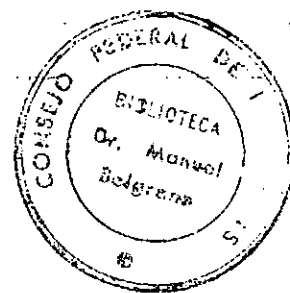


NI 34824

II
ASISTENCIA TECNICA DEL

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



"PROYECTO DE EDUCACION EN PEQUEÑAS

COMUNIDADES DE ZONAS ARIDAS"

"CENTRO DE EDUCACION, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO INTEGRADO DE LOS LLANOS"

(CEMADI)

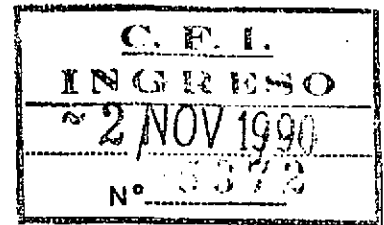
PROVINCIA DE LA RIOJA

1er. INFORME PARCIAL

CONSULTOR: CARLOS HURTADO

CORDOBA-ARGENTINA, Octubre de 1990,

CORDOBA, 1 de Noviembre de 1990.-



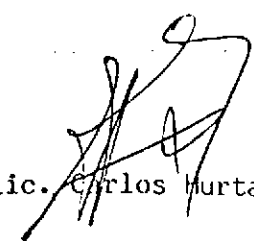
Señor Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciacara

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a los efectos de enviarle el ler. INFORME PARCIAL sobre el Asesoramiento Técnico que se está brindando a la Provincia de La Rioja. Dicha Asistencia, se concreta en el Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos" (CEMADI) habiéndose cumplido, al momento, dos de las cinco etapas acordadas.

Tal como lo indica el contrato respectivo, es obligación de/ este Consultor la elaboración periódica de Informes -cada treinta días- detallando la/ concordancia entre las acciones efectuadas y las previamente planificadas y aprobadas/ por la Provincia y el CFI, respectivamente.

Esperando que este INFORME PARCIAL se ajuste a los lineamientos previstos, aprovecho la oportunidad para saludarlo atentamente.


Lic. Carlos Hurtado

1er. INFORME PARCIAL

ESTRUCTURA

- Propósito del Informe
- Acciones cumplidas por el Consultor y que obran como base de este Informe
- Primer contacto con Chepes y su zona de influencia
- Los pobladores interpretan su realidad y recomiendan acciones a seguir
- Los docentes analizan la situación educativa zonal
- Segundo contacto con Chepes y su zona de influencia
- Conclusiones
- Anexos

Propósito del Informe

1- Este primer Informe Parcial a los sesenta días de iniciado el proceso de concurrencia técnica del Consejo Federal de Inversiones (CFI) al Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos (CEMADI) y Red de Instituciones Educativas Agropecuarias y de Investigación Ambiental de Zonas Áridas" que impulsa el Gobierno Provincial de La Rioja, responde al compromiso asumido por el Consultor ante dichos organismos de detallar, secuencialmente y con precisión, las diferentes instancias que se van cumpliendo y su relación con el plan de trabajo originariamente previsto.

2- En este contexto se describirán, de manera sintética y breve, las actividades que significaron el comienzo de este proceso de asistencia técnica y que en la planificación previa figuraban como:

- Participación junto a expertos de CPATSA, FAO y UNESCO, de las Consultorías para aprovechamiento y uso de los recursos hídricos y tecnologías ambientalmente apropiadas para zonas áridas, como asimismo de los talleres de capacitación y asesoramiento a miembros de la Dirección General de Política y Planeamiento y del Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos, previstos
- Difusión y análisis, con personal de la Administración Provincial y técnicos de las agencias internacionales, del Proyecto de Cooperación Técnica del CFI frente a la alternativa concreta de programar acciones educativas compartidas.
- Participación del taller de cierre de las actividades en terreno con las agencias internacionales y recursos humanos mencionados, y jerarquización de los probables conocimientos y tecnologías a incorporar en el futuro curriculum de las escuelas agrotécnicas de zonas áridas.
- Organización con técnicos locales responsables de la coordinación en el terreno, del Seminario-taller a concretarse en el mes de noviembre.

