
sobre estas simples palabras,  
que acabo de pronunciar.

Más que aplausos de vosotros  
lo que espero, en realidad,  
es que hagamos de este decálogo  
nuestra identidad cultural.

Ustedes querrán saber,  
y esto es para el final,  
permítanme presentarme,  
soy "El Manantial".

**Hugo R. Günther**

Pequeño productor y feriante de San Martín.  
Poesía dedicada al PIIM, recitada en el Encuentro de Integración de la zona Sur.

## Amo a la naturaleza

La vida en el campo es hermosa, es un sueño.  
Sus verdes árboles, sus flores, su paz,  
el aire puro como una suave brisa,  
el canto de los pájaros, posados en las ramas,  
alegran la vida y te hacen soñar.

Qué hermosa es mi Provincia y su naturaleza,  
Dios ha puesto en ella todo su color,  
recorriendo los caminos de tierra colorada,  
disfrutar de sus quebradas y su hermoso sol.

La vida en el campo te da paz, te da vida,  
al observar a todos los animalitos y lo que te podés imaginar,  
las mariposas revolotean con sus hermosos colores,  
las laboriosas abejas que trabajan incansables  
haciendo su rica miel y también su pan.

Qué hermosa es la vida y la naturaleza  
debemos cuidarla y darle valor,  
a mi hermosa Provincia,  
sus montes, sus aguas,  
no debemos destruirla, entre todos cuidarla,  
porque ella nos da vida, paz y amor.

### Lili

Pequeña productora y feriante de San Vicente.

Poesía recitada en homenaje a los participantes del Primer Encuentro de Organizaciones Comunitarias del PIIM.

## POTENCIALIDAD DE LOS PROYECTOS ESTUDIANTILES DE SERVICIO COMUNITARIO EN LA EGB Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL.

*Prof. María Nieves Tapia (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.  
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación).*

*Extractos de la conferencia de cierre del I Seminario Internacional "Educación y Servicio Comunitario", Buenos Aires, 30 de junio-2 de julio 1997.*

### 1 - POR QUE EL SERVICIO A LA COMUNIDAD DESDE LA ESCUELA

Vamos a empezar por la pregunta básica: "¿por qué?".

¿Qué responderemos cuando nos interpielen directivos o representantes legales incrédulos, supervisoras desconfiadas, funcionarios inquietos? *¿Por qué creemos que es necesario, importante, incluso imprescindible promover proyectos de servicio a la comunidad desde la escuela?*

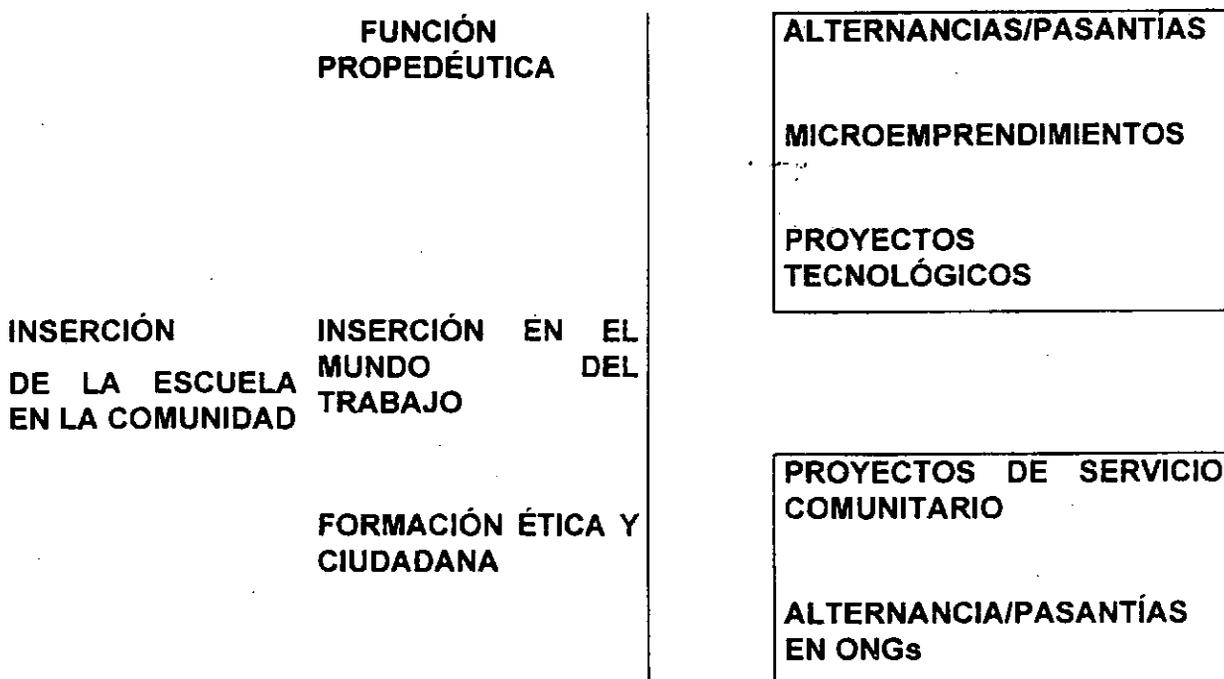
#### \* PORQUE LA ESCUELA ES LA COMUNIDAD, Y NECESITAMOS PROMOVER UNA VINCULACIÓN SOLIDARIA ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Bernardo Blejmar nos mostró cómo podemos pasar de considerar a escuela y comunidad como compartimentos estancos o apenas interrelacionados, a verlos como *parte* de nuestra comunidad.

