

31171

**ESTUDIO LOCALIZADO DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA
DE LOS NIVELES PRE-PRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO.
PROVINCIA DE RIO NEGRO.**

DEPARTAMENTO BARILOCHE

TOMO II - INFORME FINAL.

1444

II



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

EQUIPO DE TRABAJO

David L. Wiñar (Coordinador)
Oro Nelly Bendahan
Iris Guerci

RELEVAMIENTO Y PROCESAMIENTO

(Infraestructura)

Carlos Cíofalo
Silvina Feeney

CARTOGRAFIA

Enrique C. Pugliese

DIBUJO

Raimundo Cepeda
Norberto Gardella
Nora B. de Palumbo

PROVINCIA DE RIO NEGRO

EQUIPO DE TRABAJO SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Carlos Oyola (Coordinador)
Nora González

Auxiliar Técnico: Gustavo E. Mercapide

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Pablo Pascual Bereau
Gustavo Casas

Auxiliares Técnicos:

Daniel Moran
Luján Sotelo
Carlos Gerez
José Contreras
Marisa Morley

Colaboración en la realización y procesamiento
del Censo Escolar: Dirección Provincial de
Estadística y Censos
Centro de Procesamiento Electrónico de la
Información (C.E.P.E.I.)

Buenos Aires, Octubre de 1984

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA

8. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL PRE-PRIMARIO.

8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. San Carlos de Bariloche.

El Cuadro Nro. 40 elaborado sobre la base de los datos proporcionados por el Censo Escolar que realizó la provincia dentro del marco del presente estudio, muestra el grado de cobertura del nivel preescolar respecto a la población de 5 años de edad al momento del relevamiento, o sea, a fines de 1981.

Como puede apreciarse en el mismo, alrededor del 55% de los niños de la edad mencionada no concurría a jardines de infante. Se observa, asimismo, la existencia de marcadas diferencias al respecto entre radios escolares. Los porcentajes correspondientes oscilaban entre el 26,5% y el 82,8%. Interesa, asimismo, en el presente contexto, analizar no sólo los valores relativos sino, también, los valores absolutos a los que están referidos los primeros. En tal sentido cabe destacar la situación registrada en los radios escolares 3, 4, 9 y 10 que concentran a la mayor parte de la población de 5 años de edad. En los mismos, los porcentajes de no concurrencia al nivel preescolar son cercanos o superiores al promedio de la localidad. Los mencionados radios corresponden en gran medida, a los barrios periféricos de la ciudad que albergan la población de menores recursos. Cabe señalar que el radio 4 sólo parcialmente corresponde a esta caracterización, ya que incluye también importantes sectores de población de otros niveles económicos. Por otra parte, el radio 7 si bien tiene un número de niños de 5 años relativamente reducido, la gran mayoría de los mismos (82,8%) no concurren al nivel preescolar y su población tiene características sociales semejantes a los radios mencionados previamente.

La sumatoria de no concurrentes al jardín de infantes en los cinco radios mencionados - 3, 4, 7, 9 y 10 - era de 425 niños de 5 años de edad, cifra que representa el 75% de dicha categoría en el total de la localidad.

En lo que respecta a la demanda futura de educación preescolar, se cuenta con datos del censo escolar referidos a niños entre - 1 y 4 años de edad (Cuadro Nº 41) que indicarían la cantidad de niños de 5 años en los 5 años siguientes al relevamiento. Naturalmente, este es un dato aproximado ya que la cantidad real de niños de la edad mencionada en años subsiguientes que residirían en la localidad está condicionada por la mortalidad y migraciones que se registren. Hecha esta salvedad y en el supuesto que estas últimas, en particular, no sean de una magnitud significativa, cabría esperar que las cohortes de niños de 5 años de edad sumarían en 1986 aproximadamente 1100 niños.

8.2. Población de 5 años en zonas rurales y localidad de El Bolsón.

En el caso de la zona rural del Departamento, no se cuenta con información equivalente a la de la localidad de San Carlos de Bariloche, ya que el censo escolar sólo se realizó en esta última.

Sin embargo, es posible estimar que la cantidad de niños de 5 años de edad, a comienzos de la década del 80, sería del orden de 150 si se supone que esta cohorte mantiene una proporción semejante entre población urbana y rural a la que existía en la población total en el censo nacional de población de 1980 (alrededor del 88% y 12%, respectivamente).

Cabe destacar que la población rural ha tenido una participación decreciente en el total de la población del departamento entre 1960 y 1980 (22% y 12% respectivamente). No obstante esta disminución porcentual, en valores absolutos la población rural se incrementó, de alrededor de 5200 habitantes aproximadamente 7100. Este incremento tuvo características diferenciales según se tratase de zonas cercanas a San Carlos de Bariloche, El Bolsón y el resto del área rural. En las primeras habría sido mucho más intensas que en la última, según se infiere de un estudio que tiene una desagregación diferen-

te a la considerada en el presente informe. (1).

Estas tendencias se mantendrían durante la década 1980-1990 de acuerdo a las estimaciones realizadas en el mencionado estudio. Es decir, que se registrarían aumentos de cierta importancia en áreas cercanas a San Carlos de Bariloche -de características suburbanas - y El Bolsón y de escasa significación en el resto.(2).

En lo que respecta a El Bolsón, la participación de su población en el total del departamento disminuyó de alrededor del 11% en 1960 a algo menos del 8% en 1970 registrando, en 1980, un ligero incremento. En el supuesto de que esta proporción sería semejante en la población de 5 años, se puede estimar que dicha cohorte sería del orden de 100 niños en dicho año, con una tendencia creciente en razón del crecimiento previsto de la población que ha sido señalado.

8.3. Factores que condicionan la asistencia al nivel preescolar en San Carlos de Bariloche.

El censo escolar incluye información que puede aportar algunos elementos de juicio acerca de factores que condicionan la asistencia a este nivel de enseñanza. Cabe destacar, sin embargo, el carácter relativo de las conclusiones que puedan inferirse de tales datos atendiendo a que la capacidad de vacantes en jardines de infantes no alcanzaba a cubrir el 50% del número de niños de 5 años de edad.

(1) Tal desagregación es la siguiente: Ciudad de S.C. de Bariloche, Resto del municipio, Agl. El Bolsón y Resto del departamento. (Cf. CEUR. Caracterización, detección y análisis de la vivienda de interés social en la Provincia de Río Negro. Informe de avance. Primera Etapa. Buenos Aires. Centro de Estudios Urbanos y Regionales. 1982. Cuadro 4).

(2) En la primera las tasas acumulativas anuales superarían el 40%, en tanto que en el Resto del Departamento las tres hipótesis de crecimiento oscilarán entre el 3% y el 11%. Las estimaciones del Agl. El Bolsón -que incluirían el área urbana y el área suburbana-, son semejantes a la del Resto del municipio. Por tal motivo se puede inferir que el crecimiento abarcaría a ambas.

Con esta salvedad, cabe considerar el eventual condicionamiento que podría tener el sexo de los niños en la asistencia al nivel preescolar. Al respecto, se han analizado los datos correspondientes del censo observándose que, prácticamente, no existen diferencias entre las proporciones de varones y mujeres en la población total y en la población asistente a jardines de infantes.

La mencionada fuente de recolección de los datos incluye también información sobre las causas señaladas por los padres que determinan la no concurrencia al nivel preescolar. Alrededor del 45% de las respuestas señalan el factor objetivo antes mencionado, es decir la carencia de establecimientos o bancos en las escuelas. Por otra parte, el 49% de las respuestas han sido clasificadas bajo el rubro "otras causas" que incluyen la edad inferior a la mínima para acceder a la enseñanza preescolar. Teniendo en cuenta que el censo fue realizado en el mes de diciembre es esperable que una proporción importante de los niños de 5 años lo hayan cumplido en la segunda mitad del año. En consecuencia, también cabe pensar que, en gran medida, el ítem "otras causas" esté integrado por la respuesta "edad inferior a la mínima".

De acuerdo al razonamiento explicitado, las respuestas que tuvieron mayor número de frecuencias pueden considerarse que fueron las mencionadas en primer término, es decir, las que hacen referencia a la carencia de vacantes.

Sin embargo, se considera que no debe dejarse de lado el grupo restante de respuestas que incluyen razones tales como "horario escolar desajustado a necesidades familiares", "período lectivo desajustado" y otras de naturaleza individual (enfermedad, discapacidad, desinterés) que contabilizan alrededor del 7% del total. En tal sentido, se considera que en la programación futura de la oferta debieran analizarse los factores señalados y, eventualmente, incorporar las modificaciones que fuesen necesarias -en principio, en parte del sistema - en el régimen de los establecimientos para poder captar a la población correspondiente.

CUADRO Nº 40 - POBLACION DE 5 AÑOS Y MATRICULA PREESCOLAR POR RADIOS ESCOLARES. SAN CARLOS DE BARILOCHE. 1981.

RADIO	POBLACION DE 5 AÑOS	MATRICULA PRE-ESCOLAR DE 5 AÑOS		POBLACION DE 5 AÑOS NO ASISTENTE	
		Nº	%	Nº	%
1	81	57	70,4	24	29,6
2	28	19	67,9	9	32,1
3	209	71	33,9	136	65,0
4	196	104	53,1	92	46,9
5	69	18	26,1	51	73,9
6	80	55	68,7	24	30,0
7	58	10	17,2	48	82,8
8	29	11	37,9	18	62,1
9	132	66	50,0	64	48,4
10	100	21	21,0	79	79,0
11	49	36	73,5	13	26,5
12	24	10	41,7	13	54,1
TOTAL:	1.055(*)	478	45,3	571	54,1

FUENTE: Provincia de Río Negro, SEPLA - CPE. Censo Escolar. San Carlos de Bariloche. Año 1981. Cuadros Nºs. 2 y 6. Elaboración propia.

(*) En este total hay 6 casos que asisten a escuelas primarias.

CUADRO Nº 41 Población de 1 a 4 años según edad, por radios escolares.
San Carlos de Bariloche. 1981.

