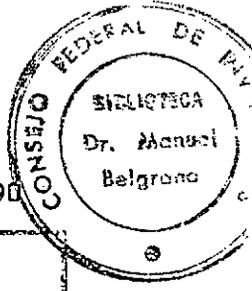


33523



CAPITAL, 2 de Abril 1990

AL SEÑOR SECRETARIO GENERAL
ING. JUAN CARLOS CIACERA
SU DESPACHO

C. F. I.
INGRESO
2 ABR 1990
Nº 1350

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de remitirle el Primer Informe Parcial sobre el "proyecto de estrategias de perfeccionamiento para docentes y directivos para la transformación de la escuela en la provincia de Entre Ríos" para el cual he sido contratada.-

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente

Maria del Rosario Badano
MARIA DEL ROSARIO BADANO

U13
B11
II
E. L. S.

Primer informe Parcial

Proyecto de estrategias de perfeccionamiento de
docentes y directivos para la transformación de
la escuela en la provincia de Entre Ríos.

Profesora María del
Rosario Badano

Capital, Marzo 1990

ESQUEMA GENERAL DEL TRABAJO

- I. Introducción y encuadre general del trabajo
- II. Evaluación global
 - . Lectura e intercambio
- III. Evaluación particularizada
 - . Rescate de experiencias educativas
 - . Personal unico y reducido
 - . Oralidad y escritura
- IV. Ajustes y propuestas tentativas
- V. Anexo

ESQUEMA GENERAL DEL TRABAJO

INTRODUCCION GENERAL

Este primer informe de avance contempla tres objetivos a lograr, ellos son:

- realizar a nivel central la evaluación de programas implementados por la comisión de perfeccionamiento docente.
- diseñar el reajuste necesario a los programas existentes.
- proponer globalmente cuales son las temáticas a atender

Es así que si se toma como punto de partida el informe presentado ante ese organismo por esta experta donde se detallaban, objetivos, fundamentos e implementación de los diferentes programas que se pusieron en marcha en 1989 en la provincia; se está en condiciones de resumir los datos en el siguiente cuadro:

PROGRAMA	DEPARTAMENTO	DURACION
LECTURA E INTERCAMBIO	TODA LA PROVINCIA	ANUAL
COORDINACION DEPARTAMENTAL	VICTORIA	ANUAL
LA ORALIDAD Y LA ESCRITURA	FELICIANO	ABRIL/NOVIEMBRE
EDUCACION MUSICAL EN LA ZONA RURAL	PARANA	OCT/NOVIEMBRE
RESCATE DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	VICTORIA	ABRIL/OCTUBRE
EXPRESIONES CREATIVAS EN LA ESCUELA	GUALEGUAYCHU	MAYO'NOVIEMBRE
PROBLEMATICA DE PERSONAL UNICO/REDUCIDO	FEDERAL/LA PAZ FELICIANO/FEDERACION	SEPTIEMBRE/NOV
EXPRESIONES LITERARIAS	GUALEGUAYCHU	NOVIEMBRE

El informe al que se alude realizaba reflexiones en sus páginas finales acerca de los logros, inconvenientes, alcances parciales, conceptos subyacentes que daban vida y/o obstaculizaban el desarrollo del plan.

La evaluación que hoy se encara y que retoma aquella información, se realiza en dos perspectivas ^

- a) global
- b) particularizada

En la primera se analizarán logros y procesos del programa lectura e intercambio.

La información anterior actuara como información base y se tratará dinámica, obstáculos y objetivos alcanzables como las variables de mayor nivel de concreción al ser justamente esta una perspectiva global.

- b) Particularizada

Abarcará los programas de "Problemática del personal unico y reducido"; "Rescate de experiencias educativas"; "La oralidad en los procesos de comunicación y expresión".

Estos tres programas serán analizados en el proceso, contenido y los resultados de acuerdo al nivel de información de cada uno.

Descripción minuciosa, analisis de proceso, transacciones, congruencias, contingencias.

Dado que esta evaluación tiende a descubrir tanto en los destinatarios y responsables de certezas, necesidades, inconvenientes y nuevas demandas que se instalan.-

Se elaboran las reflexiones y lineamientos de diseños a discutir o implementar.

EVALUACION GLOBAL

PROGRAMA LECTURA E INTERCAMBIO

A modo de ayuda memoria

El programa lectura e intercambio consiste en el envío del material bibliográfico , desde nivel central con una periodicidad mensual.

Se trata de entregas con una diversidad de temas muy amplia y actualizado para que circule en las escuelas y los maestros voluntariamente lean.

El responsable de la distribución es la Dirección Departamental de Escuelas, deberá organizar un circuito de circulación para lograr de llegar a la mayor cantidad de docentes con el material.

En una primera instancia los documentos, artículos, separatas de libro de nivel de difusión , luego cuando fue avanzando el plan se transformaron en documentos de estudio.

El programa no contemplaba instancia de evaluación y había una serie de objetivos referidos a recuperar la capacidad lectora de los docentes, redescubrir la necesidad de conectarse con bibliografía actualizada e incentivar el intercambio de materiales, opiniones, instalando nuevas relaciones entre los docentes, etc, que sin pautas se transformaban en no evaluables desde nivel central.

Desde la Comisión se envían a lo largo de año seis cartillas conteniendo en total treinta y seis materiales distintos y en número proporcional por Departamento a la cantidad de escuelas que posee.

El programa se presenta en tres Departamentos: Concordia, Villaguay, Gualeguaychú con la presencia de la coordinadora de la comisión.

Se trabaja en esos encuentros las posibilidades, obstáculos y nuevas instancias organizativas que puede tener el mismo.-

En el mes de octubre se realiza una reunión con los Directores Departamentales a los efectos de analizar los inhibidores, dudas obturadores, aciertos del plan, revisar su implementación y sensibilizarlos sobre su importancia.

Se advierte que la implementación es diferente en cada Departamento y que existe un requerimiento de mayor estructuración, responsabilidades acerca de quien coordina, quien evalúa. En algunos departamentos tardó en distribuirse el material y en otros la lectura se consideró obligatoria.

La percepción que quedaba desde nivel central no se podía hablar de un alcance provincial dado que la implementación era dispar.

Se coordinan talleres de apoyo en el Dpto Diamante (Hernandarias y Ramirez) para analizar bibliografía, resolver los problemas que se han presentado con el material de apoyo y compartir experiencias, opiniones y reflexiones.

Dicen los docentes

- no sirve . es tan bueno volver a estudiar
- queremos más materiales
- que se realicen talleres con los autores de los materiales o quienes sepan más que nosotros sobre los temas.
- sería bueno organizar la lectura a principio de año y utilizar el tiempo de preactividad.
- que traigan una guía y las entregas tomen un tema por vez.

Algunas consideraciones evaluativas

El programa , al que conozco desde sus inicios, si bien en algunos períodos no he realizado seguimiento pormenorizado desconociendo por lo tanto parte de los procesos encarados, considero que se enfrenta en su

faz inicial con obstáculos fundamentales que mediatizaron el entendimiento por parte de los destinatarios y más aún de los responsables zonales (Directores departamentales, supervisores, etc) del espíritu del plan,

Algunos de ellos fueron:

- a) La escasa estructuración del proyecto (circuito a determinar, lectura voluntaria, ausencia de una evaluación "formal y visible", entre otros) chocó con la falta de estructuración del sistema debilitando su implementación
- b) A las habituales dificultades de comunicación dentro del sistema la comisión aportó lo suyo: un lenguaje poco claro, la creencia de utilizar un código común más los conflictos de comunicación con el interior.
- c) Lanzar un plan de importante envergadura (destinado a todos los maestros de la provincia) a distancia, a través de la cartilla de presentación
- d) los inconvenientes de índole organizativo para encarar los circuitos de manera dinámica y que sean útiles al propósito de la mayor cantidad de docentes tenga acceso al material.

Con respecto a los logros más evidentes:

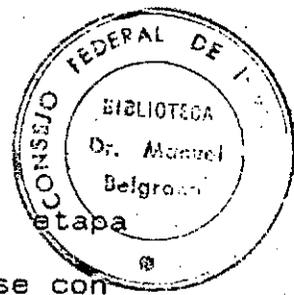
- movilizó la escuela y la difusión ha sido más amplia de los que consideró la comisión en un principio.
- los materiales cumplen una doble función: abordar una determinada problemática y ser apoyo de las inquietudes o cambios que se proyectan.
- si bien no alcanzan los materiales al número deseado y reclamado por la escuela respeta el principio de gratuidad de perfeccionamiento y de la capacitación en servicio.
- en todos los lugares donde el programa tiene presencia no se permaneció indiferente, así es que se suman adhesiones, críticas, sugerencias y propuestas.

- instala una relación horizontal de aprendizaje con los otros colegas. Se perfeccionan unos a otros en la lectura, búsquedas, dudas, síntesis, propuestas, etc.
- aumenta las posibilidades de reflexión, creatividad y análisis de la realidad.
- si se realizan talleres de intercambio se acorta la distancia entre la teoría y la práctica. Ambas comienzan a interactuar en la escuela.
- Llegan propuestas

Actúan como obstáculos

- La resistencia a la lectura y el temor a no entender los textos.
- la escasa estructuración mencionada más arriba.
- el escaso ejercicio del pluralismo y la democracia.
- el quedar atrapados en lo organizativo: cantidad de material, espacio, tiempo.
- el centrar el éxito del plan en la figura de un coordinador o asesor, evidenciando la dificultad de autogestión.

EDUCACION PARTICULARIZADA



Antecedentes

Los docentes del Departamento Victoria manifestaron en su etapa diagnóstica la necesidad de compartir, intercambiar y conectarse con los colegas de la zona para encarar grupalmente la resolución de las dificultades.

Fundamentos del programa

El exponer y compartir con los colegas experiencias que se consideran significativas dentro de la historia personal de cada uno implica romper el aislamiento, valorar el trabajo del otro, reflexionar sobre la tarea escolar, profundizar problemas pedagógicos y reencontrarse en una actividad productiva y creativa.

La posibilidad de acortar la distancia entre teoría y práctica es cierta y cercana.-

Objetivos

- generar un ámbito de participación pedagógica.
- posibilitar el conocimiento e intercambio de experiencias educativas.
- incentivar la expresión reflexiva, crítica y creativa.
- difundir experiencias valiosas por su vigencia y significación.
- modificar los celos, el egoísmo y la mezquindad en la práctica docente.

Destinatarios

Todos los docentes de nivel primario del Departamento Victoria.

Implementación

La primera etapa de trabajo que se encara es de sensibilización, durante los meses de abril y mayo.

El objetivo movilizar a los docentes para que rescaten de su historia personal experiencias y se animen a contarlas. Es así que en la comunicación N 1 se trabaja sobre el siguiente supuesto

«Todos tenemos algo que contar pero tenemos dificultades para hacerlo

es importante superar los miedos y las dificultades, inhibiciones, analicemos los obstáculos para poder exponer, confrontar, suscitar propuestas y avivar el debate sobre la práctica educativa cotidiana.

A través de comunicaciones por escrito y encuentros en talleres de apoyo a la escritura se acompaña el proceso de producción de los meses de junio y julio.

Grupalmente se comentan y redactan las experiencias culminando con presentación de un informe con pautas previamente establecidas que se envió a modo de modelo alternativo para ser ampliado ajustado y/o enriquecido según características de la exposición.

El seguimiento al docente es permanente para posibilitar la reelaboración, conceptualización y sistematización de la información.

Los talleres fueron de producción grupal, los maestros jugaron diferentes roles expusieron, escucharon fueron analistas y dinamizadores.

La comunicación jugó un papel importantísimo, se designó una coordinadora en el Departamento responsable de dinamizar y ser el nexo de unión entre las inquietudes de los docentes y las propuestas y sugerencias de la comisión.

Se utilizó la prensa oral y escrita para llegar a todos los docentes del Departamento.

El trabajo organizativo demandado fue importante.

Se eligieron coordinadores de la ciudad de Victoria para que lleven adelante el trabajo durante las jornadas. Se le brinda un material de apoyo y se realizan reuniones previas para canalizar las dudas.

Las Jornadas

Se realizaron durante los días 30 y 31 de octubre de 1989, los veintisiete trabajos recibidos se organizaron en dos paneles y ocho comisiones cuya temática a abordar se detalla en las páginas subsiguientes.

Durante el primer día se mostraron las experiencias en los paneles y se realizó la contribución teórica a los mismos a través de una ponencia de la Prof. Susana Celman de Romero docente de la Facultad de

Ciencias de la Educación de la cátedra de Evaluación.

El segundo día se dedicó al trabajo en comisiones con la correspondiente puesta en común de las conclusiones en un plenario por la tarde que sirvió de cierre de las jornadas desde el punto de vista temático ya que luego estuvieron las evaluaciones en canciones, dramatizaciones, torbellino de ideas, entre otros.-

Síntesis de las experiencias presentadas en las comisiones de trabajo.

Las experiencias que se detallan fueron presentadas en comisiones de trabajo para ser intercambiadas, analizadas, realizar las sugerencias y conclusiones como así también las propuestas generales que se crean convenientes.-

Se formaron comisiones de trabajo en las que participaron docentes y se analizaron un total de 20 experiencias.

Se detallan a continuación:

Numero de comisión /Nombre de la comisión/

Cantidad de experiencias presentadas/ Nombre de la coordinadora

Nombre de la experiencia presentada/ Nombre de la docente ,escuela grado.

Objetivos de la misma

Breve síntesis.

Al final de lo tratado por cada comisión se destacan las sugerencias, conclusiones generales y propuestas que elaboraron los miembros de la comisión.

COMISION I

Tema: "Expresión Oral y Escrita"

Coordinadora: Marta Aresi

Cant. de experiencias presentadas: (3) tres

I- 1-LIBROS DE CUENTOS: Norma M. de Muñoz Esc. Nº 2 7º grado.

