

32902

C. F. I.
INGRESO
3 / AGO / 1987
Nº 4164

Buenos Aires, 31 de agosto de 1987

Señor
Secretario General
del Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciacera
S / D



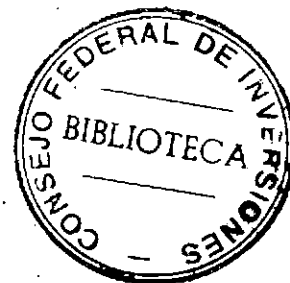
De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted a fin de elevar a su consideración el segundo informe de avance (Etapa II) del Diagnóstico curricular del sistema de enseñanza media y técnica dependiente del gobierno de la provincia de La Pampa", según lo acordado por contrato.

Sin otro particular me despido de usted atentamente,

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Susana J. de...".

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES



DIAGNOSTICO CURRICULAR DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA MEDIA Y TECNICA

DEPENDIENTE DEL GOBIERNO DE LA PROVINCIA

DE LA PAMPA

2do. INFORME DE AVANCE - ETAPA II

Lic. Susana José

Agosto, 1987

De acuerdo a lo establecido en el proyecto acordado originalmente con el Consejo Federal de Inversiones y la provincia de La Pampa se comenzó a desarrollar la etapa II, cuyos objetivos son:

- Contrastar datos objetivos reunidos en la Etapa I con la apreciación subjetiva de los participantes de la situación educativa.
- Recuperar información no obtenida a través de las estadísticas
- Diseño de instrumentos de indagación
- Aplicación de cuestionarios y realización de reuniones grupales

Para efectivizar las actividades comprendidas en esta etapa se desarrollo el siguiente programa:

Programación de actividades de Etapa II:

A.-

1. Continuar con la recopilación de información cuantitativa estructural sobre la provincia de La Pampa y, profundizar particularmente el sistema educativo de nivel medio dependiente de la provincia.

Esta tarea se llevó a cabo desde Buenos Aires, y también, analizando la información proporcionada por las autoridades educativas de la provincia.

2. Diseño de cuestionarios para ser aplicados a personal directivo, docentes, alumnos y administrativos de las escuelas provinciales.

Esta tarea fue realizada por el equipo de Buenos Aires, del Consejo Federal de Inversiones y discutida con el equipo provincial durante la misión realizada por la experta Susana José en la provincia de La Pampa, con fecha 5 a 7 de agosto de 1987.

3. Organización de la aplicación de los cuestionarios, y planificación de las formas de organización de las futuras tareas incluidas en esta etapa: reuniones grupales.

Los criterios adoptados por el equipo del Consejo Federal de Inversiones fueron evaluados y acordados con el equipo provincial durante la misión de la responsable del diagnóstico Susana José, con el equipo de la provincia. Aplicación de cuestionarios.

4. Criterios para completar la ejecución de la segunda parte de la Etapa II

B.

Como producto de la evaluación de la primera misión realizada en la provincia de La Pampa por la experta Susana José se llegó a determinar la necesidad de crear pequeños equipos subregionales con el objetivo de agilizar las tareas del diagnóstico y fundamentalmente incentivar la participación y democratización de las decisiones.

La organización de los mismos, su funcionamiento, la zonificación, así como la decisión final sobre la cuestión constituyen parte de los temas del intercambio de opiniones efectuado con el equipo provincial durante el segundo viaje. Se terminará de definir en la siguiente reunión conjunta.

Se consideró, por otra parte, de fundamental importancia la necesidad de activar el desarrollo de las tareas a nivel provincial, lo cual se estableció como prioridad de la segunda misión de la experta.

Estos objetivos se agregaron a las tareas propias ya mencionadas de la Etapa II.

1.-

Se continuó la tarea de recopilación estadística. Se están revisando los datos correspondientes a escuelas dependientes de la Nación, Enseñanza Privada y agropecuaria.

No obstante, se registra una demora en la conclusión de las actividades de la Etapa I, demora que, sin embargo no obstruye la continuidad de la tarea. Se origina en el retraso de la constitución definitiva del Equipo Provincial, cuyos miembros no han entrado definitivamente en funciones y, por ello, no han podido avocarse a las actividades que demanda el estudio. Influye en ello las siguientes razones:"

- a - Receso escolar en el período comprendido entre el 24 de julio de 1987 y el 10 de agosto de 1987
- b - No fue expedida la resolución ministerial que establece la conformación y organización del equipo.

