

Buenos Aires, 28 de enero de 1987

Sr. Secretario General del
Consejo Federal de Inversiones
Ing. Juan José Ciáccera

| | |
|---------------|----------------------|
| EXPEDIENTE N° | _____ |
| Agregado N° | _____ |
| 191 | 28 ENE 1987 FECHA |

Tengo el agrado de dirigirme a Ud.
a efectos de hacerle entrega del Informe Final correspondiente al
estudio "Relación educación y trabajo en el nivel medio de ense-
ñanza en áreas seleccionadas de la Provincia de Salta".

Sin otro particular lo saluda con
la mayor consideración.



Lic. Susana Spektor

3272



* INFORME FINAL *

RELACION EDUCACION Y TRABAJO
EN AREAS SELECCIONADAS DE LA

PROVINCIA DE SALTA

0
U. 122
527
V

Lic. SUSANA SPEKTOR

ENERO 1987

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| - Introducción | 1 |
| - <u>CAPITULO XII</u> : Caracterización Poblacional del Departamento General San Martín | 2 |
| XII.1 - Composición y distribución | 2 |
| XII.2 - Características demográficas | 5 |
| - <u>CAPITULO XIII</u> : Características económicas del Departamento General San Martín | 13 |
| XIII.1 - Actividades productivas predominantes | 13 |
| XIII.2 - Posibilidades ocupacionales | 17 |
| XIII.3 - Proyectos económicos | 22 |
| - <u>CAPITULO XIV</u> : La ciudad de Tartagal y su área de influencia | 35 |
| XIV.1 - Evolución histórica | 35 |
| XIV.2 - Estructura ocupacional | 38 |
| XIV.3 - Ocupación del personal calificado | 44 |
| XIV.4 - Oferta educativa en el área urbana | 47 |
| XIV.5 - Inserción de los egresados de enseñanza media | 58 |
| - <u>CAPITULO XV</u> : El área limítrofe: Profesor Salvador Mazza | 66 |
| XV.1 - Caracterización socio-económica | 66 |

| | Pág. |
|--|------|
| XV.2 - Actividad productiva y nivel de ocupación | 69 |
| XV.3 - Los servicios educativos | 74 |
| XV.4 - Expectativas de la comunidad | 77 |
| - <u>CAPITULO XVI</u> : Demanda de educación profesionalizante y posibilidades de empleo en el Departamento General San Martín | 83 |
| XVI.1 - Demanda no satisfecha de personal | 83 |
| XVI.2 - Perspectivas de ocupación | 85 |
| XVI.3 - Sugerencias de nuevas modalidades | 88 |
| - <u>CAPITULO XVII</u> : Conclusiones | 94 |
| - <u>BIBLIOGRAFIA</u> | 100 |
| - <u>ANEXO METODOLOGICO</u> | 101 |
| - <u>FE DE ERRATAS</u> | 100 |

I N T R O D U C C I O N

La caracterización de la oferta educativa de nivel medio, técnico y superior no universitario de la zona Norte de la Provincia de Salta y su relación con el mercado ocupacional actual y futuro de la misma, culmina en este informe con el diagnóstico correspondiente al Departamento Gral. San Martín.

La evaluación del sistema y las demandas de educación por parte de la comunidad, así como el seguimiento de los egresados de la enseñanza secundaria, se analizan en forma particular para las localidades de Tartagal y Prof. Salvador Mazza.

Por último se incluyen las conclusiones finales sobre la relación educación y trabajo en las áreas seleccionadas.

El orden de los capítulos, cuadros, gráficos y mapas es correlativo al seguido en el segundo informe parcial.

C A P I T U L O . X I I

CARACTERIZACION POBLACIONAL DEL DEPARTAMENTO GRAL. SAN MARTIN

XII.1 - COMPOSICION Y DISTRIBUCION

El Departamento General San Martín fue creado en 1948 como desmembramiento de Orán.

Su conformación socio-poblacional está signada por tres factores; en primer lugar su carácter de Area de Frontera, producto de un acuerdo de límites que incorporó a su territorio a la población de origen boliviana radicada en la zona comprendida entre Campo Durán y Pocitos, posteriormente enrolada como argentina (Ver Mapa 3).

Asimismo constituye un área de gran atracción y movilidad, la inmigración en épocas de zafra alcanzó picos máximos de 85.000 trabajadores.

El segundo factor es la elevada proporción de población aborígena, estimada actualmente en un 40%, distribuida en pequeños asentamientos cercanos a los ríos y con una tendencia creciente a agruparse en las afueras de la ciudad de Tartagal, cabecera del departamento. Se estiman en más de 10.000, los aborígenes que residen alrededor del casco urbano.

La migración campo-ciudad fue masiva en los últimos años, proliferando los barrios precarios y extendidos, con los consiguientes problemas sanitarios y de infraestructura.

Por último, debe destacarse la influencia del tipo de inmigración europea que llegó a la zona, la comunidad sirio-libanesa tradicionalmente dedicada a la actividad comercial, se concentró en los centros urbanos, sin desarrollar otras actividades productivas, ni agrícolas ni industriales.

En consecuencia, la estructura poblacional del departamento revela una alta concentración urbana (76,6% en 1980) en pocas localidades a

lo largo de la Ruta N° 34 y del ferrocarril Gral. Belgrano, siendo las principales:

- 1) Tartagal en el centro del Departamento, que concentra el equipamiento y los servicios de la región;
- 2) Embarcación, en el extremo sur, población que sufre la decadencia del ramal ferroviario Embarcación - Formosa tanto en lo concerniente al transporte de pasajeros como de carga, actualmente se halla bajo el área de influencia de Orán;
- 3) Salvador Mazza, en el extremo norte es un centro de comercio fronterizo;
- 4) Aguaray, cercana a la destilería de Y.P.F. de Campo Durán, tienen también cierto desarrollo agrícola;
- 5) Gral. Mosconi - Vespucio, concentración urbana que rodea el campamento de Y.P.F. y que depende exclusivamente de la actividad petrolera.

Los restantes caseríos no alcanzan a constituir centros urbanos, tienen escasa accesibilidad y generalmente dependen de algún establecimiento o misión indígena. La escasa población rural del departamento presenta un alto grado de dispersión.

Las estimaciones más actualizadas del número de habitantes del departamento lo colocan en el nivel de 110.000, de los cuales alrededor del 40% corresponden al Municipio de Tartagal, tercera ciudad de la Provincia de Salta.

Los equipamientos públicos, administrativos, sanitarios y educacionales siguen la misma distribución poblacional, vial y de comunicaciones, sobre el eje N/S, concentrándose en el área de Tartagal - Vespucio. Esta estructuración sobre el eje de infraestructura vial y ferroviaria existente pone de relieve el vacío ocupacional que presenta este extenso territorio, así como el intento de desarrollo de diversos puntos focales.

XII.2 - CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

La población total del departamento presenta un índice de masculinidad de 102,5, destacándose una mayor proporción de mujeres que de hombres en las áreas urbanas (ver cuadro 9), coincidiendo con la tendencia general de la zona norte.

La estructura de edades predominante es la que corresponde a un creciente proceso de urbanización y concentración de la población en edad de trabajar. Mientras que las áreas rurales presentan una mayor proporción de niños y de ancianos, típico de las zonas de emigración (ver Cuadro 10 y Gráfico 4).

Apenas de estas diferencias, la estimación del índice de dependencia de la población no presenta variación significativa por áreas, siendo el promedio 93,3%. Esto puede atribuirse a una significativa retención de los jóvenes de las comunidades aborígenes dedicados a actividades artesanales, o cultivos de subsistencia, mucho de éstos son seguramente, los censados como trabajador familiar no remunerado (ver Cuadro 12)

En las localidades urbanas, la proporción de jóvenes que en 1980 eran estudiantes, representaba el 31,3% del grupo de 14 a 24 años y el 10,5% de la población mayor de 14 años. Estas cifras revelan satisfactorias tasas de escolarización para el grupo de edad correspondiente al nivel medio de educación, producto no sólo de la creciente demanda educativa de una población predominantemente urbana, sino a la vez reflejo de las escasas posibilidades ocupacionales que ofrece la zona.

El nivel de actividad económica que registraba el departamento de General San Martín en 1980, era de sólo el 48,4% de la población mayor de 14 años y no guarda relación con su estructura de edades. La ausencia de variación entre las tasas de actividad de las áreas urbanas y rurales, revela el escaso desarrollo que tiene la agricultura en este departamento y la descendente capacidad de absorción de mano de obra de la

CUADRO 9: COMPOSICION DE LA POBLACION POR SEXOS Y AREAS
= DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN =

| A R E A S | V A R O N E S | | M U J E R E S | | INDICE de MASCULINIDAD |
|-----------|---------------|------|---------------|------|---------------------------|
| | N | % | N | % | |
| Total | 40.904 | 100 | 39.889 | 100 | 102,5 |
| Urbana | 30.730 | 75,1 | 31.114 | 78,0 | 98.8 |
| Rural | 10.174 | 24,9 | 8.775 | 22,0 | 115,9 |

FUENTE: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda - Serie D -
Año 1980

CUADRO 10: COMPOSICION DE LA POBLACION SEGUN GRUPOS DE EDAD POR AREAS
 = DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN =

| A R E A S | G R U P O S | | | | | | D E E D A D | |
|-----------|-------------|------|------------|------|------------|------|----------------|-----|
| | de 14 años | | de 14 a 24 | | de 25 a 64 | | de 65 y + años | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 31.364 | 38,8 | 16.523 | 20,4 | 29.821 | 36,9 | 3.085 | 3,8 |
| Urbana | 23.515 | 38,0 | 12.909 | 20,9 | 23.127 | 37,4 | 2.293 | 3,7 |
| Rural | 7.849 | 41,4 | 3.614 | 19,1 | 6.694 | 35,3 | 792 | 4,2 |

FUENTE: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - Serie D

AÑO 1980

COMPOSICION SEGUN GRUPOS DE EDAD POR AREAS

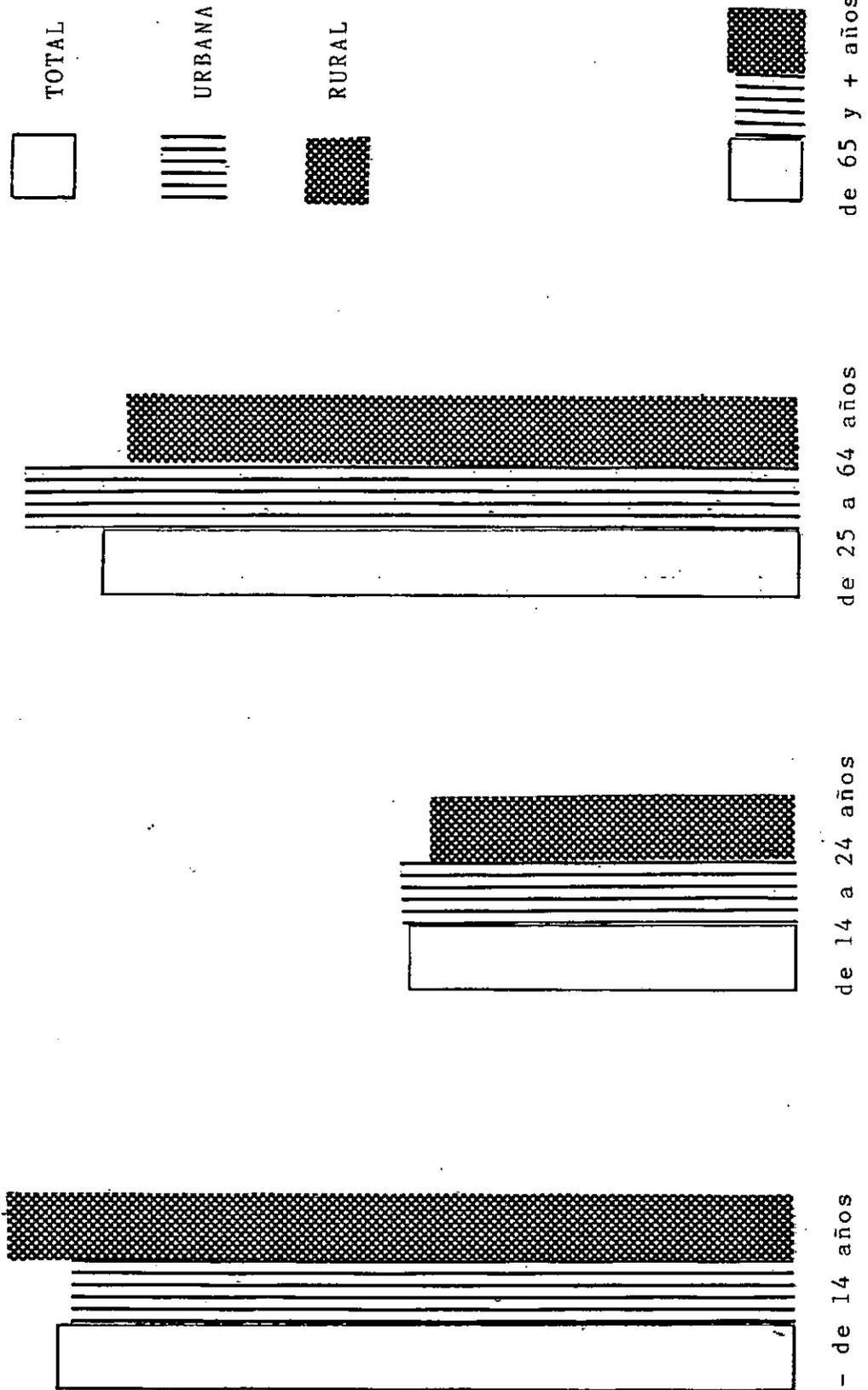


Gráfico Nº 4

actividad forestal (ver Cuadro 11).

La mayor proporción de población inactiva corresponde a las personas censadas como al "cuidado del hogar", 29,5% en las áreas urbanas y 34,2% en las rurales. El predominio de las actividades petrolera y maderera como pilares de la economía regional, limita las posibilidades ocupacionales para las mujeres a las ramas del comercio y servicios.

La composición de la población económicamente activa por categoría ocupacional tampoco muestra diferencias por áreas de residencia, resultando significativa la participación de los trabajadores por "cuenta propia", probablemente la mayoría de ellos dedicados al comercio en pequeña escala típico de las áreas de frontera. (Ver Cuadro 12 y Gráfico 5)

Su número es especialmente elevado en las áreas rurales indicados de trabajadores en labores altamente improductivos.

Paralelamente, la escasa cantidad de censados como "patrón o socio" en la zona urbana (2,8%) denota su escasa diversificación productiva.

CUADRO 11: CONDICION DE ACTIVIDAD DE LA POBLACION DE 14 Y MAS AÑOS POR AREAS
 = DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN =

| A R E A S | POBLACION 14 y + años N % | ECONOMIC. ACTIVA N % | ECONOMIC. NO ACTIVA N % | TASA DE ACTIVIDAD. |
|-----------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Total | 49.429 100 | 23.927 100 | 25.432 100 | 48,4 |
| Urbana | 38.329 77,5 | 18.542 77,5 | 19.717 77,5 | 48,3 |
| Rural | 11.100 22,5 | 5.385 22,5 | 5.715 22,5 | 48,5 |

FUENTE: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - Serie D
 AÑO 1980

CUADRO 12: POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA SEGUN CATEGORIA OCUPACIONAL POR
 AREAS = DEPARTAMENTO GENERAL, SAN MARTIN =

| A R E A S | EMPLEADO U OBRERO | | CUENTA PROPIA | | PATRON O SOCIO | | FAMILIAR SIN REMUNERACION | | NUEVO TRABAJADOR | |
|-----------|----------------------|------|------------------|------|-------------------|-----|------------------------------|-----|---------------------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 17.871 | 74,7 | 4.422 | 18,5 | 646 | 2,7 | 804 | 3,4 | 184 | 0,7 |
| Urbana | 13.962 | 75,3 | 3.418 | 18,4 | 511 | 2,8 | 512 | 2,8 | 139 | 0,7 |
| Rural | 3.909 | 72,6 | 1.004 | 18,6 | 135 | 2,5 | 292 | 5,4 | 45 | 0,8 |

FUENTE: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - Serie D
 AÑO 1980

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA SEGUN

CATEGORIA OCUPACIONAL POR AREAS

□ Asalariado

▤ Cuenta Propia

▥ Patrón

▧ Familiar no remunerado

■ Nuevo trabajador

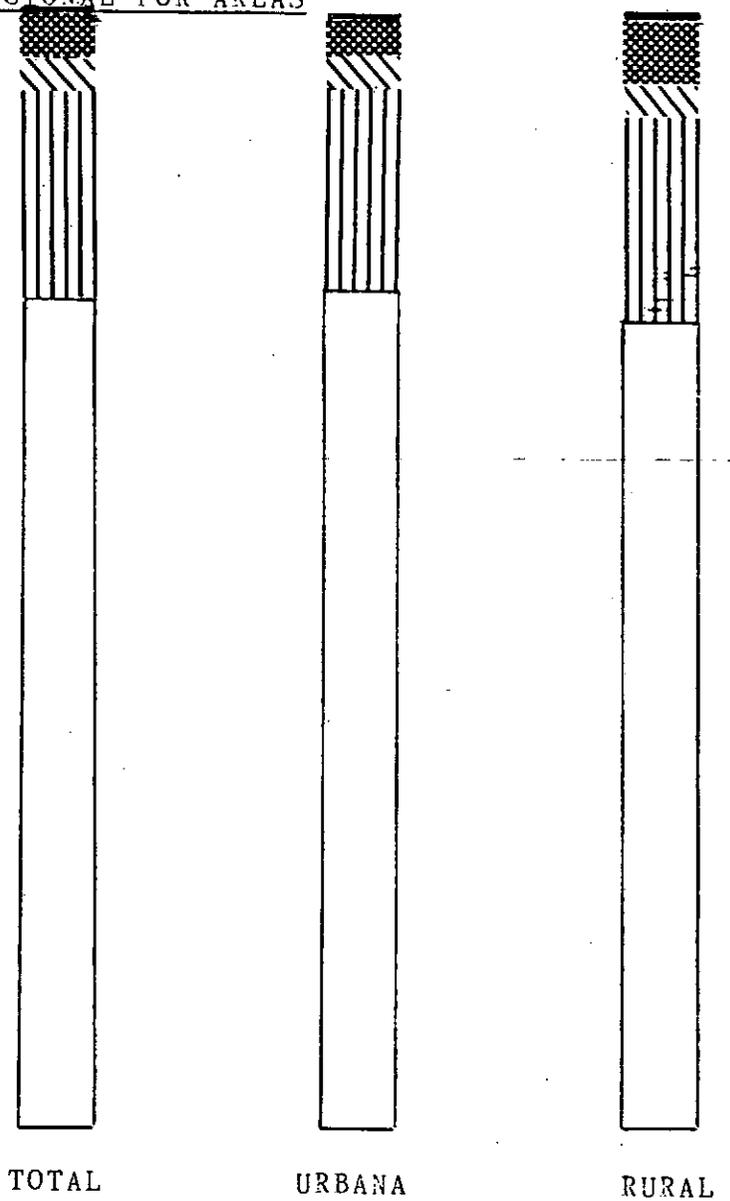


Gráfico N° 5

C A P I T U L O X I I I

CARACTERISTICAS ECONOMICAS DEL DEPARTAMENTO GRAL. SAN MARTIN

XIII.1 - ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PREDOMINANTES

Los pilares fundamentales en los que se apoya la economía del departamento de Gral. San Martín son: la explotación petrolera, la producción forestal y la incipiente producción agropecuaria, los que se hallan atravesando un período crítico y con un futuro incierto que dependerá de cómo se desarrollen las bases que propicien el desarrollo.

