

31568

PRIMER INFORME PARCIAL

RELACION EDUCACION Y TRABAJO EN AREAS

SELECCIONADAS DE LA PROVINCIA DE SALTA

CATALOGADO



0
U.122
527
III

Lic. SUSANA SPEKTOR

JULIO 1986

I N D I C E

	Rág.
- Introducción	1
- <u>CAPITULO I</u> : Marco Teórico	2
I.1 - Heterogeneidad social y segmentación cultural	2
I.2 - La estructura del sistema educativo y la habi litación para el Trabajo	4
I.3 - Las políticas de educación y capacitación	6
I.4 - Estrategias y recomendaciones	8
- <u>CAPITULO II</u> : La formación profesional en América Latina	13
II.1 - Tendencias Generales	13
II.2 - Planificación y administración	16
II.3 - Bolivia	20
II.4 - Brasil	22
II.5 - Colombia	22
II.6 - Costa Rica	25
II.7 - Chile	27
II.8 - Honduras	28
II.9 - Panamá	29
II.10- Paraguay	31
II.11- Perú	32
II.12- Uruguay	34
II.13- Venezuela	35
II.14- Conclusiones	43
- <u>CAPITULO III</u> : La formación profesional en la Argentina	45
III.1 - Evolución histórica	45

III.2 - La formación profesional en jurisdicción del CONET	49
III.3 - El Sistema Dual	50
III.4 - Educación Técnica para la mujer	52
III.5 - Experiencias regionales	57
III.5.1. - Chaco	58
III.5.2. - Misiones	59
III.5.3. - Mendoza	61
III.5.4. - San Juan	64
III.5.5. -Santiago del Estero	65
III.5.6. - Escuelas de la Familia Agrícola	67
 - <u>CAPITULO IV</u> : La oferta educativa en cuatro localidades de la Provincia de Salta	 69
IV.1 = Unidades de análisis	69
IV.2 - Caracterización del sistema	70
IV.3 - Personal docente	76
IV.4 - Población atendida	78
 - <u>CAPITULO V</u> : La relación educación y trabajo en los planes de estudios	 80
V.1 - Criterios de análisis	80
V.2 - Los Bachilleratos	82
V.3 - El Comercial diurno	87
V.4 - Comercial Nocturno	92
V.5 - La educación técnica	95
V.6 - El Profesorado	108
V.7 - Conclusiones	117
<u>ANEXO</u> : Programas analíticos - Planificaciones anuales	120
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	135

I N T R O D U C C I O N

El objetivo central de este estudio es caracterizar la oferta educativa de nivel medio, técnico y superior no universitario de la zona Norte de la Provincia de Salta, y su relación con los requerimientos del mercado ocupacional.

El diagnóstico comprende los Departamentos de Gral. San Martín y Orán, considerada área de desarrollo relativo con significativos planes y proyectos de nuevas radicaciones.

Dada la diversificación social y económica de la región, se han seleccionado las localidades de Tartagal, Profesor Salvador Mazza, Hipólito Irigoyen y Colonia Santa Rosa, y en ellas a los establecimientos educativos representativos de la variedad de modalidades de enseñanza vigentes.

La combinación de las dimensiones educativa, social y económica determina que cada escuela se constituya en una unidad de análisis, en un estudio de casos particulares de la calidad de los servicios educativos ofrecidos y su relación con las demandas de la comunidad en su área de influencia.

Este primer informe incluye cinco capítulos: el primero se refiere al marco teórico para el estudio de la relación entre educación y trabajo; en el segundo se hace una reseña de los antecedentes sobre formación profesional, en distintos países de América Latina. El tercero se refiere especialmente a la Argentina y el cuarto capítulo constituye una primera caracterización de la oferta educativa en el área seleccionada a partir de la descripción de las unidades educativas seleccionadas, considerando: población atendida, estructura académica y personal docente.

Por último, se analiza la relación educación y trabajo en los planes de estudios.

C A P I T U L O I

M A R C O T E O R I C O

I.1 - HETEROGENEIDAD SOCIAL Y SEGMENTACION CULTURAL

La necesidad de adoptar un enfoque o perspectiva para el estudio de las relaciones entre la educación y el trabajo, plantea como punto de partida el análisis de la estructura productiva y social y de los sistemas educativos resultantes, así como de las posibilidades mutuas de inter-relación, en el marco de la heterogénea sociedad latinoamericana.

La elección de un estilo de desarrollo concentrado se ha expresado en una aproximación parcializada de la problemática educación=trabajo, lo que se verifica no sólo en el plano de las políticas sino, también, en el de la investigación; tal aproximación se ha manifestado en dos formas que en apariencia son distintas, pero que prueban ser igualmente erróneas: en unos casos el tema se ha planteado como si la economía y la sociedad fueran homogéneas lo que implica desconocer las especificidades que se presentan en su interior y que precisamente, constituyen los rasgos más relevantes de estos países, en otros casos en que implícitamente se reconoce la heterogeneidad del sistema, los esfuerzos se han concentrado en el sector que se supone dinámico en el proceso de crecimiento. La adopción de un enfoque alternativo en que a un tiempo, se parta del reconocimiento explícito de las estructuras heterogéneas y se postula una estrategia integradora, exige conocer esa problemática en su totalidad, lo cual implica prestar atención a las partes atrasadas del sistema.

El análisis de las tareas productivas permite afirmar que estas pueden ser realizadas por personas con desigualdad calificación educativa, pero en la medida en que ascienden demandan una educación mínima cada vez más alta para el ingreso. Ello sugiere que el requerimiento responde a mecanismos de adaptación a la complejidad organizativa de las empresas y a la complejidad social

del medio urbano; sería la integración de la tarea en el medio social la que determina la exigencia de un período más prolongado de educación general para adaptarse a ella. Si ello es así, la polarización de las condiciones educativas de la fuerza de trabajo establece una barrera difícilmente franqueable para la mano de obra expulsada del agro o subempleada en el sector informal, tanto rural como urbano.

En países como los andinos, en los que las familias fueron históricamente indiferentes a una escuela que proporcionaba una formación en lenguaje, cálculo e iniciación científica elemental inútil para el desempeño de tareas en los predios minifundistas y para las limitadas comunicaciones sociales en la comunidad, se registra en los últimos años una sensible demanda de educación, no siempre satisfecha por los Estados porque ahora esa educación general resulta condición necesaria para la incorporación a la sociedad y los empleos urbanos. La barrera educativa afecta también a los habitantes de los pequeños pueblos y a los "marginales" de las grandes ciudades, con mayor fuerza en los tramos de edad joven, ya que la información muestra que las exigencias educativas son mayores en los nuevos reclutamientos.

Los jóvenes tienen niveles de desempleo hasta tres veces más altos que el conjunto de grupo de edad, y la diferencia se agranda si se compara con los jefes de familia. Los problemas de desempleo de la población joven son diferenciales de acuerdo con el nivel educativo alcanzado, resultando permanentes las dificultades para los grupos de población con educación baja y media, que se agudizan en períodos de crisis económica y escasa demanda de recursos humanos

Existen ciertas características en la inserción ocupacional juvenil que es de interés destacar:

a) los jóvenes marginales y/o de estratos de bajos ingresos tienen empleos precarios, ocasionales, inseguros, puestos de transición

con poca posibilidad de carrera estable y/o de capacitación o experiencias útiles;

b) los jóvenes de estratos urbanos bajos están comprendidos en los comportamientos anteriores y la movilidad ocupacional es bastante limitada;

c) la situación económica familiar es un fuerte condicionante para la edad de ingreso al mercado laboral; el número de horas trabajadas y la continuidad en la asistencia escolar;

d) la escolaridad y el trabajo simultáneo así como la transición escuela - trabajo adquieren características diferenciales de acuerdo con el nivel socio-económico y la estructura familiar;

e) la expansión educativa concentrada en el nivel secundario y superior ha determinado que los jóvenes con mayor perfil educativo hayan encontrado mayores dificultades para acceder al mercado de trabajo.

I.2 - LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA HABILITACION PARA EL TRABAJO.

El sistema educacional está estructurado de forma tal que, la mayoría de las veces, la adquisición de credenciales reconocibles en el mercado de trabajo moderno implica un tránsito por aquél que es excesivamente prolongado en relación a las posibilidades de permanencia dentro del mismo que tienen las capas sociales originadas por su inserción ocupacional en los estratos productivos atrasados.

Esto plantea la pregunta de si esta "indivisibilidad" aparente de los conocimientos tiene un fundamento pedagógico real o, si por el contrario, se trata de un problema derivado de una particular forma de organización del sistema educativo basado, a su vez, en una concepción elitista del mismo.

Casi por definición, los exitosos son aquellos que logran transitar el sistema en sus distintos y sucesivos niveles escola-

nes , los que por un motivo u otro deben abandonarlo, no cuentan con los instrumentos suficientes para afrontar la competencia en el mercado de trabajo moderno por el hecho de que el sistema no está organizado para proveer sino a quienes pueden permanecer en él no menos de 10 a 12 años, tiempo mínimo que se requiere para adquirir conocimientos reconocibles en ese mercado.

Esta estructura educacional, donde cada nivel sirve para ingresar al siguiente, contribuye a reforzar el carácter elitista y segmentado de la sociedad.

De un lado están aquellos que poseen los conocimientos y las credenciales que les permiten acceder al sector moderno; del otro, los que por no tenerlos o por poseerlos en forma incompleta, se encuentran con una barrera objetiva para ingresar a ese sector

El sistema educativo presenta una gran inercia. Desde el momento en que se programa una modalidad, una estructura o un contenido de enseñanza, hasta que una nueva generación formada por ella accede a sus puestos de trabajo suelen transcurrir muchos años. En ese interín, las imprevisibilidades del desarrollo económico crean demandas nuevas, deprimen oficios que parecieron florecientes, cambian las técnicas y desplazan geográficamente las poblaciones.

Al desarrollarse, la educación crea la norma social de su propia necesidad, los grupos sociales con acceso privilegiado a la educación imponen la norma y la usan para reservarse un acceso también privilegiado al empleo. Y luego resulta muy difícil, si no imposible, distinguir cuándo la norma impuesta responde o no a una necesidad social real.

Como resultado de las exigencias tecnológicas propias del sector moderno de la mayor complejidad administrativa en él imperante y de la ideología organizacional que se gesta en su seno, la posesión de un nivel de instrucción comparativamente elevado se convierte en un requisito "normal" para el ingreso al mismo.

I.3 - LAS POLITICAS DE EDUCACION Y LA CAPACITACION

Los antiguos criterios relativos a que el conocimiento está depositado en las instituciones educativas y que el aprendizaje externo a ellas es sólo una aproximación empírica (es decir, la visión dualista intelectual = manual, laboratorio = realidad) que tanto han influido en el mantenimiento de la educación bajo una campana de vidrio, penetraron bajo otras formas en los planteamientos de las corrientes del "capital humano". Así, al no considerar como verdadero aprendizaje el desarrollo de la capacidad adquirida en la práctica, se pretendió incluir entre las responsabilidades de los sistemas educativos formales el otorgamiento de calificaciones cada vez más específicas, a través de dos vías: una profesionalización mayor en las formaciones, y una diversificación mayor de las mismas, para atender un conjunto creciente de ocupaciones.

Las reformas educativas ensagadas en diversos países latinoamericanos, implican la realización de un serio esfuerzo de adaptación institucional y profesional que se sintetiza en la modernización del sistema. Sin embargo la modernización educacional tropieza con un conjunto de dificultades para su implementación. Quizás las más importante de ellas es que debe partir de la existencia de una estructura educacional preestablecida que aunque se considere inadecuada para el proyecto estratégico global, está arraigada y presenta resistencias al cambio .

Tanto por sus funciones específicas de difusión de conocimientos como por las más amplias de transmisión y socialización de valores, el rol de la educación y la capacitación resulta esencial para asegurar la viabilidad de la estrategia de desarrollo desde el lado de las personas.

De un modelo pedagógico centrado en la difusión de conocimientos y valores donde lo que se jerarquiza es un estilo de desarrollo social y económico concentrado, debe pasarse a otro en el cual lo que se privilegia es la transformación de la estructura

productiva y la sociedad.

La influencia directa de la educación puede ejercerse en primer término obteniendo un mayor desarrollo de las aptitudes intelectuales de los educandos y en otros casos respondiendo a las demandas específicas que se plantean en el rápido proceso de transición económica en cuanto a proveer calificaciones para ciertas actividades. En términos generales, los requerimientos de calificación para los distintos puestos de trabajo, como se ha visto; se incrementan en la medida en que se eleva el nivel educacional de la sociedad nacional y no como consecuencia de la búsqueda de ajustes preestablecidos entre puestos de trabajo y formación de recursos humanos específicos.

La tendencia a valorar a la educación fundamentalmente como institución proveedora de recursos humanos "adaptados" a una determinada situación de la oferta de empleo, ha implicado a la postre desvalorizar sus objetivos sociales, políticos y culturales, y alimentan una posición negadora de los beneficios de la expansión educativa que se concreta en la expresión "crecimiento monstruoso de la educación".

El caso de Argentina es elocuente respecto de dos fenómenos muy vinculados. Por una parte, el desarrollo de la educación media origina el mayor peso de los egresados de ese nivel tanto en la composición de la PEA joven como entre los desocupados. El segundo fenómeno se refiere a las dificultades reales para obtener empleo con status congruente con ese nivel educativo, particularmente acentuado respecto de las mujeres.

La categoría con estudios medios, integrada por un importante porcentaje femenino, demanda empleos en una franja hasta el momento limitada del mercado y que presenta resistencias para la admisión de mujeres, que se reconocen porque en el sector terciario a igual cargo, los niveles educativos de ellas son superiores a los de los hombres. Por último, para ambos sexos con educación me-

dia se plantea el problema de que ahora quienes tienen educación superior compitan por empleos de la franja del mercado que anteriormente les estaba reservado a aquellos "empujándolos" hacia niveles ocupacionales más bajos. La aceptación de puestos de nivel más bajo que el que supone su formación puede obligar a pasar de las ocupaciones no manuales a las manuales.

La educación no puede hacerse cargo eficazmente de la capacitación, por la imposibilidad de reproducir las condiciones de la enorme gama de roles ocupacionales y las de los procesos productivos, que cambian permanentemente con los avances de la tecnología y de la diferenciación social. En un mundo afectado por los "saltos" del conocimiento científico y sujeto a la inestabilidad del desarrollo, son precisamente aquellos conocimientos de tipo general la clave para la adaptación individual a los cambios en los perfiles de la ocupación y en los contenidos de los roles, así como los únicos parámetros a los que se puede recurrir para la adaptación social al progreso.

I.4 - ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES

Surge no sólo la posibilidad, sino la necesidad de trazar estrategias y de planear el desarrollo educativo. Pero esas estrategias y planes estarán orientados en primer lugar al reconocimiento de un derecho de la población, en segundo lugar a un proyecto político global y, sólo en tercer lugar, un ajuste de la oferta educativa a las exigencias del empleo.

Aún esto, debe entenderse en una forma bastante más amplia que enseñar "modos de hacer" que correspondan a las "acciones técnicas" de los roles productivos.

Mientras la formación estrictamente técnica prepara habitualmente para roles muy definidos y puede volverse inutilizable en cuanto cambia el contenido de los mismos, otros tipos de conocimien-

tos en que se incluyen naturalmente el idioma y la escritura, la matemática, la geografía y la historia y la mayor parte de las materias que componen la enseñanza general, no habilitan de por sí para roles específicos, pero son versátiles como componentes de la capacitación para un gran número de roles y como escalones para alcanzar nuevos e imprevistos conocimientos.

Es conveniente evitar una diversificación que se inicie antes de los 15 ó 16 años de edad, por factores de orden biológico, psicológico y pedagógico.

La conveniencia de iniciar la diversificación después de un ciclo común obligatorio está estrechamente ligada a las condiciones económicas, porque si se considera que la educación es un bien de consumo ello implica, también, poderosas inversiones en equipo y una gran disposición de recursos humanos.

En estudios recientes se hace hincapié en la recomendación de reducir la importancia o incluso de eliminar totalmente los centros de formación puramente profesionales en el ciclo inferior de la enseñanza secundaria; de modo que, las estructuras existentes, ó que vayan a crearse, ofrezcan las mismas oportunidades a todos mediante: una educación básica común de 8 a 10 años de duración, que comprenda algunas disciplinas de iniciación técnica y profesional".

La Recomendación 150 de la O.I.T. y UNESCO de 1975, afirma que "los medios de formación profesional deberían asegurar a todos iguales posibilidades de orientación y formación, proporcionar la primera en forma continua y realista, establecer sistemas globales de formación, coordinar la destinada a diversos sectores o ramas de actividad económica, ofrecer a todos los trabajadores posibilidades efectivas de reincorporación al sistema educativo, etc."

En general, las innovaciones en sentido amplio, han entrado medidas encaminadas a integrar más plenamente la enseñanza técnica y profesional en el sistema total de educación, con arreglo a los principios propuestos en la Recomendación 150 de 1975

de la UNESCO. Las innovaciones en sentido estricto destinadas a resolver los problemas específicos de la educación técnica y profesional giran en torno a las medidas necesarias para ampliar y mejorar las escuelas secundarias y técnicas, aumentar y ampliar los centros de enseñanza técnica y profesional, desarrollar la producción en el propio país del material y equipo y mejorar la formación práctica que puede obtenerse mediante los programas de enseñanza técnica y profesional, al mismo tiempo, que se consolidan los vínculos con la industria.

La tendencia más importante en materia de innovación es que ahora se hace sobre todo hincapié en la integración de los estudios de iniciación técnica y profesional en la enseñanza secundaria de carácter general, en ciertos casos a partir de la enseñanza primaria. Esta medida está concebida con la finalidad de modificar los sistemas tradicionales de educación y las actitudes que justifican su continuación en detrimento del desarrollo y, por consiguiente, tienen repercusiones que desbordan ampliamente la mera revisión de los planes de estudio. De hecho, a la larga se trata de un importante paso hacia la integración plena de la enseñanza técnica y profesional y la general, con miras a relacionar más estrechamente la educación con los problemas reales de la vida social en general.

El problema del engarce defectuoso entre el sector de la educación y el empleo está estrechamente relacionado con el de la rigidez de las estructuras del sistema de educación y las actitudes al respecto. Preciso es reconocer que las innovaciones encaminadas a modificar las actitudes repercuten en la reforma de las estructuras. Los sistemas tradicionales de educación, que en muchos países en desarrollo atienden únicamente las necesidades de una minoría muy pequeña, ni siquiera están ya en condiciones de esto último en lo que se refiere a preparar a esos pocos para el tipo de puesto de trabajo que requiere el desarrollo de su país. Una educación no reformada, que ha dejado de tener interés para esa minoría, tampoco tendrá la capacidad de preparar a la futura mayoría de jóvenes para la reali-

dad laboral con la que se enfrentarán como personas adultas.

La identificación de las materias y el diseño de los contenidos de la educación y de la capacitación para la transformación productiva de los estratos atrasados representa la piedra angular de la estrategia en este campo. Su definición, que no puede ser abstracta, está estrictamente relacionada con las decisiones que se adopten en las áreas de política económica - incluyendo las de organización de tecnología y de asignación de recursos financieros - que determinarán los parámetros reales y monetarios de aquella transformación.

Esa tarea de identificación debe incluir la selección de las actividades diarias especiales dónde realizar la educación y capacitación, así como la definición de quiénes deben ser objetos y sujetos de estas últimas; el diseño debe centralizarse en el desarrollo de qué es lo que debe enseñarse para obtener las calificaciones y las actitudes pretendidas.

En tal sentido, el sistema de educación debe impulsar el desarrollo de "calificaciones técnicas", entendidas como la serie de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades ligadas a las exigencias del progreso técnico; "calificaciones funcionales", aquéllas que permitan el reajuste permanente del profesional a las complejas condiciones determinadas por el progreso tecnológico sobre la organización del trabajo, y las "calificaciones sociales", que permitan tanto inserción a nivel de una organización productiva como la comprensión del ámbito socio-económico en el que se encuadra su actividad específica, de modo que su participación en el sector profesional en el que actúa sea reflexiva y consciente. Así las calificaciones técnicas y funcionales son los componentes centrales de la formación para el empleo, mientras las sociales habilitan, para la vida del trabajo y carrera laboral.

La coherencia entre los modelos educativo y económico se materializa en dos planos convergentes: de una parte, el crecimiento cuantitativo del sistema educacional se concreta en la creación de escue-

las, institutos y carreras que, al menos en su propósito original, tienen por objeto atender las demandas de recursos humanos que la expansión del sector moderno de la economía requiere; de la otra, las curricula se reforman a partir de las necesidades cognoscitivas que las tecnologías y métodos y producción de dicho sector exigen para su normal desenvolvimiento..

Sin embargo, para deducir los requerimientos en materia educativa habría que conocer muy bien el complejísimo proceso de las historias ocupacionales, de la capacitación en el trabajo, del reciclaje educativo formal e informal y de la promoción ocupacional. Es decir habría que romper el mito de que la educación termina al salir del sistema formal y estudiar educación y carrera ocupacional como un proceso continuo⁶.

Una buena planificación y estructuras adecuadas no son suficientes para el logro del objetivo de la política de la educación en la enseñanza técnica y profesional; para una real expansión se deberá tener en cuenta los tres factores siguientes:

- 1 - El nivel de los estudiantes reclutados, lo cual depende, a su vez de la calidad de la orientación que reciban.
- 2 - El material, el equipo y los métodos que se utilicen en la enseñanza y aprendizaje.
- 3 - El nivel del personal docente.

Si la orientación de la educación hacia el mundo del trabajo ha de recuperar la comprensión del desarrollo social y económico integrado a la significación y posibilidades del avance científico-tecnológico de cada país, deben diseñarse instancias renovadoras de prácticas educativas.

C A P I T U L O I I

LA FORMACION PROFESIONAL EN AMERICA LATINA

II.1 - TENDENCIAS GENERALES

La mayoría de los sistemas de educación han introducido o van a introducir una cierta forma de enseñanza técnica y profesional general en el plan general de la enseñanza primaria de ciclo superior o en la secundaria de ciclo inferior. Se está iniciando en ese punto del sistema educativo la integración de la enseñanza general y de la técnica y profesional. En algunos países esta enseñanza ha tenido principalmente finalidades educativas y de orientación general. En otros, asume las características de una preparación preprofesional; hace hincapié en el desarrollo de unos conocimientos prácticos que ofrecen a quienes terminen los estudios de enseñanza primaria y a los que han abandonado los estudios o terminado el ciclo inferior de la secundaria mayores oportunidades de encontrar un empleo remunerado, o de incorporarse a una modalidad u otra de formación.

La integración de la enseñanza general y de la técnica y profesional en el ciclo superior de la enseñanza secundaria no está a la misma altura. En la mayoría de los sistemas, la especialización empieza en ese ciclo y a menudo, esa especialización corresponde a una separación institucional. Cuando la enseñanza general y la técnica y profesional están institucionalmente separadas, suele haber, en general, menos oportunidades de cursar estudios de enseñanza superior al alcance de quienes terminan los estudios en las últimas instituciones.

Al respecto hay dos sistemas de organización:

- a) Separación institucional de la enseñanza general y la técnica y profesional: Bolivia, Costa Rica, Panamá, Paraguay y Uruguay
- b) Se observa una mezcla de centros polivalentes de enseñanza secundaria de ciclo superior y de instituciones especializadas independientes.

En b) se ha introducido en el plan de estudios general disciplinas técnicas que pueden escogerse más tarde como tema de exámen en los exámenes finales o convalidarse en otras formas para el ingreso en la enseñanza superior, ya sea clásica o técnica.

Esta tendencia amplía las oportunidades de los alumnos de enseñanza clásica así como las posibilidades de reclutamiento para la enseñanza técnica postsecundaria y en general permite reducir la importancia de la enseñanza secundaria de ciclo superior, en el sentido de considerarla exclusivamente como un modo de ingresar en la Universidad. Tendencias que deben fomentarse especialmente cuando exista una gran tasa de desempleo ante quienes han cursado estudios de enseñanza secundaria clásica y no pueden ingresar en la Universidad y/o cuando el hecho de ser alumno de la enseñanza secundaria entrañe un cierto desprestigio. Las disciplinas técnicas incorporados en los sistemas tradicionales de la enseñanza clásica rara vez preparan para la vida profesional a quienes optan por no continuar sus estudios, ya que se suele hacer hincapié más en la teoría que en la práctica.

Los graduados de instituciones sólo dedicadas a la enseñanza teórica y profesional pueden prepararse adecuadamente para la vida profesional (aún cuando no ocurra ésto siempre), mientras que, la vertiente de enseñanza general de los programas rara vez les capacita para la amplia gama de posibilidades de la enseñanza superior.

En la mayoría de los países quienes terminan los programas de instituciones de carácter general o de instituciones polivalentes, ya sea de enseñanza clásica o de orientación técnica o profesional, tienen una gama mucho mayor de posibilidades educativas

A quienes terminan los programas de enseñanza técnica y profesional en instituciones concentradas específicamente con este fin, se le abren cauces muy limitados. Además de la creación de estructuras polivalentes, diversos países están creciendo dentro del sistema nuevos puntos de articulación, tanto horizontales como verticales que amplían las oportunidades de educación de quienes cursan progra-

mas en centros de enseñanza técnica y profesional especializados.

Durante los últimos veinte años las pautas que han marcado la dirección de la Educación Técnica y Profesional en Sudamérica han insistido en postular un sistema educativo que beneficie a todos los sectores sociales y cree mayor libertad de opción individual. También es un objetivo, dentro de este marco, superar en la enseñanza media la brecha existente entre la formación general y la formación científico-profesional.

Las reformas educativas en los países del área priorizan el rol formativo para el trabajo del egresado.

El supuesto que subyace debajo de esta concepción de un sistema educativo de profesionalización masivo es que la estructura ocupacional tenga una gran capacidad de absorción de sus egresados. Y además que, la incorporación inmediata de éstos al mercado laboral permitirá reducir la cantidad de aspirantes a ingresar en la Universidad. Objetivos que no siempre alcanzan su concreción en la práctica.

Por otro lado, la dinámica social y económica en que se inscribe la educación profesionalizante, por lo general tiende a hacer que sus egresados prefieran el ingreso a la Universidad postergando su incorporación al mundo del trabajo.

En cuanto al rubro formación profesional se tienen pocos datos para saber quienes son los beneficiarios de los cursos de formación profesional y qué consecuencias sociales y qué posibilidades educativas y profesionales brindan.

Con respecto al tipo de población a que se dirige, se advierte una tendencia por abarcar crecientes campos de actividad. En un primer momento, las instituciones enfatizaron los programas de aprendizaje y luego, la capacitación de la población ocupada en los sectores modernos de la economía. Hoy, se evidencia una amplia gama de destinatarios.

