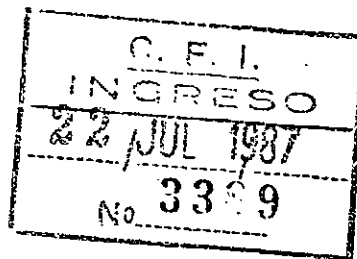




Buenos Aires, julio 22 de 1987

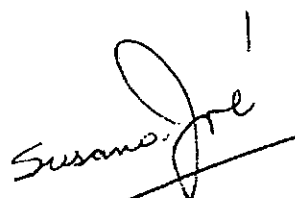


Señor
Director del
Consejo Federal de Inversiones
Ingeniero Juan José Ciacera
S / D

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted a fin de elevar
el informe de avance previsto para la etapa I del Diagnóstico
curricular del sistema de enseñanza media de las escuelas
dependientes del gobierno de la provincia de La Pampa.

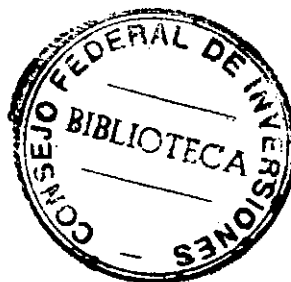
Sin otro particular, me despido de usted atentamente,


Susana José

U. 122
926
I

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

DIAGNOSTICO CURRICULAR DE LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO
DEPENDIENTES DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA



1er. INFORME DE AVANCE - ETAPA I

Lic. Susana José

JULIO, 1987



De acuerdo a lo establecido en el proyecto acordado originalmente con el Consejo Federal de Inversiones y la provincia de La Pampa se comenzó a desarrollar la Etapa I, cuyos objetivos son:

- Poner en marcha la ejecución del proyecto en lo concerniente a la contribución de la provincia mediante la conformación de un equipo y la asignación de las tareas y responsabilidades correspondientes.
- Realizar una evaluación, según información cuantitativa, de la estructura y funcionamiento del subsistema provincial de educación media, detectando los logros y las deficiencias fundamentales.
- Evaluar los proyectos existentes en los ámbitos nacional, provincial y privado que puedan incidir sobre la educación media en la provincia, tanto desde el punto de vista socioeconómico como desde el estrictamente educativo.

Para efectivizarlos, las actividades comprendidas en esta etapa se programaron de acuerdo al siguiente detalle:

Programa de actividades Etapa I:

- 1 - Recolección y procesamiento de información cuantitativa sobre el marco geográfico, socioeconómico y el sistema educativo de la provincia de La Pampa.

Tarea realizada desde el 15 de junio en Buenos Aires, con la información disponible, y a partir de la misión efectuada por la experta Susana José en la provincia de La Pampa desde el 22 hasta el 26 de junio, mediante aquella obtenida sobre el terreno, proporcionada por las autoridades educativas o extraída de la documentación facilitada por ellas.

- 2 - Recolección de información sobre los proyectos previstos o en ejecución para la provincia de La Pampa.
Se previó llevarla a cabo durante la misión en la provincia del 22 al 25/6 y posteriormente en Bs. As. entre el 27/6 y el 20/7, a partir de la información disponible en el CFI y otros organismos oficiales.
- 3 - Conformación del equipo provincial, distribución de responsabilidades y organización de las tareas a su cargo.
Realizada durante la misión llevada a cabo en la fecha antes mencionada.
- 4 - Recolección y procesamiento de la información cuantitativa específicamente referida al sistema de educación media provincial.
Realizada durante la misión en la provincia y continuada posteriormente por intermedio del equipo provincial y por la experta Susana José en Buenos Aires en lo relativo a su análisis y procesamiento.



Actividades realizadas en Etapa I:

1 -

Se optó por iniciar esta actividad antes de realizar la misión a la provincia con la información disponible para obtener un cuadro de la situación previo que hiciera a aquella más fructífera. Dicha tarea se complementó luego con la información obtenida durante el viaje.

Se realizó consultando materiales sobre ambiente físico, población, actividad económica, vivienda, salud, educación, etc., entre los que cabe mencionar:

- INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980.
 - Censo Nacional Económico, 1974 y 1985.
- CFI - Caracterización socioeconómica de la Provincia de La Pampa, 1984.
- Universidad Nacional de La Pampa - Inventario Integrado de los recursos naturales de la Provincia de La Pampa, 1980.
 - e INTA
- Dirección Provincial de Estadísticas y Censos - Censo Agropecuario, 1974.
 - Producto Bruto Geográfico, 1970-80.
 - Estadísticas Educación Provincial, 1974/85
- Dirección Provincial de Industria y Comercio - Nómina Industrias instaladas en La Pampa, 1984
- Ministerio de Economía y Asuntos Agrarios de la Provincia de La Pampa - Leyes y otras normas sobre tamaños de unidades económicas.
- Ministerio de Educación y Justicia de la Nación - Estadísticas de la Educación, 1984/86

Aunque esta información está aún siendo procesada con vistas a su inclusión en nuestro informe parcial se podría adelantar sintéticamente algunas conclusiones.