OBJETIVOS:

Favorecer la creatividad del niño elaborando su libro de cuento.
Enriquecer el vocabulario;
mejorar la expresión oral y escrita.

SINTESIS:

Surge la iniciativa para subsanar la carencia de libros en los primeros grados.
Los niños imaginan diversas situaciones significativas, las relatan, intercambian y elaboran gradualmente la redacción, graficando por secuencias.
Se logra el aprendizaje como proceso, ya que el alumno realiza distintas actividades, corrige, reelabora y evalúa grupalmente.

I- 2-POESIAS: Norma M. de Muñoz Esc. Nº 2 6º grado.

OBJETIVOS:

Desarrollar la capacidad creadora
Participar activamente en el grupo
Vivenciar, situaciones a partir de la participación directa.

SINTESIS:

Se parte de la observación directa (paseos, encuestas, diálogos)
Los niños grupalmente elaboran ideas a partir de estas vivencias y organizan estrofas; se arma la poesía en el pizarrón, sugieren y modifican. El aula se transforma en un taller donde cada palabra tiene valor.

I- 3-POBREZA DE VOCABULARIO: Silvia M. P de La Barba Esc. Nº48
3º grado

OBJETIVOS: Despertar el gusto por relatar
Iniciar al niño por la expresión escrita.

SINTESIS: La preocupación básica consiste en acrecentar el vocabulario para facilitar la relación.
Se utilizan algunos aportes del método de

para luego redactar.

Se sugiere usar formas alternativas de trabajo (historietas, chistes, titulares).-

CONCLUSION Y PROPUESTAS GENERALES:

Existe el deseo de "hacer" del docente teniendo en cuenta gustos e intereses del niño.-

Importancia de un cambio de actitud, apertura al cambio, animarnos cambiar, ser nosotros mismos, sentirnos libres.-

Revalorizar la relación humana, evitar aislamiento docente.-

Dejar de la lado la envidia, prejuicios personales, celos, individualismo.-

SUGERENCIAS ESPECIFICAS:

Revalorizar la lengua expresiva, darle valor a las palabras.-

Formar rincones literarios.-

Incorporar, formar alternativas de trabajo (historietas, chistes, periódicos, corrección grupal).-

COMISION II

TEMA: GEOMETRIA "EL ESPACIO"

COORDINADORA: Graciela Prada

CANTIDAD DE EXPERIENCIAS PRESENTADAS: 2 (DOS)

II- i- Utilizar el juego como recurso para la enseñanza de la geometría:

Marta W. de Jorge

Esc. N°1

2º grado

OBJETIVOS:

Rescatar la importancia del juego como valor instrumental.

Lograr la participación activa.-

Transformar la actividad del aula en un proceso dinámico

SINTESIS:

Con el uso del diario y org. de juegos y rondas se incorporaran reconocimiento de líneas curvas, abierta y cerradas.

Los alumnos vivencian formas, grafican y conceptualizan.

Se incorpora la noción de espacio a partir del propio cuerpo.-

II.- 2- REPRESENTACION SIMBOLICA DEL ENTORNO AULICO Y LA ESCUELA:

Claudia Pereyra

Esc. N°55

3º grado

OBJETIVOS:

Ejercitar nociones témporo- espaciales

Obtener por abstracción el plano del aula y escuela

Reconocer los mismos como representación simbólica de un entorno concreto.-

SINTESIS:

La experiencia se inicia con la observación, ubicación y representación del aula, escuela, manzana y barrio.

Trazan dibujo en el piso, realizar planos, clarifican la idea de escala y cartografía.-

A partir del trabajo con objetos concretos y con el cuerpo se comprender símbolos espaciales.-

SUGERENCIAS ESPECIFICAS:

Partir de lo concreto e intereses del niño para incorporar nociones y abstracciones geométricas.-

Incorporar el juego como forma de aprendizaje.-

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS:

Tener en cuenta ejes de interés, plantear nuevas estrategias, desestructurar.

El maestro es guía, trasmisor, agente de cambio.

Trabajar los contenidos.

Nos damos cuenta que tenemos que vencer el temor o hacer uso de la flexibilización, no sentirnos presos de los instrumentos.-

Comisión III

Tema : Ortografía

Coordinadora: Lilia Bruno de Campodónico

Cantidad de experiencias presentadas: 4 (cuatro)

1. Bichitos de luz pensadores

Maestra: Rosa T. de Vergara 1 grado

Objetivos:- relacionar contenidos del CEB con lengua y matemática
- estimular su curiosidad y observación
- contar lo que ven y hacen, escribirlo luego.

Síntesis: Se toman elementos del ecosistema que rodea al niño (isla) y organizan ejes temáticos. La actividad lúdica apunta a los aspectos psicomotores y se recrea el método de la palabra generadora.

Los variados recursos provienen del lugar, los obtienen en paseos de la zona (caracoles, hojas, lanas).
El trabajo es grupal, pero con seguimiento individual.-

2. Falta de interés en la lectura

Maestra: Rosa M. de Andino 4 grado

Objetivos: - estimular el hábito de la lectura
- ampliar los recursos de expresión
- crear sus propios relatos

SÍNTESIS : Se destacan actividades creativas relacionadas con lo estético expresivo, grupalmente redactan frases y párrafos. Escriben comentan, leen.

Cada niño elabora luego su propio relato armonizando así en clases sucesivas su libro de lectura. Corrige grupalmente e individualmente habituándose al uso del diccionario.-

3. Problemática en ortografía

Maestra: Rosa M. de Andino 4 grado

Objetivos:- manejar el diccionario logrando la autocorrección
- ampliar reglas ortográficas
- enriquecer la expresión oral y escrita.

Síntesis: el docente intenta superar la rigidez del dictado haciendo uso de los cuentos, gráficos, paseos para incentivar la expresión espontánea. Finalmente todo el grupo elabora el dictado, detecta errores, los corrige. lee con gusto y valora lo que produjo.

4.- Silabas ce-ci, que-qui

Maestra: Mercedes R. de López 6 y 7 grado

Objetivos: Corregir errores ortográficos que se detectan aún en el tercer ciclo.-

Síntesis: ante la dificultad diagnòsticada con las sílabas ce-ci que-qui se retoman elementos del método Bleecker. Los alumnos trabajan con carteles, materiales concretos, canciones. La participación fue excelente y se lograron resultados positivos.

Sugerencias específicas:

-Importancia de que el niño elabore sus propios relatos y surja así la lectura como medio de comunicación y de producción.-

- Valor del juego y aprestamiento continuo con material concreto.-

- Adaptación del docente a las posibilidades e intereses de los niños logrando el entusiasmo.

• Propiciar el diálogo y la expresión espontánea.-

Conclusiones y propuestas generales

- Hay mayores posibilidades de trabajo en un clima flexible respecto a directivos y otros docentes colegas.

- Existe convencimiento de lo que se hace, el docente sabe para que trabaja.

-Valorar la producción del niño que siente cariño por lo suyo.

Comisión IV

Tema Coordinación institucional e interinstitucional

Coordinadora: Daniela Colman

Cantidad de experiencias presentadas: 2 (dos)

1. Encuentro entre escuelas rurales

Objetivos: -lograr integración entre las escuelas rurales
- favorecer la comunicación
- compartir una jornada diferente con instancias recreativas y deportivas.

Síntesis: el encuentro de tres escuelas cercanas con características y problemáticas similares logró crear gran expectativa y satisfacción. Alumnos maestros y padres participan entusiastas.

Las actividades lúdicas y deportivas originaron diferentes actividades en distintas áreas.
El encuentro fue eje temático de trabajos posteriores.

2. Funcionamiento escolar cooperativo

Maestro: Carlos Caraballo y otros Esc. N 52 Albergue.

Objetivos: - propiciar profundas pero secuenciados cambios institucionales.
- insertar a la institución escolar en las prácticas democráticas de participación, solidaridad y cooperación.-

Síntesis: se realizan sucesivos talleres con dinámica de integración.

Se detectan problemas institucionales a partir del diagnóstico grupal, el grupo plantea objetivos a lograr y discute actividades que propicien el cambio buscado. Concluyen finalmente que este tipo de trabajo ayuda al conocimiento de cada uno y a fijar pautas comunes

Sugerencias específicas

- Sondar las causas de los problemas de integración escuela-comunidad.

- Reafirmar el vínculo escuela-padres,

- Propiciar encuentros interescolares donde se desarrollen actividades que impliquen instancias de aprendizaje compartido.

Conclusiones Propuestas generales

- Qué actitud toma generalmente el docente frente a problemas institucionales. Necesidad de apertura, discusión, acuerdo en temas puntuales.-

- Analizar, para comprender la problemática de los niños albergados, rol que asume el maestro, etc que el grupo docente se sienta comprometido en tareas que impliquen trabajo y aprendizaje.

Comisión V

Tema: Trabajo con material concreto en distintos niveles

Coordinadora: Elda M^a de Albornoz

Cantidad de experiencias: 2 (dos)

-
1. Ciencias elementales básicas a través de la experiencia
Maestra: Griselda Ch. de Tóffoli - Escuela N 21 6 grado

Objetivos: - experimentar directamente diversas situaciones que se dan en nuestro organismo.
- observar el aire en distintas situaciones problemáticas.

Síntesis: se realizan excursiones y paseos consistentes en la principal actividad en observar los cambios físicos operados (respiratorios cansancio, cantidad de pasos) se realizan mediciones con cronómetros y registran estadísticas.
El entusiasmo incita la curiosidad por investigar sobre diversos temas del CEB.

-
2. Cómo trabajo en un grado de aprendizaje lento

Maestro: Gloria G. de Ruiz Díaz Esc. N 48 1 grado.

Objetivos: - Intensificar la etapa de aprestamiento
- Incorporar nuevas técnicas que faciliten al máximo el máximo el desarrollo y expresión del niño.

Síntesis: El docente decide poner énfasis en la etapa de aprestamiento ya que la mayoría de sus alumnos son repitentes, el trabajo con el cuerpo cumple una función trascendental (juegos, imitaciones, dramatizaciones) para desarrollar los aspectos psicomotrices y la creación espontánea.-

Sugerencias específicas

- Importancia de luchar para reverter la situación de los grados lentos en la escuela. Debemos reverter posturas.

- Los maestros necesitan basarse en las fichas de seguimiento evolutivo. Continuidad del trabajo de jardín. Propiciar la articulación.

- Tomar la experiencia directa como referente para guiar la observación, experimentación, y creación.

- Que el alumno logre emitir opiniones, juicios críticos que confronte, ajuste y emita conclusiones.

Conclusiones . Propuestas generales.

- Avance cuando se logre brindar al alumno un medio y espacio propicio para pensar y crear en libertad, respetando el tiempo y ritmo del otro.-

COMISION VI

TEMA: Comprensión de textos.-

COORDINADORA: Norma M. de Galizzi.-

CANTIDAD DE EXPERIENCIAS PRESENTADAS: 3 (TRES)

VI-1- Esquema de contenido. Alicia de Schmidt Esc. N°50.-

OBJETIVOS: *Comprender textos diversos.
*Captar lo esencial del mensaje.-

SINTESIS: Ante el problema generalizado: falta de interpretación del texto, dificultades en la comprensión se busca como estrategia aplicar el esquema de contenido y parquización de ideas. Se aplica el trabajo desde 4º grado y observar buenos resultados. Los alumnos logra realizar buenos resúmenes.-

VI-2- Facilitar el normal desenvolvimiento del adolescente en las áreas sociales en el colegio secundario.

Bernarda de Zaballo Esc. N°48 6º y 7º grados

OBJETIVOS: Interpretar textos.
Análizar, facilitando un correcto estudio de contenidos cada vez más complejos.-

SINTESIS: Se aplica estudios dirigido una forma grupal e individual en el area Estudios Sociales. Luego de distintas bibliografías se expone y resumen grupalmente cada tema. Los alumnos, lentos pero finalmente logran sintetizar y se van desprendiendo de la repetición o cuestionario rígido.-

VI-3- Falta de interpretación de textos

Elsa de Cruz Esc. N°2 2º grado

OBJETIVOS: Estimular el gusto por la lectura.-
Interpretar textos.-

SINTESIS: Las lecturas se inician con actividades grupales. Se intercambian sobres con palabras, escriben y leen.-
Esta introducción permite estimular el gusto por leer el texto y poder interpretarlo.-

COMISION VII

TEMA: "Trabajos con números y operaciones"

COORDINADOR: Carlos Caraballo.-

Cantidad de experiencias presentadas: 2 (dos)

VII-1- Falencias en las nociones matemáticas básicas.

Teresa Pitalengo- Sonia Rey- Sonia Esc. N°52.

OBJETIVOS: Preparar al niño para el descubrimiento de los números y operaciones.
Organizar las actividades que favorezcan la reflexión matemática.

SINTESIS: Partiendo del fundamento que plantea la importancia de que los niños conozcan los mecanismos de las operaciones y busquen estrategias para resolverlas, las actividades se basan en trabajos con fichas y consignas problemáticas creadas por ellos.-
Los docentes trabajan en coordinación y ... con grados paralelo y jardín .-

VII-2- Utilización de fichas y símbolos.

Norma de Antín - Norma Tejeiro- Carolina de Esc. N°21

OBJETIVOS: Desarrollar el pensamiento lógico-matemático utilizando el juego y favorecer la estimulación en el 1º ciclo a través del sistema de fichas.
Usar adecuadamente el sistema de símbolos trabajando en grupo.-

SINTESIS: Se aplica esta forma de trabajo en el 1º ciclo tomando el juego como actividad grupal como punto de partida para la resolución de operaciones y situaciones problemáticas.-
Las fichas y materiales concretos facilitan el aprendizaje de las operaciones y desarrolla gradualmente el pensamiento lógico respetando ritmos particulares.

