

28509

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

ESTUDIO

CATALOGADO

REORGANIZACION DE LA ADMINISTRACION Y COORDINACION
DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO POR EL SISTEMA NUCLEAR

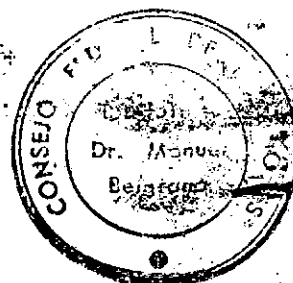
EN LA PROVINCIA DE FORMOSA

Segunda Parte

Segundo Informe de Avance

Lic. Norberto Fernández Lamarra

Buenos Aires
Noviembre 1982



ESTUDIO: REORGANIZACION DE LA ADMINISTRACION Y COORDINACION DEL NIVEL EDUCATIVO
PRIMARIO POR EL SISTEMA NUCLEAR EN LA PROVINCIA DE FORMOSA. SEGUNDA PARTE

SEGUNDO INFORME DE AVANCE

Lic. Norberto Rafael Fernández Lamarra

1. Continuación de la asistencia técnica

De acuerdo con lo previsto en el calendario tentativo de asistencia técnica para el funcionamiento del Núcleo Educativo Experimental de Laguna Nainek - incluido en el Primer Informe de Avance-, la especialista Licenciada Alicia Vales llevó a cabo una misión en la Provincia entre los días 25 y 29 de octubre. El objetivo de esta misión era el de la "consideración de la primera versión del Diagnóstico Situacional; su aprovechamiento para la adaptación zonal del currículum y la preparación de materiales didácticos y de enseñanza; el planteamiento, selección y formulación de proyectos en aspectos técnico-pedagógicos".

Las actividades de la especialista se desarrollaron en la ciudad de Formosa, al inicio y a la finalización de la misión, y en la sede del Núcleo en Laguna Nainek.

./

2. Actividades iniciales en la ciudad de Formosa

Se mantuvieron reuniones de trabajo en la Dirección de Planeamiento de la Secretaría de Cultura y Educación, con la Directora Profesora Ana María Del Riccio de Sandoval y con los integrantes del equipo de contraparte, Profesor Ramón Jiménez y Licenciado Eduardo Fernández Rey. En ellas, se analizaron los siguientes aspectos:

- a) estado de avance de las tareas de preparación del Diagnóstico Situacional;
- b) criterios para la orientación de la asistencia técnica, especialmente en lo que se refiere al desarrollo del Diagnóstico en los aspectos educativos;
- c) lineamientos generales en cuanto a la temática de los proyectos técnico-pedagógicos en el área del curriculum;
- d) provisión de información complementaria para la realización del Diagnóstico en lo referente a temas educativos.

La especialista Alicia Vales desarrolló asimismo, tareas de gabinete, con la colaboración de personal del Departamento de Estadística y Carta Escolar, a fin de complementar la recopilación de información y evaluar la utilización de las fuentes secundarias mencionadas en d).

3) Actividades en la sede del Núcleo Educativo.

En el primer día de actividades en el Núcleo, la Licenciada Vales mantuvo reuniones de trabajo con el Director del mismo, Profesor Rodolfo Benítez, y

con el Comité Coordinador. En dichas reuniones se consideraron los siguientes aspectos:

a) Análisis detallado de los resultados obtenidos en la labor de diagnóstico, tomando como base el esquema tentativo, y teniendo en cuenta específicamente la cobertura temática y la calidad de la información secundaria recopilada. El avance de las tareas de análisis de la información recopilada por parte de los miembros del Comité se vio afectado parcialmente por la iniciación, a nivel de toda la provincia, del proceso de llamados a concurso para la designación de personal directivo titular, al que se hará referencia más adelante.

b) Elaboración y discusión de criterios para el cierre de la primera versión del Diagnóstico, tomando como eje la profundización de los aspectos educativos; para ello se trabajó en:

- discusión de requerimientos de información cuantitativa complementaria, que la Lic. Vales se comprometió a intentar obtener y procesar en la ciudad de Formosa;

- inclusión de aspectos cualitativos, especialmente en lo referente al análisis del Núcleo como organización y a las características del proceso pedagógico;