- Visitas y acercamiento a las instituciones representativas y vecinos de la localidad de Ulapes y realización de una asamblea comunitaria (Tinkunako) con el ánimo de difusión, sensibilización y animación comunitaria.
- Encuentro con autoridades y plantel docente de la escuela agraria de Ulapes, para afianzar aquellas actitudes convenientes para el éxito del proyecto.
- Elaboración de un Boletín Informativo, destinado a los campesinos del poblado / de El Totoral, que incluirá la notificación e invitación para la próxima asamblea a realizarse en los días venideros"

3- El Consultor destaca que por motivos relacionados con la propia operación en terreno, fundamentalmente por aquellos referidos al ciclo lectivo, se han acordado -con la anuencia de las autoridades provinciales- determinados cambios al cronograma originariamente previsto.

Dichos cambios suponen un adelantamiento de acciones correspondientes a la tercera etapa ya que de ella, en este segundo momento, solamente queda sin realizar la Asamblea Comunitaria en la localidad de Ulapes.

Por tal motivo, la secuencia de aquí en más será la siguiente:

Tercer Etapa:

- Realización en Chepes de un Seminario-taller;
- Acercamiento y visitas a instituciones sociales y vecinos representativos de la localidad de El Totoral;
- Organización en El Totoral de una Asamblea Comunitaria Pedagógica.

Cuarta Etapa:

- Realización de una Asamblea Comunitaria en Ulapes;
- Visitas a instituciones sensibilizadas con el desarrollo rural local y a vecinos representativos de la localidad de Chepes y realización de una Asamblea Comunitaria de discusión sobre las orientaciones claves del proyecto pedagógico.



Quinta Etapa:

- Programación con técnicos de la Unidad Operativa del Seminario-Taller para diseñar proyectos productivos socialmente útiles que se caracterizarán por su integralidad e impulsos a la animación social;
- Acuerdo con personal directivo y técnico locales, sobre las características del Informe Final de la Asesoría.

Por lo descripto, se observa que las modificaciones incorporadas siempre representan un adelanto de acciones previstas y su notificación persigue, principalmente, la intención de facilitar la comprensión de los Informes que esta Consultoría elabora sobre el derrotero del proyecto de asesoramiento, ya que actividades planificadas originariamente se irán realizando, en su mayoría, con un mes de anticipación.

Acciones cumplidas por el Consultor y que obran como base de este Informe

4- El proceso se inicia en la ciudad de La Rioja, con jornadas de clarificación respecto al proyecto en cuestión y sobre las demandas puntuales de asesoramiento técnico que la Provincia solicita al Consejo Federal de Inversiones. Las referidas // instancias de trabajo comprenden los días 17, 18, 19 y 20 de Julio de 1990 y se // participa en ellas junto a personal directivo y técnico del CEMADI.

Como resultado del primer encuentro se acuerdan los objetivos y sus alcances, plazos, metodología de trabajo, actividades y agentes educativos involucrados en la asistencia técnica lo que, en su conjunto, queda comprendido en la propuesta remitida al CFI con fecha 10 de Agosto del corriente y que fuera oportunamente aprobada.

Primer contacto con Chepes y su zona de influencia

5- Los días 29, 30 y 31 de Agosto y 1 de Septiembre se inician efectivamente las acciones previstas en terreno, específicamente en la localidad de Chepes y otros a-

sentamientos poblacionales ubicados en su radio de influencia.

Con estas jornadas se pretendía cumplir con el objetivo de "...Iniciar con UNESCO,/ CPATSA, FAO y organizaciones representativas del medio, acciones eficaces de transformación de una realidad angustiante, que signifiquen el gérmen de futuras respuestas integrales frente a problemas por todos compartidos"

El Consultor participó en la organización y ejecución de actividades diversas junto a las Prof. María Stella Cáceres Campos y Graciela del Campo (Coordinadoras general y técnica del CEMADI, respectivamente) y a los Ing.Agr. Aderaldo de Souza Silva y Everaldo Rocha Porto (Investigadores Especializados del CPATSA de Petrolina, Brasil) y Juan Carlos Vera (Consultor de la FAO)