RADIO	E D A D									
	- 1 AÑO		1 AÑO		2 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	60	5,8	31	3,7	67	5,8	61	5,4	62	5,9
2	14	1,2	15	1,8	26	2,2	20	1,8	17	1,6
3	159	15,6	130	15,4	237	20,4	237	21,0	178	16,9
4	256	25,2	184	21,9	243	20,9	233	20,7	229	21,8
5	46	4,5	59	7,0	63	5,4	71	6,3	68	6,5
6	54	5,4	75	8,9	77	6,6	73	6,5	82	7,8
7	42	4,2	45	5,3	51	4,4	61	5,4	39	3,7
8	16	1,7	27	3,2	45	3,9	41	3,6	42	4,0
9	102	10,1	107	12,7	108	9,3	111	9,8	118	11,2
10	110	10,9	75	8,9	123	10,6	111	9,8	114	10,8
11	129	12,7	61	7,2	85	7,3	78	6,9	64	6,1
12	26	2,5	32	3,8	37	3,2	31	2,7	39	3,7
TOTAL	1.014	100	841	100	1.162	100	1.128	100	1.052	100

FUENTE: Provincia de Río Negro, SEPLA-CPE. Censo escolar. San Carlos de Bariloche. Año 1981.

Quadro Nº 2. Elaboración propia.

9. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL PRIMARIO

9.1. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolarización alcanzado. San Carlos de Bariloche.

Los datos referidos a asistencia escolar y nivel de escolarización alcanzado que se consignan en el Cuadro N° 42 muestran los siguientes hechos:

- el número de niños de 5 años que concurren al nivel primario es insignificante, por lo cual en el análisis siguiente se los excluye.
- la población entre 6 y 16 años que asiste a la escuela (6.501 casos) y la que asistió concluyendo el nivel (878) representan el 90% del mencionado grupo etario.
- la deserción -definitiva o transitoria- que está constituida por quienes asistieron y no concluyeron el nivel (40 casos) es de alrededor del 0,5%.
- la cantidad de población entre 6 y 16 años que nunca asistió a la escuela (761), es, en cambio, una proporción relativamente elevada del total del grupo mencionado ya que se acerca al 10% del mismo.

Sin embargo, debe tenerse en cuenta que integran aquella cifra, 188 niños de 6 años que previsiblemente hayan alcanzado esa edad en meses posteriores a la iniciación de las clases y se incorporaron a la escuela, en su mayoría, al año siguiente al relevamiento censal. Esta circunstancia indicaría que la inescolarización total es del orden del 7%.

- se aprecia una cantidad elevada de población de 14 a 16 años que aún asiste a la escuela identificando un problema relevante de rendimiento, el retraso escolar, que ha sido tratado en el Capítulo VII.

9.2. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. San Carlos de Bariloche

En el Cuadro N° 43 se consigna la distribución de la población de 6 a 16 años no escolarizada en el año 1981, por edades simples y radios escolares.

En lo que respecta a la distribución por edades, se observa que más del 60%

se concentra entre los 14 y 16 años. Cabe aclarar que tal porcentaje fue calculado en relación con el tramo de edad 7-16 años, excluyendo a los niños de 6 años por las razones señaladas en el punto anterior. Por otra parte, merece destacarse que la cantidad de niños entre 7 y 13 años inescolarizados es también importante, 219 casos, representando cerca del 40% del total.

En cuanto a la localización espacial de los inescolarizados, la gran mayoría (casi el 80%) residía en los radios escolares 3, 4, 7, 9 y 10 que, de acuerdo a lo señalado en el Capítulo 7, son en los que predominan o tienen una participación importante núcleos de población con precaria inserción en la estructura productiva (trabajadores no calificados, muchas veces con ocupación transitoria) y operarios y trabajadores manuales calificados.

9.3. Causas de no concurrencia a la escuela. San Carlos de Bariloche.

En el censo escolar realizado en la localidad de San Carlos de Bariloche se han indagado las causas de no concurrencia a la escuela, tanto de aquellos que nunca asistieron como a los que asistieron y no completaron la escolaridad primaria. Cabe recordar que la gran mayoría (Ver Cuadro N° 42) corresponde a la primera categoría, por lo cual las causas aducidas se refieren, fundamentalmente, a los inescolarizados. Por otra parte, no se tiene información sobre el lugar en que estas causas, o mejor dicho las razones señaladas como causas, incidieron sobre la inescolarización. En efecto, es previsible que, en parte, se trate de inmigrantes de zonas rurales del departamento o incluso de otras provincias -información que no provee el censo- que se radicaron posteriormente en la ciudad.

Hecha las salvedades precedentes, cabe señalar que las respuestas muestran una dispersión apreciable y que algo más del 35% corresponden a la categoría residual "otras causas". De las restantes, el 25,6% pueden considerarse factores endógenos al sistema educativo; la respuesta más frecuente dentro de este grupo, y que representa el 13,4% del total es "falta de bancos

en la escuela". Finalmente del 38,7% de las razones señaladas como factores externos que determinaron la no incorporación o deserción a la escuela primaria, las que tienen mayor importancia cuantitativa son "trabajo en horario escolar" (10,8% del total general) y "desinterés de los padres" (9,8%).

9.4. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. El Bolsón y zona rural.

Como se ha señalado oportunamente cuando se consideraron los aspectos metodológicos del estudio, el censo escolar sólo fue relevado en la localidad de San Carlos de Bariloche. En consecuencia, se carece de información sobre población atendida y no atendida en el nivel primario en la localidad de El Bolsón y zonas rurales del departamento.

Esta circunstancia impide cuantificar los fenómenos de inescolarización y de la población que asistió a la escuela pero no completó el nivel.

Sobre este último aspecto, cabe remitir al análisis que se efectúa en el Capítulo VII, referido a retraso escolar. Como se señala allí, el porcentaje de alumnos retrasados es mayor en El Bolsón que en San Carlos de Bariloche (17,6% y 13,8%, respectivamente) y sustancialmente más elevado en la zona rural ya que alcanza al 29% de la matrícula correspondiente. Por otra parte, el retraso escolar suele influir, en especial en las edades más avanzadas, sobre la deserción. En consecuencia, cabe esperar que la población que asistió a la escuela primaria y no la completó sea, proporcionalmente, mayor en El Bolsón y en zonas rurales que en la capital del departamento. De todos modos, dado que la población escolar de aquellas es reducida es previsible que los desertores del sistema sólo sumen algunas decenas de niños y adolescentes entre los 6 y 16 años de edad.

En lo que respecta a inescolarización no se cuenta, como en el caso del retraso escolar, con indicadores que permitan inferir sus características y magnitud. Sin embargo, los datos cualitativos recogidos en las entrevistas

a informantes calificados, que se analizan en el mencionado capítulo, tienden a señalar que la inescolarización en áreas rurales y El Bolsón sería reducida. Este hecho indicaría que dicho fenómeno tendría su mayor expresión en la población marginal de la cabecera del departamento.

CUADRO Nº 42 Población de 5 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria; por edades simples.
San Carlos de Bariloche. Año 1981.

EDAD	A S I S T E N T E S			A S I S T I E R O N			NUNCA ASISTIO	TOTAL
	1er. ciclo	2º ciclo	3er. ciclo	S-T	1er. ciclo	2º ciclo	3er. ciclo	
5	6	0	0	6	0	0	0	571
6	589	0	0	589	0	0	0	188
7	872	0	0	872	1	0	0	47
8	832	14	0	846	1	0	0	28
9	561	273	3	837	1	0	0	35
10	340	517	11	868	2	0	0	23
11	170	423	194	787	2	0	0	21
12	94	269	337	700	3	1	6	31
13	43	157	273	473	0	2	139	141
14	26	89	180	295	3	7	270	280
15	13	31	115	159	2	4	244	250
16	8	12	55	75	2	4	224	230
TOTAL	3.554	1.785	1.168	6.507	17	18	883	918(*)
								1.332
								8.757

FUENTE: Provincia de Río Negro, SEPLA-CPE, Censo Escolar. Año 1981.

San Carlos de Bariloche. Año 1981 Cuadros Nros. 5, 8, 9 y 10. Elaboración Propia.

(*) Este total incluye: 878 jóvenes que completaron el ciclo primario y 40 desertores (definitivos o transitorios).

CUADRO N° 43 Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela, según edad, por radios escolares.
San Carlos de Bariloche. Año 1981.

EDAD	RADIO 1	RADIO 2	RADIO 3	RADIO 4	RADIO 5	RADIO 6	RADIO 7	RADIO 8	RADIO 9	RADIO 10	RADIO 11	RADIO 12	TOTAL
6	5	0	51	27	24	2	23	2	9	28	14	3	188
7	1	0	10	7	0	1	5	0	6	14	2	1	47
8	1	0	3	5	2	1	4	0	5	6	1	0	28
9	0	0	4	2	3	1	7	1	3	11	3	0	35
10	0	0	2	2	1	0	7	0	2	6	3	0	23
11	0	0	6	2	0	0	4	0	3	5	1	0	21
12	0	0	8	4	2	0	7	0	1	7	2	0	31
13	1	0	4	3	4	2	2	0	5	12	0	1	34
14	2	0	19	13	7	1	6	2	8	15	1	3	77
15	0	0	22	20	6	3	3	0	17	24	4	3	102
16	1	1	47	28	14	4	11	4	29	24	10	2	175
TOTAL	11	1	176	113	63	15	79	9	88	152	41	13	761

FUENTE: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar. San Carlos de Bariloche. Año 1981.

Elaboración propia.

10. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL MEDIO

10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingresos.

El criterio adoptado en el presente estudio para evaluar la demanda de educación media es que ésta se estructura siguiendo las tendencias de la demanda social de este nivel de educación. A tal efecto se analizan, en este punto, la evolución de la matrícula al nivel medio en los últimos años y, en particular, el ingreso a esta etapa del sistema educativo.

Considerando la evolución de la matrícula total de enseñanza media diurna entre los años 1978 y 1984, se observa una tendencia creciente a través de todo el período, salvo en los dos primeros años considerados. (Ver Cuadro N° 44).

El comportamiento de los ingresos al nivel medio presenta características similares a lo anteriormente descrito; aunque en este caso se observa una disminución en los años 1982 y 1983.

En cuanto a la tendencia de los egresos del nivel primario se observa un aumento creciente a partir de 1978, siendo el más significativo el registrado entre ese año y 1979 -24%-.

