

34182

Y 320

126

III INF. FIN.

GOBIERNO FEDERAL DE INVERSIONES



Plano de Proyecto de Investigación:

"Transformaciones culturales de la juventud porteña"

Lic. Susana José

Buenos Aires, abril de 1969

Buenos Aires, abril 10 de 1989

Señor  
Secretario General del  
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES  
Ing. J. J. CIACERA  
S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D. \_\_\_\_\_

C. F. I.
INGRESO
12/ ABR 1989
No. 1710

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Usted con el objeto de elevarle el Informe Final del Diseño de Investigación "TRANSFORMACIONES CULTURALES DE LA JUVENTUD BONAERENSE", según lo acordado por contrato.

Sin otro particular, saludo a Usted atentamente. ,

*Susana Rose*  
Lic. SUSANA ROSE

# INDICE



Documento del proyecto. Portada	1	pág.
Justificación del proyecto	3	
Problema que se ha de abordar	3	
Situación prevista al final del proyecto	4	
Aplicaciones	4	
Beneficiarios	8	
Estrategia del proyecto	9	
Fundamento de asistencia	10	
Articulaciones	11	
Capacidad del gobierno provincial	12	
Objetivo general	13	
Objetivos específicos	14	
Plan de trabajo	15	
Presupuesto base estimativo	18	
Posibilidades y riesgos de la ejecución	20	
Anexo I		
Estadística educativa	22	
Anexo II		
Metodología	25	
Anexo III		
Contexto socioeconómico de la prov. de Buenos Aires	31	
Algunos datos estadísticos		
Anexo IV		
Desarrollo del plan de Trabajo	37	
Anexo V		
Bibliografía	41	
	1 a 58	

## PLAN DE TRABAJO

### ETAPA I

Objetivo 1: Evaluar cuantitativamente

Actividad 1: Recopilación de información estadística

Resultado 1: Síntesis de la información estadística

Tiempo estimado: 1.2.3.4. meses

Objetivo 2: Capacitación de equipo y selección de zonas

Actividad 2: Reuniones grupales

Resultado 2: Organización del equipo - Definición de las zonas

Tiempo estimado: 1.2.3.4. meses

INFORME DE AVANCE - Tiempo estimado: 4m.

### ETAPA II

Objetivo 3: Reconocimiento cualitativo de la situación cultural y educativa de la provincia

Actividad 3: 1.- Diseño de instrumentos metodológicos

2.- Aplicación de encuestas

3.- Construcción de guías de pautas

Resultado 3: 1.- Formulario de encuesta

2.- Aplicación y análisis encuestas

3.- Guías de pautas

Tiempo estimado: 5.6. meses

INFORME DE AVANCE - Tiempo estimado: 2m.

### ETAPA III

Objetivo 4: Evaluar la coherencia entre la propuesta educativa y los intereses juveniles

Actividad 4: 1.- Reuniones grupales con jóvenes

## 2.- Relevamiento y análisis de textos

Resultado 4: Transcripción o resumen - Informe

Tiempo estimado: 7.8.9.10.11.12 meses

INFORME PARCIAL - Tiempo estimado: 6m.



### ETAPA IV

Objetivo 5: Detectar el grado de participación y comunicación de los jóvenes entre sí y con la comunidad

Actividad 5: 1.- Reuniones grupales con jóvenes

2.- Entrevistas personales a figuras de identificación juvenil

Resultado 5: Transcripción o resumen -

Tiempo estimado: 13.14.15.16 meses

INFORME PARCIAL - Tiempo estimado: 4m.

### ETAPA V

Objetivo 6: Detectar las actitudes y disposiciones de los miembros adultos de la comunidad hacia los jóvenes y sus expresiones culturales

Actividad 6: 1.- Entrevistas personales a miembros relevantes y/o representativos de los distintos sectores sociales

Resultado 6: Transcripción o resumen

Tiempo estimado: 17.18. meses

INFORME PARCIAL - Tiempo estimado: 2m.

### ETAPA VI

Objetivo general: Descripción de la situación actual del -

universo cultural de los jóvenes bonaerenses

Actividad general: Análisis de los distintos materiales e  
informes reunidos - Devolución a los jóvenes

Resultado general: Diagnóstico

Tiempo estimado: 19.20.21.22.23 meses

INFORME FINAL. Tiempo estimado: 4 m.

Tiempo total estimado : 22 meses

DOCUMENTO DEL PROYECTOPAIS: REPUBLICA ARGENTINA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

FECHA: ABRIL DE 1989TITULO DEL PROYECTO: "TRANSFORMACIONES CULTURALES DE LA JUVENTUD  
BONAERENSE"DURACION ESTIMADA: 22 MESESSECTOR Y SUBSECTOR DEL GOBIERNO: MINISTERIO DE EDUCACION Y CUL-  
TURA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES - DI-  
RECCION GENERAL DE ESCUELASORGANISMO DE EJECUCION DEL GOBIERNO: DIRECCION DE PLANEAMIENTOORGANISMO DE COORDINACION DEL GOBIERNO: DIRECCION DE PLANEAMIE-  
TOORGANISMO DE COOPERACION U ORGANISMO ASOCIADO:DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Se espera que el proyecto realice un diagnóstico del uni-  
verso cultural de la juventud bonaerense. Se intenta detectar-  
la situación actual de ese grupo etario (15/24 años), su concep-  
ción de la educación, la cultura, el trabajo, la sociedad, seña-  
lando las tendencias predominantes y su prospectiva. Se anali-  
zarán sus características tomando en cuenta la información que  
provea la estadística de la provincia actualizada, así como, en-  
cuestas, entrevistas y reuniones grupales realizadas a jóvenes,  
escolarizados o no escolarizados, y miembros adultos de la comu-  
nidad, por regiones.