El conjunto de tareas requeridas por el proyecto para su ejecución sobre el terreno, entre las que se encuentran la información, motivación, capacitación, y organización de la participación en el diagnóstico de los sectores involucrados y la recolección de información cuantitativa aún no reunida, en especial aquella sobre calidad de la enseñanza y rendimiento del sistema se ven por los motivos explicados, todavía retrasadas.

Es posible afirmar que una de las necesidades prioritarias tendría satisfacción inmediata ya que la resolución de creación y designación del Equipo Provincial se encontraba el 7 de agosto a la firma del señor Ministro.

2.-

Para la construcción y diseño de los cuestionarios se adoptaron los siguientes criterios:

- Seleccionar para su indagación del conjunto de la problemática educativa de enseñanza media, y a partir de los datos ya obtenidos por la estadística, aquellos temas que permitieran una respuesta objetiva y cerrada.
- Incorporar a la guía para las entrevistas grupales puntos considerados conflictivos y fundamentales que no hubieran sido desarrollados en los cuestionario, por ejemplo, planificación, sistemas de calificación y promoción, disciplina, etcétera, y, obtener así información más rica y variada.

Respecto a los tópicos que abarcan las encuestas, se han seleccionado aquellos

de los que es valioso, obtener información directa de todos los destinatarios y en los que el medio elegido -la encuesta- aparenta ser más confiable. Esto fue necesario para evitar un cuestionario demasiado largo que exigiría un esfuerzo excesivo para resolverlo. Los restantes tópicos de interés serán incluidos en la segunda fase de la etapa que comprende la formación de grupos operativos y la realización de informes sintéticos por parte de los diferentes sectores de cada establecimiento o grupo de establecimientos.

Se adjunta a este informe los cuestionarios encionados.

3.-

Para la aplicación de los cuestionarios se adoptaron los siguientes criterios:

- Dada la reducida cantidad de establecimientos de jurisdicción provincial, administrar la encuesta a la totalidad de sus directivos, docentes y alumnos.
- En el caso de los alumnos, estos la responderán dentro de una hora de clase; en el caso de directivos y docentes, éstos la retizarán y entregarán ya completada en un plazo a definir por el responsable.

4.-

Criterios para la ejecución de la segunda parte de la Etapa II

Una vez finalizada la administración de la encuesta se procederá a reunir información cualitativa mediante la conformación de grupos operativos.



Los criterios establecidos hasta el momento son los siguientes:

- Organizar grupos de directivos, docentes y alumnos, por separado
- Organizar grupos de alrededor de 10 integrantes.
- Realizar reuniones, cuya coordinación estará a cargo de la experta Susana José y del colaborador Horacio Pérez, con base en una guía de preguntas abiertas, de no más de un módulo horario de duración.
- Conformar los grupos de modo que incluyan integrantes de varios establecimientos de la zona, contemplando la división que se decida para la constitución de los subequipos regionales.
- Compartir la responsabilidad de la organización con los mencionados subequipos regionales para posibilitar un proceso más profundo y consistente de participación.
- Considerar para la selección de los integrantes de los grupos la necesidad de respetar las formas organizativas representativas de cada sector y al mismo tiempo obtener información que abarque la diversidad de expresiones emergentes de la educación media de jurisdicción provincial.

Descripción y evaluación de la misión de la experta Susana José en la provincia de La Pampa (5 de agosto al 7 de agosto de 1987):

Los objetivos de este viaje fueron:

- Reactivar y agilizar las actividades pendientes a cargo de los miembros del equipo provincial. Continuar la capacitación

- Intercambiar opinión sobre los cuestionarios y su forma de aplicación.
- Discutir la oportunidad, fundamentos y operatividad de la formación de equipos subregionales.
- Intercambiar criterios para la organización de las reuniones grupales.
- Fijar fechas para la realización de estas actividades.

En el transcurso de la estadía se realizaron varias reuniones y jornadas de trabajo donde se expusieron estos temas y se concluyó en acuerdos.

El equipo provincial se comprometió a:

- designar un responsable que centralice la reproducción, distribución y recolección de las encuestas.
- designar un responsable de la aplicación de la encuesta en cada establecimiento y proporcionarle los medios y la información necesaria para realizar tal tarea.
- remitir los cuestionarios contestados a la experta Susana José.
- se fijaron como fechas probables para la administración del cuestionario: la última semana de agosto o primera semana de setiembre; para las entrevistas grupales, la última semana de setiembre.

