

O
U 120
B 29a
VI

M FN - 32

37739

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ASESORAMIENTO PARA LA INSERCIÓN DEL TRABAJO PRODUCTIVO EN EL
CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LAS ESCUELAS
DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA
PROVINCIA DE LA PAMPA



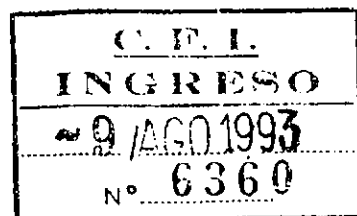
Julio, 1993

O/U. 120
B 29
VI

U. 122
U. 19
U. 21
F 313
F 311

Buenos Aires, 4 de Agosto de 1993

Al Sr. Secretario General del CFI
Ing. Juan J. Ciacara
S/D



Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de entregarle el Informe Final correspondiente al "Asesoramiento para la incorporación del trabajo productivo en el curriculum de la educación básica y media de las escuelas pertenecientes al Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa".

Asimismo le informo que, a la brevedad, adjuntaré una nota de la provincia donde se consigne la fecha del último envío de información solicitada en este asesoramiento.

Sin más, saluda cordialmente,

Lic. Irma Briasco

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Secretario General

Ing. Juan Jose Ciacera

Directora de Cooperación Técnica

Ing. Susana Blundi

Jefe Area Organización Estatal

Ing. Agr. Miguel Basualdo

Autora

Lic. Irma Briasco

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO 1: ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO

CAPITULO 2: LA SITUACION ACTUAL EN LA PROVINCIA

- 2.1: Caracterización físico-geográfica
- 2.2: Caracterización socio-económica
 - 2.2.1: Introducción
 - 2.2.2: Consideraciones Generales
 - 2.2.3: Sector primario
 - 2.2.4: Sector secundario
- 2.3: Caracterización social
- 2.4: Caracterización del sistema educativo
 - 2.4.1: Nivel inicial
 - 2.4.2: Nivel primario
 - 2.4.3: Formación profesional
 - 2.4.4: Nivel Medio
 - 2.4.4.1: Consideraciones generales
 - 2.4.4.2: Educación técnica
 - 2.4.4.3: Proyecto de Cambio
 - 2.4.4.4: Talleres específicos

CAPITULO 3: ALGUNOS ELEMENTOS DEL MARCO REFERENCIAL

- 3.1: Introducción
- 3.2: El contexto internacional

- 3.2.1: Breve síntesis del proceso de desarrollo del trabajo
- 3.2.2: Las recomendaciones de los organismos internacionales
- 3.2: Líneas de análisis
 - 3.2.1: Aspectos socio-económicos
 - 3.2.2: Aspectos político-educativos
 - 3.2.3: Aspectos pedagógico-institucionales

CAPITULO 4: PROPUESTAS PARA LA REDEFINICION DE UN PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACION Y TRABAJO: PPET

- 4.1: Fundamentación
- 4.2: Algunas referencias acerca de la formulación de un proyecto
- 4.3: Elementos a considerar para la elaboración del programa
 - 4.4.1: Componentes externos
 - 4.4.2: Componentes internos
 - 4.4.3.1: Propuesta para el diseño de los PRODEL
 - 4.4.3.2: Propuesta para los documentos de difusión e informativos

CAPITULO 5: A MODO DE REFLEXION FINAL

ANEXO I: Bibliografía

ANEXO II: Información

I N T R O D U C C I O N

El presente informe corresponde al "Asesoramiento para la inserción del trabajo productivo en el curriculum de la educación básica y media" de los establecimientos de la provincia de La Pampa. Este supone la continuación de un trabajo de asesoramiento realizado por la misma experta en 1991.

En el Capítulo 1 se realiza una reseña de las diferentes instancias que antecedieron a este trabajo, luego se describen los objetivos y estrategias con que se desarrollo esta asesoría,

los cuales han sido detallados en los cuatro informes de avance y el informe parcial, que forman parte del producto total. Cabe aclarar que en el informe parcial se anexaron dos documentos relizados por la experta, estos son: "Algunas experiencias que vinculan ducación y trabajo" y "Algunas consideraciones metodológicas de la investigación en la planificación de la educación"

En el capítulo 2 se actualizó la caracterización de la situación en la provincia. De la misma manera que se realizó anteriormente, no se pretendió relevar la información que hubiera demandado un diagnóstico netamente cuantitativo, sino que se ha iontentado caracterizar indicadores cuanti-cuali que permitan identificar los problemas relevantes para la planificación. Quedan formuladas, así, líneas de trabajo que deberán ser retomadas y profundizadas , conformándose así un

cuerpo de investigaciones para el planeamiento. Cabe destacar que esta no tiene las mismas características que la académica, en este marco la investigación para el planeamiento esta entendida como la provisión de insumos para la toma de decisiones. (Aguerrondo, 1990)

En el capítulo 3 se recorren algunos de los aspectos conceptuales sobre la relación educación y trabajo; esto supondría un primer documento de base para la discusión, de esta forma se comenzaría a sistematizar elementos para la construcción del marco teórico que sustente el PPET. (Programa Provincial de Educación y Trabajo)

En el capítulo 4 se describe los posibles lineamientos para la planificación del PPET, esta propuesta no pretende ser exhaustiva ni excluyente, sino que supone una primera sistematización de los elementos a considerar para el diseño e implementación de las experiencias que vinculen educación y trabajo; como por ejemplo, los PRODEL; de esta forma se evitaría que estas desarrollen inorgánicamente; formarían así, parte de un todo que se va construyendo en la acción.

Por último se aportan algunas consideraciones a modo de reflexión final.

CAPITULO 1:

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO

El presente documento constituye el Informe Final del "Asesoramiento para la inserción del trabajo productivo en el curriculum de la educación básica y media" para el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa.

Esta instancia forma parte de un proceso que inició la provincia cuando en 1987 realiza ,con apoyo del CFI, un "Diagnóstico Curricular del Nivel Medio Provincial". Se organizaron una serie de reuniones para la devolución del trabajo y de esta forma se pone en marcha el "Proyecto de Cambio en la Educación Media", el cual es conducido por una unidad ejecutora llamada "Comisión Curricular", que dependió inicialmente del Ministro y ahora esta incerta en la Dirección de Enseñanza Media y Superior.

Uno de los elementos que se consideraron en este fue " la resignificación de la cultura del trabajo" . En función de esto la provincia solicitó al CFI la asistencia técnica de un experto en educación y trabajo, siendo asignada la tarea a la Lic. Irma Briasco.

En este marco se realizó en 1991, la "Programación para la elaboración del curriculum del nivel medio de las escuelas dependientes del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa", cuyo Informe Final puede ser consultado

En ese documento se avanzó en el diseño de una propuesta curricular para los ciclos superiores de las escuelas provinciales ; para su elaboración se debió considerar una serie de situaciones que conforman el contexto.

Se realizó la caracterización de la situación actual de la provincia discriminada en las dimensiones siguientes: físico-geográficas, socio-económicas ,y educativa- en esta se describió el sistema provincial-; no se pretendió realizar un diagnóstico netamente cuantitativo, sino que se señalaron diferentes líneas de trabajo en las cuales se podría indagar para generar hipótesis explicativas de algunas de las situaciones detectadas . En el mencionado informe se justificó el papel que jugarían estas investigaciones en la toma de decisiones para el planeamiento, el encuadre de este tipo de trabajo es diferente al de la investigación académica.

Se indagó, además, en las representaciones de algunos de los actores -empresarios y futuros ingresantes en la PEA-.

A continuación se transcriben los resultados obtenidos en esta caracterización:

Con respecto a la caracterización socio-económica

- se continúa con el perfil histórico que ha tenido la provincia , parece demostrar bastante inercia en procesos sociales y una consiguiente lentitud en la adopción de innovaciones o cambios.
- alta concentración del PBI en el sector primario pero escasa industrialización de los productos de este sector.
- Situación que permitiría generar valor agregado y puestos de

trabajo, con una consiguiente activación que también influiría positivamente en el sector terciario.

- inexistencia de grandes empleadores
- alta concentración de las industrias pequeñas y medianas en el Parque Industrial de Gral Pico y la Zona Industrial de Santa Rosa, y complementariamente se da que en algunos departamentos sólo existen empresas unipersonales o artesanales, según son denominadas en la provincia
- escasa representatividad de industrias por ramas (alta concentración de industrias de construcción y alimentos).
- el porcentaje de la PEA es superior al del resto del país, instancia que muestra una distorsión producto de la escasa población.

Con respecto a la opinión de algunos actores

Alumnos :

- más del 50% proyectan trabajar y estudiar.
- diferentes visiones sobre la formación recibida tanto para integrarse a un puesto de trabajo, como para continuar los estudios.
- notoria falta de credibilidad en participar en proyectos que supongan instancias asociativas.

Empresarios:

- falta de recursos humanos califiucados para los diferentes puestos de trabajo
- valoran la formación impartida en las escuelas técnicas
- demandan del sistema una sólida formación general.

Con respecto al sistema educativo

- alta escolarización en el nivel primario , situación

altamente positiva puesto que se estaría cumpliendo uno de los imperativos constitucionales de la igualdad de oportunidades.

-en el nivel medio:

- necesidad de articular con el Programa TES, en función de la transferencia de los servicios nacionales

- baja retención en las escuelas técnicas

- escasa oferta de FP

-en el subsistema provincial:

- gran expansión de la oferta educativa

- alta retención, siendo mayor para el bachillerato

- crecimiento de esta modalidad que concentra el 60% de la matrícula total provincial

- brusco descenso en los últimos cinco años de las escuelas agrotécnicas, tanto en número como en matrícula

- falta de oferta provincial de modalidad u orientación técnico industrial.

- falta de oferta en créditos de capacitación

- serias dificultades para la cobertura de las asignaturas en las orientaciones particularmente en las comunidades pequeñas , con lo cual se produce una

situación ficticia, puesto que alumnos egresados de las mismas orientaciones no han recibido una formación homogénea en todas las localidades, motivado por la escasez de personal formado en cada localidad.

-la necesidad de articular con el Proyecto de Cambio el cual no supone una reforma de la organización institucional , continua con la estructura de ciclo básico y superior por asignatura y se centra en la actualización de contenidos .

Con respecto al relevamiento de experiencias que vinculan educación y trabajo:

-se han detectado una serie de experiencias que corresponden al nivel primario y medio,
-a nivel institucional la existencia de estas depende de la capacidad de gestión de cada unidad escolar -es destacable el nivel de compromiso con que estas se emprenden- , no existe desde el nivel central una estrategia sistemática para estas acciones. En muchos casos la imagen-objetivo no aparece muy clara, respondiendo a veces a la coyuntura.

Cuando se realizó el " Primer Encuentro Provincial de Educación y Trabajo",cuyo principal objetivo fue sensibilizar a la comunidad, no sólo educativa, acerca de esta temática se presentaron los lineamientos de la propuesta . Esta reunión tuvo gran convocatoria, lo cual supone el interés que este demanda.

En la mencionada propuesta se recomendó la revisión curricular de los bachilleratos tradicionales para transformarlos en polivalentes , que sean sus ejes la formación general (entendida

desde la definición del modelo politécnico, definido en los Aspectos Conceptuales) y la formación científico-tecnológica. Estos son los ejes básicos del plan de estudios que se articulará con un circuito, que podría ser entendido como no formal, pero integrado al curriculum de la escuela, llamado PRODEL (Programas de Experiencias Laborales)

	C	Plan	Ejes: .formación general
	U	de	.formación científico-
	R	Estudios	tecnológica
	R		
	I		
Bachillerato	C	PRODEL	*promoción de microemprendimientos
Polivalente	U		*promoción de grupos pre-cooperativos.
	L		*desarrollo agropecuario local
	M		*desarrollo de tecnología de alimentos.
			*desarrollo comunitario, etc.

Estos PRODEL serían programas a término , que tendrían la flexibilidad para su diseño y aplicación que no puede tener el plan de estudios.

Le otorgaría a los egresados una certificación que acredite experiencia en la actividad que se haya realizado.

De esta forma se podría dar respuesta a una formación que tenga que ver con la coyuntura de la dinámica del mercado de trabajo pero a su vez se aseguraría, desde la redefinición del plan de estudios, una sólida formación general es decir generalizable o transferible. Así se tendería a impulsar las calificaciones técnicas, como las funcionales y sociales.(ver Aspectos Conceptuales del presente trabajo).

Se ha justificado ampliamente que el sector educativo no puede actuar autónomamente sino que debería articularse con otras instancias del gobierno, como así también con organizaciones

intermedias y demás miembros de la comunidad.

Estos programas podrían ser definidos por cada unidad escolar en función de los lineamientos que se generan en la Unidad de Coordinación Intersectorial - UCI -.

Asimismo se deberían considerar las modificaciones pertinentes en la organización institucional de cada escuela, puesto que se debería incluir la figura de Coordinador de los PRODEL, que debería tener rango directivo. Este tendría a su cargo toda la gestión de estos programas puesto que se deberían organizar en forma no convencional. Es decir, no es necesario que el escenario sea siempre la escuela, sino que se utilizarían los convenios realizados desde la UCI, para articular con empresas ,cámaras, universidades, u otros organismos relevantes a los efectos de la realización de los objetivos propuestos, En esta instancia sería valioso la participación de los Municipios , puesto que por un lado , tienen tipificada la demanda, y por otro , podrían actuar como facilitadores de la gestión.

En ese momento, además de esta modalidad se recomendó , en función del relevamiento realizado, una posible orientación en **Gestión Empresarial** , que incluyera:

- formulación y evaluación de proyectos de inversión
- estudios de costos
- marketing
- comercialización
- administración y gerencia.
- programación de la producción, métodos y tiempos
- manejo de códigos (computación, idiomas)

Se califica como " posible", no por relativizar su pertinencia

y relevancia , sino por las dificultades que implicaría la cobertura de los cargos docentes , lo que supondría previamente un programa de capacitación. Además, esta orientación no podría ser localizada en toda la provincia, sino que correspondería a las zonas que tengan desarrollo industrial, motivado por la necesidad de realización de pasantías en empresas.

El perfil de estos egresados no sería sólo como recurso humano ,especializado en gerenciamiento ,para incorporarse a un puesto de trabajo de empresas ya instaladas; sino que sería indispensable dentro de un proyecto global de desarrollo, formar empresarios que dinamicen una tarea postergada en la provincia, esto es, el desarrollo del sector secundario.

En ese momento se mencionó que para implementar estas propuestas se debería profundizar las mismas, y así poder definir estrategias operativas para su desarrollo y posterior aplicación.

En 1992 , ante el cambio de gobierno, se renovaron las autoridades . El entrante Ministro de Educación Prof. Luis Roldán evaluó el proyecto y decidió continuarlo, asignando la coordinación del mismo al Subsecretario de Coordinación Prof. Miguel Tanos , ministro de la gestión anterior.

Es en función de ello que se solicita el "Asesoramiento para la inserción del trabajo productivo en el curriculum de la educación básica y media".

El Plan de Trabajo aprobado por el Ministerio de Cultura y Educación se llevó a cabo acorde a los siguientes objetivos:

- Asesorar a las autoridades provinciales en la definición de los perfiles de los integrantes del equipo de trabajo.
- Asesorar al ETP en los aspectos referidos a la inserción de la dimensión del trabajo productivo en el curriculum de la escuela media, y en todos los diferentes niveles del sistema.
- Asesorar al ETP en la realización de estudios específicos
- Asesorar al ETP en la elaboración del diseño de la estrategia pertinente para la implementación de los PRODEL (Programa de Experiencias Laborales).

Para la consecución de los citados objetivos , se formularon las siguientes etapas , las cuales habían sido planificadas para ser desarrolladas en seis meses calendario, siendo su fecha de iniciación el 6 de octubre:

E1- Capacitación del ETP

E2- Articulación con la Comisión Curricular

E3- Producción de información

E4- Sensibilización y debate de la problemática del trabajo productivo en la escuela secundaria.

E5- Diseño de una estrategia pertinente para la implementación

de los PRODEL (en coordinación con las comisiones correspondientes, UCI, ETP y Comisión Curricular).

E6- Elaboración de los lineamientos conceptuales para la inserción de la cultura del trabajo en todos los niveles del sistema, en coordinación con el ETP.

La complejidad de la tarea , sumado a diferentes dificultades operativas en la provincia, fueron produciendo sucesivas postergaciones.

El desarrollo del trabajo puede consultarse en los cinco informes de avance y el informe parcial producidos por la experta.

En los mismos se consignan los objetivos , actividades y cronograma de las diferentes etapas; como así tambien la reformulación de las mismas en función de las posibilidades.

Las dificultades fundamentalmente se centraron en la consolidación del ETP , -se ha señalado que la provincia tiene deficit en personal , esto se potencia ante la especificidad de los perfiles profesionales que demanda el abordaje de este tema-

En el informe parcial entregado en febrero, que incluye las tareas realizadas hasta diciembre de 1992, se menciona la reciente formación de un equipo, el cual fue modificado integralmente . Los nuevos miembros fueron confirmados en los primeros días de mayo .

Como resulta obvio, las actividades propuestas para la E1, se

vieron continuamente redefinidas, con el consiguiente impacto en las otras,- si se necesita profundizar esta información puede ser consultada en los mencionados informes-.

Con el fin de realizar una capacitación intensiva y redefinir un plan de trabajo con este nuevo equipo se realizó otra misión antes del cierre de esta etapa.

Tanto el perfil como la dedicación asignada a los integrantes de este equipo, operaron como facilitadores de la tarea.

Se ha evaluado positivamente el desempeño de los mismos, a pesar que debido al escaso tiempo de trabajo no se han podido concretar una serie de actividades previstas, para ser realizadas en forma conjunta - experta, ETP- como por ejemplo, el documento de base para presentar en esas reuniones; del cual se presenta una propuesta en el capítulo en que se desarrolla el PPET.

Ante el impacto que la transferencia de los servicios educativos produjo en el nivel medio, el Ministerio decidió posponer los encuentros planificados en la E4 para agosto - se habían señalado una serie de decisiones que se debían tomar antes de convocar a las reuniones-. Este corrimiento en el cronograma posibilita que a la fecha de dicha convocatoria se pueda contar con los materiales producidos en forma conjunta, siempre y cuando sea factible retomar la actividad.

En el mencionado informe parcial se anexó además, un documento ,producido por la experta, llamado "Algunas experiencias que vinculan educación y trabajo" . En ese se realiza un especial énfasis en los modelos de instituciones de formación

profesional, puesto que , como se señaló en ese momento,.. " ante la transferencia estas pasan a la orbita provincial, y no se ha percibido en la provincia una macrovisión de lo que realmente significan estas instituciones, no sólo a nivel nacional, sino en América Latina . Esta situación no es ingenua sino que estas IFP, estan relacionadas fundamentalmente con el sector secundario y terciario, los cuales son los de más baja incidencia en el PBI provincial".

Es así que en función del trabajo realizado, el cual se detalla en los capítulos siguientes, se propone como estrategia , la formulación e implementación de un Programa Provincial de Educación y Trabajo.

En el Capítulo 4 se desarrollan los componentes posibles del mismo, y un cronograma tentativo para su formulación y posterior implementación. Se señala la urgencia de realizar durante el actual ciclo lectivo, las tareas preparatorias, de manera tal que sea posible implementarlo a partir del período 94.

Se considera apropiado que se realice el lanzamiento de este Programa en el marco de una importante actividad que está organizando el Ministerio de Cultura y Educación, el I Congreso Provincial sobre Políticas Educativas y Culturales a realizarse los días 12, 13 y 14 de agosto en la ciudad de Santa Rosa.

CAPITULO 2

LA SITUACION ACTUAL EN LA PROVINCIA

En este capítulo se sintetizará la información relevada, en la E3 del plan de trabajo. Esta se organiza como actualización de la producida en el Informe Final 91, por lo tanto no se repetiran datos que esten consignados en este y que no registran cambios.

2.1:Caracterización físico-geográfica.

El paisaje provincial no presenta variaciones , no ha habido ningún cambio físico ni fitogeográfico en las zonas descriptas anteriormente.

Se continua con el problema de las zonas inundadas, ya casi permanentemente, situación esta que produce un impacto importante , no sólo en las condiciones de vida de sus pobladores, sino además , en la organización económico-productiva local.

2.2:Caracterización socio-económica

2.2.1: Introducción

Como se mencionó en el citado informe..." el objetivo de abordar una temática como esta no se centra en la compilación de gran cantidad de información estadística, la cual ha sido presentada en otras oportunidades con mayor pertinencia y rigor... en este caso la búsqueda estuvo dirigida a generar información actualizada sobre todo del sector primario y secundario, que pueda ser utilizada para la construcción del marco operativo

que las instituciones necesitarán para definir los PRODEL.

A continuación se sintetiza la información considerada oportuna y relevante para la toma de decisiones ; se ha mencionado en los informes de avance , que esta búsqueda no debe realizarse con tiempos espasmódicos sino en forma permanente y sistemática; para ello no es necesario que esta deba ser producida por el ETP , sino que se debe interactuar entre las diferentes carteras hasta que esta comunicación circule en un canal orgánico, como será la Unidad de Coordinación Intersectorial - UCI-.

2.1.2:Consideraciones generales

La Argentina viene atravesando un prolongado interregno de crisis económica y social. Desde mediados de los setenta, cuando los indicadores económicos y sociales alcanzan sus máximos históricos como culminación de un estilo de desarrollo que se consolida a partir de la posguerra, domina la escena el estancamiento económico y el retroceso social. No obstante su irregularidad y otras limitaciones, el patrón de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de importaciones había asegurado - hasta 1974- un crecimiento del producto per cápita en el orden del 2,5% anual promedio. Como contrapartida , se mantuvieron las tendencias de integración social y niveles de vida relativamente altos para los estándares regionales que habían sido por mucho tiempo características de la sociedad argentina.

Entre 1975 y la actualidad, en cambio, el producto per cápita muestra una caída del orden del 1,5% anual promedio, con los

consiguientes efectos devastadores en materia de la situación social. El empobrecimiento de amplios sectores de la sociedad argentina ha conducido a la emergencia de tendencias de exclusión -y no de integración- social. Más recientemente, la aplicación extensiva de políticas de ajuste económico en línea con las ideas predominantes de desregulación y privatización han generado marcadas transformaciones económicas y sociales.

No están claras, sin embargo, los alcances de las políticas actualmente en curso; sobre todo, su capacidad para volver a situar al país en un sendero de formación de capital y crecimiento económico sostenido y , menos aún , sus repercusiones en materia de situación social.

Un indicador de la crisis se evidencia en las características del mercado de trabajo, el análisis de este supone una compleja interacción entre distintas variables económicas. (En este trabajo no se pretende realizar ese análisis, sino que se ha caracterizado la situación global del país , para contextualizar la realidad de la provincia). A modo de simplificación de esta interpretación , se podrían considerar , por un lado los factores que tienen que ver con la disponibilidad de la mano de obra para la producción y, por el otro, los puestos de trabajo que genera el sistema productivo.

La disponibilidad de mano de obra está determinada por el crecimiento poblacional, ya sea de origen vegetativo o migratorio, y aparece involucrada una cierta lógica demográfica interna-en términos de pirámide etaria. Es decir, si comparamos las pirámides se observa el fenómeno llamado "proceso de transición demográfica", que describe como una sociedad subdesarrollada y eminentemente agraria pasa a sociedad

desarrollada , industrializada. En la primera se observa un alto potencial de crecimiento que consolida así una población "joven" ;en la segunda ese potencial ha disminuido, ha aumentado la esperanza de vida y por lo tanto la población es "vieja".

Esta situación obviamente tiene impacto en la PEA- población económicamente activa- o sea, que como en la provincia no se ha observado una fuerte presión demográfica para insertarse en el aparato productivo , la escasa formación de puestos de trabajo no ha producido un desequilibrio y expulsión de sectores de la población a circuitos marginales de producción.

Entonces, en la provincia los costos sociales del ajuste sumados al estancamiento señalado anteriormente , no han producido el mismo impacto que en otras regiones del país. Un indicador de ello es el bajo porcentaje de desocupación, ahora aumentado levemente por las privatizaciones , con la consecuente expulsión y generación de bolsones de pobreza.

Desde el punto de vista socio-económico la provincia tiene un perfil netamente agropecuario,se continua observando la misma distribución para el PBI provincial que se había señalado en el Informe 91, es decir aproximadamente el 50% concentrado en el sector primario, alrededor de un 20% en el secundario y el resto en el terciario. Nótese la contradictoria situación señalada, desde la perspectiva demográfica, puesto que la dinámica poblacional corresponde a una sociedad industrializada.

Por la retracción que está sufriendo el sector secundario y el terciario en la provincia,se esta manejando en este momento , una mayor preponderancia del sector primario, estimada en un

60%; esta información surge de las entrevistas a los informantes claves del sector empresarial.

Las condiciones de vida de la población no son las que usualmente corresponden a las provincias predominantemente agrarias en la Argentina. Son superiores, correspondiendo a los de una población de ingresos medios y altos, evidentemente, esto se debe a que la provincia participa, aunque en forma marginal, del polo de la producción y crecimiento económico más importante del país, ubicado en la Pampa Humeda, y de los beneficios que esto significa para la mayoría de los grupos sociales involucrados.

Este desarrollo permite, gracias al reducido número de habitantes, una distribución de exedentes tales que permiten a la población lograr un respetable poder adquisitivo y al Estado, un aceptable nivel de inversión que le permite tener una fuerte presencia en políticas públicas.

2.2.3: Sector Primario

La participación de este sector en el PBI provincial demuestra claramente que la provincia se sustenta en los resultados que se puedan obtener de la producción agropecuaria, y el impacto que tiene una política aplicada a este sector.

Según un informe, realizado por Raúl Pacheco de León, el aporte de recursos genuinos promedio al circuito económico-financiero para el quinquenio 87-91, fue de gran relevancia para la vida de institucional de la provincia ya que alcanzó a u\$s 245.758.000. De esta cantidad el 61,9% corresponde a las actividades de cosecha y el 38,1% a las actividades ganaderas.

En el informe 91 se utilizaron los datos correspondientes al Censo Agropecuario 88 (realizado por INDEC). El cual presentaba serias dificultades para el manejo de la información, motivado en la unidad censal elegida, la EAP. (Esta unidad respeta los límites interprovinciales pero no los interdepartamentales, por construcción del índice, situación que dificulta la interpretación de la información.)

Ante la necesidad de disponer en el momento oportuno, de información actualizada y confiable, el Ministerio de Asuntos Agrarios de la provincia pone en marcha un relevamiento, en el marco de la Ley Nº 1341/91, llamado Registro Provincial de Producción Agropecuaria con asistencia de la FAO.

Está basado en la formulación de declaraciones juradas periódicas de las empresas productoras ganaderas y agrícolas y aquellas que operan en actividades de intermediación o industrialización de productos pecuarios.

A partir del procesamiento de los datos, este sistema permite proporcionar información sectorial actualizada y confiable.

Esta se divide en tres grandes categorías, discriminada por localidad (ver anexo):

- *uso de la tierra,
- *existencias ganaderas,
- *agricultura para cosecha.

En esta primera instancia se han recibido declaraciones de 9589 productores; no se incluyó, como si lo hacía el CNA 88, cantidad de personas por grandes grupos de edad y por sexo según su relación con el productor.

En estos momentos es de conocimiento público, las profundas dificultades por las que atravieza el sector y ,sumado a una retracción importante en el sector secundario, conforman un conflictivo panorama para la provincia.

2.2.4:Sector secundario

El sector secundario alcanzó en 1980 un 19% del PBI provincial, frente a un 32,6% que fue la magnitud del mismo si se consideran las cifras del conjunto del país, se verifica así, la bajísima incidencia de las actividades industriales en la economía pampeana (INDEC, 1980)

Dentro del sector secundario la mayor importancia es para la construcción con un 15,8% del PBI, mientras que la industria manufacturera abarcaba sólo el 4,3% del PBI. Tanto la inversión privada como la obra pública ocasionan el crecimiento del sector de la construcción, que si bien tiene efectos dinámicos sobre el resto de la economía, no puede equipararse en cuanto a complejidad , rentabilidad y producción de valor agregado a las industrias manufactureras de punta, ausentes en la provincia

La productividad media de las industrias pampeanas es inferior a la que se desprende de los registros correspondientes a la totalidad del país y en términos generales las ramas industriales más productivas y rentables no están presentes en el territorio de la provincia.

La gran mayoría de los establecimientos se encuentran en la franja que ocupa a no más de cinco operarios, mientras que son

escasísimos los que ocupan más de cien.

En el Informe 91 se construyó un listado de empresas en base a la información que fue aportada por la Cámara de la Industria de La Pampa (CILPA), en el anexo se consigna este listado actualizado.

A continuación se caracteriza el perfil productivo provincial , para el cual no ha habido grandes cambios desde el anterior informe:

- alta concentración de industrias en la Zona Industrial de Santa Rosa y en el Parque Industrial de Gral Pico
- superioridad cuantitativa de la Zona Industrial sobre el Parque

Por departamentos:

- gran cantidad de empresas unipersonales
- en algunos la mayoría son unipersonales del sector de la construcción (Atreucó y Guatraché)
- en el departamento de Quemú-Quemú no hay registradas empresas unipersonales
- en algunos la mayor ocupación esta dada por empresas de alimentos (Utracán y Huco)
- en algunos la actividad productiva esta dicotomizada en construcción y alimentos (Trenel.Chaplafeufú, Loventué)

Desde las políticas públicas, recién se ha sancionado la nueva ley de Promoción Industrial, por lo tanto no se puede aún evaluar el impacto; en este momento también se están promocionando, desde Acción Social , microemprendimientos, esta

sera otra situación para ser considerada , puesto que podrían resultar una situación de dinamización productiva, si realmente pueden insertarse en el circuito productivo, o transformarse en un subsidio enmascarado. Esta situación debe ser evaluada, para así transformarse en insumo de planificación de políticas sociales.

Una situación que si es considerable, para los números que trabaja la provincia, es el cierre de las siguientes empresas:

- metalúrgicas , Maracó, Luna y Cable (900 personas)
- carnes, Fricol y Carnes Pampeanas (400 personas)
- madererías (200 personas)
- plasticos , Santa Rosa y General Pico (300 personas)
- ferrocarriles, ramales Realicó y Gral Pico (500 personas)

La actual gestión elaboró un nuevo régimen de promoción industrial para la provincia, promulgado por Decreto N°2437/92, introduciendo de esta forma sustanciales modificaciones al regimen vigente.

Hasta el momento , los índices de financiamiento eran fijados en función de la ubicación geográfica de los proyectos, estimados de forma tal de favorecer a aquellas regiones menos desarrolladas desde el punto de vista industrial.

Según el subsecretario de industria Ing. Santiago Covella..." ha quedado delineado el perfil industrial de la provincia, e identificado el potencial económico de cada una de las regiones.

Ellas contarán ahora con un regimen promocional sectorial apuntando además al desarrollo económico, a otorgar incentivos que contemplen verdaderos cambios estructurales, según el contenido del texto correspondiente a los considerandos "...

(texto extraído de una entrevista)

El territorio quedó dividido en cuatro regiones económicas en relación con sus potenciales productivos, habiéndose establecido las prioridades promocionales a los emprendimientos industriales orientados a la transformación de tales producciones.

A continuación se presenta los aspectos más importantes del nuevo perfil industrial, .Esta información ha sido extractada del informe elaborado por la Subsecretaría de Industria.

- ampliación del fomento industrial, sectorial y espacialmente.cuyo espíritu básico consiste en ampliar el segmento de los potenciales beneficiarios, puesto que en este nuevo marco se incorporan los servicios, la industria extractiva, la hotelería, además de la industria manufacturera

- apoyo al inversor,se brinda orientación en la presentación de las solicitudes.

- apoyo y capacitación al empresario, se esta formando un area de sustantiva importancia: una base de datos con información de potenciales mercados, exportaciones, importaciones, costos, regimenes aduaneros, etc. Se preve la realización de seminarios sobre capacitación empresarial, comercialización, marketing, innovación tecnológica, manejo financiero, relaciones interempresarias.

- capacitación de la mano de obra, se ha tipificado la oferta y demanda en la meteria realizada por los empresarios. Se

ha utilizado la clasificación convencional, CIIU , para las actividades de las empresas.

A partir de las acciones realizadas , en este marco, la Subsecretaría ha registrado los emprendimientos apoyados en 1992, y los que existen en estudio y evaluación para 1993, en ambos casos se ha identificado la mano de obra que proyectarán ocupar, estimándose la creación de aproximadamente 300 puestos de trabajo.

