26732

DOCUMENTO CURRICULAR

ZONA PUELÉN

PROVINCIA DE LA PAMPA

AÑO 1981

CAPÍTULO I -

1-INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO CURRICULAR

1.1. - CONSIDERACIONES PREVIAS

1.2. - OBJETIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

1.3. - OBJETIVOS DE CICLO

1.1.- CONSIDERACIONES PREVIAS

Este documento curricular constituye la regionalización de los lineamientos vigentes en la provincia y está destinado exclusivamente a las escuelas del Departamento Puelén. Dicha regionalización no sólo implica un porcentaje de contenidos seleccionados para la zona sino que se transforma en un enfoque más amplio y totalizador que abarca desde la enunciación de objetivos específicos hasta las metodologías de trabajo escolar, en el sentido de organización eficiente de las experiencias de aprendizaje.

El documento tiene el carácter de básico y general para las escuelas del departamento, correspondiendo a cada institución escolar la adecuación del mismo a su propia realidad. Cada escuela brindará las experiencias de aprendizaje que considere pertinentes, teniendo en cuenta las características propias del ámbito de aplicación. Dicha adecuación partirá del concepto de curriculum que se sustenta y define como "el conjunto de actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos en la escuela, bajo la guía del maestro y de los objetivos educacionales".

El criterio fundamental que anima esta concepción curricular radica en la necesidad de afincar a los niños a la zona de origen, y ofrecerles posibilidades de realización personal e integración social a partir de la acción que desarrolla la escuela.

Se trata de una propuesta de carácter práctico que tiende a eliminar en lo posible los planteos teóricos subyacentes y tiene como características principales el ser SINTETICO - NO TEORICO - COMON y CON ORIENTACION LABORAL.

SINTETICO en la forma de presentación, NO TEORICO en tanto se dan elementos para la acción, tratando de expresar únicamente la teoría imprescindible y necesaria para la comprensión de la línea curricular, COMON en tanto se dan los lineamientos básicos y generales para todas las escuelas del área, dejando librada a cada institución escolar la elección de aquellas situaciones de aprendizaje necesarias para la población escolar a la que destina su acción. Posee además ORIENTACION LABORAL.

Es preciso destacar que este documento se elabora a efectos de flexibilizar y orientar la acción educativa adaptándola a las características institucionales.

Se pone el acento en el desarrollo de las conductas esperadas para el alumno de la zona, utilizando los contenidos como soporte o continente para el desarrollo de dichas conductas.

La conducta en este caso particular es entendida como "toda manifestación externa de la interioridad del individuo", externa, en tanto se refiere a los hechos o fenómenos observables o factibles de ser detectados.

Es decir, la conducta constituye la totalidad de las reacciones del individuo ante una situación determinada, e incluye la conducta externa o manifiesta, la verbalización, las modificaciones somáticas objetivas y los productos de la conducta tales como escritos, dibujos, trabajos, etc.

Dentro de esta propuesta de trabajo el desarrollo de las conductas asume un papel preponderante y se visualizará en el planteo de objetivos. Por ello, la reflexión del docente es el elemento principal de unificación y coordinación de la tarea; en tanto cuenta en el capítulo referente a la organización curricular con el desarrollo de los contenidos mínimos por áreas, no puede limitar su acción al desarrollo lógico de los mismos. Tendrá que planificar la acción educativa con efectividad para ayudar a los alumnos a lograr los objetivos deseados.

La conducta, pues, constituye la base del aprendizaje e influyen en su desarrollo algunas características individuales tales como: sexo, edad, aptitudes, capacidades, necesidades y aspiraciones. Finalmente, el comportamiento del alumno en una situación determinada expresa la concepción de sí mismo como persona, y lo impulsa a reestructurar su propia conducta, que es justamente el aprendizaje.

Como se ha dicho, los contenidos asumen el papel de continente para el desarrollo de la conducta del niño y se transforman en la apoyatura para el desarrollo de la misma. Por tanto el curriculum conlleva fundamentalmente dos aspectos diferentes: las conductas enunciadas en el cuerpo de objetivos y los contenidos. Si bien en el acto de aprender ambos aspectos están interrelacionados y en interacción constante, es evidente que los contenidos connotan una situación de dependencia particular al desarrollo de las conductas. Es decir, en la etapa de planificación el docente pondrá especial cuidado y minuciosidad en la elección de los objetivos enunciados en términos de la conducta concreta y seleccionará aquellos contenidos que crea más convenientes para el desarrollo de las mismas. Además importa destacar que para el desarrollo de una misma conducta pueden utilizarse diversos contenidos, así p, ej, el alumno

puede CLASIFICAR, flores y hojas en el área de ciencias elementales básicas, tamaños y formas en matemáticas , sonidos o colores en el área de la expresión.

Es partiendo de estas consideraciones que esta propuesta ofrece al maestro un cuerpo de objetivos cuidadosamente estructurado, a la vez que se proponen variedad de contenidos que en este caso se presentan organizados en áreas.

En suma, el docente tendrá como guía insustituible de trabajo y marco para la acción el cuerpo de objetivos, que traducidos en conductas concretas podrán ser desarrollados con una vasta posibilidad de contenidos.

Ahora bien, para que se alcancen los objetivos que se plantean en este lineamiento es necesario realizar un cambio efectivo en la concepción del proceso de aprendizaje. Si bien hay consenso de que el niño debe dejar de ser objeto pasivo de recepción de conocimientos y pasar a ser un sujeto activo, es preciso que el docente tome conciencia de lo que ello implica y traduzca en la relación con el alumno, la concepción que se propone.

Hasta el momento actual, es común observar que el alumno se limita a recibir información ajena a sus propios intereses y no logra comprender el surgimiento del conocimiento ni los mecanismos de su organización.

En este caso no se reconoce al niño como sujeto que puede realizar alguna actividad estructurante y su participación en el proceso es mínima.

El concepto de aprendizaje que se propone, lleva implícito el reconocimiento de un alumno ávido de conocer, interesado en descubrir el mundo que lo rodea. Se trata de un sujeto activo y organizador, capaz de re-descubrir su mundo y producir una interpretación creadora en relación con los objetos del conocimiento. El niño llega al conocimiento, al descubrimiento y a aprehender todo aquello que le interesa de la realidad a través de la acción. Una acción entendida como acercamiento participativo y organizador en relación con los objetos de conocimiento.

Por tanto, es imprescindible respetar el modo de organización cognoscitivo del niño, su ritmo individual de aprendizaje, vinculado directamente con su ritmo madurativo, las formas individuales de expresión y comunicación, que se visualizan en la conducta del alumno y en su evidente deseo de conocer.

La pasividad deriva de la simple recepción del conocimiento y favorece la retención mecánica del mis-

mo, contrariando el principio básico de esta propuesta que propugna la interrelación dinámica del niño con el objeto del conocimiento. Un ejemplo puede resultar aclaratorio de la intencionalidad de esta concepción de aprendizaje. Cuando el alumno repite de memoria una tabla de multiplicar, un olvido fugaz puede frustrar toda una tarea, si en cambio el alumno comprende la forma organizativa de ese conocimiento, puede reconstruirlo por sí mismo, ya no se angustia y puede proseguir su trabajo. Esto es, se trata de un niño que ha tenido participación creadora ante el conocimiento, porque la participación creadora no es privativa de las actividades artísticas sino que se da como forma de acceso a todo conocimiento.

Es obvio que la aplicación de un curriculum de esta naturaleza entraña un concepto diferente de la metodología y el nuevo papel que le compete al maestro como organizador y orientador de las actividades escolares, como planificador de las situaciones de aprendizaje, como coordinador de las relaciones entre la escuela y la comunidad y como promotor del desarrollo integral del alumno. Cambia, entonces, la función del docente, que ya no es un mero transmisor de conocimientos y un evaluador de los resultados del aprendizaje, sino un organizador de la tarea escolar y evaluador que diagnostica los progresos de los alumnos para ayudar a todos ellos.

Es, pues, un verdadero orientador del hacer escolar y el elemento clave que se preocupa por el progreso de todos y cada uno de los alumnos, por ende del progreso de su propia comunidad.

El éxito de este planteo radica esencialmente en su aplicación en el aula. En ella el maestro, de acuerdo con su nueva función, tiene que desarrollar "unidades didácticas" y las actividades que sean precisas para la realización de aquéllas, vincular las actividades escolares con otros programas de educación extraescolar como los que llevan a cabo otros organismos, por ejemplo: salud, extensión y fomento agropecuario, dirección de cooperativas, etc.

Finalmente, deberá ser un verdadero "animador" del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la comunidad en la que ejerce su función.

1.2.- OBJETIVOS

Introducción

El cuerpo de objetivos es la estructura básica y determinante del Documento, y constituye el elemento esencial para la acción educativa.

Los objetivos se presentan ordenados según el grado de intencionalidad y aparecen en primer término los correspondientes a todo el nivel primario, los cuales representan el ideal por alcanzar al finalizar la escuela primaria. Dichos objetivos son congruentes con los enunciados en el Documento Curricular provincial, y su definición permite conocer la dirección que se imprime a la escuela primaria en la zona de Puelén.

Expresado el ideal para el nivel, surgen los objetivos generales para cada ciclo, cuya enunciación abarca el primer ciclo de escolaridad primaria considerado como un todo o bloque indivisible, y un segundo y tercer ciclos de dos años cada uno.

Se elimina la división por grados y los objetivos que se establecen constituyen logros ideales a alcanzar por el alumno.

Los objetivos de nivel y ciclo permiten fijar los objetivos de área, que expresan las conductas básicas que deberá desarrollar el alumno.

En tanto el cuerpo de objetivos es la estructura dominante y consistente del Documento Curricular, la efectividad de los mismos dependerá de la capacidad del docente para interpretar los requerimientos enunciados y sintetizar en su planificación las necesidades, intereses, valores, ideales, costumbres, tradiciones, es decir, las formas de conducta vigentes.

I.2.1.- OBJETIVOS DE NIVEL

Lograr que el niño:

1. Se descubra a sí mismo como un ser trascendente.
2. Desarrolle su capacidad de pensar en forma reflexiva, independiente y creadora.
3. Desarrolle todas las formas de comunicación para el logro de un estilo de expresión.
4. Desarrolle una actitud positiva hacia el trabajo individual y grupal.
5. Valorice la importancia de la salud en sus dimensiones individual y social.
6. Se asuma como miembro de su comunidad y a partir de ello se ubique en el ámbito, provincial, nacional y universal.
7. Valore los recursos de la naturaleza y comprenda la acción que sobre ella ejerce el hombre, la ciencia y la tecnología.

1.2.2. - OBJETIVOS DE NIVEL DESDOBLADOS EN OBJETIVOS GENERALES DE CICLO

I - Se descubra a sí mismo como un ser trascendente.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Se inicie en el conocimiento de sí mismo.	- Descubra la importancia de sí mismo como persona.	- Enjuicie su conducta.
- Descubra la existencia del "otro".	- Descubra al "otro" como persona.	- Se oriente en el amor de Dios.
	- Se oriente en el conocimiento y amor al prójimo a partir del descubrimiento de "sí mismo" y del "otro".	
- Se inicie en el reconocimiento de la verdad.	- Reflexione, a través de situaciones concretas, acerca de la verdad y la mentira.	- Valore la importancia de la verdad en situaciones de la vida cotidiana.
- Practique en el trato diario con los otros, sentimientos de compañerismo, generosidad, solidaridad, tolerancia y respeto.	- Afiance en la práctica dichos sentimientos.	- Internalice los valores aprendidos.
- Desarrolle, en situaciones concretas, su capacidad de elegir el bien.		

2 - Desarrolle su capacidad de pensar en forma reflexiva, independiente y creadora.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Se inicie en la observación de la realidad que lo rodea.	- Adquiera hábitos de observación de la realidad.	- Plantee nuevos problemas.
	- Identifique problemas a partir de la observación.	
- Encuentre posibles formas de resolver situaciones problemáticas simples.	- Enuncie distintas respuestas ante un mismo problema.	- Proponga y demuestre hipótesis.
	- Evalúe la información obtenida.	- Transfiera los datos obtenidos a nuevas situaciones.

3 - Desarrolle todas las formas posibles de comunicación para el logro de un estilo de expresión.

1er. ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Exprese espontáneamente situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje oral, escrito, gestual, musical, plástico y corporal.	- Utilice técnicas específicas que le permitan desarrollar las distintas formas de expresión.	- Desarrolle su estilo personal de expresión.
- Sea capaz de recibir, comprender y transmitir mensajes.	- Comprenda y transmita los mensajes recibidos.	- Asuma una actitud crítica frente a un mensaje que le llegue a través de medios de comunicación social.
- Despierte su interés ante manifestaciones artísticas.		
	- Desarrolle el gusto por lo artístico.	- Sea capaz de interpretar su contenido.

4 - Desarrolle una actitud positiva hacia el trabajo individual y grupal.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Resuelva problemas concretos mediante el trabajo manual e intelectual.	- Incorpore otras técnicas, de trabajo para la resolución de tareas o problemas que se le presenten.	- Seleccione las técnicas más adecuadas para la realización de un trabajo.
- Demuestre constancia y esfuerzo en las tareas que realiza.	- Reconozca aspectos positivos y negativos de un trabajo realizado.	- Evalúe críticamente su trabajo y el de los demás.
- Conozca las tareas y oficios que se realizan en el medio.	- Distinga los distintos tipos de trabajos, producto del esfuerzo personal.	- Valorice los distintos tipos de trabajos: manual, intelectual, físico, artístico y técnico.
- Descubra la existencia de capacidades e intereses que permitan desempeñar con mayor eficiencia ocupaciones en la vida familiar y local.	- Establezca relaciones entre las capacidades e intereses personales y las ocupaciones que se pueden desempeñar.	- Elija el tipo de trabajo más adecuado a sus aptitudes, intereses y aspiraciones.
- Se inicie en tareas grupales.	- Adquiera hábitos de adaptación y compañerismo en el trabajo grupal.	- Se integre eficazmente al trabajo grupal.
- Sea capaz de completar una tarea simple.	- Proponga y realice distintas tareas.	- Proponga, planifique y concluya tareas.
- Desarrolle hábitos para el cuidado y preservación de los elementos de trabajo.		

5 - Valorice la importancia de la salud, en sus dimensiones individual y social.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Conozca y practique hábitos de cuidado de la salud.	- Aplique principios sobre el cuidado de la salud a situaciones nuevas.	- Establezca relaciones entre el conocimiento de su organismo y el cuidado de la salud.
		- Asuma una actitud positiva frente a la salud personal y social.
- Satisfaga necesidades lúdicas y recreativas.	- Equilibre el tiempo dedicado al trabajo y a la recreación.	- Use adecuadamente su tiempo libre.

6 - Se asuma como miembro de su comunidad y a partir de ello, se ubique en el ámbito nacional y universal.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Practique conductas de solidaridad, respeto, cooperación y tolerancia en la familia, la escuela y la comunidad.	- Demuestre actitudes de respeto, tolerancia, cooperación solidaridad hacia distintos grupos sociales y culturales del país.	- Se inicie en el conocimiento y comprensión de los grandes problemas sociales, políticos, económicos y culturales del mundo actual.
- Adquiera actitudes de respeto y amor a la Patria, sus símbolos y los hechos históricos fundamentales.	- Practique en su hacer cotidiano los valores patrios.	- Asuma una actitud de compromiso hacia los valores patrios.
- Se inicie en el conocimiento de las normas de convivencia propuestas por la escuela, el ámbito familiar y el local.	- Desarrolle sentimientos de pertenencia a su comunidad local, provincial, regional y nacional.	- Descubra el rol de su país en el ámbito continental y universal.

7 - Valore los recursos de la naturaleza y comprenda la acción que sobre ella ejerce el hombre, la ciencia y la tecnología.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
- Descubra los recursos de la naturaleza.	- Comprenda la necesidad de preservar los recursos naturales más importantes de su Comunidad local y provincial	- Proponga formas de conservación de los recursos naturales.
- Reconozca las relaciones más evidentes de los seres vivos entre sí y con el ambiente.	- Descubra las relaciones que se establecen en el medio natural.	- Distinga los tipos de interacción entre formas de vida de la naturaleza como factor que permita mantener el equilibrio ecológico.
- Comprenda algunas generalizaciones y principios elementales.	- Aplique generalizaciones y principios a hechos concretos.	
- Realice actividades que lo inicien en el conocimiento de los distintos pasos del método científico.	- Aplique en situaciones simples los pasos del método científico.	- Proponga la resolución de un problema aplicando los pasos del método científico.
- Reconozca en el medio que lo rodea contribuciones que la ciencia y la tecnología han hecho al hombre	- Establezca relaciones entre el progreso de la ciencia y la tecnología.	- Adquiera una actitud flexible ante los cambios que se producen en el medio como consecuencia del progreso de la ciencia y la tecnología.
- Adquiera habilidad para realizar un trabajo cuidadoso y ordenado.	- Elabore un trabajo siguiendo pautas establecidas.	- Elabore trabajos de tipo científico siguiendo la metodología de presentación.
- Examine hechos reales y otros producto de la creencia popular.	- Utilice y evalúe la información obtenida de distintas fuentes.	- Elabore juicios criteriosos, adecuados a situaciones reales o imaginarias.

CAPÍTULO II -

2 - PAUTAS PARA LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

2.1. - ESTRUCTURA DEL NIVEL

2.2. - CRITERIO DE EVALUACIÓN

2.3. - SISTEMA DE PROMOCIÓN

2.4. - PLANIFICACIÓN DE UNIDADES

2.5. - SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

2.6. - INFORMACIÓN A LOS PADRES

2.1.-ESTRUCTURA DE NIVEL

La tarea de regionalización curricular para la zona de Puelén impone entre otras modificaciones un cambio más actualizado y dinámico en la estructura de nivel. Dicha modificación responde fundamentalmente a las necesidades de desarrollo socioeconómico de la región, y al desenvolvimiento de las aptitudes e intereses del alumno para alcanzar así un desarrollo de su personalidad.

Es intención de esta propuesta curricular dar más tiempo a los alumnos para lograr los objetivos propuestos, y retenerlos de esta manera durante más tiempo en el sistema.

Desde esta perspectiva, el nivel se divide en tres ciclos. Cada ciclo constituye una estructura indivisible que traducido a un terreno más real, se transforma en tres bloques con objetivos específicos por lograr en cada uno de ellos.

Los siete años de escolaridad primaria se dividen en relación con cada ciclo o "bloque" de la siguiente forma:

1er. ciclo: 3 años de duración, teóricamente de 6 a 8 años de edad.

2° ciclo: 2 años de duración, de 9 a 10 años de edad.

3er. ciclo: 2 años de duración, de 11 a 12 años de edad.

Para lograr una mayor funcionalidad en la dinámica de los ciclos, se requieren ciertas condiciones que deben cumplirse en forma rigurosa.

1°- Formación de grupos homogéneos

El docente trabajará con grupos homogéneos según los niveles de aprendizaje alcanzados.

El criterio de homogenización excede las posibilidades madurativas o nivel intelectual y se traduce en el nivel de aprendizaje obtenido por los alumnos.

La formación de grupos homogéneos no significa de modo alguno igualar a los alumnos en función de la adquisición idéntica de conocimientos.

Es imprescindible para un mejor manejo del grupo que se tenga en cuenta el desempeño previo de los alumnos y los niveles que indican los docentes anteriores en las áreas instrumentales como lo son LENGUA y MATEMATICA.

No es necesario que exista uniformidad de conocimiento y los niños pueden agruparse de manera heterogénea cuando se trata de Estudios Sociales, Ciencias Elementales Básicas, Expresión, etc.

Cada maestro ayudará a los niños que le han sido asignados, a comenzar sus tareas en los distintos niveles y tratará de alcanzar el mayor progreso posible con

cada uno de ellos.

Al finalizar el año lectivo no todos los niños habrán realizado las mismas tareas, de modo que al terminar las vacaciones de verano cada alumno comenzará por donde ha dejado al terminar el año anterior.

Interesa fundamentalmente que el niño transite por el ciclo a fin de lograr los objetivos previstos. En caso de que los alumnos no progresen con la misma celeridad debido a los distintos ritmos de aprendizaje, y al solo efecto de atender a las diferencias individuales, podrán ser reubicados en grupos cuyo nivel de aprendizaje sea similar, dentro del grado o en secciones paralelas.

Esta reubicación de alumnos es necesaria para una mejor conducción educativa pero solo podrá realizarse al terminar la etapa de aprestamiento y al finalizar el receso escolar del mes de julio.

Será el buen criterio del docente, fundado en el seguimiento del alumno y con el asesoramiento del director, el que determinará la movilidad interna de los grupos.

2°- Permanencia del docente durante el ciclo.

El mismo docente permanecerá con su grupo a lo largo de todo el ciclo, y una vez finalizado reiniciará el proceso con un nuevo grupo, ya sea en el mismo ciclo o en otro. Esta condición es de vital importancia y guarda coherencia con el hecho de que cada ciclo conforma un todo indivisible, dado que los objetivos deben alcanzarse al finalizar cada uno de ellos.

3°- Evaluación contínua

Sin una evaluación permanente del proceso de aprendizaje resulta imposible trabajar con el ciclo. Cuanto mayor es el tiempo que el niño tiene para alcanzar los objetivos, mayor es la posibilidad de perder de vista sus logros parciales. Por lo tanto, se requiere una constante evaluación a efectos de reorganizar la tarea y los grupos, excluyéndose de este planteo la evaluación para promover.

2.2.- CRITERIO DE EVALUACION

La evaluación, dentro del marco de este documento curricular es parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no debe ser considerada como un elemento aislado o ajeno a la realidad escolar.

Se apoya en la idea de progreso o desarrollo contínuo del niño y no en la necesidad de retenerlo o promoverlo.

En este contexto la evaluación no debe limitarse a los resultados del aprendizaje, debe ser un proceso contínuo y permanente dado que la organización en ciclos del nivel ofrece más tiempo para alcanzar los objetivos.

Si no reuniera estas características, los logros y yerros de los alumnos se perderían de vista y podrían descubrirse los fracasos en un tiempo imposible de recuperar; en cambio, si es permanente, el maestro podrá detectar a tiempo los aprendizajes débiles de sus alumnos y de ese modo reorientar el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se centra en el logro de objetivos, donde aparece la conducta esperada y el contenido en el cual se apoyará la conducta.

La evaluación no se centrará exclusivamente en los contenidos y menos aún en la repetición mecánica de los mismos, sino en el proceso de adquisición de conductas; éstas se visualizarán en logros parciales que se integrarán en conductas más complejas.

Esta evaluación no tendrá un carácter selectivo, ni se la considerará como un castigo o medida punitoria. Estará destinada básicamente a reorientar el proceso de aprendizaje, transformándose en una comprobación que obrará como una respuesta a los problemas que surjan en el proceso.

Es necesario que los objetivos estén enunciados en términos de conductas concretas que sean posibles de evaluar.

Para poder lograrlo se utilizarán las técnicas que habitualmente usa el maestro, pero poniendo énfasis en la observación y descripción de conductas, técnica que le permitirá reunir la mayor cantidad de in

formación; ésta debe ser incluida en el legajo individual de cada alumno.

Dicha técnica asume especial relevancia en este contexto y su correcta utilización requiere:

- un propósito bien definido. Esto evita pérdida de tiempo y esfuerzo.
- una clara sistematización, indicando en qué situación se obtendrán los datos.
- continuidad. En el sentido de constante, para que adquiera valor y puedan sacarse conclusiones de los datos recogidos,como así también contar con varias observaciones sobre cada alumno en el tipo de conducta que se está evaluando.
- objetividad. Deben recogerse los datos tal como se dan. Estos pueden ser interpretados, pero diferenciando claramente los datos de interpretación.

La información obtenida deberá registrarse cuidadosamente para luego ser volcada en el registro pedagógico del alumno.

Si bien la observación cobra especial sentido dentro de esta propuesta, no debe olvidarse que hay conductas que requieren ser evaluadas a través de otras técnicas de evaluación de uso frecuente por los docentes. Así por ejemplo, cuando un objetivo apunta a lo cognoscitivo en término de información que recibe el alumno, se utilizarán pruebas escritas u orales que pueden ser abiertas o totalmente estructuradas como las objetivas.

El criterio de evaluación que se sustenta es más amplio que el propósito de promover a los alumnos y está dirigido a:

- orientar el aprendizaje;
- diagnosticar dificultades;
- pronosticar logros;
- motivar nuevos aprendizajes, pues en este contexto se lo considera una experiencia de aprendizaje;
- precisar objetivos y
- esclarecer la situación individual del alumno en el momento de la promoción.

2.3.- SISTEMA DE PROMOCION

La promoción de los alumnos se realizará al finalizar cada ciclo de nivel primario. Está condicionada por la evaluación que, como se ha dicho, deberá ser continua y tener un doble valor: diagnóstico-correctivo , que permitirá la reorientación del trabajo escolar y la oportuna corrección de los métodos y procedimientos de enseñanza utilizados por el docente, y pronóstico para la orientación de los alumnos y su futura promoción.

El niño accederá al ciclo siguiente si ha logrado la totalidad de los objetivos terminales (señalados con "P" en la explicitación de los objetivos para cada área de conocimientos). El área de Expresión no posee objetivos de promoción.

El elemento de decisión que utilizará el docente para promover a sus alumnos será el Registro de progreso pedagógico incluido en el Legajo individual. Este registro de objetivos descarta la preparación y posterior aplicación de una prueba final que asuma las características de evaluación sumativa (ver punto 2.5).

Ante la situación de promover a sus alumnos, el maestro podrá encontrarse con las siguientes alternativas:

- ALUMNOS QUE HAYAN LOGRADO LA TOTALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE PROMOCIÓN.

  Estos alumnos serán promovidos en forma directa al ciclo inmediato superior.

- ALUMNOS QUE NO HAYAN LOGRADO LA TOTALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE PROMOCIÓN.

  En este caso el alumno deberá permanecer como mínimo un año escolar más aunque supere en menos tiempo las dificultades que provocaron su retraso, pues la movilidad dentro del año lectivo perturba el ritmo escolar y provoca mayores problemas de desadaptación al niño que tiene dificultades.

- ALUMNOS QUE HAYAN LOGRADO LOS OBJETIVOS ANTES DEL TIEMPO PREVISTO.

  El acceso de estos alumnos al ciclo siguiente se realizará mediando tres requisitos básicos:

  - aplicación de una prueba de evaluación que tenga en cuenta el nivel de los aprendizajes del grupo al que habrá de incorporarse el alumno;
  - que haya finalizado el año escolar;
  - la promoción de estos alumnos será el resultado de la decisión conjunta del maestro y del director de la escuela, y se recomienda la participa-

ción de éste último en la planificación de la prueba por administrar.

2.4.- PLANIFICACION DE UNIDADES

La unidad didáctica es una parte del quehacer escolar que pertenece a un todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posee un eje unificador (los objetivos) y un conjunto de elementos estructurados en torno del mismo.

La organización de estos elementos corresponde a los maestros del ciclo y serán integrados teniendo en cuenta que deben:

-Responder a los intereses y necesidades de los alumnos.
-Lograr un proceso activo de aprendizaje apoyado en la experiencia personal y consciente de los alumnos.
-Desarrollar las aptitudes individuales del niño en todos sus aspectos.
-Posibilitar el desarrollo de habilidades y aptitudes para actuar en pequeños grupos de trabajo.
-Promover la cooperación y la socialización de los alumnos mediante formas democráticas de trabajo.
-Orientar para planificar, desarrollar y evaluar actividades.
-Hacer perceptible al niño que la situación real, compleja y problemática que se plantea es una empresa con un fin que se visualiza y se desea alcanzar.
-Integrar y organizar el programa de manera que el niño logre los objetivos didácticos de una manera consciente y permanente.

El plan de unidades se refiere al proyecto en el que el maestro determina objetivos, selecciona y organiza contenidos, actividades, recursos y que lo orientará para guiar los aprendizajes de una manera inteligente.

La enseñanza de la unidad es la realización de lo planificado por medio de actividades de los docentes y de los alumnos para lograr los objetivos propuestos.

El rol del maestro es el de promover, guiar, y coordinar las experiencias de aprendizaje.

Pasos para la organización de una unidad.

1.- Partir de los objetivos del área por ciclo, tal como figuran explicitados en el Documento curricular.

2.- De acuerdo con el área, seleccionar los ob-

jetivos que se lograrán en cada año del ciclo. En algunas áreas como en la de Estudios Sociales, los objetivos por lograr son los mismos en cada año del ciclo, pues éstos se hacen más complejos a medida que se avanza en el nivel. En otras, como Matemática o Ciencias Elementales Básicas, algunos objetivos se logran en un año y otros en los siguientes,

Como los objetivos deben ser alcanzados al finalizar el ciclo, es preciso que se los retome en cada año del ciclo con contenidos diferentes.

3.- Acotar en profundidad los contenidos que ya están señalados en el Documento para cada año, teniendo en cuenta los objetivos que se intentan lograr en ese año (planificación anual).

4.- Analizar los objetivos del área explicidatos en esta propuesta curricular, y seleccionar aquellos que puedan integrar una unidad.

En este punto comienza la planificación de la Unidad didáctica.

La correspondencia entre los objetivos y los contenidos seleccionados permitirá proponer las conductas (objetivos específicos) por lograr al desarrollar la unidad.

5.- Las actividades serán seleccionadas en función de las conductas esperadas, los contenidos, los recursos, las metodologías correspondientes a cada área y el grupo escolar, teniendo en cuenta la capacidad, las experiencias previas y el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

6.- La evaluación recoge información sobre los resultados del aprendizaje. Debe realizarse en forma contínua durante el desarrollo de la unidad y al finalizar la misma.

En el plan de unidad se indicará con qué instrumento se evaluará cada una de las conductas esperadas.

7.- El peso horario se calcula sobre el número de tiempo asignado semanalmente para el área.

La duración de la unidad no debe exceder de los veinte días mensuales de clase o sus equivalentes en horas de clase.

El esquema de la unidad es el que se enuncia a continuación y se presenta a modo de ejemplo. Es necesario que el maestro cualquiera sea el modelo de presentación que utilice, respete los aspectos que aquí se consideran.

ESQUEMA DE PRESENTACION DE LA UNIDAD

AREA: Lengua

CICLO: 3º

AÑO DEL CICLO: primero

OBJETIVOS DEL ÁREA:

- Se comunique oralmente y por escrito en forma clara, precisa y con estilo personal.
- Escriba con letra personal en forma clara y legible.
- Utilice los vocablos aprendidos.

Conductas esperadas	Contenidos	Actividades	Evaluación	Peso Horario	Observaciones
• Relate hechos cronológicamente adecuadas y correctas secuencias. • Ordene ideas para redactar grupalmente un informe	Poesía "Flor de jarilla amarilla" R. Nervi Conversaciones. Comentarios Observaciones. Descripciones. Informes	• Conversar en grupos en forma espontánea y dirigida. - Dialogar con sus compañeros. - Realizar una excursión y observar las plantas del lugar. - Comparar, reunir y organizar datos. - Redactar en grupos un informe sobre la planta de jarilla para Estudios Sociales y Ciencias Elementales Básicas.	• Cuestionario de preguntas abiertas • Prueba objetiva con ítems de apareamiento y completamiento • Informe		El peso horario no está establecido por no estar completa la unidad.

2.5.- SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

Legajo del alumno: El seguimiento del alumno se realiza básicamente a través del Legajo y solo considera como el elemento fundamental para la promoción y la información a los padres

Consta de dos partes:

.Ficha bio-psico-social: que asume un carácter básicamente diagnóstico.

.Registro del progreso pedagógico: es el instrumento que reúne la información esencial acerca del alumno, de modo que lo consignado en él represente cómo es cada niño y su evolución dentro de las distintas etapas de su escolaridad.

La ficha bio-psico-social consta de once partes: "datos del alumno"; "historia personal"; "lenguaje";"afectividad"; "trastornos emocionales"; "sueño"; "alimentación"; "juegos y diversiones"; "atención médica"; "datos familiares" y "otros datos importantes relacionados con el niño".

Esta ficha se debe confeccionar cuando el alumno ingresa al primer ciclo y se ampliará a medida que el niño sea promovido de ciclo o de escuela.

Para completar los datos solicitados en la ficha se requerirá la presencia de la madre, padre, tutor o encargado, quienes marcarán sí o no, según corresponda; asimismo, en el punto "otros datos importantes relacionados con el niño", podrá aclararse y ampliarse todo aquello que posibilite un mayor conocimiento del niño.

En el item "cambio de escuela", se deben consignar aquellas promociones que realice el niño en su vida escolar.

En el punto sobre "datos personales del alumno" referente a los tres últimos domicilios, escribir aclarando localidad.

Para una mejor comprensión de esta ficha diagnóstica se adjunta un modelo.

Los términos que podrían presentar dificultades se aclaran en el glosario.

FICHA BIO-PSICO-SOCIAL

Unidad Escolar .....

Cambios de escuela: 1) ..... 2)..... 3) .....

Ciclo .....

Turno .....

Año .....

1- Datos personales del alumno

Nombre y apellido .....Sobrenombre .....

Lugar y fecha de nacimiento .....

Domicilio ..... Cambios: 1) .....

2) ..... 3) .....

2- Historia personal

Embarazo :.....Normal .....Problemas .....

Parto :.....Normal .....Prematuro .....Instrumental .....

Lactancia :.....¿Toma leche en taza? .....

Salud :..... Enfermedades padecidas .....Hepatitis ..... Varicela .....

Rubeola ..... Sarampión .....Paperas ..... Tos convulsa .....

Escarlatina .....Otitis ..... Asma .....

Bronquitis .....Meningitis ..... Convulsiones .....

Anginas frecuentes .....Resfríos frecuentes ..... Alergias .....

A qué? .....Epilepsia ..... Accidentes .....

Intervenciones quirúrgicas .....

Estuvo internado? .....

Inmunizaciones

B.C.G. ..... Triple ..... Sabin .....

Antivariólica ..... Antisarampionosa .....

Defectos evidentes

..... Labio leporino .....

Estrabismo ..... Ve bien ..... Oye bien .....

Estado actual del control esfinteriano .....

Retiene de noche? ..... Se baña solo? ..... Se peina solo? .....

Se viste solo? ..... Se calza solo? .....

3-Lenguaje

Vocabulario acorde a su edad ..... Pobre ..... Rico .....

Expresión oral ..... Dicción clara ..... Confusa .....

Tartamudea? ..... Ceceo ..... Se habla en casa otro idioma que no sea el castellano? .....

4- Afectividad

Habitualmente ..... Inquieto ..... Tranquilo ..... Triste .....

Alegre ..... Agresivo ..... Irritable ..... Tímido .....

Sociable ..... Cariñoso ..... Dependiente ..... Independiente .....

Caprichoso ..... Tiene hermanos menores .....

Cómo reaccionó ante la llegada? .....

5- Trastornos emocionales

Es miedoso? ..... De qué se asusta? .....

Tiene hábitos nerviosos? ..... Cuáles? ..... Tics .....

Se come las uñas? ..... Se chupa el dedo? ..... Otros .....

Siente celos? ..... De quién? .....

6- Sueño

Con quién duerme? ..... En la misma cama? .....

Tiene una manera especial de ir a la cama? .....

De dormir? ..... Lo deben acompañar? ..... Va espontáneamente? .....

Le deben cantar? ..... Con un juguete? ..... Tiene pesadillas? .....

Habla dormido ? ..... Es sonámbulo? .....

7- Alimentación

Sabe usar los cubiertos .....Número de veces que come durante el día .....

Alimentos prohibidos por el médico .....

8- Juegos y diversiones

Qué juegos prefiere? ..... Activos ..... Pasivos .....

Es líder? .....Sometido .....Buscado .....Rechazado .....

Aceptado ..... Va al cine .....Club ..... Practica algún deporte ....

..... Va solo ..... Con quien ..... Ve televisión .....

Tiene contacto con revistas? .....Cuáles ?..... Hay algún viaje o paseo que le ha impresionado? .....

9-Atención médica

Dónde recibe atención médica? .....Frecuencia .....

- - - 0 - - -

10 - Datos familiares

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación	Nacionalidad
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

11 - Otros datos importantes relacionados con el niño

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

.....

Firma del padre o tutor: _____

Firma del maestro: _____

El Registro de progreso pedagógico constituye la segunda parte del Legajo.

Cada alumno tiene su propio Registro; en él, el maestro procederá al seguimiento del niño dentro del ciclo.

Este instrumento consta de una planilla por cada área, que contendrá la siguiente información:

APELLIDO Y NOMBRE DEL ALUMNO .....
AREA .....
CICLO .....
AÑO DEL CICLO .....

La planilla se divide en columnas. En la primera figuran los objetivos de promoción correspondientes al área, y en las siguientes el maestro elaborará informes sintéticos teniendo en cuenta la actuación escolar del alumno respecto de cada objetivo, hasta que finalice el ciclo.

El Registro pedagógico posibilitará:

. Una mejor comprensión del alumno.
. Informar al docente cómo es el niño, cuál ha sido su evolución, qué aspectos son necesarios considerar para el logro de aquellas conductas no adquiridas, y evaluar la marcha de su maduración.
. Individualizar el aprendizaje: organizar los elementos curriculares según necesidades, ritmo individual e intereses, y servir de base para evaluar resultados.
. Promover a los alumnos.

A modo de ejemplo se agrega un modelo de Registro tomando como base dos objetivos de promoción del área de Ciencias Elementales Básicas. Este modelo corresponde al segundo año del 2do. ciclo. La planilla completa abarcará la totalidad del ciclo.

APELLIDO Y NOMBRE: .....

