

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESTUDIO

"REORGANIZACION DE LA ADMINISTRACIÓN Y COORDINACIÓN

DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO POR EL SISTEMA NUCLEAR

EN LA PROVINCIA DE FORMOSA"

SEGUNDA PARTE

1: Informe parcial

IMPLEMENTACIÓN DEL ESQUEMA ORGANIZATIVO NUCLEARIZADO

O

U. 121

F 15

2: Etapa

I

LIC. NORBERTO FERNÁNDEZ LAMARRA

BUENOS AIRES
DICIEMBRE 1982

I N D I C E

	Página
1. Introducción.	3
2. Selección de la zona para la experimentación del esquema diseñado	5
3. Capacitación del personal de supervisión y de di- rección de las escuelas de la microexperiencia.	8
3.1. Curso sistemático de capacitación	8
3.2. Acciones de capacitación en servicio	12
✓ 4. Programación y puesta en marcha de las funciones del Núcleo	14
4.1. Aspectos normativos	15
4.2. Asistencia técnica	17
4.3. La Supervisión Zonal	18
4.4. Coordinación de acciones en el Núcleo y con el nivel central	19

Anexos:

Nº 1: Decreto Nº 1648/82

Nº 2: Resolución Nº 691/82

Nº 3: Resolución Nº 759/82

1. INTRODUCCION

El presente documento, que constituye el Primer Informe Parcial de la Segunda Parte del Estudio, reseña las acciones programadas y llevadas a cabo a fin de experimentar la aplicación del diseño organizativo nuclearizado en las escuelas primarias de la Provincia de Formosa.

De acuerdo con la estrategia elaborada en oportunidad de la realización de la Primera Parte, este proceso de experimentación tiene una gran importancia ya que, ante la falta de otros antecedentes nacionales en materia de nuclearización, se ha hecho necesario poner a prueba los lineamientos organizativos adoptados, su estructura, funciones y actividades principales y adecuar gradualmente el funcionamiento de los organismos de conducción, supervisión y apoyo.

En este Informe, luego de exponer los criterios y posibilidades para la selección de la zona en la que se llevaría a cabo la experiencia, se reseñan las acciones de capacitación realizadas, tanto en forma sistemática como no sistemática. Este aspecto tiene una particular significación para el futuro tanto para la expansión de la nuclearización en la provincia como para su aplicación en otras jurisdicciones provinciales.

En el último capítulo se desarrollan los aspectos vinculados con la programación y puesta en marcha de las funciones del Núcleo. En primer lugar, se consideran los aspectos normativos de la experiencia y las acciones de asistencia técnica. Luego se desarrollan las funciones y las actividades

de la Supervisión Zonal y las acciones de coordinación en cuanto al funcionamiento interno del Núcleo y en relación con los organismos de la conducción central.

El Experto desea agradecer la valiosa cooperación de sus colaboradores, los Licenciados Alicia Vales, especialista en Microplanificación y Aspectos Curriculares, y Eduardo Rodríguez Vergez, especialista en Desarrollo de la Comunidad y Promoción Social, que posibilitaron enriquecer con sus aportes las acciones de asistencia técnica llevadas a cabo.

Todo el desarrollo de esta etapa de implementación experimental se ha realizado en forma conjunta con la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, a cuya Directora y funcionarios técnicos se agradece la permanente cooperación brindada. Este agradecimiento se hace extensivo a las autoridades superiores del Ministerio, a la Dirección de Enseñanza Primaria y a su Jefatura de Supervisión y, muy especialmente, al Supervisor Zonal de la Zona 2, al Director del Núcleo y a los Directores de las escuelas que lo integran, los que en conjunto posibilitaron la implementación de esta innovación de carácter organizativo.

2. SELECCION DE LA ZONA PARA LA EXPERIMENTACION DEL ESQUEMA DISEÑADO

En función del carácter experimental y gradual establecido para la implementación del diseño organizativo nuclearizado, se determinó que la primera etapa tuviese un alcance puntual o de microexperiencia. Posteriormente, según la programación elaborada, se ampliará a otras áreas geográficas.

En un principio se había acordado que la microexperiencia se llevase a cabo en dos núcleos educativos. Luego se decidió, por razones presupuestarias, limitarla a un sólo núcleo. Las razones presupuestarias se derivaron de la necesidad de asignar a cada núcleo, con carácter de director, a un supervisor escolar; esto sólo pudo disponerse para un sólo núcleo en razón de las limitaciones del presupuesto vigente en el año 1982 y lo avanzado de su ejecución.

Para la selección de la zona donde se llevaría a cabo la microexperiencia se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a) que fuese predominantemente rural y que incluyese algunas áreas con ciertos rasgos de urbanización;

b) que las áreas rurales incluidas fuesen representativas por sus características económicas y sociales de las que predominan en la provincia;

c) que la red de escuelas a nuclearizar presentase condiciones de distribución espacial y de accesibilidad relativamente favorables;

d) que el personal directivo y docente de las escuelas hubiese mostrado actitudes e intereses favorables a la innovación y a la experimentación educativa;

e) que la respectiva Supervisión Zonal evidenciase interés por responsabilizarse de la conducción de la microexperiencia.

Con base en estos criterios se seleccionaron dos zonas: una con sede en Laguna Nainek y otra con sede en Laguna Blanca, las que comprendían en total más de treinta escuelas. La puesta en marcha de estos dos núcleos exigía la asignación de dos supervisores escolares a las funciones de directores, lo que no fue posible concretar ya que el número de supervisores de la Supervisión Zonal N° 2, a la que correspondían las zonas seleccionadas no lo permitía. Por ello, se decidió la realización de la microexperiencia en el núcleo con sede en Laguna Nainek.

