

ANEXO

Fecha de entrega: 30-IX-35850

Circ. 14 -2-

RESOLUCION Nº 288/91

BUENOS AIRES, 4 de marzo de 1991.-

VISTO, la necesidad de instrumentar de forma experimental el Ciclo Superior del Nivel Medio en algunas modalidades y,

CONSIDERANDO:

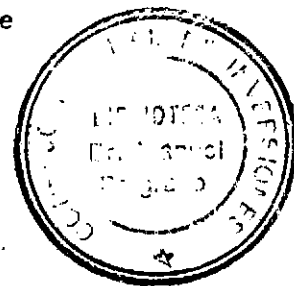
Que resulta necesario agilizar los procedimientos administrativos para aprobar y dar curso a los proyectos institucionales presentados por los establecimientos educativos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media.

Que en el marco del Proyecto de Transformaciones de la Enseñanza Secundaria, es necesario modificar con carácter experimental la estructura curricular para 4to. y 5to. año del Segundo Ciclo o Ciclo Superior en las modalidades bachillerato.

POR ELLO y de conformidad con las facultades conferidas a este Ministerio por el Decreto Nº 940/72 y 101/85, con lo propuesto por la Dirección Nacional de Educación Media y lo aconsejado por la Subsecretaría de Educación,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:



ARTICULO 1º.- Aprobar la estructura curricular del plan experimental para 4to. y 5to. año del Segundo Ciclo o Ciclo Superior del Nivel Medio, en las modalidades bachillerato y comercial diurno con salida laboral elevados por la Dirección Nacional de Educación Media que se adjuntan como Anexos a la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Facultar a la Dirección Nacional de Educación Media para aprobar las disciplinas que integran las materias teóricas de la especialidad, los talleres optativos cuatrimestrales, y el taller de práctica profesional que presenten los establecimientos dependientes de dicha Dirección.

ARTICULO 3º.- Encomendar a la Dirección Nacional de Educación Media las tareas de seguimiento y evaluación de los proyectos de modalización curricular

O/V. 122
B 29
I

para 4to. y 5to. año presentados de acuerdo a los artículos anteriores, en forma conjunta con la Comunidad Educativa respectiva. Dicho seguimiento y evaluación se realizará durante el Ciclo lectivo 1991 y será requisito para la continuación de la experiencia.

ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda, pase a la Dirección Nacional de Educación Media para su cumplimiento y archívese.

DOCUMENTO Nº 11: PROPUESTA DE MODALIZACION PARA EL CICLO SUPERIOR DE LOS COLEGIOS DE BACHILLERATO Y LAS ESCUELAS DE COMERCIO.

En el marco de los objetivos de la política educativa planteados por este Ministerio, la Dirección Nacional de Educación Media impulsa la realización de innovaciones en el ciclo superior de los colegios de bachilleratos y los comerciales diurnos, para que se actualicen los contenidos curriculares y se ofrezcan nuevas especializaciones que faciliten a los egresados su inserción en el mundo del trabajo.

El presente documento tiene como finalidad informar acerca de esta propuesta de cambio, así como indicar el procedimiento a seguir por aquellos establecimientos que decidan encarar transformaciones.

Esta propuesta no es obligatoria y, por consiguiente, la decisión de mantener los planes vigentes o adoptar las modalizaciones que aquí se proponen queda a cargo de las instituciones educativas.

La estructura curricular que se desarrolla a continuación ha sido pensada atendiendo a los recursos humanos existentes y al perfeccionamiento y/o reciclaje de los mismos.

EN QUE CONSISTE LA ORGANIZACION CURRICULAR PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE OPTEN POR MODALIZAR EL CICLO SUPERIOR?

La estructura curricular ha sido organizada alrededor de tres ejes:

1. Formación general.
2. Formación especializada.
3. Espacio de acción y reflexión.

(Ver las Estructuras Curriculares Básicas propuestas para bachilleratos y comerciales que se adjuntan al final).

FORMACION GENERAL

El eje de la formación general está destinado a garantizar las capacidades propias de los bachilleratos y de los comerciales.

Para dicho eje se han planteado los siguientes objetivos:

- a) Brindar una formación común para las distintas escuelas que habilite a sus egresados para continuar estudios superiores.
- b) Brindar a los alumnos la información que les permita conocer las posibilidades de inserción laboral que les abre la formación especializada, tanto en el ámbito regional como nacional.
- c) Integrar los contenidos de las disciplinas de la formación general con las disciplinas de la formación especializada.
- d) Incorporar los avances producidos por el actual desarrollo científico-tecnológico.

