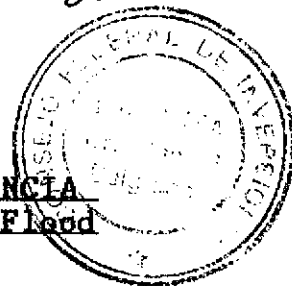


0/0.13
F22
II

W.F.N. - 79

38721



SEGUNDO INFORME DE AVANCE - PROGRAMA DE TRANSFERENCIA
TECNOLOGICA Y FORMACION DOCENTE - Lic. Carlos A. Flood

1. Actividades desarrolladas

Continuando con la asistencia técnica programada, durante el mes de octubre se desarrollaron las siguientes actividades:

1.1 Avance en diversas tareas previstas en el cronograma.

1.2 Preparación de los materiales necesarios para la segunda visita a la Provincia.

1.3 Actividades de asistencia "in situ" en la Provincia de San Juan, entre los días 11 y 14 del mes de octubre, inclusive.

1.4 Sistematización de las observaciones y actividades efectuadas durante esa visita, así como de la nueva información relevada. Continuación de tareas previstas en el cronograma.

1.1 En base a los elementos recogidos durante el viaje efectuado a la Provincia durante el mes de septiembre y a los acuerdos realizados con los técnicos y funcionarios locales, se trabajó en el diseño de un plan para la formación de los recursos humanos del Programa.

Este plan comprende tareas de formación participativa y capacitación de los miembros de la Comisión para la Formación del Centro de Educación, Producción y Trabajo (En adelante "La Comisión del CEPT. Ver Anexo: Resolución ministerial Nº 2184, firmada el 27 de julio del corriente año).

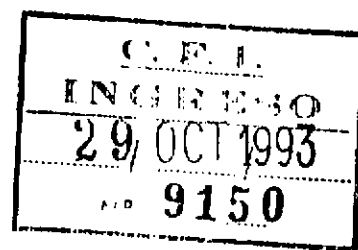
1.2 Con el fin de concretar el segundo viaje a la Provincia se prepararon algunos materiales de apoyo, a saber:

1.2.1 Una guía de observación y seguimiento basada en:

a) Los principales ítems temáticos y metodológicos incluidos en la propuesta preparada durante la asistencia técnica efectuada en 1982.

b) Las acciones iniciadas en el período marzo-setiembre de 1983.

0/0.13
F22
II



BUENOS AIRES, 28 de octubre de 1993

Señor Secretario General
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciacera
S _____ / _____ D

Ref: Contrato
Exp. Nº 2695/2

De mi mayor consideración:

tengo el agrado de remitir a Ud. el
Segundo Informe de Avance correspondiente al Programa de
Transferencia Tecnológica y Formación Docente, iniciado con
fecha 19 de septiembre de 1993.

Sin otro particular, le saluda muy atte:

Lic. Carlos A. Flood
Haedo 140
1642 San Isidro
Provincia de Buenos Aires

Carlos A. Flood

c) Los acuerdos concretados durante la visita efectuada por el Consultor en septiembre de este año.

1.2.2 Asimismo, para comenzar con las acciones de formación y re- capacitación de los recursos humanos del Programa, se preparó un texto titulado "Elementos para un marco conceptual aplicable al Centro de Educación, Producción y Trabajo (CEPT)". La finalidad de este texto es proporcionar referentes conceptuales para la puesta en marcha del Centro.

El material aborda las dimensiones productiva, educativa y organizativa del Centro, define la concepción tecnológica del mismo, así como las nociones de desarrollo tecnológico participativo, enfoque de sistemas y agroecología.

1.2.3 Además, fueron seleccionados, reproducidos y entregados algunos materiales complementarios para el trabajo en taller, a saber:

* ALTIERI, Miguel: Sistemas agroecológicos alternativos para la producción campesina. Comunicación, Primer Encuentro Agroecológico de América Latina y el Caribe. IFOAM. Cochabamba (Bolivia), 1989.

* ALTIERI, Miguel: ¿Por qué estudiar la Agricultura Tradicional? Revista Agroecología y Desarrollo Nº 1. Santiago de Chile, marzo de 1991.

* ALTIERI, Miguel y YURCEVIC, Andrés: La Agroecología y el Desarrollo Sostenible en América Latina. Revista Agroecología y Desarrollo Nº 2. Santiago de Chile, marzo de 1991.

* CHAMBERS, R. y GHILDYAL, B.P.: La investigación agrícola para agricultores con pocos recursos: el modelo del agricultor primero y último. Revista Agroecología y Desarrollo Nº 2/3. Santiago de Chile, julio de 1992.

* HECHT, Susana: La evolución del pensamiento agroecológico. Revista Agroecología y Desarrollo Nº 1. Santiago de Chile, marzo de 1991.

1.2.4 Finalmente, como aporte a la Comisión del CEPT, se gestionó ante la Unidad Técnica de Coordinación Nacional del Programa Social Agropecuario una carpeta con los correspondientes antecedentes, formularios e instructivos.

1.3 Las principales actividades desarrolladas durante el transcurso del viaje a San Juan fueron las siguientes:

1.3.1 Se comenzó a trabajar con la Comisión del CEPT en torno de los aspectos conceptuales del Programa y en la integración de perspectivas entre los técnicos participantes. Se emplearon como base los materiales mencionados en 1.2.

Asimismo, se inició la discusión de criterios para un plan de trabajo para el semestre, particularmente en lo referente a la puesta en funcionamiento del CEPT, su proyección sobre el contexto inmediato y sobre las regiones seleccionadas.

1.3.2 Tal como ocurre en cada viaje del Consultor, se reservó un espacio para analizar con el Subsecretario de Planeamiento y Transformación Educativa la marcha del Programa, y acordar con él la continuación de las tareas.

1.3.3 El Consultor participó como observador en una reunión del Consejo Asesor del CEPT, que cuenta con representantes del Ministerio de Educación, del Ministerio de la Producción, del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) ⁽¹⁾.

1.3.4 Gran parte de las actividades fueron desarrolladas en la sede del CEPT, en Alto de Sierra:

* La mayoría de las reuniones de trabajo con la Comisión del CEPT. En ellas se priorizó el tratamiento de cuestiones metodológicas.

* Se realizó una reunión con educadores que trabajan en los Centros de Educación Agrícola de la Provincia. Fueron analizados los objetivos y la filosofía de trabajo del Centro, las expectativas de cada uno de los presentes y las actividades de proyección del CEPT.

¹ Sobre la constitución y funciones de este Consejo Asesor, ver Resolución Nº 2245 del Ministerio de Educación, en el Anexo del presente informe.

1.3.5 Como anticipo de carácter exploratorio respecto de las futuras tareas de proyección del CEPT, se realizó una visita a la Municipalidad de Santa Lucía y a una posible zona de trabajo ubicada dentro de esa jurisdicción. Existe interés por parte del Municipio en concertar tareas conjuntas con el Centro, en lo atinente al saneamiento ambiental de áreas baldías y su empleo con destino productivo y educativo- alimentario, en beneficio de los pobladores con menores recursos en el área.

Esta experiencia serviría como caso piloto para la proyección regional del Centro y con vistas a su inserción en la realidad local.

1.4 Otras tareas realizadas durante este lapso cubren los siguientes ítems, previstos en el plan de trabajo del Consultor:

1.4.1 Asesoramiento en el diseño de los planes y metodología de trabajo del Programa.

1.4.2 Asistencia en la formulación de una metodología de trabajo y de un plan operativo para la puesta en marcha del Centro.