La distribución de los ingresos por modalidad entre 1980 y 1984 muestran algunas situaciones similares: en el bachillerato y la rama industrial se observa una tendencia creciente durante los tres primeros años de la serie, a partir de ese momento decrece levemente en el primer caso y se estabiliza en el segundo. En la rama comercial, en cambio, la tendencia es creciente a partir del año 1982; mientras que se registran oscilaciones en los años precedentes. (Ver Cuadro N° 45).

CUADRO N° 44 Matrícula total de enseñanza media, egresados de nivel primario, ingresos al nivel medio y tasas de pases. Enseñanza diurna. Años 1977-1984.

Año	Matr.total E. Media	Egresados N. Prim.	Ingresos N. Medio	Tasas de pase (*)
1977		629		
1978	1.884	564	428	68,0
1979	1.828	712	429	76,1
1980	1.980	768	646	90,7
1981	2.188	784	803	104,6
1982	2.250	814	789	100,6
1983	2.275	961	760	93,4
1984	2.400		813	84,6

$$(*) \text{ Tasa de pases} = \frac{\text{Ingresos al NM año 1}}{\text{Egresos del NP año 0}} \cdot 100$$

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa.
Año 1984. Elaboración propia.

CUADRO N° 45 Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza.
Años 1980-1984.

Año Modalidad	1980		1981		1982		1983		1984	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bachillerato	202	(31,3)	231	(28,8)	282	(35,7)	255	(34,0)	253	(31,1)
Comercial	345	(53,4)	466	(58,0)	378	(47,9)	383	(50,4)	438	(53,9)
Industrial	99	(15,3)	106	(13,2)	129	(16,3)	122	(16,1)	122	(15,0)
Total	646	(100)	803	(100)	789	(100)	700	(100)	813	(100)

Nota: Los datos del establecimiento R 14, entre los años 1982 y 1984, son estimados.

FUENTE: Provincia de Río Negro. C.P.E. Departamento de Estadística Educativa. Año 1984.
Elaboración propia.

11. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRE-PRIMARIA.

Como se ha visto en el punto 8.1., en el año 1981 no concurrían a jardines de infantes cerca de 600 niños de 5 años de edad, en la localidad de San Carlos de Bariloche. Por otra parte, se cuenta con datos sobre niños de 0 a 4 años que residían en dicha ciudad en aquel momento y que permiten aproximarse a una estimación de la demanda potencial de escolaridad pre-primaria hasta el año 1986. En tal sentido, y siempre que no se produjeran muertes y movimientos migratorios apreciables, puede pensarse que durante el período mencionado la población total de 5 años tendría un "techo" del orden de 1.100 niños. En consecuencia el déficit de vacantes se mantendría en alrededor de 600 en relación con la capacidad instalada en 1981.

Con posterioridad se crearon 11 secciones de enseñanza preescolar en la ciudad de Bariloche. Cuatro en las escuelas oficiales Nros. 278 y 284 y siete en establecimientos privados. Estas creaciones habrían permitido disminuir el déficit en alrededor de 165 vacantes, calculando una atención de 15 alumnos por sección. Esto implica que sería necesario habilitar 29 secciones adicionales para atender el déficit restante (435 alumnos) si se adoptan los parámetros señalados en el párrafo anterior.

Cabe recordar que la población de 5 años no atendida por el subsistema de enseñanza pre-primaria residía de manera predominante, en los radios escolares ubicados en el sur de la ciudad. Las nuevas creaciones, sólo en el caso de las escuelas oficiales, disminuyen el desfase espacial entre red escolar y demanda potencial de escolarización pero, como se ha visto más arriba, no alcanzan a solucionar el problema.

En lo que respecta al resto del departamento se ha estimado que la cohorte de 5 años era del orden de 250 niños, de los cuales alrededor de 100 corresponderían a El Bolsón y, aproximadamente, 150 a la zona rural.

En lo que respecta a la oferta, en El Bolsón ésta equilibra, aproximadamente, la demanda. Dada esta circunstancia, y teniendo en cuenta que las previsiones demográficas, como se ha visto en el punto 8.2., señalan una tendencia creciente, cabe esperar que se produzca un déficit de vacantes en los próximos años.

En el área rural la oferta está restringida a dos establecimientos - Escuelas N° 44 y N° 48, esta última creada con posterioridad al relevamiento de datos-ubicados en las cercanías de San Carlos de Bariloche. Las restantes escuelas rurales carecen de secciones de enseñanza preescolar pero, respecto a este problema, interesa más que el problema cuantitativo, el de cómo abordar la educación preescolar - o algunas de sus funciones, vg. el aprestamiento para la lecto-escritura - en núcleos de población dispersa.

12. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRIMARIA

12.1. Déficits o excedentes de vacantes. San Carlos de Bariloche.

En el Cuadro N° 46 se detallan los indicadores que han sido utilizados para analizar la utilización de la capacidad instalada en el nivel primario: aulas sin utilizar y aulas según la relación alumnos/docente. Estas últimas han sido identificadas según tres categorías: "relación ideal" (entre 15/1 y 25/1), "relación inferior" y "relación superior" a aquella.

En cuanto al primero de los indicadores señalados, se observa que en el turno mañana existía sólo un aula sin utilizar en tanto que en el turno tarde eran once los locales disponibles. Sin embargo, nueve de estas aulas disponibles corresponden a un establecimiento privado, por cuyo motivo no pueden ser consideradas de disponibilidad efectiva ya que está condicionada a la demanda de vacantes en el mismo. En consecuencia, puede considerarse que la oferta excedente de aulas en la localidad era, prácticamente, nula.

En lo que respecta a la cantidad de alumnos por docente se observa que, con una sola excepción, en ambos turnos se agrupan en las categorías "ideal" o "superior a la ideal". Este hecho, sumado a la carencia de aulas disponibles indica que la capacidad de absorción de matrícula adicional a la atendida, es muy reducida.

12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. San Carlos de Bariloche.

En el Gráfico N° 1 se representa la situación existente en el año 1981 en lo que respecta a: población escolar de cada radio atendida en el propio radio, matrícula total de las escuelas del radio y los desplazamientos de población escolar desde su lugar de residencia a otros radios en los que concurre a la escuela. Por otra parte, con grisados de distinta intensidad se simboliza el número de inescolarizados que residían en cada radio escolar en la fecha especificada.

CUADRO N° 46 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar.
San Carlos de Bariloche. Año 1981.

RADIO	ESTABLE CUMPLETO	Nº de AU IAS TOTAL	TURNO MAÑANA				TURNO TARDE				TURNO INTERMEDIO				OBSERVA- CIONES
			Rel. Alumno/ Docente Ideal	Rel. Al/Doc. Sp. Ideal	Rel. Al/Doc. Inf. Ideal	Aulas sin utilizar	Rel. Al/ Doc. f. cil	Rel. Al/Doc. Sp. Ideal	Rel. Al/Doc. Inf. Ideal	Aulas sin utilizar	Rel. Al/Doc. Sp. Ideal	Rel. Al/Doc. Inf. Ideal	Aulas sin utilizar		
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Jornada Om pleta
2	R 38	11	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	201	11	1	10	-	2	9	-	-	1	5	-	-	5	
4	273, 195, R 17	27	12	15	-	8	18	-	1	-	-	-	-	-	RS - Solamen te de tarde TN: escuela secundaria
5	187	9	8	-	-	8	-	1	-	-	-	-	-	-	
6	16, R8	20	2	11	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	
7	255	7	2	5	-	2	5	-	-	-	-	-	-	-	71 Solamente de tarde Colegio Sec. Nº 10 TM
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	267	16	1	15	-	1	14	-	1	1	1	-	-	14	
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71 Solamente de tarde Colegio Sec. Nº 10 TM
11	71, 266, R 14	46	13	12	-	10	27	-	9	-	-	-	-	-	
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	13	147	49	69	-	1	31	93	1	11	2	6	-	19	

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

El análisis del gráfico en lo que respecta a la distribución espacial de las escuelas y de la población escolar, así como de los desplazamientos de ésta, indica que:

- la población que reside en los radios escolares 3, 8 y 10 superaba con amplitud la capacidad de vacantes; en los dos últimos cabe destacar que no contaban con establecimientos escolares, en ese momento.
- por el contrario, en los radios 11, 12, 6 y 9 se daba una situación inversa.
- los desplazamientos de escolares entre radios era muy intensa, aunque las magnitudes y longitud de los mismos difieren. En algunos casos, tales flujos se dan entre radios limítrofes, en tanto que en otros la "emigración" tiene lugar entre radios distantes o escuelas de un radio limítrofe pero que están alejadas del lugar de residencia. La combinación de ambos factores -cantidad y distancia de los desplazamientos- identifica tres situaciones problemáticas: las de los radios 3, 10 y 1, este último ubicado fuera de la ciudad y que no cuenta con escuela primaria.
- con posterioridad al relevamiento censal, en el año 1982 se crearon dos establecimientos nuevos en los radios escolares 8 y 10 circunstancia que, previsiblemente, debe haber limitado los desplazamientos desde el eje sur-suroeste hacia el centro y norte de la ciudad.

Finalmente, en lo que respecta a la cantidad de inescolarizados entre 6 y 16 años de edad se puede apreciar, en el gráfico mencionado, que la gran mayoría de los mismos se concentra en los radios 3, 4, 7, 9 y 10.

12.3. Perspectivas futuras de crecimiento de la matrícula escolar. San Carlos de Bariloche.

En el Cuadro Nº 47 se especifican las proyecciones de matrícula total de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Las mismas fueron elaboradas a partir de la población escolar del año 1984, por grados, a la que se aplicaron las ta

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

sas de desgranamiento de la cohorte 1978-1984. En lo que respecta a los alumnos de primer grado, los datos correspondientes fueron estimados por el método de los mínimos cuadrados a partir de la serie histórica 1978-1984.

CUADRO N° 47 Nivel primario. Matrícula total.

Serie histórica 1978-84. Estimaciones 1985-1987.

Año	Matrícula total
1978	4.855
1979	5.294
1980	5.755
1981	6.212
1982	6.842
1983	7.054
1984	7.600
1985	7.844
1986	8.002
1987	8.227

Fuente: Serie 1978-1984. CPE. Río Negro. Depto. Estadística Educativa.

Años 1985-1987, elaboración propia sobre la base de datos proporcionados por CPE. Río Negro E. Educativa.