Atendiendo al primer objetivo se ha organizado una estructura curricular destinada a garantizar la formación general propia tanto de los bachilleratos como de los peritos mercantiles.

En relación con el segundo objetivo se agregan, en el área de las Ciencias Sociales para el caso de los bachilleratos, las disciplinas Sociología I y II, y para los comerciales Micro y Macro Economía, con el fin de contribuir a la reflexión acerca de las características del proceso de trabajo en el que se inscribe la formación especializada elegida por el establecimiento.

Para cumplir con el tercer objetivo, esta Dirección asesorará a los establecimientos sobre las formas de compatibilizar los contenidos mínimos de las disciplinas de la formación general con las de la formación especializada. Dicha compatibilización deberá tener en cuenta la necesidad de respetar los contenidos básicos de la disciplina de la formación general de que se trate, pudiéndose llevar a cabo aplicaciones y/o ampliaciones temáticas vinculadas a las disciplinas de la formación especializada.

Para incorporar los avances actuales se agrega en el área de las ciencias básicas la temática de las aplicaciones tecnológicas.

LA FORMACION ESPECIALIZADA

El eje de formación especializada se ha organizado como una estructura curricular abierta, adecuable a las necesidades de capacitación y de recursos humanos de la región; jerarquizando al establecimiento al darle mayor capacidad de decisión.

Para este eje se han planteado los siguientes objetivos:

- a) Brindar conocimientos específicos que permitan a los egresados una mejor inserción en el mundo del trabajo regional.
- b) Introducir la temática del trabajo en los diseños curriculares.

Para cumplir con el primer objetivo, los establecimientos deberán elegir especializaciones que se vinculen con las necesidades de su entorno socioeconómico.

Para cumplir con el segundo objetivo, se agregan para 5to. año tanto de los bachilleratos como de los comerciales, pasantías laborales.

ESPACIO DE ACCION Y REFLEXION

Dicho espacio está destinado a la reflexión de los alumnos y deberá ser guiado por un pedagogo, por un psicólogo educacional o un psicopedagogo.

Sus objetivos son:

- a) Brindar un ámbito a los alumnos para reflexionar acerca de la marcha de sus aprendizajes.
- b) Generar un espacio para la construcción y consolidación de los grupos de aprendizaje.
- c) Ayudar a precisar su futura orientación vocacional.

CUAL ES EL TITULO CON QUE EGRESAN LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS SUPERIORES MODALIZADOS?

Los que egresan de las escuelas de comercio reciben el título de: "Perito Mercantil con especialización en ..."

Los que egresan de las escuelas de bachillerato reciben el título de: "Bachiller con especialización en ..."

COMO DEBERAN PROCEDER LOS ESTABLECIMIENTOS QUE OPTEN POR LAS MODALIZACIONES?

1. Las autoridades de los establecimientos deben someter a consulta del resto de los estamentos que conforman la comunidad educativa (docentes, padres y alumnos) la propuesta de modalización para que la decisión de incorporar estos cambios cuente con el apoyo mayoritario de todos los sectores.

En la consulta al conjunto de los estamentos de la comunidad educativa se darán a conocer las estructuras curriculares básicas propuestas en este documento y se explicará que el establecimiento con el acuerdo mayoritario del conjunto de la comunidad debe decidir acerca del eje de formación especializada.

2. Es necesario que las modalidades se aplique, como mínimo, a una división de 4to. año.

3. La presentación pidiendo autorización formal para incluir modalidades a partir de 1992 deberá realizarse mediante nota dirigida a la Directora Nacional de Educación Media, Dra. Mirta G. FABRIS, hasta el 15-9-91, y deberá incluir los siguientes datos:

a) Un informe sobre la realización de consultas al conjunto de la comunidad educativa. Esta información será avalada por el rector o la rectora del establecimiento sin que sea necesario transcribir actas de reuniones u otros comprobantes de forma.

b) Una descripción del perfil socioeconómico de los alumnos.

c) Un diagnóstico socioeconómico del entorno del establecimiento. Dicho diagnóstico consistirá en una síntesis, cualitativamente expuesta, en la que se destaquen aquellos aspectos del entorno que contribuyan a fundamentar la viabilidad de la modalidad elegida por el establecimiento.

