

39283

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



DIAGNOSTICO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE TRELEW
Y PROPUESTAS DE ACCION

1994

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Autoridades del Consejo Federal de Inversiones

Secretario General:

Ing. Juan José Ciáccera

Directora de Programas

Ing. Susana Blundi

Jefe del Area Apoyo al Sector Público

Lic. Francisco Del Carril

Equipo de trabajo de la
Provincia del Chubut:

*Dirección de Política Educativa de
la Municipalidad de Trelew:*

Olga Barrionuevo
Marisa Guerra
Rubén Duarte Marcos
Claudia Solís

*Supervisión Seccional de la Región IV
del Consejo Provincial de Educación:*

Silvia Kraus
Raquel Papaiani

Colaboradores:

Cristina Agudo
Virginia Costa
Ricardo Defossé

Equipo de trabajo del
CFI:

David L. Wiñar (coord.)
María Leonor Cabricano
Fernando de Souza

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

I. INTRODUCCION

El presente trabajo es el producto de una asistencia técnica del Consejo Federal de Inversiones a la Dirección de Política Educativa de la Secretaría de Promoción del Hombre de la Municipalidad de Trelew, que tuvo instancias de capacitación sistemática y de asistencia en el lugar de trabajo en la que participaron técnicos de la mencionada Dirección y Supervisores Regionales del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Chubut. Como aplicación práctica de esta asistencia el Informe ha sido elaborado, en gran medida, en forma grupal.

El objetivo que se planteó la Dirección de Política Educativa al encarar este trabajo fue contar con un diagnóstico que permitiera precisar las características y magnitud de los logros y problemas educativos de su jurisdicción y, a partir de ese conocimiento, disponer de mejores elementos de juicio para orientar las tareas que realiza en forma individual o en conjunción con otras instituciones. A tal efecto, en la segunda parte del trabajo se incluye la formulación de un grupo de proyectos que vienen ya realizándose y de nuevos proyectos que constituyen una propuesta preliminar de trabajo a ser sometidas a consideración de las autoridades que correspondan. Cabe destacar que, en gran medida, estos proyectos plantean acciones coordinadas con el Consejo Provincial de Educación (CPE) en temas de interés común.

El diagnóstico que se desarrolla en las páginas siguientes utiliza información del Censo Nacional de Población de 1991 y datos estadísticos educativos recopilados por la Supervisión Regional Región IV. del CPE

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

El Censo Nacional de Población provee información que posibilita conocer aspectos de la realidad educativa del total del país, provincias y departamentos. Esta información ha sido utilizada, en varios casos, como parámetros que permiten evaluar la situación relativa de la Municipalidad de Trelew. Sin embargo, el nivel de desagregación de la información publicada por el INDEC resulta insuficiente para lograr un conocimiento detallado de los fenómenos educativos que se analizan y, en consecuencia, para fundamentar posteriores estudios o proyectos de acción. Por tal motivo se tramitó, y se obtuvo, un tabulado especial que elaboró la Dirección General de Estadística y Censos de la Provincia del Chubut, que desagrega la información educacional para la localidad de Trelew por fracciones y radios censales por grupos de edad y sexo, que posibilitan el análisis de temas que se deseaba profundizar. La información elaborada se refiere, por un lado, a la población de 15 años y más, que nunca asistió a la escuela y la que ya no asiste pero asistió según el máximo nivel educativo alcanzado y, por el otro, a la población que asistía a establecimientos escolares al momento del censo según niveles educativos.

Por otra parte, la Supervisión Regional antes mencionada elaboró información de registros educativos que tienden a evaluar el nivel de rendimiento, en los niveles primario y medio de educación. Este análisis se realiza por grado o año de estudios para el municipio en su totalidad y el porcentaje total por establecimiento, con el objeto de determinar las situaciones más problemáticas.

El análisis que se realiza está centrado en los datos totales de la jurisdicción y su desagregación por fracciones censales, de cada variable considerada. Sin embargo, se hace

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

alguna referencia puntual a algunos fenómenos a nivel de radio y se incluye este nivel de desagregación por sexo en el Anexo para posibilitar eventuales análisis posteriores.

II. CARACTERIZACION EDUCATIVA DE LA POBLACION DE 15 Y MAS ANOS DE EDAD:

I.1. Población que nunca asistió a establecimientos educativos

El Cuadro N° 1 compara la tasa global de personas de 15 y más años de la localidad de Trelew que nunca asistieron a la escuela con los valores correspondientes al total del país, la provincia y los departamentos que la integran. Como puede apreciarse. Trelew tiene una situación semejante a los promedios nacional y provincial. Cuando se compara con los totales departamentales se observa que Trelew tiene uno de los porcentajes más bajos dentro del ámbito provincial. Sin embargo, cabe destacar que, en valores absolutos. Trelew tiene la mayor concentración de personas de 15 y más años que, en principio, no han sido alfabetizadas. (2566 personas sobre un total de 3267 del Departamento Rawson).

La importancia del tema se aprecia en mayor medida cuando se avanza en el nivel de desagregación de la información. En efecto, en el Cuadro N° 2 se observa que las fracciones 04, 06 y 08 registran porcentajes superiores al promedio de la localidad. En el mismo cuadro se puede apreciar que la mayor cantidad de las

CUADRO N.º 1. POBLACION DE 15 Y MAS AÑOS, TOTAL
Y LA QUE NUNCA ASISTIO A LA ESCUELA. TOTAL DEL
PAIS. PCIA. DEL CHUBUT: TOTAL Y DEPARTAMENTOS. 1991

JURISDICCION	POBLACION	NUNCA	%
	TOTAL	ASISTIO	
TOTAL PAIS	22645581	766222	3,4%
CHUBUT	230655	11780	5,1%
BIEDMA	28451	985	3,5%
CUSHAMEN	8205	980	11,9%
ESCALANTE	85828	1831	2,1%
FLORENTINO AMEGHINO	777	109	14,0%
FUTALEUFU	19476	1183	6,1%
GAIMAN	5485	374	6,8%
GASTRE	1361	433	31,8%
LANGUINEO	2021	511	25,3%
MARTIRES	559	176	31,5%
PASO DEL INDIOS	1193	371	31,1%
RAWSON	31658	1227	3,9%
RIO SENGUER	2310	238	10,3%
SARMIENTO	4868	450	9,2%
TEHUELCHES	2229	307	9,3%
TELSEN	1082	274	25,3%
TRELEW	51362	2566	5,0%

Fuente: Elaboración propia de datos publicados y de tabulados especiales del Censo Nacional de Población. 1991.

Cuadro Nº 2. Trelew. Población de 15 años y más que nunca asistió a establecimientos escolares por grupos de edad, según fracción censal. Año 1991

(%)

Fracción	Total	15a34	35a54	55y más
Total	5,0	1,6	5,8	13,8
01	3,2	2,0	0,0	23,1
04	7,1	2,6	6,6	13,8
05	3,4	1,2	2,9	8,1
06	6,1	1,6	7,3	22,8
08	8,1	2,7	11,8	19,6
09	1,6	0,5	1,2	6,0

Fuente: Idem Cuadro 1

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

personas que nunca asistieron a la escuela se concentra en los tramos de edad de 35 a 54 y 55 y más años de edad.

Por último, en el ANEXO. Cuadro A.1 se trata la variable considerada por radio censal. edad y sexo. Este nivel de desagregación muestra situaciones de marcado deterioro educativo de un nivel semejante o superior a los valores más elevados de la provincia.

II.2. Población que no asiste, pero asistió, según último nivel educativo alcanzado.

El Cuadro No 3 compara el perfil educativo de la población de 15 y más años que ya no asiste a establecimientos educativos de Trelew con similar población del total del país y de la provincia del Chubut. Como puede observarse, las tres jurisdicciones tienen una estructura educativa muy parecidas con un ligero sesgo favorable para Trelew. En efecto, esta última tiene porcentajes algo menores en los niveles primario incompleto y completo y levemente superiores en la enseñanza secundaria incompleta. En otras palabras, en Trelew, en una proporción algo mayor el abandono escolar se postergó, a través del tiempo, de la enseñanza primaria al nivel medio. Este dato ilustra, por otra parte, el problema del bajo rendimiento en la escuela media que, como se verá más adelante, es preocupante.

La información sobre población que ya no asiste pero asistió a algún establecimiento escolar por niveles educativos y grupos de edad permite apreciar necesidades educativas potenciales de distinta naturaleza. En particular interesa señalar la existencia de amplios sectores de población con estudios

CUADRO N° 3. POBLACION DE 15 Y MAS AÑOS QUE YA NO ASISTE PERO ASISTIO SEGUN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO TOTAL DEL PAIS. PCIA DEL CHUBUT Y TRELEW. 1991

NIVEL EDUCATIVO	TOT. PAIS	CHUBUT	TRELEW
PRIMARIO INC.	21.7	21.6	20.8
PRIMARIO COMP.	37.9	36.4	34.6
MEDIO INC.	14.3	18.9	19.1
MEDIO COMP.	14.3	13.2	14.3
SUPERIOR INC.	3.5	3.3	3.4
SUPERIOR COMP.	7.4	6.3	7.4
IGNORADO	0.3	0.3	0.4
TOTAL	100.0	100.0	100.0

Fuente: Idém Cuadro N°1

Cuadro N°24. Trelew. Población de 15 años y más. que no asiste pe
 asistió por nivel de educación alcanzado según grupos de edad.
 Año 1991

Edad	Nivel educativo					
	Prim.C.	Prim.I.	Medio C.	Medio I.	Super.C.	Super.I
Total	14638	8784	6048	8085	3142	1438
15a19	1314	525	324	1153	5	29
20a24	1603	690	898	1435	178	218
25a29	1709	835	884	1243	572	284
30a34	1577	901	928	1042	628	237
35a39	1681	932	847	952	561	234
40a44	1541	928	654	762	463	180
45a49	1342	895	484	554	303	95
50y+	3871	3078	1029	944	432	161

Fuente: Idem Cuadro N°1

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

incompletos de nivel primario y medio que no pueden concurrir, o no están motivados para hacerlo, a servicios regulares de adultos. Entre esta población cabe destacar la existencia de sectores de riesgo ya que no sólo no están contenidos en programas educativos o de F.P sino que carecen, con frecuencia, de empleo, oportunidades recreativas, etc. En particular merecerían una atención especial los jóvenes del grupo de 15 a 24 años que no completaron la escolaridad primaria (que suman alrededor de 1.200) o que nunca asistieron, en este caso entre 15 y 34 años que superan los 400 casos (ver Cuadro N°1) En cuanto a los jóvenes con estudios medios incompletos, volviendo al Cuadro N° 4, se puede observar que son muy numerosos y por su magnitud incluye sectores heterogéneos en cuanto a condiciones socio-económicas, culturales y de empleo. En particular, es previsible que una proporción importante enfrente problemas de desempleo y subempleo. Las acciones que puedan diseñarse deberían tener en cuenta estas distintas situaciones en una escala abordable y que permita adquirir experiencia para el futuro.

III. CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO.

III.1 Escolarización en el nivel preescolar.

Las tasas de escolarización de los niños de 3, 4 y 5 años que asistían a establecimientos de enseñanza preescolar en Trelew en 1991 eran semejantes a las que se registraban en la totalidad de la provincia. (Cuadro No 5). Ambas, por otra parte, se comparaban desfavorablemente con las cifras correspondientes al

Cuadro Nº 5. Enseñanza preescolar. Tasas de escolarización por edades. Totales del país, País del Chubut y Trelew. Año 1991 (%)

Edad	Total País	Total Chubut	Total Trelew
3	23.0	14.3	13.9
4	47.3	41.4	39.1
5	72.6	72.0	72.6

Fuente: Idem Cuadro Nº 1.

Cuadro Nº 6. Población de 3 a 5 años que asiste a jardín o preescolar por grupos de edad según fracción censal. Año 1991 (%)

Fracción	Total 3 a 5	3	4	5
Total	41,4	13,7	37,6	74,5
01	57,1	0,0	50,0	100,0
04	35,6	9,5	36,7	59,1
05	48,6	23,8	45,7	79,8
06	32,9	5,7	25,0	70,0
08	37,7	8,3	35,3	72,4
09	55,9	27,6	57,3	81,7

Fuente: Idem Cuadro Nº 1.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

total del país en las edades de 3 y 4 años pero no con las de 5 años ya que, en este último caso, en las tres jurisdicciones se observan tasas de magnitud semejante.

En el Cuadro N^o 6 consta la información sobre tasas de escolarización en el nivel preescolar por grupos de edad y fracción censal. Los datos muestran escasas diferencias entre fracciones a los 5 años de edad, con la excepción de la fracción 04. Pero en este caso debe tenerse en cuenta que se trata de una cantidad reducida de niños, por lo cual no es relevante.

En las edades de 3 y 4 años las tasas de escolarización en el nivel por fracciones muestran, en cambio, diferencias de cierta magnitud. Las fracciones 09 y 06 mostraban la mejor y la peor situación relativa en este aspecto.

El Cuadro A.2 del Anexo desagrega la información por radio censal que posibilita acercarse a la cuestión de la localización de oferta de plazas que sería necesario crear para dos objetivos: a) la inclusión de todos los niños de 5 años en el nivel, como lo establece la Ley Federal de Educación y b) eventualmente, la ampliación de la cobertura de los infantes de 3 y 4 años. En lo que respecta al primer punto, cabe destacar que los datos de la Supervisión Regional muestran que en 1994 la matrícula del nivel inicial llegó a 1344 alumnos. Esta información mostraría, si no hubo fluctuaciones apreciables en la cantidad de niños de 5 años de edad, que se estaría incorporando a prácticamente la totalidad a la enseñanza de nivel inicial ya que se incrementó en alrededor de 500 alumnos la matrícula respecto al año 1991.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

El Cuadro N^o 7 contiene la información sobre tasas de escolarización de nivel primario por grupos de edad para los tramos de 6-12 y 13-15 años, para el total del país, Pcia del Chubut y Trelew. El porcentaje de escolarizados de 6 a 12 años es cercano al 100% en las tres jurisdicciones que, prácticamente, no tienen diferencias entre sí. Aunque es un logro apreciable, de todos modos debería tenerse en cuenta y plantear soluciones para incorporar a los sectores marginales que aún no acceden a este nivel.

En las tres zonas geográficas consideradas es alto el nivel de alumnos que permanecen en la escuela primaria entre los 13 y 15 años de edad. Este retraso es un indicador de la persistencia de un bajo rendimiento que, con posterioridad, suele conducir al fracaso escolar.

Como se ha señalado en otros temas analizados, la desagregación de la información muestra diferencias de magnitud entre fracciones, que en los casos de las Fr.06 y 08 superan el promedio nacional. (Ver Cuadro N^o8). Dentro de estas fracciones, el retraso escolar alcanza valores aún superiores, en varios radios censales. Es frecuente, en efecto, que los porcentajes superen el 30%. (Cuadro A.3 del ANEXO).

III.2.2 Rendimiento escolar en el nivel primario

A los efectos de considerar el tema del rendimiento escolar se analizó la no promoción escolar por grados educativos

Cuadro N° 7. Población que asiste a la enseñanza primaria por grupos de edad. Total del país. Pcia del Chubut y Trelew. 1991

Jurisdic:	Tasa de escolarización:	
	6 - 12 a	13 - 15
Tot. país:	96.8	17.6
Chubut	96,5	20.4
Trelew	96.8	17.2

Fuente: Idem Cuadro N°1

Cuadro N°8. Trelew. Población de 6 a 15 años que asiste a la enseñanza primaria por grupos de edad, según fracción censal. Año 1991

Fracción:	Tasa de escolarización		
	Total	6 a 12	13 a 15
Total	73,8	96,8	17,2
01	82,4	100,0	0,0
04	71,3	93,6	12,7
05	71,7	97,2	11,1
06	75,9	96,8	21,1
08	76,4	96,7	24,2
09	68,9	96,8	7,8

Fuente: Idem Cuadro N°1

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

a los efectos de precisar el momento, o momentos, en que se registran

los mayores problemas en la normal progresión de los estudios en este nivel educativo. En segundo término se analiza el porcentaje total de no promovidos por establecimientos de modo de identificar las escuelas en que el problema se presenta con mayor agudeza. En ambos casos, la información corresponde al año 1993.

