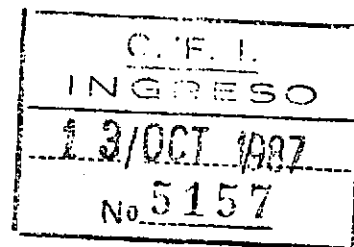


32903

Buenos Aires, 13 octubre de 1987



Señor
Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciacera
S / D

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Usted a fin de elevar a su consideración el correspondiente ¹³Informe parcial del Diagnóstico curricular de Educación Media y Superior de la provincia de La Pampa de acuerdo a lo convenido por contrato.

Sin otro particular saludo a Usted atentamente,

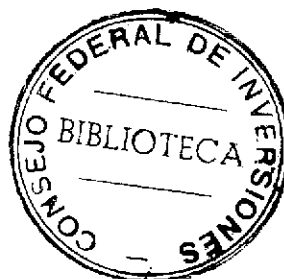


Susana José
Susana José

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

0
U. 122
J 26
III

PROYECTO DE DIAGNOSTICO CURRICULAR DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA



1er INFORME PARCIAL

Equipo de trabajo:

Prof. Susana José

Lic. Horacio Pérez.

Octubre de 1987

=I N D I C E=

1.- INTRODUCCION

2.- CARACTERIZACION FISICO GEOGRAFICA

3.- CARACTERIZACION SOCIO ECONOMICA

- 3.1 Consideraciones generales
- 3.2 Aspectos económicos
 - 3.2.1 Sector primario
 - 3.2.2 Sector secundario
 - 3.2.3 Sector terciario
 - 3.2.4 Infraestructura
 - 3.2.4.1 Transportes
 - 3.2.4.2 Energía
 - 3.2.4.3 Comunicaciones
 - 3.2.4.4 Riego
 - 3.2.5. Proyectos de desarrollo
 - 3.2.5.1 Ambito oficial
 - 3.2.5.2 Ambito privado
- 3.3. Caracterización social
 - 3.3.1 Población
 - 3.3.2 Salud
 - 3.3.3 Vivienda

4.- LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA

- 4.1 Jurisdicciones, regímenes y dependencias
- 4.2 Organización interna
- 4.3 Los organismos de gobierno
- 4.4 Matrícula y tasas de escolarización
- 4.5 El rendimiento del sistema educativo en términos cuantitativos
- 4.6 Algunas cifras sobre la calidad de la educación. Analfabetismo

5.- EL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA

- 5.1 El tamaño del sistema
- 5.2 Superposición de jurisdicciones
- 5.3 Distribución geográfica de los establecimientos del nivel medio
- 5.4 Modalidades
- 5.5 Matrícula de nivel medio y tasa de escolarización
- 5.6 El rendimiento cuantitativo del nivel medio en la provincia
- 5.7 La recursos docentes y su formación

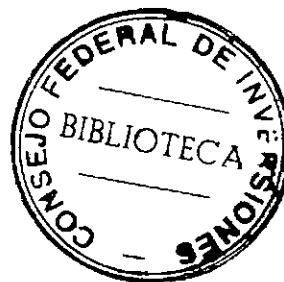
6.- SUBSISTEMA DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR PROVINCIAL

- 6.1 Organización y gobierno del sistema
- 6.1.1 Establecimientos de nivel medio y superior
- 6.1.2 Ubicación
- 6.1.3 Categorías
- 6.2 Matrícula del sistema
- 6.3 El diseño curricular
- 6.3.1 Modalidad y orientación
- 6.3.2 Títulos y planes
- 6.3.3 Contenidos y prácticas pedagógicas
- 6.3.4 Organización interna del establecimiento
- 6.4 Relación entre establec., docentes y alumnos
- 6.5. El rendimiento cuantitativo del subsistema del nivel medio provincial
- 6.6 Evolución del presupuesto provincial de educación
- 6.7 Docentes
- 6.8 Infraestructura edilicia

REFLEXIONES FINALES

ANEXOS

- Anexo I Cuadros de 1 a 27
- Anexo II Cuadros de 1 a 44 .
MAPAS 1 a 5



1. INTRODUCCION

La tarea de realizar un diagnóstico regional, esté o no referido a la temática educativa, involucra habitualmente la utilización de un conjunto de esquemas de análisis y plantea el desafío de expresar lo más claramente posible los contenidos de una situación dada, superando la frialdad y la abstracción que dichos esquemas, sin menoscabar su utilidad práctica, pueden inyectar en el examen de la realidad social.

El objetivo es develar no sólo la estructura, sino también la dinámica de los fenómenos sociales, entre los que la educación es un caso específico. Hemos decidido afrontar este desafío y orientar a dicho fin la utilización de las herramientas habituales en el análisis de los sistemas educativos sin sobreabundar en la transmisión de grandes cantidades de información que ya han sido presentadas en otras oportunidades con mayor pertinencia y rigor. Quien desee recurrir a ella podrá consultar la Caracterización Socio-Económica de la provincia de La Pampa, realizada por el Consejo Federal de Inversiones en 1984, o los nutridos apéndices documentales que acompañan el Diagnóstico y Estudio de Factibilidad de la Educación Técnica Agropecuaria, auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa.

Por estas razones nos pareció innecesario ir más allá de una breve descripción de las características físicas y económicas de la provincia, disponibles en los textos citados, para poder centrarnos en la problemática social y educativa desde una perspectiva que, sin dejar de lado el sustento empírico de las afirmaciones y el rigor científico en el análisis, permitiera dar cuenta de ciertos fenómenos, o de las implicancias concretas que ciertos fenómenos tienen a través de la utilización de los instrumentos usuales para la recolección y el análisis de datos.

Esperamos, siquiera en parte, haber logrado este objetivo.

2. Caracterización físico-geográfica

-2

La Provincia de La Pampa se halla ubicada en la zona central del territorio nacional, alcanza una superficie de 143.440 Km.² y está conformada predominantemente por una vasta llanura que constituye la transición entre las praderas de La Pampa Húmeda y el desierto cuyano. Sólo una pequeña parte de su territorio ubicado al Noreste, pertenece a la citada en primer término, mientras que el resto, si bien en diversos grados, se encuadra dentro de las características correspondientes a la estepa semiárida, sólo apta para la ganadería extensiva. A medida que se avanza hacia el Oeste y el Sur, predominan los terrenos arenosos y la aridez aumenta (Ver Cuadro Nº 1).

El clima es continental, con gran amplitud térmica y, precipitaciones insuficientes que se concentran en el período estival. La Provincia se extiende entre las isohietas de 700 mm. en el extremo Noreste, donde el déficit de humedad aún permite el desarrollo de la agricultura y la ganadería intensiva, y la de 200 mm. en el extremo Sudoeste (Ver mapas Nos. 2 y 3).

El relieve es en general llano con ondulaciones y accidentes poco pronunciados, salvo algunas sierras que llegan a su máxima expresión en el Noroeste de la provincia con 1.200 m. de longitud en el Cerro Negro (Ver mapa Nº 4).

Entre los escasos recursos hídricos, el más importante es el sistema formado por los ríos Atuel-Chadileivú-Salado que corren de Noreste a Sur. El caudal más importante pertenece al Río Colorado que sirve de límite con la Provincia de Río Negro al Sur (Ver mapa Nº 5).

Desde el punto de vista fitogeográfico, existen tres regiones diferentes:

- la estepa pampeana al Noreste, con lluvias de entre 550 y 700 mm. anuales, donde se asienta la mayor parte de la población, del cultivo de cereales y de la ganadería extensiva.
- el bosque de caldén, que atraviesa de Norte a Sudeste, con una franja de 100 Km. de ancho a lo largo de la isohieta de 500 mm. y que divide a las dos restantes regiones.
- el monte xerófilo, al Oeste de la anterior, llanura arenosa con médanos y serranías, precipitaciones de 200 a 400 mm. y vegetación achaparrada (monte bajo). (Ver mapa Nº 6).
- Si trazamos una línea divisoria, esta avanzaría de Noroeste a Sudeste, aproximadamente sobre la citada isohieta y dejaría al Sur y al Oeste los departamentos más pobres y despoblados de la Provincia: Chical-Có, Chalileo, Puelén, Limay Mahuida, Lihuel-Calel, Cura-có y Caleu-Caleu.

3. Caracterización socio-económica

3.1. Consideraciones generales

Desde el punto de vista socioeconómico, La Pampa es históricamente una provincia de perfil netamente agropecuario, siendo este tipo de actividades las que contribuyen en casi un 50% a su Producto Bruto, según cifras de 1980 (Ver caracterización Económica). Frente a esto el sector secundario de la economía apenas ronda el 20% del P B I y el terciario abarca el resto. Sin embargo, las condiciones de vida de la población no son las que usualmente corresponden a las provincias predominantemente agrarias en la Argentina. Son superiores, correspondiendo a los de una población de ingresos medios y altos. Evidentemente, este se debe a que la provincia participa, aunque en forma marginal, del polo de la producción y crecimiento económico más importante del país, ubicado en la Pampa Húmeda, y de los beneficios que ésto significa para la mayoría de los grupos sociales involucrados. Una relativa modernización y tecnificación del campo, pese a la sostenida crisis de la última década, han dejado su sello en la provincia. Pese a su carácter rural, una importante mayoría de su población (65%0 habita en conglomerados urbanos y así accede a bienes y servicios en mayor cantidad y calidad que en las zonas rurales (Ver población).

Indudablemente este desarrollo se apoya en una economía que, pese a ser notoriamente menos productiva que la del resto de la zona pampeana, permite, gracias a lo reducido de la población, una distribución de excedentes suficiente para que la mayoría de la población logre un respetable poder adquisitivo y, en segundo lugar, un más que aceptable nivel de inversión para proveerla de los servicios necesarios.

Así, la pobreza, no aparece como problema de urgente solución y, menos aún, la pobreza urbano o urbano-marginal, fenómeno que en nuestro país ha sido inseparable del crecimiento de las grandes ciudades y la atracción que ejercen sobre grandes contingentes poblacionales. En La Pampa la población se concentra en una infinidad de pequeños pueblos, considerados o no urbanos, según las fluctuaciones de su cantidad de habitantes o de los criterios que se tomen, y en algunos conglomerados mayores donde existen las típicas villas ni las periferias miserables. Como la población se mantuvo estancada durante muchos años y el crecimiento económico fue lento, no se produjeron grandes aglomeraciones (Ver población).

Muchos productores, aún a costa de perder capital, permanecen en los poblados, disfrutando de una vida confortable y contratan para tareas que los retendrían durante lapsos prolongados en sus explotaciones a equipos especializados provenientes, en general, del exterior de la Provincia.

Sin embargo, el excedente llega por dos importantes caminos al objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población: un estado dotado de capitales, donde predomina un Banco Provincial, capaz de financiar obras de infraestructura y respaldar a pequeños productores y una actividad privada organizada cooperativamente que

se hace cargo de buena parte de los servicios, incluyendo, en muchos casos, los educativos.

Es probable que esta situación esté apoyada en la alta parcelación de las tierras más aptas de la provincia, que en sus orígenes llegó a estar por debajo del mínimo necesario para una productividad adecuada y sostenida. Este factor impide que el poder se concentre en pocas manos, como ocurriría en estructuras latifundistas, y genere asimetrías notables. Las unidades productivas son, en general, chacras pequeñas o medianas, entre las 260 y las 2.500 hectáreas, lo que se ha establecido por legislación provincial en lo relacionado a la producción agrícola y ganadera. Sólo al avanzar hacia el Sudoeste, la aridez de la tierra hace que las unidades mínimas lleguen a las 5.000 hectáreas para ser productivas. (Ver mapa n° 7). Sin embargo, es probable que en las zonas próximas a la Pcia. de Buenos Aires, esta aparente subdivisión esté anulada por la articulación entre los propietarios que, a partir de intereses comunes, adoptan estrategias unificadas frente a los restantes factores de poder, aunque en el contexto pampeano no lleguen a producir consecuencias conflictivas. La relativa bonanza hasta aquí descripta se confirma si se observa que el Producto Bruto per cápita es el sexto del país, sólo superado por los de Capital Federal y zonas de acelerado crecimiento o mínima población como Patagonia, Comahué, y por encima de las de Córdoba, Santa Fe o Buenos Aires (Ver Caracterización Económica). Lo mismo ocurre al comprobar que la provincia ocupa el antepenúltimo puesto según los porcentajes de población con Necesidades Básicas Insatisfechas (Ver INDEC, La Pobreza en la Argentina, Buenos Aires, 1984), con sólo un 18,8%,

La resultante de todos estos factores es un cuadro social sin grandes tensiones aparentes, dominados por una pequeña y mediana burguesía de base rural pero urbanizada, que, sin embargo, presenta junto a un interesante grado de movilización autónoma para satisfacer sus necesidades materiales, cierta apatía o chatura respecto de otro tipo de expectativas y escaso apego a la innovación. Esto es visible en el discreto relieve de las actividades culturales, sociales y políticas y en la tasa de escolarización que, pese a los citados esfuerzos en el área, es sorprendentemente baja: 80,9% (Ver Sistema Educativo).

En la provincia la cultura mapuche apenas sobrevive en los nombres de los departamentos y accidentes geográficos, pero no hay una identidad clara que haya ocupado ese lugar. Incluso es digno de mención el laicismo que prima en la sociedad, no obstante la subsistencia de algunos reductos muy tradicionalmente católicos y de algunas sectas integristas de escasa repercusión.

En la escena pública también reina un clima apacible. La ocupan las habituales Asociaciones ganaderas regionales y algunas cámaras de industria y comercio. La actividad política se canaliza a través de los partidos mayoritarios nacionales, pero también subsiste un movimiento conservador que conoció momentos de esplendor en el pasado.

Sin embargo, aunque atenuado, el conflicto no está ausente de la estructura socioeconómica pampeana. La usualmente aludida falta de integración interna entre el Este y el Oeste -que es en realidad la integración del Está a la lógica agro-exportadora bonaerense- entraña profundas carencias para un sector de población que, si bien reducido, no es posible ignorar.

Una cantidad de población activa cercana al 50% se desempeña en tareas rurales asalariadas u ocasionales con escasa calificación. Pero es posible afirmar que en los departamentos del Sur y el Oeste, este sector atraviesa condiciones de vida extremadamente precarias que con los recursos de la provincia, podrían haber sido superadas. Es allí donde tiene vigencia el latifundio y, con él, una legión de peones, puesteros, ocupantes gratuitos o ilegales de trenes, etc., que son la gran mayoría de quienes tienen insatisfechas sus necesidades básicas en materia de nutrición, salud, vivienda, educación, en el territorio provincial. Los porcentajes asumen valores alarmantes en los departamentos de: Cura-Có, Limay Mahuida y Puelén (Ver INDEC, Op. Cit.)

En estas tierras la productividad es prácticamente nula, la infraestructura y servicios habituales en otras zonas no existen y la pobreza y el aislamiento agobian a los pobladores. La inexistencia de escuelas, hospitales, energía eléctrica, etc. se vincula con lo desmedido de las inversiones necesarias para satisfacer los requerimientos de una masa humana tan escasa y dispersa. Desde el punto de vista de la acción privada, la nula rentabilidad hace previsible su ausencia. Pero en términos generales, tampoco el estado ha realizado esfuerzos considerables por terminar con esta situación.

El interrogante que surge es si la saludable sociedad pampeana lo es en todo el sentido de la palabra o si apela a recursos más o menos ocultos, por ejemplo, si el peligro de estancamiento y la miseria se ha evitado porque la población excedente fue expulsada en los inicios del proceso de poblamiento y explotación económico del territorio, bajo la forma de migraciones que continuaron hasta fecha reciente.

Este interrogante adquiere importancia a la luz de los cambios que plantea el presente: el primero es la continua afluencia de población que la crisis impulsa desde las provincias limítrofes a La Pampa en los últimos años. El segundo, se refiere a las modificaciones climáticas que hacen que las zonas más ricas de la provincia permanezcan inundadas por largos períodos y sus producciones hayan comenzado a reducirse y perder valor.

En este contexto, y ante la presencia de una sociedad que presenta mecanismos de carácter conservador, no es aventurado suponer que las tensiones sociales y la disputa por el ingreso puedan transformar el paisaje provincial en el mediano plazo hasta límites imposibles de predecir actualmente.

3.2. Aspectos económicos

La producción económica de la provincia, medida a través de su Producto Bruto Geográfico, tiene un volumen reducido y ha ido progresivamente perdiendo peso respecto de la de las restantes provincias (Cuadro 1). Sin embargo, el Producto Bruto per Cápita es aún alto, como ya fue dicho, a favor de una población escasa, llegando a \$a 393 anuales per cápita en 1980 (Cuadro 2). Los registros superiores a dicha cifra pertenecen a Capital Federal, las provincias patagónicas, también de muy baja población, y al Comahue, dentro del cual La Pampa presenta los registros inferiores.

3.2.1. Sector primario

El sector primario es el más importante de la economía y dentro de él la rama agropecuaria se destaca con el 49.1% del Producto Bruto provincial, mientras las actividades afines a la minería alcanzan sólo el 4.8% según valores de 1980 (Cuadro 3).

La producción agropecuaria se distribuye entre un 60% aportado por la ganadería y un 40% por los cultivos (Cuadro 4). Respecto de la primera, es evidente el predominio del ganado bovino y su explotación para carne y, en menor medida, leche, frente a la cría de ovinos y la producción de lana. (Cuadro 5) Las zonas dedicadas a la ganadería bovina se extienden desde el Noreste, donde predominan las actividades de invernada (engorde) y las tierras de aptitud mixta posibilitan la complementación con la explotación agrícola hacia el Sudoeste, sucediéndose las zonas de recría y por fin de cría exclusivamente. Por fuera del área propicia para la producción por la creciente aridez sólo se realiza pastoreo de subsistencia con cabras y ovejas. Esto involucra aproximadamente la mitad del territorio provincial, donde no sólo se halla el 13,5% de los bovinos, sino apenas el 10% de los ovinos. El límite es la línea que une Gral. Acha con Victorica y quedan comprendidos los departamentos ya mencionados del Oeste provincial (Cuadros 6 y 7).

En términos generales, la producción ganadera se dedica al consumo interno, y en menor medida, a la exportación.

En lo referente a la agricultura, se complementan los cereales finos, típicamente el trigo, con la producción comprendida dentro de la llamada cosecha gruesa: maíz, sorgo y girasol, y los forrajes -alfalfa, cebada y avena. (Cuadro 8). La característica de la siembra es la modalidad de doble propósito, de manera que, según la conveniencia de cada temporada, se destina a cosecha o a pastoreo de ganado. En general, la producción

de granos se exporta y significa un muy importante ingreso para la provincia por su alto valor comercial, aún considerando la baja de precios a nivel internacional.

En este caso la totalidad de la producción se concentra en los departamentos al Este a través de una estructura donde predominan pequeñas y medianas explotaciones.

Hacia el Sudoeste de la provincia, en las áreas bajo riego de Provincia 25 de Mayo, se ha comenzado a desarrollar el cultivo de frutales y hortalizas, peras, manzanas, tomates y su importante industrialización.

La explotación moderna no tiene gran importancia en la provincia, reduciéndose el aprovechamiento de los bosques de caldén y de plantaciones realizadas en la zona de Colonia 25 de Mayo para la confección de embalajes para frutas.

En lo referido a la minería, esta actividad se centra en la explotación de salinas y yacimientos de caliza en el Oeste y de pozos de petróleo y gas que, si bien no tienen ninguna significación en los totales nacionales, representan un ingreso importante en el contexto provincial (Quadro 9).

3.2.2. Sector secundario

El sector secundario alcanzó en 1980 poco más del 20% del Producto Bruto Interno, provincial, frente a un 32,6% que fue la magnitud del mismo si se consideran las cifras del conjunto del país, dado lo cual se constata la bajísima incidencia de las actividades en él comprendidas en la economía pampeana.

Dentro del sector secundario la mayor importancia es para la construcción con un 15.8% del Producto Bruto Interno mientras que la industria manufacturera abarcaba sólo el 4.3% del Producto Bruto Interno en 1980 (Quadro 3). Tanto la inversión privada como la obra pública ocasionan el crecimiento del sector de la construcción, que si bien tiene efectos dinámicos sobre el resto de la economía, no puede equiparse en cuanto a complejidad y rentabilidad a las industrias manufactureras de punta, de las que la provincia carece.

En La Pampa dos rubros industriales, el de alimentos y bebidas y el de metalurgia, maquinarias y equipos, concentran el 80% de la producción. Esto se debe a su vinculación con las actividades del agro, ya que dentro de los primeros se encuentran la matanza de vacunos, la molienda de granos y otras, y entre las segundas son fundamentales la fabricación y reparación de maquinarias e implementos agrícolas. De manera que podría afirmarse que más del 50% de la producción corresponde a las agroindustrias. (Quadros 10 y 11).

La Productividad media de las industrias pampeanas es inferior a la que se desprende de los registros correspondientes a la totalidad del país; y en términos

generales las ramas industriales más productivas y rentables no están presentes en el territorio pampeano.

La gran mayoría de los establecimientos se encuentran en la franja que ocupa a no más de cinco operarios, mientras que son escasísimos los que ocupan a más de cien.

La mayor parte de las plantas industriales se encuentran ubicadas en las zonas de Gral. Píjce y, en menor medida, Santa Rosa.

En la primera de ellas se halla el único Parque Industrial Nacional de la provincia, en tanto existen dos Zonas Industriales Provinciales, una en Santa Rosa y otra en Colonia 25 de Mayo.

En todos los casos, la infraestructura instalada y los servicios provistos son los adecuados para la radicación de industrias y se hallan en curso estrategias de promoción que comprenden facilidades crediticias, impositivas, etc.

3.2.3. Sector Terciario

El sector terciario comprendía, en 1980, a precios constantes algo más del 25% del Producto Bruto Interno. Los rubros más importantes son los correspondientes al comercio (8.8%) y Finanzas y Seguros (8.4%).

La mayor parte del sector terciario gira sobre las actividades de comercialización y servicios vinculados a la producción agropecuaria.

Ya fue señalado el liderazgo que ejerce el Banco de la Provincia de La Pampa, entre las entidades financieras.

3.2.4. Infraestructura

3.2.4.1. Transportes

En lo referido al transporte vial, la red caminera de la provincia ronda los 10.000 kms., con menos de 3.000 de ellos pavimentados, siendo el resto prácticamente en su totalidad de tierra. La mayor parte de la red está orientada en dirección Este-Oeste, hacia la Pampa Húmeda, y en la zona Oeste no existen caminos pavimentados salvo el que vincula Gral. Acha con Colonia 25 de Mayo, en gran parte a través de la ruta provincial Nº 20.

La más importante ruta que corre en dirección Norte-Sur es la nacional Nº 35 que vincula Córdoba con Bahía Blanca.

A través de dicha red existe una aceptable circulación de unidades de transporte automotor de pasajeros que concentran la mayor parte de los viajeros

del interior de la provincia y hacia y desde su exterior. Pero lo más notorio es que la Provincia posee la tasa más alta de habitantes por automóvil del país, con 4. Sin embargo, en los departamentos del Oeste, los peor comunicados, dicha cifra sube dos y tres veces, y en el Este puede bajar a 2 habitantes por automóvil.

La red ferroviaria también corre con dirección Oeste-Este, salvo el ramal que conduce a Bahía Blanca, ya que es mayoritariamente vía de salida de la producción agropecuaria hacia las puertas del litoral bonaerense. Abarca sólo la zona cerealera del Este, sin extenderse hacia el Oeste y el tráfico de pasajeros es reducido.

En lo referido al tráfico aéreo, la provincia cuenta con dos aeropuertos de cabotaje, con aptitud comercial en Santa Rosa y Gral. Pico, que la vinculan con Buenos Aires y Neuquén, el primero, y con Buenos Aires exclusivamente, el segundo.

Existen muchas otras pistas con considerable movimiento de aviones menores pero sólo son pavimentadas las de 25 de Mayo, Quemú-Quemú y Victorica.

3.2.4.2. Energía

La energía eléctrica que se consume en la provincia tiene origen en su exterior, ya que desde 1978 la misma se halla incorporada al Sistema Interconectado Nacional y recibe electricidad proveniente de la central de El Chocón que baja en la localidad de Peuelches donde se halla la Central transformadora de 132 Kw. de donde parten líneas hacia todo el Norte y Este de la provincia. La provisión de energía eléctrica es adecuada, pero cabe destacar que las mayores restricciones e insuficiencias se registran hacia el Oeste provincial, no sólo en zonas rurales, sino también urbanas.

Con tal motivo, existen pequeñas fuentes hidroeléctricas aisladas que cubren las deficiencias de la red en las citadas zonas.

Tanto en ellas como en otros emprendimientos locales, la participación cooperativa adquiere proporciones destacables.

En términos generales, las centrales térmicas de las distintas ciudades son utilizadas como reserva o refuerzo de la red interconectada. Pero, pese a todos estos factores, son frecuentes las interrupciones del suministro por deficiencias técnicas o de mantenimiento.

En cuanto a las grandes centrales hidroeléctricas, existen sobre el Río

Colorado las centrales de Divisaderos y Paso de Piedra (en construcción) pero, tanto la energía actualmente producida como la prevista, prácticamente no tienen como destino el consumo interno de la provincia sino su venta a la provincia de Río Negro.

El consumo de electricidad ha crecido en La Pampa desde su conexión al S.I.N. a un ritmo superior al nacional. Así, la provincia presenta 3,4 habitantes por usuario registrado frente a 3,7 del promedio nacional. Pero el consumo por habitante es aún bajo, 800 Kw. h. por año y por habitante, cuando las cifras nacionales llegan a 1.280. La participación industrial en este consumo es mínima. Todos estos valores se derrumban al considerar el Oeste provincial. Departamentos como Cura-Có o Lihuel-Calel no registraron usuarios de energía eléctrica, Chical-Có tiene 24 usuarios y Limay Mahuida 33 solamente, según cifras de 1983. En ese mismo año, los dos primeros, obviamente presentaban cifras nulas de consumo por habitante, Chical-Có registraba 34 Kw/h/habitante, y en general, ninguno de estos departamentos superaba los 400 Kw/h/habitante.

El consumo de gas tiene baja significación, restringiéndose a la zona de Colonia 25 de Mayo, cercana a las fuentes de gas neuquinas. Salvo en este caso, el gasoducto Centro-Oeste pasa por la provincia sin distribuir combustible en ella. En el resto de la provincia sólo se utiliza gas envasado, dado que las obras de prolongación hasta Santa Rosa y Gral. Pico del gasoducto proveniente de la provincia de Buenos Aires aún no han finalizado. En la primera de las ciudades mencionadas está comenzándose el suministro domiciliario.

Sin embargo, el gas envasado no llega a satisfacer la demanda en épocas de frío riguroso como es el invierno, aún en las grandes ciudades del Este, y se apela al querosen como reemplazo para calefacción.

3.2.4.3. Comunicaciones

La provincia cuenta con tres emisoras de radio, dos en Santa Rosa y una en Gral. Pico. De ellas, dos son privadas y la restante, LRA3 Radio Nacional de Santa Rosa. Su cobertura se concentró en el Noreste y no alcanza con suficiente potencia resto del territorio que queda bajo la influencia de emisoras neuquinas y rionegrinas.

Hay en Santa Rosa, también, un canal de televisión que, a través de sus repetidoras, abarca prácticamente toda la provincia. En la zona Sudoeste entra la señal de Canal 7 de Neuquén. Emisoras por cable han comenzado a emitir tanto en Santa Rosa como en Gral. Pico.

La red telefónica abarca toda la provincia, pero con mucho mayor densidad y equipamiento en las zonas del Norte y el Este. La participación de las cooperativas de usuarios en la provisión y sostenimiento de centrales y líneas es importante.

3.2.4.4. Riego

A partir de las obras realizadas sobre el Río Colorado en la zona de Colonia 25 de Mayo, se benefician 4.500 hectáreas, previéndose otras 40.000 en el futuro, fruto de otros aprovechamientos del mismo río. En la actualidad, las zonas bajo regadío producen frutales y hortalizas. Sólo es previsible la utilización de fuentes superficiales debido a la deficiente calidad de las fuentes subterráneas provinciales (Ver Proyectos de Desarrollo).

3.2.5. Proyectos de Desarrollo

3.2.5.1. Ámbito Oficial

Desde el ámbito oficial, la mayor parte de las iniciativas apuntan al desarrollo de la zona Occidental.

Gran importancia tiene el proyecto de aprovechamiento múltiple del Río Colorado para riego e hidroelectricidad que comprende las centrales de Divisaderos, Casa de Piedra (en construcción) y Tapera de Aven~~da~~ño (proyectada). A lo valioso de la producción de energía se suma el riego, fundamental para la recuperación de grandes extensiones de tierras improductivas, aproximadamente 5.000 hectáreas en Colonia 25 de Mayo, se benefician con dicha obra y se han incorporado a la economía. Casi 50.000 hectáreas adicionales están previstas en este proyecto para los próximos años, pertenecientes al Departamento de Puelén, planicie Cura-Có y otras zonas del Sur cercanas al Río Colorado.

Otra iniciativa fundamental es el Proyecto de Desarrollo Ganadero del Oeste, destinado a la zona que se extiende desde la isohieta 550 mm. hasta el Rfo Salado-

Sus objetivos son el aumento y mejoramiento de la producción ganadera y contiene cuatro subproyectos.

Los dos específicos apuntan al crédito para empresas ganaderas a cargo del Banco de la Provincia, que ya ha beneficiado a 600 productores, y el de Desarrollo de recursos tecnológicos, a cargo del Servicio de Extensión Agropecuaria provincial y las agencias del Instituto Nacional de tecnología Agropecuaria.

Pero además, contiene otros dos subproyectos: el de Penetración Vial y el Crédito a Empresas de Servicios. El primero tiene por objeto mejorar las condiciones de transporte de la producción para la cual se ha abierto una red de 10.000 Km. de picadas en sentido Norte-Sur y Este-Oeste que vinculan los establecimientos. El segundo apunta al desarrollo de empresas que realicen servicios a la producción como desmonte y perforaciones para agua.

Otros planes apuntan a viviendas y a gas natural. La construcción de viviendas se incluye dentro del programa FONAVI y corre por cuenta del Instituto Provincial Autárquico de Vivienda. Se intenta estimular la radicación de población en zonas de baja densidad, pero también se debe resolver el problema del crecimiento de las zonas urbanas.

La provisión de gas será resultado de la finalización de las obras que lo conducen hacia Santa Rosa y Gral. Pico, además de la red ya instalada en Colonia 25 de Mayo (Ver Energía).

3.2.5.2. Ámbito Privado

La mayor parte de los proyectos en el ámbito privado se orientan hacia actividades no tradicionales, ya que hacia allí conducen los estímulos ejercidos desde el ámbito oficial. La radicación industrial es la máxima prioridad en este sentido. Desde tiempo atrás, se han sucedido distintas leyes de promoción industrial que han tenido su repercusión en la provincia, entre ellas la 20.560 y la 21.608, que están actualmente en vías de ser reemplazadas por una nueva legislación. Importancia fundamental tiene la ley provincial 274, que prevé exenciones impositi

vas y facilidades financieras para la radicación industrial, y es dentro de este régimen que se encuadran los proyectos industriales actualmente en desarrollo.

La mayoría de dichos proyectos coinciden con la tendencia industrial ya establecida en la provincia y corresponden a las agroindustrias, en especial los rubros de alimentos y bebidas y metales, maquinarias y equipos. Sin embargo, aparecen con especial envergadura, iniciativas vinculadas con los derivados del petróleo y afines, en especial termoplásticos, y algunos textiles.

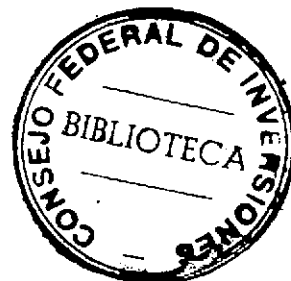
La gran mayoría de estas radicaciones se plantean en las áreas industriales ya establecidas, sobre todo Gral. Pico y, en segundo lugar, Santa Rosa. Hay algunos proyectos para Colonia 25 de Mayo, pero el resto de los departamentos del Sur y del Oeste no atraen el interés empresarial, salvo la posibilidad de fabricación de cales aéreas e hidráulicas en Limay Mahuida, aprovechando yacimientos de caliza.

Un cuadro no totalmente actualizado, pero que muestra la tendencia, se puede consultar en el anexo (Cuadro 12).

3.3. Caracterización social

3.3.1. Población

La población de la provincia asciende a 208.260 habitantes, según el Censo de 1980. Tras el período de conformación de la población provincial por asentamientos y migraciones, hacia fines de la década del 30, su crecimiento se estancó y comenzó una pérdida poblacional que se mantuvo hasta la década del 60, fruto de las dificultades diversas para la producción que obligaron a emigrar a gran cantidad de productores, al asumir magnitudes de catástrofe. En los últimos años, la tendencia se revirtió y la provincia comenzó a retener y a atraer población como se refleja en el mencionado Censo. Existen indicios recientes de que este proceso se está agudizando y la provincia está recibiendo población en forma sostenida desde Neuquén, Río Negro, Buenos Aires y Córdoba.



Desde el punto de vista poblacional La Pampa reúne indicadores típicos de las áreas rurales con condiciones rigurosas, como una alta tasa de masculinidad, y de las zonas de estancamiento, económico, como un déficit de población joven o adulta en su período de fertilidad (intervalos de 20 a 30 años), con el consecuente bajo número de nacimientos, producido por la necesidad de emigrar como única forma de resolver el desafío de la sobrevivencia (Quadro 13).

Sin embargo, el Censo de 1980, revela que ambas asimetrías han comenzado una tendencia hacia valores más equilibrados. La tasa de masculinidad ya presenta niveles normales en el Norte y Este de la provincia, pero aún es muy alta en los departamentos del Oeste. De la misma manera, la provincia ha comenzado a retener a la población en la edad más productiva, pero el Oeste sigue ofreciendo un paisaje donde la única perspectiva es el desarrollo

La mayor parte de la población pampeana es urbana (65%), aunque las cifras para toda la nación son más altas (83%).

Sin embargo, salvo en Santa Rosa (51.680 habitantes) y Gral. Pico (30.180 habitantes) se encuentra en núcleos de menos de 10.000 habitantes y dedicada a actividades rurales. Sólo existen otras dos ciudades con más de 5,000 habitantes y las restantes 14, apenas superan el umbral de los 2.000.

De modo que, en realidad, más del 50% de la población es rural aunque se agrupe en pequeños centros que le permiten acceder más fácilmente a ciertos bienes y servicios (Cuadros 14 y 15).

Los departamentos del Oeste y del Sur poseen únicamente población rural ya que en ninguno de ellos encontramos agrupamientos de más de 2.000 habitantes, salvo 25 de Mayo en el departamento de Puelén, con 2.000 habitantes.

Las tasas de población económicamente activas (PEA) en la Pampa están por encima de la correspondiente al resto del país. Así, la tasa de actividad bruta en 1980 era del 38,6% frente al 35,7% que alcanzaba el promedio nacional. al considerar la población rural, esta diferencia aumentaba, ya que la PEA provincial era 40,7% y la nacional 33,4%.

a nivel urbano la diferencia era 37,5 para La Pampa y 36,2% como promedio nacional (Cuadros 16 y 17)

La tasa neta de actividad (excluye menores de 15 años), alcanzaba 53,8% para La Pampa y 50,1% como promedio nacional (Cuadro 18).

Indudablemente, la alta tasa de PEA es otro de los factores que contribuyen al aceptable nivel socioeconómico de la provincia y demuestra el papel vital que adquieren las tareas rurales en el mismo.

Sin embargo, en las zonas castigadas donde dicha tasa es mayor, como en los departamentos del Oeste, donde la hostilidad del medio hace poco propicia la permanencia de población no activa. De tal manera, la alta tasa de PEA es más una distorsión producto de la escasa población y las condiciones extremas que un indicador de productividad.

En cuanto a su distribución espacial, ya fue dicho que el grueso de la población se encuentra en el Norte y Este de la provincia. Departamentos tan extensos como Cura-Có, Limay Mahuida o Lihuel-Calel no alcanzan los mil habitantes. Y los restantes departamentos del Sur y el Oeste apenas los sobrepasan, con excepción del Peuelén, que alcanza 5.660 habitantes (Cuadro 13).

La densidad poblacional es muy baja, ya que alcanza 1,5 habitantes/Km.², y está entre las menores de toda la nación. Pero, una vez más, en los departamentos del Oeste esa cifra se reduce aún más, lo que denota el aislamiento en que viven los pobladores de sus inmensas planicies. (Cuadro 13).

3.2.2. Salud

El nivel sanitario general de la población es aceptable. También en esta área, la provincia presenta un perfil sin puntos críticos y por encima del promedio nacional. La tasa general y las causas de mortalidad no difieren de las cifras del conjunto del país, que, por otra parte, no son alarmantes, pero la mortalidad infantil presenta cifras inferiores (23,5°/oo frente a 38,2°/oo) y, entre sus causas, menor incidencia de la desnutrición o las diarreas, típicas de las zonas de bajo desarrollo. Lo mismo sucede con las enfermedades infecciosas y parasitarias, tanto, respecto de la mortalidad

general como de la infantil (Cuadros 19 y 20).

Pero otros indicadores modifican el cuadro. Si bien la cantidad de médicos por habitante (1.163) podría considerarse correcta, de cifras altamente satisfactorias en las zonas urbanas y del Nor-este provincial, frente a cifras muy deficitarias en zonas rurales y del Sudoeste. Y si se considera la cantidad de odontólogos, enfermeras y auxiliares, entonces las cifras de cobertura para toda la provincia son sensiblemente inferiores a las nacionales. (Cuadro 21).

Lo mismo ocurre con la cantidad de camas por habitante, pero que casi no existen en los departamentos mencionados y con la cantidad de consultas y egresos médicos, que resultan escasos frente al resto de la provincia porque la atención en ellas es mínima y obliga a trasladarse a otros departamentos, y no porque el índice de morbilidad sea bajo (Cuadro 22).

La concentración de la atención sanitaria en el Noreste es evidente no sólo en el ámbito privado, lo que sería justificable, sino en el oficial. Los establecimientos asistenciales repiten este patrón. Los dos centros de alta complejidad se encuentran en Santa Rosa y Gral. Pico. En su misma zona de influencia se halla la mayoría de los restantes centros de nivel interzonal y zonal. Los departamentos rurales del Oeste sólo cuentan con establecimientos de mínimo nivel de complejidad, es decir, con presencia médica periódica, salvo centros algo más complejos en Santa Isabel y 25 de Mayo (Cuadro 23).

En términos generales, es muy difícil hacer una evaluación completa de la situación sanitaria en los departamentos más carenciados porque, salvo las ya apuntadas, otras cifras no están discriminadas por departamentos o presentan distorsiones por los bajos números con que se trabaja. Así, la existencia de un médico en un departamento poco poblado, puede arrojar un índice alto por habitante, pero las distancias pueden hacerlo absolutamente insuficiente. Del mismo modo, las tasas de natalidad, mortalidad y movilidad no son representativas, porque en muchos casos la población debe trasladarse a sitios donde existe la asistencia adecuada y es allí donde se producen los nacimientos, decesos y consultas médicas.

3.3.3. Vivienda

La provincia también goza de un apreciable nivel en el rubro viviendas, ya que según el Censo 1980 las casas de categoría A alcanzaban el 73,7%. Evidentemente, la capacidad de la inversión pública y privada para satisfacer la demanda ha sido aceptable en La Pampa.

La mayor parte de las viviendas se halla en las zonas urbanas y en los departamentos de mayor densidad de población. Y también se halla en ellos la mayor cantidad de viviendas de buena calidad. Mientras las viviendas precarias, ranchos, etc., alcanzan bajísima proporción en los citados departamentos, ocurre lo contrario a medida que avanzamos hacia el Sur y el Oeste. Como ejemplo, tal categoría suma 4,9 % en Atreucó, 4,8% en Capital, 4,9 en Conhelo, 3,9% en Chapaleufú o 3,7% en Maracó, mientras llega a 20,9% en Curacó, 48,4% en Chical Co, 32% en Lihuel Calel o 4),2% en Limay Mahuida (Cuadro 24)

Otros indicadores contribuyen a formar este poco simétrico cuadro. Uno de ellos es el régimen de tenencia. Este nos muestra que los ocupantes gratuitos, que acompañan generalmente el fenómeno del latifundio son una proporción alta en los departamentos citados: Curacó (15,7%), Chalileo (23,2%), Chical Co (39,1%), Limay Mahuida (26,5 %), Puelén (18,4%) Menos acentuada es la diferencia respecto de los ocupantes en relación de dependencia, por la tendencia similar, con pocos en Caleu Caleu (29,9%), Lihuel Calel (55,9%), Limay Mahuida (27,9 %) o Toay (17,8%). De la misma forma los inquilinos o arrendatarios son muy escasos en los departamentos en cuestión. (Cuadro 25)

En lo que respecta a los materiales con que están construidas las viviendas, las más deficientes y precarias corresponden a viviendas rurales (Cuadro 26) Las mismas carencias se hallan en el medio rural en lo relativo a dotación de servicios sanitarios de que están provistas las casas (agua, retrete, bañera, etc.), o de los servicios públicos a que tienen acceso (alum-

brado , combustible, etc.)