La transformación educativa ha insistido, y seguirá insistiendo, en la importancia de la apertura más allá de las cuatro paredes de la escuela. En los últimos años hemos puesto de relieve las múltiples experiencias de vinculación con los sectores productivos, a través de los sistemas de alternancias o pasantías. Ahora, y complementando esta salida a la comunidad, estamos valorizando las experiencias innovadoras en vinculación con las necesidades no satisfechas de la comunidad, en la relación entre la escuela y las Organizaciones No Gubernamentales.

Se trata, entonces, de promover una vinculación solidaria entre la comunidad escolar y su contexto. En los términos empleados por el Dr. Roche, se trata de promover una conducta *pro-social* por parte de la escuela. Cuando asumimos las necesidades y demandas de la comunidad de la que somos parte, nos convertimos en una institución que aprende y enseña con el ejemplo.

**\* PORQUE EL SERVICIO A LA COMUNIDAD DESARROLLADO DESDE LA ESCUELA POTENCIA SU EFICACIA PEDAGÓGICA:**



**- POTENCIA LA EFICACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES**

*- Función propedéutica: la aplicación de los aprendizajes en contextos de la realidad fortalece los aprendizajes formalizados de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.*

A través de la experiencia internacional y nacional hemos visto que el poner a los estudiantes en condiciones de experimentar en contextos reales lo que están en condiciones de hacer al servicio de su comunidad es un hecho educativo en sí mismo.

Los púberes y adolescentes tienen necesidad de saber que lo que hacen puede significar algo, puede mejorar algo. Tienen necesidad de conectar lo que aprenden en el aula con la vida real.

Necesitan *experimentar los conceptos aprendidos y las competencias desarrolladas en la escuela en contextos nuevos y significativos para ellos y para la sociedad.*

Por ejemplo, nuestras colegas de la escuela de Ramona nos decían que, motivados por su proyecto sobre el agua contaminada, sus alumnos tuvieron que estudiar mucha más matemáticas, mucha más física, lengua y comunicación, etc., de la que hubieran estudiado normalmente.

- *Función de preparación al mundo del trabajo:* Proponiendo proyectos de servicio a la comunidad no sólo le damos a los estudiantes nuevos sentidos para sus aprendizajes. También los estamos ayudando a prepararse para su *inserción en el mundo del trabajo*, ya que un servicio comunitario bien planificado deberá permitirles fortalecer su capacidad para trabajar en equipo, desarrollar su sentido de iniciativa personal y de resolución de problemas, y formar o fortalecer competencias adecuadas para la intervención en la realidad.

La experiencia internacional nos dice que la empleabilidad de quienes han tenido experiencias de servicio comunitario es superior a quienes no la han hecho. Las tareas comunitarias potencian una serie de capacidades, de competencias concretas, de actitudes hacia la vida, que redundan también en una mejor inserción productiva. En los Estados Unidos, donde hay estadísticas para todo, hay algunas muy interesantes de seguimiento de ex-alumnos de escuelas que desde 1920 desarrollaban experiencias de servicio comunitario. Los investigadores rastrearon las trayectorias de vida, y comprobaron que tanto desde el punto de vista profesional, como de su inserción ciudadana, los alumnos que habían sido expuestos a experiencias de servicio comunitario habían tenido un desempeño más exitoso en esos campos.

Por lo tanto, a quienes crean que la única manera de poner a los chicos en contacto con la realidad es llevarlos de pasantes a la fábrica, les podremos decir que el servicio comunitario es igualmente eficaz, también desde el punto de vista de la formación para el trabajo.

- *Función de formación ética y ciudadana:*

Por otra parte -y esto nos ha sido evidente a lo largo del Seminario- las acciones de servicio a la propia comunidad bien planificadas son una poderosa herramienta para la *formación ética y ciudadana*, y convierten en algo concreto y comprometido a conceptos y actitudes que de otro modo podrían permanecer como hermosas palabras con poco contenido real.

