

**ESTUDIO LOCALIZADO DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA  
DE LOS NIVELES PRE-PRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO.**

**PROVINCIA DE RIO NEGRO.**

**DEPARTAMENTO BARILOCHE**

**TOMO I - INFORME FINAL.**

1444  
I

U. 120

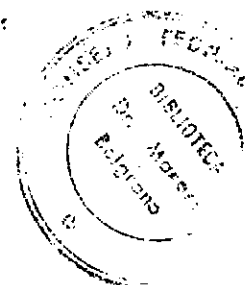
U. 121

U. 122

R. NEGRO

G. 210

I-VI I final, v. 1) 2, 171 h. - I final, anexos  
v. 3-6 (plan, tabl.) no pag.



## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

### CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

#### EQUIPO DE TRABAJO

David L. Wiñar (Coordinador)

Oro Nelly Bendahan

Iris Guerci

*Entrar*  
*X*  
*colab.*

#### RELEVAMIENTO Y PROCESAMIENTO

(Infraestructura)

Carlos Ciófalo

Silvina Feeney

#### CARTOGRAFIA

Enrique C. Pugliese

#### DIBUJO

Raimundo Cepeda

Norberto Gardella

Nora B. de Palumbo

### PROVINCIA DE RIO NEGRO

#### EQUIPO DE TRABAJO SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Carlos Oyola (Coordinador)

Nora González

Auxiliar Técnico: Gustavo E. Mercapide

*estos 2 tb deben figurar*

### CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Pablo Pascual Bereau

Gustavo Casas

Auxiliares Técnicos:

Daniel Moran

Luján Sotelo

Carlos Gerez

José Contreras

Marisa Morley

Colaboración en la realización y procesamiento del Censo Escolar: Dirección Provincial de Estadística y Censos  
Centro de Procesamiento Electrónico de la Información (C.E.P.E.I.)

Buenos Aires, Octubre de 1984

INDICE GENERAL

pág.

TOMO I

1. Introducción	1
-----------------	---

Primera Parte

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS

2. Objetivos generales y específicos	8
--------------------------------------	---

2.1. Nivel pre-primario	8
-------------------------	---

2.2. Nivel primario	8
---------------------	---

2.3. Nivel medio	9
------------------	---

3. Relevamiento de la información en el Departamento Bariloche	11
--	----

3.1. Infraestructura escolar	11
------------------------------	----

3.1.1. Cobertura del trabajo de campo	11
---------------------------------------	----

3.1.2. Variables	11
------------------	----

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados	11
---	----

3.2. Establecimientos educativos y población escolar	15
--	----

3.2.1. Cobertura del trabajo de campo	15
---------------------------------------	----

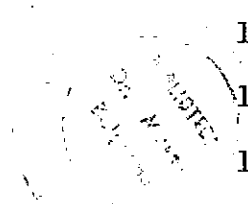
3.2.2. Variables	15
------------------	----

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados	16
---	----

3.3. Fuentes de información	16
-----------------------------	----

3.4. Procesamiento de la información	16
--------------------------------------	----

3.5. Censo escolar	17
--------------------	----



3.6. Características socio-económicas de la población atendida y su rendimiento educativo	18
3.6.1. Objetivos	18
3.6.2. Variables del estudio	18
3.6.3. Universo	22
3.6.4. Cobertura del trabajo de campo	22
3.6.5. Fuentes de información	23

#### CARACTERIZACION DE LA OFERTA

4. Caracterización de la oferta de nivel pre-primario en el Departamento Bariloche	30
5. Caracterización de la oferta de nivel primario en el Departamento Bariloche	32
5.1. Utilización de los recursos físicos y humanos	32
5.2. Localización, estado de conservación y funcionalidad de los edificios	33
6. Caracterización de la oferta de nivel medio y formación profesional	43
6.1. Utilización de los recursos físicos y humanos	43
6.2. Localización, estado de conservación y funcionalidad de los edificios	44

#### CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO

7. Caracterización socio-económica de la población atendida y de su rendimiento educativo.	54
7.1. Caracterización de los grupos económicos sociales	54

	pág.
7.1.1. Zona urbana	54
7.1.2. Zona rural	60
7.2. Características de la población atendida en el nivel primario	64
7.2.1. Zona urbana	64
7.2.2. Zona rural	75
7.3. Rendimiento educativo en el nivel primario	85
7.3.1. Evolución de la matrícula anual	85
7.3.2. Retraso escolar	86
7.3.2.1. Retraso escolar en los establecimientos urbanos	87
7.3.2.2. Retraso escolar en los establecimientos rurales	90
7.3.3. Repetición en la población escolarizada de la ciudad de San Carlos de Bariloche	95
7.4. Servicios de apoyo escolar	102
7.4.1. Servicios de apoyo pedagógico	102
7.4.2. Servicios de apoyo alimentario	103
7.5. Características de la población atendida en el nivel medio	104
7.6. Rendimiento educativo en el nivel medio	105
7.6.1. Evolución anual de la matrícula	105
7.6.2. Retraso escolar	106
7.6.3. Repetición	106
7.6.4. Factores que promueven el retraso escolar y la repetición	107
7.7. Características de la población atendida en el nivel post-primario y rendimiento educativo	115

TOMO II

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA EDUCATIVA

	pág.
8. Caracterización de la demanda de Nivel Pre-Primario	118
8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. San Carlos de Bariloche	118
8.2. Población de 5 años en zonas rurales y localidades de El Bolsón	119
8.3. Factores que condicionan la asistencia al nivel preescolar en San Carlos de Bariloche	120
9. Caracterización de la demanda de Nivel Primario	124
9.1. Población en edad escolar, atendida y no atendida por nivel de escolarización alcanzado. San Carlos de Bariloche	124
9.2. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. San Carlos de Bariloche	124
9.3. Causas de no concurrencia a la escuela. San Carlos de Bariloche	125
9.4. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. El Bolsón y zona rural	126
10. Caracterización de la demanda de nivel medio	130
10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingreso	130
COMPARACION OFERTA Y DEMANDA	
11. Comparación de la oferta y demanda de educación pre-primaria	133
12. Comparación de la oferta y demanda de educación primaria	135
12.1. Déficits o excedentes de vacantes. San Carlos de Bariloche	135
12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. San Carlos de Bariloche	135
12.3. Perspectivas futuras de crecimiento de matrícula escolar. San Carlos de Bariloche	137

## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

	pág.
12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. San Carlos de Bariloche	139
12.5. Déficit o excedentes de vacantes. Zona rural y El Bolsón	140
13. Comparación de la oferta y demanda educativa de nivel medio y formación profesional	145
13.1. Déficit o excedentes de vacantes	145
13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio. Dpto. Bariloche	
13.2.1. Estimación de matrícula total de la enseñanza media. 1985-1989	
13.2.2. Estimación de los ingresos a primer año. 1985-1989	
13.2.3. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza. 1985-1989	
Segunda Parte	
PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA	151
Nivel pre-primario	152
A. Síntesis de los problemas observados	152
B. Bases de un programa de desarrollo de la enseñanza pre-escolar	153
Nivel primario	157
A. Síntesis de los problemas observados	157
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	159
Alternativa I	159
Alternativa II	162
Alternativa III	163
Nivel medio y Formación Profesional	165
A. Síntesis de los problemas observados	165

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	167
Alternativa I	167
Alternativa II	170
Alternativa III	170

Apéndice

Diagrama de Asistencia escolar por radios escolares y flujos de desplazamiento	171
--	-----

INDICE DE CUADROS

## CUADRO N°

1	- Establecimientos de nivel pre-primario según localización	12
2	- Establecimientos de nivel primario por categorías según zona, localización y dependencia	13
3	- Establecimientos de nivel medio y centro de capacitación técnica, según modalidad de enseñanza, por zonas	14
4	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario por establecimientos y dependencia según localización	24
5	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario según sexo, por localización urbana y rural	25
6	- Alumnos matriculados en el nivel primario según establecimientos y categoría, por zona, localización y dependencia (matrícula censal)	26
7	- Alumnos matriculados en el nivel primario, por sexo, según localización	27
8	- Alumnos matriculados en el nivel medio según establecimientos, por modalidad y localización	28
9	- Alumnos matriculados en centro de capacitación, según especialidad	29



# CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

## CUADRO N°

pág.

10	- Déficit y excesos de capacidad por dependencia, según localización, nivel pre-primario	31
11	- Relación alumnos/docente según localización y dependencia. Nivel primario	35
12	- Matrícula censal por ciclos, según zona urbana y rural	36
13	- Relación alumnos/docente, por establecimientos según zona, localización y dependencia.	37
14	- Relación superficie por alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento según localización	38
15	- Estado de conservación de los edificios de nivel primario según antigüedad de la construcción	39
16	- Estado de conservación de los edificios de nivel primario, según componentes constructivos	40
17	- Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel primario	41
18	- Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales con que cuentan, por zonas.	42
19	- Alumnos matriculados en el nivel medio, por años de estudio según modalidad y localización	45
20	- Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad y localización. Nivel medio	46
20 bis	- Relación alumnos promedio por división según especialidades. Centro de Capacitación.	47
21	- Relación superficie por alumno, por establecimiento y modalidad según turnos de funcionamiento. Nivel medio	48
22	- Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción	49

# CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

## CUADRO N°

pág.

23	- Estado de conservación de los edificios de nivel medio según componentes constructivos	50
24	- Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel medio.	51
25	- Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media	50
26	- Establecimientos de nivel medio, según áreas de servicios funcionales con que cuentan.	53
27	- Nivel primario. Composición de la población en los establecimientos del área urbana y relación entre los grupos sociales según localidad.	83
28	- Nivel primario. Composición de la población en los establecimientos del área rural y relación entre los grupos sociales. Departamento Bariloche	84
29	- Nivel primario. Evolución de la matrícula anual según áreas urbana y rural; por dependencia oficial y privada. Departamento Bariloche. Año 1980.	95
30	- Evolución de la matrícula en las escuelas de nivel primario oficiales y privados del área urbana, según establecimientos y localidad. Dpto. Bariloche. Año 1980.	96
31	- Evolución de la matrícula en las escuelas de nivel primario del área rural, según establecimientos y localización. Dpto. Bariloche. Año 1980.	97
32	- Retraso escolar según ciclos; por área urbano-rural y localidades. Dpto. Bariloche. Año 1980.	98
33	- Retraso escolar en el nivel primario, según localización, dependencia y establecimientos. Dpto. Bariloche. Año 1980. Zona urbana.	99
34	- Retraso escolar en el nivel primario, según localización y establecimientos. Dpto. Bariloche. Zona rural.	100

# CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

## CUADRO N°

pág.

35	- Alumnos repetidores según ciclos, por radios escolares. Nivel primario. San Carlos de Bariloche.	101
36	- Composición social del alumnado en los establecimientos de nivel medio, según grupos predominantes y grupos minoritarios. Dpto. Bariloche. Año 1982.	111
37	- Evolución anual de la matrícula en los establecimientos oficiales y privados de nivel medio según localidad; por modalidad. Dpto. Bariloche. Año 1980.	112
38	- Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad; por localidad. Porcentajes. Dpto. Bariloche. Año 1980.	113
39	- Alumnos repetidores por años de estudio, según modalidad y localización. Porcentajes. Dpto. Bariloche. Año 1980.	114
40	- Población de 5 años y matrícula pre-escolar por radios escolares. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	122
41	- Población de 1 a 4 años según edad, por radios escolares. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	123
42	- Población de 5 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	128
43	- Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela, según edad; por radios escolares. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	129
44	- Matrícula total de enseñanza media, egresados del nivel primario e ingresos al nivel medio y tasas de pases. Enseñanza diurna. Años 1977-1984.	131
45	- Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza. Años 1980-1984.	132
46	- Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	136

## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

### CUADRO N°

pág.

47	- Nivel primario. Matrícula total. Serie histórica 1978-84. Estimaciones 1985-1987.	138
48	- Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	142
49	- Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. Area rural. Dpto. Bariloche. Año 1981.	143
50	- Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. El Bolsón. Año 1981.	144
51	- Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada de aulas según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. San Carlos de Bariloche. Año 1981.	147
52	- Dpto. Bariloche. Estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año del nivel medio. Años 1985-1989.	149
53	- Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio por modalidades. Dpto. Bariloche. Año 1985-1989.	150

## CARTOGRAFIA

### TOMO III: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

#### CARTOGRAMA

N°

- 1 - Localización de establecimientos. San Carlos de Bariloche
- 2 - Localización de establecimientos. Departamento Bariloche.

## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

### CARTOGRAMA

Nº

- 3 - Areas funcionales. San Carlos de Bariloche
- 4 - Areas funcionales. Departamento Bariloche

### TOMO IV:

### CARTOGRAMA

Nº

- 5 - Estado de conservación de los edificios. San Carlos de Bariloche
- 6 - Estado de conservación de los edificios. Departamento Bariloche
- 7 - Infraestructura externa e interna. San Carlos de Bariloche
- 8 - Infraestructura externa e interna. Dpto. Bariloche
- 9 - Servicio de calefacción. San Carlos de Bariloche
- 10 - Servicio de calefacción. Departamento Bariloche
- 11 - Posibilidades de ampliación de los edificios. San Carlos de Bariloche
- 12 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Departamento de Bariloche

### TOMO V: NIVEL MEDIO Y FORMACION PROFESIONAL

### CARTOGRAMA

Nº

- 13 - Localización de establecimientos. San Carlos de Bariloche

## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

### CARTOGRAMA

Nº

- 14 - Localización de establecimientos. Dpto. Bariloche
- 15 - Areas funcionales. San Carlos de Bariloche
- 16 - Areas funcionales. Dpto. Bariloche
- 17 - Estado de conservación de los edificios. San Carlos de Bariloche
- 18 - Estado de conservación de los edificios. Dpto. Bariloche

### A N E X O S

#### TOMO III

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO

Localización de edificios y características de los establecimientos.

#### TOMO IV

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO.

Infraestructura edilicia.

#### TOMO V

- NIVEL MEDIO. Localización y características de los establecimientos.  
Estado de conservación de los edificios.

#### TOMO VI

- . Instrumentos de recolección de información.
- . Formularios F1 y F2 (infraestructura edilicia).
- . Formularios F3, F4 y F5 (Datos correspondientes al establecimiento).
- . Guías orientadoras de entrevistas.
- . Documentación referida al Censo Escolar.

## 1. Introducción

El presente trabajo, referido a Carta Escolar, se enmarca dentro de la política de asistencia y cooperación técnica en materia educativa que el Consejo Federal de Inversiones brinda a los estados provinciales miembros; en este caso particular, aplicado a la Provincia de Río Negro, representada a través de la Secretaría de Planeamiento y del Consejo Provincial de Educación. Este documento tiene el carácter de informe final correspondientes a la Etapa II del "Estudio localizado de oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio", realizado en el Departamento Bariloche.

"La Carta Escolar es un instrumento de microplanificación de la oferta y de la demanda educativa y abarca todas las etapas del proceso de planeamiento de la educación, concebidas y aplicadas a nivel local; para ello investiga, ~~diagnostica~~, ~~programa~~ y ajusta las decisiones a realizar para la adecuación de la oferta y de la demanda, en universos pequeños, a fin de realizar los estudios detalladamente, individualizando los problemas particulares y encontrándoles la solución adecuada, dentro de los lineamientos de la política educacional establecida en materia de escolarización<sup>(\*)</sup>".

Los objetivos propuestos por la Carta Escolar, y que Jacques Hallak resume en su libro El Mapa Escolar<sup>(\*\*)</sup>, tienden a lograr a) que la educación básica alcance a cubrir toda la población en edad escolar haciéndola extensiva "más allá del período de escolaridad obligatoria en función de los recursos disponibles y de las necesidades económicas y sociales del país";

---

(\*) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. La Carta Escolar, algunos aspectos conceptuales y principales lineamientos metodológicos para su elaboración en la República Argentina. Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo. Sector Planeamiento. Buenos Aires, Año 1979.

(\*\*) Hallak, Jacques: El Mapa Escolar. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. París, Año 1978.

b) "Promover la igualdad de oportunidades en materia de educación" que, de acuerdo a la interpretación del autor, se traduce en "la igualación geográfica de las condiciones de la oferta, mediante la creación de capacidades de absorción iguales y mediante la distribución equitativa de los recursos humanos, materiales y financieros entre las diferentes regiones"; y la "igualación social de las posibilidades de acceso a la escuela, mediante disposiciones que estimulen la asistencia escolar..."; c) "Aumentar la eficacia de los sistemas de educación", mediante la optimización en el uso de la capacidad instalada y en la utilización de los docentes y d) Ante "reformas de estructuras, programas y métodos, el mapa escolar debe permitir el estudio de las modalidades de readaptación y redistribución geográfica de los establecimientos de enseñanza, de modo que la oferta se adecue a las nuevas características del sistema de educación definido por la reforma".

Consecuentes con los objetivos propuestos y teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos elaborados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, se realizaron los estudios que se detallan a continuación:

1) Diagnóstico de la distribución geográfica de la oferta y de la demanda, identificando sus características principales. En lo que hace a la oferta educativa, se trataron aspectos referidos a infraestructura edilicia, utilización de los recursos físicos existentes, servicios de apoyo escolar que brinda el sistema; planta funcional (calidad de los recursos humanos disponibles y su utilización); y áreas de influencia de los establecimientos educativos. En el diagnóstico de la demanda educativa se trató la distribución geográfica de la población en edad escolar atendida y no atendida por el sistema.

Asimismo, fueron analizadas las características socioeconómicas de la población de áreas urbanas (San Carlos de Bariloche y El Bolsón) y rurales; y se identificaron los grupos sociales de origen de los alumnos que concurren a los establecimientos educativos de nivel primario y medio, vinculando este factor con el rendimiento escolar.

2) Comparación de la oferta y la demanda educativa en un contexto puntual



y a la luz de perspectivas futuras de crecimiento de matrícula, identificando necesidades y prioridades.

3) Análisis de alternativas de políticas tendientes a lograr la universalización y el mejoramiento de la enseñanza. Después de sintetizar los problemas observados en el curso de la investigación se plantean alternativas de adecuación de oferta y demanda educativa, en aspectos cuanti-cualitativos referidos a la capacidad de la oferta y a medidas tendientes a mejorar el rendimiento.

El estudio consta de dos partes. La primera, está dedicada al diagnóstico de la oferta y demanda educativa, a previsiones de demanda futura y resultados del análisis comparativo entre ambas. La segunda parte contiene las alternativas de políticas educativas.

La Primera Parte se presenta ordenada en capítulos, cuyos contenidos se detallan a continuación.

El Capítulo 2 incluye los objetivos generales y específicos del estudio, por niveles educativos.

En el Capítulo 3, se describen aspectos metodológicos del relevamiento efectuado en el departamento, el universo considerado y las técnicas de recolección de información utilizadas.

En los Capítulos 4, 5 y 6 se analizan las características que presenta la oferta educativa en los niveles pre-primario, primario y medio. Dichas características se refieren a la localización de los edificios, estado de conservación de los establecimientos, áreas funcionales y utilización de los recursos físicos y humanos.

En el Capítulo 7 se desarrolla la caracterización socio-económica del alumno, su rendimiento educativo y la relación entre ambos. En cuanto a la

primera se describen los grupos económico-sociales de las áreas urbano y rural atendidos por el sistema escolar. Referente al rendimiento se analizan manifestaciones tales como evolución de la matrícula y retraso escolar.

En los Capítulos 8, 9 y 10 se describen las características de la demanda educativa en los niveles pre-primario, primario y medio.

En los niveles pre-primario y primario se analiza, para la ciudad de Bariloche, lugar donde se realizó el Censo Escolar, la demanda actual y futura (en una perspectiva de 5 años), identificando, en la demanda actual los segmentos atendidos por el sistema, así como las causas de la inescolarización. Para la zona rural, se efectuó una evaluación cualitativa.

En el nivel medio, el análisis de la demanda se basa en las tendencias históricas de la matrícula, tasas de pases del nivel primario al nivel medio y distribución del ingreso por modalidades.

Los Capítulos 11, 12 y 13 están dedicados a la comparación de la oferta y demanda, identificando los problemas de ajuste entre ambos, analizados en función de la capacidad de absorción del sistema y la distribución de la población (para los niveles pre-primario y primario) y de las tendencias del ingreso a nivel medio.

