FEDERAL DE INVERSIONES

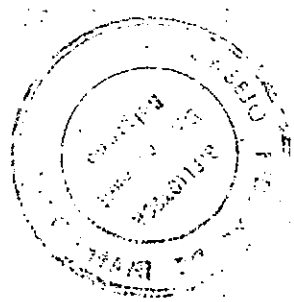
31177

ESTUDIO LOCALIZADO DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA DE LOS NIVELES PRE-PRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO. PROVINCIA DE RIO NEGRO.

DEPARTAMENTO SAN ANTONIO

TOMO II - INFORME FINAL

1445
II



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

EQUIPO DE TRABAJO

Oro Nelly Bendahan
Iris Guerci

RELEVAMIENTO Y PROCESAMIENTO

(Infraestructura)

Carlos Ciófalo
Silvina Feeney

CARTOGRAFIA

Enrique C. Pugliese

DIBUJO

Raimundo Cepeda
Nora B. de Palumbo

PROVINCIA DE RIO NEGRO

EQUIPO DE TRABAJO
SUB-SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Carlos Oyola (Coordinador)
Nora González

Auxiliar Técnico: Gustavo E. Mercapide

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Pablo Pascual Bereau
Gustavo Casas

Auxiliares Técnicos:

Daniel Moran
Luján Sotelo
Carlos Gerez
José Contreras
Marisa Moriey

Colaboración en la realización y procesamiento del Censo Escolar: Dirección Provincial de Estadística y Censos
Centro de Procesamiento Electrónico de la Información (C.E.P.E.I.)

Buenos Aires, Junio de 1985.

INDICE GENERAL

Pág.

TOMO I

1. Introducción 1

Primera Parte

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS

2. Objetivos generales y específicos 6

2.1. Nivel pre-primario 6

2.2. Nivel primario 6

2.3. Nivel medio 7

3. Relevamiento de la información en el Departamento Bariloche 9

3.1. Infraestructura escolar 9

3.1.1. Cobertura del trabajo de campo 9

3.1.2. Variables consideradas 9

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados 9

3.2. Establecimientos educativos y población escolar 10

3.2.1. Cobertura del trabajo de campo 10

3.2.2. Variables consideradas 10

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos utilizados 11

3.3. Fuentes de información 11

3.4. Procesamiento de la información 11

3.5. Censo escolar 12

3.6. Características socio-económicas de la población atendida y de su rendimiento educativo 13

3.6.1. Objetivos 13

3.6.2. Variables del estudio 14

//..

Pág.

3.6.3. Universo 17

3.6.4. Cobertura del trabajo de campo 17

3.6.5. Fuentes de información 18

CARACTERIZACION DE LA OFERTA

4. Caracterización de la oferta de nivel pre-primario 27

5. Caracterización de la oferta de nivel primario 29

5.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos 29

5.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes 29

5.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios 32

6. Caracterización de la oferta de nivel medio 42

6.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos 42

6.2. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios 42

6.3. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes 45

CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO

7. Caracterización socio-económica de la población atendida y de su rendimiento educativo 53

7.1. Caracterización de los grupos económicos sociales 53

7.2. Características de la población atendida en el nivel primario 59

- San Antonio Oeste 59

- Sierra Grande 62

- Las Grutas 63

7.3. Rendimiento educativo en el nivel primario 65

7.3.1. Evolución anual de la matrícula 65

7.3.2. Retraso escolar 68

//..

Pág.

7.3.3. Repetición 73

7.3.4. Factores que inciden negativamente sobre el rendimiento escolar 75

7.3.5. Servicios de apoyo escolar 77

7.3.6. Sistema de perfeccionamiento docente 78

7.4. Caracterización socio-económica de la población atendida en el nivel medio 79

7.5. Rendimiento educativo en el nivel medio 81

7.5.1. Evolución anual de la matrícula 81

7.5.2. Retraso escolar 83

7.5.3. Repetición 86

7.5.4. Factores que condicionan el retraso escolar y la repetición 88

TOMO II

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA EDUCATIVA

8. Caracterización de la demanda de educación Pre-Primaria 91

8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. San Antonio Oeste 91

8.2. Población de 5 años en la localidad de Sierra Grande y zona rural 93

9. Caracterización de la demanda de Nivel Primario 96

9.1. Población en edad escolar atendida y no atendida, por nivel de escolarización alcanzado. San Antonio Oeste 96

9.2. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. San Antonio Oeste 98

9.3. Causas de no concurrencia a la escuela. San Antonio Oeste 98

9.4. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. Sierra Grande y zona rural 100

10. Caracterización de la demanda de nivel medio 102

10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingresos 102

Pág.

COMPARACION OFERTA Y DEMANDA

11. Comparación de la oferta y demanda de educación pre-primaria 106

12. Comparación de la oferta y demanda de educación primaria 108

12.1. Déficits o excedentes de vacantes. San Antonio Oeste 108

12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. San Antonio Oeste 108

12.3. Perspectivas futuras de crecimiento de matrícula escolar. San Antonio Oeste 111

12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. San Antonio Oeste 112

12.5. Déficits o excedentes de vacantes. Sierra Grande y zona rural 112

13. Comparación de la oferta y demanda educativa de nivel medio 116

13.1. Déficits o excedentes de vacantes 116

13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio. Dpto. San Antonio. 118

13.2.1. Estimación de matrícula total de la enseñanza media. 1985-1989 118

13.2.2. Distribución de los ingresos a primer año. 1985-1989 120

Segunda Parte

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA

Nivel pre-primario 121

A. Síntesis de los problemas observados 121

B. Bases de un programa de desarrollo de la enseñanza pre-escolar 122

Nivel primario 126

A. Síntesis de los problemas observados 126

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda 129

//..

Pág.

Alternativa I 130
Alternativa II 132
Alternativa III 133

Nivel medio 135

A. Síntesis de los problemas observados 135

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda 138
Alternativa I 138
Alternativa II 139
Alternativa III 139

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°

1 - Establecimientos de nivel pre-primario según localización 19

2 - Establecimientos de nivel primario por categorías según localización 20

3 - Establecimientos de nivel medio según modalidad de enseñanza, por zonas 21

4 - Alumnos matriculados en el nivel pre-primario por establecimientos según localización 22

5 - Alumnos matriculados en el nivel pre-primario según sexo, por localización 23

6 - Alumnos matriculados en el nivel primario según establecimientos y categoría 24

7 - Alumnos matriculados en el nivel primario, por sexo, según localización 25

8 - Alumnos matriculados en el nivel medio según establecimientos, por modalidad y localización 26

9 - Déficits o excesos de capacidad, según localización. Nivel pre-primario 28

Pág.

CUADRO N°

10 - Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales con que cuentan 30

10 base - Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales 31

11 - Relación alumnos/docente según localización. Nivel primario 34

12 - Matrícula censal por ciclos, según zona urbana y rural 35

13 - Relación superficie por alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento, según localización 36

13 base - Superficie total de los locales aulas, por turno de funcionamiento y establecimiento, según localización 37

14 - Estado de conservación de los edificios de nivel primario según antigüedad de la construcción 38

15 - Estado de conservación de los edificios de nivel primario, según componentes constructivos 39

15 base - Estado de conservación de los edificios de nivel primario, según componentes constructivos, por establecimiento 40

16 - Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel primario 41

17 - Establecimientos de nivel medio, según áreas de servicios funcionales con que cuentan 43

18 - Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción 44

19 - Estado de conservación de los edificios de nivel medio según componentes constructivos 46

19 base - Estado de conservación de los edificios de nivel medio, según componentes constructivos, por establecimiento 47

//..

Pág.

CUADRO N°

20 - Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad y localización. Nivel medio 48

20 base - Matrícula y total de divisiones, por año de estudio y cantidad de divisiones, según modalidad. Nivel medio 49

21 - Relación superficie por alumno, por establecimiento y modalidad según turnos de funcionamiento. Nivel medio 50

22 - Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel medio 51

23 - Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media 52

24 - Composición de la población en las escuelas de nivel primario en las localidades de San Antonio Oeste, Sierra Grande y Las Grutas 64

25 - Evolución anual de la matrícula según localización. Nivel primario 66

26 - Evolución anual de la matrícula en los establecimientos de nivel primario, según localización 67

27 - Retraso escolar en el nivel primario por ciclos, según localización 69

28 - Proporción de alumnos con sobre edad por establecimiento y área urbano-rural. Nivel primario 70

29 - Alumnos con sobre edad en los ciclos escolares, según año que cursan. Nivel primario 71

30 - Porcentaje de escolarizados con retraso escolar en los radios escolares. Nivel primario. San Antonio Oeste 72

31 - Repetición según ciclos, por radios escolares. Nivel primario 74

32 - Composición social de la población en los establecimientos de nivel medio, según grupos predominantes y grupos minoritarios, y localidades 80

//..

Pág.

CUADRO N°

33 - Evolución anual de la matrícula según modalidad, por establecimiento y localidad. Nivel medio 82

34 - Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio. Nivel medio 84

35 - Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad y localización 85

36 - Alumnos repetidores por años de estudio y establecimiento, según localización 87

37 - Población de 5 años y matrícula pre-escolar por radios escolares 92

38 - Población de 1 a 4 años según edad, por radios escolares 92

39 - Población proyectada a 1990 95

40 - Población de 6 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples 97

41 - Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela, según edad; por radios escolares 99

42 - Matrícula total de enseñanza media, egresados del nivel primario , ingresos al nivel medio y tasas de pases. Enseñanza diurna. Años 1977-1984. 104

43 - Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidad de enseñanza. Años 1978-1984 105

44 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. San Antonio Oeste. Año 1981 109

45 - Población escolar según lugar de residencia, matrícula escolar y lugar de concurrencia a la escuela, por radios escolares. San Antonio Oeste 110

46 - Nivel primario. Matrícula total. Serie histórica 1978-84. Estimaciones 1985-1987. 111

47 - Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad. San Antonio Oeste 113

48 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. Sierra Grande y zona rural 115

Pág.

