

34286

I



PRIMER INFORME DE AVANCE

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
DE LA PROVINCIA DE ENTRE RIOS

. MARIA DEL ROSARIO BADANO

0
U 13
B 11

U 121
U 123
124

CAPITAL, 15 de enero 1989

CAPITAL FEDERAL, 31 de enero 1989

SEÑOR
SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
ING. D. JUAN JOSE CIACERA
SU DESPACHO

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de elevarle
el Primer Informe de Avance sobre el Plan de Perfeccionamiento docente
de la Provincia de Entre Ríos para el cual fui contratada.-

Sin otro particular saludo a Ud. muy atentamente.



Maria del Rosario Sadon
MARIA DEL ROSARIO BADANO

Parece lo Sr. A. Maninovich

Alfonso P

6-2-89

I. SITUACION ANTERIOR

Resulta necesario en este primer informe realizar una síntesis del trabajo encarado como asesora de la Comisión de Perfeccionamiento docente para facilitar la comprensión de las diferentes actividades que se diseñaron para la actual etapa.-

Esta asesora fue convocada por el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos para planificar un plan de perfeccionamiento docente que comprendiera a todos los docentes de la provincia en sus diferentes niveles y modalidades.-

La situación respecto a perfeccionamiento docente en la provincia era la siguiente:

- 1.- El Consejo General de Educación no contaba con un Departamento, Dirección o Comisión que se ocupara del tema de perfeccionamiento docente.-
- 2.- Las propuestas que se encaraban se realizaban de manera discontinuas y asistemáticas en toda la provincia, generalmente quedando excluidas las zonas más alejadas de los centros urbanos (ver Apuntes para la discusión, pág 6)
- 3.- Casi la totalidad de la oferta educativa a los docentes se concentraba en manos privadas, siendo el Consejo General de Educación quien certificaba el puntaje de los mismos.-
- 4.- Las acciones de perfeccionamiento no necesariamente coincidían con las transformaciones o lineamientos políticos que desde nivel central se proponían.-
- 5.- Durante la gestión educativa 83-87 hubo una experiencia de equipos regionales de perfeccionamiento (en cuatro Departamentos de la Provincia) que luego de ser evaluados se decidió no continuar con la experiencia.-

II. PRIMERAS DECISIONES

Se mantienen varias reuniones de trabajo con el Consejo, -instancia de conducción integrada por la Presidente y cuatro vocales- para ir precisando la propuesta. La situación antes descripta implicaba comenzar a construir la propuesta en cada uno de sus aspectos y por lo tanto un desafío.-

Fruto del intercambio y discusión se llega a las siguientes conclusiones:

a) Conformación de una comisión de perfeccionamiento docente dependiendo de Consejo que diseñe, ejecute y evalúe las diferentes acciones de perfeccionamiento para la provincia. (Se adjunta decreto de creación).

b) Se analizaron dos de los obstáculos fundamentales que se presentaban:

- No contar con los recursos humanos y materiales que requiere poner en marcha un plan de tal magnitud: todos los docentes en sus diferentes niveles y modalidades.
- Lo atípico del año 1988 por las prolongadas huelgas a que se halló sometido.-

Por lo tanto se determinó:

- 1) Profundizar la democratización del Sistema Educativo como objetivo central del Plan de Perfeccionamiento.
- 2) Posibilitar cambio de actitud en los docentes en la relación aulica, institucional y con la comunidad a partir de los trabajos que se planteen.
- 3) Dar comienzo al plan con docentes de nivel primario que atienden población escolar proveniente de las áreas urbano-marginal y rural de la provincia.

4) Atender a los docentes en la zona donde residen.

5) Realizar la primera etapa de encuentros diagnóstico antes que finalice 1988.

o) Diseñar y poner en marcha en 1989 una propuesta de perfeccionamiento docente sistemática y continúa para el nivel primario e ir incorporando progresivamente otros niveles del sistema educativo.-

III ACCIONES QUE SE REALIZARON

Esta asesora trabajó junto con la coordinadora del plan en:

a) Conformación del equipo central.

. Selección de integrantes.

. Proporción de bibliografía -aproximadamente 100 separatas- trabajo que implicó búsqueda y selección de material en los diferentes centros de formación docente e investigación. (Se dispone del listado).

. Reuniones de discusión y profundización teórica.

