



34468

Buenos Aires , 1º de diciembre de 1988



Al Señor Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ingº Juan José Ciáccera
S...../.....D.-

Me es grato adjuntar a la presente cuatro ejem-
plares del Primer Informe de Avance , correspondiente a las activida =
des desarrolladas como experto de ese organismo durante el pasado //
mes de noviembre .

Saludo a Ud. muy cordialmente.-

Norberto Rafael Fernández Lamarra

Sr. A. Marrovedino

Impresor

ELU

PROGRAMA DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACION

Sub-programa "Regionalización y descentralización de los servicios educativos "

Primer Informe de Avance

Lic. Norberto Fernández Lamarra

Las tareas desarrolladas durante el pasado mes de noviembre abarcan las siguientes áreas :

- 1.- Asesoramiento a los niveles de conducción político-educativa provincial.
- 2.- Elaboración del documento sobre descentralización y regionalización de la educación
- 3.- Asistencia técnica a provincias.
- 4.- Reuniones de coordinación en el Área Sociales.

1.- Asesoramiento a los niveles de conducción político-educativa provincial

En el marco de esta Área de trabajo se han desarrollado las siguientes actividades.

- participación en la reunión de los ministros de educación de diecisiete provincias el 25 de noviembre en la Casa de Santa Cruz;

- participación en la reunión de la Comisión de Política // Salarial Docente -integrada por los ministros de educación provinciales y la Junta Ejecutiva de la CTERA - ,llevada a cabo en la sede del Consejo Federal de Inversiones el 25 de noviembre.

- reunión de trabajo con el Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Catamarca ,Profesor Isauro Molina , en relación con el diseño organizativo del Plan de Regionalización y Nuclearización // del sistema cultural y educativo de esa Provincia y la asistencia técnica a brindarse a través del CFI.

- reunión de trabajo con el Secretario de Estado de Educación y Cultura de Jujuy , Profesor Luis Ramoneda, en cuanto a la/ continuidad del programa de regionalización y descentralización de esa Provincia y de la asistencia técnica del CFI.

2 - Elaboración del documento sobre descentralización y regionalización de la educación

Durante el mes de noviembre se ha iniciado la preparación de la versión final del documento sobre descentralización , regionalización y microplanificación de la educación , a partir de los informes de avance y de los informes parcial y preliminar elaborados / entre los meses de abril y setiembre pasados.

Se ha procedido a analizar detalladamente dichos informes y , a partir de dicho análisis , elaborar el diseño de la versión / final del documento.

Dicho diseño contempla el desarrollo de tres partes. En la primera de ellas se analizará la temática de descentralización y regionalización como políticas públicas y como principio de gobernabilidad , la regionalización y el Proyecto Nacional. Luego se desarrollará la descentralización , regionalización y nuclearización de la/ educación , tanto desde una perspectiva conceptual como de experiencias argentinas y latinoamericanas.

En la segunda se desarrollará la problemática de los desequilibrios / regionales de la inadecuación institucional y pedagógica de los sistemas educativos y la respuesta a estos problemas a través de los / programas de regionalización y descentralización educativa , del replanteamiento de la planificación educativa y del papel de la planificación en los procesos de regionalización y descentralización , tanto en su diseño como en su implementación.

La tercera parte incluirá los aspectos metodológicos / del nuevo planteamiento de planificación y microplanificación educativa , tanto en cuanto el proceso en su conjunto como en cada una de sus etapas : diagnóstico, programación , control y evaluación ; esta se contemplará con anexos que desarrollarán aspectos instrumentales // específicos de las etapas de la planificación.

En términos generales se intentará dar a este documento

un carácter orientador y reflexivo , que contribuya a generar // procesos de regionalización y descentralización de los sistemas educativos provinciales que respondan a las características ,posibilidades y necesidades de cada jurisdicción; la tercera parte y sus anexos serán más instrumentales ,de manera de cooperar en los procesos de planificación y microplanificación a desarrollarse.

3 . - Asistencia técnica a provincias

Se ha llevado a cabo una misión a la Provincia de San Luis entre los días 17 y 21 de noviembre con dos objetivos :

- cooperar con las autoridades educativas provinciales en el seguimiento y evaluación del Programa de Regionalización y Nuclearización Educativa de la Provincia.

- participar en el Primer Encuentro Nacional de Pensamiento Latinoamericano. organizado por el Gobierno de la Provincia y la Universidad Nacional de San Luis..

