

III

ASISTENCIA TECNICA DEL
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



"PROYECTO DE EDUCACION EN PEQUEÑAS

COMUNIDADES DE ZONAS ARIDAS"

"CENTRO DE EDUCACION, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO INTEGRADO DE LOS LLANOS"

(CEMADI)

PROVINCIA DE LA RIOJA

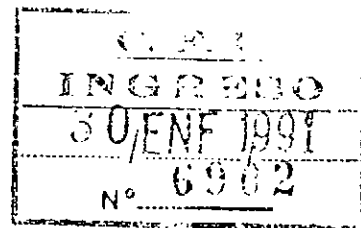
2do. INFORME PARCIAL

CONSULTOR: CARLOS HURTADO

CORDOBA-ARGENTINA, Enero de 1991.

CORDOBA, 28 de Enero de 1991.-

Señor Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciacera



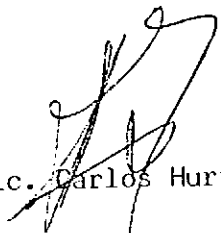
De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a los efectos de enviarle el 2do. Informe Parcial referido al asesoramiento que se está brindando a los recursos humanos involucrados en el Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo/ Integrado de los Llanos"(CEMADI), que impulsa y sostiene el Gobierno de la Provincia / de La Rioja.

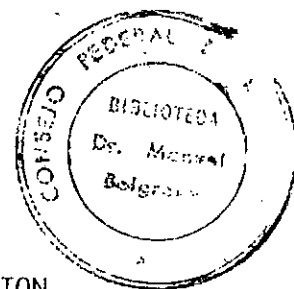
El presente informe consta de una enumeración detallada y análisis de las acciones realizadas durante los meses de diciembre de 1990 y enero de / 1991; correspondiendo, en su totalidad, a las últimas etapas del proceso de Asesora-// miento Técnico solicitado oportunamente.

Anexo a este envío un sobre dirigido a la Lic. Silvina Fe-// neey, y mucho le agradecería facilitara los medios pertinentes para que la misma pu-// diera encontrarse con el a la mayor brevedad posible.

Quizás abusando de su amable atención y a la espera de res- ponder a los requerimientos del Consejo Federal de Inversiones, aprovecho la oportuni- dad para saludarlo atentamente.-


Lic. Carlos Hurtado

ESTRUCTURA



- A- PROPOSITO DEL INFORME
- B- LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE EL TOTORAL ANALIZAN SU PROPIA SITUACION
- C- EL SEMINARIO-TALLER Y SUS CARACTERISTICAS
 - C.1- La educación en áreas rurales y sus conceptos ejes
 - C.2- Una alternativa de solución para los Llanos Riojanos
 - C.3- Unidad Operativa Integrada "El Totoral" y su propuesta
 - C.4- Unidad Operativa Integrada "Ulapés" y su propuesta
- D- LAS COMUNIDADES SE INFORMAN Y OPINAN SOBRE SU EDUCACION
 - D.1- La población de El Totoral y sus expectativas
 - D.2- Los pobladores de Ulapés analizan su realidad
 - D.3- Los vecinos de Chepes y el cierre de una instancia participativa
- E- DIFUSION DE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTORIA
- F- EL CEMADI Y LAS ACCIONES FINALES DE ESTA CONSULTORIA
- G- CONCLUSIONES
- H- ANEXOS

A- PROPOSITO DEL INFORME

- 1 - Este segundo Informe Parcial sobre la asesoría técnica que el Consejo Federal de Inversiones (CFI) está brindando al Proyecto CEMADI que impulsa el gobierno de / La Rioja, se produce a los 120 (cientoveinte) días de iniciado dicho proceso y / conlleva la intención de detallar y analizar acciones y sus derivaciones respectivas, que resultaron de concretar la tercer y cuarta etapas previstas.
- 2 - Estas instancias, en el proyecto oportunamente aprobado, fijaban:
 - a) "Realización en Chepes de un Seminario-Taller, con la participación de autoridades, profesores, maestros rurales, alumnos y representantes comunitarios, / que tendrá como finalidad, el definir y compartir conceptos-ejes de la problemática educativa en las zonas rurales. Su Informe Final, se constituirá en el nervio motor del diseño definitivo;
 - b) Acercamiento y visitas a instituciones sociales y vecinos representativos de / la localidad de El Totoral, para concluir la jornada con una asamblea comunitaria abierta de debate pedagógico, previamente notificada con la difusión // del Boletín Informativo;
 - c) Visitas y acercamiento a las instituciones representativas y vecinos de la localidad de Ulapes y realización de una asamblea comunitaria (Tinkunako) con / el ánimo de difusión, sensibilización y animación comunitaria;
 - d) Visitas a instituciones sensibilizadas con el desarrollo rural local y a vecinos representativos de la localidad de Chepes, y la realización de una asamblea comunitaria abierta, de discusión sobre las orientaciones claves del proyecto pedagógico"
- 3 - Se destaca la importancia que adquieren estas etapas para el proyecto pedagógico global, ya que significan el cierre de un proceso de amplia participación real / al que fueron convocados todos los miembros de la comunidad educativa; quedando / por realizar, de aquí en más, el diseño de aquellas acciones que garanticen la /

continuidad, durante 1991, de este emprendimiento provincial y que será efectivi- zado por la propia comunidad y orientado y coordinado, por los miembros de la Unidad Operativa del CEMADI.

B- LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE EL TOTORAL ANALIZAN SU PROPIA SITUACION

- 4 - El día martes 20, como parte de las actividades previas al Seminario, se realiza una reunión en el local de la Sociedad Rural del Sur Riojano con los docentes de la escuela secundaria de El Totoral; el mismo cuenta con la presencia del Supervisor Zonal, Prof. Juan Carlos Dietta. Los objetivos que animaron este encuentro, se dirigían a concretar personalmente la invitación a la jornada de trabajo del/ fin de semana; como asimismo, a profundizar el conocimiento real de la situación actual de dicha institución.
- 5 - Los docentes señalan que la escuela se encuentra funcionando de manera conflicti- va, ya que hay ciertas circunstancias que condicionan un desenvolvimiento normal y apropiado. Coinciden en apuntar que esta crisis se manifiesta en una baja ma-/ triculación, en alumnos poco motivados, padres que no cooperan lo suficiente y / algunos docentes sin el compromiso necesario. Ubican como probables causas de es- ta realidad a determinadas condiciones precarias de trabajo (espacios educativos inapropiados, falta de agua, etc.) como a cuestiones presupuestarias aún no re-/ sueltas totalmente (pago por zona desfavorable o viáticos) Si bien hay un acuer- do general sobre estos aspectos, se puntualizan como detonantes principales de / las disfuncionalidades actuales la no apertura de cuarto año, la no concreción / del laboratorio-taller y la falta de un internado para los alumnos.
- 6 - Sobre estas cuestiones, indican que la institución solamente posee tres cursos / (es decir, un Ciclo Básico) y que todavía no se ha efectuado la apertura del Ci- clo Superior; esta situación viene de arrastre del año anterior, ya que -en ese/ momento- los egresados de tercer año no pudieron proseguir sus estudios durante/

1990 por la inexistencia de cuarto año y, en la actualidad -junto a los egresados de este año- se encuentran a la espera de dicha concreción. Esto, en sus palabras, desencadenaría el descenso progresivo de la matrícula por la incertidumbre reinante respecto a la continuidad de los estudios.