Por lo tanto, el núcleo educativo experimental fue integrado de la siguiente manera:

Escuela N°	Localidad	Categoría	Ubicación
61 (Escuela Coordinadora)	Laguna Nainek	1°	B
65	San Juan	2°	C
80	El Paraíso	2°	C
183	Villa Lucero	1°	C
196	Colonia Aborígen La Primavera	3°	C
218	Punta Guía	1°	A
249	José Cancio	2°	C
255	El Paraíso	2°	C
267	Barrio San Martín	2°	C
274	Isla Puen	2°	C
288	Gobernador Luna Olmos	2°	D
291	Laguna Nainek	2°	C
297	Colonia Sarmiento	2°	D
311	Presidente Avellaneda	3°	C
313	Ceibo Trece	2°	C
336	Los Santafecinos	2°	C
F.8	Palma Sola	1°	B
F.13	Isla Puen	1°	B

3. CAPACITACION DEL PERSONAL DE SUPERVISION Y DE DIRECCION DE LAS ESCUELAS DE LA MICROEXPERIENCIA

La capacitación del personal de supervisión y de dirección de las escuelas que integran el núcleo educativo experimental se llevó a cabo por medio de dos modalidades complementarias:

a) un curso sistemático de capacitación realizado previamente a la puesta en marcha de la microexperiencia;

b) acciones de capacitación en servicio en forma simultánea con la asistencia técnica durante el período de funcionamiento de la microexperiencia.

3.1. CURSO SISTEMATICO DE CAPACITACION

El diseño y la programación del proceso de nuclearización establece la necesidad de que su implementación esté precedida por la realización de cursos sistemáticos de capacitación que posibiliten la previa y adecuada formación del personal involucrado. Por ello, con anterioridad a la iniciación de la microexperiencia se llevó a cabo un curso de cinco días de duración, con un total de 40 horas de trabajo, sobre microplanificación y nuclearización de la educación. En el mismo participaron los dos supervisores escolares de las zonas de Laguna Nainek y Laguna Blanca, los que actuaron como coordinadores técnicos, los directores de todas las escuelas de ambas zonas y los vicedirectores de las escuelas de primera categoría, es decir con cargo de Vicedirector.

Los objetivos de este curso han sido los siguientes:

- a) brindar capacitación al personal de supervisión y de dirección de las escuelas que integran los núcleos educativos experimentales;
- b) desarrollar los aspectos conceptuales y metodológicos básicos de la microplanificación y nuclearización de la educación;
- c) plantear los lineamientos principales para el funcionamiento de los núcleos y la elaboración de sus programas de actividades.

A partir de estos objetivos se diseñaron los contenidos del curso, los que abarcaron los siguientes aspectos:

i) la planificación de la educación; sus fundamentos, alcances, etapas principales y perspectivas, a fin de que los participantes pudiesen introducirse en el campo de la macroplanificación e interpretar con mayor precisión la ubicación y posibilidades de la microplanificación;

ii) las principales concepciones y lineamientos en materia de regionalización de la educación y de microplanificación, como marco conceptual y metodológico de la nuclearización;

iii) la nuclearización de la educación, sus fundamentos y posibilidades, las experiencias en otros países de América Latina y la consideración del esquema organizativo y su implementación en la Provincia de Formosa;

iv) la organización y desarrollo de la comunidad y su participación, particularmente en relación con el proceso de nuclearización, conjuntamente con la información de los programas y proyectos que en este aspecto desarrolla la Secretaría de Acción Social de la provincia;

v) el diagnóstico situacional y la programación a mediano y corto plazo de los núcleos educativos, con particular énfasis en el desarrollo de esquemas metodológicos detallados y de lineamientos de sus principales actividades;

vi) el diseño y el desarrollo curricular en los núcleos educativos;

vii) la administración de los núcleos en sus aspectos de gestión administrativa, de personal y presupuestaria.

Desde el punto de vista de su organización pedagógica el curso comprendió las siguientes actividades:

- exposiciones sistemáticas sobre cada uno de los temas;
- análisis y discusión de la bibliografía especialmente reproducida para el curso;
- trabajos en grupo (se constituyeron cuatro grupos) para la realización de los de carácter práctico referidos tanto a los aspectos teóricos y metodológicos como a la aplicación de los mismos en las actividades de formulación de planes, programas y proyectos de los núcleos.

La bibliografía especialmente reproducida para el curso y distribuida entre los participantes es la siguiente:

- . Romero Lozano, Simón y otros, El planeamiento de la educación, Aspectos conceptuales y metodológicos, ILPES - UNESCO, Santiago de Chile, 1968.
- . Fernández Lamarra, Norberto, Las políticas, la planificación y la administración educativas: su acción sobre la educación y la escuela en áreas rurales, UNESCO - CEPAL- PNUD, Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe", Informes Finales/1, Buenos Aires, 1981.
- . Fernández Lamarra, Norberto, Estrategias y perspectivas de una metodología de planificación de la educación en relación a la dinámica de población, OREALC- UNESCO, Santiago, 1975.
- . Bosco Bernal, Juan, La nuclearización y la regionalización dentro de las nuevas tendencias de la administración y planificación de la educación de los sistemas educativos en América Latina, ICASE - Universidad de Panamá, Bogotá. Colombia, 1981.
- . Perú, Ministerio de Educación, Microplanificación educativa a nivel de NEC rural. Documento orientador, Lima, 1982.
- . Fernández Lamarra, Norberto, Estudio Reorganización de la administración y coordinación del nivel educativo primario por el sistema nuclear. Diseño del esquema organizativo, C.F.I. Prov. de Formosa. Bs. As. 1982.

