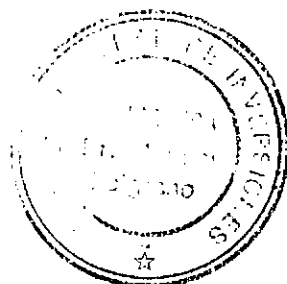


0/13
F22
V



38724

CUARTO INFORME DE AVANCE - PROGRAMA DE TRANSFERENCIA
TECNOLOGICA Y FORMACION DOCENTE - Lic. Carlos A. Flood

1. Actividades desarrolladas por el consultor durante el quinto mes de asistencia técnica

Se abordaron las actividades previstas en los términos de referencia, incorporando además algunas cuestiones derivadas de lo conversado en diciembre con las nuevas autoridades educativas provinciales. Otros aspectos adicionales que fueron cubiertos durante este período surgen de la evolución del Programa y de necesidades que fueron surgiendo sobre la marcha.

1.1 Extensión del Programa a las regiones definidas como prioritarias por las autoridades provinciales. Este punto incluye la elaboración de un cuadro de situación sobre lo actuado en esas áreas prioritarias durante la primera etapa y la preparación de recomendaciones de ajuste según lo realizado hasta el momento; abarca además una propuesta de extensión hacia otras regiones de la Provincia.

El planteo básico de la extensión del Programa fue adelantado en el Informe Parcial, tanto en el Plan General del Programa, como en la descripción de las etapas básicas de funcionamiento del CEPyT (1). En ambos puntos se plantean pautas para la proyección del Centro y de los CEA (Centros de Educación Agrícola), en función de la progresiva regionalización de la propuesta.

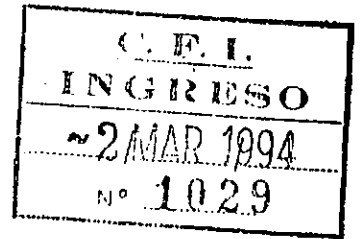
Las áreas prioritarias, tales como fueron asumidas inicialmente por esta asistencia técnica, fueron seleccionadas por la gestión ministerial anterior. Abarcaba los departamentos Jáchal, Iglesias, Caucete, 25 de Mayo y 9 de Julio. La priorización no fue explícitamente revisada por las autoridades actuales, pero en los hechos su utilización fue desenfaticada durante los primeros meses de su gestión.

Es posible que el Ministerio introduzca algunas modificaciones en los criterios de regionalización, sobre todo en 1Ba faz metodológica. De todos modos, la propuesta efectuada por el Consultor en el Informe Parcial, basada en la proyección del CEPyT hacia el interior de la Provincia mediante los CEA, cuenta con el acuerdo de las nuevas autoridades.

La discusión de esta propuesta con los funcionarios

¹ Ver apartados 1.5.2, 1.5.3 (páginas 20- 22), y 2.3b/c (páginas 27-30).

0/13
F22
V



BUENOS AIRES, 2 de marzo de 1994

Señor Secretario General
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciácerá
S. / D.

Ref: Contrato
Exp. Nº 2695/2
Cuarto Informe
de Avance.

De mi mayor consideración:

tengo el agrado de remitir a Ud. el
Cuarto Informe de Avance correspondiente al Programa de
Transferencia Tecnológica y Formación Docente, iniciado con
fecha 19 de septiembre de 1993.

Sin otro particular, le saluda muy atte:

Lic. Carlos A. Flood
Haedo 140
1642 San Isidro
Provincia de Buenos Aires

provinciales incluyó el recorrido de las diversas acciones realizadas por el Programa durante los últimos cinco meses, coincidentes con el período de esta asistencia técnica. Se analizó su proyección regional y se discutieron los distintos ajustes necesarios para impulsar la propuesta de extensión del Centro hacia las áreas rurales en esta nueva etapa.

1.2 Continuando con las tareas que se venían desarrollando, se avanzó en la formulación de una programación de actividades para el Programa. Se decidió:

- * Proseguir con el diseño de proyectos o módulos educativo-productivos para el CEPyT y para la acción localizada de los CEA en las regiones. Se siguió trabajando en torno de los siguientes módulos:

- # Microdiagnósticos de nivel local como insumos de proyecto.

- # Modelos productivos con tecnologías alternativas centradas en el manejo, para autoproducción y para la venta.

- # Ganadería para pequeños productores.

- # Suelos, riego, drenaje.

- # Relevamiento y sistematización de tecnologías en uso a nivel de unidades productivas familiares.

- * Se revisó el plan de actividades de capacitación de los recursos humanos del Programa, iniciado con el Consultor en septiembre de 1993. La Comisión del CEPyT decidió postergar las acciones de capacitación hasta tanto sea resuelta la situación de revista del personal involucrado (principalmente los educadores de los CEA).

