

0

U. 121

F 15

2do Etapa

IV

28580

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

PROVINCIA DE FORMOSA

ESTUDIO

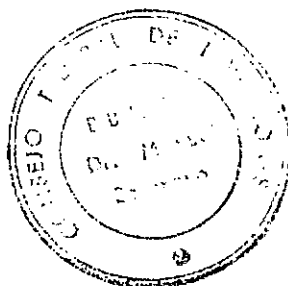
"REORGANIZACION DE LA ADMINISTRACIÓN Y COORDINACIÓN  
DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO POR EL SISTEMA NUCLEAR"

SEGUNDA PARTE

INFORME FINAL

CAT. 121

0  
U. 121  
F 15  
2da Etapa  
IV



LIC. NORBERTO FERNÁNDEZ LAMARRA

BUENOS AIRES

ABRIL DE 1983

## I N D I C E

	Pág.
1. Introducción	1
2. El proceso de nuclearización del nivel educativo primario	4
2.1. Antecedentes a nivel provincial	4
2.2. El diagnóstico educativo, socio-cultural y económico	6
2.3. La elaboración del diseño del esquema organizativo	7
2.4. La programación de la implementación	9
2.5. La microexperiencia	11
2.6. Extensión de la experiencia hasta su generalización	13
3. Reformulación del diseño del esquema organizativo nuclearizado	15
3.1. Evaluación de la microexperiencia	15
3.2. Reajustes en el diseño del esquema organizativo	16
4. Programación de la extensión de la nuclearización	25
4.1. Extensión de la experiencia en 1983	25
4.2. Capacitación del personal involucrado	28
4.3. Asistencia técnica, control y evaluación del proceso	29
4.4. Otras conclusiones y recomendaciones	32

## 1. INTRODUCCION

El presente documento constituye el Informe Final del Estudio, que se ha desarrollado en dos partes. La primera de ellas ha comprendido el diagnóstico educativo y socio-económico de la Provincia, la propuesta del diseño del esquema organizativo nuclearizado y los lineamientos para la implementación del mismo. La segunda, que ahora culmina, ha abarcado la puesta en marcha experimental del diseño, la asistencia técnica requerida, su evaluación y, finalmente, la reformulación del diseño y de su programación.

El contenido de cada una de estas etapas del Estudio, que ha demandado alrededor de dieciseis meses de trabajo, se ha desarrollado en los diversos informes producidos: cinco de avance, tres parciales y el final correspondiente a la Primera Parte. Por eso pareció aconsejable reseñar en el presente Informe Final las distintas etapas del Estudio a fin de facilitar una mejor comprensión del proceso innovador llevado a cabo. En pocas oportunidades una experiencia o innovación educativa puede ser diseñada y ejecutada teniendo en cuenta los requerimientos conceptuales y metodológicos que van del planteamiento a la ejecución, pasando por la formulación detallada de la misma, la programación, la experimentación y la evaluación.

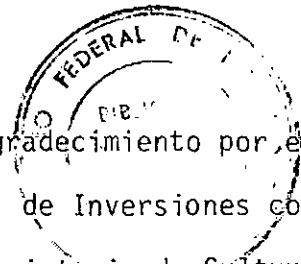
El siguiente capítulo presenta una síntesis del proceso de evaluación de la microexperiencia realizada y de sus principales resultados, los que son utilizados para el planteamiento de los reajustes que es aconsejable introducir en el diseño del esquema organizativo. Estos reajustes son relativamente

menores ya que, en términos generales, la experiencia realizada y su evalua  
ción han confirmado la necesidad de mantener, y reforzar en la mayoría de los  
casos, los contenidos principales del diseño elaborado.

Luego del planteamiento de estos reajustes se desarrollan los lineamien  
tos principales de la programación elaborada para su ejecución en el corriente  
año 1983. Esta programación, que implica un reajuste mínimo de la formulada  
originariamente ha sido elaborada, a partir de la microexperiencia y su evalua  
ción, en forma conjunta por el Experto del Consejo Federal de Inversiones y  
los funcionarios provinciales de contraparte, tanto de la Dirección de Planea-  
miento como de la Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria.

Es de destacar que este trabajo conjunto ha sido la característica pre-  
dominante en las diferentes etapas del Estudio y constituye una estrategia  
esencial para el logro de los objetivos de cambio previstos en todo proceso  
innovador. La participación ha abarcado a todos los niveles de la contraparte  
provincial: a las autoridades superiores del Ministerio, a los Directores y  
funcionarios técnicos de las Direcciones de la conducción central (Planeamien  
to, Educación Pre-primaria y Primaria, Administración, Personal, etc.), al  
cuerpo de supervisores zonales y escolares y a los directores de las escuelas  
involucradas en el proceso de nuclearización.

Por ello, el Experto desea expresar su agradecimiento por el apoyo y  
la cooperación recibida tanto del Consejo Federal de Inversiones como de las  
autoridades, supervisores y especialistas del Ministerio de Cultura y Educa-  
ción y del SEPLADE de la Provincia. Es de esperar que ahora, que concluye la



la asistencia técnica, los funcionarios provinciales conduzcan y ejecuten exitosamente este proceso de nuclearización de la educación, pionero en el país, hasta su consolidación. En ese caso se habrá contribuido significativamente en el desarrollo de una estrategia que, de generalizarse en todo el país, posibilitará una verdadera democratización y modernización de la educación argentina.

## 2. EL PROCESO DE NUCLEARIZACION DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO

### 2.1. ANTECEDENTES A NIVEL PROVINCIAL

La entonces Secretaría de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa requirió la asistencia técnica del Consejo Federal de Inversiones a fin de reorganizar la administración y coordinación de su nivel educativo primario por el sistema de nuclearización. Esto tendía a promover el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza primaria frente a serios problemas que se presentaban: altos índices de analfabetismo y deserción escolar y bajas tasas de escolarización; excesiva centralización de las decisiones; dispersión y relativo aislamiento de las escuelas primarias; alta incidencia de las actividades administrativas frente a las específicamente educativas; baja utilización del equipamiento disponible.