La experta Susana José realizó reuniones con miembros del equipo E.M.E.TA. en cuyo transcurso se expuso la problemática de las escuelas agrotécnicas.

La experta Susana José mantuvo una reunión con la Directora de Cultura con el objeto de iniciar vinculación entre este área y la de enseñanza media y especialmente con la escuela de orientación artística.

Como conclusión de esta visita es posible tener una visión más cabal de las tareas realizadas y prever las demoras que influirán en la realización de las tareas siguientes, así como se manifiesta la necesidad de sostener una vinculación constante para apuntalar la prosecución de este estudio en los tiempos previamente estipulados con el equipo provincial. Finalmente, el resultado de la misión se considera positivo en la medida en que se cumplieron los objetivos propuestos.

SEÑORES DIRECTIVOS:

Estamos iniciando el estudio de la situación del sistema de enseñanza media provincial, con el objeto de reconocer los problemas concretos, y los éxitos si los hubiera, de cada escuela en particular. Contestar este cuestionario, es parte de la tarea emprendida en una primera etapa. Posteriormente se realizarán reuniones grupales que permitirán reunir opiniones y recoger propuestas.

Este esfuerzo por mejorar las condiciones, calidad y rendimiento es de todos. Sin embargo, dado que, ustedes están singularmente comprometidos en la actividad educativa de la escuela media, solicitamos especialmente su colaboración.

Una meditada respuesta personal a este cuestionario, es en esta etapa del diagnóstico, muy importante para los primeros reconocimientos. Solicitamos por ello que siga usted las instrucciones con atención, y le agradecemos, además, su aporte.

..

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1) Escuela: | 2) Localidad: | 3) Modalidad: |
| 4) Sexo: | 5) Edad: | 6) Estado Civil: |
| 7) Hijos: | | |
| 9) Lugar de residencia: | 10) Título habilitante: | |
| 10) Antigüedad docente: | 12) Residencia en la Provincia: | |
| | - de 5 años | |
| | - de 10 años | |
| | - de 15 años | |

13) Considera usted que la escuela secundaria brinda actualmente al joven, en forma satisfactoria:

- a) Formación como persona
- b) Formación intelectual
- c) Formación profesional o laboral
- d) Formación como ciudadano
- e) Formación ideológica

Marque con una "x" las respuestas.

14) Entre los objetivos mencionados, transcriba los dos que considere más importantes.

15) En relación a la calidad de la enseñanza, cómo considera las distintas modalidades ?
(Marque con una "x")

Muy buena Buena Regular Malo Muy malo

Bachiller
Técnica
Comercial
Agropecuaria
Artística
Asistencial

16) Entre las modalidades enumeradas en el punto 15), cuál cree usted que debería tener mayor importancia de acuerdo a las necesidades de la provincia. Ordénelas por rango de importancia.

17) Efectúe un listado de las tareas que usted concretamente realiza en su escuela.

18) Asignele a cada una de las tareas la cantidad de horas semanales que le insume.

19) Enumere las dificultades fundamentales que usted considera obstaculizan el mejor desarrollo de las actividades de su escuela.

20) Enumere las dificultades de segundo orden que usted considere obstaculicen el desarrollo de las actividades de su escuela.

21) Realiza algún tipo de actividad en conjunto con alguna otra escuela de la zona de cualquier nivel o modalidad ?

SI

N6

22) Por qué ?

23) Qué tipo de actividad ?

24) Qué otros sectores considera que deberían participar en la conducción de la escuela ?
Marque con una "X"

Alumnos
Ex Alumnos

Docentes
Padres

No docentes
Autorid. Educativas

25) Qué sectores considera que deberían participar en la toma de decisiones en la escuela ?
Marque con una "X"

Alumnos
Ex Alumnos

Docentes
Padres

No docentes
Autoridades Educativas

26) Qué otro tipo de actividades podría ofrecer su escuela a la comunidad ?

27) Qué actividades desarrolla su escuela en conjunto con la cooperadora ?

28) Considera que su salario es

Suficiente

Insuficiente

29) En relación con el nivel de salarios de otras actividades, estima usted que su salario es:

Alto

Adecuado

Bajo

30) Mencione tres tipos de curso de perfeccionamiento que le interesaría o le beneficiaría recibir para el mejor desempeño de su tarea.