En principio, se trata de una provincia agrícola-ganadera con escaso desarrollo industrial y aceptables índices de desarrollo en materia económica y social, dado que registra valores altos para el contexto nacional en cuanto a producto bruto per cápita, población económicamente activa, escolarización, cantidad de habitantes por vivienda, calidad y servicios de las viviendas, cantidad de automotores por habitante, atención sanitaria y otros indicadores que expresan las condiciones de vida.

Sin embargo, esto oculta una realidad en la que conviven dos extremos claramente identificables: tanto por clima, como por las características del suelo, la producción económica y el nivel de vida de la población, encontramos al E una región cuya riqueza es asimilable a la del resto de la Pampa Húmeda mientras el O de la provincia constituye una desolada extensión donde campea la escasez. La línea divisoria está señalada por la isohieta de 500mm que cruza el territorio de NO a SE dejando por debajo los departamentos más pobres: Chalileo, Chical-Có, Puelén, Limay Mahuida, Lihuel Calel, curacó, Caleu-caleu. Es en ellos que encontramos los índices -que se licuan en el conjunto- más preocupantes, no sólo por la escasez de población y su dispersión, sino por la precariedad de las viviendas, el hacinamiento, servicios deficientes o inexistentes, escasa atención sanitaria, etc., en un contexto de latifundios, que aplastan a los pequeños campesinos que aún sobreviven o concentran entre sus peones la mayor parte de una población de ingresos insignificantes que se debate en las condiciones de vida más rigurosas de toda la provincia. Se trata de un desierto que se extiende hacia el O y el S, con la sola excepción del departamento de Puelén, en el extremo SO, que gracias al proyecto de aprovechamiento hidroeléctrico y para luego del Río Colorado ha ingresado en un proceso de desarrollo agropecuario e industrial, atrayendo a la población y mejorando su nivel de vida.

A partir de este panorama surge la preocupación por la atención

prioritaria de esta región y sus habitantes. Esta se intensifica ya que las cifras sobre escolarización, e incluso sobre número de establecimientos, acentúan la tendencia arriba descripta, llegando a sus extremos en el ámbito al que se deduce este trabajo, es decir la educación de nivel medio. Aquí se concentran las mayores deficiencias y la necesidad de solucionarlas, responsabilidad que debería ser considerada principalmente por la jurisdicción provincial, que es la que mejor puede concentrarse, para el trazado de sus políticas en las problemáticas específicas y los requerimientos de cada región.

Finalmente, cabe destacarse que la orientación de los esfuerzos en esta dirección difícilmente reporte grandes réditos en el plazo inmediato, ya que lo reducido, disperso y carenciado de la población probablemente hagan parecer desproporcionada toda inversión destinada a este fin. Sin embargo, merece considerarse, invirtiendo el razonamiento, la potencialidad quedicho esfuerzo podría tener como estímulo para la retención de población en estas regiones, la atracción y el crecimiento de la economía y el rescate de los grupos actualmente marginados.



2.

Hasta el momento ha sido imposible registrar la documentación correspondiente a los siguientes proyectos vinculados al desarrollo económico y social:

- ° El más importante es el de aprovechamiento del Río Colorado, para riego e hidroelectricidad que comprende las centrales de Divisaderos (construida), Tapera de Avendaño y el dique Casa de Piedra en construcción.

Su incidencia es fundamental para el desarrollo del departamento de Puelén, especialmente la zona de Colonia 25 de Mayo, donde se halla una de las zonas industriales provinciales de promisorio futuro.

- ° También cabe mencionar el Proyecto de Desarrollo ganadero del Oeste, que abarca una zona que se extiende desde el límite de la pampa húmeda (isohieta de 550mm) hasta el río Salado-Chadi-leuvú-Curacó. Sus objetivos son el aumento y mejoramiento de la producción ganadera, y contiene acciones orientadas al crédito para empresas ganaderas y de servicios, el desarrollo de recursos tecnológicos y la extensión de la infraestructura vial. No ha sido posible aún obtener información sobre el estado de desarrollo de este proyecto.
- ° En lo relacionado con la radicación industrial el proyecto apunta fundamentalmente a Santa Rosa, General Pico, y Colonia 25 de Mayo.