Se espera construir un centro de información organizado - sistemáticamente, para su posterior seguimiento, capacitar un - equipo de especialistas, docentes y coordinadores provinciales - habilitados para proseguir las actividades resultantes del proyecto y actuar como multiplicadores.

Los resultados alcanzados por este estudio de base son directamente transferibles al área de educación para la reformulación curricular del nivel de enseñanza secundaria y distintas - políticas pedagógicas alternativas y/o instituciones educativas públicas o privadas dirigidas a la juventud.

Son indirectamente transferibles a la planificación de políticas dirigidas o que incorporen a la juventud, en el área - económica, de empleo, vivienda, mujer, familia, minoridad, salud, cultura, medios de comunicación, recreación, legislación, - etcétera, a nivel de gobierno de la provincia de Buenos Aires.



## JUSTIFICACION DEL PROYECTO

-- Problema que ha de abordar. Situación actual.

El "malestar" juvenil, manifestaciones y consecuencias.

Se reconoce en la vida cotidiana de la Provincia una problemática específica planteada por la juventud a partir de sus prácticas y discursos que es frecuentemente señalada a través de medios de comunicación, periodismo y otras publicaciones, por especialistas, educadores y adultos en general preocupados por el evidente "malestar" juvenil.

Se carece de datos estadísticos estructurados y sistemáticos que permitan construir un diagnóstico de las tendencias y posibiliten su seguimiento. Sin embargo, aún cuando el espectro de problemas es amplio y asume distintas formas, es posible registrar su dimensión a partir de significativas variables provenientes del ámbito educacional. (Anejo I)

Estos indicadores parecen revelar baja coincidencia entre la política educativa de oferta escolar y las necesidades e intereses de los usuarios. Sin embargo, la información que brinda la estadística es pasible de múltiples lecturas, y necesita de un trabajo de recopilación preciso, análisis e interpretación que tome en cuenta distintas variables.

Debe tomarse en cuenta, por ejemplo, el "malestar" reiteradamente enunciado por los distintos actores del proceso educativo al interior de los establecimientos educativos de nivel medio, institución en la que debería estar incorporado "idealmente" el grueso de la población de esta edad. Desde este enfoque

importa señalar los síntomas mencionados como más evidentes:

- La violencia que en diverso grado se manifiesta dentro del aula y la escuela. Violencia que en última instancia y como la expresión más leve, adopta la forma del "desinterés" generalizado a toda propuesta de participación social, cultural o educativa. Desinterés formulado como latiguello crítico desarticulador de prácticas, aún de aquellas que se promueven como innovaciones pedagógicas.
- Consumo creciente de drogas que tiende a circular entre los jóvenes de manera cada día más fluida y masivamente, y parece poner en evidencia una transformación en el uso y sentidos del consumo de drogas.
- Crisis de valores culturales y educativos, enunciado en términos de desvalorización y falta de estima por la cultura del libro y la institución educativa, particularmente en la escuela secundaria y la universidad.

La desvalorización del papel social de la escuela media y su carencia de objetivo definido, el autoritarismo y academismo que la impregnan, convierte a la institución "escuela secundaria" en el espacio improductivo y deslegitimador de los intereses de sus usuarios.

Se revelan en su interior distintas formas de marginalidad de los procesos culturales y educativos:

- La de aquellos jóvenes que están excluidos desde las desigualdades de origen social.
- La de aquellos jóvenes que se encuentran en una relación de inclusión perversa, en la medida en que, aún permaneciendo-

dentro del sistema educativo no están ganando y construyendo conocimiento, sino perdiendo la posibilidad de apropiarse de una herramienta socialmente útil.

Estos indicadores de la problemática juvenil, visibles en la convivencia escolar, no se ubican exclusivamente en este medio ni le son privativos. Por el contrario -aún cuando se carece de datos fehacientes- es evidente que esta problemática se plantea en los distintos órdenes y formas de vida de la juventud de la Provincia.

Si bien es cierto que estos indicios de un "estado de crisis" presentan una semejanza temática con la situación de las instituciones educativas y las juventudes en el campo internacional, la situación de la juventud argentina requiere de un análisis específico en virtud de su historia reciente y en función de consolidar una trama social participativa y democrática

Los jóvenes que actualmente poseen 18 años han atravesado buena parte de su período de formación dentro de la familia, la escuela, la comunidad, bajo el régimen militar sometidos a una educación opresiva, automatizante, y entre cuyos objetivos se realizaban valores destructivos para el desarrollo individual y colectivo de una personalidad solidaria, y críticamente transformadora de la realidad. La represión abierta o encubierta, los obstáculos para la conquista de saberes, la apropiación de cuerpos e identidades, la tergiversación perversa de valores humanos fundamentales, y por último, la guerra, constituyeron formas del ejercicio del poder basado en la violencia que, ya sea en forma directa o como ingrediente de las prácticas sociales constituyeron el "aire público" que respiró la juventud actual

Ello no sólo afectó sus destinos personales y sociales, si no su imaginario sociocultural, que debió modificar nociones elementales, valores de la vida humana en sociedad, en función de la supervivencia. El impacto y alcance de esta situación, el grado y la forma que asumieron tales modificaciones en las concepciones socioculturales de los jóvenes y en sus relaciones con el mundo de los adultos, nos resultan hoy desconocidas.