. Reuniones con los equipos de perfeccionamiento docente de la Provincia de Buenos Aires y Santa Fé (Se mantuvieron dos reuniones con cada equipo por separado y una de los tres equipos realizada en Santa Fé). Objetivo: conocimiento e intercambio de los planes que se estaban llevando a cabo y posibles acciones en común.

b) Elaboración del documento base de lineamientos del plan destinado a Directores de Enseñanza, Directores Departamentales y Supervisores. (Se adjunta copia).

. Reunión con integrantes de la Dirección de Enseñanza Primaria de la Provincia.

. Reunión con todos los directores de enseñanza y Consejo General de Educación. Objetivo de ambas reuniones: presentación discusión y

aportes del documento base.

c) Elaboración de la propuesta técnica de los encuentros. Objetivos, metodología adoptada y desarrollo. (Se adjunta la propuesta).

d) Realización de los encuentros:

.Se realizaron veinticuatro encuentros diagnóstico atendiendo un total de 2.200 maestros. En cada departamento visitado se trabajó con los supervisores zonales.

. La responsabilidad de esta asesora recayó sobre la co=coordinación de los mismo y desarrollar una ponencia sobre caracteres y problemáticas del Sistema educativo provincial. (Se adjunta listado de las localidades trabajadas, fecha de realización y cantidad de docentes por encuentros. Mapa de la Provincia.

e) Reunión devolución a Consejo sobre los encuentros realizados y las primeras impresiones de las problemáticas más urgentes a abordar.-

f) Organización del material relevado en el trabajo de campo. Desde el pasado a máquina (aún no concluido) a la elaboración de las categorías de análisis teórico para el diagnóstico de prioridades. Etapa que se está llevando a cabo.

NOTA: EL Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos resolvió el receso por vacaciones del 1º de enero al 31 de enero.

ENCUENTRO: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES PRIORITARIAS

Horario: 9 a 13hs y de 14,30 a 17,30 hs.

Participantes: docentes que atienden población urbano-marginal y rural dependientes de las Direcciones de Enseñanza Primaria y Privada del C.G.E.

Objetivos del encuentro

- Aplicación de las operaciones del pensar reflexivo para el analisis de las necesidades individuales y grupales.
- Elaboración colectiva de conceptos concernientes a los núcleos problemáticos del grupo.
- Determinación de las prioridades del grupo de docentes participantes.

Fundamentación metodologica

Se seleccionana una serie de ejercicios grupales e individuales, se trata que los docentes comprueben a partir de su propio trabajo que el conocimiento se construye colectivamente, que siempre estamos en proceso de formación y que el perfeccionamiento que se encara es un diálogo donde docentes y autoridades buscan juntos posibles preguntas o estrategias para los problemas que se presentan.-

Se trata de desterrar la actitud "escolar" que asume el docente proporcionandole instancias de participación.

Los ejercicios fueron graduados de acuerdo a la complejidad de operaciones mentales que se requerían. Así se una simple enumeración se llega a la priorización. También se gradúa el pasaje de lo psico-social a lo teórico.-

El contenido teórico brindado fue mínimo y el objeto enmarcar, comprender, desentrañar, descubrir la realidad cotidiana.-

CRONOGRAMA

Mañana

9hs: Apertura: Ubicación del plan de perfeccionamiento dentro de los objetivos de transformación del Sistema educativo.

9.15hs. Explicación de la mecánica de trabajo.

9.30hs: Primer ejercicio .Parte I: trabajo grupal.

Qué es lo que gratifica de la labor docente?

¿Qué es lo que no me gratifica de la labor docente?

10 hs: Puesta en común

10.30 hs: Primer ejercicio .Parte II

Formación de categorías acerca de lo planteado en Parte I.

11.30 hs: Descripción por grupos de la totalidad de maestros presentes según lo visualizado en el ejercicio anterior.

12hs: recreo

12.15hs: Ponencia: EL sistema educativo provincial.

TARDE

14.30hs: Segundo ejercicio: ejercicio individual: ¿Qué es lo que YO como docente necesito para seguir formandome?

14.50hs: Lectura y discusión de un pequeño texto de las "Tendencias actuales en la formación docente"

15hs: Tercer ejercicio: Poner en común las necesidades individuales y hacer un listado de prioridades de formación para el grupo.

15.40 hs Puesta en común

16.10 hs Categorización de las prioridades comunes al grupo total de docentes

16.40 hs: Síntesis de la jornada. Se retoman los objetivos planteados.