SUGERENCIAS ESPECIFICAS

- Debemos aceptar y propiciar la búsqueda de distintos caminos para que el niño resuelva por sí mismo operaciones.
- Seleccionar contenidos relacionados con su interés, su medio y originar situaciones que impliquen problemas a resolver, que activen su curiosidad.

Conclusiones y propuestas generales

- Existe una falta de articulación entre ciclos y áreas, problemas que deben ser contemplados a nivel institucional. Las experiencias expuestas demuestran la importancia de esta metodología de trabajo.
- Los problemas presentados por los alumnos sus curiosidades e intereses deben ser tomados como fundamento e inicio de cada actividad planteada.

Comisión VIII

Tema El diario en la escuela

Tema El diario en la escuela

Coordinadora: Elsa Buttiroli de Schubert

Cantidad de experiencias presentadas: 2 (dos)

1. Lectura

Maestro: Hilda Alarcón Escuela N 1 7 grado

Objetivos - Favorecer el gusto por la lectura
- Lograr mejor comprensión oral y una lectura comprensiva

Síntesis Advirtiendo el desinterés y rechazo que produce leer a los alumnos se plantea presentar en el aula una mesa de lectura provista de diarios, revistas, libros de cuentos leyendas, historietas, etc.

Cada alumno selecciona libremente su texto luego comenta e intercambia. Esta lectura actualizada los conecta con la realidad y logra entusiasmarlos favoreciendo además una oportuna relación con todas las áreas.

2. Reafirmar el uso adecuado del diario

Maestro Graciela M. de Muñoz

Carlos Claro Díaz

Escuela N 2 5 grado

Objetivos: Seleccionar temas de interés para favorecer la lectura
Afianzar la interpretación de textos
evaluar el proceso de aprendizaje con nuevas actividades sin rigidez

Síntesis: la consulta del diario, su interpretación y actividades derivadas de su uso forman parte de la tarea cotidiana del aula.

La ejercitación a partir de un texto periodístico seleccionado por los alumnos se aplica a una evaluación así se supera el nerviosismo e incertidumbre que provoca la situación de examen.

Sugerencias específicas

- Propiciar la elección libre de textos, el intercambio de información y la posibilidad de relación con los contenidos de todas las áreas.

- Utilizar el periódico como recurso alternativo y complementario del libro de lectura.

Conclusiones. Propuestas generales

- El uso del diario posibilita un trabajo dinámico y que logra interesar a los alumnos por la gama de posibilidades que ofrece.

- Respetar al niño, permitir que piense, se exprese, critique.

La opiniones y conclusiones sobre el trabajo en comisiones

Deseo de hacer del docente, trabajar con entusiasmo y sin miedo teniendo en cuenta el deseo e interés del niño, creando un ambiente de libertad.-

- Importancia de un cambio de actitud
- Apertura al cambio
- Animarse a cambiar y ser nosotras mismas.
- Importancia de la relación humana, evitando el aislamiento entre docentes.
- Dejar de lado la envidia, prejuicios personales, celos, individualismo.

Rescatar el estímulo a los docentes y el reconocimiento a su tarea así también destacar lo positivo antes que los desaciertos en todos los niveles de la jerarquía institucional: docentes, alumnos, supervisores.

Valorar su producto y sentir cariño por lo suyo. Replantearse acerca de lo que estan haciendo y para ello cambiar y modificar las pautas y posibilidades que el medio otorga.

Las maestras comentaron que muchas tenían muchas experiencias y no se animaron a mostrarlas. Descubren como la riqueza puede estar en el maestro mismo.

Consideran que el proceso de cambio debe partir del docente mismo. El deseo de ese cambio debe ir acompañado de libertad, de ayuda mutua de comprensión.

Surgió la necesidad de efectuar un cambio curricular, pero desde la realidad del ambito educativo, es decir que el alumno sea participe de su mundo, donde el docente, cree, recree acompañado por sus pares y la comunidad.

La evaluación

Dijeron los coordinadores:

- Fue una experiencia nueva, no sabíamos con que nos encontraríamos.
- Fue más el encuentro en grupos chicos. Se intercambió en los pasillos, pedían materiales, hubo interés por la experiencia.
- Los participantes tenían miedo a exponer
- No hubo mayor resistencia, sí mucha expectativa.
- Varias escuelas se autoconvocaron luego.
- Faltó trabajo previo con nosotros, más tiempo, nos sentíamos inseguros.

Los maestros que expusieron:

- Pensábamos que nuestro trabajo no era para presentar, era tan pequeño.
- No pensamos que se fuera a concretar el encuentro.
- Teníamos mucho miedo e inseguridad.
- En la escuela los colegas se mostraban indiferentes, comentaban dos días para escuchar eso y a esta altura del año.

- Nos sentíamos temerosos de que nadie fuera, dolidos ante la reacción de los compañeros.

Los maestros en general

- Aprendimos a escucharnos
- Importancia del rescate por qué se ha revalorizado el rol docente
- Nos hubiese gustado participar en varias comisiones, nos interesaban muchos temas.
- Esta forma de perfeccionamiento es positiva hace romper el mito del docente egoísta

Lo que pasó después

El programa se prolongó más allá de la jornada. Se visitaron entre es-

cuelas para intercambiar trabajos.

Docentes se autoconvocaron para continuar profundizando determinadas experiencias.

Piden continuidad para el trabajo y apoyo técnico desde la comisión.

Se reúnen en escuelas rurales para festejar el fin de año.

El clima adverso de la escuela cambió luego de las jornadas y varias colegas quieren participar en experiencias o contar lo que no contaron.-

LA EVALUACION DE RESCATE DE EXPERIENCIA

Algunos comentarios acerca del proceso y los resultados:

Las jornadas sobre el rescate de experiencias, constituyen además de de una instancia de capacitación un hecho político-educativo, dado la participación que genera en el sistema, las expectativas que renueva y la magnitud de maestros que moviliza.-

Es En el estado de capacitación, que parte de hacer cotidiano del docente donde encuentra su sentido ; por lo tanto el trabajo se centra en la parte anterior y posterior del evento, siendo esta una instancia de capacitación más.-

El período en el que se lanza la propuesta en el año 1989 está mediatizado por la estampida económica, elecciones presidenciales, receso escolar, etc, lo que impidió un trabajo secuencial y de seguimiento.

Respecto de lo organizativo

La dinamización realizada por la coordinación Departamental significó un apoyo imprescindible para la realización de mismo.-

La distancia Paraná - Victoria, escaso conocimiento de la coordinación y la comisión de perfeccionamiento demandaron un esfuerzo extra de la coordinación del programa.

La no selección de coordinadores con anterioridad y su correspondiente preparación trajo una serie de apresuramientos a último momento y el no aprovechamiento de esta instancia como una de capacitación más.-

Los talleres de apoyo a la escritura y estimulación para la participación cumplieron los objetivos previstos aunque fueron insuficientes.

Considero que hechos tan masivos, la totalidad de docentes del Departamento, en este caso 3000 aproximadamente no es lo más favorable para cuan

do se instancias intermedias de perfeccionamiento.

La interacción en grupos más pequeños estimo desde todo punto de vista más recomendable.

Los docentes presentan en general signos de agotamiento a las cuatro horas de trabajo intelectual sin interrupción, aquí se le impusieron dos intensas jornadas de ocho horas por lo menos. Habría que revisar este aspecto seriamente.

Respecto de las actitudes docentes

Esta experta participó en las jornadas del 30 y 31 de octubre y está en condiciones de señalar:

- . que los maestros fueron cambiando su actitud a medida que avanzaban las jornadas, a la primera impresión negativa de los docentes que se manifiesta en resistencia y minimizar la importancia de lo que iban a escuchar, los fue ganando la atención, el respeto y el interés por lo que habían hecho los colegas.
- . que el encuentro dió espacio para el análisis de los obstáculos que inhiben una producción pedagógica creativa.-
- . que realizaron diagnósticos de la situación que cada uno ocupa respecto de la actualización, necesidad del cambio de actitud, prejuicios, celos, etc.
- . Potenció la materialización de la idea que "los docentes nos perfeccionamos entre nosotros" en camino a la búsqueda del autoperfeccionamiento.-
- . el escuchar a los colegas con otra visión constituyó un hecho inédito y el aprendizaje más significativo de la jornada.-
- . Valorización de lo propio y de la solidaridad en el trabajo docente

La dinámica de trabajo en las jornadas

Una expectativa por parte de la Comisión de perfeccionamiento ante el programa era que los docentes trascendieran el relato de las experiencias y se interesaran en los supuestos que la movilizaban, los contenidos que se ponía en juego y las actitudes que se debían modificar.

Propiciar la articulación teoría práctica.

La situación descrita contrastó con los intereses y conductas que manifestaron los docentes acerca del cómo en el quehacer pedagógico.-

La regulación de los propios docentes en el trabajo cuando se encuentran comprometidos.-

El número de comisiones resultó escaso ante la cantidad de docentes que se anotaron en las mismas, en el caso de la comisión sobre análisis institucional se trabajó en plenarios en forma permanente dificultando la participación de todos aquellos que querían hacerlo.-

Respecto de las experiencias de trabajo presentadas

Luego de leer y analizar detalladamente las experiencias presentadas y las síntesis de las discusiones realizadas en el seno de la comisión se puede concluir que:

Todas las experiencias presentan sustentos comunes; algunos de los cuales son:

- . estimación del eje escuela-comunidad. El niño es analizado situado en su contexto, en su relación con él.
- . recuperación del entusiasmo del trabajo docente, convencimiento de la tarea.
- . Clima de libertad
- . todas surgen de un problema o respondiendo al interés de los niños.
- . Valorización del trabajo del niño
- . temor a la comunidad ante la implementación de experiencias alternativas.

en los ejes temáticos:

La problemática de la comunicación fue la que concitó mayor interés y reflexión, en particular los temas abordados se referán a la revalorización de la lengua expresiva, el enriquecer el vocabulario, incentivación de la lectura, uso del diario como recurso para todos los trabajos del área y comprensión de textos en cuanto a las operaciones del pensar reflexivo comprometidas en el trabajo intelectual.

El trabajo de la comisión

La coordinación actuó con solvencia tratándose de un programa que se fue construyendo en la práctica.

El trabajo en común con el área técnico-pedagógica del Consejo General de Educación en tareas concretas : taller de escritura, evaluación de las experiencias enviadas.

Los aprendizajes que encerró el trabajo fueron múltiples en lo organizativo y en el ejercicio de la flexibilidad para redefinir objetivos y expectativas de acuerdo a la realidad y poder conducirlos.

Ganar en una correcta caracterización de los docentes del Departamento.

Riesgos a tener en cuenta

Que se convierta en un evento sin continuidad. Rescate de experiencias tiene sentido si va acompañado de otras acciones que este primer contacto genera, sino queda alejado de sus propósitos y se transforma en un buen momento.

Que se confunda intercambio con legitimación y suscripción de todo lo que se trata.

PROGRAMA : "PROBLEMATICA DE PERSONAL UNICO Y REDUCIDO"

BREVES NOTAS DIAGNOSTICAS: EDUCATIVAS, SOCIOECONOMICAS

Los datos que se consignan fueron consultados en la Dirección de Planeamiento del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

La información estadística corresponde a un Primer borrador de Mayer, Pisarello, Tulic y los de caracterización geográfica y explotación a documentación del área de estadística y censo.-

A los efectos de interés del presente informe se manejarán aquello que se consideran relevantes para el programa que se evalúa.

En la provincia de Entre Ríos en totales generales, se registra un incremento paulatino de la matrícula en zona urbana, este aumento va acompañado de un número de secciones.

Es muy significativo el decrecimiento de la matrícula en zona rural, también disminuye el número de secciones y de escuelas.

Estas dos últimas disminuciones no acompañan el decrecimiento de la matrícula; a su vez aumentan las escuelas de Personal único de 4* categoría.

Se infiere que la población rural migra y se asienta en ciudades.

Las escuelas rurales representan el 80% del total de la provincia mientras que la matrícula rural equivale al 30%.

LOS DEPARTAMENTOS TRABAJADOS

FEDERAL

En este Departamento se observa como característica fundamental el decrecimiento de matrícula total, esto se debe a un aumento de la

misma en zona urbana acompañado por una fuerte pérdida de matrícula en zona rural.

La actividad principal de este Departamento lo constituye la ganadería., le sigue la agricultura y luego el comercio, los obrajes, la lechería, la explotación de bosques y las ladrillerías.

FELICIANO

Este Departamento es el único que posee pérdida de matrícula urbana y rural, lo que resulta pérdida en total general.

La oferta educativa se mantiene estable con un aumento de secciones en el ámbito urbano.

El Departamento presenta cinco regiones que se dedican a la ganadería y agricultura dos de ellas, ganadería y explotación de montes otra y ganadería, comercio y agricultura de subsistencia la última.

FEDERACION

Este Departamento presenta como característica fundamental un significativo crecimiento de matrícula y secciones en zona urbana, este crecimiento se corresponde con una pérdida de matrícula y secciones en zona rural.

En el ámbito rural aumenta el número de escuelas de personal unico. Se infiere la urbanización de la matrícula.

LA PAZ

Este Departamento presenta en los totales generales un aumento de matrícula con aumento en zona urbana y decrecimiento en zona rural, esto último va acompañado de aumento de secciones múltiples y escuelas de personal único.

La característica ocupacional de la mano de obra pasa según los datos por comercio, empleados, jornaleros, agricultura, ganadería, explotación de bosques, tambos, obrajes.

Es en estos Departamentos donde se llevó adelante el plan acerca de la problemática de personal único y reducido.



