

U
U 120
B 29a
IV

37734

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE EXPERIENCIAS QUE VINCULAN

EDUCACION Y TRABAJO



Lic. Irma Briasco

1993

La Lampa

U 120
B 29a
IV

*ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE EXPERIENCIAS QUE VINCULAN
EDUCACION Y TRABAJO.*

El presente trabajo se ha estructurado en dos partes. En una primera instancia se realiza una revision de algunas experiencias a nivel internacional, poniendo enfasis en las referidas a America Latina, y particularmente a los modelos institucionales del sistema de formacion profesional .

En segundo termino se sintetizan las experiencias desarrolladas en Argentina, implementadas como programas prioritarios de las respectivas carteras de educacion.

1- E l n i v e l i n t e r n a c i o n a l

Ha sido señalado en diferentes estudios sobre esta tematica, la necesidad de interpretar las experiencias en funcion del modelo de desarrollo existente en el pais de referencia. (ver Briasco Irma, C.F.I., Informe final, pcia de La Pampa, 1991); por lo tanto no se realizara en este trabajo una justificacion conceptual.

A continuacion se sigue la caracterizacion realizada por Graciela Riquelme en Educacion y Trabajo en zonas desfavorables (O.E.A.-M.E.J.,Bs.As.,1989).

Se señala que en paises en vias de desarrollo que adoptan modelos de economia de mercado, las experiencias son mas limitadas tanto por su cobertura como por su continuidad,se verifica un bajo prestigio social para este tipo de programas que solo se instituyen para poblaciones marginales y desertores de la educacion formal .

En paises desarrollados las experiencias de integracion educacion-trabajo se centran en facilitar la transicion de la escuela al trabajo, en vistas a reducir la deserion y recuperar poblacion que abandono el sistema. las actividades previen practicas curriculares y extra-programaticas de vinculo educativo-laboral.Coexisten experiencias que van desde empresas pedagogicas que integran en el curriculum escolar practicas laborales, hasta solo el desarrollo de este tipo de practicas desvinculadas de los contenidos programaticos.

Un tipo de experiencias que debe ser particularmente analizado son las desarrolladas en el medio rural.

Segun Petty se pueden registrar situaciones que se organicen de acuerdo a la siguiente categorizacion:a) paralelismo entre aprendizaje y trabajo,b) aprendizaje funcional al trabajo , c) trabajo funcional al trabajo,y d) interfuncionalidad entre aprendizaje y trabajo.

Entre las primeras se podria hacer referencia al caso de una escuela Adventista del Plata en Puigari(Argentina)"donde todos los estudiantes efectuan algun tipo de trabajo realizando las actividades propias de un oficio relacionado con los avances tecnicos de nuestra epoca, para que logren apreciar la dignidad del trabajo util, el valor de las tareas comunes de la vida y esten en condiciones de desenvolverse inteligentemente en ellos".

Una organizacion muy similar es la del Colegio Benemerito de Mexico.Ambos casos son ejemplos de escuelas-empresas,que se autofinancian.

Para las experiencias en que el aprendizaje es funcional al trabajo, Petty destaca los cursos de formacion profesional y de estricta capacitacion en empresas,casos que seran analizados mas adelante.

El caso mas relevante en el que se organiza el aprendizaje en funcion del trabajo, lo constituyen las escuelas de alternancia, en la Argentina este sistema se implementa en las escuelas de la Asociacion para la Produccion de las Escuelas de la Familia Agricola (APEFA). Esta experiencia es en si misma un pequeno sistema educativo, que dispone de un programa de formacion de docentes y un plan de estudios propio, ademas integran a los padres en los proyectos de investigacion y aplicacion productiva. Los alumnos no realizan ninguna actividad productiva en la escuela, sino solo en los periodos de estadia en el campo. Parece ser que este tipo de modelo institucional suele tener mas exito en zonas donde existen medianos y pequenos productores agricolas y los alumnos no viven demasiado lejos de la escuela.

En Senegal se las conoce con el nombre de Casas Familiares Rurales, tambien en Brasil, en Rio Grande do Sul, funcionan estas escuelas de regimen de alternancia, en este ultimo caso los alumnos pasan tres meses en la escuela y tres en su casa, atiende basicamente grupos rurales marginales.

En este sentido a nivel nacional se ha desarrollado el Programa EMER, para el nivel primario, y se esta finalizando el EMETA correspondiente al nivel secundario.

Los casos de experiencias donde el trabajo es funcional al aprendizaje son aquellos en que el trabajo productivo ha sido incorporado a las actividades de la escuela con un sentido altamente pedagogico. El trabajo productivo es realizado por los alumnos para completar su formacion tecnico agrpecuaria.

Se podria mencionar los nucleos rurales de Colombia, donde los alumnos aprenden tecnicas de cuidado de animales y cultivo de huertas, para luego aplicarlo en las propiedades de sus familias. En Uribelarrea, Argentina, se subordina de tal manera el trabajo a los objetivos de la ensenanza que en ningun caso se incorpora la realizacion de un trabajo que no implique una situacion de aprendizaje.

Por ultimo la interfuncionalidad aprendizaje y trabajo plantea una integracion profunda educativo-productiva.

En la Escuela Productiva de Alto de Piedra, se tiende en gran medida al logro de esta premisa. El proyecto pedagogico es construido con la participacion de docentes, padres y alumnos; el plan de estudios esta en funcion del trabajo y el trabajo provee la tematica y motivacion para los estudios. Aproximadamente la mitad de las asignaturas se refieren a la formacion teorica-basica y el resto son estrictamente tecnicas, las clases teoricas mantienen

estrecha relacion con los requerimientos del aparato productivo. Se ha disminuido la importancia de los exámenes, los cuales han sido reemplazados, en parte, por una auto evaluación de los alumnos y la elaboración de trabajos prácticos .

El caso de la Escuela Productiva de Zapotillo, Panama, presenta un modelo similar.

A continuacion se citan algunas de las experiencias evaluadas en un estudio comparativo sobre los cambios e innovaciones de la educacion tecnica y la formacion profesional en America Latina (Magendzo, UNESCO, CINTERFOR, 1981) .

En este informe se menciona la implementacion de unidades moviles para el sector rural, cuya metodologia consiste en trasladar equipos ambulantes de capacitacion a los lugares de trabajo; en Argentina esta metodologia ha sido utilizada desde los inicios del CONET, con el nombre de misiones monotecnicas, no solo para el sector rural.

Otras modalidades en el medio rural, tendientes a ligar el proceso de capacitacion a las condiciones reales de trabajo, son aquellas que han logrado una combinacion dinamica entre estadia en centros fijos y practica en el

campo. Como ejemplo de este cita los cursos con regimen de alternancia de la UTU de Uruguay. Los periodos estan organizados de forma tal que durante la semana los alumnos permanecen en el centro donde elaboran conjuntamente con los docentes un plan de estudio y trabajo que ponen en practica los fines de semana en sus casas.

En terminos generales se podria mencionar como tendencia, la demanda sobre programas no convencionales para la implementacion de nuevas tecnologias," la nueva estrategia no consiste en transferir

contenidos tecnicos con un alto nivel de especializacion, como lo demandan los sectores modernos, sino crear e introducir tecnologia apropiada". Se ha detectado la preferencia por experiencias que enfoquen la globalidad del proceso productivo , en estos casos los contenidos hacen referencia a aspectos que incidirian en un aumento de la productividad, que va desde el mejoramiento del area tecnica hasta aspectos referidos a la capacidad gerencial y administrativa del proceso de produccion. Se busca una optimizacion de los procesos de comercializacion y de gestion que se presentan como limitaciones cruciales en este tipo de emprendimientos.

