

1124
CATALOGADO

29204



**ESTUDIO LOCALIZADO DE LA OFERTA Y DEMANDA
EDUCATIVA DE LOS NIVELES PRE-PRIMARIO
PRIMARIO Y MEDIO - PROVINCIA DE RIO NEGRO
DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA
TOMO II - INFORME FINAL**

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Secretario General

Cnl. (R) Carlos Benito Pajaríño

GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS

Gerente

Ing. Horacio Escofet

AREA ZONAS DE FRONTERA

Coordinador: Dr. Humberto Pereira

Jefe Sub-Area Cooperación Social:

Sr. Hugo Conway

EQUIPO DE TRABAJO

David L. Wiñar (Coordinador)

Oro Nelly Bendahan

Iris Guerci

RELEVAMIENTO Y PROCESAMIENTO

(Infraestructura)

Carlos Ciófaló

CARTOGRAFIA

Enrique Pugliese

ASESORAMIENTO

Dora Demarco

PROVINCIA DE RIO NEGRO

Gobernador:

Sr. Carlos Fernando San Juan

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Secretario

CN (RE) Santos R. Ferreira

**PRESIDENTE DEL CONSEJO PROVINCIAL
DE EDUCACION**

Prof. Bill Meier

EQUIPO DE TRABAJO

SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

Carlos Oyola (Coordinador)

Nora González

Auxiliar Técnico: Gustavo E. Mercapide

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

Pablo Pascual Bereau

Gustavo Casas

Auxiliares Técnicos.

Daniel Moran

Lujan Sotelo

Carlos Gerez

José Contreras

Marisa Morley

Colaboración en la realización y procesamiento
del Censo Escolar: Dirección Provincial de Es-
tadística y Censos y Centro de Procesamiento
Electrónico de la Información.

INDICE GENERAL

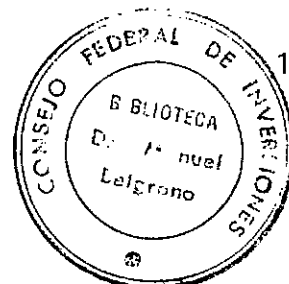
pág.

TOMO I

1. Introducción

Primera Parte

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLOGICOS



2. Objetivos generales y específicos	8
2.1. Nivel pre-primario	8
2.2. Nivel primario	8
2.3. Nivel medio	9
3. Relevamiento de la información en el Departamento Adolfo Alsina	11
3.1. Infraestructura escolar	11
3.1.1. Cobertura del trabajo de campo	11
3.1.2. Variables consideradas	11
3.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados	12
3.1.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos	14
3.2. Establecimientos educativos y población escolar	15
3.2.1. Cobertura del trabajo de campo	15
3.2.2. Variables consideradas	15
3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados	16
3.2.4. Evaluación y ajuste de los instrumentos	16
3.3. Censo escolar	24
3.4. Características socio-económicas de la población atendida y de su rendimiento educativo	27
3.4.1. Objetivos	27
3.4.2. Variables del estudio	27

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

	pág.
3.4.3. Universo y muestra	29
3.4.4. Radio del estudio muestral	30
3.4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa	30
3.4.6. Fuentes de información	30
3.4.7. Evaluación y ajuste	30
CARACTERIZACION DE LA OFERTA	
4. Caracterización de la oferta de nivel pre-primario en el Departamento Adolfo Alsina	34
5. Caracterización de la oferta de nivel primario en el Departamento Adolfo Alsina	37
5.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos	37
5.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes	39
5.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios	45
6. Caracterización de la oferta de nivel medio y formación profesional en el Departamento Adolfo Alsina	50
6.1. Localización de los edificios y características de los establecimientos	50
6.2. Utilización de los recursos físicos y humanos existentes	50
6.3. Estado de conservación y funcionalidad de los edificios	51
CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE LA POBLACION ATENDIDA Y DE SU RENDIMIENTO EDUCATIVO	
7. Caracterización socio-económica de la población atendida y de su rendimiento educativo.	62
7.1. Ideas generales de referencia	62
7.2. Caracterización de los grupos económicos sociales	62
7.2.1. Zona urbana	62
7.2.2. Zona rural	65

	pág.
7.3. Características de la población atendida en el nivel primario	68
7.3.1. Tipología de establecimientos educacionales	68
7.3.1.1. Zona urbana	68
7.3.1.2. Zona rural	70
7.4. Características de la población atendida en el nivel medio y pos-primario de formación profesional	72
7.4.1. Nivel medio	72
7.4.2. Nivel pos-primario de formación profesional	74
7.5. Rendimiento educativo en el nivel primario	75
7.5.1. Evolución de la matrícula	75
7.5.1.1. Evolución de la matrícula en los establecimientos	77
7.5.2. Retraso escolar	79
7.5.2.1. Retraso escolar en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma	84
7.5.2.2. Repetición en la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma	88
7.5.3. Factores que inciden negativamente en el rendimiento	89
7.5.3.1. Factores endógenos	89
7.5.3.2. Factores exógenos	93
7.5.4. Servicios de apoyo escolar	100
7.5.4.1. Servicio de apoyo alimentario	100
7.5.4.2. Servicio de apoyo pedagógico	101
7.5.4.3. Provisión de útiles escolares	102
7.6. Rendimiento educativo en el nivel medio y pos-primario de educación	104
7.6.1. Nivel medio	104
7.6.1.1. Evolución anual de la matrícula	104
7.6.1.2. Retraso escolar	108
7.6.1.2.1. Sobre edad de los alumnos	108
7.6.1.2.2. Repetición	111

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

	pág.
7.6.1.3. Factores que promueven el retraso escolar	112
7.6.1.3.1. Factores endógenos	115
7.6.1.3.2. Factores exógenos	119
7.6.2. Nivel pos-primario de formación profesional	120

TOMO II

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA EDUCATIVA

8. Caracterización de la demanda de Nivel Pre-Primario	123
8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. Viedma	123
8.2. Población atendida y no atendida en zonas rurales	124
8.3. Causas de inescolarización.	127
9. Caracterización de la demanda de Nivel Primario	132
9.1. Población en edad escolar, atendida y no atendida por nivel de escolarización alcanzado. Viedma	132
9.2. Población en edad escolar, asistente y no asistente, según sexo. Viedma	132
9.3. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. Viedma	133
9.4. Causas de no concurrencia a la escuela. Viedma	133
9.5. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. Zona rural	142
10. Caracterización de la demanda de nivel medio en el Departamento Adolfo Alsina	143
10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingreso.	143

COMPARACION OFERTA Y DEMANDA

11. Comparación de la oferta y demanda de educación pre-primaria	147
------------------------------------------------------------------	-----

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

	pág.
12. Comparación de la oferta y demanda de educación primaria	150
12.1. Déficit o excedentes de vacantes. Viedma	150
12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. Viedma	151
12.3. Perspectivas futuras de crecimiento demográfico y de matrícula escolar. Viedma	152
12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. Viedma	157
12.5. Déficit o excedentes de vacantes. Zona rural	159
12.6. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población rural	160
13. Comparación de la oferta y demanda educativa de nivel medio	163
13.1. Déficit o excedentes de vacantes	163
13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio	165
13.2.1. Estimación de los ingresos a primer año. 1983-1987	165
13.2.2. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza	166
Segunda Parte	
PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA	
Nivel pre-primario	171
A. Síntesis de los problemas observados	171
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	172
Nivel primario	174
A. Síntesis de los problemas observados	174

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

	pág.
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	179
Alternativa I	179
Alternativa II	180
Alternativa III	181
Nivel medio y Formación Profesional	184
A. Síntesis de los problemas observados	184
B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda	187
Alternativa I	187
Alternativa II	187
Alternativa III	187

Apéndice

Diagrama de Asistencia escolar por radios escolares y flujos de desplazamiento	190
--------------------------------------------------------------------------------	-----

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°

1	- Establecimientos de nivel pre-primario según zona urbano-rural	12
2	- Establecimientos de nivel primario según categoría y zona urbano-rural	13
3	- Establecimientos de nivel medio según modalidad de enseñanza y centros de capacitación, según zona urbano-rural	14
4	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario por establecimientos, según dependencia	17
5	- Alumnos matriculados en el nivel pre-primario según sexo, por dependencia	18

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N°

	pág.
6 - Alumnos matriculados en el nivel primario según establecimientos y categoría, por zona urbano-rural	19
7 - Alumnos matriculados en el nivel primario según sexo, por área urbana y rural	20
8 - Alumnos matriculados en el nivel medio según establecimientos, por modalidad	21
9 - Alumnos matriculados en escuelas de formación profesional según especialidad	22
10 - Matrícula censal según sexo. Nivel medio	23
11 - Muestra de establecimientos de nivel primario	29
12 - Fuentes de información	32
13 - Déficits y exceso de capacidad por dependencia. Nivel pre-primario	36
14 - Establecimientos primarios según áreas de servicios funcionales	38
15 - Relación alumnos/docente por localidad y departamento. Nivel primario	40
15 bis - Relación alumnos/docente por establecimientos, según zona urbano-rural	41
16 - Relación sup./alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento. Nivel primario. Urbano	42
17 - Relación sup./alumno según turnos de funcionamiento por establecimiento. Nivel primario. Rural	43
17 base - Superficie total de los locales aulas y matrícula por turno, según establecimientos. Área urbana y rural. Nivel primario	44
18 - Estado de conservación de los edificios de nivel primario según antigüedad de la construcción	47
19 - Estado de conservación de los edificios de nivel primario según componentes constructivos	48
20 - Servicios de infraestructura de los establecimientos y la localidad. Nivel primario	49
21 - Establecimientos de nivel medio según áreas de servicios funcionales	52

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N°

	pág.
22 - Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por modalidad. Nivel medio	53
22 bis - Relación alumnos promedio por división según años de estudio, por establecimiento. Escuelas de formación profesional	54
22 base - Matrícula y total de divisiones según modalidad. Niveles medio y pos-primario	55
23 - Relación superficie por alumno por establecimiento y modalidad, según turnos de funcionamiento. Nivel medio	56
24 - Estado de conservación de los edificios de nivel medio según antigüedad de la construcción	57
25 - Estado de conservación de los edificios de nivel medio según componentes constructivos	58
26 - Servicios de infraestructura de los establecimientos de nivel medio, y de localidad	59
27 - Servicios de calefacción de los establecimientos de enseñanza media	60
28 - Composición de la población en las escuelas urbanas de nivel primario	71
29 - Composición de la población en las escuelas rurales de nivel primario	71
30 - Evolución anual de la matrícula según área urbana y rural. Nivel primario	76
30 bis - Evolución anual de la matrícula en los establecimientos educacionales de nivel primario. Area urbano-rural.	78
31 - Retraso escolar en el nivel primario según ciclos por localidades	82
31 bis - Alumnos con sobre edad en los establecimientos de áreas urbana y rural	83
32 - Retraso escolar en la población escolarizada, por ciclos	84
33 - Alumnos con sobre edad en los ciclos escolares según año que cursan. Viedma	85
34 - Porcentaje de escolarizados con retraso escolar en los radios escolares. Viedma	86

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N°

	pág.
35 - Participación relativa de alumnos retrasados según radios escolares. Viedma	87
36 - Repetición en el 1º, 2º y 3º ciclo del nivel primario. Viedma	99
37 - Servicios de apoyo escolar, población de escasos recursos y retraso escolar según área urbana y rural	103
38 - Evolución anual de la matrícula en los establecimientos oficiales y privados de nivel medio	105
39 - Causas de fluctuaciones de la matrícula anual en los establecimientos educativos de nivel medio	107
40 - Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente en los establecimientos de nivel medio, según años de estudio	109
41 - Alumnos matriculados con más edad de la correspondiente por años de estudio, según modalidad	110
42 - Alumnos repetidores, según modalidad, por establecimiento. Nivel medio	113
43 - Alumnos repetidores, por años de estudio y establecimiento. (Porcentajes)	114
44 - Evolución anual de la matrícula en los establecimientos de nivel pos-primario de formación profesional	121
45 - Alumnos repetidores, según establecimiento. Nivel pos-primario de formación profesional	121
46 - Población de 5 años y matrícula pre-escolar por radios escolares. Viedma	125
47 - Población de 1 a 4 años, según edad por radios de la localidad. Viedma	126
48 - Población de 5 años que no cursa el nivel pre-escolar y causas de no asistencia, según rarios. Viedma	129
49 - Nivel pre-escolar. Población asistente y no asistente según sexo, según radios escolares. Viedma	130
50 - Nivel pre-escolar. Población de 5 años y población asistente por sexo, según radios escolares. Viedma	131
51 - Población de 5 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples. Viedma.	135

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N°	pág.
52 - Nivel primario. Población total de 6 a 16 años y demanda escolar por sexo ; según radio. Porcentajes	136
53 - Población de 6 a 16 años que nunca concurre a la escuela según edad, por radios de la localidad	137
54 - Población de 6 a 16 años que no asiste a la escuela según causa, por radios de la localidad	138
55 - Causas de no escolarización de la población de 6 a 16 años en los radios escolares. Viedma	139
56 - Matrícula total de enseñanza media, egresados del nivel primario e ingresos al nivel medio. Enseñanza diurna. Años 1974-1982. Departamento Adolfo Alsina	144
57 - Departamento Adolfo Alsina. Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza. Años 1974-1982	145
58 - Nivel pre-primario. Población de 5 años que no asistía en 1981 y secciones creadas en 1982	148
59 - Departamento Adolfo Alsina. Población proyectada a 1990 separando aglomeración Viedma y área residual, según hipótesis mínima, media y máxima	149
60 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar. Viedma	154
61 - Población escolar según lugar de residencia, matrícula escolar y lugar de concurrencia a la escuela, por radios escolares	155
62 - Nivel Primario. Estimaciones de matrícula total; período 1982 - 1986. Viedma	156
63 - Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad	169
64 - Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar	162
65 - Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada según parámetros alumnos/docente y aulas sin utilizar. Departamento Adolfo Alsina	164
66 - Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio. Enseñanza diurna. Período 1983-1987	166

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N°		pág.
67	- Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio por modalidades. Año 1983 a 1987	168
68	- Departamento Adolfo Alsina. Estimaciones de ingresos a la enseñanza comercial nocturna. Años 1983-1987	169

CARTOGRAFIA

TOMO III: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

CARTOGRAMA N°

- 1 - Localización de establecimientos. Viedma
- 2 - Localización de establecimientos. Departamento Adolfo Alsina
- 3 - Áreas funcionales. Viedma
- 4 - Áreas funcionales. Departamento Adolfo Alsina

TOMO IV: NIVELES PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

CARTOGRAMA N°

- 5 - Estado de conservación de los edificios. Viedma
- 6 - Estado de conservación de los edificios. Departamento Adolfo Alsina
- 7 - Infraestructura de servicios, del edificio y la localidad. Viedma
- 8 - Infraestructura de servicios, del edificio y la localidad Departamento Adolfo Alsina.
- 9 - Servicio de calefacción. Viedma
- 10 - Servicio de calefacción. Departamento Adolfo Alsina
- 11 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Viedma
- 12 - Posibilidades de ampliación de los edificios. Departamento Adolfo Alsina

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

TOMO V: NIVEL MEDIO

CARTOGRAMA

Nº

- 13 - Localización de establecimientos. Viedma
- 14 - Areas funcionales. Viedma
- 15 - Estado de conservación de los edificios. Viedma

A N E X O S

TOMO III

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO.
Localización de edificios y características de los establecimientos.