En ese momento -año 1981- las autoridades educativas de la Provincia concretaron otras decisiones y medidas de política educativa que favorecieron la implementación del esquema organizativo nuclearizado. Entre ellas pueden señalarse las siguientes:

a) Reorganización del servicio de supervisión de la educación primaria mediante la creación y puesta en marcha de cinco Supervisiones Zonales, a fin de descentralizar la supervisión y atender más adecuadamente sus funciones específicas; cada una de estas Zonales se integra con un núcleo técnico-administrativo compuesto por un supervisor zonal y, dependientes de él, tan-

/.

tos supervisores escolares como lo hacen necesario el número y la categoría de las escuelas de la zona.

b) Preparación y aprobación de los Lineamientos Curriculares para el Nivel Primario, los que constituyen una guía para el docente, a partir de la cual se planifica la tarea anual atendiendo a la realidad de los educandos, a las particularidades del medio donde está inserta la escuela y a los recursos con que cuenta. Esta flexibilidad de los Lineamientos Curriculares posibilita un proceso de planificación curricular en función de las características y requerimientos de cada área geográfica.

c) Elaboración de la Carta Escolar de la Provincia, lo que ha permitido poner en marcha un sistema de información básica y permanente que posibilita evaluar la oferta y la demanda educativa en los niveles pre-primario y primario de toda la provincia.

d) Implantación de estímulos e incentivos a los docentes provinciales, fundamentalmente mediante la asignación de dedicación exclusiva al personal directivo de las escuelas primarias, lo que posibilita su dedicación plena a las tareas de conducción educativa, y el reordenamiento e incremento substancial de las bonificaciones por zona de ubicación de las escuelas primarias, favoreciendo a los docentes de áreas rurales de ubicación poco favorable.

./

/.

Estas medidas constituyeron antecedentes contributivos al proceso de mejoramiento de la educación primaria, al que se sumaba el diseño e implementación del esquema organizativo nuclearizado.

## 2.2. EL DIAGNOSTICO EDUCATIVO, SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO

El diseño, organización e implementación del sistema nuclear se llevó a cabo sobre la base de los resultados de un diagnóstico que abarca tanto la educación primaria provincial como los aspectos socio-culturales y económicos que la enmarcan. Este diagnóstico ha permitido caracterizar los principales problemas de la educación primaria en la provincia, del funcionamiento de sus escuelas y de sus relaciones entre ellas y con los organismos a nivel central de la conducción provincial y de los de orden económico, social y cultural que los afectan.

El diagnóstico realizado comprende las siguientes partes:

- caracterización de los principales aspectos socio-económicos de la provincia (población, actividades económicas, infraestructura social básica y estructura de los ingresos familiares y del perfil ocupacional);

- análisis de algunos aspectos socio-culturales de Formosa, especialmente en relación con las comunidades indígenas y con la conformación demográfica y étnica de la población;



- descripción de la situación, evolución y principales problemas que afectan a la educación primaria en la provincia;

- situación de las escuelas primarias provinciales en cuanto a su localización geográfica, a los edificios escolares, a los alumnos y secciones que disponen y al personal que presta servicios en ellas;

- análisis de las relaciones entre unidades escolares y entre ellas y los organismos centrales, tanto de la Secretaría de Cultura y Educación como de otros ministerios y secretarías provinciales.

Este diagnóstico se llevó a cabo utilizando tanto fuentes secundarias (estadísticas continuas, censales, carta escolar, estudios e investigaciones anteriores, etc.) como otros de carácter primario, relevadas en forma directa o por intermedio del cuerpo de supervisores.

### 2.3. LA ELABORACION DEL DISEÑO DEL ESQUEMA ORGANIZATIVO

La elaboración del diseño se realizó a partir de las características y problemas de la educación primaria formoseña, analizados en el diagnóstico, y de los lineamientos y tendencias predominantes en los procesos de nuclearización llevados a cabo en otros países latinoamericanos; para esto último, se reunió, se sistematizó y se analizó un número considerable de documentos, trabajo estudios sobre el tema producidos por organismos nacionales e

internacionales -aproximadamente cuarenta-. Esto permitió desarrollar un marco conceptual para la regionalización y nuclearización de la educación argentina, que incluye, además de un análisis de los problemas de centralización y descentralización en la evolución histórica y política de la educación argentina y, especialmente, de las tendencias centralizadoras en materia de conducción y administración, el desarrollo de los aspectos técnicos y metodológicos principales en cuanto a estos temas.

El diseño del esquema organizativo nuclearizado se elaboró en consulta permanente con los funcionarios técnicos provinciales de contraparte y con el cuerpo de supervisores de la Dirección de Educación Primaria, particularmente con el Supervisor Jefe y los Supervisores Zonales. Dicho diseño incluye los siguientes aspectos:

- los criterios a tener en cuenta para la conformación de la red de núcleos educativos;
- la estructura de conducción, coordinación, asesoramiento y ges-tión de los núcleos;
- las funciones y actividades principales de los núcleos en cuanto a planificación, conducción y participación comunitaria, a planeamiento y desarrollo curricular y a otros aspectos técnico-pedagógicos y a gestión administrativa y presupuestaria;
- el reordenamiento de la supervisión educativa en relación con la nuclearización con las funciones de la supervisión zonal y de la escolar (dirección de núcleo);

- las nuevas funciones y actividades de los organismos centrales de conducción educativa y de apoyo técnico y administrativo, en relación con la nuclearización;
- los lineamientos generales del proceso de implantación del sistema nuclearizado.

El diseño del esquema organizativo propuesto fue aprobado, con ligeras modificaciones, por el Decreto N° 1648/82 y por las Resoluciones N° 691/82 y 759/82.

#### 2.4. LA PROGRAMACION DE LA IMPLEMENTACION

La programación del proceso de implementación del esquema organizativo nuclearizado ha contemplado, en primer lugar, la estrategia a adoptar, los alcances de dicho proceso y la enumeración de las acciones a desarrollar, en función de un cronograma que abarca un período de aproximadamente 30 meses. A partir de ello, se han diseñado los instrumentos necesarios, tanto los de carácter normativo como los de capacitación y de asistencia técnica, y se han definido tentativamente los recursos requeridos en materia de personal, de financiamiento y de equipamiento.

Finalmente, la programación incluye los criterios e instrumentos para el control y la evaluación del proceso de implementación previsto.

La estrategia planteada para la conversión de la organización escolar vigente a la de carácter nuclearizado tiende a facilitar y asegurar las condiciones mínimas requeridas y evitar que se registren situaciones críticas que puedan generar resistencias a la propuesta de transformación; por ello, la misma tiene carácter experimental y gradual, tanto en lo referente a su extensión cuantitativa y a los niveles y modalidades a incluir como en relación con las funciones y actividades de los núcleos. El carácter experimental se relaciona con la falta de antecedentes y experiencias en el país que pudieran servir de fundamento, por lo que se ha considerado necesario llevar a cabo un proceso de experimentación que permita poner a prueba los lineamientos organizativos previstos para la nuclearización, su estructura, funciones y actividades principales y adecuar gradualmente el funcionamiento de los organismos de conducción, supervisión y apoyo.

La aplicación gradual se vincula con la necesidad de disponer de las condiciones mínimas para asegurar el éxito de la estrategia, de manera de evitar lo sucedido con muchas innovaciones en el país y en el exterior que, por llevarse a cabo con carácter masivo sin contar con las condiciones requeridas, se han desnaturalizado y, en consecuencia, han fracasado. Entre dichas condiciones mínimas se pueden señalar, además de las de carácter financiero y de equipamiento imprescindibles, las relativas a la disponibilidad y capacitación de los recursos humanos. A dicha capacitación se la ha considerado un aspecto de primordial importancia para el proceso de implementación de la nuclearización, tanto en relación con el nivel nuclear como con los de nivel zonal y los del central; esta capacitación se complementa con una

acción continua de asistencia y cooperación técnica por parte de los organismos centrales a los núcleos y a sus escuelas, que permita ir ajustando su funcionamiento, solucionar los problemas que se vayan presentando y realizar el seguimiento y control de la implementación experimental.