- aprovechamiento de información primaria elaborada por los directores como apoyo del mencionado análisis cualitativo.

c) Discusión preliminar en cuanto a la posible temática para proyectos de carácter técnico - pedagógico, lo que fue complementado en las reuniones del día siguiente con el Supervisor Benítez, como se indicará más adelante.

d) Consideración de temas y fuentes de información para una futura profundización del Diagnóstico, tomando en cuenta principalmente los siguientes:

- aspectos demográficos, tendiendo a un mayor aprovechamiento del Censo Nacional de Población de 1980;
- ampliación temática del censo escolar a realizarse en el presente mes de noviembre, decidiéndose proponer la inclusión de las variables vivienda y ocupación y diseñándose el correspondiente formulario de relevamiento.

Al día siguiente la Lic. Vales mantuvo una reunión de trabajo con el Director del Núcleo, supervisor Benítez, con quien se continuó el análisis de los aspectos de información y presentación del Diagnóstico y se profundizó la discusión sobre los posibles temas de proyectos técnico-pedagógicos, poniéndose el énfasis en los aspectos curriculares. En este sentido se consideraron los siguientes:

- a) realización de una evaluación de la aplicación de los nuevos lineamientos curriculares en el Primer Ciclo;
- b) desarrollo de un estudio sobre características culturales de la comunidad como base para la adecuación del curriculum a las necesidades de la misma;
- c) elaboración de metodologías específicas para los grados plurinivel.

4. Actividades finales en la ciudad de Formosa

De acuerdo con los resultados de las actividades desarrolladas en la sede del Núcleo, la Lic. Vales cumplió las siguientes tareas en la ciudad de Formosa:

a) Recopilación y análisis de la información cuantitativa complementaria.

b) Diseño de tabulados para el aprovechamiento de información primaria disponible, como el que se adjunta como Anexo. Los materiales elaborados, tanto en relación a este punto como al anterior, fueron enviados al Director del Núcleo a través de los funcionarios de contraparte de la Dirección de Planeamiento.

c) Reunión de información y de síntesis acerca de los resultados de la misión de asistencia técnica con la Directora de Planeamiento y los funcionarios de contraparte.

5. Postergación de la misión prevista para la semana del 15 de noviembre

A partir de mediados del mes de octubre el Gobierno de la Provincia puso en marcha en todo el territorio, el proceso de concursos para la provisión de cargos de directores de escuelas primarias; en el mes de noviembre, entre el 8 y 26, se está llevando a cabo un curso de capacitación en el que participan todos los inscriptos en estos concursos. En esta situación están la casi totalidad de los directores de las escuelas del Núcleo, ya que aspiran a la titularidad los que son interinos y a ascenso de categoría de escuela y ubicación los que son titulares. Por ello, fue necesario postergar la misión prevista para la semana del 15 de no-

viembre a la semana del 29 de dicho mes.

En esta misión, que llevará a cabo el Experto responsable del trabajo, se procederá a realizar actividades de evaluación del funcionamiento del Núcleo, sus principales logros y los problemas encontrados, a fin de que sean tenidos en cuenta en el replanteo del diseño a elaborarse en esta segunda parte del estudio y en la programación de actividades para el año 1983. Los resultados de la evaluación servirán, asimismo, para la programación de la expansión de los núcleos en el año 1983 y para las correspondientes acciones de capacitación.

6. Incidencia del proceso de concursos en el funcionamiento del Núcleo

En principio se puede señalar que el citado proceso de concursos ha incidido en el funcionamiento del Núcleo en este período de microexperiencia, aunque dicha incidencia ha sido de poca significación. La principal consecuencia ha sido la interrupción de la experiencia, y de los trabajos en ejecución, tres semanas antes de lo previsto, aunque por el avance de los mismos registrados durante la misión de la Licenciada Vales parecería que se habrían cumplido sus objetivos esenciales. Esto podrá ser verificado en el proceso de evaluación previsto.

Esta suspensión anticipada del funcionamiento del Núcleo no ha afectado significativamente al proceso de asistencia técnica previsto ya que ésta pudo cumplirse satisfactoriamente, en razón de que la misma se inició dos semanas y medio antes que lo establecido formalmente por el Consejo Federal de Inversiones, como se explicó en el Primer Informe de Avance.