4. Una vez realizada la presentación con la que se inicia el trámite, los representantes que el establecimiento designe se pondrán en contacto con el equipo de asesores designados por esta Dirección, ya sea por teléfono al int. 445, o personalmente en la DINEM localizada en el Palacio Pizzurno, los días martes y jueves de 9 a 17 hs. Ahí se recibirá el asesoramiento técnico necesario para la formulación de la propuesta definitiva. Dicho asesoramiento consistirá, entre otros aspectos, en:

a) Cómo abordar el problema de la capacitación docente, necesaria a las modalidades.

b) Cómo encarar convenios entre los establecimientos y las universidades, institutos de formación superior, entidades privadas de distinto tipo, etc., para lograr apoyos tanto de recursos materiales como de lugares físicos para que los alumnos realicen pasantías.

c) La asignación de horas que corresponderá a los establecimientos que opten por las modalidades.

d) La forma de llevar a cabo en el establecimiento trabajos interdisciplinarios entre los docentes de las disciplinas de la formación general y los de las disciplinas de la formación especializada para garantizar los contenidos de las diferentes disciplinas.

e) Cómo proceder para nombrar a los profesores del eje de formación especializada que no posean título docente.

f) Las características que deben reunir los contenidos básicos de las disciplinas que integran la formación general y la formación especializada.

g) Las características que deben reunir el trabajo pedagógico en los talleres.

h) La función que deberá cumplir el espacio de acción y reflexión de los alumnos y qué tipo de docente deberá estar a su cargo.

3. Al hacer el pedido a la DINEM para adoptar las modalidades que aquí se exponen, los establecimientos deberán tener en cuenta que una vez terminado el proceso que lleva a la formulación definitiva de la especialización, el trámite de expedición de la Resolución Ministerial aprobándolo de mora aproximadamente dos meses. Recordarán también que las innovaciones deben ser incorporadas en cada establecimiento al principio de cada año lectivo.

Estas instrucciones intentan resolver las principales dudas que, de acuerdo con la experiencia, se han presentado en los establecimientos que ya aplican estas innovaciones en el ciclo superior. Si surgieran dudas diferentes a las aquí contempladas se ruega comunicarias para proceder a responderlas.

ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA PARA MODALIZACIONES EN EL CICLO SUPERIOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

A. ESCUELAS DE COMERCIO CICLO SUPERIOR

CUARTO AÑO:

FORMACION GENERAL 27 HORAS

AREA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE 6 HORAS
-Lengua y Literatura 3 horas
-Lengua extranjera 3 horas

AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS 8 HORAS
-Geografía 4 horas
-Economía (Micro y Macro) 4 horas

AREA DE LAS CIENCIAS FISICAS Y NATURALES 6 HORAS
-Física y su aplicación 3 horas
-Química 3 horas

AREA DE LA MATEMATICA 4 HORAS
-Matemática (Estadística) 4 horas

AREA DE LA EDUCACION FISICA, 3 HORAS
-Educación Física 3 hoas

FORMACION ESPECIALIZADA 10 HORAS

MATERIAS TEORICAS DE LA ESPECIALIZACION 4 horas

TALLER DE PRACTICA PROFESIONAL 3 horas

TALLERES OPTATIVOS CUATRIMESTRALES 3 horas
(dos talleres, uno por cuatrimestre)

ESPACIO DE ACCION Y REFLEXION.....2 horas

TOTAL.....39 HORAS

QUINTO AÑO

FORMACION GENERAL.....21 HORAS

AREA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE.....6 horas

-Lengua y Literatura.....3 horas

-Lengua extranjera.....3 horas

AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y ECONOMICAS.....8 HORAS

+Derecho I, II.....4 horas

- Instrucción Cívica.....2 horas

-Contabilidad.....2 horas

AREA DE LA MATEMATICA.....4 HORAS

-Matemática.....4 horas

AREA DE LA EDUCACION FISICA.....3 HORAS

-Educación Física.....3 horas

FORMACION ESPECIALIZADA::.....16 HORAS

MATERIAS TEORICAS DE LA ESPECIALIZACION.....8 horas

TALLER DE PRACTICA PROFESIONAL.....5 horas
(incluye experiencia laboral)

TALLERES OPTATIVOS CUATRIMESTRALES.....3 horas
(dos talleres, uno por cuatrimestre)

ESPACIO DE ACCION Y REFLEXION.....2 horas

TOTAL..... 39 HORAS

B. BACHILLERATOS
CICLO SUPERIOR

CUARTO AÑO:

FORMACION GENERAL	27 HORAS
<hr/>	
AREA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE	6 HORAS
-Lengua y Literatura	3 horas
-Lengua extranjera	3 horas
<hr/>	
AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6 HORAS
-Historia argentina	3 horas
-Sociología argentina I	3 horas
<hr/>	
AREA DE LAS CIENCIAS BASICAS	6 HORAS
-Física y su aplicación	3 horas
-Química y su aplicación	3 horas
<hr/>	
AREA DE LA MATEMATICA	4 HORAS
-Matemática	4 horas
<hr/>	
AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	3 HORAS
-Educación Física	3 horas
<hr/>	
AREA DE LA EDUCACION ARTISTICA	2 HORAS
-Música o plástica	2 horas
<hr/>	
FORMACION ESPECIALIZADA	10 HORAS
<hr/>	
MATERIAS TEORICAS DE LA ESPECIALIZACION	4 horas
<hr/>	
TALLER ANUAL DE PRACTICA PROFESIONAL	3 horas
<hr/>	
TALLERES OPTATIVOS CUATRIMESTRALES	3 horas
(dos talleres, uno por cuatrimestre)	
<hr/>	
ESPACIO DE ACCION Y REFLEXION	2 HORAS
<hr/>	
TOTAL	HORAS

QUINTO AÑO:

FORMACION GENERAL	23 HORAS
-------------------------	----------

AREA DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE	6 HORAS
-Lenguaje y Literatura	3 horas
-Lengua extranjera	3 horas
<hr/>	
AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	7 HORAS
-Sociología Argentina II	2 horas
-Filosofía y ética	2 horas
-Geografía argentina	3 horas
<hr/>	
AREA DE LAS CIENCIAS NATURALES	3 HORAS
-Educación para la Salud	3 horas
<hr/>	
AREA DE LA MATEMATICA	4 HORAS
-Matemática	4 horas
<hr/>	
AREA	3 HORAS
-Educación Física	3 horas
<hr/>	
FORMACION ESPECIALIZADA	14 HORAS
<hr/>	
MATERIAS TEORICAS DE LA ESPECIALIZACION	8 horas
<i>9 mat.</i>	
<hr/>	
TALLER ANUAL DE PRACTICA PROFESIONAL	4 horas
(Incluye experiencia laboral)	
<hr/>	
TALLERES OPTATIVOS CUATRIMESTRALES	2 horas
(dos talleres, uno por cuatrimestre)	
<hr/>	
ESPACIO DE ACCION Y REFLEXION	2 HORAS
<hr/>	
TOTAL	HORAS

Formato de presentación para modalidades con salida laboral.

I. Identificación del plan:

Denominación: Bachillerato/Perito Mercantil con orientación en
.....

Nivel: medio.

Modalidad: Bachillerato/Perito Mercantil

Especialidad o especialidades:

Duración del plan: 2 años

Condiciones de ingreso: haber aprobado el Ciclo Básico.

Título que otorga: Bachillerato o Perito Mercantil con orientación en ..
.....

Habilita para: - Continuar estudios superiores;
- Trabajar en:
.....
.....

II. Desarrollo del plan de estudios:

a) Ciclo Básico.

b) El Ciclo Superior se desarrollará de la siguiente manera:

- Adaptar a la estructura curricular básica para modalidades en el nivel medio (según anexo).
- Programas: objetivos y contenidos mínimos.
- Régimen de asistencia, evaluación y promoción.

III. Cantidad de Cursos, de divisiones y de turnos.

que entran en la experiencia

ENCUESTA DE OPINION

Desde el Ministerio de Cultura y Educación, en el marco del Proyecto de cambio en la Educación Media, se está estudiando la definición de los ciclos superiores. A tal efecto, y con la necesidad de conocer tu opinión, te solicitamos responder a esta encuesta:

1. Al terminar la Escuela Secundaria tenés intención de:

- a - Trabajar. ☐
b - Estudiar ☐
c - Las dos opciones anteriores. ☐

2. En el caso de querer trabajar, cómo ves tus posibilidades de integrarte en el mercado de trabajo, con respecto a los siguientes aspectos:

SI NO PARCIALMENTE

2.1. Considerás que el título te habilita para desempeñarte en algún puesto? ☐ ☐ ☐

2.2. Creés que ser joven es un inconveniente para conseguir - trabajo? ☐ ☐ ☐

2.3. Creés que en tu zona tendrás posibilidades de realizar alguna tarea productiva, dentro de las siguientes opciones: ☐ ☐ ☐