La Segunda Parte, que contiene el análisis de políticas alternativas, presenta una síntesis de los problemas identificados en la primera parte y desarrolla programas de acciones para cada uno de los niveles de enseñanza, cuya resultante lleve a lograr la universalización de la enseñanza primaria y grados crecientes de escolarización en los niveles pre-primario y medio. Estas propuestas incluye, asimismo, medidas que apuntan a la mejora de la calidad de la enseñanza y a incrementar la eficiencia del servicio educativo. Si se tiene en cuenta que la cobertura del sistema es relativamente satisfactoria, en términos generales, estos últimos aspectos pasan a tener una importancia fundamental.

De todos modos, la determinación de prioridades es un ámbito de decisión política y está condicionada por la disponibilidad de recursos. Por tal motivo, el orden de presentación de las propuestas no implica un orden de prioridades y, por otra parte, pueden tener un carácter acumulativo.

Las alternativas se formulan en términos de programas que tienden a modificar la capacidad instalada para responder al crecimiento de la demanda en los casos que se preve esta circunstancia, el mejoramiento de la infraestructura edilicia, la captación de población escolar no atendida -inescolarizados y desertores-, la innovación y elevación de la calidad de la enseñanza y a incrementar el rendimiento escolar.

Este informe final se presenta en seis tomos: Los Tomos I y II contienen la introducción y el análisis desarrollado en los Capítulos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13, y la Segunda Parte. Los Tomos III, IV, V y VI conforman el Anexo que contiene la cartografía correspondiente a los temas desarrollados en los capítulos 5 y 6 (Tomos III, IV y V) y los instrumentos de recolección de información utilizados en el relevamiento de infraestructura, de información cualitativa sobre características socio-económicas de la población atendida y su rendimiento educativo y relevamiento censal (Tomo VI).

PRIMERA PARTE

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS

## 2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

### 2.1. Nivel pre-primario

#### A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.
- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.

#### B. Comparar la oferta y la demanda educativas por áreas geográficas.

- Establecer un balance de la capacidad instalada con la demanda actual y potencial de educación.
- Comparar la distribución espacial de la oferta con la demanda.

#### C. Analizar alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

- Estimar requerimientos de metas alternativas de crecimiento cuantitativo y analizar prioridades en materia de localización.

### 2.2. Nivel primario

#### A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.
- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.

B. Describir las características socio-económicas de la población escolar atendida y de su rendimiento educativo

- Identificar los grupos sociales de origen de la población atendida.
- Analizar el rendimiento escolar según características de la escuela y del medio.

C. Comparar la oferta y demanda educativas por áreas geográficas

- Establecer un balance de la capacidad instalada con la demanda real y potencial de educación.
- Comparar la distribución espacial de la oferta con la demanda.

D. Analizar alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

- Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con mínimas modificaciones de la infraestructura existente.
- Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada con la demanda actual y potencial con reemplazo de edificios obsoletos, reparaciones y/o mantenimiento de los que lo requieran.
- Estimar requerimientos en materia de modificaciones en la infraestructura y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

2.3. Nivel Medio y Formación Profesional

A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.

- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.
- B. Describir las características socio-económicas de la población escolar atendida y de su rendimiento educativo
  - Identificar los grupos sociales de origen de la población atendida.
  - Analizar el rendimiento educativo según características de la escuela y del medio.
- C. Comparar la oferta y la demanda educativas por áreas geográficas
- D. Plantear alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda
  - Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial.
  - Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con reemplazo de edificios obsoletos y mantenimiento y reparaciones de los que lo requieran.
  - Estimar requerimientos en materia de modificaciones de la infraestructura y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.



### 3. RELEVAMIENTO DE INFORMACION EN EL DEPARTAMENTO BARILOCHE

#### 3.1. Infraestructura escolar

##### 3.1.1. Cobertura del trabajo de campo

El relevamiento de la infraestructura edilicia se llevó a cabo en la totalidad de los establecimientos de los niveles pre-primario, primario, medio y centro de capacitación. El universo relevado es el que consta en los cuadros Nros. 1, 2 y 3.

##### 3.1.2. Variables

La caracterización de la infraestructura edilicia incluyó las siguientes dimensiones:

. Infraestructura edilicia { a) Planta física por áreas funcionales  
b) Estado de conservación general y por componentes constructivos.

. Equipamiento

El contenido temático de las dimensiones mencionadas se detallan en los formularios F1 y F2 (Ver Anexo).

##### 3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

El relevamiento antes mencionado se llevó a cabo mediante la utilización de los formularios elaborados al efecto (F1 y F2), los mismos están integrados casi en su totalidad por preguntas cerradas y además por un esquema planimétrico del edificio.

La información fue recogida por encuestadores especializados, con ~~entrenamiento~~ a cargo de personal del C.F.I. Dicho relevamiento se realizó en el año 1981.

Cuadro N°1: Establecimientos de nivel pre-primario según localización.

A R E A	L O C A L I Z A C I O N	E S T A B L E C I M I E N T O
U R B A N A	Bariloche	N°16 N°71 N°266 N°267 R-8 R-17
	Sub-Total	6
	Bolsón	N°140 N°270
	Sub-Total	2
R U R A L		N°44
	Sub-Total	1
	Total Dpto.	9

NOTA: R: Identifica a establecimientos privados.

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa.  
Año 1980.

Cuadro N°2: Establecimientos de nivel primario por categorías según zona, localización y dependencias.

Zona	Localización	Dependencia	N°de estable- cimiento	C A T E G O R I A					Total
				1a.	2a.	3a.	P.U.	S.D.	
U R B A N A	SAN CARLOS DE BARILOCHE	OFICIAL	16	x					
			71	x					
			185	x					
			187	x					
			201	x					
			255	x					
			266	x					
			267	x					
		273	x						
		Sub -Total			9				
	PRIVADA	R-8	x				x		
		R-14		x					
		R-17					x		
		R-38							
	Sub-Total			1	1			2	4
	Sub-Total			10	1			2	13
E L B O L S O N	OFICIAL	140	x						
		268	x						
		270	x						
		271							
	Sub-Total			3	1			4	
	Privada	R-21	x						
Sub-Total			1				1		
Sub-Total			4	1				5	
TOTAL ZONA URBANA				14	2			2	18
R U R A L	Puerto Moreno	O F I C I A L	44		x				
	Península San Pedro		48		x				
	El Manso		92			x			
	Costa del Río								
	Azul		103		x				
	Mallín ahogado		118		x				
	Colonia Suiza		129			x			
	Arroyo Quenquen-trén		139		x				
	Tres Puentes Arriba		150			x			
	Río Villegas		166			x			
	Pasaje El Foyel		181			x			
	Villa Mascardi		202			x			
	Cuesta del Ternero		211			x			
	El Manso		213			x			
	Los Repollos		214			x			
	Villa Rural		240			x			
	Pampa Huemuleo		154				x		
TOTAL ZONA RURAL					5	10	1		16
TOTAL DEPARTAMENTO				14	7	10	1	2	34

FUENTE: Relevamiento año 1981

Cuadro N°3: Establecimientos de nivel medio y centro de capacitación técnica,  
según modalidad de enseñanza, por zonas.

Localización	Establecimiento	Modalidad
Bariloche Nivel medio zona urbana  Centro de Capacitación Técnica	N°10 R-14 N°6 R-8 Enet N°1 N°1	Bachillerato Bachillerato Comercial Comercial Técnica
El Bolsón Nivel Medio Zona Urbana	R-21 N°3	Bachillerato Comercial

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa.  
Año 1980.

### 3.2. Establecimientos educativos y población escolar

#### 3.2.1. Cobertura del trabajo de campo

El universo considerado es el que se menciona en el punto 3.1.1. y cuya población consta en los cuadros N°4 al 9.

#### 3.2.2. Variables

La información referida a esta temática tiene algunas características que son comunes a los diferentes niveles considerados y otras que son propias de cada nivel.

Los elementos comunes corresponden a:

Características del establecimiento: turnos, tipo, dependencia, categoría, ubicación.

Difieren en cambio, las variables referidas a la población escolar como se detalla a continuación:

- . Edad, sexo, matrícula inicial, censal y final, niveles pre-primario, primario y medio.
- . Matrícula por turnos, grados y años: niveles primario y medio.
- . Alumnos repitientes: para el caso del nivel primario se dispone de los datos del Censo Escolar que abarca el ámbito de la ciudad de Bariloche y corresponde al año 1981; para el nivel medio se utilizaron datos de registro del Consejo Provincial de Educación (C.P.E.).
- . Personal docente: nivel primario y medio.

### 3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados

La recopilación de la información detallada en el punto anterior se efectuó mediante la utilización de los cuestionarios F3, F4 y F5 (ver Anexo).

### 3.3. Fuentes de información

Los datos recogidos para efectuar el presente trabajo provienen de dos fuentes de información: registros del Consejo Provincial de Educación correspondientes al año 1980 y relevamiento primario que corresponde a 1981.

### 3.4. Procesamiento de la información

En la elaboración de la información se han utilizado procedimientos estadísticos y representaciones gráficas de los temas tratados.

Respecto al procesamiento estadístico se han determinado frecuencias, porcentajes, razones e índices.

En cuanto a las representaciones gráficas -cartogramas- han sido elaborados en escala 1:10.000 para el caso de las localidades y 1:200.000 para el departamento. En ellos se ubican los establecimientos de los distintos niveles identificándose la dependencia, régimen de permanencia de los alumnos, turnos de funcionamiento, período de clases y ubicación urbano-rural de cada escuela. En los gráficos correspondientes al nivel medio, se determina además, la modalidad de enseñanza. Se han caracterizado, asimismo, las áreas funcionales de servicios con que cuentan los edificios (gobierno, educativa, recreativa, servicios, etc); el estado de conservación de los mismos; los servicios de infraestructura con que cuentan los establecimientos y la localidad; sistemas de calefacción y posibilidades de ampliación.

Los cartogramas del 1 al 12 corresponden al nivel primario, los Nros. 13 al 18 al nivel medio.

Cabe aclarar que los establecimientos de nivel pre-primario se identifican en los cartogramas del nivel primario, ya que en todos los casos los Jardines de Infantes comparten el edificio con las escuelas de ese nivel.

### 3.5. Censo Escolar

- Objetivo: Disponer de información sobre la población actual y futura demandante de servicios educativos pre-primarios y primarios , y su distribución por radios escolares.
- Localización: ciudad de San Carlos de Bariloche.
- Universo(\*): Población de -1 a 16 años de edad, residente en la ciudad de San Carlos de Bariloche a la fecha de realización del Censo -diciembre de 1981-.
- Contenido:
  - . Viviendas y escuelas por radio y localidad.
  - . Cantidad de personas de menos uno a dieciseis años, por vivienda censada, distribuidas por edad y sexo; por radios escolares.
  - . Asistentes a la escuela, distribuidas por edad y sexo; por radios escolares.
  - . Establecimientos -pre-primario y primario- a que concurren los asistentes y radios escolares de donde provienen.
  - . Distribución de los asistentes según año y ciclo o sala de jardín a que concurren.
  - . No asistentes a la escuela.
  - . Distribución de los no asistentes (\*\*), consignando: último año escolar de asistencia y sin ninguna asistencia a la escuela.
  - . Causas de la no concurrencia a la escuela, para los no asistentes.

---

(\*) Incluye población escolarizada y no escolarizada. En la porción de población escolarizada se cuentan además de los asistentes a la escuela primaria común los asistentes a escuelas especiales (diferenciales y primarias de adultos).

(\*\*)No especifica los que completaron el ciclo primario.

El Censo, con todas las tareas inherentes-diseño, programación, ejecución y procesamiento de la información- estuvo a cargo de la Provincia a través del Consejo Provincial de Educación y de la Dirección Provincial de Estadística y Censo.

La información fue registrada el 2 de diciembre de 1981.

### 3.6. Características socio-económicas de la población atendida y de su rendimiento educativo.

#### 3.6.1. Objetivos

En esta parte del estudio se tendió a describir a la población que asiste a las escuelas, en los niveles primario y medio, en sus aspectos socio-económicos y en su rendimiento escolar y las relaciones existentes entre ambos.

Se trata de verificar en un ámbito específico, esto es, en el departamento en estudio, vinculaciones ampliamente corroboradas por la investigación empírica. En tal sentido, se trata de cuantificar los alcances de los fenómenos en estudio de manera de proporcionar elementos de juicio que permitan fundamentar propuestas de acción-asistenciales, compensatorios, pedagógicos- para los sectores involucrados.

#### 3.6.2. Variables del estudio

##### a) Nivel socio-económico de la población atendida.

Para caracterizar a la población atendida por el sistema educativo-en sus niveles pre-primario, primario y medio- se consideraron aspectos económicos, educativos y socio-culturales de los padres de los alumnos, estudiados a través de las siguientes dimensiones:



- Ocupación: índole. Oficio o profesión, rama de actividad, situación de estabilidad en el trabajo del jefe de familia.
- Educación: estudios cursados.
- Ingresos: evaluados cualitativamente en relación a la pauta del medio.
- Vivienda: calidad (evaluada cualitativamente en relación a las mínimas condiciones habitacionales) y ubicación (respecto a áreas consolidadas y periféricas en medios urbanos).
- Origen geográfico de los inmigrantes: causas de emigración de sus lugares de origen, años de residencia y transitoriedad o permanencia en el lugar.
- Origen cultural: pertenencia a subculturas.

Asimismo, en el estudio del grupo familiar, se consideró específicamente la dimensión trabajo infantil, dentro y fuera de la unidad doméstica de producción.

Al nivel ocupacional van asociados, generalmente, los de ingreso, educación, vivienda y pertenencia a determinadas subculturas. De ahí que a partir de la ocupación de los padres -especialmente en lo referido a categoría, calificación, actividades que desempeñan los sujetos y tipo de inserción en la estructura productiva-, se establecieron para ambas zonas, urbana y rural, los diferentes grupos que conforman la población de la que proviene el alumnado.

La naturaleza cualitativa de la información impidió realizar una estricta categorización de los grupos sociales. Los datos sobre ocupación, por ejemplo tuvieron un cierto nivel de generalidad; la mayoría de los entrevistados no especificaban acerca de la posición en la categoría ocupacional de los padres de los alumnos y otros ítems significativos a esta dimensión. En estos casos se optó por agrupar en base una de las variables consideradas, con lo cual pueden aparecer categorías relativamente heterogéneas como se observa en las que se detallan en el punto 7.1.

## b) Rendimiento educativo.

Esta variable fue estudiada a través de los indicadores "evolución de la matrícula anual", "retraso escolar" y "repetición".

- "evolución de la matrícula anual": el comportamiento que manifiesta la matrícula durante el curso del período lectivo señala el de los asistentes en cuanto a ingresos tardíos (posteriormente a la iniciación de las clases), pasajes a otros establecimientos educacionales del mismo nivel, abandono y deserción. Todos estos movimientos influyen negativamente sobre el rendimiento escolar.

Este indicador se midió en base a la cantidad de alumnos escolarizados durante el año 1980 en tres momentos del calendario escolar: al mes de marzo o "matrícula inicial", al mes de julio o "matrícula censal" y al mes de noviembre o "matrícula final".

- "retraso escolar": es el resultado del ingreso al sistema a edades superiores a las establecidas por el mismo o bien el efecto de la repetición. A los fines del análisis se consideraron separadamente. La sobre edad se midió sobre la base de los alumnos cuyas edades excedían a las consideradas normales para el año y ciclo que cursaban (nivel primario) o para el año que cursaban (nivel medio).

Se establecen "normales" las siguientes edades:

Nivel primario :

Primer ciclo	1er año:	6-7 años
	2do año:	7-8 años
	3er año:	8-9 años

Segundo ciclo	1er año: 9-10 años
	2do año: 10-11 años
Tercer ciclo	1er año: 11-12 años
	2 do año: 12-13 años

Nivel medio :

- 1er año: 13-14 años
- 2do año: 14-15 años
- 3er año: 15-16 años
- 4to año: 16-17 años
- 5to año: 17-18 años
- 6to año: 18-19 años (Escuela Técnica)

La información sobre alumnos retrasados en el nivel primario, obtenidas de las fuentes disponibles para la ciudad de San Carlos de Bariloche -Registro de alumnos del Consejo Provincial de Educación y Censo Escolar-, acusa una notable discrepancia. Ante la imposibilidad de determinar las razones de esas diferencias se trabajó con los datos del Registro por ser éste un universo definido, contrariamente al del Censo que incluye indiferenciadamente a los asistentes a la escuela primaria común y a los que concurren a escuelas primarias especiales y de adultos.

- "repetición": para medir esta variable se utilizaron los datos de alumnos que en 1981 se hallaban cursando el año adicional de cada uno de los tres ciclos del nivel primario en la ciudad de San Carlos de Bariloche. Para este nivel se desconoce la situación de esta variable en el resto del departamento por faltar esta información en el Registro del Consejo Provincial de Educación. La fuente utilizada es el Censo Escolar.

En el nivel medio fueron utilizados los datos acerca de alumnos repitientes emanados del Registro del Consejo Provincial de Educación.

En la indagación de aspectos internos que incidirían sobre el rendimiento se consideraron las dimensiones "plantel docente" (disponibilidad, situación en el cargo, predisposición hacia el perfeccionamiento), "servicios de apoyo escolar" e "infraestructura y equipamiento".

### 3.6.3. Universo

El universo abarca la totalidad de los establecimientos oficiales y privados de los niveles primario, medio y de formación profesional existentes en el departamento Bariloche cuya descripción se presenta en los cuadros N°2 y 3.

### 3.6.4. Cobertura del trabajo de campo

Se recabó información de la totalidad de los establecimientos oficiales y privados del nivel primario, y de todos los oficiales del nivel medio y de formación profesional.

En el nivel primario la información se obtuvo directamente de los docentes en 20 establecimientos oficiales y 1 privado, y a través de supervisores en los restantes.

En el nivel medio y Centro de Capacitación se recabó información directamente en la totalidad de los establecimientos oficiales.

Asimismo, la información referente a condiciones sociales y económicas del medio en que desenvuelven sus actividades las escuelas, fue recogida a través de funcionarios y técnicos de los municipios y otros organismos estatales (Consejo Provincial de Educación, INTA).

Se realizaron 34 entrevistas. De las cuales 27 fueron dirigidas a docentes de establecimientos educacionales y 7 a funcionarios y técnicos de organismos oficiales.

Cabe señalar que la información de los aspectos socio-económicos de la población que asiste a los establecimientos educativos es eminentemente cualitativa con lo cual el campo de certidumbre se ve restringido. Por otro lado para obtener confiabilidad en los datos sobre aspectos de rendimiento, se contrastó con la información cuantitativa.

#### 3.6.5. Fuentes de información

El análisis de este tema se basa en la información proveniente de registros de matrícula de los establecimientos educacionales del departamento Bariloche del año 1980, tabulados por el Consejo Provincial de Educación (C.P.E.), del Censo Escolar de la ciudad de San Carlos de Bariloche del año 1981 y del estudio cualitativo del año 1982.

La información del Censo Escolar (1981) fue parcialmente utilizada debido a que el universo considerado en el mismo abarca además de la población asistente a la escuela primaria común a los asistentes a establecimientos de enseñanza especial (diferencial y de adultos).

Cuadro N°4: Alumnos matriculados en el nivel pre-primario por establecimientos y dependencia según localización.

AREA	DEPENDENCIA	LOCALIZACION Y ESTABLECIMIENTO	MATRICULA CENSAL		
			N°	%	
U R B A N A	O F I C I A L	Bariloche			
		16	62		
		71	64		
		266	65		
		267	89		
		SUB-TOTAL BARILOCHE	280	57,9	
			EL BOLSON		
		140	34		
		270	69		
			SUB-TOTAL EL BOLSON	103	21,3
	P R I V A D A	BARILOCHE			
		R-8	30		
		R-17	43		
		SUB-TOTAL BARILOCHE	73	15,1	
		SUB-TOTAL DPTO.	456	94,3	
RURAL	O F I C I A L	44	28		
		SUB-TOTAL DEPTO.	28	5,7	
TOTAL DEPARTAMENTO			484	100	

FUENTE: Provincia de Río Negro C.P.E. Departamento Estadística Educativa.  
Año 1980.

Cuadro N°5: Alumnos matriculados en el nivel pre-primario según sexo, por localización urbana y rural.

Dependencia		M A T R I C U L A					
		VARONES		MUJERES		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
ZONA URBANA	Bariloche	178	50,4	175	49,6	353	100
	El Bolsón	53	51,5	50	48,5	103	100
	Sub-Total	231	50,7	225	49,3	456	100
ZONA RURAL		17	50,7	11	39,3	28	100
Total departamento		248	51,2	236	48,8	484	100

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa.  
Año 1980.