1.4.3 Apoyo en el diseño operativo y puesta en marcha de un esquema de cooperación interinstitucional.

2. Algunas observaciones y reflexiones en torno del Programa

2.1 Durante el período comentado, se continuó trabajando en la puesta en marcha del Centro. Los principales logros alcanzados pueden resumirse como sigue;

2.1.1 La Comisión del CEPT ha comenzado a operar en la puesta en marcha de la sede de Alto de Sierra.

2.1.2 Se dieron los primeros pasos en la progresiva integración de los Centros de Educación Agrícola al Programa. Una vez avanzado este proceso se podrá comenzar con la proyección del CEPT hacia las regiones.

2.1.3 Comenzaron las actividades preliminares para la formación de los recursos humanos del Programa.

2.2 Algunos interrogantes surgidos sobre la marcha y las propias necesidades del Programa, mueven a las siguientes reflexiones:

2.2.1 La formación de los recursos humanos del Programa debe ser reajustada en forma continua, en función de las necesidades operativas surgidas de la puesta en marcha del CEPT y de los factores limitantes que condicionan la descentralización del sistema educativo provincial.

Asimismo, será necesario precisar variantes metodológicas en la formación de los recursos humanos del Programa, adaptadas a la capacitación de formadores provenientes del cuerpo docente, por un lado, y a la formación de capacitadores (o instructores), provenientes de la comunidad, por el otro.

2.2.2 ¿Cómo hacer efectiva la incorporación activa de las regiones seleccionadas al Programa?

2.2.3 ¿Cómo materializar las articulaciones inter-institucionales, mediante aportes concretos de cada entidad cooperante al funcionamiento cotidiano del CEPT y a su proyección sobre el sistema educativo y productivo, en las comunidades más alejadas de la capital provincial?

2.2.4 Es necesario generar a la brevedad algunas actividades piloto de la capacitación de formadores docentes y de instructores rurales, con el fin de acumular experiencia y extraer conclusiones válidas para ser aplicadas más tarde en el universo educativo y productivo provincial. Para ello debieran seleccionarse localizaciones educativas específicas, identificar algunas comunidades y comenzar con actividades acotadas de capacitación.

2.2.5 A juzgar por lo observado, es necesario flexibilizar el concepto de educación no-formal vigente en algunas unidades operativas del sistema. En efecto, se ha podido constatar que en muchos casos la educación no-formal es un mero apéndice de las escuelas y de sus mecanismos operativos y de decisión, hecho que coarta sus posibilidades de proyectarse hacia las comunidades y hacia el resto del sistema educativo.

2.2.6 Es necesario identificar y relevar a la brevedad temáticas productivas localizadas que sirvan como contenido de las actividades educativo- productivas del Centro en las regiones seleccionadas.

2.2.7 Es necesario, asimismo, diseñar un perfil operativo del Centro, basado en una cuidadosa definición del empleo de los diferentes espacios del predio.

2.2.8 Es necesario también reforzar la composición de la Comisión del CEPT, a fin de acrecentar su capacidad operativa en relación con el sistema educativo provincial, asegurar apoyo en tareas administrativas y presencia de cuadros de conducción en el predio de Alto de Sierra. En principio, estas necesidades podrían resolverse mediante la incorporación de:

a) Un administrativo.

b) Un profesional capacitado para cooperar con el Director del Centro en tareas y decisiones de tipo productivo y educativo.

2.2.9 En el corto plazo y con el fin de dar comienzo a las actividades formativas del Centro, será preciso contar con medios financieros (movilidad y viáticos), haciendo posible de ese modo la presencia de los equipos del Programa en el Interior de la Provincia.

2.3 Para la próxima visita del Consultor a la Provincia, se han previsto las siguientes tareas:

2.3.1 Pre- taller, con la Comisión del CEPT. Se trabajará en la preparación de un taller con los educadores de los CEA, previsto para el día siguiente.

2.3.2 Taller con los educadores de los CEA, con el fin de abordar la línea metodológica y los contenidos de las tareas educativas del Centro: educación no formal, microemprendimientos productivos, tecnologías para pequeños productores, agroecología, enfoque de sistemas, desarrollo educativo participativo.

2.3.3 El tiempo restante de la visita será empleado para desarrollar los siguientes temas, en forma conjunta con la Comisión del CEPT:

- * Evaluación de las actividades de formación realizadas.
- * Discusión del esquema educativo- productivo del Centro.
- * Líneas temáticas a desarrollar como contenido de la proyección regional del Centro.
- * En caso de disponerse de tiempo, se efectuarán visitas a comunidades potencialmente usuarias del Centro.

BUENOS AIRES, 29 de octubre de 1993

A N E X O

C.E. y I,
PROYECTO DE CREACION DEL
CENTRO DE EDUCACION PRODUCCION Y TRABAJO

ENTE RESPONSABLE: Subsecretaría de Planeamiento y Transformación Educativa.

do el
ro de
en el
ón, a
portu-

EN CORDINACION CON: Ministerio de la Producción;
Dirección de Planeamiento Integral de la Educación;
Dirección de Educación Permanente;
Dirección de Educación Técnica;
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria;
Centro de Investigaciones Sociales (ONG) y otras.

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE:

D.I.E.P.: Dr. Daniel JAIME OVALLES

Enol. Ernesto MARTINO

D.P.I.E.: Lic. Claudia CASTILLO

Ing. Dora L. de GODOY

D.E.T.: Enol. Ricardo JOFRE

Alfredo ESPINOSA

I.N.T.A.: Lic. Elena HIDALGO de AVILA

C.I.S.: Tec. Raul TRIGO

UNIDADES DE GESTION: Dirección de Educación Técnica.

Dirección de Educación Permanente.

UNIDAD DE APOYO A LA GESTION: Dirección de Planeamiento Integral de Educación.

PROPOSITO GENERAL: Articular la Educación con la Producción, mediante la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los recursos humanos para su real inserción en los procesos productivos.

PROPOSITOS ESPECIFICOS:

Capacitar a los capacitadores, instructores, docentes y técnicos dotándolos de herramientas conceptuales y metodológicas para trabajar en el desarrollo de emprendimientos educativos-productivos.

Promover y apoyar el proceso de desarrollo rural integral de la Provincia.

Incrementar ofertas educativas formales y no formales, acordes a las posibilidades de inserción laboral y crecimiento productivo.

Relevar, procesar y analizar tecnologías existentes. Replicar las mismas con el fin de observarlas, experimentarlas y optimizarlas para su posterior difusión.

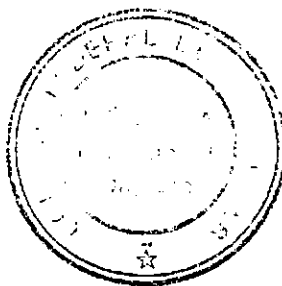
Viabilizar la transferencia tecnológica y científica existente a los distintos beneficiarios.

Impulsar formas asociativas y solidarias en
función de proyectos productivos y sociales.

Promover el arraigo del poblador rural, a partir del mejoramiento de su calidad de vida.

FUNDAMENTACION:

La creación del Centro posibilitará la articulación del sistema educativo con el proceso productivo, en base a la transferencia de tecnologías apropiadas a las distintas situaciones regionales y locales de cada departamento de nuestra provincia; en la búsqueda de una dimensión concreta de trabajo



bipolar, por un lado, la capacitación de recursos humanos para su inserción en los procesos productivos, como mano de obra calificada, y por otro, la capacitación de los agentes multiplicadores, como son los docentes, técnicos e instructores, enriquecidos en técnicas y pedagogías actualizadas para operar en los niveles formales y no formales, y la investigación tecnológica de medios alternativos e innovadores.

Su principal objetivo será constituirse en el pizarrón del trabajo y la producción, en el banco de ensayo, la clase demostrativa, un manual de instrucciones vivenciales, tratando de satisfacer la demanda educativa de aquellos que requieren saber para elevar su trabajo rudimentario o artesanal, a las actuales exigencias de los mercados económicos.

