

34287

CAPITAL FEDERAL, 15 de febrero de 1989

SEÑOR

SECRETARIO DEL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ING. JUAN JOSE CIACERA

SU DESPACHO

C. F. I.
INGRESO
14 FEB 1989
No 494

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de remitirle el Segundo Informe a Avance del Plan de Perfeccionamiento docente de la Provincia de Entre Ríos para el cual he sido con tratada.-

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.


MARIA DEL ROSARIO BADANO

S E G U N D O I N F O R M E D E A V A N C E

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
DE LA PROVINCIA DE ENTRE RIOS.

. MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL FEDERAL, 15 de febrero de 1989

SINTESIS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

Tal como se consignara en el informe anterior el Consejo General de Educación permaneció sin actividad desde el 1º de enero hasta el 31 del mismo mes. Por lo tanto las actividades que se consignan se desarrollaron entre el 1º y 15 de febrero.

La tarea central a realizar durante el presente mes es el procesamiento, análisis y devolución de los materiales trabajados por los docentes en los encuentros diagnósticos del año próximo pasado.-

Por los que esta asesora encaró:

a) Procesamiento de la información. Primera parte. La misma se está llevando a cabo artesanalmente.

Lectura de TODAS las necesidades de perfeccionamiento planteada por los docentes.

Busqueda de categorías teóricas a las que aluden dichos problemas.

Confección de fichas con las temáticas detectadas.

b) Reuniones con la coordinación de análisis y discusión sobre los objetivos de la devolución del material a los docentes.

c) Pautas organizativas tanto del contenido teórico, imagen y diagramación.

d) Reunión con la responsable de la Comisión Legislación a los efectos de modificar características y puntajes de los cursos de perfeccionamiento.

e) Reunión con la responsable del Centro de documentación. Objetivo dinamizar la circulación de los materiales bibliográficos para las Direcciones Departamentales.

f) Conjuntamente con la coordinadora del plan se realizaron dos entrevistas a personal nuevo a incorporar a la Comisión.

g) Dos reuniones con todas las direcciones de Enseñanza (Comisión de coordinación de Perfeccionamiento Docente) . Temática abordada Perfeccionamiento a Supervisores.

a) Procesamiento de la información

- . Lectura de todo el material de los encuentros.
- . Colocar en el margen izquierdo a que temática o problema corresponde.
- . Volcar en fichas los temas con los consiguientes comentarios textuales de los docentes.
- . Volcar en fichas los problemas teóricos que deben ser abordados conjuntamente con la propuesta de curso que se desarrollen.

Ejemplo:

NECESIDADES DE PERFECCIONAMIENTO

LA PAZ 22/XI/88

Metodología
Trab. intelectual

Enseñar a pensar. a ser responsable. Enseñar a leer con muy pocos textos de lectura.

Conducción

Conducción de grados simultáneos.

Lenguaje

Enseñar lectura en primer grado

Motivación
Relac. esc.
realidad social.

Cómo motivar a nuestros niños que llegan a la escuela descalzos con hambre y falta total de afecto?

Cómo lograr que se implemente el apendizaje por área

Hacer razonar con claridad los temas de matemática especialmente los problemas

Matemática

Lenguaje

Cómo enseñar a redactar e inducirlos a la lectura.

Conducción

Dificultad para atender grados simultáneos.

Enseñar a razonar.

Trabajo
intelectual

Cómo ampliar el vocabulario del niño, erradicando los modismos

y la mala pronunciación característica de los niños.

Oficio

No saber que actitud tomar frente a niños con problemas de aprendizaje y conducta.

Más adaptación al grupo.

Integración

Dificultades de expresión.

Más comprensión.

Motivación

Cómo actuar frente a esos niños desinteresados, indiferentes.

¿Cómo lograr que los chicos estudien?

Disciplina

¿Cómo debo enfrentar el problema de la disciplina?

¿Cómo insertarme en la comunidad a la que pertenece mi escuela para comprender más a mis alumnos partiendo de sus propios problemas.

Vínculo
esc-comuni-
dad

Desarrollo
profesional

Tener confianza en mí misma.

Tener temple y paciencia.

Sentirme seguro de lo que hago.

Planificac

Planificación aúlica e institucional.

Conocim.

Actualización sobre conocimiento de psicología evolutiva y del aprendizaje.

Conducción

Capacidad para resolver situaciones de aprendizaje lento.

Metodología

Conocer diversos métodos y técnicas para mejorar y dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

LENGUA

La Paz - 22/11/88

- Enseñar a leer con muy pocos textos de lectura
- " lectura en primer grado.
- Reducir e inducirlos a la lectura
- Que el niño tome gusto por la lectura - motivarlos
- Reducción → problema de vocabulario zona rural
 - ↳ problema de expresión
 - ↳ dificultad para enseñarlo
- Estructura oracional.
- Clasificación de palabras según los criterios semánticos, morfológicos y sintácticos
- Asesoramiento para que hablen los alumnos rurales.
- Cursos para la enseñanza de la ortografía
- Cómo conversar con los alumnos.
- Cómo interesar a los niños en escribir y leer.
- Gramática estructural.