TOMO IV

- NIVELES PRE PRIMARIO Y PRIMARIO.
Infraestructura edilicia.

TOMO V

- NIVEL MEDIO . Localización y características de los establecimientos.
Estado de conservación de los edificios.

TOMO VI

- . Instrumentos de recolección de información.
- . Formularios F1 y F2 (infraestructura edilicia).
- . Formularios F3, F4 y F5 (Datos correspondientes al establecimiento).
- . Guías orientadoras de entrevistas.
- . Documentación referida al Censo Escolar.

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA

8. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL PRE-PRIMARIO.

8.1. Población atendida y no atendida por radios escolares. Viedma.

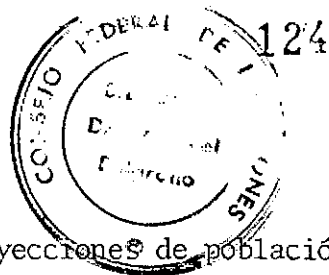
Como se ha señalado oportunamente, la totalidad de los establecimientos de nivel pre-primario estaban ubicados en Viedma en el año 1980. Asimismo, se observaba una cierta inadecuación de la localización de la oferta respecto a la demanda existente (*).

El censo escolar realizado en la ciudad de Viedma permite, por otra parte, evaluar la demanda potencial de educación escolar de los niños de 5 años en 1981. Como puede apreciarse en el Cuadro N° 46 la población no escolarizada de la mencionada edad llegaba a, aproximadamente, el 25% del total.

La cantidad de niños no escolarizados era, según la fuente mencionada, de 143 lo cual, si se toma un parámetro de 15 niños por docente, implica un requerimiento potencial de 10 secciones adicionales de jardín de infantes en la localidad. Las mayores frecuencias de niños no escolarizados se daba en los radios escolares 5, 9 y 4. Cabe destacar que por las características socio-económicas y culturales son, precisamente, los escolares de tales radios los que presentan mayores déficits de aprestamiento para las tareas escolares de nivel primario (**).

(*) Ver Tomo I, pags 34-35

(**) Ver Tomo I, Cap. 7



No se dispone de información que permita realizar proyecciones de población a ingresar a la enseñanza preescolar a mediano y largo plazo. En consecuencia, los datos con que se cuenta, referidos a edades simples entre 1 y 4 años no pueden ser tomados como expresión de una tendencia, sino de fluctuaciones típicas del corto plazo.

No obstante, pueden deducirse algunas consecuencias de la distribución espacial de los niños de las edades mencionadas por radios escolares. En efecto, como puede apreciarse en el Cuadro N° 47, la misma es semejante cuando se considera las edades simples correspondientes. Dicha distribución ratifica, asimismo, la importancia numérica de la población de los radios escolares con menor asistencia al nivel pre-primario.

8.2. Población atendida y no atendida en zonas rurales.

En lo que respecta a la población rural no se cuenta con datos equivalentes al de la localidad de Viedma por no haberse realizado el censo escolar en la misma. Una estimación aproximada de la cantidad de niños de 5 años de la misma puede lograrse a partir de la proporción de población total urbana y rural del año 1980 que era del 85% y 15%, aproximadamente. Este cálculo da una cifra del orden de 100 niños. Para atender esta población se contaba en 1982 con dos secciones de enseñanza pre-primaria en la zona de IDEVI que podrían atender -a razón de 15 infantes por docente- treinta niños aproximadamente. Es decir que habría un grupo de 70 niños sin posibilidades de ser incorporados al nivel.

De acuerdo a estimaciones de la Dirección de Estadística y Censos de la Provincia de Río Negro alrededor del 60% de la población rural residiría en la zona de IDEVI y el resto sería población dispersa (*).

(*) Véase Landriscina, Graciela. Programa de desarrollo del Valle Inferior del Río Negro. Objetivos, realidad y perspectivas. Viedma 1980. Cuadro N° 244.

CUADRO N° 46 Población de 5 años y matrícula pre-escolar por radios escolares. Viedma, 1981.

RADIO	POBLACION 5 AÑOS	MATRICULA PRE-ESCOLAR DE 5 AÑOS	NO ASISTEN
1	54	45	9
2	68	56	12
3	56	44	12
4	57	38	19
5	116	75	41
6	88	81	7
7	69	66	3
8	25	20	5
9	65	30	35
TOTAL	598	455	143

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA -CPE Censo Escolar
Viedma 1981. Elaboración propia.

CUADRO N° 47: Población de 1 a 4 años, según edad por radios
de la localidad. Viedma, 1981.

R A D I O	E D A D							
	1 año		2 años		3 años		4 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	42	8,8	54	7,5	52	7,7	59	8,8
2	39	8,1	69	9,6	65	9,6	54	8,1
3	41	8,6	63	8,7	51	7,5	66	9,9
4	56	11,8	108	14,9	90	13,3	70	10,5
5	96	20,2	134	18,6	148	21,9	134	20,1
6	68	14,3	95	13,1	99	14,7	90	13,5
7	48	10,1	72	10,0	65	9,6	74	11,1
8	23	4,8	38	5,3	22	3,3	35	5,2
9	61	12,8	89	12,3	84	12,4	85	12,8
TOTAL	474	100,0	722	100,0	676	100,0	667	100,0

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA - CPE. Censo Escolar. Viedma 1981.
Elaboración propia.

8.3. Causas de inescolarización

Si se atiende a las razones expuestas por las familias de los censados en la ciudad de Viedma, referente a la no concurrencia a los jardines de infantes, se observa que el factor preponderante obedece a la restricción de la oferta educativa en este nivel.

En el Cuadro N°48 se presentan los resultados de las respuestas de los censados. En el mismo, se descuentan los que manifestaron no tener la edad requerida para el ingreso a pre-escolar (73 casos) y se resumen en la categoría "otras", las causas particulares -que se deducen de las bajas frecuencias registradas-, tales como "problemas de aprendizaje", "horario escolar desajustado a necesidades de la familia", "falta de vestimenta o calzado", "discapacidad", "dificultades con el idioma".

Los resultados obtenidos se resumen a continuación:

- . La mitad de los no asistentes (73 niños) no habrían cumplido la edad mínima requerida para ingresar a pre escolar.
- . En la población que no asiste y que en el momento del ingreso tenía la edad requerida para cursar el nivel pre escolar, las causas se distribuyen de la siguiente manera: 38,6% no concurre por carecer de establecimientos en el radio donde vive; el 18,6% por carecer de vacantes; un 14,3% no lo hace por desinterés de los padres; 7,1% por las distancias alejadas a la escuela (esto último está vinculado al déficit de escuelas en el radio); y 21,4% por razones singulares, cuales son, enfermedad, discapacidad, falta de vestimenta, desajustes de horarios respecto a las necesidades de la familia, entre otras.
- . La falta de establecimientos en el radio y de vacantes en los existentes son factores que evidencian desajustes de la oferta respecto a la demanda. Ambos conforman el 57,2% de las respuestas enunciadas como causa de no concurrencia, demostrando ser el factor que mayor peso tiene.

- . El desinterés de los padres en enviar a sus hijos a los jardines de Infantes aparece en segundo lugar de importancia (14,3% de las respuestas). Este factor está vinculado al bajo nivel sociocultural de las familias de los niños.

Este hecho sugiere la necesidad de que el sistema escolar asuma un rol activo en el reclutamiento de estos niños a través de una tarea de motivación de los padres y, eventualmente incentive la concurrencia de aquellos mediante estímulos de apoyo al escolar.

En la distribución de las causas de ausentismo por radios escolares se observa:

- . En el radio N° 6, que cuenta con dos establecimientos, sobresalen las causas particulares ("otras").
- . En los radios 3, 4, 5 y 9 que carecen de jardines de Infantes, sobresalen los factores que resaltan dicha carencia; cuales son "falta de pre escolar en el radio", "falta de banco" y "distancia".
- . En los barrios de población de menor nivel educacional (radios 4 y 5) cobra importancia el desinterés de los padres.

Finalmente, del análisis de la variable sexo surge que éste no es un factor que influya de manera apreciable sobre la concurrencia al nivel, dado que si se atiende a la distribución de los sexos en la población total de 5 años de edad, se advierte que la diferencia en la tasa de incorporación de las niñas respecto a la de los varones no alcanza a ser significativa (Ver Cuadros Nros. 49 y 50).

CUADRO N°48 Población de 5 años que no cursa el nivel pre-escolar y causas de no asistencia, según radios. VIEDMA. Año 1981.

Radio	Población de 5 años	Total	POBLACION NO ASISTENTE						
			C A U S A S						
			Falta pre-es-	Falta Banco	Desinte-res	Distan-cia	Otras	Sub-to tal	Sin edad mínima
1	54	9	2	3	0	0	2	7	2
2	68	12	0	2	0	0	1	3	9
3	56	12	0	2	0	1	0	3	9
4	57	19	5	0	4	0	2	11	8
5	116	41	1	6	6	1	5	19	22
6	88	7	0	0	0	0	3	3	4
7	69	3	0	0	0	0	1	1	2
8	25	5	1	0	0	0	0	1	4
9	65	35	18	0	0	3	1	22	13
Totales	598	143	27	13	10	5	15	70	73
Porcentajes			38,6	18,6	14,3	7,1	21,4	100,0	

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA - CPE. Censo Escolar Viedma 1981. Elaboración propia

Cuadro Nº 49 : Nivel pre-escolar. Población asistente y no asistente, según sexo; por radio escolar. VIEDMA. Año 1981

Radio	Sexo	Población de 5 años	Población Asistente	Población No asistente	Población de 5 años que asiste al nivel primario
1	V	24	20	4	-
	M	30	24	5	1
	Subtot.	54	44	9	1
2	V	37	31	6	-
	M	31	25	6	-
	Subtot.	68	56	12	-
3	V	27	19	8	-
	M	29	25	4	-
	Subtot.	56	44	12	-
4	V	36	24	12	-
	M	21	14	7	-
	Subtot.	57	38	19	-
5	V	65	44	21	-
	M	51	31	20	-
	Subtot.	116	75	41	-
6	V	44	39	5	-
	M	44	42	2	-
	Subtot.	88	81	7	-
7	V	33	30	2	1
	M	36	35	1	-
	Subtot.	69	65	3	1
8	V	15	13	2	-
	M	10	7	3	-
	Subtot.	25	20	5	-
9	V	33	14	19	-
	M	32	16	16	-
	Subtot.	65	30	35	-
Sub-total	V	314	234	79	1
	M	284	219	64	1
Totales		598	453	143	2

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar Viedma 1981. Elaboración Propia.

Cuadro N° 50 : Nivel pre-escolar. Población de 5 años y población asistente por sexo, según radios escolares. Viedma. Año 1981

Radio	Población asistente			Población de 5 años		
	Varones	Mujeres	Subtotal	Varones	Mujeres	Total
1	45,5	54,5	100	44,4	45,5	100
2	55,4	44,6	100	54,4	45,6	100
3	43,2	56,8	100	48,2	51,8	100
4	63,2	36,8	100	63,2	36,8	100
5	51,7	41,3	100	56,0	44,0	100
6	48,1	51,4	100	50,0	50,0	100
7	46,8	53,8	100	47,8	52,2	100
8	65,0	35,0	100	60,0	40,0	100
9	46,7	53,3	100	51,0	49,2	100
Total	51,7	48,3	100	52,5	47,5	100

Fuente: Cuadro N° 49.

9. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL PRIMARIO.

9.1. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolarización alcanzado. Viedma

Los resultados globales del censo escolar realizado en la localidad de Viedma muestran que la gran mayoría de la población en la edad correspondiente a la obligatoriedad de la enseñanza están incorporados a la escuela. (Cuadro N° 51).

En cuanto a quienes concurrieron, pero ya no asisten a la escuela primaria en el tramo de edad considerado, casi en su totalidad finalizaron el nivel.

En cambio, tiene cierta importancia la población que nunca concurrió al ciclo primario, que se concentra, básicamente, entre los 13 y 16 años. En efecto, si se descartan los niños de 5 años, entre los cuales es excepcional la asistencia al nivel primario, sólo en las edades mencionadas alcanza valores elevados -213 casos en conjunto sobre 1.564- que se acercan al 15% de dicho grupo etario. El otro "pico" que puede observarse corresponde a los 6 años pero, en este caso, es previsible que se trate de niños que cumplieron esa edad en meses posteriores a la iniciación de las clases y que se habrían incorporado, en su mayoría, en el siguiente ciclo lectivo.