En relación con el primer objetivo se realizaron / reuniones de trabajo con la Ministra y Subsecretaria de Educación, con la Directora de Planeamiento y Acción Educativa y con integrantes de la Comisión de Regionalización Educativa .Se analizaron los/ contenidos y perspectivas de la Encuesta a la Comunidad Educativa elaborada para evaluar la ejecución del Programa y los lineamientos de las tareas a desarrollar en el futuro.

En cuanto a la participación en el Encuentro , el experto fue invitado a integrar el panel sobre " Políticas de la Cultura y de la Educación " y a participar en las actividades de la respectiva comisión de trabajo ; en ésta el Ministerio de Educación // y Cultura presentó una ponencia sobre el Programa de Regionalización y Nuclearización Educativa, a través de la Lic. Elisa González Peña , Directora de Planeamiento y Acción Educativa.

4.- Reuniones de coordinación en el Área Sociales

Como es habitual se mantuvieron reuniones de trabajo / semanales con la Jefa del Área Sociales ,Lic. Silvia N.de Senén Gonzá=

lez. En ellas se analizaron el diseño del documento en preparación y la situación de los programas de regionalización educativa en las provincias de Jujuy y San Luis y la preparación del de la Provincia de Catamarca. También se consideraron las posibles tareas a desarrollar durante el año 1.989 en relación con las actividades de las provincias en esta área.

Buenos Aires , 29 de diciembre de 1988

Al Sr. Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing ° Juan J. Ciáccera
S...../.....D.-

C. F. I.
INGRESO
29/DIC 1988
Nº 7281

Me es grato adjuntar a la presente cuatro ejemplares del Segundo Informe de Avance , correspondientes a las actividades desarrolladas como experto de ese organismo durante el corriente mes de diciembre.

Saludo a Ud. muy cordialmente.



Norberto Rafael Fernández Lamarra

CAT

PROGRAMA DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACION

Sub-programa " Regionalización y descentralización de los servicios
educativos "

Segundo Informe de Avance

Lic. Norberto Fernández Lamarra

Las tareas desarrolladas durante el mes de diciembre abarcan las siguientes áreas .

- 1 - Asesoramiento a los niveles de conducción político-educativa provincial.
- 2 - Elaboración del documento sobre descentralización y regionalización de la educación.
- 3 - Asistencia técnica a provincias.
- 4 - Reuniones de coordinación en el Área Sociales.

- 1 - Asesoramiento a los niveles de conducción político -educativa provincial.

En el marco de esta área de trabajo se han desarrollado las siguientes actividades :

- participación en la reunión de ministros de educación de diecisiete provincias , realizada en la Casa de Gobierno de la

Provincia de San Luis el 15 de diciembre ; en la misma se consideran los informes de las comisiones del Consejo Federal de Cultura y Educación ; la organización de las II jornadas Interprovinciales de Cultura y Educación a realizarse en el próximo mes de febrero ; y la solicitud al Consejo Federal de Inversiones de un estudio de factibilidad de la transferencia de servicios educativos nacionales a las provincias , incluyendo la evaluación de las realizadas // anteriormente ;

- participación en la Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación realizada en la Casa de Gobierno de / la Provincia de San Luis el 16 de diciembre ;

- reuniones de trabajo con el nuevo Ministro de Educación y Cultura de la Provincia de Misiones , Escribano Miguel A. Alterach (h) , sobre la organización de ese ministerio recientemente creado ; se acordó , en principio , llevar a cabo una // misión a esa Provincia en el mes de diciembre , la que luego se debió postergar para el mes de febrero próximo ;

- reunión de trabajo con el Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de Catamarca , Profesor Isauro Molina , en // relación con la elaboración de la ley de educación de la Provincia y los trabajos del Plan de Regionalización y Nuclearización del / Sistema Cultura y Educativo ; se acordó realizar una misión en esa Provincia en el mes de febrero próximo.

2 . - Elaboración del documento sobre descentralización y regionalización de la educación

Se ha continuado con la preparación de la versión final de este documento -tarea desarrollada con la cooperación de la Lic. Ana Vitar - , a partir de los informes de avance , parcial y preliminar elaborados entre los meses de abril y setiembre pasados y de nuevas lecturas bibliográficas que se están llevando a cabo.

