

**Estudio:** Consolidación del Sistema de Inversión Pública – Provincia  
de La Rioja – Alcance II Formulación de un Proyecto Social  
– Hogar Granja.  
(Versión Definitiva)

**Expte.:** N° 3572

**Responsable:** Lic. María Beatriz Vega.

**Organismo Contratante:** Consejo Federal de Inversiones.

**Año:** 1998 – La Rioja.

## **Indice**

**Primera Parte:** Problemática Social.

**Introducción:** Marco Contextual.

Alternativas Propuesta.

### **Antecedentes del Proyecto:**

- Relevamiento y recopilación del información.
- Análisis y diagnóstico de la situación actual de la población objetivo de estudio.
- Aspectos cualitativos relevantes de la problemática social.
- Análisis de los problemas identificados, de los factores causantes y sus interrelaciones.
- Identificación de alternativas de solución.

### **Descripción del Proyecto:**

#### **Matriz del Proyecto:**

- Objetivo del Proyecto.
- Objetivos de desarrollo.
- Objetivos inmediatos.
- Beneficios.
- Actividades.
- Componentes: obras de infraestructura del Hogar Granja.

- Recursos: Humanos, Materiales e Institucionales.

### **Implementación del Proyecto:**

- Organización y administración del proyecto.
- Organigrama de la estructura de funcionamiento del Hogar Granja.
- Misiones y funciones de la coordinación general y de los departamentos.
- Cronograma del plan de implementación.
- Plan de ejecución de las actividades socio – educativa – terapeutica.

### **Presupuesto de Gastos:**

- Presupuesto de recursos humanos: equipo técnico, personal administrativo y jerarquico.
- Presupuesto equipamiento áreas administrativas y técnicas.
- Presupuesto equipamiento primera etapa 10 viviendas.
- Presupuesto asistencia técnica.
- Presupuesto equipamiento segunda etapa 14 viviendas.

### **Resumen total de Gastos.**

### **Control del Proyecto.**

### **Resultado Esperados.**

### **Factores de Riesgo.**

### **Anexos:** Formulario BAPIN

**Primera parte:**

Problemática Social

INTRODUCCION

## **INTRODUCCIÓN:**

### **Caracterización de la Situación Actual**

#### **Marco Contextual.**

La mayoría de los países de América Latina experimentaron una crisis económica prolongada y profunda durante la década de los ochenta. El bienestar económico y social de la población de la región fue afectada en forma muy severa. Más recientemente, después de un período prolongado de implementación de políticas de estabilización y de ajuste estructural, algunas de las economías de la región han comenzado la recuperación. Durante esta etapa han sido implementadas reformas económicas de amplio alcance: *Reformas fiscales y financieras, liberación del comercio exterior, privatización de un gran número de empresas públicas, etc.* En lo referente a la situación social de los Estados se vieron obligados primero, a atender los problemas sociales surgidos de éstas transformaciones y, segundo, a redefinir las políticas sociales para afrontar nuevas reformas de pobreza y vulnerabilidad.

La Argentina no solo ha escapado de este contexto de transformación estructural sino que ha participado de manera protagónica en dicho proceso. En efecto, durante los últimos años nuestro país ha

experimentado una profunda transformación social, acompañada por la redefinición del rol regulatorio del Estado en la sociedad y en la economía. Estos procesos han dejado como resultado modificaciones sustantivas en la organización de la economía y en los comportamientos de los principales actores políticos, sociales y económicos. Efectos de éstos cambios se observan en el funcionamiento de los mercados laborales, la estructura y distribución de los ingresos de la población, las orientaciones y contenidos de las intervenciones estatales y en las posiciones que defienden distintos sectores de la sociedad civil respecto de las condiciones de vida y a los sistemas de valores, creencias y expectativas vigentes en el país.-

A la sociedad le importa que todo este esfuerzo conduzca a generar una sociedad más integrada y más equitativa. Por eso la preocupación y el interés por evitar la persistencia de condiciones de pobreza, exclusión y vulnerabilidad mediante una adecuada y eficiente asignación de recursos públicos y privados.-

La crisis inflacionaria y fiscal de los ochenta profundizó el estancamiento económico y amplió la pobreza social afectando a los grupos ocupacionalmente más vulnerables. Si bien durante la década del ochenta disminuyó el porcentaje de hogares y de población con necesidades básicas insatisfechas (N.B.I.) en el Gran Buenos Aires, y en las provincias del interior, en las jurisdicciones más pobres ubicadas en el noroeste y noreste

del país continuaron persistiendo situaciones sociales críticas. En 1991 el 16,5 % de los hogares y al menos el 20 % de la población se encontraron todavía afectados por condiciones de pobreza N.B.I..-

Los datos acerca de la pobreza estructural en niñez y ancianidad, etapas del ciclo de vida especialmente vulnerables, constituyen una información básica para el diagnóstico y la programación social. De acuerdo a datos del Censo de Población de 1991, para el total del país, un 29 % de la población menor de quince años vivía en condiciones de pobreza por N.B.I., en tanto que entre el grupo de sesenta años y más se alcanzaba al 7,6 %, tomando en cuenta que en esos datos incide la mayor fecundidad de la población pobre y su menor esperanza de vida al nacer. Así mismo el 29 % de la población vivía en viviendas deficitarias, el 37 % no contaba con cobertura de salud, y el 35 % de las personas de 60 años y más no contaban con jubilación o pensión.-

De la revisión de diferentes indicadores se desprende una evidencia ineludible, en Argentina, desde mediados de los sesenta y durante los ochenta, la profundidad y persistencia de la crisis y de los cambios económicos trajeron aparejado un fuerte deterioro en las condiciones de vida de importantes sectores de la población.-

La estructura social del país queda seriamente afectada y tuvo lugar la incorporación de nuevos grupos al universo de la pobreza y la

vulnerabilidad social.-

De acuerdo con los indicadores de la EPH del INDEC, en 1989, el 38,3 % de los hogares se encontraba por debajo de la línea de pobreza (LP) y el 12,7 % estaría en situación de extrema indigencia. Las remuneraciones reales y los ingresos per capita de los hogares, registraron en este año los valores históricos más bajos. En este contexto distributivo, la vulnerabilidad y la desprotección social se convirtieron en fenómenos ampliamente generalizados.-

En la década de los años noventa, la salida de la crisis inflacionaria y fiscal fue precedida por nuevas políticas de ajuste, privatización de empresas, la apertura externa, reforma del Estado y la reestructuración general de la economía. La actual coyuntura económica recesiva, vigente desde el primer trimestre de 1995, resultado de factores externos, ha incorporado nuevos aspectos críticos a la situación ocupacional y social del país.-

La transformación que ha experimentado la estructura social en las últimas décadas, fundada en la dinámica del desarrollo, la modificación, de la estructura de empleo, las políticas de ajuste, la proliferación de las situaciones de pobreza y exclusión social, han producido entre otros factores, un fuerte impacto en la organización y funcionamiento de la sociedad global. Una característica de la sociedad



urbano-industrial, en éstas últimas décadas del siglo es la crisis familiar.

La crisis familiar actual, no implica la desaparición de la familia como célula fundamental de la sociedad. Por el contrario, la pluralidad de formas de ser familia es un signo de vitalidad, que debe ser asumido para promover en su ámbito valores como el amor, libertad, la participación y la solidaridad. La familia se define más que por sus formas, por sus contenidos, es decir por los valores que practica y las funciones que desempeña. El nuevo concepto de familia parte de la necesidad de satisfacer algunas necesidades sociales básicas como el amor mutuo, la compañía, la gestación, atención y socialización de los hijos, niños y adolescentes, la solidaridad entre las generaciones, así como transmisión y preservación de la cultura.-

La familia como núcleo primario de la sociedad, se encuentra situada temporal y espacialmente. Sobre ella influyen, positiva o negativamente, todos los contextos significativos para el desarrollo humano. El desarrollo familiar en un marco de solidaridad, participación y progreso social, depende entonces de la incidencia que tengan las condiciones socio – políticas, culturales y económicas. Así como de otras circunstancias que hacen a la trama vincular y al desarrollo de las crisis vitales y conflictos, que se generan en el espacio intra-familiar y comunitario, es decir en el ámbito de la vida cotidiana.-

# **Caracterización de las Situaciones Problemáticas que Afectan a la Familia**

## **a) Problemas de Calidad de Vida:**

Son aquellas determinadas por la satisfacción de las necesidades sociales básicas (N.B.I), en términos de nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo, que determinan en una sociedad, la existencia de un umbral o línea de pobreza, debajo del cual no existe un acceso mínimo a la calidad de vida. Pero también se considera aquí una serie de satisfactores, que varían según el contexto socio-histórico y socio-cultural, y que hacen a la apreciación subjetiva o psico-social del nivel de bienestar, integración y seguridad, que ofrece un medio social.-

## **b) Problemas de la Trama Vincular:**

Se refiere a aquellas crisis vitales y situaciones conflictivas propias de la vida familiar y del desarrollo evolutivo: *muerte, separación, abandono, Conflictos de pareja o entre padres e hijos o con miembros ancianos, etc.* -

## **c) Problemas de Identidad:**

Son aquellas situaciones particulares que

afectan a grupos familiares por diversas causas: *convivencia de hijos de distintas uniones, adopción, migraciones, saltos culturales entre padres e hijos, etc.-*

**d) Situaciones Límites:**

Se refiere a circunstancias imprevisibles que afectan a un grupo familiar modificando las condiciones de su existencia: *muerte repentina, accidentes, abandono forzoso, discapacidad sobreviniente, alcoholismo, drogadicción, desocupación prolongada, enfermedad mental.*

**e) Situaciones Patológicas IntraFamiliares:**

Se refiere a conductas altamente patológicas relacionadas con el contexto socio - cultural o con el comportamiento perverso de miembros del grupo familiar tales como: *violencia doméstica, maltrato infantil, abuso y corrupción sexual, incesto, etc.. -*

La crisis social viene a provocar la fragmentación y distorsión de los roles asignados al interior de la organización familiar, los vínculos se inestabilizan, la contención se debilita, la comunicación se hace casi nula, provocando situaciones conflictuales que afectan fundamentalmente a sus miembros más vulnerables. Las identificaciones que se producen en éstos grupos familiares conflictuados son negativos, ocasionando en el joven una

búsqueda de caminos alternativos que lo llevan a refugiarse en su grupo de pares como contenedor de la angustia y a mostrar una tendencia transgresora del orden establecido.

La situación implica una fractura en las condiciones necesarias para el desarrollo de un proyecto de vida del niño y el adolescente, que contribuye a crear las bases para la emergencia de manifestaciones conductuales tales como violencia delincuencia a edad temprana, abandono del hogar, diversas formas de autoagresión como las adicciones.

Desde el punto de vista social, las situaciones de carencia establecen obstáculos en el desarrollo de la personalidad. Si entendemos a la adolescencia como un fenómeno social total y completo. multidimensional, nos referimos a procesos que son vividos de maneras distintas según el estrato social del que se trate, en cuanto la ubicación de clases marca **"una forma de vivir"**, este periodo que además de los cambios significativos a nivel fisiológicos y físicos, está cruzado por variables tales como la extracción social, entorno físico y los rasgos de la socialización ligados a ellos.-

Por lo tanto, hablando de adolescencia y juventud en sentido genérico se puede decir que las capacidades de desarrollar un proyecto personal son socialmente aceptables y deseables pero, las posibilidades de realizarlas son relativas a la situación social y familiar.-

Esta inequidad se traduce, eventualmente en comportamientos

antisociales diversos, sobre los cuales actúan pronto la exclusión y el castigo como mecanismos de resguardo y control social. Es decir, la sociedad tiene una tolerancia diferencial a las conductas juveniles que en ella se originan, haciéndose más severa con aquellos que aparecen como un modo de rebelión ante la privación de derechos elementales.-

Tempranamente, a una edad donde la esperanza y la utopía deberían ser un alimento cotidiano, reciben un bombardeo de noticias que hablan de corrupción, violencia, especulación, uso abusivo de drogas, tráficos ilegales, inseguridad, consumismo y pragmatismo.-

Los chicos poco a poco, van perdiendo ingenuidad, y comprenden con claridad la ausencia de modelos válidos, que ofrece una sociedad que ha agotado sus respuestas y todavía no logra plantearse adecuadamente los nuevos paradigmas.-

Víctimas o en algunas circunstancias más bien **"testigo en peligro"**, el mundo adolescente, principalmente de los sectores carenciados y/o dependientes (que incluyen por cierto a porciones significativas de la clase media), está en situación de riesgo social que se alimenta de la bronca, la frustración y la inseguridad en la que se desarrolla su vida cotidiana

Los especialistas registran una variada casuística: *maternidad precoz, problemas de conducta juvenil, violencia, autoagresión, patoterismo, hurto arrebatos, alcoholismo, drogas.*

Los jóvenes necesitan la generación de alternativas abiertas para construir proyectos positivos de vida, lo que requiere terminar con la sospecha de la brutalidad represiva.-

La juventud que se debate hoy entre crisis y el desconcierto, necesita que la sociedad le abra nuevas perspectivas para el desarrollo de sus propios proyectos de vida. Esta alternativa, que pasa por formas de prevención y orientación social es un medio más idóneo que la represión para canalizar la bronca y la agresividad que caracterizan a algunos comportamientos juveniles.-

El fenómeno descripto se hace extensivo a una población en creciente estado de vulnerabilidad que se ubica hoy entre los 12 años y 18 años de edad con tendencia a bajar del límite inferior.-

## **Análisis y Diagnóstico de la Situación Actual de la Población**

### **Objetivo - (Provincia de La Rioja)**

### **Hechos - Problemas y Áreas - Problemas**

- 1- Falta de Integración y armonía familiar - Inestabilidad – Carencia de un marco Familiar continente – Inadecuado cumplimiento de los roles parentales.-

Estas circunstancias negativas, aisladas o conjuntamente, se repiten hasta convertirse en constantes. Se podría afirmar que en buena medida la etiología de éstas conductas antisociales en los niños responde a las anomalías de la estructura, composición y funcionamiento familiar.-

#### ***2- Marginalidad:***

Núcleos familiares de escaso desarrollo socio - cultural, bajo nivel económico, inestabilidad laboral, ocupación no calificada.-

#### ***3- Carencia de Formación y de Instrucción:***

La relatividad de la institución familiar y anómica de sus relaciones y estructura no han permitido un proceso de socialización completo que

incluya la transmisión o internalización de valores y pautas.-

Los distintos factores (marginalidad familiar, transculturación por migraciones internas, inestabilidad general) han dificultado de por sí la elaboración de un marco axiológico, la familia.-

La escala de valores de los núcleos de origen pareciera no responder a los modelos aceptados y comunes. Además de la inestabilidad, disgregación y desarmonía los cambios de pareja son frecuentes. Las parejas tienen hijos que finalizada la relación quedan con uno u otro progenitor conjuntamente con menores de uniones anteriores o posteriores. Existe una ausencia de proyecto familiar. Por ello lo temporario de las relaciones, el no cumplimiento de roles, el desarraigo físico, la inestabilidad laboral, la falta de Integración Social.-

El trabajo y el estudio no tienen la misma valorización que en otro contextos.-

La presencia de hábitos nocivos, especialmente el alcohol es positivamente aceptado, y es una pauta vigente en algunos grupos de jóvenes.

