

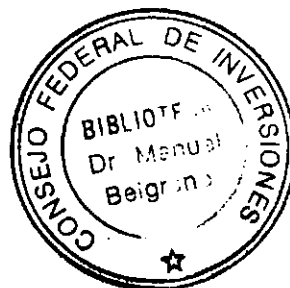
6/H. 121
626 p
I

42527

Consejo Federal de Inversiones

**PROYECTO DE DIAGNOSTICO Y
ESTUDIOS DE ALTERNATIVAS DE
RECONVERSION LABORAL Y
PRODUCTIVA EN LA
PROVINCIA DE MISIONES**

VOLUMEN I



LIC. JAVIER GORTARI

POSADAS, 29 DE DICIEMBRE DE 1999

INDICE DEL VOLUMEN I

PRESENTACION	3
METODOLOGIA	4
ESTUDIOS CUALITATIVOS:	5
ANÁLISIS DOCUMENTAL	5
OTROS ESTUDIOS DOCUMENTALES	9
ENTREVISTAS	9
ESTUDIOS CUANTITATIVOS	10
MARCO LOGICO	11
INTRODUCCION	11
UN NUEVO ESCENARIO REGIONAL	12
EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL SISTEMA PRODUCTIVO	18
RECONVERSIÓN LABORAL Y PRODUCTIVA	22
DIAGNOSTICO EVALUATIVO	22
INTRODUCCION	22
SISTEMATIZACION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	53
PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTO	53

BALANCE DE LOS DISTINTOS ACTORES E IDENTIFICACION DE ACTIVIDADES SUSTITIVAS	54
INDICADORES EDUCATIVOS	58
<u>CRONOGRAMA DE REUNIONES</u>	<u>86</u>
<u>PREPARACION DE UNA GUIA DE ENTREVISTAS</u>	<u>89</u>
REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES EMPRESARIAS / GUBERNAMENTALES	89
AGENCIAS PRIVADAS Y ESTATALES DE OFERTAS DE CAPACITACION LABORAL	90
BENEFICIARIOS / USUARIOS DIRECTOS DE PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PRODUCTIVOS Y LABORALES	90
<u>DESARROLLO DE ENTREVISTAS</u>	<u>92</u>

PRESENTACION

En este Primer Volumen del Informe Final del *Proyecto de Diagnóstico y Estudios de Alternativas de Reversión Laboral y Productiva en la Provincia de Misiones*, se encara la sistematización de las actividades correspondientes a los puntos 1 al 4 inclusive del cronograma de actividades esperadas.

Como se establece también en los Términos de Referencia del Estudio, éste persigue como objetivos:

- Facilitar la reversion laboral y productiva de los sectores más afectados (pequeños productores primarios, sectores del trabajo con menores calificaciones y grupos sociales vulnerables) por las transformaciones ocurridas en la estructura económica provincial.
- Fortalecimiento institucional de los planes, Programas y Proyecto de transformación económica y social de la provincia de Misiones.

De acuerdo con el plan de tareas que se indica en los mencionados Términos de Referencia, en el primer Informe Parcial corresponde la formulación de un diagnóstico evaluativo de los sectores productivos y de sus dimensiones problemáticas, el diseño y la planificación de un cronograma de reuniones con instituciones del ámbito provincial, la preparación de una guía de entrevistas y la ejecución parcial del programa de entrevistas conforme al cronograma elaborado.

Como las tareas incluidas en el plan de trabajos integran actividades de recopilación y análisis de información, ajuste metodológico y organización del desarrollo de los trabajos, así como también de ponderación de la información primaria proveniente de entrevistas para formalizar el diagnóstico evaluativo, éste último es aún de naturaleza exploratoria, pues la finalización del ciclo de entrevistas permitirá validar las hipótesis en él contenidas y afinar el diagnóstico preliminar en base a la percepción de las propias instituciones y actores sociales.

El documento del proyecto propone, además, dos diagnósticos específicos, el primero referido a la reversión productiva y otro relacionado a la reversión laboral; ambas dimensiones, por la temática común que las vincula, son abordadas en su producto final como un solo estudio que relaciona los dos planos del análisis.

El propósito de las actividades que se desarrollan es evaluar la situación y recomendar estrategias -en cada uno de los ámbitos específicos considerados- para hacer frente a las consecuencias de las profundas transformaciones ocurridas en la estructura socioeconómica de la provincia.

Este diagnóstico incluye también la consideración de los cambios sustantivos en los paradigmas productivos a escala global, que se han ido incorporando paulatinamente a la economía regional a diferentes ritmos, según los sectores, obligando a procesos adaptativos que requieren una adecuada conceptualización para diseñar estrategias de resolución de los conflictos que estos cambios generan.

METODOLOGIA

Para cumplir con los objetivos propuestos se previó la realización de:

- Diagnósticos relacionados con la evolución del sistema productivo y las políticas de reversión laboral¹
- Elaboración de propuestas para la organización de Programas y Proyecto orientados a la reversión productiva y laboral

Estas metas se concretarán con el sustento en la propuesta metodológica que se expone a continuación.

Estudios Cualitativos:

Análisis Documental

La primera instancia comprenderá la compilación, tabulación y análisis de fuentes secundarias, todas relacionadas con las dos grandes dimensiones² que relacionan el proyecto.

Para la clasificación de la información de las fuentes secundarias se trabajará, básicamente a partir de las siguientes dimensiones:

- Dimensión temporal de los Programas y Proyecto

Esta dimensión apunta a ubicar a los Programas y Proyecto en el período de inicio y finalización, al mismo tiempo que trata de identificar si los mismos encaran estrategias de concreción gradual y progresiva o bien se trata de programas a términos y de corta duración.

¹ El documento del proyecto sugiere dos diagnósticos, el primero referido a la reversión productiva y otro relacionada a la reversión laboral; ambos estudios por la temática común que los vincula son abordados -en su producto final- como un solo estudio integrador.

² Las dos dimensiones son: producción primaria y política laboral

- Tipo y Agencia de Financiamiento. Presupuestos.

Se busca identificar orígenes de los recursos y la modalidad de oferta a la población destinataria como bienes o servicios, dinero en efectivo, crédito bancario, préstamos no retornables. Interesa además determinar la naturaleza y monto de las distintas categorías presupuestarias.

- Agencias de Gestión

Esta dimensión apunta a identificar constantes y cambios en los tipos de organizaciones encargadas de la ejecución de los PROGRAMAS Y PROYECTO, discriminando especialmente, organizaciones gubernamentales (nacional, provinciales, municipales), no gubernamentales (sectoriales, gremiales, otras)

- Criterios de focalización de beneficiarios

Importa discriminar los programas y proyecto a partir de si en su diseño e implementación contemplan indicadores de selección de los destinatarios del proyecto.

- Tipo y Cantidad de Destinatarios

Esta información resulta de importancia en la medida en que permitiría determinar con cierta cuantía la cobertura del programa y por agregación de los programas en relación al total de demandantes potenciales, discriminando los tipos de actores que han sido beneficiados por los programas y proyecto.

- Sistemas de registros e indicadores utilizados por los Programas y Proyecto

Importa destacar si los programas y proyecto contemplan e implementan el seguimiento de las acciones en las distintas etapas de los programas y proyecto. Si los proyecto prevén sistematización de datos a partir de indicadores previamente establecidos y orientados hacia el monitoreo y evaluación, sea de sus procesos y/o sus resultados, los responsables de su ejecución (evaluadores internos o externos).

- Etapas de Gestión

Con esto se buscará discriminar a propuestas ya encaradas, de aquellas que se están implementando o próximas a ser ejecutadas

- Tipo de objetivos y metas

Su importancia radica en poder identificar la naturaleza de los Programas y Proyecto y la coherencia entre éstos y los indicadores pre-establecidos desde el diseño.

- Cobertura geográfica

Asociada a otras dimensiones como criterios de beneficiarios, cuantía y tipo de éstos, esta dimensión permitirá identificar los proyectos productivos y su cobertura en relación al total del territorio provincial y las regiones georeferenciales, sociales y económicas.

- Institución responsable del programa

Importa destacar la variedad de organismos estatales que asumen la responsabilidad de la concreción de las metas y la coordinación operativa en las distintas etapas de ejecución.

- Participación Provincial o Municipal en las distintas etapas de Gestión

El conocimiento del nivel o grado de descentralización de los programas y proyectos están relacionadas a partir de esta dimensión. A la vez que permite identificar la capacidad instalada de gestión en los distintos niveles del ámbito de intervención de los programas y proyecto.

- Estructura de apoyo

Busca detectar las modalidades de asistencia técnica que contempla el programa³. El producto de esta sistematización será ordenada en dos matrices de datos⁴ de tal forma que cada programa y/ o proyecto pueda ser objeto de unidad de análisis.

El universo de análisis comprenderá todos los programas relevados. Simultáneamente se pretende encarar un estudio comparado entre las distintas dimensiones o variables según tipos de programas (productivos/ laboral) y entre las dos matrices. En principio se considera muy probable que se tendrá un censo de los Programas y Proyecto.

³ Refiere tanto a la asistencia técnica, transferencia tecnológica, seguimiento, monitoreo y evaluaciones internas y participativas.

Otros Estudios Documentales

En una segunda instancia, se trabajará con documentos sectoriales de distintas organizaciones intermedias⁵ y aquellas áreas gubernamentales destinadas a cada sector.

Se ha previsto que la documentación de base que se compilará entre las organizaciones intermedias corresponda, entre otras, a:

- a) Anuarios
- b) Memorias
- c) Informes
- d) Posicionamientos Sectoriales , etc.

Entrevistas

Entrevistas a Informantes Claves identificados según su vinculación con diversos rubros de producción y según su localización geográfica: ⁶

- a) Representantes de Organizaciones Empresarias y Gubernamentales⁷
- b) Agencias Privadas y Estatales de ofertas de capacitación laboral
- c) Beneficiarios o usuarios directos de programas y / o proyectos productivos y laborales.

⁴ Cada una relacionada a los tipos de programas analizados: productivo y laboral.

⁵ Relacionadas con Cámaras, Gremios, Empresas y/o Federaciones Cooperativas.

⁶ El estudio tendrá en cuenta las distintas tipologías identificadas con fines operativos por los actuales programas destinados al sector productivo.

⁷ En el proyecto se han detallado los distintos actores.

Estudios Cuantitativos

Estos estudios, presentarán una caracterización de la situación y evolución de indicadores sectoriales del comportamiento socioeconómico, productivo y laboral de la provincia, según una desagregación a nivel municipal y partiendo de variables cuantitativas provenientes también de fuentes secundarias.

Se exponen a continuación estos indicadores.

- Tipos de indicadores seleccionados
 - a) Población
 - b) Distribución geográfica, genérica y etárea
 - c) Acceso a servicios de educación
 - d) Acceso a servicios de salud
 - e) Acceso a servicios e infraestructura básica
 - f) Cantidad y perfiles de productores
 - g) Grupo Familiar
 - h) Movilidad espacial de la población, especialmente laboral
 - i) Unidades de producción
 - j) Evolución de la inversión privada (según sectores prioritarios) y pública
 - k) Perfiles de Producción y Mercados
 - l) Recursos tecnológicos

m) Distribución y tipo de tenencia de medios de producción

n) Grado de capitalización existente

MARCO LOGICO

INTRODUCCION

A partir de finales de la década de 1980 la República Argentina experimentó un cambio sustancial en las reglas de juego de la economía, a lo que debe agregarse una decidida y veloz vocación de integración de mercados regionales, como es el caso de lo que se denomina el Mercado Común del Sur (Mercosur).

Las transformaciones operadas en la economía argentina en esta década: la estabilidad económica, la apertura, la desregulación, la reforma del estado y las privatizaciones de empresas públicas, contribuyeron a revertir el estancamiento económico y social que consumió más de dos décadas de la vida argentina.

La estabilidad monetaria, la integración regional y el proceso de globalización a escala mundial son además nuevos rasgos que definen el contexto de las transformaciones señaladas; este perfil de la estructura económico social, requiere, en la medida de lo posible, anticiparse a los efectos y los continuos cambios de escenarios, determinados en muchos casos por variables ajenas a una provincia o un sector económico específico. Además, al mismo tiempo que se consolidaban las instituciones económicas, se incrementó la vulnerabilidad en el campo social, producto de la concentración económica y la desigual distribución del ingreso.

El esfuerzo hacia la estabilidad probó sus ventajas en términos de indicadores de desempeño macroeconómico, no así en la dimensión social, puesto que esta última, al no acompañar el proceso de transformaciones, se constituye en una traba al modelo.

La búsqueda de un nuevo paradigma orientado a lo social, ya no solo por razones éticas sino por las propias necesidades de cambio de la estructura productiva, requiere de la profundización del conocimiento del sistema productivo y de los recursos humanos, sea como fuerza de trabajo o como fuerza empresaria.

Este panorama global trasladado a las economías regionales se agudiza, porque los efectos son desiguales, la dinámica de crecimiento de las economías es diferente, las oportunidades de trabajo y capacitación disminuyen y en general el desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo se restablece con rezago.

Las transformaciones en los mercados, la desigual evolución de la demanda y los cambios en la escala eficiente provocan, además, el deterioro de ciertas economías regionales tradicionalmente generadoras de empleo.

UN NUEVO ESCENARIO REGIONAL

En los últimos años y a partir de la firma del Tratado de Asunción, la provincia de Misiones modificó substancialmente su rol geopolítico dentro de la geografía nacional y regional. Esa nueva responsabilidad fue acompañada por una importante corriente de inversiones públicas y privadas, que sentó las bases de una remozada estructura económica provincial.

Ese cambio se pone de manifiesto en las acciones que desde la dirigencia provincial y nacional se plantean para la provincia, así como en el asentamiento de empresas de primera línea dentro del territorio misionero.

Sin embargo, el ritmo y la velocidad con que se realizaron estos cambios no permitieron al grueso de la población acompañarlos ni en términos de mentalidad, ni tampoco, como consecuencia directa de lo anterior, en la incorporación de habilidades y calificaciones para poder sumarse como recursos humanos de la calidad y el nivel exigidos.

Ese rezago, a su vez, frena y dificulta el impulso modernizador e impide que sus beneficios y posibilidades se transfieren desde las empresas de punta al resto de la estructura social.

Todas las disciplinas ligadas a la problemática del trabajo remarcan por una parte, la incidencia que las transformaciones de las condiciones generales de la sociedad (modelos de organizarlo, duración, tipo, modalidad, etc.) han tenido para su cambiante configuración; por la otra, la importancia de la capacitación, entrenamiento y reconversión continua del recurso humano, como modalidad de la gestión entre las demandas y ofertas de recursos humanos en contextos de intensa transformación.

En la actualidad, surge un escenario signado por agudos cambios en el aparato productivo, que no suceden en forma homogénea y pareja al nivel de la estructura económica, incidiendo inevitablemente en su propia dinámica, así como en la de los sectores sociales involucrados.

Desde una perspectiva heterodoxa, podríamos describir la manifestación de este nuevo escenario como una tendencia en que las dinámicas políticas y económicas van en dirección de lo que se ha dado en llamar globalización o aldea global, etc.

Ciertamente al flexibilizarse una parte significativa de las barreras políticas e iniciarse una tendencia creciente a la apertura de los mercados, se maximizan las oportunidades y, al mismo tiempo, la interdependencia. Hoy más que nunca, la economía está ligada a factores que van más allá del ámbito del control de las unidades productivas, motivos por el cual, éstas están obligadas a complejizar sus sistemas de pensamiento.

La década de los noventa se ha iniciado con reestructuraciones geopolíticas que han cambiado la velocidad de las tendencias históricas iniciadas siglos atrás. Se abre un escenario de posibles fluctuaciones productivas, financieras y monetarias. La aldea global presenta como característica fundamental la inestabilidad. Los cambios y fluctuaciones que se producen presentan un bajo nivel de previsibilidad.

Otro proceso fundamental es el constituido por la espectacular transformación que se está produciendo en la matriz tecnológica básica mundial. La tasa de innovación es la más acelerada que se haya conocido jamás, lo que cambia radicalmente la forma en que se producen, distribuyen y consumen los bienes y servicios principales.