9.2. Población en edad escolar, asistente y no asistente, según sexo. Viedma

En la demanda escolar -constituída por el agregado población de 6 años que en el momento del censo asistía a la escuela, los que abandonaron y los que nunca asistieron -el 51,2% la componen los varones y el 48,8% las mujeres- (Ver Cuadro N° 52), reflejando las proporciones que presenta la población total del grupo etario.

En el análisis por radios escolares no se observan variaciones apreciables

con respecto a la distribución de los sexos en la población total; en los más notorios, radios 2 y 4, aumenta en 5 puntos la participación de las mujeres en la demanda escolar, según puede observarse en el cuadro anteriormente mencionado.

9.3. Población que nunca asistió a la escuela por radios escolares. Viedma

La población no escolarizada, de 6 a 16 años, se concentra mayoritariamente entre los 13 y 16 años y reside, de manera predominante en los radios 4, 5 y 9 y, en menor medida en el 6. (Ver Cuadro N° 53 y Diagrama de asistencia escolar y flujos de desplazamiento, inserto en el Apéndice). De acuerdo a los resultados del análisis de la composición social de la población, realizada en el punto 7 del Tomo I, es previsible que los niños y jóvenes de las edades mencionadas provengan, mayoritariamente, de estratos ocupacionales con precaria inserción en la estructura productiva (trabajadores temporarios) y, en menor medida, de operarios y trabajadores calificados. En el primer caso, se trata, con frecuencia, de familias migrantes de la zona sur en las que los hijos se incorporan tempranamente al mercado laboral.

Finalmente, teniendo en cuenta la edad predominante entre quienes asistieron a la escuela, debería plantearse un programa especial para lograr su escolarización.

9.4. Causas de no concurrencia a la escuela. Viedma

En el Cuadro N° 54 se presentan los datos del censo escolar referidos al tema enunciado en el título. Es necesario hacer notar que la categoría - "otros" es de contenido ambiguo puesto que no explicita exhaustivamente los factores que la componen. Esta categoría, por otra parte, representa el 70% del total de las respuestas, lo cual relativiza la importancia de las restantes, cuyos resultados se describen a continuación:

- El "trabajo infantil" aparece como la causa con mayor número de frecuencia

cias registradas; en segundo orden de importancia, el "desinterés de los padres por enviar a sus hijos a la escuela".

- El "cuidado de hermanos menores u otros familiares" está asociado a las anteriores en cuanto indicadores de bajo nivel socio-económico. Los tres factores en conjunto suman un 23% de los no asistentes.
- Los factores individuales enumerados son "enfermedad" y "discapacidad" y ocupan el lugar siguiente en orden de frecuencias.
- Los factores propios del sistema educativo que dificultan la escolarización alcanza a un reducido número de casos (9 sobre un total de 275), y se refieren a la falta de banco en las escuelas y a problemas de aprendizaje; este último por los insuficientes servicios de apoyo pedagógico en las escuelas (Ver punto 7.5.4.).

En el análisis por radios escolares se corrobora la hipótesis enunciada en el punto 7.5.3.2. sobre la incidencia que tiene sobre el rendimiento educativo la situación socioeconómica precaria de un grupo de población que no ha logrado integrarse a la estructura productiva, como es el caso de los trabajadores del Grupo 1, concentrados en los radios 4, 5 y 9. En dichos radios, los factores que indican desocupación o subocupación del jefe de familia cobran importancia. Tales son el trabajo infantil, cuidado de los hermanos y otros familiares y desinterés de los padres (Ver Cuadro N° 55). En el radio 4, esos factores conforman el 29% de las respuestas; en el 5, el 30%; y en el 9, el 17%.

De la misma manera que en el nivel pre escolar, la variable sexo no incide sobre la escolarización.

CUADRO N° 51 Población de 5 a 16 años que asiste o asistió, por ciclos escolares, y que nunca asistió a la escuela primaria, por edades simples. Viedma.

EDAD	A S I S T E			A S I S T I O			NUNCA ASISTIO	TOTAL
	1er. Ciclo	2º Ciclo	3er.Ciclo	1er.Ciclo	2º Ciclo	3er.Ciclo		
5	2	0	0	0	0	0	596	598
6	652	0	0	0	0	0	30	682
7	537	0	0	0	0	0	8	545
8	625	12	0	1	0	0	2	640
9	275	275	0	1	0	0	3	554
10	180	361	14	0	0	0	6	561
11	72	193	200	0	0	0	7	472
12	52	128	256	0	0	1	4	441
13	29	81	117	0	0	113	33	373
14	13	47	90	0	0	262	53	465
15	4	28	74	0	0	263	58	427
16	4	10	36	0	0	180	69	299
TOTAL	2445	1135	787	2	0	819	869	6057

FUENTE: Provincia Río Negro- SEPLA - CPE. Censo Escolar. Viedma. 1981. Elaboración propia.

CUADRO N° 52: Nivel primario. Población total de 6 a 16 años y demanda escolar por sexo; según radio. Porcentajes.

Radios	Población de 6 a 16 años						Demanda escolar (*)					
	Varones		Mujeres		Total		Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	274	55,0	224	45,0	498	100	218	54,5	182	45,5	400	100
2	275	53,0	244	47,0	519	100	193	48,0	209	52,0	402	100
3	241	53,1	213	46,9	454	100	191	54,6	159	45,4	350	100
4	221	52,0	204	48,0	425	100	173	47,0	194	53,0	367	100
5	629	51,8	585	48,2	1214	100	518	50,7	503	49,3	1021	100
6	394	47,5	436	52,5	830	100	308	47,3	343	52,7	651	100
7	354	50,0	352	50,0	706	100	258	52,8	231	47,2	489	100
8	90	47,4	100	52,6	190	100	73	50,0	73	50,0	146	100
9	322	51,7	301	48,3	623	100	273	50,7	266	49,3	539	100
TOTAL	2.800	51,3	2.659	48,7	5.459	100	2.228	51,0	2.137	49,0	4.365	100

FUENTE: Provincia Río Negro SEPLA-CPE. Censo Escolar Viedma. 1981. Elaboración propia.

(*) La demanda escolar está constituida por el grupo etario de 6 a 16 años que en el momento del censo asistía a la escuela, los que abandonaron y los que nunca asistieron. En el total de asistentes (4.365 alumnos) se contaron 2 niños que cursan el nivel con 5 años de edad.

CUADRO Nº 53 : Población de 6 a 16 años que nunca concurrió a la escuela según edad; por radios de la localidad.

EDAD	RADIO 1	RADIO 2	RADIO 3	RADIO 4	RADIO 5	RADIO 6	RADIO 7	RADIO 8	RADIO 9	TOTAL
6	3	1	2	7	9	0	1	1	6	30
7	1	1	0	3	2	0	0	0	1	8
8	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
9	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
10	1	0	2	0	2	0	1	0	0	6
11	0	0	2	2	2	1	0	0	0	7
12	0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
13	1	1	1	4	10	3	2	0	11	33
14	1	1	3	5	15	3	4	0	21	53
15	2	0	1	11	22	2	4	0	16	58
16	2	1	2	9	25	12	2	0	16	69
Total	11	5	14	45	90	21	14	1	72	273

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar Viedma 1981. Elaboración propia.

CUADRO N° 54 : Población de 6 a 16 años que no asiste a la escuela según causa, por radios de la localidad

Radio	Pobac. de 6 a 16 años	P O B L A C I O N										A S I S T E N T E				Primaria completa
		Falta Banco	Probl. Aprend.	Enferm.	Discap.	Falta de vestimen.	Falta de Trabajo escolar	Quidado de her- manos	Distancia a la es- cuela	Dificultad con el idioma	Desint. de los padres	Otros	Subto- tal			
1	498	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	11	87		
2	519	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	111		
3	454	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	8	15	89		
4	425	0	1	2	2	0	6	0	0	1	7	26	45	13		
5	1.214	2	1	4	3	1	18	4	2	4	5	46	90	103		
6	830	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	17	21	158		
7	706	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11	14	203		
8	190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	43		
9	623	1	1	1	1	0	4	2	2	0	6	54	72	12		
TOTAL	5.459	6	3	11	10	1	33	9	4	5	27	172	275	819		

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA - CPE - Censo Escolar, Año 1981. Elaboración propia.

CUADRO Nº 55 : Causas de no escolarización de la población de 6 a 16 años en los radios escolares. Año 1981. Viedma

Causas	Frecuencias
<u>Radio 1</u>	
Discapacidad	1
Trabajo en horario escolar	1
Enfermedad	1
Otros	8
Total de causas	11
Total de Población no escolarizada	11
<u>Radio 2</u>	
Falta de banco en la escuela	1
Enfermedad	1
Discapacidad	1
Cuidado de los hermanos	1
Desinterés de los padres	1
Otros	1
Total de causas	6
Total de población no escolarizada	6
<u>Radio 3</u>	
Falta de banco en la escuela	2
Discapacidad	2
Cuidado de los hermanos	2
Desinterés de los padres	1
Otros	8
Total de causas	15
Total de población no escolarizada	15
<u>Radio 4</u>	
Problemas de aprendizaje	1
Enfermedad	2
Discapacidad	2
Trabajo en horario escolar	6
Dificultades con el idioma	1
Desinterés de los padres	7
Otros	26
Total de causas	45
Total de población no escolarizada	45

/2.

Causas	Frecuencias
<u>Radio 5</u>	
Falta de banco en la escuela	2
Problemas de aprendizaje	1
Enfermedad	4
Discapacidad	3
Falta de vestimenta	1
Trabajo en horario escolar	18
Cuidado de hermanos	4
Distancia a la escuela	2
Dificultades con el idioma	4
Desinterés de los padres	5
Otros	46
Total de causas	90
Total de población no escolarizada	90
<u>Radio 6</u>	
Enfermedad	1
Trabajo en horario escolar	3
Otros	17
Total de causas	21
Total de población no escolarizada	21
<u>Radio 7</u>	
Enfermedad	1
Trabajo en horario escolar	1
Desinterés de los padres	1
Otros	11
Total de causas	14
Total de población no escolarizada	14
<u>Radio 8</u>	
Otros	1
Total de causas	1
Total de población no escolarizada	1
<u>Radio 9</u>	
Falta de banco en la escuela	1
Problema de aprendizaje	1
Enfermedad	1
Discapacidad	1

//..

/3.

Causas	Frecuencias
<u>Radio 9</u>	
Trabajo en horario escolar	4
Cuidado de hermanos	2
Distancia a la escuela	2
Desinterés de los padres	6
Otros	54
Total de causas	72
Total de población no escolarizada	72

Fuente: Cuadro N° 54

9.5. Población en edad escolar, atendida y no atendida, por nivel de escolaridad alcanzado. Zona rural

La población rural del Departamento Alsina, de acuerdo a los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, llegaba a 4.028 habitantes lo cual representa algo menos del 15% de la población total. La gran mayoría de ésta, está radicada en la zona de influencia de IDEVI.

El mencionado censo no permite determinar la situación educativa de la población rural en edad escolar primaria. No se cuenta, tampoco, con un censo específico como el realizado en la localidad de VIEDMA.

Esta circunstancia plantea algunos interrogantes sobre el tema que se señalan a continuación:

- a) los problemas de escolaridad de la población rural concentrada -zona IDEVI- que, como se ha señalado en el punto, está sujeta parcialmente a consecuencias derivadas de procesos migratorios estacionales.
- b) desconocimiento de la cantidad de población en edad escolar que nunca asistió a la escuela en la zona mencionada.
- c) desconocimiento de la situación educativa de la población rural dispersa en las zonas sur y oeste del departamento. Esta población dedicada a la explotación ganadera extensiva está diseminada en un número relativamente importante de estancias con acceso precario -camino de tierra, distancias relativamente extensas- respecto a los establecimientos escolares existentes.

En lo que respecta al punto a) la información cualitativa recopilada sugiere que un cierto número de alumnos no completa el nivel primario cuando llega a la adolescencia, incorporándose a actividades productivas. Dada la edad de esta población así como la que, eventualmente nunca asistió al nivel primario, debería ser considerada en el marco de un programa común de carácter especial.

10. CARACTERIZACION DE LA DEMANDA DE NIVEL MEDIO EN EL DEPARTAMENTO ADOLFO ALSINA.

10.1. Evolución histórica de la enseñanza media. Matrícula total e ingresos

El criterio adoptado en el presente estudio para evaluar la demanda de educación media es que ésta se estructura siguiendo las tendencias de la demanda social de este nivel de educación. A tal efecto se analizan, en este punto, la evolución de la matrícula del nivel medio en los últimos años y, en particular, el ingreso a esta etapa del sistema educativo.

Los datos sobre evolución de la matrícula de la enseñanza media diurna entre 1974 y 1982 muestran una tendencia creciente aunque con diferencias apreciables durante el período. En efecto, se incrementa entre 1974 y 1977 en alrededor del 40%, crece con lentitud entre el último año nombrado y 1981, insinuando un nuevo crecimiento significativo en 1982. (Cuadro Nº 56). El comportamiento de la tendencia de la cantidad de egresados de la escuela primaria e ingresos al nivel medio en este caso en turnos diurnos, presenta características semejantes a la serie descripta, con la diferencia de que disminuyen en los últimos años del período.

La distribución de los ingresos por modalidades ha tenido fluctuaciones a través del tiempo aunque puede advertirse una tendencia levemente creciente del bachillerato y decreciente de la enseñanza comercial. (Cuadro Nº 57). Las variaciones registradas, que incluyen la creación de la escuela agrotécnica, tienden a desaparecer en los tres últimos años de la serie en los que se observa una estabilización en la distribución de los ingresos por modalidades.