CUADRO N°

49 - Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada de aulas según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. San Antonio y Sierra Grande 117

50 - Estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año del nivel medio. Años 1985-1989 119

51 - Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio de enseñanza por modalidades. Año 1985-1989 120

CARTOGRAFIA

TOMO III: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

CARTOGRAMA

N°

1 - Localización de establecimientos. San Antonio Oeste

2 - Localización de establecimientos. Departamento San Antonio

3 - Areas funcionales. San Antonio Oeste

4 - Areas funcionales. Departamento San Antonio

TOMO IV:

N°

5 - Estado de conservación de los edificios. San Antonio Oeste

6 - Estado de conservación de los edificios. Departamento San Antonio

7 - Infraestructura externa e interna. San Antonio Oeste

8 - Infraestructura externa e interna. Dpto. San Antonio

9 - Servicio de calefacción. San Antonio Oeste

10 - Servicio de calefacción. Departamento San Antonio

11 - Posibilidades de ampliación de los edificios. San Antonio Oeste

CARTOGRAMA
N°

12 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Departamento de San Antonio

TOMO V: NIVEL MEDIO Y FORMACION PROFESIONAL

CARTOGRAMA
N°

13 - Localización de establecimientos. San Antonio Oeste

14 - Localización de establecimientos. Dpto. San Antonio

15 - Areas funcionales. San Antonio Oeste

16 - Areas funcionales. Dpto. San Antonio

17 - Estado de conservación de los edificios. San Antonio Oeste

18 - Estado de conservación de los edificios. Dpto. San Antonio

ANEXOS

TOMO III

- NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

Localización de edificios y características de los establecimientos

TOMO IV

- NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

Infraestructura edilicia

TOMO V

- NIVEL MEDIO

Localización y características de los establecimientos
Estado de conservación de los edificios

//..

/11.

TOMO VI

- Instrumentos de recolección de información
- Formularios F1 y F2 (infraestructura edilicia)
- Formularios F3, F4 y F5 (datos correspondientes al establecimiento)
- Guías orientadoras de entrevistas
- Documentación referida al Censo Escolar

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA EDUCATIVA

8. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE EDUCACION PRE-PRIMARIA

8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. San Antonio Oeste

La población de 5 años de edad que asistía al nivel pre-escolar en la ciudad de San Antonio Oeste -según el Censo Escolar del año 1981- compuesta por 112 niños, representaba el 44% del total del grupo etario residente en dicha ciudad (Ver Cuadro Nº 37).

La población no escolarizada, que representaba el 66%, estaba integrada, en buena medida, por los niños que no habían cumplido los 5 años en la primera mitad del año *.

En los radios escolares, el porcentaje de no concurrentes oscilaba entre el 51% y 64% respecto a sus respectivas poblaciones de 5 años de edad. El radio 3 que concentraba la tercera parte del grupo etario contaba con el 51% de no asistentes, mientras que el radio 2, de menor participación relativa en dicha población -20%- registraba el 64% de no concurrentes.

En el cálculo de la demanda futura de educación pre-escolar se tuvo en cuenta a la población de -1 a 4 años de edad residente en la ciudad en el momento del censo **. En el Cuadro Nº 38 se presentan los datos correspondientes al año de 1981. Esa información indicaría la cantidad apro

(*) El Censo Escolar incluye información sobre las causas señaladas por los padres que determinan la no concurrencia al nivel pre escolar. El 87% de las respuestas fueron clasificadas bajo el rubro "otras causas" que incluye la edad inferior a la mínima requerida para acceder a la enseñanza pre-escolar. Considerando que el Censo Escolar fue realizado en el mes de diciembre se supone que una proporción importante de niños de 5 años haya cumplido esa edad durante la segunda mitad del año.

(**) No se dispone de series históricas para efectuar proyecciones de ingresantes al nivel pre-escolar a mediano y largo plazo. Con los datos disponibles de edades simples entre -1 y 4 años en 1981 sólo puede estimarse las fluctuaciones de corto plazo.

CUADRO Nº 37. Población de 5 años y matrícula preescolar por radios escolares. San Antonio Oeste. Año 1981.

Radio	Población de 5 años	Matrícula Preescolar de 5 años	Población de 5 años no asistente
1	55	26	29
2	50	18	32
3	77	38	39
4	72	30	42
TOTAL	254	112	142

Fuente: Provincia de Río Negro, SEPLA - CPE Censo Escolar, San Antonio Oeste - Año 1981

CUADRO Nº 38. Población de 1 a 4 años según edad, por radios escolares. San Antonio Oeste. Año 1981.

Radio	E D A D							
	1 AÑO		2 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	107	44,6	69	28,0	70	31,9	72	30,6
2	57	23,7	29	11,9	45	20,6	48	20,4
3	69	28,7	72	29,7	47	21,4	56	23,8
4	7	2,9	72	29,7	57	26,0	59	25,1
TOTAL	240	100	242	100	219	100	235	100

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA - CPE. Censo Escolar. San Antonio Oeste. Año 1981.

ximada de niños de 5 años en los 5 años siguientes al relevamiento censal que demandarían el servicio. Este cálculo está condicionado por la mortalidad y migraciones que se registren en el período. Si ellas no llegaran a alterar significativamente las magnitudes actuales cabría esperar que en el año 1986 las cohortes de niños de 5 años de edad sumarían alrededor de 240 niños con lo cual la demanda sería equivalente a la existente en el año 1981.

8.2. Población de 5 años en la localidad de Sierra Grande y zona rural

Se carece de información censal para la localidad de Sierra Grande y para la zona rural debido a que, como se ha mencionado, el Censo Escolar se realizó en San Antonio Oeste. En su defecto se procedió a estimar esta población en base a los datos del Censo Nacional de Población, 1980. En Sierra Grande la cantidad de niños de 5 años en ese año serían de aproximadamente 280 *. En el resto del departamento, zona rural, que comprende los pequeños aglomerados Balneario Las Grutas, Mina Gonzalito y población diseminada, alcanzarían a una cifra aproximada de 45 niños **.

Respecto a las tendencias que muestra la población en estos tres ámbitos geográficos en la década 1980-1990, se siguen las estimaciones presentadas en Caracterización, detección y análisis de la vivienda de interés social en la Provincia de Río Negro (CEUR, 1982. Cuadro Nº 9, reproducido en este trabajo en el Cuadro Nº 3 9). De acuerdo a esta fuente, San Antonio Oeste mantendría la tendencia. Sierra Grande registró un crecimiento desmesurado entre los años 1970-1980 (pasó de contar 402 habitantes a 9.585) por efecto de la construcción de la obra de la empresa Hipasan. Esta tendencia que comenzó a revertir en los últimos años de la década mantendría, no obstante, una tasa acumulativa de crecimiento anual semejante a la registrada en San Antonio Oeste.

(*) Se trabajó con el supuesto que el grupo etario, en la localidad de Sierra Grande, mantendría la misma proporción respecto a la población total que en San Antonio Oeste por su condición urbana.

(**) Calculados en base a la participación relativa de la población rural en el total de población del departamento (7,5%).

La población rural registró, en valores absolutos, un crecimiento muy leve entre los años 1960-1970 y una pequeña disminución entre 1970-1980. En valores relativos disminuyó apreciablemente la participación respecto a la población total del departamento. En ese lapso pasó de representar el 20,5% en 1960 al 6,5% en 1980.Esa profunda diferencia obedece al enorme crecimiento de Sierra Grande, fenómeno atípico que dificulta interpretar la evolución de la población en su relación urbano-rural.

CUADRO N° 39.

Departamento San Antonio. Población proyectada a 1990, por aglomeraciones mayores y área residual según hipótesis mínima, media y máxima

AREAS	Población censada *			Población proyectada 1990			Tasas acumulativas de crecimiento anual (o/oo)				
	1960	1970	1980	mínima	media	máxima	1960-70	1970-80	1980-90 mínima	1980-90 media	1980-90 máxima
Agl. San Antonio Oeste	5.092 (77,5)	6.599 (77,3)	8.690 (44,0)	12.915 (44,0)	13.429 (44,0)	13.944 (44,0)	26,3	27,7	39,6	43,6	47,5
Agl. Sierra Grande	130 (2,0)	561 (6,6)	9.778 (49,5)	14.529 (49,5)	15.108 (49,5)	15.686 (49,5)	***	***	39,6	43,6	47,5
Resto del departamento**	1.346 (20,5)	1.380 (16,1)	1.288 (6,5)	1.908 (6,5)	1.984 (6,5)	2.060 (6,5)	2,5	-6,8	39,6	43,6	47,5
Total Dpto.San Antonio	6.568	8.540	19.756	29.352 (100,0)	30.521 (100,0)	31.690 (100,0)	26,6	86,9	39,6	43,6	47,5

* Porcentajes entre paréntesis.