El Cuadro N° 9 contiene la información correspondiente al primer punto mencionado. En el se puede observar que el porcentaje promedio de no promovidos es del 12% y que sólo el primer y el último grado se apartan varios puntos de ese valor, en tanto los grados segundo a sexto tienen variaciones mínimas respecto a aquél. El mayor nivel de no promovidos se da en el primer grado con 17,4% y el menor, en séptimo, con 6,4%

Las diferencias entre porcentajes de no promovidos totales por establecimientos son notorias, oscilando entre algo menos del 5% en el caso de la Escuela N° 53 (1) y más del 23% en la Escuela N° 174. (Ver Cuadro N° 10). Además de esta última, cabe destacar las situaciones más desfavorables por cuanto superan notoriamente el promedio, que como se ha señalado, es del 12,0%. Los establecimiento que se incluye en este grupo son las Escuelas N°3, N°40, N° 64, N° 78, N° 156, N° 157, N° 173, N° 175 y 195, con porcentajes de no promovidos que van del 14,7% al 22,6%..

 (1)Se excluye a la Escuela N° 55, por tratarse de una escuela atípica por el bajo número de alumnos.

Cuadro Nº 9. Trelew. Enseñanza primaria.
Matricula total y no promovidos por
grados. Año 1993.

Grado	Matricula	No promov	%
1º	2196	382	17,4
2º	1916	243	12,7
3º	1944	194	10,0
4º	1844	204	11,1
5º	1687	188	11,1
6º	1711	218	12,7
7º	1517	97	6,4
TOTAL	12815	1526	12,0

Fuente: Consejo Provincial de Educación.
Supervisión Seccional. Región IV

Cuadro Nº10. Trelew. Enseñanza primaria. Matrícula total y no promovidos por escuelas. Año 1993

Escuela	Matrícula	No promov.	% no promov.
3	53	12	22,6
5	603	38	6,3
21	872	99	11,3
40	643	105	16,5
50	725	94	13,0
53	345	17	4,0
55	17	0	0,0
54	190	31	16,3
56	29	3	10,3
78	135	24	17,8
85	547	40	6,2
122	432	53	12,3
123	717	72	10,0
138	589	39	6,7
145	741	94	12,9
151	267	23	8,6
156	390	65	16,7
157	292	43	14,7
164	394	50	12,7
165	550	61	10,9
173	419	63	15,0
174	610	143	23,4
175	400	63	15,7
182	472	56	11,9
189	290	33	11,4
195	355	56	15,8
196	571	73	12,8
199	272	15	5,9
201	265	33	12,4
TOTAL	12295	1500	12,2

Fuente: Idem

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

III.3.1 Escolarización en el nivel medio

El porcentaje de escolarización del grupo de 13 a 18 años de edad en el nivel medio en Trelew (58,6%) es ligeramente superior al correspondiente al total provincial (56,1%) y un cinco por ciento superior al del total del país. (Ver Cuadro N^o 11).

El Cuadro N^o 12 muestra la información sobre el tema desagregada por fracciones censales. Como cabía esperar de los datos de retraso en la enseñanza primaria (Cuadro N^o 8) algunas de las fracciones con menos retraso escolar son las que muestran tasas de escolarización bastante superiores al promedio. Este es el caso de las FR 05 y 09 que, con el 70,5% y 75,7% respectivamente, superan ampliamente el promedio de la ciudad. Las restantes fracciones tienen valores que se alejan gradualmente de este último hasta los casi 15 puntos de diferencia en menos que muestra la Fr. 08. Las diferencias en más y en menos son considerablemente mayores cuando se consideran a nivel de radio censal, como puede apreciarse en el Anexo. Cuadro A.4.

La mayor incorporación a este nivel está condicionada a mejoras en el rendimiento en la enseñanza primaria ya que la mayoría de los egresados de esta acceden al nivel siguiente. Pero además, como se verá en el punto siguiente, uno de los mayores problemas en la normal progresión de los alumnos en el sistema educativo es el bajo rendimiento que se produce con posterioridad al acceso al nivel.

Cuadro Nº 11 Total país, Chubut y Trelew.
Población de 13 a 18 años y la que asiste
a la enseñanza media. 1991

Jurisdicción	Pobl. 13a18 (a)	Asiste (b)	% (a)/(b)*100
Total País	3626027	1947396	53,7
País del Chu	43239	24277	56,1
Trelew	10099	5921	58,6

Fuente: Idem Cuadro Nº 1

Cuadro Nº 12. Trelew, Población de 13 a 18 años
que asiste a la enseñanza media según fracción
censal. Año 1991

Fracción	Pobl. 13-1	Asiste	Tasa escol.
Total	10099	5921	58,6
01	15	8	53,3
04	132	65	49,2
05	1359	958	70,5
06	3353	1780	53,1
08	2780	1247	44,9
09	2460	1863	75,7

Fuente: Idem Cuadro Nº 1

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

III.3.C Rendimiento en el nivel medio

El porcentaje de alumnos repitientes en los dos primeros años de los establecimientos de educación media de la localidad de Trelew, con la excepción de la escuela técnica industrial debido a que no se consiguió la información correspondiente- alcanzó a alrededor del 20 % de la matrícula inicial del año 1993 (Cuadro N° 13). A este hecho se suma, de acuerdo a la información con que cuenta el personal de supervisión del nivel, la repetición reiterada de algunos años de estudio por una parte significativa de los alumnos. Según la misma fuente es el fracaso en las materias básicas -lengua y matemática- el motivo más frecuente que lleva a esa situación. Este problema crítico que involucra a más de 600 alumnos anualmente, si se toma como indicador a la suma de repetidores de primer y segundo año, debería ser objeto de acciones específicas para su modificación. Como se puede apreciar en el cuadro citado, la incidencia posterior de la repetición, es decir entre tercer y quinto año, tiende a ser de escasa importancia.

El fenómeno analizado es bastante menor en los Bachilleratos de Adultos de Modalidad Acelerada, por lo cual cabe preguntarse para un análisis posterior, en que medida esto sólo responde a razones de madurez de los alumnos o también actúan factores pedagógicos que podrían ser de utilidad también en la enseñanza en edad normal.

El Cuadro N° 14, por último, permite identificar los establecimientos en que se registran los mayores porcentajes totales de repetición y, que por ese motivo, podrían constituir el objetivo de eventuales acciones orientadas a revertir el bajo

Cuadro N°13. Trelew. Educación media.
Matricula total y repitientes por
años de estudio. 1993

Año	Matricul	Repit.	% repit.
Edad escolar			
Primero	1773	373	21.0
Segundo	1223	238	19.5
Tercero	869	96	11.0
Cuarto	668	36	5.5
Quinto	635	0	0.0
TOTAL	5168	743	14.4
Bach. adultos			
Primero	238	21	7.3
Segundo	153	11	7.2
Tercero	76	2	2.6
TOTAL	517	34	6.6

Fuente: Idem Cuadro N°9

Cuadro Nº 14 .Trelew. E.Media. Matricula
total y repitientes por establecimientos.
Año 1993

Escuela	Mat.tota	Repitien	% repit
Esc.712	592	83	14,0
Esc.714	643	98	15,2
Esc.720	796	73	9,2
Esc.721	42	2	4,8
Esc.724	627	127	20,3
Esc.730	383	78	20,4
Esc.733	76	18	23,7
Esc.744	145	19	13,1
Esc.747	633	69	10,9
Esc.751	887	69	7,8
Esc.759	225	32	14,2
Esc.762	373	86	23,1
P.Juan.Muzi	272	16	5,3
Esc.Nueva	76	2	2,6
TOTAL	5776	772	13,4

Fuente: Idem Cuadro Nº9

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

rendimiento que muestran. Este es el caso de las Escuelas N^o 724, 730, 733 y 762.

IV. LAS ACTIVIDADES DE LA DIRECCION DE POLITICA EDUCATIVA.

La D.P.E realiza una serie de acciones educativas dirigidas a la población del municipio. Aunque el énfasis esté puesto en la atención de jóvenes y adultos que no están incluidos en la educación formal, colabora también con el sistema educativo a través de la provisión de infraestructura y acciones pedagógicas de apoyo dirigidas a docentes y alumnos. Esta actividad es realizada por la DPE en forma individual en algunos casos y, en otros, en forma conjunta con el CFE y/u otros organismos.

En los dos ítems siguientes se incluye la nómina de proyectos en ejecución y de nuevas propuestas que fueron elaborados como aplicación de las tareas de asistencia y capacitación del grupo local de trabajo. Se intentó, en tal sentido, relacionarlos con los problemas detectados en el diagnóstico especificando la población meta a la cual están, o estarán en el futuro, dirigidas como se puede apreciar en el cuadro síntesis: "Proyectos en ejecución y nuevas propuestas". Estos últimos, constituyen la propuesta de trabajo a ser considerada por las autoridades de la Municipalidad y, eventualmente, servir de base para la coordinación de actividades con el CFE y otros organismos a los cuales se hace referencia.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

IV.1. Proyectos en ejecución

En las páginas siguientes se incluye la descripción de los proyectos que habitualmente ejecuta la DPE distinguiendo entre "propios" y los que realiza en forma conjunta con otras entidades. Se distinguen cinco poblaciones-metas de su actividad que se especifican a continuación:

- población analfabeta o con estudios primarios incompletos, con el objeto de completarlos estudios de este nivel.
- población sin calificación laboral, entre la cual predomina un bajo nivel educativo: nivel primario incompleto o completo.
- jóvenes sin calificación laboral y que no continúan estudios de nivel medio (nivel primario completo o medio incompleto)
- capacitación de personal provincial y municipal
- alumnos de escuela primaria con dificultades de aprendizaje

En el Cuadro Ng 15 "Nómina de proyectos en ejecución y propuesta de nuevos proyectos", así como en la descripción de cada proyecto, se los identifica como Proyectos "E".

Cuadro N°15. Nómina de proyectos en ejecución y propuesta de nuevos proyectos

Población meta	Proyectos en ejecución		Propuesta nuevos proy	
	Propios	Con otros org.	Propios	Con otros org.
Jóv. y adultos analif. P. Incomp		Proyecto E.I.1 Educ. adultos		Proyecto N.I.1: ampliación y re tención alumnos Proyecto N.I.2: Alfabet. y capaci tación laboral jóvenes
Capacitación jó venes y adultos (centros comund tarlos, Iuv, etc)	Proy. E.I.1: Talleres con salida laboral	Proy. E.I.1: Idem		Proy. N.I.1: Taller de nutri ción infantil
Capacitación jó venes y adultos (EMAL)	Proy. E.I.1: Cursos de capa citación labo ral.	Idem	Proy. N.I.1: Instauración nuevo plan est orient. rural	Proy. N.I.2: Capacit. obrero esp. en mater. edificios Proy. N.I.3: Taller de jard nería y huerto Proy. N.I.4: Reformula de la orient. en asis tencia infantil Proy. N.I.5: Taller de asis tencia al gerente Proy. N.I.6: Nuevos cursos- taller de hote lería
Personal ocupa do provincial y municipal	Proy. E.IV.1: Capacitación de personal munic pal y local y promoción educ. y cultural de la comunidad	Idem		Proy. N.IV.1: Capacitación a docentes
Población en edad preescolar				Proy. N.IV.1: Cobertura de la matrícula de 5 años
Pobla. escolar primaria con di ficultades de aprendizaje	Proy. E.IV.1: Apoyo pedagógico			
Pobla. escolar nivel medio con dificultades de aprendizaje				Proy. N.VI.1: Talleres pedagó gicos para nivel medio

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto E.I.1: EDUCACION DE ADULTOS

Unidad Ejecutora: Consejo Provincial de Educación/ Dirección de Política Educativa

Justificación: La necesidad de acercar la oferta educativa a los pobladores en edad post-escolar que podían estar interesados en concluir la escolaridad primaria requirió una planificación conjunta entre los dos organismos para habilitar centros de alfabetización ubicados en zonas de bajos niveles educativos.

Objetivo: posibilitar el acceso o continuidad de estudios de nivel primario a población en edad post-escolar

Metas: Creación de dos centros de alfabetización barriales

Recursos: dotación de la infraestructura de los centros en los barrios Tiro Federal y A. Amaya por parte de la DPE y atención de los mismos con personal del CPE

Fecha de inicio: continúa

Fecha de finalización: continúa

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto E.II.1: TALLERES CON SALIDA LABORAL

Unidad Ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: Los talleres con salida laboral surgen como respuesta a las demandas que se plantearon en los distintos barrios a través de las juntas vecinales. Tienen por finalidad dar respuestas a la comunidad en materia de desarrollo social, laboral y cultural de los que se inscriben en los mismos. Es importante destacar que las posibilidades de calificación que se ofrecen fuera del sistema educativo son remuneradas y, por ese motivo, suelen estar fuera del alcance de los sectores de menores recursos. Funcionan dentro del ámbito de la Dirección de Política Educativa que cuenta con la colaboración de Asociaciones Vecinales, Parroquias y establecimientos educativos que facilitan el espacio físico y el personal operativo necesario para el funcionamiento.

Objetivo General: Contribuir a la inserción laboral de jóvenes y adultos en forma independiente, en relación de dependencia o a través de la formación de grupos autogestionarios que permitan el desarrollo de la microempresa local.

Objetivos Específicos: brindar calificación en ocupaciones específicas, a fin de que los alumnos puedan adquirir las destrezas básicas correspondientes en peluquería, zapatería, corte y confección y computación.

Metas: Continuar con los talleres existentes
Habilitar tres nuevos talleres de corte y confección

Recursos: 2.760 horas cátedra anuales

Fecha de inicio: marzo 1995 (para los nuevos cursos)

Fecha de finalización: continúa (en todos los casos)

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto E.III.1: CURSOS DE CAPACITACION LABORAL

Unidad ejecutora: Escuela Municipal de Aprendizaje Laboral.(EMAL)

Justificación: la actividad de la EMAL tiende al desarrollo social, laboral y cultural de jóvenes y adultos de sectores de bajos recursos económicos. En el caso de los jóvenes, en particular, tiende a compensar problemas de orden económico, social y familiar de alumnos que no retiene el poco dinámico sistema educativo tradicional. Al respecto, cabe destacar que de los 282 alumnos que comenzaron sus estudios en la EMAL en 1994, 250 habían pasado previamente por una escuela media. Por otra parte, se considera que la EMAL debe contribuir a la calificación de adultos para enfrentar los problemas de empleo que afectan al municipio.

Objetivo: contribuir a la inserción laboral de jóvenes y adultos en forma independiente, en relación de dependencia o a través de la formación de grupos autogestionarios.

Objetivos específicos: Brindar calificación en las siguientes áreas:

- carrera de auxiliar materno infantil
- carrera de obrero especializado en mantenimiento de edificios
- carrera de agricultura en forma conjunta con la UNPSJB y CORFO.
- carrera textil
- participación de docentes y alumnos en actividades de perfeccionamiento (cooperativismo, microemprendimientos) y en pasantías, prácticas laborales.

Metas: están sujetas a los ajustes que se plantean en los Proyectos N.III.1 al N.III.6

Recursos:

- infraestructura y equipamiento de la EMAL
- dotación docente de la Escuela

Fecha de iniciación: continúa

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto E.IV.1: CAPACITACION DE PERSONAL MUNICIPAL Y PROVINCIAL Y PROMOCION EDUCATIVA Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD

Unidad ejecutora: D.P.E.

Justificación: en el ámbito municipal se detectan diversas necesidades educativas y de capacitación que la DPE identifica, en algunos casos, o que le plantean distintos sectores de población, en otros. La programación y coordinación de actividades de esta naturaleza es un área que no suele ser encarada por otras instituciones y constituyen, en consecuencia, una actividad de gran importancia para la Municipalidad y su área de influencia.