Este desconocimiento del universo cultural de la juventud se complejiza en la medida en que se advierte una transformación en los medios y modos de transmisión y elaboración cultural, que podría visualizarse como una ruptura con la cultura tradicional anterior. La cultura del libro y la verbalización, esta estructuración y el tipo de conocimiento, parecen rápidamente estar siendo sustituidas en el mundo de los jóvenes por la cultura audiovisual, los códigos de la imagen y el sonido, y una fascinante atracción por la invención tecnológica y científica que se plantean como disociados de la producción cultural general.

Surge de allí que las generaciones que confluyen en este momento en los distintos espacios -inclusive la escuela- han realizado aprendizajes diferentes, que muy probablemente permitan compatibilización y enriquecimiento mutuo, pero que necesitan ser reconocidos y valorados en pie de igualdad. Cuando ello no ocurre, la escuela, por ejemplo, cierra sus puertas a los nuevos lenguajes y realiza una acción de imposición, de no sometimiento de unos a otros. La oposición básica entre la cultura del libro y una nueva cultura audiovisual, que presenta ribetes tan diferentes que aún hoy son inconcebibles para los adultos -los profesores inclusive- sólo puede llevar, si no es zan

jada, a profundizar el fracaso de la escuela, al extremo de eliminar, la última posibilidad de mantener, al menos, un canal de comunicación compartido.

Las razones hasta aquí expuestas fundamentan la necesidad de realizar un estudio base acerca de las concepciones culturales de la juventud de la provincia. Se considera programa prioritario, tanto en lo social como en lo político pedagógico y cultural, ya que en el proceso de formación de valores culturales se incuba el sistema social de la siguiente generación, es de cir, sus hábitos culturales, preferencias y apreciaciones que harán ver como deseable un estilo de vida y un regimen social.

b) Situación prevista al final del proyecto

- Contar con un diagnóstico que permita una comprensión estructural de la situación cultural y educativa de la juventud boguense
- Organizar un centro de información sistematizado sobre la problemática cultural de la población juvenil para sus posterior seguimiento
- Organizar y capacitar equipos de trabajo adiestrados para operar en el campo y eventualmente proseguir en el futuro

- Aplicaciones

El reconocimiento de la situación actual al que se podrá acceder a partir de este estudio base, permitirá incidir en forma más efectiva sobre los puntos críticos que se revelen en la comunidad educativa:

- Formular alternativas organizativas y metodológicas de reform

mulación curricular que favorezcan los procesos de regionalización y descentralización de los servicios educativos.

- Generar alternativas educativas de organización y promoción - a partir de las necesidades reconocidas y/o reorganizar y adecuar las estructuras existentes

Las reformas educativas podrán ser pensadas no solamente - desde los intereses institucionales sino tomando en cuenta intereses, requerimientos y necesidades de la población que se verá afectada por ellas.

El conocimiento de las concepciones culturales juveniles - permitirá acceder a alternativas legítimas para promover y ampliar la vinculación entre los jóvenes, la escuela y la comunidad.

El gobierno de la provincia podrá contar con la información pertinente que facilitará la planificación de una política estructural, efectiva, para la juventud en áreas diversas tales como: ocupación, vivienda, migración, asentamiento, salud, mujer, recreación, etc.

#### \* Beneficios previstos

##### 1) Organismos del gobierno provincial:

Ministerio de Educación y Cultura: Dirección Gral. de Escuelas  
Dirección de Planeamiento

Dirección de Educación Media, Agraria, Técnica

Dirección de Educación Superior

Dirección de Educación Artística

Dirección de Educación no oficial

Dirección de Formación profesional y extensión cultural  
Dirección de Psicología  
Dirección de Investigación educativa  
Dirección de Tecnología y documentación educativa

Ministerio de Salud y Acción Social

Dirección de la Juventud  
Dirección de la Mujer y la Familia  
Dirección de Deportes

Ministerio de Gobierno

Instituto Provincial del Empleo



2) Directivos - Docentes - Estudiantes

Miembros de la comunidad educativa

3) Población juvenil bonaerense

Comunidad bonaerense en general

- La estrategia propuesta implica un abordaje cruzado

I.- Reunir información cuantitativa, que permita obtener una vi  
sión global, al ser desagregada por variables facilite la  
comprensión concreta y compleja del estado actual de la ju  
ventud bonaerense

II.- Reunir información cualitativa, a través de reuniones gru  
pales con jóvenes, y entrevistas con adultos.