No voy a sobreabundar en este tema, porque el Dr. Roche ya lo ha desarrollado exhaustivamente, pero nos ha resultado muy clara la vinculación entre el aprendizaje-servicio y la formación a la pro-socialidad.

En la Constitución y en nuestras clases de Formación Cívica hay muchas lindas palabras que para los adolescentes pueden quedar vacías de sentido, si no les damos la oportunidad de ponerlas en práctica. Como afirma Donald Eberly, uno de los pioneros del servicio juvenil en Norteamérica, "la idea de aprender a través del servicio es central a la democracia, porque hace pasar el examen de la realidad. Los jóvenes pueden ser adoctrinados a través de alguna forma pasiva de educación, pero la experiencia que viene del servicio no puede ser disfrazada."

## **- CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

Finalmente, voy a referirme a un último beneficio del servicio comunitario, al que en estos días hemos aludido tangencialmente, pero que no quiero dejar de subrayar: el

planificar proyectos de servicio a la comunidad desde la escuela fortalece -y presupone- los *Proyectos Educativos Institucionales*.

Hemos hablado mucho del bien que los proyectos le hacen a los chicos, pero no tenemos que dejar de lado el bien que nos hacen como institución. El encarar este tipo de proyectos nos obliga a bajar a la realidad todas esas cosas lindas que están escritas en el papel -en los diseños curriculares, en el ideario, en el PEI- pero que muchas veces corren el riesgo de quedar en la teoría.

Por dar solo un ejemplo, todos tenemos departamentos o áreas, que a menudo tienen reuniones aburridísimas que se hacen "por cumplir", y ni hablemos de las reuniones inter-áreas... Pero cuando hay un proyecto movilizador de toda la escuela, es el proyecto el que hace que la profesora de Biología descubra que necesita a la de Lengua, los de Física y Química que podía planificar con los de matemáticas, y todos que podían tener una relación mas operativa con los equipos directivos.

Este no es un dato menor para la transformación educativa, porque la renovación de los proyectos educativos institucionales es uno de sus elementos críticos. Si cambiamos los contenidos y los programas, pero no cambian las escuelas, en vez de una transformación educativa tendríamos un enésimo maquillaje superficial.

Volveremos mas adelante sobre este tema, cuando veamos los "como", pero es necesario tener en cuenta que la implementación de los proyectos de servicio comunitario obliga a plantearse nuevas formas de organización escolar. Habrá que preguntarse como organizar los tiempos de aula y los tiempos institucionales, como articular concretamente a docentes de diversas áreas, cómo jerarquizar o desarrollar los espacios de orientación y tutoría, cómo organizar a alumnos de distintos cursos, cómo solventar los proyectos económicamente, y la lista podría continuar...

## 2 - QUE SERVICIO A LA COMUNIDAD

En estos días hemos aprendido que no cualquier acto bien intencionado es una actitud pro-social ni un verdadero servicio, y que no cualquier servicio a la comunidad es aprendizaje-servicio.

Al mismo tiempo, se nos ha recordado que no debemos menospreciar el altruismo, el activismo o las actividades caritativas, no sólo porque tienen valor en sí misma, sino porque pueden ser el primer escalón hacia conductas pro-sociales, hacia actividades planificadas seriamente y hacia un auténtico aprendizaje-servicio.

Para avanzar hacia experiencias escolares más maduras, podemos preguntarnos *¿cuándo un servicio a la comunidad se convierte en una instancia de aprendizaje-servicio?*

En base a todo lo reflexionado en estos días podríamos decir que podemos hablar de aprendizaje servicio:

*\* Cuando la actividad comunitaria es planificada desde la escuela, con la participación de la comunidad educativa, en función del Proyecto Educativo Institucional, y al servicio no sólo de una demanda de la comunidad sino del aprendizaje de los estudiantes que realizan esa actividad.*

Un servicio por el servicio mismo es loable, pero no necesariamente lleva a un aprendizaje. Para que sea aprendizaje-servicio se requieren justamente los dos polos.

Y se requiere que el proyecto sea de toda la comunidad educativa. La Dra. Halsted nos enfatizó la importancia de que los estudiantes tengan participación en el proceso mismo de diseño y planificación de la actividad, y en estos días hemos hablado mucho de la importancia de que los docentes, los equipos directivos y los padres estén convencidos de que el proyecto es importante, y participen directa o indirectamente en él.