Los índices de hacinamiento en cambio, no responden a la urbano rural o Este- Oeste. Dentro de la homogeneidad general Chical Co representa la cifra máxima, con 4,6 personas por vivienda y Lihuel Calel, la mínima con 3,1 (Cuadro 27)

La cantidad de viviendas desocupadas es relativamente alta en la provincia y se eleva en las zonas más desarrolladas, donde hay propietarios, que tienen varias, o al menos, una en la ciudad y otra en el campo.

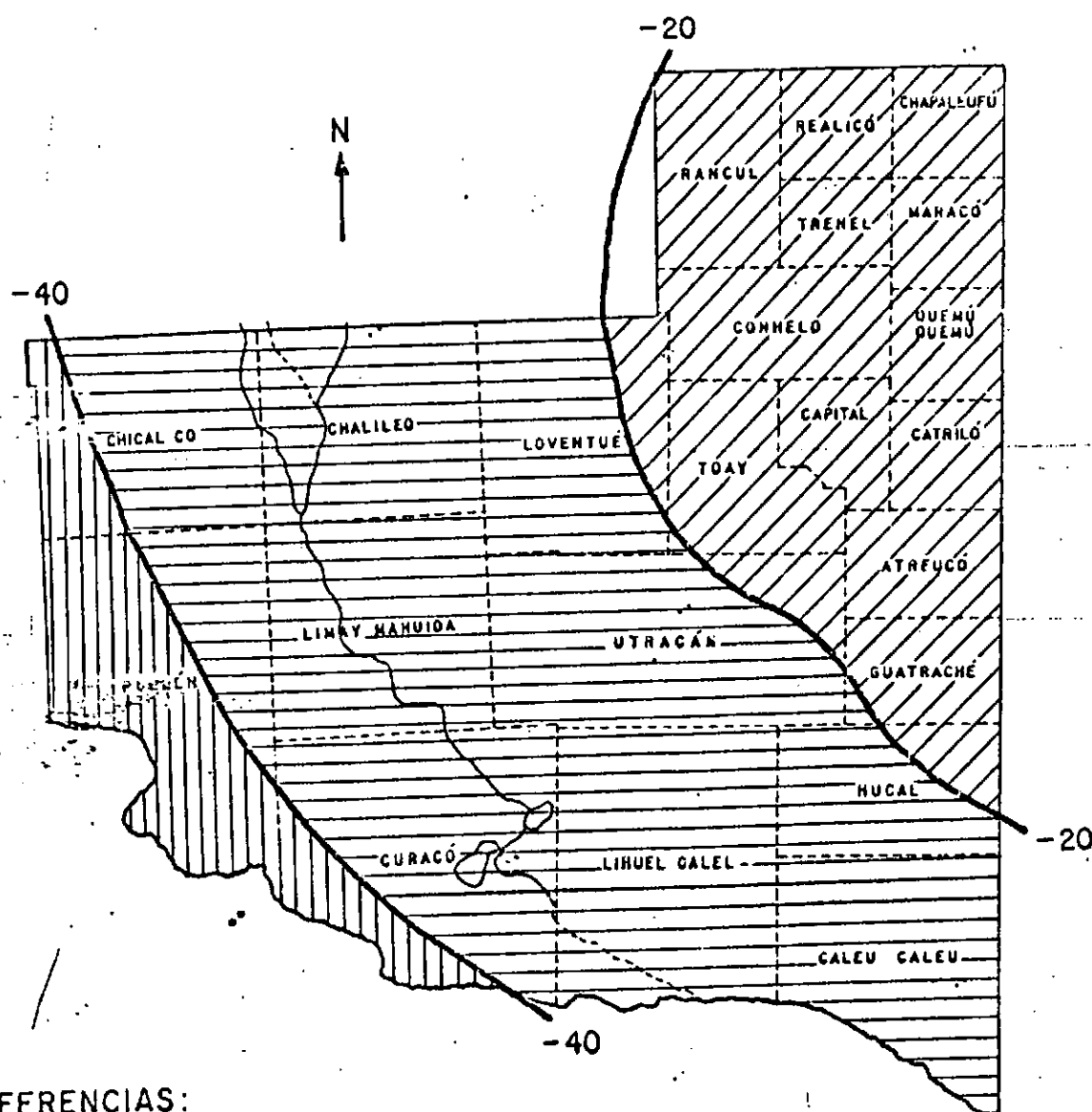
En los departamentos del Sur y el Oeste sucede lo contrario lo que evidencia la falta de viviendas suficientes, y la imposibilidad de mantenerlas cerradas. (Seguramente este dato se vincula con los ya expuestos sobre ocupantes gratuitos y en relación de dependencia)

De este panorama se desprende que también el rubro habitacional, la población de las zonas rurales menos desarrolladas sufre las peores condiciones para el desarrollo de su vida y recibe un trato desigual respecto de sus congéneres de otras regiones.


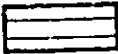

- ANEXO I -

MAPA N°: 1.

REGIONES HIDRICAS



REFERENCIAS:

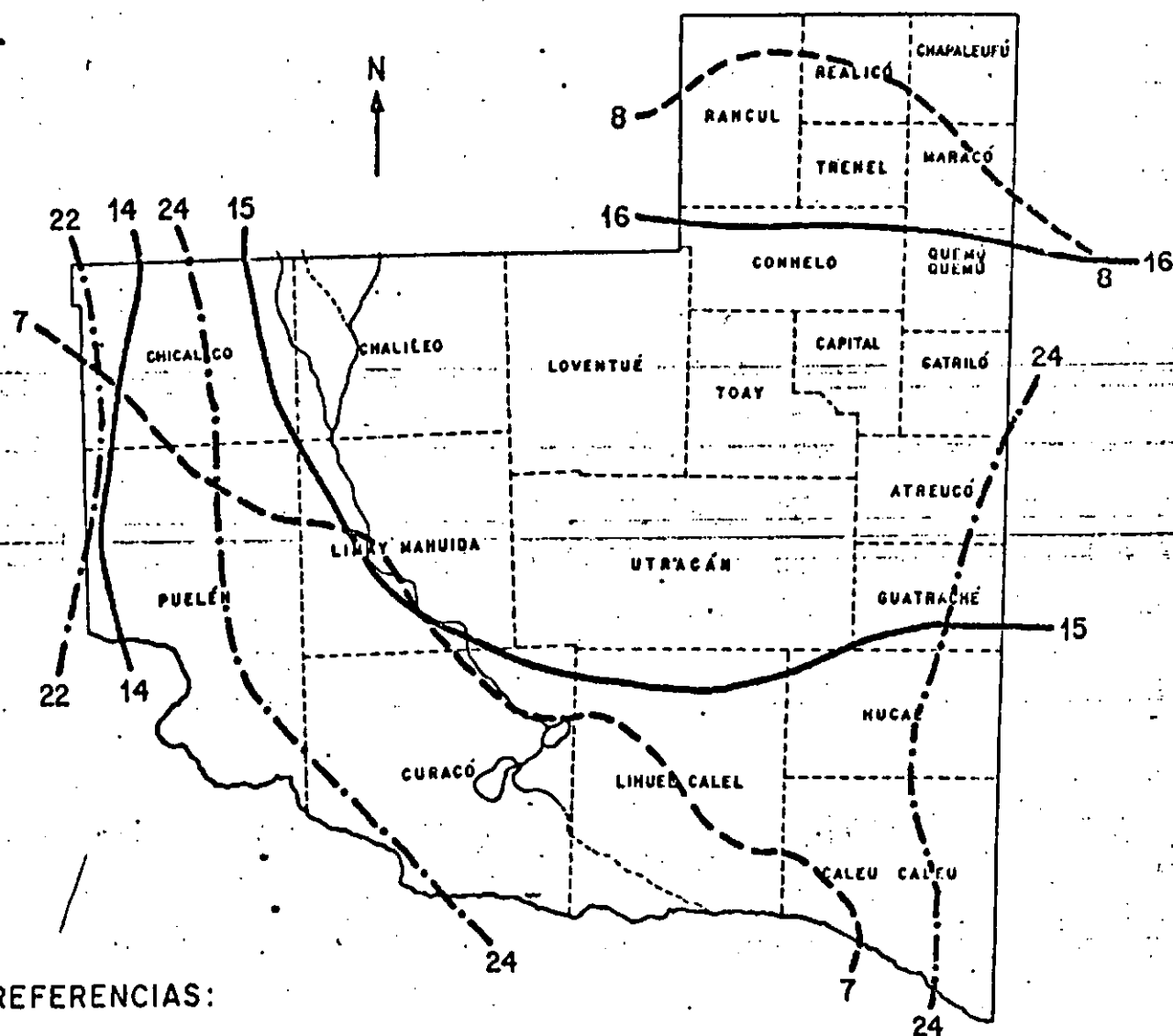
-  Subhúmeda - seca
-  Semiárida
-  Árida

50 0 50 100 Km.

FUENTE: "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Provincia de La Pampa" - INTA/Pcia.

MAPA N° 2

ISOTERMAS



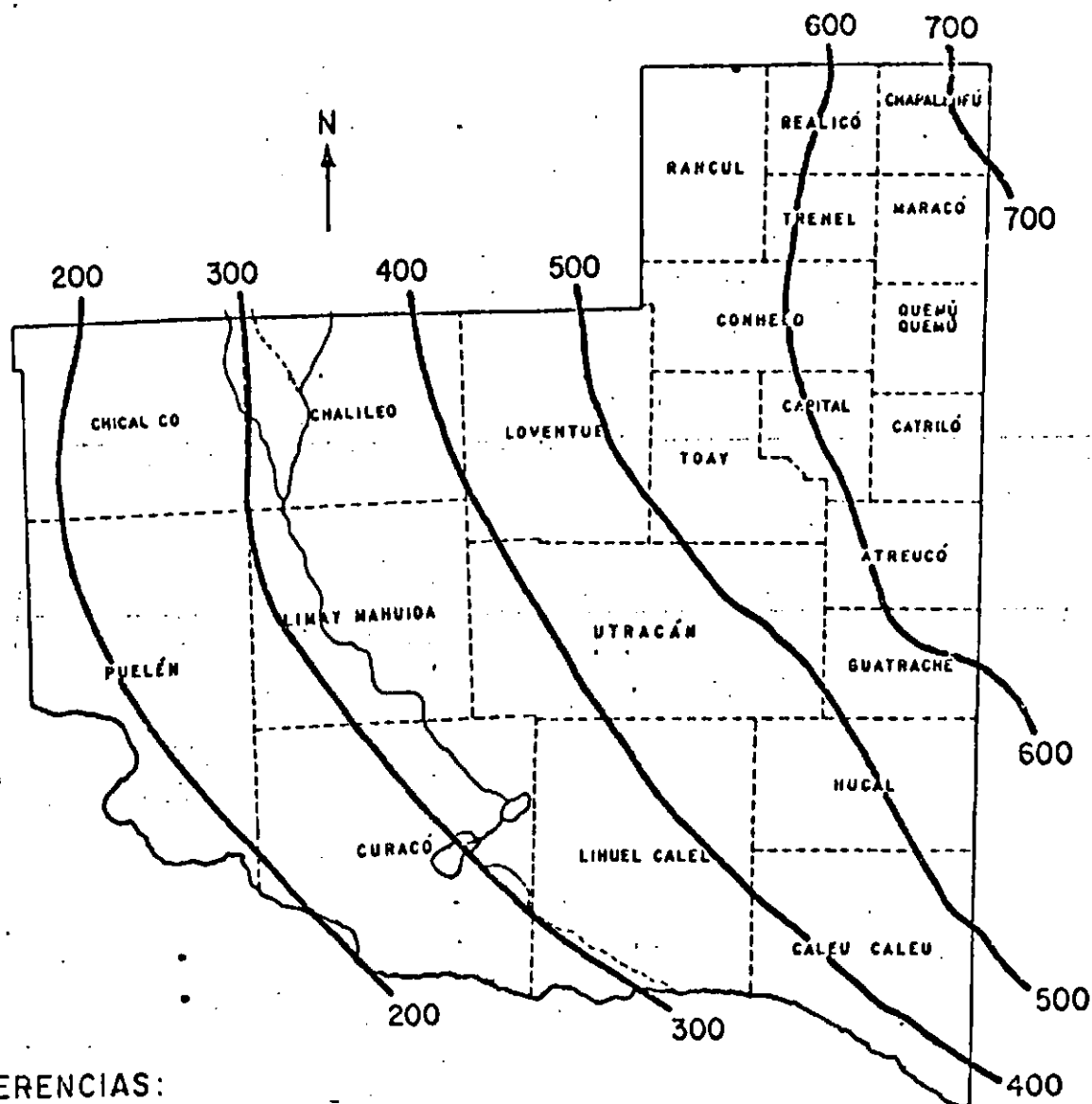
REFERENCIAS:

- Temperatura media anual
- - - - - Temperatura media de julio
- . - . - Temperatura media de enero

FUENTE: "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Provincia de La Pampa" - INTA/Pcia. del P/UNT. Pam - 1980

MAPA N° 3

PRECIPITACION MEDIA ANUAL (en mm.)



REFERENCIAS:

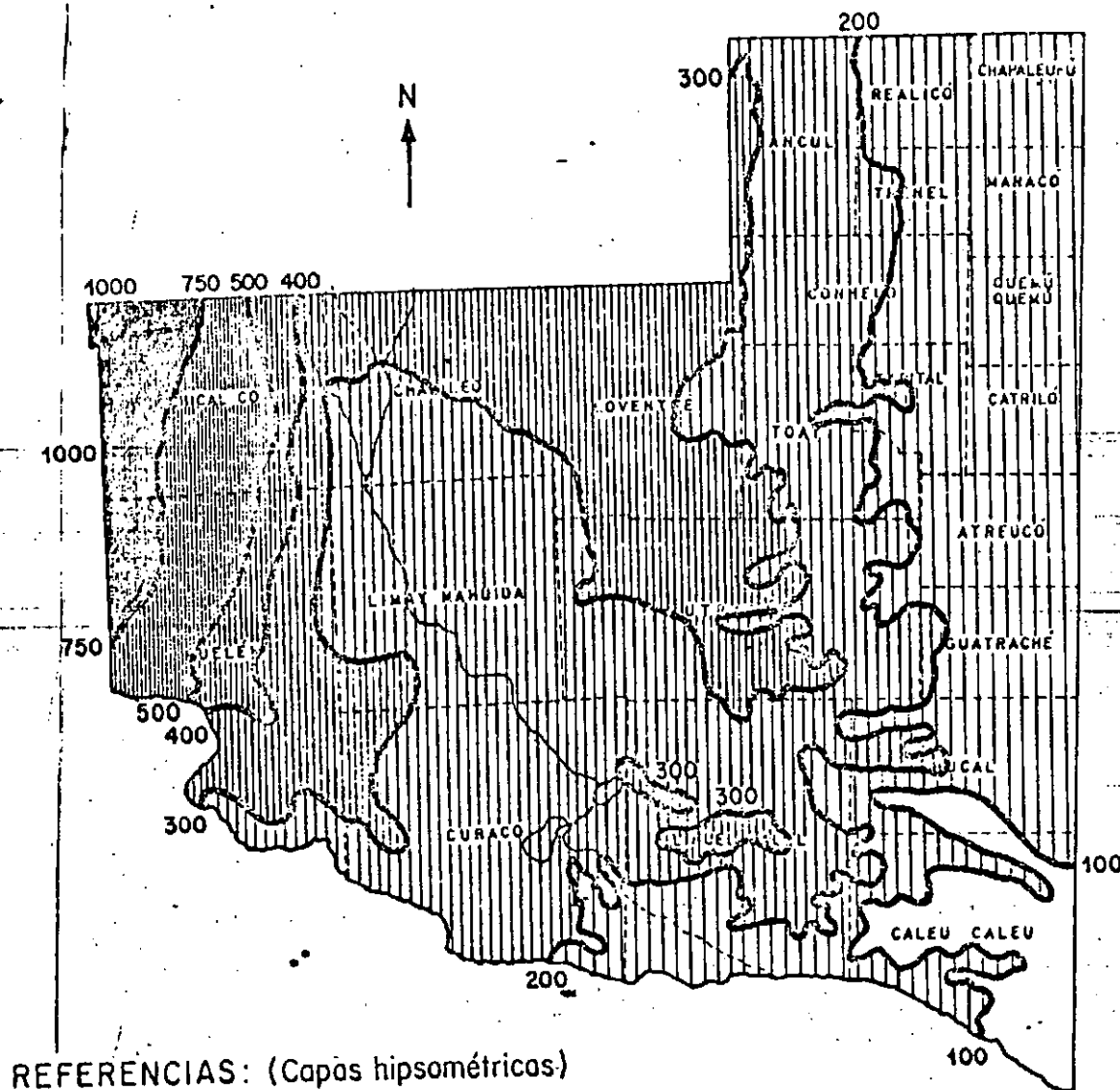
50 0 50 100 Km.

FUENTE: "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Provincia de La Pampa" - INTA/Pcia. de L.P./UNLPam - 1980

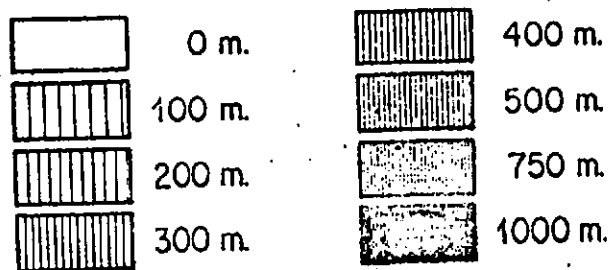


MAPA N° 4

HIPSOMETRIA



REFERENCIAS: (Capas hipsométricas)

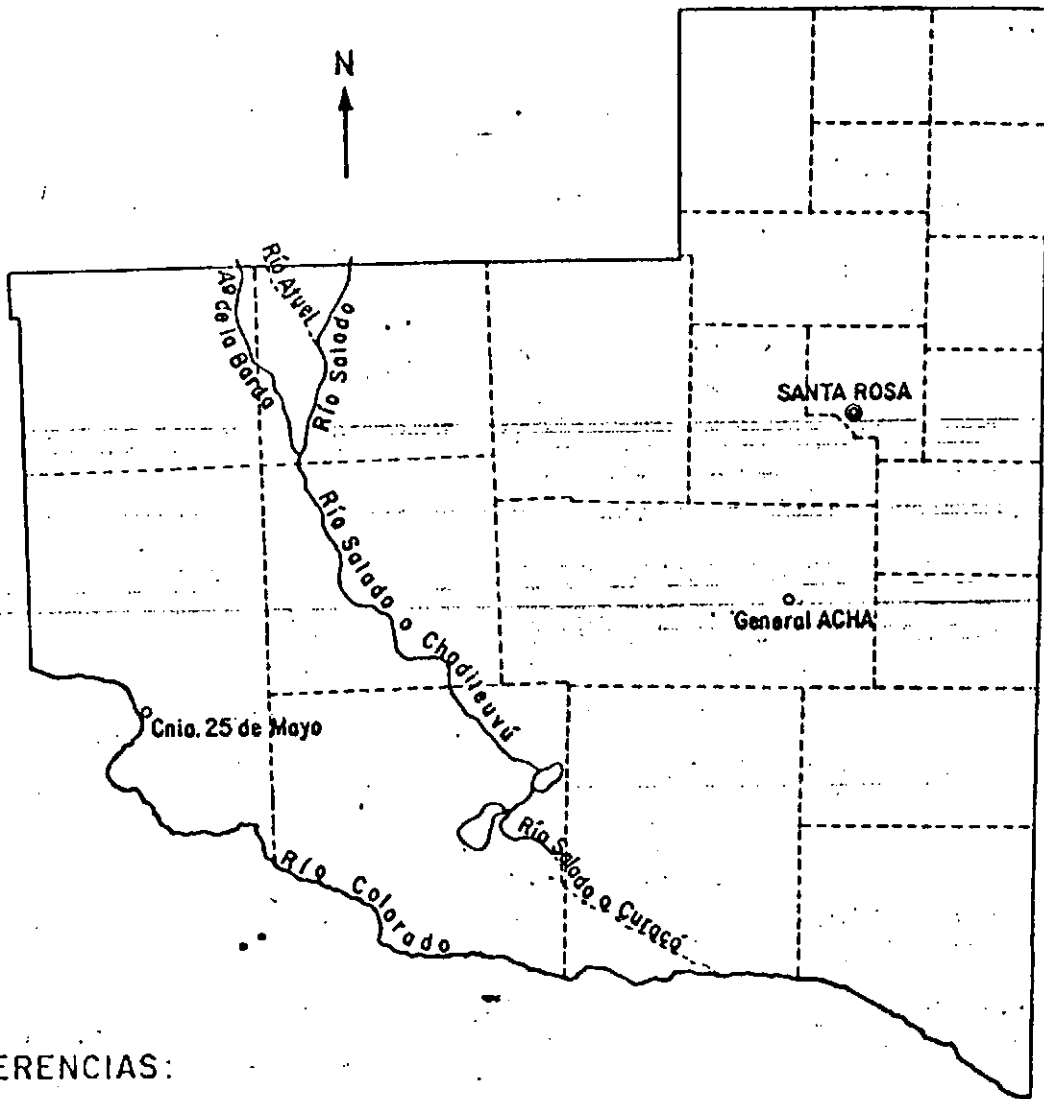


50 0 50 100 Km.

FUENTE: "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Provincia de La Pampa" - INTA/Pcia. de L.P./UNLPam - 1980

MAPA N° : 5.

HIDROGRAFIA



REFERENCIAS:

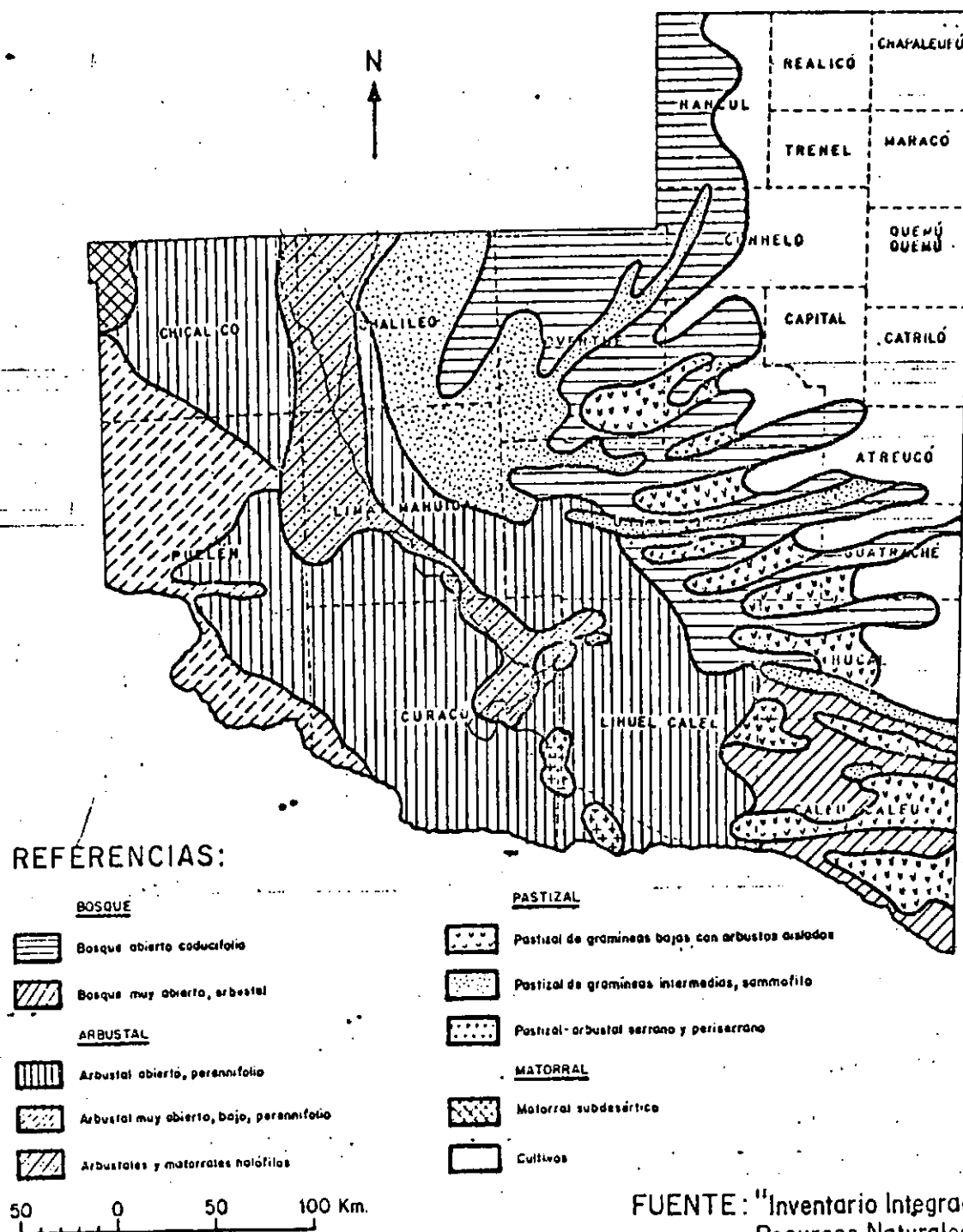
- Curso permanente
- - - - Curso no permanente

50 0 50 100 Km.

FUENTE: Administración Provincial
del Agua (A.P.A.) - 1984

MAPA N°: 6

TIPOS FISONOMICOS DE VEGETACION



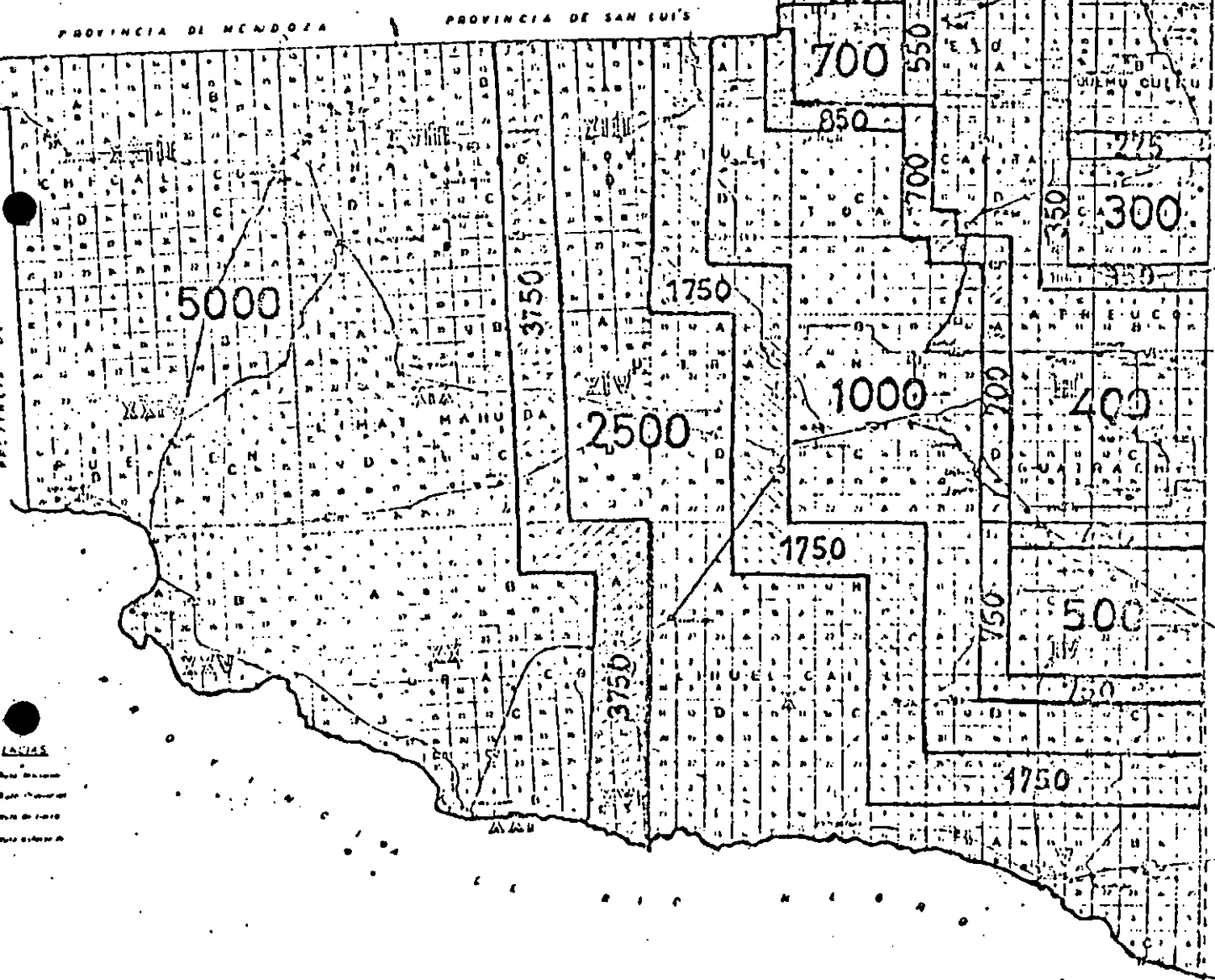
FUENTE: "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Provincia de La Pampa" - INTA/Pcia. de L.P./UNLPam - 1980

Mapa No 7

PROVINCIA DE LA PAMPA

MINISTERIO DE ECONOMIA Y ASUNTOS AGRARIOS

Unidades Económicas s/Leyes 468 y 982



CUADRO N° 4

La Pampa - Valor de producción del Sector Agropécuario (total) discriminado por divisiones. En porcentajes.

AÑOS	Valor de Producción por división				Total Agropecuario
	Agricultura	Ganadería	Silvicultura	Ser.Agrícolas	
1970	40,16	52,58	0,22	7,04	100
1971	14,41	81,77	0,24	3,58	100
1972	13,70	82,52	0,27	3,51	100
1973	36,64	56,14	0,46	6,76	100
1974	38,65	53,10	0,80	7,45	100
1975	34,65	54,79	0,80	9,76	100
1976	31,04	59,80	0,59	8,57	100
1977	41,53	49,72	0,43	8,32	100
1978	35,50	56,53	0,36	7,61	100
1979	33,25	58,92	0,39	7,44	100
1980	30,54	61,32	0,50	7,64	100

Fuente: Provincia La Pampa - Dirección de Estadística y Censo. Elaboración CFI.

CUADRO N° 5

LA PAMPA: Valor de Producción pecuario discriminado por clase de ganado - en porcentaje.

AÑOS	VALOR				PRODUCCION			
	Lana	• Leche	Equinos	Caprinos	Porcinos	Ovinos	Bovinos	Total
1970	4,97	3,02	1,72	0,15	4,01	4,06	82,07	100,00
1971	4,89	3,75	1,96	0,18	4,83	3,36	81,03	100,00
1972	4,05	4,17	1,78	0,19	4,85	3,28	81,68	100,00
1973	4,24	3,87	1,15	0,18	4,57	3,22	82,77	100,00
1974	4,36	3,67	0,72	0,18	4,27	3,20	83,60	100,00
1975	3,69	3,64	0,51	0,18	4,42	2,43	85,13	100,00
1976	3,64	3,53	0,91	0,18	4,13	2,53	85,08	100,00
1977	2,60	3,08	0,67	0,20	4,58	2,55	86,32	100,00
1978	2,53	3,01	0,77	0,22	4,38	2,41	86,68	100,00
1979	3,12	3,56	0,80	0,22	5,42	1,62	85,26	100,00
1980	2,16	3,14	0,46	0,15	5,58	1,23	87,28	100,00

FUENTE: Provincia de La Pampa - Dirección de Estadísticas y Censos - Elaboración C.F.I.

CUADRO N° 6.

La Pampa. Existencia de ganado vacuno por departamento.

Departamento	Año 1977	% del total
Atreuco	240.831	6,62
Caleu Caleu	188.135	5,17
Capital	154.368	4,24
Catrilo	190.513	5,24
Conhelo	266.138	7,31
Curaco	41.721	1,15
Chalileo	63.916	1,76
Chapaleufu	215.606	5,93
Chical Co	14.737	0,40
Guatrache	172.738	4,75
Hucal	224.173	6,16
Lihuelcafel	135.022	3,71
Lima y Mahuida	40.137	1,10
Loventue	191.605	5,27
Maraco	198.251	5,45
Puelen	9.855	0,27
Quemu Quemu	209.820	5,77
Rancul	248.481	6,83
Realico	191.125	5,25
Toay	191.319	5,26
Trenel	134.024	3,68
Utracam	316.329	8,69
Total	3.638.844	100,00

Fuente: S.E.A. y G. de la Nación - Censo ganadero. -



CUADRO N° 7

La Pampa- Existencia de ganado ovino por departamento.

Departamento	Año 1977	% del total
Atreuco	70.590	5,80
Caleu Caleu	16.315	1,34
Capital	84.469	6,94
Catrilo	89.307	7,34
Conhelo	78.055	6,42
Curaco	23.748	1,95
Chalileo	26.177	2,15
Chanaleufu	28.782	2,37
Chical Co	3.775	0,31
Guatrache	67.547	5,55
Hucal	63.467	5,22
Lihuelcalet	27.888	2,29
Limay Mahuida	23.342	1,92
Loventue	103.931	8,54
Maraco	43.830	3,60
Puñen	6.194	0,51
Quemu Quemu	59.638	4,90
Rancul	60.120	4,94
Realico	71.156	5,85
Toay	90.170	7,41
Trenel	56.773	4,67
Utracan	121.475	9,98
Total	1.216.749	100,00

Fuente: S.E.A y G. de la Nación- Censo Ganadero. -

La Pampa. Valor de producción del Sector Agrícola discriminado por cultivo y su incidencia respecto al valor de producción provincial.

CAMPANAS AGRICOLAS								
CULTIVOS		73/74	74/75	75/76	76/77	77/78	78/79	79/80
GIRASOL	1	7.498	18.283	653.000	2.813.277	9.768.000	15.850.560	27.652.254
	2	0,84	1,39	7,84	6,99	13,61	8,06	9,40
LINO	1	1.343	1.089	11.167	19.370	15.741	35.460	182.160
	2	0,15	0,08	0,13	0,05	0,02	0,02	0,06
CAJIZ	1	126.836	161.930	537.076	2.127.467	13.976.495	35.323.198	48.715.920
	2	14,19	12,34	6,45	5,28	19,47	17,96	16,57
MAÍZ	1	10.667	3.866	71.440	549.755	531.498	2.172.640	7.976.685
	2	1,19	0,29	0,96	1,37	0,74	1,10	2,17
BOGGO	1	226.180	365.113	1.870.384	6.028.637	20.320.355	59.343.972	46.972.032
	2	25,32	27,82	22,48	14,97	28,31	30,17	15,99
TRIGO	1	355.824	461.970	5.350.160	22.236.390	15.592.343	52.044.149	101.704.196
	2	39,82	35,18	40,24	55,22	21,71	26,46	34,59
CEBADA	1	41.530	39.023	231.819	1.282.746	960.062	2.735.128	4.326.075
	2	4,65	2,97	2,78	3,19	1,34	1,39	1,47
CERVEZ.	1	3.545	2.753	33.541	102.872	161.480	136.127	183.040
	2	0,40	0,21	0,40	0,26	0,22	0,07	0,06
FORRAJ	1	59.988	74.245	289.629	2.359.143	2.330.680	5.145.977	7.420.160
	2	6,71	5,65	3,48	5,86	3,25	2,62	2,57
CENTENO	1	6.983	18.919	45.982	258.110	636.586	1.182.641	4.828.302
	2	0,78	1,44	0,55	0,64	0,89	0,60	1,64
ALFAFA	1	27.552	50.613	413.714	1.853.317	5.948.375	15.704.990	35.819.090
	2	3,09	3,85	4,87	4,60	8,29	7,99	12,11
OTROS	1	25.588	115.254	817.710	630.627	1.543.245	6.991.788	8.253.022
	2	2,86	8,78	9,82	1,57	2,15	3,56	2,81
TOTAL	1	893.534	1.313.058	8.325.622	40.261.711	71.784.860	196.666.630	294.032.940
	2	100	100	100	100	100	100	100

1 - Valor de Producción en miles de pesos corrientes.

2 - % respecto al valor de producción provincial.

Fuente: La Pampa. Dirección de Estadística y Censos

Elaboración: C.F.I.

CUADRO N° 9 : Despacho de minerales de la Provincia. Años 1978/83.

	1.978	1.979	1.980	1.981	1.982	1.983
Petróleo (M3)	981.106	833.892	804.719	663.097	544.207	481.222
Gas (M3)	190.873.225	226.678.276	203.456.506	186.576.699	111.839.058	41.169.078 (al 31-8)
Cloruro de Sodio (TN)	250.753	315.716	255.932	258.727	247.768	249.360
Sulfato de Sodio (TN)	988	2.057	2.386	2.004	2.876	3.525
Yeso (TN)	32.988	21.528	14.783	14.090	9.495	10.941
Bentonita (TN)	-	491	4.717	7.552	11.605	20.038
Ripio (M3)	156.556	7.369	5.542	8.774	1.707	3.185
Tosca (M3)	757.826	283.624	6.029	45.807	115.363	22.839
Arena (M3)	12.717	26.009	20.001	16.870	10.631	18.543

FUENTE: Dirección de Minas de la Provincia.

CUADRO N° 10 : La Pampa. Resultados generales según rama de actividades (1970-80)

RAMA DE ACTIVIDAD	1. Cantidad de Establecim.		2. Personal Ocupado		3. Valor de produc. ción (miles de \$ corrientes)		4. Ocupados por est.		5. Valor de produc. por establecim.		6. Valor de prod. ocupado (3/2)	
	78	79	80	78	79	80	78	79	80	78	79	80
311/312 Alimentos excepto bebidas	58	58	69	611	586	701	9478	21472	63032	50	61	66
313 bebidas	34	34	27	49	49	70	213	490	6566	1	1	3
321 Fab. de Textiles	2	2	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
322 Confecciones	3	3	3	5	5	60	*	*	1386	1	1	20
323 Cuero	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
324 Calzado	1	1	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*
331 Madera	27	27	17	66	70	68	336	910	2197	2	2	4
332 Muebles y Accesorios	8	8	6	17	18	14	63	193	318	2	2	2
341 Papel	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
342 Imprenta y Editoriales	6	6	7	7	10	12	373	861	14	1	1	1
351 Químicas ind.	4	4	3	34	37	18	391	752	1519	8	9	6
352 Otros prod. químicos	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
356 Plásticos	-	-	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
369 Minerales no metál.	22	22	22	229	222	205	3507	7538	16209	10	10	9
381 Prod. metál.	21	21	24	462	462	334	4210	13607	16230	22	21	14
382 Máq. excepto eléctrica	23	23	20	395	441	386	5507	14502	20175	17	19	19
383 Máq. eléct.	6	6	6	13	13	9	70	279	585	2	2	1
384 Material de Tte.	3	3	2	6	7	*	193	446	*	2	2	*
390 Otros	4	4	4	5	5	5	37	74	398	1	1	1
TOTAL	225	225	216	1931	1959	1947	24920	65574	142013	9	8	9

FUENTE: Registro Industrial de la Nación.

* No se publican los datos por preservación de secreto estadístico.

CUADRO N° 11 : 1980. La Pampa. Datos de 10 ramas a cuatro dígitos del CIUU - Rev.2. del Registro Industrial de la Nación.

Actividad (A cuatro dígitos -CIUU-Rev.2)	Esta - bleci- miento	Ocu- pados	Valor de produc. (millones de \$)	Relaciones Medias		
				Ocu- pados por est.	Valor de prod. por est. (mill.de \$)	Valor de prod. por pers. ocu- pada (mill.de \$).
3111 Matanza de ganado prop.cons.de carne y derivados	3	184	17.002	61	5.667	92
3116 Prod.de molienda	1	*	*	*	*	*
3117 Prod.de panadería	47	105	6.268	2	133	60
3420 Imprentas, editor. e ind.conexas	7	12	774	2	136	58
3691 Prod.de arcilla para contracción	2	*	*	*	*	*
3699 Minerales no metál. no clasificados en otra parte	22	203	16.137	9	734	79
3813 Fab.de prod.metáli- cos estructurales	12	41	2.369	3	197	58
3819 Fab.de prod.metál. no clasificado en otra parte excepto máq. y equipos	13	310	14.788	24	1.138	48
3822 Construcción y repa- ración de maq. y e- quipo y agrícola	14	169	10.557	12	754	62
3843 Fab.de vehículos automotores	3	18	753	6	251	42
TOTAL de actividades	124	1.042	68.648			
Participación de las 10 actividades en el total de la industria relevada por el R.I.N. (*)	57,4	53,5	48,3			

FUENTE: Registro Ind. de la Nación (Resultado Definitivos publicados en 1981).