El crecimiento de la matrícula que surge de las estimaciones de matrícula es del orden de 600 alumnos entre 1984 y 1987. Cabe destacar que esta tendencia creciente es congruente con las estimaciones de población total de la ciudad (1)

(1) Cf. CEUR, ob.cit, Cuadro 4.

12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. San Carlos de Bariloche.

En el Cuadro N° 48 se compara la distribución de la población entre 6-16 años y -1 a 5 años según los radios escolares en que residían al momento del relevamiento del censo escolar. Esta comparación permite inferir la probable distribución espacial de la demanda educativa en los seis años subsiguientes, es decir hasta 1987. Naturalmente, este supuesto está sujeto a las posibles variaciones que pueden producirse por desplazamientos o la inmigración de nuevos contingentes de población producidos espontáneamente o por políticas de construcción de viviendas. Con estas salvedades, cabe destacar los siguientes hechos que surgen de los datos del cuadro:

- 1) el peso preponderante que mantendrían los radios escolares 3 y 4 en el total de la población infantil (alrededor del 40%).
- 2) ambos radios tienen, sin embargo, una configuración de la estructura etaria diferente ya que, mientras en el radio 3 el grupo menor disminuye su participación relativa, en el radio 4 aumenta.
- 3) también tiene un mayor peso relativo la población de -1 a 5 años que el de 6 a 16 en los radios 8 y 10, en tanto que esa situación se invierte en los radios 7, 9 y 11. En los restantes casos, las variaciones son muy reducidas.

Estos hechos muestran una cierta mayor concentración de los futuros escolares en la zona centro (geográfico) y sur de la ciudad y una menor participación de los mismos en el este, que el de la población que tenía entre 6 y 16 años en 1981.

Por otra parte, las tendencias urbanísticas de la localidad tuvieron una orientación semejante: erradicación de villas de emergencia en las cercanías del arroyo Ñireco y construcción de los barrios "Las Mutisias" "Martín Güemes" y "Araucaria" dentro del radio escolar 10. Asimismo, en las cercanías del cementerio (radios escolares 7 y 10) se establecieron núcleos de pobla-

ción de inmigración reciente o desplazados en otras zonas de la localidad.

En conclusión, la ciudad se expande en dirección sur-sur oeste, de manera predominante. Esta tendencia es comprensible si se tiene en cuenta que el norte tiene el límite geográfico del lago Nahuel Huapi y que las áreas con solidadas de la ciudad están ubicadas en el eje este-oeste de la misma.

12.5. Déficits o excedentes de vacantes. Zona rural y El Bolsón.

Las consideraciones que se realizan en los párrafos siguientes, referidas al área rural, toman como unidad de análisis al establecimiento ya que, en razón de las distancias que existen entre las escuelas, carece de sentido u na evaluación global.

Sólo en dos casos, Escuelas N° 44 y 48, (Ver Cuadro N° 49) puede preverse una situación de insuficiencia de capacidad de vacantes atendiendo a que no están utilizadas todas sus aulas -menos una- las razones alumnos/docente son medias o altas y están ubicadas en zonas de mayor densidad demográfica que las de los demás establecimientos rurales. Sin embargo, la posibilidad mencionada parece improbable ya que la población residente está relacionada, en buena medida, a actividades vinculadas con el turismo (hotelería, cuidado de residencias, etc.). Por lo cual, a menos que se produzca un crecimiento importante de ese rubro, en el área de influencia de dichas escuelas no cabría esperar un crecimiento apreciable de la población.

En los restantes establecimientos rurales parece aún más improbable que se den situaciones de insuficiencia de la oferta. En varios casos las aulas se utilizan en un sólo turno y en otros -aunque funcionan en dos turnos- existen aulas sin utilizar. Por último, si bien se utilizan en ambos turnos, se trata de escuelas de personal único en zonas de población estable o aún de crecientes, de acuerdo a la información cualitativa con que se cuenta.

En lo que respecta a la localidad de El Bolsón, los establecimientos del sector oficial funcionan en ambos turnos, pero había una disponibilidad de

aulas de relativa importancia (siete) que equivalen a una 200 vacantes adicionales (Ver Cuadro N° 50). Asimismo, si bien los datos sobre la relación alumnos/docente muestra que existe una utilización de las aulas de relativa intensidad, alrededor del 50% se ubica en el tramo considerado ideal. Por este motivo, es previsible que podría ser absorbida una cierta cantidad adicional de alumnos sin afectar condiciones aceptables desde un punto de vista pedagógico.

CUADRO N° 48 Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad. San Carlos de Bariloche. Año 1981.

RADIO	-1 a 5 años		6 a 16 años	
	N°	%	N°	%
1	362	5,8	426	5,2
2	120	1,9	178	2,2
3	1.150	18,4	1.604	19,7
4	1.341	21,6	1.663	20,3
5	376	6,2	548	6,6
6	441	7,0	536	6,5
7	200	3,2	172	2,1
8	200	3,2	151	1,7
9	678	10,8	963	11,8
10	633	10,1	729	8,9
11	466	7,3	683	8,3
12	189	3,0	222	2,7
TOTAL	6.252	100	8.176	100

FUENTE: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar Año 1981.

Elaboración Propia. San Carlos de Bariloche.

CUADRO N°49 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas según parámetros relación alumnos/docente y aulas sin utilizar.
 Área rural. Departamento Bariloche. Año 1981.

LOCALIZACION	ESTABLE- CIMIENTO	TURNO M A Ñ A N A					TURNO T A R D E					OBSERVACIONES
		N° de aulas	Rel.AL./ Doc. ideal	Rel.AL/Sup. Ideal	Rel.AL./ Doc. Inf. Ideal	Aulas sin uti- lizar	Rel.AL./ Doc. Ideal	Rel.AL/Sup. Ideal	Rel.AL./Doc. Inf. Ideal	Aulas sin uti- lizar		
PUERTO MORENO	44	6	4	1	-	1	6	-	-	-	-	Sólo de mañana
PENINSULA S. PEDRO	48	4	3	-	1	-	3	1	-	-	-	Sólo de mañana
COLONIA SUIZA	129	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	
VILLA MASCARDI	202	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
COSTA DEL RIO AZUL	103	3	1	1	-	1	1	-	1	-	1	
MALLIN ABOGADO	118	3	1	-	1	1	3	-	-	-	-	
ARROYO QUENQUEN- TREN	139	4	3	-	-	-	3	-	-	-	1	
EL MANSO	92	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	
TRES PUENTES	150	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Sólo de mañana
ARRIBA	166	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	
RIO VILLEGAS	181	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	
PASAJE EL FOYEL	211	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
CUESTA DEL TER- NERO	213	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	Sólo de mañana
EL MANSO	214	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
LOS REPOLLOS	240	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Sólo de mañana
VILLA RURAL	154	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	
PAMPA HUENULEO												
TOTAL	16	34	19	2	7	6	20	1	2	2	2	

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

CUADRO N° 50 Nivel primario.Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar.
El Bolsón. Año 1981.

LOCALI- ZACION	ESTABLE- CIMIENTO	N° de aulas Total	T U R N O M A Ñ A N A				T U R N O T A R D E				OBSERVACIONES
			Rel. Alumno/ Doc. Ideal	Rel. Alumno/ Docente Sup Ideal	Rel. Alumno/ Doc. Inf. Ideal	Aulas sin utilizar	Rel. Alumno/ Doc. Ideal	Rel. Alumno/ Doc. Sup. Ideal	Rel. Alumno/ Doc. Inf. Ideal	Aulas sin utilizar	
EL BOLSON	268	5	4	1	-	-	3	-	2	-	En uno de los turnos funciona escuela secundaria
	271	3	-	1	1	-	3	-	-	-	
	140	10	7	2	-	-	3	5	-	2	
	270	9	2	7	-	-	1	5	-	3	
EL	R 21	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	En uno de los turnos funciona escuela secundaria
TOTAL	5	27	13	11	1	1	10	10	2	5	

FUENTE: Relevamiento Año 1981.

14
15
16

13. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE NIVEL MEDIO Y FORMACION PROFESIONAL.

13.1 Déficit o excedente de vacantes

A los efectos de analizar el grado de utilización de la oferta educativa de nivel medio se ha recurrido a dos indicadores: aulas utilizadas y relación alumnos/división. En lo que respecta a esta última se han considerado tres intervalos: baja, hasta 20 alumnos por división; media, entre 21 y 30 y alta, 31 y más.

En el Cuadro Nº 51 se han volcado los resultados correspondientes a las escuelas de nivel medio de las dos localidades en las que están ubicadas: San Carlos de Bariloche y El Bolsón.

En la primera, se puede observar que en los dos establecimientos oficiales se daba una utilización intensiva de los mismos. En el caso del bachillerato, se utilizan las aulas disponibles en el turno mañana, en tanto que en la tarde funciona un establecimiento de nivel primario. Por otra parte, la gran mayoría de las aulas tienen una relación alumnos/división elevada. En cuanto a la escuela comercial, se daba una situación similar ya que existía sólo un aula sin utilizar en el turno tarde y la gran mayoría de los locales escolares se ubicaban en el tramo de relación alumnos/división alta (1). En la escuela técnica industrial, en cambio, había disponibilidad de aulas en el turno mañana, lo cual permite una mayor incorporación de alumnos, en el caso de que se incremente la demanda de vacantes. Por último, los dos establecimientos privados, el Colegio R.14 (bachillerato) y R.8 (comercial) tenían aulas disponibles en el turno en que funcionan ya que imparten educación de nivel primario.

En El Bolsón, los dos establecimientos existentes tenían capacidad ociosa,

(1) En lo que respecta al turno vespertino existe una amplia disponibilidad de aulas sin utilizar, razón por la cual no se considera en este caso la comparación de la oferta con la demanda.

aunque limitada. La Escuela Comercial N° 3, disponía de un aula sin utilizar y el Colegio R. 21 (bachillerato), dos. En ambos establecimientos la relación alumnos/división muestra una ocupación relativamente intensiva de las aulas habilitadas.

En lo que respecta al Centro de Capacitación N° 1, que funciona en turno nocturno en un establecimiento de nivel primario, la información recogida indica que en el mediano plazo no existirían problemas en cuanto a la absorción de nuevos ingresantes.

CUADRO N° 54 - Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar, San Carlos de Burilloche, El Bolsón, Año 1981.