Dentro de la órbita educativa podemos mencionar:

- ° Programa de regionalización de la supervisión de la educación primaria, auspiciado por el Consejo Federal de Inversiones. Su ejecución está en desarrollo y aún no es posible tener una visión clara de su incidencia en el conjunto del sistema educativo.
- ° Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica Agropecuaria. Auspiciado por el B.I.D., el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y el Ministerio de Ed. y Cultura de la Provincia de La Pampa. Se han terminado los estudios de factibilidad y se han programado importantes acciones de mejoramiento de las escuelas agrotécnicas de Santa Rosa, 25 de Mayo y la instalación de un nuevo establecimiento en General Acha. Es el que más claramente incide sobre la educación media y todo apunta a que se concretará según lo planeado.

3 -

Se llevó a cabo fundamentalmente durante la estadía de la experta del CFI en la provincia los días 22 al 26^S de junio de 1987.

Sin embargo, dicha misión comprendió también otros objetivos, vinculados a las restantes actividades previstas para la etapa, que se informan seguidamente en forma conjunta.

Objetivos de la misión a la provincia de La Pampa:

- a) Conformación del equipo provincial
- b) Asignación de responsabilidades y tareas a su cargo
- c) Recolección de información cuantitativa sobre el nivel medio de jurisdicción provincial y sobre otros temas que tengan incidencia en el desenvolvimiento del mismo
- d) Organizar e iniciar un programa de difusión y motivación con vistas a la participación en las tareas de diagnóstico de todos los sectores involucrados en el sistema educativo de nivel medio dependiente de la provincia

Actividades desarrolladas durante la misión:

DIA 23

Reunión Dirección de Educación Media

Se realizó una reunión de presentación de los representantes del CFI: Mirta Velázquez y Susana José con la directora de Enseñanza Media y Técnica: Laura Ortega de Van Lacke, y el profesor Walter Raca, asesor para el área de educación media del Ministerio de Educación de La Pampa.

Objetivo de la reunión: iniciar las evaluaciones tendientes a la conformación del equipo provincial para la ejecución de las tareas pertinentes al diagnóstico y establecer instrumentos generales de trabajo.

Durante la reunión se delineó el perfil del equipo, las necesidades y características que debería reunir en función del proyecto presentado por Susana José y aprobado por el gobierno provincial.

Se acordó la necesidad de incorporación al grupo de trabajo de las secciones de Planeamiento del Ministerio de Educación y Cultura y de Estadísticas, así como de las Coordinadoras /

parciales, para realizar tareas de apoyo.

- El departamento de Planeamiento sería convocado para realizar la tarea de recuperación de información estadística provincial.
- Las Coordinadoras de la D.E.M., desde el cumplimiento de sus funciones, se harían cargo de la vinculación y difusión en las escuelas de la provincia.
- Se realizarán gestiones ante el Departamento de Computación de la Escuela Nacional dependiente de la Universidad con el objeto de que preste apoyo al proyecto en la programación y computarización.
- Se recopilarán los datos centralizados en Buenos Aires, a partir de los contactos previos que realizará la Dirección de Enseñanza Media. Esta tarea será continuada por los responsables del proyecto, especialistas del C.F.I.

Reunión con el Ministro de Educación:

Participantes: Roldán, W. Raca, M. Velazquez, Susana José.

Objetivo: intercambiar opinión sobre la marcha de la tarea, estado actual del sistema educativo pampeano y expectativas sobre proyectos futuros.

La reunión, de carácter informal, permitió exponer una visión global de la situación. En su desarrollo el Ministro enfatizó las siguientes cuestiones:

- necesidad de generar alternativas diferentes y variadas como propuestas educativas futuras, que atendieran, predominantemente a ir solucionando las carencias de la población escolar de menores recursos, y fundamentalmente la de la zona Oeste, o "desértica" que por sus actuales características geográficas resulta la más carenciada y de compleja solución por la dispersión de su escasa población.
- necesidad de generar alternativas educativas directamente vinculadas al trabajo, apoyándolas y estimulándolas por diversos medios.
- necesidad de que el gobierno provincial vaya incorporando a su jurisdicción, paulatinamente, y con el apoyo económico de la Nación, las escuelas ubicadas en la provincia y dependientes de organismos nacionales, en forma planificada.

Supervisoras de nivel medio de la Dirección de Enseñanza Media. Se incluyó en este plan inicial la participación de algunos profesores de enseñanza media, así como también la inclusión de personal especializado en programación y computación con el doble objetivo de sistematizar y computarizar los datos que se reunirían, y de formar recursos humanos en tecnología educativa para la provincia.

