

# CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

**"Programacion para la Elaboracion del Curriculum  
para el Ciclo Superior del Nivel Medio de las Escuelas  
dependientes del Ministerio de Cultura y Educacion  
de la Provincia de La Pampa"**

**Autor: Lic. Irma Briasco**

**Noviembre 1991**

*Relac con  
10/10 122/196*

*U 122  
B 29  
III*

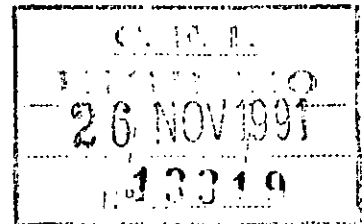
*U 120  
U 121  
U 13  
U 21  
F. 311  
F. 313*

Buenos Aires, 26 de noviembre de 1991

Al Secretario General del CFI.

Ingeniero Juan José Ciacara.

S \_\_\_\_ / \_\_\_\_ D



Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de hacer entrega del informe final para la "Programación para la elaboración del curriculum de las escuelas de Nivel Medio dependientes del Gobierno de la Provincia de La Pampa".

Sin más, saludo atte.

A handwritten signature in dark ink, consisting of a vertical line with a stylized 'S' and 'B' integrated into it.

Lic. Irma Briasco

## INDICE

### INTRODUCCION

#### MODULO 1

##### ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO

#### MODULO 2

##### LA SITUACION ACTUAL EN LA PROVINCIA

- 2.1. Caracterización físico-geográfica
- 2.2. Caracterización socio-económica
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Consideraciones generales
  - 2.2.3. Sector Primario
  - 2.2.4. Sector Secundario
  - 2.2.5. Sector Terciario
  - 2.2.6. Caraterización Social
- 2.3. Caracterización del Sistema Educativo
  - 2.3.1. Nivel Inicial
    - 2.3.1.1. Consideraciones generales
  - 2.3.2. Nivel Primario
    - 2.3.2.1. Consideraciones generales
  - 2.3.3. Nivel Medio
    - 2.3.3.1. Consideraciones generales
    - 2.3.3.2. Programa "Transformación de la Escuela Secundaria" (TES)
    - 2.3.3.3. Rendimiento cuantitativo del Nivel Medio en la provincia.
    - 2.3.3.4. El subsistema de educación media provincial
      - 2.3.3.4.1. Organización y gobierno
      - 2.3.3.4.2. Consideraciones generales del subsistema
      - 2.3.3.4.3. El "Proyecto de cambio en la escuela media"
      - 2.3.3.4.4. La formación docente
- 2.4. Una aproximación a las representaciones de algunos actores (empleadores-potenciales empleados)
  - 2.4.1. Encuesta de opinión
    - 2.4.1.1. Consideraciones generales
    - 2.4.1.2. Análisis
  - 2.4.2. Entrevistas a empresarios
    - 2.4.2.1. Consideraciones generales
    - 2.4.2.2. Análisis

### MODULO 3

#### PROPUESTA CURRICULAR

- 3.1. Algunas referencias conceptuales sobre las relaciones educación y trabajo
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. El contexto internacional
  - 3.1.3. Temas de análisis
    - a) Aspecto socio-económico
    - b) Aspecto político-educativo
    - c) Aspecto pedagógico-institucional
- 3.2. Estructura global
  - 3.2.1. Síntesis
  - 3.2.2. Propuesta
  - 3.2.3. Capacitación docente

### MODULO 4

#### PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE EDUCACION Y TRABAJO

- 4.1. Consideraciones generales
  - 4.1.1. Organismos responsables
  - 4.1.2. Organismos auspiciantes
  - 4.1.3. Comité Ejecutivo
  - 4.1.4. Comisión Organizadora
  - 4.1.5. Participantes
  - 4.1.6. Antecedentes
  - 4.1.7. Objetivos
  - 4.1.8. Programa de Actividades
- 4.2. Desarrollo del Encuentro
  - 4.2.1. Apertura
  - 4.2.2. Informe sobre Proyecto de Cambio en la Escuela Media
    - 4.2.2.1. Presentación de la Comisión Curricular
    - 4.2.2.2. Presentación del Informe Final y Propuesta para el Ciclo Superior
  - 4.2.3. Panel: Presentación de Experiencias Provinciales
  - 4.2.4. Panel
    - 4.2.4.1. El papel de las cooperativas del nuevo Proyecto Educativo
    - 4.2.4.2. Sistema actual y perspectivas de la formación profesional y la educación técnica en la provincia
  - 4.2.5. Clausura

#### ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE ESTRATEGIAS OPERATIVAS A ADOPTAR.

## INTRODUCCION

El presente Informe Final se ha estructurado en cuatro *módulos*.

El primero está conformado por una reseña de los antecedentes y objetivos del trabajo, ésta corresponde a la síntesis de los tres informes parciales.

En el segundo se realiza una aproximación a la situación actual en la provincia. No se pretendió realizar un diagnóstico netamente cuantitativo, sino que se han planteado diferentes líneas que deberán ser retomadas y profundizadas conformándose un cuerpo de investigaciones para el planeamiento. Cabe destacar que ésta no tiene las mismas características que la investigación académica, en este marco la investigación para el planeamiento está entendida como la provisión de insumos para la toma de decisiones.(1)

En el tercero se presenta los lineamientos de la propuesta curricular para los ciclos superiores que tiene como elemento central los Programas de Experiencias Laborales (PRODEL).

El cuarto, es el informe sobre el Primer Encuentro Provincial de Educación y Trabajo.

Por último se plantean algunas consideraciones sobre las posibles estrategias operativas a adoptar para la implementación de la propuesta.

---

(1) Aguerrondo, Inés "Investigación para el planeamiento en el campo de la Educación MEJ-CFI-OEA", Bs.As., junio 1990.

1.

## ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO

El presente documento constituye el Informe Final de un trabajo realizado en forma conjunta por la Provincia de La Pampa y el Consejo Federal de Inversiones. Este se refería a la "Programación para la Elaboración del Currículum para el Ciclo Superior del Nivel Medio de las Escuelas dependientes del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa".

Cabe recordar que en 1987 la provincia, con apoyo del CFI, realiza un "Diagnóstico Curricular del Nivel Medio Provincial". Se comienzan a producir reuniones para la devolución del trabajo y de esta forma se pone en marcha el "Proyecto de Cambio en la Educación Media", el cual cuenta con una unidad ejecutora llamada Comisión Curricular. Este Proyecto está descrito en el módulo 2. Uno de los elementos que se consideraron en éste es la resignificación de la cultura del trabajo en la escuela secundaria. En función de esto la provincia solicita al CFI la asistencia técnica de un experto en educación y trabajo, siendo contratada a tal efecto la Lic. Irma Briasco.

El Plan de Trabajo aprobado por el Ministerio de Cultura y Educación provincial se llevó a cabo acorde a los siguientes objetivos:

- \* Asesorar a las autoridades provinciales en la constitución y/o consolidación de un equipo técnico que tenga a su cargo, tanto la tarea de diseño como las estrategias de aplicación, de la propuesta curricular para los ciclos superiores de las escuelas medias provinciales.
- \* Asesorar al ETP en aspectos referidos a los lineamientos conceptuales de la propuesta curricular a desarrollar.
- \* Asesorar al ETP en la adopción de estrategias operativas para su implementación.

Se acordó la realización de estos en cuatro etapas, de un mes cada una, siendo la fecha de iniciación el 9 de Mayo de 1991. El experto elaboró tres informes parciales en la finalización de cada etapa, los cuales pueden ser consultados para interiorizarse acerca de los objetivos específicos, actividades y cronograma de cada una.

Sintéticamente el plan se desarrolló acorde a las siguientes líneas básicas de acción:

- Capacitación del ETP.
- Articulación con la Comisión Curricular.
- Búsqueda y sistematización de la información para la elaboración del mapa económico productivo de la provincia y la actualización del perfil de la PEA.
- Relevamiento de experiencias provinciales que vinculen educación y trabajo.
- Organización de un encuentro provincial con el propósito de producir un movimiento de sensibilización y debate de la temática de la cultura del trabajo en el marco del Proyecto de Cambio.

Esta propuesta se había planificado para ser realizada en cuatro etapas de un mes cada una. Pero la magnitud del trabajo, sumado a diferentes dificultades operativas en la provincia, las cuales están descriptas en los informes parciales, fueron produciendo sucesivas postergaciones.

Este trabajo supone el cierre de una etapa que debe continuarse con encuentros en cada unidad escolar, que son los que darán forma real al curriculum para la escuela media. Este informe se ha estructurado por módulos para facilitar su lectura, se ha incorporado información estadística en los anexos para favorecer la disponibilidad de ésta en cada unidad escolar. Se espera pues que este informe, con apoyo del video realizado, puedan servir como relevantes herramientas institucionales que impulsen y apoyen el proceso de construcción colectiva del Proyecto de Cambio actualmente en marcha.

## 2. LA SITUACION ACTUAL EN LA PROVINCIA

### 2.1. Caracterización físico-geográfica

La provincia de La Pampa se halla ubicada en la zona central del territorio nacional, alcanza una superficie de 143.440 km<sup>2</sup> y está conformada predominantemente por una vasta llanura que constituye la transición entre la praderas de la pampa húmeda y el desierto cuyano. Sólo una pequeña parte de su territorio ubicado al noroeste, pertenece a la citada en primer término, mientras que el resto, si bien en diversos grados, se encuentra dentro de las características correspondientes a la estepa semiárida, sólo apta para la ganadería extensiva. A medida que se avanza hacia el oeste y el sur, predominan los desiertos arenosos y la aridez aumenta (ver cuadro Nro. 1). El clima es continental, con gran amplitud térmica y, precipitaciones insuficientes que se concentran en el período estival. La provincia se extiende entre las isohietas de 700mm en el extremo noroeste, donde el déficit de humedad aún permite el desarrollo de la agricultura y la ganadería intensiva, y la 200mm en el extremo sudoeste (ver mapas Nros.2 y 3).

El relieve es en general llano con ondulaciones y accidentes poco pronunciados, salvo alguna sierras que llegan a su máxima expresión en el noroeste de la provincia con 1.200 m de longitud en el Cerro Negro (ver mapa Nro.4). Entre los escasos recursos hídricos, el más importante es el sistema formado por los ríos Atuel-Chadileivú-Salado que corren de noreste a sur. El caudal más importante pertenece al río Colorado que sirve de límite con la provincia de Río Negro al sur (ver mapa Nro.5).

Desde el punto de vista fitogeográfico, existen tres regiones diferentes:

- La estepa pampeana al noreste, con lluvias entre 550y 700mm anuales, donde se asienta la mayor parte de la población, del cultivo de cereales y de la ganadería extensiva.
- El bosque de caldén que atravieza de norte a sudeste, con una franja de 100 km de ancho a lo largo de la isohieta de 500mm que divide a las dos restantes regiones.
- El monte xerófilo, al oeste del anterior, llanura arenosa con médanos y serranías, precipitaciones de 200 a 400mm y vegetación achaparrada (monte bajo). (Ver mapa Nro.6).



- Si trazamos una línea divisoria, esta avanzaría de noreste a sudeste, aproximadamente sobre la citada isohieta y dejaría al sur y al oeste los departamentos más pobres y despoblados de la provincia: Chical-có, Chalileo, Puelén, Limay Mahuida, Lihuel-Calel, Cura-Có y Caleu-Caleu.

## 2.2. Caracterización socio-económica.

### 2.2.1. Introducción

El objetivo de abordar una temática como ésta no está centrado en la compilación de gran cantidad de información estadística, la cual ha sido presentada en otras oportunidades con mayor pertinencia y rigor. De hecho quien necesite ese grado de precisión se recomienda consultar la "Caracterización socio-económica de la provincia de La Pampa" de 1984, el "Producto bruto geográfico 1970-1985" ambos realizados por C.F.I.; los apéndices documentales que acompañan el Diagnóstico y Estudio de Factibilidad de la Educación Técnica Agropecuaria, auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa. Además se cuenta con el Censo Nacional Económico de 1985 y el Censo Nacional Agropecuario de 1988, ambos realizados por el INDEC. En este caso sólo se utilizarán algunos de estos datos como soporte empírico de algunas informaciones. La búsqueda estuvo dirigida a generar información actualizada sobre todo del sector secundario, que pueda ser utilizada como documento de base para el trabajo local que se recomienda realice cada institución para definir los PRODEL (Programas de Experiencias Laborales).

### 2.2.2. Consideraciones generales

Desde el punto de vista socio-económico, La Pampa es históricamente una provincia de perfil netamente agropecuario, siendo este tipo de actividades las que contribuyen en casi un 50% a su producto bruto, según cifras de 1980 (ver Caracterización económica). Frente a esto el sector secundario de la economía apenas ronda el 20% del PBI y el terciario abarca el resto. Sin embargo, las condiciones de vida de la población no son las que usualmente corresponden a las provincias predominantemente agrarias en la Argentina. Son superiores, correspondiendo a los de una población de ingresos medios y altos. evidentemente, esto se debe a que la provincia participa, aunque en forma

marginal, del polo de la producción y crecimiento económico más importante del país, ubicado en la Pampa Húmeda, y de los beneficios que esto significa para la mayoría de los grupos sociales involucrados. Una relativa modernización y tecnificación del campo, pese a la sostenida crisis de la última década, han dejado su sello en la provincia.

Indudablemente este desarrollo se apoya en una economía que, pese a ser notoriamente menos productiva que la del resto de la zona pampeana, permite, gracias a lo reducido de la población, una distribución de excedentes suficiente para que la mayoría de la población logre un respetable poder adquisitivo y, en segundo lugar, un más que aceptable nivel de inversión para proveerla de los servicios necesarios.

Así, la pobreza, no aparece como un problema de urgente solución y, menos aún, la pobreza urbana o urbano-marginal, fenómeno que en nuestro país ha sido inseparable del crecimiento de las grandes ciudades y la atracción que ejercen sobre grandes contingentes poblacionales. En La Pampa la población se concentra en gran cantidad de pequeños pueblos, considerados urbanos, según las fluctuaciones de su cantidad de habitantes o de los criterios que se tomen. Como la población se mantuvo estancada durante muchos años y el crecimiento económico fue lento, no se produjeron grandes aglomeraciones (ver Población).

Muchos productores, aún a costa de perder capital, permanecen en los poblados, disfrutando de una vida confortable y contratan para tareas que los retendrían durante lapsos prolongados en sus explotaciones a equipos especializados provenientes, en general, del exterior de la provincia.

Sin embargo, el excedente llega por dos importantes caminos al objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población: un Estado dotado de capitales, donde predomina un banco provincial, capaz de financiar obras de infraestructura y respaldar a pequeños productores y una actividad privada organizada cooperativamente que se hace cargo de buena parte de los servicios.

Es probable que esta situación esté apoyada en la alta parcelación de las tierras más aptas de la provincia, que en sus orígenes llegó a estar por debajo del mínimo necesario para una productividad adecuada y sostenida. Este factor impide que el poder se concentre en pocas manos, como ocurriría en estructuras latifundistas, y genere asimetrías notables. Las unidades productivas son, en general, chacras pequeñas o medianas, entre las 260 y las

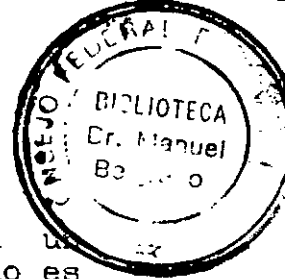
2.500 ha, lo que se ha establecido por legislación provincial en lo relacionado a la producción agrícola y ganadera. Sólo al avanzar al sudoeste, la aridez de la tierra hace que las unidades mínimas lleguen a las 5.000 ha para ser productivas. (Ver Mapa Nro.7). Sin embargo es probable que en las zonas próximas a la provincia de Buenos Aires, esta aparente subdivisión esté anulada por la articulación entre los propietarios que, a partir de intereses comunes, adoptan estrategias unificadas frente a los restantes factores de poder, aunque en el contexto pampeano no lleguen a producir consecuencias conflictivas. La relativa bonanza hasta aquí descripta se confirma si se observa que el producto bruto per cápita es el sexto del país, sólo superado por los de Capital Federal o zonas de acelerado crecimiento o mínima población como Patagonia, Comahué, y por encima de las de Córdoba, Santa Fe o Buenos Aires (ver Caracterización Económica). Lo mismo ocurre al comprobar que la provincia ocupa el anteúltimo puesto según los porcentajes de población con necesidades básicas insatisfechas (Ver Cuadro Nro.4), con sólo un 18,8%.

La resultante de todos estos factores es un cuadro social sin grandes tensiones aparentes, dominados por una pequeña y mediana burguesía de base rural pero urbanizada, que, sin embargo, presenta junto a un interesante grado de movilización autónoma para satisfacer sus necesidades materiales, cierta apatía o chatura respecto de otro tipo de expectativas y escaso apego a la innovación. Esto es visible en el discreto relieve de las actividades culturales, sociales y políticas.

En la provincia la cultura mapuche apenas sobrevive en los nombres de los departamentos y accidentes geográficos, pero no hay una identidad clara que haya ocupado ese lugar. Incluso es digno de mención el laicismo que prima en la sociedad, no obstante la subsistencia de algunos circuitos muy tradicionalmente católicos y de algunas sectas integristas de escasa repercusión.

En la escena pública también reina un clima apacible. La ocupan las habituales asociaciones ganaderas regionales y las cámaras de industria y comercio. La actividad política se canaliza a través de los partidos mayoritarios tradicionales, pero también subsiste un movimiento conservador que conoció momentos de esplendor en el pasado.

Sin embargo, aunque atenuado, el conflicto no está ausente en la estructura socio-económica pampeana. La usualmente aludida falta de integración interna entre el este y el oeste -que es en realidad la integración del este a la lógica agro-exportadora



bonaerense- entraña profundas carencias para el sector de población que, si bien reducido, no es posible ignorar.

Una cantidad de población activa cercana al 50% se desempeña en tareas rurales asalariadas u ocasionales con escasa calificación. Pero es posible afirmar que en los departamentos del sur y el oeste, este sector atraviesa condiciones de vida extremadamente precarias que con los recursos de la provincia, podrían haber sido superadas. Es allí donde tiene vigencia el latifundio y, con él, una legión de peones, puesteros, ocupantes gratuitos o ilegales de trenes, etc., que son la gran mayoría de quienes tienen insatisfechas sus necesidades básicas en materia de nutrición, salud, vivienda, educación, en el territorio provincial. Los porcentajes asumen valores alarmantes en los departamentos de: Cura-Có, Limay Mahuida y Puelen (Ver INDEC, La pobreza en la argentina, Buenos Aires 1983).

En estas tierras la productividad es prácticamente nula, la infraestructura y servicios habituales en otras zonas, no existen y la pobreza y el aislamiento agobian a los pobladores. La escasez de escuelas, hospitales, energía eléctrica, etc., se vincula con lo desmedido de las inversiones necesarias para satisfacer los requerimientos de una masa humana tan escasa y dispersa. Desde el punto de vista de la acción privada, la nula rentabilidad hace previsible su ausencia. En términos generales, tampoco el Estado ha realizado esfuerzos considerables por terminar con esta situación.

En interrogante que surge es si la saludable sociedad pampeana lo es en todo el sentido de la palabra o si apela a recursos más o menos ocultos, por ejemplo si el peligro de estancamiento y la miseria se ha evitado porque la población excedente fue expulsada en los inicios del proceso de poblamiento y explotación económica del territorio, bajo la forma de migraciones que continuaron hasta fecha reciente.

Este interrogante adquiere importancia a la luz de los cambios que plantea el presente: el primero es la continua afluencia de población que la crisis impulsa desde las provincias limítrofes a La Pampa en los últimos años. El segundo, se refiere a las modificaciones climáticas que hacen que las zonas más ricas de la provincia permanezcan inundadas por largos períodos y sus producciones hayan comenzado a reducirse y perder valor.

En este contexto, y ante la presencia de una sociedad que presenta mecanismos de carácter conservador, no es aventurado suponer que las tensiones sociales y la disputa por el ingreso puedan transformar el paisaje provincial en el mediano plazo hasta límites imposibles de predecir actualmente.

### 2.2.3. Sector primario.

El sector primario es el más importante de la economía y dentro de él la rama agropecuaria se destaca con el 49,1% del producto bruto provincial, mientras las actividades afines a la minería alcanzan sólo al 4,8% según los valores de 1980 (Cuadro 3).

La producción agropecuaria se distribuye entre un 60% aportado por la ganadería y un 40% por los cultivos (Cuadro 4). Respecto de la primera, es evidente el predominio del ganado bovino y su explotación para carne, y en menor medida, leche, frente a la cría de ovinos y la producción de lanas (Cuadro 5). Las zonas dedicadas a la ganadería bovina se extienden desde el noreste, donde predominan las actividades de invernada (engorde) y las tierras de aptitud mixta posibilitan la complementación con la explotación agrícola hacia el sudoeste, sucediéndose las zonas de recría y por fin de cría exclusivamente. Por fuera del área propicia para la producción por la creciente aridez sólo se realiza pastoreo de subsistencia con cabras y ovejas. Esto involucra aproximadamente la mitad del territorio provincial, donde no sólo se halla el 13,5% de los bovinos, sino apenas el 10% de los ovinos. El límite es la línea que une Gral. Acha con Victorica y quedan comprendidos los departamentos ya mencionados del oeste provincial. En términos generales, la producción ganadera se dedica al consumo interno, y en menor medida a la exportación.

En lo referente a la agricultura, se complementan los cereales finos, típicamente el trigo, con la producción comprendida dentro de la llamada cosecha gruesa: maíz, sorgo y girasol, y los forrajes - alfalfa, cebada y avena- (Cuadro 6). La característica de la siembra es la modalidad de doble propósito, de manera que según la conveniencia de cada temporada, se destina a cosecha o a pastoreo de ganado. En general, la producción de granos se exporta y significa un muy importante ingreso para la provincia por su alto valor comercial, aún considerando la baja de precios a nivel internacional.