Debido a que el desarrollo económico implementado fue inca-

paz de generar suficientes puestos de empleo, las instituciones de formación profesional empezaron a prestar cada vez más atención a la capacitación laboral de los desocupados y subempleados.

También para solucionar el problema del empleo se pusieron en funcionamiento programas de capacitación dirigidos a la pequeña y mediana empresa. En los programas de varios países es evidente la preocupación dirigidos a las pequeñas y medianas empresas.

En los programas de varios países es evidente la preocupación por mejorar la calidad de vida de la población ocupada en el sector tradicional o facilitar su desplazamiento al sector moderno. Estas creaciones no sólo incluyen la capacitación instrumental específica, sino también, contemplan la formación necesaria para generar formas asociativas de producción.

En relación a la duración y características de los cursos, también se nota una gran heterogeneidad.

En cuanto al gobierno de las instituciones de formación profesional, tiende a ser ejercido por empresarios y dirigentes sindicales del sector moderno, hecho que está en consonancia con el financiamiento de dichas instituciones.

Es previsible que en estas condiciones pueda explicarse el sesgo favorable para el desarrollo de la capacitación en los sectores modernos de la economía y de la población que reúne ciertas condiciones favorables para acceder a ese mercado ocupacional.

II.2 - PLANIFICACION Y ADMINISTRACION

En cuanto a políticas, planificación y administración, UNES-
CO recomienda que para llevar a la práctica la política de educación, y en particular la relativa a la enseñanza técnica y profesional, se requieren unas estructuras dentro de las cuales se asigne claramente la responsabilidad en relación con cinco funciones esenciales:

- a) gestión institucional y administrativa general,
- b) planificación,
- c) coordinación tanto en el interior de las propias estructuras administrativas de la educación como externamente, con el empleo y la planificación de los recursos humanos;
- d) investigación y evaluación;
- e) inspección, para cerciorarse de que el sistema funciona sin problemas y se están alcanzando las normas fijadas.

a) - De los informes recogidos, en trece países hay un órgano u órganos especiales, adscriptos al Ministerio de Educación, responsables de la enseñanza técnica y profesional.

En muchos casos, esos órganos no sólo se encargan de todo lo referente a la administración general, sino también de uno o más de las otras cuatro funciones. En algunos países dicho órgano especial reviste la forma de un Departamento de Enseñanza Técnica y Profesional dependiente directamente del Ministerio e independiente en cambio, de las estructuras responsables de la enseñanza general y superior

b) - Hay dos tipos de estructura general de la planificación con respecto a la enseñanza técnica y profesional: 1) la responsabilidad esencial de la planificación incumbe a un servicio del Ministerio de Educación, 2) incumbe a un órgano de planificación nacional

c) - Coordinación: En el párrafo 12, La Recomendación Revisada (UNESCO / 74) insta vivamente a que se creen unos órganos en el plano nacional que, debido a sus miembros y funciones, puedan coordinar todas las formas de enseñanza técnica y profesional, así como la Educación y el empleo. Cuatro países ya las han creado: Etiopía, Nigeria, Costa del Marfil, Sierra Leona. En otros países la coordinación reviste diversas formas.

d) - Investigación: Casi inexistente en general las investigaciones en materia de planificación de los recursos humanos, empleo, tendencias y desarrollo económico en general se efectúan independientemente

de las que se refieren a la educación en general.

e) - Supervisión: La mayoría de los países mencionan la existencia de servicios de inspección, pero, en general, todavía no se han creado servicios globales que aseguran el mantenimiento de las normas educativas en los centros docentes y asimismo se encarguen de una evaluación global de la enseñanza técnica y profesional.

f) - Financiación: En todos los países estudiados, la enseñanza técnica y profesional se financia esencialmente con fondos públicos, centrales o locales. En algunos, el Estado asume esa financiación, en otros, es compartida en diverso grado por órganos privados o por los estudiantes mediante el pago de los derechos de escolaridad. Muchos reciben o han recibido ayuda de fuentes exteriores para mas inversiones de capital, mediante acuerdos bilaterales o gracias a fondos de organizaciones internacionales.

La Recomendación revisada, de UNESCO señala tres fases en la enseñanza técnica y profesional:

- i) Aspectos técnicos profesionales de la enseñanza en general,
- ii) La enseñanza técnica y profesional como preparación para el ejercicio de un oficio o profesión,
- iii) La enseñanza técnica y profesional como educación permanente

i) Programas compatibles con la Recomendación en tanto hace a:

- a) iniciación a la tecnología y al mundo del trabajo en el plan de estudios generales con el objeto de orientar a quienes tengan el interés y la competencia adecuados hacia unos programas de enseñanza técnica y profesional que preparen para el desempeño de un oficio o profesión determinados y b) de dar a quienes salgan del sistema escolar en cualquier momento aptitudes y conocimientos prácticos que los pongan en mejores condiciones de recibir información y de encontrar trabajo.

ii) La mayoría de los países estudiados están procurando consolidar

Los programas del sistema escolar que desembocan en una capacitación profesional. Hay también un esfuerzo decidido para incluir los programas en el sistema de educación, de modo tal que quienes los cursan puedan pasar a estudiar en un nivel superior del sistema.

Antes la enseñanza técnica y profesional del grado secundario era prácticamente terminal en todos los países; con el desarrollo de la enseñanza técnica postsecundaria y la elevación de la categoría de los programas de enseñanza técnica y profesional del grado secundario, existe ya la clara tendencia a ofrecer un mayor número de oportunidades de educación a quienes cursan estudios de enseñanza técnica y profesional. Esta tendencia es indisociable de la constatación creciente de que el personal del nivel medio especializado y calificado resulta indispensable para el desarrollo económico y social y, por consiguiente, hay que tomar las oportunas medidas educativas al respecto.

iii) En algunos países este tipo de educación corre a cargo principalmente de instituciones del sistema de educación, y en otros, depende de centros de formación ajenos a él.

Para el logro del objetivo de la política de educación en la enseñanza técnica y profesional una buena planificación y estructuras adecuadas no son suficientes sino que se debe tener en cuenta: 1) El nivel de los estudiantes reclutados, lo cual, depende a su vez, de la calidad de la orientación que reciban; 2) El material, el equipo y los métodos que se utilicen en la enseñanza y aprendizaje, 3) El nivel del personal docente.

1) Servicios de orientación, por lo general, están muy poco desarrollados. Algunos tienen sobre todo carácter institucional. En los países en los que hay orientación institucionalizada existen dos tipos. a) incumbe a los maestros y profesores, b) incumbe a un personal adscrito a las distintas instituciones.

2) En general, la evaluación de los estudiantes se basa en los exámenes o pruebas tradicionales. A menudo para poder pasar a un nivel superior de la educación hay que haber superado un examen nacional.

De los informes se desprende claramente que cada vez se percibe mejor la utilidad de una labor constante no sólo de los resultados obtenidos por el estudiante, sino también de la calidad de la enseñanza técnica y profesional considerada en su conjunto.

3) La contratación de personal docente capacitado y la creación de centros docentes que les permitan adquirir esa capacitación son el principal obstáculo que se opone a la plena aplicación de la política selectiva a la enseñanza técnica y profesional. Casi todos los países están aplicando programas de formación de ese tipo de profesores. Se exige allí como requisito de ingreso el haber terminado los estudios de enseñanza secundaria. En general, se están creando dos tipos de programa: i) los que ofrecen un censo integrado de estudios teóricos y experiencia práctica en la especialidad técnica, además de estudios pedagógicos destinados a los futuros profesores que tienen ya la capacitación técnica y la experiencia profesional necesarias.

A efectos de obtener una visión más detallada de las políticas educativas relacionadas con la formación profesional, se realiza a continuación un análisis país por país, de acuerdo a los antecedentes recogidos para América Latina.

II.3 - BOLIVIA

A partir del tercer año de estudios, en ciertas escuelas se inicia a los alumnos a las actividades manuales de carácter profesional, que continúa con una orientación profesional más concreta en los tres años del ciclo intermedio de la enseñanza primaria en ciertas escuelas.

El sistema ordinario de enseñanza técnica y profesional apunta a preparar personal técnico de nivel medio y superior. La terminación con éxito de los cuatro años de la enseñanza secundaria culmina en el "bachillerato técnico" que es equivalente del bachillerato clásico, que permite pasar a la Universidad. El bachillerato técnico ha-

habilita para ingresar en el programa de preparación de técnicos de nivel superior, de tres años de duración, de nivel postsecundario, que existe en una sola de las escuelas técnicas.

La preparación para el mundo del trabajo en la categoría de trabajador especializado o de artesano se lleva a cabo al margen del sistema escolar con arreglo a varios programas de aprendizaje y formación profesional. La Escuela Superior Normal Técnica de nivel postsecundario, forma a los profesores de enseñanza técnica.

En relación a los aspectos técnicos y profesionales de la enseñanza general, Bolivia ha introducido actividades o prácticas manuales en el plan de estudios de la enseñanza primaria, y, en los sextos a octavos años de estudios un programa de orientación profesional basado en los tipos de trabajos locales o regionales.

Atendiendo al aspecto de la enseñanza técnica y profesional como preparación para el ejercicio de un oficio o profesión, en Bolivia, los trabajadores especializados reciben formación fuera del sistema de educación en diversos centros de formación públicos y privados. En el propio sistema de educación, hay un programa del Ciclo Superior de la enseñanza secundaria de cuatro años de duración; para ingresar con el título de bachiller técnico. Los técnicos de nivel superior cursan tres años de estudios de nivel postsecundario.

Con respecto a la enseñanza técnica y profesional en la práctica, casi todos los profesores de enseñanza técnica y profesional reciben su formación durante dos o tres años en la Escuela Normal Superior Técnica.

En lo que a financiación se refiere, en Bolivia se exige que la industria participe en ella aportando un 2,5% de los beneficios al Estado con fines de Educación, asignándose el 68% de las sumas a la enseñanza técnica.

II.4 - BRASIL

La implementación de cursos profesionalizantes en el nivel medio tuvo grandes inconvenientes y su evolución fue distinta a lo previsto.

Los únicos resultados positivos fueron obtenidos en las escuelas más caras, es decir, las que pudieron instrumentar cursos profesionalizantes de calidad satisfactoria.

No obstante, esto último, para sus alumnos de clase media y alta, esa calificación es poco importante para su vida laboral, ya que en su mayoría prosiguen estudios superiores.

Por otro lado, en las escuelas más pobres por el origen de la población estudiantil y por sus recursos, que es en donde era dable esperar que hubiese un mayor interés por estudios que faciliten a los educandos inserción en el mundo del trabajo, la enseñanza que se ofrece en ellas es de baja calidad.

II.5 - COLOMBIA

Al nivel medio se accede en este país, después de cinco años de escolaridad primaria. Está formado por un Ciclo básico de cuatro años común a todas las modalidades y otro ciclo académico o vocacional con programas de dos o tres años de estudios.

En lo que hace a la educación técnica industrial, finalizado el ciclo básico, el alumno obtiene el título de experto o perito industrial

A raíz de la reforma educativa iniciada en 1968, comenzaron a funcionar los llamados Institutos de Educación Media Diversificada (INEM) y los Institutos Técnicos Agrícolas (ITAS). Los INEM brindan diferentes modalidades de educación media bajo una sola administración. De tal manera, el alumno tiene la posibilidad de optar por la rama que mejor responde a sus características e intereses.

El plan de estudios, que tiene un carácter flexible, está estructurado en tres ciclos de dos años cada uno. En el primero, además de los contenidos de formación básica, se inician tareas de exploración vocacional. En el segundo período, los alumnos reciben orientación vocacional en las distintas ramas y en el último, reciben formación profesional en la modalidad elegida.

En 1976 fue creado el nivel intermedio profesional que forma un técnico intermedio o tecnólogo, mediante un programa de dos años de estudios.

Asimismo, en la enseñanza universitaria existen carreras intermedias tendientes a la formación de técnicos.

En lo que respecta a la formación profesional, el organismo de mayor importancia es el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) creado en 1958. Los cursos dictados por el SENA tiene como objetivos: preparar mano de obra semicalificada por medio de cursos habilitantes de corta duración a aspirantes u obreros jóvenes y además , preparar mano de obra calificada a través de cursos de aprendizaje si se trata-se de aspirantes o de complementación, en el caso de trabajadores.

Otro de sus fines es preparar técnicos de nivel medio, mediante cursos de promoción o especialización, a los que acceden bachilleres o egresados de los cursos de aprendizaje que tienen dos o tres años de duración.

A diferencia de la concepción liberal que animó los proyectos educativos de Argentina y Uruguay, el Sistema Educativo colombiano, se orientó desde fines del siglo pasado hasta la década del '30 por una ideología conservadora que reflejaba una sociedad fuertemente estática y jerarquizada.

Recién en 1927 se promulga la obligatoriedad de la enseñanza y años más tarde se unifica la escuela primaria. Sin embargo, el panorama educativo poco se modifica en estos años. En el nivel medio se desarrolla un sector oficial que casi hasta 1930 no existía. Así se

fueron creando poco a poco sectores privilegiados dentro de la educación media y superior.

La educación técnica ha tenido una participación reducida y decreciente en el nivel medio; en los años '50 el 7% de la matrícula del nivel medio correspondía a este sector y en 1977 sólo superaba el 4%.

Este proceso se ha verificado en el marco de una creciente expansión del nivel medio, en el cual, la educación técnica, evidentemente ha tenido escasa incidencia. Así la ampliación de oportunidades educativas para los sectores urbanos se canalizó por medio del bachillerato y la enseñanza comercial.

A partir de 1960, no se puede prescindir de la existencia y proyección del SENA como factor importante en la evolución de la educación técnica.

En cuanto al reclutamiento del alumnado según el origen social, el bachillerato técnico y la enseñanza normalista registran una mayor proporción de estudiantes cuyos padres perciben bajos ingresos que la que se puede observar en la modalidad comercial y en el bachillerato clásico, de lo cual no se puede inferir que este hecho sea un instrumento apto para la promoción socio-económica de los sectores populares.

En función de los destinatarios de la formación profesional se estima que el 80% de los recursos del SENA se vuelcan hacia los sectores modernos de la economía ya que tienen un nivel educativo formal relativamente elevado en relación a la población total.

En cuanto al sistema de escuelas compres comprensivas (INEM), ha tenido escasa difusión hasta el momento.

A fines de la década del 60' y al comienzo del 70' se concretó un programa "piloto" que contó con la asistencia financiera del Banco Mundial que consistía en la creación de diecinueve Institutos de Enseñanza Media Diversificada. Las condiciones de excepción de dichos establecimientos en cuanto a equipos, personal especializado, etc.

no pudieron hacerse extensivas al resto del sistema en la década del '70. Por lo cual, los intentos de extender el modelo INEM al resto de la educación media han tenido magros resultados a pesar de las decisiones que se adoptaron por fuerza de ley.

Aunque los INEM tienen una composición social en la cual los grupos de menores ingresos registran una mayor representación que en el bachillerato clásico, el papel que cumplen en el conjunto del nivel es insignificante.

II.6 - COSTA RICA

Este país ha introducido materias de enseñanza técnica general lo cual permite a los alumnos pasar a cursar estudios técnicos del ciclo superior de la enseñanza secundaria o de carácter postsecundario. En este sistema de educación se puede producir la separación entre programas generales y programas profesionales en una fase bastante precoz, si bien los programas de formación profesional siguen teniendo un importante elemento de educación general.

Al margen del sistema de educación existen programas de aprendizaje y de formación en general para quienes han terminado los estudios de enseñanza primaria. Los nueve primeros años de estudios son obligatorios.

Los centros docentes de carácter clásico equivalen al 73% de todos los de enseñanza secundaria. Del 7º al 9º años de estudios, se enseñan en ellos artes y oficios industriales en la proporción del 8% del plan de estudios total. En el 10º y 11º años de estudios se dedica a los estudios tecnológicos el 16% del plan de estudios.

La preparación que habilita para actuar como obrero especializado se dispensa en centros de formación profesional del ciclo inferior de la enseñanza secundaria. Estos programas duran tres años, después de seis de enseñanza general. Los técnicos de nivel medio reciben

su información en programas de tres años de duración, organizados en escuelas técnicas del ciclo superior de la enseñanza secundaria y los técnicos superiores en programas postsecundario de 2 ó 3 años de duración.

En cuanto al personal docente es reclutado y nombrado por la Dirección General competente, tomando como base los resultados obtenidos en un examen concurso. Cuando no se dispone de candidatos que tengan la debida calificación, el Ministerio de Educación puede nombrar personal temporero. Los futuros profesores reciben su formación en el Instituto Nacional Tecnológico o en la Universidad y muy pronto se dispondrá de un plan de estudios en el Instituto de Formación y de Investigaciones para la Enseñanza Técnica.

Algunas instituciones realizan programas de alfabetización como preparación para la posterior formación profesional de trabajadores. Otras, desarrollan programas de promoción social y educativa que ofrecen posibilidades de acceder a niveles más altos de calificación.

El INA, la institución de formación profesional de Costa Rica, tiende a implementar un sistema de educación permanente que permite la promoción de los trabajadores en la estructura ocupacional. Dichas política se instrumenta a partir de la definición de itinerarios, la enseñanza modular y la certificación ocupacional. Para concretar un sistema de educación permanente coordinando las actividades y objetivos de la educación técnica y formación profesional, una Comisión Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional, integrada por el Ministerio de Educación Pública, el Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica y el Presidente Ejecutivo del INA que tiene como meta coordinar aspectos técnicos y de actualización de recursos humanos y físicos y establecer equivalencias de niveles entre los programas de las instituciones nombradas.

II.7 - CHILE

Hasta el momento del relevamiento de UNESCO, Chile, no había introducido aspectos de enseñanza técnica y profesional en el plan de estudios de la enseñanza secundaria general, sino que se ha dedicado a ampliar los programas de enseñanza técnica y profesional de nivel secundario más que la enseñanza de carácter clásico.

La calificación del trabajador especializado y la del técnico de nivel medio se obtienen después de terminar unos programas especiales de enseñanza secundaria. Existen centros de enseñanza post-secundaria en los que se cursan programas, que son todos ellos de jornada completa, ya que los de jornada parcial para determinadas especialidades se cursan en centros de formación ajenos al sistema escolar. Existen posibilidades de formación prácticas en la industria después de terminar el programa escolar. Este período práctico es indispensable para poder obtener la calificación.

Los profesores titulares han de tener una calificación académica, ya sea como profesores, ingenieros o técnicos..

Asimismo, se puede nombrar como personal temporero a quienes: a) hayan terminado estudios universitarios; b) hayan obtenido una calificación universitaria en una especialidad; c) tengan una calificación profesional reconocida por el Ministerio de Educación; d) hayan terminado los estudios de enseñanza técnica y profesional. En caso necesario, el director de un centro docente puede contratar discrecionalmente como profesional temporero.

En cuanto a la planificación, la Superintendencia de Educación es responsable de la planificación de la Educación en el plano nacional, mientras que en el regional esta tarea corre a cargo de secretarías regionales ministeriales de Educación.

Además, el Ministerio de Educación coordina la labor de orientación e inspección de la enseñanza técnica y profesional. La orientación corre a cargo de los centros docentes, de los profesores en

horas especiales que se reservan a esta tarea. Se procura coordinar la orientación educativa dada a los alumnos de los centros de enseñanza técnica y profesional con la que se ofrece en el ciclo inferior de la enseñanza secundaria y en los centros de enseñanza clásica, y también se procura dar asesoramiento profesional.

II.8 - HONDURAS

Hasta mediados de este siglo, la estructura productiva de Honduras se ha caracterizado por una muy baja diversificación.

La estructura agraria se centraba en la ganadería extensiva y en la actividad de productores minifundistas bajo diversas formas de vinculación con la tierra.

Al promediar el siglo, empiezan a desarrollarse nuevas actividades económicas y emerger nuevos grupos sociales. Se desarrolla un sector agropecuario local orientado a la exportación y se empiezan a producir algunos productos de primera necesidad.

La acción estatal en materia de infraestructura, la acumulación de capitales locales, el crecimiento urbano, la reforma agraria, la creación del Mercado Común Centroamericano, estimulan el desarrollo de la industria hondureña.

En este proceso juega un papel central las empresas de capital extranjero.

No obstante, el sector artesanal ocupa aún casi la mitad del empleo industrial. A pesar de esto, en la década de 1970, la educación técnica recibe sobre todo, a través de la financiación externa, aportes considerables.

Características tales como: la falta de integración territorial, la debilidad económica de la sociedad, la imposibilidad de la mayoría de la población de articular demandas educativas por su dispersión geográfica y falta de organización hicieron que en Honduras la educación

recibiría poco apoyo por parte del Estado. El sistema educativo se fue conformando según la demanda de los sectores que podían financiarlo, y podían influir en el gobierno. La consecuencia fue una enorme brecha en materia educativa entre distintos sectores de la población.

Recién a partir de 1950, el Estado empieza a jugar un rol más o menos definido en la prestación del servicio.

Así, entre las nuevas creaciones y ampliaciones del sector oficial se encuentran las escuelas técnicas industriales con asiento en Tegucigalpa, lo cual constituye un avance en cuanto a las oportunidades educativas ofrecidas a los sectores urbanos.

En tal sentido, se habría gestado en el país un nuevo estrato en el sistema educativo en cuanto al origen social de los alumnos del que participan las escuelas industriales.

Por el contrario, en los Departamentos con porcentajes menores de población urbana se mantiene una estructura educativa fundamentalmente elitista con índices educativos inferiores al promedio nacional y una educación media limitada a unos pocos establecimientos privados y semioficiales. Estos últimos reciben subsidios estatales importantes. Este sector y el oficial reflejan la presión de la demanda educativa de la población sobre el aparato estatal puesto que la enseñanza privada prácticamente no recibe subsidios.

II.9 - PANAMA

Los nueve primeros años de estudios son obligatorios. Con la excepción de un pequeño número de escuelas de enseñanza profesional, se siguen implantando estudios básicos en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, ya sea en los centros de enseñanza general, o bien en las escuelas técnicas y profesionales, en las cuales puede cursarse también el Segundo Ciclo de la Enseñanza Secundaria. En este ciclo, los alumnos o bien continúan sus estudios de enseñanza general o bien se incorporan

a programas de enseñanza técnica o profesional. Según el tipo de programa, se puede obtener una calificación de trabajador especializado, de técnico subalterno o de técnico medio. Hay también un programa de preparación universitaria que desemboca en el título de bachiller industrial, que permite al estudiante ingresar en una facultad de Ingeniería.

Panamá está introduciendo un nuevo plan de estudios en los 7º a 9º años con un fuerte componente de enseñanza técnica paralelamente a una labor de orientación laboral.

Programas del sistema escolar para la calificación de trabajador especializado durante dos ó tres años, según la especialidad, después de ocho de enseñanza general (seis de enseñanza primaria y dos del ciclo inferior de la enseñanza secundaria). Los técnicos del primer nivel reciben su formación en unos programas que tienen dos ó tres años de duración después de haber terminado el ciclo inferior de la enseñanza secundaria (nueve años de estudios). Los técnicos de nivel medio han de cursar estudios del ciclo superior de la enseñanza técnica secundaria. Después de tres años se puede obtener el título de bachiller técnico. En la actualidad, Panamá procura intensificar la doble orientación de la enseñanza profesional y técnica que prepara al estudiante para un oficio o profesión o para cursar estudios ulteriores.

En Panamá, el Ministerio de Planificación y Política Económica es el responsable junto con el Instituto de Formación y Desarrollo de los Recursos Humanos, de la planificación y las proyecciones en las que se basan los programas del enseñanza técnica y profesional.

Las actividades de Orientación dependen del Servicio Nacional de Orientación Educativa; en los centros de Enseñanza Técnica y Profesional, la orientación consiste en proporcionar una información que esté siempre al día sobre las oportunidades de empleo de los estudiantes; así como, sobre los requisitos en materia de enseñanza y formación que se exigen para obtener una calificación y la posibilidad de cursar estudios posteriores.

II.10 - PARAGUAY

En este país, a pesar de que los centros de enseñanza profesional que preparan trabajadores calificados de diversos niveles dependen del Ministerio de Educación, se considera que están al margen del sistema de educación ordinario.

Los programas de formación de técnicos del ciclo superior de la de la enseñanza secundaria están concebidos con la finalidad de que sus alumnos puedan incorporarse al mundo del trabajo o proseguir sus estudios en el nivel post=secundario. Cuando se creen instituciones postsecundarias para formar técnicos superiores quedarán incorporadas a la estructura universitaria. Se han establecido ya las materias técnicas y una iniciación al mundo del trabajo como parte integrante del plan de estudios de la enseñanza primaria de ciclo superior y de la enseñanza secundaria de ciclo inferior, y se está empezando a llevar a la práctica este nuevo plan de estudios.

En los años 4º a 9º se inicia a los estudiantes a actividades prácticas y al mundo del trabajo.

Los trabajadores especializados reciben su formación en centros de enseñanza profesional ajenos al sistema de educación, en los que pueden ingresar quienes han cursado de seis a nueve años de enseñanza general. En la actualidad, los esfuerzos en el campo de la enseñanza técnica y profesional, se centran en la creación y la implantación de programas del ciclo superior de la enseñanza secundaria que desemboquen en la obtención de un bachillerato técnico, que o bien prepara a los técnicos de nivel medio para ocupar un puesto inmediatamente o bien abre el acceso a la enseñanza superior.

También se piensa ampliar los programas de enseñanza técnica de nivel postsecundario de las escuelas técnicas que, en la actualidad, sólo forman técnicos de nivel medio.

En el futuro, la formación de los profesores en enseñanza técnica incumbirá al Instituto Superior de Educación, pero actualmente exis-

ten pocos medios al respecto. Ciertos profesores han recibido una formación dentro del marco de programas especiales de la asistencia internacional.

II.11. - PERU

La Reforma Educativa Peruana iniciada en 1972, tiene como fundamento la integración de la formación para el trabajo en todos los niveles y etapas del proceso educativo. El sistema educativo tiene una estructura que está constituida por un nivel básico de nueve años de duración dividido en tres ciclos de cuatro, dos y tres años de estudio y un nivel superior dividido en tres ciclos. El primero se cursa en la Escuela Superior de Educación Profesional y tiene como objetivo formar bachilleres profesionales. El sistema regular tiene su equivalente en el sistema laboral destinado a jóvenes y adultos que no siguieron o abandonaron prematuramente la educación regular.

Son de interés para el análisis el tercer ciclo de Educación Básica Regular, la Educación Básica Laboral (EBL) y el primer ciclo de Educación Superior.