Se acordó realizar reuniones de trabajo individuales y grupales con el personal asignado a la tarea para presentar la propuesta, discutir el proyecto y requerir su participación.

Reunión con el Secretario de Educación:

Objetivo: presentación personal y discusión del proyecto de diagnóstico.

La reunión se realizó con la presencia de: Mirta Velázquez, Susana José, Laura Ortega de Van Lacke, Walter Raca y el Secretario de Educación de la Provincia, Natalio Fernández.

Se repasaron las líneas generales del proyecto, y se remarcó la prioridad del mismo en las actividades del M. de Educación de la provincia.

Reunión con el Ministro de Educación:

Objetivo: presentación personal, presentación del proyecto y de sus líneas fundamentales, evaluar los aspectos formales / para la organización y designación del futuro equipo provincial destinado a la realización de las actividades del estudio de diagnóstico.

Se expuso el plan elaborado anteriormente en la reunión I, los criterios adoptados para la inclusión de los grupos, el personal necesario para la ejecución de las etapas.

El Sr Ministro de Educación, Roldán, manifestó su interés y comprometió plenamente su apoyo para la concreción del trabajo. Planteó distintas estrategias para la inclusión del personal tomando en cuenta la escasez de recursos económicos para la creación de cargos y las contrataciones.

Se resolvió elaborar una resolución para la designación del personal efectivamente a cargo de la tarea, dado que la provin

cia debe efectivizar por medios institucionales su participación en el proyecto.

Contempla:

- asignación del personal de Planeamiento
- comisión de profesores de E.M.
- asignación del asesor del Ministro de Educación
- eventual intercambio dentro del Convenio con la Universidad de La Pampa para el uso del servicio de Computación.

Se resolvió iniciar de inmediato las gestiones y contactos pre vistos correspondientes a fin de acelerar la elaboración y fir ma de la resolución.

Reunión con la Dirección de Educación Media:

Participantes: Mirta Velázquez, Susana José, Laura Ortega, W. Raca.

Objetivo: intercambiar observaciones, información y opiniones a propósito de distintos temas vinculados al diagnóstico.

W. Raca hizo una descripción de las características fundamentales socioeconómicas de la población pampeana; L. Ortega expuso las problemáticas sobresalientes, dificultades y carencias del funcionamiento del nivel de enseñanza media. A partir de allí tema central fue la necesidad de articular distintos proyectos educativos en marcha, por ejemplo: regionalización de supervisión de nivel primaria y proyecto de capacitación docente.

Se revisaron las distintas posibilidades de abordaje de la / regionalización, los sentidos a asignársele y el punto de equilibrio entre centralización y regionalización.

Se acordó el plan de trabajo para el día siguiente.

DIA 24

Reunión con Coordinadoras de Enseñanza Media:

Participantes: M. Velazquez, S. José y Coordinadoras de E. Media: Victorina Carlasare de Fonteynes y Nilda Noemí Pepino de Pérez.

Objetivo: proponer su inclusión en el equipo, discutir el proyecto de diagnóstico, su implementación, distribución de funciones. Por su experiencia y sus funciones se consideró valio-

so su aporte.

Expuesta la situación y habiendo tomado contacto previamente las Coordinadoras con el proyecto, cuya copia les había sido entregada previamente para su conocimiento y evaluación, las Coordinadoras plantearon diversos problemas que afectan, según su experiencia, al nivel medio, vinculados a:

Problemática del nivel de E.M.

- Objetivos de la escuela secundaria: sobrecarga de objetivos por la variedad de expectativas sociales que pretende satisfacer, indefinición de los mismos y falta de recursos para cumplir las propuestas.

- Dificultades particulares de la enseñanza media en el provincia: superposición de jurisdicciones, dispersión de recursos, lo cual dificulta una visión de conjunto; carencia de recursos económicos y/o distribución desigual; necesidades y dificultades para atender prioritariamente la situación de las zonas marginadas, primordialmente la zona Oeste.

- Particularidades del sistema de enseñanza media dependiente de la provincia de La Pampa: carencia de recursos que permitan su crecimiento y fortalecimiento institucional a nivel administrativo; dificultad para la obtención de información sobre el sistema ya que esta no fue sistematizada por ningún organismo en los años precedentes, debido a que la Dirección de Educación Media no existía como organismo independiente del resto. (su creación -muy beneficiosa- data de 1986).

Evaluación del proyecto de diagnóstico

- Acuerdo en la necesidad de realizarlo, y en la oportunidad de su ejecución y en la metodología propuesta.