Durante el corriente mes se ha elaborado un diseño / detallado de esta versión final y se ha comenzado a redactar las dos primeras partes . En la primera se analiza la temática de la descentralización y la regionalización de la educación y en la /

segunda la de la planificación en dicho proceso.

3 .- Asistencia técnica a provincias

Se han llevado a cabo misiones a las provincias de Catamarca y de San Luis.

a) Misión a la Provincia de Catamarca

Se realizó esta misión entre los días 4 y 7 de diciembre con el objetivo de cooperar con las autoridades educativas / provinciales en la elaboración del Plan de Regionalización y Nuclearización del Sistema Cultura y Educativo y en la preparación de otros proyectos vinculados con la enseñanza media y la formación docente .

Se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo con el Ministro de Cultura y Educación y el Sub-secretario , Profesores Isauro Molina y Oscar Mateschick, la Presidenta del Consejo General de Educación , Profesora Ana Verna y los Directores y asesores del Ministerio y con el Director General de Planeamiento e Investigación Educativa , Profesor Nicolás Quiroga y su equipo técnico.

En esta reuniones se aconsejó a la Provincia las siguientes acciones . . .

-constitución de dos grupos para la definición del diseño detallado del Plan de Regionalización y Nuclearización : uno de nivel político , coordinado por el Ministro y el Subsecretario e integrado por la Presidenta del Consejo y los Directores del // Ministerio ; y otro de nivel técnico , con especialistas y asesores de esos organismos;

- elaboración del diseño detallado a partir de las experiencias de descentralización que ha estado llevando a cabo el Consejo en los últimos años y la documentación elaborada por la // asistencia técnica del CFI en los años 1983 y 1984 ; al respecto / se analizaron los lineamientos principales de dicho diseño ;

- preparación de la puesta en marcha experimental del Plan en algunos núcleos educativos a partir del próximo período /

lectivo , para lo que se consideraron distintas alternativas sobre su alcance ;

- desarrollo de acciones de capacitación de asesores , supervisores y directores afectados a la experiencia , con la cooperación del CFI , para lo que se preparó un diseño tentativo ,

Con el equipo de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativo se consideraron , asimismo , los proyectos en elaboración de reforma de la formación docente y del diseño curricular del área Ciencias Sociales del Ciclo Básico de la enseñanza media . Se aconsejaron al respecto algunos lineamientos de trabajo y criterios para su implementación experimental el año próximo , incluyendo la capacitación del personal docente afectado .

b) Misión a la Provincia de San Luis

Esta Misión se realizó entre los días 14 y 19 de diciembre con los objetivos de cooperar con las autoridades educativas provinciales en el seguimiento y evaluación del Programa de // Regionalización y Nuclearización Educativa y de participar en la / reunión preparatoria de ministros y en la Asamblea Ordinaria del / Consejo Federal de Cultura Y Educación ; sobre estas reuniones se informa en el punto 1 de este Informe.

En relación con el seguimiento y evaluación del Programa se mantuvieron reuniones con la Ministra de Cultura y Educación y la Subsecretaria de Educación , licenciadas Mirta V. de /// Canta y María del Carmen Ch. de Santagata , la Directora de DIPLAE, Lic. Elisa González Peña y los miembros de la Comisión de Regionalización. En estas reuniones se consideraron los criterios organizativos para llevar a cabo la evaluación del Programa a principios del año próximo y las posibles alternativas para la continuidad / del mismo.

Asimismo , se mantuvo una reunión de trabajo con el Secretario General y el Subsecretario General de la Gobernación , Profesores Gilberto Zabala y Roberto Tessi ; en la misma se analizaron algunos lineamientos para la reestructuración de esa área de gobierno . Dichos funcionarios consultaron acerca de la posibilidad de asistencia técnica del CFI sobre los siguientes aspectos de la Secretaría General : planificación provincial ;revisión de los pro-

cedimientos de gestión administrativa ; y planteamiento de una política de administración de personal . Se acordó consultar con las respectivas áreas del CFI.

4 . Reuniones de coordinación en el Área Sociales.

Como es habitual se mantuvieron reuniones de trabajo semanales con la Jefa del Área Sociales , Lic. Silvia N. de Senén // // González . En ellas se analizaron el avance del documento en preparación , los lineamientos de la asistencia técnica a las provincias de Catamarca , Misiones , Santiago del Estero y Neuquén y la situación y expectativas acerca de los programas de regionalización educativa en ejecución y en preparación en diversas provincias. También se analizaron las posibles tareas a desarrollar durante el año 1989 en una posible tercera etapa de las actividades de este experto.