La estrategia de implementación adoptada ha permitido definir los alcances del proceso: tanto en relación con su gradual extensión geográfica como en cuanto a los niveles de enseñanza que se incluirán

## 2.5. LA MICROEXPERIENCIA

La experimentación se desarrollará en etapas graduales; la primera de ellas, la de microexperiencia o experiencia puntual, se llevó a cabo a partir del mes de setiembre de 1982 en un núcleo educativo correspondiente a la Zona de Supervisión N° 2, con sede en Laguna Nainek. Las restantes, de extensión de la nuclearización hasta su generalización en toda la provincia, se ejecutarán a partir del presente año lectivo de 1983.

Con anterioridad a la iniciación de la microexperiencia, se realizó un curso de capacitación sobre microplanificación y nuclearización de la educación del que participaron el supervisor escolar, y por lo tanto director del núcleo, y la totalidad de los directores y vicedirectores de las escuelas que lo integran. Este curso permitió capacitarlos en los aspectos conceptuales y metodológicos de la regionalización y nuclearización de la educación, capacitación que continuó brindándose posteriormente, ya con el núcleo experimental en funcionamiento, a través de la asistencia técnica ofrecida.


Este núcleo experimental está integrado por 18 escuelas, una de las cuales, la N° 61 de Laguna Nainek, funciona como Escuela Coordinadora; fue creado por resolución N° 691/82, por la que se aprueba la implementación de la experiencia de nuclearización.

El Comité Coordinador, presidido por el Director del núcleo e integrado por todos los directores de las escuelas que lo conforman, se constituyó en forma inmediata a la puesta en marcha del núcleo y elaboró, con la cooperación de los responsables de la asistencia técnica, una programación de sus actividades que fue desarrollando gradualmente; realizó reuniones semanales en la sede de la Escuela Coordinadora, constituyendo las mismas la oportunidad más adecuada para la efectivización de las acciones de capacitación y asistencia técnica brindadas por el Experto del Consejo Federal de Inversiones y sus colaboradores y por los funcionarios de la Dirección de Planeamiento de la entonces Secretaría de Cultura y Educación.

Las principales tareas llevadas a cabo en el breve período de ejecución de la microexperiencia, alrededor de dos meses, han sido las siguientes:

- preparación de una versión preliminar de diagnóstico situacional del núcleo, incluyendo aspectos educativos, sociales, económicos, poblacionales y geográficos;

- como derivación de dicho diagnóstico, el intercambio de muebles, instalaciones y demás materiales didácticos y de producción realizada entre las escuelas del núcleo;



/.

- coordinación de gestiones administrativas entre las escuelas del núcleo en materia de administración de personal y de información para la liquidación de salarios;

- planteamiento de proyectos específicos, tanto de carácter técnico-pedagógico como de organización y participación de la comunidad, a desarrollar en el año 1983.

De acuerdo con lo previsto en el diseño de la microexperiencia, se llevó a cabo una evaluación de la misma, cuyo proceso y principales resultados se sintetizarán en el próximo capítulo de este Informe.

## 2.6. EXTENSION DE LA EXPERIENCIA HASTA SU GENERALIZACION

Teniendo en cuenta el criterio de gradualidad de la estrategia de implementación de la nuclearización, en el año 1983 la experiencia se extenderá para poner en funcionamiento seis nuevos núcleos - uno o dos en cada una de las cinco zonas de supervisión. La programación de este proceso de extensión se desarrolla en el capítulo 4 de este Informe.

En principio, y sujeto a los resultados de la experiencia de este año, en 1984 podrían ponerse en marcha otros 7 u 8 núcleos y, en 1985 la implementación podría generalizarse abarcando la totalidad de los núcleos previstos para toda la provincia (aproximadamente 25).

./

En la microexperiencia se incorporaron escuelas primarias; en la extensión a realizarse este año se incluirá, además, el nivel pre-primario. En 1984 podrían agregarse, por lo menos en algunos núcleos, la educación especial y la de adultos. En 1985, conjuntamente con la generalización en los niveles pre-primario y primario, podría experimentarse el funcionamiento de núcleos educativos integrales que abarcarían establecimientos de nivel medio e institutos superiores, además de los niveles ya generalizados y de las escuelas de educación especial y de adultos. Si de esta experiencia se obtuviesen resultados positivos, se podrían generalizar estos núcleos integrales en los años siguientes, con lo que se alcanzaría a nuclearizar la totalidad de la educación provincial.



### 3. REFORMULACION DEL DISEÑO DEL ESQUEMA ORGANIZATIVO NUCLEARIZADO

#### 3.1. EVALUACION DE LA MICROEXPERIENCIA

La evaluación de la microexperiencia, con una descripción detallada de su proceso metodológico y de sus resultados, ha sido presentada en el Tercer Informe de Avance; sin embargo se considera conveniente reseñar algunos de sus aspectos más significativos.

Los objetivos de la microexperiencia tanto general como inmediatos, se refieren básicamente al funcionamiento de los núcleos por lo que la evaluación se ha centrado en estos aspectos y ha tenido como fuentes principales la información y documentación recogida tanto durante el proceso de seguimiento y asistencia técnica como en las entrevistas y encuestas llevadas a cabo al término de la microexperiencia. En razón del breve lapso de funcionamiento de la microexperiencia, el énfasis de la evaluación fue puesto en el proceso más que en los resultados, ya que éstos son difícilmente perceptibles y evaluables en un período tan corto. La evaluación de los resultados deberá ser realizada con mayor énfasis al término de las etapas de extensión gradual y, en forma permanente, luego de la extensión de la nuclearización a toda la provincia.

Se realizaron entrevistas en profundidad con el Supervisor Jefe de la Dirección de Enseñanza Primaria, el Supervisor de la Zona 2 y el Director del núcleo y se ha encuestado a los directores de las escuelas que lo integran.

En este último caso se elaboró un cuestionario-guía y se les solicitó a los directores sus observaciones y opiniones por escrito.

En cuanto a los resultados principales, se ha evidenciado una opinión de satisfacción general, tanto por parte de las autoridades educativas y de los funcionarios de supervisión como de los integrantes del núcleo educativo experimental; esta opinión se refiere tanto al desarrollo y funcionamiento de la microexperiencia como a las perspectivas que la nuclearización ofrece para el mejoramiento de la educación primaria provincial.

