

CAPITAL FEDERAL, 15 de Marzo de 1989

SEÑOR

SECRETARIO DEL CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ING. JUAN JOSE CIACERA

SU DESPACHO

C. F. I.
INGRESO
15 MAR 1989
Nº 1116

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a los efectos de remitirle el Primer Informe Parcial del Plan de Perfeccionamiento docente de la Provincia de Entre Ríos para el cual he sido contratada.-

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente


MARIA DEL ROSARIO BADANO

34288

PRIMER INFORME PARCIAL

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOENTE
DE LA PROVINCIA DE ENTRE RIOS

. MARIA DEL ROSARIO BADANO

CAPITAL FEDERAL, 15 de marzo de 1989

INDICE

- I. Introducción
- II. Encuadre General del trabajo
- III. Encuadre metodológico
- IV. Supuestos epistemológicos
- V. Breve diagnóstico
- VI. Acciones que se encaran
- VII. Bibliografía
- VIII. Anexo.

1. INTRODUCCION

Se considera válido tomar aquí lo informado en el primer y segundo informe de avance, fundamentalmente para ubicar lo producido en la primera etapa de trabajo.-

Etapa que se inicia con la conformación de la Comisión de Perfeccionamiento docente y finaliza con la devolución de un material fruto del trabajo de los en cuentros diagnósticos a los maestros primarios de la provincia de Entre Ríos.-

Dicho material se encuentra actualmente en su etapa de armado y diagramación para ingresar en prensa.-

Los diferentes momentos de esta primera etapa los podemos sintetizar de la siguiente manera:

- 1) Conformación del equipo central.
- 2) Realización de los encuentros diagnósticos con los docentes primarios que atienden población urbano-marginal y rural de la Provincia en once Departamentos.
- 3) Procesamiento de la información y su análisis para poder diseñar el plan y las primeras acciones.
- 4) Elaboración del folleto a los docentes que implica el producto concreto de lo anteriormente trabajado.

II. ENCUADRE GENERAL DEL TRABAJO

El presente plan se asienta y articula con los lineamientos políticos del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos que se propone:

- a) Priorizar la educación básica.
- b) Transformar el sistema educativo provincial y
- c) Revalorizar la cultura nacional y popular.

El priorizar la educación básica está planteado al comenzar el plan por los maestros primarios que atienden población escolar urbano-marginal y rural de la provincia, comenzar a responder las necesidades y carencias donde el sistema educativo plantea más dificultades y los niños dependen fundamentalmente del sistema formal para la apropiación del conocimiento y la operativa. Privilegiar a esos docentes y a esos niños es priorizar la educación básica.-

La transformación del sistema educativo provincial impone la implementación de políticas y acciones en diferentes dimensiones y sentidos como con diferentes urgencias y tiempos.

El diseño e implementación de un plan de perfeccionamiento docente es UNA de las acciones que se encara. Específica en cuanto a la población que atiende y compleja en cuanto a los objetivos que se propone.

El propósito más global y a su vez más concreto: profundizar la democratización en la institución escuela. Problemática fértil y de demandas precisas: participación, justicia social y puesta al día del sistema educativo frente a los requerimientos de la sociedad global.

Tarea que a su vez exige un entrenamiento en el requerimiento de necesidades y en la democratización de las estructuras institucionales, de los procesos, de las condiciones de flexibilidad administrativa tanto vertical como horizontal, etc.

Implica recuperar y potenciar la función de la escuela: ser distribuidora social de conocimiento para la mayoría de la población. Recuperar la relación con un conocimiento problematizador sobre la realidad enraizado en las necesidades del mundo actual. Actitud productiva frente al trabajo, superar actitudes pasivas.

Detenerse en el sector docente, analizar su complejidad y contradicciones, detectar los factores inhibitorios que impiden la democratización de las relaciones sociales y la metodología de enseñanza aprendizaje.

Trabajar sobre los espacios de compromiso para que los maestros, actores imprescindibles del acto pedagógico sean los protagonistas y generadores de los cambios necesarios.

El marco teórico en que se apoya es abarcar las acciones de capacitación docente dentro del paradigma de educación permanente. La necesidad de formación que mantenemos durante toda la vida. La posibilidad de descubrir la educación como etapas sucesivas de formación. Que es un continuo desde que el hombre nace hasta su muerte. "Visión global del proceso educativo que incluye como dimensiones principales a la educación de adultos y la educación para el trabajo, y supone la participación en la gestión educativa como técnica con la que se propone la democratización educacional". (1)

(1) RIVERO. La educación no formal en la reforma Peruana. UNESCO CEBAL PNUD

En tanto considera al hombre dentro del campo socioprofesional, insertado en un medio, en una comunidad, productor y colaborador de las relaciones sociales que se establecen; sociopolítico en el que actúa como participante activo-pasivo o crítico del proceso de transformación de la sociedad y finalmente en el campo socio-cultural que actúa como productor, innovador, consumidor de diferentes actos de expresión.-

Estas concepciones en el plano teórico se corporizan en el sector docente cuando se comienza a trabajar la problemática del rol y las diferentes dimensiones que lo componen.