Muy relacionado a este aspecto se halla el problema de la infraestructura, ya que el Ciclo Básico funciona en dependencias de la escuela primaria de la localidad y, por ende, no posee edificio propio. Habría generado cierto escepticismo en la comunidad educativa, el detenimiento de la construcción del laboratorio-taller sobre el que habrían confluído determinados esfuerzos comunitarios y el que hoy, // por razones presupuestarias y administrativas, se encuentra sin concluir.

De igual manera se cita como una adversidad, la no existencia de un internado que produciría el no ingreso de aquellos alumnos que se encuentran distantes del poblado y que no encuentran viviendas en El Totoral.

- 7 - Al respecto, la información oficial difundida -de manera informal- cuanta que se ría aprobado el proyecto de ley presentado para la apertura de un Ciclo Superior/ con Orientación Ganadera antes del comienzo del ciclo lectivo de 1991 y que se // rían superados los inconvenientes presupuestarios, posibilitándose -de esta for // ma- la continuidad de las obras durante el año próximo.

Estos anuncios, naturalmente, impulsaron optimismo y satisfacción en sectores de la comunidad educativa; ya que son conscientes de su importancia para el desarrollo del proyecto pedagógico al que están dedicando un esfuerzo considerable y del que se sienten protagonistas.

- 8 - Posteriormente a la reunión con los docentes se mantuvo un encuentro con los alum nos de la institución, en cuyo transcurso fueron estimulados para asistir al Semi nario-Taller; se coincidió en definir a dicho evento como una instancia esperable y propicia para emitir opiniones y, a su vez, se resaltó la importancia de la par ticipación estudiantil.

Adhirieron, en conjunto, a ciertas apreciaciones de los docentes sobre algunas / adversidades, y manifestaron su compromiso con la escuela a la que identificaron como una estructura fundamental para el desarrollo de la zona y para el futuro / de los jóvenes allí radicados.

C- EL SEMINARIO-TALLER Y SUS CARACTERISTICAS

9 - Al tratarse el Seminario de una instancia relevante para el área y por movilizar a todos los sectores involucrados en la problemática educativa, los días previos fueron utilizados especialmente para:

- análisis del estado de avance de aquellas gestiones imprescindibles, desde la perspectiva administrativa y funcional, para el desenvolvimiento del Seminario Taller; a saber: adhesiones y auspicios, permisos para la utilización de Instituciones Públicas, autorización oficial para la participación del personal docente invitado, impresión de documentos elaborados, detección y ubicación de recursos humanos en las estructuras de funcionamiento previstas (apoyo administrativo, Consejo de Redacción y Coordinación General), logro de aportes económicos y colaboraciones, invitaciones cursadas, prensa y difusión, etc.;
- puesta en común y conocimiento de los documentos elaborados por el Consultor / sobre "La educación en proyectos de desarrollo rural integrado - Una propuesta para el debate" y "Propuesta educativa inicial de funcionamiento coordinado en los Llanos Riojanos" que serán la base de las exposiciones respectivas; como asimismo, de las Guías de Trabajo para la actuación grupal posterior; y
- programación de las responsabilidades individuales, tanto de los miembros de / la Unidad Operativa del CEMADI como del Asesor, durante el desarrollo del Seminario-Taller.

10- Tal lo previsto originariamente, el viernes 23 y sábado 24 de noviembre se realiza el Seminario con una participación protagónica de los diferentes sectores que

interactúan en la realidad educativa local; la referencia se orienta a las autoridades, vecinos, profesores, maestros, alumnos y técnicos. El número de asistentes se ubicó -en su inicio- alrededor de los sesenta, que era la cantidad aproximada que se estimó durante la planificación correspondiente.

11- La dinámica general del Seminario se caracterizó por utilizar a las exposiciones como elemento estimulador de la polémica ya que, posteriormente a ellas, los participantes reuniéndose en grupos abordaban los análisis que las Guías respectivas proponían; las conclusiones individuales de los grupos, después de leídas en plenario, eran resumidas en una Síntesis Final por el Consejo Redactor que había sido constituido a tales efectos y aprobadas definitivamente por aclamación de la asamblea total.

12- Las jornadas tienen su apertura con la presentación de las características del CEMADI por sus propios integrantes los que, de manera sintética y detallada, explican los antecedentes de dicho organismo y los principales conceptos que lo sustentan. Así, se incursiona en temas como la educación ambiental, sus fines, niveles de objetivos, características y principios y, de igual manera, los referidos a educación y su vinculación con el trabajo y la producción, como en los de tecnología apropiada. La discusión final, permite observar un acuerdo generalizado para con los planteos realizados y, a su vez, la necesidad de proseguir intensamente con este proceso de difusión y sensibilización comunitaria del proyecto en cuestión.

C.1- LA EDUCACION EN AREAS RURALES Y SUS CONCEPTOS EJES

13- Por la tarde se incursiona de lleno en los aspectos pedagógicos y, en una instancia posterior a la exposición del Consultor, los grupos -seis en total y constituidos de manera heterogénea- coinciden sobre un cuerpo conceptual base e identifican funciones para construir nuevas escuelas rurales, como asimismo, las difi-

cultades más relevantes que existen en la zona para dicho cometido.

- 14- Las conclusiones de los participantes se ordenan en torno a las tres consignas / planteadas (Ver anexo Guía de Trabajo Nro. 1) y pueden sintetizarse en las si-// guientes:

Consigna Nro. 1: "...la conveniencia de una escuela comprometida con su medio, a barcando todos los aspectos que la misma sea capaz de identificar sobre los problemas de la comunidad y aportar soluciones viables para superar la problemática que cada medio debe afrontar"

"Propiciamos la escuela integral como un medio específico para la superación(..) que debe ser participativa, captando toda inquietud desde la comunidad, lo que / la hace a su vez localizada, atento a que su acción estará dirigida al medio al/ que pertenece, con su gente y para su gente"

Consigna Nro. 2: "...la escuela alfabetizadora por excelencia, debe ser reemplazada por la escuela compleja promoviendo un desarrollo transformador, que convoque a una activa participación de la totalidad de sus integrantes, en roles espe- cíficos y sin claudicaciones"

Los participantes, paralelamente, puntualizan dificultades que es necesario aten- der para lograr concretar estas ideas, fueron las siguientes:

- a) la no radicación del docente en el lugar, lo que determina la pérdida, por // parte de la población, de un recurso humano generador de cambios.
- b) burocratización y rigidez del sistema, tanto en aspectos curriculares (planes ..y programas desvinculados de la realidad inmediata) como en los legislativos, ya que no contemplan los intereses del docente ni de la comunidad.
- c) indiferencia del maestro hacia ciertos problemas poblacionales de su entorno, como si fueran ajenos a su accionar cotidiano.
- d) magra remuneración del maestro, que impide una dedicación plena en su actividad.
- e) inadecuada formación de los maestros -desde la Escuela Normal- para insertar/

se activamente en el medio rural.

Consigna Nro. 3: "La escuela agrotécnica debe cumplir un servicio como entidad / investigadora, receptora, realizadora y, fundamentalmente convertida en centro / de experiencias, las que una vez probadas en su eficiencia, sean difundidas por/ la misma institución escolar hacia su radio de acción"

- 15- Las conclusiones grupales de este primer día de trabajo, permiten observar una / rica discusión sobre los conceptos de integralidad de las respuestas, participa- ción comunitaria y currículum localizado, como asimismo, el inicio de un proceso de imaginar y pensar nuevas estructuras educativas y los esfuerzos necesarios // que deben impulsarse para su realización. Podría decirse, que los protagonistas/ se hallaban en una situación óptima para discutir, específicamente, una propues- ta para los Llanos Riojanos.