El tercer ciclo de Educación Básica Regular (EBR) está destinado a adolescentes de doce a quince años y persigue la habilitación del alumno para el trabajo mediante el aprendizaje de una ocupación correspondiente a los sectores industriales agropecuario, artesanal o comercial.

El programa de EBL destinado a adultos y jóvenes mayores de quince años se cumple en horarios vespertinos y nocturnos y tiene como objetivo la recuperación de quienes no han tenido la oportunidad de proseguir estudios regulares. También aquí como en la EBR se trata de desarrollar la formación general del educando así como lograr su calificación laboral en un área determinada. La EBL también puede alcanzarse por medio de programas no escolarizados a través de diversas formas de autoeducación e interaprendizaje y del empleo de recursos físicos y humanos de la comunidad. Esta modalidad está dirigida a mayo-

res de quince años y se lleva a cabo en Unidades Básicas del Programa en fábricas, centros educativos, municipios , etc, en los que los participantes forman grupos de Interaprendizaje, quienes, además, reciben el asesoramiento de docentes o animadores, en muchos casos, voluntarios.

Los egresados del nivel de Educación Básica pueden acceder a las Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP) que forman bachilleres profesionales en distintas actividades de producción de bienes y prestación de servicios. Este nivel sería el equivalente al de técnico medio en otros países de la región.

La Reforma Educativa Peruana incluye también la modalidad "Calificación Profesional extraordinaria" (CPE) que se imparte por distintos modos de formación, y que prevee, a través de actividades de orientación y formación básica polivalente y aprendizaje propiamente dicho durante 21 meses, el formar jóvenes aptos para el desempeño de ocupaciones calificadas.

Este programa (CPE) abarca además, actividades de formación en dos niveles: habilitación y complementación, destinados a jóvenes y adultos, por lo general sub o desempleados, programas de perfeccionamiento de trabajadores en servicio y de adiestramiento dentro de la empresa

Las formulaciones de la Reforma Educativa Peruana apelan a la desescolarización para superar las carencias de la educación formal, a través de la movilización de recursos humanos y físicos de la comunidad

Los Programas de Educación Básica Laboral (PEBAL) aspiran este sentido superar las dificultades que se le presentan al Estado para financiar una creciente expansión educativa.

Por sus peculiaridades estos programas no requieren para su ejecución una infraestructura especial, por lo tanto, muchos PEBAL funcionan en locales comunales, sindicatos, etc. No obstante, la financiación de estos programas ha estado a cargo, casi en forma excluyente, del Estado que priorizó en este nivel los programas no escolarizados.

Entre los medios no convencionales puestos en funcionamiento, cabe destacar el "Servicio Civil de Graduados" (SECIGRA), servicio que

deben prestar los educandos al concluir sus estudios como requisito para graduarse.

II.12 - URUGUAY

A partir de 1973 se instituye una reforma de nivel medio por el cual se crea un Ciclo Básico de tres años de duración y un ciclo superior con dos orientaciones: bachillerato diversificado y bachillerato técnico. Este último tiene por objetivo la formación de técnicos, pero también cumple una función de habilitación para el ingreso a la Universidad. Los cursos de Educación Técnica preexistente, que se mantienen, tienen una conexión con los estudios superiores limitada a la Escuela Técnica de la Facultad de Ingeniería y algunas licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

Uruguay ha reorganizado su sistema de educación y, en la actualidad, todas las modalidades de enseñanza técnica y profesional dependen de un solo organismo autónomo, que es la Universidad del Trabajo. Hay cursos de formación profesional en todos los grados para quienes salen de un centro docente sin conseguir la calificación clásica o profesional que se obtiene normalmente al terminar los programas del sistema escolar. Los técnicos reciben su formación en las escuelas técnicas del ciclo superior de la enseñanza secundaria en cuatro años a partir del 9º de la enseñanza general. Por lo cual, la duración de la enseñanza secundaria es un año más que la de la enseñanza secundaria general. Los alumnos del ciclo superior de la enseñanza secundaria que superan los exámenes correspondientes pueden desplazarse literalmente entre la enseñanza general y la técnica. Los nueve primeros años de estudios son obligatorios. Entre la enseñanza clásica y la técnica se ha creado un paso horizontal de doble sentido en el ciclo superior de la enseñanza secundaria.

Con arreglo a una reforma que ya se estaba aplicando en 1976, se introducen aspectos de enseñanza técnica y profesional en el plan de estudios de los tres años del ciclo inferior de la enseñanza secun-

daria. Estas materias equivaldrán al 10 % del plan de estudios total y serán organizadas por la División de la Universidad del Trabajo, responsable de toda la enseñanza técnica y profesional en coordinación con la División de Enseñanza general.

La preparación de los trabajadores especializados se suele llevar a cabo en centros que quedan al margen del sistema de educación general, pero que, sin embargo, están adscriptos a una necesaria estructura administrativa, a saber: La Universidad del Trabajo. Estos centros organizan cursos de diversa duración y en diversos grados para quienes han cursado 9 ó más años de estudios del sistema escolar. Los técnicos de nivel medio reciben su formación en 4 años, para ingresar en esos cursos se requiere haber terminado 9 años de enseñanza general.

Los técnicos superiores reciben formación en el nivel postsecundario en unos cursos de dos ó tres años de duración, según la especialidad. La Universidad del Trabajo organiza también cursos de formación profesional para quienes han abandonado sus estudios en el sistema escolar.

Los profesores de enseñanza técnica y profesional solían ser profesionales en activo o bien personas que tenían una cierta formación universitaria, pero ya se están creando dos centros de formación de instructores para la Universidad del Trabajo, unos de ellos para profesores técnicos y otro para profesores de enseñanza agrícola.

II.13 - VENEZUELA

El Decreto N° 120,13/8/1969, establece que "los estudios de Educación Media, buyen en dos ciclos: El primer ciclo, llamado Ciclo Básico común, tiene como objetivo: continuar enriqueciendo el horizonte cultural y científico del educando, así como ofrecer al mismo, oportunidades de explotación y rentación vocacionales. El primer ciclo, llamado C.B.C., constituye una especie de central distributiva, pues el proceso de aprendizaje se administra sobre una base común de dise-

no curricular, que garantiza una mayor y mejor cohesión cualitativa de dicho proceso. De esta manera se faculta al educando, el tránsito, previa exploración y orientación vocacionales, para el segundo ciclo, que es de naturaleza diversificada y de formación profesional, científica y humanística".

El Capítulo I del Decreto N° 120 establece la normativa y señala en el Art. 1° que "los estudios para las ramas de Educación Secundaria y de Educación Técnica comprenderán dos ciclos: un primer ciclo que será común con duración de tres años y un segundo ciclo con duración mínima de dos años que será diversificado".

Por Decreto N° 136 del Ejecutivo del 1/IX/1969 se acopla la Educación Normal a la estructura señalada para el conjunto de la Educación Media Venezolana.

Así "los estudios para la Educación Normal comprenden dos ciclos: un primer ciclo Básico con duración de 2 años y un segundo ciclo Diversificado de igual duración" y se establece como requisito para ingresar al 1° año del Ciclo Básico de Educación Normal "haber aprobado el 1° año del C.B.C. para la Educación Secundaria y la Educación Técnica". Por Decreto N° 1052 de Agosto de 1972, la duración para el Acto Diversificado se eleva a tres años. De esta manera, los estudios a nivel de los tres primeros años o Ciclo Básico se organizan dentro de un mismo esquema tanto estructural como curricular; de allí la denominación C.B.C., especie de central distributiva para alimentar las distintas opciones del Ciclo Diversificado.

A través del Decreto 120/69 se asumió el reto de planificar un modelo para la educación media que permitiría: a) la promoción de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, minimizando la inferencia de mecanismos de selección que reflejasen la estructura de clases; y b) la creación de mecanismos de educación para la juventud que al satisfacer las exigencias de formación personal y profesional y los requerimientos específicos de desarrollo al nivel local, regio-

nal y nacional, fuesen al mismo tiempo proporcionando al mercado de trabajo, personal calificado que fuese creando condiciones para la ordenación del mismo; y así en el futuro, para cada estrato de la pirámide ocupacional un personal específicamente formado, sin mutilar su alimento de promoción.

Así estudiantes de secundaria provienen con mayor frecuencia de grupos de clase media y media alta y los de educación técnica y normal generalmente provienen de estratos de clase media baja y baja. Razón que motivó a buscar un mecanismo que poco a poco pudiese lograr un efecto nivelador al lograr reunir dentro de las distintas unidades del C.B.C., una población estudiantil más heterogénea en su origen social.

II.13.1 - Diseño del ciclo básico común:

Por resolución N° 005 del 1/4/1971 se establecen las pautas definitivas del C.B.C. el cual se conformará por tres elementos constitutivos: a) El área de formación científico - humanística

b) El área de exploración y

c) El área de orientación vocacional y profesional.

Objetivo: Propender a una formación integral.

La resolución N° 006, en su Art. 2° establece la asignatura Trabajos Manuales y en el Art. 82 de la Ley de Educación se señala que "en los establecimientos docentes se utilizarán medios adecuados que permitan explorar la vocación e inclinación de los educandos, con miras al encauzamiento de los estudios ulteriores que aspiren a realizar" y pautas que esta asignatura se cursará a través de los programas del área de exploración. Trabajos Manuales que se miraba como actividad de pasatiempo se constituiría en un proyecto fundamental dentro de la Educación Básica venezolana, tal cual se establece en el Art. 3° de dicha Resolución:

1) Ayudar a identificar y a canalizar las diferencias individuales

del educando para contribuir a su formación integral.

2) Ofrecer oportunidades para facilitar la exploración vocacional y para la información sobre las actividades reales y potenciales del Mercado ocupacional.

3) Contribuir al desarrollo de la capacidad para resolver problemas prácticos y tomar decisiones apropiadas y oportunas. Se seleccionaron 5 grandes sectores como especie de escenario, para protagonizar la la relación formación-trabajo: 1) Industrial, 2) Comercial, 3) Agropecuaria, 4) Hogar, 5) Estética. Para Julio /1970 estaban ya editados 17 programas correspondientes a los sectores antes citados:

Metales (hierro ornamental y plomería, láminas y alambres), b) Automotriz; c) electricidad, d) Dibujo Técnico, e) Construcción Civil, f) Agricultura; g) Madera; h) Fundición, i) Iniciación Comercial, j) Pecuaria; k) Jardinería; l) Hogar I; ll) Hogar II, m) Artes Plásticas I (dibujo y pintura), n) Artes Plásticas II (Modelado y Cerámica); ñ) Artes Plásticas III (Artes Gráficas), o) Música. Art. 6º Resolución Nº 006: "cada alumno cursará obligatoriamente dos programas durante durante cada uno de los años del C.B.C.". No hay asignatura del plan de estudio que no pueda ser invitada a sentarse en el taller y no hay ninguna actividad del taller que no encuentre su razón de ser en alguna reflexión de carácter teórico.

II.13.2 - Areas de exploración y Ciclo Diversificado.

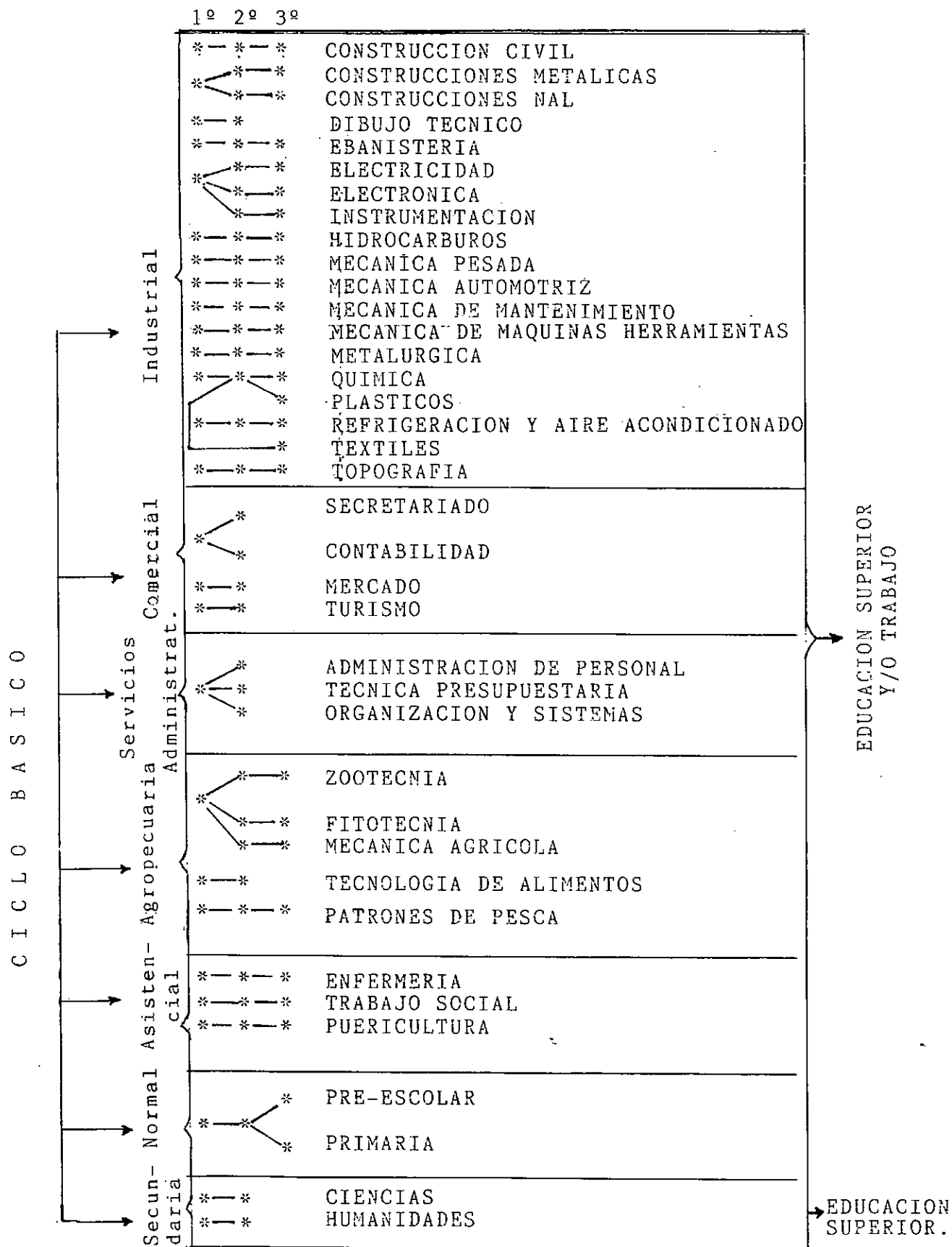
a) Las áreas de exploración contribuyen a proporcionar al educando conocimientos sobre el mundo del trabajo; en consecuencia; predisponen al educando para que pueda hacer una acertada elección en el orden de la formación profesional. Esta formación se proporcionaría a nivel del Ciclo Diversificado.

b) El programa de áreas de exploración al obedecer al interés regional y local, motiva el despertar la "vocación regional". La educación se convierte en factor de promoción del hombre y su hábitat".

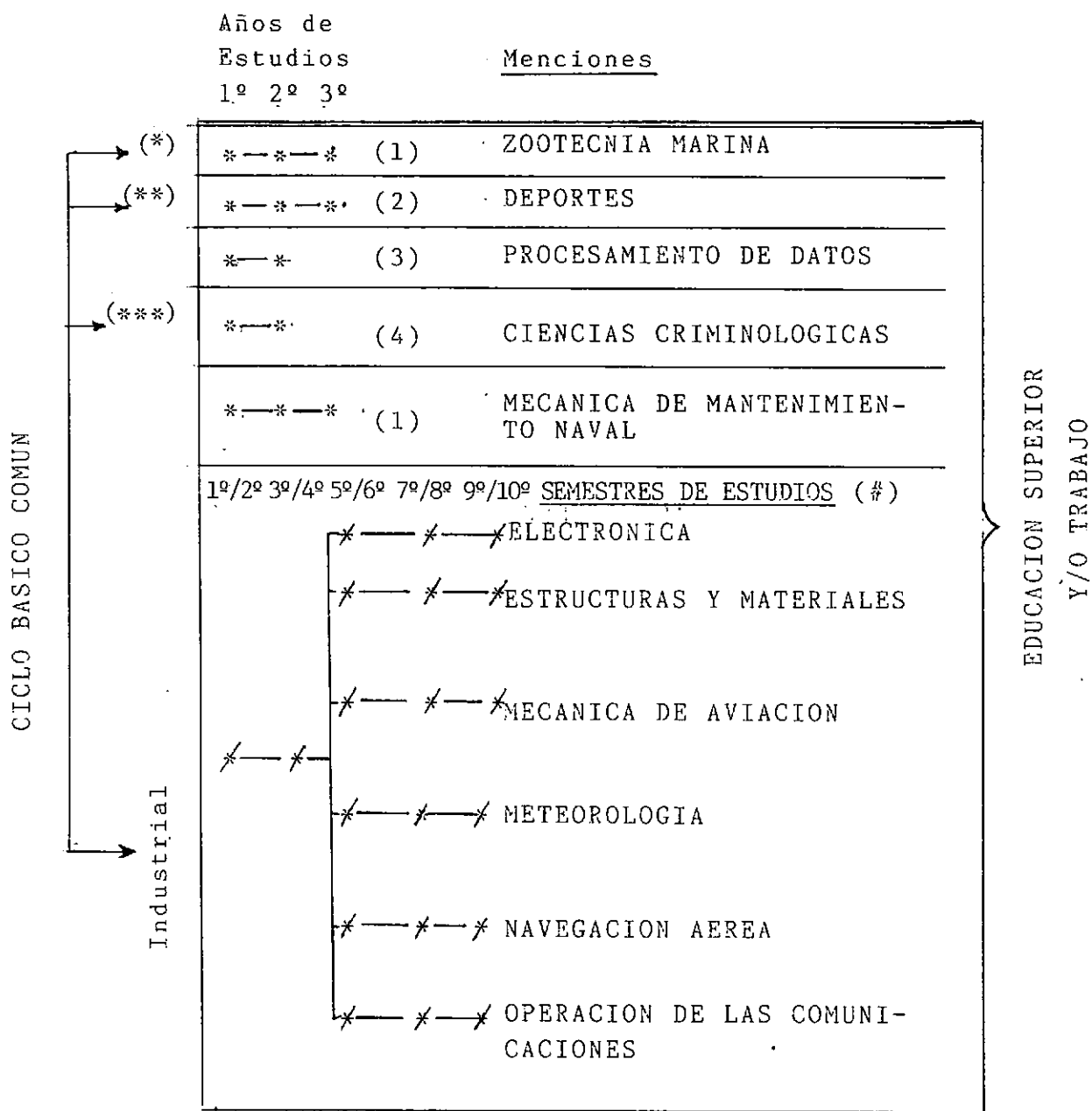
En el siguiente gráfico se observa la estructura del Ciclo Diversificado venezolano por áreas, años de estudios y menciones o especialidades:

Años de
Estudio Menciones

- 39



EDUCACION SUPERIOR.



- (*) AGROPECUARIA
(**) ASISTENCIAL
(***) SERVICIOS

* Semestre

- (1) Resolución (55 del 21-IX-73)
(2) Resolución 246 del 8-X-73 Escuela Nacional de Entrenadores
Deportivos
(3) Resolución 0044 del 17-V-73 Instituto Técnico Jesús Obrero
(4) Resolución 49 del 19-XI-73 Escuela de Policía Judicial
(5) Resolución 44 del 13-X-73 Escuela Técnica de la Fuerza Aérea
Venezolana (Bachillerato Aeronáutico)

(#) El año calendario comprende más de 2 semestres de estudio. Cada semestre tiene una duración de 15 semanas.

Por resolución N° 38 (Dirección de Planeamiento) del 29-3-1973, se establece el régimen de estudio para el Ciclo Diversificado cuyas ramas son: a) Educación Secundaria, b) Educación Normal y c) Educación Técnica y las menciones son para:

- a) Ciencias y Humanidades
- b) Pre-escolar y Primaria
- c) educación Técnica (rama agrícola, industrial, servicios administrativos y educación artística).

El Artículo 5 de la Resolución N° 38 establece los siguientes objetivos por ramas: - Para la educación secundaria, continuar la formación cultural y la debida orientación vocacional e iniciar las especializaciones de los educandos en ciencias o en humanidades - Para la Educación Técnica y la Educación Normal, continuar la formación cultural, ofrecer la debida orientación vocacional y profesional básica en las diferentes sub-ramas y especialidades.

Las técnicas de análisis ocupacional se aplicaron para diseñar el régimen de estudio de la Educación Técnica.

Según el Artículo 52 de la Ley de Educación: "Las categorías de las especialidades de cada una de las ramas de la Educación Técnica, el plan de estudios, el régimen y la duración de su enseñanza y todo cuanto se considere necesario y conveniente no persiste en este capítulo, será determinado en conformidad con las exigencias del medio y las posibilidades económicas, por el Ejecutivo Nacional al reglamentar esta Ley, y por las Resoluciones que dicte al efecto el Ministerio de Educación".

El Consejo Venezolano de la Industria vio con interés este esfuerzo de modernización de la educación técnica y en la III Asamblea Nacional en Marzo de 1972 en Maracay, consideró un proyecto: "Plan Integral Educación - Industria" a ser administrado por una Comisión Mixta integrada por el Ministerio de Educación y el Consejo

Venezolano de la Industria. El Plan de referencia contemplaba 5 puntos fundamentales: 1) Mecanismo de Comunicación entre ambos sectores, 2) Programas de trabajo en pasantías, 3) Programas cooperativos, 4) Programas de becas y créditos educativos, 5) Programas de actividades complementarias. El punto 2) fue visto con gran interés y su realización estaba puesta dentro de la actividad curricular llamada "Práctica y Tecnología". Este programa permite vincular al estudiante con la producción.

El régimen de estudio de las menciones de Educación para los Servicios Administrativos se preparará bajo el asesoramiento y orientación de la Comisión de Administración Pública. El régimen de estudio se diseñó para ser cursado en 2 años, el primero de los cuales se destina a la enseñanza de aquellas asignaturas que por su naturaleza básica proporcionan al alumno una visión integral de la Administración Pública. El segundo año se orienta hacia la formación en áreas específicas de interés como administración de personal, organización y sistemas, el diseño de técnicas presupuestarias, etc.

En el régimen de enseñanza de las menciones de fitotecnia, zootecnia y mecánica agrícola, (rama agropecuaria), se incorporó la figura llamada Núcleo Opcional con 6 horas semanales de trabajo durante el segundo año y 17 horas semanales durante el tercer año. El Núcleo Opcional ofrece al alumno una variedad de empresas afines y cada empresa está constituida por un conjunto de actividades que representan a un renglón agrícola, pecuario o de servicios relacionados con el desarrollo del sector agropecuario: por ejemplo se consideran como empresas: caña de azúcar, café, maíz, papa, arroz, ganado lechero, porcino, leche y productos lácteos.

II.13.3 - Perfil del egresado en Venezuela.

La reforma de la Educación procuraba ordenar a la enseñanza técnica y profesional, con el objeto de formar tres tipos de calificaciones, equivalentes a los siguientes niveles profesionales:

- Bachiller, con base de formación para ubicarse en la categoría de trabajador calificado.
- Técnico Superior egresado de los Institutos y Colegios Universitarios, con una formación científica y tecnológica intermedia entre la del trabajador calificado y la del ingeniero o personal de cuadros superior
- Licenciado o título profesional, egresado de las facultades universitarias, politécnicos e institutos pedagógicos, con formación para realizar trabajos que engloban fundamentalmente actividades de investigación, desarrollo, organización, planeamiento, producción y dirección.

La Universidad recibía bachilleres en Ciencias y Humanidades porque era el único bachillerato que facilitaba el acceso a la misma. A partir del egreso de las primeras promociones del Ciclo Diversificado y como consecuencia de la nueva estructura de la Educación Media puede ingresar en la Universidad y a otros institutos universitarios.

Todos los que concluyan satisfactoriamente el régimen de estudio correspondiente a cada una de las menciones del Ciclo Diversificado: bachilleres en Ciencias, en Humanidades, en Educación Industrial, Mercantil, Asistencial, servicios Administrativos, Agropecuaria y Docencia. El egresado del Ciclo Diversificado profesional lleva a los centros superiores de formación una serie de aprendizajes y de experiencias, que lo habilitan para el ejercicio en el mercado del trabajo, y este bachiller ingresará en el correspondiente centro universitario; al llamado Ciclo Básico Superior, el cual al lado de asignaturas de carácter científico = humanístico, debe cursar asignaturas de iniciación profesional.

II.14 - CONCLUSIONES

Las modalidades de organización de la educación varían según los países, pero en la mayoría, la enseñanza general dura ocho a diez

años, después de lo cual hay una especialización en el ciclo superior de la enseñanza secundaria., exigiéndose de 11 a 13 años de estudios para poder ingresar en la enseñanza superior. Existe la clara tendencia a introducir la enseñanza secundaria polivalente y a crear distintas posibilidades en el sistema de educación, aunque, en general, todo ello está en una fase inicial. Cabe definir también la ampliación de las oportunidades de la enseñanza técnica postsecundaria como una importante tendencia, que tiene la doble consecuencia de ofrecer una alternativa a la enseñanza superior clásica a quienes han terminado los estudios de enseñanza secundaria clásica y de ampliar las oportunidades de quienes han cursado los de enseñanza secundaria técnica del ciclo superior.

Persisten grandes desigualdades entre la enseñanza general y la enseñanza técnica y profesional, en lo que se refiere a la categoría de población a que tienden. Hay graves causas de desigualdad en las oportunidades que existen en zonas urbanas en comparación con las rurales. Los sistemas tradicionales de educación, reforzados por actitudes tradicionales ante el cometido y la función de la educación, frenan la aplicación de reformas.

Los problemas relacionados con el reclutamiento y la formación de los profesores siguen coartando fuertemente la expansión y la mejora de la enseñanza técnica y profesional. La poca idoneidad del material y el equipo didáctico, así como la falta de medios para proporcionar una experiencia laboral durante los estudios, es otro problema citado con frecuencia. En muchos casos, los planes de estudios usados en la enseñanza técnica y profesional están anticuados o no se adaptan a las necesidades nacionales en materia de educación. La poca idoneidad de los planes de estudios está relacionada frecuentemente con la falta de medios de investigación y de servicios de documentación y de formación para la enseñanza técnica y profesional.

C A P I T U L O I I I

LA FORMACION PROFESIONAL EN LA ARGENTINA.