SI NO PARCIALMENTE

a - Contratado por terceros ☐ ☐ ☐

b - Iniciarte individualmente ☐ ☐ ☐

c - Formar algún tipo de asociación: ☐ ☐ ☐

c-1. Con apoyo de la Escuela u otras entidades ☐ ☐ ☐

c-2. Sin apoyo ☐ ☐ ☐

3. En el caso de querer continuar estudios Terciarios o Universitarios:

SI NO PARCIALMENTE

3.1. Considerás que la Escuela te prepara para ingresar a éstos? ☐ ☐ ☐

3.2. Elegís ingresar para:

a - Desarrollarte personalmente ☐ ☐ ☐

b - Mejorar tus posibilidades futuras de trabajo ☐ ☐ ☐

4. En este espacio te proponemos, que si querés agregues algún comentario con respecto a los temas tratados u otros de tu interés que estén relacionados:

.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

/eto.

OBJETIVOS

- La necesidad de un cambio en la escuela media es un reclamo formulado por los distintos sectores de la comunidad pampeana, desde los que están dentro de la escuela hasta los que están afuera ...
- Todos tienen algo que decir y algún rumbo que rectificar ...
- ... Será necesario, entonces, rescatar la unidad // del hombre superando las antinomias de saber y actuar, / sentir y pensar, decir y hacer, que tienden a fracturarlo, a dividirlo en tantas istancias como sea posible, a tentando contra esa unidad esencial ...
- ... Rescatar que "la educación debe estar contenida en y para el trabajo, tomándolo como eje de la acción educativa y tendiente a la formación de la única clase de hombre, el trabajador, entendido éste en las dos dimensiones inseparables de la persona: lo manual y lo intelectual. El trabajo como fuente de la acción educadora permite pasar al mundo de la materia al de la idea y de la práctica a la teoría" ... (*)

PROGRAMA

<u>Mañana</u>	
10 hs.	Inscripción.
10.30 hs.	Apertura. Discurso del Ministro de Educación.
11 a 12 hs.	Informe sobre el Proceso de Cambio en la Escuela Media. • Presentación Comisión Curricular. • Presentación ETP-Propuesta ciclo Superior.
<u>Tarde</u>	
15 a 16 hs	Panel: Presentación de Experiencias Provinciales.
16.15 a 17 hs.	Panel sobre: - La F.P. y la E.T. en la provincia de La Pampa. Situación actual y perspectivas (representante CONET). - El Programa EMETA. Situación actual y perspectivas (Coordinador provincial del Programa). - Las organizaciones cooperativas en las provincias. Situación actual y perspectivas (Subsecretaria de Acción Cooperativa).
17 a 17.15 hs.	RECESO
17.15 a 18 hs.	- Panel de Autoridades Provinciales y Nacionales. - Participación especial del Lic. Pedro D. Weinberg (OIT).
18 hs.	CLAUSURA DEL ENCUENTRO

(*) LINEAMIENTOS CURRICULARES, PROYECTO DE CAMBIO DE LA EDUCACION MEDIA.
PROVINCIA DE LA PAMPA.

Colaboración:

Informes e Inscripción:

**1º ENCUENTRO PROVINCIAL
DE EDUCACION Y TRABAJO**

Setiembre 1991
LA PAMPA

ORGANIZAN:

- Ministerio de Educación y Cultura de La Pampa.
- CFI.

AUSEPICIO: CINTERFOR / OIT

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

Guia para la presentación de experiencias

Desde la Dirección de Educación Media y Superior, en el marco del Proyecto de Cambio de la Escuela Media, se está estudiando el curriculum para los ciclos superiores, tendiendo a generar ofertas educativas que impliquen orientaciones laborales.

Con el propósito de recuperar desde el nivel central las experiencias realizadas por los actores, en este momento le solicitamos tenga a bien responder esta Guía.

1. Origen de la experiencia.
2. Objetivos planteados.
3. Qué vinculación tiene con la escuela u otras entidades, con respecto a:
 - . infraestructura
 - . recursos humanos
4. Qué tipo de organización se utiliza en el emprendimiento.
5. Con respecto al financiamiento:
 - . tipo
 - . monto
6. Qué insumos utiliza.
7. Qué tecnología aplica.
8. Cómo se realiza la comercialización.
9. Cuántas personas trabajan (discrimine entre docentes, no-docentes, alumnos, otros).
10. Qué relación tienen los chicos con la producción (responsabilidad, salario, redistribución del ingreso, etc.).
11. Qué dificultades se presentaron, qué estrategias

se implementaron para superarlas.