- Dificultad para la ejecución por las condiciones de trabajo debido a: sobrecarga de tareas; falta de presupuesto especial; brevedad de los tiempos.

Se discutieron las tareas a asumir por las Coordinadoras dentro del proyecto de diagnóstico y se acordó, que por sus fun-

ciones actuales y experiencia, podrán hacerse cargo de:

- reunir la información de los establecimientos provinciales, que obra en su poder, en forma ordenada, desde la creación de la Dirección de E. M. y T., dic. de 1986.
- Difundir el proyecto en las escuelas de su jurisdicción, for talecer la relación a los fines del diagnóstico, y motivar su implementación.
- Establecer los vínculos con directivos, alumnos y la comunidad de las escuelas provinciales para el seguimiento de las distintas etapas del diagnóstico.

Propuesta de las Coordinadoras, para la aplicación del cuestionario dentro de los establecimientos escolares:

- Elaborar un documento base con consignas claras para la ejecución de la tarea.
- Dedicar una jornada de trabajo en cada escuela, donde por grupos separados, alumnos y docentes den respuesta al cuestionario.
- Efectuar posteriormente una devolución a alumnos y docentes del trabajo por ellos realizado.

Reunión con Dirección de Enseñanza Media:

Objetivo de la reunión: Conformar el equipo; presentarlo personalmente a algunos miembros futuros integrantes del equipo, discusión del proyecto y motivación para su ejecución.

Participantes: Laura Ortega de Van Lacke, W. Raca, Mabel Tourn, profesora de enseñanza media y universitaria, M. Velazquez, S. José.

Se solicitó a la profesora M. Tourn su incorporación al equipo provincial. La prof. M. Tourn acordó participar como colaboradora, dedicando una parte de su tiempo. Se le propuso la Coordinación del equipo provincial. La prof. Tourn, rechazó esta designación por hallarse dedicada, a tareas de investigación y docencia, lo cual comprometía la disponibilidad de su tiempo y por haber contraído estos compromisos con anterioridad a esta propuesta.

Aceptó, en cambio, la propuesta de compartir la coordinación con el asesor ministerial W. Raca.

La prof. M. Tourn destacó su interés en la realización del / proyecto y su acuerdo e interés por la metodología de abordaje del diagnóstico pues permite hacer un acercamiento real y abarcativo de la problemática. Señaló como dificultad la escasez de tiempo para cumplir las etapas propuestas, particularmente por la falta de presupuestos que permitan designar personal avocado exclusivamente a esta tarea.

Se discutieron fundamentalmente las siguientes dificultades:

- la Dirección de Enseñanza Media, dada su reciente creación no cuenta con la información sistematizada del nivel medio de años anteriores a 1985.

- Los datos mencionados, así como la información general respecto a las características socioeconómicas de la provincia deben haber sido recopilados por el departamento de Estadística de la provincia, pero se desconoce hasta qué punto fueron organizados y sistematizados.

- La mayoría de las escuelas ubicadas en la provincia, alrededor de un sesenta por ciento, dependen jurisdiccionalmente de organismos ajenos a ella: DINEMS, CONET, SNEP, Dirección Nacional de Enseñanza Agropecuaria y Dirección de Enseñanza Superior. El gobierno provincial no cuenta con la información correspondiente a estas áreas. Ella se haya centralizada en Buenos Aires. Su conocimiento es imprescindible para elaborar un diagnóstico del nivel medio provincial que revele los puntos críticos, necesidades y cobertura de la provincia en forma estructural. Es imprescindible para elaborar una política educativa de enseñanza media provincial.

- Dada la cantidad, la dispersión y la calidad de los datos requeridos, y del entrecruzamiento de variables, su análisis requiere de personal y tiempo, o bien, del uso de sistemas computarizados.

Al concluir la reunión se acordó lo siguiente:

- La prof. M. Tourn y el Prof. W. Raca se hará cargo de la Coordinación del equipo provincial, dependiente de la Dirección de Enseñanza Media.

- Los profesores María Rosa Pifano de Pérez y el prof. Luis Peduto se incorporarían al equipo, en comisión, con tiempos

jurisdicción, paulatinamente y con el apoyo económico de la Nación, las escuelas ubiadas en la provincia y dependientes de organismos nacionales, en forma planificada. Ello daría respuesta a las demandas de la comunidad y efectivizaría el federalismo.

Reunión miembros del equipo E.M.E.T.A.

Participantes: M. Velázquez, S. José, señora de Matzkin

Objetivo: responder a una invitación de la señora de Matzkin para intercambiar información.