Se espera obtener de ella una comprensión de las concepcio-  
nes juveniles actuales, vinculada a su ubicación en distin-  
tas regiones

Para ello se contempla la organización de un equipo consti  
tuido por profesionales y técnicos, miembros actuales de la co  
munidad educativa, y de otros organismos públicos y privados -  
(municipalidades, clubes, etc.) . Se Prevee la articulación en  
tre los distintos niveles del equipo y regiones de la provincia,  
a partir de sedes locales o municipales, previamente selecciona  
das, basado en los siguientes criterios:

Regiones geográficas

Regiones económicas

Regiones educativas

Por otra parte, el estudio previo realizado "Transformacio  
nes culturales de la juventud bonaerense" (Consejo Federal de -  
Inversiones - Dirección de Planamiento - Dirección de Escuelas  
de la Provincia de Buenos Aires) para el diseño de este proyec-  
to indica la necesidad de un abordaje múltiple, flexible y orga-  
nizado, en función de:

Tipo de problemática y objeto a considerar

Dimensión de la población a estudiar

Carencias actuales de organización

Estado incompleto, parcial y desactualizado de estudios estadís-  
ticos

Se adjunta Metodología a utilizar (ANEXOII)

- La dimensión geográfica a abarcar, la dimensión demográfica-  
y educativa a abordar, y la falta de recursos económicos del  
gobierno de la provincia de Buenos Aires, fundamentan la ne-  
cesidad de asistencia externa de organismos internacionales.

ANEXO III



## OBJETIVO GENERAL

Es objetivo de este estudio realizar la descripción de la situación actual del universo cultural de los jóvenes de la provincia de Buenos Aires, en el segmento comprendido entre los 15 24 años de edad.

Ello implica detectar los contenidos y sentidos de los procesos culturales -entendidos no sólo como producciones sino también como prácticas- de la población juvenil referidos a:

- educación
- trabajo
- relaciones sociales
- producciones simbólicas

Implica reconocer tendencias, necesidades, expectativas, -vínculos de comunicación de los jóvenes hacia el medio social -económico, educativo, y cultural de la provincia en general, y en particular de cada una de las zonas que serán seleccionadas- para este programa.

Es objetivo de este estudio que sus resultados reflejen no sólo la información cuantitativa analizable sino, y además, revelen los intereses, demandas y expectativas sociales específicas de los jóvenes protagonistas, así como las posibilidades de darles respuesta en distintos plazos.

Entendiendo que este programa configura un proceso de experiencia cultural y pedagógica en sí mismo con posibilidades de generar modificaciones positivas no sólo en el sentido de mejorar actitudes sino también de recoger propuestas de los miembros de la comunidad, se intentarán sugerir en el curso del trabajo pautas para la reformulación de políticas educativas y cul

turales dirigidas hacia los jóvenes posibles de implementarse - en el mediano plazo.

El plan de trabajo se elabora tomando en cuenta la intención de incorporar a este programa de investigación a los jóvenes incluidos dentro del sistema educativo provincial y a aquellos que, permaneciendo fuera del mismo, puedan llegar a ser sus potenciales beneficiarios.

### Objetivos específicos

- 1) Evaluar cuantitativamente la situación cultural y educativa actual de los jóvenes de la Provincia de Buenos Aires
- 2) Articular y capacitar un equipo de trabajo especializado en el proyecto que incluye personal dependiente de la provincia
- 3) Reconocer cualitativamente la situación cultural y educativa de los jóvenes de la provincia, con especial atención en su inserción en el sistema educativo
- 4) Evaluar el grado de coherencia existente entre la propuesta del discurso y las prácticas pedagógicas del sistema educativo y los discursos y prácticas de los jóvenes del ámbito provincial
- 5) Detectar el grado de participación, las formas de comunicación y/o vinculación de los jóvenes entre sí, y con los miembros de la comunidad
- 6) Detectar las actitudes y disposiciones de los miembros adultos de la comunidad hacia los jóvenes y sus expresiones culturales

ORGANISMOS CON LOS CUALES SERIA POTENCIALMENTE FACTIBLE COORDI-  
NAR ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

Organismos del gobierno provincial:

Dirección de Enseñanza Media, Agraria y Técnica  
Dirección de Enseñanza Artística  
Dirección de Enseñanza Superior  
Dirección de Investigación Educativa  
Dirección de Enseñanza no oficial  
Dirección de Formación profesional y extensión cultural  
Dirección de Psicología  
Consejos de escuela  
Ministerio de Salud y Acción Social  
Dirección de la Juventud  
Ministerio de Gobierno  
Instituto Provincial del Empleo  
Comisión de Plan Trienal  
Municipalidades

Instituciones privadas:

Clubes - Sindicatos - Sociedades vecinales y de fomento - Parro  
quias

Organismos de gobierno nacional:

Secretaría de la Juventud  
Universidades

La Dirección General de Escuelas y la Dirección de Planeamiento cuenta con la infraestructura del sistema escolar, que incluye el departamento de estadística, y personal capacitado en escuelas y gabinetes técnicos de la provincia, el cual, con un adiestramiento breve podría ser incorporado al proyecto para su funcionamiento eficaz y el mantenimiento de los resultados al final del proyecto.

Se debería contemplar la posibilidad de generar acuerdos tendientes a garantizar la permanencia de personal asignado al proyecto, de modo tal que puedan reunir la experiencia que surja de esta investigación y ejercer un rol multiplicador dentro del sistema global.