AREA: Ciencias Elementales Básicas

CICLO: 2º

AÑO: 2º

Objetivos \ Informes	Marzo-Mayo	Mayo-Julio	Julio-Septiembre	Septiembre-Noviembre	Logrado Sí	Logrado No
_ Establezca las relaciones existentes entre los componentes vivos y no vivos	———	———	———	———		
_ Identifique los sistemas del organismo humano.	_ Reconoce célula y sus funciones vitales. Identifica las partes del aparato digestivo. Reconoce alimentos de distintos orígenes y su influencia en el organismo. Describe el funcionamiento del aparato digestivo.	_ Nombra las partes del sistema circulatorio de los seres vivos. Describe su funcionamiento.	_ Distingue las partes del esqueleto. Nombra los huesos más importantes. Reconoce las características y funciones de los huesos.	_ Reconoce las partes que integran el sistema respiratorio. Explica su funcionamiento. Establece la relación con los demás sistemas.	X	
_ Amplié el vocabulario científico	———	———	———	———		
_ Distinga los hechos de las fantasías a través del conocimiento científico.	———	———	———	———		
_ Analice las relaciones de los elementos de la naturaleza y sus fenómenos.	_ Reconoce los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas terrestres, de transición y acuático. Establece las relaciones existentes.	_ Reconoce cuerpos luminosos e iluminados. Distingue fuentes de luz y calor. Explica fenómenos de dilatación, reflexión y difusión. Analiza la influencia del sol en el proceso de fotosíntesis. Distingue la relación entre el sol y los seres vivos.	_ Distingue los tipos de suelo. Explica técnicas para el mejoramiento y conservación del suelo. Analiza la importancia del suelo para la vida. Reconoce la atracción gravitatoria y propiedades de líbes cuerpos.	_ Describe el ciclo del agua. Explica formas de potabilización del agua. Explica la presión hidráulica y sus aplicaciones. Cita los vientos de la zona. Reconoce su influencia en los seres vivos. Establece la relación oxígeno - combustión	X	
_ Practique hábitos de cuidado de su salud y la de los demás.	———	———	———	———		

2.6.- INFORMACION A LOS PADRES

Dentro de esta línea curricular se intenta que los padres tengan una participación activa en la escuela; para alcanzar este propósito deben conocer todo el quehacer escolar y la actuación de sus hijos en ella.

Esto se alcanzará mediante reuniones periódicas con los padres que serán grupales e individuales, según las necesidades.

Las primeras se realizarán al iniciar el año escolar para que los padres conozcan los objetivos, los aspectos pedagógicos y administrativos de la escuela, y las acciones planificadas para un rendimiento óptimo de la labor escolar.

Otras se llevarán a cabo al finalizar cada trimestre, en el momento de entregar el boletín escolar,y tendrán como propósito analizar el desempeño de los alumnos respecto de los objetivos de promoción en ese lapso, valorar los intereses, capacidades y necesidades del niño, y ampliar la información que el boletín contiene hasta ese momento.

La reunión final permitirá, además de hacer referencia a los aspectos mencionados anteriormente, evaluar la tarea realizada por la escuela y la participación de los padres en función de los objetivos fijados al iniciar el año escolar. En casos necesarios se realizarán ajustes para el año siguiente.

Las reuniones individuales o entrevistas podrán concertarse en cualquier momento, según requerimiento de los padres o de la escuela.

La explicitación de estas formas de comunicación entre la escuela y el hogar no agotan otras posibilidades que el establecimiento pudiera implementar si lo considerase pertinente, puesto que cuanto mayor sea el intercambio entre docentes y padres, mejor serán interpretadas las inquietudes y necesidades de los alumnos.

De todo lo expuesto se desprende la gran responsabilidad que asume la escuela a través de las reuniones y al cumplimentar el BOLETIN ESCOLAR.

En el BOLETIN ESCOLAR el docente, a través de una apreciación general, describirá la evolución del aprendizaje de cada alumno. También lo harán los maes-

tros especiales.

Para elaborar el BOLETIN se tendrán en cuenta los logros de los alumnos basándose en los objetivos de promoción que están señalados con una "P" en la presentación de los objetivos del Area.

Cada alumno tendrá un BOLETIN por ciclo; los padres se notificarán de la información que contiene cada dos meses.

Las apreciaciones consignadas se harán teniendo en cuenta el ritmo individual de cada niño según sus posibilidades, y basándose en el desenvolvimiento frente a los objetivos escolares.

La calificación será conceptual.

También se consignará en este documento la asistencia de los padres del alumno a las reuniones establecidas, y cada vez que la escuela lo convoque para tratar aspectos referidos al desempeño escolar del hijo.

PROVINCIA DE LA PAMPA
MINISTERIO DE GOBIERNO EDUCACION Y JUSTICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

Escuela N°..... Nombre .....
Localidad .....
Año Escolar .....

B O L E T I N E S C O L A R

Nombre del alumno .....
Fecha de nacimiento .....
Ciclo ..... Año .....
Nombre del padre o tutor .....
Domicilio .....

Año escolar .....

Sección .....

Turno .....

A pesar de los inconvenientes de adaptación a la escuela que mostró al comienzo de las actividades escolares, ha logrado buenos resultados, contando con el apoyo del hogar. Todavía hay momentos en que manifiesta desajustes que le impiden lograr plenamente los aprendizajes, que sin duda serán alcanzados al desaparecer los motivos que dificultan su adaptación.

FIRMA DEL MAESTRO _____ FIRMA DEL DIRECTOR _____

NOTIFICACIÓN DEL PADRE _____

LUGAR Y FECHA _____

Después de la entrevista con los padres, José Luis ha logrado superar por completo sus dificultades de aprendizaje. Hasta la fecha ha cumplido el programa de ajustamiento con éxito. Aún le cuesta integrarse al grupo escolar.

FIRMA DEL MAESTRO _____ FIRMA DEL DIRECTOR _____

NOTIFICACIÓN DEL PADRE _____

LUGAR Y FECHA _____

La nueva situación familiar, (nacimiento del hermanito) hacen persistir sus dificultades de aprendizaje. A fin de enfrentar el problema con éxito se sirva a una entrevista con ambos padres. Los aprendizajes de no existir esta situación serían más exitosos.

FIRMA DEL MAESTRO _____ FIRMA DEL DIRECTOR _____

NOTIFICACIÓN DEL PADRE _____

LUGAR Y FECHA _____

ASISTENCIA

Mes	Inasistencias		Firma del Maestro	Firma del Director	Observ.
	Just.	Injust.			
Enero					
Febrero					
Marzo					
Abril					
Mayo					
Junio					
Julio					
Agosto					
Sepbre.					
Octubre					
Novbre.					
Dicbre.					
TOTAL					

CAPÍTULO III -

3- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

3.1. - INTRODUCCIÓN

3.2. - APRESTAMIENTO

3.3. - MATEMÁTICA

3.4. - LENGUA

3.5. - ESTUDIOS SOCIALES

3.6. - CIENCIAS ELEMENTALES BÁSICAS

3.7. - EXPRESIÓN: INTRODUCCIÓN

- 3.7.1. - Plástica
- 3.7.2. - Música
- 3.7.3. - Actividades Prácticas
- 3.7.4. - Educación Física

3.8. - ORIENTACIÓN LABORAL

3.1.- INTRODUCCION

La selección y organización de los contenidos constituye uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y es a través de los mismos que surgen y se elaboran las experiencias educativas deseables.

Las siguientes posturas permiten observar que diferentes conceptos interpretan los contenidos desde ángulos importantes:

. El contenido de materia consiste en los principios, técnicas, hechos, valores, procesos y formas de respuestas que el hombre ha aprendido acerca del mundo en el cual vive e interactúa." (1).

. El contenido será usado por los alumnos en el desarrollo de las experiencias escolares. Por lo tanto, el cuerpo de conocimientos existentes y poseídos por los seres humanos, que está a disposición del uso escolar, es un determinante básico del curriculum. Los alumnos no pueden conferenciar o escribir temas o exposiciones sobre temas que no conocen, así como tampoco resolver problemas si ignoran los hechos o principios esenciales para su solución... El contenido del curriculum se selecciona de aquellos hechos, observaciones, datos, percepciones, discernimientos, sensibilidades, proyectos y soluciones extraídas de lo que los hombres han extraído de la experiencia y de las construcciones de la mente que reorganiza y arregla estos productos de la experiencia en ciencia, ideas, conceptos, generalizaciones, principios, juicios, planes y soluciones. Esto significa que contenido es sinónimo de conocimiento..." (2).

... corresponde tener en cuenta el desarrollo del alumno en su campo cognoscitivo, ofreciéndole contenidos que conduzcan a la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber humano; contenidos cuyo desarrollo le favorezca la formación de habilidades socialmente necesarias y deseables; y, finalmente, que lo impresione de modo tal que lo impulsen a la formación de elevados valores y actitudes".(3).

---

(1) ANDERSON,VERNON E."Curriculum Improvement" The Ronald Press Company, New York, 1956, pág. 418

(2) SYLOR,J. GALEN, ALENXANDER,William M. Op. Cit. pág. 207/208

(3) SPERB,Dalilla. El curriculo,su organización y el planeamiento del aprendiz.Bs.As.Kapelusz,1973,p.87.

Aún considerando los diferentes enfoques es dable considerar a los contenidos como los elementos socio-culturales puestos en acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje como recurso o medio para que el educando alcance los objetivos de la educación, es decir es el soporte en el que se basa la acción educativa.

Cualquiera sea el concepto adoptado, vaya desde el más tradicional al más moderno, las disciplinas son las fuentes principales para proporcionar contenidos curriculares.

Esto supone que la selección de contenidos en función de disciplinas, organizan las ideas fundamentales y básicas de éstas en estructuras que se desarrollan por procesos particulares.

Otra fuente que abunda en contenidos es la cultura, tomada en su sentido más amplio. Se puede objetar que los contenidos recogidos y organizados de manera sistemática por cada disciplina o materia de estudio también pertenecen a la cultura, pero hay que considerar que no abarcan toda la cultura. Existen infinidad de elementos que no son considerados por las disciplinas tradicionales porque van surgiendo día a día como lo son ciertas transformaciones sociales o tecnológicas, descubrimientos, etc., que debido a la novedad tardan a veces demasiado tiempo en ser aceptados y por ende incluidos en los curricula.

Por tanto la selección de los contenidos, está sujeta a la orientación curricular que le va a servir de apoyo. Es decir, un curriculum tradicional, uno estructurado por áreas o por campos amplios de conocimiento o por situaciones problemáticas o por materias aisladas, todos ellos interpretan los contenidos de diferente forma, aún cuando las fuentes que utilizaron en su selección están orientadas por ciertos criterios que son los que darán la línea respecto de cuales serán utilizados para cada situación especial.

En este caso particular son los OBJETIVOS los que imprimen las orientaciones de selección y organización más adecuada de aquellos contenidos que puedan servir mejor a la educación en la zona de Puelén.

Fundamentalmente la organización curricular elegida sigue el criterio planteado por el Consejo Federal de Educación y se estructura sobre la base de áreas de estudio a efectos de evitar los parcelamientos que ofrecen las disciplinas aisladas.

El esquema de presentación incluye:Aprestamiento, Matemática,Lengua,Estudios Sociales,Ciencias Element.Básicas,Orientac.Laboral y Expresión, área que se configu-

ra con Educación Física, Música, Plástica y Actividades Prácticas.

Cada área, dentro de su organización interna incluye:

. Fundamentación y orientaciones metodológicas.

En este item se intenta demostrar el valor del área para ser incluida en el documento curricular y el modo de estructuración de los contenidos por ciclo, haciendo hincapié en los aspectos esenciales a tener en cuenta. También se mencionan algunas orientaciones prácticas para la conducción del aprendizaje.

. Objetivos de área

Los objetivos para cada área, surgen del desglose de los objetivos generales del nivel y los ciclos que lo componen. Es decir, están planteados como un desdoblamiento sucesivo de objetivos más amplios y generales en objetivos cada vez más concretos.

Estos son el elemento estructurante y organizador del contenido curricular.

Cada contenido surge directamente de uno o más objetivos planteados para cada área y no se incluyen contenidos que no tengan relación con los objetivos propuestos.

En la enunciación de objetivos que precede a la presentación de los contenidos se observa una secuencia horizontal que muestra la complejidad de los mismos en su avance a los ciclos superiores, como así también una secuencia vertical que caracteriza la complejidad interna dentro de un mismo ciclo.

. Esquema de presentación de los contenidos

Aparece en primer término el o los objetivos que son la línea directriz sobre la cual se organizarán los contenidos.

Luego del objetivo se presentan los GRUPOS CONCEPTUALES que incluyen el CONCEPTO EJE o principal y los CONCEPTOS RELACIONADOS que surgen y se nuclean en función del eje del conocimiento.

Luego se incluyen algunas actividades que obran a modo de sugerencia para que cada maestro las considere como una orientación al planificar las unidades didácticas.

3.2.1.- FUNDAMENTACION Y ORIENTACIONES METODOLOGICAS.

El niño del primer ciclo se encuentra en un período de aprendizaje por excelencia. Todo es nuevo e incitante para él, por lo que el aprendizaje se constituye en actividad permanente, natural y alegre, aunque requiere el esfuerzo del niño y del adulto.

Todo lo que rodea al niño se erige para él en experiencia vital de aprendizaje que es, prevalentemente actividad y juego.

En primer lugar el niño observa que él es diferente de los demás y comienza a experimentar cómo es su cuerpo, cómo debe cuidarlo, para qué sirven los sentidos y para ello explora y va registrando en su memoria, sin fusionarlo aún en una totalidad, los datos que más tarde utilizará en la búsqueda y descubrimiento del medio que lo rodea para adaptarse a él y manejarlo.

De las experiencias que se realicen en esta etapa de aprestamiento, algunas veces surgirán espontáneamente del niño, otras motivadas por el adulto aprovechando los temas que despierten mayor interés; lo importante es que cuanto quede enmarcado en esos intereses sea válido para ser utilizado por el adulto y hacer más interesante el aprendizaje.

Los objetivos generales de esta etapa que ha de alcanzar el niño a través de la experiencia se desarrollan en tres ejes conceptuales:

1) Conocimiento de sí mismo
2) Conocimiento de los demás
3) Conocimiento del medio que lo rodea

Es fundamental que al finalizar este período,el niño pueda dominar las técnicas elementales de la lecto-escritura y el cálculo, imprescindibles para seguir con aprovechamiento el ciclo.

El período de aprestamiento que abarcará aproximadamente cuatro meses ha de posibilitar el desarrollo de:

a) el progresivo dominio del esquema corporal
b) dominancia lateral
c) psicomotricidad fina y gruesa
d) configuración senso perceptiva
e) el lenguaje como medio de comunicación y de integración social
f) noción témporo espacial.

Sin todos estos requisitos no se podrá realizar una adecuación al aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo.

Por otra parte las actividades propuestas no tienen carácter de exclusividad,y pueden ser sustituídas por otras equivalentes en dificultad.

Los recursos auxiliares serán seleccionados de acuerdo con las necesidades que el maestro considere para el mejor cumplimiento de los contenidos y nivel de los alumnos. El mejor material es el que brinda la oportunidad de realizar un aprendizaje con la mayor economía posible, y el que pueda usarse en más unidades y áreas.

Para ello se deben tener presentes las caracte - rísticas cognitiva del niño en esta etapa, que posee una estructura fragmentaria de relaciones causales y temporales, realiza configuraciones perceptivas, no conserva la cantidad, advierte una sola relación por vez por ejemplo: alto, o ancho, o largo,...

La evaluación del aprendizaje debe ser contínua y realizarse en todo momento, para verificar el logro de objetivos inmediatos de aprendizaje.

El docente utilizará la observación como técnica para estas evaluaciones.

De esta manera irá reuniendo datos, porque el propósito fundamental de la planificación y desarrollo del curriculum es conseguir el mejor aprendizaje en cada sujeto, que sea la expresión máxima de sus posibilidades e inclinaciones.

Además, los ajustes que se realicen de los distintos elementos que se manejan en este proceso: objetivos, contenidos, organización y conducción de los mismos, serán realmente significativos si se traducen en un buen aprendizaje de todos los alumnos.

Una evaluación adecuada obliga al docente a precisar sus objetivos y a replantearse la funcionalidad de las experiencias, recursos y métodos que ha seleccionado.

En este sentido realizar la evaluación de los alumnos obliga al maestro a cuestionarse sobre la eficacia de la técnica aplicada; por lo tanto, es también una manera indirecta de contribuir al perfeccionamiento docente.

La evaluación integral del educando debe tener en cuenta todos los resultados del aprendizaje, respetando una de las características esenciales: que sea comprensiva, es decir, que abarque la totalidad de la personalidad.

Dicha evaluación se concretará mediante pruebas de completamiento,listas de control o de punteo,registro anecdótico.

A continuación se da un ejemplo de lista de

control o de punteo:

ESCUELA N°:

NOMBRE DEL ALUMNO:

NIVEL:

TURNO:

MAESTRO:

AÑO:

AREA:

CONCEPTO EJE:

FECHA DE REALIZACIÓN:

OBJETIVOS	MARZO-ABRIL	MAYO-JUNIO	JULIO

Rol del maestro: éste, en su accionar debe,

A) Considerar el perído evolutivo por el que atraviesa el niño, reduciendo gradualmente la dirección docente a medida que el mismo madura,(tránsito de la heteronomía a la autonomía).

B) Facilitar a los alumnos oportunidades de planificar, compartir, discutir y evaluar actividades.

C) Dar una mayor responsabilidad al niño para posibilitar el progresivo autocontrol de su comportamiento.

D) Desarrollar paulativamente la capacidad infantil de decisión y elección.

E) Habituar al educando a realizar su propia auto-evaluación.

F) Estimular la integración familia-escuela con el fin de lograr la máxima coincidencia de criterios.

3.2.2.- DESARROLLO

AREA: LENGUA

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
Desarrolle la capacidad de razonamiento y retención mnemónica.	-Conocimiento de sí mismo.	-Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo	-Describir el material por utilidad y uso (ladrillos, mezcla, plomada, para el albañil). -Nombrar los días de la semana, mes, año, y describir las cuatro estaciones por sus nombres.
	-Conocimiento de los demás	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean -Conozco personas que sirven a la comunidad	-Identificar a sus compañeros y distinguir sus nombres. -Conversar sobre los distintos trabajos que realizan los padres de los niños. -Enumerar los distintos miembros que componen el grupo familiar.
-*Establezca relaciones temporales en acontecimientos próximos vividos*	-Conocimiento del medio que lo rodea	-Conozca los objetos -Conozca la naturaleza	-Ordenar historietas por sucesiones temporales. -Describir funciones que corresponden a los oficios: bomberos con fuego... -Dramatizar y expresar verbalmente los pasos necesarios para realizar un viaje, contar una noticia,... -Visitar una granja; observar, identificar y describir los animales que hay en ella. -Realizar entrevista a miembros de la comunidad escolar, e interesarse por las actividades que realizan.

AREA: MATEMATICA

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Ejercite el paso de la configuración perceptiva a la estructura operatoria. -Aparee objetos. -Reconozca la pertenencia y no pertenencia de los objetos a un conjunto. -Represente gráficamente conjuntos respetando consignas dadas.	-Conocimiento de sí mismo. -Conocimiento de los demás -Conocimiento del mundo que lo rodea	-Conozco mi cuerpo Cuido mi cuerpo Muevo mi cuerpo -Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad. -Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	-Armar la figura humana con las piezas de un compecabezas. -Aparear y hacer conjuntos de cosas que tengan el mismo color, tamaño, forma... -Identificar objetos de la clase que tengan el mismo color que uno propuesto. -Dibujar en distintas dimensiones, posiciones, direcciones... -Distinguir nociones de lleno y vacío. -Hacer seriaciones de tres o cuatro elementos con matices en cada color, ejemplo: ordenar de más oscuro a más claro cuatro colores de azul... -Hacer una serie de objetos atendiendo a su mayor o menor tamaño, altura, grosor, longitud, (elementos, masa,plastilina, yeso, etc.). -Aparear objetos según cualidad de tacto: liso, rugoso, áspero, suave., etc.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Establezca correspondencia entre conjuntos.	-Conocimiento de sí mismo.	-Conozco mi cuerpo -Cuido mi cuerpo -Muevo mi cuerpo	-Seriar objetos por su aspereza o suavidad ordenándolos por el tacto. -Identificar y clasificar diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, carnes...
-Desarrolle las operaciones lógicas fundamentales constitutivas del número. Seriar, clasificar, comparar.	-Conocimiento de los demás	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Clasificar y ordenar por dimensiones y tamaño. -Formar conjuntos en diagramas (mucho, poco, algunos).
	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	

AREA: Ciencias Elementales Básicas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Desarrolle la senso-percepción olfativa, gustativa, tactil, térmica.	-Conocimiento de sí mismo.	-Conozco mi cuerpo -Cuido mi cuerpo -Muevo mi cuerpo -Conozco personas con quienes vivo -Conozco personas que me rodean -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Distinguir olores de comidas. Preparar alguna comida. -Distinguir olores de colonias, vinagre, alcohol, madera húmeda... -Juegos de asociación de olores con animales, plantas, líquidos... -Describir objetos con los ojos cerrados por tamaño, peso, densidad, superficie...
-Descubra y diferencie en el accionar cotidiano, simples relaciones de causa y efecto.	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	-Reconocer sabores dulces, salados, ácidos, amargos... -Establecer comparaciones de diferentes pesos situados en las manos. -Establecer comparaciones entre diferentes objetos, del mismo color, forma, tamaño... -Diferenciar y emparejar pesos con las manos. -Ordenar pesos de mayor a menor.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
	-Conocimiento de sí mismo	-Conozco mi cuerpo -Cuido mi cuerpo -Muevo mi cuerpo	-Distinguir cualidades de frío, tibio, caliente, helado, a través de juegos.
-*Utilice los elementos con propósitos específicos.*	-Conocimiento de los demás	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Curar una herida a un compañero, utilizando desinfectante, curitas, apósitos. . . -Distinguir, clasificar, y describir las partes principales de una planta: raíz, tallo, hojas, flores. . .
-*Reconozca y compruebe fenómenos del accionar cotidiano en el cuidado de plantas y animales.*	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos -Conozco la naturaleza.	-Plantar una semilla y observar cual es su ciclo de vida. -Reconocer y practicar los cuidados que debe recibir una planta. -Observar el trabajo que el hombre realiza con las plantas de la zona para cultivarlas. (visita a granjas, chacras, etc.). -Estudiar la vida de un animal doméstico y otro salvaje. -Comparar sus costumbre. Conocer su ciclo de vida. -Organizar una pequeña granja y realizar los cuidados que se requieren para su mantenimiento.

ÁREA: LENGUA

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Utilice el lenguaje como medio de comunicación e integración social.* - *Exprese situaciones vividas y narradas en forma corporal, gráfico, plástico, verbal, espontánea y creadora.* -*Enriquezca su vocabulario.*	-Conocimiento de sí mismo.	- Conozco mi cuerpo - Cuido mi cuerpo - Muevo mi cuerpo	-Observar su imagen delante de un espejo y describirla en forma elemental. -Describir los rasgos físicos de otro niño.
	-Conocimiento de los demás	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean -Conozco personas que sirven a la comunidad	-Nombrar objetos que han desaparecido de un lugar determinado. -Enumerar los detalles de una cosa vista. -Nombrar una serie de elementos u objetos y reproducirlos en el mismo orden.
	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	-Expresar en forma verbal y gráfica la secuencia de un cuento o relato y dramatizarlo. -Realizar grafismos, rectos, curvos, curvilíneos... -Nombrar, describir y reconocer el origen de los alimentos fundamentales, (leche, carne, huevos). -Nombrar y distinguir las funciones que realiza el albañil, el carpintero...

AREA DE LA EXPRESION

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Educación Física
-Adquiera conocimientos de su propio cuerpo, para desarrollar progresivamente la estructuración de su esquema corporal y el de los demás.	-Conocimiento de sí mismo.	-Conozco mi cuerpo. -Cuido mi cuerpo. -Muevo mi cuerpo.	-Identificar, tocando a una orden dada, las partes del cuerpo: manos, pies, ojos, nariz. . . -Descubrir las posibilidades de acción de las distintas partes del cuerpo: manos que palmean, asir con las manos, decir adiós. . .
	-Conocimiento de los demás.	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Realizar ejercicios de enrollar, desenrollar, sacudir, golpear, colgar. . . -Ejercitar los diversos movimientos que se pueden realizar con cada una de las partes del cuerpo, e identificar el núcleo donde aquellas se producen. Ejemplo: el tobillo permite mover los pies. -Mantener el equilibrio en diversas posturas.
-Reconozca los núcleos del movimiento. -Reconozca posiciones de objetos con referencia a sí mismo y a los demás.	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	-Realizar juegos, adoptando diversas posturas, manteniendo el equilibrio. . . -Situarse en el espacio con o sin elementos: adentro, afuera, adelante, atrás, arriba, abajo, cerca, lejos. . . -Desplazarse hacia la izquierda o hacia la derecha. -Colocar un objeto a la derecha o a la izquierda.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Reconozca la relación del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra por medio del desplazamiento. -Adquiera dominio de su lateralidad. -Ejercite las coordinaciones finas y gruesas. -Se inicie en la percepción del tiempo. -Desarrolle la senso-percepción auditiva. -Logre la captación del sonido.	-Conocimiento de sí mismo. -Conocimiento de los demás. -Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco mi cuerpo. -Cuido mi cuerpo. -Muevo mi cuerpo. -Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad. -Conozco los objetos -Conozco la naturaleza	-Cruzar el eje de simetría, con la mano izquierda tocar el ojo derecho. -Realizar carreras sorteando obstáculos hacia la derecha o hacia la izquierda. -Realizar cambios de dirección y sentido, ejemplo: Ir hasta la pared por la derecha, en cuatro patas, volver por la izquerda, galopando. -Conseguir precisión en lanzamiento de elementos a un lugar determinado, con manos, pies... -Saltar a una altura determinada y caer parado, sentado, en cuclillas,.. <u>Música</u> -Ejercitar ruidos con diferentes materiales; madera, cristal... -Realizar ruidos con diferentes partes del cuerpo: chasquidos de dedos, zapatos, codos sobre el banco... -Distinguir sonidos de diferentes accidentes meteorológicos: lluvias, viento... -Ejecutar sonidos de diferentes intensidades. -Diferenciar el sonido fuerte del débil. -Ordenar sonidos del más agudo al más grave. -Realizar ejercitaciones de eco rítmico. -Formar conjuntos con elementos que tengan el mismo sonido.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Se inicie en la coordinación del movimiento.	-Conocimiento de los demás.	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Realizar acciones con el cuerpo, imitando trabajos que efectúan los miembros de la comunidad. -Expresar algo con el gesto, con la palabra, con todo el cuerpo. -Inventar una canción. -Imitar el andar de animales; lentos, rápidos. Expresión creadora y gráfico-plástica
-Logre una progresiva habilidad y agilidad manual.	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos. -Conozco la naturaleza	-Dibujar una silueta recortada en la pared, el niño dibujado comprobará si la silueta le corresponde. -Realizar una serie de objetos atendiendo a su mayor o menor tamaño, altura, grosor, etc.,con materiales a su elección(plastilina, yeso, masa,)

AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Objetivo	Concepto eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
Se integre activamente a un grupo familiar y escolar.	-Conocimiento de sí mismo	-Conozco mi cuerpo. -Cuido mi cuerpo. -Muevo mi cuerpo.	-Visitar y recorrer las dependencias de la escuela. -Aprender la dirección completa de su casa. -Reconocer el personal de la escuela y asociarlo con el curso y tareas que desempeña. -Conocer su localidad y adquirir hábitos de conducta vial.
-Conozca y respete el trabajo de los miembros del grupo y de la comunidad.	-Conocimiento de los demás.	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Localizar los edificios públicos. -Conocer y relatar los datos históricos sobre la población en que vive. -Reconocer las señales de tránsito en carreteras. -Reconocer a qué tipo de localidad pertenece: agrícola, ganadera, pesquera... -Proyectar una excursión, formular sugerencias, tomar decisiones y distribuir responsabilidades.
-Conozca y practique normas elementales de cortesía. *-Participe activamente de las fiestas patrias y de la comunidad*	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objetos. -Conozco la naturaleza.	-Ornamentar el aula para actos patrios. -Observar y respetar el trabajo que realiza el hombre con las plantas de la zona para cultivarlas.

Objetivos	Concepto eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Adquiera seguridad en sí mis y actúe gradualmente con mayor independencia.*	-Conocimiento de sí mismo	-Conozco mi cuerpo. -Cuido mi cuerpo. -Muevo mi cuerpo.	-Utilizar adecuadamente los servicios higiénicos; colgadores de toallas, papel higiénico, apretar botón, o tirar cadena. -Lavar las manos antes de comer, lavar los dientes después de cada comida. -Manejar correctamente los cubiertos en la mesa y beber sin sorber.
-*Adquiera hábitos de orden, higiene y cuidado de la salud.*	-Conocimiento de los demás.	-Conozco personas con quienes vivo. -Conozco personas que me rodean. -Conozco personas que sirven a la comunidad.	-Aprender a servirse y a servir. -Aprender a masticar cerrando la boca y sin ruído. -Pedir por favor, las cosas. -Conversar sin gritar. -Comportarse respetando las normas de convivencia, para con los padres, maestros, compañeros, etc. -Ceder el paso, respetar pertenencias del hermano, compañero, etc.
-*Comparta y cuide en actividades grupales los materiales y elementos.*	-Conocimiento del medio que lo rodea.	-Conozco los objétos. -Conozco la naturaleza.	-Utilizar correctamente el material escolar y colocarlo en su sitio, cuando haya terminado su trabajo. -Saludar a los vecinos, hacerles algún favor,etc. -Visitar una granja. -Examinar los beneficios que nos reportan las plantas y animales.

3.2.3.-BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, ARMINDA - "El niño y sus juegos", Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1958.

AEBLI, HANS - "Hacia una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". -Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1965.

AVOLIO DE COLS, SUSANA - "La tarea docente" - Editorial Marymar, Buenos Aires, Argentina, 1978.

BLOOM, BENJAMÍN - "Evaluación del aprendizaje." - Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1975.

BOSCH, LYDIA P. DE - "Evaluación en el Jardín de Infantes". Librería del Colegio, Biblioteca Nueva Pedagogía, Buenos Aires, Argentina, 1977.

CARDOZO, SUSANA A. "Educación física para Jardín de Infantes". La Obra, Buenos Aires, Argentina, 1978.

COSTELLAT, DALILA M. DE - "Psicomotricidad" - Tomos I y II. Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina, 1978.

GAINZA,V.H. - "La iniciación musical del niño" - Editorial Ricordi, Buenos Aires, Argentina, 1973.

KAPELMAYER, MARTHA DE DE - MENEGAZZO, LILIA F DE /- "La iniciación en la lecto-escritura. Materiales para la ejercitación psicomotora en el Jardín de Infantes y la iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget".Editorial Latina, Buenos Aires, Argentina, 1974.

MAS VÉLEZ, CASULLO DE - "Iniciación del aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo". Enciclopedia Práctica Pre-Escolar. Editorial Latina, Buenos Aires, Argentina,1978.

PIAGET, JEAN, INHELDER, B. - "Génesis del número en el niño". Editorial Guadalupe, Buenos Aires, Argentina, 1978.

PORSTEIN, ANA M. - BIRD, JORGE R. - "Aprendizaje por el movimiento en el ciclo pre-escolar" - La Obra, Buenos Aires, Argentina, 1980.

STOKOE, PATRICIA - "La expresión corporal y el niño". Editorial Ricordi, Buenos Aires , Argentina, 1978.

STONE, J Y CHURCH, J. - "Niñez y Adolescencia" - Hormé, Buenos Aires, Argentina, 1965.

VELTRI, ALICIA - "Apuntes de Didáctica de la Música" - Editorial Daiam, Buenos Aires, Argentina, 1969.

- - - - - 0 - - - - -

3.3.1.-FUNDAMENTACION y ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Actualmente las disciplinas matemáticas que durante siglos han estado dispersas, aparecen unidas y entrelazadas a través de un pensamiento dinámico relacional, en un cierto número de estructuras desarrolladas.

El punto de partida de la corriente unificadora lo constituye la Teoría de conjunto.

La Teoría de conjunto emplea un lenguaje preciso y único y a pesar de su naturaleza totalmente abstracta, permite una amplia y variada ejercitación en modelos concretos y simples. Es importante considerar el lenguaje conjuntista no como un contenido, sino como una estrategia de pensamiento que facilita la comprensión de las relaciones lógicas subyacentes a las estructuras matemáticas.

La estructura dinámica que conforma la teoría conjuntista, permite hacer más simple y relacional el aprendizaje de la matemática.

Este enfoque es posible en la escuela primaria gracias a los aportes de la psicología, que ha revelado la correspondencia entre las etapas sucesivas del desarrollo de la inteligencia del niño y las del desarrollo de las estructuras matemáticas. De ahí la importancia de trabajar en forma graduada respetando el ritmo evolutivo del niño.

Surge de aquí la necesidad de aplicar una nueva técnica en la enseñanza de la matemática elemental que si bien permanece idéntica en cuanto al contenido, debe iniciar al niño en el uso correcto de su pensamiento. Tendrá que memorizar menos y, por otro lado, estará en libertad de hacer más descubrimientos por sí solo. Se le da la oportunidad de apreciar el aspecto creador de la matemática en vez de su aspecto mecánico.

En la enseñanza de la matemática en el nivel primario se puede destacar la presencia de ciertos ejes organizadores del área que, articulados entre sí se irán consolidando y desenvolviendo en el transcurso de los distintos ciclos.

Estos ejes son:

- conjunto de números.
- medidas.
- conjunto de puntos.

En el desarrollo se tendrá en cuenta la aparición de las estructuras subyacentes: relaciones topológicas, de equivalencia, de orden y funcionales.

Estas estructuras tienden a una mayor generalización, teniendo en cuenta que las parcelas de la ciencia matemática estudiada al modo tradicional no son sino sectores muy concretos y casos particulares de esta nueva estructuración.

El conjunto numérico se ha estructurado a partir del estudio de las relaciones, operaciones y propiedades de sus subconjuntos numéricos y se introducen relaciones topológicas, es decir, en lugar de comenzar por el punto, la línea y las figuras geométricas planas, se habla de fronteras y de nociones tales como "dentro", "fuera", "delante", "detrás", "antes","después", etc.

En el primer ciclo se introduce el número como propiedad de los conjuntos, las cuatro operaciones y las nociones elementales de relaciones topológicas.

En el segundo ciclo, mediante el trabajo de relaciones, en esquemas, diagramas, tablas, etc., se amplía el conjunto numérico introduciendo la noción de fracción. A partir de las nociones elementales de relaciones topológicas se llega al estudio de las figuras y la noción intuitiva de superficie.

En el tercer ciclo se llega a la estructuración del conjunto numérico (N) a través del estudio realizado en los ciclos anteriores. Se completa el estudio de conjunto de puntos estableciendo relaciones de equivalencia entre superficies y volúmenes.

Los contenidos aparecen secuenciados como partes del todo (numeración, operaciones, unidades de medidas, geometría), sólo a efectos de la presentación del documento; será tarea del docente establecer los enlaces entre las partes a fin de integrar las unidades didácticas.

El maestro, sensible a todo cambio oportuno que ofrezca nuevas posibilidades de aprendizaje, permitirá el desarrollo de capacidades, hábitos, actitudes y método de trabajo en los alumnos.

Este cambio requiere la contribución de material manipulable que ha de ser utilizado tanto por los alumnos como por el maestro. El uso del material concreto lleva implícita la necesidad de una buena organización del mismo, que puede esquematizarse así: a) manipuleo con objetos; b) acciones realizadas sobre los objetos; c) interiorización de esas acciones; d) adquisición y formulación del concepto; e) estructuración del concepto; f) aplicación o reconocimiento de la estructura en nuevas situaciones.

Como recurso didáctico, el conocimiento de la recta numérica y su manejo es muy importante por las consecuencias que, para la conceptuación de temas matemáticos presentes y futuros tiene para el niño.

Las varillas articuladas constituyen el material para la geometría dinámica; tiende a que el alumno pue-

da construir partiendo del elemento simple, una variada gama de figuras que le presentarán instintivamente situaciones dinámicas en las que podrá estudiar la problemática de la invariancia o variancia de las propiedades a través de transformaciones geométricas.

El geoplano es un medio, una ayuda didáctica que ofrece un apoyo a la representación mental y señala una etapa en el camino de la abstracción. Es un modelo matemático que traduce o sugiere ideas matemáticas; en un sentido más exacto, constituye un soporte concreto a la representación mental; un recurso que lleva a la realidad, ideas abstractas.

En la utilización de cualquier material didáctico, el maestro orientará el trabajo de los alumnos y guiará las observaciones para que adviertan las posibilidades del caso; se llegará así al descubrimiento de relaciones, percepciones y abstracciones.

La enseñanza de la matemática en la escuela primaria determinará la actitud futura del alumno ante la materia. Si desde un principio se la enfoca como una actividad del alumno que lo llevará poco a poco a establecer relaciones, a pasar a expresarlas en un lenguaje simbólico y de esta manera llegar gradualmente a la abstracción, no se creará en el niño el temor ni la aversión a la materia.

Una enseñanza mecánica por medio de recetas produce inseguridad y en consecuencia el rechazo por parte del alumno. El afianzamiento de las técnicas operatorias y de su reversibilidad se debe lograr mediante una variada selección de actividades. Con la presentación de situaciones de verdadero interés, el maestro debe conseguir la acción de un niño que trabaje a su ritmo individual, que llegue por sí mismo a las conclusiones lógicas y resuelva las situaciones problemáticas con una actitud dinámica de participación.

La enseñanza frontal deja paso a la enseñanza en pequeños grupos, facilitando la individualización, la discusión enriquecedora, el compañerismo, la responsabilidad y la búsqueda de la verdad, seleccionando distintos caminos y utilizando distintos recursos para la aceptación de la misma.