Al respecto, si bien en el corto período de implementación de esta microexperiencia no era dable alcanzar logros fácilmente perceptibles en materia de mejora de la calidad, de eficiencia interna y externa, de asignación de recursos, de eficiencia administrativa, de articulación intra e intersectorial, de participación de la comunidad, etc., se han detectado indicios tendientes a obtenerlos en las próximas etapas.

En el próximo punto se relacionarán los resultados obtenidos en la evaluación con la reformulación del diseño del esquema organizativo nuclearizado.

### 3.2. REAJUSTES EN EL DISEÑO DEL ESQUEMA ORGANIZATIVO

Las tareas de programación realizadas y la implementación de la microexperiencia han permitido elaborar conclusiones destinadas a reajustar el

diseño del esquema organizativo de la nuclearización. Por ello, se plantearán dichos reajustes en relación con cada una de las partes componentes del diseño; al respecto es necesario señalar que esos reajustes son de carácter relativamente menor, ya que en la evaluación surgió, como conclusión generalizada, que el diseño experimental era adecuado, por lo que era aconsejable el mantenimiento de sus lineamientos fundamentales.

a) En relación con los criterios para la conformación de la red de núcleos educativos

Las características en cuanto a ubicación geográfica de las escuelas primarias provinciales plantean que la mayor parte de los núcleos tendrá un número de escuelas que oscilará entre 15 y 18, excepto en casos de establecimientos de tamaño de gran magnitud (caso de la ciudad de Formosa) o muy dispersos (Zona 5 de supervisión), en los que el número será menor. Eso lleva a que en la provincia vayan a funcionar, en total, alrededor de 25 núcleos.

La conformación de los núcleos podrá variar cuando se incorporen a la actual Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria las escuelas que actualmente corresponden al programa EMER; en ese caso también podrán modificarse las escuelas coordinadoras de algunos de los núcleos para permitir que cumplan esa función escuelas de dicho Programa que poseen un excelente equipamiento.

b) En relación con la organización de los núcleos educativos

- Escuela coordinadora alterna

En las tareas de programación se ha verificado la importancia de disponer, en casi todos los núcleos, de uno o dos escuelas coordinadoras alternas para relacionar más estrechamente a escuelas agrupadas geográficamente entre sí pero relativamente alejadas de la escuela coordinadora; a estas escuelas alternas se le debe asignar funciones que faciliten el contacto de la Dirección del núcleo con las escuelas más lejanas.

En la evaluación se planteó la necesidad de otorgar gradualmente a la Dirección del núcleo y a la escuela coordinadora una mayor autonomía para atender los problemas del núcleo; esto debe relacionarse con un proceso de descentralización administrativa que permita que el núcleo asuma en forma creciente mayores responsabilidades en estos aspectos.

- Director adjunto del núcleo

En relación con la cobertura de la función de director adjunto del núcleo caben distintas alternativas en cuanto a los criterios aconsejables para utilizar. En primer lugar, es necesario señalar que el funcionamiento de la microexperiencia planteó la necesidad de cubrir esa función ya que el director requiere contar con la cooperación de un adjunto en las tareas de conducción y coordinación. Según opinión del Supervisor Zonal y del Director del nú-

./

cleo la designación del adjunto debería hacerse a propuesta del Comité Coordinador en función de condiciones previamente establecidas, criterio que es compartido por algunos de los directores de las escuelas del núcleo. Entre éstos, la mayoría opina que se debería asignar dicha tarea al director de la escuela coordinadora.

Parecería conveniente combinar ambos criterios dando prioridad al director de la escuela coordinadora si reúne condiciones de titularidad y de experiencia y condiciones profesionales adecuadas. También podría preverse la designación como directores adjuntos de los directores de las escuelas alternas, a fin de que desarrollen tareas asignadas por el director del núcleo en relación con las escuelas de su área. Será necesario otorgar una asignación salarial diferencial a los que cumplan la función de director adjunto ya que implicará una mayor carga de trabajo y horario al tener que atender la dirección de su escuela y cooperar en la dirección del núcleo.

- Comité Coordinador

Tanto a nivel de la supervisión como de los directores de las escuelas, se consideró como satisfactoria la estructura y el funcionamiento del Comité. Será necesario prever una asignación que cubra el costo de movilidad de los directores para participar en las reuniones. Asimismo, en la medida que el núcleo asuma mayores responsabilidades administrativas que actualmente recaen en las escuelas, disminuirá la carga de trabajo de los directores, y podrán de-

dicar mayor tiempo a su participación en el Comité Coordinador.

En relación con la estructura del Comité será conveniente crear grupos de trabajo internos que se responsabilicen de áreas o proyectos específicos de manera de no tener que atender todos el conjunto de tareas; esto permitirá prever reuniones de trabajo periódicas de estos grupos y un número menor de reuniones plenarias del Comité. Las áreas específicas posibles se deberán relacionar con las grandes funciones del núcleo: planificación (elaboración del diagnóstico situacional y de la programación); participación comunitaria (diseño y funcionamiento de proyectos comunitarios y vinculación con la Comisión Asesora); curriculum (adecuación curricular y preparación de materiales de enseñanza); gestión administrativa (coordinación de la información y documentación de las escuelas del núcleo).

- Unidad de apoyo

Se considera imprescindible contar con uno o dos funcionarios que asistan al director del núcleo en su gestión administrativa y técnica. Para las etapas posteriores será necesario capacitar específicamente a quienes integren esa Unidad en las áreas previstas; planificación técnico-pedagógica y gestión administrativa y presupuestaria.

c) En relación con las funciones y actividades principales

- Planificación, conducción y participación comunitaria

Esta área es la que se ha podido desarrollar, aunque sea en forma incipiente, en la microexperiencia, por la que las opiniones fueron unánimes acerca de su significación y el carácter positivo de sus primeros resultados.

En cuanto a planificación, la mayoría de funcionarios de supervisión y dirección consultados percibe al diagnóstico situacional como un instrumento apto para la conducción y coordinación escolar en cuanto ha posibilitado: detectar necesidades que deberá satisfacer la escuela en relación con la situación socio-económica del área; clarificar conceptos, detectar causas de problemas y formular propuestas realistas; conocer la realidad de cada escuela y sus perspectivas de mejoramiento; ampliar y sistematizar la búsqueda de información para la planificación institucional. El diseño de algunos proyectos específicos ha permitido valorar la importancia de programar con este tipo de enfoque metodológico.

A pesar de la brevedad de la microexperiencia, la mayoría de los participantes en la evaluación consideran que la nuclearización posibilita desarrollar una estrategia participativa de conducción escolar, facilita una clarificación de muchos aspectos significativos de dicha organización y mejora la relación escuela-comunidad. En este último aspecto, los contactos y reunio-

/.

nes informales realizados con miembros de la comunidad han permitido observar una actitud de interés por parte de ellos.