ALGUNAS NOTAS SOBRE LA METODOLOGIA UTILIZADA

La primera tarea que se realizó para poder evaluar el programa fue una reconstrucción del mismo lo más completa posible y minuciosa con los datos que se poseen.-

Así es que tanto antecedentes, dinámica de trabajo, descripción del proceso como también los resultados parciales obtenidos fueron trabajados en un primer momento en la etapa de descripción.-

La información descripta de la base lógica del programa se realiza respetando "lo recopilado" por el grupo responsable sin desechar información o efectuar recortes valorativos.-

En este caso esta experta en su rol de evaluador accede al conocimiento del desarrollo del programa una vez finalizado el mismo. Las fuentes son: entrevistas a algunos integrantes del grupo responsable, registro de jornadas y materiales escritos por los docentes en el Seminario como los requeridos con posterioridad para contemplar los mismos y reunión de evaluación del programa a nivel central.-

Quedaron fuera por lo tanto: observaciones directas; entrevistas al grupo completa a nivel central (EMER- perfeccionamiento) y a los docentes, supervisores y profesores que participaron.-

Luego de la descripción recién se estuvo en condiciones de observar el programa en su totalidad como de analizar la información en dos planos que se complementan: los resultados respecto de los objetivos atendiendo el proceso que se realizó, analizar la congruencia interna

del programa, como el análisis de contingencia de los resultados observados ()

Esta experta desea señalar dos problemas que en lo metodológico fue necesario atender: a) que la etapa más lenta y engorrosa la ha constituido la reconstrucción del plan, por la cantidad de información y lo artesanal de la reconstrucción.- El tener que hacer la descripción.

2) Las transacciones durante el programa al no ser trabajados en proceso corrían el peligro de transformarse en datos aislados y no parte de la dinámica propia de la puesta en marcha mismo.-

La provincia de Entre Ríos cuenta con 1171 escuelas, de las cuales 803 son rurales y una importante proporción de las mismas están a cargo del personal único reducido.-

Uno, dos o tres docentes atienden toda la población escolar de la zona; desde la perspectiva pedagógica el proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura sobre la atención de grados simultáneos y desde una perspectiva social el docente asume tareas de diferentes naturalezas ante la comunidad a la que la escuela pertenece. La unión de la escuela con el medio es una de las características preponderantes de la escuela rural.-

Las escuelas rurales de las provincias son diferentes, influyen las características geográficas, la actividad económica, la inmigración de la zona, la cercanía o lejanía de los centros poblados. Es así que los problemas que se encuentran en una escuela de isla no son iguales a los que se presentan en una escuela de monte, o en una escuela que está enclavada en una zona rural agrícola, etc. Dada la especificidad de las situaciones locales el maestro rural carece de respuestas elaboradas y debe crear sus propias alternativas de acción.- ()

A partir de diversos estudios que en este sentido se realizan y efectúan las comparaciones correspondientes, sí, se consideran semejantes las necesidades que atraviesan, problematizan y desestructuran (tanto a la institución como a los docentes) aunque las manifestaciones sean distintas.-

Algunas de ellas son: la soledad en que desempeña el maestro su labor o el aislamiento por la distancia que se encuentra respecto de otros colegas que le impiden compartir las experiencias, dudas o dificultades que se le presentan, como de asistir a cursos de perfeccionamiento y/o jornadas de capacitación.-

La relación con el medio exige una tarea, dedicación y compromiso extra ante las diferentes inquietudes de la población asumiendo la escuela un papel central y focalizador.-

Se convierte en los hechos en "la" institución del lugar, como contra partida también se producen deterioros en zonas rurales muy pobres donde el docente no puede preservar su rol y termina presentando signos de abandono y dejadez.

Tomando solo la problemática de la capacitación en lo que a la temática pedagógicas se refieren se encuentran: dificultades en la enseñanza de lecto-escritura, conducción de los grados simultáneos, estimulación ante el estudio, planificación y regionalización curricular entre otros.-

Por otra parte a esta situación se le agrega la distancia existente entre la urgencia y expectativas de los docentes para resolver problemas concretos y la poca practicidad que al respecto presentan muchos de los cursos o seminarios como con la discontinuidad con que se realiza.-

La necesidad se centra en adquirir herramientas teórico-metodológico que permitan redescubrir la realidad y operar sobre ella.-

Los responsables

Los responsables del diseño, conducción del programa e implementación del mismo estuvo a cargo de miembros del plan EMER e integrantes de la comisión de perfeccionamiento.-

Se reúnen las dos comisiones que van a encarar el trabajo en diferentes sesiones, analizan las inquietudes y propuestas que se sintetizan en el temario temático que se llevará adelante y que se detalla en páginas subsiguientes.-

● La distribución de tareas consistió en selección de material, elección de estrategias, instrumentos de evaluación en una primera instancia y trabajo de recopilación, categorización de la información, búsqueda de textos de apoyo y devolución de lo realizado en un segundo momento. Todo lo descripto recayó sobre la comisión de perfeccionamiento docente.-

La coordinación general estuvo a cargo de la prof. María Cristina Lucca y la responsable del presente programa la psicopedagoga Pamela David.-

● Los miembros del plan EMER acompañaron de manera pasiva el proceso de trabajo, participando como observadoras en los encuentros, no realizaron lecturas de experiencias ni de evaluación de los mismos.-

Una vez finalizado el presente ciclo la comisión EMER manifiesta su voluntad de no continuar con el programa.-

Luego del último encuentro no se vuelven a reunir las dos comisiones.

PROGRAMA EMER

El objetivo central del programa lo constituye contribución al mejoramiento de la calidad del servicio educativo en el medio rural en un conjunto de 115 escuelas en los Departamentos Federal, Feliciano, Federación y La Paz. Estos Departamentos están ubicados en el norte de la Provincia y más de un 90% de las escuelas es atendido por personal unico o reducido.-

Realizó diversos planes por revitalizar la función de la escuela primaria en el medio a través de:

- * regionalización curricular.
- * neutralizar el aislamiento.

Durante los años 1.982-83 realizaron estudios sobre el modo de funcionamiento de las escuelas de personal unico y reducido.

Del estudio realizado sobre las escuelas se arribaron a las siguientes conclusiones:

a)de la escuela * edificios

- * falta de jardines de infantes

- * insuficiente material didáctico.

- * atención de demasiados problemas administrativos y de la comunidad

- * ausencia de los alumnos por trabajo o falta de medios

- * poca colaboración de los padres.

b)de los docentes * rol ampliado

- * falta de formación específica en el medio rural

- * nec. de perfeccionamiento docente

- * dificultad para trabajar algunas areas

- * para atender grados simultaneos.-

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.-

Propósitos: *Reflexionar sobre la problemática global y encontrar caminos que lleven a la transformación.-
*Buscar alternativas metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los grados simultáneos.-
*Producir los medios audiovisuales necesarios al proceso de aprendizaje.-
*Proponer formas organizativas que permitan constituirse en nuevas experiencias.-

Destinatarios

Los docentes y supervisores de las escuelas rurales de los departamentos La Paz, Feliciano, Federal y Federación.-

Participan tanto docentes por cada conjunto nuclearizado del programa EMER como los no nuclearizados de cada Departamento.-

También participan los alumnos y docentes de los institutos superiores de formación docente de la zona en forma voluntaria.-

Organismos Responsables

*Dirección de enseñanza primaria
*Comisión de Perfeccionamiento docente
*Programa EMER

Dinámica propuesta

Encuentros de trabajos en jornadas de Taller enfatizando el aprendizaje grupal, la capacitación propia y la profundización profesional.-

A partir de un espacio físico común y la convivencia de tres días propiciar un espacio para plantear libremente las necesidades y experiencias, generando un clima de camaradería que facilite la reflexión sobre problemática.-

Los objetivos de este estilo de trabajo se fundamenta en necesidad contribuir a avanzar sobre el sinceramiento en los problemas que al compartirlos se puedan vencer miedos e inhibiciones y a su vez hallar el apoyo teórico y metodológico necesarios.-

Cronogramas y Lugar de Trabajo

Encuentros mensuales de tres días c/u durante los meses de setiembre, octubre y noviembre.-
Los encuentros se realizarán en la ciudad de Paraná.-

Modificaciones realizadas.

Dado los problemas de índole económico se decide:

a) No realizar los encuentros en la Ciudad de Paraná evitando así el gasto de traslado de los docentes y la estadía.-

b) Realizar los encuentros en las ciudades de La Paz, Feliciano, Federal y Chajarí.

c) Convocar a los mismos a la totalidad de los docentes que se desempeñan en escuela de personal único o reducido (2-3)

DESCRIPCION DEL TRABAJO REALIZADO.-

La II Jornada del Seminario-Taller.-

Los objetivos propuestos para ese día de trabajo fueron los siguientes:

- *generar un espacio donde los docentes sean protagonistas.-
- *aplicar las operaciones del pensar reflexivo para pensar su práctica.-
- *Revalorizar su práctica pedagógica.-

El seminario-taller estuvo organizado en función del siguiente esquema de trabajo.

PRIMER EJERCICIO:

- *Presentación de los integrantes.- Conformación de los Grupos.-

SEGUNDO EJERCICIO:

- *Lectura grupal del material de Juan Carlos Tedesco "capacitación de educadores para áreas marginales. Características y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos en las poblaciones menos favorecidas rurales y urbanas.- CHILE, MARZO 1.982.- (se forma en este trabajo la separata "organización escolar y el rol docente y las actitudes y las situaciones del docente en áreas marginales y rurales.)

- b) Analizar en grupo según la consigna: "como docente" aquí y ahora" ¿nos sentimos identificados o no con los planteos del texto leído? ¿por que?

- c) Puesta en común con los trabajos.-

TERCER EJERCICIO:

- a) Realizar a partir del intercambio grupal, el relato de diferentes experiencias educativas que se considera inmorales o diferentes que han relacionado durante su ejercicio profesional.-
- b) Elegir una para ser relatada en la puesta en común.-
- c) Puesta en común.-
Evaluación grupal de la jornada.-

PRIMER EJERCICIO

La presentación y conformación de grupos

Se distribuye a cada uno de los presentes una tarjeta que tiene diferentes figuras geométricas y las mismas son de diferentes colores.

Se utiliza con dos propósitos

- *agrupar a los docentes que tienen las mismas tarjetas en grupos.
- *que actúen de motivadora para elegir el nombre que llevará el grupo.

En la presentación individual ante el grupo se requiere a los docentes que se indentifiquen con animales y expongan las razones de dichas elección.

Así fue que la elección y razones es la siguiente.-

ANIMAL	CANT. EN DOC.	RAZONES
Perro	54	*no ataca a los niños/mansedumbre/- fiel/se hace querer por los niños. *obediente/manso/fiel/solidario/útil/amig *fiereza.
Gato	47	*anda de noche y es desconfiado *sociable/cariñoso/mimoso/ *dormilón *ágil/inquieto *independiente *manso/doméstico/dócil
Caballo	19	*malo cuando lo atacan.- *atropellado/apurado *alerta/fiel/compañía *útil/dòcil/cotizado *aceptado/siempre anda al trote/doméstico/ libre.
Hornero	17	*trabajador/mantiene las cosas ordenada tesonero/ *le gusta el hogar/confort *protector/pacífico
Conejo	15	*construye lo mejor para los niños.- *inquieto/anda a los saltos *suave.-
Oveja	14	*tímida/mansa/tranquila *buena/va detras del grupo.-

Loro	14	*conversador *molesto.-
Golondrina	11	*viajar/investigar/conocer.-
Tortuga	8	*pasiva/lenta *paciente/constante.-
Liebre	8	*libertad *inquieta.-
Paloma	7	*paz.-
Ardilla	7	*gran curiosidad por lo que le rodea *trabajadora/inquieta.-
Hormiga	6	*gusta del trabajo *caminadora/siempre va cargada.-
Canario	6	*canta/alegre.-
Abeja	6	*trabaja en la comunidad/brinda su producto /laboriosa *trabajadora/molesta.-
Cardenal	6	*canta/andar rápido/libertad
Picaflor/colibrí	6	*ir y venir constante/inquieto *dulce/anda entre flores.-
Tigre	5	*frágil/laborioso....¿
Pez	4	*libre/conocer lo desconocido *tranquilo.-
Ratón	4	*anda entre los papeles/acumula cosas constantemente.-
Mono	4	*imitación/audacia.-
Mariposa	4	*anda por todos lados.-
Pollito	4	*suave/tierno *timidez/dependencia.-
Mosquito/pulga	4	*inquieta/de un lugar a otro.-
Gallo	3	*penden... *escarba su comida.-
Oso	3	*grande/lento *manso/tranquilo si no lo molestan.
Calandria	3	*anda en espacio abierto *imita a los demás.-
Lobo	3	*ferocidad/conserva su comunidad.-
Gaviota	2	*libertad.-
León	3	*por lo sigilosa.-
Vaca	2	*mansa/defiende su casa *brinda beneficios.-
Cabra	2	*inquieta.-
Nutria	2	*inquieta/suave.-
Lechuza	2	*alerta a cualquier movimiento.-
Piojo	2	*chico/molesto.-
Tacuarita	1	*anda por todos los rincones de la
		Escuela
Chancho	1	*por que me gusta comer.-
Elefante	1	*por tranquilidad.-
Yegua/carrera	1	*nerviosa/inquieta/corre todo el día.-

Lobo del río	1	*libre/agil/le gusta el agua.-
Pájaro	1	*libertad.-
Gorrión	1	*descolorido/libre.-
Gacela	1	*timida.-
Ciervo.	1	*solitario/andariego.-
Cangrejo	1	*siempre trata de meterse en el cascarón ante las dificultades.-
Ostra	1	*por lo cerrada.-

EN EL NOMBRE DE LOS GRUPOS

En el Seminario taller llevado a cabo al 12-09-89. en la Ciudad de Feliciano y en el cual participaron 47 docentes la elección de nombres del grupo fueron los siguientes:

- 1.- Grupo Bello Horizonte: porque se sienten jóvenes, viendo un futuro positivo
- 2.- Grupo Paloma: mensajera de paz, cariño y armonía.-
- 3.- Grupo Poupurri: hay una mezcla de animales (anda en el aire, la tierra y debajo de la tierra).-
- 4.- Grupo EPACHD: iniciales del nombre de cada paraje donde se desempeñan.-
- 5.- Grupo Los Pensadores: le costo pensar para poner su nombre y lo hicieron muy bien.-
- 6.- Grupo "31": sumaron el número de las dos escuelas que integraron el grupo Escuela N°8 y N°23.-
- 7.- Grupo Amanecer: porque su nombre les sugiere vida, esperanza, renacimiento.-

En el Departamento La Paz en la Jornada de Trabajo realizada el 479 participaron 127 docentes.-

Los grupos constituidos fueron:

- 1) Grupo "Cuchilla de Montiel" porque aunque caemos nos gusta estar arriba.-
- 2) Círculo de esperanza.-
- 3) Grupo Duraznero en Flor.-
- 4) Grupo Abeja: porque trabaja en comunidad.-
- 5) Grupo Esperanza.-
- 6) Grupo Pradera: porque tranquiliza, verde y aroma.-
- 7) Grupo Sembrador de Esperanza.-
- 8) Grupo Rosa.-
- 9) Grupo Primavera.-
- 10) Grupo Campo Soleado.-
- 11) Grupo Ilusión.-
- 12) Grupo Futuro.-

En Federal la cantidad de maestros atendidos fueron 68 que se distribuyeron en los siguientes grupos durante la jornada realizada el 6-09-89.-

- 1)Camping.-
- 2)Esperanza.-
- 3)Arco Iris.-
- 4)Dolar Falso.-
- 5)Llanura.-
- 6)Campos Verdes.-
- 7)Pizarron.-
- 8)Los Pinos.-
- 9)Flor de Durazno.-
- 10)Grupo Futuro.-

No se encuentra con la información de las razones que impulsaron a los maestros a elegir estos nombres.-

En Chajarí (Dpto Feliciano) el encuentro se realizó el 13-09-89. con la presencia de.....maestros.-

Los nombres elegidos para denominar a los grupos de trabajo fueron los siguientes:

- 1)Vieja Primavera.-
- 2)Esperanza: porque las tenemos en estos cursos.-
- 3)Flor de Aromo: ya que se identifica con esa flor por su color respecto a la tarjeta. Además en ese momento los árboles de esa especie estaban en época de floración.-
- 4)Ventana Rosa: por donde entran las nuevas ideas de renovación.-
- 5)Grupo Irupe.-
- 6)Pantera Rosa.-
- 7)Grupo Sol.-
- 8)Grupo Cueva Rosa: todas vizcachas.-
- 9)Grupo Ozono: relacionada con la forma.-
- 10)Grupo Ñandubay: fortaleza, calor y sombra.-
- 11)Grupo Rayito de Sol: por el color de la tarjeta.-

SEGUNDO EJERCICIO.-

Material de lectura que se presentó fue el citado de Juan Carlos Tedesco (cuya copia se puede consultar en el anexo I del presente informe.

A las diferentes opiniones de los grupos en el sentido de las razones por las cuales se identifican con el texto y con el propósito de no "perder" información se las agrupan en categorías temáticas abarcadoras para facilitar su posterior análisis.-

Es así en algunas de ellas son:

a) Respecto de la formación docente.-

"que los profesorados tengan en cuenta la capacitación específica de la lecto-escritura.-"

"necesitamos mayor preparación en lecto-escritura"
CHAJARI,13-09-89.-

"la enseñanza por el magisterio en lecto-escritura es deficiente, ya que se enseñan métodos en forma superficial."
FEDERAL,6-09-89.-

"la falta de técnicos apropiados se debe a que el maestro trae dificultades desde su formación, los profesores no enseñan las técnicas para la lecto-escritura, además se dan muchos conocimientos que no se aplican a la práctica.-"

"no existe una formación adecuada para desempeñarse en escuelas rurales unidocentes.-"
LA PAZ,4-09-89.-

"no estamos preparados para trabajar en estas condiciones con una metodología para el caso del personal único-reducido.-"
FELICIANO,12-09-89.-

"el docente sale preparado como para dar clases modelos y la realidad en la que nos encontramos es otra.-"
CHAJARI,13-09-89.-

"la preparación del docente rural es ineficiente, no específica.-"

CHAJARI,13-09-89.-

FRACASO

"a pesar de reconocer que existe un capital cultural básico tradicional, no culpamos enteramente al Sistema Educativo, también el nivel de instrucciones y aspiraciones de los padres, incluido el factor económico.-"
FEDERAL,6-09-89.-

"no nos sentimos identificados en este texto porque no tenemos fracasos sino aprendizajes lentos, porque adaptamos el curriculum a nuestra realidad.-"

"una de las causas del fracaso de la escuela está en el querer transmitir a todos los sectores un capital cultural básico.-"

LA PAZ,4-09-89.-

"el fracaso escuela se debe a que las autoridades nombran docentes sin experiencias.-"

CHAJARI,13-09-89.-

"el docente carece de respuestas técnicas apropiados el fracaso escolar y/o la deserción".

FELICIANO,12-09-89.-

PROBLEMATICA DEL CODIGO LINGUISTICO(fracaso escolar)

"un niño de areas rurales no presentan diferenciación en su lenguaje. Ingresan utilizando ambos códigos (elaborados y restringidos), por lo tanto el papel de la escuela es ampliar ese lenguaje utilizando un código linguístico elaborado.-"

FEDERAL,13-09-89.-

"no sentimos identificados con un código intermedio que asocia el código restringido y el cod. elaborado que tiene en cuenta determinados tipos de relaciones sociales y relaciones del individuo con los objetos.-"

"...los recibimos a los alumnos con su lenguaje homogéneo, respetamos el trabajo del lenguaje materno, pero se trata de perfeccionarlo.-"

"...vemos en la práctica que la totalidad de los chicos que ingresan a la escuela tiene un vocabulario particular y restringido. El maestro debe adecuarse a la personalidad del niño y partiendo de su lengua materna se encargará de transformar y enriquecer su vocabulario.-"

CHAJARI,13-09-89.-

"pensamos que conocemos a los alumnos y su medio, o partimos de su lengua materna y se va elaborando sistemática el lenguaje de la escuela. El tema no nos parece desconocido por varios cursos de años anteriores."

FELICIANO,12-09-89.

"no nos habiamos planteado antes este problema (el de código linguístico) y consideramos que partimos del programa empleado para todos el mismo código lengü....."

"los niños tienen arraigado el código materno y nos resulta sumamente difícil de incorporarlo y hacerlo práctico al código elaborado. Esto solo se logra con paciencia y perseverancia."
LA PAZ, 4-09-89.-

ROL DOCENTE/ ROL SOCIAL.

"no solamente es enseñar, sino atender las necesidades que le son requeridas al alumno y a la comunidad.-"
FEDERACION,13-09-89.-

"el docente asume nec. básica de la soc..-"
CHAJARI,13-09-89.-

"la escuela rural cumple múltiples funciones, por ej. catecismo, misa, primeros auxilios, satisfacer nec. de alimentación, arreglos de caminos, ropa, calzados y servicios varios.-"
FEDERAL,6-09-89.-

"el docente debe necesariamente dar respuestas y lo hace espontáneamente cuando se halla inserto verdaderamente en el medio.-"

"el maestro rural cumple diversas funciones que no son cumplidos por otras instituciones.-"
LA PAZ, 4-09-89.-

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.-

"la escuela es un centro asistencial para la comunidad.-"
CHAJARI,13-09-89.-

"el éxito escolar de las escuelas rurales dependen del esfuerzo que realizamos conjuntamente en el proceso de aprendizaje los docentes-alumnos-padres, muchas veces no tenemos ese apoyo.-"
FEDERAL,6-09-89.-

"si las escuelas no asumieran el rol que la sociedad le reclama, ésta quedaría marginada completamente, en el proceso de sus aprendizaje.-"

LA PAZ 4-09-89.-

"el maestro obtiene un alto rendimiento de aprendizaje cuando se adapta al medio y su nivel cultural.-"
FEDERAL,6-09-89.-

VISION DE SI MISMO Y DE LA ESC. EN LA QUE TRABAJA.-

"el maestro llega con muchas expectativas,pero la realidad lo hace cambiar, por desconocer el amb. rural para el que creíamos estar preparados.-"

FELICIANO,12-09-89.-

"ningún maestro debe pensar que no puede superar una situación.-"

"la expectativa del maestro de vocación es obtener siempre un alto nivel en el aprendizaje. Forma parte de la formación docente.-"

FEDERAL,6-09-89.-

"somo "la institución" en la zona que residimos.-"
FELICIANO,12-09-89.-

EJERCICIO Nº 3

Experiencias educativas presentadas

Los objetivos y dinámicas que se plantearon en este ejercicio fueron:

- .posibilitar el conocimiento e intercambio de experiencias educativas.
- .Rescatarlas del olvido de la historia personal docente y revisarlas,
- analizarlas, completarlas, etc.
- .Seleccionar una por grupo y presentarla en plenario general.

Las experiencias que se presentaron en plenario general fueron las siguientes:

(Se consignan solo los temas ya que no se posee información sobre el contenido expuesto y analizado en los registros).

Se trató de agrupar la información bajo un título para no presentar un listado sin orden, con el temor que el eje elegido -al no contar con el contenido- sea el más pertinente.

- Integración escuela -comunidad

- charla diaria de intercambio con los alumnos y el personal comentando las novedades.

- compartir jornadas de trabajo y recreación.
- convocar a exalumnos a participar en la cooperadora organizando actividades.
- organización de la huerta comunitaria.

* Area estetico expresiva

- Juegos y ejercicios físicos

* Integración de areas

- Relación de areas a partir de ejes temáticos.

* En el area lengua/comunicación

- uso del periódico en el aula
- corrección método caritas
- Redacción: listado de palabras, incluirlas en la redacción, referidas a un título dado.
- 1 grado enseñanza de lecto escritura a partir de enseñar generadora y global.
- Experiencia de lecto escritura por silabeo.
- Bateria de palabras. 2 grado . Lengua.
- Dar una palabra en forma horizontal o vertical y con cada letra que la compone ir formando palabras.
- Redacción sobre las vivencias del niño.
- Escuchar la radio, un programa, analizarlo.
- Métodos de lecto escritura.

En Matemáticas

- numeración por cuadrículas
- problemas de la multiplicación y división
- tabla de multiplicar de memoria no escrita
- problema de cuenta: estimulación y tarea.
- intercalar división exacta e inexacta.

* Metodología de trabajo

- Estudio dirigido para grados superiores.
- Guía de estudio de ciencias.

* Tareas extraescolares

- Limpieza del edificio
- Cocinar cuando no está el responsable

* Criterios organizativos

- Distribución diaria del tiempo.
- Organización en el aula.
- Aprovechamiento del tiempo.
- Planificación por ciclos.
- Organizar carpetas didacticas diferentes dentro del mismo grado.
- Dar en una hora de clase distintas materias en grados inferiores no aplicables en grados superiores.
- conviene un recreo largo y no dos o tres cortos.

EVALUACION.-

La evolución se plantea en forma libre en la que el docente deberá elegir la técnica con la que el grupo se sienta mas a gusto.-

En general son opciones y hay una interesante proposición de poesías son estilo

campero que describe el día.-

Algunas de ellas son:

Al curso vinimos parloteando y reimos/ ideas oimos/ discutimos y aprendimos/ experiencias adquirimos/ y muchos los divertimos/ no lo

dejemos ahí volvamos aquí.-

La noche llego al pago/ y sentado en un escritorio/ está un docente pensando/

¿como resuelvo este embrollo?/ los chicos no entienden nada de redacción y composición/ de esta forma es imposible/ que aprendan la lección/ debe tomar una medida/ y que sea una decisión/ mejorar la enseñanza en la esc./ para el bien de la educación/.-

OPINIONES DE LA EVALUACION DE LOS DOCENTES ASISTENTES.-

FEDERAL,06-09-89.-

"día muy productivo y provechoso porque nos permitió adquirir experiencias nuevas que podemos llevar a la práctica.-"

"el taller fue positivo pues posibilito a los docentes rurales, relacionarse a través de las experiencias personales.-"

"positiva por cuanto se desarrolló en un marco de democracia y de libertad expresando c/u de los presentes sus propias ideas y vivencias".-

LA PAZ,04-09-89.-

"creemos que hubo intercambios, democracia, dialogo, compañerismo, anécdotas, experiencias.-"

"conclusión: lo positivo fue el haber conocido otras experiencias de los colegas que puedo aplicar a mi escuela para facilitar aún más el proceso enseñanza-aprendizaje.-"

"las experiencias vividas en el día de hoy fueron muy rica y esperamos que nos ayuden a salvar las dificultades de nuestras tareas diarias y que nuestra educación se transforme realmente en una esperanza para nuestros niños.-"

FEDERACION,13-09-89.- (solo constan 3 eval.)

"confianza, reencuentros, creatividad, reflexión, compartir, libertad, esperanza.-"

"el éxito en la educación radica en la creatividad y la libertad del docente."

FELICIANO, 12-09-89.-

"las experiencias intercambiadas fueron positivas y nos lleva a tratar de mejorar nuestra labor como docentes cada una en su zona.-"

"nos dio seguridad en lo que estamos haciendo y posibilidad de hacer lo que otros han experimentado.-"

"en esta reunión se trataron la labor docente-escuela-comunidad y una parte didáctica.-"

En la parte didáctica nos enriquecemos con las experiencias de los demás colegas y profesores, pero en lo referente a labor docente-comunidad fuimos escuchados como en otras ocasiones pero siempre nos queda el interrogante ¿quién nos dará una respuesta?, ¿a quién debemos dirigirnos?.-

CHAJARI, 13-09-89.-

Torbellino de ideas.