La población objeto de estudio, ya sea por su escasa formación, limitada instrucción, por su marginación, por la falta de relaciones interpersonales positivas, por la ausencia de modelos paternos apropiados, por su no integración en grupos que propendan en su desarrollo, por la falta



de empleo de su tiempo vital en cuestiones que le posibiliten un progreso social y personal (estudio, trabajo, etc.), han aceptado pasivamente una suerte de incapacidad especial nacida de todo lo anterior. A partir de allí se han asimilado a ese estado, pero generándoseles sentimientos negativos: frustración, agresividad, etc.

El contacto social les ha permitido ver las posibilidades del desarrollo social y del bienestar. No luchando para acceder a él por los medios socialmente aceptados, la forma de acceder a los bienes deseados fue el delito.-

Existe una notoria falta de autocrítica. Se reconoce el hecho ilícito pero se autojustifica la conducta.-

Con frecuencia en la población objeto de estudio se observa una severa crítica a veces hipercrítica hacia los demás (la familia, los superiores, los adultos, las autoridades, la sociedad en definitiva) y la falta de una elemental autocrítica. Este último aspecto se concreta en la exculpación, la imagen de desprotección, la utilización de todo o negativo de la vida pasada como explicación del proceder.

Es como aceptar - cuando así conviene - un predeterminismo - paradójicamente hay una defensa de la autodeterminación, esto no es auténtico, porque estos niños que presentan conductas antisociales la han tenido en buena medida por falta de gobierno familiar, de control, por

desinterés de los progenitores. Así han asumidos roles para los cuales no estaban preparados: las uniones concubinarias, los hijos, el abandono de los progenitores. Pero siguiendo el modelo en el que vivieron también reprodujeron circunstancias similares. Esta suerte de "precocidad vital" se concentró exclusivamente en la satisfacción de necesidades. Dicho de otra forma se hicieron "hombres" sin recursos personales para ellos y de ese nuevo rol tomaron solo algunas cosas: Tener mujer, concebir hijos, vincularse con quien querían adquirir libertades en sus movimientos, poder adoptar los hábitos que querían (por ej.: el alcohol, las drogas) sin objeciones etc..

### **El Afán de Lucro**

Resultante quizás de una sociedad que antepone bienes materiales a valores espirituales de una economía consumista y de los fenómenos de la publicidad y la propaganda que los medios de comunicación social introducen en cada uno de nosotros, la apetencia de cosas va generando la nueva esclavitud del hombre moderno. Su contrapeso es la formación moral, ética, educativa, los intereses sociales, las inquietudes no especulativas, pero para arribar a estas estructuras del pensamiento y la acción es necesario previamente acceder a un nivel mínimo de internalización axiológica y de educación. Sin todo ello la vida se limita a una mera obtención de lo material.

El afán de lucro ha sido la constante del universo objeto de estudio. Aquí es de destacar la acción educadora negativa de la sociedad actual que didácticamente destaca disvalores y conjuntamente con ella la carencia de una autentica cátedra de formación ética - moral - a cargo de los niveles más altos y mejor dotados de la comunidad.

### **Establecimientos de Menores**

Sea porque los jóvenes de la sociedad riojana, en su niñez o adolescencia, presentaban problemas sumamente difíciles de superar o porque las instituciones de minoridad, genéricamente, no están dotada de las técnicas y de los recursos necesarios para que su acción sea positiva, lo cierto es que estos no constituyen un factor con medianas posibilidades de coadyuvar en la integración social de sus asistidos.

La política en materia de minoridad se limita en primer término a atender emergentes, esto quiere decir que se ocupa fundamentalmente de situaciones dadas, conflictos concretos, estos conflictos son el menor huérfano, abandonado, en peligro material o moral, con problemas de conducta, etc.

Esto sería lo cualitativo donde la prevención más allá de las acciones simbólicas, brilla por su ausencia. Lo cuantitativo está dado por

el universo limitadísimo de menores asistidos. Al carecerse de acciones globales de prevención adecuadamente integradas en la política social y de acción social los organismos tuitivos atienden conflictos creados. Pero en lo cotidiano comprobamos que existen situaciones de riesgo concreto que aquellas que determinan la intervención de los organismos intuitivos de la materia.

Así, cualitativamente la acción en minoridad es incompleta, parcial inconexa con el resto de la política de acción social. Cuantitativamente es pobre no satisfaciendo las necesidades de la población en general y del sector minoril y particular en especial del más carenciado.

Si bien es cierto que actualmente existen programas especiales que procura evitar la internación, es decir de mantener al niño en el seno del hogar, proporcionándole una familia sustituta, pero la acción como se enunció precedentemente es siempre a partir del emergente.

Efectuaremos una aproximación a lo que los diversos marcos normativos dicen con relación a la protección del niño en general y particularmente con aquellos que están en situación de riesgo, particularmente los que están en conflicto con la ley penal.

## **Convención de los Derechos del Niño**

La República Argentina es pionera en la jerarquización constitucional de los derechos sociales y de la niñez en particular. Ejemplo de ello es que a menos de un año de la firma de la Convención es convertido en Ley N° 23849 por el Congreso Nacional y es incorporado en nuestra Carta Magna por la Reforma Constitucional del año 1994.

¿Qué es lo que dice dicha Convención en cuanto a la materia que nos ocupa: *Niñez y adolescencia en conflicto con la Ley penal?*

### **Básicamente se deben destacar los siguientes puntos:**

"Ningún niño será sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. No se impondrá la pena capital ni la prisión perpetua sin posibilidad de excarcelación por delitos cometidos por menores de dieciocho años."

"Ningún niño será privado de su libertad ilegal o arbitrariamente. La detención, el encarcelamiento o la prisión de un niño se llevará a cabo en conformidad con la ley, y se utilizará tan sólo como medida de último recurso y por el periodo mas breve posible."

“Todo niño privado de su libertad tendrá derecho a un pronto acceso a la

asistencia jurídica y a impugnar la legalidad de su privación ante un tribunal competente”. (Art. 37)

"A todo niño al que se le acuse de haber infringido las leyes penales se le garantizará por lo menos: que se le presumirá inocente mientras no se le pruebe su culpabilidad conforme a la ley. Que será informado sin demora de los cargos que pesan contra él. Que dispondrá de asistencia jurídica para la preparación y presentación de la defensa. Que su causa será dirimida sin demora por órgano judicial competente. Que no será obligado a declararse culpable, que tendrá derecho a recurrir a un órgano judicial superior competente, que se respetará plenamente su vida privada en todas las fases del procedimiento, que las distintas medidas aplicables guardarán proporción tanto con sus circunstancias como con la infracción" ( Art. 40)

“Los estado partes reconocerán el derecho del niño que ha sido internado en un establecimiento por las autoridades competentes para los fines de atención, protección y tratamiento de la salud física y mental, a un exámen periódico del tratamiento a que está sometido, y a todas las demás circunstancias propias de su internación.” (Art.25).

**Ahora bien.** ¿Cuál es el marco normativo Sectorial, es decir cual es el cuerpo legal que contempla las disposiciones inherentes a los menores

que transgreden normas penales?.

Está definido por el denominado Régimen Penal de la Minoridad en sus leyes 22.278 y su reforma 22803.

Estas leyes establecen lo siguiente:

**Lev 22803:**

Sustitúyese el art. 1º de la Ley 22.278 por el siguiente:

**Art. 1.** “No es punible el menor que no haya cumplido los dieciseis años de edad. Tampoco lo es el que no hubiere cumplido los dieciocho años de edad con respecto a los delitos de acción privada o reprimidos con pena privativa de la libertad que no exceda dos años con multa o inhabilitación.”

Si existiere imputación contra alguno de ellos la autoridad judicial lo dispondrá provisionalmente, procederá a la comprobación del delito, tomará conocimiento directo del menor, de sus padres, tutor o guardador y ordenará los informes y peritaciones conducentes al estudio de su personalidad y de las condiciones familiares y ambientales en que se encuentre.

En el caso necesario, pondrá al menor en lugar adecuado par su mejor estudio y durante el tiempo indispensable.

Si de los estudios realizados resultare que el menor se halla abandonado, falta de asistencia, en peligro material o moral, o presenta problemas de conducta, el Juez dispondrá definitivamente del mismo por auto fundado, previa audiencia de los padres, tutor o guardador.

**Art.2.** Sustitúyese el art. 2 de la ley 22.278 por el siguiente:

“ Es punible el menor de dieciseis a dieciocho años que incurriere en delito que no fuera de los enunciados en el art. 1.

En esos casos la autoridad judicial lo someterá al respectivo proceso y deberá disponerlo provisionalmente durante su tramitación a fin de posibilitar la aplicación de las facultades conferidas por el art.4.

Cualquiera fuera el resultado de la causa, si de los estudios realizados apareciera que el menor se encuentra abandonado, falta de asistencia, en peligro material o moral o presenta problemas de conducta, el Juez lo dispondrá definitivamente y por auto fundado, previa audiencia con los padres. tutores o guardadores.”

Ley 22 278.

Art.3. La disposición determinará:



a) La obligada custodia del menor por parte del Juez para procurar la adecuada formación de aquél mediante su protección integral. Para alcanzar tal finalidad el magistrado podrá ordenar las medidas que crea conveniente respecto del menor, que siempre serán modificables en su beneficio.

b) La consiguiente restricción al ejercicio de la Patria Potestad o tutela, dentro de los límites impuestos y cumpliendo las obligaciones impartidas por la autoridad Judicial, sin perjuicio de las obligaciones inherentes a los padres o tutores.

c) El discernimiento de la guarda cuando así correspondiere. La disposición definitiva podrá cesar en cualquier momento por resolución judicial fundada y concluirá de pleno derecho cuando el menor alcance la mayoría de edad.

**Art. 4.** La imposición de pena respecto del menor a que se refiere el art.2 estará supeditada a los siguientes requisitos:

- a) Que previamente haya sido declarada su responsabilidad penal y la civil si correspondiere, conforme a las normas procesales.
- b) Que haya cumplido dieciocho años de edad.

c) Que haya sido sometido a un periodo de tratamiento tutelar no inferior a un año, prorrogable en caso necesario hasta la mayoría de edad. Una vez cumplidos con estos requisitos, si las modalidades del hecho, los antecedentes del menor, el resultado del tratamiento tutelar y la impresión directa recogida por el Juez hicieran necesario aplicarle una sanción, así lo resolverá pudiendo reducirla en la forma prevista para la tentativa. Contrariamente, si fuese innecesario aplicarle una sanción lo absolverá en cuyo caso podrá prescindir del requisito del art.2.

**Art. 5** Las disposiciones relativas a la reincidencia no son aplicables al menor (...).

**Art. 6.** Las penas privativas de la libertad que los jueces impusieran a los menores se harán efectivas en Institutos especializados. Si en ésa situación alcanzaren la mayoría de edad, cumplirán el resto de la condena en establecimientos para adultos.

*Qué dice la carta Magna provincial en cuanto a los derechos sociales en particular, los derechos de la niñez?*

En su art. 36 expresa:

“Protección del niño y el adolescente: todo niño o adolescente tiene derecho a la protección integral por cuenta y cargo de su familia. En caso de desamparo total o parcial, moral o material, permanente o transitorio, corresponde a la Provincia como inexcusable deber social, proveer a dicha protección ya sea en forma directa o por medio de institutos.”

***¿ Cual es el marco normativo de protección al menor en nuestra Provincia?***

La Ley 5474, sancionada en el año 1990.

Entre sus artículos mas significativos debemos destacar los siguientes:

**Art.1** “A la familia, a la comunidad y al Estado, corresponden ser garantes del desarrollo físico, mental, moral, social y espiritual de los menores de edad, por ser estos la base de todos los derechos humanos”.-

**Art.2** “La comunidad y el Estado tienen la obligación y la responsabilidad de promover y defender el derecho de todo niño a crecer y desarrollarse en el seno de su propia familia, como fuente natural de amparo y protección.”

**Art.3** “Todo niño privado de su nucleo familiar tiene derecho a ser protegido por la comunidad y el Estado, a través de un medio similar que asegure una formación integral, prefiriéndose a tales efectos a sus parientes consanguíneos mas próximos.”

**Art.4** “La protección subsidiaria del Estado en ejercicio del Patronato, procurará ordenar sus instituciones y el espíritu tutelar de éstas, conforme a la estructura y ambiente material y moral de la familia en cuanto sea posible.

La internación de menores constituirá siempre una medida de excepción y deberá recurrirse a ella cuando las condiciones socio-familiares y personales del menor la tornen inevitable.”

**Art.5** “Los menores de edad en estado de abandono o peligro material o moral o incursos en actos antisociales o hechos sancionados por la ley penal en situación irregular- quedan enmarcados por la presente ley a través de los organismos judiciales y técnicos-administrativos del Patronato de Menores.”

**Art.6** “El derecho a la protección integral es el principio fundamental en la interpretación o aplicación de las leyes referidas a la asistencia, educación, amparo, vigilancia y corrección de menores de edad.”

**Art.45** “Cuando fuere imposible la aplicación de otras medidas de protección (el Juez) dispondrá la internación del menor en establecimiento especial que al efecto se cree, a los fines exclusivos de su tutela y por el lapso minimo indispensable para alcanzar tal objetivo.”

**Art. 53** “El juez de Menores dispondrá del incapaz decretando lo que convenga al interés superior del mismo en el siguiente orden de prelación:

- Reintegrarlo a su núcleo originario, mediante la entrega a sus padres, tutores o guardadores, en las condiciones que específicamente determine.
- Colocarlo en un hogar sustituto, bajo la guarda de un matrimonio o persona responsable, preferentemente pariente del menor.
- Designarle un delegado de libertad vigilada que apoye y guie al menor y su núcleo familiar o guardadores.-
- Internarlo en un establecimiento adecuado.

**Art. 69** “...( ) El Juez de Menores ordenara los estudios y peritaciones que legalmente correspondan, tomando conocimiento directo y personal de los menores y sus familiares.”

Estos son algunos de los aspectos que son necesarios considerar en cuanto al abordaje sobre el menor en situación de riesgo y particularmente en nuestro caso del menor que transgrede normas penales o tiene problemas graves de conducta.

- De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por las distintas instituciones de la provincia de La Rioja en relación con la problemática social en estudio; la población en creciente estado de vulnerabilidad se ubica entre los 12 años de edad y los 17 años de edad.
- Datos estadísticos proporcionados por el juzgado del menor correspondiente desde el año 1996 hasta la fecha, con una atención de 204 casos.
- Información estadística de la comisaria del menor y la mujer en La Rioja (1991 - 1997).

➤ Desajustes conductuales más comunes:

a)- Referido a una alteración en su conducta la que es de carácter leve, transgresión a normas implícitas de la sociedad.

- Desobediencia y/o rebeldía reiterada con sus padres o cuidadores.
- Abandono de hogar.
- Vagancia.
- Hurto de bajo monto.
- Lesiones leves.
- Abusos deshonestos de menores contra menores.

b)- Menores en conflicto con la justicia: aquellos que presentan alteraciones graves en su comportamiento:

- Hurtos reiterados - o de alto monto.-
- Robo.
- Daño a la propiedad, de cierta consideración.
- Violación.
- Homicidio.