6- Con los expertos nombrados, el día 29 por la mañana, se recorre la población de El Totoral y se visita a las escuelas primaria y agrotécnica futura; manteniéndose, a su vez, reuniones con técnicos y productores del área; por la tarde, el equipo central y grupo de técnicos, recorre la localidad de Ulapes y el campo productivo de la escuela agropecuaria. En la noche, se debaten diferentes aspectos de la realidad zonal con miembros de la Sociedad Rural del Sur Riojano, de la Fundación para el Desarrollo Integrado de los Llanos y de la Unidad Operativa de Chepes (organismo éste, responsable del proyecto en el área de ejecución)

Estas actividades permitieron, además de una primera aproximación presencial, reunir un conjunto de información y datos de base sobre las actividades productivas, / sistemas de riego, rasgos culturales de los pobladores, realidad de la educación, / etc., además de recoger respuestas posibles a determinadas situaciones conflictivas que habían sido elaboradas por los propios protagonistas.

Los pobladores interpretan su realidad y recomiendan acciones a seguir

7- Frente al desafío de elaborar una alternativa de desarrollo integral para los Llanos Riojanos, se acuerda su construcción sobre la participación de los pobladores; /

de esta manera, la mañana del día 30 se utiliza para diseñar las características / básicas del "Taller de Planificación de Proyecto de Objetivos" que, se espera, /// brinde los resultados suficientes para el diseño de una propuesta superadora.

- 8- Por la tarde, en un local de la Sociedad Rural, comienza el Taller con la asistencia de productores, políticos, docentes, asesores, representantes del área central y el sacerdote del lugar.

Se organizaron tres grupos con una conformación heterogénea y se solicitó la presencia de educadores en cada uno de ellos; los grupos, individualmente, abordaron/ el análisis de determinados segmentos poblacionales definidos como: a) pobladores/ rurales residentes; b) productores ganaderos familiares y c) productores ganaderos empresariales. Para la categorización poblacional se tuvo en cuenta tanto las particularidades del trabajo local como los ingresos provenientes de los mismos.

Los objetivos del taller se referían a caracterizar los sectores productivos, detectar sus problemas más relevantes, elaborar posibles soluciones con sus actividades respectivas y, por último, discriminar en cada una de ellas el presupuesto necesario.

La propuesta de ordenar la realidad zonal en tres grandes estratos socio-económicos es aprobada por la totalidad de los participantes y los grupos sesionan durante toda la tarde; el cierre de este primer día de trabajo se realiza con una puesta en común de la caracterización de cada uno de los niveles sociales, de sus diez problemas más acuciantes y de las probables alternativas de solución. Cabe aclarar que en los diagnósticos respectivos se incorporaron datos sobre vivienda, salud, / comunicación y educación, que venían a completar los referidos al tipo de producción e ingresos que son los que aparecían con más frecuencia en los estudios realizados en el área.

- 9- La mañana del día 31 es utilizada por el equipo coordinador para evaluar la marcha

del taller y, paralelamente, para planificar en detalle las actividades que le darían continuidad.

Por la tarde prosiguen las deliberaciones, con el ingrediente de que se incorporan a las mismas funcionarios del Instituto del Minifundio y de Tierras Indivisas de / la Provincia de La Rioja (IMTI)

Los grupos -avanzando en su tarea- jerarquizan los problemas, presupuestan las soluciones e identifican que tipo de acciones educativas deben acompañarlas. Previo / a ello, naturalmente, cuantificaron los recursos humanos convenientes, los destinatarios, las instituciones y los instrumentos para facilitar las comunicaciones en / el área afectada.

El plenario final permite recoger invalorable aportes que, por escrito, quedan en poder de la coordinación central para su sistematización e integración definitiva.

10- Al cierre de la jornada, por la noche, se mantiene una extensa reunión con el Sr. / Arroyo -líder comunitario de El Totoral- quien expresa con meridiana claridad aspectos esenciales para el futuro del proyecto. Los datos se orientan a precisar la manera en que los campesinos "sienten" la educación, y la forma en que han vivido / ciado tanto las concreciones realizadas como las interrupciones padecidas.

Podría afirmarse, sin dudas al respecto, que de esta reunión informal surgen indicadores claros sobre la realidad poblacional, específicamente en lo concerniente a la cultura subalterna local y que se expresan en las creencias y mitos propios, // costumbres y usos, actitudes individuales y colectivas, barreras entre poblaciones vecinas, instituciones o estructuras sociales esenciales para promover la participación organizada, expectativas y temores existentes, etc.