III.1 - EVOLUCION HISTORICA

Durante el período comprendido entre los años 1890 y 1920 se organizan las primeras escuelas de formación técnico-industrial (para técnicos de nivel medio), y las de artes y oficios (para operarios y artesanos). Ya en 1871 se había iniciado ese proceso en el área de enseñanza profesional, con la creación del departamento agrónomo anexo al Colegio Nacional de Salta y los departamentos de minería en los Colegios Nacionales de Catamarca y San Juan. A partir de esas primeras medidas se suceden las creaciones de escuelas de artes y oficios por parte de los gobiernos nacional y provinciales y por instituciones privadas filantrópicas y órdenes religiosas.

En 1899 se le da autonomía al anexo industrial de la Escuela Nacional de Comercio, que comienza a funcionar como Escuela Nacional Industrial "Otto Krause" (actual escuela de Educación Técnica N° 1) y sirve de modelo para posteriores creaciones.

El objetivo específico de la escuela industrial era "educar los niños que mañana han de ser directores de talleres o jefes de establecimientos" (Diario de Sesiones, 30-XII-1896). Esta implementación de formación de técnicos de nivel medio se mantiene sin mayores variantes sustanciales hasta 1935, año en el que se crean por Ley de la Nación las primeras escuelas técnicas de oficio. Se abarcaban las áreas de: Industria de la madera y afines, industria del hierro y afines. Se enseñaban diferentes oficios en cursos de cuatro años de duración.

El crecimiento industrial posterior y los cambios en la estructura de la industria manufacturera, produjeron un crecimiento significativo en la matrícula de educación técnica que de 9.203 alumnos en 1935, pasó a 26.760 en 1945 y 86.395 en 1955.

A partir de 1944, la educación técnica se unifica y consolida, en el marco de una política industrial de sustitución de impor-

taciones y del reconocimiento de la capacitación como uno de los derechos de los trabajadores.

Se unifican los distintos tipos de enseñanza industrial a través de la creación de la Dirección General de Enseñanza Técnica, que uniforman los planes de estudios de las Escuelas de Artes y Oficios, Técnicas de Oficios, y Escuelas Industriales, distribuidos en dos ciclos (según decreto de 1948), uno básico de 4 años y otro Superior, al que tienen acceso los alumnos egresados de las Escuelas Técnicas de Oficios, donde se enseñan las especialidades correlativas.

Asimismo, en el año 1944, se crea en el ámbito de la Secretaría de Trabajo y Previsión, la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional que se propone asegurar la enseñanza de un oficio para el menor, la recuperación del mismo como desertor del sistema educativo y su ingreso al sistema de formación profesional.

Los establecimientos industriales de esa época tienen obligaciones a cumplir, entre ellas, el empleo de un determinado porcentaje de aprendices dentro de la dotación del personal y un impuesto "para aprendizaje" del 1% que se aplicaba sobre el total de sueldos, salarios, jornales y remuneraciones en general.

Las Escuelas Técnicas y las de Aprendizaje difieren en la posibilidad de continuación de estudios que ofrecen: las escuelas de aprendizaje dictan cursos complementarios de los de taller, y éstos deben desarrollarse en los establecimientos industriales.

En 1952, se vuelve a modificar el plan, y se formula la necesidad de aumentar la formación de técnicos, obreros y expertos en las diferentes especialidades, adaptando de 3 años, y uno superior de 2 años, que aumenta las horas semanales de taller, práctica o trabajo de especialidad.

Durante la década del '50 se perfila un proceso de secundarización de la educación técnica, con la desaparición de las instancias más integradas a las fábricas o las llamadas escuelas de artes y oficios.

En el período 1958 --1963 la enseñanza media constituye uno de los ejes (el otro sería la enseñanza universitaria) de un proyecto modernizante que se apoya en los tramos superiores "dinámicos" del sistema, visualizado fundamentalmente como suministrador de los recursos humanos requeridos por el desarrollo económico.

En el nivel medio, a su vez, pueden distinguirse dos líneas de acción que sirven a la implementación del proyecto modernizante:

- a) la estructuración de un sistema de enseñanza media técnica de alta especialización y orientada hacia la industria. Se intenta unir dos subsistemas generados en marcos políticos diferentes y con muy diversa inserción en el aparato estatal (laCNAOP del Ministerio de Trabajo y la DNET del Ministerio de Educación y Justicia), revirtiendo a la vez la segmentación entre un sector tradicional, dirigido a la mujer, y el sector de la enseñanza industrial, mediante la reconversión de las escuelas profesionales en ENET especializadas.
- b) el estímulo al desarrollo de la actividad educativa privada en el nivel medio, reorientando un esfuerzo que había estado dirigido predominantemente al nivel primario y creando las condiciones para el desarrollo de nuevas especialidades e introducción de innovaciones pedagógicas.

Dichas líneas de acción se concretan en la legislación (Ley de creación del CONET Ley 15.240 y Decreto 12.179/60) y en la asignación de recursos (mayor presupuesto para ET y refuerzo de los gastos de transferencia al sector privado). Este organismo es un ente descentralizado con una conducción mixta de profesores, industriales y dirigentes sindicales.

Entre 1958 y 1963, el subsistema EM está concentrado bajo dependencia del gobierno nacional, y recién comienza una lenta expansión del incipiente sector provincial, que centra su esfuerzo en el desarrollo de la modalidad Comercial, como variante que permite acompañar, con relativamente escasos recursos, la esperada evolución de la demanda de egresados por parte de los sectores económicos.

Hasta el año 1966 se observa una consolidación del proyecto iniciado en 1958, con un énfasis más acentuado en la profundización de los cambios curriculares y los aspectos vinculados más directamente al proceso pedagógico.

Esta etapa, puede considerarse como el del mayor esfuerzo orgánico de integración curricular, con el diseño de la estructura académica del CONET (Dec. 1574/65).

En lo cuantitativo, tiende a estabilizarse el ritmo de crecimiento, que había sido explosivo en la etapa anterior, tanto en lo que se refiere al número de unidades escolares como en lo relativo al aumento de matrícula.

En el período cubierto por el régimen de facto de 1966 a 1973 se observa la supervivencia de los elementos tecnocráticos que se incorporan en el período 1958-1963, unidos esta vez a un proyecto político en el que se hace explícita por primera vez, desde el mismo Estado, la concepción subsidiarista. En ese marco se desarrolla el ambicioso proyecto de la Reforma Educativa, que alcanza considerable despliegue técnico desde la burocracia estatal, pero no logra viabilidad política como proyecto global, quedando reducido a realizaciones fragmentarias que se reducen, justamente, al área de poder directamente vinculada a la administración central del gobierno nacional. Así, se concretan dos cambios importantes en la estructura del nivel medio: la supresión de la modalidad Normal, transfiriendo al nivel superior la formación de docentes para la enseñanza primaria, y el régimen de profesores por cargo (Proyecto 13)

La estructura de los estudios de nivel medio presenta dos cambios de importancia, ambos relacionados con orientaciones técnicas: la introducción del Bachillerato con Orientación Agraria (DINEMS, 1968 y DINEAgr., 1972) y la creación de nuevas especialidades en CONET, fundamentalmente como salidas intermedias o terminales (cursos de término y formación de operarios); como excepción dentro de

la estructura CONET, se da la aprobación definitiva de los currículos de Electrónica (CS) que venían desarrollándose en forma experimental desde el período anterior.

III.2 - LA FORMACION PROFESIONAL EN JURISDICCION DEL CONET

El núcleo del sistema CONET está formado por el llamado Sistema Principal, que forma parte del nivel medio de enseñanza y comprende dos ciclos: el Básico y el Superior. El ciclo Básico, de tres años de duración, común a todas las especialidades, se propone la formación integral y la orientación del educando a través de asignaturas de Cultura General y Actividades de Taller; el Ciclo Superior, también de tres años, brinda las calificaciones técnicas que permiten al egresado insertarse en el campo ocupacional.

Fuera del "Sistema Principal", el CONET brinda las siguientes alternativas de formación:

a) Ciclo de auxiliares técnicos: un año de duración. Calificación para la ejecución, manipulación para una determinada rama de la producción.

b) Curso de constructores de tercera categoría, cuatro años de duración. Para adultos, horario nocturno. Capacita para instalación de Obras Sanitarias, Gas y habilita para la construcción de edificios menores.

c) Cursos nocturnos para formación de operarios: dos años de duración. Se ingresa con el ciclo primario cumplido. Se enfatizan las áreas de taller y tecnología, tendientes a la capacitación individual en ciertas áreas productivas.

d) Ciclo de profesiones femeninas, manualidades femeninas, práctica comercial y dibujo publicitario. Habilitan (después de 3 ó 4 años) para desempeñarse en el comercio o la industria.

e) Otros cursos: técnicos (complementarios) o prácticos.

La orientación que consolida el CONET en términos cuantitativos, muestra que la mayoría de los estudiantes, opta por carreras de larga duración, concentrándose la matrícula en los ciclos básico y superior.

Por el contrario, es reducida la cantidad de estudiantes en las alternativas de formación de operarios que ofrece el sistema formal.

En cuanto al sistema de formación profesional, se observa que la mayor parte de los Cursos se vinculan con las tareas de reparaciones domiciliarias o del automotor, estimulando una orientación hacia la actividad circunstancial por cuenta propia, sin estimular capacidades de inserción en la producción ni posibilitar articulación con otros estudios. Esto se agrava si se tiene en cuenta que en los cursos para adolescentes se observa una deserción significativa, con tendencias a aprobar las materias prácticas que posibilitan su colocación en el mercado de trabajo y no llegan a cursar las materias teóricas que deberían fundamentar su actividad.

III.3 - EL SISTEMA DUAL

En 1980 se puso en vigencia el Sistema Dual, que reconoce antecedentes en distintos tipos de convenio entre escuela y empresa privada o instituciones del Estado (prácticas rentadas para estudiantes del último año, formación profesional con aporte de recursos físicos empresarios, etc.)

El sistema dual se origina como consecuencia de un convenio de cooperación técnica con la República Federal Alemana y solo podría caracterizar como una adaptación del sistema de aprendizaje existente en dicho país. Se comenzó a programar en 1979 con la colabo-

ración de asesores técnicos alemanes. Este sistema se aplica a partir de la culminación del ciclo básico y está estructurado en dos etapas de dos años cada una.

El objetivo primordial es formar un técnico que "preste especial énfasis" a la parte práctica realizada en el mundo del trabajo. Al culminar la primera etapa de dos años el alumno adquiere habilitación y destrezas equivalentes a las de un operario calificado y se le otorga una certificación de "auxiliar técnico". La segunda etapa, de dos años culmina con la formación de un técnico que tendría una formación teórica equivalente a la del sistema tradicional.

Esta innovación, que consiste en la aplicación de la alternancia escuela-fábrica a la formación de auxiliares técnicos de alta calificación, viene a completar el proceso de secundarización de las ENET y una vertiente paralela de producción de mano de obra a pedido de las empresas, con una calificación muy alta y una socialización en la empresa que asegura el control del comportamiento futuro.

Este modelo muestra las siguientes características que deben ser revertidas:

1) El Sistema Dual carece de objetivos claros a resolver y alcanzar desde el punto de vista educativo y económico-social: a) carece de precisiones con respecto al perfil del técnico que se propone formar; b) la formación se resuelve a corto plazo y no tiene articulación con el curso superior, salvo a través de un curso de nivelación para retomar los cursos de 4º y 5º año; c) los contenidos teóricos no tienen relación con los prácticos que se imparten en fábrica.

2) El alumno-aprendiz es estimulado para incorporarse supuestamente al mundo del trabajo, pero está desamparado legalmente en relación al resto del personal ocupado que dispone de la protección de normas laborales, producto del esfuerzo histórico de la lucha de los trabajadores argentinos.

3) La falta de locales específicos para las tareas de formación , la ausencia de un plan gradual de formación docente, con excepción de las empresas que cuentan con servicios de capacitación, destacan y confirman la complejidad de un sistema de aprendizaje integrado que responda efectivamente a las necesidades sociales e individuales.

4) Pensamos que la iniciativa es positiva si está enmarcada en un Plan de aprendizaje, controlado por el Estado, con articulación directa en el Curso Superior. Para ello se requiere un Perfil de Técnico , que responda a un Programa de país (distinto al que fundamentó este proyecto, tendiente a la privatización de la formación técnica).

III.4 - LA EDUCACION TECNICA PARA LA MUJER

Tanto los estudios femeninos como su desempeño profesional están aún muy cargados de formas tradicionales, basadas en el sistema de reproducción social. La educación media y en especial las modalidades consideradas "femeninas", no han sido consideradas - generalmente - un medio de acceso al mercado de trabajo, sino que su demanda obedeció más a una actitud consumista y decorativa.

El acceso masivo de las jóvenes al nivel medio durante la década del 50', estuvo marcado por la tradición "normalista" de varias provincias del país, mientras que la modalidad comercial adquiere significación después de 1960

Resulta de especial interés analizar las características de la educación técnica orientada a la mujer, en la llamada modalidad "Profesional", que en 1969 agrupaba al 27,8% de las egresadas del nivel.

Pueden distinguirse dos grandes períodos en la evolución de la formación técnica femenina de los últimos veinticinco años: el primero se extiende entre 1944 y 1965, el segundo desde 1966 hasta la actualidad.

En el primer período (1944-1965) la organización institucional reviste especial importancia, ya que entre 1944 y 1959 coexisten dos sistemas independientes de formación técnica femenina que dependían, uno de la Dirección General de Enseñanza Técnica, con las Escuelas Profesionales de Mujeres, la Escuela Profesional Fernando Fader, las Misiones de Cultura Rural y Doméstica y las Escuelas Industriales Regionales Mixtas, y el otro de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional con las Escuelas de Aprendizaje y de Capacitación Profesional.

Ambos organismos comparten la concepción de la época, pero presentan algunas diferencias en los objetivos, los estudios que ofrecen y la organización escolar. En el año 1960 ambos organismos pasaron a integrar el Consejo Nacional de Educación Técnica.

En los primeros años, desde 1944 a 1950 aproximadamente, se registran cambios en las especialidades y planes de estudio y se llevan a la práctica nuevas formas de organización escolar. Pero, hasta 1959 no se producen modificaciones de importancia, y los sistemas de formación técnica femenina aparecen consolidados.

A partir de su incorporación al CONET, y pese a los intentos de unificación, los dos sistemas subsisten en forma paralela. No se introducen algunas modificaciones que inician tendencias que se concretarán recién a partir de 1966, es decir en el segundo período en estudio.

Durante el período 1944-1965 la formación técnica de la mujer se realiza en especialidades consideradas como propias para su sexo en establecimientos especiales, claramente separados de los varones. La separación de los alumnos en establecimientos destinados a uno y otro sexo no es exclusiva de la modalidad técnica, también se da en el nivel medio para la formación de los maestros, bachilleres y peritos mercantiles. La diferencia de criterios es, empero, substancial. En las demás modalidades de nivel medio, los planes de estudio de las escuelas de mujeres y de varones son los mismos (ex-

ceptuando educación física y actividades prácticas). En cambio, en el caso de la formación técnica se organizan especialidades distintas para cada sexo, con planes de estudio especiales, que en su casi totalidad se dictan en establecimientos separados.

En los últimos años de la década del cincuenta se permite la inscripción de varones en algunas escuelas para mujeres que ponen el acento en las especialidades administrativo-comerciales y en otras que incorporan una pocas especialidades para varones (dibujo publicitario, tapicería, química).

Otra de las características salientes del período es que todos los cursos para las mujeres son cortos. La mayoría tiene una duración de 1 a 4 años y ninguno se articula con los estudios correspondientes a la educación técnica para varones ni con el resto de las modalidades de la enseñanza media. Es decir, son carreras de carácter terminal, por lo tanto, las alumnas que las cursan no tienen posibilidades de seguir estudiando. La carencia de articulación se debe, en gran parte, a que la formación técnica impartida para las mujeres es eminentemente especializada y práctica.

El segundo período (1966 hasta el presente) comienza con la reestructuración de las especialidades y de los planes de estudios que realiza el CONET en el año 1965.

Las modificaciones de este año se hacen empero siguiendo el patrón que mantiene separados los cursos para cada sexo. Por un lado se estructuran los cursos para varones en Ciclo Básico, Ciclos Superiores, Cursos de Término, Cursos Nocturnos para la Formación de Operarios, Cursos de Enlace y Curso de Especialización para Graduados del Ciclo Superior. Por otro lado se organizan las especialidades para mujeres en Ciclos, Cursos Técnicos, Cursos Prácticos y un Ciclo Básico especial para mujeres.

Esta última reestructuración entró en vigencia a partir del período lectivo de 1966 y se caracteriza por no incluir ningún nue-

vo campo para la formación técnica de la mujer; sólo reordena la gran variedad de especialidades que existían en los dos sistemas anteriores y las estructuras en cuatro niveles de formación: 1) Ciclo Básico-Doble Escolaridad-Plan Piloto; 2) Ciclos (Profesionales Femeninos, Práctica Comercial y Dibujo Publicitario; 3) Cursos Técnicos, Confección del vestido, Práctica Comercial y Dibujo Publicitario; 4) Ciclo de manualidades y Cursos Prácticos (Confección del Vestido, Estenomecanografía y Cocina y REpostería) según la Resolución N° 2.405/65.

El nivel de calificación más alto que puede alcanzarse en este esquema es el de Auxiliar Técnico, salvo que se curse el Ciclo Básico - Plan Piloto que conduce hacia los Ciclos Superiores de la formación técnica para varones o avanzar hacia los otros ciclos superiores de la enseñanza media.

Los nuevos planes de estudio para los "Ciclos" incorporan una formación general común, que es significativamente más importante que en los planes anteriores - 58% contra un máximo anterior de 22% - y no incluyen asignaturas destinadas a la formación doméstica. Esta ampliación de la formación general permite establecer la articulación con los Ciclos Básicos, pero sus contenidos no son iguales y, por ello las egresadas deben cumplir con un complicado mecanismo de equivalencias para equipararse con los Ciclos Básicos.

El plan de estudios del Ciclo de Manualidades es distinto de los demás y la formación general sólo alcanza el 37% del total de horas. Los Cursos Prácticos, por su parte tienen una formación general mínima o directamente carecen de ella. Por lo tanto, quedan excluidos del mecanismo de las articulaciones y constituyen estudios terminales.

A partir de agosto de 1966 todas las escuelas técnicas bajo dependencia del CONET pasan a denominarse Escuelas Nacionales de Educación Técnica (ENET) sin discriminar su orientación inicial para

varones o para mujeres. Este reordenamiento implicó, desde el punto de vista formal, que los alumnos de ambos sexos pudieran asistir a cualquiera de los establecimientos y a cualquiera de los cursos y ciclos que ofrecen.

Entre los años 1966 y 1977 se observa la búsqueda de esquemas que permitan dar a las mujeres la posibilidad de continuar estudios de una duración equivalente a la mayoría de las modalidades de la enseñanza media, ya sea por medio de mecanismos de articulación o de creación de cursos especiales o de ciclos superiores.

Dentro de esas tendencias se destacan las normas de articulación de los Ciclos de la Resolución N° 2.405/65 con los Ciclos Básicos de los Colegios Nacionales y Escuelas de Comercio. Estas normas, junto con las que establecen las equivalencias con el Ciclo Básico Plan Decreto N° 1.574/65 para varones del CONET, se caracterizan por su complicado mecanismo. En términos generales, puede señalarse que a las egresadas de estos ciclos les resulta más sencillo - por el número de equivalencias que deben rendir - continuar sus estudios en el Ciclo Superior del Bachillerato, y en segundo término en el Ciclo Superior de las Escuelas de Comercio, que en los Ciclos Superiores del propio CONET.

El único ciclo superior al que se tiene acceso directo desde los Ciclos es el de Administración de Empresas y únicamente desde el Ciclo de Práctica Comercial; existiendo respecto a este acceso directo marchas y contramarchas.

La introducción del Ciclo Básico se inicia en 1966 con el denominado Ciclo Básico - Doble Escolaridad - Plan Piloto de la Resolución N° 2.405/65, que tiene la formación general común con el Ciclo Básico para varones o Plan Decreto N° 1.574/65 pero los talleres corresponden a especialidades femeninas (Confección del Vestido, Bordado y Lencería, Labores y Tejidos, Alimentación, Estenografía y Mecanografía).

A partir de 1973, queda claramente establecida la transformación del Ciclo Básico-Doble Escolaridad-Plan Piloto por el del Decreto N° 1.574/65 al establecerse nuevos talleres y nuevo régimen de rotación. Desde entonces la práctica de taller se realiza en dos que son comunes con los que eran para varones y el tercero puede ser adoptado de una especialidad que proviene de las anteriores escuelas para mujeres. Al organizar de esta manera la práctica de taller las divisiones pueden ser mixtas.

La creación en circuito femenino de Ciclos Superiores, además de abrir a las mujeres el camino hacia estudios medios completos en esta modalidad, supone el propósito de diversificar el abanico de oportunidades de formación que se provee. Pero en la realidad ocurre que en este circuito la mayor parte de los Ciclos Superiores son de Administración de Empresa y sólo seis escuelas abren Ciclos de otras especialidades. Esta concentración del Ciclo Superior sobre el eje Administración de Empresa anula en parte los intentos de diversificación y apertura que guiaron la creación del Ciclo Básico únicamente con la creación del Ciclo Superior de Administración de Empresas.

De todos modos, la creación del Ciclo Básico constituye una importante medida de política educacional. Su generalización, acompañada de medidas tendientes a intensificar el proceso de integración de los circuitos femenino y masculino; reajustar Ciclos y Cursos para la mujer; estimular la diversificación de sus opciones de calificación, podría conducir efectivamente a elevar los niveles de formación femenina y a expandir el panorama de sus oportunidades laborales.

III.5 - EXPERIENCIAS REGIONALES

La mayoría de las jurisdicciones provinciales han desarrollado planes de estudios de nivel medio con salidas laborales ten-

dientes a satisfacer necesidades económicas regionales.

Se analizan a continuación algunas que revistan especial interés para su comparación con las vigentes en la Provincia de Salta, ya sea por su estructura académica o por la demanda a que van dirigidas.

II.5.1. - CHACO

En la modalidad del Bachillerato se destacan por su adecuación curricular regional:

- Bachillerato o auxiliar con orientación técnica profesional en alimentos balanceados.
- Bachillerato o auxiliar con orientación técnico-profesional en alimentos conservados.
- Auxiliar pecuario
- Auxiliar de mantenimiento de máquinas e implementos agrícolas.

Estos bachilleratos presentan una carga horaria de 45 y 44 horas semanales para 1º y 2º año, respectivamente, de las cuales 33-32 horas corresponden a la formación general y 12 a capacitación laboral.

a) Escuelas de Comercio: Los ciclos superiores de escuelas de comercio tienen como objetivo capacitar al adolescente para su inserción inmediata en el mercado de trabajo. A pesar de ser modalidades que tienden a dar respuesta a cierto tipo de demanda laboral propia de la zona, se trata de la orientación contable = agrícola ganadera cuyo egresado tiene el título de auxiliar contable cooperativo agrícola-ganadero. El objetivo de esta modalidad es el de adquirir práctica en cuentas y estado contables aplicables a las cooperativas con explotación agrícola ganadera y forestal. El resto de las modalidades contables no ofrece ninguna particularidad salvo

la de la Redacción Jurídica y Práctica Forense cuya unidad relativa a la organización de la Justicia Argentina contiene un punto relativo a la Justicia en la Provincia del Chaco.

b) Escuelas Técnicas: Estas modalidades cubren demanda considerable del mercado laboral local generalmente radicada en los centros urbanos. Los contenidos regionalizados para el nivel primario tienen una vigencia temporal que depende de la evaluación. Para modificar los currícula tanto en el nivel primario como en el medio, se utiliza el criterio de evaluación sistemática. En cuanto a los mecanismos seguidos para implementar estas modificaciones prevalece la creación de comisiones ad-hoc y se agregan a ellas los trabajos de personal técnico en el caso del nivel medio.

III.5.2. - MISIONES

Los Bachilleratos Polivalentes con salida laboral, otorgan el título de Bachiller y Auxiliar técnico en las siguientes especialidades:

- Administración de Cooperativas: Su objetivo es capacitar a nivel medio, personal que pueda desempeñarse idóneamente en tareas técnicas auxiliares para la administración de cooperativas, localizadas en Posadas y Aristóbulo del Valle.

- Explotación agrícola: Su objetivo es formar un nivel medio, personal capacitado para realizar tareas técnicas auxiliares en el ámbito agrícola. Tanto en aspectos vinculados con la explotación racional de los recursos agrícolas, en Leandro N. Alem.

- Comercialización Regional: Su objetivo es formar a nivel medio, personal capacitado para desempeñar tareas técnicas auxiliares en la comercialización de productos regionales.

- Explotación Forestal: Su objetivo es formar a nivel medio, personal capacitado para realizar tareas técnicas auxiliares en el ámbito forestal tanto en aspectos vinculados con la explotación como con la protección y utilización racional de los recursos foresta-

les localizada en El Dorado y San Pedro.

- Producción y Sanidad Agropecuaria: Su objetivo es habilitar a nivel medio auxiliares técnicos que colaboren en la aplicación de técnicas de Sanidad para una mejor producción agropecuaria, localizada en Oberá

- Asistencia Sanitaria Rural. Su objetivo es formar a nivel medio, personal capacitado para desempeñar tareas técnicas auxiliares en la formación y asistencia sanitaria de la comunidad rural.

- Artesanía Regional: Cerámica Industrial. Su objetivo es formar a nivel medio, personal capacitado para ejecutar tareas técnicas en el proceso de industrialización de la cerámica (elaboración en serie de elementos de uso industrial, tejas, mosaico, etc.), localizado en Posadas.

- Industrialización de la Madera: Su objetivo es formar a nivel medio, personal capacitado para desempeñar tareas técnicas auxiliares en los procesos de industrialización de la madera; particularmente referidos a la tecnología mecánica con sede en El Dorado y Posadas.

- Turismo: Su objetivo es formar a nivel medio, personal apto para la realización de tareas técnicas auxiliares en la prestación de servicios vinculados con el Turismo, localizado en Jardín de América.

Todos estos bachilleratos con salidas laborales tienen una carga horaria de 13 y 11 horas respectivamente. En cuanto a las asignaturas de formación general la carga horaria correspondiente a 4º y 5º año es de 22 y 24 horas semanales respectivamente.

El resto de salidas laborales elaboradas por la provincia, corresponden a demandas propias de centros urbanos, como por ejemplo: las especialidades comerciales, eléctricas, jurídico-administrativas y recreación infantil.

III.5.3. - MENDOZA

Bachillerato técnico de Auxiliares de Farmacia y Laboratorio. Contempla un total de 209 horas para los seis años de estudios, distribuidos de la siguiente manera: 35 horas para 1º, 3º y 4º año respectivamente; 37 horas para 2º año; 34 horas para 5º año y 33 horas para 6º año.