Analizando los factores causantes y sus intervaluaciones que surgen del diagnostico de la problemática social objeto de estudio en la sociedad riojana, es posible definir posibles alternativas de solución, es decir formas directas e indirectas de transformar la realidad analizada.

Operar en esta realidad para transformarla implica considerar dos niveles distintos: el de macro y el de micro intervención

### **Macro Intervención**

La enumeración de medidas y enfoques que tiendan a prevenir y a resolver situaciones negativas que se manifiestan por medio de la conducta social del menor implica la formulación de una política global de acción social, cuestión que excede las posibilidades de este trabajo.

### **Micro Intervención**

El agravamiento de la problemática del menor incurso en delitos, el incremento cuantitativo de hechos y autores, la incidencia de factores culturales y sociales, es lo que ha dado entidad propia al fenómeno de conductas antisociales en los niños comprendidos entre las edades de 12 años a 18 años.

Muchos y polifacéticos son los factores que concurren en la



conducción asocial de los menores, así se distinguen tres grandes ítems, de acuerdo a los datos de la realidad:

- 1)- Problemas de personalidad.
- 2)- Problemas del medio social y cultural.
- 3)- Problemas de valores.

### **Alternativa Propuesta**

***Hogar Granja:*** para varones de 12 años de edad a 17 años de edad con problemas de conductas antisociales y que transgreden las normas penales, judicializados y/o por demanda de padres y/o tutores.

Este sistema se propone como objetivo general lograr, la reinserción y promoción social - familiar y laboral de los niños comprendidos en las edades de los 12 años a 17 años en circunstancias difíciles o de riesgo social.-

La consecuencia de este objetivo esta dirigida a una forma de convivencia comunitaria - educativa - terapéutica. Es decir, un grupo microsocial en continua verificación de su grado de cohesión en un contexto socio - político, cultural, que afronta los problemas cotidianos buscando el equilibrio entre la emoción, el sentimiento y la razón, una comunidad educativa que no se acaba en el niño sino que se extiende a su

espacio vital lográndose en una misma acción la asistencia y prevención familiar y social.

El sistema que se propone será de características abiertas, por cuanto la situación de internado que los afecta disminuye ostensiblemente la cantidad y calidad de experiencias de aprendizaje y de conductas autovalente que requiere el niño para su desarrollo integral como persona, en especial en establecimientos cerrados y de carácter masivo.

Por ello se propone que este sistema permita un tratamiento adecuado de menores con proceso judicial y/o penas establecidas en un ámbito socio terapéutico - educativo con modalidades asistenciales que se orienten hacia el desarrollo de todas sus potencialidades considerando sus características individuales y su ritmo de desarrollo.

ANTECEDENTES

DEL

PROYECTO

## **Relevamiento y Recopilación de la Información**

Implica acercarnos al fenómeno del menor que transgrede normas penales a partir de lo cuantitativo y de lo cualitativo.

Desde lo cuantitativo tendremos una identificación en valores absolutos de cómo se presenta el problema social en las ciudades más importantes de la provincia de La Rioja, para determinar si en verdad la problemática social existe como tal.

Realizando ese relevamiento de datos estadísticos en los centros urbanos de mayor población: *Capital de La Rioja, Departamento Chamical, Departamento Chilecito y el Departamento Arauco* siendo su cabecera la ciudad de Aimogasta.

Con el relevamiento de datos estadísticos proporcionados por las distintas instituciones que tienen relación directa con la problemática social, objeto de estudio (menores con problemas de conductas antisociales que transgreden normas penales), se confeccionarán cuadros resúmenes tomándose como referencia los desajustes conductuales más comunes: *fuga del hogar, transgresión de normas penales y contravencionales*.

El análisis cuantitativo de los distintos cuadros resúmenes de acuerdo a los valores absolutos nos demuestran la magnitud e importancia del fenómeno social que se ubica en una población en creciente estado de vulnerabilidad entre

los 12 años y 17 años de edad con tendencia a bajar el límite siendo en su mayoría de sexo masculino.

Desde lo cualitativo se describirá la percepción del fenómeno desde aquellas instituciones o referentes de la problemática de la minoridad conformes a las entrevistas efectuadas en su oportunidad.

En un paso posterior se identifican de esas entrevistas los aspectos más comunes que presentan en cuanto al fenómeno que consideramos.

**1.1- Relevamiento de la Información**

**Datos Estadísticos**

**Cuadro Resumen N° 1**

***Ciudad: Capital - La Rioja***

		Sexo		Edades	Totales
Año	Causas	Femenino	Masculino		
1.991	Transgresión normas penales	5	18	12 años a 17 años	23
Totales		5	18		23

**Cuadro Resumen N° 2**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.992	Transgresión normas penales	15	39	12 años a 17 años	54
Totales		15	39		54

**Cuadro Resumen N° 3**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.993	Transgresión normas penales	16	81	12 años a 17 años	97
Totales		16	81		97

**Cuadro Resumen N° 4**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.994	Transgresión normas penales	14	93	12 años a 17 años	107
Totales		14	93		107

**Cuadro Resumen N° 5**

<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
		<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.995	Fuga del Hogar.	-	-	12 años a	130
	Transgresión normas penales	01	129	17 años.	
	Transgresión normas	-	05	14 años a	05
	contravencionales.			17 años.	
Totales		01	134		135

**Cuadro Resumen N° 6**

<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
		<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.996	Fuga del Hogar.	02	01	16 a 17 años.	03
	Transgresión normas penales	05	112	10 a 15 años.	117
	Transgresión normas	02	-	16 a 18 años	02
	contravencionales.				
Totales		09	113		122

**Fuente de Información:** - Comisaría del Menor y la Mujer (Datos estadísticos correspondientes a los meses Enero a Mayo de 1996).

- Juzgado de Instrucción N° 2 (Febrero a Noviembre de 1996)

- Juzgado del Menor (Julio a Noviembre de 1996) –

**Cuadro Resumen N° 7**

<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
		<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.997	Fuga del Hogar.	112	48	12 años a	160
	Transgresión normas penales	05	51	17 años.	56
	Transgresión normas	60	42		102
	contravencionales.				
Totales		177	141		318

**Departamento Chilecito –Provincia de La Rioja**

**Cuadro Resumen N° 1**

<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
		<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.996	Fuga del Hogar.	12	04	12 años a	16
	Transgresión normas penales	01	97	17 años.	98
Totales		13	101		114



### **Cuadro Resumen N° 2**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.997	Fuga del Hogar.	04	02	12 años a 17 años.	06
	Transgresión normas penales	01	29		30
	Transgresión normas contravencionales.	28	01		29
Totales		33	32		65

### **Cuadro Resumen N° 3**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.998	Transgresión normas penales	01	42	12 años a 17 años	43
Totales		01	42		43
<b>Observaciones:</b> a la fecha solicitada la información (18-03-98).					

### **Fuentes de Información:**

Para la confección de los cuadros resúmenes, se tomó como referencia los datos elaborados por la Brigada Femenina de Investigación y Asuntos Juveniles y de las Comisarias Policiales de cada Distrito que conforman el Departamento Chilecito - Provincia de la Rioja -

**Departamento Chamical –Provincia de La Rioja**

**Cuadro Resumen N° 1**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.995	Fuga del Hogar.	01	-	12 años a	01
	Transgresión normas penales	-	08	17 años.	08
Totales		01	08		09

**Cuadro Resumen N° 2**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.996	Fuga del Hogar.	04	-	12 años a	04
	Transgresión normas penales	-	10	17 años.	10
Totales		04	10		14

**Cuadro Resumen N° 3**

		<i>Sexo</i>		<i>Edades</i>	<i>Totales</i>
<i>Año</i>	<i>Causas</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>		
1.997	Fuga del Hogar.	01	-	12 años a	01
	Transgresión normas penales	-	22	17 años.	22
Totales		01	22		23

**Fuentes de Información:**

Los datos fueron proporcionados por el jefe de la Unidad Regional - Comisaria Primera de la Ciudad de Chamical - Provincia de La Rioja y de las comisarias provinciales cada uno de los distritos que conforman el Departamento Chamical - Provincia de la Rioja.

La documentación no se glosa por cuanto cada uno de los casos están individualizados con nombres y apellidos, por lo que están a disposición de ese organismo para consulta bajo la responsabilidad de la experta que recolectó la información.

**Ciudad Aimogasta Provincia La Rioja**

**Cuadro Resumen N° 1**

		Sexo		Edades	Totales
Año	Causas	Femenino	Masculino		
1.998	Fuga del Hogar.	08	11	12 a 16 años	19
	Transgresión normas penales	-	04	12 a 17 años	04
Totales		08	15		23

**Fuente de Información:** Unidad Regional de la Policía de la ciudad de Aimogasta - La Rioja.

Los datos estadísticos corresponden desde el 01-01-98 al 21-04-98.

## **Analisis y Diagnostico de la Situación Actual de la Población**

### **Objetivo.**

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de la problemática social niños de 12 años a 17 años de edad de sexo masculino con problemas de conducta y que transgreden normas penales en la provincia de La Rioja, delimitando factores individuales, familiares y sociales cualitativos y cuantitativos obtenidos, demuestran que se trata de una problemática de gran relevamiento social que se presenta en todos los niveles sociales.

El análisis de aquellos factores que afectan la capacidad de los grupos familiares para cumplir con sus funciones de protección, continencia afectiva, socialización, enfrentan en unidad los conflictos o crisis vitales, enfocándolos como grupo de riesgo, posibilitará planificar acciones de orientación, asistencia y tratamiento de las problemáticas que afectan a los menores.

**Aspectos Cualitativos Relevantes de la Problemática Social, Objeto de Estudio Manifestado por los entrevistados (informantes claves)**

***A.- Causas que originan en los menores conductas antisociales***

- Falta de contención familiar (carencia afectiva).
- Necesidades Básicas Insatisfechas.
- Deserción escolar.
- Violencia: abuso - maltrato.
- Desintegración Familiar.
- Trabajo de los menores
- Carencia de los modelos familiares.
- Desplazamiento de los valores en la convivencia familiar.
- Influencia de la Sociedad Consumista.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Exceso de Control Normativo o Situación Contraria.
- Ingesta de Alcohol y Psicofármacos.
- Migraciones internas.
- Carencia de Autocrítica.
- Desorganización familiar.
- Desajuste inicial en el proceso educativo.

## ***B.- Medidas Preventivas:***

- Medidas integrales de Apoyo a la estructura Familiar.
- Trabajo Interdisciplinario con los menores con conductas antisociales.
- Instrumentalización de políticas dirigidas a la consolidación de los vínculos familiares.
- Campañas de sensibilización en la comunidad riojana en cuanto a la respuesta necesaria que demanda la problemática de los menores.
- Creación de un Hogar - Granja, como sistema abierto para menores varones con problemas de conductas que transgreden las normas penales, en la Provincia de La Rioja; para su atención integral, permitiéndoles posteriormente su reinserción en su familia y en su comunidad, capacitándolos laboralmente.

## ***Análisis de los problemas identificados, de los factores causantes y de las interrelaciones ,***

En esta etapa, se identifican los problemas fundamentales del grupo familiar, en relación al impacto en la situación de los niños, adolescentes, como condición previa a la aparición de su conducta desviada con proyección al futuro.

Siendo la familia, el grupo primario de pertenencia del niño, es indudable que los problemas y/o conflictos que se producen en el núcleo familiar aparecen en circunstancias de que su personalidad en formación está condicionada al grupo familiar, al cual se aferra en su afanosa búsqueda de modelos de identificación y premiosa necesidad de satisfacer su anhelo afectivo. El deterioro en la personalidad determinada por la incidencia de las variantes estructurales y funcionales de la familia se convierten en generadores de las conductas minoriles disociadas sean o no de carácter delictivo.

### ***1) Identificación de los problemas***

#### ***a) Problemas en la estructura, composición y funcionamiento familiar:***

- Falta de integración y armonía familiar.

- Inestabilidad.
- Carencia de un marco familiar continente.
- Inadecuado cumplimiento de roles parentales.

***b) Marginalidad:***

- Grupos familiares de escaso desarrollo socio – cultural.
- Inestabilidad laboral.
- Ocupación no calificada.
- Bajo nivel económico.
- Carencia de un marco axiológico.

***c) Problemas de identidad:***

Situaciones imprevisibles que afectan al grupo familiar modificando las condiciones de existencias: muerte repentina, alcoholismo, drogadicción, enfermedad mental, abandono forzoso, etc.

***d) Situaciones patológicas intrafamiliares:***

Conductas altamente patológicas relacionadas con el contexto socio – cultural o con el comportamiento perverso de miembros del grupo familiar tales como: violencia doméstica, maltrato infantil, abuso, corrupción sexual, incesto, etc.



***e) Carencia de recursos institucionales.***

***2) Factores que intervienen en la conducta irregular del menor:***

***a) Factor biológico:***

- El adolescente en su proceso evolutivo, ha conformado grupos, interrelacionandose con sus pares, sin que su personalidad haya madurado íntegramente y sus aspectos orgánicos se encuentren totalmente desarrollado.
- Las carencias alimentarias inciden sobre el desarrollo del niño y sus consecuencias son nocivas cuando ello se da en la etapa de formación, lo cual impide una plena culminación del desarrollo personal.

***b) Factor Psíquico:***

A la inmadurez física del menor corresponde una disminución de la potencialidad psíquica en relación a la que presenta una persona en su edad adulta.

***c) Factor social:***

Se refiere a las particularidades de la estructura social, de manera directa a los modos en que se dan la coherencia y el equilibrio en transformación del orden social, es decir al control social manifestándose la problemática social, de menores con conductas antisociales en grupos de pandillas o bandas como expresión subcultural.

***d) Interrelación bio – psicosocial:***

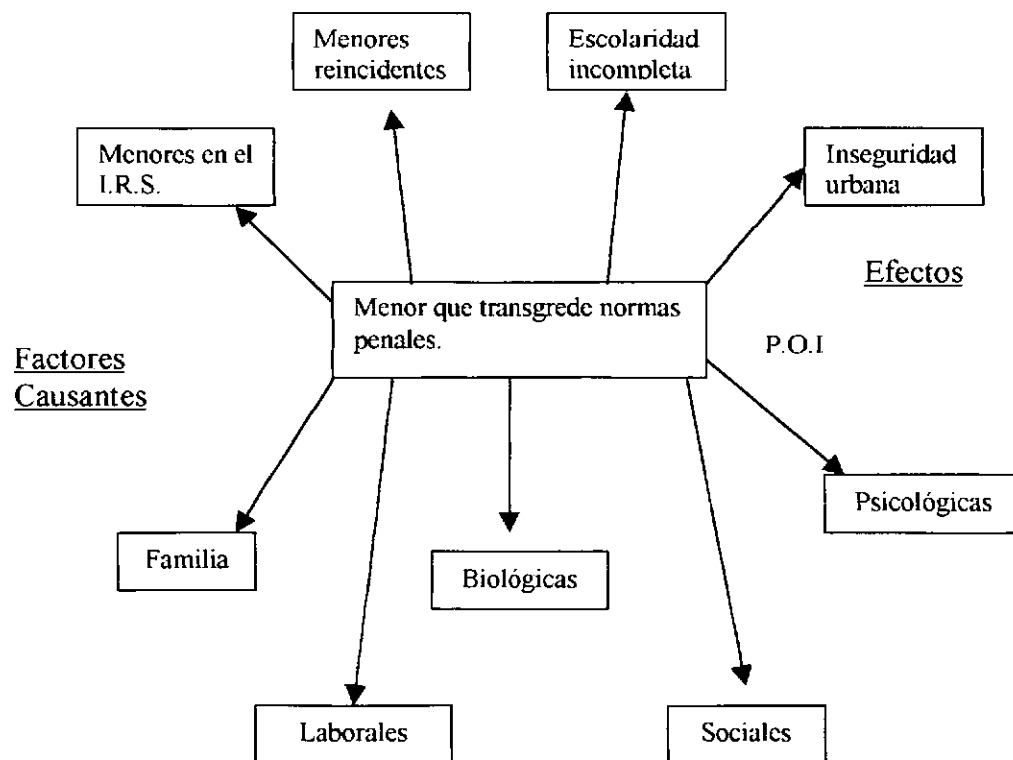
En todos los casos debe considerarse la interrelación biológica, psíquica y social, que presentan la conducta antisocial en los menores.