Pero es el propio docente en el proceso el que debe advertir que el perfeccionamiento debe abarcar acciones destinadas al trabajador de la educación, el profesional y al intelectual, potenciando cada particularidad en la integralidad del ser maestro.-

Es necesariamente pertinente encarar la articulación del trabajo pedagógico en función del desarrollo histórico de la comunidad en que se haya inserto y respecto al segmento que estamos trabajando: la escuela como instrumento de consolidación democrática.-

Es así que los ámbitos de la política educacional y el ámbito del interior de la escuela se transformen en círculos concéntricos, superando los análisis maniqueos de los problemas docentes y educacionales y su relación con los problemas macro de la sociedad.

El choque entre el rol socialmente asignado, el asumido por el docente y el deseado impone la búsqueda de metodologías de trabajo pertinente a los objetivos propuestos.

III. ENCUADRE METODOLOGICO

El encuadre metodológico elegido fue aquel que posibilite en un primer momento la reflexión y toma de conciencia para vehicular el estudio, análisis y transferencia de los procesos, contenidos y actitudes que se van descubriendo.-

El modo en que se trabaja es el siguiente:

- a) Conformar un equipo de profesionales y avanzar en lecturas generales, discusión y análisis de la problemática de la práctica docente como transformadora de la propia práctica, de la vida institucional y de la comunidad donde se haya inserto.-
- b) Posibilitar un clima favorable de trabajo y comunicación con todos los docentes. Romper el aislamiento que generalmente se impone a las comisiones u organismos gubernamentales y el sector con que se trabaja generando una relación horizontal donde si bien las responsabilidades son específicas también son compartidas.-
- c) Trabajar en el espacio que dejan las contradicciones de las imágenes de los docentes acerca de la responsabilidad, compromiso y protagonismo, con trabajos y ejercitación concreta, acortando el hiato existente entre un discurso comprometido e innovador y una práctica rutinaria.-
- d) Ante el obstáculo concreto de la rigidez del sistema y el docente al estar permanentemente expuesto, y el temor a la evaluación han generado mecanismos de simulación importantes que impiden la madurez y crecimiento profesional.

Los docentes presentan serias dificultades en analizar las limitaciones y problemas que enfrenta la profesión. El modo de abordarlo: primaria-

mente crear un clima de trabajo de confianza, reflexión y contención de la auto-crítica, para pasar luego a ejercicios individuales y grupales donde se aplican diferentes operaciones del pensar reflexivo.-

e) Para llevar a cabo los encuentros docentes se elige la metodología de hallar. La necesidad de que los destinatarios del plan participen en la elaboración de prioridades.

f) El diseño del plan tendrá instancias participativas de trabajo y otras responderán a decisiones de nivel central. Habrá una interacción entre diferentes modo de relación dentro del espíritu descripto más arriba.

g) abrir canales de comunicación para evitar el aislamiento de la tarea y facilitar la posibilidad de reflexionar conjuntamente sobre la práctica.

h) Avanzar en trabajos intersectoriales tanto en las áreas de decisión política como en las de la planificación y acción.

IV. SUPUESTO EPISTEMOLOGICO

Los supuestos para el conocimiento de la realidad nos lleva a varias preguntas, qué es la realidad. Si la asumimos como totalidad, identificaremos, hechos, partes, interrelaciones, movimientos. Se descubrirán apariencias y tras ellas esencia. El conocimiento se enriquece, tiene movimiento, contradicciones, punto de vistas, etc.

El conocimiento se construye a partir de una serie de acciones sobre el medio. El punto está en trascender la realidad que se presenta superficial para acceder a lo menos evidente que requiere de niveles de operaciones del pensamiento cada vez más complejos y abstractos. Este proceso cognitivo se produce a través de las operaciones de representación y relación.

V. BREVE DIAGNOSTICO

Como se caracterizara en el primer informe de avance la situación en cuanto perfeccionamiento docente en la provincia de Entre Ríos esala siguiente:

- 1) El Consejo General de Educación no contaba con un Departamento, Dirección o Comisión que se ocupe del tema perfeccionamiento docente.
- 2) Las propuestas que se encaraban se realizaban de manera discontinuas y asistemáticas en toda la provincia, generalmente quedando excluidas las zonas más alejadas de los centros urbanos (ver apuntes para la discusión pág. 6)
- 3) Casi la totalidad de la oferta educativa a los docentes se centraba en manos privadas, siendo el Consejo General de Educación quien certificaba el puntaje de los mismos.
- 4) Las acciones de perfeccionamiento docente no necesariamente coincidían con las transformaciones o lineamientos políticos que desde el nivel central se proponían.
- 5) Durante la gestión educativa 83-87 hubo una experiencia de equipos regionales de perfeccionamiento (en cuatro Departamentos de la provincia) que luego de ser evaluados se decidió no continuar con la experiencia.

Las decisiones que se encaran:

- a) Conformación de la Comisión. (Se adjunta resolución)
- b) Dar comienzo al plan atendiendo a los docentes de nivel primario que atienden población escolar proveniente de las áreas urbano marginal y rural.
- c) Atender a los docentes en la zona donde residen
- d) Realizar la primera etapa de encuentros diagnóstico antes que finalice 1988.
- e) Diseñar un plan y poner en funcionamiento acciones en 1989 e ir progresivamente incorporando otros niveles.