- Evaluación de lectura
- lograr que el niño se exprese correctamente en forma oral y escrita.
- Cómo trabajar la lengua con chicos de diferentes niveles y grados
- Puede ser que los métodos que empleo no estén al alcance de la comprensión o madurez de mis alumnos o que yo no logre hacerlo entender.
- En lectura es un problema mantenerlos motivados a todos
- Quiero conocer nuevas metodologías del área lengua -

PRIMERAS CONCLUSIONES TENTATIVAS

He aquí algunas de las conclusiones más generales. Luego de revisar el material producido por los docentes.-

Se comenzará a profundizar en cada uno de los rubros.-

SI de la tarea docente

- Alumno
- Enseñar
- Ver los logros
- Relación con los colegas
- Clima institucional favorable
- Buena relación con la comunidad

NO de la tarea docente

- Salario
- Burocracia
 - . Leccionario
 - . Planificaciones extensas
 - . Papeleo
- Autoritarismo
 - . Imposiciones
 - . No consultas
 - . Egoísmo entre colegas
 - . No relación con superiores
 - . Inspección no. Supervisión si
- Condiciones laborales
 - . Infraestructura
 - . Escasez de material didáctico
 - . falta de viáticos
 - . Grados numerosos
 - . aislamiento (R)
 - . Grados simultáneos
 - . Legislación

- Trabajo con la comunidad

- Indiferencia de los padres
- Desconfianza
- Desvalorización del docente

- Recargo de tareas extraescolares

- Censo
- Comedor. Copa de Leche
- Anexos
- Vacunación

NECESIDADES DE FORMACION

+ ENSEÑAR A:

- PENSAR
- RAZONAR
- ESPIRITU CRITICO
- ESTUDIAR
- OBSERVAR

+ CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y SU CONTEXTO

- Conocimiento Psicológico
- " Social
- " Cultural

+ ACTITUDES A DESARROLLAR Y/O MODIFICAR DESDE UNA ACTITUD TRADICIONALISTA A UNA DEMOCRATICA

- Relación con los alumnos
- Relación con los colegas
- Conducción de la institución
- Seguridad
- Autonomía
- Participar (¿cómo?)
- Creatividad
- Libertad
- Formación de valores

+ CONDUCCION DEL APRENDIZAJE

- Diálogo con los chicos
- Disciplina
- Motivación. Intereses
- Evaluación
- Técnicas grupales
- Grados numerosos
- Grupos heterogeneos
- Chicos con problemas

+ LENGUA

- Lecto-escritura (1º o)
- Comunicación oral
- Expresión escrita
- Interés y desarrollo de la lectura.
- Ortografía

+ INTERACCION DE AREAS

+ MATEMATICA

- Numeración
- Operatoria
- Geometría

+ ESTUDIOS SOCIALES

- ¿Cómo dar historia?
- ¿cómo conozco el medio en que vivo?
- ¿cómo se razona en historia?

+ CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS

+ PLANIFICACION , OBJETIVOS, EVALUACION

+ ESTETICO-EXPRESIVO.

CAPITAL, 15 de abril de 1989

AL SEÑOR

SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ING. JUAN JOSE CIACERA

SU DESPACHO

C. F. I.
INGRESO
17 ABR/1989
No 1773

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de enviarle el tercer informe de avance del Plan de Perfeccionamiento docente de la Provincia de Entre Ríos Para lo cual he sido contratado.

Maria del Rosario Badano
MARIA DEL ROSARIO BADANO

Ingresó de: <i>Mun. de Central</i>	Fecha: 17-4-89
Remite a:	Fecha: 17-4-89
- Dec. Gral.	
- Dec. de Coop. Tec.	
- Dec. de Proyectos	
- Dec. de Des. Ec. y Est. Bas.	
- Dec. de Información	
- Fondo Federal de Inversiones	

Adela V. de Kuncher
LIC. ADELA V. de KUNCHER
ASESORA
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

DIRECCION D. P. PROYECTOS
Entró: 17-4-89
Salió:

Pase a:
Informante a y Servicios
Comisión
Actividad de Estudios

ING. MARTA VELAZQUEZ CAO
DIRECTORA DE PROYECTOS
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

TERCER INFORME DE AVANCE

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - PROVINCIA DE ENTRE RIOS

MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL, 15 de Abril de 1989

I. INTRODUCCION

Como se analizara en el informe parcial del mes próximo pasado, el diseño del plan de perfeccionamiento docente de la Provincia de Entre Ríos consta de diversas etapas:

- a) primera etapa, consulta a los docentes de las áreas urbano-marginal y rural de la provincia, procesamiento de la información, determinación de prioridades y la devolución a los maestros del trabajo realizado.
- b) segunda etapa, se comenzó a trabajar en esta segunda etapa diseñando de acuerdo a las posibilidades de recursos materiales, recursos humanos, prioridades señaladas por los docentes y las necesidades de la propia gestión respecto a la globalidad de los propósitos del plan.-

II. ACCIONES REALIZADAS

En este sentido se trabaja en diversos programas. Los que en este mes se pusieron en acción o en lo que resta del mes de abril lo harán.

1. PROGRAMA: LECTURA E INTERCAMBIO

Al detectarse la necesidad de recuperar la capacidad lectora de los docentes, la necesidad de actualización y la provisión de material bibliográfico que no llega a todas las zonas y lugares de la provincia, se dispone de todo el mes en la selección de material que sirva a tal efecto, lograr su impresión y proponer un pasaje de lectura individual a colectiva y compartida.

Se envían los materiales a la Dirección Departamental mensualmente con temáticas diferentes a los intereses planteados. El programa dura todo el año, La cantidad de materiales: seis.

2. PROGRAMA: Expresiones creativas en la escuela

El objetivo trabajar la rigidez del maestro en el trabajo, posibilitar diferentes formas de conexión con su propia profesión.

Este programa abarca expresiones tales como corporal, música y plástica.

El trabajo de expresión creativa comenzó en el mes de abril en el Departamento Gualeguaychú, atención de las ocho escuelas de la ciudad de Gualeguaychú urbano-marginales. Duración : 2 meses en cada escuela. Frecuencia; 1 vez por semana.

3. PROGRAMA: Comunicación en la escuela, en la comunidad, entre todos.

Apunta a trabajar los problemas de comunicación entre los docentes alumnos, docente-docente, docente autoridad, abarcando también problemas de la expresión escrita.

Objetivo: superar las barreras de comunicación que tienen entre sí e inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y repercute en los alumnos en la pobreza de expresión oral y escrita.

En el mes de abril se comienza en el Departamento Feliciano.

4. Se está encarando para el próximo mes:

Se advierte la necesidad de trabajar la transformación del rol docente dentro del sistema educativo conectando la propia sensibilidad del docente con los diferentes mensajes culturales y a su vez posibilitar la organización de la comunidad y avanzar en la democratización de la cultura.-

a) Cine: se realizaron entrevistas con la Dirección Nacional del Cine a los efectos que facilite el material. Se está tomando contacto con especialistas en cine educación a los efectos de encarar un programa que tentativamente se llamaría "El cine nacional va a la escuela".

B) Argentina Secreta: facilitar a partir del trabajo de excelentes videos el trabajo didáctico, de conocimiento, recreativo de los docentes.

c) Dirección Nacional del Libro: se realizaron dos entrevistas con la Directora Nacional del Libro a los efectos de diseñar un plan en conjunto para los Departamentos Villaguay y Colón y uno de radioy lectura en el Departamento Córdoba con los docentes rurales.-

OTRAS ACTIVIDADES

1. Se editó el video del trabajo realizado en los últimos meses de 1980. Talleres diagnósticos.
2. Ingresó a prensa el folleto destinado para los maestros.
3. Se realizaron actividades de formación interna del equipo.

MARIA DEL ROSARIO BADANO

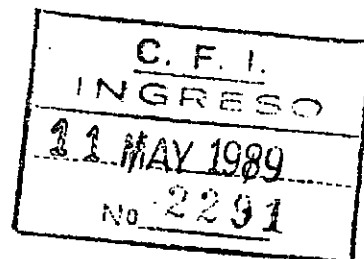
CAPITAL, 11 de Mayo de 1989

SEÑOR

SECRETARIO DEL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ING. J.C. CIACERA

SU DESPACHO



Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de enviarle el cuarto informe de avance sobre el asesoramiento que estoy realizando para el plan de Perfeccionamiento de la Provincia de Entre Ríos para el cual he sido contratada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.


MARIA DEL ROSARIO PADANO

CUARTO INFORME DE AVANCE

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - PROVINCIA DE ENTRE RIOS

MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL, 11 de Mayo de 1989

I. INTRODUCCION

Como se analizara en los informes anteriores en el mes de abril y mayo el diseño del Plan de Perfeccionamiento docente va adquiriendo la forma de planes o programas concretos, los cuales se están llevando a cabo en diferentes puntos de la Provincia.

Se sigue analizando de acuerdo a la posibilidad de recursos materiales y humanos.