ESTABLE CIUDADANO	Nº AULAS	TURNO M A S A N A				TURNO T A R D E				TURNO V E S P E R T I N O				Observaciones	
		REL. ALUMNO/DOC. SUP. IDEAL	REL. ALUMNO/DOC. INF. IDEAL	AULAS SIN UTILIZAR	REL. ALUMNO/DOC. SUP. IDEAL	REL. ALUMNO/DOC. INF. IDEAL	AULAS SIN UTILIZAR	REL. ALUMNO/DOC. SUP. IDEAL	REL. ALUMNO/DOC. INF. IDEAL	AULAS SIN UTILIZAR	REL. ALUMNO/DOC. SUP. IDEAL	REL. ALUMNO/DOC. INF. IDEAL	AULAS SIN UTILIZAR		
<u>BACHILLER</u>															
10	21	3	16	2	-	3	8	-	1	2	1	-	9	En el turno Tarde funciona la Escuela Nº 71 Primaria.	
6	12	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		En el turno tarde funciona esc. primaria
R 14	16	3	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-		
R 8	7	2	2	1	2	2	4	-	-	2	1	-	9	En el turno tarde funciona esc. primaria	
<u>ENEL Nº 1</u>															
S. TOTAL	62	10	31	3	18	5	12	-	1	2	1	-	9		
<u>EL DOLSON</u>															
3	4	2	1	-	1	2	2	-	-	-	-	-	-	En el turno tarde funciona esc. primaria	
R 21	7	4	1	-	2	1	6	-	-	1	-	1	5		
S. TOTAL	11	6	2	-	3	3	8	-	-	1	-	1	5		
TOTAL	73	16	33	3	21	8	20	-	1	3	1	1	14		

FUENTE: Relevamiento año 1981.

NIVEL PREPRIMARIO.

El texto que se desarrolla a continuación - así como el de los capítulos siguientes - se divide en dos partes: a) síntesis de los problemas identificados en el trabajo y b) el planteo de alternativas de políticas que tiendan a solucionarlos.

A. Síntesis de los problemas observados.

- La cobertura del nivel preprimario -en el momento del censo escolar- sólo alcanzaba al 45% de la población de 5 años de edad en la localidad de San Carlos de Bariloche.
- En la distribución espacial de la oferta de jardines de infantes se observa que se concentra, en forma predominante en barrios cercanos al lago Nahuel Huapi. El área de influencia de tales establecimientos corresponde, en general, a sectores de población de ingresos medios y altos. Los radios escolares en que se concentraba la mayor parte de los niños no escolarizados, por otra parte, eran los radios 3, 4, 7, 9 y 10 con características socio-económicas más desfavorables.
- El total de niños no escolarizados de la ciudad mencionada era del orden de 600, cifra que no sería superada durante el quinquenio siguiente, es decir, hasta el año 1986. Este déficit, considerando una relación de 15 alumnos por docente, equivale a 40 secciones de educación preprimaria o, en términos físicos, a 20 aulas utilizadas en dos turnos.
- Con posterioridad se crearon 11 secciones de enseñanza preescolar que con los parámetros señalados en el párrafo anterior, permitirían disminuir el deficit en 165 plazas.

- En el área rural la oferta educativa de nivel preescolar está restringida a dos establecimientos cercanos a Bariloche, en tanto que el resto de las escuelas rurales no cuenta con secciones de dicho nivel.
- En lo que respecta a El Bolsón se estimó que la población de 5 años sería de alrededor de 100 niños. La oferta era de una magnitud semejante, por cuyo motivo habría que analizar si el crecimiento demográfico de los años siguientes haría necesario incrementar la oferta correspondiente, circunstancia previsible según lo señalado oportunamente. En tal sentido se considera que un relevamiento de tal naturaleza sería de fácil implementación dado la escala de la mencionada localidad.
- Del análisis cuantitativo, así como de la información cualitativa recogida en entrevistas, surgen características y necesidades educativas específicas en diferentes ámbitos geográficos y sociales. En tal sentido, se pueden distinguir básicamente tres grupos de población: a) sectores urbanos integrados (grupos 1, 3, 4, 5, 6 y 7 y en parte 2) analizados en el punto 7.1. del presente informe); b) sectores urbanos marginales (grupo 1 y en parte 2 y 8) y, c) sectores rurales (grupos 8 y 9). En las propuestas que se formulan en el punto siguiente se tomará en cuenta, en los casos que corresponda, los problemas de diferentes naturalezas que se plantean en los ámbitos mencionados.

B. Bases de un programa de desarrollo de la enseñanza preescolar.

- Bases para un sub-programa de expansión de la enseñanza preescolar.

En este caso se plantean metas de cobertura de la población correspondiente y de localización espacial de la oferta. En relación con el primer aspecto, se plantean dos alternativas en lo que respecta a la ciudad de San Carlos de Bariloche que consisten en lograr la atención del 75% y el 100% de la demanda prevista hasta el año 1987. En el primer caso se requeriría la creación de 11 aulas para jardín de infantes que, utilizados en dos turnos

y con un promedio de 15 alumnos por sección, permitirían la atención de 330 niños más que lo que permite la capacidad instalada actual. En la segunda alternativa se requeriría la creación de 4 aulas más que en la primera, es decir 15 para alcanzar una oferta de vacantes semejante a la demanda potencial oportunamente estimada.

En lo que respecta a El Bolsón se observa un cierto equilibrio entre oferta y demanda que podría ser alterado por la tendencia creciente de su población que prevén las estimaciones disponibles. Por tal motivo, se considera oportuna la realización de un relevamiento de la población de -1 a 5 años de edad en fecha próxima- tarea que se considera viable dado la escala de la ciudad - a fin de establecer con mayor precisión las previsiones que fuera necesario adoptar.

En lo que respecta a la localización de nuevas secciones de jardín de infantes en la ciudad de San Carlos de Bariloche, las mismas deberían ubicarse de modo de posibilitar la concurrencia de la población no atendida, particularmente de los radios 3, 4, 9 y 10. En otras palabras, deberían localizarse en el área comprendida entre el centro geográfico de la ciudad y el eje sur-suroeste de la misma, de modo preferente.

Otro aspecto a considerar es el de los desplazamientos de población escolar entre radios escolares. Como se ha visto en el punto 12.2, desde el radio 1 se produce un traslado de escolares hacia la ciudad de una magnitud que supera los trescientos niños de nivel preescolar y primario debido a que tal radio carece de escuelas. Sobre este punto se volverá en las propuestas referidas al nivel primario que es el que determina mayoritariamente el flujo mencionado.

El desarrollo de la educación preescolar en el medio rural plantea problemas de distinta naturaleza. En primer lugar, las obvias dificultades de estructurar una oferta para núcleos pequeños y dispersos de población y los costos que demandaría la misma. Sin embargo, sería una reducción simplista considerar que el tema se agota en la consideración de sus aspectos materiales.

En realidad el problema es anterior al de la asignación de recursos y es el de la finalidad que debería tener tal asignación. En otras palabras, es necesario definir una política coherente sobre la educación preescolar en medios rurales, tema que requiere precisiones conceptuales no sólo en la provincia, sino, también en el país. Al respecto, en el apartado siguiente se intenta delimitar alguno de los objetivos que se consideran esenciales de tal política en sectores rurales y, también, en sectores urbanos marginales.

- Bases para un sub-programa de mejoramiento cualitativo de la educación preescolar.

El origen y expansión de la educación preescolar ha estado vinculado al proceso de urbanización y de creciente participación de la mujer en el mercado de trabajo. Como consecuencia de estos factores la oferta -pública y privada- tiende a estar localizada, de manera predominante, en áreas de población urbana integrada.

En lo que respecta al currículo y duración de este nivel se observan una gran heterogeneidad entre jurisdicciones políticas y dependencias en nuestro país. En tal sentido, se observan diferencias en cuanto al grado de estructuración de los contenidos y actividades, así como el énfasis relativo en materia de aspectos vinculados con la socialización, desarrollo expresivo, aprestamiento para la lecto-escritura, etc. El análisis de los aspectos cualitativos de este nivel no ha estado incluido en el marco de referencia del presente estudio. No obstante, se considera pertinente señalar algunas conclusiones y planteos que surgen de la literatura sobre el tema, en relación con niños de áreas culturalmente marginadas y sus logros educativos.

En tal sentido, se ha verificado que ya en esta etapa se registran diferencias de rendimiento en diferentes aspectos del currículo. Entre tales diferencias, cabe destacar las que se refieren a actividades preparatorias de la lecto-escritura y la matemática.

y 1 (este último fuera de la ciudad) en relación con el asentamiento de la población en San Carlos de Bariloche, en el momento de relevamiento del censo escolar. La posterior creación de sendos establecimientos en los radios escolares 8 y 10 habrían modificado, presumiblemente, los desplazamientos desde el eje sur-suroeste hacia el centro y norte de la ciudad.

- Las estimaciones de crecimiento de matrícula referidas a la mencionada ciudad, dieron un resultado del orden de 600 alumnos adicionales entre 1984 y 1987, hecho que determinará la necesidad de ampliar la capacidad de la oferta dado la escasa disponibilidad de vacantes existentes.
- Por el contrario, tanto en El Bolsón como en las zonas rurales, en especial en estas últimas, la disponibilidad de vacantes permitiría absorber el crecimiento de la demanda en el período mencionado.

b).-

- El análisis del estado de conservación de los edificios escolares de nivel primario indica que del total de 34 escuelas del departamento, 12% se encontraba en muy buen estado, 68% en buen estado, 15% regular y 5% malo. Cabe agregar que la mayoría de los edificios correspondientes a las dos últimas categorías mencionadas están localizados en el ámbito rural.
- En lo que respecta a la dotación de áreas funcionales con que cuentan las escuelas, se observa un mayor grado de complejidad en los establecimientos de San Carlos de Bariloche, los cuales cuentan con la mayoría de los locales especializados considerados, con la excepción de "manualidades". Las escuelas de El Bolsón y, en particular, las de zonas rurales tienen un menor número de áreas funcionales observándose que las menos frecuentes, en el orden que se mencionan, son "manualidades", "complementaria", "recreativa externa" y "recreativa cubierta".

c).-

- Se ha analizado el rendimiento cuantitativo a través de la evolución anual

Respecto a los enfoques teóricos y metodológicos tendientes a proporcionar los instrumentos requeridos para tales actividades no existe un consenso generalizado, sino, por el contrario, es objeto de controversias no sólo en nuestro país, sino en la comunidad académica internacional.

