



**REGIONALIZACION, DESCENTRALIZACION Y
NUCLEARIZACION DE LA EDUCACION
LINEAMIENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS**

Lic. Norberto FERNANDEZ LAMARRA

**Licenciado Norberto FERNANDEZ
LAMARRA**

- . Profesor titular de Administración de la Educación en las Universidades de Buenos Aires y La Plata y de Política Educacional en la Universidad Nacional de La Plata y en la Maestría en Ciencias Sociales y Educación de FLACSO - Buenos Aires.
- . Director del Area Educación de la Fundación de Estudios Contemporáneos.
- . Asesor en Educación del Honorable Senado de la Nación.
- . Secretario Ejecutivo del Consejo Interprovincial para la Cultura, la Educación, la Ciencia y la Tecnología (CINCECYT).
- . Consultor en la especialidad de planeamiento y administración de la educación del Consejo Federal de Inversiones, de la Unesco y de otros organismos internacionales.
- . Se ha desempeñado con anterioridad como Experto de la Unesco, como Director Nacional Sectorial de Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación y como Coordinador del Sector Educación del Consejo Nacional de Desarrollo.
- . Es autor de aproximadamente cuarenta (40) publicaciones y trabajos sobre la educación argentina y latinoamericana, director de más de 30 estudios y trabajos en materia de planificación de la educación argentina y director e investigador principal de aproximadamente 15 investigaciones sobre la educación argentina y latinoamericana.

32189

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACION

Subprograma Regionalización y Descentralización
de los Servicios Educativos

REGIONALIZACION, DESCENTRALIZACION Y
NUCLEARIZACION DE LA EDUCACION
LINEAMIENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

Lic. Norberto FERNANDEZ LAMARRA

T04-1517

Buenos Aires
1987

INDICE

	Página
1. INTRODUCCION	3
1.1. La situación en nuestro país	3
1.2. El papel del Consejo Federal de Inversiones	4
1.3. Principales contenidos de este Documento	5
2. REGIONALIZACION Y DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION: MARCO CONCEPTUAL	8
2.1. La centralización en materia de conducción, planificación y administración de la educación argentina	8
2.2. La regionalización de la educación	13
2.3. Vinculación de la regionalización con la eficiencia y eficacia internas y externas del sistema educativo	14
2.4. Las estrategias de nuclearización	18
2.5. Antecedentes sobre la nuclearización en América Latina y en el país	20
3. EL DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL	23
3.1. Aspectos globales del diagnóstico	23
3.2. Oferta del sistema educativo	24
3.3. Centralización y descentralización de los servicios educativos	25
3.4. Distribución por regiones de la oferta del sistema educativo; sus principales problemas	29
3.5. Estructura normativa y organizativa	30
3.6. Características y alcances de las experiencias de regionalización educativa en el ámbito provincial	30
3.7. Criterios de regionalización establecidos	31
4. LA NUCLEARIZACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PROVINCIALES	36
4.1. Criterios para la conformación de los núcleos	36
4.1.1. Tamaño de los núcleos	36
4.1.2. Determinación de las escuelas integrantes de los núcleos	37
4.1.3. Determinación de las escuelas sedes de la conducción de los núcleos	38
4.2. Organización de los núcleos	39
4.2.1. Niveles de conducción, supervisión y administración	40
4.2.2. Estructura de los núcleos	40
4.2.3. Funciones y actividades principales de los núcleos	43
4.2.4. Alcances de la nuclearización	47
4.3. Descentralización de la supervisión escolar	48
5. MICROPLANIFICACION Y PROGRAMACION A NIVEL DE NUCLEO EDUCATIVO	51
5.1. La microplanificación en el marco del replanteamiento de la planificación educativa	51
5.1.1. Limitaciones de la planificación educativa	51
5.1.2. Nuevos lineamientos de la planificación	51
5.1.3. La microplanificación	52
5.1.4. Nuevas fuentes e instrumentos de información	53
5.2. La microplanificación en el proceso de regionalización y nuclearización	55
5.2.1. Su relación con los niveles central y regional	55
5.2.2. Características de la microplanificación	56
5.3. Organización de la microplanificación	57
5.4. El proceso de programación en el núcleo educativo	59
5.4.1. Precisiones sobre categorías programáticas	59
5.4.2. Elaboración del diagnóstico situacional	60
5.4.3. Etapas del proceso de programación	61
6. BIBLIOGRAFIA.	67