La producción petrolera durante los últimos 10 años prácticamente se mantuvo constante, en 1983 Salta participó con el 1,02% de la producción nacional de petróleo y el 8,9% de la de gas, valores estos que no difieren mucho de los alcanzados en 1976.

El epicentro de la actividad se desarrolla en las cercanías de Tartagal en campamento Vespucio, donde se encuentran en explotación los principales pozos de extracción, extendiéndose hasta Embarcación la franja de mayor potencialidad.

Desde 1982, Y.P.F. tiene 9 equipos de perforación en actividad, de creciente tecnología. A partir de 1977, la empresa comenzó a ceder bajo el contrato de servicios a compañías privadas, tareas de perforación, en un principio eran 8; actualmente se elevan a 35 las empresas contratadas, esto obedece a la restricción que rige en la empresa a nivel nacional para incorporar personal nuevo.

En lo concerniente a gas, el gran volumen de reserva existente e incremento de producción -si bien no es la cuenca gasífera más importante del país-, puede muy bien abastecer industrias derivadas, componentes de un futuro polo petroquímico.

La significación de la actividad forestal en el Departamento Gral. San Martín fue analizada en el Capítulo VI, pero vale la pena reiterar que, a pesar de la sobre explotación de ejemplares más valiosos y mejor ubicados, la explotación forestal y los productos derivados de la madera están lejos de verse agitados en la zona. Deberían promoverse las industrias de envases, aglomerados y materiales de construcción.

No obstante la crisis que se vive, los estudios sobre el área coinciden en afirmar que esta actividad, hasta el presente, no ha alcanzado el nivel de importancia que la reserva de bosque natural y una adecuada tecnología de explotación - reforestación pueden concederle.

De lo producido en la cuenca salteña del Pilcomayo, al departamento Gral. San Martín le corresponde el 95% de la madera más importante, el 85% de los postes, el 54% de la leña, el 84% del carbón de leña y el 100% de los durmientes.

El número de aserraderos ha sufrido una gran disminución.

El Censo IFONA de 1981 registró 33 aserraderos, en su mayoría pequeños establecimientos, hallándose los seis principales localizados junto a las vías férreas, y una fábrica de terciado y placas de madera como única actividad manufacturera básica.

La pérdida de significación de la industria maderera del área, se relaciona no sólo con una explotación forestal depredadora y el consecuente agotamiento de la materia prima, sino con una organización empresarial atrasada, sin tecnificación y especulativa, que no reinvertió ni en la actividad ni en la zona.

El sector agrícola de esta área participó activamente en la expansión producida en la provincia, durante los últimos 20 años de las hectáreas bajo cultivo de secano (poroto, soja, sorgo, maní) en las zonas subtropicales con precipitaciones por encima de los 700 mm anuales.

Así es como el Departamento Gral. San Martín pasó del 1,1% de la superficie total cultivada de la provincia en 1961 al 6% en 1980. En 1979 existían 29.000 ha. cultivadas que significaban aproximadamente el 10% de la superficie total cultivada de la provincia. La expansión agrícola requiere de una tarea previa de desmonte lo que grava esta actividad con un costo inicial que sólo es posible de ser afrontado con los cultivos más rentables como ser el poroto o la soja.

Con estudios de "Aprovechamiento Múltiple de la Cuenca del Río Pilcomayo" consignan la existencia en el sector Ballivian - Pocitos de 300.000 ha. de tierras aptas para la agricultura de riego y 525.000 ha. en la franja inmediata al río Pilcomayo, habiéndose considerado también la utilización de aguas subterráneas.

Existe un circuito productivo "tradicional" de tipo minifundista, sin ingreso real al mercado, predominante en Salvador Mazza y Aguaray (el 70% de las explotaciones tiene una superficie promedio de 3,8 ha.) cuyo agente productor en su mayoría opera en calidad de intruso en tierras fiscales y/o privadas, existiendo otro sector "moderno" integrado por establecimientos que oscilan entre las 100 y 1000 ha., con posibilidades agropecuarias predominantes, establecidas en las cercanías de Embarcación, en donde predomina el productor-propietario y el arrendatario, con la incorporación de adelantos técnicos y el estudio de mejores rentabilidades. Su comercialización se realiza por medio de cooperativas o intermediarios particulares. La distancia a los centros de consumo o explotación así como la falta de ingerencia en la fijación de las políticas de precios, atenta contra el precio final del producto y por ende va en perjuicio del productor.

En cuanto a la producción ganadera, esta actividad se desenvuelve dentro de serias deficiencias de producción y comercialización cuya superación exige un ordenado proceso de desarrollo, apertura de caminos,

colonización, aprovechamiento de aguas subterráneas, existencia de ferias concentradoras de comercialización regional, etc.

Una de las causas que explica el retraso del desarrollo ganadero salteño es su desplazamiento de las áreas tradicionales por cultivos intensivos más rentables, hacia las cuales se orientan las inversiones.

La ganadería es una actividad típicamente extensiva, los animales se crían a campo, con criterios poco racionales para el manejo de los rodeos y deficiente atención sanitaria; bajo índice de parición y alta mortalidad.

La producción se destina al consumo local y no llega a cubrirlo. El único matadero existente en Tartagal, faena alrededor del 10% de la carne que se consume, el resto se trae de Santa Fe.

La raza más difundida es la criolla pues tiene la rusticidad necesaria para adaptarse a rigores climáticos. En los últimos años se ha comenzado a mejorarla por cruza con las razas para carne y leche. Las sequías prolongadas obligan a cultivar forrajes en secano o bajo riego.

En el departamento Gral. San Martín se calculaban 50.000 cabezas según el Empadronamiento Nacional Agropecuario de 1974, siendo este rodeo el quinto en la provincia. Pero se han presentado signos de significativa declinación y reducción de stocks, en 1978 había en el departamento 27.751 cabezas. La mayor concentración ganadera se registra en la parte este, concordante con la menor densidad de bosques.

El 6% de los establecimientos son responsables del 50% del stock ganadero local, siendo el resto pequeños productores (comprendidos entre las 50 y 300 cabezas). Con respecto a la tenencia de la tierra, cabe señalar que la mayoría de los productores se hallan en una situación legal precaria ya que tan solo el 15% de ellos son propietarios.

La inexistencia en la zona de un mercado o feria concentradora constituye un problema importante en la falta de estabilidad de los precios y la demanda, situación que afecta más al pequeño productor.

El mercado chileno se constituye en un canal de perspectivas futuras que permite la vinculación directa (arreo) entre el productor y el mercado comprador.

Comerciantes y empresarios importantes de la región se han volcado a la actividad ganadera, pero sin conocimiento ni asesoramiento técnico.

Aquellos que se preocupan por el carácter no renovable de los recursos petrolíferos y forestales, han cifrado sus esperanzas de desarrollo en el mejoramiento de la producción agrícola-ganadera.

XIII.2 - POSIBILIDADES OCUPACIONALES

Esta zona se caracteriza por la "heterogeneidad económica" o "heterogeneidad estructural", lo cual implica sectores bien diferenciados desde el punto de vista del nivel y la calidad de vida.

La población criolla y aborígen de las áreas rurales es la que afronta las condiciones de vida más duras y paralelamente hay otros segmentos sociales cuya situación está notablemente diferenciada.

Se destaca en primer término la existencia de extensas capas sociales insertas en formas de producción propias de economías de subsistencia o sistemas sociales comunitarios en el caso de las organizaciones aborígenes:

Dada la escasa capacidad productiva de las unidades campesinas, algunas se ven obligadas a asalariarse, cuando existen en el medio opor

tunidades ocupacionales. Por lo general ese vínculo laboral es precario e inestable.

La actividad forestal agrega nuevos elementos a esta descripción pues nuclea contingentes de mano de obra rural y urbana. Hay muy baja productividad (escaso uso de capital y abundante empleo de mano de obra), los grandes propietarios rurales son los que generalmente desarrollan directamente esta actividad, o bien arriendan sus bosques muchas veces a dueños de aserraderos.

La actividad maderera era hasta hace algunos años la principal fuente de ocupación del departamento, a pesar de caracterizarse por una fuerte estacionalidad.

Su brusca declinación no se tradujo en una desocupación masiva, pues la mayor parte de la mano de obra liberada fue absorbida por la actividad petrolera, que pasó a constituirse en el eje fundamental de la zona, constituyendo un complejo económico en sí mismo, nítidamente diferenciado del ambiente que lo circunda.

En el Campamento Vespucio se concentra el complejo administrativo del distrito petrolero de Y.P.F. En Gral. Mosconi se cuenta con una importante zona de talleres, ingeniería civil y electromecánica y de almacenamiento. En Campo Durán se localiza una destilería, la tercera en su género por su capacidad de producción. En ella trabajan 177 agentes.

Existe una planta productiva de Fuel-Oil emplazada en el radio urbano de Aguaray.

La actividad petrolera llegó a representar el 25% de los empleos urbanos del área de Tartagal, originados en la instalación de grandes empresas privadas durante el último quinquenio. Estas trajeron su personal jerárquico y técnico de Buenos Aires, pero contrataron a su perso-

nal administrativo y de servicios generales en la zona.

Durante el último año, varias de dichas empresas suspendieron las actividades de perforación, a la espera de mayores definiciones en la política petrolera a nivel nacional y de la licitación de nuevas zonas de exploración y explotación por parte de Y.P.F.

Esto trajo como consecuencia desocupación masiva poniendo en evidencia el carácter de inestabilidad de las ocupaciones extractivas, y la elevada inversión de capital, bajo nivel de ocupación que caracteriza a las empresas petroleras privadas, con un escaso efecto multiplicador en cuanto a creación de empleos.

En etapas de crisis, se acentúa la dependencia económica de la zona de la Empresa del Estado, Yacimientos Petrolíferos Fiscales que brinda la mayor estabilidad, la mejor organización y los más amplios servicios y beneficios para su personal.

El excedente de mano de obra característico del área no influye para nada en la determinación del salario ni de las condiciones de trabajo de este sector demandante de mano de obra calificada, manteniéndose al margen de las pautas vigentes en otras actividades del área.

Según datos suministrados por el departamento de Relaciones Industriales de Campamento Vespucio, actualmente, la dotación de personal es de 2342 agentes, de los cuales el 17,5% son profesionales y técnicos, de los cuales el 44% integran el personal superior de la empresa. Mientras que el personal jerárquico sin título alcanza el 17,6% de este nivel ocupacional (Ver Cuadro 13)

La planta orgánica de la empresa se mantiene relativamente estable desde 1982, la política de contratar servicios tiende a reducir la infraestructura existente.

**CUADRO 13: PERSONAL OCUPADO EN Y.P.F. - ADMINISTRACION NORTE POR CATEGORIA
OCUPACIONAL - SETIEMBRE 1986**

| PERSONAL | T O T A L | | PERSONAL SUPERIOR | | PERSONAL FEMENINO | |
|-----------------|-----------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Profesionales | 161 | 6,9 | 95 | 37,1 | 18 | 7,3 |
| Técnicos | 249 | 10,6 | 85 | 33,2 | 6 | 2,4 |
| Administrativos | 570 | 24,3 | 76 | 29,7 | 159 | 64,1 |
| Obreros | 1.362 | 58,2 | - | - | 65 | 26,2 |
| TOTAL | 2.342 | 100 | 256 | 100 | 248 | 100 |
| Destilería | 177 | | Sin título 45 | 17,6 | | |
| Pta.Almacenam. | 17 | | | | | |

**FUENTE: DATOS SUMINISTRADOS POR EL DEPARTAMENTO DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPAMENTO VESPUCIO**

Las 35 empresas contratadas actualmente brindan ocupación a 483 operarios.

Esto refleja la proporción en que podría incrementar Y.P.F. su personal sino existiera la restricción a nivel nacional de nuevas incorporaciones. Se estima que la primera no cubriría ni el 10% de la mano de obra disponible en la zona; la demanda no satisfecha y el carácter de principal fuente de trabajo de Y.P.F., se pone de relieve en los siguientes datos: en marzo de 1986, para 22 cargos de agentes de perforación, para los cuales se exige el nivel primario cumplido, se inscribieron 890 postulantes de 18 a 23 años de todo nivel educativo.

Las vacantes que se producen son fundamentalmente las derivadas del proceso vegetativo, para las cuales tienen prioridad los familiares de los empleados más antiguos.

Para cubrir las categorías de profesionales existen convenios con las Universidades de Buenos Aires y Mendoza.

En síntesis, las posibilidades ocupacionales que ofrece la actividad petrolera son actualmente limitadas, aunque esta puede ser una situación coyuntural que podría revertirse en alrededor de 4 años, con el descubrimiento y puesta en funcionamiento de nuevos pozos.

El futuro desarrollo energético de la zona está ligado a la implementación de una política regional, que promueva una mayor integración con la República de Bolivia.

El sector industrial presenta una estructura escasa, de limitada diversificación, y bajo nivel de ocupación. Según el Censo Económico de 1985, ocupaba apenas 809 personas en 165 establecimientos, mientras que el sector comercio y servicios empleaba 4143 personas en 1835 establecimientos. Ambos sectores representan algo más del 20% de la población económicamente activa del departamento, con un promedio de 4,9 y

2,3 personas por establecimiento respectivamente.

Estas cifras ponen de relieve que existe en el departamento Gral. San Martín una considerable masa de trabajadores que no tienen una inserción ocupacional definida o estable, que depende de los desmontes periódicos, de los picos de exploración petrolera y de las cosechas estacionales.

En un contexto socio-económico altamente polarizado, donde los sectores dinámicos mueven grandes capitales y los sectores marginados no hallan forma de acceder al circuito de bienes y servicios; se ven facilitados: el mantenimiento de formas precarias de contratación; el desarrollo de la intermediación y el comercio fronterizo; las formas de organización tradicionales; la falta de estímulo para la inversión y la capacitación y la consecuente emigración.

Este panorama sólo podrá ser revertido con un tratamiento estructural de los problemas de la zona que promueva el desarrollo de industrias pequeñas y medianas con efecto multiplicador en el mercado ocupacional.

XIII.3 - PROYECTOS ECONOMICOS

La región se encuentra en un punto crítico de su evolución en donde un proceso menos espontáneo y más ordenado y planificado debería ser su directriz. A esta altura, el solo crecimiento poblacional y de inversión de capitales no sería suficiente meta para un efectivo desarrollo de esta región.

Entre los principales factores limitativos del desarrollo de la economía regional pueden mencionarse:

- * el déficit de infraestructura vial regional (carencia de caminos pavimentados y deficiente mantenimiento de la red existente)
- * ambivalencia y precariedad en la titularidad de las tierras (en el departamento Gral. San Martín existen 88.000 ha. de tierras fiscales)
- * deficiente estructura de comercialización (lejanía e inestabilidad de los mercados consumidores cuyos precios ofrecidos no absorben los costos de producción y fletes)
- * insuficiencia de riego
- * marginación y estado sanitario deficitario de la población aborígen.
- * emigración de la población joven.

En un enfoque general el desarrollo regional estaría basado en las posibilidades de reforestación y de irrigación de las tierras para obtener mayores rendimientos de la agricultura y la ganadería, cierta industrialización de los productos derivados de esas actividades; así como del desarrollo de una industria petroquímica.

La estructura territorial se organiza en base a un sistema de centros urbanos eslabonados sobre la ruta 34 y de mayor potencialidad productiva se complementa con un alineamiento secundario extendido sobre la margen del Río Pilcomayo, ligado a los proyectos de irrigación y planes de colonización de tierras fiscales y una red de interconexión vial de servicios, de infraestructura y equipamiento, cuyo centro de convergencia es Tartagal.

Debe destacarse que por Ley 18.575 el Area Tartagal queda inscrita dentro del espacio definido como Área de Frontera, entre cuyos

objetivos cabe mencionar: "crear las condiciones para la radicación de pobladores, mejorar la infraestructura y explotar los recursos naturales, asegurando su integración al resto del país afianzando los vínculos espirituales, culturales y económicos".

Entre los objetivos establecidos concurrentemente por la provincia se destaca: la promoción para ampliar la frontera agropecuaria estableciendo como objetivo la incorporación para el año 2000 de un millón de hectáreas del Chaco Salteño y de cien mil bajo riego, la colonización agraria de tierras fiscales, difundir las ventajas tecnológicas existentes posibilitando el acceso al crédito y a la inversión en áreas de baja productividad, mejorando la comercialización y el transporte, así como la capacidad de almacenaje. Promover la instalación y funcionamiento de remates, ferias de ganado, concurrir con los recursos necesarios para realizar las perforaciones requeridas a fin de obtener agua subterránea y la instalación de molinos de viento, lograr la forestación y/o reforestación de por lo menos 5000 ha/año con especies de alto rendimiento económicos.

Respecto a los proyectos industriales se cuenta con información parcial acerca de proyectos de posible realización con diferentes grados de avance, por lo que, como se hiciera para el Departamento de Orán, se procederá al análisis individual de los proyectos existentes en la Dirección de Industria de la Provincia (Ver Cap. VIII, Mapa 3)

En primer lugar se cuenta con el listado referido a aquellas empresas acogidas al régimen de promoción industrial (Ley Provincial 6025), al 31/5/86, para la implementación de plantas nuevas (Ver Cuadro 14)

El segundo listado es el de proyectos en diferentes etapas de estudio (anteproyecto, prefactibilidad, esbozo, etc), que deben ser impulsados a nivel empresarial de lo contrario quedarán sin concretarse. (Ver cuadro 15)

CUADRO 14 : EMPRESAS ACOGIDAS AL REGIMEN DE PROMOCION INDUSTRIAL EN EL
DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN

| EMPRESA | A C T I V I D A D | L U G A R | PERSONAL A OCUPAR |
|----------------------|-------------------------------|---------------|----------------------|
| * Resinas Naturales | Resinas y Polimeros Vegetales | Gral. Mosconi | 19 |
| * Aglomerado Salta | Tableros de fibra | Embarcación | 350 |
| * Fabrinoa Tartagal | Aberturas, Maderas | Tartagal | 41 |
| * FERTINO S.A. | Fertilizantes nitrogenados | Campo Durán | 198 |
| * Curtiembre Iguanas | Curtido de cueros | Embarcación | 20 |

FUENTE: DIRECCION DE INDUSTRIAS DE LA PROVINCIA DE SALTA - AÑO 1986

CUADRO 15: LISTADO DE PROYECTOS PARA EL DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN

| T I P O | VOLUMEN | INVERSION | CONDICION | ORIGEN | MERCADOS | USO DEL | MANO DE |
|---|----------|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|---------|
| | PROD/AÑO | APROXIMADA | | TECNOLOG. | PREVIS. | PRODUCTO | OBRA |
| | Tn | U\$S | | | | | |
| *Planta de fertilizantes | 100.000 | 80.000.000 | Proy.Comp | Impor | Prov.NOA. | Agrícola | 198 |
| *Procesamiento leguminoso | 30.000 | 2.300.000 | Proy.Comp | Nac-Imp | Exp. | Cons.Intern | 50 |
| *Etileno | - | 41.000.000 | AnteProy. | - | Nacion | Cons.Intern | 100 |
| *Climatiz.y Atmos.entrol (serv. para frutos) | 50.000 | 925.000 | Est.Prefact | Nacion | Reg.Nac. | Cons.Intern | 60 |

FUENTE : DIRECCION DE INDUSTRIAS DE LA PROVINCIA DE SALTA :- AÑO 1986

De todos ellos se destaca por su significación regional y la dimensión de su inversión, la planta de fertilizantes en vías de concreción, en la cual se depositan las mayores expectativas de la comunidad.