Finalmente, es relevante la transformación en el mundo de las comunicaciones. Se abren nuevas posibilidades en campos como la transferencia de la información, los flujos de personas, bienes y servicios, factores que inciden considerablemente en la morfología de los mercados.

Estas transformaciones, con sus implicancias en los procesos de trabajo y de su organización, y el impacto cada vez más fuerte que provoca el ingreso de tecnologías informatizadas, tienen consecuencias profundas en términos de la estructura ocupacional de los mercados.

En primer lugar, han generado el surgimiento de sectores muy dinámicos que coexisten con otros que se han estancado por no haber podido acceder a los procesos de cambio tecnológico; esto determina que existan verdaderos segmentos diferenciados que van de la producción artesanal, a la taylorista - fordista, hasta la altamente tecnologizada. Conviven entonces, distintas modalidades de organización del trabajo, de tiempos de producción, de procesos de control de calidad, etc.

En segundo lugar, los cambios referidos a las calificaciones ocupacionales vienen acompañados por una dinámica de flexibilización laboral de características particulares:

- 1) Desplazamiento de mano de obra no calificada o semicalificada fuera del sector formal de la economía, lo que trae aparejado crecimiento de los índices de desocupación y un aumento significativo del sector informal.
- 2) Desplazamiento de mano de obra semicalificada o calificada a trabajos no calificados, dentro de las unidades productivas.
- 3) Circulación del trabajador por distintos puestos de trabajo dentro de la misma unidad productiva, acompañado por cambios en los roles y funciones de los actores involucrados, en especial con mayor responsabilidad y autonomía del trabajador en la toma de decisiones.

En tercer lugar, estas transformaciones en la estructura ocupacional determinan, por un lado, una demanda diferenciada de mano de obra que implica que, para puestos de trabajo equivalentes, se requieran distintos niveles de entrada, según sea el segmento donde el trabajador se mueva. Por otro, una oferta también diferenciada de acuerdo a: grupo social, calificaciones, nivel educativo, experiencia laboral previa, grado de movilidad laboral que tenga el trabajador a la hora de buscar empleo, etc.

En este contexto signado por la complejidad, inestabilidad e incertidumbre, en el que el conocimiento aparece como un factor crítico de la producción, se plantean algunos desafíos a la educación, en relación con el desempeño de un rol democratizador en un sistema que conjuga mayores necesidades de capacitación de sus recursos humanos y a la vez presenta mayores dificultades vividas por las personas para incorporarse al mercado de trabajo.

Las nuevas tecnologías basadas en la introducción de la informática y la electrónica, en combinación con innovaciones en las formas de organización de la producción, constituyen nuevos paradigmas productivos, diferentes del taylorismo que ordenara la secuencia productiva durante buena parte del siglo XX.

Esta realidad implica grandes desafíos para aquellas instituciones formadoras de recursos humanos, técnicos y profesionales. La complejización de la actividad productiva genera hoy puestos de trabajo que requieren de niveles de capacitación cada vez más elevados para realizar tareas que operen con tecnologías sofisticadas. El desarrollo tecnológico disminuye, a su vez, el número de aquellos puestos de trabajo

calificados y semicalificados, del tipo de los que tradicionalmente se calificaban a través de la misma experimentación laboral.

Los sectores más modernos de nuestra economía, o los que pretenden modernizarse, tenderán a requerir en su fuerza de trabajo, capacidad de pensamiento abstracto, comprensión global del proceso tecnológico, sostenido por una fuerte fundamentación lógico - matemática, estadística e informática.

A su vez, la complejidad e inestabilidad de los mercados obliga a las empresas, en su necesidad de adaptarse, a ser cada vez más flexibles. Tienden a adecuar sus productos, tecnologías y procesos productivos y de servicios, a las demandas coyunturales del mercado.

Las nuevas formas de organización del trabajo se caracterizan, en este nuevo contexto por la horizontalidad. Las modernas organizaciones son más pequeñas, se descentralizan, externalizan su fuerza de trabajo, trabajan en redes, reducen la distancia entre la instancia de toma de decisiones y la de ejecución y privilegian la cercanía con el cliente, usuario, el ciudadano. Requieren una formación que incentiven la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo. Por ende, tienden a la reducción de los puestos de trabajo.

Por esta razón, la formación debe contemplar características tales como la polivalencia, la polifuncionalidad y la flexibilidad. Por su puesto, ello exige, una capacitación técnica amplia y una importante formación general. Es en el marco de una formación general, en el que se debe realizar cualquier tipo de formación específica que permita adaptarse a los requerimientos de los diferentes puestos de trabajo.

EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL SISTEMA PRODUCTIVO

Históricamente, en la República Argentina y desde la entrada en vigencia de la Ley 1420, la articulación entre el sistema educativo y el sistema productivo tendió a crecer hasta la década de 1960.

Durante ese proceso, principalmente el Estado nacional y con posterioridad los estados provinciales, organizaron la enseñanza básica o primaria, la formación de cuadros docentes que habrían de enseñar en las escuelas primarias; el nivel medio: bachilleratos humanistas, comerciales y técnicos (para los diferentes sectores: primarios, secundarios y terciarios).

Esta dinámica del sector educativo buscó dar respuestas a las distintas demandas del sector de la producción de bienes y servicios, siguiendo la lógica de los distintos modelos de desarrollo productivos que se transforman de manera más o menos aceleradas desde las primeras décadas del siglo XX.

El desfase o disfuncionalidad del sistema educativo respecto de la dinámica productiva se inició hacia finales de la década de 1960, como consecuencia de la obsolescencia de las estructuras curriculares, los recursos educativos, etc., y frente a los nuevos cambios introducidos en el perfil productivo de la República Argentina.

Mucho tiempo después, durante los primeros años de la década de 1990, el Congreso de la Nación sanciona la Ley N° 24.195 conocida también como Ley Federal de Educación y, más tarde, la Ley N° 24.521 o Ley de Educación Superior. Ambas leyes constituyeron, conjuntamente con decisiones del Ministerio de Cultura y Educación de

la Nación y del Consejo Federal de Cultura y Educación, las bases jurídicas para la denominada Transformación de la Educación en la República Argentina.

Estas normativas establecieron una nueva estructura educativa. En lo referente a la problemática de este proyecto, comprende la instalación de una nueva organización de la educación media y la educación superior, orientadas al desarrollo curricular e institucional con clara y necesaria articulación con los sectores de la producción.

Desde esta óptica, la Ley Federal de Educación traza una especial articulación entre educación y trabajo, al relacionar las siguientes instancias educativas: Educación Polimodal -Art. 16 inc. a), d) y Art. 17- Educación Superior no universitaria, Institutos de Formación Técnica -Art. 20- y, finalmente, Educación de Adultos -Art. 30 inc. a)-.

En todos estos articulados la problemática de la educación asociada con la problemática del trabajo supone la necesidad de una estructura curricular e institucional flexible, de modo de propiciar y asegurar la capacitación continua y la reconversión laboral necesaria de la población en general, acorde con la estructura y dinámica del mercado laboral, nacional, regional, provincial, local, etc. Así por ejemplo:

“Los objetivos del ciclo Polimodal son: (...) Desarrollar habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que acrediten para el acceso a los sectores de la producción y del trabajo”⁸

“La organización del ciclo Polimodal incorporará con los debidos recaudos pedagógicos y sociales, el régimen de la alternancia entre la institución escolar y las empresas. Se procurará que las organizaciones empresariales y sindicales asuman un

⁸ Ley Federal de Educación. Título III. Capítulo IV. Art. 16. inc. a.

compromiso efectivo en el proceso de formación, aportando sus iniciativas pedagógicas, los espacios adecuados y el acceso a la tecnología del mundo del trabajo y la producción”⁹

“Los institutos de formación técnica tendrán como objetivos el de brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los alumnos y la actual y potencial estructura ocupacional”¹⁰

“Los objetivos de la Educación de Adultos son: El desarrollo integral y la cualificación laboral de aquellas personas que no cumplieron con la regularidad de la educación general básica...

Promover la organización de sistemas y programas de formación y reconversión laboral, los que serán alternativos o complementarios de la educación formal. Estos sistemas se organizarán con la participación concertada de las autoridades laborales, organizaciones sindicales y empresarias y otras organizaciones sociales vinculadas al trabajo y la producción ”¹¹

Ciertamente y tal lo establecido por la misma legislación, la instalación del nuevo sistema educativo supuso una etapa de transición, todavía inconclusa, que permite realizar cambios estructurales o adecuaciones respecto de la estructura educativa en cada jurisdicción, las cuales deben ser aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

⁹ Ley Federal de Educación. Título III. Capítulo IV. Art. 17.

¹⁰ Ley Federal de Educación. Título III. Capítulo V. Art. 20.

¹¹ Ley Federal de Educación. Título III. Capítulo VII. Art. 30 inc. a) y b)

En esta dirección, mediante Resolución N°86/98 del 16 de Diciembre de 1998, el Consejo Federal de Cultura y Educación, aprobó, en su artículo primero, el Documento Base de por lo menos diez trayectos técnicos profesionales, con vista a la implementación en todo el territorio nacional de un marco general para la regulación de los estudios, certificados y títulos que acreditan las competencias, capacitación y reversión laboral de todas aquellas personas que cursen y acrediten estudios en las instituciones formales de educación de la República Argentina.

Asimismo y de acuerdo con un informe del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación de Diciembre de 1998, en todo el territorio de la Nación se habían implementado poco más de 1500 ofertas de trayectos técnicos profesionales, de las cuales, la provincia de Buenos Aires, aportaba el 36%; a su vez, la provincia de Misiones sólo participaba con el 0,8% del total de oferta mencionado en dicho informe.

En la provincia de Misiones, la implementación de la nueva estructura educativa emergente de la Ley Federal de Educación, en términos comparados con otras jurisdicciones (v.g. Provincia de Buenos Aires) se encuentra en un relativo atraso. Hasta la fecha se lleva implementado tan sólo los ciclos de la Educación General Básica, restando la implementación plena de la Educación Polimodal, los Trayectos Técnicos Profesionales, la Educación Superior No Universitaria de Institutos de Formación docente y de los Institutos de Formación Técnica.

Esta debilidad acreditada en cuanto a la celeridad en la ejecución de la nueva estructura educativa, demanda para su correcta aplicación de un doble ejercicio: por una parte, de las acciones ligadas a la transformación curricular institucional y, por otra parte, de las

acciones orientadas al estudio y desarrollo de propuestas de localización de ofertas acorde con el diagnóstico perfil productivo y la dinámica del mercado laboral de las regiones, o zonas de influencia de los establecimientos educativos.

RECONVERSIÓN LABORAL Y PRODUCTIVA

En consecuencia con lo que hasta aquí hemos analizado, concluimos que corresponde al Estado (nacional, provincial, municipal) diseñar y sostener políticas que aceleren la adecuación cultural, laboral y productiva de la población, a los desafíos que plantea la incorporación plena de la provincia al proceso de integración regional y a la competitividad internacional.

Ello supone contar con un diagnóstico permanente del proceso de inversión y de las corrientes comerciales que se van consolidando en la región, para poder planificar y ejecutar en tiempo real una política de inversión laboral y reversión productiva acordes.

DIAGNOSTICO EVALUATIVO

INTRODUCCION

Se examinan en este capítulo las principales variables que contribuyen a configurar un cuadro de situación de los sectores productivos y de las modalidades de inserción laboral predominantes en la provincia, a fin de desarrollar un primer enfoque del diagnóstico evaluativo, que constituye uno de los núcleos analíticos del presente estudio.

Para desarrollar el diagnóstico se considera el marco general en el que se inscribe la problemática socioeconómica presente, se analiza la estructura económica y en particular la evolución de los sectores productivos afectados por los cambios ocurridos en la última década –formulándose algunas hipótesis sobre el comportamiento de estos sectores- y se examinan luego las condiciones del empleo, la desocupación y, con mayor detenimiento, la estructura de formación vigente, así como los requerimientos de capacitación en el contexto presente.

EL MARCO GENERAL

Misiones cuenta en la actualidad con alrededor de 1.000.000 de habitantes. Su tasa de natalidad era en 1991 del 3,4% anual (algo menos del doble de la nacional), mientras su tasa de crecimiento vegetativo poblacional alcanzaba al 2,6% anual. Según proyecciones del INDEC, la población de Misiones al año 2000, con la tasa de crecimiento vegetativo poblacional del 2,6% anual, alcanzará 1.005.384 habitantes.

Debido a la alta proporción de niños y jóvenes, su pirámide poblacional tiene una base muy expandida, diferente a la configuración de la media nacional.

La provincia se ubica entre las jurisdicciones nacionales con la más alta densidad poblacional, pues sólo es superada en este rubro por la Capital Federal y la provincia de Tucumán; ya que su densidad poblacional era de 26,7 habitantes/km².

El porcentaje de población rural ha ido cayendo en el tiempo, si bien aún se ubicaba en 1991 por encima del promedio para la Argentina. Los habitantes rurales o que viven en ciudades menores a 2000 habitantes de la provincia de Misiones alcanzaban el 38% de la población total, en tanto dicha proporción para Argentina oscilaba entre un 10% y un 15%.

Si bien en Misiones habita más del 3% de la población argentina, su participación en el Producto Bruto Nacional (PBI) es de solo 1,5%, de lo cual se extrae que el producto per cápita es aproximadamente la mitad de la media nacional.

DEMOGRAFÍA

La comparación entre los últimos dos Censos de Población y Vivienda (1980 y 1991), indica tres rasgos característicos de la dinámica poblacional de la provincia:

- Misiones ha sido una de las jurisdicciones con mayor crecimiento intercensal de población (34%),
- tiene una elevada proporción de población joven (el 40% es menor a 14 años); y,
- conserva aún una proporción de población rural (38%).

Misiones es, de hecho, la única provincia en el país en la que no disminuyó la población rural en términos absolutos durante el período intercensal, aunque las variaciones en la ocupación espacial del territorio provincial no han sido homogéneas. La zona suroeste de la provincia, la de primer ocupación, concentra alrededor del 40% de la población. La zona noreste es de ocupación más reciente, y si bien tiene la menor densidad de población, presenta como un rasgo distintivo un crecimiento relativo de su población rural. Se considera que la apropiación productiva del territorio provincial estaría prácticamente terminada.

EDUCACIÓN

Misiones se encuentra entre las provincias del país que presentan indicadores educativos más desfavorables, considerando variables cuantitativas (analfabetismo, escolarización primaria y secundaria, deserción) o cualitativas.

De acuerdo con datos del Censo de 1991, el 42% de los jefes de familia no tenía la escuela primaria terminada. Esto impone una restricción importante a las posibilidades

de reconversión hacia actividades alternativas que exijan capacitación específica. Por otro lado, en una encuesta realizada a empresarios locales sobre competitividad, estos reconocieron el bajo nivel de educación de sus empleados como uno de los puntos que más afecta la competitividad de sus empresas.

La población rural muestra indicadores educativos aún más desfavorables que la población urbana. Por ejemplo: la tasa neta de escolarización de nivel primario es, para el área urbana, 94.3%, y para el área rural, 89.5%; para el nivel medio en la zona urbana es del 49.9% y en la rural 15.8%; y para el nivel universitario la tasa de escolarización urbana es del 10.0% y la rural igual al 1.2%.

Mientras que hace unas décadas atrás, un nivel de educación primario era suficiente para trabajar y manejar una chacra; hoy la necesidad de una gestión integral de la misma obliga a ampliar la capacitación del recurso humano. Esta capacitación debe considerar tanto la producción como la administración, comercialización, cambios tecnológicos, utilización de insumos peligrosos, etc.. El stock de conocimientos y capacitación adquiridos por la población rural puede ser considerado como una debilidad importante para la competitividad y desarrollo del sector agropecuario de Misiones.

VULNERABILIDAD SOCIAL

El 50% de la población de Misiones no contaba, según el Censo de 1991, con Obra Social debiendo recurrir al sistema público de salud. Este porcentaje aumenta en la zona noreste (Gral. Belgrano tiene el 77% de la población sin cobertura social; San Pedro el 70% y Guaraní el 65%), y es menor en la zona sur.