Venezuela y Mexico han iniciado programas de este tipo destinados a promover la generacion de empleo, impulsando la creacion de micro empresas con produccion de bienes y

servicios. En ambos casos se organizo una Unidad Coordinadora del Empleo, Capacitacion y Adiestramiento (UCECA) cuya mision es organizar y supervisar la capacitacion vinculada a la generacion de empleo y colocacion de trabajadores en pequenas empresas. Es importante senalar que esta unidad depende de la Direccion de la Pequena Empresa y de la Secretaria de Trabajo y Prevision Social.

Colombia ha iniciado el " Plan Nacional para el Desarrollo de la Microempresa, 1988-1990", el cual fue aprobado por el CONDES, Consejo Nacional de Politica Economica y Social formulado en el marco de las politicas orientaciones del Plan de Economia Social y concertado con las entidades publicas y privadas comprometidas con los programas de apoyo y financiamiento a la microempresa.(Documento CONPES-DNP-2366-UDS. Mayo de 1988 en Revista de Planeacion y Desarrollo. Nro. 1 y 2 - . Dto. de Planeacion , Bogota, Colombia. Junio de 1989.

Entre las estrategias innovadoras del sistema educativo formal en America Latina cabe destacar los casos de Cuba y Peru. A continuacion se presenta una sintesis de los mismos, en el primer caso se sigue a Maso Frometa (UNESCO-OREALC, 1985), para Peru se utiliza un estudio de Versteegui, L. (UNESCO-OREALC, 1978).

En Cuba se utilizan varias alternativas para la formacion de personal calificado,tanto sean obreros,tecnicos medios o especialistas de nivel superior.Los dos primeros se forman en diferentes tipos de centros: aquellos vinculados directamente con la produccion, los llamados universales, y los mixtos.

En el primer tipo los alumnos los alumnos forman parte de la fuerza productiva de una unidad de produccion, esta puede ser agricola, textil o de equipos electronicos, entre otros.Cumplen aproximadamente una tarea de 20 horas semanales, y las actividades que desarrollan en los centros estan directamente relacionadas con la especialidad que estudian.

Los universales son centros cuyas especialidades se desarrollan en diversos centros de produccion o servicios;los alumnos se vinculan a la produccion en los ultimos anos de estudio en periodos concentrados en varias semanas.

Los centros mixtos desarrollan tanto las llamadas especialidades universales como las muy vinculadas a un centro de produccion. Ademas forman personal calificado en el area azucarera.

Los alumnos se vinculan a la produccion, en los primeros años durante 4 o 5 horas semanales y en los ultimos años en periodos concentrados de varias semanas.

En forma global en estos centros se persiguen los siguientes objetivos:

- Relacionar al estudiante con su futura actividad desde el punto de vista tecnico.

- Relacionar al estudiante con los trabajadores y la actividad laboral antes de graduarse.

- Adquirir conocimientos en su especialidad, utilizando equipos e instrumentos de aplicacion industrial con una tecnologia moderna.

En el caso de los especialistas de nivel superior, se forman en cursos de postgrado, los cuales se realizan en vinculacion muy estrecha entre el Sistema Nacional de Educacion , los organismos de produccion y servicios de investigacion.

En Peru, cabe señalar los programas instituidos durante la reforma educativa como los correspondientes a la Calificación Profesional Extraordinaria, descritos por Verastegui, L. en un informe de OREALC/UNESCO de 1978.

- programa de aprendizaje: era un curso de 21 meses, cuyo proposito era formar sistemática e integralmente a jóvenes para el desempeño de ocupaciones calificadas. Estaba dividido en dos etapas; una de preaprendizaje, destinado a la formación básica polivalente de cinco meses de duración, y la otra de aprendizaje propiamente dicho, la cual estaba orientada a satisfacer los requerimientos para una formación específica. Esta se subdividía en dos periodos, el primero se realiza en el centro y el otro se cursa con un sistema de alternancia centro-empresa.

-programas de capacitación básica:estaban destinados a jóvenes y adultos, principalmente para aquellos que se encuentran en situación de subempleo y desempleo, en estos se capacitaba para un puesto de trabajo con certificación de habilitación para..

-programas de perfeccionamiento de trabajadores en servicio:estos tenían como proposito contribuir a la formación integral de los trabajadores para actualizar, ampliar y actualizar sus habilidades y conocimientos. La duración de estos es variable de acuerdo con los requerimientos.

-programa de adiestramiento dentro de la empresa: este tenia como proposito atender a las necesidades especificas de capacitacion de las empresas.

-programa de unidades moviles de extension de pequeñas industrias: este se planteaba como propósitos la capacitacion en ocupaciones especificas a jovenes y adultos de las areas rurales, de manera que pudieran iniciarse en actividades productivas en las especialidades de carpinteria, albañileria y mecanica general; perfeccionar a trabajadores de pequeñas industrias rurales, para mejorar la productividad, la calidad, los costos y el comportamiento del personal; ademas se prestaba asistencia tecnica a talleres existentes y a grupos de trabajadores para la instalacion de nuevos talleres.

Estos programas se han implementado con alguna irregularidad e intermitencias, no se ha podido detectar algun estudio que evalúe los mismos, situacion habitual en este tipo de experiencias.

Por ultimo, dentro de esta sintesis del espectro internacional, resultaria interesante mencionar brevemente la experiencia de produccion cooperativa y enseñanza tecnica en los paises vascos. Para ello se sigue a Ornelas, C.

"Produccion cooperativa y enseñanza tecnica en paises vascos" en UNESCO, Perspectivas, 1982.

Este proyecto se localiza en Mondragon y tuvo dos elementos centrales: por un lado, la creacion de un banco popular obrero, institucion no solo destinada a la ayuda financiera sino tambien a la organizacion y gestion para la creacion y consolidacion de cooperativas ; y por otra parte, la creacion y la expansion ulterior de la escuela tecnica. El proyecto pedagogico de estas tiene como eje la filosofia cooperativa . En estas se forma oficiales, maestros, maestro industrial, y un simil del ingeniero industrial.

Como se habia mencionado anteriormente, en el caso de las experiencias en las que el aprendizaje es funcional al trabajo, se encuentra el sistema de Formacion Profesional.

A continuacion se realizara un analisis del mismo, para el cual se sigue el Informe de CINTERFOR/OIT, "La Formacion Profesional en el umbral de los 90", Montevideo 1990.

Primeramente cabe senalar que en los paises de America Latina, la denominacion de Instituciones de Formacion Profesional-IFP- represento la opcion organizativa elegida por la mayoria de los paises de la region para abordar sistematicamente la formacion de la mano de obra. Estas fueron concebidas como entidades de capacitacion no formal, independientes de los sistemas regulares de educacion y

p dotadas de gran autonomia y fluidos lazos con el mercado de trabajo, las IFP hicieron su aparicion en la region a comienzos de los cuarenta.

Es a partir de la crisis mundial de los anos 30 cuando en America Latina, caracterizada hasta entonces por sociedades eminentemente agrarias cuyos exedentes se volcaban a la exportacion de productos primarios agropecuarios y mineros, comienza un incipiente proceso de industrializacion en el cual se procura sustituir parcial y progresivamente la importacion de productos manufacturados que la caida de las exportaciones primarias impedia llevar a cabo. Surge así un nuevo modelo economico, de "sustitucion de importaciones", que impuso un forzado abastecimiento propio de los productos manufacturados, basado en una industrializacion elemental.