La acción del maestro debe ser permanente guía para encauzar la actividad y actuar en el momento oportuno.

AREA: M A T E M A T I C A

3.3.2.-OBJETIVOS

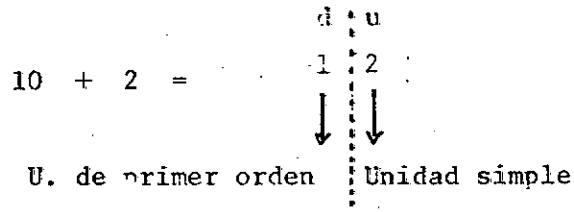
1er. Ciclo	2° Ciclo	3er. Ciclo
- Se inicie en el lenguaje conjuntista.	- Incorpore nuevos vocablos.	- Afiance el uso del lenguaje conjuntista.
- Establezca relaciones entre dos conjuntos.	- Identifique relaciones funcionales.	- Aplique relaciones funcionales de orden y de equivalencia.
- Conozca los principios esenciales de un sistema de numeración posicional y no posicional. P.	- Interprete los principios esenciales de los sistemas de numeración posicional y no posicional. P.	- Aplique sistemas de numeración posicional y no posicional. P.
- Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resolver situaciones problemáticas. P.	- Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resolver situaciones problemáticas. P.	- Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resolver situaciones problemáticas. P.
- Utilice unidades convencionales y no convencionales para establecer mediciones.	- Utilice unidades convencionales y no convencionales para establecer mediciones. P.	- Utilice unidades convencionales y no convencionales para establecer mediciones. P.
- Reconozca formas y tamaño.	- Aplique las propiedades geométricas fundamentales y clasifique figuras planas y cuerpos geométricos.	- Establezca y aplique relaciones de equivalencia entre superficie y volumen. P.

AREA: M A T E M A T I C A

3.3.3.-PRIMER CICLO

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Se inicien en el lenguaje conjuntista.*	-Etapa Pre-Numérica.	-Correspondencia.	-Prender botones y ojales; poner una taza en cada plato, etc. Repartir bonetes de papel, globos, etc. para que cada niño tome uno y establecer las relaciones "tantos como", "más que", "menos que"... -Vincular con flechas figuras en el pizarrón magnético o franelógrafo; dibujos en el pizarrón; ejemplo: cada niño con un globo, cada pajarito con su nido, cada niño con un juguete.
-*Establezca relaciones entre conjuntos.*		-Seriación.	-Dar a cada niño dos palitos de distinta longitud, entregar un tercero para ubicarlo de manera que forme una escalerita. Formar escaleras para subir o bajar con otros elementos y establecer diferencias para lograr "más-menos largo", "más-menos grueso, "más-menos alto".
		-Par	-Formar parejas de niños, juguetes, útiles... establecer correspondencia entre pares que cumplan una determinada relación y vincular con flechas (dos niños de igual altura - dos cuadernos de tapas rojas).
		-Curvas abiertas y cerradas.	-Encerrar objetos con piolines, lanas, sogas. Dibujar curvas para encerrar objetos. Distinguir curvas abiertas y cerradas. Reconocer los objetos o niños ubicados dentro o fuera de una curva cerrada para llegar al concepto de: región interior - región exterior y frontera.
		-Conjuntos.	-Coleccionar fichas, figuritas, botones. Agruparlos de distintas formas sobre el piso, en hojas de cuaderno, etc. Trazar curvas cerradas encerrando los objetos. -Dibujar figuras familiares al niño dentro de una curva

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			cerrada. Ponerle nombre y reconocer el diagrama de Venn. -Graficar otros conjuntos y pintar con distintos colores los diagramas. -Dibujar flores, juguetes, animalitos, etc. Trazar el diagrama encerrando el conjunto de flores. Reconocer los dibujos ubicados dentro y fuera del diagrama y llegar al concepto de conjunto, elemento y pertenencia.
-*Se inicie en el lenguaje conjuntista*		-Clasificación y partición.	-Clasificar elementos de conjuntos por textura, grosor, color, forma, tamaño y obtener subconjuntos.
-*Establezca relaciones entre conjuntos.*	-Conjunto de números	-Números hasta 9	-Dar dos conjuntos formados por elementos de distinta naturaleza; establecer correspondencia entre ellos. -Presentar cajitas o tapas con elementos dentro, o cartulinas con elementos dibujados. Agrupar y unir con un trazo los que tienen el mismo número de elementos. Colorear el diagrama de los conjuntos que tienen un elemento. Asignar nombre y símbolo al número uno - Uno (oral y escrito) - 1 -.
-*Conozca los principios esenciales de un sistema de numeración posicional y no posi-*			-Formar con material concreto y representar gráficamente conjuntos de un elemento. Reconocer conjuntos que tienen un elemento. -Introducir los números hasta el 9, mediante la función "siguiente de" y obtener sucesivos conjuntos, cada uno de los cuales tenga un elemento más que el inmediato anterior. -Ordenar conjuntos según el número creciente de sus elementos. -Presentar conjuntos con distinto número de elementos y establecer relaciones "tiene más(menos) elementos que" "tiene tantos como".

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
cional	-Conjunto de números		-Reconocer y escribir los cardinales correspondientes. Realizar ejercitaciones concretas de ordinalidad y cardinalidad. -Representar en la recta numérica la relación "menor (igual-mayor) que" y utilizar los símbolos (< = >). -Establecer y fijar la relación entre cada conjunto numérico y los distintos símbolos que los representan: gráfico - oral - escrito y matemático.
		-El número cero.	-Retirar uno a uno los elementos concretos de un conjunto, indicando paso a paso el numeral que corresponda hasta llegar al conjunto vacío, al cual se le asigna el número 0 (cero).
		-La decena.	-En recta numérica señalar el siguiente de nueve y obtener el n°10. -Agrupar diez elementos (unidades simples), formar la decena (unidad de primer orden). Simultáneamente abordar el aprendizaje de la ubicación posicional en la escritura de los números de dos cifras (unidad-decena).
		-La docena.	-Agregar dos unidades a la decena: reunir 12 elementos y formar la docena 
		-Números hasta el 100.	-Agrupar una decena de elementos y agregar elementos uno a uno hasta obtener 19. -Realizar ejercicios de descomposición y recomposición de cantidades en forma concreta - gráfica y simbólica. -Separar una decena y nueve elementos; agregar un

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

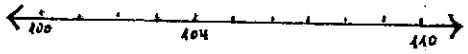
elemento más y formar otra decena. Obtener dos decenas = 20 unidades - N°20. En forma similar completar las decenas hasta 100.
-Ubicar posicionalmente las unidades de segundo orden (centena)

centena	decena	unidades
1	0	0
U. de segundo orden	U. de primer orden	Unidad simple

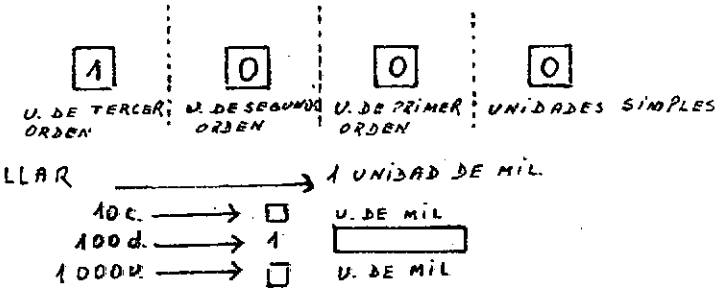
-Leer cantidades y escribir literalmente.
-Formar conjuntos por extensión y comprensión.
-Obtener subconjuntos aplicando distintos criterios.
-Presentar conjuntos que permitan aplicar los cuantificadores "todos", "algunos", "ninguno" y formar sus conjuntos. Utilizando estos conjuntos y subconjuntos señalar pertenencia e inclusión. ($\in$ - $\subset$).

-Números hasta el 1.000

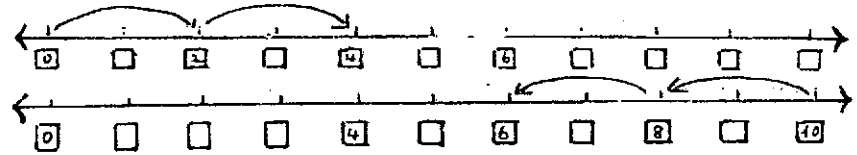
-Obtener los números de 100 a 110 aplicando la función "es siguiente de ". Representar en la recta numérica



-Obtener las decenas comprendidas entre 100 y 200. Aplicar adición de decenas y de sus equivalentes en unidades. Obtener el número 200.
-Leer y escribir números hasta 1.000.
-Descomponer en decenas distintas cantidades:
200 u = 20 d 800 u = 80 d 315 u = 31 d 5 u
-Representar simultáneamente ejercicios de descomposición y recomposición de números en centenas, decenas y unidades.
-Reconocer los números que están a la izquierda (anteriores) y los que están a la derecha (pos-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			teriores) de un número dado: en recta numérica y en sucesión de números. -Señalar entre varios números ordenados, el más próximo a derecha o izquierda de otro número. -Aplicar las relaciones "es mayor que", "es menor que" entre pares de números. Emplear signos >, < -Comparar y ordenar números. -Aplicar las funciones: a) "es el siguiente de"; b) "es el inmediato anterior a", en recta numérica, en tabla y en conjunto. -Agrupar diez centenas para obtener la unidad de mil (unidad de tercer orden).
			
		-Números hasta 10.000	-Presentar las sucesivas unidades de mil hasta 10.000. -Comparar y ordenar unidades de mil. -Formar los números naturales entre 1.000 y 10.000. Leer y escribir literalmente. -Descomponer y recomponer números en unidades de los distintos órdenes. -Comparar pares de números naturales.
		Escalas.	-Formar series y escalas de no más de diez elementos: de 2 en 2 a partir de cero o de número par; de 10 en 10 a partir de cero o de una decena cualquiera, ascendente y descendente. -Representar escalas en la recta numérica.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades



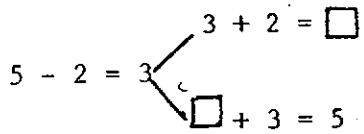
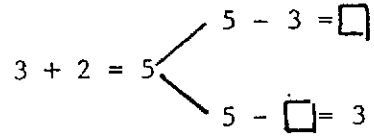
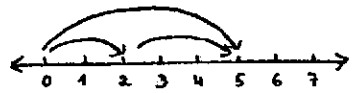
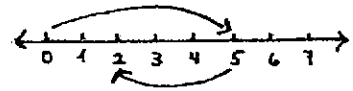
-Completar escalas y series ascendentes y descendentes de no más de 10 números: de 2 en 2-3 en 3-5 en 5 - 10 en 10 - 100 en 100 a partir de cero o de otros múltiplos de cada uno de ellos respectivamente.
-Construir escalas ascendentes y descendentes: de 4 en 4, de 20 en 20 y de 1.000 en 1.000; limitar el número de términos a no más de veinte.
-Clasificar números en pares e impares. Ejercitar la escala del 2 a partir del cero y del uno.

-Números Romanos hasta L.

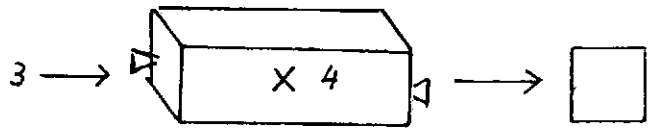
-Representar los símbolos I - V - X; asignarles el valor correspondiente dentro del sistema de numeración decimal.

números	UNO	...	...
Numerales del sistema decimal	...	5	...
Números romanos	I	V	X

-Formar los numerales hasta doce. Leerlos y escribirlos. Formar escalas. Representar en la recta numérica.
-Comparar este sistema con el posicional.
-Formar, escribir y leer números hasta treinta.
-Introducir el símbolo L.
-Escribir y leer 50 y 40 .
-Relacionar números romanos con arábigos en recta numérica y tablas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resolver situaciones problemáticas.		-Adición y sustracción.	-Formar dos conjuntos disjuntos. Obtener el conjunto unión. -Asignar el cardinal correspondiente y plantear la operación numérica asociada. 3 + 2 = 5 -Presentar situaciones para resolver por complementación y por resto: tengo 3 autitos ¿cuántos faltan para tener 5? - Tengo 6 lápices de colores; saco 2, ¿cuántos quédan? -Resolver situaciones concretas de adición y sustracción en forma horizontal y vertical. -Reconstruir operaciones aplicando la operación contraria.   -Plantear y resolver situaciones problemáticas que requieran aplicar adición y sustracción. -Operar sobre recta numérica.  2 + 3 = 5  5 - 3 = 2 -Resolver cálculos combinados empleando cantidades pequeñas: .aplicando sumas .aplicando restas .aplicando las dos operaciones. -Realizar ejercicios de unión e intersección de conjuntos. -Descubrir y aplicar las propiedades asociativas y conmutativas de la adición.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos Relacionados	Sugerencia de actividades
			-Determinar conjuntos por enumeración y comprensión. Formar subconjuntos, reconocer los elementos; representar y aplicar la relación de inclusión e incluye. Utilizar los signos: ($\subset$,$\supset$).
			-Resolver intersección de dos conjuntos: con elementos comunes y sin elementos comunes (conjuntos disconjuntos).
			-Reconocer y representar pares ordenados en diagramas y tablas. Representar el producto cartesiano entre dos conjuntos.
			-Aplicar las "es el siguiente de"; "es el inmediato anterior a"; "es mitad de"; "es doble de"; "es el triplo de"; "es el tercio de"; "es cuarto de"; "es cuádruplo de" en diagramas y en rectas numéricas.
		-Multiplicación y división por 2 - 3 - 4 τ 5 y 6.	-Reunir conjuntos del mismo número de elementos con material concreto. Escribir las adiciones correspondientes.
			-Resolver adiciones de sumandos iguales.
			-Vincular adiciones de sumandos iguales, con producto.
			-Aplicar propiedades conmutativa y asociativa en producto de varios factores.
			-Resolver el producto de una suma indicada por un número natural, aplicando propiedad distributiva.
			-Calcular los productos de un número natural por 2-3-4-5 y 6 graduando las dificultades. Reconocerlos y resolver en: diagramas, tablas y "máquina de multiplicar". Resolver multiplicaciones.



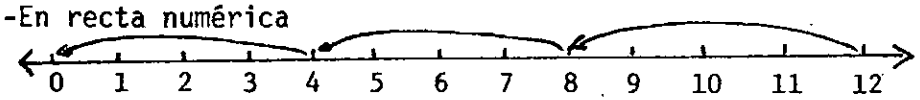
Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

-Resolver e interpretar multiplicaciones en la recta numérica.
-Resolver cálculos orales aplicando multiplicación. Simultáneamente con la enseñanza de la multiplicación, iniciar la división.
-Resolver situaciones con material concreto que den lugar a restas sucesivas de sustraendos iguales.

Ejemplo:

$$\left.\begin{array}{r} 12 \\ -\ 4 \\ \hline 8 \\ -\ 4 \\ \hline 4 \\ -\ 4 \\ \hline 0 \end{array}\right\} \begin{array}{l} \text{1 vez} \\ \\ \text{1 vez} \\ \\ \text{1 vez} \\ \\ \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{3 veces} \\ \text{Entonces: } 12 \div 3 = 4 \end{array}$$

-En recta numérica



-Realizar amplia ejercitación similar con material concreto.

-Presentar las tablas, interpretarlas, componerlas y descomponerlas.
-Realizar ejercicios para interpretar la reversibilidad entre las operaciones de multiplicar y dividir.

$36 \div 6 = \square$ porque $\square \times 6 = 36$

-Efectuar cálculos orales aplicando divisiones con divisor hasta 6.
-Resolver divisiones por un dígito de modo que:

.Cada cifra del dividendo sea múltiplo del divisor.
.La cifra de las unidades no sea múltiplo del divisor.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

.La cifra de las decenas no sea múltiplo del divisor.

-Realizar cálculos orales aplicando las operaciones combinadas. Emplear cifras pequeñas.
-Resolver ecuaciones aplicando adición, sustracción, multiplicación y división.
-Aplicar multiplicación y división en situaciones problemáticas empleando material concreto, en forma gráfica y con enunciados sencillos.

-Multiplicación y división de un número natural por otro de dos cifras

-Sumar decenas: 10 + 10 + 10 = ☐
3 decenas = ☐
3 x 10 = ☐

descubrir: 3 x 1 y agrego 0

Resolver: 2 x 10 = ☐ ☐ x 10 = 80
5 x 10 = ☐ 23 x 10 = ☐

-En forma similar multiplicar por 20 - 30 - 40 - 50 - 60 .
-Iniciar la división con divisor de dos cifras.

☐ x 10 = 50 entonces 50 : 10 = ☐
☐ x 10 = 20 ⟶ 20 : 10 = ☐

descubrir: 40 : 10 = ☐
quito el 0 a 40

-Introducir la multiplicación con multiplicador de dos cifras.

calcular: 23 x 15 = 23 x 10 + 23 x ☐

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

escribir: 23
x 15

23 x 5 = □

23 x10 = □

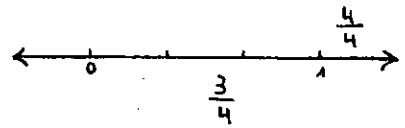
□

descubrir: 23 x 15 = □

-Resolver situaciones similares.
-Iniciar la división con divisor de dos cifras con situaciones en que la unidad del dividendo y divisor sea cero.
-Realizar ejercicios en que la unidad y decena del divisor sean cualquier número dígito hasta 6, graduando las dificultades.
-Aplicar en situaciones problemáticas.

-Fracciones de denominadores:2-3-4-5 y 6.

-Aplicar las funciones "es mitad de". Obtener por plegado $\frac{1}{2}$ de figuras regulares y de tiras de papel.
-Comparar por superposición las partes obtenidas; es decir que cada una es mitad y se representa por $\frac{1}{2}$.
-Realizar con material concreto, situaciones que den lugar a reparto.
-Reconocer $\frac{1}{2}$ de figuras y conjuntos.
-Representar por plegado $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ en figuras(cuadrado, rectángulo, círculo), o en tiras de papel.
-Reconocer $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, de figuras
-Obtener por plegado, fracciones hasta $\frac{1}{6}$.
-Representar gráfica y simbólicamente.
-Reconocer y representar $\frac{2}{3}$; $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{4}{6}$, etc. Denominar las partes de la fracción.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Representar en la recta numérica las fracciones conocidas. 
			-Reconocer y representar fracciones menores o equivalentes a uno.
			-Construir la noción de fracciones equivalentes por plegado de tiras congruentes en medios, cuartos, sextos, etc.
-*Utilice unidades convencionales y no convencionales para establecer mediciones.*	-Medidas	-La longitud	-Ordenar y clasificar niños por su estatura y objetos por su largo. Aplicar las relaciones "es tan alto como"; "es más alto que"; "es tan largo como"; etc.
			-Realizar comparaciones de longitud tomando medidas arbitrarias, por ejemplo, mediciones con un piolín tenso entre distintas distancia, establecer: mide "menos (más - igual-) que".
			-Formar una pila de objetos: ejemplo: cajas - cubos- etc.; comparar otros elementos con ellos y establecer relaciones.
		-Unidades y medidas de longitud.	-Alinear a lo largo de un borde: a) objetos de distinta longitud; b) todos los objetos del mismo largo y contarlos; c) un objeto a lo largo del mismo borde y contar las veces que se debe transportar.
			-Medir una misma longitud utilizando unidades arbitrarias vinculadas entre sí por la función "es doble de".
			-Establecer equivalencias entre las unidades del sistema elegido;completar tablas.
			-Construir un metro con una tira de papel. Obtener por plegado $\frac{1}{2}$ m. y $\frac{1}{4}$ m.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Establecer equivalencia con tiras de diferentes colores.
			-Determinar $\frac{3}{4}$ m. por plegado de tiras de papel de 1 m.
			-Ordenar las unidades conocidas aplicando la relación "es más largo que".
		-Capacidad	-Comparar la capacidad de distintos recipientes trasvasando líquidos o sólidos. Aplicar las relaciones "contiene más (menos - tanto) como".
			-Clasificar recipientes por su capacidad. Medir capacidades con el litro.
			-Obtener $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ litro. Determinar $\frac{3}{4}$ litro.
			-Realizar problemas sencillos. Ej.: ¿Cuántas botellas de 1 litro puedo llenar con el contenido de una damajuana de 5 litros? ¿Cuántos jarritos de $\frac{1}{2}$ litro necesito para trasvasar el contenido de 2 dos botellas de 1 litro?
			-Aparear conjuntos equivalentes: 2 medios litros — 2 litros 1 medio litro — 1 litro 4 medios litros — 2 cuartos litros
		-Peso	-Comparar pares de objetos por su peso, utilizando tanteo muscular y balanza.
			-Aplicar las relaciones "pesa más (menos - tanto) como"
			-Establecer equivalencias concretas entre 1 kg. con medios, tercios y cuartos kg.
			-Aparear conjuntos equivalentes.
			-Resolver situaciones problemáticas sencillas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Tiempo	-Relatar acciones sucesivas: dormir, levantarse, vestirse, desayunar, concurrir a la escuela. -Ordenar secuencias gráficas. -Comparar duraciones, 1°) estimativamente y 2°) contando golpes, saltos, palmas, etc. -Comentar ritmos impuestos por la vida diaria. .tener apetito - comer .tener sueño - dormir .levantarse - vestirse, etc. -Comparar las relaciones: .la hora de clase - el recreo , etc. -Aplicar las relaciones "dura más (menos) que"... "dura tanto como" , "es más (menos) rápido que", "es tan rápido como". -Construir dos relojes en cartulina. Uno desde la hora cero hasta mediodía, otro desde las 13 hasta las 24. -Caracterizar las cuatro actividades principales del día relacionadas con las comidas (desayuno - almuerzo - merienda - cena) en secuencias gráficas y vincularlas en el reloj con la hora correspondiente. -Efectuar lectura de reloj indicando la hora en punto, media hora, y cuarta hora. -Formar la hora con minutos; el día con horas; la semana, quincena y mes con días. El año con meses y con días. -Efectuar lectura de horas y minutos en relojes con agujas movibles, con numeración arábiga y romana. -Resolver situaciones problemáticas que den lugar a equivalencias entre: .meses y días .años y meses .años y días

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Monedas y billetes	-Proponer juegos dramatizados y resolver situaciones de compra-venta y vueltos, con unidades arbitrarias a las que se les haya asignado valores. -Reconocer y emplear monedas y billetes de uso corriente. Relacionar color con valor. -Obtener listas de precios en comercios cercanos. Extraer de diarios y revistas las ofertas de artículos de consumo y establecer comparaciones. -Resolver situaciones problemáticas prácticas y reales de compra-venta, con precios, manejando cambio y vuelto. Adquirir los artículos que favorezcan la economía familiar.
-*Reconozca formas y tamaño.*	-Conjunto de puntos.	-Curvas abiertas y cerradas.	-Clasificar curvas abiertas y cerradas. -Dibujar una curva cerrada simple y pintar la región interior.
		-Curvas simples cruzadas	-Formar con sogas y piolines, curvas cerradas. -Clasificar curvas abiertas y cerradas en simples y cruzadas.
		-Superficies planas y no planas.	-Clasificar objetos por forma y tamaño. -Formar conjuntos de objetos de forma prismática, cilíndrica y esférica. -Establecer seriaciones.
		-Prismas, cilindros y esferas.	-Clasificar objetos en: .que ruedan .que no ruedan -Distinguir prismas en un conjunto de poliedros.
		-Rectángulos, triángulos y círculos	-Reconocer las caras de un prisma. Numerar las caras de una caja prismática y pintar una. Dibujarla utilizándola como patrón. -Dibujar figuras cuadrangulares, triangulares y circulares con las caras de prismas y cilindros. -Clasificar las figuras según su forma. -Pintar con distinto color los vértices y lados de

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Monedas y billetes	-Proponer juegos dramatizados y resolver situaciones de compra-venta y vueltos, con unidades arbitrarias a las que se les haya asignado valores. -Reconocer y emplear monedas y billetes de uso corriente. Relacionar color con valor. -Obtener listas de precios en comercios cercanos. Extraer de diarios y revistas las ofertas de artículos de consumo y establecer comparaciones. -Resolver situaciones problemáticas prácticas y reales de compra-venta, con precios, manejando cambio y vuelto. Adquirir los artículos que favorezcan la economía familiar.
-*Reconozca formas y tamaño.*	-Conjunto de puntos.	-Curvas abiertas y cerradas.	-Clasificar curvas abiertas y cerradas. -Dibujar una curva cerrada simple y pintar la región interior.
		-Curvas simples cruzadas	-Formar con sogas y piolines, curvas cerradas. -Clasificar curvas abiertas y cerradas en simples y cruzadas.
		-Superficies planas y no planas.	-Clasificar objetos por forma y tamaño. -Formar conjuntos de objetos de forma prismática, cilíndrica y esférica. -Establecer seriaciones.
		-Prismas, cilindros y esferas.	-Clasificar objetos en: .que ruedan .que no ruedan -Distinguir prismas en un conjunto de poliedros.
		-Rectángulos, triángulos y círculos	-Reconocer las caras de un prisma. Numerar las caras de una caja prismática y pintar una. Dibujarla utilizándola como patrón. -Dibujar figuras cuadrangulares, triangulares y circulares con las caras de prismas y cilindros. -Clasificar las figuras según su forma. -Pintar con distinto color los vértices y lados de

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			triángulos y cuadriláteros. -Confeccionar guardas con patrón.
		-Rectángulos y cuadrados	-Clasificar un conjunto de figuras recortadas: triángulos, rectángulos y círculos. -Dibujar rectángulos utilizando como patrón: 1°) un paralelepípedo y 2°) un prisma cuadrangular. Contar los lados de los rectángulos dibujados. Pintar del mismo modo los lados del mismo largo. -En un conjunto de figuras rectangulares formar el subconjunto de los que tienen los cuatro lados del mismo largo (cuadrados). -Dibujar conjuntos de rectángulos y formar el subconjunto de los cuadrados.
		-Las tres dimensiones	-Trazar figuras planas y pintar los lados que concurran a un vértice. -Pintar tres aristas de una caja que concurran a un vértice. -Reconocer: largo, ancho, alto, en una caja prismática. -Reconocer las tres dimensiones en un cubo.
		-Rectas secantes	-Formar por plegado un triángulo. Pintar dos pliegues. -Hacer dos pliegues que se cortan en un punto. -Dibujar rectas secantes. -Trazar rectas en diversas posiciones. -Representar punto, recta y plano.
		-Rectas paralelas	-Calcar en un trozo de papel una cara de una caja prismática. Plegar por dos lados opuestos y pintar los pliegues. -Hacer pliegues paralelos en una hoja rectangular. -Dibujar rectas paralelas siguiendo el trazado de los renglones de una página de cuaderno. -Aplicar rectas y figuras en guardas.
		-Angulos	-En un trozo de papel hacer dos pliegues que se cortan. Pintar con distinto color las cuatro regiones que quedan determinadas. -Dar el nombre de ángulo a cada región. -Diferenciar ángulos rectos, agudos y obtusos.

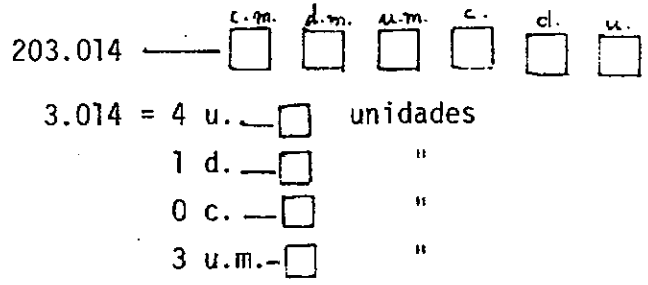
3.3.4.-SEGUNDO CICLO

AREA: M A T E M A T I C A

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Incorpore nuevos vocablos al lenguaje conjuntista.*	-Conjunto de números	-Conjuntos y subconjuntos.	-Determinar conjuntos por enumeración y comprensión. -Representar conjuntos en diagrama de Venn -Definir y representar conjuntos "Universales o referenciales". Escribir el símbolo. -Formar conjuntos aplicando distintas propiedades y determinar los conjuntos: par, unitario y vacío. -Formar y representar subconjuntos con material concreto y establecer inclusión.
-*Identifique relaciones funcionales*		-Decena de mil	-Realizar agrupamientos y reagrupamientos de 10 en 10 para obtener sucesivamente decenas y centenas. Agrupar centenas y obtener millares. -Obtener la decena de mil (unidad de cuarto orden): 10.000 .sumando millares .contando de: 1.000 en 1.000 a partir de 1.000 100 en 100 a partir de 9.000 10 en 10 a partir de 9.900 1 en 1 a partir de 9.990
-*Interprete los principios esenciales de los sistemas de numeración posicional y no posicional.*			-Formar, ordenar y sumar decenas de mil. -Comparar pares de decenas de mil y aplicar las relaciones "es mayor (menor) que". -Completar equivalencias entre unidades de distin-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			tos órdenes. 5c. ____ [50] d. ____ [500] u. 23 u.de mil ____ [230] c. ____ [2.300] d.
			-Formar los números: . de 10.000 a 20.000 . de 20.000 a 99.999
			-Leer y escribir números hasta 99.999 -Descomponer y recomponer números en unidades de distintos órdenes.
		-Centena de mil	-Agregar la unidad a 99.999 -Obtener la unidad de 5° orden (centena de mil). -Formar centenas de mil. -Comparar y ordenar centenas de mil. -Determinar un conjunto de números. . aplicar las relaciones "es mayor (menor) que". . reconocer el menor (mayor) en pares de números señalados. . establecer equivalencias entre las unidades de los distintos órdenes
		-Números hasta 1.000.000	-Formar los números naturales comprendidos entre 100.000 y 1.000.000 -Leer y escribir números hasta 1.000.000. .reconocer las cifras de las unidades de los distintos órdenes. .establecer su valor posicional respecto de las unidades, decenas y centenas. -Descomponer y recomponer números en unidades de distintos órdenes. 2 c. 2 u. ____ [ ]

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades



-Clasificar un conjunto de números en pares e impares.

-Dar seis números dígitos y formar las cantidades posibles.

-Escalas

-Construir escalas ascendentes y descendentes.

-Completar escalas ascendentes y descendentes a partir de un número cualquiera en:

.series

.recta numérica

-Funciones numéricas

-Aplicar las funciones siguientes en números dados:

. "es el siguiente de"

. "es el inmediato anterior a"

-Numeración romana hasta mil

-Formar numerales aplicando reglas.

. Destacar la característica de "no posicional".

-Escribir:

. los números del cincuenta hasta el noventa y nueve.

. el número cien (C)

. quinientos y mil (D y M).

-Escribir y leer números hasta mil.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Vincular numerales en sistema romano y sistema decimal que representen el mismo número.
		-Intersección y unión de conjuntos.	-Determinar el conjunto unión y el conjunto intersección de dos conjuntos, .con parte de elementos comunes .sin elementos comunes
-Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resolver situaciones problemáticas.		-Adición y sustracción de números naturales	-Resolver adiciones y sustracciones (todos los casos). Verificar con pruebas, denominar las partes de la operación. .aplicar la reversibilidad en las operaciones -Resolver cálculos orales y escritos. -Interpretar y resolver adiciones y sustracciones representadas en la recta numérica. -Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa en adiciones. -Sumar pares de números, uno de los cuales sea cero y reconocer la propiedad del cero.
		-Multiplicación y división de números naturales.	-Representar gráficamente las tablas de multiplicar y dividir por 7 - 8 y 9. -Multiplicar números naturales por números dígitos y por números de dos y tres cifras. -En un producto de varios números dígitos aplicar las propiedades conmutativa , asociativa y distributiva respecto de la adición. -Resolver productos en los cuales uno de los factores sea cero o uno. -Reconocer el elemento neutro: (uno) y descubrir el comportamiento del cero. $114 \times \square = 114$ $36 \times \square = 0$

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Realizar multiplicaciones por la unidad seguida de ceros (10 - 100 - 1.000)
			-Dividir números naturales por números de dos y tres cifras: .sin dificultad en el cálculo del cociente y del resto. .con dificultad en la sustracción para calcular el resto. .con dificultad para calcular el cociente.
			-Resolver ejercicios de cálculos orales y escritos combinando factores y divisores con separación correcta de términos empleando paréntesis. (72 + 27 + 51) ÷ (52 - 22) = - - - - - - - ÷ - - - - = □ (60 x 23) + (3.150 ⁄ 30) + (11 x 2 x 1) = - - - - + - - - - - + - - - - - - - = □
			-Aplicar reversibilidad en multiplicación y división.
		-Ecuaciones e inecuaciones	-Resolver ecuaciones. . aditivas . sustractivas . multiplicativas . divisivas
			-Resolver situaciones problemáticas aplicando operaciones conocidas.
		-Múltiplos de un número	-En un conjunto de números naturales formar el subconjunto de múltiplos de un determinado número. .definirlo por enumeración y por comprensión.
			-Dados dos o tres números:

.Formar un conjunto de múltiplos de cada uno de ellos (excluído el cero).

.Reconocer los múltiplos comunes.

.Señalar el menor.

-Divisores de un número

-Dado 2 - 3 números:

.Formar el conjunto de divisores de cada uno de ellos.

.Reconocer los divisores comunes.

.Diagramar y determinar la intersección.

.Señalar el divisor común mayor.

-Aplicar en resolución de ejercicios los criterios de divisibilidad por 10 y 100.

-Fracciones menores equivalentes y mayores que 1.

-Reconocer y representar fracciones menores que 1 y equivalentes a 1, de una figura o de un conjunto de objetos concretos.

-Representar en tiras de papel del mismo largo y ancho, y en la recta numérica: la mitad, cuarta y octava parte.

-Aplicar la relación "es medio de" , "es la cuarta parte de", etc.

-Presentar fracciones:

.reconocer fracciones mayores que 1.

.representar gráficamente.

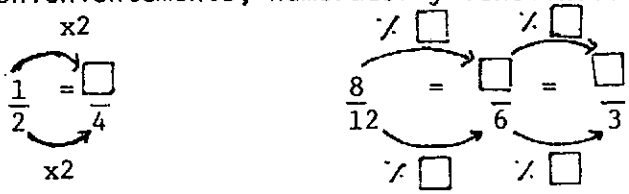
-Obtener por partición de objetos, fracciones desde medios hasta décimos.

-Obtener fracciones equivalentes a una dada.