C.2- UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION PARA LOS LLANOS RIOJANOS

- 16- El día sábado 24, el Consultor expone su "Propuesta educativa inicial de funcio- namiento coordinado en los Llanos Riojanos", que es debatida intensamente por // los participantes; la misma, se orientaba a identificar una Zona de Acción Inten- siva constituida por dos Unidades Operativas Integradas (El Totoral y Ulapes) // sin descuidar a las áreas más alejadas las que son definidas como Zonas de Ac-// ción Extensiva. La exposición es acompañada con gráficos sobre la conformación / de cada Unidad Operativa y del Consejo de Coordinación General lo que, se estima, favorecerá la visualización espacial de la propuesta.
- 17- Al comenzar a discutirse sobre cada realidad local, se modifica la constitución/ de los grupos; de esta forma, quedan actuando tres con recursos humanos prove-// nientes de El Totoral y tres con protagonistas de Ulapes. Esto ocurre, porque se pretende que las recomendaciones finales sean proyectos concretos a realizarse / contemplando las posibilidades y adversidades de cada área, y factibles de impul- sarse con el simple acuerdo de los diferentes sectores presentes en el Seminario.

18- Al igual que el día anterior, los participantes sistematizan sus análisis y propuestas en torno a tres consignas sugeridas (Ver anexo Guía de Trabajo Nro. 2) y, en la primera de ellas, se observa un consenso generalizado; los grupos acuerdan sobre la conveniencia de constituir una Zona de Acción Intensiva y dos Unidades/ Operativas Integradas, agregando que "...para que tenga visos de realidad la comunidad debe sentirse comprometida con este proyecto. Para esto es necesario ofrecer propuestas que sean viables y que generen credibilidad. Sugerimos hacer una buena selección de problemas ambientales y luego proponer actividades. También proponemos generar un ámbito de participación cuya movilización estaría a cargo de cooperadoras, uniones vecinales, la Iglesia, etc...."

C.3- UNIDAD OPERATIVA INTEGRADA "EL TOTORAL" Y SU PROPUESTA

19- En relación al diagrama presentado sobre el espacio geográfico y las instituciones educativas que comprendería esta Unidad Operativa -que se había realizado en base a la opinión de la gente del lugar- los integrantes de esta localidad y de zonas próximas, proponen la incorporación de las escuelas La Consulta (distante/ 20 Km de El Totoral), Alto Bayo (a 25 Km) y La Represita (a 21 Km). Agregando, como fundamento de esta modificación, que todas ellas ofrecen un directo y fácil acceso.

20- En lo que respecta a la tercer consigna, este grupo -textualmente- propone "...Si se concretara el proyecto ya iniciado de la Escuela Agrotécnica de El Totoral, / solucionándose además sus problemas de infraestructura, sugerimos que para contribuir a la articulación o comienzo de una vinculación permanente, se podrían / realizar:

a) prácticas compartidas de materias especiales;

b) reuniones entre profesores de la escuela agrotécnica y maestros de la escuela primaria, para aunar criterios sobre la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje;

- c) realizar proyectos en común;
- d) visitas de los alumnos de la escuela secundaria a las escuelas primarias, para que realicen las prácticas de experiencia demostrativa recepcionando problemas y aportando ideas creativas (problemas de agua, tipos de suelos, análisis de los mismos, etc.);
- e) participación en las mismas prácticas de personas representativas de la comunidad (que pueden aportar diferentes experiencias);
- f) intercambio de información y materiales para mantener una comunicación fluida;
- g) concurrencia de los alumnos primarios a la escuela secundaria, participando / de las actividades rurales en los distintos puestos; y
- h) jornadas de recreación en forma conjunta.

Sugerencias viables

Talleres referidos a temas inherentes a la comunidad incluyendo alumnos de escuelas primarias y secundaria, por ejemplo:

- conservación e industrialización de alimentos;
- revalorización y aprendizaje de artesanías locales;
- conocimiento del área sanitaria;
- conocimientos mínimos sobre técnicas y práctica de ganadería (bovina y caprina); y
- apicultura."

21- Se debe destacar el esfuerzo realizado por los representantes de El Totoral para encontrar respuestas superadoras a las disfuncionalidades que padecen, ya que la situación educativa general por la que atraviesan en este momento no se la puede caracterizar como óptima o adecuada. La escuela secundaria a la que se hace referencia permanentemente es -tal se planteó recientemente- sólo un Ciclo Básico lo que conduce, naturalmente, a no poseer en la actualidad un currículum específicamente ligado a la producción y, por ende, a carecer de recursos técnicos pertinentes; lo que, a su vez, nos muestra circunstancialmente a una institución edu-

cativa que no posee las instalaciones mínimas para prácticas agropecuarias.

C.4- UNIDAD OPERATIVA INTEGRADA "ULAPES" Y SU PROPUESTA

22- Este grupo, como consecuencia del conocimiento pormenorizado del área de actuación, también propone la modificación del diagrama presentado; de este modo, se plantea la necesidad de incorporar las escuelas primarias de Aguayo, Cuatro Esquinas, Pozo de Piedras y San Solano. Como fundamento de su propuesta, puntualizan que existen "...vías de comunicación accesibles, ofrecimientos voluntarios / del personal de las escuelas mostrando interés de ser partícipes en el presente proyecto..."; como asimismo "...que dichas escuelas son el centro de núcleos poblacionales considerables".

23- En lo referido a la tercera consigna -esto es, acciones y proyectos concretos y / factibles de ser implementados- los grupos pertenecientes a Ulapes, proponen:

1) Implantación de huertas escolares y familiares

- primer semestre huertas escolares
- segundo semestre huertas familiares

Agentes ejecutores: alumnos y técnicos de la escuela agropecuaria, niños, /// maestros, padres y practicantes del Profesorado Ariel Ferraro (Magisterio con Orientación Rural)

2) Confección de folletos y cartillas hortícolas

Esto permitirá orientar sobre las tareas agro-ganaderas posibilitando un manejo racional del ganado, y despertará interés por el laboreo del suelo en procura de producir lo indispensable para la canasta familiar.

3) Asistencia técnica por parte de alumnos y técnicos de la escuela agropecuaria sobre prácticas ganaderas: selección de madres y reproductores, castración, / vacunación, etc.

4) Encuentros comunitarios

Jornadas de trabajo entre las escuelas primarias, pequeños productores, alum-

nos del nivel superior de la escuela agropecuaria, técnicos y personal docente y alumnos del Profesorado Ariel Ferraro, procurando lograr sensibilización y concientización por parte de los integrantes de las familias rurales que // son, en síntesis, los destinatarios finales del proyecto educativo.

- 5) Aprovechamiento de la materia prima de la zona a través de charlas y experiencias prácticas como elaboración de dulce de leche, yogurt, dulce de zapallo, / queso, etc.

Agentes ejecutores: técnicos, alumnos de la escuela agropecuaria, practican- / tes del Profesorado Ariel Ferraro, niños, maestros y padres.

- 6) Incorporación en los predios de escuelas primarias -donde sea posible- de fo- / rrajas de invierno, pasturas naturales (Buffel), algunas plantas frutales / (higueras), penca, etc.

Agentes ejecutores: maestros, practicantes del Profesorado Ariel Ferraro, téc- / nicos y alumnos de la escuela agropecuaria.

- 24- Es necesario mencionar que en Ulapes y su zona de influencia se hacen presentes / ciertas condiciones iniciales, que hoy permiten suponer y esperar un desarrollo / integrado y eficaz del proyecto; la referencia se orienta a la existencia -de // largo tiempo y sólido prestigio- de la escuela agropecuaria, como asimismo, del / Magisterio con Orientación Rural -Ariel Ferraro- que garantizarían una vincula- / ción real entre las instituciones educativas del sector por medio de proyectos / específicos. No obstante estas características, la Unidad Operativa del CEMADI / deberá planificar acciones de estímulo, asesoramiento, coordinación e impulso, / para que no sean desaprovechados.