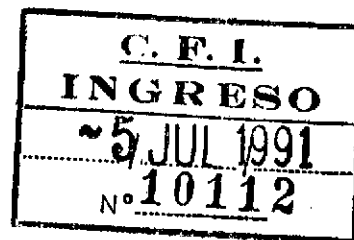
12. Grado de avance de la experiencia.

13. Qué perspectivas o expectativas tiene la experiencia.

14. Agregue cualquier otro comentario, referido al tema, que le parezca de interés y no esté contenido en la Guía.

BUENOS AIRES, 5 de julio de 1991.-

Señor
Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José CIACERA
S / D.



De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted a fin de elevar el 2do. Informe de Avance previsto para la Etapa II del Plan de Trabajo para la elaboración del curriculum para el Ciclo Superior del Nivel Medio de las escuelas dependientes del gobierno de la provincia de La Pampa.

Sin otro particular, lo saluda atentamente.



LIC. IRMA BRIASCO

C. F. I.

**Programación para la elaboración
del Curriculum del Ciclo Superior del
Nivel Medio de las escuelas dependientes
del gobierno de la provincia de La Pampa.**

ETAPA II

2DO. INFORME DE AVANCE

Lic. Irma Briasco

JULIO 1991

2° INFORME DE AVANCE

ETAPA II

De acuerdo a lo establecido en el proyecto acordado con el CFI y la // provincia de La Pampa se comenzó a desarrollar la Etapa II, cuyos objetivos son:

- Asesorar a las autoridades provinciales en la constitución y/o consolidación de un equipo técnico que tenga a su cargo tanto la tarea de diseño como las estrategias de aplicación posteriores.
- Asesorar al ETP en la recopilación y evaluación de antecedentes.

Las actividades propuestas en el mencionado plan para estas etapas, // son:

- definición de objetivos específicos del trabajo del ETP,
- análisis crítico de la información disponible y de toda otra pertinente al tema bajo estudio,
- análisis de los estudios efectuados sobre el tema,
- evaluación de antecedentes,
- realización de investigaciones específicas.

En función de las actividades alcanzadas en la Etapa I, durante la misión en la provincia, se redefinió para esta segunda etapa el Plan de Trabajo que figura en el anexo del 1° Informe de Avance. (1)

Dicho plan consta de tres líneas básicas de acción:

1. Capacitación del ETP.
2. Articulación con la comisión curricular.
3. Búsqueda y sistematización de la información.

1. Capacitación del ETP

Durante la misión, realizada del 25 al 27 de junio se desarrollaron dos jornadas de trabajo con el ETP.

En la primera se realizó un debate luego de ver un video sobre una/

(1) Cabe señalar que la 2° misión propuesta para el 18 se postergó una semana a pedido de la provincia, según consta en nota adjunta.

conferencia del Lic. Oscar Tangelson -actual director del Instituto Provincial de empleo, con rango de ministro, de la provincia de Buenos Aires- referida a la Revolución Científico Tecnológica (1).

En la segunda se retomaron conceptos trabajados el día anterior, // particularmente el de "tecnología" en el marco de las relaciones políticas y sociales.

Luego se analizó el documento "Bases para la elaboración de una propuesta de Educación Tecnológica para la enseñanza Media" elaborado en CONET por un equipo formado por representantes de CONET, DINEM, DINEA Y DINADEA.

Posteriormente se trabajó sobre el programa propuesto para el Seminario (Anexo 1° Informe de Avance). Estaba previsto un plenario de síntesis de las tres unidades pero los integrantes no habían podido realizar toda la lectura. Debido en parte a licencias por enfermedad en alguno de ellos, pero fundamentalmente por las dificultades que supone la dedicación parcial a esta tarea, situación que se ve agravada aún por la falta de un coordinador local del ETP.

Además se sumaron inconvenientes operativos en la Dirección de Media motivados por la renuncia del Director Prof. Orlando Beneitez, aceptada el 3 de junio.

A pesar de estas dificultades los integrantes del ETP participaron/ muy activamente manifestando a su vez que estas reuniones les resultaron muy útiles puesto que les permiten capacitarse en esta temática de tan difícil abordaje.

2. Articulación con la comisión curricular.

Conforme a lo acordado en la primera misión, se realizó una jornada de trabajo con la comisión. En la misma participaron: Susana Berdoso, María Marta Cayre, Suraya Yalille de Alcalá, Nora Alvarez, Teresa

La experta había enviado previamente por bolsa material de apoyo y además entregó en ese momento otros documentos mostrando particular interés en los tecnológicos.