El NOA debido al tipo de producción agrícola que posee es el más fuerte consumidor de fertilizantes nitrogenados del país.

El componente básico de los fertilizantes nitrogenados es el nitrógeno bajo las formas de amoníaco (82% de nitrógeno) y úrea (42% de nitrógeno)

La urea constituye la principal materia prima de una planta formuladora - granuladora de fertilizantes, por lo que es importante que sea un insumo abundante y barato: la utilización del gas natural de los pozos petrolíferos brinda esta posibilidad en la zona.

El proyecto se localizará en las adyacencias de la zona productiva gasífica de Aguaray.

La construcción e instalación de la planta, prevista para 1987 constituirá una importante fuente de trabajo para esa localidad y su área de influencia. Mientras que una vez en funcionamiento, el personal a ocupar se estima en 198 trabajadores entre obreros y personal superior desagregado por categorías ocupacionales, como sigue:

FERTINOA

| | Personal diurno | Personal de turno |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| <u>Gerencia de Producción</u> | | |
| Gerente de Producción | 1 | - |
| <u>Proceso</u> | | |
| Jefe de Planta | 3 | |
| Encargado de planta | 3 | |
| Supervisores | | 10 |
| Operarios especializados | | 44 |

Mantenimiento

| | | |
|----------------------------|----|---|
| Jefes mantenimiento | 1 | |
| Encargados mantenimiento | 1 | |
| Supervisores mantenimiento | 4 | 4 |
| Encargados almacén | | 4 |
| Operarios mantenimiento | 16 | 4 |

Servicios Auxiliares

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Jefes | 1 | |
| Encargados | 1 | |
| Supervisores | | 4 |
| Operarios especializados | | 8 |

Gerencia de Ingeniería

| | | |
|--------------------|---|--|
| Gerente Ingeniería | 1 | |
| Jefe Ingeniería | 1 | |
| Secretaria | 1 | |

Servicio Técnico

| | | |
|---------------------|---|--|
| Staff profesional | 8 | |
| Encargado seguridad | 1 | |
| Técnicos | 2 | |
| Dibujante | 1 | |

Control Calidad

| | | |
|-----------|---|---|
| Encargado | 1 | |
| Técnicos | | 4 |
| Operarios | | 4 |

Gerencia Administrativa y Comercial

| | | |
|---------------------|---|--|
| Gerente Adm. y Com. | 1 | |
|---------------------|---|--|

Contaduría

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Jefe Departamento | 1 | |
| Administrador Contaduría | 1 | |
| Secretaria | 1 | |
| Encargados | 2 | |
| Empleados administrativos | 3 | |

Ventas

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Jefe Departamento | 1 | |
| Secretaria | 2 | |
| Supervisores especializados | 2 | |
| Administradores | 2 | |
| Empleados Administrativos | 2 | |
| Operarios | 8 | |

Compras

| | |
|-------------------------|---|
| Jefe Departamento | 1 |
| Agente Compras | 1 |
| Secretaria | 1 |
| Empleado Administrativo | 1 |

Personal

| | | |
|---------------------------|-----|----|
| Jefe de Departamento | 1 | |
| Administradores | 3 | |
| Secretaria | 1 | |
| Encargados | 3 | |
| Analistas | 1 | |
| Enfermeros | 2 | |
| Empleados Administrativos | 3 | |
| Guardias | | 12 |
| Mozos | 2 | |
| | 100 | 98 |

De acuerdo a información recogida en la zona, los sectores de "Proceso" y "Control de Calidad" tendrán en funcionamiento 5 laboratorios, que podrían absorber más de 60 técnicos químicos, de los cuales 17 deberían ser de nivel superior. Estas estimaciones de mano de obra directa de la planta de fertilizantes son -probablemente- muy ambiciosas, pudiendo disminuir el personal efectivo en cerca de un 50%.

También en la localidad de Aguaray se proyecta la localización futura de una planta de producción de etileno y polietileno, pero esto no ha superado el nivel de anteproyecto.

El estudio de factibilidad realizado, que se encuentra disponible en la Dirección de Industrias, prevé la instalación de tres plantas cuyas características serían:

| <u>PLANTA PRODUCTORA</u> | <u>PRODUCCION ANUAL</u> | <u>INVERSION APROX.</u> |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <u>DE:</u> | (Tn) | (U\$S) |
| * Etileno | 100.000 | 70.000.000 |
| * Polietileno de baja densidad | 70.000 | 33.000.000 |
| * Polietileno de alta densidad | 20.000 | 17.000.000 |

El nivel de ocupación estimado para su funcionamiento, presenta escasa especificación, en el siguiente esbozo:

| | |
|--|------------|
| * Mano de obra directa | 85 |
| * Supervisión y mano de obra indirecta | 15 |
| * Total | <u>100</u> |

Los planes de desarrollo para el área Aguaray - Campo Durán, que se vislumbra como el epicentro del proyectado polo petroquímico, se completan con el proyecto de construcción de una nueva planta cercana a la destilería de petróleo de YPF, para la recuperación de gases licuables, por el sistema de turbo expansión, conocido como el "Proyecto-TURBO-EXPANDER"

Actualmente YPF cuenta con una planta de separación de gases, que envía el metano o gas seco al gasoducto a Buenos Aires, y recupera los gases líquidos (etano, propano, butano y gasolina), con una producción de 9.000.000 de m³. La nueva unidad producirá 7.000.000 de m³ adicionales, con un sistema altamente automatizado.

Para su concreción se realizará una licitación internacional a mediados de 1987 y su ejecución se estima en 30 meses a partir de 1988.

La inversión prevista es de U\$S 800.000, incluyendo el tendido de un nuevo gasoducto. Esta obra de gran significación económica tanto para YPF como para Gas del Estado, no aumentará el nivel de actividad económica de la zona, pero sí tendrá un efecto multiplicador mientras dure su instalación, demandando infraestructura y servicios.

Durante los picos máximos de la construcción de la obra, requerirán alrededor de 500 trabajadores; pero a posteriori, su funcionamiento sólo demandará una planta estable mínima.

La instrumentación del sistema de turbo-expansión es totalmente electro-mecánica, estimándose el número de operadores de planta necesarios en 30, la mayoría de los cuales deberán tener nivel de calificación de técnicos y, convenientemente, experiencia en la destilería.

En el Sur del Departamento Gral. San Martín, en la localidad de Embarcación, se localiza la Curtiembre de Iguanas, proyecto en ejecución para la instalación de una planta industrial para la cría y curtido de cueros de la iguana.

La inversión aproximada es de U\$S 577.000 y la producción anual estimativa es de 12 millones de la misma moneda. Se calcula poder alcanzar un volumen de 220.000 cueros anuales y mantenerlo fijo por cinco años.

El aprovechamiento económico en la primera etapa apunta a la industrialización genuina o natural, posteriormente se espera iniciar la fabricación de calzado y otros artículos de cuero de este reptil de buen precio en el mercado internacional, que supera a los de cuero de vaca.

Se piensa que habrán de aprovecharse tierras fiscales inexploradas y mano de obra aborígen, con gran conocimiento en el tratamiento de cueros.

El personal a ocupar, con carácter permanente sería el siguiente:

| | |
|-------------------------|-----------|
| * Operarios | 8 |
| * Operarios calificados | 4 |
| * Supervisor | 1 |
| * Técnicos | 2 |
| * Administrativos | 2 |
| * Superior | 4 |
| * TOTAL | <u>21</u> |



También en la zona de Embarcación, entre los proyectos priorizados por la Secretaría de Planeamiento de la Provincia figura una destilería autónoma de alcohol.

El proyecto tiene por objetivo la producción de alcohol anhidro deshidratado para la fabricación dealconafta a partir de las plantaciones de caña. También para uso medicinal en fármacos.

La capacidad de la planta se estima en 10.000.000 de litros de alcohol por año.

El nivel de ocupación previsto es de:

| | |
|--------------------------|------------|
| * Personal discriminado | 80 |
| * Mano de obra indirecta | 29 |
| * TOTAL | <u>109</u> |

La ejecución de este proyecto es aún indefinida y tropezará seguramente con la competencia del Ingenio San Martín del Tabacal.

Por último, existen una serie de proyectos impulsados directamente por el Gobierno Provincial, especialmente obras de infraestructura. Las principales son las siguientes:

- * Toma sobre el río Bermejo en La Quena y Canal de Riego hasta la localidad de Morillo
Esta obra permitirá el riego de aproximadamente 20.000 ha. y el manejo integral agropecuario de 300.000 ha.
La inversión total (canal y toma) asciende a U\$S 8.000.000 aproximadamente.
- * Línea de 132 Kw. Tartagal - Salvador Mazza

- * Estación Transportadora Tartagal.
- * Ruta Nacional 86, Tartagal - Tonono - Misión La Paz (Primer tramo Tartagal -
- * Diversas obras de infraestructura urbana para las localidades del área tales como:
 - ° Puerto Sanitario El Zorro - Area operativa Pocitos. Avance del proyecto 50%.
 - ° Hospital Tartagal - Construcción pabellón de pediatría. Avance 40%
 - ° Construcción escuela nueva N° 725
 - ° Proyecto estadio de basquet.

En conclusión, los planes de desarrollo para este área están dirigidos fundamentalmente al mejor y mayor aprovechamiento de los recursos naturales a través de industrias derivadas del petróleo y el gas.

La concreción de esos proyectos traerá una importante reactivación económica, pero resulta difícil evaluar qué efectos tendrán en el mercado ocupacional; en especial el de la mano de obra calificada, dado que las escasas posibilidades ocupacionales actuales se ven acompañadas de una deficiente capacitación de la población activa.

Este déficit es más acentuado en el nivel de obreros especializados, que en el de técnicos, aunque éstos carecen de experiencia.

Existe una gran desconfianza por parte de los empresarios respecto a los trabajadores de la zona, tanto en el agro como en la industria; no se encuentra un tractorista ni un soldador.

Es precisamente en la formación profesional de la mano de obra calificada donde el sistema educativo provincial podría satisfacer los requisitos a corto y mediano plazo, más que en la formación de técnicos de nivel superior de especialidades tan complejas como las petro-químicas.

C A P I T U L O X I V

LA CIUDAD DE TARTAGAL Y SU AREA DE INFLUENCIA

XIV.1 - EVOLUCION HISTORICA

La ciudad no tuvo fecha precisa de fundación, el asentamiento poblacional fue natural y progresivo, activándose con la explotación de la Mina Argentina, instalada en 1906 en el área de Vespucio.

En 1924 se crea la Comisión Municipal de Tartagal que asume la preeminencia en el desarrollo de la región con el tendido en 1932/40 de la línea ferroviaria, que luego se consolidaría con la extensión de 1944 hasta la ciudad de Salvador Mazza. En 1946 se la declara Municipio de 1ª categoría y en 1948, cabecera del Departamento Gral. San Martín.

El nacimiento de la actividad económica de Tartagal y su area de influencia se vincula con la llegada del ferrocarril (1924) que incentiva y desarrolla las dos actividades existentes: el comercio y la ganadería, agregándose con su advenimiento la actividad forestal.

Luego, en 1928/30 se comienza con la explotación petrolera, como cuarta actividad que se ve afianzada a principios del 60 con la construcción del poliducto "Campo Durán - San Lorenzo"

La explotación indiscriminada, el deterioro ecológico y las crisis cíclicas de la región provocan el surgimiento del último factor productivo que es la agricultura de base tropical.

Las tierras aptas para la agricultura y ganadería están en manos de 3 o 4 latifundios.

Las fracciones con más de 10.000 y hasta 50.000 Ha. son propiedad en su mayoría de residentes en la Capital Federal o de Milonesi, principal propietario de la zona. Esto pone de manifiesto la falta de una política de traspaso, colonización y desarrollo territorial.

La mayor parte de la riqueza generada en la zona no se transforma en crecimiento. No hay espíritu empresario; ni asesoramiento técnico, ni agrícola, ni forestal. El agro anda mal, especialmente por el encarecimiento del transporte. Los comerciantes y madereros se están dedicando a la agricultura pero sin conocimiento.

La depredación forestal continúa y ha traído inundaciones desconocidas en la zona, por la devastación de los montes, en los cerros cercanos a la ciudad.

Tartagal nunca tuvo una función económica continua y estable, lo que impidió el crecimiento armónico de una infraestructura adecuada.

Es el principal centro urbano de los eslabonados sobre la ruta 34, el de mayor potencialidad productiva. La jerarquización de los centros pretende establecer en Tartagal un centro estratégico de convergencia comercial de la producción regional con destino al resto del mercado provincial, nacional e internacional.

La población urbana se distribuye en forma compacta sin presentar vacíos y/o discontinuidades; el crecimiento fue espontáneo, extendiéndose por acoplamiento sucesivo de grandes áreas ocupadas por construcciones de madera, como la Villa Saavedra y el Barrio Güemes.

En el extremo Norte y a ambos lados del Río Tartagal crecen los asentamientos marginales de población aborigen, entre los cuales se destaca la Misión Charenta, en el extremo S.E., por su principio de organización urbana.

Según el Censo de Población de 1980, la población rural del Municipio representaba sólo el 6,8%, con un alto índice de masculinidad (Ver Cuadro 16) Esta proporción sigue en franca disminución dado que el mayor crecimiento de la población urbana se atribuye al desplazamiento

CUADRO 16: DISTRIBUCION DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO DE TARTAGAL,
POR SEXO Y AREAS

| A R E A S | T O T A L | | V A R O N E S | | M U J E R E S | | I N D I C E D E M A S C U L I N I D A D |
|-----------|-----------|------|---------------|------|---------------|------|--|
| | N | % | N | % | N | % | |
| Total | 33.870 | 100 | 17.169 | 100 | 16.701 | 100 | 102,8 |
| Urbana | 31.556 | 93,2 | 15.911 | 92,7 | 15.645 | 93,7 | 101,7 |
| Rural | 2.314 | 6,8 | 1.258 | 7,3 | 1.056 | 6,3 | 119,1 |

FUENTE: INDEC. - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA = AÑO 1980

de los aborígenes hacia las áreas limítrofes de la ciudad.

Las estimaciones actuales de población del Municipio presentan la siguiente composición aproximada:

| | |
|----------|-------------------|
| * TOTAL | 45.000 habitantes |
| * Urbana | 42.200 habitantes |
| * Rural | 2.800 habitantes |

Esto implicaría una tasa de crecimiento anual del 4,8% para el égido urbano, con la consiguiente demanda de infraestructura habitacional sanitaria y educativa así como de puestos de trabajo.

La población escolar primaria de la localidad asciende en 1986 a 10.000 niños, mientras que los jubilados apenas superan los 1.000 por que al personal que se jubila en YPF, la empresa les facilita viviendas en la ciudad de Salta.

Estos datos obtenidos en el relevamiento in-situ presentan algunas diferencias con la estructura de edades registrada en el Censo de 1980, permitiendo presumir un aumento de la presión demográfica, de la población infantil y una disminución del peso relativo de los ancianos. (Ver Cuadro 17).

XIV.2 - ESTRUCTURA OCUPACIONAL

La tasa de actividad de la población mayor de 14 años era - en 1980 - de sólo el 50,6% mientras que entre la población inactiva se destacaban un 9,5% de estudiantes y un 29,4% de amas de casa.

CUADRO 17: COMPOSICION DE LA POBLACION DE TARTAGAL POR GRUPOS DE EDAD

| GRUPOS DE EDAD | N | % |
|-----------------|--------|------|
| r de 14 años | 11.841 | 37,5 |
| de 14 a 24 años | 6.862 | 21,8 |
| de 15 a 64 años | 11.650 | 36,9 |
| de 65 y + años | 1.203 | 3,8 |
| T O T A L | 31.556 | 100 |

FUENTE: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - AÑO 1980

La distribución de los activos de Tartagal por categoría ocupacional, revelaba una estructura con elevada proporción de trabajadores independientes (24,1%; Ver Cuadro 18). Sin embargo debe destacarse que el "boom" petrolero del período 1980/82 produjo un cambio en dicha composición con la llegada a la zona de empresas privadas, que no sólo trajeron una considerable proporción de personal técnico de otras zonas y crearon nuevos empleos, sino que absorbieron gran parte de la mano de obra que anteriormente ocupaba la actividad maderera, en franca disminución desde la década anterior.

En 1979 se censaron 67 establecimientos de aserraderos, los que en su mayoría se encuentra en Tartagal. Esta cantidad en 1981 habría descendido a 46, de los cuales tan solo habría 5 establecimientos grandes.

A pesar de tal proceso, según el Censo de 1985, el mayor peso tanto en número de establecimientos como en personal ocupado lo tenían los aserraderos y carpinterías. Entre las fábricas de terciados y placas de madera, sólo una de ellas (TERCIF) concentraba 89 personas. Prácticamente el resto de los establecimientos de este rubro son pequeños (24 de ellos tenían entre 1 y 3 personas ocupadas) y existen también algunos que pueden considerarse medianos (llegan a un máximo de 20 personas ocupadas) En conjunto absorbían más de la mitad del total del personal ocupado en la industria manufacturera.

Le sigue en importancia el rubro de productos alimenticios totalizando 26 establecimientos con 103 personas ocupadas.

El total de establecimientos censados en Tartagal era de 86 con 435 personas ocupadas, resultando aproximadamente 5 personas ocupadas por cada uno; desagregados por ramos -según información inédita suministrada por la Dirección de Estadísticas de la Provincia-, como sigue:

CUADRO 18 : POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE TARTAGAL SEGUN CATEGORIAS

| CATEGORIA | N | % |
|---------------------------|-------|------|
| EMPLEADO U OBRERO | 7.229 | 72,4 |
| CUENTA PROPIA | 2.055 | 20,6 |
| PATRON O SOCIO | 352 | 3,5 |
| FAMILIAR SIN REMUNERACION | 282 | 2,8 |
| NUEVO TRABAJADOR | 67 | 0,7 |
| T O T A L | 9.985 | 100 |

FUENTE: INDEC - CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - AÑO 1980

| RAMO | Nº ESTABLEC. | PERSONAL OCUPADO |
|---|--------------|---------------------|
| Elaboración de Productos de Panadería y Confitería | 13 | 80 |
| Elaboración de bebidas no alcohólicas y aguas gaseosas | 11 | 18 |
| Otros comestibles (hielo, matanza de ganado, conservación de carne) | 2 | 5 |
| Aserraderos | 19 | 125 |
| Carpinterías | 19 | 54 |
| Terciados y Aglomerados | 2 | 92 |
| Fabricación de papel y productos de papel, imprentas y editoriales | 4 | 15 |
| Fabricación de ladrillos y mosaicos | 4 | 16 |
| Fabricación de productos de Carpintería Metálica- Maquinarias | 10 | 27 |
| Otros (cueros, fábrica de escobas) | 2 | 3 |
| TOTAL INDUSTRIA MANUFACTURERA | 86 | 435 |

Esta distribución pone de relieve la escasa diversificación del sector industrial local, aún en el rubro comestibles, no existe, por ejemplo una fábrica de pastas.