Este cambio en el modelo de desarrollo trajo consigo una transicion hacia un nuevo panorama economico y social que, siendo asimetrico y desequilibrado , fue produciendo profundas alteraciones y tensiones que se seguirian arrastrando durante mucho tiempo. Como fenomenos de esa transicion cabe mencionar los mas conocidos, la migracion del campo a las ciudades , la explosion demografica y la expansion industrial con una nueva division del trabajo en la que aparecen un proleteriado obrero, pujantes clases medias y una clase capitalista asentada en el sector moderno de la industria y los servicios. Paralelamente se fortalecia y burocratizaba un Estado regulador del proceso, y la

educacion se expandia concentrandose en los niveles secundario y superior, bajo las presiones de los sectores medios.

Cabe destacar el hecho de que esta fase de industrializacion por sustitucion de importaciones fue en gran medida promovida por politicas publicas, gestadas y aplicadas por el Estado. El Estado comenzo a aparecer comprometido en la generacion del desarrollo, utilizando sus propios recursos y apelando a la regulacion economica. Asumia asi la conduccion del proceso economico y paralelamente se encargaba de las

políticas sociales tendientes a la integracion de las masas populares, mediante la elevacion de sus niveles de vida material y de bienestar social. Esta politica social fue de corte asistencialista, correspondiendo a la figura del "Estado benefactor", que destino la mayor parte de sus recursos a esta funcion, reduciendose asi inevitablemente la dinamica expansiva del desarrollo productivo. La crisis fiscal se hizo endemica y prevalecio hasta el momento actual.

aumentar el trabajo a seguridad social y proteccion
la educacion tecnica de la fuerza publica
¿son asistencialistas?

¿un poquito social el plan? ¿no?

Es en este escenario que surge el "modelo latinoamericano de FP", basado en experiencias de Europa y Estados Unidos, que se ha ido adaptando adecuandose a las nuevas demandas de un mundo del trabajo signado por el cambio acelerado. A pesar de esos cambios se siguen conservando los atributos fundacionales del modelo original, en gran medida comun a

¿Sigue ley? Historia Argentina?

estas IFP. El primero de ellos es el que supone la independencia de los sistemas de educacion formal, situacion que se produjo en funcion de la falta de capacidad de respuesta de este ante las demandas de capacitacion para los nuevos puestos de trabajo surgidos en los procesos de industrializacion, y ademas de la cobertura limitada, la formacion que se impartia en las escuelas vocacionales y tecnicas no satisfacian los requerimientos de la produccion moderna.

La educacion formal ya estaba sobrecargada por una rigida estructura institucional y enfrentaba severas limitaciones presupuestarias para cumplir con el sostenimiento de las escuelas tradicionales. Surge entonces la necesidad de crear un flujo financiero nuevo para los propositos de la formacion profesional, era necesario asegurar la estrecha relacion con la produccion, de manera tal que la formacion se adecuara al cambio tecnologico de manera oportuna y permanente. Las IFP se han financiado, en la mayoria de los casos, con un impuesto a la nomina salarial que varia entre un 0.2 y un 2%.

Las instituciones brasileñas SENAI y SENAC, pioneras en la region, nacieron y continuan existiendo en dentro de la orbita del sector privado. En otros paises de America Latina, otras instituciones de formacion se desarrollaron como entidades independientes de los respectivos ministerios de Trabajo. Sus consejos eran tripartitos, es decir contaban

con representacion de las organizaciones de empleadores y de trabajadores asi como del Estado.

En sintesis, las características del modelo original, fueron: la independencia de los sistemas de educacion formal, el mecanismo de financiamiento, y la participacion tripartita en los organos de conduccion.

Cabe señalar que hasta 1992 CONET, Argentina, subsumia este tipo de instituciones y ademas las escuelas de educacion tecnica. Es a partir de la transferencia de los servicios educativos a las provincias que , se redefine el nivel central de este organismo, el cual continua dependiendo del Ministerio de Cultura y Educacion de la Nacion, pero el area de FP pasa a la orbita del Ministerio de Trabajo creandose la Subsecretaria de Formacion Profesional . Esta dependencia es la que toman todos los paises de la region , exeptuando el caso de Haiti y Uruguay en los cuales la FP depende del Ministerio de Educacion .

Las IFP han evolucionado desde sus inicios. A traves de la region se detectan un conjunto de IFP que podrian ubicarse en un continuo que va desde algunas estrictamente apegadas a su cometido tradicional de formacion de mano de obra para

puestos de trabajo de acuerdo con necesidades detectadas en el mercado, hasta IFP cuyo proposito es responder a las necesidades de las empresas, de una manera global y dinamica, lo que implica ir mucho mas alla de las funciones estrictamente de formacion .

Estas IFP no son las unicas que se desenvuelven en el campo de la FP, sino que comparten la tarea con una serie de agencias publicas y privadas, y ademas el sistema educativo regular en la mayoria de los paises ha experimentado una diversificacion, sobre todo en los niveles medios de ensenanza, orientados a crear salidas ocupacionales para los egresados.

La necesidad de organizar globalmente estos esfuerzos condujo a varios paises a crear mecanismos de coordinacion a nivel gubernamental . Hacia mediados de la decada del setenta, varios paises establecieron organos encargados de conducir lo que se denomino "sistemas de FP", con la funcion de coordinar las acciones de distintas entidades oficiales de formacion, en funcion de una politica nacional de FP.

La organizacion institucional de estos ha resultado particularmente dificil, en parte por la falta de liderazgo y de recursos financieros y tecnicos de los ministerios de Trabajo en los cuales se los centro; tambien por la dificultad de controlar las IFP que ya tenian gran autonomia

y solido peso financiero; y por ultimo, por la resistencia de sectores de los empleadores. por sujetarse a las directrices gubernamentales. Ademas el funcionamiento de estos sistemas se complico aun mas por una latente o manifiesta rivalidad entre los ministerios de Trabajo y Educacion, que competian para asumir la rectoria de las IFP, teniendo ambos responsabilidad en el esfuerzo educativo global de los paises.

En la mayoria de los paises existe un movimiento ascendente en la conformacion de nuevos entes de capacitacion y en la transformacion de las tradicionales IFP. A continuacion se transcribe un cuadro sinoptico de la organizacion de las IFP a modo informativo, en el cual se caracteriza los datos basicos del modelo actual.