Cuadro N°6: Alumnos matriculados en el nivel primario según establecimientos y categoría, por zona, localización y dependencia (matrícula censal).

Zona		Localización	Dependen- cia	Nº de es- table- cimiento	CATEGORIA					TOTAL	
					1a.	2a.	3a.	P.U.	S.D.	Alumnos matricu- lados	%
URBANA	SAN CARLOS DE BARILECHE	OFICIAL	16	754							
			71	645							
			185	561							
			187	384							
			201	694							
			255	441							
			266	750							
			267	846							
			273	697							
			SUB-TOTAL			5.772					
	EL BOLSON	PRIVADA	R-8						201		
			R-14	335							
			R-17		265						
			R-38					216			
	SUB-TOTAL			335	265				417	1.017	15,0
	SUB-TOTAL			6.107	265				417	6.789	100,0
EL BOLSON	OFICIAL	140	391								
		268	166								
		270	342								
		271		125							
		SUB-TOTAL			899	125				1.024	84,2
EL BOLSON	PRIVADA	R-21	192								
		SUB-TOTAL			192					192	15,8
		SUB-TOTAL			1.091	125				1.216	100,0
TOTAL ZONA URBANA				7.198	390			417	8.005	90,2	
RURAL	Pampa Huemuleo	154					*				
	Pto. Moreno	44			197						
	Península San Pedro	48			156						
	El Manse	92					37				
	Costa del Río Azul	103				63					
	Mallín Ahogado	118				84					
	Colonia Suiza	129					25				
	Arroyo Quenquentren	139			105						
	Tres Puentes Arriba	150					27				
	Río Villegas	166					25				
	Pasaje El Foyel	181					35				
	Villa Mascardi	202					22				
	Cuesta del Ternero	211					32				
	El Manse	213					21				
	Los Repollos	214					26				
	Villa Rural	240						15			
TOTAL ZONA RURAL					605	250	15		870	9,8	
TOTAL DEPARTAMENTO				7.198	995	250	15	417	8.875	100,0	

Los datos corresponden a la matrícula censal.

FUENTE: Provincia de Río Negro C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980.

\* Según relevamiento efectuado en 1981 la matrícula total asciende a 63 alumnos.



Cuadro N°7: Alumnos matriculados en el nivel primario, por sexo, según localización

LOCALIZACION	MATRICULA CENSAL					
	VARONES			MUJERES		
	N°	%		N°	%	TOTAL
URBANA	Bariloche	3.426	50,5	3.363	49,5	6.789
	El Bolsón	632	52,0	584	48,0	1.216
	Sub-Total	4.058	50,7	3.947	49,3	8.005
Rural	431	49,5		439	50,5	870
TOTAL	4.489	50,6		4.386	49,4	8.875

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980.

Cuadro N°8: Alumnos matriculados en el nivel medio según establecimientos, por modalidad y localización.

Localización	Establecimientos	Modalidad	Matrícula inicial	Matrícula censal	Matrícula final
Bariloche	10	Bachillerato común	518	S/D	529
		Bachillerato c/o docente	24	S/D	23
		Bachillerato c/o turismo	29	S/D	27
	R-14	Bachillerato c/o mercantil	29	29	72
El Bolsón	R-21	Bachillerato c/o docente	98	126	109
Sub-Total Bachillerato			698	155	769
Bariloche	6	Comercial	670	639	595
	D-8	Comercial	105	107	102
El Bolsón	3	Comercial	195	178	151
Sub-Total Comercial			970	924	848
Bariloche	Enet N°1	Técnica	273	277	260
Sub-Total Técnica			273	277	260
Total Dpto.			1.941	1.356	1.868

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980.  
 Buenos Aires. C.O.N.E.T. Estadística año 1980.  
 Buenos Aires. Ministerio de Educación y Justicia. Estadística Educativa.  
 Año 1980.

Cuadro N°9: Alumnos matriculados en centro de capacitación, según especialidad.

Localización	Establecimiento	MATRICULA -FINAL					
		Electrónica	Inst. eléctricas	Aux. químico	Mecánica	Construcciones	TOTAL
Bariloche	Centro de capacitación técnica N°1	27	22	22	9	99	179
Total Dpto.		27	22	22	9	99	179

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa.  
Año 1980.

#### 4. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO BARILOCHE.

Los establecimientos correspondientes a este nivel se localizan en áreas urbanas, excepto un caso, el Jardín de Infantes N° 44, que corresponde a la zona rural. (Ver Cuadro N° 1).

En cuanto a la disponibilidad de capacidad se observa que, salvo en un caso -Jardín de Infantes N° 71- la situación de los establecimientos oficiales de la ciudad de Bariloche es deficitaria -en el año 1980 no lograron absorber, en promedio, el 25,4% de los postulantes por carecer de capacidad-. En los establecimientos privados, en cambio, la situación es satisfactoria. En tanto que en El Bolsón, establecimientos oficiales en su totalidad, se advierte una capacidad ociosa promedio del 20% (Ver Cuadro N° 10).

Como se ha señalado en el primer párrafo de este punto, en el área rural del departamento Bariloche funciona solo un jardín de infantes. El mismo no alcanza a cubrir la demanda existente, presentando un déficit del 27% respecto de los aspirantes a ingresar.

Cuadro N°10: Deficits y excesos de capacidad por dependencia, según localización, nivel pre-primario.

Dependencia Localización y Estableci- miento	A Capacidad de Asientos	B Matrícula Inicial	C Exceso de Matriculados	D Vacantes no Cubiertas	E No admitidos por falta de capacidad	F % de aspirantes admitidos $\frac{B}{B+E} \cdot 100$	G % de capacidad ociosa $\frac{D}{A} \cdot 100$	H Déficit (100-F) %
<u>Bariloche</u>								
16	62	62	-	-	34	64,6	-	35,4
71	63	63	-	-	-	100,0	-	-
266	60	65	5	-	11	95,5	-	14,5
267	90	90	-	-	50	64,3	-	35,7
Sub-Total								
Bariloche	275	280	5	-	95	74,6	-	25,4
<u>El Bolsón</u>								
140	35	30	-	5	-	100,0	14,3	-
270	60	46	-	14	-	100,0	23,3	-
Sub-Total								
El Bolsón	95	76	-	19	-	100,0	20,0	-
<u>Zona Rural</u>								
44	27	27	-	-	10	72,9	-	27,1
Sub-Total								
Dpto.	397	383	5	19	105	78,5	4,8	21,5
<u>Bariloche</u>								
Zona urbana								
R-8	30	30	-	-	-	100,0	-	-
R-17	45	45	-	-	-	100,0	-	-
Sub-Total Dpto.	75	75	-	-	-	100,0	-	-
TOTAL DPTO.	472	458	5	19	105	81,3	4,0	18,7

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980. Elaboración propia.

## 5. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO BARILOCHE.

### 5.1. Utilización de los recursos físicos y humanos

Para determinar el uso de la capacidad instalada se han utilizado dos indicadores: relación alumnos por docente y relación superficie por alumno.

Respecto al primer indicador mencionado se observa una adecuada relación promedio de alumnos por docente en la totalidad de las áreas analizadas - considerando relación ideal de alumnos por docente: 15/1 a 25/1 - (Ver Cuadro N°11). Desagregando la información a nivel de establecimientos se advierte que en algunos casos podrían darse situaciones donde esa relación sería más elevada ya que, como se observa en el Cuadro N°12 la matrícula del primer ciclo es considerablemente más abultada que la de los posteriores. Por este motivo, los promedios más elevados como las escuelas N°129, 150, 166, 181, 211 y 214 presentarían circunstancias que comprometerían el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje (Ver cuadro N°13).

Cabe destacar que, como consta en el Cuadro N°6, los establecimientos antes mencionados -rurales en su totalidad- están categorizados como de "tercera", no obstante ello, cada uno de los mismos disponen solamente de un maestro.

En lo referente a la relación superficie por alumno (Ver Cuadro N°14), se observa que, en términos generales, ella puede considerarse adecuada. Sólo algunos casos presentan valores bajos aunque, en lo que respecta al área urbana, se ubican muy próximos a los parámetros aceptados -entre 1,40 m<sup>2</sup> y 2,20 m<sup>2</sup> por alumno- corresponden a las Escuelas N°267 y 16: ambos turnos; 185: turno mañana; 187 y 201: turno tarde.

En el área rural, en cambio, existen dos escuelas -Nos 44 y 202- en las que dicha relación es considerablemente más baja de lo adecuado. En el resto de ese ámbito, gran parte de los establecimientos presentan altos valores en

La relación superficie por alumno; esto indica una situación de subutilización de la capacidad que, por otra parte, resulta típica de las zonas rurales con poblaciones dispersas.

## 5.2. Localización, estado de conservación y funcionalidad de los edificios

Como consta en el punto 3.4., la información concerniente a la infraestructura escolar ha sido graficada en cartogramas elaborados al efecto. La evaluación de los datos correspondientes a los niveles pre-primario y primario se sintetizan en los cartogramas N° 1 y 2.

En cuanto al estado de conservación y funcionalidad de los edificios, en el Cuadro N°15 puede apreciarse que, de un total de 34 edificios, el 12% se halla en muy buen estado, 68% en buen estado, 15% regular y 5% malo. En el mismo cuadro se observa que más de la mitad de los edificios de las categorías muy bueno y bueno, tienen una antigüedad que no supera los 19 años y, salvo en dos casos, los edificios más antiguos se hallan en un estado de conservación clasificado como bueno.

De los edificios que se encuentran en las condiciones menos ventajosas -regular y malo - la mayoría corresponden al área rural y presentan una antigüedad en la construcción que sólo en tres casos exceden los 20 años.

En el Cuadro N°16, correspondiente al estado de conservación de los edificios por componentes constructivos, se advierte que una alta proporción no presenta problemas estructurales serios; observándose que sólo entre un 10% y un 15% tienen componentes (paredes, fundaciones, solados, etc.) en regular o mal estado.

Relacionado con los servicios de infraestructura, se observa que la mayoría de los edificios utiliza los servicios existentes en la localidad en lo que se refiere a provisión de agua potable, provisión de gas y energía eléctrica;

no así al sistema cloacal ya que aproximadamente la mitad de los establecimientos no disponen aún del servicio (Ver Cuadro N°17).

A este respecto cabe aclarar que en las áreas urbanas, con excepción de 2 establecimientos, los restantes cuentan con servicio de agua corriente; mientras que en las rurales casi la totalidad obtienen el agua mediante manantiales.

Referido al sistema cloacal, en zonas urbanas más del 50% disponen de red cloacal, las restantes de pozo absorbente y cámara séptica; asimismo en la zona rural disponen del sistema mencionado en último término el 87% de los establecimientos, un edificio cuenta con red cloacal y dos carecen del servicio.

Por otra parte, en el Cuadro N°18, se han identificado las áreas de servicios con que cuentan los establecimientos de este nivel.



Cuadro N°11: Relación alumno/docente según localización y dependencia. Nivel primario.

Localización y dependencia		Matrícula censal	Docentes	Relación al./docente
U R B A N A	O F I C I A L	Bariloche	308	19
		El Bolsón	77	13
		Sub-Total	385	18
	P R I V A D A	Bariloche	54	19
		El Bolsón	12	16
		Sub-Total	66	18
SUB-TOTAL URBANA		8.005	451	18
R U R A L		870	49	18
T O T A L		8.875	500	18

FUENTE: Cuadro N°13.

Cuadro N°12: Matrícula censal por ciclos, según zona urbana y rural

Z O N A	M A T R I C U L A   C E N S A L		
	1°ciclo	2°ciclo	3°ciclo
Zona Urbana	4.316	2.136	1.553
Zona Rural	555	180	135
Total Dpto.	4.871	2.316	1.688

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa.  
Año 1980.

Cuadro N°13: Relación Alumnos/Docente , por establecimiento según zona, localización y dependencia.

037

Zona	Localización	Dependencia	Nº de Establecimiento	Matrícula censal	Nº de docentes	Relación Alumnos/Docente
U R B A N A	SAN CARLOS DE BARILOCHE	OFICIAL	16	754	45	17
			71	645	31	21
			188	561	32	18
			187	384	28	14
			201	694	32	22
			255	441	25	18
			266	750	40	19
			267	846	42	20
			273	697	33	21
		SUB-TOTAL			5.772	308
	PRIVADA	R-8	201	12	17	
		R-14	335	17	20	
		R-17	265	13	20	
		R-38	216	12	18	
	SUB-TOTAL			1.017	54	19
	SUB-TOTAL			6.789	362	19
EL RUSON	OFICIAL	140	391	22	18	
		268	166	25	7	
		270	342	22	16	
		271	125	8	16	
	SUB-TOTAL			1.024	77	13
	PRIVADA	R-21	192	12	16	
	SUB-TOTAL			192	12	16
SUB-TOTAL			1.216	89	14	
TOTAL ZONA URBANA				8.005	451	18
R U R A L	Pampa Huemuleo		154	S/D	S/D	
	Pto. Moreno		44	197	10	20
	Península San Pedro		48	156	10	16
	El Manso		92	37	2	18
	Costa del Río Azul		103	63	3	21
	Hallín Ahogado		118	84	5	17
	Colonia Suiza		129	25	1	25
	Arroyo Quenquentreu		139	105	10	10
	Tres Puentes Arriba		150	27	1	27
	Río Villegas		166	25	1	25
	Pasaje El Foyel		181	35	1	35
	Villa Mascardi		202	22	1	22
	Cuesta del Ternero		211	32	1	32
	El Manso		213	21	1	21
	Los Repollos		214	26	1	26
	Villa Rural		240	15	1	15
TOTAL ZONA RURAL			870	49	18	
TOTAL DEPARTAMENTO			8.875	500	18	

FUENTE: Pcia. de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1980.

Quadro Nº 14: Relación superficie por alumno según turnos de funcionamiento por establecimientos según localización.

LOCALIZACION	ESTABLECIMIENTO	RELACION SUP. POR ALUMNO	
		Turno Mañana M2	Turno Tarde M2
Bariloche	Nº 16	1,3	1,3
	Nº 71	-	2,0
	Nº 185	1,3	1,4
	Nº 187	1,4	1,3
	Nº 201	1,4	1,3
	Nº 266	1,6	1,7
	Nº 267	1,2	1,2
	Nº 273	1,5	1,4
	R 14	2,3	5,0
	R 8	-	2,1
	R 17	1,6	1,4
	R 38	-	1,7
	Nº 255	1,4	1,4
Relación Media Bariloche = 1,7			
El Bolson	Nº 140	2,3	1,9
	Nº 268	2,0	2,3
	Nº 270	1,6	2,5
	R 21	s/d	s/d
	Nº 271	1,3	1,0
Relación Media El Bolson = 1,9			
Relación Media Zona Urbana = 1,8			
Zona Rural	Nº 44	1,1	0,8
	Nº 48	2,8	2,0
	Nº 154	2,0	1,7
	Nº 129	1,7	-
	Nº 202	1,1	-
	Nº 103	2,6	6,5
	Nº 118	4,7	2,2
	Nº 139	4,7	3,7
	Nº 92	7,7	5,1
	Nº 150	3,4	-
	Nº 166	4,7	5,0
	Nº 181	4,3	4,5
	Nº 211	3,8	2,5
	Nº 213	2,4	-
	Nº 214	2,5	2,8
	Nº 240	7,8	-
Relacion Media Zona Rural = 2,6			
Relación Media Departamento = 1,8			

FUENTE: Provincia Río Negro - C.P.E. Departamento Estadística Educativa.  
Año 1980. Elaboración Propia.

Cuadro N°15: Estado de conservación de los edificios de Nivel primario según antigüedad de la construcción

LOCALIZACION	ESTADO DE CONSERVACION												TOTAL
	MUY BUENO			BUENO			REGULAR			MALO			
	30 y más a 29	De 20 a 19	-10 años Sub-Total	30 y más a 29	De 20 a 19	-10 años Sub-Total	30 y más a 29	De 20 a 19	-10 años Sub-Total	30 y más a 29	De 20 a 19	-10 años Sub-Total	
AREA													
U Bariloche	1	1	2	3	2	2	1	1	2				13
B El Bolsón		1	1	2		2			-				5
N													
A													
Sub-Total	1	2	3	5	2	4	2	1	2				18
RURAL													
		1	1	3	1	4	2	1	2	3	1	1	16
SUB-TOTAL		1	1	3	1	4	2	1	2	3	1	1	16
TOTAL UPTO.	1	3	4	8	3	8	4	2	5	5	1	1	34
TOTALES POR ESTADO													
Muy bueno			4	Buena		23	Regular		5	Malo		2	34

FUENTE: Relevamiento año 1981

Nº16: Estado de conservación de los edificios de Nivel Primario, según componentes constructivos

UTILIZACIÓN	Fundaciones		Estructura		Muros		Cubiertas		Revoques		Solados		Cielorrasos		Carpintería		Instr. Eléctricas		Inst. Sanitarias		Calefacción		Veredas y cercos	
	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M	MB	B R M
Bariloche	3	8 2	2	10 1	3	9 1	2	9 2	2	11	2	9 2	2	9 2	3	8 1 1	2	9 2	2	9 2	4	7 2	2	8 3
El Bolsón	1	4	1	4	1	4	1	3 1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2 1 1
Total	4	12 2	3	14 1	4	13 1	3	12 2 1	3	15	3	13 2	3	13 2	4	12 1 1	3	13 2	3	13 2	5	11 2	3	10 4 1
1	1	14 1	1	12 2 1	2	11 1 2	1	13 1 1	1	12 1 2	1	11 4	1	10 4 1	1	11 2 2	1	8 1 6	1	9 2 4	10	3 3	1	10 4 1
Total	1	14 1	1	12 2 1	2	11 1 2	1	13 1 1	1	12 1 2	1	11 4	1	10 4 1	1	11 2 2	1	8 1 6	1	9 2 4	10	3 3	1	10 4 1
AL DTO.	5	26 2 1	4	26 3 1	6	24 2 2	4	25 3 2	4	27 1 2	4	24 6	4	23 6 1	5	23 3 3	4	21 3 6	4	22 4 4	5	21 5 3	4	20 8 2

NTE: Relevamiento año 1981.

Cuadro Nº 17 - Servicios de infraestructura de los establecimientos  
y la localidad. Nivel primario.

Servicios	URBANA		Rural	Total Dpto.	EXISTENCIA DE SERVICIOS EXTERNOS			
	Bari- loche	El Bol- són			Urbana		Rural	Total Dpto.
					Bariloche	El Bolsón		
<u>Agua potable</u>								
Agua corrien- te	12	4	3	19	13	5	4	22
Perforación		1		1				
Aljibe								
Manantial	1		13	14				
Carece							12	12
<u>Sistema Cloacal</u>								
Red cloacal	8	3	1	12	13	5	3	21
Campo derra- me								
Planta depu- radora								
Pozo absor- bente y	5	2	13	20				
Cámara sép- tica								
Carece			2	2			13	13
<u>Provisión de gas</u>								
Red gas na- tural								
Gas envasado	12	2	6	20	13	5	5	23
Carece	1	3	10	14			11	11
<u>Energía Eléctrica</u>								
Red exterior	13	5	9	27	13	5	10	28
Grupo elec- trógeno			1	1				
Carece			6	6			6	6

Fuente: Relevamiento año 1981.





## -6. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL MEDIO Y FORMACION PROFESIONAL

6.1. Utilización de los recursos físicos y humanos.

Como se observa en el Cuadro N° 19, en todas las modalidades de este nivel se observa que la matrícula de los primeros años merma considerablemente en los subsiguientes, lo que indicaría una situación de retraso o abandono del nivel en los primeros años. Consecuentemente, la relación alumnos por división presenta similares características, con algunas excepciones a saber: en el bachillerato la relación alumnos por división se mantiene casi constante entre 1° y 4° año; en la rama comercial se incrementa en 3° año y para la técnica dicha relación es más elevada en 5° año.

No obstante ello, en la totalidad de los casos analizados no se observan relaciones de alumnos por división demasiado elevadas. (Ver Cuadro N° 20).

En cuanto al Centro de Capacitación la relación alumnos por división es, asimismo, superior en los primeros años que en los restantes salvo en la modalidad "Construcciones". Dicha relación puede considerarse adecuada, excepto en tres casos en los que resulta considerablemente baja -segundo año de "Electrónica" e "Instalaciones Eléctricas" y primer año de "Mecánica"- (Ver Cuadro N° 20 Bis).