II. ACCIONES QUE SE ENCARAN

Durante el mes de abril-mayo se realizaron los siguientes trabajos:

- a) Corrección final, diagramación e ingreso a imprenta del folleto-devolución del trabajo diagnóstico realizado en 1988 (se adjunta fotocopia del master que se encuentra en impresión)
- b) Reuniones con el equipo central. Se realizaron dos viajes durante el mes, se avanzó sobre la conformación del equipo ya que hoy cuenta con siete miembros y se hace necesaria la formación interna del equipo.

En tal sentido se encararon dos jornadas de trabajo de seminario dividida en dos ejes temáticos:

- . profundización teórica acerca de la fundamentación del plan.
 - , discusión y alcance de las tareas que se encaran
- c) Supervisión de la fundamentación teórica del plan "Lectura e Intercambio", cuya primera entrega se realiza en estos días (la descripción y objetivos del plan están consignados en el informe anterior)
 - d) Puesta en marcha de una experiencia de descentralización de la comisión a encarar en el Departamento Victoria. Designación de una maestra responsa-

BIE. Actualmente encara tareas relacionadas al area de estudios sociales y la responsabilidad de realizar un encuentro de rescate de experiencias pedagogicas para los docentes del departamento.

- e) Discusión y fundamentación del programa "Rescate de experiencias docentes" a realizarse en los Departamentos Victoria, Federación y Paraná.

El objetivo central es comenzar a producir un cambio de eje en quien es el sujeto que perfecciona y como y por qué está en el propio docente y es necesario rescatarlo.

- f) Avance sobre el ciclo de cine, en cuanto a la relación de la Comisión con la Dirección Nacional del Cinematografía como con las municipalidades y secretarías donde se va a encarar el proyecto.


MARIA DEL ROSARIO BADANO

AL SECRETARIO GENERAL DEL
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
ING. JUAN JOSE CLACERA
SU DESPACHO

C. F. I.
INGRESO

18 JUL 1989

No 3380

Me dirijo a Ud. con el fin de elevarle el quinto
informe de avance del Plan de Perfeccionamiento Docente de la
Provincia de Entre Ríos, para el que fui contratada.

Atte.

Maria del Rosario Badano

MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL FEDERAL, 15 de julio de 1989

QUINTO INFORME DE AVANCE

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - PROVINCIA DE ENTRE RIOS

MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL, 15 de julio de 1989

INTRODUCCION

En el informe parcial del mes anterior se profundizaban los distintos programas de la segunda etapa y se planteaban avances y dificultades de cada uno de ellos.-

II.- ACCIONES REALIZADAS

Debido a la situación de crisis, en la cual los docentes trabajan en tareas de apoyo en la ampliación de la atención de comedores escolares y se van dificultadas las tareas en horarios extra-escolares, y que han habido ajustes presupuestario; el plan debió ser reformulado.-

1.- Programa lectura e intercambio

Por su extensión territorial y la descentralización departamental en cuanto a la organización del mismo, se constituye en el de mayor importancia. Se envió la segunda entrega de materiales con un folleto para cada escuela.

Se realizó un contacto con la Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.E.R., para solicitar aportes técnicos.

2.- Rescate de experiencias educativas

Se realizaron pequeños encuentros en los que los docentes contaron sus experiencias, se visualiza que el trabajo grupal favorece a la superación de inhibiciones y dificultades.

La modificación tentativa del programa prevee el evento para la última semana de agosto- primera de septiembre.

3.- Ciclo de cine nacional

En coordinación con la Subsecretaría de Cultura, en el marco de la V Muestra de Cine Argentino se proyectará "La Deuda Interna" con un panel-debate posterior en el que participará esta experta, un maestro rural y el actor Juan José Camero, generándose así un espacio de encuentro y reflexión, especialmente sobre la realidad educativa rural.

4.- Se prosigue en la consolidación del equipo a nivel central. Se han incorporado una docente de Jornada Completa y una psicopedagoga.

Se sigue profundizando la Democratización del sistema y los vínculos que se dan al interior de la escuela.-

Se está debatiendo con la Coordinación del Plan los puntos del informe final.

Se realizaron reuniones de Coordinación, con la Comisión de transformación curricular, dependiente de la Dirección de Enseñanza Primaria, ya que este es el eje central de trabajo de ésta dirección; siendo la capacitación docente una herramienta fundamental.

Se realizó una reunión de coordinación con la Dirección de Enseñanza Primaria y el programa EMER para realizar en el segundo semestre del corriente año, capacitación para docentes de escuelas de personal único y reducido

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION
ENTRE RIOS

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
ETAPA DIAGNOSTICA

Encuentros

1989

Los objetivos de la gestión educativa
1987/91 de la Provincia de Entre Ríos son:

- * Priorizar la educación básica
- * Transformar el sistema educativo provincial
- * Revalorizar la cultura nacional y popular

Presidenta del Consejo
General de Educación

Graciela Bar de Juárez

Vocales:

María Ema Papetti

Blanca Inés Osuna de
Molina

Mario Roberto Carrera

Perla H. de Quinteros

Comisión de
Perfeccionamiento
Docente

María Cristina Lucca

María del Rosario

Badano

Daniela Colman


Susana Fontelles

LOS PROPOSITOS QUE ENCARAMOS...