CUADRO SINOPTICO DE LAS IFP EN LOS PAISES DE AMERICA LATINA

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
Argentina	CONET (1959)	Organismo público descentralizado en jurisdicción del Ministerio de Educación y Justicia	<i>Consejo Nacional:</i> - Presidente del CONET - 3 representantes docentes técnicos - 1 representante Ministerio de Trabajo y S. Social - 1 representante Asociación Profesionales Docentes - 2 representantes organizaciones empleadores - 1 representante organizaciones trabajadores (CGT)	- Asignación del presupuesto del Estado (dentro del correspondiente al Min. de Educ.) - (Crédito fiscal a las empresas)	- (Rectora) - Ejecutora	X	X	X
Bolivia	INFOCAL (1988) (1)	Organismo público autónomo administrado por los empresarios, bajo tuición del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral	<i>Consejo Nacional:</i> - Ministro de Trabajo y Desarrollo Laboral - 2 representantes Ministerio de Trabajo y D. Laboral - 2 representantes org. empleadores (CEPB) - 2 representantes org. trabajadores (COB) - Director Ejecutivo INFOCAL (con voz y sin voto)	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por todas las empresas (2) - (Venta de servicios)	- Ejecutora	X	X	X
Brasil	SENAC (1946)	Institución privada administrada por la Confederación Nacional de Comercio (CNC) (órgano empresarial)	<i>Consejo Nacional:</i> - Presidente de la CNC - 1 representante Ministerio de Educación y Cultura - 1 representante Ministerio de Trabajo y Previsión Social - 1 representante Instituto Nacional de Previsión Social (INPS) - 1 representante Confederación Nacional de Trabajadores de Comercio - 1 representante de cada Federación Nacional - 1 representante de cada Consejo Regional SENAC - Director Nacional SENAC	- 1 % sobre nómina salarial, pagada por empresas de comercio - (Incentivos fiscales a las empresas)	- Ejecutora			X
Brasil	SENAI (1942)	Institución privada administrada por la Confederación Nacional de Industrias (CNI) (órgano empresarial)	<i>Consejo Nacional:</i> - Presidente de la CNI - 1 representante Ministerio de Educación y Cultura - 1 representante Ministerio de Trabajo y P. Social - 1 representante sector transporte, comunicaciones y pesca - 1 representante de cada Consejo Regional SENAI - Director Nacional SENAI	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por empresas de industria, transporte, comunicaciones y pesca - 0,5 % adicional sobre nómina salarial, pagado por empresas con más de 500 trabajadores - (Incentivos fiscales a las empresas)	- Ejecutora		X	

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
Brasil	SENAR (1976) (3)	Organismo público autónomo subordina- do al Ministerio de Trabajo y Previsión Social	<i>Consejo:</i> - Director Nacional del SENAC - 2 representantes Ministerio de Trabajo y Previsión Social - 2 representantes Ministerio de Agricultura - 2 representantes Sec. Planeamiento Pres. de la República - 1 representante Ministerio Educación y Cultura - 1 representante Ministerio Interior - 1 representante Confederación Nacional Agricultura (CNA) - 1 representante Confederación Nacional Trabajadores Agrícolas (CONTAG)	- Dotación del presupuesto (dentro del correspondiente al Ministerio de Trabajo) - Recursos del Fondo Nacional de Desarrollo (FND)	- Ejecutora	X		
Colombia	SENA (1957)	Organismo público autónomo adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	<i>Consejo Directivo Nacional:</i> - Ministro de Trabajo y Seguridad Social - Ministro de Educación Nacional - Ministro de Agricultura - Jefe Departamento Planeación Nacional - 1 representante Conferencia Episcopal - 1 representante Asoc. Nac. de Industriales (ANDI) - 1 representante Fed. Nac. Comerciantes (FENALCO) - 1 representante Soc. Agricultores Colombia (SAC) - 1 representante Asociación Colombiana Popular de Industriales (ACOPPI) - 1 representante organizadores de trabajadores - 1 representante campesinos	- 2 % sobre nómina salarial, pagado por empresas privadas y estatales - 0,5 % sobre nómina salarial, pagado por entidades públicas	- (Rectora) - Ejecutora	X	X	X
Costa Rica	INA (1965)	Organismo público autónomo vinculado a la Presidencia de la República	<i>Junta Directiva:</i> - Presidente Ejecutivo del INA - Ministro de Trabajo y Seguridad Social - Ministro de Educación Pública - 3 representantes organizaciones empleadores - 3 representantes organizaciones trabajadores	- 2% sobre nó. salarial, pagado por empresas particulares con 5 o más trabaj. - 0,5 % sobre nó. salarial, pagado por empresas agropecuarias con 10 o más trab. - 2 % sobre nó. salarial instituciones y empresas del Estado - 1 % ingresos grales. de la nación por imp. a la renta (con máximo de C 20.000)	- (Rectora) - Ejecutora	X	X	X

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
Cuba	CETSS (1961)	Organo del Ministe- rio de Trabajo	- Presidente del CETSS	- Asignación del presupues- to nacional	- Contralora - Evaluadora	X	X	X
Chile	INACAP (1966)	Institución privada bajo administración de la Confederación Nacional de la Pro- ducción y el Comer- cio (CNPC) (órgano empresarial)	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente CNPC - Vicepresidente de la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) - representantes CNPC - representantes CORFO - 1 representante Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC) - 1 representante Ministerio de Educación Pública	- (Incentivos fiscales a las empresas) - (Venta de servicios)	- Ejecutora	X	X	X
Chile	SENCE (1976)	Organismo público descentralizado vin- culado al Ministerio de Trabajo y Previ- sión Social	- Director Nacional (designado por el Presidente de la República)	- Asignación del presupues- to del Estado (dentro del correspondiente al Minis- terio de Trabajo)	- Rectora - Contralora	X	X	X
República Dominicana	INFOTEP (1980)	Organismo público autónomo vinculado a la Secretaría de Trabajo	<i>Junta de Directores:</i> - Secretario de Trabajo - Secretario de Educación - Director de las Escuelas Vocacionales de las Fuer- zas Armadas - 3 representantes organizaciones empleadores - 3 representantes organizaciones trabajadores	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por empresas pú- blicas y privadas - 0,5 % utilidades y bonifica- ciones recibidas por los trabajadores de las empre- sas públicas y privadas - Asignación del presupe- sto del Estado	- Rectora - Ejecutora	X	X	X
Ecuador	SECAP (1966)	Organismo público autónomo adscrito al Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos	<i>Directorio:</i> - Ministro de Trabajo y Recursos Humanos - Ministro de Educación Pública - Ministro de Industria, Comercio, Integración y Pesca - Gerente General de CENDES - Presidente Consejo Nacional de Desarrollo - 2 representantes organizaciones empleadores - 2 representantes organizaciones trabajadores - Director Ejecutivo de SECAP (con voz y sin voto)	- 0,5 % sobre nómina sala- rial, pagado por empresas públicas y privadas - Asignación del presu- puesto del Estado	- Ejecutora	X	X	X

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
El Salvador	INSAFORP (4)	Organismo público vinculado al Ministerio de Trabajo y Previsión Social	- Director Ejecutivo (designado por el Ministro de Trabajo y Previsión Social)	- Asignación del presupuesto del Estado (dentro del correspondiente al Ministerio de Trabajo)	- Ejecutora	X	X	X
Guatemala	INTECAP (1972)	Organismo público descentralizado, vinculado al Ministerio de Trabajo y Previsión Social	<i>Junta Directiva:</i> - Ministro de Trabajo y Previsión Social - Ministro de Economía - Secretario Consejo Nac. Planificación Económica - 6 representantes asociaciones empleadores - 3 representantes organizaciones trabajadores - Gerente de INTECAP (con voz y sin voto) - Subgerente de INTECAP (con voz y sin voto)	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por las empresas públicas y privadas - Asignación del presupuesto del Estado	- Ejecutora	X	X	X
Haití	INFP (1973)	Organismo público vinculado a la Secretaría de Educación Nacional	<i>Consejo de Administración:</i> - 1 rep. Secretaría de Educación Nacional - 1 rep. Secretaría de Comercio e Industria - 1 rep. Secretaría Finanzas y Asuntos Económicos - 1 rep. Secretaría de Asuntos Sociales - 1 rep. Secretaría de Agricultura - 1 rep. Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo (CONADEP) - 3 representantes organizaciones empleadores - 3 representantes organizaciones trabajadores	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por las empresas privadas (tasa de aprendizaje) (5) - Asignación del presupuesto del Estado dentro del correspondiente al Ministerio de Educación Nacional	- Coordinadora - Ejecutora	X	X	X
Honduras	INFOP (1972)	Organismo público autónomo, vinculado a la Secretaría de Trabajo y Asistencia	<i>Consejo Directivo</i> - Secretario de Trabajo y Asistencia Social - Secretario de Educación Pública - Secretario de Economía - Secretario de Planificación Económica - 2 representantes org. empleadores (COHEP) - 2 representantes org. trabajadores (OTH) - Director Ejecutivo INFOP (con voz y sin voto)	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por empresas privadas con más de 5 trabajadores - 0,5 % sobre nómina salarial pagado por los poderes del Estado - 1 % sobre nómina salarial de instituciones públicas autónomas y semiautónomas	- Ejecutora	X	X	X