(*) Téngase en cuenta que para 2 actividades no se incluyen datos sobre personal ocupado y valor de producción por razones de secreto estadístico.

Idio N° 12 La Pampa Proyectos aprobados por la SED (Leyes de Promoción 20.560 y 21.608).
(al 15-5-84)

IMPRESA	ESTADO DE SITUACION	LOCALIZACION	PROD. A ELABORAR y rama del Cíodo Rev.2	MANO DE OBRA Ocupada	VALOR DE INVERSION FISICA (US\$)
ORA INOS.	Puesta en marcha parcial	GRAL. PICO	Tuercas y balones (38)	450	628.366
LOCK S.A.C.I.	Puesta en marcha total	GRAL. HACIA	Tableros de yeso (36)	70	5.829.085
ERIT INDUST.S.A.		GRAL. PICO	Silos (38)	150	2.579.438
umentaria Arg.S.A.	Puesta en marcha parcial	SANTA ROSA	Prendas de vestir (32)	194	6.179.443
NA S.A.	Puesta en marcha total	25 de MAYO	Conserva de tomate (31)	80	1.636.288
IL S.A.	Puesta en marcha total	GRAL. PICO	Tanbores de polietileno (35)	20	1.381.300
ERANICA Santa Rosa	Puesta en marcha total	TOAY	Ladrillos,tejas,baldosas,etc.(36)	50	896.713
umulción Golden S.A.	Puesta en marcha total	GRAL.PICO	Piso puro y con alcaciones (37)	31	446.978
Bolsas Pampeanas S.A.	En ejecución obras	SANTA ROSA	Bolsas de polipropileno (35)	87	7.333.598
AMPLAS S.A.	Puesta en marcha total	GRAL. PICO	Envases p/bebidas y recipientes (35)	50	5.996.345
CHIRARDI S.A.	Puesta en marcha total	SANTA ROSA	Envases flexibles (35)	52	4.968.779
CALZAR S.A.	En ejecución obra	SANTA ROSA	Calzado (32)	599	27.595.860
ilotti S.A. empre- sa Frigorifica	Puesta en marcha total	LA ADELA (DPTO. CALEN CALHU)	Frigorífico y elaboración de subproductos (31)	110	1.203.827
FAS IFPA INOS.S.A.	En ejecución obras	GRAL. PICO	Autopartes de autos y tractores(38)	260	16.785.827
LA BOYADA S.A.	No se instaló	GRAL. PICO	Prod. lácteos (31)	86	3.964.279
Ind. Maraco S.A.	Puesta en marcha total	GRAL. PICO	Implementos agrícolas (38)	245	4.830.143
Ort.Bay S.A.	No se instaló	PARERA (DPTO. RANQUEL)	Galletitas (31)	135	2.058.034
Carnes Pampeanas S.A.	Puesta en marcha total	Dto.CAPITAL	Faena y elaboración carnes vacunas (31)	252	2.165.350
SAORIY S.A.	No se instaló	GRAL. PICO	Bolsas y envases (32)	44	2.758.000
Cable Pampeana S.A.	Puesta en marcha total	SANTA ROSA	Conductores eléctricos (38)	76	8.076.941

Fuente: Dirección Nacional de Evaluación de Proyectos (Sec. de Estado de Desarrollo Industrial) y Dirección de
Industria de la Provincia de La Pampa.

LA PAMPA PROYECTOS EN TRÁMITE DE PASAJE AL RÉGIMEN DE PROTECCIÓN INDUSTRIAL
(Sec. de Estado de Desarrollo Industrial) (Estado al 15-5-84)

EMPRESA	Estado del trámite	LOCALIZACIÓN	INDUSTRIAS A ELABORAR Y RAMA DEL C.U.D.-IC	CAPACIDAD INSTALADA	MANO DE OBRA A OCUPAR	POTENCIA ELÉCTRICA Requerida (KW)	CONSUMO ELÉCTRICO ANUAL (KWh)	ORIGEN MVT. PRIMA	VALOR GLO- BAL INV. FÍSICA (US\$)	POSICIÓN EN MARCHE
ESEMP S.A.	Con evaluación terminada	GRAL. PICO (Parque Industrial)	Partes carroce- rías automoto- res, silos, rin- glados, galpones (38)	1000 Tn	50	484	1.068.672	San Nicolás (SOMISA) y Gral. Pico	1.633.678 (US\$=0,15\$)	En funcio- namiento
RI Y Cía.	Idem anterior	GRAL. PICO (Parque Industrial)	Bombas, bombea- dos, cuplas, ci- lindros, válvulas, para aguas (fun- dición y mecani- zado) (38)	1000 Tn	72	280		Extrazona (arrabio, cha- tarra, coke, caliza, car- bón, etc.)	1.104.156 (US\$=0,14\$)	En funcio- namiento
P. S.A.	Idem anterior	GRAL. PICO (Parque Industrial)	Tubos y acceso- rios plásticos (de PVC, polietileno, polipropileno) (35)	13.400 Tn	148	1.021	10.199.200 (5º año: 17.848.000)	Bahía Blanca e importación (P.V.C. polipropileno)	7.304.706 (US\$=0,17\$)	Se insta- 16 en Pcia. de BS. AS.
ATIV S.A.	Idem anterior	Santa Rosa (Zona Ind- dust.)	Shorts de baño y camperas (32)	Shorts= 60.000 un. Camperas= 82.000 un.	90	100	223.000	Cap. Fed. y Pcia. Bs. As. (telas de al- godón y ny- lón, etc.)	3.114.149 (US\$=0,20\$)	12 meses después de aprobación proyecto definitivo
YNOL S.A.	Idem anterior	GRAL. PICO (Parque Ind.)	Sinterizados plásticos por sistema de mol- des rotacional, lotes, silos, con- tenedores. (35)	774 tn/año	16	500		Bahía Blanca (Polietileno en densidades alta, media y baja)	1.232.712 (US\$=0,16\$)	En funcio- namiento
RICORIFICO ral. Pico S.A.	Idem anterior	Gral. PICO (fuera del parque ind- dust.)	Fabricación de carne trozo a me- nencias cueros y seos en estado fresco (31)	Bovinos: 24.000 tn Ovinos: 24.000 " Porcinos: 8.000 "	72	300 KVA (línea de pro- visión insta- lada)	235.000	Área de in- fluencia de Gral. Pico (Ganado)	491.173 (US\$=7,25\$)	En funcio- namiento
NE S.A.	En estudio definitivo	BUICAL	Tops de lana y/o mezclas (32)	500 tn	18	60	136.000	La Pampa, Río Negro y Bs. As. (horas la- vado y acrí- lico)	2.484.500 (US\$=0,04\$)	
NAIPES CASI- RO S.A.	Idem anterior	GRAL. PICO (Parque Indust.)	Naipes, marqui- llas y envoltu- rios (32)	Naipes=29.750 gruesas Marquillas= 107.250.000 u- nidades Envoltorios 110 tn	46	252	S/D	Extrarregio- nal (Papel cartulina)	3.376.933 (US\$=0,12\$)	24 meses después de aprob. pro- yecto de- finitivo
21CAVO e Hijos S.A.	Idem anterior	GRAL. PICO (Parque Indust.)	Camisas, pi- ja- mas, camisetas, pulis, etc. (32)	500.000 pre- das	82	200	266.000	Bs. As. y Li- toral (Gillanderías)	2.164.777 (US\$=0,20\$)	12 meses después de aprobado o proyecto

ANEXO Nº 12 - CONTINUACION

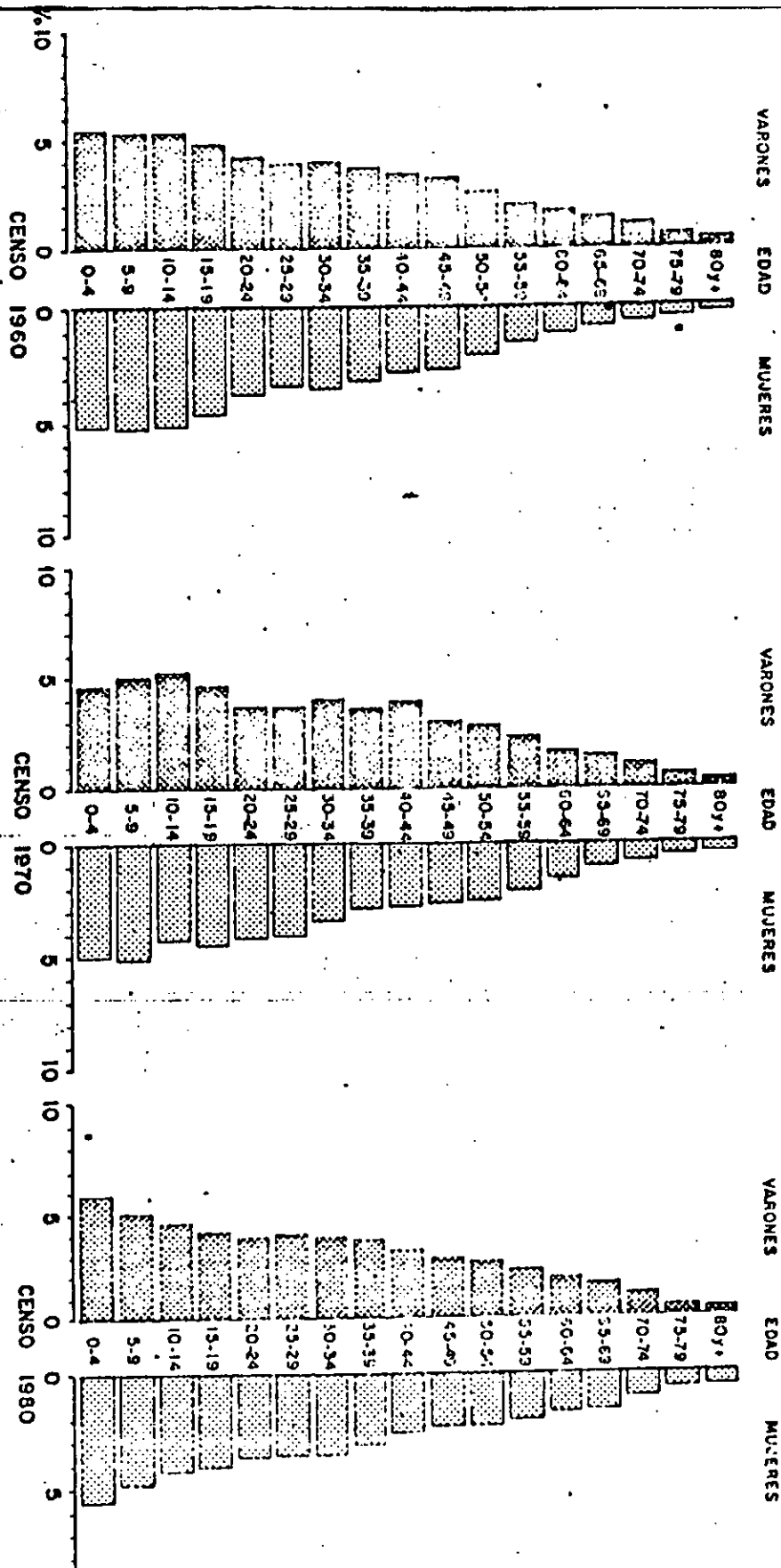
EMPRESA	Estado del trámite	LOCALIZACION	PRODUCTOS A ELABORAR	CAPACIDAD INSTALADA	HORO DE O-BRA A OCU-PAR	POTENCIA ELÉCTRICA REQUERIDA (KW)	CONSUMO E-NERGÍA ELÉCTRICA ANUAL (KW)	ORIGEN MAT. PRIMA	VALOR GLO-BAL INV. FÍSICA (US\$)	PLAZA EN MARCHA
CAJINOS, S.A. (explotación de existente)	En estudio definitivo	GRAL. PRIO (Parque Ind. dust.)	Bulones, tuer- cas, tornillos (38)	6.000 ton (actual 4.200)	70 (actual 300)		1.219.124	BRAGADO (Pcia Bs. As.) (cable alambra- do, latón, cobre y aluminio)	3.897.688 (US\$=10,3 Sa)	18 meses luego de aprobación
ENTE DE LA PAMPA S.A.	En consulta previa (sin proyecto de definitivo)	Anguil	Alimentos la- lucrados, ha- rina de carne, aceite girasol, harina y que- llers (31)	Al. Bol. = 20.000 tn Subp. ganade- ros = 10.000 tn Girasol proce- sado: 2 tn/ día	59	S/D	S/D	Local y Cór- doba (cereales y carne)	1.465.000 (US\$=14 Sa)	
RICAL, S.A.	Idea ante- rior	Santa Ro- sa	Matadero y frigorífico (31)	5.600 cabezas procesadas por mes	54	S/D	S/D	Local	584.665 (US\$=13 Sa)	1.985

Fuente: Dirección Nacional de Evaluación de Proyectos. (Secretaría de Desarrollo Industrial) y Dirección de Industria de la Provincia de La Pampa.

Departamento

	Total	Varones	Mujeres	Indice de Masculinidad	Hab Km ²
Total	208.260	107.277	100.983	106,2	1,5
ATRAUCO	8.925	4.752	4.173	113,9	2,5
CALEU CALEU	1.674	959	715	134,1	0,2
CAPITAL	54.491	26.916	27.575	97,6	21,6
CATRILO	5.451	2.849	2.602	109,5	2,1
CONHELO	11.984	6.161	5.823	105,8	2,4
CURACO	995	601	394	152,5	0,1
CHALILEO	1.737	951	786	121,0	0,2
CHAPALEUFU	7.717	4.012	3.705	108,3	3,0
CHICALCO	1.199	657	542	121,2	0,1
CUATRACHE	8.019	4.162	3.857	107,9	2,3
MUCAL	7.928	4.132	3.796	108,9	1,3
LOVENTUE	7.362	3.785	3.577	105,8	0,8
LIMUEL CALEL	764	505	259	195,0	0,1
LIMAY MAHUIDA	836	523	313	167,1	0,1
MARACO	32.709	16.313	16.396	99,5	12,8
PUELEN	5.660	3.266	2.394	136,4	0,4
QUEMU QUEMU	7.807	4.042	3.765	107,4	3,1
RANCUL	9.070	4.854	4.216	115,1	1,8
REALICO	11.833	6.083	5.750	105,8	4,8
TOAY	5.662	3.266	2.396	136,3	1,1
TRUCEL	5.459	2.920	2.539	115,0	2,9
UTRACAN	10.978	5.568	5.410	102,9	0,9

PIRAMIDES DE POBLACION



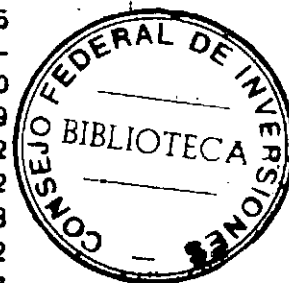
CUADRO N° 14: La Pampa. Población Urbana y Rural de la Pcia. de La Pampa y el total del País. Evolución en el período 1960-1980.

Población rural urbana Jurisdicciones	1 9 6 0		9 7 0		1 9 8 0	
	Pob. Rural		Pob. Urbana		Pob. Rural	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total Pcia. La Pampa	71.429	45	87.317	55	90.358	53
Atreucó	7.598	100	-	-	8.144	100
Caleu-Caleu	1.758	100	-	-	1.746	100
Capital	2.498	9	25.273	91	4.244	11
Catrilo	5.307	100	-	-	5.000	100
Conhelo	9.797	75	2.399	25	7.820	68
Curacó	887	100	-	-	834	100
Chalileo	1.138	100	-	-	1.443	100
Chapaleufú	3.431	59	3.385	50	3.869	60
Chical-Có	1.102	100	-	-	920	100
Guatrache	5.334	40	5.088	60	6.065	74
Hucal	1.817	19	7.807	81	8.177	100
Leventue	3.815	55	3.167	45	3.849	55
Lihuel-Calel	905	100	-	-	719	100
Limay Mahuida	949	100	-	-	772	100
Maracó	2.276	11	18.133	89	2.857	12
Puelén	1.486	100	-	-	3.155	100
Quemú-Quemú	3.328	41	4.797	59	3.143	40
Rencul	7.475	100	-	-	7.751	100
Realicó	4.109	43	5.389	57	4.454	45
Toay	1.986	39	3.166	61	2.816	56
Trenel	2.221	43	3.086	57	5.127	100
Utracán	3.512	38	5.627	62	3.458	36
TOTAL REP. ARG.	5.252.198	26	14.758.341	74	4.911.005	31
					18.453.508	79
					4.754.554	17
					23.192.892	85

FUENTE: Censo de Población y Vivienda. Serie B - 1980 - Pcia. La Pampa. Censo de Pob. y Vivienda 1960 y 1970.

Cuadro N° 15 Centros urbanos mayores a 1000 habitantes

LOCALIDAD	DEPARTAMENTO	POBLACION			CRECIMIENTO	
		1980	1970	1960	1980 1970	1970 1960
					%	
SANTA ROSA	Capital	51.689	33.649	25.273	54	33
GENERAL PICO	Maracó	30.180	21.897	18.133	38	21
GENERAL ACHA	Utracán	7.647	6.270	5.627	22	11
EDUARDO CASTEX	Conhelo	5.397	3.739	1.140	44	228
REALICO	Realicó	4.336	3.316	3.373	31	-2
VITORICA	Loventué	3.895	3.184	3.167	22	1
INTENDENTE ALVEAR	Chapaleufú	3.640	2.534	3.385	44	-25
TOAY	Toay	3.617	2.191	3.166	65	-31
INGENIERO LUIGGI	Realicó	3.002	2.113	2.016	42	5
25 DE MAYO	Puelén	2.761	1.533	-	80	-
QUEMU QUEMU	Quemú Quemú	2.663	2.423	2.703	10	-10
MACACHIN	Atreucó	2.648	1.701	1.866	56	-9
GUATRACHE	Guatraché	2.522	2.093	2.674	20	-22
RANCUL	Rancul	2.428	1.276	1.865	90	-32
COLONIA BARON	Quemú Quemú	2.350	2.262	2.094	4	8
GENERAL SAN MARTIN	Hucal	2.168	1.883	3.228	15	-42
TRENEL	Trenel	2.049	1.644	3.086	25	-47
CATRILÓ	Catriló	2.043	1.697	1.951	20	-13
JACINTO ARAUZ	Hucal	1.928	1.752	2.126	10	-18
BERNASCONI	Hucal	1.710	1.563	2.453	9	-36
ALPACHIRI	Guatraché	1.657	1.374	2.414	21	-43
WINIFREDA	Conhelo	1.606	1.314	2.399	22	-45
MIGUEL RIGLOS	Atreucó	1.574	1.344	1.360	17	-1
CALEUFU	Rancul	1.571	1.081	1.927	45	-44
DOBLAS	Atreucó	1.435	1.231	1.462	17	-16
PARERA	Rancul	1.251	803	-	56	-
TELEN	Loventué	1.248	1.117	1.857	12	-40
LONQUIMAY	Catriló	1.192	945	-	26	-
ANGUIL	Capital	1.067	846	-	26	-



(1). Dado el interés existente por los datos sobre localidades, se anticipa esta información con cifras provisionales sujetas a revisión.

Fuente : Censo Nacional 1980

CUADRO N° 16 : PEA según sexo y población urbana y rural. La Pampa. y total del país. 1980.

P E A	TOTAL DEL PAIS		LA PAMPA	
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
Varones	7.249.703	72,57	61,676	76,74
Mujeres	2.739.487	27,42	18.692	23,26
Urbana	8.403.002	84,12	50.613	62,98
Rural	1.586.188	15,87	29.755	37,02
Total	9.989.190	100,00	80.368	100,00

FUENTE: Elaborado en base Censo Nacional de Población.
Resumen general. Serie D.

CUADRO Nº 17

Relación PEA y el total de población urbana y rural (casa bruta de actividad) - 1980

P E A	TOTAL DEL PAIS			LA PAMPA		
	Población	PEA	Relación	Población	PEA	Relación
Total	27.947.446	9.989.190	35,74	208.260	80.368	38,59
Urbana	23.192.892	8.403.002	36,23	135.110	50.613	37,46
Rural	4.754.554	1.586.188	33,35	73.150	29.755	40,68

Fuente: Elaborado en base Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Serie D Resumen Nacional.

CUADRO N°18.: Población y tasa de actividad según sexo - La Pampa y Total del país. 1980

P E A	TOTAL DEL PAIS			LA PAMPA		
	Población 14 y + años	PEA 14 y + años	Tasa de actividad	Población 14 y + años	PEA 14 y + años	Tasa de actividad
Total.	19.936.213	9.989.190	50,10	149.311	80.368	53,8
Varones	9.707.442	7.249.703	74,68	77.420	61.676	79,66
Mujeres	10.228.771	2.739.487	26,78	71.891	18.692	26,00

FUENTE: Elaborado en base Censo Nacional de Población 1980. Serie D - Resumen Nacional y Censo Nacional de Población 1980. Serie B. La Pampa.

CUADRO N° 20 : Proporción de defunciones infantiles según causas seleccionadas que pueden ser englobadas en el rubro "síndrome desnutrición-infección" por jurisdicciones de la República Argentina-Año 1978

Defunciones Infantiles Jurisdicciones	Nacidos Vivos	Infecciones y Paras. %	Diarreas %	Bronconeumonopatías Agudas %	Desnutrición y Avitaminosis %	Otras %
TOTAL REPUBLICA	665.623	15.1	4.0	4.3	1.7	5.1
Capital Federal (1)	54.923	6.0	0.5	2.4	0.2	2.9
Buenos Aires (1)	226.475	10.0	1.9	3.1	1.0	3.9
Catamarca	6.667	15.0	5.8	4.5	1.3	3.3
Córdoba	53.169	9.6	3.8	2.4	0.9	3.5
Corrientes	20.223	30.7	10.2	7.0	4.3	9.3
Chaco	22.595	27.7	10.1	5.7	5.1	6.8
Chubut	8.115	13.7	5.3	1.8	1.1	5.4
Entre Ríos	14.625	23.2	5.6	5.5	2.4	9.8
Formosa	10.413	21.9	5.1	5.2	1.2	6.4
Formosa	15.008	34.0	11.6	6.6	4.3	11.5
Jujuy	4.530	11.7	1.3	4.0	1.3	4.6
La Pampa	5.377	24.9	3.2	6.0	2.4	8.4
La Rioja	31.428	12.8	2.5	5.3	1.3	3.8
Mendoza	21.105	37.2	12.3	11.7	1.7	11.7
Misiones	8.286	12.2	3.3	2.4	2.8	3.7
Neuquén	11.713	18.3	4.7	5.0	3.1	5.5
Río Negro	23.399	32.1	11.9	7.5	3.7	9.0
Salta	13.326	14.4	7.9	6.8	1.2	3.5
San Juan	6.184	11.5	3.7	3.2	-	4.5
San Luis	2.978	9.7	2.4	3.0	0.3	4.0
Santa Cruz	53.487	11.7	3.3	2.5	1.8	3.9
Santa Fe	17.367	19.2	5.6	8.2	3.3	4.1
Santiago del Estero	33.542	20.7	2.2	6.6	2.7	7.2
Tucumán						
T. del Fuego, Antártida e Islas del A. Sud.	683	5.9	-	2.9	-	2.9
						50

FUENTE: Boletín del Prog. Nac. de Estad. de la Salud. Min. de Salud Pública o Medio Amb. Rs.As. 1983.

Cantidad de Médicos de la Provincia de La Pampa.Cuadro por departamento (Sectores Oficiales y Privados).

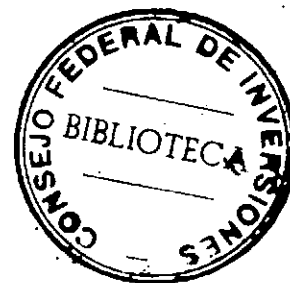
<u>Departamento</u>	<u>Cantidad de Médicos</u>
Atreucó	9
Caleu Caleu	3
Capital	178
Catrilo	6
Conelo	17
Curacó	-
Chalileo	2
Chapaleufú	10
Chicalcó	-
Guatraché	11
Hucal	10
Leventué	10
Lihuel Calel	-
Limay Mahuida	-
Maracó	74
Puelén	9
Quemú Quemú	10
Rancul	9
Realicó	17
Toay	8
Trenel	8
Utracán	12

Fuente : Subsecretaría de Salud Pública, 1984

Distribución de Médicos, Profesionales y Personal de Enfermería por
Departamento (Sector Oficial).

Departamento	Médicos	Enfermeras	Bioquímicos	Odontólogos
Atreucó	6	16	1	2
Capital	67	125	8	3
Caleu Caleu	-	1	-	-
Catrilo	6	11	-	1
Conello	9	20	1	1
Cuzacó	-	-	-	-
Chalileo	2	8	1	-
Chapaleufú	5	12	1	1
Chicalcó	-	1	-	-
Guatraché	6	13	1	1
Hucal	4	9	1	1
Leventuó	6	26	1	1
Lihuel Calel	-	-	-	-
Lisay Mahuida	-	-	-	-
Maracó	34	55	4	4
Puelén	3	6	2	4
Quemú Quemú	8	21	1	1
Rancul	7	17	-	1
Realicó	7	17	2	2
Toay	2	6	-	1
Treuel	5	10	-	-
Utracán	8	35	2	2

Fuente : Subsecretaría de Salud Pública, 1984



Distribución de Médicos, Profesionales y Personal de Enfermería por
Departamento (Sector Oficial).

Departamento	Médicos	Enfermeras	Bioquímicos	Odontólogos
Atreucó	6	16	1	2
Capital	67	125	8	3
Caleu Caleu	-	1	-	-
Catrilo	6	11	-	1
Conello	9	20	1	1
Cumacó	-	-	-	-
Chalileo	2	8	1	-
Chapaleufú	5	12	1	1
Chicalcó	-	1	-	-
Guatraché	6	13	1	1
Hucal	4	9	1	1
Leventué	6	26	1	1
Lihuel Calel	-	-	-	-
Liray Mahuida	-	-	-	-
Maracó	34	55	4	4
Puelén	3	6	2	4
Quemú Quemú	8	21	1	1
San Carlos	7	17	-	1
Realicó	7	17	2	2
Toay	2	6	-	1
Trevel	5	10	-	-
Utracán	8	35	2	2

Fuente : Subsecretaría de Salud Pública, 1984.

CUADRO N° 23. :N°y Proporción de Establecimientos Sanitarios con y sin internación según dependencia administrativa por Departamento en la Pcia. de La Pampa. Año 1979

Est. Sanitarios Departamento	Total		Sector Oficial		Dependencia		Administrativa	
	Con Int. N°	%	Sin Int. N°	%	Con Int. N°	%	Sin Int. N°	%
Atreucó	3	5	-	-	-	-	-	-
Caleu-Caleu	9	15	1	7,7	-	-	-	-
Capital	4	6,7	4	9,6	-	-	5	27,5
Catrilló	5	8,3	3	7,1	2	11,4	1	5,2
Conhelo	-	-	3	7,1	-	-	2	11,2
Cura-Có	1	1,7	-	-	1	7,7	-	-
Chalileo	4	6,7	2	4,7	1	7,7	2	11,2
Chapaleufú	-	-	-	-	2	15,4	-	-
Chical-Có	5	8,3	4	9,6	-	-	1	5,2
Guatraché	5	8,3	3	7,1	-	-	2	11,2
Ihucal	3	5	3	7,1	-	-	-	-
Loventué	-	-	-	-	2	15,4	-	-
Lihuel-Calel	-	-	-	-	-	-	-	-
Limay-Mahuida	-	-	-	-	-	-	-	-
Maracó	4	6,7	2	12,5	-	-	-	-
Puelén	1	1,7	1	2,4	1	7,7	1	5,2
Quemú-Quemú	5	8,3	4	9,6	-	-	1	5,2
Rancul	4	6,7	2	4,7	1	7,7	-	-
Realicó	3	5	2	4,7	1	7,7	-	-
Toay	1	1,7	1	2,4	-	-	-	-
Trenel	2	3,2	2	4,7	-	-	-	-
Utracán	1	1,7	1	2,4	-	-	1	5,2
TOTAL PCIAL.	60	100	42	100	13	100	18	100

CUADRO N° 22 : Número y porcentaje de camas disponibles según Dependencia Administrativa por departamento en la Pcia. de La Pampa.

N° y % de Camas Departamentos	TOTAL		DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA					
			Sector Oficial		Sector Obra Social		Sector Privado	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Atreucó	30	3	30	4	-	-	-	-
Caleu-Caleu	-	-	-	-	-	-	-	-
Capital	241	23	148	18	93	36,5	6	2
Catrilló	27	2,5	21	2,7	19	7,5	-	-
Conhelo	64	6	45	5,6	-	-	-	-
Curacó	-	-	-	-	-	-	-	-
Chalileo	7	0,6	7	1	-	-	17	6,7
Chapaleufú	68	6,5	51	6	-	-	-	-
Chical-Có	-	-	-	-	-	-	5	2
Guatraché	35	3,3	30	4	26	10	-	-
Hucal	43	4	17	2	-	-	-	-
Loventué	52	5	52	6,5	-	-	-	-
Lihuel-Calei	-	-	-	-	-	-	-	-
Limay-Mahuida	-	-	-	-	-	-	73	29
Marencó	170	16	97	13	-	-	-	-
Puelén	20	2	20	2,5	-	-	4	1,6
Quemú-Quemú	39	5,6	55	7	-	-	-	-
Rancul	45	4	45	5,6	-	-	12	5
Realicó	47	4,5	35	4	-	-	-	-
Toay	14	1,3	14	1,8	-	-	-	-
Trenel	37	3,5	37	5	-	-	-	-
Utracán	99	9,4	99	12	-	-	255	100
TOTAL PCIA.	1.058	100	803	100	-	-	-	-

CUADRO Nº 24 - VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, PARTICIPACION EN EL TOTAL,
CLASIFICADAS TIPO DE VIVIENDA, POR DEPARTAMENTO - PROVINCIA
LA PAMPA

DEPARTAMENTOS	TOTAL	TIPO DE VIVIENDA			
		CASA TIPO "A" DEPARTAMENTOS	CASA TIPO "B"	INQUILINATO VIVIENDA PRECARIA OTRO	RANCHOS
TOTAL PCIA.	100,0	73,7	19,6	4,8	2,0
ATREUCO	100,0	78,0	17,0	3,1	1,8
CALEU-CALEU	100,0	54,5	30,9	10,2	4,3
CAPITAL	100,0	82,6	12,6	4,5	0,3
CATRILO	100,0	76,0	16,9	5,9	1,2
CONHELO	100,0	69,5	22,9	4,6	3,0
CURACO	100,0	22,2	56,9	11,6	9,3
CHALILEO	100,0	32,5	54,9	6,5	6,0
CHAPALEUFU	100,0	74,3	21,7	3,1	0,8
CHICALCO	100,0	10,5	41,1	21,4	27,0
GUATRACHE	100,0	70,0	25,3	3,1	1,6
HUCAL	100,0	69,0	25,2	3,1	2,7
LEVENTUE	100,0	55,9	29,5	8,0	6,6
LIHUEL CALEL	100,0	33,2	34,8	13,8	18,2
LIMAY MAHUIDA	100,0	17,6	42,2	26,5	13,7
MARACO	100,0	82,5	13,8	3,5	0,2
PUELEN	100,0	62,6	20,5	8,1	8,7
QUEMU QUEMU	100,0	77,6	17,1	3,9	1,3
RANCUL	100,0	58,9	26,6	9,0	5,5
REALICO	100,0	74,0	22,1	3,4	0,5
TOAY	100,0	57,9	31,0	7,3	3,7
TRENEL	100,0	70,1	26,5	2,5	0,8
UTRACAN	100,0	68,9	22,9	5,2	3,0

FUENTE: INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Serie C -
VIVIENDA - Tomo II - Cuadro 14.

56

CUADRO Nº 25 -VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, PARTICIPACION EN EL TOTAL, CLASIFICADOS
SEGUN REGIMEN DE TENENCIA, POR DEPARTAMENTO - PROVINCIA LA PAMPA

DEPARTAMENTOS	REGIMEN DE TENENCIA					
	TOTAL	PROPIETARIO	INQUILINO O APRENDATARIO	OCUPANTE EN RELACION DE DEPENDENCIA	OCUPANTE GRATUITO	OTRO REGIMEN
TOTAL PAIS	100,0	67,7	14,8	4,8	11,5	1,2
TOTAL PCIA.	100,0	71,5	11,8	7,9	8,1	0,7
ATREUCO	100,0	70,2	9,8	11,9	7,1	1,0
CALEU-CALEU	100,0	48,8	4,3	29,9	15,9	1,0
CAPITAL	100,0	76,0	14,6	3,0	6,1	0,3
CATRILO	100,0	68,0	12,2	10,9	8,2	0,6
CONHELO	100,0	71,6	10,2	10,9	6,7	0,5
CUARACO	100,0	63,0	3,7	13,4	15,7	4,2
CHALILEO	100,0	54,4	6,8	14,6	23,2	1,0
CHAPALEUFU	100,0	69,2	10,5	10,1	9,2	0,9
CHICALCO	100,0	31,4	13,3	12,1	39,1	4,0
GUATRACHE	100,0	74,9	9,4	7,4	7,5	0,7
HUCAL	100,0	68,9	10,3	11,0	8,6	1,2
LOVENTUE	100,0	66,7	8,1	14,3	9,9	1,0
LIHUEL CALEL	100,0	0,3	2,8	55,9	6,1	-
LIMAY MAHUIDA	100,0	41,7	2,4	27,9	26,5	1,5
MARACO	100,0	76,0	13,9	3,6	5,9	0,5
PUELEN	100,0	57,8	8,4	14,4	18,4	0,9
QUEMU QUEMU	100,0	72,3	18,9	8,5	5,7	0,6
RANCUL	100,0	61,4	10,1	12,1	14,7	1,7
REALICO	100,0	75,0	10,4	6,1	8,0	0,5
TOAY	100,0	55,5	13,2	17,8	12,3	1,2
TRENEL	100,0	76,5	8,8	6,8	7,1	0,8
UTRACAN	100,0	72,9	9,7	9,1	7,4	0,9

FUENTE: INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda - 1980 - Serie C -
VIVIENDA - Tomo II - Cuadro 16.

CUADRO Nº 26 - VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, CLASIFICADAS SEGUN MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION, TOTAL PROVINCIAL, URBANO-RURAL - PROVINCIA DE LA PAMPA

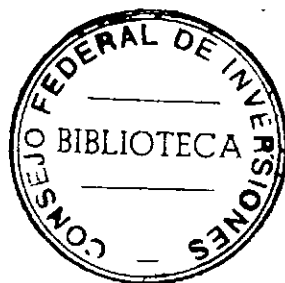
MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION	TOTAL	URBANO	RURAL	PARTICIPACION DE URBANO EN EL TOTAL (%)	PARTICIPACION DE RURAL EN EL TOTAL (%)
TOTAL	56.705	36.429	20.276	64,2	35,7
DE LOS PISOS					
MOSAICO O SIMILAR	38.655	28.638	10.017	74,1	25,9
MADERA	2.911	1.011	1.900	34,7	65,3
CEMENTO O LADRILLO FIJO	10.543	5.234	5.309	49,6	50,3
TIERRA	4.028	1.273	2.755	31,6	68,4
OTROS	568	273	295	48,1	51,9
DE LAS PAREDES EXTERIORES					
MURISTERIA	50.473	35.060	15.413	69,5	30,6
ADOBE	4.786	1.006	3.780	21,0	79,0
MADERA	271	109	162	40,2	59,8
OTROS	1.175	254	921	21,6	78,4
DEL TECHO					
MOSAICO, LOSA O CUB. ASF.	19.978	17.000	2.978	85,1	14,9
CHAPA METALICA	32.196	16.486	15.710	51,2	48,8
TEJA	1.328	936	392	70,5	29,5
CHAPA DE FIBROCEMENTO	2.176	1.696	480	77,9	22,1
OTROS	1.027	311	716	30,3	69,7

FUENTE: INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda 1980 - Serie C - Tomo II
VIVIENDA - Cuadro 17.

CUADRO Nº 27 - VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS, URBANO Y RURAL, POR DEPARTAMENTO Y PERSONAS POR VIVIENDA - PROVINCIA DE LA PAMPA

DEPARTAMENTOS	VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS						POBLACION	PERSONAS POR VIVIENDA
	TOTAL	URBANAS	%	RURAL	%			
TOTAL PAIS	7.103.853	5.999.628	84,4	1.104.225	15,5	27.430.674		3,9
TOTAL PCIA.	56.705	36.429	64,2	20.276	35,8	202.506		3,6
ATREUCCO	2.490	755	30,3	1.735	69,7	8.864		3,6
CALEU CALEU	488	-	-	488	100,0	1.625		3,3
CAPITAL	14.142	13.347	94,4	795	5,6	52.684		3,7
CATRILO	1.544	569	36,8	975	63,2	5.327		3,4
CONHELO	3.392	1.588	46,8	1.804	53,2	11.714		3,4
CURACO	216	-	-	216	100,0	854		3,9
CHALILEO	397	-	-	397	100,0	1.517		3,8
CHAPALEUFU	2.276	1.042	45,8	1.234	54,2	7.666		3,4
CHICARRO	243	-	-	243	100,0	1.116		4,6
GUATRACHE	2.387	774	32,4	1.613	67,6	7.992		3,3
HUCAL	2.372	641	27,0	1.731	73,0	7.812		3,3
LEVENUE	1.906	1.000	52,5	906	47,5	7.027		3,7
LIHUEL CALEL	247	-	-	247	100,0	764		3,1
LIMAY MAHUIDA	204	-	-	204	100,0	725		3,5
MARACO	9.007	8.306	92,2	701	7,8	32.150		3,6
PUELEN	1.129	625	55,3	504	44,7	5.016		4,4
QUEMU QUEMU	2.333	1.530	65,7	800	34,3	7.716		3,3
RANCUL	2.465	628	25,5	1.837	74,5	8.961		3,6
REALICO	3.513	2.172	61,8	1.341	38,2	11.639		3,3
TOAY	1.408	788	56,0	620	44,0	5.231		3,7
TRENEL	1.544	617	40,0	927	60,0	5.403		3,5
UTRACAN	3.000	2.047	68,2	953	31,8	10.673		3,6

FUENTE: INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda 1980 - Serie C - VIVIENDA -
Tomo II Cuadro 14.



4. La Educación en la Provincia de La Pampa

Durante el año 1986 el sistema educativo en la provincia comprendió en el nivel preprimario 118 establecimientos con 5.219 alumnos y 263 docentes, en el nivel primario, 285 establecimientos, con 37.042 alumnos y 2.886 docentes, en el nivel medio, 72, según Departamento Estadístico de la Nación, establecimientos con 13.196 alumnos y 2.092 docentes y en el nivel superior siete facultades pertenecientes a la Universidad Nacional de La Pampa y 10 establecimientos terciarios, con 3.262 alumnos y 394 docentes en el primer caso y 569 alumnos y 107 docentes en el segundo (Quadro 1).

Tanto en media como en superior, existen divergencias entre las cifras de establecimientos consignados por Estadística Educativa del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y por la Dirección de Enseñanza Media y Superior de la Provincia. El criterio adoptado es el siguiente: para Media se adoptan las cifras de Estadística Educativa para el análisis general, por provenir del organismo del que dependen. Para el análisis específico del nivel, se adoptarán las cifras del organismo provincial, consignando que las diferencias se hallan sólo en lo referido a los establecimientos bajo jurisdicción o supervisión nacional.

Para superior se adoptarán los datos proporcionados por el organismo provincial, porque los fundamenta en el registro de la localización específica de cada uno de los establecimientos.

4.1. Jurisdicciones, regímenes y dependencias

Están a cargo de la oferta educativa en la provincia dos jurisdicciones, la nacional y la provincial, y en cada una de ellas coexisten establecimientos de régimen oficial y de régimen privado (Quadro).

En el caso de la educación primaria la gran mayoría de la oferta pertenece desde 1978 a la jurisdicción provincial, cuando se realizó la transferencia desde la jurisdicción nacional, con 269 escuelas, 33.941 alumnos y 2.700 docentes en 1986, frente a 5 de dependencia nacional, 4 de ellos para edad post-escolar, con 250 alumnos y 34 docentes, 9 privados supervisados por autoridad nacional, con 2.396 alumnos y 137 docentes y 2 supervisados por la provincia, con 185 alumnos y 15 docentes.