Para ello "necesitamos capacitar para la producción, para la industria, para las nuevas tecnologías, para conquistar el mundo con nuestros productos, para comprender los nuevos fenómenos de relaciones cada vez más estrechas e interdependientes, donde se impone evidentemente el más capaz" (Dr. Carlos Menen - 1990).

Cumple un rol trascendente la educación, como impulso de una nueva cultura, la del trabajo y la producción, camino necesario para la obtención del bien personal y comunitario; para ello contamos con tres pilares básicos: Educación, Producción y Trabajo vinculados entre sí. Sin educación no hay trabajo calificado, sin trabajo calificado no hay producción, sin producción no hay salario ni renta social, y sin estos no hay bienestar ni educación de calidad.

El accionar del centro se enmarca en un enfoque ecologista, sustentable, de uso racional de los recursos naturales, la conservación del medio ambiente etc.; criterios estos

que se condicen con lineamientos nacionales (respeto por la naturaleza).

El C.E.P.y T. cumple con los preceptos enunciados en los siguientes cuerpos normativos:

Constitución Provincial:

- * Deberá a través de una legislación adecuada y de la implementación de planes y programas y de política económica y social, garantizar a los trabajadores una formación cultural, técnica y profesional, para zonas urbanas y rurales (art. 62).
- * Crear y fomentar centros de investigación, información y documentación educativa, implementando políticas de cooperación y asistencia en distintos niveles (art. 90).
- * Organizar métodos y técnicas de educación no formal (art. 95).
- * Promocionar la actividad científica, la adhesión a planes nacionales e internacionales de investigación y desarrollo, que tiendan a la transferencias de tecnologías, la creación de centros de excelencia y formación de recursos humanos (art. 102).

Ley Federal de Educación:

- * Desarrollar las habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que acrediten para el acceso a los sectores de producción y del trabajo (art. 16 inc. d).
- * Promoverá la oferta de servicios de educación no formal, vinculados o no con los servicios de educación formal (art. 35 inc. a).
- * Propiciará acciones de capacitación docente para esta área (art. 35 inc. b).

* Facilitará a la comunidad información sobre la oferta de educación no formal (art. 35 inc. c).

* Promoverá convenios con asociaciones intermedias a los efectos de realizar programas conjuntos de educación no formal que respondan a la demanda de los sectores que representan (art. 35 inc. d); y otros concordantes y subsiguientes.

Sirven de antecedentes:

Internacionales:

* CENTRO DE CAPACITACION CANELC DE ROS (Chile).

* CENTRO DE ESTUDIO Y TECNOLOGIA (Chile).

Nacionales:

* CECAR (I.R.T.A. Entre Rios).

* E.H.E.T.A.

Provinciales:

* CENTROS DE EDUCACION AGRICOLA

* E.H.E.T.A.

* El informe presentado por el Consultor Sr. Carlos Alberto FLOOD, del Consejo Federal de Inversiones, sobre la factibilidad de la creación de un centro de articulación de la educación y la producción.

BENEFICIARIOS: Líderes comunitarios

Pobladores rurales y Suburbanos pobres

Pequeños productores

Docentes

Técnicos

Alumnos

Padres y otros.

PERFIL DEL C.E.P. y T.:

El Centro articula el sistema educativo con políticas de producción, mediante la transferencia de tecnologías apropiadas hacia los recursos humanos provinciales, dentro del sistema formal y no formal de educación.

Su punto de partida es un espacio flexible, abierto, creativo, con capacidad de formar y capacitar a agentes multiplicadores, dotándolos de recursos didácticos-productivos, y participativos, apoyando iniciativas de las U.G.E. por ello no trabajará desde propuestas cerradas "a priori".

Entre los propósitos del Centro está "la educación en su sentido amplio (de humanización) como aprendizaje permanente en el que las personas son sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes". Otro propósito es fomentar la búsqueda comunitaria de soluciones a los problemas y el desarrollo de toma de conciencia sobre la realidad y un compromiso por el cambio hacia "una mejor calidad de vida".

Es intención del Centro asesorar, apoyar y orientar a grupos, organizaciones y comunidad para facilitar su relación con instituciones públicas y privadas a fin de mejorar el acceso a recursos disponibles y programas para el desarrollo de la provincia, viabilizando los canales de comunicación con diferentes estamentos del estado y privados (ONG).

Tendemos a favorecer el crecimiento organizativo y la autonomía de las distintas comunidades así como su eficiencia productiva, por ello se debe concebir marcos institucionales alternativos para la creación de los emprendimientos productivos, con inclusión de metodologías pedagógica-productivas, aplicables al plano social, tanto en la formación de los agentes multiplicadores como durante el ejercicio de su profesión.

Es necesario diseñar modelos posibles de gestión educativo-productivo que hagan factible el desarrollo social y económico para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En definitiva el Centro constituye un micro emprendimiento demostrativo con proyección hacia comunidades que sirven de ámbito de aprendizaje concreto.

DESCRIPCION DE LA ZONA:

El Centro estará ubicado en el Departamento de Santa Lucía, a 9 km. de la Capital de la Provincia, en la denominada "Granja de Alto de Sierra", apropiada al tipo de la propuesta presentada por el Consultor Flood. Abarca aproximadamente 7 ha. en total, de las cuales 5 ha. sistematizadas y el resto cultivables con mínimas correcciones en el sistema de drenaje.

Dicha zona se encuentra rodeada de una población asentada en pequeños predios, que desarrollan una agricultura de subsistencia. Dada estas características brinda la posibilidad de replicar en el medio, modelos productivos familiares, ensayados en el Centro.

Las instalaciones del complejo se encuentran en buen estado de conservación. En cuanto a la infraestructura:

- a) Instalaciones para alojamiento, no existen;
- b) Instalaciones productivas, cuenta con tres galpones (90 m² en total), 14 porquerizas.
- c) Dotación de agua: por turno de 33 hs. cada 4 días.
- d) Acceso: Frecuencia de colectivos urbano cada 30'.
- e) Otros según inventario.

PUERTA EN MARCHA:

El Centro para su puesta en marcha necesita

óticamente de recursos humanos con dedicación plena, y flexibilidad para trasladarse en casos necesarios a distintas comunidades rurales, previa actualización de los agentes integrantes del Centro, para desarrollar capacitaciones "in site" y asesorar en procesos educativo-productivos, dentro de la educación no formal.

En un segundo momento, coordinará con el Ministerio de la Producción, políticas para el desarrollo y crecimiento de la Provincia; con el Departamento de Educación Producción y Trabajo, actividades de capacitación; y con el I.N.I.A. acordar un cronograma tentativo de eventos para capacitación técnica. Posteriormente abarcará entre otras actividades:

- * Capacitación y difusión, a través de cursos talleres, seminarios, publicaciones, programas televisivos, ect.

- * Elaboración y evaluación de usos de tecnologías alternativas.

- * Atención de la problemática de la mujer rural y su plena participación en todas las instancias de la vida social a través de distintos programas.

- * Propiciar ofertas educativas que respondan a las demandas prioritarias del ámbito zonal.

- * El Centro tendrá el apoyo del Centro de Educación Agrícola de Zona, desarrollando su actividad en todo el ámbito provincial, a través de los Centro de Educación Agrícolas, Escuelas Agrotécnicas, Centros de Alfabetización, ect..

METODOLOGIA.

Enfoque didáctico-productivo, activo participativo que integra las distintas dimensiones de la realidad (ecología, economía, educación, cultura y política).

