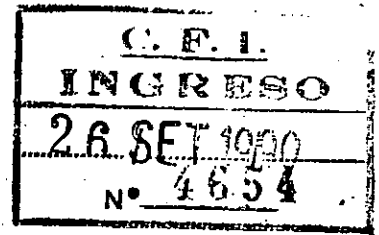


CORDOBA, 30 de Septiembre de 1990.

I
Señor Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan Carlos Ciassera



De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a los efectos de remitirle el ler. INFORME DE AVANCE referido al asesoramiento técnico que se está brindando a la Provincia de La Rioja, en su Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos y Red de Instituciones Educativas Agropecuarias"

El acuerdo plasmado en el Contrato respectivo, impone a / este Consultor la tarea de elaborar un Informe de Avance a los treinta días de iniciado el proceso de asistencia técnica y, habiéndose cumplido el tiempo pactado, es te envío lleva como finalidad responder a la norma estipulada.

Esperando que las notas indiquen con claridad y precisión la correspondencia entre las actividades realizadas y lo previamente planificado, a provecho la oportunidad para saludarlo atentamente.


Lic. Carlos Hurtado

NT 34823

ASISTENCIA TECNICA DEL

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

"PROYECTO DE EDUCACION EN PEQUEÑAS

COMUNIDADES DE ZONAS ARIDAS"

"CENTRO DE EDUCACION, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO INTEGRADO DE LOS LLANOS"

(CEMADI)

PROVINCIA DE LA RIOJA

1er. INFORME DE AVANCE

CONSULTOR: CARLOS HURTADO

CORDOBA-ARGENTINA, Septiembre de 1990.

1er. INFORME DE AVANCE

ESTRUCTURA

- Propósito del Informe
- Acciones cumplidas por el Consultor y que obran como base de este Informe
- Los pobladores interpretan su realidad y recomiendan acciones a seguir
- Los docentes analizan la situación educativa zonal.

Propósito del Informe

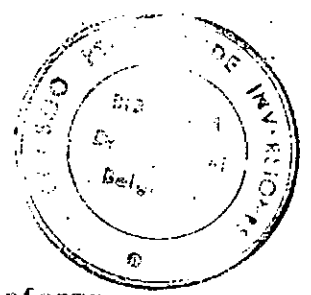
1- Este primer Informe a los treinta días de iniciado el proceso de concurrencia técnica del Consejo Federal de Inversiones (CFI) al Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos (CEMADI) y Red de Instituciones Educativas Agropecuarias y de Investigación Ambiental de Zonas Áridas" que impulsa el Gobierno Provincial de La Rioja, responde al compromiso asumido por el Consultor ante dichos organismos de detallar, secuencialmente y con precisión, // las diferentes instancias que se van cumpliendo y su relación con el plan de trabajo originariamente previsto.

2- En este contexto se describirán, de manera sintética y breve, las actividades ^{que} significaron el comienzo de este proceso de asistencia técnica y que en la planificación previa figuraban como:

"- Participación junto a expertos de CPATSA, FAO y UNESCO, de las Consultorías para aprovechamiento y uso de los recursos hídricos y tecnologías ambientalmente apropiadas para zonas áridas, como asimismo de los talleres de capacitación y asesoramiento a miembros de la Dirección General de Política y Planeamiento y del Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos, // previstos.

- Difusión y análisis, con personal de la Administración Provincial y técnicos // de las agencias internacionales, del Proyecto de Cooperación Técnica del CFI // frente a la alternativa concreta de programar acciones educativas compartidas.

- Participación del taller de cierre de las actividades en terreno con las agencias internacionales y recursos humanos mencionados, y jerarquización de los // probables conocimientos y tecnologías a incorporar en el futuro curriculum de // las escuelas agrotécnicas de zonas áridas.



Acciones cumplidas por el Consultor y que obran como base de este Informe

3- El proceso se inicia en la ciudad de La Rioja, con jornadas de clarificación respecto al proyecto en cuestión y sobre las demandas puntuales de asesoramiento // técnico que la Provincia solicita al Consejo Federal de Inversiones. Las referidas instancias de trabajo comprenden los días 17, 18, 19 y 20 de Julio de 1990 y se participa en ellas junto a personal directivo y técnico de la Dirección General de Política y Planeamiento (DGPP) del Ministerio de Cultura y Educación, responsable de la coordinación de este emprendimiento provincial.