Misiones en el contexto del país, soporta uno de los índices más bajos de cobertura previsional, así como también uno de los más altos en precariedad de las relaciones laborales. Según las fuentes citadas, se estima que entre el 65% y el 78% de los trabajadores no tienen descuentos previsionales, mientras que menos del 20% de la población mayor a 60 años está afiliada al Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados.

MEDIO AMBIENTE

Misiones presenta un ecosistema muy rico, a la vez que frágil, que exige un apropiado manejo de los recursos naturales para garantizar un crecimiento sustentable. La creciente degradación de los suelos, la contaminación de las aguas por la utilización sin control de agroquímicos, la falta de una política de gestión de desechos industriales, agropecuarios y humanos y el manejo de los recursos hídricos constituyen algunos de los principales problemas ambientales de la provincia.

A su vez, no se tiene un balance global acerca de la política ambiental, orientada a la preservación de los recursos, a la determinación de la tasa de extracción de recursos renovables, a la realización de importantes inversiones en recuperación ambiental, al aprovechamiento de las oportunidades derivadas de las ventajas que la provincia tiene en el campo forestal, como sumidero de carbono.

LA DIMENSION PRODUCTIVA

ESTRUCTURA ECONÓMICA

Tres indicadores son sustantivos para tener indicios del estado de situación y evolución de la economía provincial:

- el producto bruto geográfico
- el PBI
- el presupuesto provincial

Producto Bruto Geográfico

El primero de estos indicadores, el Producto bruto geográfico en la provincia de Misiones, comprende nueve grandes cuentas. Con base en 1986, se mide la evolución de las economías de cada provincia.

En el caso particular de la provincia, este indicador creció en promedio un 5% anual; siendo los años de mayor crecimiento los de 1991 y 1992 años en que se registraron el 11% y 12% respectivamente.

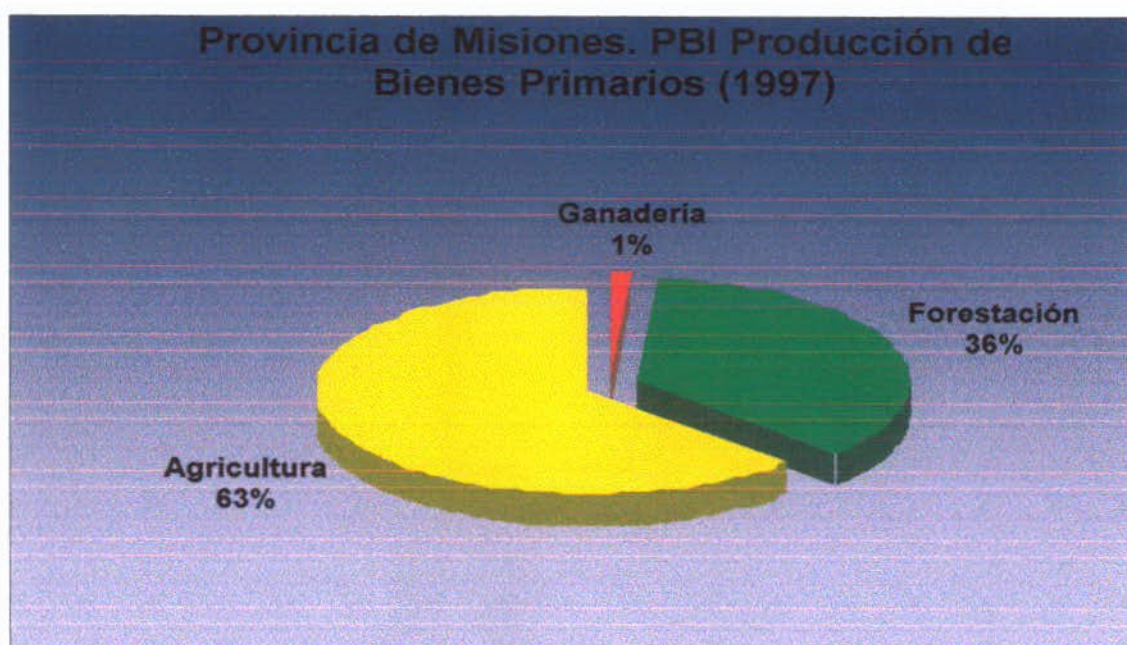
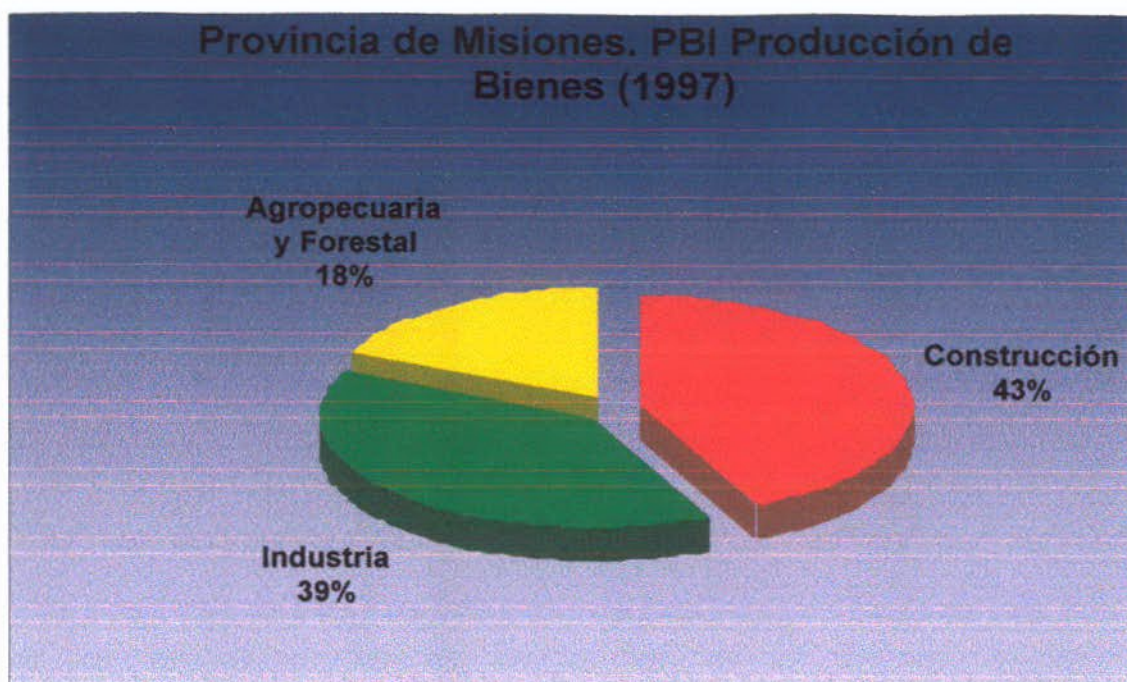
Al comparar los datos de 1986 con los datos de 1997, se observa prácticamente una duplicación. Es decir, en 1986 el PBG registró un valor cercano a los 78 millones y en 1997, 146 millones de pesos.

Producto Bruto Interno Provincial

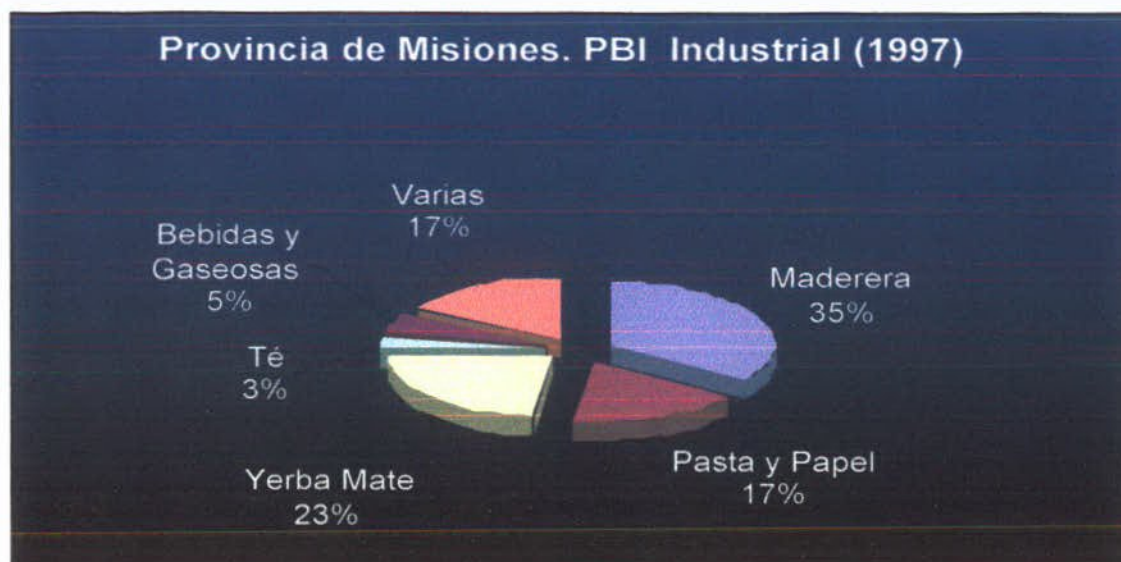
El PBI de Misiones registra un valor cercano a los 3500 millones; distribuidos en Producción de Bienes (57%), con predominancia del sector secundario (industria y construcción), aunque el sector agropecuario y forestal continua gravitando.

El sector servicios (43%), está liderado por los servicios del Estado que acapara el 19% del PBI total; los otros rubros: comercio, turismo, transporte y comunicaciones, etc., participan cada uno con aproximadamente el 8%.

Al interior del rubro producción de bienes del sector agropecuario y forestal, la agricultura participa con prácticamente el 63%, la forestación con el 36% y la ganadería con el resto.



Entre las industrias, la maderera es hegemónica, explica el 35% total de este subsector; la yerba mate sigue en segundo lugar con el 23% y la de pasta y papel con el 17%.



En el rubro construcción el 92% representa la construcción de viviendas, con una inversión aproximada de 784 millones de pesos; el 8% restante lo constituye la inversión pública, cercana a los 70 millones de pesos.

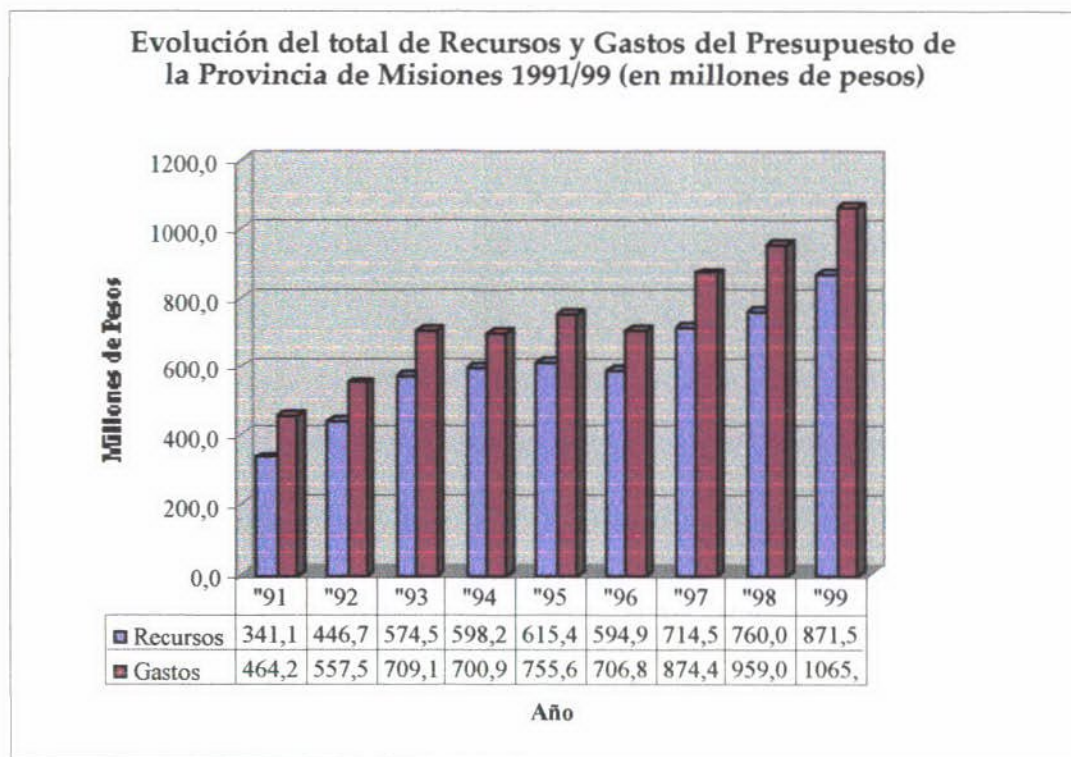
De los servicios del Estado, el 51% corresponde a la Administración, 26% a la educación; 13% a la energía eléctrica y 9% a la salud.



Presupuesto provincial

El presupuesto de gastos para el año 1999, alcanzó a mil, sesenta y cinco millones de pesos, de los cuales poco más de 887 millones corresponden a la Administración Central y 436 millones a Organismos Descentralizados.

Los recursos presupuestados para el mismo año, hacen un total de 871,5 millones de pesos, de los cuales el 87% corresponden a gastos corrientes. El resto, 116,2 millones son recursos de capital.



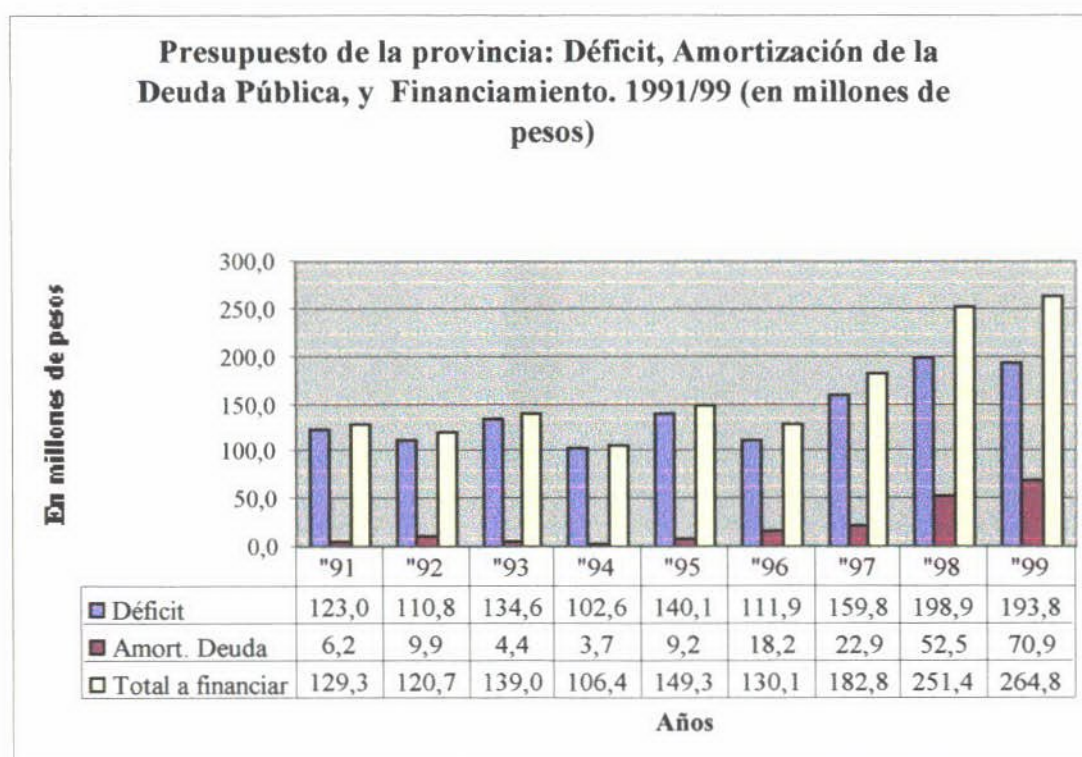
Teniendo en cuenta el presupuesto de gastos, por un lado y, por el otro el presupuesto de recursos para 1999, se percibe que la necesidad de financiamiento, asciende a 193,8 millones de pesos a los que hay que sumar un total de casi 71 millones que se necesitan para amortizar la deuda provincial. Si se suman los dos últimos valores, se puede decir que el total a financiar asciende a 264,8 millones de pesos, casi un 25% del total de gastos.