En este caso la totalidad de la producción se concentra en los departamentos al este a través de una estructura donde predominan pequeñas y medianas explotaciones.

Hacia el sudoeste de la provincia, en las áreas bajo riego de colonia 25 de Mayo, se ha comenzado a desarrollar el cultivo de frutales y hortalizas, peras, manzanas, tomates y su importante industrialización.

La explotación moderna no tiene gran importancia en la provincia, reduciéndose al aprovechamiento de los bosques de caldén y de plantaciones realizadas en colonia 25 de Mayo para la confección de embalajes para frutas.

En lo referido a la minería, esta actividad se centra en la explotación de salinas y yacimientos de caliza en el oeste y de pozos de petróleo y gas que, si bien no tienen ninguna significación en los totales nacionales, representan un ingreso importante en el contexto provincial.

### 2.2.3. Sector Secundario.

El sector secundario alcanzó en 1980 un 19% del producto bruto interno provincial, frente a un 32,6% que fue la magnitud del mismo si se consideran las cifras del conjunto del país, dado lo cual se constata la bajísima incidencia de las actividades en él comprendidas en la economía pampeana. (INDEC, censo 1980).

Dentro del sector secundario la mayor importancia es para la construcción con un 15,8% del producto bruto interno, mientras que la industria manufacturera abarcaba sólo el 4,3% del producto bruto interno en 1980 (Cuadro 3). Tanto la inversión privada como la obra pública ocasionan el crecimiento del sector de la construcción, que si bien tiene efectos dinámicos sobre el resto de la economía, no puede equipararse en cuanto a complejidad y rentabilidad a las industrias manufactureras de punta, de las que la provincia carece.

La productividad media de las industrias pampeanas es inferior a la que se desprende de los registros correspondientes a la totalidad del país y en términos generales las ramas industriales más productivas y rentables no están presentes en el territorio de la provincia.

La gran mayoría de los establecimientos se encuentran en la franja que ocupa a no más de cinco operarios, mientras que son escasísimos los que ocupan a más de cien.

La mayor parte de las plantas industriales se encuentran ubicadas en las zonas de Gral. Pico y Santa Rosa.

En la primera de ellas se halla el único parque industrial de la provincia, en tanto existen dos zonas industriales provinciales, una en Santa Rosa y otra en colonia 25 de Mayo. Como se verá más adelante, la evolución de estas localizaciones no ha sido homogénea, sino que existe una preponderancia de la zona industrial de Santa Rosa.

En todos los casos, la infraestructura instalada y los servicios provistos son los adecuados para la radicación de industrias y se hallan en curso estrategias de producción que comprenden facilidades crediticias, impositivas, etc.

Es sabida la retracción que está afectando a este sector en los últimos años, en nuestro país. Por lo tanto, se hace muy difícil contar con información actualizada, desagregada por departamentos, número de empleados y actividad, como se necesitó en este caso para elaborar el mapa económico productivo de la provincia.

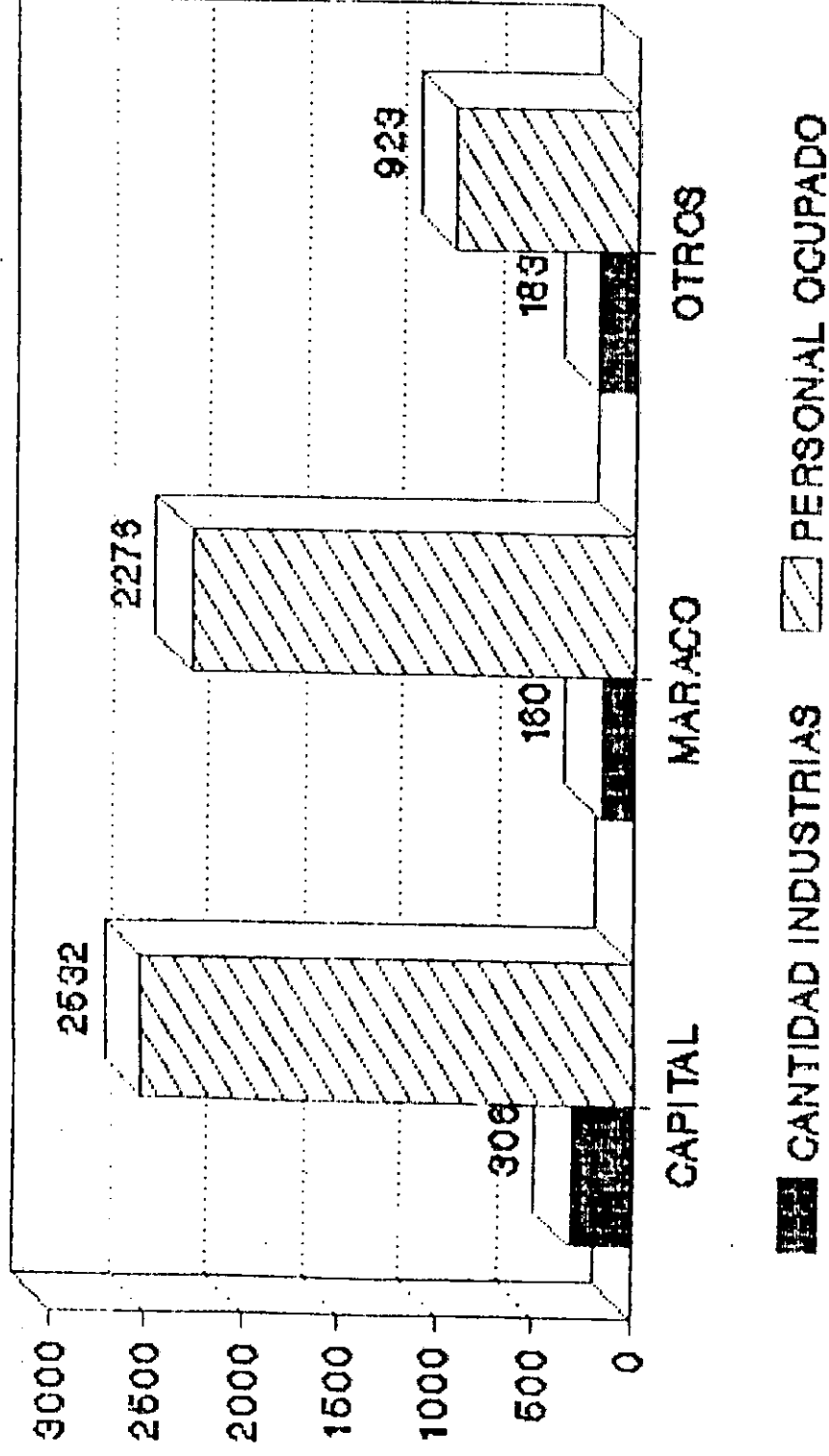
La que figura en este informe fue aportada por la Cámara de la Industria de la Provincia de La Pampa (CILPA) solicitada a la caja de subsidios correspondiente. Con lo cual se está realizando un recorte, debido a que no incorporamos el sector informal.

Cabe consignar, además, otra limitación metodológica en el procesamiento de la información: en los listados de base se consignaba categorías dicotómicas (industrias con y sin personal). con lo cual se pueden realizar algunas inferencias sobre las características de este sector.

A continuación figuran los diagramas que han sido procesados en base a dichos listados (Cuadro 8).

# PROYECTO DE CAMBIO NIVEL MEDIO

INDUSTRIAS DE CAPITAL - MARACO Y OTROS



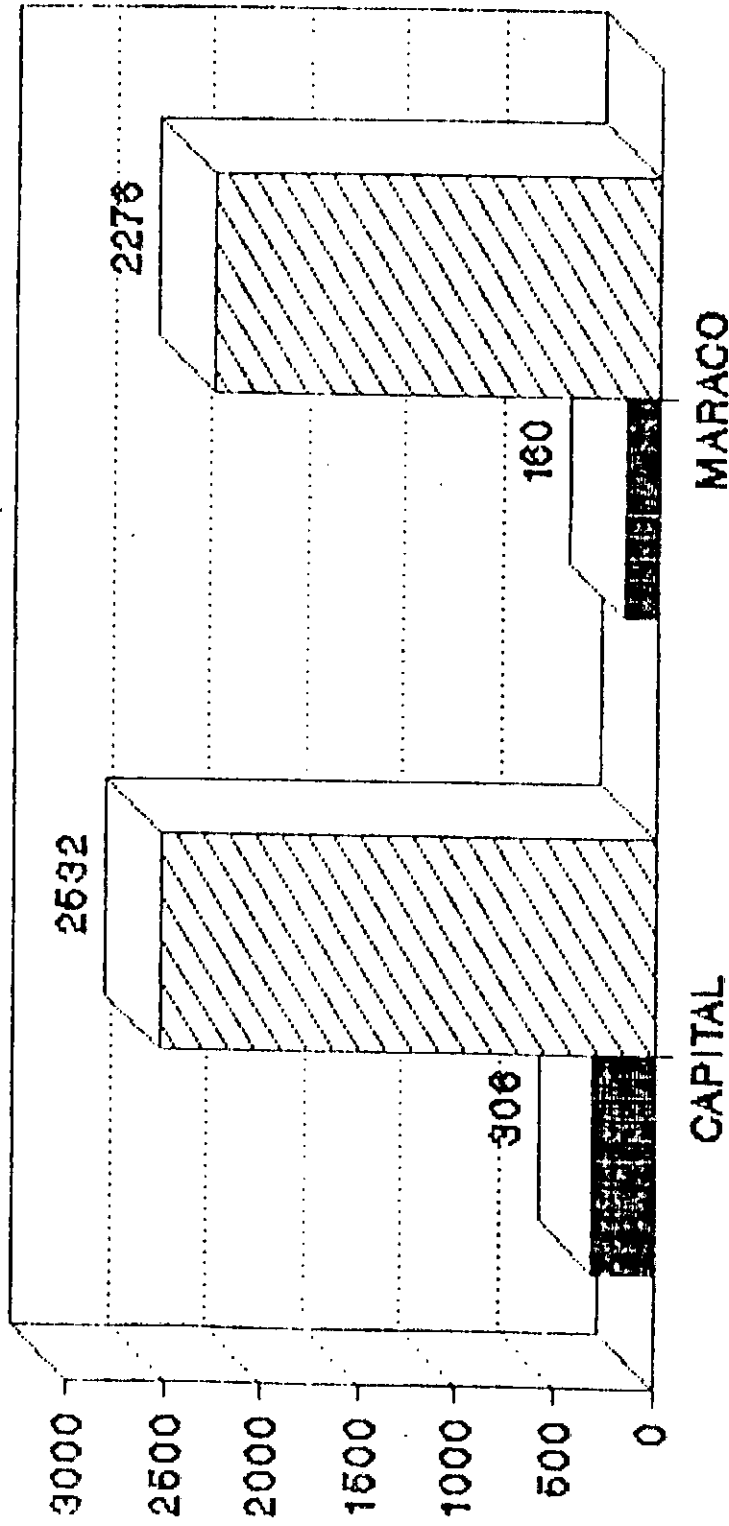
TOTAL = 849 INDUSTRIAS - 5731 OPERARIOS



# PROYECTO DE CAMBIO

## NIVEL MEDIO

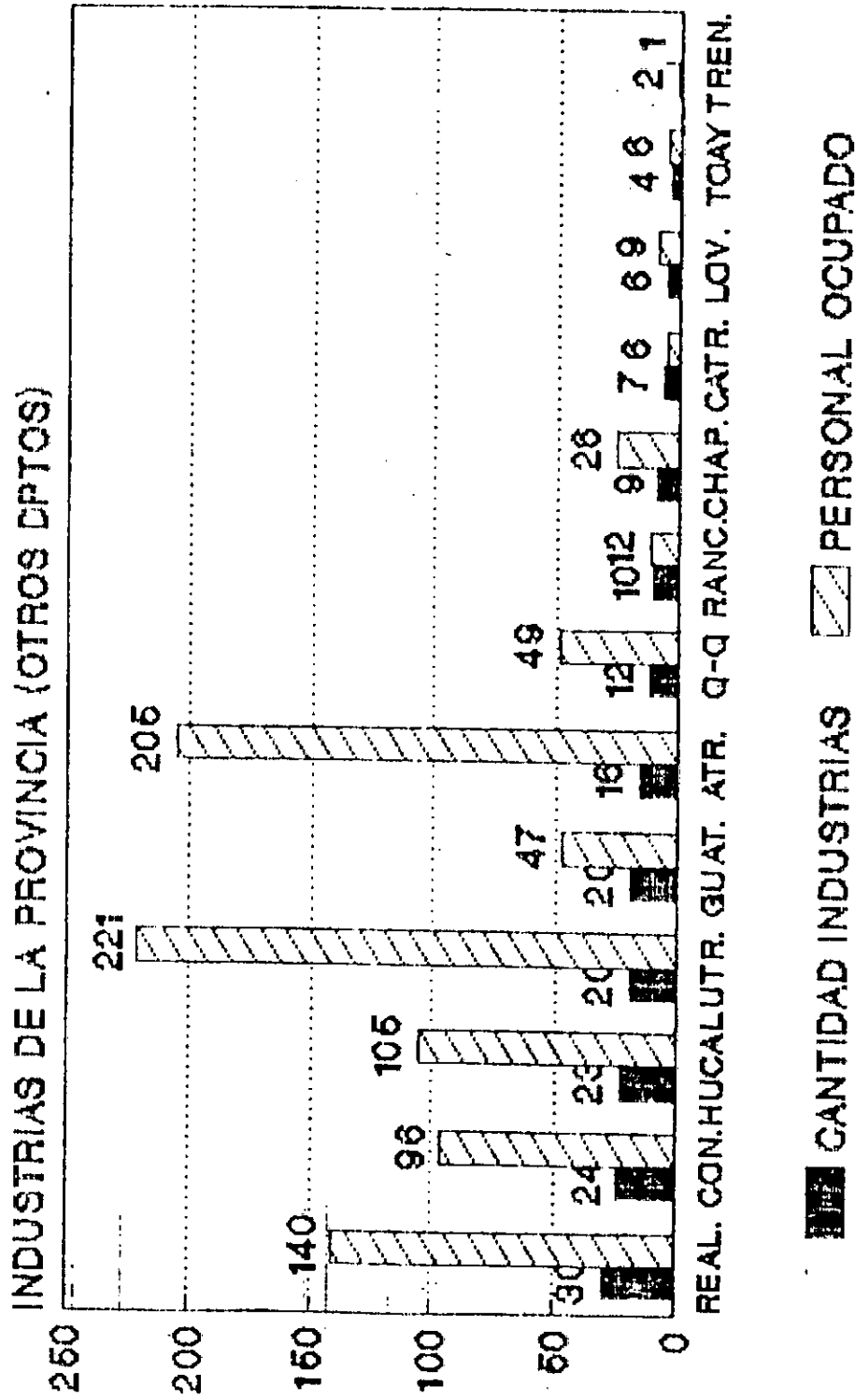
INDUSTRIAS DE CAPITAL Y MARACO



 CANTIDAD INDUSTRIAS
  PERSONAL OCUPADO

TOTAL = 466 INDUSTRIAS - 5808 OPERARIOS

# PROYECTO DE CAMBIO NIVEL MEDIO



TOTAL = 183 INDUSTRIAS - 923 OPERARIOS

A través de la lectura de los diagramas de barras se puede inferir algunas tendencias:

- Alta concentración de industrias en la zona industrial de Santa Rosa y en el Parque Industrial de Gral. Pico, con respecto al resto de los departamentos.
- Superioridad cuantitativa de la zona industrial sobre el Parque Industrial de Gral. Pico.  
(ver Diagramas desagregados en el Anexo)

Características por departamento:

- En muchos el número de empresas unipersonales es casi equivalente al resto de las industrias.
- En algunos la mayor cantidad de industrias son unipersonales de construcción (por ejemplo: Atreuco, Guatrache).
- En el departamento de Quemu-Quemu no hay registradas empresas unipersonales.
- En algunos la mayor ocupación se encuentra en las industrias de alimentos (por ejemplo: Utracan-Huco).
- En algunos la producción está dicotomizada en industrias de alimento y construcción (Trenel, Chapladeufú, Loventue).

Se reitera que con estos diagramas sólo se pueden inferir tendencias que no tienen el rigor metodológico que requeriría un relevamiento que actualice los indicadores considerados en la caracterización socio-económica (CFI, 1984).

Algo de esto se podrá subsanar cuando la Dirección de Industrias Provincial termine el "Censo Industrial" que está realizando, aunque sólo relevan las empresas que han sido afectadas por los beneficios de la promoción industrial.

Esto permitiría realizar una evaluación de las zonas promocionadas y su real actividad actual. Sin embargo quedaría sin relevar otra franja muy importante, que son las empresas que no han sido beneficiadas, entre las que se encuentran las unipersonales, consideradas como "empresas artesanales".

Esto supondría una línea de investigación de temas específicos, esto es, no sólo actualización de información sino búsqueda de indicadores cuantitativos, que recuperen las relaciones sociales, y conflictos implicados en estos procesos.

Se obtendría así información relevante para la toma de decisiones, que permita plantear una política global de desarrollo industrial para la provincia. Esto entonces se transformaría en un insumo para la definición de políticas educativas.

#### 2.2.5. Sector Terciario.

El sector terciario comprendía, en 1980, a precios constantes algo más del 25% del producto bruto interno. Los rubros más importantes son los correspondientes al comercio (8,8%) y finanzas y seguros (8,4%).

La mayor parte del sector terciario gira sobre las actividades de comercialización y servicios vinculados a la producción agropecuaria.

Ya fue señalado el liderazgo que ejerce el Banco de la Provincia de La Pampa, entre las entidades financieras.

Este sector, llamativamente, no ha sido relevado en la caracterización socio-económica realizado por el CFI en 1984.

#### 2.2.6. Caracterización social.

La población de la provincia asciende a 260.034 habitantes, según el censo 1991. Tras el período de conformación de la población provincial por asentamientos y migraciones, hacia fines de la década del 30, su crecimiento se estancó y comenzó una pérdida poblacional que se mantuvo hasta la década del 60, producto de las diferentes dificultades en la producción, que obligaron a emigrar a gran cantidad de productores, al asumir magnitudes de catástrofe. Se transformó así en una provincia expulsora, esta tendencia se comenzó a revertir y ya para el censo de 1980 la población ascendía a 208.260 habitantes. Antes de tener los datos del censo 1991 se suponía que la provincia estaba recibiendo población en forma sostenida desde Neuquén, Mendoza, Buenos Aires y Córdoba; pero de haberse producido esta migración, no reviste valores relevantes, puesto que los datos censales coinciden con las progresiones que se habían elaborado en la provincia de acuerdo al crecimiento vegetativo.

Es notable el fenómeno de redistribución de población rural-urbano que se ha dado desde el Censo anterior. En el 80' la población urbana era del 65%, mientras que en el 91' sólo 29.996 habitantes están localizados en zonas rurales, esto es el 11,5% de la población, ascendiendo pues la población urbana al 88,5% Esta tendencia debería

ser tomada en cuenta, no sólo desde el sector educativo sino incluirlas en políticas globales para la provincia (ver Cuadro de Población del Censo 91).

No se cuenta aún con datos actualizados de la población económicamente activa (PEA), siendo en el 80' superior a la correspondiente al resto del país. Así la PEA para la provincia era del 40,7% mientras que el promedio nacional era del 33,4%. Esto no puede leerse como indicador de productividad, sino que es una distorsión producto de la escasa población.

## 2.3

CARACTERIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

Existen divergencias entre las cifras consignadas por la Dirección de Planeamiento Provincial y la Dirección de Estadísticas del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Además a la fecha, octubre de 1991, Nación tiene publicadas las cifras de 1988, mientras que la provincia tiene cifras definitivas para 1990. Por otro lado hay indicadores que aún no se pueden actualizar porque no están procesados los datos del censo 1991. En cada caso se consignará cual es la fuente utilizada.

2.3.1. Nivel Inicial2.3.1.1. Consideraciones generales

**Cuadro Nro.1:** Matrícula desagregada por dependencias. Año 1990.

Dependencia Año	PROVINCIAL	NACIONAL	PRIVADO	TOTAL
1990	4.959	129	380	5.468

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial.

Se observa que la mayor responsabilidad la ejerce la provincia, con muy baja incidencia del sector privado.

En el año 1987 comenzaron a funcionar los JIN (modalidad organizativa que nuclea secciones de preescolar bajo una dirección específica de Nivel Inicial) lo que supuso un aumento de la matrícula en un 276%, en detrimento de la matrícula de las secciones de Jardín, anexas a escuelas primarias la que ha decrecido en un 387%.

Pero la cobertura es reducida aún, recordemos que la estimación sobre población para el tramo de 3 a 5 años para la provincia es de 15.526 niños, lo que supondría una escolarización de 35% de la población potencial. (Ver cuadro Nro.1 del Anexo).

## 2.3.2. Nivel Primario

### 2.3.2.1. Consideraciones generales

**Cuadro Nro.2.** Establecimientos, matrícula y docentes desagregados por dependencias. Año 1990.

	TOTALES GENERALES	PROVINC.	NACIONALES	PRIVADOS
ESTABLECIMIENTOS	264	251	2	11
ALUMNOS	39.629	36.684	516	2.429
DOCENTES	3.731	3.522	33	176

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial

Como se puede observar en el cuadro anterior la gran mayoría de la oferta pertenece a la provincia. Cabe recordar que en 1978 se produjo la transferencia desde la jurisdicción nacional, lo que explica la escasa presencia de ésta. Es notoria la baja incidencia de la oferta privada, representa el 6,12% de la matrícula total, frente al promedio nacional que está determinado en el 18,1% para 1981.

Al observar la forma de organización, este nivel se imparte mayoritariamente en escuelas de jornada simple (80,42%) de la matrícula, existiendo también escuelas de jornada completa (9,64%), escuelas hogares (7,89%) y escuelas especiales (2,03%). (Ver cuadro Nro.2 del Anexo).