3.2. ACCIONES DE CAPACITACION EN SERVICIO

Al ponerse en marcha la microexperiencia y en forma simultánea con la asistencia técnica se llevaron a cabo acciones de capacitación en servicio que complementaron la formación ofrecida durante el curso sistemático.

Estas acciones fueron desarrolladas por el Experto a cargo del estudio, sus colaboradores, por personal técnico de la Dirección de Planeamiento y de la Dirección de Administración del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia y por el Supervisor Zonal. Abarcaron los siguientes aspectos:

- a) elaboración del diagnóstico situacional del Núcleo Educativo Experimental, para lo que se elaboró y desarrolló un esquema tentativo (dicho esquema figura como anexo del Primer Informe de Avance de esta Segunda Parte del Estudio);
- b) formulación de lineamientos tentativos para la elaboración de los proyectos que podrían integrar el programa operativo del Núcleo para el año 1983;
- c) planteamiento y desarrollo de proyectos en materia de organización y desarrollo de la comunidad;
- d) inclusión de aspectos cualitativos en el diagnóstico situacional tanto en lo referente a la organización escolar como a las características del proceso pedagógico y aprovechamiento de la información primaria elaborada por los directores como apoyo de dicho análisis cualitativo;

e) lineamientos y orientaciones para la formulación de proyectos de carácter técnico-pedagógico;

f) planteamiento de los temas y fuentes de información para una posterior profundización del diagnóstico situacional, particularmente en cuanto a un mayor aprovechamiento del Censo de Población de 1980 y a la ampliación temática del Censo Escolar que realiza periódicamente la provincia;

g) elaboración del presupuesto por programa y sus correspondientes instrumentos;

h) información requerida para la liquidación de salarios y su procesamiento;

i) procedimientos administrativos diversos sobre administración de personal y presupuestaria.

Estas acciones de capacitación en servicio tuvieron un carácter eminentemente práctico y contribuyeron a una más eficaz puesta en marcha de las funciones de planeamiento, técnico-pedagógicas y administrativas del núcleo.

4. PROGRAMACION Y PUESTA EN MARCHA DE LAS FUNCIONES DEL NUCLEO

La programación de las actividades y las funciones del Núcleo Educativo Experimental respondió, en términos generales, a lo propuesto en los informes de la Primera Parte del Estudio, tanto en lo referente al diseño como al de programación de la implementación. Los alcances de esta implementación fueron reducidos en algunos de los aspectos en relación con el planteo original, particularmente en los administrativos y en los técnico-pedagógicos, por no disponerse de ciertas condiciones mínimas imprescindibles para el éxito de la experiencia. La razón de ello han sido las limitaciones presupuestarias de la provincia en un año fiscal relativamente difícil tanto por la política presupuestaria vigente como por las condiciones deficitarias de las economías nacional y regional.

La puesta en marcha experimental de dicha programación se realizó en el mes de setiembre, inmediatamente después de concluido el curso sistemático de capacitación y debería haber finalizado a fines del mes de noviembre. Sin embargo, la decisión del Poder Ejecutivo Provincial de realizar concursos de personal directivo en todo el territorio de la provincia, por lo que abarcó a las escuelas del Núcleo, obligó a las autoridades educativas a disponer su terminación en la primera semana de noviembre, ya que en las restantes semanas de ese mes los directores debían participar de un curso de capacitación para la presentación en dichos concursos.

Es de destacar que el Señor Gobernador de la Provincia, Escribano Rodolfo Rhiner, presidió el acto realizado en la Escuela Coordinadora por el que

puso en marcha, en forma oficial, el Núcleo Educativo Experimental de Laguna Naineek; de este participaron los altos funcionarios de la educación provincial, los supervisores zonal y escolar y los directores de las escuelas del Núcleo, los que tuvieron a su cargo explicar al Señor Gobernador la fundamentación, los objetivos y el alcance de la nuclearización.

La suspensión anticipada de la microexperiencia limitó el tiempo disponible para el funcionamiento de la misma pero se espera que no haya afectado el cumplimiento de sus objetivos esenciales, lo que se analizará en los informes correspondientes a la etapa de evaluación.

En los próximos puntos se plantearán las acciones vinculadas con los aspectos normativos y de asistencia técnica que posibilitaron y apoyaron el funcionamiento del Núcleo, así como el papel de la Supervisión Zonal y las acciones de coordinación implementadas.

4.1. ASPECTOS NORMATIVOS

Por Decreto N° 1648 del 13 de setiembre de 1982, el Poder Ejecutivo Provincial aprobó la implementación de la microexperiencia a partir del 1° de dicho mes y autorizó a la Secretaría de Cultura y Educación a dictar las normas reguladoras y adoptar las providencias necesarias para la puesta en marcha experimental de la regionalización y nuclearización del sistema educativo provincial tanto durante el año 1982 como en el año 1983. En los fundamentos del

./

Decreto se destaca que dicha regionalización y nuclearización constituye una estrategia coadyuvante al logro de los objetivos del Gobierno de la Provincia, de asegurar un sistema educativo coherente e integrado, de favorecer el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación y de promover la participación de la comunidad en el proceso educativo, lo que facilita su vinculación con la realidad social, económica y cultural de la provincia.

El Decreto establece, asimismo, que las Resoluciones que dicte la Secretaría de Cultura y Educación modificarán o derogarán toda otra que se oponga a ellas en cuanto sea necesario para el funcionamiento de los núcleos. Finalmente, dispone que esa Secretaría llevará a cabo el seguimiento y evaluación de la microexperiencia.