Objetivos:

- atender necesidades de capacitación de la población ocupada en el sector público municipal o provincial
- contribuir a la promoción educativa y cultural de la comunidad

Objetivos específicos:

- brindar calificación o apoyar iniciativas educacionales que en el presente año incluyeron, entre otros, los siguientes cursos y actividades:
- Curso de capacitación de seguridad e incendio
- Capacitación técnico-social, en forma conjunta con la UNPSJB
- Actualización "Reglamento de atletismo y sus modificaciones"
- "Liderazgo, motivación, comunicación para organizaciones sin fines de lucro"
- "Jornadas de medicina del deporte".
- "La geografía en los albores del siglo XXI"
- Asistencia técnica en computación.

Metas: a determinar en cada período

Recursos: personal de la D.P.E

Fecha de iniciación: continúa

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto E.VI.1 APOYO PEDAGOGICO EN EL NIVEL PRIMARIO

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa/Consejo Provincial de Educación

Justificación: Sobre una matrícula total de 12815 alumnos en el año 1993 Trelew tenía 1526 alumnos no promovidos, lo cual equivale a 12.2% de la matrícula total. Sin embargo, este problema no se distribuye por igual en los distintos barrios. A fin de dar una respuesta a esta situación se diseñaron los talleres de apoyo pedagógico. Los mismos persiguen subsanar las falencias que en materia de aprendizaje presenta parte de la población infantil, logrando de este modo la promoción de los niños involucrados ya que la falta de dominio de la lectura y la escritura dificultará su inserción social y económica en la sociedad. Los talleres no son una mera prolongación de la actividad escolar, Tienden a brindar una enseñanza personalizada en función de dificultades específicas. Por otra parte, son establecidos en barrios en los que se ubican escuelas con deserción superior a la media y población de bajos recursos. Se señala también que en la mayor parte de los casos surgieron como respuesta a demandas comunitarias. En este momento la matrícula atendida es de 150 alumnos lo que representa el 10% de los repetidores del año 1993. De lo expuesto surge la necesidad de incrementar este tipo de servicio ya que persigue una acción de promoción social indispensable.

Objetivo: Brindar apoyo pedagógico a los niños con dificultades de aprendizaje a fin de que estos logren el dominio de la lecto-escritura y el razonamiento lógico-matemático.

Meta : Incrementar en por lo menos un 10% el número de centros de apoyo pedagógico

Recursos: Horas cátedras financiadas por el Mo de Trelew
Cargos financiados por el C.F.E.

Fecha de inicio: continúa

Fecha de finalización: continúa

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

IV.2. Propuesta de nuevos proyectos

Las propuestas de proyectos que se incluyen a continuación se clasifican como en el punto anterior, entre propios y los que se realizan en forma conjunta con otras instituciones. En las poblaciones metas se incluyen, además de los ya citados en el ítem anterior a la población en edad pre-escolar y a la población escolar de nivel medio con dificultades de aprendizaje. En el Cuadro No 15 y en la descripción de cada proyecto se los identifica como "Proyectos N".

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.I.1 AMPLIACION Y RETENCION DE LA MATRICULA DE NIVEL PRIMARIO DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

Unidad Ejecutora: Dirección de Política Educativa/Consejo Provincial de Educación.

Justificación: las escuelas de adolescentes y adultos de nivel primario de la ciudad de Trelew comienzan con un buen número de alumnos pero, con el correr del tiempo muchos de ellos desertan. Se considera que para superar ese problema sería conveniente que además de los conocimientos propios del nivel se impartan elementos de formación laboral vinculadas con necesidades del hogar que actúen como factor motivador para la prosecución de los estudios. A tal efecto se considera que podrían incluirse cursos de jardinería y huerta, mantenimiento del hogar, corte y confección o cocina, entre otros. Por otra parte, otro de los motivos de la deserción es el cambio constante de docentes debido al régimen permisivo de licencias vigente. Al respecto, la DPE y la Supervisión Seccional de la Región IV de Trelew, consideran conveniente solicitar la modificación de dicho régimen.

Objetivo: lograr que los alumnos inscriptos completen exitosamente los requisitos necesarios para la aprobación de la escuela primaria y reciban, además, una capacitación laboral mínima.

Meta: a) implementar al menos en cinco centros educativos, talleres de jardinería y huerta, corte y confección, mantenimiento del hogar y nutrición y cocina, y b) modificar el régimen de licencia de los docentes.

Recursos: cargos docentes del Consejo Provincial de Educación
 profesores de taller: horas cátedra del CPE, profesores de la DPE o de la Dirección de Cultura del Mq de Trelew.
 edificios: CPE
 materiales e insumos: Mq de Trelew

Fecha de inicio: Marzo de 1995

Observaciones: para obtener los fondos para el pago de los docentes de los talleres se gestionarán recursos económicos ante la Municipalidad de Trelew y el CPE.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.1.2: ALFABETIZACION Y CAPACITACION LABORAL EN EL AREA AGRICOLA PARA JOVENES (15 a 19 AÑOS)

Unidad Ejecutora: Dirección de Política Educativa/Universidad/CPE

Justificación: La ciudad de Trelew presenta un número elevado de adolescentes y jóvenes que nunca asistieron a la escuela. Para lograr una aproximación a esta población se plantea la conveniencia de realizar una oferta no convencional en la que se impartirían, en forma simultánea a la alfabetización, conocimientos básicos agropecuarios. Por la naturaleza del proyecto se considera deseable la participación de animadores socio-culturales y profesores de educación de adultos a través del convenio que la DPE tiene con la Universidad. La DPE tendría a su cargo la conducción del proyecto y se procuraría la colaboración económica y técnica del CPE para la ejecución de un proyecto piloto susceptible de ser extendido en un período posterior.

Objetivo: desarrollar una metodología de trabajo para la alfabetización y capacitación laboral básica de adolescentes de sectores económicos y culturales desfavorecidos.

Meta: Alfabetizar y capacitar como mínimo a 50 adolescentes y jóvenes.

Recursos:

- chacarero experimentado a cargo del Municipio
- alfabetizadores, animadores socio-culturales a cargo del CPE y/o Universidad
- establecimiento agrícola de la Asociación Cooperadora de Escuelas de Trelew (ACET)
- herramientas e insumos: Municipio, chacareros, INTA, donaciones.

Fecha de inicio: Julio de 1995

Fecha de finalización: Abril de 1996

Observaciones: Esta actividad se llevaría a cabo en un establecimiento de la ACET o privado que permitiera el uso parcial de su tierra, los insumos serían suministrados parcialmente por la Municipalidad y parte de las herramientas por la EMAL. Se dispone del período que va de diciembre a junio para la implementación del proyecto.



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.II.1: TALLER DE NUTRICION INFANTIL

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: Este taller contribuirá para que las mujeres puedan seleccionar los alimentos más nutritivos, sus posibles combinaciones, preparación y presentación atractiva que hagan deseable su ingesta. Se procura de este modo, contribuir a una política sanitaria y a la economía familiar. Se dirigirá a amas de casa en centros comunitarios.

Objetivo: que las alumnas sean capaces de seleccionar los alimentos que reúnan las mejores condiciones nutritivas teniendo en cuenta en cada estación aquellos que sean más convenientes desde el punto de vista económico.

Meta: capacitar entre 80 y 100 personas durante el año 1995, distribuidas en 4 cursos de 2 meses de duración.

Requisitos:

- horas/cátedra de la DPE
- un nutricionista
- una cocinera - economá

Fecha de inicio: marzo 1995

Fecha de finalización: julio 1995

Observaciones: los talleres serán dictados uno en la EMAL y los tres restantes se realizarán en forma rotativa en centros comunitarios y escuelas

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.III.1: INSTAURACION DE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN CAPACITACION LABORAL EN ORIENTACION RURAL

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa/Universidad

Justificación: El actual gobierno municipal se plateó como una de sus prioridades la necesidad de revalorizar el valle y la reactivación del VIRCH. Para ello se consideró la necesidad de implementar un plan de estudio en Capacitación Laboral en Orientación Rural. Mediante él se persigue lograr una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los sistemas de producción zonal armonizando los procedimientos con las circunstancias económicas, sociales y técnicas con un adecuado manejo teórico-práctico de la especialidad. La parte técnica de la capacitación se lleva a cabo en la EMAL mediante el Convenio Básico de Cooperación con la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco. La parte práctica se realiza en la chacra que esta última posee en el Valle. Sin embargo, se considera que para mejorar la motivación, rendimiento y posterior inserción laboral de los estudiantes sería conveniente revisar el curriculum de la especialidad aumentando las horas de práctica y reduciendo la duración de los estudios.

Objetivo: Implementar un nuevo plan de estudios que contemple la capacitación de mano de obra calificada para satisfacer la demanda local.

Meta: Implementación a partir de 1995 del primer año del nuevo plan de estudios con dos años de duración.

Recursos

- horas de cátedra
- personal en ejercicio

Fecha de inicio: marzo de 1995

Observaciones: el proceso de evaluación y reformulación de la carrera se llevaría a cabo en los meses de octubre y noviembre.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.III.2: CAPACITACION DE OBRERO ESPECIALIZADO EN MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: La DPE no cree conveniente continuar con esta especialidad porque cuenta con escasa matrícula e insume un cúmulo de horas de cátedra que podrían ser utilizadas con mayor eficiencia. En tal sentido, se considera que se podrían desarrollar módulos más reducidos, como por ejemplo arreglos eléctricos, arreglos de artefactos, pintura, etc. en los talleres que funcionan en distintos barrios utilizando las horas cátedras que quedarían liberadas en el caso de suprimirse la especialidad. Es por ello que el presente proyecto se propone evaluar el curso actual para poder adoptar una decisión acerca de la continuación o suspensión del mismo.

Objetivo: Evaluar el actual curso de obrero especializado en mantenimiento de edificios para decidir sobre su continuación en períodos sucesivos.

Meta: Realizar una evaluación y un informe durante 1995

Recursos: Personal de EMAL y de la DPE

Fecha: Marzo a noviembre de 1995

Observaciones: El personal de la DPE convocará y trabajará en conjunto con los directivos y docentes de la EMAL.

Proyecto N.III.3: REFORMULACION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ORIENTACION EN ASISTENCIA INFANTIL

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: La capacitación en asistencia infantil tiene escasa matrícula: nueve alumnos en la actualidad. Se considera que esto responde a que los contenidos de enseñanza son muy teóricos y que los alumnos no cuentan con los conocimientos de base que les permita la asimilación de los mismos. Por este motivo se considera necesario evaluar y, eventualmente, reformular la estructura curricular de capacitación en asistencia infantil en la que se de mayor peso a las materias prácticas.

Objetivo: Evaluar la actual orientación en asistencia infantil y proponer modificaciones curriculares acordes con los resultados de ese proceso.

Meta: Reformulación del plan de estudios

Recursos: docentes de la EMAL de la orientación en asistente infantil y técnicas de la DPE.

Fecha de iniciación: Octubre de 1994

Fecha de finalización: 31 de enero de 1995

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N. III.4: TALLER DE JARDINERIA Y HUERTA

Unidad Ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: Una de las necesidades que surgen del P.I.T. es la de contar con mano de obra calificada en jardinería y parcelación. Por ese motivo es que se ha planteado la realización de un taller en esta materia que contribuya a formar un obrero calificado que posea conocimientos que le permitan desempeñarse en este campo.

Objetivo general: contribuir a la inserción laboral de jóvenes y adultos en forma independiente, en relación de dependencia o a través de la formación de grupos autogestionarios que permitan el desarrollo de la micro-empresa local.

Objetivos específicos: a) valorizar la importancia de los recursos naturales a fin de que el hombre ejerza un uso responsable de los mismos; b) brindar conocimientos específicos a fin de que los egresados sean capaces de preparar la tierra, arbustos, árboles, sembrar y segar el césped, utilizar productos químicos para combatir enfermedades y plagas y realizar todo tipo de trabajos necesarios para conservar los jardines en buen estado.

Meta: organización y ejecución de dos talleres de cuatro meses de duración para veinte alumnos.

Recursos:

- 128 horas cátedra
- un ingeniero agrónomo
- herramientas

Fecha de iniciación: marzo 1995

Fecha de finalización: diciembre de 1995

Observaciones: se utilizará personal calificado de la planta de la EMAL, la infraestructura y las herramientas de la misma.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N. III.5: TALLER DE ATENCIÓN AL GERONTE

Unidad ejecutora: Dirección de Política Educativa

Justificación: La ciudad de Trelew tiene, igual que otras zonas de nuestro país, necesidad de personas calificadas en la atención de gerontes. Tal actividad suele estar a cargo de entidades privadas fuera del alcance de un vasto sector de población o de clubes de abuelos que no se ocupan del bienestar psicofísico de quienes pueden valerse por sí mismos. Por otra parte están aquellos que por enfermedad o vejez avanzada requieren asistencia de otros. A través de este proyecto se persigue la calificación de adultos en la asistencia al geronte en las distintas situaciones planteadas. Esta calificación estará dirigida preferentemente a adultos desocupados. De este modo se buscaría responder a las necesidades de dos sectores de nuestro medio. La formación específica estaría a cargo de la ENAL y tendría una duración de cuatro meses.

Objetivos: capacitar a adultos en la asistencia adecuada a gerontes.

Meta: Implementación de dos cursos de atención al geronte durante el año 1995.

Recursos:

- 1 cátedra a cargo de la DPE
- un nutricionista
- un enfermero
- un asistente social (en comisión de la planta municipal).

Fecha de iniciación:

Primer curso: marzo 1995

Segundo curso: agosto 1995

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.º III.8: NUEVOS CURSOS-TALLER DE HOTELERIA

Unidad Ejecutora: E.M.A.L.

Justificación: La ciudad de Trelew como parte del sistema urbano del noroeste de la provincia del Chubut cuenta con una buena infraestructura hotelera, pero con escasa calificación de mano de obra especializada en ese rubro. De allí la importancia de la implementación de los "Nuevos Cursos Taller de Hotelería" en los que se obtendrá una mayor preparación y especialización para la prestación de servicios de apoyo al turismo y atender la demanda de un gran sector de adultos que necesitan adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo. El Municipio de Trelew, como centro distribuidor de turismo nacional e internacional hacia los distintos escenarios de la región, tiene la responsabilidad de brindar la principal herramienta que es la capacitación con orientación laboral.

Objetivo general: capacitar adultos para que adquieran una formación teórico-práctica que permita el desempeño en el área específica en cursos de nueve meses de duración.

Objetivos específicos:

Recepción y conserjería

Capacitar a adultos en las tareas involucradas en las áreas de recepción:

- procedimiento de check in - check out
- reservas
- venta de alojamiento
- organización general de registros e información
- adiestramiento básico para el manejo de la cuenta del pasajero y formas de pago.

Pisos:

Capacitar a adultos a fin de que sean capaces de desempeñarse:

- al finalizar el primer módulo en las tareas de mucama, lavadora junior
- al finalizar el segundo módulo en las tareas de ayudante de gobernanta y asistente de lavadora

Salón:

Capacitar a adultos a fin de que sean capaces de desempeñar las tareas inherentes a mozo y camarero de plaza y vinos.

Bar:

Capacitar a adultos a fin de que puedan desempeñar eficientemente las tareas concernientes al puesto de ayudante de barman.

Objetivo regional e internacional:

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Capacitar a adultos a fin de que al cabo del cursado

- del primer nivel puedan desempeñarse como aprendiz de cocina
- del segundo nivel puedan desempeñarse como aprendiz de cocina
- del tercer nivel puedan desempeñarse como Comis de cocina

Metas: capacitar al menos 150 agentes distribuidos en áreas específicas

Recursos: se prevé financiarlos con hs/cátedra de la DFE en una primera instancia y, con posterioridad, con aportes de la Subsecretaría de Trabajo de la Nación.