16.50: Evaluación del trabajo.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

PLAN PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Encuentro: Diagnóstico necesidades prioritarias

Formación de grupos y presentación

Propósitos

- . "romper" el hielo inicial
- . intercambiar información básica de los integrantes de los grupos.
- . armar un perfil inicial del grupo.

Pasos del ejercicio

- 1-) Formación de grupos al azar, designación de un coordinador y un secretario. (15 minutos).
- 2-) Cada participante se presenta y dice que es lo que más le gusta y lo que menos le gusta de la tarea docente y se elaboran dos listados // (30 minutos).
- 3-) Puesta en común: cada grupo expone sus listados
- 4-) A partir de los listados se comparan, asocian, semejanzas y diferencias para identificar categorías. (puntos 3 y 4: 30 minutos)
- 5-) Luego el grupo describirá en cuatro o cinco renglones como visualiza al conjunto de participantes. (10 minutos).
- 6-) Puesta en común: perfil del grupo (20 minutos)



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Encuentro : Diagnóstico de necesidades prioritarias

Necesidades vinculadas a la formación del docentes

Propósitos

Obtener una visión general de las concepciones, ideas, necesidades, interpretaciones que el grupo tiene de su formación.-

Pasos del ejercicio

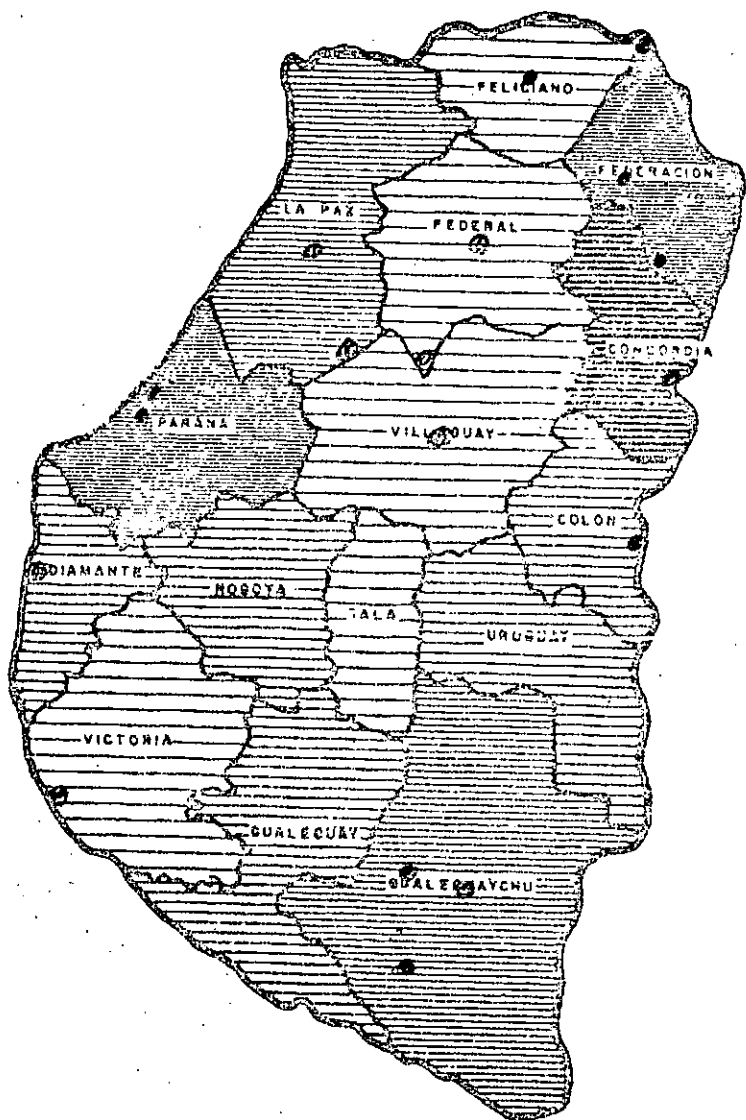
- 1.- Consigna: en 20' en forma individual escribir cuales son las necesidades que siento, quiero y deseo para contribuir a mi formación.-
- 2.- Lectura y discusión del texto.-
- 3.- En grupo cada uno explica y fundamenta su posición individual.-
- 4.- Se discute en grupo cuál o cuales son la más importantes.-
- 5.- Se realiza un listado de prioridades (45' paso 2, 3 y 4), con la fundamentación correspondiente.-
- 6.- Puesta en común, cada grupo expone sus conclusiones (30')
- 7.- A partir de los listados se asocian, comparan, relacionan, discuten las prioridades.(30').-
- 8.- Se sintetiza las prioridades del grupo con su correspondiente fundamentación (30').-
- 9.- Se vinculan las prioridades del grupo con el inventario del ejercicio de lo que más me gusta y menos me gusta de la tarea docente.-

