

30743

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL

NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE LA PAMPA

PRIMER INFORME DE AVANCE

Lic. Emilse M.E. de Echeverría

U. 120
La Pampa

O
U. 121
E 13



Buenos Aires, 23 de Julio de 1985.-

PRIMER INFORME DE AVANCE

1 - FUNDAMENTACION CURRICULAR Y PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA LABOR PEDAGOGICA

1.1 . FUNDAMENTOS DEL CURRICULUM: ESQUEMA DE FUNDAMENTACION

ASPECTOS FILOSOFICOS: - Se identificó el fin de la educación primaria con visión de universalidad.

- Se definió al hombre que se quiere formar como ser: creador, recreador, cooperador, transformador, participativo, decidido, autotranscendente. Ello implica las posibilidades de:

- * Desarrollar todas las formas de expresión.
- * Recrear el conocimiento.
- * Lograrse socioafectivamente.
- * Cooperar activamente en una realidad en permanente cambio.
- * Solidarizarse con las necesidades.
- * Producir la transformación del medio a través de la relación hombre-medio-cultura en una actitud de compromiso calificado.
- * Lograr sentido crítico que lo lleve a establecer juicios de valor como abordaje previo a la libre elección.
- * Lograr la intencionalidad de sus actos volcándose al mundo "en un movimiento por el cual se proyecta hacia el porvenir".

ASPECTOS POLITICOS: - Se estableció el concepto de una educación democrática de raíces populares que se la define como EDUCACION LIBERADORA cuyas características básicas son:

- * Se instala en el presente.
- * Amplía el espacio de libertad y de derechos personales de los

Enunciado

educandos.

- * Propicia los valores del humanismo cristiano.
- * La realización personal apunta al logro de un nosotros compartido, base de una auténtica conciencia nacional.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS: - Se fundamentó la necesidad de regionalización de la educación, al considerarse que la escuela se integra a la comunidad local transmitiendo patrones que resultan respuestas coherentemente estructuradas con esa comunidad en particular.

- Se remarca la necesidad de ofrecer una real igualdad de oportunidades sin dejar de reconocer que los niños llegan a la escuela con diferentes condiciones socioeconómicas-culturales. Por ello se consideró que la escuela debe funcionar como institución de la comunidad, capaz de establecer relaciones modificadoras apoyándose en las restantes instituciones que la conforman.

ASPECTOS CULTURALES Y PEDAGOGICOS: - Se postula la imperiosa necesidad de mejorar la calidad de la educación; esto supone erradicar la oprimente combinación alumno pasivo-frondosidad de conocimientos a fin de asumir y poner de manifiesto el valor formativo y transformador de la educación, abandonando una arcaica estructura intelectualista.

Cada niño será sujeto activo de su propio aprendizaje, respetándose su ritmo natural, sus posibilidades, limitaciones e intereses.

- Se enfatiza el concepto clave de extender la educación, no con el propósito de aumentar años de estudio sino para que todos los educandos puedan acceder, permanecer y egresar del sistema.

Terminado

Se lo visualiza como medio cierto de erradicar la deserción y el analfabetismo.

La comunidad educativa es considerada como "el conjunto de elementos humanos que convergen en el mismo tiempo y en el mismo espacio", abocados a los problemas de la educación local. Es decir que se toma en cuenta el "aquí" y el "ahora" de la situación.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS. El concepto de educación liberadora presupone una nueva concepción de aprendizaje que se asienta en que:

- * El niño recrea el conocimiento y comprende los mecanismos de su organización.
- * El niño descubre un mundo múltiple y cambiante.
- * Hace una interpretación creadora del conocimiento, modificándolo a la vez que resulta modificado.

También presupone un nuevo concepto de conducta entendida como "la exteriorización de la interioridad" o sea que el hombre introyecta mundo y lo devuelve reestructurado de acuerdo a su propia personalidad.

El maestro comparte y orienta situaciones de vida favoreciendo la integración grupal.

Las actividades serán situaciones organizadas de aprendizaje que posibiliten el logro de un objetivo.

1.2. DISEÑO Y EXPLICITACION DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL NIVEL NIVELES DE ANALISIS DEL CURRICULUM. NIVEL SIGNIFICATIVO

- * Redacción de objetivos. (Considerados como la primera estructura del Curriculum).

Revisado

- * Clases de objetivos.
- * Jerarquización de los objetivos.
- * Operacionalización.

NIVEL INTERRELACIONAL

- * Protagonistas del hecho educativo:

alumno-docente

alumno-alumno

docente-docente

escuela-comunidad

equipo docente-superioridad

NIVEL FUNCIONAL

- * Proceso básico del hecho educativo: enseñar-aprender. Ese proceso se caracteriza porque sus componentes:
 - Interactúan y son interdependientes
 - Son solidarios con los conceptos de individualización, socialización, regionalización.

Este nivel está constituido por una verdadera jerarquía de procesos donde se tomaron en cuenta:

- * las actividades
- * las experiencias
- * la nivelación
- * la evaluación
- * la promoción

Terminado

NIVEL MORFOLOGICO

Considerado como el aspecto organizador del Curriculum está representado por la planificación que surge siempre del planteo de problemas o situaciones problemáticas. Partimos del supuesto de un maestro capacitado para sintetizar los intereses y necesidades del grupo, traduciéndolas en aprendizajes, acorde a los objetivos del nivel, del ciclo y del área.

Los principios implícitos en toda planificación son:

- * Objetividad
- * Coherencia
- * Flexibilidad
- * Continuidad

Los cuatro niveles: significativo, interrelacional, funcional y morfológico, son cuatro estructuras solidarias, sistemáticas que subyacen en toda organización curricular ya sea que ésta se implemente en una escuela urbana o en una escuela rural.