Otra consecuencia significativa se producirá si el proceso de concursos determina un cambio importante de directores en las escuelas del Núcleo. Esto exigirá desarrollar una acción de capacitación de los nuevos directores integrantes del Núcleo en forma simultánea con la que se realice para los directores de los nuevos núcleos que se pongan en marcha en 1983. A su vez, permitirá aprovechar la experiencia de los directores que han participado este año en las actividades del Núcleo -y que sean destinados a otras escuelas- en los futuros núcleos que éstas integren.

A N E X OCARACTERIZACION DEL NUCLEO COMO ESTRUCTURA DE PRESTACION DE UN SERVICIO
(EDUCACION) A LA COMUNIDAD DE SU ZONA DE INFLUENCIA

Se trataría de mostrar una imagen del núcleo tal como es en la etapa inicial de la experiencia, tomando en cuenta dos aspectos:

- a) la caracterización de cada unidad como tal
- b) las vinculaciones formales e informales entre las unidades que definen la estructura del conjunto afectado a la experiencia.

El diagnóstico del núcleo como estructura de prestación debe mostrar los puntos críticos que es preciso reforzar o mejorar para que el mismo funcione como un todo integrado con el máximo de eficacia posible al servicio de la zona.

Tomando como punto de partida la información disponible en este momento, pueden presentarse datos relativos a los aspectos marcados más arriba, según el siguiente esquema:

DIMENSIONES	VARIABLES	DATOS QUE INDIQUEN EL COM- PORTAMIENTO DE LAS VARIABLES
Tamaño de las unidades	.Volumen de la capacidad física .Población cliente .Población prestataria	M ² de aulas Nº total de alumnos Nº total de docentes y no do- centes
Zona de inserción (ubi- cación "ecológica")	Accesibilidad Calidad de la infraes- tructura comunitaria	Definición provisoria Grupo al que pertenece la escuela (A,B,C...)
Organización escolar	Organización del personal Tiempo de trabajo Servicios a los alumnos Actividades productivas de bienes	Categoría Tipo de jornada Existencia - inexistencia de comedor, consultorio médico, etc. Existencia - inexistencia de huerta, taller, etc. ← Autoc. Com.

El esquema precedente, que apunta a dar una visión global del conjunto, se reflejaría en el siguiente tabulado.

ESC.	TAMAÑO		ZONA DE INSERCIÓN			ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	M ² de aulas	Total de alumnos	Total de Personal	Localidad	Accesibilidad	Grupo	Categ.	Tipo de Jornada	Servicio de Comedor

Este primer cuadro puede ser seguido por otros que resumieran información más detallada sobre:

- 1) Infraestructura física y
- 2) Características de la ocupación docente.

Para el aspecto 1) puede disponerse del siguiente tabulado:

CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DEL NÚCLEO

Esc. Nº	Estado del Edificio	A U L A S		OTROS LOCALES (NUMERO)					SERVICIO AGUA			SERVICIO LUZ			
		Nº	M²	Adm. (direc. secret)	Bibl.	Depós.	WC	Coc.	Hab.	Otros	Corr.	Aljibe	Pozo	Red	Grupo Elec.

Asimismo, puede elaborarse el tabulado relativo a intensidad de uso:

Esc. N°	M ² de aulas	N° de alumnos	Rel. M ² /alumno

Para el aspecto 2) pueden disponerse de los siguientes tabulados:

CARACTERISTICAS DE LOS RECURSOS HUMANOS

2.1.

Esc. Nº	PERSONAL DE DIRECCION				PERSONAL AL FRENTE DE ALUMNOS (PRIMARIA)				MAESTROS J. I.	
	Total	Dir. 1º y 2º	Vice	Dir. 3º	Total	M. de J. I	MAESTROS ESPECIALES			
							Man.	Mus.	E. F.	M. H.

2.2.

Tabulados referentes a las siguientes relaciones de carga de trabajo:

ALUMNOS PRIMARIA ; ALUMNOS J. DE I.
M. de grado + Dir. 3° MAESTROS J. DE I.

2.3.

Consideraciones sobre cargas especiales en grados fusionados.