#### - Curriculares y técnico-pedagógicos

Si bien este aspecto no pudo ser desarrollados en la microexperiencia más que a nivel de capacitación y de planteamiento de perspectivas y metodologías, los funcionarios han considerado que la nuclearización es una forma organizativa que facilita la regionalización del curriculum y la adaptación de sus contenidos a los intereses, problemas y necesidades de la zona, a partir de la microplanificación y el diagnóstico situacional. Este último es percibido como una fuente importante en cuanto al aporte de documentación y material para el enriquecimiento de los contenidos a nivel local de las áreas curriculares, particularmente en las de Estudios Sociales y Ciencias Elementales Básicas.

#### - Gestión administrativa y presupuestaria

La desconcentración gradual de responsabilidades y actividades del nivel central al nuclear se considera esencial para la consolidación y extensión de la nuclearización. Si bien en la microexperiencia los ensayos al respecto han sido incipientes, la totalidad de los que participaron en la evaluación se manifiestan muy favorablemente, señalando las ventajas sobre agilización y eficiencia de la gestión administrativa y sobre la capacitación de los



directores en estos aspectos. Para hacer posible esta desconcentración es necesario contar con la asistencia administrativa imprescindible, como se ha se ñalado al hacer referencia a la Unidad de Apoyo.

Un paso muy importante hacia la desconcentración administrativa lo ha constituido la elaboración de la Estructura Orgánica y el Manual de Misiones y Funciones de la Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria, aprobado por Resolución Ministerial N° 54 del 1° de febrero de 1983. Este documento ha sido preparado por la Dirección de Planeamiento y por la Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria a partir de la concepción y de la experiencia de la nuclearización.

d) En relación con otros aspectos del diseño

- Reordenamiento de la supervisión educativa

Las funciones de la Supervisión Zonal y de la Supervisión Escolar (Dirección del Núcleo Educativo), aprobadas para la experimentación de la nuclearización por Resolución N° 759/82, se consideran adecuadas y, probablemente, deban ser reajustadas a medida que la experiencia se extienda y se disponga de mayores elementos para ello. En ese caso se deberán tener en cuenta las funciones generales de los supervisores zonales y escolares establecidas en el nue vo Manual de Misiones y Funciones (Resolución N° 54/83), para proceder a su con

versión al esquema nuclearizado a medida que éste se extienda.

- Vinculación con los organismos de la conducción central

Se estima que, por el momento, las funciones y actividades de cada organismo central en relación con la nuclearización son suficientemente explícitas y detalladas para orientar adecuadamente el proceso de extensión previsto. Solamente habrá que transferir a las direcciones que correspondan las funciones establecidas para la Dirección de Servicios Culturales y Educativos que no está prevista en la nueva estructura aprobada para el Ministerio de Cultura y Educación.

- Lineamientos del proceso de implantación

Se mantienen y ratifican, como ya ha sido señalado, los criterios de que este proceso debe ser experimental y gradual. En tal sentido, se ha considerado conveniente prolongar a dos años (1983 y 1984) la extensión de la experiencia prevista inicialmente para el año 1983 y postergar la generalización del proceso hasta 1985.

#### 4. PROGRAMACION DE LA EXTENSION DE LA NUCLEARIZACION

##### 4.1. EXTENSION DE LA EXPERIENCIA EN 1983

Los resultados de la evaluación de la microexperiencia confirmaron la importancia del criterio de gradualidad en el proceso de extensión de la nuclearización y la necesidad de llevar a cabo, en forma previa, la capacitación del personal involucrado y, durante su desarrollo, la asistencia técnica y el control sistemático de la misma.

Por ello, al considerarse con las autoridades y técnicos provinciales la programación de la extensión de la nuclearización se convino en reducir levemente las previsiones planteadas en oportunidad de elaborarse el diseño del esquema organizativo, a fin de asegurar el desenvolvimiento exitoso de esta segunda etapa de extensión. De esta manera la previsión en cuanto a aplicar la nuclearización en 10 o 15 núcleos ubicados en todas las zonas de supervisión se redujo a aproximadamente 6 nuevos núcleos experimentales, tratando de abarcar también todas las zonas.

La fijación de este nuevo criterio de extensión partió de los siguientes elementos:

- las dificultades presupuestarias para disponer en 1983 de un número significativamente mayor de cargos de supervisores escolares para asignarlos a los cargos de directores de núcleos;

- la existencia en las áreas previstas en la programación tentativa general, de varios núcleos de escuelas asignadas al Programa EMER, por lo que por el momento no son conducidas por la Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria;

- la necesidad de que todos los núcleos sean asistidos técnicamente por el equipo "ad hoc" que se constituirá en la Dirección de Planeamiento y que es reducido en cuanto a sus posibles miembros;

- la posibilidad de capacitar en un solo Curso a integrantes de todos los núcleos que se pusiesen en marcha, lo que no hubiese sido posible por razones organizativas y financieras;

Por lo tanto, se estableció disponer el funcionamiento de, por lo menos, un núcleo en cada una de las cinco zonas de supervisión. De tal manera, en reuniones de trabajo con los funcionarios de la Dirección de Planeamiento y los supervisores zonales se ha programado el funcionamiento de los siguientes seis nuevos núcleos que se suman al ya existente de Laguna Nainek.

- Zona 1: núcleo con sede en la Escuela N° 19 de Barrio La Paz en la ciudad de Formosa e integrado por otras 15 escuelas urbanas y suburbanas en diversos populosos barrios de la ciudad, la mayoría de ellas de 1° categoría.

- Zona 2: núcleo con sede en la Escuela N° F-6 de Laguna Blanca e integrado por otras 21 escuelas, de las cuales la Escuela N° 49 de Tte. Gral. Sánchez funcio

nará como escuela coordinadora alterna y agrupará siete escuelas ubicadas en esa área. Este núcleo ha estado funcionando informalmente desde setiembre de 1982, con criterios de nuclearización ya que su personal había sido capacitado para integrar la microexperiencia, lo que no pudo concretarse por las razones presupuestarias explicadas oportunamente (Informe Parcial, diciembre de 1982). Por lo tanto en esta Zona funcionarán dos núcleos: el ya existente de Laguna Nainek y el nuevo de Laguna Blanca.

- Zona 3: núcleo con sede en la Escuela N° 158 de Pirané e integrado por la Escuela Coordinadora Alterna N° 87 de Monseñor D'Andrea y otras 17 escuelas, de las cuales 6 serán coordinadas por la Escuela Alterna.

- Zona 4: en esta Zona funcionarán dos núcleos. Uno, con sede en la Escuela N° 116 de El Colorado e integrado por otras 15 escuelas de El Colorado y su área de influencia. El otro, con sede en la Escuela N° 201 de Lucio V. Mansilla e integrado también por otras 15 escuelas ubicadas en la franja sudeste de la Provincia; en este último núcleo actuará como Directora la Supervisora escolar asignada durante 1982 al área de Laguna Blanca y que ya ha realizado, como se señaló, una experiencia informal de nuclearización.

