

**ESTUDIO LOCALIZADO DE LA OFERTA Y DEMANDA
EDUCATIVA DE LOS NIVELES PRE-PRIMARIO
PRIMARIO Y MEDIO - PROVINCIA DE RIO NEGRO
DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA
TOMO I - INFORME FINAL**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Secretario General
Cnl. (R) Carlos Benito Pajariño

GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS

Gerente
Ing. Horacio Escofet

AREA ZONAS DE FRONTERA

Coordinador: Dr. Humberto Pereira
Jefe Sub-Area Cooperación Social:
Sr. Hugo Conway

EQUIPO DE TRABAJO

David L. Wiñar (Coordinador)
Oro Nelly Bendahan
Iris Guerci

RELEVAMIENTO Y PROCESAMIENTO

(Infraestructura)

Carlos Ciófalo

CARTOGRAFIA

Enrique Pugliese

ASESORAMIENTO

Dora Demarco

PROVINCIA DE RIO NEGRO

Gobernador:
Sr. Carlos Fernando San Juan

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Secretario
CN (RE) Santos R. Ferreira

**PRESIDENTE DEL CONSEJO PROVINCIAL
DE EDUCACION**

Prof. Bill Meier

EQUIPO DE TRABAJO

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Carlos Oyola (Coordinador)
Nora González

Auxiliar Técnico: Gustavo E. Mercapide

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Pablo Pascual Bereau
Gustavo Casas

Auxiliares Técnicos.

Daniel Moran
Lujan Sotelo
Carlos Gerez
José Contreras
Marisa Morley

Colaboración en la realización y procesamiento
del Censo Escolar: Dirección Provincial de Es-
tadística y Censos y Centro de Procesamiento
Electrónico de la Información.

U. 120
U. 121
U. 122
6. 210

INDICE GENERAL

pág.

TOMO I

1. Introducción

1

Primera Parte

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS

2. Objetivos generales y específicos

8

2.1. Nivel pre-primario

8

2.2. Nivel primario

8

2.3. Nivel medio

9

3. Relevamiento de la información en el Departamento Adolfo Alsina

11

3.1. Infraestructura escolar

11

3.1.1. Cobertura del trabajo de campo

11

3.1.2. Variables consideradas

11

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados

12

3.1.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos

14

3.2. Establecimientos educativos y población escolar

15

3.2.1. Cobertura del trabajo de campo

15

3.2.2. Variables consideradas

15

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados

16

3.2.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos

16

3.3. Censo escolar

24

3.4. Características socio-económicas de la población atendida y de su rendimiento educativo

27

3.4.1. Objetivos

27

3.4.2. Variables del estudio

27

	pág.
3.4.3. Universo y muestra	29
3.4.4. Radio del estudio muestral	30
3.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa	30
3.4.6. Fuentes de información	30
3.4.7. Evaluación y ajuste	30
CARACTERIZACION DE LA OFERTA	
4. Caracterización de la oferta de nivel pre-primario en el Departamento Adolfo Alsina	34
5. Caracterización de la oferta de nivel primario en el Departamento Adolfo Alsina	37
5.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos	37
5.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes	39
5.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios	45
6. Caracterización de la oferta de nivel medio y formación profesional en el Departamento Adolfo Alsina	50
6.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos	50
6.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes	50
6.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios	51
CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO	
7. Caracterización socio-económica de la población atendida y de su rendimiento educativo.	62
7.1. Ideas generales de referencia	62
7.2. Caracterización de los grupos económicos sociales	62
7.2.1. Zona urbana	62
7.2.2. Zona rural	65

	pág.
7.3. Características de la población atendida en el nivel primario	68
7.3.1. Tipología de establecimientos educacionales	68
7.3.1.1. Zona urbana	68
7.3.1.2. Zona rural	70
7.4. Características de la población atendida en el nivel medio y pos-primario de formación profesional	72
7.4.1. Nivel medio	72
7.4.2. Nivel pos-primario de formación profesional	74
7.5. Rendimiento educativo en el nivel primario	75
7.5.1. Evolución de la matrícula	75
7.5.1.1. Evolución de la matrícula en los establecimientos	77
7.5.2. Retraso escolar	79
7.5.2.1. Retraso escolar en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma	84
7.5.2.2. Repetición en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma	88
7.5.3. Factores que inciden negativamente en el rendimiento	89
7.5.3.1. Factores endógenos	89
7.5.3.2. Factores exógenos	93
7.5.4. Servicios de apoyo escolar	100
7.5.4.1. Servicio de apoyo alimentario	100
7.5.4.2. Servicio de apoyo pedagógico	101
7.5.4.3. Provisión de útiles escolares	102
7.6. Rendimiento educativo en el nivel medio y pos-primario de educación	104
7.6.1. Nivel medio	104
7.6.1.1. Evolución anual de la matrícula	104
7.6.1.2. Retraso escolar	108
7.6.1.2.1. Sobre edad de los alumnos	108
7.6.1.2.2. Repetición	111

	pág.
7.6.1.3. Factores que promueven el retraso escolar	112
7.6.1.3.1. Factores endógenos	115
7.6.1.3.2. Factores exógenos	119
7.6.2. Nivel pos-primario de formación profesional	120

TOMO II

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA EDUCATIVA

8. Caracterización de la demanda de Nivel Pre-Primario	123
8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. Viedma	123
8.2. Población atendida y no atendida en zonas rurales	124
8.3. Causas de inescolarización.	127
9. Caracterización de la demanda de Nivel Primario	132
9.1. Población en edad escolar, atendida y no atendida por nivel de escolarización alcanzado. Viedma	132
9.2. Población en edad escolar, asistente y no asistente, según sexo. Viedma	132
9.3. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. Viedma	133
9.4. Causas de no concurrencia a la escuela. Viedma	133
9.5. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. Zona rural	142
10. Caracterización de la demanda de nivel medio en el Departamento Adolfo Alsina	143
10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingreso.	143

COMPARACION OFERTA Y DEMANDA

11. Comparación de la oferta y demanda de educación pre-primaria	147
--	-----

	pág.
12. Comparación de la oferta y demanda de educación primaria	150
12.1. Déficit o excedentes de vacantes. Viedma	150
12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. Viedma	151
12.3. Perspectivas futuras de crecimiento demográfico y de matrícula escolar. Viedma	152
12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. Viedma	157
12.5. Déficit o excedentes de vacantes. Zona rural	159
12.6. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población rural	160
13. Comparación de la oferta y demanda educativa de nivel medio	163
13.1. Déficit o excedentes de vacantes	163
13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio	165
13.2.1. Estimación de los ingresos a primer año. 1983-1987	165
13.2.2. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza	166

Segunda Parte

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA

Nivel pre-primario	171
A. Síntesis de los problemas observados	171
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	172
Nivel primario	174
A. Síntesis de los problemas observados	174

	pág.
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	179
Alternativa I	179
Alternativa II	180
Alternativa III	181
Nivel medio y Formación Profesional	184
A. Síntesis de los problemas observados	184
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	187
Alternativa I	187
Alternativa II	187
Alternativa III	187

Apéndice

Diagrama de Asistencia escolar por radios escolares y flujos de desplazamiento	190
--	-----

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°

1	- Establecimientos de nivel pre-primario según zona urbano-rural	12
2	- Establecimientos de nivel primario según categoría y zona urbano-rural	13
3	- Establecimientos de nivel medio según modalidad de enseñanza y centros de capacitación, según zona urbano-rural	14
4	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario por establecimientos, según dependencia	17
5	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario según sexo, por dependencia	18

CUADRO N°

pág.

6	- Alumnos matriculados en el nivel primario según establecimientos y categoría, por zona urbano-rural	19
7	- Alumnos matriculados en el nivel primario según sexo, por área urbana y rural	20
8	- Alumnos matriculados en el nivel medio según establecimientos, por modalidad	21
9	- Alumnos matriculados en escuelas de formación profesional según especialidad	22
10	- Matrícula censal según sexo. Nivel medio	23
11	- Muestra de establecimientos de nivel primario	29
12	- Fuentes de información	32
13	- Déficits y exceso de capacidad por dependencia. Nivel pre-primario	36
14	- Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales	38
15	- Relación alumnos/docente por localidad y departamento. Nivel primario	40
15 bis	- Relación alumnos/docente por establecimientos, según zona urbano-rural	41
16	- Relación sup./alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento. Nivel primario. Urbano	42
17	- Relación sup./alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento. Nivel primario. Rural	43
17 base	- Superficie total de los locales aulas y matrícula por turno, según establecimientos. Área urbana y rural. Nivel primario	44
18	- Estado de conservación de los edificios de nivel primario según antigüedad de la construcción	47
19	- Estado de conservación de los edificios de nivel primario según componentes constructivos	48
20	- Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel primario	49
21	- Establecimientos de nivel medio según áreas de servicios funcionales	52

CUADRO N°

pág.

22	- Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad. Nivel medio	53
22 bis	- Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por establecimiento. Escuelas de formación profesional	54
22 base	- Matrícula y total de divisiones según modalidad. Niveles medio y pos-primario	55
23	- Relación superficie por alumno por establecimiento y modalidad, según turnos de funcionamiento. Nivel medio	56
24	- Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción	57
25	- Estado de conservación de los edificios de nivel medio según componentes constructivos	58
26	- Servicios de infraestructura de los establecimientos de nivel medio, y de localidad	59
27	- Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media	60
28	- Composición de la población en las escuelas urbanas de nivel primario	71
29	- Composición de la población en las escuelas rurales de nivel primario	71
30	- Evolución anual de la matrícula según área urbana y rural. Nivel primario	76
30 bis	- Evolución anual de la matrícula en los establecimientos educacionales de nivel primario, Area urbano-rural.	78
31	- Retraso escolar en el nivel primario según ciclos por localidades	82
31 bis	- Alumnos con sobre edad en los establecimientos de áreas urbana y rural	83
32	- Retraso escolar en la población escolarizada, por ciclos	84
33	- Alumnos con sobre edad en los ciclos escolares según año que cursan. Viedma	85
34	- Porcentaje de escolarizados con retraso escolar en los radios escolares. Viedma	86

CUADRO N°

pág.

35	- Participación relativa de alumnos retrasados según radios escolares. Viedma	87
36	- Repetición en el 1º, 2º y 3º ciclo del nivel primario. Viedma	99
37	- Servicios de apoyo escolar, población de escasos recursos y retraso escolar según área urbana y rural	103
38	- Evolución anual de la matrícula en los establecimientos oficiales y privados de nivel medio	105
39	- Causas de fluctuaciones de la matrícula anual en los establecimientos educativos de nivel medio	107
40	- Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente en los establecimientos de nivel medio, según años de estudio	109
41	- Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad	110
42	- Alumnos repetidores, según modalidad, por establecimiento. Nivel medio	113
43	- Alumnos repetidores, por años de estudio y establecimiento. (Porcentajes)	114
44	- Evolución anual de la matrícula en los establecimientos de nivel pos-primario de formación profesional	121
45	- Alumnos repetidores, según establecimiento. Nivel pos-primario de formación profesional	121
46	- Población de 5 años y matrícula pre-escolar por radios escolares. Viedma	125
47	- Población de 1 a 4 años, según edad por radios de la localidad. Viedma	126
48	- Población de 5 años que no cursa el nivel pre-escolar y causas de no asistencia, según radios. Viedma	129
49	- Nivel pre-escolar. Población asistente y no asistente según sexo, según radios escolares. Viedma	130
50	- Nivel pre-escolar. Población de 5 años y población asistente por sexo, según radios escolares. Viedma	131
51	- Población de 5 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples. Viedma.	135

CUADRO N°

pág.

52	- Nivel primario. Población total de 6 a 16 años y demanda escolar por sexo ; según radio. Porcentajes	136
53	- Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela según edad, por radios de la localidad	137
54	- Población de 6 a 16 años que no asiste a la escuela según causa, por radios de la localidad	138
55	- Causas de no escolarización de la población de 6 a 16 años en los radios escolares. Viedma	139
56	- Matrícula total de enseñanza media, egresados del nivel primario e ingresos al nivel medio. Enseñanza diurna. Años 1974-1982. Departamento Adolfo Alsina	144
57	- Departamento Adolfo Alsina. Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza. Años 1974-1982	145
58	- Nivel pre-primario. Población de 5 años que no asistía en 1981 y secciones creadas en 1982	148
59	- Departamento Adolfo Alsina. Población proyectada a 1990 separando aglomeración Viedma y área residual, según hipótesis mínima, media y máxima	149
60	- Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. Viedma	154
61	- Población escolar según lugar de residencia, matrícula escolar y lugar de concurrencia a la escuela, por radios escolares	155
62	- Nivel Primario. Estimaciones de matrícula total; período 1982 - 1986. Viedma	156
63	- Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad	169
64	- Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar	162
65	- Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada según parámetros alumnos/docente y aulas sin utilizar. Departamento Adolfo Alsina	164
66	- Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio. Enseñanza diurna. Período 1983-1987	166

CUADRO N°

pág.

67	- Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio por modalidades. Año 1983 a 1987	168
68	- Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a la enseñanza comercial nocturna. Años 1983-1987	169

CARTOGRAFIA

TOMO III: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

CARTOGRAMA
N°

- 1 - Localización de establecimientos. Viedma
- 2 - Localización de establecimientos. Departamento Adolfo Alsina
- 3 - Areas funcionales. Viedma
- 4 - Areas funcionales. Departamento Adolfo Alsina

TOMO IV: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

CARTOGRAMA
N°

- 5 - Estado de conservación de los edificios. Viedma
- 6 - Estado de conservación de los edificios. Departamento Adolfo Alsina
- 7 - Infraestructura de servicios, del edificio y la localidad. Viedma
- 8 - Infraestura de servicios, del edificio y la localidad Departamento Adolfo Alsina.
- 9 - Servicio de calefacción. Viedma
- 10 - Servicio de calefacción. Departamento Adolfo Alsina
- 11 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Viedma
- 12 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Departamento Adolfo Alsina

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

TOMO V: NIVEL MEDIO

CARTOGRAMA
Nº

- 13 - Localización de establecimientos. Viedma
- 14 - Areas funcionales. Viedma
- 15 - Estado de conservación de los edificios. Viedma

A N E X O S

TOMO III

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO.
Localización de edificios y características de los establecimientos.

TOMO IV

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO.
Infraestructura edilicia.

TOMO V

- NIVEL MEDIO . Localización y características de los establecimientos.
Estado de conservación de los edificios.

TOMO VI

- . Instrumentos de recolección de información.
- . Formularios F1 y F2 (infraestructura edilicia).
- . Formularios F3, F4 y F5 (Datos correspondientes al establecimiento).
- . Guías orientadoras de entrevistas.
- . Documentación referida al Censo Escolar.

1. Introducción

El presente trabajo, referido a Carta Escolar, se enmarca dentro de la política de asistencia y cooperación técnica en materia educativa que el Consejo Federal de Inversiones brinda a los estados provinciales miembros; en este caso particular, aplicado a la Provincia de Río Negro, representada a través de la Secretaría de Planeamiento y del Consejo Provincial de Educación. Este documento tiene el carácter de informe final correspondiente a la Etapa I del "Estudio localizado de oferta y demanda educativa de los niveles pre-primario, primario y medio", realizado en el Departamento Adolfo Alsina.

"La Carta Escolar es un instrumento de microplanificación de la oferta y de la demanda educativa y abarca todas las etapas del proceso de planeamiento de la educación, concebidas y aplicadas a nivel local; para ello investiga, diagnostica, programa y ajusta las acciones a realizar para la adecuación de la oferta y de la demanda, en universos pequeños, a fin de realizar los estudios detalladamente, individualizando los problemas particulares y encontrándoles la solución adecuada, dentro de los lineamientos de la política educacional establecida en materia de escolarización".(*)

Los objetivos propuestos por la Carta Escolar, y que Jacques Hallak resume en su libro El Mapa Escolar, (**) tienden a lograr a) que la educación básica alcance a cubrir toda la población en edad escolar haciéndola extensiva "más allá del período de escolaridad obligatoria en función de los recursos disponibles y de las necesidades económicas y sociales del país";

(*) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. La Carta Escolar, algunos aspectos conceptuales y principales lineamientos metodológicos para su elaboración en la República Argentina. Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Pefeccionamiento Educativo. Sector Planeamiento. Buenos Aires, Año 1979.

(**) Hallak, Jacques: El Mapa Escolar. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. París, Año 1978.

b) "Promover la igualdad de oportunidades en materia de educación" que, de acuerdo a la interpretación del autor, se traduce en "la igualación geográfica de las condiciones de la oferta, mediante la creación de capacidades de absorción iguales y mediante la distribución equitativa de los recursos humanos, materiales y financieros entre las diferentes regiones"; y la "igualación social de las posibilidades de acceso a la escuela, mediante disposiciones que estimulen la asistencia escolar..."; c) "Aumentar la eficacia de los sistemas de educación", mediante la optimización en el uso de la capacidad instalada y en la utilización de los docentes y d) Ante "reformas de estructuras, programas y métodos, el mapa escolar debe permitir el estudio de las modalidades de readaptación y redistribución geográfica de los establecimientos de enseñanza, de modo que la oferta se adecue a las nuevas características del sistema de educación definido por la reforma".

Consecuentes con los objetivos propuestos y teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos elaborados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, se realizaron los estudios que se detallan a continuación:

1) Diagnóstico de la distribución geográfica de la oferta y de la demanda, identificando sus características principales. En lo que hace a la oferta educativa, se trataron aspectos referidos a infraestructura edilicia, utilización de los recursos físicos existentes, servicios de apoyo escolar que brinda el sistema; planta funcional (calidad de los recursos humanos disponibles y su utilización); y áreas de influencia de los establecimientos educativos. En el diagnóstico de la demanda educativa se trató la distribución geográfica de la población en edad escolar atendida y no atendida por el sistema.

Asimismo, fueron analizadas las características socioeconómicas de la población de la ciudad de Viedma y de la zona rural próxima a la misma (IDEVI, El Dique y San Javier) y se identificaron los grupos sociales de origen de los alumnos que concurren a los establecimientos educativos de nivel primario y medio, vinculando este factor con el rendimiento escolar.

2) Comparación de la oferta y la demanda educativa en un contexto puntual

y a la luz de perspectivas futuras de crecimiento de matrícula, identificando necesidades y prioridades.

3) Análisis de alternativas de políticas tendientes a lograr la universalización y el mejoramiento de la enseñanza. Después de sintetizar los problemas observados en el curso de la investigación se plantean alternativas de adecuación de oferta y demanda educativa, en aspectos cuanti-cualitativos referidos a la capacidad de la oferta y a medidas tendientes a mejorar el rendimiento.

El estudio consta de dos partes. La primera, está dedicada al diagnóstico de la oferta y demanda educativa, a previsiones de demanda futura y resultados del análisis comparativo entre ambas. La segunda parte contiene las alternativas de políticas educativas.

La Primera Parte se presenta ordenada en capítulos, cuyos contenidos se detallan a continuación:

El Capítulo 2 incluye los objetivos generales y específicos del estudio, por niveles educativos.

En el Capítulo 3, se describen aspectos metodológicos del relevamiento efectuado en el departamento, el universo considerado y las técnicas de recolección de información utilizadas.

En los Capítulos 4, 5 y 6 se analizan las características que presenta la oferta educativa en los niveles pre-primario, primario y medio. Dichas características se refieren a la localización de los edificios, estado de conservación de los establecimientos, áreas funcionales y utilización de los recursos físicos y humanos.

En el Capítulo 7 se desarrolla la caracterización socio-económica del alumnado, su rendimiento educativo y la relación entre ambos. En cuanto a la

primera se describen los grupos económico-sociales de las áreas urbano y rural atendidos por el sistema escolar. Referente al rendimiento se analizan manifestaciones tales como evolución de la matrícula y retraso escolar.

En los Capítulos 8, 9 y 10 se describen las características de la demanda educativa en los niveles pre-primario, primario y medio.

En los niveles pre-primario y primario se analiza, para la ciudad de Viedma, lugar donde se realizó el Censo Escolar, la demanda actual y futura (en una perspectiva de 5 años), identificando, en la demanda actual los segmentos atendidos y no atendidos por el sistema, así como las causas de la inescolarización. Para la zona rural, se efectuó una evaluación cualitativa.

En el nivel medio, el análisis de la demanda se basa en las tendencias históricas de la matrícula, tasas de pases del nivel primario al nivel medio y distribución del ingreso por modalidades.

Los Capítulos 11, 12 y 13 están dedicados a la comparación de la oferta y demanda, identificando los problemas de ajuste entre ambos, analizados en función de la capacidad de absorción del sistema y la distribución de la población (para los niveles pre-primario y primario) y de las tendencias del ingreso a nivel medio.