Tartagal no cuenta con ningún establecimiento frigorífico pero sí posee un matadero municipal que carnea sólo el 10% de lo que se consume pues la producción de carnes de la zona no alcanza para autoabas

tecerse. Se tiene proyectado trasladarlo pués la localización del madero dentro del casco urbano constituye un serio problema.

El peso de la población ocupada en los aserraderos está dado más por la explotación forestal que por la utilización industrial de la madera.

Se ha desarrollado considerablemente el trabajo artesanal con madera, en especial el torneado de palo santo, con productos de primera calidad, para exportación, pero en escala muy reducida.

Asimismo resulta llamativo la ausencia total del rubro confecciones, siendo elevado el número de comercios del ramo.

Según el Censo Económico de 1985, se registran en la rama comercio y servicios 904 establecimientos con 2190 personas ocupadas, lo que da un promedio de 2,4 personas por establecimiento.

En los alrededores de Tartagal hay otros 16 establecimientos que ocupan 24 personas, muchos de los cuales son talleres mecánicos que trabajan en relación con Y.P.F.

La actividad comercial se ha ido expandiendo de manera sostenida durante la última década, registrándose 235 negocios de ramos generales y 103 almacenes.

Según el relevamiento efectuado para el presente estudio (Octubre de 1986), los que tienen mayor envergadura son tres casas de artículos para el hogar, tres grandes tiendas y un supermercado que emplean entre 10 y 20 personas cada uno.

Los servicios comerciales de que dispone son 6 hoteles, 3 pensiones, 1 hostería del ACA, 4 restaurantes y 32 bares y cantinas.

Institucionalmente, el municipio de primera categoría cuenta con: Tribunales, con Juzgados en lo civil, penal, comercial, laboral, Juzgado de Paz, Registro Civil, Fiscalía, receptoría de rentas, Dirección de Recursos Naturales Renovables, Subsecretaría de Área de Frontera, Universidad Nacional de Salta y algunos sindicatos (Luz y Fuerza, Madereros,

Cuenta además con 6 bancos, una delegación del Instituto Provincial del seguro y de la Caja de Jubilación Provincial y Nacional

El equipamiento sanitario está dado por un hospital cabecera de la Zona Sanitaria Norte, con 130 camas, 21 médicos y 32 enfermeros y servicio de ambulancia. Además hay 6 puestos sanitarios municipales y dos clínicas privadas, ambas con servicio de ambulancia.

La ciudad también tiene hogar de ancianos.

Las instituciones y servicios públicos enumerados son permanentes demandantes de mano de obra con nivel medio de calificación, como empleados de oficina, ya sean bachilleres o peritos mercantiles, aunque sea el plantel mínimo para su funcionamiento.

XIV. 3 - OCUPACION DEL PERSONAL CALIFICADO

Las empresas relacionadas con la actividad petrolera se han constituido en la zona, en la principal fuente de trabajo con demanda efectiva de trabajadores especializados.

Las empresas privadas que realizan explotación petrolera en la actualidad son sólo 2 o 3; la mayoría prestan servicios a Y.P.F., ya sea

de explotación sísmica o perfilaje de pozos.

Estos contratistas ejercen su actividad fuera del ámbito de la región, en otras zonas petroleras del país.

Las posibilidades ocupacionales para los técnicos y obreros especializados se hallan prácticamente concentradas en estas empresas, resulta significativo compararlas con las que brindan otras actividades de semejante nivel de ocupación. Así, en el siguiente cuadro se incluye la cantidad de trabajadores calificados en las tres empresas de mayor tamaño y en la Municipalidad, según el relevamiento realizado para el presente estudio (Octubre de 1986)

| | Municipalidad de Tartagal | Empresa de Servicios | Empresa Petrolera Privada | Empresa Forestal Maderera |
|------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Profesionales | 9 | 11 | 5 | - |
| Técnicos | 7 | 8 | 11 | - |
| Administrativos | 80 | 12 | 9 | 13 |
| Obreros especializados | 4 | 20 | 30 | 19 |
| T O T A L | (300) | (200) | (81) | (130) |

Entre las especialidades técnicas predominan los electro-mecánicos y maestros mayores de obra, además de un técnico en perforación, egresado de la UNSA de Tartagal en la empresa petrolera y un topógrafo tanto en la Municipalidad como en la empresa de servicios.

Dado que la principal actividad que desarrolla este tipo de em presa, es la de obras de construcción para la explotación petrolera, los

oficios requeridos para el personal contratado son todos los relacionados con la construcción.

Entre los obreros especializados de la empresa petrolera se destacan: mecánicos, soldadores, cañistas y electricistas. Mientras que la empresa maderera incluye en su personal permanente: maquinistas, sinfines y tractoristas.

Con relación al peso que tiene el personal con título en los cargos administrativos, deba destacar que los peritos mercantiles y bachilleres representan el 30% en la Municipalidad; el 60% en la empresa forestal y el 100% en las relacionadas con la actividad petrolera, siendo en éstas últimas condición para el ingreso a dichos cargos.

El mercado ocupacional para los profesionales universitarios es inestable y altamente competitivo, con un marcado predominio de las profesiones de ejercicio independiente: abogados, contadores, farmacéuticos, etc. Un reciente relevamiento da cuenta de que los profesionales radicados en la ciudad suman 200 de los cuales el 66% son originarios de otras zonas del país y el 33% restante, tiene dificultades para afincarse por falta de trabajo y con graves problemas de vivienda; de éstos sólo un 15% tiene trabajo estable.

El análisis realizado revela que se trata de una zona de alta potencialidad productiva con escasa promoción y en una etapa de transición y reordenamiento de los factores económicos. El nivel de ocupación presenta en consecuencia, importantes oscilaciones cíclicas y gran movilidad de la mano de obra calificada.

XIV.4 - OFERTA EDUCATIVA EN EL AREA URBANA

Los servicios educativos de nivel medio de dependencia provincial se organizan a partir de la Escuela Comercial N° 2 "Alejandro Aguado", que ha diversificado sus turnos por modalidad: Bachillerato con Orientación Docente, por la mañana; Comercial por la tarde y Comercial Nocturno de 4 años de duración.

Existen dos escuelas secundarias privadas confesionales: un bachillerato y un comercial, y una ENET de especialidad electromecánica.

Los esfuerzos de la provincia por participar en la oferta de educación técnica se observa en la jerarquización de los cursos de formación de la Escuela Manual y Técnica (Ver Punto IV.2)

El personal docente, cuya situación se analizó en el punto IV.3, ejerce funciones en varias de dichas escuelas, no tanto por su escasez sino por razones de puntaje y antigüedad. En varias áreas hay exceso de profesores, con una gran superposición de títulos: profesores de nivel terciario, títulos universitarios y bachilleres en matemática de UNSA. Estos últimos son muy pocos porque sus egresados recibían muy pocos puntos y se ha suspendido su dictado.

A pesar de ello hay muchos docentes con título de maestro y entre los profesionales universitarios se cuenta con: abogado, contador y antropólogo.

La encuesta a docentes realizada en el presente estudio se vio dificultada por haber coincidido su envío con el cambio de Directora, sólo se obtuvo respuesta de nueve profesores, la mayoría del Comercial Diurno, todos profesores interinos, representativos de los títulos docentes predominantes: en Matemáticas, Física, Historia, Geografía y Letras y de los profesionales, un contador.

La mayoría de ellos no alcanza los 40 años de edad y sólo tres desarrollan otra actividad laboral.

Respecto a los recursos físicos del establecimiento, su buen estado y amplitud, -dos plantas con 14 aulas-, no impiden una sobre población de las mismas, albergando cursos de 50 alumnos; y no logran satisfacer la demanda total de vacantes, particularmente en la modalidad comercial.

Los peritos mercantiles que egresarán en 1986 serán 60 en el turno tarde y 50 en el turno noche.

Las instalaciones incluyen laboratorio, aunque los docentes destacan la falta de instrumental para el mismo, así como el déficit de material didáctico en general desde mapas hasta máquinas para la práctica contable.

La escuela cuenta con computadora, pero ningún profesor pudo costearse un curso en Salta para poder usarla; en cambio, no tienen Biblioteca.

Con relación a los planes y programas de estudios, rigen los contenidos mínimos aprobados a nivel provincial, pero se observa una gran libertad de cátedra para los profesores, quienes introducen modificaciones de acuerdo a su evaluación. Se mantiene una relativa uniformidad de objetivos, correspondiendo las mayores diferencias a los planes vigentes para el turno noche, en el cual hubo una gran disminución de contenidos de formación general, al reducirse su duración de 6 a 4 años, enfatizando los contenidos de práctica contable.

La Escuela de Educación Manual y Técnica "OEA" que lleva ese nombre pues se levantó a partir del equipamiento dejado por dicha institución

después de dictar un curso de perfeccionamiento; cuenta actualmente con un importante edificio, no terminado, con 5 aulas completas y 2 en construcción. Tiene un taller para práctica, pero faltan herramientas y no han logrado instalar el laboratorio.

Es de destacar, que esos recursos físicos no presentan déficits mayores que los que pueden observarse en cualquier escuela técnica nacional de la zona. Las autoridades y docentes del establecimiento aspiran a que se transforme en la Escuela Técnica Provincial, a partir del Ciclo de Expertos en Electrónica que se halla en su 2º año de vigencia, que equivale al Ciclo Básico Técnico y se articula con cualquier plan sólo podrá afianzarse cuando se implemente el ciclo superior de electrónica, (3º y 4º año), brindando una imagen de continuidad a la comunidad.

La falta de confianza en la nueva especialidad, unido al bajo nivel socio-económico de la población que asiste a esta escuela ha provocado un elevado desgranamiento. El ciclo de expertos creado como alternativa de nivel medio, se dicta en el turno mañana, registrando un porcentaje de inasistencias muy superior al de los cursos de capacitación que se ofrecen en los turnos vespertino y nocturno.

La matrícula final para 1986 es la siguiente:

| | | | | |
|--------|---|--------------|---|------------|
| 1º año | - | 2 divisiones | : | 41 alumnos |
| 2º año | - | 1 división | : | 12 alumnos |

Durante el presente ciclo lectivo se ha puesto en vigencia otra modalidad de nivel medio dirigida a las mujeres que otorga el título de Maestra en Actividades Prácticas, y que incluye una formación general que permite la equivalencia con otras modalidades, con una inscripción en 1º año de 42 alumnos en dos divisiones.

El plan de estudios es el siguiente:

OBJETIVOS DE LA MODALIDAD:

- * Ofrecer a los jóvenes de la zona una salida laboral inmediata.
- * Habilitar al egresado para estudios superiores, universitarios y no universitarios.
- * Brindar una formación integral canalizando las aptitudes técnico manuales del educando con miras a una especialidad en el área.

CICLO BASICO

Duración 3 años

Asignaturas correspondientes:

| | 1º año | 2º año | 3º año |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lengua y Literatura | 5 | 5 | 4 |
| Idioma Extranjero | 2 | 2 | 2 |
| Matemáticas | 5 | 5 | 4 |
| Geografía | 2 | 2 | 2 |
| Ciencias Biológicas | 2 | 2 | 2 |
| Historia | 3 | 3 | 3 |
| Educación Cívica | 2 | 2 | 2 |
| Contabilidad | - | - | 2 |
| Física y Química | - | - | 2 |
| Educación Física | 3 | 3 | 3 |
| Taller Integral | 14 | 14 | 12 |
| TOTAL HORAS | 38 | 38 | 38 |

CICLO SUPERIOR

Duración 2 años

Asignaturas correspondientes:

| | 4º año | 5º año |
|---------------------|--------|--------|
| Lengua y Literatura | 3 | 3 |

| | 4º año | 5º año |
|------------------------------|--------|--------|
| Matemática | 3 | 3 |
| Física | 3 | - |
| Química | - | 3 |
| Geografía | - | 2 |
| Ciencias Biológicas | 2 | - |
| Historia | 2 | 2 |
| Instrucción Cívica | - | 2 |
| Filosofía | 3 | - |
| Introducción a la Educación | 3 | - |
| Introducción a la Psicología | 3 | - |
| Conducción del Aprendizaje | 3 | - |
| Psicología Educacional | - | 3 |
| Administración Escolar | - | 3 |
| Práctica de la Enseñanza | - | 6 |
| Educación Física | 3 | 3 |
| Taller Integral | 10 | 9 |
| | <hr/> | <hr/> |
| TOTAL HORAS | 38 | 38 |

La oferta de modalidades educativas no tradicionales para las mujeres es actualmente una demanda insoslayable, en un medio con saturación de peritos mercantiles y donde el sector educación sigue siendo una importante fuente de trabajo.

Los ciclos de formación de operarios calificados, tanto para varones como para mujeres, tienden a la preparación para el trabajo independiente de taller, tales como Service de TV y Confección del Vestido. Al mismo tiempo se programa la organización de cooperativas escolares en las que los egresados puedan trabajar.

Paralelamente se desarrollan cursos de formación profesional de educación no formal, de menor duración, atendiendo a la capacitación de los oficios de mayor demanda. Actualmente se dicta en curso de Instalador Gasista de un año de duración.

Las autoridades del establecimiento consideran que el plantel de profesores es satisfactorio y podría ser ampliado con personal especializado, aunque sin título; correspondiendo el mayor déficit al equipamiento.

El Instituto de Formación Docente de Tartagal, que concentra la oferta de servicios educativos de nivel terciario de dependencia provincial, no cuenta en este momento con edificio propio. Comparte las instalaciones de la Escuela Aguado en el turno mañana y de una Escuela de Frontera en un extremo de la ciudad, para el turno noche.

El mismo funciona desde 1979 y ha producido:

- * 4 promociones de Maestras Jardineras
- * 1 promoción de Maestras Especiales.
- * 1 promoción de Profesores de Enseñanza Primaria con Orientación Rural.

La segunda especialidad ha dejado de dictarse y en cambio se han abierto a partir de 1985, un Profesorado de Matemática y Contabilidad y un Post-Grado en Enseñanza Primaria que amplía las posibilidades ocupacionales de las maestras jardineras y especiales al primer nivel (1º y 2º grado)

Esta nueva área, así como las dos restantes, tienen cada una un docente coordinador, que a su vez dependen de la Dirección del Instituto.

En este establecimiento no se implementó la encuesta a docentes, aparentemente por extravío de los cuestionarios, la información se obtuvo en entrevista personal con los directivos del Instituto.

Estos manejan actualmente interesantes proyectos para su área de influencia. El más importante es la construcción de una Escuela Normal Regional que abarque todos los niveles en una escuela piloto por la cual pa

sarían todos los egresados del Instituto. Para ello se cuenta con terreno en una escuela rural de la zona.

Un segundo proyecto es la creación de un post-grado en Conducción Educativa; el año anterior se presentó un plan de Profesorado en Ciencias de la Educación con orientación a Psicología Educacional, pero no fue aprobado por existir la especialidad en Salta.

En este área se registran las mayores dificultades para cubrir los cargos docentes, y en las especialidades didácticas en general.

El área de Práctica se cubre con maestros con varios años de experiencia.

Así se pone de relieve que la oferta educativa de nivel terciario no universitario, tiende fundamentalmente al autoabastecimiento de personal docente.

La sede de la Universidad Nacional de Salta de la ciudad de Tartagal también ha tenido como principal objetivo la formación de profesores, rotándolos de acuerdo a las necesidades. A pesar de esto son escasas las posibilidades de acceso a la docencia, por la fuerte competencia de títulos, mencionada anteriormente.

Los egresados más jóvenes sólo acceden al sistema como suplentes.

Actualmente se ofrece el Profesorado en Letras; anteriormente se dictaba el de Historia y Geografía. En 1985 se levantó el curso de Bachiller en Matemática y Contabilidad porque tenían una formación específica que les permitía aspirar a cargo de profesor, pero el título tenía un puntaje bajo. Al crearse el Profesorado Provincial los alumnos se pasaron a éste.

Esta Regional tiene grandes dificultades para cubrir los cargos con profesores de nivel universitario, más allá de los que ya están afincados en la zona. No existen facilidades para el afincamiento, las viviendas son escasas y los alquileres muy elevados.

La rotación de carreras complica más aún esta situación.

La universidad ya cuenta con 12 egresados de la carrera de Técnico en Perforaciones que se implementó a partir de un convenio con YPF, que incluía a su personal como docentes y la realización de las prácticas en la empresa. El cumplimiento de este aspecto fue logrado en escasas oportunidades, dado que la empresa adujo los riesgos de permitir la práctica en los pozos. Actualmente la Universidad está tramitando la implantación de un seguro para los estudiantes que realizan las prácticas.

En esta sede de la Universidad confluyen las demandas y, aspiraciones de la comunidad respecto a un mayor número de carreras de nivel superior generalmente sin tener en cuenta los recursos físicos y humanos.

Así, por ejemplo, existe disconformidad porqué se levantó la carrera de Enfermería, de esta sede, para que funcione en Orán. Algunos sectores gestionaron la implementación de un curso de Auxiliar Contable, sin éxito. Actualmente se está promoviendo la creación de una carrera de Técnicos Químicos, fundada en la demanda que tendrá la planta de FERTINOVA, incluyendo tratativas con el inversor Pérez Compad, para que instale un laboratorio químico en la sede de la Universidad.

Las dificultades para conciliar los intereses de diferentes sectores y la competencia entre esta sede y la de Orán, así como la falta de articulación entre Universidad y las dependencias provinciales, provocan una gran inestabilidad en la institución que se pone de manifiesto en el cambio de autoridades: tres Directores en los últimos dos años, todos residentes en Tartagal.

XIV . 4 - VALORACION DE LA EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

La calidad de la enseñanza ofrecida, el tipo de calificación adquirida por los egresados y la adecuación de la educación a la realidad socio-económica y a las posibilidades ocupacionales, constituyen aspectos definitorios de la valorización del sistema que tienen los distintos sectores de la comunidad. (Ver Anexo Metodológico)

Los docentes de la Escuela Aguado consideran en su mayoría que la escuela media capacita para seguir estudios superiores, brindando una formación básica y general. Esto es válido tanto para los que cursan el bachillerato como el comercial diurno, mientras que en el comercial nocturno es mayor el énfasis en la formación especializada para el trabajo.

El objetivo explícito de habilitación ocupacional del título de perito mercantil, sólo se cumpliría en forma parcial, debido fundamentalmente a los limitados recursos didácticos, el excesivo número de materias y la escasa práctica.

Al mismo tiempo, algunos docentes critican la persistencia de los contenidos enciclopedistas, que impiden la formación científica básica y la adquisición del razonamiento deductivo en los alumnos.