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1. arto.	2. arto.	3. arto.
México	DGCP (1978)	Organo de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STyPS)	- Director General de Capacitación y Productividad (designado por el Subsecretario "B" de la STyPS)	- Asignación del presupuesto de Estado (dentro del correspondiente a la Secretaría de Trabajo)	- Rectora - Promotora - Contralora	X	X	X
México	ICIA (1975)	Institución privada administrada por la Cámara Nacional de la Industria Azucarera y por el Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera	<i>Comité Nacional Mixto:</i> - Director General Comisión Nacional de la Industria Azucarera - 1 representante Secretaría Energía, Minas e Industria - 1 representante STyPS - 1 representante Instituto Mex. Seguro Social (IMSS) - 3 representantes Sindicato Industria Azucarera - 2 representantes patronales Industria Azucarera - Director General ICIA	- Aporte de los Ingenios azucareros en la cantidad equivalente a una proporción fija del volumen de producción (1 centavo y veinticinco centésimos por kg. de azúcar producido)	- Ejecutora	X	X	
México	ICIC (1978)	Institución privada administrada por la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción (CNIC)	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente CNIC - representantes CNIC - 1 representante STyPS - 1 representante Secretaría Educación Pública - 1 representante Secretaría Comunicaciones y Transporte - 1 representante Sindicato Trabajadores de la Construcción - Director del ICIC	- Aporte de las empresas de la construcción equivalente al 2 ‰ (dos por mil) del valor de cualquier obra contratada	- Ejecutora		X	
México	CATEX (1979)	Institución privada desconcentrada de la Cámara Nacional de la Industria Textil (CATEX)	<i>Consejo Directivo:</i> - 1 representante CNIT - 1 representante STyPS - 1 representante de los trabajadores textiles	- (Venta de servicios)	- Ejecutora		X	
Nicaragua	SINACAP (1986) (6)	Organismo público dependiente del Ministerio de Trabajo	<i>Consejo Directivo:</i> - Ministro de Trabajo - representantes organizaciones empleadores - representantes organizaciones trabajadores - representantes sector público	- 2 % sobre nómina salarial, pagado por las empresas públicas y privadas	- Rectora - Ejecutora	X	X	X

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
Panamá	INAFORP (1983)	Organismo público autónomo vinculado al Ministerio de Trabajo y Bienestar Social	Comisión Nacional: - Ministro de Trabajo y Bienestar Social - 1 representante Ministerio de Planificación y Política Económica - 1 representante Ministerio de Educación - 1 representante Ministerio de Comercio e Industria - 3 representantes organizaciones empleadores - 3 representantes organizaciones trabajadores - 3 representantes artesanos independientes - 3 productores agropecuarios	- 15 % del Fondo de Seguro Educativo del Estado - Asignación del presupuesto del Estado	- Ejecutora	X	X	X
Paraguay	SNPP (1971)	Organismo público autónomo vinculado al Ministerio de Justicia y Trabajo	Consejo Directivo: - 1 representante Ministerio de Justicia y Trabajo - 1 representante Ministerio de Educación - 1 representante Ministerio Industria y Comercio - 1 representante Ministerio Agricultura y Ganadería - 1 representante Secretaría Técnica de Planificación - 1 representante organizaciones empleadores - 2 representantes organizaciones trabajadores	- 1 % sobre nómina salarial, pagado por las empresas privadas - Asignación del presupuesto del Estado	- Ejecutora	X	X	X
Perú	SENATI (1961)	Organismo público autónomo vinculado al Ministerio de Industria, Comercio e Integración	Consejo Nacional: - 1 represent. Min. Industria, Comercio e Integración - 1 representante Ministerio de Trabajo - 1 representante Ministerio de Educación - 5 representantes Sociedad Nac. de Industrias (SNI) - 1 representante Asociación de Pequeñas y Medianas Industrias (APEMIPE) - 1 represent. Fed. Cámaras Comercio (FEDECAM) - 2 representantes trabajadores de SENATI	- 1,5 % sobre nómina salarial, pagado por las empresas manufactureras de la CIU (recientemente ampliado a empresas de actividades relacionadas a la manufactura)	- Ejecutora		X	
Perú	SENCICO (1977)	Organismo público descentralizado del Ministerio de Vivienda y Construcción	Consejo Directivo Nacional: - 1 representante Ministerio de Vivienda - 1 representante Ministerio de Trabajo - 1 representante Ministerio de Educación - 1 representante Cámara Peruana de la Construcción - 1 representante Federación de Trabajadores de la Construcción Civil - 1 representante universidades	- Aporte de las empresas privadas de la industria de la construcción equivalente al 5 % (cinco por mil) del valor de las obras contratadas	- Ejecutora		X	

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1.ario.	2.ario.	3.ario.
Perú	DGFP (1980)	Organo del Ministerio de Trabajo y Promo- ción Social	- Director General (designado por el Ministro de Tra- bajo)	- Asignación del presupe- sto del Estado (dentro del correspondiente al Ministe- rio de Trabajo)	- Normativa - Promotora - Evaluadora - Ejecutora	X	X	X
Uruguay	UTU (1942)	Institución autónoma vinculada al Ministe- rio de Educación y Cultura	<i>Consejo de Educación Técnico-Profesional:</i> - 3 miembros designados por el Consejo Directivo Central de Educación Nacional (CODICEN)	- Asignación del presupe- sto del Estado (dentro del correspondiente al Minis- terio de Educación)	- Ejecutora	X	X	X
Uruguay	COCAP (1978)	Organismo público autónomo vinculado al Ministerio de Edu- cación y Cultura	<i>Consejo Honorario:</i> - Rector del Consejo Nacional de Educación - 1 representante Universidad de la República - 1 representante Ministerio de Trabajo y Seg. Social - 1 representante Ministerio de Agricultura y Pesca - 1 representante Ministerio de Industria y Energía - 1 representante UTU - 2 representantes Cámara de Industrias - 2 representantes entidades rurales - 1 representante Oficina Planeamiento y Presupuesto	- Aporte de las empresas privadas equivalente al 5‰ (cinco por mil) del valor de las exportacio- nes declaradas	- Ejecutora	X	X	X
Venezuela	INCE (1959)	Organismo público autónomo adscrito al Ministerio de Educa- ción	<i>Consejo Nacional Administrativo:</i> - Presidente del INCE - 1 representante Ministerio de Educación - 1 representante Ministerio de Trabajo - 1 representante Ministerio de Fomento - 1 representante organizaciones campesinas - 1 representante organizaciones trabajadores (CTV) - 1 representante Cámara Agrícola - 1 representante Cámara de Comercio - 1 representante Cámara de Industriales - 1 representante Federación de Maestros	- 2 % sobre nómina salarial, pagado por empresas con más de 5 trabajadores - 0,5 % de las utilidades pa- gadas a obreros y emplea- dos - Pago "sustitutivo del apren- dizaje" (alternativo a los salarios de la cuota legal de aprendices a que están obligadas las empresas) - Asignación del presupe- sto del Estado equivalente a un 20 % de la suma anual de los aportes anteriores	- Rectora - Ejecutora	X	X	X