## Presupuesto base estimativo (#)

Partida	Mes	22meses	Subtotal	Total
Personal				
Coordinador	2.000	44.000	44.000	44.000
Expertos - 2	1.300	28.600	57.200	57.200
Expertos -				
Contrato temp.	1.300	28.600	28.600	28.600
Asistentes				
Calif. - 3	600	13.200	39.600	39.600
Técnico -				
Administ.- 2	300	6.600	13.200	<u>13.200</u>
				182.600 u\$s
Subcontratos				
Servicios				
Encuesta				
Varios				
Viajes			10.000	10.000 u\$s
Pasajes aéreos			7.000	7.000 u\$s
Gastos de mantenimiento		5% G.Totales		

## Equipo

---

(#) Se calcula sobre la base de costos y aranceles de organismos internacionales, en u\$s E.

## Equipo

1 P.C, impresora, pantalla Compatible con IBM	1.500	u3s
1 Fotocopiadora	1.500	
6 Grabadores	400	
1 Equipo Audio	500	
2 Maquinas eléctricas	3.000	
1 Videograbadora		
1 Cámara		
1 T.V. Color	<u>1.300</u>	
	8.200	u3s

Contrapartida del gobierno de la Provincia:

POSIBILIDADES Y RIESGOS ESTIMADOS PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO:

A partir del estudio realizado "Diseño de proyecto Transformaciones culturales de la juventud bonaerense" (Consejo Federal de Inversiones) en las distintas dependencias de los organismos de gobierno de la provincia de Buenos Aires, que incluyeron consultas a expertos y técnicos, y revisión bibliográfica es posible determinar que:

- \* el país cuenta con profesionales, investigadores y técnicos capacitados para desarrollar el proyecto
- \* el gobierno de la provincia de Buenos Aires, especialmente la Dirección General de Escuelas, la Dirección de Planeamiento, y la Dirección de Enseñanza Media, Agraria y Técnica, cuenta con la infraestructura y los recursos humanos idóneos para cubrir las distintas actividades que requiere el proyecto.

A pesar de ello, como ya se ha señalado, dada la dimensión y características de la investigación, para lograr dar cumplimiento a los objetivos y resultados en los plazos propuestos, el proyecto requiere de apoyo financiero de otros organismos.

Para el logro de los resultados propuestos es fundamental conformar un equipo interdisciplinario, organizado en distintos niveles, con coordinación regionalizada, con una apoyatura de asistentes calificados y administrativos, que permita resolver las dificultades en cuanto a:

- distancias, vías y medios de comunicación
- burocracia
- resistencias por parte de personal jerarquizado, directivos,

docentes, y/o adultos en general

- falta de credibilidad por parte de la comunidad





A N E X O

I

### Algunos indicadores de Estadística Educativa.-

De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población del año 1980, sobre un total de 4 millones y medio de jóvenes argentinos, 1.725.330 viven en la Provincia de Buenos Aires, distribuidos de la siguiente manera:

Conurbano: 1.103.306

Resto Provincia: 622.024

Sólo un poco más del 25,53% asistía en dicho año a establecimientos escolares. El resto, 74,47% no recibía atención educativa formal, ya sea porque había dejado de concurrir a establecimientos escolares (73,45%) o porque nunca había asistido a ellos.

De la totalidad del grupo de jóvenes que permanecían dentro del sistema - 25,53% - la mayoría eran estudiantes secundarios (68,75%) otros estaban cursando estudios de nivel superior universitario (21,81%), y por último, el 9,42% seguían aún retrasados, concurriendo a escuelas primarias.

Esta última situación refleja uno de los serios problemas que aquejan a la juventud de la provincia en lo que a educación se refiere; además del 9,42% de jóvenes que aún no concurrían a nivel primario, y el 1,01% que nunca había recibido algún tipo de educación formal, había en 1980 un 10,23% que no había completado dicho nivel primario y que

ya no asistía a ningún establecimiento educativo. Si se considera la totalidad de jóvenes que se encontraban en alguna de las tres situaciones mencionadas, se advierte que un 20,66% de la población de la provincia comprendida entre 15 y 24 años de edad 235.644 personas no había cumplido con la escolaridad primaria obligatoria.

Si se observa qué sucede con aquellos que estaban en condiciones de cursar el nivel medio de enseñanza, se comprueba que del total de chicos de 15 años de edad sólo el 48,8% concurría a la escuela secundaria: a los 16 años este porcentaje descendía a 43,15% y a los 17 a 30,5%. Se constata así, cómo baja la tasa de escolaridad de nivel medio, en tanto que el porcentaje de jóvenes que abandonaron los estudios sin haber concluido la enseñanza secundaria asciende a medida que aumenta la edad, 15,6% a los 17 años, 18,1% a los 18 años y 19,7% a los 19 años. Esta situación da como resultado que solamente el 46,6% de la población de 24 años de edad había cumplido con el ciclo secundario.

A los 19 años, sólo un pequeño grupo accedía a la enseñanza superior (9,03%), en tanto que unos pocos jóvenes de esa edad la comenzaron y ya lo habían abandonado (1,27%). Las edades en las que observamos una mayor asistencia a este nivel son los de 19, 20 y 21 años, en los que los guarismos se ubican alrededor del 9,32%.

A N E X O

II

## Metodología

### Población a estudiar:

Jóvenes habitantes de la provincia de Buenos Aires, en las áreas del conurbano, centros urbanos y zonas rurales.

En el segmento de edad comprendido entre los 15 y 24 años.

Escolarizados y no escolarizados.

Para el relevamiento de la información cuantitativa y cualitativa se tomarán en cuenta las siguientes variables:

- Edad, sexo, organización familiar, grupo social, vivienda, salud, consumo, inserción laboral, nivel educativo.

