

30744

Buenos Aires, 19 de agosto de 1985.-

Señor Secretario del  
Consejo Federal de Inversiones  
Ing. D. JUAN JOSE CIACERA  
S/D.

EXPEDIENTE N°	
Agregado N°	
2247	19 AGO, 1985
	FECHA

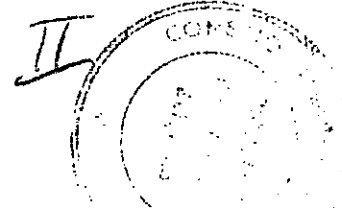
Dando cumplimiento a una de las cláusulas establecidas por Contrato, tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de elevarle el Segundo Informe de Avance sobre LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA.

A la espera de una acogida favorable, saludo al Sr. Ingeniero con mi consideración más distinguida.-

*Emilse*  
Lic. Emilse M. E. de Echeverría

U. 120  
La Pampa

0  
U. 121  
E 13



LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA  
EL NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA  
DE LA PAMPA

SEGUNDO INFORME

Buenos Aires, 19 de agosto de 1985.-

## SEGUNDO INFORME DE AVANCE

- 1 - Con respecto al Punto 1 del Plan de Trabajo (Fundamentación Curricular y Principios Orientadores de la Labor Pedagógica) se introdujeron las siguientes novedades:

a) Estructura del Nivel Primario:

El tercer ciclo será estructurado, en un futuro no lejano, como de articulación con el nivel medio, a fin de establecer un real nexo entre los estudios primarios y post-primarios.

b) Promoción Automática:

Si al culminar el ciclo el niño no logró las conductas mínimas establecidas se le ofrecerá la oportunidad de permanecer en el último grado del ciclo hasta que supere sus problemas. (La promoción de un grado a otro será anual).

2 - Tratamiento del Núcleo Curricular Específico

2<sub>1</sub> Matemática

2<sub>1</sub><sub>1</sub> Fundamentos y Enfoque Metodológico

- Se estableció que con el apoyo de la teoría conjuntista, que hace más relacional el aprendizaje de la Matemática, el niño puede recrear los conocimientos matemáticos a fin de llegar a matematizar la realidad.
- Esta concepción integradora de la Matemática en la escuela primaria, se hace posible cuando convergen la Teoría de Conjuntos y la Psicología Evolutiva. "La Formación del símbolo en el niño" no es una mera teoría sino que concuerda evolutivamente con etapas de desarrollo que lo posibilitan.
- Se enfatizó que en el primer ciclo se le debe dedicar a la etapa prenu-

Completado

mérica todo el tiempo que sea necesario de acuerdo al grupo humano de cada maestro y de cada niño en particular.

Esa etapa prenumérica será tratada en su contenido y actividades, al igual que la etapa previa al aprendizaje de la lecto-escritura, tomando en cuenta no sólo Matemática y Lengua sino áreas de la personalidad y sus implicaciones pedagógicas.

## 2.1 <sup>2</sup> Objetivos del Area

- <sup>2</sup> Se establece que sean claros, concisos y redactados en términos de conductas.
- Los objetivos del ciclo serán desarrollados y graduados adecuándolos a cada etapa que conforma el ciclo. No se excluye la posibilidad que ciertos objetivos se persigan en todos y cada uno de los años que conforman un ciclo.

## 2.1 <sup>3</sup> Organización y Selección de Contenidos

- Los contenidos serán enumerados una sola vez en cada ciclo, ello no obsta para que se profundicen aquellos que sean considerados fundamentales.

## 2.1 <sup>4</sup> Selección de Actividades

- Las actividades sugeridas servirán como ejemplo para elaborar secuencias más completas y más complejas, acordes con el ciclo.
- Se sugerirá que el maestro compatibilice el grado de complejidad de las actividades con el nivel real de capacidad de los alumnos.
- Se recomienda integrar las actividades matemáticas con otras áreas del aprendizaje pero sin crear situaciones forzadas o ficticias.

## 2.1 <sup>5</sup> Bibliografía

- Se establece la necesidad de señalar una bibliografía básica, accesible al maestro pero enriquecedora. Los especialistas del área serán quie-

*Enclab*

nes la sugieran .