Durante la reunión la señora de Matzkin expuso las características del proyecto E.M.E.T.A. en la provincia de La Pampa. Hizo una descripción general de la metodología de trabajo, y algunas conclusiones a las que se había arribado en la etapa del diagnóstico ya concluida. Ofreció a la consulta el material elaborado por su equipo, cuya coordinación está a cargo del Ingeniero Ponce de León. Se convino en intercambiar información, particularmente en lo que atañe a la reformulación futura del sistema de enseñanza media provincial, y en las grandes líneas de la prospectiva.

Día 25

Visita al ENET N° 1 de Santa Rosa

Objetivo: Responder a una invitación, recabar información y acordar colaboración en las etapas del diagnóstico.

Ante una solicitud del señor rector del ENET N° 1 de Santa Rosa se convino una reunión y visita posterior al establecimiento para tomar contacto con la realidad de una porción de la enseñanza media dependiente de la Nación. El rector manifestó la conveniencia de realizar este encuentro dado que tiene intención de realizar un diagnóstico que le permita determinar la necesidad de la creación de otro establecimiento de enseñanza técnica en la ciudad de Santa Rosa. Este proyecto parte de las demandas e inquietudes de los padres de alumnos del establecimiento pues éste se encuentra sobrecargado de población escolar y funcionando en

parciales, para realizar tareas de apoyo.

-El Departamento de Planeamiento sería convocado para realizar la tarea de recuperación de información estadística provincial.

- Las Coordinadoras de la Dirección de Enseñanza Media, desde el cumplimiento de sus funciones, se harían cargo de la vinculación y difusión en las escuelas de provincia.

- Se realizarán gestiones ante el Departamento de Computación de la Escuela Nacional dependiente de la Universidad con el objeto de que preste apoyo al proyecto en lo relativo a la programación y la computación.

- Se recopilarán los datos centralizados en Buenos Aires, a partir de los contactos previos que realizarán la Dirección de Enseñanza Media. Esta tarea será continuada por los responsables del proyecto, expertos del Consejo Federal de Inversiones.

Reunión con el Ministro de Educación:

Participantes: Roldán, W. Raca, M. Velázquez, S. José.

Objetivo: Intercambiar impresiones sobre la marcha del proceso, información sobre el actual sistema educativo pampeano y expectativas sobre proyectos futuros. La reunión de carácter informal, permitió exponer una visión global de la situación. En su desarrollo el Ministro enfatizó las siguientes cuestiones:

a) Necesidad de generar alternativas diferentes y variadas como propuestas educativas futuras, que atendieran, predominantemente a ir solucionando las carencias de la población escolar de menores recursos y, fundamentalmente, la de la zona oeste o desértica, que por sus actuales características geográficas resulta la más carenciada y de compleja solución por la dispersión de su escasa población.

b) Necesidad de generar alternativas educativas directamente vinculadas al trabajo, apoyándolas y estimulándolas por diversos medios y ligándolas a los futuros proyectos de desarrollo económico.

c) Necesidad de que el gobierno provincial vaya incorporando a su

tres turnos. Hizo una descripción de las orientaciones que actualmente se ofrecen en este establecimiento que brinda servicios a la población en edad escolar y además, extensión a la comunidad con un plan de capacitación con cursos breves para adultos. Se acordó intercambiar información y colaboración en las tareas del diagnóstico.

Reunión con miembros del Departamento de Planificación

Participantes: Miembros del departamento de Planificación, Directora de Enseñanza Media, W. Raca, M. Velázquez y S. José.

Objetivo: motivar la incorporación institucional, concretar la participación y definir las funciones de los miembros del departamento de planificación finalmente adscriptos a la tarea.

Durante la reunión se expusieron los objetivos del proyecto de diagnóstico y la descripción de las distintas etapas.

Se acordó que:

- Dos miembros del equipo de planificación, Mirta Santos y María Cairo, se incorporarían a las actividades del diagnóstico de enseñanza media provincial desde el 6 de julio de 1987 hasta su finalización.
- Se harían cargo, fundamentalmente, de la recuperación de la información requerida, especialmente en la etapa I, y de las variables descriptas en Metodología I.

Reunión con los Coordinadores provinciales del proyecto de diagnóstico.

Participantes: M. Tourn, W. Raca, M. Velasquez y S. José.