Particularidades étnicas, culturales, económicas, laborales.

Distribución por región, municipalidad.

Nivel educativo. Matriculación por nivel, modalidad.

Distribución de la matrícula por región, distrito.

Indices de deserción, repitencia, promoción por región y distrito.

Se espera obtener en la etapa I, a partir de cifras estadísticas, una noción clara de la distribución de la población juvenil, su inserción educativa en los distintos niveles, así como los puntos conflictivos, problemas o disfunciones y aspectos positivos que se presenten en relación al sistema educativo

Para ello se conformarán los índices que usualmente sirven para evaluar la calidad y eficiencia de la educación ofrecida, con especial atención en:

- Escolarización. Deserción, Repitencia. Desgranamiento. Discriminación rural/urbana. Zonas geográficas y momentos dentro de la duración de los estudios donde se presentan las situaciones críticas, según las distintas modalidades. Características de la población incluida o excluida.

En la etapa II se espera reunir información cualitativa no obtenida en I, con respecto a:

I.- Percepción y expectativas de los jóvenes actores con respecto a:

- 1) Concepción y objetivos de la educación
- 2) Funcionamiento del sistema escolar:

Rol del estudiante y de los demás miembros de la comunidad educativa

Líneamientos curriculares. Contenidos. Textos

Metodología. Evaluación. Promoción

Estructura y formas de conducción. Centros de estudiantes. Cooperadoras escolares - Consejos de Escuela

Normas disciplinarias

II.- Percepción y expectativas de los jóvenes actores con respecto a:

- 1) Concepciones y prácticas de los adultos en cuanto a:

- educación

- trabajo

- relaciones sociales. Formas de organización: políticas, gremiales, sociales, empresarias, etc.

- producciones culturales: textos, medios de comunicación

ción, etcétera

III.- Percepción y expectativas de los propios jóvenes en cuanto a:

- educación
- trabajo
- relaciones sociales. Formas de organización. Figuras de identificación. Ideal de sí mismo
- producciones culturales

Se utilizarán para reunir la información distintos procedimientos:

- 1.) Se administrará un cuestionario dirigido a los jóvenes a partir de los 15 años de edad.

Se tomará en cuenta para la selección de los mismos la distribución geográfica, edad, sexo, sector social, escolaridad, actividad laboral y aquellos indicadores que permitan construir una muestra válida.

Para la elaboración del cuestionario definitivo se cubrirán distintas etapas:

- Se realizarán grupos pilotos para recabar información suficiente para la construcción del cuestionario preliminar.
- Se diseñará el cuestionario y se efectuarán pruebas de aplicación para corroborar su confiabilidad.
- Se procederá a aplicar el cuestionario final.

Se elegirá en cada zona responsables de la organización y seguimiento de la aplicación del cuestionario, convenientemente capacitados.

El diseño del cuestionario se elaborará al finalizar la eta-

pa I tomando en cuenta los datos ya obtenidos y la información del equipo responsable de la provincia.

- 2) Se realizarán reuniones de grupos con los jóvenes organizadas por un Coordinador responsable y un observador. Tendrán como objetivo investigar sobre algunas de las variables enunciadas anteriormente: relaciones sociales, producciones culturales, actitud, disposición y expectativas hacia la educación y la cultura, disponibilidad de recursos. Se pondrá especial atención sobre las cuestiones regionales y locales. Se organizarán tomando en cuenta zonas, edad, sexo, sectores socioculturales.. Se trabajará en base a una guía de pautas-previamente elaborada.

En esta III etapa se realizarán reuniones grupales con técnicas de indagación operativa y observación de campo durante el desarrollo de actividades culturales colectivas del segmento en estudio.

El análisis de las reuniones grupales incluirá técnicas de indagación psicosocial y el cotejo de los materiales obtenidos con la información reunida a partir de los cuestionarios

- 3) Se efectuará un relevamiento de los textos escolares registrados como obligatorios o de mayor circulación entre los jóvenes. Ello se detectará a partir de los cuestionarios y las entrevistas. Se procederá al análisis del corpus por aplicación de análisis del discurso con el objeto de establecer tendencias, dar cuenta del grado de coherencia entre las concepciones culturales de los jóvenes y la propuesta incluida en los mencionados textos.
- 4) Entrevistas personales a miembros relevantes de la comunidad



educadores, líderes juveniles, empresarios, dirigentes gremiales, políticos, líderes sociales. Se intentará reconocer las líneas proyectivas de la dirigencia en torno a la problemática educativa y cultural de la juventud, el grado de integración y/o desacuerdo con sus actitudes, demandas, organizaciones, y las contribuciones posibles y recursos probables de la comunidad adulta. Se espera obtener información que servirá de orientación firme para la elaboración de políticas educativas y culturales a ejecutar.

Las entrevistas serán realizadas por el Coordinador responsable en base a una guía de pautas previamente elaboradas.

Las actividades descriptas en el punto 2 y 4 serán sometidas a grabaciones y desgrabaciones para su posterior análisis.

- 5) Cuestionario autoadministrable, distribuido y suministrado por los jóvenes destinado a los miembros de la comunidad: padres, trabajadores, comerciantes, etcétera.

Se tomarán en cuenta fundamentalmente las variables referidas a: tipo de actividad económica. Ubicación de los diversos sectores sociales. Rasgos culturales particulares.