** Comprende población diseminada y las pequeñas aglomeraciones Balneario Las Grutas y Mina Gonzalito.

*** No se calcularon tasas por ser enormes y carecer de significado interpretable.

Como estos resultados se juzgaron no satisfactorios, se adeptaron, para la aglomeración San Antonio Oeste solamente, hipótesis mínima que corresponde a la extrapolación a la década 1980-90 de la tasa acumulativa de crecimiento anual de la década 1960-70 (26,3 por ciento) y máxima que corresponde a la de la década 1970-80 (27,7 por ciento), más una hipótesis intermedia. Se obtuvieron estos resultados:

Agl. San Antonio Oeste	5.092	6.599	8.690	11.324	11.404	11.483	26,3	27,7	26,3	27,0	27,7

Fuente: Proyecciones de población a 1990 de localidades de la Provincia de Río Negro. Integra el 1er. informe de avance del estudio "Caracterización, detección y análisis de la demanda de vivienda de interés social de la Provincia de Río Negro". CEUR -Buenos Aires, Año 1982 - Cuadro N° 9.-

9. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL PRIMARIO

9.1. Población en edad escolar atendida y no atendida, por nivel de escolarización alcanzado. San Antonio Oeste

La población atendida representaba en la ciudad de San Antonio Oeste el 90,5% del grupo etario de 6 a 16 años y la gran mayoría concurría a la escuela en el momento del censo (87,5%); los restantes (12,5%) habían completado el nivel. (Ver Cuadro N° 40).

En el mismo cuadro se puede observar que alrededor de un 8% de los asistentes están comprendidos en las edades 14-16 años; hecho que evidencia un problema de rendimiento, máxime si se tiene en cuenta que alrededor del 30% de los asistentes están retrasados en la edad para el año y ciclo que cursan (Ver punto 7.3.2.).

La población no atendida, compuesta solamente por los que nunca asistieron a la escuela (195 casos)* conformaba el 9,5% del grupo etario. Esta cifra está indicando una apreciable proporción de población no atendida, particularmente si se tiene en cuenta el grupo de 13 a 16 años que constituye aproximadamente las dos terceras partes de esa porción de población. El grupo de niños de 6 años que registra asimismo una cierta concentración no debe ser interpretada como población no atendida, es previsible que se trate de niños que no habían cumplido la edad reglamentaria durante el primer semestre del año y que se habrían incorporado a la escuela al año siguiente.

(*) Se da por supuesto que los que asistieron y están registrados en el Censo Escolar en el segundo año del tercer ciclo habrían completado el nivel. Fundamenta este supuesto la información cualitativa disponible que manifiesta que a esa altura de la enseñanza los escolares no desertarían del sistema sino que finalizan su educación primaria en la escuela nocturna.-

CUADRO Nº 40. Población de 6 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples. San Antonio Oeste.-

Edad	ASISTENTES				ASISTIERON				NUNCA	
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	S-total	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	S-total	ASISTIERON	TOTAL
6	167	0	0	167	0	0	0	0	26	193
7	212	0	0	212	0	0	0	0	5	217
8	222	3	0	225	0	0	0	0	7	232
9	134	77	0	211	0	0	0	0	3	214
10	63	126	3	192	0	0	0	0	3	195
11	31	104	51	186	0	0	0	0	7	193
12	17	52	100	169	0	0	2	2	4	175
13	9	36	81	126	0	0	33	33	10	169
14	7	16	57	80	0	0	66	66	27	173
15	0	5	32	37	0	0	68	68	53	153
16	0	3	11	14	0	0	63	63	50	127
TOTAL	862	422	335	1.619	0	0	232	232	195	2.046

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA.-CPE. Censo Escolar.San Antonio Oeste. Año 1981.

9.2. Población que nunca asistió a la escuela, por radios escolares

El Cuadro N° 41 muestra la distribución de la población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela según edad, por radios escolares.

En lo que respecta a la distribución por edades: en el grupo comprendido entre 7 y 16 años - no se cuentan los niños de 6 años por las razones expuestas en el punto anterior- la mayor concentración se manifiesta en las edades de 13 a 16 años.

En cuanto a la distribución de los inescolarizados por radios escolares, los resultados muestran que más de la tercera parte reside en el radio 1 (60 casos) que agrupa, en un sector del mismo -barrios La Loma, Matadero y Cementerio- a los pobladores de características socioeconómicas más desfavorables. El radio 2 muestra la cifra más baja de inescolarizados (18%) y en los restantes se distribuyen con relativa homogeneidad.

9.3. Causas de no concurrencia a la escuela. San Antonio Oeste

El Censo Escolar recopiló información acerca de las causas de no concurrencia a la escuela primaria entre la población de 6 a 16 años.

Las razones expuestas por los censados señalan la importancia de los factores exógenos, que conforman el 45% de las respuestas, particularmente en la población comprendida entre los 14 y 16 años que aducen el factor "trabajo en el horario escolar"(°).

(°) Este factor representa el 33% de las causas exógenas. De aquellos que aducen no asistir a la escuela en razón del trabajo, cuyos horarios se superponen con el horario escolar, los que están comprendidos entre 14 y 16 años conforman aproximadamente el 90%.

CUADRO Nº 41. Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela según edad, por radios escolares. San Antonio Oeste. Año 1981.-

Edad	Radio 1	Radio 2	Radio 3	Radio 4	Total
6	16	2	3	5	26
7	5	0	0	0	5
8	2	2	2	1	7
9	2	0	0	1	3
10	2	0	1	0	3
11	3	1	2	1	7
12	2	1	0	1	4
13	3	1	4	2	10
14	7	5	8	7	27
15	19	11	10	13	53
16	15	10	14	11	50
TOTAL	76	33	44	42	195

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA. CPE. Censo Escolar. San Antonio Oeste. Año 1981.

Las causas endógenas juegan un papel escasamente relevante, conforman aproximadamente el 7% de las respuestas.

En el rubro "otras causas" cobran particular importancia haber concluído la educación primaria.

9.4. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. Sierra Grande y zona rural.

La falta de un censo escolar(*) en la localidad de Sierra Grande y zonas rurales del departamento impide realizar una cuantificación de los fenómenos de inescolarización y de deserción en esas áreas geográficas.

En su defecto, la información recopilada en el estudio cualitativo, cuyo análisis se presenta en el Capítulo VII, referido a retraso escolar, sirve de base para hacer algunas apreciaciones que se vinculan con el fenómeno de la escolarización:

a) En Sierra Grande el porcentaje de retrasados es menor que en San Antonio Oeste (11,5% y 16% respectivamente), en tanto que en las zonas rurales el valor se acrecienta apreciablemente (35,4%).

b) La población de 14 a 16 años que concurre a la escuela representa en las localidades de San Antonio y Sierra Grande aproximadamente el 4% de los matriculados. En las zonas rurales esta cifra se eleva al 17%.

(*) El Censo Escolar fue aplicado solamente en la ciudad de San Antonio Oeste quedando sin información el resto del departamento.

c) En las ciudades los factores que aparentemente inciden negativamente con un peso relevante sobre el rendimiento son la desocupación de los jefes de familias y los movimientos migratorios. Particularmente el primero que induce al trabajo infantil y cuya consecuencia más frecuente es la deserción.

Las condiciones descriptas dan lugar, con mayor frecuencia en el medio rural a que un cierto número de alumnos abandonen la escuela sin haber completado el nivel.

10. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL MEDIO *

10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingresos

En este punto se analizan la evolución de la matrícula del nivel medio y, en especial, el ingreso a esta etapa del sistema educativo.

Entre los años 1978 y 1984, se observa una tendencia creciente de la matrícula total de este nivel, aunque en el año 1981 se registra un leve descenso de la misma respecto de la del año anterior (Ver Cuadro Nº 42).

En cuanto a la tendencia de los egresos del nivel primario, se observa que ellos crecen a través de los años considerados, aunque se registran dos momentos en los que descienden, son los correspondientes a los años 1979 y 1981.

Por otra parte, los ingresos al nivel medio presentan características similares a la matrícula total descripta anteriormente: la tendencia es de crecimiento a través de todo el período con la sola excepción del año 1981 en el que el número de ingresantes decrece.

Desagregando esta última información según las distintas modalidades de enseñanza, el bachillerato y comercial muestran una tendencia creciente a partir del año 1982. En el período anterior se observan oscilaciones para el caso del bachillerato, mientras que para la rama comercial los ingresos ascienden entre los dos primeros años considerados y luego la situación se estabiliza hasta 1982. Para la rama industrial, en cambio, los ingresos registran oscilaciones durante todo el lapso analizado duplicando su número al finalizar el período (Ver Cuadro Nº 43).

Respecto a las tasas de pase entre los niveles primario y medio de enseñanza, éstas reflejan la situación descripta en materia de egresos de

(*) El criterio adoptado para evaluar la demanda de educación media es que ésta se estructura siguiendo las tendencias de la demanda social de este nivel de educación (Ver Informe Final de los Dptos. A.Alsina y Bariloche. Tomo II).

primaria e ingresos a media: muestran una tendencia creciente hasta el año 1980, descienden en 1981 y a partir de entonces reinician la tendencia creciente a niveles que superan el 100%.*.

(*) Es posible que la captación mayor de alumnos por parte de la escuela media responda a la apertura de nuevas modalidades a partir de los años 1977-1979 como es el caso del Comercial en San Antonio Oeste y de la Industrial en Sierra Grande.

CUADRO Nº 42.- Matrícula total de enseñanza media, egresados de nivel primario, ingresos al nivel medio y tasas de pases. Enseñanza diurna 1977-1984. Dto. San Antonio.