"formativo/compartir/positivo/rescatable/dinámico/que se continúe/muy bueno/..

cambio vivencial/constructivo/muy rápido/enriquecedor/me quiero ir/interesante

gracias/discutible/flexible/provechoso/da respuestas/mejor que los anteriores/
ayudamos/sociable/son 7 menos 10/..-

CUADRO RESUMEN DE CANTIDAD DE DOCENTES POR LOCALIDAD Y Nº DE GRUPOS

CONFORMADOS FECHA	LUGAR	CANT. DE DOCENTE.	CANT. DE GRUPO
12-09-89	FELICIANO	47	7
04-09-89	LA PAZ	127	12
06-09-89	FEDERAL	68	10
13-09-89	CHAJARI	92	11

TOTAL		334	30

Segundo encuentro

Los objetivos planteados para este II Encuentro fueron:

- . analizar y profundizar la experiencia pedagógica.
- . buscar nuevas alternativas organizativas interescuelas.

Actividades

A partir de las necesidades que enunciaron los docentes surgió como prioritario trabajar dos aspectos interrelacionados:

- Dinámica del aula y
- Organización del conocimiento en los distintos niveles de aprendizajes

Los mismos se realizaron en Federal el día 20 /XI/89 y las comisiones de trabajo que se formaron analizaron los siguientes temas:

- 1.- Una actitud diferente frente al aprendizaje de la lectoescritura.
 - Enseñanza de la lecto-escritura
 - Metodología para la lectoescritura
 - Método de lectoescritura
- 2.- Juegos y diarios como recursos de un aprendizaje diferente
 - Mesa de lectura
 - Dificultad para el aprendizaje de distintos grupos consonánticos
- 3.- La integración una modalidad de trabajo
 - Falta de integración entre las escuelas de la zona.
 - Problemas de integración al grupo de pares.
 - Dificultad en la pronunciación.
- 4.- La estimulación como recurso para la adaptación
 - Falta de adaptación e integración del alumno en el ámbito escolar.
 - Problema de conducta.



En cambio en la ciudad de Feliciano las comisiones de trabajo conformadas analizaron las siguientes experiencias:

1.- Futuros productores

- Realización de germinadores
- Huerta comunitaria
- Abandono del campo en procura de mejoras económicas.

2.- La dinámica del aula

- Un modo de organización del aula
- Problemática del personal unico y reducido
- Día de campo

3.- Una actitud diferente frente al aprendizaje de la lectoescritura

- Problemas de redacción por falta de expresión oral y escrita.
- Adaptación de los contenidos curriculares al medio sociocultural del alumno.
- Lectoescritura en el primer ciclo con niños sin jardín de infantes.

4.- El alumno : punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El niño persona.
- Coordinación escuela gabinete para integrar alumnos con problemas.

Consideraciones evaluativas generales

Los comentarios que me merece el aspecto organizativo y la conducción de los seminarios demuestra idoneidad y solvencia en el trabajo.

Alto nivel de interés y participación en el programa tanto en los encuentros como en la respuesta a la propuesta de escribir la experiencia.

Las correspondientes a los Departamentos de Federal y Feliciano llegan a tiempo y se puede devolver antes de fin de año lo producido con los correspondientes comentarios.

El Departamento La Paz no logra comprender la consigna, por lo tanto envía sus reivindicaciones y necesidades referidas a personal unico.

El Departamento Federación envía con posterioridad el material no pudiéndose realizar el trabajo correspondiente.

La labor con los integrantes del plan EMER no deja un saldo positivo ya que no se pueden aunar criterios en lo que a concepciones de perfeccionamiento, apreneizaje, se refiere. El trabajo con otro distinto en este caso polarizó las diferencias y no acortó distancia entre las creencias, estilos y modos de opera sobre la realidad.

En general la figura del supervisor no se integra al trabajo permanece ausente durante el trabajo.

La comprensión libre de los mensajes, (que se ha repetido en otros programas) reunió a más docentes de lo previstos o convocados como en el caso La Paz a quienes el programa no está destinado con los consiguientes trastornos que esto ocasiona.

El problema del espacio físico que también se reitera, no es caprichoso, el trabajar en el ambiente adecuado acerca las posibilidades de que se cumpla con lo programado.

Lo contrario sucede cuando los docentes no escuchan, están amontonados o el nivel de ruido no permite la atención por lo inadecuado del lugar.

El regreso para el II Encuentro generó confianza en los docentes acerca de que el "ida y vuelta existe" y que "no se cajonea lo que ellos producen".

La integración entre niveles es un interesante inicio para el tratamiento de los problemas de formación docente que ya sea en los institutos o en servicio son aspectos equivalentes de una misma situación.

La primera jornada de trabajo

El ejercicio de presentación posibilita romper el hielo y realizar un interesante estudio posterior, aquí solo se leerá la descripción en cuanto denota que los animales elegidos por las participantes presentan una fuerte relación con el medio el hecho que 55 personas elijan pájaros de la zona lo evidencia.

Entre las razones que impulsaron a elegir los animales se destaca el valor de la casa, la fidelidad, el amor al trabajo y a los niños, la mansedumbre y la tranquilidad.

Otra proporción menor se refiere a características personales como gustos: por comer, dormir, conversar. Y otros al andar, nerviosismo y cerrazón.

El comentario que merecen los nombres de los grupos responde a una característica general de los docentes que tiene que ver con el optimismo, el salir adelante a "pesar de todo", la esperanza, y se vuelve a repetir en la elección del nombre la potente relación con el medio (campos verdes, ñandubay, flor de durazno, llanura, pradera, etc).

Respecto de la reflexión del material teórico

Antes que nada quiero señalar lo acertado de la elección del material teórico a trabajar dado que describe una realidad conocida y es ahí donde se

convierte en un interesante instrumento para la reflexión y búsqueda de mayor apoyatura teórica para echar luz o diferentes puntos de vista sobre los problemas analizados.-

Permite reconocer en el material que a otros les sucede lo mismo, dando un margen de "seguridad" para analizar los errores cometidos.

Los docentes evidenciaron poseer propuestas concretas que atiendan las deficiencias acerca de la formación recibida como asimismo de la falta de actualización.

El tratamiento del tema del fracaso es complejo dado que muchos docentes tienen dificultad para enfrentarlo por temor a descubrir sus propios límites por lo cual rechazan el tema de plano.

La problemática del código lingüístico es central para el tratamiento de la integración del niño a los saberes de la escuela y es interesante advertir como va acompañado de la demanda de un currículum regionalizado.

La relación escuela-comunidad se presenta como vital pero también compleja y conflictiva. Por un lado el "dar" una serie de respuestas para integrarse al medio y por otro no todos los padres se interesan por el aprendizaje de los niños.

Aquí juega fuertemente el ser el intelectual de la zona lo que otorga por un lado cierta omnipotencia para solucionar los problemas que se le presentan conjugándose con una flexibilidad y capacidad de adaptación al medio notables.

Sobre los relatos de experiencias

Presenta algunas similitudes con lo presentado en Rescate.

- Área lengua la que mayor batería de propuestas presenta.
- Las de criterios organizativos presentan el 2do. lugar, ganadas por el hacer, el responder a las carencias y dificultades a ser salvadas. Allí se nota mayor creatividad.

La relación que subyace de la lectura de estas propuestas tiene relación con las exigencias del medio, la visión del rol docente y el conocimiento de la zona y las dificultades de 1 personal unico y reducido."

Es así como merece estímulo las experiencias sobre huertas comunitarias, capacitación del hijo del productor rural o participación de los padres en la enseñanza de la lectoescritura y sin embargo en general los que se refieren al proceso de enseñanza aprendizaje muestran una sencillez notable, la validez está en la muestra y en el seguir profundizandola a partir del apoyo bibliográfico recibido.0

Antecedentes y fundamentación

La necesidad de este programa la Comisión de Perfeccionamiento Docente la advierte cuando realiza los encuentros diagnósticos y los docentes manifiestan dificultades y pobreza en la comunicación entre colegas y con los alumnos.-

I. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Favorecer las capacidades de entender, de explicar racionalmente y de actuar con eficacia ante situaciones problemáticas.
- Apuntalar las capacidades tendientes a mejorar la comunicación a oral y escrita,
- Apuntalar el desarrollo del pensamiento divergente sin desatender el convergente entendiendo ambos como dos formas complementarias de inteligencia.
- Estimular la propia capacidad creadora.
- Favorecer la reflexión acerca de las metodologías didácticas.
- Plantear interrogantes acerca de la conducción de los aprendizajes de Lengua.
- Debatir ideas acerca del área y sus posibles relaciones con las restantes.

II. DESTINATARIOS

La totalidad de los maestros en ejercicio.

Los aspirantes inscriptos en lista oficial de la Dirección Departamental de escuelas.

Profesores curriculares del profesorado de la escuela normal.

Supervisores.

III. IMPLEMENTACION

Se realizaron encuentros teórico prácticos con los docentes de nivel primario del Departamento Feliciano con asistencia obligatoria.

Con tareas de apoyo y profundización se trabajará en las distintas escuelas por niveles, ciclos o grados de acuerdo a las necesidades concretas que se plantean en los encuentros.

IV RESPONSABLES DEL PROGRAMA

Las profesoras Silvia Rodríguez de Suarez y Liliána Elena Montorfano, especialistas en el área lengua del área técnico pedagógico de la Dirección de Planeamiento del Consejo General de Educación.

V. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Una vez al mes durante dos días a lo largo de ocho meses.

VI EL TRABAJO REALIZADO

Se toma como descripción del programa el informe realizado por las profesoras responsables presentado a la Comisión aunque se organiza la información de manera diferente a los efectos de la descripción.

El mismo consiste en:

1. Objetivos

Con los trabajos que proponemos intentamos alcanzar los siguientes objetivos:

- . Autoevaluar con objetividad nuestra práctica docente.
- . Debatir ideas acerca del área y sus posibles relaciones con las restantes.
- . Plantear interrogantes acerca de los contenidos programáticos sus alcances y posibles adaptaciones.
- . Favorecer nuestras propias capacidades de entender, de explicarnos racionalmente y de actuar con eficacia ante situaciones problemáticas.
- . Favorecer la reflexión rigurosa acerca de nuestras metodologías didácticas.

La temática a abordar giró alrededor del documento Propuesta para la flexibilización y globalización del plan de estudios y programas.

En el mes de agosto se retoma la instancia presencial que se repetirá en el mes de octubre.

Los temas abordados fueron:

- . criterios de corrección lingüística en el aula.
- . ortografía.
- . aproximación a una pedagogía constructivista enfocada al área de la lengua,

En el encuentro final se realizó una integración de conceptos que se venían trabajando siendo algunos de ellos:

. valorizar la lengua oral como punto inicial sobre el cual se apoyan los aprendizajes del código escrito.

. tomar en cuenta las variaciones dialectales de la comunidad de procedencia del alumnado.

. ver en la lectoescritura un objeto de conocimiento de construcción social cuya valoración por parte de la comunidad dependerá en gran medida, el éxito o fracaso de su aproximación.

- . integrar recursos no convencionales.

EVALUACION DEL EQUIPO RESPONSABLE

Atendiendo los objetivos propuestos en la planificación inicial puede concluirse que en esta primera etapa comienzan a cumplirse.

ALGUNOS RESULTADOS Y PERSPECTIVAS A CONSIDERAR

El trabajo conjunto y coordinado del área técnico pedagógico con la comisión de perfeccionamiento docente.

La competencia técnica y el compromiso profesional demostrado por las profesoras Suarez y Montorfano como el crecimiento que significó para ambas el trabajo en común.

Los docentes respondieron al programa con interés, participación y elaboración de los trabajos prácticos requeridos.

Desde el punto de vista temático exigió en sucesivos encuentros una

la hora de plantear, desarrollar y/o evaluar objetivos curriculares. La repartición de ovejas fue una propuesta que exigió mayor compromiso en el trabajo intelectual. La asociación inmediata y directa con las matemáticas, la relación entre la formalidad del lenguaje lógico de la ciencia y los formalismos subyacentes en las estructuras de la lengua originaron una ardua reflexión, que a la postre desentrañó la pertinencia de las relaciones entre estas dos asignaturas vistas como distantes y hasta antagónicas.

4. LA EVALUACION

Los docentes manifestaron durante toda la acción, una actitud de interés a través de su trabajo responsable y la participación oportuna.

Tanto en la expresión desinhibida y adecuada como en la escucha atentamente interesados en el mejoramiento del desempeño.

Algunos docentes manifestaron, individualmente, inquietudes propias del desempeño diario,

Solicitaron en tal sentido, asesoramiento temático específico, bibliografía y otras cuestiones de las que se toma conocimiento y se dispone la satisfacción en próximas reuniones.

5. LOS CAMBIOS ESTABLECIDOS

Durante los meses de abril y mayo las jornadas se realizaron sin inconvenientes viajando el equipo técnico a Feliciano.

Luego se desata la crisis económica en el país y la provincia por todos conocida que implicó un freno a todos los programas en marcha.

Es así que la búsqueda de estrategias por no perder continuidad en el trabajo se elabora una propuesta a distancia para ser elaborada durante el mes de julio y remitida al Cge antes del receso escolar.

Rancho de sol relato con transcripciones, de habla regional, abrió el planteamiento de cuestiones concernientes a variedades y/o segmentaciones lingüísticas. Aportes provenientes de la sociolingüística se conjugaron con la práctica y experiencia de los participantes cuya práctica fue soporte de los planteos teóricos iniciados en este primer encuentro.