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

DIAGNOSTICO

| | | | DOCENTES |
|---------------|---------------|-------|----------------|
| DIAMANTE: | Ramírez | 21/10 | 55* |
| | Diamante | 24/10 | 134* |
| VICTORIA: | Victoria | 28/10 | 80* |
| | Victoria | 01/11 | 96* |
| ISLAS: | Paranacito | 9/11 | 60 |
| GUALEGUAYCHU: | Gchú. | 10/11 | 170* |
| | Larroque | 11/11 | 64* |
| | Urdinarraín | 11/11 | 93 |
| FEDERACION: | Chajarí | 14/11 | 200* |
| | San Jaime | 15/11 | 60* |
| | Federación | 15/11 | 70 |
| CONCORDIA: | Concordia | 16/11 | 120* |
| | Concordia | 17/11 | 70* |
| COLON: | Colón | 18/11 | 107* |
| | Villa Elisa | 18/11 | 73 |
| LA PAZ: | Bovril | 21/11 | 76* |
| | La Paz | 22/11 | 164* |
| FELICIANO: | Feliciano | 23/11 | 76* |
| FEDERAL: | Federal | 24/11 | 64* |
| | Sauce de Luna | 24/11 | 58 |
| PARANA: | A.Ma. Luisa | 2/11 | 14 |
| | La Picada | 8/11 | 40 |
| VILLAGUAY: | Villaguay | 3/11 | 122* |
| | Villaguay | 4/11 | 140* |
| | Total | | <u>2.206.-</u> |

* Encuentros donde esta asesora coordinó o compartió la coordinación de los encuentros. Responsable de la ponencia sobre el Sistema educativo provincial.



● LOCALIDADES DONDE SE REALIZARON ENCUENTROS
DOCENTES



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

RESOLUCION NO

11720

D.G.E.

PARANA,

21 OCT. 1981

VISTO

Que es política de este Consejo atender al Perfeccionamiento Docente, necesidad sentida y derecho de los docentes, en forma orgánica, permanente y sistemática;

Que en consecuencia es imprescindible la implementación de un plan de perfeccionamiento que atienda a todos los docentes del Sistema Educativo Provincial;

Que este plan combinará modalidades presenciales y no presenciales, de acuerdo a las demandas, necesidades, realidades zonales, prioridades sectoriales;

Que su implementación se realizará con metodologías participativas en las que los docentes sean los protagonistas de su propio perfeccionamiento; y

CONSIDERANDO:

Que es necesario para mejorar la calidad de la educación de nuestro Sistema Educativo Provincial aportar a los docentes elementos teóricos y metodológicos;

Que la estructura orgánica del C.G.E. no cuenta con un área institucional para atender específicamente este tema;

Por ello,

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Constituir una Comisión Ad-Hoc de Perfeccionamiento Docente dependiente del Consejo General de Educación.

ARTICULO 2º.- Designar como responsable de la Comisión a la Profesora María Cristina Lucca, como Asesora a la Profesora María del Rosario Radano y como integrantes de la misma a la Señora María Bellodi de Fontelles, maestra titular de la Escuela N° 11 de la ciudad de Paraná y a la Profesora Daniela Colman.

ARTICULO 3º.- Esta Comisión tendrá como funciones el diseño, ejecución y evaluación del Plan de Perfeccionamiento Docente.

ARTICULO 4º.- Registrar, comunicar, remitir copia autenticada a las Direcciones / de Enseñanza de este Consejo General de Educación, Secretaría General, Dirección de Planeamiento Educativo, Dirección de Administración, Junta Superior de Calificaciones, Jurado de Concursos, Direcciones Departamentales de Escuelas, a los docentes designados y oportunamente archivar.

ES COPIA

RODOLFO H. NAWHAYN

Jefe Dpto.

Respetado y Mica de Entendidos

JUAREZ

PAPETTI

OSUNA

CARRERA

QUINTEROS



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

"Debemos pasar de una
escuela donde se enseña
a una escuela donde se
aprenda".