- 25- Este grupo, por otra parte, propone que en la conformación de la Comisión Consul- / tiva del Consejo de Coordinación General, se incorporen dos delegados por cada / Consejo Educativo Local pertenecientes a cada comuna (municipio), uno por el De- / partamento Ejecutivo y otro por el Departamento Deliberativo.

D- LAS COMUNIDADES SE INFORMAN Y OPINAN SOBRE SU EDUCACION

D.1- LA POBLACION DE EL TOTORAL Y SUS EXPECTATIVAS

- 26- El martes 20, por la tarde y en la escuela primaria de El Totoral, se produce un encuentro con miembros de la comunidad local; la misma, amena y distendida, contó con la presencia del Sr. Supervisor Zonal Prof. Juan Carlos Dietta y, en sus comienzos, con la participación de la Sra. Directora del Establecimiento de Nivel Medio, Prof. Silvia Flores. Debe destacarse la importancia de la reunión en lo referido a la animación para la participación vecinal en el Seminario-Taller, la profundización del conocimiento sobre el área, la recepción de intereses y necesidades de la gente lo que, en su conjunto, determinó una aproximación más vivencial entre los campesinos y los agentes educativos externos a la propia comunidad.
- 27- En esta jornada, surgen comentarios sobre la realidad local indicando que existen cuatrocientos votantes en el área pertenecientes a familias que se hallan // dispersas entre sí; que la mayoría de ellas poseen -aproximadamente- cincuenta / cabezas de ganado en unas trescientas hectáreas y que si bien se consideran propietarios de sus tierras -por el tiempo de posesión- ninguno presenta los títu// los respectivos; complementariamente, afirman que el grueso de los alumnos matri// culados en la escuela secundaria provienen de sectores productivos familiares. / De igual manera, se abordan adversidades típicas del área como la sequía, falta/ de agua potable, escasa atención sanitaria, deficientes comunicaciones, etc. En/ síntesis, puede afirmarse que la zona es típicamente rural en condiciones defici// tarias y que requiere, urgentemente, de acciones educativas vinculadas a la rea- lidad.
- 28- En lo específicamente pedagógico, manifiestan una falta total de ofrecimientos / para los adultos y el convencimiento en la ayuda que la educación podría brindar

les. Acuerdan que en cuestiones como rodeo, pastizales, aguadas, se manejan de una manera tradicional y carentes de información, graficándolo con palabras tales como "...vacunamos a nuestros animales ante la presunción de que puedan estar enfermos..." Asimismo, plantean que no pueden acceder a créditos para mejorar la producción porque desconocen los procedimientos básicos que caracterizan a estos emprendimientos bancarios; aseguran, convencidos, que las instituciones educativas deberían abrir sus puertas para que especialistas, técnicos, extensionistas/ puedan asesorarlos sobre estas cuestiones vitales.

- 29- Puede concluirse, después de estas jornadas, que es muy rica la información recogida de los propios protagonistas y que la misma señala, con meridiana claridad, las necesidades de los campesinos a las cuales debería orientarse una educación/ verdaderamente comprometida con la realidad deficitaria de los pobladores de El/ Totoral.

D.2- Los pobladores de Ulapes analizan su realidad

- 30- El lunes 17 de diciembre de 1990 se efectiviza una reunión comunitaria en la localidad de Ulapes y, tal lo esperado, se hacen presentes docentes, autoridades,/ maestros, alumnos y vecinos. El encuentro es ameno, participativo y se debate sobre cuestiones que son consideradas de vital importancia para la marcha del proyecto.
- 31- La Prof. Graciela del Campo, Coordinadora Técnica del Proyecto CEMADI, expone // las características generales de este emprendimiento destacando el objetivo de / promover un desarrollo rural integrado basado en una amplia y verdadera participación comunitaria. En el transcurso de esta primera instancia se observa que // parte de los protagonistas no conocen en profundidad dicha iniciativa; razón por la cual, la dinámica de la reunión se orienta a precisar conceptos ejes y delimitar acciones realizadas con el ánimo de clarificar el estado de avance actual.

32- En este mismo sentido, el Consultor describe específicamente lo concretado en materia educativa y las líneas futuras probables para darle continuidad a la experiencia. Lo relatado, cuenta con la aceptación de la concurrencia, quienes estiman que es el rumbo correcto y comprometen su esfuerzo para profundizar y mejorar lo realizado.

33- Como aspectos a destacar, es la opinión de algunos vecinos de establecer diferencias entre las dificultades que surgen de problemas coyunturales de aquellos estructurales y actuar, por ende, de manera tal que se respete el origen diverso / de las contrariedades que padece la comunidad en su conjunto. Esta metodología, / según su impresión, sería la recomendable para avanzar en un proceso de mejora- / miento de las condiciones de vida de los campesinos. De igual forma, se recomienda una doble vía de trabajo: tanto con la población sensibilizándolos a la participación, como con los representantes de las estructuras burocrático-administra- / tivas ya que, en muchas ocasiones, no son permeables a las transformaciones de / fondo.

34- Una vez concluida la asamblea, con los representantes de la Unidad Operativa del CEMADI se participa en una ronda de entrevistas para una emisora radial local; / de este hecho, surge como aspecto destacable el ofrecimiento del medio informativo de un espacio permanente para que con finalidades de difusión y asesoramiento, sea utilizado por los miembros de la Unidad Operativa Integrada Local.

D.3- Los vecinos de Chepes y el cierre de una instancia participativa

35- El martes 18 de diciembre de 1990, por la noche, concluye esta primer etapa de / participación con una asamblea en la ciudad de Chepes; a la misma concurren alumnos, profesores, autoridades, maestros y productores de la región, con el ánimo / de interiorizarse y opinar sobre este proceso en marcha.

36- Las evaluaciones sobre los encuentros en El Totoral y Ulapes orientan a persis- /

tir en la metodología utilizada hasta el momento, ya que la misma estimuló la // participación y, por ende, el logro de resultados satisfactorios. Por este motivo, la Prof. Graciela del Campo y el Consultor del Consejo Federal de Inversio- / nes realizan exposiciones del mismo tenor impulsándose, posteriormente, un debate abierto sobre las cuestiones planteadas. Como en las jornadas anteriores, las conclusiones revisten importancia ya que orientan a la Unidad Local sobre los pa- / sos futuros tanto en lo estructamente educativo como en lo referido a la anima- / ción y promoción comunitaria.

- 37- Un dato distintivo respecto de las instancias comunitarias anteriores lo constituye el requerimiento del grupo presente de un mayor protagonismo de Chepes y su zona de influencia en el Proyecto CEMADI; se dialoga sobre la posibilidad de que dicha comunidad, pueda constituirse en Unidad Operativa Integrada al igual que U- / lapes y El Totoral. Esta posibilidad, que no es de fácil resolución, queda a estudio de la Coordinación General y de la Unidad Operativa para el análisis de su factibilidad en el futuro del proyecto.