A título de ejemplo, en tanto algunas postulaciones se basan en desarrollos de la psicología genética-enfatizando el desarrollo de operaciones cognoscitivas relacionadas con la capacidad de abstraer, categorizar, solucionar problemas, etc., otras extrapolan resultados de la pedagogía diferencial o, sin pretender agotar el tema, se priorizan aspectos lingüísticos y del significado de la comunicación oral y escrita.

De todos modos, sobre lo que sí existe consenso es sobre la necesidad de tomar en cuenta - como punto de partida - las condiciones iniciales de los educandos de sectores culturalmente marginados pero apuntando a un desarrollo educativo que los equipare al resto de la población en cuanto a niveles de calidad de la enseñanza.

Por los motivos señalados se considera que el tema en cuestión debería ser objeto de un análisis específico por parte de la provincia tanto en los aspectos cualitativos como institucionales.

En cuanto a estos últimos, se pueden distinguir dos situaciones: la de la población urbana marginal y la población rural. La primera no presenta problemas diferentes al resto de la población urbana ya que podría ser atendida, en los casos que no lo fuera, en secciones anexas a las escuelas primarias o en jardines integrales. En cambio, en el ámbito rural sería necesario considerar soluciones tal vez diferentes. Este es otro tema de política a definir sobre el cual cabe señalar que existen diferentes respuestas en el país y en el extranjero. En tal sentido cabe señalar el recurso de dotar a escuelas de personal único de un segundo docente o adaptaciones curriculares en el primer grado de nivel primario.

Nivel primarioA. Síntesis de los problemas observados.

La síntesis que se realiza en los párrafos siguientes se refieren a tres tipos de conclusiones obtenidas en el desarrollo del trabajo: a) a la comparación de la oferta y demanda, b) a las características y estado de conservación de los edificios y c) al rendimiento escolar y factores que lo condicionan.

a).-

- Los resultados del censo escolar realizado en la ciudad de San Carlos de Bariloche muestran que la mayoría (90%) de la población entre 6 y 16 años asistía a la escuela primaria o había concluido este nivel. Del porcentaje restante, la mayoría corresponde a niños y adolescentes que nunca concurren a la escuela siendo, en cambio, reducida la cantidad de quienes asistieron al nivel y no lo completaron.
- No se cuenta con información referida a asistencia escolar en zonas rurales y El Bolsón ya que no se contó -como en el caso de San Carlos de Bariloche- con un censo escolar.

La información cualitativa que fuera recogida en la zona señala que la inescolarización sería reducida. En cambio, los datos sobre retraso escolar indican que son más elevados en El Bolsón y, en mayor medida en zonas rurales que en la ciudad de Bariloche. Esta circunstancia indicaría que la deserción en las edades mayores del período de obligatoriedad escolar sería, asimismo, mayor que en dicha localidad en términos relativos.

- La disponibilidad de vacantes en San Carlos de Bariloche en el momento del relevamiento era muy reducida.
- En lo que respecta a la localización espacial de la red escolar primaria se registraban desfases de importancia en los radios escolares 3, 10 y

de la matrícula, el retraso y la repetición escolar observándose diferencias entre las tres áreas discriminadas en el estudio. En tal sentido se observa una situación más favorable en zonas urbanas, y dentro de esta en San Carlos de Bariloche respecto a El Bolsón, que en áreas rurales.

- Dentro de cada una de las aglomeraciones mencionadas y de la zona rural se pueden apreciar diferencias en los niveles de rendimiento escolar, cuando se consideran los indicadores mencionados en cada unidad escolar. Estas variaciones están asociadas a las características sociales de la población escolar atendida por los diferentes establecimientos, observándose que el rendimiento es más deficitario en los que cuentan con mayor proporción de población de bajos recursos económicos. Tal es el caso de las Escuelas Nros. 201, 185, 255, 267 y 273 de San Carlos de Bariloche y N° 268, 140 y 271 de El Bolsón y, en las áreas rurales, Nros. 103, 139, 118, 150, 166, 181, 48, 202, 92 y 44.

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda.

En el desarrollo siguiente se plantean tres alternativas de políticas para tender a resolver los problemas caracterizados en el punto precedente. Las mismas pueden tener un carácter acumulativo y el orden de presentación no implica, necesariamente, un orden de prioridades. Esta afirmación se refiere a las dos últimas alternativas, ya que la primera está vinculada con el cumplimiento de la escolaridad obligatoria y de la alfabetización de inescolarizados, por lo cual debe ser considerada como meta mínima.

Alternativa I:

Lograr la atención de la población escolar primaria en las edades de cumplimiento obligatorio de dicho nivel.

Esta alternativa se concretaría a través de dos programas: a) programa de

construcciones escolares tendiente a la adecuación de la oferta a la demanda educativa, y b) programa de alfabetización de adolescentes inescolarizados, cuyos lineamientos se formulan a continuación.

- a) Bases de un programa de construcciones escolares tendientes a adecuar la oferta a la demanda educativa. San Carlos de Bariloche.

A los efectos de poder atender el crecimiento de la matrícula estimada para el período 1984-1987 -que, como se ha señalado, sería de alrededor de 600 alumnos- sería necesario crear dos nuevos establecimientos de 7 aulas cada uno. Tales establecimientos -suponiendo que funcionan en dos turnos y que atiendan por promedio 25 alumnos por aula- incrementarían la oferta en 700 plazas.

En lo que respecta al emplazamiento de los mismos cabe señalar que, en principio, uno de ellos debería ubicarse en la zona sur-suroeste. En tal sentido, si bien la creación de las Escuelas Nros. 278 y 284 corrigió la situación existente en 1981, es previsible que el crecimiento de la ciudad siga teniendo la dirección mencionada. En cuanto al otro establecimiento, se considera que debería ser creado en el radio 1, que no cuenta con escuela, con lo cual se aliviaría la presión por vacantes en la zona de la ciudad. Los establecimientos de esta zona -radios 6, 11, 12 y parte del 4- podrían, en tal caso, absorber parte de la demanda de radios cercanos con numerosa población escolar y, en particular, del radio 3.

- b) Bases de un programa de educación primaria de adolescentes. Departamento de Bariloche.

De acuerdo a los datos analizados oportunamente en la localidad de Bariloche había alrededor de 600 niños y adolescentes inescolarizados entre 7 y 16 años en 1981, de los cuales alrededor de 200 correspondían al tramo 7-12 años y 400 al grupo etario 13-16.

A esta población se agrega un grupo reducido de niños y adolescentes con estudios primarios incompletos que no asistían a la escuela.

En buena medida, esta población inescolarizada o con estudios incompletos, dado el tiempo transcurrido, se encontraría encuadrada en el área de la educación primaria de adultos y debería estimularse su incorporación a la misma.

En cambio, una proporción importante estaría ubicada, por así decirlo, en "tierra de nadie". Es el caso de adolescentes que están aún comprendidos en el tramo de edad de asistencia obligatoria que, deberían tener una atención con características diferentes. Por otra parte, si bien se observa una tendencia decreciente en cuanto al número de inescolarizados en las edades menores es previsible que este problema siga teniendo una incidencia apreciable durante el resto de la presente década en la cabecera del departamento. Esta circunstancia justificaría la realización de un programa de educación primaria específico para estos adolescentes, en principio, durante el período 1985-1990. El currículo correspondiente debería tomar en cuenta las características de edad y características culturales de los educandos y, eventualmente, responder simultáneamente a la necesidad de completar la escolaridad primaria y adquirir una capacitación laboral. En cuanto a los requerimientos de infraestructura, se podrían organizar en turno vespertino o nocturno en establecimientos con capacidad ociosa. En el caso de que los cursos tuvieran también contenidos de capacitación laboral, habría que analizar si la comunidad cuenta con tal equipamiento (caso de la escuela industrial, centro de capacitación, talleres de organismos públicos) y acordar su eventual uso por parte de los alumnos.

En cuanto al área rural, como se ha señalado, tendría mayor incidencia la deserción que la inescolarización de adolescentes. La población correspondiente sería más reducida que en la capital del departamento y su localización, dispersa. Por tal motivo, las acciones que se instrumenten deberían ser de carácter transitorio y rotativo.

Alternativa II

Lograr la adecuación de la infraestructura escolar que presenta deficiencias en su estado de conservación.

Bases de un programa de construcciones escolares para el mejoramiento de la capacidad instalada.

Como se ha visto en el punto 5.2, el estado de conservación de los edificios escolares tiende a ser satisfactorio. No obstante, se observa que seis escuelas se encontraban en "regular estado" y una fue evaluada como "mala". Salvo el establecimiento R38, el resto era de jurisdicción oficial y su detalle es el siguiente:

- San Carlos de Bariloche: Escuela N° 187, en regular estado.

Zona rural: Escuelas Nros. 120, 211, 240, 119 y 44, en regular estado y N° 150, en mal estado de conservación.

Se considera que el eje de este programa debería consistir en la reparación o reemplazo de los edificios mencionados. Esta última alternativa parecería ser la indicada en los casos de las Escuelas Nros. 150 y 129 en que los componentes constructivos están en mal o regular estado, en tanto que los restantes serían, en principio, reparables. Por otra parte, también entre los edificios en buen estado de conservación se observan algunos deterioros o deficiencias que, en función de los recursos disponibles, podrían integrar el conjunto de unidades a ser incluidos en el programa.

Alternativa III

Modificar la infraestructura y funciones del servicio educativo, con el objeto de incrementar su eficiencia cualitativa y cuantitativa.

En esta alternativa se consideran los lineamientos de los siguientes programas y sub-programas:

- a) Programa de construcciones escolares para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- b) Programa de apoyo socio-económico al escolar.
- c) Programa de innovación y mejoramiento de la educación primaria integrada por los siguientes subprogramas:
 - c.1) Sub-programa de investigación y experimentación educativa
 - c.2) Sub-programa de apoyo pedagógico a alumnos de bajo rendimiento escolar
 - c.3) Sub-programa de capacitación docente.

Las características de los programas y subprogramas a) y c) serían similares a los que fueron señalados para el Departamento Alsina, por lo cual se remite al lector al capítulo correspondiente al informe referido a dicho departamento (1). En cuanto al b), Programa de apoyo socioeconómico al escolar, es necesario tener en cuenta las condiciones particulares del departamento Bariloche, especialmente las que presentan los establecimientos del área urbana y algunas suburbanas que atienden apreciables proporciones de población de bajos recursos económicos.