La Segunda Parte, que contiene el análisis de políticas alternativas, presenta una síntesis de los problemas identificados en la primera parte y desarrolla programas de acciones para cada uno de los niveles de enseñanza, cuya resultante lleve a lograr la universalización de la enseñanza primaria y grados crecientes de escolarización en los niveles pre-primario y medio. Estas propuestas incluyen, asimismo, medidas que apuntan a la mejora de la calidad de la enseñanza y a incrementar la eficiencia del servicio educativo. Si se tiene en cuenta que la cobertura del sistema es relativamente satisfactoria, en términos generales, estos últimos aspectos pasan a tener una importancia fundamental.

De todos modos, la determinación de prioridades es un ámbito de decisión política y está condicionada por la disponibilidad de recursos. Por tal motivo, el orden de presentación de las propuestas no implica un orden de prioridades y, por otra parte, pueden tener un carácter acumulativo.

Las alternativas se formulan en términos de programas que tienden a modificar la capacidad instalada para responder al crecimiento de la demanda en los casos que se preve esta circunstancia, el mejoramiento de la infraestructura edilicia, la captación de población escolar no atendida -inescolarizados y desertores-, la innovación y elevación de la calidad de la enseñanza y a incrementar el rendimiento escolar.

Este informe final se presenta en seis tomos: Los Tomos I y II contienen la introducción y el análisis desarrollado en los Capítulos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13, y la Segunda Parte. Los Tomos III, IV, V y VI conforman el Anexo que contiene la cartografía correspondiente a los temas desarrollados en los capítulos 5 y 6 (Tomos III, IV y V) y los instrumentos de recolección de información utilizados en el relevamiento de infraestructura, de información cualitativa sobre características socio-económicas de la población atendida y su rendimiento educativo y relevamiento censal (Tomo VI).

Primera Parte

OBJETIVOS Y
ASPECTOS METODOLOGICOS

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. Nivel pre-primario

A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.
- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.

B. Comparar la oferta y la demanda educativas por áreas geográficas.

- Establecer un balance de la capacidad instalada con la demanda actual y potencial de educación.
- Comparar la distribución espacial de la oferta con la demanda.

C. Analizar alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

- Estimar requerimientos de metas alternativas de crecimiento cuantitativo y analizar prioridades en materia de localización.

2.2. Nivel primario

A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.
- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.

B. Describir las características socio-económicas de la población escolar atendida y de su rendimiento educativo

- Identificar los grupos sociales de origen de la población atendida.
- Analizar el rendimiento escolar según características de la escuela y del medio.

C. Comparar la oferta y demanda educativas por áreas geográficas

- Establecer un balance de la capacidad instalada con la demanda real y potencial de educación.
- Comparar la distribución espacial de la oferta con la demanda.

D. Analizar alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda

- Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con mínimas modificaciones de la infraestructura existente.
- Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada con la demanda actual y potencial con reemplazo de edificios obsoletos, reparaciones y/o mantenimiento de los que lo requieran.
- Estimar requerimientos en materia de modificaciones en la infraestructura y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

2.3. Nivel Medio

A. Caracterizar la oferta del sistema educativo por establecimientos y áreas geográficas

- Localizar con precisión a cada edificio escolar e identificar los servicios que presta.

- Analizar la utilización de los recursos físicos y humanos existentes.
- Determinar el estado de conservación y funcionalidad de los edificios.
- B. Describir las características socio-económicas de la población escolar atendida y de su rendimiento educativo
 - Identificar los grupos sociales de origen de la población atendida.
 - Analizar el rendimiento educativo según características de la escuela y del medio.
- C. Comparar la oferta y la demanda educativas por áreas geográficas
- D. Plantear alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda
 - Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial.
 - Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con reemplazo de edificios obsoletos y mantenimiento y reparaciones de los que lo requieran.
 - Estimar requerimientos en materia de modificaciones de la infraestructura y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

3. RELEVAMIENTO DE INFORMACION EN EL DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA

3.1. Infraestructura escolar.

3.1.1. Cobertura del trabajo de campo.

El relevamiento de la infraestructura escolar comprendió la totalidad de los establecimientos oficiales y privados de nivel pre-primario, primario y medio, así como los centros de capacitación existentes, en el Departamento. La descripción del universo relevado se consigna en los Cuadros N°1, 2 y 3. Al respecto, cabe aclarar que, en algunos casos, funcionan más de un establecimiento por edificio.

3.1.2. Variables consideradas.

La caracterización de la infraestructura escolar incluyó las siguientes dimensiones:

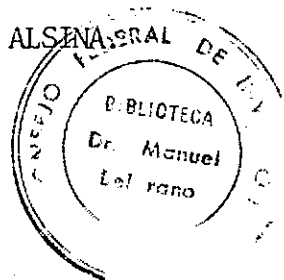
. Infraestructura edilicia

- a) Planta física por áreas funcionales
- b) Estado de conservación general y por componentes constructivos.

. Equipamiento

. Servicios de apoyo

El contenido temático de las dimensiones mencionadas fue incluido en los formularios F1 y F2 en lo que respecta a infraestructura edilicia y equipamiento y en los cuestionarios F3, F4 y F5 en lo referente a los servicios de apoyo con que cuentan los establecimientos. (Véase copia de los formularios en el Anexo).



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

El relevamiento de la infraestructura edilicia y del equipamiento fue realizado mediante la utilización de los cuestionarios mencionados que están integrados, en su casi totalidad, por preguntas cerradas y realización esquemática planimétrica del edificio. La información correspondiente fue relevada por encuestadores especializados - maestros mayores de obra - cuyo entrenamiento estuvo a cargo de personal del CFI, salvo en aspectos vinculados con la identificación de los establecimientos y equipamiento que estuvo a cargo de personal directivo de los establecimientos.

Cuadro N°1. Establecimientos de nivel pre-primario según zona urbano-rural
Departamento Alsina. Año 1980.

Localización	Establecimiento
Viedma	N°1 N°2 N°30 R. 3 R. 5 R.24
Sub-total establec.	6
Zona rural	-
Total Dpto. Alsina	6

Nota: R, identifica a establecimientos privados.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N°2. Establecimientos de nivel primario según categoría y zona urbano-rural. Departamento Alsina. Año 1981.

Localización	Establecimiento	Categoría					
		1a.	2a.	3a.	PU	Esp.	Total
Viedma	N° 1	x					
	N° 2	x					
	N° 30	x					
	N° 200	x					
	N° 261	x					
	N° 263	x					
	N° 276		x				
	R. 3		x				
	R. 5		x				
	R. 24		x				
	N° 7					x	
Sub-Total		6	4	-	-	1	11
Zona rural							
I.D.E.V.I.	N° 249	x					
Guardia Mitre	N° 5		x				
El Dique	N° 55		x				
San Javier	N° 3			x			
Monte Bagual	N° 67			x			
Monte Bagual	N° 67 (Anexo)			x			
El Paso	N° 125			x			
Gral. Palacios	N° 156			x			
Est. O'Connor	N° 208			x			
El Condor	N° 246			x			
Zanjón de Oyuela	N° 24				x		
Sub-Total zona Rural		1	2	7	1	-	11
Total Depto. Alsina		7	6	7	1	1	22

Nota: R, identifica a establecimientos privados.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N°3. Establecimientos de nivel medio según modalidad de enseñanza y centros de capacitación, según zona urbana-rural. Departamento Alsina. Año 1981

Localización	Establecimiento	Modalidad
Viedma	N° 8	Bachillerato
	N° 14	Comercial (Diurno) Anexo Bachillerato
	N° 1	Comercial (Noct.)
	N° 2	Técnica
	Paulo VI	Bachillerato
	Centro de Capacitación	Capacitación Técnica
	Escuela de Aprendizaje de Oficios	Capacitación Técnica
Zona Rural	Escuela de Formación Agraria	Agrotécnica

En lo que respecta a los datos referidos a servicios de apoyo, los mismos provienen de los registros con que cuenta el Consejo Provincial de Educación y su volcado estuvo a cargo de personal de dicha repartición.

3.1.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos.

En lo que respecta al llenado de los cuestionarios mencionados no se registraron inconvenientes en cuanto a la comprensión de los items que los integraban y a la obtención de los datos correspondientes. Sin embargo, se presentaron algunos inconvenientes en la mecánica de trabajo originada en la demora en la

contestación de los rubros que fueron asignados al personal directivo de los establecimientos. A raíz de estas dificultades se adoptó el criterio, para el caso de los departamentos a relevar con posterioridad de adjudicar la responsabilidad del relevamiento de datos primarios a un sólo agente o equipo de trabajo para solucionar dicho problema.

Por otra parte, se consideró conveniente introducir dos reformas al cuestionario: a) numerar las preguntas a efectos de facilitar las tareas de procesamiento posteriores y b) introducir una planilla adicional por cada local escolar con el objeto de proporcionar un diagnóstico más detallado a los responsables de construcciones escolares y facilitar la eventual formulación de un plan de obras.

En lo que respecta a los datos referidos a servicios de apoyo escolar provenientes, como se ha mencionado, de fuentes secundarias, no se registraron inconvenientes en su recolección, motivo por el cual no se introdujeron modificaciones.

3.2. Establecimientos educativos y población escolar

3.2.1. Cobertura del trabajo de campo.

El universo considerado para esta temática, es el mismo que ha sido descrito en el ítem 3.1.1. y cuya población se detalla en los Cuadros Nº4 a 10.

Cabe señalar que en la mayoría de los casos se trabaja con datos correspondientes al año 1981, salvo aquellos en los que la fuente proviene de datos de registro y no de relevamiento primario, en cuyo caso corresponden al año 1980.

3.2.2. Variables consideradas.

La información sobre establecimientos educativos y población escolar tiene algunas características que son comunes a los diferentes niveles educativos considerados y otros que son propios de cada nivel.

Los elementos comunes corresponden a:

- Características del establecimiento: Turnos, tipo, dependencia, categoría, ubicación.

Difieren, en cambio, las variables referidas a la población escolar de la manera que se especifica a continuación:

- Edad, sexo, matrícula inicial, censal y final. Niveles pre-primario, primario y medio.
- Matrícula por turnos, grados y años. Niveles primario y medio.
- Alumnos promovidos. Nivel primario.
- Alumnos repitientes. Nivel medio.

En lo que respecta a personal escolar la información correspondiente a los niveles pre-primario y primario es la siguiente:

- Cantidad de personal docente y no docente, situación de revista y vacantes no cubiertas.

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

La recopilación de la información mencionada fue realizada mediante la utilización de cuestionarios elaborados al efecto (Véase F3, F4 y F5 en el Anexo) con información secundaria del Consejo Provincial de Educación. La única excepción estuvo dada por la desagregación de la matrícula por turnos que fue necesario obtener en los propios establecimientos.

3.2.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos.

No se registraron inconvenientes en el llenado de los cuestionarios por lo que se consideró aconsejable mantenerlos sin modificaciones en el relavamiento posterior.

Cuadro N°4: Alumnos matriculados en el Nivel Pre-primario por establecimientos, según dependencia. Departamento Adolfo Alsina. Año 1980.

Establecimientos	Matrícula	
	N°	%
Oficiales		
1	126	
2	120	
30	149	
Sub-Total	395	79,8 0
Privados		
R3	37	
R5	30	
R24	33	
Sub-Total	100	20,20
Total		
Departamento	495	100

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N°5: Alumnos matriculados en el Nivel Pre-primario según sexo, por dependencia. Departamento Alsina. Año 1980.

Dependencia	M A T R I C U L A					
	Varones		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Oficial	212	53,67	183	46,33	395	100
Privada	47	47,00	53	53,00	100	100
Total Departamento	259	52,32	236	47,68	495	100

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N°6: Alumnos matriculados en el Nivel Primario, según establecimiento y categoría, por zona urbano-rural. Departamento Alsina.
Año 1981.

Localización	Establecimiento	Categoría				Total	
		1ra.	2da.	3ra.	P.U.	N°	%
Viedma	N°1	767					
	N°2	764					
	N°30	527					
	N°200	318					
	N°261	365					
	N°263	371					
	N°276		212				
	R 3		259				
	R 5		197				
	R 24		246				
Sub-total		3112	914			4026	85,60
Zona Rural	N°249	312					
	N°5		80				
	N°55		158				
	N°3			12			
	N°67			27			
	N°67(Anexo)			8			
	N°125			33			
	N°156			14			
	N°208			10			
	N°246			13			
	N°24				10		
Sub-total		312	238	117	10	677	14,40
Total		3424	1152	117	10	4703	100

Fuente: Relevamiento. Año 1981.

Cuadro N°7: Alumnos matriculados en el Nivel Primario según sexo, por área urbana y rural. Departamento Alsina. Año 1980.

Localización	M A T R I C U L A					
	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Viedma	1.851	48,53	1.963	51,47	3.814	100
Zona rural	342	51,90	317	48,10	659	100
Total Departamento	2.193	49,03	2.280	50,97	4.473	100

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N°8: Alumnos matriculados en el Nivel Medio, según establecimientos, por modalidad. Departamento Alsina. Año 1980.

Establecimiento	Modalidad	Matrícula Inicial
Colegio Secundario N°8	Bachillerato	401
Escuela N°14 Bachillerato	Bachillerato	120
Colegio Paulo VI	Bachillerato	118
Sub-total Modalidad Bachillerato		639
Escuela N°14 Comercial	Comercial	285
Escuela Comercial Nocturna N°1	Comercial	299
Sub-total Modalidad Comercial		584
Escuela Industrial N°2	Técnica	186
Sub-total Modalidad Industrial		186
Escuela Secundaria de Formación Agraria	Agrotécnica	104
Sub-total Modalidad Agrotécnica		104
Total Dep.		1.513

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Quadro Nº9: Alumnos matriculados en Escuelas de formación profesional, según especialidad. Año 1980.

Localiz.	Establecimien- to	M A T R I C U L A C E N S A L												
		Herre- ría	Asist. Lab.	Chapa y Pint.	Elect. Autom.	Pelu- quería	Tapi- cería	Farma- cia	Mecá- nica	Carpin- tería	Tipo- grafía	Relo- jería	Cons- truc- ciones	Total
Viedna	Escuela de Aprendiza- je de Ofi- cios Centro de Capacita- ción	1	5	3	10	4	1	5	16	8	1	1	-	55
													76	76
Depto.		1	5	3	10	4	1	5	16	8	1	1	76	131

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N°10: Matrícula censal según sexo. Nivel Medio. Departamento Alsina.
Año 1980.

Modalidad	Varones		Mujeres		Total
	N°	%	N°	%	
Bachillerato	253	38,80	399	61,20	652
Comercial	202	39,07	315	60,93	517
Técnica	186	100,0	-	-	186
Agrotécnica	43	64,18	24	35,82	67
Total	684	48,10	738	51,90	1422

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Nota: Se utilizaron datos correspondientes a matrícula censal, únicos proporcionados por el Departamento de Estadística del Consejo Provincial de Educación, para la variable sexo.

3.3. Censo Escolar

- Objetivo: Disponer de información sobre la población actual y futura demandante de servicios educativos preprimarios y primarios, y su distribución por radios escolares.
- Carácter: Prueba Piloto
- Localización: ciudad de Viedma
- Universo: (*) Población de -1 a 16 años de edad, residente en la ciudad de Viedma a la fecha de realización del censo -agosto de 1981.

Instrumentos de recolección de datos:

Se elaboró al efecto un formulario que, a la par de brindar la información mínima necesaria a los fines del objetivo señalado, fuera de fácil y rápida aplicación (Ver Anexo). En orden a los aspectos señalados, se contemplaron los items siguientes:

- . Cantidad de personas de menos uno a dieciséis años, por vivienda censada.
- . Asistentes a la escuela.
- . Establecimiento -preprimario o primario- a que concurren los asistentes.
- . Distribución de los asistentes según año y ciclo o sala de jardín a que concurren, para los asistentes al nivel primario y preescolar-respectivamente.
- . No asisten a la escuela.
- . Distribución de los no asistentes, consignando: último año escolar de asistencia; sin ninguna asistencia a la escuela; no asistencia-por finalización del ciclo primario.

(*) En el universo considerado por el Censo, la porción de población escolarizada residente en la ciudad de Viedma, es población que asiste no solo a los establecimientos de enseñanza primaria común de la ciudad sino también a los de enseñanza especial (diferencial y de adultos) y a otros fuera de la jurisdicción (Carмен de Patagones, El Dique, IDEVI, entre otros) razón por la cual la información resultante no pudo ser utilizada en la caracterización de los establecimientos en los aspectos de retraso escolar y repetición).

. Causas de la no concurrencia a la escuela, para los no asistentes.

- Información de base para la preparación del relevamiento:

Se realizó mediante la colaboración brindada por la Dirección Provincial de Estadísticas y Censos. Ello incluyó la cartografía y segmentación-correspondiente, de tal modo que los censistas contaran para cada manzana con un croquis de la misma, y la cantidad y ubicación aproximada de las viviendas a censar. Todo ello, por Radios Escolares. (Ver Anexo)

- Radios Escolares:

Sobre la base de los radios habitualmente en uso por las escuelas primarias de la ciudad, se determinaron los radios escolares para la implementación del censo. Ello fue realizado por el personal técnico del Consejo Provincial de Educación-afectado al estudio-en coordinación con los Directores de los establecimientos primarios. Básicamente se tendió a la identificación y determinación de cada radio escolar, a partir de la localización de los establecimientos escolares primarios, y la cobertura- que en términos de manzana aledañas- pudieran los mismos brindar, observándose asimismo evitar superposiciones o dejar espacios sin jurisdicción radial escolar.

(El croquis con la demarcación de radios escolares, está contenido en el Anexo).

- Relevamiento:

Se organizó por radio escolar, hallándose la responsabilidad de realización del Censo, en los mismos, a cargo del Director del Establecimiento respectivo - Jefes de Radio-. Las funciones establecidas para los jefes de radio fueron las siguientes:

- . Recibir el entrenamiento correspondiente para las tareas censales.
- . Supervisar el censo en el radio escolar de su escuela.
- . Proporcionar las instrucciones a los censistas de su radio escolar.
- . Asignar a los censistas el o los segmentos a censar.
- . Distribuir y recepcionar el material censal.
- . Elaborar el resumen de su radio censal.

- Coordinar las tareas inherentes al Censo, con el Coordinador General del Censo Escolar.

El relevamiento censal fue asignado al personal docente de los distintos establecimientos escolares primarios, realizándose el mismo en horario distinto al habitual de clases.

La coordinación general del censo escolar, para el conjunto de la localidad, estuvo a cargo de la supervisión del Nivel Primario, Delegación Regional Zona Atlántica del Consejo Provincial de Educación. Las funciones establecidas para el Coordinador General fueron las siguientes:

- . Coordinar las tareas y trabajos relativos al Censo Escolar.
 - . Coordinar con los jefes de radio, la asignación de censistas a los distintos radios escolares.
 - . Apoyar a los jefes de radio en las acciones e instrucciones que el Censo demande.
 - . Supervisar las tareas censales en los distintos radios, durante el período de realización del Censo.
- Entrenamiento del personal con responsabilidad directa en las tareas de relevamiento censal (Coordinador General, Jefes de Radio, Censistas):

Para su realización se contó con la colaboración y apoyo de la Dirección Provincial de Estadísticas y Censos, estando a cargo de personal técnico de la misma, la preparación de la cartilla de instrucciones correspondientes. El entrenamiento fue realizado por la coordinación general, juntamente con personal técnico del citado organismo y del Consejo Provincial de Educación, a los jefes de radio. Estos a su vez, tuvieron a su cargo el entrenamiento del personal docente que operaría como censista. (Ver en el Anexo las Instrucciones para jefes de radio, censistas y planillas de Resumen de Censistas y Resumen de Radio). El Censo Escolar fue realizado, en su totalidad, por la Provincia.

3.4. Características socioeconómicas de la población atendida, y de su rendimiento educativo

3.4.1. Objetivos

En esta etapa del estudio se tendió a recopilar información cuanti-cualitativa referente a la situación socioeconómica de la población atendida en los niveles primario y medio, y su rendimiento educativo.

3.4.2. Variables del estudio

La medición del rendimiento escolar en los establecimientos del Departamento Adolfo Alsina se realizó a través de los indicadores "evolución de la matrícula anual", "retraso escolar" y "repetición".

Se partió del supuesto de que en el rendimiento educativo intervienen, simultáneamente, factores endógenos y exógenos al sistema educativo. Los primeros son aspectos pedagógicos y de organización escolar. Los factores exógenos son las condiciones sociales y económicas de la población atendida y las del contexto en que ésta se desenvuelve.