Acorde con los objetivos propuestos, la Comisión de Perfeccionamiento en 1988, comenzó a profundizar sobre algunos de los conceptos que se sirven de fundamento al presente plan:


— Democratización

en el acceso al conocimiento

en las relaciones 

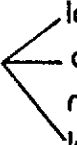
- institucionales
- docente - alumno
- escuela - comunidad

— Desburocratización

respecto a 

- vida escolar
- relaciones humanas
- creatividad, comunicación, etc.

— Educación Permanente

respecto a 

- la formación docente
- articulación educación formal y no formal
- la relación comunidad - escuela

UN POCO DE HISTORIA...

En el mes de octubre de 1988, el CONSEJO GENERAL DE EDUCACION crea la Comisión de Perfeccionamiento Docente.

Su responsabilidad es diseñar, poner en marcha y evaluar un plan destinado a todos los docentes de la provincia en sus diferentes niveles y modalidades.

Los objetivos son:

Lograr avanzar hacia la democratización de la escuela, trabajando la globalidad de los problemas que el docente enfrenta desde las relaciones sociales que se generan en la escuela hasta aquellas vinculadas con la comunidad.

Procurar que el docente recupere en su tarea los distintos aspectos que hacen a su función, es decir al trabajador, al intelectual y al profesional.

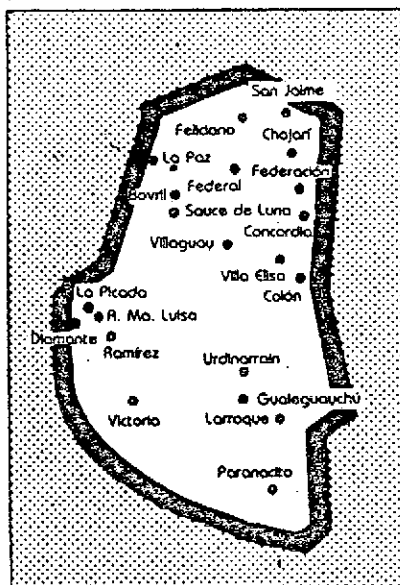
Trabajar en conjunto los docentes y los responsables del plan propiciando nuevas formas de relación, trabajo e intercambio.

Y COMENZAMOS LA TAREA

Se realizaron durante los meses de octubre y noviembre veinticuatro encuentros con docentes de nivel primario y en algunos casos del nivel inicial que atienden población escolar urbano marginal y rural.

La metodología de trabajo elegida: encuentros teóricos - prácticos (talleres)

Participaron en la experiencia 2.300 maestros en total pertenecientes a 437 escuelas ubicadas en las siguientes localidades de la Provincia:



21/10	DIAMANTE: Ramírez	55
24/10	Diamante	134
28/10	VICTORIA: Victoria	80
1/11	Victoria	96
9/11	ISLAS: Paranacito	60
10/11	GUALEGUAYCHU: Gchú.	170
11/11	Larroque	64
11/11	Urdinarraín	93
14/11	FEDERACION: Chajarí	200
15/11	San Jaime	60
15/11	Federación	70
16/11	CONCORDIA: Concordia	120
17/11	Concordia	70
18/11	COLON: Colón	107
18/11	Villa Elisa	73
21/11	LA PAZ: Bovril	76
22/11	La Paz	164
23/11	FELICIANO: Feliciano	76
24/11	FEDERAL: Federal	64
24/11	Sauce de Luna	58
2/11	PARANA: R. Ma. Luisa	14
8/11	La Picada	40
3/11	VILLAGUAY: Villaguay	152
4/11	Villaguay	140

QUIENES TRABAJAMOS

En la coordinación de los talleres: María Cristina Lucca y María del Rosario Badano. En las tareas de apoyo y registro del trabajo: Susana Fontelles y Daniela Colman.

En cada departamento varió la organización y convocatoria, la tendencia, la totalidad de los docentes de las escuelas convocadas, los supervisores y el director departamental que fue un partícipe más del trabajo.

Las escuelas suspendieron su jornada de trabajo ese día.

LA DINAMICA DE TRABAJO...