El tipo de calificación requerida para estos es un insumo básico para el diseño de las acciones de FP.

Durante 1992 se promocionaron 21 empresas industriales, lo que significó un aporte crediticio de 3.651.725 \$. Esto significó la creación de 250 nuevos puestos de trabajo.

Estos créditos fueron otorgados a empresas localizadas en: Macachín, Gral. Pico, 25 de Mayo, Gral. Acha, Realicó, Anguil, A. Italia, La Adela, At. Roca, Bernasconi, Rancul, Santa Rosa, y Doblas. El criterio utilizado fue la distribución según las nuevas zonas.

La distribución de créditos, expresados en miles de pesos, por actividad fue la siguiente: Ind.Molinera, 1129.6; Ind. Metalúrgica, 506; Ind. Hotelera, 456; Ind. Gráfica, 367.6; Ind.Maderera, 283.2; Ind.Ind. Alimenticia, 252.7; otrs ind., 393.6.

Como se desprende de la lectura , surge un perfil industrial , con fuerte acento en la generación de valor agregado obtenido a partir de la manufactura de materias primas, como así también

la promoción de actividades no tradicionales. Esta situación fue señalada, en el informe 91, como una línea postergada , la cual , de desarrollarse tendrá alto impacto en el sistema educativo, pues demandará niveles técnicos de la estructura ocupacional que no están formados en la provincia, tales como los de tecnología de los alimentos.

En el artículo 2 del anteproyecto se consideró la siguiente situación que resulta de particular interés para el sector educativo:

- el otorgamiento y/o propiciamiento de líneas de crédito, que se otorgarán en condiciones de fomento para ,entre otros ,(art. 13) los programas de investigación tecnológica desarrollados por organismos públicos o privados oficialmente reconocidos.
- la exención parcial o total de hasta quince (15) años en los siguientes impuestos: inmobiliario, a los sellos, a los vehículos, a la aprobación de planos, y otros impuestos especiales que estarán contemplados en la reglamentación ; a las empresas que : construyan y equipen edificios escolares en su zona de influencia.
- la Provincia podrá prestar apoyo técnico y económico a las empresas beneficiarias para la participación en ferias y exposiciones provinciales, nacionales e internacionales, cuando las mismas resulten de interés para cumplir los objetivos de la ley .

En el Anexo se adjunta la copia del Boletín Oficial con el Decreto correspondiente.

En los informes de avance se realizaron tambien, entrevistas en el Ministerio de Bienestar Social, la Subsecretaría de Trabajo y en la de Planeamiento.

La Subsecretaría de Planeamiento esta trabajando en la producción de información sectorial, a modo de diagnóstico, estos servirán de insumo para implementar un proceso de "desconcentración de actividades económicas" y "descentralización de los ambitos de decisión". Algunos de estos documentos estaban en etapa de revisión ,previa a su publicación, hasta el momento del cierre de este informe final, no se han recibido los mismos. Sería de suma utilidad contar con ellos antes de definir la estrategia de implementación de PPET, para así poder incorporarlos.

Con respecto a la cartera de Trabajo, se recuerda que en las primeras entrevistas realizadas en octubre y noviembre del año pasado, el Jefe del Servicio Provincial de Empleo, informó que estaban realizando una encuesta en la cual se relevarían: puestos de trabajo existentes, grado de instrucción requerido, numero de desocupados, etc. Hasta el momento no se cuenta con esta información en la mencionada cartera, la cual sería indispensable si se pretende delinear una política de empleo para la provincia.

Tarea que obviamente no corresponde a este proyecto, y que no se ha percibido que alguien se haga cargo de ello. Puesto que desde industria se realiza una parte de la tarea, pero esta faltando una real promoción del empleo, como estrategia de una

planificación global de desarrollo.

En el capítulo X se ha considerado como uno de los componentes del Programa la redefinición de Formación Profesional, un insumo de ello es la caracterización de la fuerza de trabajo, para lo cual se propone una metodología.

La cartera de Bienestar Social ha implementado el Plan Federal, que supone varias líneas de acción , una de ellas es relevante para nuestro caso, como ya se mencionó anteriormente, tal es la de promoción de microemprendimientos; consiste en una línea de créditos y en algunos casos subsidios que se otorgan a particulares, en los informes de avance se incluyeron las nóminas de estos.

Se han aprobado un total de 100 microemprendimientos, las sumas otorgadas a cada uno oscilan en 6.000\$, siendo los más altos de 12.0000\$, no se conocen detalles de estos proyectos , pero por los montos se puede suponer una escasa incorporación de tecnología.

Se distribuyen en los siguientes rubros, por orden decreciente:

- producción de alimentos
- carpinterías.
- confección de ropa
- servicios
- criaderos de animales (pollos, conejos, etc.)

- producción de insumos para el sector primario
- herrerías.
- insumos para la construcción.(uno es una cooperativa)
- un hospedaje
- uno denominado "chicos de la calle".

Se desconocen los criterios para el otorgamiento de los mismos, y si se tuvo en cuenta el perfil industrial definido por Industria.

Se espera contar con información sobre el seguimiento y evaluación de estos. Considerando que no se ha incorporado a la promoción instancias de asistencia técnica, para formulación y sobre todo comercialización, es de suponer que no muchos de estos podran integrarse al circuito productivo . No se ha detectado ninguna instancia protegida para el circuito de comercialización

Existe evidencia empírica , y cantidad de investigaciones que denotan que la debilidad mayor de estos emprendimientos radica en las dificultades de comercialización , es posible pues que esta promoción se transforme en una instancia asistencialista y no realmente de dinamización productiva local.

Es de suponer que lo que ocurre es que esta cartera , por su permeabilidad con la base , este recibiendo una demanda que no sólo debe ser cubierta desde allí , sino que remitiría a la implementación de una política de empleo, ausente hasta ahora en el panorama provincial.

Esta situación debe ser tomada en cuenta también desde

educación, por el tema de la demanda de "salida laboral" a la escuela.(ver Aspectos Conceptuales)

Dentro de este Ministerio, existen la Subsecretaría de Acción Cooperativa y la cartera de Juventud.

La primera ofrece una línea de asistencia a entidades solidarias, la cual supone el otorgamiento de créditos blandos, lo novedoso es que se incorporan como potenciales beneficiarios, a grupos pre-cooperativos o pre-mutuales.

La cartera de Juventud realiza una tarea local de desarrollo de proyectos comunitarios , también tiene incorporada en sus líneas la promoción de microemprendimientos productivos. La convocatoria la realizan via municipio, y articulan con otras entidades como: Cruz Roja, FACA, ACA, Fundación Eva Perón y Centro de Veteranos de Guerra

Más adelante, cuando se defina el PPET, se considerará un tema desde la perspectiva del planeamiento , tal es el de la integralidad en la formulación e implementación de políticas sociales.

2.3:Caracterización social

La población total de la provincia asciende a 259.996 habitantes, según datos definitivos del Censo 91, siendo la densidad de población (hab/m2) 1,8. Se registra una leve variación entre los datos provisorios consignados en el Informe 91.

En ese momemnto se señaló el fenómeno de redistribución de población urbano-rural que se ha dado desde el Censo anterior . En el 80 la población urbana era del 65% , mientras que en el 91 sólo 29.996 habitantes están localizados en zonas rurales, esto es el 11,5% de la población, ascendiendo pues la población urbana al 88,5%. Si este dato lo cruzamos con el modelo de producción concentrada en el sector primario, surgen hipótesis acerca de la mano de obra utilizada , su localización y los servicios que demanda; en este caso los educativos.

En el siguiente espacio de atributos se caracteriza la distribución de la población de acuerdo a la densidad (hab/km2) discriminada por departamento político-administrativo (INDEC,1991)

Muy por encima del valor medio:

Capital	30,9
Maraco	17,3

Por encima del valor medio

Realicó	5,7
Chapaleufú	3,9
Quemú-Quemú	3,4
Atreucó	2,8
Trenel	2,8
Conehelo	2,8
Guatraché	2,7
Catrilo	2,4
Rancul	2,0

Por debajo del valor medio:

Hucal	1,3
Toay	1,3
Utracán	1,0
Loventué	0,9
Puelén	0,5
Caleu-Caleu	0,2
Chalileo	0,2
Curacó	0,1
Chical-Có	0,1
Limay Mahuida	0,1
Lihuel-Calel	0,0

Esta tendencia debe ser tenida en cuenta no sólo desde el sector educativo , sino para la definición de políticas globales de desarrollo provincial, como ya se señaló anteriormente en las Consideraciones generales.

2.4:CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

La información que se consigna a continuación fue producida dentro de la E3 del plan de trabajo.

En el Informe Final 91 se realizó una minuciosa caracterización del sistema educativo provincial, discriminado por niveles, consignando datos de número de establecimientos, docentes y alumnos. Se describió además las carecterísticas del gobierno del sistema.

En esta línea de trabajo, E3, no se encaró la tarea de esa forma, puesto que sería redundar en información ; se seleccionó, la correspondiente a los problemas detectados en el relevamiento anterior.

2.4.1.Nivel Inicial

En el informe anterior se había señalado la escasa cobertura de este nivel. Es llamativa la inmovilidad que se observa en la matrícula total de este, siendo aún inferior la oferta provincial.

Cuadro Nº1: Evolución de la matrícula del nivel inicial desagregada por dependencia

Dependencia Año	Provincial	Nacional y Privada	Total
1990	4.959	509	5.468
1992	4.877	597	5.474

Fuente:Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Planeamiento Provincial. MCE

Se observa pues una retracción en la oferta provincial, capturada por el area privada. Se había señalado que la cobertura de este era baja , si consideramos que la población para el tramo de edad comprendida entre 3 y 5 años es 16.630 niños.

Se recuerda que ,según la Ley Federal de Educación, el nivel inicial comprende entre los 3 y 5 años de edad, siendo obligatorio el último año.

Sin duda esta situación merece atención particular para la definición de políticas educativas.

2.4.2:Nivel Primario

Cuadro No2: Evolución de la matrícula de nivel primario desagregada por dependencia.

Dependencia Año	Provincial	Nacional	Privada	Total
1990	36.684	516	2.429	39.629
1992	36.409	496	2.334	39.239

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Planeamiento Provincial, MCE.

Se observa también una leve retracción de las masas matriculadas, no se tienen aún las cifras de las tasas de escolarización, sobre las cuales se encuentran trabajando la Dirección de Planeamiento Provincial, cabe mencionar que el total de población para el tramo de edad comprendida entre los 6 y los 12 años es de 37.706 niños. En el informe anterior se había mencionado que es conveniente considerar la tasa neta y la bruta de escolarización.

Con respecto a la tasa neta de escolarización, cabe recordar la evolución positiva que ha tenido este indicador, en 1960 fue de 83,4%, en 1970 de 87,7%, en 1980 de 90,2%.

La población en edad pos-escolar concurre al circuito de adultos, llamado **Coordinación de Adultos**, cuyo dependencia funcional es la Dirección del Nivel Primario.

Esta dependencia , en este momento recibe, ante la transferencia, el circuito de Formación Profesional, para el cual se desarrolla un ítem por separado; además del ex-Programa Federal de Alfabetización y Educación Básica. Se hace necesario

,pués, una reprogramación del mismo, identificando grupos objetivo para así generar ofertas realmente diferenciadas.

En el siguiente cuadro se presenta la evolución de la matrícula discriminada según el tipo de oferta.

Cuadro Nº3: Evolución de la matrícula de adultos

Año	Escuelas Adultos	Escuelas Laborales	Centros Educat.	Centros Laborales	Total
1990	1.239	237	404	441	2.321
1992	1.469	918	209	588	3.184

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Coordinación de Adultos. MCE

Actualmente esta coordinación, cuyo director es integrante del ETP, cuenta con un primer procesamiento de una encuesta la cual podría ser caracterizada como de "relevamiento socio-productivo local"; esta tarea fue emprendida el año anterior ante la necesidad de contar con información confiable , que les permitiera redefinir la oferta de cursos existentes.

En la actual situación es recomendable que no se revea aisladamente la oferta de cursos , desde lo temático y se produzca una nueva serie de ofertas, sino que habría que rediseñar globalmente la tarea de esta dependencia, en función del impacto que produce la transferencia de los IFP. Debería repensarse la diversidad institucional de la actual oferta, e identificar grupos focales de intervención , es decir realizar promociones que adquieran un perfil de dinamización económico-productiva por poblaciones objetivo. Las actuales tendencias en FP - señaladas en el documento, anexo al informe parcial,

llamado "Algunas experiencias que vinculan educación y trabajo", en el cual se profundizó en la temática de las IFP en America Latina - no continúan con la oferta individual de cursos en segmentos de oficios , característicos de una organización del trabajo taylorista-fordista, sino que amplían las líneas de trabajo diferenciado ofertas, se promociona la capacitación por unidades productivas focalizando la población a atender. Además las IFP funcionan como centro de asistencia técnica a otras empresas , se transforma así el tipo de servicio prestado.

Los datos del relevamiento pueden aportar sustantiva información para realizar esta tarea. A continuación se transcriben los datos relevados en la misma:

*Localidad

*Población

*Aspecto Económico:

- Actividad económica predominante
- Industrias existentes
- Industrias a establecerse
- Ocupación permanente
- Futuras fuentes de trabajo

*Servicios Públicos

- Luz, red cloacal, gas natural, radio, salud, agua potable, TE, TV, correo.

Educativos: primario, medio, terciario, primario de adultos.

*Capacitación Laboral

- Existente: asistencia técnica, municipio
- Demandas: solicitadas, sugeridas.

Se está trabajando en su procesamiento , el cual fue consultado por la Secretaría de Industrias, el primer resultado obtenido es el de demandas , el cual fue consignado en el Informe Provincial realizado para las "Jornadas sobre seguro de desempleo, red de servicios de empleo y promotores de formación profesional",

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación.

A continuación se presentan dichos resultados, en orden de frecuencia decreciente solicitada, discriminada por departamento:

-Gasista	21
-Electricidad general	14
-Plomería	13
-Carpintería	6
-Corte de carne	6
-Albañilería	5
-Horticultura	4
-Corte y confección	3
-Tejido	2
-Calderista	2
-Electricidad del automotor	2
-Soldadura	2
-Apicultura	2
-Corte y conf. de cuero	1
-Pastas	1
-Curtido de cuero	1
-Carpintería metálica	1
-Mecánica gral.	1
-Podado	1
-Tornería	1
-Minería	1
-Mosaiquista	1
-Granja	1
-Despostado	1

2.4.3: Formación Profesional

Ante la transferencia de los servicios educativos a las provincias, las IFP - Instituciones de Formación Profesional -de acuerdo a la nueva dependencia funcional de estas* a nivel central, las políticas y recursos para implementar estas son asignadas a los respectivos Ministerios de Trabajo.

Cada provincia, ante la transferencia, ha generado diferentes estrategias de inserción. En la mayoría de los casos no es factible replicar el modelo de Nación, puesto que no hay posibilidad de aumentar las plantas y cubrirlas con el personal

adecuado. Es mas, en alguna de ellas supondría una superposición de esfuerzos, por lo tanto se ha adoptado mayoritariamente la inserción de estas IFP en el circuito de educación de adultos de cada jurisdicción.

Desde esta asesoría se recomendó, en función de un criterio de integralidad de políticas, unificación de estrategias y optimización de los recursos, la inserción de las IFP en la Coordinación de Adultos, dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Cultura y Educación.

Además, algo deseable, como es que estas dependan de la cartera de trabajo, en este caso la Subsecretaría correspondiente debería crear un area específica, para la cual no cuenta con personal; si esto lo cruzamos con el público potencial a cubrir, se justifica aún más.

Cuando se dice "deseable", se refiere a la aparición de un efecto perverso cuando estas instituciones entran en el circuito de educación, tal es el de **secundarización**, entendido este como la transformación de estas IFP en instituciones semejantes a las del circuito escolar tradicional, en vez de tener una perspectiva organizacional inserta en el mundo del trabajo.

*En el documento "Algunas experiencias que vinculan educación y trabajo", anexo al informe parcial, se realiza una comparación de la inserción institucional de estas en el resto de América Latina. En el caso de Argentina, recientemente han pasado al Ministerio de Trabajo, creandose una cartera específica, la Subsecretaría de Formación Profesional, integrada por personal de la ex-Dirección de FP del CONET.

Pero se debe considerar que estas IFP nacieron y estuvieron siempre dentro del circuito educativo y , es más, previo a esta definición política, no había direccionalidad para las IFP las cuales estaban subsumidas en CONET. Cabe recordar que las instituciones previas a estas IFP, como fueron las que correspondieron a la CNOP dependían del Ministerio de Trabajo.

Por ello, este es el momento oportuno para imprimirles una dinámica que hasta ahora no han tenido, pero respetando las diferentes burocracias provinciales.

Se recomendó que la dependencia funcional sea de Adultos, pero es indispensable coplanificar con la cartera de Trabajo. En el art. Nº3 inc. k del Decreto Nº 1854/84, de creación de la misma, dice:

..."Promover la capacitación y formación profesional de los trabajadores".

Esta tarea no ha podido ser encarada aún , por ello se considera que las medidas que se tomen en la actual coyuntura , tendrán un impacto estructural para la gestión.

En el siguiente cuadro se consigna la situación actual de Formación Profesional en la provincia:

Cuadro N°4: Centros transferidos de FP.

Centro	Localidad	Especializacion
Anexo EPET N°1	Santa Rosa	Soldadura, Electric. Carpintería, Construc electro, del automoto
Anexo EPET N°1	Gral. Pico	Soldadura, Construcc. Corte y confección.
Centro FP N°1	Castex	Mecánica agrícola
Misión monotécnica	Angil	Mecánica del automt.
Misión monotécnica	Castex	C.y confección. Cocina

Fuente :Dirección de Planeamiento . MCE.

De este cuadro surge claramente la necesidad de una redefinición profunda de este sector, particularmente dentro del nuevo perfil industrial, del cual estos cursos no dan cuenta, y es más han mantenido una inercia en su oferta, sin tener permeabilidad del medio, para así poder responder a sus verdaderos objetivos institucionales originarios.

Es altamente llamativo también, la discriminación que se hace para las mujeres en esta programación. Esta es una instancia a tener en cuenta para la redefinición del sector, la identificación de poblaciones objetivo , como las mujeres y los/as jóvenes

Más adelante se retomará este tema en líneas de trabajo concretas como componente del PPET.

2.4.4:Nivel Medio

2.4.4.1:Consideraciones generales

En el Informe 91 se señaló, con respecto a la transferencia de los servicios educativos del nivel medio a la jurisdicción provincial, que ... "tras el impacto lógico inicial , esto representa un paso fundamental en la dirección correcta. Se necesitará una sólida instancia de planificación para la articulación de estas escuelas al producirse una necesaria homogeinización en el gobierno de las mismas, evitando que los establecimientos se manejen inorgánicamente , según sus propias decisiones, ajena a toda conducción. Esto implicaría la redefinición del nivel central de gestión provincial para ejercer funciones reales de coordinación y no reproducir en el espacio provincial una gestión burocrática y centralizada como la del nivel nacional"...

Por esta razón sería indispensable que el nivel medio sea incorporado al Programa de Regionalización que impulsa la Dirección de Planeamiento, para comenzar a trabajar , además, con una nueva imagen-objetivo , tal es la de la educación básica.

Cuadro Na5: Establecimientos de nivel medio provinciales,
discriminados por dependencia

Cantidad de Establec	Nacional	Dependencia				—Total
		Prov.	Trans.	Prov.	Tran	
	1	37	30	3	27	98

Fuente:Dirección de Planeamiento MCE

A continuación se consigna la nómina de escuelas medias discriminadas por localidad, consignando su matrícula, siendo el total de alumnos de 17.384.

2.4.4.2:El nuevo subsistema de educación técnica

La transferencia de los servicios educativos a los respectivos Ministerios de Educación provinciales incluye también a las escuelas técnicas y centros de formación profesional dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica .

Lo "nuevo" de este subsistema es el gobierno del mismo en manos de la provincia, pero tiene una larga data en el nivel nacional y en la provincia corresponde al período de industrialización - 75/80-.

Cuando se crea el CONET en 1959, señalaba el rol protagónico que tendría la educación técnica en el proyecto de gobierno imperante. Los lineamientos teóricos rectores de la política en la década del 60 y 70. fueron la teoría del capital humano y el enfoque desarrollista.

Estas concepciones economicistas asignaban un papel a la educación tal que debía dar respuesta al sector concentrado de la economía, como se señaló en el informe 91..." en la formulación más cruda del capital humano, la educación determina incrementos en la productividad de los individuos en razón de que estos adquirirían ciertas habilidades cognitivas y destrezas concretas como producto del aprendizaje ...este rasgo resulta familiar al detectado en el enfoque de recursos humanos: la escuela imparte conocimientos que son de uso inmediato en el desempeño laboral. De aquí surge la necesidad de adecuar la estructura del sistema escolar a las demandas de la estructura

DEPART.	LOCALIDADES	NOMBRE DEL ESTAB.	MODALIDAD	DEP.	TOTAL
HUCAL	JACINTO ARAUZ	C.E.N.S. Nº 6 (EX. 262)	COMERCIAL	PROV. TRAN	40
HUCAL	JACINTO ARAUZ	JOSE INGENIEROS	TECNICA	PRIV-TRANS	89
HUCAL	JACINTO ARAUZ	EPET Nº 9	AGROTECNIC	PROV. TRAN	133
HUCAL	SAN MARTIN	SERVICIO EDUCATIVO A TERMINAL JOSE M. ESTRADA	COMERCIAL BACHILLER	PROVINCIAL PRIV-TRANS	22 151
LOVENTUE	LUAN TORO	CICLO BASICO	BACHILLER	PROVINCIAL	28
LOVENTUE	TELEN	EPET Nº 8	TECNICA	PROV. TRAN	67
LOVENTUE	VICTORICA	FELIX ROMERO	COMERCIAL	PROVINCIAL	189
LOVENTUE	VICTORICA	ESCUELA AGROTECNICA	AGROTECNIC	PROV. TRAN	82
LOVENTUE	VICTORICA	SAN JUAN BOSCO	BACHILLER	PRIV-TRANS	224
MARACO	GENERAL PICO	PROVINCIA DE SAN LUIS	BACHILLER	PROVINCIAL	479
MARACO	GENERAL PICO	DON EDUARDO DE CHAPEAUR	BACHILLER	PROVINCIAL	387
MARACO	GENERAL PICO	CIUDAD DE GRAL. PICO	BACHILLER	PROVINCIAL	192
MARACO	GENERAL PICO	VIRGINIA G. DE AMELA	BACHILLER	PROVINCIAL	61
MARACO	GENERAL PICO	DR. CARLOS LUBETKIN	COMERCIAL	PROVINCIAL	169
MARACO	GENERAL PICO	SERVICIO EDUCATIVO A TERMINAL	COMERCIAL	PROVINCIAL	78
MARACO	GENERAL PICO	REPUBLICA DEL SALVADOR	BACHILLER	PROV. TRAN	693
MARACO	GENERAL PICO	C.E.N.S. Nº 3 (EX. 88)	COMERCIAL	PROV. TRAN	161
MARACO	GENERAL PICO	EPET Nº 2	TECNICA	PROV. TRAN	500
MARACO	GENERAL PICO	EPET Nº 3	TECNICA	PROV. TRAN	404
MARACO	GENERAL PICO	NUESTRA SEÑORA	COMERCIAL	PRIV-TRANS	143
PUELEN	25 DE MAYO	POLIVALENTE	AGROTECNIC	PROVINCIAL	328
PUELEN	25 DE MAYO	C.E.N.S. Nº 5 (EX. 270)	COMERCIAL	PROV. TRAN	64
PUELEN	PUELEN	CICLO BASICO RURAL	BACHILLER	PROVINCIAL	83
QUEMU QUEM	COL. BARON	JOSE HERNANDEZ	COMERCIAL	PRIV-TRANS	192
QUEMU QUEM	COL. BARON	C.E.N.S. Nº 10	COMERCIAL	PROV. TRAN	
QUEMU QUEM	MIGUEL CANE	MARTIN M. DE GUEMES	BACHILLER	PROVINCIAL	51
QUEMU QUEM	QUEMU QUEMU	AMADEO JACQUES	COMERCIAL	PRIV-TRANS	175
RANCUL	CALEUFU	LUCIO MANSILLA	BACHILLER	PRIV-TRANS	149
RANCUL	LA MARUJA	MODESTO CARETTO	BACHILLER	PROVINCIAL	53
RANCUL	PARERA	REPUBLICA DEL PERU	BACHILLER	PRIV-TRANS	155
RANCUL	RANCUL	INST. AGROTECNICO	AGROTECNIC	PRIV-TRANS	144
REALICO	ALTA ITALIA	JOSE DE SAN MARTIN	COMERCIAL	PRIV-TRANS	92
REALICO	EMB. MARTINI	CICLO BASICO	BACHILLER	PROVINCIAL	88
REALICO	ING. LUIGGI	MARIANO MORENO	COMERCIAL	PROVINCIAL	231
REALICO	ING. LUIGGI	SERVICIO EDUCATIVO A TERMINAL	COMERCIAL	PROVINCIAL	17
REALICO	REALICO	ESCUELA DE COMERCIO	COMERCIAL	PROV. TRAN	258
REALICO	REALICO	C.E.N.S. Nº 11 (EX. 263)	COMERCIAL	PROV. TRAN	37
REALICO	REALICO	EPET Nº 6	TECNICA	PROV. TRAN	60
REALICO	REALICO	FUNDACION RURAL ARG.	AGROTECNIC	PRIV-TRANS	119
TRENEL	ARATA	INST. AGROTECNICO	AGROTECNIC	PRIV-TRANS	70
TRENEL	TRENEL	INST. 25 DE MAYO	BACHILLER	PRIV-TRANS	147
TOAY	TOAY	SERVICIO EDUCATIVO A TERMINAL	COMERCIAL	PROVINCIAL	29
TOAY	TOAY	INST. TOAY	COMERCIAL	PRIV-TRANS	209
UTRACAN	GENERAL ACHA	ESC-TECNICA AGROPECUARIA	AGROTECNIC	PROVINCIAL	100
UTRACAN	GENERAL ACHA	ESCUELA NORMAL	BAC-COM	PROV. TRAN	459
UTRACAN	GENERAL ACHA	EPET Nº 4	TECNICA	PROV. TRAN	157
TOTAL GENERAL					17834

DEPART.	LOCALIDADES	NOMBRE DEL ESTAB.	MODALIDAD	DEP.	TOTAL
ATREUCO	DOBLAS	JUAN MANUEL ESTRADA	COMERCIAL	PRIV-TRANS	108
ATREUCO	MACACHIN	EPET N° 5	TECNICA	PROV.TRAN	151
ATREUCO	MACACHIN	MANUEL BELGRANO	BACHILLER	PRIV-TRANS	202
ATREUCO	MIGUEL RIGLOS	JOSE DE SAN MARTIN	BACHILLER	PRIV-TRANS	119
ATREUCO	ROLON	CICLO BASICO	BACHILLER	PROVINCIAL	26
CAPITAL	ANGUIL	ENRIQUE STIEBEN	BACHILLER	PROVINCIAL	67
CAPITAL	SANTA ROSA	AGROTECNICA	AGROTECNIC	PROVINCIAL	241
CAPITAL	SANTA ROSA	BELLAS ARTES	ARTISTICA	PROVINCIAL	366
CAPITAL	SANTA ROSA	HECTOR AYAX GUIÑAZU	BACHILLER	PROVINCIAL	290
CAPITAL	SANTA ROSA	CIUDAD DE SANTA ROSA	BACHILLER	PROVINCIAL	488
CAPITAL	SANTA ROSA	PROVINCIA DE LA PAMPA	BACHILLER	PROVINCIAL	357
CAPITAL	SANTA ROSA	MANUEL BELGRANO	BACHILLER	PROVINCIAL	370
CAPITAL	SANTA ROSA	REPUBLICA ARGENTINA	BACHILLER	PROVINCIAL	232
CAPITAL	SANTA ROSA	FERNANDO ARAOZ	BACHILLER	PROVINCIAL	166
CAPITAL	SANTA ROSA	AQUILES JOSE REGAZOLLI	COMERCIAL	PROVINCIAL	130
CAPITAL	SANTA ROSA	SERV. EDUC A/T N° 4	COMERCIAL	PROVINCIAL	18
CAPITAL	SANTA ROSA	CENTRO POLIVALENTE DE ART	ARTISTICA	PROV.TRAN	315
CAPITAL	SANTA ROSA	NORMAL JULIO A ROCA	BACHILLER	PROV.TRAN	487
CAPITAL	SANTA ROSA	COL. NACIONAL-COMERCIAL	BAC-COM	PROV.TRAN	945
CAPITAL	SANTA ROSA	COL. U.N.L.P.	BACHILLER	PROV.TRAN	236
CAPITAL	SANTA ROSA	C.E.N.S. N° 2 (EX.87)	COMERCIAL	PROV.TRAN	190
CAPITAL	SANTA ROSA	EPEN N° 1	TECNICA	PROV.TRAN	995
CAPITAL	SANTA ROSA	I.P.E.M.	BACHILLER	PRIV-PROV	103
CAPITAL	SANTA ROSA	DOMINGO SAVIO	COMERCIAL	PRIV-TRANS	120
CAPITAL	SANTA ROSA	MARIA AUXILIADORA	BACHILLER	PRIV-TRANS	252
CAPITAL	SANTA ROSA	1° DE MAYO	BACHILLER	PRIV-PROV	334
CATRILO	CATRILO	C.E.N.S. N° 9 (EX. 259)	COMERCIAL	PROV.TRAN	13
CATRILO	CATRILO	INST. CATRILO	COMERCIAL	PRIV-NAC	134
CATRILO	LONQUIMAY	JULIO NERY RUBIO	BACHILLER	PRIV-PROV	108
CATRILO	URIBURU	PROF. ELPIDIO PEREZ	BACHILLER	PROVINCIAL	48
CONELO	E. CASTEX	COL. JUAN H. MORAAN	BACHILLER	PROVINCIAL	225
CONELO	E. CASTEX	M. BELGRANO	BAC-COM	PROV.TRAN	402
CONELO	E. CASTEX	C.E.N.S. N° 7 (EX. 261)	COMERCIAL	PROV.TRAN	62
CONELO	E. CASTEX	CENTRO DE FORM./ PROFECIO	TECNICA	PROV.TRAN	63
CONELO	WINIFREDA	CRISTO REDENTOR	BACHILLER	PRIV-TRANS	146
CHAPADLEUFU	B.LARROUDE	INST. B. LARROUDE	COMERCIAL	PRIV-TRANS	81
CHAPADLEUFU	INT. ALVEAR	C.EN.S N°4 (EX. 158)	COMERCIAL	PROV.TRAN	61
CHAPADLEUFU	INT. ALVEAR	EPET N° 7	TECNICA	PROV.TRAN	110
CHAPADLEUFU	INT. ALVEAR	HEGUY DE LA SAGRADA FAMILI	BACHILLER	PRIV-TRANS	153
CHAPADLEUFU	INT. ALVEAR	NUESTRA SEÑORA DE LUJAN	COMERCIAL	PRIV-TRANS	200
CHAPADLEUFU	HILARIO LAGOS	AGUAS BUENAS	BACHILLER	PROVINCIAL	55
CHALILEO	SANTA ISABEL	COL. SEC. SANTA ISABEL	BACHILLER	PROVINCIAL	84
CHALILEO	SANTA ISABEL	C.E.N.S. N° 1 (EX. 80)	COMERCIAL	PROV.TRAN	32
GUATRACHE	ALPACHIRI	CENS	COMERCIAL	PRIV-TRANS	10
GUATRACHE	ALPACHIRI	INST. AGROTECNICO	AGROTECNIC	PRIV-TRANS	114
GUATRACHE	GENERAL CAMP	CRUCERO GRAL. BELGRANO	BACHILLER	PROVINCIAL	58
GUATRACHE	GUATRACHE	AGROTECNICA	AGROTECNIC	PROV.TRAN	67
GUATRACHE	GUATRACHE	JUAN B. ALBERDI	COMERCIAL	PRIV-TRANS	317
HUCAL	BERNASCONI	C.E.N.S. N° 8 (EX. 260)	COMERCIAL	PROV.TRAN	45
HUCAL	BERNASCONI	MARIANO MORENO	COMERCIAL	PRIV-TRANS	131
UTRACAN	ATALIVA ROCA	CICLO BASICO	BACHILLER	PROVINCIAL	30
UTRACAN	COL. STA MARIA	CICLO BASICO	BACHILLER	PROVINCIAL	18

ocupacional". O sea, la demanda era el factor dinamizador de una situación que tendería a la expansión y al crecimiento. Dicha expansión implicaría un aumento sistemático de las exigencias de calificación para el desempeño y la educación formal debía otorgar el tipo de conocimientos y habilidades requeridas por el mercado de trabajo.