Tonucci, Francisco.

PLAN DE

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Aportes para la discusión

- . MARIA CRISTINA LUCCA
- . MARIA DEL ROSARIO BADANO

Colaboración:

- . DANIELA COLMAN

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Paraná, setiembre 1988



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

LINEAMIENTOS DE POLITICA EDUCATIVA

La educación es un ámbito esencial de transmisión, consolidación, crecimiento y recreación de la cultura nacional y popular. El pueblo es el artífice y el destinatario de la // imprescindible transformación de la educación para ponerlo / al servicio de los intereses y necesidades de la nación en / el contexto latinoamericano.-

No se puede plantear la educación independiente de un proyecto nacional soberano e independiente. No se trata de modernizar la educación con alguna innovación técnica o pedagógica, sino de transformar sus estructuras integralmente.-

PROPOSITOS Y ACCIONES QUE SE ENCARAN

La gestión política 1987 - 1991 del gobierno del pueblo de la provincia de Entre Ríos en materia de educación se propone:

- a- Priorizar la Educación Básica.
- b- Transformar el Sistema Educativo Provincial.
- c- Revalorizar la cultura nacional y popular.

La transformación del Sistema Educativo Provincial impone la articulación de políticas y acciones en diferentes dimensiones y sentidos. Por ello se están encarando planes destinados a:

- Infraestructura Escolar.
- Apoyo Asistencial al escolar.
- Currícula
- Legislación
- Vinculación del Sistema Educativo con la comunidad
- Expansión y mejoramiento del Sistema Educativo
- Perfeccionamiento Docente.
- Jerarquización del trabajador de la Educación:
 - . Ingreso y ascenso en la carrera docente
 - . Condiciones laborales del docente

LA TRANSFORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para poder concretar cambios en el Sistema Educativo //



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Provincial es necesario encarar políticas a corto, mediano y largo plazo; debido a la complejidad, diversidad y cantidad de problemas que éste presenta.

Las transformaciones en educación son procesos lentos, sus resultados no se visualizan inmediatamente.

El proceso de cambio se desarrolla en un medio concreto, / con sujetos históricos, con inhibiciones y problemáticas complejas que lo circunscriben y condicionan pero; sujetos que, a su vez son capaces de formarse, reelaborar y descubrir una visión nueva de sí mismos y del mundo.

Es necesario simultáneamente abordar acciones que tiendan a incrementar la participación y por ende alcanzar la descentralización y democratización del conjunto del sistema Educativo.

En este sentido la participación de los distintos actores de la comunidad es fundamental en la elaboración, propuesta y ejecución de los cambios que se consideran posibles y necesarios.

Está demostrado que los cambios educativos no se logran // con reglamentos, currícula, técnicas, innovaciones tecnológicas o recetas educativas elaboradas por técnicos encerrados en sus escritorios y alejados de los destinatarios concretos.

Los cambios que no son significativos para la vida escolar, que no enriquecen la tarea docente, que son incomprensibles en su formulación y contenido tanto para los destinatarios como para la sociedad en su conjunto, establecen una distancia entre la credibilidad de las reales transformaciones y el protagonismo que se requiere reforzando la idea de que todos los cambios son formales..

En cuatro años de democracia se ha comenzado a diagnosticar y localizar importantes obstáculos para el logro de estas transformaciones, por lo que este es un tiempo de comenzar a caminar hacia cambios deseados, reparadores de injusticias, de postergaciones, que la sociedad misma demanda y que la rigidez del sistema // educativo en general elude.

El cambio del Sistema Educativo ES POSIBLE y nosotros PODEMOS y DEBEMOS HACERLO.

La fuerza motriz del cambio reside en los propios actores del Sistema Educativo Provincial. En él los docentes tienen un papel primordial por su permanencia y compromiso. Esta permanencia hace que los docentes sean los sujetos y promotores de cambios // dentro del Sistema; en el contexto de los cambios políticos, sociales y económicos.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

EL DOCENTE ES SUJETO FUNDAMENTAL EN ESTE PROCESO
Y JUNTO A EL PONDREMOS NUESTRO ESFUERZO

DEMOCRATIZACION

La democratización es un concepto rico, fértil, complejo, que contribuye a la justicia social del conocimiento y de los procesos educativos.

Este se traduce en acciones concretas, visibles; respecto a:

Sistema Educativo-Sociedad.