Fecha de iniciación: febrero de 1995

Fecha de finalización: setiembre de 1995

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.IV.1: CAPACITACION A DOCENTES

Unidad Ejecutora: Dirección de Política Educativa/ CPE

Justificación: La necesidad de que los docentes de las escuelas técnicas y EMAL tomen conciencia más ajustada de las calificaciones requeridas para acceder al mercado de trabajo tanto para jóvenes como adultos, lleva a esta Dirección a realizar un taller conjunto con la Subsecretaría de Trabajo y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco a fin de que aquellos se actualicen en esta temática.

Objetivo: Capacitar a los docentes de la E.M.A.L. y de las escuelas técnicas a fin de que adquieran una mayor conciencia de los problemas que plantea el mercado laboral en la zona de influencia de sus escuelas.

Meta: sensibilizar a 70 docentes en la materia mencionada.

Recursos:

- horas cátedra financiadas por la Universidad y la Municipalidad
- especialistas en sociología y ciencias de la educación

Fecha de iniciación: marzo de 1995

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.V.1: COBERTURA DE LA MATRICULA DE 5 AÑOS

Unidad ejecutora: C.F.E/D.P.E.

Justificación: Los datos de matrícula del año 1994 muestran que 300 alumnos asisten a jardines privados y que en distintos barrios no se llega a incorporar a todos los niños de 5 años de edad. Las autoridades educativas de la provincia del Chubut se comprometieron a cumplir la obligatoriedad y gratuidad de la educación inicial a partir de 1995 (Ley Federal de Educación). Para ello este proyecto propone realizar un relevamiento de la matrícula de las escuelas primarias a fin de localizar las secciones con bajo número de niños y proceder a fusiones donde sea pertinente y finalizar la construcción de aulas destinadas a nivel inicial para 5 años (Plan Social Educativo). En última instancia, detección de secciones de 4 años para destinarlas a salas de 5 años. La responsabilidad de la ejecución del proyecto recae en el Consejo Provincial de Educación y se contempla la posibilidad de que a través de la Municipalidad de Trelew se atienda la matrícula de 4 años que quedaría sin cobertura en escuelas del C.F.E.

Objetivo: dar cumplimiento a la obligatoriedad de la educación inicial para los niños de 5 años.

Metas:

- a) creación de cargos y habilitación de salas de 5 años
- b) creación de una sala de jardín maternal a cargo de la M. de Trelew.

Recursos:

- Del C.F.E.: 10 cargos y habilitación de salas para 5 años
- De la M. de Trelew: 2 cargos y construcción de una sala para niños de 4 años de edad.

Observaciones: es necesario tomar medidas para la creación de cargos destinados a salas en las Escuelas Rurales N^o 55 y 66 pertenecientes al C.F.E.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Proyecto N.VII.1: TALLERES PEDAGOGICOS PARA NIVEL MEDIO

Unidad ejecutora: D.P.E./C.P.E.

Justificación: La escuela media en el municipio presenta en primer y segundo año porcentajes de repitientes levemente superior al 20%. En muchos casos nos encontramos con alumnos que repiten más de dos veces en el mismo año. Las dificultades se centran principalmente en torno de lengua y matemática. Se considera que para mejorar esta situación se requiere brindar una asistencia más individualizada a través de talleres de apoyo en estas asignaturas. Con el mismo criterio se implementarían talleres de técnicas de estudio para desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan desempeñarse con éxito en el resto de las asignaturas. La experiencia que se realiza en la Escuela 730 desde agosto de 1994 servirá de base para ajustar la programación de las acciones a emprender.

Objetivo: brindar apoyo escolar en matemática y lengua a fin de que los alumnos de primer y segundo año del nivel medio puedan cumplir con los objetivos de las mismas y vean afianzadas técnicas de estudio susceptibles de ser empleadas en el resto de las asignaturas.

Meta: apertura de nueve talleres distribuidos del siguiente modo:

- 3 talleres en la escuela 733 (lengua, matemática, técnica de estudios)
- 3 talleres en la escuela 762 (idem anterior)
- 3 talleres en la escuela 724 (idem anterior)

Recursos: 27 horas cátedra semanales a cargo de la D.P.E.

Fecha de inicio: marzo de 1995

ANEXO

CUADRO A.1
 POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

FRAC. - RADIO	POBLACION TOTAL (a)				NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
TOTAL	51362	25490	17752	8120	2566	410	1037	1119	5.0	1.6	5.8	13.8
01 - 01	128	115	11	2	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
01 - 02	61	38	12	11	6	3	0	3	9.8	7.9	0.0	27.3
04 - 02	111	52	43	16	17	4	5	8	15.3	7.7	11.6	50.0
04 - 03	209	90	55	64	15	2	5	8	7.2	2.2	9.1	12.5
04 - 04	338	120	119	99	23	1	7	15	6.8	0.8	5.9	15.2
04 - 05	104	35	28	41	4	1	2	1	3.8	2.9	7.1	2.4
04 - 13	131	54	44	33	4	1	0	3	3.1	1.9	0.0	9.1
05 - 01	819	323	180	116	46	3	9	34	7.4	0.9	5.0	29.3
05 - 02	573	256	193	124	28	3	12	13	4.9	1.2	6.2	10.5
05 - 03	850	363	272	210	23	4	5	14	2.7	1.1	1.8	6.7
05 - 04	931	381	299	271	8	1	2	5	0.9	0.3	0.7	1.8
05 - 05	849	332	253	254	52	5	11	36	6.2	1.5	4.3	14.2
05 - 06	961	364	312	285	31	5	9	17	3.2	1.4	2.9	6.0
05 - 07	488	175	166	147	1	0	0	1	0.2	0.0	0.0	0.7
05 - 08	448	139	175	134	5	0	0	5	1.1	0.0	0.0	3.7
05 - 09	898	149	111	136	4	1	1	2	1.0	0.7	0.9	1.5
05 - 10	699	281	350	168	11	1	2	8	1.6	0.4	0.8	4.8
05 - 11	807	378	319	110	19	4	7	8	2.4	1.1	2.2	7.3
05 - 12	1149	589	389	161	59	16	18	25	5.1	2.7	4.6	15.5
05 - 13	384	195	144	45	24	3	14	7	6.2	1.5	9.7	15.6
06 - 01	48	19	21	8	3	0	2	1	6.2	0.0	9.5	12.5
06 - 02	756	412	305	39	14	5	3	6	1.9	1.2	1.0	15.4
06 - 03	1087	583	380	104	36	2	21	13	3.4	0.3	5.5	12.5
06 - 04	729	345	207	77	13	1	4	8	1.8	0.3	1.3	10.4
06 - 05	668	331	259	78	8	0	2	6	1.2	0.0	0.8	7.9
06 - 06	1061	589	343	149	65	7	29	29	6.1	1.2	8.5	19.5
06 - 07	373	177	130	86	19	1	6	12	5.1	0.6	4.6	18.2
06 - 08	845	468	287	90	80	18	28	34	9.5	3.8	9.8	37.8
06 - 09	618	348	203	87	50	8	21	21	8.1	2.3	10.3	31.3
06 - 10	679	359	229	91	28	4	7	17	4.1	1.1	3.1	18.7
06 - 11	425	206	154	85	3	1	0	2	0.7	0.5	0.0	3.1
06 - 12	513	217	181	115	22	5	4	12	4.3	2.3	2.2	11.3
06 - 13	787	404	254	129	62	4	19	29	7.9	1.0	7.5	30.2
06 - 14	575	290	224	81	54	3	28	18	9.4	2.8	12.5	29.5
06 - 15	780	414	266	100	67	3	31	33	8.6	0.7	11.7	33.0
06 - 16	928	555	318	125	85	11	35	29	8.5	2.0	11.0	31.2
06 - 17	794	438	249	107	46	6	14	26	5.8	1.4	5.6	24.3
06 - 18	505	275	158	72	31	2	8	21	6.1	0.7	5.1	29.2
06 - 19	931	543	306	82	78	11	42	25	8.4	2.0	13.7	30.5
06 - 20	570	367	220	83	27	2	13	12	4.0	0.5	5.9	14.5
06 - 21	615	433	150	32	47	15	19	13	7.6	3.5	12.7	40.6
06 - 22	674	419	200	55	78	18	40	20	11.6	4.3	20.0	36.4
08 - 01	865	447	350	68	28	5	11	12	3.2	1.1	3.1	17.6
08 - 02	364	237	112	15	6	1	3	2	1.6	0.4	2.7	13.3
08 - 03	452	235	168	49	19	5	8	6	4.2	2.1	4.8	12.2
08 - 04	644	474	138	32	88	26	30	12	10.6	5.5	21.7	37.5
08 - 05	969	632	277	59	109	32	53	24	11.3	5.1	19.1	40.7

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

TOTAL	POBLACION TOTAL (a)			NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100				
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
FRAC.-RADIO												
08 - 06	871	493	301	77	139	29	74	36	16.0	5.9	24.6	46.8
08 - 07	769	386	249	74	119	16	70	33	16.8	4.1	28.1	44.6
08 - 08	416	222	152	42	61	6	44	11	14.7	2.7	28.9	26.2
08 - 09	868	485	292	91	92	12	47	33	10.6	2.5	16.1	36.3
08 - 10	798	443	241	114	84	13	36	35	10.5	2.9	14.9	30.7
08 - 11	1046	590	303	153	109	11	38	60	10.4	1.9	12.5	39.2
08 - 12	868	523	267	78	86	20	41	25	9.9	3.8	15.4	32.1
08 - 13	743	394	235	124	62	4	22	36	8.3	1.0	9.8	29.0
08 - 14	526	221	164	151	14	1	2	11	2.6	0.5	1.2	7.3
08 - 15	828	295	278	255	10	0	1	9	1.2	0.0	0.4	3.5
08 - 16	469	190	157	122	6	1	2	3	1.3	0.5	1.3	2.5
08 - 17	737	282	217	238	19	3	2	13	2.6	1.1	1.4	5.5
08 - 18	801	384	237	190	25	5	5	15	3.1	1.3	2.1	8.3
08 - 19	499	23	35	26	6	1	0	5	6.7	2.6	0.0	19.2
09 - 01	851	449	288	134	28	3	12	12	3.3	0.7	4.5	9.7
09 - 02	490	199	209	82	8	1	0	7	1.6	0.5	0.0	8.5
09 - 03	898	278	263	155	11	0	2	9	1.6	0.0	0.8	5.8
09 - 04	480	165	178	117	3	0	2	1	0.7	0.0	1.1	0.9
09 - 05	547	227	216	104	5	0	0	5	0.9	0.0	0.0	4.8
09 - 06	893	287	293	112	5	0	1	4	0.7	0.0	0.3	3.5
09 - 07	752	342	255	155	20	0	5	15	2.7	0.0	2.0	9.7
09 - 08	130	50	53	27	6	0	5	1	4.6	0.0	9.4	3.7
09 - 09	1082	525	405	132	15	2	5	8	1.4	0.4	1.2	6.1
09 - 10	850	329	259	62	3	0	1	2	0.5	0.0	0.4	3.2
09 - 11	956	354	469	133	5	1	1	3	0.5	0.3	0.2	2.3
09 - 12	914	486	331	97	17	6	2	9	1.9	1.2	0.6	9.3
09 - 13	501	260	173	68	4	0	0	4	0.8	0.0	0.0	5.9
09 - 14	849	367	375	197	8	1	1	6	0.9	0.3	0.3	5.6
09 - 15	782	300	344	138	7	1	2	4	0.9	0.3	0.6	2.9
09 - 16	574	241	246	87	6	0	3	3	1.0	0.0	1.2	3.4
09 - 17	891	378	402	111	12	2	5	5	1.3	0.5	1.2	4.5
09 - 18	973	602	269	102	42	11	15	16	4.3	1.8	5.6	15.7
09 - 19	184	84	72	28	3	1	0	2	1.6	1.2	0.0	7.1

CUADRO A.1
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
AÑO 1991

VARONES	POBLACION TOTAL (a)				NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
FRAC.-RADIO												
TOTAL	25068	12384	8950	3734	1081	176	480	425	4.3	1.4	5.4	11.4
01 - 01	125	114	10	1	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
01 - 02	40	25	7	8	5	3	0	3	12.5	8.0	0.0	37.5
04 - 02	74	29	32	13	3	3	3	7	17.6	10.3	9.4	53.8
04 - 03	122	55	31	36	6	1	3	2	4.9	1.8	9.7	5.6
04 - 04	195	56	69	70	19	0	7	12	9.7	0.0	10.1	17.1
04 - 05	64	20	19	25	2	0	2	0	3.1	0.0	10.5	0.0
04 - 13	72	28	25	19	2	1	0	1	2.8	3.6	0.0	5.3
05 - 01	326	180	96	70	27	1	3	23	8.3	0.6	3.1	32.9
05 - 02	272	124	90	58	8	1	5	2	2.9	0.8	5.6	3.4
05 - 03	401	175	139	97	9	2	2	5	2.2	1.1	1.6	5.2
05 - 04	416	164	150	104	4	1	2	1	1.0	0.6	1.3	1.0
05 - 05	363	144	116	103	23	2	4	17	6.3	1.4	3.4	16.5
05 - 06	423	159	147	117	12	3	2	7	2.8	1.9	1.4	6.0
05 - 07	221	78	80	63	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
05 - 08	197	57	85	55	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
05 - 09	177	68	51	58	1	0	0	1	0.6	0.0	0.0	1.7
05 - 10	325	138	111	76	4	0	1	3	1.2	0.0	0.9	3.9
05 - 11	378	171	155	52	6	2	2	2	1.6	1.2	1.3	3.8
05 - 12	587	299	211	77	27	10	8	9	4.6	3.3	3.8	11.7
05 - 13	189	97	69	23	14	2	8	4	7.4	2.1	11.6	17.4
06 - 01	30	11	14	5	2	0	2	0	6.7	0.0	14.3	0.0
06 - 02	367	187	162	18	8	1	1	6	2.2	0.5	0.6	33.3
06 - 03	479	254	181	44	12	2	7	3	2.5	0.8	3.9	6.8
06 - 04	340	167	143	30	4	0	1	3	1.2	0.0	0.7	10.0
06 - 05	314	163	121	30	3	0	1	2	1.0	0.0	0.8	6.7
06 - 06	510	264	173	73	24	3	13	8	4.7	1.1	7.5	11.0
06 - 07	196	93	59	34	6	0	3	3	3.2	0.0	5.1	8.8
06 - 08	431	232	152	47	38	7	15	16	8.8	3.0	9.9	34.0
06 - 09	326	176	110	40	22	6	8	8	6.7	3.4	7.3	20.0
06 - 10	332	170	120	42	8	1	2	5	2.4	0.6	1.7	11.9
06 - 11	198	90	79	29	2	1	0	1	1.0	1.1	0.0	3.4
06 - 12	231	94	87	50	8	2	2	4	3.5	2.1	2.3	8.0
06 - 13	383	191	132	60	27	2	9	16	7.0	1.0	6.8	26.7
06 - 14	291	151	110	30	20	4	11	5	6.9	2.6	10.0	16.7
06 - 15	400	213	132	55	29	0	12	17	7.2	0.0	9.1	30.9
06 - 16	499	277	166	56	35	2	20	13	7.0	0.7	12.0	23.2
06 - 17	410	226	129	55	17	1	8	8	4.1	0.4	6.2	14.5
06 - 18	287	146	83	38	14	2	5	7	5.2	1.4	6.0	18.4
06 - 19	465	259	173	33	36	6	21	9	7.7	2.3	12.1	27.3
06 - 20	344	184	117	43	10	1	3	6	2.9	0.5	2.6	14.0
06 - 21	331	228	83	20	20	9	4	7	6.0	3.9	4.8	35.0
06 - 22	341	202	106	33	41	8	22	11	12.0	4.0	20.8	33.3
08 - 01	422	220	172	30	13	4	6	3	3.1	1.8	3.5	10.0
08 - 02	181	119	66	5	2	0	2	0	1.1	0.0	3.0	0.0
08 - 03	218	109	92	17	8	1	5	2	3.7	0.9	5.4	11.8
08 - 04	343	241	86	16	35	10	21	4	10.2	4.1	24.4	25.0
08 - 05	505	315	159	31	54	15	29	10	10.7	4.8	18.2	32.3