Los tres elementos: material biológico, las condiciones extremas y los conflictos afectivos se entremezclan durante todo el desarrollo del niño, dando lugar a un producto dialéctico complejo al que es difícil buscar la causa precisa.

La interrelación de ésta problemática social requiere un tratamiento multidisciplinario.

### 3) *Arbol de problemas:*

1. Problema Objeto Intervención (P.O.I.)
2. Factores causantes: familia – biológicas – psíquicas – sociales – laborales.
3. Efecto: escolaridad incompleta – menores reincidentes – inseguridad urbana – menores internados en el Instituto de Rehabilitación Social (I.R.S.) de la Provincia de La Rioja.



## **Identificación de las alternativas de solución**

Se analizan los recursos institucionales de la ciudad capital de La Rioja, en relación a la minoridad en riesgo y particularmente de los menores que transgreden normas penales.

De allí que la alternativa de desarrollo que se propone surge justamente de la carencia y de la falta de cobertura de una necesidad social específica. En éste estudio se distingue dos dimensiones: los sistemas de Asistencia y los sistemas de Tratamiento.

Los primeros se dedican a la protección del menor que necesita un ambiente lo más normal posible para su correcta educación, desarrollar su personalidad armónicamente, tanto desde el punto de vista físico, intelectual, afectivo, como moral.

Los segundos en cambio, toman al menor que ya tiene problemas y hay que efectuar una modificación específica de sus actitudes, implica un trabajo especial de reorientar el comportamiento, producir una reeducación o readaptación.

***SISTEMAS DE ASISTENCIA*** comprende:

**Mecanismos preventivos:** incluyen todas las medidas tendientes a proteger y consolidar la estructura familiar.

**Mecanismos extrainstitucionales:** son las distintas soluciones que se generan en la misma comunidad y donde el estado coordina y controla ciertas actividades mediante su personal específico.

**Mecanismos institucionales:** se incluyen dentro de ésta modalidad los tradicionales internados y las nuevas formas de tratamiento y asistencia.

***SISTEMAS DE TRATAMIENTO:*** comprende:

**Mecanismos extrainstitucionales:** (los menores no están internados).

Es una medida tutelar que procura la superación del problema del menor sin alejarlo del medio al cual pertenece.

**Mecanismos institucionales:** de semi – seguridad severa.

Su función es alojar a menores procesados o penados con penas privativas de libertad por haber incurrido en infracciones penales.

### **Sistemas de Asistencia**

<b><i>Mecanismos Preventivos</i></b>	<b><i>Mecanismos Extra Institucionales</i></b>	<b><i>Mecanismos Institucionales</i></b>
Guarderías. Comedores Infantiles. Consultorios Externos. Talleres Sociales. Comisaría del Menor y la Mujer.	Guarda y Adopción. Familias Sustitutas. Casas Hogares. Alojamientos Transitorios Controlados.	Residencias Infantiles. Centros de Estimulación Tempranos.

### **Sistemas de Tratamiento**

<b><i>Mecanismos Extra Institucionales</i></b>	<b><i>Mecanismos Institucionales</i></b>
Libertad Asistida. Clínicas de Orientación.	Pabellón de Menores del Servicio Penitenciario Provincial.

DESCRIPCION

DEL

PROYECTO

# **MATRIZ DEL PROYECTO**

## **Proyecto:**

***Hogar Granja***

## **Beneficiarios:**

*Atención Integral a una población Objetivo de 80 a 100 niños de sexo masculino de 12 a 17 años de edad, con problemas de conductas antisociales y que transgreden normas penales, de la Provincia de La Rioja.*

## **Objetivos Final:**

Lograr la reinserción y promoción social, familiar y laboral de los menores en situaciones difíciles o de riesgo social.

## **Objetivos Desarrollo:**

- Abordar la problemática integral, de niños de 12 a 17 años de edad con severos problemas de conducta, judicializados o por demanda de sus padres o tutores.
- Proporcionar la infraestructura adecuada para el desarrollo integral de la población del Hogar Granja.



## **Objetivos Inmediatos:**

- Incorporar al niño a un Programa de atención que le reintegre su capacidad de crecimiento personal para la vida social.
- Generar condiciones para facilitar su proceso de socialización y maduración emocional interrumpido en su grupo familiar.
- Concluir el proceso de educación formal (E.G.B. – Polimodal).
- Incorporar al niño a la formación laboral y al desarrollo de capacidades y responsabilidades para el trabajo.
- Programar la inserción laboral del pre – egreso.
- Crear talleres de oficios como ámbitos de aprendizaje.

## **Beneficiarios (Requisitos para ingresar):**

Aquí la alternativa de desarrollo propuesta se plantea para la atención de una población objetivo de 80 a 100 niños, de sexo masculino, de 12 a 17 años de edad con severos problemas de conducta, judicializados o por demanda de sus padres o tutores.

- Que residan en la provincia de La Rioja o que proviniendo de otras provincias hayan sido juzgados por la Justicia local.
- Que al momento del ingreso y a la evaluación correspondiente presenten problemas de conducta entendida ésta como una tendencia antisocial y disfuncional respecto al entorno y/o que puedan ser manifestaciones externas de trastornos de la personalidad.
- Derivados de los Juzgados de Menores, con evaluación realizada por los equipos técnicos del organismo responsable.

### **Actividades:**

Para lograr los objetivos propuestos y lograr la reinserción del niño a su núcleo familiar y a su comunidad de pertenencia, se trabajará con un equipo de profesionales multidisciplinario, desde la terapia individual en algunos casos, y desde la terapia grupal, ya que toda actividad que se desarrolle en el Hogar tendrá características socio – educativa – terapéuticas.

Conjuntamente se trabajará con el grupo de padres o familia ampliada donde se insertaría el adolescente a su regreso con el objeto de reconstruir las redes vinculares.

➤ **Aspecto Educativo:**

Estará centrado alrededor de dos ejes:

- ♦ **Apoyo Pedagógico Escolar:** destinado a completar el nivel E.G.B. y/o Polimodal, según capacidades e intereses individuales.
- ♦ **Formación Laboral:** la inserción de los niños en el campo laboral es una necesidad para que lleguen a ocupar un lugar digno en la sociedad actual.

Las leyes laborales abren este campo a los adolescentes una vez cumplidos los 14 años de edad.

Pero antes de esa edad los menores desde su ingreso al Hogar Granja deberán colaborar en los trabajos de la unidad habitacional (limpieza, orden, cuidado de los bienes, etc.) no como obligación laboral sino en calidad de “hijo de la familia”, formado en la colaboración con el hogar y hábitos de trabajo.

La formación laboral se cumplirá en talleres, en un área productiva agrícola; cursos u otras alternativas educativas de carácter teórico – prácticas, desarrolladas en el Hogar Granja; o bien en el ámbito de otros organismos de acuerdo a los convenios previamente establecidos por los responsables de cada una de las partes intervinientes.

## **Enseñanza de Oficios:**

Su objetivo será lograr la capacitación técnica y artesanal en tanto factor apropiado y eficaz para que el niño conozca y sienta la experiencia del trabajo como vía de solución a los problemas del diario vivir, lo cual equivale a excluir el robo y la mendicidad.

Atendiendo a la edad e intereses de la población del Hogar Granja se implementará la enseñanza de los siguientes oficios: *carpintería, herrería, electricidad, mecánica, artesanías, soldadura, cursos de computación, fotografía, periodismo, etc..*

## **Actividades de la Granja:**

El desarrollo de éstas actividades tendrán como objetivos específicos:

- Crear en los niños / adolescentes actitudes favorables hacia la conservación y mejora del medio ambiente natural y social.
- Interpretar el significado ecológico de los procesos de la agricultura (huerta – jardinería), y valorar el ambiente, amarlo y respetarlo como destinatario de la Creación y como ser trascendente.

Los niños trabajarán en la Granja cumpliendo las tareas correspondientes a:

- ◆ Criaderos de aves de corral.

- ◆ Horticultura.
- ◆ Vivero forestal y frutal.
- ◆ Preparación de dulces.
- ◆ Chacra – Quinta.

Los productos obtenidos de la Granja serán destinados en primer lugar a reforzar la economía del Hogar, utilizándose los productos para el consumo interno, posteriormente se procederá a la venta de los remanentes en el mercado local de manera organizada y sistemática a los fines de formar un fondo común, destinado a los gastos de los niños que trabajan en la Granja.

### **Actividades de Tiempo Libre:**

#### **Actividades Físicas:**

- ◆ Deportes.
- ◆ Gimnasia.
- ◆ Caminatas.
- ◆ Campamentos, etc.

#### **Actividades Artísticas:**

- ◆ Música.
- ◆ Pintura.

- ◆ Dibujo.
- ◆ Teatro.
- ◆ Diseño Gráfico, etc.

Con el transcurso del tiempo éstas actividades se podrán ir ampliando de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Las actividades señaladas precedentemente no constituyen dimensiones aisladas sino que se interrelacionan dialécticamente y se concretan en las siguientes etapas:

### **Primera Etapa:**

#### **Admisión y Diagnóstico:**

Comprende estudios y evaluaciones en los aspectos médico, clínicos, neurológicos, odontológicos y radiológicos, los que se integrarán con los estudios socio – familiares, psicosociales y psiquiátricos, produciéndose el primer análisis y diagnóstico integral del menor.

Durante esta etapa el niño colaborará en las actividades diarias que se desarrollen en el Hogar, como limpieza, mantenimiento, siempre acompañado y con el apoyo del personal de preceptores.

Recibirá apoyo escolar.

Participará en los talleres polivalentes para que el adolescente pueda ir conociendo las posibilidades y elegir de acuerdo a sus intereses.

Además durante ésta etapa de evaluación el niño participará a su elección en cualquiera de las actividades de tiempo libre.

### **Segunda Etapa:**

Ésta etapa de Tránsito, se inicia cuando ha concluido el período de Diagnóstico, el niño paulatinamente se irá insertando en las distintas actividades del Hogar Granja, comenzando con su capacitación teórica – práctica en los talleres de formación laboral, como así también las terapias que fueron programadas para cada caso, siendo éste programa evaluable periódicamente de acuerdo a la evolución de cada niño.

### **Tercera Etapa:**

#### **Reinserción Efectiva:**

En ésta etapa se tendrá en cuenta:

- ♦ El comportamiento observado en todas las actividades desarrolladas en la unidad de convivencia comunitaria.
- ♦ La evolución de las terapias individuales y/o grupales.
- ♦ El grado de capacitación y desempeño laboral y su situación legal.

El proceso de reinserción efectiva en su medio laboral y social, consistirá en:

- ◆ Afianzamiento de las conductas laborales adquiridas, consistente en una residencia laboral a desarrollarse en un ámbito de trabajo público y/o privado.
- ◆ Control del rendimiento productivo (evaluación Hora – Hombre de trabajo).
- ◆ Conocimiento de normas de seguridad laboral.
- ◆ Completar el proceso de incorporación de contenidos pedagógicos en el marco de lo polimodal y / o terciario.
- ◆ Para la reinserción social del menor en situación irregular se procurará a proporcionarle los medios e instrumentos necesarios para su positiva integración a la sociedad. Para lo cual se deberá lograr su crecimiento personal como objetivo básico de la atención y que ésta se oriente hacia el desarrollo de todas sus potencialidades considerando sus características individuales y su ritmo de desarrollo.

Es necesario orientar en ésta etapa su formación educativa - laboral, permitiendo y facilitando su acceso a instancias de capacitación y formación que ofrece la comunidad.



## Recursos Humanos.

<b><i>Personal Equipo técnico</i></b>	<b><i>Cantidad</i></b>
<i>Lic. en Trabajo Social</i>	6
<i>Lic. en Psicología</i>	4
<i>Lic. en Psicopedagogía</i>	2
<i>Lic. en Terapia Familiar</i>	2
<i>Lic. en Terapia Ocupacional</i>	2
<i>Médicos especialistas en Adolescencia.</i>	2
<i>Lic. Nutricionista.</i>	2
<i>Maestros de Apoyo..</i>	4
<i>Técnicos Orientación Agraria.</i>	2
<i>Maestros de Taller..</i>	8
<i>Auxiliares de Taller.</i>	8
<i>Profesores de Educación Física.</i>	3
<i>Preceptores</i>	10
<b><i>Total</i></b>	<b><i>55</i></b>

<b><i>Personal Administrativo</i></b>	<b><i>Cantidad</i></b>
<i>Administrativos</i>	6
<i>Recepcionistas</i>	4
<i>Empleados de Servicios Generales</i>	10
<i>Jardineros</i>	8
<b><i>Total</i></b>	<b><i>28</i></b>

<i><b>Personal Jerarquico</b></i>	<i><b>Cantidad</b></i>
<i>Coordinador General</i>	<i>1</i>
<i>Jefe de Departamento.</i>	<i>3</i>
<i><b>Total</b></i>	<i><b>4</b></i>

<i><b>Concepto</b></i>	<i><b>Cantidad</b></i>
<i>Matrimonios Cuidadores</i>	<i>24</i>

### Equipamiento Áreas Administrativa y Técnica

<i>Movillario</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Escritorios de madera.</i>	<i>30</i>
<i>Sillones tapizados giratorios.</i>	<i>30</i>
<i>Sillas tapizadas.</i>	<i>60</i>
<i>Mesas de reuniones grandes.</i>	<i>6</i>
<i>Armarios de Madera grandes.</i>	<i>9</i>
<i>Armarios Biblioteca de Madera grandes</i>	<i>9</i>
<i>Pizarrones móviles para tiza..</i>	<i>8</i>
<i>Pizarrones móviles fibra de vidrio.</i>	<i>8</i>
<i>Televisores color.</i>	<i>4</i>
<i>Video grabadoras</i>	<i>4</i>
<i>Computadoras completas.</i>	<i>8</i>
<i>Escritorios para computadores.</i>	<i>8</i>
<i>Sillones para computadoras.</i>	<i>8</i>
<i>Camilla para Consultorio.</i>	<i>1</i>
<i>Escalera para camilla</i>	<i>1</i>
<i>Vitrina para Consultorio.</i>	<i>1</i>
<i>Termómetro.</i>	<i>1</i>
<i>Tensiómetro.</i>	<i>1</i>
<i>Balanza.</i>	<i>1</i>
<i>Ficheros grandes de Madera.</i>	<i>11</i>
<i>Ficheros chicos de Madera.</i>	<i>7</i>

### Equipamiento Viviendas

<i>Viviendas</i>	<i>Concepto</i>
<i>Cantidad</i>	
<i>24</i>	<i>Muebles.</i>
	<i>Ropa Blanca.</i>
	<i>Utensilios y Vajilla de cocina.</i>

### **Recursos Institucionales:**

- ❖ Se realizará coordinación inter – institucional con los organismos de la Provincia de La Rioja, de acuerdo a las necesidades que demande la Coordinación General del Hogar Granja.
- ❖ Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA); a través de convenios se solicitará la colaboración de profesionales y/o técnicos para el asesoramiento y capacitación de los recursos humanos del Hogar Granja, como así también la provisión de elementos (maquinarias, herramientas), plantas, semillas, para la huerta, vivero forestal y monte frutal y animales para la Granja.
- ❖ Universidad Nacional de La Rioja mediante convenio se solicitará la colaboración del personal docente para la capacitación de recursos humanos del Hogar Granja como Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Terapia Ocupacional, Lic. en Psicología Social, Lic. en Administración, etc. de acuerdo a las necesidades y prioridades que la Coordinación General establezca, una vez que se inicien las actividades del Hogar Granja.
- ❖ Juzgado del Menor y la Comisaría del Menor y la Mujer, éstos organismos trabajarán coordinadamente con la Dirección

General de Minoridad y Familia en la derivación de los menores  
judicializados y/o por demanda de padres o tutores que requieren  
de la atención del Hogar Granja.