Tardíamente se comenzó a apreciar la debilidad de esta hipótesis, la realidad muestra que es imposible predecir requerimientos de recursos humanos circunscribiendo la planificación en óptica de oferta y demanda, además aún en situaciones de alto crecimiento económico la expansión del sistema educativo fue siempre superior a las necesidades y la capacidad de absorción del mercado de trabajo . Parecería ser que en este opera una lógica propia producto de una demanda social por más y mejor educación .

Más adelante se retomará este análisis central para la propuesta, en este momento se intentaba resaltar el encuadre en políticas específicas que caracterizó a CONET en sus inicios, pero en los últimos años ante la crisis de estos paradigmas lo que se percibió fue una ausencia de lineamientos , especialmente para las escuelas , que se siguieron llamando "técnicas" cuando ese concepto correspondía al modelo anterior y no daba cuenta del impacto de la revolución científico tecnológica, las nuevas tecnologías informatizadas, etc.

En un documento producido por este organismo en 1992, "Proyecto de modernización de la Educación Tecnológica. Un desafío para un

país en cambio", se da cuenta de esta situación y propone:

"-replantear la orientación general de la educación tecnológica ya que la formación, abierta a campos profesionales amplios, permite adaptarse a los cambios ocupacionales que pueden producirse a lo largo de la vida, lo que parece algo inevitable en los sistemas productivos modernos. Por lo tanto, la educación ha de tener un carácter polivalente, sin centrarse en los conocimientos demasiado puntuales o en la especialización muy concreta, que dejan de tener sentido cuando cambian las tecnologías y la organización del trabajo.

-Consolidar y profundizar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y efectividad de la educación básica científico.tecnológica para facilitar el ejercicio efectivo del derecho al trabajo.

- orientar , normar y ordenar los esfuerzos del Estado en la formación y desarrollo de los recursos humanos para el proceso de transformación económica, modernización productiva e innovación tecnológica"

Los supuestos teóricos aplicados coinciden con la propuesta presentada en el informe 91, para un **bachillerato polivalente** la cual fue debatida en el Encuentro Provincial de Educación y Trabajo realizado en octubre del mismo año.

Retomando el tema del impacto en el sector que puede producir la transferencia , en el mencionado documento dice al respecto,..." uno de los riesgos previsibles en este proceso de transferencia es la secundarización de la enseñanza técnica y formación profesional pues, podrían dejar de lado el marco de referencia

que hasta el momento brindaba el mundo del trabajo y la producción, subsumiéndose en la mecánica de gestión propia del actual sistema de educación media"

Este concepto fue caracterizado por Gallart (investigadora CENEP) en el año 86, refiriéndose a un proceso de paulatina pérdida de identidad en las escuelas técnicas y por lo tanto una asimilación a las otras escuelas; es llamativo que se lo use en ese documento para caracterizar futuros escenarios.

Este cambio en el gobierno de este subsistema merece especial atención por parte del MCE . Recientemente se ha formado un area específica para el sector dentro de la Dirección de Enseñanza Media y Superior, la cual tendrá a su cargo a las escuelas técnicas, se debería tener en cuenta :

- la definición de un proyecto para el sector integrado al actual "Programa Provincial de Actividades Científicas y Tecnológicas en la Escuela", atendiendo a la redefinición del concepto de técnica por tecnológica, con el consecuente impacto curricular.
- la necesaria articulación con la actual propuesta, que se podrá transformar en un "Programa Provincial de Educación y Trabajo".
- tomar decisión sobre las instancias de articulación con el Proyecto de Cambio, que allí si puede existir riesgo de **secundarización** de estas escuelas sino se pauta correctamente y a tiempo .

2.4.4.3:Proyecto de Cambio

La actual gestión educativa decidió que este sea aplicado hasta tercer año, quedando de esta forma incluido en el ciclo básico , esta medida tiene una direccionalidad , pensada en función de la Ley Federal de Educación, que plantea una formación básica y otra polimodal- más adelante se desarrollará- . En el marco de esta ley , la provincia comenzará a impulsar el debate en la comunidad con el fin de producir la Ley Provincial.

A pesar de ello, se ha señalado la necesidad de realizar una tarea de articulación entre ambos ciclos, para mantener una coherencia en la unidad curricular.

Además, en los informes de avance se recomendó no titularizar a los docentes del ciclo superior , hasta tanto no se defina el mismo.

Cuando se desarrolla el PPET , se ha propuesto un componente de **diseño curricular**, ausente hasta ahora en el mencionado Proyecto de Cambio, que como se ha dicho se centra en la actualización de contenidos y la capacitación docente en los mismos. Pero esa actividad no puede ser considerada como el diseño en sí mismo, sino que sólo es un insumo para este.

Otro déficit de este Proyecto, señalado ya personalmente a las integrantes de la Comisión Curricular, es la falta de producción de información global ; plan de trabajo por año ,discriminando actividades y responsables; informes parciales ; evaluaciones, criterios de éxito, logros, etc.

En síntesis , información confiable para la toma de decisiones,

tal que retroalimentara la planificación de las siguientes actividades, y las decisiones no se tomen desde percepciones e intuiciones .

En parte, algo de esta situación podría ser solucionada si se encara ya esta tarea. Por otro lado, la provincia esta considerando la metodología que se realizará desde el MCE de la Nación, para la medición de la calidad de la educación en éste nivel.

2.4.4.3:Talleres Específicos

Como ya se ha mencionado en los informes de avance, las escuelas estan autorizadas, por Resolución Nº 91, a realizar un taller obligatorio y otro optativo . Se ha observado , salvo algunas excepciones, una definición coyuntural de estos no correspondiendo a una actividad integrada al proyecto institucional. Además, se han registrado situaciones confusas con respecto a estos y visiones contrapuestas de diferentes sectores de la comunidad. Esto se da porque existe un espacio de incertidumbre cuando desde la conducción no se generan directivas claras; es entónces cuando cada escuela , por un proceso propio de la dinámica de las instituciones, tiende a reducir esa incertidumbre completando con información propia . La Dirección de Educación Media, ha puesto nuevamente en vigencia la mencionada Resolución, y se encuentra observando el cumplimiento de la misma.

Sería conveniente, en función de la actual gestión educativa que señala un especial interés en el desarrollo científico-

tecnológico; demostrado a través del Programa Provincial de Actividades Científicas y Tecnológicas en la Escuela, y la convocatoria en el marco de la Ley de Innovación y Transferencia Científico-tecnológica; utilizar estos espacios institucionales más racionalmente.

Se recomienda pues, que uno de estos, el obligatorio, adquiera una dimensión científico-tecnológica - se recuerda que la materia **tecnología**, que fue incluida en la mayoría de los bachilleratos, a nivel nacional y provincial e incluso la MCBA la incorporó al nivel primario - no se encuentra mencionada en el actual curriculum.

Más adelante, en los Aspectos Conceptuales se aportarán más elementos para su justificación.

Esta decisión, de tomarse, no debe ser abrupta, puesto que la primera dificultad con que nos enfrentaríamos es la de personal docente calificado. Por lo tanto, sería conveniente adoptar una metodología progresiva, sistemática y permanente; como se recomienda para el Programa Provincial de Educación y Trabajo . PPET.

En este caso, y articulando con el Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas, comenzar a implementar un taller de introducción a la tecnología, con carácter de obligatorio, en las escuelas que:

- este instalado el debate, o hallan presentado sensibilidad al respecto, como por ejemplo, participado en las diferentes instancias que la Feria Nacional demandó el año pasado,
- realicen actividades científicas y tecnológicas, detectadas por el relevamiento,

- esten interesadas en formar o esten ya organizando clubes de ciencias,
- tengan personal capacitado, o este por asistir al proyecto de perfeccionamiento del mencionado Programa.

Si este proyecto tomara esta magnitud, sería conveniente además, incorporarlo a las actividades de Perfeccionamiento Docente en curso.

Se podría considerar como recurso el Curso de Pensamiento Científico realizado en el marco de ProCiencia - CONICET, todas las actividades que se realizaron en ese programa fueron a distancia. Lo que se sugiere que mediante un convenio la provincia pueda utilizar esos módulos, de indiscutible calidad académica, y tal vez poder también coordinar una asistencia técnica para su utilización. De esta forma se podría organizar una línea de trabajo , en el perfeccionamiento, que incorpore docentes de nivel primario y medio, desarrollando una metodología adecuada para la provincia , en etapas, semi-presencial, etc.

CAPITULO 3:

ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EDUCACION Y TRABAJO.

3.1: Introducción

En diferentes investigaciones se ha señalado la carencia de sólidos modelos teórico-metodológicos para las propuestas de articulación entre educación y trabajo . Señala que se pueden encontrar aportes teóricos interesantes pero que no han llegado a construir propuestas pedagógicas concretas en los planos institucional y , particularmente metodológico .

Dentro de estos se podría rescatar el modelo de análisis realizado por Kuenzer ,sobre la base de un cuerpo de conocimientos elaborado por pensadores brasileños que se enrojan en "un proyecto pedagógico comprometido con la educación del trabajador en el proceso de construcción de su hegemonía". Esta línea de pensamiento identificada como "Educación y Trabajo" , enfatiza el rol de las relaciones sociales en su conjunto en la producción del saber sobre el trabajo y propone el trabajo como principio educativo - citado ya en el informe 91- .Esta línea de pensamiento tiende a fomentar una propuesta de escuela única basada en la unión entre educación y trabajo . Se busca que el educando pueda acceder a los principios teóricos metodológicos que explican los principios y operaciones del trabajo en su integralidad y no un mero entrenamiento para el desempeño de un conjunto fragmentario de operaciones. Rescata el papel democratizador de la escuela, en la medida que es el único recurso disponible para los sectores populares para acceder al

saber históricamente acumulado por la sociedad.

Otro modelo , el de la formación profesional - FP- que ya cuenta con medio siglo de vida institucional en América Latina. Estas tuvieron como objetivo prioritario, en sus comienzos, la formación de trabajadores calificados en oficios universales del área industrial del sector moderno. El papel asignado a estas instituciones en el desarrollo de los recursos humanos se enfrenta actualmente a las nuevas demandas de un mercado de trabajo signado por el cambio acelerado y una gran turbulencia e incertidumbre. Más adelante se enunciarán los aspectos más relevantes considerados en el documento "Algunas experiencias que vinculan educación y trabajo" , anexado al Informa Parcial

En un estudio relativamente reciente sobre el estado del arte realizado por Gallart en el cual concluye que el análisis del proceso educativo en relación con este tema es un espacio prácticamente vacío, con escasos antecedentes en la región latinoamericana. Los modelos sobre los que se basan las experiencias suelen ser simplistas o , en otros casos, no se explicitan suficientemente.

Esta situación ya fue señalada en el Informe '91 , cuando se analizó en el Encuentro las diferentes experiencias relevadas. En el módulo 3 de dicho informe, se enuncia la estructura global de la Propuesta Curricular y, a modo de marco referencial para el análisis de las diferentes experiencias, se consideró pertinente tener en cuenta las siguientes dimensiones:

- el contexto internacional

- los aspectos socio-económicos,
político-educativos,
pedagógico-institucionales.

A continuación se sintetizarán los elementos enunciados ,en el mencionado informe, para estas dimensiones , y se desarrollara con más profundidad los aspectos más relevantes para el presente trabajo.

3.2:El contexto internacional

3.2.1:Breve síntesis del desarrollo del proceso de trabajo

Existen antecedentes de instancias de articulación entre educación y trabajo desde principios de siglo , pero es en los años de la posguerra cuando se tipifica una demanda de formación de recursos humanos en forma sistemática.

La organización del trabajo paso de ser artesanal (pre-revolución industrial) a la OCT,organización científica del trabajo.(Neffa, 1986). El taylorismo-fordismo se caracterizó por:

- * la división técnica del trabajo,
- * la parcialización de las tareas permitió que estas puedan ser ejecutadas por trabajadores menos calificados.
- * los trabajos de naturaleza intelectual se sacan del taller para concentrarlos en las oficinas de organización -origen de Servicios de Métodos , o de Tiempos y Movimientos.
- * se nuclean las tareas de concepción y en el taller , las de ejecución.

- * se incorpora la cinta transportadora (fordismo), por lo tanto, más simplificación de tareas

La OCT permitió por mucho tiempo un aumento de la productividad, luego por efecto de los conflictos laborales y las críticas , se comienza a cuestionar su efectividad .Se hicieron inversiones de gran magnitud que dieron como resultado una organización rígida, costosa y gigantesca, en momentos en que el mercado es turbulento y exige más flexibilidad que en el pasado .

A comienzos de la década del 90 las transformaciones del proceso de trabajo industrial , también llamadas innovaciones tecnológicas blandas o sociales se ubican como ejes claves de la competitividad y supuestas gestoras de nuevos regímenes de acumulación . Existe actualmente, en los países centrales, abundante teorización con respecto a las nuevas teorías del crecimiento económico, de la crisis, de salida de la crisis; todas ellas ubican al proceso de trabajo como elemento fundamental para el pasaje a un nuevo paradigma industrial. Algunas de ellas son , el Neo o Postfordismo, el Postaylorismo las NFOT- nuevas formas de organización del trabajo- y las NTI - nuevas tecnologías informatizadas.

En un estudio realizado por el CEIL , Neffa considera las dos últimas, las cuales se sintetizarán a continuación:

-Las NFOT sustituyen en mayor o menor grado el proceso de trabajo derivado del taylorismo-fordismo:

- * la rotación de tareas o de puestos por parte de un mismo trabajador,

- * la ampliación de las tareas,
- * el enriquecimiento de estas,
- * los grupos semi-autónomos de trabajo.

-Las NTI suponen una reorganización del trabajo porque, por su naturaleza específica no pueden incorporarse a las modalidades tayloristas o fordistas tradicionales .

Las NTI permiten, tanto en industria como en actividades terciarias:

- * la polivalencia y la reunificación de tareas , mediante la ampliación o el enriquecimiento del trabajo , se logra reducir el "tiempo muerto".
- * el incremento de la productividad
- * flexibilizar la producción
- * mejor utilización de la fuerza de trabajo.

La organización del trabajo ha variado en el tiempo desde trabajo artesanal de la manufactura en la fábrica, la cual se aceleró con la Revolución Industrial ; de la organización fabril tradicional a la OCT ; y actualmente, asistimos a una tercera revolución en la organización del trabajo que va de la producción en serie a la robotización.

Las líneas fundamentales de esta revolución tecnológica se manifiestan en el campo de la informática, microelectrónica, robótica, ingeniería genética, y los nuevos materiales.

Como consecuencia de los efectos de la RCT se está también en los inicios de la nueva división internacional del trabajo y han de ser diferentes los efectos al interior de los países desarrollados o los que corresponderán a los países periféricos. En el campo económico y social es previsible por una parte, una

significativa disminución de los niveles globales de generación de empleo , particularmente en los países subdesarrollados, tanto por vía de sustitución interna de procesos productivos como la creciente dificultad de exportar productos manufacturados a los países centrales, en razón de la modificación tecnológica al interior de los mismos y , circunstancialmente, al proteccionismo que están implementando.

Estas profundas transformaciones en el sistema productivo, en el sistema científico-tecnológico, y en las relaciones sociales y laborales producen un impacto en el sistema educativo ,con la consecuente modificación del papel de la educación.

Los mencionados cambios implican nuevas actitudes y nuevos conocimientos , las primeras se refieren a la apertura para aceptar la innovación y la disposición cultural para aceptar o criticar normas sociales. Los nuevos conocimientos se refieren a la generación y manejo de nueva información.

El tipo de actitud, y el tipo de conocimiento están determinados por los roles sociales que se asumen tanto a nivel individual, como colectivo o de clase. Por lo tanto están vinculados a las formas de acceso y a la distribución del poder.

A la educación se le asignan un conjunto de funciones que tienen relación directa con el cambio de actitudes y la transmisión de nuevos conocimientos . Estas funciones dependen del momento histórico del cual se trate; puede ser anticipadora del cambio e innovación y en otras puede tener un rol de sostenedora del statu quo . Es decir, la educación asume determinados roles, no

de una forma ingenua sino marcada por la relación educación - sociedad .

Los cambios en la educación inciden en la cantidad de personas que se educan en los contenidos de la información que transmite, así como en la forma en que se transmiten, y por lo tanto, en los comportamientos que se favorecen.

·

3.2.2: Las recomendaciones de los organismos internacionales

Desde la mitad de siglo organismos como OIT, UNESCO y OEA comenzaron a instalar la idea sobre la falta de adecuación del sistema educativo a las transformaciones de los sistemas productivo y científico-tecnológico.

La OIT, en su Recomendación Nº142, señala que la calificación profesional de los términos orientación y formación significa que estas tienen por objeto descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria y en unión con las diferentes formas de educación , mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre ellos.

Para ello se señala la necesidad de proponer la estructuración de sistemas flexibles, abiertos y complementarios de enseñanza general, técnica y profesional, así como de orientación escolar y profesional.

Resulta fundamental los principios de integración inter-institucional que sostiene , en el artículo 6 destaca la

necesidad de las políticas y programas de :

- *coordinarse con las políticas y los grandes programas de desarrollo social, al desarrollo rural, el desarrollo de la artesanía y la industria, la adaptación de los métodos y la organización del trabajo a las necesidades humanas, y el mejoramiento de las condiciones de trabajo

La conferencia internacional convocada por **UNESCO** en 1981 en la Recomendación Nº 73 sobre la integración entre educación y trabajo productivo, reconoce ... "la importancia tanto para el individuo como para la sociedad de que se establezca una interacción eficaz entre la educación y la vida del trabajo con el fin de satisfacer las demandas de una mayor aplicabilidad de la educación y de una constante adaptación de sus estructuras , programas y contenidos a las nuevas situaciones económicas, culturales y sociales y a las condiciones de trabajo , así como una adecuada preparación de todos los niños y jóvenes a su profesión futura y a una vida enriquecedora, y de fortalecer la pertinencia de los programas de educación permanente" y que " la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y el trabajo productivo efectuado por los alumnos y estudiantes , tanto dentro como fuera del establecimiento de formación , son factores importantes de la educación moderna que favorecen el desarrollo de la personalidad creando vínculos con el mundo exterior, incluyendo el mundo del trabajo , y que contribuyen además a la comprensión por parte del individuo y de la comunidad de los valores sociales, morales, estéticos y económicos..."

En un documento de Naciones Unidas producido a través de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1990), además de evaluar el impacto que ha tenido la crisis en la región, se plantea una perspectiva del futuro y propone las principales tareas de la región para las próximas décadas. Se trata de lograr "la transformación de las estructuras productivas en un marco de progresiva equidad social". De esta perspectiva, la línea central del documento pone énfasis en que hay un camino para el desarrollo económico en democracia y que esta podrá perdurar si hay una mejor distribución, es decir, equidad.

Las orientaciones principales de la propuesta son tres:

- *la competitividad internacional, que requiere de la transformación productiva en los países.
- *la capacidad y posibilidad de innovación, conjugando objetivos de eficiencia y equidad,
- *la creación o incremento de las posibilidades de la acción colectiva y la cooperación interregional.

La multiplicidad de temas que ello involucra exige acciones simultáneas que se apoyen mutuamente, lo que incluye una plataforma mínima de apoyo: la concertación estratégica.

En el plano regional, se considera que la integración es central y funcional al desarrollo económico. El documento afirma que "para lograr una transformación productiva se requiere elevar sustancialmente la tasa de inversión, cuyo financiamiento puede provenir de recursos externos, del ahorro público y del ahorro privado. En los últimos años el financiamiento externo en la región se ha revertido en el pago de intereses, que ultimamente

incluso lo ha superado. En cuanto al ahorro público, el financiamiento de la transformación productiva requiere, como condición indispensable una reacomodación de la política fiscal para elevarlo. Existen gastos que el Estado latinoamericano no puede dejar de hacer, especialmente aquellos destinados a complementar el esfuerzo privado en materia de reinserción internacional y a minimizar los costos sociales del ajuste , sobre todo en materia de salud, educación y seguridad social".

Paiva considera que aún en países con una estructura muy heterogénea como es el caso de América Latina, las tendencias internacionales tienen incidencia en la periferia, en parte como necesidad real de algunos sectores de punta y en parte como ideología educativa.

3.3: Líneas de análisis

3.3.1: Aspectos socioeconómicos

Los sistemas educativos de los distintos países de América Latina se caracterizan , entre otras cosas, por su estrecha vinculación con el Estado, por representar uno de los pilares del desarrollo socioeconómico , por ser sistemas sobre los cuales recaen la mayores presiones y demandas de la población, y por que a través de ellos los países van formando los recursos humanos necesarios para el logro del desarrollo y crecimiento social, cultural, político y económico.

Es indiscutible la necesidad de contar con una base cultural para el desarrollo a seguir por un país. Su potencialidad, en términos sociales e individuales, hace que sea valorada por

cuanto es generadora de desarrollo y promotora de movilidad social.(UNESCO - OREALC . 1988)

Estas funciones, tradicionalmente asignadas para la educación, han disminuido en los últimos años . Nuestro país, como el resto de AL , ha sufrido un proceso progresivo de devaluación de la educación , que se manifiesta en el escaso valor que esta tiene para lograr ascenso social,y más aún, para la obtención de un empleo.

Además de responder a las necesidades planteadas por el desarrollo económico, la educación tiene responsabilidades de índole política, social y cultural; esta debe asegurar la factibilidad de las transformaciones necesarias en los planos económico, social y político.

Siguiendo el planteo cepalino sobre la transformación de las estructuras en un marco de progresiva equidad social; en el cual se plantea que, ante la crisis económica existe la posibilidad de que para asegurar el control social se instalen regímenes autoritarios que privilegien el crecimiento por encima de la equidad; el desafío quedaría planteado como:

¿cual sería el modelo de desarrollo posible en democracia?

Desde esta perspectiva, se podría considerar que uno de los objetivos que persigue la educación entrarían en conflicto entre sí :

*productividad vs. movilización y participación.

Remiten a demandas contradictorias entre selectividad y equidad (Gomez Campos, 1991). Los argumentos de esta posición se sustentan en el hecho de que el crecimiento económico requiere de acumulación de capital que estaría en contradicción con una mayor equidad económica y social, especialmente cuando se refiere a determinar donde enfatizar el esfuerzo educativo y la clase de educación a impartir.

Otro argumento es: si el sistema educacional se orienta a garantizar la adquisición de calificaciones profesionales para el sistema de producción, se convierte automáticamente en reproductor de las desigualdades existentes en el sistema productivo que es eminentemente jerárquico.

Esto supone expectativas contrapuestas de los actores sociales .Esto es en un contexto de crisis , de segmentación del mercado laboral, altos niveles de desempleo, precarización de los contratos de trabajo; los trabajadores buscan la elevación de la calidad de vida y los empresarios aumentar la productividad. (Carnoy, 1986).

En el otro extremo estaría la posición que plantea una estrecha vinculación entre los objetivos económicos y educacionales en que el sistema educacional por sí solo facilite la superación del subdesarrollo sin considerar mayores conflictos. Este argumento se basa en la contribución de la educación al crecimiento socio-económico, en que la inversión educacional es económicamente rentable tanto desde el punto de vista privado como social; en que cumple con objetivos de equidad social al igualar oportunidades de acuerdo a aptitudes y esfuerzo , además de su carácter redistributivo, y que contribuye al logro de

objetivos sociales como serían la disminución de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida.(Psacharopoulos, 1986).

Otra posición al respecto podría ser la de reconocer que el sistema educacional cumple una función reproductora ; pero a la vez es productora tanto de conocimientos como de nuevas condiciones para las relaciones sociales.

Respecto de este punto que en algunos países no existe una cultura tecnológica autónoma en la medida que se ha aprendido más que creado , adaptado más que inventado, seguido corrientes más que inaugurado nuevos horizontes intelectuales (Rama,1986).

Este planteamiento ha llevado a formular que lo cultural y lo económico mantienen entre sí una estrecha correlación cuyo puente lo constituye el desarrollo de la tecnología.

Esta caracterización de demandas contradictorias desde el punto de vista de los actores, esta inserta en un escenario definido por el modelo económico y la política de empleo imperante. Es así entonces que las orientaciones generales de política educativa que se adopten deberán corresponderse con las orientaciones de estos modelos, que implican definiciones de políticas globales de desarrollo.

3.3.2:Aspectos político-educativos .

Se ha señalado la relación que debe guardar la política educativa y el modelo de desarrollo, sin entender que lo

educativo , entendido como la construcción de un sistema de convivencia , es superior y no reductible al crecimiento económico.

Este debate se enmarcaría en el análisis del vínculo entre educación y sociedad, que en los últimos años se ha producido un progresivo desplazamiento conceptual desde el:

eje educación-empleo al eje educación-trabajo

Este desplazamiento supone un reemplazo de categorías económicas por categorías sociales y pedagógicas. Godelier, citado en Tedesco (UNESCO, 1988), ha señalado que mientras el concepto de empleo se refiere al lugar que se ocupa en las relaciones de producción , el concepto de trabajo alude directamente a las actividades de producción.

Hasta la postguerra, el análisis económico solo se había ocupado de una manera marginal del problema educativo, mientras que el pensamiento pedagógico, por su parte indiferenciaba el vínculo educación y economía en un esquema general destinado a enfatizar la contribución de la acción educativa con respecto al "progreso" tanto individual como social.

Después de la postguerra y fundamentalmente a partir de los trabajos de Solow, y Schultz, la educación comenzó a ser considerada como una inversión que contribuía al aumento de la productividad y , por lo tanto, al incremento de los ingresos ; las decisiones educativas fueron concebidas en términos de asignación de recursos y el vínculo con el empleo fue definido como el criterio central desde el cual debía analizarse la

educación y las políticas referidas a ella.

Estas concepciones economicistas asignaban un papel a la educación tal que debía dar respuesta al sector concentrado de la economía, nos referimos a la teoría del capital humano y el enfoque desarrollista. Planteaban , fundamentalmente, la necesidad de adecuar la estructura del sistema escolar a las demandas de la estructura ocupacional .(Carciofi,1985).

O sea, la demanda era el factor dinamizador de una situación que tendería a la expansión y al crecimiento . Dicha expansión implicaría un aumento sistemático de las exigencias de calificación para el desempeño y la educación formal debía otorgar el tipo de conocimientos y habilidades requeridas por el mercado de trabajo. En la medida que el efecto de la educación sobre el crecimiento se mediatizaba a través de la oferta de la calificación de la mano de obra, todo el enfoque tendió a concebir el vínculo entre ambas variables a través de la oferta de trabajo en el mercado de empleo.

La evolución del mercado del empleo planteó una revisión profunda de la teoría neoclásica, diversos estudios comenzaron a señalar la existencia de una heterogeneidad en el mercado del empleo que se contradice con la estrategia de modernización , en la cual, la educación proporcionaría los recursos humanos calificados para los nuevos puestos de trabajo . La existencia de mercados laborales segmentados denota que hay grandes diferencias de productividad en una misma rama de actividad coexistiendo formas de producción tradicionales y modernas, donde estas no tienden a absorber para sí la PEA (población económicamente activa) . Este fenómeno ha dado origen al sector

informal del empleo , o sea, en términos generales, a la teoría de segmentos laborales en contraposición a la teoría neoclásica que postula cierta homogeneidad y movilidad en el factor de trabajo.

Según Tedesco, (op.cit) los principales aspectos que cuestionaron la validez de este enfoque son:

* la dinámica del mercado de trabajo y de la educación han mostrado una considerable autonomía, que cuestionó la validez del supuesto ajuste entre los requerimientos del aparato productivo y la oferta de calificaciones educativas sobre el cual se basan estos enfoques . Dicho ajuste era considerado el criterio central para las decisiones políticas y su carácter dinamizador derivaba del hecho de que se suponía la existencia de un proceso constante de las calificaciones para el desempeño en los puestos de trabajo . Sin embargo la expansión educativa ha sido notablemente superior a la capacidad del aparato productivo para generar puestos de trabajo, y los clásicos problemas de deficit de mano de obra calificada , del 50-60, se desplazaron a problemas de subutilización de las capacidades y la devaluación del valor de los años de estudio.

* la asociación entre educación , productividad de la fuerza de trabajo y salarios sufrió cuestionamientos serios, a partir del reconocimiento de la existencia de diferentes segmentos del mercado de trabajo . Los niveles de ingreso en el sector no formal del mercado de trabajo no pueden ser explicados por los años de escolaridad ya que los aumentos de oferta se traducen en

aumentos en el empleo y los ingresos se sitúan en los niveles de subsistencia.

* sobre la base del supuesto según el cual existía una correspondencia estrecha entre calificaciones educativas y calificaciones exigidas para el desempeño en el puesto de trabajo , surgió una fuerte corriente planificadora destinada a orientar las decisiones en términos del ajuste entre las orientaciones educativas y los requerimientos cualitativos del aparato productivo. Pero tanto las decisiones de los educadores como la de los empresarios , estuvieron lejos de este ajuste. El análisis economicista mostró su componente a-social ya que supuso y aplicó , la existencia de una lógica de recursos a variables y actores sociales cuyo comportamiento incluía estrategias muy diferentes.

El agotamiento de las explicaciones economicistas se puso de manifiesto a partir del desarrollo de lo que ha llamado el **reproductivismo** educativo. (Bowles y Gintis, 1981).

Dede este punto de vista el vínculo entre educación y mercado de trabajo se define a través de la función diferenciadora de la fuerza de trabajo , que cumple el sistema educativo mediante la selección escolar.

Como expresiones más evidentes de este papel diferenciador se ha señalado, por ejemplo, que la pirámide escolar se corresponde estrechamente con la pirámide ocupacional, y que la diferenciación interna del sistema educativo en modalidades , orientaciones, carreras, etc., se corresponde con determinados destinatarios sociales y ocupacionales. Al respecto son bien

conocidas las evidencias que prueban la concentración de alumnos de origen popular en determinado tipo de modalidades y carreras, la selectividad social de los procesos de evaluación y orientación escolar ,etc. . En definitiva , según esta teoría, el funcionamiento interno del sistema educativo reproduciría la diferenciación que proviene de los condicionantes externos y , además , la legitimidad propia del desempeño escolar; de esta forma, las diferencias sociales sería encubiertas como si fueran diferencias educativas.

En síntesis , el planteo reproductivista sostiene que el proceso de selección escolar es absolutamente congruente con las exigencias de funcionamiento del aparato productivo y dichas exigencias , lejos de responder a una racionalidad técnica, responden básicamente a las necesidades de control y explotación que definen la economía capitalista. Según este razonamiento, existiría un mecanismo circular mediante el cual cada sector social recibe la cuota de educación necesaria para incorporarse al mercado de trabajo en los puestos que lo definen como sector.

Las hipótesis reproductivistas jugaron un importante papel teórico, al poner de manifiesto la relevancia de las variables sociales y políticas en la determinación de las estructuras jerárquicas del mercado de trabajo y de los salarios.

Sin embargo, lo paradójico del enfoque reproductivista consiste en que su desarrollo teórico tuvo lugar casi al mismo tiempo que - en el plano de la realidad social - se ponían de manifiesto los síntomas mas serios de crisis en el papel reproductor del sistema educativo. Las diferencias entre ritmo de expansión

educativa y el ritmo de generación de puestos de trabajo estaría produciendo un fenómeno de homegeinización en la oferta de la mano de obra, que obliga al propio mercado a desarrollar mecanismos diferenciadores con relativa independencia de la variable educacional. Un ejemplo visible de este traslado del proceso diferenciador hacia el mercado de trabajo es el que ha tenido lugar frente a la homogeinización de la condición educativa de hombres y mujeres o de los individuos de diferente origen étnico. En ambos casos, mientras la condición educativa se ha equiparado progresivamente, la desigualdad en los ingresos se mantiene inalterada ya que la discriminación sigue actuando desde el mercado de trabajo .

Esta teoría fue criticada desde diferentes sectores, particularmente por el papel que le asignaba a la escuela. En tal sentido, cabe destacar la perspectiva opuesta de otros enfoques, como es el de Kuenzer, quien rescata el valor democratizador de la escuela , en la medida que es el único recurso disponible para los sectores populares para acceder al saber históricamente acumulado por la sociedad.