Además se entregó una copia del 1° informe de Avance, para que esta comisión tuviera una visión global del trabajo a realizarse en el / ciclo superior. Solicitaron acceder a la bibliografía del seminario, para poder abordar también esta temática y realizar en la próxima / misión un encuentro entre los dos equipos a los efectos de acordar/ un anclaje conceptual en los temas críticos para el diseño curricular del nivel medio.

(1) Dicha conferencia formó parte del "Curso Nacional de Capacitación y Actualización en / Planificación y Administración de la Educación", realizado en Buenos Aires del 19 de / noviembre al 7 de diciembre de 1990, por la Dirección General de Planificación Educativa, MCE, -UNESCO-PRONATAS.

La experta se comprometió además, en tomar contacto con el Lic. Abel Rodríguez Fraga, quien será el responsable de la capacitación de los docentes de Físico-Química, a los efectos de articular con él especialmente el concepto de tecnología como eje organizador del currículum.

3. Búsqueda y sistematización de la información

Se selecciona aquella que sea relevante para la elaboración de la explicación situacional que sirva de piso para la construcción del Esquema de Referencia a realizarse en la Etapa IV; a saber:

3.1. Mapa económico-productivo de la provincia:

Como consta en el 1° Informe de Avance, se había realizado un contacto con la Subsecretaría de Industria solicitando información sobre el sector secundario en la provincia. En esta repartición / se está realizando la actualización del curso industrial, pero no se prevé fecha cierta para su terminación. Además se recuerda que en esta nómina sólo constarán las empresas que entraron en promoción.

Se recuerda que también se había solicitado información a la Dirección de Estadística. El Ing. Aldo Copes mencionó que sólo cuentan con los datos del Censo 86 para el Sector 2° y para el 1° con el Censo 88.

La experta realizó contactos con un integrante de la Cámara de la Industria del La Pampa (CILPA), Ing. Héctor Dente, quien facilitó los listados de las empresas, asociadas a la Cámara, de la zona / industrial de Santa Rosa. Comprometiéndose a entregar, además, el del parque industrial de General Pico y las demás localidades.

En función también de este relevamiento la especialista se reunió nuevamente con la Prof. Mabel Tourn -Secretaria Académica de // UNLP-. En esta reunión la Prof. se comprometió a convocar a las / cátedras de las facultades de Económicas y Geografía que tuvieran algún grado de avance en esta temática. Se realizó en la Facultad de Humanidades una reunión a la que asistieron:

Beatriz Cossio	Geografía Humana III
Estela Smite de Castel	Geografía Europea y Oceanía
José Sevilla	Geomorfología
Julio Colombato	Historia Económica
Walter Casenave	Técnica de Geografía Física
Marta Sánchez	Biogeografía
Miguel Ángel Silva	Geografía Humana III
Oscar Folmer	Introducción a la Geografía
RAFAEL RUBEN	Geografía Humana I y II
Omar Francolino	Estadística Económica
ANA MARIA MALLO	Geografía Regional II
Elina Martín	Geografía Económica Argentina

La Prof. Tourn abrió la reunión presentando a la experta quien /

expuso el objetivo de la convocatoria enmarcándola en una propuesta global de articulación entre las diferentes facultades y Ministerio.

En forma casi general los profesores expusieron las dificultades/ con las que trabajan, la escasez de recursos, y por lo tanto la / falta de información actualizada e investigaciones sobre el tema.

Las Prof. Beatriz Dillon y Elina Martín, se mostraron interesadas en apoyar de alguna manera el proyecto.

La especialista señaló que la primera necesidad era preparar un / instrumento de relevamiento de la información del sector secundario y terciario, para ser enviado a las Intendencias y luego ser/ procesado en la Dirección. Se arregló entonces, una reunión de las profesoras con los integrantes del ETP.

Además, se contará con la colaboración de José Sevilla quien se / encuentra terminando una tesis sobre las leyes de promoción industrial en la provincia.

Días posteriores a la misión:

El Ing. Duarte, al comprender el objetivo del relevamiento, acercó además el listado de CASPI el cual discrimina tamaño, actividad/ localidad y razón social, de todas las empresas que realizan aportes. Con lo cual surgen microempresas, empresas unipersonales que al no estar asociadas a la Cámara no aparecían en los primeros listados.