En la indagación de aspectos internos que incidirían sobre el rendimiento fueron consideradas las siguientes dimensiones:

- a) Plantel docente (disponibilidad, rotación, antigüedad, situación en el cargo, nivel de formación, predisposición hacia el perfeccionamiento, dotación de personal técnico).
- b) Perfeccionamiento docente (sistemas oficiales y privados, materias, duración becas).
- c) Servicios de apoyo escolar.
- d) Estructura cíclica.

- e) Adecuación del curriculum a las necesidades del medio.
- f) Articulación de la escuela con el medio social (métodos empleados).

Para caracterizar a la población atendida por el sistema educativo -en sus niveles pre-primario, primario y medio- se consideraron aspectos económicos, educativos y socio-culturales de los padres de los alumnos, estudiados a través de las siguientes dimensiones:

- a) Ocupación: índole, oficio o profesión, rama de actividad, situación de estabilidad en el trabajo del jefe de familia.
- b) Educación: estudios cursados.
- c) Ingresos: evaluados cualitativamente en relación a la pauta del medio.
- d) Vivienda: calidad (evaluada cualitativamente en relación a las mínimas condiciones habitacionales) y ubicación (respecto a áreas consolidadas y periféricas en medios urbanos).
- e) Grupo familiar: composición, relaciones vinculares.
- f) Origen geográfico de los inmigrantes: causas de emigración de sus lugares de origen, años de residencia y transitoriedad o permanencia en el lugar.
- g) Origen cultural: pertenencia a subculturas.

Asimismo, en el estudio del grupo familiar, fueron consideradas las dimensiones trabajo y educación (específicamente trabajo infantil, dentro y fuera de la unidad doméstica de producción; y desempeño escolar de los hijos en edad escolar).

Al nivel ocupacional van asociados, generalmente, los de ingreso, educación, vivienda y pertenencia a determinadas subculturas. De ahí que a partir de la ocupación de los padres -especialmente en lo referido a categoría, calificación, actividades que desempeñan los sujetos y tipo de inserción en la estructura productiva-, se establecieron para ambas zonas, urbana y rural,

los diferentes grupos que conforman la población de la que proviene el alumnado.

La naturaleza cualitativa de la información impidió realizar una estricta categorización de los grupos sociales. Los datos sobre ocupación, por ejemplo, tuvieron un cierto nivel de generalidad; la mayoría de los entrevistados no especificaban acerca de la posición en la categoría ocupacional de los padres de los alumnos y otros ítems significativos a esta dimensión. Con lo cual pueden aparecer categorías relativamente heterogéneas como se observa en las que se detallan en el punto 7.2.

3.4.3. Universo y Muestra

El Universo es el definido en el punto 3.1.1. En el nivel primario, también se trabajó con una muestra de instituciones educativas, oficiales y privadas, cuya selección estuvo a cargo de los responsables provinciales. Durante el curso del trabajo fue necesario agregar un establecimiento adicional a fin de asegurar la representación de una porción de la población que concurre preferentemente a ese establecimiento (Escuela N°30).

Se escogieron 8 establecimientos: 7 de ellos pertenecen al sector oficial, 5 están ubicados en ámbito urbano y 3 en medios rurales. Clasificados por localización y sector, son los que se detallan en el Cuadro N°11:

Cuadro N°11: Muestra de establecimientos de Nivel Primario.

AREA	ESTABLECIMIENTOS		SUBTOTALES
	Oficiales	Privados	
Urbana	. N°200 . N°261 . N° 30 . N° 1	. R - 24	
Subtotales	4	1	5
Rural	. N° 1 . N°248 . N° 55	-	
Subtotales	3	-	3
Totales	7	1	8

En los niveles medio y post primario de formación profesional, se trabajó con el universo (Ver Cuadro N°3).

3.4.4. Radio del estudio muestral

El radio lo constituyó la ciudad de Viedma y zona rural aledaña: IDEVI. El Dique y San Javier.

3.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información caulitativa

Para la obtención de la información se aplicaron las técnicas antropológicas de entrevistas en profundidad, orientadas por una guía de pautas (Ver Anexo).

La información recogida es eminentemente cualitativa - fueron apreciaciones subjetivas de los entrevistados - con lo cual quedó restringido el campo de certidumbre. A fin de asegurar la mayor validez se escogieron aquellas respuestas que reunieron la más alta frecuencia y que fueron congruentes con el resto de la información de un mismo entrevistado y con la proveniente de otras fuentes.

Se realizaron 34 entrevistas a docentes de establecimientos educacionales, informantes calificados y familias de escolares. En el Cuadro N°12 se detallan las fuentes de información utilizadas y la cantidad de entrevistas realizadas para cada uno de los niveles de enseñanza.

3.4.6. Fuentes de información

El análisis de este tema se basa fundamentalmente en la información proveniente de registros de matrícula de los establecimientos educacionales del departamento del año 1980 tabulados por el C.P.E. y del estudio cualitativo (año 1981).

La información del Censo Escolar, 1981, fue parcialmente utilizada debido a las restricciones que presenta y que fueran mencionadas en el ítem 3.3.

3.4.7. Evaluación y ajuste.

Las guías orientadoras de entrevistas demostraron ser instrumentos adecuados

a la recolección de la información cualitativa que requiere el estudio. Sin embargo, se considera necesario para cubrir las etapas posteriores, realizar algunos ajustes: a) eliminar en la guía correspondiente al nivel primario, la dimensión "historia profesional de los docentes", por carecer de relevancia en el trabajo de Carta Escolar; b) por el mismo motivo, reducir el nivel de profundidad en el tratamiento de "perfeccionamiento docente", en ambos sistemas; c) redefinir, en la dimensión "categoría de títulos", los indicadores referidos a capacitación específica para el personal que no tiene título docente específico; y finalmente, d) efectuar una modificación en la diagramación de las guías.

Asimismo, surgió la necesidad de profundizar en las entrevistas a supervisores de ambos niveles de educación previo al relevamiento de información en los establecimientos -en el aspecto sociológico de la población y en las características de las escuelas - de manera de tener una cobertura total del universo.

Cuadro N°12: Fuentes de información

Nivel	Informantes	Cantidad de entrevistas
<u>Primario</u>	Directivos de establecimientos educativos.	8
	Maestros en ejercicio docente.	4
	Técnicos docentes.	3
	Funcionarios del Consejo Provincial de Educación en cargos relacionados con Rama Primaria.	2
	Padres de escolares.	9
Subtotal		26
<u>Medio</u>	Directivos de establecimientos	6
<u>Post Primario de Formación Profesional</u>	Directivos de establecimientos	2
Total		34

CARACTERIZACION DE LA OFERTA

4. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL PRE-PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA.

Como se ha visto en el Cuadro N° 1, la totalidad de los establecimientos de nivel pre-primario del Departamento están ubicados en la localidad de Viedma.

Por otra parte, también en todos los casos funcionan como anexos de escuelas primarias. En consecuencia, la información sobre localización, estado de conservación, etc. coincide con la de estas últimas.

Por tal motivo, no se ha elaborado una representación gráfica independiente para los establecimientos de nivel pre-primario identificándose en los cartogramas correspondientes al nivel primario la existencia de Jardines de Infantes.

La oferta educativa en este nivel presenta un equilibrio entre capacidad ociosa y deficitaria. En el Cuadro N° 13 se puede observar que la primera representa el 6,2% de la capacidad disponible en el conjunto del sistema (oficial y privado), en tanto que el déficit comporta un 6,9%. La dependencia oficial mantiene esta relación y en la privada la capacidad ociosa disminuye, aumentando ligeramente el déficit.

Las cifras globales no ilustran adecuadamente la situación que presentan los establecimientos considerados individualmente. En la dependencia oficial, la Escuela N° 1 no alcanza a cubrir la demanda puesto que presenta un déficit del 18% de su capacidad respecto a la cantidad de aspirantes a ingresar y la Escuela N° 2 tiene una capacidad ociosa del 18,6%. En el sector privado, la Escuela R-24 (Paulo VI) presenta un déficit del 18,2% respecto a la demanda de aspirantes a ingresar a dicho establecimiento y en la R-5 permanece sin ser utilizada un 14,2% de su capacidad.

La situación descripta parece mostrar la falta de adecuación de los establecimientos del Nivel a las necesidades de la demanda en cuanto a localización. Es necesario hacer notar que la relativa adecuación entre oferta y demanda educativa, en su globalidad, corresponde a una parte de la población que aspira a este servicio, puesto que, según la información cualitativa, una porción de la misma se ve imposibilitada de acceder a la enseñanza pre-primaria oficial por falta de Jardines de Infantes en barrios alejados de la ciudad de Viedma. Los Jardines de Infantes oficiales se hallan concentrados, en su totalidad, en la zona céntrica de la ciudad, quedando descubierta la mayor parte de la planta urbana. En cuanto a los establecimientos privados, excepto el R3, están ubicados en zonas periféricas de baja densidad de población, no obstante ello, absorben su alumnado entre los residentes de la zona céntrica.

El dato referente a "no admitidos por falta de capacidad" en los establecimientos N° 1 y R24 podría ser explicado, por lo menos en parte, por el desajuste mencionado pero, también, por un alto grado de atracción de los mismos por razones de prestigio.

CUADRO N° 13 - DEFICITS Y EXCESO DE CAPACIDAD POR DEPENDENCIA. NIVEL PRE-PRIMARIO. DEPARTAMENTO ALSINA - AÑO 1980

Dependencia y establecimientos	A Capacidad de asientos	B Matrícula Inicial	C Exceso de matriculados	D Vacantes no cubiertas	E No admitidos por falta de capac.	F % de aspirantes admitidos $\frac{B}{B+E} \times 100$	G % de capacidad ociosa $\frac{D}{A} \times 100$	H Déficit (100-F) %
Oficial	1	120	17	-	30	82,0	0,0	18,0
	2	150	-	28	-	100,0	18,6	0,0
	30	150	1	-	-	100,0	0,0	0,0
	Sub-total	420	18	28	30	93,1	6,7	6,9
Privada	R-24	35	1	-	8	81,8	0,0	18,2
	R-5	35	-	5	-	100,0	14,2	0,0
	R-3	40	-	-	-	100,0	0,0	0,0
	Sub-total	110	1	5	8	92,9	4,5	7,1
TOTALES	530	516	19	33	38	93,1	6,2	6,9

FUENTE: Consejo Provincial de Educación. Provincia de Río Negro. Año 1980.

5. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL PRIMARIO EN EL DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA.

5.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos

La información básica correspondiente a este punto ha sido representada gráficamente en cartogramas en la escala 1:10.000 en el caso de las localidades y 1:200.000 en el caso del Departamento.

En los Cartogramas N°1 y N°2 (Anexo) se ubican los establecimientos de nivel primario y se identifica la dependencia y categoría de los mismos, régimen de permanencia de los alumnos, turnos de funcionamiento, período de clases y ubicación urbano-rural de cada unidad escolar.

Se ha procedido, asimismo, a caracterizar los establecimientos según las áreas de servicios funcionales (Gobierno, educativa, recreativa, etc.) con que cuentan. La información correspondiente ha sido volcado en los Cartogramas N°3 y N°4 (Anexo).

Esta descripción del universo de establecimientos del Departamento Alsina según la complejidad funcional de los mismos se sintetiza en el Cuadro N°14 que contiene la información referida al nivel primario.

Por último, en el ítem 7.5.4. se describen los resultados de la información recopilada sobre los servicios de apoyo escolar que tienen los establecimientos del nivel, y se presentan resumidos en el Cuadro N° 37.

Cuadro N° 14. Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales con que cuentan. Departamento Adolfo Alsina. Años 1981

Áreas de servicios funcionales										Cantidad de Establec.		
Gobierno	Comple- mentaria (1)	Educati- va.	Recreat. cubier- ta	Ser- vicios (2)	Grupos sanita- rios.	Circu- la/gale- rías	Recreat. exterior	Manua- lida- des (3)	Viedma	Resto De- partamen- to.	Total	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	1	2	
X	X	X	X	X	X	X	X	-	4	2	6	
X	X	X	X	X	X	X	-	-	2	-	2	
X	X	X	X	X	X	-	-	-	1	-	1	
X	-	X	X	X	X	X	-	-	-	2	2	
X	-	X	-	X	X	-	-	-	2	-	2	
-	-	X	-	X	X	-	-	-	-	1	1	
-	-	X	-	X	X	-	-	-	1	2	3	
-	-	X	-	-	X	-	-	-	-	3	3	

(1) Indica la existencia de alguno o varios de los siguientes tipos de locales: biblioteca, museo, mat. didáctico, mapoteca, sala maestros, sala usos múltiples, cons. médico, cons. odontológico, gab. psicoped., gab. fonoaudio-log. sala de proyección.

(2) Indica la existencia de alguno o varios de los siguientes tipos de locales: cocina, despensa, lavadero, planchado, costura, depósito, sala máquinas, internación, vest. personal, útiles limpieza, tall. maestranza, garage.

(3) Indica la existencia de alguno o varios de los siguientes tipos de locales: taller carpintería, pretaller de cerámica, pretaller carp., pretaller economía doméstica, tejidos, tinglado abierto, tinglado cerrado.

5.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes.

El uso de la capacidad instalada es una de las variables que define el grado de ajuste de la oferta y la demanda educativa. Para estudiarla se utilizaron dos indicadores: 1) relación alumnos/docente y 2) relación superficie/alumnos.

En lo que respecta a la cantidad de alumnos por docente se observa una relación promedio baja tanto en el caso de Viedma, como en el resto del departamento (Cuadro N° 15). Sin embargo, es previsible que en el primer ciclo de enseñanza esta relación sea substancialmente mayor ya que la matrícula escolar descende en los años de estudios posteriores, por efecto de la permanencia prolongada en aquel de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Por este motivo, los promedios más elevados como es el caso de las escuelas N° 263 y R24, podrían indicar la existencia de situaciones que no sean óptimas para el desarrollo de la enseñanza en los primeros años de estudio. (Ver Cuadro N° 15 bis).

Referente a la relación superficie por alumno la media correspondiente a las escuelas urbanas es baja -1,60 m² por alumno-, tomando en cuenta el parámetro que considera la Dirección Nacional de Arquitectura Escolar como adecuado (1,80 m² por alumno)(*). De tal modo, sólo en los establecimientos N° 263 y 261 y el turno tarde del 276 se observan situaciones satisfactorias en este aspecto. (Cuadro N° 16).

En las áreas rurales esta relación es bastante más alta, con excepción de dos establecimientos, que, de todos modos, se acercan a la relación mencionada (1,80 m² por alumno). Esta situación resulta típica en las escuelas rurales que generalmente presentan baja absorción de matrícula por captar alumnos que provienen de poblaciones dispersas (Cuadro N° 17).

Los datos precedentes sobre ambas relaciones (alumnos/docente y superficie/alumnos) indicaría una cierta sobre-utilización de la capacidad instalada en la ciudad de Viedma, no así en las zonas rurales. Sobre este punto se volverá cuando se compare la oferta con la demanda, en cuyo caso se desagrega la información por área censales.

(*) "Política de las construcciones escolares" - Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Dirección Nacional de Arquitectura Educacional. Buenos Aires. Año 1970, Pág. 140.

Cuadro N°15 Relación alumno/docente por localidad y departamento. Nivel Primario. Departamento Alsina. Año 1980

Localidad	N°de alumnos	N°de docentes	Relac. al./doc.
Viedma	3.815	250	15,3
Restantes localidades	667	49	13,6
TOTAL	4.482	299	15,0

Fuente: Provincia de Río Negro - Consejo Provincial de Educación -
 Dto. Estadística Educativa, Año 1980.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N° 15 bis: Relación alumnos/docente por establecimientos,
según zona urbana y rural - Dto. Alsina Año 1980

Area y esta- blecimientos		Cantidad de alumnos *	Cantidad de docentes	Relación alumnos/docente
V I E D M A	1	774	66	11,7
	2	748	50	15,0
	30	527	30	17,6
	200	314	29	10,8
	261	362	20	18,1
	263	379	18	21,1
	276	s/d	s/d	s/d
	R-3	261	13	20,0
	R-5	196	12	16,5
	R-24	254	12	21,2
	Subtotal	3.815	250	15,3
R U R A L	249	328	22	14,9
	5	80	6	13,3
	55	160	13	13,3
	3	11	1	11,0
	67	25	2	12,5
	67 Anexo	s/d	s/d	-
	125	26	2	13,0
	156	14	1	14,0
	208	s/d	s/d	s/d
	246	15	1	15,0
	24	8	1	8,0
	Subtotal	667	49	13,6
TOTAL DEPARTAMENTO		4.482	299	15,0

Fuente: Provincia de Río Negro CPE. Departamento de Estadística Educativa
Año 1980

(*) Matrícula inicial

CUADRO N°16

Relación superficie por alumno según turnos de funcionamiento, por establecimiento. Nivel Primario. Urbano. Año 1981.

Estableci- miento	Relación superficie por alumno	
	Turno mañana m2.	Turno tarde m2.
N°1	1,11	1,09
N°2	1,26	1,33
N°30	1,44	1,36
N°200	1,57	1,46
N°261	1,70	2,10
N°263	2,27	2,20
N°276	1,23	2,24
R 3	1,15	-
R 5	-	1,28
R 24	-	1,00

Relación media = $1,60 \text{ m}^2$ por alumno.

Fuente: Cuadro 17 base,

CUADRO N° 17

Relación superficie por alumno según turnos de funcionamiento, por establecimiento. Nivel Primario. Rural. Año 1981.

Establecimiento	Relación superficie por alumno	
	Turno mañana m2.	Turno tarde m2.
N° 249	1,70	1,81
N° 5	2,81	-
N° 55	1,59	-
N° 3	3,23	-
N° 67	-	4,86
N° 67 (Anexo)	-	3,75
N°125	2,85	-
N°156	-	2,50
N°208	3,60	-
N°246	-	2,06
N°24	-	2,55

Relación media = $2,05 \text{ m}^2$ por alumno.

Fuente: Cuadro 17 base,

CUADRO 17 base

Superficie total de los locales aulas y matrícula por turno, según establecimientos. Area urbana y rural. Nivel primario. Departamento Alsina. Año 1981.

U R B A N A				R U R A L			
Escuela Nº	Sup.Total locales aulas m ²	Matrícula		Escuela Nº	Sup.Total locales aulas m ²	Matrícula	
		TM	TT			TM	TT
276	168	137	75	246	35	-	17
200	246	157	168	67	34	-	7
261	343	202	163	67 Anexo	30	-	8
263	343	151	156	55	146	155	-
2	594	467	447	249	143	143	134
1	420	377	384	3	84	26	-
30	411	286	303	208	36	10	-
R 24	250	-	249	156	30	-	12
R 3	299	259	-	125	77	27	-
R 5	290	-	226	24	28	-	11
				5	211	75	-

Fuente: Relevamiento Año 1981.

5.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios.

Se ha determinado el estado de conservación de los edificios a través del análisis de sus componentes constructivos cuyo detalle puede apreciarse en los formularios 1 y 2, oportunamente mencionados.

Los resultados de dicha evaluación han sido representados en el Cartograma N°5 y N°6 (Anexo) y cuantificados en el Cuadro N°18, en el cual, además, se especifica la antigüedad de los edificios. Como puede observarse en el mismo, sobre un total de 22 edificios un 27% se encuentra en muy buen estado, 41% está en buen estado, 27% regular y 5% en malas condiciones. Por otra parte, los edificios encuadrados en las categorías regular y malo tienen una antigüedad que supera los 29 años y, con una excepción, están localizados en zona rural.

El grado de desagregación de los datos por componentes constructivos proporciona los elementos de base para la elaboración de un plan específico de obras. Esta tarea excede a los objetivos de la carta escolar y compete a los organismos ejecutivos responsables de tal función, a los cuales se derivará, oportunamente, la información analítica por unidades escolares. Es pertinente, sin embargo, considerar sintéticamente los resultados de este aspecto del relevamiento. En el Cuadro N°19 se puede observar que la gran mayoría de los establecimientos no presenta problemas estructurales serios, como puede inferirse del estado de las fundaciones, estructura y muros. Existe, no obstante, un número relativamente importante de edificios que presentan problemas de precariedad y/ o mantenimiento en algunos aspectos. Entre estos cabe destacar la existencia de edificios con problemas que hacen al funcionamiento de los mismos, como es el caso de deficiencias en las cubiertas e instalaciones sanitarias, particularmente en escuelas rurales.

Asimismo, se han comparado los servicios de infraestructura con que cuentan los establecimientos con los que dispone la localidad en que están ubicados, observándose que si bien la gran mayoría hace uso de las facilidades existen

tes en su entorno, en algunos casos no se han conectado los servicios correspondientes. (Quadro N°20 y Cartogramas N°7 y 8).

