

INDICE

<u>INTRODUCCION</u>	Pág.	1
I. RELEVAMIENTO DE LA INFORMACION	Pág.	2
. Descripción de las tareas de campo	Pág.	4
. Aspectos demográficos	Pág.	5
. Aspectos socio - económicos	Pág.	9
. Planes de Desarrollo	Pág.	16
. Aspectos educativos y culturales	Pág.	18
II. PLANIFICACION DEL APRESTAMIENTO	Pág.	22
. Diseño de este área	Pág.	23
. Fundamentación y orientaciones metodológicas	Pág.	24
. Objetivos que deberán alcanzarse	Pág.	25
. Desarrollo de contenidos y sugerencia de actividades	Pág.	26
III. EVALUACION DEL CURRICULO	Pág.	41
. Consideraciones Previas	Pág.	42
. Pautas para la evaluación del currículo	Pág.	43
. Evaluación del proceso curricular	Pág.	43
. Algunos criterios para evaluar	Pág.	44

\*\*\*\*\*

0

V. 120

S 13 a

III

## Introducción

Este trabajo constituye el informe final del Estudio "ASESORAMIENTO TECNICO EN MATERIA EDUCATIVA PARA LA INSTALACION DE UNA ESCUELA ALBERGUE EN PUELEN, LA PAMPA".

Por constituir insumos del Documento Curricular a presentar por la Licenciada Lilia Conte, los aspectos aquí tratados están sujetos a revisión y ampliación en la medida que deba compatibilizarse con el contenido total del Documento Curricular.

Todas las tareas fueron cumplimentadas en colaboración directa con el equipo técnico consignado y con la experta Lilia Conte, responsable de este estudio.

Se contó asimismo con la colaboración estrecha de supervisores, directores y docentes de escuelas de la zona, así como de algunos informantes calificados.

Los aspectos que abarca este informe son :

1. Relevamiento de la información que luego permitirá ajustar las pautas para la regionalización del curriculum.
2. Planificación del aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.
3. Evaluación del curriculum.

\*\*\*\*

RELEVAMIENTO DE LA INFORMACION

Resultaba necesario conocer la zona en que funcionará la escuela albergue e investigar algunos aspectos de la realidad.

En una reunión de trabajo mantenida con el Equipo de Base afectado a este proyecto se acordaron los aspectos a investigar y los instrumentos a utilizar para la recolección de la información.

- Aspectos demográficos ( cantidad de población, migraciones, distribución de la población ).
- Aspectos socio - económicos ( principales actividades económicas, tipo de vivienda, infraestructura pública, aspectos sanitarios.)
- Planes de desarrollo en ejecución para la zona.
- Aspectos educativos ( población escolar, dificultades del sistema escolar , tradiciones, costumbres, artesanías, folklore musical).

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron los siguientes :

- a) Estudio "Proyecto para la Expansión y Mejoramiento de la educación Rural". LA PAMPA 1978.
- b) Entrevistas abiertas a informantes calificados. ( Directores de escuelas de la zona, maestras, pobladores, agentes de policía, personal del ARCHIVO HISTORICO provincial, Asesoría de Desarrollo, Dirección de Turismo ).
- c) Encuestas a familias de niños en edad escolar.
- ch) Encuestas a inspectores, directores y docentes en general.

Las encuestas a familias se confeccionaron con el Equipo de Base y abarcaron estos puntos:

- Tipo de vivienda
- Ocupación de los padres
- Miembros que habitan la vivienda ( cantidad, edades, nivel de escolaridad).
- Religión.
- Asistencia médica que reciben .
- Utilización del tiempo libre.

#### DESCRIPCION DE LAS TAREAS DE CAMPO.

En una primera etapa se mantuvo una reunión con el Equipo de Base, en Santa Rosa, donde se comisionó a tres personas para viajar con la experta en esta etapa ( una de equipo de Base y dos especialistas del Area de Lengua).

Se concluyó asimismo la importancia que tiene el conocimiento de la zona de Puelén, para los especialistas de área, como etapa fundamental, durante este proceso de elaboración del currículo.

Estos viajes fueron organizados, comisionándose en cada uno de ellos a un grupo de docentes.

Los docentes que viajaron recibieron indicaciones concretas para el manejo y recepción de datos a través de los instrumentos antes enunciados ( encuestas a familias e inspectores, directores y maestros ).

En Puelén se tomó una muestra al azar de diez familias con niños en edad escolar y con personal de la escuela se complementaron encuestas de las destinadas a inspectores, directores y maestros.

Allí también se realizó la toma de entrevistas a informantes calificados ( directores de escuela, agentes de policía, comerciantes, maestros).

Otros datos fueron recogidos mediante entrevistas realizadas en 25 de Mayo o Santa Rosa. Asimismo se confeccionó con la experta Lilia Conte, responsable de este mismo estudio, una guía de entrevistas para ser utilizada por los docentes que viajen a Puelén, que les servirá para recoger información pertinente a la confección de algunos aspectos curriculares; presentación de contenidos, modelos de actividades, pautas metodológicas que se brinden.

### ASPECTOS DEMOGRAFICOS

En lo que hace a la evolución de la población en el Departamento de Puelén, los datos censales departamentalizados aparecen a partir del censo de 1947 y son los siguientes :

Censo	1947	1960	1970	1980
Total	1.219	1.432	3.187	5.625
Urbana	-	-	1.743	3.410
Rural	1.219	1.482	1.444	2.215

Los núcleos urbanos en el Departamento son dos : 25 de Mayo y Puelén.

25 de Mayo cuenta con más del 50% de los habitantes del Departamento, es cabecera de éste y fue fundada como colonia agrícola y núcleo de un oasis de regadío implementado en base a los aprovechamientos del Río Colorado

Cumple funciones financieras, educativas, sanitarias, comerciales e industriales.

Viendo la evolución de la población del Departamento a través de los censos, se ve una tendencia al crecimiento, tanto en valores absolutos como en su relación con el total provincial.

C e n s o	% sobre Provincia
1947	0,72
1960	0,94
1970	1,84
1980	2,7

Las causas de crecimiento se deben al plan de desarrollo y colonización en 25 de Ma\_yo.

En 1970 se radicaron en la zona campamentos de obreros que estaban construyendo las obras del Dique de Punto Unido, Canal Matriz y Central Divisaderos, que al haberse finalizado las obras de infraestructura la zona ha absorbido dicha población no estable y ha mantenido un ritmo de crecimiento muy superior al provincial.

Por la radicación predominantemente masculina, en virtud de la índole de las tareas, hay un constante aumento en el Departamento del índice de masculinidad que contrasta con la estabilización del provincial.

C e n s o	1947	1960	1970	1980
Provincia	105,1	100,6	98,7	107
Puelén	113,5	128,3	143,3	139

En cuanto a la composición por edades cabe consignar que la población del Departamento de Puelén es más joven que la Provincia ( no se obtuvieron por edades datos del censo 1980)

( 0 - 19 años )

Censo	1960	1970
Provincia	31	30
Departamento	55,5	47,1

(20 - 59 años )

Censo	1960	1970
Provincia	62,3	63,3
Departamento	40,9	49,5

( Ancianos )

Censo	1960	1970
Provincia	5,8	6,1
Departamento	3,6	3,45

Las tasas que forman el crecimiento vegetativo del Departamento de Puelén para el período 70/75 son las siguientes :



	1970	1971	1972	1973	1974	1975
Natalidad						
Provincia	20,9	22,0	21,2	21,5	22,8	23,2
Puelén	28,5	31,1	29,9	27,2	34,1	28,9
Mortalidad						
Provincia	8,3	8,0	8,1	8,4	8,1	7,9
Puelén	5,0	5,0	4,6	5,2	3,6	3,0
Crecimiento vegetativo						
Provincia	12,6	14,0	13,1	13,1	14,7	15,3
Puelén	23,5	26,5	24,9	22,0	30,5	25,9

En el Departamento las tasas de crecimiento son mayores que en la provincia, en virtud de ser muy superior la natalidad e inferior la mortalidad.