También noticias deportivas avanzó sobre la misma temática: las formas de decir, los modos de expresarse según las experiencias, la formación las expectativas de los lectores.

En este sentido se acudió a modo de sustento teórico a la psicolingüística en tanto ciencia que estudia la incidencia de los procesos mentales, en las cuestiones del lenguaje.

La mandioca tratada desde el ángulo de la leyenda y desde la óptica científico descriptiva acarreo la temática de las tradiciones mítico-legendarias. Cabe acotar que la zona por razones diversas, es muy rica en manifestaciones de toda índole. Corresponde a la escuela, pues, plantearse esa realidad en tanto conforma el caudal cultural de la región.

Valió asimismo la confrontación del mismo tema expresado desde ópticas tan diversas como lo son el lenguaje de la leyenda y de la ciencia estricta. La interdisciplinariedad con biología surgió espontánea y naturalmente.

La escuela y los oficios abordó otro código: la historieta, género tradicionalmente ausente de la práctica pedagógica.

El papel de la escuela en la cotidianeidad de los niños, las expectativas que la escolaridad despierta a las potencialidades, que en la infancia reprime la institución educativa fueron temas sobre los que se reflexionó a partir de las historietas.

Por otra parte y en el mismo trabajo, hubo la inclusión de un código de comunicación -el lingüístico-. Este ha sido el único considerado a

General de Educación.

2. Los textos trabajados fueron:

2.1. RANCHO CON SOL de Juan José Castro (Uruguayo)

2.2. NOTICIAS DEPORTIVAS Aliende/Condemarin/Milicic Comprensión de la lectura 3. Ed. Andrés Bello.

2.3. LA LEYENDA DE LA MANDIOCA Serie dinámica Lenguaje 7 Kapelutz Bs A

2.4. LA ESCUELA Y LOS OFICIOS (historieta) extraído de Travesía Libro de Lectura 6. Santillana.

2.5. LA REPARTICION DE OVEJAS Aliende/Condemarin/Milicic/ Comprensión de la lectura 3. Ed. Andrés Bello.

3. LA DINAMICA DE TRABAJO

En jornadas de tiempo completo -trabajaron separadamente docente pertenecientes al área rural y a la planta urbana. Por obvias razones otros plantearon demandas específicas, expectativas y urgencias en distinto tipo derivadas de sus realidades disímiles.-

La propuesta consistió en la realización de prácticas grupales efectuadas en tiempo suficiente como para que los participantes pudieran exponerse en consideraciones reflexiones aportes de que la consigna surgieran.

Todo ello fue planteado luego de la puesta en común donde se suscitaron debates, intercambio de pareceres y relaciones con las propuestas curriculares emanadas del CGE.

Los textos a trabajar se seleccionaron teniendo en cuenta variedades de estilo de modo tal, que el espectro no fuera restringido en lo que a tipos de discurso respecta. Así los hubo de tono humorístico, científico, leyendario, lógico, matemático.

Esa diversidad posibilitó el enriquecimiento del debate fundamentalmente en lo que a posibles interdisciplinariedades se refiere.

localización cada vez más concreta con la práctica, con el hacer, con el cómo.

Se considera que la hipótesis «dificultades en la comunicación» estuvo mediatizada por los propios esquemas del equipo de perfeccionamiento, entre los que se encuentra esta experta cuando realiza el procesamiento de datos de la etapa diagnóstica de 1988 y de la cual participa. Dicha hipótesis no se comprobó por el equipo responsable a lo largo del trabajo.

Sí se advirtió otro esquema de relación y pensamiento diferentes a los de interacción urbana y con diferentes estilos expresivos.

El caudal expresivo de los docentes es el propio de la región.

En lo organizativo se puede señalar la estimulación del intercambio entre pares, generar otras instancias de trabajo entre ellos.

Trabajar con grupos más pequeños permitiría dado la naturaleza del trabajo una productividad mayor.

Esta experta considera necesaria la continuidad del programa y que la trama a tejer en cuanto a perfeccionamiento docente en el Departamento Feliciano se refiere debe tener tres momentos diferentes de reflexión y de acción: oralidad, lectura e intercambio y personal único programas que se complementan, influyen y enriquecen y que deben articularse en los objetivos, implementación como cronograma de acciones.

AJUSTES Y PROPOSTAS TENTATIVAS

Los ajustes y lineamientos que se enuncian para el presente año es fruto del análisis y discusión con la coordinación de perfeccionamiento por un lado y la necesidad de mantener cierta coherencia con los objetivos propuestos en el plan en su lanzamiento y las necesidades político educativas del momento.

Considero necesario rescatar:

- la integración, progresiva capacitación técnica y homogeneidad de criterios en el equipo central. La intensidad de trabajo que despliega como la flexibilidad demostrada para rectificar los rumbos de los programas.
- la puesta en movimiento de los docentes para comenzar la búsqueda de su propio perfeccionamiento, comprendiendo a su vez que ésta es un disparador para la acción y no una etapa en sí misma.

Considero necesario insistir en:

- la estrategia de trabajo, posibilitando y estimulando cada vez más la autogestión de los docentes.
- que los programas de perfeccionamiento se han caracterizado por:
 - responder a una demanda de los docentes.
 - el trabajo de perfeccionamiento se centra en el hacer.
 - La interacción: teoría práctica.
 - apuntar a la transformación de algún aspecto de la realidad escolar.
- contribuir que se produzca el corrimiento hacia el perfeccionamiento horizontal.
- la simultaneidad entre proyectos masivos y propuestas de aprendizaje operativos.

Considero que se debe ganar presencia en:

- Llegar a tener a lo largo del año una acción en aquellos Departamentos en

los cuales no se han llevado a cabo programas aún.

- . Dar continuidad a los programas iniciados evitando la fragmentación de la acción y/o presentar diferentes planes inconexos.
- . Convertirse en una instancia de coordinación natural y necesaria de todas las propuestas de perfeccionamiento provincial.

Se torna fundamental la articulación entre niveles del sistema educativo y entre organismos -nacionales, provinciales y municipales.

Articulación que supera a la coordinación para trabajar en común, enriquecer perspectivas y sumar esfuerzos en sentidos similares.

- . Avanzar en autonomía departamental.
- . reinstalar la discusión acerca de las escuelas urbano -marginales y generar propuestas para ellas.

Perspectivas y consideraciones

Uno de los temas centrales de trabajo de la gestión educativa del presente año lo constituye la transformación curricular en la que se encuentra involucrada la provincia.

Dicho trabajo comenzó el año pasado (1989) y este año proyecta ganar identidad, debate e implementación. Por lo tanto allí la comisión de perfeccionamiento docente encuentra el insumo más notable para el diseño de sus programas.

Se avanzará sobre los ejes a tratar en cuanto la comisión de transformación clarifique los tiempos y características de su plan, perfeccionamiento deberá apuntalar, estimular, dinamizar aspectos del proyecto que le competen.

Transformación curricular demandará los temas y perfeccionamiento definirá programas y metodologías de trabajo acorde al estilo que se viene desarrollando en la provincia desde hace dos años.-

Cada programa

Las consideraciones acerca de Rescate de experiencias educativas y el programa de oralidad se realizan en el apartado de evaluación del programa correspondiente, tomaré especialmente lectura e intercambio dado que cruza a todos los demás.-

El plan de lectura e intercambio encierra tantas posibilidades como ideas sugieran los docentes para su desarrollo.-

La maleabilidad del plan es una de sus características centrales. Enlaza programas, promueve a algunos, sostiene a otros, no hay programa que no lo cuente como aliado.

Una redimensión debe contemplar el trabajo en forma directa con el docente, presentando el material, propiciando su lectura, estimulando todas las formas posibles de organización y brindando el apoyo técnico a las demandas.

Este año el plan se tiene que transformar en un diálogo, en un ida y vuelta.-

Sería necesario acompañar a los docentes que no han perdido el miedo que provoca el recuperar las herramientas de trabajo intelectual y simultáneamente propiciar la producción de materiales en aquellos docentes que estén en condiciones de hacerlo.-

Garantizar en este año no solo el aprovechamiento del plan en todas las posibilidades del mismo y no solo en su alcance.-

Se torna fundamental la figura del coordinador del plan.

Algunas ideas de cómo hacerlo:

- . con materiales suficientes
- . con talleres de lectura y producción.
- . con mesas redondas y debates
- . con acciones dentro de la escuela y en otras escuelas
- . con responsables del plan por Departamento.

El programa de la problemática de personal unico debe contener elementos de rescate de experiencias, apoyado con lectura e intercambio, trabajar la problemática de lo pedagogico dentro de la particularidades analizadas.-

Si bien rescate de experiencia se va a implementar en por lo menos dos Departamentos más el trabajo que se impone en la Ciudad de Victoria asume las siguientes características:

- . Trabajar con los coordinadores, más un representante por escuela, más los que participaron en los talleres en un taller de capacitación sobre coordinación en general y conducción de lectura e intercambio en particular.
- . Realizar un relevamiento a partir de las sugerencias realizadas a cada experiencia de los puntos donde es necesario reforzar con material teórico a los colegas.
- . Proponer a los docentes que elaboren un proyecto por escuela en que lleven adelante alguna experiencia alternativa, contemple el trabajo en equipo y por ciclos por ejemplo. Aprobarlos . Efectuar el seguimiento y apoyatura técnica necesaria.

Se trabaja además en el proyecto de directores que asiste ese organismo y un programa de Radio de alcance provincial como instrumento de servicio interlocución y actualización.

Consultas y notas bibliográficas

Stake: El método educativo centrado en el cliente en Evaluación Sistemática. Guía teórico práctica. Paidós MEC

Núñez Pedro. La escuela en áreas rurales modernas . Unesco Cepal

Area estadística y Censo. Informe sobre el fenómeno de la repitencia en 1 grado.

Dpto. Federal /1988

Dpto La Paz/ 1988

Dpto Federación/1988

Dpto Feliciano/1988

Mayer, Pisarello, Tulic Primer borrador. Dirección de Planeamiento educativo/abril 1988

Suarez, Montorfano "La oralidad y la escritura en los procesos de comunicación. 1 encuentro. Informe

Maidana, Marina Primer borrador publicación Rescate de experiencias educativas 1989/90

Badano, María del Rosario. Informe final al C.F.I. sobre Plan de Perfeccionamiento docente.

ANEXO

SINTESIS DE EXPERIENCIAS ENVIADAS

LUGAR FEDERACION

ESCUELA Nº 27 SANTIAGO DE CHILE

TITULO: Atención Simultánea de grados

OBJETIVOS: Comprender la estructura del Sistema de numeración decimal y posicional
Acceder al espacio geometrico y a sus elementos

FUNDAMENTACION: Aplicación de matemática teniendo en cuenta Flexibilización y glo-
balización en 1ro y 2do ciclo con un esquema de organización para /
trabajos en descomposición de números y operatoria.

.

ESCUELA Nº 63

TITULO: Enseñanza de la división por dos cifras en 3er grado ~~en~~ aplicada en años
anteriores

OBJETIVO : Lograr el aprendizaje del mecanismo de la división por dos centenas

.

TITULO: Enseñanza real, de unidades, decenas, centenas, etc.

OBJETIVOS: Conseguir una identificación precisa de los números en su composición
y descomposición.

FUNDAMENTACION: llevar a los educandos a una clarificación objetiva de lo que se /
aprende. Comprensión de la realidad numerica en base a nuevos con-
ceptos.-

.

TITULO: juego plastico literario grupal

OBJETIVO: lograr un clima de comunicación y desarrollo de sus capacidades a través
de técnicas de aplicación sencilla en el aula basadas en la creatividad /
expresión y comunicación efectiva.

FUNDAMENTACION: Se parte que los alumnos provienen de un sector Social muy rudo, tan-
to en su trabajo como en su educación, son ladrilleros, jornaleros en
su mayoría ligados al trabajo rural.

Las familias tienen problemas de comunicación. Los chicos reproducen
en la escuela esta realidad.

.

Título: Aprendizaje continuado.

Objetivos: Garantizar un aprendizaje adecuado que evite el problema de la repetición y desgranamiento en los tres primeros grados.

Fundamentación: Prestar particular atención al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Tener muy en cuenta los niveles de comprensión, modos de percepción individual.

Estimular las relaciones personales entre los alumnos, alumnos-maestros; alumnos-maestro-comunidad.

Integrar y organizar el tiempo y el espacio.

Realizar seguimiento constante durante tres años de la evolución del aprendizaje individual.

0

Título: Implantar talleres de Lengua y Plástica. Integración de áreas.

Objetivos: Estimular en toda su extensión la lectura como base de todo trabajo.

Aprender a utilizar la biblioteca escolar.

Proponer al alumno situaciones concretas mediante la investigación, participación y colaboración.

Fundamentación: Dar respuesta ante la pobreza de lenguaje.

0

Título: Deserción escolar por situación socio-económica de la zona.

Objetivo: Combatir la deserción.

Establecer buenas relaciones con la comunidad.

Fomentar reuniones con las familias de la comunidad para tratar cooperativamente los problemas escolares.

Propiciar la participación de los padres de familia en algunas actividades de la escuela.

0

Título: Incendio de una vivienda de la zona.

Objetivo: Fomentar la solidaridad.

Prestar un servicio a la comunidad.

Fundamentación: Familia de escasos recursos, abuela y dos niños que concurren a la escuela.

0

Título: Accidente

Objetivo: Reeducación.

Fundamentación: Un niño tiene un accidente, no recupera el habla y queda afectado su hemisferio derecho; luego recuperó el habla y docentes de la escuela apoyan su recuperación.

Título: Implementación del pre-escolar en las escuelas rurales.

Objetivos: Lograr la promoción de lro. a 2do.grado de los hermanitos repitentes y una tercera ingresante.

Sacar de su aislamiento por su situación social y económica a estos niños.