VI ACCIONES QUE SE ENCARAN

Esta asesora trabajó junto con la coordinadora del Plan Prof. María Cristina Lucca en:

a) Conformación del equipo central

- . Selección de los integrantes.
- . Proporción de bibliografía - aproximadamente 100 separatas- (Se dispone listado)
- . Reuniones de discusión y profundización teórica.
- . Reuniones con los equipos de perfeccionamiento docente de la Provincia de Buenos Aires y Santa Fé.

b) Elaboración del documento base de lineamientos del plan destinado a Directores de enseñanza, Directores Departamentales y Supervisores. (Se adjunta copia)

c) Elaboración de la propuesta técnica de los encuentros. Objetivos, metodología adoptada y desarrollo (Se adjunta la propuesta)

d) Realización de los encuentros:

- . Se realizaron 24 encuentros diagnóstico
- . Se atendió un total de 2.500 maestros.
- . Participaron 461 escuelas

La responsabilidad de esta asesora en los mismos recayó sobre la co-coordinación y desarrollo de una ponencia sobre caracteres y problemáticas del sistema educativo provincial. (Se adjunta listado de las localidades, escuelas, cantidad de docentes, etc)

e) Reunión de devolución a Consejo

f) Organización del material relevado. Elaboración de categorías teóricas.

Etapa que se está llevando a cabo.

g) Estudio de la demanda planteada sobre tres puntos en cuestión:

- . problemáticas de gestión.
- . problemas teoricos-metodologicos
- . problemas de necesidades prioritarias

h) El boración de la devolución a los docentes:

- . Trabajo de video
- . Folleto

i) Diseño de las primeras acciones

VIII. BIBLIOGRAFIA

ICE - UBA Programa de investigaciones 1984-1987

RIVERO. La educación no formal en la reforma peruana Unesco - Cepal PNUD

A N E X O

ENCUENTRO: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES PRIORITARIAS

Horario: 9 a 13hs y de 14,30 a 17,30 hs.

Participantes: docentes que atienden población urbano-marginal y rural dependientes de las Direcciones de Enseñanza Primaria y Privada del C.G.E.

Objetivos del encuentro

- Aplicación de las operaciones del pensar reflexivo para el analisis de las necesidades individuales y grupales.
- Elaboración colectiva de conceptos concernientes a los núcleos problemáticos del grupo.
- Determinación de las prioridades del grupo de docentes participantes.

Fundamentación metodologica

Se seleccionana una serie de ejercicios grupales e individuales, se trata que los docentes comprueben a partir de su propio trabajo que el conocimiento se construye colectivamente, que siempre estamos en proceso de formación y que el perfeccionamiento que se encara es un diálogo donde docentes y autoridades buscan juntos posibles preguntas o estrategias para los problemas que se presentan.-

Se trata de desterrar la actitud "escolar" que asume el docente proporcionandole instancias de participación.

Los ejercicios fueron graduados de acuerdo a la complejidad de operaciones mentales que se requerían. Así se una simple enumeración se llega a la priorización. También se gradúa el pasaje de lo psico-social a lo teórico.-

El contenido teórico brindado fue mínimo y el objeto enmarcar, comprender, desentrañar, descubrir la realidad cotidiana.-

CRONOGRAMA

Mañana

9hs: Apertura: Ubicación del plan de perfeccionamiento dentro de los objetivos de transformación del Sistema educativo.

9.15hs. Explicación de la mecánica de trabajo.

9.30hs: Primer ejercicio .Parte I; trabajo grupal.

Qué es lo que gratifica de la labor docente?

¿Qué es lo que no me gratifica de la labor docente?

10 hs: Puesta en común

10.30 hs: Primer ejercicio .Parte II

Formación de categorías acerca de lo planteado en Parte I.

11.30 hs: Descripción por grupos de la totalidad de maestros presentes según lo visualizado en el ejercicio anterior.

12hs: recreo

12.15hs: Ponencia: EL sistema educativo provincial.

TARDE

14.30hs: Segundo ejercicio: ejercicio individual: ¿Qué es lo que YO como docente necesito para seguir formandome?

14.50hs: Lectura y discusión de un pequeño texto de las "Tendencias actuales en la formación docente"

15hs: Tercer ejercicio: Poner en común las necesidades individuales y hacer un listado de prioridades de formación para el grupo.

15.40 hs Puesta en común

16.10 hs Categorización de las prioridades comunes al grupo total de docentes

16.40 hs: Síntesis de la jornada. Se retoman los objetivos planteados.

16.50: Evaluación del trabajo.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

PLAN PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Encuentro: Diagnóstico necesidades prioritarias

Formación de grupos y presentación

Propósitos

- . "romper" el hielo inicial
- . intercambiar información básica de los integrantes de los grupos.
- . armar un perfil inicial del grupo.