1.3 El consultor viajó nuevamente la Provincia entre el 15 a 17 de febrero. En esta visita fue necesario replantear algunas actividades que habían sido previamente acordadas con la Comisión del CEPyT y con la Subsecretaría de Planeamiento y Transformación Educativa. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- * Pudo apreciarse cierta demora en el grado de avance de

las tareas realizadas por el Programa a partir de la última quincena de diciembre, debido a que el Ministerio entró en virtual receso durante la mayor parte de enero.

* Se analizó detenidamente con la Comisión del CEPyT el esquema de proyección regional del Centro (2), y se analizaron algunas dificultades surgidas durante la gestión de la planta funcional formulada a fines del pasado mes de noviembre y tramitada en diciembre.

Se discutieron algunas modificaciones solicitadas por las nuevas autoridades ministeriales a la Comisión del CEPyT. Se preparó una versión mejorada de esa propuesta.

* Se revisaron los roles y funciones correspondientes a la planta funcional reformulada, tomando en cuenta las etapas expuestas en el Informe Parcial y las actividades concretas implicadas por los módulos educativo-productivos antes mencionados.

* Se reasumió el diálogo con las nuevas autoridades. Ante la decisión de éstas últimas de modificar el ámbito de inserción del Programa, fue necesario sostener entrevistas adicionales a las efectuadas en diciembre. Esta vez, el principal interlocutor fue el Ing. Agr J. Aguilar, actualmente Asesor del Ministro, quien próximamente asumirá una nueva Subsecretaría. Le fueron informados:

Los lineamientos del Programa y las acciones desarrolladas durante los últimos meses a fin de conformar y articular institucionalmente el proyecto CEPyT. Se enunciaron asimismo los procedimientos administrativos y las acciones técnicas iniciadas para la puesta en funcionamiento de las etapas propuestas en el Informe Parcial.

Se caracterizó detalladamente el papel de la Comisión del CEPyT y la función del Consultor.

Se efectuó una síntesis de los principales obstáculos aparecidos hasta la fecha para poner en marcha la planta funcional.

En un orden más general se expusieron las necesidades actuales del Programa y se describieron las etapas previstas.

El funcionario acordó con las orientaciones del Programa y

2 Ver Informe Parcial

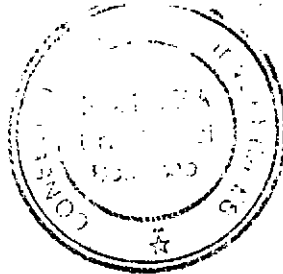
sugirió algunos pasos concretos para encaminar definitivamente la propuesta en orden a su institucionalización dentro del ámbito ministerial y su coordinación con otras instituciones provinciales, tal como está previsto en el proyecto original.

1.4 Como ilustración de las acciones realizadas a partir de fines de año, se incluyen en el Anexo:

- Una propuesta de articulación entre el CEPyT y los CEA.
- Un informe preparado para las nuevas autoridades, referido a las actuaciones de la comisión de Educación, Producción y Trabajo.
- La solicitud de una Planta Funcional tentativa elevada por la Comisión del CEPyT a la Subsecretaría de Planeamiento y Transformación Educativa que asumió en diciembre.

1.5 Finalmente, con respecto a un eventual sexto viaje del Consultor a la Provincia, cabe señalar que:

- a) Durante el período que resta se trabajará fundamentalmente en la preparación del Informe Final.
- b) No obstante ello, se realizará un nuevo viaje de asistencia técnica si las necesidades concretas de la Comisión del CEPyT o de las autoridades provinciales así lo requiriesen.
- c) Si para ese entonces se encuentra regularizada la situación de revista del personal afectado al CEPyT y de los CEA, se retomarán las actividades de capacitación interrumpidas temporariamente por decisión de la Comisión.



2. Reflexiones sobre la situación actual del Programa

2.1 En cierto modo hasta hace pocos días el Programa se encontraba en una situación de "impasse", debido a la asunción de las nuevas autoridades, al período de vacaciones y, finalmente, a la decisión de las autoridades de cambiar el ámbito de inserción del Programa dentro del Ministerio.

En estos días, las tareas están siendo retomadas en su ritmo normal. Se espera resolver en breve la situación de revista de los agentes involucrados en el Programa. Todos los demás elementos necesarios para su consecución se encuentran disponibles y en un grado substantivo de avance: el predio de Alto de Sierra, el esquema de articulación inter-institucional sugerido por el Consultor, gran parte de los instrumentos administrativos necesarios para la puesta en operaciones del Programa y la disponibilidad de recursos humanos interesados en participar en el mismo.

2.2 Una vez concretados estos pasos resultará posible iniciar la proyección regional del Programa. Para ello se cuenta con el aporte de los CEA y, a nivel instrumental, con la programación de actividades propuesta en el Informe Parcial.