En los cartogramas N°9 y 10 se representan los sistemas de calefacción existentes en cada edificio.

Las posibilidades de ampliación de los edificios, según tramos de superficie utilizables en eventual construcción de locales adicionales, están representadas en los cartogramas 11 y 12.

Cuadro N°18 Estado de conservación de los edificios de nivel primario según antigüedad de la construcción. Departamento Alsina. Año 1981

Localidad	E s t a d o d e C o n s e r v a c i ó n															Total									
	Muy Bueno					Bueno					Regular						Malo								
	30 y Más	De 20 a 29	De 10 a 19	-10 Años	Sub-Tot.	30 y más	20/29	10/19	-10 Años	Sub-Tot.	30 y más	20/29	10/19	-10 Años	Sub-Tot.										
Viedma	2	-	1	3	<u>6</u>	2	-	1	1	<u>4</u>	1	-	-	-	<u>1</u>	-	-	-	<u>11</u>						
Resto del Departamento	-	-	-	-	-	2	-	2	1	<u>5</u>	4	1	-	-	<u>5</u>	1	-	-	<u>11</u>						
Total del Departamento	2	-	1	3	<u>6</u>	4	-	3	2	<u>9</u>	5	1	-	-	<u>6</u>	1	-	-	<u>22</u>						
Totales por estado	Muy Bueno					6	Bueno					9	Regular					6	Malo					1	22

Fuente: Relevamiento año 1981.

Cuadro N°19: Estado de conservación de los edificios de nivel primario, según componentes constructivos. Departamento Alsina. Año 1981.

	Fundac.				Estruct.				Muros.				Cubiertas				Revoques				Solados				Cielorrasos Carpint.				Inst. Elec.				Inst. Sanit.				Calefac.				Veredas y Cercos							
	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M	B	R	N	M								
Viedma	8	3	-	-	6	5	-	-	8	3	-	-	4	5	1	1	4	6	1	-	4	7	-	-	6	4	1	-	8	2	-	1	9	1	-	1	7	3	-	1	7	1	-	-	5	4	-	1
Resto del Departan.	4	5	2	-	4	5	2	-	4	5	2	-	2	4	5	-	1	4	4	2	1	4	4	2	2	5	4	-	1	5	2	3	2	1	1	4	-	4	2	4	-	2	5	2	2	4	4	1
TOTAL DEPARTAM.	12	8	2	-	10	10	2	-	12	8	2	-	6	9	6	1	5	10	5	2	5	11	4	2	8	9	5	-	9	7	2	4	11	2	1	5	7	7	2	5	7	3	5	2	7	8	4	2

Fuente: Relevamiento. Año 1981.

Nota: Los casos que no suman el total de establecimientos, carecen del servicio.-

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N° 20. Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel Primario. Departamento Adolfo Alsina. Año 1981.

Servicios	Viedma	Resto-Depto.	Total	Existencia servicios Externos		
				Viedma	Resto-Depto.	Total*
<u>Agua Potable</u>						
Agua Corriente	11	2	13	11	3	14
Perforación		4	4			
Aljibe		5	5			
Manantial						
Carece						
<u>Sistema Cloacal</u>						
Red. Cloacal	6		6	9	-	9
Campo derrame						
Planta depuradora						
Pozo absorbente		1	1			
Cámara Séptica	5	10	15			
Carece						
<u>Provisión de Gas</u>						
Red Gas Natural	8		8	9	-	9
Gas envasado	3	3	6	2	7	9
Carece		8	8			
<u>Energía Eléctrica</u>						
Red exterior	11	5	16	11	7	18
Grupo electrógeno		2	2			
Carece		4	4			

*) Indica la cantidad de establecimientos que podría contar con el servicio por existir en la localidad.-

Fuente: Relevamiento año 1981.

6. CARACTERIZACION DE LA OFERTA DE NIVEL MEDIO Y FORMACION PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO ALSINA

6.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos

La información sobre este tema ha sido representada gráficamente en cartogramas correspondientes a las escalas señaladas en el punto 5.1.

En el cartograma N°13 (Anexo) se ubican los establecimientos de nivel medio y se identifican la dependencia y modalidad de los mismos, régimen de permanencia de los alumnos, turnos de funcionamiento, período de clases y ubicación urbano-rural de cada unidad escolar.

La caracterización de los establecimientos según las áreas funcionales de servicios con que cuentan ha sido volcada en el Cartograma N° 14 (Anexo) y se resume en el Cuadro N°21.

6.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes

En la totalidad de los establecimientos de enseñanza media, se observa un alto grado de concentración del alumnado en los primeros cursos. La relación media alcanza a 36 alumnos por división de 1° año, relación que disminuye considerablemente en el resto de los cursos debido al atraso escolar y la deserción.

En la modalidad comercial, es donde se observa la más alta relación de alumnos por división.

En los establecimientos de formación profesional se detectan situaciones similares al del Nivel Medio: alta concentración de alumnos en 1° año y escasa matrícula en los restantes. (Cuadro N° 22 y 22 bis).

En cuanto a la relación superficie/alumnos se observa, en términos generales, que ella es adecuada excepto en la Escuela de Formación Agraria (Cuadro N°23).

No se dispone de los datos correspondientes a la Escuela de Aprendizaje de Oficios y al Centro de Capacitación pero es de suponer que la relación de referencia es aceptable ya que ambas absorben baja matrícula y aprovechan capacidad ociosa de la Escuela Primaria N°26 y la Escuela Industrial respectivamente.

5.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios

El análisis realizado de los edificios escolares de nivel medio muestra que el estado general de conservación de los mismos es satisfactorio (Cartograma N°15 y Cuadro n°24) observándose que la gran mayoría de los componentes constructivos presentan esa situación (Cuadro N° 25).

Finalmente, en los Cuadros N°26 y N°27 se observan, por un lado, la relación entre infraestructuras interna y externa de servicios , y , por el otro, los sistemas de calefacción existentes en cada establecimiento.

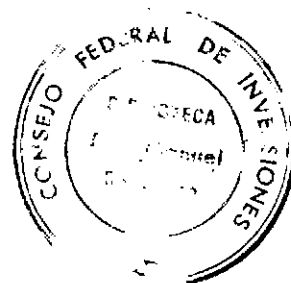
Cuadro N°21: Establecimientos de nivel medio según áreas de servicios funcionales con que cuentan Departamento Adolfo Alsina. Año 1981.

Localidad	Gobierno	Complementaria (1)	Educativa	Recreativa Cubierta	Grupos Sanit.	Servicios (2)	Circ. Galerías	Recreac. Ext.	Manualidades (3)	Cantidad de Establec.
Viedma	x	x	x	x	x	x	x	x	-	1
	x	x	x	x	x	x	-	x	-	1
	x	-	x	-	x	x	x	-	x	1
Resto del Departamento	x	-	x	x	x	x	x	-	x	1

(1) Indica la existencia de alguno o varios de los siguientes tipos de locales: biblioteca, museo, mat. didáctico, mapoteca, sala maestros, sala usos múltiples, cons. médico, cons. odontológico, gab. psicopedagógico, gab. fonográfico, sala de proyección.

(2) Indica la existencia de algunos o varios de los siguientes tipos de locales: cocina, despensa, lavadero, planchado, costura, depósito, sala máquina, internación, vest. personal, útiles limpieza, tall. maestranza, garage.

(3) Indica la existencia de alguno o varios de los siguientes tipos de locales: aula-taller de herrería, aula taller de motores, aula taller de carpintería.



Cuadro N°: 22

Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad. Nivel Medio.
Departamento Alsina. Año 1980.

M o d a l i d a d	Relación alumnos promedio por división, por año est.					
	1°	2°	3°	4°	5°	6° TOTAL
Bachillerato	36,67	25,40	24,20	22,50	20,25	26,63
Comercial	43,50	25,50	25,00	17,33	18,00	29,20
Técnica	23,66	27,00	24,00	14,00	14,00	20,66
Agrotécnica	28,00	16,00	8,00	10,00	14,00	17,33
Total Dpto.	35,76	25,00	19,45	18,44	18,14	20,56

Fuente: Elaboración propia de los datos presentados en el Cuadro 22 base,

Cuadro N° 22 bis

Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por establecimiento.
Escuelas de formación profesional. Dpto. Alsina, Año 1980.

Establecimiento	Relación alumnos promedio según años de estudio			
	1°	2°	3°	4°
Centro de Capacitación N° 4	48	17	7	8
Escuela de Aprendizaje de oficios	36	17	12	-
Total Departamento	42	17	9,5	8
				20,71

Fuente: Elaboración propia de los datos presentados en el Cuadro 22 base,

Cuadro 22 : Matrícula y total de divisiones por años de estudio, según modalidad.
base Niveles Medio y Post-Primario de capacitación profesional. Depto. Alsina. Año 1980.

Años de Estu- dio	N I V E L - M E D I O										Post-Primario de Capacitación Profesional			
	MODALIDAD													
	Bachillerato		Comercial		Técnica		Agrotécnica		Escuela de Aprendizaje-Oficios		Centro de Capacitación			
	Matric.	Nº Div.	Matric.	Nº Div.	Matric.	Nº Div.	Matric.	Nº Div.	Matric.	Nº Div.	Matric.	Nº Div.		
1°	220	6	261	6	71	3	56	2	36	1	48	1		
2°	127	5	153	6	54	2	16	1	17	1	17	1		
3°	121	5	100	4	24	1	8	1	12	1	7	1		
4°	90	4	52	3	14	1	10	1			8	1		
5°	81	4	18	1	14	1	14	1						
6°					9	1								
TOTAL	639	24	584	20	186	9	104	6	65	3	80	4		

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa. - Año 1980.

Relación superficie por alumno, por establecimiento y modalidad, según turnos de funcionamiento.
Nivel Medio. Departamento Alsina. Año 1981.

Establecimiento	Modalidad	Superficie	Matrícula			Relación sup/ Alumno
			T.M.	T.T.	T.V.	
N° 8	Bachillerato	588	317	-	-	1,85
N° 14	Comercial (Diurno)	588	-	313	-	1,88
N° 1	Comercial (Nocturno)	490	-	-	233	2,10
N° 2	Técnica	294	185	-	-	1,59
R 24	Bachillerato	180	117	-	-	1,54
Escuela de Forma- ción Agraria	Agrotécnica	128	105	-	-	1,22

Fuente: Relevamiento. Año 1981.

Cuadro N°24. Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción. Departamento Aldolfo Alsina. Año 1981

Localidad	ESTADO DE CONSERVACION																Total
	Muy Bueno				Bueno				Regular				Malo				
	30 y más años	De 20 a 29 años	De 10 a 19 años	Sub Total	30 y más años	De 20 a 29 años	De 10 a 19 años	Sub Total	30 y más años	De 20 a 29 años	De 10 a 19 años	Sub Total	30 y más años	De 20 a 29 años	De 10 a 19 años	Sub Total	
Viedma			1	1	2			2								3	
Resto del Departamento	1			1												1	
Total Departamento				2				2								4	
Total por Estado	Muy Bueno 2				Bueno 2				Regular -				Malo -				4

Fuente: Relevamiento año 1981.

Quadro Nº25: Estado de conservación de los edificios de nivel medio, según componentes constructivos. Departamento Alsina. Año 1981

Locali- zación	Fundac.			Estruct.			Muros			Cubiertas			Revoques			Solados			Cielorras.			Carpint.			Inst.Elect.			Inst.Sanit.			Calefac.			Veredas y Cercos					
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R			
Viecha	2	1	-	-	2	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	2	-	1	1	1	-	2	1	-	2	1	-	1	2	-	-	1	-	1	1	2	-	-
Resto del Departam.	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-		
TOTAL DEPARTAM.	3	1	-	-	3	1	-	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2	-	2	1	1	-	3	1	-	3	1	-	2	2	-	-	2	-	1	1	3	-	-

Fuente: Relevamiento. Año 1981.

Nota: Los casos que no suman el total de establecimientos, carecen del servicio.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N° 26. Servicios de infraestructura de los establecimientos de nivel medio y de la localidad. Departamento Adolfo Alsina. Año 1981

Servicios	Viedma	Resto Depto.	Total	Existencia Servicios Externos		
				Viedma	Resto	Total
Agua Potable						
Agua corriente	3	-	3	3	-	3
Perforación		1	1			
Aljibe						
Manantial						
Carece	3	1	4	3	-	3
Total						
Sistema Cloacal						
Red cloacal	2	-	2	3	-	3
Campo derrame						
Planta depuradora						
Pozo absorbente						
Cámara Séptica	1	1	2			
Carece	3	1	4	3	-	3
Total						
Provisión de Gas						
Red Gas Natural	3	-	3	3	-	3
Gas envasado		1	1			
Carece	3	1	4	3	-	3
Total						
Energía Eléctrica						
Red exterior	3	1	4	3	1	4
Grupo electrógeno						
Carece	3	1	4	3	1	4
Total						

Fuente: Relevamiento año 1981.

Cuadro N°27: Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media. Departamento Alsina. Año 1981.

Servicio Calefacción	Viedma	Resto Depto.	Total Depto.
<u>Central a:</u>			
Agua caliente	1		1
Vapor			
Aire Caliente	1		1
<u>Localizada a:</u>			
Gas Natural			
Gas Envasado		1	1
Gas-oil			
Kerosene			
Leña			
Carece	1		1
Total	3	1	4

Fuente: Relevamiento año 1981

CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA
DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE
SU RENDIMIENTO EDUCATIVO

7. CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO

7.1. Ideas generales de referencia

Se parte del supuesto de que el rendimiento del sistema educativo es el resultado de la combinación de factores propios al mismo -pedagógicos y otros que hacen a la adecuación de la escuela a las necesidades de la población- y a causas externas, referidas básicamente a condiciones socio-económicas y culturales del alumnado, y a condiciones contextuales.

Por consiguiente, el análisis de este tema requiere desentrañar elementos que conforman tanto a la oferta cuanto a la demanda educativa que es atendida por el sistema. De la evaluación de ambas -oferta y demanda- surgirá el grado de ajuste del sistema, como así también las causas que dificultan su funcionamiento normal y el logro de los fines que persigue. De ahí que en esta parte del estudio se analizan las siguientes cuestiones:

- . Características de las escuelas en los aspectos socioeconómicos y culturales de la población que captan.
- . Características de las escuelas en aspectos de rendimiento.
- . Modalidad operativa de la escuela para neutralizar los factores exógenos que inciden negativamente sobre el desarrollo de su actividad.

7.2. Caracterización de los grupos económico-sociales

7.2.1. Zona urbana

En la ciudad de Viedma, los grupos detectados a los cuales pertenece la población atendida en sus tres niveles de educación, son los que se describen a continuación:

1. Trabajadores sin calificación "peones" que realizan tareas intercambiables que no requieren calificación especial, y que se desempeñan

en las diversas ramas de actividades económicas, sean éstas rurales, industriales o de servicios.

La mayoría de estos trabajadores tienen una precaria inserción en la estructura productiva, realizan trabajos transitorios que son algunas veces de carácter periódico y otras, eventuales. Son las comunmente denominadas "changas", con la consecuente precariedad e irregularidad en los ingresos.

En este grupo, suele darse con frecuencia el trabajo de las madres en servicio doméstico y el de los hijos en edad escolar para cubrir necesidades de subsistencia de la familia. En Viedma, los varones se dedican a las tareas de "repartidores de diarios" y "lustrabotas" y las niñas se emplean en servicio doméstico.

Cobran significación en este grupo, los inmigrantes que provienen de zonas rurales de la Línea Sur que comenzaron su proceso emigratorio al rededor de 1952. En un primer momento se dirigían hacia Bariloche, Alto Valle, Jacobacci. Posteriormente, en la década del 60 a San Antonio, Sierra Grande y Viedma. Actualmente, esta última continúa recibiendo es ta población que vuelve a emigrar de aquellos lugares -San Antonio y Sierra Grande- en busca de fuentes de trabajo.

Los que llegaron a Viedma alrededor de 1960, lo hicieron atraídos por el auge de la construcción. Inicialmente levantaron sus viviendas con latas y cartones en terrenos ubicados en el perímetro de la ciudad. Posteriormente las fueron reemplazando por construcciones precarias edificadas por ellos mismos, con bloques de cemento, hasta que se ejecutaron los pla nes oficiales de viviendas tendientes a erradicar esas áreas habitacionales de emergencia. Con lo cual mejoraron sus condiciones aquellos que pudieron lograr un empleo estable para poder adquirir su vivienda.

Actualmente, los inmigrantes de Línea Sur que continúan arribando a Viedma, se alojan en casas de familiares que los precedieron, originando así situaciones de hacinamiento.

La mayoría de estos inmigrantes son analfabetos o semianalfabetos; tienen un lenguaje pobre como resultado, para algunos, de las condiciones de ais lamiento social propias de los medios rurales, sus antiguas áreas de residencia; y para otros, del uso de la lengua aborígen debido a su raíz tehuelche-araucano.

En las familias de este grupo social es frecuente encontrar que falta uno de los progenitores, especialmente el padre, que abandona el hogar acosado por la desocupación y la miseria.

2. Operarios y trabajadores calificados con empleo permanente que se desempeñan en la rama industrial -textil, alimenticia, construcción, entre otros-, en el sector público y privado.

La mayoría de esta población tiene estudios primarios completos e ingresos relativamente bajos, paliados por la estabilidad en el trabajo. Ocupan viviendas económicas que en su mayoría han logrado adquirir a través de los planes oficiales ejecutados por el Instituto Provincial para la Vivienda y el Banco Hipotecario Nacional, en áreas alejadas del núcleo consolidado de la planta urbana.

En este grupo social, la edad de inserción laboral para los varones es 12-13 años y las mujeres, 14-15. Los primeros comienzan a trabajar como "cadetes" en comercio y ayudantes en talleres de servicio mecánico y las segundas en servicio doméstico.

3. Empleados administrativos, bancarios y de comercio, que en su casi totalidad pertenecen al sector público.

En este grupo ocupacional, el nivel de instrucción alcanzado por la mayoría de los individuos que lo componen, es el de estudios secundarios, predominantemente, completos. Dominan los empleos estables e ingresos medianos.

Residen en áreas integradas a la planta urbana, y cuentan con viviendas adecuadas adquiridas a través de los planes oficiales de construcción de núcleos habitacionales.

En la población escolar atendida, este grupo es mayoritario, tal como acontece en la estructura social global.

4. Trabajadores con calificación técnica que al igual que los anteriores, en su mayoría se desempeñan en el sector público con estabilidad en sus empleos.

En este grupo se cuentan a los maestros de enseñanza primaria, maestros

mayores de obra, técnicos químicos, tipógrafos y linotipistas, entre otros, lo que implica un nivel de instrucción medio.

Las áreas residenciales, viviendas e ingresos son similares a las del grupo anterior.

5. Propietarios de comercios, y establecimientos industriales.

Es un grupo minoritario dentro de la población que nos ocupa, con niveles heterogéneos de educación, vivienda e ingresos.

6. Profesionales y docentes (ingenieros, abogados, médicos, contadores, arquitectos, obstetras, agrimensores entre otros profesionales y profesores de nivel medio y superior).

La mayoría son empleados en el sector público, ocupando diversas jerarquía de puestos -desde los directivos hasta los específicamente técnicos-. Muchos de los profesionales tienen un desempeño simultáneo en la esfera privada.

Es el grupo con más alto nivel de instrucción aunque éste no va acompañado de ingresos uniformes.

El nivel de vivienda oscila entre medio y alto, acorde con la jerarquía del ingreso, cargo y antigüedad en la profesión.

Las áreas residenciales son las consolidadas y de reciente integración a la planta urbana.

Una parte de esta población está integrada por inmigrantes internos provenientes de ciudades importantes del país que se establecieron en Viedma con proyectos de residencia permanente.

7. Personal de seguridad (Policía, Fuerzas Armadas).

En este grupo, se dan diferentes niveles de instrucción, ingresos y viviendas y los sujetos que lo componen cuentan con estabilidad en sus empleos.

Proviene de diversos lugares del país y su radicación en la ciudad es, generalmente, transitoria.

7.2.2. Zona rural

La zona geográfica seleccionada forma parte del área de influencia de la ciu

dad de Viedma. Por esta situación y por ser una zona que cuenta con infraestructura de servicios básicos no se la considera representativa del medio rural que predomina en el resto del departamento.

En el estudio, se escogieron tres localizaciones geográficas, a saber: El Dique, distante 7 kilómetros de Viedma; I.D.E.V.I.; a 15 kilómetros; y San Javier, a 30 kilómetros.