- Zona 5: esta Zona, por sus características geográficas de difícil accesibilidad y poblacionales de gran dispersión, resulta de gran complejidad para su nuclearización. Sin embargo, para enriquecer la experiencia, se ha establecido poner en funcionamiento un núcleo con sede en Las Lomitas y cuya configuración definitiva será decidida a la brevedad ya que se analizaron diversas alternativas de nuclearización.

Como Anexo I de este informe se incluye la nómina detallada de escuelas que constituirán los nuevos núcleos de las zonas de supervisión 1, 2, 3 y 4. Asimismo, se presenta un mapa con la ubicación de todas las escuelas primarias provinciales, la subdivisión en zonas de supervisión y la configuración tentativa de los núcleos que funcionarían en ellas; este trabajo, realizado en forma conjunta con el cuerpo de supervisores, permite disponer de un perfil bastante aproximado del funcionamiento de zonas y núcleos cuando éstos se extiendan a la totalidad del territorio provincial.

#### 4.2. CAPACITACION DEL PERSONAL INVOLUCRADO

Como se ha señalado reiteradamente en este Informe y en los anteriores, se considera que la capacitación del personal involucrado en el proceso de nuclearización es un requerimiento imprescindible para su adecuado funcionamiento y para asegurar el éxito y el carácter innovador de la experiencia. Por lo tanto, este aspecto fue suficientemente abordado tanto en oportunidad de programar la microexperiencia como al procederse a su extensión.

La capacitación prevista, al igual que con la microexperiencia, tiene dos modalidades: una, de capacitación sistemática a través de un curso; la otra, de capacitación en servicio, complementaria de la anterior, a través de la asistencia técnica durante el período de desarrollo de la experiencia.

El respectivo curso de capacitación se llevó a cabo durante la segunda quincena del mes de marzo con la cooperación del Consejo Federal de Inversiones. Tuvo una duración de seis días y 40 horas de clase de carácter teo

rico-práctico sobre planificación y administración de la educación primaria por el sistema nuclear. Como Anexo II del presente Informe se incluye la especificación sobre objetivos, contenidos y participantes del curso.

En el Curso participaron los seis Supervisores Escolares que actuarán como directores de los nuevos núcleos previstos, la Coordinadora de Educación Pre-primaria, ya que se incorporarán este año escuelas y secciones de este nivel, y 18 directores de escuelas que participaron de la microexperiencia o que participarán de la extensión. La participación de directores que protagonizaron la microexperiencia ha sido muy enriquecedora ya que pudieron compartir con sus colegas sus experiencias y transmitir su entusiasmo por la nuclearización. Los supervisores y los directores de los nuevos núcleos tendrán a su cargo capacitar a los restantes directores para su puesta en funcionamiento.

Esta formación sistemática se completará a través de la asistencia técnica que los equipos técnicos provinciales brindarán a lo largo del año lectivo, como se desarrollará en el próximo punto.

#### 4.3. ASISTENCIA TECNICA, CONTROL Y EVALUACION DEL PROCESO

Como ha surgido de la evaluación de la microexperiencia, uno de los aspectos más importantes para su desarrollo exitoso ha sido la asistencia técnica brindada, a través del Consejo Federal de Inversiones y de los técnicos provinciales. Por lo tanto, este aspecto debe ser adecuado y suficientemente atendido durante el proceso de extensión de la nuclearización.

Para ello se pueden prever, en principio las siguientes actividades a desarrollar durante el año 1983:

a) Una visita inicial, tipo seminario-taller, al núcleo experimental de Laguna Nainek, por parte de los supervisores zonales, los escolares que actúen como directores de núcleo y algunos de los directores de los nuevos núcleos; esto permitirá compartir experiencias, observar en terreno el desarrollo de la nuclearización e iniciar un intercambio, que continuará durante el año, entre los diversos núcleos en funcionamiento (asistencia técnica horizontal).

b) La constitución de un equipo de asistencia técnica permanente a los núcleos, integrado por los funcionarios provinciales que han actuado como contraparte durante el desarrollo de este Estudio, de manera de asistirlos en los aspectos específicos que se planteen, continuar con la capacitación en servicio y llevar a cabo un seguimiento y control de la experiencia, que facilite la posterior evaluación.

c) La programación por parte de cada núcleo de sus requerimientos de asistencia técnica a fin de considerar las posibilidades técnicas y financieras de ser atendidos por parte del respectivo equipo.

d) La preparación por parte del equipo de asistencia técnica y por otros funcionarios de la Dirección de Planeamiento y de otros organismos del Ministerio, de pautas, normas y orientaciones técnicas que faciliten el funcionamiento de los núcleos; este material se basará en los Informes preparados



por el Experto durante el desarrollo del Estudio y en la bibliografía suministrada oportunamente al equipo de contraparte y a los participantes en los cursos de capacitación.

e) La realización de dos o tres seminarios-taller zonales a mediados del año lectivo, para reforzar la capacitación, intercambiar y discutir experiencias, problemas y alternativas de solución, para lo que oportunamente podría solicitarse la cooperación técnica del Consejo Federal de Inversiones.

Las actividades de seguimiento y control de la extensión de la experiencia son esenciales para asegurar la continuidad de las acciones que se vayan ejecutando y que tiendan al cumplimiento de los objetivos innovadores planteados; de esta manera, será posible reorientar o corregir en el momento oportuno, algunas acciones no planteadas o encaminadas adecuadamente. Los informes, guías, orientaciones y análisis producidos durante la asistencia técnica y el seguimiento y control serán de gran significación para la posterior evaluación de la implementación experimental del esquema organizativo nuclearizado, por lo que será necesario recogerlos, sistematizarlos y analizarlos oportunamente.

Teniendo en cuenta el carácter experimental planteado para la aplicación de la nuclearización, la evaluación de las experiencias que se vayan realizando es de fundamental importancia para reorientar las etapas subsiguientes. Durante el año 1983 será necesario llevar a cabo, además de una evaluación de procesos ya realizada para la microexperiencia, una acerca del grado de

efectividad de los resultados obtenidos, que no pudo cumplirse en el año 1982.

Se plantea la conveniencia de llevar a cabo una evaluación parcial al promediar el año, probablemente en relación con los seminarios-taller zonales vinculados con la asistencia técnica; de esa manera, se podrá reorientar el proceso de experimentación si hubiesen surgido elementos suficientes que lo justifiquen. La evaluación final, a realizarse al concluir el año lectivo, posibilitará un nuevo replanteamiento y reajuste del esquema organizativo y de la programación para 1984.