No se dispone de datos para analizar el proceso de migración del departamento.

Algunos informantes al interrogarlos por el lugar de procedencia de los pobladores, dijeron que algunos migrantes provienen de otras localidades de La Pampa, Río Negro, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires. De los habitantes extranjeros, la mayoría son chilenos.

El último relevamiento censal (1980) arroja para la localidad de Puelén y el Ejido (11.000 Km<sup>2</sup>.) los siguientes datos.

LOCALIDAD	173	93 varones y	78 mujeres
EJIDO	893	512 varones y	383 mujeres

La densidad es 0,1 y el índice de masculinidad 130.

La población rural es dispersa y las distancias importantes que separan a las vivien -

das ubicadas en puestos de los centros poblados, hacen que las familias adquieran características particulares, que serán descriptos en los siguientes apartados.

### ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

En el año 1973, la composición sectorial de las actividades económicas del Departamento de Puelén fueron las siguientes : (Fuente : Cap. IV Estudio Proyecto E.M. E.R. La Pampa 1978).

Agropecuario	0,9 %
Minero	80,5 %
Industria	0,2 %
Otros	<u>18,4 %</u>

Total :Producto Bruto Geográfico Departamento Puelén : 100,0 %

El sector minero es el más significativo por su aporte.

La explotación de petróleo y gas se efectúa en Colonia Chica y 25 de Mayo, aunque su producción no tiene gran relevancia a nivel nacional ( La Pampa llega al, 3,76% de la producción nacional).

El Río Colorado que bordea este departamento permite la explotación de unas 3.000 hectáreas con predominio fruti-hortícola.

Se cultivan con buenas rendimientos manzanas, duraznos, batata, papa, zapallo, hortalizas de hoja, siendo el cultivo hortícola más desarrollado el tomate.

Las labores hortícolas tienen un carácter intensivo y localizado. Intensivo, porque realizado en un oasis de riego se efectúa con la aplicación de todas las posibilidades técnicas, localizado porque se concentran en un sector específico; al sur del Departamento sobre la margen del Río Colorado.

El sector industrial abarca 12 establecimientos empadronados en 1977, indicadores que ubican a Puelén dentro de los 3 departamentos de menor producción y más bajo índice de ocupación y mano de obra industrial en el período 74/77.

La evolución del sector industrial está relacionada con la industrialización de los productos obtenidos en el aprovechamiento del área de desarrollo de 25 de Mayo, que en las últimas campañas obtuvo un volumen considerable de producción de tomates, manzanas, duraznos.

La actividad ganadera en el resto del Departamento es extensiva, poco desarrollada y se concreta en escasos animales por puesto, en una zona donde la carencia de agua es el factor limitante.

La población rural es dispersa y ocupa en muchos casos tierras fiscales o cedidos por terratenientes radicados en Buenos Aires.

Se dedican a la cría de animales caprinos y en algunos casos bovinos y equinos.

El predominio de la construcción es de adobe, casi siempre con paredes blanqueadas a la cal y siempre los techos están cubiertos por las clásicas entramadas.

En menor cantidad existen construcciones tradicionales de ladrillos y techos de chapas sin las características anteriores.

Es frecuente observar vinchucas y en el blanco de la cal las huellas de las deposiciones de estos insectos.

La carencia de letrinas es casi total y la eliminación de residuos tampoco se observa, sino en contadas viviendas en las cuales se entierran los desechos.

La convivencia con perros y gatos es permanente.

Otros animales domésticos generalmente están tan próximos a las viviendas que prácticamente los gallineros y corrales forman parte de ellas.

El agua de consumo proviene en la mayoría de jagüeles y como el sabor salado y la dureza muchas veces es elevada, tienen aljibes de rudimentaria construcción donde almacenan agua de lluvia o la que extraen de aguadas vecinas, de mejor calidad y sabor.

En el aspecto salud, la población dispersa sólo recibe atención en casos graves, lla -

mando a través del Destacamento Policial al Hospital de 25 de Mayo o siendo trasladados por el mismo medio.

Los nacimientos son atendidos por las matronas y en oportunidades por algún miembro del grupo familiar.

Las patologías más importantes corresponden a las afecciones cardiovasculares siguiendo en orden decreciente afecciones reumáticas, neumopatías crónicas y parasitosis.

La proporción de infectados por la enfermedad de Chagas alcanza cifras elevadas.

Considerando que los datos de mortalidad no se encuentran desglosados por departamento y que sólo se cuenta con los correspondientes a morbilidad, encontramos que para el área en estudio las causas que cuentan con mayor frecuencia son : partos, puerperio, sarampión, enteritis y otras enfermedades diarreicas, bronquitis, enficema y asma.

En cuanto a la infraestructura sanitaria el Departamento de Puelén cuenta con un establecimiento de nivel I ( Posta Sanitaria) con asiento en Puelén y uno de nivel IV ubicado en la localidad de 25 de Mayo.

Según datos de 1978, el Hospital de 25 de Mayo cuenta con servicios de clínica médica, clínica quirúrgica, tocoginecología, pediatría, anestesiología, traumatología y servicios auxiliares de diagnóstico.

En el área de estudio, la base de la alimentación es la carne de cabra.

La leche de vaca es consumida sólo por las familias que las crían.

La dieta se completa con el consumo de pan casero y mate a través de la infusión de yerba y azúcar.

No obstante las condiciones favorables para el cultivo de la huerta familiar, en una amplia extensión del departamento aledaño al ojo de agua, la misma no es considerada como una necesidad por los pobladores. Hasta ahora su subsistencia y alimentación gira alrededor de la cría del ganado.

En lo que respecta al medio de adquisición del vestido, se realiza a través de trueques entre proveedores de otras zonas que en camionetas y camiones llegan con sus mercancías a cambio de la producción caprina ( en cueros o piel).

Al llegar a la edad escolar, los niños que viven próximos a la escuela de la localidad de Puelén ( distancia hasta 5 Km. ) inician escolaridad.

El resto vive en el seno de la familia sin adquirir hábitos y conductas que no sean los establecidos en el contexto familiar.

Al llegar a la adolescencia, los varones trabajan con el padre en la junta de animales para recuento y marca, a excepción de un mínimo que busca trabajo en empresas constructoras de caminos.

En cuanto a las mujeres un reducido número se dedica al servicio doméstico en 25 de Mayo y Colonia Catriel ( zona petrolera de Río Negro sobre el Río Colorado) y otras permanecen en el hogar aprendiendo manualidades y artesanías en las escasas familias que perdura esta actividad.

Ellas preparan la lana, la tiñen y la tejen en el telar que ellas mismas hacen con madera de chañar.

Picadas abiertas comunican los puestos con la Ruta Nacional Nº 151 de tierra firme y consolidada que conecta 25 de Mayo con Santa Isabel.

La localidad de Puelén es una villa constituida por un caserío que rodea a las dependencias públicas ( Comisión de Fomento, Comisaría, Posta Sanitaria, Escuela Primaria).

Tiene una mínima actividad comercial que se centra en artículos de primera necesidad.

Puelén es abastecida de energía eléctrica por una pequeña central del lugar.

La Ruta Nacional 151 vincula a Puelén con 25 de Mayo. El transporte de pasajeros se realiza mediante un servicio de ómnibus con frecuencia diaria que vincula Mendoza con Neuquén.

El servicio de correos está representado por una estafeta postal que cubre los requerimientos mínimos del lugar.

En materia de comunicaciones inalámbricas, Puelén cuenta con una estación de radio eléctrica policial.