A LA MAÑANA

La Coordinadora abre el encuentro explicando los objetivos de la jornada:

- * Aplicación de las operaciones del pensar reflexivo para el análisis de nuestras necesidades individuales y grupales.
- * Elaboración colectiva de conceptos concernientes a los núcleos problemáticos del grupo
- * Determinación de las prioridades del grupo de docentes participantes

Y cantando se formaron los grupos!!
Docentes de unas y otras escuelas trabajaron juntos. Diferentes experiencias y realidades se unen...

Y los grupos se llamaban: "Luna Tucumana", "La Solapa", "Popotito", "Solo le pido a Dios", entre otros

...y el 1º Ejercicio

¿Qué me gusta y no me gusta de la labor docente?

Se charló en el grupo y se hizo un listado de todo lo que salía en corteles grandes (largo lo que no me gusta, cortito lo que me gusta)

ASI FUE QUE DIJIMOS

La gran mayoría de los participantes expresó:

ME GUSTA

- "El amor que siento por los niños"
- "Enseñarles y que los chicos aprendan"
- "Dialogar con los chicos para formar actitudes positivas de vida"
- "Que los aprendizajes escolares sirvan para la vida cotidiana"
- "Dar clase"
- "Realizar excursiones con los chicos"
- "Participar"
- "Compartir experiencias"
- "Trabajar en grupo"
- "El trabajo con la comunidad"
- "Que los padres se interesen y colaboren con el chico en la escuela"
- "Intercambiar ideas con colegas"
- "Que nos valoren como personas"
- "Creer en lo que hacemos"
- "Que escuchen nuestras opiniones"
- "El respeto y valoración de los directivos"
- "Dar sugerencias, oír y ser oídas"
- "Que el director comparta con el personal todo lo relacionado a las tareas de la institución"
- "Trabajar sin imposiciones"
- "Crítica constructiva"
- "Tener material didáctico"
- "Que nos tengan presentes siempre en Paraná"
- "El aula, el chico, el pizarrón, la tiza"

TAMBIEN DIJIMOS LO QUE

NO ME GUSTA

- "El sueldo"
- "El exceso de tareas administrativas"
- "La burocracia"
- "Trabajar con grupos numerosos"
- "Hacer didáctica"
- "Corregir cuadernos"
- "El egoísmo entre colegas"
- "Planificar en el aire"
- "Las indiferencias de los padres"
- "La indisciplina"
- "La no valoración del trabajo"
- "Hacer el censo"
- "Que no nos estimulen, que nos critiquen sin fundamentos"
- "El autoritarismo"
- "Dar clase en grados simultáneos"
- "La falta de cursos de perfeccionamiento"
- "Que la escuela no esté en las condiciones necesarias"
- "Hacer el leccionario"
- "Carecer de material didáctico"
- "El aislamiento"
- "Que los chicos abandonen la escuela"
- "Cómo nos evalúan"
- "Viajar a dedo"
- "Los programas extensos"
- "La jubilación con límite de edad"

Y LUEGO DE LA PUESTA EN COMUN.

Se buscaron los aspectos coincidentes de los que dijimos, se agruparon y se categorizaron.

**Así en general concluimos
que nos gusta:**

El sujeto de nuestro trabajo
donde agrupamos todo lo
referido al niño y nuestros
sentimientos hacia él.

El objeto de nuestra labor:
enseñar, dar clase, conducir

Los instrumentos que
usamos: planificar, evaluar, etc.

Trabajar colectivamente:
trabajar junto a otros
colegas y superiores
Intercambiar experiencias, etc.

El producto de nuestro
trabajo: ver los logros,
advertir que el alumno
aprende, etc.

Reconocernos como sujeto
que enseña - sujeto que
aprende: necesidad de
formación, cursos, talleres,
intercambio.

Relación escuela-comunidad:
integración de
escuela-padres; aportes
para la transformación de la
comunidad

Y que no nos gusta:

Condiciones laborales
adversas: salario,
Infraestructura en malas
condiciones, escasez de
material, sobrecarga de
tareas, etc.

Burocratización: en los
trámites; en las decisiones,
papeleo.

Desvalorización del docente
tanto por parte de las
autoridades como de la
comunidad.

Adversa relación con la
comunidad: falta de
entendimiento, de
intercambio, etc.

Enrarecido clima institucional
por ruda relación con las
autoridades, falta de
sinceridad con los colegas,
de apoyo, solidaridad, etc.

TRATAMOS DE DESCRIBIRNOS...

"El grupo total es bullicioso, espontáneo, alegre.

Existe una relación de compañerismo.

Predispuesto al diálogo.

El grupo es homogéneo, todos aspiramos a los mismos objetivos inherentes a nuestra función específica, coincidiendo en diversos aspectos también, todos queremos ser libres y democráticos en nuestras acciones"

Villaguay, 3/11/88

"Hoy exteriorizamos nuestros problemas para buscar juntos las soluciones porque tenemos necesidad de cambiar, deseos de hacerlo y de perfeccionarnos, mejorando así la calidad educativa".