E- DIFUSION DE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTORIA

- 38- La tercer semana de diciembre de 1990 fue utilizada, junto a la Prof. Graciela / del Campo, para informar a autoridades provinciales sobre las características // del proceso seguido por la Asesoría y los resultados alcanzados; con esta consig- / na, fueron visitados diferentes funcionarios de las áreas de Producción y Educa- / ción que se consideran relevantes para la continuidad y profundización del pro- / yecto CEMADI.
- 39- Por tal motivo, fueron entrevistados en el Ministerio de la Producción y el Desa- / rrollo la Directora de Capacitación Prof. Zulma Vega y el Asesor de Gabinete Sr. / Alfredo Paglialunga (en este caso acompañados por la Asesora de Gobierno Prof. / Teresa Caverio) y en el Ministerio de Educación, la Directora de Nivel Inicial y /

Primario (en ese momento, por ausencia de la titular, a cargo de la Subsecretaría de Educación) Prof. Nicolasa de Carrara.

40- En todos los casos hubo una cálida recepción y un fluído diálogo, y cada funcionario visitado recibió un juego completo del proyecto aprobado y sostenido por / el Consejo Federal de Inversiones, del 1er. Informe Parcial y los Documentos Técnicos elaborados por el Consultor, como asimismo de programas y documentos del / Seminario-Taller realizado en Chepes en el mes de noviembre del corriente año. / Complementariamente, se recibieron sugerencias y aportes que, sin dudas, contribuirán a mejorar y acelerar el proceso de transformaciones iniciado.

41- Es ilustrativo de este apoyo oficial el compromiso, desde educación, de impulsar en cada escuela afectada al CEMADI los proyectos productivos elaborados como parte del currículum actualmente aceptado y, desde la producción, de analizar alternativas de contratación de especialistas para promover el desarrollo, como asimismo, el ofrecimiento de líneas de créditos -ya existentes- para la formación / de cooperativas juveniles. Todo esto, en su conjunto, en la práctica significó / el otorgamiento al CEMADI de un carácter prioritario desde el área gubernamental y un excelente avance en la conjunción de esfuerzos y recursos para abordar la / problemática de los Llanos.

F- EL CEMADI Y LAS ACCIONES FINALES DE ESTA CONSULTORIA

42- La prolongación en treinta días, por el receso administrativo del Consejo Federal de Inversiones, del tiempo establecido para la entrega del 2do. Informe Parcial, permitió el avance de acciones correspondientes a la 5ta. etapa de la Asistencia Técnica que no estaban previstas, originariamente, como parte integrantes de este documento. Por esta razón se agrega aquí, a modo de Informe de Avance, / las actividades desplegadas durante el mes de enero de 1991 y que cumplimentaron lo pactado oportunamente en el proyecto aprobado.

- 43- El Proyecto de Asesoría del CFI, preveía "...Contar, a la finalización de este / proceso, con (...) las bases teóricas suficientes para la elaboración de proyectos productivos que edificados sobre la operación de los niveles primario, medio y superior como de las instituciones comprometidas con el desarrollo rural local, se constituyan, durante 1991, en el embrión de la nueva propuesta curricular..." y en su Metodología y Plan de Actividades, establecía "...diseño con los miembros de la Unidad Operativa (...) de un seminario a efectivizarse en febrero de 1991 con autoridades, profesores, maestros rurales y alumnos en cada escuela secundaria afectada para programar proyectos productivos compartidos que se aplicarán en el inicio del ciclo lectivo correspondiente..."
- 44- El diseño del seminario y un acuerdo definitivo sobre el Informe Final de esta / Consultoría figuraban en el 1er. Informe Parcial (octubre de 1990) como 5ta. y / última etapa de la Asistencia Técnica del CFI. Dichas acciones fueron desarrolladas durante la segunda semana de enero de 1991, en cuyo transcurso fue discutida y aprobada una propuesta presentada por este Consultor y que significará el inicio del ciclo lectivo del corriente año (Ver Programa en Anexos)
- 45- Esta última etapa, además, incluyó -a pedido del Asesor de Gabinete Sr. Alfredo/ Paglialunga- la elaboración de una síntesis de lo realizado y sugerencias sobre/ los pasos futuros. El documento resultante, titulado "Educación, Producción y // Trabajo en los Llanos Riojanos - Reflexiones acerca de la Asistencia Técnica del Consejo Federal de Inversiones" sería, en sus palabras, imprescindible para solicitar financiamiento internacional para el Proyecto CEMADI (Ver Anexos). Dada la urgencia para el inicio de las gestiones correspondientes, que incluirían el pedido de una misión técnica para el mes de marzo, el documento fue elaborado con/ la máxima celeridad posible y ya se encuentra en poder de las autoridades provinciales que lo solicitaron.

G- CONCLUSIONES

- 46- Con la concreción de la 5ta. etapa prevista, culmina el proceso de Asistencia Técnica del CFI al Proyecto CEMADI de la Provincia de La Rioja; restando, de aquí en más, la elaboración del Informe Final por parte de este Consultor. No obstante, / puede concluirse parcialmente en que han sido cumplidos los objetivos planteados/ en un comienzo, referidos a la apropiación de un cuerpo conceptual base y a la // sensibilización y animación comunitaria; agregándose, incluso, un diseño de fun-/ cionamiento educativo integral para el área destinataria del proyecto.
- 47- El diseño de los seminarios a concretarse con el inicio del ciclo lectivo de 1991 permitirán, por un lado, construir el nervio motor del nuevo currículum a gestar, y por otro, indicarán el rumbo para la continuidad del proyecto CEMADI. Serán los proyectos productivos socialmente útiles que allí surjan, la materia prima para / una transformación curricular participativa; su aplicación, evaluación y segui-// miento impulsará, progresivamente, una respuesta educativa integral, efectiva, // comprometida y adecuada a la realidad en la cual se encuentran las instituciones/ primarias y agropecuarias.
- 48- Pero, el mejoramiento de la educación formal si bien es imprescindible y neces-// rio, si se lo realiza solo será insuficiente; la continuidad del proyecto alerta/ sobre la conveniencia de atender las demandas educativas de la población adulta,/ es decir, implementar estrategias de educación no formal que garanticen que sea e ducado todo 'aquel que lo requiera y solicite. Si es posible la construcción de un sistema educativo que se estructure sobre la armonización de los subsistemas for- mal y no formal, la participación del sector educación en proyectos de Desarrollo Rural Integrado no será una quimera. Allí sí, el avance habrá sido formidable.-


Carlos Hurtado
CORDOBA, Enero 1991

H- ANEXOS

GUIA DE TRABAJO Nro. 1

OBJETIVO

- Acordar un cuerpo conceptual común, que se constituya en el eje central de la nueva propuesta curricular.

ACTIVIDADES

- 1 - Los grupos designarán a uno de sus miembros como Secretario Relator, y establecerán su propia dinámica de funcionamiento.
- 2 - Teniendo como base los documentos entregados oportunamente, cada grupo debatirá, a la luz de las experiencias y opiniones de sus miembros, el cuerpo conceptual / propuesto y adoptará una posición al respecto. Para facilitar y ordenar el análisis, se recomienda la siguiente frecuencia:
 - Es conveniente que todo ofrecimiento educativo con pretensiones de relevancia/ en procesos de desarrollo rural endógeno, adopte las características de integral, participativo y localizado? La polémica se verá enriquecida si las respuestas, afirmativas o negativas, se ven acompañadas de las fundamentaciones / que le sirven de argumento.
 - Es posible que una escuela primaria, con todo lo que ello significa, se transforme en una Unidad Educativa Compleja? Sería orientador, si así se la considera, señalar sus principales funciones y aquellas dificultades locales que es conveniente superar para su implementación.
 - Para que nuestras escuelas agrotécnicas se vinculen activamente a su ambiente, qué funciones sería conveniente que efectivizaran? Esclarecería positivamente/ que se citaran las experiencias que, en ese mismo sentido, pudieran haberse ejecutado o que en la actualidad estén en marcha; como asimismo, los escollos / que podrían entorpecer su aplicación.
- 3 - El Secretario Relator, para el intercambio de opiniones, expondrá en Plenario // las conclusiones grupales.
- 4 - Las conclusiones y síntesis final de cada grupo, serán entregadas al Consejo de Redacción del Seminario para su sistematización e integración definitiva.