En el caso de pre-primaria, su envergadura es reducida aún, y la mayor responsabilidad la ejerce la provincia con 100 establecimientos, 4.339 alumnos y 215 docentes frente a uno nacional con 100 alumnos y 6 docentes, 8 privados en la órbita nacional con 356 alumnos y 17 docentes, y 9 en la provincial, con 444 alumnos y 25 docentes.

En el caso de la educación media, la superposición es mucho más notable, ya que existen 28 establecimientos de dependencia nacional con 7.110 alumnos y 1.130 docentes, 12 de dependencia provincial con 1.822 alumnos y 279 docentes, 30 privados supervisados por autoridad nacional con 3.957 alumnos y 628 docentes y 3 privados supervisados por autoridad provincial con 307 alumnos y 55 docentes.

En el caso de la educación superior hay en el ámbito nacional 3 establecimientos, y en el ámbito provincial, un establecimiento. Entre los privados, hay 4 supervisados por autoridad nacional, con 229 alumnos y 64 docentes y supervisados por autoridad provincial 2, de los cuales no se registran los datos por separado.

4.2. Organización

Si consideramos la forma de organización, veremos que la educación primaria se imparte mayoritariamente en escuelas comunes de jornada simple, existiendo también escuelas de doble jornada, escuelas hogar, y finalmente, para el caso de los discapacitados, escuelas especiales (12 en total).

Pero esta clasificación no incluye a la población en edad post-escolar, que concurre a las escuelas primarias para adultos de jurisdicción nacional (4) o a los centros de alfabetización dependientes de la provincia (26).

En el caso de las escuelas medias, coexisten las siguientes modalidades: Bachillerato (común y orientado), Comercial, Técnica, Artística, Agropecuaria, Asistencial. El Bachillerato incluye, además, los Ciclos Básicos, que pese a tener contenidos comunes a todas las modalidades, se halla dentro de la citada en primer término por comprender la totalidad de los correspondientes a la misma. La modalidad Técnica incluye especialidades de corta duración y terminales, impartidas en misiones monotécnicas, etc. Lo mismo ocurre en la mo

dalidad Artística que no en todos los casos otorga títulos finales de nivel medio y en otros casos abarca la formación docente. La modalidad asistencial incluye a los establecimientos que dependen de otra área de gobierno, Bienestar Social, como la Escuela de Enfermería.

La educación superior no universitaria se reduce a la formación de docentes para educación primaria y para disciplinas artísticas.

La educación superior universitaria comprende las especialidades de Agronomía, Ciencias Económicas, Ciencias Humanas (Filosofía y Pedagogía), Ciencias Exactas y Naturales, Veterinaria e Ingeniería.

4.3. Los organismos de gobierno

Debido a la superposición de jurisdicciones, los establecimientos pampeanos responden tanto al organismo de conducción nacional, el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, como al Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia.

En la órbita nacional los organismos que están presentes son: SNEP, en pequeña proporción en educación primaria, pero con gran participación en media; DINEM; DINES; División Nacional de Educación Agropecuaria; el CONET; DINEA, etc.

El organismo de conducción provincial se conforma con una Sub-Secretaría de Educación y Cultura de la que dependen: la Dirección General de Educación Primaria, la Dirección de Educación Media y Superior y la Dirección General de Cultura y los Departamentos de Administración y Planificación.

La Dirección de Educación Media y Superior fue creada como organismo autónomo en 1986 con el nombre de Dirección de Educación Media y Técnica. Anteriormente, las escuelas de enseñanza media dependían, como área especial, de la Dirección de Primaria.

4.4. Matrícula y tasas de escolarización

La tasa de escolarización de la provincia merece un estudio detenido. Cabe diferenciar el análisis de acuerdo a los diferentes niveles y

centrar la atención, en especial en el nivel primario.

Se ha afirmado que, de acuerdo al Censo de 1980, la fuente más confiable al respecto, la población escolarizada de La Pampa era sensiblemente inferior al promedio nacional. Dado que en la mayoría de los indicadores sociales ocurre lo contrario, esto es, la provincia se encuentra por encima de los promedios para el conjunto del país, cabría suponer que, la situación de la educación en ella presenta un especial deterioro, cuyas razones sería importante desentrañar.

En realidad, no es posible confirmar dicho cuadro cuando se toma la tasa neta de escolarización primaria entre 6 y 12 años (lo que implica no considerar a la población de esa edad que ya se encuentra en la escuela secundaria o aún en la preprimaria) que asciende, para todo el país, a 90,1%. Si se toma la misma cifra para la provincia de La Pampa, se observará que ésta asciende a 90,2, de manera que no es inferior, sino levemente superior (Cuadro 2).

La afirmación contraria, sólo puede hacerse cuando se comete el error de comparar la tasa nacional descripta con la neta provincial, para las edades de 6-14 años, que es de 78,8% (Cifras del Cuadro 4). Podría decirse que éste refleja con mayor flexibilidad el lapso de edades en que los niños concurren a la escuela primaria que la que toma estrictamente los 7 años ideales. Pero en ese caso se debería adoptar el mismo criterio con la tasa nacional, que también bajaría, dado que en dicho lapso de edades se encuentran en todas las jurisdicciones niños que ya no concurren al nivel primario porque lo terminaron. Así, nuevamente el promedio provincial se ubicaría por encima del nacional.

Pero para la fidelidad del análisis, el mayor problema está en considerar sólo la tasa neta de escolarización primaria. La tasa bruta de escolarización, que incluye a los que cursan ya la secundaria o aún se hallan en pre-primaria, es un índice más adecuado. Esto se debe a que evita que pesen negativamente los que superaron el ritmo de avance promedio y pasaron al nivel siguiente, ya que refleja un hecho de la realidad, como es el atraso con que muchos inician la primaria, pero que a los seis años están de todos modos escolarizados dentro de la pre-primaria.

Si adoptamos este criterio, nuevamente La Pampa superaría el promedio nacional, ya que su tasa bruta para 6-12 años es de 94,3% frente a 93,4% para todo el país. En las edades de 6-14 años La Pampa registraría

una tasa bruta de 89,9%. (Cuadro 3).

Al hacer un análisis por departamento de la tasa de escolaridad primaria neta, reaparecen las asimetrías. Sin embargo, si bien las tasas menores pertenecen a algunos departamentos del Sur y Oeste, como Chical-Có, con 44,1%, Limay Mahuida, con 58,8%, Lihuel-Calel, con 67,5%, otros reflejan valores intermedios, como Puelén, con 74,1% y Chalileo, con 75,8% comparables con los departamentos socio-económicamente más desahogados, como Maracó, donde se halla Gral. Pico, con 78,4%; Rancul, con 73%; Utracán, con 77,4% o Quemú-Quemú, con 77,7%. Por último, un departamento como Caleu-Caleu, presenta una alta tasa de escolaridad primaria: 88,4% (Cuadro 4). Entonces, las explicaciones no pueden girar exclusivamente sobre la pobreza y la marginación de los departamentos rurales. Si bien en ellos la baja escolarización primaria resulta más auténtica, debido a que no existen otras alternativas de escolaridad que puedan incidir restando de dicho nivel a individuos en edad de cursarlo, como sí ocurre en otros departamentos según se explicó con anterioridad, también sería importante poder detectar en éstos cuáles son los grupos donde radican las mayores diferencias. Para ello se requeriría que los datos estuvieran desagregados a un nivel inferior al departamental, lo que actualmente no sucede.

La tasa de escolaridad para el nivel medio, también en 1980, llegaba al 34,1% de la población en edad de asistir (13-18 años).

En este caso, la tasa es inferior al promedio nacional (38,3%), lo que merece especial consideración porque la población de entre 14 y 19 años que completó la primaria asciende a 78,6%, lo que se vé se acercaba a la cifra de todo el país, que es 79,9% (Cuadros 5 y 6).

El análisis departamental de la escolarización en el nivel medio podrá apreciarse al analizar específicamente dicho nivel, en las próximas páginas.

Sin embargo, cabe destacar que entre 1980 y 1986, la matrícula del nivel se incrementó en casi un 70% y pasó de 8.106 alumnos a 13.196 alumnos.

Por ende, la tasa de escolarización media neta de la población de entre 13 y 18 años también creció significativamente, pasando del 34,1%

al 48%, (cálculos sobre Cuadros 1, 3 y 5).

En el nivel superior también el crecimiento de la población escolarizada fue notable desde 1980, cuando había 1.752 matriculados hasta 1986, cuando hubo 3.831, lo que significa que superó al doble.

Si tomamos el grupo de edad de 18 a 24 años, los escolarizados en 1980, eran el 6%, mientras la tasa de escolarización en 1986, ascendía al 13%. De ellos, en 1980, el 91,5% concurría a la Universidad, cifra desproporcionadamente alta, ya que en el ámbito nacional sólo lo hacía el 81%, mientras el 19% concurría a otros institutos superiores. En 1986, esta tendencia se estaba revirtiendo, ya que el 14,85% concurría a institutos superiores en la provincia y el 85,15% a la Universidad. En ese mismo año, la matrícula universitaria nacional representaba un 78,3% del nivel y la de los institutos no universitarios un 17,7% (cálculos sobre Cuadros 1, 6 y 7).

4.5. El rendimiento del sistema educativo en términos cuantitativos.

Al analizar el rendimiento del sistema nuevamente se aprecia que la provincia se acerca a los promedios nacionales, registrando, por ende, en materia educativa, un comportamiento que no acompaña el resto de los indicadores sociales, ya que presenta deficiencias mayores.

Según las cifras más recientes que fue posible obtener, la provincia alcanzaba una cifra de retención para la enseñanza primaria, del 55,7% (Cohorte 1974-80). Vale decir que sólo el 55,7% de los alumnos matriculados en 1er. Grado finalizaba sus estudios en el lapso ideal de 7 años.

Por lo tanto, el rendimiento había mejorado, si se considera que la retención para la cohorte 1968-74 fue de 47,7% y para la de 1971-77 de 53,5%. Esta mejora llevó a que en las últimas cohortes la provincia superara levemente el promedio de retención del sistema primario para todo el país. (Cuadros 8 y 9).

Sin embargo, en la cohorte 1974-80 el mayor desgranamiento se produjo entre 1º y 2º grado, 14,9% y gran parte del desgranamiento total se registra en los primeros 3 grados. Este fenómeno, repetido en todo el nivel primario en nuestro país, implica que las mayores pérdidas se producen antes de haberse obtenido los aprendizajes mínimos. (Cuadro 8).

Por otra parte, aunque no existen cifras al respecto, es probable que los repetidores concentren buena parte de los que finalmente desertan, o sea que la repetición del grado sea el preanuncio de una relación tortuosa entre el niño y la escuela, que finalice en el fracaso de ambos. Como resultado de la tendencia descripta, los desertores habrán permanecido algunos años en la escuela, pero sin avanzar más de uno o dos grados, lo que los coloca firmemente en la vía de un potencial analfabetismo.

Además, es notable que, tras algunos altibajos, la cohorte que inició su escolaridad primaria en 1979-80 ~~hay~~ vuelto a registrar un desgranamiento del 14,8% entre 1º y 2º grado. O sea que la mejora de la situación aún no se avizora con certeza. (Cuadro 8).

Obviamente, la deserción real ocurrida es muy difícil de calcular, dado que no se realiza el tipo de seguimiento que podría proporcionar la información necesaria. Pero pueden considerarse al respecto las cifras que reflejan en el total de la población a aquéllos que no han finalizado su escuela primaria, que alcanzan el 38,9% de los mayores de 15 años y 78,6% de los que tienen entre 15 y 19 años, lo que significa que la eficiencia del sistema ha aumentado mucho en los últimos años, aunque todavía dista del ideal (Cuadros 6 y 10).

El análisis por departamento nuevamente muestra grandes asimetrías en detrimento de los netamente rurales. Así, la retención durante la cohorte 1974-80, fue del 30,3% en Cura-Có, 20% en Chalilcó, 25% en Lihuel Calel y Limay Mahuida, aunque también fue baja en Toay, (30,6%), donde habrá que rastrear las razones en la proximidad de la capital provincial, o en Utracán (39,3%), donde seguramente debe incidir negativamente la precaria situación de sus sectores rurales (Cuadro 11).

No debe extrañar que las mayores tasas de desgranamiento se encuentren en los departamentos donde los índices de analfabetismo son mayores.

El fenómeno del retraso escolar, producto de la repitencia o del ingreso tardío, también se observa en el hecho de que en 1980 el 48,4% de los niños de 13 años, el 20,6% de los de 14 y el 7% de los de 15, aún se encontraban cursando la escuela primaria.

El ingreso tardío es visible al registrarse sólo un 61,2% de escolarización primaria en 1980 entre los niños de 6 años, si bien otro 26% se hallaba en el nivel preprimario. (Quadro 3).

El análisis del rendimiento del nivel medio podrá apreciarse en las próximas páginas, en la sección específicamente dedicada al mismo.

4.6. Algunas cifras sobre la calidad de la educación en La Pampa

Debido a las dificultades para conseguir información, el principal análisis debe girar sobre la oferta de recursos institucionales y docentes por alumno, basado en las cifras más abundantes que se refieren a establecimientos, alumnos y docentes.

La educación primaria pampeana se caracteriza por un tamaño reducido de la población por unidad escolar, lógico en una población relativamente dispersa y que no se puede reunir en grandes establecimientos. La cantidad de alumnos por establecimiento alcanza 151,3 frente a 229 que es el número a escala nacional, se bien en este último pesan los establecimientos de las grandes ciudades, siendo más reducidas las cifras para la mayoría de las provincias. Las cifras de la provincia de La Pampa presuponen una menor eficiencia económica en el uso de recursos, pero al mismo tiempo, la búsqueda de una mayor equidad en la educación ofrecida, evitando la masificación y descentralizando la oferta en función de la localización de la población, aún a un costo mayor.

Sin embargo, el número de establecimientos en La Pampa ha estado descendiendo. Sobre todo a partir de 1978, cuando éstos pasaron en su totalidad a jurisdicción provincial, su disminución fue clara debido a fusiones y otras estrategias necesarias para que finalmente el erario pampeano pudiera hacerse cargo de los usuarios. Así, la cifra que en 1974 era de 301 escuelas bajó en 1980 a 218, para recién llegar en 1986 a 285 en el total de la enseñanza primaria (Quadro 12).

Pero, donde menores son las cifras de alumnos por unidad, o sea en los departamentos rurales del Sur y el Oeste, la situación aún es precaria, como se desprende de los apartados anteriores, sobre escolarización y rendimiento, por lo cual las citadas cifras no están reflejando necesariamente una situación satisfactoria de la oferta educativa. Por el contrario, es evidente que en dichos departamentos predominan escuelas con varios grados a cargo de un mismo maestro o que no ofrecen la tota-

lidad de los grados, como en Caleu-Caleu que registra 22 docentes para seis escuelas, Cura-Có, y Chical-Có, con 7 docentes para dos escuelas, Limay Mahuida, con 6 docentes para dos escuelas y Lihuel-Calel, con sólo dos docentes en total (Quadro 13).

El deterioro se repite al analizar las cifras sobre cantidad de alumnos por docente, ya que, si bien en 1980 la provincia presentaba 13,3 alumnos por docente, número sensiblemente inferior al nacional que era de 20 alumnos por docente para la educación primaria común, departamentos como Puelén presentaban cifras de 19,7, Lihuel-Calel, 23,7, Cura-Có 18,7 y Chalileo, 15,2. Pero algo similar ocurría en los altamente urbanizados, como Capital, con 15,86 y Maracó con 16,3.

La conclusión es que, tanto en las grandes aglomeraciones como en las regiones de alta dispersión, la provisión de los recursos, en este caso los humanos, necesarios para mejorar la calidad del servicio, se hace dificultosa (Cifras provenientes de Cuadros 1,7,13 y 14).

Aún con escaso peso dentro de la matrícula total, el sector privado supervisado por autoridad nacional, probablemente encarnado por algunas escuelas primarias confesionales presenta cifras elevadas, 17,5 alumnos por docente en 1986, lo que tampoco hablaba de una oferta superior de su parte.

En lo referido a la educación media, la provincia registraba en 1986 6,3 alumnos por docente, estando distribuidos entre el Bachillerato, que presenta la cifra máxima, con 7,2 y la modalidad Agropecuaria, que presenta la menor: 5,09. No hay grandes diferencias entre dependencias. En el ámbito provincial, la enseñanza oficial supera levemente la media, con 6,5 y los establecimientos privados supervisados se encuentran por debajo, con 5,6 (Cifras provenientes de Quadro 1).

También en este caso, la situación es mejor que a escala nacional, donde el promedio es de 7,95 alumnos por docente, con picos en Comercial, con 8,65 y en la enseñanza privada supervisada por autoridad nacional, con 8,37 (Cifras provenientes de Quadro 7).

La educación superior presenta 7,6 alumnos por docente, compuestos por 8,3 en Universidad y 5,3 en los Institutos no universitarios. Nuevamente, es ventajoso respecto de las cifras nacionales, que ascenderían a

lidad de los grados, como en Caleu-Caleu que registra 22 docentes para seis escuelas, Gura-Có, y Chical-Có, con 7 docentes para dos escuelas, Limay Mahuida, con 6 docentes para dos escuelas y Lihuel-Calel, con sólo dos docentes en total (Quadro 13).

El deterioro se repite al analizar las cifras sobre cantidad de alumnos por docente, ya que, si bien en 1980 la provincia presentaba 13,3 alumnos por docente, número sensiblemente inferior al nacional que era de 20 alumnos por docente para la educación primaria común, departamentos como Puelén presentaban cifras de 19,7, Lihuel-Calel, 23,7, Gura-Có 18,7 y Chalileo, 15,2. Pero algo similar ocurría en los altamente urbanizados, como Capital, con 15,86 y Maracó con 16,3.

La conclusión es que, tanto en las grandes aglomeraciones como en las regiones de alta dispersión, la provisión de los recursos, en este caso los humanos, necesarios para mejorar la calidad del servicio, se hace dificultosa (Cifras provenientes de Cuadros 1,7,13 y 14).

Aún con escaso peso dentro de la matrícula total, el sector privado supervisado por autoridad nacional, probablemente encarnado por algunas escuelas primarias confesionales presenta cifras elevadas, 17,5 alumnos por docente en 1986, lo que tampoco hablaba de una oferta superior de su parte.

En lo referido a la educación media, la provincia registraba en 1986 6,3 alumnos por docente, estando distribuidos entre el Bachillerato, que presenta la cifra máxima, con 7,2 y la modalidad Agropecuaria, que presenta la menor: 5,09. No hay grandes diferencias entre dependencias. En el ámbito provincial, la enseñanza oficial supera levemente la media, con 6,5 y los establecimientos privados supervisados se encuentran por debajo, con 5,6 (Cifras provenientes de Quadro 1).

También en este caso, la situación es mejor que a escala nacional, donde el promedio es de 7,95 alumnos por docente, con picos en Comercial, con 8,65 y en la enseñanza privada supervisada por autoridad nacional, con 8,37 (Cifras provenientes de Quadro 7).

La educación superior presenta 7,6 alumnos por docente, compuestos por 8,3 en Universidad y 5,3 en los Institutos no universitarios. Nuevamente, es ventajoso respecto de las cifras nacionales, que ascenderían a

12,9; 16,9 y 6,95 alumnos por docente, respectivamente (Cifras provenientes de Cuadro 7).

No abundan los datos sobre otros aspectos vinculados con la calidad de la educación en la provincia, tanto sobre recursos edilicios, equipamiento e infraestructura, accesibilidad de los establecimientos, otros servicios ofrecidos junto al educativo, composición del currículum, incidencia y volumen del sector administrativo, etc.

Sólo puede mencionarse, en lo relativo a los edificios, que un estudio realizado en 1973, arrojaba para la educación primaria pampeana, sobre 302 edificios, un 95% en estado deficiente, de los cuales el 90% eran regulares y sólo el 5% malos. (Cuadro 15).

4.7. Analfabetismo

Las cifras sobre analfabetismo son siempre de dudosa confiabilidad, por la forma en que fueron obtenidas. El censo de 1980 se basaba en la respuesta de los interesados para establecer tal condición. Y en el caso de La Pampa, los datos definitivos sobre el particular no fueron publicados. De manera que la aproximación más segura debe basarse sobre la cantidad de población sin ningún tipo de instrucción que era en la provincia, el 6,76% de los mayores de 10 años. sin embargo, cabe suponer que el número real pueda ser mayor, ya que muchos desertores abandonaron la escuela durante los dos primeros grados.

Por otra parte, su distribución no es homogénea y, nuevamente, los departamentos rurales del Sur y el Oeste aparecen como los más desfavorecidos.

Chical-Có registra un 45,2%, Limay Mahuida 26,5, Cura-Có 25,9%, Chalileo 25,6%, Lihuel-Calel 21% y Puelén 15,6%. Los datos urbanos presentan el otro extremo, Capital 3,9%, Maracó 5,1% (Quadros 16 y 17).



5.- El sistema de educación media en la Provincia de La Pampa

5.1.- El tamaño del sistema

Nuestra primera observación significativa se vincula con el tamaño del sistema de nivel medio de la provincia. La Pampa es una de las provincias con menos escuelas medias, pero también con menos población y sin una tasa de escolarización relevante. Por lo tanto, sólo superada por Santa Cruz, es la provincia que está en mejor situación respecto del tamaño de cada establecimiento, lo cual incide en la calidad de la instrucción ofrecida. Sus escasos 197 alumnos/establecimiento (cuadros 1 y 18) hacen pensar que antes de crear nuevas escuelas, habría que reorientar las ya existentes, mejorar su eficiencia y elevar la matrícula que está por debajo del nivel esperable. De manera que es una de las más aventajadas en la materia y, al mismo tiempo, presenta dificultades cuya subsistencia es inexplicable. Entre estos, la tradicionalmente baja matrícula del nivel medio y su crecimiento actual explosivo y desordenado, no son los menos importante (Ver). Las consecuencias que el tamaño de los establecimientos tienen sobre la calidad de la educación se analizarán en relación con el subsistema provincial, que es nuestro objetivo.

5.2.- Superposición de jurisdicciones

Si bien ya se han adelantado algunas características del sistema en lo referido a este tema, cabe completar aquí una evaluación general del mismo.

En la actualidad el sistema de educación media en la provincia de La Pampa se compone de 68 escuelas pertenecientes, según la información ya apuntada, tanto al régimen oficial como al privado, participando del primero las jurisdicciones nacional y provincial y del segundo, establecimientos supervisados -

por cada una de las jurisdicciones (ver listado en cuadro 19).

Esta superposición hace que se hallen presentes en la provincia distintos organismos de gobierno para el nivel medio: DINEM, CONET, SNEP, Dirección Nacional de Educación Agropecuaria y Universidad Nacional de La Pampa, en la jurisdicción nacional, y Dirección de Educación Media y Superior y Ministerio de Bienestar Social, en la jurisdicción provincial.

El 77% de los establecimientos de educación de la provincia, oficiales y privados, que atienden a 11.067 alumnos, 83,8% del total, se encuentran centralizados en dependencias nacionales, organismos localizados en la capital del país. Esta distancia física provoca serias dificultades en el funcionamiento del sistema en general, dado que es importante el caudal de alumando al que sirve el regimen nacional.

Por un lado se produce una falta de articulación completa - en los niveles primario, dependiente de la provincia, y el nivel medio, dependiente de jurisdicción nacional. Esta falta de articulación se produce tambien entre las jurisdicciones nacional y provincial dentro del mismo nivel medio. Por otra parte, esta superposición obstaculiza la adecuación de los centros educativos a las necesidades regionales, y tampoco sirve al interés - de la Nación en su conjunto. Se genera en cambio, un regimen - anacrónico, inadecuado a las necesidades actuales, fuertemente - centrado por la resolución y toma de decisiones, en las áreas administrativas y pedagógicas, en un lugar distante de aquel donde deben ejecutarse estas acciones.

Esto produce un sistema "lentificado", burocratizado y que no sólo no puede llevar adelante el seguimiento y control de los establecimientos a su cargo, sino que no puede resolver las - nuevas demandas que la dinámica situación educativa genera -

continuamente a nivel local

Por ejemplo, en el caso de la supervisión de DINEM, la provincia de La Pampa pertenece a la zona VII, con sede en Bahía Blanca, quien supervisa el sudoeste de la provincia de Buenos Aires, y toda la Patagonia. La Dirección Provincial de Estadísticas y Censos no posee información acerca de los supervisores en el nivel medio dependientes de dicha dependencia o de SNEP.

Los criterios de supervisión entre las jurisdicciones nacional y provincial no se encuentran articulados. De hecho, en la práctica el eventual seguimiento que se realizare quedaría absolutamente desintegrado de una política de educación provincial unitaria y coherente.

Esta política de superposición de jurisdicción no produce ni siquiera efectos de homogeneización o control burocrático de la situación, ya que, en los hechos, la supervisión prácticamente no existe y los establecimientos se manejan según sus propias decisiones, ajenas a toda conducción.

La posible transferencia de la educación media a jurisdicción provincial podría significar, tras el lógico impacto inicial, un paso fundamental en la dirección correcta. Este diagnóstico cumplirá con creces sus objetivos si lograra señalar algunos de los puntos neurálgicos del sistema y así colaborar con la acción de una futura conducción unificada para el nivel medio

5.3.- Distribución geográfica de los establecimientos del nivel medio

Tal como surge de los cuadros de ubicación de los establecimientos y los mapas correspondientes (ver cuadro 20 y mapas 1 a 4) estos se hallan concentrados sobre la zona Este de la provincia, totalmente sobre el Norte y Centro Este. General San Martín y Jacinto Aráuz son las dos últimas poblaciones hacia el SUR E que cuenta con servicio educativo de nivel medio provis

to por el sector privado con escuelas de modalidad bachiller (J Aráuz) y bachiller y comercial (Gral. San Martín).

Las ciudades de Santa Rosa, General Pico, General Acha, Intendente Alvear y Realicó son las mejor provista en cantidad de establecimientos y diversidad de modalidades (ver cuadro n° 21)- lo cual está vinculado a la mayor concentración de población en los departamentos del Este y especialmente en los centros urbanos. Sin embargo, otros conglomerados urbanos pequeños y dispersos dentro de departamentos que cuentan con alrededor de 10.000 habitantes (Conhelo, Atehuco, Hucal) presentan una insuficiente cobertura educativa de nivel medio, lo cual realimenta la emigración hacia los centros poblados.

La zona del Oeste, presenta en cambio un panorama totalmente diferente. Las poblaciones de Victorica y Santa Isabel son los puntos extremos de penetración hacia el NO que cuentan con establecimientos de nivel medio. Hacia el SO sólo existen establecimientos en Colonia 25 de Mayo y Casa de Piedra incluidos en el conjunto de ejecuciones del proyecto de desarrollo del SO pampeano. Hacia el SE y Centro Sur no se encuentra establecimiento de enseñanza media ninguno.

La falta de radicación de pobladores, escasez de habitantes y en dispersión en la vasta zona, la carencia de servicios de infraestructura, particularmente vías de comunicación, plantean una problemática especial que indudablemente requiere -al nivel de enseñanza media- de soluciones educativas alternativas. Efectivamente, el número de pobladores de la amplia zona es escaso, no más de 3,5% de los habitantes de la provincia, que, por otra parte se ubica entre los más carenciados, dentro del cual el sector juvenil es aún más pequeño, pues dadas las condiciones y recursos socio-económico, este grupo tiende a emigrar.-

Sin embargo, esto no implica mantener a este pequeño grupo, que, además, se halla disperso, en la situación de desprotección en la que se encuentra desde el punto de vista educacional, pues ello implica reforzar las condiciones actualmente existentes. Si bien esta tarea debería ser abordada en un plan conjunto que abarque distinto tipo de medidas en función del poblamiento y desarrollo del Oeste pampeano, ello no significa necesariamente postergar una política educativa de enseñanza media y su correspondiente accionar hasta que se encuentren soluciones globales.

5.4.- Modalidades

La mencionada superposición en el nivel medio, expresada en una ausencia de metas, estructuras y propuestas pedagógicas acordes a la realidad y las necesidades de la sociedad, tiene como resultado un desarrollo basado más en su propia lógica interna que en las demandas del medio y, paradójicamente, el resultado final es una gran homogeneidad y un peligroso inmovilismo en materia de modalidades, títulos y planes. La multiplicidad de la oferta enmascara una escasa diversidad de opciones auténticas. Bachillerato, Comercial, Técnica y Agropecuaria presentan diferencias temáticas, pero grandes similitudes en cuanto a inflexibilidad curricular, inexistencia de salidas intermedias, inutilidad práctica y baja inserción en el contexto socio-económico, que hacen de ellas meras transacciones hacia la universidad. El desordenado mosaico que parece ofrecer el sistema de dependencia provincial es un buen ejemplo a este respecto y será analizado en las próximas páginas.

En lo relativo a la órbita privada, que tiene gran peso ya que suple las insuficiencias de la oferta oficial, estas particularidades también pueden observarse. Básicamente los establecimientos pertenecen a dos grandes grupos. En primer lugar, se

hallan los establecimientos pertenecientes a distintas corporaciones laicas o religiosas. En segundo lugar, aquellos producto de la asociación de los propios interesados, comunidades locales, padres y docentes, muchas veces en forma cooperativa, y que significan un gran esfuerzo y una alta valoración como bien sociales antes que como producto comercializable. En ambos casos la oferta no se diferencia en cuanto a modalidades u operaciones del modelo dominante a escala nacional y auspiciada por la esfera oficial. Nada diferencia a estas escuelas: bachilleratos, comerciales y agropecuarias -la modalidad técnica está ausente, seguramente por sus costos- de las oficiales, salvo el acento confesional en algunos casos aislados o el poder adquisitivo de su clientela en algún otro. Esto revela, aún en los grupos que sostienen los establecimientos con su participación integral, un gran apego a las modalidades tradicionales, inercia frente a la innovación y orientación excluyente hacia la universidad para las capas dirigentes, típicos de una colectividad de base agropecuaria-de base agropecuaria periférica-con una vasta burguesía-urbanizada.

El caso de la modalidad agropecuaria es digno de destacar, con sus 9 escuelas y 1085 alumnos, La Pampa es la provincia donde más se ha desarrollado esta modalidad, representando un 8,2 % de los estudiantes y 13,4% de las escuelas. Las cifras nacionales rara vez superan 5% para ambos items (cuadros 1 y 2).

Sin embargo, esto no se debe a que el sistema responda a la demanda del contexto socio-económico y produzca el personal necesario para las tareas rurales. Por el contrario, esta modalidad es la que mayor deserción registra y presenta el rendimiento más deficiente. Esto se debe a que es utilizada, al igual que las restantes, como vía para iniciar una escolaridad que no fina

liza hasta la universidad. Frecuentemente , a mitad de camino- sus alumnos pasan a otros establecimientos y no finalizan en ella. Así, funciona como Ciclo Básico donde no hay otras opciones o se mimetiza con ellas donde sí las hay. La excepción podría ser la ubicada en Victoria que ofrece salidas laborales intermedias (título de Experto Agrónomo, de 3 años) y una orientación aparentemente mejor estructurada hacia el trabajo en el campo.

El interrogante final no es novedoso. Ante una economía - con escaso dinamismo para absorber jóvenes con mayor educación, - las diferentes modalidades no plantean soluciones y posponen el problema hacia el nivel terciario. La situación puede volverse crítica en un futuro cercano, cuando una creciente cantidad de - egresados del mismo agudicen las tensiones latentes y la puja - por los escasos puestos que ofrece un mercado cuyas bases productivas están minadas por la crisis del agro y cuya elasticidad es reducida.

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS POR MODALIDAD,
REGIMEN Y JURISDICCION

MODALIDAD	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS				TOTAL
	O F I C I A L		P R I V A D O		
	NAC.	PROVIN.	NAC.	PROVIN.	
BACHILLER	6	3	13	2	24
COMERCIAL	7	4	9	1	21
C. BASICO		2	1		3
AGROTECNICA	2	2	4		8
TECNICA	9				9
ARTISTICA	1	1			2
ASISTENCIAL (MBS)		1			1
T O T A L E S	25	13	27	3	
	38		30		68

5.5.- Matrícula del nivel medio y tasa de escolarización

Como ya fue dicho la matriculación actual de la enseñanza media alcanzó en 1986 a 43.196 estudiantes (cuadro 1), de los cuales, aproximadamente un 10% tienen edad superior a los 19 años, de modo que la tasa de escolarización neta para el nivel medio de la población entre 13 y 18 años oscila alrededor del 50%, aceptando la impresión de no poseer cifras oficiales sobre el total de la población de esa edad en la actualidad. Sin embargo, aún con dichas impresiones, la tasa neta sería holgadamente superior a la de 1980 (34,1%), cuando el total de la matrícula era de 8.106 alumnos, 7.192 de ellos en edad de concurrir (cuadro 3).

Esto llevaría a superar uno de los más importantes déficits provinciales, la baja cobertura histórica de la educación media, que llevó a que en 1970 y 1980 la provincia estuviera entre las que tenían un menor porcentaje de la población total que hubiera asistido al nivel, con 11,7% y 18,5%, cuando las cifras para el total del país alcanzaban 21,4% y 27,5% respectivamente (cuadro 23). Lo mismo sucedió con la población que había completado la secundaria que era en 1970, 7,6% y en 1980, 12,1%, frente a totales nacionales de 12,7% y 17% respectivamente (cuadro 24).

Si se advierte que, como se señaló, la tasa de escolarización primaria no es especialmente baja y el rendimiento de dicho nivel está cerca de los promedios nacionales, habrían estado operando para producir este déficit motivos vinculados específicamente al sistema de nivel medio. Y si se considera que la tasa de pase de egresados de 7° grado a 1er. año fue en general alto, superando durante la década del 70 el 90% (cuadro 25), entonces la escasa escolarización media de la población se habría de

bido al escaso rendimiento del nivel, que habría expulsado a gran parte de los alumnos.

El ritmo de expansión parece haber comenzado su aceleración, pero esto, en un sistema hasta ahora aletargado, produce continuas insuficiencias que lo obligan a crear constantemente nuevos establecimientos y divisiones como única respuesta coyuntural frente a los acontecimientos.

Del total de la matrícula, el Bachillerato concentra la mayor parte, 39,3%, el Comercial 30,8%, Técnica 20,3%, Agropecuaria 8,0% y el resto cursa Artística y Asistencial. Las carreras más tradicionales siguen concentrando la mayor expectativa (cuadro 1). En los últimos 15 años sólo hubo un pequeño retroceso del Bachillerato que benefició al Comercial y al Industrial en 2º lugar.

Al mismo tiempo la enseñanza estatal concentra el 67,5% de la matrícula y la privada el 32,5%. Pero la provincia sólo capta el 13,8% de los alumnos en los establecimientos que dependen de ella, el 2,3% de los institutos privados que supervisa, quedando el resto en dependencia o bajo supervisión nacional (cuadro 1).

Al proceder al análisis regional, las asimetrías están presentes tanto en la matrícula como en las tasas de escolarización. En el primer caso, es evidente que si en la mayoría de los departamentos ubicados al S y al O no hay escuelas medias -las excepciones son Colonia 25 de Mayo y las muy recientes de Santa Isabel y Casa de Piedra- estos no registrarán matrícula y los potenciales alumnos pasarán a engrosar la matrícula de los departamentos donde haya establecimientos. Por ello, también la tasa de escolarización media es muy baja en dichos departamentos porque no todos los jóvenes que residen en los mis

mos pueden desplazarse a otros durante períodos prolongados, y tienen así menos oportunidades. Un recuento realizado en 1980 sobre la base de la población de 13 a 19 años que arrojó el censo muestra que Capital registra una tasa del 39,97%, Maracó 35,25%, Realicó 35,67%, Treuel 32,72%, mientras que Lrmay Mahuida presentaba tasa nula, Chical Có, 1,95%, Chalileo 2,49% (ahora tiene un colegio secundario) y Curaló, 2,80%, entre otros (cuadro 26).

5.6.- El rendimiento cuantitativo del nivel medio en la provincia

Para analizar el rendimiento del nivel medio en la provincia cabe guiarse por las cifras de retención final, complementarias de las de desgranamiento, que expresan las pérdidas por repetición o abandono. La deserción real (abandono definitivo) resulta difícil de calcular dado que no existen datos acerca del movimiento posterior (pases, reingresos, etc.) de aquellos que se desgranar de la cohorte escolar teórica. El tomar cohortes de 6 años arroja una idea distorsionada del rendimiento, ya que, dado que pocas modalidades cuentan con planes de 6 años, se producen en 5º año gran cantidad de egresos, que no deben computarse como desgranamiento. Por eso la decisión adoptada es tomar los datos agrupados hasta el 5º año para calcular la retención general, e incluir el 6º año sólo en las modalidades que lo contemplen, al evaluar su rendimiento en particular.

Procediendo así, obtenemos un promedio de retención del 45,9%, para los últimos cohortes de los que se dispone de datos, que son los que se ubican entre la de 1974-78 y 1979-83. Existen altibajos de una a otra, pero la cifra más alta corresponde a la última: 49% (cuadros 27 y 28).

Evidentemente el porcentaje de egresos es aún superior, por

la incidencia de aquéllos no centralizados aquí por producirse - tras el 6° año de estudio, a los que habría que agregar los que se producen retrasados respecto de la duración teórica ideal de los estudios.

Si bien casi no existen cifras de rendimiento a escala nacional, podría afirmarse que el caso pampeano se acerca al promedio nacional o está levemente por debajo, ya que es comparable - al último dato disponible en dicho ámbito, que indicaba para la cohorte 1968-73 un total de egresos de 51,8%, de los cuales el 47,5% se producía tras el 5° año de estudio (cuadro 29).

Como hipótesis podría sugerirse que el rendimiento del nivel medio en La Pampa tenderá a mejorar, dado que en las nuevas cifras no incidirá ya lo sucedido durante los primeros años del anterior gobierno militar, que además de producir una detención del ritmo de ingreso de alumnos, probablemente sea responsable - también de una menor retención en algunos de los cohortes estudiados (ver cuadros 27 y 28).

Por otra lado, se repite en la provincia el fenómeno nacional del gran desgranamiento tras el 1er. año y, en menor medida tras el 2do, tal vez un poco más atenuado y, a la inversa, más acentuado durante los restantes años de estudio.

La modalidad de mayor rendimiento en La Pampa es el bachillerato, lo cual no se aparta de la tendencia nacional. La cohorte 1979-83 presenta una retención del 73,3%, la más alta, y el promedio de las seis consideradas alcanza 64%, con la menor tasa de promoción ubicado entre 1° y 2° año (cuadro 30).

El comercial presenta la siguiente tasa de retención promedio: 51,2%. Pero en este caso, las mayores cifras de desgranamiento son las más recientes, llegando en la última cohorte estudiada, la de 1979-83, a la menor retención con 45,2% (cuadro 31)

Sin embargo, resta saber si los sucesos posteriores confirman estos indicios como una tendencia histórica declinante o como una caída ocasional.

En las dos modalidades mencionadas, las mayores tasas de desgranamiento se presentan también en los primeros dos años, pero en la comercial esta se confirma sólo en los últimos cohortes estudiados, mientras en los anteriores el desgranamiento era más parejo e, incluso, se acentuaba en los últimos años.

La modalidad técnica, dependiente en forma exclusiva de la esfera oficial nacional, presenta los más bajos índices de rendimiento y un comportamiento oscilante difícil de explicar. El promedio de retención es extremadamente reducido, 17,7%. La tendencia nacional es coherente con el desenvolvimiento de la modalidad en la provincia, pero si se aprecia que para la cohorte 1968-74 el total de egresados en el país ascendía a 27,4%, se podrá constatar que en La Pampa la educación técnica presenta deficiencias de rendimiento mayores que las que revelaba el promedio nacional varios años atrás. (Cuadros 32 y 33). La cohorte que finalizó en 1983 mejoró un poco su retención, llegando a 25,3%, pero esto no puede considerarse indicador de lo que puede estar sucediendo actualmente. Si se analiza el desgranamiento por años de estudio se verá que es cercano al 40% entre 2° y 3er. año y cercano al 30% entre el 1° y 2°, entre 3° y 4° y entre 4° y 5°. Esto contradice la tendencia nacional, que muestra un fuerte desgranamiento al comienzo del ciclo básico (1er. año) y el superior (4° año), pero mucho menos en los restantes años (cuadro 33). Evidentemente, la duración y la dedicación que la modalidad exige están entre los motivos de su magro rendimiento, pero en La Pampa parece imprescindible una profunda investigación que aclare qué otros factores están actuando para producir-

un resultado tan negativo.