Año	Matrícula total E. Media	Egresados N.Primario	Ingresos al N. Medio	Tasas de pase *
1977		260		
1978	633	291	214	82,3
1979	653	280	278	95,5
1980	704	284	289	103,2
1981	700	257	272	95,8
1982	760	272	309	120,2
1983	864	308	330	121,3
1984	1.005		394	127,9

(*) Tasa de pase = $\frac{\text{Ingresos al NM año 1}}{\text{Egresos de N.Prio. año 0}} \cdot 100$

Fuente: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1984. Elaboración propia.

CUADRO Nº 43. - Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza. Años 1978-1984

Dto. San Antonio.

Año / modalidad	1978		1979		1980		1981		1982		1983		1984	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bachillerato	61	28,5	35	12,6	42	14,5	50	18,4	49	15,9	58	17,6	78	19,8
Comercial	92	43,0	146	52,5	146	50,5	146	53,7	143	46,3	166	50,3	196	49,7
Industrial	61*	28,5	97	34,9	101	34,9	76	27,9	117	37,9	106	32,1	120	30,5
TOTAL	214	100,0	278	100,0	289	100,0	272	100,0	309	100,0	330	100,0	394	100,0

* La matrícula correspondiente al Colegio Industrial Nº 3 fue estimada por el método de los mínimos cuadrados.

Fuente: Provincia de Río Negro. C.P.E. Elaboración Propia.

COMPARACION OFERTA Y DEMANDA

11. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRE-PRIMARIA

La población de 5 años de edad, residente en la localidad de San Antonio Oeste en el año 1981, sumaba 254 niños (Censo Escolar). De los cuales, 112 asistían a establecimientos del nivel pre-primario y 142 constituían la demanda insatisfecha (ver Cuadro N° 37).

La capacidad instalada, en dicha localidad, era de 164 asientos - ver punto 4 -, con lo cual 90 niños se habrían quedado sin vacantes si se hubieren postulado. En consecuencia, para ese año, habría un requerimiento de 6 secciones adicionales, suponiendo una relación de 15 alumnos por docente.

La demanda potencial futura de escolaridad pre-primaria hasta el año 1986 en San Antonio Oeste fue calculada sobre la base de la población comprendida entre -1 y 4 años de edad que residía en la ciudad (Censo Escolar). Se partió del supuesto que el grupo etario permanecerá relativamente inalterado; esto es, que no se vería afectado por muertes ni movimientos migratorios de apreciable magnitud. Así, la demanda durante el período 1982-1986 sería equivalente a la del año 1981 y, por ende, se haría necesario habilitar 6 nuevas secciones de jardín de infantes.

En Sierra Grande se ha estimado que la población de 5 años de edad era de aproximadamente 280 niños y para el resto del departamento de alrededor de 45 (ver punto 8.2). Por otro lado, en la localidad mencionada la oferta aparece, en el año 1980, ajustada a la demanda aunque se habría registrado un leve exceso de matriculados (ver punto 4) y además funcionaban solamente dos establecimientos del nivel en una localidad de casi 10.000 habitantes. Estos hechos, sumados a las previsiones demográficas que señalan una tendencia creciente (ver punto 8.2.) hacen suponer que se producirían algunos déficits de vacantes en los próximos años.

En el área rural la oferta está circunscripta a Las Grutas - pequeño aglomerado turístico -. El resto carece de este servicio a pesar de la necesidad que existe de abordar la educación pre-escolar, o de algunas de sus funciones, en esta área geográfica.

12. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRIMARIA

12.1. Déficits o excedentes de vacantes. San Antonio Oeste

En la determinación de déficits o excedentes de vacantes se tuvo en cuenta la capacidad instalada, medida en base a dos indicadores: "aulas sin utilizar" y "aulas según la relación alumnos/docente". (*) En este indicador se establecen tres categorías: 1) "relación ideal", en la que se toma como parámetro la relación alumnos/docente que varía entre los valores 15/1 y 25/1; 2)"relación superior" a los valores que superen el límite superior; y 3) "relación inferior" a los que caigan por debajo del límite inferior.

En el Cuadro Nº44 se puede observar que existe una sobreutilización de la capacidad instalada, más acentuada en el turno tarde. En él el 75% de las aulas acusan una relación alumnos/docente superior a la considerada ideal. Por otra parte, en este turno hay solamente un aula sin utilizar y ninguna subutilizada. En el turno mañana, en el 25% de las aulas la relación es superior a la ideal y no hay ningún aula sin utilizar.

Esta situación restringe la capacidad de absorción de población futura demandante que, de acuerdo a las proyecciones que se incluyen en el punto 12.3., presenta una tendencia expansiva. Con lo cual se presenta la necesidad de ampliar la infraestructura escolar en los próximos años.

12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. San Antonio Oeste.

El Cuadro Nº45 muestra la situación existente en el año 1981 en lo que respecta a población escolar según lugar de residencia, matrícula total de las escuelas del radio, población del radio atendida en el mismo radio y población del radio que asiste a escuelas ubicadas en otros radios.

(*) La información proviene del relevamiento de infraestructura que provee los datos de base referente a cantidad de aulas y cantidad de alumnos que ocupan cada aula.

CUADRO Nº 44 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/ docente y aulas sin utilizar. San Antonio Oeste - Año 1981.

Radio	Establecimiento	Nº de aulas total	TURNO MAÑANA				TURNO TARDE				Observaciones
			Rel.alumno docente ideal	Rel.alumno docente sup. ideal	Rel.alumno docente inf. ideal	Aulas sin utilizar	Rel.alumno docente ideal	Rel.alumno docente sup. ideal	Rel.alumno docente inf. ideal	Aulas sin utilizar	
1	161	9	8	1	-	-	1	8	-	-	
2	146	8	5	3	-	-	2	6	-	-	
3	6	8	4	4	-	-	4	4	-	-	
4	179	7	7	-	-	-	3	3	-	1	
TOTAL	4	32	24	8	-	-	10	21	-	1	

Fuente: Relevamiento año 1981

NOTA: La relación alumno/docente ideal comprende desde 15 a 1 hasta 25 a 1.

CUADRO Nº 45 - Población escolar según lugar de residencia, matrícula escolar y lugar de concurrencia a la escuela, por radios escolares. San Antonio Oeste.

Radios	Población Escolar según residencia (1)	Matrícula escolar (2)	Población del radio atendida en el radio (3)	Población del radio atendida fuera del radio (4)	PORCENTAJES (1)	(3)	(4)
1	523	479	412	111	100	78,8	21,2
2	327	441	84	243	100	25,7	74,3
3	433	464	122	311	100	28,2	71,8
4	449	342	300	149	100	66,8	33,1

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar, San Antonio Oeste. Año 1981. Elaboración propia.

Nota: (1) Población escolar residente por radios escolares.
(2) Matrícula de la escuela del radio
(3) Población residente en el radio atendida en la escuela del radio
(4) Población residente en el radio atendida en las escuelas fuera del radio.

En el cuadro mencionado puede observarse que alrededor de la mitad de los escolares concurren a establecimientos ubicados fuera del radio en que residen. Los desplazamientos más apreciables ocurren entre los residentes de los radios 2 y 3.

Entre las causas posibles de los desplazamientos se cuentan las distancias que muchos escolares deben recorrer desde sus hogares hasta la escuela del radio y tambien al prestigio que poseen algunos establecimientos.

12.3. Perspectivas futuras de crecimiento de la matrícula escolar. San Antonio Oeste.

En el Cuadro N° 43 se especifican las proyecciones de matrícula total de la localidad de San Antonio Oeste. Las mismas fueron elaboradas a partir de la población escolar del año 1984, por grados, a las que se aplicaron las tasas de desgranamiento de la cohorte 1978-1984. En lo que respecta a los alumnos de primer grado, los datos correspondientes fueron estimados por el método de los mínimos cuadrados, a partir de la serie histórica 1978-1984 *.

Las proyecciones preven un aumento de la matrícula entre los años 1984-1987 de aproximadamente 220 escolares.

CUADRO Nº 46.- Nivel primario. Matrícula total. San Antonio Oeste. Serie histórica 1978-84. Estimaciones 1985-87.

Año	Matrícula Total
1978	1.390
1979	1.535
1980	1.555
1981	1.652
1982	1.670
1983	1.766
1984	1.766
1985	1.863
1986	1.924
1987	1.985

Fuente: Serie 1978-1984. Provincia de Río Negro. C.P.E. Dpto. Estadística Educativa. Años 1985-1987. Elaboración propia.

(*) La estimación del desgranamiento y la hipótesis de disminución gradual de la misma, que fueron utilizados para calcular los datos del Cuadro Nº fueron elaborados por el equipo de trabajo provincial integrados por técnicos de SEPLA y CPE.

12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. San Antonio Oeste.

En el Cuadro Nº47 se presenta la distribución de la población actual, clasificada en dos grupos etarios (-1 a 5 años y 6 a 16 años), en los radios escolares. En el mismo se observa que la participación relativa del grupo de -1 a 5 años respecto al de 6 a 16 años es ligeramente menor en el radio 1; semejante en el radio 4 y mayor en los radios 2 y 3. Esto hace suponer que en los próximos años podría haber una mayor concentración de escolares en el radio 3, que por otra parte abarca el centro geográfico de la ciudad.