Objetivos:

- a) Discutir objetivos y metodología del proyecto
- b) Evaluar las tareas realizadas
- c) Organizar las tareas futuras

a) Se efectuó un análisis e interpretación de la metodología del proyecto. Se insistió en la intención de realizar un relevamiento cualitativo, de la situación real del estado del sistema provin-

cial. La experta Susana José insistió en la necesidad de preservar y alentar la participación de toda la población pampeana en este estudio, de acuerdo a las vías y oportunidades previstas dentro de la metodología del proyecto de diagnóstico.

b) Se evaluó positivamente la tarea realizada durante la misión de la experta del C.F.I. pues a nivel gubernamental se había ratificado el compromiso con la tarea y se había constituido el equipo de trabajo. Además, se intercambiaron opiniones y lograron acuerdos respecto al proyecto en su conjunto y a las funciones respectivamente asumidas por cada uno de sus miembros.

El equipo quedó constituido de la siguiente manera:

Coordinadores: Mabel Tourn, Walter Raca.

Profesores de tiempos parciales: Luis Peduto, María Rosa Pifano de Pérez.

por Coordinadoras de Enseñanza Media: Nilda N. Pepino de Pérez, Victorina Carlare de Fonteynes

por Departamento de Planemiento: Mirta Santos, María Cairo.

c) La Directora de Enseñanza Media y Técnica convino en elaborar la resolución ya mencionada a firmar por el señor Ministro de Educación en la que se formalizara la designación del equipo.

Plan de tareas inmediatas:

A. Difusión

Se construyó un plan de difusión del proyecto de diagnóstico a realizar desde la Dirección de Enseñanza Media, conjuntamente con el quipo provincia en la siguiente forma:

1. Difusión, por medio de una circular dirigida a los directivos de las escuelas provinciales, para que tomen conocimiento los miembros protagónicos de la comunidad escolar, conteniendo:
 - ° información sobre la fecha de comienzo de las actividades de este estudio
 - ° descripción de las etapas y actividades
 - ° solicitud de colaboración y aporte de todos los miembros.
2. Carta dirigida a los responsables de los distintos organismos nacionales cuyos establecimientos funcionan en la provincia

Dinems, Conet, Snep, Universidad, etc., anunciando la iniciación de este estudio.

3. Carta informe al gremio docente, cooperadoras, y centros de estudiantes. Se les solicitará , además, se hagan cargo de relevar la problemática distintiva de cada sector .
4. Se construirá un plan de difusión masiva en la que se incluirá el uso de los medios de comunicación.

B. Metodología

El equipo provincial delinearé los instrumentos metodológicos (cuestionarios) requeridos para la siguiente etapa del proyecto, con el fin de discutirlos y confrontarlos con los que se propondrá el profesional responsable del Consejo Federal de Inversiones, Susana José.

C. Organización

Se desarrollarán reuniones personales y grupales de todo el equipo de trabajo provincial, a organizar por los Coordinadores, con la finalidad de mantener una vinculación permanente , agilizar la fluidez en la transmisión de la información, y los avances del estudio.

Conclusiones de las actividades realizadas durante la estadía del experto, Susana José, en la provincia de La Pampa.

Su evaluación se considera positiva ya que se cumplieron los objetivos previstos:

- ° Se consolidó una actitud de compromiso de las autoridades gubernamentales.
- ° Se constituyó el equipo de trabajo provincial y se motivó su futura ejecución.
- ° Se comenzó, por medio del análisis, del proyecto de diagnóstico la capacitación del equipo, en cuanto a objetivos y metodología.
- ° Se recuperó material de información provisto por las Coordinadoras provinciales de la Dirección de Enseñanza Media, descripto en el apartado cuarto.
- ° Se obtuvo una aproximación a la problemática de la sociedad pampeana a partir de las opiniones de distintos miembros de la comunidad.

Observaciones:

Se lograron detectar algunos elementos que vale la pena destacar en la medida en que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo del proyecto:

Entre las primeras,

- ° Aparente ausencia de grandes desigualdades socioeconómicas entre diversos sectores de la población, que no debe relegar la preocupación por la zona oeste, que presenta indicadores socioeconómicos alarmantes.
- ° Objetivos claros por parte del gobierno de la provincia de impulsar especialmente proyectos que benefician a los grupos más carenciados y, en el área específica, generar proyectos alternativos vinculados al trabajo, y tendencia a la regionalización y articulación de niveles.

- ° Entusiasmo y expectativas positivas depositadas en la ejecución del diagnóstico por parte de los miembros del equipo y de los funcionarios del Ministerio de Educación de la Provincia.