Pasos del ejercicio

- 1-) Formación de grupos al azar, designación de un coordinador y un secretario. (15 minutos).
- 2-) Cada participante se presenta y dice que es lo que más le gusta y lo que menos le gusta de la tarea docente y se elaboran dos listados // (30 minutos).
- 3-) Puesta en común: cada grupo expone sus listados
- 4-) A partir de los listados se comparan, asocian, semejanzas y diferencias para identificar categorías. (puntos 3 y 4: 30 minutos)
- 5-) Luego el grupo describirá en cuatro o cinco renglones como visualiza al conjunto de participantes. (10 minutos).
- 6-) Puesta en común: perfil del grupo (20 minutos)



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Encuentro : Diagnóstico de necesidades prioritarias

Necesidades vinculadas a la formación del docentes

Propósitos

Obtener una visión general de las concepciones, ideas, necesidades, interpretaciones que el grupo tiene de su formación.-

Pasos del ejercicio

- 1.- Consigna: en 20' en forma individual escribir cuales son las necesidades que siento, quiero y deseo para contribuir a mi formación.-
- 2.- Lectura y discusión del texto.-
- 3.- En grupo cada uno explica y fundamenta su posición individual.-
- 4.- Se discute en grupo cuál o cuales son la más importantes.-
- 5.- Se realiza un listado de prioridades (45' paso 2, 3 y 4), con la fundamentación correspondiente.-
- 6.- Puesta en común, cada grupo expone sus conclusiones (30')
- 7.- A partir de los listados se asocian, comparan, relacionan, discuten las prioridades.(30').-
- 8.- Se sintetiza las prioridades del grupo con su correspondiente fundamentación (30').-
- 9.- Se vinculan las prioridades del grupo con el inventario del ejercicio de lo que más me gusta y menos me gusta de la tarea docente.-

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

DIAGNOSTICO

			DOCENTES
DIAMANTE:	Ramírez	21/10	55*
	Diamante	24/10	134*
VICTORIA:	Victoria	28/10	80*
	Victoria	01/11	96*
ISLAS:	Paranacito	9/11	60
GUALEGUAYCHU:	Gchú.	10/11	170*
	Larroque	11/11	64*
	Urdinarrain	11/11	93
FEDERACION:	Chajarí	14/11	200*
	San Jaime	15/11	60*
	Federación	15/11	70
CONCORDIA:	Concordia	16/11	120*
	Concordia	17/11	70*
COLON:	Colón	18/11	107*
	Villa Elisa	18/11	73
LA PAZ:	Bovril	21/11	76*
	La Paz	22/11	164*
FELICIANO:	Feliciano	23/11	76*
FEDERAL:	Federal	24/11	64*
	Sauce de Luna	24/11	58
PARANA:	A.Ma. Luisa	2/11	14
	La Picada	8/11	40
VILLAGUAY:	Villaguay	3/11	122*
	Villaguay	4/11	140*
Total			2.206.-

* Encuentros donde esta asesora coordinó o compartió la coordinación de los encuentros. Responsable de la ponencia sobre el Sistema educativo provincial.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

RESOLUCION NO

11720

D.G.E.

PARANA, 21 OCT. 1968

VISTO

Que es política de este Consejo atender al Perfeccionamiento Docente, necesidad sentida y derecho de los docentes, en forma orgánica, permanente y sistemática;

Que en consecuencia es imprescindible la implementación de un plan de perfeccionamiento que atienda a todos los docentes del Sistema Educativo Provincial;

Que este plan combinará modalidades presenciales y no presenciales, de acuerdo a las demandas, necesidades, realidades zonales, prioridades sectoriales;

Que su implementación se realizará con metodologías participativas en las que los docentes sean los protagonistas de su propio perfeccionamiento; y

CONSIDERANDO:

Que es necesario para mejorar la calidad de la educación de nuestro Sistema Educativo Provincial aportar a los docentes elementos teóricos y metodológicos;

Que la estructura orgánica del C.G.E. no cuenta con un área institucional para atender específicamente este tema;

Por ello,

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Constituir una Comisión Ad-Hoc de Perfeccionamiento Docente dependiente del Consejo General de Educación.

ARTICULO 2º.- Designar como responsable de la Comisión a la Profesora María Cristina Lucca, como Asesora a la Profesora María del Rosario Rodano y como integrantes de la misma a la Señora María Bellodi de Fontelles, maestra titular de la Escuela Nº 11 de la ciudad de Paraná y a la Profesora Daniela Colman

ARTICULO 3º.- Esta Comisión tendrá como funciones el diseño, ejecución y evaluación del Plan de Perfeccionamiento Docente.

ARTICULO 4º.- Registrar, comunicar, remitir copia autenticada a las Direcciones / de Enseñanza de este Consejo General de Educación, Secretaría General, Dirección de Planeamiento Educativo, Dirección de Administración, Junta Superior de Calificaciones, Jurado de Concursos, Direcciones Departamentales de Escuelas, a los docentes designados y oportunamente archivar.

ES COPIA

JUAREZ

PAPETTI

OSUNA

CARRERA

QUINTEROS



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

"Debemos pasar de una
escuela donde se enseña
a una escuela donde se
aprenda".

Tonucci, Francisco.