La mayoría de los profesores destacan la importancia de asegurar la posibilidad de cursar un Ciclo Básico Común a todos los jóvenes para luego ofrecer una mayor diversificación.

Sin embargo, ninguno propone cambios de modalidad, sino la creación de nuevas escuelas que brinden un mayor número de alternativas. De nueve encuestados, sólo uno propuso cambiar la orientación del BOD por una orientación técnica y otro, incluir nuevas especialidades para

las mujeres, como secretariado comercial y expresión corporal.

Hay acuerdo respecto a la saturación de Escuelas Comerciales en la zona y a las escasas posibilidades ocupacionales de sus egresados.

A la comunidad lo que le interesa es que los jóvenes terminen el secundario, no importa la modalidad; la creciente urbanización trae aparejada una gran demanda de enseñanza media que incluye a la población aborigen.

El exceso de alumnos ha producido una disminución de la calidad de la enseñanza y del rendimiento de los alumnos. Esto parece ser válido tanto para las modalidades de la enseñanza media común como para la escuela nacional de educación técnica.

Es marcado el reclamo de diferentes representantes de la comunidad - profesionales y comerciantes- de elevar el nivel de los graduados, señalan que hay una gran proporción de fracasos entre los que continúan estudios universitarios en Salta o Tucumán.

Así mismo, los empresarios consignan diferencias entre los técnicos egresados de las ENET, resultando mejores los de Aguaray y Vespucio, que los de Tartagal; ésto se atribuye a que en aquéllas, los docentes son profesionales de Y.P.F.

La demanda de educación técnica ha aumentado considerablemente en los últimos años, debido no sólo a que mejoró la valoración social de este tipo de estudios, sino al mayor acceso a la educación media de los sectores populares y su búsqueda de una salida laboral para los jóvenes.

El cambio en el origen social de los estudiantes pone en evidencia no sólo la insuficiencia de la infraestructura educativa, sino sus dificultades para adaptarse a necesidades cambiantes.

Los docentes de diferentes niveles destacan los problemas de integración de los niños aborígenes y la necesidad de crear una escuela secundaria bilingüe, que brinde formación profesional y que logre una mayor adecuación entre la educación media y la realidad socio-económica.

Respecto a las especialidades de nivel terciario, a pesar de que la mayoría de las carreras implementadas son "a término", en función de las necesidades, el número de egresados tiende siempre a superar la demanda existente. En el caso de los Profesorados, rápidamente hay exceso para pocas horas cátedra, así mismo los magisterios especializados verán limitadas sus posibilidades ocupacionales a largo plazo.

Resultan especialmente significativas respecto a la relación entre educación y trabajo en este nivel de enseñanza, las opiniones recogidas sobre la situación de los egresados de la carrera de Técnico en Perforaciones de la UNSA. En primer lugar, la empresa YPF sólo empleó a uno, parece tener más confianza en los egresados del CONET, que en ellos. Las empresas petroleras privadas los contratan en mayor proporción, dado que las 2 ó 3 más importantes, han empleado por lo menos a un técnico de esa especialidad.

Varios de estos egresados, ocupan cargos docentes en las escuelas medias de la zona. El saldo se considera en general negativo; pareciera que estas carreras terciarias cortas que surgen para responder a una demanda ocupacional conyuntural, no alcanzan el prestigio y el nivel de las carreras universitarias tradicionales.

Se teme que con el proyecto de formación de técnicos químicos pueda pasar lo mismo y sus posibilidades laborales sean mínimas, los sectores que la impulsan creen que si es implementado por la Universidad tendrá un mejor nivel y será más valorado que si se dicta en un Instituto Terciario.

La rotación de carreras en la Universidad regional es la respuesta adecuada a los requerimientos de la zona, pero esto dificulta la consolidación de un plantel docente calificado y la disponibilidad de los recursos físicos necesarios para las especialidades técnicas.

Los informantes coinciden en que ha habido una proliferación de Institutos Terciarios que no responden a un criterio claro de localización y de orientaciones. Tampoco surgen de una necesaria articulación entre la enseñanza media y superior, registrándose altos niveles de deserción.

La gran demanda que se observa en todos los servicios educativos, no obedece a una supuesta orientación vocacional de los alumnos, sino a las escasas alternativas de elección que tienen.

XIV.5 - INSERCIÓN DE LOS EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA

El análisis del cumplimiento de los objetivos de la enseñanza media abarca tres dimensiones o funciones: la integración de los jóvenes al medio; la preparación para continuar estudios superiores y la formación para el trabajo.

Los logros de los egresados en estos tres aspectos son producto de la confluencia del tipo de calificaciones que brinda el sistema educativo, con las posibilidades socio-económicas del área.

Para este análisis se realizó un relevamiento de la situación de los egresados de las promociones del año 1984 de los tres turnos de la Escuela Alejandro Aguado de Tartagal, cuya nómina completa de alumnos del último año comprendía:

| | Varones | Mujeres |
|---|---------|---------|
| * Bachillerato con Orientación Docente (5º año) | 4 | 20 |
| * Comercial Diurno (5º año) | 14 | 21 |
| * Comercial Nocturno (4º año) | 13 | 19 |

La información obtenida corresponde al destino del 60% de los alumnos de los turnos mañana y tarde y del 85% de turno noche, el resto no pudo ubicarse por imprecisión o cambio en los domicilios, o por vivir fuera del ámbito urbano de Tartagal.

La tendencia general es la de continuar estudios superiores en las tres modalidades, especialmente entre las mujeres, siendo muy baja la proporción de los que emigran para hacerlo fuera del área, en los dos sexos (Ver Cuadro N° 19). Mientras que las posibilidades ocupacionales resultan mayores para los varones que para las mujeres.

Entre los egresados del Bachillerato con Orientación Docente, la mayoría de los que actualmente cursan estudios terciarios lo hacen en especialidades docentes, incluyendo los que emigraron para ello, en las Universidades de Salta, Tucumán y Córdoba.

Uno sólo de los encuestados inició una carrera de diferente orientación, Agronomía en la UNSA de Salta, y abandonó por dificultades en la carrera y por no conseguir trabajo simultáneamente.

Estos datos revelan que el bachillerato, único de dependencia oficial en Tartagal, con un alumnado predominantemente femenino, no brinda la formación básica necesaria para diferentes carreras universitarias, sino que tiene una gran complementariedad y articulación con el Instituto de Formación Docente, que funciona en el mismo edificio.

El único joven registrado con inserción ocupacional en la zona, trabaja en la Administración Vespucio de YPF, mientras que las mujeres

CUADRO 19: DESTINO DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA ALEJANDRO AGUADO POR MODALIDAD Y SEXO.

| DESTINO | BACHILLERATO ORIENT. DOCEN. | | COMERCIAL DIURNO | | COMERCIAL NOCTURNO | |
|-----------------------------|--------------------------------|----|---------------------|----|-----------------------|----|
| | V | M | V | M | V | M |
| Estudia/zona | - | 6 | - | 3 | 3 | 8 |
| Estudia/fuera | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Abandonó estudios | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Trabaja/zona | 1 | - | 5 | 3 | 4 | - |
| Trabaja/fuera | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Trabaja y estudia /fuera | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Busca trabajo | - | - | - | - | 1 | 2 |
| Ama de casa | - | 1 | - | 1 | - | - |
| TOTAL | 4 | 10 | 7 | 12 | 13 | 15 |



sólo consiguen trabajo esporádico como maestras suplentes en Aguaray, lugar de procedencia de varias de las alumnas.

Un varón y una mujer fueron relevados, como habiendo emigrado a la ciudad de Salta con sus familias lo que permite suponer que están estudiando.

Los egresados de la modalidad Comercial del Plan diurno presentan una mayor diferenciación; si bien también predomina la continuación de estudios terciarios en el magisterio de Orientación Rural, esto parece ser el producto de la búsqueda de una alternativa cercana y relativamente fácil para quienes no han logrado una inserción ocupacional acorde con su calificación o los que no pueden emigrar.

Entre los peritos mercantiles que emigraron para estudiar, las especialidades elegidas fueron:

- * Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Jujuy
- * Ingeniería en Construcciones - UNSA - Salta
- * Fonoaudiología - Universidad Nacional de Tucumán.
- * Historia del Arte - Escuela Nacional de Bellas Artes - Bs.Aires.

Mientras que 5 de los entrevistados expresaron su deseo de seguir estudiando especialidades que no se ofrecen en la zona, tales como:

- * Geología.
- * Computación.
- * Análisis de Sistemas
- * Despachante de Aduanas.

Una joven estudia Enfermería en Vespucio, localidad incluida en el área de influencia de Tartagal y declara no conseguir trabajo.

La integración de los egresados a su medio, a través de la inserción ocupacional, muestra en esta promoción un nivel satisfactorio, dado que cuatro de los que se hallan trabajando en la zona lo hacen en oficinas y comercios de la ciudad, tres en la Administración y Proveeduría de YPF y uno en el Aeropuerto de Tartagal.

Estos peritos mercantiles señalan algunos déficits importantes en su formación profesional en cuanto a su base de matemática, así como en el área de práctica contable y de mecanografía. Mientras que los que siguen estudios terciarios docentes sienten la falta de articulación y de las materias específicas relacionadas con la orientación elegida.

El déficit de formación general, que disminuye las posibilidades de acceder a las carreras universitarias tradicionales, se acentúa en los egresados de la modalidad Comercial de plan Nocturno de 4 años de estudios.

Un indicador de esto lo constituye el hecho de que muy pocos de esta promoción-cuyo seguimiento fue casi completo- han intentado continuar una carrera universitaria larga, así tres emigraron para estudiar:

- * Psicología - Universidad Nacional de Bs.Aires.
- * Profesorado en Educación Física - Universidad Nacional de Tucumán
- * Computación en Salta.

Una cuarta joven trabaja y estudia en Salta desconociéndose la especialidad; la nómina de emigrados se completa con dos más con destino a Buenos Aires, donde -según información recogida-, estarían trabajando.

Entre los que continúan estudios superiores en la zona, sólo uno lo hace en la sede de la UNSA, en la especialidad de Técnico en Perforación. Mientras que 9 cursan las distintas especialidades del Instituto de Formación Docente provincial, incluyendo 2 que siguen el Profesorado de Matemática y Contabilidad.

Los alumnos de este turno coinciden en que la preparación que reciben es buena para el trabajo, pero insuficiente para seguir estudios universitarios.

Muchos eligieron esa modalidad, sólo por el horario nocturno, para poder trabajar al mismo tiempo.

La historia ocupacional de estos jóvenes, revela una disminución progresiva de las posibilidades de empleo que en una etapa anterior permitían la elección y el cambio de trabajo en los comercios y bancos de Tartagal, con relativa independencia de la calificación profesional.

Actualmente, sólo 3 de los entrevistados realizan tareas afines con sus estudios, 2 tienen cargos docentes, una es asistente de dentista y el último, personal de servicio en Tribunales.

Es de destacar que esta promoción es la única que registra egresados que buscan trabajo. La proporción de los que han logrado una inserción ocupacional a partir del título de perito mercantil, es muy inferior a la de aquellos que han optado por buscar la salida laboral que suponen los estudios terciarios que se ofrecen en la zona, a pesar de la falta de articulación con la modalidad de enseñanza media seguida.

Las dificultades de los jóvenes egresados para acceder a un mercado de trabajo relativamente estancado y reducido, alcanzan también a los de la ENET de Tartagal.

Si bien en este establecimiento no pudieron llevarse a cabo las encuestas a docentes y alumnos, dado que las autoridades del establecimiento no respondieron en el plazo previsto, la información recogida entre jóvenes de la zona, reitera la situación de desocupados de la mayoría de ellos.

A la falta de experiencia y la competencia con la ENET de Campamento Vespucio, que forma la misma especialidad: técnicos electromecánicos, se suman problemas de transporte; exigencia de ropa apropiada, altos costos del alquiler de habitaciones, etc.

El análisis realizado permite concluir que la comunidad de Tartagal manifiesta una alta valoración de la educación, la terminación del ciclo secundario es un objetivo generalizado, independientemente de cual sea la modalidad. La elección de ésta, no es tanto el resultado de una orientación vocacional, como el producto de las oportunidades de acceso que el sistema ofrece.

La enseñanza media oficial, en abierta competencia con los establecimientos confesionales -de fuerte tradición en la Provincia y en el área no ha logrado satisfacer la creciente demanda de los sectores populares y los barrios marginales.

El sistema sufre las consecuencias de la superpoblación de aulas, la escasez de profesores con títulos docentes en las áreas de ciencias básicas y el descenso en el nivel de la calidad de la enseñanza.

Estos son reclamos reiterados de distintos sectores representativos de la comunidad, y considerados causas del relativo incumplimiento del objetivo de preparar para la continuación de estudios universitarios, asociado con la emigración individual y familiar.

La conciencia de una realidad socio-económica cambiante, con numerosas trabas para la integración de los jóvenes, lleva a demandar una mayor diversificación de la enseñanza que combine la capacitación laboral con la adquisición de calificaciones sociales y funcionales que les permita desempeñar un rol activo en el desarrollo de las potencialidades de esta zona.

C A P I T U L O X V

EL AREA LIMITROFE: PROFESOR SALVADOR MAZZA

XV. 1 - CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA.

La localidad limítrofe con Bolivia, conocida como Pocitos, tiene como actividad principal, el comercio mayorista de comestibles, abasteciendo a la población boliviana que cruza a diario, realizando el traslado "hormiga", fraccionado. Este intercambio denominado por los lugareños "al bagayo" es ejercido también por jóvenes que cruzan la frontera en horarios nocturnos, redituando ganancias superiores a las que puede ofrecer cualquier empleo local.

La estructura social resultante del intenso tráfico fronterizo es heterogénea, por un lado se destacan sectores con altos niveles de consumo, movilidad geográfica e intercambio con Tartagal. Los propietarios y empresarios más importantes residen en Tartagal y en Salta; los comerciantes y profesionales residentes en la zona tienen un buen standard de vida y promueven y apoyan el desarrollo de la comunidad.

Un segundo sector está constituido por los empleados públicos (Municipalidad, Aduana, Correo, Hospital); personal de maestranza de los depósitos, corralones y otros servicios comerciales; y los obreros especializados de la construcción, la madera, etc.

Estos grupos son los que ejercen la mayor demanda de servicios educativos y de empleo.

El tercer sector, de mayor marginación está constituido por la población de asentamiento rural, aborígenes y bolivianos, que vive en condiciones precarias, constituyen la mano de obra transitoria del desmonte y desarrollan cultivos de subsistencia y actividades artesanales de tallado de madera. Estos grupos son los que han registrado el mayor cre-

cimiento en los últimos años , así la población rural representa actualmente el 32% del total del Municipio, con una tasa de crecimiento anual del 6,7% (Ver Cuadro 20)

Según el relevamiento permanente que realizan los agentes sanitarios del Hospital Local, la población de 0 a 14 años es de 4.750 niños, representando el 48,3% del total. Mientras que la relación de sexos es de 1,5 mujeres por cada hombre.

El mayor crecimiento vegetativo se atribuye a los sectores rurales y urbanos marginales, para cuya atención se observa una abierta expansión de los servicios de salud y educación.

En cambio, los sectores medios urbanos, parecen atravesar un relativo estancamiento demográfico, debido fundamentalmente, a la emigración de los jóvenes de ambos sexos, registrándose un relativo envejecimiento de la población.

Las mujeres en edad de procrear (de 14 a 49 años) alcanzan -según el censo hospitalario del mes de setiembre de 1986- al 20% de los habitantes del Municipio, una baja proporción con un alto índice de natalidad.

Estas características de la evolución social de la localidad, adquieren especial significación para evaluar las posibilidades ocupacionales actuales y futuras, así como las expectativas de la comunidad respecto al sistema educativo.

Por un lado hay saturación de las vacantes en el comercio, mientras que en el Banco, la Aduana y el Correo, el personal es en general de carrera y con escasa calificación, siendo difícil su renovación.

·CUADRO 20. DISTRIBUCION Y EVOLUCION DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO SALVADOR MAZZA
POR AREAS

| A R E A S | 1 9 8 0 N % | 1 9 8 6 N % | Tasa de Crecimiento Anual % |
|-----------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Total | 7.429 100 | 9.836 100 | 4,8 |
| Urbana | 5.292 71,2 | 6.690 68,0 | 4,0 |
| Rural | 2.137 28,8 | 3.146 32,0 | 6,7 |

FUENTE: CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA - 1980
DATOS INEDITOS. ESTADISTICAS DEL HOSPITAL AL 6-9-86

Esto provoca una pérdida de vigencia de la escuela comercial, más aún cuando las expectativas de desarrollo están puestas en proyectos industriales como FERTINOA.

En segundo lugar el área sufre aún los efectos del agotamiento de importantes reservas madereras; no hay nuevas inversiones, no se otorgan tierras en propiedad, los desmontes se hacen en tierras fiscales, hay un único aserradero con tierras propias. La actividad se desarrolla actualmente al 20% de su capacidad.

Esta situación ha encarecido especialmente los productos derivados de la carpintería de obra de madera y mueblería, siendo muy bajos y poco atractivos los niveles de salarios ofrecidos.

Por último, el peso de la población boliviana fronteriza se siente especialmente en la prestación de servicios públicos. Así la que se atiende diariamente en el hospital representa un 25% del total.

El Director del Hospital estimó en un 40% de los habitantes de Pórcitos boliviano(*) los que tienen documento argentino, por haber nacido aquí o por haberlo sacado cuando hubo amnistía.

Esto explica un alto número de niños de origen boliviano, no sólo en el Hospital, sino en la escuela secundaria.

XV.2 - ACTIVIDAD PRODUCTIVA Y NIVEL DE OCUPACION

Según el Censo Nacional Económico de 1985, los establecimientos comerciales del Municipio de Salvador Mazza eran 214, con una ocupación de 475 personas, lo cual implica un promedio de 2,2 empleados por local.

(*) Yacuiba

La estructura ocupacional de los comercios de mayor tamaño, en general depósito y venta mayorista de comestibles o ramos generales, elevan el nivel de ocupación a alrededor de 12 trabajadores con la siguiente composición tipo:

- 1 profesional (contador)
- 1 administrativo o encargado de cobranzas (Perito Mercantil)
- 1 encargado de depósito
- 3 vendedores
- 6 peones o changarines.

Los servicios comerciales existentes abarcan 2 hoteles, 1 residencial, 2 pensiones y 2 restaurantes, la mayoría atendidos por sus propios dueños.

En lo que se refiere a la actividad industrial el Censo de 1985 registraba sólo 13 establecimientos con 63 personas ocupadas, un promedio de 4,8 para cada uno. El análisis del listado de empresas permite establecer la siguiente composición de rubros:

| RAMO | Número Establecimiento | Personal Ocupado. |
|--|------------------------|-------------------|
| * Elaboración de Productos de Panadería y Confitería | 3 | 14 |
| * Elaboración de bebidas no alcohólicas y aguas gaseosas | 1 | 2 |
| * Aserraderos | 2 | 26 |
| * Carpinterías de obra de maderas | 3 | 5 |

| | | |
|---------------------------------------|----|----|
| * Carpintería metálica | 1 | 3 |
| * Fabricación de ladrillos y mosaicos | 3 | 13 |
| <hr/> | | |
| * TOTAL INDUSTRIA MANUFACTURERA | 13 | 63 |

El relevamiento en campo realizado para el presente trabajo, permitió constatar que los dos aserraderos siguen en actividad, pero con un nivel de ocupación bastante inferior al consignado un años—antes. Asimismo ha disminuído la producción de las carpinterías, reducidas a em presas de tipo familiar.