Se han descripto tres grandes procesos que dan cuenta del carácter diferenciador al interior del sistema educativo; estos son según Tedesco:

- *la fuga hacia adelante en el proceso de obtención de credenciales educativas, lo que supone una devaluación de las mismas,
- *el vaciamiento o la pérdida de capacidad de la escuela en cuanto a su función específica de desarrollar el aprendizaje

de contenidos socialmente significativos,
*el proceso de segmentación interna, por el cual ya no
interesaría que estudios se cursen sino en donde.

El desafío consiste entonces en diseñar respuestas educativas que articulen la educación y el trabajo desde el punto de vista pedagógico, en el marco de una fuerte disociación de la educación con el trabajo desde el punto de vista productivo. En un sentido absoluto esto no es posible, lo posible es hablar de tendencias a construir una oferta curricular cualitativamente pertinente. Estas estarán enmarcadas en lineamientos de política educativa, que impliquen cierta racionalidad de ajuste o adecuación entre la oferta educativa y el perfil de la estructura ocupacional, sin caer en las hipótesis economicistas del enfoque de recursos humanos, como adecuación mecánica al mercado de trabajo.*

Retomando el planteo del desplazamiento del eje educación-
empleo al eje educación y trabajo, hasta aquí se ha
caracterizado los enfoques teóricos en los cuales el eje era el
primero; como ya se ha dicho no existe un cuerpo de teorías de
la misma magnitud que los mencionados, para el eje educación y
trabajo.

*Aquí se sigue la caracterización que hace Gomez Campos
(op.cit) sobre estructura ocupacional y mercado de trabajo. Las
diferencias esenciales residen en el carácter estructural y a
largo plazo de la primera, y en su mayor relación con políticas
como la industrial, la científico-tecnológica, la social y
cultural; mientras que el mercado de trabajo expresa las
demandas a corto plazo, coyunturales, y rápidamente cambiantes
de la política económica.

Se reitera que en este punto el avance más relevante que se ha podido consultar es el de los pensadores brasileños que plantean el trabajo como principio educativo, el cual ya se ha mencionado y será retomado más adelante.

Parece útil analizar aquí los calificativos que se están utilizando, en la actualidad, para el concepto de trabajo tales como **trabajo productivo** y **trabajo socialmente útil**.

En la recomendación Nº73 de la Conferencia Internacional de Educación (UNESCO,1981), se ha definido el **trabajo productivo** como los "bienes y servicios materiales o de índole intelectual útiles al individuo o a la sociedad, no necesariamente retribuidos", insistiendo así sobre los objetivos y los resultados del trabajo, sin detenerse sobre el proceso del mismo.

Malthus afirmaba, en 1836, que "existe realmente cierta dificultad para definir la riqueza y el trabajo productivo", con el fin de esclarecer esta situación se retomará este concepto desde una perspectiva histórica. Para ello se sigue el análisis de Cartoon (op.cit), en el cual se menciona a los grandes clásicos de la economía política.

En 1750, Quesnay, consideraba al trabajo como un servicio productor, es decir un objeto como cualquier otro que se intercambia directamente en función de la intensidad de los deseos de los consumidores.

Si se considera que la economía es de intercambio puro, que la producción no es una relación económica y que el trabajo es un elemento intercambiable, no tiene sentido saber si el trabajo es productivo o improductivo. Para los fisiócratas, como Adam

Smith, lo que importa es la existencia de un producto neto que va a ser objeto de reglas sociales de distribución; podría decirse que , para ellos, el trabajo es productivo cuando el resultado es un valor neto. Pero dichos autores no se plantean el problema del origen social de ese producto neto porque ellos consideran que las relaciones sociales que determinan la posición y la jerarquía de los grupos sociales son la manifestación de un orden natural: lo que interesa son las reglas de distribución que permiten la reproducción de dichas relaciones sociales. Para este enfoque lo importante es la exteriorización del producto neto como beneficio y la acumulación de este último para la adquisición de medios de producción. Según esta concepción , el trabajo, que sólo existe como trabajo asalariado, es productivo si se intercambia con capital e improductivo si se intercambia con renta.

El análisis de Marx se distingue del de los economistas clásicos en que considera al capital no como un elemento apriorístico sino como el resultado de relaciones sociales. En esta concepción, el trabajo productivo es el que crea plusvalía, concepto que designa una relación que nace de la organización y en las relaciones sociales de producción. Estas relaciones están caracterizadas por el asalariado, basado en la polaridad apropiación-expropiación que deriva de la escisión entre el proceso de trabajo y su producto . Esta situación crea una determinación específica del trabajo productivo, que no se superpone a su determinación general de actividad transformadora que concluye en un producto conforme a un proyecto del trabajador , individual o colectivo. Dicha determinación

específica es antagónica de la determinación general y constituye la raíz más profunda de la lucha de clases en el capitalismo.

El concepto de trabajo socialmente útil surge en los países centrales, particularmente dentro de los programas de formación, los cuales tienen como propósito articular la socialización profesional , la formación, y la búsqueda de un empleo . La interacción entre educación y trabajo productivo no puede omitir estas cuestiones, puesto que hablar de trabajo socialmente útil en el marco de programas de formación , remiten a la necesidad de un aprendizaje de la gestión de actividades objetivamente complementarias del trabajo productivo. Se trata de abrir nuevas perspectivas sobre el trabajo considerándolo como un proceso integrado a otros aspectos de la vida individual y social.

.."Parece que el comprobado apego de numerosos trabajadores a las pequeñas organizaciones artesanales, cooperativas o experimentales, por un lado, y el rechazo o la resistencia frente a las decisiones jerárquicas en las grandes organizaciones, por el otro , subrayan el mismo fenómeno : el de la búsqueda de un sistema social en el que las estructuras acuerden más reconocimiento, consideración y expresión a cada uno de los protagonistas"...

La cita anterior corresponde a Sainsaulie, citado en Cartoon (op.cit.). Este autor destaca la concordancia de diferentes autores ante la búsqueda de una perspectiva globalizadora para la articulación de formación y trabajo, mencionando esta como un enfoque eco-lógico. Sostiene que:

..."la economía tiene que inventar nuevas formas de relaciones, de vínculos, en una palabra, de organización del trabajo. Tiene que plantearse la cuestión del uso, dicho de otra manera, del proceso , más bien que de los resultados; lo eco-lógico es un proceso, no un producto . Hay que crear para el trabajo humano una economía del proceso que sustituirá a la actual economía del producto"...

Concluye este análisis abordando el aspecto político de la temática realizado por Raffestein,

..."La esfera política , para subsistir , debe arraigarse en una territorialidad , debe tomar, en cuenta una regulación completa en la cual los medios son una variable dependiente, por ejemplo el trabajo (y la formación) ; sus únicos recursos reales son el trabajo y la interfaz naturaleza-cultura, que la esfera económica ha hecho suya con la bendición del Estado"...

Para favorecer este proceso de reintegración del trabajo a la esfera de la política, para superar la crisis, propone la participación de la comunidad en la gestión de las instituciones de formación puede contribuir a transformar sus resistencias culturales en factores positivos de desarrollo regional . Este proceso lo define como de apropiación institucional.

Resulta importante remarcar , que para aplicar un programa de desarrollo alternativo es necesario generar estrategias que le den viabilidad al mismo. Es decir , la participación , entendida esta dentro de un proceso de apropiación institucional , no puede ser garantía de formulación de un proyecto pedagógico que contemple los diferentes aspectos hasta ahora señalados.

Un componente fundamental de este proceso atañe a la dimensión político educativa, el cual implicaría la superación de la definición de los requerimientos educativos mediante el análisis ocupacional. Esto es , superar las tendencias modernizantes las cuales apartir de puestos de trabajo pertenecientes a la estructura ocupacional define perfiles educativos .

En nuestro país, como en el resto de América Latina, estos enfoques tuvieron un alto impacto, reproduciéndose al interior

de los sistemas educativos , las características de la OCT.

Se consolidó la diferenciación de la oferta curricular entre educación de carácter académico o general , y el conjunto de modalidades no-académicas y orientadas hacia el trabajo productivo , conocidas como educación técnica, profesional, vocacional y ocupacional.

Comúnmente estas modalidades educativas no son mutuamente equivalentes en calidad y status social y educativo. Se ha establecido , tradicionalmente una profunda diferenciación cualitativa entre formación académica y la técnica. Esta última considerada como un circuito diferenciado de baja calidad frente a la primera, que remite a la división entre trabajo manual e intelectual.

Para caracterizar estos dos circuitos se sigue a Gozzer .

Existen diferentes significados para el concepto de educación general :

El modelo académico equivalente a "liberal education, culture générale, allgemeine bildung". Su función principal es preparación para la universidad. Enfatiza el desarrollo de las facultades intelectuales, aprender a pensar y aprender a aprender. Es más importante la estructura del pensamiento que el contenido. Aquella es la condición para el aprendizaje profesional posterior. Énfasis cognitivo y academicista.

El modelo pragmatico , común en la educación norteamericana : énfasis en la relevancia del aprendizaje , en el papel de la experiencia en el aprendizaje , enseñanza centrada en problemas y su resolución , preparación para la participación en la vida social y cívica, énfasis en la auto-realización , basado en múltiples y variadas experiencias de aprendizaje orientado hacia el desarrollo de competencias y habilidades medibles y útiles. Este modelo ha derivado de las influencias de Dewey, Rousseau, Froeber, y psicólogos conductistas. Ha contribuido a reducir la gran desigualdad de status entre el conocimiento teórico y el aplicado.

El modelo politécnico enfatiza el valor educativo de la

experiencia del trabajo. Intenta cerrar la brecha entre formación general y vocacional, entre la teoría y la práctica. Preconiza la deseabilidad de alternancia entre períodos de formación y de trabajo.

La educación es considerada como "general" si ofrece al estudiante un amplio rango de contenido, proceso y ambiente de aprendizaje, y si se orienta al pleno desarrollo de sus facilidades intelectuales artísticas, etc.

En este trabajo cuando se cita la formación general se hará de acuerdo al modelo politécnico. Este modelo se aparta de lo que tradicionalmente se entendió como formación profesional o vocacional, puesto que no apunta al aprendizaje de segmentos de oficios, con un esquema taylorista o fordista, sino que el eje está puesto en los procesos de trabajo.

Como ya se ha mencionado, esta diferenciación remite a una profunda dicotomía entre trabajo manual e intelectual, con sus consiguientes desigualdades sociales, económicas y políticas.

Desde la antigüedad hasta la sociedad contemporánea ha existido una clara separación y diferenciación entre la formación de una minoría o elite, para tareas intelectuales, directivas, etc.; y la formación o capacitación de la mayoría en artes y oficios de carácter práctico. (Cartoon, 1985)

Por lo tanto, si se generara un circuito de formación general (modelo politécnico) que resignifique la formación técnico profesional se podría comenzar a modificar las representaciones que conforman el imaginario social sobre esta temática. Esta educación se desvaloriza si aliena al estudiante de los principios o fundamentos de un saber tecnológico, reduciéndolo a un saber empírico conformado por los hechos constatados o resultados. En el cual las ofertas institucionales reproducen tradicionales ofertas de un aparato productivo de organización taylorista o fordista.

A continuación se sintetizan las diferencias básicas de los dos modelos. Cabe aclarar que este listado no pretende ser exhaustivo, y además se propone a modo de síntesis precaria, puesto que no se puede reducir tan sencillamente en categorías dicotómicas lo que sería parte de un proceso,

1

MODELO TRADICIONAL	MODELO ALTERNATIVO
adecuación del sistema educativo al sistema productivo	interacción entre el sistema educativo, el productivo y el científico-tecnológico
capacidades y habilidades definidas por las características de la OCT	definidas por el impacto de la Revolución Científico Tecnológica -RCT-
legítima la brecha entre teoría práctica	intenta cerrar la brecha y entre teoría y práctica
definición de tareas de acuerdo a la división del trabajo	definición de tareas de acuerdo a las necesidades de la producción
disciplinamiento para estructuras jerárquicas	énfasis en la toma de decisiones
situaciones de aprendizaje repetitivas, monotonas, trabajo en serie, concentración no reflexiva	situaciones de aprendizaje, estructuradas sobre la base del estímulo, de la capacidad de diseño formulación de proyectos anticipación de resultados
énfasis en la repetición de técnicas	énfasis en la generación de tecnologías
contenidos ajustados a las características de la estructura ocupacional	contenidos generales, énfasis en los procesos
se utilizan las pasantías, según el modelo dual	se utilizan las pasantías según el modelo de alternancia
escasa movilidad y adaptabilidad profesional	mayor movilidad y adaptabilidad profesional

En términos generales los sistemas educativo y productivo mantienen cierto grado de autonomía relativa. Ambos sistemas poseen su dinámica propia y los factores de evolución y responden a objetivos sociales diferentes.

La formación profesionalizante implica cierto grado de acercamiento o adaptación funcional a las necesidades del mundo del trabajo . "El grado de correspondencia o de autonomía en la formación depende, en cada sociedad, de los intereses y objetivos de los actores sociales dominantes. En algunas sociedades, el alcance y la calidad de esta formación corresponde estrechamente

con la naturaleza subordinada y descalificación del trabajo manual, producto de la organización taylorista del trabajo. En otras sociedades caracterizadas por el grado de democracia participativa y de poder de negociación por parte del trabajo organizado , se formulan objetivos y prácticas alternativas de educación técnico-profesional, orientadas hacia la formación intelectual, cultural, política, superando así la falsa dicotomía entre educación general y profesional". (Gomez, 1982)

Otra importante expresión de esta separación es la que ocurre entre las áreas humanísticas y sociales, y las técnicas y ciencias exactas y naturales. Se generan dos culturas de mundos aparentemente irreconciliables con el consiguiente detrimento de la calidad total.

Siguiendo a Furter(op.cit), en este contexto , la calidad de la educación es comprendida cada vez más como un conjunto de

características que constituyen el objetivo normativo con relación al cual se pueden clasificar jerárquicamnete las instituciones y las acciones educativas. Es por ello, que la calidad puede ser comprendida , en una perspectiva ecológica, como aquello que responde a las expectativas de una población en un lugar o región , que sirve a su desarrollo y que corresponde a su sistema de valores.

Según Faure (1972) .."Los conocimientos técnicos revisten una importancia vital en el mundo moderno y deben formar parte de la instrucción básica de cada uno ... la enseñanza de la tecnología , a nivel conceptual, debería permitir a cada uno comprender los medios merced a los cuales puede cambiar su ambiente... en el plano de la práctica , un conocimiento rudimentario de los procesos tecnológicos permitiría al individuo valorar los productos de la técnica, escogerlos y hacer de ellos un uso mejor".

Se considera relevante, en este momento , caracterizar la relación entre trabajo y tecnología , según Cartoon,op.cit.:

...la tecnología aparece con frecuencia como una de las justificaciones para el desarrollo de la interacción entre la educación y el trabajo productivo . Las justificaciones se basan en el interés cada vez mayor que despierta el estudio del impacto de la técnica sobre todos los aspectos del medio ambiente, sobre la aparición de conceptos nuevos como, tecnologías blandas, alternativas, apropiadas,etc...pero los debates tienden a hacer de la tecnología una realidad histórica y exclusivamente material que pasa a ser un hecho en sí, del que se analizan las ventajas y los inconvenientes funcionales, y que , por medio de la educación, el ser humano debe aprender a utilizar.

Pero sí se considera al hombre , agente histórico, productor a la vez de bienes materiales y relaciones sociales, la tecnología no es una realidad en sí, sino un resultado de la actividad de los seres humanos , en tanto que productores, en el seno de determinadas relaciones sociales. La tecnología puede considerarse como la introducción , en las técnicas de producción empíricas e intuitivas , de una reflexión abstracta vinculada al pensamiento formalizado. Es , por ejemplo, la

introducción del pensamiento lógico-matemático en una producción artesanal o manufacturera , o en el proceso de intercambio. Esto supone la capacidad de teorizar ciertos problemas técnicos sobre la base de una concepción científica, creando así un vínculo orgánico entre ciencia y técnica"...

Existe acuerdo , para afirmar que en la educación profesionalizante el principio de una base general científica y humanística favorecerá la mayor movilidad y adaptabilidad profesional , que le permita al sujeto aprender a tomar decisiones en un ambiente de cambio e incertidumbre. Decisiones sustentadas en la creatividad, análisis crítico, razonamiento lógico, confianza , autoaprendizaje, disposiciones para el cambio y la transformación sociocultural.

El contexto actual , como ya se ha señalado , se caracteriza por:

- *el vertiginoso cambio tecnológico en todos los sectores de la producción,

- *el impacto de las nuevas tecnologías,

- *la modificación de los paradigmas científico-tecnológicos cada siete años, generando , pues, nuevas ocupaciones y profesiones

Y, teniendo en cuenta que los niños que hoy ingresan al sistema educativo participarán en el mercado de trabajo hasta el año 2050, resulta obvio que no se podría elaborar un currículum, hoy, ajustado al mercado de trabajo , puesto que es imposible determinar que características tendría este.

Es por ello que la interacción entre los tres sistemas resulta de vital importancia, de esta manera se podrían retroalimentar continuamente formando así un megasistema, tal sería el formado por el científico-tecnológico, productivo, y educativo. Como

resultado de esta interacción se produciría la articulación entre estos, superando el modelo economicista, pero sin descuidar esta necesaria circulación de señales, que irán produciendo impactos en cada uno de ellos. Al sistema educativo, particularmente , le permitirá redefinir permanentemente las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para la incorporación de las personas al aparato productivo.

sistema educativo

sistema productivo
tecnológico

sistema científico-

Esta interacción siempre ha existido, pero ha variado en función de los diversos factores vinculados al trabajo , a los que ya se ha hecho referencia, de la división del mismo y de sus aspectos tecnológicos y también en función del desarrollo científico. En este sentido el concepto de calificación expresa a nivel individual la relación entre los procesos de reproducción y de producción, de las habilidades y de los comportamientos que la formación y el trabajo contribuyen cada uno a crear y transmitir. La calificación se presenta entonces como un hecho sociocultural propio del sistema social existente en un momento dado. (Cartoon,1985).

Existe acuerdo en este momento en que el sistema educativo debe impulsar el desarrollo de las siguientes calificaciones:

***calificaciones técnicas.** entendidas como la serie de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades ligadas a las exigencias del progreso técnico.

***calificaciones funcionales** , aquellas que permitan el reajuste permanente del profesional a las complejas condiciones determinadas por el progreso tecnológico sobre la organización del trabajo.

***calificaciones sociales,** que permitan tanto la inserción a nivel de una organización productiva como la comprensión del ámbito socioeconómico en el que se encuadra su actividad específica de modo que su participación en el sector profesional en el que actúa sea reflexiva y consciente.

Así las calificaciones técnicas y funcionales son los componentes centrales de la formación para el empleo, mientras que las calificaciones sociales habilitan , fundamentalmente, para la vida del trabajo y carrera laboral .(Riquelme,1983)

Anteriormente se desarrolló la oposición en la perspectiva de los actores - trabajadores y empresarios - sintetizada en "productividad vs. equidad", lo que hoy resulta llamativo es la coincidencia de discursos en los aspectos referidos a las calificaciones. Tanto desde el sector educativo como del sector productivo - relevado por medio de las entrevistas a empresarios- hay acuerdo en que la calificación requerida debe estar compuesta por una fuerte formación general, con

conocimientos científico-tecnológico básicos, capacidad de aprendizaje continuo, de adaptabilidad a nuevas situaciones ocupacionales y demanda productiva , es decir una formación generalizable o transferible.

Es así, entonces, que el objetivo de esta formación general o básica es aumentar la flexibilidad y adaptabilidad ocupacional. La formación específica es propia de cada sector, rama o empresa, y depende de la coyuntura del mercado de trabajo.

Existen investigaciones que han demostrado que la posibilidad de apropiarse de esta última depende de la calidad de la formación general.

Esto implicaría entonces, a nivel curricular, una adecuada compatibilización del desarrollo de las calificaciones técnicas, funcionales y sociales. anteriormente definidas.

En este sentido cabe mencionar una investigación publicada por CEPAL (Nº21), realizada por Terra, entre las conclusiones se cita la siguiente:

..."La educación no es para el empleo... la educación se orienta al cultivo del saber; cultivo que implica la adquisición de conocimientos, pero, tal vez más que eso, el desarrollo de la capacidad de pensar y aprender... en un segundo nivel se orienta al servicio de la vida social total...debe actuar como instrumento de cohesión social contribuyendo a superar la segmentación social"...

En función de los aspectos antes mencionados queda justificada la preponderancia que se recomienda sea asignada a la formación general en el curriculum .

Cabe mencionar la crítica habitual que se la hace a la escuela media, cuando se la acusa de no generar egresados con una salida laboral. Esto supone una valoración de una formación específica,

ajustada a un puesto de trabajo como garantía de la obtención de un empleo, sin considerar la complejidad de este hecho.

Pero ,por otro lado, el legítima la presión social que se ejerce sobre la educación , como articuladora con el sistema productivo; por lo tanto la actual propuesta tiende a resolver esta tensión.

.

3.3.3:Aspectos pedagógico-institucionales

Para definir el concepto de trabajo se cita, en primera instancia los fundamentos políticos y pedagógicos del Proyecto de Cambio. Entre los primeros , se considera al trabajo como:

-..."elemento dignificador de la persona , como instrumento para la construcción y organización de un nuevo mundo .Un mundo en el cual cada uno participa activa y orgullosamente encontrando en la tarea creativa el medio de realización individual, familiar y social. Entónces, la alternativa a un proyecto que creemos superado, deberá responder a una filosofía humanista y cristiana, a una visión antropológica, comunitaria y social alejada del individualismo; a una visión unitaria e integral sobre el hombre como totalidad, y a la necesidad de acercar la educación a la vida concreta de las realidades que se viven- a la perspectiva fundamental de que el adolecsente sea sujeto y objeto de la educación- su principal agente"...

En los fundamentos pedagógicos se propone:

-..."rescatar que la educación debe estar contenida en y para el trabajo, tomándolo como eje de la acción educativa y tendiente a la formación de la única clase de hombre, el trabajador, entendido este en las dos dimensiones inseparables de la persona lo manual y lo intelectual"...

Retomando el concepto de trabajo, anteriormente explicitado, se verifica que la característica diferenciadora del trabajo humano es su posibilidad transformadora y dinámica ; el hombre es el único ser en la naturaleza capaz de concebir su acción con anterioridad y su ejecución se avala a partir de fines determinados. Así , el trabajo se presenta como el momento de

articulación entre subjetividad y objetivación , entre conciencia y mundo de producción, comprendidos como polos de relaciones dialécticos que define el objeto como producto de actividad subjetiva articulada a la actividad real y material. Concebir el trabajo de esta forma implica reconocerlo como actividad al mismo tiempo teórica y práctica , reflexiva y activa considerando lo que es intrínseco al trabajo humano, no sucede independientemente del modo de producción, esta tiene siempre dos dimensiones , pues decisión y acción son momentos inseparables. No existe actividad humana de la cual se pueda excluir toda actividad intelectual, así como toda actividad intelectual exige algún tipo de esfuerzo físico o actividad instrumental.

Como se señaló anteriormente, las propuestas pedagógicas han oscilado entre un academicismo vacío ,que no incorpora los principios elementales de la ciencia contemporánea y la profesionalización estrecha, que se atiene a enseñar a ejecutar algunas operaciones sin que haya una preocupación de enseñar los principios teóricos y metodológicos que la sustentan.

Si toda forma de acción del hombre sobre la naturaleza para transformarla es trabajo, entonces todas las formas de educación se constituye en educación para el trabajo y tienen al mismo tiempo, una dimensión teórica y otra práctica.

Partiendo de esta afirmación, se verifica que la clásica dicotomía entre saber general y educación técnica no tiene sustento en relación a lo que es intrínseco del trabajo humano.

Partiendo del supuesto que la escuela define su compromiso

político a través de su propuesta pedagógica , se torna necesario aclarar mejor la cuestión de saber teórico y saber práctico . Por su propia naturaleza, no existen contenidos que sean exclusivamente generales, para "la comprensión del mundo en que se vive", como dice el discurso tradicional, a diferencia de otros que forman exclusivamente para el trabajo.

Así, la adquisición de los mecanismos de lectura, escritura, y cálculo, geografía, historia, biología, química, física, desempeñan al mismo tiempo las dos funciones: son instrumentos de comprensión de las relaciones sociales concretas y preparación para el trabajo. Del mismo modo, no se puede afirmar que aprender como se opera una máquina sea una actividad exenta de cualquier esfuerzo intelectual.

De hecho, esta actividad puede ser reducida al aprendizaje de un conjunto de operaciones que deben ser realizadas en una determinada secuencia, sin comprensión del proceso, como también se puede enseñar a resolver problemas de física a través del pensamiento anticipatorio.

Se concluye, por lo tanto que:

la comprensión de los principios o la mera automatización no depende de la naturaleza del contenido que va a ser aprendido , sino de la forma en que este es enseñado .

Esto es, enseñar a hacer un conjunto de operaciones que se constituyen en fragmentos de un conocimiento más amplio , o enseñar a comprender los principios teóricos y metodológicos que explican determinadas operaciones que posibilitan captar las relaciones que establecen entre sí, de modo de obtener una visión de la totalidad del trabajo.

Todo esto impone a la escuela repensar su proyecto pedagógico a partir de algunos criterios fundamentales:

*una adecuación a la realidad concreta en que vive el alumno. que deberá ser capaz de comprenderla y transformarla; en síntesis serán privilegiados los aspectos de actualidad, resguardando el carácter de totalidad de la unidades seleccionadas que componen los diversos campos de conocimiento considerados indispensables para que el alumno pueda comprender y participar de la vida social y productiva, marcada por el avance científico-tecnológico y por los imperativos de democratización económica y política; o sea, la escuela debe tomar la práctica social como punto de partida y criterio de adecuación.

*una visión acerca de la concepción del mundo, la forma de aprender, los intereses y necesidades de la mayoría de la población particularmente en lo que concierne al ejercicio del trabajo y la ciudadanía, proponiendo contenidos y formas metodológicas que permitan al alumno usufructuar de sus derechos y participar activamente de la vida política y de los beneficios generados por la producción .

*una propuesta de formas de organización flexibles u adecuadas a las características del alumno concreto.
Este repensar exige un trabajo colectivo que implica la construcción social del curriculum , que congregue profesionales de la educación, empresarios , funcionarios de las diferentes carteras de gobierno, trabajadores , intelectuales , asociaciones intermedias.

Cabe preguntarse :

¿Como serían esas formas de organización flexibles?

Se parte de la premisa que desde el nivel central no se puede hacer propuestas que no sean significativas para los actores , puesto que se generarían estructuras vacías sin existencia real. Pero sí es pertinente proponer lineamientos operativos que provean una organicidad y coherencia a la construcción del curriculum , que evite la atomización legitimación de circuitos diferenciados . Situación que se producirá si inorgánicamente cada unidad escolar formulara su propio proyecto. Esto no se opone a la jerarquización de las unidades escolares , por el contrario, es uno de los soportes del proyecto, la construcción colectiva con el protagonismo de la comunidad .

Cabe recordar que en el relevamiento de experiencias realizadas en la provincia, presentadas en el Encuentro de Educación y Trabajo 91, se analizó la organización institucional de estas. Según un estudio realizado por Ibarrola, estas pueden clasificarse en la siguiente tipología :

- *la producción va a la escuela (experiencias de educación-producción)

- *la escuela va a la producción (experiencias de pasantías en empresas)

Se ha señalado anteriormente que, no existe justificación ,desde alguna teoría, para organizar el curriculum tomando como eje la producción; es más, existe evidencia empírica que revela las dificultades que suponen este tipo de organizaciones; puesto que, es bastante habitual la reducción de la carga horaria de

los contenidos generales en función de tiempos marcados por urgencias de la producción.

Podría ocurrir , que , un cierto proyecto educativo se transforme en un emprendimiento productivo , con lo cual entrarían en juego otras variables de análisis como el uso o apropiación de mano de obra infantil o juvenil, depende el caso. Es necesario, pues, una reflexión crítica al interior de cada experiencia para explicitar cual es la imagen objetivo rectora, y si realmente no aparecen en el proceso de implementación ciertas distorsiones, generándose efectos no deseados. Los diferentes proyectos , en su mayoría, van surgiendo en función de las condiciones coyunturales , pero se debería tomar conciencia que estos tienen un **impacto estructural** , porque configuran la educación que los chicos reciben en un determinado periodo de su escolarización.

Según Cabral de Andrade, las experiencias de **educación-producción** tienen las siguientes características:

- simultaneidad del desarrollo de la actividad educativa y la productiva (nótese el supuesto subyacente: la actividad productiva no sería educativa)
- el carácter significativo en términos de tiempos a ella dedicado y en términos de valor económico y social de la producción generada
- el carácter manual, preponderante pero no excluyente, del trabajo

Señala algunas dificultades que estos pueden tener:

- a veces la excesiva preocupación por la producción sacrifica objetivos de aprendizaje.
- es corriente que las escuelas tengan dificultades administrativas para la compra de materia prima. y para disponer de los recursos obtenidos con la venta de bienes y servicios.
- los programas que no cuentan con "mercados elegidos" tienen dificultades para la comercialización.

La segunda opción mencionada, experiencias de pasantías, no tiene una presencia relevante en la provincia.

La pasantía es una estrategia que remite a un proyecto pedagógico, en este momento se pueden caracterizar dos: el modelo alemán-sistema dual- y el modelo francés- sistema de alternancia-En el primero los alumnos asisten dos o tres veces por semana a la empresa y el resto de los días lo hacen en la escuela, para las materias teóricas. El modelo francés supone períodos en la producción alternados con períodos en la escuela, donde se trabaja la siguiente etapa de la producción, y así sucesivamente. Existe un coordinador como nexo entre producción-escuela que contiene a los alumnos y sustenta el proyecto pedagógico. El primero refuerza la fractura entre teoría y práctica y, el segundo intenta cerrar la brecha entre ambas instancias.

Cabe aclarar que la alternancia como estrategia, ya era propiciada en el 1500 por Lutero.

Básicamente este aprendizaje del "saber hacer" está estrechamente vinculado al aprendizaje de las relaciones sociales en la empresa, pero la globalidad del proceso del trabajo no puede ser percibida si no existe alguna instancia institucional que lo trabaje.

Cualquier estrategia que se utilice debe considerar que un proceso educativo en general, tiene como objetivo:

- *la formación integral que se constituye en una socialización competente para la participación en la vida social y en calificación para el mundo del trabajo entendido como producción de las condiciones generales de la existencia humana (Salgado,1981).

CAPITULO 4:

PROPUESTA PARA LA DEFINICION DE UN PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACION Y TRABAJO (PPET).

4.1:Fundamentación y lineamientos.

En función de lo dicho hasta ahora surge claramente el nivel de complejidad que supone encarar el tema de integrar al curriculum, de la educación básica, el trabajo productivo como principio educativo. Por ello se ha considerado pertinente recomendar ,como estrategia , la definición de un Programa Provincial de Educación y Trabajo:PPET.

Los ejes de análisis del mismo son:

- *contenidos, supone la definición de la imagen-objetivo del proceso.

- *estrategia, supone la definición de la estrategia elegida para su implementación.

Respecto al contenido , el proceso de incorporación del trabajo al curriculum apunta a transformar aspectos estructurales del modelo educativo vigente y por esto se debe asentar en redefiniciones básicas de los ejes estructurantes del curriculum Segun Aguerro (1992) ,estos ejes son:

- *epistemológico , que redefine la concepción de conocimientos a distribuir desde el sistema educativo y tiene que ver con la inclusión de areas no existentes

con la actualización de contenidos temáticos, etc.

*pedagógico, que contiene las definiciones básicas de que concepción de enseñanza y de aprendizaje (y por ende que organización de la propuesta didáctica) subyacen a la propuesta y determinan las formas de intervención pedagógica

*de adecuación, esta referido a como se enfrentan desde el sistema educativo los requerimientos que presentan los siguientes sistemas: político, como formación para la democracia y participación; cultural, como transferencia del saber históricamente acumulado, valorización de la cultura del trabajo ; y económico, como orientación para el mundo productivo y generación de conocimientos y tecnología adecuada.

Las definiciones incluidas en el curriculum deben dar respuesta a las demandas del conjunto de la sociedad, y de los diversos grupos que se intersectan en ella (regionales, sociales, etc). Pero cabe remarcar aquí que estas definiciones determinan también las líneas básicas de la organización institucional , tanto macro como micro, . Por ello, es necesario que las condiciones institucionales cambien como condición indispensable del verdadero cambio curricular .