En esta clasificación no se ha incluido a la población en edad post-escolar, que concurre al circuito de adultos, que comprende las diferentes opciones discriminadas en el cuadro siguiente:

**Cuadro Nro.3:** Adultos. Año 1990.

	ESCUELAS ADULTOS	ESCUELAS LABORAL.	CENTROS EDUCATIV.	CENTROS LABORALES	TOTAL
ESTABLECIM.	7	4	33	26	70
MATRICULAS	1.239	237	404	441	2.321
DOCENTES	85	31	35	36	187

Fuente: Dirección de Planeamiento. Provincial.

Con respecto a las tasas de escolarización, se debe considerar los datos del censo de 1980, puesto que aún no se cuenta con los datos del censo 1991.

En 1980 la provincia una tasa neta de escolarización del 90,2%, siendo el porcentaje más alto del 91,6%. Cabe destacar que la evolución positiva que ha tenido este indicador, en 1970 fue del 87,7% y en 1960 de 83,4%.

Pero si consideramos la tasa bruta de escolarización para 6 a 12 años, ésta es de 94,3% frente a 93,4% para todo el país, con lo cual La Pampa superaría el promedio nacional.

Para la mayor fidelidad del análisis no es conveniente considerar sólo la tasa neta de escolarización. La tasa bruta de escolarización que incluye a los que cursan ya la secundaria o aún se hayan en inicial, es un índice más adecuado. Esto se debe a que evita que pesen negativamente los que superaron el ritmo de avance promedio y pasaron al nivel siguiente, ya que refleja un hecho de la realidad como es el atraso con que muchos inician la primaria pero que a los seis años están de todos modos escolarizados en el nivel inicial.

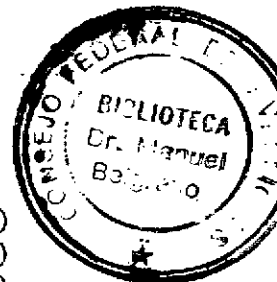
Al hacer un análisis por departamento se observa un fenómeno muy importante de *heterogeneidad* al interior de la provincia, en el siguiente cuadro se han agrupado los departamentos en función del porcentaje de retención que presenta la cohorte 1984-1990.

**Cuadro Nro4:** Retención cohorte 1984-1990 por departamento.

PORCENTAJE DE RETENCION 1984-1990

Más de 80%	Lihuel-Calel	(83,24%)
	Chapadleufu	(83,14%)
	Capital	(83,14%)
	Atreuco	(80,64%)
	Maracó	(80,05%)
70 - 80%	Realicó	(77,25%)
	Conelo	(76,31%)
	Guatraché	(74,43%)
	Quemú Quemú	(73,24%)
	Trenel	(71,94%)
	Hucal	(70,47%)
	Caleu Calel	(70,21%)





60 - 70%	Toay	(67,84%)
	Puelen	(67,56%)
	Catrilló	(64,34%)
	Rancul	(61,49%)
50 - 60%	Limay Mahuida	(58,82%)
	Lountue	(55,09%)
	Curaco	(52,95%)
	Utracan	(52,29%)
Menos de 50%	Chalileo	(34,57%)
	Chicalco	(30,64%)

Fuente: Elaboración propia sobre datos de la Dirección de Planeamiento Provincial.(Ver cuadro Nro.3 del Anexo).

Se observa una heterogeneidad no sólo desde la segmentación que implican las cifras, sino al analizar los departamentos que pertenecen a un mismo bloque (Ver mapa Nro.2).

Por lo tanto la interpretación de las diferencias entre los departamentos no puede centrarse únicamente en la pobreza y marginación de las zonas rurales. Se deberán generar un cuerpo de investigaciones que vinculen el segmento de estas diferencias con la evolución de las economías regionales, los modos de producción, con la dinámica de las burocracias educativas correspondientes y con la estructura y organización de la sociedad civil en cada uno.

El mapa Nro.1 que figura a continuación presenta la distribución de las escuelas primarias en la provincia, observándose claramente la concentración de las mismas en la zona noreste, que coincide con los departamentos de mayor densidad de población. (Ver mapa Nro.2).

### 2.3.3. Nivel Medio.

#### 2.3.3.1. Consideraciones generales.

**Cuadro Nro.5. Establecimientos. Matrícula y Docentes desagregados por dependencia. Año 1990.**

	PROVINCIAL.		NACIONALES		PRIVADOS		TOTAL	
	%		%		%		%	
ESTABLEC.	35	38,88	24	26,66	31	34,44	90	100
ALUMNOS	4.722	27,87	7.560	44,62	4.659	27,50	16.741	100
DOCENTES	1.038	31,42	1.342	40,62	923	27,84	3.303	100

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial.

El panorama global de la matrícula para este nivel con respecto a la ponderación que tienen las dependencias provincial, nacional y privada; presenta una homogeneidad en la distribución de la prestación del servicio.

Situación, ésta, totalmente diferente a la que se daba en los otros niveles en los cuales la mayor cobertura estaba bajo la jurisdicción provincial representando en éste el 27,87% de la matrícula total.

Es importante considerar la evolución que ha tenido este indicador, en 1986 representaba el 16,10% con un total de once establecimientos.

**Cuadro Nro.6: Establecimiento y matrícula en el quinquenio 1986,1990, desagregado por dependencia.**

DEPEND.	PROVINCIAL.		NACIONALES		PRIVADOS		TOTAL	
	Cant.		Cant.		Cant.		Cant.	
	Estab	Alumn	Estab	Aumn	Estab	Alumn	Estab	Alumn.
ANO								
86	11	2.103	27	6.938	30	4.019	68	13.060
87	12	2.157	28	7.405	30	4.295	70	13.857
88	16	2.827	28	7.514	31	4.507	75	14.848
89	30	4.130	28	7.009	31	4.623	89	15.762
90	35	4.722	24	7.560	31	4.659	90	16.741

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial.

Al considerar este quinquenio el crecimiento de los establecimientos de nivel medio registra un aumento del 218% con su punto más notable en 1989, donde se crean 14 escuelas que representan un 88% Siendo el incremento en matriculación del 124% para el mismo período. Actualmente, entonces, la cobertura provincial asciende al 38,8% de la masa matriculada, siendo el 34,44% para el sector privado y el restante 26,66% para Nación.

Es interesante destacar algunas consideraciones con respecto al *tamaño organizacional* en cada uno. En el cuadro siguiente podemos observar las notorias diferencias que existen en cada jurisdicción.

Cuadro Nro.7: Tamaño organizacional. Año 1990.

	Provincial	Nacional	Privado
Alumnos por Establecimiento	134	315	150
Alumnos por Docente	4.5	5.6	5

Fuente: Elaboración propia en base al Cuadro Nro.5.

Al considerar estos indicadores se puede inferir su incidencia en la calidad del servicio prestado en cada uno.

Las escuelas provinciales son pequeñas y el número de alumnos por docente es el más bajo, sería interesante investigar la incidencia real que estos tienen en relación a la calidad.

Las noventa escuelas que funcionana en las provincias dependen de distintos organismos de gobierno: Dirección de Educación Media (MCE), dirección de Adultos (EX DINEA), CONET, SNEP, Dirección de Educación Agropecuaria (actualmente dependiente del CONET), Universidad Nacional de La Pampa, en la jurisdicción Nacional y Dirección de Educación Media y Superior y Ministerio de Bienestar Social y Programa EMETA, en la jurisdicción provincial. Existen dificultades de articulación entre estos, y un cuerpo que podría ser elemento integrador, como es el de supervisión, no cumple esa función. Los criterios de supervisión entre las jurisdicciones nacional y provincial no se encuentran articulados. Cabe destacar que existe un vacío de estos en el espacio nacional, no siendo

así en la Dirección de Educación Media de la Provincia donde funciona un grupo de coordinadores que sí supervisan y tienen presencia real en las escuelas, además participan activamente en las instancias de capacitación que se realizan en el marco del Proyecto de Cambio -del cual se hará referencia más adelante-.

La inminente transferencia de la educación media a jurisdicción provincial podría significar tras el lógico impacto inicial, un paso fundamental en la dirección correcta. Se necesitará una sólida instancia de planificación para la articulación de estas escuelas al producirse una necesaria homogeneización en el gobierno de las mismas, evitando que los establecimientos se manejen inorgánicamente, según sus propias decisiones, ajenas a toda conducción. Esto implicará una redefinición del nivel central de gestión provincial para ejercer funciones reales de coordinación y no reproducir en el espacio provincial una gestión burocrática y centralizada como la del nivel nacional.

Con respecto a la distribución geográfica, tal como se puede observar en el Mapa Nro.3, se repite la tendencia a la concentración en la ubicación de los mismos, tal como se había mencionado para el caso del nivel primario, y como también se señaló en ese momento coincide con los departamentos de mayor densidad de población. (Ver Mapa Nro.2).

A continuación se consigna la *nómina de establecimientos*, que tiene sistematizada la Dirección General de Educación Media y Superior de la provincia para el año 1990.

ESTABLECIMIENTO	LOCALIDAD
<b>Modalidad: COMERCIAL</b>	
<b>NACIONALES:</b>	
Sección Anexa del Colegio Nacional	Santa Rosa
Sección Anexa del Colegio Nacional	General Pico
Sección Anexa del Colegio Nacional	General Acha
Escuela Nacional de Comercio	Realicó
Curso Perito Acelerado CENS 87 - DINEA	
Curso Perito acel. CENS 88 - DINEA 158	Santa Rosa
Curso Perito Comercial-Administrador Empresas - CENS 80 - DINEA	Intendente Alvear
Curso Perito Comercial - Tec.Bancaria	Santa Isabel

CENS 270 - DINEA  
Sección Anexa al Colegio Nacional

PROVINCIALES:

Servicio Educativo a Término  
Servicio Educativo a Término  
Servicio Educativo a Término  
Escuela de Comercio "Felix Romero"  
Escuela de Comercio "Mariano Moreno"  
E.Prov.Noct."D.Aquiles J.Regazzoli"  
Inst. C. Noct."Dr.Carlos Lubetkin"  
Servicio Educativo a Término  
Unidad 4.  
Servicio Educativo a Término  
Escuela Nro.5  
Servicio Educativo a Término  
Escuela Nro.16

PRIVADOS:

Instituto "José Manuel Estrada"  
Instituto "Catriló"  
Instituto "Ntra.Sra. de Luján"  
Instituto "Juan Bautista Alberdi"  
Instituto "Bernardo Larroude"  
Instituto "Mariano Moreno"  
Instituto "Amadeo Jacques"  
Instituto Secundario "Toay"  
Inst. Comercial Nocturno "Gral.Acha"  
Instituto "Nuestra Señora"

Modalidad: TECNICA

ESCUELAS TECNICAS (CONET)

E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.1  
E.N.E.T. Nro.2

FORMACION PROFESIONAL (CONET)

Anexo de la E.N.E.T. Nro.1  
C.N.F.P. Nro.1  
Misión Monotécnica Nro.21  
Misión de Cultura Rural y Doméstica  
Nro.1

25 de mayo  
Eduardo Castex

Alpachiri  
Ingeniero Luiggi  
General Pico  
Victorica  
Ingeniero Luiggi  
Santa Rosa  
General Pico  
  
Santa Rosa  
  
Toay  
  
General San Martín

Doblas  
Catrilo  
Intendente Alvear  
Guatraché  
Bernardo Larroude  
Bernasconi  
Quemú-Quemú  
Toay  
General Acha  
General Pico

Realicó  
Santa Rosa  
General Pico  
Macachín  
Edo.Castex  
Telén  
Intendente Alvear  
General Acha  
General Pico

Santa Rosa  
Eduardo Castex  
Anguil  
  
Eduardo Castex

**Modalidad: BACHILLER**

**NACIONALES:**

Col.Nac."Gral.José de San Martín"  
Esc.Normal Nacional "Tte.Gral.Julio  
Argentino Roca"  
Col.Nac."República del Salvador"  
Col.Nac."Gral.Manuel Belgrano"  
Colegio Nacional  
Col.Nac.Anexo a la Universidad

Santa Rosa

Santa Rosa  
General Pico  
Eduardo Castex  
General Acha  
Santa Rosa

**PROVINCIALES:**

Col.Noct.de Bachilleres "Héctor Ajax  
Guiñazú"  
Esc.Normal Mixta "Pcia.de San Luis"  
Colegio Secundario de Santa Isabel  
Bachillerato con Orient.Docente

Santa Rosa  
General Pico  
Santa Isabel  
Eduardo Castex

**PRIVADOS:**

Instituto "Cristo Redentor"  
Instituto "Manuel Belgrano"  
Inst."Gral.José de San Martín"  
Instituto "Domingo Savio"  
Instituto "María Auxiliadora"  
Inst."Heguy de la Sagrada Flia."  
Inst."José Manuel Estrada"  
Inst."José Ingenieros"  
Inst."José Hernandez"  
Inst."Lucio B. Mansilla"  
Inst. "25 de Mayo"  
Inst. "San Juan Bosco"  
Inst. "Gral.José de San Martín"

Winifreda  
Macachín  
Miguel Riglos  
Santa Rosa  
Santa Rosa  
Intendente Alvear  
San Martín  
Jacinto Arauz  
Colonia Barón  
Caleufú  
Trenel  
Victorica  
Alta Italia

**Modalidad: ARTISTICA**

**NACIONAL:**

Centro Educativo Polivalente

Santa Rosa

**PROVINCIAL:**

Instituto Prov.de Bellas Artes

Santa Rosa

**Modalidad: AGROPECUARIA**

**NACIONALES:**

Escuela Agrícola  
Esc. Agrotécnica Guatraché

Victorica  
Guatraché

## PROVINCIALES:

Esc.de Agronomía Esp.en Ganadería  
Centro Educativo Polivalente  
Escuela Técnico-Agropecuaria

Santa Rosa  
25 de Mayo  
Gral. Acha

## PRIVADOS:

Inst.Agrotécnico Rancul  
Inst.Agrotécnico Realicó  
Inst.Sec.C/Orient.Agropecuaria  
Inst.Agrotécnico Alpachiri

Rancul  
Realicó  
Arata  
Alpachiri

## COLEGIOS PRIVADOS

Inst."República del Perú"Ciclo Bas.  
Inst.Pampeano de E.Media M.9 se  
autofinancia-Dcto.991/89

Parera  
Santa Rosa

## CICLO BASICO PRIVADO PROVINCIAL Ley 1180 -

Inst."Casa de Piedra" Bachiller

Casa de Piedra

## CICLO BASICO PROVINCIAL:

Col.Sec."Ciudad de Santa Rosa"  
Ciclo Básico "D. Eduardo de  
Chapeaurouge"  
Col.Sec."Provincia de La Pampa"  
Decreto-3282/88  
Ciclo Básico de Anguil-Esc.Nro.39  
Col.Se."Crucero Gral.Belgrano"  
Decreto 3227/88- Esc.Nro.133  
Ciclo Básico Nuevo -Dcto.4157/88  
Ciclo Básico Común de Nivel Medio  
Decreto 4160/88  
Colegio de Nivel Medio-Dcto.4162/88  
Ciclo Básico Común de Nivel Medio  
Dcto.4155/88 - Esc. Nro.30  
Ciclo Básico de Nivel Medio-Decreto  
4429/88- Esc.Nro.24  
Ciclo Básico Común de Nivel Medio  
Decreto 571/89- Esc. Nro.192  
Ciclo Básico Común de Nivel Medio  
Decreto 572/89- Esc. Nro.52  
Ciclo Básico Común de Nivel Medio  
Colegio Sec. "Barrio Congreso"  
Ciclo Básico Común

Santa Rosa  
General Pico  
Santa Rosa  
Anguil  
General Campos  
Santa Rosa  
Eduardo Castex  
Embajador Martini  
Miguel Cané  
Uriburu  
La Maruja  
Hilario Lagos  
Santa Rosa  
Santa Rosa  
Luan Toro

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL	
Modalidad: ASISTENCIAL	
Esc.de Enfermería "Dr.Joaquín Ferro"	Santa Rosa

Para mayor comprensión de el panorama global de la oferta educativa, se ha confeccionado el siguiente cuadro que permite una comparación de las jurisdicciones y modalidades.

**Cuadro Nro.8:** Número de establecimientos desagregados por jurisdicción y modalidad. Año 1990.

ESTABLECIM. JURISDIC MODALIDAD	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS			TOTAL
	NACIONAL	PROVINCIAL	PRIVADO	
Comercial	6	10	10	26
Técnica	9	0	0	9
Bachiller	6	4	14	24
Artística	1	1	0	2
Agrotécnica	2	3	4	9
Ciclo Básico	0	16	3	19
Asistencial(MBS)	0	1	0	1
Total	24	35	31	90

Fuente: Elaboración propia en base de datos de la Dirección General de Educación Media y Superior.

De la lectura del Cuadro Nro.8 y el Mapa Nro.3, de localización de los diferentes establecimientos, se puede observar la cobertura casi total que realiza la provincia para este nivel, situación que se ha consolidado en los últimos años. Evidentemente fruto de una política educativa que apunta a cumplir el imperativo constitucional de "igualdad de oportunidades".

Esta situación fue señalada en el "Diagnóstico Curricular de Educación Media y Superior de la provincia de La Pampa" (CFI, 1987) al referirse a las zonas oeste, SE y centro sur "la falta de radicación de pobladores, escasez de habitantes y



su dispersión en estas vastas zonas, la carencia de servicios de infraestructura, particularmente vías de comunicación, plantean una problemática especial que indudablemente requiere -al nivel enseñanza media- de servicios educativos alternativos ... en estas zonas, por otra parte se ubican los más carenciados, dentro del cual el sector juvenil es aún más pequeño, pues dadas las condiciones y recursos socio-económicos, este grupo tiende a emigrar. Sin embargo, esto no implica mantener a este pequeño grupo, en la situación de desprotección en la que se encuentran desde el punto de vista educacional, pues ello implica reforzar las condiciones actualmente existentes, si bien esta tarea debería ser abordada en un plan conjunto que abarque distinto tipo de medidas en función del poblamiento y desarrollo del oeste pampeano, ello no significa necesariamente postergar una política educativa de enseñanza media y su correspondiente accionar hasta que se encuentren soluciones globales".

En el informe también se señaló una "ausencia de metas, estructuras y propuestas pedagógicas, acordes a la realidad y las necesidades de la sociedad, tiene como resultado un desarrollo basado más en su propia lógica interna que en las demandas del medio y, paradójicamente, el resultado final es una gran homogeneidad y un peligroso inmovilismo en materia de modalidades, títulos y planes".

En función de éste diagnóstico que se impulsa desde el Ministerio el "Proyecto de Cambio en la Educación Media" al que se hará referencia en el Item sobre el subsistema de educación media provincial.

#### 2.3.3.2. Programa: "Transformación de la Educación Secundaria" (T.E.S.)

La actual gestión educativa a nivel nacional está impulsando un necesario y urgente proceso de transformación de la escuela media. A continuación se cita una parte del documento base.

"...Como parte del proceso de consolidación del Sistema Federal de Educación y en el camino para alcanzar y ejercer la verdadera integración nacional, el Ministerio de Educación y Justicia, en cumplimiento de lo acordado en el seno del Consejo Federal de Educación por Recomendación Nro.4 del 8-12-90, pone en marcha el proceso de transformación educativa dentro del ámbito de su competencia y convoca a todas las jurisdicciones y sectores de la comunidad a sumarse a este propósito común participando activamente para consolidar el nuevo sistema educativo."

Este tiene como lineamientos básicos:

- \* Afirmación de la conciencia nacional.
- \* Educación, justicia social y democracia.
- \* Cultura del trabajo
- \* Educación y comunidad
- \* Federalización de la educación y jerarquización de la institución educativa.

Es en este marco que la Dirección Nacional de Educación Media y Superior genera una estrategia de aplicación. Es así que por resolución Nro.288/91 que fue entregada a los establecimientos por Circular Nro.14 de mayo de 1991 impulsaba a que los establecimientos propongan un proyecto institucional formulado participativamente, enmarcado en la grilla que se adjuntó en dicha resolución. Dicha estructura curricular se organizó alrededor de tres ejes:

- 1) Formación general.
- 2) Formación especializada.
- 3) Espacio de acción y reflexión.

El punto 2) debe ser definido por cada institución en función de un estudio local que ésta debe realizar.

Cabe destacar que en la provincia los colegios nacionales se hallan abocados a la formulación del mismo.

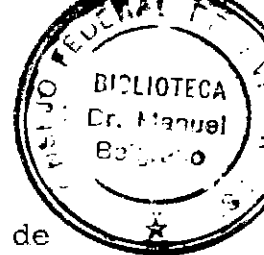
#### 2.3.3.3. Rendimiento cuantitativo del nivel medio en la provincia.

Como se mencionó en el caso del nivel primario al no estar procesado los datos del censo 1991, no se cuenta aún con información actualizada sobre tasas de escolarización neta, se analizará la situación en función de los datos del censo anterior.

Cabe destacar la situación comparativa de masa escolarizada y población por segmentos de edades para 1990, sólo como para estimar una tendencia ya que no se cuenta con la precisión estadística necesaria para sacar conclusiones válidas.

El tramo de edad escolar de 13 a 19 años está estimado, por el INDEC para 1990, en 27.977 niños; si lo comparamos con la matrícula total relevada por la provincia para este nivel en el mismo año, es de 16.741, resulta un porcentaje de escolarización del 59,8% Siendo del 34,1% en 1980 cuando el total del país era 38,3% O sea, en 1980 la provincia presentaba un porcentaje de escolarización menor al del resto del país, en este momento se podría tomar como tendencia un aumento en ésta frente al total nacional, aunque no se puede aún manejar cifras definitivas.

De ser esto así, se estaría revirtiendo uno de los más importantes déficit provinciales del sector



educativo, esto es, la baja cobertura histórica de la educación media, que llevó a que en 1970 y en 1980 la provincia estuviera entre las que tenían un menor porcentaje de la población total de 20 y más años que hubiera asistido al nivel, con un 11,7% y 18,5% cuando las cifras para el total del país alcanzaban un 21,4% y 27,5% respectivamente (Cuadro Nro.4 del Anexo). Lo mismo sucedió con la población que había completado la secundaria que era en 1970, 7,6% y en 1980, 12,1%, frente a totales nacionales de 12,7% y 17% respectivamente (Cuadro Nro.5 del Anexo).