También se halla instalado un equipo transmisor receptor de la Dirección de Defensa Civil. Observando el Cuadro de Resultados de la encuesta a familias (pág. 15), se deduce que el 30% de esa muestra son nativos, mientras que el 70% restante tiene un promedio de 17 años en la zona, lo que resulta un indicador de afincamiento.

De la muestra tomada, en el 80% de los casos el padre vive, siendo su actividad principal pequeño criador de hacienda o jornalero.

El 80% de la población femenina de la muestra realiza quehaceres domésticos, 10% fallecido un una madre desarrolla actividades públicas, atendiendo la estafeta y cumpliendo la función de Juez de Paz.

Un 70% de la población es católica y un 30% evangélica. En realidad como práctica activa se debe tomar la evangélica, dado que el pastor reside en el pueblo, mientras que si bien la población cuenta con una capilla, el sacerdote viaja en forma mensual desde Santa Rosa.

El tipo de vivienda, en un 50% es precaria (adobe y paja) y en otro 50% de material.

El material, en un 60% no está terminado, siendo por ejemplo, sus techos de chapa.

En cuanto a la asistencia médica; el 60% se cura con remedios caseros y asisten a 25 de Mayo, cuando es una enfermedad más grave.

El 30% se asiste con la enfermera del lugar, aunque ésta no permanece en forma continua en la zona.

Sólo un 10% se dirige a 25 de Mayo para su atención médica profesional.

Si observamos el Cuadro de Resultados de la encuesta a familias, el 90% de los padres entrevistados quieren que sus hijos sigan estudiando.

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DESTINADA A FAMILIAS DE ALUMNOS

	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4	Familia 5	Familia 6	Familia 7	Familia 8	Familia 9	Familia 10
a) Cantidad de miembros que ocupan la vivienda	6	6	3	4	4	3	3	7	5	5
b) Ocupación del padre	comerciante	Jornalero	No vive	No vive	comerciante hacienda	Obrero	comerciante hacienda	Jornalero	comerciante hacienda	Jornalero
c) Ocupación de la madre	ama de casa	No	ama de casa	ama de casa	ama de casa	Juez de Paz	ama de casa		ama de casa	ama de casa
d) Distancia que vive de la escuela	500m	800m	300m	400m	400m	250m	250m	700m	500m	600m
e) Religión que practican	católica	católica	evangelista	católica	evangelista	católica	católica	católica	católica	evangelista
f) Tipo de vivienda	precaria	precaria	precaria	material	material	material	material	precaria	material	precaria
g) Asistencia médica	Médica 25 Mayo	enfermera lugar	remedios caseros	remedios caseros	remedios caseros	remedios caseros	remedios caseros	enfermera lugar	enfermera lugar	remedios caseros
h) Expectativas familiares al finalizar el nivel primario	seguir estudios secundarios	ninguna	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios	seguir estudios secundarios
i) Tiempo que hace que viven en la zona	16 años	25 años	nativos	30 años	11 años	14 años	nativos	7 años	18 años	nativos



## PLANES DE DESARROLLO PARA LA ZONA

En cuanto a planes de desarrollo para la zona, existe un programa provincial de aprovechamiento del Río Colorado que optimiza la utilización de las aguas mediante el desarrollo de grandes sistemas, cuya base es el regadío.

Fue iniciado en 1962 y es el proyecto de mayor envergadura que ha encarado la provincia en la zona árida y uno de los más ambiciosos por la transformación que se propone : crear un nuevo Alto Valle en las riberas del Río Colorado.

Varias obras mayores ya se encuentran en funcionamiento total, mientras otras continúan aceleradamente su ritmo de crecimiento : el Puerto Dique Punto Unido y su derivación, el Canal Matriz en su primera etapa de 22 Km. revestido de hormigón armado.

La Central Hidráulica los Divisaderos que genera 10.000 Kwt/hora y abastecen de energía al área del proyecto, la actividad extractiva de petróleo y zonas de la provincia de Río Negro y concluido el Canal Matriz en sus 40 Km, un Embalse Regulador.

Son 4.000 las hectáreas que actualmente se encuentran bajo cultivo en la zona de influencia de 25 de Mayo, pero esa cifra está destinada a incrementarse a través de los planes de colonización en vigencia que comprenden ofrecimientos de tierras para empezar a trabajar. Ya se inició el programa de adjudicación en la Sección I, cuya extensión es de 5.000 Has.

La forma adoptada prevee la infraestructura básica de riego constituida por un canal principal y de drenaje, electricidad y de caminos.

A partir de allí el adjudicatario realiza las obras faltantes para atender su explotación.

Las tareas de mensura, emparejamiento y siembras las ejecuta el propietario.

Formando parte de este programa actualmente se ofrecen las tierras de Sección V( Colo-

nia Chica) que podrán entrar en producción agraria en 1982. La superficie total regable que se prevee destinar a la agricultura es de 6.500 Has. cuya estructura productiva comprende forrajes, hortalizas, frutales, viñas y forestales (cortinas de protección).

Se ha previsto la localización de un núcleo urbano en Colonia Chica con todos los servicios.

El sistema de Aprovechamiento Agrícola El Sauzal se encuentra constituido por un sistema de riego y drenaje; posee una toma libre aguas arriba del Puerto Dique como punto de captación.

Cuenta con una superficie de 4.100 Has. y se encuentra casi plenamente bajo cultivo, dedicadas a la producción hortícola, frutivinícola y forestal.

En general dan muy buenos resultados todas las hortalizas de hojas y de bulbos, las leguminosas, papas, batatas, zapallo y sandía. También la remolacha y zanahoria son de excelente calidad y alto rendimiento. El cultivo hortícola más desarrollado es el tomate, con buenos rendimientos y calidad comercial.

Puelén se trata de una limitada llanura de 160 Has. regadas por una vertiente que abastecen el acueducto de 240 Km. que une ésta con Chacharramendi. Se han diseñado 3 parcelas de 50 Has. cada una. Estas podrán ser destinadas a distintos cultivos y serán puestas en venta a través de precios y plazos promocionales.

El nuevo enfoque colonizador que surge de la Ley de Colonización de Tierras de Regadío Nº 858, sobre el que se basan los actuales ofrecimientos, consiste en la puesta en valor de la tierra mediante el aporte económico compartido del Estado y la inversión privada para su puesta en producción.

El régimen de Colonización para superficies mayores de 30 Has. y menores a 450 Has.,

habla de adquirentes que podrán ser personas físicas o jurídicas, que las destinen a forestación , viveros, cría o engorde de ganado o producción láctea.

Acompañando este proyecto de ofrecimiento de tierras bajo riego, se ha diseñado la zona industrial para aprovechar el potencial económico representado por la significativa actividad frutihortícola en la zona de regadío de 25 de Mayo.

En la actualidad se hallan radicadas dos industrias : una planta procesadora de tomates que obtiene como producto final extracto doble y triple, puré y tomates pelados y un complejo frigo-empaque para frutas y hortalizas.

Otros dos establecimientos se encuentran en la faz de montaje: una planta elaboradora de bloques de hormigón y viguetas pretensadas, y una planta procesadora de aromáticas y especies autóctonas, especialmente jarilla.

#### ASPECTOS EDUCATIVOS y CULTURALES

La escuela N<sup>o</sup> 246 que funciona en Puelén es de jurisdicción provincial y su matrícula censal fue de 49 alumnos (1978), 65 alumnos (1979) y 51 alumnos (1980).

Esta escuela según la proyección de la matrícula para 1988 deberá atender 62 alumnos provenientes de la zona urbana a los que deberán sumarse 244 niños que constituyen una matrícula potencial proyectada a 1988 de una población en edad escolar no atendida actualmente, según censo efectuado por la Subsecretaría de Salud Pública(1978).