.con material concreto

.en representaciones gráficas

.numéricamente.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			.clasificarlas y formar conjuntos aplicando la relación "es equivalente a".
			-Obtener fracciones equivalentes a una dada, multiplicando (amplificando) o dividiendo (simplificando) convenientemente, numerador y denominador. 
		-Operaciones con números racionales. .Adición y sustracción. .Multiplicación de fracciones.	-Resolver adiciones y sustracciones de fracciones de igual y distinto denominador (tomar como denominador el múltiplo común menor de los denominadores).
			-Resolver adiciones y sustracciones de un número natural y de una fracción.
			-Aplicar multiplicación de fracciones en ejercicios gráficos.
			-Multiplicar fracciones aplicando la noción de fracción de otra fracción.
			-Resolver problemas prácticos aplicando adición, sustracción y multiplicación de fracciones.
		-Fracciones y expresiones decimales hasta milésimo.	-En un conjunto de fracciones formar el subconjunto de las de denominador 10 - 100 ó 1.000.
			-Representar gráficamente y numéricamente: décimos, centésimos y milésimos.
			-Escribir y leer fracciones decimales y expresarlas en número decimal.
			-Reconocer equivalencias entre fracciones decimales y números decimales.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Ejemplo: $\frac{2}{10}$ $\frac{13}{100}$ $\frac{28}{1000}$ 0,13 - 0,028 , 0,2
			-Comparar, ordenar y clasificar fracciones y expresiones decimales.
			-Leer y escribir simbólica y literalmente cantidades decimales.
			-Descomponer y recomponer números decimales.
			-Hallar valor absoluto y relativo de números decimales.
			-Establecer equivalencias entre números decimales: . o,2 - o,20 - o,200
		-Operaciones con números decimales.	-Operar con números decimales (suma, resta y multiplicación).
			-Resolver ejercicios de división de un decimal por divisor entero y decimal.
			-Representar operaciones en recta numérica.
			-Efectuar multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros.
			-Realizar cálculos combinados.
			-Aplicar en las operaciones las propiedades conmutativas, asociativas y distributivas.
			-Resolver situaciones problemáticas aplicando: las cuatro operaciones con números naturales; adición, sustracción y multiplicación de fracciones; las cuatro operaciones con números decimales.
		-Producto cartesiano.	-Resolver el producto cartesiano entre dos conjuntos y representar el conjunto de pares ordenados en diagramas y en tablas.
			-Formar el conjunto de pares.
		-Relaciones entre dos conjuntos.	-Formar el conjunto de números dígitos: . aplicar la relación "es el siguiente de".
			. Representar en diagramas y en tablas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			. enunciar la relación inversa "es anterior a".
			. determinar el conjunto de pares ordenados resultante.
			.reconocer los elementos de cada conjunto
			.escribir los pares ordenados
			.realizar otros ejemplos similares
		Funciones	. reconocer funciones
			. representarlas en tablas
			. reconocer las funciones en que la correspondencia sea uno a uno.
		-Proporcionalidad	-Registrar en una tabla, valores correspondientes a:
			. número de objetos y costo de los mismos.
			. número de pájaros y cantidad de alas.
			. señalar la correspondencia uno a uno.
			-Calcular los cocientes de los elementos de cada par; reconocer la constante de proporcionalidad.
			-Entre pares de conjuntos seleccionados reconocer la proporcionalidad directa.
			-Resolver problemas de regla de tres simple directa.
			. en tablas
			. por reducción a la unidad.
-*Utilice unidades convencionales y no convencionales para esta-*	-Medidas	-Longitud	-Medir longitudes con metro, $\frac{1}{2}$ metro y $\frac{1}{4}$ metro.
			-Obtener por plegado de tiras de un metro, el decímetro.
			-Dividir:
			. en décimos un decímetro y obtener el centímetro.
			. en décimos un centímetro y obtener el milímetro.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
blecer medi- ciones.			-Medir con el centímetro: un metro, medio metro, un cuarto metro y tres cuartos metro. -Completar tablas de equivalencias entre: .metros y decímetros. .centímetros y decímetros. .centímetros y metros, etc. -Medir la longitud utilizando metros, decímetros, centímetros y milímetros. -Alinear 10 tiras de papel de un metro; obtener el decámetro. -Medir la longitud de una cuadra con una soga de 1 dam., obtener el hectómetro. -Recorrer 10 hm. y obtener el km. -Resolver ejercicios de reducción entre unidad, múltiplos y submúltiplos. -Escribir medidas al dictado y leerlas: 3,08m. (tres metros, ocho centímetros). -Resolver problemas prácticos, con previas reducciones aplicando distintas medidas.
	-Capacidad		-Medir capacidades con recipientes de litros, medios litros y cuarto litro. -Coleccionar frascos de medicamentos, ampollas, etc. Trasvasar el contenido de frascos de 1 dl., 1 cl. y 1 ml. para descubrir sus equivalencias. -Completar tablas de equivalencias. -Obtener los múltiplos: .trasvasar 10 l. de agua a una damajuana:10 l.=1dal. .agrupar 10 damajuanas de 10 l. c/u.; 10 dal = 1 hl = 100 l. .10 recipientes de 1 hl. c/u; 10 hl. = 1 kl. = 100 dal. = 1.000 l.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Resolver ejercicios de reducción entre unidad, múltiplos y submúltiplos.
			-Leer y escribir medidas.
			-Resolver situaciones problemáticas en las que apliquen unidades de capacidad y sus equivalencias.
		-Peso	-Comparar el peso de pares de objetos utilizando balanzas; aplicar las relaciones "pesa más (menos) que" o "tanto como".
			-Medir pesos con el Kg. Pesar objetos utilizando el Kg. como unidad y descubrir la necesidad de utilizar otras medidas: medio Kg. cuarto Kg.
			-Establecer equivalencias entre: . 1 Kg. y $\frac{1}{2}$ Kg. . 1 Kg. y $\frac{1}{4}$ Kg. . $\frac{1}{2}$ Kg. y $\frac{1}{4}$ Kg.
			-Pesar útiles u objetos livianos que creen la necesidad de utilizar unidades de peso menores. Introducir g.- dg. - cg. - mg.
			-Completar tablas de equivalencias entre: . Kg. y g . g. y dg. . cg. y dg., etc.
			-Repartir: . un Kg. de harina en 10 recipientes iguales y obtener el hg. 1 Kg. = 10 hg. . una tableta de chocolate de 1 hg. en 10 partes iguales y obtener el dag.;

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			1 hg. = 10 dag. = 100 g.
			-Relacionar el dag. con el g.: 1 dag. = 10 g.
			-Resolver ejercicios de reducciones entre unidad, múltiplos y submúltiplos.
			-Leer y escribir medidas.
			-Resolver situaciones problemáticas en las que se aplique unidades de peso y sus equivalencias.
		-Tiempo	-Efectuar lectura de reloj, en horas, y minutos.
			-Resolver situaciones problemáticas que den lugar a establecer equivalencias entre:
			. meses y días
			. años y meses
			. años y días
			. horas y días
			-Expresar equivalencias y aplicar en situaciones problemáticas.
			. años - bimestres- trimestres y semestres.
			. meses - quincenas - semanas - días.
			. lustro - década - siglo.
		-Monedas y billetes	-Aplicar equivalencias entre monedas y billetes de uso corriente.
			-Realizar ejercicios de cambio y vuelto. Obtener guías de precios.
			-Resolver ejercicios prácticos y situaciones problemáticas.
-*Aplique las propiedades*	-Conjunto de puntos.	-Punto, recta y plano.	-Representar en forma gráfica y objetiva, y denominar: punto, recta y plano.
			-Dibujar rectas incluídas en el plano.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-geométricas fundamentales y clasifique figuras planas y cuerpos geométricos			-Determinar semirrectas del mismo origen. -Dibujar semirrectas opuestas. -Determinar segmentos como intersección de semirrectas. -Trazar, comparar y medir segmentos y aplicar la relación "es tan largo como" , "es más largo (corto) que". -Tomar dos lápices, agujas de tejer, etc.; ubicarlas en distintas posiciones -Trazar rectas en distintas posiciones y determinar: . que no se cortan (paralelas). . que se cortan (perpendiculares y oblicuas). -Utilizar regla y escuadra en el trazado de rectas paraleleas, oblicuas y perpendiculares.
		-Angulos	-En un trozo de papel, marcar dos pliegues que se corten; definir y denominar las cuatro regiones. -Determinar ángulos rectos y rectas perpendiculares por plegado. Reconocer ángulos rectos en figuras y en escuadra. -Formar ángulos con varillas articuladas en un extremo: determinar ángulo agudo, obtuso y llano. -Trazar y medir ángulos con transportador graduado. -Establecer distancia entre: .dos puntos .un punto y una recta .dos rectas paralelas
		-Polígonos	-Formar poligonales abiertas y cerradas con material concreto. -Dibujar poligonales simples cerradas de 3, 4, 5,...

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			lados (polígonos). -Formar el conjunto de polígonos regulares: .determinar el subconjunto de los que tienen tres lados. .determinar el subconjunto de los que tienen cuatro lados. -Dibujar triángulos, indicar los elementos y clasificarlos: .según sus lados, en escalenos e isósceles. .según sus ángulos, en rectángulos, acutángulos y obtusángulos. -Formar conjuntos con triángulos isósceles; determinar el subconjunto de los equiláteros. -Trazar triángulos .determinar las tres alturas -Trazar cuadriláteros; reconocer lados, ángulos y vértices opuestos; trazar sus diagonales. formar: .conjuntos de rectángulos y obtener el subconjunto de los cuadrados. .conjunto de y obtener el subconjunto de los rombos. .conjunto de rombos y obtener el conjunto de los cuadrados. -Dibujar conjuntos de cuadriláteros: .establecer relaciones de inclusión. .determinar intersección -Representar triángulos y cuadriláteros en geoplanos.
	-Perímetro de triángulos y cuadriláteros.		-Formar figuras geométricas con varillas articuladas o hilos no extensibles; deformarlas y comprobar la

Objetivo	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			permanencia de la longitud.
			-Calcular experimentalmente la longitud de la cinta necesaria para ribetear una mesa, el pupitre, etc.; deducir las fórmulas de perímetro.
			-Aplicar el cálculo de perímetros en situaciones presentadas: .con material concreto. .gráficamente. .en enunciados escritos.
		-Circunferencia y círculo	-Reconocer circunferencia en un conjunto de curvas cerradas.
			-Dibujar circunferencias: .siguiendo el contorno de objetos circulares. .con compás. .reconocer región interior, región exterior y frontera. .pintar la región interior y determinar círculo o "disco".
			-Diferenciar circunferencia y círculo en forma práctica.
			-Señalar centro y trazar radio y diámetro de circunferencia y círculo.
			-Formar guardas combinando las figuras geométricas estudiadas.
			-Coleccionar objetos prismáticos.
		-Prisma recto, rectangular y cubo.	-Identificar el prisma recto rectangular y el cubo: .señalar los elementos exteriores. .deducir las propiedades.
			-Desarrollar prismas en forma gráfica.

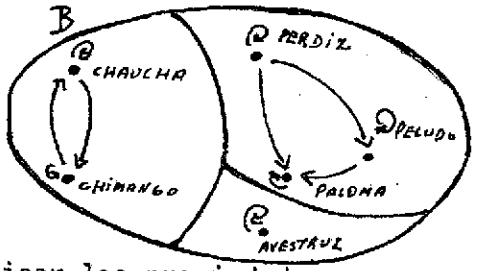
3.3.5 - TERCER CICLO

AREA: M A T E M A T I C A

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Afiance el uso del lenguaje conjuntista.*	-Conjunto de números	-Conjunto .elemento .pertenencia	-Determinar conjuntos por enumeración y comprensión. .representarlos en diagramas .reconocer los elementos .aplicar pertenencia
		-Subconjuntos .inclusión .Partición	-Formar subconjuntos .establecer inclusión. -Diagramar conjuntos: .clasificar elementos aplicando distintos criterios. .obtener partición de conjuntos -Presentar distintos conjuntos .reconocer particiones
		-Conjunto universal o referencial	-Señalar el conjunto universal o referencial de uno o más conjuntos dados. -En un conjunto referencial determinar dos o más conjuntos incluídos en él.
-*Aplique relaciones funcionales de orden y equivalencia*		-Relaciones de orden y equivalencia	-Determinar por extensión: .B = {chaucha, peludo, chimango, perdiz, paloma, avestruz}. .aplicar la relación "empieza con la misma letra que". .analizar la relación.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

.realizar el esquema.



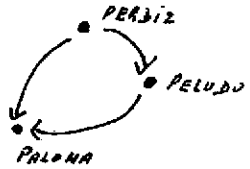
-Aplicar las propiedades:

.<u>reflexiva</u> (avestruz empieza con la misma letra que avestruz). En el punto del esquema hay un bucle porque el elemento está relacionado con sí mismo.

avestruz

.<u>simétrica</u> (chaucha empieza con la misma letra que chimango, y chimango empieza con la misma letra que chaucha). En el esquema sale una flecha de chaucha hacia chimango, y vuelve otra flecha de chimango a chaucha).

.<u>transitiva</u> (perdiz empieza con la misma letra que peludo y peludo empieza con la misma letra que paloma, entonces: perdiz empieza con la misma letra que paloma). En el esquema sale una flecha de perdiz hacia peludo, otra flecha de peludo hacia paloma, entonces sale una flecha de perdiz hacia paloma.



Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

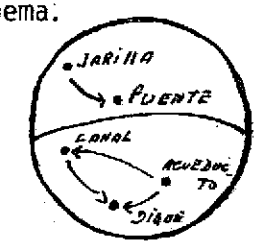
-Deducir: toda relación que cumple las propiedades reflexiva, simétrica y transitiva es una relación de equivalencia.

.aplicar relaciones de equivalencia en otros conjuntos y determinar por extensión los subconjuntos obtenidos.

-Aplicar la relación "está antes que" en orden alfabético en el conjunto.

M={jarilla, acueducto, puente, dique, canal}

.realizar el esquema.

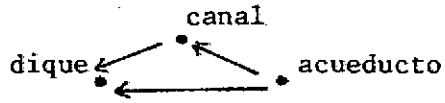


.Analizar las propiedeades:

No es simétrica: jarilla está antes que puente; puente no está antes que jarilla. En el esquema sale una flecha de jarilla hacia puente; no vuelve ninguna flecha de puente hacia jarilla.

No es reflexiva: canal no está antes que canal. En ningún punto hay buches. •canal

Transitiva:acueducto está antes que canal; canal está antes que dique, entonces acueducto está antes que dique. Si sale una flecha de acueducto hacia canal y sale otra flecha de canal hacia dique, entonces sale una fecha de acueducto hacia dique.



Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Deducir: Toda relación que no es simétrica y es transitiva es una relación de orden. -Representar relaciones de orden en conjuntos y expresar por extensión los subconjuntos obtenidos.
-*Aplique sistemas de numeración posicional y no posicional.*		-Sistema de numeración posicional.	-Representar conjuntos de números sobre recta numérica; deducir: ."a todo número natural le corresponde un punto sobre la recta". -Representar gráficamente agrupamientos y reagrupamientos: . de 10 en 10 . de 100 en 100 . de 1.000 en 1.000 . de 10.000 en 10.000 -Completar cuadros con las unidades de los distintos órdenes obtenidos. -Escribir cantidades al dictado: . reconocer unidades de los distintos órdenes . establecer equivalencias entre unidades de distintos órdenes: 23.000 = 23 u. de mil = 230 c. = 2.300 d. -Leer y escribir números mayores que el millón en forma literal y simbólica. -Determinar números concretos y abstractos, complejos e incomplejos. Clasificar números en primos y compuestos. -Descomponer y recomponer cantidades -Formar escalas ascendentes y descendentes. -Clasificar conjuntos de números dados en pares e impares.

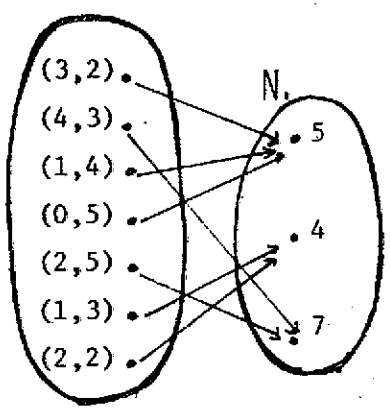
Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Ordenar cantidades aplicando la relación "es mayor (menor) que".
			-Dado el conjunto A = {1, 2, 3, 4, 5, }:
			. aplicar la relación "tiene por sucesor a".
			. escribir el conjunto de pares de Relación.
			. establecer la relación inversa "es antecesor de".
		-Descomposición polinómica de números naturales.	-Realizar la descomposición polinómica de números naturales formados hasta por:
		.Valor posicional.	. Unidades de segundo orden
			. Unidades de tercer orden
			. Unidades de cualquier orden.
			-Dada la descomposición polinómica, escribir el número correspondiente.
			-Expresar en unidades de distintos órdenes el valor posicional de una cifra cualquiera de un número dado:
			. obtener valor absoluto y relativo.
		-Números romanos mayores que M.	-Escribir distintos números naturales en sistema romano de numeración.
			-Establecer correspondencia entre números expresados en sistema romano y en sistema decimal.
			-Escribir la base del sistema romano de numeración y destacar la característica de no-posicional.
-*Aplique las cuatro operaciones fundamentales para resol-*		-Las cuatro operaciones con números naturales.	-Resolver cálculos orales de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
			-En un par de números, aplicar las operaciones y comparar los resultados.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

ver situaciones problemáticas

.Los mismos Elementos	Distintas operaciones	Resultados
(8,2)	adición	10
(8,2)	sustracción	6
(8,2)	multiplicación	16
(8,2)	división	4

-Determinar sumas equivalentes: Ej. : P = {pares de números naturales} N = {números naturales.}



(3,2) ~ (1,4) ~ (0,5) ~ se lee ..."es equivalente a"

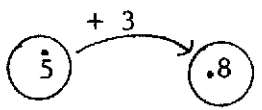
-Deducir: La operación adición es una función.

- Aplicar la operación inversa.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

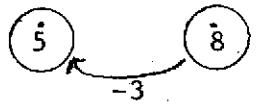
Adición

5 + 3 = [8]



Sustracción

8 - 3 = [5]



(8,3) $\xrightarrow{\text{sustracción}}$ 5

-La sustracción es la operación inversa de la adición.

La sustracción es una función.

-Determinar pares equivalentes aplicando sustracción.

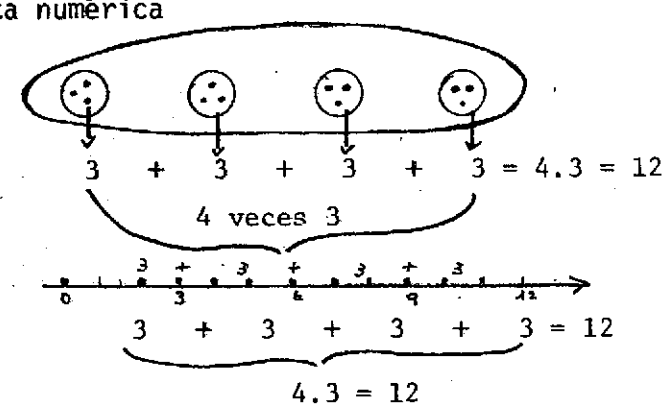
-Aplicar la función multiplicación.

(4,3) $\xrightarrow{\text{multiplicación}}$ 12

-Interpretar la multiplicación mediante:

. unión de conjuntos

. recta numérica

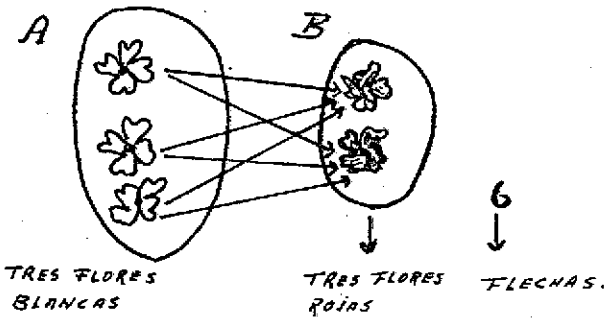


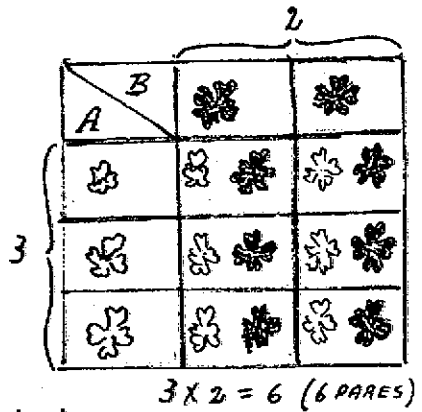
Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

-Determinar conjuntos y aplicar producto cartesiano.

A = { flores blancas }
B = { flores rojas }

-Formar todos los pares posibles





-Deducir:

.el conjunto de pares ordenados formados por un elemento de A.y un elemento de B.se llama producto cartesiano A x B

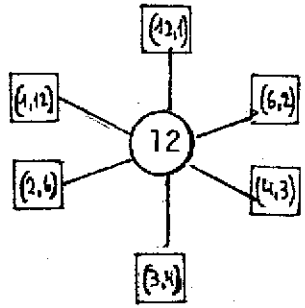
.el número de pares se obtiene multiplicando el número de elementos de A por el número de número de elementos de B.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

. cardinal A = 3
  cardinal B = 2
} A x B = 3 x 2 = 6

-Aplicar producto cartesiano en conjuntos

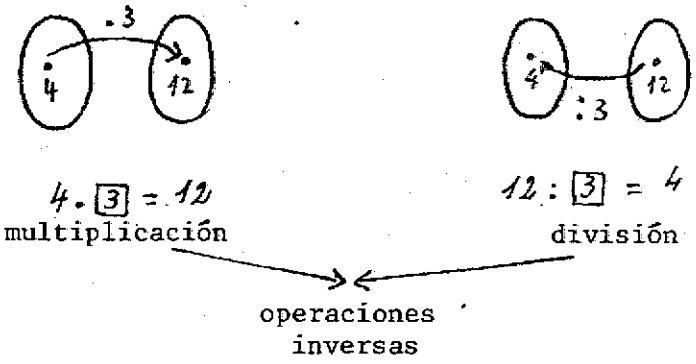
-Establecer pares equivalentes en la multiplicación. Ej.:



-Deducir:

.La operación multiplicación es una función

-Aplicar la propiedad inversa de la multiplicación.



-Formar pares equivalentes en la división, teniendo en cuenta que:

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			. el primer elemento sea múltiplo del segundo. . el segundo elemento es distinto de cero. -Resolver operaciones: . adición y su inversa . multiplicación y su inversa . verificar los resultados obtenidos mediante pruebas. . indicar las partes de las operaciones. . aplicar las propiedades. Resolver: . multiplicaciones por la unidad seguida de ceros. . divisiones de números terminados en ceros por la unidad seguida de ceros. -Presentar situaciones orales en las que se puedan proponer resultados aproximados -Enunciar y resolver problemas vinculados a situaciones de la vida diaria del niño en su medio, combinando las cuatro operaciones. -Resolver ecuaciones e inecuaciones.
	-Cuadrado y cubo		-Obtener el cuadrado y el cubo de un número en situaciones sencillas y prácticas. -Resolver cuadrado y cubo de los diez primeros números. -Aplicar raíz cuadrada de cuadrados perfectos (operación inversa de cuadrado). -Vincular cuadrados y cubos con productos equivalentes. -Dados dos conjuntos de números naturales, aplicar la

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			función: . "es cuadrado de " . "es raíz cuadrada exacta de" . "es cubo de"
			-Resolver ecuaciones combinando términos, factores y divisores; aplicando separación de términos utilizando paréntesis.
		-Divisibilidad	-Aplicar las relaciones "es múltiplo de"; "es divisor de", entre dos conjuntos de números: A y B.
			-Aplicar los criterios de divisibilidad.
			-Escribir números que sean simultáneamente múltiplos de 2 y de 5.
			-En un conjunto numérico dado formar el subconjunto de múltiplos de 3: . entre ellos señalar los números pares. . descubrir si dichos números tienen otro divisor común.
			-Dado un número natural (hasta unidades de mil) en que se desconozcan las cifras de las unidades y de las decenas, completarlo convenientemente para que en cada caso sea simultáneamente: (múltiplo de) 4 y 5 3 y 9 3 y 5
			-En tablas de doble entrada clasificar números, según sean múltiplos de: 2,3,5,6,9,4,8,10 ó 100.
		-Múltiplo común menor y -Divisor común mayor	-Calcular el m.c.m. y d.c.m. de dos o más números dados.
			-Resolver situaciones problemáticas que den lugar al cálculo de m.c.m. y d.c.m.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Promedio y porcentaje.	-Calcular promedios de calificaciones, temperaturas, alturas, etc. -Aplicar en situaciones problemáticas el cálculo de: .promedios entre varios números .porcentajes. -Resolver problemas sencillos aplicando % y ‰ (tanto por ciento y tanto por mil).
		-Fracciones y expresiones decimales.	-Representar fracciones gráficamente y sobre recta numérica. -Escribir: (3,5) ó $\frac{3}{5}$ —(4,9) ó $\frac{4}{9}$. Deducir: una fracción es un par ordenado de números, tal que el segundo es distinto de cero. -Determinar un conjunto de fracciones equivalentes a una dada y representar en recta numérica. -Clasificar fracciones. -Reducir fracciones. -Comparar pares de fracciones aplicando la relación: "es mayor (menor) que". .del mismo denominador .de distinto denominador -Expresar números naturales como fracciones y viceversa. -Determinar un conjunto de fracciones equivalentes a un número natural. -Escribir la expresión decimal correspondiente a una fracción decimal; no decimal, cuando corresponda. -Hallar común denominador. -Sumar y restar fracciones de igual y distinto denominador. -Multiplicar y dividir fracciones. Aplicar simplificaciones.

Objetivo	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Resolver situaciones problemáticas aplicando las operaciones.
		-Operaciones con números decimales.	-Leer y escribir números decimales.
			-Comparar números decimales equivalentes y no equivalentes.
			-Resolver adiciones, sustracciones y multiplicaciones de expresiones decimales.
			-Resolver problemas aplicando las tres operaciones.
			-Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa en adiciones y multiplicaciones.
			-Aplicar en cálculos combinados la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y de la sustracción.
			-Resolver cálculos orales y escritos de división.
			-Efectuar divisiones de números naturales. . que requiera la obtención de cifras decimales en el cociente. . de expresiones decimales por un número natural. . de números enteros por una expresión decimal.
			-Multiplicación y división de un decimal por 100, 1.000, etc.
			-Resolver situaciones problemáticas aplicando adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros y de expresiones fraccionarias y decimales.
		-Proporcionalidad directa e inversa.	-Establecer las siguientes proporciones: 1 radio ⟶ 3 perillas 1 gallina ⟶ 2 patas 1 cocina ⟶ 3 hornallas

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

. el número de radios es $\frac{1}{3}$ del número de perillas; la razón es de 1 a 3 ó $\frac{1}{3}$.

. el número de gallinas es $\frac{1}{2}$ del número de patas; la razón es de 1 a 2 ó $\frac{1}{2}$.

. el número de cocinas es $\frac{1}{3}$ del número de hornallas; la razón es de 1 a 3 ó $\frac{1}{3}$.

-Hay 15 varones por cada 20 niñas, equivale a 3 varones por cada 4 niñas $\frac{\cancel{15}^{3}}{\cancel{20}_{4}}$ $\frac{3}{4}$

-Determinar fracciones equivalentes ⟵ $\frac{2}{3}$; $\frac{4}{6}$ ⟶ Razones iguales.

-Dos razones iguales forman una proporción:

$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} \longrightarrow 2.6 = 3.4$ 2 y 6 son extremos, 3 y 4 son medios.

Deducir:

Si dos fracciones son equivalentes los productos cruzados son iguales.	⟷	En toda proporción, el producto de los extremos es igual al producto de los medios.

-Escribir fracciones equivalentes.

Deducir:

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

.la razón entre los pares es constante.

-Representar dos magnitudes directamente proporcionales:

. gráficamente

. en tablas

-Hallar los valores que se pueden asignar a la base y altura de un rectángulo de 24 cm.2. de superficie y completar el cuadro:

Superficie $24\ cm.^2$	b	1	2	3	4	6	8	12	24
	h	24	12	8	6	4	3	2	1

-Deducir:

. La relación que vincula a los dos conjuntos es una función.

. El producto de los pares de elementos correspondientes es constante.

-Representar las magnitudes inversamente proporcionales:

. en gráficos

. en tablas

-Regla de tres simple y compuesta

-Resolver problemas de regla de tres simple directa:

. por reducción a la unidad

. por proporción

-Aplicar en situaciones problemáticas regionales:

. porcentajes

. interés

. monto

. regla de tres inversa

. regla de tres compuesta directa, inversa y mixta.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Efectuar ejercicios prácticos de descuento.
			-Aplicar repartición proporcional en operaciones y problemas.
			-Resolver problemas combinados integrando los contenidos de los demás conceptos relacionados.
-*Utilice unidades convencionales y no convencionales para establecer mediciones.*	-Medida	-Longitud, capacidad y peso	-Completar tablas de equivalencias entre unidades de distintos órdenes.
			-Efectuar reducciones.
			-Resolver situaciones problemáticas en las que se aplique las unidades y sus respectivas equivalencias.
		-Superficie	-Representar la unidad de medida de superficie.
			-Completar tablas de equivalencias entre las medidas de superficie.
			-Efectuar reducciones.
			-Establecer equivalencias entre medidas de superficie y agrarias.
			-Aplicar en problemas prácticos.
		-Volumen	-Representar la unidad de volumen.
			-Leer y escribir cantidades de volumen.
			-Efectuar reducciones de medidas de volumen.
			-Establecer relaciones entre medidas de peso, capacidad y volumen.
			-Resolver ejercicios combinados, con previas reducciones. Aplicar a problemas simples.
			-Resolver situaciones prácticas empleando medidas equivalentes.
			-Deducir las fórmulas de peso específico; peso y volumen. Aplicar en ejercicios y problemas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Tiempo	-Establecer equivalencias entre las unidades de tiempo conocidas.
			-Reducir números complejos a incomplejos y viceversa.
			-Resolver situaciones problemáticas aplicando:
			. adiciones y sustracciones de medidas de tiempo expresadas en horas, minutos y segundos.
			. multiplicación de medidas de tiempo expresadas en horas, minutos y segundos por un número natural.
			. divisiones de medidas de tiempo por un número natural.
		-Sistema monetario	-Establecer equivalencias entre monedas y billetes argentinos.
			-Reconocer la unidad monetaria de algunos países extranjeros.
			-Resolver situaciones reales aplicando equivalencias entre unidades monetarias argentinas y extranjeras. (Trabajar con valores dados por el mercado de cambio).
		-Contabilidad elemental.	-Cumplimentar documentos comerciales.
			-Resolver situaciones aplicando "debe" y "haber"; "entradas y salidas".
			-Recaudar informes en organismos oficiales sobre impuestos y su aplicación. Aplicar en situaciones reales.
			-Efectuar ejercicios con sobrecargos de facturas e impuestos vencidos.
			-Dilucidar y aplicar el IVA a precios básicos.
-*Establezca y aplique*	-Conjunto de puntos	-Punto, recta y plano. .Propiedades.	-Representar con material concreto, puntos, rectas y planos:

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
relaciones de equivalencia entre superficie y volumen			.Dibujar y utilizar la notación correspondiente. -Materializar las siguientes situaciones y expresar en cada caso la pertenencia o inclusión correspondiente: . rectas que pasan por un mismo punto. . planos que pasan por una misma recta. . la recta determinada por dos puntos dados. . el plano determinado por tres puntos no pertenecientes a la misma recta. . la recta determinada por dos puntos de un plano. -Marcar cuatro puntos pertenecientes a una recta: . leerlos según los sentidos de ordenación de los puntos de la recta. . nombrar pares de semirrectas opuestas. . nombrar todos los segmentos determinados por dichos puntos. . definir segmentos: Ej. a — b $\overrightarrow{ab} \cap \overrightarrow{ba} = \overline{ab}$ "se llama segmento a la intersección de dos semirrectas". -Dibujar segmentos consecutivos, colineales y no colineales. -Establecer congruencia y no congruencia entre segmentos dados. -Sumar y restar segmentos. Multiplicar y dividir segmentos por un número natural. -Construir con regla y compás la mediatriz de un segmento. -Dadas dos varillas articuladas en un extremo y su-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			perpuestas, hacer girar una de ellas sobre una superficie plana hasta que vuelvan a coincidir. . dibujar las distintas clases de ángulos que se generan en la rotación. . indicar si son cóncavos o convexos. -Dibujar ángulos consecutivos congruentes con un par de ángulos dados. . agudo . recto . obtuso -Construir con regla y compás las bisectrices de ángulos opuestos por el vértice y de ángulos adyacentes. -Trazar y denominar ángulos complementarios y suplementarios. -Trazar y medir ángulos con transportador. -Sumar y restar ángulos. -Multiplicar y dividir ángulos por un número natural. -Trazar rectas perpendiculares, paralelas y oblicuas con escuadra y con regla y compás. -Determinar la distancia entre: . dos puntos . un punto y una recta . dos paralelas
		-Polígono	-Dibujar poligonales cerradas, simples, (polígonos): . clasificar y denominar los polígonos según el número de lados. . definir polígonos regulares.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

. reconocer la covexidad o concavidad de la región interior.

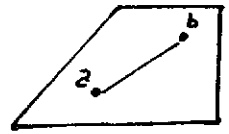
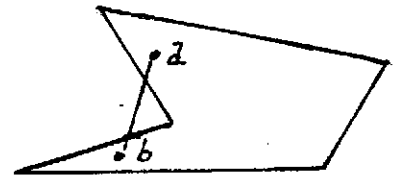


Figura convexa: todo segmento determinado por dos puntos de la figura está incluido en ella.

Figura cóncava: algún segmento determinado por dos puntos de la figura que no está incluído en ella.



-Dibujar polígonos regulares de distinto número de lados.

. reconocer sus elementos.

-Trazar triángulos:

. clasificarlos por sus lados y por sus ángulos.

. formar el conjunto de los triángulos isósceles:

. identificar los equiláteros

. dibujar el diagrama de inclusión.

-Construir triángulos dados los elementos.

. trazar las alturas, medianas, bisectrices y mediatrices con regla y compás.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

-Comprobar en forma práctica la relación entre los lados de un triángulo:

. Deducir: "Un lado es menor que la suma de los otros y mayor que su diferencia".

-Recortar un triángulo de papel y plegarlo de modo que los ángulos interiores resulten consecutivos. Deducir:

"La suma de los ángulos interiores de un triángulo es igual a 180° ".

-En un conjunto de cuadriláteros formar el subconjunto de los que tienen por lo menos un par de lados paralelos.

. identificar el conjunto de los paralelogramos.

-Dibujar el diagrama.

-En un conjunto de paralelogramos formar los subconjuntos de rectángulos y rombos.

. determinar el conjunto de intersección.

. dibujar el diagrama de inclusión.

-Reconocer propiedades de lados, ángulos y diagonales de:

. trapecios isósceles, rectángulos y escalenos

. paralelogramos

. paralelogramos especiales

. trapezoides

-Imponer a un cuadrilátero articulado, condiciones para obtener cuadriláteros especiales.

. analizar las propiedades.

-Construir cuadriláteros.

-Dadas dos varillas, ubicarlas de modo que representen a las diagonales de paralelogramos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

-Dadas las diagonales construir paralelogramos.

-Comprobar en forma práctica el valor de los cuatro ángulos interiores de un cuadrilátero. Resolver problemas.

-Formar triángulos y cuadriláteros con varillas articuladas.

.deducir la fórmula de perímetro de triángulos, cuadriláteros y resolver problemas.

.comparar perímetro y superficie en figuras, para distinguirlos.

.deducir las fórmulas de las superficies de triángulos y cuadriláteros.

-Resolver problemas sencillos combinando situaciones de cálculos de superficies con otros temas como fracciones, porcentajes y regla de tres.

-En un conjunto de polígonos, formar el subconjunto de los polígonos que tienen todos sus lados y todos sus ángulos respectivamente congruentes.

-Dibujar una circunferencia, trazar: radio, cuerdas, diámetros y ángulos centrales.

-Hallar la suma gráfica de los ángulos interiores.

-Inscribir polígonos regulares en una circunferencia conociendo el valor del ángulo central.

-Inscribir el:

. hexágono regular con regla y compás.

. triángulo equilátero a partir de un hexágono regular inscripto.

. cuadrado

. octógono regular a partir de cuadrado

-Trazar radios y apotemas en un polígono regular.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Construir polígonos semejantes por el eje de simetría. -Resolver problemas de perímetros, aplicando fórmulas. -Dividir un polígono regular en triángulos: .Deducir la fórmula de superficie de polígonos regulares a partir de la fórmula del triángulo. -Redactar y resolver problemas de perímetro y superficie de figuras conocidas.
		-Circunferencia y círculo	-Dibujar circunferencias: . trazar radios, cuerdas, diámetros. . determinar ángulos centrales. . trazar la tangente, secante y exterior. -Dibujar dos circunferencias secantes, tangentes y exteriores. -Trazar circunferencias concéntricas de distinto radio y determinar: . corona circular . trapecio circular -Dibujar una circunferencia, trazar dos radios, señalar sector circular. -Realizar en forma práctica la rectificación de la circunferencia (utilizando cordones, hilos; rodear tarros, botellas, etc.); . comprobar su relación con el diámetro . establecer el valor de PI (π) . deducir la fórmula para hallar la longitud de la circunferencia.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Aplicar la fórmula en la resolución de problemas.
			-Trazar dos circunferencias: . pintar el interior de una (círculo). . trazar los elementos de la circunferencia y del círculo determinado. . demostrar la coincidencia de los elementos de ambos. . deducir la fórmula de la superficie del círculo y aplicar en problemas.
			-Resolver problemas gráficos aplicando figuras combinadas.
		-Cuerpos geómetricos	-Observar y distinguir cuerpos geométricos: . diferenciar poliedros y cuerpos redondos . definir: poliedro: cuerpo geométrico cuyas caras son polígonos simples. cuerpos redondos: cuerpos geométricos con algunas caras curvas.
			-Señalar ángulos diedros, triedros y poliedros: . en la unión de las paredes del aula . en cuerpos geométricos . representarlos gráficamente
			-Clasificar los prismas rectos: . indicar sus elementos . desarrollar gráficamente las superficies . hallar superficie lateral y total aplicando fórmulas.
			-Construir el prisma circular recto: . deducir las fórmulas de la superficie lateral y total.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades

-Dibujar la superficie de pirámide recta y de cono circular recto:

. deducir las fórmulas de superficie lateral y total.

. aplicar las fórmulas obtenidas en situaciones problemáticas.

-Hallar la fórmula de volumen de:

. prisma

. cubo

. cilindro

-Utilizar cuerpos huecos y trasvasar líquidos o arena de:

. una pirámide a un prisma de igual base y altura.

. un cono a un cilindro de igual base y altura.

. elaborar la fórmula de volumen de la pirámide y del cono

-Resolver situaciones problemáticas aplicando las fórmulas de volumen dadas.

3.3.6.-BIBLIOGRAFIA

GABBA, PABLO - "Matemática para maestros" - Editorial Marymar, 3ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1981.

PIAGET, JEAN - "Génesis del número en el niño" - Editorial Guadalupe, 5a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1975.

BEAUVERD, B. - "Antes del cálculo" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1980.

MILARET, GASTON - "Las matemáticas - cómo se aprenden, cómo se enseña" - Pablo del Rio Editor, 1ra. edición, Madrid, España, 1977.

LEIF y DEZALY, R.- "Didáctica del cálculo de las lecciones de cosas y de las ciencias aplicadas" - Editorial Kapelusz, 5a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1970.

REY, MARIA ESTER Y OTROS - "Aprendizaje y Matemática-La medida" - Editorial Plus Ultra, 2da. edición, Buenos Aires, Argentina, 1980.

DIENES ZOLTAN, D.-

ESCALONA, FRANCISCA DE - "Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria"- Editorial Kapelusz , Buenos Aires, Argentina, 1975.

SANTALO, LUIS y OTROS - "Serie Matemática para la Educación Básica" - Editorial Fondo Educativo Interamericano. Edición 1ra. , Puerto Rico, 1980.

ALFONSO HERNANDO y OTROS - "Serie Matemática para la Educación Primaria" - Editorial Fondo Educativo Interamericano, S.A., 4a. edición, 1970.

TAPIA, NELLY VAZQUEZ y OTROS - "Aprendex" - Editorial Estrada, 3ra. edición, Buenos Aires, Argentina,1975.

NILICIC NEVA y OTROS - "Conversando con los números" - Editorial Galdoc Ltda. , 4a. edición, Santiago, Chile, 1980.

- - - 0 - - -

CARPETAS DE EJERCICIOS

DE MARTINO, ELSA y OTROS - "Escuela abierta" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1979.