2.3 Como primera medida será necesario:

- * Retomar las actividades de capacitación interna.
- * Comenzar actividades piloto de capacitación hacia afuera.
- * Activar el esquema de cooperación inter- institucional del Programa, para lo cual ya se cuenta con todos los instrumentos administrativos necesarios y con gestiones bien avanzadas. Se sugiere agregar al actual esquema una vinculación formal con la Unidad Técnica Provincial del Programa Social Agropecuario.
- * En forma simultánea deberá completarse la planta funcional del CEPyT, cubriendo la posición del Responsable del Area de Producción del CEPyT.

2.4 Finalmente, se sugiere tomar en consideración de manera más explícita el enfoque de educación no-formal presentado como eje del Programa en sus formulaciones iniciales (3). Esta perspectiva permitirá comprender mejor el papel del CEPyT dentro del sistema educativo provincial.

3 Ver Informe Final del Consultor, de diciembre de 1992.

A N E X O

334557

San Juan, 21 de Mayo de 1992

Al Sr. Director
Educación Técnica
Tec. Carlos Lora
D /

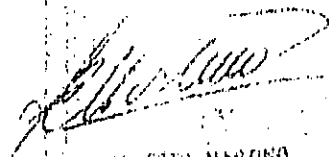
De mi oficio de Coordinador de la Unidad de
CACION, EDUCACION Y TRABAJO (Resolución No. 215-92-93), tengo el
agrade de dirigirme a Ud con el fin de solicitar su atención y
siguiente la cual consisten en 15 hs cada una de las actividades
de mi responsabilidad: Centro de Educación y Trabajo
(Sector 418 e.H. 4).

Los docentes presentes en el Centro de Educación y Trabajo
DI FERIA DEL 13.130.176, Jorge TRUJADA L. 13.130.1731. Entre los
temas de los sistemas de responsabilidad, los cuales son
una iniciativa de los como: Huerta Orgánica, Huerta Hidropónica
de, Alimento (o la Compost) y otros más. (En el
el Programa Huerta hidropónica popular). Estos trabajos
quieren ser realizados en: seguimiento y evaluación de los
y en la elaboración de materiales ilustrativos.

Otra tarea a la que se le ha asignado es
de verificación de los docentes aspirantes al curso.

Por lo expuesto me dirijo a Ud con el fin de
solicitar su atención a este pedido.

Sin otro particular quedo a la espera de su
la candidatura.


Luis Ernesto Marino
COORDINADOR
C.E.T.

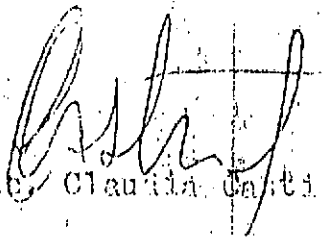
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y TRANSFORMACION EDUCATIVA
DIRECCION DE PLANEAMIENTO
INTEGRAL DE LA EDUCACION
SAN JUAN


SAN JUAN, diciembre de 1993

A LA SRA. SUBSECRETARIA DE
PLANEAMIENTO Y TRANSFORMACION
EDUCATIVA
ING. MARIA ANGELES CLEMENTE DE QUIROGA
PRESENTE

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con el objeto de poner a su consideración y futura aprobación el Proyecto de Resolución de Articulación entre los Centros de Educación Agrícola con el C.E.FCy F.; que oportunamente le informamos en reunión del día 16 de diciembre del corriente año.

Sin otro particular le saludamos atte.


Lidia Claudia Castillo


Enólio Ernesto Martino

Enólio ERNESTO MARTINO
COORDINADOR
C.E.P.T.

SAN JUAN,

VISTO:

La ley 24.049, la Resolución Nro. 224-ME-93, y las políticas establecidas en las Bases para la Transformación Educativa.

CONSIDERANDO:

Que el Centro de Educación, Producción y Trabajo, tiene por propósitos generales, articular la Educación con los procesos productivos, mediante la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los recursos humanos para su real inserción en la Producción.

Que asimismo, entre los propósitos específicos, tiende a promover y apoyar el proceso de desarrollo rural integral de la Provincia en un marco agro-ecológico; relevar, procesar y analizar tecnología existentes, replicar las mismas con el fin de observarlas, experimentarlas y optimizarlas para su posterior difusión, capacitar mano de obra rural, y promover el arraigo del poblador rural, a partir del mejoramiento de su calidad de vida.

Que es necesario establecer un ámbito un ámbito de coordinación a la educación no formal, que se encuentre íntimamente vinculado con los procesos de inserción laboral, debidamente adecuados a las necesidades de la zona. Lo que supone la puesta en marcha del Proyecto de Creación del Centro, para lo cual se necesita una restructuración de la educación no formal, mediante la actualización de los recursos humanos disponibles, en el uso de nuevos recursos didácticos-productivos, y la transferencia de tecnologías apropiadas.

Que la metodología implementada por los Centros de Educación Agrícola es concordante con la establecida por el Centro de Educación Producción y Trabajo, pudiendo coordinar y orientar las acciones de aquellos para lograr los objetivos del Proyecto de

Creación, y los lineamientos plasmados en las Bases para la Transformación Educativa.