El eje de este programa debería consistir en la implementación de comedores escolares en los establecimientos 201, 255, 267, 273, 266, 185 y 278 de la ciudad de San Carlos de Bariloche, las escuelas 44 y 48 del área rural, - próximas a esta ciudad y los establecimientos 140 y 271 de El Bolsón.

Respecto a otros servicios de apoyo como provisión de útiles escolares, ves

(1) C.F.I. Estudio localizado de la oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio. Pcia. de Río Negro. Departamento Adolfo Alsina. Tomo II. Informe Final. Buenos Aires. CFI. 1983., pág. 181 y ss.

13.2 Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio. Departamento de Bariloche.

13.2.1. Estimaciones de matrícula total de la enseñanza media. 1985-1989.

En el Cuadro N° 52 constan los resultados de las proyecciones de matrícula total, estimados por el método de los mínimos cuadrados, para el período 1985-1989. El crecimiento de la matrícula entre 1984 y el último año de los datos estimados es de cerca de 500 alumnos.

13.2.2. Estimación de los ingresos a primer año. 1985-1989.

En lo que respecta a los ingresos a primer año, se han estimado los mismos a partir de las tendencias registradas en materia de egresos del nivel primario y de las tasas de pase entre ambos niveles. En cuanto a los primeros, las estimaciones realizadas muestran un crecimiento de alrededor de 200 alumnos en 1988 en relación con el año 1983. Las tasas de pase, como se ha visto en el Cuadro N° 44, tuvieron variaciones que, presumiblemente, fueron consecuencias de la crisis económica de los últimos años. Dado que la proyección de tal tendencia daría resultados inconsistentes, se ha adoptado el supuesto de una recuperación gradual de las tasas de pase hasta alcanzar el 100% en 1989.

Como resultado de estos dos factores, el crecimiento estimado de los egresos del nivel primario y evolución de las tasas de pase se llega a los valores consignados en el Cuadro N° 47, que muestran un crecimiento de alrededor de 350 alumnos en el período considerado.

CUADRO N° 52 Departamento de Bariloche. Estimaciones de matrícula total e ingresos a primer año del nivel medio. 1985-1989

Año	Matrícula total	Ingresos a 1er. año
1985	2.503	854
1986	2.600	935
1987	2.697	1.018
1988	2.794	1.105
1989	2.891	1.195

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Cuadro N° 44.

13.2.3. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza. 1985-1989.

En lo que respecta a la distribución de ingresantes al nivel medio por modalidades de enseñanza, se ha adoptado el supuesto de que se mantendría la participación relativa promedio del período respecto al cual se cuenta con datos, es decir, 1980-1984. Los porcentajes correspondientes son: Bachillerato (32%), Comercial (53%) e Industrial (15%). La aplicación de tales proporciones al total estimado de ingresos al nivel dan como resultado los valores que se consignan en el Cuadro N° 53.

CUADRO N° 53: Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio por modalidades. Departamento Bariloche. Años 1985-1989.

Año	Total	Bach.	Comer.	Indust.
1985	854	273	453	128
1986	935	299	496	140
1987	1.018	326	540	153
1988	1.105	354	586	166
1989	4.195	382	633	179

Fuente: Elaboración propia sobre la base del Cuadro N° 44.

SEGUNDA PARTE

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS
PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA

timenta, etc. se recomienda que en la medida que lo permitiesen los recursos, abarcara los establecimientos mencionados y los establecimientos rurales, excepto la escuela N° 129.

Nivel medio y Formación ProfesionalA. Síntesis de los problemas observados

En el resumen que se presenta a continuación de los problemas observados, se consideran los siguientes temas: a) comparación de la oferta y la demanda, b) características y estado de conservación de los edificios y c) rendimiento escolar y factores que lo condicionan.

a).-

- La comparación de la oferta y la demanda de nivel medio en la ciudad de San Carlos de Bariloche muestra que, prácticamente, no existía disponibilidad de capacidad ociosa en dos establecimientos oficiales (bachillerato y comercial, respectivamente). Por el contrario, tanto en la ENET N° 1 y en los dos colegios privados (R 8 y R 14) estaban en condiciones de absorber una mayor cantidad de matrícula tanto por el número de aulas sin habilitar como por cierta capacidad de vacantes en varias de sus aulas. En El Bolsón, se registraba, asimismo, una limitada oferta excedente tanto en el Colegio N° R.21 (bachillerato) como en la escuela N° 3 (Comercial).
- Las proyecciones de matrícula total e ingresos a primer año realizadas permiten estimar un crecimiento de 500 y 350 alumnos, respectivamente, entre 1984 y 1989. De estos últimos, alrededor de 200 se incorporarían a la enseñanza comercial, 100 al bachillerato y 50 a la enseñanza técnica industrial.

b).-

- En lo que respecta al estado de conservación de los edificios que albergan establecimientos de nivel medio se observa que la totalidad de los mismos han sido evaluados, en el relevamiento correspondiente, como "buenos" y "muy buenos". No obstante esta circunstancia -como se especifica en el Capítulo 6- existen algunos problemas y carencias que necesitarían ser subsanadas.

Se considera que esta temática debería ser recogida por las autoridades educativas a los efectos de plantear posibles soluciones al problema.

- En cuanto a la formación profesional, el Centro de Capacitación existente en la ciudad de Bariloche satisface la necesidad de formación de constructores de tercera, supervisores y auxiliares en las especialidades de mecánica, electricidad, electrónica y laboratoristas de la zona. Su rendimiento sería mejorado si contara con más apoyo del Consejo de Educación en lo que hace a la capacitación pedagógica del personal docente y al equipamiento material.

En este nivel se observa también la influencia de los factores sociales sobre el rendimiento de los alumnos.

B Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda.

Alternativa I:

Lograr la adecuación de la capacidad instalada a los requerimientos de la demanda. Período 1985-1989.

- Bases de un programa de construcciones escolares para la expansión del nivel medio. Localización: San Carlos de Bariloche y El Bolsón.

Como se ha visto en el punto 13.2, la matrícula total de la enseñanza media se incrementaría en alrededor de 500 alumnos entre 1985 y 1989. En lo que respecta a las estimaciones de ingresos a primer año por modalidad, la mayoría de los mismos optarían por la modalidad comercial, en segundo término por el bachillerato y, en tercer lugar, por la enseñanza técnica industrial.

Las estimaciones han sido realizadas para el total del departamento, teniendo en cuenta que la desagregación por localidad y modalidades hubiera sido

c).-

- Se ha evaluado el rendimiento escolar del nivel medio a través de tres indicadores: evolución anual de la matrícula, retraso y repetición escolar. En los tres casos, los valores correspondientes indican una situación más desfavorable en El Bolsón que en San Carlos de Bariloche: -11,3%, 28% y 7,5%, comparados con un 2,4%, 9,4% y 6,5%. La situación más deficitaria se manifiesta en la modalidad comercial, siguiéndole la enseñanza técnica industrial, en tanto el bachillerato presenta, en apariencia, un rendimiento satisfactorio. Esto no es así, sin embargo, debido a que encubre una transferencia de alumnos de la modalidad bachillerato hacia el comercial, cuando aquellos repiten algún año de estudio.
- El rendimiento escolar está asociado al origen social de los alumnos, como puede inferirse de la comparación de los indicadores analizados en relación con el primero de los factores nombrados y la composición social del alumnado por establecimientos que se describe en el Cuadro N° 36. En cuanto a los factores endógenos al sistema que inciden sobre el rendimiento, en las entrevistas cualitativas realizadas, se mencionaron la deficiente preparación de los alumnos provenientes del nivel primario, la falta de articulación entre dicho nivel y el medio, la falta de respuestas de este último para superar las dificultades de los alumnos con déficits de preparación (a través p.ej. de ayuda escolar con profesores dedicados a esta tarea) y, finalmente, ciertas carencias cuantitativas (profesores en contabilidad, biología, física, química, etc.) y cualitativas del personal docente así como de la infraestructura y equipamiento de los establecimientos.
- Aunque el tema no fue encarado de manera específica, ya que estaba fuera del marco de referencia del estudio, algunas opiniones recogidas, particularmente en El Bolsón, señalaron los problemas que enfrentan los egresados del nivel medio de las modalidades ofrecidas en la localidad para incorporarse al mercado de trabajo y para continuar estudios posteriores.

poco confiable, debido al reducido número de casos involucrados. Sin embargo, se cuenta con otros elementos de juicio que permiten definir la adopción de políticas sobre el tema en cuestión.

En lo que respecta a San Carlos de Bariloche, se ha constatado que sólo en las escuelas privadas existía capacidad de vacantes. Esta capacidad ociosa no puede ser considerada como una oferta neta, ya que depende de la demanda de quienes opten por cursar estudios en las mismas. En lo que respecta a los establecimientos oficiales, surge la necesidad de incrementar la oferta tanto en el caso del bachillerato como del comercial. Una posibilidad a considerar sería la de habilitar el turno tarde del Colegio N° 10 en el cual funcionar la Escuela N° 71 de nivel primario para el nivel medio. Esta alternativa supondría analizar el balance correspondiente de oferta y demanda de nivel primario considerado oportunamente y rectificar o mantener las propuestas formuladas al respecto. En este caso, es decir utilizar el establecimiento en su totalidad para el nivel medio, podría funcionar uno de los turnos exclusivamente como ciclo básico de las modalidades "bachillerato" y "comercial". De tal modo, se solucionaría simultáneamente el problema de la previsible insuficiencia de vacantes en ambas modalidades, ya que el turno mañana del Bachillerato N° 10 funcionaría sólo como ciclo superior y una función similar cumpliría la Escuela Comercial N° 6, en ambos turnos. Otra alternativa posible sería la de mantener funcionando la escuela primaria mencionada en el turno tarde del bachillerato, en cuyo caso sería necesario crear un nuevo establecimiento de nivel medio con las mismas características que las enunciadas, es decir para la atención del ciclo básico de las dos modalidades. Se considera que, en ambos casos se trataría de una solución de transición hasta el momento en que el crecimiento de la demanda justifique la existencia de dos establecimientos (o dos turnos completos en el caso del bachillerato) por cada modalidad.