- a) Que un mayor número de población pueda acceder a los distintos niveles del Sistema Educativo, para que esta expansión / sea posible es necesario modificar la estructura interna del Sistema.
- b) Lograr la permanencia en el Sistema de los sectores sociales tradicionalmente excluidos, eliminando progresivamente la deserción y desgranamiento.
- c) Avanzar en la igualdad de logros; que tiene directa relación con la calidad de la enseñanza que se imparte. Los logros del Sistema Educativo Provincial tenderán a ser homogéneos en el territorio provincial donde el niño de la escuela de Islas y el niño de la escuela urbana se hayan apropiado de un nivel / de conocimientos, de una capacidad de pensamiento reflexivo, autonomía, y responsabilidad social equivalentes.
- d) Un acrecentamiento del protagonismo de los actores sociales vinculados y vinculables al mismo.

En síntesis, avanzar hacia la DEMOCRATIZACION IMPLICA IGUALDAD DE POSIBILIDADES, IGUALDAD DE PERMANENCIA, IGUALDAD DE LOGRO.

Sistema Educativo-Escuela

Desburocratizar las relaciones humanas.

La burocracia componente fuerte en nuestra vida escolar, tiene de a: arrebatar la iniciativa, limitar la imaginación, anular las potencialidades de la creatividad personal y colectiva, / atentar contra la comunicación, producir desinterés, despersonalizar al ser humano, estandarizar la función docente.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Contradictoriamente, genera seguridad en la tarea privilegiando el aislamiento, la atomización y el autoritarismo.

La desburocratización trae aparejado un cambio en la organización del trabajo docente.

Este podrá realizarse en la medida que sus miembros sientan // deseo, interés, y tengan aspiraciones de concretarlas. Por esto es necesario compartir información, ponerla en común y generar canales fluidos de comunicación. Así se establecerán relaciones más dinámicas y flexibles en las que el cumplimiento de reglamentos y normas no sean el fin último de la práctica docente.-

Ello permitirá incentivar la creatividad, el trabajo grupal o colectivo, las actitudes constructivas, las iniciativas y la // práctica de la libertad responsable.-

La burocracia modela las relaciones humanas por lo que el desafío de la DESBUROCRATIZACION se orienta en dos dimensiones:

AL NIVEL CENTRAL (Consejo General de Educación)

AL INTERIOR DE LA ESCUELA

Esto debe ir acompañado de la progresiva DESCENTRALIZACION de la gestión educativa en cuanto a la toma de decisiones, autonomía en la resolución de problemas, etc., generando nuevas // FORMAS ORGANIZATIVAS que posibiliten la máxima PARTICIPACION // de todos los sectores en la conducción educativa.

Escuela - Comunidad Educativa

Cada comunidad educativa tiene sus características propias y // particulares en la que hay una influencia mutua con la comunidad en la que está inserta. Asimismo se caracteriza por las // improntas propias, por las distintas relaciones, situaciones, // conflictos, contradicciones, que se van dando en su seno.-

Hay modos propios de relación de las personas entre sí, que se desarrollan en un determinado clima institucional, ellas son // docente-alumno, docente-docente, docente-personal directivo, // docente-personal no docente, docente- padres y a su vez escuela-comunidad.-

Se trata de revitalizar y recrear estas relaciones dentro de // la institución escolar y de ésta con los miembros de la comunidad. Así también los padres serán autores y partícipes del // proyecto educativo que desean para sus hijos.-

Incentivando la participación, cooperación, solidaridad, se // contribuirá a revalorizar críticamente el autoritarismo, tan arraigado en nuestro sistema escolar que inhibe la creatividad, la sinceridad y el compromiso de los miembros con la comunidad educativa.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Comenzar a generar nuevas formas de relaciones sociales en la escuela es una de las tareas.

Apelando a nuestra capacidad de aprendizaje directivos, docentes, alumnos y padres seremos capaces de RESIGNIFICAR LAS RELACIONES QUE SE DAN EN EL MUNDO ESCOLAR

Docente-alumno

La relación docente-alumno es la relación fundante del acto de aprender. Este acto resulta desvitalizado y ritual en la medida en que la reflexión, la criticidad y confrontación de ideas quedan fuera del aula.

La relación docente-alumno está mediatizada por el contenido curricular que se transmite.