CUADRO Nº 56 : Matrícula total de enseñanza media, egresados del nivel primario e Ingresos al nivel medio. Enseñanza diurna .
Años 1974-1982 - Departamento Alsina

Año	Matrícula total E.M.	Egresados nivel Primario	Ingresos al nivel medio	Tasas de pase *
1974	791	245	280	-
1975	853	289	305	124,5
1976	1.019	346	344	119,0
1977	1.090	387	354	102,3
1978	1.122	390	395	102,1
1979	1.184	419	452	115,9
1980	1.202	427	459	109,5
1981	1.206	416	430	100,7
1982	1.303	450	421	101,2

Fuente: Elaboración propia de datos del C.P.E. Departamento Estadística Educativa. Año 1982

$$* \text{ Tasa de pases } = \frac{\text{Ingresos al NM año 1}}{\text{Egresos de NP año 0}} \cdot 100$$

CUADRO N° 57 : Departamento Alsina. Ingresos a primer año de la enseñanza media por modalidades de enseñanza - Años 1974-1982

AÑO	1974		1975		1976		1977		1978		1979		1980		1981		1982	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MODALIDAD																		
Bachillerato	141	50,3	138	45,2	147	42,7	155	43,8	165	41,7	192	42,5	220	47,9	209	48,6	204	48,5
Comercial	118	42,1	112	36,7	106	30,8	117	33,1	123	31,1	118	26,1	118	25,7	112	26,0	106	25,2
Industrial	21	7,6	55	18,1	58	16,9	53	15,0	94	23,9	93	20,6	71	15,5	67	15,6	63	15,0
Agrotécnica	-	-	-	-	33	9,6	29	8,1	13	3,3	49	10,8	50	10,9	42	9,8	48	11,4
TOTAL	280	100,0	305	100,0	344	100,0	354	100,0	395	100,0	452	100,0	459	100,0	430	100,0	421	100,0

Fuente: Elaboración propia de datos del C.P.E. - Departamento Estadística Educativa - Año 1982.



COMPARACION
OFERTA Y DEMANDA

11. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRE-PRIMARIA.

Como se ha visto en el punto 8.1. los niños de 5 años que no concurrían a la enseñanza preescolar en la ciudad de Viedma en 1981 se acercaban a 150, y que tal cifra implicaba un requerimiento de 10 nuevas secciones, suponiendo una relación de 15 alumnos por docente.

Cabe destacar que en 1982 fueron creadas en dicha localidad seis secciones, cuya localización consta en el Cuadro N° 58, que proporcionarían al rededor de 90 plazas nuevas. Sumadas estas a las ya existentes -455 en 1981- se cuenta con alrededor de 545 vacantes de educación preescolar frente a una población de 5 años que oscilaría, entre 1982 y 1985 entre 600 y 700 niños (*). Es decir que existiría un déficit que variaría entre 55 y 155 vacantes. Es previsible, asimismo, que pese a las nuevas creaciones la localización de la demanda potencial de las mismas se ubique en el área que integran los radios 3, 4 y 5.

En cuanto a la población rural, el crecimiento previsto es menor en términos relativos y absolutos como puede apreciarse en el Cuadro N° 59.

Por otra parte, se ha señalado que la disponibilidad de plazas es de alrededor de 40 para atender a aproximadamente 100 niños que tenderían a acrecentarse levemente a mediano plazo, de acuerdo a las estimaciones sobre población rural que constan en el Cuadro mencionado. La atención de esta demanda potencial no sería difícil de solucionar en las casos de residentes del área de IDEVI dado la concentración de la población y facilidades de acceso a los establecimientos. En cambio, plantearía una situación problemática en zonas de población dispersa y la necesidad de instrumentar medidas de carácter organizativo y pedagógico inéditas para resolver tal situación.

(*) Esta afirmación está basada en los datos que proporciona el censo escolar en cuanto a los niños entre 1 y 4 años de edad (Cuadro N° 47) y las estimaciones de población disponibles que si bien prevén una disminución del ritmo de crecimiento de la misma registrado en las décadas precedentes, son de signo positivo. (Cuadro N° 59).

CUADRO Nº 58 Nivel pre-primario . Población de 5 años que no asistía en 1981 y secciones creadas en 1982.

Radio	No asisten	Secciones creadas 1982
1	9	1
2	12	-
3	12	2
4	19	-
5	41	1
6	7	-
7	3	-
8	5	-
9	35	2
TOTAL	143	6

Fuentes: Provincia de Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar Viedma 1981
Provincia de Río Negro. CPE. Departamento Estadística Educativa - Año 1982 - Elaboración propia.

CUADRO N° 59 : Departamento Adolfo Alsina. Población proyectada a 1990, separando aglomeración Viedma y área residual, según hipótesis mínima, media y máxima.

Area	POBLACION CENSADA *			POBLACION PROYECTADA			TASAS ACUMULATIVAS DE CRECIMIENTO ANUAL (o/oo)		
	1960	1970	1980	Mínima	Media	Máxima	1960-70	1970-80	1980-90
									Mínima Media Máxima
Agl. Viedma **	6.452 (67,8)	12.888 (81,1)	24.338 (85,8)	33.681 (87,1)	35.024 (87,1)	36.370 (87,1)	71,6	65,2	32,4 36,3 40,2
Resto del Dpto.***	3.058 (32,2)	3.002 (18,9)	4.012 (14,2)	4.988 (12,9)	5.197 (12,9)	5.383 (12,9)	0,0	29,2	21,6 25,7 29,2
Total Dpto. Adolfo Alsina	9.510 (100,0)	15.890 (100,0)	28.350 (100,0)	38.669 (100,0)	40.211 (100,0)	41.753 (100,0)	52,7	59,2	30,9 34,9 38,7

* Porcentajes entre paréntesis.

** No se incluye Carmen de Patagones, en la provincia de Buenos Aires, que en realidad conforma con Viedma una sola aglomeración.

*** Población dispersa y diseminada, más la de la pequeña aglomeración Guardia Mitre (339 habitantes en 1960, 386 en 1970 y 348 en 1980).

Proyecciones de población a 1990 de localidades de la Provincia de Río Negro. Integra el 1er. informe de avance del estudio "Caracterización, detección y análisis de la demanda de vivienda de interés social en la Provincia de Río Negro".

12. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACION PRIMARIA.

12.1. Déficits o excedentes de vacantes. Viedma

El análisis de este tema se ve restringido por carencias que presenta la información de base. De todos modos puede encararse una aproximación al tema considerando la cantidad de aulas en las que la actividad docente se realiza en condiciones pedagógicas y económicas razonables. A tal efecto, se considerará como parámetro ideal la relación alumnos/docente que varía entre 15,1 y 25,1 en lo que respecta a ambas condiciones, en tanto que las que la superen podrían afectar la calidad de la enseñanza y las que estén por debajo del límite inferior determinarían un costo por alumno relativamente elevado. Otro factor a considerar, con respecto a este problema es la existencia de aulas no utilizadas.

El Cuadro Nº 60 muestra los resultados del análisis realizado. Como puede apreciarse, en ambos turnos predomina -alrededor del 50%- una utilización intensiva de las aulas. Cabe destacar que son muy frecuentes, dentro de este grupo que supera la relación de 25 alumnos por docente, valores mayores a 30. Por otra parte, las aulas en que la relación mencionada cae dentro del parámetro considerado ideal supera el 50% en ambos turnos, siendo escasa la cantidad de aulas subutilizadas. Finalmente, tanto en el turno mañana como en el turno tarde, existen aulas sin utilizar: 11 y 9, respectivamente.

Sin embargo, la posible utilización de tales aulas así como las plazas existentes en aulas con una baja relación alumnos/docente está sujeta a restricciones que, prácticamente, anulan esa disponibilidad potencial.

En efecto, la capacidad ociosa se daría, presumiblemente, en los grados superiores y la misma, salvo en el caso de traslados de otras jurisdicciones, no podría ser aprovechada porque, como ya se ha visto, es mínima la cantidad de niños con educación primaria incompleta.

En relación a las aulas no utilizadas cabe distinguir dos situaciones: la de las escuelas públicas y la de las escuelas privadas. En el primer caso, como puede observarse en el cuadro mencionado, a nivel global de la localidad, las tres aulas no utilizadas se compensan con las tres aulas que es tán funcionando en locales no previstos para tal función. (Ver columna de "Observaciones").

En lo que respecta a las escuelas privadas la disponibilidad potencial de aulas no utilizadas está condicionada a la política que sigan las institu ciones correspondientes y a la demanda social de vacantes en las mismas. Suponiendo que el comportamiento futuro siga las pautas actuales -la ense ñanza privada representa el 20% del total- podría inferirse que, sobre un total de 17 aulas sin utilizar, el crecimiento futuro próximo de la ofer ta privada de aulas sería de alrededor de 4, lo cual representaría alrede dor de 100 plazas.

En síntesis, el análisis realizado indicaría una relativa saturación de la capacidad instalada, por lo cual, la atención de un eventual crecimiento de la población escolar, aún moderada, requeriría ampliar la infraestructu ra escolar en el sector oficial. Los resultados de las proyecciones realizadas, que se incluyen en el punto 12.3., muestran una tendencia expansi va del alumnado que justificaría dicha ampliación.

12.2. Población escolar según lugar de residencia y lugar de concurrencia a la escuela. Viedma

En el Cuadro N° 61 puede observarse la distribución de la población escolar residente por radios escolares (columna 1) que puede compararse con la ma trícula de las escuelas del radio (columna 2) que es, por las razones ex puestas en el punto 5.3, un indicador bastante aproximado de la capacidad de la oferta educativa. El hecho más notorio que surge de dicha comparación es la gran diferencia que se observa entre capacidad instalada y población escolar en el radio 5, siendo esta última casi tres veces mayor. Por otra

parte, en los radios 2 y 6 se da una situación inversa a la descripta pero de alcances cuantitativos bastante menores.

En las columnas 3 y 4, se consigna la población escolar que concurre a la escuela o escuelas del mismo radio en que reside o que "emigra" a otros radios. Los flujos interradios son intensos y responderían a diferentes causas, entre las cuales cabe señalar el prestigio de algunos establecimientos, la carencia de establecimientos oficiales en un caso (radio 1) o el insuficiente número de plazas (radio 5), en otros.

La descripción realizada se complementa con la representación gráfica de los datos mencionados en el Diagrama de asistencia escolar por radios escolares y flujos de desplazamiento (Ver Apéndice). En el mismo se visualiza lo expresado precedentemente y se puede observar también que en el caso de los radios 6 y 7 si bien contaría con capacidad instalada para absorber la población escolar de los mismos existe una transferencia importante hacia otros radios del área céntrica, presumiblemente también, por razones de prestigio de algunos establecimientos oficiales y privados.

12.3. Perspectivas futuras de crecimiento demográfico y de la matrícula escolar. Viedma

Como se ha visto en el Capítulo 11 y, más específicamente en el Cuadro N° 59 entre 1970 y 1980 la población de la ciudad de Viedma pasó de 12.888 a - 24.338 habitantes lo cual representa una tasa acumulativa de crecimiento anual del 65,2%. Las proyecciones realizadas para el período 1980-1990, que figuran en el cuadro citado, suponen una disminución de dicha tasa que, sin embargo, siguen siendo elevadas en las tres hipótesis adoptadas. El crecimiento de la población, en valores absolutos, variaría entre 9.000 y 12.000 habitantes en el presente decenio.

Las proyecciones de matrícula que constan en el Cuadro N° 62 se elaboraron partiendo de la población escolar del año 1981 a la que se aplicaron las tasas de desgranamiento, observadas entre ese año y 1982 y una dismi-

nución progresiva de las mismas hasta 1986 (*). Los nuevos ingresos desde 1982 a 1986 fueron estimados a partir de la población de 1 a 5 años registradas en el censo escolar aplicándose a los mismos, a posteriori, la hipótesis de desgranamiento señalada.

Los resultados de la mencionada estimación son coherentes con los de población global ya que se observa un crecimiento apreciable. La matrícula, en efecto, pasaría de 4.367 alumnos en 1981 a 5.005 en 1986 con un pico de 5.240 en 1985 (**). Es decir que en el quinquenio considerado la demanda de vacantes se ampliaría en alrededor de 900 en el punto máximo de la serie proyectada. Esta demanda adicional no podría ser satisfecha con la capacidad instalada en 1981 ya que, como se ha señalado en el punto 12.1, son reducidas las posibilidades del sector oficial y privado de incorporar nuevos alumnos.

(*) La estimación del desgranamiento y la hipótesis de disminución gradual de la misma, que fueron utilizados para calcular los datos del Cuadro N° 62, fueron elaborados por el equipo de trabajo provincial integrado por técnicos de SEPLA y CPE.

(**) El CPE ha elaborado una proyección lineal de la matrícula total, por el método de los mínimos cuadrados, para el total del departamento. La estimación de la misma para el año 1986 es de 6.054. Si se aplica a esta cifra la proporción que Viedma tenía en la población del departamento en 1980 (85%) se llega a una cifra del orden de 5.200 lo cual otorga razonabilidad a la estimación realizada con el método anteriormente descripto.

Cuadro Nº 60 : Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar.

Viedma.

Estable- Radio cimicento	Nº de aulas total	TURNO MAÑANA				TURNO TARDE				OBSERVACIONES	
		Rel.al/doc. ideal		Rel.al/doc. inf.ideal		Rel.al/doc. ideal		Rel.al/doc. sup.ideal			
		(a)	(a)	(a)	(a)						
1	R 24	7				2	0	7	0	0	
2	1	13	5	1	3	0	3	10	0	0	
3	261	7	1	0	5	0	5	2	0	0	
4	276	4	0	0	1	0	1	1	2	0	
5	200	7	2	1	2	0	2	5	0	0	Una de las aulas fun- ciona en local pre- cario
6	2	18	10	0	10	1	10	6	0	2	
R 3	7	1	1	0	-	0	-	-	-	7	
7	30	10	2	0	0	0	0	10	0	0	Dos grados funcionan en aulas "complemen- tarias"
8	7 (Esp)	5	5	0	5	0	5	0	0	0	
R 5	8	-	-	-	1	8	1	6	1	0	
9	263	7	6	1	3	0	3	4	0	0	
TOTAL		93	34	45	3	11	30	51	3	9	

(a) En el turno mañana funcionan como establecimiento de nivel medio.