#### 4.4. OTRAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir este Informe Final parece oportuno plantear algunas otras conclusiones y recomendaciones de las ya formuladas en los capítulos y puntos anteriores; algunas de ellas han surgido de un documento preparado por los propios participantes del Curso de Capacitación realizado en la segunda quincena de marzo, como último trabajo práctico y que fue presentado en la sesión de clausura.

a) Se hace necesario que las autoridades provinciales de otros sectores, las autoridades comunales y las organizaciones representativas de las comunidades provincial y locales, comprendan, apoyen y participen en el proceso de nuclearización. Por ello es conveniente difundirlo, promocionarlo y jerarquizarlo en todos estos sectores. Una posibilidad es la de hacer una presentación del proceso y de sus implicaciones y perspectivas en una próxima

reunión de intendentes; de igual manera, se podría convocar a otra reunión de autoridades y técnicos de otros ministerios y organismos provinciales que se vinculen con la nuclearización. A nivel local, y con la colaboración de los intendentes, se deberían llevar a cabo actividades similares de difusión y promoción, que faciliten la posterior integración de las comisiones asesoras.

b) El funcionamiento simultáneo de este proceso de nuclearización y del Programa EMER con sus propios núcleos con otras características muy diferentes, plantea la conveniencia de realizar actividades de coordinación que faciliten la posterior inserción de las escuelas de este Programa en el marco del sistema educativo primario provincial regular y de su nuclearización. Por ello será recomendable constituir una comisión asesora del Ministerio de Cultura y Educación, integrada por funcionarios y técnicos de la Dirección de Educación Pre-primaria y Primaria, de la de Planeamiento y del Programa EMER; esta comisión debería proponer la inserción y el papel de las escuelas de este Programa, altamente equipadas y con personal especialmente capacitado, en el proceso de nuclearización educativa.

c) Constituir un equipo técnico de asistencia técnica y seguimiento de la experiencia de nuclearización, en el ámbito de la Dirección de Planeamiento, con técnicos de esa Dirección y de otros que pudieran incorporarse por ads-cripción o designación a tal fin. Será necesario asignar a ese equipo recur-sos materiales y financieros para la producción de documentación de orientación del proceso y para su movilidad periódica para asistir a todos los núcleos.

/.

d) Integrar en cada núcleo en funcionamiento una Unidad de Apoyo de dotación mínima (uno o dos funcionarios), para cooperar con el Director y el Comité Coordinador en los aspectos técnico-pedagógicos y administrativos del núcleo. Esta Unidad se considera esencial para que el núcleo asuma tareas que actualmente recaen en las escuelas o que le sean asignadas a través del proceso de desconcentración previsto. Asimismo, a cada núcleo habría que asignarle recursos para la movilidad de los miembros del Comité Coordinador y de la Comisión Asesora, a fin de facilitar su asistencia a las respectivas reuniones periódicas.

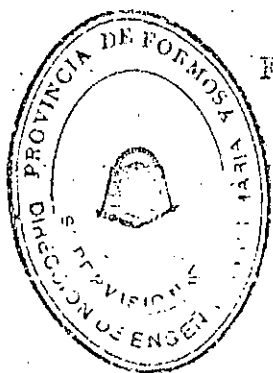
e) Preparar documentación para difundir los avances del proceso de nuclearización entre funcionarios, técnicos, docentes y miembros de organizaciones comunitarias de las áreas en que se está experimentando y del resto de la provincia; a fin de motivar y facilitar la posterior expansión del proceso. Sería conveniente organizar una reunión a la que se invite a funcionarios y técnicos de otras provincias para difundir la experiencia formoseña de nuclearización y contribuir a su extensión en otras jurisdicciones provinciales; para esto se podría requerir la cooperación del Consejo Federal de Inversiones.

ZONA N° 1 - CAPITALNUCLEO: CAPITAL - SUBURBANASEDE:

Escuela N° 19	Barrio La Paz	1ra. A-1
---------------	---------------	----------

ESCUELAS DEPENDIENTES:

Escuela N° 4	Colonia San Antonio	3ra. B
Escuela N° 57	La Colonia	2da. A-1
Escuela N° 88	Barrio Textil	1ra. A
Escuela N° 136	Barrio Centenario	1ra. A-1
Escuela N° 240	Fortín Yunká 271-Cap.	1ra. A
Escuela N° 254	Colonia San Antonio	1ra. A-1
Escuela N° 268	Barrio San Agustín	1ra. A-1
Escuela N° 290	Villa Lourdes	1ra. A-1
Escuela N° 331	La Marona	3ra. B
Escuela N° 374	Barrio Vial	1ra. A-1
Escuela N° 378	Villa Lourdes	2da. A-1
Escuela N° 379	Barrio Centenario	1ra. A-1
Escuela N° 380	Barrio 2 de Abril	1ra. A-1
Escuela J.I.N°1	Barrio 2 de Abril	1ra. A-1
Escuela J.I.N°2	Barrio La Paz	2da. A-1



FORMOSA, 28 de marzo de 1.983.-

Elizabeth Groell de Passoni  
Supervisor Zonal - CAPITAL

ZONAL 2 - C L O R I N D A

NUCLEO: LAGUNA BLANCA

SEDE:

Escuela N°: F -6 Laguna Blanca 1ra. A1

ESCUELAS DEPENDIENTES:

Escuela N° 6	José María Paz	2da. C
Escuela N° 39	Tte.Gral.Sánchez	1ra. B
Escuela N° 46	Siete Palmas	1ra. C
Escuela N° 49	Tte.Gral. Sánchez	1ra. B
Escuela N° 70	La Frontera	1ra. C
Escuela N° 85	Barrio San Juan	2da. C
Escuela N° 96	Isla Yobay Guasú	2da. C
Escuela N° 137	Sol de Mayo	2da. C
Escuela N° 208	Loma Hermosa	2da. B
Escuela N° 230	La Primavera	2da. B
Escuela N° 252	Costa Alegre	2da. A-1
Escuela N° 264	Martín Fierro	3ra. B
Escuela N° 306	Colonia Sudamérica	2da. C
Escuela N° 308	Colonia Aborígen La Primavera	2da. C
Escuela N° 317	El Recodo	2da. C
Escuela N° 339	Buena Vista	2da. B
Escuela N° 346	Laguna Blanca	1ra. A-1
Escuela N° 364	Barrio La Esperanza	2da. C
Escuela N° F-10	Buena Vista	1ra. B
Escuela N° F-16	Colonia San Antonio	2da. B
Escuela N° F-18	Loma Tuyuyú	3ra. B

OBSERVACIONES:

Escuela N° 49 - Tte. Gral. Sánchez

~~ALTERNAS~~

ESCUELAS DEPENDIENTES DE LA N° 49:

- 1.- Escuela N° 39 Tte. Gral. Sánchez
- 2.- Escuela N° 70 La Frontera
- 3.- Escuela N° 85 Barrio San Juan
- 4.- Escuela N° 208 Loma Hermosa

///

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 5.- Escuela N° 264 | Martín Fierro       |
| 6.- Escuela N° 317 | El Recodo           |
| 7.- Escuela N° 364 | Barrio La Esperanza |

FORCASA, 28 de marzo de 1983.