Redefinir esta relación permitirá transformar el proceso del conocer en un proceso vivo, vital, placentero, dinámico; donde ambos, docentes y alumnos sean capaces de recrear ese conocimiento.

De las bondades de este encuentro, del respeto mutuo que se deban como personas, del ajuste de sintonía en los mensajes que se reciban, se transmitan y se recreen dependerá que, el quehacer educativo sea no sólo un acto creador, sino un acto alegre y vital.

Por lo tanto los conocimientos deberán tener la significación social del mundo en el que niño vive, proporcionándole las / herramientas necesarias para interpretarlo. Así podrá asumir responsablemente el papel que le compete; consolidar su pertenencia a la comunidad y revalorizar su identidad provincial y nacional, contribuyendo así a los cambios necesarios para una sociedad más justa y solidaria.

RECREAR el VINCULO que DOCENTES Y ALUMNOS mantienen con el / CONOCIMIENTO permitirá REVITALIZAR EL APRENDIZAJE, formando niños con espíritu crítico, creativos y autónomos.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

La complejidad y diversidad de aspectos a atender para / poder transformar el Sistema Educativo Provincial hace necesario que el docente los aborde mediante un proceso de perfeccionamiento continuo y sistemático.

El diseño e implementación del plan de Perfeccionamiento Docente es UNA de las acciones que encara esta gestión para / transformar el Sistema Educativo Provincial.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Podemos concluir que:

- a- El docente es sujeto fundamental en el cambio del Sistema Educativo Provincial.
- b- Que la desburocratización de la escuela y el aula, posibilitará relaciones más dinámicas y descomprimirá al docente para que se vuelva sobre sí mismo y pueda crecer.
- c- Es necesario resignificar las relaciones sociales del mundo escolar.
- d- El acto de aprendizaje es un acto creador.
- e- Es imprescindible recrear el vínculo que docentes y alumnos mantienen con el conocimiento.

Breve Diagnóstico

Hasta ahora casi todos los programas de perfeccionamiento docente han consistido en una sucesión de cursos de corta duración, cuya ejecución está fuera de la escuela.

Los docentes han participado de tales programas sin que su trabajo cotidiano tenga directa relación con ellos y sin que el director o el supervisor tengan roles claros en ese proceso. De esta sucesión de cursos resulta una serie de certificados y constancias necesarias para ascender en el escalafón de la carrera.

A su vez, estas ofertas se realizan por lo general en los centros urbanos a los que solo pueden acceder un número reducido, / en general aquellos que tienen medios económicos para hacerlo.

Conceptos Básicos

La práctica educativa es el proceso más amplio que involucra al niño, a la escuela y a la comunidad. La escuela tiene aquí una responsabilidad ineludible. La práctica pedagógica es el proceso más específico que se desarrolla en el contexto del aula, en la que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y en el aprender.

Perfeccionamiento Docente es la actividad que realizan los docentes para mejorar y modificar estas prácticas, es decir "el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro". / (Achilli - 1986)



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Este trabajo tiene una significación social y particular por la práctica pedagógica, como así también involucra una compleja red de actividades y relaciones propias de la sociedad en su conjunto.

Nuestra Conciencia

La toma de conciencia de los diferentes problemas del // Sistema Educativo, del aula, del proceso de enseñanza aprendizaje, es el primer paso para comenzar a generar los cambios deseados.

Es el docente como sujeto libre, el que debe aportar su / criticidad y su voluntad para autoperfeccionarse.

Se trata de poner en el centro del debate las carencias, necesidades, miedos y angustias que el trabajador de la educación cotidianamente vivencia.

La permanente profesionalización de la tarea docente implica además de condiciones laborales dignas, el contar con herramientas tanto materiales e intelectuales necesarias para desempeñar su tarea.

En la medida que estas prácticas sean analizadas críticamente en forma individual y grupal, ayudarán a los docentes a generar nuevas energías para adquirir habilidades necesarias para / nuevas situaciones de aprendizaje, generando un crecimiento permanente.

Se trata aquí de promover un cambio de actitud que se deba profundizar en un proceso de actualización y formación permanente, abordado protagónicamente por quienes participan de una misma realidad. Son los grupos de maestros, la unidad escolar, la comunidad educativa, las que realizan su propio aprendizaje, buscan respuestas, resuelven interrogantes, generan caminos partiendo de sus inquietudes e iniciativas.