Buenos Aires , 1° de febrero de 1989



Al Señor Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing ° Juan José Ciéccera
S...../.....D.-

Me es grato adjuntar a la presente cuatro ejemplares del Tercer Informe de Avance , correspondientes a las actividades desarrolladas como experto de ese organismo durante el pasado mes de enero.

Saludo a Ud. muy cordialmente.

A large, cursive handwritten signature in black ink.

Roberto Rafael Fernández Lamarra

Pase a la S^{ra} A. Manóvich

Handwritten initials 'HJP' in black ink.

6-2-89



PROGRAMA DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACION

Subprograma " Regionalización y descentralización de los servicios educativos "

Tercer Informe de Avance

Lic. Norberto Rafael Fernández Lamarra

Las tareas desarrolladas durante el mes de enero se concentraron en la elaboración del documento sobre descentralización y regionalización de la educación, ya que en razón del receso de actividades en las provincias no se pudieron llevar a cabo acciones de asesoramiento a los niveles de conducción político-educativa provincial y de asistencia técnica a provincias. En la tarea de elaboración del documento se contó con la cooperación de la Licenciada Ana Vitar.

Cómo se ha explicitado en el Primer Informe de Avance, la versión final del documento consta de tres partes: la primera referida a la temática de descentralización y regionalización de la educación; la segunda a la planificación en estos procesos; y la tercera el desarrollo metodológico e instrumental de la planificación en los procesos de descentralización y regionalización de la educación.

En términos generales, el documento apunta a dos objetivos básicos: uno el de plantear y estimular la discusión conceptual y técnica sobre la descentralización y planificación de la educación, para lo que se aportan citas y referencias bibliográficas amplias y de posturas diferenciadas; el segundo, el de ofrecer elementos para orientar técnicamente los procesos y programas de descentralización y regionalización de la educación en las provincias que los están encarando.

En la primera parte del documento se enfatiza básicamente el análisis de dos tipos de fenómenos político-sociales,

consecuencia del modelo de desarrollo societal vigente : a) los desequilibrios entre las distintas regiones que componen el país , como así también al interior de cada una de ellas ; y b) el centralismo político -administrativo presente tanto a nivel nacional como en las distintas provincias.

A partir de este análisis , se considera la necesidad de la reformulación de un Proyecto Nacional y Regional , en el marco del cual se reorganice el aparato estatal y sus mecanismos de funcionamiento y se formulen y se instrumenten políticas que tiendan a la superación de la pobreza / de los desequilibrios regionales.

En este contexto , se analizan las políticas de regionalización y descentralización como estrategias que pueden contribuir al logro de mayores niveles de democratización en el aparato estatal y en la sociedad civil. En este sentido , se señala que estas políticas pueden conducir a una mayor y efectiva incorporación de sectores actualmente excluidos de los beneficios de las políticas sociales y a una mayor participación popular en la formulación y ejecución de dichas políticas.

Otro aspecto importante lo constituye el análisis de las tendencias y las diferentes " sentidos " que pueden adquirir / las estrategias de descentralización y regionalización y de los actores y agentes encargados de impulsar este proceso . En relación con este último tema , se insiste en la importancia del papel del estado como árbitro en la negociación entre las distintas fuerzas sociales y como propulsor principal de la " construcción " Socio -política de las diferentes regiones , fundamentalmente de las más empobrecidas .

Finalmente se presentan los lineamientos predominantes en los procesos de descentralización y regionalización educativa en el país y en otros de América Latina.

En la segunda parte se analiza el problema de la planificación en los procesos de regionalización y descentralización . En primer término se trata el papel de la planificación en los procesos de cambio , sosteniéndose que :

- la planificación está comprometida con la búsqueda e implementación de proyectos políticos (nacionales y/o regionales) que signifi-

con un futuro deseable para la sociedad.

- la planificación encuentra fundamentación y adquiere mayor significación si desde el Estado existe interés (y se ejerce el poder) en privilegiar una determinada dirección del desarrollo societal.
- la planificación es también una función de la Sociedad y no sólo del Estado , que supera la estructura institucional única en la / que tradicionalmente se insertó , y posibilita espacios de participación social a fin de que distintos grupos desempeñen un papel /// protagónico en la interpretación y orientación de su propio desarrollo.