CUADRO A.1
 POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

50

VARONES	POBLACION TOTAL (a)				NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
FRAC. - RADIO												
08 - 06	450	250	158	42	60	10	34	16	13.3	4.0	21.5	38.1
08 - 07	356	194	126	36	52	7	35	10	14.6	3.6	27.8	27.8
08 - 08	209	113	76	20	22	2	17	3	10.5	1.8	22.4	15.0
08 - 09	432	241	149	43	32	5	17	10	7.4	2.1	11.5	23.3
08 - 10	408	217	141	50	41	9	19	13	10.0	4.1	13.5	26.0
08 - 11	516	292	155	69	47	4	21	22	9.1	1.4	13.5	31.9
08 - 12	435	252	147	36	32	5	17	10	7.4	2.0	11.6	27.8
08 - 13	377	203	112	62	24	2	7	15	6.4	1.0	6.2	24.2
08 - 14	237	91	79	67	5	0	1	4	2.1	0.0	1.3	6.0
08 - 15	394	152	133	109	2	0	0	2	0.5	0.0	0.0	1.8
08 - 16	216	87	85	44	1	0	1	0	0.5	0.0	1.2	0.0
08 - 17	332	135	102	95	2	1	0	1	0.6	0.7	0.0	1.1
08 - 18	379	189	112	78	10	1	2	7	2.6	0.5	1.8	9.0
08 - 19	49	20	15	14	3	0	0	3	6.1	0.0	0.0	21.4
09 - 01	417	208	136	73	6	1	1	4	1.4	0.5	0.7	5.5
09 - 02	229	91	101	37	1	0	0	1	0.4	0.0	0.0	2.7
09 - 03	334	138	128	68	3	0	1	2	0.9	0.0	0.8	2.9
09 - 04	213	80	80	53	1	0	1	0	0.5	0.0	1.3	0.0
09 - 05	266	113	104	49	3	0	0	3	1.1	0.0	0.0	6.1
09 - 06	315	135	132	48	1	0	0	1	0.3	0.0	0.0	2.1
09 - 07	348	164	105	79	8	0	3	5	2.3	0.0	2.9	6.3
09 - 08	69	22	29	18	4	0	4	0	5.8	0.0	13.8	0.0
09 - 09	506	259	193	54	4	2	1	1	0.8	0.8	0.5	1.9
09 - 10	314	154	134	26	2	0	1	1	0.6	0.0	0.7	3.8
09 - 11	435	150	230	55	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
09 - 12	438	240	159	39	5	4	0	1	1.1	1.7	0.0	2.6
09 - 13	231	115	87	29	3	0	0	3	1.3	0.0	0.0	10.3
09 - 14	409	182	185	42	1	0	0	1	0.2	0.0	0.0	2.4
09 - 15	361	141	161	59	3	0	1	2	0.8	0.0	0.6	3.4
09 - 16	275	115	122	38	3	0	2	1	1.1	0.0	1.6	2.6
09 - 17	429	185	193	51	2	1	2	0	0.7	0.5	1.0	0.0
09 - 18	494	282	152	50	16	3	7	6	3.3	1.1	4.6	12.0
09 - 19	92	40	40	12	1	0	0	1	1.1	0.0	0.0	8.3

CUADRO A.1
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
AÑO 1991

MUJERES	POBLACION TOTAL (a)				NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
FRAC.-RADIO												
TOTAL	28294	13106	8802	4386	1485	234	557	694	5.6	1.8	6.3	15.8
01 - 01	3	1	1	1	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
01 - 02	21	13	5	3	1	1	0	0	4.8	7.7	0.0	0.0
04 - 02	27	23	11	3	4	1	2	1	10.8	4.3	18.2	33.3
04 - 03	87	35	24	28	9	1	2	6	10.3	2.9	8.3	21.4
04 - 04	143	64	50	29	4	1	0	3	2.8	1.6	0.0	10.3
04 - 05	40	15	9	16	2	1	0	1	5.0	6.7	0.0	6.2
04 - 13	59	26	19	14	2	0	0	2	3.4	0.0	0.0	14.3
05 - 01	293	163	84	48	19	2	6	11	6.5	1.2	7.1	23.9
05 - 02	201	132	103	66	20	3	7	11	6.6	1.5	6.8	16.7
05 - 03	449	193	143	113	14	2	3	9	3.1	1.0	2.1	8.0
05 - 04	513	197	149	167	4	0	0	4	0.8	0.0	0.0	2.4
05 - 05	478	188	137	151	29	3	7	19	6.1	1.6	5.1	12.6
05 - 06	539	205	165	168	19	2	7	10	3.5	1.0	4.2	6.0
05 - 07	267	97	86	84	1	0	0	1	0.4	0.0	0.0	1.2
05 - 08	251	82	90	79	5	0	0	5	2.0	0.0	0.0	6.3
05 - 09	219	81	60	78	3	1	1	1	1.4	1.2	1.7	1.3
05 - 10	374	143	139	92	7	1	1	5	1.9	0.7	0.7	5.4
05 - 11	429	207	164	58	13	2	5	6	3.0	1.0	3.0	10.3
05 - 12	582	300	178	84	32	6	10	16	5.7	2.0	5.6	19.0
05 - 13	195	98	75	22	10	1	6	3	5.1	1.0	8.0	13.6
06 - 01	18	8	7	3	1	0	0	1	5.6	0.0	0.0	33.3
06 - 02	389	225	143	21	6	4	2	0	1.5	1.8	1.4	0.0
06 - 03	598	329	199	60	24	0	14	10	4.1	0.0	7.0	16.7
06 - 04	389	178	164	47	9	1	3	5	2.3	0.6	1.8	10.6
06 - 05	352	168	138	46	5	0	1	4	1.4	0.0	0.7	8.7
06 - 06	551	305	170	76	41	4	16	21	7.4	1.3	9.4	27.6
06 - 07	187	84	71	32	13	1	3	9	7.0	1.2	4.2	28.1
06 - 08	414	236	135	43	42	11	13	18	10.1	4.7	9.6	41.9
06 - 09	292	172	93	27	28	2	13	13	9.6	1.2	14.0	48.1
06 - 10	347	189	109	49	20	3	5	12	5.8	1.6	4.6	24.5
06 - 11	237	116	75	36	1	0	0	1	0.4	0.0	0.0	2.8
06 - 12	282	123	94	65	14	3	2	9	5.0	2.4	2.1	13.8
06 - 13	404	213	122	69	35	2	10	23	8.7	0.9	8.2	33.3
06 - 14	234	139	114	31	34	4	17	13	12.0	2.9	14.9	41.9
06 - 15	380	201	134	45	38	3	19	16	10.0	1.5	14.2	35.6
06 - 16	499	278	152	69	50	9	15	26	10.0	3.2	9.9	37.7
06 - 17	384	212	120	52	29	5	8	18	7.6	2.4	5.0	34.6
06 - 18	238	129	75	34	17	0	3	14	7.1	0.0	4.0	41.2
06 - 19	466	284	133	49	42	5	21	16	9.0	1.8	15.8	32.7
06 - 20	326	183	103	40	17	1	10	6	5.2	0.5	9.7	15.0
06 - 21	294	205	67	12	27	6	15	6	9.5	2.9	22.4	50.0
06 - 22	333	217	94	22	37	10	18	9	11.1	4.6	19.1	40.9
08 - 01	443	227	178	38	15	1	5	9	3.4	0.4	2.8	23.7
08 - 02	193	127	46	19	4	1	1	2	2.2	0.8	2.2	20.0
08 - 03	234	126	76	32	11	4	3	4	4.7	3.2	3.9	12.5
08 - 04	301	233	52	16	33	16	9	8	11.0	6.9	17.3	50.0
08 - 05	483	317	118	28	55	17	24	14	11.9	5.4	20.3	50.0
08 - 06	421	243	143	35	79	19	40	20	18.8	7.8	28.0	57.1

CUADRO A.1
 POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS QUE NUNCA ASISTIO A ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

MUJERES	POBLACION TOTAL (a)				NUNCA ASISTIO (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +	TOTAL	15 - 34	35 - 54	55 Y +
FRAC.-RADIO												
08 - 07	353	192	123	38	67	9	35	23	19.0	4.7	28.5	60.5
08 - 08	207	109	76	22	39	4	27	8	18.8	3.7	35.5	36.4
08 - 09	436	244	144	48	60	7	30	23	13.8	2.9	20.8	47.9
08 - 10	390	226	100	64	43	4	17	22	11.0	1.8	17.0	34.4
08 - 11	530	298	148	84	62	7	17	38	11.7	2.3	11.5	45.2
08 - 12	433	271	120	42	54	15	24	15	12.5	5.5	20.0	35.7
08 - 13	366	191	113	62	38	2	15	21	10.4	1.0	13.3	33.9
08 - 14	299	130	85	84	9	1	1	7	3.0	0.8	1.2	8.3
08 - 15	434	143	145	146	8	0	1	7	1.8	0.0	0.7	4.8
08 - 16	253	103	72	78	5	1	1	3	2.0	1.0	1.4	3.8
08 - 17	405	147	115	143	17	2	3	12	4.2	1.4	2.6	8.4
08 - 18	432	195	125	102	15	4	3	8	3.6	2.1	2.4	7.8
08 - 19	40	18	10	12	3	1	0	2	7.5	5.6	0.0	16.7
09 - 01	434	241	132	61	22	2	11	9	5.1	0.8	8.3	14.8
09 - 02	261	108	108	45	7	1	0	6	2.7	0.9	0.0	13.3
09 - 03	362	140	135	87	8	0	1	7	2.2	0.0	0.7	8.0
09 - 04	247	85	98	64	2	0	1	1	0.8	0.0	1.0	1.6
09 - 05	281	114	112	55	2	0	0	2	0.7	0.0	0.0	3.6
09 - 06	372	152	161	65	4	0	1	3	1.1	0.0	0.6	4.6
09 - 07	404	178	150	76	12	0	2	10	3.0	0.0	1.3	13.2
09 - 08	61	28	24	9	2	0	1	1	3.3	0.0	4.2	11.1
09 - 09	556	266	212	78	11	0	4	7	2.0	0.0	1.9	9.0
09 - 10	336	175	125	36	1	0	0	1	0.3	0.0	0.0	2.8
09 - 11	521	304	239	78	5	1	1	3	1.0	0.5	0.4	3.8
09 - 12	476	246	172	59	12	2	2	8	2.5	0.8	1.2	13.8
09 - 13	270	145	86	39	1	0	0	1	0.4	0.0	0.0	2.6
09 - 14	440	185	190	65	7	1	1	5	1.6	0.5	0.5	7.7
09 - 15	431	159	183	79	4	1	1	2	1.0	0.6	0.5	2.5
09 - 16	299	126	124	49	3	0	1	2	1.0	0.0	0.8	4.1
09 - 17	462	193	209	60	9	1	3	5	1.9	0.5	1.4	8.3
09 - 18	489	320	117	52	25	8	8	19	5.3	2.5	6.8	19.2
09 - 19	92	44	32	16	2	1	0	1	2.2	2.3	0.0	6.2

CUADRO A.2
POBLACION DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTE A JARDIN O PRESCOLAR
POR GRUPO DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSA
AÑO 1991

53

TOTAL	POBLACION TOTAL (a)				ASISTE A J.O.P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC.-RADIO												
TOTAL	5832	1923	2062	1847	2415	263	776	1376	41.4	13.7	37.6	74.5
01 - 01	1	1			0	0			0.0	0.0		
01 - 02	6		4	2	4		2	2	66.7		50.0	100.0
04 - 02	18	6	8	4	10	1	5	4	55.6	16.7	62.5	100.0
04 - 03	15	3	7	5	5	0	2	3	33.3	0.0	28.6	60.0
04 - 04	21	5	8	8	4	0	1	3	19.0	0.0	12.5	37.5
04 - 05	8	4	3	1	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
04 - 13	11	3	4	4	7	1	3	3	63.6	33.3	75.0	75.0
05 - 01	32	28	28	26	28	3	4	21	34.1	10.7	14.3	80.8
05 - 02	64	17	28	19	30	4	10	16	46.9	23.5	35.7	84.2
05 - 03	73	24	21	29	33	3	9	21	45.2	12.5	42.9	75.0
05 - 04	50	21	16	13	34	10	14	10	68.0	47.6	87.5	76.9
05 - 05	58	24	19	15	26	6	6	14	44.8	25.0	31.6	93.3
05 - 06	44	12	22	10	32	7	16	9	72.7	58.3	72.7	90.0
05 - 07	27	7	11	9	17	4	8	5	63.0	57.1	72.7	55.6
05 - 08	32	10	13	10	23	5	10	3	69.7	50.0	76.9	80.0
05 - 09	19	9	3	3	10	4	2	4	52.6	50.0	66.7	50.0
05 - 10	47	21	9	17	29	8	7	14	61.7	38.1	77.8	82.4
05 - 11	78	26	31	21	44	6	21	17	56.4	23.1	67.7	81.0
05 - 12	128	44	49	35	40	1	10	29	31.3	2.3	20.4	82.9
05 - 13	48	14	17	17	19	0	5	14	39.6	0.0	29.4	82.4
06 - 01	8	4	2	2	3	1	1	1	37.5	25.0	50.0	50.0
06 - 02	181	51	61	49	87	2	29	26	41.6	3.9	47.5	73.5
06 - 03	127	34	42	51	60	3	15	42	47.2	9.8	35.7	82.4
06 - 04	73	27	29	22	29	1	9	20	37.2	3.7	27.6	90.9
06 - 05	64	16	24	24	30	3	7	20	46.9	18.8	29.2	83.3
06 - 06	119	39	48	32	38	2	11	25	31.9	5.1	22.9	78.1
06 - 07	28	6	15	7	7	0	2	4	25.0	0.0	20.0	57.1
06 - 08	121	41	46	34	47	2	22	23	38.8	4.9	47.8	67.6
06 - 09	87	28	34	25	33	2	14	17	37.9	7.1	41.2	68.0
06 - 10	76	24	27	25	20	2	9	19	39.5	8.3	33.3	76.0
06 - 11	37	11	13	13	22	5	6	11	59.5	45.5	46.2	84.6
06 - 12	53	23	17	13	19	1	6	12	35.8	4.3	35.3	92.3
06 - 13	87	26	27	34	28	3	4	21	32.2	11.5	14.8	61.8
06 - 14	60	16	18	26	25	2	5	18	41.7	12.5	27.8	69.2
06 - 15	82	28	28	26	21	2	3	16	25.6	7.1	10.7	61.5
06 - 16	121	41	44	36	45	0	13	32	37.2	0.0	29.5	88.9
06 - 17	78	31	27	20	16	0	2	14	20.5	0.0	7.4	70.0
06 - 18	56	18	19	19	19	1	3	15	33.9	5.6	15.8	78.9
06 - 19	178	58	64	54	50	2	10	38	28.4	3.4	15.6	70.4
06 - 20	35	30	27	28	22	1	3	18	25.9	3.3	11.1	64.3
06 - 21	172	56	62	54	34	1	4	29	19.8	1.8	6.5	53.7
06 - 22	160	56	55	49	25	2	4	19	15.6	3.6	7.3	38.8
08 - 01	89	23	28	29	40	1	17	22	50.0	4.3	60.7	75.9
08 - 02	65	23	19	23	31	2	10	19	47.7	8.7	52.6	82.6
08 - 03	29	10	16	13	13	0	2	11	33.3	0.0	12.5	84.6
08 - 04	146	60	46	40	38	1	9	29	26.0	1.7	17.4	72.5
08 - 05	258	88	85	85	72	3	16	53	27.9	3.4	18.8	62.4

(CONTINUED)

CUADRO A.2
 POBLACION DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTE A JARDIN O PREESCOLAR
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