11- El material receptado, en su totalidad, es procesado, analizado, organizado e integrado a datos cuantitativos y cualitativos provenientes de estudios efectivizados / con anterioridad, constituyéndose en el soporte del proyecto final de desarrollo / integrado presentado el día 19 de Septiembre en Buenos Aires en dependencias de //

las Naciones Unidas, y al cual asisten representantes de organismos y agencias nacionales e internacionales e invitados especiales.



12- El resultado inmediato, visible, de las actividades realizadas, es la decisión de ubicar una planta potabilizadora de agua en cada una de las escuelas agrotécnicas de Ulapes y El Totoral. Estas cisternas -que podríamos definir como tecnología popular por su bajo costo, simpleza en la colocación y manejo y por el tipo de material utilizado- serán acompañadas con la construcción de huertas en su entorno, / que se caracterizan por conjugar implementos probados por su eficacia para la producción en zonas áridas. Toda esta tecnología apropiada, acompañaba a los expertos de CPATSA y FAO como complemento y rostro más observable de su misión.

Ante esta alternativa, determinados vecinos se responsabilizan de animar y promover la participación de sus pares en las tareas previas para la colocación de las plantas potabilizadoras y huertas, hecho que acontecerá en los días próximos.

Se presentará así, una instancia relevante para que la educación -formal y no formal- acompañe y promueva la difusión, apropiamiento y mejoramiento de esta tecnología que puede contribuir en la superación de algunas condiciones deficitarias / en que viven los campesinos.

Los docentes analizan la situación educativa zonal

13- El día 1 de Septiembre, el Consultor realiza una jornada de trabajo con el sector educación y del cual participan el Supervisor de la zona, directivos de instituciones educativas del medio y profesores de diferentes cátedras; a ellos se agrega el investigador especializado del CPATSA, Ing. Agr. Everaldo Rocha Porto, sensibilizado por las cuestiones pedagógicas. Se aclara que el resto del equipo encargado de la coordinación general no participa del encuentro debido a que, por cuestiones atinentes a la continuidad del proyecto, se trasladan a la ciudad de La // Rioja.

14- El objetivo de la jornada fue clarificar sobre los propósitos y alcances de la asistencia técnica del Consejo Federal de Inversiones; como asimismo, receptar una primer imagen sobre la situación educativa del área, desde la experiencia de sus propios protagonistas.

Como resultado y cierre del encuentro se asumen responsabilidades individuales // -con la coordinación del Supervisor, Prof. Juan Carlos Dietta- que se dirigen a / reunir información respecto de reglamentos existentes sobre seguros de vida de // los alumnos, bienes muebles y uso de implementos agrícolas en las escuelas agro- / técnicas; y, paralelamente, a confeccionar diagnósticos cuantitativos de las ins- / tituciones educativas y cualitativos en lo referido a planes, programas y reali- / dad de los planteles docentes. De igual manera, los docentes se comprometen a ela- / borar un mapa escolar que contemple todas las escuelas primarias que, no estando / a más de 15 Km de las agrotécnicas de Ulapes y El Totoral, puedan participar acti- / vamente en un proyecto educativo integral.

Segundo Contacto con Chepes y su zona de influencia

15- Durante los días 23, 24, 25 y 26 de Octubre de 1990, el Consultor realiza su se- / gunda jornada de trabajo en la zona dando cumplimiento, de esta manera, a los ob- / jetivos previstos.

El martes 23 se utiliza para organizar las actividades de la semana y programar / encuentros con personal responsable de instituciones locales, con la intención de / recoger datos cualitativos y cuantitativos sobre la realidad zonal. En la misma / instancia, se avanza sobre las fechas probables del Seminario-taller de noviembre / como de las actividades planificadas para desarrollar en El Totoral....

A tales efectos se realizan encuentros de trabajo con miembros de la Unidad Opera- / tiva del CEMADI, con representantes de la Sociedad Rural del Sur Riojano y con la / Directora del Ciclo Básico de El Totoral, Prof. Silvia Flores.

16- El día miércoles 24 y jueves 25 por la mañana, se analiza y mejora una propuesta e laborada por el Asesor sobre el Seminario-Taller a realizarse en noviembre en Chepes. Participan de estas jornadas los miembros de la Unidad Operativa del CEMADI y otros agentes educativos que, en su conjunto, se constituirán en el grupo coordinador del taller de perfeccionamiento docente a concretarse.