PLAN DE

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Aportes para la discusión

- . MARIA CRISTINA LUCCA
- . MARIA DEL ROSARIO BADANO

Colaboración:

- . DANIELA COLMAN

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Paraná, setiembre 1988



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

LINEAMIENTOS DE POLITICA EDUCATIVA

La educación es un ámbito esencial de transmisión, consolidación, crecimiento y recreación de la cultura nacional y popular. El pueblo es el artífice y el destinatario de la // imprescindible transformación de la educación para ponerlo / al servicio de los intereses y necesidades de la nación en / el contexto latinoamericano.-

No se puede plantear la educación independiente de un proyecto nacional soberano e independiente. No se trata de modernizar la educación con alguna innovación técnica o pedagógica, sino de transformar sus estructuras integralmente.-

PROPOSITOS Y ACCIONES QUE SE ENCARAN

La gestión política 1987 - 1991 del gobierno del pueblo de la provincia de Entre Ríos en materia de educación se propone:

- a- Priorizar la Educación Básica.
- b- Transformar el Sistema Educativo Provincial.
- c- Revalorizar la cultura nacional y popular.

La transformación del Sistema Educativo Provincial impone la articulación de políticas y acciones en diferentes dimensiones y sentidos. Por ello se están encarando planes destinados a:

- Infraestructura Escolar.
- Apoyo Asistencial al escolar.
- Currícula
- Legislación
- Vinculación del Sistema Educativo con la comunidad
- Expansión y mejoramiento del Sistema Educativo
- Perfeccionamiento Docente.
- Jerarquización del trabajador de la Educación:
 - . Ingreso y ascenso en la carrera docente
 - . Condiciones laborales del docente

LA TRANSFORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para poder concretar cambios en el Sistema Educativo //



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Provincial es necesario encarar políticas a corto, mediano y largo plazo; debido a la complejidad, diversidad y cantidad de problemas que éste presenta.

Las transformaciones en educación son procesos lentos, sus resultados no se visualizan inmediatamente.

El proceso de cambio se desarrolla en un medio concreto, con sujetos históricos, con inhibiciones y problemáticas complejas que lo circunscriben y condicionan pero; sujetos que, a su vez son capaces de formarse, reelaborar y descubrir una visión nueva de sí mismos y del mundo.

Es necesario simultáneamente abordar acciones que tiendan a incrementar la participación y por ende alcanzar la descentralización y democratización del conjunto del sistema Educativo.

En este sentido la participación de los distintos actores de la comunidad es fundamental en la elaboración, propuesta y ejecución de los cambios que se consideran posibles y necesarios.

Está demostrado que los cambios educativos no se logran // con reglamentos, currícula, técnicas, innovaciones tecnológicas o recetas educativas elaboradas por técnicos encerrados en sus escritorios y alejados de los destinatarios concretos.

Los cambios que no son significativos para la vida escolar, que no enriquecen la tarea docente, que son incomprensibles en su formulación y contenido tanto para los destinatarios como para la sociedad en su conjunto, establecen una distancia entre la credibilidad de las reales transformaciones y el protagonismo que se requiere reforzando la idea de que todos los cambios son formales..

En cuatro años de democracia se ha comenzado a diagnosticar y localizar importantes obstáculos para el logro de estas transformaciones, por lo que este es un tiempo de comenzar a caminar hacia cambios deseados, reparadores de injusticias, de postergaciones, que la sociedad misma demanda y que la rigidez del sistema educativo en general elude.

El cambio del Sistema Educativo ES POSIBLE y nosotros PODEMOS y DEBEMOS HACERLO.

La fuerza motriz del cambio reside en los propios actores del Sistema Educativo Provincial. En él los docentes tienen un papel primordial por su permanencia y compromiso. Esta permanencia hace que los docentes sean los sujetos y promotores de cambios dentro del Sistema; en el contexto de los cambios políticos, sociales y económicos.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

EL DOCENTE ES SUJETO FUNDAMENTAL EN ESTE PROCESO
Y JUNTO A EL PONDREMOS NUESTRO ESFUERZO

DEMOCRATIZACION

La democratización es un concepto rico, fértil, complejo, que contribuye a la justicia social del conocimiento y de los procesos educativos.

Este se traduce en acciones concretas, visibles; respecto a:

Sistema Educativo-Sociedad

- a) Que un mayor número de población pueda acceder a los distintos niveles del Sistema Educativo, para que esta expansión / sea posible es necesario modificar la estructura interna del Sistema.
- b) Lograr la permanencia en el Sistema de los sectores sociales tradicionalmente excluidos, eliminando progresivamente la deserción y desgranamiento.
- c) Avanzar en la igualdad de logros; que tiene directa relación con la calidad de la enseñanza que se imparte. Los logros del Sistema Educativo Provincial tenderán a ser homogéneos en el territorio provincial donde el niño de la escuela de Islas y el niño de la escuela urbana se hayan apropiado de un nivel / de conocimientos, de una capacidad de pensamiento reflexivo, autonomía, y responsabilidad social equivalentes.
- d) Un acrecentamiento del protagonismo de los actores sociales vinculados y vinculables al mismo.