En el Proyecto de Cambio actualmente en marcha , el cual abarca hasta 3º año, se ha utilizado como única estrategia la actualización de contenidos y la consiguiente capacitación de

los docentes en esos contenidos; pero no se ha trabajado aún con ninguno de los ejes hasta aquí propuestos de forma orgánica y sistemática , se podría decir que estos subyacen a la actualización de los contenidos pero que esta faltando con carácter urgente una real construcción del curriculum, que quede plasmado en un documento que podría llamarse "Diseño curricular para la Educación Básica", apuntando ya a la nueva estructura organizativa del sistema educativo.

En cuanto a la estrategia , ya se podría enumerar un largo listado de experiencias que fracasaron porque , entre otras cosas, han restado importancia a un abordaje participativo, generalizado, progresivo y permanente.

En primera instancia , no se parte de una concepción de la reforma desde la perspectiva del planeamiento normativo , en el cual grupos de técnicos diseñaron grandes planes-libro que luego no pudieron ser apropiados por los actores, ni pudieron captar la dinámica de los procesos sociales imbricados en estas reformas

Se parte, desde la perspectiva del planeamiento estratégico, de la premisa que la transformación no puede partir de un modelo terminado sino parte de ideas-fuerza o de una imagen-objetivo que presente los lineamientos orientadores.

Partiendo de una explicación situacional, la cual fue desarrollada ampliamente en el Informe Final 91 y fue retomada parcialmente en este, se plantea que en la acción se construye la alternativa , sin poner énfasis en las características

terminales, sino en las condiciones para llegar a concretarlo. No se trata de imponer un modelo, cerrado y terminado, desde el nivel central pero tampoco se puede caer en la atomización del sistema educativo provincial.

Los aspectos conceptuales que proven el encuadre teórico a esta propuesta fueron desarrolladas ampliamente en el capítulo anterior. Se ha justifiacdo reiteradamente la imposibilidad de que el sector educativo actue en forma autónoma para la definición de las instancias que lo vinculen con el sector productivo.

Es así pues que se ha recomendado la conformación de una :

*Unidad de Coordinación Intersectorial - UCI -

Integrantes:

- Presidida por el Ministerio de Educación,
- representantes de las diferentes carteras de gobierno:
Ministerio de Economía, Subsecretaría de Industria;
Ministerio de Asuntos Agrarios; Ministerio de Gobierno,
Secretaría de Planeamiento, Subsecretaría de Trabajo;
Ministerio de Acción Social,
- representante de la Universidad Nacional de La Pampa,
- Consejo Provincial de Promoción Industrial,
- representantes de las Cámaras Industriales y Empresariales
- representante del sector obrero ,industrial,
- representante del sector docente

Misión:

atender los aspectos referidos a la articulación de las políticas educativas con los programas de desarrollo

social , económico, tales como los relativos a la promoción de empleo, la integración social, el desarrollo rural, el desarrollo de la artesanía, los programas de promoción industrial, etc.

Se considera esta instancia como la de un lugar donde se consolide la deseada situación de concertación estratégica, mencionada en el marco conceptual, que provea organicidad a las diferentes acciones de gobierno del sector educativo. Se reitera la necesidad de encarar una planificación de la política educativa, en el marco de las políticas sociales. Esto supone adherir a un supuesto de funcionamiento como es el de la integralidad en la formulación de estas , utilizado como estrategia que viabilice los dos ejes centrales de análisis de las políticas sociales en argentina: equidad y racionalidad.

El concepto ,en parte cepalino, de equidad implica, en primer lugar, la reducción de desigualdades sociales. Esta se podría pensar desde tres aspectos: la exclusión de un conjunto de población de los productos de las políticas sociales , las pronunciadas desigualdades existentes en el monto y calidad de los servicios que reciben aquellos que acceden a ellos y , finalmente, la falta de optimización de recursos para el financiamiento de las mismas.

El término racionalidad califica a las formas institucionales y reglas de juego que articulan o presiden los diversos sistemas de producción de bienes y servicios en función de como ellas inciden en el logro de determinados objetivos (eficacia) optimizando recursos (eficiencia).

En nuestro país, la naturaleza institucionalmente fragmentaria

de estos sistemas y la lógica de los modelos que prevalecen en ellos implica un bajo grado de racionalidad si se juzgan en relación al objetivo de proveer beneficios de calidad, eficientemente y , en condiciones de equidad social.

En la provincia el problema de la fragmentación en la formulación e implementación de políticas merece una especial atención, puesto que , dado el bajo numero de destinatarios se podría producir una superposición de ofertas para la misma población objetivo , produciendose una "puja" en la captación de destinatarios, que obviamente ira en detrimento de la calidad de la prestación.

La operatoria de la UCI implicará una ardua tarea de coordinación puesto que un posible efecto no deseado sea la generación de una instancia de lentificación y burocratización en la toma de decisiones, no cumpliendo así con la misión asignada.

La UCI podría sesionar dos veces en el año, en estas reuniones se expondrían las diferentes perspectivas sectoriales para llegar a la concertación de objetivos , esta situación debería quedar plasmada en convenios insectoriales como componentes externos del PPET.

Para que en estas reuniones se alcancen esos acuerdos deberían estar apoyadas por reuniones sectoriales preparatorias cuya responsabilidad principal recayera funcionalmente en la Subsecretaría de Coordinación del MCE, a traves de una:

*Unidad de Coordinación Programática - UCP -

Integrantes:

- Coordinación General:Subsecretario de Coordinación
- actuales miembros de equipo tecnico provincial-ETP-.

Mision:

Formular y monitorear la ejecución del Programa Provincial de Educación y Trabajo - PPET -.

Se produciría así un **Marco Operativo** que aportaría los lineamientos políticos que enmarquen el PPET.

Para la implementación de uno de los componentes de este: los PRODEL, se necesita que se forme una unidad ejecutora local para cada tipo de proyecto , de esta forma cada escuela podrá definir su proyecto institucional. Se propone pues una:

*Unidad Ejecutora Local - UEL -

Integrantes:

- Coordinación General: Equipo directivo de la escuela
- Coordinador/a Operativo
- Directores/as de los diferentes departamentos .
- Representante del Municipio
- Representantes de otras instituciones relevantes para la comunidad.

Misión:

Atender y entender en los aspectos relativos a la ejecución de los PRODEL.

De esta forma se aseguraría el respeto por las autonomías locales, pero al proponer este marco operativo , se tendería a evitar la consolidación y/o legitimación de circuitos diferenciados de oferta educativa de alta y baja calidad; situación que es factible se de, si la planificación de este proceso se deja librado sólo a las posibilidades de cada

localidad. Se conformaría así un proceso que debería ser monitoreado permanentemente desde el nivel central, en este caso la Subsecretaría de Coordinación por medio de la UCP , para garantizar la coherencia de los productos parciales de la planificación de la UEL con los lineamientos políticos de la gestión.

Como ya se ha señalado, estos productos serían un insumo que retroalimentaría permanentemente la construcción del curriculum. Esta situación, como otras similares, sería una de las instancias a considerar para evitar un proceso de esclerotización del mismo.

A partir de este criterio de adecuación se podría atender al principio de unidad en la diversidad y al de equidad en la producción y distribución de los saberes.

Por lo tanto , cuando se recomienda una estrategia progresiva y permanente esta implicaría , desde el nivel central, la definición de una serie desagregada de actividades a ser desarrolladas en cada institución , con mínimo obligatorio de productos o acciones y con opciones a ampliar alguna de ellas, si la dinámica institucional así lo marque. Se tratará de no lentificar instituciones que ya tengan un cierto movimiento y por otro lado, marcar un ritmo en aquellas que así se considere. De manera tal de reconocer la heterogeneidad de los diferentes procesos, pero señalando un piso mínimo que asegure una educación de calidad. Esta información se relevará en el monitoreo que se realice, y probablemente también, sean detectadas situaciones que demanden acciones de discriminación

positiva por parte del nivel central, a modo de instancias compensatorias.

También se ha caracterizado la estrategia como participativa, por ello habría que decidir el modelo de participación posible y más pertinente para la consecución de los resultados esperados.

Se recomendaría un modelo mixto de:

- * una convocatoria masiva y
- * convocatorias restringidas, por instituciones o regiones.

En la primera instancia se podría realizar el lanzamiento del Programa y desde allí comenzar a instalar el debate educativo en la sociedad, informando ,asimismo, la metodología a seguir para la implementación de este programa.Cuando se dice masiva se refiere pues a una convocatoria abierta , esta primera actividad se podría realizar en el marco del "I CONGRESO PROVINCIAL SOBRE POLITICAS EDUCATIVAS Y CULTURALES" a realizarse los días 12,13 y 14 de agosto en la ciudad de Santa Rosa.

Luego continuar con reuniones por regiones, en articulación con el programa de regionalización que se impulsa desde la Dirección de Planeamiento. Sería conveniente, inicialmente, convocar a los directores/as del nivel medio y luego en función de la respuesta obtenida seleccionar algunas escuelas donde , propugnando un trabajo en equipo ,entre docentes y directivos, asistidos por el ETP, se pueda poner en marcha en el 94 diferentes tipos de PRODEL (Programas de Experiencias Laborales)

Sería conveniente ,además, continuar con las tareas de **Sensibilización** a nivel político, como la presentación que se realizó en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados y también una presentación de la propuesta con los Intendentes. Esto implica la generalización de los cambios desde el inicio, en la medida de lo posible, para que el sistema se modifique progresivamente desde la unidad escolar. Explícitamente se propone dejar de lado las experiencias piloto , ya que se ha demostrado que no son generalizables pues habitualmente se desarrollan en condiciones demasiado especiales y protegidas, que luego no pueden reproducirse a gran escala.

A continuación se enunciarán los componentes propuestos para la formulación del programa, a modo de versión preliminar, que deberá ser evaluado por las autoridades provinciales , para luego proceder a su elaboración. Esta tarea deberá ser desarrollada por los responsables nombrados por la provincia (ETP) con el asesoramiento y/o dirección de la experta.

Previamente se enunciarán brevemente algunos elementos generales sobre la formulación de proyectos , que sería recomendable sean tenidos en cuenta para la siguiente etapa de elaboración del mismo.

4.2: Algunas referencias acerca de la formulación de un proyecto

Un Proyecto puede caracterizarse como un sistema, el cual consta de :

*componentes: tales como actividades , unidades organizativas, subconjuntos, etc. cada uno con sus características especiales,y

*relaciones o interacciones entre esos componentes .

También deberían tenerse en cuenta los componentes que caracterizan el contexto ,componentes externos, y su relación con los componentes internos.

La formulación del Proyecto requiere además la definición de los límites del proyecto.

Estos son :

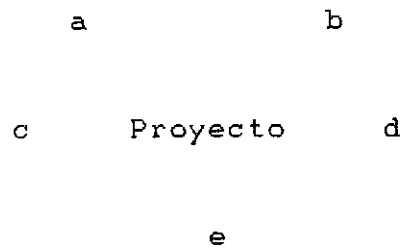
a-la descripción de problemas

b-la duración total y el cronograma, señalándose los puntos nodales o nudos críticos

c-los requisitos de coordinación existentes con respecto a los resultados y/o logros producidos por otros proyectos y/o programas, representados en los nudos críticos y expresados como supuestos de funcionamiento o prerequisites.

d-las normas generales, procedimientos , políticas , etc. que la organización aplique

e-los costos totales del proyecto , discriminados por tipo de recurso.



límites del Proyecto

Existe acuerdo en la utilización del concepto de **proyecto** , refiriéndose a las etapas preparatorias y **programa** ,cuando se comienza la implementación del mismo.

Se podrían mencionar las siguientes etapas:

- E1. Iniciación
- E2. Planificación
- E3. Ejecución
- E4. Comprobación
- E5. Retroalimentación

Estas no coinciden con una secuencia temporal, sino que forman parte de un Proceso de Planificación y Control de un Proyecto. Se intenta esquematizar este en el siguiente gráfico:

Iniciación

Planificación

Ejecución

Comprobación

Retroalimentación
(feed-back)

1. Iniciación del Proyecto

2. Planificación del Proyecto

3. Ordenes para la ejecución de actividades

4. Ejecución de las actividades

7. Alteración del plan de trabajo

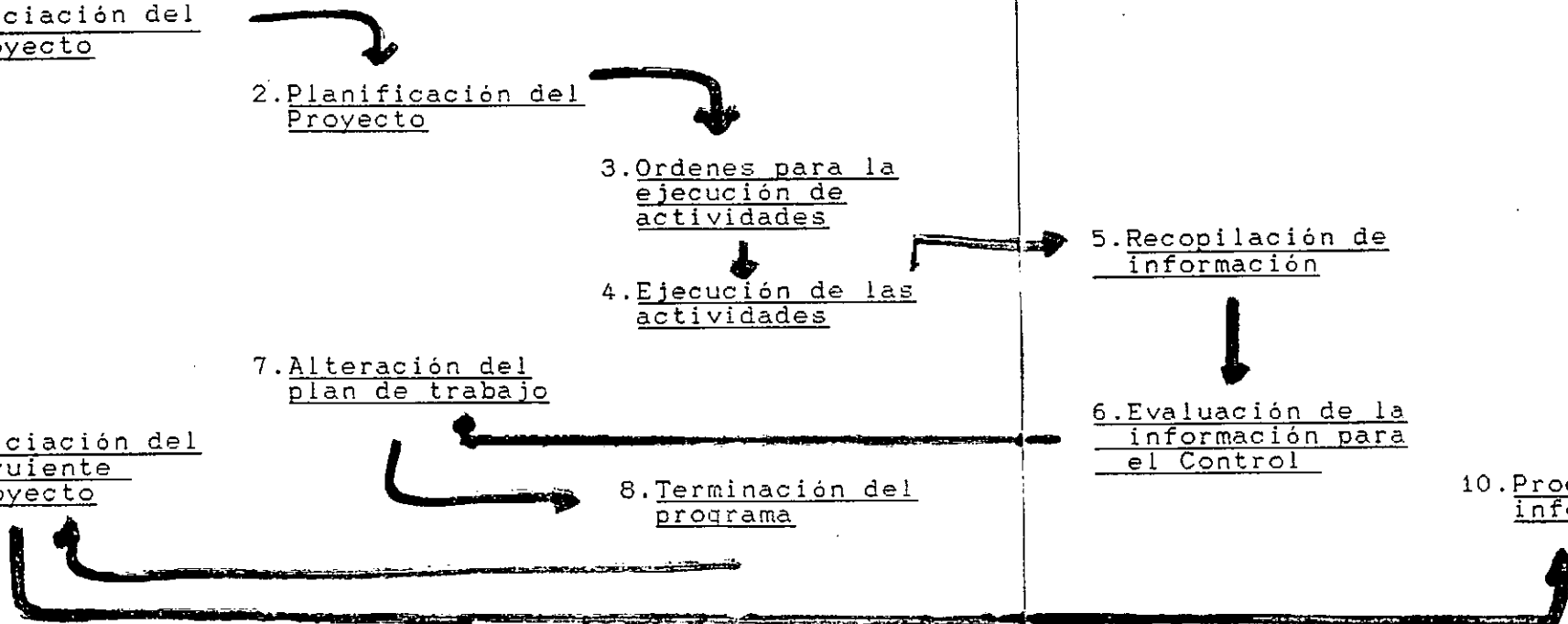
5. Recopilación de información

6. Evaluación de la información para el Control

9. Iniciación del siguiente proyecto

8. Terminación del programa

10. Procesamiento de información



Los elementos a considerar para la formulación del mismo son:

- justificación
- descripción
- enunciación de objetivos
- definición de los criterios de éxito o logros.
- relación con otros programas
- detección de la población objetivo o beneficiarios
- definición del producto a obtener
- discriminación de la inserción institucional del mismo y localización física.
- enunciación de las líneas de acción , discriminadas por actividades y/o subactividades, productos parciales y responsables
- cronograma discriminado por actividades y responsables.
- descripción de los recursos (humanos,materiales y financieros).
- evaluación.

4.3:Elementos a considerar para la elaboración del Programa

Como ya ha sido justificado en las páginas anteriores la finalidad clave para el sector educativo ante el nuevo paradigma organizativo productivo es responder mediante una formación general compuesta por conocimientos científicos básicos, capacidad de aprendizaje continuo, de adaptabilidad a nuevas situaciones ocupacionales y demandas productivas. Por lo tanto el objetivo de esta formación es aumentar la flexibilidad y

adaptabilidad ocupacional, lo que se podría lograr mediante una formación omnicomprensiva , de carácter polivalente que integre la comprensión reflexiva y crítica de la realidad socio-económica, facilitando en los alumnos la comprensión total de los procesos de trabajo.

Se ha justificado , también, ampliamente , la necesidad de insertar esta planificación en un proceso global de desarrollo provincial, en el cual convergan otros sectores de la comunidad.

Asimismo se ha señalado la necesidad de generar estructuras organizacionales flexibles que motoricen este proyecto.

Es entonces que, en función de los aspectos conceptuales anteriormente desarrollados y las características descriptas acerca de la situación de los diferentes sectores en la provincia que se propone los siguientes componentes, para la elaboración de un Programa Provincial

4.3.1:COMPONENTES EXTERNOS

C1- Marco Legal

C2- Marco Operativo

C1-MARCO LEGAL

Dentro del marco legal habrá que considerar en las siguientes leyes, los aspectos que incidirían sobre el Programa:

- 1) Ley Federal de Educación .Nº24195

Esta Ley , de reciente sanción, provee un marco normativo general hasta ahora inexistente para el sector. Es así entonces que la provincia abrirá el debate para producir su propia Ley , considerando los elementos principales de esta.

En el Art. Nº5 , se enuncian los lineamientos de la política educativa , entre ellos se citan:

inc.d) El desarrollo social ,cultural, científico, tecnológico y el crecimiento económico del país.

inc.j) La valorización del trabajo como realización del hombre y la sociedad y como eje vertebrador del proceso social y educativo.

inc.o) La armonización de las acciones educativas formales con la actividad no formal ofrecida por los diversos sectores de la sociedad y las modalidades informales que surgen espontáneamente en ella.

El sistema educativo queda estructurado de la siguiente manera:

-Educación Inicial , de 3 a 5 años de edad,

-Educación Básica, obligatoria, de 9 años de duración a partir de los 6 años de edad, entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos.

En el Art.15- se enuncian sus objetivos, entre otros se citan los siguientes,

d)Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos : comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas , tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.

e)Incorporar el trabajo como metodología pedagógica, en tanto síntesis entre teoría y práctica , que fomenta la reflexión sobre la realidad , estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.

-Educación Polimodal, despues del cumplimiento de la Educación General Básica ,impartida por instituciones específicas de tres años de duración como mínimo.

En el Art.16 se enuncian sus objetivos, entre otros se citan,

c)Profundizar el conocimiento teórico en un conjunto de saberes agrupados según las orientaciones siguientes: humanística, social, científica y técnica.

d)Desarrollar habilidades, incorporando el trabajo como elemento pedagógico , que acrediten para el acceso a los sectores de producción y del trabajo.

f)Favorecer la autonomía intelectual y el desarrollo de las capacidades necesarias para la prosecución de estudios ulteriores.

-Educación Superior, profesional y académica de grado, luego de cumplir la Educación Polimodal; en el Art.20 define, Los institutos de formación técnica tendrán como objetivo el de brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los alumnos y la actual y potencial estructura ocupacional.

-Educación Cuaternaria, entre sus objetivos se citan,
c) Difundir el conocimiento científico-tecnológico para contribuir al permanente mejoramiento de las condiciones de vida de nuestro pueblo y de la competitividad tecnológica del país.

-Dentro de los regímenes especiales, se cita el Art.39 referido a los objetivos de la Educación de Adultos,

a) El desarrollo integral y la cualificación laboral de aquellas personas que no cumplieron con la regularidad de la educación básica y obligatoria, o habiendo cumplido con la misma deseen adquirir o mejorar su preparación a los efectos de proseguir estudios en los otros niveles del sistema, dentro o fuera de este régimen especial

b) Promover la organización de sistemas y programas de formación o reconversión laboral, los que serán alternativos o complementarios a los de educación formal. Estos sistemas se organizarán con la participación concertada de las autoridades laborales, organizaciones sindicales y empresarias y otras organizaciones sociales vinculadas al trabajo y la producción

-Educación no Formal, en el Art.35, se enuncia que las autoridades educativas oficiales,

a) Promoverán la oferta de servicios educativos de educación no formal vinculados o no con los servicios de educación formal.

b) Promoverán convenios con asociaciones intermedias a los efectos de realizar programas conjuntos de educación no formal que respondan a las demandas de los sectores que representan.

e) Posibilitarán la organización de centros culturales para jóvenes, quienes participarán en el diseño de su propio programa de actividades vinculadas con el arte, el deporte, la ciencia y la cultura. Estarán a cargo de personal especializado, otorgarán las certificaciones correspondientes y se articularán con el ciclo polimodal

Con respecto a los deberes y derechos de los educandos, en el Art.43 inc.g se establece que los educandos tienen derecho a, Estar amparados por un sistema de seguridad social durante su permanencia en el establecimiento escolar y en aquellas actividades programadas por las autoridades educativas correspondientes.

Con respecto a la definición del Ciclo Polimodal, en el Art.66, Las modalidades del Ciclo Polimodal atendiendo las demandas del campo laboral, las prioridades comunitarias, regionales, nacionales y la necesaria articulación con la educación superior.

2) Ley de Empleo. Nº 24013

Esta ley , no se desarrollará en todos sus aspectos, sino sólo los que tienen impacto directo en este Programa

Cabe aclarar que para acogerse a los beneficios otorgados en el marco de esta ley, las provincias deben estar en "emergencia ocupacional". La mayoría de las provincias lo han hecho.

Las modalidades que son relevantes, son:

-contrato de trabajo-formación.

Este es celebrado por los jóvenes de hasta 24 años de edad que en forma simultánea al trabajo reciben formación profesional adecuada al puesto de trabajo en el que se desempeñan. Al finalizar dicho contrato reciben certificación de la formación adquirida.

-práctica laboral

-Programas Intensivos de Trabajo. PIT

La responsabilidad de promoción y asistencia técnica de estas modalidades estan concentradas en la Subsecretaría de Formación Profesional del Ministerio de Trabajo de la Nación.

3) Ley de Innovación y Transferencia Tecnológica. Nº23.877

En el Informe 91 se había señalado la importancia de la posible aplicación de esta norma ,que en ese momento se encontraba aún sin reglamentar.

El objetivo direccional de esta es " implementar la promoción y el fomento de la investigación científica y desarrollo tecnológico, su transmisión e innovación con el fin de alcanzar una mejor y mayor calidad de vida del pueblo argentino ; así como crear los mecanismos de participación que hagan a la jerarquización social del científico, del tecnólogo y del empresario innovador ".

Esta Ley crea modalidades asociativas de los sectores que

intervienen en el tema de innovación tecnológica , estas tienen la característica de ser flexibles y estables, y dentro de sus modalidades la Ley preve:

***Investigación y desarrollo:**

- producción de nuevos materiales dispositivos o productos
- establecimiento de nuevos procesos, sistemas o servicios
- construcción de prototipos, plantas piloto o unidades demostrativas
- investigación de posibles mercados

***Asistencia técnica y transmisión de tecnología**

- adecuación de tecnologías existentes
- resolución de problemas técnicos específicos
- optimización de un proceso
- mejora de la calidad
- diseño, puesta en marcha de plantas
- pruebas de rendimiento y funcionamiento
- mercadotecnia, formación ,capacitación del personal
- capacitación para pasar de escala piloto a escala industrial

En la provincia ya se está trabajando, se ha designado como autoridad de aplicación de la Ley, a la Subsecretaría de Coordinación. La misma puede habilitar Unidades de Vinculación científico tecnológicas; administrar la alícuota determinada para la provincia y los fondos que se prevean a nivel provincial; disponer el destino de los fondos acreduçitados; estructurar sistemas de capacitación, reentrenamiento y formación empresaria, de personal de pequeña y mediana empresa; aprobar los proyectos que se sometan a su consideración; requerir el asesoramiento del Consejo Consultivo; constitución del Consejo Consultivo Provincial, integrado por responsables de los distintos Ministerios y Subsecretarías de Gobierno y Entidades y Organismos públicos y privados;llamar a convocatoria pública a presentación de proyectos innovadores; convocatoria pública a inscripción de evaluadores de proyectos de innovación en el Registro Provincial habilitado al efecto; diversas reuniones informativas y aclaratorias de la Ley.

Existen en este momento cinco proyectos presentados , los cuales

están localizados en Santa Rosa, Gral. Pico, Anguil y, Este pampeano.

4) Decreto de Promoción Industrial

Este ha sido ampliamente desarrollada en la caracterización de la situación de la provincia.

C2-MARCO OPERATIVO

Aquí se deberán decidir los elementos pertinentes a ser considerados, citados en el Marco Legal.

Además, se debería inicialmente sintetizar la información sistematizada en la caracterización de la provincia, como primer insumo para las reuniones preparatorias de la UCI; para luego producir un menú de convenios que le den marco a los diferentes componentes del PPET.

4.3.1:COMPONENTES INTERNOS

- C1- Diseño Curricular
- C2- Desarrollo Institucional de Experiencias Laborales
- C3- Formación Profesional
- C4- Capacitación y Perfeccionamiento Docente.

Para el desarrollo de estos componentes se proponen diferentes líneas de acción, categorizadas en :líneas de investigación,y

de gestión -cuando se comience a trabajar con el ETP en la formulación del PPET , surgirán actividades con una cierta entidad , las cuales serán factibles que sean reagrupadas como proyectos dentro de cada componente .

A continuación se define cada una de ellas:

-líneas de investigación . LI: en esta se intentará buscar, indagar, responder a un problema desconocido, a un problema por caracterizar, de manera tal de producir insumos para la toma de decisiones en el proceso de planeamiento. (Se recuerda que durante la asesoría se produjo un documento llamado "Algunas consideraciones metodológicas de la investigación en la planificación de la educación" , anexado al Informe Parcial).

-líneas de gestión . LG : en esta instancia se incorporarán actividades que tengan que ver la posibilidad de rutinizar una operatoria para la posterior implementación de esa acción . En función de los resultados de esta podrá definir, posteriormente, diferentes tipos de proyectos, y sobre todo seleccionar prioridades , responsables y, un cronograma tentativo.

Para esta línea se proponen el siguiente tipo de actividades:

-actividades preparatorias. Ap : suponen la identificación de las acciones a ser ejecutadas con anterioridad a la definición

e implementación de los proyectos. Estas revisten una importancia particular, puesto que su adecuada caracterización permitirán la formulación de proyectos pertinentes y, además, la

selección de módulos de acción prioritaria.

-actividades críticas. Ac : serán aquellas en las que se produzcan insumos que se constituyan como supuestos de funcionamiento del PPET.

C1-DISEÑO CURRICULAR

LI:Actividades:

A1-Elaboración de insumos para la formulación del "Diseño Curricular para la Educación Básica".

A2-Análisis comparativo de experiencias nacionales que vinculen los sectores educativo, productivo y científico-tecnológico.

A3-Estudios de factibilidad de implementación del Ciclo Polimodal.

A4-Diseño Curricular del ciclo superior de "Gestión Empresarial".

A5-Evaluación del Proyecto de Cambio, en sus diferentes dimensiones (diseño, formulación, implementación, logros, impacto , etc.)

A6-Evaluación de la calidad de la enseñanza media.

LG:Actividades:

A1-Incorporación de un taller obligatorio de conocimiento científico-tecnológico.

A2-Interacción con el "Programa Provincial de Ciencia y Tecnología en la Escuela"

A3-Podrán surgir otras que se diseñarán a partir de los resultados de la LI.

C2-DESARROLLO INSTITUCIONAL DE EXPERIENCIAS LABORALES

LI:Actividades:

- A1-Relevamiento de experiencias laborales. Su incursión institucional
- A2-Characterización de las estrategias de los/las jóvenes para acceder al primer empleo
- A3-Diseño de una metodología para el seguimiento de egresados.
- A4-Evaluación del estado de avance del Programa "Joven Productor Pampeano", identificación de los problemas relevantes
- A5-Ajuste del diseño de tres tipos de PRODEL (Programas de Experiencias Laborales) para ser implementados en el siguiente ciclo lectivo.

LG:Actividades:

- A1-Elaboración de documentos de base para la difusión y promoción del PPET. Acción de lanzamiento :PRODEL.
- A2-Preparación de reuniones. A definir el alcance de la convocatoria (sectorial ,por institución y/o regionales)

C3-FORMACION PROFESIONAL

LI-Actividades:

- A1-Caracterización de la fuerza de trabajo.
- A2-Diagnóstico productivos locales.
- A3-Estudios de factibilidad para la promoción de unidades productivas en actividades no tradicionales.
- A4-Identificación y caracterización de poblaciones objetivo, especialmente de jóvenes y mujeres.
- A5-Estudio de factibilidad de organización de un "Centro de Estudios para el Desarrollo Regional". entendido en la línea de estudios superiores de formación profesional.

LG-Actividades:

- A1-Planificación de acciones para cada población objetivo identificada. Elección de módulos de acción prioritaria en función del riesgo de cada una.
- A2-Articulación con la Subsecretaría de Industria y la de Trabajo

C4-PERFECCIONAMIENTO Y/O CAPACITACION DOCENTE

LI-Actividades:

- A1-Relevamiento de las acciones realizadas
- A2-Diseño de una propuesta de capacitación docente en el area científico-tecnológica para docentes de nivel primario y medio
- A3-Diseño de un curso intensivo de capacitación para docentes en "Estrategias de gestión de actividades científico-tecnológicas"

A4-Diseño de un curso intensivo de capacitación docente en: "La interacción de los sistemas educativo, productivo y, científico-tecnológico".

LG-Actividades:

A1-Diseño de la estrategia de implementación de A2,A3 y A4.

4.3.1.1:Propuesta para el diseño de los PRODEL

Esquema de síntesis para la formulación y ejecución de los PRODEL:

Unidad de Coordinación Intersectorial

Unidad de Coordinación Programática

Unidad Ejecutora Local
Local

Unidad Ejecutora

PRODEL

PRODEL

Se recomienda que estos, con un criterio de flexibilidad curricular , sean diseñados mediante la articulación de modulos que conserven una unidad temática, pero que se integren en un todo. El total aproximado de horas para un PRODEL se ha estimado en 120 horas cátedra.

La estructura básica podría ser:

MODULO 1: Diseño y formulación de proyectos productivos. 20 hs.

MODULO 2: Comercialización y marketing. 20 hs.

MODULO 3: Organización de la producción. 20 hs.

MODULO 4: Trabajo de campo.(pasantías en empresas).60 hs.

INFORME FINAL: Formulación de un proyecto productivo.

4.3.1.2:Propuesta para la elaboración de los documentos informativos y/o de difusión.

El MCE por medio de la Subsecretaría de Coordinación publica una serie llamada ESTUDIOS, dentro de esa línea se podría publicar el capítulo 3 del presente informe final.

Otra de las series es LINEAMIENTOS DE POLITICA EDUCATIVA, en ese espacio se podría publicar la propuesta elaborada en el capítulo 4; luego de ser re-elaborada con las autoridades provinciales, quienes decidiran acerca del alcance propuesto para el PPET, es decir, se deberá evaluar la factibilidad de implementación de los diferentes componentes, como así también , se debería decidir un cronograma de actividades en función de la determinación de módulos de acción prioritarios.

Asimismo, convendría eliminar el punto 4.2, que son aspectos a considerar en la formulación de un proyecto, que no se justifican para una distribución masiva.

De esta forma se contaría con dos documentos que serían los insumos para las actividades A1 y A2 de la LG del componente C2.

A MODO DE REFLEXION FINAL

En este trabajo se ha pretendido proveer al MCE de un instrumento institucional que le permita definir , planificar e implementar un PROGRAMA PROVINCIONAL DE EDUCACION Y TRABAJO, en el cual se consideren las diferentes instancias que implica la magnitud de la tarea a encarar.