31) Qué tipo de cursillo, charla, experiencia, seminario podría usted o le gustaría ofrecer en beneficio de las actividades de la comunidad educativa?

32) Con respecto a su tarea docente, se encuentra usted:

Satisfecho

Insatisfecho

Por qué?

32) Explique dos modificaciones que considera podrían implementarse en su escuela a corto y/o mediano plazo, para lograr un mejor aprovechamiento de las actividades escolares.



Señores Alumnos:

Estamos iniciando el estudio de la situación del sistema de enseñanza media provincial con el objeto de reconocer los problemas concretos, y los éxitos si los hubiera, de cada escuela en particular.

Contestar este cuestionario es parte de la tarea emprendida en una primera etapa. Posteriormente, se realizarán reuniones grupales que permitirán reunir opiniones y recoger propuestas. Este esfuerzo por mejorar las condiciones, calidad y rendimiento es de todos. Sin embargo, dando que Uds. están singularmente comprometidos en la actividad educativa de la escuela media, solicitamos especialmente su colaboración.

Una meditada respuesta personal a este cuestionario, es en esta etapa del diagnóstico, muy importante para los primeros reconocimientos. Solicitamos por ello que siga usted las instrucciones con atención y le agradecemos, además, su aporte.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

1) Escuela: 2) Localidad: 3) Orientación (si hay):

4) Edad: 5) Sexo: 6) Año que cursa:

7) Lugar de residencia:

8) Residencia en la prov.

hace - de 3 años
hace - de 6 años
hace + de 6 años

9) Dónde vivís actualmente? (marcá con una x):

*Con tus padres

*Otros familiares o allegados

*Pensión, residencia estudiantil, etc.

10) En qué tipo de vivienda?

Departamento Casa campo

Casa ciudad

Rancho

Otro (especificar)

11) Cuál es el trabajo de tus padres?

Peón Rural

Productor rural

Profesional

Obrero Industrial/Taller

Empleado/Comerciante

Administración Pública

Docencia/Investigación

Serv. Doméstico

Desocupado

Otro (especificar)

11) Por qué elegiste la modalidad que estudias ?

Opinión de tus padres
Prepara para la Universidad

No hay otra cerca
Es la que más te gusta

Te sirve para el trabajo
Otras (especific.)

13) Trabajás ?

sí no

En qué ?

..

Servicio doméstico
Explotación Rural
Ayuda familiar

Taller/Industria
Comercio/administración
Otras (especificar)

14) Lo que estudiás actualmente es de utilidad para tu trabajo ?

Sí No

15) Por qué ?

16) En qué pensás trabajar en el futuro ?

No sabés
En el campo

Comercio/Administración
Educación/Investigación

Profesional
En la Industria

Otros
(Espec.)

17) Qué pensás hacer inmediatamente después de la escuela Secundaria ?

Ir a la Universidad
Trabajar

Aprender un oficio
No sabés

Otros (Espec.)

18) Cambiarías la modalidad que estás estudiando por otra ?

Sí No

No sabés

19) Por qué ?

- 27) En qué decisiones de la Escuela, participas actualmente ?

Dirección	Elaboración de objetivos	Activ. Extraescolares
Administración	Sistema disciplinario	Sistema de evaluación
Planes y programas	Organización del curso	Sistema de asistencia
Otros (especificar)		

28) En cuáles te gustaría participar ?

29) Por qué medios ?

Individualmente	Comisiones	Centro de estudiantes	Otros (especif.)
-----------------	------------	-----------------------	------------------

30) Qué otras actividades realizas en la escuela o a partir de ella ?

Deportivas	Familiares	Científicas
Culturales	Políticas	Productivas
Recreativas	Gremiales	Otras (especificar)

SEÑORES PROFESORES:

Estamos iniciando el estudio de la situación del sistema de enseñanza media provincial, con el objeto de reconocer los problemas concretos, y los éxitos si los hubiera, de cada escuela en particular. Contestar este cuestionario, es parte de la tarea emprendida en una primera etapa. Posteriormente se realizarán reuniones grupales que permitirán reunir opiniones y recoger propuestas. Este esfuerzo por mejorar las condiciones, calidad y rendimiento es de todos. Sin embargo, dado que ustedes están singularmente comprometidos en la actividad educativa de la escuela media, solicitamos especialmente su colaboración. Una meditada respuesta personal a este cuestionario, es en esta etapa del diagnóstico, muy importante para los primeros reconocimientos. Solicitamos por ello que siga usted las instrucciones con atención, y le agradecemos, además, su aporte.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