En virtud de la autorización acordada por este Decreto, la Secretaría de Cultura y Educación dictó dos Resoluciones: la N° 691 del 23 de setiembre y la complementaria N° 759 del 25 de octubre. Por la primera de ellas se autoriza la puesta en marcha de la microexperiencia, se establece la conformación del Núcleo Educativo Experimental, se determina la estructura del Núcleo, incorporándose como anexos las misiones de cada órgano de dicha estructura, se delega en la Supervisión Zonal N° 2 la misión de coordinación y supervisión del funcionamiento del Núcleo y se establece que la Subsecretaría de Planeamiento Cultural y Educativo asegurará el apoyo técnico, el seguimiento y la evaluación de la microexperiencia. El anexo de esta Resolución contiene, asimismo, los lineamientos generales del sistema nuclear y las misiones de las supervisiones zonal y escolar.

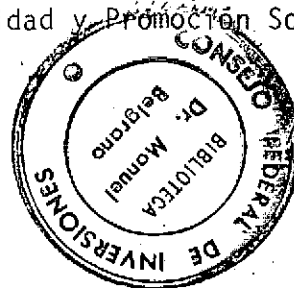
La Resolución N° 759, de carácter complementario de la anterior, aprueba las funciones del Supervisor Zonal y del Director del Núcleo (Supervisor Escolar). En las funciones de ambos se incluyen tanto las de carácter administrativo como las de planificación y las técnico-pedagógicas.

En el Anexo de este Informe se incluyen los textos de Decreto N° 1648 y de las Resoluciones N° 691 y 759.

4.2. ASISTENCIA TECNICA

Durante todo el período de implementación de la microexperiencia se ha ofrecido al Núcleo, a su Director y a los directores de las escuelas que lo integran la asistencia técnica requerida para el funcionamiento del mismo, la puesta en marcha de sus funciones principales y realización de sus primeros trabajos técnicos.

Dicha asistencia técnica ha estado a cargo del Experto responsable del Estudio, de sus colaboradores y de funcionarios técnicos de la Dirección de Planeamiento; en aspectos específicos de su incumbencia cooperaron funcionarios de la Dirección de Administración. Los colaboradores del Experto han sido, de acuerdo con lo establecido, un especialista en Microplanificación y Aspectos Curriculares y un especialista en Desarrollo de la Comunidad y Promoción Social.



En razón de la vinculación estrecha planteada entre la asistencia técnica y las acciones de capacitación en servicio, ambas tareas fueron desarrolladas en forma conjunta y unificada, por lo que los aspectos abarcados por la asistencia técnica son los mismo que comprendió la capacitación y que se han detallado en el punto 3.2.

4.3. LA SUPERVISION ZONAL

La Supervisión Zonal es el nivel técnico-administrativo intermedio entre la conducción central y el núcleo educativo, por lo que sus misiones esenciales son la de coordinar las acciones entre los niveles superiores e inferiores y las de integrar, conducir y controlar el funcionamiento y las actividades de los núcleos educativos a su cargo.

Este nivel de supervisión zonal se creó y se puso en marcha en este período lectivo de 1982 por lo que, al igual que la nuclearización, está en una etapa de experimentación. De ahí, que resultaba de primordial importancia la puesta en marcha de sus funciones en relación con la nuclearización; las mismas fueron propuestas en el diseño, luego de ser discutidas con los propios supervisores zonales, y fueron aprobadas por la Resolución N° 759.

Tanto en la etapa de microexperiencia como en las restantes de experimentación, el papel de la Supervisión Zonal posee una especial significación. De ahí, que uno de los criterios para la selección de las zonas para la implementación experimental es el del interés evidenciado por la respectiva Supervi-

sión Zonal; en el caso de la microexperiencia es de destacar el papel decisivo desempeñado por el titular de la Zona N° 2, a la que corresponde el área seleccionada.

Dicho Supervisor Zonal ha participado , en forma casi permanente, de las principales actividades del Núcleo, tanto en las de capacitación y asistencia técnica como en las de coordinación y conducción. Ha asesorado al Director del Núcleo y al Comité Coordinador en la puesta en marcha de sus funciones, particularmente en las de carácter administrativo.

4.4. COORDINACION DE ACCIONES EN EL NUCLEO Y CON EL NIVEL CENTRAL

La coordinación de acciones tanto en lo interno del Núcleo como con los organismos de la conducción central ha sido una de las funciones principales puestas en marcha en el proceso de microexperiencia. La responsabilidad principal de la coordinación interna la ha asumido el Comité Coordinador, integrado por todos los directores de las escuelas del Núcleo y presidido por su Director.

El Comité Coordinador se constituyó en forma inmediata a la puesta en marcha del Núcleo y elaboró, con la cooperación de los responsables de la asistencia técnica, una programación de sus actividades que fue desarrollando en forma gradual. Realizó reuniones semanales en la Escuela Coordinadora, constituyendo las mismas la oportunidad más adecuada para la realización de las acciones de capacitación y de asistencia técnica.

Entre las acciones iniciales concretadas se puede destacar la de intercambio de muebles, instalaciones y demás materiales didácticos y de producción realizada entre las escuelas del Núcleo. Como parte del Diagnóstico Situacional cada escuela planteó sus necesidades de equipamiento y los superavits existentes; con base en ello, se estableció el intercambio señalado que posibilitó un mejor aprovechamiento del material disponible.

En los proyectos planteados, tanto en los de carácter técnico-pedagógico como en los de organización y desarrollo de la comunidad, se ha dado particular énfasis a las acciones que signifiquen una mejor coordinación e integración entre las escuelas nuclearizadas. El esfuerzo conjunto tendiente a la elaboración del Diagnóstico Situacional ha posibilitado un acercamiento de cada director a la realidad y los problemas de las restantes escuelas, con lo que se ha producido un compromiso mutuo de articular proyectos y soluciones concertadas.