Se ha realizado una búsqueda y sistematización de los principales insumos que podrían ser utilizados como recursos , para no superponer actividades ni producción de información, sino que optimizar la existente en la provincia y en el nivel nacional; y, dada la complejidad de la temática a abordar , se ha intentado construir una perspectiva de trabajo. Es decir, un lugar desde donde el MCE podría pararse y mirar la realidad global de la provincia, a traves de la denominada concertación estratégica, permitiéndole así que la implementación de una " experiencia que vincule educación y trabajo" no sea una actividad "pobre" en producción de saberes ; sino que a través del programa propuesto,- que tiene como eje la interacción de los sistemas educativo, productivo y, científico-tecnológico- implique un aporte real al mejoramiento de la calidad de la educación en la provincia.

A N E X O S

BIBLIOGRAFIA

Albornoz, M. Innovación tecnológica, innovación social. EUDEBA. Bs. As. 1988

Aguerrondo, Ines. Investigación para el planeamiento en el campo de la educación. MEJ-CFI-OEA.Bs.As. 1990

Andrade, Antonio Cabral de. Coordinación del sistema formal de educación con la formación profesional en países de América Latina. Montevideo. CINTERFOR. 1978

Andrade, Antonio Cabral de- Problemas y perspectivas de educación-producción : algunas reflexiones. Montevideo. CINTERFOR. 1987

Briascó, Irma. Programación para la elaboración del currículum para el ciclo superior del nivel medio de las escuelas dependientes del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa. CFI. Bs.As. 1991.

Bustelo E.-Iusani,E. Mucho, poquito o nada. Crisis y alternativas de política social en los 90. CIEPP. UNICEF. Siglo XXI. Argentina. 1990

Castro, Moura Claudio de. Secundaria profesionalizante: premio consuelo?. en Boletín CINTERFOR Na 56. 1976.

Castro, Moura Claudio. El mundo de la escuela y el mundo del trabajo: coexistencia pacífica? CEE. Mejico. 1979

Carciofi, Ricardo. Educación y aparato productivo en El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. FLACSO . G.E.L.1985.

Carton, Michel. La educación y el mundo del trabajo .Francia. UNESCO. 1985.

CONET .Proyecto de modernización de la educación tecnológica Argentina.1992.

CONSEJO NACIONAL DE POLITICA ECONOMICA Y SOCIAL. PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MICROEMPRESA. 1988-1990. Revista de Planeación y Desarrollo. Volumen XXI. Na 1 y 2. Colombia. 1989.

CINTERFOR/OIT. La formación profesional en el umbral de los 90. Un estudio de los cambios e innovaciones en las instituciones especializadas de America Latina. Montevideo. 1990

Faure, E. Aprender a ser.UNESCO. Madrid. 1972

Flores, Víctor. Planificación Estratégica. II Curso de capacitación y actualización para planificadores de la educación. CINTERPLAN-OEA. Caracas . 1990.

Frigotto, G. Trabalho -educação e tecnologia. Brasil. 1989

Gallart, María Antonia. Educación y Trabajo; un estado del arte

de la investigación en América Latina. IDEC-CENEP. Bs.As. 1986

Gaudemar, J.P. de . La escuela y la fábrica: dos encuentros frustrados. en Enguita, M." Marxismo y sociología de la educación". AEAL. Madrid. 1986.

Gomez Campos, Victor. Educación académica y educación profesionalizante. Dilemas de equidad , solidaridad y equidad.CES. Colombia. 1991

Gomez Campos, Victor. La perspectiva obrera sobre educación y formación. Mejico. 1991

Gelpi, Ettore. Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Humanitas. Bs. As. 1990.

Gozzer,G. Un examen de la escuela , Sistemas y organización en Europa y el mundo. FCE. Majeco. 1989

Hed,Sven. Manual de planificación y control de proyectos. Bs.As. 1990

INDEC. Programa Nacional de clasificación Nacional de ocupaciones. Bs. As. 1992

Iusani, E. y otros.Estado democrático y política social. EUDEBA. Bs.As. 1990

Jover, Daniel. La formación ocupacional. Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Popular. Madrid. 1990

Kuenzer, Acacia. Ensino de 2a Grau.o Trabalho como princípio Educativo. Sao Paulo. Cortez. 1990

Kuenzer, Acacia. Educação e trabalho no Brasil: o estado de questao. Brasilia. Instituto Nacional de pesquisas. 1987

Matus, Carlos. Política, planificación y gobierno. Fundación Altadir. Chile. 1989.

Ministerio de Educación y Ciencia. Proyecto para la reforma de la enseñanza. Madrid. 1987

Ministerio de Cultura y Educación .Planificando la transformación educativa. UNESCO-OREALC-REPLAD- Serie Documentos 4. Bs. As. 1991

Ministerio de Cultura y Educación. Subsecretaría de Coordinación. Políticas y Hechos Educativos. Serí Estudios. La Pampa. 1992.

Ministerio de Cultura y Educación. Subsecretaría de Coordinación. Informe Provincial . Jornadas sobre seguro de desempleo, red de servicio de empleo y promotores de formación profesional. La Pampa. 1993.

Nassif, R.-Rama, G.-Tedesco, J. El sistema educativo en América Latina. UNESCO-CEPAL-PNUD. BCP. Bs. As. 1981

Ministerio de Economía, Hacienda y Finanzas. Subsecretaría de Industria, comercio y, minería. Balance del sector industrial. La Pampa. 1993.

Neffa, Julio. Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones de trabajo en Argentina. CEIL. Humanitas 1987

Paiva, Vanilda. Educación, bienestar social y trabajo. Quirquincho. Bs. As. 1992

Riquelme, Graciela. La gestión de calificaciones y saberes en un contexto de reestructuración productiva internacional. CIID_CENEP- Brasil. 1993

UNESCO/CEPAL/PNUD. Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe. Serie Educación y Sociedad. Tomo 1 y 2. Kapeluz. 1987.

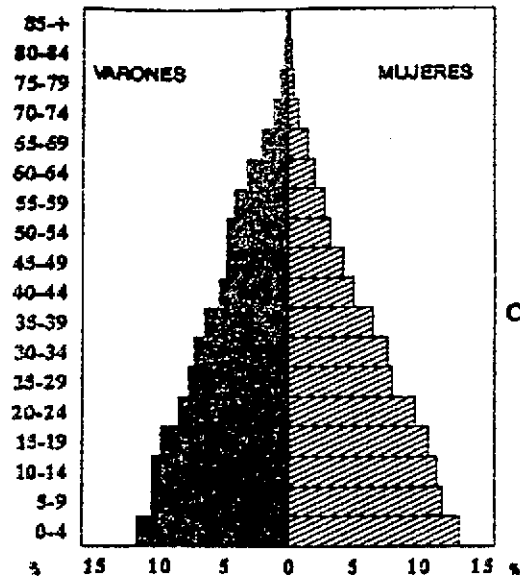
Riquelme, Graciela. La formación de los trabajadores en un contexto de crisis. Cuadernos F. Blanco N°3. Bs. As. 1983

Wiñar, David. Crisis de empleo y formación profesional. Pequeña empresa y sector informal CINTERFOR. Montevideo. 1987.

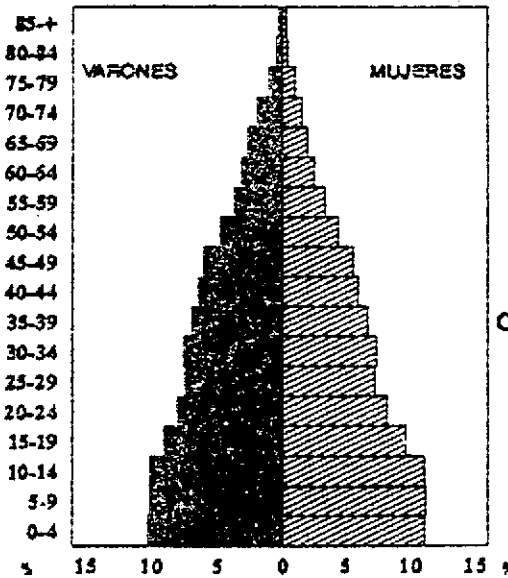
Wiñar, David. Educación técnica y estructura social en América Latina. UNESCO/CEPAL/PNUD. Ficha 15. Bs. As. 1981

PROVINCIA DE LA PAMPA
 GRAFICO A : ESTRUCTURA DE LA POBLACION POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD SEGUN CENSOS NACIONALES
 AÑOS 1947 - 1960 - 1970 - 1980 - 1991

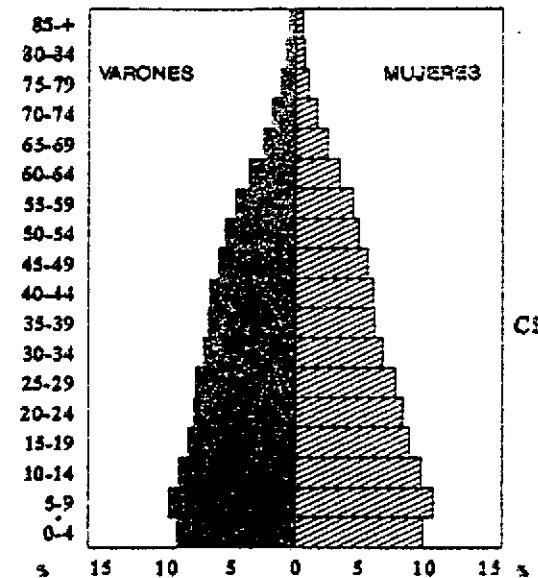
TOTAL PROVINCIA



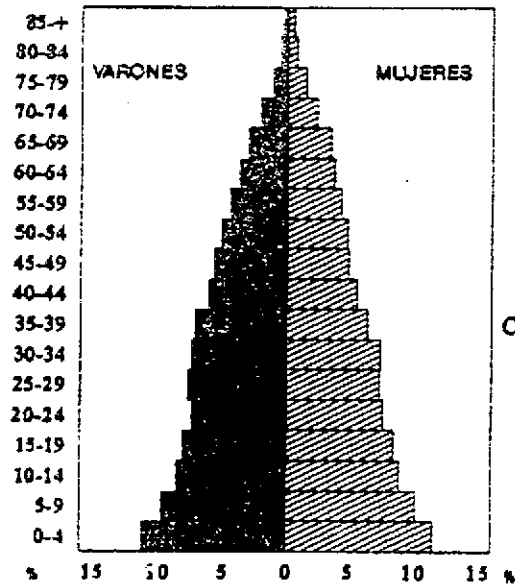
CENSO 1947



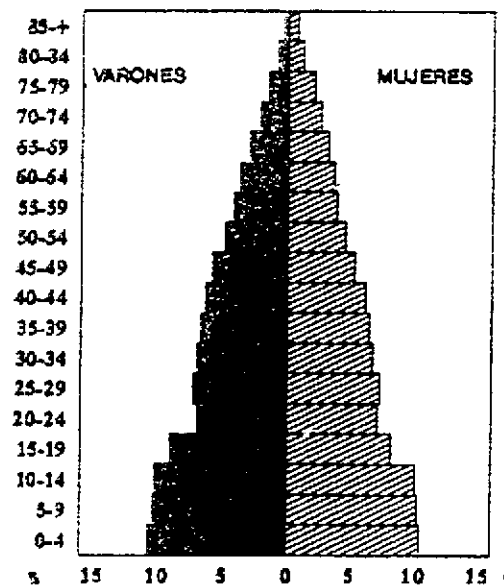
CENSO 1960



CENSO 1970



CENSO 1980



CENSO 1991

128

CUADRO P1: POBLACION TOTAL POR SEXO, INDICE DE MASCULINIDAD Y DENSIDAD DE POBLACION SEGUN DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA

División Político Administrativa	Población			Índice de mascu- linidad	Superficie en km ² (1)	Densidad de Población (hab/km ²)
	Total	Varones	Mujeres			
TOTAL PROVINCIA	259.996	130.932	129.064	101,4	143.400	
ATREUCO	9.857	5.112	4.745	107,7	3.580	
CALEU CALEU	2.021	1.114	907	122,8	9.078	
CAPITAL	78.022	38.104	39.918	95,5	2.525	
CATRILO	6.193	3.233	2.960	109,2	2.555	
CONHELO	14.070	7.181	6.889	104,2	5.052	
CURACO	878	501	377	132,9	13.125	
CHALILEO	2.093	1.135	958	118,5	8.917	
CHAPALEUFU	9.944	5.115	4.829	105,9	2.570	
CHICAL CO	1.212	628	584	107,5	9.117	
GUATRACHE	9.425	4.824	4.601	104,8	3.525	
HUCAL	7.938	4.160	3.778	110,1	6.047	
LIHUEL CALEL	592	389	203	191,6	12.460	
LIMAY MAHUIDA	586	338	248	136,3	9.985	
LOVENTUE	8.021	4.147	3.874	107,0	9.235	
MARACO	44.153	21.733	22.420	96,9	2.555	
PUELEN	6.811	3.565	3.246	109,8	13.160	
QUEMU QUEMU	8.723	4.416	4.307	102,5	2.557	
RANCUL	9.943	5.114	4.829	105,9	4.933	
REALICO	14.056	7.050	7.006	100,6	2.450	
TQAY	6.860	3.627	3.233	112,2	5.092	
TRENEL	5.470	2.826	2.644	106,9	1.955	
UTRACAN	13.128	6.620	6.508	101,7	12.967	

(1) Fuente: INSTITUTO GEOGRAFICO MILITAR.

CUADRO P2: POBLACION TOTAL POR SEXO SEGUN EDAD

Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres

TOTAL **259.996** **130.932** **129.064**

0-4	27.788	14.134	13.654
0	5.875	2.993	2.882
1	5.073	2.543	2.530
2	5.624	2.914	2.710
3	5.538	2.848	2.690
4	5.678	2.836	2.842
5-9	26.986	13.577	13.409
5	5.414	2.680	2.734
6	5.388	2.742	2.646
7	5.261	2.605	2.656
8	5.429	2.794	2.635
9	5.494	2.756	2.738
10-14	26.416	13.365	13.051
10	5.305	2.680	2.625
11	5.531	2.893	2.638
12	5.298	2.743	2.555
13	5.249	2.607	2.642
14	5.033	2.442	2.591
15-19	21.642	10.915	10.727
15	4.742	2.428	2.314
16	4.751	2.404	2.347
17	4.374	2.214	2.160
18	4.021	2.056	1.965
19	3.754	1.813	1.941
20-24	17.843	8.870	8.973
20	3.652	1.784	1.868
21	3.514	1.750	1.764
22	3.496	1.747	1.749
23	3.651	1.833	1.818
24	3.530	1.756	1.774

Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres

25-29	18.634	9.338	9.296
25	3.667	1.850	1.817
26	3.731	1.838	1.893
27	3.646	1.821	1.825
28	3.876	1.950	1.926
29	3.714	1.879	1.835
30-34	17.719	9.028	8.691
30	3.798	1.893	1.905
31	3.541	1.815	1.726
32	3.352	1.701	1.651
33	3.519	1.802	1.717
34	3.509	1.817	1.692
35-39	17.020	8.722	8.298
35	3.501	1.756	1.745
36	3.552	1.809	1.743
37	3.301	1.710	1.591
38	3.410	1.752	1.658
39	3.256	1.695	1.561
40-44	16.113	8.258	7.855
40	3.522	1.787	1.735
41	3.062	1.523	1.539
42	3.400	1.736	1.664
43	3.285	1.746	1.539
44	2.844	1.466	1.378
45-49	14.433	7.604	6.829
45	3.147	1.596	1.551
46	2.975	1.573	1.397
47	2.826	1.502	1.324
48	2.808	1.500	1.308
49	2.677	1.428	1.249

CUADRO P2: POBLACION TOTAL POR SEXO SEGUN EDAD

Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres

TOTAL	259.996	130.932	129.064
0-4	27.788	14.134	13.654
0	5.875	2.993	2.882
1	5.073	2.543	2.530
2	5.624	2.914	2.710
3	5.538	2.848	2.690
4	5.678	2.836	2.842
5-9	26.986	13.577	13.409
5	5.414	2.680	2.734
6	5.388	2.742	2.646
7	5.261	2.605	2.656
8	5.429	2.794	2.635
9	5.494	2.756	2.738
10-14	26.416	13.365	13.051
10	5.305	2.680	2.625
11	5.531	2.893	2.638
12	5.298	2.743	2.555
13	5.249	2.607	2.642
14	5.033	2.442	2.591
15-19	21.642	10.915	10.727
15	4.742	2.428	2.314
16	4.751	2.404	2.347
17	4.374	2.214	2.160
18	4.021	2.056	1.965
19	3.754	1.813	1.941
20-24	17.843	8.870	8.973
20	3.652	1.784	1.868
21	3.514	1.750	1.764
22	3.496	1.747	1.749
23	3.651	1.833	1.818
24	3.530	1.756	1.774

Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres

25-29	18.634	9.338	9.296
25	3.667	1.850	1.817
26	3.731	1.838	1.893
27	3.646	1.821	1.825
28	3.876	1.950	1.926
29	3.714	1.879	1.835
30-34	17.719	9.028	8.691
30	3.798	1.893	1.905
31	3.541	1.815	1.726
32	3.352	1.701	1.651
33	3.519	1.802	1.717
34	3.509	1.817	1.692
35-39	17.020	8.722	8.298
35	3.501	1.756	1.745
36	3.552	1.809	1.743
37	3.301	1.710	1.591
38	3.410	1.752	1.658
39	3.256	1.695	1.561
40-44	16.113	8.258	7.855
40	3.522	1.787	1.735
41	3.062	1.523	1.539
42	3.400	1.736	1.664
43	3.285	1.746	1.539
44	2.844	1.466	1.378
45-49	14.433	7.604	6.829
45	3.147	1.596	1.551
46	2.975	1.578	1.397
47	2.826	1.502	1.324
48	2.808	1.500	1.308
49	2.677	1.428	1.249

CUADRO P8: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS, TOTAL Y LA QUE NO ASISTE PERO ASISTIO A ALGUN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POR NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO Y SEXO

Lugar de nacimiento y sexo	Población de 3 años y más	No asiste pero asistió										
		Total	Nivel de educación alcanzado									
			Jardín o preesc.	Primario		Secundario		Terciario		Universitario		Ignorado
				Incom.	Completo	Incom.	Completo	Incom.	Completo	Incom.	Completo	
TOTAL	243.424	156.091	80	40.079	67.239	17.859	17.922	921	3.770	2.513	5.253	455
Varones	122.482	79.477	41	20.881	34.871	9.819	8.185	317	744	1.526	2.821	272
Mujeres	120.942	76.614	39	19.198	32.368	8.040	9.737	604	3.026	987	2.432	183
EN EL PAIS	238.970	153.159	80	39.101	66.239	17.540	17.612	903	3.713	2.467	5.120	384
Varones	120.158	77.881	41	20.356	34.330	9.642	8.029	306	718	1.496	2.724	239
Mujeres	118.812	75.278	39	18.745	31.909	7.898	9.583	597	2.995	971	2.396	145
EN ESTA PROVINCIA	184.201	113.320	63	28.895	51.154	12.418	13.043	603	2.379	1.550	2.935	280
Varones	92.266	57.325	32	15.136	26.517	6.763	5.807	173	344	942	1.432	179
Mujeres	91.935	55.995	31	13.759	24.637	5.655	7.236	430	2.035	608	1.503	101
EN OTRA PROVINCIA	54.769	39.839	17	10.206	15.085	5.122	4.569	300	1.334	917	2.185	104
Varones	27.892	20.556	9	5.220	7.313	2.379	2.222	133	374	554	1.292	60
Mujeres	26.877	19.283	8	4.986	7.772	2.743	2.347	167	960	363	893	44
EN EL EXTERIOR	4.325	2.877	-	964	984	319	308	18	57	46	131	50
Varones	2.259	1.568	-	517	534	177	156	11	25	30	96	21
Mujeres	2.066	1.309	-	447	450	142	152	7	31	16	35	29
EN PAIS LIMITROFE	1.557	1.229	-	390	403	212	134	7	20	17	39	7
Varones	889	729	-	256	245	106	67	3	10	12	26	4
Mujeres	668	500	-	134	158	106	67	4	10	5	13	3
EN OTRO PAIS	2.768	1.648	-	574	581	107	174	11	37	29	92	43
Varones	1.370	839	-	261	289	71	89	3	16	13	70	17
Mujeres	1.398	809	-	313	292	36	85	8	21	16	22	26
IGNORADO	129	55	-	14	16	-	2	-	-	-	2	21

Nota: En la columna de IGNORADO se incluyen los casos de ignorado en nivel e ignorado en completo o no al nivel.

CUADRO P3: (Continuación)

Sexo y edad	Población total	Lugar de nacimiento						
		En el país			En el extranjero			Ignora- do
		Total	En esta provincia	En otra provincia	Total	En país limítrofe	En otro país	
VARONES	130.932	128.592	100.144	28.448	2.268	891	1.377	72
0-4	14.134	14.090	12.947	1.143	36	8	28	8
5-9	13.577	13.447	11.579	1.868	126	30	96	4
10-14	13.365	13.258	10.991	2.267	106	27	79	1
15-19	10.915	10.799	8.568	2.231	115	45	70	1
20-24	8.870	8.766	6.545	2.221	100	36	64	4
25-29	9.338	9.225	6.602	2.623	109	52	57	4
30-34	9.028	8.894	6.092	2.802	130	80	50	4
35-39	8.722	8.557	5.789	2.768	159	109	50	6
40-44	8.258	8.098	5.881	2.217	157	101	56	3
45-49	7.604	7.436	5.610	1.826	162	97	65	6
50-54	6.374	6.213	4.607	1.606	157	90	67	4
55-59	5.494	5.336	4.081	1.255	154	78	76	4
60-64	4.871	4.732	3.633	1.099	135	54	81	4
65-69	3.877	3.736	2.946	790	137	36	101	4
70-74	2.840	2.749	2.126	623	84	19	65	7
75-79	2.032	1.935	1.395	540	95	10	85	2
80-84	1.072	919	538	381	150	5	145	3
85-89	417	310	170	140	106	12	94	1
90-94	111	73	35	38	36	2	34	2
95 y más	33	19	9	10	14	-	14	-

CUADRO P3: (Continuación)

Sexo y edad	Población total	Lugar de nacimiento						
		En el país			En el extranjero			Ignora- do
		Total	En esta provincia	En otra provincia	Total	En país limítrofe	En otro país	
MUJERES	129.064	126.918	99.521	27.397	2.079	673	1.406	67
0-4	13.654	13.612	12.525	1.087	37	15	22	5
5-9	13.409	13.274	11.441	1.833	133	35	98	2
10-14	13.051	12.931	10.640	2.291	120	29	91	-
15-19	10.727	10.623	8.315	2.308	104	36	68	-
20-24	8.973	8.891	6.638	2.253	81	36	45	1
25-29	9.296	9.182	6.632	2.550	114	65	49	-
30-34	8.691	8.577	6.010	2.567	113	69	44	1
35-39	8.298	8.134	5.700	2.434	163	105	58	1
40-44	7.855	7.709	5.701	2.008	141	61	30	5
45-49	6.829	6.740	5.209	1.531	35	38	47	4
50-54	5.831	5.750	4.438	1.312	79	43	36	2
55-59	5.036	4.938	3.312	1.126	95	52	43	3
60-64	4.763	4.669	3.706	963	97	27	70	2
65-69	4.136	4.016	3.239	777	114	15	99	6
70-74	3.366	3.270	2.502	768	88	11	77	3
75-79	2.670	2.564	1.870	694	100	10	90	6
80-84	1.531	1.358	802	556	167	11	156	6
85-89	649	470	224	246	171	9	162	3
90-94	241	178	94	84	57	4	53	6
95 y más	53	32	23	9	20	2	18	1

CUADRO P4: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS POR ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN SEXO Y EDAD

Sexo y edad	Poblacion de 3 años y más	Asistencia escolar					
		Asiste			No asiste pero asistió	Nunca asistió	Ignorado
		Total	Establec. público	Establec. privado			
TOTAL	243.424	67.450	60.106	7.344	156.091	16.808	3.075
3-4	11.216	1.661	870	791	61	7.402	2.092
5-9	26.986	26.146	24.914	1.232	200	526	114
10-14	26.416	24.225	21.742	2.483	1.904	221	66
15-19	21.642	10.715	8.357	2.358	10.605	274	48
20-24	17.843	2.498	2.211	287	14.993	307	45
25-29	18.634	854	772	82	17.358	379	43
30-34	17.719	385	351	34	16.793	469	72
35-39	17.020	277	256	21	16.093	602	48
40-44	16.113	248	229	19	15.163	649	53
45-49	14.433	121	105	16	13.658	604	50
50-54	12.205	65	62	3	11.442	657	41
55-59	10.530	71	65	6	9.726	680	53
60-64	9.639	43	41	2	8.766	778	52
65-69	8.013	48	45	3	7.094	807	64
70-74	6.206	39	37	2	5.296	810	61
75-79	4.702	22	19	3	3.819	793	68
80-84	2.603	14	13	1	2.019	526	44
85 y más	1.504	18	17	1	1.101	324	61

CUADRO P4: (Continuación)

Sexo y edad	Población de 3 años y más	Asistencia escolar					
		Asiste			No asiste pero asistió	Nunca asistió	Ignorado
		Total	Establec. público	Establec. privado			
VARONES	122.482	32.980	29.910	3.070	79.477	8.460	1.565
3-4	5.684	834	454	380	31	3.757	1.062
5-9	13.577	13.154	12.602	552	95	267	61
10-14	13.365	12.144	11.102	1.042	1.072	103	46
15-19	10.915	4.836	3.890	946	5.910	142	27
20-24	8.870	1.049	960	89	7.625	174	22
25-29	9.338	407	379	28	8.680	224	27
30-34	9.028	151	142	9	8.557	269	51
35-39	8.722	110	104	6	8.244	345	23
40-44	8.258	96	89	7	7.768	364	30
45-49	7.604	50	44	6	7.216	312	26
50-54	6.374	33	33	-	5.962	355	24
55-59	5.494	35	34	1	5.058	373	28
60-64	4.871	18	17	1	4.447	378	28
65-69	3.877	22	21	1	3.427	396	32
70-74	2.840	17	16	1	2.447	347	23
75-79	2.032	10	10	-	1.661	337	24
80-84	1.072	4	4	-	851	204	13
85 y más	561	10	9	1	426	113	12

CUADRO P4: (Continuación)

Sexo y edad	Población de 3 años y más	Asistencia escolar					
		Asiste			No asiste pero asistió	Nunca asistió	Ignorado
		Total	Establec. público	Establec. privado			
MUJERES	120.942	34.470	30.196	4.274	76.614	8.348	1.510
3-4	5.532	827	416	411	30	3.645	1.030
5-9	13.409	12.992	12.312	680	105	259	53
10-14	13.051	12.081	10.640	1.441	832	118	20
15-19	10.727	5.879	4.467	1.412	4.695	132	21
20-24	8.973	1.449	1.251	198	7.368	133	23
25-29	9.296	447	393	54	8.678	155	16
30-34	8.691	234	209	25	8.236	200	21
35-39	8.298	167	152	15	7.849	257	25
40-44	7.855	152	140	12	7.395	285	23
45-49	6.829	71	61	10	6.442	292	24
50-54	5.831	32	29	3	5.480	302	17
55-59	5.036	36	31	5	4.668	307	25
60-64	4.768	25	24	1	4.319	400	24
65-69	4.136	26	24	2	3.667	411	32
70-74	3.366	22	21	1	2.849	463	32
75-79	2.670	12	9	3	2.158	456	44
80-84	1.531	10	9	1	1.168	322	31
85 y más	943	8	8	-	675	211	49

CUADRO P5: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS POR ASISTENCIA ESCOLAR SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO Y SEXO

Lugar de nacimiento y sexo	Población de 3 años y más	Asistencia escolar					
		Asiste			No asiste pero asistió	Nunca asistió	Ignorado
		Total	Establec. público	Establec. privado			
TOTAL	243.424	67.450	60.106	7.344	156.091	16.808	3.075
EN EL PAIS	238.970	67.211	59.900	7.311	153.159	15.617	2.983
En esta provincia	184.201	55.593	49.599	5.994	113.320	12.690	2.598
En otra provincia	54.769	11.618	10.301	1.317	39.839	2.927	385
EN EL EXTRANJERO	4.325	229	196	33	2.877	1.170	49
En país limítrofe	1.557	154	138	16	1.229	152	22
En otro país	2.768	75	58	17	1.648	1.018	27
IGNORADO	129	10	10	-	55	21	43
VARON	122.482	32.980	29.910	3.070	79.477	8.460	1.565
EN EL PAIS	120.158	32.868	29.811	3.057	77.881	7.893	1.516
En esta provincia	92.266	27.188	24.692	2.496	57.325	6.436	1.317
En otra provincia	27.892	5.680	5.119	561	20.556	1.457	199
EN EL EXTRANJERO	2.259	106	93	13	1.568	562	23
En país limítrofe	889	70	64	6	729	79	11
En otro país	1.370	36	29	7	839	483	12
IGNORADO	65	6	6	-	28	5	26
MUJER	120.942	34.470	30.196	4.274	76.614	8.348	1.510
EN EL PAIS	118.812	34.343	30.089	4.254	75.278	7.724	1.467
En esta provincia	91.935	28.405	24.907	3.498	55.995	6.254	1.281
En otra provincia	26.877	5.938	5.182	756	19.283	1.470	186
EN EL EXTRANJERO	2.066	123	103	20	1.309	608	26
En país limítrofe	668	84	74	10	500	73	11
En otro país	1.398	39	29	10	809	535	15
IGNORADO	64	4	4	-	27	16	17

CUADRO P6: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS, TOTAL Y LA QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POR NIVEL DE EDUCACION SEGUN SEXO Y EDAD

Sexo y edad	Población de 3 años y más	Asiste						
		Total	Nivel de educación					
			Jardín o preesc.	Primario	Secundario	Terciario	Univer- sitario	Ignor- ado
TOTAL	243.424	67.450	6.245	39.781	17.026	1.620	2.754	24
3-4	11.216	1.661	1.661	-	-	-	-	-
3	5.538	433	433	-	-	-	-	-
4	5.678	1.228	1.228	-	-	-	-	-
5-9	26.986	26.146	4.584	21.558	-	-	-	4
5	5.414	5.056	4.497	559	-	-	-	-
6	5.388	5.250	87	5.163	-	-	-	-
7	5.261	5.115	-	5.115	-	-	-	-
8	5.429	5.336	-	5.334	-	-	-	2
9	5.494	5.389	-	5.387	-	-	-	2
10-14	26.416	24.225	-	17.159	7.062	-	-	4
10	5.305	5.209	-	5.208	-	-	-	1
11	5.531	5.408	-	5.408	-	-	-	-
12	5.298	5.094	-	4.685	406	-	-	3
13	5.249	4.639	-	1.337	3.302	-	-	-
14	5.033	3.875	-	521	3.354	-	-	-
15-19	21.642	10.715	-	298	8.877	665	872	3
15	4.742	3.185	-	168	3.017	-	-	-
16	4.751	2.759	-	55	2.693	9	2	-
17	4.374	2.220	-	29	2.085	48	57	1
18	4.021	1.502	-	24	781	293	402	2
19	3.754	1.049	-	22	301	315	411	-
20-24	17.843	2.498	-	89	498	640	1.266	5
20	3.652	781	-	26	175	234	345	1
21	3.514	540	-	15	99	136	289	1
22	3.496	453	-	14	91	110	237	1
23	3.651	395	-	18	76	86	215	-
24	3.530	329	-	16	57	74	180	2
25-29	18.634	854	-	72	193	168	418	3
25	3.667	233	-	14	40	44	134	1
26	3.731	213	-	21	45	47	100	-
27	3.646	154	-	12	44	22	75	1
28	3.876	154	-	13	40	32	69	-
29	3.714	100	-	12	24	23	40	1
30-34	17.719	385	-	78	152	61	93	1
30	3.798	98	-	19	39	14	26	-
31	3.541	75	-	13	30	15	17	-
32	3.352	74	-	14	34	10	16	-
33	3.519	87	-	18	31	14	23	1
34	3.509	51	-	14	18	8	11	-
35-39	17.020	277	-	88	103	37	48	1
35	3.501	65	-	20	25	10	10	-
36	3.552	58	-	15	25	6	11	1
37	3.301	53	-	18	17	8	10	-
38	3.410	61	-	22	17	8	14	-
39	3.256	40	-	13	19	5	3	-
40-44	16.113	248	-	123	67	25	32	1
45-49	14.433	121	-	60	28	16	16	1
50-54	12.205	65	-	50	12	1	2	-
55-59	10.530	71	-	56	10	4	1	-
60-64	9.639	43	-	33	8	-	2	-
65 y más	23.028	141	-	117	16	3	4	1