*\* Cuando los estudiantes realizar un trabajo concreto para una comunidad concreta, que necesita y valora ese servicio.*

Si el proyecto les resulta interesante a los chicos, o se da en un lugar que le queda cómodo a la escuela, pero la comunidad concreta no lo reconoce ni valora, faltará un elemento muy importante para darle real significación educativa. Será tal vez un proyecto altruista, pero no "pro-social".

*\* Cuando la experiencia se planifica en modo que los estudiantes puedan aplicar conceptos, procedimientos y actitudes provenientes de los aprendizajes formales de las diversas disciplinas.*

Puede ser que un proyecto se inicie asociado a una disciplina en particular, pero el esfuerzo debe apuntar a tejer la necesaria red de relaciones entre las distintas áreas, porque la dura realidad de la calle difícilmente es monodisciplinar.

*\* Cuando se puede combinar la experiencia en la realidad extra-escolar con una reflexión sistemática sobre esa experiencia dentro de la escuela.*

En los "como" volveremos sobre este punto, pero destaquemos que ésta es una de las diferencias fundamentales entre un servicio a secas y un aprendizaje-servicio.

Es necesario un espacio escolar en el que la experiencia vivida pueda ser evaluada y reflexionada críticamente, en donde los docentes puedan aprovechar los aprendizajes informales para fortalecer el aprendizaje formal, donde los estudiantes puedan volcar las dudas, miedos, dolores o alegrías que haya producido la experiencia de servicio.

### **3 - COMO IMPLEMENTAR EL SERVICIO COMUNITARIO DESDE LA ESCUELA**

Este es el punto crítico, porque todos los presentes estamos -creo- ya bastante convencidos del "por qué" y el "qué", pero tenemos muchísimas preguntas, ansiedades, dudas y perplejidades en cuanto a los "como".

#### **3.1 - FUNDAMENTOS BÁSICOS:**

##### **3.1.1: Valorar lo que tenemos:**

Varios de los especialistas extranjeros nos han alentado a valorar las fortalezas de nuestra propia experiencia, y las bases desde las que partimos, y me permitiría decir que hay que empezar por allí.

A riesgo de sonar demasiado optimistas, en primer lugar subrayaría *la disposición a la participación solidaria de nuestros jóvenes*. La encuesta del Foro del Sector Social nos dice que hay casi un 20% de los jóvenes que ya está participando en acciones al servicio de la comunidad, y que son aún más los que estarían dispuesto a hacer algo si alguien les ofrece la oportunidad.

Habiendo seguido durante muchos años las estadísticas de juventud, puedo decirles que el '97 no es el peor de los tiempos. Ha habido épocas donde la participación juvenil era mas visible, mas ruidosa, o mas reconocida socialmente, pero eso no significa necesariamente que fuera mayor.

Sé que está muy instalada lo que yo llamo "la leyenda de los '70", que sostiene que sólo los que fueron jóvenes en esa época eran -éramos- realmente idealistas, solidarios y dispuestos a jugarse, no como "esta juventud de hoy en día". Sé que se habla mucho de la desmovilización juvenil, y que es un lugar común en nuestras escuelas que "estos chicos no se motivan por nada".

Sin embargo, quisiera subrayar que la única encuesta anterior y de magnitud comparable a la del Foro sobre el tema de la participación juvenil fue hecha por el INDEC en 1983, en plena movilización por la reapertura democrática, y en ese momento el porcentaje de jóvenes participando en organizaciones comunitarias era del 10%: casi la mitad de lo que marca la encuesta del Foro.

Tal vez lo que ha cambiado es sobre todo la visibilidad y el reconocimiento social hacia los jóvenes que se comprometen con su comunidad. Tal vez los jóvenes de los '90 no sean todos como las y los "top model" con los que la tele quiere representarlos. Quizás ya no se motiven con las mismas propuestas que entusiasmaban a sus docentes cuando eran jóvenes, pero eso no significa que no haya propuestas que los entusiasmen, como nos lo demostraron las experiencias presentadas en estos días.

Las estadísticas y la experiencia cotidiana nos dice que hay muchas comunidades, muchas situaciones de riesgo y de carencia en la Argentina de hoy que están un poco menos mal gracias a la acción solidaria de nuestros jóvenes.

También se ha insistido mucho en estos días en la necesidad de *valorar y aprovechar para los proyectos escolares la experiencia de nuestras organizaciones juveniles y sociales.*

En este sentido, quiero subrayar una vez más la participación sostenida y comprometida que han tenido los representantes de ONGs a lo largo del Seminario, y alentar a que este diálogo escuela-organizaciones pueda repetirse a nivel local.