Concordia, 16/11/88

"Formamos parte de un equipo de docentes conscientes de la necesidad de un cambio que parte de nuestro protagonismo".

Victoria, 28/10/88

"Es un grupo inquieto que tiene deseos de cambiar, al que no le gusta lo impuesto y necesita libertad para expresarse".

Larroque, 11/11/88

Ya sobre el mediodía se participó de una charla que tuvo dos partes fundamentales

Descripción del sistema educativo provincial, qué pasa con la democratización, los efectos, los problemas, etc.

Los problemas de la profesión docente.

Los núcleos tratados fueron: hacer un análisis de la relación sociedad-escuela, el acceso al sistema educativo, la permanencia, la expulsión, calidad de la enseñanza, nivel de logros, diferenciación interna del sistema, desarticulación horizontal y vertical, entre otros.

También tratamos de avanzar sobre el tema de los docentes como grupo heterogéneo (diferente formación, edades; procedencia) y comenzar a reconocer problemáticas comunes tanto en la perspectiva individual como social. Se visualizaron las propias contradicciones, deseos, carencias.

Se reconoció la necesidad de recuperar al trabajador profesional e intelectual de la educación





Y LLEGAMOS A LAS NECESIDADES...

LA TARDE

Desorientación... se nos pide que en un papel escribamos cuáles son nuestras necesidades de formación, las mías, las que veo. Fue difícil, al principio, nadie podía arrancar. El ejercicio era individual y todo el mundo conversaba sin parar hasta que lentamente el salón quedaba en silencio y cada uno escribía. He aquí algunas de esas opiniones:

- ..."como lograr una buena disciplina, sin necesidad de gritos ni penitencia..."
- ..."dificultad para extraer de los programas los temas fundamentales y secundarios..."
- ..."cómo lograr una lectura comprensiva..."
- ..."los chicos se distraen con facilidad ¿cómo lograr que esto no ocurra...?"
- ..."tengo necesidad de ejercitaciones concretas sobre ortografía..."
- ..."¿cómo tratar al niño con problemas de aprendizaje?..."
- ..."cómo lograr con los alumnos un diálogo fluido y completo referente a diferentes temas..."
- ..."falta relación con otras escuelas para intercambiar experiencias..."
- ..."cómo ser democrático con los alumnos..."
- ..."saber cómo se planifica, se redactan objetivos, se evalúa..."
- ..."cómo avanzar para lograr la autonomía de los niños..."
- ..."seguir formándome para enseñar a razonar, redactar, hacer amenas e interesantes las clases de lectura..."
- ..."dificultad para calificar con justicia al

personal docente y alumnos..."

..."cursos de perfeccionamiento que se puedan aplicar a la realidad..."

..."encauzar la regionalización de los programas..."

..."necesidad de acceder a libros actualizados..."

..."realizar tareas de comprensión lectora en forma oral para que luego se expresen en forma escrita..."

..."cómo conseguir el apoyo del hogar para que el niño afiance lo aprendido en la escuela..."

..."dificultad para enseñar redacción y operatoria (división por dos cifras)..."

..."conocer más las necesidades y problemas de cada alumno, conocimientos psicológicos que nos permitan entenderlos..."

..."capacidad para extraer de programas extensos lo que es realmente de interés y utilidad para el chico..."

..."actualización..."

..."cómo hacer para que mi orden no invada al alumno..."

..."cómo hacer para tener paciencia..."

..."necesito seguridad..."

..."cómo desarrollar el programa y trabajar con diferentes grupos en grados simultáneos..."

..."necesito cursos sobre plástica y práctica utilizando recursos del medio..."

..."asesoramiento a maestros comunes que deben cumplir con el área estético-expresivo..."

Y DEFINIMOS PRIORIDADES.

Nos agrupamos nuevamente y cada uno, con papel en mano, dijimos que queríamos continuar nuestra formación con respecto a: enseñar a pensar, razonar, desarrollar el espíritu crítico, estudiar, observar, etc. entre otros.

conocer al niño en su contexto psicológico, social, cultural, etc.

actitudes a desarrollar y/o modificar desde una postura tradicionalista a una democrática: relación con los alumnos, colegas, conducción institucional, seguridad, autonomía, participación (¿cómo?), creatividad, formación de valores, libertad, etc.

conducción del aprendizaje: diálogo con los alumnos, disciplina, evaluación, técnicas grupales, grupos numerosos, heterogéneos,

simultáneos, con problemas, planificación, objetivos, evaluación, etc.

áreas:

Lengua: lecto-escritura, comunicación oral, expresión escrita, interés y desarrollo de la lectura, ortografía, etc.

Matemática: numeración, operatoria, geometría, conjuntista, división por dos cifras, etc.