## **Componentes: Obras de Infraestructuras**

A los fines de responder a los objetivos planteados en esta estrategia de desarrollo; el presente proyecto contempla en su diseño un complejo edilicio, que en su estructura funcionará como una comunidad con características urbanas – rurales; con ámbitos y espacios que les permita a sus beneficiarios desplazarse con libertad, ya sea en los espacios cubiertos o descubiertos.

- **Dinámica funcional:** comprenderá las siguientes áreas:

### ***1) Área Administrativa:***

Funcionará como centro organizacional de toda la estructura comunitaria.

En su distribución espacial contará con las siguientes zonas específicas.

- Dirección.
- Secretaría.
- Recepción.
- Hall.
- Office.
- Sala de Reuniones.

- Sanitarios.

El área administrativa se ubicará en el ingreso, con vinculación directa a la calle principal a los fines de no interferir las actividades del Hogar Granja en su conjunto.

## ***2) área de Diagnóstico y Terapia:***

Destinada al desarrollo y la consecución de los objetivos propuestos, para el logro de la reinserción del menor a su comunidad y a su familia.

Sector en el cual desarrollarán sus creatividades el equipo de profesionales y técnicos con orientación docente.

Esta área contará con los siguientes servicios:

- Hall.
- Secretaría.
- Sala de espera.
- Farmacia.
- Consultorios individuales.
- Consultorios grupales.
- Salón de reuniones.
- Sala de rehabilitación.
- Sanitarios.

El área de diagnóstico y terapia se ubicará en un lugar determinado de la estructura comunitaria, que permita la continuidad con el espacio exterior y la parquización que disponga el predio, de modo tal que el desarrollo efectivo de la actividad terapéutica se relacione con el medio ambiente y las potencialidades de la naturaleza.

### ***3) Área de Talleres:***

- Ámbitos de aprendizajes, cuyo objetivo principal es la capacitación del menor en distintos oficios de acuerdo a su edad e intereses, colaborando así desde su formación en las actividades del hogar, especialmente en las tareas de huerta y granja que funcionarán como áreas polivalentes y a la vez sirva simultáneamente para efectuar el mantenimiento general del complejo.
- La granja aportará a los adolescentes los conocimientos básicos sobre huerta, vivero forestal y monte frutal.
- Paulatinamente y de acuerdo a las posibilidades de manejo se incorporará la cría de animales de granja.
- El objetivo de la producción además de su efecto educativo y de autoabastecimiento, es la capacitación de los adolescentes que adquieren



lo relacionado con el suelo, riego, técnicas de poda, etc. Una formación adecuada que represente un recurso laboral en función de futuro.

El régimen de trabajo y la ubicación de los niños en las diversas etapas de aprendizaje serán determinado por el equipo técnico y los responsables del área.

La distribución espacial de las zonas específicas de este sector serán:

- Sala de profesores. Office.
- Talleres.
- Salón de exposición y ventas.
- Vivero.
- Salón para preparación y envasado de dulces.
- Criadero de aves de corral.
- Peladero. Cámara de frío.
- Depósito de maquinarias y herramientas.

#### **5) *Área de conjuntos habitacionales:***

- Las unidades habitacionales se construirán para una población de 80 a 100 niños como máximo.
- Para la ubicación de los niños en cada vivienda se tendrá en cuenta las edades y la problemática individual de cada caso.

- A cargo de los niños se designará un responsable o familia a quienes transitoriamente se les asignará una unidad habitacional.
- Las viviendas tendrán espacios comunitarios, patios, jardines, que funcionarán como espacios grupales e individuales, siendo los mismos concentradores de los niños con sus visitas de familiares, amigos, religiosos, etc.
- Se evitará todo cerramiento de valla, físicas, muros, rejas, etc., se tendrá en cuenta la vegetación existente en el predio en donde se construirá el Hogar Granja, como elemento de borde, de cierre, también como generador de espacios y actividades de recreación.
- Vivienda: sus componentes:
  - Hall.
  - Cocina.
  - Comedor.
  - Sala de estar.
  - Dormitorio.
  - Sala de estudio.
  - Sanitarios.
  - Galerías.

### ***5) Área de deportes:***

- Este sector contará con los siguientes servicios:
  - Salón de usos múltiples (S.U.M.) Cancha cubierta.
  - Sanitarios.
  - Vestuarios.
  - Sala de reuniones.
  - Cancha descubierta.

IMPLEMENTACION

DEL

PROYECTO

## **Organización y Administración del Proyecto Social Hogar**

### **Granja.**

Mediante la Ley de Ministerios de la Función ejecutiva de la Provincia de La Rioja, N° 61118, se crea el Ministerio de Salud y Desarrollo Social del que depende directamente la Secretaría de desarrollo Social, la que tiene a su cargo tres direcciones generales entre ellas la Dirección General de Minoridad y Familia.

La Dirección General de Minoridad y Familia de la Provincia de La Rioja, es el único organismo encargado de elaborar las Políticas Sociales de Minoridad y Familia y de la Función Asistencial, por la que será la responsable del desarrollo y de la administración de los recursos del Proyecto Social Hogar Granja.

El marco normativo a tener en cuenta en el funcionamiento del Hogar Granja, es el establecido en la convención de los Derechos del Niño convertido en Ley N° 23.849, por el Congreso Nacional, incorporado a la Carta Magna, por la Reforma Constitucional del año 1.994; régimen Penal de la Minoridad: leyes N° 22.278, y su reforma 22.803; Carta Magna Provincial sobre los Derechos Sociales, especialmente los derechos de la Niñez, Ley N° 5.474, sancionada en el año 1.990.

La alternativa de desarrollo propuesta se plantea para la atención de una población objetivo de 80 a 100 niños varones de 12 años a 17 años de

edad con problemas de conducta antisociales y que transgreden las normas penales, de acuerdo a los lineamientos manifestados oportunamente por las autoridades provinciales de la Secretaria de Desarrollo Social: Lic. Teresita Quintela y su cuerpo de Directores Generales.

La estructura de organización funcional se basa en los objetivos generales y específicos del Proyecto Social Hogar Granja, para lograr la reinserción del niño a su familia y a su comunidad de pertenencia.

Los objetivos del Hogar Granja están dirigidos a una forma de convivencia comunitaria – educativa – terapéutica. El sistema propuesto es de características abiertas, que permita un tratamiento ordenado del menor con proceso judicial y/o penas establecidas con modalidades asistenciales que se orientan hacia el desarrollo de todas sus potencialidades considerando sus características individuales y su ritmo de desarrollo.

En la dinámica organizacional del Hogar Granja dependerá directamente de la Dirección General de Minoridad y Familia.

Contará con una Coordinación General, la que tendrá a su cargo tres departamentos, Administrativo, Psico – socioterapéutico y de Capacitación Laboral. En el aspecto legal el organismo de consulta, asesoramiento y orientación jurídica será el Juzgado del Menor de la Provincia de La Rioja.

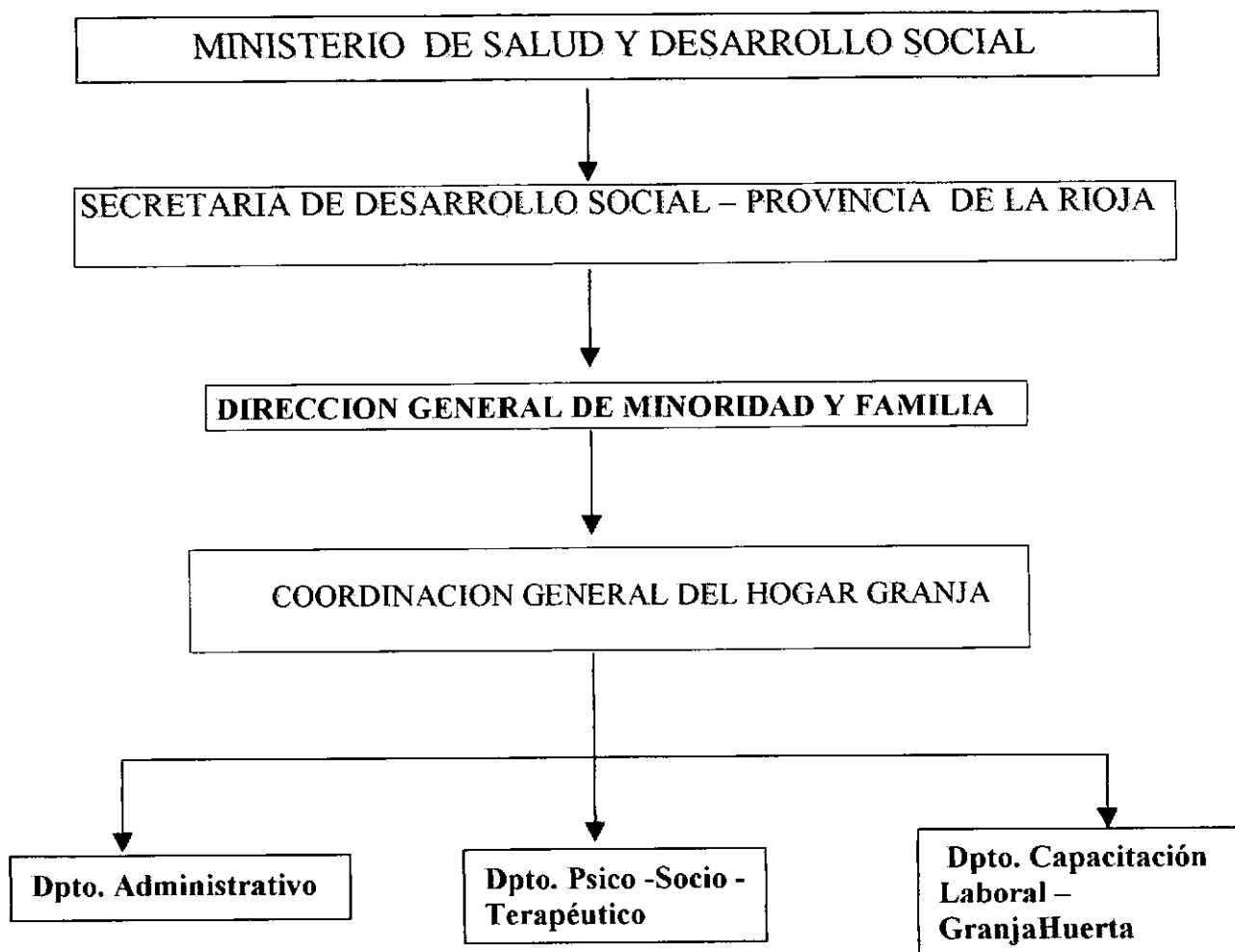
Cada uno de los departamentos tendrá un responsable, con un equipo de trabajo a su cargo.

Por la problemática social específica que se deberá abordar se conformará un equipo multiprofesional cuyas intensiones profesionales y técnicas se orienten hacia acciones educativas, terapéuticas, comunicacionales y psicosociales para el fortalecimiento y consolidación de una mejor calidad de vida del menor en situación de riesgo social.

La designación de profesionales y técnicos que se desempeñaran en el Hogar Granja, con cargos jerárquicos y no jerárquicos, se realizará mediante concurso público de títulos antecedentes y oposición, dado a la particularidad del Proyecto Social.

Por contratación de servicio renovable cada dos años, sujeto a la evaluación por desempeño, realizada por la Dirección General de Minoridad y Familia de la Provincia de La Rioja.

## **ORGANIGRAMA – ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO**





## **Coordinación General**

**Responsable o Coordinador General:** Profesional con Título Universitario (Lic. en Trabajo Social o Lic. en Psicología).

### **Misión:**

Corregir las alteraciones de comportamiento en los niños de 12 años a 17 años de edad que transgreden normas penales, judicializados o por demanda de sus padres y/o tutores, mediante un sistema socio – educativo – terapéutico que propenda a su formación integral, permitiéndole así reintegrarse al medio social y familiar con los instrumentos necesarios para desenvolverse en él.

### **Funciones:**

- ❖ Dirigir la planificación, ejecución y supervisión de las acciones tendientes al cumplimiento de las políticas sociales en relación a la problemática minoril.
- ❖ Implementar y coordinar acciones con la Dirección general de Minoridad y familia.

- ❖ Programar actividades con los Departamentos de su dependencia para alcanzar los objetivos generales y específicos del Hogar Granja.
- ❖ Supervisar las tareas de los Departamentos (administrativo, psico – socioterapéutico y de capacitación laboral).
- ❖ Evaluar el proceso de la programación con los responsables de cada Departamento de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos.
- ❖ Informar a la Dirección de Minoridad y Familia sobre el desarrollo de las programaciones y sus resultados.
- ❖ Supervisar la alimentación y condiciones de higiene del Hogar Granja.
- ❖ Supervisar la planificación de los menús para los distintos grupos étnicos de la comunidad del Hogar Granja.
- ❖ Realizar reuniones semanales, mensuales y anuales con el personal a su cargo para orientar sus funciones.
- ❖ Cumplir las directivas técnicas y administrativas impartidas por la superioridad.
- ❖ Proponer a la Dirección de Minoridad y Familia mejoras y medidas que se consideren necesarias para el buen funcionamiento del Hogar Granja.

- ❖ Asistir a eventos relacionados con la problemática social que se está abordando.
- ❖ Implementar una base de datos de los niños que ingresan y egresan.
- ❖ Coordinar y supervisar las acciones preventivas y de tratamiento referente a la salud de los niños.
- ❖ Promover la capacitación y perfeccionamiento del personal profesional, técnico y administrativo, mediante la realización de cursos, seminarios, jornadas y talleres a través de convenios con instituciones públicas, privadas, nacionales, provinciales, municipales y/o internacionales que acceden al sistema.
- ❖ Sistematizar como centro único de datos todo tipo de información referente a la temática de los niños y la familia.
- ❖ Organizar el banco de ofertas laborales y orientar hacia ellas a los niños/adolescentes asistidos.
- ❖ Proyectar y proponer a la autoridad competente los convenios con organismos que presten servicios educativos y de capacitación laboral.
- ❖ Supervisar las actividades recreativas, culturales y deportivas de los niños asistidos en el Hogar Granja.