Estos niños no reciben asistencia educativa, en virtud que pertenecen a una población rural muy dispersa en una zona de características inhóspitas y de riguroso clima, que impiden la travesía de largas distancias que median entre el hogar y la escuela.

Por ello la solución aconsejada para cubrir el servicio educativo y de acuerdo a la experiencia que al respecto tiene la provincia de La Pampa fue el albergue de los niños en la escuela durante los días de clase.

Por las opiniones recogidas en las encuestas destinadas a supervisores, directores, maestros, las causas fundamentales que dificultan la eficacia y el rendimiento de la enseñanza en la zona son dadas por la pobreza en la población ( enfermedades, mala nutrición ) el trabajo de los niños con su familia y el escaso personal docente.

La enseñanza se ve dificultada porque la mayoría de los alumnos provienen de zona rural, donde la comunicación de la familia es de muy poca intensidad por su forma de vida y cultura, dando esto deformaciones y vicios en el lenguaje.

El vocabulario de los niños es pobre, se expresan con un reducido número de signos lingüístico, confunden fonemas y los emplean incorrectamente, sin guardar orden en la organización de las ideas.

Los maestros entrevistados expresaron la importancia de motivar convenientemente al niño a expresarse oralmente en todas las áreas y corregir errores de dicción y expresión. Es común el uso de modismos y expresiones vulgares : "me pasé a llevar", "ande de", "voy donde".

Los casos de dislexias y disgrafías deben tratarse individualmente, cosa que en la mayoría de las ocasiones resulta imposible; los grados de las escuelas de la zona están superpoblados y el maestro no recibe el perfeccionamiento adecuado para atenuar o solucionar estas situaciones.

Por otro lado surge en la formación de los maestros algo que dificulta la eficacia del sistema escolar, una falta de especialización, (rural, taller, oficio, extensión agrícola,) lo cual haría que la labor de la escuela sea útil al desarrollo de la región.

Hay algunos aspectos significativos de entorno cultural local que resulta necesario conocer para la programación educativa.

En el aspecto recreativo puede mencionarse la "marcación" donde colaboran los vecinos.

La actividad es de un día, continuando la fiesta los dos o tres días siguientes.

En el Oeste es raro encontrar una casa sin guitarrero ni guitarra.

El músico de la región, caso siempre buen guitarrero y cantor es también poeta y autor.

El es quien encarna el fenómeno folklórico musical y sobre quien recae la animación de las fiestas lugareñas y la enseñanza a los músicos en formación ( Fuente : "El Follore musical pampeano" . Ercilla Moreno Cha )

Lo que más frecuentemente se oyen son dos canciones : la milonga y el estilo. En la milonga los textos son jocosos y se vuelcan sucesos ( hechos verídicos acaecidos en la zona ), se narran las andanzas de personajes famosos, se canta al amor,

Las danzas se ven en ocasión de fiestas : celebración del santo o el cumpleaños de alguien ).

La guitarra suele usarse como instrumento acompañante al acordeón y el bandoneón.

Las danzas aún vigentes son el gato, la chacarera y la cueca.

Otros bailes que se mantienen vivos son el pericón y el vals. Casi todas estas danzas alternan en los bailes de campo con otras más modernas como el pasodoble, tango y mi longa.

Las artesanías folklóricas son muchas y se mantienen vigentes; establecen un orden prevalente en calidad y cantidad resulta muy difícil, dado que cada especialidad tiene el valor de lo creativo.

Para los habitantes de los puestos son elementos funcionales, ya que las utilizan en las casas.

En cuanto al "tejido", en la más variada cantidad de telares reciben forma los ponchos "pampas", matrones, matras, cojinillos, fajas, todo con los más diversos diseños y colores.

Se tiñen los hilos obtenidos con hierbas tintóreas o anilinas producto de difíciles técnicas que se han ido transmitiendo de generación en generación.

Con cuero crudo se confeccionan prendas de montar y de tiro : lazos, rebenques, riendas con adornos o complementos que se ejecutan bordando con finos hilos de lonja de potro, detalles como botones, sortijas, pasadores.

No faltan las habilidades y secretos tradicionales de la artesanía de las "suelas" y "cuero curtido" ; hábiles trenzadores y talabarteros realizan los estribos "pampas".

PLANIFICACION DEL APRESTAMIENTO

En este apartado se describen los aspectos teóricos y prácticos, que fue necesario conceptualizar para redactar el Capítulo del Documento Curricular para la zona de Puelén, La Pampa, que se refiere al aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

Estos puntos fueron elaborados en sucesivas reuniones mantenidas por la experta en la Ciudad de Santa Rosa con el Equipo de Base y con el grupo de trabajo que se ocupa del área aprestamiento.

La planificación del aprestamiento estará incluida en el Capítulo III del documento curricular, referido a Organización Curricular.

Los alumnos iniciarán la escolaridad primaria con un período de aprestamiento para el aprendizaje de lecto-escritura y el cálculo, y tendrá una duración estimada de cuatro meses.

### DISEÑO DE ESTA AREA

Dos aspectos fundamentales fueron la metodología del trabajo :

- Mantener el carácter sintético y no teórico que tendrá el documento curricular.
- Mantener la coherencia interna del documento, teniendo en cuenta los objetivos de nivel y ciclo, para confeccionar los objetivos que constituirán la base para la acción educativa, en esta etapa del aprestamiento.

El diseño que tendrá este área es el siguiente :

- a) Fundamentación y orientaciones metodológicas.
- b) Objetivos que deberán alcanzarse al finalizar esta etapa.
- c) Desarrollo de contenidos y sugerencia de actividades por áreas.



## FUNDAMENTACION Y ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Fue necesario establecer las nociones que fundamentan la elaboración del currículo, en cuanto a la elección y graduación de los contenidos.

Por un lado se reflexionó sobre la estructura mental que es necesario para una comprensión suficiente del contenido que se trata de impartir, y en qué momento de la evolución del niño éste se puede llevar a cabo.

Enseñar una temática que supera las posibilidades cognitivas del niño es condenarlo al fracaso, o bien usar estrategias de aprendizaje que no implican ni la mejor ni la más equilibrada resolución de los problemas, sino la formación de automatismos y hábitos irracionales que desvirtúan la capacidad de pensar y reflexionar.

Por otro lado se advierte en esta etapa de iniciación escolar, que el niño tiene un marcado interés por el mundo que lo rodea y un incremento en su espíritu de observación.

Incursiona en la realidad tratando de relacionar fenómenos; desea conocer qué son las cosas, cómo funcionan, para qué sirven, cómo se hacen, de dónde vienen.

Esta propuesta curricular pretende liberar al maestro del rol "enseñante", compulsivo y categórico al proponerle una función de orientador del proceso de aprendizaje que el niño cumple a través de su actividad.

La preocupación principal del docente será entonces aprender él mismo cómo admite cada niño la tarea y cómo se entrega a ella, las modalidades de su desempeño y el provecho que saca de una actividad propuesta.

El maestro comprenderá y estimulará el Aprendizaje con el objeto de que el conocimiento sea para el niño un placer y se despierten todas las vocaciones creadoras, o de expresión e investigación

Esta programación del aprestamiento deberá respetar y anticiparse a las diferencias individuales, dando el tiempo que los alumnos necesiten para alcanzar los objetivos propuestos, por eso el maestro tomará con la flexibilidad necesaria esos cuatro meses de tiempo estimados para esta etapa.

La evaluación será parte integrante del proceso del aprendizaje y no sólo se analizarán sus productos. Tendrá en cuenta los avances relativos según el ritmo particular de cada niño o grupo, reflexionará sobre los estancamientos y sus posibles causas.

Los objetivos constituyen el criterio de referencia para la evaluación ; a partir de ellos será posible evaluar si el alumno se encamina o no, si alcanzó o no las conductas que se especifican.