~~RAFAEL GONZALEZ~~  
SUPERVISOR ZONAL - CLORINDA

PROVINCIA DE FORMOSA  
DIRECCION DE EDUCACION PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA  
SUPERVISION ZONAL III PIRANE

PROYECTO NUCLEARIZACION ZONAL III PIRANE

ESCUELA SEDE: N° 158-Pirané.-

ESCUELA ALTERNA: N° 87- Monseñor D'Andrea

ESCUELAS SATELITES: N° 219 - Pirané

N° 36 - Pirané

N° 304 - Loma Senés

N° 192 - Comandante Strong

N° 174 - Viviano Garceto

N° 84 - Loma Senés

N° 143 - La Disciplina

N° 265 - Campo Rigonatto

N° 140 - Centro Forestal Pirané

N° 117 - Pilagá III

N° 260 - El Piquete

\* N° 332 - Ibagay

\* N° 314 - Santa Cruz

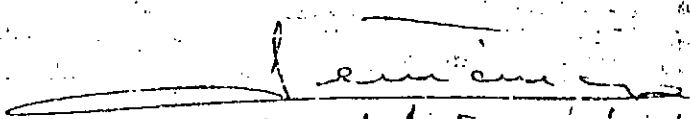
\* N° 236 - Coronel Warnez

\* N° 270 - Monseñor D'Andrea

\* N° 282 - Colonia La Unión

\* N° 132 - Loma Quebranto

\* - Escuelas dependientes de la Alterna N° 87 - Monseñor D'Andrea

  
José A. Fernández



SISTEMA NUCLEARIZADO

NUCLEO - 1 -

SEDE :	ESC. 116 -	EL COLORADO	1º.	A-1
"	186 -	"	1º.	A-1
"	377 -	"	1º.	A-1
"	167 -	PAMPA VILLANUEVA	2º.	B
"	172 -	EL DESAGUADERO	3º.	C
"	115 -	EL ALBA	2º.	C
"	258 -	EL ALBA	2º.	C
"	349 -	COLONIA UNION	2º.	C
"	113 -	Km. 210	3º.	C
"	156 -	Km. 215	3º.	C
"	206 -	LA SIRENA (JC)	2º.	C
"	351 -	LA SIRENITA	2º.	C
"	205 -	LAS CANITAS	3º.	C
"	281 -	EL POI	3º.	C
"	237 -	EL SALADO	3º.	C
2	233 -	CABO NORONA	2º.	C
"				

NUCLEO II

SEDE: ESC.	201 -	LUCIO V. MANSILLA	1º.	B
"	52 -	VILLA ESCOLAR -JC	1º.	B
"	43 -	SGTO. A. AYALA	2º.	C
"	305 -	COLONIA SAN ISIDRO	2º.	C
"	151 -	SOLD. EDMUNDO SOSA	3º.	C
"	294 -	" " "	3º.	C
"	177 -	COSTA RIACHO ALAZAN	2º.	C
"	93 -	AGTE. A.V. LEGUIZAMON	2º.	C
"	105 -	EL MBIGUM	3º.	C
"	203 -	CAMPO GORETTA	2º.	C
"	75 -	ISLA PAYAGUA	3º.	D
"	160 -	ISLA PAYAGUA	3º.	D
"	239 -	GUAYACAN -TY	2º.	D
"	141 -	TRES MOJONES	3º.	C
"	68 -	RIACHO LINDO	2º.	C
"	348 -	PASO POLENTA	3º.	C

*[Signature]*  
SUPERVISOR ESCOLAR  
CONSEJO GRAL. EDUCACION

CURSO DE PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

PRIMARIA POR EL SISTEMA NUCLEAR

ORGANIZAN: Gobierno de la Provincia de Formosa y Consejo Federal de Inversiones.

SEDE: Escuela Superior de Capacitación, Formosa.

DURACION: 40 horas.

FECHA DE INICIACION: 21 de marzo de 1983.

FECHA DE FINALIZACION: 26 de marzo de 1983.

PROFESOR: Norberto Fernández Lamarra.

OBJETIVOS:

Brindar capacitación al personal docente y técnico que se responsabilizará de las tareas de capacitación y asistencia técnica para la puesta en marcha gradual y el funcionamiento de los núcleos educativos.

Desarrollar los aspectos conceptuales y metodológicos básicos para la planificación y administración de la educación primaria por el sistema nuclear.

Plantear los lineamientos metodológicos principales para la programación y el funcionamiento de los núcleos.

## CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

### CONTENIDOS:

- a) La planificación de la educación: fundamentos, alcances, etapas principales y perspectivas.
- b) Situación de la escuela rural: principales problemas.
- c) La regionalización de la educación: concepciones y lineamientos principales.
- d) La microplanificación de la educación: aspectos conceptuales y metodológicos. La participación de la comunidad.
- e) La nuclearización de la educación: fundamentos, posibilidades y experiencias en América Latina. El esquema organizativo nuclear y su imple-mentación en la Provincia de Formosa.
- f) Diagnóstico y programación de los núcleos educativos: esquemas metodológicos y lineamientos de sus principales actividades.
- g) El diseño y el desarrollo curricular en los núcleos educativos.
- h) La administración de los núcleos educativos.
- i) Lineamientos del programa de capacitación y asistencia técnica para la programación y funcionamiento gradual de los núcleos educativos en la Provincia de Formosa.

### PARTICIPANTES:

- a) Funcionarios y técnicos de la Secretaría de Cultura y Educación.
- b) Supervisores zonales y escolares de la Dirección de Educación Pri-maria.
- c) Directores de escuelas que integrarán los nuevos núcleos.
- d) Directores de las escuelas que integran el Núcleo Educativo de La-  
guna Nainek.



# PROVINCIA DE FORMOSA

SECRETARIA DE CULTURA Y EDUCACION

SUBSECRETARIA PLANEAMIENTO CULTURAL Y EDUCATIVO

DIRECCION PLANEAMIENTO CULTURAL Y EDUCATIVO

DEPARTAMENTO CARTA ESCOLAR

LOCALIZACION ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES

NIVEL PRIMARIO

ESCALA 1:500.000

## REFERENCIAS

- |  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | ● | Provincia                     |
|  | ● | Cap. Provincial               |
|  | ● | Enclave, Territorio           |
|  | ▲ | Provincia, Nación             |
|  | ■ | Digito, Aplicación Provincial |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
|  | ■ | Digito, Aplicación Nacional   |
- Zonas de Supervisión**  
**Núcleos educativos**  
**Escuela coordinadora**

## CARTOGRAFIA ESCOLAR

FUENTE:

MAPA POLITICO, HIDROGRAFICO Y CAMINERO  
PROVINCIA DE FORMOSA

Información de Supervisión Escolar

FECHA DE REALIZACION: Febrero 1982

REALIZACION: Dina O. de Olmedo  
Silvia Giménez (dibujante)