Otro punto a favor nuestro, y no lo digo por demagogia ni autocomplacencia, sino para recoger datos objetivos corroborados por la evaluación de nuestros consultores internacionales, es la *calidad humana de nuestros docentes.*

Una de las cosas más impactantes de este Seminario fue, sin duda, el panel de experiencias escolares, que puso de relieve la calidad de este "recurso humano" que tenemos. La capacidad de compromiso, de entrega, de creatividad y de solvencia profesional que vemos diariamente desplegarse en nuestras escuelas -aún en las condiciones materiales que nos tocan - son un fundamento básico para poder pensar en proyectos de aprendizaje-servicio fructíferos.

En función de esto, es importante tener en cuenta que elegir para la coordinación de los proyectos a los mejores docentes, a los más comprometidos con el proyecto institucional, es una de las claves para su éxito.

Y, finalmente, en esta lista de fortalezas no deberíamos menospreciar la *movilización producida en el sistema por la transformación educativa.*

Es mas fácil introducir proyectos renovadores como los del servicio comunitario en el marco de procesos de cambio. Si no los podemos entrar por la puerta, tal vez puedan entrar por la ventana, aprovechando la apertura que ha generado la transformación.

### **3.1.2 - No desdeñar empezar desde experiencias limitadas.**

No todos empezaremos con el número de proyectos y de alumnos del Carlos Pellegrini, ni con el impacto social de la escuela de Ramona, pero podemos empezar con proyectos pequeños, acotados, que nos ayuden a foguearnos, a evaluar nuestras fortalezas y debilidades, y a iniciar un camino.

Es preferible comenzar por un proyecto de una semana con un grupo de voluntarios, que esperar a tener esas condiciones óptimas que tal vez no lleguen nunca.

### **3.1.3 - Ponderar los riesgos:**

Hemos hablado mucho en estos días de las ventajas del servicio comunitario, pero creo que es necesario al menos mencionar algunos de los potenciales riesgos que implica.

En primer lugar, es necesario reconocer la tentación que significa para los adultos -aún "con las mejores intenciones", como diría Bergman- de *manipular a los jóvenes.* En este tipo de actividades, que requieren de liderazgos muy explícitos, situaciones novedosas, es necesario un cuidado especial para que el aconsejar no se convierta en

manipular, que haya siempre un margen para la libertad de acción, de conciencia y para los tiempos de maduración personal de cada adolescente. El servicio no es algo que puede surgir por presión, no se puede convertir en una vía para tener a los chicos tranquilos, para que entren en un conjunto de valoraciones determinado.

En segundo lugar, y para decirlo de una manera dura, existe siempre el riesgo de *utilización de los jóvenes como "mano de obra barata"*.

Creo que todos conocemos, lamentablemente, alguna experiencia de pasantía en alguna empresa en las que los chicos terminaron haciendo de cadetes sin incorporar ningún aprendizaje significativo, o fueron empleados como sustitutos de una mano de obra que hubiera debido ser rentada.

Este riesgo -que hoy casi todas las escuelas evalúan antes de iniciar proyectos de pasantías o alternancias- existe también para los proyectos de servicio comunitario. No podemos proveer mano de obra barata para cualquier emprendimiento sin evaluar si nuestros alumnos aprenderán lo suficiente, si estarán lo suficientemente cuidados y contenidos, si el lugar es el adecuado para la edad y la maduración de nuestros alumnos...

Tal vez hay lugares en donde se necesita mucha ayuda, pero no podemos exponer a los chicos a situaciones para las que no están suficientemente preparados, que pueden ser traumáticas, o en las que pueden ser desbordados.

Finalmente, un riesgo al que aludí el primer día, y que es uno de los que más nos preocupa, es que se pueda *convertir al servicio a la comunidad en un privilegio para los chicos o las escuelas más ricas, o en el trabajo extra de los "buenos alumnos"*.

El aprendizaje-servicio no es para los que "pueden darse el lujo de", para las escuelas con tiempo y recursos de sobra, para que los chicos ricos aprendan como viven los pobres.

Hemos visto que el aprendizaje-servicio es una experiencia válida y valiosa para aumentar la calidad del aprendizaje, y por lo tanto garantizar la calidad de la educación de la escuela pública implica también introducir este tipo de procesos.

La experiencia internacional demuestra que justamente en escuelas con altos niveles de deserción y de violencia, la introducción del aprendizaje-servicio hizo aumentar la retención y mejorar el nivel de convivencia y los rendimientos académicos. Algunas de las experiencias nacionales - como la de la escuela de Las Heras, en el Gran Mendoza- lo corroboran.

Precisamente, uno de los principales aportes que hace el aprendizaje-servicio en poblaciones marginadas o en situación de riesgo, se relaciona directamente con el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, y con la adquisición de una fuente de motivación venida de la realidad, al descubrir o re-pensar a partir de la experiencia la significatividad de sus estudios.