Se acuerdan los días 23 y 24 de noviembre como las fechas definitivas para el Seminario y, asimismo, el número de participantes -sesenta, aproximadamente- y los requerimientos administrativos-funcionales. El Programa resultante se anexa a este / Informe.

Complementariamente, tal lo previsto, se elabora un Boletín Informativo para los / vecinos de El Totoral invitándolos a la próxima reunión a efectuarse el día 20 de / noviembre. De acuerdo con las características de los pobladores, se confecciona una nota breve y de fácil lectura con el convencimiento que se transformará en un / instrumento eficaz para promover la participación comunitaria; paralelamente, se asumen responsabilidades individuales para concretar contactos personales que garanticen una presencia mayoritaria en la reunión. Es anexado a este Informe el Boletín construido.

17- El día jueves 25 se incorpora al equipo de trabajo la Lic. Graciela del Campo /// -Coordinadora Técnica del Proyecto- quien acompaña, de allí en más, las actividades organizadas en terreno.

En la tarde se produce una visita al campo de la escuela agraria de Ulapes, constatándose el estado de avance en la construcción de la cisterna potabilizadora de agua que quedó como resultado de la misión de la FAO recientemente efectuada. Es de hacer notar que faltan pocos detalles para su puesta en funcionamiento, y que todos los trabajos previos fueron realizados por personal docente, municipal y alumnos; esto le confiere un carácter participativo digno de ser destacado.

A pedido del Asesor se produce un encuentro con los docentes de la escuela agrotéc

nica y del magisterio rural, con quienes se intercambian impresiones sobre la realidad institucional del sector y las características globales del proyecto de cooperación técnica del Consejo Federal de Inversiones. Son ilustrativas las conclusiones del encuentro que muestran la predisposición del plantel docente para con / nuevos emprendimientos como asimismo, su convencimiento en la necesidad de mejorar los lineamientos curriculares actuales.

Por la noche el equipo es recibido por los integrantes del Concejo Deliberante de la Municipalidad local, quienes informan que la ausencia del Intendente es resultado de un viaje a la capital provincial. La reunión arroja resultados alentadores / ya que, mas allá de profundizar el conocimiento de la zona, se recogen datos concretos sobre proyectos emprendidos por el municipio y se concreta el apoyo de la / Comuna, hecho vital para el éxito del Seminario a implementarse.

- 18- El viernes 26 es utilizado para evaluar las acciones concretadas y para coordinar, paralelamente, el trabajo de un equipo interdisciplinario que tenía como tarea definir el plan de estudios para el Ciclo Superior de la escuela media de El Totoral. Se destaca que en la actualidad funciona un Ciclo Básico únicamente que, al no tener continuidad, corta abruptamente las aspiraciones de estudios formales de los / habitantes del sector. La jornada arroja como resultado la decisión de solicitar / un Ciclo con orientación en producción ganadera, a lo cual se anexa -a modo de su / gerencia- las asignaturas necesarias, su carga horaria y personal docente requerido; estas recomendaciones adoptarán forma de Proyecto de Ley, el cual será diseñado en los próximos días posteriores a la partida del Asesor.

El cierre de este momento de la consultoría se produce con las precisiones acerca / de los vínculos futuros, que son imprescindibles para una correcta ejecución de // las actividades previstas para noviembre.

Conclusiones

19- Como evaluación parcial de la marcha del Proyecto de Cooperación, puede concluirse en que las líneas de acción previstas responden a las necesidades y expectativas de los agentes de primera línea, los cuales están satisfechos y esperanzados/ con la asistencia técnica del Consejo Federal de Inversiones.

Puede detectarse un área operativa con todas las características de la ruralidad, sometida a las condiciones típicas que identifican a estas zonas. Las jornadas efectivizadas con autoridades, docentes, personal técnico y vecinos, muestran actitudes favorables para un cambio ya que se asume al sector educación como una va-/
riable de peso en los procesos de desarrollo.

Se han recibido sugerencias y conocido emprendimientos que alientan en la prosecución de la tarea; puede observarse, como una de las dificultades mas visibles, // cierta desvinculación entre las instituciones y recursos humanos para abordar problemas compartidos. Si bien todos realizan "algo" por mejorar la situación actual, el funcionamiento no coordinado entre los recursos existentes determina resulta-/
dos de menor calidad a los deseados.