Que los Centros de Educación Agrícola, recientemente transferidos entre los servicios educativos de la Nación a la Provincia, mediante la Ley Nro 24.049, desarrollan su actividad educativa básicamente en educación no formal, dada en la realidad una vinculación anexo a las escuelas agropecuarias, bajo la dependencia funcional de la Dirección de Educación Técnica.

Que por la ubicación geográfica de los Centros de Educación Agrícola, cubren una importante zona de influencia de la Provincia, con la posibilidad de extenderse a todo el territorio provincial, permitiendo la conformación de una Red de Educación Agropecuaria No formal.

POR ELLO

EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN

R E S U E L V E:

ARTICULO 1ro.- INSERCIASE al Centro de Educación Producción y Trabajo a coordinar actividades y métodos, con los Centros de Educación Agrícola, a efectos de implementar los objetivos fijados por el Proyecto de Creación del mencionado Centro, aprobado por Resolución Nro 2245-ME, de fecha 9 de agosto de 1993.

ARTICULO 2do.- CREASE la "Red de Educación Agropecuaria No Formal" conformada por las siguientes instituciones:

- Centro de Educación, Producción y Trabajo;
- Centro de Educación Agrícola de Zonas;
- Centro de Educación Agrícola de Sarmiento;
- Centro de Educación Agrícola de Valle Fértil;
- Centro de Educación Agrícola de Cauçete;
- Centro de Educación No Formal de 25 de Mayo;
- Centro de Educación Agrícola de Jáchal;
- Centro de Educación No Formal de Jáchal;
- Y aquellas semejantes a crearse en el futuro.

ARTICULO 3ro.- TENDRA por propósito general, la Red de Educación Agropecuaria No Formal, la implementación de los planes y programas educativos-productivos no formales debidamente articulados / con el sistema de Educación Formal.

ARTICULO 4to.- TENGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, cópiese, comuníquese y archívese.-

VISTO;

El Expediente N° 526.381-II-93, y el convenio marco suscripto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Producción, el día de mayo del corriente año, por el que se comprometen ambas partes a la mutua asistencia y cooperación para la Articulación del sistema educativo con los procesos productivos de la Provincia, los informes del CFI y de la Comisión creada por Resolución N° 2184-ME-93 y

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con la creación del CTE/P/yl. por Resoluciones N° 2245 y 822 del M. de la Producción

Que las actividades y objetivos del Centro son concordantes /
con las Bases de la Transformación Educativa y la Ley Federal de Edu-
cación,

Que se ha establecido un ámbito institucional de articulación con los Centros de Educación Agrícola (en el área de Educación no formal), para su inserción en el Proyecto.

Que se han logrado avances sustanciales, tales como cesión del predio por acta complementaria del Convenio M. Educación, M. Producción, cesión de una movilidad por parte del M. Educación mediante Resolución N° 1825 ME-93.

que se ha creado un ámbito institucional apropiado para satisfacer la capacitación práctica y actualización técnica de docentes de la especialidad.

Que entre los Programas y Proyectos del Centro se contemple la capacitación de mano de obra ~~manos de obra~~ acorde a los intereses del desarrollo productivo Provincial.

Que las acciones y métodos de educación no fueran de los Programas y Proyectos del Centro contemplar la capacitación integral del poblador rural y su familia, para el mejoramiento de su calidad de vida y por lo tanto propiciar su arraigo.

Que la Subsecretaría de Planeación y Transformación Económica encomienda al docente Biólogo Julio Benítez Martínez la tarea de coordinar la Comisión ~~Asesora~~ creada por Resolución No. 2104 y servir de nexo entre diversas áreas gubernamentales y no gubernamentales.

Que atento a los informes de avance de la Comisión y del Consultor del CFI, avalados por la Subsecretaría de Planeamiento y Trans-formación Educativa,

Que para el cumplimiento de los estatutos respectivos se designaron
a la junta en marcha del Centro, se rogó por la continuidad en el /
tiempo de las actividades y la permanencia de la junta en forma.

orgánica y estructuralmente al Centro de Educación, Producción y Trabajo,
POR ELLO;

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESUELVE

ARTICULO 1º.- AUTORIZAR el cambio de tareas al agente Enólogo Julio Ernesto Martino DNI 8.493.515, Jefe Sectorial Interno de la Escuela Agrotécnica de Cauce y al cargo de nuevo (9) horas Cátedra de nivel terciario de la Dirección de Educación Permanente en el Departamento de Educación, Producción y Trabajo

Artículo 2º.- DETERMINAR las nuevas funciones del agente J.E. Martino, que tendrá a su cargo la Coordinación del la Programación, Ejecución y Evaluación del Proyecto del CEPYT hasta el plazo del 31 de diciembre de 1994.

Artículo 3º.- APROBAR la continuidad de las actividades de la comisión integrada por: Enólogo JULIO ERNESTO MARTINO DNI 8493515 de la DET y DIEP y

Lic. CLAUDIA CASTELLO DNI 14.347.403 de la

DPIE.