Fuente: Relevamiento año 1981.

CUADRO N° 61 : Población escolar según lugar de residencia, matrícula escolar y lugar de concurrencia a la escuela, por radios escolares

RADIOS	Población escolar según residencia (1)	Matrícula escolar (2)	Población del radio atendida en el radio (3)	Población del radio atendida fuera del radio (4)
1	455	270	78	377
2	462	846	269	193
3	395	350	139	256
4	409	255	251	158
5	1.099	377	317	782
6	736	1.199	329	407
7	572	653	272	300
8	169	345	28	141
9	569	403	362	207

Fuente: Provincia de Río Negro. SEPLA - C.P.E. Censo Escolar Viedma 1981.
Elaboración propia.

CUADRO N° 62 : Nivel Primario - Estimaciones de matrícula total, período
1982 - 1986. Viedma.

AÑO	MATRICULA TOTAL
1981(*)	4.367
1982	4.520
1983	4.893
1984	5.063
1985	5.242
1986	5.005

(*) Corresponde al dato del Censo Escolar.
Año 1981

12.4. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar. Viedma

A los efectos de analizar la probable distribución futura de la población escolar se ha comparado la ubicación actual de la población por radios escolares en edad escolar (6 a 16 años), con la de las edades menores que constituyen la clientela potencial futura del sistema escolar primario (Cuadro N°63). Este dato tiene un valor indicativo limitado ya que no toma en cuenta probables desplazamientos poblacionales y, por otra parte, se desconoce la participación de residentes adultos por edades que podría indicar diferencias potenciales de tasas de fertilidad en los distintos radios.

Teniendo en cuenta estas limitaciones, cabe destacar los siguientes hechos que surgen del mencionado cuadro:

- a) el mayor peso que tiene el radio 4 en el grupo de menor edad, respecto al grupo etario de 6 a 16 años.
- b) la disminución relativa que se observa en el radio 7 de dicho grupo, respecto a la población de 6 a 16 años
- c) la importancia relativa que mantiene el radio 5, a pesar de su disminución en el total del grupo de -1 a 5 años-.

Estos resultados deben verse, por otra parte, en el contexto de las tendencias de crecimiento urbano. El importante incremento de la población de Viedma, que se ha visto en el punto anterior, y su continuidad -aunque atenuada- hizo que la Subsecretaría de Vivienda y Desarrollo Urbano del MOP provincial, y la Municipalidad desarrollaran y pusieran en vigencia un conjunto de normas urbanísticas para la ciudad de Viedma, estableciendo además la estructura urbana y la zonificación según usos, implementando así, la reglamentación correspondiente, a fin de ordenar y controlar su crecimiento.

Las previsiones para el crecimiento capitalino se vieron restringidas por las limitaciones físicas de su implementación: a) al Norte, el Río Negro

que, además de representar una frontera natural constituye el límite interprovincial entre Río Negro y Buenos Aires; b) al este, la estación y vías del FCGR, y c) al oeste, el nuevo trazado de la ruta 3 con su nuevo acceso (nuevo puente carretero Basilio Villarino), que vincula en forma directa Buenos Aires con todo el este de la Patagonia.

Con estas condicionantes, se prevé que el mayor crecimiento de la localidad en estudio se desarrolle principalmente hacia el sur; priorizando además la localización de viviendas en las zonas de los barrios aun no consolidados.

En lo que se refiere a la acción oficial, se puede verificar que posteriormente a la fecha de los relevamientos y censo escolar (base de este estudio) se han llevado a cabo (o están en vías de ejecución) acciones que apoyan las propuestas antedichas.

Estas acciones, en lo referente al tema en análisis especialmente en cuanto a la modificación de la capacidad operativa escolar, pueden agruparse en 2 categorías: A) ampliación de escuelas existentes o apertura de nuevas secciones y B) construcción de nuevos edificios escolares; dentro del grupo A se encuentran: 1) escuela N° 30, ubicado en el radio 7, con 2 aulas nuevas 2) escuela N° 200, del radio 5 con 1 aula más y 3) escuela N° 276 perteneciente al radio 4 con 4 aulas habilitadas. En lo referente a apertura de nuevas secciones, según la información oficial se han abierto 1 sección en la escuela 2 del radio 6, 2 secciones en la escuela N° 261 del radio 3, 1 sección en la N° 263 de radio 9 y otra en la escuela Paulo VI-R-24 del radio 1. A la categoría B pertenecen: 1) una escuela de 14 aulas, perteneciente al conjunto habitacional realizado por un plan del Instituto de Vivienda Provincial con fondos del FONAVI, y ubicada dentro de un predio localizado en el centro-sur de la ciudad, tomando parte de los radios 3 y 5; 2) escuela de 10 aulas prevista dentro del barrio de 588 viviendas realizadas por el mismo plan anterior, ubicada al sud-este de la ciudad, en el radio escolar 9 en su límite con el radio 8 y 3) existe una solicitud en vías de

definición para construir una escuela de 10 aulas en el Barrio San Martín, cercana a la escuela R-24 Pablo VI, dentro del radio 1.

Las aulas habilitadas en establecimientos ya existentes y las que corresponden a las escuelas de los dos conjuntos habitacionales suman 38 que, usadas en dos turnos, ascienden a 76 con una capacidad -tomando un parámetro de 25 alumnos por aula- para más de 1.900 alumnos. Esta cifra, comparada con el crecimiento máximo de la demanda estimada en el punto 12.3 y que sería de 900 alumnos, indica que en el total de la localidad se contaría con la capacidad necesaria para incorporar a toda la población escolar en el mediano plazo, con un excedente del orden de 1.000 vacantes.

Por otra parte, la localización mayoritaria de nuevas aulas y establecimientos en la zona sur de la ciudad, adecua la red escolar a la distribución actual y futura previsible de la población corrigiendo las distorsiones más sensibles que han sido señaladas en el punto 12.2.

Finalmente, en lo que respecta al proyecto en estudio referido a la creación de un establecimiento en el radio escolar 1 se considera razonable su ejecución, teniendo en cuenta las distancias que deben recorrer los alumnos que residen en el mismo, hacia establecimientos de otros radios como se puede apreciar en el Diagrama de asistencia escolar y flujos de desplazamiento. (Ver Apéndice) pero convendría evaluar su prioridad teniendo en cuenta el número holgado de vacantes excedentes.

12.5. Déficits o excedentes de vacantes. Zona rural

La información especificada en el Cuadro N° 64 muestra que, con la excepción de la Escuela N° 249, los restantes establecimientos se utilizan en un solo turno. Por otra parte, en todos estos casos existen aulas sin utilizar y/o una relación de alumnos por docente, baja. Es decir que, en general, en la zona rural tiende a registrarse una baja utilización de la capacidad instalada.

En cuanto a la Escuela N° 249 cabe señalar que la actual construcción de un

nuevo edificio de la Escuela N° 3 con 4 aulas que reemplazan a la anterior de sólo 1, podría absorber los eventuales déficits de vacantes que podrían darse en el futuro. Por otra parte, debe tenerse en cuenta que aquella escuela es receptora de población escolar del suroeste de la localidad de Viedma, circunstancia que se modificaría, previsiblemente, con la habilitación de 4 nuevas aulas en la escuela N° 276 como ya se ha señalado.

12.6. Perspectivas futuras de distribución espacial de la población escolar.

Zona rural

Como puede observarse en el Cartograma N° 2 del Tomo III Anexo, la red de escuelas rurales se distribuye a lo largo de dos ejes principales: las rutas nacionales N° 3 y 250 y el FCGR. Existen dos excepciones: a) la Escuela N° 5 que tiene como barrera natural al Río Negro y b) la Escuela N° 246 del Balneario El Cóndor que está situada sobre el litoral atlántico.

Tanto en el caso de estas dos escuelas, como las ubicadas sobre el eje del ferrocarril no existen factores en la estructura productiva que permitan inferir posibles crecimientos de la población.

En cuanto al eje de las rutas N° 3 y 250 cabe distinguir dos situaciones diferentes: la zona IDEVI y el de las restantes localidades. De ambas, solo la primera podría modificar la situación poblacional en el caso de continuarse en el futuro con las etapas de desarrollo originalmente previsto. Sin embargo, esta perspectiva debe descartarse en el mediano plazo.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CUADRO N° 63: Población de 6 a 16 años y de -1 a 5 años por radios de la localidad.

RADIO	-1 a 5 años		6 a 16 años	
	N	%	N	%
1	311	8,3	598	10,6
2	350	9,4	519	9,2
3	333	8,9	454	8,0
4	472	12,6	425	7,5
5	731	19,5	1.214	21,4
6	521	13,9	830	14,7
7	397	10,7	806	14,2
8	166	4,4	190	3,4
9	460	12,3	623	11,0
TOTAL	3.741	100,0	5.659	100,0

FUENTE: Provincia Río Negro. SEPLA-CPE. Censo Escolar Viedma 1981.
Elaboración propia.

CUADRO Nº 64 : Nivel primario. Utilización de la capacidad instalada de aulas, según parámetro relación alumnos/docente y aulas sin utilizar.
Area rural.

LOCALIDAD	Esta- bleci- miento Nº	Nº de aulas	TURNO MANAÑANA			TURNO TARDE			OBSERVACIONES
			Rel.al/doc. ideal	Rel.al/doc. sup.ideal	Rel.al/doc. inf.ideal	Rel.al/doc. ideal	Rel.al/doc. sup.ideal	Rel.al/doc. inf.ideal	
El Dique	55	8	3	2	3	0	-	-	8
Centro Cívico	249	8	6	1	0	1	6	2	0
San Javier	3	2	1	-	1	0	-	-	2
El Paso Viejo	125	3	1	-	2	0	-	-	3
El Cóndor	246	5	1	-	-	4	-	-	5
P. Sanjón de Oyuela	24	2	-	-	1	1	-	-	2
Monte Bagual	67	1	-	-	-	1	-	1	0
Guardia Mitre	5	7	3	-	2	2	-	-	7
Sauce Blanco	67 A	2	-	-	2	0	-	-	2
Gral. Palacios	156	2	-	-	-	2	-	1	1
Est. O'Connor	208	2	-	-	1	1	-	-	2

Fuente: Relevamiento año 1981.

13. COMPARACION DE LA OFERTA Y DEMANDA DE NIVEL MEDIO

13.1. Deficits o excedentes de vacantes

En el Cuadro Nº 65 puede apreciarse la utilización de la capacidad instalada de los establecimientos de nivel medio existentes en el departamento, a través de la relación alumnos/división y aulas sin utilizar.

En cuanto al primer aspecto, se han considerado tres intervalos: baja: hasta 20 alumnos por división, media: entre 21 y 30 y alta: de 31 y más, adoptándose el criterio que la primera categoría puede implicar una cierta subutilización de la dotación docente, que la segunda es una relación razonablemente adecuada y, la tercera, excesiva desde el punto de vista pedagógico.

Los resultados volcados en el cuadro mencionado indican una situación de saturación en los establecimientos de la modalidad bachillerato y comercial diurnos, por la predominancia de cursos con una relación alumnos/división media y alta, y utilización de todas las aulas existentes. Por otra parte, cabe presumir que las aulas en que se observa una relación baja correspondan a los últimos años de estudio en los que, en general, no se producen incorporaciones nuevas.

En lo que respecta al comercial nocturno existe una situación más favorable en el aspecto tratado que permitiría, eventualmente, la habilitación de dos divisiones adicionales en el caso de incrementarse el ingreso al establecimiento.

Finalmente, tanto en el caso de la ENET Nº 2 y de la Escuela Agrotécnica Nº 1, de IDEVI, los indicadores utilizados muestran posibilidades de ampliación de su matrícula, en caso de incrementarse la demanda de vacantes en dichas orientaciones.

CUADRO Nº 65: Nivel medio. Utilización de la capacidad instalada según parámetros alumnos/docente y aulas sin utilizar - Departamento Alsina

Establecimiento	Nº de aulas Total	TURNO MAÑANA			TURNO TARDE			TURNO NOCHE		
		Hasta 20 al/div.	21-30 al/div.	31 y + al/div.	Aulas sin utilizar	Hasta 20 al/div.	21-30 al/div.	31 y + al/div.	Hasta 20 al/div.	21-30 al/div.
Sec. 8 Comerc. 14 Comerc. 1	14	4	6	4	0	4	6	4	4	4
R 24	7	2	1	2	2	(a)	(a)	(a)		
ENET Nº 2	12	3	6	-	3	-	-	-	12	2
Esc. AGROT Nº 1	7	4	2	-	1	-	-	-	7	

Fuente: Relevamiento año 1981.

13.2. Perspectivas futuras de la demanda de nivel medio.

13.2.1. Estimación de los ingresos a primer año 1983-1987.

En la estimación de los ingresos a primer año del nivel medio en turnos diurnos se han considerado dos elementos: los egresos futuros de la enseñanza primaria y las tasas de pase entre ambos niveles. En el caso de la enseñanza media nocturna, como se desconoce el universo potencial de aspirantes a ingresar, se ha proyectado la matrícula que ingresó en el período precedente.

En lo que respecta a los cursos diurnos, las estimaciones de egresados del nivel primario se han calculado de acuerdo a dos hipótesis que reflejan, en un caso, la tendencia de todo el período 1974-1982 analizado en el punto 10.1 y, en el otro, la evolución registrada a partir de 1976 en que se registra un crecimiento más moderado. En consecuencia se proyectaron ambas series, por el método de los mínimos cuadrados, para el período 1983-1987. En cuanto a las tasas de pase, como se ha visto oportunamente, las mismas superaron el 100% entre 1975 y 1982 (*), aunque con una tendencia declinante. Teniendo en cuenta este hecho y que la proyección comprende un período limitado, se ha supuesto que durante el quinquenio, la tasa mencionada se mantendrá en valor equivalente al 100% de los egresados de la escuela primaria. Los resultados correspondientes se consignan en el Cuadro N° 66 observándose que en una de las hipótesis el incremento del número de ingresantes sería de unos 100 alumnos en el período y en la otra de, aproximadamente, 160.