TOTAL	POBLACION TOTAL (a)				ASISTIE A J.O.P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC.-RADIO												
08 - 06	125	34	47	44	47	4	15	28	37.6	11.8	31.9	63.6
08 - 07	120	45	47	28	33	3	12	18	27.5	6.7	25.5	64.3
08 - 08	52	20	22	10	20	1	12	7	38.5	5.0	54.5	70.0
08 - 09	127	37	43	47	48	0	19	35	37.8	0.0	30.2	74.5
08 - 10	118	36	45	37	48	4	17	27	40.7	11.1	37.8	73.0
08 - 11	131	42	52	37	50	5	16	29	38.2	11.9	30.8	78.4
08 - 12	175	62	64	49	73	5	31	37	41.7	8.1	48.4	75.5
08 - 13	75	26	24	25	27	2	8	19	36.0	7.7	25.0	76.0
08 - 14	37	12	13	12	19	2	8	11	51.4	16.7	46.2	91.7
08 - 15	25	8	13	4	15	3	10	2	60.0	37.5	76.9	50.0
08 - 16	28	8	9	9	18	4	7	7	69.2	50.0	77.8	77.8
08 - 17	23	9	3	11	12	3	2	7	52.2	33.3	66.7	63.6
08 - 18	55	20	20	15	27	4	10	13	49.1	20.0	50.0	86.7
08 - 19	10	2	5	3	5	0	2	3	50.0	0.0	40.0	100.0
09 - 01	100	25	35	40	55	2	22	31	55.0	8.0	62.9	77.5
09 - 02	28	9	15	14	23	5	9	9	60.5	55.6	60.0	64.3
09 - 03	53	18	15	20	37	10	11	16	69.8	55.6	73.3	80.0
09 - 04	22	6	7	9	16	2	6	8	72.7	33.3	85.7	88.9
09 - 05	43	17	9	17	24	7	5	12	55.8	41.2	55.6	70.6
09 - 06	86	30	26	30	44	6	14	24	51.2	20.0	53.8	80.0
09 - 07	56	16	17	23	30	3	7	20	53.6	18.8	41.2	87.0
09 - 08	17	6	8	3	8	1	4	3	47.1	16.7	50.0	100.0
09 - 09	83	23	32	28	39	2	12	25	47.0	8.7	37.5	89.3
09 - 10	89	30	23	27	43	8	12	23	53.7	26.7	52.2	85.2
09 - 11	88	27	32	29	55	9	20	26	62.5	33.3	62.5	89.7
09 - 12	91	33	30	28	49	6	21	22	53.8	18.2	70.0	78.6
09 - 13	59	20	20	19	38	9	11	18	64.4	45.0	55.0	94.7
09 - 14	79	31	22	26	44	13	13	18	55.7	41.9	59.1	69.2
09 - 15	53	22	17	14	33	8	13	12	62.3	36.4	76.5	85.7
09 - 16	56	15	24	17	35	8	15	12	62.5	53.3	62.5	70.6
09 - 17	65	25	18	22	35	8	7	20	53.8	32.0	38.9	90.9
09 - 18	186	59	72	55	89	8	37	46	47.8	10.2	51.4	83.6
09 - 19	23	4	9	10	17	2	8	7	73.9	50.0	88.9	70.0

CUADRO A. 2
 POBLACION DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTE A JARDIN O PRESCOLAR
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991.

VARONES	POBLACION TOTAL (a)				ASISTE A J. O P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC.-RADIO												
TOTAL	2935	951	1067	917	1193	132	391	670	40.6	13.9	36.6	73.1
01 - 02	3		2	1	1		0	1	33.3		0.0	100.0
04 - 02	7	2	3	2	5	1	2	2	71.4	50.0	66.7	100.0
04 - 03	7	2	3	2	2	0	1	1	28.6	0.0	33.3	50.0
04 - 04	13	5	4	4	2	0	0	2	15.4	0.0	0.0	50.0
04 - 05	7	4	2	1	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
04 - 13	9	2	4	3	8	1	3	2	66.7	50.0	75.0	66.7
05 - 01	42	12	16	14	18	3	3	12	42.9	25.0	18.8	85.7
05 - 02	37	9	17	11	19	3	7	9	51.4	33.3	41.2	81.8
05 - 03	44	17	8	19	20	3	3	14	45.5	17.6	37.5	73.7
05 - 04	25	12	7	8	17	6	6	5	68.0	50.0	85.7	83.3
05 - 05	31	14	11	8	12	2	4	6	38.7	14.3	36.4	100.0
05 - 06	20	3	10	7	14	2	8	6	70.0	66.7	60.0	85.7
05 - 07	15	2	8	5	9	1	5	3	60.0	50.0	62.5	60.0
05 - 08	9	3	3	2	6	1	3	2	75.0	33.3	100.0	100.0
05 - 09	8	2		6	5	2		3	62.5	100.0		50.0
05 - 10	24	10	6	8	15	4	5	6	62.5	40.0	83.3	75.0
05 - 11	42	17	14	11	20	3	8	9	47.6	17.6	57.1	81.8
05 - 12	56	18	25	13	14	0	4	10	25.0	0.0	16.0	76.9
05 - 13	23	6	10	7	10	0	4	6	43.5	0.0	40.0	85.7
06 - 01	3	2	1		0	0	0		0.0	0.0	0.0	
06 - 02	98	30	33	35	45	1	17	27	45.9	3.3	51.5	77.1
06 - 03	67	19	24	24	29	1	9	19	43.3	5.3	37.5	79.2
06 - 04	37	10	17	10	16	0	6	10	43.2	0.0	35.3	100.0
06 - 05	33	9	14	10	15	2	4	9	45.5	22.2	28.6	90.0
06 - 06	57	20	27	10	16	2	6	8	28.1	10.0	22.2	80.0
06 - 07	12	4	6	2	3	0	2	1	25.0	0.0	33.3	50.0
06 - 08	55	21	21	13	17	0	10	7	30.9	0.0	47.6	53.8
06 - 09	35	9	13	13	15	0	5	10	42.9	0.0	38.5	76.9
06 - 10	37	13	14	10	12	0	4	8	32.4	0.0	28.6	80.0
06 - 11	22	5	7	10	16	3	4	9	72.7	60.0	57.1	90.0
06 - 12	24	10	10	4	7	0	3	4	29.2	0.0	30.0	100.0
06 - 13	45	18	13	14	12	1	3	8	26.7	5.6	23.1	57.1
06 - 14	23	5	10	8	9	1	2	6	39.1	20.0	20.0	75.0
06 - 15	46	15	14	17	11	2	0	9	23.9	13.3	0.0	52.9
06 - 16	70	26	25	19	25	0	8	17	35.7	0.0	32.0	89.5
06 - 17	38	13	15	10	8	0	1	7	21.1	0.0	6.7	70.0
06 - 18	34	9	12	12	11	0	1	10	32.4	0.0	8.3	76.9
06 - 19	83	28	31	24	20	1	4	15	24.1	3.6	12.9	62.5
06 - 20	43	12	15	16	10	0	1	9	23.3	9.0	6.7	56.2
06 - 21	90	24	37	29	18	0	2	16	20.0	0.0	5.4	55.2
06 - 22	85	27	31	27	16	1	2	13	18.8	3.7	6.5	48.1
08 - 01	36	14	11	11	14	1	5	8	38.9	7.1	45.5	72.7
08 - 02	41	13	13	15	19	1	6	12	46.3	7.7	46.2	80.0
08 - 03	32	6	5	11	9	0	0	9	40.9	0.0	0.0	81.8
08 - 04	77	29	24	24	21	0	4	17	27.3	0.0	16.7	70.8
08 - 05	125	36	44	45	44	3	11	30	35.2	8.3	25.0	66.7

(CONTINUED)

CUADRO A.2
POBLACION DE 3 A 5 ANOS QUE ASISTE A JARDIN O PRESCOLAR
POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CANAL
AÑO 1991

56

VARONES	POBLACION TOTAL (a)				ASISTIE A J. O P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC. - RADIO												
08 - 06	61	20	20	21	23	4	9	10	37.7	20.0	45.0	47.6
08 - 07	62	15	30	17	18	1	6	11	29.0	6.7	20.0	64.7
08 - 08	31	10	13	8	12	0	7	5	38.7	0.0	53.8	62.5
08 - 09	56	17	20	19	17	0	6	11	30.4	0.0	30.0	57.9
08 - 10	54	21	21	12	19	3	7	9	35.2	14.3	33.3	75.0
08 - 11	64	17	29	18	25	1	10	14	39.1	5.9	34.5	77.8
08 - 12	75	31	24	20	25	3	8	14	33.3	9.7	33.3	70.0
08 - 13	41	11	15	15	16	1	3	12	39.0	9.1	20.0	80.0
08 - 14	20	7	9	4	8	1	4	3	40.0	14.3	44.4	75.0
08 - 15	14	4	8	2	8	1	6	1	57.1	25.0	75.0	50.0
08 - 16	16	6	5	5	11	2	5	4	68.7	33.3	100.0	80.0
08 - 17	17	7	2	3	8	2	1	5	47.1	28.6	50.0	62.5
08 - 18	28	10	10	8	14	1	6	7	50.0	10.0	60.0	87.5
08 - 19	5	2	2	1	1	0	0	1	20.0	0.0	0.0	100.0
09 - 01	46	12	16	18	23	1	9	13	50.0	8.3	56.2	72.2
09 - 02	21	6	9	6	14	4	6	4	66.7	66.7	66.7	66.7
09 - 03	24	8	9	7	17	5	7	5	70.8	62.5	77.8	71.4
09 - 04	11	4	3	4	9	2	3	4	81.8	50.0	100.0	100.0
09 - 05	24	8	5	11	13	2	4	7	54.2	25.0	80.0	63.6
09 - 06	24	13	8	13	20	4	6	10	58.8	30.8	75.0	76.9
09 - 07	31	8	11	12	16	2	5	9	51.6	25.0	45.5	75.0
09 - 08	8	3	4	1	5	1	3	1	62.5	33.3	75.0	100.0
09 - 09	43	11	16	16	19	0	5	14	44.2	0.0	31.3	87.5
09 - 10	34	13	9	12	21	3	7	11	61.8	23.1	77.8	91.7
09 - 11	46	18	20	8	23	6	10	7	50.0	33.3	50.0	87.5
09 - 12	43	17	16	10	23	4	11	8	53.5	23.5	68.7	80.0
09 - 13	35	12	11	12	22	5	6	11	62.9	41.7	54.5	91.7
09 - 14	33	15	10	13	20	4	5	11	52.6	26.7	50.0	84.6
09 - 15	29	10	8	10	19	4	6	9	67.9	40.0	75.0	90.0
09 - 16	28	8	11	9	19	6	7	6	67.9	75.0	63.6	66.7
09 - 17	24	11	6	7	13	3	2	7	54.2	27.3	50.0	100.0
09 - 18	102	38	42	32	49	3	21	25	48.0	10.7	50.0	78.1
09 - 19	12	1	5	6	10	1	5	4	83.3	100.0	100.0	66.7

CUADRO A.2
 POBLACION DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTE A JARDIN O PRESCOLAR
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

MUJERES	POBLACION TOTAL (a)				ASISTE A J. O P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC.-RADIO												
TOTAL	2897	972	995	930	1222	131	385	706	42.2	13.5	38.7	75.9
01 - 01	1	1			0	0			0.0	0.0		
01 - 02	3		2	1	3		2	1	100.0		100.0	100.0
04 - 02	11	4	5	2	5	0	3	2	45.5	0.0	60.0	100.0
04 - 03	3	1	4	3	3	0	1	2	37.5	0.0	25.0	66.7
04 - 04	8		4	4	2		1	1	25.0		25.0	25.0
04 - 05	1		1		0		0		0.0		0.0	
04 - 13	3	1		1	1	0		1	50.0	0.0		100.0
05 - 01	40	16	12	12	10	0	1	9	25.0	0.0	8.3	75.0
05 - 02	27	3	11	8	11	1	3	7	40.7	12.5	27.3	87.5
05 - 03	29	7	13	9	13	0	6	7	44.8	0.0	46.2	77.8
05 - 04	25	9	9	7	17	4	3	5	68.0	44.4	88.9	71.4
05 - 05	37	10	8	9	14	4	2	8	51.9	40.0	25.0	88.9
05 - 06	24	9	12	3	18	5	10	3	75.0	55.6	83.3	100.0
05 - 07	12	5	3	4	8	3	3	2	66.7	60.0	100.0	50.0
05 - 08	25	7	10	9	17	4	7	6	68.0	57.1	70.0	75.0
05 - 09	11	6	3	2	5	2	2	1	45.5	33.3	66.7	50.0
05 - 10	23	11	3	9	14	4	2	8	60.9	36.4	66.7	88.9
05 - 11	36	9	17	10	24	3	13	8	66.7	33.3	76.5	80.0
05 - 12	72	26	24	22	26	1	6	19	36.1	3.8	25.0	86.4
05 - 13	25	8	7	10	9	0	1	8	36.0	0.0	14.3	80.0
06 - 01	5	2	1	2	3	1	1	1	60.0	50.0	100.0	50.0
06 - 02	63	21	28	14	22	1	12	9	34.9	4.8	42.9	64.3
06 - 03	60	15	18	27	31	2	6	23	51.7	13.3	33.3	85.2
06 - 04	41	17	12	12	13	1	2	10	31.7	5.9	16.7	83.3
06 - 05	31	7	10	14	15	1	3	11	48.4	14.3	30.0	78.6
06 - 06	62	19	21	22	22	0	5	17	35.5	0.0	23.8	77.3
06 - 07	16	2	9	5	4	0	1	3	25.0	0.0	11.1	60.0
06 - 08	66	20	25	21	30	2	12	16	45.5	10.0	48.0	76.2
06 - 09	52	19	21	13	18	2	9	7	34.6	10.5	42.9	58.3
06 - 10	39	11	13	15	19	2	5	11	46.2	18.2	38.5	73.3
06 - 11	15	6	6	3	6	2	2	2	40.0	33.3	33.3	66.7
06 - 12	29	13	7	9	12	1	3	8	41.4	7.7	42.9	88.9
06 - 13	42	8	14	20	16	2	1	13	38.1	25.0	7.1	65.0
06 - 14	37	11	8	13	16	1	3	12	43.2	9.1	37.5	66.7
06 - 15	26	13	14	9	10	0	3	7	27.8	0.0	21.4	77.8
06 - 16	51	15	19	17	20	0	5	15	39.2	0.0	28.3	88.2
06 - 17	40	18	12	10	8	0	1	7	20.0	0.0	8.3	70.0
06 - 18	22	9	7	6	8	1	2	5	36.4	11.1	28.6	83.3
06 - 19	93	30	33	20	30	1	6	23	32.3	3.3	18.2	76.7
06 - 20	42	18	12	12	12	1	2	9	28.6	5.6	16.7	75.0
06 - 21	82	32	25	25	16	1	2	13	19.5	3.1	8.0	52.0
06 - 22	75	29	24	23	9	1	2	6	12.0	3.4	8.3	27.3
08 - 01	44	9	17	18	26	0	12	14	59.1	0.0	70.6	77.8
08 - 02	24	10	6	3	12	1	4	7	50.0	10.0	66.7	87.5
08 - 03	17	4	11	2	4	0	2	2	23.5	0.0	18.2	100.0
08 - 04	89	31	22	16	17	1	4	12	24.6	3.2	18.2	75.0

(CONTINUED)

CUADRO A.2
 POBLACION DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTE A JARDIN O PRESCOLAR
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