ADHIEREN: MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO ROSARIO V. PEÑALOZA.

Sociedad Rural del Sur Riojano.

GUIA DE TRABAJO Nro. 2

OBJETIVO

- Consensuar un diseño de funcionamiento institucional local, que se potencie desde / la integración de esfuerzos y la participación comunitaria.

ACTIVIDADES

- 1 - Los grupos designarán a uno de sus miembros como Secretario Relator, y establecerán su propia dinámica de funcionamiento.
- 2 - Sobre el diseño de funcionamiento presentado, los grupos mejorarán la propuesta / considerando las características específicas de la zona. Para ordenar los aportes, se recomienda el siguiente orden en los análisis:
 - Creen acertados los conceptos de "Zona de Acción Intensiva" y de "Unidades Operativas Integradas"?
 - De coincidir con la importancia de las UOI respectivas reelaboren, si lo consideran necesario, los diagramas presentados incorporando nuevas escuelas primarias de fácil y directo acceso, o bien, excluyendo algunas de las ahora identificadas si es que así lo creen conveniente.
 - Elaborado lo que el grupo piensa que será el diseño definitivo identifiquen, // con la mayor precisión posible, aquellas actividades compartidas iniciales -entre las escuelas agrotécnica y primarias de la Unidad- que signifiquen el comienzo de una vinculación permanente.
- 3 - El Secretario Relator presentará al Plenario General, las opiniones y diagramas / contruídos por el grupo.
- 4 - El material completo sometido a consideración del Plenario, será entregado al Consejo de Redacción del Seminario para su sistematización e integración final.

ADHIEREN: MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO SAN MARTIN

Fundación para el Desarrollo Integrado de Los Llanos.

INTRODUCCION AL TRABAJO

Es conocido que muchas de nuestras dificultades, podrían superarse si lográramos coordinar esfuerzos frente a problemas compartidos; pero también es harto sabido, que estas coordinaciones no aparecen mágicamente por el sólo hecho de diseñar -de arriba/hacia abajo- gráficos u organigramas que, de esta manera, habitualmente se desvanecen cuando entran en contacto con la realidad.

Es como que el tiempo, las experiencias y el sentido común, nos indican que la única forma de avanzar hacia la integración es por medio del trabajo concreto; y ese / es el desafío actual: construir proyectos educativos socialmente útiles que nos impulsen, progresivamente, al encuentro de esa interacción tan necesaria.

Diseñar proyectos de esta naturaleza, no es tarea sencilla pero sí posible; sólo es cuestión de iniciar el camino... La realidad se aparece como una estructura total/ y siempre la construimos conjuntamente; superar las dificultades que ella nos ofrece/ es responsabilidad de docentes, alumnos, autoridades, técnicos y vecinos; es decir, / de todos aquellos que, de una forma u otra, la vivimos cotidianamente.

Por este motivo, los primeros inconvenientes a superar serán los emergentes de / la exclusión educativa que a veces se realiza de los padres y adultos, de la desvincu lación operativa entre las instituciones educacionales (principalmente primarias y me dias) y del divorcio que suele establecerse entre las áreas de formación general y // las específicamente técnicas.

Un proyecto productivo y socialmente útil debe ser, en sus comienzos, realista y de fácil aplicación; debe asentarse sobre una producción necesaria para las familias/ pero que, a su vez, no genere rechazo; debe utilizar aquellos elementos o aspectos de la situación local que hoy están desaprovechados; debe edificarse sobre la actuación/ de los recursos humanos que en estos momentos se encuentran disponibles. Debe ser, en síntesis, una respuesta que, asentada en las particularidades del medio, sirva para ofreceder alternativas de solución a problemas que hoy nos agobian.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

1) Lectura y análisis de las conclusiones finales del Seminario que se realizó en Che pes los días 23 y 24 de Noviembre de 1990.

1.1- Identificar y decidirse sobre aquellas áreas productivas de la realidad, que/ poseen condiciones para su tratamiento;

PROGRAMA DE LOS SEMINARIOS A EFECTUARSE EN ULAPES Y EL TOTORAL EN FEBRERO DE 1991

PRESENTACION

Como parte del proceso iniciado en 1990, que somete al debate y análisis las relaciones entre educación y producción, surgen estos seminarios en las poblaciones de Ulapes y El Totoral con la intención de vincular activamente al sector educativo con proyectos de Desarrollo Rural Integrado.

En este contexto, el Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos (CEMADI), con el asesoramiento del Consejo Federal de Inversiones (CFI) impulsan dichas jornadas convencidos en que solamente la participación real de los / protagonistas permitirá generar y aplicar respuestas efectivas a las dificultades de tectadas.

Esta instancia de trabajo, quizás la más importante, posibilitará construir proyectos específicos de actuación compartida, para asociar definitivamente a la educación con la realidad de los Llanos Riojanos. Por este motivo, son grandes las expectativas de la Unidad Operativa Local al convocar a docentes, alumnos, técnicos, autoridades y vecinos para continuar diseñando soluciones a nuestros problemas.

Serán parte, en síntesis, de un proceso ininterrumpido de imaginar y construir/ una nueva educación sustentada en la producción y el trabajo de la zona.

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer, a través de acciones concretas, la integración de diferentes áreas del/ conocimiento que conforman el currículum y, a su vez, vincular a las instituciones educativas entre sí y con su medio.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Construir, localizadamente, proyectos educativos de actuación compartida que se es tructuren y conformen sobre la producción y el trabajo existente y necesario en el área.

- 1.2- Establecer, entre ellas, un orden de prioridades.
- 2) Constituir grupos heterogéneos en los cuales estén presentes todos los recursos humanos que, apriori, aparezcan afectados en las áreas seleccionadas.
- 3) Cada grupo procederá a elaborar un proyecto de educación productivo y socialmente/ útil (como mínimo) para cuyo trabajo se recomienda:
 - 3.1- Formular sus objetivos -generales y específicos-, área de aplicación e instituciones comprendidas, estructura, metodología, forma de evaluación y tiempo/ de duración;
 - 3.2- Precisar los insumos requeridos y los costos que demandaría su aplicación; como asimismo, las fuentes de donde provendrán dichos recursos;
 - 3.3- Puntualizar la manera en que el proyecto, integradamente, será utilizado en / cada institución educativa afectada como parte del currículum anual, constituyéndose en una situación de aprendizajes permanente;
 - 3.4- Identificar los recursos humanos necesarios y que serán responsables de su aplicación. Sería conveniente discriminar las funciones que le corresponderán/ a cada uno de ellos;
 - 3.5- Indicar las formas en que el proyecto será apropiado por la comunidad rural.
- 4) Los grupos expondrán en plenario su producido, que será corregido y mejorado -de / ser necesario- y aprobado por el conjunto de participantes. A partir de allí, todos los proyectos resultantes serán parte fundamental del Plan Anual de la Unidad/ Operativa Integrada respectiva.
- 5) Las conclusiones definitivas serán elevadas a la Comisión de Gestión del Consejo / de Coordinación General, para su conocimiento, apoyo y seguimiento.