Módulos teórico-prácticos

Asociativismo,
Fruticultura,
Horticultura,
Granja,
Capacitación Empresarial,
Formulación de proyectos,
Tecnologías alternativas,
Energías no convencionales,
Tecnologías campesinas,
Ecología

CREDITO HORARIO:

Jornada completa

EVALUACION:

La evaluación constituye un proceso de seguimiento de las diversas etapas que conforman el proyecto, a saber: diseño, ejecución y valoración del proceso realizado.

En este sentido se ha previsto una triple modalidad: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de todos los involucrados en el mismo.

Sin embargo, seguimiento y evaluación son conceptualmente dos acciones distintas, y que reviste mayor importancia frente a un proyecto donde necesariamente se ven involucradas diversas áreas y organismos, que interrelacionados persiguen objetivos comunes, pero que particularmente pertenecen a políticas distintas.

Aplicar la técnica de seguimiento y evaluación nos permitirá detectar los problemas potenciales, merituar los

aciertos y errores, para capitalizar la experiencia, a fin de una revisión del proyecto o su proyección en operaciones análogas.

De ello surge tres acciones técnicas positivas:

- a) Seguimiento, que estará a cargo del administrador del Centro (autoevaluación), con el apoyo técnico de la Dirección de Planeamiento integral de la Educación; b) Evaluación formativa que realizarán las unidades ejecutoras o de gestión durante el proceso, conjuntamente con un agente externo, en el caso el Ministerio de la Producción (coevaluación), y el Consejo Federal de Inversiones, servicio que es realizado por el Consultor Flood; y c) Evaluación retrospectiva, al terminar el proceso de la formación del Centro, permitiendo a los "clientes" (Ministerio de la Producción y CIG) la continuidad de futuras operaciones, con el Centro como "proveedor", por ello solo debe ser externa (heteroevaluación), sin perjuicio que la misma sirva para el ajuste de costos operativos al administrador del Centro.

El rol del Ministerio de la Producción durante el proceso de formación, es el manejo de la información para reunir los indicadores, que ayudarán al ejecutor a un cambio oportuno de estrategias.

FINANCIAMIENTO:

El costo del proyecto sería cuantioso y difícil de realizar, sino fuera posible contar con un capital inicial que permita alcanzar en una primera etapa, parcialmente los objetivos.

Los cargos de una planta funcional básica, provienen de la reubicación de agentes dependientes de los Ministerios de Educación y de la Producción.

Asimismo, los aportes de bienes afectados para

el funcionamiento del Centro, como un inmueble para la explotación rural, movilidad, herramientas, animales de trabajo, ect., de los mencionados organismos.

Mediante convenios interinstitucionales, ya suscriptos y a realizar, se complementan recursos materiales y humanos, acordes a la implementación de programas y proyectos concordantes con los objetivos establecidos.

Sin perjuicio de ello, se producirá un flujo de ingresos propios provenientes de una actividad productiva con fines pedagógicos o de investigación, y otros, por asignaciones y aportes provistos por los "clientes", para ser afectados a proyectos productivos específicos.

La posibilidad y factibilidad de autogestión, merece un párrafo aparte, pero aún haciendo un máximo esfuerzo, no podemos establecer "a priori" pautas concretas, sino simplemente ideales, por lo cual consideramos que es conveniente su tratamiento específicamente durante el curso de ejecución del proyecto.

Dr. Daniel JAIME OVALLES

Enol. Ernesto MARTINO

Lic. Claudia CASTILLO

Ing. Dora L. de GODOY

Enol. Ricardo JOFRE

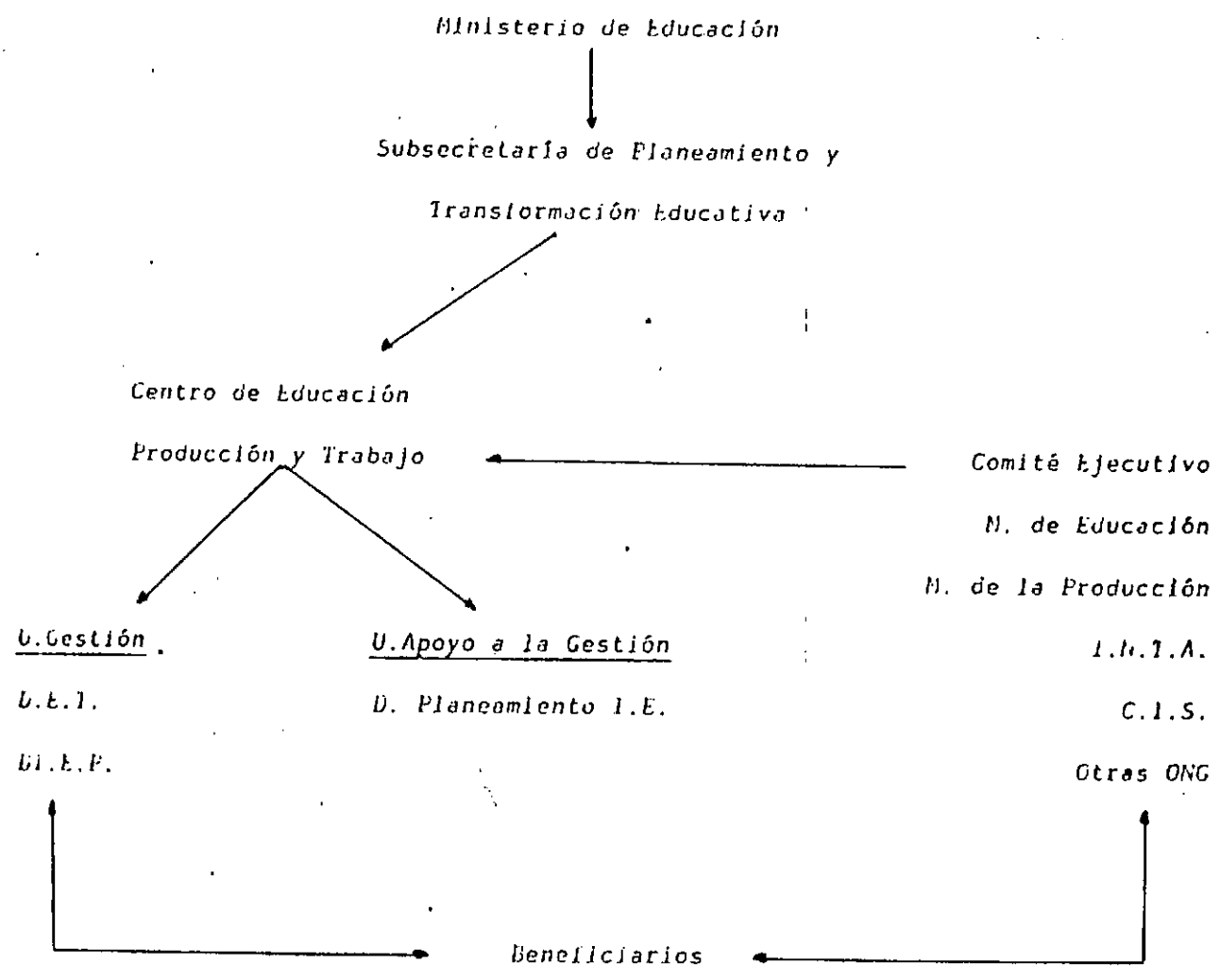
Alfredo ESPINOSA

Lic. Elena HIDALGO de AVILA

Tec. Raul TRIGO

ANEXO 11

ESTRUCTURA FUNCIONAL



ANEXO I

PLANTA FUNCIONAL

Planta Permanente	Director
	Coordinador en Educación No Formal
	Coordinador de Actividades Prácticas
	Jefes Sectoriales - Fruticultura
	- Horticultura
	- Granja
	Profesor de Actividades Prácticas
	3 Maestros de Enseñanza Práctica
	(Herrería, Carpintería y Electricidad)
	2 Instructores Agropecuarios
	Secretario Administrativo - Contable- Tesorero