Referente a la relación superficie por alumno, en el Cuadro N° 21, se advierte que la misma es alta en la mayoría de los establecimientos. En efecto, con la excepción del Colegio N° 6 y el turno tarde del R 21, en los que dicha relación es inferior al parámetro que la Dirección Nacional de Arquitectura Escolar considera adecuado (1,80 m<sup>2</sup> por alumno) (\*); como así también el establecimiento R 14 y los turnos tarde de la ENET N° 1 y el N° 3, en los que los valores giran en torno al

---

(\*) Política de las construcciones escolares. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Dirección Nacional de Arquitectura Educacional, Bs. As.. Año 1970. pág. 140.

• mencionado como correcto, los restantes presentan situaciones de sub utilización de la capacidad.

El Centro de Capacitación utiliza capacidad ociosa de la Escuela N° 185 por lo cual, si bien no están disponibles los datos correspondientes, es de suponer que la relación superficie por alumno es satisfactoria.

#### 6.2. Localización y estado de conservación y funcionalidad de los edificios

La información sobre localización de los establecimientos de nivel medio se sintetiza en el Cartograma N° 13. En cuanto al estado de conservación de los edificios se observa que el mismo es satisfactorio (Ver Cuadro N° 22 y Cartograma N° 15) observándose que la gran mayoría de los componentes constructivos presentan esa situación aunque en un caso se detectan problemas estructurales como se aprecia en el Cuadro N° 23.

En el Cuadro N° 24 se presenta la relación entre la infraestructura interna y externa de servicios. Además, en el Cuadro N° 25, los sistemas de calefacción de cada establecimiento.

Asimismo, en el Cuadro N° 26 se registran las áreas de servicios funcionales de las que disponen los establecimientos de este nivel.

Con referencia a los datos sobre localización, estado de conservación y funcionalidad del edificio correspondiente al Centro de Capacitación cabe aclarar que los mismos se detallan en el punto 5.2. ya que, como se mencionó oportunamente, este Centro comparte el edificio de la escuela primaria N° 185. -

Cuadro Nº 19: Alumnos matriculados en el nivel medio por años de estudio según modalidad y localización.

Modalidad y Localización	M A T R I C U L A					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<u>Bachillerato</u>						
Bariloche	189	137	124	129	72	-
El Bolsón	25	31	22	17	14	-
Sub-total	214	168	146	146	86	-
<u>Comercial</u>						
Bariloche	222	167	151	85	72	-
El Bolsón	50	35	36	22	8	-
Sub-total	272	202	187	107	80	-
<u>Técnica</u>						
Bariloche	89	48	42	36	29	16
Sub-total	89	48	42	36	29	16
						260

FUENTE: Provincia de Río Negro C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980.  
Buenos Aires C.O.N.E.T. Estadística Año 1980.

Quadro Nº 20: Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad y localización  
Nivel medio.

Modalidad y Localización	RELACION ALUMNOS PROMEDIO POR DIVISION, POR AÑO DE ESTUDIO						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total
Bachillerato							
Bariloche	27	27	31	32	24	-	28
El Bolsón	25	31	22	17	4	-	22
Sub-total	27	28	29	29	22	-	27
Comercial							
Bariloche	28	23	30	31	18	-	26
El Bolsón	25	18	36	32	8	-	22
Sub-total	27	25	31	31	16	-	25
Técnica							
Bariloche	30	24	21	18	29	16	22
Sub-total	30	24	21	18	29	16	22

FUENTE: Provincia de Río Negro C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1980

Buenos Aires C.O.N.E.T. Estadística Año 1980. Elaboración propia.

CUADRO N° 20 Bis. Relación alumnos promedio por división según especialidades.  
Centro de Capacitación.

Años especialidad	RELACION ALUMNOS PROMEDIO POR DIVISION				
	1°	2°	3°	4°	TOTAL
Construcciones	19	27	15	19	20
Electrónica	18	9			14
Inst. eléctrica	13	9			11
Aux. químicos	22				22
Mecánica	9				9

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa.

Año 1980. Elaboración propia.

Cuadro Nº 21: Relación superficie por alumno, por establecimiento y modalidad según turnos de funcionamiento.  
Nivel medio.

Establecimiento	Modalidad	Superficie á- rea educativa	M. TRICULA			RELACION SUP/ALUMNO		
			T.M.	T.T.	T.V.	T.M.	T.T.	T.V.
<u>Bariloche</u>								
Nº 10	Bachillerato	1.436,6	579	-	-	2,5	-	-
R 14	Bachillerato	144,0	72	-	-	2,0	-	-
Nº 6	Comercial	404,35	336	309	-	1,2	1,3	-
R 8	Comercial	480,9	110	-	-	4,3	-	-
ENET Nº 1	Técnica	371,5	96	203	-	3,9	1,8	-
<u>El Bolsón</u>								
R 21	Bachillerato	356,1	112	218	-	3,2	1,6	-
Nº 3	Comercial	210,8	67	101	-	3,2	2,1	-

FUENTE: Relevamiento Año 1981

Quadro Nº 22: Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción.

Locali- zación	ESTADO				DE			CONSERVACION					TOTAL	
	BUENO				BUENO			REGULAR						
	MUY 30 y más	De 20 a 29	De 10 a 19 años	Sub- Total	30 y más	De 20 a 29	De 10 a 19 años	Sub- Total	30 y más	De 20 a 29	De 10 a 19 años	Sub- Total		
Bari- leche	-	-	-	1	1	-	1	2	-	-	-	-	-	3
El Bol- són	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2
Total Dpto.	-	1	-	1	1	-	5	4	-	-	-	-	-	5
Totales p/esta- do	MUY BUENO 1				BUENO 4			REGULAR -					MALO 5	

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

Cuadro N°23: Estado de conservación de los edificios de nivel medio según componentes constructivos

LOCALIDAD	FUNDACIONES	ESTRUCTURA	MUROS	CUBIERTAS	REVOQUES	SOLADOS
	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M
Bariloche	1 1 1 -	1 1 1 -	1 2 - -	2 1 - -	1 1 1 -	1 2 - -
El Bolsón	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -
Total Dpto.	1 3 1 -	1 3 1 -	1 4 - -	2 3 - -	1 3 1 -	1 4 - -

LOCALIDAD	CIELORRASOS	CARPINTERIA	INST. JAC. ELECTRICAS	INSTALAC. SANITARIAS	CALEFACCION	VEREDAS Y CERCOS
	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M	MB B R M
Bariloche	1 2 - -	1 2 - -	1 2 - -	2 1 - -	1 2 - -	1 1 - 1
El Bolsón	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 2 - -	- 1 1 -
Total Dpto.	1 4 - -	1 4 - -	1 4 - -	2 3 - -	1 4 - -	1 2 1 1

FUENTE: Relevamiento Año 1981.



Quadro Nº 24: Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel Medio.

Servicios	Bariloche El Bolsón		Total	Existencia de servicios externos		
				Bariloche	El Bolsón	Total
<u>Agua potable</u>						
Agua corriente	3	2	5	3	2	5
Perforación						
Aljibe						
Manantial						
Carece						
<u>Sistema cloacal</u>						
Red cloacal	3	1	4	3	2	5
Campo de drenaje						
Planta depuradora		1	1			
Pozo absorbente y						
Cámara séptica						
Carece						
<u>Provisión de gas</u>						
Red gas natural						
Gas envasado	3		3	3	2	5
Carece		2	2			
<u>Energía eléctrica</u>						
Red exterior	3	2	5	3	2	5
Grupo electrógeno						
Carece						

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

Cuadro Nº 25: Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media

Servicio de calefacción	Bariloche	El Bolsón	Total Dpto.
<u>Central a:</u>			
Agua caliente	-	-	-
Vapor	-	-	-
Aire caliente	2	-	2
<u>Localizada a:</u>			
Gas natural	-	-	-
Gas envasado	1	1	2
Gas-oil	-	-	-
Kerosene	-	-	-
Leña	-	1	1
Carece	-	-	-
Total	3	2	5

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

Quadro Nº 26: Establecimientos de nivel medio; según áreas de servicios funcionales con que cuentan.

AREAS DE SERVICIOS FUNCIONALES						CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS					
Gobierno	Comple- mentaria	Educa- tiva	Recreat. Cubierta	Servi- cios	Grupos Sanitar.	Circulac. galerías	Recreat. exterior	Manua- lidades	Bariloche	El Bolsón	Total Dpto.
x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	-	2
x	x	x	x	x	x	x	s/d	s/d	1	-	1
x	x	x	-	x	x	x	x	-	-	1	1
x	-	x	-	x	x	x	-	x	-	1	1
x	-	x	-	x	x	x	-	x	-	1	1

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

## 7. CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO:

### 7.1. Caracterización de los grupos económico-sociales

#### 7.1.1. Zona urbana

1. Jornaleros y "changanines": se desempeñan en las diversas ramas de la actividad económica sin ningún tipo de calificación especial (construcción, jardinería, piscicultura, agricultura, servicios originados en la actividad turística) realizando las tareas más simples con empleos transitorios que suelen ser, en unos casos, periódicos y en otros, eventuales.

Esta población en su mayoría permanece por largos períodos desocupada o semicupada; es más numerosa en la ciudad de Bariloche y alrededores que en El Bolsón.

Está conformada en gran parte por inmigrantes que proceden del interior de las provincias especialmente de la zona Línea Sur y muchos de ellos pertenecen al grupo cultural mapuche. Estos últimos se caracterizan por su marginación económica, social y cultural, manifestándose entre sus integrantes un grado elevado de alcoholismo y de desintegración familiar.

En general la mujer tiene mayor participación en la esfera laboral que el hombre, empleándose en servicio doméstico. Los niños en edad escolar frecuentemente asumen responsabilidades de adultos; los mayores realizan diversos trabajos: lustrabotas, vendedores de diarios, ayudantes de albañiles o se hacen cargo del cuidado de los más pequeños y atención de la casa; otros, mendigan.

El nivel de instrucción es muy bajo, la mayoría es analfabeta o no alcanzó a completar el ciclo primario de educación.

Residen en las áreas perimetrales de las ciudades. En Bariloche, en los barrios denominados Nahuel Hue, Cementerio Oeste, Las Mutisias, Arrayanes y Barda del Ñireco; y en El Bolsón, en los barrios, Las Piedras, Usina y a lo largo de la ribera del río.

La mayoría habita viviendas muy precarias, fabricadas con materiales de descarte, levantadas sobre terrenos fiscales, con lo cual se ven precisados a mudar constantemente de lugar, especialmente en la ciudad de Bariloche. Otros, han logrado construir sus viviendas con materiales entregados por la Municipalidad a cambio de trabajo.

Los trabajadores de este grupo que viven en la zona marginal de El Bolsón realizan también tareas relacionadas con la piscicultura y con la actividad agrícola. En época de cosecha se desplazan a las huertas de los alrededores incluyendo un área perteneciente a la provincia del Chubut; las mujeres tejen e hilan, y venden o cambian su producción por artículos de consumo en los comercios de la ciudad.

2. Operarios y obreros calificados: Estos trabajadores se desempeñan en la industria de la madera (carpinteros, ebanistas, torneros, etc), en la textil (tejedoras, hilanderas y operarios en la fabricación de prendas tejidas y otros productos textiles), en la construcción (oficiales albañiles, mosaístas, cementeros, parqueteros, etc), en el sector servicios, especialmente en hostelería y restaurantes (cocineros, reposteros, camareros, barmanes, etc); en talleres mecánicos, usina eléctrica, Centro Atómico, frigorífico, fábricas de cerámica, de la alimentación, etc.

Buena parte de los trabajadores textiles de este grupo, específicamente mujeres desarrollan su actividad bajo el sistema "a fa<sup>5</sup>ón". El trabajo lo realizan en sus domicilios con los materiales del comerciante que las contrata, percibiendo remuneración por mano de obra solamente. Para estas mujeres el trabajo es estacional y en los meses en que se acrecienta el turismo se emplean en hoteles, bares y restaurantes como mucamas, ayudantes de cocina, lavacopas, etc.

La estabilidad en el trabajo abarca sólo a una parte de esta población. Para una porción importante que reside en Bariloche es la actividad turística la que marca el ritmo de ocupación, especialmente para los textiles, dulceros y los dedicados a los servicios en hoteles y restaurantes.

El nivel de ingresos, si bien bajo, es considerado aceptable por los informantes entrevistados. El de instrucción no supera la escuela primaria, siendo frecuentes los casos que no han completado dicho ciclo.

Este grupo es el más destacado numéricamente y se compone de argentinos nativos y chilenos, muchos de estos últimos son nacionalizados argentinos. Los chilenos de origen tienen un peso relativo importante en esta población, especialmente entre los obreros calificados de la construcción y la industria de la madera.

La participación de la mujer en el trabajo depende de la demanda en el mercado laboral. En época turística se emplean en hoteles. Las mujeres chilenas tiene menor participación en el empleo que las argentinas. Lo mismo ocurre con el trabajo infantil; entre los chilenos es nulo, en tanto que los niños argentinos desarrollan actividades laborales (ayudantes de albañiles, ceramistas, textiles, jardineros, cadetes, etc).

Los barrios donde se concentran en la ciudad de Bariloche son: Las Quintas, El Frutillar, El Alto, entre otros. En El Bolsón residen en los barrios Obrero, Usina, y sobre la ribera del río.

Las viviendas son de material y madera; muchas construídas en los últimos años con el auxilio de la Municipalidad que proveyó los materiales a cambio de trabajo.

3. Artesanos y trabajadores manufactureros independientes. Algunos trabajan por cuenta propia y venden directamente su producción, otros son propietarios de pequeños talleres que trabajan con ayuda familiar y/o contratan periódicamente mano de obra asalariada en número muy reducido.

Se dedican al tejido, carpintería (fabricación de muebles, revestimientos, parquets, tejuelas para techo) artesanía de la madera, cerámica, velas, dulcería, electricidad, gas, etc.

En el Bolsón, un grupo de artesanos se dedica simultáneamente a la agricultura en pequeña escala y a la docencia. Algunos viven en el Mallín pero envían sus hijos a las escuelas de El Bolsón, otros en Villa Turismo. Entre ellos hay inmigrantes de otras provincias y extranjeros (brasileños, haitianos, bolivianos, suizos).

El nivel cultural es bastante elevado, muchos de ellos pintan y participan en exposiciones plásticas.

En este grupo hay heterogeneidad en cuanto a niveles de ingresos: en general se los puede considerar de ingresos moderados.

Los más acomodados son, en Bariloche, los propietarios de algunos talleres de producción que por su tamaño y capacidad pueden ser considerados en transición hacia una etapa industrial.

En cuanto al nivel de educación, predomina la instrucción primaria. El área residencial de este grupo abarca diferentes barrios en Bariloche: Industrial y El Alto (a partir de la calle Moreno hacia el S.O), entre otros y en El Bolsón, Villa Turismo y El Mallín.

4. Pequeños propietarios de comercios, hoteles, residenciales, talleres mecánicos.

El nivel de ingresos de los integrantes de este grupo puede ser considerado aceptable. Predomina la instrucción primaria entre sus miembros y habitan en viviendas, si bien modestas, con buenas condiciones de habitabilidad.

5. Empleados administrativos del sector público nacional, provincial y municipal (que se desempeñan en organismos y empresas tales como: Vialidad, Parques Nacionales, Obras Sanitarias, INTA, Gas del Estado, Agua y Energía, ENTEL, ENCOTEL, etc), y privado (bancos, casas de cambio y financieras, comercios, hoteles, empresas industriales, estudios jurídicos y contables, etc).

Los trabajadores de este grupo se desempeñan como agentes administrativos, realizan tareas de oficina, de compra y venta de mercaderías, etc. (ayudantes de contadores, mecanógrafos, cajeros, jefes de oficina, vendedores, telefonistas, carteros, entre otros).

Asimismo, si se tienen en cuenta las características de estabilidad laboral e ingresos también pueden agregarse dos categorías ocupacionales diferentes como son los agentes subalternos de las Fuerzas Armadas y de Seguridad (gendarmes, suboficiales, policías,) y los docentes del nivel primario.



Los criterios, que los uniforma son la relación laboral dependiente y el contar con trabajo estable, aunque haya heterogeneidad en los ingresos y en el nivel de educación alcanzado entre los integrantes de este grupo. A modo de ejemplo se pueden mencionar a los empleados de comercio y aquellos administrativos que realizan las tareas más simples; ambos sólo cuentan con educación primaria y bajos ingresos. En tanto que los docentes, bancarios y administrativos que cumplen funciones de mayor complejidad tienen, por lo menos, estudios secundarios completos y diversos niveles de ingresos.

En la ciudad de Bariloche se hallan distribuidos en casi toda la planta urbana, particularmente en el sector cercano a la zona céntrica.

Gran parte de los empleados públicos, gendarmes y policía habitan en los conjuntos de viviendas construidas por IPPV en los barrios de Gral. Lavalle, Las Chacras, La Cumbre, Araucaria, Martín GÜemes, entre otros.

En la ciudad de El Bolsón residen en el Barrio Irigoyen y en el espacio próximo a la zona céntrica.

6. Propietarios, directores y gerentes de establecimientos agrícolas, industriales, comerciales, hoteleros, restaurantes, empresas de transportes, etc; funcionarios públicos superiores; y personal militar superior.

En esta categoría, que agrupa una diversidad de tipos ocupacionales con diferentes niveles de educación, la variable ingresos otorga una relativa homogeneidad a los integrantes del grupo. Los ingresos oscilan entre medios y altos, según sea la importancia de la empresa o si el sujeto es funcionario público o militar en estos casos dependiendo de la jerarquía.

El nivel educacional es heterogéneo, predominando la instrucción primaria y media.

Las áreas de residencia en Bariloche son las cercanas al lago, el barrio Belgrano (donde residen preferentemente la población de origen europeo) y Melipal (con predominio de argentinos); en la zona Centro se concentran la mayoría de los comerciantes y hoteleros. En el Bolsón son el Centro y Villa Turismo.

7. Profesionales, investigadores científicos, profesores y técnicos asimilados. En esta categoría se agrupan a aquellos que tienen estudios superiores completos (universitarios y terciarios), tales como: abogados, arquitectos, médicos, farmacéuticos, odontólogos, contadores públicos, ingenieros, físicos, matemáticos, zoólogos, estadígrafos, biólogos, profesores de escuelas de nivel medio, de institutos superiores y universidad, mecánicos dentales, maestros mayores de obra, agrimensores, ópticos, etc.

Muchos de los integrantes de este grupo trabajan en relación de dependencia, en el sector público, ocupando diversas jerarquías de puestos que van desde los directivos hasta los específicamente técnicos; otros, tienen un desempeño simultáneo en la esfera privada, y una parte desarrolla su actividad en forma independiente.

La mayoría se concentra en la ciudad de Bariloche, la zona céntrica y los barrios Melipal y Belgrano. En el Bolsón, zona Centro y Villa Turismo. Los ingresos oscilan entre medios y altos y el nivel de vivienda es bueno.

#### 7.1.2. Zona Rural

8. Obreros rurales con calificación polivalente, peones y puesteros. Realizan tareas intercambiables en agricultura, ganadería y actividad forestal siguiendo el ciclo anual de la producción en cada uno de los sectores.

Debido a la restringida oferta de trabajo en el mercado laboral de la zona, solamente algunos pocos tienen trabajo estable, como es el caso de los puesteros que trabajan en explotaciones ganaderas de relativa importancia y de los obreros calificados que emplean los aserraderos que funcionan en Río Villegas, Tres puentes Arriba y El Foyel. La mayoría conforma una población marginada que sólo obtiene trabajos transitorios en determinadas épocas del año, en consonancia con el ciclo agrícola. En tales ocasiones se desplazan en un área circunscripta dentro de la zona (El Bolsón, El Hoyo, etc).

Es frecuente que estos trabajadores emigren con la familia. Los hijos abandonan la escuela, se ausentan temporariamente o cambian de establecimiento. Cuando el jefe de familia emigra solo en busca de trabajo se producen situaciones de desintegración familiar.

En El Foyel, Tres Puentes Arriba, Costa del Río Azul, Arroyo Quemquem-treu, Villa Rural y Mallín Ahogado hay una parte de esta población que ocupa tierras fiscales donde cultivan huertas y crían algunos pocos animales destinados al consumo familiar, a fin de satisfacer algunas necesidades básicas que no cubren sus bajísimos ingresos.

Las viviendas son construcciones muy precarias de materiales descartables de madera o costaneros.

En cuanto al nivel de educación: en su mayoría son analfabetos o no completaron el nivel primario. Las hijas mujeres concurren todas a la escuela, como lo ilustra el hecho de que en los años superiores predominan sobre los varones.