La evolución creciente del Presupuesto Anual provincial, está indicado en el incremento de los recursos, por una parte, y de los gastos por el otro.

Como se observa en el gráfico anterior, entre 1991 y 1999 el total de recursos se multiplicó por dos veces y media. A su vez el total de gasto, se incrementó en poco más de 2 veces. Esto indicaría que la evolución de la economía ha permitido un incremento en los recursos, de manera que disminuyó el déficit fiscal para el mismo período.

En efecto, el déficit del presupuesto se incrementó en poco más de 1,2 veces, a la vez que la necesidad de financiamiento del déficit en millones de dólares, aumentó 2,04 veces. La diferencia entre los incrementos del déficit fiscal y la necesidad de financiamiento de dicho déficit se explica por el incremento en las amortizaciones de deudas.

Esta cuenta creció y pasó entre 1991 y 1999 de los 6,2 millones de pesos anuales a 70,9 millones. Es decir que este rubro aumentó 11 veces el valor de 1991..



El porcentaje de déficit fiscal sobre el total de gastos recursos, era en 1991 poco más del 36,1%, mientras que ese mismo guarismo en 1999 alcanzó a 22%. Esto indicaría que el porcentaje de déficit fiscal sobre total de recursos disminuyó casi un 14% en dicho período comparado con 1999. Mientras tanto el % que representó las amortizaciones de deuda comparado con el total de Recursos en 1991 fue del 1,83%; ese guarismo en 1999

alcanzó 8,14%. Esto indicaría un fuerte incremento tanto absoluto como relativo de las amortizaciones de la deuda provincial en el período 1991 – 1999.

La deuda de la provincia de Misiones a diciembre de 1998, llegaba a unos 720 millones de pesos, la que representa el 72% del presupuesto anual para ese año; y poco menos de 21% del Producto Bruto Provincial.

LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

Pese a presentar una estructura económica relativamente diversificada, con una significativa incidencia del sector privado (81% del PBI provincial), la provincia de Misiones evidencia recurrentemente los problemas derivados de aquellos productos de origen agropecuario que, paradójicamente, constituyen la base de su estructura económica.

Este es el caso de la Yerba Mate, del Té, del Tung, cuyas oscilaciones comprometen a una significativa cantidad de explotaciones o pequeñas empresas, presentándose estas crisis con un fuerte contenido social.

Se pretende con el presente estudio, presentar una propuesta para su consideración, discusión y ajuste de un conjunto de Actividades Agropecuarias, consideradas no tradicionales para la Provincia y que por las señales que envía el mercado, se estima conveniente su fomento o por lo menos alentar desde el gobierno su producción

Asimismo se estima conveniente partir de un diagnóstico actualizado de Sector a los efectos de justificar a ciencia cierta la perentoria necesidad de reconvertir las actividades y la producción Agropecuaria Misionera

Contar con información básica actualizada sobre los diferentes aspectos que hacen al desenvolvimiento del sector agropecuario es la necesidad obligatoria para todos los que trabajan en el sector y fundamentalmente para la definición de políticas y evaluación de los resultados de las mismas.

Es válido señalar que en la provincia existe un retraso en la producción de estadísticas agropecuarias estructurales, la misma que a nivel país, ya que han pasado 11 años desde el último C.N.A..

A pesar de ello, con la información disponible y actualizada, se concluye que aun cuando el sector agropecuario solo contribuye con un modesto aporte a la formación PBG provincial un 10 % en el 97, resulta clave para la economía provincial.

Un breve repaso a la situación actual de los principales productos derivados del agro puede ilustrar suficientemente sobre la importancia del estudio propuesto.

En primer lugar debemos mencionar los efectos que sobre algunas producciones, básicamente el tabaco, la yerba y la madera tuvo el fenómeno climático denominado "la corriente del niño". Las turbulencias financieras internacionales originadas en el colapso de las economías asiáticas y rusa tuvieron como consecuencia además de la saturación de algunos mercados internacionales, la restricción y el encarecimiento del crédito y sobre el final de 1998 y comienzo de 1999 se produjo la devaluación de Brasil, con consecuencias negativas para la economía argentina en general y la provincial, en particular.

En relación a los posibles efectos de la devaluación brasileña, se la evaluó tanto desde la óptica de las exportaciones, siendo las principales afectadas la yerba mate y la celulosa,

como de las importaciones donde el riesgo está en los sectores de la madera terciada y aserrada.

- YERBA MATE

De acuerdo con los últimos estudios realizados por el IIERAL, se estima que la producción yerbatera en los próximos 10 años tendrá una sobreoferta de por lo menos 53.000 toneladas. Teniendo en cuenta ya un aumento en las exportaciones y el consumo per capita.

Esta situación se produce como consecuencia de la desregulación del mercado de yerba y la desaparición de la Cámara Reguladora de la Yerba Mate (CRYM). En los últimos, años estas circunstancias provocaron una baja de los precios pagados al productor.

Según datos de la Secretaría de Agricultura de la Nación, la producción de yerba mate en 1997 fue del orden de las 300.000 toneladas, que implica un crecimiento del 85% respecto de la producción de 1990.

Las exportaciones, también han crecido en forma ininterrumpida, convirtiendo a la Argentina en el país que más exporta yerba mate, la yerba mate se está exportando a Brasil, Uruguay, Chile, EE.UU., Líbano, Bolivia y Siria. Este último país compra el 30% de las exportaciones.

- TÉ

La producción de té está destinada en un 85% a la comercialización internacional. Este mercado reconoce calidades diferenciales, donde la posibilidad de lograr mejores precios que los actuales dependerá de lograr el mejoramiento en el cuidado de los cultivos (teaes) y el de su calidad industrial.

El problema del sector tealero radica en que en los últimos 10 años el margen entre el precio recibido por el producto y los costos de producción, fue muy estrecho, lo que impidió la reinversión en el cultivo y la aplicación de tecnologías para aumentar el rendimiento y la calidad.

- TABACO

De acuerdo con los indicadores censales, en los últimos años no se ha observado un desarrollo de los productores que se dediquen a esta actividad. Hay que considerar que en la década del '80 el cultivo del tabaco por excelencia fue el "Criollo Misionero" y en los años '90 el tabaco tipo "Burley". Esto marca una modificación en el sistema de producción, pasando a un sistema dependiente de productos agroquímicos. Por otro lado, los indicadores sociales están demostrando que no se ha avanzado en mejorar las características socioeconómicas del productor tabacalero.

La falta de poder de negociación en la formación del precio local por parte del productor, además de depender de precios internacionales y el riesgo para la salud y la polución ambiental en las condiciones que se cultiva; lleva a la necesidad de reconvertir el sector.

La producción de tabaco de la campaña 97/98 fue de 32.000 toneladas. Para la campaña 98/99 se esperaba una producción de 28.000 toneladas, como consecuencia de la merma de alrededor del 15% que sufriría la cosecha por sequías.

Las exportaciones de tabaco durante 1998 ascendieron a las 15.000 toneladas, lo que significó para el sector alrededor de 50 millones de dólares.

- SECTOR FORESTO INDUSTRIAL

La actividad foresto industrial de la provincia se beneficia de la aprobación, en 1998 de la Ley Nacional 25.080 de Inversiones en Bosques Cultivados, a través de la cual se crea un marco legal de seguridad jurídica y estabilidad fiscal para todas las actividades forestales y forestoindustriales y promueve los aspectos silviculturales, las inversiones en investigación y desarrollo tecnológico y la comercialización de la madera y sus subproductos.

Las perspectivas de comercialización son optimistas, frente al constante aumento del consumo de madera a nivel mundial y la importante mejora en el nivel de los precios, a lo que se suma el cambio de posición de algunos países como EEUU, los cuales luego de una actitud exportadora de madera, ahora se han convertido en importadores, a partir de legislaciones locales que impiden la extracción de montes naturales.

Las exportaciones de madera de la Provincia de Misiones, en 1998 llegaron a 35 millones de dólares, un 40% más que en 1997 y un 130% más que en 1996.

Debido al crecimiento sostenido, que vienen demostrando el sector, de un 15% anual, (promedio), y aunque el nivel de rentabilidad mantiene los niveles de 1997, los plazos de comercialización se achican y las perspectivas de cobro se vuelven más seguras.

- SECTOR CELULÓSICO PAPELERO

Los precios a nivel internacional de la pasta celulósica han demostrado una tendencia decreciente desde 1995 -durante 1998 se pagó un promedio de 320 US\$/ton.

En los últimos meses de 1998, se radicaron importantes empresas internacionales del sector en la provincia, estas inversiones se beneficiarán por el marco jurídico y fiscal

creado por la Ley Forestal 25.808; lo que permite hacer proyecciones optimistas para la actividad.

Las exportaciones del sector alcanzaron en 1998 las 160.000 toneladas en volumen y en valor sumaron 70 millones de dólares.

ZONIFICACIÓN DE LA PROVINCIA DE MISIONES SEGÚN PERFILES PRODUCTIVOS

Para un mejor estudio del contexto socio-económico de la provincia de Misiones, se hizo una clasificación territorial, de los 75 municipios de la provincia teniendo en cuenta variables económicas y socio-demográficas.

Esta clasificación responde a las características económicas y socio-demográficas que definen con alguna homogeneidad un ámbito territorial determinado. Los indicadores tenidos en cuenta son: a) tipo de producción (sector de la producción dominante: agrario, industrial, terciario; tipos de cultivos, características de la producción,), b) tipo de asentamiento, rural-urbano, c) características demográficas (población total, densidad, crecimiento).

Las Zonas o Regiones delimitadas son:

Zona A: Capital: comprende el departamento homónimo

Zona B: Sur o de Campo: comprende los departamentos: Apóstoles, Concepción, Candelaria San Javier y L.N. Alem

Zona C: Centro o Agrícola comprende los departamentos: Oberá, Caingúas, San Ignacio y Libertador General San Martín.

Zona D: Alto Uruguay o de Frontera comprende los departamentos: 25 de Mayo, Guaraní, San Pedro y General Belgrano.

Zona E: Alto Paraná o Forestal comprende los departamentos: Montecarlo, Eldorado e Iguazú.

Zona Capital

Se delimita en el departamento Capital donde se destaca la ciudad de Posadas -capital de la provincia-, contiene un 99% de asentamiento urbano. Con un elevado e importante peso poblacional que llegaría en 1997 a los 247670 habitantes, contiene al 26,08% del total de la población provincial. Su densidad es de 776,4 habitantes por kilómetro cuadrado, y el total del departamento es de 267.116.habitantes (densidad 282 hab/Km²). En cuanto a su matriz económica hay que decir que Posadas se basa principalmente en el sector terciario. Los restantes dos municipios, son Garupá con fuerte tendencia hacia la urbanización incipiente y Fachinal con la totalidad de su población rural.

Zona Sur

Comprende la zona sur de la provincia y abarca los Departamentos: Apóstoles, Candelaria, Concepción, Leandro N. Alem y San Javier.

Se distingue por presentar un paisaje de campo, con tierras aptas para ganadería; los Departamentos de Apóstoles y Concepción son también, al mismo tiempo, importantes

productores de yerba mate. Sus poblaciones respectivas ascienden a 33295 y 8787 habitantes

Los departamentos Candelaria y San Javier se caracterizan por ser zonas de economía agraria en deterioro. Candelaria combina grandes extensiones de tierras con pequeñas explotaciones familiares y su número de habitantes es de 17487. En San Javier predominan las pequeñas explotaciones que, junto a los cultivos de subsistencia, emprenden otros cultivos como alternativas comerciales tales como el tabaco y la caña de azúcar. Este departamento cuenta con 18301 habitantes. Por último se ubica, el Departamento Leandro N Alem que suma una población total de 38583. Este departamento aparece como el más dinámico, combina la estrategia de la producción agropecuaria con la industria con base en la producción primaria. Es también como se percibe el departamento que más población aporta a la zona sur. (33% del total)

Esta zona cuenta con 116.453 habitantes, lo que equivale decir con el 12,46% del total provincial. Su mayor aporte, como ya se indicó, provienen de los departamentos de L.N. Alem y Apóstoles. La densidad poblacional de esta zona es de 14,93 personas por kilómetro cuadrado. Hay localidades que aportan muy poca población y con baja densidad demográfica.

Cuando se releva la zona en relación al crecimiento poblacional se observa que siete de los veintiséis municipios tuvieron saldo negativo (entre -6,28% a -16,04%). Los municipios que tuvieron saldo favorable pueden ser categorizados del siguiente modo: 12% (tres municipios), con crecimiento bajo (entre 0,6% hasta 7%); el 28% -(siete municipios) con crecimiento medio (entre 10 a 19%) y el 60% (quince municipios), con

crecimiento alto (entre 20% a 50%). El crecimiento promedio de los municipios de la zona de campo muestra una tasa anual favorable del 0,9%.

En cuanto al tipo de asentamiento dominante esta zona tiene mayor porcentaje de municipios de tipo rural (66%) que de tipo urbano. No obstante, ninguno pertenece a la categoría predominantemente rural o predominantemente urbano.

En síntesis, la mayor parte de los municipios de esta zona son de tipo rural.

Zona Centro o Agrícola

Comprende la zona centro, abarca los Departamentos de San Ignacio, Oberá, Libertador Gral. San Martín y Caingúas.

Se caracteriza por ser una zona de producción de cultivos perennes agroindustriales como la yerba y el té. En años anteriores fue importante el Tung, siendo hoy un cultivo en desaparición. También es de presencia importante la producción de tabaco en el departamento de Oberá que concentra, además, el 7% de los productores minifundistas.

En el Departamento de Oberá se destaca el municipio del mismo nombre con una población de 53956 habitantes siendo esta ciudad la segunda en importancia de la provincia, después de Posadas, su densidad alcanza a 335,1 habitantes por kilómetro cuadrado. Otros municipios importantes son los de Jardín América en el Departamento San Ignacio, con 25972 habitantes, Aristóbulo del Valle -en el Departamento Caingúas, con 21974 y Puerto Rico con 18083.-Departamento Gral San Martín-.

Esta zona es también la segunda en orden de importancia en cuanto a densidad poblacional con 43 habitantes por Km². Asimismo es de destacar que la zona alberga a

23 municipios, esto es, el 30,67% del total de los 75 municipios de la provincia, lo que da un panorama de la extrema fragmentación de la zona en pequeñas localidades. Sin embargo, el mayor peso relativo de la población se encuentra concentrada tan solo en cuatro municipios. Así Jardín América, Oberá, Puerto Rico y Aristóbulo del Valle contienen 98011 habitantes, lo que equivale decir el 41,54% del total de la zona (235917). La tasa de crecimiento promedio anual por municipio en la zona agrícola es de 0,77%.

En cuanto al tipo de asentamiento es predominantemente rural. En efecto, se observa que el 67% es totalmente rural, el 19% predominantemente rural, el porcentaje restante (14%) es de tipo urbano, de los cuales solamente el 3% es predominantemente urbano y el 11% totalmente urbano.

Zona Forestal o del Alto Paraná

Comprende los Departamentos de Montecarlo, Eldorado e Iguazú.

Económicamente se distingue por la importancia de la reforestación y la industrialización de la madera: pasta celulósica y maderas aserrables. En el Departamento de Eldorado se destaca el municipio del mismo nombre cuya importancia económica estriba en la industria de las maderas aserrables; en tanto que las plantas industriales de pasta celulósica se hallan emplazadas en los municipios de Piray y Esperanza, Departamentos de Montecarlo e Iguazú respectivamente.

La población de esta zona suma 179435 habitantes y su densidad media de población es de 38.2 habitantes por kilómetro cuadrado, su tasa de crecimiento promedio anual es de

1,92%. En cuanto al tipo de asentamiento esta zona exhibe una extrema polarización sin que se descubran municipios "intermedios", siete de los doce municipios son urbanos y cinco son de tipo rural.