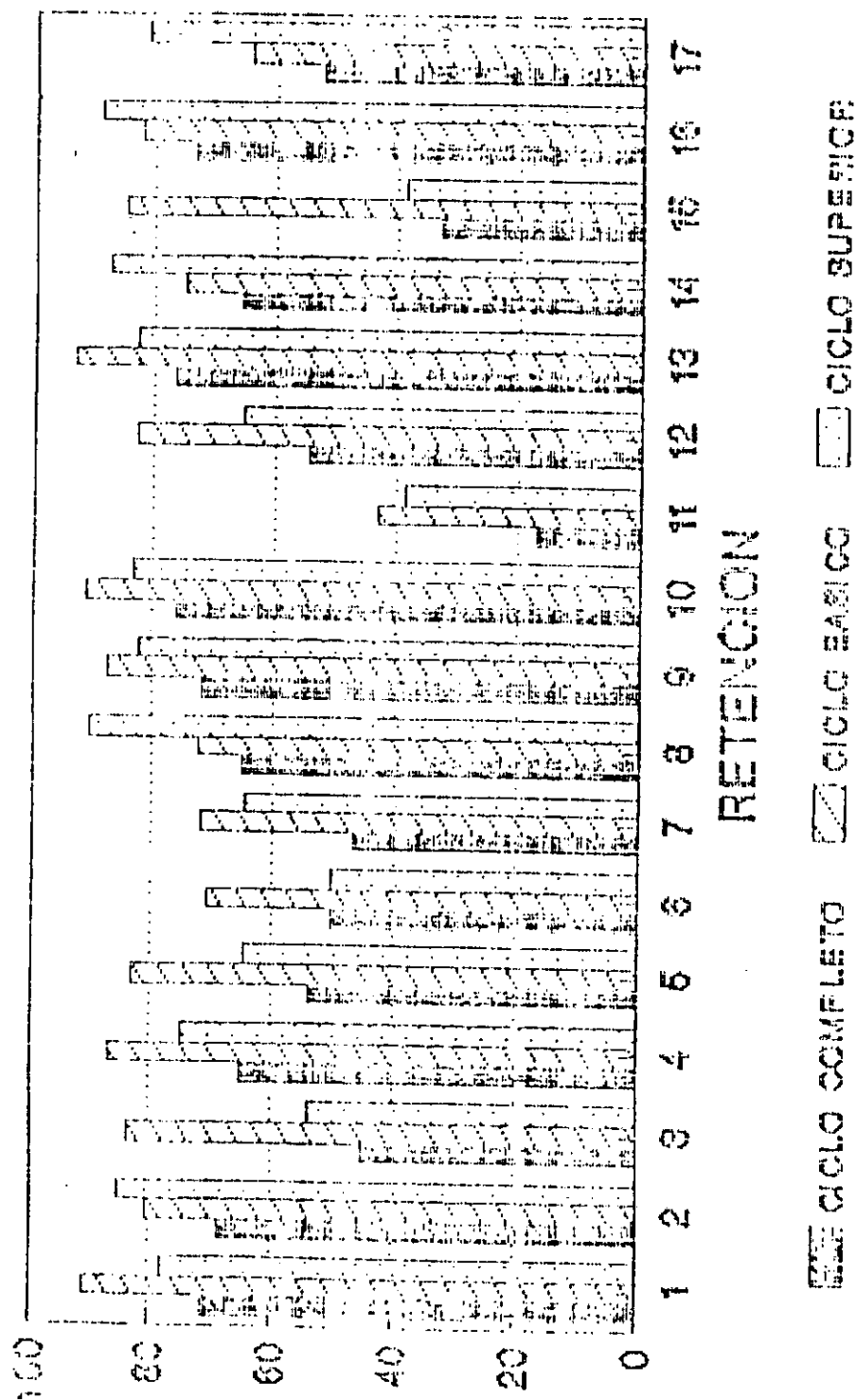
Para analizar el rendimiento del nivel medio cabe guiarse por las cifras de retención final, complementarias de las de desgranamiento, que expresan las pérdidas o abandono. La deserción real (abandono definitivo) resulta difícil de calcular dado que no existen datos acerca del movimiento posterior (pases, reingresos, etc.) de aquellos alumnos que se desgranar de la cohorte escolar teórica. Se ha considerado las cohortes 86-90 para todas las jurisdicciones, estos datos han sido procesados por la Dirección de Planeamiento.

**Cuadro Nro.9: Retención en al cohorte 86/90.**  
Todas las jurisdicciones desagregado por departam.

	DEPARTAMENTO	CICLO COMPLETO	CICLO BASICO	CICLO SUPERIOR
	TOTAL PROVINCIAL	64.6	81.42	79.35
1	ATREUCO	71.43	91.21	78.31
2	CAPITAL	68.83	80.49	85.52
3	CATRILO	45.16	83.87	53.85
4	CONELO	65.12	86.82	75.00
5	CHALILEO	54.17	83.33	65.00
6	CHAPADLEUFU	50.52	71.13	50.52
7	GUATRACHE	46.74	72.15	64.91
8	HUCAL	65.52	72.41	90.48
9	LOVENTUE	71.88	87.50	82.14
10	MARACO	76.00	91.27	83.27
11	PUELEN	16.67	43.33	38.46
12	QUEMU-QUEMU	54.26	82.98	65.38
13	RANCUL	76.77	92.93	82.61
14	REALICO	65.63	75.00	87.50
15	TOAY	32.69	84.62	38.64
16	TRENEL	73.33	82.22	89.19
17	UTRACAN	52.17	64.13	81.36

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial.

# NIVEL MEDIO RETENCION EN LA COHORTE 88-90



TODAS LAS JURISDICCIONES - 5 AÑOS

Cabe destacar el incremento que ha sufrido este indicador siendo actualmente del 64,6% comparándolo con las cohortes anteriores, el cual fue de 45,9% y 49%

En el diagrama de barras se visualiza claramente el fenómeno de heterogeneidad que también se daba en primaria. Los departamentos de Atreuco, Loventue, Maraço, Rancul y Trenel, superan la media provincial, encontrándose por encima del 70%; existen departamentos en los que la situación es altamente preocupante, como lo es Puelén y Toay, con el 16,67% y el 32,69% respectivamente; y, como ya se mencionó para primaria, las interpretaciones de las diferencias entre los departamentos no puede centrarse únicamente en la pobreza y marginación de las zonas rurales. se deberá generar un cuerpo de investigación que vincule el seguimiento de estas diferencias con la evolución de las economías regionales, los modos de producción, con la dinámica de las burocracias administrativas correspondientes y con la estructura y organización de la sociedad civil en cada una.

En algunos departamentos la situación del bajo rendimiento cuantitativo del sistema se podría considerar como emergente de la situación local, instancias que no pueden ser resueltas sólo desde el sistema educativo, sino que están insertas en un programa global de desarrollo a nivel de políticas provinciales, pero no por ello se debe dejar de generar estrategias particulares para grupos de emergencia como estos, desde el Ministerio de Educación.

Con respecto al rendimiento por modalidades, se repite en la provincia la tendencia nacional, esto es, mayor retención del bachillerato, y luego el comercial.

Merecen especial atención, en función de los objetivos de este trabajo, las modalidades agropecuarias y técnicas. Con respecto a la primera (Ver Mapa Nro.3), La Pampa es la provincia donde más se ha desarrollado esta modalidad, representando un 8,2% de los estudiantes y 13,4% de las escuelas, cuando las cifras nacionales rara vez superan un 5% para ambos items (cifras nacionales para 1986). Esta modalidad requiere de investigaciones específicas, sobre todo aquellas que evalúen el porqué de la demanda de escolarización, y si los objetivos institucionales de cada unidad escolar corresponden a una definición local o están insertos dentro de una política educativa global para el sector. Localmente se maneja el siguiente diagnóstico: esto no se debe a que el sistema responda a la demanda

del contexto socio-económico y produzca el personal necesario para las tareas rurales; sino que es utilizada como vía para iniciar una escolaridad que no finaliza hasta la universidad. En esta modalidad se registran altos índices de deserción y movimiento de traslado de alumnos a otros establecimientos.

En este sentido es relevante el papel del programa EMETA, el cual cuenta con importante financiamiento del BID lo cual ha permitido proveer de equipamiento a las tres escuelas provinciales, además de, asistencias técnicas de consultores enviados desde la unidad de coordinación central que funciona en el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Este programa ha producido, en 1986, "Estudios de base" que caracterizan las zonas donde están localizadas estas escuelas. Sería de esperar que las evaluaciones que éste realice, puesto que se encuentra en su etapa de culminación, aporten hipótesis explicativas de la situación antes mencionada. De cualquier forma, esta evaluación cubriría una parte del espectro total, puesto que como se puede ver en el mapa, la presencia del sector privado con cuatro escuelas ubicadas en puntos estratégicos supondría generar hipótesis comprensivas que permitieran evaluar los objetivos de estas instituciones. Se podrían producir, así, los insumos necesarios que permitan una definición de una política educativa que, como ya se ha mencionado, se inserte en una política provincial para el sector.(1)

Con respecto a la modalidad técnica, dependiente en forma exclusiva de la esfera oficial nacional, presenta los más bajos índices de rendimiento y un comportamiento oscilante que no puede explicarse sólo con hipótesis que tengan que ver con la retracción del sector secundario, sino que, como se indicó para los otros niveles, sería necesario una investigación que vincule estos con los modos de producción locales, las burocracias educativas y las características y organización de la sociedad civil. La urgencia de estas investigaciones se agudiza ante la inminencia de la transferencia de estos servicios a la provincia, puesto que éstas representarían los insumos necesarios para adoptar estrategias convergentes en una política provincial para el sector educativo. De esta forma el planeamiento podría funcionar como herramienta de cambio, teniendo la investigación un rol

---

(1) Para más información sobre conceptos como "salida laboral" y proyectos pedagógicos, ver el Item 5 de este Informe que corresponde al "Primer Encuentro Provincial de Educación y Trabajo".

fundamental como sustento de las decisiones. De otra forma éstas se tomarían desde hipótesis intuitivas que no pueden ser confiables puesto que éstas no son ingenuas y remiten al imaginario de los grupos que hegemonicen estos procesos. Muchas de las escuelas técnicas han sido creadas en los últimos 15 años, pero también muchas se han cerrado, o no llegaron a estabilizarse, o perdieron, como en algunos casos, cohortes completas. En este momento funcionan 9 escuelas con una matrícula total de 2.701 alumnos representando el 16,13% de la matrícula total de la provincia. En los cuadros que continúan se presenta información desagregada, la cual forma parte del "Documento Informativo" realizado por CONET para el "Primer Encuentro Provincial de Educación y Trabajo" Sería necesario realizar un "seguimiento de egresados" para evaluar cual es la carrera profesional de estos, saber si este circuito es considerado propedéutico o terminal, determinar qué inserción tienen en los puestos de trabajos.(2) De esta forma se podrán evaluar las especialidades que se están ofreciendo actualmente y ante la transferencia redefinir éstas integrándolas en una política global.

En el Cuadro Nro.11 se observa cual es la oferta de formación profesional en la provincia. Es obvio la escasa incidencia que ésta tiene representando un circuito diferenciado de baja calidad.

---

(2) En entrevistas a empresarios, estos evaluaron positivamente el grado de calificación de los egresados de las escuelas técnicas para insertarse en un puesto de trabajo (ver Punto 3.3 de este Informe).

Cuadro Nro. 10:

**EDUCACION TECNICA**  
**PROVINCIA DE LA PAMPA - 1990**

ESTABLECIMIENTO	CICLO	ESPECIALIDAD	MATRICULA	EGRESADOS
E.N.E.T.Nº1 de Santa Rosa	Básico	-----	558	--
	Superior	Construcciones	195	44
		Electromecánica	207	58
		Adm.de Empresas	83	23
	Varios	Práct.Comercial	155	32
E.N.E.T.Nº1 de General Pico	Básico	-----	293	--
	Superior	Construcciones	64	15
		Electromecánica	2	2
		Mecánica	101	29
E.N.E.T.Nº2 de General Pico	Superior	Adm.de Empresas	100	12
	Técnico	Práct.Comercial	17	4
	Práctico	Confecç.Vestido	6	6
	Varios	Práct.Comercial	278	32
E.N.E.T.Nº1 de General Acha	Básico	-----	114	--
	Superior	Adm.de Empresas	54	14
		Mecánica(Orient Máq. Agríc.)	11	2
E.N.E.T.Nº1 de Intenden.Alvear	Básico	-----	52	--
	Superior	Mecánica Rural	32	7
E.N.E.T.Nº1 de Macachín	Básico	-----	141	--
	Superior	Mecánica	29	5
E.N.E.T.Nº1 de Realicó	Básico	-----	43	--
	Superior	Mecánica	37	11
E.N.E.T.Nº1 de Jacinto Arauz	Básico	-----	61	--
E.N.E.T.Nº1 de Telén	Básico	-----	68	--
TOTALES			2701	296

Fuente: CONET "Documento Informativo".



## FORMACION PROFESIONAL

## PROVINCIA DE LA PAMPA - 1990

ESTABLECIMIENTO	CICLO	ESPECIALIDAD	MATRICULA	EGRESADOS
Anexo de la E.N.E.T. N°1 de Santa Rosa	Adoles- centes	Mecánica Gral.	17	--
		Carpintería	35	9
	Adultos	Electricidad del Automotor	16	8
		Colocación de Azulejos	11	7
		Carpintería de Banco	14	9
		Soldadura por Arco	13	6
		Instalac.Domic. de Electricidad	17	13
		Instalac.Domic. de Electricidad	13	8
C.N.F.P.N°1 de Eduardo Castex	Adoles- centes	Mecánica Agríc.	65	-
Misión Monotéc. N°21 de Anguil	Adoles- centes	Mecánica Autom.	9	-
Misión de Cull. Rur.y Doméstica N°1 de Eduardo Castex	Adoles- centes	Artes Doméstic. y Granja	26	-
TOTALES			236	60

Habría que investigar si éste funciona como elección directa por parte de la demanda o es colector de los adolescentes expulsados del circuito propedéutico.

La Dirección de Formación Profesional que funciona en el organismo central (CONET) está impulsando una serie de convenios con cámaras y diferentes empresas para ampliar la oferta de capacitación. Este circuito que apunta a ser de alta calidad y de gran actualización podría ser tenido en cuenta para ser integrado en la provincia y favorecer un dinamismo y flexibilidad a la oferta educativa que no se puede dar desde la rigidez de los planes de estudio.(3)

#### 2.3.3.4. El subsistema de educación media provincial

##### 2.3.3.4.1. Organización y gobierno

Desde la provincialización del Territorio de La Pampa en 1951, el sistema de enseñanza media y provincial estuvo organizado bajo la forma de Inspección dependiente de la Dirección General de Educación del Ministerio de Asuntos Sociales hasta 1980, cuando se crea la Dirección General de Educación Primaria.

La Coordinación (Inspección) de Enseñanza Media y Técnica pasa a depender de la Subsecretaría de Educación y Cultura, manteniendo el mismo nivel que la Coordinación de Primaria dependiente de la Dirección de Escuelas Primarias.

Es en 1986 cuando surge como Dirección de Enseñanza Media y Técnica dependiente de la Subsecretaría de Educación y Cultura del Ministerio de Educación y Cultura, y en 1987 se convertirá en Dirección General de Enseñanza Media y Superior.

Su creación es tardía si se la compara con otras provincias jóvenes, como las de los Territorios Patagónicos. El desarrollo del sistema bajo su jurisdicción es muy lento, si se lo compara con provincias de su misma edad (por ejemplo Río Negro). En el "Diagnóstico curricular de Educación Media y Superior" (CFI,1987) se señaló la falta de vinculación orgánica que tiene esta dirección con algún organismo de gobierno del sistema que posea un marco operativo a ésta. "El Sistema del Nivel Medio, aparece librado a su propio crecimiento vegetativo y no impulsado por una política orientadora, de previsión y planificación".

---

(3) Ver Punto 4 de este Informe, propuesta de los Programas de Experiencias Laborales (PRODEL) y Punto 5 sobre estrategias operativas a adoptar.

Esta situación no ha sido tomada en cuenta, y es más, se agravará considerablemente ante la transferencia. En el punto 6 de este informe se recomienda la creación de una "Unidad de Coordinación" integrada por representantes no sólo de la Dirección de Media y la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación, sino además del Ministerio de Economía, la Dirección de Industria, la Subsecretaría de Trabajo, desde las instancias de gobierno, que genera una política educativa que se inserte en un proyecto global para la provincia.

#### 2.3.3.4.2 Consideraciones generales del subsistema

En lo concerniente a matrícula se tienen los siguientes datos.

**Cuadro Nro.12:** Establecimientos, Matrícula y Docentes desagregados por modalidad - Año 1990 -

	Agrotécnico	Artístico	Bachiller	Comercial	TOTAL
ESTABLEC.	3	1	21	10	35
ALUMNOS	631	360	2.622	1.109	4.722
DOCENTES	137	56	636	209	1.038

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial.

Como ya se ha mencionado anteriormente cuando se evalúa el rendimiento cuantitativo del nivel medio, en la provincia se está revirtiendo uno de los déficit del sector educativo, esto es, la baja cobertura histórica de la educación media. La forma en que se distribuye la matrícula por modalidad expresa claramente la primacía de los bachilleratos (60,00%) le sigue la modalidad comercial (28,57%) y luego muy por debajo la oferta agrotécnica (8,57%) y por último artísticas (2,85%). Cabe hacer mención a la evolución que ha tenido comparándola con 1986.

Cuadro Nro.13: Evolución de Matricula en porcentaje por modalidad (1986-1990)

	Agrotécnico	Artístico	Bachiller	Comercial
1986	20,3	2,3	45,3	32,1
1990	8,57	2,85	60,00	28,57

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Planeamiento Provincial.

Del cuadro anterior podemos inferir:

- \* La casi inmovilidad que mantiene la matrícula para la modalidad artística.
- \* El brusco descenso de las escuelas agrotécnicas.
- \* Una leve pérdida de la modalidad comercial.
- \* El crecimiento de la modalidad bachiller concentrando más de la mitad de la demanda educativa.

Cabe también preguntarse cuales son las opciones reales para los adolescentes si tenemos en cuenta cual es la oferta provincial:

- El subsistema no ofrece ninguna modalidad ni orientación técnico industrial.
- El subsistema no ofrece flexibilidad curricular que permita algún crédito de capacitación.
- Plantea teóricamente una diversidad de alternativas con orientaciones laborales: comercial, docente, computación, administración de empresas, recreación.

Esta situación supondrá una investigación profunda que pusiera "en blanco" las representaciones que se ponen en juego en el momento de decidir la modalidad, considerando que ésta es el resultado de un conjunto de relaciones que interactúan entre sí, en la cual la elección individual o vocacional es sólo una parte.

Estas investigaciones se deben realizar periódicamente retroalimentando diferentes instancias del planeamiento en forma sistemática y no según movimientos espasmódicos.

#### 2.3.3.4.3 El Proyecto de cambio en la educación media.

En función del "Diagnóstico Curricular de Educación Media y Superior de la provincia de La Pampa" realizado por CFI en 1987, se pone en marcha este proyecto. Este diagnóstico se construye con las opiniones y propuestas de los distintos actores (padres, docentes, alumnos, directores, auxiliares, asociaciones intermedias, etc.) de cada una de las escuelas. A partir de ese momento se constituye la "Comisión Curricular" quienes realizan la devolución de este diagnóstico mediante talleres, durante 1988.

Se comienzan a realizar encuentros, jornadas, reuniones por clases institucionales (directores, docentes, auxiliares y cooperadora, padres y alumnos) luego en cada escuela se realizan experiencias de trabajo integrado, fundamentalmente referido a la búsqueda y resolución de problemas particulares de cada comunidad. Como producto de los encuentros la "Comisión Curricular" elabora tres documentos, que son sintetizados en uno de base llamado "Lineamientos Curriculares" que enmarca el proceso. (4)

Se acuerdan los siguientes "Pilares Organizados del Proyecto de Cambio":

- Desformalización de los vínculos interpersonales.
- Regionalización.
- Flexibilización y actualización de los contenidos.

Para operacionalizarlos se propone trabajar en torno a dos ejes:

- Eje integrador:
  - Recuperar el pasado colectivo, para transformar el presente y proyectarse a un futuro común.
- Eje temático:
  - El adolescente en la realidad de su comunidad, región y provincia.

Es entonces en mayo de 1991 cuando se comienza a aplicar este proyecto en los primeros años de las escuelas medias provinciales, apoyado continuamente con talleres de capacitación por disciplina. Por decisión de la actual gestión educativa la tarea de la "Comisión Curricular" abarca el ciclo básico, solicitando entonces una asistencia técnica al CFI

---

(4) En el Anexo se adjunta la "Síntesis de las Bases y Fundamentos Político-pedagógicos del Cambio Curricular del Nivel Medio". Expdte. Nro. 1534.

#### 2.3.3.4.3 El Proyecto de cambio en la educación media.

En función del "Diagnóstico Curricular de Educación Media y Superior de la provincia de La Pampa" realizado por CFI en 1987, se pone en marcha este proyecto. Este diagnóstico se construye con las opiniones y propuestas de los distintos actores (padres, docentes, alumnos, directores, auxiliares, asociaciones intermedias, etc.) de cada una de las escuelas. A partir de ese momento se constituye la "Comisión Curricular" quienes realizan la devolución de este diagnóstico mediante talleres, durante 1988.

Se comienzan a realizar encuentros, jornadas, reuniones por clases institucionales (directores, docentes, auxiliares y cooperadora, padres y alumnos) luego en cada escuela se realizan experiencias de trabajo integrado, fundamentalmente referido a la búsqueda y resolución de problemas particulares de cada comunidad. Como producto de los encuentros la "Comisión Curricular" elabora tres documentos, que son sintetizados en uno de base llamado "Lineamientos Curriculares" que enmarca el proceso. (4)

Se acuerdan los siguientes "Pilares Organizados del Proyecto de Cambio":

- Desformalización de los vínculos interpersonales.
- Regionalización.
- Flexibilización y actualización de los contenidos.