Entre las segundas,

- ° La diversidad de jurisdicciones yuxtapuestas en la provincia, desconectadas en la práctica y centralizadas desde Buenos Aires promueve la dispersión de esfuerzos.
- ° La falta de información organizada, y de un centro de información histórico y actualizado produce dilación en la construcción estadística.
- ° Las múltiples expectativas de los miembros de las comunidades escolares del nivel medio dependientes de jurisdicciones nacionales y/o privadas, que se hace difícil contemplar fundamentalmente en este proyecto de diagnóstico.
- ° La falta de un presupuesto económico asignado por la provincia para el más eficaz funcionamiento del proyecto.
- ° La escasez de medios y personal con los que cuenta la Dirección de Enseñanza Media provincial para realizar un estudio cuyos objetivos comparte y para el que se requiere un importante esfuerzo.



La información recogida sobre el sistema provincial de educación media se puede clasificar del siguiente modo:

- ° Información proporcionada por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación:
 - Estadísticas de la Educación. CENIDTE 1986
Totales para La Pampa: establecimientos, alumnos y docentes del nivel medio. Por modalidad, régimen y dependencia.
Totales nacionales y provinciales. Establecimientos, alumnos y docentes del nivel medio. Por régimen y dependencia.
 - Proyecto E.M.E.T.A. Diagnóstico provincial. Estudio de Factibilidad y Propuesta de Acción.
- ° Información proporcionada por el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de La Pampa.
 - Mapas de distribución de escuelas medias en la provincia por modalidad, régimen, y dependencia.
 - Comunicaciones de la D.E.M. sobre temas varios.
 - Establecimientos provinciales de educación media. Denominación, ubicación, modalidad, plan.
 - Ubicación de los establecimientos según modalidad y dependencia.
 - Cantidad de alumnos matriculados en 1986 en Educación Media provincial. Según sexo y establecimiento.
 - Centro educativo polivalente de 25 de Mayo. Planta funcional.
- ° Información proporcionada por las Coordinadoras de la Dirección de Educación Media.

- Establecimientos de educación media en la provincia. Por modalida y dependencia.
Establecimiento de educación media en la provincia. Por localidades.
- Establecimientos provinciales de educación media y superior. Fecha de creación ,dirección, autoridades.
- Clasificación de los establecimientos provinciales. Según categoría .
- Institutos de nivel superior. Localización.
- Residencias estudiantiles. Localización.
- Personal docente provincial, según situación de revista. Diciembre 1986.
- Personal no docente. Cantidad y tipo.
- Establecimientos creados, transferidos, etc. (1984/1986)
- Divisiones creadas. (1984/1986)
- Matrícula de los establecimientos públicos provinciales. Marzo 1987.
- Cargos docentes y horas cátedra totales en educación media y superior provincial.
- Personal titular perteneciente a D.E.M. Por organismos y establecimientos.
- Proyecto E.M.E.T.A. Descripción y estado del proyecto.
- Planillas y formularios de uso administrativo.

Esta información también está en su fase de procesamiento, pero en forma provisoria puede afirmarse, que el sistema de educación media dependiente de la provincia de La Pampa, abarca sólo once escuelas , más tres privadas bajo su supervisión con un total de poco más de dos mil alumnos, a lo que debe agregarse un instituto de formación superior. Simultáneamente funcionan veintidos escuelas dependientes de la jurisdicción nacional a las que deben sumarse treinta privadas supervisadas también por la nación, con aproximadamente once mil alumnos.

Estos mínimos datos plantean ya serias dudas sobre la suficiencia de un estudio que se restrinja al sistema provincial y la urgente necesidad de coordinar acciones entre ambas jurisdicciones, lo que hasta el día de hoy no parece ocurrir.

Por otra parte, puede afirmarse que pese a presentar gran diversidad de modalidades y estructuras académicas, los establecimientos citados se orientan mayoritariamente hacia las modalidades y disciplinas tradicionales en desmedro de las técnicas, laborales, científicas o agropecuarias. Si a esto se suma el hecho de que se concentran en su gran mayoría en la zona oriental, queda delineado un perfil que privilegia a los sectores medios y altos urbanos y asociados a las formas menos innovadoras de funcionamiento del sistema educativo.

Sin embargo, estas aseveraciones requieren aún de una sustentación más sólida. Como se observará, el listado de la información obtenida permite una lectura estática del sistema, pero no una descripción de su funcionamiento y resultados actuales. Por ello se solicitó urgentemente al equipo provincial el completamiento de la información. Específicamente ha quedado bajo su responsabilidad proporcionar datos relativos a rendimiento del sistema y calidad de la enseñanza.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

DIAGNOSTICO CURRICULAR DE LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO
DEPENDIENTES DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA

1er. INFORME DE AVANCE - ETAPA I

Lic. Susana José

JULIO, 1987