Esto debe constituirse en una experiencia de aprendizaje entre los docentes, de manera tal que la relación pedagógica con sus alumnos esté basada en su propia experiencia de aprendizaje.

Primeras Acciones

Partiendo de los fundamentos anteriormente planteados y retomando la circular Nº 4/88 del C.G.E., las primeras acciones /



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

tendientes a la concreción de un plan de perfeccionamiento docente que sea sistemático, permanente y orgánico y que atienda a todos / los docentes del Sistema Educativo Provincial, son:

- a- Determinar en primera instancia y como prioridad, trabajar con los maestros de grado común de las áreas rurales y urbanos marginales.
- b- Realizar encuentros teóricos-prácticos como primer acercamiento a su realidad.
- c- Organizar encuentros en distintos lugares de los 16 departamentos de la provincia de acuerdo a las posibilidades de acceso de los docentes participantes.
- d- Articular los programas con las Direcciones de Enseñanza Primaria y Privada.
- e- Implementar acciones de sensibilización con directores departamentales y supervisores.
- f- Elaborar un diagnóstico departamental centrado en los núcleos / problemáticos relacionados con la democratización del Sistema / Educativo Provincial.
- g- Efectuar devolución a los docentes del material elaborado conjuntamente en los encuentros.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ACHILLI, Elena Libia "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro". En Cuadernos de Formación Docente N° 1. Universidad Nacional de Rosario 1987. Ponencia presentada al II CONGRESO ARGENTINO DE / ANTROPOLOGIA SOCIAL. Bs.As.1986.
- ACHILLI, Elena Libia "La práctica docente: un Trabajo Interferido". En Cuadernos de Formación Docente N° 4. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.1987
- Ageno, Raúl "El Proceso del Taller de Educadores" En Cuadernos de Formación Docente N° 4 Universidad Nacional de Rosario.1987
- BATALLAN, Graciela "Taller de Educadores; capacitación mediante la investigación de la Práctica. Síntesis de Fundamentos" Bs.As.1983
- BATALLAN, Graciela y GARCIA, José Fernando "Trabajo Docente, Democratización y Conocimiento". FLACSO. Programa Bs.As. Ponencia presentada en el II CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGIA SOCIAL, Universidad de Bs.As. 1986.
- BATALLAN, Graciela y MORGADE, Graciela "El Niño y el Conocimiento de la Realidad Social en la Escuela" FLACSO. Programa Bs.As. Area: Capacitación Docente Proyecto: el mundo del niño y el aprendizaje escolar. Su incidencia en la reformulación del rol docente s/f
- HEVIA, Ricardo "El Proyecto Taller de Educadores: un aporte para la comprensión de las condiciones del cambio de las prácticas docentes en la Escuela Básica. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (P.I.I.E.). Santiago de Chile s/f
- HEVIA, Ricardo "Taller de Educadores: Una Propuesta para Experimentar e Investigar sobre las Condiciones del Cambio Educativo". Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -P.I.I.E.-, Santiago de Chile.1984
- RAMA, Germán W. "Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina" Seminario: Educación y sociedad. CEPAL-CAPELUSZ.1986.
- ROCKWELL, Elsie y EZPELETA, Justo "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso".1983

- ROGGI, Luis O. : "Buscando mejorar la calidad de la Educación por un camino diferente". Marzo 1988.
- SAGRISTAN, José Gimeno "Conferencia presentada en el Seminario Nacional .Formación Docente y Calificación de la Enseñanza". Buenos Aires. 1988
- SIRVENT, María Teresa "Estilos participativos: Sueños o Realidades". Revista Argentina de Educación. Nº . Año. .
- VERA, Rodrigo "Cultura Escolar: un Campo de Investigación". Documento de trabajo presentado al Seminario Anual de Formación de la Red Latinoamericana de 7 Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar ("Cultura Escolar y Cambio Educativo P.I.I.E.1984.
- VERA, Rodrigo "El Taller de Educadores como método de investigación: Perfeccionamiento Docente operando a nivel de los condicionamientos culturales de un proceso de Democratización Escolar". En cuadernos de Formación Docente Nº 4.
- VERA, Rodrigo "Talleres de Educadores: Una línea de Perfeccionamiento Participativo". En Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Santiago de Chile. S/F.

Además se realizaron reuniones de intercambio y trabajo con los responsables del diseño de la propuesta de perfeccionamiento docente de la Provincia de Santa Fe y Provincia de Buenos Aires.