Una limitación para la coordinación interna, particularmente en los aspectos administrativos, ha sido la imposibilidad de contar con uno o más asistentes del Director, como estaba previsto en el diseño; esta limitación fue parcialmente compensada con la activa colaboración de varios de los directores de las escuelas que cooperaron con el Director del Núcleo, fuera de sus horarios normales de trabajo, en la realización de algunas de las nuevas tareas asumidas.

La coordinación de los organismos de la conducción central fue encaminada, como ya se ha señalado, a través de la Supervisión Zonal. Dicha coor

dinación se ha instrumentado, en primer lugar, con la Dirección de Enseñanza Primaria y su Jefatura de Supervisión, con quienes se fueron acordando las actividades a desarrollar en el Núcleo, tanto en la etapa de programación como en la de puesta en marcha.

En los aspectos técnicos la coordinación se planteó con la Dirección de Planeamiento, a quien la Subsecretaría de Planeamiento Cultural y Educativo le asignó dicha función y la de seguimiento y evaluación de la experiencia. Esta Dirección participó, en forma conjunta con el Consejo Federal de Inversiones, de las acciones de capacitación y asistencia técnica y coordinó la intervención de otros organismos, como ha sido el caso de la Dirección de Administración.

En términos generales, puede señalarse que la coordinación interna, con la Supervisión Zonal y con los organismos de la conducción central ha funcionado en forma adecuada. El posterior proceso de evaluación a realizarse en la próxima etapa del estudio permitirá disponer de mayores elementos de juicio al respecto, lo que posibilitará el replanteamiento de los aspectos esenciales como el de la coordinación, a fin de que en la macroexperiencia se puedan solucionar los problemas que se hubiesen presentado en la microexperiencia.

a de Formosa

Ejecutivo

16 4 8 7

FORMOSA, 13 SET. 1982

VISTO:

La realización del estudio "Reorganización de la Administración y Coordinación del Nivel Educativo Primario por el Sistema Nuclear" en forma conjunta entre la Secretaría de Cultura y Educación y el Consejo Federal de Inversiones; (Expediente N° P-26.850-82); y

CONSIDERANDO:

Que la política educativa del Gobierno de la Provincia se propone asegurar la existencia de un sistema educativo coherente e integrado, favoreciendo el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación.

Que la participación de la comunidad en el proceso educativo, facilita su vinculación con la realidad social, económica y cultural de la provincia.

Que la regionalización y nuclearización del sistema educativo provincial, constituye una estrategia coadyuvante al logro de tales objetivos.

Que es necesario que la Secretaría de Cultura y Educación de la Provincia esté facultada para dictar las normas y adoptar las providencias requeridas para la puesta en marcha experimental del régimen de nuclearización, durante los períodos lectivos de 1982 y de 1983 a efectos de propiciar posteriormente el dictado de la legislación definitiva.

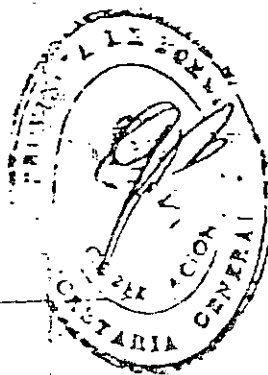
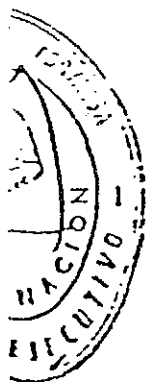
Por ello:

EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA

DECRETA :

ARTICULO 1º: Apruébase la implementación de la Experiencia "Reorganización de la Administración y Coordinación del Nivel Educativo Primario por el Sistema Nuclear", a partir del 1º de setiembre del año en curso.

ARTICULO 2º: Autorízase a la Secretaría de Cultura y Educación, a dictar las normas reguladoras y adoptar las providencias necesarias para la puesta en marcha, con carácter experimental, del régimen de regionalización y nuclearización del sistema educativo provincial a partir del presente período lectivo y durante el año 1983.



ES COPIA

ARTICULO 3º: Las Resoluciones que para ello dicte la Secretaría de Cultura y Educación, modificarán o derogarán toda otra forma que se oponga a ellas en cuanto sea necesario para el funcionamiento de los núcleos educativos.

ARTICULO 4º: La Secretaría de Cultura y Educación realizará, a través de su organismo competente, el seguimiento y evaluación de la microexperiencia de la aplicación del régimen de nuclearización en el nivel primario provincial.

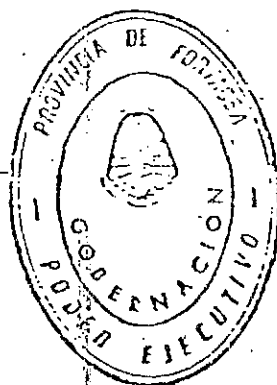
ARTICULO 5º: Refrende el presente decreto el señor Secretario de Cultura y Educación.

ARTICULO 6º: Dése al Registro Provincial y Boletín Oficial, comuníquese, publíquese y archívese.