EDUCACION, PRODUCCION Y TRABAJO EN LOS LLANOS RIOJANOS



Reflexiones acerca de la Asistencia Técnica del Consejo Federal de Inversiones

por Carlos Hurtado

1- INTRODUCCION

La Consultoría Técnica, que se efectivizó durante la segunda mitad de 1990, estuvo orientada a fortalecer el accionar del Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos y Red de Instituciones Educativas Agropecuarias y de Investigación Ambiental de Zonas Áridas" (CEMADI), que había sido creado // por Ley Nro. 5363/89 y declarado de interés provincial por Decreto Nro. 270/90. Dicho proyecto, posee una Coordinación General en La Rioja Capital y una Unidad Operativa / con asiento en la localidad de Chepes, en el sur riojano; dependiendo, ambas instancias, de la Dirección General de Gestión Ambiental del Ministerio de Producción y Desarrollo del Gobierno Provincial.

El CEMADI, pretende constituirse en una estructura promotora de procesos de desarrollo local que favorezcan el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores rurales; y ante tal cometido, vigoriza al sector educación para que adopte una // presencia protagónica en los emprendimientos transformadores.

En este contexto, es que podemos definir al proyecto como una iniciativa innovadora que no cuenta con demasiados antecedentes en la región y, hacia su dinamización / y consolidación, se dirigió la Consultoría del Consejo Federal de Inversiones (CFI).

2- LAS ACCIONES CUMPLIDAS

La Asesoría se propuso "...Contar, a la finalización de este proceso, con la estructura básica de un proyecto construido, apropiado y consensuado por parte de la mayoría de los protagonistas y que se efectivice en:

- a) la existencia de un corpus conceptual socializado, que se constituya en el elemento que dotará de consistencia y coherencia al proyecto global definitivo; y
- b) las bases teóricas suficientes para la elaboración de proyectos productivos que edificados sobre la operación de los niveles primario, medio y superior como de las instituciones comprometidas con el desarrollo rural local, se constituyan, durante 1991, en el embrión de la nueva propuesta curricular..."

Para el logro de dichos objetivos, las primeras acciones se dirigieron al conocimiento del área y hacia la sensibilización y animación comunitaria. Así, se realizaron encuentros con docentes, alumnos, vecinos, autoridades y se produjeron visitas a las instituciones más representativas del medio; cerrando este proceso, con tres asambleas comunitarias en las localidades de Ulapes, El Totoral y Chepes, respectivamente. Estas acciones, en su conjunto, permitieron una aproximación diagnóstica al terreno de actuación y, a su vez, la promoción y el impulso de un compromiso compartido para superar las dificultades de la zona. Se podría decir, en otras palabras, que se habían echado las bases para la construcción colectiva de un proyecto de mejoramiento / de las condiciones de vida de los pobladores, con protagonismo del sector educación.

Como dato de suma importancia podría agregarse que en determinadas instancias de este proceso, se trabajó conjuntamente con técnicos de la FAO y de CPATSA* lo que ayudó, en su momento, en la búsqueda de algunas respuestas a situaciones angustiantes en lo referido a irrigación en zonas áridas. El resultado inmediato, visible, de estas / actividades, fue la decisión de ubicar una planta potabilizadora de agua en cada una / de las escuelas secundarias de Ulapes y El Totoral; estas cisternas -que podríamos definir como tecnología popular por su bajo costo, simpleza en la colocación y manejo y por el tipo de material utilizado- fueron acompañadas con la construcción de huertas / (en el caso de Ulapes) con implementos probados por su eficacia para la producción en zonas áridas. Toda esta tecnología apropiada, acompañaba a los expertos de CPATSA y / FAO como complemento y rostro más observable de su misión.

Los pobladores analizan su propia situación

Todo lo relatado, de manera breve y sintética, sirvió como soporte para las deliberaciones finales en el Seminario-Taller que se realizó en Chepes, los días 23 y 24 / de Noviembre de 1990. Al mismo, concurrieron representantes de todos los sectores involucrados en el desarrollo local y, por ende, del sub-sistema educativo formal; así, docentes, autoridades, alumnos y vecinos, analizaron dificultades y posibilidades de / su medio en un intento de iniciar un camino basado en la solidaridad y el esfuerzo mu tuo.

Las conclusiones grupales del primer día de trabajo, permitieron observar una ri ca discusión sobre los conceptos de "integralidad de las respuestas", "participación / comunitaria" y "currículum localizado"; como asimismo, el inicio de un proceso de ima ginar y pensar nuevas estructuras educativas y los esfuerzos necesarios que deben im pulsarse para su realización. Se analizaron conceptos de una nueva educación; una edu

*Centro de Investigación Agropecuaria para el Trópico Semiárido (Petrobrás, Brasil)

cación que no solamente es patrimonio de las escuelas y sus docentes, sino de toda / la comunidad. De una educación, que de una vez y para siempre, se vincule activamente a los problemas de su medio ambiente; de una educación, en síntesis, verdaderamente comunitaria asentada sobre el esfuerzo de todas las instituciones y de todos los / vecinos del área afectada. Podría decirse, que los protagonistas se hallaban en una / situación óptima para debatir, específicamente, una propuesta para los Llanos Riojanos.

Al día siguiente se expone y analiza la "Propuesta educativa inicial de funcionamiento coordinado en los Llanos Riojanos"; la misma, se orientaba a identificar // una Zona de Acción Intensiva (ZAI) constituida por dos Unidades Operativas Integradas (Ulapes y El Totoral) sin descuidar a las áreas más alejadas que son definidas / como Zonas de Acción Extensiva (ZAE) (Ver Anexo 1)

Una Zona de Acción Intensiva significa un espacio en el que, de manera integrada, confluyan y se armonicen los mejores esfuerzos y recursos humanos, financieros, / presupuestarios, de infraestructura y equipos; significa generar una trama de actuación en un ámbito específico, con responsabilidades, dedicaciones, adversidades y beneficios compartidos; constituye, simplemente, una concurrencia "agresiva" de todas / las potencialidades existentes, hacia problemas o dificultades compartidas.

Esta ZAI comprendería, preponderantemente, a las localidades de Chepes, Ulapes / y El Totoral y a los asentamientos cercanos y ubicados en su radio de influencia; // las localidades citadas, serán los cimientos fundacionales donde descansará la es-// tructura global. Así, Chepes se transformará en el centro de coordinación, asesora- / miento, capacitación, difusión y estímulo del funcionamiento integral y, Ulapes y El Totoral -conformadas en Unidades Operativas Integradas (UOI)-, serán las responsa// bles de la capilarización en las poblaciones cercanas de los alcances del proyecto / pedagógico.

Podrá notarse que, si bien el proyecto es educativo, no se habla de escuelas si no de comunas, de poblaciones; la aclaración es necesaria, porque se debe reforzar a quello de que la educación es asunto de todos aunque, naturalmente, deba proyectarse desde las instituciones pedagógicas presentes en el sector. Por esta razón, las UOI, diseñarán su estructura de funcionamiento sobre la trama que constituyen las institu ciones educativas; así, las escuelas secundarias agrotécnicas serán el pivot de una / red que establecerán con las escuelas primarias de su entorno (Ver Anexos 2 y 3)

Las funciones de las escuelas agrarias serán vincularse con las escuelas prima- rias próximas, para promover las actividades productivas simples y diversificadas en

un intento de que los niños conozcan activamente las posibilidades y dificultades // existentes y, complementariamente, se asomen con curiosidad e interés al trabajo a-/ grícola. Serán responsables de descentralizar las actividades de su predio, para /// trasladarlas -pertinentemente- a los espacios que las primarias tengan; los trabajos de huertas, apicultura o cría de animales menores, deberán multiplicarse en cada escuela bajo el asesoramiento y empuje de docentes y alumnos de las escuelas secunda-/ rias; será una manera, también, de que los maestros y niños no se sientan tan solos/ en sus tareas cotidianas.