Zona de Frontera o Alto Uruguay

La característica principal de esta zona es la escasa población y las grandes extensiones de tierra con monte nativo sin habitar. La actividad económica recurrente es la extracción de madera nativa la que coexiste con la producción minifundista del tabaco. El 55,1% de los productores misioneros de tabaco se encuentran en la zona, así el Departamento 25 de Mayo concentra el 23% de los productores, Guaraní el 22%, General Manuel Belgrano el 5,10% y San Pedro el 5%.

La población total de esta zona es de 144312 habitantes, representa el 15,43% de total provincial y la densidad media poblacional alcanza a 14,8 habitantes por kilómetro cuadrado. La tasa promedio de crecimiento anual por municipio es de 4,3%. En relación a la distribución de la población según asentamiento esta zona es predominantemente rural: cuatro municipios son absolutamente rurales, cuatro predominantemente rurales, solamente uno predominantemente urbano y ninguno de tipo urbano.

TRABAJO, DESOCUPACIÓN Y CAPACITACIÓN LABORAL

De acuerdo con los datos provistos por el INDEC, para el año 1991, en términos de las tasas específicas de participación en la actividad económica según grupos de edad, en la

provincia de Misiones, ese guarismo alcanzó al 63,2% para los de más de 14 años, un indicador mucho más alto que las registrados para el total país; explicado en parte por la elevada participación de los grupos de hasta 29 años (55,9%) y los de más de 49 años (51,6%) y, por la característica del perfil productivo provincial, donde continúa gravitando la economía agropecuaria, y en la que el ingreso al trabajo se inicia en mayor medida mucho más temprano y el retiro se realiza un tanto más tarde que en otras regiones con perfil económico diferencial.

Si bien no se cuentan con otros datos estadísticos, salvo los referidos a la Encuesta Permanente de Hogares, que se aplica exclusivamente en el Municipio de Posadas, se está en condiciones de admitir que esta tasa se ubicaría hoy en torno del 66%.

Respecto a la desocupación en Misiones, según el Censo de 1991, en todo el territorio provincial, ésta ascendía al 3,8%, casi la mitad del guarismo registrado para el total nacional (6,3%); el problema del desempleo afectaba principalmente a los jóvenes de hasta 29 años y a las mujeres, siendo las tasas de desocupación del 5,6% y 4,3% respectivamente. En términos generales esta característica descrita se ha mantenido a lo largo de los ocho años que nos separan del Censo de 1991, siendo que la curva del desempleo tendió a comportarse de forma homóloga al de todo el país.

En la actualidad y tomando como indicador los datos de la ciudad de Posadas, se percibe que la tasa de desempleo continua siendo substancialmente inferior al resto del país, habiendo alcanzado en mayo de 1998 un 4,9% cuando la tasa nacional promedio se ubicó en el 13,2%.

Una proyección de demanda laboral para los años 2000 y 2005 comparado con valores de 1991, estima un menor crecimiento de los niveles de empleo. Hacia el fin del período analizado habría una caída en el empleo del Sector Primario en aproximadamente 9000 puestos de trabajo y una disminución de más de 2000 puestos en el Sector Público. Paralelamente se produciría un leve incremento en el Sector Industrial y un incremento de casi 3000 puestos de trabajo en el Sector Comercial.

Por lo tanto, no se avizora la posibilidad de una disminución de los niveles actuales de desempleo y subempleo. Por el contrario, aplicando a la población o a la PEA de 1991 las tasas de crecimiento vegetativo de la población del 2,6% anual, habría un incremento en el número de personas con problemas de empleos.

La Tasa de Actividad promedio en Posadas para el período 1990-98 en la ciudad de Posadas fue del 36%. Extrapolando esta tasa al resto de la Provincia, se puede estimar una PEA provincial del orden de las 361.938 personas.

Por su parte, el personal ocupado ascendería en el año 2000 a 243.470 personas, en consecuencia los desocupados/subocupados alcanzarían a 118.468 personas, es decir que casi un 33% de la PEA de Misiones estaría desempleada o subempleada.

Este último porcentaje supera aún los valores más altos de los porcentajes de desempleo y subempleo agregados para Posadas, que en mayo de 1995 superaron el 25% y en octubre de 1998 ascendieron a 21,60%.

En consecuencia, aún tomando en consideración la baja tasa de actividad (36% en Posadas – de 42% en el nivel nacional –) en el año 2000 las personas con problemas laborales alcanzarían a casi 120.000.

El alto número de habitantes sin empleos o con empleos precarios en Posadas se ve reflejada en sus bajos niveles de ingresos. En este sentido, en un estudio previo se observa que el 20% más pobre de la población obtuvo en 1998 ingresos de 41,3 \$/mes mientras que a nivel país dicho segmento poblacional obtendría en promedio 64,11 \$/mes. Es decir, que los ingresos del quintil más pobre de Posadas recibía ingresos un 50% inferiores que el promedio del país. Si a estos valores los relacionamos con el costo de la Canasta de Subsistencia calculada por el CIFCE (FCE – UNaM), que en junio'98 ascendió a 523,28\$, se observa que los ingresos mensuales de una familia de cuatro miembros del quintil más pobre de Posadas alcanzaban en 1998 a sufragar apenas un 30% de dicha canasta.

Estos datos concuerdan con las cifras de PBI per cápita nacionales y provinciales, ya que en Misiones son aproximadamente la mitad de los valores para el país que en 1997 eran de casi 9000 US\$/habitante.

De acuerdo a los datos del INDEC, la desocupación afecta más a las personas jóvenes hasta los 25 años de edad, de los cuales más del 60% son varones. En cambio, las mujeres hasta los 40 años de edad, se ven más afectadas por la subocupación.

La rama de actividad que más expulsó mano de obra fue la correspondiente a Comercio por mayor y menor, aumentado en los últimos doce meses en 13 puntos porcentuales, siguiéndole la rama de servicio personales. Mientras tanto, entre octubre de 1997 y octubre de 1998, las ramas de actividad que más generaron empleo, fueron Construcción, Industria Manufacturera y Transporte.

En esta última onda de la encuesta, la Tasa de Subocupación se incrementó en 1,3 puntos. Las Tasas de Empleo y Actividad disminuyeron cada una de ellas, 0,6 puntos, lo cual corrobora la leve desaceleración que sufrieron durante 1998, algunas actividades económicas argentinas.

Con la entrada en vigencia de los planes y programas de reforma del Estado y los cambios acaecidos en la estructura productiva nacional, tal lo descrito más arriba, en la provincia de Misiones, como en otras jurisdicciones, se han puesto en marcha distintos programas de capacitación y reconversión laboral.

Ciertamente, las experiencias de capacitación laboral han sido encaradas hasta la fecha dentro de los programas fomentados desde el Ministerio de Economía y Obras Públicas, como desde el Ministerio de Trabajo. Muchos de estos programas (v.g. proyecto Joven, etc.), han sido desmantelados entre 1997 y 1998, sin que hasta la fecha se cuente con un estudio completo del impacto que estos programas tuvieron en la reconversión de la fuerza laboral existente, o de los programas alternativos que se tienen en vista implementar como supletorios y/o complementarios de los anteriores.

CONCLUSIONES

Las actividades agropecuarias tradicionales y las cadenas de valor correspondientes, que desempeñaron un rol dinámico en la economía misionera, contribuyendo a crear empleo, sostener el nivel de actividad económica, generar ingresos y aportar a la oferta

de exportaciones provinciales, enfrentan en la actualidad restricciones de mercado y consiguen crecer en conjunto sólo a una tasa que refleja el aumento vegetativo de mercados maduros, mientras el incremento de la productividad física, las economías de escala y consecuente reducción de márgenes en esas mismas actividades provoca el paulatino desplazamiento de los productores pequeños y medianos y el aumento de la concentración económica en el sector agrícola.

De modo que, esas actividades no sólo han cesado de demandar mano de obra sino que han comenzado a reducir empleos. Esta situación agrava la crisis en los mercados de trabajo, a la que ya contribuyen las fluctuaciones derivadas del ciclo económico, la volatilidad de los mercados ocasionada por el flujo y reflujo de los recursos financieros y las devaluaciones defensivas de otras economías emergentes, en particular las ocurridas en el Brasil.

Más aún, la incorporación del cambio técnico en el continuo de actividades económicas presenta un rasgo que la singulariza: aumento de la productividad del capital empleado y la reducción de la demanda de mano de obra junto al requerimiento de capacidades y destrezas más intensas y sofisticadas.

Esto conlleva el desplazamiento de la mano de obra de menor capacidad y formación y la demanda de recursos humanos de alto nivel de instrucción, según el paradigma productivo vigente que trasciende todas las actividades de producción de bienes y servicios.

En el caso específico de Misiones, estas condiciones de implantación de la tecnología y la vigencia de los sistemas electrónicos de producción, esto es la materialización del

modelo post industrial, ocurren en un marco de dinámica social que potencia la vulnerabilidad de segmentos considerables de la población misionera.

En efecto, la provincia se caracteriza por una dinámica demográfica intensa, con alta tasa de crecimiento de la población, una proporción elevada de población de niños y jóvenes y una proporción relativamente alta de población rural. Así hay importantes sectores que carecen de cobertura social y previsional y la precariedad laboral signa una parte considerable de las relaciones del trabajo. Además, ciertos segmentos de la población constituyen grupos vulnerables por la naturaleza de su inserción en el sistema productivo, por su edad, su condición educacional, que definen situaciones de marginalidad social difíciles de superar.

Estas condiciones obligan a reflexionar respecto de la necesidad de generar oportunidades de empleo alternativas, en sectores competitivos y sostenibles a largo plazo.

Esto es, el capital productivo instalado soporta limitaciones para crecer por lo que debiera producirse una reasignación de los recursos a nuevas actividades productivas, a la vez competitivas y viables técnicamente.

Esa transformación implica la disponibilidad de fondos financieros para afrontar el dificultoso período de reversión productiva. Además, requiere la aceptación por parte del propio productor de la necesidad de este cambio y asumir socialmente los costos económicos que esta reversión implica. Exige el abandono de patrones de comportamiento arraigados y un cambio cultural profundo. Naturalmente también hace

falta claridad respecto de la identificación de las actividades sustitutivas cuyo potencial de crecimiento justifique el riesgo del cambio.

También es fundamental la participación activa del Estado provincial como responsable del diseño y conservación de un marco regulatorio para las actividades económicas, como agente inductor del cambio, arbitrando también los medios para facilitar –financieramente– el proceso de transformación. Por último, se requiere el mismo tipo de intervención orientada a la capacitación de los sectores de la población más afectados por las condiciones en que se materializa la modernización en el presente.

SISTEMATIZACION DE ACTIVIDADES REALIZADAS¹²

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTO

Se realizó un relevamiento de los Planes y Proyectos que desde el Estado se proyectan para la redefinición del perfil productivo provincial¹³.

Al respecto se realizaron contactos con las siguientes instituciones:

- a) Ministerio de Asuntos Agrarios
- b) INTA
- c) Ministerio de Ecología y Recursos Naturales
- d) Educación
- e) Ministerio de Economía
- f) Secretaría de Turismo
- g) Gerencia Regional del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- h) Ente Regulador de Obras Sanitaria
- i) Energía de Misiones S.A. (EMSA)
- j) IPRODHA

¹² Responde a los punto 1.a. a 1.d.; 2 y 3 del Plan de Tarea del Proyecto en Ejecución.

¹³ Ver ANEXO.

La información recabada ha sido clasificada y tabulada, originando una base de datos provisoria y sujeta a revisión mediante el chequeo de otras fuentes de información secundaria y a través de entrevistas que se realizarán en la segunda etapa del proyecto, y de acuerdo con el cronograma de entrevistas presentado.

BALANCE DE LOS DISTINTOS ACTORES E IDENTIFICACION DE ACTIVIDADES SUSTITIVAS

Como aproximación a un balance que diferentes actores institucionales realizan respecto del comportamiento del sector productivo provincial y la identificación de actividades sustitutivas se realizó una **muestra de consulta**, que permitió:

- una aproximación del panorama parcial que estas instituciones trazan en relación con el sector productivo.
- dicha aproximación permitió la configuración de guías de entrevistas destinadas a diferentes actores (Organismos Empresariales, Gubernamentales, Usuarios / Beneficiarios/ Asociados de para relevar y evaluar planes, Programas y Proyecto vinculados al sector productivo.

A continuación se presenta un resumen de las consideraciones vertidas por los actores entrevistados. En términos generales las opiniones recogidas pudieron ser agrupadas en torno a dos grandes ejes: política institucional dirigida a la producción y, producción sectorial.

- Política Institucional

El gobierno deberá profundizar la reconversión y diversificación productiva de la provincia de Misiones basada en el desarrollo sustentable y el incremento gradual y continuo de la rentabilidad del productor, promocionando la diversidad productiva con base natural y orgánica favoreciendo los sistemas de producción familiar, articulado al desarrollo de las localidades.

Para ello se deberá fijar como objetivo prioritario el reordenamiento institucional con inserción en el sector productivo, apuntando a:

- 1.- Racionalización del gasto desde y con la articulación interinstitucional de los ministerios de Asuntos Agrarios, Ecología y Recursos Naturales Renovables y el Instituto de Fomento Agroindustrial (IFAI).
- 2.- Reconversión del IFAI se en una agencia de crédito centralizado con fines productivos.
- 3.- El Estado dictará y administrará la Ley de Aguas Provinciales a fin de atenuar los problemas de déficit para el sector productivo.
- 4.- Organización y administración de un censo único agropecuario y forestal que permita determinar el stock productivo, las unidades de producción, la asistencia prestada, los resultados alcanzados
- 5.- Regularización de las tierras fiscales, administrando las solicitudes y autorización de los rosados (chacras) destinados a la producción

- 6.- Fomento del cumplimiento del monotributo por parte del productor
- 7.- Crear y administrar programas de marketing de la producción local, fortaleciendo el mercado interno y la apertura de mercados externos
- 8.- Establecer convenios con organismos nacionales e internacionales que promuevan el desarrollo rural, tales como INTA, SAGP y A, Secretaría PYMES, PSA, Cambio Rural, etc.

- Aspectos Productivos

- a) **Ganadería: bovina, porcina, caprina, ovina, equina.**

Se la ubica en primer lugar por el importante número de colonos dispuestos a encarar la actividad que rápidamente permite ingresos. Puede desarrollarse en el minifundio, en mediana y grandes extensiones, incluso bajo sistemas silvo – pastoriles y en capueras improductivas (montes bajo).

Es importante desalentar la instalación de nuevos mataderos frigoríficos de la provincia y procurar la utilización a pleno de la capacidad del Frigorífico Cooperativo de Alem (CoFRA). Al mismo tiempo se debe propiciar la instalación de cámaras de frío en todas las zonas productoras de la provincia, tanto para las carnes como para el rubro frutihortícola.

- b) **Esencia**

Es necesario revitalizar la cultura esenciera de la provincia de Misiones. Ampliando la búsqueda de mercado. La instalación de una fábrica de extracto de esencia en la zona de producción (El Soberbio)



c) Tabaco:

Tiene que mantenerse la actual producción; aunque se debe acelerar notoriamente la diversificación de los pequeños productores con el objeto de mejorar sus bajos ingresos. La cooperativa tabacalera debería instalar una boca de acopio en San Vicente concentrando allí la producción de la zona norte, abaratando los costos operativos a los productores.

d) Yerba Mate:

Es necesario transparentar la actividad para pequeños y medianos productores, desalentando la sobreproducción y buscar consenso para reconvertir el sector.

e) Té:

Tiene que mantenerse y mejorarse la producción, sin incrementar la superficie plantada, evitar la superproducción, siendo necesaria entre los productores una mayor diversificación.

f) Tung:

Alentar su plantación. De hecho, la Cooperativa de Picada Libertad, lo está haciendo, alentando la producción mediante su propio vivero, actualmente existen precios favorables

g) Granos:

Es necesario alentar el cultivo de maíz, poroto negro y otros granos, con mayor productividad por hectárea. Debe utilizarse mecanización mediante implementos en desuso en otras zonas (molinos, etc.). El poroto negro para el mercado interno misionero y para exportación a Brasil. De igual manera el maíz y la soja que puede

abastecer la planta de alimentos balanceados de la COFRA en San Vicente. Actualmente el maíz es comprado en el Chaco y en otras provincias productoras.

h) Fruticultura

Debe consolidarse la diversificación en citrus como en fruta de carozos y otras. Existen oportunidades de abastecer el mercado interno provincial e intentar su venta en otros lugares por su característica de fruta primicia y de contraestación. Existe contacto con empresarios israelíes dispuestos a invertir y exportar estas frutas al exterior.

i) Horticultura

Es importante consolidar e incentivar la producción hortícola, en especial de verduras de hoja para abastecer el mercado interno y para la exportación como verdura desecada, para la exportación. También sería deseable incentivar la producción de tubérculos y de otras hortalizas.

j) Forestal

Con la adhesión de Misiones al Plan Nacional Forestal, deberá promocionarse la política de forestación.