Por otra parte, muchas escuelas técnicas han sido creadas - en los últimos 12 años, pero también muchas se han cerrado o no llegaron a estabilizarse. La evolución de la matrícula, las cifras de promoción, etc., se revelan anárquicas y no permiten formular una idea de lo que las ocasiona. Muchos establecimientos han perdido cohortes completas antes del egreso y en muchos - otros casos las cifras de 6° año superan a las del año anterior - de forma inexplicable, salvo por pases masivos de alumnos. La información numérica revela, en el mejor de los casos descontrol, ausencia de dirección, despreocupación por la información o anomalías de una dimensión que desconocemos. En el caso de la modalidad agropecuaria: la tasa de 30,7% de retención promedio para los cohortes estudiados es aparentemente baja, pero se debe a que varias escuelas prevén el egreso en 5° año, por lo cual la retención, y por ende, la promoción, son seguramente mayores - (cuadro 34). La retención hasta el 5° año promedia el 50% de los alumnos, y debe tenerse en cuenta para realizar una aproximación a la cantidad de alumnos que egresa. La pérdida del 40% - que se produce a partir de entonces, que entraña un 30% del total del desgranamiento, contiene sin dudas a muchos de dichos - egresados (cuadro 35). El otro gran pico de desgranamiento que se produce entre 2° y 3° puede entrañar una auténtica pérdida - o vincularse prematuramente al fenómeno del pase de alumnos a - otras modalidades (y probable emigración) que, en general se realiza tras finalizar el Ciclo Básico. La alta oscilación - existente entre 3° y 4° año expresa esta última problemática en su auténtica dimensión. Así, algunos años se pierden alumnos - y otros se ganan, superando, incluso, el total del anterior año de estudio. Esto se debe a que los alumnos que concurrían a - otras modalidades se retiran tras concluir el Ciclo Básico y se

reciben otros que se orientan a la modalidad Agropecuaria, pero hicieron su ciclo inicial en otras escuelas (cuadro 35). En este sentido cabe señalar que algunas escuelas agropecuarias funcionan exclusivamente como Ciclo Básico y otras como Ciclo Superior.

Un análisis del rendimiento por departamento revela cifras más altas en los departamentos más urbanizados. En los departamentos del 0 las cifras son escasas porque las escuelas son pocas y muy recientes. Sin embargo, Puelén, con su establecimiento agropecuario, presenta las cifras más bajas de promoción, porque refleja la mencionada problemática de ser la única posibilidad en la zona para cursar el Ciclo Básico, pero que luego es abandonada.

Para realizar un análisis según régimen o dependencia es necesario un nivel de desagregación mayor de las cifras que sólo intentaremos al evaluar el subsistema de dependencia provincial

5.7.- Los recursos docentes y su formación

Es interesante destacar que en la provincia no existen establecimientos para formación de docentes para el nivel medio. De los 10 establecimientos de nivel superior no universitario, hay, en el ámbito oficial, 3 institutos para formación de docentes primarios dependientes de la Nación y uno de la provincia. Entre los primeros se encuentra uno dependiente de la Universidad de La Pampa, pero este tampoco ofrece, más allá de la formación profesional y la posibilidad de cursar materias de Pedagogía, un plan sistemático de formación docente para el nivel medio. Lo mismo ocurre en el ámbito privado, ya que los 4 establecimientos supervisados por la Nación y los dos supervisados por la provincia, pertenecen al profesorado primario, se aprecian divergencias de las cifras provinciales que aquí se manejan (ver cuadro 1).

Si bien el sistema de nivel medio de la provincia no tiene gran dimensión que haga imprescindible la formación de sus propios profesores, y considerando que esta situación se repite en otras provincias, sin embargo es posible afirmar que dicha carencia debe incidir en la calidad de la educación ofrecida, ya que, inevitablemente, los docentes deberán provenir de otras provincias, carecen de una formación pedagógica adecuada a las necesidades de la región, o simplemente, no poseen tal formación. Esto último es lo que revelan los datos recogidos y ocurre con especial intensidad en las modalidades Técnica y Agropecuaria como se analizará en próximas páginas.

Por otra parte, tampoco existen acciones programadas de capacitación y perfeccionamiento para los docentes del nivel medio de la provincia, tanto en lo referido a sus disciplinas técnico-científica como en área pedagógica.

6.- Subsistema de enseñanza media y superior provincial

6.1.- Organización y gobierno del sistema

Desde la provincialización del territorio de La Pampa en 1951, el sistema de enseñanza media y provincial estuvo organizado bajo la forma de Inspección dependiente de la Dirección General de Educación del Ministerio de Asuntos Sociales hasta 1980, cuando se crea la Dirección General de Educación Primaria.

La Coordinación (Inspección) de Enseñanza Media y Técnica pasa a depender de la Subsecretaría de Educación y Cultura, manteniendo el mismo nivel que la Coordinación de Primaria dependiente de la Dirección de Escuelas Primarias.

Es en 1986 cuando surge como Dirección de Enseñanza Media y Técnica dependiente de la Subsecretaría de Educación y Cultura del Ministerio de Educación y Cultura y en 1987 se convertirá en Dirección General de Enseñanza Media y Superior (cuadro 36).

Su creación como se observa es tardía si se la compara inclusive con la de otras provincias jóvenes, como las de los territorios patagónicos. El desarrollo del sistema bajo su jurisdicción, tanto de régimen oficial como privado evidencia, asimismo, gran lentitud, si se compara con provincias de su misma edad, antiguos territorios nacionales, por ejemplo Río Negro (ver cuadro 18).

La cantidad de establecimientos, como índice aislado, no sería per se un indicador definitorio, pero se encuentra vinculado con densidad de población y tasa de escolarización (ver matrícula de nivel medio y tasa de escolarización).

Por otra parte, cabe destacar que dentro del gobierno del sistema no existe un organismo planificado directamente vinculado a la Dirección de Enseñanza Media y Superior, tal como lo expresa el organigrama del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia. El sistema del nivel medio, aparece librado a su propio crecimiento vegetativo y no impulsado por una política orientadora, de previsión y planificación.

Bajo dependencia de la Dirección de Enseñanza Media y Superior se encuentra la Coordinación de Enseñanza Media. Cuenta en la actualidad con escasísimos recursos materiales y humanos. Sólo dos personas se hacen cargo de las tareas administrativas, técnicas, pedagógicas, abarcando la provincia entera y los 15 establecimientos en sus distintas modalidades. La posibilidad de seguimiento, orientación institucional y continuidad de contacto personal se hace, en estas condiciones, difícil de sostener y sus características facilitan una evolución hacia la burocratización de la actividad.

6.1.1.- Establecimientos de nivel medio y superior

La provincia cuenta en el territorio con 12 establecimien -

tos de nivel medio, de distinta modalidad y orientación, 3 establecimientos de nivel medio de régimen privado bajo su supervisión, 1 establecimiento de nivel superior no universitario y 1 residencia estudiantil (ver listado, cuadros 37 y 38 y mapa 5).

6.1.2.- Ubicación

Los establecimientos se encuentran ubicados en:

a) Prov. de régimen oficial

5 en Santa Rosa	Este	Capital
3 en General Pico	Noreste	Dpto. Maracó
1 en Ingenierio Luiggi	Noreste	Dpto. Realicó
1 en Victorica	Centronorte	Dpto. Loventué
1 en Santa Isabel	Noroeste	Dpto. Chalileo
1 en 25 de Mayo	Sudoeste	Dpto. Puelén

b) Prov. de régimen privado

1 en Santa Rosa (Barrio Butaló)	Este	Capital
1 en Casa de Piedra	S.O.	Puelén
1 en Lonquimay	Noreste	Capital

c) Establec. de nivel superior no universitario

1 en Eduardo Castex	N.E.	Dpto. Conhelo
---------------------	------	---------------

Si bien es evidente que la provincia ha venido dirigiendo - sus esfuerzos hacia la zona del Este, continuando el esquema clásico que hemos visto surgir en casi todas las descripciones de - esta investigación, hay que señalar, que es el único organismo - (oficial y/o privado) que ha dirigido sus recursos a apoyar las zonas del S.O. (este es el caso de la Escuela Polivante de 25 de Mayo). Este es el único establecimiento con el que se cuenta - en una amplísima área del Oeste. Apoyando también la iniciativa privada en Casa de Piedra, también localizada al S, en el Oeste. Este es el caso remarcable además del establecimiento ubi-

cado en el N.O., en Santa Isabel. A pesar de estas excepciones, la tendencia es la de fortalecer el servicio en los centros urbanos de mayor concentración de población, continuando en ello - la línea marcada por la Nación. Aunque esto es explicable en función de la menor densidad de habitantes de las zonas mencionadas, ello va en desmedro de las poblaciones pequeñas que aparecen libradas a sus propias fuerzas. Es notable la presencia - ya señalada - en establecimientos privados (grupos laicos o religiosos) que se vienen haciendo cargo en las comunidades urbanas - más pequeñas de abastecer a los jóvenes de oportunidades educativas del nivel.

Hay que rescatar conjuntamente el esfuerzo del sistema provincial en el sentido de ser el que más avanza hacia las regiones más desfavorecidas.

6.1.3.- Categorías

De acuerdo a los criterios oficiales -por orientación y por dimensión- la provincia cuenta con 10 establecimientos de tercera categoría, entre oficiales y privados, 1 de segunda categoría y 4 de primera categoría (ver cuadro). Entre los 10 establecimientos de menor dimensión se incluyen los 4 de reciente creación o provincialización.

6.2.- Matrícula del subsistema

Con sus 11 escuelas oficiales el subsistema de educación media dependiente de la provincia de La Pampa en 1986 es el más pequeño entre todas las jurisdicciones del país, excepción hecha - de Tierra del Fuego y Capital Federal, que obviamente, no poseen establecimientos provinciales. Pero su dimensión es pequeña - también en términos relativos; abarca el 16,1% de los establecimientos, porcentaje este superior al de Tucumán, y el 13,8% de los alumnos.

Su matrícula en 1986 ascendió a 1822 alumnos, a los que pueden agregarse los 307 de los 3 establecimientos privados que supervisa la provincia para llegar a 2129 estudiantes. En 1983 la matrícula del subsistema provincial ascendía a 1540 alumnos y no existían los establecimientos privados supervisados, de lo cual se deriva que el aumento en la matriculación el mismo ha sido sostenido en los últimos años. La tendencia parece incrementarse, dado que la matrícula inicial de 1987 ascendía a 2311 alumnos, lo que determina un crecimiento de 26,8% en un año. El mismo supera el del conjunto del sistema de nivel medio en la provincia, lo que ocasiona graves urgencias a las entidades privadas provinciales por satisfacer la demanda de vacantes mediante creación de divisiones y establecimientos.

La forma en que se distribuye la matrícula por modalidad también presenta aspectos interesantes. En 1986 el Bachillerato concentró el 45,3% de la matrícula en 4 establecimientos; la modalidad Comercial representó el 32,1% con 4 establecimientos, Agropecuaria concurría el 20,3% en 2 establecimientos y el resto se distribuía entre Artística y Asistencial (Cuadro 1). Si bien la matrícula se distribuye predominantemente entre las modalidades tradicionales, la jurisdicción provincial es la que en mayor proporción impulsa la modalidad agropecuaria. Pero es el crecimiento de los últimos años el que ha inclinado al subsistema provincial en esta dirección. Los establecimientos incorporados al mismo en los cinco años anteriores son sólo Bachilleratos y Comerciales. Lo mismo ocurre con los 3 institutos privados supervisados por la provincia, de reciente creación, que, pese a resultar del esfuerzo de las comunidades locales, también revelan la visión conformista y poco afecta a las innovaciones de la población que accede a la escolarización secundaria. En

realidad, antes de dichas incorporaciones, el subsistema provincial presentaba una oferta reducida pero muy equilibrada: 2 bachilleratos, 2 comerciales, 2 agropecuarias, 1 artística y 1 asistencial, con matrículas más parejas.

Esto no ocurre con el subsistema de dependencia nacional, que monopoliza la educación técnica, ni con las escuelas privadas, que en general, sólo ofrecen una formación de tipo universal como transición hacia los estudios universitarios.

La distribución de la matrícula por departamentos revela que más allá de Capital y Maracó que concentran más del 60%, es saludable la presencia de departamentos como Puelén o Chalileó, incluso a través del estímulo a emprendimientos privados como el reciente en Casa de Piedra, al S.O. de la provincia, no atendidos por ninguna otra iniciativa.

6.3.1.- Modalidad y Orientación

En los quince establecimientos de su jurisdicción la provincia ofrece las siguientes modalidades y orientaciones: ciclos básicos; bachilleres sin orientación y bachilleres con orientación pedagógica, en ciencias y computación; comercial con orientación común y comercial con orientación en administración de empresas; agrotécnica con orientación en ganadería y con orientación en horticultura y fruticultura bajo riego; artística con formación docentes primarios con orientación en artes visuales, artesanía y música; y un instituto superior no universitario con orientación docente primaria (ver cuadros descriptivos incluidos dentro de este apartado).

Surge de la revisión de este panorama las siguientes observaciones:

- 1) El sistema no ofrece ninguna modalidad ni orientación técnica industrial, probablemente debido a la ca

rencia de recursos económicos.

2) La heterogeneidad de propuestas que se encuentran en funcionamiento en la provincia es tal, que, salvo un bachillerato y dos comerciales comunes (perito mercantil), cada escuela constituye un caso especial, incluyendo diferentes edades, pues incorpora escuelas del nivel para adultos, nocturnos y organización de planes de distinta cantidad de años, y entre todas se constituye un mosaico de posibilidades.

3) Salvo en un sólo caso -la escuela agrotécnica provincial de Santa Rosa-, el sistema no ofrece flexibilidad curricular que permita salidas laborales intermedias o algún crédito de capacitación a nivel intermedios, por ejemplo, en los ciclos básicos.

4) El sistema plantea teóricamente una diversidad de alternativas con salida laboral terminal: comercial, docente, computación, administración de empresas.

Este aspecto tanto de salidas laborales como de orientaciones se revela como un planteo teórico opuesto a otras características que surgen del análisis de algunos factores dentro mismo del sistema y también de factores externos.

Entre los factores externos hay que mencionar la escasa capacidad del mercado laboral y de inserción en el crítico contexto económico para los egresados de carreras tradicionales. En cuanto a los agrotécnicos, ya se han señalado algunas dificultades (en 5.4 "Modalidades del sistema de media en general"), pues además de estas hay que agregar, en el caso de los egresados de esta modalidad, que es baja su inserción en la práctica profesional. Su actividad laboral se deriva en los hechos hacia el co

mercio (o empleados en relación de dependencia) y su ejercicio se reduce a realizar actividades como "~~vendedores~~" de semilla, granos, maquinaria agrícola, etc., pues es allí donde se encuentran empresas que los absorben. Es notable el abultado rubro de "~~vendedores~~" que se observa en el cuadro correspondiente a actividades laborales de la provincia, en el censo 1980 (INDEC).

Dentro de los factores externos hay que considerar además - las problemáticas del espacio y el tiempo y los costos de cada una de las modalidades.

La ubicación geográfica de los establecimientos que ofertan distintas orientaciones reduce las posibilidades de elección, - pues la opción alternativa implica, en la mayoría de los casos, - el traslado del lugar de residencia habitual. Ello acarrea in versiones económicas especiales por parte del grupo familiar, es esfuerzos prolongados por largos períodos, además de un costo so cial y emocional significativo. La incorporación del joven pu- ber o adolescente, desarraigado de su habitat y su grupo fami - liar, a una residencia estudiantil genera una multiplicidad de - problemas que pueden llegar a tener severas consecuencias dentro del establecimiento residencial y a su egreso, en la más que du- dosa reinserción en el ambiente original. Esta problemática - que, vincula lo educativo con la previsión e higiene sicosocial- será abordada más profundamente al desarrollar la descripción y análisis de las residencias estudiantiles actualmente existentes en la provincia. (1)

- (1) NOTA: El universalismo que caracteriza la definición de las modalidades serán contrastadas posteriormente en lo - que hace a los factores externos, al reunir información brindada por la comunidad respecto de las fuerzas pro- ductivas, demanda del mercado de trabajo y exigencia - y requerimientos de las prácticas laborales específi - cas, además del papel que otras instituciones -asocia- nes y gremios- juegan en la definición de las prácti - cas laborales.

La multiplicidad de determinaciones externas -fuentes de - empleo, condiciones sociales, conjunto de características específicas de las distintas actividades, recursos económicos- se - hallan tramados con los factores internos al sistema y ellos co mienzan a revelarse a partir del análisis de planes, programas, - organización de contenidos, y la metodología que de ellos podría derivar y que se trabajará más adelante en este estudio.

Se puede decir que este aparente sistema de operaciones múl tiples ha estado encubriendo históricamente, en la práctica, una oferta casi homogénea y estática, lo cual tendería a prolongar - en caso de acentuarse o no revertirse los lineamientos del sistema tradicional nacional en forma similar.

Las acciones concretas ejecutadas parecen haberse dirigido a dar respuestas a necesidades y demandas circunscriptas sin estar estructuradas por un proyecto político pedagógico dinámico.- Estas respuestas coyunturales se vinculan con el crecimiento re gular -más o menos rápido- de la matrícula, sin sustento organizado acorde con objetivos, y metas explícitas, que, aún asumiendo la forma de microexperiencias, proyecte y sintetice los dis - tintos intereses del crecimiento y transformación regional o pro vincial.

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS PROVINCIALES POR MODALIDAD Y REGIMEN
(1987)

MODALIDAD	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS		TOTALES
	OFICIALES	PRIVADOS	
BACHILLER	3	2	5
CICLO BASICO	2		2
COMERCIAL	4	1	5
AGROTECNICA	2		2
ARTISTICA	1		1
ASISTENCIAL (MBS)	1		1
	13	3	16

MODALIDADES, ORIENTACIONES Y PLANES

MODALIDAD	ORIENTACION	PLAN	ESCUELA
CICLO BASICO	COMUN	3a.	Col.Sec. "Ciudad de Sta. Rosa"
			Col. Gral Pico
	a) COMUN	5a.	Col. Noc. Prov. H. A. Guimazú
BACHILLERATO	b) DOCENTE	5a.	Esc.Normal Mixta "Pcia. de San Luis"
	c) Cs. FISICA MAT.	5a.	Inst. Santa Isabel
	d) Cs. BIOLOGICAS	5a.	
	a) PERITO MERCANTIL	5a.	Esc. de Com. "F.Romero"
			Esc. de Com. "M.Moreno" de I. Luiggi
COMERCIAL	b) P.COMERCIAL EN AD MINIST.DE EMPRESAS	3a.	Esc.Prov.Noct.de Nivel Medio
	c) PERITO MERCANTIL	4a.	Inst. "Dr.Carlos Lubetkin" de Gral.Pico
	a) EXPERTOS EN MECANICA AGRICOLA	3a.	Esc.Agrotécnica Sta.Rosa
AGROTECNICA	b) AGRONOMOS ESPEC. EN GANADERIA	6a.	
	c) AGRARIA	5a.	
	d) AGR. CON ESPEC. HORTIC. Y FRUTICULT.BAJO RIEGO	6a.	Poliv. de 25 de Mayo
	FORMAC.DOC.PRIM.EN Artesvisuales Artesanías Música	4a. 3a. 3a.	Inst.Prov.de Bellas Artes

R E G I M E N

O F I C I A L

	MODALIDAD	ORIENTACION	PLAN	ESCUELA
R P		a) COMUN	5a.	Inst. "Julio N. Rubio"
E R				Lonquimay
G I	BACHILLERATO	b) COMPUTAC.	5a.	Inst. "Casa de Pie-
I V				dra
M A				Inst. "1° de Mayo" (NoC
E D	COMERCIAL	PERITO MERCANTIL	4a.	turno Sta. Rosa)
N O				
L1180				
Regi-	TERCIARIO UNIVERSITARIO			Inst. del Profesorado
men		DOC.		p/la Ens. Primaria
Ofi-				
cial				

6.3.2.- Títulos y planes

De acuerdo a lo que puede observarse en el cuadro que figura en el apartado 6.3.1. el sistema del nivel medio provincial - tiene en funcionamiento planes de 3, 4, 5 y 6 años, según las - distintas modalidades.

Los títulos otorgados en todos los casos son equivalentes a los del nivel nacional. Los requisitos para el ingreso siguen las normas del sistema nacional excepto con la modalidad artística que será descripta más adelante en este trabajo.

Los planes de 3 y 4 años corresponden a la modalidad comercial nocturno (adultos) y a la formación de maestros de primario en la modalidad artística. Todos los bachilleres tienen planes de cinco años. En el caso de la modalidad agrotécnica se presentan dos situaciones distintas:

C O L E G I O	TITULO O CERTIFICACION INTERMEDIO	TITULO FINAL
25 DE MAYO	CICLO BASICO (3 años)	AGRONOMO (3 años)
SANTA ROSA	EXPERTO (3 años)	AGRONOMO (3 años)

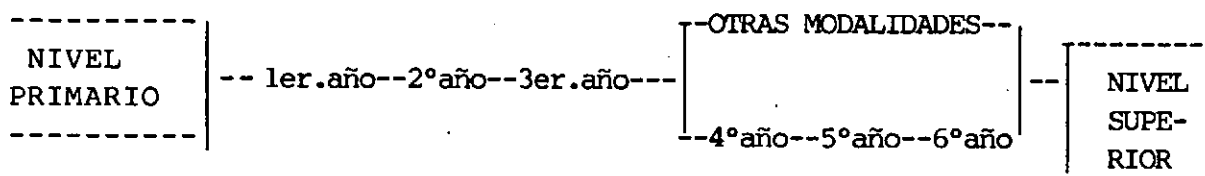
La condición para el ingreso al ciclo superior es tener el ciclo básico o el ciclo de experto agropecuario aprobado. Esto motiva una movilidad dentro de la modalidad por traslado a otras escuelas, o dentro del nivel hacia diferentes modalidades.

COLEGIO SANTA ROSA: hasta 1981 el acceso a la misma se realizaba comenzando por el ciclo superior (4to. año) requiriéndose para su ingreso tener aprobado el ciclo básico común o el título de experto agropecuario. Por ello captaba matrícula proveniente de otros colegios. A partir de 1981 se abre el ciclo inferior de expertos con el objeto de alimentar con matrícula propia el desarrollo de la escuela.

Colegio 25 de Mayo: el ciclo superior se nutre del ciclo inferior que otorga la certificación de básico común. Se observa un significativo desgranamiento luego del ciclo básico.

Escuela Agrotécnica de Santa Rosa:

- * Carreras: Ciclo de Expertos en Mecánica Agrícola
Ciclo de Agrónomos especializados en Ganadería
- * Títulos: Experto en Mecánica Agrícola
Agrónomo especializado en Ganadería



CICLO DE EXPERTOS (*)

CICLO DE AGRONOMOS (**)

(*) Equivalente a Ciclo Básico Común

(**) Equivalente a Bachiller Nacional

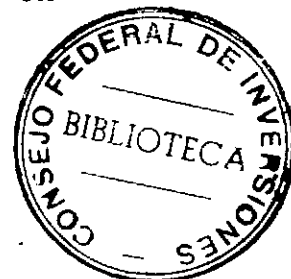
- * Duración: Ciclo de Experto en Mecánica Agrícola,
3 años

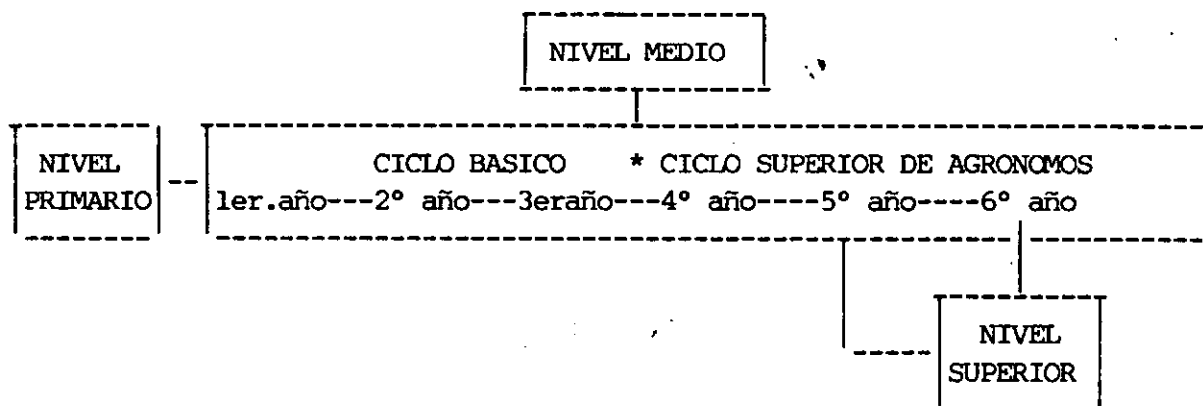
Ciclo de Agrónomos especializados en
Ganadería, 3 años

Centro Educativo Polivalente de 25 de Mayo:

- * Carreras: Ciclo Básico
Ciclo Superior de Agrónomos
- * Título otorgado: Agrónomo especializado en Fruticultura y Horticultura bajo riego

- * Organigrama de la Estructura del Plan de Estudios:





(*) Equivalente a Bachiller Nacional

* Duración: Ciclo Básico, 3 años

Ciclo Superior de Agrónomos, 3 años

Títulos y planes de la modalidad artística

I C N I S A T L I T D U E T O B E P L R O A V S I N	A R T E S	* Carrera: Artesanías
		* Título: Maestro Prov.de Artesanías
		* Plan: 3 Años
		* Carrera: Música
		* Título: Maestro Prov.de Música
		* Plan: 3 Años
V I S U A L	A R T E S	* Carrera: Artes Visuales
		* Título: Maestro Prov.de Artes Visuales
		* Plan: 4 Años

Los títulos son habilitantes a nivel nacional.

* Condiciones de ingreso:

-Ciclo Básico Aprobado

-Examen de ingreso en música o capacitación correspondiente

En el caso de no tener el ciclo básico se otorgan Certificados de capacitación profesional.

Funcionan planes de Iniciación musical (de 2 y 4 años) al que se accede a partir de 2º grado aprobado, y el Taller de Educación por el arte, para niños de 6 a 12 años, que brindan formación estética integral tendientes a orientar racionalmente.

Con respecto a planes de estudio podemos intentar reunirlos en tres grandes grupos:

a) Los que repiten el modelo nacional:

1.- BACHILLERATO COMUN Y ESCUELAS DE COMERCIO:

Se aplican planes y programas de escuelas nacionales

2.- CICLO BASICO COMUN:

Se aplican planes de contenidos mínimos aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación

3.- CICLO SUPERIOR DE NIVEL MEDIO:

Se aplican planes y programas por Resoluc. Ministerial n° 44/82 y 243/82 según propuestas del Consejo Federal

4.- EDUCACION ARTISTICA:

Lineamientos generales que se siguen: Escuela Nacional de Artes Visuales "Manuel Belgrano" y Conservatorio Nacional de Música "López Buchardo"

b) Los que introducen reformas locales:

1.- BACHILLERATO CON ORIENTACION EN CIENCIAS BIOLOGICAS:

Disposición 12/87

2.- CURSO DE CAPACITACION EN COMPUTACION:

Obligatorio de bachillerato, Res.31/86

c) Los que combinan ambas características:

1.- ESCUELAS AGROTECNICAS:

Se aplican planes y programas de Educación Agropecuaria Nacional, con adecuaciones:

a) Ciclo de Expertos en Mecánica Agrícola (Ciclo Básico)

Programas de asignaturas de formación general: similar a Plan de Contenidos Mínimos. Asignaturas de ciencias exactas y dibujo técnico: similar a Plan ENET. Asignaturas técnicas: según Planes de Enseñanza Agropecuaria

b) Materias especiales en Horticultura y - Fruticultura bajo riego

c) Plan de Bachillerato Agrario y de Agónomo (terminal), a título experimental.

Este agrupamiento permite poner en evidencia que:

- la mayor cantidad de planes y programas que se desarrollan en la provincia tiene una antigüedad mayor de 30 años;
- las modificaciones que se produjeron en ellos fueron realizados durante el período de la dictadura militar, según objetivos y criterios fijados en las Asambleas del Consejo Federal de Cultura y Educación (1978);
- que las reformas locales se establecieron a partir de diciembre de 1983, período en que se reinicia la vigencia constitucional y se instala el gobierno democrático.

La persistencia de planes y programas antiquísimos y la continuidad de objetivos y criterios pautados durante la dictadura militar, revelan anacronismos que, por otra parte, se evidencian también en el sistema educativo nacional. Hace falta volver a

insistir sobre la necesidad de relacionar el proceso educativo - con la marcha de las sociedades modernas, sus procesos de producción cultural, social y económica. Planes y programas vigentes están desfasados de los tiempos e intereses de la realidad.

En tanto, en el orden provincial, el sistema aparece predominantemente subordinado a la situación impuesta por la Nación, - sin elaborar, en materia educativa, un perfil propio que contribuya coherentemente a dar concreción a la idea de Nación, y asuma el sentido de organización federal, base jurídica de la construcción del Estado Nacional.

En los fundamentos para la determinación del Ciclo Básico - se estableció en su oportunidad que la educación media tiene una triple finalidad: la formación humana general, la formación profesional y la preparación para estudios superiores. Los enunciados de las finalidades generales así como las específicas de las distintas áreas revelan la parcialización y la abstracción - con que fueron elaboradas y evidencian fundamentalmente la desconexión existente entre educación y vida.

Una de las figuras que asume la desconexión con la realidad y el inmovilismo es la parcialización:

"Por otra parte, toda propuesta de modificación de los planes vigentes debe evitar el planteo de cambios utópicos, antes bien ha de insertarse con criterio realista en la estructura actual de la educación para el nivel medio. Así, por ejemplo, se respeta la división por asignaturas, aunque se aconseja tender a la integración de temas en las áreas de materias afines"... "los objetivos y los contenidos del Ciclo Básico, pues, se continúan y se amplían en el ciclo superior".

Resolución 44/82, M. de Gob. Educación y Justicia. Provincia de La Pampa.

La organización curricular que rige estos planes de estudio es la tradicional por asignaturas. Habrá que analizarla con mayor detenimiento desde la triple dimensión del nivel de concepción de la producción del conocimiento, de las teorías psicológicas del aprendizaje y desde su vinculación con la relación escuela-sociedad, que surge también en su interior por la forma que asume la organización político académico administrativa.

En cuanto al problema del conocimiento y su producción está condicionado en esta tendencia por su concepción positivista de la ciencia y el conocimiento, de profunda huella en el sistema educativo nacional, y que se revelará en la organización de los contenidos. La atomización del conocimiento organizado por disciplinas se fundamentó en las teorías psicológicas del aprendizaje que subrayan el papel de la "retención de información" (recepción y reproducción del conocimiento); por sobre la actitud crítica de construcción y transformación de los conocimientos.

En esta organización curricular la vinculación escuela-sociedad no sólo se ignora sino que se rechaza, pues no se propende a la integración, entre actividad práctico-manual-intelectual, a la vinculación investigación-docencia-producción, sino que se la desvaloriza y desprestigia, asignándole valores altamente positivos sólo a la especulación intelectual, "desinteresada" de lo cotidiano. Ello no ocurre solamente con la problemática del trabajo, de la que el joven tendrá que hacerse cargo solo en el futuro de la mejor manera que pueda, sino también con las cuestiones que atañen a su formación social, como ciudadano participante y miembro de la comunidad. Se aconseja la organización, en la resolución transcrita, del conocimiento por áreas, lo cual en la práctica lleva a la reunión de materias afines por departamentos. El funcionamiento por departamentos, y la inter -

disciplinamidad, más teórico que real, no termina de constituirse por falta de ejes problemáticos de conocimiento conjunto, com partido, y por carencia de una perspectiva de los fines de la ing titución frente a la sociedad.

La eficiencia administrativa que se pretende lograr a tra - vés de este tipo de organización curricular termina en un panta - no burocrático donde lo que se genera es estancamiento adminis - trativo, roles y estructuras rígidos, dispersión de recursos, in movilismo y desinterés.

En los planes no se descubre, tampoco, indicios de articula - ción entre los distintos niveles -primaria, secundaria, tertia - ria- ni al interior del nivel secundario, salvo la enunciación ge neral de la necesidad de respetar la secuencia de contenidos y - la indicación de adecuar las metodologías en los correspondien - tes ciclos. Pero no aparecen indicadores de su implementación - y/o aplicación.

En el enfoque final se profundizará en un análisis cualita - tivo esta temática según su modalidad y orientación.

6.3.3.- Contenidos de los programas y prácticas pedagógicas

La organización curricular y los contenidos por asignatura - en vigencia serán analizados por modalidad, vinculados a las - prácticas pedagógicas en el informe final de este estudio.

De su análisis estructural surgen las primeras conclusiones generales: resultan, efectivamente, adecuadas a los lineamientos propuestos en la planificación por asignaturas, y, por ello, com parten y profundizan las deficiencias ya señaladas.

Los contenidos en sí mismos están desvinculados de la situa - ción local, regional, provincial e insertos en una problemática - nacional esencialista, ligado a lo universal.

Conservan claramente la marca del proyecto político de la dictadura militar en las modificaciones introducidas: por ejemplo, en las asignaturas Historia y Geografía del Ciclo Superior se hace explícito hincapie en el desarrollo de los contenidos "Geopolíticos y de Interés Argentinos"; Islas Malvinas y del Atlántico Sur; Canal de Beagle; zonas y áreas de frontera; etc.. Una óptica interdisciplinaria, pero no integradora, relaciona ambas asignaturas.

No están formulados como programas básicos, sino que el grado de pormenorización los convierte en norma a cumplir, de donde, el papel del docente es reducido a obediente ejecutor de lo establecido y su capacidad pedagógica circunscripta al despliegue de sus habilidades metodológicas.

Fundamentalmente son reiterativos de contenidos antiguos, no actualizados ni desde el punto de vista económico social; ni desde los avances técnico - científicos.

Caracterizados los programas por su universalismo y enciclopedismo, la sobrecargada de información fragmentada, a lo que se suma en la práctica la distribución y brevedad del horario escolar, marcan los hitos necesarios para consolidar la metodología tradicional. Cumplir los contenidos requeridos en la programación encamina al docente a convertirse en un transmisor de conocimientos indiscutibles y acabados, en rápida recorrida superficial, bajo la forma de exposición oral. Constituyen una incitación a la inercia y la pasividad por parte de docentes y de alumnos, de quienes -en estas condiciones- sólo es esperable que "presten atención", memoricen y repitan mecánicamente en el "momento" de la evaluación. El carácter abstracto, descontextuado y formal de los contenidos de las distintas asignaturas -lenguaje, matemática, química, historia, etc.- bien distante de las prácticas, contribuyen a un desgaste de energías sin construc -

ción de sentidos.

El empeño en la transmisión de una multiplicidad de conocimientos desordenados no toma en cuenta las características pedagógicas del docente -que por otra parte es "contratado por horas" y se encuentra sobrecargado de cursos y alumnos- ni las condiciones particulares de los distintos grupos.

El objetivo de "formación humana general", se desvirtúa totalmente, porque en la realidad, ni el docente ni el alumno pueden realizar un verdadero proceso de aprendizaje y educación. - La acumulación de contenidos que poco o nada tienen que ver con los intereses de los grupos de jóvenes y de los docentes mismos- impide el desarrollo de la comprensión, la posibilidad de establecer relaciones, de adueñarse del objeto de conocimiento y - aprender a pensarlo críticamente.

La cantidad de contenidos a absorber están estructurados en forma tal que su evolución sea rápida y efizcamente resulta por medio de la "nota" la calificación se basa en la cantidad de información absorbida y reproducida.

La provincia ha adoptado las nuevas normas y criterios de evaluación para el nivel medio reglamentadas por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (Res. n°). Esta positiva decisión nacional y provincial -que intenta atacar uno de los centros neurálgicos de la arbitrariedad autoritaria entronizado particularmente en el sistema del nivel medio- encuentra entre los muchos obstáculos para su aplicación esta contradicción- entre planes y programas que condicionan prácticas pedagógicas - rígidas y autoritarias y la intención de flexibilizar democráticamente el funcionamiento del sistema.

Una situación similar se plantea con el tema o problema de la disciplina. La organización de los contenidos se gradúa de

acuerdo a una secuencia lógica o matemática más adecuada para el ejercicio mental formal que para la experimentación, planteo y solución de problemas. A este orden de conocimientos le corresponde un tipo de disciplina específico donde el docente transmisor y el alumno receptor deben obedecer reglamentaciones de sometimiento y conformismo.

Los efectos de este esquema que surge de la organización de los contenidos y de los contenidos mismos se traducen en problemas de disciplina, falta de interés, repitencia y finalmente de serción. Este último en particular se plantea como uno de los puntos críticos del sistema de nivel medio en la provincia.

Nos hemos detenido en las cuestiones generales del diseño curricular porque es el adoptado no sólo en las escuelas dependientes de la Dirección Provincial sino en todos los establecimientos de las distintas jurisdicciones, y porque nos parece interesante señalar como a partir de él aparecen delineadas varias de las pautas que contribuirán al fracaso del sistema.

6.3.- Organización interna de los establecimientos

Se ha reunido en esta etapa escasa información sobre el funcionamiento al interior de los establecimientos y la que se posee tiene carácter de informal.

El gobierno de las escuelas está exclusivamente a cargo del rector/a siguiendo el esquema tradicional. Su figura adquiere por ello singular importancia y en el caso de las escuelas técnicas (jurisdicción nacional) y de las agrotécnicas (provincial, nacional, privada) plantea una problemática especial que regularmente se da en este tipo de modalidad.

Se plantean dos situaciones importantes:

a) la persona que asume la conducción, es habitualmente un profe

sional (por ejemplo, ingeniero) con título habilitante, pero sin formación docente;

b) en el caso de algunas escuelas técnicas y en el de la mayoría de las agrotécnicas la persona que asume la conducción debe hacerse cargo de la formación humana integral del adolescente, y, a menudo, reemplaza las figuras parentales y al núcleo familiar. - Esta situación se reitera también en el caso de las residencias estudiantiles. Este tema requiere un análisis detenido y atención especial. Es, por lo menos, factible a corto plazo brindar un refuerzo de apoyo institucional, a través de especialistas y/o gabinetes; así como ofrecer cursos de formación especiales que sirvan de orientación y de respaldo para el más satisfactorio desempeño de los rectores.

No se ha obtenido información fehaciente sobre funcionamiento de Consejo de Profesores, y sobre organización departamental. Informalmente no se los reconoce en las prácticas como ejes en la conducción u organización interna de los establecimientos.

Las escuelas no cuentan tampoco con servicios técnicos especializados como gabinetes psicopedagógicos, o equipos de asesoría pedagógica.

Se registra en cambio, la existencia y funcionamiento de los Centros de Estudiantes (ver propuestas Congreso Provincial de Estudiante Secundarios, General Acha, 24, 25, 26 de julio de 1987). De las conclusiones del Congreso se obtienen las siguientes propuestas surgidas de las distintas comisiones:

- * Aumento de presupuesto.
- * Cogobierno tripartito de las instituciones
- * Provincialización de todos los colegios
- * Regionalización de programas

- * Capacitación docente

- * Agremiación

Se propone además la difusión y movilización organizándose a partir de mesas redondas.

6.4. Relación entre establecimientos, docentes y alumnos

Como ya hemos dicho, el nivel medio en la provincia de La Pampa presenta un bajo número de alumnos por establecimiento (194), condición importante, pero no suficiente, - para lograr la mejor calidad en el proceso pedagógico. Dentro de este contexto el subsistema de dependencia provincial acompaña la tendencia, si bien, comparativamente con algunos subsistemas provinciales, no presenta las cifras menores, con 165 alumnos por establecimiento. Resulta evidente que el subsistema de dependencia nacional exhibe un comportamiento inverso (253 alumnos por establecimiento) De esta forma podría afirmarse que éste dirige a los focos de población más concentrada, lo que reduce los costos, en tanto el subsistema provincial multiplica sus esfuerzos para ofrecer el servicio allí donde la población es más dispersa y difícil de coptar.

Pero lo que merece destacarse con mayor relevancia es la participación de la acción privada en la educación media pampeana. Esta alcanza al 32,5% de los alumnos, y al 45,2% de los establecimientos. Tal proporción coloca a la provincia al nivel de las más desarrolladas del país y lejos de las restantes, donde la presencia privada es mínima. Pero, a diferencia de lo que ocurre en todos los otros casos existen en La Pampa demasiados establecimientos privados para pocos alumnos; los 4.264 estudiantes de las 33 escuelas representan 129,2 alumnos por establecimiento. Esta es la cifra más baja del país, en el que el promedio es 229,8. De modo que es posible afirmar que, a diferencia de lo que ocurre en otros distritos, la oferta privada se extiende donde hay menor demanda, o sea, que no es la rentabilidad el móvil que la impulsa a llegar allí donde la propia acción del Estado no llega. Es evidente que muchos factores se conjugan para producir tal resultado, pero indudablemente la antes aludida capacidad de protagonismo de las comunidades locales debe estar entre los más importantes.