Cabe hacer notar las limitaciones que entraña esta previsión: 1) el radio 3 al momento del relevamiento censal tenía alrededor del 70% de su población escolar atendida fuera del radio; sería entonces necesario que esta condición se modificara; 2) no se cuenta con datos de la estructura por edades de la población global en los radios que hubiera permitido efectuar cálculos de fertilidad necesario a este tipo de previsiones; 3) la localidad tiende a integrar, a su planta urbana, el área que comprende el radio 2; hecho que permite suponer que en los próximos años la población que en 1981 se desplazaba hacia escuelas de otros radios, particularmente hacia el radio 3, tienda a concurrir al establecimiento ubicado en el mismo radio; y 4) no contempla posibles incrementos de población originados en inmigraciones atraídas por la puesta en funcionamiento del Puerto de San Antonio.

12.5. Déficits o excedentes de vacantes. Sierra Grande y zona rural

El Cuadro Nº48 ilustra acerca de la utilización de la capacidad instalada en la localidad de Sierra Grande y zona rural. En el mismo se puede observar que en la localidad mencionada existe un cierto equilibrio entre oferta y demanda.

En el turno mañana se hace un uso más intensivo que en el turno tarde: en la mayoría de las aulas la relación alumnos/docente se ubica, en ambos

CUADRO Nº 47: - Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad San Antonio Oeste. Año 1981.

Radio	-1 A 5 AÑOS		6 A 16 AÑOS	
	Nº	%	Nº	%
1	374	28,8	596	29,2
2	229	17,6	424	20,7
3	354	27,3	483	23,6
4	342	26,3	543	26,5
TOTAL	1.299	100,0	2.046	100,0

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA - CPE. Censo Escolar. San Antonio Oeste Año 1981.

turnos, en el tramo considerado ideal pero en el turno mañana alrededor del 30% supera dicho intervalo, mientras que en el turno tarde no alcanza al 20% con el agregado de mantener seis aulas sin utilizar. Por lo cual, solamente podría preverse cierta insuficiencia de la capacidad instalada en los próximos años para el funcionamiento del turno mañana siempre que se produjere un crecimiento importante de población.

En la zona rural existe una subutilización de la capacidad instalada. En el Cuadro mencionado anteriormente se puede observar la situación en los dos establecimientos de esta área geográfica. En la Escuela Nº 157 la relación alumnos/docente se ubica por debajo de la considerada ideal, manteniendo un aula sin utilizar. Por otra parte,la Escuela Nº 184 ubicada en un paraje turístico, cuenta con tres aulas y en dos la relación se da dentro de los límites del intervalo considerado ideal; la restante por debajo de él. Dadas las características de este medio, es improbable que se produzcan situaciones de insuficiencia de oferta en los próximos años.

CUADRO Nº 48. - Nivel Primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. Sierra Grande y zona rural (Departamento San Antonio).

Localizac. y Establec.	Nº de aulas	TURNO MAÑANA				TURNO TARDE				Observaciones
		Rel.Alum/ doc.ideal	Rel.Alum/ doc.sup. ideal	Rel.Alum doc.inf. ideal	Aulas s/utili.	Rel.Alum/ doc.ideal	Rel.Alum/ doc.sup. ideal	Rel.Alum/ doc.inf. ideal	Aulas s/utili.	
Sierra Grande										
Nº 60	13	12	1	-	-	8	1	-	4	
Nº 62	12	4	8	-	-	10	1	-	1	
Nº 81	7	5	1	1	-	4	2	-	1	
Nº 251	10	7	3	-	-	6	4	-	-	
Resto Departamento										
Nº 157	3	-	-	2	1	-	-	1	2	
Nº 184	3					2	-	1	-	Sólo de tarde

Fuente: Relevamiento año 1981.

13. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE NIVEL MEDIO

13.1. Déficit o excedentes de vacantes

El análisis del grado de utilización de la capacidad instalada, medida a traves de dos indicadores*, arroja los siguientes resultados, contenidos en el Cuadro N° 49:

. Aparentemente ninguno de los establecimientos ubicados en San Antonio Oeste hacía un uso intensivo de las instalaciones. Predominaban las aulas con una relación alumnos división baja y media y en dos de ellos (Comercial e Industrial) habían aulas sin utilizar. Sin embargo, es necesario hacer notar, que los tres establecimientos funcionaban en un mismo edificio y que, por falta de espacio la modalidad Industrial debía hacerlo en turnos matutino, vespertino y nocturno y la escuela Comercial en los turnos mañana y tarde. Por lo cual, es dable prever que la oferta podría resultar insuficiente en los próximos años, máxime si ante la puesta en funcionamiento del Puerto de San Antonio se produce un incremento apreciable de población.

. En Sierra Grande, los establecimientos muestran una parcial utilización de su capacidad instalada, predominando las aulas con baja y media relación alumnos por división. Los establecimientos funcionan en doble turno y en el de la tarde hay aulas sin utilizar (una en el Comercial, y tres en el Industrial). Ello haría suponer que podría contarse con vacantes disponibles en el caso de incrementarse la matrícula pero la Escuela Industrial, de reciente creación, no había completado aún el ciclo escolar (en el año 1980 funcionaba con los tres primeros años sola-

---

(*) "relación alumnos por división", clasificada en tres categorías: baja (hasta 20 alumnos por división), media (entre 21 y 30) y alta (31 y más), y "aulas sin utilizar".

CUADRO Nº 49. - Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/división y aulas sin utilizar. San Antonio Oeste y Sierra Grande. Año 1981.

Localizac.y Establecimientos	Nº de Aulas	TURNO MAÑANA				TURNO TARDE				TURNO NOCHE				Observaciones
		Baja*	Media*	Alta*	Aulas s/utilizar	Baja*	Media*	Alta*	Aulas s/utilizar	Baja*	Media*	Alta*	Aulas s/utilizar	
San Antonio Oeste Industrial Nº 3	8									4	1	1	2	Industrial Bach. y Comerc. comparten el establecimiento
Bachiller Común Nº 4	8	2	4	-										
Comercial Nº 4	8	2	-	-		-	4	-	4					
Sierra Grande Comercial Nº 9	5	4	1	-	-	1	3	-	1					
Industrial Nº 7	6	3	2	-	1	3	-	-	3					

* Baja: hasta 20 alumnos por división. Media: entre 21 y 30. Alta 31 y más

Fuente: Relevamiento. Año 1981.

mente) e iría incorporando los restantes hasta completar el ciclo en 1984, con lo cual se supone que oferta y demanda en ese año quedarían equilibradas.

El análisis precedente está realizado en base a los datos recogidos en el relevamiento de infraestructura (año 1981) y son congruentes, en términos generales, con los provenientes de registro del C.P.E. (año 1980). En estos últimos, la relación alumnos/división, desagregada por años de estudio (ver cuadros Nº 20 y 20 base), indica que en las modalidades Comercial y Técnica, de ambas localidades, en los dos primeros años de estudio la cantidad de alumnos por división varía entre 21 y 30 (media) mientras que en los años siguientes la razón baja notablemente. El Bachillerato presenta valores promedio que ubican los cuatro primeros años en el intervalo correspondiente a media.

13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio. Departamento San Antonio

13.2.1. Estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año de la enseñanza media. 1985-1989.

En las estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año de la enseñanza media, proyectadas al período 1985-1989 se utilizaron los criterios explicitados en los informes finales correspondientes a los departamentos Adolfo Alsina y Bariloche, Tomo II.

En ese período las proyecciones muestran una tendencia creciente, estimándose para el año 1989 un crecimiento de la matrícula respecto a 1984, del orden de 200 alumnos aproximadamente y de los ingresos a primer año de alrededor de 100 alumnos (ver Cuadro Nº 50).

CUADRO Nº 50

Estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año del nivel medio.
1985-1989
Departamento San Antonio

Año	Matrícula Total*	Ingresos a 1er.año *
1985	988	394
1986	1.045	418
1987	1.102	442
1988	1.159	466
1989	1.216	490

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Cuadro Nº 39.

(*) Las proyecciones de matrícula total del nivel medio para los años 1985-1989 se realizaron en base a las tendencias registradas entre los años 1977/1984 por el método de los mínimos cuadrados y las de ingresos a nivel medio, partiendo de las tendencias de los egresos del nivel primario y de las tasas de pase entre ambos niveles en el mencionado período. (Ver Cuadro Nº 39, punto 10.)

13.2.2. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza. Años 1985-1989

En las estimaciones de ingresos futuros a las distintas modalidades se partió de la distribución registrada entre los años 1978-1984, utilizando para el cálculo el método de los mínimos cuadrados cuyos resultados se presentan en el cuadro Nº 48. En el mismo se puede observar que la mayoría de los nuevos ingresantes corresponden a las modalidades Comercial y Técnica.

CUADRO Nº 51.- Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio de enseñanaza, por modalidades. Departamento San Antonio. 1985-1989

Año	Total de ingresos a 1er.año	Bachiller	Comercial	Técnica
1985	394	69	196	125
1986	418	73	208	132
1987	442	77	220	139
1988	466	81	232	146
1989	490	85	244	153

Fuente: Elaboración propia sobre la base del Cuadro Nº 43.

SEGUNDA PARTE

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA

NIVEL PRE PRIMARIO

A. Síntesis de los problemas observados

. En la localidad de San Antonio Oeste, la oferta educativa en este nivel cubría, en 1981, el 44% de la demanda (112 niños).

. La disponibilidad de vacantes en la mencionada localidad era, en ese año, de 164 asientos.
Los niños de 5 años de edad no escolarizados sumaban 142 (66% de la demanda potencial), con lo cual el déficit de 90 asientos -considerando una relación de 15 alumnos por docente-, se cubriría con 6 secciones adicionales.