58

MUJERES	POBLACION TOTAL (a)				ASISTIA A J. O P. (b)				PORCENTAJE (b)/(a)*100			
	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05	TOTAL	03	04	05
FRAC.-RADIO												
08 - 05	133	52	41	40	28	0	5	23	21.1	0.0	12.2	57.5
08 - 06	64	14	27	23	24	0	8	18	37.5	0.0	22.2	78.3
08 - 07	58	30	17	11	15	2	6	7	25.9	6.7	35.3	63.6
08 - 08	21	10	9	2	8	1	5	2	38.1	10.0	55.6	100.0
08 - 09	71	20	23	28	31	0	7	24	43.7	0.0	30.4	85.7
08 - 10	64	15	24	25	29	1	10	18	45.3	6.7	41.7	72.0
08 - 11	67	25	23	19	25	4	8	15	37.3	16.0	26.1	78.9
08 - 12	100	31	40	29	48	2	23	23	48.0	6.5	57.5	79.3
08 - 13	54	15	9	10	11	1	3	7	32.4	6.7	33.3	70.0
08 - 14	17	5	4	8	11	1	2	8	64.7	20.0	50.0	100.0
08 - 15	11	4	5	2	7	2	4	1	63.6	50.0	80.0	50.0
08 - 16	10	2	4	4	7	2	2	3	70.0	100.0	50.0	75.0
08 - 17	6	2	1	3	4	1	1	2	66.7	50.0	100.0	66.7
08 - 18	27	10	10	7	13	3	4	6	48.1	30.0	40.0	85.7
08 - 19	5		3	2	4		2	2	80.0		66.7	100.0
09 - 01	54	13	19	22	32	1	13	18	59.3	7.7	68.4	81.8
09 - 02	17	3	6	8	9	1	3	5	52.9	33.3	50.0	62.5
09 - 03	29	10	6	13	20	5	4	11	69.0	50.0	66.7	84.6
09 - 04	11	2	4	5	7	0	3	4	63.6	0.0	75.0	80.0
09 - 05	19	9	4	6	11	5	1	5	57.9	55.6	25.0	83.3
09 - 06	52	17	18	17	24	2	8	14	46.2	11.8	44.4	82.4
09 - 07	25	8	6	11	14	1	2	11	56.0	12.5	33.3	100.0
09 - 08	9	3	4	2	3	0	1	2	33.3	0.0	25.0	100.0
09 - 09	40	12	16	12	20	2	7	11	50.0	16.7	43.7	91.7
09 - 10	46	17	14	15	22	5	5	12	47.8	29.4	35.7	80.0
09 - 11	42	9	12	21	32	3	10	19	76.2	33.3	83.3	90.5
09 - 12	48	16	14	16	26	2	10	14	54.2	12.5	71.4	77.8
09 - 13	24	8	9	7	16	4	5	7	66.7	50.0	55.6	100.0
09 - 14	41	16	12	13	24	9	8	7	58.5	56.2	66.7	53.8
09 - 15	25	12	9	4	14	4	7	3	56.0	33.3	77.8	75.0
09 - 16	28	7	13	8	16	2	8	6	57.1	28.6	61.5	75.0
09 - 17	41	14	12	15	22	5	4	13	53.7	35.7	33.3	86.7
09 - 18	24	31	30	23	40	3	16	21	47.6	9.7	53.3	91.3
09 - 19	11	3	4	4	7	1	3	3	63.6	33.3	75.0	75.0

CUADRO A.3
 POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

TOTAL	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION			
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	
FRAC.-RADIO										
TOTAL	18696	13297	5399	13798	12871	927	73.8	96.8	17.2	
01 - 01	4	3	1	3	3	0	75.0	100.0	0.0	
01 - 02	13	11	2	11	11	0	84.6	100.0	0.0	
04 - 02	48	39	9	33	32	1	68.7	82.1	11.1	
04 - 03	58	43	15	43	41	2	74.1	95.3	13.3	
04 - 04	92	61	31	63	59	4	68.5	96.7	12.9	
04 - 05	22	17	5	16	16	0	72.7	94.1	0.0	
04 - 13	38	27	11	29	27	2	76.3	100.0	18.2	
05 - 01	186	136	50	144	132	12	77.4	97.1	24.0	
05 - 02	156	122	34	121	119	2	77.6	97.5	5.9	
05 - 03	204	144	60	149	141	8	73.0	97.9	13.3	
05 - 04	187	139	48	139	136	3	74.3	97.8	6.2	
05 - 05	161	112	49	115	110	5	71.4	98.2	10.2	
05 - 06	152	102	50	101	97	4	66.4	95.1	8.0	
05 - 07	95	62	33	65	61	4	68.4	98.4	12.1	
05 - 08	104	78	26	78	77	1	75.0	98.7	3.8	
05 - 09	77	50	27	53	49	4	68.8	98.0	14.8	
05 - 10	188	118	70	116	114	2	61.7	96.6	2.9	
05 - 11	283	194	89	192	186	6	67.8	95.9	6.7	
05 - 12	364	255	109	267	246	21	73.4	96.5	19.3	
05 - 13	150	111	39	113	109	4	75.3	98.2	10.3	
06 - 01	8	6	2	7	6	1	87.5	100.0	50.0	
06 - 02	490	384	106	391	373	18	79.8	97.1	17.0	
06 - 03	598	457	141	470	446	24	78.6	97.6	17.0	
06 - 04	367	251	116	283	248	15	71.7	98.8	12.9	
06 - 05	315	223	92	235	220	15	74.6	98.7	16.3	
06 - 06	348	242	106	255	233	22	73.3	96.3	20.8	
06 - 07	100	62	38	66	62	4	66.0	100.0	10.5	
06 - 08	419	284	135	304	283	41	72.6	92.6	30.4	
06 - 09	281	185	96	199	176	23	70.8	95.1	24.0	
06 - 10	218	145	73	149	139	10	68.3	95.9	13.7	
06 - 11	129	88	41	88	87	1	63.2	98.9	2.4	
06 - 12	127	93	34	91	89	2	71.7	95.7	5.9	
06 - 13	245	166	79	171	161	10	69.8	97.0	12.7	
06 - 14	223	157	66	175	154	21	78.5	99.1	31.8	
06 - 15	304	223	81	240	218	22	78.9	97.8	27.2	
06 - 16	416	304	112	326	300	26	78.4	98.7	23.2	
06 - 17	271	193	78	209	192	17	77.1	99.5	21.8	
06 - 18	285	144	61	151	139	12	73.7	96.5	19.7	
06 - 19	451	338	113	367	322	35	81.4	98.2	31.0	
06 - 20	225	163	62	168	159	9	74.7	97.5	14.5	
06 - 21	398	250	58	245	226	19	79.5	90.4	32.8	
06 - 22	292	204	88	218	200	28	81.1	95.4	31.8	
08 - 01	400	275	125	292	271	21	73.0	98.5	16.8	
08 - 02	157	120	37	123	117	6	78.3	97.5	16.2	
08 - 03	232	156	76	160	153	7	69.0	98.1	9.2	
08 - 04	239	189	49	197	177	20	82.8	93.7	40.8	
08 - 05	572	458	114	487	450	37	85.1	94.3	32.5	
08 - 06	533	367	166	394	350	44	73.9	95.4	26.5	

CUADRO A.3
 POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

TOTAL	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION		
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15
FRAC.-RADIO									
08 - 07	367	273	94	293	264	29	79.8	96.7	30.9
08 - 08	201	139	62	157	136	21	78.1	97.8	33.9
08 - 09	334	236	99	251	228	23	75.1	96.6	23.5
08 - 10	322	223	99	224	201	23	69.6	90.1	23.2
08 - 11	437	308	129	332	297	35	76.0	96.4	27.1
08 - 12	524	387	137	432	380	52	82.4	98.2	38.0
08 - 13	305	219	86	240	216	24	78.7	98.6	27.9
08 - 14	144	99	45	104	98	6	72.2	99.0	13.3
08 - 15	142	96	46	97	95	2	68.3	99.0	4.3
08 - 16	86	57	29	56	55	1	65.1	96.5	3.4
08 - 17	116	73	43	72	70	2	62.1	95.9	4.7
08 - 18	158	117	41	115	110	5	72.8	94.0	12.2
08 - 19	21	11	10	13	11	2	61.9	100.0	20.0
09 - 01	282	183	79	191	179	2	69.1	97.8	2.5
09 - 02	160	106	54	101	98	3	63.1	92.5	5.6
09 - 03	185	126	59	122	122	0	65.9	96.8	0.0
09 - 04	100	66	34	61	61	0	61.0	92.4	0.0
09 - 05	152	100	52	98	95	3	64.5	95.0	5.8
09 - 06	278	204	74	205	203	2	73.7	99.5	2.7
09 - 07	227	152	75	156	148	8	68.7	97.4	10.7
09 - 08	39	29	10	31	28	3	79.5	96.6	30.0
09 - 09	390	258	132	266	252	14	68.2	97.7	10.6
09 - 10	192	143	49	143	140	3	74.5	97.9	6.1
09 - 11	405	269	136	273	262	11	67.4	97.4	8.1
09 - 12	334	224	110	238	221	17	71.3	98.7	15.5
09 - 13	133	96	37	97	94	3	72.9	97.9	8.1
09 - 14	395	190	115	187	184	3	61.3	96.8	2.6
09 - 15	239	160	79	156	154	2	65.3	96.2	2.5
09 - 16	181	123	58	121	120	1	66.9	97.6	1.7
09 - 17	313	196	117	195	189	6	62.3	96.4	5.1
09 - 18	423	331	92	339	313	26	80.1	94.6	28.3
09 - 19	67	52	15	50	50	0	74.6	96.2	0.0

CUADRO A.3
POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
AÑO 1991

VARONES	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION		
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15
FRAC.-RADIO									
TOTAL	9412	6761	2651	7050	6544	506	74.9	96.8	19.1
01 - 01	1	1		1	1		100.0	100.0	
01 - 02	9	8	1	8	8	0	88.9	100.0	0.0
04 - 02	22	15	7	12	13	0	54.5	80.0	0.0
04 - 03	39	31	8	30	29	1	76.9	92.5	12.5
04 - 04	54	37	17	38	36	2	70.4	97.3	11.8
04 - 05	12	8	4	8	8	0	88.7	100.0	0.0
04 - 13	14	11	3	11	11	0	78.6	100.0	0.0
05 - 01	95	67	28	71	64	7	74.7	95.5	25.0
05 - 02	89	55	14	55	54	1	79.7	98.2	7.1
05 - 03	91	61	30	65	61	4	71.4	100.0	13.3
05 - 04	99	77	22	78	77	1	78.8	100.0	4.5
05 - 05	83	60	23	61	59	2	72.5	98.3	8.7
05 - 06	74	53	21	52	50	2	70.3	94.3	9.5
05 - 07	47	29	18	30	28	2	82.8	96.6	11.1
05 - 08	59	48	11	48	47	1	81.4	97.9	9.1
05 - 09	46	33	13	33	32	1	71.7	97.0	7.7
05 - 10	95	58	37	57	57	0	60.0	98.3	0.0
05 - 11	150	108	44	106	102	4	70.7	96.2	9.1
05 - 12	166	115	51	125	113	12	75.3	98.3	23.5
05 - 13	80	57	23	60	57	3	75.0	100.0	13.0
06 - 01	3	1	2	2	1	1	66.7	100.0	50.0
06 - 02	236	189	47	194	184	10	82.2	97.4	21.3
06 - 03	304	236	68	245	230	15	80.6	97.5	22.1
06 - 04	173	123	50	128	121	7	74.0	98.4	14.0
06 - 05	162	109	53	120	109	11	74.1	100.0	20.8
06 - 06	153	104	49	102	96	6	66.7	92.3	12.2
06 - 07	44	30	14	31	30	1	70.5	100.0	7.1
06 - 08	195	129	66	139	115	24	71.3	89.1	36.4
06 - 09	138	92	46	101	88	13	72.2	95.7	28.3
06 - 10	122	80	42	84	77	7	68.9	96.2	16.7
06 - 11	61	47	14	48	47	1	78.7	100.0	7.1
06 - 12	74	56	18	55	53	2	74.3	94.6	11.1
06 - 13	116	81	35	85	79	6	73.3	97.5	17.1
06 - 14	128	92	36	103	90	13	80.5	97.8	36.1
06 - 15	176	133	45	143	130	13	80.3	97.7	28.9
06 - 16	208	159	49	169	155	14	81.2	97.5	28.6
06 - 17	136	100	36	111	99	12	81.6	99.0	33.3
06 - 18	109	75	33	81	72	9	75.0	96.0	27.3
06 - 19	237	177	60	197	175	22	82.1	98.9	36.7
06 - 20	113	87	26	89	83	6	78.3	95.4	23.1
06 - 21	158	133	25	127	120	7	80.4	90.2	28.0
06 - 22	182	147	35	149	142	7	81.9	96.6	20.0
08 - 01	201	144	57	154	143	11	76.6	99.3	19.3
08 - 02	71	57	14	60	57	3	84.5	100.0	21.4
08 - 03	109	75	34	76	73	3	69.7	97.3	8.8
08 - 04	107	84	23	91	80	11	85.0	95.2	47.8
08 - 05	388	222	66	241	217	24	93.7	97.7	26.4
08 - 06	266	184	82	195	173	22	73.3	94.0	26.8

CUADRO A.3

POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

VARONES	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION		
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15
FRAC.-RADIO									
08 - 07	196	152	44	163	147	16	83.2	96.7	36.4
08 - 08	87	65	22	71	64	7	81.6	98.5	31.8
08 - 09	164	121	43	126	115	11	76.8	95.0	25.6
08 - 10	166	116	50	124	107	17	74.7	92.2	34.0
08 - 11	219	143	76	160	137	23	73.1	95.8	30.3
08 - 12	260	194	66	214	189	25	82.3	97.4	37.9
08 - 13	149	107	42	119	105	14	79.9	98.1	33.3
08 - 14	51	39	12	40	38	2	78.4	97.4	16.7
08 - 15	75	50	25	52	50	2	69.3	100.0	8.0
08 - 16	30	19	11	18	18	0	60.0	94.7	0.0
08 - 17	56	34	22	33	33	0	58.9	97.1	0.0
08 - 18	88	64	24	63	60	3	71.6	93.7	12.5
08 - 19	11	6	5	8	6	2	72.7	100.0	40.0
09 - 01	131	99	32	98	97	1	74.8	98.0	3.1
09 - 02	74	49	25	49	47	2	66.2	95.9	8.0
09 - 03	98	71	27	69	68	0	69.4	95.8	0.0
09 - 04	51	34	17	30	30	0	58.8	88.2	0.0
09 - 05	86	52	34	51	49	2	59.3	94.2	5.9
09 - 06	141	100	41	100	99	1	70.9	99.0	2.4
09 - 07	130	77	43	81	74	7	67.5	96.1	16.3
09 - 08	16	12	4	14	11	3	87.5	91.7	75.0
09 - 09	197	133	64	139	131	7	70.1	98.5	10.9
09 - 10	103	74	29	74	71	3	71.8	95.9	10.3
09 - 11	297	140	67	145	139	6	70.0	99.3	9.0
09 - 12	130	125	55	134	125	9	74.4	100.0	16.4
09 - 13	88	64	24	65	63	2	73.9	98.4	8.3
09 - 14	162	102	60	101	100	1	62.3	98.0	1.7
09 - 15	109	66	43	65	64	1	59.6	97.0	2.3
09 - 16	101	67	34	67	66	1	66.3	98.5	2.9
09 - 17	182	116	66	119	113	5	64.8	97.4	7.6
09 - 18	209	171	38	169	160	9	80.9	93.6	23.7
09 - 19	29	23	6	23	23	0	79.3	100.0	0.0