Gobierno de la Provincia

SAN JUAN

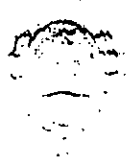
CONVENIO MARCO DE ASISTENCIA Y COOPERACION

- - - - Entre el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, representado en este acto por la Señora Ministro Profesora MARGARITA FERRA DE BARTOL, con domicilio a los fines legales en calle Mendoza 158 Norte de esta ciudad por una parte, y el Ministerio de la Producción, representada en este acto por el Señor Ministro Ing. JORGE ORELLANOS, con domicilio legal en Edificio 9 de Julio piso 2do., de esta ciudad, convienen en celebrar el presente Convenio de Asistencia y Cooperación Mutua de carácter general y amplio, sujeto a ls siguientes clausulas: - - -

PRIMERA: Las partes convienen y se obligan por el presente a prestarse reciproca asistencia y colaboración en todos aquellos aspectos que tengan relación con mejorar del servicio educativo, en el sentido de producir en los educandos un mayor enriquecimiento de conocimientos teóricos y prácticos, para satisfacer los requerimientos de la actual demanda educativa formal y no-formal. Y de tal manera lograr una real articulación del Sistema Educativo con los procesos productivos de la Provincia. - - - - -

SEGUNDA: Ambas partes convienen en crear el Centro de Educación Producción y Trabajo, ámbito en el cual se desarrollarán las actividades de capacitación de los recursos humanos provinciales. Para lo cual determinarán en forma conjunta, los objetivos, sus recursos materiales y humanos; asimismo, la ejecución de las pautas políticas determinadas por el Poder Ejecutivo, en materia de desarrollo productivo. - - - - -

TERCERA: Lo acordado en la cláusula anterior se concretará e instrumentará a través de Actas Complementarias que pasarán a formar parte de este Convenio como Anexos. Estas Actas serán,



suscriptas directamente por el Subsecretario de Planeamiento y Transformación Educativa, y el Secretario de Asuntos Agropecuarios e Irrigación, y refrendadas por los Señores Ministros de las carteras involucradas en el presente, para su validez. - - - - -

CUARTA: Para no alterar y/o modificar los programas preestablecidos de cada una de las partes, las mismas se comprometen a programar los acuerdos correspondientes con la antelación necesaria y prudencial que la naturaleza del caso requiera. - - - - -

QUINTA: El presente Convenio tendrá vigencia sin término de duración mientras las partes no manifiesten su voluntad de rescindir en forma expresa, a cuyo efecto deberá comunicar en forma fehaciente dicha intención con una antelación mínima de sesenta días, dejando acordado que la rescisión no afectará a los acuerdos particulares en curso de ejecución. - - - - -

En prueba de conformidad se firman tres (3) ejemplares de un mismo tenor y a un sólo efecto, en la Ciudad de San Juan a los seis días del mes de mayo de mil novecientos noventa y tres. - - - - -

sor
ción
nio
PRID
mue
ra l
cie
Gan
en
con
des
cia
Con
SEC
ble
mar
TIT
Con
con
CUA
te

y a
May

Gobierno de la Provincia

SAN JUAN

ACTA COMPLEMENTARIA - ANEXO I

CONVENIO MARCO DE ASISTENCIA Y COOPERACION

— Entre el Subsecretario de Planeamiento y Transformación Educativa Profesor DANIEL AUGUSTO ARIAS y el Subsecretario de Asuntos Agropecuarios e Irrigación Lic. ENRIQUE E. DANERI Q. suscriben la presente Acta conforme al Convenio Marco de Asistencia y Cooperación, sujeta a las siguientes cláusulas:—

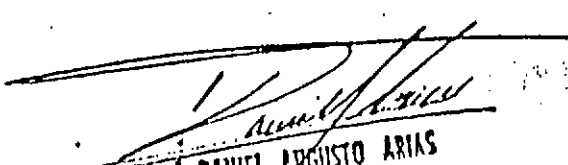
PRIMERA: En virtud de la Cláusula Segunda del citado Convenio se afecta el inmueble identificado con Nomenclatura Catastral Nº 03/40/700300 Plano de Mensura Nº 3-1517-69 con una superficie según título de 6 ha. 8.534,05 m², superficie según mensura 6 ha. 7.440,55 m², del registro patrimonial de Dirección de Ganadería dependiente de la Subsecretaría de Agricultura y Ganadería, ubicado en calle Del Río esq. Dr. Ricardo Gutierrez, denominado Granja Alto de Sierra, con toda la edificación existente, el que estará destinado exclusivamente al desarrollo de las actividades de capacitación de los recursos humanos provinciales que realice el Centro de Educación Producción y Trabajo creado por el Convenio Marco.-----

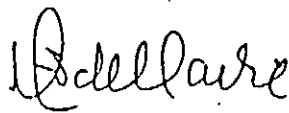
SEGUNDA: Las partes intervinientes se obligan a efectuar inventario de los bienes afectados por la presente, el que se adjuntará a ésta y pasará a formar parte integrante de la misma como Anexo a).-----

TERCERA: La presente afectación tendrá la vigencia que se determina para el Convenio Marco o que en virtud de nuevas necesidades, las partes dispongan lo contrario.-----

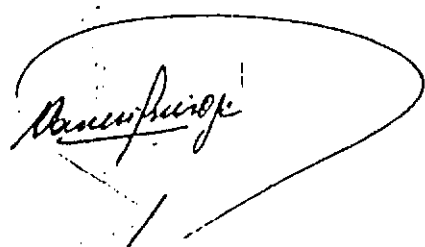
CUARTA: En cumplimiento de la cláusula tercera del Convenio Marco, la presente acta es refrendada por los Señores Ministros de Producción y Educación.---

— En prueba de conformidad se firman Tres (3) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la Ciudad de San Juan a los Veintiun días del mes de Mayo de Mil Novecientos Noventa y Tres.--


Prof. DANIEL AUGUSTO ARIAS
Subsecretario de Planeamiento
y Transformación Educativa



Prof. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL
Ministro de Educación


Ing. Jorge Alberto Orcullo
Ministro de la Producción



BIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION
SAN JUAN

CONVENIO MARCO

Entre el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, representado en este Acto por, la Profesora Margarita Ferrá de Bartol, deninado en adelante "El Ministerio", y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria San Juan representado por el Presidente del Consejo Asesor del Centro Regional Cuyo, Ing. Ernesto Ciancio, con domicilio en calle 11 y Vidart Dto. de Pocito, en adelante "El I.N.T.A.", teniendo en cuenta que ambas instituciones en sus respectivas esferas de acción coinciden en el objetivo fundamental de promover la educación y formación de recursos humanos y que ello es factible de lograr a través de una complementación de las respectivas unidades operativas que lo integran, permitiendo de esta manera elaborar una tarea común y asegurar el máximo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, acuerdan suscribir el presente convenio marco de colaboración recíproca que se regirá por las cláusulas siguientes:

Artículo Primero: Ambas instituciones se comprometen a disponer de los medios idóneos que le son propios, para implementar acciones en conjunto que posibiliten complementar la extensión y transferencia tecnológica del INTA y la acción Educativa del Ministerio, referida a los distintos planes y proyectos de la primera y a los distintos niveles y áreas de la segunda (D.E.I.P.E., D.E.A., D.E.T., D.E.M.Y.S., etc.).