#### OBJETIVOS QUE DEBERAN ALCANZARSE AL FINALIZAR ESTA ETAPA

Coherente y articulado con el espíritu del Documento Curricular, el interés fundamental de la programación para la iniciación escolar es garantizar un aprendizaje racional, basado más en el ejercicio de la inteligencia que en la formación de automatismos y la colección de información.

En tal sentido la preparación que en esta etapa recibirán los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo constituyen los tópicos más apropiados para tal ejercicio de capacitación mental.

Los objetivos ya han sido redactados y podrán sufrir ajustes o modificaciones a medida que se avance en la confección del documento curricular. Se presentan incluidos en la planificación desarrollada por áreas.

Abarcan el área socio - afectiva y motora- intelectual y se intenta desarrollar:

- el progresivo dominio del esquema corporal.
- la dominancia lateral.
- la psicomotricidad, con sus coordinaciones finas y gruesas.
- nociones témporo- espaciales.
- el lenguaje como medio de comunicación e integración social.
- las operaciones lógicas fundamentales constitutivas del número.
- aspectos actitudinales ( responsabilidad, trabajo, respeto mutuo)

### DESARROLLO DE CONTENIDOS Y SUGERENCIA DE

### ACTIVIDADES

Bajo el asesoramiento de la experta se examinaron estos principios tenidos en cuenta en esta confección :

- los contenidos y actividades deben adecuarse a las posibilidades cognitivas del niño en esta etapa y tendrán en cuenta los intereses predominantes en los alumnos.
- los contenidos y actividades serán cuidadosamente graduados.
- las actividades deberán ser variadas para que favorezcan el desarrollo equilibrado de los alumnos y que permitan distintos tipos de acciones individuales y grupales.
- las actividades presentarán sus objetivos, consignas, material a emplearse.

- Las actividades presentarán sus objetivos, consignas, material a emplearse.
- Las actividades deberán ser realizadas de acuerdo con las necesidades y recursos de la escuela y la comunidad.
- El mejor material es el que brinda la oportunidad de realizar un aprendizaje con la mayor economía posible y el que pueda usarse en más unidades o áreas, permitiendo destacar la variación de operaciones distintas ejercidas sobre él.
- Los contenidos y actividades serán diagramados por áreas ( matemáticas, lengua, ciencias sociales, áreas de la expresión) para facilitar al maestro del ciclo su interpretación, uso y continuidad de su tarea al cabo de esta etapa.

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilice el lenguaje como medio de comunicación e integración social.</li> <li>- Expresa situaciones vividas y narradas en forma corporal, gráfico plástica, verbal, espontánea y creadora.</li> <li>- Enriquezca su vocabulario.</li> <li>- Desarrolle la capacidad de razonamiento y retención mnemónica.</li> <li>- Establezca relaciones temporales en acontecimientos próximos vividos.</li> </ul>	<p>Conocimiento de si mismo.</p> <p>Conocimiento de los demás.</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean.</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar su imagen delante de un espejo y describirla en forma elemental.</li> <li>* Describir los rasgos físicos de otro niño.</li> <li>* Nombrar objetos que han desaparecido de un lugar determinado.</li> <li>* Enumerar detalles de una cosa vista.</li> <li>* Ordenar historietas con sucesiones temporales.</li> <li>* Nombrar una serie de objetos y reproducirlos en el mismo orden.</li> <li>* Realizar grafismos rectos, curvos, curvilíneos.</li> <li>* Expresar en forma verbal la secuencia de un cuento o relato y dramatizarlo.</li> <li>* Nombrar, describir y conocer el origen de los alimentos fundamentales ( leche, carne, huevos)</li> <li>* Nombrar los días de la semana, mes, año y las cuatro estaciones.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enumerar los distintos medios que componen el grupo familiar</li> <li>* Nombrar y distinguir las funciones que realiza el albañil y el carpintero</li> <li>* Describir el material por utilidad y uso (ladrillos, mezcla, plomada, albañil)</li> <li>* Identificar a los compañeros y conocer sus nombres.</li> <li>* Conversar sobre los distintos trabajos que realizan los padres de los niños.</li> <li>* Describir funciones que corresponden a los oficios.</li> <li>* Dramatizar y expresar verbalmente los pasos necesarios para realizar un viaje, contar una noticia dada por un periódico, radio, televisión.</li> <li>* Visitar una granja, observar, identificar y describir los animalitos que hay en ella.</li> <li>* Realizar entrevistas a miembros de la comunidad escolar, interesarse por las actividades que realizan.</li> </ul>

AREA: MATEMATICA

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercite el paso de la configuración perceptiva a estructura operatoria. Aparee objetos</li> <li>- Reconozca la pertenencia y no pertenencia de los elementos a un conjunto.</li> <li>- Represente gráficamente conjuntos respetando consigna.</li> <li>-Forme series hasta 10 elementos.</li> <li>- Establezca correspondencia entre conjuntos.</li> <li>- Desarrolle las operaciones lógicas fundamentales constitutivas del número.</li> </ul>	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos Conozco la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Armar la figura humana con las piezas de un rompecabezas.</li> <li>* Aparear y hacer conjuntos de cosas que tengan el mismo tamaño, forma, ...</li> <li>* Identificar los objetos de la clase que tenga el mismo color que el propuesto.</li> <li>* Dibujar en distintas dimensiones, posiciones, direcciones...</li> <li>* Nociones de lleno y vacío.</li> <li>* Hacer seriaciones de tres o cuatro matices en cada color. Ej.: ordenar de más oscuro a más claro cuatro colores de azul.</li> <li>* Hacer una serie de objetos atendiendo a su mayor o menor tamaño, altura, grosor, longitud, (elementos: masa, plastilina, yeso...)</li> <li>* Aparear objetos según cualidades de tacto: liso, rugoso, áspero, suave...</li> <li>* Seriar objetos por su aspereza o suavidad ordenándolos por el tacto.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar y clasificar diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes...</li> <li>* Clasificar y ordenar por dimensión y tamaño.</li> <li>* Formar conjuntos en diagramas( mucho, poco, algunos...)</li> <li>* Formar conjuntos con elementos que usen los diversos obreros.</li> <li>* Realizar correspondencia en Diagrama de Venn.</li> <li>* Manipular y reconocer figuras geométricas</li> <li>* Graficar unión de conjuntos. Símbolos</li> <li>* Partición de un conjunto con diversos colores</li> <li>* Dividir en diagrama por colores iguales</li> <li>* Comparar plantas y diferenciarlas por color tamaño, olor...</li> <li>* Seriar hasta diez.</li> <li>* Realizar inclusión en diagramas de figuras o dibujos hechos por ellos o recortados de revistas.</li> </ul>