INDICADORES EDUCATIVOS

Se realizó un relevamiento, basado en la información secundaria disponible, de la configuración del sistema educativo, de sus capacidades instaladas así como de su eficacia presente y de su distribución espacial en regiones de ciertos rasgos comunes y de carácter estructural, que contribuya a interpretar la inserción del sistema formador,

como un paso inicial en el desarrollo de las actividades orientadas a determinar la base existente para los Programas y Proyecto de reconversión laboral.

Zona Capital

Indicadores educativos

Según fuentes de la Dirección de Programación y Organización Educativa (Subsecretaría de Educación, Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones, 1997), el departamento Capital cuenta en 1997 con 90 unidades educativas, esto es, el 10,47% del total censado para la provincia. Esas 90 unidades educativas (UE) albergan a 43.935 educandos que transcurren el primer ciclo de la EGB o entre 4 y 7º grado de la escolaridad primaria. La proporción de los educandos capitalinos en el total provincial es 24,75%. Asimismo si se indaga la relación existente entre alumnos del primer ciclo y los cursantes entre 4 y 7º grado de la escolaridad primaria se aprecia que hay 101,6 alumnos EGB1 por cada 100 alumno que cursa entre 4 y 7º grado de la escolaridad primaria.

La presencia de las secciones múltiples, características de otras zonas, como se verá más adelante, se reduce a 31, representando tan sólo el 1,80% del total de secciones múltiples distribuidas en toda la provincia de Misiones. Contrariamente, el departamento Capital es la región que más secciones independientes presenta, así el peso relativo de esta categoría en el total provincial arroja un guarismo del 31%.

El cuerpo de docentes que en 1996 trabajaban en EGB no superaba las 2301 personas¹⁴, y representa el 26,39% del total de ese tipo de profesionales provinciales. Por último, el índice de alumnos por docentes no supera 19.

La tasa de repitencia para el departamento ronda el 10%, valor levemente superior al de Apóstoles (9%), pero muy inferior a los de las demás zonas aquí analizadas. En efecto, sobre un total estimado de 41930 educandos de la EGB, 4.193 alumnos señalaban haber repetido un curso durante el año 1996.

La tasa de retención para los niveles aquí aludidos, tomando como cohorte testigo, asciende al 64,4. En este sentido, la zona aludida retiene 2 alumnos por cada 1 que retiene el departamento menos exitoso, a la vez que constituye el punto más elevado en la retención provincial, máxime si se tiene en cuenta que la retención media en este último nivel, para el mismo período, es de 47 alumnos.

Nivel Medio

Estimativamente, la población comprendida entre los 13 y los 19 años de edad, es para 1997 de 36379 individuos, representando el 13,6 % de la población departamental y 26,7% del grupo etareo provincial.

La población que asiste a instituciones de enseñanza media asciende a 19503, de los cuales 19128 (98%) están agrupados bajo la categoría de nivel medio común. El peso

¹⁴ Se opta por esta formulación en la medida en que la fuente citada contabiliza el número de docentes con cargo en por lo menos una unidad educativa, lo que lleva en ciertos casos a incrementar el número de docentes igualándolo a número de cargos. Se sabe, un mismo docente puede ejercer más de un cargo en el mercado laboral educativo.

relativo de esta matrícula en el total provincial alcanza al 37,8%. Siendo la escolarización en el nivel medio del 53%.

La población aludida se halla distribuida en 34 unidades educativas comunes, 12 de tipo adulto y 2 artísticas. En el primer caso, el departamento Capital concentra el 21% de las unidades educativas de este tipo en el orden provincial, 43% de tipo adulto y 66,7% de tipo artístico. Con todo el aporte porcentual final es del 24% del total provincial

El mercado laboral docente está conformado por 2360 cargos para la asistencia en la modalidad común, 451 en la especialidad adultos, cifras que representan 36,7% y 61,1% de los totales provinciales respectivamente. Los indicadores señalados permiten observar que la relación de alumnos por docente alcanza un promedio de 8 alumnos.

La eficacia del sistema educativo permite señalar que en 1996, sobre un total de 19064 alumnos, 2097 repitieron uno de los cursos observados; esto significa una repitencia del 11% promedio, siendo los dos primeros años del nivel los que mayores porcentajes de repitentes presenta (14%). En este sentido, Capital aporta el 40,2% del total de repitentes para dicho período en el nivel provincial. Por último, la retención del sistema no supera el 43% de los alumnos que en 1992 habían ingresado a primer año.

Analfabetismo

Esta zona es la que menor proporción de analfabetos (3,8 %), presenta en relación con el total de la población de 10 años y más que en 1991, alcanzaba unos 164.197 individuos. Ello indicaba un total absoluto de 6298 personas, aportando el 13,3% del total provincial en materia de analfabetismo. Al proyectar linealmente la población

analfabeta de 1997 a partir de la tasa de crecimiento de la zona, se tiene que la misma ascendería a 7.693 habitantes ¹⁵.

Zona Sur

Comprende la zona sur de la provincia y abarca los Departamentos: Apóstoles, Candelaria, Concepción, Leandro N. Alem y San Javier.

Indicadores educativos

En esta región, se concentra el 17,79% del total de unidades educativas provinciales. Es decir, en la zona sur existen 156 unidades educativas de las 860 censadas en toda la provincia. A su vez, al interior de la región, el departamento con mayor número de unidades educativa es L. N. Alem con un absoluto de 54, siendo Concepción el de menor número, al denunciar sólo 17. Con todo, el promedio de unidades educativas por departamento sería de 31.

La población de educandos de la EGB1 y los restantes alumnos del nivel primario suman un total de 23505 individuos, representando el 17,8% del total de escolares provinciales en esos niveles. Nuevamente es L. N. Alem el departamento con mayor número de escolares al interior de la regionalización, ya que alberga a 7490, seguido por el departamento de Apóstoles. En cuanto al número promedio de alumnos por unidad educativa, sobresale el departamento de Apóstoles con 239 alumnos, seguido por los departamentos de Candelaria con 157 y L. N. Alem con 139.

¹⁵Al respecto, es menester advertir que, en los últimos tres períodos censales, la tendencia de los valores de esta variable se presentaba como baja

La relación de alumnos de EGB1 por cada 100 alumnos de primaria en el espacio regional llega a 115 que, al compararse con lo arrojado para el nivel de zona Capital, indica tanto la diferencia entre estructuras demográficas así como la incidencia de la repitencia en los primeros años de escolarización.

En relación con la repitencia, la zona muestra un promedio del 14% por departamento, guarismo similar al nivel provincial y muy inferior al del departamento Capital. La zona es muy heterogénea en esta temática pues contiene al departamento de Apóstoles que presenta el menor porcentaje de repitencia (9%) tanto en la zona como a nivel provincial y al de Concepción que con 17% de repitencia es uno de los departamentos con mayor proporción de fracasos escolares tanto en la zona como en la provincia.

Paralelamente, la retención media para unidades educativas con EGB1 y primaria para el periodo testigo (90/96) es del 48,38%. Siendo los departamentos de Apóstoles y L.N. Alem los que logran los mayores éxitos al ubicarse en el 55,60% y 53,90% respectivamente. Nuevamente la menor retención se logra en el departamento de Concepción donde la escuela sólo retiene a poco más de 3 de cada 10 alumnos observados.

El número de secciones múltiples supera los 265, correspondiendo el 97% a agrupaciones primarias. La participación de la zona en el total provincial es del 20,72%. Los departamentos de L. N. Alem y San Javier (predominantemente rurales) son los que mayor número de secciones múltiples presentan en la zona (100 y 65 respectivamente) y proporcionalmente representan el 62% de las secciones múltiples de la zona.

Las secciones independientes (353) superan el 11,6% del total provincial. Del total zonal el 15% corresponden a secciones de EGB1. Y los departamentos con mayor y menor número de secciones independientes son, paralelamente, Apóstoles (118) y Concepción (27).

Finalmente como síntesis, se puede indicar que es evidente la correspondencia entre departamentos con perfiles sociales críticos y elevada tasa de repitencia y fuerte caída en la capacidad de retención del sistema escolar. Así por ejemplo, son Apóstoles y Alem, departamentos con mayores tasas de urbanización y diversificación del mercado laboral los que logran mayores éxitos escolares, mientras que Concepción y San Javier, con indicadores sociales muy bajos señalan los mayores fracasos escolares.

Nivel Medio

La población en el grupo etareo 13-19 años alcanza un total de 16823 personas, con un promedio por departamento de 3365 individuos, siendo los departamentos de L.N. Alem y Apóstoles los que mayor cuota aportan (5091 y 4094 adolescentes). La participación de aquéllos totales en la población zonal y en el nivel provincial alcanzan porcentajes de 14,37 y 12,4% respectivamente.

La demanda de asistencia educativa de nivel medio por parte de la población zonal alcanza un total de 6943 alumnos que representan aproximadamente el 8% de la demanda provincial. Asimismo, esa cifra indica que la escolarización para el nivel en el marco departamental no supera el 39,4%, proporción muy inferior a la zona antes descrita. Al interior de la zona, las mayores cuotas continúan siendo aportadas por los departamentos de L.N. Alem y Apóstoles, donde la tasa de escolarización se ubica en

39,8% y 49,5%. Concepción es el departamento con menor aporte absoluto y tasa de escolarización 1175 alumnos y 29,2%.

La totalidad de las unidades educativas existente en la zona es de tipo común (28) o de adultos (2). De este modo, la zona sur aporta el 17,3% del total de unidades educativas provinciales de nivel medio común. Tanto el departamento de L.N. Alem como el de Apóstoles aportan en forma igualitaria e individual 10 unidades educativas, conformando ambas un subtotal equivalente a las 2/3 partes de las unidades educativas existentes en la zona.

Si se evalúa el número de alumnos por unidad educativa, se percibe que la zona registra un indicador promedio de 248 alumnos, valor muy por debajo del arrojado para la zona Capital en la que existirían 563 alumnos por unidad educativa.

La atención de las unidades educativas y su demanda se realiza por medio de un mercado docente de 866 cargos, esto es, 13,5% del total provincial. Al interior zonal, los departamentos con mayor crédito docente son nuevamente L.N. Alem y Apóstoles quienes acaparan 67% de los mismos. La tasa de alumnos por docente alcanzará de este modo, un promedio zonal de 8 alumnos, donde el departamento con menor proporción de alumnos (6) por docente es el de Concepción y el de mayor proporción (9) Candelaria.

Si se compara la tasa de alumnos por docente de esta zona con el proveniente de la zona Capital 8,11 se puede apreciar una muy leve diferencia en favor de la primera (+0,06%).

La eficacia del sistema educativo de nivel medio en la zona enseña una menor fragilidad que la observada para la zona Capital. En efecto, durante 1996, sobre un total de 6943

alumnos, 604 debieron repetir el curso al que asistían, esto es, 8,7% debieron reprobar por los menos tres asignaturas del año al que acudían. Desde este punto de vista, la zona tiene en su favor una menor tasa de repitencia al compararlo con la de la zona Capital que registra para el mismo período 11%, esto se confirma cuando se comprueba que la retención en esta zona supera levemente el 49%, mientras que aquella se limita al 43%.

Analfabetismo

De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991, la población de 10 años y más de esta zona alcanzaba un total de 77340 habitantes. De ese total, aproximadamente 7200 eran considerados analfabetos, esto es, respondían no saber leer. Al considerar el peso relativo de este contingente en el total de la población de 10 años y más se percibe que representan el 9,9%, medio por ciento por encima de la media provincial que para ese mismo año indicaba un 8,3%. Esta zona aporta el 15% de todos los analfabetos de la provincia de Misiones.

De los cinco departamentos que componen la zona, uno indicaba porcentajes de analfabetos entre 5 y 7,5% frente a 2 que señalaban que tal población representaba entre los 10,1% y 12,5%.

Una estimación lineal del número de analfabetos calculado en base a la tasa de crecimiento poblacional ubicaría a este contingente para 1997 en torno de los 7900 individuos.

Zona Centro o Agrícola

Comprende la zona centro, abarca los Departamentos de San Ignacio, Oberá, Libertador Gral. San Martín y Cainguás.

Indicadores educativos

Esta zona alberga una población escolar de 48.205 alumnos (27,16% de la provincia), distribuidos en 284 unidades educativas (33,02% del total provincial). Siendo el departamento de Oberá que reúne 18719 alumnos y 96 unidades educativas, el que mayor proporción aporta al interior de la región (38,83% y 33,80% respectivamente). Contrariamente Libertador General San Martín, es el departamento con menores aportes en ambos rubros. El promedio de alumnos por unidad educativa trepa a 167, siendo Oberá quien supera con creces este promedio al indicar 195 alumnos por unidad educativa y Cainguás el de menor participación (146).

Los alumnos de EGB1 alcanzan un total de 25.373, siendo la relación de alumnos de EGB1 por cada 100 alumnos de primaria, supera los 110 alumnos. Salvo el departamento de Libertador General San Martín donde esa relación es 96, en todos los demás departamentos se supera la relación 100, representando Cainguás el que mayor número arroja (117). Nuevamente aquí, la relación descrita, muestra una mayor proporción de alumnos de EGB1 por alumnos de primaria, este indicador supera en su guarismo al arrojado por la región Capital (101) e iguala a la de la zona Sur (115).

Las secciones múltiples alcanzan un total absoluto de 435 (34% del total provincial), predominando en los departamentos de Oberá (140) y Cainguás (118). L. Gral. San Martín, es el que menor número aporta (70). Asimismo, las secciones independientes trepan a 837 unidades (27,69%), y el mayor aporte proviene del departamento de Oberá (333) y el menor de L. Gral. San Martín (149).

La población de docentes (realizadas las advertencias previas), suma un total de 2606 y representa el 29,88% del total provincial. La hegemonía del mercado del Departamento Oberá explica el 40,9% del total de docentes en la zona, mientras que la relación de alumnos por docentes para la zona supera el valor 18,7. Siendo San Ignacio el departamento donde el indicador es mayor, alcanzando a 20,52 y Oberá el menor con sólo 17,56 alumnos por docentes.

Los fracasos escolares en la zona se sintetizan en un 13%. Así, unos 6174 alumnos repitieron en 1996 el grado en el que se encontraban matriculados. Los porcentajes son mayores en los departamentos de Oberá y L. Gral. San Martín (14%). La media de repitentes por departamento es de 1544 alumnos.

Por último, la retención escolar disminuye hasta el 48,9%, valor levemente inferior en los departamentos de Cainguás (48,6%) y San Ignacio (48,1%). La retención media porcentual para la zona es levemente superior al de la zona sur, pero muy inferior al de Capital.

Nivel Medio

Esta zona registra una población adolescente aproximada de 34998, esto es, 25,7% de la población provincial en dicho grupo etario y 15% sobre el total de la población zonal.

Asimismo, la población matriculada en el nivel medio alcanza un total de 12106 alumnos, distribuidos en su mayoría (96%) en unidades educativas de nivel medio común; de este modo, la zona explica el 25% de la totalidad de la matrícula provincial. La tasa de escolarización en el nivel medio asciende al 34,59%.

Esta zona congrega a cuatro departamentos, y Oberá es el que mayor número de población matriculada registra, representando poco más de 36% de la matrícula zonal, no obstante su tasa de escolarización (32,2%) es proporcionalmente menor a los de los departamentos de Libertador General San Martín (40%) y San Ignacio (38,7%).