Artículo 4º.- SERAN funciones de la comisión hasta la efectivización de la Planta Funcional del Centro: 1) Cumplir con las etapas previstas y programadas en conjunto con la Consultoría del CFI

2) Gestionar la planta funcional acorde a los objetivos y filosofía del Centro.

3) Avanzar en la puesta en marcha del CEPYT

4) Continuar el proceso iniciado de concientización respecto a los lineamientos del proyecto con los recursos humanos involucrados.

5) Interesar y movilizar a los diferentes sectores tanto del M. Educación, M. Producción e INTA, como otros organismos gubernamentales y no gubernamentales (provinciales, Nacionales e Internacionales) para el cumplimiento de los objetivos del Centro.

6) Proyectar a las regiones prioritarias en el marco del Programa de Descentralización, las acciones y métodos del Proyecto a través de los C/P/A

7) Proyectar la creación de Centros de Educación Permanente, con el fin de completar la Red Provincial de Educación no formal.


San Juan, Diciembre de 1993.

A la Sra Subsecretaria de
Planeamiento y Transferencia Educativa
Prof. MARIA A. CLEMENTE DE QUIROGA
S. / D.

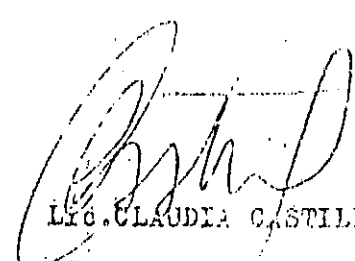
Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. y por su intermedio al Sr Ministro de Educación, Ing. JORGE ORELLANO, a fin de darle a conocer las actuaciones de la comisión de Educación, Producción y Trabajo. Esta comisión fue creada por Resolución N° 2184-LE, para la revisión del proyecto de creación del C.E.P.yT. y su puesta en marcha.

El trabajo de la comisión cuenta con el asesoramiento permanente del consultor del C.F.I., Lic. Carlos Flores.

Sin otro particular la saludamos con atenta consideración.-


Emilio ERNESTO MARTINO

Lic. JULIO ERNESTO MARTINO
COORDINADOR
C.E.P.yT.


Lic. CLAUDIA CASTILLO

CODIGOS DE ACTIVIDADES	AÑO 1993												REFERENCIAS
	AÑO 1992	Feb	Marzo	Abril	Maye	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviem	Diciem	
01													C-01 Acciones Preliminares
02													C-02 Integración Interinstitucional
03													C-03 Acciones técnicas e institucionales
04													C-04 Asistencia técnica y ejecutivas. C.F.I.
05													C-05 Coordinación con C.E.A.

INFORME ANALITICO

Julio Ernesto MARTINO, Enólogo, en mi carácter de Coordinador del Centro de Educación Producción y Trabajo, elevo el presente informe Analítico, de las acciones en orden cronológico, que involucran la gestación e implementación del Proyecto de Creación del CEPYT, como organismo interinstitucional, conforme Resolución Nro. 822-MP-93.

CODIGO 01 :

En el mes de Septiembre del año 1992, nos visitaba en la Provincia la delegación del Consejo Federal de Inversión, a fin de analizar y elaborar un diagnóstico sobre Educación y Trabajo, en el área agropecuaria. El consultor envía el informe final "Articulación del Sistema Educativo con los Procesos Productivos Provinciales", en diciembre/92.

A partir del material enviado por el Consejo Federal de Inversión (CFI), en febrero/93, me comisionan para trabajar en la propuesta antes referida, dando lugar a una secuencia de reuniones informativas con el Consultor, personal técnico de la Dirección de Educación Permanente (DEP), la Dirección de Planeamiento Integral de la Educación (DPIE) y la Dirección de Educación Técnica (DET).

En un comienzo, se llevó la propuesta a los organismos que debían tener la principal participación, así el Ministerio de la Producción (M. Producción), Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Ministerio de Educación (M. Educación), en algunas ocasiones en presencia del Consultor Lic. Carlos A. Flood, para el trazado de los primeros lineamientos de acciones conjuntas, concordantes con la realidad política de cada institución, respecto de sus objetivos, proyectos y limitaciones.

Asimismo, fueron acordadas acciones futuras con otros organismos como el Servicio Provincial de Cooperativas, la Dirección de Microemprendimientos y la Secretaría de Promoción Económica dependientes del M. Producción.

Simultáneamente, se trabajó sobre un Anteproyecto de Ley de Creación del Centro de Educación Producción y Trabajo, contando con la colaboración del Dr. Carlos Doña, del Ing. Ricardo Jofré y el Sr. Alfredo Espinosa, y con el personal técnico del Lic. Rodolfo Aguilar del M. Producción y el Cont. Nél. Mac. A. de Oro, y de la Dra. Elena Hidalgo de Avila del INTA. El Anteproyecto fue entregado al Dr. Juan Antonio González, para tramitar su estudio ante los organismos competente, donde fue relegado un inmediato resultado, en la actualidad espera su oportuno tratamiento legislativo.