La realidad dice que quienes más necesitan aprender a través del servicio son precisamente los estudiantes en situaciones más difíciles, ya sea desde el punto de vista socio-económico como del aprendizaje. Y, como nos decía el Cont. Tasca, a veces son justamente los "alumnos-problema" los que más nos sorprenden con su desempeño solidario fuera del aula.

Para los estudiantes de mejores condiciones socio-económicas, por otra parte, el contacto directo con las problemáticas de su comunidad puede ser una fuerte motivación para la formación de actitudes solidarias, y de participación ciudadana responsable, ambas fundamentales para quienes supuestamente formarán la clase dirigente del futuro.

### **3.2 - PLANIFICANDO PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

#### **3.2.1 - SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN**

##### *- Conducción del equipo directivo institucional:*

A todos los que somos docentes nos consta que aunque tengamos la mejor de las ideas, si nuestros directivos no lo acompañan, no digo que sea imposible, pero es muy difícil que las buenas ideas se concreten.

Para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio es fundamental que haya convicción en el equipo directivo, que estén seguros de que vale la pena poner los recursos necesarios, y garantizar el adecuado liderazgo y seguimiento.

##### *- Participación de docentes y estudiantes:*

Es igualmente importante que haya participación de los docentes y los estudiantes. Ya hemos hablado de esto hace un rato, y ayer se señalaba el riesgo de que este tipo de proyectos venga "de arriba para abajo".

Es fundamental que los docentes que estén comprometidos en el proyecto lo estén voluntaria y convencidamente, y que participen -si no en la elección de la temática o el lugar de servicio- por lo menos en el diseño y planificación del proyecto desde sus primeras instancias.

En cuanto a los estudiantes, ya hemos señalado que una parte importante del aprendizaje se da en la propia instancia de planificación del proyecto, por lo que es fundamental darles el espacio necesario para que el proyecto les sea verdaderamente propio.

##### *- Participación de la comunidad*

En algunos casos, los proyectos se harán en conjunto con alguna organización comunitaria, con algún organismo municipal, o tendrá como referente a personas o instituciones significativas, o a representantes de los destinatarios de la acción.

Es necesario que estas vinculaciones permitan un diagnóstico adecuado de las necesidades más sentidas por la comunidad, y de aquellas a las que puede responder más adecuadamente un proyecto escolar, pero también es importante que estas vinculaciones permitan el monitoreo, seguimiento y evaluación adecuados de la experiencia de servicio.

### 3.2.2 PARTIENDO DESDE UNA O MAS ASIGNATURAS, TENDIENDO A LA INTEGRACION DE PERSPECTIVAS MULTIDISCIPLINARES

Quienes han seguido los avatares de la redacción de los CBC saben que se ha discutido mucho sobre perspectivas disciplinares, interdisciplinares, multidisciplinarias... Y saben que hemos concluido de que nuestros alumnos no están en condiciones de hacer "interdisciplina", porque la tarea interdisciplinar supone la interacción entre especialistas de diversas disciplinas, cosa que evidentemente nuestros estudiantes no son.

Por lo tanto, así como nos hemos acostumbrado a decir "investigaciones escolares", para distinguirlas de la investigación propiamente dicha, también nos estamos acostumbrando a decir que en el contexto escolar puede haber perspectivas *multidisciplinarias*, pero no un trabajo "inter-disciplinario" en sentido estricto.

Ahora bien: esto no exime a los docentes de trabajar interdisciplinariamente. Una de las ventajas del aprendizaje-servicio es que nos enfrenta a situaciones reales donde necesariamente debemos recurrir al trabajo interdisciplinar, para que nuestros alumnos puedan abordar esa situación con una indispensable mirada multidisciplinar: volviendo al ejemplo de la escuela de Ramona, para poder hacer el programa de televisión sobre la contaminación del agua, la profesora de Química necesitó a la de Lengua.

### 3.3 - EN QUE ESPACIOS INSTITUCIONALES:

- *En tiempos extra-escolares:*

La mayoría de las experiencias que hemos escuchado fueron hechas fundamentalmente en tiempos extra-escolares, y creo que esto es bueno.

Una pregunta que alguien dirigió a la Dra. Halsted, pero que me reservé para contestar en este momento decía: "no se corre el riesgo de que el aprendizaje-servicio se convierta en una excusa que los chicos utilicen para salir de la hora de Lengua, Matemáticas o Química?" Creo que la respuesta es: sí.

Si los proyectos de servicio comunitario se instalan dentro del horario escolar, se pueden convertir en una ocasión para que nuestros alumnos practiquen el deporte nacional de "zafar". Y dado que el aprendizaje-servicio debe promover la "pro-socialidad", y no la irresponsabilidad de nuestros alumnos, recomendamos fervientemente mantener a los proyectos de servicio comunitario en los tiempos extra-escolares, salvo que se trate de escuelas con un doble turno lo suficientemente holgado como para permitir incluir total o parcialmente los proyectos en su tiempo escolar.