Estas primeras aproximaciones consolidan, paulatinamente, las impresiones prima-/
rias de gestar un proyecto que, basándose en la participación comunitaria, se caracterice por ser integral en sus respuestas, armonizando todas las posibilidades del sector para abordar equilibradamente las dificultades que definen al área.

Se considera que el Seminario-Taller con participación de autoridades, docentes, /
alumnos, técnicos y vecinos, será un momento clave para la apropiación zonal definitiva de un proyecto de transformación educativa.


Lic. Carlos Hurtado

ANEXO 1

PROGRAMA DEL SEMINARIO-TALLER

PRESENTACION

Al Programa Provincial "Educación de Zonas Áridas y Control de la Desertificación" se incorpora el Proyecto "Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos (CEMADI) y Red de Instituciones Educativas Agropecuarias y de Investigación/ Ambiental de Zonas Áridas" como un instrumento eficaz en la búsqueda de respuestas adecuadas para ciertos problemas que hoy definen a la realidad de los Llanos Riojanos.

Este proyecto, sustentado en conceptos de educación ambiental, intenta estimular y acompañar un proceso de desarrollo rural en el cual, de una manera integral, se encuentren presentes las dimensiones biofísicas y humanas en su contexto natural de relaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Esta concepción, sin dudas, induce a pensar en nuevas respuestas educativas; habrá que imaginar una educación capaz de generar conocimientos pertinentes al lugar, de construir y aplicar tecnologías ambientalmente apropiadas y de generar proyectos productivos socialmente útiles.

Como la base de la educación ambiental es la participación y el compromiso comunitario, la Coordinación General del Proyecto CEMADI y el Consejo Federal de Inversiones/ esperan, al invitar a técnicos, agentes educativos, docentes, alumnos, especialistas y/ vecinos, recoger invalorable aportes para la ejecución de acciones educativas en la zona.

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer el análisis de estrategias educativas integradas para áreas rurales en procesos de desertificación creciente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar conceptos comunes que, sustentados en la educación ambiental, permitan // construir una propuesta curricular adecuada a la problemática específica de los // Llanos; y
- Acordar un diseño de funcionamiento institucional coordinado en el área comprendida entre Chepes, Ulapes y El Totoral, que signifique una presencia protagónica del sector educación en un proyecto de desarrollo rural integrado.

CRONOGRAMA

Viernes 23

- 9 Hs. - Inscripción de participantes
 - 9,30 Hs. - Apertura
 - 10 a 12 Hs. - El CEMADI: antecedentes y características a cargo de la Unidad Operativa Local
 - 12 a 12,30 Hs. - Foro
 - 12,30 Hs. - Receso
-
- 15,30 a 16,30Hs.- Exposición "La educación en proyectos de Desarrollo Rural Integrado" Carlos Hurtado - Consultor del Consejo Federal de Inversiones
 - 16,30 a 17 Hs. - Foro
 - 17 a 17,15 Hs. - Intervalo
 - 17,15-19,15 Hs. - Trabajo de grupos
 - 19,15-19,30 Hs. - Intervalo
 - 19,30-20,30 Hs. - Plenario

Sábado 24

- 9-9,30 Hs. - Lectura y aprobación de conclusiones del día anterior
- 9,30-10,30 Hs. - Exposición "Propuesta educativa inicial de funcionamiento coordinado en los Llanos Riojanos" Carlos Hurtado - CFI
- 10,30-11 Hs. - Foro
- 11 - 11,15 Hs. - Intervalo
- 11,15-12,30 Hs. - Trabajo de grupos
- 12,30 Hs. - Receso
-
- 15,30-16,30 Hs. - Continúa trabajo de grupos
- 16,30-16,45 Hs. - Intervalo
- 16,45 - 18 Hs. - Plenario
- 18 - 18,30 Hs. - Intervalo
- 18,30 Hs. - Acto de Clausura

ANEXO 2

BOLETIN INFORMATIVO

Vecino de El Totoral:

La educación en las escuelas de nuestra zona es asunto del interés de todos. Necesitamos de su opinión para mejorarla.

Lo invitamos a la reunión que se realizará el día 20 de Noviembre de 1990 a las 17,30 Hs., en nuestra escuela primaria.

LO ESPERAMOS

Centro de Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Integrado de los Llanos

(CEMADI)