Inmediatamente en el mes de marzo/93, fue designado como Coordinador del Departamento de Educación Producción y Trabajo, al Dr. Daniel Jacobo Cailles dependiente de la DEP, con quien se abordó la problemática institucional desde el M. Educación.

Trabajando sobre la instrumentación de las pautas acordadas con las otras / instituciones, se suscriben, en mayo/93, el Convenio Marco de Asistencia y Cooperación entre el M. Educación y el M. Producción, y el nuevo Convenio Marco con sus Actas Complementarias 1 y 2, entre el M. Educación y el INTA, este último fue objeto de un previo análisis para su actualización y redefinición en el ámbito de la Dirección de Educación Técnica, ambos instrumentos constituyen los actos preliminares de la institucionalización del C.E.P. y T. (- C. G.)

Sucesivamente, se conforma una comisión para la elaboración del Proyecto de Creación del Centro, el cual es aprobado por Res. Pro. 17 y luego se trabaja / en su implementación.

Asimismo cabe agregar la participación en el Primer Congreso Nacional de Educación y Trabajo, realizado en la ciudad de Villa María (Córdoba), la visita a la vecina provincia de La Rioja invitado especial de la Agencia para el Desarrollo de Zonas Áridas (ADEZA); la participación como expositor en la Campaña de Concientización del Medio Ambiente organizada por la Municipalidad de Santa María; y la integración del CEPyT al Programa Pro-Huerta, recibiendo material didáctico para el desarrollo experimental en la Granja de Alto de Sierra.

CODIGO 02 :

Para afianzar esta situación comenzaron los contactos con esas instituciones con motivo de la integración del Consejo Asesor del CEPyT, se inició de las primeras reuniones con esos organismos que aportaron su cuota de entusiasmo y voluntad de participación. Desde el M. Producción, con la colaboración del Lic. Rodolfo Aguilar (Asesor), el Cont. Públ. Nuc. A. de Oro y el Ing. Enrique Fontemaldi (Subsecretario de Agricultura y Ganadería), se comprometió la Granja de Alto de Sierra, un pedazo de 7 ha. acorde a las mínimas necesidades conforme los objetivos planteados, consecuentemente el M. Educación comprometió anticipar acciones.

Entre el M. Educación y el INTA, existía una relación previa, consistente en la implementación conjunta del Proyecto Pro-Huerta en las escuelas de Nivel Primario y Medio apropiadas, la misma sirvió para ampliar las acciones conjuntas y redefinir los objetivos trazados en el convenio anterior, firmándose un nuevo Convenio Marco con los Actas Complementarias, destacándose la labor de la Dra. / Elena Hidalgo de Avila, aportando el carácter tecnológico del proyecto como un canal óptimo para la transferencia de tecnología agropecuaria, multiplicador, difusor y universal; características ajenas en la acción social del organismo que representa, por las limitaciones en los recursos humanos disponibles, más aún, en una etapa de maximización de recursos en el área de investigación.

Oportunamente se establecieron nexos con un organismo no gubernamental, cuyas pautas de trabajo y objetivos propuestos daban un encuadre apropiado a la metodología y objetivos del Centro. El Centro de Investigaciones Sociales (CIS), su acción va dirigida a comunidades marginales y a la "acción dirigencia". Su inserción surge de una coparticipación en la elaboración del proyecto, comprometiéndose su fuerza dinamizadora en el Centro.

CODIGO 03 :

En el ámbito de la Dirección de Planteamiento Integral de la Educación, se conforma una comisión técnica sobre Educación y Trabajo, con el objeto de analizar las acciones específicas del área educativa y su progresiva sistematización. Fueron designadas la Lic. Claudia Castillo y la Ing. Dora I. de Godoy, quienes en conocimiento de las actuaciones realizadas por el Departamento de Educación Producción y Trabajo, se integran al equipo técnico para la elaboración del Proyecto de Creación del C.E.P. y T., a partir del mes de mayo/93.

Luego de un profundo estudio de la propuesta del CFI, la Lic. Castillo es convocada para la asistencia técnica permanente, en la prosecución del Proyecto.

Mediante Resolución Nro. 2184-ME-93 de fecha 27/07/93, se constituyó la Comisión para la formación del C.E.P. y T., integrada por el representante, la Lic. Claudia Castillo (DPIE) y el Dr. Daniel Jaime Ovalles (DIEP), cuyas funciones eran :

- a Analizar y modificar el Proyecto de Creación del C.E.P. y T.
- a Convocar al equipo técnico para concretar acciones para alcanzar los objetivos del Centro
- a Movilizar a los sectores de la comunidad (ONG, Municipios, etc.)
- a Programar y evaluar acciones tendientes al cumplimiento y ejecución del proyecto.