Por otra parte, los expertos internacionales nos han recordado cuán breve es el tiempo que pasan en el aula la mayoría de los estudiantes argentinos. La inclusión de los proyectos de servicio en el tiempo escolar reduciría un tiempo ya por demás escaso para los aprendizajes formalizados de las distintas disciplinas, y no es esa la propuesta.

- *En tiempos extra-escolares con apoyaturas de horas en aula:*

Dicho todo lo anterior, hay que decir también que lo óptimo sería que el tiempo extra-escolar de servicio a la comunidad contara con alguna apoyatura de tiempo escolar.

Esto puede darse de diversas maneras:

- en el marco de los *espacios disciplinares*: cuando se desarrollan contenidos vinculados intencional y explícitamente al proyecto (la contabilidad necesaria para la cooperativa, o la química necesaria para evaluar la presencia de arsénico en el agua, o las características de las especies a plantar en el invernadero).

Esto es sencillo cuando el profesor que dicta la asignatura es el mismo que esta comprometido en el acompañamiento del proyecto. Pero si queremos involucrar a un mayor número de docentes, para integrar perspectivas multidisciplinares, ya no es tan simple. Se requerirá que el equipo directivo informe a los docentes de las características del proyecto, que los docentes evalúen que contenidos de su campo podrían trabajarse y cómo, hay que modificar las planificaciones, ajustar tiempos.... Como ven, todo esto tiene que ver con lo que decíamos antes sobre la organización institucional.

- en *espacios de orientación y tutoría*: la transformación educativa ha planteado, para EGB3 especialmente, el desarrollo de espacios de orientación y tutoría. Estos espacios pueden ser muy útiles como espacios de reflexión sobre el trabajo comunitario realizado.

Este tiempo -que la Dra. Halsted nos decía existe en la experiencia norteamericana, y ocupa alrededor de dos horas semanales- de reflexión sobre la tarea realizada, en EGB3 puede desarrollarse en los espacios de orientación y tutoría. Son espacios que en casi todas las jurisdicciones están siendo previstos, lo cual implica -y este no es un dato menor- que serán financiados con horas catedra.

- *Contenidos Orientados y Diferenciados del Polimodal*: quienes no estén familiarizados con estos conceptos, deberán consultar los documentos de Polimodal (el A-14 y los CBC).

En las Modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, el servicio comunitario está previsto en los Contenidos Básicos Orientados como uno de los contenidos procedimentales orientados, pero también en las otras modalidades los proyectos propuestos en los CBO (microemprendimientos, proyecto tecnológico, proyecto de producción artística o comunicacional) pueden ser orientados hacia un servicio a la propia comunidad. En este sentido, las experiencias presentadas por la escuela comercial de Ferré, así como la experiencia de tecnologías agrarias de Jujuy, son bien elocuentes.

En cuanto a los Contenidos Diferenciados, digamos simplemente que el Acuerdo Marco establece que deberán abarcar alrededor del 20% de la carga horaria mínima, y son de diseño institucional en función del Proyecto Educativo propio de la institución. Los contenidos diferenciados están destinados a la *aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes, en el marco de la formación orientada*.

Tal como se prevee en el anexo de "Orientaciones y sugerencias para la elaboración de contenidos diferenciados" (CBC para la Educación Polimodal, pag. 321),

una de las alternativas para estos espacios es la realización de proyectos de servicio comunitario vinculados a las temáticas seleccionadas por la escuela en función de su proyecto institucional.

### 3.4 - ¿CON QUE RECURSOS?

Llegamos a la pregunta crítica: ¿con qué recursos sostenemos el servicio a la comunidad?

Creo que muchas de las experiencias presentadas han mostrado que no hacen falta demasiados recursos para empezar. No todos podremos tener -al menos al comienzo- la cantidad de horas rentadas que tiene el Carlos Pellegrini para los docentes coordinadores del servicio comunitario.

#### - *Horas institucionales:*

Sin embargo, es importante señalar que en todos los documentos de la transformación se dice que hay que comenzar a planificar los tiempos institucionales. Por décadas, los docentes hemos brindado gratuitamente una gran cantidad de tiempo a nuestros alumnos -acompañándolos al teatro, a la Exposición Rural o a salidas de campo, corrigiendo pruebas, planificando, etc., etc.-, que sería bueno que empezáramos a cuantificar, a jerarquizar, a evaluar, y a poner en las planillas de sueldo.