---------- "Conocimientos en acción" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1971.

GABBA, PABLO - "Carpeta de actividades para matemática" Editorial Marymar, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1981.

EDICIONES "LA OBRA" - "Para aprender a operar" - 2a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1978.

- - - 0 - - -

3.4.1.- FUNDAMENTACION Y ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La estructura del área de la lengua se elaboró de acuerdo con las siguientes pautas:

Los pilares sobre los que se asienta la enseñanza de la lengua son la comunicación, como expresión vital y actividad creadora, y la claridad y el rigor de esa comunicación.

Respeto por las etapas del desarrollo intelectual, biológico y afectivo-social del niño.

Revalorización de la conducta total como lenguaje.

La escuela creará situaciones que permitan al niño enriquecer sus propios recursos-palabras, juegos, imágenes, sonidos, gestos, para llegar a su expresión total.

Para ello es importante no sólo el afianzamiento del uso de las técnicas que posibiliten la adquisición de ordenamientos lógicos y de razonamientos deductivos, sino también un clima permisivo para la espontaneidad y la expresividad.

Consideraciones del contexto social donde se produce el hecho didáctico y de las variaciones regionales del habla nacional.

El lenguaje verbal debe adecuarse a la realidad socio-cultural; en consecuencia, la escuela valorizará y respetará las formas linguísticas del niño, propias de su medio social. Cuando existan diferencias entre el lenguaje que se habla en la escuela y el que se habla en el ámbito familiar, las correcciones positivas llevarán a lograr una comunicación fácil, directa y verdadera.

Teniendo en cuenta las pautas ya enumeradas se han establecido los siguientes conceptos ejes:

- Expresión oral y escrita.
- Introducción al estudio de la lengua e Introducción al estudio del discurso.
- Estudio sistemático de la lengua y Estudio sistemático del discurso.
- Conexiones con otros sistemas de expresión.

En el desarrollo de la expresión oral se valoriza especialmente la conversación-espontánea y dirigida- que revela lo que se debe corregir, desarraigar y cultivar, permite organizar ideas y perfecciona la pronunciación y la entonación, para mejorar la calidad expresiva.

En la expresión escrita, si bien la normativa es

tablece reglas para escribir con corrección y coherencia, es prioritario el concepto de la estructuración semántica del mensaje. En la comunicación es más importante la comprensión del mensaje que la forma de emitirlo.

La lectura, el cuento, la poesía y la fábula tendrán como meta la reflexión. Las actividades por desarrollar deben ofrecer cantidad de sugestiones, hallar resonancia en los intereses del niño, recrear su sensibilidad e imaginación, avivar su fantasía, colmar sus demandas de afectividad y establecer vínculos literarios y gramaticales.

El cultivo de la expresión oral y escrita se mantiene en todos los ciclos, graduándose de acuerdo con la evolución adquisitiva de los alumnos y los objetivos propuestos.

Introducción al estudio de la lengua e Introducción al estudio del discurso, son conceptos que se incluyen en el segundo ciclo.

El primer concepto considera la posibilidad de reflexionar sobre la lengua escrita y de iniciarse intuitivamente en las particiones de la oración y en clasificaciones sencillas. El segundo concepto establece,a través del texto expresivo, informativo y literario, las bases para el desarrollo de la personalidad del niño.

El estudio sistemático de la lengua, concepto eje del tercer ciclo, establece la posibilidad de inducir, abstraer y comprender conceptos gramaticales sistematizados: la oración, sus partes, sus funciones sintácticas, morfológicas, semánticas y fonológicas.Estas categorías linguísticas se estudiarán integradas en un texto y no de manera aislada. Se considerará la gramática como un auxiliar para el aprovechamiento productivo de la lengua.

El estudio sistemático del discurso, concepto eje también del tercer ciclo, implica el conocimiento de técnicas específicas aplicadas al texto informativo,expresivo y literario.

Estos dos últimos conceptos ejes: Introducción al estudio de la lengua y del discurso y Estudio sistemático de la lengua y del discurso, comunes al segundo y tercer ciclo, se gradúan de acuerdo con el proceso lógico de lo simple a lo complejo.

Las conexiones de la lengua con otros sistemas de expresión proporcionan recursos metodológicos. La expresión corporal, musical y plástica y el uso adecuado de los medios masivos de comunicación (radio, TV,, diarios, revistas) favorecerán el desarrollo y perfeccionamiento de la lengua y promoverán en el niño actitudes críticas y creadoras.

Las actividades de estos lineamientos curriculares no son determinativas sino orientadoras. El docente puede realizar otras que se adapten también al nivel medio de los alumnos, como a las formas linguísticas y a los problemas de la región.

3.4.2.- OBJETIVOS

Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo
- Participe activa y espontáneamente en conversaciones y narraciones. P	- Exprese situaciones vividas, escuchadas o leídas mediante el uso correcto y adecuado del código oral y gráfico P	- Se comunique oralmente y por escrito em forma clara, precisa y con estilo personal. P
- Se inicie en el uso del código gráfico. P		- Trasmita con actitud crítica los mensajes recibidos.
- Adquiera destrezas en el trazado y enlace de las letras. P	- Escriba en forma clara y legible. P	- Escriba con letra personal en forma clara y legible.
- Incorpore vocablos nuevos. P	- Utilice los vocablos aprendidos. P	- Utilice los vocablos aprendidos. P
- Se inicie en la lectura comprensiva. P	- Se inicie en el manejo de las técnicas de la lectura comprensiva de textos informativos y expresivos. P	- Valorice la lectura como medio de información y recreación. P
- Exprese su pensamiento por medio de mensajes breves y sencillos. P	- Adquiera habilidad para expresarse por escrito en forma espontánea y creadora. P	- Desarrolle una expresión espontánea y creadora. P
- Adquiera intuitivamente nociones gramaticales.	- Se inicie intuitivamente en el análisis de la lengua. P	- Sistemetice conocimientos gramaticales para alcanzar la corrección idiomática. P
- Se inicie en el gusto por el cuento y la poesía.	- Interprete cantos, poesías y leyendas usando distintas formas de expresión. P	- Desarrolle su sensibilidad estética para apreciar valores literarios
		- Valorice las formas expresivas de la literatura regional, nacional y universal.
- Se inicie en el uso de otras técnicas de comunicación: (mímica, dibujo, collage, títeres).	- Utilice distintas técnicas de comunicación y expresión artística para ejercitar la lengua oral y escrita.	- Integre la expresión oral y escrita con otras técnicas de comunicación y con distintas manifestaciones artísticas.

AREA: L E N G U A

3.4.3.-PRIMER CICLO

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Participe activa y espontáneamente en conversaciones y narraciones.*	Expresión oral y escrita	-Conversaciones: expresión oral, espontánea y dirigida. Individual y en grupos.	-Conversar espontáneamente acerca de experiencias reales.
		-Observaciones Descripciones	-Observar y describir objetos y láminas, como introducción a la descripción.
		-Narraciones	-Contar e inventar hechos como forma de introducción a la narración.
		-Práctica del diálogo oral	-Escuchar cuentos y poesías; dramatizarlos como introducción al diálogo. -Responder oralmente a cuestionarios. -Describir oralmente objetos, láminas, escenas vistas, vividas o leídas en presente y en pasado. -Narrar en forma oral cuentos, series televisivas, películas. -Establecer diálogos: ej. entre compañeros, en una Oficina pública, entre animales. -Reconocer diálogos en lecturas. -Utilizar oralmente contenidos de otras áreas para la descripción y la narración.
-*Se inicie en el uso del código grá-*		-Código gráfico. Vocales. Consonantes. Posibles combinaciones. Grupos silábicos y consonánticos.	-Ejercitar el reconocimiento y la escritura de oraciones, palabras y sílabas de acuerdo al método elegido. Señalar, colorear o recuadrar en textos breves. -Formar palabras con sílabas dadas y escribirlas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
fico		-Noción intuitiva de oración	-Cambiar la última sílaba para formar nuevas palabras. -Proponer palabras: ej. "tomate" .Buscar qué palabras se pueden formar quitando sílabas (toma - mate) .Buscar qué palabras se pueden formar cambiando el orden de las sílabas (tema - mate) -Realizar ejercicios de dictado y autodidacto. -Armar oraciones ordenando palabras. -Reconocer oraciones en textos sencillos. -Completar y ampliar oraciones.
-*Adquiera destrezas en el trazado y enlace de las letras.*		-Trazado y enlace correcto de letras minúsculas y mayúsculas.	-Usar técnicas de parquetry, picado, collage, iluminado, etc., para ejercitar el correcto trazado y enlace de las letras. -Modelar con masilla plástica vocales y consonantes.
-*Incorpore vocablos nuevos.*		-Vocabulario de uso que no responde a reglas. -Sistematización del vocabulario	-Efectuar comentarios ocasionales para aumentar el léxico propio. -Fijar la grafía de cada palabra nueva que ingresa al vocabulario de uso. Destacar con color la dificultad ortográfica. Leer la palabra en voz alta, con lentitud y claridad. Comprender el significado. "Dibujar" la palabra en el pupitre, en el aire. Escribirla. -Redactar oraciones con vocablos nuevos. -Relacionar palabras con ilustraciones. -Asociar vocablos entre sí. -Separar en un texto dado, términos de acuerdo a una consigna establecida. (flores, alimentos, etc.) -Formar familias de palabras que tangan un elemento en común.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Estructuración del vocabulario: similitud y oposición de significados.	-Aparear palabras de significado parecido o contrario. -Sustituir palabras por otras de significado semejante o contrario en oraciones dadas.
-*Se inicie en la lectura comprensiva.*		-Lectura Inicial. Comprensiva. Expresiva.	-Repetir con claridad palabras de uso corriente en forma de juegos. -Reconocer palabras en carteles. -Reconocer palabras que terminan en la misma sílaba. -Leer en voz alta sin dificultad. -Responder a preguntas o ejecutar órdenes presentadas en tarjetas individuales. -Leer silenciosamente. -Representar por medio de mímica lo leído. -Representar en forma gráfica. -Relacionar la ilustración con el texto. -Inferir el significado de palabras a partir del contexto. -Relatar lo leído, -Responder a breves cuestionarios guías de comprensión de la lectura. -Leer expresivamente en voz alta.
-*Exprese su pensamiento por medio de mensajes breves y sencillos.*		-Redacción de oraciones.	-Completar oraciones. -Completar oraciones donde falta la primera palabra. -Redactar oraciones por escrito referidas a experiencias concretas.
		-Observación de imágenes. Sensaciones visuales,auditivas,táctiles,gustativas, olfativas.	-Observar secuencias de tres imágenes y hacer el relato. -Ordenar secuencias de imágenes mezcladas y armar el relato. -Observar dos imágenes. Inventar la tercera. Dibujar y escribir oraciones. -Realizar ejercicios sensoriales referidos a e-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			lementos del mundo vegetal, animal y fenómenos naturales.
		-Descripciones guiadas de objetos, lugares, láminas, etc.	-Describir un juguete u objeto conocido a partir de preguntas que apelen a los sentidos. -Describir grupalmente un ambiente. -Describir una lámina con apoyo de un cuestionario guía.
		-Narraciones: .guiadas con apoyo de distinta índole (gráfico, cuestionario, etc.) .en forma espontánea	-Reproducir una narración gráficamente. Agregarle oraciones. -Ordenar dibujos con distintas escenas de un cuento y narrar. -Elaborar una narración y consignar debajo una secuencia gráfica. -Narrar por medio de un cuestionario guía hechos reales o relacionados con las otras áreas curriculares. -Redactar el texto de una historieta muda presentada en cuadros. -Narrar espontáneamente sobre temas sugerentes. -Narrar en primera persona, en presente y pasado.
		-Resumen guiado	-Responder a cuestionarios relacionados con contenidos de otras áreas para iniciarse en la práctica del resumen.
-*Adquiera intuitivamente nociones gramaticales.*		-Fijación ortográfica de: ca-co-cu-que-qui-,r inicial, r y rr intervocálicas. ga-go-gu-gue-gui-ch. za-zo-zu-ce-ci-ll-y- ge-gi-güe-güi-mp-mb- nv-cc-nm-mn-mm-gn-sc- sión - h inicial e in-	-Completar fuga de consonantes y sílabas. -Buscar y escribir palabras destacando grupos ortográficos en color. Leer dichas palabras por grupos (coral) e individual. Escribir oraciones. -Ilustrar vocablos. -Colocar el nombre a dibujos presentados en tarjetas. -Armar palabras con sílabas. -Formar familias de palabras -Completar crucigramas con consignas dibujadas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		termedia - r después de l, s.	
		-Uso de mayúsculas, inicial y en nombres propios.	-Observar textos sencillos. Inferir el uso de mayúscula: inicial y después de punto. -Dibujar niños y colocar el nombre. -Copiar una lista de palabras con minúscula. -Subrayar los nombres de personas. Escribirlos con mayúscula. -Señalar el uso de las mayúsculas en nombres que corresponden a su ámbito y a otros.
		-Separación en sílabas.	-Separar palabras en sílabas con previo palmoteo rítmico, -Separar sílabas al final del renglón, Distintas posibilidades, Usar el guión.
		-Acentuación. Reconocimiento de la sílaba tónica.	-Marcas y subrayar sílabas que se pronuncien con más fuerza. -Palmear la sílaba tónica y copiarla con color.
		-Orden alfabético de las letras. Indice.	-Ordenar una serie de palabras y de dibujos relacionándolos. Ordenarlos alfabéticamente. -Ordenar palabras alfabéticamente.
		-Introducción al uso del diccionario.	-Incorporar en una libreta índice palabras del vocabulario de uso que se vayan aprendiendo.
		-Signos de puntuación: el punto, la coma.	-Colocar el punto final donde corresponda en oraciones dadas. -Colocar en párrafos sencillos los signos de puntuación correspondientes: el punto, la coma. -Colocar signos de puntuación a distintas oraciones.
		-Signos de entonación: exclamativos e interrogativos.	-Escribir oraciones entre signos de interrogación y exclamación.
		-Reconocimiento de la oración por la entonación	-Reconocer y marcar oraciones en textos sencillos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		que se manifiesta en la puntuación (el punto)	-Completar y ampliar oraciones. -Coordinar oraciones con "y", "ni" y "pero". -Transponer estructuras dentro de la oración.
		-Noción intuitiva de nombres, cualidades y acciones. El artículo. Género y número.	-Jugar al "Veo-Veo" para adquirir noción de nombre -Señalar nombres de personas, animales y plantas. -Diferenciar los nombres propios de los comunes en una serie de nombres presentados en tarjetas. -Agregar nombres comunes a uno propio que puede corresponderle. -Agregarle a las cosas cualidades sensoriales. -Agregar cualidades a nombres comunes y propios. -Reconocer cualidades en lecturas. -Dar la cualidad contraria. -Aparear nombres y cualidades. -Jugar a "Sobre el puente de Avignon" y al "Oficio mudo" para adquirir noción de acción. -Observar imágenes que sugieran acciones, interpretarlas y realizarlas. Dramatizar acciones. -Expresar en forma gráfica y luego escrita, las acciones que realiza el niño en el ámbito escolar y familiar. Emplear estos vocablos en oraciones. -Sustituir acciones en una oración. -Redactar hechos ocurridos en distintos tiempos: antes, ahora y después. -Cambiar el tiempo de oraciones. -Hacer corresponder nombres adecuados a los artículos dados. -Reconocer artículos en un texto. -Buscar palabras terminadas en "z", escribir el plural con color. -Completar construcciones nominales y formar oraciones.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Se inicie en el gusto por el cuento y la poesía.*		-Poesías	-Marcar el ritmo y la sonoridad de una poesía. -Mostrar su comprensión por diversos medios: mímesis personal, comentario grupal, títeres. -Recitar y memorizar poesías. -Escuchar poesías, cuentos, anécdotas y fábulas. -Dramatizarlas. -Mostrar su comprensión por medio de dibujos, collage, parquetry, etc.
		-Cuentos	-Representar gráficamente el lugar o lugares que se mencionan en un cuento. -Corregir secuencias de un cuento o fábula donde una escena esté fuera del orden lógico. -Ordenar secuencias y redactar una oración para cada una. -Narrar un cuento a partir de una imagen.
		-Fábulas	-Narrar en forma grupal o individual una fábula siguiendo las ilustraciones. -Dibujar un momento de un cuento o fábula que se considere más importante. -Dibujar el o los personajes principales de un cuento o fábula. -Responder a cuestionarios basados en el contenido de un cuento. -Dar dos imágenes y redactar el final de un cuento.
-*Se inicie en el uso de otras técnicas de comunicación: mímica, dibujo, collage, títeres*	Conexiones con otros sistemas de expresión	-Uso de otras técnicas de expresión.	-Buscar en diarios y revistas palabras que empiecen con vocales y consonantes. Recortarlas y pegarlas, agrupándolas según la vocal o la consonante inicial. -Recortar letras de revistas y diarios y armar abecedarios. -Representar plásticamente (dibujos, modelado, collage, pintura, dactilopintura, esgrafiado, etc.) escenas de una poesía, un cuento o una fábula. -Realizar expresión corporal ejecutanto los mo-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			vimientos de personajes. -Representar en forma gráfica (dibujos, collages, etc.) los versos de una poesía de manera que luego pueda recordarla sin tener a la vista el texto. -Modelar títeres con papel maché. Confeccionar su vestimenta y representar escenas sencillas. -Escuchar ritmos distintos para cada acción de una poesía o cuento de manera tal que se pueda reemplazar el modelo y la orden por la asociación con la música o ritmo. Ejemplo: para caminar se tocará la música de una ronda conocida; para estirarse, un arpegio, etc.

3.4.4.-SEGUNDO CICLO

AREA: L E N G U A

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Exprese situaciones vividas, escuchadas o leídas, mediante el uso correcto y adecuado del código oral y gráfico.*	Expresión oral y escrita	-Conversación. -Observación. -Descripción. -Narración. -Exposición. -Diálogo.	-Conversar, comentar, describir y narrar espontáneamente y en forma guiada episodios de la realidad vistos, oídos y leídos sobre temas de interés surgidos de la comunicación masiva (radio, T.V., diarios, revistas, etc.). Conectar con temas tratados en otras áreas. -Imaginar diálogos en forma oral y representarlos como dramatización libre. -Inventar diálogos que ocurren en los juegos.
-*Escriba en forma clara y legible*		-Trazado y enlace correcto de las letras.	-Trazar y enlazar en forma correcta las letras mayúsculas y minúsculas que presentan más dificultad. Escribir tarjetas de invitación, de agradecimiento; copiar aforismos, frases célebres, etc., presentados en tarjetas modelo.
-*Utilice los vocablos aprendidos*		-Vocabulario de uso que no responde a reglas	-Realizar comentarios ocasionales para ampliar el léxico propio. Emplear adecuadamente los vocablos nuevos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Sistematización del vocabulario.	-Realizar ejercicio para fijar y consolidar los vocablos conocidos; ej.: Encerrar con círculos la dificultad ortográfica. Inferir su significado. Escribir el vocablo en una tira engomada con una hebra de lana de color. Hacer carteles o frisos.
		-Estructuración del vocabulario: sinónimos y antónimos.	-Buscar sinónimos y antónimos de nombres, cualidades y acciones. -Sustituir palabras de un texto por expresiones sinónimas y antónimas.
		-Familia de palabras	-Formar familia de palabras que tengan un elemento común.
		-Formación de conjuntos de palabras con rasgos semánticos y morfológicos.	-Agrupar palabras por asociación. Ej.: estrella, luna, cometa, etc. (referidas al cielo). -Componer una lista de matices de color en gradación intensiva: partir de blanco, pasando por los naranjas llegar a rojo.
		-Uso elemental del diccionario.	-Usar el diccionario en forma elemental. -Corregir voces y giros impropios provenientes del habla vulgar o regional. -Formar un diccionario personal con vocablos que surjan de los temas tratados. Aplicarlos en la expresión oral y escrita. -Integrar el vocabulario con otros conceptos relacionados del área: lectura, composición, ortografía, etc.
-Se inicie en el manejo de las técnicas de la lectura.		-Lectura Comprensiva. Informativa. Expresiva. Recreativa.	-Leer silenciosamente en el libro de texto adoptado y en otros. Comentar lo leído. -Seleccionar y subrayar ideas principales. -Representar el o los personajes de la lectura. -Ilustrar lo leído con distintas técnicas. -Imaginar un desenlace diferente de una lectura Escribirlo. Leerlo.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Realizar informes orales sobre lecturas con una guía de apoyo. -Buscar breves noticias del autor de la lectura. -Leer en voz alta y expresivamente en el libro de texto adoptado. -Leer revistas, artículos periodísticos, el diario mural del aula y de la escuela. Comentar. -Buscar información en diccionarios o en textos de la biblioteca del aula. Manejar el índice y su funcionamiento. -Integrar la lectura con otros conceptos relacionados del área: vocabulario, composición, ortografía, gramática, etc.
-*Adquiera habilidad para expresarse por escrito en forma espontánea y creadora.*		-Redacción escrita de composiciones espontáneas y creadoras.	-Realizar ejercicios sensoriales y preparatorios para la redacción: ejercitación de los sentidos mediante adjetivación, comparación, ejemplificación, oposición y gradación. Ejemplo: observar una flor. Anotar las sensaciones que le sugiere (visuales, olfativas, táctiles). Completar comparaciones: grande como...
		-Descripción	-Describir objetos a partir de preguntas que apelen a los sentidos. -Describir grupal e individualmente un ambiente escolar o una lámina. -Describir por evocación un paisaje realmente conocido.
		-Narración	-Narrar en primera y en tercera persona un hecho real o imaginario. -Narrar a partir de una imagen o de una fotografía de un paisaje pampeano. -Completar narraciones dándole un carácter fantástico. -Redactar espontáneamente sobre temas sugerentes. -Cambiar o redactar un texto para una historieta.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Carta familiar.	-Redactar cartas familiares sin finalidad determinada y con una finalidad: invitación, felicitación, agradecimiento, etc. -Iniciar la práctica de correspondencia interescolar.
-Se inicie intuitivamente en el análisis de la lengua.	Introducción al estudio de la lengua	-La oración. <u>Criterio sintáctico</u> Sujeto y predicado Núcleo del sujeto y del predicado. El sustantivo como núcleo del sujeto. El verbo como núcleo del predicado. Sujeto simple y sujeto compuesto. Predicado verbal simple y predicado verbal compuesto. Modificadores directos del núcleo del sujeto. El artículo.	-Reconocer oraciones en textos leídos o escritos. Entonarlos correctamente. -Coordinar dos o más oraciones con "y", "ni", "que" y "pero". -Escribir oraciones exclamativas, interrogativas y enunciativas. Leerlas con la entonación adecuada. -Reconocer sujeto y predicado en oraciones dadas (con sujeto expreso y verbo no copulativo). -Transponer estructuras de oraciones. -Agregar sujeto y predicado a estructuras incompletas. -Señalar en oraciones los núcleos del sujeto y del predicado. -Analizar los núcleos del sujeto y del predicado e inferir que son sustantivos y verbos, respectivamente. -Dar el nombre al sujeto y al predicado según el número de núcleos: simple y compuesto. -Transformar sujetos y predicados compuestos en simples y viceversa. -Observar las palabras que acompañan al núcleo del sujeto: modificador directo. Señalarlo en oraciones. -Agregar o suprimir al núcleo del sujeto los modificadores directos. -Observar y deducir que los modificadores directos del núcleo del sujeto son adjetivos y artículos (el, los, la, las).

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		Criterio morfológico Concordancia entre núcleos del sujeto y del predicado (Tiempo y persona). Accidentes del sustantivo, adjetivo y artículo. Género y número. Concordancias. El verbo. Conjugación del modo indicativo, tiempos simples y compuestos de verbos regulares.	-Observar que los núcleos del predicado y del sujeto concuerdan en género y número. Aparear sujetos y verbos. -Unir los sustantivos con los adjetivos que correspondan de acuerdo al género y al número. (Concordancia del sustantivo y adjetivo en género y en número.). -Anteponer el artículo a sustantivos acompañados de adjetivos. -Cambiar el género de sustantivos y adjetivos en oraciones dadas. -Indicar el femenino y el masculino de sustantivos. Pasar al singular o al plural. -Formar el masculino y el femenino de adjetivos. Señalar el número. -Completar oraciones con el verbo que convenga a: ahora, ayer, mañana, después, etc. Reconocer el tiempo de los verbos (presente, pasado y futuro). -Cambiar el tiempo de los verbos en textos sencillos. -Conjugar verbos regulares en tiempos simples y compuestos del modo indicativo a partir de oraciones y sin presentar paradigmas.
		Criterio semántico Sustantivo común y propio. Adjetivo calificativo.	-Reconocer sustantivos en textos y poesías. Clasificarlos en comunes y propios. -Buscar sustantivos propios y comunes del ámbito escolar y extraescolar. Redactar oraciones. -Agrupar sustantivos comunes y propios. -Señalar adjetivos en textos como expresión de cualidades. -Completar oraciones con adjetivos calificativos. -Ampliar oraciones con adjetivos calificativos sin que cambien el sentido. -Reemplazar adjetivos por otros que indiquen lo contrario.
		-Signos de puntuación: punto, coma, punto y	-Ubicar en textos seleccionados: punto, coma, punto y coma, dos puntos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		coma, dos puntos.	-Colocar signos de puntuación a un texto cuya significación se modifica cuando ellos no están.
		-Signos de entonación: exclamación e interrogación.	-Colocar signos de interrogación y exclamación en oraciones dadas. -Redactar oraciones entre signos de entonación.
		-Signos auxiliares: la raya en el diálogo.	-Observar el empleo de la raya en un diálogo. Inferir su significado.
		-La sílaba.	-Silabear vocablos y explicar las reglas aplicadas en cada caso. -Agrupar palabras por el número de sílabas.
		-Vocales y consonantes. Concurrencia de vocales en una y en dos sílabas: diptongo y adiptongo.	-Buscar palabras con grupos de dos vocales que estén juntas. Escribirlas e indicar debajo de cada una si es abierta o cerrada. -Buscar palabras con diptongos. Hacer una lista y redactar oraciones. -Reconocer diptongos en un texto. Silabearlos. -Subrayar en una lectura los encuentros de vocales que no forman diptongos: adiptongos. Separar en sílabas.
		-Acentuación: acento prosódico y ortográfico. Sílaba tónica y átona. Palabras agudas, graves y esdrújulas.	-Silabear palabras marcando el acento en la sílaba tónica con ritmos de toc-toc, chapitas, etc. -Diferenciar en un texto vocablos con acento ortográfico y prosódico. -Reconocer palabras por la sílaba acentuada en agudas, graves y esdrújulas. -Extraer palabras de un texto y clasificarlas según el lugar que ocupa el acento. Aplicar en oraciones. -Colocar acento ortográfico donde corresponda en palabras dadas.
		-Usos ortográficos de las terminaciones: azo- illo-	-Buscar, leer y copiar palabras destacando los grupos ortográficos enseñados. Redactar ora-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		gente- gencia- aba- ajecito- bunda- voro-. Sílabas hue- hie. Grupos: cc- gn- mn- sc- ct- r, después de n, l, s.	ciones. -Resolver crucigramas. -Formar familia de palabras. -Repetir trabalenguas. -Inferir las reglas ortográficas. -Realizar dictados y autodictados.
		-El abecedario	-Escribir y memorizar el abecedario. -Ordenar palabras por la primera y segunda letra.
-*Se inicie en el manejo de las técnicas de la lectura comprensiva de textos informativos y expresivos.*	Introducción al estudio del discurso	-Texto expresivo e informativo. Diferenciación. Algunos elementos. Recursos. Resumen.	-Leer un hecho en forma informativa y expresiva. Observar diferencias. -Marcar en un trozo los recursos que se utilizaron en lengua expresiva. -Transformar una estrofa de una poesía en texto informativo. -Seleccionar y subrayar en un texto las ideas principales y secundarias respondiendo a una guía. -Escribir resúmenes sencillos relacionados con contenidos de otras áreas con una guía de apoyo.
-*Adquiera habilidad para expresarse por escrito en forma es-*		-Prosa y verso: cuentos, fábulas, poesías, leyendas. Diferenciación. Elementos. Lenguaje coloquial.	-Distinguir en textos similares prosa de verso. -Buscar los personajes y los elementos que los caracterizan en un cuento o en una fábula. -Determinar lugar y acciones de un relato. -Sustituir en un relato indicadores de lugar(lejos, allí, alrededor, etc.). -Sustituir indicadores de tiempo en un relato (antes, después, al mismo tiempo, etc.).

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
pontánea y creadora.			
-Interprete cuentos, poesías y leyendas usando distintas formas de expresión.			-Ampliar un cuento. Reemplazar un personaje principal o secundario. -Dibujar en una secuencia de cuatro cuadros los principales hechos de una fábula, -Buscar palabras que rimen. -Dibujar un momento de una poesía. -Señalar sensaciones o imágenes en una poesía, -Reemplazar expresiones corrientes por otras de contenido poético. -Dramatizar y memorizar poesías, -Crear un relato en el que se pueda aplicar un refrán o una expresión metafórica de la lengua regional. -Dramatizar cuentos y crear diálogos orales en lenguaje coloquial.
-Utilice distintas técnicas de comunicación y expresión artística para ejercitar la lengua oral y	Conexiones con otros sistemas de expresión	-Entrenamiento de la lengua oral y escrita mediante imágenes periodísticas, historietas,dibujos animados, series televisivas, etc.	-Reunir cuentos, fábulas, leyendas impresas en libros, diarios, revistas, etc. para la biblioteca del aula. (regionales y otros). -Redactar noticias para el periódico mural del aula. -Ilustrar con imágenes periodísticas. -Dibujar tres o cuatro motivos con globos y completar de acuerdo con una historieta leída. -Armar o modelar en grupos el personaje de series televisivas que más les agrade. -Comentar programas de radio y televisión. Dar opiniones.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
escrita.		-Integración de la lengua con distintas expresiones artísticas (plástica, mímica, títeres, expresión corporal, dramatización, teatro, etc.)	-Expresar con dibujos, poesías de modo que luego las recite mirándolos, sin tener a la vista el texto. -Representar en la mesa de arena cuentos, leyendas, y escenas históricas. -Debatir, decidir y ornamentar el aula para las conmemoraciones históricas (confección de frisos, guirnaldas, símbolos patrios, etc.). -Realizar mosaicos con diversos elementos (semillas, fideos, hojas, etc.) sobre temas sugeridos por un tema. -Interpretar corporalmente oraciones dadas. -Dibujar, pintar y confeccionar caretas y vestimentas de personajes para la representación escénica de cuentos y fábulas. -Leer obras sencillas de teatro y de títeres. -Construir un tablado y modelar títeres. Confeccionar vestuarios y escenografía. Representar obras. -Confeccionar diapositivas sobre cuentos y fábulas. Seleccionar una música de fondo.

3.4.5.- TERCER CICLO

AREA LENGUA

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Se comunique oralmente y por escrito en forma clara, precisa y con estilo personal.*	Expresión oral y escrita	-Conversación. Comentarios.	-Conversar, comentar, describir y narrar espontáneamente y en forma guiada experiencias personales y episodios de la realidad vistos, leídos y oídos. Utilizar los medios de comunicación masiva (radio, T.V., diarios, revistas, etc.). Conectar con temas de otras áreas.
		-Descripción. Narración.	
		-Crónica	-Redactar una crónica sobre un acontecimiento relacionado con la comunidad.
		-Exposición	-Utilizar técnicas de exposición a fin de marcar mejor las diferencias entre la lengua informativa y expresiva y preparar las condiciones para el informe. -Elaborar una exposición sobre temas de interés común.
		-Informe	-Redactar informes sobre temas que respondan a los intereses del grupo.
		-Resumen	-Resumir un relato, primero en forma oral para que grupalmente se observen los ajustes básicos que deben realizarse. -Resumir artículos publicados en revistas, diarios y libros. -Contar un episodio vivido. Reducirlo a la mitad, reducir ese resumen a su mitad. -Realizar la expansión de un texto, como actividad contraria a la anterior, donde se dan las líneas

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			fundamentales.
		-Diálogo	-Practicar el diálogo sobre temas espontáneos y prefijados. -Dramatizar situaciones e improvisar diálogos. -Intervenir en grupos que posibiliten el intercambio ordenado de ideas (cuchicheo, Phillips 66) que contribuyan a la introducción de la entrevista y la discusión.
		-Reportaje. Entrevista	-Realizar entrevistas a alguien que les interese realmente dentro del ámbito escolar y sobre todo fuera de él. Elegir grupalmente la o las personas a reportear de acuerdo al tema elegido. Nombrar el alumno que la dirija. Redactar una serie de puntos o de items. Ensayar previamente. Obtener la aprobación del entrevistado antes de poner en circulación el reportaje.
		-Debate dirigido	-Participar de un debate dirigido por el maestro después de visitar un lugar de importancia de la zona.
		-Periodismo oral y escrito	-Leer, comentar, interpretar y analizar noticias periodísticas. -Reelaborar por escrito noticias periodísticas. -Practicar tareas de periodismo escolar: a) Periódico oral. b) Periódico mural. -Comentar en grupo un texto: .-Dar una opinión. .-Fundamentar el "por qué". .-Ordenar las respuestas y escribirlas. -Ordenar individualmente los"por qué" de una opinión personal, evitando repeticiones de conceptos, contradicciones y argumentos no adecuados. -Dar sugerencias para mejorar el programa del refrigerio y del comedor escolar (Ambientación: ornato,