Si bien la mayoría de esta población es de nacionalidad argentina, los chilenos tienen un peso relativamente importante. Estos últimos tienen, por lo general, calificación especial en los oficios y son considerados más laboriosos y hábiles que los nativos.

Así como ocurre con el hombre, la mujer tiene también una precaria inserción en la estructura productiva; algunas tejen pulóveres y alfombras para venderlos o intercambiarlos por mercaderías en los comercios de El Bolsón. En época de quemar malezas ellas se dedican a esa tarea.

En esta categoría se incluye como subgrupo a los pobladores de la Colonia Nahuel Pan. Grupo descendiente de los araucanos originarios del lugar, están parcialmente integrados a la estructura social, económica y cultural.

La mayoría de los hombres son desocupados, un número restringido se emplea como peones en trabajos transitorios en tareas agrícolas y urbanas; algunos cultivan una pequeña huerta cuya producción la destinan al consumo familiar.

Las mujeres tienen una participación igualmente restringida en la estructura productiva. Hay algunas de ellas que hilan y tejen e intercambian los productos por mercancías de consumo propio.

Culturalmente, es un grupo endogámico. Practican la monogamia y los matrimonios son estables, perduran más que entre los criollos del lugar. Conservan la lengua, aunque en la escuela los niños no la hablan, solo utilizan algunos vocablos. No conservan su religión original, son bautizados. Finalmente, el alcoholismo es un hábito generalizado entre muchos de sus integrantes.

Son analfabetos y habitan viviendas muy desfavorables, ocupando tierras fiscales.

9. Pequeños propietarios de explotaciones agropecuarias y forestales.

La mayoría de las explotaciones son unidades domésticas de producción. Sus propietarios solamente emplean mano de obra asalariada en época de cosecha.

Actualmente algunas chacras fueron adquiridas por inversores externos, propietarios ausentistas que confían a puesteros su explotación.

En Villa Rural los productores en general se dedican a la explotación de cereza, frambuesa y mosqueta con destino al mercado. Algunos producen lúpulo y crían pequeños rebaños de ovejas y ganado vacuno con el mismo fin.

En Mallín Ahogado estas pequeñas explotaciones están destinadas especialmente a la producción de ganado ovino y vacuno. En algunas, un tercio del terreno está dedicado al cultivo de avena (forraje para el ganado) y de papa (consumo del productor).

En Colonia Suiza los productores son propietarios de chacras y de pequeñas y medianas explotaciones forestales y de aserraderos. Emplean mano de obra asalariada.

En El Manso Inferior y Tres Puentes Arriba, entre otros, las pequeñas explotaciones destinan su producción agropecuaria al mercado.

Este grupo social, compuesto por pequeños propietarios de explotaciones rurales, ostentan mejores condiciones económicas que la categoría anteriormente descrita y por ende, mejores niveles de vivienda, ingresos y educación.

## 7.2. Características de la población atendida en los establecimientos de nivel primario

Los cuadros N°27 y 28 resumen la información acerca de la composición social de los alumnos en los establecimientos de las zonas urbana y rural, clasificados según los grupos sociales de pertenencia descritos anteriormente, y ordenados según la relación de mayoría/minoría entre los mismos.

### 7.2.1. Zona Urbana

#### - San Carlos de Bariloche

En esta ciudad se pueden establecer tres categorías de escuelas, según las características socio ocupacionales y culturales de las familias de los alumnos que concurren a ellas, medidos en términos de grupo predominante; a saber: 1) escuelas que captan la población más carenciada (N°201, 267, 255. 266. y 185); 2) escuelas que captan los estratos medios y más acomodados, esto es en posiciones más favorables en cuanto a estabilidad ocupacional, ingresos, viviendas, salud y educación (N°16,71 y privadas); y 3) en un lugar intermedio se pueden ubicar los establecimientos N°273, 187 y 278 con una composición más heterogénea compuesta por estratos medios y bajos.

A continuación se describe la composición social en cada uno de los establecimientos de la ciudad.

Escuela N°201 (°). Ubicada en el radio escolar N°3.

El grupo predominante del alumnado pertenece a la categoría 1, población que vive en condiciones de extrema pobreza. La mayoría de sus miembros son desocupados o semiocupados.

---

Nota: (°) En el año 1982 muchos alumnos de esta escuela se incorporaron a los establecimientos que comenzaron a funcionar ese año, N°284, y 278.

Existe entre ellos una cantidad relativamente importante de familias desorganizadas, en las que el padre es alcohólico o ausente.

La mayoría es analfabeta y muchos de sus integrantes son de origen mapuche, actualmente aculturados (°°).

Esta población muda de barrio con mucha frecuencia debido a que ocupan tierras fiscales y son afectados por las constantes erradicaciones de villas marginales que realiza la Municipalidad.

Muchos de los alumnos de este grupo trabajan como cadetes, diarieros y niñas.

El grupo minoritario está compuesto por hijos de carpinteros (algunos empleados y otros propietarios de pequeños talleres), pequeños comerciantes, obreros (gráficos, ceramistas, matarifes, etc) empleadas domésticas; todos con trabajo estable (categorías 2, 3 y 4).

Esta escuela acusa una significativa rotación de alumnos como resultado de los frecuentes traslados de las familias dentro de la misma ciudad. Muchos alumnos de este establecimiento pasan a los N°255 y 266 y a partir del año 1982 a los que fueron recién habilitados, 278 y 284.

Escuela N°267. Pertenece al radio 9. El barrio donde está ubicada la escuela abarca un sector del denominado Las Quintas. La mayoría de la población del radio pertenece a los estratos bajos y una minoría son empleados (bancarios, de Parques Nacionales, Casino, etc) y docentes que no envían sus hijos a esta escuela, los inscriben en las N°16 y 71.

---

Nota: (°°) Señalan los docentes que los alumnos pertenecientes a este grupo cultural muestran en la escuela una conducta apática, reservada y con dificultades para establecer una comunicación normal. Asimismo, un alto porcentaje de ellos muestran signos de desnutrición.

La mayoría de los alumnos que concurren a esta escuela son hijos de albañiles, carpinteros (medio oficiales, oficiales), cocineros, reposteros, mozos, mucamas de hoteles y empleadas domésticas. Casi todos trabajan en empresas de diferentes tamaños y una proporción relativamente importante cuenta con estabilidad en sus empleos (Categoría 2).

Los padres de estos alumnos no alcanzaron a completar el ciclo primario, sólo unos pocos, especialmente los que trabajan en hotelería. Aproximadamente la mitad de ellos son de nacionalidad chilena. El grupo minoritario está representado por alumnos que residen en los barrios Las Mutisias, Martín Glemes y detrás del cementerio donde se ubicaron ex residentes de villas de emergencia erradicadas del área cercana al centro de la ciudad y una población de origen aborigen (Categoría 1).

Entre los alumnos de este último grupo hay niños que trabajan; algunos de noche, resintiéndose con ello el rendimiento escolar.

Escuela N°255. Está ubicada en el Radio escolar N°7.

Entre los alumnos de este establecimiento predominan los hijos de operarios y peones (albañiles y jardineros en su mayoría) y de empleadas en servicio doméstico. La mayoría carece de estabilidad ocupacional.

Las familias, numerosas, son bien constituídas. Hay muchos analfabetos y la mayoría no han completado el ciclo primario de educación.

Esta parte del alumnado reside en viviendas precarias, construídas con chapas, en los barrios Arrayanes, Nahuel Hue, Chahualco, Cementerio Oeste y Frutillar. (Categorías 2 y 1).

Es frecuente en este grupo encontrar alumnos que trabajan en fábricas de camperas, como ayudantes de almaceneros, vendedores de diarios y en trabajos nocturnos como lavacopas en bares y restaurantes.



El grupo minoritario representa una tercera parte de la matrícula. Son hijos de empleados que trabajan en condiciones de estabilidad laboral en Vialidad, Parques Nacionales, Centro Atómico, en la Administración Pública. Muchas de las madres de estos alumnos son tejedoras que realizan trabajos bajo el sistema "a façon" (Categorías 3 y 5).

El nivel de educación es bajo, predominan los que no terminaron el ciclo primario. En cuanto al nivel de vivienda este grupo supera al anterior, aunque las casas no sean muy buenas (de madera). Residen, en su mayoría en el barrio La Cumbre.

Escuela N°266. Radio N°11

A esta escuela concurre un alumnado predominantemente perteneciente a las categorías 1 y 2. Esta población reside en La Barda del Nireco, San Francisco, La Estación, La Rural y El Alto.

Un 30% proviene de La Barda, son hijos de changarines (Categoría 1). Otro 50% de San Francisco y La Estación, hijos de trabajadores estables: mozos de bares y restaurantes, albañiles, carpinteros, entre otros. Sus mujeres trabajan en servicio doméstico y hoteles (Categoría 2). Finalmente el 20% restante reside en los alrededores de la escuela y El Alto. Son hijos de artesanos, trabajadores independientes, pequeños comerciantes, etc. (pertenecen a los grupos sociales 3 y 4) y detentan mejores condiciones de vida y educación que los dos grupos anteriores.

Los alumnos pertenecientes a la categoría 1 en su mayoría manifiestan mayor lentitud en el aprendizaje, ingresan a la escuela a los siete años cumplidos y tardan seis o siete en completar el primer ciclo. Los que no abandonan entonces generalmente completan el nivel.

Escuela N°185. Radio N°4

Aproximadamente el 70% de los alumnos de este establecimiento pertenece al grupo social 2. De acuerdo a la información relevada, muchos de los padres de estos niños, en su mayoría obreros, carecen de estabilidad ocupacional.

El grupo minoritario, de alrededor del 30% del alumnado, lo componen los hijos de jornaleros y "changarines" (Categoría 1) que en general viven en condiciones muy precarias, son analfabetos y residen en los barrios altos de la ciudad.

Entre los alumnos de este grupo hay niños que trabajan como cadetes, lustrabotas, "canillitas" y muchos desertan del sistema.

En el segundo grupo de escuelas, a la que concurre una población perteneciente a los sectores medios y más acomodados se cuentan los siguientes establecimientos:

Escuela N°16. Ubicada en el radio escolar N°6

Los alumnos en su mayoría son hijos de profesionales, comerciantes, propietarios de hoteles, docentes y empleados públicos, grupos sociales 5,6 y 7, y solamente algunos pocos son hijos de obreros (construcción, gastronómicos y municipales) que cuentan con empleos permanentes (Categoría 2).

Escuela N°71. Ubicada en el radio escolar N°12

La población está compuesta en su totalidad por hijos de empresarios (industriales, comerciantes, hoteleros), profesionales, oficiales y sub-oficiales de las Fuerzas Armadas que cuentan con buenas condiciones de vida (grupos sociales Nros. 6, 7 y 5).

La mayoría de estos alumnos residen en los barrios Melipal, Belgrano y zona céntrica, próxima a la escuela.

En cuanto a los establecimientos privados sólo se dispone de información general. A ellos asisten alumnos pertenecientes a grupos sociales de altos recursos.

Escuela R- 8. Pertenece al radio escolar N°6

Los alumnos de este establecimiento pertenecen casi en su totalidad a las categorías 6,7 y 5. Son hijos de profesionales, propietarios de hoteles, hacendados, militares superiores, empleados en la Administración Pública, de comercio y bancarios. Solamente unos pocos alumnos son hijos de trabajadores calificados con ocupación estable, de nacionalidad chilena.

El nivel de instrucción de la mayoría de los padres de los alumnos alcanza los niveles primario y medio y en menor proporción, universitario y terciario.

La mayor parte de ellos son argentinos, contándose descendientes de extranjeros, (yugoeslavos, italianos, españoles y alemanes).

Los lugares de residencia son el área céntrica, Melipal y la zona que bordea el camino al lago Llao Llao.

El tercer grupo de establecimientos, está integrado por aquellos compuestos por una población heterogénea, a saber:

Escuela N°273 (°). Radio 4

Capta la población que reside en la proximidades de la escuela (área céntrica), en el barrio Belgrano y también un sector más humilde, residente en el Mallín y áreas periféricas de la ciudad.

Los habitantes de la zona cercana a la escuela son en su mayoría pequeños comerciantes, artesanos independientes del tejido y la madera, empleados, gendarmes y obreros calificados de las ramas textil, madera y alimentación (Categorías 3, 4 y 5). Entre ellos la mayoría cuenta con instrucción primaria completa.

Los que proceden del barrio Belgrano son hijos de propietarios de hoteles y comercios de cierta importancia, y en su mayor parte han completado el nivel medio de educación (Categoría 6).

Esta porción de población conjuntamente con los sectores más humildes conforma el grupo minoritario en este establecimiento.

Los que residen en el Mallín y áreas periféricas son los hijos de obreros calificados (de origen chileno) y también de peones "changarines" con condiciones de inestabilidad ocupacional y desocupación (Categorías 2 y 1).

Escuela N°187. Radio Escolar N°5

Los alumnos actuales pertenecen en su mayoría a un grupo en ascenso; viven

(°) Nota: Hasta el año 1981 la población estuvo compuesta en su mayor parte por los sectores más humildes (Categorías 2 y 1) los sectores medios (Categorías 3,4 y 5) conformaban una minoría. Con la habilitación de la escuela N°278, en el año 1982, muchos de ese grupo mayoritario se trasladaron a la nueva escuela convirtiéndose desde entonces en minoría.

en la zona del Mallín, en viviendas modestas que reúnen condiciones de habitabilidad. Los padres son empleados públicos, pequeños comerciantes y otros trabajadores independientes con estabilidad ocupacional. En estas familias es frecuente que trabajen los dos miembros de la pareja. La mayor parte de ellos son argentinos. (Categorías 5, 4 y 3).

El grupo minoritario está compuesto por hijos de obreros con calificación especial, empleados en el sector turismo, en construcción y carpintería, con estabilidad en sus empleos. En este grupo hay muchos padres de nacionalidad chilena. (Grupo Social 2).

Escuela N°278. Ubicada en el radio escolar N°8, en el barrio Gral. Lavalle, de nueva edificación, pertenece a un área mayor denominada Las Quintas.

La escuela se creó en función del núcleo habitacional de 266 viviendas construídas por el Instituto Provincial de la Vivienda en el año 1982, destinadas a gente de escasos y medianos recursos (empleados de la Municipalidad, gendarmes, entre otros).

Esta escuela capta su alumnado de la población que concurría con anterioridad al año 1982, a los establecimientos N°273 (10%), 185 (5%), 267 (4%), 255 (6%), 266 (5%), 201 (4%), y en menor proporción a los N° 16 y 71.

La mayoría de los alumnos residen en el mismo barrio, en Las Mutisias y Martín Gúemes.

En los dos últimos, la población está compuesta de argentinos y chilenos nacionalizados que provienen de las villas de emergencia erradicadas en el año 1980. Las viviendas fueron construídas con el sistema de esfuerzo propio, esto es, la Municipalidad entregaba en propiedad el terreno y los materiales a cambio de trabajo. Toda esta población tiene trabajo estable en las ramas de la construcción, hotelería y gastronomía. (Categoría 2).

Este grupo, conjuntamente con la población que reside en las cercanías de la escuela (Categoría 5) conforman la mayoría del alumnado.

Del grupo minoritario una parte reside en el barrio Arrayanes, detrás del cementerio y Chahualco. Es el alumnado más pobre, hijos de "changarines" y jornaleros, semiocupados y desocupados (Categoría 1). Otra parte, está constituida por trabajadores independientes (electricistas, artesanos entre otros) y pequeños comerciantes con mejores condiciones socioeconómicas (Categorías 3 y 4).

#### El Bolsón

#### Escuela N°140

Este establecimiento capta la población más humilde de la ciudad. Alrededor de las dos terceras partes del alumnado son hijos de trabajadores temporarios dedicados a la agricultura y, en menor medida, a la ganadería; e hijos de desocupados. Los menos tienen oficio, carpinteros, albañiles, y leñadores pero también carecen de continuidad laboral (Categorías 1 y 2).

De este grupo, la mayoría reside en los barrios Las Piedras, Luján, en la ribera del río Quemquemtrey, en villas de emergencia y en Loma del Medio.

El grupo minoritario lo conforman los alumnos pertenecientes a las Categorías 5 y 3: hijos de empleados públicos, administrativos en empresas de pavimentación, gendarmes, docentes, bancarios y algunos artesanos de la madera y del cuero.

El nivel de instrucción en el grupo mayoritario es muy bajo, prosperan los analfabetos y los que no terminaron de completar el ciclo primario. En el grupo minoritario el nivel es más elevado, domina la educación primaria y secundaria.

Escuela N°270

Ubicada en la zona céntrica de la ciudad, capta en proporción más elevada la población mejor ubicada en la escala social. Alrededor de un 60% de los alumnos que concurren a este establecimiento son hijos de empleados de la administración pública, bancarios, gendarmes, técnicos y obreros calificados, empleados en organismos públicos, dueños de aserraderos y explotaciones agrícolas, comerciantes, artesanos, etc (Categorías 5, 9, 6, 7, 3 y 2).

En este grupo el nivel educacional de la mayoría de los padres es medio y alto así como el de vivienda. La actividad laboral es estable y los ingresos, acorde a las categorías, son en general medianos.

El grupo minoritario lo conforman los hijos de jornaleros que tienen trabajo temporario, desde fines de diciembre a marzo en las cosechas, de marzo a mayo se convierten en leñadores y el resto del año buscan sus recursos como changarines. Muchos de ellos se trasladan a otros lugares para trabajar, especialmente los chilenos.

Entre estos últimos hay quienes deambulan con la familia con los consiguientes cambios de escuela para los niños.

La madre de estos alumnos también desarrollan actividades laborales, son costureras o empleadas domésticas.

La inestabilidad laboral de los padres induce al trabajo infantil.

Muchos de estos niños entre los 11 y 15 años de edad desarrollan diversas tareas. Los varones cortan leña, rastrillan parques, venden diarios, son mandaderos etc, y las mujeres de 12 y 13 años trabajan en servicio doméstico.

Esta población es semianalfabeta, habita en viviendas precarias en una villa construída en la margen del río Quemquemtreu, (Categoría 1) y en Loma del Medio, en las afueras de El Bolsón; distancias que los alumnos recorren a pie.

Escuela N°268. Con internado.

Las dos terceras partes del alumnado son niños que provienen de la zona rural (Villegas, El Foyel, El Manso y Los Repóllos), y están internados en la escuela.

Son hijos de jornaleros y peones, algunos tienen trabajo estable y otros transitorios. Tienen niveles de ingreso y vivienda muy bajos, carecen de instrucción primaria y viven en casas que no reúnen las condiciones necesarias de habitabilidad, diseminados y alejados de las escuelas lugareñas. Pertenecen a la categoría 8.

La mayoría de este grupo está constituída por argentinos, el resto son chilenos.

Los alumnos externos, una tercera parte, proceden de la ciudad de El Bolsón, La mayor parte provienen de grupos de muy bajo nivel socioeconómico, residen en el barrio Las Piedras y en la ribera del río Quemquemtreu; son hijos de trabajadores marginales que carecen de instrucción y de ingresos permanentes (Categoría 1).

Los alumnos de esta escuela que pertenecen a la categoría anteriormente descrita trabajan en recolección de fruta y en la venta de diarios.

El resto de los alumnos externos son hijos de docentes, comerciantes, profesionales, empleados. En este subgrupo las condiciones de vida son buenas, los padres cuentan con trabajo estable, ingresos medios y nivel de educación medio y terciario. (Categorías 4, 5 y 7).



Escuela N°271

La población que concurre a este establecimiento en su casi totalidad pertenece a la Categoría 1. Hijos de jornaleros, y changarines que realizan tareas muy simples para las que no se requiere calificación; y en menor medida, a la Categoría 2, de obreros calificados.

Las Categorías 1 y 2 conforman una población de escasos recursos, muchos de sus integrantes construyeron sus viviendas con el sistema de esfuerzo propio. En general los ingresos que perciben no alcanzan a cubrir las necesidades de subsistencia, lo que se manifiesta en el estado de desnutrición de muchos de los alumnos.

## 7.2.2. Zona Rural

El Consejo Provincial de Educación ha clasificado como rurales a los establecimientos N°44, 48 y 202. Sin embargo, por la cercanía con la ciudad de Bariloche, las conexiones con ella, la infraestructura de servicios de que disponen y las características de la población que concurre a las mencionadas escuelas pueden ser consideradas en la categoría de suburbanas. Asimismo evidencian marcadas diferencias con las escuelas del medio rural, en las que el aislamiento y las características de los grupos sociales de pertenencia de los alumnos son los rasgos distintivos.