De acuerdo a la aplicación de los criterios utilizados para la caracterización de la población escolar atendida en la zona urbana, surgen, para el medio rural estudiado, los siguientes grupos:

8. Trabajadores sin calificación: peones rurales que efectúan trabajos transitorios, generalmente relacionados con la siembra y cosecha de cultivos hortícolas, lo cual les somete a una situación de inseguridad e inestabilidad laboral y de transitoriedad en el lugar de residencia.

Aproximadamente la tercera parte es de nacionalidad chilena, el resto procede de Bariloche, Choele Choel y el Alto Valle, puntos intermedios en la trayectoria migrante iniciada desde sus lugares de origen, la Línea Sur.

En este grupo, hay muchos de extracción aborígen. El nivel educacional es bajo, la mayoría no han completado la instrucción primaria, son semi analfabetos, y solo una minoría cuenta con estudios primarios completos.

9. Trabajadores rurales con calificación polifuncional o peones generales: realizan un conjunto de tareas de chacra o ganadería y son empleados es tables, a veces a cargo de chacras cuyos propietarios residen en otra jurisdicción. Este grupo habita en viviendas precarias anexadas a la del propietario de la parcela y al igual que el grupo anterior tiene un bajo nivel educacional, registrando algunos casos de analfabetos.

De ingresos bajos, recurren generalmente a la ayuda de los miembros del grupo familiar para efectuar sus tareas; de ahí que es frecuente la colaboración de los hijos en edad escolar.

El lugar de procedencia de estos trabajadores: Alto Valle y otras localidades de la provincia; otras provincias y Chile.

En este grupo se ubican también a los obreros que trabajan en la fábrica de ladrillos. Poseen empleos estables y tienen bajos niveles de ingreso e instrucción.

10. Trabajadores rurales independientes que actúan bajo el sistema de "mediería": efectúan sus labores utilizando la mano de obra familiar sin remuneración, incluyendo a los hijos en edad escolar.

Los ingresos de estos productores en general son bajos, siendo más acentuado dicho nivel en los dos últimos años por la depresión económica.

Habitan en viviendas precarias, anexas a la principal de la parcela. Trabajan todo el año pero suelen cambiar de residencia una vez que concluyeron los términos de sus contratos.

En estos dos últimos años, de dificultades para el agricultor, se ven obligados a emigrar en busca de mejores perspectivas de trabajo. Se dirigen a Viedma, el Alto Valle, Patagones, Bahía Blanca y otros lugares de la provincia de Buenos Aires. Algunos cambian de trabajo, se emplean generalmente en construcción (dirigiendo cuadrillas de obreros) y en talleres mecánicos; y las mujeres, en servicio doméstico.

11. Propietarios de chacra: la mayoría de ellos trabajan personalmente sus parcelas con la ayuda del grupo familiar. Algunos ocupan personal transitorio y los menos, peones estables; utilizando, asimismo, ayuda familiar.

Son propietarios de explotaciones de dos tipos: ganaderas-tamberas y hortícolas, de aproximadamente 20 a 30 hectáreas.

Además de argentinos -procedentes de Bariloche, Alto Valle, San Antonio, Provincia de Buenos Aires, entre otros-, hay extranjeros (suizos, franceses y japoneses).

Buen número de adjudicatarios de las parcelas más antiguas emplean mano de obra asalariada o explotan su chacra mediante el sistema de mediería o arrendamiento. En este subgrupo los hijos no ayudan en las tareas agrícolas y si lo hacen, es en la época de vacaciones.

El nivel de instrucción es heterogéneo. La mayoría de los propietarios de las parcelas más antiguas tienen estudios primarios completos y una

minoría, secundarios, mientras que algunos extranjeros, universitarios; y entre los nuevos propietarios -antiguos peones- el nivel es bajo, registrándose algunos analfabetos.

Los ingresos son diversos: un grupo, la de los propietarios de parcelas en San Javier son relativamente altos; los de las parcelas de más reciente adjudicación tienen ingresos más bajos llegando algunos a estar seriamente afectados por la crisis actual al punto de tener dificultades para enviar sus hijos a la escuela.

En general cuentan con buen nivel de vivienda (de material y provista de electricidad, agua y gas).

12. Empleados en el sector servicios de IDEVI, en las áreas comercial (Cooperativa, galpón de empaque, despensas, kioscos, talleres, etc.) e institucional (Intendencia de Riego, Destacamento de Policía, Estafeta Postal, ENTEL, Juzgado de Paz, etc.).

7.3. Características de la población atendida en el nivel primario

7.3.1. Tipología de establecimientos educacionales

La población atendida por el sistema educativo refleja la estratificación social del medio. De acuerdo a la distribución de los diferentes grupos sociales en las escuelas de los ámbitos urbano y rural -que fueran descritos en el punto 7.2, se puede establecer una tipología de establecimientos (Ver Cuadros N° 28 y N° 29)

El criterio utilizado para definir las categorías es el del grupo predominante en cada uno de los establecimientos.

7.3.1.1. Zona Urbana

A: Predominancia del Grupo 1:

Captan predominantemente este tipo de población, las escuelas N° 200, 276 y 263. Es asentada en áreas periféricas de la planta urbana.

En menor proporción, asisten a estos establecimientos, los hijos de los trabajadores pertenecientes al Grupo 2 y algunos casos aislados de hijos de docentes.

B: Predominancia del Grupo 2:

La mayoría de la población que asiste a la Escuela N°261 pertenece a este grupo social. Recluta minoritariamente alumnos del Grupo 1. Es de hacer notar que esta relación entre los grupos sociales a los que pertenece el alumnado es reciente. Hasta principios de 1981 -cuando comenzó a funcionar la Escuela N°276, ubicada en el barrio de "La Carcel"- los hijos de familias de más bajos recursos, pertenecientes al Grupo 1 y que residen en el radio de influencia de la escuela recientemente creada, representaban una proporción importante.

C: Predominancia del Grupo 3:

Dos establecimientos educacionales, uno oficial (Escuela N°30) y otro privado (Instituto Paulo VI) reclutan su alumnado entre los sectores medios y más acomodados de la población, constituyendo la mayoría el Grupo 3.

Minoritariamente asisten alumnos pertenecientes a los grupos sociales 5, 6, 7 y 2, acorde al orden mencionado.

La población escolar que asiste a estos establecimientos está distribuída en diversas áreas residenciales de la ciudad, la mayoría ubicada fuera del radio de influencia de los establecimientos de que se trata.

Respecto a la Escuela N°30, más de la mitad del alumnado reside fuera de su radio de influencia, el que está poblado con mayoría de gente adulta sin hijos en edad escolar. Asimismo, la ubicación céntrica de este establecimiento favorecería la captación de alumnos ajenos al radio en razón de "la valoración que la gente da a la escuela del centro al considerarla como un medio de trascender los límites estrechos del barrio", según la opinión de un entrevistado.

El factor más importante mencionado por los entrevistados para explicar la captación de alumnos residentes en áreas ajenas al radio del Instituto Paulo VI es el de su ubicación en el área -perimetral- que posee la más baja densidad de población de la ciudad.

D: Predominancia de los Grupos 3, 5 y 6 distribuidos en proporciones homogéneas.

Un único establecimiento aparece con una población escolar proveniente de sectores sociales medios relativamente homogéneos en sus niveles de ingreso, educación y vivienda: La Escuela N°1.

La minoría, escasamente significativa dentro del total de alumnos, la constituye unos pocos casos, provenientes de los Grupos 2, 4 y 7.

De manera similar a la Escuela N°30, ubicada en el sector céntrico, capta su población de distintas áreas de la ciudad.

7.3.1.2. Zona Rural

E: Predominancia del Grupo 11:

Los establecimientos que captan predominantemente este tipo de población son las escuelas N°3 (de San Javier) y 249 (de IDEVI).

En la escuela de San Javier esta población conforma casi la totalidad de su alumnado, registrando casos aislados del grupo 12 y 10; en tanto que en la escuela de IDEVI si bien es mayoría, coexiste con una importante minoría compuesta por los hijos de los grupos 8, 9, 10 y 12.

Otro hecho que marca diferencias entre los dos establecimientos es que la Escuela N°3 capta su alumnado de aquella porción más próspera de proprietarios de chacra y de mayor arraigo en el lugar.

F: Predominancia de los grupos 8 y 9:

La Escuela N°55 de El Dique recluta su alumnado del lugar-población asentada desde antes de la creación de IDEVI-, de los barrios San Martín y La Carcel de la ciudad de Viedma, que asiste a esta escuela por la facilidad de traslado que le brinda la línea de colectivos que une los dos núcleos, ante las dificultades de acceso a las escuelas urbanas -cruce de la Ruta Nacional N°3 y extensos terrenos baldíos-; y de la jurisdicción de IDEVI.

Como minoría poco significativa en el total del alumnado, asisten a esta escuela hijos del Grupo 11.

Cuadro N° 28 - Composición de la población en las escuelas urbanas de nivel primario de educación

Relación entre los grupos	GRUPOS SOCIALES						
	1	2	3	4	5	6	7
Mayoritaria	200 276 263	261	30 Paulo VI				
Aproximadamente semejante			1		1	1	
Minoritaria	261	30-263 200-1 Paulo VI 276		1	30 Paulo VI	30 Paulo VI	1 Paulo VI

(*)

Cuadro N° 29- Composición de la población en las escuelas rurales de nivel primario de educación

Relación entre los grupos	GRUPOS SOCIALES				
	8	9	10	11	12
Mayoritaria				3 249	
Aproximadamente semejante	55	55			
Minoritaria	249	249	249	55	3

(*)

(*) FUENTE: C.F.I. Estudio cualitativo, año 1981.

7.4. Características de la población atendida en el nivel medio y pos primario de formación profesional

7.4.1. Nivel medio

La mayor parte de la población que asiste a los establecimientos de enseñanza media son hijos de empleados administrativos (grupo 3), de trabajadores con calificación técnica (grupo 4), de profesionales y profesores (grupo 6) y de operarios y trabajadores calificados (grupo 2).

La minoría, en el total de población atendida, la constituye los hijos de comerciantes e industriales (grupo 5), de personal de seguridad (grupo 7), trabajadores rurales con calificación polifuncional (grupo 9) y finalmente, de peones contratados por el sector público (Vialidad, IDEVI) para realizar tareas transitorias (grupo 1).

La distribución en los establecimientos, según la relación proporcional de los grupos sociales, es la siguiente:

Establecimiento	Grupos predominantes	Grupos de proporciones homogéneas	Grupos Minoritarios
Nº 1 Esc.Comerc. Noct.	2 y 3	-	5, 7 y 1
Nº 8 Coleg.Sec.	6,3,4 y 11	-	s/d
Nº 14 Esc.Comerc. y Anexo Ba-chiller	2 y 3	-	6
Nº 2 Esc.Ind.	-	2,3,4,5,6,11 y 12	
Esc.de Form. Agraria	11, 3 y 4		9
R-24 (Paulo VI)	6		3 y 4

En esta distribución se observa:

- ..Los establecimientos Nº 8 (oficial) y Paulo VI (privado) son los que captan la población de mejores condiciones económicas y sociales. En tanto

que a la escuela privada concurren los hijos de profesionales y altos funcionarios de la administración pública como grupo predominante, y como minoría los hijos de empleados administrativos, técnicos y docentes; a la escuela oficial asiste, conformando mayoría, un grupo más heterogéneo de hijos de profesionales, empleados administrativos y técnicos, y de propietarios de comercio y explotaciones agrícolas de IDEVI.

- . Las escuelas de modalidad comercial reclutan su alumnado mayoritario entre grupos sociales de más bajos recursos que los anteriores:

A la Escuela Nº 14 (Comercial y Bachiller) concurren predominantemente los hijos de la población que pertenece a los grupos 2 y 3. Entre los primeros se cuentan trabajadores y operarios calificados del sector público principalmente -algunas de sus esposas trabajan en servicio doméstico-. Como se describe en el punto 7.2. detentan bajos niveles de ingreso e instrucción -muchos son analfabetos- y residen en barrios periféricos alejados de la escuela. Entre los segundos, los hijos de empleados administrativos y bancarios. La minoría la componen los hijos de profesionales y docentes.

La Escuela Comercial Nocturna Nº 1 capta parte de su alumnado, entre los grupos 1 y 2 que son los más deprimidos social y económicamente.

Cabe señalar que este establecimiento comenzó a funcionar inicialmente como escuela de adultos; no obstante, fue incorporando jóvenes de 14 años de edad en adelante debido a la necesidad que tienen muchos estudiantes de comenzar a trabajar, pues provienen de familias de escasos recursos. De ahí que una importante proporción de alumnos -todos los adultos y muchos jóvenes- trabajan.

Los alumnos varones que pertenecen al grupo 1 generalmente son contratados por la Administración Pública. No poseen estabilidad en sus empleos; y las mujeres están ocupadas en servicio doméstico.

Una alta proporción de las familias de los alumnos jóvenes de este grupo son originarios de la Línea Sur, donde los padres se desempeñaban como trabajadores rurales. En Viedma, los hombres se ocupan en la rama de la construcción como peones temporarios.

En el mismo lugar de importancia numérica aparecen los alumnos que pertenecen al grupo 2, empleados en su mayoría en el sector público. El resto del alumnado pertenece al grupo 3 (empleados de comercio, recepcionistas de hoteles, empleados de la administración pública, entre otros) y al grupo 7 (policías retirados).

Los alumnos jóvenes que no trabajan provienen de familias pudientes (grupos 3 y 5). Son ex alumnos de otros establecimientos de enseñanza media que abandonaron por reiterados fracasos o problemas de conducta. Estos, son minoría en esta escuela.

- . La población que concurre a la Escuela Industrial es heterogénea. De acuerdo al informante, los grupos sociales 3, 4, 5, 6, 11 y 12 están representados en proporciones aproximadamente semejantes. El grupo 2, que en primer año es numéricamente importante, se torna en minoría debido a que estos alumnos pronto abandonan la escuela porque se ven precisados a trabajar -ante la falta de recursos de sus familias para mantenerlos mientras estudian-.

- . A la Escuela Secundaria de Formación Agraria concurren alumnos de San Javier, IDEVI y, en un 20 a 30% aproximadamente, de la ciudad de Viedma.

La mayoría de los alumnos son hijos de propietarios de chacra (grupo 11), de empleados públicos, administrativos y técnicos (grupos 3 y 4 - urbanos). El grupo 9 (de trabajadores rurales, peones con empleo estable) está representado minoritariamente.

7.4.2. Nivel pos-primario de formación profesional

La población que concurre a los dos establecimientos de este nivel puede ser caracterizada de extracción humilde.

- . A la Escuela de Aprendizaje de Oficios asiste la población de condiciones más deprimidas, desde el punto de vista económico y social. En ésta el grupo 2 es mayoría, en tanto que el grupo 1 es minoría.

Al Centro de Capacitación concurre una población más heterogénea desde el punto de vista de la instrucción recibida -hay alumnos con estudios primarios completos, secundarios y aún terciarios-, aunque homogénea en cuanto al nivel de ingresos-en general bajos-.

La mayoría son empleados públicos dedicados a tareas administrativas en el Instituto Provincial de la Vivienda que aspiran a puestos mejor remunerados y para ello deben poseer capacitación técnica en las áreas de dibujo y dirección de obra. Estos pertenecen al grupo 3.

La minoría la conforman los hijos de obreros (grupo 2)

7.5. Rendimiento educativo en el nivel primario

Se utilizaron dos indicadores para medir el rendimiento escolar en los establecimientos de enseñanza primaria común del departamento: "evolución de la matrícula anual", y "retraso escolar". La falta de información en el Registro de matrícula y de congruencia con los datos del Censo Escolar impidió el análisis de otros indicadores como por ejemplo "ingreso tardío al sistema" y "repetición de ciclos". Con respecto a este último, el Censo Escolar provee información para la población residente en la ciudad de Viedma y de su distribución en los radios escolares aunque no puede ser utilizada para describir la situación de los establecimientos en ese aspecto por las razones señaladas en el ítem 3.3. Con lo cual, los resultados del análisis de los datos de Registro y del Censo Escolar se trataron en forma independiente. Los primeros se utilizaron para describir el retraso escolar y la evolución de la matrícula anual en los establecimientos y los segundos, la situación en cuanto a repetición de la población residente en la ciudad de Viedma y su distribución por radios escolares.

7.5.1. Evolución de la matrícula

Se consideró la cantidad de alumnos escolarizados durante el año 1980 en tres momentos del calendario escolar: al mes de marzo (matrícula inicial), al mes de julio (matrícula censal) y al mes de noviembre (matrícula final).

En el curso del año 1980, la matrícula escolar en el departamento Alsina acusa una evolución levemente descendente (ver Cuadro N°30). En el segundo cuatrimestre el porcentaje de disminución de alumnado es más elevado que en el primero. Para el total del departamento la cantidad de escolarizados en el mes de noviembre (matrícula final) había disminuído en un 0,5% respecto a la del mes de marzo (matrícula inicial).

Cuadro N°: 30

Evolución anual de la matrícula en el Dto. Alsina, según área urbana y rural. Nivel Primario.
Año 1980.

AREA	Matrícula Inicial (I)	Matrícula Censal (C)	C - I %	Matrícula Final	F - C %	F - I %
Urbana	3.815	3.814	- 0,03	3.809	- 0,13	- 0,16
Rural	667	659	- 1,20	650	- 1,35	- 2,55
Total	<u>4.482</u>	<u>4.473</u>	<u>- 0,20</u>	<u>4.459</u>	<u>- 0,31</u>	<u>- 0,51</u>

Fuente: Provincia de Río Negro.- C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Si se considera la cantidad de matriculados en el momento inicial y final del año escolar (marzo y noviembre), la merma es ínfima en el área urbana (0,1%) hasta el punto de describirla como una cuasi constante. En el área rural esa diferencia es más notoria (2,5%) aunque no alcanza a ser significativa.

7.5.1.1. Evolución de la matrícula en los establecimientos

En el área urbana no se observan diferencias significativas entre los establecimientos respecto al comportamiento anual de la matrícula. (Ver cuadro N° 30 bis) Las fluctuaciones, ya sean éstas de signo positivo o negativo oscilan entre -4% y + 2,7%. En los extremos aparecen la escuela 263 con una evolución descendente, llegando a perder 15 alumnos al finalizar el año y la escuela 2 con una captación de 20 alumnos que en su mayoría se incorporan en el primer tramo del año escolar. En los restantes establecimientos, los leves movimientos de matrícula obedecen a la pérdida o captación de un escaso número de alumnos, razón por la cual se estima que ellos son el resultado de factores casuales.

En el área rural, la escuela 249 manifiesta una pérdida de alumnado relativamente más importante que en los establecimientos urbanos; pierde, al finalizar el año escolar, el 8,8% de su matrícula inicial (16 alumnos en el mes de julio, llegando a totalizar 29 en noviembre). En la escuela 5 la matrícula disminuye durante los meses posteriores a julio (pierde 10 alumnos). En la escuela 55, con un registro apreciable de alumnos dentro del medio rural, la pérdida de 3 puede responder a factores casuales, dado el reducido número de casos.

Finalmente, en los restantes establecimientos con matrículas muy bajas, llaman la atención las escuelas 3 y 246 que acrecientan notablemente su registro entre los meses de julio y noviembre.

En el estudio cualitativo se obtuvo información referente a los factores que promueven el éxodo de escolares en las escuelas de I.D.E.V.I. y El Dique: N° 249 y N° 55. A dichos establecimientos asisten en volúmenes relativamente importantes los hijos de trabajadores transitorios (medieros y peones

Cuadro N°30 bis.

Evolución anual de la matrícula en los establecimientos educacionales de nivel primario, según área urbano-rural. Departamento Adolfo Alsina- Año 1980.

Area y Establecimiento	Matrícula Inicial	Matrícula Censal	Matrícula Final
URBANA			
200	314	318	311
261	362	365	371
1	774	767	765
30	527	527	529
2	748	764	768
263	379	371	364
R-3	261	259	254
R-5	196	197	199
R-24	254	246	248
Subtotal	<u>3815</u>	<u>3814</u>	<u>3809</u>
RURAL			
55	160	158	157
3	11	12	23
249	328	312	299
125	26	33	32
246	15	13	22
156	14	14	13
67	25	27	24
5	80	80	70
24	8	10	10
208	s/d	s/d	s/d
Subtotal	667	659	650
TOTAL	4482	4473	4459

FUENTE: Prov.de Río Negro. C.P.E., Dto.de Estadística Educativa. Año 1980. Elaboración propia.

jornaleros) quienes son perpetuos migrantes. En sus traslados van acompañados de sus hijos quienes suelen abandonar temporariamente la escuela - algunos se inscriben en las escuelas del lugar de destino, en tanto que otros interrumpen el año escolar para colaborar en los trabajos agrícolas. El lugar de destino suele ser: la misma zona (San Javier), otras de la misma provincia (Alto Valle o Viedma) y también otras localizaciones en la Provincia de Buenos Aires (Carmen de Patagones y Bahía Blanca).