Y dentro de este segmento debe destacarse una reciente política de la conducción provincial del nivel tendiente a estimular este tipo de emprendimientos bajo su supervisión. Es en estos casos, que llegan por ahora sólo a 3, donde los establecimientos son menores (no más de 100 alumnos), y la relación alumnos por docente, la más exigua (5,58) (Todas las cifras se originan en el cuadro 1)

Al analizar las distintas modalidades en el subsistema de nivel medio dependiente de la provincia observamos que también sigue la tendencia general, presentando la mayor cantidad de alumnos por establecimiento el bachillerato, con 206, y la menor, el comercial, con 146. Sin embargo, las escuelas de modalidad agropecuaria concentran más alumnos que sus similares de las restantes dependencias, con 185.

Continuando con el análisis, cabe consignar que el cálculo de alumnos por docente, si bien es un índice de la calidad del proceso deriva de la posibilidad de dedicación del profesor a sus alumnos, y no es completamente adecuada para el estudio del nivel medio. Ello se debe a que muchos docentes trabajan en más de un establecimiento, otros lo hacen por muy pocas horas, otros no ejercen efectivamente frente al curso. Pero, sirve como factor de comparación, ya que dicha problemática se repite por igual en todas las jurisdicciones y regímenes.

De acuerdo al citado indicador, se puede afirmar que la situación en la provincia es bastante homogénea, presentando el subsistema provincial la mayor carga por docente, por caso margen: 6,53 alumnos frente a un promedio provincial de 6,30. Algunos otros subsistemas provinciales presentan cifras aún inferiores a las de La Pampa (según datos del Cuadro 31) en 1986.

Dentro de la dependencia provincial, los bachilleratos presentan 7,2 alumnos por docente, los comerciales 7,6 alumnos por docente y la modalidad agropecuaria 4,95 alumnos por docente. Estas cifras también se hallan levemente por encima del resto del nivel en la provincia.

6.5. El rendimiento cuantitativo del subsistema del nivel medio provincial.

Las dificultades para calcular el rendimiento del subsistema han resultado muy importantes. Esto debe atribuirse en primer lugar, a la imposibilidad de obtener datos confiables de varias cohortes, que se acrecienta en tanto se avanza hacia el pasado, por extravío o desorganización en los archivos, y hacia el presente porque la información no está aún recopilada. La responsabilidad de esta situación corresponde a los organismos específicos tanto de jurisdicción nacional como provincial, que más allá de la buena voluntad de los funcionarios, difícilmente logran responder con eficiencia a los interrogantes que esta investigación plantea. A esto se agrega en el caso de los organismos provinciales, el problema de la distancia que impide un contacto permanente y un estrecho seguimiento.

Otro grupo de dificultades tiene que ver con la dinámica propia del subsistema, en rápida transformación. Así las escuelas no mantienen cierta estabilidad durante varios años: o, a las que eran ciclos básicos se les agregan ciclos superiores, algunas que sólo funcionan con ciclos superiores abren sus básicos, o, se abren nuevos establecimientos que aún no han producido egresos, o se provincializan institutos que se hallaban bajo otra dependencia, y la diversidad de títulos y duración los hace difícilmente comparables.

El resultado de este cuadro se observa en el agrupamiento de los datos =dado que estos rara vez se especifican por establecimiento= que encierra la mencionada heterogeneidad entre las distintas cohortes y al interior de cada una de ellas. Finalmente, el análisis del rendimiento del subsistema se dificulta, en tanto este funciona en absoluta continuidad con el subsistema de dependencia nacional y privado. Sus fronteras son permeables y la movilidad de alumnos de una a otro, según necesidades particulares y combinaciones posi-

bles es constante. De modo que, si bien es necesario hacerlo para tener una primera evaluación del funcionamiento, el análisis del rendimiento cuantitativo del subsistema poco dice, si lo consideramos aislado de los restantes factores intervinientes.

En el caso de los bachilleratos y analizando la primera cohorte completa, aparece la primera particularidad. La retención es muy alta porque los bachilleratos provinciales reciben al iniciarse el ciclo superior alumnos desde otras modalidades o dependencias, tales como los ciclos básicos de agropecuarios nacionales, provinciales o privados o los ciclos básicos de otras bachilleratos, todos estos presumiblemente en búsqueda de orientaciones que ofrece la provincia. Los datos del cuadro 39 incluyen dos establecimientos, el Nocturno Héctor Guñazú, de Santa Rosa, y el Normal Mixto Provincia de San Luis, de General Pico, pero sólo este ofrece orientaciones, por lo que es el receptor de los mencionados pases, visibles por la forma en que se engrosan los inscriptos correspondientes a 4º año. Así, la retención final de la modalidad, que asciende a 93,3 % en la cohorte 1982-86, nos habla sobre todo de las características del mencionado establecimiento. Sin embargo, al analizar la retención del ciclo básico para las cohortes 1982-84, y 83-85, hallamos cifras inferiores, si bien muestran un nivel aceptable, que reflejan más equilibradamente a ambos establecimientos. En este caso la retención es de 88,8% y 72,9% respectivamente.

Los bachilleratos privados creados por la provincia sólo existen desde 1983 y fueron creados como ciclos básicos. Por ello aún no existen datos suficientes para evaluar su rendimiento.

En la modalidad comercial, la retención por cohorte 1981-86 ascendió a 43,7%. Los datos correspondientes a las escuelas de Victorica e Ingeniero Luiggi, ya que el Carlos Lbetkin de General Pico no pertenecía hasta fecha reciente a la jurisdicción provincial (Cuadro 39) Dentro de la modalidad se consi-

dera por separado el curso de Peritos en Administración de Empresas, de 3 años de duración, de la Escuela de Nivel Medio de Santa Rosa. Lo incompleto e incoherente de las cifras no permiten realizar ninguna evaluación. Aparentemente, la inscripción a primer año habría estado cerrado en 1982, 1983. Posteriormente se reinició pero aún no se produjeron egresos. Finalmente, dentro de los establecimientos privados supervisados por la provincia se halla el Instituto 1º de Mayo de Santa Rosa, que por lo reciente de su creación no proporciona aún cifras suficientes.

Dentro de la modalidad agropecuaria el cuadro 40 agrupa las cifras de las dos escuelas que conduce la provincia. Para la cohorte 1980-85 la retención era de 41,2% y para las anteriores 32,4% y 39,5%. Se trata de cifras considerablemente bajas, pero que ofrecen otros ángulos de análisis. Hasta el año 1980, la Escuela Agrotécnica de Santa Rosa funcionaba sólo como ciclo Superior. A partir de 1983 funciona en ella los seis años de estudio, incluido el ciclo básico. Pero el rendimiento de una cohorte aún no puede evaluarse, por carecerse de los datos del 86. Los datos disponibles en el Cuadro superponen los de esta escuela con los de la Polivalente de Puelen. Por eso el bajo rendimiento enmascara un rendimiento aún más bajo en este último establecimiento. Esto se debe a que tras los tres primeros años, los alumnos lo abandonan para emigrar y seguir estudios en otras modalidades. Por eso, para la cohorte 1980-85, tomando exclusivamente este establecimiento el rendimiento no supera el 30%. Y, como se observa en el Cuadro las mayores pérdidas se dan durante el ciclo básico y en 3º año. Al analizar la escuela de Santa Rosa vemos que la retención del ciclo Superior es alta (70%) y el básico no tiene comportamiento estable.

Puede decirse que los bachilleratos provinciales parecen tener un rendimiento superior al promedio, los comerciales, uno inferior al promedio, y las agropecuarias, un rendimiento cercano al promedio provincial, con las salvedades apuntadas.

6.6. Evolución del presupuesto provincial de educación y cultural

Son escasos los datos que se han podido reunir, provistos por la Dirección de Enseñanza Media y Superior de la provincia. La falta de otros presupuestos provinciales o mejor desagregados de la Nación, no permite, por ahora establecer mayores relaciones.

Podemos señalar que la participación de Enseñanza Media en el presupuesto total de Cultura y Educación durante los años 1985 (5,1%) y 1986 (5,1%) se ha visto reducido en relación a 1984 (6%) en un 15%. *Cuadro 44*

Casi la totalidad de las erogaciones en Enseñanza Media corresponden al rubro "personal", no registrándose en los tres años considerados casi ninguna inversión en Bienes de Capital ni en Construcciones. En el rubro de bienes y servicios no personales su participación oscila entre 1,5% (1984) y 2,7% (1986) del total del presupuesto de Enseñanza Media. En tanto que en 1984 se registran erogaciones en Capital (6% sobre el total del presupuesto) en Educación Elemental y en 1985 (5%) en Cultura.

Habría que vincular estas cifras con las cantidades relativas a población escolar, pero nos faltan datos seguros como para completar este cuadro y obtener una idea relativa de calidad del sistema en función de la inversión por alumno.

El panorama que se puede plantear es que el presupuesto aplicado a Educación Media y Superior es en general bajo, con respecto al presupuesto provincial. Hay que tomar en cuenta sin embargo que el gobierno de la provincia tiene a su cargo todo el sistema de educación elemental, hacia el que deriva los fondos, y sólo una pequeña proporción del sistema del nivel medio.

6.7. Docentes

No se cuenta con los datos completos sobre el personal docente sino con información parcial suministrada por la Dirección de Educación Media y Superior de La Pampa.

Podemos adelantar que se encuentra en funcionamiento el Tribunal de Clasificación de Enseñanza Media, y se elaboró un nuevo Estatuto del Docente provincial, aún sin aprobación.

-Cargos docentes y horas de cátedra, distribución presupuestaria.

La información que se posee corresponde al año 1987, ha sido suministrada por la Dirección de Enseñanza Media y Superior pero, por no ser completa, no permite sacar conclusiones definitivas. Podemos decir en base a ello que el sistema proporciona alrededor de 3.200 horas/cátedra, de las cuales, el 35% aproximadamente corresponden a profesores designados por cargo. Esto implica que la mayoría del profesorado está designado "por horas", característica que no beneficia el desarrollo de su actividad, y va en detrimento de la calidad, pues esto genera dispersión, al mismo tiempo que sobrecarga de cursos y alumnos. Estas condiciones laborales del docente se oponen y dificultan también la aplicación de las nuevas reglamentaciones sobre evaluación y promoción.

Situación de Revista

La información que se posee (Ver Cuadro 42) no permite elaborar conclusiones dado que en la lectura de esos datos hay superposiciones. Por otra parte, esta información duplicaría el número de docentes que aparecen en la información Estadística de 1986.

-Titularización

Debido a las diferentes jurisdicciones que se encuentran en la provincia, se ha dificultado la obtención de información sobre títulos docentes de los establecimientos ubicados en la provincia.

Del listado parcial, sobre nueve escuelas, suministrado por la Dirección de Enseñanza Media y Superior de la Provincia, se registra este primer panorama: sobre 170 profesores (a cargo de cátedra y/o

función directiva) 95 poseen título docente y 75 no poseen ningún título docente.

Entre los últimos figuran directivos y profesores de entre 4 horas y 21 horas de dedicación semanal. La mayor concentración de profesores sin título docente se encuentra en Comercial Nocturno de Santa Rosa (Instituto Comercial Nacional Dr. Carlos Lubetteir), 70%; Agrotécnica de 25 de Mayo (65%); Agrotécnico de Santa Rosa (40%) y Escuela de Bellas Artes de Santa Rosa (60%).

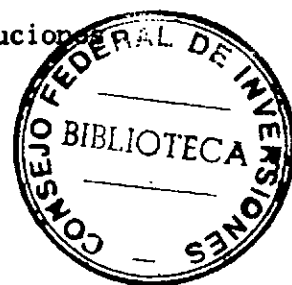
El establecimiento que agrupa mayor cantidad de profesores con título docente es la Escuela Nacional Mixta de Santa Rosa.

Por falta de información, no es posible discriminar entre profesores con título secundario, maestros, profesionales u otras formas. Tampoco están incluidos todos los colegios provinciales.

Capacitación y perfeccionamiento

El Estado provincial no cuenta con ningún área dedicada a proveer de capacitación y perfeccionamiento docente.

Aún no se han obtenido datos sobre funcionamiento de instituciones privadas o nacionales.



6.8 Infraestructura edilicia

Por el momento se han podido reunir escasos datos sobre este punto, suministrados por la Dirección de Enseñanza Media y Provincial.

Según ellos, sólo podemos discriminar entre los edificios de propiedad de esa Dirección: 6 en total, incluidos el que funciona como residencia estudiantil, en tanto, otros 5 pertenecen a la Dirección de Enseñanza Primaria, y uno, el de Santa Isabel, se encuentra en comodato. Los edificios compartidos con Educación Primaria se ubican en las ciudades de Santa Rosa y Gral. Pico. (Ver Cuadro 43).

Según otros estudios, (Ver Diagnóstico EMEIA), los edificios propios tienen una antigüedad promedio de 10 años y su estado de mantenimiento se considera regular y/o bueno.

No se cuenta aún con mayores datos sobre equipamiento y servicios ofrecidos por las escuelas provinciales en general. En el caso de las dos escuelas provinciales agrotécnicas el estudio de diagnóstico EMETA indica que:

- La Escuela Agrotécnica Santa Rosa es por demás insuficiente. Se indica como su mayor déficit el de carcer de un campo didáctico productivo mayor y reequipar el edificio.
- El Centro Educativo Polivalente de 25 de Mayo se encuentra en mejores condiciones que el anterior, pero posee un equipamiento mínimo y se consideró necesario reali-
zar inversiones frente a la creciente matrícula.

Desde 1984 hasta 1986 se han creado divisiones de cursos nuevas, 22 en total, entre oficiales y privadas, ampliando los edificios existentes, pero no se ha construido ninguna nueva infraestructura edilicia. Este accionar acompaña el crecimiento cuantitativo de la matrícula, e implica una menor inversión de recursos económicos.

Es posible que de continuar esta tendencia, en un plazo más o menos breve, se llegará -por lo menos en la zona de mayor densidad de población- a tener infraestructuras demasiado grandes, el caso de los "grandes colegios tradicionales", con acumulación de población escolar, situación actualmente considerada ineficaz para el desarrollo de la tarea educativa.

Se hace necesario, además, en este estudio, un mayor conocimiento y mejor información, que aún no ha podido ser recabada, sobre la calificación escolar provincial, pues en torno a su construcción arquitectónica también se traduce una concepción educativa específica.

REFLEXIONES FINALES

Este informe parcial incluye la interpretación de parte de los datos recopilados durante la etapa inicial. A propósito de muchos de ellos, deberá constatarse su validez estableciendo comparaciones con informes que se espera obtener de otras fuentes durante la etapa final. A pesar de ello, pueden plantearse desde este momento algunos grandes núcleos problemáticos que serán evaluados frente al contacto con la realidad en las distintas zonas y grupos.

Podemos, con este sentido, ofrecer algunas observaciones y sugerencias provisionales:

La dificultad en la obtención de información, el desorden y aún las incoherencias entre los datos numéricos que hemos podido reconocer - que fueron explicados en el curso de este estudio y o salvados a partir de hipótesis teórico-prácticas - pueden ser atribuidas a varias causas de las cuales destacamos dos:

- La superposición de varias jurisdicciones de las cuales dependen los establecimientos ubicados en el territorio provincial ocasiona distintos grados de desorden en la información que se traduce en falta de articulación dentro del nivel, así como fragmentación y dispersión geográfica o duplicación innecesaria de recursos.
- La falta de un organismo de Planificación no sólo a nivel gubernamental, sino dentro del tema educativo, por falta de jerarquización y articulación de un organismo de Planeamiento cuyo perfil y objetivos habría que definir.

Consideramos que esta no coincidencia observada en la estadística revela desorden en el funcionamiento real del sistema. Resulta por lo tanto aconsejable el traspaso de los establecimientos de distintas jurisdicciones a la jurisdicción provincial. Traspaso que indudablemente debe realizarse en forma gradual con el fin de evitar una conmoción en el sistema. La Nación debería apoyar esta iniciativa de responsabilidad pro-

vincial asumiendo los costos económicos de tal empresa. La provincia no cuenta con recursos económicos para ejecutar tal proyecto, y es la Nación la que aparece en mejores condiciones de proveerlos. La provincia contaría en cambio con una visión más ajustada y cercana a su realidad regional, en lo socioeconómico, cultural y educativo, y posee recursos humanos en condiciones de capacitación.

Este esfuerzo implica para la provincia la necesidad de reorganizar la Dirección de Enseñanza Media y Superior, en el sentido de fortalecer sus equipos de personal, así como reordenar su relación con el sector de Planeamiento. Encontramos muy favorable el momento para ejecutar tales acciones. La creación reciente de la Dirección, libre de pesados y antiguos aparatos burocráticos, le permitiría elaborar su propia reformulación en forma dinámica e innovadora, y más acorde con sus necesidades regionales.

Además, tendría que intentar suplir carencias importantes que aparecen en el funcionamiento del sistema, como es la falta de capacitación y perfeccionamiento de su personal docente y, la falta de equipos técnicos que den apoyatura a la labor educativa, como gabinetes psicopedagógicos y de orientación vocacional. Esto no requiere necesariamente grandes inversiones económicas, ni fuerte centralización en la administración. Por el contrario su creación tendría que pasar por la creación de centros regionales autónomos, y/o por acuerdos con otras instituciones existentes.

Este esfuerzo requiere particularmente avocarse a la tarea que surge como impostergable: la elaboración de un proyecto de crecimiento de la educación media con perfil provincial y regional, en el que se expliciten objetivos y metas pedagógicas. Este proyecto tomará en cuenta no sólo la justa reivindicación de los jóvenes de mayores oportunidades de ingreso

sino los sentidos atribuidos tanto a su permanencia dentro del sistema del nivel, cuanto a su egreso. Es por ello que este proyecto debería contener las distintas expectativas y necesidades de los protagonistas, de modo tal que en lugar de escamotearse la realidad, se la incluya en toda su dificultad y sus posibilidades de solución. Es por ello fundamental que los protagonistas del proceso educativo sean los constructores del proyecto.

De todos modos estas sugerencias son orientaciones para implementar medidas a mediano y largo plazo. Hay, además una serie de recursos de posible aplicación inmediata, que aún cuando en principio puedan aparecer como paliativos para cuestiones urgentes, pueden ser vistas también como ejercicios hacia las modificación de actitudes, con vistas a la futura reforma.

Tomando en cuenta las primeras conclusiones arribadas a propósito de rendimiento y calidad del sistema de educación media provincial, y, además, lo avanzado del año escolar en curso, consideramos necesario prestarla mayor atención y concentrar los esfuerzos en la retención de alumnos dentro del sistema. Es sabido que el camino de la deserción en media comienza en los fracasos acumulados en varias asignaturas, sumada a la presión que ejercen las llamadas "materias previas" que habitualmente llevan a repetir el año y abandonar el colegio. Por eso consideramos que este período debe intensificar la tarea de recuperación y retención de alumnos aplicando estrategias específicas.

Por ello sugerimos:

- Dedicar este último período del año a reorientar el "período recuperatorio."
- Desde la Dirección de Enseñanza Media orientar a los docentes con directivas precisas sobre las características del curso recuperatorio, esclareciendo en todo aquello que haga a la intención de retener - y no expulsar- alumnado.
- Dirigir a los directivos circulares con instrucciones especí-

ficas señalando con claridad objetivos y metas , especiales y medibles.

- Encauzar a los docentes hacia la necesidad de asumir la responsabilidad profesional y convocarlos a modificar formas de trabajo que no hayan producido resultados exitosos en el curso del año escolar. Para lograr estos propósitos entendemos muy importante la realización de un "cursillo" para esta temática en particular, dirigido hacia directivos y docentes. Este espacio servirá de reflexión, de apoyo y capacitación.
- Publicitar las tareas emprendidas entre los estudiantes, a través de los centros de estudiantes, con el fin de mover a la comprensión de los objetivos, y lograr colaboración.
- Realizar un relevamiento de la situación en cada colegio en particular, para contrastar con los resultados de fin de año y poder hacer una evaluación de la efectividad que reportare ese esfuerzo.

Al mismo tiempo sería importante apuntar con una acción rápida a mejorar la calidad y el rendimiento para el año próximo. En este sentido sugerimos:

- Organizar un cursillo breve e introductorio para los alumnos ingresantes a la escuela secundaria en 1988.
- Podría desarrollarse durante el mes de febrero, una vez distribuida y ubicada la matrícula.
- Sería interesante que llevaran adelante estos cursos docentes con título docente, o que tuvieran experiencia en los primeros años (1º y 2º) y que se sintieran voluntariamente predispuestos a hacerse cargo.
- El objetivo central sería el de familiarizar al alumno con el nuevo ambiente, sus características, formas de funcionamiento, normas y conductas esperables. Orientar al alumno en las formas de distribuir el tiempo para abarcar el aprendizaje de las distintas materias, formas de estudiar y administrarse. Plantearle formas de comunicación con profesores, autoridades y sus nuevos compañeros. Es decir, se trata de una tarea de orientación, y de articulación entre primaria y primer ciclo

secundario. Podría realizarse el trabajo en torno al desarrollo de contenidos mínimos de matemáticas y lengua. Esto permitiría llevar a cabo un pequeño refuerzo, siempre que no se desdibujara el objetivo central del curso de orientación.

Entre los beneficios que se podría esperar de este tipo de iniciativas pensamos que:

- se comenzarían tareas concretas de articulación entre niveles.
- se podría detectar con anticipación casos "problemáticos".
- se podrán organizar con anticipación la estructuración de los cursos de acuerdo a las distintas características de los grupos. Esto es importante para su funcionamiento posterior.
- se facilitara al estudiante su inserción en el espacio nuevo para él.
- se proveería a los docentes de los primeros años -los que presentan mayor índice de repitencia y deserción- de información sobre cada grupo, lo cual facilitaría su tarea.
- Es recomendable realizar durante el año un seguimiento de estos grupos para evaluar los resultados obtenidos.

En cuanto al crecimiento de matrícula que en general se viene observando en los últimos años en la provincia en general y en el sistema provincial en particular, es conveniente intentar:

- Reorientar las inscripciones hacia modalidades no tradicionales
- En el caso de abrir nuevos cursos, tratar de no crear nuevas divisiones que provoquen mayor concentración en los establecimientos ya existentes, sino dirigirse hacia la creación de nuevos espacios. Buscar apoyo en las instituciones de la sociedad civil y en los padres y docentes mismos, para contribuir a su nacimiento.

= ANEXO II -

CUADRO N° 1

LA PAZ

Establecimientos, Alumnos y Docentes - Cifras Provisionales - Año 1956

NIVEL	TOTAL GENERAL										REGIMEN OFICIAL													
	TOTAL					NACIONAL					PROVINCIAL					MUNICIPAL								
	Alumnos		Docentes		Nº de Establecimientos	Alumnos		Docentes		Nº de Establecimientos	Alumnos		Docentes		Nº de Establecimientos	Alumnos		Docentes		Nº de Establecimientos	Alumnos		Docentes	
	Total	Varones	Total	Varones		Total	Varones	Total	Varones		Total	Varones	Total	Varones		Total	Varones	Total	Varones		Total	Varones		
TOTALES	552	61994	30497	6044	1275	456	52658	26625	5032	1021	49	11397	5604	1653	684	407	41261	21021	3379	337				
EDUCACION																								
PRE-PRIMARIA	118	5219	2672	263	-	101	4419	2307	221	-	1	100	59	6	-	100	4319	2248	215	-	-	-	-	-
PRIMARIA	285	37042	19035	2886	195	274	34461	17835	2734	186	5	520	278	34	10	269	33941	17557	2700	176	-	-	-	-
Cuota	236	35705	18036	2676	177	225	33128	17036	2524	164	1	439	197	25	1	224	32689	16839	2499	163	-	-	-	-
Adultos	37	814	489	79	14	37	814	489	79	14	4	81	81	9	9	33	733	408	70	5	-	-	-	-
Escuela para Adultos	11	376	224	56	11	11	376	224	56	11	4	81	81	9	9	7	295	143	47	2	-	-	-	-
Centros de Alfabetización	26	438	265	23	3	26	438	265	23	3	-	-	-	-	-	26	438	265	23	3	-	-	-	-
Especial	12	519	310	131	8	12	519	310	131	8	-	-	-	-	-	12	519	310	131	8	-	-	-	-
MEDIA	72	13196	6421	2092	761	39	8932	4585	1409	536	26	7110	3669	1130	423	11	1822	916	279	113	-	-	-	-
Ciclo Basico-Bachilleratos	26	5241	1782	726	172	11	3284	1110	454	102	7	2459	786	340	46	4	825	324	114	36	-	-	-	-
Comercial	25	4111	1826	640	223	12	2281	956	349	110	8	1696	699	272	83	4	565	257	77	27	-	-	-	-
Tecnica	11	2718	1951	480	256	11	2718	1951	480	258	11	2718	1951	480	258	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Agronegocios	9	1085	861	213	101	4	608	567	113	59	2	237	233	30	16	2	371	334	75	43	-	-	-	-
Asistencial	1	41	1	13	7	1	41	1	13	7	-	-	-	-	-	1	41	1	13	7	-	-	-	-
Varias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUPERIOR	15	3831	1490	501	244	11	3602	1466	437	235	8	3416	1470	411	229	3	186	16	26	6	-	-	-	-
Universitaria	7	3242	1442	394	226	7	3242	1442	394	226	7	3242	1442	394	226	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No Universitaria	8	589	28	107	18	4	240	24	43	9	1	154	8	17	3	3	186	16	26	6	-	-	-	-
ARTISTICA	19	983	250	136	28	2	486	147	109	27	1	162	52	46	17	1	324	95	43	10	-	-	-	-
Nivel Elemental	-	204	80	-	-	-	204	80	-	-	-	-	-	-	-	-	204	80	-	-	-	-	-	-
Nivel Medio	-	282	81	-	-	-	282	81	-	-	-	165	53	-	-	-	120	15	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parasistematica	-	497	111	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PARASISTEMATICA	43	1723	621	166	43	29	758	265	122	37	6	89	76	6	5	23	669	189	116	32	-	-	-	-
Cursos de Materias Practicas	29	758	265	122	37	29	758	265	122	37	6	89	76	6	5	23	669	189	116	32	-	-	-	-
Academias Particulares Libres	14	945	356	44	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: INEJ Y SE DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA.

REGIMEN PRIVADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
SUPERVISADOS POR AUTORIDAD NACIONAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
AUTONOMOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Nivel Establecimientos		Docentes		Alumnos		Docentes		Nivel Establecimientos		Alumnos		Docentes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
96	9336	3872	1012	254	-	-	-	82	8400	3404	917	238	14	936	466	95	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TOTALES

EDUCACION

PRE-PRIMARIA

PRIMARIA

Secundaria

Adolescentes para Adultos

Centros de Alfabetización

Especial

MEDIA

Ciclo Básico-Bachilleratos

Comercial

Técnica

Agropecuaria

Asistencial

Varias

SUPERIOR

Universitaria

No Universitaria

ARTISTICA

Nivel Elemental

Nivel Medio

Nivel Superior

Parasistematizada

PARASISTEMATICA

Cursos de Materias Practicas

Academias Particulares Libres

Cuadro 2

ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 6-12 AÑOS
POR JURISDICCIÓN - 1980

	Total poblac. de 6-12 años	Población esco- larizada de 6-12 años	Tasa bruta esco- lari- zación 6-12 en %	Población escolariz. en primar.	Tasa neta esc. en %	Sin es- colari- zar
Total país	3.696.239	3.452.022	93,4	3.331.828	90,1	244.217
Cap. Fed.	242.599	233.595	96,3	222.103	91,5	9.004
Prov. Bs. As.	1.383.102	1.298.079	93,8	1.253.805	90,6	85.023
Gran Bs. As.	893.673	819.600	91,7	805.399	90,1	74.073
Rest. part.	489.429	478.479	97,8	448.406	91,6	10.950
Catamarca	34.158	32.410	94,9	31.300	91,6	1.748
Córdoba	306.470	291.394	95,1	279.483	91,2	15.076
Corrientes	109.393	99.395	90,9	97.189	88,8	9.998
Chaco	119.461	99.484	83,3	96.478	80,8	19.977
Chubut	40.334	36.916	91,5	35.811	88,8	3.418
Entre Ríos	129.960	121.829	93,7	118.550	91,2	8.131
Formosa	53.239	47.376	89,0	46.132	86,7	5.863
Jujuy	72.363	68.498	94,7	65.922	91,1	3.865
La Pampa	27.457	25.889	94,3	24.768	90,2	1.568
La Rioja	26.225	24.804	94,6	23.888	91,1	1.421
Mendoza	166.858	155.127	93,0	148.831	88,9	11.731
Misiones	103.811	93.936	90,5	92.080	88,7	9.875
Neuquén	41.631	38.247	91,9	36.703	88,2	3.384
Rio Negro	60.696	55.302	91,1	53.897	88,8	5.394
Salta	113.720	105.800	93,0	101.762	89,5	7.920
San Juan	72.465	68.064	93,9	65.699	90,7	4.401
San Luis	27.477	25.779	93,8	25.039	91,1	1.698
Santa Cruz	15.944	15.226	95,5	14.524	91,1	718
Santa Fe	294.787	277.017	94,0	267.548	90,7	17.770
S. del Estero	105.818	98.330	92,9	96.128	90,8	7.488
T. del Fuego	3.071	2.922	95,1	2.765	90,0	149
Tucumán	145.200	136.603	94,1	131.928	90,9	8.597

Elaboración propia.

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, serie B, cuadro 7.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas,
en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO.
Bs. Aires, 1983.

CUADRO 3 POBLACION QUE ASISTE A CADA NIVEL DE ENSEÑANZA,
POR SEXO Y EDAD.
(PERSONAS DE 5 AÑOS O MAS)

PROVINCIA DE LA PAMPA

SEXO Y EDAD	POBLACION DE 5 AÑOS O MAS	ASISTEN	N I V E L D E E N S E Ñ A N Z A			
			PREESCOLAR	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUP. O UNIV.
TOTAL	184 620	42 873	3 777	29 238	8 106	1 752
5 - 9	20 724	18 000	3 777	14 223		
5	4 426	2 693	2 693			
6	4 121	3 608	1 084	2 524		
7	4 164	3 984		3 984		
8	4 068	3 914		3 914		
9	3 945	3 801		3 801		
10 - 14	18 175	15 683		12 943	2 740	
10	3 817	3 674		3 674		
11	3 669	3 493		3 493		
12	3 673	3 415		3 378	37	
13	3 426	2 763		1 659	1 104	
14	3 590	2 338		739	1 599	
15 - 19	17 202	5 695		553	4 671	471
15	3 603	1 791		254	1 537	
16	3 559	1 425		93	1 332	
17	3 442	1 161		54	1 107	
18	3 451	776		52	513	211
19	3 147	542		100	182	260
20 - 24	15 711	1 321		171	275	875
20	3 136	392		31	104	257
21	3 048	264		26	44	194
22	3 082	253		35	45	173
23	3 228	230		40	53	137
24	3 217	182		39	29	114
25 - 29	15 799	572		188	126	258
25	3 387	169		36	35	98
26	3 092	122		36	28	58
27	3 075	93		29	25	39
28	3 192	105		50	23	32
29	3 133	83		37	15	31
30 - 34	15 510	333		171	85	77
30	3 355	89		33	28	28
31	3 009	68		33	14	21
32	3 191	67		36	18	13
33	3 023	57		37	13	7
34	2 932	52		32	12	8
35 Y MAS	81 499	1 269		989	209	71

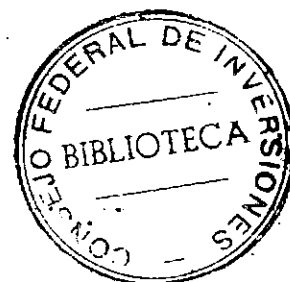
Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980

DEPARTAMEN- TOS	(1) Población Atendida	Población en edad escolar	Tasa de escolari- dad %	(2) Población Atendida	Tasa de escolari- dad %
TOTAL	27.891	34.473	80,9	27.186	78,9
Atreucó	1.296	1.532	84,6	1.217	79,4
Caleu-Caleu	217	267	81,3	236	88,4
Capital	7.646	9.228	82,5	7.457	80,8
Catriló	680	840	80,9	688	81,9
Conhelo	1.589	1.944	81,7	1.534	18,9
Curacó	131	161	81,4	122	75,8
Chalileo	320	388	82,5	318	81,9
Chapaleufú	1.035	1.171	88,4	940	80,3
Chicalcó	102	229	44,5	101	44,1
Guatraché	1.124	1.299	86,5	1.069	82,3
Hucal	973	1.208	80,5	962	79,6
Loventue	1.313	1.509	87,0	1.200	79,5
Lihuel-Calel	47	77	61,0	52	67,5
Limay Mahuida	78	131	59,5	77	58,8
Maracó	3.853	5.057	76,2	3.965	78,4
Puelén	928	1.133	81,9	840	74,1
Quemú-Quemú	921	1.166	79,0	906	77,7
Rancul	1.281	1.660	77,2	1.212	73,0
Realicó	1.381	1.681	82,1	1.319	78,5
Toay	735	961	76,5	775	80,6
Trenel	653	809	80,7	631	78,1
Utracán	1.588	2.022	78,5	1.565	77,4
PAIS	4.205.469	4.634.736	90,7		

FUENTE: Columna (1). Estadística Educativa. Dirección de Estadística y Censos.
La Pampa.

Columna (2). Censo Nacional de Población y Vivienda. 1980. INDEC.

NOTA: La tasa de la columna 3 está sacada con la información de los datos
de la Provincia y la de la columna 6 con la información del Censo.



Cuadro 5

ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 13 A 18 AÑOS, POR JURISDICCIÓNES - 1980

Jurisdicciones	Población de 13 a 18 años		Escolarización bruta (en el sistema)		Escolarización neta (secundaria)	
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
Total	100 % (2.827.247)	100 % (1.422.535)	100 % (1.404.712)	57,4 % (1.623.284)	38,3 % (1.082.294)	40,2 % (564.482)
Cap. Fed.	100 % (211.489)	100 % (102.376)	100 % (109.113)	73,1 % (154.495)	61,5 % (129.981)	60,2 % (65.632)
Pcia. B. As.	100 % (1.045.147)	100 % (528.821)	100 % (516.326)	55,1 % (576.214)	39,3 % (411.277)	41,4 % (213.922)
Gr. Bs. As.	100 % (664.591)	100 % (334.374)	100 % (330.217)	55,6 % (369.350)	39,4 % (261.845)	41,2 % (136.171)
Dem. part.	100 % (380.556)	100 % (194.447)	100 % (186.109)	54,4 % (206.864)	39,3 % (149.432)	41,8 % (77.751)
Catamarca	100 % (24.414)	100 % (12.409)	100 % (12.005)	63,7 % (15.540)	34,1 % (8.326)	38,2 % (4.580)
Córdoba	100 % (246.459)	100 % (124.076)	100 % (122.383)	58,9 % (145.247)	42,7 % (105.283)	44,3 % (54.262)
Corrientes	100 % (85.468)	100 % (43.466)	100 % (42.002)	59,0 % (50.412)	26,2 % (22.350)	29,3 % (12.295)
Chaco	100 % (91.051)	100 % (46.208)	100 % (44.843)	47,3 % (43.083)	23,2 % (21.157)	25,3 % (11.358)
Chubut	100 % (28.583)	100 % (14.639)	100 % (13.944)	55,7 % (15.911)	33,2 % (9.490)	35,4 % (4.938)
E. Rios	100 % (103.287)	100 % (52.177)	100 % (51.110)	54,9 % (56.659)	38,6 % (34.707)	36,3 % (18.544)
Formosa	100 % (89.114)	100 % (45.968)	100 % (43.146)	54,6 % (21.355)	24,1 % (9.436)	26,0 % (4.975)

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

Jujuy	100 % (48.559)	100 % (24.163)	100 % (24.396)	69,3 % (33.643)	68,8 % (16.634)	69,7 % (17.009)	36,6 % (17.775)	34,8 % (8.415)	38,4 % (9.360)
La Pampa	100 % (21.071)	100 % (10.581)	100 % (10.390)	48,7 % (10.254)	46,2 % (4.941)	51,1 % (5.313)	34,1 % (7.192)	31,2 % (8.333)	37,1 % (8.859)
La Rioja	100 % (19.465)	100 % (9.835)	100 % (9.630)	62,6 % (12.190)	61,4 % (6.041)	63,9 % (6.149)	35,9 % (6.992)	33,0 % (3.245)	38,9 % (3.747)
Mendoza	100 % (123.529)	100 % (61.569)	100 % (61.960)	54,5 % (67.356)	54,7 % (33.686)	54,3 % (33.670)	36,6 % (45.187)	35,5 % (21.829)	37,7 % (23.358)
Misiones	100 % (77.938)	100 % (38.994)	100 % (38.944)	51,5 % (40.189)	53,4 % (20.823)	49,6 % (19.316)	23,6 % (18.362)	22,1 % (8.604)	25,1 % (9.758)
Neuquén	100 % (27.768)	100 % (13.841)	100 % (13.927)	56,7 % (15.739)	56,9 % (7.874)	56,5 % (7.865)	29,1 % (8.070)	27,3 % (3.782)	30,8 % (4.288)
Río Negro	100 % (44.168)	100 % (22.031)	100 % (22.137)	62,2 % (24.182)	61,1 % (11.043)	63,4 % (13.139)	30,3 % (13.403)	28,4 % (6.260)	32,3 % (7.143)
Salta	100 % (80.391)	100 % (40.132)	100 % (40.259)	61,0 % (50.028)	61,0 % (24.509)	61,1 % (25.519)	34,7 % (27.914)	31,9 % (12.804)	37,5 % (15.110)
San Juan	100 % (52.592)	100 % (26.184)	100 % (26.408)	61,0 % (32.093)	61,0 % (15.966)	61,1 % (16.127)	40,1 % (21.084)	38,8 % (10.153)	41,4 % (10.931)
San Luis	100 % (22.772)	100 % (11.429)	100 % (11.343)	58,6 % (13.347)	56,1 % (6.415)	61,1 % (6.932)	35,0 % (7.966)	31,2 % (3.561)	38,9 % (4.405)
Santa Cruz	100 % (11.281)	100 % (5.865)	100 % (5.416)	64,5 % (7.271)	60,8 % (3.568)	63,4 % (3.703)	39,4 % (4.452)	35,2 % (2.064)	44,0 % (2.388)
Santa Fe	100 % (236.724)	100 % (119.564)	100 % (117.160)	56,3 % (133.241)	55,5 % (66.338)	57,1 % (66.903)	39,6 % (93.802)	37,5 % (44.815)	41,7 % (48.897)
S. d/Estero	100 % (72.588)	100 % (37.528)	100 % (35.059)	52,7 % (38.226)	52,9 % (19.849)	52,4 % (18.377)	24,2 % (17.559)	21,6 % (8.098)	27,0 % (9.461)
T. del Fuego	100 % (2.317)	100 % (1.243)	100 % (1.074)	54,9 % (1.271)	52,9 % (658)	57,0 % (613)	36,0 % (835)	34,1 % (424)	38,3 % (411)
Tucumán	100 % (111.072)	100 % (55.335)	100 % (55.737)	58,9 % (65.388)	58,6 % (32.448)	59,1 % (32.940)	35,7 % (89.689)	34,0 % (18.824)	37,4 % (20.865)

Elaboración propia.

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1980, serie B, cuadro 7.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO. Bs. Aires, 1983.