Escuela N°44. Ubicada en Puerto Moreno, a 10 km. de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Predominan las categorías 5, 2 y 3, esto es, hijos de empleados (en comercio, hotelería, restaurantes, etc) de personal subalterno de las Fuerzas Armadas; de obreros calificados (en hotelería, usina eléctrica, talleres de cerámica, velas y madera) y cuidadores de residencias veraniegas. La mayoría de ellos trabajan en Puerto Moreno y alrededores, el resto en la ciudad de Bariloche.

El grupo más reducido de alumnos, alrededor del 16%, reside en Playa Bonita. Sus padres son jornaleros y peones temporarios que realizan "changas" en jardinería y construcción, las madres trabajan en servicio doméstico, por la zona. Esta es la porción del alumnado más carenciado.

Escuela N°48. Ubicada en la Península de San Pedro, aproximadamente a 18 Km de la ciudad de Bariloche.

La mayoría de los alumnos pertenece a la población más carenciada (grupos 1 y 2); son hijos de empleados temporarios que trabajan en hotelería y en servicio doméstico. De este grupo, algunos niños trabajan en la temporada de verano.

El nivel de vivienda es bajo. Muchas familias viven en condiciones de hacinamiento.

El grupo minoritario, categoría 5, está compuesto por los hijos de empleados administrativos (en hoteles y en la Policía) y algunos administradores de hoteles.

Escuela N°202. Ubicada en Villa Mascardi

La mayoría pertenece a la categoría 8, hijos de jornaleros y changarines que se ocupan como leñadores y otros trabajos transitorios.

El nivel de vivienda, ingresos y educación es muy bajo.

La minoría la conforman pocos alumnos, hijos de obreros que trabajan con condiciones de estabilidad laboral en empresas estatales (Agua y Energía, Gas del Estado).

Escuela N°129. Ubicada en Colonia Suiza

El alumnado está compuesto casi exclusivamente por los niños de la colonia. Los colonos son suizos o descendientes de suizos. Son pequeños y medianos propietarios de explotaciones agrícolas y forestales y administran un campamento para turistas que funciona en época veraniega (Categoría 9).

El nivel de instrucción oscila entre la educación primaria y media. Un grupo reducido de alumnos son hijos de obreros argentinos que trabajan en relación de dependencia en las mencionadas explotaciones.

Este es el grupo más carenciado en cuanto a recursos económicos y educacionales. Pertenecen a la Categoría 8.

Escuela N°154. La escuela está ubicada en alejada de la planta urbana con características rurales. Sin embargo, la información recogida en campo evidencia la captación de una población típicamente urbana. Los padres de estos alumnos tienen ocupaciones propias de los sectores industrial y de servicios: obreros, generalmente carpinteros y albañiles, algunos con estabilidad ocupacional, otros, con empleos temporarios; algunas mujeres trabajan en servicio doméstico en tanto que otras, en hotelería, como ayudantes de limpieza y cocina, durante las épocas en que se intensifica el turismo.

La mayoría pertenece al grupo 2 y la minoría al 1, entre los que se encuentran originarios de la Colonia Nahuel Hue y de villas de emergencia instaladas a orillas del Arroyo Ñireco ya erradicadas.

Entre los padres de los alumnos dominan los argentinos, aproximadamente el 70%, el resto son chilenos.

El nivel de instrucción es bajo, registrándose entre la mayoría el ciclo primario incompleto.

Escuela N°139. Arroyo Quemquentreu

La mayoría de los alumnos son de ascendencia araucana, provenientes de la Colonia Nahuel Pan. (Categoría 8).

Esta comunidad todavía conserva sus tradiciones y viven marginados económica y socialmente. Los hombres trabajan como peones changarines en la temporada de verano. En la época de cosecha de frutas se desplazan en un área que abarca la Colonia (Cerro y Catarata de la Virgen Misionera de Río Negro) hasta la chacras ubicadas en un radio de 11 Km. alrededor de El Bolsón. Otra fuente de trabajo transitorio es la piscicultura.

Estos alumnos se caracterizan por sus dificultades en el aprendizaje, en general requieren tres años para completar el 1er. año del 1er. ciclo.

De esta población sólo el 50% completa el ciclo primario. Parte deserta y parte es captado por instituciones religiosas con el fin de insertarlos posteriormente en la esfera laboral (en las chacras de Beltrán, cercanas a Choele Choel, a los varones; y en servicio doméstico a las niñas).

El grupo minoritario está compuesto por hijos de trabajadores transitorios en las chacras; hay pocos padres con trabajo permanente. Algunos de ellos son chilenos.

En este grupo, los chilenos tienen mejores condiciones de vida; generalmente explotan pequeñas huertas destinadas al consumo familiar con ayuda de la mujer y los hijos. Los niños de este origen tienen mejor rendimiento y asistencia a la escuela. (Categoría 8).

Escuela N°240. Villa Rural

Practicamente la totalidad del alumnado de este establecimiento pertenece a la categoría 9. Son hijos de pequeños agricultores que producen mosqueta,

lúpulo y fruta fina destinados a la comercialización; también cultivan sus pequeños predios para el consumo familiar. Muy pocos de ellos explotan también ganadería vacuna y lanar en pequeña escala y emplean mano de obra asalariada en época de cosecha. Los niños también trabajan en las chacras, sin que ello afecte la asistencia a la escuela.

El nivel de instrucción de esta población oscila entre primaria completa e incompleta; y la nacionalidad es argentina y chilena.

En el momento del estudio residían transitoriamente en la zona dos familias pertenecientes al grupo 8, de jornaleros golondrinas que migran constantemente de un lugar a otro en busca de trabajo, y que enviaban sus hijos a este establecimiento.

#### Escuela N°150. Tres Puentes Arriba

El 50% de los alumnos que concurren a este establecimiento son hijos de peones y puesteros que se ocupan del criado de ganado lanar y corte de leña en las explotaciones agrícolas y forestales. Esta es una población con estabilidad ocupacional, aunque los peones se trasladan a El Bolsón periódicamente, por breves lapsos (10 a 20 días), para trabajar en la cosecha de la cereza y la nuez. En esas ocasiones (Febrero-Marzo y Abril-Mayo) provocan el éxodo temporario de algunos niños de la escuela que colaboran con los padres en sus labores. (Categoría 8).

En este grupo hay algunos alumnos a los que les falta el padre, en estos casos la jefa de familia es la madre que para subsistir cultiva una huerta de autoconsumo, elabora tejidos artesanales que comercializa bajo el sistema de trueque, o cuida el rebaño.

#### Escuela N°166. Río Villegas

La población que concurre a este establecimiento está compuesta por los hijos de jornaleros y changarines rurales, con trabajos transitorios en el aserradero y explotaciones forestales (Categoría 8).

Son familias numerosas que viven en la extrema pobreza y se ven afectados por falta de fuentes de trabajo. Los adolescentes no tienen inserción laboral y generalmente emigran.

Esta población está compuesta por uno o dos chilenos y algunos indígenas. Son analfabetos.

Los alumnos residen cerca de la escuela, factor que reduce las probabilidades de ausentismo y deserción.

Escuela N°118. Mallín Ahogado

Alrededor del 70% del alumnado son hijos de productores agropecuarios; algunos de ellos tienen títulos de propiedad y otros en trámite. Son pequeñas explotaciones de 25 a 53 hectáreas, de las cuales solamente una tercera parte es cultivable. (Categoría 9).

El 30% restante lo conforman los hijos de jornaleros que migran constantemente por las localidades vecinas en busca de trabajo. En el invierno permanecen en el lugar y trabajan como leñadores y peones en el aserradero. Los hijos cambian repetidas veces de escuela y a los 11 ó 12 años colaboran con el padre en sus actividades laborales y desertan del sistema. En cambio, las niñas son las que generalmente finalizan el ciclo primario. (Categoría 8).

Escuela N°103. Costa del Río Azul

La mayoría de los padres de los alumnos que concurren a esta escuela son agricultores de subsistencia y peones changarines simultáneamente (Categoría 8).

Como peones changarines se desempeñan en tareas rurales (chacras, explotaciones forestales y aserradero) y en algunas urbanas (fábrica de yogur y otras).

La mujeres alternan su trabajo entre la producción de artesanía del tejido (que venden en los comercios de la ciudad) y algunas tareas agrícolas.

El nivel de instrucción es muy bajo, son analfabetos y semianalfabetos. Hay muchos chilenos y descendientes de ellos y no acusan diferencias culturales con los argentinos.

La minoría la componen los hijos de gendarmes (Categoría 5) y de productores medianos y pequeños. (Categoría 9) Los productores medianos son inmigrantes llegados de Buenos Aires que realizaron algunas inversiones en el lugar y producen para el mercado. Tienen una mejor posición económica que los pequeños, de origen polaco en su mayoría.

Escuela N°181. El Foyel

Los alumnos de esta escuela pertenecen a la categoría 8. La mayoría de los padres son analfabetos, habitan en viviendas precarias y a pesar de que algunos son ocupantes de tierras fiscales crían algunos pocos animales o son obreros en el aserradero del lugar. Carecen de recursos suficientes para atender aceptablemente a las necesidades vitales de la familia.

Los obreros tienen estabilidad ocupacional y en su mayoría son chilenos.

Escuela N°92. El Manso Medio

La población del lugar vive aislada; se desenvuelve en una economía de subsistencia. Pertenecen a la Categoría 9. Poseen pequeñas explotaciones agrícolas asentadas sobre terrenos fiscales., dedicadas a la producción de aves y frutas destinadas a la comercialización y a la cría de ganado vacuno y producto de huerta para el consumo familiar.

Es una sociedad endogámica con un nivel de instrucción muy bajo los que se traduce en un deficiente rendimiento escolar de los niños.

Escuela N°213. El Manso Inferior

Como en el caso anterior, la población, dispersa, vive en condiciones de aislamiento físico y cultural. Es una sociedad cerrada, la endogamia es una práctica generalizada. El nivel de instrucción de los individuos adultos es muy bajo; en su mayoría son analfabetos.

La variable que diferencia a esta población de la de El Manso Medio es económica. En este lugar los productores cuentan con mayores recursos, son propietarios de la tierra y producen ganado ovino, caballar y caprino en mayor cantidad destinado a la comercialización (Categoría 9).

Escuela N°211. Cuesta del Ternero.

La población del lugar tiene las mismas condiciones que las de El Foyel y Río Villegas: la mayoría de los hombres trabajan como jornaleros y changarines en el aserradero y en el bosque como leñadores. Los menos, tienen trabajo estable en el aserradero. Viven en condiciones de extrema pobreza. (Categoría 8).

Escuela N°214. Los Repollos

Los alumnos que concurren a este establecimiento provienen de familias que viven en condiciones de extrema pobreza. En buena parte de ellas el padre está ausente; en esos casos el jefe de familia es la madre que obtiene los recursos con el cuidado de animales.

Los hombres son jornaleros y changarines que se ocupan temporariamente como leñadores (Categoría 8).

La población de este lugar vive dispersa, factor que afecta negativamente sobre la asistencia de los niños a la escuela.



Cuadro N°27: Nivel Primario. Composición de la población en los establecimientos del área urbana y relación entre los grupos sociales según localidad.

Localidad	Establecimiento	GRUPOS SOCIALES	
		Grupos predominantes	Grupos minoritarios
<u>Bariloche</u>	201	1	2, 3 y 4
	267	2	1
	255	2 y 1	3 y 5
	266	1 y 2	3 y 4
	185	2	1
	16	5, 6 y 7	2
	71	6 y 7	5
	273*	3, 4 y 5	1, 2 y 6
	187	5, 4 y 3	2
	278	2 y 5	1, 3, y 4
	R-8	6, 7 y 5	3
<u>El Bolsón</u>	140	1, y 2	5 y 3
	270	5,6,7,9,2, y 2	1
	268	8	1, 4, 5, 7
	271	1 y 2	-

FUENTE: C.F.I. Estudio cualitativo. Año 1982.

\*Este establecimiento cambió la composición de su población en el año 1982 con la habilitación de la escuela N°278.

Cuadro N°28: Nivel Primario. Composición de la población en los establecimientos del área rural y relación entre los grupos sociales.  
Departamento Bariloche.

Localidad	Establecimiento	GRUPOS SOCIALES	
		Grupos predominantes	Grupos minoritarios
Puerto Moreno	44	5, 2 y 3	1
Península de San Pedro	48	1 y 2	5
Villa Mascardi	202	8	2
Colonia Suiza	129	9	8
Arroyo Quemquem			
treu	139	8	8
Villa Rural	240	9	8
Tres Puentes			
Arriba	150	8 y 9	-
Río Villegas	166	8	-
Mallín Ahogado	118	9	8
Costa del Río Azul	103	8	9 y 5
El Foyel	181	8	-
El Manso Medio	92	9	-
El Manso inf.	213	9	-
Cuesta del			
Ternero	211	8	-
Los Repollos	214	8	-
Pampa Huemuleo	154	2	1

FUENTE: C.F.I. Estudio cualitativo. Año 1982.

### 7.3. Rendimiento educativo en el nivel primario

#### 7.3.1. Evolución de la matrícula anual

A nivel departamental la matrícula muestra un curso ascendente hacia mediados del año escolar (momento censal), luego desciende hacia la finalización del mismo (Ver Cuadro N°29)..En el momento final evidencia una merma del 1,7% respecto al momento inicial. El drenaje más acentuado, 2,4% se produce en el tramo final del año escolar.

Las áreas urbana y rural siguen la misma tendencia del total departamental, notándose en esta última una disminución más acentuada.

El Cuadro N°30 muestra que en la ciudad de San Carlos de Bariloche, el total de establecimientos oficiales y privados siguen la tendencia del total departamental aunque el sector privado arroja un saldo positivo en su matrícula final respecto a la inicial. En la ciudad de El Bolsón, ambos sectores -oficial y privado- muestran una tendencia negativa en el curso del año.

En el mismo cuadro, se puede observar, en el área urbana el comportamiento de la matrícula por establecimientos. Solamente dos escuelas (N°266 y 271) manifiestan una tendencia semejante al total departamental. De las restantes, diez muestran una tendencia francamente descendente arrojando finalmente un saldo negativo respecto al momento inicial (escuelas oficiales N°187, 273, 201, 185,16, 268, 140 y 270) y escuelas privadas(N°R-17, R-38). En los seis establecimientos restantes hay fluctuaciones que arrojan un saldo positivo respecto a la matrícula inicial (escuelas N°71, 255, 267, R-8, R-14 y R-21), destacándose las escuelas N°267 porque en ningún momento pierde población y la privada R-14 por la importancia relativa de su incremento (10,6%). Para la escuela N°154 no se dispone de información. Es de destacar que todos los establecimientos oficiales de la ciudad de El Bolsón pierden población.

Las causas de las fluctuaciones de la matrícula en el área urbana se relacionan, en su mayoría, con los cambios de domicilio de las familias de los escolares, por erradicación de villas, nuevas urbanizaciones y por movimientos migratorios producidos en las ciudades (caso de las escuelas N°255, 267, 201, 268, 140, 270). Otras causas son la falta de vestimenta adecuada (escuelas N°255, 270) y la colaboración de los niños en los trabajos de cosecha que realizan los padres (Escuelas N°140 y 270)\*.

En el área rural, (Ver cuadro N°31), la mayoría de los establecimientos pierden alumnado por emigraciones periódicas de algunas familias que se trasladan a otros lugares para realizar trabajos transitorios en las que los niños en edad escolar prestan colaboración (caso de las escuelas N°118, 240, 139), por emigraciones definitivas o prolongadas como acontece con los gendarmes, militares, administradores de hoteles y otras personas que se radicaron en las nuevas urbanizaciones de la ciudad de Bariloche (escuelas N°48, 103, 166); y finalmente por dificultades físicas de acceso a la escuela (caso de la escuela N°92). La escuela N°150, de Tres Puentes Arriba, aumenta su caudal de matriculados en un 113% debido a que una cantidad importante de alumnos ingresan después de la iniciación de las clases a causa del frío.

La escuela de El Foyel, N°181, es la única que mantiene su matrícula estable. Cabe destacar que a este establecimiento todos los que concurren son hijos de trabajadores rurales con estabilidad ocupacional.

### 7.3.2. Retraso escolar

El Cuadro N°32 ilustra sobre las características que adopta el retraso escolar-medido en base a la edad excedida de los alumnos para el ciclo que cursan -en el departamento Bariloche.

---

\* La situación descripta, de acuerdo a la información recogida en el estudio cualitativo, se ha visto modificada en el año 1982 para los establecimientos N°273, 185, 267, 255, 266, 201 con la habilitación de las escuelas N°284, y 278 que captaron parte las poblaciones que concurrían a las anteriormente mencionadas.

El porcentaje de alumnos retrasados, en el total departamental alcanza una cifra apreciable (15,8%) que no refleja adecuadamente la situación en el ámbito urbano y rural. En este último representa el 29%, en tanto que en las ciudades, tomadas conjuntamente no alcanza a la media departamental (14,3%). En San Carlos de Bariloche es aún menor, 13,8% (\*), y en El Bolsón se eleva por encima de la media del ámbito urbano, 17,6%.

El segundo ciclo acusa las cifras más altas de alumnos con edades excedidas de la normal; en el tercero, los porcentajes descienden aunque se mantienen más elevados que en el primer ciclo.

#### 7.3.2.1. Retraso escolar en los establecimientos urbanos.

En los establecimientos del área urbana los porcentajes oscilan entre cero y 36% en la ciudad de San Carlos de Bariloche, y 6% y 26% en El Bolsón (ver Cuadro N°33), reflejando características disímiles en cuanto a factores que afectan la escolarización, como por ejemplo, nivel económico social de los alumnos, métodos pedagógicos utilizados en las escuelas, entre otros.

Los únicos establecimientos que no registran alumnos con edad excedida de la normal o que alcanzan porcentajes muy bajos son las escuelas N°187 (oficial) y en las privadas. Es necesario destacar que estas últimas no admiten repetidores ni alumnos que no hayan completado el nivel preescolar. Asimismo estas escuelas tienen asegurado un sistema de refuerzo en la enseñanza para aquellos alumnos que manifiestan dificultades en el aprendizaje. Otro factor que se supone interviniente es el nivel económico social de los alumnos asistentes.

---

(\*) El Censo Escolar, en esta ciudad, registra un porcentaje de retrasados mucho más elevado, 33%. En el primer ciclo alcanza el 28,5%, en el segundo el 39% y el tercero 38%.

En los establecimientos oficiales que acusan altos porcentajes de retraso (Escuelas N°255, 201, 273, 267 y 185 de San Carlos de Bariloche, y N°271, 268, 270 y 140 de El Bolsón) obran factores tales como alta frecuencia de inasistencias, ingreso tardío (con más edad de la correspondiente), ingreso posterior a la iniciación de las clases, trabajo infantil, abandonos temporario de la escuela que, por otra parte, aparecen asociados a los grupos sociales de bajo nivel cultural y económico que conforman una parte importante de la población que concurre a estos establecimientos. (En el Punto 7.2. se describen los grupos sociales de pertenencia de los alumnos que asisten a cada uno de los establecimientos mencionados).

Los establecimientos N°71 y 16 registran los porcentajes más bajos del sector oficial (5,4% y 6,4% respectivamente). En estas escuelas, de acuerdo a la información proveniente del estudio cualitativo, el ingreso y la asistencia son normales, no hay trabajo infantil y si bien existe una relativamente importante rotación de alumnos, los nuevos provienen de centros urbanos (Capital Federal y ciudades importantes de otras provincias) e ingresan a estas escuelas en condiciones de proseguir los estudios sin mayores dificultades.

La composición de clase de los alumnos que asisten a estos últimos establecimientos (descrita en el punto 7.2) evidencian un predominio de grupos sociales medios y altos.

Para el establecimiento N°278 sólo se dispone de información cualitativa por haber sido habilitado en el año 1982. En dicha escuela hay muy pocos alumnos retrasados. Por otro lado, los alumnos ingresan a la edad y tiempo normales, el nivel de asistencia es normal y solamente algunos alumnos trabajan.

En la totalidad de las escuelas de la ciudad de San Carlos de Bariloche, el porcentaje más alto de retrasados está distribuido parejamente en el segundo y en el tercer ciclos. En tanto que en El Bolsón se concentran en el

segundo. En estas ciudades una parte de estos alumnos abandonan la escuela primaria común y completan el ciclo en las nocturnas, otra deserta el sistema.