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			iluminación, música, ubicación de mesas, servicio, etc.). -Enumerar algunos rasgos favorables de la comunidad y expresar lo que les agradaría ver mejorado. -Comentar una "carta de lectores" de un diario. Analizarla con sentido crítico. Detectar si hay alguna necesidad pública en el pueblo, exponerla en una carta de lectores firmada por el grupo. -Realizar cuestionarios orales y escritos respondiendo a consignas como: referir, relatar, citar, nombrar, definir, recapitular, sintetizar, comparar, analizar, deducir, explicar, etc.
-*Escriba con letra personal en forma clara y legible.*		-Trazado y enlace correcto de las letras.	-Escribir tarjetas de invitación y agradecimiento; programas de actos escolares; preparar material para el periódico del aula y de la escuela; copiar aforismos, proverbios, etc., presentados en tarjetas para lograr la mayor legibilidad de la escritura.
-*Utilice los vocablos aprendidos.*		-Sistematización del vocabulario.	-Efectuar comentarios ocasionales para ampliar el léxico propio. Emplear adecuadamente los vocablos nuevos. -Realizar ejercicios de variación, expansión, sustitución, completamiento, gradación, agrupación por ámbitos semánticos, etc., para consolidar los vocablos conocidos. Ejemplos: graduar nombres de ruidos: a) prolongados. b) repetidos. c) instantáneos. Agrupar palabras por asociación; ejemplo: camino: asfalto, ripio, carteles, etc. Crear un contexto en el que se empleen los vocablos asociados.
		-Estructuración del vocabulario: sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.	-Completar frases mútiladas con el sinónimo que corresponda. Decir por qué es preferible ese y no otro. -Jugar a "Fútbol de palabras". Proponer once miembros-palabras de un equipo de fútbol. Enfrentar en el campo opuesto los respectivos antónimos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Escribir oraciones empleando parejas de homónimos y parónimos.
		-Familia de palabras	-Formar familias de palabras y redactar textos en los que se emplean esos vocablos.
		-Formación de conjuntos de palabras por rasgos semánticos y morfológicos.	-Agrupar los vocablos de una lista formando familias de palabras. Determinar cuál es la palabra origen de cada familia.
		-Prefijos y sufijos: formación de palabras.	-Inferir la base o raíz de palabras y las partes (morfemas) que las modifican: prefijos y sufijos.
		-Palabras simples y compuestas	-Generar palabras anteponiendo y posponiendo prefijos y sufijos a voces dadas. -Subrayar prefijos y sufijos; explicar contenidos y emplear esas palabras en nuevos contextos. -Formar palabras compuestas a partir de vocablos dados. Analizar cómo están formadas. Ejemplo: sustantivo más adjetivo: "caradura". Verbo más sustantivo: "sacacorchos". -Aparear vocablos para formar palabras compuestas y emplearlas en oraciones.
		-Corrección de vicios del habla.	-Corregir voces y giros impropios provenientes del habla vulgar y regional. -Observar palabras en las que se cometan errores en la articulación de vocales y consonantes; cambio de vocales; de acentuación; de conjugación de verbos y de sintaxis en general. Destacar la palabra o construcción equivocada. Escribirlas correctamente y anotar en qué consiste el error. -Jugar en grupos. Elegir una palabra. Ej.: alpataco. Formar todos los vocablos posibles usando las letras de la misma.(taco, pata, lata, alta, ata, copa, etc.). -Reconocer y usar adecuadamente los modismos más co-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			nocidos.
		-Uso del diccionario.	-Continuar el diccionario personal iniciado en el ciclo anterior. -Practicar el uso del diccionario. Buscar el significado de palabras en función del contexto. -Integrar el vocabulario con otros conceptos relacionados del área: lectura, composición, gramática, ortografía, etc.
-Valorice la lectura como medio de información y recreación.		-Lectura comprensiva. Informativa. Expresiva. Recreativa. Interpretada (teatro leído)	-Practicar la lectura silenciosa y en voz alta sin ceñirse exclusivamente al texto adoptado. -Utilizar distintas técnicas (dibujo, dramatización, etc.) para demostrar la comprensión de lo leído. -Buscar datos biográficos del autor de la lectura. -Señalar ideas principales y secundarias. -Expandir o reducir una idea principal. -Imaginar un diálogo entre dos de los personajes de una lectura. -Leer revistas,artículos periodísticos, el diario mural del aula y de la escuela. Comentar y opinar. -Leer y analizar diarios provinciales y nacionales: el título, lugar de publicación, distintas secciones, etc. -Cambiar el título de una lectura, adecuándolo a la idea principal. -Utilizar los datos de una lectura con un propósito definido. -Buscar información en diccionarios o en textos de la biblioteca del aula y de la escuela. Manejar el índice y el funcionamiento de ambas. -Realizar práctica de teatro leído. Asignar papeles según posibilidades individuales de interpretación. Opinar en forma conjunta sobre la experiencia. -Integrar la lectura con otros conceptos relacionados del área: vocabulario, composición, gramática, etc.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Desarrolle una expresión espontánea y creadora.		-Redacción escrita de composiciones espontáneas y creadoras: .- Descripción .- Narración .- Diálogo	-Realizar ejercicios sensoriales, con imágenes, de sinestesia, amplificación, imitación, comparación, metáforas, agregar detalles, insertar detalles, aclarar o desarrollar pensamientos, personificación, oposición, gradación, adjetivación: Ejemplo: escribir vocablos que a través de la vista sin ser colores sugieran color. (blanco: algodón, leche, nube, etc.). Proponer una lista de sinestesias que se dan en el hablar de todos los días (ej. "voz dulce"). Imaginar un nombre apropiado para: . Un perro faldero . Un abuelo simpático etc. Redactar un breve texto. -Leer, comentar, interpretar y analizar un fragmento descriptivo. Analizar: a) La posición del observador b) Los elementos observados c) Recursos: imágenes, variedades del lenguaje. -Redactar una composición descriptiva donde el observador esté en movimiento. -Describir una escena donde los elementos observados estén fijos o en movimiento. -Escribir un breve texto descriptivo con el predominio de un color, usando matices. -Redactar una descripción que sugiera una imagen. -Observar en narraciones: a) La realidad presentada (personajes, hechos, ámbito, tiempo...) b) El narrador (1ra. y 3ra. persona). c) Recursos. -Narrar en primera o tercera persona a partir de frases generadoras.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Escribir una narración partiendo de una secuencia de acciones principales propuesta por cada alumno o de una secuencia dada por el maestro: ej. paseo - pérdida - alegría. -Narrar una película de aventuras, un episodio histórico, una anécdota personal cómica. -Armar una historieta sobre un tema de iniciación literaria leído en clase. Ilustrarla. -Componer diálogos reales o imaginarios. -Completar con diálogos los globos de una historieta muda.
-*Sistematice conocimientos gramaticales para alcanzar la corrección idiomática*	Estudio sistemático de la Lengua	-La oración. Criterio sintáctico Sujeto y predicado Sujeto tácito Oración bimembre y unimembre. Clases de oraciones según el hablante: exclamativas, interrogativas y enunciativas (afirmativas y negativas). Sujeto y predicado verbal: núcleos. Sujeto simple y sujeto compuesto. Predicado verbal simple y predicado verbal compuesto. Sujeto: .núcleo .modificador directo. .complemento. .aposición. Predicado verbal: .núcleo .objeto directo .agente	-Reconocer en párrafos la oración. Marcar el sujeto y el predicado. -Observar oraciones en que el sujeto esté expreso y en las que no figura: sujeto tácito. Redactar oraciones con sujeto expreso y sujeto tácito. Colocar el sujeto omitido. -Separar en un texto oraciones bimembres y oraciones unimembres. Transcribirlas. Señalar las diferencias. -Recortar en diarios, revistas, etc., oraciones bimembres y oraciones unimembres. Agruparlas. -Transformar oraciones bimembres en unimembres y viceversa. -Clasificar oraciones según la actitud del hablante: interrogativa, exclamativa y enunciativa. -Escribir oraciones exclamativas, interrogativas y enunciativas que sugiera una historieta muda. -Determinar en oraciones el sujeto simple y el sujeto compuesto. Observar los núcleos del sujeto compuesto. Señalar la partícula que los une: conjunción. -Marcar el núcleo del sujeto (sustantivo) y los modificadores directos del núcleo: artículo y adjetivo. -Ampliar oraciones. Confrontar algunas de ellas en las que aparecen modificadores del núcleo del sujeto. Señalar el complemento (modificador indirecto). Subrayar la partícula de enganche: preposición. -Completar oraciones en las que el sujeto lleve comple-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		.Objeto indirecto .Circunstancial .Predicado con verbo. .Copulativo y no copulativo. Reconocimiento de: .Sustantivo .Adjetivo-Artículo .Verbo .Adverbio .Preposición .Conjunción	mentos encabezados por preposiciones distintas de de. -Expandir o reducir el sujeto de oraciones con el agregado o supresión de modificadores directos y complementos. -Sustituir modificadores directos por complementos y viceversa. -Analizar sintácticamente el sujeto. -Completar estructuras vacías. -Señalar en el sujeto la aposición. -Agregar o suprimir una aposición. -Invertir el orden del núcleo del sujeto y la aposición. -Identificar el predicado verbal y sus núcleos: verbos. -Determinar predicado verbal simple y predicado verbal compuesto. -Agregar sujetos a predicados y viceversa. -Escribir oraciones y señalar modificadores del verbo. -Formular oraciones que lleven objeto directo. Subrayarlo. -Cambiar la voz de los verbos oracionales: activa en pasiva y viceversa. Analizar las oraciones antes y después de la transformación. -Completar esquemas con objetos indirectos. -Identificar circunstanciales en oraciones dadas. Indicar los vocablos que funcionan como circunstanciales (allí, hoy, mañana, etc.): adverbios. -Redactar oraciones con circunstanciales y encuadrar los adverbios. -Identificar circunstanciales de distintas clases en oraciones dadas: de modo, de tiempo, de lugar, etc.). -Expandir o reducir el predicado de oraciones con el agregado o la supresión del objeto directo, indirecto y circunstancial.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Analizar y reconocer los modificadores del verbo. -Llenar estructuras vacías en el predicado. -Completar oraciones agregando verbos no copulativos y copulativos. -Redactar oraciones y señalar el predicado. Transcribirlos. -Analizar sintácticamente oraciones. Identificar las clases de palabras. -Agregar sujeto, predicado y modificadores del núcleo del sujeto y del verbo en estructuras vacías.
		<u>Criterio morfológico</u> Concordancia entre núcleos del sujeto y del predicado. Accidentes del sustantivo, adjetivo y artículo. Concordancias. El verbo. Conjugación del Modo Indicativo. Tiempos simples y compuestos de verbos regulares y de algunos irregulares. Modo Imperativo.	-Cambiar la persona y el número de sencillos textos y observar la concordancia del sujeto con los núcleos del predicado. -Poner el verbo en la debida concordancia en oracio- en cuyo sujeto concurren una o varias personas. -Completar el sujeto de una oración con sustantivos y adjetivos que concuerden con el artículo dado. -Anteponer un artículo y posponer un adjetivo a sustantivos en cuyo género se suelen cometer errores. -Analizar artículos y señalar el género neutro. -Subrayar contracciones en un párrafo. -Colocar adjetivos a dos o más sustantivos de distinto género. -Pasar al plural construcciones nominales dadas. (artículo más sustantivo más adjetivo). -Subrayar las partículas que tienen en común una lista de palabras: raíz. Observar la desinencia. Separarlas en distintos verbos. -Agrupar verbos según la primera, segunda y tercera conjugación. -Transcribir verbos de un texto e indicar sus accidentes gramaticales. -Conjugar verbos regulares y algunos irregulares de uso frecuente en todos los tiempos del Modo Indicativo. Completar oraciones. -Construir oraciones con verbos en Modo Imperativo.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionads	Sugerencia de actividades
		Criterio semántico Sustantivo: .común y propio .individual y colectivo Adjetivo: .calificativo .numeral .demostrativo .posesivo .indefinido Grados de significación del adjetivo Adverbio: .de lugar .de modo .de tiempo,etc. Pronombre: .su significación ocasional .personal en función sustantivā .posesivo en función sustantivā y adjetiva .demostrativo en función sustantiva,adjetiva y adverbial. Preposición Conjunción Interjección	-Reconocer sustantivos comunes y propios. -Formar sustantivos aumentativos, diminutivos y despectivos. -Indicar el sustantivo colectivo correspondiente a conjuntos de animales, plantas, cosas, etc. Formular oraciones. -Extraer adjetivos calificativos de un texto. Aplicar en oraciones. -Colocar adjetivos numerales ordinales a distintos números. -Clasificar en textos los adjetivos numerales: cardinales, ordinales, múltiplos, partitivos, distributivos, etc. -Indicar en párrafos dados la clase semántica de adjetivos: demostrativos, posesivos, indefinidos. -Pasar por sus diversos grados de significación, adjetivos dados. Usarlos en oraciones. -Subrayar y clasificar en un texto los adverbios: de modo, de lugar, de tiempo, etc. -Aplicar modos adverbiales en oraciones. -Señalar el uso incorrecto de adverbios. Escribirlos correctamente. -Usar pronombres en un diálogo (yo, mí, tú, mío, etc.) e inferir su significación ocasional. -Sustituir el sujeto de oraciones con pronombres personales. -Reemplazar el objeto directo y el objeto indirecto del verbo por formas pronominales y viceversa. -Transcribir de un párrafo los pronombres posesivos y los demostrativos e indicar la función que cumplen en la oración. -Completar oraciones con preposiciones. -Corregir el mal uso de algunas preposiciones.Escribirlas correctamente y emplearlas en oraciones. -Unir sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios con conjunciones.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Señalar en oraciones dadas las interjecciones y los modos interjectivos. -Escribir un breve texto empleando interjecciones. -Analizar oraciones sintáctica, morfológica y semánticamente.
		-Signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, dos puntos y puntos suspensivos.	-Añadir puntos, comas, punto y coma, dos puntos en un trozo donde se hayan omitido. -Restituir los puntos suspensivos que se han suprimido en oraciones dadas. -Reconocer el valor de los signos de puntuación en textos donde se manifiesta el sentido del humor.
		-Signos de entonación: exclamación y de interrogación.	-Completar oraciones entre signos de entonación dados.
		-Signos auxiliares: raya, paréntesis, guión, comillas, asterisco, diéresis o crema.	-Dar ejemplos del empleo del guión, raya, paréntesis, comillas. Explicar su uso. -Buscar en lecturas el asterisco. Observar e inferir su aplicación. -Sustituir guiones por llamadas poniendo al pie de la página breves notas correspondientes. -Destacar con color la diéresis o crema en distintas palabras.
		-La sílaba.	-Recortar palabras de diarios y revistas y silabearlas.
		-Vocales y consonantes.	-Completar fuga de consonantes. Encuentro de licuante y líquida.
		-Concurrencia de vocales en la sílaba. Diptongo.	-Seleccionar palabras en diarios que lleven diptongos y adiptongos. Colorearlos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		Triptongo	-Extraer palabras de un texto que lleven triptongo y atriptongo. Silabearlas.
		-Acentuación: sílaba tónica y átona.	-Emplear en oraciones una misma palabra cambiando el sitio de su sílaba tónica (público - publicó).
		-Clasificación de las palabras según el lugar que ocupa la sílaba tónica: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Normas para el uso de la tilde.	-Escribir voces agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas y aplicar en oraciones. -Explicar por qué no llevan tilde ciertas palabras. -Escribir nombres propios agudos y armar un breve texto.
		-Uso de la tilde en algunos monosílabos y bisílabos.	-Entablar diálogos. Utilizar parejas de monosílabos en las respuestas: Ej. --¿Qué tengo que comprar? -- Té. -- Te daré una lista. -Explicar en cada caso por qué lleva o no tilde. -Escribir pares de oraciones con bisílabos, con acento ortográfico o sin él. Ej.: aún - aun.
		-La tilde en voces enfáticas interrogativas y exclamativas.	-Redactar oraciones con voces enfáticas: interrogativas y exclamativas.
		-Uso de la tilde en los adverbios terminados en "mente".	-Colocar el acento ortográfico omitido en adverbios terminados en "mente".
		-Usos ortográficos de las terminaciones: ésimo - bilidad - zuelo - aba - ía del pretérito imperfecto.	-Buscar, leer y copiar palabras destacando los grupos ortográficos enseñados. Redactar oraciones. -Formar familia de palabras con ayuda del diccionario.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		Ex-seguido de consonantes.	-Resolver crucigramas.
		Empleo de la "h" en voces que empiezan con prefijos.	-Intervenir en relatos ortográficos con mímica, música e ilustraciones de las palabras que se desea fijar.
		-Abreviaturas y siglas usuales.	Leer el diccionario y escribir los significados de abreviaturas que encuentre en él. -Averiguar el significado de abreviaturas. Reproducir en forma completa avisos publicitarios que tengan abreviaturas. -Escribir los nombres correspondientes a siglas conocidas. -Seleccionar titulares o notas donde aparecen siglas y analizarlas.
		-El abecedario.	-Formar un índice alfabético con los nombres de los autores de los libros de la biblioteca del aula. -Ordenar alfabéticamente palabras por la primera y segunda letra.
-Valorice la lectura como medio de información y recreación.	-Estudio sistemático del discurso	-Texto Informativo y Literario. Diferenciación. Recursos.	-Leer textos informativos y literarios que se refieran a un mismo tema. Comparar. Señalar los recursos utilizados: adjetivación, onomatopeyas, enumeración, metáforas, vocabulario preciso, etc. -Destacar niveles de lengua en textos leídos o escuchados.
		-Texto informativo: Esquema de contenido. Resumen. Carta. TElegrama. Solicitud.	-Explicar con el libro abierto un texto informativo. -Dividir un texto informativo en párrafos. Colocarles títulos. Dibujar lo que sugieran. -Ampliar o resumir un párrafo de un texto in-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Desarrolle una expresión espontánea y creadora.			formativo. -Buscar un título adecuado a la idea central de un texto informativo. -Recortar de diarios textos informativos. Armar un cartel de informaciones para el aula. -Leer integralmente un texto informativo en forma silenciosa y en voz alta. a) Subrayar ideas principales y secundarias. b) Organizar el esquema de contenido. c) Organizar el esquema gráfico. d) Resumir en forma oral y escrita el texto aplicando el esquema de contenido. -Leer e interpretar en textos informativos, mapas, gráficos, etc. -Redactar una carta de felicitación, agradecimiento, invitación, etc. Escribir correctamente el sobre. Colocar la estampilla y enviarla. -Redactar cartas a embajadas extranjeras solicitando material ilustrativo. -Subrayar en una carta comercial las palabras claves que contienen el objetivo de dicha carta. -Redactar solicitudes de empleo en primera y tercera persona respondiendo a avisos periodísticos. -Completar una solicitud de ingreso a un establecimiento educativo. -Completar un formulario de telegrama. Redactar el texto. Averiguar la tarifa correspondiente a cada palabra. Contarlas y obtener el importe a pagar. -Leer un artículo periodístico y preparar un telegrama comunicando lo fundamental.
-Desarrolle su sensibilidad esté-		-Texto literario. Estudio integral. Lectura creadora.	-Analizar en un texto literario: •Datos bibliográficos: autor, título, lugar, editorial, fecha.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
tica para apreciar valores literarios		Carta literaria.	.Datos biográficos del autor. -Leer y analizar fragmentos literarios: a) Los hechos. b) El ambiente. c) Los personajes. ch) El narrador. d) Los procedimientos: uso del diálogo, niveles de lengua, etc. -Inventar un diálogo con uno de los personajes o con el autor de un fragmento literario leído. -Nombrar la aventura o el personaje que más le agradó. Fundamentar el por qué. -Inventar un episodio relacionado con el texto leído. -Redactar cartas literarias: .A un personaje de un cuento. .A un chico marciano. .A un deportista favovito, etc.
-Valorice las formas expresivas de la literatura regional, nacional y universal.		-Prosa y verso: cuentos, fábulas, poesías, leyendas, anécdotas. Diferenciación. Elementos.	-Distinguir en textos literarios prosa de verso. -Prosificar poesías. -Analizar los elementos que caracterizan los personajes de un cuento. -Imaginar nuevos personajes y nuevas situaciones en un cuento leído. -Leer el final de un cuento escrito en una tarjeta y recrear el comienzo. -Crear una situación que corresponda a refranes y fábulas. -Determinar en poesías el predominio de imágenes. -Señalar una comparación o una metáfora de una poesía. Aplicarla en la redacción de breves textos. -Pintar una escena con los colores que le sugiera una poesía. -Emplear como oración generadora los dos primeros versos de una poesía. Redactar un texto.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Confeccionar cuadros correlacionando: acciones, personajes y lugares de una leyenda. -Investigar sobre refranes, leyendas y anécdotas del lugar. Comentar.
		-Literatura regional.	-Escribir breves comentarios sobre fragmentos literarios, poesías, cuentos, de autores pampeanos para el periódico mural de la escuela.
		-Obras de autores argentinos, americanos y españoles.	-Confeccionar una carpeta literaria para la biblioteca del aula con recortes periodísticos y transcripciones de poesías, cuentos, fragmentos de obras de autores argentinos, americanos y españoles. Consignar sus datos biográficos. Ilustrarla.
-Integre la expresión oral y escrita con otras técnicas de comunicación y con distintas manifestaciones artísticas	Conexiones con otros sistemas de expresión	-Entrenamiento de la lengua oral y escrita mediante imágenes periodísticas y televisivas, propaganda, historietas, etc.	-Dialogar espontáneamente. Grabar. Escuchar lo grabado. Opinar. -Preparar propaganda para campañas de vacunación u otras normas higiénicas para los niños más pequeños. -Expresar linguísticamente las informaciones que proporcionan las estampillas postales. -Confeccionar una tira tipo historieta muda graficando el contenido de un cuento.
		-Integración de la lengua con distintas expresiones artísticas.	-Elaborar afiches y carteles para publicitar actos escolares o extraescolares. -Promover por medio de afiches contextos e imágenes significativas una artesanía olvidada de la zona (tejido en telar, curtido de cueros, trenzado, etc.). -Escribir una historia a partir de una escena representada mímicamente. -Diseñar una escenografía para la dramatización de un relato, de una obra de títeres, etc. - Representar obras sencillas de teatro, de teatro

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			de títeres, de teatro de sombras. Confeccionar títeres. Diseñar vestimentas. -Jugar a : "Dígalo con mímica" para interpretar mensajes. -Elegir una música adecuada para pasarla como fondo de una poesía(suave, marcial, viva, romántica).Trabajar en grupos.

3.4.6.-BIBLIOGRAFIA

-BRATOSEVICH, NICOLÁS y CAZENAVE DE RODRIGUEZ, SUSANA- "Expresión oral y escrita. Método para primaria y secundaria" - Editorial Guadalupe, 2a. edición, Buenos Aires, Argentina - 1979.

CAMILLI, ERNESTO - "Cómo aprender a redactar" - Editorial Huemul, 3a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1970.-Del mismo autor: "Cómo enseñar a redactar"

COMBETTA, OSCAR CARLOS - "Didáctica de la ortografía" - Editorial Losada, 2a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1976.

DE SAUSSURE, FERDINAND -".Curso de linguística general" Editorial Losada, 6a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1967.

FORGIONE, JOSÉ - "Cómo se enseña la composición" - Editorial Kapelusz, 18° edición, Buenos Aires, Argentina 1969.

LACAU, MARIA HORTENSIA - "Didáctica de la lectura creadora" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1980.

MANACORDA DE ROSETTI, MABEL, V.y Z. DE MOLINA, BERTA - "La gramática actual; nuevas dimensiones" - Editorial Plus Ultra, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina,1979.

MARTOS, JUAN EUGENIO - "El arte de redactar" - Editorial Huemul, 3a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1970.

MENGHI, L.A.; PESCETTO, A.F.; SPINELLI, S.M. - "Lengua y Habla", Editorial Huemul, 3a. edición, Buenos Aires Argentina, 1972.

PASTORIZA DE ETCHEBARNE, DORA - "El cuento en la literatura Infantil"- Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1966.

SALOTTI, MARTHA; TOBAR GARCÍA, CAROLINA - "Enseñanza de la lengua" - Editorial Kapelusz, 5a. edición, Buenos Aires, Argentina, 1969.

SÁNCHEZ, BENJAMÍN - "Lectura: diagnóstico, enseñanza y recuperación"- Editorial Kapelusz , 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1979.

SÁNCHEZ, BENJAMÍN - "Lenguaje oral. Enseñanza y recuperación" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1971.

SÁNCHEZ, BENJAMÍN - "Lenguaje escrito" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1972.

Libros con contenido de literatura regional y pampeana

BUSTRIAZO ORTIZ, JUAN CARLOS - "Aura del estilo" - Editorial Stilcograf , 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1970.

FORTEZA, ARMANDO -"A través de La Pampa: poesías" - Dirección de Difusión y Turismo, Santa Rosa, La Pampa. Argentina.

MORISOLI, EDGAR- "Al sur crece tu nombre" - Editorial Stilcograf, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1974.

NERVI, RICARDO J. - "Rastro en la sal" - Ediciones La Arena - 1ra. edición , Santa Rosa, La Pampa, Argentina, 1980.

STIEBEN, ENRIQUE - "Hualicho Mapu; leyendas, cuentos y relatos de la pampa misteriosa"- Editorial Alba-

tros, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 1951.

Otras publicaciones

PRUZZO DE DI PEGO, VILMA - "Método de lengua para prevenir las dificultades ortográficas.Segundo Grado común. Grados Niveladores. Grados de Recuperación.- Propiedad Intelectual N° 1.232.017/74. Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Cuadernos Pedagógicos

D. DE OSSANNA, NORMA B. - "La lengua oral" - Editorial Kapelusz - 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina N°43, 1977.

LACAU, MARIA HORTENSIA; MANACORDA DE ROSETTI, MABEL - "Castellano. Antología". Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 7.1.69.

MANACORDA DE ROSETTI, MABEL - "La comunicación integral. La historieta" Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, N° 33-1976.

P. DE DIAZ, HERMINIA; Z. DE MOLINA, BERTA; MANACORDA DE ROSETTI, MABEL - "La fotonovela y la iniciación literaria" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, 34-1980.

ZUGARO, ROBERTO - "El tratamiento de la ortografía en la escuela primaria" - Editorial Kapelusz, 1ra. edición, Buenos Aires, Argentina, N°30-1974.

Revistas

"Lectura y Vida" Nos. 1 - 2 - 3 y 4 . Año 1980. Nos. 1 y 2 - Año 1981. Producida y distribuida por la Oficina Latinoamericana de la Asociación Internacional de Lectura.

LA OBRA: "La redacción" N°3 - mayo 1974.

LA OBRA: "La lectura" N°3 - julio 1978.

LA OBRA: "Ortografía-Gramática" N°7 - septiembre 1979.

- - - 0 - - -

3.5.-ESTUDIOS SOCIALES

3.5.1.-Fundamentación y orientaciones metodológicas:

En esta área del curriculum se propenderá a que el alumno, como ser integrante de la sociedad, logre conductas que le permitan un pleno desarrollo individual y una exitosa integración social.

Las diversas asignaturas que comprenden las ciencias sociales exigen un enfoque interdisciplinario que las integre y permita al alumno tener una visión global de los aspectos que se desarrollan en las etapas que va superando. La historia y la geografía son las asignaturas que actúan como integradoras de nociones de antropología, filosofía, sociología, estadística y otras.

La acción escolar se apoyará en: la psicología, teniendo en cuenta los procesos evolutivos y la construcción que el niño hace de las nociones de espacio y tiempo, y en las metodologías específicas que cada una de las asignaturas exige para obtener mejores aprendizajes.

Se ha de partir de lo que es cercano y conocido para el niño: el medio familiar, escolar, comunitario, nacional o de la historia personal, de la familia, de la escuela, el lugar, para afrontar lo alejado en el espacio o el tiempo cuando esas nociones se hayan estructurado adecuadamente con la edad y los aportes que, con ese propósito, la escolarización haya brindado.

Los conceptos de recurso y ecosistema, y los de desarrollo individual, integración social y patriotismo, estarán siempre subyacentes en el trabajo cotidiano, y la adquisición de los mismos será el resultado no sólo de la información transmitida por el docente o la bibliografía, sino también de las actividades de los alumnos orientadas a esa adquisición.

Se utilizará el material que brinda la realidad inmediata: medios de comunicación, bibliotecas, museos, encuestas, entrevistas, visitas, excursiones y correspondencia escolar, para que los aprendizajes se logren a través de primera fuente en todos los casos posibles.

En el primer ciclo, los aspectos históricos y geográficos estarán dirigidos al conocimiento y comprensión de la propia comunidad y al amor y respeto a la patria a través de las conmemoraciones de las fiestas cívicas, el conocimiento de los símbolos y los aspectos

más significativos de la nacionalidad: música, danzas, teatro, artesanías, vestimentas, trozos literarios y otros.

Se han de aprovechar sucesos cotidianos surgidos de las actividades escolares, los juegos de los niños, el trabajo grupal para ejercitar nociones de cooperación, comprensión, tolerancia, y el trabajo compartido, a fin de lograr una solidaridad efectiva, una cooperación activa.

En el segundo ciclo se hará referencia a otras comunidades del país, sus recursos, y se establecerán causas y efectos de aspectos diversos. Se iniciará al niño en los valores de la solidaridad y la justicia, que reconocerá en hechos relacionados con su propia experiencia. Es intención de esta propuesta que el alumno realice la traslación de esos valores a hechos históricos y sociales trascendentes.

En el tercer ciclo, como las capacidades y la escolarización del niño ya le permiten manejar las nociones tempo-espaciales y por lo tanto comprender la causalidad y los efectos de un hecho en determinadas circunstancias, abarcará la comunidad universal y los procesos que en ella se entrecruzan analizándolos e interpretándolos. Las actitudes básicas y formativas se lograrán en la vida en común que a diario vive la clase, favoreciendo la autonomía individual, la disciplina como situación de aprendizaje, el desarrollo de un carácter firme y decidido que lo ayude a convertirse en un ser responsable y consciente de sus obligaciones y lo encamine hacia logros de bien común. La vida en común le permite extraer reglas y ver las leyes que rigen al medio social.

Los contenidos se presentan organizados en cuatro grandes ejes para que los docentes perciban la intencionalidad pedagógica, pero deben ser integrados entre sí y con las otras áreas del curriculum en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En El hombre en el espacio, el sentido es conocer la vida del hombre en el espacio inmediato, posible de ser percibido por el niño que se inicia en la escuela, hasta lograr en procesos sucesivos la comprensión del espacio infinito sólo al alcance de la mente madura y escolarizada del adolescente.

En El hombre en el tiempo, se pretence lograr la comprensión del tiempo histórico, los acontecimientos de la vida del país, del mundo y del hombre, y el legado histórico, organizando los hechos en secuencias temporales cercanas relacionadas con la vida del alumno y con lo que le es familiar, para alcanzar en etapas posteriores la interpretación de los hechos lejanos en el tiempo y en el espacio y su influencia en la vida actual.

En La organización social y la convivencia, el propósito es que a través de los grupos sociales donde participa (y el conocimiento de las normas simples y cotidianas que practica en ellos) el niño, llegue a comprender la significación de las leyes y convenciones que rigen la comunidad provincial, nacional y universal, y asuma actitudes positivas de convivencia para una vida mejor, cualquiera sea el grupo que integre.

En El hombre y los valores sociales e individuales, se pretende que los aspectos de formación moral sean atendidos en forma sistemática a través de la familia, la comunidad, los modelos humanos y las conmemoraciones establecidas en el Calendario Escolar.

Esta presentación de los contenidos, que son los mismos del documento Lineamientos Curriculares del Nivel Primario para el Area de Ciencias Sociales, no establece jerarquía, ni determina su orden. La integración y secuencia será dada por los docentes al organizar los contenidos en unidades.

3.5.2.- OBJETIVOS

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
-Identifique los principales recursos naturales de la comuni - dad.	-Conozca la importancia de la conservación de los recursos naturales.	-Valore la necesidad de mantener el equilibrio de la naturaleza.
-Represente el espacio inmediato a través de esquemas simples.	-Represente el espacio a través de mapas y convenciones.	-Cuantifique e interprete el espacio en expresiones convencionales.
-Descubra modificaciones realizadas por el hombre en la zona.	-Relacione los cambios producidos por el hombre, en la provincia y el país con nuevas formas de vida.	-Comprenda que todo cambio en el espacio terrestre debe contribuir al mejoramiento en la condición humana.
-Descubra en los grupos donde participa, simples relaciones de tipo social, económico y político.	-Establezca relaciones entre aspectos económicos, políticos y sociales en la comunidad provincial y nacional.	-Relacione valiosos recursos del mundo con acontecimientos actuales de tipo social, político y económicos.
-Se inicie en el conocimiento de los hechos fundamentales de su vida, de las instituciones del lugar y de las conmemoraciones referentes al lugar y a la historia nacional.	-Relacione los hechos históricos fundamentales de la provincia y la nación, con las características del tiempo y lugar donde sucedieron.	-Relacione los hechos históricos fundamentales del país, con otras naciones y el mundo.
-Ordene en secuencias temporales los hechos fundamentales de su vida y de instituciones de la comunidad.	-Identifique las causas y consecuencias de los acontecimientos fundamentales en la vida de la provincia y de la nación.	-Identifique en el pasado, hechos históricos que expliquen ciertos acontecimientos actuales.
-Reconozca elementos pertenecientes al pasado del lugar.	-Se inicie en la interpretación de documentos históricos simples.	-Obtenga conclusiones simples del análisis de documentos históricos accesibles.

1er. Ciclo	2°Ciclo	3er. Ciclo
-Se inicie en el conocimiento de sí mismo, a través del conocimiento de los roles que desempeña en los grupos sociales donde participa.	-Conozca roles que asume en la provincia y el país.	-Conozca roles que asume en la provincia y el país. -Comprenda que la convivencia social requiere normas que deben ser acatadas.
-Identifique normas de ordenamiento social en la familia, la escuela y la comunidad local.	-Conozca aspectos legales simples, referidos a su condición de habitante de la provincia y el país.	-Interprete aspectos de la Constitución Nacional y las leyes referidas a su futuro desempeño como ciudadano.
-Identifique valores en la familia, la escuela y los antepasados históricos.	-Reconozca valores individuales y sociales en la familia, la escuela, la provincia, el país y los antepasados históricos.	-Reconozca valores individuales y sociales en la familia, la escuela, la provincia, el país y el mundo y en los antepasados históricos. -Reconozca aportes que en la formación de la nacionalidad han hecho los valores de los antepasados históricos. -Juzgue situaciones de la vida actual en función de valores individuales y sociales.

3.5.3.- PRIMER CICLO

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-Identifique los principales recursos naturales de la comunidad.	-El hombre en el espacio	-La familia: aspectos físicos de la casa. Animales y plantas. Ocupaciones de los miembros de la familia. Recursos económicos y su destino.	-Describir la vivienda, el patio, el jardín y la huerta. Representarlos en actividades del área de expresión. -Conversar sobre: los muebles, funciones de utensilios y objetos, animales y plantas y el trabajo de los miembros del grupo familiar. -Buscar en revistas y periódicos material ilustrativo referido a estos aspectos y ordenarlos en frisos.
		-El medio escolar: aspecto físico. Animales y plantas. Muebles y elementos escolares. El cuidado de la escuela.	-Describir el aula y sus muebles y elementos. Ilustrar. -Visitar otras dependencias y patios de la escuela. Realizar trabajos de expresión. -Conversar sobre las personas que trabajan en la escuela y lo que hacen los niños. Ilustrar y escribir palabras y frases. -Buscar láminas sobre la vida en la escuela y clasificarlas según situaciones, actividades. -Dibujar y clasificar elementos escolares y conversar sobre su origen. -Conversar sobre formas de cuidar los elementos escolares y la escuela. Ilustrar con dibujos o láminas.
		-La localidad y la zona: aspecto físico. Relieve. Fauna y flora. Clima. Recursos y actividades.	-Describir el camino de la casa a la escuela identificando animales, plantas, viviendas, edificios importantes, comercios, oficinas públicas y fábricas. Realizar actividades de expresión.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Preparar un simple plan de visitas y recorrer la zona poblada. En cuadros ubicar animales, plantas, comercios, oficinas públicas identificados en la visita.
			-Comparar el aspecto de las plantas ahora y en las vacaciones. Inferir causas y escribirlas.
			-Buscar láminas donde se identifiquen elementos del clima, lluvia, viento, temperatura para motivar conversaciones que permitan ver la influencia de cada uno en la vida del lugar. Ilustrar breves oraciones.
			-Dibujar los lugares donde trabajanla mayor parte de los habitantes del lugar. Explicar oral y por escrito ¿por qué?
			-Nombrar otros trabajos de la zona y clasificarlos según estén dirigidos a: cultivar la tierra, criar animales, trabajos en las fábricas, oficinas o en servicios públicos.
			-Dibujar los principales recursos de la zona: el río, la producción agrícola o ganadera, la electricidad, el Ojo de Agua, las artesanías, otros.
			-Responder a un breve cuestionario para elaborar un informe, sobre "los recursos de la zona".
-*Represente el espacio inmediato a través de esquemas simples.*		-El día y la noche. 'Orientación: los puntos cardinales. Representaciones gráficas: planos.	*Nota: todas estas actividades se dan para lograr el objetivo al finalizar el ciclo.*
			-Observar en el patio de la escuela en distintos momentos del día, el sol y la sombra que producen. Ilustrar.
			-Ubicar la salida del sol con movimientos corporales y formas convencionales. Idem la puesta del sol.
			-Identificar los puntos cardinales con posiciones corporales y expresiones: adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Ubicar la escuela según los puntos cardinales. -Dibujar el frente de la escuela y escribir en oraciones hacia donde mira. -Agrupar los niños según vivan, hacia los distintos puntos cardinales respecto de la escuela. -Ubicar el frente de la casa de cada niño tomando como referencia la salida del sol. -Inventar juegos empleando los puntos cardinales. -Armar con palillos, fósforos, cintas de papel o hilos el croquis del aula.Orientarlo en el suelo. *Nota: todas las actividades precedentes deben seguir esta secuencia.* -Dibujar el croquis de la escuela y colocar los puntos cardinales. -Realizar un paseo desde la escuela tomando como referencia un punto cardinal acordado. Inferir qué ocurre al regresar. -Ubicar en el imanógrafo el croquis de la ciudad o núcleo poblado y recorrer calles y caminos según puntos cardinales determinados previamente. -En el plano del lugar ubicar edificios de reparticiones oficiales y las salidas de caminos hacia 25 de Mayo Viejo, Colonia Chica, El Sauzal, o Puelén, según la escuela. -Buscar información sobre núcleos poblados que tienen: escuela, Municipalidad o Comisión de Fomento, Juzgado de Paz, Policía, Correo, servicios de salud. -En el feltógrafo armar un plano de la zona ubicando los caminos o rutas y colocando círculos de distinto tamaño, teniendo en cuenta la cantidad de pobladores de cada núcleo.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Armar en la mesa de arena el Puente Dique, el Ojo de Agua, un canal de riego, un pozo de petróleo o una chacra según la escuela.
			-Inventar símbolos para completar un plano de zona que tenga: el río, el Ojo de Agua, lagunas o bañados, el puente dique, el acueducto, las rutas, las escuelas, las iglesias, las minicipalidades.
-*Descubra las modificaciones realizadas por el hombre en la zona.*		-La chacra: cultivos y producciones. -La cría de animales.	-Dibujar distintos aspectos de la chacra. -Armar secuencias sobre los distintos momentos de una chacra en producción.
			-Visitar lugares donde recién se inicien los trabajos del suelo para establecer chacras. Redactar breves informes.
			-Comparar una chacra en producción y una que recién comienza sus actividades. Escribir e ilustrar sobre los aspectos observados.
		-Explotación del petróleo	-Visitar la zona de producción de petróleo y comparar con otras zonas del lugar. Mencionar en forma oral y escrita los cambios hechos para esta explotación.
		-Los trabajos en el río y el Ojo de Agua.	-Visitar el río en el Puente Dique y el Ojo de Agua y escribir sobre las transformaciones realizadas para su aprovechamiento. Buscar láminas, fotografías y artículos periodísticos, que se refieran a ellos.
			-Completar en cuadro comparativo según escuela, referido a cómo era antes 25 de Mayo Viejo, El Sauzal, Puelén.
		-Industrias. Comercios.	-Hacer un listado de producciones o recursos que se transforman en la zona.
			-Dibujar una fábrica del lugar y nombrar las restantes, agregando qué produce cada una.
			-Responder en forma oral y escrita a la cuestión:¿qué