Cuadro 6

POBLACIÓN DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD E INSTRUCCIÓN PRIMARIA POR JURISDICCIÓN - 1980

Jurisdicción	Población total	Población sin instrucción	Población con primaria incompleta	Población que aún asiste a primaria	Población con primaria completa y más
Total	100 % (2.335.407)	1,6 % (37.259)	12,9 % (301.741)	5,6 % (130.422)	79,9 % (1.865.985)
Capital Federal	100 % (187.623)	0,5 % (869)	3,2 % (6.026)	2,2 % (4.149)	94,1 % (176.579)
Pcia. Bs. As.	100 % (871.011)	0,8 % (7.007)	8,7 % (75.850)	3,8 % (33.408)	86,7 % (754.746)
Part. G. Bs. As.	100 % (551.507)	0,8 % (4.756)	8,5 % (46.728)	4,0 % (21.955)	86,7 % (478.068)
Demás part.	100 % (319.504)	0,7 % (2.251)	9,1 % (29.122)	3,6 % (11.453)	86,6 % (276.678)
Catamarca	100 % (18.898)	1,9 % (368)	14,8 % (2.788)	9,9 % (1.869)	73,4 % (13.873)
Córdoba	100 % (206.638)	1,0 % (2.105)	12,5 % (25.835)	4,0 % (8.266)	82,5 % (170.432)
Corrientes	100 % (69.326)	3,7 % (2.528)	23,2 % (16.118)	14,0 % (9.708)	59,1 % (40.972)
Chaco	100 % (70.711)	7,8 % (5.476)	28,4 % (20.098)	8,3 % (5.890)	55,5 % (39.247)
Chubut	100 % (24.860)	2,4 % (590)	17,4 % (4.328)	7,8 % (1.949)	72,4 % (17.993)
Entre Ríos	100 % (84.967)	1,4 % (1.223)	17,8 % (15.096)	6,7 % (5.731)	74,0 % (62.917)
Formosa	100 % (29.601)	3,6 % (1.060)	22,7 % (6.712)	11,4 % (3.372)	62,3 % (18.457)
Jujuy	100 % (37.992)	1,4 % (535)	15,3 % (5.806)	13,3 % (5.050)	70,0 % (26.601)

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

La Pampa	100 % (17.202)	1,9 % (328)	16,3 % (2.806)	3,2 % (553)	78,6 % (13.515)
La Rioja	100 % (15.487)	1,5 % (231)	18,9 % (2.158)	8,7 % (1.352)	75,8 % (11.746)
Mendoza	100 % (102.284)	1,8 % (1.810)	15,7 % (16.073)	4,5 % (4.585)	78,0 % (79.816)
Misiones	100 % (61.283)	3,3 % (2.017)	29,4 % (17.991)	10,2 % (6.275)	57,1 % (35.000)
Neuquén	100 % (24.542)	2,9 % (711)	20,8 % (5.096)	10,2 % (2.516)	66,1 % (16.219)
Río Negro	100 % (34.909)	8,1 % (1.075)	21,1 % (7.352)	8,5 % (2.963)	67,4 % (23.519)
Salta	100 % (63.233)	3,2 % (2.032)	16,4 % (10.374)	10,1 % (6.409)	70,2 % (44.418)
San Juan	100 % (42.384)	1,3 % (545)	12,3 % (5.216)	5,9 % (2.499)	80,5 % (34.124)
San Luis	100 % (19.430)	1,9 % (369)	14,4 % (2.307)	9,3 % (1.809)	74,3 % (14.445)
Santa Cruz	100 % (10.803)	0,9 % (98)	12,3 % (1.326)	7,5 % (807)	79,3 % (8.571)
Santa Fe	100 % (195.803)	1,5 % (2.854)	12,3 % (24.045)	4,5 % (8.773)	81,3 % (160.131)
Sgo. del Estero	100 % (54.371)	3,4 % (1.831)	26,1 % (14.170)	10,1 % (5.471)	60,5 % (32.899)
T. del Fuego	100 % (2.823)	0,9 % (25)	12,4 % (349)	7,3 % (207)	79,4 % (2.242)
Tucumán	100 % (89.226)	1,8 % (1.671)	14,9 % (13.321)	7,6 % (6.811)	75,7 % (67.523)

Elaboración propia.

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, cuadro 11.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO. Bs. Aires, 1983.

CUADRO N° 7

TOTALES GENERALES
Establecimientos, alumnos y docentes por nivel y regiones según jurisdicciones - Cifras Provisionales - Año 1986

ACQUISICION	TOTAL GENERAL						NACIONAL						PROVINCIAL						MUNICIPAL						PRIVADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	N. de Establecimientos		Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos		Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos		Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos		Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos		Alumnos		Docentes																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones	Total	Varones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
REPUBLICA ARGENTINA	50626	976769	441029	634846	146013	9899	1743714	911262	149632	62256	29906	4664933	2466856	3097891	44050	991	273372	141727	20627	2213	9830	2083650	894452	153396	36694	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412	10412

La información de los establecimientos de dependencia territorial figura en NACIONAL.

FUENTE: C.E.J. SE. AGENCIE. (DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA).

CUADRO N° 8 : ENSEÑANZA PRIMARIA - ALUMNOS - PERDIDAS PORCENTUALES DE GRADO A GRADO - COHORTE 1974-1980.

AÑOS	G R A D O S					
	1° a 2°	2° a 3°	3° a 4°	4° a 5°	5° a 6°	6° a 7°
1974 - 1975	14,9	6,3	6,8	5,1	7,4	5,4
1975 - 1976	17,4	9,2	9,5	11,5	10,9	11,9
1976 - 1977	11,4	1,4	3,9	5,7	4,4	8,4
1977 - 1978	20,0	8,2	9,1	12,9	11,8	12,1
1978 - 1979	13,0	1,4	3,2	6,3	5,3	7,8
1979 - 1980	14,8	4,1	3,3	5,4	3,7	9,0

FUENTE: Estadística Educativa. Niveles Preprimario y Primario 1974 - 1980. Dirección de Estadística y Censos. Asesoría de Desarrollo. La Pampa.

Cuadro 9

RETENCIÓN - EDAD ESCOLAR
PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A LOS CICLOS 1962/68
A 1971/1977

<i>Jurisdicción</i>	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
<i>Rep. Argentina</i>	42,8	45,0	44,5	46,2	46,4	48,1	48,7	50,1	50,8	52,2
Cap. Federal	79,7	79,1	78,0	78,6	77,3	75,8	78,4	79,2	79,5	77,1
Buenos Aires	57,0	60,6	61,8	65,2	65,5	67,4	67,4	65,9	66,3	67,3
Gran Ba. Aa.	...	...	65,9	69,3	69,2	71,2	70,8	67,9	68,1	67,7
Rest. partidos	...	...	56,3	59,6	60,4	62,2	62,7	62,9	63,8	66,6
Catamarca	31,7	32,0	31,6	32,9	32,8	34,0	36,2	36,5	38,2	40,3
Córdoba	49,9	49,9	48,7	49,7	52,0	53,0	53,8	55,2	55,2	56,1
Corrientes	18,5	19,8	19,4	19,6	19,2	20,8	22,1	22,6	23,7	26,0
Chaco	19,3	20,3	22,0	22,4	21,2	23,1	22,3	24,7	27,7	29,5
Chubut	31,7	32,7	31,0	34,4	37,4	37,0	38,2	38,7	39,9	40,9
Entre Ríos	35,3	32,9	33,5	34,8	35,4	38,2	38,7	41,0	40,9	43,4
Formosa	22,9	22,7	24,3	26,5	26,6	30,5	30,2	31,0	32,0	34,0
Jujuy	24,5	26,5	27,3	27,2	29,1	32,1	33,7	36,3	38,8	39,6
La Pampa	43,9	46,0	43,7	46,0	47,3	46,0	47,7	53,6	52,0	53,5
La Rioja	39,5	39,7	38,0	40,6	42,2	43,7	44,2	44,6	45,2	44,5
Mendoza	46,6	47,5	48,2	49,8	50,6	52,3	52,9	52,7	54,3	55,6
Misiones	19,8	21,7	22,6	24,4	23,9	25,6	25,4	27,1	28,2	29,5
Neuquén	19,9	23,8	21,8	22,6	25,6	26,5	28,4	30,6	31,8	33,4
Rio Negro	30,5	32,7	30,7	31,2	33,8	35,0	37,1	38,1	39,0	40,9
Salta	26,3	28,2	29,7	29,6	30,6	32,0	33,2	34,7	36,6	37,7
San Juan	38,5	41,1	40,9	40,7	40,8	43,2	43,6	47,4	47,6	51,3
San Luis	30,8	31,5	32,8	33,1	35,2	35,2	37,1	41,0	41,9	43,6
Santa Cruz	57,0	49,4	52,3	56,6	60,0	65,3	53,6	53,1	51,0	54,4
Santa Fe	54,8	61,1	51,0	54,3	55,7	53,9	54,4	56,3	56,6	56,8
S. del Estero	19,5	22,0	21,8	22,2	21,5	23,7	25,6	26,2	27,6	29,5
T. del Fuego	39,1	42,7	41,4	45,6	52,5	48,5	52,9	53,3	62,1	58,9
Tucumán	30,1	32,1	33,7	34,1	34,6	36,0	39,3	40,3	41,5	47,0

Reproducido de: Departamento de Estadística Educativa, comunicado para la prensa, 1981.

Cuadro 10

**SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD Y ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA
DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD - 1980**

	<i>Total población</i>	<i>Sin instrucción</i>	<i>Primaria incompleta</i>	<i>Asiste</i>	<i>Primaria com- pleta o más</i>
Total país	100 % (19.466.680)	5,0 % (983.905)	27,1 % (5.283.211)	1,5 % (284.773)	66,3 % (12.914.791)
Cap. Fed.	100 % (2.367.366)	1,7 % (40.499)	10,4 % (245.764)	0,6 % (13.843)	87,3 % (2.067.260)
Pr. Bs. As.	100 % (7.719.750)	3,7 % (285.858)	25,6 % (1.976.859)	1,1 % (84.782)	69,6 % (5.372.251)
Gr. Ba. As.	100 % (4.802.644)	3,5 % (169.165)	23,9 % (1.145.897)	1,0 % (51.542)	71,6 % (3.436.040)
Resto part.	100 % (2.917.106)	4,0 % (116.693)	28,5 % (830.962)	1,1 % (33.240)	66,4 % (1.936.211)
Catamarca	100 % (129.054)	5,6 % (7.178)	32,9 % (42.398)	2,5 % (3.317)	59,0 % (76.161)
Córdoba	100 % (1.704.183)	4,8 % (82.638)	31,0 % (529.111)	1,0 % (17.860)	63,1 % (1.074.574)
Corrientes	100 % (414.340)	11,4 % (47.369)	36,7 % (151.892)	3,6 % (14.959)	48,3 % (200.120)
Chaco	100 % (425.534)	15,1 % (64.157)	38,8 % (165.209)	2,5 % (10.842)	43,5 % (185.326)
Chubut	100 % (168.626)	8,1 % (13.709)	27,8 % (46.944)	2,5 % (4.250)	61,5 % (103.723)
E. Rios	100 % (612.327)	5,9 % (36.632)	38,5 % (235.902)	1,6 % (9.638)	53,9 % (330.155)
Formosa	100 % (174.680)	11,2 % (19.619)	37,9 % (66.163)	3,3 % (5.691)	47,6 % (83.207)
Jujuy	100 % (241.361)	10,9 % (26.370)	32,9 % (79.323)	3,6 % (8.726)	52,6 % (126.942)
La Pampa	100 % (145.721)	7,4 % (10.853)	31,5 % (45.921)	1,4 % (2.072)	59,6 % (86.876)
La Rioja	100 % (102.917)	5,0 % (5.133)	30,3 % (31.220)	2,4 % (2.430)	62,3 % (64.134)
Mendoza	100 % (813.648)	5,8 % (46.843)	31,8 % (258.792)	1,3 % (10.806)	61,1 % (497.207)

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

Misiones	100 %	9,2 %	40,8 %	3,2 %	46,8 %
	(350.714)	(32.242)	(143.143)	(11.021)	(164.308)
Neuquén	100 %	9,2 %	30,7 %	3,0 %	57,1 %
	(148.258)	(13.606)	(45.455)	(4.499)	(84.698)
Río Negro	100 %	9,6 %	32,7 %	2,8 %	54,9 %
	(243.655)	(23.443)	(79.695)	(6.735)	(133.782)
Salta	100 %	10,1 %	30,8 %	2,9 %	56,2 %
	(400.500)	(40.565)	(123.525)	(11.706)	(224.704)
San Juan	100 %	5,1 %	29,8 %	1,4 %	63,7 %
	(301.847)	(15.500)	(89.795)	(4.206)	(192.346)
San Luis	100 %	5,4 %	32,2 %	3,4 %	59,0 %
	(149.569)	(8.028)	(48.157)	(5.108)	(88.276)
Santa Cruz	100 %	4,1 %	27,8 %	2,2 %	65,9 %
	(77.404)	(3.199)	(21.512)	(1.707)	(50.986)
Santa Fe	100 %	5,1 %	28,3 %	1,1 %	65,5 %
	(1.771.287)	(90.248)	(501.566)	(19.433)	(1.160.040)
S. del Est.	100 %	10,0 %	40,5 %	3,6 %	45,9 %
	(357.395)	(35.790)	(144.799)	(12.637)	(164.169)
T. del Fuego	100 %	2,0 %	20,0 %	2,1 %	75,9 %
	(19.540)	(390)	(3.903)	(408)	(14.839)
Tucumán	100 %	5,4 %	32,9 %	2,9 %	58,8 %
	(627.004)	(34.036)	(206.163)	(18.097)	(368.708)

Elaboración propia.

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, serie B, cuadro 11.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO. Bs. Aires, 1983.

CUADRO N° 11 : Enseñanza primaria - Retención y desgranamiento en la Provincia de La Pampa - Cohorte - 1974 - 80.

DEPARTAMENTOS	RETENCION %	DESGRAMAMIENTO %
TOTAL	55,7	44,3
Atreuco	68,5	31,5
Caleu-Caleu	48,6	51,4
Capital	56,1	43,9
Catrilo	54,2	45,8
Conhelo	58,5	41,5
Curacó	30,3	69,7
Chalileo	20,0	80,0
Chapaleufú	57,8	42,2
Chicalco	57,1	42,9
Guatraché	77,1	22,9
Hical	56,8	43,2
Loventue	50,0	50,0
Lihuel-Calel	25,0	75,0
Limay Mahuida	25,0	75,0
Maracó	64,1	35,9
Puelén	39,4	60,6
Quemú-Quemú	56,8	43,2
Rancul	45,9	54,1
Realicó	84,0	16,0
Toay	30,6	69,4
Trenel	69,8	30,2
Utracán	39,3	60,7

FUENTE: Estadísticas Educativa. Niveles pre-primario y primario. 1974 - 1980. Dirección de Estadística y Censos. Asesoría de Desarrollo. La Pampa.

136

CUADRO Nº 12 : Evolución del número de establecimientos, alumnos y docentes en la enseñanza primaria en la Provincia de La Pampa.
Período 1974/80

	Nº Estab.	Nº Docentes	Nº Alum.	Relación Al/Doc.	Relación Al/Est.
1974	301	1.588	24.691	15,5	82
1980	218	1.943	27.891	14,3	128
Var.1974/80					
(%)	-53,4	33,5	20,2		

FUENTE: Elaboración en base a datos de Estadística Educativa - Dirección de Estadísticas y Censos. Asesoría de Desarrollo Provincia de La Pampa.

CUADRO N° 13 : Establecimientos primarios y personal docente. En los años 1974 - 1980, por departamento.

DEPARTAMENTOS	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980	
	EST.	P.D.	EST.	P.D.	EST.	P.D.	EST.	P.D.	EST.	P.D.	EST.	P.D.	EST.	P.D.
TOTAL	301	1588	301	1962	295	2084	291	1976	281	1924	239	1881	218	194
Atreucó	18	94	18	107	17	102	17	97	17	103	12	100	12	10
Caleu-Caleu	5	14	5	21	5	18	5	17	5	22	5	21	6	22
Capital	29	379	29	483	29	616	29	584	28	489	27	476	26	48
Catrilló	8	49	8	54	8	50	8	47	7	51	7	50	7	5
Conhelo	29	94	29	130	29	119	29	113	28	111	22	108	21	111
Curacó	2	6	2	9	2	10	2	9	2	8	2	8	2	7
Chalileo	4	16	4	16	4	15	4	14	4	20	3	19	3	21
Chapaleufú	15	20	15	79	15	91	14	77	12	74	12	72	12	82
Chicalco	3	2	3	7	3	8	2	8	2	7	2	7	2	7
Guatrache	21	59	21	85	21	85	20	81	18	83	16	81	14	81
Hucal	19	76	19	86	19	85	18	81	17	78	13	76	8	74
Loventue	10	96	10	122	10	128	10	121	10	105	9	102	9	104
Lihuel-Calei	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2
Limay Mahuida	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	6
Maracó	23	190	23	211	22	218	22	207	22	224	20	218	18	236
Puelén	6	26	6	33	6	36	6	34	6	48	5	47	5	47
Quemú-Quemú	18	78	18	91	18	83	17	79	17	83	13	81	8	76
Rancul	21	66	21	91	20	85	20	81	20	97	18	94	17	91
Realicó	16	80	16	99	16	101	15	96	15	92	12	90	11	96
Toay	14	44	14	54	13	54	14	51	14	58	11	56	10	64
Trenel	20	42	20	57	19	52	19	49	18	51	14	49	11	49
Utracán	15	111	15	122	14	133	15	126	15	115	13	121	13	132

FUENTE: Estadísticas Educativa. Niveles Primario y Preprimario 1974 - 1980. Dirección de Estadísticas y Censos. Asesoría de Desarrollo. La Pampa.

CUADRO N° 14 : Alumnos matriculados en enseñanza primaria. Años 1974-1980 por departamento.

DEPARTAMENTOS	ALUMNOS MATRICULADOS						
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
Total	24.691	25.181	24.532	25.747	25.354	26.617	27.891
Atreucó	1.242	1.256	1.441	1.283	1.260	1.264	1.296
Caleu-Caleu	175	183	191	209	243	221	217
Capital	6.479	6.589	6.697	6.855	6.794	7.128	7.646
Catrilló	648	649	630	644	562	650	680
Conchelo	1.488	1.401	1.426	1.526	1.510	1.510	1.589
Curacó	118	98	98	75	89	128	131
Chalileo	297	254	234	256	280	326	320
Chapleufú	906	894	814	943	972	986	1.035
Chicalco	39	107	94	88	63	95	102
Guatraché	1.026	1.050	1.074	1.091	1.096	1.116	1.124
Hical	1.123	1.064	1.057	1.047	986	961	973
Loventue	1.336	1.418	1.258	1.268	1.191	1.317	1.313
Lihuel-Calel	48	50	49	54	42	41	47
Limay-Mahuida	35	40	30	41	44	59	78
Maraco	2.973	3.031	3.011	3.619	3.291	3.484	3.853
Puelén	572	595	581	753	649	773	928
Quemú-Quemú	989	941	913	1.053	925	917	921
Rancul	1.017	1.185	1.066	1.228	1.271	1.336	1.281
Realicó	1.277	1.310	1.269	1.347	1.294	1.327	1.381
Toay	605	691	644	648	672	732	735
Trenel	624	652	621	602	609	620	653
Utracán	1.674	1.643	1.634	1.117	1.511	1.626	1.588

FUENTE: Estadística Educativa. Niveles Primario y Pre-primario.

Cuadro 15

**ESTADO DE CONSERVACIÓN DE EDIFICIOS ESCOLARES
PRIMARIOS DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
(junio 1973)**

<i>Jurisdicciones</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>% R+M</i>	<i>Total edr- ficios de escuelas (3)</i>
<i>Total del país</i>	2.446	2.378	1.421	6.246	60,8	20.500
<i>Región metropolitana</i>						915
1. Capital Federal	825	111	25	462	29,4	915
2. Partid. Gr. Bs. As.	—	—	—	—	—	—
<i>Región pampeana</i>						8.491
3. Buenos Aires	113	76	37	226	50,4	5.343
4. Santa Fe	267	111	58	431	38,1	1.829
5. Entre Ríos	87	112	39	238	63,4	1.319
<i>Región centro</i>						3.020
6. Córdoba	188	240	93	521	63,9	2.231
7. San Luis	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	453
8. La Rioja	87	76	82	245	64,5	336
<i>Región noroeste</i>						8.189
9. Tucumán	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	688
10. Salta	127	30	223	385	67,0	632
11. Sgo. del Estero	209	175	235	619	66,2	1.068
12. Jujuy	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	874
13. Catamarca	118	99	78	295	60,0	427
<i>Región noreste</i>						2.771
14. Chaco	28	402	98	528	94,7	850
15. Corrientes	211	233	110	554	61,9	952
16. Misiones	85	186	93	364	76,6	618
17. Formosa	21	48	68	137	84,7	351
<i>Región Cuyo</i>						1.076
18. Mendoza	73	82	64	219	68,7	720
19. San Juan	307	6.	13	326	5,8	356

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

<i>Región Comahue</i>						788
20. Río Negro	136	59	50	245	44,4	283
21. La Pampa	12	220	10	242	95,0	302
22. Neuquén	2	78	11	91	97,8	203
<i>Región Patagonia</i>						251
23. Chubut	50	34	34	118	57,6	181
24. Santa Cruz	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	62
25. T. del Fuego	1	—	—	1	—	8
Porcentaje del total	39,2	38,1	22,7	100,0	60,8	—
Estado de las aulas (1984) (4)	30,0	30,4	39,6	100,0	70,0	—

NOTAS: (1) No hay datos. (2) Transferidas en su totalidad a la provincia.
(3) Comprende escuelas de edad escolar de todo tipo de gobierno
(nacionales 10.290, provinciales 18.324, municipales 82 y privadas
2.185). De ellas 1.801 son de adultos y 4.050 centros de educación.

FUENTES: —Ministerio de Educación y Cultura (Div. de Arquitectura Es-
colar).

—(3) Ministerio de Educación (Dep. Estadística): Comunicado
Nº 7 (1978).

—(4) OECD.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas,
en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO.
Bs. Aires, 1983.

CUADRO N° 16

PORCENTAJE DE POBLACION QUE NO REGISTRA ASISTENCIA ESCOLAR PRIMARIA, POR DEPARTAMENTO.-

DEPARTAMENTO	POBLACION MAYOR DE 10 AÑOS		
	TOTAL POBLACION MAYOR 10 AÑOS	QUE NO REGISTRA ASISTENCIA ESCOLAR PRIMARIA	PORCENTAJE DE ANALFABETOS
ATREUCO	7.167	387	5,4
CALEU CALEU	1.304	122	9,4
CAPITAL	42.331	1.634	3,9
CATRILO	4.281	225	5,3
CONHELLO	9.659	690	7,1
CURACO	781	202	25,9
CHALILEO	1.288	330	25,6
CHAPADLEUFU	6.180	315	5,1
CHICALCO	863	390	45,2
GUATRAQUE	6.471	484	7,5
HUCAL	6.380	432	6,8
LOVENTUEL	5.599	729	13,0
LIHUE CALEL	624	131	21,0
LIMAY MAIUIDA	657	174	26,5
MARACO	25.939	1.333	5,1
PUELEN	4.180	654	15,6
QUEMU QUEMU	6.320	332	5,3
RANCUL	6.961	690	9,9
REALICO	9.729	552	5,7
RAY	4.337	275	6,3
TRENEL	4.428	300	6,8
UTRACAN	8.417	855	10,2

Fuente: Censo Nacional 1980 y elaboración propia

CUADRO N° 17ANALFABETISMO POR GRUPOS DE EDADES DISCRIMINADOS EN VARONES Y MUJERES

EDAD EN AÑOS	TOTAL DE POBLACION	NUNCA ASISTIO		
		TOTAL	VARONES	MUJERES
10 - 14	18.175	226	132	94
15 - 19	17.202	328	196	132
20 - 24	15.711	444	260	184
25 - 29	15.799	562	328	234
30 - 34	15.510	704	421	283
35 - 39	14.197	583	333	250
40 - 44	12.286	614	338	276
45 - 49	11.043	726	409	317
50 - 54	10.464	891	461	430
55 - 59	9.222	1.058	547	511
60 - 64	7.844	1.148	572	576
65 y más	16.443	3.795	1.694	2.101
TOTALES	163.896	11.079	5.691	5.388

FUENTE: Censo Nacional 1980 y elaboración propia.

JURISDICCION	TOTAL GENERAL										NACIONAL						PROVINCIAL						MUNICIPAL						PRIVADO						
	Alumnos				Docentes		N. de Establecimientos	Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos	Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos	Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos	Alumnos		Docentes		N. de Establecimientos	Alumnos		Docentes					
	Total		Varones		Total			Varones		Total			Varones		Total			Varones		Total			Varones		Total			Varones		Total		Varones		Total	
REPUBLICA ARGENTINA	5430	1910374	876469	227781	74817	1814	807883	441117	94099	36391	1707	467324	230594	46658	22460	5	2316	1651	261	128	2312	53133	261307	44765	17928										
Capital Federal	525	268310	107483	25349	8867	186	127945	71713	15163	5838	-	-	-	-	-	3	1671	1482	194	127	326	78674	34238	9910	2802										
Buenos Aires	1759	654212	314779	77907	27220	480	245334	142746	29448	11515	435	182512	94223	24543	8885	1	523	199	58	1	943	207843	75591	23818	4629										
Bran Buenos Aires	804	403054	188501	92145	14740	196	179827	74871	17967	5651	103	114849	46902	13315	4816	1	523	199	58	1	504	149555	55259	14805	4292										
Buenas Partidas de B.A.B.	875	253159	124278	25762	12479	204	125507	67895	15501	5844	253	45463	35321	11248	4049	-	-	-	-	-	239	41989	23042	9013	2537										
Catamarca	56	15595	7468	2411	820	28	10146	5088	1392	507	17	3277	1714	728	285	-	-	-	-	-	11	2152	494	281	46										
Corrientes	439	145446	77726	23887	7740	138	51704	29901	4204	2346	149	37375	20118	7811	2898	-	-	-	-	-	352	76349	27707	9672	2476										
Curruentinos	154	64248	30319	4651	1457	47	21616	10292	2125	756	87	20471	9381	1949	538	-	-	-	-	-	20	4181	1446	577	155										
Chaco	126	39247	18327	6159	1728	25	12380	6000	1246	389	89	25952	11057	4884	1272	-	-	-	-	-	14	2295	1770	329	77										
Chubut	43	10856	9244	2649	1036	26	9780	4977	1073	290	23	5337	2574	1302	472	-	-	-	-	-	14	3409	1793	424	174										
Entre Rios	225	57915	27974	7920	2387	93	33815	16581	4769	1231	54	7814	4010	1397	375	1	122	-	-	-	7	14444	5303	1917	481										
Fermeña	78	22611	11017	2193	748	18	9285	4849	724	314	54	11429	5817	1235	375	-	-	-	-	-	4	1897	451	204	59										
Jujuy	76	28729	19078	3444	1397	38	22384	12823	1974	824	26	12784	5939	1346	451	-	-	-	-	-	11	2541	1116	344	114										
La Pampa	72	13194	6421	2892	761	28	7110	3649	1130	423	11	1822	916	279	113	-	-	-	-	-	23	4244	1834	485	225										
La Rioja	44	14595	6757	1728	618	29	10599	4934	1190	485	27	2296	1167	337	99	-	-	-	-	-	10	1410	656	201	64										
Mendoza	203	85104	39796	10084	3421	85	45425	24786	5329	2039	44	14146	6771	2218	684	-	-	-	-	-	74	27613	7839	2537	709										
Misiones	107	31257	15436	4660	1594	31	10752	6138	1271	526	47	13559	5918	3400	682	-	-	-	-	-	29	4926	3380	959	306										
Morone	70	21107	10330	2406	1213	20	6327	4189	723	251	40	12625	5440	2442	778	-	-	-	-	-	10	1555	701	261	84										
Rio Negro	130	28577	13622	4126	1434	11	2115	1597	352	221	103	23539	10757	3300	1231	-	-	-	-	-	16	2623	1268	448	182										
Salta	136	54599	26394	5907	1918	44	23860	13044	2403	1033	62	21192	9560	2341	631	-	-	-	-	-	30	10358	3770	1143	254										
San Juan	86	31712	15533	4248	1276	50	24183	12493	2053	917	16	2809	1262	458	205	-	-	-	-	-	20	4720	1778	637	154										
San Luis	63	16430	7085	2772	794	23	9006	4210	1166	419	26	3274	1940	739	277	-	-	-	-	-	14	2260	925	267	99										
San Carlos	59	18464	9212	1444	516	8	1929	1266	246	137	44	7020	2471	1016	323	-	-	-	-	-	7	1227	475	182	56										
San Fe	68	146111	70756	20194	6133	122	54890	31865	7820	3285	298	47459	21776	6095	1482	-	-	-	-	-	248	43643	17115	4569	1526										
Santiago del Estero	85	29136	13785	3122	978	27	14924	8136	1679	438	34	9693	3753	846	219	-	-	-	-	-	22	5139	1896	597	121										
Tierra del Fuego	12	2874	1494	343	151	9	2390	1260	259	113	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	464	226	84	28										
Torres	187	57800	28883	7871	2788	48	30304	17392	3380	1385	21	5099	2230	990	265	-	-	-	-	-	112	22844	9261	2701	709										

NOTA: DOCENTES - Los datos consignados corresponden exclusivamente a "Profesores", FUENTE: INJ / SE / ASISTENTE / DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA.

CUADRO 19

ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO

BACHILLERATO

por Modalidad y Dependencia

Nacionales

- | | |
|---|------------------|
| 1) Colegio Nacional "Gra. José de San Martín" | - Santa Rosa |
| 2) Escuela Normal Nacional Superior "J.A. Roca" | - Santa Rosa |
| 3) Colegio Nacional "República del Salvador" | - General Pico |
| 4) Colegio Nacional | - Eduardo Castex |
| 5) Colegio Nacional | - General Acha |
| 6) Colegio Nacional anexo a Univ. de La Pampa | - Santa Rosa |

Provinciales

- | | |
|--|----------------|
| 7) Colegio Nocturno de Bachilleres "H.A. Guzmán" | - Santa Rosa |
| 8) Escuela Normal Mixta "Feia. de San Luis" | - General Pico |
| 9) Colegio Secundario "Santa Isabel" | - Santa Isabel |

Privados (Superintendencia Nacional de Enseñ. Priv) SNAP

- | | |
|---|---------------------|
| 10) Instituto "Cristo Redentor" | - Winifreda |
| 11) Instituto "Manuel Belgrano" | - Macuchín |
| 12) Instituto "Gral. José de San Martín" | - Miguel Riglos |
| 13) Colegio "Domingo Savio" | - Santa Rosa |
| 14) Colegio "María Auxiliadora" | - Santa Rosa |
| 15) Instituto "Heguy de la Sagrada Familia" | - Intendente Alvear |
| 16) Instituto "José Manuel Estrada" | - San Martín |
| 17) Instituto "José Ingenieros" | - Jacinto Aráuz |
| 18) Instituto "José Hernández" | - Colonia Barón |
| 19) Instituto "Lucio V. Mansilla" | - Caleufú |
| 20) Instituto "25 de Mayo" | - Trenel |
| 21) Instituto "San Juan Bosco" | - Victoria |
| 22) Instituto "Gral. José de San Martín" | - Alta Italia |

Privados Ley 1180, provincial

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 23) Instituto "Julio Heri Rubio" | - Lonquimay |
| 24) Instituto "Casa de Piedra" | - Casa de Piedra |

24

COMERCIAL

Nacionales

- | | |
|---|---------------------|
| 25) Sección Anexa al Colegio Nacional | - Santa Rosa |
| 26) Sección Anexa al Colegio Nacional | - General Pico |
| 27) Sección Anexa al Colegio Nacional | - General Acha |
| 28) Escuela Nacional de Comercio | - Realicó |
| 29) Centro Educativo de Nivel Secund. (DINEA) | - Santa Rosa |
| 30) Centro Educativo de Nivel Secund. (DINEA) | - General Pico |
| 31) Centro Educativo de Nivel Secund. (DINEA) | - Intendente Alvear |

Provinciales

- | | |
|---|-------------------|
| 32) Escuela de Comercio "Félix Romero" | - Victoria |
| 33) Escuela de Comercio "Mariano Moreno" | - Ingeniero Luigi |
| 34) Escuela Prov. Nocturna de Nivel Medio | - Santa Rosa |
| 35) Instituto "Dr. Carlos Lubetkin" | - General Pico |

Privados (SNAP)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 36) Instituto "José Manuel Estrada" | - Doblas |
| 37) Instituto "Catrilló" | - Catrilló |
| 38) Instituto "Nuestra Sra. de Luján" | - Intendente Alvear |
| 39) Instituto "Juan B. Alberdi" | - Guatraché |
| 40) Instituto "Bernardo Larroude" | - Bernardo Larroude |
| 41) Instituto "Mariano Moreno" | - Bernasconi |
| 42) Instituto "Amadeo Jacques" | - Quemú Quemú |
| 43) Instituto Secundario "Toay" | - Toay |
| 44) Instituto "Nuestra Señora" | - General Pico |

Privados, Ley 1180 provincial

145

45) Instituto "1° de Mayo" (A)

- Santa Rosa

CICLO BASICO

Provinciales

46) Colegio Secundario "Ciudad de Santa Rosa"

- Santa Rosa

47) Ciclo Básico de Nivel Medio

- General Pico

Privados (SNEP)

48) Instituto "República del Perú" (3)

- Parera (Back)

TECNICOS - Nacionales

49) E.N.E.T. N° 1

- Santa Rosa

50) E.N.E.T. N° 1

- General Pico

51) E.N.E.T. N° 2

- General Pico

52) E.N.E.T. N° 1

- General Acha

53) E.N.E.T. N° 1

- Macachín

54) E.N.E.T. N° 2

- Eduardo Castex

55) E.N.E.T. N° 1

- Telén

56) E.N.E.T. N° 1

- Intendente Alve

57) E.N.E.T. N° 1

- Realicó

AGROPECUARIOS

Nacionales

58) Escuela Agrícola

- Victorica

59) Escuela Agrotécnica

- Guatraché

Provinciales

60) Escuela Agrotécnica

- Santa Rosa

61) Centro Educativo Polivalente

2 25 de Mayo

Privados (SNEP)

62) Instituto Agrotécnico "Rancul"

- Rancul

63) Instituto Agrotécnico "Realicó"

- Realicó

64) Instituto Secund, con Orientación Aprovecharia

- Arata

65) Instituto Agrotécnico "Alpachiri"

- Alpachiri

ARTISTICOS

Nacionales

66) Centro Polivalente de Arte (8)

- Santa Rosa

Provinciales

67) Instituto Prov. de Bellas Artes (2)

- Santa Rosa

ASISTENCIALES

Provinciales

68) Escuela de Enfermería "Dr. Joaquín Ferro" (1)

- Santa Rosa

(Depnd. del Minist. de Bien. Social)

Total: 62

INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR
DE PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Nacionales

Escuela Normal Nacional Superior "Tte. Gral .J.A.Roca" - Santa Rosa
Nivel Terciario del Colegio Nacional(o E.c. Normal Sup)- Gral.Acha
Profesorado para la Enseñ.Primaria-UNLP(Fac.Cs.Humanas)- Gral.Pico

Provinciales

Instituto del Profesorado para la Enseñ. Primaria - E. Castex

Privados(SNEP)

Instituto "María Auxiliadora", Nivel Terciario	- Santa Rosa
Instituto "Heguy de la Sagrada Familia"	- Int. Alvear
Instituto "J.M. Estrada "	- San Martín
Instituto "Juan B. Alberdi"	- Guatraché

Privados, Ley 1180, provincial

Instituto Priv. Provinc. del Profesor.p/la Enseñ.Prim,	-Col. Barón
Instituto de Nivel Terciario del Oeste Pampeano	-Victorica

RESIDENCIAS - ESTUDIANTILES

Provinciales

Para alumnas del nivel medio	
Residencia Estudiantil N° 1	- Gral. Acha
Para alumnas del nivel superior	
Residencia Estudiantil N° 2	- Victorica

CUADRO N° 20

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO SEGUN MODALIDAD Y DEPENDENCIA

DEPENDENCIA	MODALIDAD				
	Comerciales	Bachilleratos	Agropecuarias	Técnicas	Artísticas
Nacional	7 ✓	5 ✓	2 ✓	7 ✓	1 ✓
Provincial	4 ✓	5 ✓	2 ✓		1 ✓
Privada	Prov.	1 ✓	2 ✓		
	SNEP	8 ✓	16 ✓	4 ✓	

TOTAL

20

28

8

7

2

CUADRO 21ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIOPor LOCALIDADES:

ALPACHIRI-Instituto Agrotécnico "Alpachiri"-SNEP
 ALTA ITALIA-Instituto "Gral San Martín"-Bachill-SNEP
 BERNARDO LARROUDE-Instituto "B.Larroudé"-Comerc.-SNEP
 BERNASCONI-Instituto "M.Moreno"-Comerc. SNEP
 CALEUFU-Instituto "Lucio V.Mansilla"-Bachill.SNEP
 CASA DE PIEDRA-Instituto "Casa de Piedra"-Bachill-Priv.Ley 1180
 CATRILO-Instituto "Catriló" - Comerc. SNEP
 COLONIA BARON-Instituto "José Hernández"-Bachill-SNEP
 DOSLAS-Instituto "José Manuel Estrada"-Comerc.SNEP
 EDUARDO CASTEX-Colegio Nacional- Bachill-Nac.
 E.N.E.T. N° 1- Técn- Nacional
 GRAL. ACHA-Colegio Nacional(Esc. Norm.Super.)-Bachill-Nac.
 Sección Comerc. Anexa Col Nac- Comerc-Nacional
 E.N.E.T. N° 1 - Técn.- nacional
 GRAL. PICO-Colegio Nacional "Rep.del Salvador"-Bachill-Nacional
 Sección Comercial Anexa al Col.Nac- Comerc- Nacional
 E.N.E.T.N° 1- Técnica- Nacional
 E.N.E.T.N° 2- Técnica- Nacional
 CENS(DINEA - Comeec.- Nacional
 Instituto "Ntra.Señora -Comerc-SNEP
 Escuela Normal Mixta Pcia. de San Luis-Bachill-Province.
 Ciclo Básico de Nivel Medio - Provincial
 Instituto "Dr. Carlos Lubetkin"- Comerc- Provincial
 GUATRACHE- Escuela Agrotécnica - Nacional
 Instituto "Juan B. Alberdi" - Comerc- SNEP
 ING° LUIGGI-Escuela de Comercio "M.Moreno"- Comerc- Provincial
 INTEND.ALVEAR-Instituto "Heguy de la Sagrada Familia-Bachill-SNEP
 Instituto Priv.Ntra.Sra. de Luján"-Comerc-SNEP
 CENS(DINEA)-Comerc- Nacional
 E.N.E.T. N° 1- Técnica- Nacional
 JACINTO ARAUZ-Instituto "José M. Estrada"- Bachill- SNEP
 LONQUIMAY- Instituto "Julio Neri Rubio"- Bachill- Priv Ley 1180 prov.
 MACACHIN- Instituto "Manuel Belgrano"- Bachill-SNEP
 MIGUEL RIGLOS-Instituto "Gral.San Martín"- Bachill- SNEP
 PARERA- Instituto "Rep. del Perú" - Ciclo Básico - SNEP
 QUEMU QUEMU-Instituto "Amadeo Jacques"-Comerc- SNEP
 RANCUL-Instituto Agrotécnico "Rancul"- Priv.-SNEP
 REALICO-Escuela de Comercio - Nacional
 Instituto Agrotécnico "realicó" - SNEP
 E.N.E.T. N° 1 - Técnica- Nacional
 SAN MARTIN- Instituto "José M. Estrada"- Bachill- SNEP
 SANTA ISABEL-Colegio Secundario "Santa Isabel"- Bachill- Provincial
 SANTA ROSA-COLEGIO NACIONAL "Gral San Martín"- Bachill- Nacional
 Sección Comercial Anexa al Col. Nac- Comerc- Nacional
 Escuela Normal Superior "Tte. Gral G.A.Roca"-Bachill-Nac.
 CENS(DINEA)-Comerc-Nacional
 Centro Polivalente de Arte - Artística- Nacional
 E.N.E.T. N° 1- Técnica- Nacional
 Colegio "María Auxiliadora"- Bachill- SNEP
 Colegio "Domingo Savio"- Bachill- SNEP
 Colegio anexo a la Universidad- Bachill- Nacional
 Instituto F° de Mayo" - Comerc- Priv- Ley 1180 provincial
 Instituto Provincial de B. Artes - Artística- Provincial
 Colegio Secundario "Ciudad de Santa Rosa"-C.Básico-Province.
 Escuela Agrotécnica- Provincial

S. Rosa(contín)- Colegio Prov. Nocturno de Bachilleres "H.A. Guinazú"
 Escuela Prov. Nocturna de Nivel Medio-Comerc-Prov.
 Escuela de Enfermería "Dr. J. Ferro"- Asistencial
 (depend. de Minist. de Bien. Social)

TELEN- E.N.E.T. N° 1- Técnica- Nacional

TOAY - Instituto Secundario "Toay"- Comerc- SNEP

URENEL-Instituto "25 de Mayo" - Bachill. SNEP

25 de MAYO-Centro Educativo Polivalente- Agrotécnico- Provincial

VICTORICA-Escuela Agrícola- Nacional

Escuela de Comercio "Félix Romero"- Comerc- Provincial

Instituto "San Juan Bosco"- Bachill- SNEP

WINIFREDA-Instituto "Cristo Redentor"- Bachill- SNEP ..