DECRETO NO

16 4 8

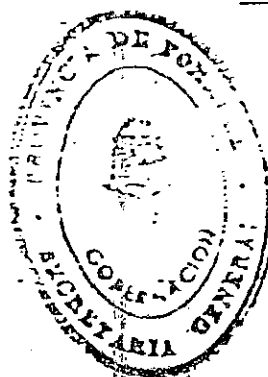
1.19



RODOLFO E. RHINER
GOBERNADOR

JOSE ZACARIAS BAIGORRI
Secretario de Cult. y Educación

ES COPIA



VIRGINIO BENTLEY
JEFE DE DIVISION
REGISTRO OFICIAL DE LEYES Y DECRETOS

FORMOSA, 23 SET 1982

V I S T O:

El Decreto Nº 1648/82 por el que se autoriza a la Secretaría de Cultura y Educación a sancionar normas que regularán la implementación del régimen de regionalización y nuclearización del Sistema Educativo Provincial; y

CONSIDERANDO:

Que es necesario llevar a cabo en forma experimental la aplicación del régimen de nuclearización a fin de realizar en la práctica los ajustes previos a la puesta en marcha y el funcionamiento del nuevo régimen en las distintas unidades educativas;

Que, en una primera instancia, dicha aplicación será realizada en un área geográfica reducida y con características que faciliten la tarea de evaluación, para posteriormente, ampliarla a otras que se consideren áreas prioritarias para el desarrollo de la Provincia, o bien zonas pilotos con planes especiales;

Que, de acuerdo con los convenios suscriptos con el Consejo Federal de Inversiones, éste brindará su cooperación para la capacitación del personal directivo involucrado en la microexperiencia y la asistencia técnica a los púnicos educativos experimentales;

Que es imprescindible establecer normas reguladoras para el inicio de la Microexperiencia como asimismo determinar las acciones tendientes a su seguimiento, evaluación y posterior ampliación a otras áreas geográficas;

Por ello;

EL SECRETARIO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U L T A:

ARTICULO 1º.- AUTORIZAR la puesta en marcha de la Microexperiencia de Nuclearización en la Zona de Supervisión Nº 2 de la Dirección de Enseñanza Primaria, a partir de setiembre de 1982.-

ARTICULO 2º.- CONFORMARSE un Núcleo Educativo Experimental Integrado por la Escuela Nº 61 con sede en Laguna Nainneck que funciona como Escuela Coordinadora y las Escuelas Nros. 65, 80, 183, 196, 218, 249, 255, 267, 274, 288, 291, 297, 311, 313, 336, F 8, F 13.-



//..

..//

ARTICULO 39.- DETERMINAR por el Núcleo Educativo Experimental la siguiente estructura: a) Dirección del Núcleo; b) Escuela Coordinadora; c) Escuelas integrantes del Núcleo; d) Comité Coordinador; e) Comisión asesora y f) Unidad de Apoyo.

Las funciones y actividades de cada órgano de la estructura están establecidas en el Anexo I que forma parte de la presente Resolución.-

ARTICULO 40.- ALLEGAR en la Supervisión Zonal Nº 2 la misión de coordinar y supervisar el funcionamiento del Núcleo Educativo Experimental, como así también la de designar un Supervisor Escolar como Director del Núcleo de acuerdo con las pautas que se establecen en el Anexo II que integra la presente Resolución.-

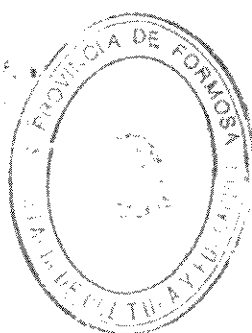
ARTICULO 50.- ESTABLECER que la Subsecretaría de Planeamiento Cultural y Educativo, a través de sus organismos específicos, asegurará al Núcleo Educativo Experimental el apoyo técnico, la coordinación con otros sectores del Área del Gobierno Provincial y del C.R.E. y el seguimiento y la evaluación de la Microexperiencia.-

ARTICULO 60.- AUTORIZAR a la Subsecretaría de Enseñanza y Acción Cultural a disponer la afectación del personal que corresponda para concretar la experiencia de la Microplanificación.-

ARTICULO 70.- PUBLICAR, dase al Boletín Oficial. Comuníquese a quienes corresponde. Cumplido, ARCHIVARSE.-

RESOLUCION Nº

505



JOSE ZACARIAS BAIGORRI
SECRETARIO DE CULTURA Y EDUCACION

LOUIS DI LASO
JEFE DE DESPACHO

A N E X O I

1.- LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA NUCLEAR

En la actualidad la educación primaria en la Provincia de Formosa presenta los siguientes niveles de conducción, supervisión y administración:

- Nivel Central: Dirección de Educación Primaria y Jefatura de Supervisión (Sede: Formosa).
- Nivel Zonal: Supervisores de Zona, dependiente de la Jefatura de Supervisión (sedes: Formosa, Clorinda, Pirané, El Colorado y Los Lorites).
- Nivel sub-zonal: Supervisores Escolares, dependientes de las Supervisiones Zonales (sedes: diversas localidades de la provincia).
- Nivel escuelas: en todo el territorio provincial.

La nuclearización abarcará los niveles sub-zonal y el de las escuelas a través de un proceso de desconcentración administrativa y de coordinación en cuanto a los aspectos de conducción, supervisión, planeamiento, técnico-pedagógicos, de gestión administrativa y presupuestaria y de participación y promoción de la comunidad local a fin de posibilitarle un mejor cumplimiento de sus objetivos educativos, culturales y sociales. Consistirá en la creación de núcleos educativos, que funcionarán como unidades operativas y estarán integrados por un número de escuelas que oscilará según la ubicación geográfica y el tamaño de las mismas lo conformarán entre 15 y 20 escuelas.

Las razones principales para poner en marcha la estrategia de nuclearización de la educación primaria son las siguientes:

- posibilitar el mejoramiento de la calidad y de la eficiencia interna del sistema educativo provincial;
- favorecer la igualdad de oportunidades educacionales para toda la población;
- mejorar el proceso de asignación de recursos humanos, materiales y financieros disponibles;
- facilitar la vinculación del sistema educativo con la realidad social, económica y cultural de la provincia y de cada una de sus comunidades;
- hacer posible la participación de la comunidad educativa;
- estimular la coordinación intersectorial entre los demás sectores que hacen al bienestar y desarrollo.

...///

dades locales.