- ❖ Proponer proyectos vacacionales para los niños del Hogar Granja.
- ❖ Coordinar acciones con entidades nacionales e internacionales, públicas, privadas y/o municipales.

## **Departamento Administrativo**

**Jefe o Responsable:** Administrador General (Título Universitario Licenciado en Administración o Contador Público Nacional).

### **Misión:**

Informar, receptar, registrar, expedir, controlar, archivar y supervisar la documentación y tareas inherentes al área.

### **Funciones:**

- ❖ Receptar, dar entrada, caratular, y registrar toda la documentación que se presente o se inicie en el organismo.
- ❖ Intervenir en la remisión de toda documentación que sea derivada del organismo.
- ❖ Disponer las medidas para tener organizado el archivo de la documentación que los distintos Departamentos, remitan para tal finalidad de acuerdo con las reglamentaciones vigentes referidas al tema.
- ❖ Orientar e informar correctamente al público sobre el procedimiento a seguir en los trámites que dentro del organismo tenga que llevar a cabo.
- ❖ Llevar el control del personal, necesidades de útiles y materiales.

- ❖ Asesorar a los funcionarios y a las distintas dependencias del organismo sobre nuevas ideas o enfoques que tiendan a incrementar o mejorar los servicios que en ella se prestan.
- ❖ Implementar propuestas que permitan el mejoramiento del sistema administrativo y de gestión del Hogar – Granja.
- ❖ Controlar los bienes patrimoniales del organismo.
- ❖ Coordinar acciones con el equipo interdisciplinario y de capacitación laboral.
- ❖ Proponer el Programa Anual de trabajo y efectuar la coordinación de las actividades con la Dirección General de Minoridad y Familia.
- ❖ Garantizar el avance, mejora y adquisición de nuevas capacidades técnicas relacionadas con los objetivos, políticas y funciones de la institución a la que pertenece el agente.
- ❖ Evaluar periódicamente al personal administrativo en el desempeño de sus tareas.
- ❖ Capacitar a los empleados a los fines de apoyar, impulsar y orientar el proceso administrativo de la Institución.

<i>Cantidad</i>	<i>Personal del Área Administrativa</i>
1	Responsable o Jefe de Departamento.
6	Empleados Administrativos.
4	Recepcionistas.
10	Empleados para servicios generales.
8	Jardineros.

## **Departamento Psico - Socioterapéutico**

**Responsable o Jefe de Departamento:** Profesional con Título Universitario (Lic. en Psicología o Lic. en Trabajo Social).

### **Misión:**

Asegurar la atención integral de los niños, varones de 12 años a 17 años de edad con problemas de conductas antisociales y que transgreden las normas penales; mediante la formación de una personalidad equilibrada y autónoma que les permita un adecuado nivel de inserción social y de realización personal de acuerdo a sus necesidades y problemáticas.

### **Funciones:**

- ❖ Determinar los diagnósticos psicosociales correspondientes a cada caso para su tratamiento integral.
- ❖ Planificar y ejecutar actividades socio - educativas - terapéuticas.
- ❖ Evaluar aptitudes, interés y motivaciones en los niños para su orientación laboral.
- ❖ Programar y ejecutar actividades recreativas y deportivas.



- ❖ Programar acciones de capacitación con los grupos familiares de los niños.
- ❖ Brindar apoyo pedagógico escolar en los niños para completar la E.G.B. y/o Polimodal.
- ❖ Coordinar acciones con los distintos Departamentos del Hogar Granja.
- ❖ Realizar evaluaciones mensuales y anuales con el equipo interdisciplinario sobre la programación de las actividades y sus resultados.
- ❖ Mantener contacto con los equipos interdisciplinarios de las instituciones relacionadas directamente con la problemática social específica que se está abordando.
- ❖ Planificar acciones inter – institucionales y comunitarias para la inserción laboral progresiva del niño.
- ❖ Brindar asistencia médica y nutricional a la población minoril del Hogar Granja.
- ❖ Elevar mensualmente informes a la Coordinadora General sobre el desarrollo y resultado de las actividades del Departamento.
- ❖ Organizar un fichero actualizado sobre el legajo personal de cada uno de los niños.
- ❖ Evaluar a los niños durante el desarrollo de las etapas de admisión, de tránsito y reinserción periódicamente.

- ❖ Promover cursos, jornadas, talleres de capacitación para el equipo interdisciplinario.
- ❖ Asistir a eventos relacionados con la problemática social del niño que transgrede normas penales.
- ❖ Asesorar a la Coordinación General cuando así lo requiera.
- ❖ Monitorear en cada unidad habitacional las relaciones intrafamiliares en los grupos primarios “Familia” donde los niños se encuentran insertos
- ❖ Promover encuentros con las familias cuidadores a los efectos de afianzar los vínculos relacionales entre éstas y los niños.

<i>Cantidad</i>	<i>Personal</i>
1	Jefe de Departamento.
4	Lic. en Trabajo Social.
4	Lic. en Psicología.
2	Lic. en Psicopedagogía.
2	Lic. en Terapia Familiar.
2	Médicos especialistas en Adolescencia.
2	Lic. Nutricionistas.
4	Maestros de Apoyo.
2	Profesores Educación física.
10	Preceptores.

## **Departamento de Capacitación Laboral**

### **Misiones:**

- ❖ Lograr el desarrollo de aptitudes internas y de relación que posibiliten el ingreso al mundo laboral.
- ❖ Desarrollar la autonomía y autoestima a través del “Hacer”.
- ❖ Desarrollar el “interés” utilizando para ello actividades variadas y seleccionadas para cubrir las distintas etapas evolutivas del niño.
- ❖ Capacitar a los niños en oficios con salida laboral.
- ❖ Desarrollar en el niño la “capacidad laboral”, y no solamente la “capacitación laboral”.
- ❖ Lograr la participación libre y responsable del niño en el camino de su mejoramiento social.

### **Funciones:**

- ❖ Elaborar lineamientos psicoterapéuticos para su aplicación en el desarrollo de la capacitación del niño.
- ❖ Programar actividades en los talleres laborales según edades e intereses de los niños.

- ❖ Programar la capacitación y ejecución práctica de los talleres de formación laboral.
- ❖ Determinar terapias individuales y grupales.
- ❖ Asesorar a la inserción del niño en las actividades laborales de la Huerta y Granja.
- ❖ Evaluar el ritmo de evolución y desarrollo de los niños.
- ❖ Supervisar el desarrollo de las tareas realizadas por los niños.
- ❖ Promover la formación pre-cooperativas juveniles de producción y servicio.
- ❖ Realizar reuniones mensuales con el personal que integra el Departamento a los fines de evaluar las actividades y sus resultados.
- ❖ Participar en las reuniones evaluativas organizadas por la Coordinación General.
- ❖ Informar mensualmente a la Coordinación General sobre las actividades desarrolladas y sus resultados.
- ❖ Asesorar a la Coordinación General cuando lo requiera.
- ❖ Realizar exposiciones abiertas a la comunidad sobre los trabajos realizados por los niños.
- ❖ Controlar el uso y cuidado de las herramientas y máquinas de trabajo que se utilicen en los talleres.

- ❖ Apoyar a los distintos Departamentos que conformen el Hogar Granja.

<i>Cantidad</i>	<i>Personal</i>
1	Jefe de Departamento.
2	Lic. Terapia Ocupacional.
8	Maestros Talleres.
8	Auxiliares de Taller.
2	Técnicos con orientación agraria.

## ***Cronograma Plan de Implementación***

[illegible]

## Plan de Ejecución de Actividades Socio – Educativas – Terapéuticas

<i>Etapas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsable</i>	<i>Tiempo</i>
De admisión y diagnóstico	✓ Estudios socio-familiares, psicológicos, neurológicos, clínicos, odontológicos, radiológicos integral del niño.	Equipo Interdisciplinario.	2 semanas.
	✓ Análisis y diagnóstico integral del niño.	Equipo Interdisciplinario.	1 semana.
	✓ Evaluaciones de aptitudes, intereses y motivaciones para su posterior orientación laboral.	Equipo Interdisciplinario.	1 semana.
	✓ Inserción del niño en las actividades diarias del Hogar Granja.	Preceptores.	Progresivo.
	✓ Apoyo escolar.	Psicopedagogo.	Permanente.
	✓ Participación del niño en talleres polivalentes para su conocimiento y elección.	Maestro de Taller.	6 Meses.
	✓ Realización de actividades recreativas y deportivas.	Profesor de Educación Física.	Permanente.
	✓ Programación de Terapias Individuales y Grupales de acuerdo a cada caso.	Terapistas Ocupacionales – Psicólogos Trabajadores Sociales.	2 semanas.
	✓ Evaluación de la evolución y ritmo de desarrollo del menor.	Equipo Interdisciplinario.	C / 15 días. 1 Año.
	✓ Capacitación Técnica-Práctica en los talleres de formación laboral.	Maestro de Taller. Técnico agrónomo.	1 Año.
De transito	✓ Inserción del menor en otras actividades del Hogar Granja: <i>oficios, artísticas, huerta, granja, jardinería, etc.</i> ✓ Actividades recreativas y deportivas.	Maestro de Taller. Jardineros. Profesor de Educación Física.	1 Año. Permanente

<i><b>Etapas</b></i>	<i><b>Actividades</b></i>	<i><b>Responsable</b></i>	<i><b>Tiempo</b></i>
Reinserción efectiva del menor en su medio familiar y social.	✓ Evaluación general sobre el comportamiento observado en el menor a nivel individual y grupal.	Equipo interdisciplinario.	C/ 30 días
	✓ Evolución de las terapias individuales y grupales.	Terapistas y Psicólogos.	C/15 días.
	✓ Evaluación del grado de capacitación, desempeño laboral y situación legal del menor.	Equipo interdisciplinario.	C/ 30 días.
	✓ Programación del pre-egreso.	Equipo interdisciplinario.	2 semanas.
	✓ Programación de acciones de capacitación para la familia del menor a los fines de superar los causales del riesgo.	Trabajador Social, Terapista familiar, Psicólogo.	2 semanas.
	✓ Trabajo grupal con las familias de los menores para normalizar la dinámica familiar y reconstruir las redes vinculares para el reintegro del niño.	Trabajador Social, Terapista familiar, Psicólogo.	2 años.
	✓ Coordinar y programar acciones inter-institucionales para la inserción laboral del menor.	Trabajador Social, Terapista familiar, Psicólogo	3 semanas.

El presente plan de actividades socio – educativas terapéuticas es flexible y está sujeto a modificaciones por cuanto la problemática social a abordar es compleja, por lo que el tiempo consignado en cada actividad dependerá del análisis y evaluaciones que el equipo interdisciplinario realice de cada una de las situaciones, del grado de evolución y ritmo de desarrollo de los menores, ya que el proceso es individual, gradual y progresivo porque no se trata de tiempos cronológicos sino de “maduración humana”, en las que las etapas se entrecruzan, se anticipan, se cumplimentan y ofrecen aveces manifestos retrocesos.

La programación de las actividades estará a cargo del equipo interdisciplinario, respetandose las edades, intereses, grados de evolución de los niños de acuerdo al proceso evaluativo.



PRESUPUESTOS

DE

GASTOS

## **Costos de Inversión Inicial de Equipamiento del Provento.**

### **Moviliario Áreas: Administrativa y Técnica**

<b>Moviliario</b>	<b>Cantidad</b>	<b>P.U.</b>	<b>P.T.</b>
<i>Escritorios de madera.</i>	30	\$ 290	\$ 8700
<i>Sillones tapizados giratorios.</i>	30	\$ 110	\$ 3300
<i>Sillas tapizadas.</i>	60	\$ 60	\$ 3600
<i>Mesas de reuniones grandes.</i>	6	\$ 590	\$ 3540
<i>Armarios de Madera grandes.</i>	9	\$ 250	\$ 2250
<i>Armarios Biblioteca de Madera grandes</i>	9	\$ 300	\$ 2700
<i>Pizarrones móviles para tiza..</i>	8	\$ 30	\$ 240
<i>Pizarrones móviles fibra de vidrio.</i>	8	\$ 130	\$ 1040
<i>Televisores color.</i>	4	\$ 470	\$ 1880
<i>Video grabadoras</i>	4	\$ 500	\$ 2000
<i>Computadoras completas.</i>	8	\$ 2.500	\$ 20.000
<i>Escritorios para computadores.</i>	8	\$ 150	\$ 1200
<i>Sillones para computadoras.</i>	8	\$ 110	\$ 880
<i>Camilla para Consultorio.</i>	1	\$ 190	\$ 190
<i>Escalera para camilla</i>	1	\$ 48	\$ 48
<i>Vitrina para Consultorio.</i>	1	\$ 470	\$ 470
<i>Termómetro.</i>	1	\$ 3	\$ 3
<i>Tensiómetro.</i>	1	\$ 20	\$ 20
<i>Balanza.</i>	1	\$ 468	\$ 468
<i>Ficheros grandes de Madera.</i>	11	\$ 280	\$ 3080
<i>Ficheros chicos de Madera.</i>	7	\$ 200	\$ 1400
<b>Total</b>	216	\$ 7.169	\$ 57.009

## Costos de Inversión Inicial

### Equipamiento Total para 10 unidades habitacionales.

#### Muebles

<i>Cantidad</i>	<i>Muebles</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>	<i>Observaciones</i>
10	Mesa de Algarrobo rectangulares - extensibles	\$ 250	\$ 2500	1 Mesa por unidad Habitacional
120	Sillas de Algarrobo	\$ 60	\$ 7200	12 Silla por Unidad Habitacional
10	Modulares de 3 mts. De Algarrobo	\$ 200	\$ 2000	
40	Camas de Algarrobo 1 Plaza	\$ 200	\$ 8000	
10	Camas de Algarrobo 2 Plaza	\$ 400	\$ 4000	
60	Mesa de Luz de Algarrobo	\$ 60	\$ 3600	
Totales		\$ 1170	\$ 27.300	

#### Electrodomésticos

<i>Cantidad</i>	<i>Electrodomésticos</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>
10	Cocina con 4 hornallas	\$ 170	\$ 1700
10	Lavarropas Automaticos	\$ 700	\$ 7000
10	Heladeras familiares	\$ 549	\$ 5490
10	Televisores 20''	\$ 350	\$ 3500
10	Tablas de planchar	\$ 35	\$ 350
10	Planchas	\$ 25	\$ 250
60	Veladores para mesa de Luz	\$ 17	\$ 1020
Totales		\$ 1846	\$ 19310