CUADRO P6: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS, TOTAL Y LA QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POR NIVEL DE EDUCACION SEGUN SEXO Y EDAD

Sexo y edad	Población de 3 años y más	Asiste						
		Total	Nivel de educación					
			Jardín o preesc.	Primario	Secundario	Terciario	Univer- sitario	igno- rado
TOTAL	243.424	67.450	6.245	39.781	17.026	1.620	2.754	24
3-4	11.216	1.661	1.661	-	-	-	-	-
3	5.538	433	433	-	-	-	-	-
4	5.678	1.228	1.228	-	-	-	-	-
5-9	26.986	26.146	4.584	21.558	-	-	-	4
5	5.414	5.056	4.497	559	-	-	-	-
6	5.388	5.250	87	5.163	-	-	-	-
7	5.261	5.115	-	5.115	-	-	-	-
8	5.429	5.336	-	5.334	-	-	-	2
9	5.494	5.389	-	5.387	-	-	-	2
10-14	26.416	24.225	-	17.159	7.062	-	-	4
10	5.305	5.209	-	5.208	-	-	-	1
11	5.531	5.408	-	5.408	-	-	-	-
12	5.298	5.094	-	4.685	406	-	-	3
13	5.249	4.639	-	1.337	3.302	-	-	-
14	5.033	3.875	-	521	3.354	-	-	-
15-19	21.642	10.715	-	298	8.877	665	872	3
15	4.742	3.185	-	168	3.017	-	-	-
16	4.751	2.759	-	55	2.693	9	2	-
17	4.374	2.220	-	29	2.085	48	57	1
18	4.021	1.502	-	24	781	293	402	2
19	3.754	1.049	-	22	301	315	411	-
20-24	17.843	2.498	-	89	498	640	1.266	5
20	3.652	781	-	26	175	234	345	1
21	3.514	540	-	15	99	136	289	1
22	3.496	453	-	14	91	110	237	1
23	3.651	395	-	18	76	86	215	-
24	3.530	329	-	16	57	74	180	2
25-29	18.634	854	-	72	193	168	418	3
25	3.667	233	-	14	40	44	134	1
26	3.731	213	-	21	45	47	100	-
27	3.646	154	-	12	44	22	75	1
28	3.876	154	-	13	40	32	69	-
29	3.714	100	-	12	24	23	40	1
30-34	17.719	385	-	78	152	61	93	1
30	3.798	98	-	19	39	14	26	-
31	3.541	75	-	13	30	15	17	-
32	3.352	74	-	14	34	10	16	-
33	3.519	87	-	18	31	14	23	1
34	3.509	51	-	14	18	8	11	-
35-39	17.020	277	-	88	103	37	48	1
35	3.501	65	-	20	25	10	10	-
36	3.552	58	-	15	25	6	11	1
37	3.301	53	-	18	17	8	10	-
38	3.410	61	-	22	17	8	14	-
39	3.256	40	-	13	19	5	3	-
40-44	16.113	248	-	123	67	25	32	1
45-49	14.433	121	-	60	28	16	16	1
50-54	12.205	65	-	50	12	1	2	-
55-59	10.530	71	-	56	10	4	1	-
60-64	9.639	43	-	33	8	-	2	-
65 y más	23.028	141	-	117	16	3	4	1

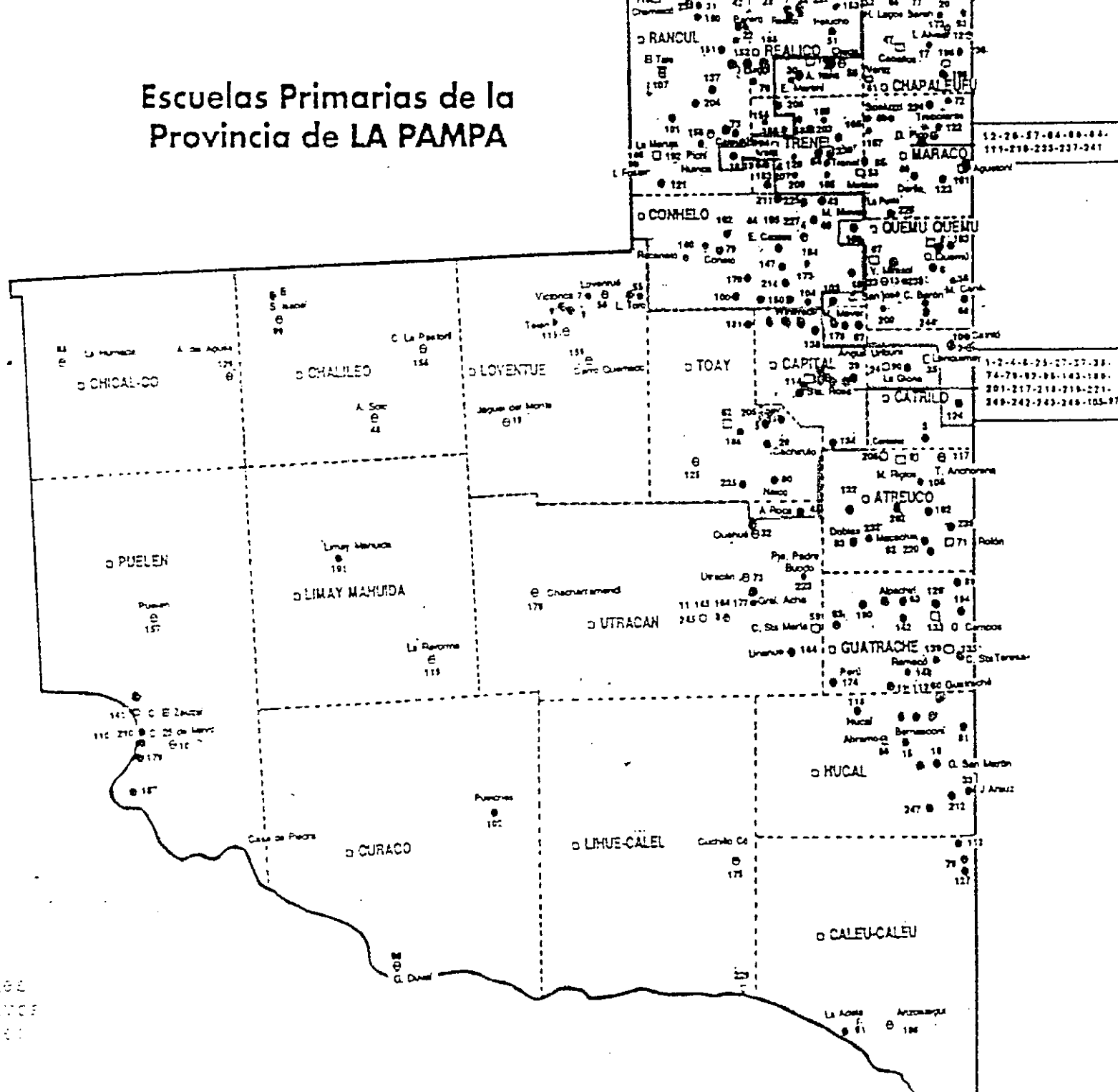
CUADRO P7: POBLACION DE 3 AÑOS Y MAS, TOTAL Y LA QUE NO ASISTE PERO ASISTIO A ALGUN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POR NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO SEGUN SEXO Y EDAD

Sexo y edad	Población de 3 años y más	No asiste pero asistió										
		Total	Nivel de educación alcanzado									
			Jardín o preesc.	Primario		Secundario		Terciario		Universitario		Ignora- do
				Incom.	Completo	Incom.	Completo	Incom.	Completo	Incom.	Completo	
TOTAL	243.424	156.091	80	40.079	67.239	17.859	17.922	921	3.770	2.513	5.253	455
3-4	11.216	61	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9	26.986	200	19	181	-	-	-	-	-	-	-	-
10-14	26.416	1.904	-	593	1.116	194	-	-	-	-	-	1
15-19	21.642	10.605	-	1.707	4.806	2.906	1.082	27	18	36	7	12
20-24	17.843	14.993	-	2.001	5.629	2.954	2.857	235	666	382	252	17
25-29	18.634	17.358	-	2.350	6.696	2.898	2.852	224	934	467	913	24
30-34	17.719	16.793	-	2.597	6.629	2.428	2.735	161	677	453	1.090	23
35-39	17.020	16.093	-	2.906	7.107	1.860	1.994	129	491	504	1.072	30
40-44	16.113	15.163	-	3.305	6.945	1.524	1.891	69	349	276	779	25
45-49	14.433	13.658	-	3.517	6.547	1.184	1.463	34	236	162	485	30
50-54	12.205	11.442	-	3.164	5.929	764	1.058	15	132	104	246	30
55-59	10.530	9.726	-	3.282	4.958	436	713	13	84	63	148	29
60-64	9.639	8.766	-	3.623	4.073	299	536	4	65	31	107	28
65-69	8.013	7.094	-	3.597	2.797	172	360	3	53	17	75	20
70-74	6.206	5.296	-	3.022	1.902	98	175	3	30	5	30	31
75-79	4.702	3.819	-	2.392	1.124	82	105	2	17	9	41	47
80-84	2.603	2.019	-	1.229	633	41	54	1	12	2	4	43
85 y más	1.504	1.101	-	613	348	17	47	1	6	-	4	65

Nota: En la columna de IGNORADO se incluyen los casos de ignorado en nivel e ignorado en completo o no el nivel.

138

Escuelas Primarias de la Provincia de LA PAMPA



Ch

■ Esc. Iniciales
 ■ Esc. Intermedias
 ■ Esc. Avanzadas
 ■ Esc. Unificadas

RICULA - DOCENTES - 1992
UELAS PRIMARIAS

ARTAMENTO	LOCALIDAD	ESC. N°	MOD	CAT	DOC.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	TOTAL
UELAS PROVINCIALES													
TAL	SANTA ROSA	1	J.S	C.1°	48	103	100	96	97	88	100	92	676
TAL	SANTA ROSA	2	J.S	C.1°	29	48	44	55	48	55	64	64	378
RILO	COL. SAN MIGUEL	3	J.S	P.U.	1	2	2	0	1	1	0	2	8
TAL	SANTA ROSA	4	J.S	C.1°	53	99	86	89	87	84	85	93	623
Y	TOAY	5	J.S	C.1°	36	106	82	73	69	80	77	57	544
TAL	SANTA ROSA	6	J.S	C.1°	48	93	86	72	76	78	83	82	572
ENTUE	VICTORICA	7	J.S	C.1°	32	70	63	70	64	56	66	65	454
MU QUEMU	QUEMU QUEMU	8	J.C	C.1°	27	44	44	50	49	39	43	44	313
ENTUE	TELEN	9	J.S	C.1°	18	31	29	23	20	30	24	15	172
RILO	CATRILO	10	J.S	C.1°	30	89	51	57	69	71	60	50	447
ACAN	GENERAL ACHA	11	J.S	C.1°	27	75	42	40	36	37	34	32	296
ACO	GENERAL PICO	12	J.S	C.1°	28	80	65	77	71	64	56	35	448
MU QUEMU	COLONIA BARON	13	J.S	C.1°	26	38	40	36	33	38	43	35	263
LICO	ALTA ITALIA	14	J.C	C.1°	14	28	26	23	17	23	17	17	151
CAL	BERNASCONI	15	J.S	C.1°	25	42	37	27	28	36	30	23	223
CAL	GRAL. SAN MARTIN	16	J.S	C.1°	27	44	58	43	50	42	43	53	333
APADLEUFU	INTENDENTE ALVEAR	17	J.S	C.1°	36	65	71	61	56	52	60	50	415
NCUL	CALEUFU (Z.R.)	18	J.S	P.U.	1	0	0	2	1	0	0	0	3
ENTUE	JAGUEL DEL MONTE	19	HOGAR	C.2°	9	7	6	14	3	7	7	3	47
APADLEUFU	BERNARDO LARROUD	20	J.C	C.1°	18	31	28	30	27	23	25	23	187
LICO	A. VAN PRAET	21	J.C	C.2°	10	12	7	6	11	9	10	4	59
NCUL	PARERA	22	J.S	C.1°	30	69	64	44	42	48	50	44	361
MU QUEMU	CNIA. SAN JOSE	23	HOGAR	C.2°	10	6	9	5	12	4	11	5	52
TRILO	URIBURU	24	J.C	C.2°	18	20	23	15	22	24	19	15	138
PITAL	SANTA ROSA	25	J.S	C.1°	37	87	89	89	96	74	73	57	565
RACO	GENERAL PICO	26	J.S	C.1°	48	92	95	72	86	81	83	79	588
PITAL	SANTA ROSA	27	J.S	C.1°	48	87	106	81	91	84	88	71	608
LICO	MAISONAVE	28	J.S	C.3°	4	5	8	9	6	8	8	7	51
AY	CACHIRULO	29	J.S	P.U.	1	3	1	3	3	4	2	1	17
LICO	EMBAJADOR MARTINI	30	J.S	C.2°	16	30	32	25	22	15	17	21	162
NCUL	RANCUL	31	J.S	C.1°	24	51	51	40	37	43	31	30	283
RACAN	QUEHUE	32	HOGAR	C.2°	16	9	13	9	5	9	12	12	69
CAL	JACINTO ARAUZ	33	J.S	C.1°	24	53	44	47	41	45	44	37	311
LICO	REALICO	34	J.S	C.1°	36	72	74	76	70	67	71	50	480
TRILO	LONQUIMAY	35	J.C	C.1°	26	44	41	35	32	38	38	40	268
MU QUEMU	MIGUEL CANE	36	J.S	C.2°	15	12	11	8	14	11	15	12	83
PITAL	SANTA ROSA	37	J.S	C.1°	31	64	57	64	69	63	54	49	420
PITAL	SANTA ROSA	38	J.S	C.1°	35	73	66	60	67	55	41	48	410
PITAL	ANGUIL	39	J.S	C.1°	29	46	49	39	32	35	33	33	267
RACO	SPELUZZI	40	J.S	C.2°	8	5	7	8	7	4	7	7	45
APADLEUFU	VERTIZ	41	J.C	C.2°	11	15	13	14	11	13	18	13	97
NCUL	QUETREQUEN	42	J.S	C.2°	9	8	9	9	7	10	7	13	63
ONELO	MONTE NIEVAS	43	J.S	C.2°	12	15	11	10	10	15	11	11	83
ONELO	EDUARDO CASTEX	44	J.S	C.1°	35	81	65	61	79	55	70	63	474
RACAN	ATLIVA ROCA	45	J.S	C.2°	11	20	16	15	16	16	12	11	106
ONELO	CLAUSURADA-ZR.E.CA	46	J.S	P.U.									0
APADLEUFU	CEBALLOS	47	J.C	C.2°	10	11	4	9	8	5	9	7	53
HALILEO	ARBOL SOLO	48	HOGAR	C.2°	12	11	10	10	11	3	9	8	62
RACO	DORILA	49	J.S	C.2°	12	12	9	9	7	7	9	14	67
REALICO	OJEDA	50	HOGAR	C.2°	14	14	15	20	19	8	8	6	90
REALICO	FALUCHO	51	J.S	C.2°	3	6	5	8	5	3	6	7	40
APADLEUFU	HILARIO LAGOS	52	J.C	C.2°	10	12	21	8	9	9	9	10	78
RENEL	METILEO	53	J.C	C.2°	15	18	16	15	25	17	11	14	116
RENEL	TRENEL	54	J.S	C.1°	25	39	35	39	37	32	29	37	248
OVENTUE	LUAN TORO	55	J.S	C.2°	11	20	14	22	14	13	16	18	117
OVENTUE	LOVENTUE	56	HOGAR	C.2°	8	8	4	6	10	10	7	4	49
RACO	GENERAL PICO	57	J.S	C.1°	41	74	89	75	74	62	72	67	513
RENEL	EMB. MARTINI (Z.R.)	58	J.S	C.3°	1	2	2	3	1	1	1	3	13
RACAN	COL. SANTA MARIA	59	J.C	C.2°	8	10	11	7	9	8	9	10	64
GUATRACHE	GUATRACHE	60	J.S	C.1°	37	50	51	59	50	61	74	45	390
CALEU CALEU	LA ADELA	61	J.S	C.1°	18	40	34	40	30	30	32	13	219
TOAY	TOAY	62	J.C	C.1°	29	50	39	51	50	35	59	19	303
GUATRACHE	ALPACHIRI	63	J.S	C.1°	26	49	35	44	43	35	42	52	300
RACO	GENERAL PICO	64	J.S	C.1°	43	97	88	109	93	99	89	95	670
APADLEUFU	MARIANO MIRO (ZR)	65	J.S	P.U.	1	1	0	4	3	4	1	3	16
RACO	GENERAL PICO	66	J.S	C.1°	45	88	109	82	88	99	85	83	634
MU QUEMU	VILLA MIRASOL	67	J.C	C.2°	12	10	7	10	14	10	11	14	76
MU QUEMU	RELMO	68	J.S	P.U.	1	1	0	2	2	0	3	0	8
GUATRACHE	CLAUSURADA-ES.LA N	69	J.S	P.U.									0
CALEU CALEU	CL.LA COLORADA CHI	70	J.S	P.U.	1	1	2	1	1	0	1	2	8
ATREUCO	ROLON	71	J.C	C.1°	7	16	17	10	17	19	20	12	111
RACO	EST. SANTA AURELIA	72	J.S	C.3°	3	4	5	6	5	5	4	4	33
UTRACAN	UTRACAN	73	HOGAR	C.2°	14	15	8	17	13	14	6	13	86
CAPITAL	SANTA ROSA	74	J.S	C.1°	41	84	81	75	74	81	51	71	517

RICULA - DOCENTES - 1992
UELAS PRIMARIAS

ARTAMENTO	LOCALIDAD	ESC. N°	MOD.	CAT.	DOC.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	TOTAL
AL-CO	LA HUMADA	88	HOGAR	C.2°	15	26	19	13	23	16	12	10	119
TRACHE	CNIA. LA CLARA	89	J.S	P.U.	1	0	1	0	1	0	1	0	3
RILO	LA GLORIA	90	J.S	C.3°	2	5	2	3	0	0	2	3	15
UCO	MIGUEL RIGLOS	91	J.C	C.1°	26	47	38	34	41	44	40	35	279
TAL	SANTA ROSA	92	J.C	C.1°	26	33	28	29	34	29	25	22	200
ADLEUFU	CNIA. TREQUEU	93	J.S	P.U.	1	0	6	2	1	1	0	0	10
IEL	ARATA	94	J.S	C.2°	12	21	12	23	17	8	10	18	109
TAL	SANTA ROSA	95	J.S	C.1°	30	71	52	39	66	43	61	56	388
TRACHE	CLAUSURADA-GUATR	96	J.S	P.U.									0
TAL	SANTA ROSA	97	J.C	C.2°	13	13	10	16	12	15	12	4	82
ACO	GOBERNADOR DUVAL	98	HOGAR	C.2°	13	12	9	12	12	9	11	10	75
LILEO	SANTA ISABEL	99	HOGAR	C.1°	25	54	46	45	54	46	30	36	311
ELO	CNIA. EL DESTINO	100	J.S	C.3°	3	4	4	5	3	2	1	2	21
CUL	PICHI HUINCA (ZR)	101	J.S	P.U.	1	2	1	2	0	1	2	0	8
ACO	PUELCHES	102	J.S	C.2°	13	10	16	10	15	11	11	11	84
ELO	MAURICIO MAYER	103	J.S	C.2°	9	6	11	10	12	7	9	6	61
ELO	WINIFREDA	104	J.S	C.1°	27	44	43	44	48	44	46	46	315
TAL	SANTA ROSA	105	J.S	C.1°	37	69	64	72	74	65	50	63	457
ELO	WINIFREDA	106	J.S	P.U.	1	2	1	0	0	2	2	0	7
CUL	EL TALA	107	HOGAR	C.2°	13	14	11	23	10	18	15	13	104
UCO	CNIA. SAN VICTORIO	108	J.S	P.U.	1	2	1	1	2	3	0	0	9
U CALEU	CNIA. EL CALLAQUEO	109	J.S	P.U.									0
EN	COLONIA 25 DE MAYO	110	J.S	C.1°	63	94	76	83	79	69	79	52	532
ACO	GENERAL PICO	111	J.S	C.1°	41	96	106	91	105	101	104	85	688
U CALEU	CNIA. LA FRANCIA	112	J.S	P.U.	1	2	2	1	4	2	1	1	13
TRACHE	GUATRACHE	113	J.S	C.2°	11	25	15	20	18	17	12	14	121
TAL	SANTA ROSA	114	HOGAR	C.1°	34	45	44	42	35	33	34	35	268
ENTUE	TELEN	115	HOGAR	C.2°	14	11	13	9	13	12	8	9	75
CUL	CHAMAICO	116	J.C	C.2°	8	9	6	8	5	8	3	4	43
UCO	TOMAS ANCHORENA	117	HOGAR	C.2°	13	10	9	13	19	20	20	16	107
AL	HUCAL	118	J.S	P.U.	1	4	1	2	1	1	0	0	9
Y MAHUIDA	LA REFORMA	119	HOGAR	C.2°	13	14	9	14	11	16	9	8	81
NEL	TRENEL (ZR)	120	J.S	P.U.	1	0	1	1	0	0	1	0	3
CUL	CNIA. LOBOCO	121	J.S	P.U.	1	6	5	0	1	3	0	0	15
ACO	TREBOLARES	122	J.S	C.3°	2	4	2	2	5	1	5	3	22
ACO	EST. SANTA CATALINA	123	J.S	P.U.	1	1	0	4	2	0	1	2	10
RILO	CNIA. NEVEIRA	124	J.S	P.U.	1	3	1	2	2	0	2	3	13
Y	CNIA. CHAPALCO	125	HOGAR	C.2°	10	6	3	9	7	2	5	5	37
Y	CLAUSURADA-EL EST	126	J.S	P.U.									0
U CALEU	CNIA SAN ROSARIO	127	J.S	C.3°	2	2	4	3	3	2	2	4	20
TRACHE	CLAUSURADA-PJE.LA	128	J.S	P.U.									0
AL CO	ALGARROBO DE AGUI	129	HOGAR	C.2°	11	18	17	15	14	16	19	9	108
ELO	CLAUSURADA-WINIF. Z	130	J.S	P.U.									0
Y	BAJO LAS PALOMAS	131	J.S	P.U.	1	1	0	0	3	0	2	1	7
UCO	CNIA. LA ARMINDA	132	J.S	P.U.	1	1	0	0	1	2	2	3	9
TRACHE	GENERAL CAMPOS	133	J.C	C.2°	14	14	15	10	17	18	12	18	104
TAL	CLAUSURADA-P.OSCU	134	J.S	P.U.									0
TRACHE	CNIA. SANTA TERESA	135	J.C	C.2°	12	10	12	16	7	9	13	15	82
NEL	ARATA	136	J.S	C.3°	2	8	4	1	4	6	1	4	28
CUL	INGENIERO LUIGGI Z.R	137	J.S	P.U.	1	2	1	1	1	1	1	1	8
TAL	EL GUANACO	138	J.S	P.U.	1	0	2	1	0	2	1	0	6
TRACHE	CNIA. LOS TOROS	139	J.S	P.U.	1	1	0	2	1	1	4	1	10
ELO	RUCANELO	140	HOGAR	C.2°	11	17	11	16	12	15	10	10	91
LEN	CNIA. EL ZAUZAL	141	J.C	C.2°	13	19	11	16	16	14	13	9	98
TRACHE	CLAUSURADA-C ANAZ	142	J.S	P.U.									0
TAL	SANTA ROSA	143	J.S	C.1°	57	74	92	78	74	73	78	93	562
ACAN	UNANUE	144	J.S	C.3°	2	2	2	0	5	2	4	5	20
ACAN	GENERAL ACHA	145	J.S	C.1°	28	56	61	56	43	41	43	34	334
CUL	INGENIERO FOSTER	146	J.S	P.U.	1	5	4	2	2	2	1	1	17
ELO	EDUARDO CASTEX Z.R	147	J.S	P.U.	1	1	2	1	1	2	2	2	11
ELO	CNIA. ESPIGA DE ORO	148	J.S	P.U.	1	1	1	1	1	0	2	0	6
TRACHE	REMECO	149	J.S	P.U.	1	3	4	2	2	0	0	3	14
ELO	CLAUSURADA-LA DELF	150	J.S	P.U.									0
CUL	PARERA Z.R.	151	J.S	P.U.	1	3	0	1	0	3	1	2	10
CUL	PARERA Z.R.	152	J.S	P.U.	1	1	0	1	0	0	1	0	3
LICO	CAMPO MOLINA	153	J.S	P.U.	1	2	2	0	1	1	0	1	7
NEL	ARATA Z.R.	154	J.S	P.U.	1	1	0	1	1	4	0	1	8
LILEO	CNIA. LA PASTORIL	155	HOGAR	C.2°	8	8	5	11	6	7	5	4	46
CUL	PICHI HUINCA	156	HOGAR	C.2°	12	13	12	11	12	9	9	10	76
LEN	PUELEN	157	HOGAR	C.1°	23	34	19	29	29	18	21	15	165
NEL	ARATA Z.R.	158	J.S	P.U.	1	2	2	3	1	1	1	3	13
ENTUE	CARRO QUEMADO	159	HOGAR	C.2°	12	10	14	10	17	10	12	11	84
CUL	RANCUL Z.R.	160	J.S	P.U.	1	1	1	1	0	0	0	0	3
ACO	AGUSTONI	161	J.C	C.2°	10	14	6	17	8	10	10	10	75
ELO	CLAUSURADA-CONEL	162	J.S	P.U.									0

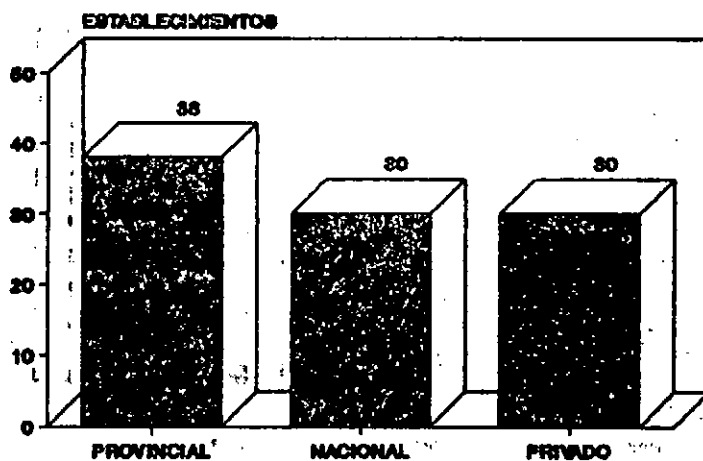
ATRICULA - DOCENTES - 1992
SUELAS PRIMARIAS

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESC. N°	MOD.	CAT.	DOC.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	TOTAL
TRACAN	CHACHARRAMENDI	176	HOGAR	C.2°	13	12	13	15	11	11	12	13	87
TRACAN	GENERAL ACHA	177	J.S.	C.1°	27	58	52	43	44	37	37	32	303
APITAL	CNIA. INES Y CARLOTA	178	J.S.	P.U.	1	3	0	1	1	1	1	0	7
UELEN	CNIA. 25 DE MAYO	179	J.S.	C.2°	4	7	5	2	5	2	1	0	22
APITAL	SANTA ROSA	180	J.S.	C.1°	34	80	68	54	74	68	67	56	467
ATRILO	CLAUSURADA-NUOVA	181	J.S.	P.U.									0
TREUCO	CNIA. EL PORVENIR	182	J.S.	P.U.	1	3	0	0	2	1	1	2	9
RENEL	CNIA. LA CARLOTA	183	J.S.	P.U.	1	1	0	1	0	0	0	1	3
ONELO	EDUARDO CASTEX Z.R.	184	J.S.	P.U.	1	0	0	0	1	1	0	0	2
REALICO	LA ESTRELLA	185	J.S.	C.3°	2	3	0	1	3	2	4	2	15
CALEU CALEU	ANZOATEGUI	186	HOGAR	C.2°	12	7	9	11	11	8	7	9	62
UELEN	CNIA CHICA	187	J.S.	C.3°	4	4	5	6	2	0	1	1	19
TOAY	CLAUSURADA-COL. R	188	J.S.	P.U.									0
RENEL	TRENEL	189	J.S.	P.U.	1	2	1	0	2	2	0	1	8
UATRACHE	CAMPO URDANIZ	190	J.S.	P.U.	1	1	1	2	0	1	0	0	5
LIMAY MAHUIDA	LIMAY MAHUIDA	191	J.S.	P.U.	1	2	1	1	1	1	1	0	7
RANCUL	LA MARUJA	192	J.C.	C.2°	14	30	25	27	26	25	13	14	160
QUEMU QUEMU	QUEMU QUEMU	193	J.S.	C.2°	12	31	23	25	20	22	24	24	169
UATRACHE	CNIA. SAN JUAN	194	J.S.	P.U.	1	3	2	0	1	0	2	1	9
ONELO	EDUARDO CASTEX	195	J.S.	C.1°	24	42	34	41	33	34	30	41	255
CHAPADLEUFU	INTENDENTE ALVEAR	196	J.C.	C.1°	30	36	26	19	40	29	27	30	207
CHAPADLEUFU	CLAUSURADA	197	J.S.	P.U.									0
CHAPADLEUFU	CAMPO EL RETIRO	198	J.S.	P.U.	1	1	2	0	0	0	0	2	5
ONELO	CLAUSURADA-T.E. MIT	199	J.S.	P.U.									0
QUEMU QUEMU	CNIA. INES Y CARLOTA	200	J.S.	P.U.	1	1	1	1	1	1	0	1	6
APITAL	SANTA ROSA	201	J.S.	C.1°	40	86	82	57	73	69	65	48	480
TREUCO	LA MARIA LUISA	202	J.S.	C.3°	2	4	4	2	2	1	4	1	18
RENEL	TRENEL Z.R.	203	J.S.	P.U.	1	1	0	0	0	2	0	0	3
RANCUL	CNIA. VICCIATTI	204	J.S.	P.U.	1	4	1	2	2	0	1	0	10
TOAY	TOAY	205	J.S.	C.2°	13	37	13	13	14	9	11	8	105
TREUCO	CEREALES	206	J.C.	C.2°	12	8	13	17	20	13	14	10	95
TRENEL	ARATA	207	J.S.	P.U.	1	1	0	1	0	1	0	0	3
TRENEL	CNIA. LA ELINA	208	J.S.	P.U.	1	1	1	1	0	1	1	0	5
TRENEL	CAMPO LUCHINO	209	J.S.	P.U.	1	0	0	1	2	0	2	3	8
UELEN	COLONIA 25 DE MAYO	210	J.S.	C.1°	28	50	34	37	44	43	36	41	285
ONELO	CNIA. SAN LORENZO	211	J.S.	P.U.	1	2	4	1	0	0	1	2	10
HUCAL	CNIA. SAN ADOLFO	212	J.S.	P.U.	1	1	0	0	1	1	0	0	3
APITAL	CLAUSURADA-B.COLO	213	J.S.	P.U.									0
ONELO	WINIFREDA Z.R.	214	J.S.	P.U.	1	1	0	1	0	3	1	0	6
UELEN	CLAUSUR-CASA DE PI	215	J.S.	C.2°									0
MARACO	GENERAL PICO	216	J.S.	C.1°	29	50	46	45	54	45	60	59	359
APITAL	SANTA ROSA	217	J.S.	C.2°	15	23	15	16	16	17	19	11	117
APITAL	SANTA ROSA	218	J.S.	C.1°	32	85	70	66	70	55	64	64	474
APITAL	SANTA ROSA	219	J.S.	C.1°	30	62	51	56	50	49	44	31	343
TREUCO	MACACHIN	220	J.S.	C.1°	25	34	36	46	40	34	36	31	257
APITAL	SANTA ROSA	221	J.S.	C.1°	59	113	106	93	89	97	96	112	706
REALICO	REALICO	222	J.S.	C.1°	28	47	46	51	49	40	56	60	349
UTRACAN	PJE. PADRE BUODO	223	J.S.	P.U.	1	0	2	0	1	1	0	0	4
MARACO	SPELUZZI Z.R.	224	J.S.	C.3°	3	5	1	2	1	2	2	3	16
ONELO	EDUARDO CASTEX Z.R.	225	J.S.	P.U.	1	1	2	1	2	1	2	0	9
MARACO	SPELUZZI Z.R.	226	J.S.	P.U.	1	0	0	3	1	1	0	2	7
ONELO	EDUARDO CASTEX	227	J.S.	C.1°	28	73	66	66	56	44	47	48	400
TOAY	CLAUSURADA-C. SAN	228	J.S.	P.U.									0
LIHUEL CALEL	VALLE TRUNCADO	229	J.C.	C.3°	1	2	1	4	4	2	3	1	17
TRENEL	TRENEL	230	J.C.	C.2°	16	19	16	20	17	16	19	16	123
TOAY	LA ARADA	231	J.S.	P.U.	1	4	0	1	0	0	1	1	7
TREUCO	ATREUCO	232	J.S.	P.U.	1	0	1	2	0	2	0	3	8
MARACO	GENERAL PICO	233	J.S.	C.1°	33	71	74	60	53	51	44	23	376
RANCUL	RANCUL	234	J.S.	C.1°	25	42	31	31	33	33	27	28	225
TOAY	PJE. VALLE NERECO	235	J.S.	P.U.	1	3	4	1	1	4	3	0	16
CHAPADLEUFU	INTENDENTE ALVEAR	236	J.S.	C.1°	14	22	20	17	15	21	16	18	129
MARACO	GENERAL PICO	237	J.S.	C.1°	40	70	71	94	81	74	54	58	502
QUEMU QUEMU	COLONIA BARON	238	J.S.	C.2°	14	26	31	16	23	15	13	20	144
TREUCO	ROLON Z.R.	239	J.S.	P.U.	1	1	1	0	1	2	1	0	6
APITAL	SANTA ROSA	240	J.S.	C.1°	28	48	44	41	42	42	32	20	269
MARACO	GENERAL PICO	241	J.S.	C.1°	31	74	79	66	66	55	38	24	402
APITAL	SANTA ROSA	242	J.S.	C.2°	17	53	49	53	27	29	26	22	259
APITAL	SANTA ROSA	243	J.S.	C.2°	7	28	26	23	20	15	12	10	134
QUEMU QUEMU	CNIA. SAN MIGUEL	244	J.S.	P.U.	1	0	1	0	1	0	0	0	2
UTRACAN	GENERAL ACHA	245	J.S.	C.2°	16	28	27	25	20	18	14	14	146
APITAL	SANTA ROSA	246	J.S.	C.2°	6	25	22	29	25	30	21	20	172
HUCAL	CNIA. LA ESMERALDA	247	J.S.	P.U.	1	0	1	2	3	0	0	0	6
UELEN	25 DE MAYO	248	J.S.	C.2°	11	25	22	19	24	22	17	8	137
TREUCO	ANCHORENA-LA ARAD	252	J.S.	P.U.	1	1	0	2	0	0	1	1	5