AREA: CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolle la senso-percepción olfativa, gustativa, táctil, térmica, bórica.</li> <li>- Descubra y diferencie en el accionar cotidiano, simples relaciones de causa y efecto.</li> <li>- Utilice los elementos con propósitos específicos.</li> <li>- Reconozca y compruebe fenómenos del accionar cotidiano, en el cuidado de plantas y animales.</li> </ul>	<p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir olores de comidas. Hacer alguna comida.</li> <li>* Distinguir olores de colonia, vinagre, alcohol, madera, madera húmeda...</li> <li>* Juegos de asociación de olores con animales, plantas, líquidos...</li> <li>* Describir objetos con los ojos cerrados, por tamaño, peso, densidades, superficies...</li> <li>* Reconocer sabores dulces, salados, ácidos, amargos...</li> <li>* Establecer comparaciones de diferentes pesos situados en las manos.</li> <li>* Establecer comparaciones entre diferentes objetos del mismo color, forma, tamaño...</li> <li>* Diferenciar y emparejar pesos con las manos.</li> <li>* Ordenar pesos de mayor a menor.</li> <li>* Distinguir cualidades de frío, tibio, caliente, helado... a través de juegos.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
	<p>Conocimiento de sí mismo.</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Curar una herida a un compañero, utilizando desinfectantes, curitas, apósitos...</li> <li>* Distinguir las partes principales de una planta, raíz, tallo, hojas, flores...</li> <li>* Plantar una semilla y observar cuál es su ciclo de vida.</li> <li>* Reconocer los cuidados que debe recibir una planta.</li> <li>* Observar el trabajo que el hombre realiza con las plantas de la zona para cultivarlas. Visita a granjas, chacras,...</li> <li>* Estudiar la vida de un animal doméstico y otro salvaje. Comparar sus costumbres.</li> <li>* Conocer su ciclo de vida.</li> <li>* Organizar una pequeña granja y realizar los cuidados que se requieran para su mantenimiento</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integre activamente a un grupo familiar y escolar</li> <li>- Conozca y respete el trabajo de los miembros del grupo y de la comunidad.</li> <li>- Conozca y practique normas elementales de cortesía.</li> <li>- Participe activamente en las fiestas patrias y de la comunidad.</li> </ul>	<p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea.</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recorrer las dependencias de la escuela</li> <li>* Aprender la dirección completa de su casa.</li> <li>* Reconocer al personal de la escuela y asociarlo con el curso y tareas que desempeña</li> <li>* Conocer su localidad y adquirir hábitos de conducta vial.</li> <li>* Localizar los edificios públicos</li> <li>* Conocer y redactar los datos históricos sobre la población en que vive.</li> <li>* Reconocer las señales de tránsito en carreteras</li> <li>* Reconocer a que tipo de localidad pertenecen: agrícola, ganadera, pesquera...</li> <li>* Proyectar una excursión, formular sugerencias, tomar decisiones y distribuir responsabilidades.</li> <li>* Ornamentar el aula para actos patrios.</li> <li>* Observar y respetar el trabajo que realiza el hombre con las plantas de la zona para cultivarlas.</li> </ul>

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
- Comparta y cuide en las actividades grupales los materiales y elementos	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean.</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visitar una granja</li> <li>* Contar los beneficios que nos reportan las plantas y animales: alimentos, vestidos, ayuda.</li> <li>* Armar una maqueta en equipos</li> </ul>

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiera seguridad en sí mismo y actúe gradualmente con mayor independencia.</li> <li>- Adquiera hábitos de orden, higiene y cuidado de la salud.</li> </ul>	Conocimiento de sí mismo	Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar adecuadamente los servicios higiénicos: colgadores de tohalla, papel higiénico, apretar botón o tirar cadena.</li> </ul>
	Conocimiento de los demás	Conozco personas con quienes vivo  Conozco personas que me rodean  Conozco personas que sirven a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lavar las manos antes de comer, lavar los dientes después de cada comida.</li> <li>* Manejar correctamente los cubiertos en la mesa y beber sin sorber.</li> <li>* Aprender a servirse y a servir.</li> <li>* Aprender a masticar cerrando la boca y sin ruidos.</li> </ul>
	Conocimiento del medio que me rodea	Conozco los objetos  Conozco la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pedir por favor las cosas.</li> <li>* Conversar sin gritar.</li> <li>* Comportarse respetando las normas de convivencia para con los padres, maestros, compañeros...</li> <li>* Ceder el paso, respetar juguetes del hermano.</li> <li>* Utilizar correctamente el material escolar y colocarlo en su sitio, cuando haya terminado su trabajo.</li> <li>* Saludar a los vecinos, hacerles algún favor...</li> </ul>

AREA: DE LA EXPRESION

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimiento de su propio cuerpo, para desarrollar progresivamente la estructuración de su esquema corporal y el de los demás.</li> <li>- Reconocer los núcleos de movimiento.</li> <li>- Reconozca posiciones de objetos con referencia a sí mismo y a los demás: juntos, separados, a la derecha, a la izquierda, cerca, lejos....</li> <li>- Reconozca la relación del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra por medio del desplazamiento.</li> </ul>	<p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo. Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad.</p> <p>Conozco los objetos.</p> <p>Conozco la naturaleza.</p>	<p><u>EDUCACION FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar tocando a una orden dada las partes de mi cuerpo: manos, pies, ojos, nariz...</li> <li>* Descibir las posibilidades de acción de las distintas partes del cuerpo: asir con las manos, palmar, decir adiós...</li> <li>* Realizar ejercicios de enrollar, desenrollar, sacudir, golpear, colgar...</li> <li>* Ejercitar los diversos movimientos que se pueden realizar con cada una de las partes del cuerpo e identificar el núcleo donde aquellos se producen. Ej. : el tobillo permite mover el pié....</li> <li>* Mantener el equilibrio en diversas posturas.</li> <li>* Realizar juegos, adoptando diversas posturas, manteniendo el equilibrio.</li> <li>* Situarse en el espacio: adentro, afuera, adelante, atrás, arriba, abajo, cerca, lejos.</li> </ul>

AREA: DE LA EXPRESION

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir dominio de su lateralidad.</li> <li>- Ejercite las coordinaciones finas y gruesas</li> </ul>	Conocimiento de si mismo	Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desplazarse hacia la izquierda o hacia la derecha.</li> <li>* Colocar un objeto a la izquierda o a la derecha</li> <li>* Cruzar el eje de simetría con la mano izquierda y tocar el ojo derecho.</li> <li>* Adquirir precisión en lanzamiento de elementos a un lugar determinado, con manos, pies.</li> </ul> <p><u>MUSICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejercitar ruidos con diferentes materiales, madera, cristal, metal...</li> <li>* Realizar ruidos con diferentes partes del cuerpo chasquidos de dedos, zapateos, codos sobre el banco.</li> <li>* Distinguir sonidos de diferentes accidentes meteorológicos: lluvia, viento, etc.</li> <li>* Ejecutar sonidos de diferentes intensidades. Diferenciar el sonido fuerte del débil.</li> <li>* Armar instrumentos con chapitas, botones, frascos.</li> </ul>
	Conocimiento de los demás	Conozco personas con quienes vivo  Conozco personas que me rodean  Conozco personas que sirven a la comunidad	
	Conocimiento del medio que nos rodea	Conozco los objetos  Conozco la naturaleza.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicie en la percepción del tiempo.</li> <li>- Desarrolle la senso-percepción auditiva.</li> <li>- Lograr la captación del sonido.</li> <li>- Se inicie en las nociones de intensidad, tono, timbre y eco rítmico.</li> </ul>		

OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<p>- Afine en la coordinación del movimiento.</p> <p>- Logre una progresiva habilidad y agilidad manual</p>	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Conocimiento de los demás</p> <p>Conocimiento del medio que me rodea</p>	<p>Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo</p> <p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad</p> <p>Conozco los objetos</p> <p>Conozco la naturaleza</p>	<p>* Ordenar sonidos del más agudo al más grave.</p> <p>* Realizar ejercitaciones de eco rítmico</p> <p>* Formar conjuntos con elementos que tengan el mismo sonido.</p> <p>* Realizar acciones con el cuerpo, imitando trabajos que efectúan los miembros de la comunidad.</p> <p>* Expresar algo con el gesto, con la palabra, con el cuerpo.</p> <p>* Inventar una canción</p> <p>* Imitar el andar de animales, lentos, rápidos...</p> <p><u>EXPRESION CREADORA Y GRAFICO PLASTICA</u></p> <p>* Dibujar una silueta recortada en la pared.</p> <p>* Realizar una serie de objetos atendiendo a su mayor o menor tamaño, altura, grosor, ( con anilina, masa, yeso....)</p>