Como resultado del primer encuentro se acuerdan los objetivos y sus alcances, // plazos, metodología de trabajo, actividades y agentes educativos involucrados en la asistencia técnica lo que, en su conjunto, queda comprendido en la propuesta/ remitida al CFI con fecha 10 de Agosto del corriente y que fuera oportunamente a probada.

4- Los días 29, 30 y 31 de Agosto y 1 de Septiembre se inician efectivamente las acciones previstas en terreno, específicamente en la localidad de Chepes y otros asentamientos poblacionales ubicados en su radio de influencia.

Con estas jornadas se pretendía cumplir con el objetivo de "...Iniciar con / / / UNESCO, CPATSA, FAO y organizaciones representativas del medio, acciones eficaces de transformación de una realidad angustiante, que signifiquen el germen de futuras respuestas integrales frente a problemas por todos compartidos"

El Consultor participó en la organización y ejecución de actividades diversas // junto a las Prof. María Stella Cáceres Campos y Graciela del Campo (Coordinadoras general y técnica del CEMADI, respectivamente) y a los Ing. Agr. Aderaldo de Souza Silva y Everaldo Rocha Porto (Investigadores Especializados del CPATSA de Petrolina, Brasil) y Juan Carlos Vera (Consultor de la FAO)

- 5- Con los expertos nombrados, el día 29 por la mañana, se recorre la población El Totoral y se visita a las escuelas primaria y agrotécnica; manteniéndose, a su vez, reuniones con técnicos y productores del área; por la tarde, el equipo central y grupo de técnicos, recorre la localidad de Ulapes y el campo productivo de la escuela agropecuaria. En la noche, se debaten diferentes aspectos de la realidad zonal con miembros de la Sociedad Rural del Sur Riojano, de la Fundación para el Desarrollo Integrado de los Llanos y de la Unidad Operativa de Chepes (organismo éste, responsable del proyecto en el área de ejecución) Estas actividades permitieron, además de una primera aproximación presencial, reunir un conjunto de información y datos de base sobre las actividades productivas, sistemas de riego, rasgos culturales de los pobladores, realidad de la educación, etc., además de recoger respuestas posibles a determinadas situaciones conflictivas que habían sido elaboradas por los propios protagonistas.

Los pobladores interpretan su realidad y recomiendan acciones a seguir

- 6- Frente al desafío de elaborar una alternativa de desarrollo integral para los Llanos Riojaños, se acuerda su construcción sobre la participación de los pobladores; de esta manera, la mañana del día 30 se utiliza para diseñar las características básicas del "Taller de Planificación de Proyecto de Objetivos" que, se espera, brinde los resultados suficientes para el diseño de una propuesta superadora.
- 7- Por la tarde, en un local de la Sociedad Rural, comienza el Taller con la asistencia de productores, políticos, docentes, asesores, representantes del área central y el sacerdote del lugar.
- Se organizaron tres grupos con una conformación heterogénea y se solicitó la pre

sencia de educadores en cada uno de ellos; los grupos, individualmente, abordaron el análisis de determinados segmentos poblacionales definidos como: a) pobladores rurales residentes; b) productores ganaderos familiares y c) productores ganaderos empresariales. Para la categorización poblacional se tuvo en cuenta tanto las particularidades del trabajo local como los ingresos provenientes de los mismos.

Los objetivos del taller se referían a caracterizar los sectores productivos, detectar sus problemas más relevantes, elaborar posibles soluciones con sus actividades respectivas y, por último, discriminar en cada una de ellas el presupuesto necesario.

La propuesta de ordenar la realidad zonal en tres grandes estratos socio-económicos es aprobada por la totalidad de los participantes y los grupos sesionan durante toda la tarde; el cierre de este primer día de trabajo se realiza con una puesta en común de la caracterización de cada uno de los niveles sociales, de sus diez problemas más acuciantes y de las probables alternativas de solución. Cabe aclarar que en los diagnósticos respectivos se incorporaron datos sobre vivienda, salud, comunicación y educación, que venían a completar los referidos al tipo de producción e ingresos que son los que aparecían con más frecuencia en los estudios realizados en el área.

- 8- La mañana del día 31 es utilizada por el equipo coordinador para evaluar la marcha del taller y, paralelamente, para planificar en detalle las actividades que le darían continuidad.

Por la tarde prosiguen las deliberaciones, con el ingrediente de que se incorporan a las mismas funcionarios del Instituto del Minifundio y de Tierras Indivisas (IMTI) de la Provincia de La Rioja.