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			produce la usina hidroeléctrica?
		-Transportes	-Confeccionar friso con ilustraciones sobre medios de transporte en la zona.
			-Elaborar listado de productos del lugar que se llevan a otros lugares y dibujar los medios en que se los transporta.
			-Responder en forma oral y escrita: ¿A dónde se lleva la producción de la zona?
		-Servicios públicos	-Nombrar los servicios públicos del lugar: educación, vigilancia, salud, gobierno, justicia, limpieza, alumbrado, luz, agua corriente. En distintas formas de expresión.ilustrar.
			-Escribir un breve trabajo sobre: ¿Cómo llegaban las cartas a este lugar en la época de mis abuelos?
-*Descubra en los grupos donde participa, simples relaciones de tipo social, económico y político.*		-Los grupos: familia, escuela, comunidad. Ocupación de los habitantes.	-Conversar sobre los horarios familiares, las comidas, la vestimenta y otros aspectos de la vida cotidiana antes y ahora. Inferir causas de los cambios.
			-Establecer comparaciones entre el trabajo de los abuelos y el de los padres. Explicar las razones.
			-Nombrar actividades actuales que antes no se realizaban y mencionar los cambios que originan en la vida de la comunidad. Ilustrar.
			-Conversar sobre la lectura; explicar por qué ahora se venden más diarios , revistas y libros que antes.
			-Buscar información sobre los clubes antiguos del lugar y los que existen ahora. Explicar por qué los niños practican deportes en nuestra época.
			-Escribir brevemente sobre: ¿Quiénes cambiaron el río? ¿El Ojo de Agua?
			-Buscar información sobre el gobierno de los distintos núcleos poblados: clasificar las Munici-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			palidades y las Comisiones de Fomento. Explicar el por qué de esas denominaciones.
			-Nombrar las poblaciones que transformaron su gobierno de Comisión de Fomento en municipalidad y explicar por qué.
-Se inicie en el conocimiento de los hechos fundamentales de su vida, de las instituciones del lugar y de las conmemoraciones referentes al lugar y a la historia nacional.	-El hombre en el tiempo.	-La historia personal	-Coleccionar fotografías, tarjetas, prendas y objetos personales sobre distintos momentos en la vida de cada niño.
			-Armar un cuadro narrativo sobre la vida de cada niño ubicando los acontecimientos más destacados.
			-Preparar los festejos de los cumpleaños de los niños, realizar adornos, objetos para obsequiar, canciones, dramatizaciones.
		-La historia de la escuela	-Buscar elementos e información sobre los hechos destacados de la escuela.
			-Si lo hubiera, hacer simple biografía de algún docente o ex-alumno de la escuela de acción destacada en la comunidad provincial o nacional.
			-Festejar la fecha de fundación de la escuela.
		-La historia local.	-Similares actividades para la historia del pueblo e instituciones locales: Municipalidad, Juzgado de Paz, Policía, Clubes, etc.
			-Entrevistar a antiguos pobladores para realizar trabajos de expresión referidos al pueblo o la zona antes del poblamiento, las costumbres y ocupaciones en los primeros tiempos de la localidad.
			-Individualizar y describir los primeros edificios, familias, comercios, caminos, etc.
			-Buscar documentos sobre: fundación del pueblo, creación de la iglesia, de un club, de los ser-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Vicios públicos.
			-Describir el lugar antes de poblar la zona.
			-Investigar en material periodístico o en los informes de las instituciones locales, referencias de acontecimientos importantes ocurridos en el lugar: "La crezca grande", el establecimiento del Ente del Río Colorado, descubrimiento del petróleo, inauguración del Puente Dique, inauguración del Acueducto Puelén-Chacharramendi.
			Relacionar estos hechos en la vida del niño si ocurrieron antes o después de nacer o en qué época de sus vidas.
			-Visitar museos de la zona, dibujar y describir elementos históricos que allí existen referidos al lugar.
		-Las conmemoraciones patrióticas	-Describir escenas de la vida colonial.
		. 25 de Mayo	-Dramatizar escenas sobre la vida y costumbres de esa época.
		. 9 de Julio	-Recitar pregones y coplas de la época.
		. 12 de Octubre	-Dibujar y confeccionar simples objetos o elementos de la época.
		.Día de La Pampa	-Escuchar narraciones sobre las Invasiones Inglesas y realizar actividades en cooperación con el área de plástica.
			-Coleccionar láminas sobre soldados y trajes de los cuerpos surgidos después de las Invasiones.
			-Escuchar relatos, diapositivas sobre los sucesos de la Semana de Mayo.
			-Dramatizar día por día los sucesos.
			-Armar en la mesa de arena la plaza de mayo.
			-Iniciar un cuadro narrativo que se completará a lo largo del año con las principales conmemo-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			raciones patrias, 9 de Julio, 20 de Junio, 17 de Agosto, 11 de Septiembre, 12 de Octubre, que se ubicarán en una sucesión temporal.
-*Ordene en secuencias temporales los hechos fundamentales de su vida y de instituciones de la comunidad.*		-La historia personal	-Dibujar distintos momentos de su vida y organizarlos en secuencias temporales. -Recortar láminas en material periodístico y armar una secuencia sobre la vida de un niño imaginario desde su nacimiento hasta que inicia la escuela.
		-La historia de la escuela	-Entrevistar al director o un maestro para que narre el primer día de clase de la escuela, cuando fue fundada. -Dibujar escenas sobre esa fecha. -Con los hechos destacados de la escuela armar secuencias temporales y completar un cuadro narrativo.
-*Reconozca elementos pertenecientes al pasado del lugar.*		-La historia local	-Ubicar en secuencias temporales los hechos destacados del lugar o la zona. -Comparar y ubicar en épocas simultáneas, el cuadro narrativo del lugar, de la vida del niño, el de la escuela y los de otras instituciones locales. -Visitar el museo y reconocer elementos de los indios, los misioneros y los primeros pobladores. Realizar actividades de expresión. -Visitar lugares con vestigios de poblamiento indígenas, lugares donde estuvieron los expedicionarios, iglesias con material perteneciente a los misioneros u otros de valor histórico si los hubiera.
-*Se inicie en el conocimiento de sí mis-*	-La organización social y la convivencia	-La familia	-Representar la familia de cada uno reconociendo los distintos integrantes. -Conversar sobre las funciones que desempeña cada integrante dentro del grupo familiar.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
mo a través del conocimiento de los roles que desempeña en los grupos sociales donde participa.			-Ejemplificar con hecho concretos los sentimientos positivos del grupo familiar (respeto, cariño, solidaridad, lealtad). Realizar trabajos de expresión. -Confeccionar listado de obligaciones que asume cada miembro de la familia. -Colocar en una columna los miembros de la familia que viven y los que no viven en la casa y en otra columna hacer corresponder el rol que tiene el niño con respecto de cada uno. -Entonar canciones que se refieran a distintos miembros de la familia: mamá, tío, abuela. -Responder en forma oral o escrita a la pregunta: ¿Qué soy yo en mi familia? -Conversar sobre las funciones que los docentes, los alumnos y otro personal cumple en la escuela e ilustrar. -Identificar el rol de cada alumno respecto de los docentes y compañeros y hacer familia de palabras con: alumno, compañero, amigo, abanderado, escolta. -Redactar en forma breve un trabajo cuyo título sea: "¿Soy un buen compañero?". -Conversar sobre la cooperadora escolar y los beneficios que brinda a la escuela. -Responder en forma escrita a la pregunta: "¿Si fuera grande, cómo ayudaría a la escuela?".
		-La comunidad local	-Visitar la Municipalidad o Comisión de Fomento para conocer las autoridades del lugar. Enumerar funciones del Intendente. -Hacer listado de instituciones del lugar: Juzgado de Paz, Correos, Instituciones de Salud y Religiosas, Ente del Río Colorado, A.C.A. y otras. -Identificar las funciones de la Policía, el Correo,

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			el Hospital o Posta Sanitaria y Clubes. Realizar trabajos de expresión.
			-Conversar con la clase y completar vocabulario sobre los roles del niño en la comunidad: habitante, menor, alumno, enfermo, feligrés, monaguillo, socio, deportista, jugador, espectador, lector. Completar: En la iglesia soy ... En la biblioteca soy ... etc.
			-Dibujar los servidores públicos, recitar y seleccionar poesías referidas a ellos, hacer dramatizaciones donde se identifiquen sentimientos de agradecimiento y respeto por las tareas que desempeñen los servidores públicos.
			-Representar en teatro de títeres escenas donde se vea al médico atendiendo enfermos y a la enfermera haciendo curaciones. Describir en forma oral y escrita esas tareas.
-*Identifique normas de ordenamiento social en la familia, la escuela y la comunidad.*		-Las normas de convivencia: En la familia.	-Conversar, hacer dibujos o listados sobre normas establecidas en el hogar respecto de horarios, salidas, descanso, orden, higiene y responsabilidad de los niños respecto de sus hermanos, los ancianos y los enfermos del grupo familiar.
			-Responder en forma oral o escrita sobre: ¿Qué obligaciones debo cumplir en mi casa?
		-En la escuela.	-Hacer listado de obligaciones que como alumno debe cumplir el niño en la escuela.
			-Confeccionar listas de control que cada niño completará con su asistencia o puntualidad.
			-Anotar durante un mes las conductas de compañerismo demostradas por cada niño en la clase. Entre todo el grupo y el maestro asignar calificaciones.
		-En la comunidad	-Hacer listado e ilustrar sobre lo que los niños pueden realizar en bien de la comunidad.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Enunciar algunas obligaciones de los mayores en la comunidad local.
			-Leer una ordenanza municipal referida al ordenamiento vial. Ilustrar.
			-Practicar actividades simples de Educación Vial. Hacer dramatizaciones.
			-Investigar y anotar algunas normas que deben cumplir los comerciantes sobre la venta de productos.
			-Responder en forma oral o escrita a la cuestión: "Debo comprar todo lo que veo o todo lo que me ofrecen?".
-*Identifique valores en la familia, la escuela y los antepasados históricos.*	-El hombre y los valores sociales e individuales.	-Los valores en la familia: amor, obediencia, cooperación, responsabilidad.	-Dar ejemplos sobre hechos concretos que demuestren respeto de los niños hacia los padres.
			-Realizar conversaciones entre los niños donde se identifiquen expresiones que indiquen su cooperación en las tareas del hogar.
			-Narrar situaciones donde con dibujos o cuentos se identifique el amor entre los miembros de la familia.
			-Armar una escena con tres secuencias donde se vea a la madre cuidando al hijo enfermo.
			-Seleccionar láminas que representen escenas familiares donde se visualicen situaciones que expresen valores de la vida en familia y las personas del grupo familiar.
			-Narrar el cuento: "La gallinita que encontró el grano de trigo", e identificar los valores morales.
		-Los valores en la escuela: afecto, cooperación, veracidad, amistad, compañerismo, voluntad, responsabilidad, patriotismo.	-Hacer lista de diez expresiones comunes que se usan en la escuela y que muestran relaciones de afecto entre maestro y alumnos.
			-Leer, comentar y dibujar el contenido de la lectura: "El lobo y el pastor" e identificar y escri-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			bir el valor que encierra su contenido.
			-Completar cada niño una lista de control señalando a lo largo de un mes sus actitudes de cooperación, al realizar determinados trabajos grupales.
		-Los valores en la comunidad local: respeto, solidaridad, honestidad, participación, colaboración.	-Redactar oraciones que expresen sentimientos y actitudes de respeto hacia los compañeros.
			-Escribir una breve redacción que narre un acto de honestidad realizado por un alumno de la escuela fuera del horario escolar.
			-Individualizar a las personas que ante un siniestro demostraron actitudes de solidaridad y explicar en qué consistieron las mismas. Hacer oraciones.
			-Escribir en forma breve, acciones que los niños puedan realizar como contribución al mejoramiento de la comunidad,
			-Identificar en la comunidad obras realizadas con el aporte de todos.
		- Los modelos humanos.	
		La madre	
			-Narrar y representar escenas referidas a doña Paula Albarración y su telar.
			-Memorizar y entonar la canción "Doña Paula Albarracín".
			-Preparar tarjetas y sencillos objetos para el Día de la Familia.
		El padre	-Leer en forma expresiva la poesía "Bonita lección". Reconocer los personajes. Interpretar el contenido. Completar oraciones. Ilustrar.
			-Buscar material y armar una carpeta sobre Merceditas, la hija de San Martín.
			-Dialogar con la maestra y los compañeros sobre

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			San Martín como padre y escribir oraciones referidas a los aspectos desarrollados en la clase.
			Nota: Cada docente seleccionará otras actividades sobre la madre y el padre, teniendo en cuenta la situación familiar de los niños que forman el grupo escolar.
		El maestro	-Describir oralmente a la maestra y escribir el nombre.
			-Buscar láminas que representen a la maestra y su trabajo y expresar oraciones que le sugieran las mismas.
			-Preparar tarjetas de felicitaciones para las maestras de la escuela.
			-Formar una carpeta con aporte de todo el grado sobre Sarmiento como maestro.
			-Dramatizar escenas sobre Sarmiento desempeñándose como maestro.
			-Armar un diorama referido a Sarmiento dando clase.
		El trabajador	-Hacer listas de los trabajos del lugar e ilustrar algunos de ellos.
			-Conversar acerca de los distintos tipos de trabajos y los esfuerzos que exigen cada uno de ellos.
			-Buscar láminas y organizar frisos con personas que desempeñan distintos tipos de trabajos.
			-Leer, escribir e ilustrar la poesía: "Todos a cumplir".
		Los próceres: San Martín.	-Armar secuencias con láminas, sobre los distintos momentos de la vida de San Martín.
			-Pasar diapositivas referidas a San Lorenzo, el cruce de los Andes, Batallas de Chacabuco, Maipú, individualizando, valentía, sacrificio, patriotismo, desinterés y otras virtudes.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Nombrar y escribir las virtudes de San Martín como militar.
		-Belgrano	-Armar en la mesa de arena entre todos los alumnos la escena de la creación de la bandera.
			-Narrar anécdotas sobre la amistad de San Martín y Belgrano.
			-Dibujar y escribir sobre la Virgen Generala del Ejército y el espíritu religioso de Belgrano.
			-Copiar y memorizar la poesía: "Belgrano en la escuela".
			-Responder en forma oral y escrita: "Por qué Belgrano le dio su reloj al médico que lo atendía",
		-Los muertos por la patria	-Conversar sobre los niños que dieron muestras de amor y sacrificio por la patria: El tambor de Tacuarí, las niñas de Ayohuma, los que colaboraron con San Martín, Belgrano en distintos momentos, Realizar trabajos de expresión.
			-Mencionar los héroes que dieron la vida por la patria: el Sargento Cabral, Pringles, el Negro Falucho, el soldado desconocido. Realizar breves redacciones.
			-Buscar material ilustrativo informativo y lecturas sobre mujeres que se sacrificaron: Juana Azurduy, la Mangacha, las Damas Mendocinas. Hacer friso.
			-Escuchar canciones referidas a los héroes y realizar trabajos.
		-La patria y los símbolos nacionales.	-Memorizar y recitar la poesía: "Dulce patria".
			-Analizar el significado, memorizar y cantar la canción "La escarapela".
			-Copiar e ilustrar la poesía: "El Himno".
			-Dramatizar la poesía: "El escudo".

3.5.4.- SEGUNDO CICLO

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Conozca la importancia de la conservación de los recursos naturales.*	-El hombre y el medio	-La Pampa- Aspectos Físicos.	-Clasificar fotografías, láminas o dibujos que muestren distintos paisajes de La Pampa.
			-Ubicar en el mapa de La Pampa límites, lagunas, salinas, sierras, valles, depresiones, mesetas.
		-Las zonas geográficas	-Describir por grupos las zonas geográficas y ubicarlas en el mapa.
			-Completar un mapa agregando láminas o dibujos de animales y plantas característicos de cada zona.
			-Ubicar en el museo de la escuela animales de La Pampa.
			-Recolectar plantas en la región y armar un herbario.
			-Buscar información sobre las lluvias en las distintas zonas y colorear las zonas de acuerdo con las precipitaciones.
			-Visitar el río, las chacras, la zona petrolera o el campo y realizar informes sobre las riquezas del lugar.
		-Sus principales recursos	-Reunir por grupos material de lectura, láminas, fotografías y hacer informes sobre los recursos de La Pampa. Identificar los más representativos de la zona.
			-Buscar información sobre el suelo y las lluvias en la zona de la pradera.
		-Conservación del suelo y de los recursos naturales. Leyes de protección de	-Elaborar un informe en base a una guía didáctica sobre la conservación del suelo y de los Recursos Naturales.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		la fauna y flora.	-Buscar información y escribir sobre: "Qué consecuencias tuvo para la provincia la tala indiscriminada del monte de caldén".
			-Visitar la municipalidad o Comisión de Fomento y averiguar la época de caza y veda de la fauna silvestre en la provincia.
			-Averiguar las normas establecidas por ley para prevenir incendios de montes y campos. Enunciar tres.
			-Preparar láminas para explicar en los grados inferiores lo que se debe y no se debe hacer, para proteger la fauna y la flora.
		-La Argentina: Aspectos Físicos	-Coleccionar y encarpetar material sobre la República Argentina, Sector Antártico e Islas Oceánicas.
		-Regiones Geográficas	-Armar un friso con láminas, fotografías o postales que muestren aspectos característicos de cada una de las zonas geográficas del país.
			-Armar por grupos mapas murales de las regiones geográficas de nuestro país con todas las características de cada una de ellas (relieve, clima, flora y fauna).
		-Sus principales recursos	-Coleccionar láminas y hacer un friso con los principales recursos de nuestro país: suelo fértil, lluvias, recursos hídricos, mineros, marítimos, forestales, faunísticos.
			-Hacer cuadros estadísticos referidos a producciones distribuidas por provincias o región.
		-Protección y conservación de los Recursos Naturales	-Ordenar en forma de cuadros la producción de petróleo obtenida por las distintas provincias, en un año determinado.
			-Buscar material para realizar un informe sobre: Protección y conservación de los recursos naturales.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Represente el espacio a través de mapas y convenciones.*		-Límites de la provincia de La Pampa.	-Cortar un patrón en cartón o planchas plásticas de La Pampa, marcarlo sobre una hoja y señalar las provincias vecinas. Clasificar los límites en naturales y convencionales.
			-Identificar paralelos y meridianos que sirven de límites en La Pampa.
		-Signos convencionales. Escalas.	-Observar en un mapa de La Pampa, cómo se señala el lugar donde reside el niño, los accidentes geográficos cercanos, los colores que tiene el mapa y explicar el significado de cada signo y color convencional.
			-Ampliar un mapa de La Pampa utilizando base cuadriculada y ubicar las poblaciones de 25 de Mayo, Puelén, Colonia Chica y Santa Rosa.
			-Armar por grupos mapas murales con ubicación de sierras, ríos, lagunas y poblaciones; confeccionar las referencias y escalas correspondientes.
			-Identificar los ríos de La Pampa y señalar su recorrido teniendo en cuenta la corriente del agua. Formar vocabulario oral y escrito.
			-Averiguar las distancias entre puntos extremos de la provincia y colocarlas en un mapa ampliado.
			-Hacer un croquis de la localidad, ubicar la escuela y otros datos que los niños propongan.
			-Buscar croquis de distintas localidades y lugares de la provincia y formar una carpeta.
			-Elegir una medida arbitraria, cuadricular papel y transportar un mapa de La Pampa.
			-Observar en detalle los símbolos, los colores y las líneas en un mapa mural de La Pampa y hacer un cuadro dibujando el símbolo y lo que representa.
		-Redes viales, ferroviarias y aéreas en la provincia.	-Hacer un croquis de La Pampa y ubicar con hilos y alfileres las principales rutas nacionales y provinciales, las líneas férreas y aéreas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Dibujar individualmente un mapa de La Pampa con la división política en papel duro o cartón, ubicando las cabeceras de departamento y las poblaciones del departamento Puelén. Recortar los departamentos y formar un rompecabezas.
		-División política y población de La Pampa	-Observar mapas de distinto tipo, físicos, políticos y económicos y expresar la información que proporcionan.
			-Ubicar en un mapa la capital de La Pampa y los centros poblados más importantes.
			-Confeccionar el contorno de un mapa mural de La Pampa que se irá completando con símbolos e ilustraciones a medida que se adquieran los conocimientos.
		-Límites de la República Argentina.	-Reconocer en un mapa mural de la República Argentina los puntos cardinales, los límites, los países limítrofes y señalar las fronteras naturales y convencionales.
			-Colorear la República Argentina en un mapa de América del Sur.
		-Signos y líneas convencionales.	-Ampliar sobre papel cuadriculado un mapa completo de la República Argentina.
			-Dibujar el mapa que corresponda al Sector Antártico y señalar los meridianos que lo limitan.
			-Confeccionar en forma ampliada mapas correspondientes a la parte insular y Sector Antártico.
			-Ubicar en el Sector Antártico el Polo Sur, y el Círculo Polar Antártico.
			-Individualizar según meridiano determinado, las poblaciones del país que se ubican sobre él.
			-Dibujar perfiles del relieve argentino, correspondientes al norte, centro y sur del país. Comparar.
			-Observar mapas de la República Argentina donde apa-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			rezca la parte continental, la parte insular y el Sector Antártico con la misma escala y donde aparezcan con distinta escala. Hacer un informe explicando las causas.
			-Armar una maqueta sobre las Islas Malvinas.
			-Identificar mapas completos de la República Argentina.
			-Analizar entre el material que se usa en la escuela si hay mapas con datos mal consignados sobre denominaciones y descartarlos.
			-Hacer croquis sobre las obras del Chocón y ubicar en el mapa del país el recorrido de la línea de alta tensión.
			-Ubicar en el mapa de la provincia los sistemas eléctricos interconectados.
			-Individualizar en mapas los signos y colores convencionales que corresponden a ríos, lagos, lagunas, sierras y montañas, bañados y salinas, caminos, ferrocarriles, núcleos de población; relacionarlos con referencias que figuren en los mapas.
			-Armar con papel transparente juegos de mapas encimados que indiquen distancias extremas, extensión, hidrografía, orografía, zonas geográficas, vientos, lluvias, división política y núcleos poblados de la República Argentina (se completará a lo largo de la unidad).
			-Hacer mapas por grupos que correspondan a cuencas hidrográficas, lacustres y sistemas orográficos del país.
		-División Política: población.	-Colorear las provincias y ubicar las capitales correspondientes en un mapa mudo, teniendo como guía un mapa que contenga la información requerida.
			-Buscar en las referencias de un mapa de la Repúbli

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			ca Argentina, el símbolo que corresponda a poblaciones capitales y a poblaciones mayores de 200 mil habitantes.
			-Sombrear en un mapa la zona más poblada del país.
			-Ordenar las provincias en forma decreciente de acuerdo con su extensión y el número de habitantes, teniendo en cuenta información obtenida previamente.
			-Ubicar los grandes puertos importandores y exportadores del país.
			-Hacer una lista de los recursos naturales de nuestra provincia y ubicarlos en cada una de las regiones.
-*Relacione los cambios producidos por el hombre en la provincia y en el país, con nuevas formas de vida.*		-Actividades del hombre para producir y transformar los recursos.	-Organizar un cuadro donde por zonas geográficas se ubiquen los principales productos obtenidos del cultivo de la tierra.
			-Observar el suelo y el relieve en zonas preparadas para regadío y en zonas aún no modificadas. Hacer comparaciones y señalar los cambios más evidentes.
		-Cultivo de la tierra.	-Enumerar actividades económicas referidas al cultivo de la tierra, teniendo en cuenta el tipo de explotación.
			-Hacer cuadros donde se mencione recursos naturales, los lugares donde se realizan los procesos de transformación y los productos que se obtienen.
			-Confeccionar listas, sobre las principales industrias del lugar y de la provincia teniendo en cuenta la cantidad de personas que trabajan en ella.
			-Ubicar en el mapa las principales zonas de industrialización de productos y relacionarlas con la importancia de los núcleos de población de la provincia.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Buscar información para escribir sobre: "se cerraron muchos obrajes en La Pampa, ¿qué pasó con la población?".
			-Buscar información sobre: qué industrias crecen y decrecen en la provincia y mencionar en forma oral y escrita las consecuencias que provocan.
		-Actividad minera.	-Ubicar en el mapa de La Pampa los lugares de explotación de sal, yeso, petróleo.
			-Describir en forma oral y escrita una tosquera. Ilustrar.
		-Comercialización y transporte.	-Esquematizar sobre un mapa de La Pampa mediante vectores la comercialización de la producción desde los lugares de origen hacia la provincia y el resto del país.
			-Hacer un cuadro donde se indique la producción y los medios de transporte utilizados para su comercialización y las rutas o ferrocarriles que transita.
		-Actividades del hombre para producir y transformar los recursos.	-Confeccionar una lista y ubicar en un mapa de la República Argentina los principales recursos de nuestro país: suelo y subsuelo, lluvias y ríos, fauna terrestre y acuática, flora.
			-Hacer cuadros donde se mencionen los grandes recursos del país, su explotación económica y la riqueza que generan.
			-Ubicar en un mapa de la zona geográfica del país, los centros industriales que transforman los recursos.
			-Observar en un mapa la ubicación de los grandes centros industriales en el país y enunciar causas de esa distribución.
			-Señalar en mapas las regiones mineras del país.
			-Ubicar en el mapa de la República Argentina los grandes recursos mineros: petróleo, carbón, cal,

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			piedras para la construcción, uranio, piedras semi preciosas, oro, etc., con signos convencionales.
			-Elaborar las referencias de un mapa referidas a los recursos mineros que se explotan en el país.
			-Ubicar en un mapa los lugares de explotación de petróleo, carbón, hierro.
		-El mar y sus recursos.	-Delimitar en mapas murales y colorear mapas individuales teniendo en cuenta las distintas profundidades, el Mar Argentino. Identificar en la plataforma continental a las Islas Malvinas.
			-Colocar en mapas símbolos que indiquen los principales recursos del Mar Argentino.
			-Ubicar, en mapas, los puertos comerciales más importantes del país.
-*Establezca relaciones entre aspectos económicos, políticos y sociales en la comunidad provincial y nacional.*		-La vida del hombre en la comunidad provincial y nacional.	-Buscar información referida a la capacitación que se da en el Centro Polivalente de 25 de Mayo para atender requerimientos de personal capacitado para la zona. Hacer informe siguiendo una guía didáctica.
			-Conversar sobre la capital de la provincia y los cambios más evidentes referidos a la población, industrias, escuelas, comercios, medios de comunicación masiva, higiene. Escribir sobre causas de este progreso.
			-Averiguar desde cuando el gobierno de 25 de Mayo se transformó en municipalidad y por qué. Hacer informe.
			-Enumerar los aspectos de vida hogareña donde se utilice la electricidad y explicar qué cambios en las costumbres determina el uso de este beneficio.
			-Ubicar en el mapa el"Túnel Subfluvial Hernandarias", esquematizarlo y hacer un informe que se refiera a los cambios sociales y culturales que

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			ha posibilitado entre la mesopotamia y el resto del país. -Buscar información periodística sobre grupos de inmigrantes que ingresan al país. Ubicar la zona donde se afincan y el tipo de trabajo que realizan. -Relacionar la explotación del petróleo con el mejoramiento del transporte automotor y la del desplazamiento de la población. Dar ejemplos de la vida cotidiana y escribir oraciones. -Identificar algunos beneficios que proporciona a la provincia el aprovechamiento de las aguas del río Limay a través de las obras del Chocón. -Investigar sobre la industrialización del hierro de Zapla que llega hasta donde vive transformado en distintos elementos. Identificar aspectos de la vida de los habitantes que se ve beneficiada y redactar un trabajo sobre el tema: "Desde el subsuelo norteño hasta ...". -Buscar antecedentes de la cuestión suscitada entre La Pampa y Mendoza por las aguas del río Atuel. Conversar en clase sobre lo que ocurre y las consecuencias que tiene para la vida de La Pampa y del oeste pampeano. -Conversar y obtener conclusiones sobre:¿Qué se hace en Casa de Piedra para aprovechar el río Colorado? ¿Quiénes se beneficiarán? ¿Qué ejemplo nos dan las provincias?
-*Relacione los hechos históricos fundamentales de la pro-*	-El hombre y el tiempo.	-Las poblaciones indígenas en la provincia.	-Buscar información referida a los indígenas que poblaban el departamento Puelén antes de las campañas al desierto. -Ubicar, visitar y analizar vestigios de esas poblaciones.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
vincia y la nación con las características del tiempo y lugar donde sucedieron.			-Enumerar pautas de organización social y política en esos grupos.
		-Las expediciones de Roca	-Investigar en material bibliográfico y extraer información referida a las expediciones de Roca que llegaron hasta el río Colorado.
			-Ubicar en mapas los itinerarios seguidos por las campañas al desierto y enumerar consecuencias de las mismas para la vida de La Pampa.
		-La organización del territorio de La Pampa	-Iniciar e ir completando a medida que se adquieran los conocimientos una línea histórica sobre la historia de La Pampa.
			-Formar carpeta de recortes, dibujos, lecturas, sobre la Expedición al desierto de Roca.
			-Buscar en la biblioteca información sobre los religiosos y misioneros que recorrieron La Pampa.
		-El descubrimiento de América: la conquista y colonización del país.	-Ubicar las distintas tribus indígenas en el territorio argentino, y en forma de cuadro, basándose en bibliografía del aula, señalar las características de cada una.
			-Buscar material ilustrativo e informativo sobre Colón y el Descubrimiento de América. Realizar trabajos de expresión.
			-Seleccionar lecturas y poesías referidas a la Conquista y Colonización del territorio argentino.
			-Armar maquetas referidas a un pueblo recién fundado.
			-Seguir los itinerarios de las Corrientes Colonizadoras y la fundación de ciudades utilizando el imanógrafo.
		-Los gobernadores y los virreyes.	-Armar tiras didácticas en sucesión temporal sobre los virreyes y sus principales obras.
		-La vida colonial.	-Dramatizar escenas de la vida colonial.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Enumerar hechos de nuestra vida cotidiana heredados de la época colonial (reuniones familiares, comidas). Reconocer las diferencias e inferir las causas.
		-Los misioneros	-Armar en la mesa de arena una misión jesuítica.
			-Averiguar en la biblioteca datos sobre los religiosos de la conquista y colonización y la obra de los misioneros.
			-Redactar por grupos biografías sobre San Francisco Solano, Padre Buodo y los misioneros salesianos.
		-El 25 de mayo y sus antecedentes. Consecuencias. Gobierno.	-Describir las Invasiones Inglesas y enumerar los cambios que produjeron en la vida de Buenos Aires.
			-Dramatizar diariamente para los niños de la escuela los sucesos de la Semana de Mayo de 1810. En grupos de cinco o más redactar los parlamentos y realizar la ambientación.
			-Armar día por día con láminas, en el patio de la escuela la galería de los "hombres de Mayo" leyendo simultáneamente sus biografías.
			-Iniciar una línea histórica ubicando el 25 de mayo, fechas y hechos destacados del período colonial y completándola durante el año con los hechos posteriores.
		-Campañas Libertadoras	-Ubicar y seguir en el imanógrafo las expediciones libertadoras al Paraguay y al Alto Perú. Escribir informes sobre sus resultados.
		-Gobiernos desde 1810 a 1816.	-Buscar en bibliografías, por grupos, los gobiernos desde 1810 a 1816 y los principales hechos militares y políticos ocurridos durante esos períodos.
		-Asamblea del Año XIII	-Dramatizar la Asamblea del Año XIII y expresar sus principales disposiciones.
		-Declaración de la Independencia y sus conse-	-Armar una crónica por grupos, sobre el Congreso de Tucumán mencionando motivos de su convocatoria,

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		cuencias.	provincias representadas, principales figuras, fecha en que comenzó a funcionar y actividades cumplidas más importantes.
		-Campañas de San Martín.	-Dramatizar la Declaración de la Independencia. -Explicar las relaciones entre el Congreso y San Martín. -Buscar y ordenar láminas, lecturas y poesías sobre el Ejército de los Andes y el Cruce de la Cordillera. -Responder a un cuestionario: San Martín y la independencia de Chile y Perú.
		-La Anarquía y la Tiranía.	-Indagar el significado de la palabra ANARQUIA. -Ubicar en el mapa de la República Argentina la zona de influencia de los caudillos. -Describir escenas de la vida en la ciudad y el campo entre 1820 y 1830. -Seleccionar láminas, lecturas, poesías referidas a los montoneros. -Buscar datos sobre el primer gobierno de Rosas. -Hacer una cronología sobre los principales acontecimientos de los gobiernos de Rosas, consultando manuales, o libros de historia. -Confeccionar un friso ubicando cronológicamente láminas referidas a los enfrentamientos de Rosas con otros caudillos.
		-La Organización Nacional	-Describir la batalla de Caseros. -Colorear en el mapa las provincias que participaron en el Congreso de 1853 y escribir los nombres de los representantes. -Enumerar las principales ponencias del Congreso. -Responder a un cuestionario sobre los resultados del Congreso.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Identifique las causas y consecuencias de los acontecimientos fundamentales en la vida de la provincia y de la Nación.*		-Poblaciones Indígenas	-Identificar vocablos, costumbres y creencias de los indios que se conservan en la provincia.
			-Explicar el significado de la figura del indio en el escudo de la provincia.
			-Comparar en un mapa los itinerarios seguidos por las rastrilladas y los caminos actuales en la provincia.
			-Enumerar algunas causas que motivaron la conquista del desierto.
		-El origen de los pueblos de La Pampa	-Relacionar las fundaciones de General Acha y Victorica con la conquista del desierto.
			-Hacer una biografía del Padre Buodo y su obra, tomando información de libros, folletos y revistas.
			-Responder en base a un cuestionario sobre:"¿Quiénes gobernaron hasta 1954 lo que es actualmente la provincia de La Pampa?" "¿Cumplieron con el propósito de poblar estas tierras?". Mencionar aspectos que permitieron la transformación de La Pampa en un territorio poblado.
			-Mencionar las instituciones más destacadas en la época de La Pampa como territorio nacional.
			-Buscar lecturas y poesías referidas a la transformación de la población indígena por obra de los misioneros.
			-Enunciar dos causas por las cuales no llegó hasta la zona la colonización española.
		-La Organización Nacional	-Mencionar los territorios nacionales que se crean mediante la ley de territorios y ubicar esas jurisdicciones en el mapa actual.
			-Buscar lecturas que tengan referencias con las conquistas del desierto o sus protagonistas.
-*Se inicie en la interpre-*		-Indígenas que poblaban nuestra provincia y el país.	-Describir vestigios y documentos de los indios de la provincia y el país pertenecientes a museos provinciales y nacionales de la zona.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
tación de documentos históricos simples.			-Coleccionar elementos pertenecientes a los indios con destino al museo escolar.
			-Visitar las cuevas con pinturas indígenas en Lihuel-Calel.
			-Identificar en la zona vestigios indígenas y visitarlos.
			-Realizar informes, dibujos, clasificaciones sobre diversos aspectos, teniendo en cuenta las visitas realizadas.
			-Realizar charlas para otros grados sobre el tema.
		-El origen de los pueblos de La Pampa.	-Analizar actas de fundación de pueblos de La Pampa y obtener fechas, ubicación, nombres de personas, aspectos de interés sobre pobladores, actividades, etc.
			-Describir medallas recordatorias de la fundación de pueblos de La Pampa.
			-Buscar en periódicos o revistas de la época notas referidas a la fundación de poblaciones actuales en la provincia.
			-Hacer un informe siguiendo una guía didáctica sobre un cartel que ofrece en remate el loteo de tierras origen de un pueblo.
			-Ubicar la persona más antigua del lugar y solicitarle información del pueblo, cuándo llegó, o sus primeros recuerdos.
			-Ubicar el edificio más antiguo del lugar, averiguar su fecha de construcción y describirlo.
		-La conquista del desierto.	-Visitar lugares que recorrieron las tropas del gobierno.
			-Visitar lugares donde vivían los indios.
			-Entrevistar algún indígena o soldado, descendiente inmediato de los indios protagonistas de la campaña del desierto para recoger información de primera fuente.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Los misioneros	-Recoger relatos sobre la obra de los misioneros, de personas que los conocieron.
			-Buscar entre los pobladores objetos que pertenecieron a los misioneros, describirlos y realizar actividades de expresión.
			-Visitar iglesias, capillas y lugares donde los misioneros realizaban su obra. Realizar diversas actividades de expresión en clase.
			-Buscar y obtener objetos pertenecientes a los misioneros y su obra, con destino al museo escolar o del lugar.
			-Investigar en material periodístico de la época, artículos o fotografías referidos a los misioneros y su obra.
		-La inmigración	-Realizar actividades semejantes a las propuestas en el punto anterior.
		-La provincialización	-Buscar en las municipalidades los primeros documentos emitidos por el gobierno de la Provincia de La Pampa. Enunciarlos y escribir un informe breve sobre el más antiguo.
			-Ubicar el primer sello de la municipalidad o de la policía del lugar, describirlo y dibujarlo.
			-Redactar sobre el tema: "¿A qué se refiere la primera comunicación del gobierno provincial a nuestro intendente municipal?".
		-25 de Mayo de 1810. -9 de Julio de 1816.	-Ubicar en la zona los monumentos referidos a estas fechas y a los próceres que participaron en esos acontecimientos. Describirlos. Coleccionar fotografías. Realizar actividades de expresión.
-*Conozca roles que asume en la provincia y el país.*	-La organización social y la convivencia.	-La comunidad provincial: la familia, el grupo poblado y sus instituciones políticas y sociales.	-Conversar sobre el grupo familiar y las funciones de sus integrantes. Responder sobre: a) Quién o quiénes conducen el hogar, b) Normas que ordenan la vida familiar, c) Obligaciones que deben cumplir los hijos dentro del hogar.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Esquematizar las relaciones en una familia compuesta por madre, padre, tres hijos, abuelos maternos, un tío materno; identificar los roles del niño según la relación que lo une a cada uno de los integrantes. -Responder a un cuestionario referente a: Todo núcleo social se constituye con familias. Todo nucleo social para funcionar adecuadamente necesita: quien lo dirija y normas que deben ser cumplidas. -Clasificar o ubicar en cuadros, instituciones del lugar; sociales, deportivas, culturales, religiosas, económicas. -Individualizar las autoridades del lugar; algunas normas que rigen la vida del grupo y citar ejemplos de como se cumplen. Trabajos escritos y de expresión. -Reconocer instituciones del medio de tipo social, religioso o cultural, autoridades de las mismas y normas, Obligaciones de quienes pertenecen a ellas. -Hacer listado de instituciones oficiales y privadas del medio. -Investigar sobre la organización de una institución del medio a la que el niño pertenezca (iglesia, club, escuela, otras), y reconocer el rol que en ella desempeña y las obligaciones que tiene por ese rol. -Entrevistar a las autoridades del lugar para conocer qué atribuciones tiene el Intendente o Comisionado Municipal. Hacer informes. -Investigar y responder: ¿Quién designa al Intendente o Comisionado, al Juez de Paz, al Director del Hospital, a los docentes?. -Completar un cuadro sobre: quienes ejercen la autoridad en la familia, en la localidad y en la provincia.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Conversar sobre el gobierno provincial, cómo se integra y las funciones del gobernador y los ministros. Esquematizar el gobierno provincial con sus ministerios. -Buscar información y material ilustrativo en publicaciones periodísticas, referidos a actos de gobierno, del gobernador y sus ministros. -Buscar el ministerio del cual dependen algunas instituciones oficiales del lugar y ordenarlas en columnas correspondientes a cada ministerio. -Conversar en clase sobre los distintos roles que los niños asumen en situaciones comunes de vida y escribir un vocabulario compuesto por palabras tales como: alumno o educando - consumidor - fiel o feligrés - enfermo - deportista - socio - habitante. Escribir oraciones. -Reconocer entre los niños y los adultos de la escuela quienes son habitantes y quienes ciudadanos y explicar en forma escrita por qué se los denomina así.
-*Conozca aspectos legales, simples referidos a su condición de habitante de la provincia y el país.*		-La comunidad provincial y nacional. La organización social. La Constitución Deberes y derechos de los habitantes.	-Identificar en un mapa de La Pampa los departamentos y las cabeceras. -Buscar información referente a las categorías de los pueblos de La Pampa de acuerdo a la cantidad de pobladores y la denominación de gobierno que le corresponde. Expresar categoría y denominación de la población a la que pertenece la escuela. -Conversar sobre la escuela y el ministerio de quien depende. -Identificar algunas reglamentaciones establecidas por el gobierno provincial que deben cumplir alumnos y docentes. -Conversar sobre la ley de educación de la provincia que establece la obligatoriedad de recibir y

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			brindar educación. Realizar un breve trabajo escrito. -Nombrar y comentar leyes que los niños conozcan (caza, forestación, preservación del medio ambiente, seguridad), y elaborar entre todos un trabajo. -Responder en informes por grupo a la cuestión: ¿Para qué sirven las leyes?. -Conversar sobre la Constitución, la ley suprema de la Nación. -Completar un cuadro donde se identifiquen las normas que rigen la comunidad familiar (normas), la comunidad local (ordenanzas), la comunidad provincial (leyes) y la nacional (constitución). -Leer en una Constitución el Preámbulo y comentar algunos párrafos. -Dar ejemplos reales que tengan relación con el párrafo de la Constitución : "Promover el bienestar general", -Explicar en forma oral y escrita el párrafo, "Invocando la Protección de Dios , fuente de toda Razón y Justicia", -Memorizar el Preámbulo. -Buscar información sobre la diferencia que existe entre los conceptos: habitante y ciudadano. Responder a un cuestionario guía. -Reconocer analizando el Art. 14 de la Constitución Nacional los derechos y deberes de los habitantes. -Realizar por grupos carteles con los deberes y derechos establecidos en el Art. 14 y armar un esquema en el franelógrafo. -Memorizar el Art. 14 de la Constitución Nacional

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Reconozca valores individuales y sociales en la familia, la escuela, la provincia, el país y los antepasados históricos.*	-El hombre y los valores individuales y sociales.	-El conocimiento de sí mismo: sus sentimientos, sus relaciones con los otros y con el trabajo.	-Leer la lectura del libro ALFARERO: "Trabaja y Canta"; comentar oralmente la idea principal de la misma. Trabajos de expresión. -Clasificar cosas que a cada niño le agradan y desagradan hacer. -Elegir uno de cada clase y explicar las razones de esos sentimientos. -Proponer a los niños una tarea que habitualmente les desagrada y ayudarlos a lograrla. Anotar los esfuerzos realizados para completarla. -Inventar juegos, versos o canciones sobre "lo que no me gusta hacer y debo hacerlo". -Anotar una tarea considerada difícil por el niño; escribir cómo afronta y después cómo supera las dificultades. -Mencionar las condiciones que requiere la correcta presentación de los trabajos escritos y cumplirla en una tarea previamente acordada. -Responder a :"¿Quién es el que tiene siempre su pupitre ordenado?". -Hacer por grupos carteles que tengan referencias a los hábitos de trabajo. -Completar una lista de control para verificar el valor constancia. Cada alumno después de una consigna que establece las condiciones y que se formulará al iniciar la tarea, deberá observar durante un mes una planta y sus transformaciones en un momento determinado de cada día. Se evaluará la constancia demostrada en la tarea. -Buscar el significado de: sobriedad.Proponer situaciones de vida donde se vea este valor. -Relacionar este valor con el programa: "Educación para el Consumidor". Conversar y realizar trabajos. -Enumerar situaciones de su vida donde se pueda

visualizar el compañerismo, la honestidad y la sinceridad. Comentar en la clase destacando los aspectos positivos.