La Comisión analizó los antecedentes, bibliografía, documentos, a los fines de plantear estrategias que den como resultado el perfil fijado en el Proyecto de Creación. Así, cabe destacar el material audiovisual Centro Canelo de Nos (Chile) y del Centro de Estudios y Tecnologías (Chile), la propuesta del CFI denominada "Articulación del Sistema Educativo con los Procesos Productivos Provinciales", y autores como Miguel Altieri, Susana Hocutt y otros.

En el mes de septiembre la Comisión conjuntamente con el Lic. Flood, visitaron los departamentos de Jáchal e Iglesía, a fin de relevar pautas indicadoras sobre la idiosincrasia del poblador ruralurbano, pequeño productor y productores de zonas alejadas. A partir de allí se elaboró una propuesta de acción con los Centros de Educación Agrícola y Talleres de Capacitación, acordando todo lo que era necesario trabajar más coordinadamente.

La participación del Consultor en el trabajo de la Comisión, sirvió de base para evaluar las acciones realizadas durante el año y mejorar las estrategias planificadas, así se comenzó a elaborar la propuesta de coordinar las acciones con los CEAs, quienes fueron convocados en varias reuniones.

Con la Resolución Nro. 2245-ME-93 se realizaron las gestiones que dieron por resultado :

- a Adjudicación del Sector Contable 418 para el C.E.P. y T.
- b La provisión de bancos y pupitros a través de un excedente de La DIEP

- a La afectación de recursos humanos, dos Maestros de Enseñanza Práctica, que desarrollan sus tareas de campo en la Granja de Alto de Sierra.
- a La cesión de un colectivo en desuso y la imputación presupuestaria / para su reparación.
- a La autorización de la Dirección de Educación Técnica, para el personal del Centro de Educación Agrícola de Zonda, en colaborar en el / CEPYT.
- a Se comienzan las prácticas de interstanciales en el CEPYT, Di. Paoli.

CODIGO 04 :

Como lo he manifestado (Cgo. 01), en el mes de septiembre del año 1992, se recibió la visita del Consultor del CFT (Lic. Carlos Flood), en este ítem se acredita la inestimable labor de apoyo recibido, que realizó el seguimiento de su puesta en marcha, y la evaluación externa del trabajo de la Comisión para la formación del CEPYT.

La segunda visita fue realizada en el mes de septiembre del año en curso y en los sucesivos meses, donde se desarrolló una intensa labor, participando en las reuniones con los directivos de los Centros No Formales y con el Consejo de Asesor; siendo necesario que la autoridad escolar avale la actuación / del mencionado profesional y gestione la continuidad de su contratación por / el próximo ciclo en 1994, a fin de asegurar los niveles de extensión en el / proceso de desarrollo del CEPYT, respecto de los objetivos y propósitos propuestos.

CODIGO 05 :

Para el resto del ciclo lectivo y el próximo, se intensificará la actualización docente de los CEAs, la coordinación de los mismos y el estudio de / propuestas de programas y planes; para su tratamiento en conjunto con el Consejo Asesor.

SAN JUAN,

diciembre de 1993.-

DOCUMENTACION CONFORME AL INFORME ANALITICO

- . Artículo periodístico.
- . Resolución Nº 1825 (cesión de un colectivo del M. Educación).
- . Resolución Nº 2184 (creación de la comisión del C.E.F.yT.)
- . Resolución Nº 2245 (creación del C.E.P.yT.).
- . Convenios Marco y Actas complementarias con el M. Producción e IRTA.
- . Proyecto de creación del centro.
- . Anteproyecto y Proyecto de Ley (Año '92).

Fue clausurado ayer el ciclo lectivo 1993 en la provincia

El acto se realizó en Albardón y fue presidido por el ministro de Educación Ing. Jorge Orellano



Autoridades, docentes y alumnos asisten al acto de clausura del ciclo lectivo 1993, que presidió el ministro de Educación, Ing. Jorge Orellano.

El ministro de Educación de la provincia, Ing. Jorge Orellano, presidió en la mañana de ayer el acto de clausura del ciclo lectivo 1993 de las

escuelas primarias, nivel medio y terciarias de San Juan realizado en la escuela "Camilo Rojo", de Albardón. Asistieron, además, el ministro de Hacienda, Lic. Fernando Dinerstein; el intendente del departamento, Carmen García de Falco; diputados provinciales; autoridades escolares, docentes, alumnos y comunidad de la zona.

Hicieron su entrada las banderas de ceremonias del Ministerio de Educación, de la escuela "Camilo Rojo" y de la EPEP I de Albardón; luego las alumnas Valeria Rütz y Andrea Bustamante izaron la bandera nacional. Seguidamente la Banda de Música de la Policía de San Juan interpretó los Himnos Nacional Argentino y a Similitón.

La directora de la escuela "Camilo Rojo", Alicia de García, dio la bienvenida a los asistentes y post-

eriormente actuó el jurado de la escuela a cargo de la docente Amelia de los Ríos.