De acuerdo a la misma fuente, en las escuelas urbanas de la muestra las diferencias ocurridas en la matrícula durante el año escolar 1980 obedecieron a movimientos migratorios ocurridos en la ciudad de Viedma.

7.5.2. Retraso escolar.

Se midió el retraso escolar sobre la base de los alumnos cuyas edades excedían a las consideradas normales para el año y ciclo que cursaban. Se establecen "normales" las siguientes edades:

Primer Ciclo

<u>Año</u>	<u>Edad</u>
1°	6 - 7 años
2°	7 - 8 "
3°	8 - 9 "

Segundo Ciclo

<u>Año</u>	<u>Edad</u>
1°	9 - 10 años
2°	10 - 11 "

Tercer Ciclo

<u>Año</u>	<u>Edad</u>
1°	11 - 12 años
2°	12 - 13 "

Cabe hacer una observación. La sobre edad puede indicar además de prolongada permanencia en el ciclo - verdadero indicador de retraso-, un ingreso tardío del alumno al sistema. En este estudio se la considera en su primera acepción. Ello obedece a que los resultados obtenidos en el estudio cualitativo señalan que excepto en escuelas rurales, donde la población vive dispersa y en algunos establecimientos urbanos que captan población de inmigrantes provenientes de esas zonas, los alumnos ingresan al sistema a la edad correspondiente.

Del análisis de matrícula escolar del año 1980, surge que en el departamento Alsina, el 14,4% de los alumnos que asisten a los establecimientos de enseñanza primaria acusan retraso escolar (ver Cuadro N°31). El porcentaje más alto de excedencia de edad se registra en el segundo ciclo. En el primero y tercer ciclos los índices son equivalentes.

En el mismo Cuadro se observa que en las restantes localidades - que pertenecen al ámbito rural -, el nivel de retraso es más elevado que en la ciudad de Viedma. En el medio rural, el 21,3% de los alumnos que asisten a las escuelas tienen excedencia de edad, mientras que en el medio urbano, esta proporción desciende al 13,2%.

En ambos ámbitos se mantiene más elevada la sobre edad en el segundo ciclo. Para el 1° y 3° ciclos, en la ciudad de Viedma, las proporciones son semejantes y en el medio rural la excedencia de edad es notoriamente superior en el segundo.

Se supone que los porcentajes más elevados en el segundo ciclo son el efecto del agregado de los retrasos producidos en el primero y en el segundo. Se fundamenta este supuesto en la información cualitativa obtenida a través de los docentes, que coincidieron en afirmar que es en el primer ciclo donde se produce la mayor frecuencia de retrasos y que estos alumnos arrastran sus fracasos escolares al segundo ciclo, concluyendo por abandonar la escuela (generalmente pasan a establecimientos nocturnos) a los 14 ó 15 años. De ahí también deriva la disminución de la proporción de alumnos con excedencia de edad en el tercer ciclo.

En el Cuadro N° 31 bis se observa que en general las escuelas del área rural ostentan mayores índices de alumnos con sobre edad que las escuelas urbanas. En este último ámbito son las escuelas N° 200, N° 2, N° 263 y N° 261, (ubicadas en los radios 5, 6, 9 y 3 respectivamente), que captan importantes contingentes de alumnado de la periferia de la ciudad, las que acusan los porcentajes más elevados. Las diferencias entre las escuelas de la ciudad de Viedma pueden ser explicadas en razón de factores que inciden negativamente en el desarrollo normal de la escolarización (ver punto 7.5.3.).

De acuerdo a los porcentajes de alumnos con sobre edad en los establecimientos estudiados se pueden establecer dos categorías de escuelas:

a) establecimientos con bajo nivel de retraso escolar:

En esta categoría se ubican seis establecimientos, cinco urbanos y uno rural, cuales son las escuelas N° 30, N° 1, R-24, R-3, y R-5, de la ciudad de Viedma, y la escuela rural N° 3 que captan predominantemente población perteneciente a los sectores con mejores condiciones de vida (ver punto 7.3.1.1. y 7.3.1.2.).

b) establecimientos con problemas significativos de retraso escolar:

Los establecimientos N° 200, N° 2, N° 263, N° 261, del área urbana, y las escuelas rurales N° 55, N° 249 y N° 5 se ubican en esta categoría. En las restantes escuelas rurales, el retraso escolar no puede establecerse la comparación en razón del reducido número de sus respectivas matrículas. Sin embargo, es apreciable en las escuelas N° 125, N° 67, N° 156 y N° 246 (Ver Cuadro N° 31 bis) en las que el número de alumnos retrasados en edad es alto en relación al del total de matriculados en dichos establecimientos.

A estos establecimientos asiste predominantemente un alumnado que proviene de los grupos sociales de condiciones más desfavorables (Ver puntos 7.3.1.1. y 7.3.1.2.)

Quadro Nº: 31 - Retraso escolar en el nivel primario según ciclos, por localidades. Dpto. Alsina
Año 1980.

Localidad	Matrícula Total	Alumnos con 10 y más a- ños de edad	Alumnos con 12 y más a- ños de edad	Alumnos con 14 y más a- ños de edad	Porcentaje respecto a la Mat.Total
Viedma					
1er. ciclo	2.130	238	-	-	11,2
2do. ciclo	957	-	188	-	19,6
3er. ciclo	727	-	-	80	11,0
Subtotal	3.814				13,2
Restantes lo- calidades					
1er. ciclo	347	59	-	-	17,0
2do. ciclo	185	-	53	-	28,6
3er. ciclo	127	-	-	29	22,8
Subtotal	659				21,3
Dpto. Alsina					
1er. ciclo	2.477	297	-	-	12,0
2do. ciclo	1.142	-	241	-	21,1
3er. ciclo	854	-	-	109	12,8
Total	4.473	297	241	109	14,4

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

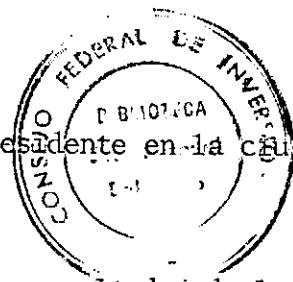
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Cuadro N° 31 bis Alumnos con sobre edad en los establecimientos de
áreas urbana y rural. Departamento Adolfo Alsina.
Año 1980.

Area y Establecimiento		Matrícula Censal Total	Total de alumnos con sobre edad	Porcentaje de alumnos con sobre edad respecto a matrícula total
URBANA	200	318	114	35,8
	276	-	-	-
	2	764	156	20,4
	263	371	74	19,9
	261	365	70	19,1
	1	767	56	7,3
	30	527	8	1,5
	R-24	246	12	4,8
	R- 3	259	6	2,3
	R- 5	197	10	5,1
	Subtotal	314	506	13,2
RURAL	55	158	42	26,5
	249	312	59	19,0
	3	12	-	-
	5	80	15	18,8
	67	27	7	(*)
	125	33	10	(*)
	156	14	3	(*)
	208	s/d	s/d	-
	246	13	4	(*)
	24	10	1	(*)
	Subtotal	659	141	21,3
TOTAL DEPARTAMENTO		4473	647	14,4

(*) no se calcula porcentaje por considerar que la base es exigua

FUENTE: Provincia de Río Negro. CPE. Departamento de Estadística Educativa
Año 1980. Elaboración propia.



7.5.2.1. Retraso escolar en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma.

El porcentaje de alumnos retrasados se duplica según los resultados de la información del Censo Escolar de 1981 (Ver Cuadro N° 32), en los que alcanza al 26,2%. Esta disparidad no debe ser atribuida a la variación producida en un año sino a que los respectivos referentes corresponden a universos distintos, como ya se ha señalado. Asimismo, no existe correspondencia interciclos con los resultados de los datos de Registro. De acuerdo al Censo, el porcentaje aumenta en el segundo y disminuye ligeramente en el tercero sin llegar a descender al nivel inicial. Por otra parte, dentro de cada ciclo, es el último año el que ostenta el mayor porcentaje de alumnos retrasados, como puede observarse en el Cuadro N° 33.

CUADRO N° 32: Retraso escolar en la población escolarizada por ciclos.
Viedma - Año 1981.

Ciclos	Total de escolares	Escolares con excedencia de edad	%
1er.	2.445	528	21,6
2do.	1.135	369	32,5
3er.	787	247	31,2
Totales	4.367	1.144	26,2

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA - CPE. Censo Escolar, 1981 - Viedma.

En el análisis por radios surgen diferencias significativas entre los mismos; los porcentajes de retrasos oscilan entre el 1,2% y el 41,6% respecto al total de alumnos retrasados, tal como puede observarse en el Cuadro N° 34.

CUADRO N° 33: Alumnos con sobre edad en los ciclos escolares, según año que cursan - Viedma. Año 1981.

1er. ciclo				2do. ciclo				3er. ciclo			
Años	Total de asistentes	Alumnos con sobre edad Nº	%	Años	Total de asistentes	Alumnos con sobre edad Nº	%	Años	Total de asistentes	Alumnos con sobre edad Nº	%
1º	966	153	6,2	1º	562	175	15,4	1º	342	96	12,2
2º	687	149	6,1	2º	573	194	17,1	2º	445	151	19,2
3º	792	226	9,3								
Totales	2.445 (100%)	528	21,6	Totales	1.135 (100%)	369	32,5	Totales	787 (100%)	247	31,4

FUENTE: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar, 1981 Viedma. Elaboración propia.

CUADRO Nº 34: Porcentaje de escolarizados con retraso escolar en los radios escolares - Viedma - 1981

Radios	Alumnos retrasados	
	Nº	%
1	68	5,9
2	35	3,1
3	60	5,2
4	160	14,0
5	476	41,6
6	120	10,5
7	21	1,8
8	14	1,2
9	190	16,6
Total	1.144	100,0

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar, 1981 - Viedma

CUADRO Nº 35: Participación relativa de alumnos retrasados, según radios escolares. Viedma. Año 1981.

Radio	Total de asistentes	Participación relativa en relación al total de asistentes	Cantidad de alumnos retrasados	Participación relativa en relación al total de asistentes al radio
1	401	9,2	68	17,0
2	402	9,2	35	8,7
3	350	8,0	60	17,1
4	367	8,4	160	43,6
5	1.021	23,4	476	46,6
6	651	14,9	120	18,4
7	490	11,2	21	4,3
8	146	3,3	14	9,6
9	539	12,3	190	35,3
Totales	4.367	100,0	1.144	26,2

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA. CPE. Censo Escolar, 1981. Viedma.

Si se tiene en cuenta la cantidad de población que asiste a la escuela primaria en cada uno de los radios, se observa que son heterogéneos en cuanto a volumen (Ver Cuadro N° 35), por lo tanto es necesario evaluar el rendimiento en relación al total de asistentes del radio. Excepto en dos casos (radios N° 5 y N° 8) no hay correlación entre el número de asistentes del radio con la cantidad de alumnos retrasados. En el mismo cuadro puede observarse que el radio N° 5 es el único que muestra la más elevada cantidad de escolares y de retrasos, y que en el N° 8, coinciden la más baja cantidad de asistentes y de retrasados, aunque en términos relativos no ocurre lo mismo.

En cambio, sí se observa correspondencia entre el nivel de retrasos y las características económico -sociales de la población de los radios: los porcentajes más altos de escolarizados con edades superiores a las normales, se dan en los radios 5 (con 46,6%), 4 (con 43,6%) y 9 (con 35,3%) poblados de familias migrantes y carentes de recursos materiales y culturales, especialmente en las que están asentadas en las franjas periféricas de la ciudad (cuyas características se describen en el punto 7.2. y 7.3.). Por otro lado, el radio 7 que muestra el mejor rendimiento (4,3% de retrasados), está habitado en buena parte, por la población de mayores recursos y más altos niveles de instrucción. Asimismo, es posible afirmar la relación en los radios 2 y 8.

7.5.2.2. Repetición en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma

En el total de población escolarizada residente en la ciudad de Viedma, los repitientes representan el 7,1%, mostrando una tendencia creciente a medida que se asciende en el nivel; el porcentaje más bajo se registra en el primer ciclo, 6,5%, en el segundo alcanza al 7,6% hasta llegar a la cifra del 8,4% en el tercero (ver Cuadro N° 36).

Los radios manifiestan, a través de su población escolarizada, diferencias entre sí en cuanto al rendimiento (ver Cuadro N° 36). Con porcentajes glo-

bales más bajos de repetidores aparecen los radios 8 (3,4%), 5 (4,0%), 3 (4,3%) y 7 (4,5%). Con cifras ligeramente superiores a los anteriores pero por debajo de la media de la ciudad se presentan los radios 2 y 6 (con 5,7% y 6,1% de repetidores, respectivamente). Finalmente, hay tres radios escolares en los que los porcentajes de repetidos son notoriamente más elevados respecto a la media de la ciudad: radio 1, 16%; radio 4, 12,3%; y radio 9, 10,4%.

Los radios 1,4,5,6 y 7 siguen la misma tendencia de la media de la ciudad en la medida en que los porcentajes de repetidores aumentan acorde a la elevación del nivel. Los radios 2 y 3 registran aumento en el porcentaje de repetidores en el segundo ciclo y descenso notorio en el tercero. En los radios 8 y 9 los repetidores muestran cifras más bajas en el segundo ciclo y vuelven a elevarse en el tercero.

Cabe recordar que el rendimiento de la población de cada radio no implica el de los establecimientos ubicados en cada uno de ellos debido a las razones que se mencionan en el punto 12.2. (el alumnado de cada escuela no se corresponde necesariamente con la población del radio a la que pertenece).

7.5.3. Factores que inciden negativamente en el rendimiento

Del estudio cualitativo surgieron una serie de factores que de acuerdo a la opinión de los entrevistados, afectan negativamente al rendimiento. Dichos factores se pueden clasificar en endógenos y exógenos al sistema educativo.

7.5.3.1. Factores endógenos

Como características negativas que presenta la oferta educativa fueron mencionadas las siguientes:

- Insuficiente cantidad de secciones paralelas:

En la opinión de muchos de los docentes entrevistados, la estructura cíclica -por la eliminación del sistema de repetición que implica- requiere asegurar un número suficiente de secciones paralelas en cada uno de los años de cada ciclo, de modo que todos los grupos de alumnos, organizados de acuerdo al ritmo de aprendizaje, puedan ser adecuadamente atendidos por el maestro.

Así, se brindaría a los más retrasados la oportunidad de lograr la nivelación con el resto de alumnos de aprendizaje normal y se eliminaría la repetición en el último año del ciclo.

Debido a la insuficiencia de secciones paralelas en muchos establecimien-
tos un único maestro debe realizar la atención simultánea de grupos con di
ferente ritmo de aprendizaje. Ello, de acuerdo a las opiniones recogidas en
tre los docentes entrevistados, produce los siguientes efectos negativos so
bre el rendimiento escolar.

- . el grupo de aprendizaje lento se siente disminuído frente a los alumnos más rápidos, impidiéndoles un desempeño tendiente a la recuperación y reforzando así su retraso.
- . el grupo de aprendizaje normal no aprovecha plenamente sus posibilidades, con lo cual se limita en ellos sus capacidades y se promueve la tendencia al desinterés por la escuela.
- . los alumnos que al ingresar a la escuela primaria comienzan evidenciando dificultades para adaptarse a un ritmo normal de aprendizaje -dificulta-
des superables si recibieran un oportuno tratamiento adecuado- inician un proceso de retraso que se refuerza progresivamente.
- . imposibilidad del maestro para efectuar la planificación adecuada a cada grupo: de recuperación para los retrasados y de incentivación a la realización de esfuerzos para los que aprenden con rapidez.
- . la repetición inevitable en el último año de cada ciclo de aquellos alum
nos con dificultades que van pasando de año sin la preparación necesaria para abordar la nueva sección y al llegar al último no ha completado los contenidos mínimos para el pasaje de ciclo.

Las consideraciones precedentes deben ser examinadas desde dos perspecti-
vas. Por un lado, la frecuencia con que aparecen respuestas o planteos como

los señalados están indicando la existencia de un problema objetivo y esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el problema de como resolver adecuadamente el logro de los conocimientos instrumentales básicos de acceso a la cultura -dominio de la lecto-escritura, hábitos de trabajo intelectual, etc.-en sectores cuantitativamente importantes de la población escolar primaria que manifiestan bajos niveles de rendimiento cuantitativo o bajos estándares de logro cualitativos. Esta reflexión, cabe agregar, no tiene como referente específico y exclusivo a la provincia de Río Negro, sino que puede considerarse una constante argentina y latinoamericana.

Ahora bien, y este es el otro aspecto del problema, cabe preguntarse si la respuesta técnico-organizativa planteada por los docentes, esto es, la creación de secciones paralelas, es una respuesta adecuada o insatisfactoria. En tal sentido, se pueden señalar el riesgo de crear segmentos rígidos de diferenciación cualitativa de la enseñanza (*).

Es lícito preguntarse si la homogeneidad o heterogeneidad de los grupos es el medio más adecuado para estimular el aprendizaje de alumnos rezagados, analizando tal problemática en el contexto de la investigación nacional e internacional.

Otros docentes, formulan otras carencias -que implican sugerencias de como abordar el tratamiento de las dificultades de aprendizaje- ya que consisten en la falta de "maestros de apoyo", de escuelas de jornada completa, etc., como se desarrolla en los párrafos siguientes.

- Falta de "maestros recuperadores" o "maestros de apoyo"

La falta de un maestro "recuperador" o "de apoyo", especialmente en escuelas que tienen déficit de secciones (Escuela N° 1 y R-24) como asimismo en aquellas que captan población que proviene de familias con bajo nivel de instrucción (Escuela N° 200) resta eficiencia a la escuela para el

(*) Al respecto, en la provincia de Buenos Aires se implementó y luego suprimió una experiencia de este tipo.

tratamiento adecuado de los alumnos retrasados. En ambos tipos de escuelas, el maestro recuperador reforzaría la enseñanza de los alumnos de aprendizaje lento y la de aquellos que proviniendo de familias de anal-fabetos o semianalfabetos les falta en el hogar la orientación necesaria para realizar sus tareas escolares.

- Escasez de Jardines de Infantes

El déficit de Jardines de Infantes oficiales en los barrios alejados del centro de la ciudad de Viedma y en la zona rural existente hasta el año 1980(*) (ver punto 4), afectó negativamente el desempeño escolar de una relativamente importante población que ingresó hasta ese año, a la Escuela Primaria.

Todos los docentes entrevistados que trabajan con alumnado que carece de preparación pre-escolar, coincidieron en afirmar que dichos escolares manifiestan retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura y que muchos de ellos requieren extender el período de aprestamiento hasta 8 meses, o sea todo el primer año escolar.

Los efectos de la falta de una cobertura adecuada en el nivel pre-escolar se intensifican ante la insuficiente cantidad de secciones en las escuelas para el primer año. Los alumnos que previamente no recibieron preparación pre-escolar requieren ser agrupados en una sección específica con una atención docente más personalizada para realizar aceleradamente el aprestamiento y lograr en el menor tiempo posible la nivelación respecto a los que sí cumplieron la etapa pre-escolar. Pocos establecimientos, en los que se indagó sobre este aspecto, poseen la suficiente cantidad de secciones para resolver adecuadamente esta cuestión.

(*) En el año 1981 se crearon algunos Jardines en establecimientos de enseñanza primaria urbanos y rurales, entre los que se cuentan los siguientes: . N° 200 y N° 249.

- Faltan escuelas de jornada completa

Para algunas escuelas, la jornada escolar simple es un factor que afecta negativamente el rendimiento de los alumnos. Cuales, los establecimientos N° 200 y N° 55, que captan una población de muy bajos recursos económicos y educacionales -grupos pertenecientes a subculturas de raíz aborigen con alto grado de aculturación y serias dificultades para integrarse al sistema económico, social y cultural-, como asimismo una importante cantidad de alumnos que provienen de familias desorganizadas -por alcoholismo o abandono de alguno de los progenitores-, o que carecen del necesario cuidado de los adultos quienes están ausentes del hogar la mayor parte del día por razones de trabajo.

En opinión de algunos de los docentes entrevistados la jornada completa brindaría a estas escuelas las posibilidades de desempeñar el rol de agente socializador que no puede cumplir la familia, al tiempo de satisfacer necesidades afectivas y de alimentación que el niño no encuentra en el hogar. Asimismo, brindaría al alumno una más completa formación con la enseñanza de disciplinas pre vocacionales artísticas y manuales.