En ese año, todos los radios de la localidad contaban con jardines de infantes. Sin embargo, la distribución espacial de los no asistentes muestra que los requerimientos serían mayores en los radios 3 y 4 que demandarían 2 secciones adicionales cada uno. En tanto que en los radios 1 y 2 se necesitaría crear 1 sección por radio.

Esta ampliación de la oferta cubriría la demanda estimada para los cinco años subsiguientes dado que ésta sería equivalente a la del año 1981.

. En la localidad de Sierra Grande, la oferta de jardines de infantes en el año 1980, cubría aproximadamente el 40% de la población de 5 años de edad (280 niños). En esta localidad funcionaban, en ese año, solo dos jardines de infantes que estaban ubicados en los radios 1 y 3 con una población, en su mayoría, de medianos y altos recursos, quedando sin cobertura los radios 4 -densamente poblado con gente de características socio-económicas más desfavorables-, y radio 2, centro geográfico de la ciudad.

El déficit está localizado en mayor medida en los radios 2 y 4. En los años subsiguientes habría que analizar el crecimiento demográfico para determinar, en cuanto se haría necesario incrementar la oferta correspondiente.

. El área rural cuenta con un único establecimiento, en la localidad de Las Grutas que en el año 1981 presentaba un 10% de su capacidad ociosa. La escuela de Mina Gonzalito carece de secciones del nivel pre escolar.

En las propuestas que se formulan en el punto siguiente se tomará en consideración las características específicas de los diferentes ámbitos geográficos y sociales y las necesidades educativas que se plantean en los mismos.

B. Bases de un programa de desarrollo de la enseñanza pre escolar

. Bases para un sub-programa de expansión de la enseñanza pre escolar.

En la localidad de San Antonio Oeste la meta de cobertura de población plantea la necesidad de creación de 6 nuevas secciones de jardín de infantes, distribuídas en los radios escolares de la siguiente manera: uno en el radio 1, uno en el radio 2, dos en el radio 3 y dos en el radio 4.

El emplazamiento de las nuevas secciones debería contemplar las distancias que los niños deben recorrer desde cualquier lugar del radio hasta los establecimientos que están funcionando en el mismo, en la actualidad.

Con el agregado de las 6 nuevas secciones a las actuales, se cubriría la demanda potencial estimada en 240 niños.

En el caso de Sierra Grande, en la que se trabajó con estimaciones, se propone la creación de 9 secciones de nivel pre-escolar, de modo que

cubra el 85% de la demanda estimada del año 1980. La mayor parte de estas nuevas secciones.deberían estar ubicadas en los radios 4 y 2.

Respecto del área rural, es necesario distinguir entre la localidad turística de Las Grutas, donde están funcionando secciones de pre-escolar en el establecimiento primario N°184, y el resto del área. En la primera hay capacidad instalada ociosa, estimada en un 10%, esto es, que la oferta excede a la demanda. Para los próximos años, se recomienda observar la evolución de la población antes de encarar planes de expansión de la oferta.

Respecto al resto del área rural, cabe reiterar las consideraciones que se presentan en el Informe Final correspondiente al departamento Bariloche*:

"El desarrollo de la educación preescolar en el medio rural plantea problemas de distinta naturaleza. En primer lugar, las obvias dificultades de estructurar una oferta para núcleos pequeños y dispersos de población y los costos que demandaría la misma. Sin embargo, sería una reducción simplista considerar que el tema se agota en la consideración de sus aspectos materiales".

"En realidad el problema es anterior al de la asignación de recursos y es el de la finalidad que debería tener tal asignación. En otras palabras, es necesario definir una política coherente sobre la educación preescolar en medios rurales, tema que requiere precisiones conceptuales no sólo en la provincia, sino, también en el país. Al respecto, en el apartado siguiente se intenta delimitar alguno de los objetivos que se consideran esenciales de tal política en sectores rurales y, también, en sectores urbanos marginales".

---

* C.F.I. Estudio localizado de la oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio. Provincia de Río Negro - Departamento Bariloche. Tomo II. Informe Final. Segunda parte. Buenos Aires. Año 1984. págs. 154/156.

- Bases para un sub-programa de mejoramiento cualitativo de la educación preescolar.

"El origen y expansión de la educación preescolar ha estado vinculado al proceso de urbanización y de creciente participación de la mujer en el mercado de trabajo. Como consecuencia de estos factores la oferta -pública y privada- tiende a estar localizada, de manera predominante, en áreas de población urbana integrada".

"En lo que respecta al currículo y duración de este nivel se observan una gran heterogeneidad entre jurisdicciones políticas y dependencias en nuestro país. En tal sentido, se observan diferencias en cuanto al grado de estructuración de los contenidos y actividades, así como el énfasis relativo en materia de aspectos vinculados con la socialización, desarrollo expresivo, aprestamiento para la lecto-escritura, etc. El análisis de los aspectos cualitativos de este nivel no ha estado incluído en el marco de referencia del presente estudio. No obstante, se considera pertinente señalar algunas conclusiones y planteos que surgen de la literatura sobre el tema, en relación con niños de áreas culturalmente marginadas y sus logros educativos".

"En tal sentido, se ha verificado que ya en esta etapa se registran diferencias de rendimiento en diferentes aspectos del currículo. Entre tales diferencias, cabe destacar las que se refieren a actividades preparatorias de la lecto-escritura y la matemática".

"Respecto a los enfoques teóricos y metodológicos tendientes a proporcionar los instrumentos requeridos para tales actividades no existe un consenso generalizado, sino, por el contrario, es objeto de controversias no sólo en nuestro país, sino en la commidad académica internacional".

"A título de ejemplo, en tanto algunas postulaciones se basan en desarrollos de la psicología genética-enfatizando el desarrollo de operaciones

cognoscitivas relacionadas con la capacidad de abstraer, categorizar, solucionar problemas, etc.-, otras extrapolan resultados de la pedagogía diferencial o, sin pretender agotar el tema, se priorizan aspectos linguísticos y del significado de la comunicación oral y escrita".

"De todos modos, sobre lo que sí existe consenso es sobre la necesidad de tomar en cuenta -como punto de partida- las condiciones iniciales de los educandos de sectores culturalmente marginados pero apuntando a un desarrollo educativo que los equipare al resto de la población en cuanto a niveles de calidad de la enseñanza".

"Por los motivos señalados se considera que el tema en cuestión debería ser objeto de un análisis específico por parte de la provincia tanto en los aspectos cualitativos como institucionales".

"En cuanto a estos últimos, se pueden distinguir dos situaciones: la de la población urbana marginal y la población rural. La primera no presenta problemas diferentes al resto de la población urbana ya que podría ser atendida, en los casos que no lo fuera, en secciones anexas a las escuelas primarias o en jardines integrales. En cambio, en el ámbito rural sería necesario considerar soluciones tal vez diferentes. Este es otro tema de política a definir sobre el cual cabe señalar que existen diferentes respuestas en el país y en el extranjero. En tal sentido cabe señalar el recurso de dotar a escuelas de personal único de un segundo docente o adaptaciones curriculares en el primer grado de nivel primario".

NIVEL PRIMARIO

A. Síntesis de los problemas observados

a) Problemas relacionados con la comparación de la oferta y demanda educativa

. En la localidad de San Antonio Oeste la población atendida por el sistema primario de educación (que asistía o había completado el nivel) representaba el 90,5% del grupo etário de 6 a 16 años. La población no atendida estaba conformada por aquellos niños que nunca habían concurrido a la escuela. En este grupo, alrededor del 13% lo constituían niños que habían cumplido los 6 años con posterioridad al mes de junio y un 72% jóvenes que estaban comprendidos entre los 13 y 16 años de edad.

. No se dispone de datos censales sobre deserción escolar. La información cualitativa señala que existe abandono de la escuela diurna por parte de los alumnos de edades más avanzadas aunque completan el nivel en la escuela nocturna. De acuerdo al Censo Escolar, en San Antonio Oeste, el retraso escolar se manifiesta significativamente alto (alrededor del 30%), por lo cual cabe suponer que existiría un apreciable índice de desertores potenciales.

. La mayoría de los inescolarizados residían en el radio 1, espacio que albergaba a la mayor parte de la población de características socio-económicas más desfavorables.

. En Sierra Grande y zonas rurales, áreas geográficas para las que se carece de información censal, se utilizaron datos provenientes del estudio cualitativo. De acuerdo a esta fuente había muy escasa inescolarización en la primer localidad mencionada y ninguna en Las Grutas. En el resto de la zona rural el alto índice de retrazo escolar (35%) hace suponer que la inescolarización sería de apreciable magnitud.

La información del C.P.E. sobre retraso escolar concerniente a Sierra Grande registra un valor significativamente más bajo que en San Antonio. Teniendo en cuenta el peso que tiene este factor sobre la deserción cabe suponer que esta última sería de menor cuantía que en la ciudad capital.

. Respecto a la disponibilidad de vacantes en el momento del relevamiento en las escuelas urbanas, San Antonio Oeste y Sierra Grande, se presentaba restringida. En la zona rural existirían vacantes disponibles.

. En San Antonio Oeste, donde existe un establecimiento por radio, hay importantes desplazamientos de alumnos que residen en los radios 2 y 3 hacia las escuelas ubicadas en otros radios. En Sierra Grande se desconoce la situación por no contar con un censo escolar.