Por último, en el caso de San Carlos de Bariloche, en la enseñanza técnica industrial se considera, sobre la base de la proyección de la demanda, que en el mediano plazo sería suficiente la capacidad instalada.

En lo que respecta a El Bolsón se ha visto, oportunamente, que la disponibilidad de vacantes en los dos establecimientos existentes R.21 -privado, modalidad bachillerato- y N° 3 -oficial, modalidad comercial- era limitada. Por este motivo y la creciente demanda de acceso a ambas modalidades, se considera necesario ampliar las instalaciones del establecimiento oficial -de 4 a 8 aulas- de modo de atender en un sólo turno a la modalidad comercial y habilitar, en el otro un ciclo básico, en el transcurso del período de referencia considerado, es decir 1985-1989. Al respecto, sería conveniente analizar la posibilidad de diversificar en el futuro, las opciones que se ofrecen en el ciclo superior del nivel medio. Como se ha señalado en el punto A. se observan dificultades en la absorción de los egresados en el mercado laboral de los egresados de las dos modalidades ofrecidas. En tal sentido, cabría explorar la viabilidad de implantar modalidades laborales como podría ser el caso de un bachillerato agrotécnico. Sin embargo, debido a la estrechez del mercado ocupacional local difícilmente justifique una oferta permanente de una especialidad por lo cual habría que pensar en términos de orientaciones rotativas.

Por último, sería necesario incrementar la formación profesional de mano de obra calificada ya sea ampliando la oferta que brinda el CONET a través de misiones monotécnicas o de algún centro de capacitación como los que opera la provincia en otras localidades, como es el caso de San Carlos de Bariloche.

Alternativa II

Lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda con reemplazo de edificios obsoletos y mantenimiento y reparación de los que lo requieran.

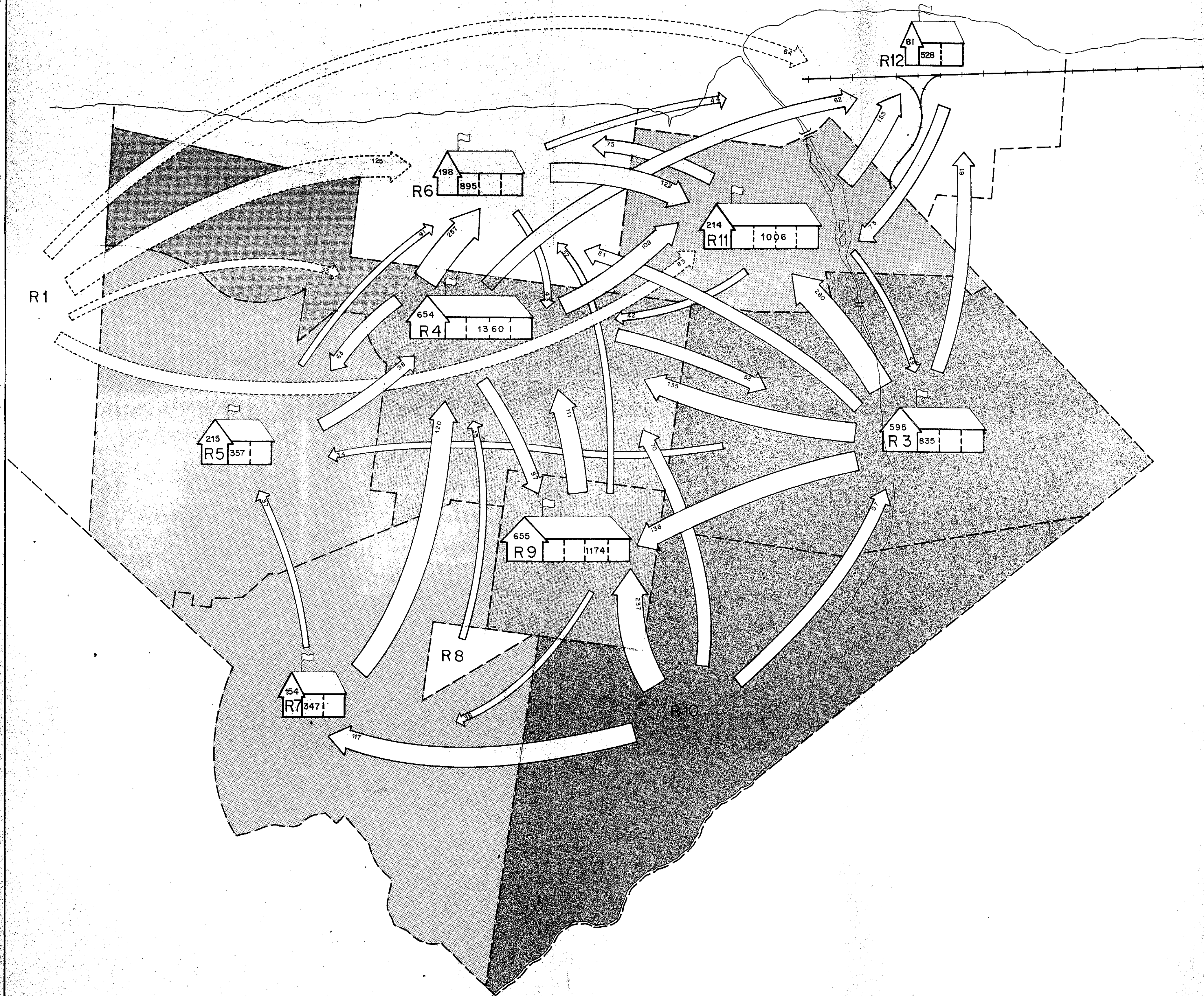
Las acciones que cabría ejecutar en este aspecto, serían de reparaciones y mantenimiento ya que los edificios de nivel medio se ubican, en su totalidad, en las categorías "bueno" y "muy bueno" en lo que respecta a estado de conservación.

Alternativa III

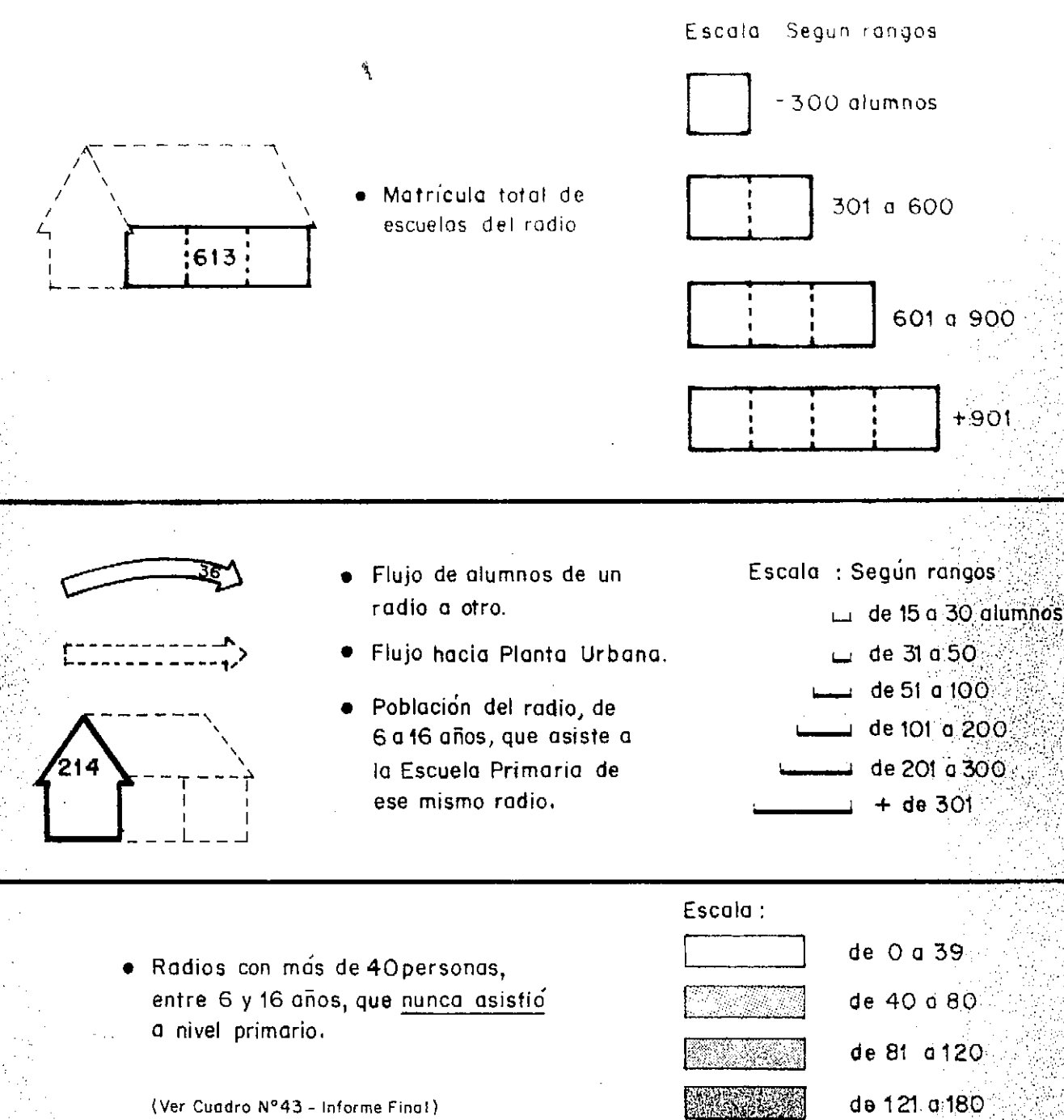
Introducir modificaciones en la infraestructura y/o funciones de los establecimientos, con el objeto de incrementar la eficiencia del servicio.

Los programas que se proponen en este rubro tendrían las mismas características que las señaladas para el Departamento Alsina, por lo cual se remite al lector al capítulo correspondiente del informe referido al mismo.

A P E N D I C E



REFERENCIAS



PROVINCIA DE RIO NEGRO

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

SAN CARLOS DE BARILOCHE

NIVEL ESCOLAR PRIMARIO

Expte. N°
206

ASISTENCIA ESCOLAR POR RADIOS ESCOLARES
Y FLUJOS DE DESPLAZAMIENTO

DIBUJO:
E. Pugliese
FECHA:
7/1984