27

PAIS	INSTITUCION (FECHA DE CREACION)	NATURALEZA JURIDICA Y DEPENDENCIA	INSTANCIA DIRECTIVA Y COMPOSICION (a)	BASE LEGAL ACTUAL DE FINANCIAMIENTO (b)	RANGO DE FUNCIONES (c)	COBERTURA SECTORIAL		
						1ario.	2ario.	3ario.
Venezuela	INCE Cons- trucción (1981)	Asociación civil de derecho privado vin- culado al INCE y a la Cámara Venezolana de la Construcción	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente del INCE - representantes del INCE - representantes del sector construcción (con mayoría en el Consejo)	- Aportes del INCE hasta un 60 % de lo recaudado de las empresas de la construcción - Aportes de la Cámara de la Construcción	- Ejecutora		X	
Venezuela	INCE Turis- mo (1976)	Asociación civil de derecho privado vin- culada al INCE y a la Corporación de Turis- mo de Venezuela	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente del INCE - representantes del INCE - representantes del sector turismo (con mayoría en el Consejo)	- Aportes del INCE hasta un 60 % de lo recaudado de las empresas del sector turismo. - Aportes de la Corporación de Turismo	- Ejecutora			X
Venezuela	INCE Textil (1970)	Asociación civil de derecho privado vin- culada al INCE y a la Asociación Textil Ve- nezolana	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente del INCE - representantes del INCE - representantes del sector textil (con mayoría en el Consejo)	- Aportes del INCE hasta un 60 % de lo recaudado de las empresas del sector textil	- Ejecutora		X	
Venezuela	INAGRO (1979)	Asociación civil de derecho privado vin- culada al INCE y al Ministerio de Agricul- tura y Cría	<i>Consejo Directivo:</i> - Presidente del INCE - 1 representante Ministerio de Agricultura y Cría - 1 representante Instituto Crédito Agropecuario - 1 representante Instituto Nacional Agrario - 1 representante Confederación Productores Agro- pecuarios - 1 representante Federación Nacional de Ganaderos - 1 representante Confederación Rural de Venezuela - 1 representante Federación Campesina de Vene- zuela	- Aportes del INCE hasta un 60 % del presupuesto total de INAGRO, que se com- pleta con: - 20 % del Ministerio de Agri- cultura - 10 % del Instituto Nacional Agrario - 10 % del Instituto de Crédi- to Agropecuario	- Ejecutora	X		

Actualmente, varias son las fuerzas que afectan la forma en que se reorganizan los sistemas de FP en los países de la región y que tienen mucho impacto en las tradicionales IFP, no solo en términos de la redefinición de la acción que desarrollan-las cuales serán mencionadas más adelante- sino incluso sobre su propia base de sustentación financiera.

En primer lugar, la reestructuración de la economía, promueve la descentralización de la gran empresa hacia pequeñas unidades de producción, se multiplica el número de usuarios, ejecutores y financiadores de los programas de FP, reclamando nuevos y más diversos contenidos programáticos. Al estimular la contratación de trabajadores ocasionales, subcontratistas o independientes, se diluye los canales de vinculación de los trabajadores con los programas de FP y exige programas flexibles, modulares y continuos, destinados a todas las edades y múltiples actores sociales. Se trasladan los recursos públicos a los niveles territorialmente descentralizados y se otorga injerencia a la comunidad y al sector privado en la asignación y uso de tales recursos, impone una mayor descentralización en la operación y abre las puertas a nuevos interlocutores en la escena regional y local. Con la consecuente modificación de los mercados y las relaciones de trabajo, se deteriora la representatividad de las organizaciones de trabajadores y de

empleadores tradicionales y surgen a organizaciones corporativas de base predominantemente local , regional o comunitaria. Con la transformacion de los procesos productivos, se genera la renovacion acelerada y la diversificacion de los contenidos curriculares en funcion de las nuevas y heterogeneas necesidades tecnologicas de las empresas.

En segundo lugar, el protagonismo del Estado benefactor de las pasadas decadas cede paso a principios de susidiariedad y a presiones hacia la privatizacion. Ello apunta al diseño de formas sustitutivas de intervencion estatal, aun no precisamente definidas pero otorgando creciente participacion a los sectores privados en la gestion de los programas de capacitacion.

En nuestro pais, esta situacion se esta conformando en funcion de la progresiva institucionalizacion de las IFP dentro del Ministerio de Trabajo.

En tercer lugar, las politicas economicas y hacendarias adoptadas por los paises de la region para enfrentar la crisis que los afecta , inciden inevitablemente sobre laa magnitud de los presupuestos y ponen en crisis los mecanismos de financiamiento mayoritariamente empleados hasta ahora por las IFP . El énfasis en el reestablecimiento del equilibrio fiscal, en la unidad de

caja del erario, en la descentralización de los presupuestos

hacia las regiones y municipios, así como en la autosuficiencia financiera de los institutos autónomos y descentralizados, subrayan la necesidad de una evaluación permanente del gasto público y presionan hacia la obtención de rendimientos financieros de los recursos disponibles en caja.

En suma se están operando una serie de cambios que no solo apunta a una modificación de las acciones, sino implica una profunda transformación de carácter institucional; estas se encaminan sobre todo a la diversificación de las fuentes de recursos, al trabajo por acuerdo y convenios con los usuarios.

En la evolución de las IFP, se podrían caracterizar tres etapas.

La primera se identifica con el adiestramiento de la mano de obra para ocupar los puestos disponibles o previsibles en el mercado. Consiguientemente el aprendizaje se estructura para los oficios llamados universales de la industria manufacturera, luego ampliado hacia las ocupaciones del comercio y en menor medida las agropecuarias. La población objetivo fue la de jóvenes, para los cuales se adopta un aprendizaje operativo; incluyó a trabajadores adultos, para

para reconvertirlos hacia actividades y ocupaciones del sector moderno de la economía, en momentos de rapida expansion del mismo.

La segunda etapa esta marcada por el acento en lo social. Como producto de la crisis del empleo y la marginalidad de grandes contingentes de poblacion no absorbidos por el sector moderno, se produce un giro conceptual que desplaza la atencion del puesto de trabajo hacia el hombre. En un sentido general , la formacion esta orientada a desarrollar aptitudes humanas y sociales y ya no solo profesionales.

La tercera etapa es una sintesis de las dos anteriores. El objetivo esta ubicado en funcion de formar al hombre para el aparato productivo, teniendo como nucleo la unidad productiva en la que un individuo o grupo de individuos trabaja o podria trabajar. La unidad productiva es considerada como un todo ,cualquiera sean sus niveles de tecnologia, de productividad y de organizacion laboral.

Este enfoque como su principal meta la superacion profesional , personal y social de cada trabajador, a traves del mejoramiento de los niveles de productividad, condiciones laborales y organizacion del trabajo dentro de la unidad productiva en la que el trabaja .

Este cambio importante en el papel de la formacion reconoce que el aparato productivo no es una dualidad entre sector moderno y sector marginal o informal, sino que esta constituido por un conjunto heterogeneo de unidades economicas de muy diversos tamaños , niveles de productividad, de tecnologia, perspectivas de estabilidad y crecimiento, formas de vinculacion al mercado y grados de organizacion y permanencia en los procesos productivos. Esta enorme variedad supone disimiles condiciones de trabajo y como consecuencia, muy diferenciados requerimientos desde el punto de vista de la FP.