En la Asignatura Educación Práctica para primer año se dicta Práctica de Laboratorio (2 horas) y en 2º y 3º año se dicta Práctica en Farmacia (3 horas en cada uno).

En el ciclo superior aparecen materias específicas referidas a esta salida laboral, tales como Técnica Farmacéutica (4 horas) Técnica de Laboratorio I y Farmacología I (4 horas cada uno), Parasitología (5 horas), Microbiología (5 horas) y Técnica de Laboratorio (7 horas)

El alumno de 5º año realiza prácticas en las farmacias de hospitales y sanatorios, mientras que en 6º año dichas prácticas se llevan a cabo en los laboratorios de los mismos establecimientos asistenciales, tres veces a la semana.

Título: Bachiller y Técnico en Farmacia y Laboratorio.

- Bachiller Técnico Agrario (ubicado en Guaymallén, Palmira, Costa de Araujo, La Paz y Tunuyán)

Tiene un total de 228 horas para los 6 años de estudios, de los cuales 11 horas corresponden al Ciclo Básico (38 horas para cada año de estudio y el resto al Ciclo Superior (39 horas para 4º y 5º año y 36 horas para 6º año).

En el Ciclo Básico la asignatura Educación Práctica (Práctica Agrícola) se dicta en 10 horas con 2 horas teóricas y 2 horas prácticas y ya en el Ciclo Superior aparecen asignaturas específicas como Viticultura, Granja, Enología y Enoquímicas e Hidrología Agrícola entre otras.

En 6º año la asignatura Enoquímica II (3 horas) que es eminentemente práctica comprende una pasantía que se realiza en una bodega.

En las escuelas del sur de la Provincia se agregan al plan de estudios de 6º año las asignaturas Ganadería y Forrajicultura, con 4 y 3 horas cada uno, respectivamente.

Por otra parte, y según fija el calendario escolar único provincial, los alumnos de estas modalidades intensifican las prácticas agrícolas estivales durante los primeros 10 días del mes de febrero.

Título: Al comenzar el 5º año, el alumno obtendrá el título de Bachiller Agrario y al cumplir con el 6º año y aprobar un trabajo monográfico, recibirá el título de Técnico Agrario y Enólogo. Las materias sobre las cuales puede versar la monografía, son las que hacen esencialmente a la especialidad: a) Viticultura I y II, b) Enología I y II, c) Fruticultura I y II, d) Industrialización de Frutas y Hortalizas, e) Horticultura, f) Hidrología Agrícola, g) Ecología, h) Granjas I y II, i) Botánica, j) Sanidad Vegetal, k) Administración y Legislación Rural, l) Topografía, m) Microbiología Agrícola.

- Bachillerato Técnico Minero (Ubicado en Malargüe). Se ha implementado esta modalidad en esta localidad por varias razones:

- * Cobertura de las necesidades del medio, ya que se encuentra ubicada en una zona eminentemente minera, con una riqueza potencial y un despliegue empresarial que la destaca entre las principales regiones de explotación de minerales del país.
- * El estudio del mercado laboral revela que la zona no sólo ofrece buenas posibilidades de trabajo en el área minera, sino también en el campo del petróleo, donde la necesidad de técnicos y auxiliares de laboratorio se hace cada vez más evidente.

El plan de estudios contempla un total de 240 horas distribuidas para 3º año, 37 horas para 4º año y 42 horas para 5º año.

La asignatura Educación Práctica para el Ciclo Básico se halla distribuida en la siguiente manera: 1º año (2 horas de Práctica Minera, 2 horas Electricidad y 2 horas de Ajuste); 2º año (2 horas de Práctica de Contabilidad, 2 horas de Electricidad y 2 horas de Práctica de Minería); 3º año (2 horas de Tornería, 2 horas de Geología y 2 horas de Mineralogía)

En el Ciclo Superior aparecen materias específicas como Petrografía, Fortificación y Entibación de Minas, Máquinas Mineras, Tratamiento de Minerales, Geología Mineral, Legislación Minera, etc., entre otras.

* Título: Al terminar 5º año, el alumno obtiene el título de Bachiller Minero y al finalizar 6º año, con la aprobación de un trabajo monográfico, se otorga el título de Técnico Minero.

- Bachillerato Técnico Químico (Ubicado en Junín).

* Plan de estudio para el Ciclo Superior: Se ingresa con el Ciclo Básico aprobado y tiene una carga horaria total de 118 horas distribuidas en 38 horas para 4º año; 43 horas para 5º año y 37 horas para 6º año.

Las asignaturas Química Orgánica, Biología, Química Analítica y Química Industrial se desarrollan, en su parte práctica en laboratorios.

* Título: Al finalizar el 5º el alumno egresa con el título de Bachiller con Orientación Química y el Técnico en esas especialidades al completar 6º año.

- Bachillerato Técnico Químico y en Petróleo: (Ubicado en Mendoza: Para ingresar en esta especialidad se necesita haber aprobado los 3 años del Ciclo Básico de cualquier modalidad.

* Los tres años de estudio tienen una carga horaria total de 172 horas distribuidas de la siguiente manera: 57 horas para 4º año, 59 horas para 5º año y 56 horas para 6º año, apareciendo en ellas materias específicas como Minerología, Geología y Petrología, Metalurgia y Metalografía, Petróleo, Petroquímica, Química Industrial, Gas y Elaboración del Petróleo, entre otras.

* Título: Técnico Químico y en Petróleo.

III.5.4. - SAN JUAN

La Provincia presenta como novedad en sus planes de estudios de nivel medio la modalidad Técnico Hidráulico.

- Técnico Hidráulico: Por Decreto 1606 de Junio de 1973 se dispuso la oficialización de la carrera Hidráulica que dicta el establecimiento técnico "Obrero Argentino" dependiente de la Dirección General de Escuelas. Por otra parte, su plan de estudio fue modificado por Resolución Nº 1.077 ICGE de 1978. Contempla seis años de estudio distribuidos en 2 ciclos (Ciclo Básico y Ciclo Superior) de 3 años cada uno, con una carga horaria para el primer ciclo de 128 horas y 152 horas para el segundo ciclo.

En este último ciclo aparecen materias referidas a esta especialización tales como: Hidráulica, Topografía, Geología, Mantenimiento y Preparación de equipos de bombeo, Meteorología, Edafología, Hidrología, entre otras. Merece mencionarse que aparece la materia Laboratorio (Trabajo Práctico con un total horario de 26 horas).

Título: Técnico de Hidráulica, de validez nacional por Resolución Nº 281/76.

- Artesanos y Artes Industriales: Se ingresa con 7º grado aprobado y luego de 3 años (2 años de Teoría y Práctica y un año de práctica intensiva), reciben el título de Auxiliar práctico en artesanías

o Artes Industriales). Los contenidos de este plan contemplan el conocimiento de uso y aplicación de la materia prima, comercialización en las modalidades de tejidos regionales, mimbres, metales y cerámica. Se dicta este plan de estudio en establecimientos de Albardón y Chimbas.

- Escuelas Técnicas de Capacitación Laboral: Cubren demandas de acuerdo con los requerimientos de la comunidad y se implementan a través de 36 talleres modulares, entre los cuales aparecen los de Agasista sanitario, carpintería, administración rural o comercial, mimbrería, cerámica, escobería, tejido a telar, herrería artística, entre otros.

III.5.5. - SANTIAGO DEL ESTERO.

Esta provincia ha implementado, atendiendo a necesidades laborales y a demanda estudiantil, una salida laboral para el nivel medio: el Bachillerato especializado en enseñanza primaria rural.

En los considerandos del Decreto de implantación se lee que: "Para ajustar el diseño curricular a las características particulares de la carrera y el contexto geo=socio=económico de los colegios donde se implantará el nuevo plan de estudios, se ha incluido el área de Formación Práctica Rural, cuya aplicación se hará en función de las posibilidades del medio, recursos humanos y materiales de que se disponga en cada caso y atendiendo la calidad y el tipo de recursos materiales de cada zona, para su aprovechamiento."

Esta modalidad se halla localizada en cinco establecimientos de Villa Atamisqui, Herrera, Lavalle, Sol de Julio, Nueva Esperanza y Los Telares.

Su duración es de cinco años distribuidos en dos ciclos: Básico y Superior de 3 y 2 años respectivamente.

El Ciclo Básico es similar al Ciclo Básico Común. El Superior se estructura sobre la base del plan de estudios del Bachillerato con Orientación docente, al que se añaden las asignaturas esenciales de capacitación pedagógica, práctica de la enseñanza y otras asignaturas de formación práctica y aplicación inmediata en la zona rural (Educación para la Salud, Aprovechamiento de Recursos Materiales, etc.) , con una carga horaria para el Ciclo Básico de 9 horas en cada año de estudio y para cada uno de los sexos. Para el Ciclo Superior la carga horaria es de 4 horas para cada uno de los sexos y 22 horas mixtos.

En los contenidos de las materias de formación humanística general se hace hincapié en el conocimiento histórico, geográfico y cultural de la Provincia.

Estos estudios tienen articulación vertical y horizontal, y los alumnos egresan con el título de Bachiller especializado en Enseñanza Primaria Rural (habitualmente) y pueden desempeñarse las funciones de maestros del grado en escuelas de zonas rurales, donde no hubiese oferta de personal docente para el nivel primario.

- Bachillerato Agrotécnico:

Contempla seis años de estudio distribuidos en dos ciclos (Ciclo Básico, que es igual al de experto y Ciclo Superior). Este Ciclo Superior está conformado por 2 años de estudio con una carga horaria total de 100 horas (50 horas de cada año), de los cuales 63 horas corresponden a materias específicas tales como Agricultura Especial I, Ganadería Regional II, Industria de la Granja, Agricultura Especial II, Sanidad Vegetal, entre otras. Merece destacarse que en los dos cursos se dedican 30 horas para trabajos prácticos.

Título: Bachiller Agrotécnico.

- Experto en mecánica agrícola:

Tiene tres años de estudios y, con 165 horas (55 horas por

cada año), el 53% de la carga horaria está referida a la formación general y el 47% a la formación profesional. De este último porcentaje el 21% corresponde a la enseñanza teórica y un 70% a trabajos prácticos.

III.5.6. - ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRICOLA (E.F.A.)

Esta experiencia se aplica en escuelas de ciclo básico del nivel medio con orientación agrícola, surgió en 1969 como actividad privada, la Asociación para Promoción de las Escuelas de la Familia Agrícola, A.P.E.F.A.- Actualmente cuenta con 13 escuelas, distribuidas en Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fé, Córdoba, Chaco y Santiago del Estero.

El plan de estudios, aprobado por Resolución 140/74 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación está organizado en un ciclo de tres años, al cabo de los cuales el alumno recibe el título de Práctico Agropecuario equivalente al título oficial de Experto Agropecuario y a un ciclo básico del resto de las modalidades del sistema. El perfil profesional se define en términos de las funciones a cumplir: la escuela debe proveer la base de una formación que permita al joven llegar a desempeñarse como jefe de empresa agrícola pequeña o mediana. Y ello implica, en opinión de los responsables de la E.F.A., que es necesario capacitar a los alumnos para "analizar una situación, informarse, tomar decisiones, teniendo en cuenta cada vez los aspectos técnicos, económicos y humanos".

Las materias del plan de estudios se organizan por áreas: instrumental, ciencias biológicas, ciencias sociales y ciencias aplicadas. Las tres primeras incluyen las materias equivalentes al ciclo

básico secundario y la cuarta comprende: agricultura, ganadería e iniciación tecnológica, para los varones; mientras que para las mujeres: alimentación, vestido, salud y vivienda .

El trabajo penetra todo el programa de actividades que se desarrolla en la escuela ya que la alternancia estudio-trabajo es la forma básica de organización de la actividad pedagógica. Los alumnos pasan una semana internados en la escuela y dos semanas con la familia realizando con ella las actividades productivas habituales en su grupo familiar. Esto responde a la concepción de que la vida de la familia y de la comunidad debe ser el punto de partida de la acción educativa de la escuela. El criterio es que el logro de un buen nivel de calificación para el empleo constituye una necesidad para la permanencia en el medio rural, para la valorización de su cultura y para la participación activa y creativa en la elevación de la calidad de vida de la propia comunidad campesina.

La forma en que se implementa la alternancia, la actividad con la que se vinculan realidad y escuela es el Plan de Búsqueda, un plan de trabajo para que el alumno investigue con su familia aspectos de la realidad cotidiana.

Si bien la escuela no organiza ni controla la actividad productiva de los alumnos, las E.F.A. pueden clasificarse en la categoría de escuelas en las que estudio y trabajo se integran y complementan recíprocamente, valorizando el medio productivo rural.

C A P I T U L O I V

LA OFERTA EDUCATIVA EN CUATRO LOCALIDADES DE LA PROVINCIA DE SALTA

IV.1 - UNIDADES DE ANALISIS

Para el análisis de los servicios educativos que ofrece el sistema en el área de estudio, se seleccionaron los establecimientos de jurisdicción provincial más representativos de las modalidades de enseñanza vigentes, las cuales presentan una escasa diversificación y responden a una demanda de enseñanza secundaria general, con énfasis en la especialidad comercial. En los Institutos Provinciales de nivel terciario no universitario predomina la orientación docente, mientras que la enseñanza técnica se brinda a través de una variedad de Ciclos que ofrece la Dirección de Enseñanza Manual y Técnica.

Los casos incluidos en esta muestra "razonada" de escuelas, incluyen una dependiente del CONET de especialidad Mecánico-Electricista, que absorbe una importante proporción de población estudiantil de la localidad de Tartagal.

Dado que las localidades en que se encuentran y las áreas de influencia de cada uno de los establecimientos seleccionados presentan características socio-económicas diferentes, el análisis de los servicios educativos, en el marco de la relación entre educación y trabajo, será enfocado como un estudio de casos particulares.

Los establecimientos educativos incluidos son 9 en total, 4 de Tartagal, 2 de Prof. Salvador Mazza, 2 de Hipólito Irigoyen y 1 de Colonia Santa Rosa. Sin embargo, el número de unidades académicas es el doble, considerando como tales cada una de las modalidades o especialidades que funcionan en los mismos (Cuadros 1, 2 y 3)

IV.2 - CARACTERIZACION DEL SISTEMA

La enseñanza media tradicional, no tiene en general objetivos consistentes en función de su nivel mismo, sino que está pensada en función de los otros niveles, es mediadora. Su finalidad es preservar las funciones que tiene el sistema educativo para con el sistema social.

Los propósitos de la educación media pueden ubicarse dentro de la siguiente clasificación:

- a) Formación para la universidad;
- b) Formación psico-social y cultural;
- c) Socialización de la población joven;
- d) Incorporación al mundo del trabajo;
- e) Reproducción de la sociedad.

El peso relativo de tales objetivos varía según las modalidades de enseñanza, así la caracterización de la secundaria como ámbito de actividad predominantemente intelectual, que responde a requerimientos internos del sistema educativo más que a exigencias de adecuación a situaciones generadas fuera del sistema, incumben al bachillerato.

En cambio, la enseñanza técnica no tiene como objetivo primordial ser escalón interno dentro del sistema, constituye un ámbito de actividad en importante medida manual. Su carácter terminal y su orientación al trabajo productivo, son sus rasgos definitorios, éstas características pueden hacerse extensivas a la modalidad comercial, la cual si bien forma parte de las modalidades tradicionales, compartiendo el modelo organizacional casi único que ofreció desde un comienzo la escuela media, con una gran homogeneidad de escuela a escuela y una considerable rigidez curricular, incluye entre sus objetivos la calificación profesional para la inserción ocupacional de sus egresados.

CUADRO 1: ESTRUCTURA ACADEMICA, MATRICULA Y EGRESOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO - TARTAGAL

FUENTE : DATOS INEDITOS - SECRETARIA DE EDUCACION - PROVINCIA DE S A L T A .

ESTABLECIMIENTOS	MODALIDAD	TURNOS	DIVISIONES		DOCENTES		A L U M N O S			EGRESADOS 1985			
			Nº	Años	T	V	M	T	V	M	T	V	M
Escuela de Comercio Alejandro Agüero	Comercial Comercial Bach.Orient. Docente	Diurno Nocturno Diurno	13	1º a 5º	50	18	32	Inicial 1986			42	14	28
			10	1º a 4º	38	19	19	591	206	385			
								493	229	264			
			8	1º a 5º	44	5	39	409	85	324			
ENET Nº 1	Mecánico Electric.	Diurno	14	1º a 5º	70	38	32	Final 1985			18	-	-
								493	463	30			
Escuela de Educación Manual y Técnica O.E.A.	Ciclo de Formación Electrónica Confec.del Vestido. Ciclo de Expertos Electrónica	Nocturno	-	2º	5	-	-	Inicial 1986			-	-	-
		Tarde	-	1º y 2º	6	-	-	37	35	2	-	-	-
			-					32	-	32	-	-	-
		Mañana	-	1º y 2º	12	-	-	89	73	16	-	-	-
Profesorado de Nivel Terciario	Prof.en Matem. y Contab. Enseñ. Primar. Orient. Rural Prof. educac. Especial.	-	-	1º a 3º	6	-	-	Final 1985			-	-	-
		-	-	1º y 2º	30	-	-	68	-	-	-	-	-
		-	-					88	-	-	-	-	-
		-	-	1º y 2º	44	-	-	235	-	-	-	-	-

En ninguna de las cuatro localidades incluídas en el estudio, se ha logrado implementar los bachilleratos especializados con salida laboral en funcionamiento en otras regiones de la Provincia, generalizándose una demanda creciente de la Orientación Docente no sólo como una especialización a partir del 4º año, sino como una definición desde el inicio del Ciclo Básico.

En la escuela secundaria de Colonia Santa Rosa estuvo, en 1980, listo para su implementación un programa de Bachillerato Agro-técnico acorde a las características, productivas de la zona, pero repentinamente los profesionales y técnicos que lo impulsaban abandonaron la zona y la Dirección de la Escuela solicitó se mantuviese la modalidad de Bachillerato Común.

La zona Norte, caracterizada como región de desarrollo económico relativo, y en particular el Departamento General San Martín, constituye un área de gran actividad comercial, con una población urbana, de considerable poder adquisitivo y alto nivel de aspiraciones, que ejerce una fuerte presión social sobre el sistema educativo. Esta se traduce por un lado, en el mantenimiento de las estructuras y modalidades existentes, y por el otro en la absorción de innovaciones a través de nuevas creaciones.

Ejemplo de esto es la nueva estructura para la Educación Manual y Técnica que se aprobó por Decreto 767 de 1984, en el ámbito de la Dirección General de Enseñanza Media, por el cual se crean Ciclos de Capacitación Profesional que comprenden educación formal y no formal en distintas especialidades técnicas, entre las que interesa destacar las que incluyen la posibilidad de acceder al Ciclo Superior del nivel medio, a través de un Ciclo de Articulación de 2 años que otorga el certificado de Ciclo Básico técnico.

En las localidades de Tartagal y Salvador Mazza, el Ciclo de Formación de Operarios calificados de dos años de duración y el

CUADRO 2: ESTRUCTURA ACADEMIA, MATRICULA Y EGRESOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO -

PROFESOR SALVADOR MAZZA

FUENTE: : DATOS INEDITOS - SECRETARIA DE EDUCACION - PROVINCIA DE S A L T A .

ESTABLECIMIENTOS	MODALIDAD	TURNO	DIVISIONES		DOCENTES			A L U M N O S			EGRESADOS 1985					
			Nº	Años	T	V	M	T	V	M	T	V	M			
Escuela de Comercio Antártida Argentina	Comercial	Diurno	16	1º a 5º	30	14	16	Inicial 1986			34	12	22			
	Bachille.	Diurno		4º y 5º				614	263	351				-	-	-
	Orien.Docen						(70)	(4ºy5ºaño)	(59)	(4ºy5ºaño)						
Escuela de Educación Manual y Técnica	Ciclo de Formación de Operarios							Inicial 1986								
	Instalacion. Eléctricas	Nocturno		1º y 2º	*	6	-	-	35	35				-	-	-
	Cofeccción del Vestido	Diurno		1º y 2º	8	-	-	41	-	41				-	-	-

* Estimado en base al número de materias.

Ciclo de Expertos de cuatro años de estudios, están en su 2º año de implementación, o sea que no tienen aún egresados (Ver Cuadros 1 y 2)

En los Considerandos de dicho Decreto se expresa:

"Que la estructura propuesta contempla diversificación de la oferta de servicios educativos a través de cursos de distinto nivel y una adecuada articulación entre ellos";

"Que es preocupación del Poder Ejecutivo la capacitación laboral de adolescentes y adultos no incorporados o desplazados del sistema educativo de nivel medio";

"Que la capacitación debe tender a evitar el éxodo poblacional y a lograr la efectiva utilización de la capacitación alcanzada, para la cual se requiere un mecanismo flexible y el estímulo de actividades cooperativas y comunitarias".....

El crecimiento que esta nueva estructura ha tenido en todo el territorio de la la Provincia derivó en la creación, en el mes de mayo de 1986, de la Dirección General de Enseñanza Manual y Técnica, quedando bajo su dependencia desde los Ciclos de Capacitación o adiestramiento, de un año de duración, hasta el Ciclo Superior Técnico de cinco años, que otorga el título de Maestro en Actividades Prácticas con equivalencia al de Bachiller.

Los Institutos provinciales de nivel terciario tienen -en las áreas seleccionadas - una larga tradición en la oferta de Profesorados de Matemáticas, Contabilidad, Geografía, Historia y Biología, pero interesan especialmente los nuevos profesorados en Enseñanza Primaria y Jardín de Infantes con Orientación Rural creados en 1984 respondiendo a una sentida necesidad zonal, que darán sus primeros egresados en 1987.

IV. 3 - PERSONAL DOCENTE

El predominio de profesores desvinculados o ajenos a la profesión docente, con escasa o ninguna formación psico-pedagógica, caracteriza la oferta de los servicios educativos de nivel me di o.

El número de docentes que aparecen en las estadísticas educativas por establecimiento y modalidad es superior a la cantidad real de recursos humanos disponibles pues incluye una gran superposición de cargos, por un lado de titulares y suplentes para la misma materia y por el otro, de un mismo profesor para distintas materias de la misma modalidad o de varias modalidades de un mismo establecimiento.

La posesión de título docente por parte de los profesores en ejercicio constituye no sólo un indicador del grado de profesionalización y de la calidad de enseñanza impartida, sino un fundamental elemento facilitante o entorpecedor - en caso contrario - de los cambios o innovaciones posibles en los contenidos y modalidades educativas.

Un relevamiento realizado por el Departamento de Planeamiento Educativo de la Provincia en 1985 permite establecer, qué asignaturas están dictadas por profesores con título docente, por modalidad y años del ciclo académico, para las cuatro escuelas de enseñanza media de jurisdicción provincial. De él surge que en el Comercial de Hipólito Irigoyen, no hay ningún profesor con título docente; en el Bachillerato Colonia Santa Rosa, sólo la Directora de la Escuela posee título docente y dicta las materias Castellano y Literatura en 2º, 3º, 4º y 5º año.

En las Escuelas "Alejandro Aguado" de Tartagal y "Antártida Argentina" de Salvador Mazza en las que funciona más de una modalidad, la situación se sintetiza en el Cuadro 4, indicando la existencia o ausencia de títulos docentes por cargo, sólo en los a

CUADRO 4: PROFESORES CON TITULO DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO, MODALIDAD, AÑO ACADÉMICO Y

ASIGNATURA - DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN - 1985

FUENTE: DATOS INEDITOS - SECRETARIA DE EDUCACION - PROVINCIA DE S A L T A.

A S I G N A T U R A S	ESCUELA ALEJANDRO AGUADO						ESCUELA ANTONARTE ARGENTINA					
	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
<u>COMERCIAL</u>												
Castellano	x	x	x			3	-	-				-
Literatura				x		1			-			-
Historia	x	x	x			3	-	-	x			1
Educación Cívica	-	x	x			2	-	-	x			1
Ciencias Biológicas	x	x	x			3	-	-	x			1
Matemática	x	x	x	-	-	3	-	-	-			-
Geografía	x	x	x	x	-	4	-	-	-	x	x	2
Higiene o Educac. para Salud				-		-				x		1
Contabilidad	-	x	-	-	x	2	-	-	-	-		-
Educación Física	x	x	x			3	-	-	-			-
<u>BOD</u>												
Educación Física				x	x	2			-	-		-
Historia				-		-				x		1
Fundamentos de la Educación				-		-				x		1
<u>COMERCIAL (Nocturno)</u>												
Economía			x			1			-			-
TOTAL	6	8	8	3	2	27	-	-	3	4	1	8

ños en que corresponde el dictado de la materia.

En la primera, las asignaturas con profesor con título docente, representan el 20,5% del total de cargos docentes, mientras en la segunda comprenden el 26,6% de los mismos.

En Tartagal los profesores con formación pedagógica se concentran en el Ciclo Básico, mientras que en la localidad fronteriza aparecen en 3º y 4º año. .

Las materias de formación general son impartidas por maestros, considerados con título habilitante, pero las de mayor especialización particularmente del Ciclo Superior, están dictadas en muchos casos por profesionales de las Ciencias Económicas, del Derecho o de ramas particulares como en el caso de Psicología Educativa, enseñada por una psicóloga (Ver Anexo de Programas).

La falta de preparación didáctica del personal docente deriva generalmente en la aplicación de métodos de enseñanza y técnicas de evaluación orientados a la acumulación de conocimientos, más que a los logros educativos en función de objetivos de aprendizaje, expresados en habilidades.

Sin embargo, los recursos humanos con título universitario, a pesar de sus carencias pedagógicas pueden facilitar la actualización de contenidos así como ser más proclives y flexibles a la implementación de nuevas especialidades técnicas.

IV.4 - POBLACION ATENDIDA

La matrícula escolar que registran los establecimientos en consideración, revela en primer lugar el mayor peso relativo de la modalidad comercial, en especial en las localidades del Departamento General San Martín, donde comparada con el total de alumnos de nivel medio matriculados en 1985, concentraría al 36,1% y al 69,7% de los alumnos inscriptos en los establecimientos de dependencia provincial del departamento.

En cuanto a la distribución de la matrícula por sexo, se observa una mayor proporción de alumnas mujeres, en todas las modalidades en que se registra la información, a excepción de la enseñanza técnica, destacándose la inscripción casi pareja de ambos sexos, en la modalidad comercial nocturna (Cuadro 1)

La razón de sexo predominante se acentúa en el número de egresos, revelando un mayor rendimiento y mejores posibilidades e ducacionales para las mujeres.