7.5.3.2. Factores exógenos

Pertenecen a tres niveles de análisis: contextual, familiar e individual. En este trabajo se consideran solamente los dos primeros por entender que un análisis del papel que juegan los factores individuales requeriría un pormenorizado estudio de casos, lo cual excede los límites de esta investigación.

En la exploración realizada a través de las entrevistas surgieron una serie de características, algunas propias del sistema social global, y otras, pertenecientes al grupo familiar de los educandos. Aún perteneciendo a diferentes niveles, algunas características se relacionan entre sí afectando negativamente el desempeño escolar de una porción del alumnado.

El factor determinante es una condición contextual y se refiere, en última instancia, a la incapacidad de la estructura productiva para absorber la totalidad de la población activa que demanda trabajo.

En dicha situación se generan fenómenos que operan negativamente sobre el rendimiento escolar; cuales son, movimientos migratorios, trabajo infantil, pobreza extrema, marginación, anomia y otros problemas sociales entre los que fueron destacados la desorganización de la familia y el alcoholismo.

. En los movimientos migratorios se distinguen dos tipos:

- a) las migraciones estacionales de trabajadores rurales que se desplazan a veces solos y otras acompañados de toda su familia, o solamente de sus hijos mayores, para realizar tareas temporarias en actividades agrícolas; tales como cosecha y preparación de campos de sembradío. En el curso del año recorren un área determinada.

Este tipo de movimiento da lugar a ingresos de alumnos en las escuelas en fechas posteriores a la iniciación del calendario escolar, al pasaje a otra escuela -que muchas veces suele ser temporario para regresar, en el último tramo del curso anual al primer establecimiento-, como así también a una alta frecuencia de inasistencias; todos coadyuvantes al retraso escolar.

Este factor incide negativamente en las escuelas Nº 200, 249 y 55 de la muestra.

- b) migraciones de radicación permanente o semipermanente:

A la ciudad de Viedma arriban, por razones de trabajo, familias provenientes, en su mayoría, de la misma provincia y en menor cuantía de otras jurisdicciones del país. Algunas lo hacen con el propósito de radicarse definitivamente en el lugar y otras con estadías prolon-

gadas. En general, en 1980, fueron funcionarios y técnicos de la Administración Pública, personal bancario, agentes de las Fuerzas Armadas y de Seguridad. Asimismo se cuentan entre los que inmigraron, buscando mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades económicas que las ofrecidas en sus lugares de origen, gente de diversas ocupaciones y categoría: empresarios agrícolas, industriales y comerciantes, peones y obreros rurales, profesionales, entre otros.

El efecto negativo de este factor sobre el rendimiento escolar de los alumnos se manifiesta a través de diversos fenómenos, entre los cuales se registran desajustes adaptativos provocados por el cambio del medio social y escolar, y el desfase respecto al desarrollo escolar del resto de los compañeros del curso -como resultado del ingreso tardío del alumno nuevo o por reubicaciones sucesivas de éste en diferentes secciones dentro del ciclo-. En ambos casos, la consecuencia más frecuentemente observada es la alteración en el ritmo de aprendizaje.

Este factor fue mencionado como una de las causas del retraso escolar en los establecimientos N° 200, 1, 261 y R-24.

- . El trabajo infantil es el resultado de la desocupación o subocupación del jefe de familia.

En el medio urbano adquiere significación entre los inmigrantes provenientes de zonas rurales el hecho de la precaria inserción en la estructura productiva de las personas en edad económicamente activa. Los jefes de familia trabajan en "changas", tareas temporarias, discontinuas, en diversas actividades (construcción, agricultura en áreas rurales cercanas a Viedma, y otras) que no requieren capacitación específica. Ello promueve el trabajo infantil.

En algunos casos, los hijos de peones "changanines" colaboran con sus padres trabajando sin remuneración. En otros, los menores de-

sempañan tareas remuneradas; los varones trabajan como repartidores de diarios, lustrabotas y mandaderos de pequeños comercios y las mujeres en servicios personales. Tal es el caso de un número importante de alumnos de las Escuelas N° 200 y N°261.

En el área rural, el trabajo infantil se desarrolla como mano de obra familiar (sin retribución). Muchos de los hijos de trabajadores rurales (peones y medieros) colaboran con sus padres en las tareas temporarias de cosecha y sembradío; algunos se trasladan con el padre al lugar de trabajo que suele ser relativamente distante a la escuela don de concurren, como ya se ha mencionado anteriormente. Aún los hijos de propietarios de chacras, especialmente de los nuevos propietarios, desempeñan un rol laboral. Escuelas N°249 y N°55.

La incidencia del trabajo infantil de los alumnos se traduce en ausencias reiteradas -a veces abarca un lapso relativamente importante dentro del calendario escolar- con el consiguiente retraso en el aprendizaje y en el pasaje de ciclos. Esto a su vez provoca una notable exce-dencia de edad con una fuerte tendencia a la deserción.

- La escasez y falta de recursos o "pobreza extrema" de las familias de los alumnos fueron mencionados por los entrevistados como factor importante del bajo rendimiento escolar. Escuelas N°249 , N°200, N°261 y N°55.

Las manifestaciones de esta situación en los niños son mala alimentación o desnutrición, carencia de vestimenta adecuada al clima, desempeño de roles laborales dentro y fuera del hogar y carencia de cui-dados paternos.

La desnutrición en los niños obstaculiza el proceso de crecimiento físico e intelectual propio de esta edad, resta energías que necesaria-mente deben ser aplicadas por el educando en su proceso de aprendizaje y hace al niño vulnerable a las enfermedades, promoviendo el ausentismo.

La falta de vestimenta adecuada, especialmente de calzado y ropa de abrigo, y el desempeño de roles laborales impiden a estos alumnos la concurrencia normal a la escuela.

Ya se ha mencionado el trabajo infantil fuera del hogar. No son de desdeñar las tareas que realizan los escolares, provenientes de familias sin recursos, para suplir a la madre en el cuidado de los hermanos menores cuando ésta sale a trabajar. Es frecuente, entre los motivos de ausentismo el registro de este factor.

La falta de cuidados paternos que tienen los hijos de estas familias -por la ausencia en el hogar del padre y/o madre durante la mayor parte de los días en que salen a trabajar- los deja sin la orientación y el control necesarios sobre el desarrollo de su escolarización.

En estas familias suele coincidir un bajo nivel de instrucción entre los adultos.

Con frecuencia, el retraso escolar de muchos de los alumnos obedece a la imposibilidad que tienen los padres analfabetos o semianalfabetos de guiar a sus hijos en su desempeño escolar al carecer de elementos para estimular, crear hábitos de estudio y disponerlos favorablemente hacia el aprendizaje.

Para algunos docentes entrevistados, la falta de instrucción de los padres estaría asociada a la desvalorización del rol de la escuela, porque minimizan la importancia que tiene el aprendizaje en edades tempranas del niño.

- . Otro fenómeno resultante de la incapacidad del sistema productivo para absorber a la población activa y arraigarla al lugar en algunas áreas rurales de la provincia, especialmente Línea Sur, es la marginación y anomia de los grupos migrantes en los lugares donde se establecen -Viedma y zona rural adyacente-.

La pertenencia a subculturas -rurales y aborígenas araucanas- los coloca en inferioridad de condiciones respecto a la población del nuevo lugar de residencia, por sus diferentes sistemas valorativos, usos, costumbres y aún en el dominio de la lengua castellana.

Los alumnos provenientes de estos grupos subculturales manifiestan pobreza de vocabulario y deformaciones en la estructura del lenguaje lo que redundará negativamente sobre el desarrollo del aprendizaje y la integración a la escuela, especialmente en los primeros años de la escolarización. Escuelas N°200 y N°249.

- . Finalmente, cabe mencionar entre los factores que inciden negativamente sobre el rendimiento, la desorganización de la familia.

Como resultado de la separación matrimonial de los padres; de padre o madre ausente del hogar; de uno de los progenitores alcoholista -entre otros factores que promueven la desorganización familiar-, el niño y el adolescente se encuentran desprovistos del marco afectivo necesario para su desarrollo emocional a la vez de carecer de cuidados y atención sobre sus actividades escolares.

La incidencia de este factor -que se manifiesta en diferentes grupos sociales-, provoca en los alumnos, ausencias reiteradas, dificultades en el aprendizaje y, obviamente, retrasos.

En los establecimientos R-24, N° 1, N° 30 y N° 200 éste es uno de los factores que afectan negativamente sobre el rendimiento escolar.

CUADRO Nº 36: Repetición en el 1º, 2º y 3º ciclo del nivel primario. Viedma

Radios	1er. Ciclo		2do. Ciclo		3er. Ciclo		Totales	
	Alumnos ma- triculados (100%)	Repetidores Nº %	Alumnos ma- triculados (100%)	Repetidores Nº %	Alumnos ma- triculados (100%)	Repetidores Nº %	Poblac. Matric.	Repetidores Nº %
1	217	29 (13,4)	109	18 (16,5)	75	17 (22,7)	401	64 (16,0)
2	210	10 (4,8)	112	10 (8,9)	80	3 (3,8)	402	23 (5,7)
3	183	8 (4,4)	97	6 (6,2)	70	1 (1,4)	350	15 (4,3)
4	277	32 (11,6)	58	8 (13,8)	32	5 (15,6)	367	45 (12,3)
5	536	18 (3,1)	264	11 (4,2)	171	12 (7,0)	1.021	41 (4,0)
6	337	16 (4,7)	177	11 (6,2)	137	13 (9,5)	651	40 (6,1)
7	236	8 (3,4)	132	7 (5,3)	122	7 (5,7)	490	22 (4,5)
8	75	3 (4,0)	42	1 (2,4)	29	1 (3,4)	146	5 (3,4)
9	324	35 (10,8)	144	14 (9,7)	71	7 (9,9)	539	56 (10,4)
Total	2.445	159 (6,5)	1.135	86 (7,6)	787	66 (8,4)	4.367	311 (7,1)

FUENTE: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE - Censo Escolar Año 1981.

7.5.4. Servicios de apoyo escolar

Se ha señalado la importancia de los factores económicos y sociales sobre el redimiento escolar. La desocupación o subocupación del jefe de familia genera una tendencia hacia el trabajo infantil y, como es obvio, escasez de recursos para satisfacer necesidades básicas (de alimentación, vestimenta, útiles escolares). Ello dificulta la concurrencia sistemática de los hijos a la escuela. El bajo nivel de instrucción de los padres restringe las posibilidades de apoyo al escolar. Se hace necesario entonces que la escuela implemente acciones dentro del ámbito institucional que tiendan a neutralizar aquellos factores negativos, externos al sistema que entorpecen un desarrollo normal del proceso educativo. Acorde a este presupuesto se analizó la relación entre los servicios de apoyo educativo que brinda el sistema y la composición social de los alumnos en los establecimientos.

Del conjunto de servicios que el sistema debe implementar (alimentario, sanitario, becas, provisión de útiles y vestimentas, psicopedagógico), en solo tres se obtuvo información cuantitativa: refrigerio, apoyo psicopedagógico y provisión de útiles escolares a los alumnos más necesitados. En cuanto a provisión de vestimenta, no está incorporada al sistema oficial, y en los establecimientos que se brinda esta ayuda a los escolares se realiza a través de la Cooperadora. Toda la información al respecto se presenta resumida en el Cuadro N° 37.

7.5.4.1. Servicio de apoyo alimentario

El apoyo alimentario consiste en un refrigerio que, de acuerdo a la temporada puede ser "reforzado" (de mayo a setiembre) o simple (el resto del tiempo que dura el período escolar).

En el área urbana 4 establecimientos (sobre un total de 9) prestan este servicio a sus alumnos: son las escuelas N° 261, N° 200, N° 2 y N° 263. La mayoría de los niños beneficiados provienen de familias de escasos recursos, per

tenecientes a los grupos sociales 1 y 2 (Ver puntos 7.2. y 7.3., Capítulo 7). Los establecimientos que no ofrecen este servicio, N° 1, N° 30, R-24, R-3 y R-5 (2 oficiales y 3 privados) son aquellos que absorben gran parte de su alumnado entre los sectores medios, que cuentan con mejores condiciones económicas y sociales que los anteriores, (grupos 3, 4, 5 y 6) tal como se describe en el ítem mencionado.

(La escuela N°276, aún no había comenzado a funcionar en el año 1980).

De los 10 establecimientos rurales, 5 brindan este tipo de prestación a la totalidad de sus alumnos y uno, la escuela N° 5 beneficia sólo a los más necesitados que representan el 40% de su matrícula. Otros 3 no cuentan con este servicio de apoyo, entre los que se cuenta la escuela N° 55 que recluta su alumnado entre los sectores más pobres de la población, según se ha descripto en los ítems citados. Finalmente, para la escuela N° 208 no se dispone de información.

7.5.4.2. Servicio de apoyo pedagógico.

En la ciudad de Viedma, todas las escuelas oficiales brindan servicio de apoyo pedagógico. Dos de ellas, en razón del número de su matrícula, cuentan con 3 técnicos docentes y en las restantes solamente uno que -de acuerdo a la opinión de los docentes entrevistados- resulta insuficiente para atender a todas las tareas que se le asignan (de orientación a los maestros en materia de técnicas pedagógicas y de apoyo psicológico y seguimiento de los alumnos con problemas de aprendizaje).

De las escuelas privadas no se dispone de información, excepto para R-24 - que en 1981, año en que se realizó el estudio cualitativo, contaba con un técnico docente y maestro recuperador o de apoyo para atender a los niños más retrasados que necesitan una mayor atención pedagógica.

En el ámbito rural sólo cuentan con este servicio, compuesto por sólo 1 técnico docente las escuelas N° 55 y N° 249. En el primero, en virtud de los

problemas de rendimiento que detecta -según la opinión del entrevistado- requiere de maestro recuperador.

7.5.4.3. Provisión de útiles escolares.

Este servicio está dirigido a los alumnos materialmente más carenciados y se presta en todos los establecimientos oficiales del ámbito urbano y rural excepto en la escuela N° 3 de San Javier. No se dispone de información para la escuela N° 208 (rural) ni para las del sector privado. Asimismo, se desconoce los métodos empleados para su implementación.

Cuadro N° 37: Servicios de apoyo escolar, población de escasos recursos y retraso escolar en los establecimientos, según área urbana y rural. Dto. Adolfo Alsina. Año 1980.

Area y Establec.		A p o y o			Población de escasos recursos(*)	Retraso escolar	
		Refrigerio	Pedagógico (cantidad de técnicos)	Provisión de útiles escolares		alto	bajo
U R B A N A	R-24	s/d	s/d	s/d			x
	1		x (3)	x			x
	261	x	x (1)	x	x	x	
	200	x	x (1)	x	x	x	
	2	x	x (3)	x	x	x	
	R-3	s/d	s/d	s/d			x
	30		x (1)	x			x
	R-5	s/d	s/d	s/d			x
	263	x	x (1)	x	x	x	
R U R A L	3						x
	5	x		x	s/d	x	
	24	x		x	s/d		(**)
	55		x (1)	x	x	x	
	67	x		x	s/d	x	
	125	x		x	s/d	x	
	156			x	s/d	x	
	208	s/d		s/d	s/d	s/d	s/d
	246	x		x	s/d	x	
	249	x	x (2)	x	x	x	

Fuente: Provincia de Río Negro. CPE, año 1980 y Estudio Cualitativo, año 1981.

Nota: se omite la escuela N° 276 por haber comenzado a funcionar en el año 1981.

(*) Proporciones apreciables de alumnos de escasos recursos en el total de la población que concurre a los establecimientos.

(**) No se evalúa el rendimiento debido a que en este establecimiento se registró solamente un alumno retrasado en edad dentro del total de 10 matriculados.

7.6. Rendimiento educativo en el nivel medio y pos-primario de educación

7.6.1. Nivel medio.

En este nivel fueron utilizados tres indicadores para medir el rendimiento educativo de la población atendida: evolución anual de la matrícula, excedencia de edad de los alumnos que cursan el nivel y repetición.

7.6.1.1. Evolución anual de la matrícula.

En el conjunto de los establecimientos de enseñanza media la matrícula muestra un comportamiento decreciente en el curso anual del ciclo escolar; a mediados del año el alumnado disminuye en un 6,0% respecto al total inscripto al comienzo del período y este porcentaje se acentúa al finalizar el mismo aumentando la merma en un 14,3% respecto a la matrícula inicial (Ver cuadro N° 38).

- En el mismo cuadro se puede observar que en la mayoría de los establecimientos diurnos (Colegio secundario N°8, Escuela N°14 - Bachillerato, Escuela Industrial N°2 y Escuela N°14 - Comercial) la matrícula censal registra un leve incremento respecto a la inicial o no registra disminuciones importantes, como es el caso del establecimiento privado, Seminario Menor Paulo VI; mientras que la matrícula final disminuye considerablemente en casi todos los casos. La Escuela Comercial Nocturna N° 1 es la que pierde más cantidad de alumnado en los dos momentos de la matrícula. La Escuela Secundaria de Formación Agraria presenta una situación atípica puesto que la matrícula censal y final registran casi los mismos valores notándose una marcada disminución en el momento censal al punto de representar una merma del 35,6% del alumnado inscripto en el mes de marzo, desconociéndose los motivos de la fluctuación.

Del análisis de la matrícula en tres momentos distintos del año lectivo, podemos extraer que el desgranamiento tiene valores de cierta magnitud en los establecimientos diurnos y muy marcados en el caso de la Escuela Comercial nocturna.

Quadro Nº 38: Evolución anual de la matrícula en los establecimientos oficiales y privados de nivel medio. Departamento Alsina. Año 1980.

Sector y Establecimientos	Matrícula Inicial (I)	Matrícula Censal (C)	C - I %	Matrícula Final	F - I %
Oficial					
• Colegio Secundario Nº 8	401	406	+ 1,2	375	- 6,5
• Escuela Nº 14 Bachillerato	120	129	+ 7,5	101	- 15,8
• Escuela Industrial Nº 2	186	187	+ 0,5	188	+ 1,1
• Escuela Nº 14 Comercial - Diurna	285	289	+ 1,4	254	- 11,0
• Escuela Nº 1 Comercial - Nocturna	299	227	- 24,1	163	- 45,5
• Escuela Secundaria de Formación Agraria	104	67	- 35,6	102	- 1,9
Sub-total	1.395	1.305	- 6,4	1.183	- 15,2
Privado					
• Paulo VI	118	117	- 0,8	114	- 3,4
Totales	1.513	1.422	- 6,0	1.297	- 14,3

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

La información obtenida a través del estudio cualitativo resulta insuficiente para definir las características del desgranamiento en el sistema global y solo alcanza a describir situaciones particulares de los establecimientos educativos que pueden ilustrar acerca de las fluctuaciones de la matrícula en los mismos. En el Cuadro N° 39 se presentan las manifestaciones que adopta el desgranamiento en cada uno de los establecimientos de nivel medio.

Se resume a continuación la información obtenida sobre los fenómenos que determinan el movimiento de la matrícula anual en los establecimientos y las causas que los provocan:

- Ingreso tardío o ingreso posterior a la iniciación del año lectivo:

Esta situación se presenta para: 1) aquellos establecimientos que captan una porción de alumnado proveniente del medio rural, como es el caso de la Escuela Industrial N°2 y la Comercial Nocturna N°1, y 2) los que reciben alumnos que han sido expulsados de otras escuelas por problemas de conducta y fracasos escolares (Comercial Nocturna N°1).

- Abandono: el desgranamiento de la matrícula es el problema de mayor significación en el nivel medio de enseñanza. Se registra en la totalidad de los establecimientos, especialmente en 1° y 2° año.

Las manifestaciones que adopta es el de pasaje de alumnos a otros establecimientos y de abandono temporario o deserción. Es de destacar que en ningún caso los entrevistados hicieron notar la incidencia de las migraciones.

La totalidad de los establecimientos pierde alumnado por el pasaje de parte de esta población a otra escuela del mismo nivel y modalidad, de diferente modalidad o de nivel post-primario de formación profesional; y obviamente, cada uno de ellos capta, a su vez, población aunque en diferentes proporciones, llegando a ser las diferencias casi nulas en algunos casos.

Entre las escuelas que expulsan más cantidad de alumnado de lo que reciben

Cuadro N°39: Causas de fluctuaciones de la matrícula anual en los establecimientos educativos de nivel medio. Departamento Alsina. Año 1981.