El número de unidades educativas para la zona suma en total 55; dicho valor representa el 28% del total provincial, valor fuertemente superior al de las demás zonas señaladas.

El coeficiente de alumnos por unidades educativas, resulta en 220 alumnos siendo la densidad promedio 220 alumnos por unidad educativa, desde este punto de vista, la zona centro se ubica detrás de los valores que arrojan las zonas Capital y Sur.

Nuevamente Oberá es el departamento con mayor cantidad de unidades educativas y el que presenta más diversidad de ofertas. Efectivamente, este departamento ofrece la totalidad de las unidades educativas de modalidad artística¹⁶, el 50% de la de adultos y 36% de las de tipo común de la zona. Sin embargo, su densidad de alumnos por unidad educativa se ubica por debajo de Cainguás (248).

La atención de la demanda es realizada mediante la ejecución de poco más de 490 cargos. Estos significan el 26% del total de cargos de nivel provincial. La tasa de

¹⁶ Asimismo, este departamento aporta la tercera parte de la oferta de esta modalidad en la provincia de Misiones siempre en el nivel medio y se asocia además con carreras universitarias existentes en la zona.

alumnos por docente alcanza a 7 alumnos, valor inferior al presentado por las zonas Sur (8,17) y Capital (8,11).

Los porcentajes de repitencia y retención como indicadores de eficacia del sistema en el nivel analizado indican para esta zona una bifurcación al compararse con las demás zonas. Esto es, en 1996, el porcentaje de repitentes es del 9,5% valor menor al de Capital y algo superior al de la zona Sur. Ciertamente, en la zona Centro para ese año repitieron el curso un total de 1099 alumnos sobre una matrícula total de 11681. A su turno, la retención es apenas superior al 38,6%, proporción inferior a los registrados para las zonas ya descritas. Al interior, de la zona los departamentos de San Ignacio y Oberá representan la mayor y menor proporción de retención al registrar los valores de 50% y 33,8% respectivamente.

Analfabetismo

La población analfabeta de esta zona, tal como fue definida en las páginas anteriores, sumaba un total de 13359 personas, al sopesar la misma en relación con el total de la población de 10 años y más para la misma zona, se detecta que el mismo representa el 8,9%. Esto es, aproximadamente uno de cada 10 habitantes en ese tramo de edad no sabía leer. El aporte de esta zona al total de analfabetos en la provincia asciende al 28,3%. En 1997, la estimación lineal ubicaría al contingente de analfabetos de la zona centro en torno de los 14730 habitantes.

De la comparación entre los cuatro municipios que componen la zona, se aprecia que tres de ellos presentan porcentajes que se ubican entre 7,6% y 10%, mientras que el restante indica pertenecer al estrato comprendido entre los 10,1% y 12,5%.

Por último, al comparar el porcentaje zonal con el de los valores de las demás zonas, este indicador lo ubica detrás de Capital pero por encima de la zona Sur. Igualmente, el valor del analfabetismo se ubica por encima del guarismo porcentual provincial.

Zona Forestal o del Alto Paraná

Comprende los Departamentos de Montecarlo, Eldorado e Iguazú.

Indicadores Educativos

La zona contiene 127 unidades educativas que representan el 14,77% del total provincial. Eldorado como departamento aporta el 41,7% del total de unidades en la zona, a la vez que Montecarlo reduce su participación a 8,8%. La población de escolares albergados por estas unidades educativas alcanza a 31.898 alumnos; indicando una relación de 111 alumnos de EGB1 por cada 100 alumnos de primaria.

Los docentes suman una población de 1401 individuos (16,06% del total provincial), de los cuales 597 trabajan en el departamento de Eldorado. La relación de alumnos por docentes en la zona es de 22,32 alumnos. Iguazú es el departamento que aporta la mayor proporción de alumnos por docentes al ubicarse en un total de 26,25 alumnos, a la vez que el promedio de docentes por unidades educativas llega a 11,03 docentes.

Las secciones múltiples alcanzan un total de 135 unidades (10,56% del total provincial) y logran mayor representación en Eldorado (42,22% del total zonal). Las secciones independientes suman 601 unidades y representan el 19,88 de esta variable en el total provincial.

Finalmente, la repitencia arroja un guarismo del 14%, valor similar al de la zona centro, inferior al de la zona sur y superior al de la zona Capital. Sólo el departamento Eldorado disminuye el valor al 13%, manteniéndose las restantes en 14%. Paralelamente, la retención para el periodo y niveles señalado alcanza una media de 47,63%, localizándose el mayor porcentaje en Eldorado y el menor (43%) en Montecarlo. La capacidad de retención comparada ubica a este departamento muy por detrás de las demás zonas Centro (48,9%), Sur 48,38% y Capital, 64%

Nivel Medio

Esta zona concentra una población aproximada de 21146 individuos, población por cierto potencial demanda de asistencia educativa de nivel medio, equivalente al 14,74% de la población zonal y 19,4% del total provincial en ese intervalo de edad. Sin embargo, el número de alumnos en el nivel medio alcanza apenas a 9179 educandos, representando el 18,1% del total de escolares en el total provincial. La escolarización de nivel medio resultante para la zona es del 37,7%, al comparar este valor con los de las demás zonas se tiene que la zona Norte se ubica tercera, después de Capital (53%) y Sur (39,4%) y por encima de la zona Centro (34,6%). Al interior de la zona, Montecarlo encabeza la lista de los tres departamentos con mayor tasa de escolarización (42,6%) e Iguazú el de menor proporción (27%).

La totalidad de unidades educativas de nivel medio de la zona (36) son de tipo común (29) y de Adultos. La participación de estas unidades en el total provincial alcanzan al 18,65%. Al correlacionar este indicador con el de la matrícula para el mismo nivel, se obtiene que la densidad alcanza a 255 alumnos por unidad educativa. Si se escalonan las

zonas a partir de esta densidad, se percibe que la zona Norte se ubicaría en segundo lugar, después de Capital (560), y por encima de las zonas Sur (248) y Centro (220).

El mercado afectado para cubrir esta demanda se totaliza en 1131 cargos, porcentaje cercano al 15,6% del mercado provincial. Al relacionar tales cargos con la matrícula de ese nivel, se obtiene un promedio de 8,12 alumnos, resultado inferior al de la zona Sur (8,17) y superior a los de las zonas Capital y Centro (7 y 8,11 respectivamente).

Por último, la repitencia promedio para la zona alcanza al 10,33% de una matrícula que en 1996 alcanzó el total de 9375 alumnos. Como se puede percibir, de la comparación con las otras zonas, ésta es la segunda con mayor proporción de repitentes, después de Capital, y explica el 18,5% del total de alumnos repitentes a nivel provincial. La retención zonal para este nivel es del 43,7%, mientras que, a su interior, es el departamento de Montecarlo quien logra una mayor eficacia al presentar un valor del 61,7% frente al 21,3% del departamento de Eldorado.

Analfabetismo

La población de 10 años y más de esta zona, que a la fecha del Censo de población y Vivienda de 1991, decía no saber leer, sumaba 12037 personas. Esto es, el 21,5% de los analfabetos en toda la provincia de Misiones. Con todo, el total de la población de 10 años y más alcanzaba para la región cerca de 74810 habitantes. Esto hacía que el porcentaje de analfabetos para la región se ubicase en el 16,1%. Porcentaje muy superior a las demás zonas descritas precedentemente, prácticamente duplicando el promedio provincial. Si la tendencia no se revirtiera, al año 1997, y a partir de una estimación lineal se tendría que los analfabetos treparían hasta los 15242 individuos.

Zona de Frontera o Alto Uruguay

Departamento 25 de Mayo, Guaraní, General Manuel Belgrano y San Pedro.

Indicadores Educativos

Las unidades educativas en esta zona suman un total de 206 (23,95%), albergando a unos 29946 alumnos (16,87%), distribuidos en 421 secciones múltiples y 309 secciones independientes que representan respectivamente el 32,92% y 10,22% de los totales provinciales. Al comparar estos dos últimos indicadores, con los respectivos de las otras zonas, se torna posible caracterizar a la zona de frontera como aquella que mayor proporción de secciones múltiples tiene no sólo en el total provincial sino también en detrimento del total de secciones independientes al interior de la región.

La relación existente entre alumnos de EGB1 por cada 100 alumnos de la primaria supera los 144. Este guarismo señala con creces la correlación positiva, como se verá más adelante, que se establece con la elevada repitencia, en especial, en los primeros años de la EGB1, y la escasa retención global de las escuelas.

Los docentes o cargos habilitados para atender a la población escolar señalada, suma unos 1203 individuos o cargos (13,79% del total provincial). Paralelamente, la relación de docentes por alumnos alcanza a 24,71 alumnos, mientras que los docentes por escuela no superan los 5,83 docentes.

La capacidad educativa provincial para promover a sus alumnos encuentra en esta zona los guarismos más negativos, pues la repitencia trepa a 15%, porcentaje superior a la

media provincial, y los arrojados para las demás zonas. Asimismo, el valor medio porcentual arrojado por la tasa de retención no supera el 37,60%. Siendo el departamento de General Manuel Belgrano el que menor retención logra al alcanzar apenas el 31,60%.

Esta última zona concentra el 15,7% de la población provincial en el intervalo etareo de 13-19 años. El valor absoluto asciende a 21377 personas que representa el 15,44% del total de la población zonal. Con todo, el número de matriculados en el nivel medio apenas supera los 3700 alumnos, lo que indicaría una escolarización media para el grupo etareo aludido del 18,3%, el valor más bajo de todas las zonas descritas.

Dicha matrícula se dispersa en un total de 24 unidades educativas, de las cuales 21 son de tipo común y el resto de modalidad adulto. La densidad de alumnos por unidad alcanza a 156 y son atendidos por un mercado de docentes a quienes se asigna un total de 575 cargos. La relación de alumnos por docentes indicaría un promedio de 6,5 alumnos.

El nivel de repitencia supera el 10,75% siendo la retención, algo inferior al 42,6%.

Con tales características, la zona de frontera muestra ser la región en la que la capacidad del sistema educativo deriva en frágil, poco eficaz, escasamente efectivo y/o eficiente. No debe olvidarse, que esta misma zona es la que presenta los indicadores más desfavorable en los demás niveles educativos.

Analfabetismo

Reforzando las indicaciones anteriores se puede decir que la zona de frontera aportaba al total provincial el 25,5% del total de analfabetos, valor similar al de la zona Norte,

pero con una población e indicadores educativos mucho menos favorables. Así, sobre un total de 74809 personas, 2711 se adscribían como no sabiendo leer, es decir, el 16,1%. Al interior de la región, uno de los departamentos señalaba un porcentaje total cercano al 20%. La estimación lineal de la población analfabeta resulta en 15242 personas.

Demanda de Egresados

Introducción

Apelando a una serie de estudios locales (PROMIN 1995, Okada y Almada 1994, 1995 y 1996), basados en otras fuentes oficiales (INDEC, IPEC, Subsecretaría de Educación) se comprueba que la población escolarizada ha tendido a incrementarse para el mismo período, a la vez que el mejoramiento de la eficacia del sistema educativo no se limita al reclutamiento de la población escolar, sino que se extiende también a su retención y promoción.

Efectivamente, si se toma en cuenta la relación de escolares en los niveles iniciales y primario por cada habitante en edad de escolarización efectiva, se aprecia una sensible mejoría, en el primer caso, en el nivel inicial, la escolarización pasa de 38% en 1980 a 46,5% en 1991 mientras que en el segundo, en el primario, las tasas son de del 89% en 1980 y 92,3% en 1991. En otras palabras, la capacidad de reclutamiento (matriculación) se incrementa en 8,5% en el nivel inicial y 3,3% en el nivel primario.

Respecto al mejoramiento en la retención y el descenso del nivel de repitencia en el nivel primario, se tiene que de una cohorte comprendida entre 1977 y 1983, el sistema educativo sólo retenía al 33,60% frente al 46,20% de retención obtenida para la cohorte

1987/1993. Es decir, la retención para este nivel en la última cohorte señalada representó un índice de 137,5% con base en la cohorte 1977/1983.

A su turno, si se comparan los datos de 1991 y los esperados para el año 2000¹⁷, respecto al total de la población en edad de escolarización obligatoria, se percibe que la misma registraría un crecimiento porcentual del 161,5%, esto es, la población que debería ser atendida obligatoriamente es un 61,5% más que aquella que se registró en 1991. La proporción de los nuevos beneficiarios en el total de futuros escolares es del 30% aproximadamente, el 70% restante está explicado por el incremento absoluto de la población de 6 a 12 años.

Aproximación a la demanda estimada de docentes

Nivel Inicial

Si se sigue atentamente la evolución de la población que asiste al nivel inicial en el período 1987-1996, se aprecia una variación relativa del 47,56%, pasando de una población de 11517 en 1987 a 24215 en 1996. La tasa anual de crecimiento promedio asciende al 6,4%. En el año 2000 se esperaría que la población inserta en este nivel ascienda a 35.588 alumnos. Esto demandaría un mercado ideal de 1424 docentes disponible para su atención, acorde con lo presupuestos de la Ley Federal de Educación. Si se juzga la variación absoluta de la matrícula esperada (con guarismos internos al del actual sistema educativo) y aquella registrada para 1996, se comprende que se está frente a 4163 alumnos, lo que demandaría un crecimiento de la demanda docente de 166 profesionales, con promedio de 40 docentes a ser incorporados por año.

Nivel EGB1, EGB2 y EGB3

De forma homóloga a lo practicado para la estimación de docentes en el nivel inicial, se practica la estimación de la población de docentes que debería incorporarse al mercado escolar con la finalidad de atender la demanda del sistema educativo provincial. Si se tienen en cuenta exclusivamente el volumen absoluto de población a escolarizar, derivado del comportamiento de la población en el nivel primario, el total estimado de docentes asciende a 1.716; 200 docentes promedio por año.

No obstante si se mira está puesta en el cumplimiento de la meta que espera una escolarización del 100% de niños entre 6 y 12 años para el 2000, entonces, las mismas medidas trepan a 1.716; 115 más que la anterior y en un promedio de 179 docentes por año. Se considera que la misma medida superará la demanda estimada de docentes, cada vez que se pretenda cubrir el 100% de la matrícula de los tres niveles de educación general básica (ya que su población ascendería en el año 2000 a 236.082 niños), y la demanda de docentes ascenderá a 1.693; 423 docentes por año.

Dichos valores resultan de corroborar, en primer lugar, la diferencia de alumnos entre los matriculados en 1996 (177.489 alumnos) y los que se esperan matricular en el año 2000 (193.767 niños de 6 a 12 años), teniendo en cuenta la variación relativa promedio anual ocurrida entre 1987 y 1996 (2%) en materia de alumnos matriculados. En segundo lugar de la población escolarizada en 1996 y la que debería escolarizarse en el año 2000, si se alcanza la meta del 100% de educación para población de 6 a 12 años.

17 . Estimado en función del coeficiente de variación 1991/1980

En tercer lugar de la diferencia, entre la población escolarizada en 1996 y la que debiera escolarizarse en los tres niveles generales de EGB (6 a 14 años).

El sistema formador en la provincia de Misiones

Zona Capital

El sistema formador de formadores con independencia del aporte de la Universidad Nacional de Misiones, se compone de siete instituciones, a saber: a) el sistema formador de formadores con orientación en los niveles inicial y primario (3), b) aquél orientado hacia el nivel medio (2) y, c) la variante artística (2). Con ello, esta zona aporta el 23,3% de las 30 instituciones integrantes del sistema formador de formadores provincial.¹⁸

Nuevamente, al interior de la zona, el sistema formador de formadores en un 57% de instituciones es de gestión estatal.

La matrícula total ascendía, para 1995, a 1.189 alumnos, tomando aquí exclusivamente la sumatoria de 6 instituciones. El aporte del zonal en el provincial es del 31,6%. El mercado de docentes afectado al sistema formador, tomado en cuenta exclusivamente el sector estatal asciende para ese mismo año a 101, con un promedio de 25,2 docentes y

¹⁸ . En adelante, el análisis de una de las instituciones de esta zona, denominada ISPARM, será omitida, salvo en esta línea. Esta institución tiene, a diferencia de la mayor parte de las restantes instituciones, un perfil caracterizado por: a) más de una decena de carreras para docentes en el nivel medio, b) con una matrícula total superior a 1200 alumnos y, c) un plantel de 300 docentes.