(*) Esta circunstancia, es presumible, respondería al ingreso de alumnos de la localidad de Carmen de Patagones.

CUADRO N° 66: Dpto. Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio. Enseñanza diurna. Período 1983-1987.

Año	Hip. A.	Hip. B
1983	465	489
1984	480	512
1985	495	535
1986	510	558
1987	525	581

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos del Cuadro N°

13.2.2. Distribución de los ingresos a primer año por modalidades de enseñanza.

Respecto a la distribución de los ingresos al nivel medio por modalidades se ha adoptado el supuesto que se mantendría la estructura de los últimos años de la serie (ver punto 10.1), en que tiende a estabilizarse. Los resultados de esta hipótesis, combinada con las hipótesis A y B de estimaciones totales de ingreso a la enseñanza media, se consignan en el Cuadro N° 67. Si se compara la cantidad de alumnos que ingresaron en 1982 a las modalidades "bachillerato" y "comercial" con las esperadas para 1987 se tiene que incrementaría entre 80 y 130 alumnos. Para atender este aumento de matrícula se requeriría, suponiendo una relación elevada de 40 alumnos por división, habilitar entre dos y cuatro nuevas divisiones que, a su vez, pueden determinar posteriormente la necesidad de crear nuevas divisiones de años superiores. En cambio, los moderados incrementos previstos en los ingresos a la enseñanza industrial y agropecuaria podrían ser absorbidos sin habilitar nuevas aulas.

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda.

Alternativa I:

Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial.

- Programa de construcciones escolares. Localización: Viedma.

De acuerdo a lo señalado en el punto anterior sería necesario construir un nuevo edificio de modo de contar con un establecimiento para cada modalidad, es decir bachillerato y comercial. En cuanto al tamaño deberá tenerse en cuenta las proyecciones enunciadas para el corto plazo como mínimas para la programación del establecimiento, como así también realizar un proyecto cuya flexibilidad permita una mejor adecuación a la necesaria modernización del nivel medio de educación.

- Programa de apoyo a estudiantes potenciales de zonas rurales.

Se trata de un programa en vigencia a través de la "Casa Estudiantil", cuyos alcances deberían evaluarse y, eventualmente, redefinir sus metas si ello fuese necesario.

Alternativa II:

Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con reemplazo de edificios obsoletos y mantenimiento y reparación de los que lo requieran.

El Programa de construcciones escolares se referirá específicamente al mantenimiento ordinario de los edificios ya que los existentes se encuadrarán en las categorías "bueno" y "muy bueno" en el estudio realizado por relevamientos directos.

Alternativa III:

Estimar requerimientos en materia de modificaciones de la infraestructura

y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

a) Programa de apoyo al escolar.

Se sugiere considerar la viabilidad de implementar un programa de esta naturaleza a través de becas, distribución de materiales escolares, etc. En caso de optarse por su aplicación como se ha señalado, los alumnos que presentan mayor necesidad de tal apoyo, cursan sus estudios mayoritariamente en los establecimientos N°14 (bachillerato y comercial) y en la escuela industrial.

b) Programa de innovación y mejoramiento del rendimiento del nivel medio. Localización: Provincia.

Este programa tendría características semejantes al similar del nivel primario en cuanto a su organización y en algunos aspectos temáticos. Sin embargo, cabría señalar un tema relevante que surge de los datos del diagnóstico y que es el problema de la articulación con el nivel primario y elevado fracaso escolar que se registra en el primer año de estudios.

c) Programa de apoyo pedagógico al escolar del nivel medio. Localización: Departamento.

A corto plazo, y en tanto surjan líneas de acción fundamentadas en los resultados buscados a través del programa precedente sería conveniente instrumentar el dictado de cursos de apoyo en los establecimientos de menor rendimiento escolar.

d) Programa de capacitación docente.

En este aspecto caben las mismas observaciones señaladas para el mismo tipo de programa destinado al nivel primario debiéndose considerar, en particular, las necesidades que puedan presentar los docentes con títulos habilitantes y supletorios.

e) Programa de mejoramiento de las instituciones de formación profesional.

En el estudio realizado no se han contemplado, dado la índole del mismo, aspectos referidos a objetivos y práctica educativas que pueden influir sobre la eficiencia interna y externa de las dos instituciones

existentes. Teniendo en cuenta esta limitación, este programa debería investigar en una primera etapa, tales aspectos. Por otra parte debería convenirse con los empleadores de los alumnos, modalidades de coperación, en particular facilidades de horario, que brinden mejores condiciones para el aprendizaje.

Apéndice

A los requerimientos mencionados anteriormente deben agregarse los que pueden surgir de la evolución de los ingresos de la escuela comercial nocturna. Las estimaciones correspondientes se han elaborado por separado ya que no están ligadas, en su mayoría, con los egresos de la escuela primaria en forma inmediata, por tratarse de alumnos jóvenes y adultos. En consecuencia, se ha proyectado la serie histórica de ingresos, considerando también en este caso, los períodos 1974-1982 y 1976-1982. De acuerdo a una u otra hipótesis los ingresos entre 1982 y 1987 se incrementarían entre 30 y 50 alumnos.

Como se ha señalado en el punto 13.1 no quedan aulas disponibles en los establecimientos Secundario N° 8 y Comercial 14 que funcionan en un mismo edificio, por lo cual la atención de la demanda prevista requeriría una ampliación de la capacidad instalada existente. En cuanto a la Escuela Comercial N° 1, nocturna, en el mediano plazo tendería, por su parte, a ser totalmente ocupada ya que habría que habilitar una o más divisiones para incorporar la matrícula a ingresar. (Ver Cuadro N° 68).

CUADRO N° 67 : Departamento Alsina. Estimaciones de ingresos a primer año del nivel medio por modalidades. Años 1983-1987

Año	Total	Bachillerato	Comercial	Industrial	Agrotécnica
Hip. A					
1983	465	223	121	74	47
1984	480	230	125	77	48
1985	495	238	129	79	49
1986	510	245	133	82	50
1987	525	252	137	84	52
Hip. B					
1983	489	235	127	78	49
1984	512	246	133	82	51
1985	535	257	139	86	53
1986	558	268	145	89	56
1987	581	279	151	93	58

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Cuadro N° 66.

CUADRO N° 68 : Dpto. Alsina. Estimaciones de ingresos a la enseñanza comercial nocturna. Años 1983-1987.

Año	Hip. A	Hip. B
1983	177	186
1984	188	200
1985	199	214
1986	210	228
1987	221	242

FUENTE: Elaboración propia

Segunda Parte

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE POLITICAS
PARA ADECUAR LA OFERTA A LA DEMANDA

Nivel Preprimario

En este capítulo, así como en los correspondientes a los niveles primario y medio se ha considerado oportuno, a los efectos de facilitar la lectura del documento, realizar una síntesis de los problemas identificados en los capítulos anteriores, como introducción al planteo de alternativas de políticas para solucionar dichos problemas. De allí que el texto se divide en dos partes que corresponden a uno y otro propósito.

A. Síntesis de los problemas observados.

- En el momento de la realización del censo escolar la educación preprimaria atendía al 75% de la población de 5 años de edad en la localidad de Viedma.
- A esta cobertura parcial se agregaba un desajuste espacial que se manifestaba en una concentración de la oferta en la zona céntrica de la ciudad y que el mayor número de no escolarizados correspondía a niños residentes en los radios escolares 5, 9 y 4.
- El total de niños no escolarizados, de la localidad mencionada, era de 143 que equivalía, considerando una relación de 15 alumnos por docente, a un déficit de 10 secciones de jardín de infantes.
- Con posterioridad, durante 1982, se habilitaron seis nuevas secciones en Viedma con lo cual se cubriría el 60% del déficit, que quedaría reducido a alrededor de 4 secciones.
- Se ha estimado que en el período 1982-1985 el número de niños de 5 años de edad oscilaría entre 600 y 700. En este último caso, es decir con una población de 700 niños el déficit llegaría a alrededor de 150 compuesto por las 50 vacantes de arrastre y 100 nuevas originadas en el crecimiento mencionado.

- En lo que respecta a las zonas rurales del departamento, se puede estimar que la población de 5 años era, aproximadamente, de 100 niños, de los cuales recibían educación preescolar alrededor de 30 en la zona de IDEVI en 1982. Es decir, que habría un déficit de 70 vacantes, de acuerdo a las tendencias demográficas previstas que se incrementaría levemente en el futuro.
- No se cuenta con datos desagregados sobre distribución de la población rural entre la zona concentrada de IDEVI y la zona dispersa del resto del Departamento. Sin embargo, puede estimarse que la misma es del 60% y 40% respectivamente, como se ha visto en el punto 8.2. Esto implica que el déficit sería de 30 vacantes aproximadamente en la zona de IDEVI - teniendo en cuenta la oferta ya mencionada - y de 40 en el resto de la zona rural.
- En lo que respecta a la no escolarización, la causa principal que aparece según datos del Censo Escolar, es la falta de establecimientos y vacantes y en menor proporción, el desinterés de los padres.

B. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda.

En el caso del nivel preprimario sólo se analizan metas de crecimiento y aspectos referidos a localización de la oferta.

- Programa de construcciones escolares orientado a la modificación de la capacidad instalada. Localización: Departamento.

En el caso de la localidad de Viedma se consideran dos alternativas cuantitativas que consisten en cubrir el 85% y el 100% de la demanda prevista. En el primer caso, implicaría atender alrededor de 120 niños más y en el segundo a 150, cifras que implican la habilitación de 8 a 10 nuevas secciones hasta el año 1985. Las mismas deberían localizarse, preferentemente, en la zona sur.

En el caso de la zona rural habría que tener en cuenta las dos áreas que han sido consideradas, la de IDEVI y el resto. En el primer caso se ha considerado una sola hipótesis de crecimiento teniendo en cuenta el reducido déficit estimado, que sería del orden de 30 plazas, lo cual equivaldría a 2 secciones. El emplazamiento de las mismas, en principio, podría ser la Escuela N° 3 dada su ubicación en el extremo oeste de la zona lo cual permitiría cubrir la demanda no atendida por las Escuelas N° 55 y 249 que cuentan con secciones de educación preescolar.

En cuanto al resto de la zona rural, la dispersión de la población no haría recomendable la habilitación de secciones específicas. Esta dificultad material no debería, sin embargo, inhibir la consideración del problema que, por otra parte, es extensivo a vastas zonas de la provincia. En tal sentido, debería analizarse cuales de las funciones de la educación preescolar son pertinentes en el medio rural. El origen histórico de este nivel está asociado a una función social que planteó el desarrollo urbano y la participación creciente de la mujer en la población económicamente activa. Ya sea que se considere necesaria o no esta función en el medio rural habría que dilucidar también como debería encararse, en dicho medio, las funciones de socialización y aprestamiento escolar para el nivel primario.

El análisis de los factores considerados es un requisito indispensable para la formulación de una política que oriente las decisiones futuras sobre la materia en toda la provincia. Este estudio preliminar no debe impedir eventuales ajustes de política educativa relativamente inmediata, como sería el caso -si fuera necesario-, de tareas de aprestamiento en el nivel primario.

En la ciudad de Viedma, para captar población procedente de grupos sociales en los que se ha detectado cierto desinterés por este nivel de enseñanza, el sistema escolar debería instrumentar acciones tendientes a lograr incorporarlos al mismo.

Nivel Primario

A. Síntesis de los problemas observados.

En el resumen que se realiza a continuación se han agrupado las conclusiones que surgen del trabajo en tres grupos: a) comparación de la oferta y demanda, b) características y estado de conservación de los edificios y c) rendimiento escolar y factores que la condicionan. Este orden se corresponde con el de las características de las alternativas de política que se enumeran en el acápite B.

a).-

- En lo que respecta a la atención de la demanda educativa en la ciudad de Viedma, los resultados del censo escolar realizado al efecto muestran que la gran mayoría de la población de 6 a 16 años está incorporada a la escuela. Entre aquellos que no asisten en la actualidad, pero que asistieron, casi la totalidad concluyeron la escuela primaria. Tiene cierta importancia cuantitativa, sin embargo, el grupo que nunca concurrió a la escuela que alcanza una participación relativa apreciable entre los 13 y los 16 años de edad.
- En cuanto a la zona rural, no se cuenta con datos que permitan establecer el grado de cobertura del sistema en relación con la población comprendida en las edades -6 a 16 años- de obligatoriedad de la enseñanza. Aunque la población rural del departamento es reducida, sería aconsejable que se trate de cubrir esta carencia informativa, así como las posibles causas de inasistencia escolar, a fin de fundamentar eventuales medidas correctivas.
- La comparación de la oferta educativa con la demanda en la localidad de Viedma muestra una relativa saturación de la capacidad instalada, teniendo en cuenta que la gran mayoría de las aulas se utilizan en dos turnos y que si bien, en promedio, la utilización de las mismas es adecuada, en los primeros grados podría darse cierta sobreutilización.
- Se observa, asimismo, cierto desfase entre la localización de la red

escolar y la distribución espacial de la población entre las cuales ca be señalar la carencia de escuela oficial en el radio escolar N°1 y el insuficiente número de plazas en el radio escolar N°5.