El procesamiento de esta información será realizado en la siguiente etapa, como así también los contactos con las otras cámaras para los datos actualizados del sector primario y terciario. Habiéndose detectado ya a los informantes claves, la experta realizará/ en la etapa siguiente esta búsqueda.

En función de esto se decidirá si esta información se considera / la necesaria, reconsiderándose el relevamiento por Intendencias,/ tal vez, sólo para algunos casos particulares.

3.2. Perfil de la PEA

A los efectos de poder discriminar poblaciones objetivo, se debe/ relevar una información cuanti-cualitativa de la PEA.

Se considera que este cuerpo de datos no sólo servirá de insumo / para el actual proyecto, sino que podrá ser utilizado por otros / actores de la comunidad.

La Dirección de Estadística preparó las pirámides poblacionales / discriminadas por localidad, previendo además, las estimaciones / para el '91.

La Lic. Briasson reordenará en diagramas de barra o cuadros esta / información de manera de facilitar su lectura y análisis.

Se prevé para la próxima etapa la determinación de los datos cualitativos en función de las necesidades planteadas.

3.3. Establecimientos de Nivel Medio

Se prevé la construcción del mapa escolar de distribución de establecimientos por localidad, discriminados por jurisdicción como así también los ciclos, matrícula y mínimo de docentes.

Esta tarea la realizará el ETP, con apoyo de Planeamiento, la responsabilidad principal será del Prof. Jorge Sánchez.

Reuniones de la especialista con el Ministro Prof. Miguel Tanos

Al iniciar la misión el 25 de junio se realizó una primera reunión de evaluación de la situación en la Dirección y el grado de factibilidad de realización del plan acordado anteriormente.

La Lic. Briasco propuso el cronograma a realizar en los tres días de trabajo, el cual fue aceptado por el Ministro.

Se evaluó la posibilidad de integrar al Prof. Orlando Beneitez al ETP, considerándose una presencia importante para el funcionamiento del equipo. Posteriormente la especialista se comunicó con el Prof., aceptando éste la propuesta e integrándose a las jornadas de trabajo.

Se entregó, además, los documentos sobre "educación tecnológica" a // ser trabajados tanto en la comisión curricular como en el ETP.

Al finalizar la misión el 27 de junio se realizó la reunión de evaluación de la misión.

Allí la especialista informó al Ministro el grado de avance con respecto al plan habiéndose realizado las actividades propuestas para la Etapa II. Pero teniendo en cuenta las dificultades operativas existentes, y el retraso de 20 días que lleva actualmente el proyecto con respecto al cronograma aprobado; la especialista consideró que la Etapa III se prolongaría para su correcta realización. Instancias que habían sido / señaladas entre los posibles factores retardadores (1° Informe de Avance).

El Prof. Tanos aceptó esta situación, que en parte estaba casi prevista por él, mostrándose además muy conforme por el desarrollo de las actividades.

Algunas observaciones de las actividades realizadas durante la misión del experto en la provincia de La Pampa.

Se evalúa positivamente puesto que se han cumplido los objetivos propuestos para esta etapa.

- se comenzó con el Seminario de Capacitación presentado en el Anexo del Informe de Avance.

- se realizó un trabajo en la subcomisión de capacitación con los dos equipos.

- Se realizaron relevantes avances en la búsqueda de la información / pertinente.

A N E X O

P L A N D E T R A B A J O

FECHA						
Actividades	01-07/05-07	08-07/12-07	16-07/19-07	23-07/26-07	30-06	Responsables
			Receso Invernal		Comisión	
-Capacitación						ETP
.Continuación, Profundización y síntesis del Seminario.						I.B.
-Plenario						
-Comisión Curricular						
. Lectura y análisis del material						C.C.
. Jornada de trabajo						I.B.
. Contacto con Lic. Rodríguez de Fraga						I.B.
<u>Información</u>						
- Mapa Económico-Productivo (MEP)						ETP
. Procesamiento Sector 2º						I.B.
. Búsqueda sector 1º y 3º						ETP
						I.B.
. eventual relevamiento por intendencias.						ETP/I.B.
. Procesamiento Sector 1º y 3º						ETP/I.B.
- Población económicamente activa(PEA)						
. procesamiento cuantitativo						I.B.
. Aspectos cualitativos						I.B.
. Procesamiento perfil PEA						ETP/I.B.
- Sistema Educativo						
. Caracterización del nivel medio discriminado por localidades y jurisdicciones.						E.T.P.