Artículo Segundo: Las partes convienen en constituir un COMITE COORDINADOR integrado por dos (2) miembros titulares y dos (2) suplentes por cada una de las partes, el cual deberá constituirse dentro de los treinta días de la firma del presente convenio. Las partes podrán reemplazar a los delegados cuando considere oportuno. Será responsabilidad de este comité analizar, orientar y dirigir las diversas acciones que se genere en el marco de este Convenio, disponer de los recursos tanto humanos como materiales



CONVENIO

para concretar las acciones y realizar el seguimiento y la evaluación de todo el accionar del Convenio.

Artículo Tercero: A los efectos de un ordenamiento razonable, electivo y ágil, se conviene en que las acciones que involucren experiencias y niveles determinados del Ministerio (D.E.I.P.E., D.E.A., D.E.T., D.E.M.Y.S., etc.) y del I.N.T.A. (Area Desarrollo Rural, Area Producción Vegetal), se soliciten en Actas Complementarias a este Convenio Marco, indicando concretamente los objetivos, los aportes y grado de responsabilidad de cada parte.

Artículo Cuarto: Para cada acta complementaria, las partes convienen en constituir un COMITE EJECUTOR, conformado por agentes técnicos de ambas instituciones, cuya responsabilidad será planificar y coordinar acciones y recursos para efectivizar las actividades propuestas en cada acta complementaria, realizando su seguimiento y evaluación.

Artículo Quinto: El I.N.T.A. y el MINISTERIO observarán en su relación el mayor espíritu de colaboración y los mismos se basarán en los principios de buena fé y cordialidad en atención a los fines perseguidos en la celebración de este convenio.

Artículo Sexto: Las partes en común acuerdo se someten a la jurisdicción del Juzgado Federal de la Ciudad de San Juan en lo relativo a cualquier situación derivada de la ejecución de este acuerdo, renunciando expresamente a cualquier otro fuero que le pudiera corresponder.

Artículo Séptimo: El presente Convenio tendrá vigencia mientras una de las partes no manifieste su voluntad de rescindirlo, a cuyo efecto deberá comunicar en forma fehaciente dicha situación a la otra parte con una antelación mínima de treinta (30) días.

En prueba de conformidad, se firman dos ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto a los diecinueve días del mes de mayo de mil novecientos noventa y tres.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION

SAN JUAN

ACTA COMPLEMENTARIA Nº 1

Entre el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. Representado en este acto por la Sra. Ministro Profesora Margarita Ferrá de Bartol, denominado en adelante "Ministerio", y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria San Juan Representado por el Vice-Presidente del Consejo Regional del I.N.T.A., Ingeniero Daniel Oscar Coria Jofré, en adelante "I.N.T.A.", acuerdan celebrar la presente acta complementaria del convenio "I.N.T.A. - M.E."

Artículo 1º : Coordinar las actividades del Proyecto Pro-huerta de "El I.N.T.A." y las propuestas curriculares de la modalidad agropecuaria de las escuelas de la Dirección de Enseñanza Inicial, Primaria y Especial dependiente de la Secretaría de Educación, organismo de "El Ministerio", para su integración, con el objeto de unificar esfuerzos y lograr establecer "huertas escolares demostrativas orgánicas", mejorando la calidad de la alimentación humana ayudando a la economía familiar y deteniendo la agresión al medio natural.

Artículo 2º : "El I.N.T.A." tendrá a su cargo a través de la metodología programada, las acciones de extensión y transferencia de tecnología para los trabajos de la Huerta, el aprovechamiento integral y la conservación de los excedentes, capacitando y asesorando a los maestros especiales de Orientación Agropecuaria que prestan sus servicios en las Escuelas de la modalidad dependientes de "EL MINISTERIO".

Artículo 3º : "EL MINISTERIO" tendrá a su cargo el Asesoramiento y el seguimiento de las actividades que se realicen en las huertas escolares. En la proyección de estas a las huertas familiares y comunitarias, será asistido por los técnicos de "EL I.N.T.A."

Artículo 4º : El I.N.T.A. organizará actividades de perfeccionamiento Docente y "EL MINISTERIO" garantizará la asistencia de los maestros especiales de orientación agropecuaria, comprometiéndose a transmitir los conocimientos adquiridos a las escuelas donde prestan servicios, como así también a servir de apoyo, de difusores y de asesores de huertas familiares y comunitarias de acuerdo a sus posibilidades.

Artículo 5º : Para una mejor y efectiva acción, se dividirá el



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION
SAN JUAN

territorio Provincial en zonas, según el asentamiento de las agencias de Extensión Rural que "EL I.N.T.A." tiene establecido.

Artículo 6º: Las partes convienen en constituir una COMISION EJECUTIVA integrada por los supervisores escolares del "MINISTERIO" y por el coordinador del proyecto integrado Pro-huerta en representación del "I.N.T.A." que tendrá la responsabilidad de realizar la planificación, coordinación, evaluación y tareas inherentes para el efectivo cumplimiento de lo establecido en la presente acta.

Artículo 7º: la presente acta complementaria tendrá vigencia mientras una de las partes no manifiesten su voluntad de rescindirlo, a cuyo efecto deberá comunicar en forma fehaciente dicha situación a la otra parte con una antelación mínima de treinta (30) días.

En prueba de conformidad, se firman dos ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto a los diecinueve (19) días del mes de mayo de 1993.-----



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION

SAN JUAN

ACTA COMPLEMENTARIA Nº2

"Entre el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, representado en este acto _____

denominado en adelante " El Ministerio" y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -San Juan, representado por el Ing. Ernesto Ciancio en adelante "I.N.T.A.", Acuerdan Celebrar la Presente Acta Complementaria del Convenio " I.N.T.A. - M.E."

Artículo 1º.- Coordinar las actividades del Proyecto Pro-Huerta de " El I.N.T.A.", y las propuestas curriculares de las Escuelas Agrotécnicas y los Centros de Educación Agrícola, dependiente de la Dirección de Educación Técnica (D.E.T) del Ministerio, para su integración, con el esfuerzos y lograr establecer "Huertas orgánicas" con fines demostrativos y de experimentación.-----


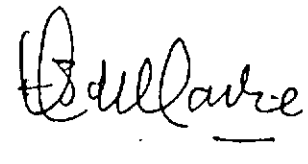
Artículo 2º.- "EL I.N.T.A." tendrá a su cargo, a través de la metodología programada, las acciones de extensión y transferencia de tecnología para los trabajos de la huerta y su aprovechamiento integral capacitando y asesorando a los profesores que prestan servicio en las Escuelas Agrotécnicas y centros de Educación Agrícola.

Artículo 3º.- "El Ministerio" tendrá a su cargo el seguimiento de las huertas orgánicas demostrativas y experimental y a través de los centros de Educación Agrícola.

Artículo 4º.- "El I.N.T.A." organizará actividades de actualización Técnica y El Ministerio garantizará la asistencia de los profesores participantes en el Proyecto Pro-Huerta quienes se comprometerán a transmitir los conocimientos adquiridos a las escuelas donde prestan servicios, como así también a servir de apoyo, de difusores y de asesores de huertas familiares y comunitarias de acuerdo a sus posibilidades.-----

Artículo 5º.- Para una mejor y efectiva acción, se dividirá el territorio provincial en zonas, según el asentamiento de las agencias de extensión Rural que el I.N.T.A. tiene establecido.-

Artículo 6º.- Las partes Convienen en constituir una comisión Ejecutiva integrada por dos representantes de la Dirección de Educación Técnica (un titular y un suplente) representando "El



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION
SAN JUAN

Educación Técnica (un titular y un suplente) representando "El Ministerio" y por el Coordinador del Proyecto Integrado Pro-Huerta en representación de "El I.N.T.A." Dicha comisión tendrá la responsabilidad de realizar la planificación, coordinación, evaluación y tareas inherentes para el efectivo cumplimiento de lo establecido en la presente acta.