OBJETIVOS	CONTENIDO		SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
	Concepto eje	Concepto relacionado	
<p>- Adquiera progresivamente la coordinación óculo manual del trazo.</p> <p>Logre hábitos de análisis visual retentiva e imaginativa.</p>	Conocimiento de sí mismo.	<p>Conozco mi cuerpo</p> <p>Cuido mi cuerpo</p> <p>Muevo mi cuerpo</p>	<p>* Atornillar y desatornillar</p> <p>* Realizar ejercicios de plegar y desplegar, trozar papel, desmenuzar, cortar...</p> <p>* Dibujar detalles de una cosa vista.</p> <p>* Expresar gráficamente las secuencias de un cuento, relato o visita.</p> <p>* Realizar un plano y colocar elementos correspondientes a cada ambiente.</p> <p>* Manipular y preparar mezclas que se necesitan para construir.</p> <p>* Realizar trabajos que enriquezcan el material del aula.</p> <p>* Observar el edificio externo de la escuela y dibujarlo.</p> <p>* Expresar ideas o sentimientos por medio de un dibujo.</p> <p>* Armar maquetas en equipo.</p>
	Conocimiento de los demás	<p>Conozco personas con quienes vivo</p> <p>Conozco personas que me rodean</p> <p>Conozco personas que sirven a la comunidad</p>	
	Conocimiento del medio que me rodea	<p>Conozco los objetos.</p> <p>Conozco la naturaleza</p>	

EVALUACION DEL CURRICULO

## CONSIDERACIONES PREVIAS

Fiel al espíritu que anima la confección de este Documento Curricular, se reafirma tal importancia del docente como elemento principal de unificación y coordinación de la tarea escolar.

En tanto la implementación de esta propuesta curricular será una experiencia piloto, se deberá considerar con minuciosidad la cantidad y calidad de actividades de capacitación profesional que se habrán de apoyar ( reuniones, seminarios, cursos, grupos de estudio ) y en este caso particular la concurrencia continua y permanente de especialistas en Currículo para servicios de asesoramiento.

Se ha convertido en axioma el concepto de que las experiencias de los alumnos no mejoran mientras no mejoren las de sus maestros. El mejoramiento del Curriculum a través de la capacitación de docentes y supervisores será el mejor modelo para favorecer en la tarea cotidiana la aparición de situaciones problema, en las que el niño desarrolle su capacidad para resolverlas, su iniciativa y su creatividad.

## PAUTAS PARA LA EVALUACION DEL CURRICULO

Este curriculum posee la flexibilidad necesaria para proveer a su revisión y mejoramiento. Todos los aspectos que lo integran deben ser evaluados para responder a las necesidades de mejor educación.

Será responsabilidad de la coordinación de área educativa, la dirección de la escuela y el personal docente la de elaborar procedimientos sistemáticos y válidos para localizar méritos y deficiencias del programa escolar y arbitrar recursos para su continuo mejoramiento.

Así enfocado, la evaluación del curriculum resultará una empresa de cooperación.

Este proceso de evaluación curricular posibilitará también la participación de todos aquellos interesados en la tarea de la escuela (especialistas en curriculum, en distintas áreas de la organización curricular, padres, miembros calificados de la zona en que funcione el establecimiento educativo).

El primer paso para iniciar un proceso de evaluación consiste en la organización de grupos de estudio que definirán los aspectos curriculares que se van a evaluar :

- a) Objetivos de nivel, ciclos y áreas.
- b) Organización de los contenidos.
- c) Criterios de evaluación
- ch) Sistema de promoción.
- d) La metodología.
- e) Otros: ( función del maestro, interrelación escuela- comunidad)  
función de la dirección de la escuela.

### EVALUACION DEL PROCESO CURRICULAR

La evaluación del proceso curricular se refiere al documento curricular aplicado y se concretará de la siguiente manera:

- . Anualmente
- . Al finalizar cada ciclo
- . Al finalizar el nivel

Los aspectos d) y e) podrán evaluarse con mayor frecuencia: mensualmente o bimestralmente y arbitrar soluciones en forma inmediata.

En cada caso el objetivo será verificar las evidencias que indiquen la efectividad de los aspectos curriculares mencionados.

La retroalimentación se efectuará inmediatamente después de cada evaluación sobre la base de las verificaciones realizadas.

En el caso de los aspectos a), b), c) y d), se elevarán por vía jerárquica las propuestas de modificaciones evaluadas.

Para lograr una evaluación más ajustada, se deberá incluir un diagnóstico de la institución escolar, a fin de detectar las variables que influirán en el proceso educativo, como ser:

- . nivel de capacitación docente.
- . funcionalidad del edificio escolar.
- . cantidad de alumnos por grado.
- . otras.

### ALGUNOS CRITERIOS PARA EVALUAR

#### a) Los objetivos

- ¿ Existen en el currículo objetivos que den respuesta a las necesidades del medio ?
- ¿ Existen en algunos objetivos oportunidades de pre-capacitación y orientación laboral ?
- ¿ Están los objetivos formulados en términos de conductas?
- ¿ Se formulan objetivos que apunten al dominio cognitivo, afectivo, psicomotor?
- ¿ Hay articulación de los objetivos de nivel, ciclos y áreas ?
- ¿ Existen en el currículo objetivos de ciclo y áreas que apunten a la independencia y responsabilidad?
- ¿ Están los objetivos claramente formulados, como para facilitar al docente su cumplimiento ?

En este Documento se define el aprendizaje como desarrollo de conductas.

Debido a que los objetivos indican las conductas que los alumnos deben lograr dentro de cada ciclo asumen el papel central en el proceso del Aprendizaje.

Por lo tanto toda acción educativa debe tender al logro de las conductas explicitadas en los objetivos que serán los indicadores fundamentales en la evaluación y promoción de los alumnos.

Para la evaluación de los objetivos se sugieren formar comisiones de estudio integradas por el Coordinador del Area Educativa, Director del Establecimiento y un grupo de maestros ( uno de cada ciclo ) que se reúnan anualmente. Podrán intervenir en algunas de las jornadas especialistas sectoriales y comunidad para consultas y aportes.

El grupo elaborará por escrito conclusiones, donde se especifiquen claramente los aportes propuestos.

#### Guía para evaluar formulación de objetivos.

Deben incluir la variable de conducta adecuada.

- |                      |  |
|----------------------|--|
|                      | ( * Manifiesta conocimiento de(reconoce y recuerda hechos) |
|                      | ( * Comprende ( interpreta)                                |
|                      | ( * Traduce ( resume)                                      |
| Objetivos Cognitivos | ( * Aplica ( resuelve situaciones)                         |
|                      | ( * Analiza  |
|                      | ( * Sintetiza  |
|                      | ( * Evalúa ( formula juicios,elige criterios o pautas)     |

Objetivos Afectivos	( * Recepciona ( escucha, atiende )
	(
	( * Da respuesta afectiva ( se interesa, se preocupa)
	(
	( * Valora
	(
	( * Organiza su conducta ( acepta e internaliza valores)
	(
	( * Se caracteriza ( todas las conductas del alumno siguen
	(
	( la línea de valores que ha aceptado)

Objetivos psicomotores: Son conductas que requieren coordinación neuromuscular. Aprestamiento, escritura, educación física, plástica, utilizan este dominio de la conducta en la confección de sus planificaciones.

Se pueden emplear las siguientes variables:

Frecuencia: el promedio o cantidad de veces que una persona ejercita una habilidad psicomotora.

Energía : la cantidad de fuerza o potencia.

Duración : el lapso durante el cual una persona ejecuta una habilidad psicomotora.

#### b) Organización de los contenidos

¿ Se contempla el principio de continuidad en el aprendizaje de las áreas a través de los tres ciclos ?

¿ Se contemplan las posibilidades cognitivas del niño en cada ciclo, en la presentación de los contenidos ?

¿ Se adaptan los contenidos a la realidad local ?

¿ Están claramente presentadas las unidades didácticas ?

¿ Tienen las unidades significación e interés para los niños ?