Palabra el Ing. Orellano

El ministro de Educación de la provincia, ingeniero Jorge Orellano, clausuró oficialmente el ciclo lectivo. Entre otros conceptos se refirió a la educación como inversión para el futuro.

Habló luego de la transformación educativa del Congreso Pedagógico Nacional y de la Ley Federal de Educación que intenta delinear una estructura del sistema y de las conductas de sus miembros acorde con los tiempos. "En San Juan, dijo, se han promovido Jornadas de Estudio y Profundización de la Ley en todos los niveles, considerando que el único modo de favorecer la implementación es conseguir en cada docente, en el padre, cada supervisor y funcionario, la reflexión crítica necesaria para incorporarse democráticamente a las acciones transformadoras".

Preocupación importante es también la calidad de la educación, definida no sólo con los criterios de eficiencia, en cuanto a la administración de los recursos, sino en cuanto a replantear todas las acciones del sistema desde sus ángulos: el qué y el cómo. Para ello fue creado en la provincia el Sistema Provincial de Medición, Evaluación y Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Se realizó una planificación gradual que no está cumpliendo firmemente. Una primera evaluación para las áreas lenguaje y matemática fue realizada en 100 secciones de quinto grado de escuelas primarias comunes, oficiales y privadas. La experiencia alcanzó a 2450 alumnos de toda la provincia.

Por último se refirió a la articulación de la educación con los procesos productivos. Intercambió en un proyecto conjunto el ministerio de Educación, el ministerio de la Producción y el INTA para favorecer la transferencia de tecnología a los sectores rurales y urbanos marginales con el objeto de potenciar el desarrollo familiar y social basado en el trabajo propio. Respecto a la ley Social Educativa dijo que en San Juan el 75 por ciento del Plan ha sido cumplido y los tres programas en los que se incluyen los proyectos se encuentran en plena fase de implementación.

San Juan, enero 6 de 1994

Señora Subsecretaria de
Planeamiento y Transf. Educativa
Prof. María Angeles CLEMENTE DE QUIROGA
S. - - - - - D

La Comisión designada según Resolución N° 2184-93, eleva a su consideración la Planta Funcional mínima (tentativa) para la implementación del Centro de Educación Productiva y Trabajo. Considera que necesita una modalidad de funcionamiento flexible a fin de implementar proyectos educativos productivos, y atento a tratarse de una experiencia piloto transformativa por cuantos se articulan recursos humanos (CEAs), instituciones (M Producción, M Educación, INTA, ONA), mediante la Educación No Formal como vía para acercar la misma a la comunidad rural.

A tal fin se propone la siguiente estructura de la Planta Funcional, integrada por:

COORDINADOR GENERAL: Tiene a su cargo la coordinación del Centro y las tareas de proyección del mismo en el interior de la Provincia, así como las de difusión y de relación interinstitucional del mismo. Opera en coordinación con el Consejo Asesor, y recibe la asesoría de la DET DIER y DPE.

RESPONSABLE DEL AREA PRODUCCION: Tiene a su cargo el desarrollo de modelos de producción agro-ecológica con fines educativos; coordina las actividades de producción, dirige el trabajo en las parcelas y en las instalaciones de cría del Centro, con fines didácticos y productivos, trabaja en la recuperación eventual mejoramiento, reproducción y aplicación de diseño de construcción rural, implementos y herramientas.

RESPONSABLE AREA FORMACION: Coordina actividades de formación y capacitación que tiene lugar en el predio de Alto de Sierra, mediante estudios, jornadas, talleres, uso demostrativo de las parcelas y el empleo de medios audiovisuales.

RESPONSABLE DEL AREA EDUCACION COMUNITARIA Y DIFUSION: Coordina la proyección del Centro hacia las regiones que hacen los CEAs. canaliza los requerimientos de formación y capacitación y de asistencia técnica planteados por los CEAs. y coopera en su realización. Cooperará con el Coordinador en las tareas de difusión y en las relaciones interinstitucionales del Programa.

Las Areas definidas se interrelacionan para el cumplimiento de sus objetivos, estarán a cargo de docentes con horas cátedras nivel terciario, hasta tanto se arribe la Planta Funcional definitiva con cargos a definir, conforme al perfil y funciones que se desarrollen en esta etapa experimental, a tal fin el Coordinador General será equivalente a 36 horas, y los Responsables de Areas con 30 horas.

Adjunto organigrama del Centro. Sin otro particular saludo a usted atentamente.

PLANEA MUNICIPAL DEL C.E.P. Y.T. (tentative)

CONSEJO ASesor

COORDINADOR GENERAL

CONSEJO ASesor

RESPONSABLE AREA
INTRODUCCION

RESPONSABLE AREA
FORMACION

RESPONSABLE AREA
ED. COMUNIT. Y DIFUSION

INSTRUCTOR

INSTRUCTOR

INSTRUCTOR

Administrative