## Ropa Blanca

<i>Cantidad</i>	<i>Ropa Blanca</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>
200	Juegos de sabana de 1 plaza	\$ 16	\$ 3.200
30	Juegos de sabana de 2 plazas	\$ 18	\$ 540
120	Frazadas 1 plaza	\$ 25	\$ 3.000
20	Frazadas 2 plazas	\$ 45	\$ 900
40	Cubrecamas de 1 plaza	\$ 40	\$ 1600
10	Cubrecamas de 2 plazas	\$ 50	\$ 500
140	Juegos de toallon con toallas	\$ 17	\$ 2380
40	Manteles rectangulares con servilletas	\$ 25	\$ 1000
40	Colchones de 1 plaza	\$ 45	\$ 1800
40	Almohadas de 1 plaza	\$ 10	\$ 400
10	Colchones de 2 plazas	\$ 50	\$ 500
10	Almohadas de 2 plazas	\$ 20	\$ 200
Totales		\$ 361	\$ 16020

### Utensilios y Vajilla para Cocina

<i>Cantidad</i>	<i>Utensilios y Vajilla para Cocina</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>
10	Ollas acero inoxidable N° 38	\$ 58	580
10	Ollas acero inoxidable N° 25	\$ 35	350
10	Docenas de Platos Playos Acero inoxidable	\$ 2,5	25
10	Docenas de Platos hondos Acero inoxidable	\$ 2,5	25
10	Docenas de tazas con platos para desayuno	\$ 60	600
10	Docenas Posillos para café con plato	\$ 2,5	25
10	Juego de cubiertos de 12 piezas	\$ 120	1200
20	Docenas de Vasos de Acero inoxidable	\$ 6	120
10	Jarras de acero inoxidable 2 litros	\$ 20	200
10	Cucharones de acero inoxidable	\$ 4	40
10	Espumadera de acero inoxidable	\$ 4	40
10	Pavas de acero inoxidable N° 22	\$ 15	150
10	Cafetereras de acero inoxidable por 2 1/2 lts.	\$ 17	170
10	Azucareras de acero inoxidable	\$ 16	160
10	Coladores de fideos grandes aluminio	\$ 59	590
10	Pizzeras	\$ 11	110
60	Fuentes enlozadas de diferentes tamaños	\$ 25	1500
10	Planchas para bifes	\$ 10	100
10	Sartenes Medianos	\$ 10	100
10	Coladores para té	\$ 5	50
10	Coladores para café	\$ 4	40
10	Bolsos medianos Tupper	\$ 3	30
10	Cajas con tapas medianas tupper	\$ 3	30
10	Paneras	\$ 2	20
10	Tachos para residuos grandes	\$ 10	100
10	Canastos de mimbre rectangulares	\$ 27	270
20	Escobas	\$ 5	100
20	Plumeros	\$ 13	260
20	Secadores para pisos	\$ 1,5	30
30	Trapos de pisos	\$ 1,2	36
20	Lampazos	\$ 4,5	90
Totales		\$ 556,7	\$ 7141

## **Presupuesto**

### **Costos de Inversión Inicial**

<i>Concepto</i>	<i>Costo Total</i>
Equipamiento Áreas Administrativa y Técnicas	\$ 57.009
<b><i>Totales</i></b>	<b>\$ 57.009</b>

### **Equipamiento – 1º Etapa – 10 Unidades Habitacionales**

<i>Concepto</i>	<i>Costo Total</i>
Mobiliario	\$ 27.300
Electrodomésticos	\$ 19.310
Ropa Blanca	\$ 16.000
Utensilios y Vajilla para cocina.	\$ 7.141
<b><i>Totales</i></b>	<b>\$ 69.751</b>

El equipamiento de las unidades habitacionales fue calculado para una primera etapa de 10 viviendas, por cuanto el ingreso de los niños es gradual y no en forma masiva.

## **Programa de Fondos**

### **Costos de Operación v Mantenimiento del Proyectto**

#### **Detalle Presupuesto Mensual – Recursos Humanos.**

<b>Personal Equipo técnico</b>	<b>Cantidad</b>	<b>P.U.</b>	<b>P.T.</b>
<i>Lic. en Trabajo Social</i>	6	\$ 700	\$ 4.200
<i>Lic. en Psicología</i>	4	\$ 700	\$ 2.800
<i>Lic. en Psicopedagogía</i>	2	\$ 700	\$ 1.400
<i>Lic. en Terapia Familiar</i>	2	\$ 700	\$ 1.400
<i>Lic. en Terapia Ocupacional</i>	2	\$ 700	\$ 1.400
<i>Médicos especialistas en Adolescencia.</i>	2	\$ 700	\$ 1.400
<i>Lic. Nutricionista.</i>	2	\$ 700	\$ 1400
<i>Maestros de Apoyo..</i>	4	\$ 300	\$ 1.200
<i>Técnicos Orientación Agraria.</i>	2	\$ 600	\$ 1.200
<i>Maestros de Taller..</i>	8	\$ 300	\$ 2.400
<i>Auxiliares de Taller.</i>	8	\$ 200	\$ 1.600
<i>Profesores de Educación Física.</i>	3	\$ 400	\$ 1.200
<i>Preceptores</i>	10	\$ 300	\$ 3.000
<b>Total</b>	55	\$ 7.000	\$ 24.600

### **Personal Administrativo**

<b><i>Personal Administrativo</i></b>	<b><i>Cantidad</i></b>	<b><i>P.U.</i></b>	<b><i>P.T.</i></b>
<i>Administrativos</i>	<i>6</i>	<i>\$ 300</i>	<i>\$ 1.800</i>
<i>Recepcionistas</i>	<i>4</i>	<i>\$ 300</i>	<i>\$ 1.200</i>
<i>Empleados de Servicios Generales</i>	<i>10</i>	<i>\$ 300</i>	<i>\$ 3.000</i>
<i>Jardineros</i>	<i>8</i>	<i>\$ 300</i>	<i>\$ 2.400</i>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>28</i></b>	<b><i>\$ 1.200</i></b>	<b><i>\$ 8.400</i></b>



## **Programa de Fondos**

### **Costos de Operación y Mantenimiento del Proyecto**

#### **Detalle Presupuesto Mensual – Personal Jerárquico.**

<b>Cargos Jerárquicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>P.U.</b>	<b>P.T.</b>
<i>Coordinador General</i>	<i>1</i>	<i>\$ 2.800</i>	<i>\$ 2.800</i>
<i>Jefe Dpto. Administrativo</i>	<i>1</i>	<i>\$ 1.000</i>	<i>\$ 1.000</i>
<i>Jefe Dpto. Psico - Socio - terapéutico.</i>	<i>1</i>	<i>\$ 800</i>	<i>\$ 800</i>
<i>Jefe Dpto. Capacitación Laboral</i>	<i>1</i>	<i>\$ 800</i>	<i>\$ 800</i>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>\$ 1.604</b>	<b>\$ 1.604</b>

Para el detalle del sueldo de los recursos humanos se consulto al escalafón de la Administración Pública Provincial de la Rioja, a la Escuela Provincial de Educación Técnica y al Servicio de Penitenciaria.

El sueldo de Director o Coordinador General equivalente a una Categoría 24- del Escalafón de la Administración Central.

Viabilizando la posibilidad que los cargos de nivel Profesional – Administrativos y de Servicios se transfieran desde las áreas pertenecientes a la Secretaria de Desarrollo Social, su costo oscila entre las categorías 18 – Inicial y Categoría 19 con diez años de antigüedad; con sueldos entre los \$ 700 a \$ 800, incluidos títulos, Bonificaciones y descuentos de ley.

Con referencia al valor de funciones técnicas se define en \$ 600, precisando adicionales y descuentos de ley (Técnica con Orientación Agraria).

Los valores referidos a los cargos de Maestro Taller, los sueldos oscilan en \$ 300, precisando adicionales por títulos, bonificaciones y descuentos de ley.

Los Profesores de educación física que se inician en la tarea especial de Gimnasia y Deporte, el sueldo es de \$ 400, incorporando títulos, bonificaciones y descuentos de ley.

Las funciones de Preceptores, Recepcionistas y Personal Administrativo están tipicados en el Escalafón de la Administración Central de Nivel Inicial – Categoría 6 - \$ 300, incluido título, bonificaciones y descuentos de ley.

El Personal de Servicio Generales el sueldo oscila entre \$ 280 a \$ 300, sin título secundario, incorporando bonificaciones y descuentos de ley.

## **Programa de Fondos**

### **Costos de Operación v Mantenimiento del Hogar Grania**

#### **Recursos Humanos.**

<b>Recursos Humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Total Mensual.</b>	<b>Costo Total Anual</b>
<i>Personal nivel jerarquico</i>	5	\$ 6.200	\$ 80.600
<i>Equipo Técnico</i>	55	\$ 24.600	\$ 319.800
<i>Personal Administrativos</i>	28	\$ 8.400	\$ 109.200
<b>Total</b>	88	\$ 39.200	\$ 509.600

#### **Asistencia Técnica.**

<b>Capacitadores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Tiempo.</b>	<b>Costo Total</b>
<i>Capacitadores</i>	2	5 días	\$ 2.840.000

<b>Cuidadores de los Niños</b>	<b>Cantidad</b>	<b>P.U.</b>	<b>P.T</b>	<b>Costo Total Anual</b>
<i>Matrimonios</i>	10	\$ 440 por matrimonio	\$ 4.400	\$ 57.200
<i>Subsidio por cada niño para gastos de ropa, útiles escolares, movilidad, etc.</i>	40 niños.	\$ 220 por niño	\$ 8.800	\$ 105.600
<b>Total</b>		\$ 660	\$ 13.200	\$ 162.800

En el costo total de los recursos humanos, para el sueldo mensual, se tuvo en cuenta el mes de aguinaldo por lo que el cálculo se realizó en base a trece (13) meses.

Los matrimonio cuidadores de los menores percibirán la suma mensual de \$ 440, además un subsidio de \$ 220 por cada niño para gastos de ropa, movilidad, útiles escolares, etc., se prevee la atención de 4 niños por matrimonio.

## **Presupuesto**

### **Costos de Operación y Mantenimiento – Proyecto Hogar Granja**

<i>Concepto</i>	<i>Costos Anuales</i>	<i>Totales</i>	<i>Observaciones</i>
<b>Recursos Humanos</b>	\$ 504.600	\$ 509.600	- 1º Etapa 10 Matrimonios. - 4 niños por cada Matrimonio
<b>Matrimonios</b>	\$ 57.200	\$ 57.200	
<b>Subsidio por cada niño</b>	\$ 105.600	\$ 105.600	
<b>Totales</b>	\$ 672.400	\$ 672.400	

## **Asistencia Técnica**

<i>Capacitadores</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Costo Total</i>
<b>Profesionales</b>	2	5 días	\$ 2.840,00
<b>Total</b>			\$ 2.840,00

**Segunda Etapa**

**Equipamiento de 14 Unidades Habitacionales**

<i>Concepto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>
Equipamiento 14 viviendas	14 viviendas	\$ 6.975	\$ 97.651

**Segunda Etapa**

<i>Concepto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>P.U.</i>	<i>P.T.</i>	<i>Costo Anual</i>
Matrimonios	14	\$ 440	\$ 6.160	\$ 80.080
Subsidio por niños	56	\$ 220	\$ 12.320	\$ 147.840
<i>Totales</i>		\$ 660	\$ 18.480	\$ 227.920

### **Resumen total**

Costo de Inversión Inicial	—————▶	\$ 224.411
Costo de Operación y Mantenimiento	—————▶	\$ 903.160
Obras de Infraestructura	—————▶	\$ 3.720.720
Total		<hr/> \$ 4.848.291
Costo total del Proyecto		\$ 4.848.291

### **Financiamiento del Proyecto:**

Fondos del Tesoro Provincial.

### **Control del Proyecto:**

El control general de la ejecución del Proyecto Granaja, lo realizará la División General de Minoridad y Familia, elevando trimestralmente los informes a la Secretaria de Desarrollo Social de la ciudad Capital de La Rioja.



RESULTADOS

ESPERADOS

Y

FACTORES DE RIESGO

### Resultados Esperados:

- ◆ Disminución en un 70% del fenómeno social descripto en la población objeto de estudio.
- ◆ Que las obras de infraestructura cubran en un 100 %, las necesidades específicas para el tratamiento integral de los menores.
- ◆ Egreso de los menores en un 25%, en condiciones físicas, psíquicas y de capacitación para su inserción familiar, laboral y/o escolar.
- ◆ Cambios en las relaciones paterno – filiales.
- ◆ Modificaciones sustanciales en las relaciones de autoridad y jerarquía en el esquema del grupo familiar.
- ◆ Participación positiva de la familia en el desarrollo del abordaje socio – terapéutico del niño.

### Factores Externos de Riesgo

No disponibilidad de recursos económicos provinciales para la concreción de la presente estrategia de desarrollo.

ANEXOS

## ***INFORMACION POR PROYECTO 006 - 00 - 002***

Fecha: ***06/02/98***

Número: ***006 - 00 - 002***

Proyecto: ***Construcción de un Hogar Granja en La Rioja - Dpto. Capital***

**Denominación Presupuestaria:**

Nombre Interno: ***Hogar Granja***

Oficina Responsable: ***Secretaría de Desarrollo Social - La Rioja.***

Funcionario Responsable:

Apellido: ***Quintela***

Nombres: ***Teresita***

Cargo: ***Secretaria de Desarrollo Social***

Representante Técnico ante el SIP

Apellido: ***Vega***

Nombres: ***María Beatriz***

Cargo: ***Consultora***

Calle: ***17 de Agosto***

Número: ***845***

Localidad: ***La Rioja***

Teléfono: ***0822-27772***

*Técnico Formulador*

Apellido: ***Vega***

Nombres: ***María Beatriz***

Cargo: ***Consultora***

Apellido: ***Chanampa***

Nombres: ***Hugo Domingo***

Cargo: ***Consultor***

Calle: ***Chaco***

Número: ***412***

Localidad: ***La Rioja***

Teléfono: ***0822-24209***

*Requeriente*

Apellido: ***Dirección de Minoridad y Familia de La Rioja***

***Descripción del Problema:***

La transformación que ha experimentado la estructura social en las últimas décadas, fundada en la dinámica del desarrollo; la modificación de la estructura de empleo, las políticas de ajuste, la proliferación de situaciones de pobreza y la exclusión social, han producido entre otros

factores, un fuerte impacto en la organización y funcionamiento de la sociedad global y por ende en la “Familia”.

La crisis social viene a provocar la fragmentación y distorsión de los roles asignados al interior de la organización familiar. Los vínculos se inestabilizan, la contención se debilita, la comunicación se hace casi nula, se producen situaciones conflictuales que afectan fundamentalmente a sus miembros mas vulnerables.

La situación implica una fractura en las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto de vida del niño / adolescente, que contribuye a crear las bases para la emergencia de manifestaciones conductuales tales como violencia, delincuencia a edad temprana, abandono del hogar, diversas formas de autoagresión como las adicciones.

Desde el punto de vista social, las situaciones de carencia establecen obstáculos en el desarrollo de la personalidad. Si entendemos a la adolescencia como un fenómeno social, total y completo, multidimensional, nos referimos a procesos que son vividos de manera distinta en el estrato social de que se trate, en cuanto a la ubicación de clases marca “una forma de vivir”, este periodo que además de los cambios significativos a nivel psicológico y físico, está cruzado por variables tales como extracción social, el entorno físico y los rasgos de la socialización ligado a ello.

El deterioro en la personalidad determinado por la incidencia de las variantes estructurales y funcionales de la familia se convierten en generadores de las conductas minoriles disociadas sean o no de carácter delictivo.