Cuadro 24

**ESCOLARIDAD SECUNDARIA DE LA POBLACIÓN DE 20 Y MÁS
AÑOS - 1970**

	<i>Población Total</i>	<i>Asistió secund.</i>	<i>No completó</i>	<i>Completó</i>	<i>Continuó</i>
Total	100 % (14.437.900)	21,4 % (3.098.350)	8,7 % (1.261.800)	8,0 % (1.160.500)	4,7 % (676.050)
Cap. Fed.	100 % (2.170.700)	36,7 % (796.650)	13,3 % (289.750)	13,0 % (283.000)	10,3 % (223.900)
Pcia. B. Aa.	100 % (5.666.769)	19,5 % (1.107.734)	8,8 % (490.130)	7,2 % (409.739)	3,7 % (207.865)
Catamarca	100 % (86.425)	10,9 % (9.475)	3,7 % (3.200)	5,6 % (4.850)	1,6 % (1.425)
Córdoba	100 % (1.285.050)	21,7 % (278.650)	9,0 % (116.100)	7,0 % (89.300)	5,7 % (73.250)
Corrientes	100 % (283.750)	16,0 % (45.450)	5,3 % (14.900)	7,3 % (22.000)	3,0 % (8.550)
Chaco	100 % (271.850)	12,0 % (32.700)	5,3 % (14.350)	4,8 % (13.000)	2,0 % (5.350)
Chubut	100 % (103.125)	17,5 % (18.000)	8,1 % (8.325)	8,8 % (6.975)	2,6 % (2.700)
E. Ríoa	100 % (462.150)	15,2 % (70.150)	5,6 % (25.750)	7,1 % (32.950)	2,5 % (11.450)
Formosa	100 % (106.250)	11,7 % (12.375)	5,4 % (5.775)	4,8 % (5.050)	1,5 % (1.550)
Jujuy	100 % (154.900)	16,8 % (26.050)	8,8 % (13.350)	5,9 % (9.150)	2,3 % (3.550)
La Pampa	100 % (105.925)	11,7 % (12.375)	4,1 % (4.300)	5,6 % (5.925)	2,0 % (2.150)
La Rioja	100 % (88.650)	18,7 % (12.875)	7,1 % (4.850)	9,2 % (8.350)	2,4 % (1.675)
Mendoza	100 % (578.250)	19,1 % (109.650)	8,8 % (50.200)	6,2 % (35.800)	4,1 % (23.650)
Misiones	100 % (207.900)	13,1 % (27.250)	5,4 % (11.300)	5,7 % (11.900)	1,9 % (4.050)
Neuquén	100 % (81.875)	18,3 % (15.000)	8,6 % (7.025)	6,7 % (5.475)	3,1 % (2.500)
Río Negro	100 % (145.150)	13,1 % (18.950)	5,5 % (7.950)	5,8 % (8.400)	1,8 % (2.600)

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

Salta	100 % (250.850)	18,0 % (45.050)	8,3 % (20.850)	7,0 % (17.500)	2,7 % (6.700)
San Juan	100 % (208.400)	20,1 % (41.800)	7,2 % (14.950)	9,4 % (19.500)	3,5 % (7.350)
San Luis	100 % (102.500)	19,2 % (19.700)	6,2 % (6.375)	9,8 % (10.050)	3,2 % (3.275)
Santa Cruz	100 % (52.880)	18,3 % (9.670)	8,8 % (4.660)	7,1 % (3.760)	2,4 % (1.250)
Santa Fe	100 % (1.378.550)	19,8 % (272.550)	7,4 % (101.750)	8,2 % (113.200)	4,2 % (57.600)
S. del Estero	100 % (247.150)	14,0 % (34.550)	5,0 % (12.300)	7,0 % (17.300)	2,0 % (4.950)
T. del Fuego	100 % (8.801)	24,9 % (2.196)	14,8 % (1.260)	7,1 % (626)	3,5 % (310)
Tucumán	100 % (415.000)	19,1 % (79.500)	7,8 % (32.400)	6,9 % (28.700)	4,4 % (18.400)

Elaboración propia.

FUENTE: CFI, 1977. Cuadros N° A.II.49 a A.II.79.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO. Bs. Aires, 1983.

Cuadro 24

ESCOLARIDAD SECUNDARIA DE LA POBLACIÓN DE 20 Y MÁS
AÑOS - 1980

	Población total	Asistió secundaria *	No completó	Completó	Continuó
Total	100 % (17.131.272)	27,5 % (4.720.013)	10,5 % (1.797.395)	11,1 % (1.907.612)	5,9 % (1.015.006)
Cap. Fed.	100 % (2.179.743)	46,2 % (1.007.606)	13,5 % (294.278)	19,0 % (413.648)	13,7 % (299.680)
Pcia. Bs. As.	100 % (6.848.739)	25,6 % (1.753.969)	10,7 % (730.394)	10,2 % (700.634)	4,7 % (322.941)
Gr. B. As.	100 % (4.255.137)	26,3 % (1.122.769)	11,5 % (491.300)	10,3 % (440.125)	4,5 % (191.344)
Dem. part.	100 % (2.593.602)	24,3 % (631.200)	9,2 % (239.094)	10,0 % (260.509)	5,1 % (131.597)
Catamarca	100 % (110.156)	25,3 % (27.892)	9,5 % (10.518)	11,7 % (12.899)	4,1 % (4.475)
Córdoba	100 % (1.497.545)	27,7 % (414.310)	11,2 % (168.348)	10,0 % (148.918)	6,5 % (97.044)
Corrientes	100 % (346.014)	20,8 % (71.711)	7,0 % (24.265)	10,2 % (35.103)	3,6 % (12.343)
Chaco	100 % (354.823)	17,0 % (60.456)	7,2 % (25.589)	6,7 % (23.763)	3,1 % (11.104)
Chubut	100 % (143.766)	26,0 % (37.378)	11,6 % (16.718)	9,4 % (13.544)	4,9 % (7.116)
Entre Ríos	100 % (527.360)	22,0 % (116.019)	8,0 % (42.035)	10,1 % (53.255)	3,9 % (20.729)
Formosa	100 % (145.079)	16,6 % (24.078)	6,9 % (9.970)	7,0 % (10.097)	2,8 % (4.011)
Jujuy	100 % (203.369)	21,6 % (43.922)	10,0 % (20.394)	8,3 % (16.979)	3,2 % (6.549)
La Pampa	100 % (128.519)	18,5 % (23.800)	6,4 % (8.226)	8,4 % (10.771)	3,7 % (4.803)
La Rioja	100 % (87.429)	26,5 % (23.154)	9,8 % (8.582)	12,5 % (10.892)	4,2 % (3.680)
Mendoza	100 % (711.364)	25,8 % (183.225)	11,1 % (78.982)	9,1 % (64.988)	5,5 % (39.255)

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

Misiones	100 % (289.431)	17,8 % (51.383)	7,0 % (20.374)	7,3 % (21.260)	3,4 % (9.749)
Neuquén	100 % (123.716)	26,7 % (32.997)	11,7 % (14.485)	9,4 % (11.589)	5,6 % (6.923)
Río Negro	100 % (208.746)	23,3 % (48.639)	10,0 % (20.967)	8,3 % (17.254)	5,0 % (10.418)
Salta	100 % (337.267)	24,3 % (82.028)	11,1 % (37.275)	9,2 % (30.941)	4,1 % (13.812)
San Juan	100 % (269.463)	23,6 % (61.193)	9,5 % (24.645)	9,9 % (25.599)	4,2 % (10.949)
San Luis	100 % (130.139)	24,8 % (32.228)	8,6 % (11.217)	11,8 % (15.334)	4,4 % (5.677)
Santa Cruz	100 % (86.601)	29,0 % (19.348)	14,2 % (9.432)	10,8 % (6.853)	4,6 % (3.083)
Santa Fe	100 % (1.575.484)	26,0 % (408.918)	9,1 % (143.108)	11,6 % (183.166)	5,2 % (82.649)
S. d/Estero	100 % (303.024)	19,7 % (59.822)	7,2 % (21.967)	9,6 % (29.187)	2,9 % (8.668)
T. del Fuego	100 % (16.717)	41,2 % (6.888)	20,0 % (3.336)	14,3 % (2.397)	6,9 % (1.155)
Tucumán	100 % (537.778)	24,0 % (129.049)	9,7 % (52.295)	9,0 % (48.541)	5,2 % (28.213)

* La columna 2 es la suma de las 3, 4 y 5.

Elaboración propia.

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980, Serie B, cuadro 8.

Reproducido de: Braslavsky, C., Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, Braslavsky y Carciofi, El proyecto educativo autoritario. FLACSO.

Bs. Aires, 1983.

Cuadro N° 25

Total de alumnos egresados de 7°o grado del nivel primario e ingresantes en 1er. año del nivel secundario.

Años	Total de matriculados en nivel primario	Total de egresados de 7°o grado Absolutos	Total de ingresantes a 1er año en el nivel Absolutos	Tasa de Pasa
1975	23.181	2.536	1976 2.291	96,0
1976	24.532	2.596	1977 2.167	93,0
1977	25.747	2.382	1978 2.293	96,0
1978	25.354	2.537	1979 2.426	96,0
1979	26.617	2.519	1980 2.471	95,0
1980	27.891	2.519	1981 2.436	97,0
1981	29.167	2.772	1982 2.656	96,0
1982	30.229	3.088	1983 2.892	94,0

Observaciones : No se consideró como ingresantes a 1er año a las modalidades artísticas y asistencial

Fuente : Dirección de Estadísticas y Censos, 1984

Cuadro N° 26 Población en edad escolar, existencia y tasa de escolarización (Nivel secundario), por departamento en la Provincia de La Pampa

Grupo de edad escolar secundaria					Grupo de edad que existe al nivel secundario					Tasa de escolarización en %		
13 y 14 años	15 a 19 años	total 13 a 19 años	13 y 14 años	15 a 19 años	total 13 a 19 años	13 y 14 años	15 a 19 años	total 13 a 19 años	13 y 14 años	15 a 19 años	total 13 a 19 años	
330	759	1089	113	195	308				3424	2569	2821	
46	138	184	10	15	25				2134	1087	1356	
1639	4611	6250	874	1704	2578				4753	3696	3995	
161	403	564	60	78	138				3727	1889	2401	
406	927	1333	151	202	353				3719	2179	2641	
33	74	107	3	-	3				909	-	260	
73	428	201	1	4	5				137	313	246	
224	564	788	90	136	226				4018	2411	2868	
40	114	154	-	3	3				-	195	190	
252	594	846	117	151	268				4643	2542	3168	
248	653	901	95	121	266				3831	2619	295	
357	725	1082	107	210	317				2997	2897	293	
16	59	75	1	3	4				625	508	53	
31	78	109	-	-	-				-	-	-	
992	2557	3549	438	813	1251				4415	3180	352	
229	531	760	45	55	100				1965	1036	1311	
249	551	800	104	135	239				4177	2450	293	
340	709	1049	84	126	210				2471	1777	200	
376	939	1315	178	291	469				4734	3099	357	
194	765	959	45	95	140				2320	1242	146	
158	369	527	64	115	179				4051	2956	327	
422	924	1346	123	169	292				2915	1829	216	
TOTAL					7.374	38,53			2715	304	304	

Índice N° 27. Porcentaje de retención y desgranamiento en el nivel medio respecto de 1° año

		1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	Promedio
1°	Retenc. Desgran.	100 --	100 --	100 --	100 --	100 --	100 --	--	--	--	--	100 --
2°	Retenc. Desgran.	-- --	81,1 18,9	78,2 21,8	75,7 24,3	81,3 18,7	77,9 22,1	80,6 19,4	-- --	-- --	-- --	79,1 20,9
3°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	66,3 33,7	63,9 36,2	61,4 38,6	68,7 30,3	61,1 38,9	65,3 34,7	-- --	-- --	64,6 35,4
4°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	-- --	55,7 44,3	51,7 48,3	58,0 42,0	58,4 41,6	57,7 42,3	55,6 44,4	-- --	55,4 44,6
5°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	-- --	-- --	44,5 55,5	48,1 51,9	44,0 56,0	47,3 52,7	42,3 57,7	49,0 51,0	45,9 54,1

Fuente : Dirección Prov. de Estadísticas y elaboración propia, 1984

Cuadro No 28 Forcentaje de retención y desgarnamiento respecto del año anterior en el nivel medio

		1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	Promed.
1°	Retenc. Desgran.	100,0 ---	100,0 ---	100,0 ---	100,0 ---	100,0 ---	100,0 ---	---	---	---	---	---
2°	Retenc. Desgran.	---	81,1 18,9	78,2 21,8	75,7 24,3	81,3 18,7	77,8 22,2	80,6 19,4	---	---	---	79,1 20,9
3°	Retenc. Desgran.	---	---	81,7 18,3	81,6 18,4	81,1 18,9	85,8 14,2	78,5 21,5	81,0 19,0	---	---	81,6 18,4
4°	Retenc. Desgran.	---	---	---	84,1 15,9	81,0 19,0	94,5 5,5	83,8 16,2	86,3 13,7	85,2 14,8	---	85,8 14,2
5°	Retenc. Desgran.	---	---	---	---	79,8 20,2	92,1 6,9	75,8 24,2	81,1 18,9	80,2 19,8	88,1 11,9	83,0 17,0

Fuente : Dirección Pcial de Estadísticas y Censos de la Pampa y elaboración propia, 1984

Cuadro 29

Enseñanza Media

Rendimiento definitivo de la cohorte teórica de alumnos que ingresan en primer año

ENSEÑANZA MEDIA CORRIENTE - 1968/1969

Año de estudio	Supervivencia %	Deserción		Egresados %
		A nivel de año de est. %	Acum-lada %	
1º	100,0	22,9	22,9	—
2º	77,1	8,1	31,0	—
3º	69,0	5,3	36,3	0,1
4º	63,6	4,4	40,7	0,1
5º	59,1	6,4	47,1	47,5
6º	5,2	1,1	48,2	3,7
7º	0,4	—	—	0,4
Total	—	48,2	48,2	51,8

FUENTE: Ministerio de Cultura y Educación. Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo "Educación".

Tomado de: Rendimiento cuantitativo del nivel medio, 1974, cuadro N° 59.

Cuadro 29

Enseñanza Media

Rendimiento definitivo de la cohorte teórica de alumnos que ingresan en primer año

ENSEÑANZA MEDIA CORRIENTE - 1968/1969

Año de estudio	Deserción			
	Supervivencia %	A nivel de año de est. %	Acumulada %	Egresados %
1º	100,0	22,9	22,9	—
2º	77,1	8,1	31,0	—
3º	69,0	5,3	36,3	0,1
4º	63,6	4,4	40,7	0,1
5º	59,1	6,4	47,1	47,5
6º	5,2	1,1	48,2	3,7
7º	0,4	—	—	0,4
Total	—	48,2	48,2	51,8

FUENTE: Ministerio de Cultura y Educación. Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo "Educación".

Tomado de: Rendimiento cuantitativo del nivel medio, 1974, cuadro N° 59.

Cuadro No. 30

ENSEÑANZA MEDIA - CICLOS BASICOS - BACHILLERATOS

Retención y Desgranamiento de alumnos - Cohortes 1974-73 a 1979-83

AÑOS	TOTAL	A L U M N O S					Retención		Desgranamiento	
		1°	2°	3°	4°	5°	%	Cifras absolutas	%	
1974	3.295	903	744	649	524	475				
1975	3.556	906	785	732	642	491				
1976	3.623	934	779	697	675	539				
1977	3.498	858	738	552	677	593				
1978	3.395	850	708	692	597	548	60,7	355	39,3	
1979	3.383	860	695	652	656	529	58,4	377	41,6	
1980	3.492	924	783	635	625	565	60,5	389	39,5	
1981	3.658	943	830	714	601	570	66,4	268	33,6	
1982	3.810	983	832	742	705	548	64,5	302	35,5	
1983	4.082	1.115	863	745	724	630	73,3	230	26,7	
							Procedio	64,0		

Fuente : Dirección Pcial de Estadísticas, 1984

Cuadro N° 31

ENSEÑANZA MEDIA - COMERCIAL

Retención y Desgranamiento de alumnos - Cohortes 1974-78 a 1979-83

AÑOS	TOTAL	A L U M N O S					Retención %	Desgranamiento Cifras absolutas	%
		1°	2°	3°	4°	5°			
1974	1.943	583	433	359	298	270			
1975	2.048	574	519	360	305	290			
1976	2.164	601	495	449	321	298			
1977	2.286	622	534	469	380	281			
1978	2.297	660	563	433	341	300	51,5	283	48,5
1979	2.678	757	580	554	428	359	62,5	215	37,5
1980	2.402	694	571	435	414	288	47,9	312	52,1
1981	2.459	714	588	467	351	339	54,5	283	45,5
1982	2.572	760	608	492	410	302	45,8	358	54,2
1983	2.848	932	649	530	395	342	45,2	415	54,8

Procedido

51,2

Fuente : Dirección Fcinal de Estadísticas, 1984.

Curry No. 32

ENSEÑANZA MEDIA - TECNICA

Retención y Desgranamiento de alumnos - Cohortes 1974-79 & 1978-83

AÑOS	TOTAL	A L U M N O S						Retención %	Desgranamiento	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		Cifras absolutas	%
1974	1.337	582	328	196	112	72	47			
1975	1.456	601	373	219	114	72	79			
1976	1.488	598	543	228	136	82	101			
1977	1.472	535	398	239	131	88	81			
1978	1.548	613	391	227	137	96	84			
1979	1.632	559	435	223	184	126	105	18,0	477	82,0
1980	1.640	560	461	261	149	112	97	15,1	504	83,9
1981	1.669	562	452	298	222	73	62	10,4	535	89,6
1982	1.807	639	486	276	191	115	100	18,7	435	81,3
1983	1.913	564	474	230	291	199	155	25,3	458	74,7

17.7

162

Fuente : Dirección Pcial de Estadísticas, 1994

Cuadro 33

Enseñanza Media

*Rendimiento definitivo de la cohorte teórica de alumnos
que ingresan a 1er. año*

INDUSTRIAL - 1968/1969

Años de estudio	Supervivencia %	Deserción		Egresados %
		A nivel de cada año %	Acumulada %	
1º	100,0	33,8	33,8	0,2
2º	66,0	15,2	49,0	2,9
3º	47,9	6,6	55,6	2,9
4º	38,4	10,8	66,4	3,8
5º	23,8	2,6	69,0	0,4
6º	20,8	2,7	71,7	14,7
7º	3,4	0,9	72,6	2,5
Total	—	72,6	72,6	27,4

FUENTE: Ministerio de Cultura y Educación. Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo "Educación".

Tomado de: Rendimiento cuantitativo del nivel medio, 1974, cuadro N° 68.

ENSEÑANZA MEDIA - AGROPECUARIA

Retención y Desgranamiento de alumnos - Cohortes 1974-79 a 1978-83

AÑOS	TOTAL	A L U M N O S					Retención %	Desgranamiento	
		1°	2°	3°	4°	5°		Cifras absolutas	%
1974	500	135	114	91	97	32	31		
1975	539	139	106	92	93	72	40		
1976	632	153	134	111	87	80	62		
1977	572	152	119	99	83	69	50		
1978	582	170	120	94	101	66	31		
1979	745	250	153	103	111	92	36	99	73,3
1980	754	225	188	109	90	84	58	81	58,3
1981	747	217	169	152	94	69	46	112	70,9
1982	799	274	157	138	119	64	47	105	69,1
1983	880	281	222	131	112	91	43	127	74,7
Promedio							30,7		

Fuente : Dirección Prov. de Estadísticas, 1984

Cuadro N° 35 Porcentaje de retención y desgranamiento en la modalidad agropecuaria respecto de 1° año

		1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	Promedio
1°	Retenc. Desgran.	100 --	100 --	100 --	100 --	100 --	--	--	--	--	--	100,0
2°	Retenc. Desgran.	-- --	78,5 21,5	96,4 3,6	75,3 24,7	78,9 21,1	90,0 10,0	--	--	--	--	83,8 16,2
3°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	82,2 17,8	71,2 29,8	59,5 40,5	67,8 32,2	64,1 35,9	--	--	--	69,0 31,0
4°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	-- --	61,5 38,5	72,7 28,3	70,3 29,7	59,2 40,8	55,3 44,7	--	--	63,8 36,2
5°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	-- --	-- --	48,9 51,1	66,2 33,8	53,2 46,8	45,4 54,6	37,7 62,3	--	53,3 46,7
6°	Retenc. Desgran.	-- --	-- --	-- --	-- --	-- --	26,7 73,3	41,7 58,3	29,1 70,9	30,9 69,1	24,7 75,3	30,6 69,4

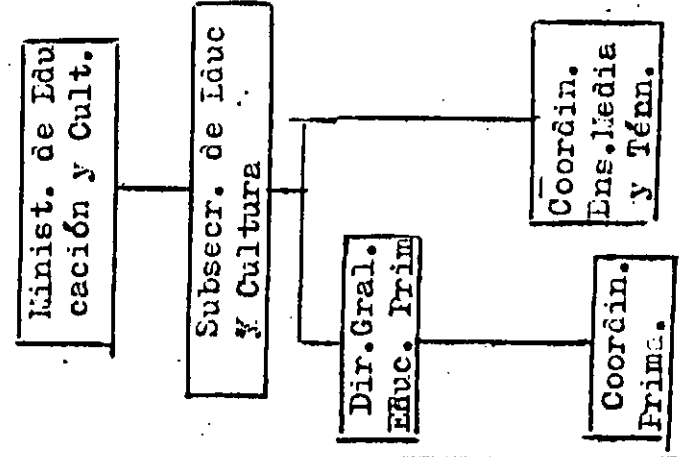
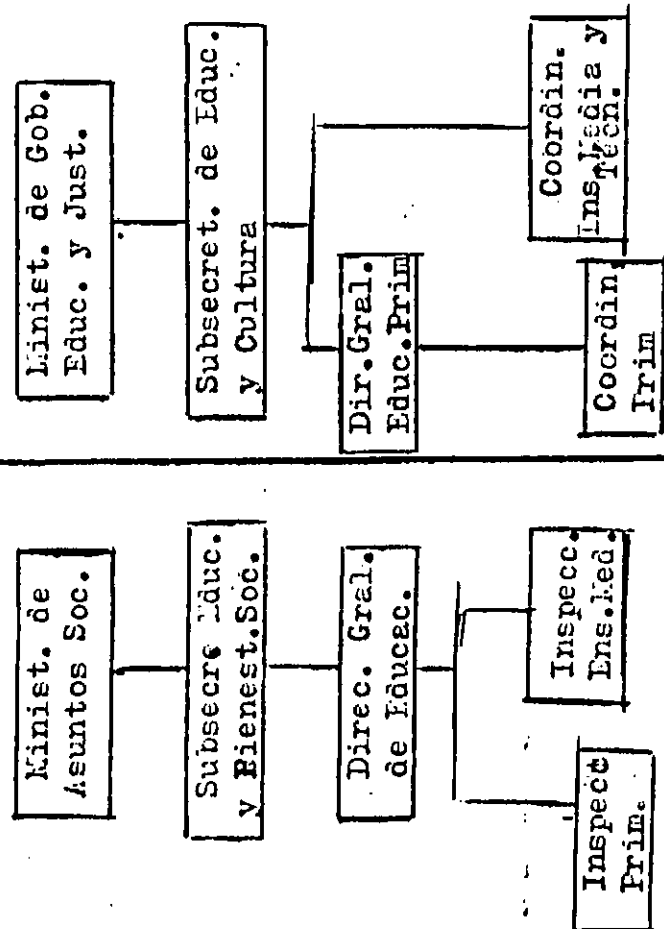
Fuente : Dirección Pcial de Estadísticas y Censos de La Pampa y elaboración propia, 1984

TERRITORIO NACIONAL DE LA PATA: Escuelas de Nivel Medio supervisadas por Inspectores Nacionales:
José Ferrante; Horacio A. Abalo; Leontina Crespo

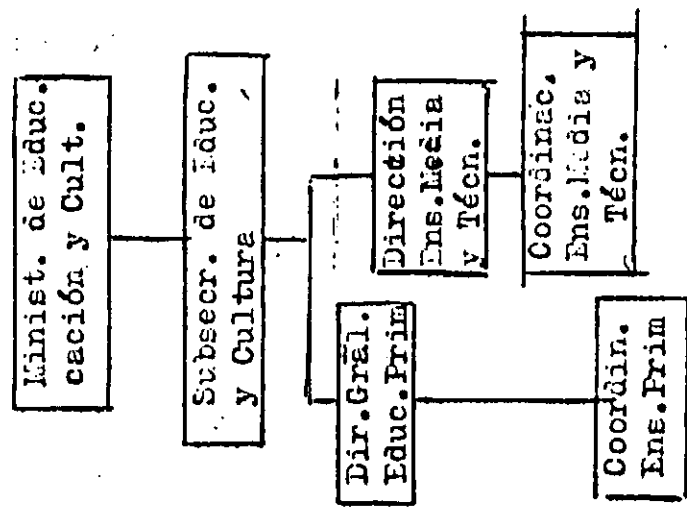
PROVINCIA DE LA PATA

Desde Provincialización

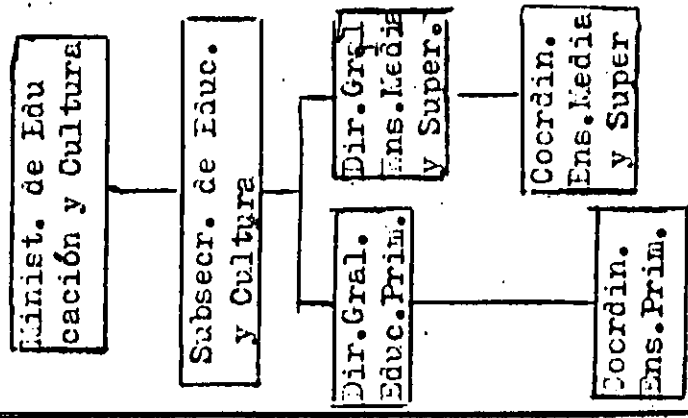
Desde 1980-Decreto 1636/80



Desde diciembre 1986



Desde 1° marzo/87



NOMBRE	MODALIDAD	ORIENTACION	UBICACION	PLAN
1.-COLEGIO NOCTURNO PROVINCIAL DE BACHILLERES "HECTOR AYAX GUINAZU".	BACHILLERATO	COMUN	SANTA ROSA	5 años
2.-ESCUELA AGROTECNICA.	AGROTECNICA	Expertos en Mecánica Agrícola. Ciclo Sup.de Agrónomos con esp.en Ganadería.	SANTA ROSA	6 años
3.-INSTITUTO PCIAL.DE BELLAS ARTES. --Ciclo Superior del Nivel Medio.--	ARTISTICA	Ciclo Formación Docentes Primarios: • Artes Visuales • Artesanías • Música	SANTA ROSA	4 años 3 años 3 años
4.-ESCUELA PCIAL.NOCTURNA DE NIVEL MEDIO.	COMERCIAL	Perito Comercial con especialización en Administración de Empresas.	SANTA ROSA	3 años-DINEA-
5.- COLEGIO SECUNDARIO "CIUDAD DE SANTA ROSA"	BACHILLERATO Ciclo Básico.	• Común	SANTA ROSA	3 años
6.- ESCUELA NORMAL MIXTA "PCIA. DE SAN LUIS"	BACHILLERATO	• Docente • Cs. Físico_Mate_máticas • Cs. Biológicas	PRAL. PICO	5 años

NOMBRE	LOCALIDAD	ORIENTACION	UBICACION	EDAD
7.- INSTITUTO "DR. CARLOS LU BENZIN"	Comercial	Perito mercantil	GRAL. PICO	4 años
8.- ESCUELA DE COMERCIO "FELIX ROMERO"	Comercial	Perito mercantil	VICTORICA	5 años
9.- ESCUELA DE COMERCIO "ELA-RIANO MORENO"	Comercial	Perito mercantil	ING. LUIGGI	5 años
10.- CENTRO EDUCATIVO POLIVA-LENTE	O. Agraria	o O. Agraria o Agrónomos con especialización en horticultura y fruticultura bajo riego	25 DE MAYO	5 años 6 años
11.- INSTITUTO "SANTA ISABEL"	Bachillerato	o Docente	STA. ISABEL	5 años
12.- CICLO LINGÜÍSTICO Y LINGÜÍSTICO	CICLO LINGÜÍSTICO		GRAL. PICO	5 años

PRIVADOS PROVINCIALES NJF 1180

INSTITUTO "JULIO N. RUBIO"	Bachillerato	o Computación	LONQUILAY	5 años
INSTITUTO "CASA DE PIEDRA"	Bachillerato	o Común	CASA DE PIEDRA	5 años
INSTITUTO "1º DE MAYO"	Comercial (Nocturno)		SANTA ROSA	4 años

CUADRO 38

*Provincia de La Pampa**Subsecretaría de Educación y Cultura*Informe Noviembre 1986ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR -ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIOSanta Rosa

- 1 - Colegio Provincial Nocturno de Bachilleres "Héctor Ajax Guinazú"
Bachillerato Común-Plan de 5 años
- 2 - Escuela Agrotécnica-Ciclo de Expertos en Mecánica Agrícola y Ciclo Superior de Agrónomos con especialización en Ganadería-Plan total de 6 años
- 3 - Instituto Provincial de Bellas Artes-Integrado por tres Escuelas:
de Artes Visuales(ex Dibujo y Pintura) 4^a
de Artesanías 3^a
de Música 3^a
En todas se forman Maestros Especiales para la escuela primaria
- 4 - Escuela Provincial Nocturna de Nivel Medio-Perito Comercial con especialización en Administración de Empresas-Plan de 3 años(igual al de DINEA)
- 5 - Colegio Secundario "Ciudad de Santa Rosa"-Creado en 1986-Se incluirá en el Sistema de Profesores designados por cargos(N.J. de Facto N° 1257) *Ciclo Básico 5^a*

General Pico

- 6 - Escuela Normal Mixta "Pcia. de San Luis"- Bachilleratos de tres modalidades:
Orientación Docente
Ciencias Físico-Matemáticas
Ciencias Biológicas(creación en trámite) 5^a
- 7 - Instituto "Dr. Carlos Lubetkin"-Plan Comercial Nocturno de 4 años

Victorica

- 8 - Escuela de Comercio "Félix Romero"- Plan de 5 años

Ingeniero Luiggi

- 9 - Escuela de Comercio "Mariano Moreno"- Plan de 5 años

Veinticinco de Mayo

- 10 - Centro Educativo Polivalente-Ciclo Básico Común y Ciclo Superior de Agrónomos con especialización en Horticultura y Fruticultura bajo Riego-Plan de 6 años-
Desde 1986 se ensaya el Bachillerato de Orientación Agraria-hasta 5º Año-y 6º Año terminal para Agrónomos

////

Provincia de La Pampa
Subsecretaría de Educación y Cultura

//// Santa Isabel

- 11 - Instituto "Santa Isabel" - Plan de 5 años - Bachillerato con Orienta-
 ción Docente (Creación del Ciclo Superior en trá-
 mite)
- 12 - Ciclo Básico - General Pico

ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO

- 13 - Eduardo Castex
Instituto del Profesorado para la Enseñanza Primaria

OTROS

General Acha

- 14 - Residencia Estudiantil N° 1 - Capacidad actual: para 42 niñas

Colaboración en Enseñanza Privada, en escuelas encuadradas en la
 N.J. de Facto N° 1180:

Instituto "Julio Neri Rubio" de Lonquimay Bach. comp. 5
Instituto "Casa de Piedra" de Casa de Piedra Bach. comp. 6
Instituto "1° de Mayo" de Barrio Butaló de Santa Rosa Com. Nuct. 4

Pde S

Departamento:Modalidad: Comercial, jurisdicción provincial

	Alumnos por curso						Retención	Desgranamiento	
	1	2	3	4	5	6		Cifras absol.	Cifras relat.
1981	41	59	53	46	29	-			
1982	44	62	46	48	32	-			
1983	46	61	52	42	37	-			
1984	47	60	59	41	36	-			
1985	42	62	58	56	39	-	43,7%		56,3%
Promedio									

Departamento:Modalidad: Bachillerato jurisdicción provincial

Alumnos por curso							Desgranamiento		
	1	2	3	4	5	6	Retención.	Cifras absol.	Cifras relat.
1982	134	119	98	120	68	-			
1983	144	122	109	113	106	-			
1984	153	119	119	121	92	-			
1985	141	131	105	144	101	-			
1986	Datos provisionales →					125	-	93,3%	6,7%
Promedio									

Fuente: Dirección Pcial de Estadísticas y elaboración propia, 1984

Cuadro Nº 40 Retención y desgranamiento de alumnos en la modalidad agro-pecuaria dependencias provinciales

	Alumnos por curso						Retención	Desgranamiento	
	1	2	3	4	5	6		Cifras absol.	Cifras relat.
1978	38	24	14	8	6	5			
1979	37	24	22	14	8	6			
1980	51	37	17	18	16	11			
1981	56	40	23	15	14	14			
1982	105	50	32	31	12	14			
1983	89	75	43	33	17	15	39,5%		60,5%.
1984	78	60	48	29	23	12	32,4%		67,6%
1985	126	68	51	31	20	21	41,2%		58,8%

Fuente: Dirección Provincial de Estadísticas y elaboración propia, 1984

Cuadro N° 41 Retención y desgranamiento de alumnos por escuelas de la modalidad agropecuaria
 Departamento: Capital Localidad: Agropecuaria

Santa Rosa	Alumnos por curso						Retención	Desgranamiento	
	1	2	3	4	5	6		Cifras absol.	Cifras relat.
1974				14	18	12			
1975				11	6	18			
1976				13	10	6	429	8	57,1
1977				12	10	7	636	4	36,4
1978				12	11	11	846	2	15,4
1979				16	11	9	700	3	25,0
1980				10	11	8	700	4	30,0
1981	18	0	0	9	10	11	688	5	31,2
1982	52	13	0	12	6	9	900	1	10,0
1983	25	34	10	8	9	8	889	1	11,1
Promedio							730		27,0

Retención y desgranamiento de alumnos por escuelas de la modalidad agropecuaria
 Departamento: Puelén Localidad: Agropecuaria-Ciclo básico y Agrónomos

25 de Mayo	Alumnos por curso						Retención	Desgranamiento	
	1	2	3	4	5	6		Cifras absol.	Cifras relat.
1974	31	21	11	9	3	6			
1975	32	23	15	11	8	3			
1976	26	19	15	18	11	6			
1977	30	22	13	11	6	5			
1978	38	24	16	8	6	5			
1979	37	24	22	14	8	6	194	25	80,6
1980	51	37	17	8	5	3	94	29	90,6
1981	48	40	23	6	4	3	115	23	88,5
1982	53	37	32	15	6	5	167	25	83,3
1983	64	44	33	15	8	7	184	31	81,6
Promedio							151		84,9

Fuente: Dirección Fcrl de Estadísticas y elaboración propia, 1984

CUADRO 42

///1.-

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTEDICIEMBRE 1986

ESTABLECIMIENTOS	TITULAR	INTERINO	SUPLENTE
DIRECCION DE ENSEÑANZA MEDIA Y TECNICA.	3 1 coordinador 2 secretarios	3 1 coordinador 1 secretaria 1 bibliotecario (216)	1 secretaria
<u>SANTA ROSA</u>			
ESCUELA AGROTECNICA.	36	38	27
INSTITUTO PCIAL.DE BELLAS ARTES.	30	27	21
COLEGIO NOCTURNO PCIAL.DE BACHI - LLERES.	38	20	26
COLEGIO SECUNDARIO CIUDAD DE SANTA ROSA.	-	14	-
ESCUELA PCIAL.NOCTURNA DE NIVEL MEDIO.	1	17	7
<u>GENERAL PICO</u>			
* ESCUELA NORMAL MIXTA "PCIA.DE SAN LUIS".	38	66	9
INSTITUTO COMERCIAL NOCTURNO "DR. CARLOS LUBETKIN".	31	8	7
* Titulares con retención de los cargos y horas de cátedra, por ingresar a la modalidad de designación de profesores por cargo.			
<u>SANTA ISABEL</u>			
CICLO BASICO SANTA ISABEL.	-	12	-
<u>VICTORICA</u>			
ESCUELA DE COMERCIO "FELIX ROMERO".	14	13	13

///

/2.-

25 DE MAYO

CENTRO EDUCATIVO POLIVALENTE.

25

24

8

INGENIERO LUIGGIESCUELA DE COMERCIO "MARIANO
MORENO".

20

17

14

GENERAL ACHA

RESIDENCIA ESTUDIANTEL N°1.

1

2

-

OBSERVACIONES: Para la comprensión de estos datos debe tomarse en cuenta que:

- 1-Algunos docentes revistan en muy pocas horas de cátedra.
- 2-Algunos docentes revistan en más de una situación (Ej: interino y suplente; titular e interino).
- 3-Algunos docentes revistan en más de una escuela.

INFRAESTRUCTURA EDILICIA

Establecimiento	Propiedad		Alquilados	En comodato
	- Enseñanza Media	- Enseñanza Primaria		
Escuela Agrotécnica S.R.	1			
E. "Mariano Moreno" I. Izagui	1			
E. "P. Romero" Victorica	1			
E. Normal Mixta Gral Pico	1			
Centro Ed. Polivalente 25 Mayo	1			
Residencia Estudiantil G.Acha	1			
Col "A. Guiffard" Sta. Rosa		1		
Inst. Bellas Artes Sta. Rosa		1		
Esc. Prov. Nocturna Sta. Rosa		1		
Inst. "C. Lubetkin" Gral Pico		1		
Col. Ciudad de Sta Rosa		1		
Col "Sta Isabel" de Sta. Isabel				1

TOTAL:

6

5

-

1

Folio Nacional / Medio

	1) Presupuesto total de la provincia	2) Presupuesto de educación y cultura	3) % de 2 sobre 1
1.983	789.970	116.909	14,80
1.984	7.388.850	1.473.461	19,94
1.985	65.901.722	11.130.656	16,89
1.986	121.480.305	19.484.587	16,04
1.987 (Proyectado)	163.360.845	32.500.302	19,89

NOTA: Los montos están expresados en Australes

M E N D O Z A

SITUACION
RELATIVA



SAN
LUIS

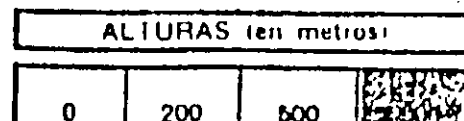
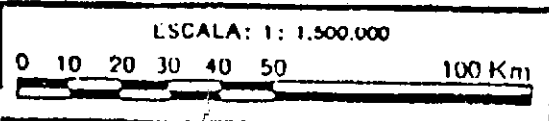
CORDOBA

B U E N O S A I R E S



PROVINCIA
DE
LA PAMPA

RIO NEGRO



Escuelas Modalidad: AGROPECUARIAS



- Escuelas AGROTECNICAS NACIONALES -
- Escuelas AGROTECNICAS PROVINCIALES -
- Escuelas AGROTECNICAS PRIVADAS -

Escuelas Modalidad: COMERCIAL.

Jurisdic. NACIONAL - PROVINCIAL. PRIVADA.

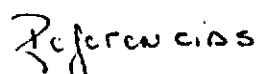


Referencias:

- Escuelas Nacionales de Comercio (Plan Diurno)
- Curso de Perito Aceler. C.E.N.S.
- Escuelas Provinciales de Comercio (Plan Diurno)
- Curso de Perito Aceler. C.E.N.S.
- Instituto Privado Provincial (N.º F. 5180)
- Institutos Privados Comerc. Plan Diurno - (Depend. S.N.E.P.)
- Instituto Privado - Plan Nocturno (Depend. S.N.E.P.)

Escuelas Nacionales de Comercio (Plan Diurno)
Curso de Perito Aceler. C.E.N.S.
Escuelas Provinciales de Comercio (Plan Diurno)
Curso de Perito Aceler. C.E.N.S.
Instituto Privado Provincial (N.º F. 5180)
Institutos Privados Comerc. Plan Diurno - (Depend. S.N.E.P.)
Instituto Privado - Plan Nocturno (Depend. S.N.E.P.)

y lado Superior común y con Orientaciones)



- Colegios Nacionales - Bachiller - Común -
- Escuela Normal - Bachiller con Orientación -
- Escuela Provincial Normal - Bachiller con Orientación -
- Colegio Nocturno Provinc. "A. GUINZÚ"
- Institutos Privados. Ciclos Básico - Ciclos Superiores - Bachiller -

Escuelas MODALIDAD : Técnica

(Escuelas Nacionales de Educación Técnica)