- | | | |
|--|--|---------------|
| 1) Escuela: | 2) Localidad: | 3) Modalidad: |
| 4) Asignatura: | 5) Sexo: | 6) Edad: |
| | | 7) Hijos: |
| 8) Lugar de residencia: | 9) Situación de revista: | |
| .Titular | .Interino | .Suplente |
| 10) Número de horas o cargo que desempeña: (Marque con una "x") | | |
| + de 10 horas | | |
| + de 20 horas | | |
| + de 30 horas | | |
| 11) Antigüedad docente: | 12) Residencia en la provincia: (marque con una "x") | |
| | - de 5 años. | |
| | - de 10 años | |
| | - de 20 años | |

13) Considera que la escuela secundaria brinda actualmente al joven, en forma satisfactoria:

- a) Formación como persona
- b) Formación intelectual
- c) Formación profesional o laboral
- d) Formación como ciudadano
- e) Formación ideológica

(marque con una x las respuestas)

14) Entre los objetivos mencionados transcriba los dos que considere más importantes.

15) En relación a la calidad de la enseñanza, cómo considera las distintas modalidades ? (Marque con una "x"):

Muy buena	Buena	Regular	Malo	Muy malo
-----	-----	-----	-----	-----

- Bachiller
- Técnica
- Comercial
- Agropecuaria
- Artística
- Asistencial

16) Entre las modalidades enumeradas en el punto 15), cuál cree usted que debería tener mayor importancia de acuerdo a las necesidades de la provincia. Ordénelas por rango de importancia.-

17) Qué actividades utiliza predominantemente para el desarrollo de sus clases ? (Marque con una x)

- Exposición oral
- Ejercitación escrita
- Dictado
- Taller
- Otros (especificar)

18) Señale las formas de evaluación que efectúa:

Pruebas escritas
Parciales
Totales
Interrogatorio oral
Entrega de trabajos
Individual
Grupal
Otras (especificar)

Marque con una x todas las que utiliza.

19) Enumere las dificultades fundamentales que usted considera obstaculizan el mejor desarrollo de las actividades de la clase.

20) Enumere las dificultades de segundo orden que usted considere obstaculicen el desarrollo de las actividades de su clase.

21) Considere al sistema de calificación y promoción (marque con una "x")

Adecuado

Inadecuado

Por qué

22) ¿Qué cambios propondría?

23) Quiénes consideran que deben participar en la conducción de la escuela? (marque con una x)

Alumnos
Docentes
Ex alumnos

Padres
No docentes
Autoridades Educativas

24) Qué sectores considera que deberían participar en la toma de decisiones? (marque con una x)

Alumnos
Ex alumnos

Padres
Docentes

No docentes
Autoridades educativas



25) Considera que su salario es: (marque con una x)

Suficiente

Insuficiente

26) En relación con el nivel de salarios de otras actividades cómo estima Ud. su salario:

Alto

Adecuado

Bajo

27) Cursos de perfeccionamiento: marque con una "x" el año en que haya realizado algún curso:

Antes de 1982

1983

1984

1985

1986

1987

28) En caso de que no haya realizado ninguno durante un período de más de dos años, indique causas:

a) Distancia

b) Falta de ofertas por parte del Estado

c) Altos costos de la oferta privada

d) Razones familiares

e) Falta de interés

f) Estimulo insuficiente

g) Inadecuación a los intereses o necesidades.

29) Qué tipo de curso considera que sería de mayor beneficio. Marque con una "x" los de mayor interés

a) Metodología de la enseñanza de su especialidad

b) Innovaciones pedagógicas

c) Formación sicopedagógica

d) Formación sociopedagógica

e) Actualización de información de su área

f) Actualización teórica

g) Formación pedagógica general

h) Capacitación para dirección y administración escolar.

30) Qué otras actividades debería ofrecer su escuela a la comunidad ? (marque con una "x")

Preventivas

De organización comunitaria

Capacitación de adultos

Culturales

De apoyo escolar

Recreativas

Sanitarias

Otras (especificar)

31) Qué otras actividades debería ofrecer su escuela a los docentes ?

32) Desarrolla usted actividades gremiales. Marque con una "x"

No está afiliado
Participa en actividades

Está afiliado
Participa en la conducción
No Participa

33) Con respecto a su tarea docente se encuentra usted:

Satisfecho
Insatisfecho

¿Por qué ?