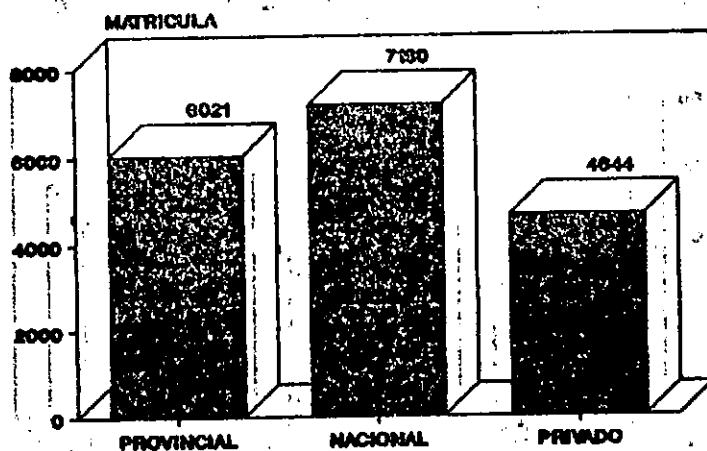
MATRICULA - DOCENTES - 1992
ESCUELAS PRIMARIAS

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESC. N°	MOD.	CAT.	DOC.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	TOTAL
BARANCUL	CALEUFU	75	J.S	C.1°	26	52	35	42	39	36	41	33	278
REALICO	INGENIERO LUIGGI	76	J.S	C.1°	41	100	83	98	83	95	96	54	609
CHAPADLEUFU	SARAH	77	HOGAR	C.2°	11	7	10	11	4	6	11	13	62
CAPITAL	SANTA ROSA	78	J.S	C.1°	44	74	74	75	82	76	77	82	540
CONELO	CONELO	79	HOGAR	C.2°	10	19	11	12	19	16	15	12	104
COAY	NAICO	80	J.S	P.U.	1	1	2	2	1	3	0	1	10
HUCAL	CLAUSURADA-ZR.J.AR	81	J.S	P.U.									0
ATREUCO	MACACHIN	82	J.S	C.1°	28	32	35	58	49	38	48	50	310
ATREUCO	DOBLAS	83	J.S	C.1°	23	40	36	38	36	35	31	22	238
MARACO	GENERAL PICO	84	J.S	C.1°	41	88	58	79	78	91	69	78	541
MARACO	CNIA. BELVEDERE	85	J.S	P.U.	1	3	1	2	1	1	2	3	13
HUCAL	ABRAMO	86	HOGAR	C.2°	14	24	13	15	28	19	18	17	134
CAPITAL	CL. INES Y CARLOTA	87	J.S	C.3°	2	4	3	3	1	2	4	2	19
ATREUCO	CLAUSU-LA EXPERIME	163	J.S	P.U.									0
UTRACAN	GENERAL ACHA	164	J.S	C.1°	26	37	33	31	35	26	52	20	234
TRENEL	TRENEL Z.R.	165	J.S	P.U.	1	0	1	0	2	0	0	0	3
MARACO	SPELUZZI Z.R	166	J.S	P.U.	1	1	1	2	0	0	1	0	5
MARACO	CNIA. LA ARGENTINA	167	J.S	P.U.	1	1	1	0	1	0	1	0	4
CONELO	CNIA. LA PAMPEANA	168	J.S	P.U.	1	2	1	2	1	1	1	0	8
HUCAL	CLAUSURADA-C.LAS L	169	J.S	P.U.									0
CONELO	CNIA. EL DESTINO	170	J.S	P.U.	1	3	0	3	1	3	1	3	14
QUEMU QUEMU	CLAUSURADA-V.MIR. Z	171	J.S	P.U.									0
CHAPADLEUFU	CNIA. ITUZAINGO	172	J.S	C.3°	1	2	2	1	0	0	2	2	9
CONELO	CNIA. LA PAZ	173	J.S	P.U.	1	2	0	0	0	0	1	2	5
GUATRACHE	PERU	174	J.S	C.3°	2	1	5	2	0	2	3	1	14
LIHUEL CALEL	CUCHILLO CO	175	HOGAR	C.2°	11	11	9	10	4	7	11	6	58
TOTAL PROVINCIAL					3336	5968	5402	5333	5302	4985	4926	4493	36409
ESCUELAS NACIONALES													
CAPITAL	SANTA ROSA	NORMAL	.	.	30	53	46	57	57	57	63	59	392
	GENERAL ACHA	NORMAL	.	.	15	19	14	16	14	14	14	13	104
TOTAL NACIONAL					45	72	60	73	71	71	77	72	496
ESCUELAS PRIVADAS PROVINCIALES													
CAPITAL	SANTA ROSA	ADVENTISTA			10	17	18	9	14	10	7	6	81
CAPITAL	SANTA ROSA	SANTO TO			13	9	6	7	5	17	7	12	63
MARACO	GENERAL PICO	LOS CALDENES			6	12	12	6					30
TOTAL PRIVADA PROVINCIAL					29	36	36	22	19	27	14	18	174
ESCUELAS PRIVADAS NACIONALES													
CAPITAL	SANTA ROSA	MARIA AUXILIADORA			21	60	52	62	57	54	63	60	408
CAPITAL	SANTA ROSA	DOMINGO SAVIO			21	44	50	48	32	36	40	45	295
CHAPADLEUFU	INTENDENTE ALVEAR	HEGUY DE LA SAGRADA FLIA			14	32	33	29	22	28	32	36	212
COVENTUE	VICTORICA	MARIA AUXILIADORA			11	29	27	23	26	22	18	13	158
COVENTUE	VICTORICA	SAN JUAN BOSCO			24	28	30	33	36	31	37	26	221
MARACO	GENERAL PICO	NUESTRA SRA. DE LUJAN			27	42	45	36	56	51	55	30	315
MARACO	GENERAL PICO	SANTA INES			12	32	26	22	21	30	31	32	194
UTRACAN	GENERAL ACHA	MARIA AUXILIADORA			11	24	27	23	25	34	21	31	185
UTRACAN	GENERAL ACHA	LA INMACULADA			13	31	22	23	24	21	27	24	172
TOTAL PRIVADA NACIONAL					154	322	312	290	298	307	324	287	2160
TOTAL GENERAL					3564	6400	5810	5727	5691	5390	5341	4880	38239

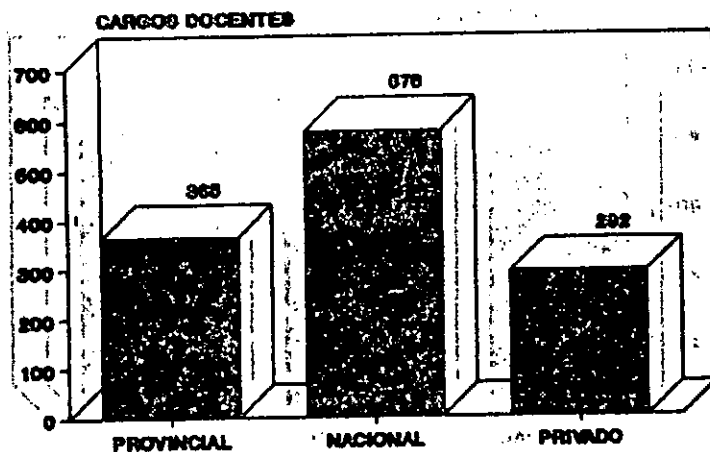
NIVEL MEDIO - 1992



DESABREGADOS POR DEPENDENCIAS

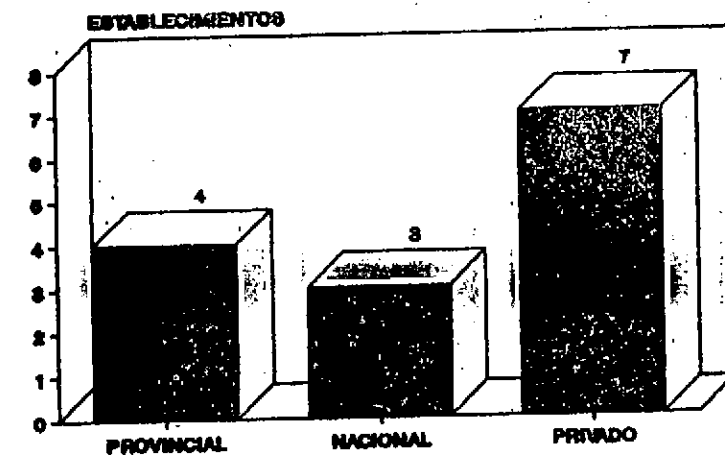


DESABREGADOS POR DEPENDENCIAS



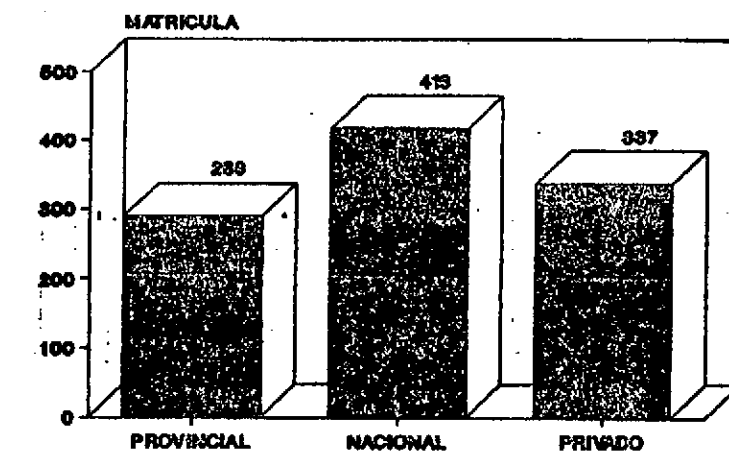
DESABREGADOS POR DEPENDENCIAS

NIVEL TERCIARIO - 1992

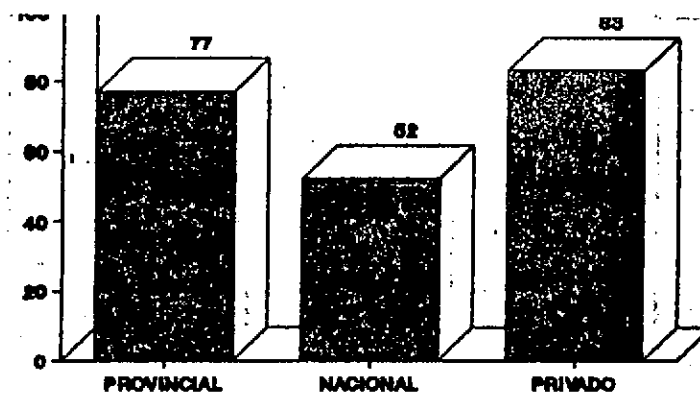


DESAGREGADOS POR DEPENDENCIAS

NIVEL TERCIARIO - 1992



DESAGREGADOS POR DEPENDENCIAS



DESAGREGADOS POR DEPENDENCIAS

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA 1993 DE CIENCIA Y TECNICA

X JORNADA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS

8 al 12 de marzo Primer encuentro
8 al 13 de noviembre XII Jornada de resolución de problemas. Seminario Internacional.

TORNEO DE LAS CIUDADES

21 de abril Prueba de Otoño
22 de septiembre Prueba de Primavera

FOTOGRAFIA Y MATEMATICA

13 al 15 de agosto Primera Ronda
24 al 26 de septiembre Segunda Ronda
13 y 14 de noviembre Tercera Ronda

OLIMPIADA DE INFORMATICA

3 de abril Primer examen eliminatorio V Olimpiada Internacional de Informática- Argentina '93
28 de agosto Segundo examen eliminatorio
24 de septiembre Tercer examen eliminatorio
Octubre Olimpiada Pampeana de Informática (OPANDI)
Olimpiada Internacional de Informática Argentina '93
Olimpiada Argentina de Informática (OADI)
Olimpiada Nacional de Informática Argentina '93
Noviembre
Diciembre

OLIMPIADA DE FISICA

13 de agosto Certamen Provincial
13 al 16 de octubre Certamen Nacional

OLIMPIADA DE QUIMICA

19 de agosto Certamen escolar
2 de septiembre Certamen Internacional
21 de octubre Certamen Zonal
25 y 26 de noviembre Certamen Nacional

OLIMPIADA DE BIOLOGIA

Fecha libre Certamen Colegial
23 y 24 de septiembre Certamen Nacional
Inscripción hasta el 7 de junio

FERIA DE CIENCIAS

13 de agosto Zona I - 25 de Mayo - Victorica - Santa Rosa - General Acha - Colonia Barón
20 de agosto Zona II - General Pico - Arata - Rancul - Macachín - Guatraché
9-10-11 septiembre Provincial General Acha
6 al 11 de octubre Nacional - Córdoba (Capital)
11 al 14 de noviembre Internacional - Porto Alegre - Brasil

III CONGRESO LATINOAMERICANO DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS EXTRAESCOLARES JUVENILES PARA DOCENTES Y ALUMNOS

26 al 29 de mayo Mendoza (Capital)

PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS EN LA ESCUELA



*Con el Esfuerzo
Compartido!*

PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS EN LA ESCUELA

OBJETIVOS

- * Coordinar y difundir acciones científicas y tecnológicas educativas en el ámbito provincial, orientado hacia su inserción permanente.
- * Fomentar la participación de nuestros alumnos en eventos de carácter científicos y tecnológicos (olimpiadas, clubes y ferias de ciencias, encuentros, campamentos etc.
- * Favorecer las actividades de perfeccionamiento docente para mejorar el asesoramiento, organización y evaluación de las actividades.
- * Relevar las actividades científicas y tecnológicas, evaluar sus características y seleccionar las más aptas.

COMPONENTES

Proyectos:

- Olimpiadas.
- Clubes de Ciencias.
- Feria Provincial de Ciencia y Tecnología
- Relevamiento de actividades científicas y tecnológicas.
- Interacción con otros programas.

OBJETIVOS

PROYECTO: OLIMPIADAS

- * Organizar y fomentar la participación de los alumnos en olimpiadas

Organización de Olimpiadas, Festivales de problemas Encuentros Zonales sobre Cs. Naturales, Cs. Sociales Matemática, Física, Química e Informática. Asistir a Certámenes Regionales y Nacionales.

PROYECTO: CLUBES DE CIENCIAS

- * Contribuir y asesorar la formación de clubes de Ciencias.

Promoción y orientación para la creación de Clubes de Ciencias y actividades de Campamentos Científicos, excursiones y pasantías en Centros de Investigación. Laboratorios o Centros Tecnológicos y Organización del Segundo Congreso Científico Juvenil Pampeano.

PROYECTO: FERIA DE CIENCIAS

- * Coordinar la Organización de Feria de Ciencias.

Organización de todas las instancias: escolar, local, zonal y provincial.
Asistir a instancias Nacionales e Internacionales.

OBJETIVOS

PROYECTO: PERFECCIONAMIENTO

- * Favorecer las actividades de perfeccionamiento.

Proponer actividades de perfeccionamiento docente en las áreas de asesoramiento, evaluación y coordinación de actividades científicas y tecnológicas educativas.

PROYECTO: RELEVAMIENTO DE ACTIVIDADES

- * Relevar las actividades científicas y tecnológicas

Continuar con el relevamiento de las actividades escolares y extraescolares en el área de Ciencia y Tecnología.

PROYECTO: INTERACCION CON OTROS PROGRAMAS

- * Coordinar la interacción con otros programas

Instrumentar la interacción con otros programas, Proyectos, Acciones de este Ministerio, de otros Ministerios provinciales, de organismos o entidades gubernamentales, locales, provinciales, nacionales, o internacionales que guarden relación con el objetivo de nuestro proyecto.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA 1993 DE CIENCIA Y TECNICA

OLIMPIADAS MATEMATICA ARGENTINA (O.M.A.)

3 de junio	Certamen Escolar
1 de julio	Certamen Interescolar
12 de agosto	Certamen Zonal
14 de octubre	Certamen Regional
8 al 13 de noviembre	Certamen Nacional

OLIMPIADAS NANDU

6 de mayo	Certamen Escolar
17 de junio	Certamen Interescolar
5 de agosto	Certamen Zonal
23 de septiembre	Certamen Regional
21 y 22 de octubre	Certamen Nacional

VI OLIMPIADA MATEMATICA CONO SUR

18 de marzo	Selección para IV Olimpiada M. Cono Sur
27 de junio al 8 de julio	IV Olimpiada Matemática Cono Sur- Río de Janeiro, Brasil

XXXIV OLIMPIADA MATEMATICA INTERNACIONAL

20 y 21 de mayo	Selección para XXXIV Olimpiada Internacional
13 al 24 de julio	XXXIV Olimpiada Internacional - Estambul, Turquía

VIII OLIMPIADA IBEROAMERICANA

26 de agosto	Selección para VIII Olimpiada Iberoamericana
10 al 19 de septiembre	VII Olimpiada Iberoamericana - México

Modifícase el Decreto N° 1691/92.

Bs. As., 3/8/92

VISTO la Ley de Ministerios T.O. 1992, la Ley Nacional de Empleo N° 24.013 y sus Decretos reglamentarios, el Decreto N° 688/91 y sus modificatorios, el Decreto N° 1691/91 y modificatorios, lo propuesto por el MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, y

CONSIDERANDO:

Que la Ley Nacional de Empleo N° 24.013, en su artículo 2° enuncia sus objetivos, especificando en su inciso c): "Incluir la transferencia de personas ocupadas en actividades urbanas o rurales de baja productividad e ingresos, a otras actividades de mayor productividad"; y en su inciso e) "Incorporar la formación profesional como componente básico de las políticas y programas de empleo".

Que, en su artículo 3°, señala que la política de empleo comprende, entre otras cosas, "las acciones (...) de formación y orientación profesional para el empleo"; que en su artículo 5° establece que el MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL "deberá elaborar regularmente el Plan Nacional de Empleo y Formación Profesional" y que en

su artículo 135, inciso f) fija como función del Consejo Nacional del Empleo, la Productividad y el Salario Mínimo, Vital y Móvil "formular recomendaciones para la elaboración de políticas y programas de empleo y formación profesional".

Que la mencionada ley, en su artículo 5° establece que el MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL es la autoridad de aplicación de la misma; y que la Ley de Ministerios (T.O. 1992) en los incisos 21, 22 y 23 de su artículo 23, encomienda al MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL la elaboración de políticas y programas de empleo y de formación profesional.

Que la citada ley 24.013, en sus artículos 128 y 129, especifica las responsabilidades y atribuciones del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL en lo referente a la Formación Profesional, y sus artículos 143 y 144 proveen al citado Ministerio de los recursos financieros para su cumplimiento.

Que, en consecuencia, la legislación vigente, Ley Nacional de Empleo y Ley de Ministerios, establece que la competencia, misión, funciones, responsabilidades y financiamiento relativo a la formación profesional, corresponden al MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, quedando abrogado lo establecido en la ley 19.206, en su artículo 4° y en los incisos 1), 13), 18) y 20) del mismo, en lo que hace a la formación profesional.

Que a los efectos de posibilitar el cumplimiento de las disposiciones de la Ley N° 24.013, teniendo en consideración la incidencia de las mismas para las relaciones socioeconómicas del país y los cambios estructurales en los que se halla comprometido el Superior Gobierno, resulta necesaria la creación en el ámbito del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, de una Subsecretaría que realice las acciones de formación profesional que hagan a la formación, calificación, capacitación, reconversión, perfeccionamiento y especialización de los trabajadores.

Que por medio del Decreto N° 688/91 y modificatorios se aprobó la estructura organizativa del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, mientras que a través del Decreto N° 1691/91 y modificatorios se modificó la composición de los niveles políticos de las distintas jurisdicciones ministeriales, entre ellas, el referido Ministerio.

Que como primer paso, procede modificar la conformación actual del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, de acuerdo a lo enunciado precedentemente, a fin de producir las adecuaciones correspondientes.

Que, por otra parte, no sólo el estricto cumplimiento de la normativa legal citada precedentemente, sino también razones de unidad, coherencia y aprovechamiento integral de los recursos humanos, técnicos, financieros y edilicios del Estado, aconsejan que las políticas y funciones establecidas por la ley 24.013 sean centralizadas y coordinadas en el ámbito nacional por el organismo legalmente competente, esto es el MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL.

Que el personal del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA —organismo descentralizado de la SECRETARIA DE EDUCACION DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION— ha alcanzado una vasta experiencia en los objetivos buscados que no sería aconsejable se desperdiciara, por lo que, en la futura organización del área que se crea por el presente, resulta aconsejable la inclusión de dicho personal.

Que mediante el Régimen de Crédito Fiscal establecido por la Ley N° 22.317 y su modificatoria, se permite el aporte de la industria privada a acciones de capacitación, incluyendo entre éstas las de formación profesional resultando necesario para ello la participación de la nueva Subsecretaría en la asignación del cupo anual previsto para tal fin.

Que el presente acto se dicta en uso de las atribuciones emergentes del Artículo 86, inciso 1°, de la Constitución Nacional.

Por ello,

EL PRESIDENTE
DE LA NACION ARGENTINA
DECRETA:

Artículo 1° — Sustitúyese del Artículo 1° del Decreto N° 1691/91 y sus modificatorios, la parte pertinente al MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, el que quedará redactado de la siguiente manera:

VII — MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

— SECRETARIA DE TRABAJO:

SUBSECRETARIA DE RELACIONES LABORALES

SUBSECRETARIA DE FORMACION PROFESIONAL

— SECRETARIA DE SEGURIDAD SOCIAL:

SUBSECRETARIA DE SEGURIDAD SOCIAL

Art. 2° — Determinase para la SUBSECRETARIA DE FORMACION PROFESIONAL, que se incorpora por el Artículo 1° del presente, los Objetivos que, como ANEXO I, forman parte integrante de este Decreto.

Art. 3° — Dentro de los CUARENTA Y CINCO (45) días a partir de la publicación de este Decreto, el MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL y el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA deberán elevar al Poder Ejecutivo Nacional los respectivos proyectos de modificación de sus estructuras organizativas, incluyéndose la transferencia de los recursos humanos, edificios, patrimoniales y presupuestarios hasta el momento asignados al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA, necesarios para el desarrollo de las actividades de la SUBSECRETARIA DE FORMACION PROFESIONAL del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL.

Art. 4° — Establécese que para la asignación por parte del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA del CINCUENTA POR CIENTO (50 %) del cupo anual previsto por la Ley N° 22.317, con destino a acciones de formación profesional, será necesaria la previa intervención de la SUBSECRETARIA DE FORMACION PROFESIONAL del MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL.

Art. 5° — El gasto que demande el cumplimiento del presente decreto será atendido con los créditos asignados al MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL.

Art. 6° — Comuníquese, publíquese, dese a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese. — MENEM — Rodolfo A. Díaz. — Ant. F. Salonta.

ANEXO I

SUBSECRETARIA DE FORMACION PROFESIONAL

OBJETIVOS:

— Planificar y ejecutar la política de formación profesional en todos sus aspectos y modalidades, los que incluyen la formación, calificación, capacitación, reconversión, perfeccionamiento, y especialización de los trabajadores.

— Integrar la formación profesional en la política nacional laboral.

— Participar en el Consejo Nacional de Empleo, la Productividad y el Salario Mínimo Vital y Móvil, a efectos de formular recomendaciones para la elaboración de políticas y programas de formación profesional.

— Elaborar el anteproyecto de asignación anual de los recursos del Fondo Nacional de Empleo, correspondientes a acciones de formación profesional, e intervenir en la distribución del cupo anual previsto por la Ley N° 22.317.

DECRETO Nº 2437 — INSTITUYE EL RÉGIMEN DE PROMOCIÓN REGIONAL Y SECTORIAL REGLAMENTARIO DE LA LEY Nº 928.

SANTA ROSA, 16 de Noviembre de 1992

VISTO:

La Ley Nº 928 y el Expediente nº 5936/90, y

CONSIDERANDO:

Que el artículo 10º de la Ley nº 928 faculta al Poder Ejecutivo a declarar de interés provincial actividades industriales, como consecuencia de haberse establecido prioridades en el orden regional y sectorial;

Que a partir de la identificación del potencial económico de cada una de las regiones de nuestra provincia se hace necesario contar con un régimen de promoción regional y sectorial;

Que además del desarrollo económico la promoción deberá contener incentivos que contemplen verdaderos cambios en las estructuras socio-económicas de cada una de las regiones;

POR ELLO:

EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA
DECRETA:

I — Ambito de Aplicación.

Artículo 1º.— Institúyese para la Provincia de La Pampa, el presente Régimen de Promoción Regional y Sectorial Reglamentario de la Ley nº 928.

II — Zonas Promocionadas.

Artículo 2º.— Las áreas que integran el Régimen de Promoción Regional son las que a continuación se indican:

— ZONA I: Departamentos de Atreucó, Capital, Catrileo, Chapaleufú, Guatraché, Maricó, Quemú, Quemú, Realicó, Trenel, parte este del Departamento Conhelo, compuesta por Sección I, Fracción D, Lote 21 a 25. Sección II Fracción A, Lote 1 a 20, y parte este del Departamento Toay, compuesta por Sección II, Fracción D, mitad sudoeste del Lote 19, lotes 20 a 23 y Sección III, Fracción A, Lotes 1 a 3 y 8 a 10.

— ZONA II: Departamentos de Caleu, Caleu (excepto el área incluida en la Zona IV), Hucal, Lihuel Caleu, Loventué, Ráncul, Utracán, parte oeste del Departamento Conhelo, compuesta por Sección VII, Fracción C, Lotes 21 a 25; Sección VII, Fracción D, Lote 25; Sección VIII, Fracción A, Lote 5 y Fracción B, Lotes 1 a 20; y parte oeste del Departamento Toay, compuesta por Sección VIII, Fracción B, Lotes 21 a 25, Fracción C, Lotes 1 a 25; Sección IX, Fracción B, Lotes 1 a 10.

— ZONA III: Departamentos de Curacó, Chalileo, Chicalcó, Limay, Mahulda y Pue-

én (excepto el área incluida en la Zona IV).

— ZONA IV: Arcas, creadas o a crearse, consideradas "bajo riego" por los Organismos competentes.

III — Actividades Industriales prioritarias.

Artículo 3º.— Para el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 10º de la Ley nº 928 y en especial para alcanzar los objetivos dispuestos en el presente decreto, se establece un Régimen de Promoción Sectorial en donde las actividades prioritarias a ser promocionadas en cada una de las Regiones son las que figuran como Anexo I del presente Decreto. El listado de las actividades industriales definidas como prioritarias podrá ser modificado por el Ministerio de Economía, Hacienda y Finanzas, como Autoridad de Aplicación de la Ley nº 928, cuando la dinámica económica de cada una de las regiones haga necesaria la inclusión o supresión de alguna de ellas.

IV — Beneficiarios.

Artículo 4º.— Serán beneficiarios de este Régimen de Promoción Regional y Sectorial todas aquellas empresas nuevas o existentes, con domicilio en la Provincia de La Pampa, que realicen actividades consideradas industriales por el artículo 3º de la Ley nº 928, teniendo en consideración los siguientes parámetros:

- que la materia prima regional a elaborar sea básica en la estructura industrial;
- que sustituyan importaciones en volumen significativo o aumenten las exportaciones a través de su participación;
- que aseguren el pleno empleo productivo de recursos humanos locales;
- que contemplen verdaderos cambios en las estructuras socio-económicas de la región de su radicación;

V — Beneficios.

Artículo 5º.— A las empresas beneficiarias del presente régimen podrán otorgarse los beneficios que se indican a continuación:

a) Préstamo para financiar, hasta el 80% sobre los conceptos indicados en el Artículo 12º de la Ley nº 928 y en las condiciones que establecen los artículos 11º y 12º del Decreto Reglamentario nº 2247/90 y sus modificatorios;

b) Los demás beneficios previstos en la Ley nº 928 con los alcances que establece el Decreto Reglamentario nº 2247/90 y sus modificatorios.

VI — Normas de procedimiento.

Artículo 6º.— Todo lo relativo a la aplicación de beneficios, normas de procedimiento, sanciones y demás disposiciones no comprendidas expresamente en el presente decreto se regirán por lo establecido en el Decreto nº 2247/90 y su modificatorios.

Artículo 79. — El presente decreto será refrendado por el señor Ministro de Economía, Hacienda y Finanzas.

Artículo 80. — Dese al Registro Oficial y al Boletín Oficial, comuníquese, publíquese y pase al Ministerio de Economía, Hacienda y Finanzas a sus efectos.

MARIN — Cr. Osvaldo Luis Dadone

ANEXO I

NOMINA DE ACTIVIDADES PRIORITARIAS

A) POR REGIONES:

ZONA I —

- * Matanza de ganado y preparación y conservación de carnes.
- * Fabricación de productos lácteos.
- * Fabricación de aceites y grasas vegetales y animales.
- * Productos de molinería.
- * Elaboración de alimentos preparados para animales.
- * Curtiduría y talleres de acabado del cuero.
- * Industrialización de la miel.
- * Fabricación de sustancias químicas industriales.

ZONA II —

- * Extracción e industrialización de la madera del caldén.
- * Extracción e industrialización de minerales

- * Matanza de ganado y preparación y conservación de carnes.
- * Fabricación de textiles.

ZONA III —

- * Matanza de ganado ovino, caprino, cabrio y vizcachas y preparación y conservación de carnes.
- * Extracción e industrialización de minerales.
- * Fabricación de textiles.

ZONA IV —

- * Matanza de ganado y preparación y conservación de carnes.
- * Extracción e industrialización de minerales.
- * Fabricación de productos lácteos.
- * Elaboración de bienes alimenticios derivados de la producción básica.
- * Extracción e industrialización de la madera.
- * Fabricación de sustancias químicas industriales.

B) CON LOCALIZACION INDISTINTA:

- * Actividades industriales, incluida la hotelería según lo dispuesto en el Decreto nº 1537/92, que aseguren niveles adecuados de productividad y tecnología o que contribuyan a alcanzar niveles crecientes de mano de obra industrial; o que produzcan cambios en las estructuras socio-económicas en su lugar de radicación.