Las dos escuelas que desarrollan los Ciclos de Formación de Operarios ofrecían equitativamente una especialidad para varones y una para mujeres. En la escuela O.E.A. de Tartagal, tiende a desaparecer el curso de Electrónica de dicho Ciclo, en favor del crecimiento de la misma especialidad en el Ciclo de Expertos, dado que en 1986 no figuran inscriptos en el primer año de aquél.

En el nivel terciario se observa el alto nivel de absorción del Profesorado de Enseñanza Primaria de la localidad de Hipólito Irigoyen, comparado con el escaso número de egresados que se regis tran en todas las modalidades (Cuadro 3). Pareciera que en él, la comunidad ha puesto sus expectativas de superar una gran escasez de maestros rurales con título docente.

Este hecho también explicaría en parte la demanda creciente de Bachillerato con Orientación Docente, visualizado como una salida laboral, a pesar de la ausencia de contenidos didácticos en su curriculum.

C A P I T U L O V

LA RELACION EDUCACION Y TRABAJO EN LOS PLANES DE ESTUDIOS.

V.1 - CRITERIOS DE ANALISIS

El enfoque teórico desarrollado en el Capítulo I dejó planteado los criterios para el análisis del curriculum escolar y de los contenidos educativos en el marco de la relación entre educación y trabajo.

La concepción planteada considera la integración del trabajo al proceso de educación como superando el sentido restringido de "preparación para el trabajo", de la educación vocacional, por un sentido más amplio que procure una formación para la participación del individuo en diversas esferas de actividad, entre ellas la vida laboral.

Se tiende a considerar la educación para el trabajo como parte de la educación general, en este enfoque se incorporan actividades destinadas al aprendizaje de las condiciones no sólo técnicas sino fundamentalmente sociales, económicas y políticas del mundo del trabajo.

La vinculación más común de la educación escolar de nivel medio y terciario con el trabajo productivo se da a través de la formación técnico-profesional de pre-empleo, o sea la educación para el oficio o la profesión y no para el trabajo. Se considera que la formación de un técnico requiere la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que conforman tres tipos de calificaciones:

- a) Calificaciones técnicas: conocimientos científico tecnológicos y habilidades ligadas a las exigencias del progreso técnico;
- b) Calificaciones funcionales: que permiten el reajuste permanente a las complejas condiciones determinadas por el progreso

so tecnológico sobre la organización del trabajo;

- c) Calificaciones sociales; que permiten tanto la inserción en una organización productiva como la comprensión del ámbito socioeconómico en el que se encuadra su actividad específica, de modo que su participación en el sector profesional sea reflexiva y consciente.

Las calificaciones técnicas y las funcionales son los componentes de la formación para el empleo; las calificaciones sociales incumben a la educación general para el trabajo.

La educación entendida como "polivalencia" del quehacer social implica una necesaria vinculación entre formación teórica, tecnológica y práctica, con sólo una moderada especialización para facilitar el ingreso y adaptabilidad a diversos sectores laborales y la movilidad ocupacional.

La adquisición de calificaciones sociales adquiere relevancia tanto como necesidad social como individual. La integración al trabajo productivo requiere conocimientos de organización institucional como de una socialización para una eficaz inserción en organizaciones complejas y en el contexto económico-político.

Estos criterios para el análisis de la integración del currículum escolar con el mundo del trabajo debe complementarse con la evaluación de los objetivos, contenidos y actividades especificados en los programas analíticos de las asignaturas clásicas de los ciclos de orientación o especialización.

La diferenciación entre "educación general", "educación de pre-empleo" y "educación general para el trabajo" se aplica a la composición curricular y distribución horaria de los planes de estudios oficiales, incluyendo a su vez un agrupamiento de materias por áreas de estudio.

V.2 - LOS BACHILLERATOS

Los planes de estudios nacionales vigentes en la enseñanza media general, datan del año 1956, por lo menos el listado de materias y su asignación horaria, no ha experimentado cambios formales en 30 años. En el año 1973 se pone en vigencia el plan para los Bachilleratos especializados, que modifica el curriculum del ciclo superior o sea de 4º y 5º año. Sin embargo, no cambia el enfoque académico enciclopedista, con separación entre lo intelectual y lo manual, entre la teoría y la práctica. Las orientaciones no logran, en su mayoría incorporar el mundo del trabajo, sino que acentúan el carácter preparatorio para estudios superiores diversificado por especialidad.

La modalidad del Bachillerato Común, vigente en la Escuela secundaria de Colonia Santa Rosa, incluye una única materia en el 3º año del Ciclo Básico, que puede considerarse como "educación para el trabajo" que es Contabilidad Práctica. entre las asignaturas de educación general predominan las que corresponden al área de Humanidades en los dos ciclos, destacándose el aumento de horas semanales dedicadas a las Ciencias Exactas y Naturales en el Ciclo Superior.

El plan de estudios y la distribución de horas semanales por años de estudios y tipo de materias es el que sigue:

BACHILLERATO COMUN - (Decreto Nº 6.680/56)

<u>CICLO BASICO</u>	<u>H O R A S</u>		
EDUCACION GENERAL	1º año	2º año	3º año
<u>HUMANIDADES</u>			
Castellano	5	5	4
Idioma	3	3	3
Geografía	3	3	3

Historia	4	4	4
Formación Cívica	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Sub-total</u> horas	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>16</u>
%	50	50	50

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática	5	5	4
Ciencias Biológicas	3	3	3
Elementos de Física y Química	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>2</u>
<u>Sub-total</u> horas	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
%	23,5	23,5	28

INSTRUMENTALES

Educación Plástica	2	2	2
Cultura Musical	2	2	2
Educación Física	3	3	3
Actividades Prácticas	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>-</u>
<u>Sub-total</u> horas	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>7</u>
%	26,5	26,5	22

TOTAL EDUCACION GENERAL horas	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>32</u>
%	100	100	94,1

EDUCACION PARA EL TRABAJO

Contabilidad Práctica			<u>2</u>
TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO horas			<u>2</u>
%			5,9

TOTAL HORAS SEMANALES	34	34	34
-----------------------	----	----	----

C I C L O S U P E R I O R

EDUCACION GENERAL	4º año	5º año
<u>HUMANIDADES</u>		
Literatura	3	3

Idioma	4	4
Geografía	2	2
Historia	3	3
Instrucción Cívica	-	3
Filosofía y Lógica	3	3
<u>Sub-total</u>	15	15
horas		
%	45,5	48,5

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática	4	4
Ciencias Biológicas	3	4
Física	3	3
Química	3	3
<u>Sub-total</u>	13	14
horas		
%	39,4	42,4

INSTRUMENTALES

Cultura Musical	2	-
Educación Física	3	3
<u>Sub-total</u>	5	3
horas		
%	15,1	9,1

TOTAL EDUCACION GENERAL	Horas	33	33
	%	100	100
TOTAL HORAS SEMANALES		33	33

El Bachillerato con Orientación Docente, es la especialidad que reemplaza a la modalidad tradicional "normal"; que prepara para la continuación de los Profesorados de nivel terciario y que a la vez sirve de introductoria para la mayoría de las carreras universitarias humanísticas, como Filosofía, Psicología o Ciencias de la Educación.

Esta tendencia surge claramente al observar las materias de educación general incluídas en el plan, la proporción de las incluídas en Humanidades aumenta en 5º año, por agregarse "Lógica y Metodología de las Ciencias", que si bien podría agregarse al área científica, suele tener un enfoque muy filosófico.

La asignación horaria por materias y años de estudios del plan vigente para el BOD es el siguiente:

BACHILLERATO CON ORIENTACION DOCENTE-(Resolución Nº 287/730)

<u>C I C L O S U P E R I O R</u>		<u>H O R A S</u>	
EDUCACION GENERAL		4º año	5º año
<u>HUMANIDADES</u>			
Lengua		3	3
Idioma		3	3
Historia		3	-
Problemática Filosófica		3	-
Psicología general		3	-
Educación Cívica		-	3
Geografía		-	3
Historia Social de la Educación		-	3
Lógica y Metodología de las Ciencias		-	3
	<u>Sub- total</u>	15	18
	horas		
	%	42.8	52.9
<u>CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</u>			
Matemática		3	3
Física		5	-
Biología		4	-
Química		-	4
	<u>Sub-total</u>	12	8
	horas		
	%	34,3	23,5

INSTRUMENTALES

Plástica	2	-
Educación Física	3	3
Apreciación Musical	-	2
<u>Sub-total</u> horas	<u>5</u>	<u>5</u>
%	14,3	14,8
TOTAL EDUCACION GENERAL Horas	<u>32</u>	<u>31</u>
%	91,4	91,2

EDUCACION PARA EL TRABAJO

Fundamentos de la Educación	3	-
Psicología Educacional	-	3
TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO horas	<u>3</u>	<u>3</u>
%	8,6	8,8
TOTAL HORAS SEMANALES	35	34

Resulta difícil identificar en este plan, la integración del trabajo al proceso educativo y forzando algo la clasificación pudo atribuírse características de "educación para el trabajo" a una materia de 4º año y una de 5º año (8,6% y 8,8%, respectivamente del total de horas).

Esto adquiere especial importancia ante el hecho real de que egresados de esta modalidad son ocupados como maestros, en zonas donde la escasez de docentes se ha agudizado en los últimos años. La disyuntiva, desde el punto de vista de planeamiento educativo, es si desalentar la imagen de salida laboral que se ha creado respecto al BOD o modificar sus programas introduciendo contenidos específicos de educación de pre-empleo.

Este análisis crítico implica un enfoque pedagógica, por el cual la crisis de la enseñanza media se presenta más como un problema de diseño y definición del curriculum, por el desfase socio-económico que se percibe entre el curriculum vigente, la situación

cultural en la que se encuentra la población escolar y las aspiraciones que plantea la comunidad.

La actualización de los contenidos programáticos y su orientación en busca de una relación más estrecha con el trabajo -en este caso docente- se pone de manifiesto en el programa analítico de "Psicología Educacional" de la Escuela Alejandro Aguado (Ver ANEXO)

V.3 - EL COMERCIAL DIURNO

El plan vigente en las Escuelas Nacionales de Comercio diurnas también data de 1956; el título de Perito Mercantil que se otorga supone una educación profesionalizante, que capacita para tareas técnicas auxiliares en la rama del comercio y los servicios.

La homogeneidad de su estructura académica respecto a las otras modalidades de la enseñanza secundaria tradicional, hizo que su tratamiento no haya sido diferenciando, sin embargo implica un modelo de diversificación temprana, con materias específicas en el primer ciclo, que la colocan a un paso de la educación media vocacional (Ver ANEXO, Programa de 1º año)

La Planificación Anual - 1985 de la asignatura Contabilidad en la Escuela Antártida Argentina, de Profesor Salvador Mazza, establece como Objetivos Generales para todos los cursos, los siguientes:

- 1) Inducir al alumno en los aspectos técnicos de la organización desde los principios fundamentales.
- 2) Comparar los distintos estados contables
- 3) Ampliar el conocimiento contable, con la práctica, en sus distintas ramas.

Si bien la educación de pre-empleo aparece desde el 1º año del Ciclo Básico, las materias de educación general superan el 80% de las horas semanales, preservando la articulación con otras ramas de la enseñanza secundaria.

El Plan Nacional completo es el que sigue:

PLAN DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE COMERCIO DIURNAS

(Decreto N° 6680/56)

CICLO BASICO

EDUCACION GENERAL

H O R A S

1º año 2º año 3º año

HUMANIDADES

Castellano

4 4 3

Idioma

3 3 3

Formación Cívica

2 2 2

Geografía

3 3 3

Historia

3 3 3

Sub-total horas

15 15 14

%

45,5 44,1 41,2

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática

6 6 6

Elem. de Física y Química

- - 2

Ciencias Biológicas

3 3 3

Sub-total horas

9 9 11

%

27,3 26,5 32,4

INSTRUMENTALES

Cultura Musical

1 1 -

Educación Física

3 3 3

Sub-total horas

4 4 3

%

12,1 11,8 8,8

TOTAL EDUCACION GENERAL horas

28 28 28

%

84,9 82,4 82,4

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

Mecanografía

- - 2

Caligrafía y Dibujo Ornamental	2	2	-
Contabilidad	3	4	4
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO horas	5	6	6
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
%	15,1	17,6	17,6
<hr/>			
TOTAL HORAS SEMANALES	33	34	34

C I C L O S U P E R I O R

EDUCACIÓN GENERAL

H O R A S

4º año 5º año

HUMANIDADES

Literatura

3 -

Idioma

3 3

Geografía (4º año: Argentina física y
 humana
 5º año: Económica)

2

2

Sub-total horas

8

5

%

25

15.6

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática

3 3

Física

2 -

Merceología

4

4

Sub-total horas

9

7

%

28.1

21.9

INSTRUMENTAL

Educación para la salud horas

2

%

6,3

TOTAL EDUCACION GENERAL horas

19

12

%

59,4

37,5

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLO

Contabilidad

5

6

Estenografía	3	2
Mecanografía	2	2
Organización del Comercio y la Empresa	-	3
<u>Sub-total</u> horas	10	13
%	31,2	40,6
<u>EDUCACION GENERAL PARA EL TRABAJO</u>		
Derecho Usual y Práctico/Forense	3	-
Derecho Comercial	-	3
Derecho Administrativo y Legislación Fiscal	-	2
Economía Política	-	2
<u>Sub-total</u> horas	3	7
%	9,4	21,9
TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO Horas	13	20
%	40,6	62,5
TOTAL HORAS SEMANALES	32	32

Se observa en el Ciclo Superior, el aumento no sólo de las asignaturas que ofrecen calificaciones "técnicas", sino de las que permiten obtener calificaciones "funcionales", referidas a la organización, conducción y desarrollo de las empresas y al contexto institucional y normativo en el que pueden desarrollar diversas actividades.

En el 5º año la educación general para el trabajo se acerca al 22% de las horas semanales incluyendo "Economía Política" que implica lo que se definió como calificaciones "sociales", en cuanto tienden a ubicar al alumno en el medio socio-económico que lo rodea.

Las deficiencias más importantes que denota este Plan corresponden justamente a los conocimientos y habilidades que constituyen la educación de pre-empleo, dado que aparecen poco adaptadas a la complejidad de las empresas modernas y a las exigencias de la técnica.

ca. Desde la falta de equipamiento de máquinas de escribir eléctricas o de computadoras, hasta las dificultades para una práctica contable efectiva, relativizan la habilitación para el ingreso al campo laboral de los egresados.

Partiendo del criterio de que la formación profesional sólo se completará en el ejercicio de la actividad laboral y de que la educación para el trabajo debe brindar al formación general que permita la adaptabilidad y reconversión del trabajador en una estructura productiva cambiante y compleja, adquieren relevancia los contenidos curriculares que ofrecen tales calificaciones funcionales.

Entre las Planificaciones Anuales de los profesores relevadas en la Escuela de Comercio de Profesor Salvador Mazza, interesa analizar las correspondientes a los últimos años de cada ciclo (Ver ANEXO)

Entre los objetivos específicos para el 3º año, se incluyen conocimientos sobre las formas de operar de empresas de distintas dimensiones tales como: mediana y gran empresa, y operaciones de comercio exterior.

En el último año del plan se especifican objetivos de conocimientos sobre empresas de distintos sectores: agropecuario, industrial y sus relaciones con la legislación social e impositiva.

Paralelamente al análisis de los contenidos educativos, es necesario detectar indicadores de la calidad de la enseñanza impartida, así, en el detalle de las actividades de los alumnos, de los recursos y medios auxiliares a utilizar, revela la escasa integración entre la formación teórica y técnica con la formación práctica.

La educación para el trabajo no incluye un conocimiento directo de la realidad laboral, ni siquiera una aproximación a ella por ejemplo a través de visitas a empresas. Los trabajos prácticos se harán casi exclusivamente en construcciones teóricas más que en

la resolución de problemas, mas concretos. Respecto a los métodos de aprendizaje, cuentan con medios muy precarios y no parecen estimular la capacidad creativa y reflexiva de los alumnos.

Por último, los sistemas de evaluación, detallados en las planificaciones 1985, corresponden a técnicas tradicionales orientadas a medir conocimientos, más en forma memorística que tendientes a evaluar logros educativos en términos de aplicación de dichos conocimientos.

V.4 - COMERCIAL NOCTURNO

En la Escuela de Comercio Alejandro Aguado de Tartagal está en vigencia el plan de estudios para comerciales de turno nocturno, con una duración de 4 años -en lugar de 5 -, con dos opciones de especialización a partir del tercer año: Auxiliar en Administración o Auxiliar Contable. Este plan implica una capacitación más acelerada e intensiva que el de las escuelas diurnas, dado que el número total de horas semanales es prácticamente el mismo, así como una mayor diferenciación por ramas de actividad, dirigidas a jóvenes que requieren una incorporación al trabajo más temprana.

Tal estructura académica acentúa la cercanía de la modalidad comercial con la enseñanza media vocacional o técnica más que con la educación media tradicional. El plan agrupa sus materias comunes en "Formación General" y "Formación Profesional General".

Las primeras disminuyen en forma constante y creciente su participación en la distribución horaria, pasando del 74,2% en 1º año al 46,6% en el 4º, las segundas aumentan entre el 1º y 2º año, por el peso de las que constituyen la educación de pre-empleo y entre el 3º y 4º año, por las de educación general para el trabajo.

Las materias y su asignación de horas semanales, se distribuyen así:

ESCUELAS DE COMERCIO NOCTURNAS

FORMACION GENERAL

HUMANIDADES

	H	O	R	A	S
	1º año	2º año	3º año	4º año	
Lengua	4	4	4	4	
Idioma	4	4	3	3	
Historia	3	3	-	-	
Geografía	3	3	-	-	
Educación Cívica	2	2	2	-	
Psicología General y Social	-	-	3	-	
<u>Sub-total</u>	16	16	12	7	
	51,6	47	37,5	23,3	%

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática	4	4	4	4	
Física	-	-	3	-	
Química	-	-	-	3	
Biología	3	3	-	-	
<u>Sub-total</u>	7	7	7	7	
	22,6	20,6	21,9	23,3	%
TOTAL FORMACION GENERAL	23	23	19	14	
	74,2	67,6	59,4	46,6	%

FORMACION PROFESIONAL GENERAL

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

Contabilidad	4	4	4*	4	
Tecnología Mercantil	2	2	-	-	
Técnica de Práctica de Documentación Comercial	-	2	-	-	
<u>Sub-total</u>	6	8	4	4	
	19,4	23,5	12,5	13,3	%

* con técnica de Docum.Comercial

Costos y Comercialización		-	3
	<u>Sub-total</u>	3	3
	%	9,4	10

EDUCACION GENERAL PARA EL TRABAJO

Legislación y Práctica Impositiva	horas		3
	%		10
TOTAL FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA	horas	3	6
	%	9,4	20

TOTAL HORAS SEMANALES	31	34	32	30
-----------------------	----	----	----	----

Para establecer el alcance que tiene la educación para el trabajo en el ciclo de especialización, deben sumarse las horas correspondientes a "Formación Profesional General" y a "Formación Profesional Especializada", destacándose el mayor peso de las asignaturas caracterizadas como de pre-empleo en el 3º año (21,9%) y de las de educación general para el trabajo en el 4º año (30%)

El programa de la materia "Contabilidad Mecanizada" contempla una actualización tecnológica, que no se cubre en el plan de las escuelas diurnas, tendiendo a una respuesta más adecuada a los requerimientos del mercado laboral. El programa pone especial énfasis en la ejercitación práctica para la adquisición de habilidades técnicas y manuales (Ver ANEXC)

V.5 - LA EDUCACION TECNICA

Los planes de estudio vigentes en la ENET N° 1 de Tartagal, son los oficiales del CONET, aprobados en 1965, para el Ciclo Básico y las especialidades de Mecánica y Electricidad de 6 años de duración.

La diversificación en la estructura académica de la educación media vocacional, se da a partir del 4º año; pero su modelo organizacional difiere básicamente del de las otras modalidades, en la coexistencia de dos grandes espacios desde el 1º año, que son el aula y el taller, que implican el divorcio entre dos tipos de tareas: lo teórico y lo manual.

El ciclo básico procura dar una educación general y simultáneamente una formación técnica elemental con sus correspondientes prácticas de taller, como una forma preparatoria al ciclo superior. En los tres primeros años de este ciclo el programa oficial del CONET dedica alrededor de un tercio del tiempo escolar a la iniciación de la formación de pre-empleo y casi las dos terceras partes a las materias de educación general. No hay en este período contenidos de educación general para el trabajo. El listado de materias y el tiempo semanal destinado a cada una de ellas, se distribuye de la siguiente manera:

CICLO BASICO DEL CONET (1965)

		H O R A S		
EDUCACION GENERAL		1º año	2º año	3º año
<u>HUMANIDADES</u>				
Castellano		4	4	4
Inglés		3	2	3
Historia		2	2	2
Formación Cívica		2	2	2
Geografía		2	2	2
	<u>Sub-total</u>	13	12	13
	Horas	32,5	29	31
	%			

CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Matemática	6	6	5
Biología	2	3	-
Física	-	2	2

Química			<u>-</u>	<u>-</u>	<u>3</u>
	<u>Sub-total</u>	horas	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>10</u>
		%	20	26	24

INSTRUMENTAL

Educación Física	Horas		<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
	%		7,5	7	7
TOTAL DE EDUCACION GENERAL	Horas		<u>24</u>	<u>26</u>	<u>26</u>
	%		60	62	62

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

Dibujo Técnico			4	4	4
Taller			<u>12</u>	<u>12</u>	<u>12</u>
TOTAL DE EDUCACION PARA TRABAJO	horas		<u>16</u>	<u>16</u>	<u>16</u>
	%		40	38	38

TOTAL DE HORAS SEMANALES	40	42	42
--------------------------	----	----	----

El objetivo del Ciclo Superior de enseñanza técnica es "brindar una formación fundamental en la especialidad"; este período conjuga un fuerte contenido teórico, tecnológico y científico con prácticas correspondientes a la especialidad. En los dos últimos años del plan desaparece prácticamente la educación general, y disminuye marcadamente la científica, revelando las características de lo que se denomina cultura del "tornillo", las opuestas valorizaciones de lo técnico y lo humanístico.

Así, prácticamente la mitad del tiempo escolar en 5º y 6º año, se dedica a los conocimientos tecnológicos, manteniéndose cons

tante la asignación horaria para la práctica de taller. En conjunto la educación de pre-empleo en el ciclo superior concentra alrededor del 80% de las horas semanales, en las cuales conviven dos modelos diferentes de relación docente - alumno, el de profesor - alumno en el aula y el de artesano - aprendiz en el taller, generalmente funcionando en distintos turnos sin mecanismos de integración.

Las materias que pueden clasificarse como ofreciendo calificaciones "funcionales" y "sociâles" se incluyen en forma académica sin oportunidad de contacto con la realidad.

A continuación se detallan los planes de estudios correspondientes al ciclo superior en Mecánica y Electricidad.

Especialidad: MECANICA (Decreto 1574/65)

CICLO SUPERIOR

EDUACION GENERAL

	<u>H O R A S</u>		
	<u>4º año</u>	<u>5º año</u>	<u>6º año</u>
Inglés	3	-	-
Instrucción Cívica	2	-	-
Literatura	2	-	-
Educación Física	3	3	3
TOTAL EDUCACION GENERAL horas	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
%	22,2	6,7	6,7

EDUCACION PARA TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

CIENCIA BASICA

Análisis Matemático	4	-
Electrotecnia	4	-
Mecánica Técnica	4	-
Rcia. y Cálculo de Elementos de Máquina	-	6
Química	2	-

Termodinámica		-	4
	<u>Sub-total</u>	14	10
	%	31,1	22,2

TECNOLOGIA

Dibujo de Máquinas	-	4	-	
Dibujo Técnico	4	-	-	
Hidráulica y máquinas hidráulicas	-	4	-	
Laboratorio de Ensayos de Máquinas y Motores	-	-	4	
Laboratorio de Ensayos Industriales	-	4	-	
Mantenimiento y Rep. de Equipos	-	-	2	
Máquinas y Elementos de Transportes	-	-	4	
Máquinas Técnicas	-	-	4	
Mecánica aplicada a Mecanismos	-	4	-	
Metalurgia y Materiales para Construcción Mecánica	3	-	-	
Proyecto, Unidades e Instalaciones Industriales	-	-	6	
Tecnología I	2	-	-	
Tecnología II	-	2	-	
Tecnología III	-	-	4	
<u>Sub-total</u>	horas	9	18	24
	%	20	40	53.3

PRACTICA

Taller	horas	12	12	12
	%	26,7	26,7	26,7
SUB-TOTAL EDUCACION PRE-EMPLEO				
	horas	35	40	36
	%	77,8	88,9	80

EDUCACION GENERAL PARA EL TRABAJO

Legislación del trabajo		2	-
Organización y Control Industrial		-	2
Relaciones Humanas		-	2
Seguridad e Higiene Industrial		-	2
SUB-TOTAL EDUCACION GENERAL TRABAJO		2	6
	horas		
	%	4,4	13,3

TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO	horas	35	42	42
	%	77,8	93,3	93,3

TOTAL HORAS SEMANALES	45	45	45
-----------------------	----	----	----

Especialidad: ELECTRICIDAD (Resol. CONET 2038/67)

CICLO SUPERIOR

4º año 5º año 6º año

EDUCACION GENERAL

Inglés	3	-	-
Instrucción Cívica	2	-	-
Literatura	2	-	-
Educación Física	3	3	3
TOTAL EDUCACION GENERAL horas		10	3
		22,2	6,7

EDUCACION PARA TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

CIENCIA BASICA

Análisis Matemático	4	-
---------------------	---	---

Electrotecnia I	5	-
Electrotecnia II	-	6
Estática y Rcia. de Materiales	4	-
Mecánica Técnica	4	-
Química	2	-
<u>Sub-total</u> horas	<u>19</u>	<u>6</u>
%	42,2	13,3

TECNOLOGIA

Centrales y Canalizaciones Eléctricas	-	-	5
Electrónica Industrial	-	-	3
Hidráulica y Máquinas Hidráulicas	-	3	-
Instalaciones Eléctricas	-	-	6
Laboratorio de Máquinas Eléctricas	-	-	5
Laboratorio de Mediciones Eléctricas I	4	-	-
Laboratorio de Mediciones Eléctricas II	-	5	-
Máquinas Eléctricas I	-	4	-
Máquinas Eléctricas II	-	-	5
Tecnología Mecánica	-	4	-
Termodinámica y Máquinas Motrices	-	4	-
<u>Sub-total</u> horas	<u>4</u>	<u>20</u>	<u>24</u>
%	8,9	44,4	53,3

PRACTICA

Taller	horas	12	12	12
	%	26,7	26,7	26,7
SUB-TOTAL EDUCACION PRE-EMPLO	horas	35	38	36
	%	77,8	84,4	80,

EDUCACION GENERAL PARA EL TRABAJO

Legislación del trabajo	2	-
Organización Industrial I	2	-

Organización Industrial II	-	2	
Relaciones Humanas	-	2	
Seguridad e Higiene Industrial	-	2	
SUB-TOTAL EDUCACION GENERAL			
PARA TRABAJO	horas	4	6
	%	8,9	13,3

TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO	horas	35	42	42
	%	77,8	93,3	93,3

TOTAL HORAS SEMANALES	45	45	45
-----------------------	----	----	----

Los Ciclos de Formación con articulación con el nivel medio, constituyen una valiosa propuesta de la Provincia para la educación técnica con salida laboral inmediata de acuerdo a los requerimientos de la comunidad.