En síntesis, avanzar hacia la DEMOCRATIZACION IMPLICA IGUALDAD DE POSIBILIDADES, IGUALDAD DE PERMANENCIA, IGUALDAD DE LOGRO.

Sistema Educativo-Escuela

Desburocratizar las relaciones humanas.

La burocracia componente fuerte en nuestra vida escolar, tiene de a: arrebatarse la iniciativa, limitar la imaginación, anular las potencialidades de la creatividad personal y colectiva, / atentar contra la comunicación, producir desinterés, despersonalizar al ser humano, estandarizar la función docente.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Contradictoriamente, genera seguridad en la tarea privilegiando el aislamiento, la atomización y el autoritarismo.

La desburocratización trae aparejado un cambio en la organización del trabajo docente.

Este podrá realizarse en la medida que sus miembros sientan // deseo, interés, y tengan aspiraciones de concretarlas. Por esto es necesario compartir información, ponerla en común y generar canales fluidos de comunicación. Así se establecerán relaciones más dinámicas y flexibles en las que el cumplimiento de reglamentos y normas no sean el fin último de la práctica docente.-

Ello permitirá incentivar la creatividad, el trabajo grupal o colectivo, las actitudes constructivas, las iniciativas y la práctica de la libertad responsable.-

La burocracia modela las relaciones humanas por lo que el desafío de la DESBUROCRATIZACION se orienta en dos dimensiones:

AL NIVEL CENTRAL (Consejo General de Educación)

AL INTERIOR DE LA ESCUELA

Esto debe ir acompañado de la progresiva DESCENTRALIZACION de la gestión educativa en cuanto a la toma de decisiones, autonomía en la resolución de problemas, etc., generando nuevas FORMAS ORGANIZATIVAS que posibiliten la máxima PARTICIPACION / de todos los sectores en la conducción educativa.

Escuela - Comunidad Educativa

Cada comunidad educativa tiene sus características propias y // particulares en la que hay una influencia mutua con la comunidad en la que está inserta. Asimismo se caracteriza por las // improntas propias, por las distintas relaciones, situaciones, // conflictos, contradicciones, que se van dando en su seno.-

Hay modos propios de relación de las personas entre sí, que se desarrollan en un determinado clima institucional, ellas son // docente-alumno, docente-docente, docente-personal directivo, // docente-personal no docente, docente-padres a su vez escuela-comunidad.-

Se trata de revitalizar y recrear estas relaciones dentro de // la institución escolar y de ésta con los miembros de la comunidad. Así también los padres serán autores y partícipes del // proyecto educativo que desean para sus hijos.-

Incentivando la participación, cooperación, solidaridad, se // contribuirá a reverter críticamente el autoritarismo, tan arraigado en nuestro sistema escolar que inhibe la creatividad, la sinceridad y el compromiso de los miembros con la comunidad educativa.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Comenzar a generar nuevas formas de relaciones sociales en la escuela es una de las tareas.

Apelando a nuestra capacidad de aprendizaje directivos, docentes, alumnos y padres seremos capaces de RESIGNIFICAR LAS RELACIONES QUE SE DAN EN EL MUNDO ESCOLAR

Docente-alumno

La relación docente-alumno es la relación fundante del acto de aprender. Este acto resulta desvitalizado y ritual en la medida en que la reflexión, la criticidad y confrontación de ideas quedan fuera del aula.

La relación docente-alumno está mediatizada por el contenido curricular que se transmite.

Redefinir esta relación permitirá transformar el proceso del conocer en un proceso vivo, vital, placentero, dinámico; donde ambos, docentes y alumnos sean capaces de recrear ese conocimiento.

De las bondades de este encuentro, del respeto mutuo que se deban como personas, del ajuste de sintonía en los mensajes que se reciban, se transmitan y se recreen dependerá que, el quehacer educativo sea no sólo un acto creador, sino un acto alegre y vital.

Por lo tanto los conocimientos deberán tener la significación social del mundo en el que niño vive, proporcionándole las herramientas necesarias para interpretarlo. Así podrá asumir responsablemente el papel que le compete; consolidar su pertenencia a la comunidad y revalorizar su identidad provincial y nacional, contribuyendo así a los cambios necesarios para una sociedad más justa y solidaria.

RECREAR el VINCULO que DOCENTES Y ALUMNOS mantienen con el CONOCIMIENTO permitirá REVITALIZAR EL APRENDIZAJE, formando niños con espíritu crítico, creativos y autónomos.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

La complejidad y diversidad de aspectos a atender para poder transformar el Sistema Educativo Provincial hace necesario que el docente las aborde mediante un proceso de perfeccionamiento continuo y sistemático.

El diseño e implementación del plan de Perfeccionamiento Docente es UNA de las acciones que encara esta gestión para transformar el Sistema Educativo Provincial.



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Podemos concluir que:

- a- El docente es sujeto fundamental en el cambio del Sistema Educativo Provincial.
- b- Que la desburocratización de la escuela y el aula, posibilitará relaciones más dinámicas y descomprimirá al docente para que se vuelva sobre si mismo y pueda crecer.
- c- Es necesario resignificar las relaciones sociales del mundo escolar.
- d- El acto de aprendizaje es un acto creador.
- e- Es imprescindible recrear el vínculo que docentes y alumnos mantienen con el conocimiento.