_____ 0 _____

Título: Clase compartida por todos los alumnos de la escuela con medios audiovisuales.

Objetivos: Lograr la comprensión de los contenidos útiles para el alumno, mediante la observación, la participación y conversación.

Fundamentación: Desarrollar contenidos comunes a todos los grados.

_____ 0 _____

Título: Carencia de medios de recreación.

Objetivo general: Responder a una necesidad primordial de sano esparcimiento.

Acercar a los padres a la escuela.

Crear hábitos de convivencia familiar.

Fundamentación: Tender al desarrollo integral y armónico del niño.

_____ 0 _____

Título: Grados simultáneos.

Objetivos: Preparar sistemáticamente al niño para su ingreso a 1er.grado.

_____ 0 _____

Título: Enseñanza por áreas en todos los grados.

Objetivos: Brindar una mejor enseñanza en todos los aspectos.

SE MINARÁ EL TALLER SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE ESCUELAS DE PERSONAL UNICO Y REDUCIDO.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Nacen del quehacer cotidiano y de la necesidad de buscar una salida creativa a la realidad escolar.

Son nuevos caminos en el quehacer diario.

Es el producto que da respuesta al interrogante que le dio origen.

La situación problemática, o sea el interrogante que da origen a esa búsqueda, va generando nuevas estrategias // (métodos, técnicas, recursos, etc) que contribuyen a encontrar la solución. Esa solución es innovadora en cuanto que implica cambio, alteración y novedad en la acción pedagógica.

Hay otras experiencias- igualmente válidas- que solamente recrean métodos y técnicas de trabajo en el aula y se constituyen en nuevas estrategias, en el aquí y ahora, dando respuestas a un interrogante.

El intercambio de experiencias permite:

a) superar el papel solitario del maestro,	b) aprender //
participando	c) construir /
el conocimiento grupalmente	d) compartir,
debatir, analizar y descubrir	e) superar inhibiciones e inseguridades.

Todo esto lleva a revalorizar la práctica docente.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
DIRECCION DE ENSEÑANZA PRIMARIA
COMISION DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
PLAN EMER

SEPTIEMBRE DE 1989.

20

SEMINARIO-TALLER "Problemática de la escuela personal único y reducido (2 y 3 docentes)

CAPACITACION DE EDUCADORES PARA AREAS MARGINALES-I. Características y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos en las poblaciones menos favorecidas, rurales y urbanas. Juan Carlos Tedesco. Chile. Marzo de 1982.

La organización escolar y el rol docente

Una de las características más importantes del tipo de organización escolar vigente en el nivel básico de la Región (América Latina y el Caribe) es su carácter homogéneo. Esta homogeneidad, es puramente formal ya que existen circuitos pedagógicos diferenciados según el origen social de los destinatarios de la acción pedagógica. Pero la homogeneidad del tipo de organización escolar define, asimismo, las funciones de la escuela. En este sentido, la organización escolar está diseñada sobre la base de asignarle una función específica: la enseñanza, en el supuesto que existen instituciones que asumen el cumplimiento de la satisfacción de otras necesidades básicas de la población: hospitales, iglesias, juzgados, intendencias etc.

Sobre esta base, el rol docente también se define como un rol específico basado en el eje enseñanza-aprendizaje.

Pero en el caso de contextos marginados particularmente las escuelas rurales, es posible sostener que la diferenciación institucional es menor y que la escuela se convierte en la institución con presencia más estable y sistemática. Las demandas sociales sobre la escuela pierden especificidad y tienden a abarcar una gama más amplia de reclamos relativos a la satisfacción de necesidades básicas: alimentación, ropa, salud etc. El docente asume un rol ext. escolar de vocero de la comunidad ante las autoridades estatales, el desempeño de las actividades que demanda esta ampliación de sus funciones es efectuado a expensas del desempeño en el proceso de aprendizaje. Inversamente el costo de mantenerse en los límites de la acción pedagógica escolar sin asumir el reclamo de ampliación de funciones se traduce en el aislamiento con respecto a la comunidad, desconocimiento de la problemática vital de los alumnos y su familia y, en última instancia, la confirmación de la hipótesis de la escuela como una institución ajena al medio en el que actúa.

Otro aspecto significativo de la homogeneidad de la acción escolar se refiere a los contenidos de la enseñanza. Desde este punto de vista, el fracaso de la acción escolar se explicaría por el hecho de que el sistema educativo se amplía pero sigue existiendo un capital cultural básico que es patrimonio exclusivo de los sectores sociales que tradicionalmente accedían al sistema. Dentro de este concepto de capital cultural ocupa un lugar central todo lo relativo al lenguaje.

Las investigaciones socio-lingüísticas han mostrado la existencia de dos tipos diferentes de códigos lingüísticos: uno, restringido y otro, elaborado. Desde una perspectiva psicológica, la distinción se establece a partir del grado en que cada código permite expresar -

las intenciones (afectos, estados de ánimo, información, etc) bajo la forma de un discurso explícito. El código restringido impide dar cuenta de los matices, las diferencias individuales, etc. y orienta hacia los aspectos extraverbales una cantidad significativa de estos elementos. A la inversa, el código elaborado facilita la expresión verbal de los matices, las diferencias y las particularidades individuales y personales.

El aporte central de estos estudios fue asociar el surgimiento de cada uno de ellos con condiciones sociales, o mejor dicho, con determinados tipos de relaciones sociales y de relaciones del individuo con los objetos.

El código actúa, con un carácter dialéctico: es expresión de esas relaciones y, a su vez, las determina. Su surgimiento está asociado al proceso de socialización en su conjunto, pero particularmente a cuatro órdenes de situaciones de intercambio lingüístico: situaciones de inculcación moral, de aprendizaje cognitivo, de imaginación o invención y de comunicación psicológica.

Las condiciones sociales en las que surgen todos los códigos permitieron verificar que mientras los niños de clase baja emplean solamente el código restringido, los niños de clase media y alta utilizan ambos códigos en el contexto adecuado. No cabe dudas que la escuela es un ámbito donde se utiliza un código lingüístico elaborado: desde este punto de vista, para los niños de clase baja el ingreso a la escuela supone un cambio simbólico y social en tanto se los somete no sólo a un discurso elaborado sino a vínculos sociales y objetales que promueven la utilización de dicho código. El bajo rendimiento aparecería así no en función de bajas aptitudes intelectuales sino en virtud de diferencias culturales y de identidad social que se expresan en la organización social.

Resumiendo, el éxito de la expansión sólo sería posible si, al mismo tiempo, se modifica la estructura interna de la acción pedagógica. De esta forma, acceso y cambio interno del sistema no podrían ser analizados como instancias separadas sino simultáneas y la meta de la universalización de la escuela no sería plausible sin la adecuación del sistema a los rasgos del nuevo público que se pretende incorporar.

El requisito de adecuar la acción pedagógica a las condiciones de los nuevos sectores sociales tiene sentido en cuanto punto de partida del proceso enseñanza-aprendizaje. El punto de llegada, supone conseguir que estos nuevos sectores logren incorporar el capital cultural elaborado y los ponga en igualdad de condiciones con el resto. Es preciso partir de su lengua materna. El desconocimiento de este punto de partida equivale a crear condiciones donde el proceso de aprendizaje no puede resultar efectivo. Pero el aspecto central en el planteamiento de adecuar la enseñanza al punto de partida del nuevo público consiste en no generar una estructura de acción pedagógica que perpetúe el estado inicial.

Las actitudes y la situación del docente en áreas marginales y rurales

El estudio sobre el efecto que tienen las actitudes y las expectativas del maestro en el rendimiento escolar de los alumnos tiene una larga y rica tradición en el marco de enfoques descriptivos-experimentales de la Psicología Social. Numerosos trabajos probaron que cuando un maestro tiene una expectativa de alto rendimiento en el aprendizaje de sus alumnos obtiene resultados mucho más favorables que los obtenidos cuando la expectativa es el fracaso. Pudo comprobarse también que las expectativas docentes estaban estrechamente asociadas al origen social de los

alumnos y actuaban en términos de "profecía auto-cumplida": en tanto se espera el fracaso y esa expectativa determina el fracaso, los resultados confirman la validez de la expectativa y la refuerzan. Las expectativas de los docentes responden fundamentalmente a prejuicios sociales o culturales y se traducen en una concepción fatalista donde la consecuencia más clara consiste en sostener que no es posible hacer nada para superar la situación.

La concepción más difundida se basa en la hipótesis según la cual el éxito escolar depende del esfuerzo que realizan los involucrados en el proceso de aprendizaje: docentes, alumnos y padres. La dinámica de estos actores frente al esfuerzo que cada uno debe realizar es presentada //de forma tal que la víctima se transforma en culpable ya que, en última instancia, se termina atribuyendo el fracaso escolar al escaso esfuerzo que realiza el niño para su éxito. Los docentes tienden a desplazar la responsabilidad a los padres, a los alumnos y a las condiciones materiales de vida; los padres lo atribuyen al niño y en algunos casos al docente en cuanto persona pero no a la estructura curricular ni a la organización escolar; el alumno, finalmente acepta que fracasa -- porque no realizó los esfuerzos necesarios o porque no es lo suficientemente capaz para enfrentar con éxito los requerimientos escolares.

Un estudio reciente basado en datos obtenidos de una muestra de maestros que se desempeñan con niños de origen popular en escuelas primarias brasileñas, apunta una serie de evidencias que enriquecen significativamente estos planteamientos.

En primer lugar los docentes elaboran sus expectativas acerca del rendimiento en el aprendizaje a partir de los datos reales obtenidos -- en su experiencia de trabajo y la expectativa tiende a confirmarse en virtud de la carencia por parte de los docentes de respuestas técnicas apropiadas que les permitan actuar en el sentido de evitar el fracaso escolar de los alumnos.

En este sentido, el elemento más importante consiste en colocar la variable de la formación profesional del docente como punto a través del cual se articulan las expectativas y los resultados del aprendizaje. Esta ubicación del problema abre una perspectiva que permite romper el círculo del fatalismo vigente en las concepciones y prácticas -- de los docentes, ya que una preparación profesional más adecuada podría incluir en mejores resultados en el aprendizaje y, consecuentemente, permitiría el desarrollo de percepciones y representaciones más claras acerca de los límites y posibilidades de la acción pedagógica escolar sobre niños provenientes de sectores sociales desfavorecidos.

Desde este punto de vista, los diagnósticos sobre la formación docente coinciden en señalar algunos rasgos particularmente críticos con respecto al desempeño en contextos carentes. En primer lugar, es preciso destacar el problema de la formación relativa a la enseñanza de la lecto-escritura. Como se sabe, los mayores índices de repetición y abandono se ubican en los primeros grados de escuela primaria y tienen, obviamente, una fuerte relación con el aprendizaje de la lecto-escritura. Algunos estudios globales sobre este tema han señalado que existe en el conjunto de la Región, una tendencia que se caracteriza por un progresivo abandono de la capacitación específica en este tipo de problemas. Mientras en las escuelas normales tradicionales existía claridad en cuanto al valor instrumental de la lectura y los maestros egre

saban con el dominio efectivo de por lo menos un método -habitualmente el analítico-sintético de la palabra generadora- la actual elevación del magisterio al nivel terciario ha sido concomitante con la pérdida de especificidad de esta formación. Dicho rasgo se advierte en la desaparición de la didáctica especial de la lecto-escritura en los programas de formación docente y en su inclusión dentro de la didáctica de la lengua y la literatura. De esta forma, la responsabilidad de la enseñanza recae en profesores que por su formación y su inserción profesional no han tenido experiencia en los problemas que plantea la enseñanza inicial de la lecto-escritura.

Obviamente, no es sólo esta deficiencia en la formación lo que explicaría el bajo índice de aprovechamiento en el aprendizaje de la lecto-escritura. Se conjugan aquí una serie de elementos, tales como la -
//// mayor sobrecarga de alumnos por docente, la menor experiencia en virtud de los criterios de asignación de cargos docentes, la pérdida de especificidad de este aprendizaje en los programas de estudios y, en última instancia, cierta tendencia curricular a diluir la importancia de los aprendizajes efectuados en los primeros años de cada ciclo.

En segundo lugar, y referido específicamente a las escuelas rurales unidocentes, las evidencias disponibles muestran que no existe formación específica para el trabajo en el marco de esas condiciones pedagógicas. Los estudios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocentes tienden a mostrar que en la mayor parte de los casos el docente actúa unilínealmente con cada grupo, de manera tal que el tiempo de exposición al aprendizaje al cual está sometido el alumno es significativamente menor al establecido teóricamente.

En tercer lugar, es preciso señalar que los aspectos mencionados hasta aquí se ubican en un marco más global de pérdida de importancia de la formación técnico metodológica de los docentes.

La difusión en América Latina de las teorías pedagógicas que desde el espiritualismo de principios de siglo evolucionaron en la línea de los métodos no directivos pusieron el centro de la atención en el problema del autoritarismo en la relación maestro alumno. Sobre esta base, se produjo una desvalorización creciente de la metodología didáctica clásica y adquirieron importancia las variables relativas a la personalidad del docente, en particular la afectividad. Lo cierto es que uno de sus resultados más visibles fue desestimular el desarrollo de respuestas técnicas apropiadas para resolver los problemas y dificultades de aprendizaje que planteaba la incorporación a la escuela de un nuevo público que carecía del capital cultural básico para desempeñarse en la escuela.

Es preciso tener en cuenta que la afectividad no puede resolver por sí sola los problemas de aprendizaje y que la falta de respuestas técnicas desestimula la posibilidad de alimentar positivamente las actitudes docentes. El trabajo del docente tiene una relación directa por las gratificaciones derivadas de un buen desempeño en la tarea.

.....

Cómo docentes "aquí y ahora" ¿nos sentimos identificados o no, con los planteos del texto leído? ¿Por qué?

.....