Entre las causas que originan en los menores conductas antisociales y/o disociadas se pueden mencionar:

- ◆ Falta de contención familiar.
- ◆ Necesidades Básicas Insatisfechas.
- ◆ Deserción escolar.
- ◆ Violencia.
- ◆ Trabajo de los menores.
- ◆ Ingesta de alcohol y psicofármacos.
- ◆ Influencia de la sociedad consumista.
- ◆ Exceso de control normativo o situación contraria.
- ◆ Desajustes inicial en el proceso educativo.
- ◆ Desintegración familiar.
- ◆ El fenómeno descrito se hace extensivo a una población en creciente estado de vulnerabilidad que se ubica hoy entre los 12 años y los 18 años de edad, en varones, con tendencia a bajar del límite inferior. En la Provincia de La Rioja el rango étareo de 12 años a 18 años representan aproximadamente el

20 % de la población total, dato significativo para evaluar la importancia cuantitativa de estudiar y plantear alternativas para este sector.

Fuentes de Información: *Comisariías de Policías*

*Juzgado del Menor – La Rioja.*

Las referencias estadísticas a nivel nacional presentan los siguientes datos:

- ◆ Población total de niños y adolescentes es de 4.000.000.
- ◆ Promedio de edad de iniciación en el delito disminuyó de los 17 años a los 12 años de edad.
- ◆ De la población total el 30 % tiene N.B.I. (Necesidades Insatisfechas).
- ◆ El 1,5 % de 5 a 17 años de edad no participa del ciclo escolar obligatorio.
- ◆ 150.000 niños son explotados laboralmente.
- ◆ 25.000 niños ejercen la mendicidad.
- ◆ 6.000 niños viven en las calles.

Fuentes de Información: *UNICEF – Argentina.*

*Libro Menor ante el Delito – Daniel D'Antonino.*

*INDEC – Situación y Evaluación Social – 1993.*



*Nación.*

Para acercarnos al fenómeno del menor que transgrede normas penales desde lo cuantitativo, se realizó el relevamiento de la información en las ciudades más importantes de la Provincia de La Rioja, para determinar si en verdad la problemática social existe como tal; tomándose los datos estadísticos de centros urbanos de mayor población (Capital de La Rioja, Departamento Chamical, Departamento Chilecito, Departamento Arauco); en los centros menos poblados la información se registra que no existe la problemática social descripta; acrecentándose el problema en las ciudades señaladas.

Para el análisis cuantitativo se tuvieron en cuenta los desajustes conductuales más comunes: Fuga del Hogar, Transgresión de Normas Penales y Contravencionales y así tenemos en valores absolutos:

**Capital de La Rioja:**

◆ Año 1991	23 casos.
◆ Año 1992	54 casos.
◆ Año 1993	97 casos.
◆ Año 1994	107 casos.
◆ Año 1995	135 casos.
◆ Año 1996	122 casos.

- ♦ Año 1997                      318 casos.

**Departamento Chilecito:**

- ♦ Año 1996                      114 casos.
- ♦ Año 1997                      108 casos.

**Departamento Chamical:**

- ♦ Año 1995                      9 casos.
- ♦ Año 1996                      14 casos.
- ♦ Año 1997                      23 casos.

**Departamento Arauco:**

- ♦ Año 1998                      23 casos (01-01-98 al 21-04-98).

Fuentes de Información: *Comisaría del Menor y la Mujer – La Rioja*

*Juzgado del Menor.*

*Comisarías Regionales de la Provincia de La Rioja.*

Desde lo cualitativo se tomó la percepción del fenómeno desde aquellas instituciones y referentes de la problemática de la minoridad conforme a entrevistas efectuadas a informantes claves, analizándose las

causas que originan en los menores conductas antisociales y/o disociadas señaladas precedentemente.

Del análisis y diagnóstico de la situación actual de la población objetivo de la interrelación de factores individuales, familiares y sociales cualitativos y cuantitativos obtenidos, demuestran que se trata de una problemática de gran relevamiento social que se presenta en todos los niveles sociales.

### **Objetivos Generales**

- ◆ Intervenir mediante tratamientos socio-educativos-terapéuticos en la población minoril con severos problemas de conducta y que transgreden normas penales.
- ◆ Construir un Hogar Granja, que responda a un sistema de características abiertas, que permita al tratamiento de los menores con problemas de conducta y/o con proceso judicial, en un ámbito socio-educativo-terapéutico con modalidades asistenciales, que se orienten hacia el desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo a sus características individuales y ritmo de desarrollo.

## **Objetivos Específicos**

- ◆ Incorporar al niño a un programa de atención que reintegre su capacidad de crecimiento personal para la vida social.
- ◆ Generar condiciones para facilitar su proceso de socialización y maduración emocional interrumpido en su grupo familiar.
- ◆ Concluir el proceso de educación formal (E.G.B. – Polimodal.)
- ◆ Incorporar al niño a la formación laboral y al desarrollo de capacidades y responsabilidades para el trabajo.
- ◆ Programar la inserción laboral del pre – egreso.
- ◆ Crear talleres de oficios como ámbitos de aprendizaje.

## **Descripción del Proyecto**

La estrategia de desarrollo propuesta de acuerdo a sus objetivos generales y específicos está dirigida a una forma de convivencia comunitaria – educativa – terapéutica de características abiertas. Intenta promover la protección y tratamiento integral del niño, orientado a la reinserción del menor a su medio familiar y social. Para ello se implementan actividades socio – educativas- terapéuticas, al mismo tiempo orientarlo de acuerdo a sus posibilidades y capacidades en el desarrollo de una actividad productiva que servirá a la formación laboral como un medio de integración a la estructura social.

Se trabajará en el desarrollo y ejecución de las actividades con un equipo de profesionales y técnico multidisciplinario, desde la terapia individual en algunos casos y desde la terapia grupal. La programación de las actividades responderán a cada una de las situaciones diagnosticadas, edades e intereses, y grado de evolución de los menores.

**Actividades en el aspecto educativo:** centrado alrededor de dos ejes: apoyo pedagógico escolar y formación laboral.

**Actividades de la Granja – Huerta:** realizarán tareas de: cría de aves de corral, horticultura, vivero forestal y frutal, preparación de dulce, etc.

**Actividades de tiempo libre:** deportes, gimnasia, campamentos, caminatas, etc.

**Actividades artísticas:** pintura, música, dibujo, etc.

Las actividades señaladas no constituyen dimensiones aisladas sino que se interrelacionan y se cumplirán en las siguientes etapas.

**Primera:** de admisión y diagnóstico

**Segunda:** de transición

**Tercera:** de Reinserción Efectiva.

## **Obras de Infraestructura**

A los fines de responder a los objetivos planteados en la estrategia de desarrollo, el presente proyecto contempla en su diseño un complejo edilicio, que en su estructura funcionará como una comunidad con características urbanas – rurales, con ámbitos y espacios donde se concreten los conceptos de “Hogar”, “Familia”, “Escuela”, “Trabajo” y “Recreación”.

Comprende las siguientes áreas:

1- **Área Administrativa**: en su distribución espacial contará con las siguientes zonas: *Dirección, Secretaría, Recepción, Hall, Office, Sala de Reuniones, Sanitarios.*

2- **Área de Diagnóstico y Terapia**: contará con los siguientes servicios: *Hall, Secretaría, Sala de espera, Farmacia, Consultorios individuales y grupales, Salón de reuniones, Sala de rehabilitación, Sanitarios.*

3- **Área de Talleres**: las zonas específicas de éste sector: *Sala de profesores, Talleres, Salón de exposición y ventas, Vivero, Salón preparación de dulces, Cuidados de aves de corral, Peladero, Depósito y Sanitarios.*

4- **Área de Viviendas**: el proyecto tiene prevista la construcción de 24 unidades habitacionales, para albergar un total de 96 niños, 4 niños por

unidad habitacional, distribuidos de acuerdo a sus problemáticas individuales y edades.

Para su atención y cuidado se designará un matrimonio.

**Componentes de cada vivienda:** *Hall, cocina, comedor, sala de estar, dormitorios y sanitarios.*

5- **Área de Deportes:** este sector contará con los siguientes servicios: *Salón de usos múltiples, Cancha cubierta, Vestuarios, Sala de reuniones, Cancha descubierta.*

### **Justificación del Proyecto**

La no ejecución de la presente estrategia de desarrollo, propuesta como alternativa para los niños con problemas de conducta disociales y/o con proceso judicial, genera las siguientes problemáticas sociales profundizándose el fenómeno descrito en la comunidad riojana.

Así podemos mencionar las siguientes:

- ↳ Desestructuración de los grupos familiares de los menores.
- ↳ Aumento de menores reincidentes en hechos delictivos graves.
- ↳ Crecimiento de la deserción escolar del sistema educativo formal, sin posibilidades de capacitarse para insertarse en el mundo laboral “**mano de obra no calificada**”.

## **Otras Alternativas de Solución**

Como medida alternativa a la institucionalización, dependiente de la Dirección Nacional de Protección al Menor y la Familia, se cuenta con el **Departamento de Libertad Asistida** en la Capital Federal, el que tiene como objetivo la atención de jóvenes (adolescentes de ambos sexos), que se encuentran en conflicto con la ley penal, brindándoles un tratamiento en libertad en su medio social y familiar de origen. Se propone como alternativa a la privación de la libertad y como acompañamiento luego del egreso de Institutos.

Los menores son derivados por los Juzgados Nacionales de Menores y Juzgados Federales.

El departamento está conformado por: Jefatura, Supervisores, Operadores (psicólogos, Trabajadores Sociales, Psicólogos sociales y administrativos). El encargado de la ejecución de la libertad asistida es el “operador”. Cada operador puede tener a su cargo simultáneamente hasta cinco menores. Su tarea consiste en acompañar al joven y su núcleo familiar en un proceso tendiente a reconstruir y revitalizar los vínculos familiares y encontrar nuevos proyectos de vida.

El departamento cuenta con un equipo de supervisores a efectos de colaborar con la jefatura en las tareas de evaluación de la evolución experimentada por los jóvenes atendidos y asesorar en cuanto a la permanencia, egreso y/o derivación de los mismos.



Si bien éste programa tiene sus ventajas en la atención de los adolescentes en conflicto con la ley penal, mediante la implementación de estrategias terapéuticas de acuerdo a cada caso y la articulación con los distintos recursos intra e interinstitucionales, requiere de un equipo profesional altamente capacitado, ya que los operadores deben seleccionarse entre quienes vocacionalmente se han preparado especialmente para ejercer la tarea, mediante un estudio habilitante, dicha capacitación requiere de una inversión de alto costo.

### **Indicadores de:**

#### **Magnitud:**

- ↳ Disminución en un 70 % del fenómeno social descripto en la población objeto de estudio.
- ↳ El 100 % de las Obras de Infraestructura cubren las necesidades específicas para el tratamiento integral de los menores.
- ↳ Egreso de los menores (25 %) en condiciones físicas, psíquicas y de capacitación para su inserción familiar, laboral y/o escolar.

### **Impacto Social:**

- ↳ Cambios en las relaciones paterno – filiales, es decir modificación del aspecto normativo y/o afectivo de los padres a los hijos en relación a los sistemas de control social y contención afectiva.
- ↳ Modificaciones sustanciales en las relaciones de autoridad y jerarquía en el esquema del grupo familiar, es decir erradicación de las figuras patriarcales y matriarcales al fin de lograr sistemas familiares participativos y democráticos e: informales que contengan controles normativos.
- ↳ Redefinición de los términos de equidad de las relaciones de pareja. Considerar el sistema de control o autoridad, igual a nivel familiar, generando igualdad entre los cónyuges con respecto a los hijos.
- ↳ Participación positiva de la familia en el desarrollo del abordaje socio – terapéutico del menor.
- ↳ Inserción laboral y/o escolar de los menores que egresan del Hogar Granja.

### **Evaluación:**

- ↳ Dinámica Institucional en relación a la ejecución del Proyecto.
- ↳ Grado de participación del equipo terapéutico en la toma de decisiones y en la formulación de los programas socioterapéuticos.
- ↳ Dinámica de funcionamiento cotidiano institucional para el logro del impacto social deseado.
- ↳ Organización interna, especialmente en lo referido a la asignación y cumplimiento de responsabilidades.
- ↳ Relaciones estructurales y de autoridad formal e informal.
- ↳ Ambientación física y su incidencia en los aspectos programáticos.
- ↳ Condiciones de ejecución presupuestaria que favorezcan la realización de acciones con un impacto social importante.
- ↳ Comportamiento Institucional en sus relaciones externas, en los compromisos y vínculos que mantiene con otras instituciones del medio.

### **Proyectos Relacionados:**

### **Estudios Disponibles:**

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda – La Rioja  
1991- I.D.E.C.

Total: Población Provincia La Rioja: 220.729

#### **Departamentos:**

Capital:	105.996
Chilecito:	31.616
Arauco:	11.173
Chamical:	10.723
Rosario Vera Peñaloza:	10.852

De acuerdo al objeto de estudio del presente proyecto, el relevamiento de información sobre la problemática social fue realizado en los centros urbanos más poblados, ya que en los de menor población se registra la información como que no existe el fenómeno social descripto.

Total de casos registrados en la Ciudad Capital de la Rioja, Chamical, Chilecito y Arauco, sobre desajustes conductuales más comunes desde los años 1991 a 1997: 1.147.

Datos proporcionados por la Comisaría del Menor y la Mujer,  
Juzgado del Menor, de la Pcia. de La Rioja.

Fuente: Censo Nacional 1.991 - La Rioja – I.N.D.E.C.

Población Total por sexo

Sexo

Varones ——— 110.469

Mujeres ——— 110.260

<u>Edades</u>	<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>
10 -14	13.651	13.460
15 -19	10.179	10.299

Observaciones: A los fines del estudio se consideró las edades en  
donde se producen los desajustes de conducta más comunes.

Fuente: SIEMPRO – (Secretaría de Desarrollo Social de la Nación).

Población NBI – Distribución por Departamentos.

Total: La Rioja ——— 58.064

Población NBI - La Rioja – 26,5%

Población NBI - por grupos de edad.

La Rioja — 0-14 ——— 32,5%

La Rioja — 15-19 ——— 26,8%

Jefes de hogar con 2 hijos y más por sexo según NBI

Total — 27. 589

NBI. Abs — 7.293

% — 26

Total: Varones — 22.281

NBI. Abs — 5.792

% — 26

Total: Mujeres — 5.308

NBI. Abs — 1.501

% — 28,1

### **Estudios a Realizar:**

- ↳ Confección de un Banco de Datos Provincial de información sobre menores que transgreden normas penales.
- ↳ Proyectos o alternativas de abordaje para niñas con problemas de conducta disociadas de 11 años a 17 años de edad.
- ↳ Proyecto de Educación y Orientación Familiar.

**Cuadro BAPIN – Montos de Inversión del Proyecto**

<i>Rubro</i>	<i>Año 1999</i>	<i>Año 2000</i>	<i>Total</i>
Costos de Inversión Inicial	\$ 69.751	\$ 154.660	\$ 224.411
Costos de Operación y Mantenimiento		\$ 903.160	\$ 903.160
Obras de Infraestructura	\$ 2.316.895	\$ 1.403.825	\$3.720.720