Breve Diagnóstico

Hasta ahora casi todos los programas de perfeccionamiento docente han consistido en una sucesión de cursos de corta duración, cuya ejecución está fuera de la escuela.

Los docentes han participado de tales programas sin que su trabajo cotidiano tenga directa relación con ellos y sin que el director o el supervisor tengan roles claros en ese proceso. De esta sucesión de cursos resulta una serie de certificados y constancias necesarias para ascender en el escalafón de la carrera.

A su vez, estas ofertas se realizan por lo general en los centros urbanos a los que solo pueden acceder un número reducido, en general aquellos que tienen medios económicos para hacerlo.

Conceptos Básicos

La práctica educativa es el proceso más amplio que involucra al niño, a la escuela y a la comunidad. La escuela tiene aquí una responsabilidad ineludible. La práctica pedagógica es el proceso más específico que se desarrolla en el contexto del aula, en la que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno, centrada en el enseñar y en el aprender.

Perfeccionamiento Docente es la actividad que realizan los docentes para mejorar y modificar estas prácticas, es decir "el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro"./ (Achnilli - 1986)



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Este trabajo tiene una significación social y particular por la práctica pedagógica, como así también involucra una compleja red de actividades y relaciones propias de la sociedad en su conjunto.

Nuestra Concepción

La toma de conciencia de los diferentes problemas del // Sistema Educativo, del aula, del proceso de enseñanza aprendizaje, es el primer paso para comenzar a generar los cambios deseados.

Es el docente como sujeto libre, el que debe aportar su / criticidad y su voluntad para autoperfeccionarse.

Se trata de poner en el centro del debate las carencias, necesidades, miedos y angustias que el trabajador de la educación cotidianamente vivencia.

La permanente profesionalización de la tarea docente implica además de condiciones laborales dignas, el contar con herramientas tanto materiales e intelectuales necesarias para desempeñar su tarea.

En la medida que estas prácticas sean analizadas críticamente en forma individual y grupal, ayudarán a los docentes a generar nuevas energías para adquirir habilidades necesarias para / nuevas situaciones de aprendizaje, generando un crecimiento permanente.

Se trata aquí de promover un cambio de actitud que se deba profundizar en un proceso de actualización y formación permanente, abordado protagónicamente por quienes participan de una misma realidad. Son los grupos de maestros, la unidad escolar, la comunidad educativa, las que realizan su propio aprendizaje, buscan respuestas, resuelven interrogantes, generan caminos partiendo de sus inquietudes e iniciativas.

Esto debe constituirse en una experiencia de aprendizaje entre los docentes, de manera tal que la relación pedagógica con sus alumnos esté basada en su propia experiencia de aprendizaje.

Primeras Acciones

Partiendo de los fundamentos anteriormente planteados y retomando la circular Nº 4/88 del C.G.E., las primeras acciones /



Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

tendientes a la concreción de un plan de perfeccionamiento docente que sea sistemático, permanente y orgánico y que atienda a todos / los docentes del Sistema Educativo Provincial, son:

- a- Determinar en primera instancia y como prioridad, trabajar con los maestros de grado común de las áreas rurales y urbanos marginales.
- b- Realizar encuentros teóricos-prácticos como primer acercamiento a su realidad.
- c- Organizar encuentros en distintos lugares de los 16 departamentos de la provincia de acuerdo a las posibilidades de acceso de los docentes participantes.
- d- Articular los programas con las Direcciones de Enseñanza Primaria y Privada.
- e- Implementar acciones de sensibilización con directores departamentales y supervisores.
- f- Elaborar un diagnóstico departamental centrado en los núcleos / problemáticos relacionados con la democratización del Sistema / Educativo Provincial.
- g- Efectuar devolución a los docentes del material elaborado conjuntamente en los encuentros.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ACHILLI, Elena Libia "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro". En Cuadernos de Formación Docente N° 1. Universidad Nacional de Rosario 1987. Ponencia presentada al II CONGRESO ARGENTINO DE / ANTROPOLOGIA SOCIAL. Bs.As.1986.
- ACHILLI, Elena Libia "La práctica docente: un Trabajo Interferido? En Cuadernos de Formación Docente N° 4. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.1987
- Ageno, Raúl "El Proceso del Taller de Educadores" En Cuadernos de Formación Docente N° 4 Universidad Nacional de Rosario.1987
- BATALLAN, Graciela "Taller de Educadores; capacitación mediante la investigación de la Práctica. Síntesis de Fundamentos" Bs.As.1983
- BATALLAN, Graciela y GARCIA, José Fernando "Trabajo Docente, Democratización y Conocimiento". FLACSO. Programa Bs.As. Ponencia presentada en el II CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGIA SOCIAL, Universidad de Bs.As. 1986.
- BATALLAN, Graciela y MORGADE, Graciela "El Niño y el Conocimiento de la Realidad Social en la Escuela" FLACSO. Programa Bs.As. Area: Capacitación Docente Proyecto: el mundo del niño y el aprendizaje escolar. Su incidencia en la reformulación del rol docente s/f
- HEVIA, Ricardo "El Proyecto Taller de Educadores: un // aporte para la comprensión de las condiciones del cambio de las prácticas docentes en la Escuela Básica. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (P.I.I.E.). Santiago de Chile s/f
- HEVIA, Ricardo "Taller de Educadores: Una Propuesta para Experimentar e Investigar sobre las Condiciones del Cambio Educativo". Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -P.I.I.E.-, Santiago de Chile.1984
- RAMA, Germán W. "Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina" Serie/Educación y sociedad. CEPAL-CAPELUSZ.1986.
- ROCKWELL, Elsie y EZPELETA, Justo "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso".1985