Ingreso tardío	Pasaje a otro establecimiento		Abandono Temporal	Deserción
	Durante el curso	Al finalizar el curso		
Comercial Noct. N°1 Escuela Industrial N°2	Bachiller N°14	Escuela Industrial N°2		Comercial Noct. N°1
	Comercial N°14			
	Colegio Sec.N°8	Colegio Sec.N°8		
	Escuela de Formación Agraria Paulo VI		Escuela de Formación Agraria	Escuela de Formación Agraria

se encuentra Paulo VI, Escuela Industrial N°2 (al finalizar el año escolar), Colegio Secundario N°8, y Escuela de Formación Agraria.

A la Escuela Comercial diurna N°14 y su Anexo Bachiller ingresa una parte importante de los alumnos que salen de los establecimientos anteriormente mencionados y también acusan un relativamente importante número de egresos por abandono (pasaje a la Escuela Comercial nocturna N°1 especialmente y abandono del sistema).

La Escuela Comercial Nocturna N°1 capta una importante proporción de alumnnado de otros establecimientos que han abandonado aquellos por fracasos reiterados. La población que expulsa es derivada en parte hacia el nivel pos - primario - Centro de Capacitación Profesional y Escuela de Aprendizaje de Oficios - y el resto deserta del sistema.

7.6.1.2. Retraso escolar

Los indicadores utilizados para medir el retraso escolar son edad sobre excedida de los alumnos para el año que cursan y repetición.

7.6.1.2.1. Sobre edad de los alumnos

En este punto serán objeto de análisis los alumnos que cursaban en 1980, el nivel con más de un año de retraso respecto a la edad normal del curso correspondiente, por lo tanto fue excluida la Escuela Comercial Nocturna N°1 que no tiene límite de edad para la admisión de los alumnos.

Se consideran normales en cada año de estudio las siguientes edades:

<u>Año de estudio</u>	<u>Edad</u>
1°	13 y 14 años
2°	14 y 15 años
3°	15 y 16 años
4°	16 y 17 años
5°	17 y 18 años
6°	18 y 19 años

Cuadro N°40: Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente en los establecimientos de nivel medio, según años de estudio. Departamento Alsina. Año 1980. Porcentajes.

Establecimiento	Matrícula Inicial Nº %	Años de estudio										Totales de alumnos con sobre edad Nº %		
		1º		2º		3º		4		5º			6º*	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		Nº	%
Colegio Secund.Nº8	401 100	20	5,0	20	5,0	16	4,0	10	2,5	9	2,2		75 18,6	
Esc. Nº14-Bachiller	120 100	25	20,8	4	3,3	7	5,8	4	3,3	2	1,7		42 35,0	
Esc. Nº14-Comercial	285 100	23	8,1	8	2,8	9	3,1	1	0,3	2	0,7		43 15,0	
Esc. Ind. Nº2	186 100	23	12,3	13	7,0	1	0,5	-	-	-	-	2 1,1	39 21,0	
Esc. Form. Agraria	104 100	6	5,7	1	1,0	-	-	1	1,0	2	1,9		10 9,6	
Paulo VI	118 100	4	3,3	2	1,7	2	1,7	-	-	2	1,7		10 8,4	
Totales	1214 100	101	8,3	48	3,9	35	2,9	16	1,3	17	1,4	2 0,1	219 18,0	

* Los únicos establecimientos que tienen planes de seis años son la Escuela Industrial N°2 y la Escuela de Formación Agraria. En esta última, por haber iniciado su actividad en el año 1976 aún no funcionaba el 6° año en el año 1980.

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N° 4.1: Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad. Nivel Medio - Departamento Alsina - Año 1980. Porcentajes.

Modalidad	Matrícula Inicial Total	Años de estudio						Subtotales	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bachillerato	639	49	7,7	26	4,1	25	3,9	14	2,2
						13	2,0		
Comercial	285	23	8,1	8	2,8	9	3,1	1	0,3
						2	0,7		
Técnica	290	29	10,0	14	4,8	1	0,3	1	0,3
						2	0,7	2	0,7
Totales	1.214	101	8,3	48	3,9	35	2,9	16	1,3
						17	1,4	2	0,2
						49	16,9	219	18,0

Fuente: Cuadro N° 34.

Los alumnos matriculados en cursos inferiores al correspondiente por su edad totalizaban 219 inscriptos, representando el 18% de la matrícula inicial total de los establecimientos considerados (Ver Cuadro N° 40).

El índice más alto de retraso escolar por sobre edad de los alumnos, se registra en el primer año de estudio del ciclo medio, y a medida que se avanza en el mismo se evidencia una tendencia decreciente.

Los establecimientos que acusan los más elevados porcentajes de alumnos con sobre edad respecto al total de matriculados son la Escuela N° 14 - Bachiller (35%), la Escuela Industrial N° 2 (21%), Colegio Secundario N°8 (18,6%) y la Escuela N° 14 - Comercial (15%). A la Escuela Industrial asisten algunos alumnos provenientes de zonas rurales que ingresan con más edad de la establecida por el sistema: Ello explicaría en parte el caso particular de este establecimiento.

En el Cuadro N° 41 se observa que las diferencias por modalidad no son significativas, el Bachillerato es el que alberga la más alta proporción de alumnos con edades elevadas (19,9%), la Técnica ostenta tres puntos menos (16,9%) y la Comercial escasamente dos (15%), lo que permite suponer que son otros los factores que promueven el retraso en los establecimientos, como se describe en el punto 7.6.1.3.

7.6.1.2.2. Repetición

La repetición en el nivel medio se muestra en diversos grados de importancia entre los establecimientos que conforman el sistema. En el Cuadro N° 42 se observa que en tres de ellos es nula o casi nula: Escuela Industrial N° 2, Paulo VI y Escuela Comercial N° 1. En dos casos el porcentaje de repetidores es de mediano nivel: Colegio Secundario N° 8 y Escuela de Formación Agraria. En grado importante se evidencia en los dos restantes, especialmente en el Anexo Bachiller de la Escuela N° 14 donde alcanza a representar el 45% de su matrícula total.

En el cuadro mencionado se observa que la modalidad no afectaría al rendi

miento puesto que dentro de cada una de las categorías se agrupan establecimientos dispares en cuanto a sus porcentajes de repetidores. Dichas diferencias pueden ser explicadas parcialmente por condiciones propias de cada establecimiento, tales como las que se describen a continuación.

La ausencia de repetidores en el Seminario Menor Paulo VI, según la opinión de los docentes entrevistados, obedece a la norma establecida por ese establecimiento de no admitir alumnos que al comenzar un nuevo año escolar adeuden materias del año anterior.

En la Escuela Industrial, donde no existe tal requisito para permanecer en la misma, los alumnos que fracasan abandonan voluntariamente esa escuela, presumiblemente por el régimen intensivo de estudios que se aplica en los establecimientos de enseñanza técnica.

En la Escuela Comercial Nocturna N° 1, operan dos factores que restringen el nivel de repetición. Por una parte obra el hecho de que ésta recibe alumnos que han recorrido diversos establecimientos con reiterados fracasos y al repetir una nueva experiencia negativa en esta escuela optan por salir del sistema. En otro orden, igualmente importante, está la deserción de los alumnos adolescentes que trabajan, lo cual enmascara la repetición.

La Escuela N° 14, en sus modalidades Bachiller y Comercial ostenta altos porcentajes de repetidores debido en parte al ingreso de alumnos fracasados en otros establecimientos que -según la opinión del entrevistado- no poseen las condiciones para asimilar el nivel medio.

Finalmente para el total de establecimientos se observa en primer año el mayor porcentaje de alumnos repetidores, los que disminuyen en los años subsiguientes (Ver Cuadro N° 43).

7.6.1.3. Factores que promueven el retraso escolar

En el nivel medio, los factores que inciden negativamente sobre el rendimiento escolar son, como en el nivel primario, internos y externos al sistema.

Cuadro.Nº42: Alumnos repetidores según modalidad, por establecimiento.
Departamento Alsina. Año 1980.

Modalidad y establecimientos		Matrícula Inicial	Repetidores Cant. %	
Bachillerato	Colegio Secund.Nº8	401	44	11,0
	Esc.Nº14-Bachiller	120	54	45,0
	Paulo VI	118	-	-
	<u>Sub-total</u>	<u>639</u>	<u>98</u>	<u>15,3</u>
Comercial	Esc.Com.Diurna Nº14	285	51	17,9
	Esc.Com.Noct. Nº1	299	2	0,7
	<u>Sub-total</u>	<u>584</u>	<u>53</u>	<u>9,1</u>
Técnica	Esc.Ind. Nº2	186	-	-
	Esc. Form. Agr.	104	12	11,5
	<u>Sub-total</u>	<u>290</u>	<u>12</u>	<u>4,1</u>
T O T A L E S		1.513	163	10,8

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Quadro Nº43: Alumnos repetidores por años de estudio y establecimientos. Nivel medio. Departamento Alsina. Año 1980. Porcentajes.

Establecimiento	Matrícula Inicial Nº Total	Años de estudio						Totales	
		Nº 1º %	Nº 2º %	Nº 3º %	Nº 4º %	Nº 5º %	Nº 6º %	Nº	%
-Coleg. Sec. Nº8	401	6 1,5	24 6,0	9 2,2	4 1,0	1 0,2		44	11,0
-Bachiller Nº14	120	33 27,5	9 7,5	10 8,3	2 1,7	-		54	45,0
-Paulo VI	118	- --	- -	- -	- -	- -		0	0,0
-Comerc. Nº14	285	33 11,6	7 2,4	8 2,8	3 1,1	-		51	17,9
-Comerc. Nº1	299	1 0,3	1 0,3	-	-	-		2	0,7
-Ind. Nº2	186	- -	- -	- -	- -	- -		0	0,0
-E.S.F.A.	104	6 5,8	2 1,9	3 2,9	1 1,0	-		12	11,5
Totales	1.513	79 5,2	43 2,8	30 2,0	10 0,7	1 0,1		163	10,8

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

7.6.1.3.1. Factores endógenos

Los entrevistados en su totalidad coincidieron en señalar que el factor de mayor peso en el retraso escolar es la deficiente preparación de los alumnos que ingresan al nivel medio, más acusada entre los egresados de escuelas rurales de personal único.

Este factor, en rigor, pertenece al sistema educativo en sus dos niveles, primario y medio, puesto que si la escuela primaria adolece de defectos, la secundaria tampoco da respuestas adecuadas y ambos no han implementado en común ningún sistema de articulación de niveles que posibilite al alumno un pasaje normal.

El ingreso posterior a la iniciación del año escolar de un grupo de alumnos -preferentemente los que provienen de Línea Sur y que se alojan en la Casa Estudiantil, y de expulsados de otros establecimientos de la localidad- es otro factor, mencionado por los entrevistados, que interviene resando posibilidades al rendimiento normal.

Los factores propiamente internos al sistema, mencionados por los docentes entrevistados como condicionantes negativos del rendimiento apuntan a dos temas básicos en la educación: calidad y contenidos de la enseñanza.

Respecto a la calidad de la enseñanza, actúan como obstáculos al normal de sarrollo del proceso educativo algunas carencias en el plantel docente y en la prestación de servicios pedagógicos, y presupuestarios (esto último en el caso particular de la Escuela de Formación Agraria).

- Plantel docente

Del estudio cualitativo surge que existe una escasa oferta de personal docente en el nivel medio para el departamento Alsina.

En la mayoría de los casos, los cargos se hallaban cubiertos con profesores que carecían de títulos docentes. Los títulos habilitantes conformaban mayoría. Esta situación se presenta más agudamente en la Escuela Industrial, Escuela de Formación Agraria y Comercial Nocturno N°1.

En tres establecimientos los títulos supletorios son de escasa significación (N°1, N°8 y N°2), en tanto que se tornan relevantes en las Escuelas Comercial Diurna N°14 y de Formación Agraria en las que aproximadamente la cuarta y tercera parte respectivamente de las asignaturas están cubiertas con esta categoría de título.

Las áreas en las que se presentan las mayores dificultades para cubrir cargos con títulos docentes en los establecimientos de enseñanza media son las de lengua (castellana y extranjera) y de ciencias exactas (matemáticas, física y química). En la modalidad comercial son las de ciencias contables y jurídicas y en las escuelas técnicas, las materias específicas y las de prácticas de taller que requieren técnicos con experiencia laboral afin.

En la mayoría de los establecimientos las asignaturas cubiertas con títulos habilitantes están a cargo de profesionales -contadores públicos, ingenieros, arquitectos, entre otros- que trabajan en relación de dependencia en la Administración Pública y/o en la práctica independiente, ejerciendo la docencia como actividad complementaria. De ello se derivan resultados negativos en el rendimiento del sistema, tales como: alta frecuencia de inasistencia frente a los requerimientos de la actividad principal; gran movilidad de profesores que abandonan la docencia en el momento en que la actividad profesional les asegura un mejor ingreso; y falta de interés en concurrir a los cursos de capacitación pedagógica que dicta el Instituto de Formación Docente en la ciudad de Carmen de Patagones.

En lo referente a los títulos supletorios, no obstante que en el total del nivel medio tienen un escaso peso relativo, se tornan relevantes para la Escuela de Formación Agraria y la Escuela Comercial Diurna N°14 como ya se mencionara anteriormente. En el primer establecimiento hay maestros de enseñan-

za primaria, a cargo de asignaturas básicas como castellano, y en el segundo, hay estudiantes de carreras terciarias.

Relacionado con el tema siguiente, de actividades de apoyo pedagógico, está la falta de cobertura en este aspecto que tiene la Escuela Comercial N°1 nocturna, por la falta de un profesor orientador. Por esta carencia no se puede implementar, en este establecimiento, un sistema de nivelación para los alumnos que proveniendo de otras modalidades no han cursado materias contables (aquellos egresados de escuelas primarias de adultos y rurales de personal único que han interrumpido sus estudios durante un lapso relativamente importante, y los repitientes de otros establecimientos).

- Actividades pedagógicas

Ciertas actividades pedagógicas no pueden ser desarrolladas normalmente en algunos establecimientos por problemas de espacio físico o carencia de equipamiento.

Los establecimientos N°8, N°14 (Comercial y Bachillerato), que comparten el mismo edificio con la Escuela N°1, no disponen de aulas fuera de sus horarios de funcionamiento para dar cursos de apoyo a los alumnos retrasados.

El espacio físico condiciona la calidad de la enseñanza en algunos establecimientos: en la Escuela Industrial las clases se dictan en dos edificios distantes uno de otro en aproximadamente veinte cuadras, con el agravante de la insuficiencia de espacio en el local donde funciona el taller que no permite la ubicación de algunas maquinarias.

El mismo problema de desconcentración existe en la Escuela de Formación Agraria donde la chacra está ubicada a 5 km del edificio donde se dictan las clases teóricas, obstaculizando el desarrollo normal de las actividades.

Las carencias en el equipamiento es factor perturbador de la práctica peda-

gógica en los establecimientos siguientes: Escuela Comercial N°1 (faltaban gabinetes de física y química, biblioteca y la capacidad de la sala de mecanografía era insuficiente para albergar a los alumnos) y en la Escuela de Formación Agraria (existían necesidades no satisfechas de maquinarias y herramientas para las áreas de taller y agropecuaria).

La falta de apoyo institucional a los alumnos que trabajan y a los que provienen de familias de magros recursos es un factor que afecta indirectamente sobre el rendimiento de estos alumnos. A la Escuela Comercial nocturna concurren alumnos que trabajan la jornada completa sin ingerir el alimento adecuado. En estos casos, según la opinión del entrevistado, el refrigerio reforzado provisto por la escuela ayudaría a mejorar su rendimiento escolar y a retener población. Un problema similar, sumado a la insuficiencia en monto de las becas existentes fue detectado en la Escuela Comercial N°14.

La cuestión presupuestaria incide negativamente y en forma directa sobre la enseñanza. En la Escuela de Formación Agraria hay desfasaje en la recepción del presupuesto respecto a los cronogramas de las prácticas agrícolas lo que perturba la actividad pedagógica.

En lo que respecta al contenido de la enseñanza, algunos entrevistados señalaron que un factor negativo es la inadecuación de la modalidad a las necesidades del medio en la que está inmersa la escuela. Ello ocurre, según los entrevistados, cuando faltan o son limitadas las salidas laborales para los egresados.

Para otros, es la inadecuación de la curricula al tipo de escuela como es el caso del establecimiento Comercial N°1, nocturno. Esta escuela tiene un plan de estudios de 4 años con programas equivalentes a las comerciales diurnas de cinco, y el desarrollo de los programas tiende a ser realizado con el afán de cumplimentarlos al finalizar el ciclo anual, de acuerdo a la norma ideal, sin tener en cuenta las posibilidades de asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos.

En rigor, la escuela media, por su organización y los contenidos de la enseñanza, resulta inadecuada al momento histórico que se vive. Estructurada en función de objetivos de formación cultural apropiada a las condiciones históricas existentes a principios de siglo no se ha modificado a fin de adaptarse a las necesidades de esta época. Le falta actualización en el aspecto cualitativo de la enseñanza y . . . democratización en su estructura a fin de asegurar un buen nivel pedagógico para las mayorías, de acuerdo a las exigencias de toda sociedad moderna.

7.6.1.3.2. Factores exógenos

Los factores externos al sistema educativo que afectan a su rendimiento son de orden económico social y cultural.

Los entrevistados mencionaron, en primer lugar, el bajo nivel económico y/o educacional del medio familiar de una parte del alumnado -especialmente de aquella que pertenece a los grupos 1, 2, 9 y 11, descriptos en el punto 7.2.- que frecuentemente no cuentan con el apoyo necesario de la familia. Muchos de estos alumnos no pueden adquirir los libros de estudio, se ven precisados a trabajar y tampoco reciben ningún estímulo a la labor educativa pues ésta generalmente no es valorada positivamente en este sector de población.

Esta situación se presenta en el alumnado joven de la Escuela Comercial Nº 1 (nocturna), Nº 14 Comercial y Bachillerato y en la Escuela de Formación Agraria, en esta última entre los que pertenecen al grupo 9 y 11 (hijos de peones y nuevos propietarios antiguos peones, de bajo nivel de instrucción) quienes desempeñan labores agrícolas anteponiéndolas, frecuentemente, a las de la escuela.

La desorganización familiar y las consecuencias que trae aparejada esta situación, descripta en el punto 7.5.3.2., es un factor reiteradamente menciona

nado por los docentes de nivel medio. Se manifiesta en los establecimientos N°14 - Comercial y Bachiller y Paulo VI.

7.6.2. Nivel pos-primario de formación profesional

Analizado desde el punto de vista de la evolución anual de la matrícula, el rendimiento educativo en este nivel se muestra negativo pues se observa que al finalizar el año, el sistema pierde el 16,5% de los alumnos inscriptos en el momento de iniciación del curso (ver Cuadro N°44).

De los dos establecimientos que conforman el nivel es la Escuela de Aprendizajes de Oficios la que más alumnos pierde (el 32,3% de su matrícula inicial, mientras que en el Centro de Capacitación es el 3,7%).

La repetición no es importante: en el Centro de Capacitación Técnica no hay repetidores y en la Escuela de Aprendizaje de Oficios ellos representan el 4,6% de la matrícula total (ver Cuadro N°45).

De acuerdo a los resultados del estudio cualitativo las diferencias entre ambos indicadores obedece a que los alumnos que fracasan desertan del sistema y las diferencias de rendimiento entre los establecimientos estarían dadas por las características de la población que concurre a los mismos: al Centro de Capacitación Técnica asisten, en una proporción importante, egresados del nivel medio -bachilleres y maestros- algunos con estudios terciarios y universitarios incompletos que trabajan en la Administración Pública en puestos que requieren capacitación técnica. A la Escuela de Aprendizaje de Oficios concurre un alumnado adolescente en su mayor parte, recién egresados de la escuela primaria y que necesitan trabajar 8 horas diarias. Cumplir con los deberes de la escuela simultáneamente al desempeño laboral comporta un sacrificio excesivo para muchos que optan por abandonar el curso.

Cuadro N°44: Evolución anual de la matrícula en los establecimientos de nivel pos-primario de formación profesional. Departamento Alsina - Año 1980.

Establecimiento	Matrícula				
	Inicial	Censal	C - I %	Final	F - I %
Centro de Capacitación Técnica N°4	80	76	- 5,0	77	- 3,7
Escuela de Aprendizaje de Oficios	65	55	-15,3	44	-32,3
Total	145	131	- 9,6	121	-16,5

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.

Cuadro N°45: Alumnos repetidores según establecimientos. Nivel pos-primario de formación profesional. Departamento Alsina. Año 1980.

Establecimiento	Matrícula Inicial	Repetidores	
		Cant.	%
Centro de Capacitación Técnica N°4	80	-	-
Escuela de Aprendizaje de Oficios	65	3	4,6
Total	145	3	2,1

Fuente: Provincia de Río Negro - C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1980.