Su estructura académica es más flexible que la del CONET y tiene un énfasis mayor en la capacitación de operarios calificados, objetivo que se ha diluido en los planes del CONET, en favor del perfil profesional del técnico industrial.

El Ciclo de Formación de operarios especializados en Electrónica, vigente en la Escuela O.E.A. de Tartagal, comprende 2 años de estudios con 25 horas semanales que se distribuyen como sigue:

CICLOS DE FORMACION

Especialidad: ELECTRONICA (Resol. 494/84)

	H O R A S	
<u>EDUCACION GENERAL</u>	1º año	2º año
Lengua	2	2
Matemática	4	4

Física-Química			<u>2</u>	<u>-</u>
	<u>Sub-total</u>	horas	<u>8</u>	<u>6</u>
		%	32	24

EDUCACION PARA EL TRABAJO

Dibujo Técnico			2	2
Vocabulario Técnico de Inglés			-	2
Tecnología			8	8
Taller			<u>7</u>	<u>7</u>
	<u>Sub-total</u>	horas	<u>17</u>	<u>19</u>
		%	68	76

TOTAL HORAS SEMANALES	25	25
-----------------------	----	----

El Ciclo de Formación de operarios calificados en Instalaciones Eléctricas, que se ofrece en la Escuela de Educación Manual y Técnica de Profesor Salvador Mazza, presenta la misma estructura académica que el anterior, pero con menor contenido de educación general, sobre todo en el 2º año, en el que se destaca la asignatura "Proyectos, cálculos y presupuestos" que supone conocimientos técnicos, tanto de pre-empleo como calificaciones funcionales para desempeñar tareas en distintas actividades laborales.

El Plan y su asignación horaria es el que sigue:

Especialidad: INSTALACIONES ELECTRICAS (Resol. 392/84)

<u>EDUCACION GENERAL</u>	<u>H O R A S</u>	
	1º año	2º año
Lengua	2	2
Matemática aplicada	<u>4</u>	<u>-</u>
	<u>6</u>	<u>2</u>
<u>Sub-total</u>	24	8
		%

EDUCACION PARA EL TRABAJO

Dibujo Técnico	3	-
Proyectos, cómputos y presupuestos	-	5
Tecnología	6	8
Taller y laboratorio	10	10
<u>Sub-total</u> horas	<u>19</u>	<u>23</u>
%	76	92

TOTAL HORAS SEMANALES

25

25

El plan de estudios confeccionado para el Ciclo de Expertos que otorga un título equivalente al de Bachiller Técnico según especialidad, tiene 4 años de duración con 30 horas semanales. Dada su reciente creación, sólo se han puesto en vigencia las materias correspondientes al 1º y 2º año, de las cuales la mitad brindan educación general y la otra mitad educación de pre-empleo, en la especialidad.

Entre las materias previstas para el 3º y 4º año aumenta progresivamente la participación de las Ciencias Exactas preservando los contenidos de educación general necesarios para la articulación con otras modalidades de nivel medio o con la prosecución de estudios superiores.

En cambio, el plan presenta un déficit absoluto de contenidos orientados a las calificaciones funcionales o sociales del trabajador.

El listado de materias y su distribución de horas semanales por años de estudio es el que sigue:

CICLO DE EXPERTOS (Resolución 391/84)

		<u>H O R A S</u>			
		1º año	2º año	3º año	4º año
<u>EDUCACION GENERAL</u>					
<u>HUMANIDADES</u>					
Castellano		3	3	2	2
Educación Cívica		2	2	2	-
Historia		2	2	-	-
Geografía		2	2	-	-
Inglés		-	-	2	2
<u>Sub-total</u>	horas	9	9	6	4
	%	30	30	20	13.3
<u>CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</u>					
Matemática		4	4	4	4
Física		-	-	3	4
Química		-	-	-	3
Biología		2	-	-	-
Biología e Higiene		-	2	-	-
<u>Sub-total</u>	horas	6	6	7	11
	%	20	20	23,3	36,7
TOTAL EDUCACION GENERAL		15	15	13	15
	%	50	50	43.3	50
<u>EDUCACION PARA EL TRABAJO</u>					
<u>EDUCACION DE PRE-EMPLEO</u>					
Dibujo		4	4	4	-
Tecnología (Electrónica)		5	5	5	6

Taller (de Electrónica)		6	6	8	9
TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO	horas	15	15	17	15
	%	50	50	56,7	50
<hr/>					
TOTAL HORAS SEMANALES		30	30	30	30

En las dos localidades del Departamento General San Martín se dicta la modalidad "Confección del Vestido" como Ciclo de Formación de Operarias calificadas, que difiere en su concepción de los tradicionales cursos de capacitación femenina en su orientación hacia la confección con criterio industrial.

La distribución del tiempo es, en los dos años del ciclo, de 24% para educación general, 68% para educación de pre=empleo y 8% destinado a educación general del trabajo.

El plan incluye dos materias de Mantenimiento cuyos objetivos apuntan a diferentes tipos de calificaciones, la referente al Vestido se propone lograr en el alumno, habilidades técnicas de aplicación tanto para un operario calificado, como para un trabajador por cuenta propia. En cambio la referida a las máquinas persigue la adquisición de conocimientos funcionales para la adaptabilidad del trabajador a los medios de producción y a distintos niveles ocupacionales (Ver Anexo de Programas)

A continuación se detalla la clasificación de asignaturas y su distribución horaria:

CICLO DE FORMACION DE OPERARIOS CALIFICADOS (Res. 452/85)

Especialidad: CONFECCION DEL VESTIDO

	<u>H O R A S</u>	
<u>EDUCACION GENERAL</u>	1ºaño	2ºaño
Lengua	3	3

Matemática			3	3
	<u>Sub-total</u>	horas	6	6
		%	24	24

EDUCACION PARA EL TRABAJOEDUCACION DE PRE-EMPLEO

Dibujo y Diseño aplicado			2	-
Lencería			3	3
Mantenimiento del Vestido			-	2
Corte y confección (Tecnología y Taller)			12	12
	<u>Sub-total</u>	horas	17	17
		%	68	68

EDUCACION GENERAL PARA TRABAJO

Mantenimiento de Máquinas			2	-
Cooperativas y su Organización			-	2
	<u>Sub-total</u>	horas	2	2
		%	8	8

TOTAL EDUCACION PARA TRABAJO	horas	19	19
	%	76	76

TOTAL HORAS SEMANALES	25	25
-----------------------	----	----

El mejoramiento de la calidad de la formación profesional de la mujer, constituye una preocupación central de la recientemente creada dirección General de Enseñanza Manual y Técnica y sus programas se hallan en constante revisión, a fin de responder a los requerimientos de la comunidad y a las necesidades regionales.

Esto se pone de relieve, en el plan de la especialidad analizada, con la introducción de la asignatura "Cooperativas y su organización", que incluye en su programa analítico contenidos teóricos y prácticos que ubican al alumno en el contexto socio-económico en que desarrollaría su actividad laboral (Ver Anexo)

V.6 - EL PROFESORADO

El plan de estudio de nivel terciario no universitario que se incluye en este análisis de la relación entre educación y trabajo, será sólo el que constituye una propuesta provincial de regionalización educativa o sea el del Profesorado de Enseñanza Primaria con Orientación Rural vigente en las localidades de Tartagal e Hipólito Irigoyen desde 1984.

Los contenidos y estructura del plan responden a dos objetivos básicos: por un lado la jerarquización de la formación docente ofreciéndole la fundamentación científica y pedagógica necesaria y, por el otro, la capacitación del maestro rural en función del medio social, económico y cultural en que desempeñará su labor.

Las materias incluidas en el plan de dos años, se estructuran alrededor de Areas Problemáticas, algunas con régimen anual y otras cuatrimestral, y se complementan con Seminarios de Reflexión de corta duración, sobre problemáticas específicas. Esta estructura académica común presenta diferencias de implementación entre los Institutos de cada localidad; especialmente en cuanto a la asignación de tiempo escolar. Así, el profesorado de Tartagal, prolonga su duración en un cuatrimestre del 3º año, dedicado a un Seminario Teórico-Práctico intensivo (30 horas semanales) y la asignación horaria prevista para los dos primeros años es de 45 horas semanales aunque en los hechos es algo menor.

El plan vigente en Hipólito Irigoyen, oscila alrededor de las 30 horas semanales; denota diferencias de contenidos en las A-

reas denominadas de "Promoción Comunitaria" y "Práctica Rural" que responden a las características productivas de la zona y un menor tiempo dedicado a la práctica pedagógica.

Para el análisis de la participación relativa de las materias en la distribución horaria, se respetó su clasificación por áreas problemáticas, pero se reagruparon según su orientación general o la educación para el trabajo. Así mismo, se presentan todas las asignaturas como de régimen cuatrimestral para posibilitar su comparación.

La que sigue es la composición del plan que se dicta en Tartagal.

PROFESORADO ENSEÑANZA PRIMARIA - ORIENTACION RURAL

(Maestro Rural - Tartagal = Resolución 965/84)

	H O R A S			
	1º año		2º año	
	1º*	2º*	1º*	2º*
<u>FUNDAMENTACION CIENTIFICA</u>				
Teoría de la Educación	2	-	-	-
Historia de la Educación y Política				
Educativa Argentina	2	2	-	-
Bases Biosicosociales del				
Aprendizaje I	3	3	-	-
Psicología Social y Dinámica				
de Grupos	2	2	-	-
Bases Biosicosociales II	-	-	3	3
Sociología Rural I				
(Metodología de Investigación Social)	3	3	-	-
Antropología Ecológica	3	3	-	-
<u>Sub-total</u> horas	15	13	3	3
%	37,5	32,5	7,9	6,8

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje	3	3
Administración y Organización Escolar	2	2
Estructura y Función del Nivel Primario	2	2
Seminario: Introducción a la Problemática Educativa	(2) [#]	
Sub-total	7	7
horas	17,5	17,5
%		

No se incluye en el
total de horas por
durar sólo 10 días

* CUATRIMESTRES

TOTAL EDUCACION GENERAL	horas	22	20	3	3
%		55	50	7,9	6,8

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

AREAS EXPRESIVAS

Lengua y su didáctica (relación con lenguas nativas)	2	2	2	2
Música y su didáctica	2	2	2	2
Actividades Plásticas Manuales Su didáctica	2	-	-	-
Expresión corporal, Educación Física y Recreación	2	2	2	-

Seminario: Expresiones Artísticas
Regionales

	-	2	-	-
<u>Sub-total</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>2</u>
horas	20	20	10,5	4,5
%				

AREAS CIENTIFICAS

Ciencias Biológicas y su didáctica			2	2
Ciencias Físico-Químicas y su didáctica			2	2
Ciencias Sociales y su didáctica			2	2
Matemática y su didáctica			2	2
<u>Sub-total</u>			<u>8</u>	<u>8</u>
horas			21	18,2
%				

PRACTICA

Taller Didáctico	-	3	-	-
Residencia Pedagógica	-	-	-	9
Taller Rural (Albañilería y carpintería)	-	3	5	14
<u>Sub-total</u>		<u>3</u>	<u>5</u>	<u>14</u>
horas		7,5	13,2	31,8
%				

SUB-TOTAL EDUCACION PRE-EMPLEO	horas	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>24</u>
	%	20	27,5	44,7	54,5

EDUCACION GENERAL PARA EL TRABAJO

PROMOCION COMUNITARIA

Cooperativismo	2	-	-
----------------	---	---	---

Sociología Rural II				
(Teoría y Práctica)		3	3	
Economía Rural (mercados)				
para la producción regional)		-	2	
Educación para la salud		2	-	
Cultivos actuales y factibles				
en la región		-	3	
	<u>Sub-total</u>	horas	2	4
		%	5	13,2

PRACTICA RURAL

Granja I (Avicultura,				
Cunicultura, Apicultura	4	4	-	-
Horticultura y Jardinería	3	3	-	-
Factores abióticos y bióticos				
en la Producción Agropecuaria	3	-	-	-
Granja II (Porcinocultura)	-	-	5	5
Ganadería (Bovina y Caprina)	-	-	4	-
Fruticultura	-	-	4	4
	<u>Sub-total</u>	horas	10	7
		%	25	17,5

SEMINARIO DE REFLEXION CON PRACTICA

La realidad en el ámbito rural y
el rol del Maestro Rural Con prác-
tica de investigación diagnóstica

3º año
1º*

30

SUB-TOTAL EDUCACION GENERAL PARA

TRABAJO	horas	10	9	18	17	30
	%	25	22,5	45	38,6	100

TOTAL EDUCACION PARA EL TRABAJO	horas	18	20	35	41	30
	%	45	50	92,1	93,1	100
<hr/>						
TOTAL HORAS SEMANALES		40	40	38	44	30

Durante el primer año de dicho profesorado el tiempo se distribuye prácticamente en partes iguales entre educación general y educación para el trabajo. Esta última comprende los conocimientos que brindan las calificaciones técnicas para el ejercicio de la profesión, en especial las didácticas para las áreas expresivas; así como las calificaciones funcionales constituidas por la práctica de las actividades productivas de la zona en que ejercerá (20% y 25%, respectivamente).

La proporción de educación de pre-empleo se duplica en el 2º año de estudios, incluyendo las didácticas de las áreas científicas y las actividades de Taller y Práctica Pedagógica.

Paralelamente aparecen las calificaciones sociales que ubican a las alumnas en el contexto socio-económico rural.

En definitiva, el plan ofrece una satisfactoria integración entre educación y trabajo y un equilibrio entre los tres tipos de calificaciones profesionales.

En el plan aprobado para Hipólito Irigoyen, se observa un mayor peso de la educación general en desmedro de las actividades prácticas probablemente por limitaciones físicas y humanas del establecimiento educativo y su área de influencia.

El listado de materias y su asignación horaria es como sigue:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA - ORIENTACION RURAL

(Hipólito Irigoyen - Resolución 1189/84)

		H O R A S			
		1º año		2º año	
		1º*	2º*	1º*	2º*
<u>EDUCACION GENERAL</u>					
<u>FUNDAMENTACION CIENTIFICA</u>					
Teoría de la Educación		2	-	-	-
Historia de la Educación y					
Política Educ. Argentina		2	2	-	-
Bases Biosicosociales del					
aprendizaje I		3	3	-	-
Psicología social y dinámica					
de grupos		3	3	-	-
Bases Biosicosociales II		-	-	3	3
Sociología rural I					
(Metodología de Investigación					
Social)		3	3	-	-
Antropología Ecológica		2	2	-	-
	<u>Sub-total</u>	15	13	3	3
	horas				
	%	46,9	40,6	10	9,4
<u>FUNDAMENTACION PEDAGOGICA</u>					
Planeamiento, conducción y					
evaluación del aprendizaje		3	3		
Administración y Organización					
Escolar		2	2		
Estructura y Función del Nivel					
Primario		2	2		
Seminario: Introducción a la					
Problemática Educativa		(2)#			

·²/₁₁ No se incluye en el
total de horas por durar
sólo 15 días

	<u>Sub-total</u>	horas	<u>7</u>	<u>7</u>		
		%	21,9	21,9		
TOTAL EDUCACION GENERAL		horas	<u>22</u>	<u>20</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
		%	68,8	62,5	10	9,4

EDUCACION PARA EL TRABAJO

EDUCACION DE PRE-EMPLEO

AREAS EXPRESIVAS

Lengua y su didáctica			2	2	3	3
Música y su didáctica			2	2	-	-
Actividades Plásticas Manuales y su didáctica			2	-	-	-
Expresión Corporal, Educación Física			<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>-</u>
	<u>Sub-total</u>	horas	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>
		%	25	18,8	13,3	6,2

AREAS CIENTIFICAS

Ciencias Biológicas y su didáctica					2	2
Ciencias Físico=Químicas y su didáctica					2	2
Ciencias Sociales y su didáctica					2	2
Matemática y su didáctica					<u>2</u>	<u>2</u>
	<u>Sub-total</u>	horas			<u>8</u>	<u>8</u>
		%			26,7	25

PRACTICA

Taller Didáctico	2			
Residencia Pedagógica				6 (*)

(*) Estimado, pues no consta
en el Plan de Estudio

	<u>Sub-total</u>	horas	<u>2</u>	<u>6</u>
		%	6,2	18,8
SUB-TOTAL EDUCACION PRE-EMPLEO	horas		<u>8</u>	<u>12</u>
	%		<u>25</u>	<u>40</u>
			8	16
			25	50

EDUCACION GENERAL APRA EL TRABAJOPROMOCION COMUNITARIA

Cooperativismo	2	-	-	
Educación para la salud		2	-	
Sociología Rural II				
(teoría y práctica)		3	3	
Economía Rural		-	2	
Seminario: La Problemática de la				
Estructura Poblacional del De-				
partamento Orán			2	-
	<u>Sub-total</u>	horas	<u>2</u>	<u>5</u>
		%	6,2	15
			23,3	

PRACTICA RURAL

Granja	-	-	4	4
Factores abióticos y bióticos				
en la producción agropecuaria	2	-	-	-

Horticultura I	-	2	-	-
Horticultura II	-	-	2	-
Ganadería	-	-	2	2
Fruticultura	-	-	-	2
<u>Sub-total</u>	horas	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>
	%	6,2	6,2	26,7

SUB-TOTAL EDUCACION GENERAL

PARA TRABAJO	horas	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>15</u>	<u>13</u>
	%	6,2	12,5	50	40,6

TOTAL EDUCACION PARA EL TRABAJO	horas	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>27</u>	<u>29</u>
	%	31,2	37,5	90	90,6

TOTAL HORAS SEMANALES	32	32	30	32
-----------------------	----	----	----	----

V.7 - CONCLUSIONES

El grado y forma en que se incorporan contenidos referidos al mundo del trabajo en los programas escolares vigentes en las escuelas seleccionadas, presenta características dispares, a saber:

- Las modalidades de enseñanza media mantienen la estructura de Ciclo Básico Común y Ciclo Superior diversificado, sin embargo las opciones son limitadas y no revelan adecuación a los requerimientos productivos de la zona.

- b) Se observa un relativo equilibrio entre educación general y educación profesionalizante, pero con escasa integración, separando y a veces enfrentando, lo intelectual de lo manual, lo teórico de lo práctico.
- c) Los planes de estudios evidencian la inercia y rigidez del sistema, para incorporar innovaciones educativas, así como para lograr un mayor contacto con la realidad.
- d) La actualización de contenidos en función de los avances tecnológicos y la ubicación en el contexto socio-económico, dependen del docente, y este esfuerzo se percibe en los programas de algunas materias especializadas.
- e) Las especialidades técnicas de nivel medio, de menor duración, están centradas en la educación para el trabajo con énfasis en la práctica, pero no ofrecen las calificaciones funcionales necesarias para la adaptación del trabajador a organizaciones complejas, y/o a distintas posiciones ocupacionales.
- f) En el nivel terciario se tiende a satisfacer la demanda de maestros rurales con particular dedicación a los conocimientos que permitan la integración del docente al medio socio-cultural.

El nivel no ofrece otras especialidades técnicas que atiendan necesidades de los sectores productivos.

La relación entre educación y trabajo se deriva en definitiva, de los objetivos de cada plan, en cuanto a los alcances del título que otorga, el perfil del egresado y la posibilidad de una salida laboral inmediata

A N E X O

PROGRAMAS ANALITICOS Y

PLANIFICACIONES ANUALES

Asignatura : Psicología Educacional

Año :1983

PROGRAMA

Unidad I

Campo y funciones de la Psicología Educacional . Métodos .Ciencias Auxiliares .
Relación con la Biología :Bases biológicas del comportamiento .Relación con la
Sociología: influencia del ambiente en la conducta. Relación con la Estadística
nociones básicas .

Unidad II

Desarrollo y maduración .Características distintivas del siquismo del escolar//
en lo intelectual , afectivo , motor, verbal y personal-social .Pubertad y ado-
lescencia .

Unidad III

El proceso de aprendizaje,Tipos de aprendizaje. Formas de aprender : a)Por con-
dicionamiento. Aportes de Pavlov, Watson, Ruthrie. b)Por tanteos y refuerzo .A-
portes de Thorndike y Skinner. c)Por discernimiento. El insight y la pragnanz//
intelectual . Aportes de los gestaltistas .

Unidad IV

Aptitudes y diferencias individuales :características e incidencia en el proce-
so de enseñanza-aprendizaje . La motivación :Fases del proceso motivacional.In-
centivos. Los intereses y las actitudes y su papel en el aprendizaje .

Unidad V

La transferencia: formas y consecuencias . Aplicación de un aprendizaje permanen-
te y significativo . Curvas de aprendizaje y de retención y olvido . Pensamiento
creador y de solución de problemas .

Unidad VI

Psicología social en la enseñanza . Procesos básicos de adaptación . Relaciones/
maestro-alumno entre sí. Tipos de liderazgo asumidos por el maestro y reacciones

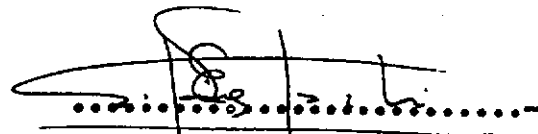
derivadas . La disciplina .

Unidad VII

Instrumentos de diagnósticos psicopedagógicos utilizables por el maestro .Tests
standarizados y test contruidos por el maestro . Cuestionarios , Sociogramas .
Entrevistas . Ficha psicopedagógica . Juego y dibujo como auxiliares psicopeda-
gógicos .-

BIBLIOGRAFIA

- Blair, Jones y Simpson : "Psicología Educacional". México .1980 .
- Hilgard, F. : "Teorías del aprendizaje" . F.C.F. 1961 .
- Slucking ,N. : "Imprinting y aprendizaje temprano " . Edit. Paidós. 1965 .
- Sánchez Hidalgo, F. : "Psicología Educativa " .Edit.Universidad de Puerto Rico.
1963 .
- Cabib y Culebra Mason: " Manual teórico-práctico de Psicología educacional " .
Bs.As. Kapelusz. 1979.
- Katz, D. : "Manual de Psicología " .Madrid, Morats .
- Reca, T. : " Inadaptación escolar". E. U. de Bs.As. 1965 .
" Problemas psicopedagógicos en Pediatría". Ed. U de Bs. As.
- Morse y Wingo : " Psicología aplicada a la enseñanza".Ed.Pax México. 1962 .
- Jersild , A. : " La personalidad del maestro " . Bs.As. Paidós .-



.....

LIC. SILVIA E. VALVERDE
PSICÓLOGA
M.P. 147

UNIDAD N° 1.- LA EMPRESA EN EL AMBITO DE LOS NEGOCIOS

-Concepto y Estructura-ACTIVIDAD: Comercial, Industrial y Comercial-
 -Aportación de Capitales-Diferentes Clases de Aportaciones-Empres de
 -Propietario Unico y Sociedad-La Empresa como Ente Económico Persona-
 -lizado.- ---

UNIDAD N° 2.- INTRODUCCION A LA TEORIA CONTABLE

-Concepto de Contabilidad-Ordenamiento y Procesamiento de Datos-Pro-
 -ducción de Información y pruebas de hechos revelados Contablemente-
 -Nociones de "BIENES Y COSAS"-El patrimonio-Su Significación Económica
 -y Elementos Constitutivos-El Capital-Excepciones Corrientes del Tér-
 -mino-Su Determinación Cualitativa y Cuantitativa.-

UNIDAD N° 3 LA ECUACION PATRIMONIAL

Modificaciones Potenciales-Clasificación-Modificaciones Neutras y Permu-
 -tativas-Diferentes Casos y Análisis de su incidencia en la Ecuación
 -Patrimonial-Modificaciones Positivas-Diferentes Casos-Modificaciones
 -Negativas-Diferentes Casos y Análisis de su incidencia en la Ecu-
 -ación Patrimonial-Modificaciones Mixtas-Diferentes Casos y Análisis
 -de incidencia en la Ecuación Patrimonial.

UNIDAD N° 4 PROCESAMIENTOS Y METODOS CONTABLES

-Instrumental de Procesamiento Contable-Cuentas-Partes-Débitos-Créditos
 -y Saldos-Modelos y Formas de Anotaciones e Interpretación a su Sig-
 -nificado-Clasificación.-Planes de Cuentas-Forma Elemental-Métodos de
 -procesamientos Contables por Partida Doble-Mecanismo-Su relación con
 -la Ecuación Patrimonial

TECNICA DEL PROCESAMIENTO CONTABLE

-La Registración-Oportunidad de la Revelación Contable-Instrumentación
 -Documental-Medios de Registración Nominal y Semi-Mecánicos-Libros de
 -Contabilidad-Disposiciones Legales-El Diario de Tres Columnas-Descrip-
 -ción y Formas de Anotaciones-El Libro Inventarios y Balances-Des-
 -cripción y Contenido-El Libro Mayor como conjunto de cuentas y ven-
 -tajas de su uso.

UNIDAD N° 5 OPERACIONES DE LA EMPRESA

-Nociones de las Operaciones que realiza la Empresa Comercial y de los
 -Comprobantes que las reemplazan-Constitución del Negocio o Empresa de
 -Propiedad Individual-Operaciones Relativas a Compras y Ventas-Formas-
 -al Contado y a Crédito-Modalidades-Documentación Usual-Nota de Com-
 -pras y Pedidos-Nota de Remisión-Facturas-Notas de Débito y Crédito-
 -Registros de estas operaciones -Mayorización-Ingresos y Egresos-
 -Diferentes Casos-Casos que Importan-Modificaciones Patrimoniales Neu-
 -tras y Casos que Interesan-Modificaciones Diferenciales-Resultados-
 -Documentaciones Usuales-Recibos-Pagarés-Cheques-Notas de Crédito Bzn-
 -Carias-Registros de estas Operaciones-Mayorización-Retiros y En-
 -tregas del Propietario-Registración-Balance de Comprobación Sumas y Saldo

UNIDAD N° 6 EJERCICIO COMPLETO DE PRACTICA CONTABLE

Desarrollo Completo de un Ejercicio de Práctica Contable de una Empre-
 -sa Comercial de Propiedad Individual que indique: Utilización del Libro
 -Inventario y Balance, Diario y Mayor-Preparación del Catálogo de Cuen-
 -tas y de la Documentación que servirá de base para las registraciones
 -de un Ciclo de Operaciones Varias: Permutativas-Modificativas y Mixtas
 -Confección del Balance de Sumas y Saldos y Representación Esquemática
 -del Estado Patrimonial y Estado de Resultado-Sin Ajustes.-

PLANIFICACION ANUAL 1985

OBJETIVOS GENERALES

ASIGNATURA: CONTABILIDAD

CURSO: 3er. "A" y "B"

- 1) Inducir al alumno en los aspectos técnicos de la organización contable desde los principios fundamentales.
- 2) Inducirlo a comparar los distintos estados contables.
- 3) Ampliar el conocimiento contable, con la práctica, en sus distintas ramas.