La escasa diversificación de la actividad manufacturera y su pequeña escala, es indicativa al mismo tiempo de una mínima absorción de personal calificado. En general pudo constatarse que ésta comprende la ocupación de tres obreros especializados en el manejo de las máquinas utilizadas en cada rubro económico.

Como ocurre en la mayoría de las localidades con relativa presión demográfica y limitada demanda de mano de obra, el sector público, en particular la Municipalidad, se transforma en una significativa fuente de trabajo para la comunidad.

Así en este caso, la población absorbida por el órgano de gobierno local, al mes de octubre de 1986, presentaba la siguiente estructura:

| | |
|-------------------------|----|
| * Personal total: | 97 |
| * Personal permanente: | 87 |
| * Personal transitorio: | 10 |

La desagregación del personal permanente por categorías ocupacionales es la que sigue:

| | |
|--------------------------|----|
| * Profesionales | 3 |
| * Administrativos | 19 |
| * Obreros especializados | 9 |
| * Choferes | 6 |
| * Peones | 50 |

Entre los empleados con nivel medio de calificación o capacitación profesional, puede detectarse la inclusión de:

| |
|-----------------------|
| 3 Peritos Mercantiles |
| 4 Electricistas |
| 1 Mecánico |

Una segunda institución pública que presenta un nivel de ocupación importante y en expansión, dado que cubre la atención sanitaria de las áreas urbana y rural, con una gran dispersión de población. Tiene una capacidad de 22 camas para internación, 2 puestos sanitarios fijos y 9 periféricos.

La distribución del personal del Hospital de Salvador Mazza, considerado de Nivel 2, por categoría y especialidad, es la siguiente:

| | |
|---------------------|---|
| * Profesionales: 10 | |
| Médicos | 6 |
| Odontólogos | 1 |
| Bioquímico | 1 |
| Obstetra | 1 |
| Técnico radiólogo | 1 |

| | |
|----------------------|---|
| * Administrativos: 4 | |
| Peritos Mercantiles | 2 |

| | | |
|-------------------------|---------------------|-------|
| * Enfermeras: | 15 | |
| Profesionales | | 6 |
| Auxiliares | | 9 |
| * Servicios Generales: | 20 | |
| Auxiliar de laboratorio | | 1 |
| * Agentes Sanitarios: | 15 | |
| | <hr/> | <hr/> |
| Total | 64 | 19 |
| | Personal Calificado | 19 |

Los trabajadores del Hospital que cuentan con una calificación de nivel medio o superior, representan el 29,7% del total de empleados.

La mayoría de las enfermeras se han capacitado en Buenos Aires, mientras que varios de los auxiliares de enfermería están estudiando en la escuela de enfermería que funciona en Campamento Vespucio que depende del Hospital de YPF.

Los agentes sanitarios son en general capacitados dentro del mismo hospital y entre los mismos se cuenta con dos aborígenes.

La ampliación prevista de la institución prevee la creación de 10 nuevos cargos para:

- 2 Médicos
- 2 Odontólogos
- 1 Bioquímico
- 3 Enfermeras
- 1 Chófer
- 1 Mucama.

El plantel de profesionales se cubre con médicos de Salta, Tucumán y Bolivia; mientras que el personal paramédico es población oriunda de la zona.

XV. 3 - LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

La Escuela de Comercio N° 4 "Antártida Argentina" -fundada en 1962-, funciona en un edificio anexo a la escuela primaria, en un amplio terreno. Cuenta con 9 aulas y 4 más en construcción, junto con la ampliación de las instalaciones para la parte administrativa; la comunidad apoya estas obras y cuentan con una partida del Senado de la Nación, del proyecto "Crecer estudiando", con aprobación del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Salta.

A partir de 1985 se diversificó el ciclo Superior, implementándose el Bachillerato con Orientación Docente, que tendrá este año sus primeros 21 egresados, mientras que los egresados del Comercial serán 30.

A partir de 1987 se inscribirá en las dos modalidades por separado; esta diversificación fue promovida por la misma escuela, para brindar una formación más amplia para seguir estudios superiores. Así como una alternativa a quienes tenían bajo rendimiento en contabilidad.

Algunos sectores de la comunidad impulsaron la creación de una escuela técnica en el mismo edificio, pero ésto exigía instalaciones y equipamiento más complejos; el espacio físico permitiría su funcionamiento. Sin embargo las escasas posibilidades ocupacionales existentes en el área, hacen difícil determinar cuál sería la especialidad apropiada, a excepción de la carpintería, actividad desarrollada por artesanos de

primera categoría, considerados "maestros" en su especialidad.

Los recursos humanos con que cuenta el establecimiento al momento de realizarse el presente estudio, presentan la siguiente composición por títulos:

Profesores de:

| | |
|-------------------------------------|---|
| * Historia y Geografía | 1 |
| * Ciencias Naturales | 1 |
| * Ciencias Jurídicas y Contabilidad | 2 |
| * Ciencias de la Educación | 1 |
| * Enseñanza Primaria | 1 |

Universitarios:

| | |
|---------------------|---|
| * Farmacéutica | 1 |
| * Ingeniero Químico | 1 |

Secundarios:

| | |
|--------------------------------|---|
| * Perito Mercantil | 2 |
| * Bachiller-Univers.incompleto | 3 |
| * Maestras | 2 |

Todos tienen cargos interinos y dictan entre dos y tres asignaturas cada uno, cubriendo las dos modalidades.

Muchos de ellos han disminuído su dedicación por ocupar cargos en el Instituto de Formación Docente con Orientación Rural, recientemente inaugurado en la Escuela de Frontera de la localidad.

Los servicios educativos de nivel medio de enseñanza se completan con los ofrecidos por la Dirección de Enseñanza Manual y Técnica en

cuya escuela se desarrollan los Ciclos de Formación de Operarios en Instalaciones Eléctricas y Corte y Confección.

Tal como se vio anteriormente estos ciclos permiten la articulación con la enseñanza media común, pero esto depende de que se implanten el Ciclo Superior previsto en el plan, en consecuencia existen dudas sobre las posibilidades reales de continuación de los estudios que tendrán los alumnos. Existe en éstos tanto como en los docentes, una gran confusión acerca del tipo de capacitación y habilitación que se otorgará, no hay títulos claramente definidos, esto se considera causa de deserción.

La inscripción inicial en 1986 fue de 76 alumnos mientras que la matrícula al momento de realizarse el relevamiento era de 55, o sea que la deserción supera el 25%; al abandono motivado por la necesidad de trabajar, que no es la principal causa porque los cursos son vespertinos, se agrega la precariedad de los recursos existentes.

El edificio no permite el funcionamiento simultáneo de varias modalidades; las aulas están divididas por tabiques, no hay lugar específico para taller, ni herramientas.

En el mismo edificio funcionó durante 3 años una escuela monotécnica de carpintería que -según información recogida- se levantó por falta de alumnos, pero esto se atribuye a que el curso se daba sólo de mañana y además era una escuela móvil con sus propios profesores.

El equipo docente actual, incluye a los mismos profesores del Comercial para las materias humanísticas y a un Técnico Electromecánico y un Ingeniero Mecánico para las materias específicas y para taller y laboratorio. El mayor déficit de personal idóneo corresponde a las asignaturas destinadas a brindar calificaciones funcionales en el curso de operarias en Corte y Confección, tales como:

- * Dibujo y diseño aplicado: dada por una Profesora de Corte.
- * Mantenimiento de máquinas: dada por un Mecánico
- * Cooperativismo: dada por una Perito Mercantil.

Los docentes encuestados coinciden en que los programas que se dictan responde a las necesidades laborales y que todos los alumnos aspiran a trabajar en la zona.

En cuanto a las posibles modificaciones a introducir, las propuestas plantean la necesidad de complementar teoría y práctica.

La Dirección de la escuela ha sugerido la implementación de un Ciclo Básico Técnico para ambos sexos, que introduzca las materias de formación general, desde primer año, que asegure la articulación y continuidad de los estudios, que dé a los educandos igualdad de posibilidades en el medio socio-cultural.

XV.4 - EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD

Las opiniones relevadas entre personas representativas de la comunidad, sobre la oferta educativa de nivel medio, permite delinear dos tendencias. Por un lado, los que sostienen que hay exceso de peritos mercantiles y saturación de los puestos de trabajo, en consecuencia la modalidad debe ser cambiada por otra que brinde nuevas posibilidades, en el marco de la capacitación para el trabajo.

Por el otro, están los que partiendo del hecho de que la actividad comercial es el sustento de la localidad y de que la mayoría de los comercios están atendidos por sus dueños e hijos, la capacitación contable es la más "útil" para los jóvenes. Estos comerciantes lo que reclaman es

la renovación y reactualización de los profesores, que tienen muchas horas y no rinden.

La falta de recursos humanos es el principal impedimento para la ampliación de la oferta educativa tanto de nivel medio y más aún terciario.

La Escuela de Comercio "Antártida Argentina" envió la respuesta a la encuesta a los docentes, en forma completa y en el plazo previsto. Se recibieron 13 cuestionarios, incluyendo el de la Directora, una religiosa profesora en Ciencias Naturales, trasladada de Santa Fe hace un año, posteriormente entrevistada personalmente, así como al Ex-Director y responsable de la construcción de la Escuela, actualmente profesor, comerciante, oriundo de la localidad, con título de Bachiller en Humanidades de Bolivia.

Resulta notable que el plantel de docentes no coincide con la imagen que transmiten algunos sectores de la comunidad, respecto a que tienen mucha antigüedad y baja calificación. Sólo 4 de ellos llevan alrededor de 10 años en el dictado de sus materias, mientras que 6 profesores tienen apenas un año de antigüedad.

Los que están a cargo de las asignaturas contables y de las ciencias básicas, tienen la calificación correspondiente y desarrollan actividades laborales afines, a pesar de no tener todos título docente. La mayoría de ellos destacan la necesidad de introducir cambios en los planes de estudio, tales como:

- 1) Reducir el número de asignaturas por año
- 2) Aumentar las horas de las materias contables
- 3) Elevar el nivel de la formación general
- 4) Introducir más práctica en los contenidos

La apertura del Instituto Terciario ha significado la pérdida de algunos profesores para la escuela secundaria, y la consecuente recarga de horas para los restantes.

La superposición de cargos, una muy escasa y esporádica supervisión y el exceso de alumnos por curso, producen un alto ausentismo de los docentes y un menor rendimiento en sus tareas.

El servicio de nivel terciario tiende a satisfacer una necesidad real de la zona, la de maestros rurales al mismo tiempo que una demanda social y estructural, la de evitar que un buen número de jóvenes "se vayan o vaguen", según lo expresado por la Directora de la Escuela de Comercio.

El conflicto entre el objetivo de la educación de integrar a los jóvenes a su medio y de brindarles la posibilidad de continuar estudios universitarios, se pone de relieve en las alternativas de elección que enfrentan los estudiantes al egresar.

La promoción 1984 del Comercial de Salvador Mazza, fué de 31 Peritos Mercantiles, 18 varones y 13 mujeres. La información obtenida respecto al destino y situación actual de los egresados comprende prácticamente a la totalidad de los mismos.

Los resultados generales del seguimiento realizado revelan que la tendencia emigratoria es muy superior a la observada en Tartagal, alcanzando al 40% de los jóvenes, sin incluir en esta proporción, a los que viven fuera de la localidad pero dentro de la zona Norte considerada el área de estudio.

Los que emigraron para estudiar tienen como destino las Universidades de Salta o Tucumán y las carreras elegidas fueron:

| | |
|-----------------------------------|---|
| * Ciencias Económicas | 2 |
| * Medicina | 2 |
| * Profesorado de Educación Física | 1 |

Hay otros 3 jóvenes estudiando en Salta, pero no se obtuvo información precisa sobre la especialidad seguida.

En la mayoría de los casos la emigración se produce en forma individual, las familias permanecen en el lugar. El sexo parece tener escasa significación en la decisión de seguir estudios superiores fuera del área, dado que de estos 8 peritos mercantiles, 4 son varones y 4 mujeres.

En cambio, aquellos que han emigrado y -según los datos recogidos- sólo trabajan son todos varones: 2 en Jujuy y 2 en Salta.

El 70% del total de los egresados continúan estudios superiores, dentro y fuera de la zona; predominando los que cursan el Magisterio con Orientación Rural en Tartagal, con la siguiente distribución para los que residen en el área:

| | Varones | Mujeres |
|-------------------------------------|---------|---------|
| * Magisterio con Orientación Rural | | |
| Tartagal | 3 | 5 |
| Salvador Mazza | 2 | |
| * Profesorado de Enseñanza Primaria | | |
| - Colegio Privado/Tartagal | | 1 |
| * Enfermería - Campo Vespucio / YPF | 3 | 1 |

Es de destacar que los dos jóvenes que se han inscripto en el Instituto Terciario de Salvador Mazza abierto el presente año, había in-

Intentado otro tipo de estudios durante 1985, a saber:

- * Técnico en Perforación - UNSA - Tartagal
- * Lic. en Ciencias de la Salud - UNSA - Salta

Ambos declaran haber abandonado por razones económicas, el primero no ha encontrado trabajo y el segundo trabaja como albañil. Se estudia en la localidad "para no perder el tiempo", no por vocación.

El análisis de la inserción ocupacional de los peritos mercantiles en el área de estudio, revela, que ésta no alcanza al 30% de los mismos, 8 jóvenes de los cuales sólo una es mujer.

De ellos, los que tienen una ocupación afín con los estudios cursados son:

- * Ayudantes de Contador 2
- * Vendedores de comercio 2
- * Auxiliares de Ruleta - Casino/Tartagal 2

Prácticamente todos los encuestados consideran que el título de perito mercantil los habilita para aspirar a un cargo en los comercios de la zona, en la Aduana o en las empresas de Tartagal y Bancos de Salta. Los que intentaron acceder a alguna de esas alternativas y no lo consiguieron lo atribuyen al exceso de aspirantes y al hecho de ser menores de edad.

Al mismo tiempo, reconocen déficits en su formación, en especial conocimientos "poco profundos" de matemática y contabilidad y práctica de mecanografía.

Las respuestas de estos egresados de enseñanza media, permiten concluir que la valoración de la educación recibida es en general positiva, tanto en relación a la formación general obtenida como en cuanto a la calificación para el trabajo.

Paralelamente perciben las escasas posibilidades de elección que les ofrece su medio, y proyectan sus expectativas hacia la superación de las limitaciones económicas individuales y familiares para trasladarse a la ciudad de Salta, no sólo para continuar estudios universitarios, sino conseguir una mejor ocupación.

C A P I T U L O X V I

DEMANDA DE EDUCACION PROFESIONALIZANTE Y POSIBILIDADES DE EMPLEO
EN EL DEPARTAMENTO GENERAL SAN MARTIN

XVI.1 - DEMANDA NO SATISFECHA DE PERSONAL

El objetivo del presente trabajo de evaluar la adecuación de la oferta educativa a la demanda de mano de obra, ha sido analizado hasta aquí, en su dimensión más objetiva, teniendo en cuenta las particularidades de cada área.

El enfoque elegido para el tratamiento del tema, tiene como principio teórico básico la consideración de las necesidades objetivas y subjetivas que perciben los distintos sectores de la comunidad.

Los déficits de personal calificado que se detectan no siempre corresponden a una demanda no satisfecha de las empresas, sino que a veces se entremezclan con los oficios o especialidades que se desearían desarrollar.

Así, en zonas de escasa diversificación económica, se reitera una explicación circular y generalmente errónea, que atribuye a la falta de formación profesional de la mano de obra, las dificultades para la creación de nuevas fuentes de trabajo.

Por ello, en las entrevistas realizadas se trató de diferenciar la demanda de personal no satisfecha en las empresas de cuáles son los déficits percibidos por los empleadores y otros representantes, en la comunidad, independientemente del tipo de capacitación o nivel de educación a que corresponden (Ver Anexo Metodológico).

En ambas localidades, Tartagal y Salvador Mazza, los requerimientos planteados se refieren más a aquellas ocupaciones que se consideran con una difusión insuficiente, que a demandas concretas de personal para sus propias empresas.

En general, los informantes expresaron no tener dificultades para encontrar personal más o menos calificado, excepto para la actividad agrícola y la construcción.

Los déficits de oferta de mano de obra más destacados permiten establecer un ránking, según el sector económico a que correspondan los entrevistados, que no presenta variaciones significativas por localidad, sino que tiene validez para el conjunto del Departamento General San Martín. Para los tres rubros más representativos de la ciudad de Tartagal y su área de influencia, el orden es el siguiente:

| <u>INDUSTRIA</u> | <u>COMERCIO</u> | <u>SERVICIOS PETROLEROS</u> |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1º Técnicos mecánicos | Técnicos agrícolas | Maestro Mayor de Obra |
| 2º Maestro pastelero | Técnico en Construcción | Electricistas |
| 3º Técnico electricista | Técnico en Comercialización | Técnicos Mecánicos |
| 4º Técnico Forestal | Agrimensor | Soldadores |
| 5º Técnico contable | Técnico en minas | Torneros |
| 6º Carpinteros | Plomeros | Técnicos electrónicos |
| 7º Técnico en construcción | Gasistas | Topógrafos |

El sector que menores requerimientos plantea para su actividad es el comercial, denotando su tendencia a participar de nuevas actividades, en particular el desarrollo agrícola-ganadero, para el cual el reclamo de asistencia técnica es unánime.

Los oficios y especialidades en los que todos los consultados coinciden en considerar deficitarias, son los de la rama de la construcción.

La percepción o no de dificultades para satisfacer las demandas de personal calificado se relaciona con la política que sigue cada empresario para cubrir los cargos. Sólo las empresas petroleras y las vincula-

das con la industria de la construcción prefieren traer personal capacitado de otros lugares del país.

Mientras que el resto de los entrevistados, que mayoritariamente expresaron no tener dificultades para conseguir mano de obra, se inclinan por capacitar al propio personal. Paralelamente, confían en las iniciativas oficiales de capacitación y no sólo están dispuestos a apoyarlas, sino que desean participar en ellas.

XVI. 2 - PERSPECTIVAS DE OCUPACION

En un mercado de trabajo deteriorado, la relación educación y trabajo adquiere características circulares. Mientras en la zona de Orán, las escasas posibilidades ocupacionales, reducen las expectativas de la comunidad respecto a nuevas modalidades educativas, en Tartagal se atribuye a la educación una función dinamizadora, en el proceso de reactivación económica.

El hecho de que se considere la falta de calificación profesional como un obstáculo para el desarrollo, determina que se atribuyan mayores posibilidades ocupacionales a los egresados de nivel universitario que a los de la enseñanza media.

Las perspectivas de empleo a corto plazo, medidas a través de la oferta de empleo prevista en las empresas, son mínimas. Las expectativas están puestas en los proyectos industriales como FERTINOA o el Turbo-Expander de YPF (Ver Capítulo XIII); que tendrán una demanda efectiva de mano de obra muy elevada en los próximos dos años mientras dure su instalación.