CUADRO A.3
 POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

63

MUJERES	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION		
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15
FRAC. - RADIO									
TOTAL	9284	6536	2748	6748	6327	421	72.7	96.8	15.3
01 - 01	3	2	1	2	2	0	66.7	100.0	0.0
01 - 02	4	3	1	3	3	0	75.0	100.0	0.0
04 - 02	26	24	2	21	20	1	80.8	83.3	50.0
04 - 03	19	12	7	12	12	1	69.4	100.0	14.3
04 - 04	38	24	14	25	23	2	65.8	95.8	14.3
04 - 05	10	9	1	8	8	0	80.0	88.9	0.0
04 - 13	24	16	8	18	16	2	75.0	100.0	25.0
05 - 01	91	69	22	73	68	5	80.2	98.6	22.7
05 - 02	87	67	20	66	65	1	75.9	97.0	5.0
05 - 03	113	83	30	84	80	4	74.3	96.4	13.3
05 - 04	88	62	26	61	59	2	69.3	95.2	7.7
05 - 05	78	52	26	54	51	3	69.2	98.1	11.5
05 - 06	78	49	29	49	47	2	62.8	95.9	6.9
05 - 07	48	33	15	35	33	2	72.9	100.0	13.3
05 - 08	45	30	15	30	30	0	66.7	100.0	0.0
05 - 09	31	17	14	20	17	3	64.5	100.0	21.4
05 - 10	93	60	33	59	57	2	63.4	95.0	6.1
05 - 11	123	98	45	88	84	2	64.7	95.5	4.4
05 - 12	198	140	58	142	133	9	71.7	95.0	15.5
05 - 13	70	54	16	53	52	1	75.7	96.3	6.2
06 - 01	5	5		5	5		100.0	100.0	
06 - 02	254	195	59	197	189	8	77.6	96.9	13.6
06 - 03	294	221	73	225	216	9	76.5	97.7	12.3
06 - 04	194	128	66	135	127	8	69.6	99.2	12.1
06 - 05	153	114	39	115	111	4	75.2	97.4	10.3
06 - 06	135	130	57	153	137	16	79.5	99.3	28.1
06 - 07	56	32	24	35	32	3	82.5	100.0	12.5
06 - 08	224	155	69	165	148	17	73.7	95.5	24.6
06 - 09	143	93	50	98	88	10	68.5	94.6	20.0
06 - 10	96	65	31	65	62	3	67.7	95.4	9.7
06 - 11	88	41	27	40	40	0	59.8	97.6	0.0
06 - 12	53	37	16	36	36	0	67.9	97.3	0.0
06 - 13	129	85	44	86	82	4	66.7	96.5	9.1
06 - 14	95	65	30	72	64	8	75.8	98.5	26.7
06 - 15	126	90	36	97	88	9	77.0	97.8	25.0
06 - 16	208	145	63	157	145	12	75.5	100.0	19.0
06 - 17	135	93	42	98	93	5	72.6	100.0	11.9
06 - 18	97	69	28	70	67	3	72.2	97.1	10.7
06 - 19	214	161	53	170	157	13	79.4	97.5	24.5
06 - 20	112	76	36	79	78	3	70.5	100.0	8.3
06 - 21	150	117	33	118	106	12	78.7	90.6	36.4
06 - 22	210	157	53	169	149	21	80.5	94.3	39.6
08 - 01	199	131	68	138	128	10	69.3	97.7	14.7
08 - 02	86	63	23	63	60	3	73.3	95.2	13.0
08 - 03	123	91	42	84	80	4	69.3	98.8	9.5
08 - 04	131	105	26	108	97	9	80.9	92.4	34.6
08 - 05	284	236	48	246	233	13	86.6	98.7	27.1
08 - 06	267	183	84	199	177	22	74.5	96.7	26.2

CUADRO A.3
 POBLACION DE 6 A 15 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAI
 AÑO 1991

MUJERES	POBLACION TOTAL			ASISTE A PRIMARIA			TASA DE ESCOLARIZACION		
	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15	TOTAL	6 - 12	13 - 15
FRAC. - RADIO									
08 - 07	171	121	50	130	117	13	76.0	96.7	26.0
08 - 08	114	74	40	86	72	14	75.4	97.3	35.0
08 - 09	170	115	55	125	113	12	73.5	98.3	21.8
08 - 10	156	107	49	100	94	6	64.1	87.9	12.2
08 - 11	218	165	53	172	160	12	78.9	97.0	22.6
08 - 12	264	193	71	218	191	27	82.6	99.0	38.0
08 - 13	156	112	44	121	111	10	77.8	99.1	22.7
08 - 14	93	60	33	64	60	4	68.8	100.0	12.1
08 - 15	67	46	21	45	45	0	67.2	97.8	0.0
08 - 16	56	38	18	38	37	1	67.9	97.4	5.6
08 - 17	60	39	21	39	37	2	65.0	94.9	9.5
08 - 18	70	53	17	52	50	2	74.3	94.3	11.8
08 - 19	10	5	5	5	5	0	50.0	100.0	0.0
09 - 01	131	84	47	83	82	1	63.4	97.6	2.1
09 - 02	86	57	29	52	51	1	60.5	89.5	3.4
09 - 03	87	55	32	54	54	0	62.1	98.2	0.0
09 - 04	49	32	17	31	31	0	63.3	96.9	0.0
09 - 05	66	48	18	47	46	1	71.2	95.8	5.6
09 - 06	137	104	33	105	104	1	76.6	100.0	3.0
09 - 07	107	75	32	75	74	1	70.1	98.7	3.1
09 - 08	23	17	6	17	17	0	73.9	100.0	0.0
09 - 09	193	125	68	128	121	7	66.3	96.3	10.3
09 - 10	69	69	20	69	69	0	77.5	100.0	0.0
09 - 11	198	129	69	128	123	5	64.6	95.3	7.2
09 - 12	154	99	55	104	96	8	67.5	97.0	14.5
09 - 13	45	32	13	32	31	1	71.1	96.9	7.7
09 - 14	143	88	55	86	84	2	60.1	95.5	3.6
09 - 15	130	94	36	91	90	1	70.0	95.7	2.8
09 - 16	80	56	24	54	54	0	67.5	96.4	0.0
09 - 17	131	80	51	77	76	1	58.8	95.0	2.0
09 - 18	214	160	54	170	153	17	79.4	95.6	31.5
09 - 19	38	29	9	27	27	0	71.1	93.1	0.0

TOTAL	POBLACION TOTAL 13 - 18	ASISTE A LA E.M. 13 - 18	TASA DE ESCOLARIZACION 13 - 18
FRAC.-RADIO TOTAL	10099	5921	
01 - 01	6	4	58.6
01 - 02	9	4	66.7
04 - 02	16	4	44.4
04 - 03	28	6	25.0
04 - 04	59	40	21.4
04 - 05	9	2	67.8
04 - 13	20	2	22.2
05 - 01	97	13	65.0
05 - 02	76	48	49.5
05 - 03	116	49	64.5
05 - 04	97	85	73.3
05 - 05	102	78	80.4
05 - 06	122	73	71.6
05 - 07	122	83	68.0
05 - 08	57	43	75.4
05 - 09	59	50	84.7
05 - 10	53	40	75.5
05 - 11	127	115	90.6
05 - 12	162	122	75.3
05 - 13	212	126	59.4
06 - 01	79	46	58.2
06 - 02	4	1	25.0
06 - 03	190	113	59.5
06 - 04	282	139	67.0
06 - 05	184	128	69.6
06 - 06	159	112	70.4
06 - 07	206	105	51.0
06 - 08	72	37	51.4
06 - 09	231	99	42.9
06 - 10	177	76	42.9
06 - 11	130	80	61.5
06 - 12	71	62	87.3
06 - 13	75	53	70.7
06 - 14	148	85	57.4
06 - 15	136	65	47.8
06 - 16	177	86	48.6
06 - 17	227	101	44.5
06 - 18	169	90	53.3
06 - 19	118	54	45.8
06 - 20	211	92	43.6
06 - 21	128	70	54.7
06 - 22	106	34	32.1
08 - 01	152	48	31.6
08 - 02	260	150	57.7
08 - 03	57	39	68.4
08 - 04	127	81	63.8
08 - 05	108	13	12.0
	212	59	27.8

(CONTINUED)

FRACCION - RADIO	POBLACION TOTAL	ASISTE A LA E.M.	TASA DE
	13 - 18	13 - 18	ESCOLARIZACION 13 - 18
06	293	101	34.5
07	177	67	37.9
08	117	45	38.5
09	199	90	45.2
10	186	71	38.2
11	230	94	40.9
12	231	63	27.3
13	152	67	44.1
14	77	55	71.4
15	100	79	79.0
16	56	43	76.8
17	91	70	76.9
18	92	51	55.4
19	15	9	60.0
01	140	100	71.4
02	84	71	84.5
03	103	85	82.5
04	65	52	80.0
05	101	76	75.2
06	119	101	84.9
07	138	103	74.6
08	19	11	57.9
09	238	172	72.3
10	75	66	88.0
11	233	193	82.8
12	219	133	60.7
13	69	55	79.7
14	178	151	84.8
15	145	125	86.2
16	108	89	82.4
17	237	184	77.6
18	159	68	42.8
19	30	28	93.3

CUADRO A.4
 POBLACION DE 13 A 18 ANOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA MEDIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

67

VARONES	POBLACION TOTAL 13 - 18	ASISTE A LA E.M. 13 - 18	TASA DE ESCOLARIZACION 13 - 18
FRAC.-RADIO TOTAL	4902	2796	57.0
01 - 01	5	3	60.0
01 - 02	5	3	60.0
04 - 02	12	3	25.0
04 - 03	17	2	11.8
04 - 04	32	21	65.6
04 - 05	7	1	14.3
04 - 13	5	4	80.0
05 - 01	51	27	52.9
05 - 02	33	22	66.7
05 - 03	58	46	79.3
05 - 04	41	34	82.9
05 - 05	44	31	70.5
05 - 06	55	41	74.5
05 - 07	31	25	80.6
05 - 08	24	20	83.3
05 - 09	24	19	79.2
05 - 10	69	64	92.8
05 - 11	73	58	79.5
05 - 12	92	48	52.2
05 - 13	39	20	51.3
06 - 01	3	1	33.3
06 - 02	91	48	52.7
06 - 03	127	82	64.6
06 - 04	36	59	68.6
06 - 05	30	60	67.4
06 - 06	90	45	50.0
06 - 07	33	17	51.5
06 - 08	115	39	33.9
06 - 09	88	35	39.8
06 - 10	63	32	50.8
06 - 11	31	26	83.9
06 - 12	34	26	76.5
06 - 13	71	35	49.3
06 - 14	74	34	45.9
06 - 15	90	41	45.6
06 - 16	105	42	40.0
06 - 17	83	42	50.6
06 - 18	67	27	40.3
06 - 19	103	42	40.8
06 - 20	63	34	54.0
06 - 21	52	17	32.7
06 - 22	64	20	31.3
08 - 01	127	65	51.2
08 - 02	25	17	68.0
08 - 03	60	36	60.0
08 - 04	46	6	13.0
08 - 05	111	27	24.3

(CONTINUED)

ORDEN A. 4
 POBLACION DE 13 A 18 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA MEDIA
 GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 1991

FRACCIONES	POBLACION TOTAL 13 - 18	ASISTE A LA E.M. 13 - 18	TASA DE ESCOLARIZACION 13 - 18
AC. - RADIO			
- 06	145	47	32.4
- 07	83	26	31.3
- 08	51	13	25.5
- 09	89	36	40.4
- 10	95	29	30.5
- 11	130	49	37.7
- 12	120	31	25.8
- 13	67	27	40.3
- 14	23	18	78.3
- 15	47	40	85.1
- 16	21	18	85.7
- 17	44	34	77.3
- 18	45	25	55.6
- 19	7	1	14.3
9 - 01	60	44	73.3
9 - 02	42	36	85.7
9 - 03	49	43	87.8
9 - 04	36	31	86.1
9 - 05	56	48	85.7
9 - 06	66	57	86.4
9 - 07	71	54	76.1
9 - 08	7	2	28.6
9 - 09	119	83	69.7
9 - 10	42	36	85.7
9 - 11	109	90	82.6
9 - 12	103	61	59.2
9 - 13	39	30	76.9
9 - 14	93	83	89.2
9 - 15	71	64	90.1
9 - 16	61	53	86.9
9 - 17	119	101	84.9
9 - 18	71	26	36.6
9 - 19	13	13	100.0

MUJERES	POBLACION TOTAL 13 - 18	ASISTE A LA E.M. 13 - 18	TASA DE ESCOLARIZACION 13 - 18
FRAC.-RADIO TOTAL	5197	3125	60.1
01 - 01	1	1	100.0
01 - 02	4	1	25.0
04 - 02	4	1	25.0
04 - 03	11	4	36.4
04 - 04	27	19	70.4
04 - 05	2	1	50.0
04 - 13	15	9	60.0
05 - 01	46	21	45.7
05 - 02	43	27	62.8
05 - 03	58	39	67.2
05 - 04	56	44	78.6
05 - 05	58	42	72.4
05 - 06	67	42	62.7
05 - 07	26	18	69.2
05 - 08	35	30	85.7
05 - 09	29	21	72.4
05 - 10	58	51	87.9
05 - 11	89	64	71.9
05 - 12	120	78	65.0
05 - 13	40	26	65.0
06 - 01	1	0	0.0
06 - 02	99	65	65.7
06 - 03	155	107	69.0
06 - 04	98	69	70.4
06 - 05	70	52	74.3
06 - 06	116	60	51.7
06 - 07	39	20	51.3
06 - 08	116	60	51.7
06 - 09	89	41	46.1
06 - 10	67	48	71.6
06 - 11	40	36	90.0
06 - 12	41	27	65.9
06 - 13	77	50	64.9
06 - 14	62	31	50.0
06 - 15	87	45	51.7
06 - 16	122	59	48.4
06 - 17	86	48	55.8
06 - 18	51	27	52.9
06 - 19	108	50	46.3
06 - 20	65	36	55.4
06 - 21	54	17	31.5
06 - 22	38	23	31.8
08 - 01	133	85	63.9
08 - 02	32	22	68.7
08 - 03	67	45	67.2
08 - 04	62	7	11.3
08 - 05	101	32	31.7

(CONTINUED)

CUADRO A.4

POBLACION DE 13 A 18 AÑOS QUE ASISTE A LA ENSEÑANZA MEDIA
 POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO SEGUN FRACCION Y RADIO CENSAL
 AÑO 1991

70

MUJERES FRAC.-RADIO	POBLACION TOTAL	ASISTE A LA E.M.	TASA DE
	13 - 18	13 - 18	ESCOLARIZACION 13 - 18
08 - 06	148	54	36.5
08 - 07	94	41	43.6
08 - 08	66	32	48.5
08 - 09	110	54	49.1
08 - 10	91	42	46.2
08 - 11	100	45	45.0
08 - 12	111	32	28.8
08 - 13	85	40	47.1
08 - 14	54	37	68.5
08 - 15	53	39	73.6
08 - 16	35	25	71.4
08 - 17	47	36	76.6
08 - 18	47	26	55.3
08 - 19	8	8	100.0
09 - 01	80	56	70.0
09 - 02	42	35	83.3
09 - 03	54	42	77.8
09 - 04	29	21	72.4
09 - 05	45	28	62.2
09 - 06	53	44	83.0
09 - 07	67	49	73.1
09 - 08	12	9	75.0
09 - 09	119	89	74.8
09 - 10	33	30	90.9
09 - 11	124	103	83.1
09 - 12	116	72	62.1
09 - 13	30	25	83.3
09 - 14	85	68	80.0
09 - 15	74	61	82.4
09 - 16	47	36	76.6
09 - 17	118	83	70.3
09 - 18	88	42	47.7
09 - 19	17	15	88.2

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

INDICE

	Pag.
I. INTRODUCCION	3
II. CARACTERIZACION EDUCATIVA DE LA POBLACION DE 15 y MAS ANOS DE EDAD	5
II.1 Población que nunca asistió a establecimientos educativos	5
II.2 Población que no asiste, pero asistió, según último nivel educativo alcanzado	8
III. CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO	11
III.1 Escolarización en el nivel preescolar	11
III.2.1 Escolarización en el nivel primario	13
III.2.2 Rendimiento escolar en el nivel primario	14
III.3.1 Escolarización en el nivel medio	19
III.3.2 Rendimiento en el nivel medio	21
IV. LAS ACTIVIDADES DE LA DIRECCION DE POLITICA EDUCATIVA	24
IV.1 Proyectos en ejecución	25
IV.2 Propuesta de nuevos proyectos	32
ANEXO	46
INDICE	71