Para operacionalizarlos se propone trabajar en torno a dos ejes:

- Eje integrador:
  - Recuperar el pasado colectivo, para transformar el presente y proyectarse a un futuro común.
- Eje temático:
  - El adolescente en la realidad de su comunidad, región y provincia.

Es entonces en mayo de 1991 cuando se comienza a aplicar este proyecto en los primeros años de las escuelas medias provinciales, apoyado continuamente con talleres de capacitación por disciplina. Por decisión de la actual gestión educativa la tarea de la "Comisión Curricular" abarca el ciclo básico, solicitando entonces una asistencia técnica al CFI

---

(4) En el Anexo se adjunta la "Síntesis de las Bases y Fundamentos Político-pedagógicos del Cambio Curricular del Nivel Medio". Expedte. Nro. 1534.

para asesorar a un equipo técnico provincial que trabaje en el ciclo superior.

A modo informativo se enuncian las orientaciones que se cursan en los establecimientos educativos de la provincia. Estos fueron elaborados por la Dirección de Planeamiento.

BACHILLER COMUN

BACHILLER CON ORIENTACION

EN ESTADISTICA

EN RECREACION Y VIDA EN LA NATURALEZA

EN MEDIOS DE COMUNICACION

EN CIENCIAS BIOLOGICAS

DOCENTE

MERCANTIL

EN FISICO - MATEMATICA

AGRARIA

RURAL

EN AUXILIAR DE LABORATORIO

EN COMPUTACION

BACHILLER PROGRAMADOR

PERITO MERCANTIL

TECNICO ADMINISTRACION DE EMPRESAS

TECNICO CONTABLE

TECNICO BANCARIO

TECNICO MECANICO

MAESTRO MAYOR DE OBRAS

TECNICO ELECTROMECHANICO

MECANICA AGRICOLA

TECNICO MECANICO RURAL

AGRONOMOS ESPECIALIZADOS EN GANADERIA

EN FRUTICULTURA BAJO RIEGO

TECNICO AGROPECUARIO

TECNICOS EN MAQUINAS AGRICOLAS

EXPERTO EN AGRICULTURA

MAESTRO DE MUSICA

MAESTRO DE DIBUJO Y PINTURA

MAESTRO DE ARTESANIA

EN DANZA FOLKLORICA

EN CERAMICA

#### 2.3.3.4.4. LA FORMACION DOCENTE

La oferta educativa para el nivel terciario es la siguiente:

Cuadro Nro.14: Nivel Terciario - Establecimiento  
Matrícula y Docentes. Desagregado por dependencia.

	PROVINCIAL.	NACIONAL.	PRIVADOS	TOTAL
ESTABLECIMIENTOS	5	3	8	16
ALUMNOS	383	516	592	1.491
DOCENTES	56	50	99	205

Fuente: Dirección de Planeamiento Provincial

Es interesante destacar que en la provincia no existen establecimientos para formación de docentes para el nivel medio. Este servicio está cubierto por la Universidad, y como ya se señaló en el Módulo 1, no existe un canal orgánico Universidad-Ministerio. Por lo tanto no hay relación entre las materias de Pedagogía y el Proyecto de Cambio. Esto desde el circuito formal, no se puede afirmar si desde circuitos informales los profesores de cada cátedra trabajan los Lineamientos Curriculares que se están impulsando desde el Ministerio. Obviamente ésta es una situación que demanda urgente atención.



## 2.4 UNA APROXIMACION A LAS REPRESENTACIONES DE ALGUNOS ACTORES (EMPLEADORES - POTENCIALES EMPLEADOS)

Esta indagación constituyó una de las líneas de trabajo, se pretendió captar la situación de los actores involucrados en el juego de las relaciones sociales que tensionan sus roles. Por las limitaciones operativas que han sido señaladas anteriormente, se recortó el universo de estos, ya que se enriquecerían muchísimo las interpretaciones si se hubiera podido abrir líneas con docentes, directivos, como así también padres y otros integrantes de la comunidad. Obviamente esto excede las posibilidades de este informe.

Se eligió una metodología de trabajo que supuso la administración de una encuesta a los alumnos de quinto año, y la realización de entrevistas semi-estructuradas a empresarios.

### 2.4.1. "Encuesta de opinión"

#### 2.4.1.1. Consideraciones generales:

Se consideró apropiada la administración de una encuesta para que los adolescentes evalúen la educación recibida en la escuela secundaria. Es sabido que por éste método se puede enunciar "tendencias" y de ninguna manera se puede llegar a conclusiones taxativas.

A través de este instrumento se intentó indagar tres variables:

- 1) Proyecto profesional.
- 2) Autopercepción para la integración al mundo del trabajo en función de la educación recibida.
- 3) Autoevaluación de la educación recibida para continuar los estudios.

Se realizó una muestra que mantuvo un criterio de representatividad, tanto de jurisdicciones, como de departamentos.

El siguiente gráfico caracteriza la misma.

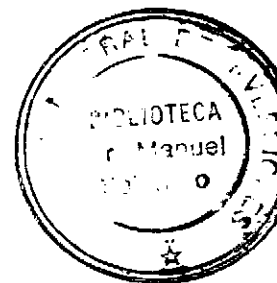
A continuación se encontrará un modelo del instrumento, que fue respondido anónima y voluntariamente por los alumnos de quinto año. Luego figuran tres gráficas, desagregadas por jurisdicción, que procesan las respuestas obtenidas. En función de éstas se sintetizan las tendencias obtenidas discriminadas por items.

### ENCUESTA DE OPINION

Desde el Ministerio de Cultura y Educación, en el marco del Proyecto de cambio de la Educación Media, se está estudiando la definición de los ciclos superiores. A tal efecto, y con la necesidad de conocer tu opinión, te solicitamos responder a esta encuesta:

1. Al terminar la Escuela Secundaria tenés intención de:

- a - Trabajar. ☐
- b - Estudiar ☐
- c - Las dos opciones anteriores. ☐



2. En el caso de querer trabajar, cómo ves tus posibilidades de integrarte en el mercado de trabajo, con respecto a los siguientes aspectos:

	SI	NO	PARCIALMENTE
2.1. Considerás que el título te habilita para desempeñarte en algún puesto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. Creés que ser joven es un inconveniente para conseguir trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.3. Creés que en tu zona tendrás posibilidades de realizar alguna tarea productiva, dentro de las siguientes opciones:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	SI	NO	PARCIALMENTE
a - Contratado por terceros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b - Iniciarte individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c - Formar algún tipo de asociación:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c-1. Con el apoyo de la Escuela u otras entidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c-2. Sin apoyo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. En el caso de querer continuar estudios Terciarios o Universitarios:	SI	NO	PARCIALMENTE
---	----	----	--------------

3.1. Considerás que la Escuela te prepara para ingresar a éstos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.2. Elegís ingresar para:

- a - Desarrollarte personalmente ☐
- b - Mejorar tus posibilidades futuras de trabajo ☐

4. En este espacio te proponemos, que si querés agregues algún comentario con respecto a los temas tratados u otros de tu interés que estén relacionados:

.....  
.....  
.....

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

#### 2.4.1.2. ANALISIS

##### ITEM 1: Proyecto Profesional.

- más del 50% del total de encuestados respondió que proyectaba trabajar y estudiar.
- alrededor de un 30% sólo seguiría estudiando.
- y aproximadamente un 12% sólo piensa trabajar.

##### ITEM 2: Autopercepción para la integración al mundo del trabajo en función de la educación recibida. Esta variable se abrió en tres dimensiones:

##### 2.1: adecuación de la credencial con el puesto de trabajo.

- en este caso es notoria la heterogeneidad de las respuestas por jurisdicción.
- los alumnos de sector privado contestaron 90% afirmativamente, los de nacional el 60% (aquí se incluye las escuelas técnicas), y los de escuelas provinciales el 55%.

##### 2.2: autopercepción sobre las posibilidades que la sociedad ofrece a los jóvenes.

- en este caso el promedio de respuestas afirmativas osciló en un 30%, siendo algo superior para los privados.

##### 2.3: autoevaluación sobre las posibilidades de una real integración en el aparato productivo. Se indagaron tres subdimensiones:

##### 2.3.a) inserción en un puesto de trabajo.

- en este caso las respuestas afirmativas de los alumnos del sector privado fueron del 100%, decreciendo al 76 y 60% para nacionales y provinciales, respectivamente.

##### 2.3.b) autogeneración del puesto de trabajo como emprendimiento individual.

- aquí también las respuestas afirmativas fueron dispares por jurisdicción. Tanto para colegios nacionales Como provinciales respondieron que sí en un 25% de los casos, mientras que los colegios privados en un 100%.

##### 2.3.c) autogeneración del puesto de trabajo mediante una sociación.

- los alumnos de nación y provincia repondieron en forma afirmativa aproximadamente el 25%, siendo superior para los privados un 60%

- en esta subdimensión se incluyeron dos opciones, con o sin apoyo. No se observó diferencias, sino que las respuestas oscilaron en el 40% para ambas.

ITEM 3: Autoevaluación de la educación recibida para continuar los estudios.

Se indagaron dos dimensiones:

3.1: evaluación de la educación recibida en la escuela para ingresar a estudios terciarios o universitarios.

- se vuelve a repetir tendencias anteriores de respuestas heterogéneas por sectores.

Los alumnos de colegios privados responden afirmativamente en un 70%, mientras que nacionales y provinciales lo hacen en un 20 y 35% respectivamente.

3.2: motivación para la continuación de estudios. se abrieron en dos subdimensiones, como desarrollo personal o como movilidad social.

- en este caso las respuestas fueron homogéneas, aproximadamente 80%, para las dos opciones propuestas sin presentarse diferencias significativas por jurisdicción.

ITEM 4: Se propuso un último item abierto, en el cual en la mayoría de los casos, se solicitaba que "alguien leyera esto" o que "lo tuvieran en cuenta para algo".

De la lectura de este análisis surgen algunas preguntas, e hipótesis que suponen una rica línea de investigación que se podría realizar desde diferentes miradas.

Se formulan algunas hipótesis:

1)

Con respecto a la adecuación de la credencial obtenida con el puesto de trabajo, es llamativo las diferencias en las respuestas. Se podría pensar que la autoestima profesional de los alumnos del sector privado es mayor a la de los otros sectores; con lo cual cabría indagar, si esto es así y de serlo qué preguntas se le pueden hacer a la escuela al respecto.

2)

En relación a las posibilidades de integrarse en el aparato productivo es relevante la tendencia a incorporarse a un puesto dado y es preocupante la falta de confianza en generar asociaciones. Cabrá preguntarse qué ocurre desde la formación con estos dos ejes básicos del desarrollo intelectual, "autonomía" y "cooperación".

3)

Al indagar sobre la continuación de los estudios, vuelven a aparecer diferencias significativas entre la evaluación realizada por los alumnos de los diferentes colegios, repitiéndose una mejor autopercepción para los chicos de los colegios privados. Sería interesante continuar trabajando esta línea, ver si se confirma o no la tendencia aquí señalada y, sobre todo, cuales son las representaciones que se ponen en juego en esta situación.

Esta línea se enriquecería mucho más con la realización de investigaciones específicas sobre seguimiento de egresados y carrera profesional.

#### 2.4.2. Entrevistas a empresarios.

##### 2.4.2.1. Consideraciones generales.

En este caso se eligió como instrumento la entrevista, porque en estas se releva otro tipo de información.

En una entrevista se genera un campo en el cual surgen hipótesis de trabajo que enriquecen el marco interpretativo.

Estas representan una primera aproximación y de ninguna manera pretenden ser exhaustivas, sobre todo en la selección de la muestra.

El protocolo con el que se realizaron éstas indagaba los siguientes temas:

- calificación requerida para los puestos de trabajo;
- criterios para realizar la selección de personal;
- criterios de capacitación.

En una primera instancia la experta tomó contacto con los representantes de las cámaras, (Cámara de la Industria de La Pampa, Cámara de Industria y Comercio de La Pampa y Corporación Industrial Comercial Agropecuaria Regional).

Luego se realizaron las entrevistas a los empresarios, o en algunos casos, a representantes designados por ellos, de las siguientes empresas:

- \* Industrias Mosman (metalúrgica)
- \* Comabella S.A. (aserradero)
- \* Faspic S.A. (fundición)
- \* Metalúrgica Monarca (metalúrgica)
- \* Indumentaria Argentina (ropa de vestir)
- \* Industrias Rivera (materiales de construcción)
- \* Embopam (bebidas)
- \* Calzar S.A. (Calzado deportivo)

- \* Bopasa S.A. (bolsas pampeanos)
- \* Ingenieros Químicos (productos químicos)
- \* Mosaicos Prieto (fábrica de mosaicos)

#### 2.4.2.2. Análisis.

No se transcribirán todas las entrevistas, porque el propósito no es obtener información desagregada por rama, ni de la racionalidad productiva que dinamiza a cada una. Se ha realizado una síntesis del diagnóstico que tienen los empresarios. Obviamente existe una serie de particularidades en cada caso, pero que no han sido tomados en cuenta porque no son pertinentes en función del propósito del trabajo.

- Todos coinciden en la falta de recursos humanos calificados para los diferentes puestos de trabajo (funciones ejecutivas, de control o diferentes segmentos de la producción).

- Valoran la formación de los técnicos, quienes son considerados como el egresado del nivel medio más apto para incorporarse a un puesto de trabajo.

- Necesitan tomar personas "educadas", esto es que entiendan un instructivo, que respeten normas de trabajo, que puedan redactar un informe, etc. En muchos casos se realiza una capacitación que cumpliría la función de formación específica (ajustada al puesto) de la cual están dispuestos a hacerse cargo; lo que le piden al sistema es sólida formación general.

### 3 PROPUESTA CURRICULAR

#### 3.1 Algunas referencias conceptuales sobre las relaciones entre educación y trabajo.

##### 3.1.1. Introducción

El propósito de este punto es proveer un marco referencial para el análisis de las diferentes experiencias productivas que se planifiquen y/o desarrollen en la provincia.

Este se ha estructurado en dos partes. En primer término se hace referencia al contexto y las recomendaciones y orientaciones emanadas de los organismos internacionales. En segundo lugar se proponen tres líneas de análisis, aspectos socio-económicos, político-educativos y pedagógico-institucionales.

##### 3.1.2. El contexto internacional.

Es en los años de la posguerra cuando comienza a ser considerada la relación entre educación y empleo de una manera continua, y se genera toda una línea de trabajo que demanda de la educación la formación de recursos humanos.

Las relaciones educación y empleo sufren la influencia de la "organización científica del trabajo" (OCT) (1) (taylorismo-fordismo) que se caracterizó por la división técnica del trabajo, la parcialización de las tareas, y así divididas pueden ser ejecutadas por trabajadores menos calificados. Todos los trabajos de naturaleza intelectual se sacan del taller para concentrarlos en las oficinas de organización. Este es el origen de los Servicios de Métodos, o de Tiempos y Movimientos, donde se nuclean las tareas de concepción mientras en el taller permanecen las funciones manuales de ejecución. El taylorismo implica al mismo tiempo un sistema de autoridad piramidal y jerárquico. La OCT fue completada con la racionalización y la estandarización de los medios de trabajo, introduciendo la cinta transportadora (fordismo). Esta situación permitió más simplificación de las tareas y con ello se redujo las necesidades de experiencia y de calificación profesional, facilitando la incorporación de mujeres, niños y migrantes con poca experiencia de trabajo industrial. El

(1) Julio C. Neffa, "Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en Argentina". Ed. Humanitas; Bs.As., 1988.



"taylorismo-fordismo" permitió durante mucho tiempo reducir los costos laborales y lograr un incremento considerable de la productividad. Luego desde los espacios académicos y a fuerza de conflictos laborales se empieza a cuestionar al OCT. Se hacen inversiones de gran magnitud que dan como resultado una organización productiva gigantesca, costosa y rígida, justo en momentos en que el mercado es "turbulento" y exige más flexibilidad que en el pasado. Se producen en los últimos años profundas transformaciones en el sistema productivo y en las relaciones sociales y laborales que modifican el papel de la educación. Desde la mitad del siglo organismos como OIT, UNESCO y aún OEA comenzaron a instalar la idea sobre la falta de adecuación del sistema educativo a los requerimientos del aparato productivo. Entre los 60' y 70' comienzan a consolidarse experiencias de integración desde las escuelas técnicas y los organismos de formación profesional. (2). En 1975, la OIT (Convenio Nro.142) señala que "la calificación "profesional" de los términos "orientación" y "formación" significa que la orientación y la formación tienen por objeto descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre ellos.

En función de estas políticas se enuncian los siguientes objetivos:

- asegurar el acceso a un empleo productivo, incluido el trabajo independiente, que corresponda a las aptitudes y aspiraciones personales del trabajador, y facilitar la movilidad profesional;
- promover y desarrollar el espíritu creador, el dinamismo y la iniciativa con vistas a mantener o acentuar la eficacia en el trabajo;
- proteger a los trabajadores contra el desempleo o contra toda pérdida de ingresos o de capacidad de ganar resultante de una demanda insuficiente de sus calificaciones y contra el subempleo;
- proteger a los trabajadores ocupados en tareas que supongan una excesiva fatiga física o mental;

(2) En nuestro país por Ley Nro.15240 de 1959 se crea el CONET, pero desde principios de siglo hubo escuelas industriales, y en 1935 se crean las escuelas técnicas de oficios / Para mayor información consultar el "Documento informativo" presentado por CONET, figura en el anexo del Punto 4 del Informe final.

- proteger a los trabajadores contra los riesgos profesionales mediante una formación de calidad en cuestiones de seguridad e higiene del trabajo, que forme parte integrante de la formación para cada oficio u ocupación;

- asistir a los trabajadores en su búsqueda de satisfacción en el trabajo, de expresión y desarrollo de su personalidad y de mejoramiento de su condición general por el propio esfuerzo, con miras a mejorar la calidad o modificar la naturaleza de su contribución profesional a la economía;

- conseguir un avance social, cultural y económico y una adaptación continua a los cambios, con la participación de todos los interesados en la revisión de las exigencias del trabajo;

- lograr la plena participación de todos los grupos sociales en el proceso de desarrollo y en los beneficios derivados de éste".

La idea era proponer la estructuración de sistemas flexibles, abiertos y complementarios de la enseñanza general, técnica y profesional, así como de orientación escolar y profesional.

Resulta fundamental los principios de integración inter-institucional que sostiene el convenio de OIT pues en su artículo 6 destaca la necesidad de las políticas y programas de:

"\* coordinar con la política y con los grandes programas de desarrollo social y económico, tales como los relativos a la promoción del empleo, la integración social, el desarrollo rural, el desarrollo de la artesanía y la industria, la adaptación de los métodos y la organización del trabajo a las necesidades humanas, y el mejoramiento de las condiciones de trabajo;

\* tener en cuenta la interdependencia y la cooperación internacionales en el campo económico y tecnológico".

Respecto a la relación con el trabajo se postula que "Los programas de formación inicial para jóvenes con poca o ninguna experiencia profesional deberían comprender, en particular:

- enseñanza general coordinada con la formación práctica y la instrucción teórica correspondiente;

- formación básica en conocimientos teóricos y prácticos comunes a diversas ocupaciones afines, que podría impartirse en un instituto de enseñanza o de formación profesional o en la empresa, en el puesto de trabajo o fuera de él;

- especialización en conocimientos teóricos y prácticos directamente utilizables o en los empleos existentes o que se han de crear;

- iniciación controlada a las condiciones en que se desarrolla normalmente el trabajo.

La formación en el trabajo organizada como parte integrante de la enseñanza que se da en instituciones de formación debería ser planificada conjuntamente por las empresas, las instituciones y los representantes de los trabajadores interesados, con objeto de:

- permitir que los educandos utilicen los conocimientos que han adquirido fuera de su empleo en situaciones reales de trabajo;
- dar formación en los aspectos de la ocupación que no pueden enseñarse fuera de las empresas;
- familiarizar a los jóvenes con poca o ninguna experiencia profesional con las exigencias y condiciones en que probablemente habrán de trabajar y con sus responsabilidades y en el trabajo en grupo".

Dedica espacios claves a los tipos de acciones para el trabajo por cuenta propia y para zonas rurales. La conferencia internacional de educación convocada por la UNESCO en 1981 produjo una recomendación Nro.73 sobre la integración entre educación y trabajo productivo. En los considerandos reconocen: "La importancia tanto para el individuo como para la sociedad de que se establezca una interacción eficaz entre la educación y la vida del trabajo con el fin de satisfacer las demandas de una mayor aplicabilidad de la educación y de una constante adaptación de sus estructuras, programas y contenidos a las nuevas situaciones económicas, culturales y sociales y a las condiciones de trabajo, así como de una adecuada preparación de todos los niños y jóvenes a su profesión futura y a una vida enriquecedora, y de fortalecer la pertinencia de los programas de educación permanente" y "que la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y el trabajo productivo efectuado por los alumnos y estudiantes, tanto dentro como fuera del establecimiento de formación, son factores importantes de la educación moderna que favorecen el desarrollo de la personalidad creando más vínculos con el mundo exterior, incluyendo el mundo del trabajo, y que contribuyen además a la comprensión por parte del individuo y de la comunidad de los valores sociales, morales, estéticos y económicos..."