- Con posterioridad al año 1981 se habilitaron 14 secciones en Viedma y 2 en zonas rurales a las que se deben agregar 24 aulas en las nuevas escuelas construidas con el FONAVI lo que hace un incremento de capacidad de 1900 plazas en Viedma y 100 en el resto del departamento.
- Teniendo en cuenta, tanto la tendencia de crecimiento demográfico como la de la población escolar, ambas de signo positivo, se puede estimar que la capacidad habilitada podrá absorber con holgura la futura demanda a corto plazo.
- Asimismo, de los planes de desarrollo urbano de la ciudad y la localización de las nuevas secciones habilitadas es posible inferir que esta ría prácticamente equilibrada la residencia de la demanda con la ubica ción de la oferta, salvo en el radio 1.
- En la zona rural del departamento, tanto la disponibilidad de aulas, como la baja utilización de las que están habilitadas, permite inferir que no han de presentarse problemas para la absorción de un eventual crecimiento de la población que, por otra parte, sería moderado.

b).-

- El análisis de los establecimientos según las áreas de servicios fun cionales con que cuentan, muestra diferencias entre la localidad de Viedma y las zonas rurales. En los primeros se observa una mayor com plejidad funcional de las escuelas aunque la mayoría no dispone de las áreas "recreativa y exterior" y "manualidades".
- Las relaciones que se observan en cuanto a cantidad de alumnos por do cente y superficie por alumno muestran que el proceso de enseñanza-apren dizaje se realiza en condiciones básicas satisfactorias.
- En lo que respecta al estado de conservación de los edificios, la mayo ría de los mismos, con una excepción, han sido evaluados como "buenos" o "muy buenos" en la localidad de Viedma. En cambio, en la zona rural del departamento algo más del 50% presenta deterioros que los ubican en la categoría "regular". Cabe destacar que no existe ningún caso dentro de la categoría "malo".

- c) - Se han analizado características del rendimiento escolar en los establecimientos del departamento y de la población escolarizada residente en la ciudad de Viedma. Para el primero se utilizaron los indicadores "evolución de la matrícula anual" y "retraso escolar", y para el segundo, "repetición" y "retraso escolar".

Se realizó el análisis de manera independiente para cada ámbito debido a la incompatibilidad de la información: el Registro de matrícula proveyó de datos de los establecimientos de enseñanza primaria común que funcionaban en todo el departamento en el año 1980; en tanto que el Censo escolar registró a la población en edad escolar residente en la ciudad de Viedma en el año 1981 abarcando a una porción que concurría a escuelas especiales y también a otros establecimientos ubicados fuera de la jurisdicción.

- Respecto a la evolución de la matrícula anual en los establecimientos, los cambios registrados en los tres momentos del año son de escasa significación en el ámbito urbano. En cambio tiene cierta importancia en el medio rural. Asimismo, dentro de cada ámbito, se manifiestan comportamientos diversos entre los establecimientos.
- El retraso escolar, definido como aquellos alumnos que tienen dos o más años de edad respecto a la que puede considerarse "normal" para un determinado ciclo, alcanza magnitudes apreciables, particularmente en el medio rural. Por otra parte, en los establecimientos urbanos, el retraso escolar no se distribuye homogéneamente, sino, por el contrario, se observan diferencias muy apreciables entre los mismos, como por ej., en la escuela N° 200, del radio 5, que llega al 35,8% en tanto que en la N° 30 ubicada en el radio 7 sólo alcanza al 1,5%.
- Aparentemente estarían relacionados el nivel de retraso en los establecimientos con el origen social de los alumnos que concurren a los mismos:

las escuelas urbanas que manifiestan el más alto nivel de retraso (200, 2, 263 y 261), ubicadas en los radios 5, 6, 9 y 3, captan alumnos, en proporciones de cierta importancia, entre los residentes en la periferia de la ciudad, en su mayoría proveniente de los grupos sociales de condiciones desfavorables, como son los trabajadores transitorios, inmigrantes de zonas rurales que no han logrado aún su integración al medio urbano y que poseen muy bajo nivel de instrucción; o bien, entre operarios con estabilidad en sus trabajos, aunque también con muy bajos ingresos e instrucción.

Por otra parte a las escuelas que presentan bajo nivel de retraso, como p.ej. las N° 30, 1 y R-24, concurren, en proporciones apreciables, alumnos provenientes de sectores sociales medios que son relativamente homogéneos en cuanto niveles de ingresos y educación. En dichos establecimientos los alumnos pertenecientes a los grupos sociales más desfavorables conforman minoría, conjuntamente con los de mejores condiciones económicas y educacionales.

- El retraso escolar, en la población que asiste a la escuela, residente en la ciudad de Viedma, -sobre los datos del Censo escolar, 1981-, presenta una cifra global que duplica la cifra de matrícula total de los establecimientos: 26%(contra 13%), disparidad que no puede ser explicada debido a que los universos de donde se extrajo la información no son idénticos).

Se observan diferencias muy marcadas en este aspecto entre los radios, como lo evidencian las divisiones censales 4 y 5 con porcentajes de sobre edad muy altos (43,6% y 46,6% respectivamente) y las 2 y 8, con cifras mucho más bajas (8,7% y 8, 6% respectivamente).

- En esta misma población escolarizada y residente en Viedma, los repetidores representan el 7,1%, y a medida que se avanza en el nivel es mayor la proporción de los mismos respecto al total de concurrentes del ciclo.

La distribución de repitientes en los radios escolares no es homogénea. Algunas divisiones censales tienen porcentajes apreciables, como por ej. los radios 1 (16%), 4 (12,3%) y 9 (10,4) y con cifras menores los radios 8 (3,4%), 5 (4%), 3 (4,3%) y 7 (4,5%).

- En entrevistas realizadas a personal del sistema educativo fueron señalados algunos factores endógenos que afectan negativamente el rendimiento escolar, tales como, falta de maestros recuperadores o de apoyo, escasez de Jardines de Infantes y falta de escuelas de jornada completa.
- En lo que respecta a las causas exógenas que afectan el éxito escolar, los entrevistados enumeran diversos factores pertenecientes a dos niveles de análisis: contextual y familiar.

Los factores contextuales están vinculados a la incapacidad de la estructura productiva de asegurar ocupación a toda la población activa, lo cual da lugar a movimientos migratorios, situaciones de pobreza extrema, trabajo infantil y problemas de desorganización familiar. En el ámbito de la familia también es frecuente que a los factores señalados se sume un bajo nivel educativo de los padres que dificulta la posibilidad de apoyo a sus hijos en tareas escolares. Por último, docentes y funcionarios educativos señalan que los niños provenientes de subculturas rurales y aborígenas araucanas presentan dificultades de aprendizaje originadas en diferentes sistemas valorativos, costumbres e incluso en el dominio de la lengua castellana.

- Los factores señalados por los entrevistados no agotan los condicionantes del rendimiento escolar y están fuera del alcance del presente estudio. Sin embargo, algunos indicios recogidos señalan la conveniencia de investigar sistemáticamente algunos aspectos de la organización escolar y del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita fundamentar políticas de mejoramiento del rendimiento del nivel. Entre tales factores cabe señalar: problemas que pueden afectar la adecuada implementación de la estructura cíclica; áreas críticas en el aprendizaje -como sería el caso de "lengua" y matemática- tanto en aspectos curriculares como metodológicos y sistema de capacitación de los docentes.

8. Propuestas alternativas de políticas para adecuar la oferta a la demanda.

Como se ha señalado en los objetivos se han elaborado tres alternativas de políticas que pueden tener carácter acumulativo y cuyo orden de presentación no implica necesariamente un orden de prioridades.

Alternativa I:

Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada y la demanda actual y potencial con la modificación de la infraestructura existente.

Esta alternativa se concretaría a través de dos programas: a) programa de construcciones escolares orientado a la modificación de la capacidad instalada, b) programa de alfabetización de adolescentes inescolarizados.

a) Programa de construcciones escolares orientado a la modificación de la capacidad instalada. Localización: Viedma.

Las obras del Consejo Provincial de Educación en ejecución y proyectadas -ver punto 12.4.- resolverían los problemas que han sido descritos en el ítem A. en los aspectos cuantitativos y espaciales que se han mencionado. En efecto, la habilitación de nuevas aulas y edificios escolares permitiría absorber el crecimiento de la matrícula prevista hasta 1986 y generar un excedente de vacantes del orden del 20% que puede considerarse razonable teniendo en cuenta la dinámica poblacional creciente de la localidad. Por otra parte, la localización de las obras ejecutadas y proyectadas adecuaría la red escolar más ajustadamente a la distribución de la población cubriendo los déficits que existían en la zona sur y reduciendo los desplazamientos de los escolares residentes en el radio escolar 1.

b) Programa de alfabetización de adolescentes inescolarizados. Localización: Viedma.

De acuerdo a los datos oportunamente analizados la población a atender es de alrededor de 200 adolescentes entre 13 y 16 años. Se considera

que debería tener el carácter de programa piloto que respondiera a las características de la edad, encuadre cultural, etc. de los educandos y adoptara lineamientos curriculares acordes con los mismos. El carácter experimental del programa permitiría a posteriori su extensión a otros grupos de similares características en zonas marginales urbanas o medios rurales que lo requirieran. En cuanto a los requerimientos de infraestructura, se considera que podrían utilizar al efecto, aulas de las escuelas existentes en turno vespertino o nocturno.

Alternativa II:

Estimar los requerimientos para lograr un equilibrio de la capacidad instalada con la demanda actual y potencial.

Programa de construcciones escolares tendiente al mejoramiento de la capacidad instalada:

Este programa consistiría específicamente en el reemplazo de los edificios o sectores de los mismos que tengan un alto grado de precariedad (los ubicados en estado regular o malo).

Localización: Viedma.

Solo existe una escuela cuyo estado de conservación es "regular" la cual ha sido construida hace ya 70 años. Por los resultados de la encuesta el programa prioritario debería volcarse hacia el arreglo de techos, revoques e instalaciones sanitaria y eléctrica, rubros en que se apoya el regular estado mencionado.

Localización: Resto del Departamento: Existen 5 escuelas con estado regular las: 125 - 67 y 67 anexa, 156 y 3; esta última ha sido reemplazada por un edificio nuevo especialmente construido y habilitado en 1982; del resto de los establecimientos y según las encuestas realidas deberían estudiarse especialmente la 67 y su anexo, ya que el rango de "regular" importa principalmente a los rubros: fundaciones, estructura, muros y cubierta y tienen una antigüedad mayor a los 50 años; para estos casos valdría un estudio económico para determinar si conviene su mejoramiento o reemplazo total de los edificios. En la escuela N°125 corresponde

ría poner el acento en las obras referidas a reparación de cubiertas, revoques e instalaciones. La N°156 con 25 años de construída presenta falencias de signo regular en revoques, solados y carpintería, contando con malas instalaciones, items estos que deberían prioritarse en los planes de construcciones.

Alternativa III:

Estimar requerimientos en materia de modificaciones de la infraestructura y funciones de los establecimientos, tendientes a incrementar la eficiencia del servicio.

En esta alternativa se contemplan los siguientes programas y subprogramas:

- a) Programa de construcciones escolares para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- b) Programa de apoyo socio-económico al escolar.
- c) Programa de innovación y mejoramiento de la educación primaria integrado por los siguientes subprogramas:
 - c.1) Subprograma de investigación y experimentación educativa.
 - c.2) Subprograma de apoyo pedagógico a alumnos de bajo rendimiento escolar.
 - c.3) Subprograma de capacitación docente.

- a) Programa de construcciones escolares para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Localización: Departamento.

El objetivo del programa sería el de complementar la infraestructura física de los establecimientos escolares, dotándoles de áreas funcionales de las que carecen como es el caso, con frecuencia, de locales para actividades recreativas, para actividades complementarias y manualidades y a los requerimientos de los cursos de apoyo y doble escolaridad. Los alcances de tal programa deberían fijarse en relación con las posibilidades presupuestarias del organismo responsable del sector y supeditar su ejecución a las prioridades existentes en materia de nuevas construcciones y mantenimiento.

- b) Programa de apoyo socio-económico al escolar. Localización: Departamento.

El principal componente de este programa es el servicio de refrigerio reforzado que se brinda en escuelas con alumnado de bajos recursos económicos. De acuerdo a los datos en los que se compara la existencia del servicio con el origen social de los alumnos la asignación de este apoyo es correcta. Sin embargo, no cuentan con dicho servicio algunos establecimientos en que el mismo sería necesario; es el caso de la escuela N° 55 y posiblemente otras para las que no se cuenta con informa
ción. Por otra parte, el período durante el cual se realiza esta pres-
tación es de mayo a septiembre en tanto que, de acuerdo a opinión de in-
formantes entrevistados, se debería procurar extenderlo, dada la situa-
ción de carencias materiales que viven las familias de los alumnos de di-
chas escuelas.

No se cuenta con suficiente información sobre otros servicios de apoyo como provisión de útiles, vestimenta, etc. por lo cual no es posible pre-
cisar metas a alcanzar pero en la medida que lo permitiesen los recur-
sos debería abarcar el mismo universo de establecimientos a los que se presta el servicio de refrigerio reforzado.

En relación a los problemas de desorganización familiar que ha sido oportunamente señalados, se sugiere que las autoridades educativas con los organismos provinciales y municipal correspondientes analicen la e-
jecución de acciones conjuntas de asistencia social para tender a supe-
rar las consecuencias de aquellas en el ámbito específico escolar.

En lo que respecta a los problemas derivados de las migraciones estacio-
nales de población rural y el desplazamiento temporal de algunos alum-
nos, una posible solución a analizar podría consistir en la construcción de un albergue escolar en el que residieran durante un período transito-
rio coincidente con el ciclo de traslado de sus familias.

c) Programa de innovación y mejoramiento de la educación primaria.

c.1) Subprograma de investigación y experimentación educativa.

Alcance: Provincia.

Para la implementación de un programa de esta naturaleza se requeriría la constitución de una unidad de investigación que realice, coordine y promueva la investigación y experimentación educativa en el ámbito provincial. En lo que respecta al nivel primario, y sin que esto signifique agotar su cometido, uno de los objetivos fundamentales que debería incluir sería el de analizar los problemas que afectan el rendimiento escolar y propender a su solución a través de estudios experimentales. Sobre esta base se podrían fundamentar acciones de fondo para lograr niveles crecientes de eficiencia de la acción educativa.

c.2) Subprograma de apoyo pedagógico a alumnos de bajo rendimiento escolar. Alcance: Provincia.