Por lo tanto el sujeto de la FP se conforma por el espectro de unidades productivas, que incluye a las mas dinamicas caracterizadas por la incorporacion acelerada de tecnologias de avanzada, hasta los estratos inferiores- llamados tradicionales o informales- pasando por los intermedios que reflejan el modelo fabril que habia constituido el primer diseño de las IFP . Sin embargo, ellas se concentran mayormente en empresas medianas y pequeñas e incluso a micro empresas del sector informal.

Este nuevo enfoque es coherente con los nuevos escenarios que caracterizan a los países de la región, los cuales implican un serio desafío para superar la profunda crisis económica que quedo como balance de la década de los ochenta. Las políticas estan basadas en un serio compromiso para la modernización económica que se definen alrededor de dos ejes: uno, la racionalización del aparato productivo, basado en un mejoramiento de los niveles de productividad, competencia y calidad ; el otro, el inicio de procesos de liberalización de la actividad de la empresa, y la reducción de la intervención del Estado en la producción.

Las IFP buscan por lo tanto generar nuevas formas de actuación para atender el reordenamiento productivo que surge a partir de la crisis, la revolución científico-tecnológica y la globalización de la economía. Esta atención esta dirigida a un proceso productivo menos concentrado en torno a grandes empresas y cada vez mas fragmentado en un complejo continuo que va desde las microempresas a las grandes unidades; un proceso productivo que se va deslizando desde el predominio de las labores manuales hacia el de aquellas que remiten a actividades de tipo intelectual (la operación de ordenadores, la computarización de la producción, la relevancia que se presta a los aspectos organizativos y de gestión, etc.); una mundialización de la producción que opera a través de la apertura comercial y que obliga a superar la dimensión de los mercados locales e inmediatos.

En este marco las IFP, estan planificando en funcion de las siguientes tendencias:

- la formacion pre-ocupacional va perdiendo peso en relacion a la formacion complementaria para trabajadores ya vinculados al mercado de trabajo.
- las IFP estan expandiendo la formacion para mandos medios, tecnicos y tecnologos, en niveles superiores a la tradicional formacion de obreros calificados y semicalificados.
- se esta dando una progresiva transferencia de las responsabilidades de la formacion hacia las empresas, con el consiguiente cambio en el papel y funciones de las IFP.
- las actividades se organizan cada vez mas con un criterio sectorial, como forma de aproximarse a la especificidad de cada uno de los rubros de actividad economica.
- las empresas medianas y pequenas se estan convirtiendo en un segmento de creciente atencion de las IFP.
- las IFP han iniciado el camino de la prestacion de servicios distintos de la formacion, asumiendo con ello nuevos papeles frente al desarrollo de la tecnologia y de la productividad en el aparato productivo.

Un aspecto a considerar tambien en este *nuevo modelo* que se esta consolidando es el salto cualitativo que supone la prestacion de servicios distintos de los de formacion , estos incluyen:

- asesoria a las empresas, sobre todo lo referido al diagnostico y recomendaciones en todos los campos de la gestion empresarial.
- asistencia tecnica, incluyendo colaboracion y consultoria en asuntos ligados directamente al proceso productivo, tales como tecnicas para mejorar la productividad, reduccion de costos , aumento de la produccion, etc.
- trabajos tecnicos para areas de apoyo a la produccion , contemplando servicios tales como control de acidez , disenio de productos, piezas y heramientas.
- trabajos productivos, como la elaboracion de piezas, etc.
- investigacion aplicada sobre metodos y productos para ser incorporados al proceso productivo.
- divulgacion y produccion de tecnologias ,enfaticando la transferencia de informaciones sobre innovaciones tecnicas, nuevas tecnologias, materias primas , herrramientas, instrumentos y maquinaria que aseguren la actualizacion tecnologica de las unidades productivas.

2- E l n i v e l n a c i o n a l .

Para la caracterizacion del espacio nacional se sigue un trabajo realizado por la Direccion Nacional de Planeamiento e Investigacion, el cual ha consistido en un intento de sistematizacion de los diversos programas prioritarios que se implementan bajo la esfera de los respectivos ministerios de educacion provinciales. El primer informe se ha publicado con el nombre de " La transformacion y la innovacion de la educacion en las provincias y la MCBA : prioridades, politicas, opciones estrategicas y modalidades de gestion", MCE - PRONATASS- Bs.As., 1992.

Cabe señalar que este documento se elaboro en base al procesamiento de los datos de la encuesta de " Relevamiento Federal de Programas Prioritarios" , o sea que la informacion que ha continuacion se presenta no puede ser considerada como el total de experiencias de educacion y trabajo que se esten implementando en el pais; sino que representa las que corresponden solo a las prioridades politicas de las correspondientes carteras de educacion provinciales. Ademàs del universo relevado se recibieron encuestas de 15 provincias y la MCBA.

Aunque este recorte obviamente supone una limitacion para formular generalizaciones , permite sin embargo señalar tendencias.

Por el tipo de informacion obtenida no es posible, en una primera instancia, sistematizar las experiencias por modelos institucionales. Por ello se ha intentado categorizar los diferentes programas por poblaciones objetivo, es decir en funcion de los destinatarios a los que va dirigido.

Nueve de las quince provincias informaron acerca de proyectos que vinculan educacion y trabajo, en ningun caso se menciono experiencias que estuvieran en etapa de preparacion.

En el siguiente cuadro se indica tipo de destinatarios discriminado por provincia.

-Jovenes.	Santa Cruz
Discapacitados .	Santiago del Estero
	Buenos Aires
	Chaco
	Entre Rios
-Desertores del	Santiago del Estero
Sistema Educativo	Chaco
	Entre Rios
	Rio Negro
	Tucuman

-Jovenes en situacion de riesgo	Santa Cruz Mendoza
------------------------------------	-----------------------

-Adolescentes escolarizados del nivel medio	Neuquen Mendoza La Pampa
--	--------------------------------

-Poblacion rural	Tucuman Entre Rios
------------------	-----------------------

-Egresados del nivel medio	Rio Negro
-------------------------------	-----------

Surge claramente una concentracion de programas en las dos primeras categorias, situacion ya senalada por la CINTERFOR para los programs de FP. Seria muy interesante poder indagar algunos aspectos en estos programas. Por ejemplo los objetivos y estrategias metodologicas, las representaciones de los actores involucrados y sobre todo el grado de adecuacion entre la formacion y los perfiles ocupacionales.

Es llamativo la escasa presencia de programas específicos par a el nivel medio; aunque algunas provincias, como La Pampa, se encuentran abocadas a su formulación.

También se detecta un unico caso de un circuito a nivel terciario. Por las características de estos se considero conveniente realizar una breve síntesis sobre ellos.

Provincia de Rio Negro:

C.E.A.E.R.

Se.P.A.L.D.

Centro de Especialización en asuntos Regionales.

Este centro tiene como objetivo "brindar especialización sobre temas económicos regionales que tengan vinculación con los procesos productivos específicos, desde la producción y atendiendo todas las etapas del mismo ".Segun consta en documentos provinciales

La propuesta de creación de este centro surge como respuesta a las demandas presentadas por distintos sectores de la comunidad del Valle Medio y para atender básicamente las necesidades de capacitación de jóvenes y otros sectores involucrados en la producción .

Este Centro tiene como mision "la organizacion de cursos, seminarios y/o carreras que atiendan la problematica de la produccion, asi como propuestas de investigacion y consultorias".

Cuenta con el apoyo tecnico, academico y financiero de la "Fundacion para el Desarrollo de la Norpatagonia".

La carrera que ali se cursa tiene características de nivel terciario no universitario - o sea, para el ingreso se solicita nivel secundario aprobado-.

El titulo que se otorga es "Tecnico en produccion y comercializacion".