Estudios Sociales: razonamiento, dinámica, conocimientos, relación con el medio, espíritu crítico, etc.

Ciencias Elementales Básicas: experiencias, recursos, etc.

Estético-expresivos: recursos del medio, relación con otras áreas, etc.

Y LLEGAMOS A LA EVALUACION...

En la comisión, luego de un intercambio de ideas concluimos que era necesario reflexionar acerca de la evaluación. Estos son algunos de los aportes.

"MAS QUE MEDIR LA EVALUACION IMPLICA ENTENDER Y VALORAR"

Sacristán - Alvarez Méndez

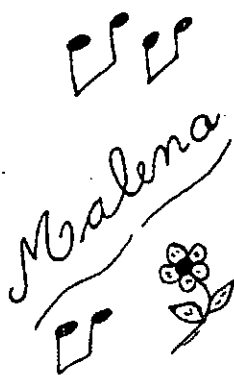
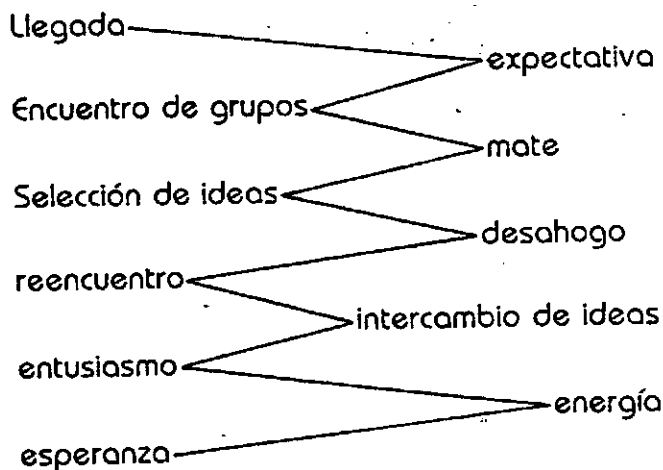
- los procesos y productos
- resultados no previstos
- acontecimientos previsibles
- proporciona información a todos los participantes
- obtiene interpretaciones de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje
- facilita la reorientación de la práctica educativa.
- se realiza con metodología formal e informal.

Se utilizaron diferentes formas de expresión. Algunos grupos dibujaron, los más cantaron, otros realizaron torbellinos de ideas y los menos dramatizaron la jornada.

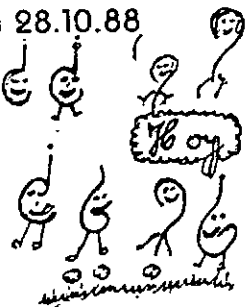
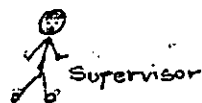
Algunas expresiones fueron:

- la patada inicial está dada
- fui libre para opinar
- nos activó la cabeza

- fuimos muchos los actores
- energía
- calidez
- intercambio
- concientización
- dinamismo
- transformador
- clima de confianza
- encuentro participativo
- interrogantes



VAMOS MAESTRAS TODAVIA
VICTORIA 28.10.88



Educar es crecer

San Jaime 15/11/89

Y DIJO LA COMISION...

Cada encuentro fue diferente, conocimos a los maestros en la particularidad de su paisaje, de su comunidad, su realidad.

Fueron jornadas intensas de trabajo.

A medida que fue avanzando el día, la apertura y comunicación ganaron el clima del encuentro.

Se intercambiaron y sintetizaron opiniones, se discutieron aspectos interesantes del docente, su función, sus posibilidades.

Se detectaron dificultades en algunos ejercicios.

Juntos logramos los objetivos propuestos, inaugurando un nuevo modo de relación.

QUE HACEMOS AHORA

Estamos comenzando los primeros programas:

- * Lectura e intercambio

cubrirá todos los docentes del nivel primario de nuestra Provincia.

- * Expresiones creativas en la escuela.

Se está realizando en escuelas de áreas urbano-marginales de la ciudad de Gualeguaychú.

- * La oralidad y la escritura en el proceso

de la expresión y la comunicación

Se está trabajando con todos los docentes del Departamento Feliciano.

- * Coordinación Departamental

Un coordinador que es nexo entre los docentes y la Comisión de Perfeccionamiento Docente

en el Departamento Victoria

Asimismo se está trabajando en otros programas y acciones que se implementarán en los restantes departamentos provinciales

RESPONSABLE: MARIA
DEL ROSARIO BADANO
APOORTE TECNICO: C.F.I.
CONSEJO FEDERAL DE
INVERSIONES



"JUNTO A LOS DOCENTES
ENTRERRIANOS"



BANCO DE ENTRE RIOS

Subsecretaría de Prensa y
Ceremonial

Dirección de Prensa y Difusión
Imprenta Oficial de la Provincia