Si bien las medidas que se adopten en este campo deberían estar avaladas por los resultados del subprograma precedente, debería considerarse la viabilidad de concretar acciones de carácter relativamente inmediato sugeridas por la experiencia, como es el caso de los cursos de apoyo o las escuelas de jornada completa en establecimientos que, funcionando en un solo turno, cuentan con disponibilidad de aulas para implementarlo.

c.3) Subprograma de capacitación docente.

En la actualidad se realiza un programa a distancia de esta naturaleza. El mismo no ha sido evaluado específicamente en el marco de este estudio, pero algunos indicios recogidos en entrevistas a docentes indican que el mismo ha tenido consecuencias positivas aunque también se señala la necesidad de una mayor adecuación a las necesidades prácticas de la enseñanza. Estos juicios indican la conveniencia de consolidar y perfeccionar esta actividad, sobre la base de una evaluación sistemática de la misma.

Nivel Medio y Formación Profesional

A. Síntesis de los problemas observados.

Del mismo modo que en la reseña referida al nivel primario los problemas que se caracterizan en las páginas siguientes son: a) comparación de la oferta y demanda, b) características y estado de conservación de los edificios y c) rendimiento escolar y factores que lo condicionan.

a).-

- En la enseñanza media se observa que si bien la superficie disponible por alumno puede considerarse adecuada, con la excepción de la modalidad agrotécnica, se observa que la relación de alumnos por división es elevada, particularmente en el primer año, en las modalidades "Bachillerato" y "Comercial".
- Cuando se considera, además, el número de aulas utilizadas, se puede apreciar una situación de saturación en los establecimientos de las modalidades "bachillerato" y "comercial" diurnos en tanto que la escuela comercial nocturna solo cuenta con dos aulas sin utilizar.
- El resultado de las proyecciones realizadas de nuevos ingresos a la enseñanza media para el período 1983-1987 muestran una tendencia creciente que en una de las hipótesis adoptadas llegaría a 100 y, en la otra, a 160 durante el quinquenio mencionado. De estos ingresos, la mayoría -80 y 130 en una y otra hipótesis correspondería a las modalidades "bachillerato" y "comercial" diurnos. En el caso de la escuela comercial nocturna los ingresos se incrementarían entre 30 y 50 alumnos.
- La mencionada demanda no podría ser absorbida por los establecimientos diurnos actualmente existentes ya que supondría la habilitación de nuevas divisiones de primer año y las subsecuentes creaciones de divisiones de años superiores. En el turno nocturno, a su vez, se llegaría a la ocupación total de las aulas disponibles en el quinquenio. Por el contrario, el leve crecimiento de los ingresos a las restantes modalidades no plantearía problemas semejantes, teniendo en cuenta la capacidad ociosa existente.

- No se cuenta con información cuantitativa respecto a egresados de la escuela primaria que deseen continuar estudios medios y no pueden concretarlo por razones económicas. Esta situación es previsible que afecte en mayor medida a residentes en zonas rurales de población dispersa ya que por su cercanía, los adolescentes de la colonización de IDEVI tendrían mayores posibilidades de concurrir a establecimientos de Viedma.

b).-

- El estado de conservación de los edificios es satisfactorio presentando, solamente, problemas menores de mantenimiento.

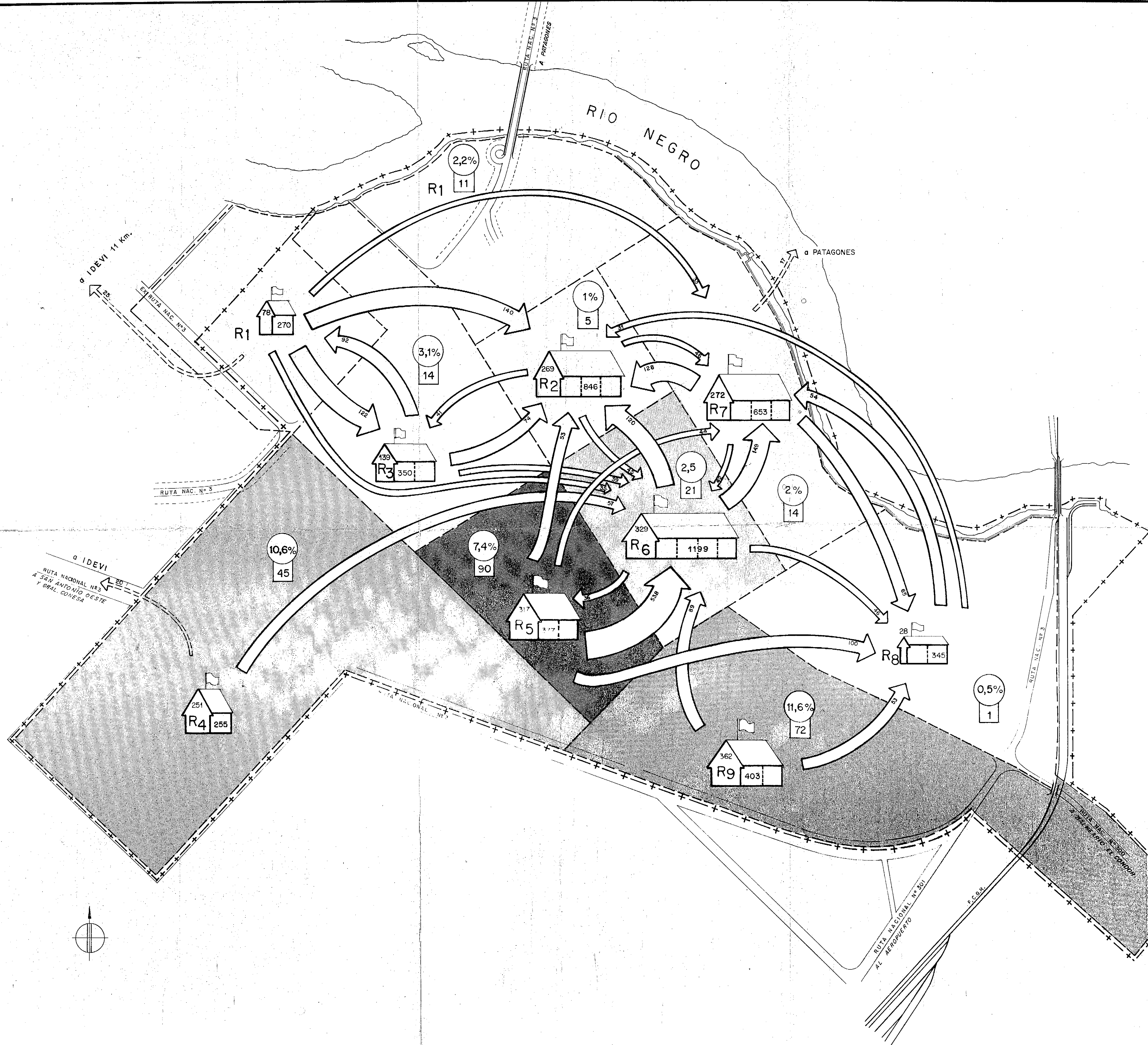
c).-

- A diferencia de la escuela primaria, en el nivel medio se produce una marcada disminución de la matrícula escolar (14,1% en 1980) durante el transcurso del año lectivo. Existen, por otra parte, marcadas diferencias entre establecimientos en este aspecto, alcanzando un porcentaje muy elevado en el caso de la escuela comercial nocturna (45,5%) y valores de cierta importancia en el bachillerato diurno (N°14) y comercial diurno. En estos dos últimos establecimientos se observan también, porcentajes apreciables de retraso escolar y repetición, siendo muy elevado este último en el bachillerato mencionado. En la escuela industrial se observa también una proporción importante de alumnos con sobreedad pero, en buena medida, está determinado por ingresos tardíos.

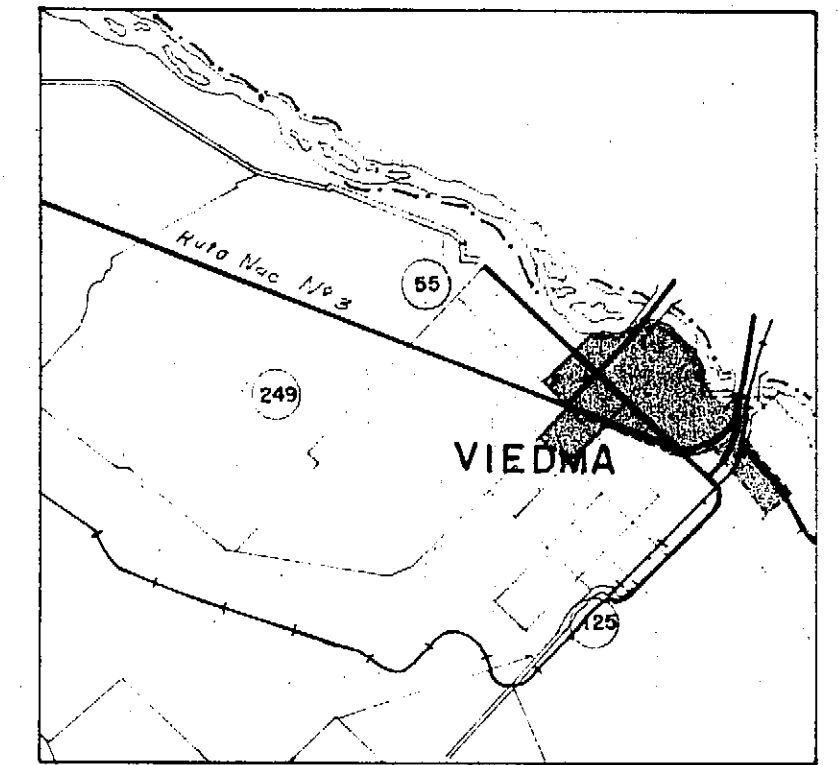
La ausencia o baja repetición en la escuela industrial y en la escuela comercial nocturna no implica que en las mismas se de un buen rendimiento educativo sino que, de acuerdo a información cualitativa proporcionada por sus directivos, el fracaso escolar conduce a la deserción de manera inmediata. En síntesis, en los establecimientos mencionados se observa la mayor incidencia, aunque con características diferentes, de bajo rendimiento educativo en el nivel medio.

- Son estos establecimientos los que tienen una proporción predominante de alumnos de los grupos ocupacionales 2 y 3, operarios calificados y empleados administrativos respectivamente, o con una participación importante de los mismos, como es el caso de la escuela industrial.

- En las entrevistas realizadas a informantes calificados se especificaron los siguientes factores, propios del sistema educativo, que afectan el rendimiento escolar: problemas de articulación entre el nivel primario y medio, y bajo nivel de preparación de los egresados del primero, carencia de personal docente titulado en las especialidades que se ha especificado oportunamente; alto porcentaje de docentes, como consecuencia de lo anterior, con títulos habilitantes y, en algunos establecimientos, cantidad relevante de profesores con títulos supletorios; falta de profesores orientadores y cursos de apoyo y de locales para tal actividad; falta de apoyo a alumnos de bajos recursos económicos e inadecuación de la currícula. En particular se ha señalado este hecho en el caso de la Escuela Comercial Nocturna N°1 que con un plan de estudios de 4 años tiene los mismos programas que la escuela diurna de 5 años de duración.
- En cuanto a factores exógenos que condicionan el rendimiento escolar las opiniones recogidas los vinculan a la composición social del alumnado de algunos establecimientos que en razón de los bajos recursos económicos y nivel educativo de los padres, no cuentan con suficiente apoyo material y cultural.
- En lo que respecta a los establecimientos de formación profesional, existen diferencias notorias entre la Escuela de Aprendizaje de Oficios y el Centro de Capacitación Técnica en cuanto a la composición social y educativa así como la edad de sus alumnos y el rendimiento escolar. En el primero el alumando está compuesto por adolescentes recientemente egresados de la escuela primaria para quienes la prosecución de estudios nocturnos después de una jornada de trabajo supone un esfuerzo excesivo que suele conducir al fracaso escolar. En el caso de la segunda institución, los alumnos tienen mayor edad con una proporción importante de egresados del nivel medio y en algunos casos de estudios terciarios incompletos, observándose un rendimiento más satisfactorio.



UBICACION ESCUELAS FUERA DE PLANTA URBANA



NOTA: Los flujos de población escolar han sido representados a partir de transferencias mayores de 30 alumnos.

Según relevamiento efectuado en el año 1981.

REFERENCIAS

<p>• Matrícula total de escuelas del radio.</p> <p>Nº absoluto</p> <p>(Ver cuadro Nº 47, Informe Final.)</p>	<p>Escala: Según rangos</p> <p>de 0 a 300 alumnos</p> <p>300 a 600</p> <p>601 a 900</p> <p>+ 900</p>
<p>• Flujo de alumnos de un radio a otro</p> <p>• Flujo fuera Planta Urbana</p> <p>Nº absoluto</p> <p>(Ver cuadro Nº 47, Informe Final.)</p>	<p>Escala: Según rangos</p> <p>de 15 a 30 alum.</p> <p>de 30 a 50</p> <p>de 51 a 100</p> <p>de 101 a 200</p> <p>de 201 a 300</p> <p>+ de 300</p>
<p>• Población del radio, de 6 a 16 años, que asiste a la escuela primaria de ese mismo radio</p> <p>(Ver cuadro Nº 47, Informe Final.)</p>	<p>• Porcentaje y número real de población, entre 6 y 16 años, que <u>nunca</u> asistió a nivel primario respecto de la población total del radio correspondiente.</p> <p>(Ver cuadro Nº 48, Informe Final.)</p>
<p>• Radios con mas de 20 personas, entre 6 y 16 años, que <u>nunca</u> asistió a nivel primario.</p>	<p>Escala:</p> <p>de 20 a 39</p> <p>de 40 a 59</p> <p>de 60 a 89</p> <p>de 90 a 100</p>

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

CIUDAD DE VIEDMA NIVEL ESCOLAR PRIMARIO

Expte Nº 206 ASISTENCIA ESCOLAR POR RADIOS ESCOLARES Y FLUJOS DE DESPLAZAMIENTO Plano Nº 1000
Dibujó: Nora Palumbo
FECHA: Junio 1983