Los grupos -avanzando en su tarea- jerarquizan los problemas, presupuestan las / soluciones e identifican que tipo de acciones educativas deben acompañarlas. Pre-
vio a ello, naturalmente, cuantificaron los recursos humanos convenientes, los /
destinatarios, las instituciones y los instrumentos para facilitar las comunica-
ciones en el área afectada.

El plenario final permite recoger invalorable aportes que, por escrito, quedan /
en poder de la coordinación central para su sistematización e integración defini-
tiva.

9- Al cierre de la jornada, por la noche, se mantiene una extensa reunión con el //
Sr. Arroyo -líder comunitario de El Totoral- quien expresa con meridiana clari//
dad aspectos esenciales para el futuro del proyecto. Los datos se orientan a pre-
cisar la manera en que los campesinos "sienten" la educación, y la forma en que /
han vivenciado tanto las concreciones realizadas como las interrupciones padeci-
das.

Podría afirmarse, sin dudas al respecto, que de esta reunión informal surgen in-
dicadores claros sobre la realidad poblacional, específicamente en lo concernien-
te a la cultura subalterna local y que se expresan en las creencias y mitos pro-
pios, costumbres y usos, actitudes individuales y colectivas, barreras entre po-
blaciones vecinas, instituciones o estructuras sociales esenciales para promover
la participación organizada, expectativas y temores existentes, etc.

10- El material receptado, en su totalidad, es procesado, analizado, organizado e in-
tegrado a datos cuantitativos y cualitativos provenientes de estudios efectiviza-
dos con anterioridad, constituyéndose en el soporte del proyecto final de desa- /
rrollo integrado presentado el día 19 de Septiembre en Buenos Aires en dependen-
cias de las Naciones Unidas, y al cual asisten representantes de organismos y a-

gencias nacionales e internacionales e invitados especiales. *

- 11- El resultado inmediato, visible, de las actividades realizadas, es la decisión/ de ubicar una planta potabilizadora de agua en cada una de las escuelas agrotécnicas de Ulapes y El Tototal. Estas cisternas -que podríamos definir como tecnología popular por su bajo costo, simpleza en la colocación y manejo y por el tipo de material utilizado- serán acompañadas con la construcción de huertas en / su entorno, que se caracterizan por conjugar implementos probados por su eficacia para la producción en zonas áridas. Toda esta tecnología apropiada, acompañaba a los expertos de CPATSA y FAO como complemento y rostro más observable de su misión.

Ante esta alternativa, determinados vecinos se responsabilizan de animar y promover la participación de sus pares en las tareas previas para la colocación de las plantas potabilizadoras y huertas, hecho que acontecerá en los días próximos.

Se presentará así, una instancia relevante para que la educación -formal y no / formal- acompañe y promueva la difusión, apropiamiento y mejoramiento de esta / tecnología que puede contribuir en la superación de algunas condiciones deficitarias en que viven los campesinos.

Los docentes analizan la situación educativa zonal

- 12- El día 1 de Septiembre, el Consultor realiza una jornada de trabajo con el sector educación y del cual participan el Supervisor de la zona, directivos de Instituciones Educativas del medio y profesores de diferentes cátedras; a ellos se agrega el Investigador Especializado del CPATSA, Ing.Agr. Everaldo Rocha Porto, sensibilizado por las cuestiones pedagógicas. Se aclara que el resto del equipo



encargado de la coordinación general no participa del encuentro debido a que, // por cuestiones atinentes a la continuidad del proyecto, se trasladan a la ciudad de La Rioja..

- 13- El objetivo de la jornada fue clarificar sobre los propósitos y alcances de la a sistencia técnica del Consejo Federal de Inversiones; como asimismo, receptar una primer imagen sobre la situación educativa del área, desde la experiencia de/ sus propios protagonistas.

Como resultado y cierre del encuentro se asumen responsabilidades individuales / -con la coordinación del Supervisor, Prof. Juan Carlos Dietta- que se dirigen a/ reunir información respecto de reglamentos existentes sobre seguros de vida de / los alumnos, bienes muebles y uso de implementos agrícolas en las escuelas agro- técnicas; y, paralelamente, a confeccionar diagnósticos cuantitativos de las Ins tituciones educativas y cualitativos en lo referido a planes, programas y realidad de los planteles docentes. De igual manera, los docentes se comprometen a elabo- rar un mapa escolar que contemple todas las escuelas primarias que, no estando a más de 15 Km de las agrotécnicas de Ulapes y El Totoral, puedan participar acti- vamente en un proyecto educativo integral.

Lic. Carlos Hurtado