1.3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Se consideró que los ámbitos de la evaluación y de la promoción constituyen los mejores campos de aplicación del concepto de educación liberadora.

Con respecto a la evaluación se la conceptualizó como:

- * Proceso permanente (y no resultado).
- * Juicio de valor del cual emana un concepto.
- * Experiencia de aprendizaje.
- * Respuesta a la duda que está implícita en todo aprendizaje.

Enunciado

* Aproximación diagnóstica de resultados.

* Visión del alumno como ser total.

Para posibilitar el real sentido de la evaluación se hace notar como necesario la confección de un Registro Pedagógico, que acompañe al niño durante toda la escolaridad primaria, con el objeto de ponderar las posibilidades y limitaciones de cada educando.

1.4. SISTEMA DE PROMOCION:

Se trabajó sobre la idea de un sistema mixto de promoción: automática dentro de cada ciclo (1º , 2º , 3º). No automática mediante la aprobación del rendimiento para el ingreso al 2º y 3er. ciclo. Dentro de cada ciclo se mantiene la estructura graduada. La evaluación obra en este sistema como el real indicador de las condiciones en que se encuentra el niño para la iniciación de cada grado o el pasaje de un ciclo a otro. Esa evaluación no reviste carácter de selectiva ya que la promoción automática presupone el otorgamiento del tiempo adecuado al ritmo natural de cada niño. En los casos en que se detecten problemas que no supongan una patología, la recuperación se hará dentro del grado al que pertenecía el alumno a través de una planificación individualizada.

Cada ciclo responde a una etapa madurativa según lo establece la psicología evolutiva. Se concluye que la promoción automática: "implica que existen conocimientos básicos, secuenciados y ordenados que deben alcanzar todos los niños al finalizar cada ciclo". "Específicamente lo que en cada grupo debe haber en común para todos los alumnos es una oportunidad equivalente de adquirir conocimientos y desarrollar la personalidad".

Enunciado

1.5. DISTRIBUCION Y UTILIZACION ORGANIZATIVA DEL TIEMPO

Se parte de la certeza que la noción de aprendizaje que sustenta este Curriculum deja de lado el horario mosaico.

Las actividades como experiencias de vida no podrán presentarse divorciadas de las áreas especiales, aunque ellas estén planteadas como horas discriminadas.

1.6. REGIONALIZACION: POSIBILIDADES DE ADECUACION DEL CURRICULUM A LAS DISTINTAS REALIDADES LOCALES

Se partió del supuesto "que todo el accionar durante el cual se escolariza el niño, se concretiza a partir de la experiencia y la problemática comunal con sus particulares identidades".

En ese sentido se caracterizó la región como "porción de territorio determinada por especiales circunstancias". Es decir que se toma en cuenta una visión geopolítica, que trasciende el marco de los límites convencionales, a fin de ofrecer una real igualdad de oportunidades aún a aquellos grupos insertos en zonas rezagadas, elevándolos de sus propias limitaciones.

El factotum de este concepto de regionalización es un maestro comprometido con su medio, que oriente de tal modo la acción de los niños para que puedan elevarse de la inmediatez a la universalidad.

Quintanilla

ASPECTO OPERATIVO DE LA ORGANIZACION DE LA PRIMERA ETAPA

<u>Nº de Reuniones</u>	<u>Asistentes</u>	<u>Temario</u>
1	<p>Sr. Ministro de Educación: Escribano José Agustín Picca</p> <p>Sr. Subsecretario de Educación: Prof. Alfredo Natalio Fernández</p> <p>Sr. Director de Enseñanza Primaria: D. José Armando Dionisio Paez</p>	<p>Problemática educativa general y particular de la provincia de La Pampa.</p> <p>Compromiso que implica la formulación curricular</p>
10	<p>Sr. Subsecretario de Educación: Prof. Alfredo Natalio Fernández</p> <p>Sr. Director de Enseñanza Primaria: D. José Armando Dionisio Paez</p>	<p>Aspectos específicos de la fundamentación</p>
15	<p>Grupo básico de formulación de la fundamentación: Profesoras: Mirta Bocchio de Santos; Ana María Peralbo de Gonzálo; Silvia García de Molina; Ethel Andrade; Alba Peruzzi; Ilma González; María de los Angeles Zamora de Cosci</p>	<p>Aspectos específicos de la fundamentación</p>
5	<p>Prof. Irene Martínez de Errecalde</p>	<p>Implementación de documentos de avanzada para establecer un plan de perfeccionamiento y capacitación participativa</p>

Lezuel

GRUPO BASICO

CONJUNTO DE TAREAS A CONCRETAR PARA LA PRIMERA SEMANA DE
AGOSTO/85

- I) - Dar forma casi definitiva a todos los aspectos inherentes a la fundamentación:
- * Aspectos filosóficos
 - * Aspectos políticos
 - * Aspectos socioeconómicos
 - * Aspectos culturales y pedagógicos
 - * Aspectos psicológicos
- II) - Diseñar y explicitar la estructura organizativa del nivel.
- III) - Criterio de evaluación. Establecerlo.
- IV) - Sistema de Promoción. Establecerlo.
- V) - Distribución del tiempo. Establecerlo para las diferentes modalidades.
(Escuelas primarias comunes, de jornada completa, con actividades co-programáticas, escuela-hogares)
- VI) - Regionalización.
- VII) - Conectarse con los especialistas de las diferentes áreas y concretar su participación.
- VIII) - Comenzar a elaborar un glosario con definiciones operacionales de los principales conceptos.
- IX) - Selección de bibliografía básica .

Enrique