Artículo 79.- La presente acta Complementaria tendrá vigencia mientras una de las partes no manifiesten su voluntad de rescindirlo, a cuyo efecto deberá comunicar en forma fehaciente dicha situación a la otra parte con una antelación mínima de treinta días (30) días.

En prueba de conformidad se firman dos ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto a los diecinueve días del mes de mayo de 1993.-----

RESOLUCION Nro. **2245** ME

SAN JUAN, **09 AGO 1993**

VISTO:

El Expediente Nro. 526.383 - 93 - C, por el que se propone la creación del Centro de Educación Producción y Trabajo, y Convenio Marco suscripto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Producción, el día 6 de mayo del corriente año, por el que se comprometen ambas partes a la mutua asistencia y cooperación para la articulación del sistema educativo en los procesos productivos de la Provincia.

CONSIDERANDO:

Que en su cláusula segunda las partes convienen en crear el Centro de Educación Producción y Trabajo.

Que las actividades y objetivos del Centro son concordantes con las Bases de la Transformación Educativa y la Ley Federal de Educación.

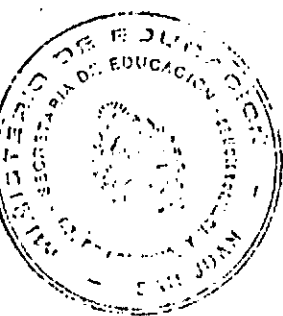
Que la elaboración de un Proyecto de Creación del Centro de Educación Producción y Trabajo, se efectuó en forma conjunta entre la Dirección de Planeamiento Integral de la Educación, el Departamento de Educación Producción y Trabajo, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, y el Centro de Investigaciones sociales.

Que el Centro conforme sus propósitos, deberá articular la Educación con la Producción, mediante la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los recursos humanos, para su real inserción en los procesos productivos.

Que es necesario establecer un ámbito institucional a la educación no formal, que se encuentre intimamente vinculado con los procesos de inserción laboral, debidamente adecuados a las necesidades de la zona.

Que la implementación del Proyecto, condice con las normas vigentes establecidas en la Constitución Provincial, y la Ley Federal de Educación.

Que a los efectos de la articulación, comunicación y coordinación entre los organismos involucrados en los objetivos y propósitos del Centro: organismos públicos, autárquicos y no gubernamentales, como son este Ministerio, el Ministerio de la Producción, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, y el Centro de Investigaciones Sociales; es necesario instituir un ámbito de trabajo, para desburocratizar las relaciones interinstitucionales y dinamizar la gestión operativa del Centro; a tal efecto se constituye un Consejo Asesor, integrado por aquellos organismos que se regi-



ES COPIA FIEL

...///

///...

rán por su Reglamento Interno.

POR ELLO

LA MINISTRO DE EDUCACION
R E S U E L V E

ARTICULO 1ro.- APRUEBASE el Proyecto de Creación del Centro de Educación, Producción y Trabajo, para su implementación, en el sistema educativo provincial, que como Anexo I, forma parte del presente.

ARTICULO 2do.- CREASE el Centro de Educación Producción y Trabajo, dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento y Transformación Educativa, cuyo objetivo será de promover, coordinar, ejecutar, y sistematizar acciones que permitan articular el Sistema Educativo con las actividades productivas, en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los recursos humanos locales, para su real inserción en los procesos productivos.

ARTICULO 3ro.- INTEGRASE el Consejo Asesor del Centro de Educación Producción y Trabajo, con la participación de un representante titular y uno suplente, del Ministerio de Educación, del Ministerio de la Producción, del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, y del Centro de Investigaciones Sociales; que tendrá las siguientes funciones: órgano consultor; coordinador de las políticas de los organismos representados; informador de las acciones programadas y realizadas; y, gestores ante los organismos que representan del apoyo estratégico y administrativo que dinamice la gestión operativa del Centro; debiendo dictar su Reglamento Interno en su primera reunión, que será refrendado por las autoridades de los organismos que representan.

ARTICULO 4to.- DESIGNASE representante del Ministerio de Educación ante el Consejo Asesor mencionado en el artículo anterior, por el término que establezca el Reglamento Interno, a las siguientes personas:

Sr. Daniel LOPEZ, D.U. Nro. 18.217.040 (titular)
Tec. Carlos Alberto MANINI, L.E. Nro. 7.932.826 (suplente)

ARTICULO 5to.- DISPONGASE el funcionamiento del Centro, en la denominada "Granja de Alto de Sierra" ubicado en la calle Del Río esquina Dr. Ricardo Gutierrez, del Departamento de Santa Lucía, dependiente del Ministerio de la Producción, y afectado mediante Acta Complementaria - Anexo I de fecha veintiuno de mayo de 1993, para tal fin.

ARTICULO 6to.- INVITASE al Ministerio de la Producción a emitir el instrumento legal en el mismo, de los artículos

ES COPIA FIEL



G. Manini
GABRIEL LORENZO GARAY
JEFE

ONC. COMUNIC. Y NOTIFICACION

...///

///...

2, 3 y 5, de la presente norma legal, y designar representantes del citado organismo ante el Consejo Asesor.

ARTICULO 7mo.- INVITASE a los demás integrantes del Consejo Asesor determinados en el Artículo 3ro., a designar sus respectivos representantes.

ARTICULO 8vo.- TENGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, cópiese, comuníquese y archívese.-


Ing. ELADIO HORACIO OLIVERA
SECRETARIO DE COORDINACIÓN
ADMINISTRATIVA



ES COPIA FIEL


Prof. MARGARITA TERRA DE BARTOL
Ministro de Educación


GABRIEL LORENZO GARAY
JEFE
OFIC. COMUNIC. Y NOTIFICACIONES

Estro

GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACION
SAN JUAN

RESOLUCION Nº 2184 -ME-
SAN JUAN, 27 JUL 1993

VISTO:

El Expediente Nº 526.381-D-93, y el Convenio marco suscripto entre el / Ministerio de Educación y el Ministerio de la Producción, el día 06 de mayo del corriente año, por el que se comprometen ambas partes a la mutua asistencia y cooperación para la articulación del sistema educativo en los procesos productivos de la Provincia; y

CONSIDERANDO:

Que en su cláusula 2ª las partes convienen en crear el Centro de Educación, Producción y Trabajo.

Que las actividades y objetivos del Centro son concordantes con las bases de la transformación educativa y la ley Federal de Educación.

Que es necesario establecer un ámbito institucional a la educación no / formal, que se encuentra íntimamente vinculado con los procesos de inserción laboral, debidamente adecuados a las necesidades de la zona.

Que la Dirección de Educación Técnica, encomienda al docente Julio Ernesto Martino, la tarea de encabezar la creación del Centro; sirviendo de nexo entre / las diversas áreas gubernamentales y no gubernamentales, acreditadas en las acciones de marcos, de las cuales resulta el logro de la firma de un Convenio marco con el Ministerio de la Producción.

Que atento al informe de avance de creación del Centro, presentado por / el docente Julio Ernesto Martino, avalado por la Subsecretaría de Planeamiento y Transformación Educativa.

Que la elaboración de un Proyecto de Creación del Centro de Educación, / Producción y Trabajo, en forma conjunta entre la Dirección de Planeamiento Integral de la Educación, el Departamento de Educación, Producción y Trabajo, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y el Centro de Investigaciones Sociales.

Que la continuidad de las acciones requiere mayor dedicación de los / agentes abocados a la problemática, hasta tanto se forme orgánica y estructuralmente el Centro.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACION

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- AUTORIZAR el cambio de tareas, al agente Sr. JULIO ERNESTO MARTINO, D.I. Nº 8.493.515, Jefe Sectorial Interino de la Escuela Agrotécnica de Caucete, y a cargo de nueve (9) horas cátedra de Nivel Terciario Interino de / la Dirección de Educación Permanente en el Departamento de Educación, Producción / y Trabajo



ATA UNICA

///...