- ROGGI, Luis O. : "Buscando mejorar la calidad de la Educación por un camino diferente". Marzo 1988.
- SACRISTAN, José Gimeno : "Conferencia presentada en el Seminario Nacional .Formación Docente y Calidad de la Enseñanza". Buenos Aires. 1986
- SIRVENT, María Teresa : "Estilos participativos: Sueños o Realidades". Revista Argentina de Educación Nº . Año. .
- VERA, Rodrigo : "Cultura Escolar: un Campo de Investigación". Documento de trabajo presentado al Seminario Anual de Formación de la Red Latinoamericana de 7 Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar ("Cultura Escolar y Cambio Educativo P.I.I.E.1984.
- VERA, Rodrigo : "El Taller de Educadores como Método de Investigación Perfeccionamiento Docente operando a nivel de los condicionamientos culturales de un proceso de Democratización Escolar". En cuadernos de Formación Docente Nº 4.
- VERA, Rodrigo : "Talleres de Educadores: Una línea de Perfeccionamiento Participativo". En Programa Interdisciplinario de 7 Investigaciones en Educación. Santiago de Chile. S/F.

Además se realizaron reuniones de intercambio y trabajo con las responsables del diseño de la propuesta de perfeccionamiento docente de la Provincia de Santa Fe y Provincia de Buenos Aires.

ESCUELAS PARTICIPANTES

DEPARTAMENTO COLON

Localidad: VILLA ELISA

Escuelas Nº: 2, 6, 9, 14, 17, 18, 19,
21, 24, 32, 33, 36, 37, 40, 41, 45, 49
53, 55, 56, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 71
74, 75, 76, 78, 80, 81,

DEPARTAMENTO CONCORDIA

Concordia

Escuelas Nº: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11,
13, 27, 31, 34, 43, 51, 54, 55, 66, 69
81.

DEPARTAMENTO DIAMANTE

Diamante

Escuelas Nº: 1, 2, 3, 15, 25, 29, 50,
52.

Ramírez:

Escuelas Nº: 13, 31.

DEPARTAMENTO FELICIANO

Localidad: SAN JOSE DE FELICIANO

de Feliciano

Escuelas Nº: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21,
23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 43.

DEPARTAMENTO LA PAZ

Localidad: BOVRIL

Escuelas Nº: 10, 14, 15, 27, 32, 43, 7
73, 81, 85, 87, 88, 102, 104, 142, 143

DEPARTAMENTO FEDERAL

Escuelas Nº: 2, 4, 5, 6, 7, 88, 9, 11,
12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
27, 28, 29, 41, 43, 47, 49, 62, 128,
140.

DEPARTAMENTO GUALEGUAYCHU

Escuelas Nº: 8, 9, 31, 35, 36, 55, 88,
90, 94.

Larroque:

Escuelas Nº: 14, 15, 16, 18, 19, 33,
43, 45, 46, 70, 79, 81, 83, 92, 93, 95.

Urdianarrain:

Escuelas Nº: 21, 22, 23, 24, 25, 26,
27, 28, 29, 32, 37, 40, 51, 54, 55, 57
61, 63, 65, 67, 74, 98, 100, 101, 103.

DEPARTAMENTO VILLAGUAY

Escuelas Nº: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13
14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25
27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 38, 39
40, 41, 43, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53
55, 56, 59, 60, 61, 62, 65, 68, 73, 75
76, 77, 79, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 87
88, 89, 90, 91, 93, 94, 96, 98, 99, 101
102, 105, 106, 107, 108, 111, 113, 114.

DEPARTAMENTO PARANA

Escuelas Nº: 34, 36, 40, 41, 42, 46,
48, 52, 62, 83, 86.

Marfa Luisa

Escuelas Nº: 13, 33, 93, 136, 186.

DEPARTAMENTO FEDERACION

Federación:

Escuelas Nº: 1, 16, 17, 18, 19, 20, 23
28, 35, 38, 41, 42, 44, 52, 64, 66, 68
69, 85, 121.

Chajarí

Escuelas Nº: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 24, 27
30, 31, 32, 33, 34, 39, 40, 41, 45, 53
54, 55, 57, 61, 63, 65, 70, 84, 86.

666 Jaime de la Frontera

Escuelas: 6, 22, 51, 60, 62, 67, 70, 71

DEPARTAMENTO ISLAS

Escuelas Nº: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10,
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32
35, 74.

DEPARTAMENTO VICTORIA

Escuelas Nº: 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14,
15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26
27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 41
42, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54
55, 58, 59, 60, 91.