Los principios fundamentales que sostiene la recomendación pueden sintetizarse como sigue:

- interacción eficaz y constante entre educación y trabajo productivo, como producción de bienes y servicios materiales o de índole intelectual, y aún no retribuidos;
- deberían integrarse todos los niveles de enseñanza;

- promover articulación teórica y práctica en el marco de la integración con el trabajo productivo;
- estimular las capacidades creadoras y paraproductivas, o bien su desarrollo ulterior y a la vez la participación en actividades de utilidad social o en trabajos de aplicación (dentro o fuera del sistema educativo);
- la interacción entre la educación y el trabajo productivo debería llevarse a cabo de dos maneras fundamentales:
  - a) incluyendo el trabajo productivo en el proceso de enseñanza y de educación en escuelas y en otros establecimientos educacionales;
  - b) por medio de la creación de condiciones más adecuadas para que toda la población activa pueda continuar su educación sin interrumpir su labor productiva;
- educar para lograr una apreciación del valor social y económico de diferentes tipos de trabajo e inculcar mediante la educación el respeto de los trabajadores y del mundo del trabajo en general, y desarrollando al mismo tiempo la capacidad del individuo para hacer una elección libre y acertada de una línea ulterior de educación, trabajo y carrera, proporcionando una orientación constructiva y facilidades de asesoramiento en las instituciones y a nivel nacional.
- promover la comprensión de las realidades económico-sociales, la participación comunitaria en los desarrollos locales, y a través de ello propender a la mejora de las perspectivas de empleo garantizando igualdad de oportunidades educativas y profesional o técnica en ámbitos rurales o urbanos;
- desarrollo del conocimiento científico-tecnológico básico para las esferas de la producción;
- las disposiciones relativas al trabajo productivo que haya de ser efectuado por niños y jóvenes como parte de su educación deberán conformarse en todo momento a las leyes y normas nacionales e internacionales relativas al trabajo de niños y jóvenes y, en particular, a los convenios y recomendaciones internacionales pertinentes en lo que respecta a la edad mínima para empezar a trabajar y las leyes y normas nacionales e internacionales relativas a la protección de los niños, jóvenes y demás grupos de personas.

### 3.1.3. Lineas de análisis:

- a) Aspectos socio-económicos
- b) Aspectos político-educativos
- c) Aspectos pedagógico-institucionales

Se han considerado estas tres dimensiones a los efectos de realizar una primera aproximación a un proceso de análisis. Los aspectos aquí considerados no implican una división en compartimientos estancos, sino que son instancias que interactúan mutuamente entre sí.

#### a) Aspectos socio-económicos:

Uno de los dilemas referidos a las relaciones entre el Sistema Educativo y el mundo del trabajo, implica las contradicciones entre la "lógica escolar y la lógica productiva". Las cuales remiten a demandas contradictorias de selectividad y equidad. (3)

Por una parte las demandas de creciente selectividad y de diferenciación individual, provenientes de una estructura ocupacional altamente estratificada y jerarquizada. Por otra parte, las demandas de mayor equidad social en el acceso de las oportunidades educativas y en sus resultados. Esto supone expectativas contrapuestas de los actores sociales. Esto es en un contexto de crisis, de segmentación del mercado laboral, altos niveles de desempleo, precarización de los contratos de trabajo; los trabajadores buscan la elevación de la calidad de vida y los empresarios aumentan la productividad. Esta caracterización de demandas contradictorias desde el punto de vista de los actores, está inserta en un escenario definido por el modelo económico y la política de empleo imperante. Es así entonces que las orientaciones generales de política educativa que se adopten deberán corresponderse con las orientaciones de estos modelos, que implican definiciones de políticas globales de desarrollo. En este sentido, es interesante enunciar las estrategias o modelos de desarrollo que propone David Wiñar (4), para "Una sociedad que pretende superar el retraso y la pobreza", estos son, básicamente, cuatro:

- crecimiento basado en los sectores modernos con patrones tecnológicos actuales.

---

(3) Gomez Campos, V. "Educación académica y educación profesional. Dilemas de equidad, selectividad y calidad" CES; Colombia, 1991.

(4) Wiñar, David. "Crisis de empleo y formación parafesional. Pequeña empresa y sector informal" Cinterfor/OIT, 1987.

- crecimiento basado en los estratos modernos con cambios en la estructura tecnológica.
- crecimiento concentrado en los sectores atrasados de la economía.

- y una vía intermedia que implica una estrategia de acumulación en ambos sectores.

Este tema, de definiciones de política de desarrollo, es una tarea pendiente, común en todos los países de América Latina. La cual, entonces, es tomada por los organismos internacionales.

En un documento de las Naciones Unidas producido a través de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1990), además de evaluar los impactos que ha tenido la crisis en la región, se plantea una perspectiva del futuro y propone las principales tareas de la región para las próximas décadas. Se trata fundamentalmente de lograr "la transformación de las estructuras productivas en un marco de progresiva equidad social". De esta perspectiva, la línea central del documento pone énfasis en que hay un camino para el desarrollo económico en democracia y que esa podrá perdurar si hay una mejor distribución, es decir, equidad.

Las orientaciones fundamentales de las propuestas son tres: la competitividad internacional, que requiere de la transformación productiva en los países; la capacidad y posibilidad de innovación, conjugando objetivos de eficiencia y equidad; y la creación o incremento de las posibilidades de la acción colectiva y la cooperación interregional.

La multiplicidad de temas que ello involucra exige acciones simultáneas que se apoyen mutuamente, lo que incluye una plataforma mínima de apoyo: la "concertación estratégica".

En el plano regional, se considera que la integración es central y funcional al desarrollo económico. El documento afirma que "para lograr una transformación productiva se requiere elevar sustancialmente la tasa de inversión, cuyo financiamiento puede provenir de recursos externos, del ahorro público y del ahorro privado. En los últimos años el financiamiento externo en la región se ha revertido en el pago de intereses, que últimamente incluso lo han superado. En cuanto al ahorro público, el financiamiento de la transformación productiva requiere, como condición indispensable, una reacomodación de la política fiscal para elevarlo. Existen gastos que el Estado latinoamericano no puede dejar de hacer; especialmente aquellos destinados a complementar el esfuerzo privado en materia de reinserción internacional y a minimizar los costos sociales del ajuste, sobre todo en materia de salud, educación y seguridad social".

b) Aspectos político-educativos.

Se ha señalado la necesidad de orientar las políticas educativas en función de las orientaciones de las políticas de desarrollo. Obviamente, no es pertinente el planteo de políticas de desarrollo para la provincia en el presente trabajo. Pero considerando el desafío propuesto por la CEPAL, sobre la necesidad de generar políticas de desarrollo económico en un marco de progresiva equidad social, y las características de heterogeneidad de las estructuras productivas de nuestro país -esto es, coexistencia de sectores modernos y sectores atrasados de la economía- se podría pensar en la perspectiva de la "vía intermedia" mencionada anteriormente.

La imagen-objetivo sería una educación básica prolongada para toda la población con contenidos científico-tecnológicos superadores de la dicotomía teoría-práctica.

"En tal sentido, el sistema de educación debe impulsar el desarrollo de *calificaciones técnicas*, entendidas como la serie de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades ligadas a las exigencias del progreso técnico; *calificaciones funcionales*, aquellas que permitan el reajuste permanente del profesional a las complejas condiciones determinadas por el progreso tecnológico sobre la organización del trabajo y las *calificaciones sociales*, que permitan tanto la inserción tanto a nivel de una organización productiva como la comprensión del ámbito socioeconómico en el que se encuadra su actividad específica de modo que su participación en el sector profesional en el que actúa sea reflexiva y consciente. Así las calificaciones técnicas y funcionales son los componentes centrales de la formación para el empleo, mientras que las calificaciones sociales habilitan, fundamentalmente, para la vida del trabajo y carrera laboral".

(5)

Se propone un enfoque alternativo al modelo imperante en las décadas del 60 y 70, teoría del capital humano y enfoque desarrollista. Estas concepciones economicistas asignaban un papel a la educación tal que debía dar respuesta al sector concentrado de la economía.

(5) Riquelme, G. "La formación de los trabajadores en un contexto de crisis" en Cuadernos Fundación Dr. Eugenio Blanco Nro.3; Bs.As. 1983.

Como señala Carciofi (6) : "En la formulación más cruda del capital humano, la educación determina incrementos en la productividad de los individuos en razón de que estos adquirirían ciertas habilidades cognitivas y destrezas concretas como producto del aprendizaje. ...Este rasgo resulta familiar al detectado en el enfoque de recursos humanos: la escuela imparte conocimientos que son de uso casi inmediato en el desempeño laboral. De aquí surge la necesidad de adecuar la estructura del sistema escolar a las demandas de la estructura ocupacional".

O sea, la demanda era el factor dinamizador de una situación que tendería a la expansión y al crecimiento. Dicha expansión implicaría un aumento sistemático de las exigencias de calificación para el desempeño y la educación formal debía otorgar el tipo de conocimientos y habilidades requeridas por el mercado de trabajo.

Tardíamente se comenzó a apreciar la debilidad de esta hipótesis, la realidad muestra que es imposible predecir requerimientos de recursos humanos circunscribiendo la planificación en óptica de oferta y demanda, además aún en situaciones de alto crecimiento económico la expansión del sistema educativo fue siempre superior a las necesidades y la capacidad de absorción del mercado de trabajo. Parecería ser que en este opera una lógica propia producto de una demanda social por más y mejor educación. Como ya se ha señalado, en nuestro país estos enfoques tuvieron una presencia muy importante en la definición de políticas educativas, especialmente en el comienzo de la década del 60. Es entonces cuando se crea el CONET, marcando claramente el rol parotagónico que tendría la educación técnica en el proyecto de gobierno imperante. (7).

Quedan así consolidadas la diferenciación de la oferta curricular entre la educación de carácter académico o "general", y el conjunto de modalidades, no-académicas y orientadas hacia el trabajo productivo, conocidas como educación técnica, profesional, vocacional y ocupacional. Comúnmente, estas modalidades educativas no son

(6) Carciofi, R. "Educación y Aparato Productivo en el Proyecto Educativo Autoritario. Argentina 1976-1982" Flacso, 1985.

(7) Como se dijo anteriormente, esta situación es relevante porque la educación técnica se inserta en el sistema educativo nacional, pero esto es no sólo el resultado de la voluntad política del momento, sino la legitimación de una serie de instituciones que ya impartían este tipo de educación (ver Anexo 4).



mutuamente equivalentes en calidad y status social y educativo. Se ha establecido tradicionalmente una profunda diferenciación cualitativa entre la educación académica y la técnica. Esta última es considerada como un circuito diferenciado de baja calidad frente a la primera.

Estas políticas sobre oferta curricular tanto a nivel secundario como superior asume formas muy diferentes.

En algunas sociedades la diferenciación entre la educación académica y la técnica-profesional se realiza a partir de la educación básica obligatoria de nueve (9) o diez (10) años, o de la secundaria básica de dos (2) años, conformando dos tipos de educación secundaria claramente diferenciados entre sí en términos curriculares y ocupacionales, y de correspondencia con modalidades de educación superior, mas no necesariamente en términos de diferencias en la calidad intrínseca de cada tipo de educación. El nivel superior está, así mismo, diferenciado en diversas modalidades; de carácter científico, tecnológico, técnico-profesional, etc.; que corresponden con las de nivel secundario.

En otras sociedades se opta por una secundaria "comprehensiva" y diversificada, en la que se ofrece una educación general común (cuatro años), durante la cual se exploran diversos intereses y aptitudes vocacionales, seguida de una especialización en diversas áreas profesionales; académica, industrial, comercial, agropecuaria, etc.; se supone que la especialización elegida orientará al estudiante al mercado de trabajo o a estudios post-secundarios en su área. (8) .

Estas políticas implican cierta racionalidad de ajuste o adecuación entre la oferta educativa y las necesidades de la estructura ocupacional, sin caer en las hipótesis economicistas del enfoque de recursos humanos, como adecuación mecánica al mercado de trabajo. (9).

Existen diversos significados para el concepto de educación "general":

El "académico": equivalente a "...liberal education, cultura générale, allgemeine bildung". Su función principal es preparación para la universidad. Enfatiza el desarrollo de las facultades intelectuales, aprender a pensar y aprender a aprender. Es más importante la estructura del pensamiento que el contenido. Aquella es la condición para el aprendizaje profesional posterior. Énfasis cognitivo y academicista.

El modelo "pragmático", común en la educación norteamericana: énfasis en la relevancia del aprendizaje, en el papel de la experiencia en el aprendizaje, enseñanza centrada en problemas y su resolución, preparación para la participación en la vida social y cívica, énfasis en la auto-realización, basado en múltiples y variadas experiencias de

(8) Gozzer, G. "Un examen de la escuela. Sistemas y organizaciones en Europa y el mundo", FCE, México 1989.

(9) Aquí se sigue la caracterización que hace Gomez V. (op. cit.) sobre estructura ocupacional y mercado de trabajo. Las diferencias esenciales residen en el carácter estructural y a largo plazo de la primera, y en su mayor relación con políticas como la industrial, la científico-tecnológica, la social y cultural; mientras que el mercado de trabajo expresa las demandas a corto plazo, coyunturales, y rápidamente cambiantes de la política económica.

aprendizaje, orientado hacia el desarrollo de competencias y habilidades medibles y útiles. Este modelo "pragmático" ha sido derivado de las influencias de Dewey, Rousseau, Froeber, y psicólogos conductistas como Thorndike. Ha contribuido a reducir la gran desigualdad de status entre el conocimiento teórico y el aplicado.

El modelo "politécnico": enfatiza el valor educativo de la experiencia de trabajo. Intenta cerrar la brecha entre la formación general y la vocacional, entre la teoría y la práctica. Preconiza la deseabilidad de alternancias entre períodos de formación y de trabajo.

La educación es considerada como "general" si ofrece al estudiante un amplio rango de contenidos, procesos y ambientes de aprendizaje, y si se orienta al pleno desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, etc.

En este trabajo, cuando se cita la formación general se hará de acuerdo al modelo "politécnico". Como ya se mencionó, esta diferenciación remite a una profunda dicotomía cualitativa que ha sido funcional a la legitimación y reproducción de desigual división entre trabajo manual e intelectual, con sus consiguientes desigualdades sociales, económicas y políticas. (10). Por lo tanto si se generara un circuito de formación general (modelo politécnico) que resignifique la formación técnico-profesional se podría comenzar a modificar estas representaciones que conforman el imaginario social sobre esta temática. Esta educación se desvaloriza si aliena al estudiante de los principios o fundamentos del saber técnico, reduciéndolo a un saber empírico conformado por hechos constatados o resultados.

En el cual las ofertas institucionales reproducen tradicionales demandas de un aparato productivo de organización taylorista o fordista, en los que prevalece la repetitividad, el trabajo en serie y la concentración no reflexiva; en vez de situaciones de aprendizaje estructuradas sobre la base del estímulo, de la capacidad de diseño, formulación de proyectos, anticipación de resultados, que enfatice el valor educativo de la experiencia de trabajo, que incorpore la alternancia (11) entre períodos de formación y de trabajo para intentar cerrar la brecha entre teoría y práctica.

En términos generales, los sistemas educativo y productivo mantienen un cierto grado de autonomía relativa. Ambos sistemas poseen sus propias

(10) Desde la antigüedad hasta la sociedad contemporánea ha existido una clara separación y diferenciación, entre la formación de una minoría o elite; para tareas intelectuales, directivas, etc.; y la formación o capacitación de la mayoría en artes y oficios de carácter práctico. Carton, M. "La educación y el mundo del trabajo" UNESCO, París, 1985.

(11) Ver: Sistema dual y modelo de alternancia. Punto 4 del Informe Final.

dinámicas y factores de evolución y responden a objetivos sociales diferentes. La formación técnico-profesional implica cierto grado de acercamiento o adaptación funcional a las necesidades del mundo del trabajo "El grado de correspondencia o de autonomía en la formación depende, en cada sociedad, de los intereses y objetivos de los actores sociales dominantes. En algunas sociedades, el alcance y la calidad de esta formación corresponde estrechamente con la naturaleza subordinada y descalificada del trabajo manual, producto de la organización taylorista del trabajo. En otras sociedades caracterizadas por alto grado de democracia participativa y de poder de negociación por parte del trabajo organizado, se formulan objetivos y prácticas alternativas de educación técnico-profesional, orientadas hacia la formación de una sólida cultura técnica, basada en una amplia formación intelectual, cultural y política, superando así la falsa dicotomía entre educación general y la profesional". (12)

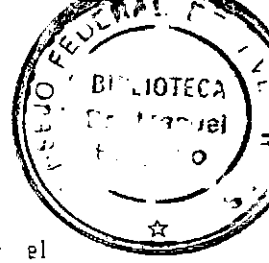
Otra importante expresión de esta separación es la que ocurre entre las áreas humanísticas y sociales, y las técnicas y ciencias exactas y naturales. Se generan "dos culturas" de mundos aparentemente irreconciliables con el consiguiente detrimento en la calidad total.

"Los conocimientos técnicos revisten una importancia vital en el mundo moderno y deben formar parte de la instrucción básica de cada uno... La enseñanza de la tecnología, a nivel conceptual, debería permitir a cada uno comprender los medios merced a los cuales puede cambiar su ambiente... En el plano de la práctica, un conocimiento rudimentario de los procesos tecnológicos permitirá al individuo valorar los productos de la técnica, escogerlos y hacer de ellos un uso mejor". (13).

Para la relación entre trabajo y tecnología se sigue a Carton, M. (op. cit.) quien considera "...El hombre, agente histórico, productor a la vez de bienes materiales y relaciones sociales, la tecnología no es una realidad en sí, sino un resultado de la actividad de los seres humanos, en tanto que productores, en el seno de determinadas relaciones sociales. La tecnología entonces puede considerarse como la introducción, en las técnicas de producción empíricas e intuitivas, de una reflexión abstracta vinculada a un pensamiento formalizado. Es, por ejemplo, la introducción de un

(12) Gomez, V. "La perspectiva obrera sobre educación y formación. El proyecto social y educativo de la confederación francesa democrática del trabajo". México, 1982.

(13) Faure, E. "Aprender a ser. La educación del futuro" UNESCO, Madrid, 1972.



pensamiento lógico-matemático en una producción artesanal o manufacturera, o en el proceso de intercambio.

Esto supone la capacidad de teorizar ciertos problemas técnicos sobre la base de una concepción científica, creando así un vínculo orgánico entre ciencia y técnica".

Existe acuerdo, para afirmar que en la educación técnica-profesional el principio de unas bases generales científicas y humanísticas es garantía de mayor movilidad y adaptabilidad profesional y de mayor capacidad para la educación permanente.

Se tiene en cuenta que el rápido cambio tecnológico en todos los sectores de la producción, el impacto de las nuevas tecnologías, la modificación de los paradigmas científico-tecnológicos cada siete años, van generando nuevas ocupaciones y profesiones; y que además los chicos que hoy ingresan al nivel medio trabajarán hasta el año 2040, resulta entonces obvio que la calificación requerida debe estar compuesta por conocimientos científicos básicos, capacidad de aprendizaje continuo, de adaptabilidad a nuevas situaciones ocupacionales y demanda productiva, es decir una formación generalizable o transferible. Es así entonces que el objetivo de esta formación general o básica es aumentar la flexibilidad y adaptabilidad ocupacional. La formación específica es propia de cada sector, rama o empresa, y depende de la coyuntura del mercado de trabajo. Existen investigaciones que han demostrado que la posibilidad de apropiarse de esta última depende de la calidad de la formación general. Esto implicaría entonces, a nivel curricular, una adecuada compatibilización del desarrollo de las calificaciones técnicas, funcionales y sociales, inicialmente definidas.

En este sentido cabe también mencionar una investigación publicada en la revista de CEPAL (Nro.21) llamada "El papel de la educación en relación con los problemas del empleo", realizada por Terra, J. (colaborador del proyecto "Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe").

Se citan algunas de las conclusiones del informe final:

- "La educación no es para el empleo... La educación se orienta al cultivo del saber: cultivo que implica la adquisición de conocimientos pero, tal vez más que eso, el desarrollo de la capacidad de pensar y aprender... En un segundo nivel se orienta al servicio de la vida social total... Debe actuar como instrumento de cohesión social contribuyendo a superar la segmentación social..."

### c) Aspectos pedagógico-institucionales

En función de los aspectos político educativos antes mencionados queda justificada la preponderancia que se le asignará en el curriculum a la formación general. Por lo tanto se entenderá al "trabajo productivo como principio educativo".(14) en esta resignificación de la cultura del trabajo que se propone el actual proyecto de cambio.

Cabe mencionar la crítica habitual que se le ha hecho a la escuela media, cuando se la acusa de no generar egresados con una "salida laboral". Esto supone una valoración de una formación específica, ajustada a un puesto de trabajo como garantía para la obtención de empleo, sin considerar que realmente se oculta. (Ver Carciofi, op. cit.).

En los fundamentos políticos del Proyecto de Cambio se considera al trabajo "como elemento dignificador de la persona, como instrumento para la construcción y organización de un nuevo mundo. Un mundo en el que cada uno participa activa y orgullosamente encontrando en la tarea creativa el medio de realización individual, familiar y social. Entonces, la alternativa a un proyecto que creemos superado, deberá responder a una filosofía humanista y cristiana, a una visión antropológica, comunitaria y social alejada del individualismo; a una visión unitaria e integral sobre el hombre como totalidad, y a la necesidad de acercar la educación a la vida concreta, partiendo de los intereses e interrogantes de los educandos, para lograr una conciencia crítica de las realidades que se viven - a la perspectiva fundamental de que el adolescente sea sujeto y objeto de la educación- su principal agente".

En los fundamentos pedagógicos se propone:

"Rescatar que la educación debe estar contenida *en y para el trabajo*, tomándolo como eje de la acción educativa y tendiente a la formación de la única clase de hombre el trabajador, entendido éste en las dos dimensiones inseparables de la persona lo manual y lo intelectual".

Retomando el concepto de trabajo, anteriormente explicitado, se verifica que la característica diferenciadora del trabajo humano es su posibilidad transformadora y dinámica; el hombre es el único ser en la naturaleza capaz de concebir su acción con anterioridad y su ejecución se avala a partir de fines determinados. Así el trabajo se presenta como el momento de articulación entre subjetividad y objetivación, entre conciencia y mundo de

(14) Kuenzer, A. "Encino de segundo grau o trabalho como principio educativo" Cortez São Paulo. 1988.

producción, comprendidos como polos de relaciones dialécticos que define el objeto como producto de actividad subjetiva articulada a la actividad real y material.