. En San Antonio Oeste, las proyecciones de matrícula escolar para los años 1984-1987 preven un aumento del órden de 220 alumnos, con lo cual se presenta la necesidad de ampliar la capacidad instalada dada la restringida oferta existente en el año 1980.

En Sierra Grande se considera necesario realizar un censo escolar previamente a la adopción de medidas de ampliación de la oferta. Por el contrario, en las zonas rurales se supone -dado las tendencias históricas de la evolución de la población en estas áreas- que la capacidad instalada podría llegar a satisfacer la demanda futura de educación primaria.

b) Problemas relacionados con las características y estado de conservación de los edificios

. El estado de conservación del 80% de los edificios es "bueno" y en los restantes, "muy bueno". Sin embargo, hay establecimientos que presentan algunos de los componentes constructivos o de los servicios sanitarios, de electricidad y/o de calefacción en estado "regular" o "malo".

En esa situación se encontraban los establecimientos N°161, 146, N°6 (San Antonio Oeste), N°251, 81, 62 y 60 (Sierra Grande), N°157 (Mina Gonzalito) y 184 (Las Grutas).

En cuanto a la dotación de áreas funcionales se encontró que la totalidad de los establecimientos de San Antonio Oeste cuentan con todos los locales especializados excepto el de "manualidades". En la localidad de Sierra Grande solamente dos establecimientos detentan la misma situación (Esc. N°62 y 251); en el resto faltan de dos a cuatro áreas funcionales (Esc. 81 y 60). En las escuelas rurales faltan locales especiales correspondientes a algunas de las áreas funcionales.

c) Problemas relacionados con el rendimiento y las condiciones sociales de la población atendida

. El rendimiento cuantitativo -manifestado a través de saldos negativos de matrícula y de un apreciable índice de retraso escolar- evidencia un nivel apreciablemente bajo, que se acentúa en el área rural.

Los establecimientos no son homgéneos en este aspecto. En el área urbana, las escuelas N°161 y N°146, ubicadas en San Antonio Oeste, muestran gran disparidad.
En tanto que el primero registra cifras apreciablemente altas de retrasados y significativo drenaje de matrícula, el segundo acusa una baja proporción de retrasados y saldo positivo de matrícula. En Sierra Grande, todos los establecimientos pierden población, aunque en proporciones diversas: las cifras varían desde 1% (Esc. N°62) hasta 11% (Esc. N°251). Asimismo, el nivel de retrasos muestra cierta homogeneidad en tres establecimientos y se eleva notoriamente en la escuela N°81.

En el área rural, el único establecimiento que puede ser caracterizado como propio de este medio (Esc. N°157), muestra un muy bajo nivel de rendimiento; las cifras de drenaje de matrícula y las de retraso muestran los valores más alejados y por debajo de la media.

Las variaciones mencionadas pueden ser explicadas, en parte, por las características socio-económicas de la población atendida en los establecimientos y también por los movimientos migratorios producidos. Asimismo operan factores propios del sistema que afectarían la escolaridad en este nivel de enseñanza, de acuerdo a la información recogida en el estudio cualitativo.

Los factores de orden interno al sistema, serían, entre otros, ciertas dificultades en la implementación de la estructura cíclica; falta de maestros recuperadores o especialistas en el refuerzo de la enseñanza, particularmente en las áreas críticas del aprendizaje; carencia de métodos pedagógicos que tiendan a desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad del niño. Asimismo, cobra importancia la falta de un sistema de aprestamiento para aquellos niños que ingresan al sistema sin haber realizado el nivel pre-escolar.

Los factores externos, particularmente las condiciones sociales de la población atendida, muestran su incidencia sobre el rendimiento: los establecimientos N°161 (San Antonio Oeste) y N°81 (Sierra Grande) presentan asociados un bajo rendimiento y un alumando de condiciones sociales más desfavorables; mientras que las escuelas N°146 y N°6 con un rendimiento más elevado captan una población con mejores condiciones económicas y sociales.

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

Las alternativas de políticas tendientes a resolver los problemas señalados anteriormente se refieren a I) lograr la atención de la población escolar primaria en las edades de cumplimiento obligatorio de dicho nivel; II) lograr la adecuación de la infraestructura escolar que presenta deficiencias en su estado de conservación; y III) modificar la infraestructura y funciones del servicio educativo con el objeto de incrementar cualitativa y cuantitativamente su eficiencia.

La primer alternativa debe ser considerada como meta mínima puesto que está vinculada con el cumplimiento de la escolaridad obligatoria y de la alfabetización de inescolarizados. Las dos restantes pueden tener un carácter acumulativo y el orden de presentación no implica, necesariamente, un orden de prioridades.

Alternativa I: Lograr la atención de la población escolar primaria en las edades de cumplimiento obligatorio de dicho nivel.

Como se ha señalado en las Propuestas de políticas elaboradas para el Departamento Bariloche(*), esta alternativa se lograría a través de la aplicación de dos programas: a) programa de construcciones escolares tendientes a la ampliación de la capacidad instalada a fin de adecuar la oferta a la demanda educativa; y b) programa de alfabetización de adolescentes inescolarizados.

a) Bases de un programa de construcciones escolares tendientes a la ampliación de la capacidad instalada
Localización: San Antonio Oeste

Visto que las proyecciones de matrícula escolar para los años 1984-1987 en la localidad de San Antonio Oeste preven un aumento de aproximadamente 220 alumnos, y que la capacidad instalada en el año del relevamiento (1981) en dicha ciudad acusaba sobreutilización, se considera necesario ampliar la capacidad en 10 secciones, mediante la construcción de 5 aulas. Las mismas deberán estar repartidas en dos edificios y deberán funcionar en dos turnos: cinco secciones a la mañana y cinco secciones a la tarde. De esta manera, se podría absorber 250 alumnos adicionales.

(*) C.F.I. Estudio localizado de la oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio. Provincia de Río Negro. Departamento Bariloche. Año 1984. Buenos Aires. Tomo II. Informe Final. Págs. 159/161.

La construcción de las aulas se deberá realizar en las escuelas N°6, en número de dos, y N°146 en número de tres. Dichas escuelas están ubicadas en los radios 3 y 2 respectivamente que son los que arrojan hacia otros radios la mayor proporción de población escolar. Además son los mismos en los cuales se preve el crecimiento más importante de población escolar para los próximos años.

b) Bases de un programa de educación primaria de adolescentes inescolarizados

Localización: San Antonio Oeste

La población no atendida es de aproximadamente 150 adolescentes entre 12 y 16 años, a los que habría que adicionar un número, no definido por el Censo Escolar, de niños comprendidos en las edades de 10 y 11 años que habrían desertado de la escuela quedando con sus estudios primarios incompletos.

Un sector de esta población se encontraría encuadrada en el área de la educación primaria de adultos. Para ella se deberían implementar medidas tendientes a su captación al mencionado sistema. Otro sector, que se supone de cierta importancia, debería ser objeto de un tratamiento específico, análogo al propuesto para el Departamento Bariloche, por lo que se recomienda la lectura del capítulo correspondiente en el Informe Final(*).

El programa, con las características que se señalan en el mencionado Informe, debería ser aplicado como experiencia piloto, con vistas a hacerlo extensible, posteriormente, a grupos que reúnan condiciones similares en la localidad de Sierra Grande.

(*) op. cit., pág. 161.

Alternativa II: Lograr el mejoramiento de la infraestructura escolar.

Localización: Departamento

Bases de un programa de refacciones de edificios escolares e instalaciones orientadas al mejoramiento de la capacidad instalada.

La meta de este programa consiste en mejorar el estado de los edificios que presentan alguno o algunos de sus componentes constructivos y de sus instalaciones sanitarias, eléctricos y de calefacción en regular o mal estado de conservación. A continuación se detallan las refacciones que sería necesario realizar en cada uno de los edificios, fijando previamente un orden de prioridades.

Local / Edificio	Refacciones
San Antonio Oeste	
Esc. N°161	Instalaciones eléctricas, sanitarias y de calefacción. Solados. Veredas y cercos.
Esc. N°146	Muros y revoques.
Esc. N°6	Instalaciones sanitarias y de calefacción. Solados.
Sierra Grande	
Esc. N°251	Instalaciones eléctricas y sanitarias. Cielorrasos. Solados. Cubiertas.
Esc. N°81	Instalaciones sanitarias. Veredas y cercos.
Esc. N°62	Instalaciones eléctricas.
Esc. N°60	Instalaciones sanitarias. Calefacción. Carpintería. Cielorrasos.
Las Grutas	
Esc. N°184	Calefacción. Veredas y cercos
Mina Gonzalito	
Esc. N°157	Instalaciones sanitarias. Calefacción.

Alternativa III: Modificar la infraestructura y funciones del servicio educativo con el objeto de incrementar, cualitativa y cuantitativamente, su eficiencia.

a) Programa de construcciones escolares para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

b) Programa de apoyo económico al escolar.

c) Programa de innovación y mejoramiento de la educación primaria, integrado por los siguientes sub-programas:

c.1.) Subprograma de investigación y experimentación educativa.

c.2.) Subprograma de apoyo pedagógico a alumnos de bajo rendimiento escolar.

c.3.) Subprograma de capacitación docente.