Actitud, disposición, expectativas hacia la educación y la cultura de los jóvenes.

A N E X O

III

Para contextualizar la problemática de los jóvenes en la Provincia de Buenos Aires va a resultar conveniente tener en cuenta ciertos datos estadísticos:

- \* La Provincia de Buenos Aires, cuya superficie representa un 11% de la superficie total del país, concentra una población de casi el 39% del total del mismo. (Censo 1980).
- \* En el curso de los 33 años transcurridos entre el censo de 1947 y el de 1980 la Provincia de Buenos Aires pasa de una concentración del 30% al 39% de la población total del país.
- \* Este crecimiento responde fundamentalmente a la corriente migratoria interna y no se distribuye por igual en todo el territorio de la Provincia, sino que se concentra en el conurbano. Si a los efectos de visualizar la situación se incluye dentro del conglomerado a la Capital Federal - con la que existe una fluida comunicación - resulta destacable observar que en el 0,1% de la superficie del país se concentra el 35% de su población.
- \* La relevancia predominante del fenómeno migratorio trae aparejada la intensificación del proceso de urbanización, estrechamente unido al desarrollo industrial en las ciudades, ocasionando desequilibrios regionales, situaciones diferenciales en las actividades productivas, en los vínculos de vida, salud, servicios y educación.

- \* El 37% de los establecimientos industriales; el 44% del personal ocupado (30% en el conurbano); el 34,6% de la matrícula global, atendida por el 31,8% de los docentes en 29,9% de los establecimientos educacionales del país se concentran en la Provincia de Buenos Aires.
- \* En síntesis: en el territorio de la Provincia de Buenos Aires habitan más de 1/3 de la población del país, y en él transcurren más de 1/3 de las actividades económicas, productivas, sociales y educativas que en él se desarrollan.
- \* Se reconocen significativos desequilibrios regionales, con una alta concentración en el conurbano bonaerense.
- \* En lo que hace a la población económicamente activa (14 años y más que participan en la actividad económica a través de una ocupación remunerada y desocupados que buscan trabajo remunerado en razón de la caducidad de su contrato de trabajo o que nunca habían trabajado antes), el 40,6% de la P.E.A. del país habita en la Provincia de Buenos Aires; y de ella más de la mitad son trabajadores industriales.
- \* Importa destacar un claro predominio en los sectores secundarios y terciarios de la producción, que de alguna manera se ligan a la industria manufacturera; pudiéndose sugerir que en la Provincia de Buenos Aires se ha operado un proceso de concentración y diversificación de la estructura productiva.
- \* El porcentual de población económicamente activa en el conurbano se corresponde simétricamente con el peso de la población general, ha-

ciéndose evidente la función de polo de atracción y concentración poblacional, económica, política etc.; que cumple ésta dentro del panorama provincial.

- \* En cuanto a la generación de riqueza en relación a la Nación, la participación es de casi el 40% del producto total (producción agropecuaria, más del 40% y en la industria manufacturera se acerca a las 3/4 partes). Se observan dos estructuras económicas: una predominantemente agropecuaria y otra eminentemente industrial.
- \* En segunda instancia, la fuerte concentración de actividades productivas no-primarias y de "servicios" en el conurbano bonaerense lo convierte en un polo de atracción poblacional, y además reitera, a nivel provincial, la situación de concentración económica que se da a nivel nacional con la Provincia de Buenos Aires.
- \* Sin embargo, "De la comparación en lo que atañe al número de establecimientos industriales y al personal ocupado en ellos, entre los años 1974 y 1985, surge en primera instancia, que se ha operado una disminución de ambos; tanto a nivel nacional como provincial; con la siguiente particularidad:
  - . en tanto que el porcentaje de establecimientos del conurbano, en comparación con el de los restantes partidos en 1985 es mayor que el de 1974, ocurre lo inverso con el correspondiente a personal ocupado. Lo que sugiere que la categoría de industrias predominantes en una y otra zona sería diferente: en el interior provincial las 'pequeñas', en el conurbano las 'grandes'."

De la observación de la variación porcentual entre 1974 y 1985 surge que en conurbano se observa una disminución en la participación de establecimientos de solo 4,7% en tanto que en los demás partidos esta se ubica en el orden del 22,9%. En cambio, al referirse a "personal ocupado", la gravitación de las cifras adquiere una significación inversa: 15,1% para el conurbano y 4,5% para el interior de la provincia. La disminución del 15,5% en la participación de "personal ocupado" en el conurbano sería imputable a políticas de reducción de personal y/o no ampliación de plantas, ya sea por reducción en la producción o por incorporación de tecnología.

En lo que se refiere a "comercio y servicios", la situación es diferente a la de "industria". Se observa crecimiento tanto en el número de establecimientos como de "personal ocupado".