Si bien la acción educativa debe tender al desarrollo de las conductas, éstas no se presentan en forma aislada y pura, sino en función de un contenido que sirva de base.

Este Currículo presenta una organización de los contenidos por áreas.

La evaluación se realizará anualmente.

Se recomienda efectuar jornadas de trabajo en comisiones integradas por Director, docentes y especialistas de área ( profesores universitarios o de nivel terciario ).

Se tendrá en cuenta :

- 1) La importancia del contenido dentro de una disciplina.
- 2) La importancia para la vida de la región.
- 3) La correspondencia con los usos por el adulto para la vida diaria.
- 4) La concordancia con la capacidad cognitiva del alumnado en cada ciclo.
- 5) La concordancia con los objetivos de área propuestos.

No sólo se analizarán los elementos que los docentes usan para el planeamiento del aprendizaje, por ejemplo, planificaciones de unidades, sino que también se consultarán los registros de progreso pedagógico.

De allí se extraerán conclusiones acerca de nuevas formas de organizar los contenidos: reforzar algunos, ampliar o simplificar otros, graduar algunos de otra manera, agregar o suprimir temas., etc.



c) Evaluación y promoción

- ¿ Se ofrecen bases para establecer normas de promoción?
- ¿ Ofrece el sistema de evaluación datos al maestro para hacer un diagnóstico del aprendizaje de su grupo ?
- ¿ Da el sistema de evaluación posibilidades de que el alumno y sus padres conozcan sus logros y dificultades ?
- ¿ Existe una real continuidad en la evaluación ?
- ¿ Están claramente definidos y evaluados los objetivos de promoción ?

Por considerar el aprendizaje como desarrollo y adquisición de conductas, la evaluación debe ser entendida como una tarea permanente cuya función excede el promover o calificar.

Está destinado básicamente a reorientar la marcha del Aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos o hacia el planteo de objetivos diferentes.

El sistema de evaluación podrá ser evaluado anualmente mediante el análisis de los instrumentos usados y la información que de ellos obtienen los docentes, volcada en el registro de progreso pedagógico.

Se hará a través de jornadas de trabajo con la participación del personal directivo y docente de la escuela y la asistencia de expertos en evaluación, si fuera posible.

Se revisará el sistema de evaluación para comprobar su efectividad, según estas pautas:

- \* la evaluación debe ser continua.
- \* los instrumentos usados deben poseer validez y confiabilidad.
- \* los instrumentos deben ofrecer una muestra representativa del contenido del área y de

los resultados de conducta formulados en los objetivos.

Algunos instrumentos que deben incluirse en todo sistema de evaluación son :

- \* Pruebas tradicionales para la medición de objetivos de conocimiento, de ciertas habilidades y actitudes, por ejemplo: la comprensión de las semejanzas y diferencias de dos regiones pampeanas ; la habilidad para redactar una composición o una carta; la opinión sobre la mejor manera de ayudar a un compañero con dificultades en la escuela.
- \* Pruebas objetivas para la medición de objetivos de conocimientos y actitudes tales como la comprensión del texto de una lectura; la opinión de como deben comportarse en el patio durante el recreo.
- \* Listas de control y escalas de apreciación que ayudan a una observación sistemática para medir habilidades, hábitos y actitudes tales como : la habilidad para trabajar en grupo; hábitos de estudio, actitud de cooperación en las tareas de equipo.

d) La Metodología - e) La función del maestro

- ¿ Existe continuidad y coherencia metodológica a través de los ciclos ?
- ¿ Existen en el currículo actividades que permitan la cooperación grupal ?
- ¿ Existen en el currículo actividades que permitan la realización de trabajo individualizado ?
- ¿ Se respeta el ritmo de trabajo y fatiga de cada niño ?
- ¿ Se estimula la búsqueda de nuevas formas de uso de material , ? ¿ Cómo ?
- ¿ Se instrumenta el trabajo escolar para que sea el mejor medio de disciplina ?

e) La función del maestro

- ¿ Guía y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje ?
- ¿ Centra el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno ?
- ¿ Armoniza las actividades individuales con las grupales ?
- ¿ Fomenta el planteo y la resolución de problemas ?

Los aspectos de d) y e) serán evaluados con frecuencia durante el año escolar ( bimestral o trimestralmente ) por el director del establecimiento , mediante observaciones de clases que apunten a informar sobre estas pautas mencionadas.

La función directiva será vivida como necesidad de coherencia del grupo docente , función a la vez orientadora que estimula y reconoce la iniciativa y participación de los docentes en el mejoramiento del currículo .

Con respecto a la evaluación del funcionamiento de los grupos homogéneos se deberá planear una investigación que abarque los siguientes aspectos:

- Criterios de agrupabilidad usados y como fueron recopilados los datos para reestablecer esos grupos ( entrevistas con los padres, test estandarizados, pruebas de rendimiento, en casa del alumno del 2º o 3º ciclo, entrevistas con maestros anteriores, consulta del legajo personal. )
- Observaciones sistemáticas de clases para recopilar datos sobre la dinámica de la labor escolar.
  - \* Graduación de los contenidos según los grupos.
  - \* Grado de dependencia del maestro según los grupos.
  - \* Respeto de las diferencias individuales y ver si los grupos funcionan como espacio social adecuado para complementar necesidades individuales.

- Como la promoción se realiza en función del logro de los objetivos establecidos para cada ciclo, se consultarán los registros de progreso pedagógico, a fin de extraer datos acerca de los logros alcanzados en un período de tiempo y cuantificarlos.

Esta metodología requiere para poder ser aplicada, una transformación profunda del rol del maestro, en tanto debe conocer en profundidad a sus alumnos y tener en cuenta para planificar el proceso de aprendizaje con grupos homogéneos estos aspectos:

- \* Si las unidades didácticas fueron completas, incompletas o deficientemente elaboradas por los alumnos.
- \* Grado de independencia y autovaloración de los alumnos.
- \* Grado de participación y satisfacción de los alumnos.
- \* Modalidades cognitivas (tanteo, reflexión, capacidades especiales )
- \* Modalidades emotivas ( estabilidad, expresividad, comunicación )

Esta investigación deberá realizarla una comisión de personal técnico educativo, asignada para este fin y comunicar los resultados dando cuenta de la efectividad de los grupos homogéneos y proponiendo la continuidad o modificación de este aspecto metodológico.

#### f) La interrelación escuela - comunidad

- ¿ Se realizan reuniones con padres ? ¿ Con qué frecuencia ?
- ¿ Se realizan reuniones con otros grupos o miembros de la comunidad ?
- ¿ Realizan los alumnos experiencias de aprendizaje fuera de la escuela ?
- ¿ Participa la escuela de los problemas de la comunidad para la búsqueda de soluciones conjuntas ?

La evaluación de este punto se hará en comisiones de trabajo que se reunirán anualmente, integradas por miembros del personal docente, directivo y de supervisión, analizando estos puntos y otros que se consideren necesarios.

Se podrá recoger la opinión de la comunidad a través de entrevistas o encuentros breves.

g) La función de la dirección de la escuela

¿ Presta la dirección el apoyo técnico para lograr el mejoramiento de la enseñanza ?

¿ Fomenta en la institución escolar una atmósfera de respeto mutuo y confianza ?

¿ Se fomenta el crecimiento profesional del personal docente ?

¿ Fomenta el aprendizaje de un trabajo docente grupal a través de reuniones de maestros, talleres de trabajo, grupos de estudio ?

Esta evaluación la realizará anualmente la Coordinación del Area Educativa.

Visitará periódicamente el establecimiento y así podrá comprobar si éste es concebido como una estructura en la que todos los integrantes interactúan para lograr el mismo objetivo y si se planifica la labor institucional con objetivos concretos y alcanzables sobre la base de la distribución de tareas y responsabilidades de todos los miembros.