Concebir el trabajo de esta forma implica reconocerlo como actividad al mismo tiempo teórica y práctica, reflexiva y activa considerando lo que es intrínseco al trabajo humano, no sucede, independientemente del modo de producción, este tiene siempre dos dimensiones, pues decisión y acción son momentos inseparables. No existe actividad humana de la cual se pueda excluir toda actividad intelectual, así como toda actividad intelectual exige algún tipo de esfuerzo físico o actividad instrumental.

Lo que es inseparable en el hombre pasa a ser separado en las relaciones sociales, descalificándose y deshumanizándose el trabajo a través de su división técnica; destituido de sus cualidades de creación o reflexión, el trabajo pierde su característica fundamental, igualándose al trabajo animal, en el momento en que se constituye en una serie de acciones repetitivas, fragmentadas y sin interés. Se establece una jerarquía del trabajo colectivo, que diferencia los niveles de creación, supervisión y ejecución, se espera que la escuela distribuya educación en dosis compatibles con las determinaciones del mercado de trabajo.

Como se señaló anteriormente, las propuestas pedagógicas han oscilado entre un academicismo vacío, que no incorpora los principios elementales de la ciencia contemporánea y la profesionalización estrecha, que se atiene a enseñar a ejecutar algunas operaciones sin que haya una preocupación de enseñar los principios teóricos y metodológicos que la sustentan.

Si toda forma de acción del hombre sobre la naturaleza para transformarla es trabajo, entonces todas las formas de educación se constituye en educación para el trabajo y tienen al mismo tiempo, una dimensión teórica y otra práctica.

Partiendo de esta afirmación, se verifica que la clásica dicotomía entre saber general y formación específica, entre educación general y educación técnica, no tienen sustento en relación a lo que es intrínseco al trabajo humano.

Partiendo del supuesto que la escuela define su compromiso político a través de su propuesta pedagógica, se torna necesario discutir mejor esta cuestión de saber teórico y saber práctico. Por su propia naturaleza, no existen contenidos que sean exclusivamente generales, para "la comprensión de la cultura en que se vive", como dice el discurso

tradicional, a diferencia de otros que formen exclusivamente para el trabajo.

Así, la adquisición de los mecanismos de lectura, escritura y cálculo, geografía, historia, física, química, biología, desempeñan al mismo tiempo las dos funciones: son instrumentos de comprensión de las relaciones sociales concretas y preparación para el trabajo. Del mismo modo, no se puede afirmar que aprender cómo se opera una máquina sea una actividad exenta de cualquier esfuerzo intelectual.

De hecho, esta actividad puede ser reducida al aprendizaje de un conjunto de operaciones que deban ser realizadas en una determinada secuencia, sin comprensión del proceso, como también se puede enseñar a resolver problemas de física a través del pensamiento anticipatorio.

Se concluye, por lo tanto, que la comprensión de los principios o la mera automatización no depende de la naturaleza del contenido que va a ser aprendido, sino de la forma en que éste es enseñado. Esto es, enseñar a hacer un conjunto de operaciones que se constituyen en fragmentos de un conocimiento más amplio, o enseñar a comprender los principios teóricos y metodológicos que explican determinadas operaciones que posibilitan captar las relaciones que establecen entre sí, de modo de obtener una visión de la totalidad del trabajo.

Todo esto impone a la escuela repensar su proyecto pedagógico a partir de algunos criterios fundamentales:

- una adecuación a la realidad concreta en al que vive el alumno, que deberá ser capaz de comprenderla y transformarla; en síntesis serán privilegiados los contenidos de actualidad, resguardando el carácter de totalidad de las unidades seleccionadas que componen los diversos campos de conocimiento considerados indispensables para que el alumno pueda comprender y participar de la vida social y productiva, marcada por el avance científico tecnológico y por los imperativos de democratización económica y política; o sea, la escuela debe tomar la práctica social como punto de partida y criterio de adecuación.

- una visión acerca de la concepción del mundo, la forma de aprender, los intereses y necesidades de la mayoría de la población particularmente en lo que concierne al ejercicio del trabajo y la ciudadanía, proponiendo contenidos y formas metodológicas que permitan al alumno usufructuar de sus derechos y participar activamente de la vida política y de los beneficios generados por la producción.

- una propuesta de formas de organización flexibles u adecuadas a las características del alumno concreto.

Este repensar exige un trabajo colectivo, que congregue trabajadores, intelectuales, empresarios, profesionales de la educación, asociaciones intermedias.

Cabe preguntarse como serían esas formas de organización flexibles.

Se parte de la premisa que desde los niveles centrales no se pueden hacer propuestas que no sean significativas para los actores, puesto que se generarían estructuras vacías y sin existencia real. Pero sí es pertinente proponer lineamientos operativos que provean una organicidad y coherencia al curriculum de la escuela media -en este caso- que evite la atomización y legitimación de circuitos diferenciados. Situación que se produciría si inorgánicamente cada unidad escolar formulara su propio proyecto. Esto no se opone a la jerarquización de las unidades escolares, por el contrario, es uno de los soportes del proyecto, la construcción colectiva con el protagonismo de la comunidad. Entonces, con el propósito de conocer cuales son las diferentes experiencias que están funcionando en la provincia, se realizó un relevamiento de aquellas que dentro de sus objetivos vinculan educación y trabajo.

Al analizar la organización institucional adoptada en éstas surge una metodología de trabajo basada en la siguiente estrategia: la producción va a la escuela (experiencias de educación-producción) o la escuela va a la producción (experiencias de pasantías en empresas).

En relación a la primera exigen un planteo claro y explícito de los objetivos, porque podría ocurrir que un proyecto inicialmente educativo se transforme sólo en un emprendimiento productivo. Con respecto a los elementos que caracterizan el concepto de educación producción, son según Cabral de Andrade (13):

- la simultaneidad del desarrollo de la actividad productiva y educativa.
- el carácter significativo, en términos de tiempo a ella dedicado y en términos de valor económico y social de la producción generada.
- el carácter manual, preponderante pero no exclusivo, del trabajo.

Señala algunas dificultades que estos pueden tener:

- a veces la excesiva preocupación con la producción, sacrifica objetivos de aprendizaje.



- es corriente que las escuelas tengan dificultades administrativas para la compra de materia prima y para disponer de los recursos obtenidos con la venta de bienes y servicios.
- los programas que no cuentan con "mercados protegidos" tienen dificultades para la comercialización.

La segunda opción, experiencias de pasantías, no tienen una presencia relevante en la provincia. Cabe aclarar que la alternancia, como estrategia, ya era propiciada en el 1500 por Lutero. Básicamente este aprendizaje del "saber hacer" está estrechamente vinculado al aprendizaje de las relaciones sociales en la empresa. Este se realiza mediante la participación directa de los "aprendices" en la producción, con formas de organización del tiempo de trabajo y normas de disciplina idénticas a las de asalariados. Se ha evaluado positivamente las experiencias en las que existe un coordinador empresa-escuela que contiene a los alumnos, y sustenta el proyecto pedagógico. Cualquier estrategia que se utilice debe considerar que un proceso de educación en general tiene como objetivo "La formación integral que se constituye en una socialización competente para la participación en la vida social y en calificación para el trabajo entendido como producción de las condiciones generales de la existencia humana" (Salgado, 1981).

### 3.2. Estructura global de la propuesta curricular.

#### 3.2.1. Síntesis.

Cabe reiterar algunas de las situaciones enunciadas en los módulos anteriores, que fundamentan la estructura propuesta.

#### Con respecto a la caracterización socioeconómica.

- se continúa con el perfil histórico que ha tenido ésta que parece demostrar bastante inercia en procesos sociales y una consiguiente lentitud en la adopción de innovaciones o cambios.
- alta concentración del PBI en el sector primario pero escasa industrialización de los productos de este sector. Situación que permitiría generar valor agregado y puestos de trabajo, con una consiguiente activación que también influiría positivamente en el sector terciario.
- no existencia de grandes empleadores.

- alta concentración de las industrias pequeñas y medianas en el Parque Industrial de Gral. Pico y la Zona Industrial de Santa Rosa, y complementariamente se da que en algunos departamentos sólo existen empresas unipersonales (artesanales).
- escasa representatividad de industrias por ramas (alta concentración de industrias de construcción y alimentos).
- el porcentaje de PEA es superior al del resto del país, instancia que demuestra una distorsión producto de la escasa población.

Con respecto a la opinión de algunos actores:

Alumnos:

- más del 50% proyectan trabajar y estudiar.
- diferentes visiones sobre la formación recibida tanto para integrarse a un puesto de trabajo, como para continuar en los estudios.
- notoria falta de credibilidad en proyectos que supongan instancias asociativas.

Empresarios:

- falta de recursos humanos calificados para los diferentes puestos de trabajo
- valoran la formación de los técnicos.
- demandan del sistema una sólida formación general.

Con respecto al sistema educativo:

- alta escolarización en el nivel primario, situación altamente positiva puesto que se estaría cumpliendo uno de los imperativos constitucionales de igualdad de oportunidades.
- en el nivel medio:
  - necesidad de articular con el Programa T.E.S.
  - baja retención en las escuelas técnicas
  - escasa oferta de F.P.
- en el subsistema provincial:
  - gran expansión de la oferta educativa.
  - alta retención, siendo mayor para el bachillerato.
  - crecimiento de esta modalidad, que concentraría el 60% de la matrícula total provincial.
  - brusco descenso en los últimos cinco años de las escuelas agrotécnicas, tanto en número como en matrículas.
  - falta de oferta provincial de modalidad u orientación técnico-industrial.

- falta de oferta de créditos de capacitación
- serias dificultades para la cobertura de las asignaturas en las orientaciones particularmente en las comunidades pequeñas, con lo cual se produce una situación ficticia, puesto que alumnos egresados de las mismas orientaciones no han recibido una formación homogénea en todas las localidades, motivado por la escasez de recursos en cada una.
- la necesidad de articular con el Proyecto de Cambio, el cual no supone una reforma de la organización institucional, continua con la estructura de ciclos básicos y superiores por asignaturas y durante el corriente año ha trabajado fundamentalmente en la actualización y flexibilización de los contenidos mediante capacitaciones.

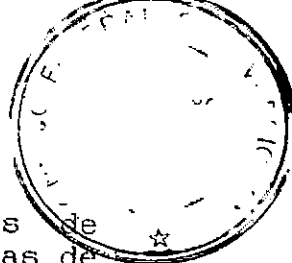
Con respecto al relevamiento de experiencias en marcha que vinculan educación y trabajo:

Se han detectado una serie de experiencias que corresponden al nivel primario y medio, las cuales están descriptas en el módulo cinco de este informe.

A nivel institucional la existencia de éstas depende de la capacidad de gestión de cada unidad escolar -es destacable el nivel de compromiso con que éstas se emprenden-, no existe desde el nivel central una estrategia permanente para estas acciones. En muchos casos la imagen objetivo no aparece muy clara, respondiendo a veces a la coyuntura.

3.2.2. Propuesta.

Como ya ha sido justificado en las páginas anteriores la finalidad clave para el sector educativo ante el nuevo paradigma organizativo productivo es responder mediante una formación general compuesta por conocimientos científicos básicos, capacidad de aprendizaje continuo, de adaptabilidad a nuevas situaciones ocupacionales y demandas productivas. Por lo tanto el objetivo de ésta formación es aumentar la flexibilidad y adaptabilidad ocupacional, lo que se podría lograr mediante una formación omnicomprensiva, de carácter polivalente que integre la comprensión reflexiva y crítica de la realidad socio-económica, facilitando en los alumnos la comprensión total de los procesos de trabajo.



Es entonces que, en función de las líneas de análisis antes elaboradas y las características de los diferentes sectores desarrollados en el módulo 2, se propone como alternativa para la escuela media, la revisión curricular de los bachilleratos tradicionales para transformarlos en *polivalentes*, que tengan como ejes la formación general (entendida desde la definición de modelo politécnico, mencionada anteriormente) y la formación científico-tecnológica.

Estos son los ejes básicos del plan de estudios que se articularán con un circuito, que podría ser entendido como no formal, pero integrado al curriculum de la escuela, llamado PRODEL (Programa de Experiencias Laborales).

Bachillerato	C U	Plan de Estudios	Ejes: formación general formación científico- tecnológica
Polivalente	R	PRODEL	*Promoc. de microemprendimientos
	R		*Promoción de cooperativas de trabajo.
	I		*Desarrollo agropecuario local.
	C		*Desarrollo de tecnología de alimentos.
	U		*Desarrollo comunitarios.
	L		*Provisión de serv. comunales.
	U		
	M		

Estos PRODEL serían programas a término, que tendrían la flexibilidad para su diseño y aplicación que no puede tener el plan de estudios. De esta forma se podría dar respuestas a una formación que tenga que ver con la coyuntura de la dinámica del mercado de trabajo, pero a su vez se aseguraría una sólida formación general, es decir generalizable o transferible. Así se tendería a impulsar tanto las calificaciones técnicas, como las funcionales y sociales.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el sector educativo no puede actuar autónomamente sino que debería articularse con otras instancias del gobierno, como así también con organizaciones intermedias y demás miembros de la comunidad.

Estos programas podrían ser definidos por cada unidad escolar en función de los lineamientos que se generen en la "Unidad de Coordinación Intersectorial" (ver Estrategias Operativas).

Asimismo se deberían considerar las modificaciones pertinentes en la organización institucional de cada escuela, puesto que se deberá incluir la figura de *Coordinador de los PRODEL*, que debería

tener rango directivo. Este tendría a su cargo toda la gestión de estos programas puesto que se deberán organizar en forma no convencional. Es decir, no es necesario que el escenario sea siempre la escuela, sino que se utilizarán los convenios realizados desde la Unidad de Coordinación, para articular con empresas, cámaras, universidad u otros organismos relevantes a los efectos de la realización de los objetivos propuestos.

También en función de todo el relevamiento realizado se propone, además, una posible orientación en "*Gestión Empresarial*", que incluyera:

- formulación y evaluación de proyectos de inversión
  - estudio de costos
  - marketing
  - administración y gerencia
  - programación de la producción, métodos, como así también el manejo de códigos(computación,idiomas)
- Se considera como "posible", no por la relevancia sino por las dificultades que implicaría la cobertura de docentes y la necesidad que esta orientación esté localizada en colegios de ciudades que tengan desarrollo industrial, motivados por la necesidad de realización de pasantías en industrias.

El perfil de estos egresados no sería sólo recurso humano para incorporarse a puestos de trabajo de empresas ya instaladas, sino que sería indispensable dentro de un proyecto global de desarrollo, formar *empresarios* que dinamicen una tarea postergada en la provincia, esto es, el desarrollo del sector secundario.

Obviamente para implementar estas propuestas se necesita un estudio de profundización de los mismos que suponga estrategias operativas para su aplicación, que excede el marco del presente trabajo.

### 3.2.3. Capacitación Docente.

Continuando la línea que en este sentido ya caracteriza el Proyecto de Cambio, se deberá desarrollar un programa específico para los docentes involucrados en estos programas. En este sentido será relevante los aportes tanto de las cámaras, como así también el de la Universidad, hasta ahora ausente en el actual Proyecto.

Cabe destacar que, como ya se ha mencionado en el encuadre del trabajo, se realizaron reuniones con el objetivo de generar un canal orgánico Universidad-Ministerio, pero que por los exigüos tiempos con que se realizó este trabajo (cuatro meses) no se puede articular con los tiempos académicos. De cualquier manera, el no haber podido trabajar conjuntamente en esta instancia no debe implicar el abandono de esta línea de trabajo.

Las posibilidades de la Universidad en cuestiones de innovación y desarrollo científico tecnológico adquirirán una magnitud hasta ahora desconocida en nuestro país cuando se pueda aplicar la Ley Nro. 23.877 de innovación tecnológica impulsada por el Diputado Nacional Dr. Jorge A. Rodríguez; situación que será altamente beneficiosa para toda la sociedad pampeana.

## PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE EDUCACION Y TRABAJO

Realizado el 16 de Octubre en Santa Rosa Provincia de La Pampa.

### 4.1. Consideraciones generales.

#### 4.1.1. Organismos responsables.

- Ministerio de Cultura y Educación de Provincia de La Pampa.
- Consejo Federal de Inversiones.

#### 4.1.2. Organismos auspiciantes.

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Consejo Nacional de Educación Técnica.
- Instituto Nacional de Acción Cooperativa.
- CINTERFOR/Organización Internacional de Trabajo.

#### 4.1.3. Comité ejecutivo.

- Ministro de Educación y Cultura:  
Prof. Miguel Tanos.
- Experto Consejo Federal de Inversiones:  
Lic. Irma Briasco.

#### 4.1.4. Comisión Organizadora.

- Coordinación General: Lic. Irma Briasco.
- Equipo Técnico: Prof. Jorge Sanchez  
Ing. Claudio Metz  
Sr. Claudio Villa

#### 4.1.5. Participantes.

- Docentes de todos los niveles
- Funcionarios
- Empresarios
- Representantes de organizaciones intermedias
- Estudiantes

#### 4.1.6. Antecedentes.

La necesidad de cambio en la Escuela Media es un reclamo fundamental formulado por los distintos sectores de la comunidad pampeana, desde los que están adentro de la escuela hasta los que están afuera.

Todos tienen algo que decir y algún rumbo que rectificar...será necesario, entonces, rescatar la *unidad* del hombre superando las antinómicas de saber

y actuar, sentir y pensar, decir y hacer, que tienden a fracturarlo, al dividirlo en tantas instancias como sea posible, atentando contra unidad esencial...

... "rescatar que la educación debe estar contenida en y para el trabajo tomándolo como eje de la acción educativa y tendiente a la formación de la única clase de hombre, el trabajo, entendido éste en las dos dimensiones inseparables de la persona: lo manual y lo intelectual. El trabajo como fuente de la acción educativa permite pasar al mundo de la materia al de la idea y de la práctica de la teoría"...

\*Lineamientos Curriculares  
"Proyecto de Cambio de la Educación Media"  
Provincia de La Pampa

4.1.7. Objetivos:

Generar un espacio de reflexión acerca de la problemática del nivel medio, en el marco del "Proyecto de Cambio de la Escuela Media", convocando no sólo a los actores directamente involucrados de la comunidad educativa, sino además a representantes de otros sectores de la sociedad pampeana.

Examinar las diversas modalidades de educación y trabajo realizados en el ámbito provincial, bajo diferentes jurisdicciones.

4.1.8. Programa de actividades.

Mañana	
10 hs.	Inscripción
10.30 hs.	Apertura Discurso del Ministro de Cultura y Educación.
11 a 12 hs.:	Informe sobre "Proyecto de Cambio en la Escuela Media: Presentación de la Comisión Curricular Presentación del Informe Final y propuesta para el Ciclo Superior.



---

### Tarde

---

- 15 a 16 hs. Panel: Presentaciones de experiencias provinciales.
- 16.15 a 17 hs. Panel: Situación actual y perspectiva de la Formación Profesional y la Educación Técnica de la Provincia (representantes CONET).  
El papel de las Cooperativas en el nuevo proyecto educativo (representantes INAC)
- 17.15 A 18 hs. Panel: autoridades Provinciales y Nacionales.  
Participación especial de un representante de CINTERFOR/OIT
- 18 hs. Clausura del encuentro.

#### 4.2. Desarrollo del Encuentro.

##### 4.2.1. Apertura.

El Ministro de Educación y Cultura, Prof. Miguel Tanos abre la jornada de trabajo ante un auditorio de noventa personas. Este estaba compuesto en su mayoría por docentes de las escuelas medias, no sólo provinciales sino también nacionales de diferentes localidades.

A la inauguración asistieron representantes de la Cámara de la Industria, de Comercio, Asociación Agrícola Ganadera, Diputados provinciales, funcionarios de las diferentes carteras de gobierno.

En el discurso de apertura el Ministro, luego de agradecer la presencia a los diferentes participantes, se refiere al motivo que impulsó a la realización de ésta jornada. Esta implica un momento de cierre de una etapa, en la cual se partió de un diagnóstico que tiene que ver con la "disociación de la escuela con la vida, con la realidad".

Continuó afirmando que esto se debe a una falta de incorporación, en la formación, de "la dimensión económica del hombre, de la dimensión del trabajo", es así entonces que rescata la noción de trabajo "como el ámbito de realización individual y social de la persona". Es en este sentido que el "Proyecto de Cambio" al apuntar a la formación integral propone la incorporación de la cultura del trabajo en el curriculum.

Afirma, "Por lo tanto es indispensable la integración de otros sectores, la escuela ya no tiene el monopolio de la educación". En este marco,

comenta, se han rescatado diferentes experiencias que implican aspectos productivos las cuales van a ser expuestos por los responsables. De esta forma se producirá un ida y vuelta entre la base y el nivel central. Instancias que retroalimentan continuamente la planificación.

Por último comenta, "Es así que se produce un cierre en esta etapa con la propuesta elaborada por el CFI, que esperamos sea evaluada por la próxima gestión".

#### 4.2.2. Informe sobre Proyecto de Cambio en la Escuela Media.

Este supone dos partes, la primera la de la Comisión Curricular, dando los lineamientos con los que se ha comenzado a trabajar en el ciclo básico. La segunda parte corresponde al Informe Final producido por el experto del CFI.

##### 4.2.2.1. Presentación de la Comisión Curricular.

Esta estuvo a cargo de la Prof. María Marta Cayre, Prof. María Teresa Poussif y Ana María Lasalle, como representantes de la comisión.

En primer término sucintamente se realizó una reseña del surgimiento de este Proyecto, como así también la enunciación de los ejes vertebradores del mismo.(1)

Especialmente el que tiene que ver con la actualización de los contenidos. A tal efecto la Prof. Cayre dice: "desde el 89' nosotros estamos poniendo énfasis en esto que tiene que ver con la calidad de la educación, el perfeccionamiento, la actualización de los docentes en su tarea cotidiana".