\* Nivel socio-económico.-

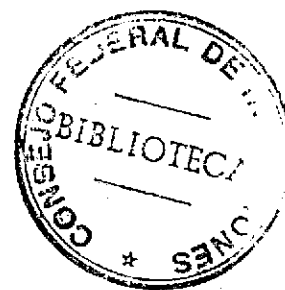
Los datos existentes indican que un 73,1% de la población activa de la Provincia de Buenos Aires se halla comprendida en la categoría "empleado u obrero", sin discriminación entre ambas conceptualizaciones, que desde el punto de vista social poseen una valoración diferencial cristalizada entre trabajadores de "cuello blanco" y de "cuello azul". Se puede agregar que los sectores medios se orientan hacia ocupaciones en los servicios o en los establecimientos burocráticos de los organismos públicos y privados; en tanto que a los sectores populares, en cierto sentido, no les queda otra opción (de ser posible), que engrosar los puestos de trabajadores de planta en los establecimientos

fabriles. La categoría 'cuenta propia' participa con el 18,7%, debiéndose tener en cuenta, en los últimos años, el crecimiento del denominado "mercado informal", como respuesta a procesos de desocupación o subocupación. Varias de las actividades que involucra son catalogadas en esta categoría, sin establecer la necesaria discriminación con el desempeño laboral de una profesión o con la atención de un pequeño comercio, legalmente instalado.

\* Necesidades básicas insatisfechas.-

En la Provincia de Buenos Aires este índice alcanza el 20%, contra el 23,3% de los hogares en la República.

En tanto que más de la tercera parte de los hogares carenciados (35,8%) se encuentran en territorio bonaerense, resulta significativo que en las grandes concentraciones urbanas (localidades de más de 50.000 habitantes), el índice alcanza al 57,2% mientras que en los otros estratos, la participación provincial disminuye a medida que disminuye la concentración poblacional.



A N E X O

IV



## PLAN DE TRABAJO

### ETAPAS:

- 1.- Formación y capacitación de equipos profesionales y técnicos, incorporando al personal de la provincia de Buenos Aires.

Se intensificará la capacitación sobre:

- \* Concepción del Programa
- \* Objetivos del Programa
- \* Metodología del Programa
- \* Organización del Programa
- \* Recopilación de información estadística  
Análisis de los datos reunidos de acuerdo a las variables descriptas en el capítulo de Metodología.  
Revisión de propuestas del gobierno nacional. Comparación y comprobación de su coherencia y consistencia.
- \* Selección de zonas piloto para la implementación del programa

TIEMPO ESTIMADO: 4 MESES

- 2.- Recuperación de la información obtenida a través de la estadística, contrastando los datos objetivos con la apreciación subjetiva de los jóvenes:

- \* Diseño de los instrumentos de indagación descriptos en el capítulo de Metodología
- \* Aplicación del cuestionario
- \* Análisis de los resultados

- \* Construcción de las guías de pautas para las entrevistas-  
y reuniones grupales de la siguiente etapa

TIEMPO ESTIMADO: 2 MESES

- 3.- Contraste de los datos objetivos con la apreciación subjeti  
va y colectiva de los jóvenes y de la comunidad por región-  
y localidad.

Recuperación de la información a través de la realización -  
de:

- Reuniones grupales con los jóvenes
- Relevamiento y análisis de los textos fundamentales

TIEMPO ESTIMADO: 6 MESES

- 4.- Reconocimiento del grado de participación y comunicación de  
los jóvenes entre sí y con la comunidad.

La información se obtendrá a partir de:

- Reuniones grupales con jóvenes
- Entrevistas personales a figuras de identificación juve -  
nil

TIEMPO ESTIMADO: 4 MESES

- 5.- Detección de actitudes y disposiciones de los miembros adul  
tos de la comunidad hacia los jóvenes y sus expresiones cul  
turales.

Se realizarán:

- entrevistas personales a miembros relevantes y/o represen

tativos de los distintos sectores sociales

- cuestionario a la comunidad

TIEMPO ESTIMADO: 2 MESES

6.- Se elaborará un informe final que contenga la descripción de la situación actual del universo cultural de los jóvenes bonaerenses a partir del análisis de los distintos materiales e informes reunidos. Se incorporará a él un capítulo referido a propuestas y líneas orientadoras sobre futuras políticas culturales y educativas dirigidas a la juventud.

Se construirá un plan de trabajo para la devolución a los jóvenes de la información obtenida y de las interpretaciones de que habrán sido objeto, que contemple actividades similares a las desarrolladas en el curso de la tarea.

TIEMPO ESTIMADO: 4 MESES

TIEMPO TOTAL: 22 MESES

A medida que se vayan desarrollando las distintas etapas se producirá la organización y sistematización de la información de acuerdo a lo especificado en el capítulo de Metodología y otras variables que surjan a partir del reconocimiento de la realidad juvenil.

Al finalizar cada una de las distintas actividades se elaborarán informes de avance que registren el estado de desarrollo del programa y la información obtenida.

Al finalizar la etapa 3 se elevará un informe parcial sobre los resultados obtenidos en las etapas 1 y 2.

A partir del final de la etapa 3 se construirán las primeras hipótesis y la interpretación de los datos ya recabados permitirá señalar pautas o sugerencias que apunten a optimizar los recursos y los esfuerzos dirigidos a la juventud de la provincia.

El informe parcial que se producirá y se entregará al final de la etapa 5, contendrá la recopilación de la información obtenida por los distintos medios, los instrumentos utilizados, la descripción de las tendencias y las conclusiones a las que se habrá arribado. Incorporado a él se elaborará un Capítulo que contenga los lineamientos y propuestas para la reformulación de políticas educativas dirigidas a la juventud.

Se promoverá la difusión por distintos medios de la información y las conclusiones a las que se habrá arribado para su circulación y uso en la comunidad.