La Nuclearización de los servicios educativos abarcará en una primera etapa, sólo a los niveles pre-primario y primario pero se proyecta extenderla posteriormente, cuando se den las condiciones para ello, a otros niveles. Esto permitirá reestructurar, en ese momento, a la totalidad de la administración provincial tanto a nivel central como zonal y local.

2- ESTRUCTURA GENERAL DEL NÚCLEO EDUCATIVO

Los Núcleos Educativos contarán con las siguientes estructuras:

- a) Dirección del Núcleo.
- b) Escuela Coordinadora.
- c) Escuelas Integrantes del Núcleo.
- d) Comité Coordinador.
- e) Comisión Asesora.
- f) Unidad de Apoyo.

a) Dirección del Núcleo: Ejercida por un Supervisor Escolar.

FUNCIONES:

Orientar, coordinar y controlar el funcionamiento de los Núcleos Educativos, organismos escolares anexos y servicios educativos complementarios conforme con las pautas y directivas generales de la supervisión zonal.

b) Escuela Coordinadora: Sede natural de la Dirección del Núcleo por los criterios de selección y conformación de la red nuclear.

FUNCIONES:

Funcionar como centro operativo de las acciones del núcleo y asimismo de la Dirección del mismo y de sus oficinas técnico administrativas.

c) Escuelas Integrantes del Núcleo

FUNCIONES: Participar de las actividades de conducción, planeamiento, técnico pedagógico y de gestión administrativa según las orientaciones generales e instrucciones de la Dirección del Núcleo.

d) Comité Coordinador:

Integrado por los directores de todas las escuelas que conforman el núcleo educativo, es presidido por el director del núcleo.

FUNCIONES:

ASESORAR a la dirección del núcleo, promover y orientar actividades de coordinación en los temas referentes a:

///...

...///

- conducción
- planeamiento
- técnico pedagógica
- gestión administrativa y presupuestaria

f) Comisión Asesora integrada por no más de seis representantes de distintos sectores de la comunidad tanto de organismos oficiales como de entidades privadas y un representante de las asociaciones Cooperadoras. El director del Núcleo ejercerá la presidencia.

Misión:

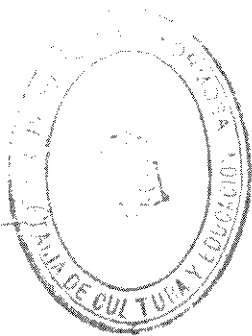
Asesorar a la Dirección del Núcleo en temas referentes a la contribución de las escuelas en la promoción de la comunidad.

g) Unidad de Apoyo:

Ejercidas por técnicos de la Dirección de Planeamiento Cultural y Educativo, funcionarios de otros sectores del área y de organismos provinciales y nacionales.

Misión:

Cooperación y asistencia técnica.



1.- FUNCIONES DEL NÚCLEO EDUCATIVO

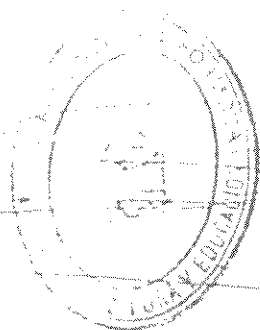
FUNCIONES:

- Coordinar, conducir y controlar las actividades técnico-pedagógicas y administrativas de los Núcleos Educativos a su cargo.
- Designar a los Supervisores de Núcleo que se desempeñarán como directores del núcleo.
- Recibir y conducir las visitas que deseen hacer los supervisores escolares en su carácter de directores de los Núcleos Educativos.
- Promover la participación de la comunidad en el proceso educativo.

2.- COMPONENTES DEL NÚCLEO

COMPONENTES:

- Ejercer la Dirección del Núcleo.
- Presidir las reuniones del Comité Coordinador y de la Comisión de Núcleo.
- Formular conjuntamente con el Comité Coordinador y la Comisión de Núcleo el plan de trabajo del Núcleo Educativo en base a los planes de trabajo de la zona educativa.
- Promover y coordinar el funcionamiento de los miembros del Núcleo Educativo en los ámbitos de la gestión institucional y curricular.
- Gestionar el cambio de personal de los referidos a la organización y al funcionamiento administrativo-contable de la unidad escolar y de sus actividades de apoyo.



FOLIO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

VISTO:

El Decreto N° 1648/82 y la Resolución N° 691/82 por la que se autoriza la puesta en marcha de la microexperiencia de nucleación en la Zona N° 2 de Supervisión de la Dirección de Enseñanza Primaria; y

CONSIDERANDO:

que se debería establecer los funcionarios que ejercerán las responsabilidades directas de la aplicación de la microexperiencia de nucleación;

que se aprobaron por la citada Resolución, las Misiones del Supervisor Local y del Supervisor Escolar que actúa como Director de la microexperiencia;

por ello,

EL SECRETARIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

RESUELVE:

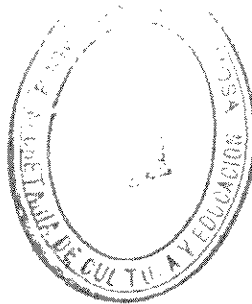
ARTICULO 1º: ATRIBUIR las funciones del Supervisor Local y del Director del Módulo que están establecidas en el Anexo I que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: PUBLICAR, más el Boletín Oficial, comuníquese a quienes correspondan, cumplido, archívense.-

RESOLUCIÓN N°

N° - - 759

JUL/82.-

12/10/82
SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN

CORIA

SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA



SUPERVISION ZONAL

FUNCIONES:

- Coordinar las actividades con los supervisores escolares a su cargo y participar de las mismas a los otros supervisores zonales y al Supervisor Jefe.
- Transmitir al personal docente y no docente del área de su competencia las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- Asesorar a los supervisores escolares en el cumplimiento de sus tareas técnica-docentes y de proyección a la comunidad.
- Aprobar los programas anuales de cada Coordinación del Núcleo Educativo.
- Ordenar las Comisiones de Servicios necesarias para el desempeño de las funciones de los supervisores escolares.
- Calificar al personal técnico, administrativo y docente de la supervisión y de los agentes a su cargo.
- Estudiar la problemática educativa de los Núcleos con el asesoramiento de los organismos técnicos del área.
- Evaluar la acción desarrollada por los Supervisores Escolares y elevar a la superioridad informes sobre la misma.
- Emitir una opinión fundada de creación, propuesta de relocalización o cierre de establecimientos escolares de su zona.
- Autorizar las permutas y ubicaciones transitorias de docentes de los núcleos a su cargo.
- Realizar visitas a los establecimientos educacionales de los núcleos, cuando por su naturaleza lo requieran las necesidades del servicio.
- Participar con los otros sectores de la comunidad en acciones de promoción y desarrollo.



PROVINCIA DE FORMOSA
Secretaría de Cultura y Educación
Dirección de Plan. Cult. y Educativo

- Elaborar el Plan anual de trabajo en base a pautas directivas que emanen de la Superioridad.
- Verificar todas las novedades sobre los bienes patrimoniales, muebles, inmuebles y enajenables de los establecimientos escolares, informando de las mismas en forma anual.
- Controlar sistemáticamente la ejecución del planeamiento institucional y curricular.
- Supervisar el cumplimiento del Calendario Escolar Unico.
- Capacitar y orientar al Personal Docente de las Escuelas.
- Elaborar Documentos referidos a la situación educativa de su zona y la incidencia en la misma de factores socio-económicos, culturales y ambientales.
- Formular la Programación a Nivel Zonal, compatibilizando y priorizando los Presupuestos por cada uno de los Núcleos Educativos en función de los objetivos, estrategias y metas establecidas por el nivel central.
- Efectuar el seguimiento y evaluación de la Gestión de los Supervisores Escolares.
- Efectuar el control y evaluación del desempeño de los Núcleos Educativos.
- Ordenar y sustanciar Prevenciones Sumariales.
- Aprobar las organizaciones escolares de las escuelas de cada Núcleo Educativo; con facultad de transferir cargos docentes dentro de su zona de supervisión.
- Fiscalizar el cumplimiento de las rendiciones de subsidios otorgados a las Asociaciones Cooperadoras en tiempo y forma.
- Disponer del Fondo Permanente para Viáticos y Movilidad del Personal de la Zona de Supervisión.



- Asistir periódicamente a cursos de actualización y de perfeccionamiento.
- Participar en los actos oficiales y escolares.

FUNCIONES DE LA SUPERVISION ESCOLAR (DIRECCION DEL NUCLEO EDUCATIVO)

- Elaborar el plan de trabajo en base a pautas directivas que emanen de la Superioridad . .
- Elaborar cronogramas de visitas de supervisión a los establecimientos a su cargo y llevarlas a cabo de acuerdo con lo proyectado.
- Verificar todas las novedades referidas a los bienes patrimoniales, muebles, inmuebles y semovientes de los establecimientos escolares dejando constancia de ello en su informe.
- Controlar sistemáticamente la ejecución del planeamiento institucional y curricular.
- Participar en los actos oficiales, escolares y sociales.
- Participar periódicamente de cursos de capacitación oficial obligatoria en los establecimientos.
- Supervisar el cumplimiento del Calendario Escolar Unico.
- Ejercer la Coordinación del Núcleo Educativo desde su escuela sede.
- Presidir las Reuniones del Comité Coordinador Integrado por los directores de escuelas integrantes del Núcleo Educativo.
- Observar el cumplimiento de las rendiciones de subsidios otorgados a las Asociaciones Cooperadoras en tiempo y forma.



PROVINCIA DE FORMOSA
Secretaría de Cultura y Educación
Dirección de Plan. Cult. y Educativo

- Fiscalizar el cumplimiento de normas legales referidas a la organización y funcionamiento administrativo-contable de las Asociaciones Cooperadoras.
- Presidir las reuniones de la Comisión Asesora.
- Formular, conjuntamente con el Comité Coordinador y la Comisión Asesora, la Programación del Núcleo Educativo.
- Formular un Presupuesto por Programa que refleje los requerimientos del Núcleo Educativo en materia de Bienes y Servicios No Personales, Bienes de Capital y Subsidios a Cooperadoras.
- Establecer las necesidades de cargos derivados del crecimiento de la demanda educativa.
- Redistribuir cargos docentes dentro del Núcleo Educativo.
- Asesorar y Coordinar a los Directores y Docentes del Núcleo Educativo en las tareas de adecuación y desarrollo de los Lineamientos Curriculares.
- Promover y Estimular las actividades de innovación pedagógica, a fin de mejorar cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desempeñar la tarea primordial de capacitación y actualización del personal directivo y docente del Núcleo.
- Coordinar la utilización compartida de medios didácticos y los Proyectos de Organización Escolar del Núcleo.
- Calificar anualmente al Personal Directivo y Docente a su cargo.
- Designar al personal docente interino y suplente, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes, y ad-referendum de las autoridades superiores.
- Autorizar permisos entre el personal docente del Núcleo Educativo a su cargo.



PROVINCIA DE FORMOSA
Secretaría de Cultura y Educación
Dirección de Plan. Cult. y Educativo

- Coordinar la complementación de la producción de las huertas escolares con el funcionamiento de los comedores escolares.
- Difundir orientaciones técnicas y supervisar el funcionamiento de huertas y comedores escolares a las escuelas.
- Canalizar las becas para alumnos, establecidas por la Comisión Asesora.