Esta actualización no implica instancias academicistas, desconectadas de la realidad. La Prof. Poussif dice: "por ejemplo, en una materia como geografía los chicos estudian particularmente, las relaciones productivas de la región, qué tipo de producción se desarrolla".

Otra idea-rectora ha sido alcanzar una complementariedad entre teoría y práctica, además lograr una interrelación entre las disciplinas tradicionalmente duras y las sociales ... "para elaborar una forma de leer la realidad".

Se hizo referencia luego a la forma en que están siendo organizadas las materias (ideas básicas, conceptos), teniendo en cuenta la siguiente premisa "Volver a llenar de contenidos a la escuela, pero

---

(1) Ver "Proyecto de cambio" en caracterización del Sistema Educativo.

con significatividad: lógica, psicológica y social".

Por último, la Prof. Lasalle afirma: "el tema de trabajo está presente en toda la currícula que se está construyendo. Está presente en biología, en ciencias sociales, en plásticas, en música, está presente en todas las materias".

A continuación el Lic. Abel Rodríguez de Fraga, experto en tecnología y capacitador del Proyecto, hace referencia a la incorporación de ésta en la currícula que se está elaborando.

Comienza su exposición haciendo referencia a las dificultades que esto implica, y afirma: "La tecnología nunca se enseñó en las escuelas". Se pregunta "¿cuál sería el camino adecuado para preparar para la acción?" Realizar, entonces, un análisis sobre la forma en que se trabaja en física desde la teoría psicogenética, preguntándose cómo integrar esta demanda de "teorías" desde el curriculum tradicional, con un pensamiento concreto como es el de los adolescentes en los primeros años de la escuela secundaria. Y, por otro lado, "¿qué es lo peculiar de un técnico, de un trabajador?" respondiendo, afirma: "la habilidad de crear grupos cooperativos, habilidad para diseñar un sistema o un proceso técnico, de poder ponerlo a punto". Se trataría, pues, desde el punto de vista pedagógico y articulando con la propuesta de la comisión curricular ... "empezar a pensar en función de las capacidades técnicas inherentes con que vienen los chicos, cómo potenciarlos, cómo dar lugar para que esto crezca, para que se racionalice cada vez más y así se llegaría a un nivel de conceptualización, que no sería otra cosa que la buscada integración entre teoría y práctica, hoy ausente en el nivel medio de todo el país ... pero hablamos de teoría y práctica, pero no es cualquier teoría con cualquier práctica, sino son las teorías y prácticas que los chicos pueden construir. Entonces el problema sería cómo pasar de esta tecnicidad a la profesionalidad que es también un construido social ... la profesión es un camino que tiene mucho que ver con las acciones, con la organización, con los roles y con lo que podríamos decir las herramientas que serían los tres aspectos básicos que tuvo el desarrollo del trabajo: acciones, órganos y roles.

#### 4.2.2.2. Presentación del Informe Final y Propuesta para el ciclo superior.

Estuvo a cargo de la Lic. Irma Briasco, quien retomó las líneas expresadas por el Lic. Rodríguez

de Fraga, especialmente el tema de la profesionalización entrando así en la complejidad que implica esta temática.

Continúa haciendo referencia a las diferentes tendencias imperantes que aportan propuestas para la difícil vinculación "Educación y trabajo", pero afirma "no existe ninguna que pueda dar respuestas unívocas o un know how que permita esta adecuación" y agrega "lo que podemos proponer son líneas posibles de trabajo que favorezcan a la construcción colectiva de un diseño curricular ... no se puede estar pensando en la elaboración de éste por un grupo de técnicos en un escritorio".

Retoma el concepto de las vinculaciones educación-trabajo explicando que una de las dificultades de esta adecuación es que cada concepto remite a dos lógicas: "la lógica de la producción y la lógica escolar, que tienen racionalidades totalmente diferentes". Y agrega "por lo tanto, para poder comenzar a plantear algunas líneas de trabajo para la formulación de una propuesta abierta; que, como dijo el Ministro, será evaluada por la siguiente gestión, que permitiría así continuar con este proceso de construcción colectiva que está en marcha; hay que saber antes que está ocurriendo en cada uno de los sectores en cuestión".

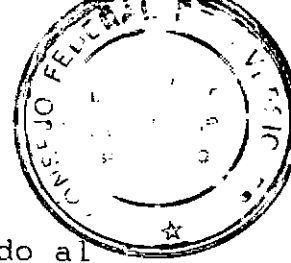
Comienza, entonces, a exponer la metodología de trabajo implementada para la realización de un mapa situacional de las provincias.(2) Con la finalidad de facilitar la comprensión de la exposición, se utilizaron transparencias de los cuadros y diagramas que sintetizaban la información obtenida. Por último, y en función del diagnóstico realizado, el análisis de los emprendimientos productivos en marcha y la articulación con el ciclo básico, se expone la propuesta curricular, que tiene como eje los "Programas de Experiencias Laborales" (PRODEL).(3)

#### 4.2.3. Panel: Presentación de Experiencias Provinciales.

Se realizó un relevamiento que apuntó a sistematizar las diferentes estrategias institucionales que cada unidad escolar estuviera realizando vinculados a la temática en cuestión. Se detectaron así una serie de experiencias que fueron presentadas en estas jornadas. Se seleccionaron experiencias no sólo del nivel medio, sino que se incluyeron del nivel primario porque se considera que el "trabajo productivo como principio educativo" no tiene porqué corresponder a ciertos

(2) Ver Puntos 1 y 2 del Informe Final, CFI, 1991.

(3) Ver Punto 3.



niveles, sino que de hecho puede ser integrado al curriculum de todo el sistema.

Cabe aclarar que dichas exposiciones fueron apoyadas por un video que mostraba la experiencia en acción.

Algunas escuelas entregaron documentación sobre los proyectos, la cual se encuentra a disposición de los que quieran consultarla en la Dirección General de Educación Media y Superior.

- 1) Escuela Hogar Nro. 157 - Puelen  
- alumnos de ciclo básico.

Expositor: Prof. Silvio Bernal.

Experiencia:

segmentos laborales con orientación en:

- caprinos
- puericultua

Apoyo: INTA, Ministerio de Educación, Ministerio de Asuntos Agrarios.

Se proyecta:

- relevar puestos cercanos para organizar cooperativamente una fábrica de quesos.
- comercializar la producción de caprinos cooperativamente.

- 2) Instituto Agropecuario de Arata.

Expositor: Prof. Julio Bagato.

Experiencia:

- producción de abonos orgánicos partir de desechos domiciliarios
- apoyo/contactos: Frigorífico (para aporte de materiales).
- financiamiento inicial: premio del municipio.
- organización: pre-cooperativa.

- 3) Escuela primaria de Miguel Cané.

Expositora: Sra. María Santos de Fernandez.

Problemas que atiende: migración de los jóvenes

Objetivos: presentar un panorama de actividades que se podrían realizar en la zona.

Organización: cooperativa.

Experiencia:

- crianza de terneros
- crianza de lombrices
- talleres periodismo, deportes, artesanías, huerta, trabajos en cuero, etc.

Destino de los beneficios:

- salarios para los chicos
- construcción de un gimnasio

4) Escuela Hogar de Ojeda.

Expositor: Hilda de Crenna.

Problemas que atiende:

- asistir chicos de bajos recursos que en su mayoría no continúan estudios secundarios.

Objetivo:

- consolidación de instancias productivas con proyección prelaboral.

Experiencias:

- actividades agropecuarias (pollitos B.B)
- crianza de conejos, de cerdos.
- huerta escolar
- tejido artesanal.

Organización:

- participativa/cooperativa, se forman grupos para atender a los animales.

Financiamiento:

- no posee, se realiza con el apoyo de la comunidad.

Comercialización:

- venta directa
- algunos productos son para el sostenimiento del Hogar.

5) Escuela Normal de Gral. Pico.

Expositores: Elvia Andreoli y Nestor Torres.

Actividades:

- talleres curriculares y extracurriculares como complemento del plan de estudios (bachillerato con orientación): talleres de electricidad y herrería, plástica y artesanía, cocina y repostería, juegos teatrales (expresión).

Objetivos:

- relacionar el aprendizaje escolar, que fundamentalmente se basa en el saber-saber, con el saber-hacer.

6) Escuela Agrotécnica de Gral. Acha (EMETA)

Expositor: Prof. Julio Bailoff.

Organización: Cooperativa.

Actividades:

- producción de hortalizas
- tambo

Objetivos:

- no sólo aspiran a la enseñanza de las técnicas de producción, sino que lo más importante es la enseñanza del cooperativismo a través de emprendimientos productivos no tradicionales para la zona.

7) Colegio Chaperouge

Expositor: profesora María del Carmen Delfino.

Nivel Medio

Actividades:

- Talleres rotativos en el ciclo básico Expresión, economía, tecnología y comunicación.
- Orientación del ciclo superior (detectaron que una orientación posible sería "Administración y Técnicas bancarias").

Apoyo: Banco de La Pampa

- Técnicos del banco dan clases en los talleres.
- Pasantías de los alumnos de quinto año en el banco.
- Asistidos por un coordinador de la escuela.

8) Joven productor pampeano.

Expositor: Ing. Claudio Metz.

Objetivos:

- Concretar una salida laboral para los jóvenes egresados de la escuela secundaria.
- Producir empleos para evitar las migraciones de los jóvenes.

Financiamiento: Banco de La Pampa.

Destinatarios:

- Alumnos del último año de las escuelas agrotécnicas o recientemente egresados.

Formulación:

- en el último año del colegio formulan un proyecto, mediante estudios de mercado.

Evaluación:

- Una comisión, integrada por diferentes sectores, evalúa estos proyectos y si son aprobados son elevados al banco para obtener financiamiento.

Estado actual:

- dos cooperativas en funcionamiento. La nueva granja, avícola y apícola. Apícola del Oeste Pampeano.

En función de hacer un breve análisis de las experiencias, la coordinadora plantea una pregunta "¿Cuándo un emprendimiento productivo es realmente un proyecto educativo?".

Luego comenta que "comenzar a proponer las posibles respuestas implica el desarrollo de uno de los objetivos de la jornada, esto es, instalar este debate en la sociedad pampeana; además poner en blanco las experiencias que ya se están realizando, que tienen que ver con la propuesta que les presenté esta mañana, la de los PRODEL. Esto no sería otra cosa que darle desde el nivel central una organicidad a estos emprendimientos. No sólo desde la estructura y objetivos, sino además una fuerte línea de asistencia técnica para alcanzar uno de los postulados básicos de política educativa: la unidad en la diversidad. Esto implica el respeto por las autonomías locales pero proponiendo un marco operativo general para la provincia, evitando que se produzcan circuitos diferenciados de ofertas educativas de alta y baja calidad, situación que es factible que se dé, si la planificación de éstas ofertas se deja librada sólo a las posibilidades de cada localidad.

Pero como afirmó la Prof. Santos de Miguel Cané, al referirse a la génesis e implementación del proyecto: - "esto para que se dé, tiene que estar en la base; esto es totalmente así", agrega. "puesto que desde el Ministerio no se pueden hacer propuestas que no tengan anclaje en la base, de esta forma se generarían estructuras vacías puesto que no tendrían actores que las dinamicen". Luego continua "yo me refiero a un esfuerzo conjunto y dialéctico, que implica una redefinición de los niveles centrales como organismos de apoyo a la gestión de las unidades escolares, mediante asistencias técnicas que contengan instancias de capacitación, de formulación de proyectos, gestión empresarial y fundamentalmente generar espacios, como éste, de articulación horizontal entre los diferentes actores".

Más adelante hace referencia a la única experiencia que correspondió al sector terciario, la del Colegio Chaperouge que recurre a la estrategia de "pasantía". Comenta que en dos empresas de Santa Rosa los alumnos de las ENET habían realizado también pasantías, pero que por diferentes razones se habían suspendido. Sería necesario producir una evaluación de esta situación, que sirviera de insumo para corregir y reparar la implementación de esta estrategia. Informa además, que ya se ha presentado a nivel nacional un proyecto de "Ley Nacional de pasantías" que proveerá un marco



jurídico de esta articulación empresa-escuela. Aclara que la pasantía es una estrategia que remite a un paroyecto pedagógico, existiendo en este momento dos modelos, ya clásicos. Uno el del sistema dual (alemán) y otro el de alternancia (francés). En el primero los chicos van dos o tres veces por semana a la empresa y el resto de los días asisten a la escuela para las materias teóricas. El modelo francés supone períodos en la producción alternados con períodos en la escuela, donde se trabaja la siguiente etapa de la producción y así sucesivamente. Existe un coordinador como nexo entre producción-escuela que contiene a los alumnos sustentando el proyecto pedagógico. El primero refuerza la fractura teoría-práctica, y el segundo intenta integrar ambas instancias, queda claro, entonces, la diferencia entre ambos modelos, aunque los dos utilizan una estrategia similar.

Destaca positivamente la implementación de las pasantías en el Chaperouge debido a que tienen esta figura de coordinador.

Por último agrega "para realizar una mirada a todas las experiencias se podría hablar de dos polos: producción y escuela. Parece ser que la opción es ¿la escuela va a la producción? o ¿la producción va a la escuela?". "Creo que se necesita una reflexión crítica al interior de cada experiencia para explicitar cual es la imagen-objetivo rectora, debido a que los diferentes proyectos van surgiendo en función de las condiciones coyunturales pero se debería tomar conciencia que estos tienen impacto estructural, porque configuran la educación que los chicos reciben en un período de la escolarización."

#### 4.2.4. Panel:

##### 4.2.4.1. El papel de las cooperativas en el nuevo proyecto educativo (INAC)

Expositor Dr. Jorge R. Bragulat.

El Dr. comienza su exposición haciendo referencia a la propuesta curricular presentada para los ciclos superiores, la evalúa positivamente puesto que supone un alto grado de flexibilidad para responder a demandas coyunturales. Luego continúa analizando la situación del mercado de trabajo en el contexto actual de crisis y la falta de adecuación de las instancias de formación a salidas laborales, y refiriéndose a la situación de la provincia dice: "Estamos generando una oferta de egresados que no tienen posibilidades de integrarse al mercado de trabajo; y, ante el achicamiento del sector público y por otro lado la falta de

perspectivas de inversiones privadas que produzcan empleo se está generando un espacio peligrosamente vacío, donde los jóvenes no van con un título en la mano que no pueden aplicar porque no tienen donde". Y agrega que la opción que se genera es el cuentapropismo, que es una ocupación marginal, de baja productividad, de tecnología intensiva en mano de obra y que el circuito de producción coincide con la supervivencia del sujeto, por lo tanto afirma que: "la opción no puede pasar por salidas individuales, sino por la asociación de personas". Continúa haciendo algunas referencias sobre las experiencias expuestas resaltando el valor educativo en éstas puesto que están educando "en y para el trabajo, bajo instancias asociativas...donde hay equidad en la distribución de los posibles ingresos, valor importante dentro del cooperativismo ya que es una de sus razones de ser".

Continúa diciendo que "surge la necesidad del agrupamiento, como respuesta a la autogeneración del empleo. Es allí, entonces, cuando nosotros, en la escuela, debemos trabajar desde el punto vista de educativo con valores cooperativos: solidaridad, participación, democracia, equidad en la distribución de los beneficios...por lo tanto, la cooperativa puede nacer naturalmente como una entidad que persigue un beneficio social, donde formemos hombres con otros valores éticos dentro de la economía. Pero ese objetivo social no se alcanzará si previamente no se alcanza el objetivo económico". Analiza, entonces, el manejo de los costos de producción implícito en las experiencias, recomendando que todos los insumos recibidos en donaciones se tomen en cuenta, de lo contrario no se produciría un valor real del producto para ser comercializado.

Y afirma "Estamos educando para insertar al alumno en una realidad económica dura, y, de alguna manera, debemos favorecerlos, para introducirlos en la vida económica cooperativa, tratando de que sean buenos empresarios en el sentido de ser un buen emprendedor".

#### 4.2.4.2. Situación actual y perspectivas de la formación profesional y la educación técnica en la provincia (CONET).

Expositor: Prof. Rodolfo Dell'Imagine.

El profesor comienza su exposición haciendo una reconstrucción del origen de la educación técnica y la formación profesional en nuestro país.(4)

---

(4) Ver documento informativo en el Anexo..

Refiriéndose al caso particular de la provincia, comenta que es muy reducida la presencia del CONET. La matrícula total en estos es de 1.700 alumnos, además, comenta la escasa oferta en especialidades existentes.

La situación se agrava en la formación profesional, donde es aún más escasa.

Luego comienza a relatar cuales son los lineamientos políticos en la actual gestión para la F.P.

- Énfasis en el tripartismo (educación-cámaras empresariales-gremios), como forma de detectar a través de las cámaras las necesidades, para no crear especialidades que no respondan a la estructura ocupacional.
- Centros de F.P. por convenio.
- Convenios con empresas privadas.
- Realización de convenios de sistemas de F.P. pero para áreas de educación técnica (ej.: convenio con Telefónica Argentina).

En proyecto:

- Creación de centros tecnológicos, homólogos a los de Brasil). Son centros de F.P. de alta tecnología, que funcionan además como centros de investigación y servicios para las empresas de la zona. Se prevee poder consolidar uno por región. Para poder recibir la asistencia técnica internacional en tecnología de punta, estos deben ser de una sola especialidad.
- Generan las instancias adecuadas para que las escuelas de educación técnica y los centros de F.P. puedan lograr el autoabastecimiento mediante organizaciones productivas. (ya hay experiencias por ej. en Buenos Aires).
- Responsabilidad compartida para las escuelas y los centros.

Este es un modelo que utilizan la mayoría de los países latinoamericanos, en los cuales existe una responsabilidad compartida del Estado con el sector empresario para la planificación, y recaudación de fondos de impuestos a la producción.

Afirma: "Esto les ha dado un crecimiento muy importante, frente al cual estamos muy atrasados, en especialidades, programación, avances tecnológicos, etc."

Por último al referirse a la integración con el Mercosur comenta que "No hay aún lineamientos claros, se está por realizar una reunión en Madrid, auspiciada por el gobierno español en el marco del Quinto Centenario, en la cual los países miembros comenzaran a plantear instancias de articulación de al formación profesional desde las posibilidades de

cada uno. Se prevee la concertación de especialidades que obviamente supondrá una redefinición de las actuales, en función de este Mercado Común del Sur".

Para finalizar aporta un comentario referido a estudios que se han realizado a través del financiamiento del Banco Mundial, en el cual se llegó a la siguiente conclusión: "Los alumnos que tienen mejor desempeño son los egresados del plan dual y de las escuelas privadas de fábrica".

En este último panel estaba prevista la presencia de un empresario representante de CILPA, y un representante de la C.G.T., para enriquecer el debate con la mirada desde los empresarios y desde el mundo del trabajo. Pero a último momento se disculparon por no poder asistir.

Por último los participantes realizaron algunas preguntas y hubo rico intercambio de ideas y opiniones.

#### 4.2.5. Clausura

Por último la coordinadora realizó una breve evaluación del encuentro, considerándolo como una jornada de trabajo muy fructífera y de alto nivel de compromiso y participación por parte de todos. Hizo referencia a la necesidad de continuar esta línea de trabajo y auguró continuidad de estos encuentros para facilitar la concreción de este Proyecto de Cambio tan necesario para la comunidad. El Subsecretario de Educación Prof. Héctor Nuñez dio por finalizada la jornada, adhiriendo también con la necesidad de realizar segundas, terceras y cuartas jornadas como ésta.

Agradeció la participación a todo el auditorio y también a todas las personas que estuvieron en las diferentes tareas de organización del Encuentro.

## ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE ESTRATEGIAS OPERATIVAS A ADOPTAR

Como ya se ha dicho en diferentes puntos del informe, el sector educativo no puede actuar en forma autónoma. Por ello se considera indispensable la consolidación de una unidad de coordinación intersectorial cuya misión sería la articulación de las políticas educativas con los grandes programas de desarrollo social y económico, tales como los relativos a la promoción del empleo, la integración social, el desarrollo rural, el desarrollo de la artesanía, los programas de promoción industrial la adaptación de los métodos y la organización del trabajo a las necesidades humanas y el mejoramiento de las condiciones de trabajo. Estaría formada por representantes de las diferentes carteras del gobierno, o sea ministerios de educación, economía, acción social, además de la Secretaría de Industria, la Subsecretaría de Trabajo. También sería recomendable la inclusión de representantes de la Universidad, Cámaras, Gremios y otras organizaciones intermedias.

Esta unidad debería generar un marco operativo para la definición de los programas a realizar, discriminados por poblaciones objetivo y *unidades ejecutoras*, en función de los lineamientos de política provincial.

Los programas de experiencias laborales (PRODEL) que impulse la UCI pueden ser:

- Programas de promoción de microemprendimientos
- Programas de desarrollo agropecuario
- Programas de servicios comunales
- Programas comunitarios
- Programas de prestación de servicios a las empresas que orienten el desarrollo de tecnologías adecuadas
- Programas de readaptación profesional y reconversión de mano de obra
- Programas de becas pre-empleo orientadas a los sectores de la producción que sean prioritarios para la política de gobierno.

Entonces, en el marco operativo producido por la UCI se deberían realizar reuniones, en cada escuela, de discusión de este informe. Dichos encuentros tendrán como propósito el generar espacios donde los diferentes actores de la comunidad puedan reflexionar sobre esta propuesta.

Posteriormente, una vez que la UCI elabore el marco operativo, sería recomendable que se realizara otra serie de reuniones para que cada unidad defina el PRODEL que implementará.

En el trabajo de las unidades ejecutoras sería relevante la participación de los Municipios, como instancia de articulación permanente, lo cual optimizaría la utilización de los recursos existentes.

Por último, ya se ha mencionado el papel de la investigación para el planeamiento, entendida como la producción de insumos para la toma de decisiones; por ello, la UCI debería impulsar el desarrollo de un cuerpo de investigaciones las cuales en forma sistemática produzcan la información necesaria. A lo largo de este informe se recomiendan algunas orientaciones acerca de los temas a investigar.