Yacimientos Petrolíferos Fiscales, principal fuente de trabajo

del Departamento General San Martín, tiene escasas posibilidades de ampliar su nivel de ocupación. Si bien en este momento, existe una restricción para tomar personal a nivel nacional, el gerente de Relaciones Industriales de la Administración Norte, estimó que aunque se autorizasen 1000 ingresos, sólo se absorbería el 10% de la mano de obra disponible en el área.

Respecto a las categorías de personal calificado que haría falta incorporar a la empresa nacional, si se ampliara el número de cargos técnicos que existe en la estructura ocupacional actual, serían en :

Campamento Vespucio:

* Técnicos electrónicos

* Peritos Mercantiles

y en Campo Durán:

* Técnicos Químicos.

Además de los proyectos analizados a nivel departamental, no se detectaron otros planes de desarrollo a nivel de localidad, que permitan preveer un aumento de las fuentes de trabajo, ni siquiera en el sector de obras públicas.

En cambio, sí se observan diferencias en los proyectos de expansión del sector privado y en su percepción de las posibilidades de empleo para los egresados de los distintos niveles de enseñanza.

En Tartagal, de 15 empresarios entrevistados, 12 contestaron no poder ofrecer ningún cargo a egresados del nivel medio. Varias empresas y comercios estaban en proceso de achicamiento y reducción de personal.

Mientras que en Salvador Mazza, los comerciantes preveen ampliar sus instalaciones y tener oportunidad de contratar por lo menos un perito mercantil.

De todos modos, las expectativas de reactivación de la zona determinan una valoración positiva de las perspectivas de ocupación para la mano de obra calificada.

Las especialidades con más posibilidades de empleo permiten establecer un orden de frecuencias diferente por localidad y nivel de educación:

NIVEL MEDIO

TARTAGAL

SALVADOR MAZZA

| | | |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Técnicos en electricidad | Peritos Mercantiles |
| 2 | Técnicos mecánicos especializados en hidráulica | Técnicos mecánicos |
| 3 | Técnicos en Construcción | Técnicos en electricidad |
| 4 | Técnicos en Petróleo | Carpinteros |
| 5 | Peritos Mercantiles | Maestro Mayor de Obra |
| 6 | Técnicos en automotores | Técnico en automotores |
| 7 | Técnicos en Radio y TV | Técnicos en electrónica |

NIVEL TERCIARIO

TARTAGAL

SALVADOR MAZZA

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Perito Agrónomo | Médicos |
| 2 | Técnico forestal | Profesores |
| 3 | Médicos especialistas | Arquitectos |
| 4 | Perito en suelos | Maestros rurales |
| 5 | Técnicos en producción y comercialización | Enfermeras |
| 6 | Administración de Empresas | Veterinarios |
| 7 | Enfermeras y auxiliares | Técnicos en perforación |
| 8 | Técnicos en computación | Técnico forestal |

Resulta destacable que mientras en Salvador Mazza se sigue percibiendo el Perito Mercantil como el de mayor oportunidad de trabajo, en Tartagal éste ocupa el quinto lugar.

Por otra parte, la posición preferencial que se otorga a los técnicos mecánicos y en electricidad en ambas localidades contrasta con el alto nivel de desocupación observado entre los egresados de la ENET de Tartagal. La demanda formulada por los representantes de la comunidad parece apuntar a personal especializado en determinadas actividades, tales como electricistas, para instalaciones de obra y mecánicos para máquinas industriales y viales.

Respecto a las especialidades de nivel superior, en Tartagal se visualizan las mejores perspectivas para las especialidades agro-técnicas. En cambio, en Salvador Mazza se detecta la demanda de profesionales universitarios en el área urbana.

La necesidad de personal médico y para-médico, es un factor común en toda la zona Norte.

XVI.3 - SUGERENCIAS DE NUEVAS MODALIDADES

La valoración positiva que en general tiene la comunidad sobre los servicios educativos ofrecidos, determina una relativa conformidad con las modalidades de enseñanza media vigente.

Más de la mitad de los entrevistados en Tartagal manifestaron decididamente que no se debían introducir cambios. Mientras que en Salvador Mazza, esa opinión es prácticamente unánime.

Las propuestas educativas que se hacen, tienden a complementar o ampliar las alternativas de elección existentes. En ambas localidades

resultan destacables las sugerencias de nuevas especialidades, dados por docentes y personal directivo de las escuelas. Las diferencias locales radican en las mayores expectativas de diversificación que el tamaño y significación de la ciudad de Tartagal, promueve.

En cambio, en la localidad fronteriza con mayores déficits y menor demanda, se reclama una capacitación para el trabajo dentro del sistema formal de educación.

La apertura de nuevas modalidades de enseñanza media sugeridas por representantes de la comunidad de Tartagal, destacan las siguientes ramas:

- * Bachillerato agro-técnico
- * Técnico en Construcciones
- * Técnicos en Electrónica e Hidráulica
- * Técnico en Carpintería e Industria de la madera.
- * Secretariado Comercial.

El funcionario entrevistado en la Administración Norte de YPF planteó la posibilidad de un mejor aprovechamiento de los fondos que la empresa destina a Becas, transformándolos en aportes para las escuelas, con un convenio que incluya que los mejores egresados de todas las modalidades, ingresen a realizar una práctica en la empresa.

Este proyecto, probablemente de difícil implementación, se entronca con una reiterada queja de la escasa integración de YPF a la comunidad y la ineficiencia en la utilización de los recursos. Si bien la empresa cumplió en sus primeras épocas una función pobladora en el área, su desarrollo posterior, no tuvo un efecto multiplicador en la ciudad de Tartagal, en especial en la creación de servicios e infraestructura, más allá de Campamento Vespucio.

No se promueve la radicación de los profesionales en la ciudad, sino que a la mayoría se le construyen viviendas en el Campamento (en total hay 260 viviendas); ésto eleva el nivel de exigencia de las prestaciones sociales tales como: escuelas primarias, secundaria, Hospital y Proveeduría.

Al mismo tiempo estos servicios decaen en su calidad en Tartagal.

Esta situación, difícil de revertir, representa un verdadero "enclave económico", cuya dinámica marca el ritmo de actividad a una gran cantidad de empresas de explotación, exploración y servicios que se han instalado en Tartagal y que son las que determinan actualmente la cantidad y calidad de la demanda de mano de obra calificada, tanto de nivel medio como superior.

Las sugerencias de nuevas especialidades de nivel terciario presentan dos vertientes definidas: las que se proponen para ser dictadas por la sede de la Universidad Nacional y las que podrían implementarse en el Instituto Terciario Provincial.

Las primeras son aquellas para las que se reclama el nivel académico universitario, como condición para que sus egresados detengan el reconocimiento necesario, destacándose:

- * Técnicos químicos
- * Perito Forestal
- * Geofísica
- * Derivadas del petróleo

Los profesionales radicados en el área y relacionados con la actividad universitaria, destacan la necesidad de una mayor articulación entre las autoridades universitarias y las del sector educativo provincial, como la complementación regional para no superponer esfuerzos.

Es este sentido, resultan significativas las propuestas de creación de un Centro de Investigaciones en Enfermedades Subtropicales, de incidencia en toda la zona Norte y la implementación de un sistema de becas para la carrera de Enfermería que se ofrece en la UNSA de Orán.

La tendencia a crear carreras terciarias que satisfagan demandas a corto plazo, determina que éstas sean "a término"; sin embargo dificulta la estabilidad del plantel docente.

La sugerencia frente a esto es la especialización de cada sede de estudios superiores en distintas carreras con salida laboral hacia distintas áreas de la provincia y/o el país.

Respecto a las modalidades ofrecidas en el Instituto Terciario no Universitario y sus posibles cambios, también se destaca la necesidad de programarlas con un criterio regional y tendiendo a evitar la saturación de docentes, como está ocurriendo aparentemente con los especializados en Jardín de Infantes.

Las sugerencias de nuevas creaciones relevadas comprendieron:

- * Técnico en Computación
- * Profesor en Educación Física
- * Auxiliar contable

En la localidad de Salvador Mazza -como ya se indicó anteriormente-, se valora positivamente la apertura del Instituto Terciario así como la apertura de nuevas modalidades, tanto en la escuela secundaria como en la enseñanza manual y técnica.

Los requerimientos planteados por los informantes consultados giran alrededor de una renovación y ampliación del plantel docente, con miras

al mejor cumplimiento de la función preparatoria para la continuación de estudios superiores, principal destino de los jóvenes.

Paralelamente, la expansión de la enseñanza media a los sectores populares, con menores posibilidades de emigración promueve la demanda de capacitación para el trabajo en la forma de:

* Escuela de Artes y Oficios para:

Electricistas

Carpinteros

Tórneros

Albañiles

Plomeros.

La propuesta de estos cursos supera la estructura de formación profesional tradicionalmente breve, sino que debiera adoptar la forma del Ciclo de Formación de Operarios de 4 años.

La Directora de la Escuela Manual y Técnica sugirió la implementación de un Ciclo Básico Técnico para ambos sexos, que asegure la articulación horizontal y vertical con otras modalidades de enseñanza y que al mismo tiempo otorgue las calificaciones funcionales y sociales necesarias para la adaptación de los jóvenes a su medio socio-cultural.

Por último, algunos entrevistados sugirieron la formación de técnicos en las especialidades con posibilidades ocupacionales en el resto de la zona tales como:

* Técnicos mecánicos

* Técnicos químicos.

Estas demandas responden más a la expectativa de lograr una mayor integración del área limítrofe, a las actividades productivas del departamento, que a la percepción de necesidades objetivas.

En síntesis, la indagación de los sectores productivos sobre sus demandas al sistema educativo, pone de relieve el conocimiento y coherencia entre dichas demandas y las oportunidades tanto educativas como de empleo que se brindan a los jóvenes.

La formación básica y tecnológica general es considerada prioritaria en relación a la salida laboral a corto plazo. La etapa de transición económica que atraviesa el Departamento General San Martín, no disminuye sino que por el contrario aumentan las expectativas puestas en la educación.

C A P I T U L O X V I IC O N C L U S I O N E S

1 * La relación entre la educación y el trabajo, ha sido observada a través de las posibilidades de inter-acción entre la estructura productiva y social de la Zona Norte de la Provincia de Salta y el sistema educativo vigente, partiendo de una definición de inadecuación entre la oferta y los requerimientos del mercado.

La sensible y creciente demanda de educación media registrada en los últimos años, ha puesto de relieve que la crisis de este nivel de enseñanza, en cualquier de sus modalidades, redundando en un requerimiento de innovación pedagógica, dado que se presenta más como un problema de diseño y definición del curriculum, por el desfase socio-económico que se percibe entre el curriculum vigente, la situación cultural en la que se encuentra la población escolar, y las aspiraciones que plantea la comunidad.

En las cuatro localidades estudiadas se observa un gran esfuerzo institucional por articular las demandas sociales, pero la rapidez de este proceso permite sostener dudas acerca del nivel de calidad de las instalaciones, así como de la eficiencia de los niveles técnico-organizacionales, como para dar suficiente apoyo financiero, pedagógico y administrativo a las nuevas unidades docentes.

Por otro lado, el aumento de la oferta educativa es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar la democratización y real participación de todos los sectores sociales.

2 * Desde el punto de vista de las oportunidades de opción que se ofrecen al alumno, la estructura es "inicial" y "puntual". Las oportunidades intermedias y graduales, son muy escasas. Aunque existen ciclos,

están internamente condicionados entre sí de tal manera que la opción por rama, determinada por una orientación dentro de ella, debe producirse en el momento del ingreso.

Es además puntual, por necesaria consecuencia de ubicar las opciones en un momento determinado y porque existe escasa articulación en el sistema. La gradualidad supondría un alto grado de articulación horizontal, además de la existencia dentro del mismo establecimiento de una pluralidad de opciones.

Estas características no son privativas de la región, sino que describen la estructura de la enseñanza media tradicional que cumple fundamentalmente su función de escalón de tránsito de un nivel a otro.

El difícil engarce entre el sector de la educación y el empleo está relacionado con la relativa inercia y rigidez del sistema que, posterga la formación profesional, proporcionando fundamentalmente una preparación académica aparentemente sólo útil para ingresar a la universidad y capacitar en ramas independientes y paralelas al "bachillerato" para una inserción laboral a nivel de técnico medio o empleado -escuelas técnicas y de comercio-, y algunas otras que requieran la adquisición de habilidades manuales -escuelas de educación manual y técnica-. De hecho se traduce en que los titulados de la enseñanza media, en su gran mayoría, carecen de calificaciones como para insertarse en el mercado de empleo como trabajadores especializados, y coincide además con las aspiraciones a seguir estudios superiores de la mayor parte de los egresados. Las ramas técnicas no logran frenar estas aspiraciones por múltiples factores, entre los cuales pueden señalarse la inadecuación entre la calificación que se proporciona y la que requiere el mercado de empleo.

3 * Tras el proceso de "secundarización" de la educación técnica, ésta tiende a cumplir una función similar al resto del nivel ya que se in-

tegró en condiciones semejantes -contenidos de formación general, articulación con el nivel terciario- a la enseñanza media tradicional. La "secundarización" de la educación técnica, en otras palabras, se inscribe en el proceso de universalización de la educación media en áreas urbanas, que se expresa en la ampliación de la cobertura del bachillerato y la modificación del carácter terminal de las opciones profesionalizantes, incluyendo el Comercial. El punto de mira es el acceso a la educación superior y los roles económicos y sociales que éste facilita.

Existe en el área seleccionada una doble presión de la comunidad, que demanda educación como bien social percibido como un medio de ascenso, al mismo tiempo que exige una capacitación que habilite para competir en un mercado de trabajo deprimido.

El conflicto entre una educación media tradicional que produce egresados que emigran y la implementación de orientaciones que respondan a los requerimientos de trabajadores calificados, se resuelve con la conciencia de que los recursos humanos y físicos son muy limitados. Consecuentemente, en la percepción de la posibilidad de que la educación se integre a la realidad socio-económica del área y promocióne el afincamiento de la población.

Esta actitud es la que promueve la demanda de especialidades agrotécnicas tanto para el nivel medio como terciario no universitario, con énfasis en el área de administración de empresas agroindustriales.

La dificultad principal para una propuesta de este tipo será la disponibilidad de personal docente en la especialidad y la posibilidad de integrar los recursos a nivel departamental y de áreas de influencia.

La capacitación y reciclaje de los docentes constituirá un componente básico de cualquier innovación educativa que se implemente en la zona.

4 * En regiones con un mercado de empleo industrial reducido y sujeto a fluctuaciones pronunciadas en el nivel de ocupación, resultan particularmente aptos los sistemas de formación polivalente en distintos tipos de talleres y especializaciones, unidos a una formación cultural que da previamente la misma enseñanza técnica o recibe del ciclo básico, común con la secundaria.

Un ciclo inicial de formación polivalente asegura una capacidad técnico manual mínima, pero muy útil para insertarse en la actividad obrera y a partir de la formación polivalente es posible organizar la enseñanza técnica superior, con educandos que han obtenido previamente la capacitación manual, desarrollando en este segundo ciclo la formación científica. Un ejemplo de este sistema es el caso de Uruguay (Ver punto II.12)

Los proyectos económicos para los departamentos de Orán y General San Martín tendrán un efecto multiplicador en las actividades productivas del área de influencia de su localización, pero no permiten predecir cambios sustanciales en la estructura ocupacional del área.

Los mayores déficits de formación profesional se registrarán en el nivel de obreros especializados, en particular los oficios relacionados con la construcción y el mantenimiento.

Es precisamente en la satisfacción de estos requerimientos a corto y mediano plazo, donde el sistema educativo provincial puede cumplir una función activa.

La identificación de las materias y el diseño de los contenidos de la educación y de la capacitación para la transformación productiva de los sectores atrasados, debe centralizarse en el desarrollo de qué es lo que debe enseñarse para obtener las calificaciones y las actitudes pre tendidas.

Los posibles cambios de orientación en las modalidades de educación media deberán ofrecer la formación tecnológica y científica básica que permitan el reajuste permanente de los jóvenes a una realidad socio-económica cambiante.

5 * Estas son las disyuntivas en que se debate la enseñanza media: proporcionar una formación tecnológica o una formación técnica específica. Pareciera que la mayoría de las reformas se definen por la primera opción, con la prolongación de una educación general orientadora hasta el término del primer ciclo. En cuanto al segundo ciclo, las reformas se diferencian por los distintos grados de especialización que se proponen alcanzar y por las distintas modalidades que mantienen en el marco de un ciclo diversificado, tanto especialidades técnicas como orientaciones humanísticas y científicas en el caso de las ramas exclusivamente académicas.

La superación de la dicotomía estudio-trabajo implica la integración de los sistemas educativo y productivo en una multiplicidad de formas. Esta integración, al menos en el 2º ciclo de escolaridad media es una alternativa no sólo conveniente sino también factible, si se considera la capacidad productiva del estudiante.

En períodos de crisis económica y escasa demanda de recursos humanos, se agudizan los problemas de desempleo de la población joven.

La escolaridad y el trabajo simultáneo así como la transición escuela-trabajo adquieren características diferenciales de acuerdo con el nivel socio-económico y la estructura familiar.

Los jóvenes de estratos urbanos bajos y de sectores marginales tienen empleos precarios, ocasionales, puestos de transición con poca posibilidad de movilidad ocupacional.

Es necesario reconocer que la enseñanza media es un "depósito" de expectativas sociales que no puede satisfacer. No sólo no tiene poder para lograr una homogeneización social ni una jerarquización, sino que constituye un factor coadyuvante de determinantes sociales de mayor significación. En otras palabras, se trata de reconocer en la enseñanza media una institución que no puede plantearse objetivos sociales que el sistema en su conjunto no es capaz de alcanzar.

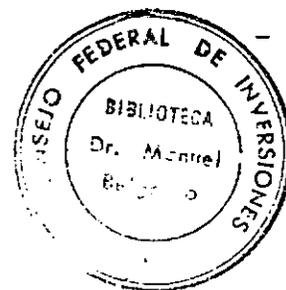
La tendencia predominante de los jóvenes de la zona a continuar estudios terciarios, tanto dentro como fuera de ella, en especialidades relacionadas con la Docencia y las áreas de la Salud, revelan su búsqueda de una calificación acorde con las necesidades de la comunidad.

6 * La opción por una modalidad de reforma entendida como proceso continuo de innovación y de cambio supone una modificación sustancial de la "dinámica" del propio sistema educativo.

Esto implica una participación orgánica, permanente, del sector docente, de los alumnos y de todos los sectores sociales de la comunidad, sin que se excluya, por supuesto, la necesidad de una coordinación central y sectorial de la administración del sistema educativo.

La consideración de las particularidades locales determinadas en el presente estudio, será un criterio insoslayable de una política educativa que tienda a una relación más efectiva entre educación y trabajo, que persiga la integración territorial y económica y que brinde las calificaciones funcionales necesarias para la adaptación del trabajador a organizaciones complejas y a distintas posiciones ocupacionales.