Si bien las estrategias de descentralización y regionalización se presentan como deseables para una democratización de la educación , no es menos cierto que la planificación de estos programas constituye un serio reto. Cuando se advierte que la implementación de estos programas implica tratar de operar en el sistema de acuerdo con una dinámica distinta a la vigente , surge con claridad el planteo efectuado por Carlos Matus . En este sentido , se intenta mostrar que cuando los objetivos sobre el futuro son ambiciosos , " la planificación no se hace en un lecho de rosas "

De acuerdo con ello , en el documento se / incluyen las siguientes consideraciones :

En primer término , se trata el problema de la relación planificación-cambio , bajo el supuesto de que la planificación es condición necesaria pero no es suficiente para que se concrete una transformación .

En segundo lugar , se incorporan los cuestionamientos efectuados a la planificación tradicional , referidos tanto a su concepción como a sus modalidades de funcionamiento. Se considera , en este sentido , como algunos factores /// coadyuvantes de la expansión y consolidación de la planificación en Argentina, sumados al conjunto de supuestos conceptuales , han tendido a conformar modos de percepción y formas de funcionamiento que presentan serias deficiencias.

En último término , se trata de puntualizar - a partir de las críticas efectuadas - lo que se considera son las cuestiones principales alrededor de las cuales se puede conformar un nuevo estilo de planificación. En este punto se /

enfatisa la necesidad de un " cambio de percepciones " sobre la sociedad y el Estado , de fomentar la participación social en la planificación y de articularla en forma permanente con la investigación educativa.

Luego de este análisis sobre los problemas de "fondo" de la planificación , el interés se centra en los problemas que debe atender específicamente la planificación de un programa de descentralización y regionalización educativa . Al respecto se desarrollan , entre otras , consideraciones y // planteamientos vinculados con los siguientes aspectos :

- Un programa de este tipo (PRDE) puede formar parte de un paquete global de políticas públicas de descentralización y regionalización o bien puede estar sólo acotado al sector educación. Dado las diferencias existentes en los casos , se analizaron las ventajas y /// desventajas inherentes a las dos alternativas.
- El alcance y profundidad de las transformaciones esperadas con la implementación de un PRDE están en directa relación con la situación político-institucional y social imperante. En virtud de ello , se señala en forma explícita que no existen las soluciones únicas , sino que los esquemas organizativos , las variantes administrativas, y la " profundidad " de los objetivos deben estar planteados en / términos de la viabilidad político -institucional y la "cultura " y modos de percepción de una comunidad regional o provincial.
- La búsqueda de una " configuración espacial regional " es otro punto importante en la planificación de los PRDE. En este punto , se enfatiza no sólo la necesidad de que los niveles centrales ayuden en la " construcción " de una región , sino también el papel que / le puede tocar a la planificación en la formación de nuevas percepciones y conocimientos sobre las identidades culturales regionales.
- Una consideración especial se efectúa sobre la problemática curricular , a fin de mostrar cuáles son aquellas cuestiones que pueden // cambiar cualitativamente la actual situación educativa.

En la tercera parte , el énfasis está colocado en el planteo metodológico a partir de las consideraciones efectuadas sobre la planificación de los PRDE.

En primer término se analiza el problema de elaboración de diagnósticos ; Se trata de aplicar de forma relativamente precisa los principales aspectos del enfoque adoptado , a fin de desmitificar ciertas elaboraciones efectuadas por la planificación tecnocrática y demostrar que el diagnóstico -si bien resulta conflictivo- puede ser elaborado con la activa participación de los diversos grupos de la Sociedad.

También se desarrollan los aspectos metodológicos de la formulación y la ejecución de programas y proyectos , desde una óptica que trata combinar la necesaria información técnica con el análisis de la problemática socio-política derivada de todo intento de intervención social.

En el punto sobre evaluación y seguimiento se trata de demostrar que estos procesos - si bien requieren información técnica - deben ser abordados desde una perspectiva político-social , que tenga en cuenta los valores " desde los cuales se realiza la evaluación. Al mismo tiempo se plantean una serie de recomendaciones para encarar la evaluación de los PROE.

Esta tercera parte se complementa con tres anexos en los que se presentan instrumentos específicos para la elaboración de los diagnósticos y para el seguimiento y control de gestión.