Los lineamientos generales de los programas y subprogramas a) y c) serían similares a los que fueran señalados para el Departamento Adolfo Alsina(*).

b) Programa de apoyo económico al escolar

En el año 1981, la asistencia prestada en cuanto a apoyo alimentario abarcaba a aproximadamente la mitad de los escolares y se implementaba particularmente a través del servicio de refrigerio reforzado. No contaban con este servicio los establecimientos N°6, 251, 146 (San Antonio Oeste), 81 y 62 (Sierra Grande) a los que concurrían, como grupos minoritarios, alumnos de bajos recursos económicos.

El eje de este subprograma consiste en la implementación de comedores escolares en los establecimientos que no cuentan con este servicio a pesar de que captan grupos de población carenciada o de bajos recursos,

---

(*) Ver C.F.I. Estudio localizado de la oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio. Provincia de Río Negro. Departamento Adolfo Alsina. Tomo II. Informe Final. Buenos Aires, año 1983. págs. 181/183.

cuales son: N°146, N°6 y N°179 de San Antonio Oeste; N°62 y N°81 de Sierra Grande.
En la zona rural, la escuela N°157. En el resto de los establecimientos del departamento habría que implementar el servicio de refrigerio.

En relación a otros servicios de apoyo económico al escolar como es la provisión de útiles escolares, vestimenta, etc., se recomienda brindar este servicio a la población carenciada en la medida que los recursos disponibles lo permitan.

NIVEL MEDIO

A. Síntesis de los problemas observados

Las conclusiones surgidas del análisis precedente se resumen en los siguientes temas: a) comparación de oferta y demanda educativa, b) características y estado de conservación de los edificios y c) rendimiento escolar y factores que lo condicionan.

a)

. En los establecimientos localizados en San Antonio Oeste la relación alumnos por división se presentaba oscilando entre media y baja, correspondiéndole a los primeros años de estudio los valores más altos. Por otra parte, en la relación superficie por alumno, las cifras excedían notoriamente el parámetro que la Dirección de Arquitectura Escolar establece como adecuado. Si a ello se agrega que en las modalidades "bachiller" y "comercial" existían aulas sin utilizar se concluye que, al menos, en estas dos últimas modalidades habría capacidad ociosa. Pero, esta conclusión no es válida para la Escuela Técnica que, compartiendo el edificio con las otras dos modalidades, debía funcionar para el dictado de sus clases teóricas en tres turnos a pesar de que particularmente el horario nocturno creara dificultades para la concurrencia de los alumnos.

En Sierra Grande, los establecimientos muestran también capacidad ociosa. Aunque, en la Escuela Técnica, de reciente creación en el año 1980, funcionaban, en ese año, sólo los tres primeros cursos, debiendo ir incorporando paulatinamente hasta el año 1984 los tres cursos subsiguientes, hasta completar el ciclo. Además, de acuerdo a la información de los entrevistados, las aulas disponibles para la enseñanza práctica eran insuficientes. Por todo lo expuesto se supone que, en ese año, la oferta disponible no alcanzaría a cubrir la demanda.

. Las previsiones de matrícula, calculadas para el período 1985-1989, muestran una tendencia creciente, estimándose un crecimiento del orden de 200 alumnos aproximadamente, para el año 1989. Análoga tendencia muestran las proyecciones de nuevos ingresantes a la enseñanza media; se estima un crecimiento de alrededor de 100 alumnos al finalizar el período. De estos ingresos, la mayoría correspondería a las modalidades "comercial" y "técnica" que se incrementarían en aproximadamente 50 y 30 alumnos respectivamente.

. La demanda futura, caracteriza por las proyecciones de matrícula y de nuevos ingresantes a la enseñanza media, difícilmente podría ser cubierta con la capacidad ociosa de la oferta existente en el año del relevamiento, tanto en San Antonio Oeste como en Sierra Grande.

b)

. El estado de conservación de los edificios, en el momento del relevamiento, han sido evaluados como "bueno" (edificio que alberga los tres establecimientos de San Antonio Oeste y la Escuela Técnica N°7 de Sierra Grande) y "muy bueno" (Escuela Comercial N°9 de Sierra Grande).

El edificio localizado en San Antonio Oeste posee sus instalaciones eléctricas y la calefacción en "mal" y "regular" estado. En la Escuela Industrial N°7 de Sierra Grande, las instalaciones de calefacción han sido evaluadas como "regular".

c)

. El rendimiento escolar de la población atendida por el sistema de enseñanza media muestra un bajo nivel. Los resultados obtenidos en el análisis de este tema se sintetizan a continuación:

  . La matrícula anual muestra una tendencia descendente. Esta tendencia es compartida por todos los establecimientos a excepción de la modalidad "bachillerato" del Colegio Secundario N°4 (San Antonio Oeste).

. Aproximadamente el 20% de los alumnos manifiestan retraso escolar, correspondiendo las cifras más altas al primer año. La modalidad "comercial" es la que capta el mayor número de ingresantes a primer año, con edad excedida de la normal, hecho que frecuentemente responde al pasaje de repetidores en otras modalidades.

. La repetición también muestra cifras elevadas, particularmente en la modalidad "comercial" del Colegio Secundario N°4 (San Antonio Oeste). Contrariamente, la modalidad "bachiller" de este mismo establecimiento ostenta el porcentaje más bajo de repetidores. Es posible que en este fenómeno esté pesando el abandono de la escuela, antes de finalizar, el año por parte de potenciales repetidores.

Los factores que condicionan el rendimiento -mencionados por los informantes calificados, en las entrevistas-, se refieren a condiciones propias del sistema y a otras de carácter externo, vinculadas con la composición social de los alumnos.

Entre los factores endógenos se enunciaron en general las mismas causas mencionadas en los departamentos anteriormente estudiados, Adolfo Alsina y Bariloche. Ellas son la deficiente preparación de los nuevos ingresantes a la enseñanza media, los problemas de articulación entre los niveles primario y medio, la carencia de cursos de apoyo para los alumnos con bajo rendimiento escolar, la escasa cantidad de docentes titulados en las especialidades propias de las modalidades "comercial" y "técnica", como así también en materias científicas comunes a las tres modalidades; y, finalmente, condiciones deficitarias en cuanto espacio (la Escuela Industrial N°3 funciona en dos edificios, uno dedicado al taller y el otro en horario nocturno puesto que comparte el edificio con las modalidades "bachiller" y "comercial") y equipamiento (caso de las escuelas técnicas).

Respecto a los factores exógenos, surge del análisis que las condiciones socioeconómicas influyen sobre el rendimiento escolar. Así, en la compa-

ración del rendimiento escolar y la composición social de los alumnos en los establecimientos, se observa que aquel tiende a bajar cuando predominan los alumnos que provienen de grupos sociales de condiciones económicas y educacionales más desfavorables.

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

Alternativa I

Lograr la adecuación de la capacidad instalada a los requerimientos de la demanda. Período 1985-1989.

. Programa de construcciones escolares
Localización: San Antonio Oeste y Sierra Grande

En San Antonio Oeste, la capacidad instalada, en el año del relevamiento, era insuficiente para responder adecuadamente a la demanda de educación en el nivel medio. Se ha visto, en el punto anterior, que los tres establecimientos del nivel, localizados en la ciudad, funcionaban en un mismo edificio. Con lo cual, en uno de ellos -la Escuela Técnica- se obstaculizaba el desarrollo normal de sus actividades. Estas se desplegaban en tres turnos y con el agravante de que la enseñanza práctica, en un futuro cercano, se desarrollaría en un edificio separado, y a considerable distancia de la escuela, una vez que se finalizara su construcción.

Por otra parte, la habilitación del Puerto de San Antonio podría traer aparejado un crecimiento considerable de la demanda de enseñanza media y de formación profesional de mano de obra calificada.

Esta última podría ser satisfecha a través de misiones monotécnicas que brinda el CONET o de algún centro de capacitación como los que operan en otras localidades de la Provincia.

Por lo expuesto anteriormente, se recomienda la construcción de un edificio destinado a la Escuela Técnica, en el que se integran las instala

ciones de los talleres. Este mismo edificio podría ser utilizado para el centro de capacitación o el funcionamiento de las misiones monotécnicas, en turno nocturno.

En lo que respecta a Sierra Grande, en el mediano plazo sería necesario ampliar la capacidad de la Escuela Técnica mediante la construcción de aulas, cuyo número estaría supeditado al incremento de la demanda en los próximos años.

Alternativa II:

Localización: San Antonio Oeste y Sierra Grande

Lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda con reemplazo de edificios obsoletos y mantenimiento y reparación de los edificios que lo requieran.

El programa que se recomienda aplicar sería de reparación y mantenimiento de los edificios existentes ya que éstos por su estado de conservación se encuadran dentro de las categorías "bueno" y "muy bueno".

Alternativa III:

Introducir modificaciones de la infraestructura y/o funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

Localización: San Antonio Oeste y Sierra Grande

En esta alternativa se contemplan los siguientes programas y subprogramas:

a) Programa de apoyo al escolar.

b) Programa de innovación y mejoramiento del rendimiento del nivel medio.

c) Programa de apoyo pedagógico.

d) Programa de capacitación docente.

e) Programa de formación profesional de mano de obra calificada.

Los programas a), b), c) y d) tendrán las mismas características que las señaladas para el Departamento Adolfo Alsina*. En cuanto al e) sería conveniente crear un centro de formación profesional o instituir el sistema de misiones monotécnicas del CONET previo estudio de las especializaciones que requiere el mercado de trabajo.

---

* Ver: C.F.I. Estudio localizado de la oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio. Provincia de Río Negro. Departamento Adolfo Alsina. Buenos Aires. Año 1983. Tomo II, pág. 188.