Estos valores, al ser incluidos en la totalidad de los indicadores que se describen en adelante, gravitan de modo notorio en elevar los valores promedios desvirtuando el uso de medidas estadísticas. Como ejemplo vale decir que, al incluirse los valores del ISPARM la matrícula media por institución para el departamento Capital es de 405 alumnos, con un desvío estándar de 558,2 alumnos. Lógicamente, el coeficiente de variación resulta en 140%. Contrariamente, los valores resultantes a partir de la exclusión señala que el promedio es 198,2 alumnos por institución a la vez que el coeficiente de variación, llega al 60%, denotándose así una mayor homogeneidad.

una planta de docentes en término de mediana igual a 21,5, la diferencia entre ambas medidas de tendencia central (+3,7 docentes) está indicando que existe por lo menos una institución con plantel docente muy superior al valor promedio señalado. El aporte de docentes en el total del sistema formador alcanzaría al 22,4%. La densidad media de alumnos por docentes en esta zona es de 5,9, con parciales extremos de 11,6 y 1,1, los mismos están representado por una institución estatal y otra privada en el orden de valores aludidos. La sumatoria de horas cátedras, con base en las cuatro instituciones estatales, alcanzan 1251, así el promedio por institución es de 312,8 horas y el aporte relativo zonal en el total provincial asciende al 34%.

Asimismo si se relacionan los valores de horas cátedras por docente, arrojan un promedio de 9,3 horas, este valor resulta extremadamente sensible en la medida en que su cálculo se realiza por medio de datos de 2 instituciones.

Finalmente, sobre un total de 6 instituciones, la cohorte media¹⁹ es de 43,1%.

Zona Sur

El sistema formador de formadores de esta zona, se compone de 6 instituciones, a saber: 4 tienen como carrera únicamente el Profesorado para la Enseñanza primaria, mientras que las restantes, combinan con aquella, la formación de docentes para el nivel inicial. Con ello, esta zona aporta el 20% de las 30 instituciones integrantes del sistema formador de formadores provincial; 29% de aquellas carreras de nivel inicial y 19% de las carreras de docentes para el primario.

¹⁹ . Cohorte media institucional se define como el promedio de tres cohortes observadas por cada institución

Al interior de la zona, la 2/3 parte del sistema formador de formadores es de gestión estatal.

La matrícula total ascendía, para 1995, a 596 de alumnos, tomando aquí la totalidad de 6 instituciones. El aporte del zonal en el provincial es del 15% y la matrícula media por institución llega a 99 alumnos.

El mercado de docentes afectado al sistema formador, tomado en cuenta exclusivamente el sector estatal asciende para ese mismo año a 91, con un promedio de 15,2 docentes por institución, una planta de docentes en término de mediana igual a 13,5 la diferencia entre ambas medidas de tendencia central (+1,7 docentes) está indicando que existe por lo menos una institución con plantel docente levemente superior al valor promedio señalado. El aporte de docentes en el total del sistema formador alcanzaría al 20,2%. La densidad media de alumnos por docentes en esta zona es de 6,2 con parciales extremos de 10,8 y 1,2, los mismos están representados por una institución estatal y otra privada, en el mismo orden de valores aludidos. Comparativamente, la zona Sur arroja un coeficiente levemente mayor de alumnos por docente si el alter lo constituye la zona Capital (5,6).

La sumatoria de horas cátedras, con base en las cuatro instituciones estatales, alcanzan 561, así el promedio por institución es de 140 horas y el aporte relativo zonal en el total provincial asciende al 15,2%.

Asimismo si se relacionan los valores de horas cátedras por docente el mismo arroja un promedio de 8,2 horas, este valor se calcula sobre datos de 4 instituciones, todas

estatales y señalaría, si se lo compara con el valor de igual indicador de la zona Capital (9,3), una menor cantidad de horas cátedras por docente.

Finalmente, sobre un total de 6 instituciones, la cohorte media es de 43,1%.

Zona Centro.

En la tercer zona, denominada Centro, el sistema formador de formadores se compone de 10 instituciones (sin incluir los aportes que en esta materia realiza la Universidad Nacional de Misiones), a saber: 4 tienen como carrera únicamente el Profesorado para la Enseñanza primaria, 1 combina con aquella la formación de docentes para el nivel inicial, 1 la formación exclusivamente de docentes para el nivel inicial, 2 son de modalidad artística mientras que las restantes (2) son de tipo técnicas, orientadas al nivel medio. Con ello, esta zona aporta el 33% de las 30 instituciones integrantes del sistema formador de formadores provincial; 67% de las carreras técnicas, 50% de las carreras de docentes para la especialidad artística, 19% del primario 14% de aquellas carreras de nivel inicial siempre tomando como total la oferta provincial.

Al interior de la zona, el 70% del sistema formador de formadores es de gestión estatal.

La matrícula total ascendía, para 1995, a 1342 alumnos, tomando aquí la totalidad de 10 instituciones. El aporte del zonal en el provincial es del 35% y la matrícula media por institución trepa a 134,2 alumnos. Los valores extremos para la matrícula, están representado por una institución estatal (298) y una privada (14)

El mercado de docentes afectado al sistema formador, tomando en cuenta exclusivamente 9 de las 10 instituciones, asciende para ese mismo año a 156, con un promedio de 17,3 docentes por institución, una planta de docentes en término de

mediana igual a 16, la diferencia entre ambas medidas de tendencia central (+1,3 docentes) está indicando que existe por lo menos una institución con plantel docente levemente superior al valor promedio señalado. El aporte de docentes en el total del sistema formador alcanzaría al 34,6%. La densidad media de alumnos por docentes en esta zona es de 7,5 con parciales extremos de 19,9 y 1,1, los mismos están representados por una institución estatal y otra privada, en el mismo orden de valores aludidos. Comparativamente, la zona Centro arroja un coeficiente levemente mayor de alumnos por docente si se lo compara con las dos zonas antes descritas: zona Sur (6,2) y zona Capital (5,6).

La sumatoria de horas cátedras, con base en las siete instituciones estatales, alcanzan 1042, así el promedio por institución es de 148,9 horas y el aporte relativo zonal en el total provincial asciende al 28,3%.

Asimismo si se relacionan los valores de horas cátedras por docente el mismo arroja un promedio de 8,4 horas, este valor se calcula sobre datos de 6 instituciones, todas estatales y señalaría, si se lo compara con el valor de igual indicador de la zona Capital (9,3), una menor cantidad de horas cátedras por docente, pero levemente superior al de la zona Sur (8,2).

Finalmente, sobre un total de 10 instituciones, la cohorte media es de 44,4%.

Zona Norte.

En la cuarta zona, denominada Norte, la oferta del sistema formador de formadores se compone de 5 instituciones, a saber: 3 tienen como carrera únicamente al Profesorado

para la Enseñanza primaria y, las restantes, 2 combinan con aquella la formación de docentes para el nivel inicial. Con ello, esta zona aporta el 17% de las 30 instituciones integrantes del sistema formador de formadores provincial; 28% de las de nivel inicial y 24% de las de nivel primario, siempre tomando como total la oferta provincial.

Al interior de la zona, el 80% del sistema formador de formadores es de gestión estatal.

La matrícula total ascendía, para 1995, a 468 alumnos, tomando aquí la totalidad de 5 instituciones. El aporte del zonal en el provincial es del 12,4% y la matrícula media por institución trepa a 93,6 alumnos. Los valores extremos para la matrícula, están representados por dos institución estatales (157 y 52)

El mercado de docentes afectado al sistema formador, tomado en cuenta la totalidad de las instituciones, asciende para ese mismo año a 81, con un promedio de 16,2 docentes por institución, una planta de docente en término de mediana igual a 16, la diferencia entre ambas medidas de tendencia central (+0,2 docentes) está indicando que existe por lo menos una institución con plantel docente levemente superior al valor promedio señalado. El aporte de docentes en el total del sistema formador alcanzaría al 18%. La densidad media de alumnos por docentes en esta zona es de 6,3. Comparativamente, la zona Norte arroja un coeficiente levemente mayor de alumnos por docente si se lo compara con dos zonas antes descritas: zona Sur (6,2) y zona Capital (5,6) y muy inferior al de la zona Centro (7,5).

La sumatoria de horas cátedras, con base en las cuatro instituciones estatales, alcanzan 641, así el promedio por institución es de 160,2 horas y el aporte relativo zonal en el total provincial asciende al 17,4%.

Asimismo si se relacionan los valores de horas cátedras por docente, el mismo arroja un promedio de 9,9 horas, este valor se calcula sobre datos de 4 instituciones, todas estatales y, señalaría un mayor número de horas cátedras por docentes, si se lo compara con el valor de igual indicador de las zonas anteriormente descritas zona Sur (8,2), Centro (8,4) y (Capital (9,3). La cohorte media es de 55,3%, calculado ésta en base a los datos de 4 instituciones estatales.

Zona Frontera

En esta zona, el sistema formador está restringido a 2 instituciones. Ambas desarrollan de forma exclusiva la formación de docentes para el nivel primario. De este modo, la zona aporta el 8% de todas las instituciones formadoras y 19% de las carreras de docentes para el nivel primario. Siendo la totalidad de las mismas prestadas por el Estado provincial.

La matrícula total para la zona y año 1995, supera levemente los 160 alumnos, con un promedio de 83,5 alumnos por institución. El aporte relativo de la zona en materia de matrícula en el total provincial no supera el 4,5%. A esta matrícula se destina un mercado igual a 22 docentes (2,4% del total provincial), haciendo un promedio de 11 docentes por institución.

La densidad de alumnos por docente alcanza a 7,7 y la totalidad de horas cátedras destinada a ambas instituciones llega a 187, haciendo un total de 8,4 horas cátedras por docente. La cohorte promedio se ubica en el 38,3%

CRONOGRAMA DE REUNIONES

Se plantea el siguiente cronograma de reuniones con instituciones del ámbito provincial a fin de tomar contacto con informantes claves.

Zona	Lugar ²⁰	Institución	Fecha ²¹	Etapas de Avance
Norte	Eldorado	PSA/ Pastoral Social / Base de Ecología de la Región Norte APYCOFOM y AMAYADAP UNaM. Fac. Cs. Forestales Centros de Capacitación Laboral	1° Quincena Septiembre	Segunda
	Cmdte Andresito	M.A.A/ M.E. y R.N.R. Productores RAOM Centros de Capacitación Laboral	1° Quincena Septiembre	Segunda
	Pto Iguazú	ARIPUCA (Proy. Turismo Ecológico) Aduana Centros de Capacitación Laboral	1° Quincena Septiembre	Segunda
	Esperanza	Empresas Madereras y de Forestación Centros de Capacitación Laboral	1° Quincena Septiembre	Segunda

²⁰ Se incorporan las localidades de: Esperanza, Campo Viera, Oberá, Posadas al encontrarse en ellas las sedes operativas de los organismos y actores institucionales, según se detalla en el cronograma, de relevancia para el proyecto.

²¹ Se establece el periodo de quincena para las entrevistas al estar las mismas sujetas a la coordinación previa de una agenda con los respectivos organismos

Zona Centro Costa Uruguay	San Vicente	INTA / MAA / MEyRNR Centros de Capacitación Laboral	2 ^{da} Quincena Septiembre	Segunda
	Campo Viera	MAA (Dir. Pvcial de Té) Centros de Capacitación Laboral	2 ^{da} Quincena Septiembre	Segunda
	Oberá	Feria Franca MAM CALO Centros de Capacitación Laboral	2 ^{da} Quincena Septiembre	Segunda
Zona Centro Costa Paraná	Montecarlo	INTA / Cooperativa Agrícola Monte Carlo Asociación Ganadera de Misiones Centros de Capacitación Laboral	2 ^{da} Quincena Septiembre	Segunda
	Puerto Rico	INTA Centros de Capacitación Laboral	2 ^{da} Quincena Septiembre	Segunda
Zona Sur	San Javier	Aduana MAA Ingenio Azucarero Centros de Capacitación Laboral	1er Quincena Octubre	Segunda

	Leandro N. Alem	Cooperativa Tabacalera (Planes de diversificación) Centros de Capacitación Laboral	1er Quincena Octubre	Segunda
	Cerro Azul	INTA Centros de Capacitación Laboral	1er Quincena Octubre	Segunda
Departamento Capital	Posadas	Cámaras de Industrias (APYCOFOM) Confederación Económica de Misiones Cámara Argentina de Construcción Cámara de Turismo Cámara de Comercio e Industria Empresa de Electricidad de Mnes Aduana Sub. De Comercio e Integración Cámara de Molineros de Yerba Mate Secretaría de Turismo Centros de Capacitación Laboral	1er Quincena Octubre	Segunda

Nota: Las entrevistas estarán orientadas en el sondeo de un balance que los actores e instituciones sociales de la producción realizan respecto de los problemas de los distintos productores / servicios y del sector productivo. En tal sentido dicho balance será incorporado en la segunda etapa del proyecto.

PREPARACION DE UNA GUIA DE ENTREVISTAS

REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES EMPRESARIAS / GUBERNAMENTALES

Estrategia de acción desarrollada (con dimensión temporal de Programas y Proyecto)

1. componentes (asistencia técnica, capacitación, rubros tecnológicos prioritarios, etc.)
2. período temporal
3. tipo de usuario (sectorial, institucional, poblacional)

Financiamiento

4. Líneas y condiciones de financiamiento
5. Fuentes de financiamiento

Situación del mercado

Principales problemas del sector

Fortalezas actuales del sector

Perspectivas de futuro

Cobertura geográfica de las acciones

Criterios de focalización de beneficiarios. Tipo y Cantidad de Destinatarios

Base de datos existentes, registros o investigaciones realizadas (en la temática)

Articulación con otros sectores y organismos (incluidos convenios)

Su inserción y articulación en el ámbito local, provincial, regional

Políticas de transferencia tecnológicas

Políticas fiscales

Políticas crediticias

Normativa Legal

AGENCIAS PRIVADAS Y ESTATALES DE OFERTAS DE CAPACITACION LABORAL

Diagnóstico evolutivo y situacional del sector laboral y de la producción provincial:

Política Fiscal

Programas de Capacitación

Tendencias en las ofertas y demandas laborales

Proyección de escenarios

BENEFICIARIOS / USUARIOS DIRECTOS DE PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PRODUCTIVOS Y LABORALES

a) Diagnóstico evolutivo y situacional del sector y la producción provincial:

Política Fiscal

Mercado, Precios

Comercialización

Tierra

Créditos

b) Evaluación en tanto participe de Programas y Proyecto:

- Asociación, federación
- Participación en redes
- Vinculación a programas proyectos (municipal / Prov / Naci/ otros)
- Asistencia Técnica / Capacitación / Transferencia Tecnológica
- Espacios de planificación intersectorial

c) Perspectivas relacionadas a:

- Mercado
- Precios
- Comercialización
- Tierra
- Créditos
- Propuestas

- Asociación, federación
- Articulación con los gobiernos locales
- Espacios de planificación intersectorial

DESARROLLO DE ENTREVISTAS

Las entrevistas realizadas fueron preliminares con el objeto de testear las dimensiones de análisis planteadas en este proyecto. Parte de la información recabada se incluye en los diferentes ítems del mismo informe. Las entrevistas preliminares se hicieron a:

- Funcionarios de Gobierno (Ministerio de Trabajo, Ministerio de Asuntos Agrarios, Ministerio de Ecología, Subsecretaría de Comercio e Integración).
- Dirigentes gremiales de sectores productivos (AMAYADAP / Movimiento Agrario de Misiones / Cámara de Molineros de Yerba Mate).
- Federación de Cooperativas de Misiones (FEDECOOP), Cooperativa Tabacalera de Misiones.
- Empresarios (Yerbateros / Madereros)

Con los ajustes y correcciones efectuados a partir de este testeo preliminar, se desarrollará el cronograma de entrevistas propuesto en el punto respectivo.