ARTICULO 2º.- DETERMINASE las nuevas funciones del docente JULIO ERNESTO MARTINO, que tendrá a su cargo la coordinación de la programación, ejecución y evaluación del Proyecto de Creación del Centro de Educación, Producción y Trabajo, hasta un plazo que no excederá al día 31 de diciembre de 1993.

ARTICULO 3º.- CREASE la Comisión para la formación del Centro de Educación, Pro-
ducción y Trabajo, integrada por:

* ENSE. JULIO ERNESTO MARTINO, D.I. Nº 8.493.515

* LIC. CLAUDIA CASTILLO, D.I. Nº 14.317.430

* DR. DANIEL JAIME OVALLES, D.I. Nº 11.921.949

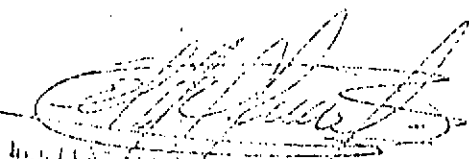
ARTICULO 4º.- SERAN funciones de la Comisión: 1) analizar, complementar y modificar el Proyecto de Creación del Centro de Educación, Producción y Trabajo, a los fines de su reajuste e implementación.


2) Convocar al equipo técnico responsable, a los fines de concretar acciones comunes para alcanzar los objetivos del Centro.

3) Movilizar a los diferentes sectores de la comunidad y de gobierno.

4) Programar y evaluar las acciones tendientes al cumplimiento y // ejecución del proyecto.


ARTICULO 5º.- TENGASE por Resolución de este Ministerio, comuníquese, cúmplase y // archívese.


Ministro de Educación
República Dominicana


FEL. MARGARITA LARA-DE CASOL
Ministro de Educación



ES COPIA FIEL.


GABRIEL LORENZO GARAY
JEFE
OFICINA TECNICA Y NOMINACIONES

AMPLIACION DE PUNTOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO INFORME DE AVANCE - PROGRAMA DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y FORMACION DOCENTE

De acuerdo con el Acta firmada el pasado 26 de noviembre, en los siguientes apartados se presentan las ampliaciones solicitadas.

1. Asesoramiento metodológico y Plan del Programa

En relación con este punto, se con la Comisión del CEPyT en la definición de las estrategias del Programa, en torno de los siguientes ítems:

- * Utilización de recursos humanos disponibles en la planta ministerial.
- * Optimización de la cooperación institucional.
- * Inserción en el marco de los procesos de desarrollo rural con pequeños productores familiares en marcha en la Provincia.
- * Desarrollo de espacios de formación y capacitación.
- * Proyección del CEPyT hacia el interior de la Provincia.
- * Involucramiento de escuelas y comunidades de las regiones priorizadas por las autoridades ministeriales.
- * Definición del nivel de proyecto como unidad operativa de la mencionada proyección y en la retroalimentación regiones- CEPyT.

El desarrollo de esta estrategia comenzó con la definición de criterios para la selección de los recursos humanos necesarios para operar el CEPyT y su proyección hacia las regiones. Estos criterios se encuentran en proceso de ejecución, en base a un grupo de trabajo conformado por la Comisión del CEPyT y los educadores de los Centros de Educación Agrícola. El Consultor ha participado activamente en la mayor parte de este proceso.

Se definió asimismo un marco metodológico global para el Programa, en torno del concepto de desarrollo rural, abordado en tres dimensiones: productiva, educativa y organizativa. Cada una de estas dimensiones fueron luego especificadas en base a tres ejes que servirán como marco referencial en la

MFA-79

C. F. I.
INGRESO
29 NOV 1993
Nº 10180

BUENOS AIRES, 29 de noviembre de 1993

Sr. Secretario General
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciáccera
S. / D.

Ref: Expdte. 2695/2
Acta Observaciones
Segundo Inf. Avance

De mi mayor consideración:

Elevo a Ud. un informe complementario con la ampliación de los puntos observados por el Consejo a mi Segundo Informe de Avance correspondiente al "Programa de Transferencia Tecnológica y Formación Docente".

Sin otro particular, saluda a Ud. atte:

Carlos A. Flood

Lic. Carlos A. Flood
Haedo 140
1642 San Isidro
Provincia de Buenos Aires

El presente informe complementario se presenta en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 1º del Decreto 1000/93, que establece la creación del Consejo Federal de Inversiones y la designación de sus miembros, y en el artículo 2º del Decreto 1000/93, que establece la creación del Consejo Federal de Inversiones y la designación de sus miembros, y en el artículo 3º del Decreto 1000/93, que establece la creación del Consejo Federal de Inversiones y la designación de sus miembros.

operatoria del CEPyT: el desarrollo tecnológico participativo, el enfoque de sistemas y la agroecología.

Finalmente, se diseñó un plan de trabajo de tres etapas, con una duración total de cuatro años. Las etapas son: aprestamiento, consolidación y expansión o multiplicación. Resta aún completar la discusión de esta progresión con los técnicos y funcionarios de la Provincia.

2. Asistencia metodológica y plan del Centro de Capacitación

Con respecto a este punto se discutió la metodología de trabajo del CEPyT en lo referente a formación, capacitación y tecnologías de producción. Se definió un enfoque integrador de esas dimensiones en base a:

- * Una metodología de proyección del Centro hacia las regiones y de recepción de contingentes para su formación/ capacitación, sobre la base de estadías, jornadas y talleres.

- * La definición de parcelas demostrativas que oficiarán de instrumentos pedagógicos de estas actividades, en las cuales se emplearán métodos biológicos u orgánicos de producción.

- * Se realizaron contactos con la Municipalidad de Santa Lucía (jurisdicción en que se encuentra ubicado el CEPyT), y se visitó una posible zona para la proyección local del mismo. Por otro lado, la Municipalidad tiene interés en coordinar con el Centro algunas actividades de mejoramiento en comunidades locales, trabajando con pobladores de menores recursos. Ellas podrían servir como acciones piloto durante la primera etapa del Programa.

3. Apoyo, diseño y ejecución de un esquema de cooperación inter- institucional

3.1 El Consultor participó como observador en una reunión del Consejo Asesor del CEPyT, cuya integración ha sido definida mediante la Resolución 2245 del Ministerio de Educación de la Provincia. El Consejo opera como órgano de consulta, coordina las políticas de los organismos representados, informa acerca de las acciones programadas y realizadas, y gestiona ante los organismos que representan sus miembros el apoyo estratégico y administrativo necesario para dinamizar la operatoria del Centro.

Este Consejo Asesor ha comenzado a operar en octubre y su reglamento interno se encuentra en vías de preparación.

La presencia del Consultor en la reunión sirvió para efectuar luego recomendaciones a la Comisión.

3.2 En este mismo orden de cosas, el Consultor requirió de la Unidad Técnica de Coordinación Nacional del Programa Social Agropecuario (PSA) la entrega de documentación conteniendo antecedentes, formularios e instructivos. Este material es la base para iniciar la vinculación entre el Programa de Transferencia Tecnológica y Formación Docente y el PSA.

Tal cuestión fue abordada con la Comisión del CEPyT y con el Subsecretario de Planeamiento y Transformación Educativa, con quienes se coincidió en una estrategia de vinculación con la representación del PSA en la Provincia.

3.3 Como parte del apoyo realizado en orden a la cooperación inter-institucional del Programa, se efectuaron reuniones de trabajo con técnicos del INTA y del Ministerio de la Producción. En ambos casos se acordaron aspectos metodológicos para las actividades del CEPyT.

Carles + Horv