TIEMPO	UNIDAD	C O N T E N I D O	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	RECURSOS Y MEDIOS AUXILIARES	EVALUACION OBSERVACIONES
--------	--------	-------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------	--------------------------

REPASO DE CONCEPTOS BASICOS DADOS EN CURSOS ANTERIORES.- Patrimonio: estructura, variaciones neutras, positivas, negativas y mixtas. Ecuación patrimonial, cuentas, Método contable por partida doble. Constitución del negocio de sociedad de personas: formación del capital, apertura y registración de operaciones comunes a una actividad comercial. Libros: Diarios, Mayor, Balance de Comprobación. Preparación y presentación de la hoja de trabajo de ocho columnas. Ajustes en épocas de balance. Cierre de cuentas de resultados. Destino de las utilidades. Absorción de pérdidas, Cierre final de cuentas por finalización del ejercicio económico. Reapertura por iniciación del nuevo ejercicio económico.

OPERACIONES DE LA EMPRESA EN SU RELACION CON LOS BANCOS.- Operaciones de la provisión de fondos: adelantos en cuenta corriente, descuento de documentos a sola firma, renovación, amortización parcial y total; de la firma de terceros y en mancomún. Cálculo de los intereses con numerales.

Inducir al alumno que conozca las modificaciones patrimoniales. Que conozca el sistema de la partida doble. Que conozca la apertura y reapertura de libros. Registros en Diario, Mayor y la hoja de 8 columnas.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones. Formar grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos. Pizarra, carpetas individuales y hojas diarias. Exposiciones interrogatorios, trabajos en pluma, pruebas escritas.

I
(UNO)

Jornalización en los libros del deudor. 0
 tres operaciones: Valores al cobro, valores
 en custodia, giro, etc. Conciliación de cuen-
 tas bancarias. Cámara Compensadora.

OPERACIONES DE LA EMPRESA REBACIONADAS CON LA
COMPRAVENTA.- Prenda e Hipoteca: Concepto.

Compra de bienes de uso. Casos de constitu-
 ción de prenda e hipoteca, Venta de bienes
 de uso. Incidencia de la amortización reali-
 zada, Determinación del resultado. Journali-
 zación.

OPERACIONES DE LA EMPRESA RELACIONADA CON LA
COLOCACIÓN DE CAPITAL EN BIENES QUE PRODUCEN
RENTA.- Valores mobiliarios: Concepto.

Compra-Venta de títulos. Cotización. Renta.
 Otras clases de operaciones de colocación de
 capitales con la finalidad de obtener renta.
 Journalización.

OPERACIONES DE LA EMPRESA DE COMERCIO EXTE-
RIOR.- Importaciones: Ideas sobre mecanis-

mos y formas usuales. Exportaciones: formas
 usuales, Intervención de los Bancos en las
 operaciones de comercio exterior; pago de
 importaciones, cobro de exportaciones. El
 Crédito documentario y la letra de cambio.
 Concepto.

SISTEMAS DE CONTABILIDAD DE APLICACION
EN LA MEDIANA Y GRAN EMPRESA.- Contabili-

dad centralizada. Características, Libro
 Diario General. Subdiario. Registración
 analítica y sintética. Centralización de
 anotaciones, Documentación. Modelos de Li-
 bros, tabulados. Control contable: formas
 Mayor General de fichas. Mayores auxilia-
 res. Ficheros de existencia. Archivo de la
 documentación. Sistemas. Medios de regis-
 tración: Manuales. Exigencias legales y or-
 ganizativas. Journalización.

(TRES)

Opere correctamente Registrar en Pizarrón, Expos., In-
 con prendas carpetas los carpetas in-
 hipotecarias. diferentes e individuales terrogato-
 Que conozca la forma jercicios. y hojas día rios, Tra-
 de registrar la com- rias. bajos en
 pra de los bienes pizarra, p
 de uso y sus amortiz. pruebas
 escritas.

Que conozca las dife Formación de
 rentes clases de Va- grupos para
 lores Mobiliarios, su el desarrollo
 Valor nominal. Real y de ejercicios
 valuación de los mis- prácticos.
 mos.

Que conozca las formas
 de operar en el comer-
 cio Exterior.

Ampliación de los tér-
 minos: F.O.B., C.I.F.
 F.A.S. , etc.

Que conozca las ca- Registrar en Pizarrón, Car-
 racterísticas de la carnetas los petas indivi-
 contabilidad centra- diferentes e- duales y ho-
 lizada, el Diario jercicios. jas diarias.

General, la centra-
 lización de anota-
 ciones. Formación de
 Modelos de Diarios grupos para el
 Tabulado, auxilia- desarrollo de
 res. los ejercicios
 Identifique lo que prácticos.
 es un ejercicio y

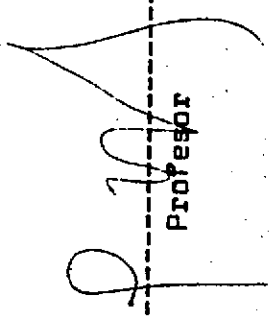
el Balance General.

Exposición, Car-
 petas indivi-
 duales y ho-
 jas diarias.
 trabajos en
 pizarra, p
 bas escritas

BALANCE GENERAL DE LA EMPRESA EN MARCHA POR CIERRE DE EJERCICIO ECONOMICO. = Concepto de Balance General. Ejercicio económico. Operaciones. Inventario General. Concepto. Normas para su realización. Valuación. Balance de comprobación como punto de partida para la realización del balance general. Preparación de la hoja de trabajo de ocho columnas. Presentación de los estados contables: patrimonial, de resultado. Fórmula oficial de Balances. Estado de Resultados. Clasificación de gastos: de administración. de comercialización o venta, financiero y fiscal. Ajustes, Cierre de cuentas de resultado y de cuenta patrimoniales.

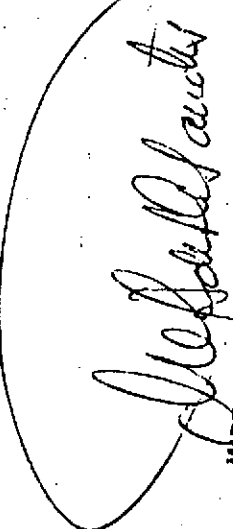
BIBLIOGRAFIA DEL PROFESOR: Contabilidad Mercantil de: Francisco Cholvis y Pino y Picoli.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO: Contabilidad de: Francisco Cholvis.



Profesor




MARTHA L. ABALLAY de DE SANCTIS
PROFESORA DE GEOGRAFIA
VICE-DIRECTORA

ANA MARIA DEL C. PERALTA
Prof. en Ciencias Naturales
Directora

PLANIFICACION ANUAL - 1.985

OBJETIVOS GENERALES

ASIGNATURA: CONTABILIDAD

CURSO: Sto. Año "A"

- 1) Inducir al alumno en los aspectos técnicos de la organización desde los principios fundamentales.
- 2) Comparar los distintos Estados Contables.
- 3) Ampliar el conocimiento contable, con la práctica, en sus distintas ramas.

TIEMPO	UNIDAD	C O N T E N I D O	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	RECURSOS Y MEDIOS AUXILIARES	EVALUACION	OBSERVACIONES
DESDE		REPASO DE CONCEPTOS BASICOS DADOS EN CURSOS ANTERIORES.-Contabilidad Centralizada, Características. Libro Diario General. Subsidiario. Registración analítica y sintética. Centralización de anotaciones. Documentación. Modelos de libros Tabulados. Control contable; formas. Mayor General de Fichas. Mayores auxiliares. Ficheros de existencia. Archivo de la documentación. Sistema de registración: manuales. Exigencias legales y organizativas. Jornalización.	Inducir al alumno a conocer la contabilización de las diferentes operaciones contables. Que conozca la forma de registrar en ficheros.	Registrar en carpetas las diferentes operaciones. Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.	Pizarrón, Carpetas individuales y hojas diarias.	Exposiciones, interrogatorios trabajos en pizarra y pruebas escritas.	
EL 15-3							
AL 5-6	I (uno)	OPERACIONES DE LA EMPRESA PRODUCTORA DE BIENES AGROPECUARIOS.-Características de las explotaciones agrícolas ganaderas. Determinación de costos. Plan de cuentas de la contabilidad agrícola-ganadera. Jornalización. Balance General.	Que conozca el Plan de cuentas de una Contabilidad Agrícola-Ganadera.				

OPERACIONES DE LA EMPRESA INDUSTRIAL.-

Características de la empresa Industrial. Introducción a la Contabilidad de Costos. Contabilidad de costos y contabilidad Ge-

neral. Planes de cuentas comerciales y cuentas de costos y su interrelación. Idea de contabilidad de costos por órdenes de producción y por procesos. Balance general de empresa industrial. Introducción al estudio de los elementos del costo: a) de producción-materiales o materias primas, mano de obra, gastos de fabricación directo e indirectos, fijos y variables; b) de distribución-gastos de administración, de comercialización o de ventas, financieros. Determinación del precio de venta.

BALANCE GENERAL Y ANALISIS E INTERPRETACION DE BALANCES.-

Análisis e interpretación de Balances. Nociones generales. Información que proporciona el Balance. Situación patrimonial. Situación económica-financiera. Procedimiento de análisis. Fórmulas y conceptos de cada una. Índices: de liquidez, endeudamiento, capital propio, inmovilización. Uso de porcentajes, razones y coeficientes. Análisis horizontal y vertical. Comparación de Estados.

Inducir al alumno que amplíe sus conocimientos en la determinación de costos.

Que conozca la fórmula de Balances y sus análisis de: Materia Primas, Mano de obra, etc.

Que conozca los análisis e interpretación de Balances. Que conozca las diferentes fórmulas e índices, tanto horizontales y verticales.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones.

Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.

Exposición, carpetas individuales y hojas diarias.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones.

Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.

Exposición, carpetas individuales y hojas diarias.

OPERACIONES DE LA EMPRESA RELACIONADAS CON LA LEGISLACION SOCIAL.-

Liquidación y pago de remuneraciones al personal: Sueldos, Jornales, Aguinaldos, vacaciones, subsidios familiares, extras, indemnizaciones por falta de preaviso, por antigüedad, etc. Retenciones y aportes de Ley, Recibos por remuneraciones CASREC y CASFPI. Recibo de sueldos. Libro de registro único. Journalización de operaciones.

OPERACIONES DE LA EMPRESA RELACIONADAS CON LA LEGISLACION IMPOSITIVA.-

Concepto de impuesto, tasa y contribución. Clases de impuestos: nacionales, provinciales y municipales. Bases de imposición. Obligaciones de los contribuyentes. Municipales.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones. Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.

Que conozca los diferentes jornales, Aguinaldos. Que conozca cuales son las retenciones y aportes patronales.

Que conozca los diferentes impuestos: tanto nacionales, provinciales y Municipales.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones. Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.

Que conozca los diferentes jornales, Aguinaldos. Que conozca cuales son las retenciones y aportes patronales.

Que conozca los diferentes impuestos: tanto nacionales, provinciales y Municipales.

Registrar en carpetas las diferentes operaciones. Formación de grupos para el desarrollo de ejercicios prácticos.

Que conozca los diferentes jornales, Aguinaldos. Que conozca cuales son las retenciones y aportes patronales.

Que conozca los diferentes impuestos: tanto nacionales, provinciales y Municipales.

Inscripción. Declaración Jurada y pago del Impuesto. Impuesto al Valor agregado: Objeto, sujeto. Nacimiento del hecho imponible. Base imponible: Débito y Crédito Fiscal. Comisionistas o consignatarios. Saldos a favor. Determinación de la Base de Imposición en importaciones. Periodo Fiscal. Efectos y obligaciones que genera. Responsables no inscriptos. Operaciones con consumidores finales. Exenciones. Tasas. Resolución General Nº 1653 (normas de facturación) y Resolución General Nº 2253. Registro de operaciones en libros IVA-COMPRAS e IVA-VENTAS. Determinación de la posición mensual.

BIBLIOGRAFIA DEL PROFESOR:

Contabilidad de: Francisco Cholvis
Fórmulas de Balance de: Esteban Marchese
Introducción a la Contabilidad Mecanizada
por registro directo de: Olivetti Argentina.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

Contabilidad de: Francisco Cholvis.

Prof. René Vargas F.



MIRTHA L. SALLA Y DE SANCTIS
BIBLIOGRAFIA
AUTORA

ANA MARIA DEL C. PERALTA
Prof. en Ciencias Naturales
Directora

CONTABILIDAD MECANIZADA

Y MEDIOS MECANICOS DE OFICINA

TERCERO "A" NOCTURNO

UNIDAD 1

INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD MECANIZADA

Información Especializada:

- 1 - La Empresa y la mecanización contable. Ventajas de la mecanización. Etapas de la registración.-
- 2 - Los medios de registración; clasificación: manuscritos, semimecánicos, mecánicos, electromecánicos, electromecánicos con electrónica aplicada.-
- 3 - Las máquinas de contabilidad; clasificación: procesamiento directo, procesamiento indirecto. Principios de la contabilidad mecanizada (escritura tipográfica, simultaneidad de registro, cálculo mecánico, automatización, seguridad, velocidad, racionalización del esfuerzo humano). Posibilidades de programación. Elementos auxiliares de la mecanización contable.-

Ejercitación:

- 1 - Sobre la información a procesar: análisis y clasificación de los comprobantes; medidas de seguridad previas a la registración.-
- 2 - Ejercicios de cálculos en máquinas de sumar y calcular mecánicas y electromecánicas.-

UNIDAD 2

ESQUEMA GENERAL DE LA MECANIZACION POR REGISTRO DIRECTO

Información Especializada:

- 1 - Introducción a la contabilidad mecanizada por registro directo: esquema general. Formularios para la mecanización contable; la ficha-cuenta; partes. Planilla de fondo: partes. Otros formularios (resúmenes de cuenta, liquidaciones de pago, facturas, notas de débito y de crédito, planilla de sueldos y jornales, etc).-

Ejercitación:

- 1 - Inserción de formularios en la máquina; alienación de formularios; intercalación de carbónicos.-
- 2 - Utilización de elementos auxiliares de la mecanización; libros copiadores; materiales y aparatos de copia; carpetas especiales para el archivo de diarios y balances; ficheros y separadores.-

UNIDAD 3

ESTRUCTURA DE LA MAQUINA DE CONTABILIDAD

Información Especializada:

- 1 - Estructura y mecanismos de la máquina de contabilidad. Mecanismos externos a accionar por el operador. Mecanismos internos fuera del alcance del operador.-

Ejercitación:

- 1 - Digitación sobre la consola; barras motoras; teclas de anulación; tecla de retorno e intercalación de escritura alfabética; manejo de las palanquillas del fechador y de la regulación interlinea. Práctica de introducción de formularios: posterior o de fondo y anterior o frontal.-

UNIDAD 4 CONTROLES

Información Especializada:

- 1 - Posibilidades de error en las registraciones. Métodos de comprobación y control; su necesidad. Pruebas de movimiento: suma previa de comprobantes a contabilizar; cuenta puente. Prueba de saldos: globales; horizontales (visuales y automáticas). Prueba a cero.-

Ejercitación:

- 1 - Visualización de las diversas pruebas de control; casos corrientes. - Sumas previas. Cuentas puentes. Desarrollo de diversos casos de problemas.-

UNIDAD 5 OPERACIONES - 1ra. Parte

Información Especializada:

- 1 - Sistemas de contabilidad mecanizada de mayor aplicación. Necesidades a que responden.-
- 2 - Sistemas de cuentas corrientes; ventajas sobre los sistemas manuales. Cuentas corrientes deudoras y acreedoras con saldo y control. Los formularios mecánicos y comprobantes. Operatoria.-

Ejercitación:

- 1 - Práctica contable; operatoria del sistema de cuentas corrientes deudoras y acreedoras.

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA MANUAL Y TECNICA		PROGRAMA		RESOLUCION 452/85	
MATERIA Mantenimiento de máquinas		AÑO 1º	HS. SEM. 2	PAG. 1	
MODO Formal	ESPECIALIDAD Confección del Vestido				
CICLO Formación Operarios Calificados					
TEMA	DESARROLLO				SEMA- NAS
	<p><u>OBJETIVOS GENERALES:</u></p> <p>Que el alumno logre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer las características, ubicación y función de las piezas que / forman la máquina de coser.- Adquirir destreza en el manejo, desarmado, limpieza, armado y reparación de máquinas.- Apreciar la relación existente entre el buen funcionamiento de la máquina de coser y la calidad lograda en la costura. <p><u>CONTENIDOS MINIMOS:</u></p> <p>1 <u>La máquina de coser:</u> Principales piezas de la máquina de coser: Cabeza - Brazo - Cama - // Rueda volante - Devanador de bobina. Reguladores de puntadas y de tensión. Ubicación y función.</p> <p>2 <u>Funcionamiento de la máquina de coser doméstica:</u> Desarmado de la máquina. Limpieza y engrase. Armado. Regulación de presión en los prensatelas, Práctica del pedal. Detección de desperfectos. Reparación.</p> <p>3 <u>Tipos de Máquinas:</u> La máquina de coser. Surgimiento. Su evolución en la historia. Tipos de máquinas en la actualidad: comunes, semiautomáticas y automáticas. Máquinas industriales (visita a fábricas y comercios del ramo).</p>				

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA MANUAL Y TECNICA		PROGRAMA		RESOLUCION 452/85	
MATERIA Mantenimiento del Vestido		AÑO 2º	HS. SEM. 2	PAG. 1	
MODO Formal	ESPECIALIDAD Confección del Vestido				
CICLO Formación Operarios Calificados					
TEMA	DESARROLLO				SEMA- NAS
	<p><u>OBJETIVOS GENERALES</u></p> <p>Que el alumno logre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprensión de técnicas y procedimientos para limpieza, planchado, / teñido y reparación de ropa.- Destreza para realizar las operaciones correspondientes.- Habilidad para aplicar los procedimientos técnicos en situaciones / concretas.- Habilidad para realizar reformas y nuevas confecciones a partir de <u>e</u> lementos usados. <p><u>CONTENIDOS MINIMOS</u></p> <p>1 Técnicas del teñido.</p> <p>2 Parches - Formas - Materiales - Ubicaciones.</p> <p>3 Remiendo. y Zuroido.</p> <p>4 Reformas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) aplicación de accesorios de la moda.b) adaptación de prendas a modelos de actualidad.c) combinación de materiales (prendas usadas, retazos, etc.).				

MATERIA Cooperativas y su organización		AÑO	HS. SEM.	PAG.
MODO Formal	ESPECIALIDAD	2º	3/2	1/2
CICLO Formación Operarios Calificados				
TEMA	DESARROLLO	SEMANAS		
	<p><u>OBJETIVOS GENERALES</u></p> <p>Al finalizar el cursado de la asignatura Cooperativismo se espera de / los alumnos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen habilidad para detectar a la cooperativa como alternativa de solución. - Se encuentren capacitados para generar una cooperativa, lo que harán conocer mediante un proyecto presentado al finalizar el curso. <p>Para ello, deberán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reconocer aspectos formales del cooperativismo, en material impreso, mediante prueba objetiva. 2) Manejar bases metodológicas de la investigación social, lo que harán conocer mediante la confección de encuestas y su procesamiento. 3) Identificar al cooperativismo como opción válida para la reunión de esfuerzos, en una prueba de selección múltiple. 4) Generar un proyecto de cooperativa utilizando datos extraídos de la realidad, con presentación de un informe escrito. <p><u>PROGRAMA ANALITICO</u></p> <p>I <u>Aspectos Introdutorios:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) concepto de: cooperar - cooperación - cooperativismo. 2) Principios cooperativos. 3) Símbolos. 4) Trabajo Práctico: evaluación de contexto: preparación de encuestas. <p>II <u>Aspectos Socioeconómicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Marco histórico del nacimiento del cooperativismo. 2) La Revolución Industrial. 3) Movimiento asociacionista. 4) Los "Probos Pioneros de Rochdale". 5) Surgimiento en Alemania de las cooperativas de crédito. 6) Surgimiento en Francia de las cooperativas de trabajo. 7) Trabajo práctico: evaluación de contexto: validación de encuestas. <p>III <u>Tipos de cooperativas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificación, objetivos y ventajas. 2) Sociedades de capital e industria. 3) Comanditas obreras. 4) Trabajo práctico: evaluación de contexto, aplicación de encuestas. <p>IV <u>Otras Entidades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Similitudes y diferencias en la cooperativa. 			

MATERIA Cooperativas y su organización		AÑO	HS. SEM.	PAG.
MODO Formal	ESPECIALIDAD	2°	3/2	2/2
CICLO Formación Operarios Calificados				
TEMA	DESARROLLO			SEMANAS
	<p>...///</p> <p>2) Mutualismo, Sindicalismo, Sociedades Comerciales, Cooperadora.</p> <p>3) Trabajo Práctico: evaluación de contexto: tubulación e interpreta- ción de datos de la encuesta.</p>			3
V	<p><u>Aspectos Organizativos:</u></p> <p>1) Leyes 11.388 y 20.337.</p> <p>2) Organismo de fiscalización pública.</p> <p>3) Asambleas: constitutivas, ordinarias y extraordinarias.</p> <p>4) Derechos y deberes de los socios: derecho de información, art. 21 / Ley 20.337.</p> <p>5) Administración y representación.</p> <p>6) Fiscalización Provada.</p> <p>7) Trabajo práctico: proyecto de cooperativa.</p> <p>8) Requisitos para la creación e inscripción de una cooperativa.</p>			8
VI	<p><u>Experiencias Cooperativas:</u></p> <p>1) En la Argentina.</p> <p>2) En Salta.</p> <p>3) Trabajo práctico: Asamblea constitutiva aplicando el proyecto del / trabajo práctico de la unidad anterior.</p> <p><u>BIBLIOGRAFIA PARA EL PROFESOR</u></p> <p>"Manual de Cooperativas", Drimer, Ed. Intercoop., Bs. As.</p> <p><u>BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO</u></p> <p>Estructura modular "Cooperativismo", Unidad Operativa de Tecnología Educativa, Salta, 1985/1986.</p>			5

B I B L I O G R A F I A

CAPITULO I

- KRITZ, Ernesto: Educación y empleo, orientaciones programáticas para la investigación". Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación (CINTERPLAN); O.E.A., Vol. N° 1, Caracas, Venezuela, 1979.
- TERRA, Juan C.: "La educación y los problemas del empleo" UNESCO-CEPAL-PNUD. Proyecto, Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe; Informes Finales/3, Buenos aires, 1981.
- RAMA, Germán: "La necesidad de nuevos enfoques" en UNESCO-CEPAL-PNUD-, op.cit., Cap.VII
- CARCIOFI, Ricardo: "Acerca del debate sobre educación y empleo en América Latina", UNESCO-CEPAL-PNUD; Proyecto DEALC; Fichas/10 Buenos Aires, 1980
- LERNER DE ALMEA, Ruth: "La diversificación de la educación secundaria". Cultural Venezolana, Madrid, 1972.
- TEDESCO, Juan C.: "Educación e industrialización en la Argentina" UNESCO-CEPAL-PNUD; Proyecto, Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe; DEALC/1, Buenos Aires, 1977.
- RIQUELME, Graciela: "Readaptación profesional y ocupacional de los trabajadores en contextos de crisis", en Revista Argentina de Educación, Año IV, N°6, A.G.C.E., Buenos Aires, 1985

CAPITULO II

- UNESCO "Evolución de la enseñanza técnica y profesional ; Estudio comparado", Madrid, 1979.

- WIÑAR, David: "Educación técnica y estructura social en América Latina"; UNESCO-CEPAL-PNUD, Proyecto DEALC, Fichas/15, Buenos Aires, 1981
- FERNANDES HERES, Rafael: "El ciclo diversificado" Fondo Editorial Irfes; Buenos Aires, 1978.
- Compendio de Decretos, Leyes y Resoluciones de Educación - 1975-1976; Lima, Perú, 1975.

CAPITULO III

- FLACSO: Programa Buenos Aires; "Educación y Sociedad en Argentina", Informe final, 1982.
- CEDAL "Propuestas para el debate educativo en 1984"-
 Compiladoras: Cecilia Braslawsky y Graciela Riquelme.
- MINISTERIO DE TRABAJO, Dirección Nacional de Políticas y Programas Laborales. "Análisis de la adecuación entre los requerimientos de recursos humanos del sistema productivo y la oferta del sistema educativo". Proyecto Gobierno Argentino PNUD-OIT. ARG/77/004. Buenos Aires, 1981.
- CONET, Proyecto del Plan Dual, Buenos Aires, 1980
- MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA - O.S.D.E. "La regionalización educativa en la Argentina"; Tomos II, IV y V, Argentina, 1983.
- ROMERO BREST, G.: PAVIGLIANITI, N.; LOPEZ, H y FONTAN, N. "Educación técnica para la mujer en jurisdicción del CONET", Informe de Investigación, (mimeo), 1979.
- A.P.E.F.A. "Otra escuela en América Latina" Editorial BONUM, Buenos Aires, 1974

- SPEKTOR, Susana: "Participación económica de las mujeres con nivel medio de instrucción- Período 1947-70"- Beca CLACSO (mimeo) 1979

CAPITULO IV

- CINTERPLAN - "Análisis crítico de la educación media". Reunión Consultores, Costa Rica, 1983
- MINISTERIO DE GOBIERNO, JUSTICIA Y EDUCACION, Provincia de Salta, Decreto 767/1984

CAPITULO V

- BRUSILOVSKY, Silvia: "La promoción del trabajo productivo en los programas escolares", UNESCO ED-80/WS/138 - París, 1980
- COELHO, M. y POZZI, M.: "La educación técnica. Punto crítico en la vinculación de la educación y el trabajo". - Documento de Trabajo, Centro de Investigaciones Educativas (mimeo), 1979.
- MINISTERIO DE GOBIERNO, JUSTICIA Y EDUCACION. Provincia de Salta; Resoluciones y Decretos sobre Planes de Estudios, años 1984 y 1985