En este campo quiero destacar la experiencia de dos provincias, Santa Fe y Mendoza: en Santa Fe hay horas institucionales por docente; en Mendoza hay horas institucionales por curso para la realización de proyectos, y aquel docente que presenta proyectos, los realiza y coordina, tiene estas horas institucionales.

Todos sabemos que, aunque nos den las 4 horas institucionales que da Santa Fe, o 10, o 15, seguramente vamos a trabajar más que eso. Pero el tema es empezar a tener en cuenta que el servicio a la comunidad es una actividad de aprendizaje, que las horas que el docente usa para acompañar a sus alumnos en estas actividades extra-escolares, para planificarlas, para evaluarlas, son horas de trabajo, no de "apostolado", y por lo tanto tenemos que ir apuntando a que al menos un docente coordinador del servicio, y los docentes involucrados simultánea o alternadamente en proyectos, puedan tener horas institucionales que legitimen y retribuyan ese trabajo.

#### - *Pasantías en ONGs*

Voy simplemente a esbozar dos alternativas más, que no son de ninguna manera "directivas ministeriales", sino sugerencias que en cada provincia habrá que verificar si son realizables.

Así como hablamos de alternancias y pasantías en empresas, el mismo esquema y las mismas reglamentaciones pueden ser aplicadas fructuosamente a pasantías en Organizaciones No Gubernamentales.

También con los mismos cuidados y recaudos, porque igual que hay empresas serias donde los chicos aprenden, y lugares donde lo único que quieren es mano de obra gratuita, también hay ONGs serias y otras que no lo son tanto, hay algunas que están en condiciones de brindar una buena capacitación a los estudiantes, y otras que no.

Las pasantías en ONGs requerirán de las mismas evaluaciones previas, del mismo seguimiento y evaluación posterior que las pasantías en empresa, del mismo acompañamiento docente e institucional, y de la misma apoyatura académica.

- *Apoyo de la comunidad y de los organismos provinciales y/o nacionales.*

Por último, no descartaría, en el plano de la obtención de recursos, la búsqueda de apoyo por parte de la comunidad, de instituciones privadas y de organismos públicos provinciales y nacionales.

En este momento estamos recién iniciando una línea de trabajo, y por el momento lo que podemos ofrecerles desde la Dirección de Investigación y Desarrollo es sobre todo soporte bibliográfico, capacitación, seguimiento. Esperamos poder ofrecerles algún día también otro tipo de apoyaturas...

Pero mientras tanto, es necesario tener en cuenta que hay muchas organizaciones a las que no podemos recurrir para pedirles dinero para arreglar la cancha de voley, refaccionar el laboratorio o mejorarle el sueldo a los docentes, pero que sí pueden tener fondos disponibles para financiar árboles que plantar en el barrio o semillas para un invernadero, medicamentos para un barrio carenciado o herramientas para un trabajo de servicio.

#### 4 - ¿DONDE Y CUANDO?

Y así llegamos a las dos últimas preguntas: ¿dónde y cuándo implementar el servicio comunitario, el aprendizaje-servicio?

¿Dónde? En **MI** escuela.

Habrán otros que lo podrán hacer mejor, que tienen más tiempo, más recursos, más docentes capacitados, habrá otros que lo necesitarán más, pero el dónde es mi lugar de trabajo, mi provincia, mi escuela.

¿Cuándo? En estos tiempos de transición.

En estos tiempos en que sentimos que el piso se nos mueve bajo los pies, en que no sabemos en qué aula poner a los de 8°, ni sabemos si sigue habiendo Historia y Geografía, ni cuál es el curriculum, ni cuál el programa, ni... Pero justamente estos tiempos de transición en que todo cambia, son el momento de introducir los proyectos de servicio comunitario. Porque cuando todo vuelva a estar organizado y seguro, y volvamos a la calma de tener programas, horarios y cargos bien definidos, probablemente sea demasiado tarde para introducir novedades como la del aprendizaje-servicio.

En tiempos de transición importa tener claras las metas, las etapas y medios necesarios para llegar a ellas, y también la paciencia de saber que los cambios educativos son lentos, y necesitan ser cultivados con mucha constancia.

Y finalmente, el último cómo se los digo con el dicho de mi abuelita: "sin prisa y sin pausa".

Sin prisa, porque necesitamos tomarnos el tiempo para planificar bien, y no caer en enésimas improvisaciones.

Pero sin pausa, porque como nos recordó Marita Carballo, allá afuera hay mucha gente que necesita una mano, y hay mucha gente, muchos jóvenes, que quisiera darla, pero necesita encontrar los canales para hacerlo.

Buen trabajo, mucho éxito para todos, y cuenten con nosotros en lo que podamos ayudarlos.