## 2<sub>2</sub> Ciencias Naturales

### 2<sub>2</sub><sub>1</sub> Fundamentos y Enfoque Metodológico

- Se estableció la necesidad de una sistematización rigurosa de los conocimientos aunque organizados en distintos campos.
- Se enfatiza que se debe aproximar al niño a las leyes y principios despertando una actitud científica a fin que pueda conocer, comprender y transformar el conocimiento, poniéndolo a su servicio.
- Se percibe la imperiosa necesidad que la ciencia ofrezca al niño la posibilidad de búsqueda de respuestas a sus innumerables preguntas.
- Se estableció que la enseñanza de la ciencia en la escuela primaria sólo cobra sentido en un ambiente de actividad y trabajo. Los alumnos serán directos hacedores y el maestro su orientador; pero se concluye que el proceso no debe ser exclusivamente manual, sino que el educando debe comprender los hechos y leyes.
- Se resalta la necesidad de favorecer la experimentación con valor educativo y propiciar la iniciativa personal.
- Se favorecerá la curiosidad propia del niño, aprovechando sus posibilidades naturales y respetando la etapa evolutiva.
- Se acuerda que el maestro debe orientar a lograr la capacidad de abstracción, el espíritu crítico y la observación a fin de poder interpretar los hechos diarios y convertirse en un miembro útil de un mundo en constante cambio.
- En función de lo acordado anteriormente se remarca la necesidad de reconocer los procesos básicos del método científico: observación, hipótesis, experimentación, registro de datos, generalización.

Conclusión

## 2.2 Objetivos del Area

- Se trabajan los conceptos como se los hizo para Matemática.

## 2.3 Organización y Selección de Contenidos

- Se consideran que los contenidos deben ser tomados en cuenta en forma global y unificada.
- Se acuerda que el enunciado de los contenidos debe hacerse en forma sintética a fin de facilitar la adecuación grupal y regional y evitar el enciclopedismo ahogante.
- La globalización de los contenidos permitirá que el niño elabore hipótesis de trabajo.
- Desde el punto de vista didáctico se acuerda "estudiar los conjuntos de vida", el bosque por ejemplo y no un árbol en particular. El niño se deslumbra por los "cuadros vivientes" de la naturaleza y no da gran importancia al conocimiento dogmático.

## 2.4 Selección de Actividades

- Se concluye que en el medio que rodea al niño existe un material rico en posibilidades.
- Se remarca que sobre todo en el ambiente rural, el medio ofrece una vastedad de oportunidades pero que aún en las ciudades existe siempre la posibilidad de observar "cuadros vivientes".

## 2.5 Selección de Bibliografía

- Como en el caso de Matemática se considera oportuno seleccionar una bibliografía básica accesible al maestro. Los especialistas del área serán quienes la sugieran.

Remueble

ASPECTO OPERATIVO DE LA ORGANIZACION DE LA SEGUNDA ETAPA

<u>Nº de Reuniones</u>	<u>Asistentes</u>	<u>Temario</u>
15	Sr. Subsecretario de Educación: Prof. Alfredo Natalio Fernández	Organización metodológica y fundamentación de las áreas. Formación de los grupos por áreas de aprendizaje.
10	Participación del grupo básico de profesores que elaboran el documento.	Elaboración definitiva de: - la fundamentación, - la estructura del nivel, - el sistema de promoción, - el sistema de evaluación, - la distribución horaria.
6	Participación de 30 profesores, docentes y representantes gremiales que se especializan en las diferentes áreas de aprendizaje.	Lineamientos generales del documento. Metodología. Formación de subgrupos por áreas. Tratamiento específico de las áreas de: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Plástica, Educación Musical.
3	Equipo de perfeccionamiento docente.	Implementación del primer documento de perfeccionamiento y capacitación participativa.

Reuniones

## CONJUNTO DE TAREAS A CONCRETAR PARA LA SEGUNDA SEMANA DE SEPTIEMBRE

### GRUPO BASICO

- I) Finalizar todos los aspectos inherentes a la fundamentación y los fines de la educación.
- II) Finalizar la estructura organizativa del nivel.
- III) Establecer el sistema de evaluación.
- IV) Establecer el sistema de promoción.
- V) Establecer la distribución horaria curricular.
- VI) Avanzar con la redacción del glosario de definiciones operacionales de los principales conceptos.

### ESPECIALISTAS DE LAS AREAS DE

MATEMATICA, CIENCIAS NATURALES, EDUCACION PLASTICA y EDUCACION MUSICAL

Dar forma casi definitiva a:

- Fundamentos y enfoque metodológico del área.
- Objetivos del área.
- Organización y selección de contenidos.
- Selección de actividades.
- Bibliografía.

Emilio