El educando debe dejar de ser un factor pasivo en el proceso de desarrollo regional, receptáculo de habilidades requeridas para la producción, y transformarse en un factor activo, reflexivo y consciente de sus objetivos y orientado hacia el mundo del trabajo.



B I B L I O G R A F I A

CAPITULO XIII

- CENTRO EDITOR DE AMERICA LATINA: "Atlas total de la República Argentina". Tomos: Atlas Económico, Vol. 1 y 2; 1983; Atlas de la Actividad Económica: Los recursos, Vol. 1. 1983.
- SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEAMIENTO de la Provincia de Salta: "Planes de desarrollo en la Provincia de Salta", 1985.

CAPITULO XIV

- SUAREZ, Odilia: "Estudio para el Plan de Ordenamiento Territorial del Area Tartagal". Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda de la Nación - Año 1984. (Mimeo)
- CAFFERATA, Agustín: "Propuesta para la asistencia y prevención de la salud en el área de Tartagal". Informe Final. Consejo Federal de Inversiones. Año 1983.

CAPITULO XVII

- VERA GODOY, Rodrigo: "Disyuntivas de la educación media en América Latina". UNESCO-CEPAL-PNUD. Proyecto DEALC, N° 19, Bs.Aires, 1979.
- UNESCO , CEPAL, PNUD; Proyecto DEALC, Volumen 3 "Educación media y superior". Informes finales/4; Bs.Aires, 1981
- VALES, Alicia: "Enseñanza media y formación docente en la Argentina"; Proyecto OEA - Gobierno Argentino - Mimeo FUNDECO, Bs.Aires, 1985.

A N E X O

M E T O D O L O G I C O

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la adecuación de la oferta de nivel medio de educación a los requerimientos del mercado ocupacional en áreas seleccionadas de la Provincia de Salta (Zona Norte, Departamentos General San Martín y Orán)

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1 * Análisis de antecedentes sobre formación para el trabajo en el nivel medio de enseñanza.
- 2 * Análisis de la estructura académica, planos y programas de enseñanza de las modalidades vigentes en las localidades de Tartagal, Prof. Mazza, Hipólito Irigoyen y Colonia Santa Rosa.
- 3 * Caracterización de la oferta educativa en las áreas seleccionadas en:
 - Recursos humanos y físicos
 - Calidad de la enseñanza
 - Perfil del egresado
 - Evaluación de los contenidos
 - Alternativas de cambios factibles.
- 4 * Caracterización de la estructura productiva y ocupacional actual y de las modificaciones de la misma que se estimen por la implementación de los planes de desarrollo en los Departamentos General San Martín y Orán.
- 5 * Análisis de las demandas de educación profesionalizante de nivel medio y superior no universitario de los empleadores de la zona y de la comunidad residente en el área de influencia de las escuelas.
- 6 * Evaluación del nivel de absorción ocupacional de los egresados de las especialidades seleccionadas en la zona de estudio, o sus destinos alternativos, tales como continuación de estudios universitarios o emigración.

T E C N I C A S

ENFOQUE

OBJETIVOS NIVELES DE ANALISIS

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Continental - Nacional - Provincial | Cualitativo | Análisis Bibliográfico |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Departamental - Institucional | <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Cualitativo | <ul style="list-style-type: none"> Estadística educativa Análisis de planes y programas por asignatura |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Institucional - Individual | Cualitativo | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario autoadministrable Entrevistas abiertas |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Regional - Departamental - Sectorial | <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Cualitativo | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de información secundaria Análisis de proyectos económicos Entrevistas estructuradas |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Sectorial - Individual | Cualitativo | <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas semiestructuradas a empleadores Entrevistas abiertas a informantes calificados |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Individual | Cualitativo | Cuestionario estructurado |

| VARIABLES CENTRALES | DIMENSIONES | INDICADORES (Preguntas) |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Valorización del sistema | - Tipo de calificación | - Encuesta a docentes: 3a 7 y 9 |
| | - Calidad de la enseñanza | - Encuesta a egresados: 15, 16, 17 |
| | - Adecuación al medio | - Entrevista a empleadores abiertas |
| Integración del egresado | - Inserción ocupacional | - Encuesta docentes: 10 |
| | - Destino actual | - Encuesta egresados: 9 a 14 |
| | - Posibilidades futuras | - Encuesta empleadores: 10, 16 y 17 |
| Demandas educativas | - Déficit de personal calificado | - Encuesta docentes: 8 |
| | - Política de empleo | - Encuesta egresados: 18 |
| | - Propuestas educativas | - Encuesta empleadores: 14, 15 y 18 |

NOMINA DE INFORMANTES

T A R T A G A L

- * Secretario de Gobierno
- * Jefe de Prensa y Relaciones Públicas
- * Concejales
- * Diputado provincial
- * Director del Instituto Terciario
- * Vicedirector de la Escuela de Comercio
- * Vicedirectora del Bachillerato
- * Profesionales (Abogado, Médico, Farmacéutico, Ingenieros)
- * Ex-Directores de la UNSA - Tartagal
- * Directora de la Escuela de Educación Manual y Técnica
- * Directivos de la Asociación Empresaria
- * Propietarios de aserraderos y carpinterías
- * Productores
- * Comerciantes
- * Periodistas
- * Gerentes de empresas petroleras privadas
- * Gerente de Relaciones Industriales de YPF - Campamento Vespucio
- * Jefe de División Proyectos de YPF - Administración Central - Buenos Aires

PROF. SALVADOR MAZZA

- * Intendente
- * Concejal
- * Director del Hospital
- * Directora de la Escuela de Comercio
- * Directora de la Escuela de Educación Manual y Técnica
- * Comerciantes
- * Profesionales (Contador, Farmacéutico)
- * Propietarios de aserraderos y carpinterías

ENCUESTA A EGRESADOS

Cuestionario N°:

Sexo:

1. Nombre:
2. Dirección:
3. Localidad:
4. Escuela:
5. Modalidad:
6. Turno:
7. Año de egreso:
8. Título:

9. Actividad actual:

- Trabaja
- Estudia
- Ambas
- Otra ¿Cuál?:

Para los que trabajan:

10. ¿Dónde trabaja?

11. ¿Qué cargo ocupa o qué tareas realiza?

12. ¿Desde cuándo?

13. ¿Su actividad se relaciona con los estudios cursados?

Sí

No ¿Por qué?

14. ¿Cómo consiguió el empleo?

- Por el título
- Por experiencia
- Por recomendación
- Otra forma (especificar)

5. ¿Qué conocimientos adquiridos en la escuela aplica en su actividad?

6. ¿Qué conocimientos le faltan para un mejor desempeño?

7. ¿Cree que el título obtenido en la escuela le permitiera obtener un empleo mejor que el actual?

Sí ¿Cuál?

No ¿Por qué?.....

8. ¿Seguiría estudiando?

Sí No

¿Qué especialidad?;

¿ En qué establecimiento? Provincial

Nacional

Privado

Para los que estudian:

1. ¿Dónde estudia?

2. ¿Qué carrera o especialidad?

3. ¿Cuándo ingresó? ¿Qué año cursa?

4. ¿Sus estudios se relacionan con la carrera cursada en el secundario?

Sí

No ¿Por qué?

5. Ha buscado trabajo: Sí No

¿Qué tipo de ocupación?

¿Por qué no encontró?

6. Observaciones o ampliaciones:

.....

Fecha:

ESTUDIO DE LA OFERTA EDUCATIVA - DEPTOS. GRAL. SAN MARTIN Y ORAN - SALTA

Objetivo

Esta encuesta tiene por finalidad actualizar la información sobre los recursos humanos y físicos de los establecimientos de nivel medio y superior de enseñanza. Así como realizar una evaluación de las calificaciones ofrecidas y las posibilidades de mejorar los contenidos académicos.

Como todo relevamiento, el presente alcanzará sus propósitos en la medida en que cuente con el apoyo del personal al que está destinado. Por ello apelamos a su colaboración y solicitamos un llenado cuidadoso y claro del cuestionario; el mismo tiene carácter anónimo y debe ser cumplimentado por cada docente una sola vez, aún cuando desempeñe más de un cargo y/o dicte más de una asignatura.

Alcances

La encuesta está dirigida a:

- El personal que desempeña cargo directivo docente en las escuelas de modalidad media, técnica y superior seleccionadas.
- Los docentes titulares o interinos que tienen a su cargo las siguientes asignaturas:

| <u>Ciclo Básico</u> | <u>Ciclo Superior</u> | <u>Profesorado</u> |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|
| Química | Física | Matemática |
| Física | Merceología | Ciencias Biológicas |
| Mecanografía | Contabilidad mecanizada | Cias. Físico-Químicas |
| Contabilidad | Comercialización | Cooperativismo |
| Electricidad | Geografía - Economía | Economía Rural |
| Mecánica | Fundamentos de Educación | Taller Rural |
| Laboratorio | Metodología de las Cias. | |
| Taller | Electrotecnia | |
| Cias. Biológicas | Laboratorio y/o Taller | |

Datos de la Escuela

Departamento:.....
Escuela:
Modalidad:
Especialidad:.....

Localidad:.....
Dirección:.....
Turnos:

Aulas: N° Capacidad:
Laboratorio: Sí No

Talleres: N°... Capacidad:....
Terreno para ampliar: Sí...No...

Al personal directivo

Adjunte al presente un listado de egresados de la promoción 1984 detallando:

- Nombre y Apellido
- Título
- Domicilio

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Datos del docente

(marque con una cruz)

1. Sexo: Masculino Femenino
 2. Edad:

| | | | | |
|----------|------------|------------|------------|-----------|
| Hasta 30 | de 30 a 40 | de 41 a 50 | de 51 a 60 | más de 60 |
| | | | | |

3. Estudios cursados:

3.1. Formales

| Nivel | | Incomp. | Compl. | Títulos | | | |
|------------------|--------------|---------|--------|---------|-------|--------|-------|
| | | | | Nac. | Prov. | Munic. | Priv. |
| Primario | | | | | | | |
| Secundario | Bachiller | | | | | | |
| | Comercial | | | | | | |
| | Técnico | | | | | | |
| | Agrario | | | | | | |
| | Maestro Nor. | | | | | | |
| | Otros | | | | | | |
| Universitario | | | | | | | |
| Profesorado | | | | | | | |
| Otros terciarios | | | | | | | |

3.2. Cursos de perfeccionamiento y/o capacitación docente: SI NO

| Curso | Total de horas | | | | Nac. | Prov. | Munic. | Priv. | Observ. |
|-------|----------------|------------|------------|-----------|------|-------|--------|-------|---------|
| | Hasta 12 | De 12 a 24 | De 24 a 80 | Más de 80 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Actividad docente

- 4.1. Funciones 4.2. Título (el de mayor nivel).

CARGO

| | |
|----------------|-------|
| Director | ..... |
| Vicedirector | ..... |
| Jefe Departam. | ..... |
| Jefe Ens.Prác. | ..... |
| Profesor | ..... |

4.3. Antigüedad (en años)

TOTAL

| | | | | |
|---|-------|--------|---------|---------|
| 1 | 2 a 5 | 6 a 10 | 11 a 20 | 21 a 30 |
| | | | | |

EN LA FUNCION

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ASIGNATURAS
(ordenarlas de mayor a menor dedicación de horas)

REVISTA

- 1
 2
 3

| Titular | Inter. |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

EN LA MATERIA

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5. Actividad laboral extra docente

SI ...

NO ...

| Area de actividad | Nivel que ocupó u ocupa | | | Desempeño | | N° de años en actividad |
|-------------------|-------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|-------------------------|
| | Empleado Operario | Mando medio | Directivo | Actual | Anterior | |
| Agropecuaria | | | | | | |
| Industrial | | | | | | |
| Servicios | | | | | | |
| Otra | | | | | | |

6. Medios educativos disponibles en el establecimiento:

- Equipamiento: SI NO Especificar.....
- Instrumental: SI NO De qué tipo.....
- Material didáctico: SI NO Especificar.....
- Bibliografía: SI NO Origen
- Otros: SI NO Cúles

7. Planes y/o programas utilizados

7.1. Nivel:

| | MODALIDAD | | | ASIGNATURA | | |
|--------------|-----------|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | |
| Nacionales | | | | | | |
| Provinciales | | | | | | |
| Locales | | | | | | |
| Mixtos | | | | | | |

7.2. Si rigen planes provinciales o locales ¿Por qué?

| | Modalidad | | | Asignatura | | |
|-----------------------|-----------|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | |
| Riqueza cultural | | | | | | |
| Necesidades laborales | | | | | | |
| Demanda estudiantil | | | | | | |
| Otras razones | | | | | | |

7.3. Criterios para modificar los programas:

| | Modalidad | | | Asignatura | | |
|------------------------|-----------|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | |
| Evaluación sistemática | | | | | | |
| Consejo de Supervisión | | | | | | |
| Instados por Dirección | | | | | | |
| Decisión del Docente | | | | | | |
| Solicitud de Comunidad | | | | | | |

8. Mejoras o cambios posibles (especifique su propuesta):

| | SI - Cuál? | NO - Por qué? |
|-----------------|------------------------|---------------|
| de Modalidad | ..... | ..... |
| de Orientación | ..... | ..... |
| de Especialidad | ..... | ..... |
| de Asignaturas | ..... | ..... |
| | | |
| de Programas | Formación general..... | ..... |
| | Formación técnica..... | ..... |
| de Contenidos | + o - teoría ..... | ..... |
| | + o - práctica ..... | ..... |

9. Calificación que obtienen los alumnos actualmente:

| | Modalidad | | | Asignatura | | |
|---------------------------------|-----------|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | |
| Para trabajo especializado | | | | | | |
| Para cumplir varias funciones | | | | | | |
| Para seguir estudios superiores | | | | | | |

10. Destino conocido de los egresados de la escuela:

| | Modalidad | | |
|----------------------------|-----------|--|--|
| | | | |
| Trabajan en la zona | | | |
| Han emigrado | | | |
| Cursan estudios superiores | | | |
| Otro (especificar)..... | | | |

11. Observaciones o ampliaciones:

.....

.....

Al personal docente:

Adjunte al presente el programa o planificación anual de su materia, en caso de considerarlo un aporte original.

GUIA DE ENTREVISTA

Cuestionario N° :

1. Localidad:

2. Institución o empresa:

3. Actividad principal: ..,.....
.....

- Agropecuaria
- Industria
- Comercio
- Servicios
- Minería
- Otra (especificar)

4. Otras actividades:

5. Productos que la empresa produce/servicios que presta/ artículos que comercializa.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. Area de influencia de la institución:

- Localidad
- Municipalidad
- Departamento
- Provincia

7. Antigüedad en la zona:

(Año de fundación o de inicio de actividades)

8. Se trata de una organización:

- Autónoma
- Dependiente de
- Representante de
- Sucursal de

Datos sobre el personal de la empresa o institución:

9. Número total de personas que trabajan:

- En forma permanente:
- En forma temporaria:
- Familiares:

10. Cantidad por categoría y especialidad o tareas:

- Profesionales:
.....
- Técnicos en producción:....
.....
- Técnicos en administración:....
.....
- Otros técnicos:
(especificar)
- Otro personal
especializado:
.....

11. Origen de los trabajadores:

- Centros poblados
- Predios agropecuarios
- Otras zonas
- Otras provincias
- Extranjeros

12. Reciben asesoramiento técnico: Sí No

De quién: ,.....

Con qué frecuencia:

13. Realiza la empresa o establecimiento tareas de capacitación?:.....

De qué tipo?:
.....

14. Déficit de personal calificado (por especialidad o tipo de tareas)

1. En la empresa:
.....

2. En la zona:
.....

15. Sugerencias de nuevos cursos o modalidades técnicas:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

16. Posibilidad es de empleo de los jóvenes con estudios secundarios:

| | <u>Número</u> | <u>Especialidad</u> |
|-------------------|---------------|---------------------|
| 1. En la empresa: | | |
| | | |
| | | |
| 2. En la zona: | | |
| | | |
| | | |
| | | |

17. Posibilidades de empleo de jóvenes técnicos de nivel superior:

| | <u>Número</u> | <u>Especialidad</u> |
|-------------------|---------------|---------------------|
| 1. En la empresa: | | |
| | | |
| | | |
| 2. En la zona: | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(Especificar para cada caso si la demanda es actual o futura)

18. ¿Cuál es la forma más eficaz de cubrir las necesidades de personal calificado o?

- Capacitando al propio personal
- Apoyando iniciativas de capacitación de la provincia
- Trayendo personal capacitado de otras zonas de la provincia
- Trayendo personal capacitado de otros lugares del país
- Otra (especificar)

19. En qué áreas se prevén cambios a corto plazo (especificar)

- nuevos procesos de producción:
- nuevas instalaciones:
- nuevos equipos:
- nuevas formas de organización:
- nuevos servicios:

20. Observaciones o ampliaciones:

.....

.....

.....

Datos del respondente:

Nombre:

Sexo:

21

Edad:

22

Cargo que ocupa:

23

Antigüedad en la institución:

24

Antigüedad en la zona:

25

Otras actividades:

26

Estudios cursados:

27

Otros datos:

Fecha:

* FE DE ERRATAS *

PRIMER INFORME PARCIAL

| <u>Página</u> | <u>Donde dice</u> | <u>Debe decir</u> |
|---------------|---|---|
| 2 | ...realizadas por personas con desigualdad calificación | realizadas por personas con <u>de</u> sigual calificación |
| 14 | ...dedicadas a la <u>enseñan</u> za teórica y profesional | dedicadas a la enseñanza <u>técni</u> ca y profesional |
| 17 | ...Sierra Scona | Sierra <u>Leona</u> |
| 20 | ...un censo integrado | un curso integrado |
| 20 | ...relacionadas con la formación profesional | relacionadas con la enseñanza técnica y profesional |
| 24 | ...escuelas compre comprensivas | escuelas comprensivas |
| 27 | ...formación prácticas | formación <u>práctica</u> |
| 28 | ...emerger menos grupos | emerger nuevos grupos |
| 35 | ...profesionales en activo | profesionales en actividad |
| 35 | ...buyen en dos ciclos: | se distribuyen en dos ciclos. |
| 49 | III.2 La <u>Formación</u> Profesional | III.2 La Enseñanza Técnica y Profesional |
| 62 | ...Ganadería y Forraji- culura | Ganadería y Forra <u>jic</u> ultura |
| 91 | ...debe brindar al <u>forma</u> ción | debe brindar la formación |

* FE DE ERRATAS *

SEGUNDO INFORME PARCIAL

| <u>Página</u> | <u>Donde dice</u> | <u>Debe decir</u> |
|---------------|--|--|
| 3 | ...23 departamentos con ligeras variantes; son | 23 departamentos que, con ligeras variantes, son |
| 3 | ...Rosario de la Frontera, Melán y Candelaria | Rosario de la Frontera, Metán y Candelaria |
| 15 | ...actividades de reduce | actividades se reduce |
| 37 | El área agrícola de Colonia Santa Rosa especialmente con el Ingenio. | El área agrícola de Colonia Santa Rosa mantiene su dependencia especialmente con el Ingenio. |
| 45 | ...los cargos de menos nivel | los cargos de menor nivel |
| 53 | Banco del Noreste | Banco del Noroeste |
| 56 | ...teniendo a su reducción | tendiendo a su reducción |