La estructura curricular es flexible, abierta y modular, o sea que se pueden modificar la seleccion y reestructuracion de los contenidos atendiendo permanentemente a la demanda que surjan de los distintos proyectos. Los modulos son :

produccion y tecnologia, comercio exterior,
decisiones empresariales, planeamiento estrategico,
industrializacion de la produccion y ademas codigos,
como ingles tecnico e informatica.

Es importante tener en cuenta la amplitud de la propuesta , para cada modulo existen instituciones que colaboran tanto del sector publico, como del sector privado y organizaciones intermedias. Se podria mencionar: INTA,

INTI,Entes Provinciales. Dependencias Aduaneras, Facultad de Economiaa , Cooperativas de productores, empresas privadas,Consejo Profesional de Ciencias Economicas,etc.

Seria interesante realizar un seguimiento de egresados de esta carrera el cual permitiria evaluar la pertinencia y relevancia del curriculum, entre otras cosas. Se produciria asi un insumo para que las respectivas provincias pudieran generalizar la experiencia , si esta fuera evaluado exitosamente.

Servicio Provincial de Aprendizaje Laboral Orientado:

. La provincia encaro una serie de estudios acerca de la situacion de la comunidad en cuanto a la capacitacion de sus componentes , la incersion en el campo laboral , las posibilidades de reconversion de mano de obra. En funcion de estos se pone de manifiesto una serie de necesidades y es asi que se crea este "servicio" .

Explicitamente se enuncia como finalidad "cubrir las necesidades de capacitacion para desarrollar lineas de actividades de produccion de potencial o real demanda , a efectos de promover nuevas fuentes de trabajo con la consecuente auto generacion de empleos, mejorando la

posibilidad de desarrollo local permitiendo la elevacion de los niveles de ingresos de los participantes".

Dicha capacitacion se imparte a mayores de 16 años mediante cursos de corta duracion correspondientes a segmentos de oficios que en algunos casos se articulan por oficio en estructuras modulares.

Este centro opera en forma autonoma o en complementacion con otras instituciones oficiales y/o privadas en funcion de las tematicas abordadas.

Algunos de los cursos posibles son: estructuras metalicas, albanileria , instalaciones sanitarias, soldadura, carpinteria, peluqueria, sastreria, elaboracion de alimentos, imprenta, ceramica semindustrial, tejidos, herreria, artesanía, etc.

El SePALO esta obteniendo resultados en relacion al desempeno laboral de sus egresados. Los agentes capacitados se han insertado exitosamente en el area de construcciones o han formado cooperativas de trabajo.

Se realizan ademas programas discriminados por poblaciones objetivo, entre otros se puede citar: habitantes de barrios perifericos o parajes, jovenes de alto riesgo, jovenes de institutos de detencion y/o correccionales, drogadictos, discapacitados, tercera edad , mujeres. Tambien se han elaborado proyectos especificos con gremios.

Provincia de Mendoza: Programa 'EMPRESA JOVEN'

Este emprendimiento fue pensado y diseñado por los titulares de la Subsecretaría de Energía y Minería y la Dirección de Enseñanza Media de la provincia, manteniendo su dependencia funcional del Ministerio de Economía, es función del ministerio de Educación el pago de los docentes a cargo de la experiencia.

En una publicación de la Confederación General de la Industria se asigna a este programa los siguientes objetivos:

- rescatar el trabajo como dimensión fundamental de la sociedad.
- desarrollar empresas juveniles en las áreas de industria, servicios, minería, agricultura, artesanía y miniturismo.
- obtener conclusiones para la revisión del sistema educativo con la intención de mejorar la capacitación de los jóvenes para la toma de decisiones.
- recreación de un empresariado nacional con compromiso social.

En sus dos primeros años de vida - este se lanzó en 1988 - el Programa atendió al segmento poblacional determinado por todos aquellos jóvenes que cursasen el último año de los

colegios secundarios, pero debido al impacto que tuvo esta experiencia, el gobierno provincial implemento su ampliacion a todos los jovenes comprendidos entre los 18 y 30 años.

El programa funciona con un mecanismo de participacion simple y descentralizado. Inicialmente los jovenes son convocados a constituir grupos pequenos (entre 4 y 10 integrantes) donde bajo la capacitacion y asistencia del gobierno son orientados en la concrecion de sus ideas productivas en proyectos factibles de ser financiados. Tanto la convocatoria como la asistencia es realizada desde el municipio, instancia basica de participacion y desarrollo comunitaria.

En una segunda etapa, los grupos juveniles son asistidos en forma individual por los instructores de Programa que refuerzan las tareas de precapacitacion y se formaliza una primera relacion con el estado.

En una tercer etapa y posterior a la evaluacion de factibilidad tecnica, economico financiera y grupal, se intensifican y consolidan los conocimientos necesarios segun la rama productiva.

Los instructores provienen tanto del municipio como del sector educativo, estos estan articulados en sus funciones y tareas por los coordinadores regionales.

La evaluacion de los proyectos es realizada por una

"Comision Asesora y Evaluadora" la misma esta conformada por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de las areas de ciencia, tecnologia, financiera y trabajo.

De 400 ideas iniciales se presentaron en el segundo semestre de 1988, 210 ideas-proyecto para una evaluacion preliminar. De este esfuerzo participaron unos 1500 estudiantes (alrededor de un 25% de los que cursaba el ultimo ano del nivel secundario) .

Las propuestas abarcaron una gama muy diversa de iniciativas: cria de conejos y chinchillas para la exportacion de pelo; cultivo de tulipanes; produccion de fertilizantes naturales para lombricultura; fabricacion de recipientes plasticos; carton corrugado; chocolate; jeringas y agujas descartables; produccion de frutillas; fundicion de bronce; instalacion de tambos; fabricacion de elementos de electronica; etc.

Finalmente resultaron seleccionados 57 proyectos y sus autores pasaron a constituir la primera generacion de jovenes empresarios.

Los creditos fueron aportados por los bancos locales, por plazo de 3 anos, mas uno de gracia, sin avales ni interes y con una actualizacion por indices combinados.

Actualmente existen 70 empresas jovenes funcionando y este ano han entrado 400 proyectos para ser evaluados.

La forma juridica que adoptan es la de cooperativa o la de sociedad de responsabilidad limitada ,esta ultima en muy pocos casos.

La repercusion de este Programa en el Sistema Educativo ya es considerable. En la ponencia presentada por la entonces Ministra de Cultura y Educacion de la provincia ,Sra. Maria Ines Abrile de Volmer, en el "Encuentro Internacional de Educacion y Trabajo " realizado en la ciudad de Salta en setiembre de 1991, dijo:

-..."este tema... ha sido , para el Ministerio un desafio muy importante en lo que hace a la revision de la organizacion interna de nuestras escuelas, de nuestra curricula,de nuestra metodologia, nuestra relacion docente-alumno y , fundamentalmente, se nos ha presentado como un criterio de control de calidad de lo que la escuela secundaria produzca"...

-..."significo una suerte de revolucion interna para las escuelas secundarias que iniciaron este proyecto".

-..."ha significado incorporar la estrategia de trabajo en el aula de un modo mucho mas significativo de la que venia siendo."

Actualmente varias provincias se encuentran interesadas en adoptar la experiencia (Rio Negro, San Juan, Santa Fe,

Tierra del Fuego) y la han visitado delegaciones de Alemania, Brasil, Colombia y Mexico.

Desde la cartera de educacion de la provincia de Santiago del Estero, se esta trabajando en la transformacion del curriculum de media en el cual se incorpora, como estrategia para la integracion del sector productivo, los microemprendimientos.