Una constante en todos los establecimientos con altos índices de retraso es la dificultades de los alumnos para el aprendizaje desde los primeros años, cuestión que se agudiza con la falta de preparación preescolar. Las dificultades que manifiestan desde el inicio hacen que al arribar al último año del primer ciclo muchos alumnos repitan el año trasladando el retraso al ciclo subsiguiente.

En las dificultades para el aprendizaje intervienen diversos factores entre los cuales se cuentan; diferencias culturales de los inmigrantes provenientes de zonas rurales y de los de comunidades aborígenes aculturadas; hábitos alcohólicos, analfabetismo y bajo nivel de instrucción entre los padres de los alumnos; desorganización familiar, trabajo infantil; y pobreza extrema, sin contar los estrictamente individuales.

En la ciudad de El Bolsón los índices de retraso escolar arrojan cifras altas en los establecimientos oficiales.

Estas oscilan entre 15,6% y 26,4% . En tanto la escuela privada arroja un 6,2% de alumnos con edad excedida de la normal.

Las causas que surgen del estudio cualitativos se centran en 1) ingreso posterior a la iniciación de las clases motivado por las cosechas, 2) aprendizaje lento, especialmente entre aquellos hijos de trabajadores "golondrinas" que rotan de escuela, 3) ingreso tardío, con más edad de la correspondiente, especialmente en la escuela 268, con internado, al que asisten niños provenientes de zona rural.

#### 7.3.2.2. Retraso escolar en los establecimientos rurales

El restringido número de la matrícula que registran la mayoría de los establecimientos rurales -entre 10 y 37 alumnos- impide analizar la situación de retraso escolar en cada escuela en base a porcentajes (Ver Cuadro N°34). En su defecto se utilizó la información cualitativa.

En las escuelas de la zona agrícola (N°118, 103, 240 y 139) el nivel de retraso aparece asociado al tipo de población que domina (Ver punto 7.2.).

En los establecimientos N°118, 103, y 139 el rendimiento escolar se ve afectado por el trabajo infantil. Muchos alumnos desarrollan actividades laborales en época de cosecha, siembra, trilla y corte de leña, lo que obliga a los alumnos a incurrir en frecuentes inasistencias y abandonar temporalmente la escuela.

El ingreso de los niños a la escuela se produce a los seis años de edad y sin embargo estos alumnos se retrasan en el aprendizaje desde el primer año. Ello es debido, en parte, a la falta de preparación pre-escolar y en parte, a factores sociales (bajo nivel educacional de la familia, padres analfabetos o pobreza, con lo que ella trae aparejada en cuanto a desnutrición infantil, falta de abrigo, etc).

En estas escuelas, el alto grado de ausentismo (inasistencias) es otro factor de retraso y obedece, además del ya mencionado trabajo infantil, a otros factores económicos-como es la falta de recursos para proveer a los niños de ropa y calzado- y de distancia a la escuela.

El retraso más acusado se produce en el segundo ciclo. Al tercero llegan pocos puertos que estos alumnos al alcanzar la edad económicamente activa, 14 a 15 años, desertan del sistema.



En el establecimiento N°240 el retraso escolar es muy bajo. Se hallan prácticamente ausentes todos aquellos factores que inciden negativamente sobre el rendimiento escolar, cuales son ingreso tardío, inasistencias, abandono temporario de la escuela y dificultades en el aprendizaje. Cabe señalar que a este establecimiento concurren, mayoritariamente, los hijos de pequeños propietarios de explotaciones agrícolas que cuentan con mejores condiciones de vida que las de la población que domina en los establecimientos anteriormente mencionados. (Ver punto 7.2). Estos alumnos no desarrollan actividades laborales durante el período escolar.

El segundo grupo de escuelas rurales está conformado por los establecimientos N°92, 150, 166, 181, 211, 213, 214, ubicadas en parajes, algunos aislados, de la zona ganadera y forestal.

En las familias de gran parte del alumnado de la escuela N°150, el problema económico es grave; faltan fuentes de trabajo para la población. Muchos hombres, algunos acompañados de su familia, emigran temporalmente a la zona agrícola cercana a El Bolsón y El Hoyo (Chubut) en época de siembra y cosecha. Con ello la escolarización de parte del alumnado se resiente puesto que abandonan temporariamente la escuela.

Las inasistencias en este grupo de escuelas son frecuentes y obran en favor del retraso escolar. Son originadas en muchos casos por falta de recursos para proveer a los niños de ropa y calzado y en algunos establecimientos, caso de la escuela N°92, por las dificultades de acceso.

Las escuelas 166 y 181 evidencian un bajo rendimiento escolar. Los docentes se ven precisados a ajustar el ritmo de enseñanza a la capacidad de asimilación de la mayor parte de los alumnos. La sobre edad de los alumnos retrasados no excede los dos años.

En ambos establecimientos, la asistencia es normal, el ingreso se produce a los 6 años de edad y no hay alumnos que trabajen. El ritmo lento de aprendizaje hallaría su explicación, de acuerdo a la información proveniente de

de los docentes, en el bajo nivel educacional de la familia y a la falta de atención de los padres por el desarrollo escolar de los niños.

Para los establecimientos N°211, 213, 214 se carece de datos.

Las escuelas cercanas a la ciudad de San Carlos de Bariloche N°44, 48, 129, 154, 202) tienen características disímiles en cuanto a retraso escolar. Excepto la escuela N°129 de Colonia Suiza, inmersa en un medio típicamente rural, las restantes se asemejan, en este aspecto, a las urbanas ubicadas en barrios periféricos.

El retraso en las escuelas N°48 y 44 es alto y aún mayor en la N°202. Más bajo se presenta en la N°129.

En la escuela N°48 la mitad de los alumnos son hijos de jornaleros y changarines que padecen una situación de gran inestabilidad laboral. Estos alumnos se ven precisados a trabajar durante las vacaciones, por ello la asistencia a la escuela es normal. Sin embargo el rendimiento escolar es bajo. Las causas, de acuerdo a los docentes, es la insuficiente alimentación de los niños y el alto grado de alcoholismo entre los padres.

El retraso en esta escuela comienza desde el inicio de la escolarización de los alumnos, alcanzando en los ciclos subsiguientes niveles más altos por efecto acumulativo.

En la escuela n°202 la mayoría de los alumnos proviene de familias que viven en la extrema pobreza (ver punto 7.2.).

En la escuela n°44 la proporción de alumnos con sobre edad tiende a disminuir en los últimos años. Los alumnos retrasados pertenecen al grupo minoritario de la escuela, provenientes de Playa Bonita (hijos de jornaleros y changarines).

El retraso de esta escuela comienza en el primer año de escolarización como resultado de la falta de preparación pre-escolar que dificulta el proceso de aprendizaje. La mayor cantidad de alumnos retrasados se concentra en el segundo ciclo. En el tercero disminuye debido a la diserción y a los pasajes a escuelas nocturnas de la ciudad.

Para la escuela N°154, habilitada en el año 1982, sólo se dispone de información cualitativa. Los alumnos ingresan a los 6 años, al comenzar las clases. Las inasistencias son frecuentes en invierno y hay algunos pocos alumnos retrasados.

La situación de retraso escolar en la escuela N°129 escapa también a las características de las escuelas típicamente rurales. En ésta el retraso es bajo y se registra entre los pocos alumnos hijos de peones que trabajan esporádicamente en la Colonia. La mayoría del alumnado, hijos de los colonos propietarios de las explotaciones, con un nivel socio-económico más elevado que la generalidad de la población rural, causa un rendimiento normal.

#### 7.3.3. Repetición en la población escolarizada de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Ante la carencia de información cuantitativa proveniente de Registros del Consejo Provincial de Educación fueron utilizados, en el análisis de este tema, los datos del Censo Escolar, cuyo universo abarca la ciudad de San Carlos de Bariloche. A este fin se contaron los alumnos que requieren un año adicional en cada ciclo.

En esta ciudad los repetidores representan el 6,5% de la población escolarizada. En el Cuadro N°35 se puede observar que los tres ciclos el porcentaje de repetidores es aproximadamente semejante; en el primero representan el 6,2%, en el segundo el 7% y en el tercero el 6,5%.

En el análisis por radios escolares se destacan diferencias notorias que oscilan entre el 0 (radio 2) y el 11% (radio 7), observándose dos radios con valores cercanos a la media: radio N°11 con 6,1% y radio N°4 con 5,9%.

Los radios 10 y 12 muestran una tendencia francamente creciente a medida que se avanza en los ciclos escolares. Con la misma tendencia aunque más leve aparece el radio N°4.

Con tendencia decreciente se muestran los radios N°1 y 7. En el resto la tendencia oscila, decreciendo en el segundo ciclo y aumentando en el tercero (radios N°9 y 11); o bien creciendo en el segundo y decreciendo en el tercero (radios N°3, 5, 6, 8).

Cabe señalar que el rendimiento de la población de cada radio no implica necesariamente el de los establecimientos puesto que el alumnado de las escuelas no se corresponde totalmente con la población del radio. Sin embargo se ha intentado hacer una evaluación en base a los datos del Censo Escolar referidos a la población de un determinado radio que concurre a cada establecimiento y se observa que repetición y sobreedad aparecen asociados.

En el radio 2 que carece de alumnos repetidores, el 82% de la población escolarizada que reside en el radio concurre a los establecimientos N°16, 71 y a las privadas R-14 y R-38 en los que el retraso es bajo o nulo. Por otra parte, en aquellos en los que los índices de repetidores son los más altos, radios 7, 3 y 10, el 73% de la población de los mismos concurre a los establecimientos N°255, 201, 273, 267, y 185 donde se registran porcentajes apreciables de alumnos con sobreedad.

Por otra parte, la población mejor ubicada en la escala social concurre a los establecimientos que acusan mejor rendimiento y los alumnos que pertenecen a grupos sociales mal integrados y que residen en los radios 3, 7 y 10 asisten a aquellos de rendimiento más bajo. Por lo que es dable suponer que los factores sociales intervienen con un peso importante en el rendimiento escolar.

Cuadro N°29: Nivel Primario. Evolución de la matrícula anual según áreas urbana y rural; por dependencia oficial y privada. Departamento Bariloche. Año 1980.

Area	Dependencia	Matrícula Inicial (I)	Matrícula Censal (C)	C - I %	Matrícula Final (F)	F - C %	F - I %
URBANA	Oficial	6.790	6.796	0,0	6.630	-2,4	-2,3
	Privada	1.161	1.209	+4,1	1.188	-1,7	+2,3
	Sub-Total	7.951	8.005	+0,6	7.818	-2,3	-1,6
RURAL	Oficial	864	870	+0,7	842	-3,2	-2,5
TOTAL DEPART.		8.815	8.875	+0,7	8.660	-2,4	-1,7

Fuente: Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Cuadro N°3. Año 1980.

Quadro Nº 30: Evolución de la matrícula en las escuelas de nivel primario, oficiales y privadas del área urbana, según establecimientos y localidad. Dpto. Bariloche, Año 1980.

Locali- ción	Depen- dencia	Estable- cimiento	M A T R I C U L A			Diferencia porcentual entre momen- tos de la matrícula		
			Inicial (I)	Censal (C)	Final (F)	C - I %	F - C %	F - I %
SAN CARLOS DE BARILOCHE	OFICIAL	71	636	645	638	+1,4	-1,0	+0,3
		266	738	750	713	+1,6	-4,9	-3,4
		255	431	441	438	+2,3	-0,7	+1,6
		267	831	846	846	+1,8	0,0	+1,8
		187	385	384	378	-0,2	-1,5	-1,8
		273	703	697	659	-0,8	-5,4	-6,2
		201	696	694	677	-0,3	-2,4	-2,7
		185	572	561	551	-1,9	-1,8	-3,7
		16	763	754	739	-1,2	-2,0	-3,1
		Sub-Total	5.755	5.772	5.639	+0,3	-2,3	-2,0
EL BOLSON	PRIVADO	R-8	187	201	190	+7,5	-5,5	+1,6
		R-14	291	335	322	+15,1	-3,9	+10,6
		R-17	270	265	264	-1,8	-0,4	-2,2
		R-38	219	216	215	-1,4	-0,5	-1,8
		Sub-Total	967	1.017	991	-5,2	-2,6	+2,5
		Sub-TOTAL	6.722	6.789	6.630	+1,0	-2,3	-1,4
	OFICIAL	268	175	166	165	-5,1	-0,6	-5,7
		140	392	391	384	-0,2	-1,8	-2,0
		270	347	342	324	-1,4	-5,3	-6,6
		271	121	125	118	+3,3	-5,6	-2,5
		Sub-Total	1.035	1.024	991	-1,1	-3,2	-4,2
		R-21	194	192	197	-1,0	+2,6	+1,5
		1	194	192	197	-1,0	+2,6	+1,5
		5	1.229	1.216	1.188	-1,0	-2,3	-3,3
		Sub-TOTAL	7.951	8.005	781	+0,7	-2,3	-1,7
		TOTALES						

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.A. Departamento Estadística Educativa. Cuadro Nº 3. Año 1981.

Cuadro N°31: Evolución de la matrícula en las escuelas de nivel primario del área rural, según establecimientos y localización. Dpto. Bariloche. Año 1980.

Localización	Establecimiento	M A T R I C U L A			Diferencia porcentual entre momentos de la matrícula		
		Inicial (I)	Censal (C)	Final (F)	C - I %	F - C %	F - I %
Colonia Suiza	129	21	25	21	+19,0	-16,0	0,0
Cuesta del Ternerero	211	33	32	32	- 3,0	0,0	-3,0
El Manso Inf.	92	34	37	33	+ 8,8	-10,8	-2,9
El Manso Medio	213	21	21	17	0,0	-19,0	-19,0
Mallín Ahogado	118	89	84	82	- 5,6	- 2,4	-7,9
Costa del Río Azul	103	60	63	58	+ 5,0	- 7,9	-3,3
Río Villegas	166	22	25	17	+13,6	-32,0	-22,7
Los Repollos	214	34	26	26	-23,5	0,0	-23,5
Tres Puentes							
Arriba	150	15	27	32	+80,0	+18,5	+113,3
Villa Mascardi	202	25	22	21	-12,0	- 4,5	-16,0
Pasaje El Foyel	181	35	35	35	0,0	0,0	0,0
Villa Rural	240	14	15	13	+ 7,1	-13,3	-7,1
A°Quenquentreu	139	108	105	100	- 2,8	- 4,8	-7,4
Puerto Moreno	44	197	197	201	0,0	+ 2,0	+2,0
Peníns. Sn Pedro	48	156	156	154	0,0	+ 1,3	-1,3
Pampa Huenuleo	154	s/d	s/d	s/d	-	-	-
TOTALES	16	864	870	842	+0,7	- 3,2	-2,5
TOTAL DEPART.	34	8.815	8.875	8.660	+ 0,7	- 2,4	1,7

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Cuadro N°3. Año 1981.

Cuadro N°32: Nivel Primario. Retraso escolar según ciclos; por área urbano-rural y localidades. Dpto. Bariloche. Año 1980.

Area	Localidad y nivel de escolaridad	Matrícula Total	Alumnos con 10 y más años de edad	Alumnos con 12 y más años de edad	Alumnos con 14 y más años de edad	Porcentaje respecto a la matrícula total
Bariloche	1er. ciclo	3.673	430	315	189	11,7
	2do ciclo	1.822				17,3
	3er ciclo	1.294				14,6
	Sub-total	6.789				13,8
	El Bolsón		95	74	45	14,8
Sub-Total Zona Urbana	1er. ciclo	643				23,5
	2do. ciclo	314				17,3
	3er. ciclo	259				17,6
	Sub-Total	1.216				17,6
	Total		525	389	234	12,2
	1er. ciclo	4.316				18,2
	2do. ciclo	2.136				15,1
	3er. ciclo	1.553				14,3
	Sub-total	8.005				24,9
	Total		138	68		37,8
Dpto. Bariloche	1er. ciclo	555				34,1
	2do. ciclo	180				29,0
	3er. ciclo	135				13,6
	Sub-total	870				19,7
	Total		663	457	280	16,6
TOTAL	1er. ciclo	4.871				15,8
	2do. ciclo	2.316				
	3er. ciclo	1.688				
	Sub-total	8.875				
	Total		663	457	280	

FUENTE: Prov. de Río Negro . C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1980. Elaboración propia.



Quadro N°33.: Retraso Escolar en el nivel primario, según localización.  
dependencia y establecimientos. Dpto. Bariloche. Año 1980.

ZONA URBANA

Localización	Dependencia	Establecimiento	Matrícula	Total Alumnos con sobrecarga	Porcentaje de alumnos con sobrecarga s/matr.
SAN CARLOS DE BARILOCHE	OFICIAL	16	754	48	6,4
		71	645	35	5,4
		185	561	97	17,3
		187	294	-	-
		201	694	197	28,4
		255	441	159	36,1
		266	750	69	9,2
		201	346	150	17,7
		273	697	177	25,4
	Sub-Total		5.772	932	16,1
	PRIVADA	R-8	201	-	-
		R-14	335	1	0,3
		R-17	265	1	0,4
		R-38	216	--	-
	Sub-Total		1.017	2	0,2

Fuente: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa.  
Año 1980. Elaboración propia.

Cuadro N° 34: Retraso Escolar en el nivel primario, según localización y establecimiento. Dpto. Bariloche.  
ZONA RURAL

Localización	N°de Establecimiento	Matrícula Total	Total Alumnos Retrasados	Porcentaje: Alumnos retrasados respecto a la Matrícula Total
Puerto Moreno	44	197	46	23,3
Península San Pedro	48	156	43	27,6
El Manso	92	37	22	*
Costa del Río Azul	103	63	14	22,2
Mallín Ahogado	118	84	37	44,0
Colonia Suiza	129	25	5	*
Arroyo Quenquentreu	139	105	31	29,5
Tres Puentes Arriba	150	27	12	*
Río Villegas	166	25	6	*
Pasaje El Foyel	181	35	12	*
Villa Mascardi	202	22	10	*
Cuesta del Ternero	211	32	4	*
El Manso	213	21	6	*
Los Repollos	214	26	3	*
Villa Rural	240	15	1	*
Pampa Huemuleo	154	s/d	s/d	-
TOTAL ZONA RURAL		870	252	29,0

FUENTE: Prov. de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadísticas Educativas.  
Año 1980. Elaboración Propia.

\* No se calculan porcentajes por considerar que la base es exigua.

Cuadro N° 35: Alumnos repetidores según ciclos, por radios escolares. Nivel Primario. San Carlos de Bariloche.

R A D I O S	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		TOTALES	
	Alumnos Matriculados	Repetidores N° %	Alumnos matriculados	Repetidores N° %	Alumnos matriculados	Repetidores N° %	Población matriculada	Repetidores N° %
N°1	184	8 4,3	91	2 2,19	71	1 1,4	346	11 3,2
N°2	56	0 0,0	38	0 0,0	40	0,0	134	0 0,0
N°3	755	69 9,1	349	44 12,6	203	24 11,5	1.312	137 10,4
N°4	646	35 5,4	373	23 6,1	271	18 6,6	1.290	76 5,9
N°5	224	6 2,7	131	7 5,3	74	0 0	429	13 3,0
N°6	190	4 2,1	121	6 5,0	84	4 4,8	392	14 3,5
N°7	202	25 12,4	111	12 10,8	51	3 5,9	364	40 11,0
N°8	64	1 1,6	36	1 2,8	16	0 0,0	116	2 1,7
N°9	484	22 4,5	221	8 3,6	140	7 5,0	845	37 4,4
N°10	378	27 7,1	123	11 8,9	58	8 13,8	559	46 8,2
N°11	277	18 6,5	143	7 4,9	121	8 6,6	541	33 6,1
N°12	94	5 5,3	48	4 8,3	34	5 14,7	176	14 8,0
TOTAL	3.554	220 6,2	1.785	125 7,0	1.168	78 6,7	6.507	423 6,5

FUENTE: Provincia de Río Negro. SEPLA -CPE. Censo Escolar. Año 1981: Cuadros N°8, 9 y 10.

#### 7.4. Servicios de apoyo escolar

Ante la necesidad de paliar carencias económicas y educacionales de una parte importante de la población que asiste a la escuela primaria -carencias que, por otra parte, afectan el rendimiento escolar de esos alumnos-, el Consejo Provincial de Educación brinda apoyo pedagógico y alimentario a través de los Gabinetes Psicopedagógicos y comedores escolares, refrigerio reforzado o copa de leche.

##### 7.4.1. Servicio de apoyo pedagógico.

El Consejo Provincial de Educación presta este servicio a través del Gabinete Psicopedagógico, dependiente de la Regional Andina Zona II.