Las escuelas primarias, a su vez, estructurarán sobre estas producciones los a- prendizajes de los alumnos; los niños deben formarse sobre el trabajo que realizan y sus resultados, las actividades productivas deben inundar el currículum actual. Pero, estas escuelas, no serán el último eslabón de la cadena; tienen una realidad social/ que reclama su asistencia, hay que proyectarse sobre los hogares campesinos, llegar/ a los padres de los niños con la pretensión de favorecer el mejoramiento de sus con- diciones de vida. No debe olvidarse, que también es parte de la responsabilidad edu- cativa la pobreza rural...

Estos conceptos y estructura acordados, comenzarán concretamente a hacerse rea- lidad en los seminarios de marzo de 1991; allí, todos los protagonistas diseñarán // proyectos específicos de responsabilidades compartidas, que se constituirán en la di- námica curricular base de todas las escuelas afectadas. En ese momento, quizás, las/ escuelas se vincularán efectivamente a su realidad; habrán comenzado a servir, verda- deramente, a la vida...

3- HACIA UNA ORDENADA APARICION DE LA EDUCACION NO FORMAL

Podría afirmarse que los pasos dados permitieron, por un lado, movilizar y sen- sibilizar a importantes sectores comunitarios y, por otro, configurar un punto de a- rranque para modificar la dinámica formal de las instituciones educativas. Hoy, con/ toda la fuerza que caracteriza a las transformaciones en proceso, se plantea el desa- fío de la continuidad y profundización de las acciones imaginadas y en pleno desarro- llo.

Es posible suponer, con un correcto seguimiento y evaluación, que la problemáti- ca curricular de los diferentes niveles está en una instancia de elaboración de res- puestas adecuadas y, por ende, en vías de ser superada. Pero, desde la perspectiva e- ducativa pensada y acordada, para la promoción de un desarrollo local integrado no / basta con resolver algunas situaciones áulicas que se le presentan a los educandos /

insertos en el sub-sistema formal. Y aquí, en este momento, surgen ciertos interrogantes: qué ocurre con todos aquellos que, por diversos motivos, han sido excluidos de la estructura formal?, podemos concebir un desarrollo integral y mejoramiento // productivo, si los adultos están huérfanos de ofrecimientos educacionales?

Las jornadas de análisis y diálogo con los campesinos, permitieron recoger a-/preciaciones significativas "...el incorrecto manejo del rodeo determina una mala utilización del agua disponible...", "...vacunamos a nuestros animales ante la pre-sunción, muchas veces equivocada, de que están enfermos...", "...podríamos producir alimentos en el hogar, si supiéramos como derrotar las inclemencias de la desertifi-cación...", "...nuestros niños enferman por falta de agua potable...", "...no sabe-mos como hacer para acceder a líneas de créditos existentes..."; y así, por el esti-lo, muchas otras cuestiones que hacen a la vida digna de los pobladores.

Todas sus reflexiones hablan de la necesidad de implementar proyectos de educa-ción básica y capacitación laboral, de promoción cultural y de animación social; de iniciar, en síntesis, programas de educación no formal. Si esta no es contemplada,/impulsada y fortalecida, no podremos anhelar un desarrollo rural integrado; la con-tinuidad del proceso debe orientarse, prioritariamente, a vincular las acciones for-males y no formales para permitirnos un abordaje coordinado de la problemática glo-bal de los Llanos.

En la formación de grupos pre-cooperativos y cooperativos, en la promoción cul-tural autóctona, en el rescate de la tecnología popular, en la superación de ende-/mias, en la construcción rural, en la implantación de nuevas pasturas aptas, en el/encurtido hogareño de hortalizas, en la cría de animales menores, indefectiblemente, hay un componente educativo. Quien así no lo entienda, seguirá alimentando proyec-/tos de desarrollo que, desde su gestación, se dirigirán al fracaso.

Naturalmente, esta es una responsabilidad que excede las funciones actuales de las escuelas existentes en el área; aunque educativa, debe ser también parte del // compromiso de las otras instituciones sociales presentes y de todos los vecinos. Ha-cia esa vinculación de la educación formal y no formal, hacia esa utilización ade-/cuada de todos los recursos existentes, hacia esa conjunción de esfuerzos, hacia e-se compromiso comunitario pleno, deben orientarse la programación y acciones futu-/ras.

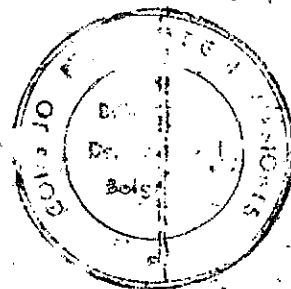
Diríamos, a manera de síntesis final, que las escuelas primarias y medias han/ iniciado un proceso de cambio y que los pobladores se han movilizado en su ayuda; / ahora, hay que sistematizar su participación con la formación de Consejos Locales y

diseñar programas educativos de atención de los campesinos segregados de las instituciones pedagógicas. Si es posible elaborar una respuesta que signifique el inicio de un proceso participativo, organizado e integral, la educación (ésta educación) se // constituirá en soporte válido de proyectos de desarrollo rural; allí sí, el avance / habrá sido formidable...

CORDOBA-ARGENTINA, Enero de 1991.

Jueves 29 de Noviembre de 1990

La Gaceta



ENCUENTRO EN CHEPES

Culminó seminario de educación rural

Chepes (C). - Con todo éxito se llevó a cabo los días 23 y 24 de noviembre en esta localidad el Seminario "Educación y Desarrollo en pequeñas comunidades de zonas áridas", con la participación de una nutrida delegación de Ulapes, El Totoral y Chepes, integrada por profesores de nivel terciario y medio, alumnos y vecinos de esas localidades, así como de maestros de escuelas rurales ubicadas en la zona de influencia de Ulapes y El Totoral.

Fue organizado y coordinado por el C.E.M.A.D.I. (Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de Los Llanos) organismo dependiente de la Dirección General de Gestión Ambiental del Ministerio de Producción y Desarrollo. Contó con la colaboración especial del Licenciado en Ciencias de la Educación y especialista en currículum de Escuelas Agropecuarias, Carlos Hurtado, contratado como Consultor por el Consejo Federal de Inversiones.

Fue auspiciado por la Subsecretaría de Educación y adhirieron y colaboraron con el evento, además del Ministerio de Producción y Desarrollo, la Secretaría de Asuntos del Interior, la Subsecretaría de Acción Social, las Municipalidades de los Departamentos "Rosario V. Fernández" y "Gral. San Martín", Banco de la Provincia de La Rioja Sucursal Chepes, Fundación para el Desarrollo Integrado de Los Llanos y Sociedad Rural del Sur Riojano.

El objetivo principal del Encuentro fue el "análisis de estrategias educativas integradas para áreas rurales en proceso de desertificación creciente", objetivo que trató de implementarse a través de: a) la elaboración de conceptos comunes que sustentados en la propuesta de educación ambiental, permitan construir un plan curricular adecuado a la problemática específica de Los Llanos. b) Un diseño de funcionamiento institucional coordinado en el área de Chepes, Ulapes y El Totoral, que signifique una presencia protagónica de la Educación en un Proyecto de desarrollo integrado.

Los ejes del Seminario giraron alrededor de tres exposiciones fundamentales: Antecedentes y Características del C.E.M.A.D.I., a cargo de la Unidad Operativa Local; "La Educación en Proyectos de Desarrollo Rural Integrado" y "Propuesta Educativa Inicial de Funcionamiento Coordinado en los Llanos Riojanos", ambas a cargo del Licenciado Carlos Hurtado.