A partir del año 1980, el Gabinete reestructuró su organización y modalidad de trabajo, constituyéndose un Gabinete Central y cinco Gabinetes Periféricos.

Las funciones del Gabinete Central se orientan hacia la elaboración de planes y programas, asesoramiento y perfeccionamiento de los técnicos que desempeñan sus tareas en las escuelas.

Los Gabinetes periféricos cumplen dos funciones básicas: "preventiva sistemática" (tendientes al perfeccionamiento docente y al de las estructuras escolares) y "circunstancial" (solución de problemas emergentes del diario accionar, tales como diagnóstico y derivación de casos).

Los Gabinetes Periféricos funcionan en las escuelas Nros. 185, 255, 266, 267, 273, 201 y en El Bolsón.

Las escuelas urbanas en su totalidad y las Nros. 44 y 48 del ámbito rural cuentan con un técnico docente en su planta funcional.

En opinión de los docentes entrevistados, especialmente de aquellos que per-

tenecen a establecimientos a los que asiste un alto porcentaje de alumnos retrasados y con problemas de aprendizaje, se necesitaría incorporar maestros recuperadores para reforzar la enseñanza a aquellos que por la baja instrucción de los padres carecen de toda posibilidad de apoyo fuera de la escuela.

#### 7.4.2. Servicio de apoyo alimentario.

A excepción de los establecimientos Nros. 71 y 16, todas las escuelas restantes del departamento brindan apoyo alimentario a través del Comedor Escolar (en las escuelas rurales excepto las Nros. 129, 202, 44 y 48), del refrigerio reforzado o la copa de leche en los establecimientos urbanos.

De los resultados del estudio cualitativo se concluye que es necesario implementar comedores escolares en los establecimientos que captan proporciones apreciables de alumnos provenientes de familias de escasos recursos - (escuelas Nros. 201, 140, 255; 267, 273, 266, 185, 278 y 271)

### 7.5. Características de la población atendida en el nivel medio

La mayor parte de la población que en el año 1982 cursaba el nivel de enseñanza media pertenece a los estratos sociales medios y altos (Ver Cuadro N°36).

Los establecimientos del sector privado captan sólo los sectores sociales más acomodados. Por otro lado, hay una preferencia de estos grupos por la modalidad bachillerato.

En los establecimientos oficiales la composición social es más heterogénea. A las escuelas comerciales y técnica concurren mayoritariamente los hijos de empleados, pequeños comerciantes, trabajadores independientes, artesanos y obreros calificados con estabilidad laboral. En el Colegio Nacional N°10 hay predominio de los grupos de mejores condiciones económicas y sociales (hijos de empresarios, hacendados, profesionales y militares) junto a sectores medios (hijos de docentes, empleados, pequeños comerciantes, etc).

Los grupos minoritarios en los establecimientos mencionados son de un número reducido y pertenecen a categorías dispares. Las causas de esta heterogeneidad son las posibilidades de salida laboral para los más modestos y la captación de repetidores de establecimientos privados y del Colegio Nacional N°10 y Escuela Técnica.

## 7.6. Rendimiento educativo en el nivel medio

### 7.6.1. Evolución anual de la matrícula

El cuadro n°37 muestra el comportamiento de la matrícula durante el curso lectivo del año 1980. En el total departamental disminuye al finalizar el año, perdiendo el 3,8% de los alumnos inscriptos en el mes de marzo. En la ciudad de El Bolsón la disminución es mucho más importante que en la ciudad de San Carlos de Bariloche (-11,3% y -2,4% respectivamente).

Las disminuciones de la matrícula se producen en el sector oficial mientras que en el sector privado esta tendencia se invierte, registrándose apreciables aumentos aunque cuantitativamente no compensa la disminución general.

Los establecimientos oficiales que muestran un mayor drenaje de alumnos son las escuelas de modalidad comercial de El Bolsón (-20,6%) y de San Carlos de Bariloche (-11,2%). La Escuela Técnica le sigue en importancia (-5,3%), en tanto que el Colegio Nacional N°10, de modalidad bachillerato incrementa un 1,4% su matrícula inicial.

De acuerdo a la información cualitativa, en las escuelas comerciales hay muchos alumnos que desertan del sistema. En la Comercial N°6 (diurna y nocturna) de la ciudad de Bariloche los desertores son alumnos egresados de escuelas primarias rurales y manifiestan dificultades de aprendizaje; en la de El Bolsón, abandonan aquellos alumnos que por necesidades económicas de la familia se ven precisados a trabajar.

En la Escuela Técnica en que la matrícula decrece, se produce pasaje de alumnos a otras modalidades y cambios de domicilios, no faltando las causas económicas que obliga a los jóvenes a ingresar al mercado laboral antes de finalizar el nivel medio.

### 7.6.2. Retraso escolar.

El retraso escolar se manifiesta a través de la sobre edad de los alumnos.

En el Cuadro N°38 se puede observar que a nivel departamental el porcentaje de alumnos retrasados alcanza una cifra significativa (12%). Los valores se tornan altos en El Bolsón, en las dos modalidades existentes en dicha ciudad (más del 28%). En San Carlos de Bariloche es apreciable en la modalidad Comercial (17%), desciende en la Técnica (6,5%) y es casi nula en el Bachillerato (0,3%).

En esta última ciudad el porcentaje de alumnos con edad excedida de la normal tiende a decrecer a medida que se asciende en los años de estudio. Sin embargo, la tendencia no se repite en las modalidades Comercial y Técnica en las que el descenso se muestra con altibajos.

La tendencia descripta halla su explicación en la deserción de los alumnos que llegan a la edad económicamente activa, especialmente entre aquellos retrasados por reiteradas repeticiones.

### 7.6.3. Repetición

En el Cuadro N°39 se puede observar que este indicador del rendimiento manifiesta, en el total departamental, un valor apreciablemente más bajo (6%) que el que acusa la sobreedad.

El porcentaje de repetidores en la ciudad de El Bolsón es levemente superior al de la ciudad de San Carlos de Bariloche (7,5% y 6,2% respectivamente). Las diferencias son más apreciables en el análisis por modalidades: en la Comercial alcanza cifras significativas (10,6% en San Carlos de Bariloche y 11,3% en El Bolsón) y en Bachillerato los valores son nulos o casi nulos.



Esta disparidad en los guarismos obedece a que los establecimientos de modalidad bachillerato no albergan repetidores, estos alumnos pasan a las escuelas comerciales, o desertan del sistema; hecho que ocurre más frecuentemente en El Bolsón.

En la comparación de los dos indicadores del rendimiento-retraso y repetición- se observa concidencia en los valores correspondientes a la ciudad de San Carlos de Bariloche. no así en los de El Bolsón en los que los índices de retrasos sobrepasan muy notoriamente a los de repetición. Ello se debe a que en esta ciudad se registra una alta frecuencia de ingresantes con edad excedida de la normal, provenientes de la zona rural. En la ciudad de San Carlos de Bariloche, los repetidores y los alumnos con sobre edad son derivados a la Escuela Comercial Nocturna.

#### 7.6.4. Factores que promueven el retraso escolar y la repetición.

Los factores que promueven el bajo rendimiento escolar, de acuerdo a las fuentes de información primaria, son endógenos y exógenos al sistema educativo.

Las causas exógenas, enumeradas por los informantes, están vinculadas a condiciones socio-económicas y culturales de las familias de los alumnos y a condiciones contextuales. Una de las expresiones de este último condicionamiento es la incapacidad de la estructura productiva para asegurar ocupación a toda la población activa. Esta situación origina diversos fenómenos sociales que influyen negativamente sobre el rendimiento escolar. Fueron mencionados los movimientos migratorios, el trabajo infantil, la pobreza y la desorganización familiar.

Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres de los alumnos restringe las posibilidades de orientación y apoyo pedagógico a sus hijos -según las expresiones recogidas.

Entre los factores endógenos se mencionaron especialmente la deficiente preparación de los alumnos egresados del nivel primario, la falta de un sistema de articulación entre los niveles primario y medio; la falta de respuesta del nivel medio para superar las dificultades de los alumnos que ingresan sin la adecuada preparación (como sería por ejemplo asegurar un sistema de ayuda escolar a través de un número suficiente de profesores de tiempo completo afectados a esta tarea); y finalmente ciertas condiciones deficitarias en el plantel docente y en la infraestructura y equipamiento que influyen sobre la calidad de la enseñanza.

- Respecto a estas últimas condiciones se sintetiza a continuación la información obtenida.

- Plantel Docente

En los establecimientos oficiales más de la mitad de los cargos se hallan cubiertos con profesores que carecen de títulos docentes. Entre ellos se cuentan 30% de títulos habilitantes, 17% de títulos supletorios y un 7% sin títulos. Estos últimos pertenecen al Colegio Nacional N°10 de la ciudad de San Carlos de Bariloche y en él representan el 20% del total de los cargos.

En este último establecimiento, el 63% de los cargos están cubiertos con profesores que poseen título docente; en la Escuela Comercial Diurna N°6, los títulos docentes representan el 41% en el total de cargos; y en la Comercial N°3 de El Bolsón solamente el 29%. En este establecimiento, el 71% restante de los cargos están cubiertos con títulos habilitantes y supletorios por partes iguales.

Para la Escuela Técnica ENET N°1 se carece de datos cuantitativos. De la información cualitativa surge que no existiría déficit de personal docente calificado.

En las escuelas comerciales N°3 y N°6, el déficit más agudo se presenta en las materias contables y las propias de la orientación comercial. En segundo lugar las de ciencias exactas (matemática, física y química) e idioma (inglés y francés).

En el Colegio Nacional N°10 las áreas con mayor déficit son las de ciencias exactas, biología, idiomas y las específicas de la orientación turismo (Industria Turística, Organización y Administración de Hoteles, Agencias, etc).

Respecto a la situación en el cargo, la gran mayoría de los docentes son interinos a pesar de que muchos poseen antigüedad suficiente para regularizar su situación.

Del estudio cualitativo surge que existe una predisposición positiva hacia el perfeccionamiento docente al menos como expresión de deseos. El obstáculo para realizarlo serían las limitaciones de orden económicas.

La opinión recogida entre los docentes sobre el Curso de Perfeccionamiento que el Consejo Provincial de Educación aplicó en el año 1981 fue entendido como un apoyo y no propiamente como perfeccionamiento. Desde esa perspectiva hubo coincidencia en evaluar positivamente el trabajo en equipo, puesto que facilitó el intercambio de opiniones y experiencias, y por otra parte, posibilitó la actualización de conceptos sobre temas de interés permanentes.

Las sugerencias de los docentes entrevistados apuntan a la capacitación de profesores que poseen títulos habilitantes en aquellas áreas más difíciles de cubrir (contabilidad, biología, física, química, etc.)

#### - Infraestructura y equipamiento

El desarrollo de las actividades pedagógicas se enfrenta con obstáculos ocasionados por la falta de espacio físico y de equipamiento.

En la Escuela Comercial Diurna N°6, la falta de espacio limita la acción de los profesores de tiempo completo quienes no pueden desarrollar normalmente sus tareas dirigidas a la nivelación de los alumnos rezagados.

En la Escuela Comercial N°3 la misma restricción del espacio impide dictar clases de apoyo, trabajar con los profesores organizados en equipo en tareas de planificación de actividades curriculares y extraescolares, y en lo que es una cuestión de singular importancia, la implementación de un sistema de articulación entre los niveles primario y medio tendiente a suplir las deficiencias de la escuela primaria.

Por otra parte, la inadecuación del equipamiento a las necesidades de la escuela crea serios inconvenientes en las actividades pedagógicas y afecta la calidad de la enseñanza.

En el mencionado establecimiento, Comercial N°6, faltan laboratorio (para la enseñanza de materias relativas a las ciencias físicas y naturales) y biblioteca.

Finalmente, en la escuela técnica ENET N°1 no se ha equipado el edificio del hotel, construido como parte del Proyecto de la especialidad Hotelería, hecho que ha impedido la implementación de dicho Proyecto, elaborado en el año 1975.

Cuadro N°36: Composición social del alumnado en los establecimientos de nivel medio, según grupos predominantes y grupos minoritarios. Dpto. Bariloche. Año 1982.

Dependencia	Establecimiento	COMPOSICION SOCIAL	
		Grupos predominantes	Grupos minoritarios
P U B L I C A	-Escuela Comercial Diurna N°6	5, 3 y 2	4, 7 y 1
	-Escuela Comercial Nocturna (Anexo a la Esc.N°6) (*)	5 y 2	4 y 7
	-Colegio Nac.N°10	7, 6, 5 y 3	2
	-ENET N°1	5, 4, 3 y 2	1
	-Escuela Comercial Diurna N°3	5	2 y 1
P R I V A D A	-R-14	7, y 6	-
	-R-21	7, 6 y 5	-

FUENTE: Estudio cualitativo. Año 1982.

NOTA: (\*) En este establecimiento la información sobre composición social del alumnado corresponde a los jóvenes hasta 18 años de edad.

Cuadro N°37: Evolución anual de la matrícula en los establecimientos oficiales y privados de nivel Medio según localidad; por modalidad. Departamento Bariloche. Año 1980.

Localidad	Dependencia	Establecimiento	Modalidad	Matrícula Inicial (I)	Matrícula Censal (C)	C - I	Matrícula Final (F)	F - I
BARILOCHE	OFICIAL	Nº10	Bachillerato	571	s/d	-	579	+ 1,4
		Nº6	Comercial	670	639	-4	595	-11,2
		ENET Nº1	Técnica	273	277	+1,5	260	- 5,3
	Sub-Total			1.514			1.434	
	PRIVADA	R-14 *	Bachillerato	29	29	0	72	+148,3
R-8 *		Comercial	105	107	+1,9	102	-2,9	
Sub-Total				134	136	+1,5	174	22,9
TOTAL BARILOCHE				1.648		-	1.608	-2,4
EL BOLSON	Oficial	Nº3*	Comercial	195	178	-8,7	151	-29,6
	Privada	R-21*	Bachillerato	98	126	+28,6	109	+11,2
SUB-TOTAL EL BOLSON				293	304	+ 3,8	260	-11,3
TOTAL DEPARTAMENTO				1.941	-	-	1.898	-3,8

FUENTE: \* Provincia de Río Negro. SEPLA -CPE. Año 1980.

\*\* CONET. Oficina de Estadística. Año 1980 y Ministerio Educación y Justicia. Estadística Educativa.

Año 1980.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N° 38: Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad; por localidad. Porcentajes. Departamento Bariloche. Año 1980.

Localidad y Modalidad	AÑOS DE ESTUDIO																TOTALES			
	1°			2°			3°			4°			5°			6°			Matr. Ini- cial*	Alumnos con sobre edad
	Matrícula Inicial*	Sobre edad N° %	Matrícula Inicial*	Sobre edad N° %	Matr. Ini- cial*	Sobre edad N° %	Matr. Ini- cial	Sobre edad N° %	Matr. Ini- cial	Sobre edad N° %	Matr. Ini- cial	Sobre edad N° %	Matr. Ini- cial	Sobre edad N° %						
Bariloche	99	7 7,1	52	5 9,6	43	0 0,0	38	4 10,5	29	1 3,4	16	1 6,25	277	18 6,5						
Técnica*	181	2 1,1	109	0 0,0	123	0 0,0	111	0 0,0	76	0 0,0			600	2 0,3						
Bachillerato	261	55 21,1	185	42 22,7	162	19 11,7	93	10 10,8	74	9 12,2			775	135 17,4						
Comercial	541	64 11,8	346	47 13,6	328	19 5,8	242	14 5,8	179	10 5,6	16	1 6,25	1.652	155 9,4						
Sub-Total																				
El Bolsón																				
Bachillerato	21	9 42,9	28	6 21,4	21	3 14,3	14	10 71,4	14	0 0,0			98	28 28,6						
Comercial	84	29 34,5	44	15 34,1	25	9 36,0	24	2 8,3	18	1 5,6			195	56 28,7						
Sub-Total	105	38 36,2	72	21 29,2	46	12 26,1	38	12 31,6	32	1 3,1			293	84 28,7						
TOTAL DEPART.	646	102 15,8	418	42 10,2	374	24 6,4	280	24 8,6	211	2 0,9	16	1 6,25	1.945	239 12,3						

\* Para la escuela técnica se consideró la matrícula censal debido a que los datos de sobre edad corresponden a este momento de la matrícula.

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1980. Ministerio de Educación y Justicia. Estadística Educativa. Año 1980.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N°39: Alumnos repetidores por años de estudio, según modalidad y localización. Porcentajes. Departamento Bariloche. Año 1980.

Localidad y Modalidad	A N O S D E E S T U D I O														Matrícula Inic. Total (100%)	Total de Repe- tido- res N° %
	1°		2°		3°		4°		5°		6°					
	Matrícula (100%)	Repeti- dores N° %	Matrícula (100%)	Repeti- dores N° %	Matr. 100%	Repeti- dores N° %	Matr. 100%	Repeti- dores N° %	Matr. 100%	Repeti- dores N° %	Matr. 100%	Repeti- dores N° %	Matr. 100%			
Bariloche	99	8 8,1	50	5 10,0	43	2 4,7	3	2 5,4	29	0 0,0	15	0 0,0	273	17 6,2		
Técnica*	181	3 1,7	109	0 0,0	123	0 0,0	11	0 0,0	76	0 0,0			600	3 0,5		
Bachillerato	261	30 11,5	185	31 16,8	162	16 9,9	93	5 5,4	74	0 0,0			775	82 10,6		
Comercial	541	41 7,6	344	36 10,5	328	18 5,5	241	7 2,9	179	0 0,0	15	0 0,0	1.648	102 6,2		
Sub-Total																
El Bolsón.																
Bachillerato	21	0 0,0	28	0 0,0	21	0 0,0	14	0 0,0	14	0 0,0			98	0 0,0		
Comercial	84	9 10,7	44	4 9,1	25	5 20,0	24	4 16,7	18	0 0,0			195	22 11,3		
Sub-Total	105	9 8,6	72	4 5,6	46	5 10,9	38	4 10,5	32	0 0,0			293	22 7,5		
TOTAL DEPART.	646	50 7,7	416	40 9,6	374	23 6,1	279	11 3,9	211	0 0,0	15	0 0,0	1.941	124 6,4		

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1980.

\* Buenos Aires. CONET. Oficina de Estadística Educativa. Año 1980. Elaboración propia.



7.7. Características de la población atendida en el nivel post-primario y rendimiento educativo.

El único establecimiento de este nivel, que funciona en la ciudad de San Carlos de Bariloche es el Centro de Capacitación N° 1.

La composición social del alumnado en este establecimiento es heterogénea. En el alumnado joven predominan los hijos de obreros, empleados y comerciantes. Algunos de estos alumnos cursan simultáneamente el nivel medio; otros abandonaron ese nivel después de reiteradas repeticiones.

En lo referente a rendimiento, este establecimiento pierde alumnado durante el curso anual. A mediados de año su matrícula se reduce en un 21%, llegando a perder el 37% al finalizar el año.

De acuerdo a la información cualitativa, la reducción de la matrícula obedece a la deserción de alumnos jóvenes (entre 15 y 17 años). Estos alumnos fracasan por dificultades en el aprendizaje debido a la deficiente preparación en el nivel primario. Asimismo, los desertores, pertenecientes a grupos sociales de escasos recursos, carecen de orientaciones en cuanto a su formación profesional y ante la necesidad de trabajar abandonan la escuela.

En este establecimiento, según datos de Registro, no existen repetidores.

En cuanto a los factores endógenos que inciden negativamente sobre el rendimiento, fueron mencionadas la carencia de capacitación pedagógica del personal docente -la mayoría son profesionales y técnicos sin títulos docentes- y de equipamiento. Respecto a lo último el establecimiento cuenta sólo con el apoyo de la Cooperadora y los alumnos, ambos lograron armar algunos talleres.

En los primeros años en que comenzó a funcionar este Centro el énfasis fue

puesto en las especialidades de Construcción e Instalaciones Eléctricas. Más tarde fueron incorporadas las de Auxiliares Químicos, Mecánica Industrial y Electrónica. Los planes y programas de las primeras especialidades mencionadas responden a los programas de formación de operarios del CONET.

Las de más reciente creación se elaboraron en conjunto con INVAP, respondiendo a sus necesidades de recursos humanos.

De acuerdo a la opinión de los entrevistados la demanda de mano de obra en las especialidades que dicta este Centro es constante en la zona, excepto la de auxiliares laboratoristas, para la cual el mercado laboral es más restringido.