-Seleccionar lecturas, poesías o cuentos que se refieran a la sinceridad.

-Redactar un trabajo de composición sobre: "Las cosas que yo hago bien y las cosas que puedo hacer mejor".

-Hacer listado de las cosas que cada alumno puede hacer para mejorar el comportamiento del grupo y los aprendizajes y para ayudar a los compañeros. Comprobar después de un tiempo establecido, si cumplió con todos o algunos.

-Los valores en los grupos: familiar, escolar y comunitario.

-Dibujar o ilustrar con láminas las actividades de cada miembro del grupo familiar que se esfuerza en obtener algo en común con los otros.

-Redactar una composición sobre: "¿Qué contribución hago a mi familia?".

-Analizar actividades de recreación en la comunidad donde se producen conflictos y establecer lo que es justo o injusto en la situación.

-Seleccionar material de lectura sobre la justicia y la generosidad y relacionar con situaciones reales en la escuela y en la comunidad.

-Hacer oraciones donde se utilice el término GENEROSIDAD según el significado:dar más de lo exigido. Dar ejemplos reales o imaginarios.

-Los modelos humanos: la madre.

-Buscar información sobre madres ejemplares y clasificarla en carpetas. Realizar trabajos de expresión.

-Elegir en la familia un modelo de madre y realizar trabajos de redacción.

-Proponer actividades para conmemorar en la localidad

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			el "Día de la Madre" y concretarlas por grupo.
			-Leer, comentar, copiar y memorizar la poesía, "A mi madre" de C. Guido y Spano.
		-El padre	-Leer y comentar el contenido de la poesía: "A mi padre" de M. Gutiérrez Nájera. Realizar trabajos de expresión.
			-Relacionar la poesía anterior con los valores de la familia y desarrollarlos con anterioridad.
			-Buscar y organizar información y material bibliográfico sobre San Martín como padre. Comentar la lectura "Merceditas".
			-Preparar tarjetas de felicitación con motivo del "Día del Padre".
		-El maestro	-Buscar material de consulta e ilustrativo, sobre Sarmiento como maestro y armar una carpeta teniendo en cuenta la secuencia temporal de los hechos ilustrados.
			-Hacer carteles por grupos referidos a los valores del maestro.
			-Memorizar y recitar la poesía: "Oración a la Maestra".
		-San Martín	-Seleccionar y analizar del folleto: "El legado de San Martín", pensamientos del prócer donde se identifiquen algunos de sus ideales de vida: responsabilidad, sobriedad, unión entre los pueblos, amor a la patria.
			-Leer y comentar el trozo: "Conferencia de Guayaquil", del libro de Historia del Libertador de Josefina Acosta. Realizar trabajos de expresión.
			-Analizar las "Máximas para mi hija" entre toda la clase y que cada alumno explique una a su elección.
			-Enumerar los rasgos morales de San Martín que son ejemplo de los argentinos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-Belgrano y la Bandera	-Conversar en clase y buscar material de lectura e ilustrativo que se refiera a Belgrano y la creación de la Bandera y a sus rasgos morales.
			-Escribir un informe referido a la importancia que tuvo la bandera en la época de las luchas revolucionarias y de la independencia americana.
			-Redactar un trabajo que se titule: "¿Qué valor tiene hoy para nosotros la Bandera Argentina?". Ilustrar.
			-Seleccionar momentos de la vida de Belgrano que muestren los valores que lo convierten en modelo de patriota y de hombre. Trabajo de expresión.
		-Los muertos por la Patria	-Armar una carpeta con poesías, lecturas, láminas o dibujos referidos a los próceres.
			-Seleccionar en el libro "LOS VERSOS" de Germán Berdiales poesías breves referidas a Falucho, Pringles, El Tambor de Tacuarí, Martín Guemes, que dieron su vida como soldados y otros que son ejemplo: Ricardo Gutiérrez, Carlos Guido Spano, José Manuel Estrada, Fray Mamerto Esquiú, Almafuerte. Redactar breves semblanzas de cada uno para leer a niños de otros grupos escolares.
			-Debatir en clase y escribir sobre el tema: "Un muerto por la patria de nuestro tiempo".
		-La Patria y los Símbolos Nacionales.	-Dramatizar la poesía: "ALEGORIA" que se refiere al significado de cada una de las partes del escudo argentino.
			-Describir el escudo de La Pampa y armarlo por partes en tamaño grande.
			-Buscar información sobre la fecha de creación y los autores del himno. Trabajo de expresión.
			-Memorizar y recitar la poesía: "El Himno es un Juramento".
			-Preparar un friso referido a la Creación de la Escarapela y a los antecedentes de los colores como símbolos nacionales.

3.5.5.- TERCER CICLO

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Valore la necesidad de mantener el equilibrio de la naturaleza.*	-El hombre en el espacio.	-América y sus recursos naturales.	-Buscar información y material ilustrativo sobre flora y fauna de las distintas zonas climáticas de América del Sur. Ordenarlas en frisos. -Completar un cuadro sinóptico sobre: recursos de la tierra en América, del suelo, del subsuelo y del mar. -Ubicar las grandes zonas de selvas y bosques de América del Sur. -Hacer un cuadro sinóptico de las principales especies de cada zona. -Explicar en forma oral y escrita por qué en Brasil hay grandes masas boscosas y en la Patagonia vegetación escasa. -Seleccionar láminas sobre la fauna de la Antártida y clasificar los animales en vertebrados e invertebrados. -Redactar informes sobre los animales marítimos de América del Sur que son explotados económicamente. -Colocar en un esquema que representa una red alimentaria antártica los nombres de los organismos que la forman e interpretar cómo se da la cadena.
		-Conservación de los recursos naturales.	-Leer en el volumen: "La vida en las zonas polares", el trozo de la página 95 referido al krill y transcribir en los cuadernos. Ilustrar. -Analizar, comentar y resumir la referencia que sobre: "La conservación de la Naturaleza" se hace en la primera parte del artículo 1° del Tratado Antártico.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Enunciar en forma oral y escrita en qué acciones de la vida común en nuestro mundo inmediato se pueden identificar prácticas adecuadas e inadecuadas de conservación de la naturaleza. -Responder en forma concreta a la cuestión: "¿Puedes señalar un hecho concreto que indique una forma de equilibrio de la naturaleza?".
-*Cuantifique e interprete el espacio en expresiones convencionales.*		-América: las grandes unidades geográficas.	-Dibujar en una cara de un globo liso el croquis de América y escribir el nombre de América del Sur y Argentina. Inflar sin deformar el dibujo. -Ubicar en globos terráqueos de distinto tamaño la Argentina y América del Sur. Inferir qué ocurre con su superficie real. -Ubicar en mapa, planisferios y globos terráqueos el continente americano, América del Sur, Argentina, La Pampa y la localidad de cada escuela. -Ampliar por grupos un croquis de América del Sur. -Colocar en croquis individuales de América del Sur la distáncia extrema de N. a S. y calcular sobre esa base la distancia de E. a O. y otras que convengan en clase. -Identificar en el globo terráqueo el Ecuador, el Trópico de Capricornio, el Círculo Polar Antártico, el Polo Sur, los meridianos que sirven de límite al Sector Antártico Argentino. -Representar con plastilina en forma esquemática, teniendo en cuenta los colores del mapa, el relieve de América del Sur. Trabajos en grupo. Representar sobre papel cuadriculado en forma de barra, los picos más altos de América del Sur. -Representar perfiles de América a la altura del Ecuador y el Trópico de Capricornio.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Comparar la información que proveen mapas físicos y económicos de América. Explicar oralmente.
			-Calcular, teniendo en cuenta un cuadro con las distancias que separan a Buenos Aires de otras capitales de países de América, el tiempo que tarda en recorrerlas un avión que marcha a 850 km/h.
			-Ubicar en mapas rutas terrestres, aéreas y marítimas que comunican a la Argentina con el resto de América.
			-Ubicar en un croquis de América las principales producciones del suelo: agrícola y ganadera de cada país, teniendo como guía un cuadro con barras. Trabajar por grupos e integrar la información.
		-La Tierra: continentes, océanos y mares.	-Dibujar en forma esquemática sobre una pelota en desuso los continentes. Ubicar los mares intercontinentales, cortar la pelota para darle la forma plana. Pegar sobre cartón formando un planisferio que se comparará con otro existente en la escuela.
			-Identificar con el globo terráqueo y planisferio, el Ecuador, los Trópicos, los Círculos Polares y el Meridiano de Greenwich.
			-Ubicar y sombrear continentes que estén en el Hemisterio Norte y en el Hemisferio Sur.
			-Ubicar ciudades sobre meridianos y decir en qué latitud se encuentran.
			-Reconocer en el globo terráqueo países que estén ubicados en la longitud este y oeste.
			-Clasificar países de distintos continentes.
			-Ubicar en el globo terráqueo, las ciudades de Buenos Aires, París,Pekín, Sidney y New York teniendo en cuenta la longitud y latitud. Hacer un cuadro con esa información.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Organizar un cuadro comparativo, partiendo de la información sobre la superficie de cada uno de los continentes: América, Europa, Asia, Africa, Oceanía y Antártida.
			-Elaborar juegos de mapas transparentes superpuestos de Europa, Asia, Africa, Oceanía y Continente Antártico con datos referidos a límites, relieve, flora, fauna, zonas naturales, actividades económicas, lengua, religión y origen étnico. Intercambiar trabajos y hacer cuadros sinópticos sobre los mismos aspectos. Se completarán a lo largo del desarrollo de la unidad.
		-El Universo: Sistema Solar	-Construir entre todos los alumnos utilizando alambre, tergopol o cartón, plastilina u otra pasta liviana, la representación del Sistema Solar.
			-Buscar en material bibliográfico la representación del Sistema Solar y datos sobre distancias que separan a los astros del sol y la tierra. En papel milimetrado hacer cuadros comparativos sobre distancias de la Tierra y los planetas del Sistema Solar.
			-Recopilar información sobre los primeros viajes espaciales a la luna y en forma escrita elaborar informes sobre aspectos referidos a su relieve, tamaño, atmósfera, formas de vida y otras características.
			-Armar una carpeta de recortes y láminas sobre los viajes espaciales realizados por el hombre.
			-Hacer debates sobre los adelantos que los viajes espaciales han proporcionado a la ciencia y la tecnología. Elaborar conclusiones por grupos e integrarlas en un solo trabajo que copiarán los alumnos.
			-Enunciar por escrito algunos adelantos científicos técnicos cuyo origen está en las actividades espaciales y que son de aplicación en la vida cotidiana: comunicación a transitores - vía satélite - documentación elaborada por computación - televisión video cassette - alimentación y medicamentos y otros.
			-Representar con objetos y expresión corporal los

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			movimientos de la tierra y el sol. -Hacer experiencias para conceptualizar la sucesión del día y la noche. -Observar la luna durante un mes en una hora determinada, anotar y dibujar en fichas lo observado. Hacer informe. -Esquematizar los eclipses. -Comparar el tamaño de la tierra con la luna y el planeta más cercano teniendo en cuenta el volumen de cada uno. Representar con dibujos. -Marcar sobre un planisferio los husos horarios y sombrear el que corresponde a la República Argentina; dónde está ubicada la escuela. -Expresar en un cuadro la hora de distintos países cuando en la República Argentina es una hora determinada. -Analizar la evolución de la población pampeana a través de datos proporcionados por distintos censos; buscar las causas del despoblamiento de La Pampa después de 1930. -Explicar tres causas del despoblamiento de la provincia, en forma oral y escrita. -Redactar qué consecuencias tuvo para la zona del oeste pampeano la construcción de la represa del Nihuil. -Buscar información en periódicos u otras fuentes sobre el acueducto de Puelén - Chacharramendi. Discutir en clase los beneficios que reporta su aprovechamiento en las pequeñas poblaciones que se proveen de agua y hacer informe por grupo referidos a trabajos de forestación que se encaran con la técnica de riego por goteo. -Responder a las cuestiones: ¿En qué consiste el proyecto referido al sistema de grandes acueductos?
-*Comprenda que todo cambio en el espacio terrestre debe contribuir al mejoramiento en la condi-*			

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
ción humana.			¿En qué sentido será beneficiada la población de La Pampa? -Leer y comentar la lectura:"Conducción de agua a tierras sedientas". -Buscar información sobre la población de Picún-Leufú y lo que ocurrió al hacerse El Chocón. -Enviar correspondencia a alumnos de una escuela de Federación, en Entre Ríos solicitando información sobre: qué ocurrió al iniciarse las obras de Salto Grande, cómo cambió la ciudad y cómo viven ahora. -Hacer comparaciones y realizar trabajos sobre los cambios producidos en Federación y Picún-Leufú basándose en la información obtenida en ambas situaciones. Señalar los aspectos que demuestran que con los cambios se ha mejorado la vida de los habitantes. -Realizar un informe sobre: Finalidad de la energía atómica en la Argentina. -Hacer fichas por grupos sobre grandes obras del hombre en América con ubicación geográfica, propósitos y beneficios que prestan al hombre. -Hacer fichas en forma individual acerca de grandes obras del mundo realizadas por el hombre con mención de su ubicación geográfica , propósitos y los aspectos en que han mejorado la vida social y económica del hombre. Clasificarlas por continente. -Interpretar un perfil de la Cuenta Lacustre norteamericana teniendo como referencia un mapa y buscar información sobre la importancia económica de la región. Elaborar informe breve. -Esquematizar el Canal de Panamá y ubicar sus referencias. -Explicar qué recurso fundamental se aprovecha, al

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			abrirse el Canal de Panamá - ¿Qué beneficio reporta al mundo? -Hacer un listado de los grandes conocimientos y progresos que el hombre ha alcanzado en su vida sobre la tierra y por cada uno mencionado, explicar de qué forma ha contribuído a hacer mejor la vida del hombre. -Escuchar la lectura dialogada: "Enseñar a leer". Identificar los párrafos referidos a los libros, lo que enseñan. Todo lo bello, lo bueno y lo útil que el hombre ha hecho sobre la tierra. -Leer la lectura: "El año 2.000". Analizar el último párrafo explicando por escrito la finalidad que para la vida espiritual del hombre tiene todo progreso científico y técnico.
-Relacione valiosos recursos del mundo con acontecimientos actuales de tipo social, político y económico.			-Leer y comentar la lectura: "Materiales de la Naturaleza, trabajos del hombre". -Hacer listado de los recursos naturales del país y las actividades económicas que generan: clasificarlas en primarias, secundarias y terciarias. -Agrupar por tipos de actividades la ocupación de los padres de los alumnos. -Elaborar conclusiones empleando el cuchicheo, relacionando la densidad de población del país y las actividades económicas derivadas de la explotación de los recursos naturales. -Idear un cuadro sinóptico sobre la producción del país que se destina al consumo interno y a la exportación. -Confeccionar un cuadro donde se ubique lo que importamos y exportamos a diez países de América del Sur. -Nombrar los principales recursos del país y su industrialización.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Leer la lectura: "Riquezas de la Tierra" y buscar información para relacionar esa riqueza con las que posee el país. -Elaborar un informe sobre el petróleo y el hierro argentino, haciendo referencia a la ubicación de los yacimeintos, actividades de extracción y explotación y su aprovechamiento. -Hacer un debate sobre áreas de prospección de riquezas petrolíficas y sus finalidades. Realizar informe por grupo. -Mencionar individualmente por escrito, en forma sintética, cinco aspectos en las actividades económicas y tres en la vida cotidiana donde directa o indirectamente se utilice el petróleo o sus derivados. -Explicar en forma oral y escrita algunas cuestiones que se suscitan entre nuestro país y otro países, por el petróleo. -Investigar sobre la producción del petróleo en los países de América y hacer cuadro comparativo con barras. -Buscar información sobre la producción mundial de petróleo y delimitar las principales zonas. -Clasificar en un cuadro, según los continentes, los países productores de petróleo. -Ordenar en carpetas información escrita, gráfica, e ilustraciones sobre el petróleo en el mundo. -Debatir en clase el tema: El petróleo y las consecuencias políticas, económicas y sociales que origina. -Enunciar en forma sintética algunas consecuencias sociales, políticas y económicas que ha originado en todo el mundo la riqueza petrolera del Medio Oriente.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Investigar por grupos los temas: La Comunidad Europea y El Mercado Común Europeo, y elaborar entre toda la clase algunas consecuencias que tiene para la economía argentina. -Leer y comentar la lectura: "Usando la energía de la Naturaleza". Identificar en el lugar de la escuela las fuentes de energía citadas en la lectura. -Explicar por escrito cómo se descubrió la corriente eléctrica. -Investigar y por grupos informar para qué utiliza el hombre la energía nuclear. -Buscar información y ordenar material sobre la utilización de la energía atómica en la Argentina.
-Relacione los hechos históricos fundamentales con otras naciones y el mundo.	-El hombre en el tiempo.	-Aparición del hombre.	-Buscar y ordenar en carpetas material ilustrativo y de lectura relacionado con el ambiente y la vida del hombre en la prehistoria. -Fichar bibliografía que contenga material referido a la prehistoria y la aparición de la escritura. -Interpretar un cuadro sinóptico referido a las edades prehistóricas y realizar a partir de él, trabajos de expresión.
		-La Prehistoria	-Responder en forma oral y escrita a la cuestión: "¿Todos los grupos sociales han vivido su prehistoria en el mismo tiempo?". -Interpretar un cuadro sinóptico sobre la prehistoria de los pueblos de Oriente, Europa, América precolombina y los actuales de Africa y América. -Iniciar una línea de tiempo mural tomando la aparición de la escritura para la distribución proporcional del tiempo prehistórico y el tiempo histórico. -Representar en otras formas gráficas el tiempo prehistórico y el histórico.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-La Historia	-Seleccionar y ordenar por grupos material de información e ilustrativo sobre los principales pueblos de la antigüedad.
			-Completar usando la técnica a libro abierto, un cuadro comparativo de los pueblos antiguos tomando los aspectos: ubicación geográfica, período en que existieron, organización social y política, viviendas, armas, medios de subsistencia.
			-Ubicar en la línea de tiempo iniciada,los pueblos estudiados.
		-El Cristianismo	-Fichar por grupos, material bibliográfico que contenga información sobre el Cristianismo.
			-Mencionar algunos aspectos de la historia nacional y los antepasados donde se reconozcan principios cristianos.
			-Ubicar en la línea de tiempo el nacimiento de Cristo.
			-Hacer un debate y luego informe individual referido a cómo concibe el Cristianismo a Dios, al hombre, a la familia, a la mujer, a los otros en relación con cada uno, a los pueblos y la convivencia.
			-Ubicar en bibliografía los comienzos de las eras judaica y musulmana, quiénes se guían por ellas, el motivo de esas designaciones. Comparar a la fecha, el tiempo que comprende cada una.
			-Comparar al hombre de nuestros días con el hombre prehistórico y de los primeros pueblos civilizados y por medio de dibujos comparar vivienda, alimentación, actividades económicas y organización política.
			-Analizar e interpretar un cuadro sinóptico que se refiera a lapsos que abarcan y principales hechos que estudian las edades históricas hasta nuestros días.
		-Las civilizaciones antiguas.	-Consultar bibliografía y producir informe referido a las civilizaciones griegas y romanas sobre: ubica-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			ción, expansión, características esenciales de cada una y lo que legaron a la humanidad en los aspectos culturales y políticos.
			-Hacer mapas transparentes de las civilizaciones antiguas y ubicarlos en forma cronológica para visualizar la sucesión temporal y la expansión de los distintos pueblos.
		-Edad Media	-Seleccionar y leer trozos referidos a la decadencia de Roma.
			-Ubicar en la línea histórica la caída del Imperio Romano de Occidente.
			-Seleccionar material de consulta referido a la Edad Media y por grupos ordenar los temas: El Feudalismo, el Cristianismo, la cultura medieval y los aspectos sociales y económicos en la Edad Media.
			-Responder a un cuestionario sobre la Edad Media.
			-Elaborar un informe consultando a libro abierto, sobre la toma de Constantinopla y las consecuencias políticas, sociales y culturales que produjo.
			-Ubicar en la línea de tiempo, la caída del Imperio Romano de Oriente.
			-Ubicar en un texto de consulta, el capítulo referido a la Edad Moderna, y extraer los principales aspectos a que se hace referencia. Renacimiento, Reforma y Contra Reforma, Absolutismo. Elegir por grupo cada aspecto, preparar y ordenar material ilustrativo, cuadros sinópticos, lecturas y exponer para el resto de la clase. Integrar en una carpeta el material seleccionado y elaborado.
			-Explicar aplicando la técnica del cuchicheo el significado y los aspectos esenciales que abarca el Renacimiento. Elaborar entre toda la clase un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta los hombres más representativos del Renacimiento y sus lugares de proce-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			dencia.
			-Seleccionar reproducciones de pinturas, esculturas y obras literarias más representativas del Renacimiento.
			-Analizar una reproducción del cuadro la Mona Lisa y un trozo del libro Don Quijote de La Mancha y realizar trabajos escritos.
			-Leer por grupos trozos referidos a la Reforma y Contra Reforma, Explicar en forma oral aplicando en Phillips 66, qué significa la Reforma y Contra Reforma.
			-Consultar en material bibliográfico los inventos del papel, la brújula y la pólvora. Hacer fichas bibliográficas y explicar por grupos la relación de ellos con la expansión de los conocimientos, las ideas y la cultura, los descubrimientos geográficos y la evolución de los pueblos.
		-Edad Moderna	-Relacionar los descubrimientos geográficos y la colonización europea en América, con la caída de Constantinopla y la búsqueda de nuevas rutas comerciales. Hacer informe escrito.
			-Ubicar en la línea de tiempo, el descubrimiento de América.
			-Ampliar un mapa para ubicar itinerarios de los viajes de Colón, de los descubridores y de los conquistadores. Señalar los dominios de las civilizaciones pre-colombinas.
			-Elaborar entre toda la clase un cuadro sinóptico sobre los aspectos fundamentales de las culturas pre-colombinas.
			-Armar frisos referidos a las civilizaciones aztecas, mayas y quechuas.
			-Confeccionar un cuadro consultando bibliografías donde se clasifique pueblos indígenas que al des-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			cubrirse América habían superado y no habían superado la Prehistoria.
			-Ubicar en un mapa los territorios colonizados por España, Inglaterra y Portugal. Hacer un cuadro sinóptico mencionando los países actuales colonizados por cada nación europea.
			-Consultar bibliografía y elaborar informes referidos a la colonización inglesa en América del Norte y a la Conquista y Colonización española en América Central y América del Sur.
			-Iniciar una línea histórica sobre nuestra patria ubicando el descubrimiento del Río de la Plata.
			-Ubicar en un croquis de la República Argentina los viajes de Magallanes, Gaboto, Ayolas e Irala, y las primeras fundaciones en el Río de la Plata y el Río Paraná.
			-Señalar las fundaciones de ciudades y fechas siguiendo cronológicamente en un pizarrón magnético las corrientes colonizadoras del este, norte y del oeste.
			-Seleccionar en material bibliográfico, lecturas referidas a la conquista espiritual, las órdenes religiosas, zonas donde se ubicaron las distintas órdenes y algunos misioneros cuyas actuaciones trascendieron en el tiempo.
			-Comentar trozos de lecturas referidos a la mita, el yanaconazgo y la encomienda.
			-Esquematizar una misión jesuítica con dibujos, recortes de papel, armado de escena.
			-Armar un friso con tarjetas sobre las ruinas de las misiones jesuíticas en el territorio argentino y paraguayo.
			-Interpretar un cuadro sinóptico referido a personas e instituciones que ejercían el gobierno, con sede

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			en España y América.
			-Elaborar con croquis transparentes, una secuencia de las jurisdicciones políticas a que perteneció el territorio argentino desde el descubrimiento hasta iniciarse el Siglo XIX. Ubicar en la línea histórica la fecha de creación del Virreinato del Río de la Plata.
			-Recopilar entre todos los alumnos de la clase y archivar por grupos material de consulta e ilustrativo referido a los gobernadores y virreyes del Rio de la Plata.
			-Describir escenas de la vida colonial en las ciudades y el campo.
			-Narrar un viaje desde Buenos Aires a una ciudad del interior en la época colonial.
			-Ubicar en un croquis las rutas comerciales permitidas por España y en forma escrita, mencionar tres consecuencias económicas.
			-Explicar en forma oral y escrita en qué consistía el monopolio comercial.
			-Armar entre toda la clase un cuadro que sintetice los grupos sociales que convivían en la sociedad colonial en 1800 y las ideas que sustentaban.
		-Edad Contemporánea	-Consultar en diversas fuentes el tema: "La Revolución Francesa." Discutirlo en clase y elaborar un trabajo que todos copiarán del pizarrón sobre: acontecimientos más importantes (ordenados en forma cronológica) Causas. Declaración de los Derechos del Hombre. Consecuencias.
			-Elaborar por grupos aplicando la técnica Phillips 66 un informe breve sobre la relación que tiene la forma de gobierno republicana declarada en Francia y nuestro primer gobierno patrio.
			-Enumerar algunas ideas y hechos que motivaron la Revolución de las Colonias Norteamericanas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Ubicar en la línea histórica la independencia de las Colonias Norteamericanas.
		-Historia Hispanoamericana	-Ubicar en un mapa los movimientos precursores de la independencia de las colonias hispanoamericanas.
			-Fichar bibliografía referida a los precursores de los movimientos de independencia americana: Miranda, Nariño, Bolívar, Belgrano.
			-Responder por escrito a la cuestión: "¿Qué ideas sustentaba Belgrano desde el Consulado?".
			-Realizar un informe sobre las invasiones inglesas relacionándolas con la situación europea y las consecuencias que tuvieron las ideas políticas, económicas y sociales que introdujeron en Buenos Aires.
		-Revolución de Mayo	-Dramatizar la comunicación al pueblo de Buenos Aires de la caída de la Junta Central de Sevilla.
			-Armar por grupos la secuencia de los hechos sucedidos en la Semana de Mayo. Cada grupo eligirá una forma distinta de presentación.
			-Analizar entre toda la clase los antecedentes de la Revolución de Mayo y armar un cuadro sinóptico.
			-Analizar por medio de un debate los argumentos usados por los españoles para crear la Junta Central de Sevilla y los que esgrimieron los criollos para crear un nuevo gobierno, en el Cabildo del 22 de Mayo. Resumir brevemente en forma oral y escrita los grupos.
			-Fichar lecturas y poesías referidas al 25 de mayo de 1810 y su significado histórico.
			-Ubicar en la línea de tiempo, el 25 de mayo de 1810.
			-Buscar y ordenar material ilustrativo, informativo y bibliográfico referido a las acciones iniciadas

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			por la Primera Junta para lograr la participación de las provincias y asegurar la libertad obtenida.
		-Campañas Libertadoras	-Seguir el itinerario de las campañas libertadoras en un croquis sobre el pizarrón magnético. Elaborar informes orales y escritos sobre los resultados y consecuencias hasta 1816.
			-Hacer esquemas para visualizar la evolución de los gobiernos desde 1810 hasta 1816.
			-Ubicar dentro de cada gobierno los hechos más sobresalientes: resultados de acciones militares, creación del Regimiento de Granaderos, creación de la Bandera y Combate de San Lorenzo.
			-Hacer una reseña de la Asamblea del Año XIII y sus principales disposiciones.
			-Confeccionar un cuadro sinóptico referido a las disposiciones legales que sustenta a cada gobierno, desde 1810 hasta 1816.
		-Congreso de Tucumán	-Responder a las cuestiones: ¿Quién convocó a la Asamblea General Constituyente? ¿Cuáles eran los propósitos de su convocatoria? ¿Cuáles fueron sus resultados?
			-Explicar en forma breve cual era la situación de las Provincias Unidas al convocarse el Congreso General Constituyente de 1816.
			-Ubicar en un mapa las provincias que enviaron representantes al Congreso de Tucumán identificando a los hombres más destacados.
			-Hacer una reseña sobre el Congreso de Tucumán con dibujos, láminas, esquemas y cuadros sinópticos entre toda la clase.
			-Realizar un informe escrito, sobre la relación de San Martín y el Congreso y las campañas a Chile y Perú.
			-Ubicar en la línea de tiempo la Declaración de la

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Independencia.
			-Debatir en la clase el tema: "¿Qué valor político tiene la Declaración de la Independencia?" "¿Qué relaciones se pueden verificar entre el 25 de mayo de 1810 y el 9 de julio de 1816?". Confeccionar entre toda la clase un cuadro comparativo.
			-Sintetizar por grupo, a libro abierto, las campañas a Chile y Perú del Ejército de los Andes.
			-Ubicar en la línea de tiempo la caída del Congreso de Tucumán.
		-Anarquía y Gobierno de Rosas.	-Completar un cuadro sinóptico sobre los caudillos que gobiernan en las provincias y ubicar en un mapa esa información.
			-Buscar y ordenar material informativo, ilustrativo y bibliográfico referido a sucesos históricos desde la caída del Congreso de Tucumán hasta 1853.
			-Hacer debate sobre el tema: "Las ideas unitarias y federales",Elaborar conclusiones.
			-Ubicar en la línea de tiempo el gobierno de Rivadavia y los gobiernos de Rosas.
			-Proyectar una tira didáctica sobre la Campaña de Rosas al Desierto.
			-Fichar material bibliográfico sobre las Islas Malvinas. Producir breve informe sobre la toma de las Islas Malvinas.
			-Hacer descripciones y actividades de expresión sobre aspectos de la vida en la época de Rosas.
			-Producir un informe de la caída de Rosas, sobre la base de un cuestionario guía.
			-Buscar información y dramatizar la reunión del acuerdo de San Nicolás
		-Organización Nacional	-Hacer una tira didáctica y proyectar material refe-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			rido al Congreso Constituyente de 1853 y la sanción de la Constitución Nacional
			-Ubicar en la línea de tiempo la sanción de la Constitución Nacional.
			-Buscar y organizar por grupos material sobre las cuatro primeras presidencias. Informar a los otros grupos sistematizando la exposición.
			-Recopilar información sobre la Conquista del Desierto y relacionarla con La Pampa y su historia y la Ley de Territorios en explicaciones orales.
			-Enunciar cronológicamente los principales hechos posteriores a 1880 ubicándolos en los respectivos períodos presidenciales.
			-Comentar en forma oral y escrita la lectura: "Dardo Rocha". Libro: Argentina y América.
			-Buscar en la biblioteca de la escuela o del lugar información sobre la inmigración. Fichar dicha información.
			-Analizar datos de distintos censos sobre la población del país y de La Pampa y obtener algunas conclusiones.
			-Leer y comentar trozos de lecturas, referidos a las ideas sobre educación de Alberdi, Urquiza, Mitre, Sarmiento y Avellaneda.
		-Otras Presidencias	-Buscar material informativo e ilustrativo de otras presidencias hasta 1930 y por grupos elegir y armar frisos con los hechos más destacados de cada una.
			-Elaborar un informe breve sobre el Conflicto del Canal del Beagle haciendo referencia al Tratado de Límites de 1881 y al Protocolo Aclaratorio de 1893.
			-Fichar material bibliográfico referido a nuestros derechos sobre el Sector Antártico.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Redactar un informe sobre el viaje de la Corbeta Uruguay a la Antártida.
			-Ubicar el gobierno durante el cual se celebra el Tratado Antártico, naciones que participaron y aspectos esenciales de su contenido.
			-Leer los artículos fundamentales de la Ley de Educación Común y enunciar en forma oral y escrita algunos aspectos referidos al desarrollo de la educación argentina.
		-El Territorio de La Pampa	-Leer y comentar párrafos de la Ley de Territorios y relacionarlos con la creación de La Pampa.
			-Ubicar en una línea histórica la creación del Territorio de La Pampa.
			-Recopilar material sobre La Pampa.
			-Leer y comentar aspectos de La Pampa anteriores a la Campaña del Desierto. Hacer un informe sobre los primeros pobladores de La Pampa.
			-Seleccionar material sobre la creación de algunas localidades pampeanas.
			-Solicitar a niños de otras escuelas por medio de correspondencia interescolar datos sobre la historia de Victorica, General Acha, Catriló, Santa Rosa y General Pico.
			-Narrar hechos referidos a los primeros tiempos del lugar donde viven los niños. Ilustrar.
			-Ubicar en la línea de tiempo la creación de las cinco localidades más antiguas de La Pampa, la de la localidad asiento de la escuela y el año de creación de la escuela.
			-Consultar el libro "Historia de las Misiones Salesianas en La Pampa". Por grupos hacer breves reseñas biográficas, en especial de los misioneros que llegaron hasta la zona.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Buscar información referida a los ferrocarriles en La Pampa y su expansión. Producir informe e ilustrar.
			-Mencionar las principales actividades económicas antes de 1937 a través de un cuadro.
			-Ubicar en el mapa los principales grupos de origen europeo que se afincaron en La Pampa.
			-Buscar en censos anteriores a 1954, datos sobre el origen de la población por nacionalidad y hacer cuadros comparativos.
			-Responder a la cuestión: ¿Qué importancia tiene para La Pampa el año 1937?.
		-Provincialización de La Pampa.	Ubicar en la línea de tiempo la provincialización de La Pampa.
			-Hacer una sinopsis sobre los cambios que se produjeron en La Pampa al establecerse la provincialización.
			-Elaborar por grupos una breve reseña histórica de La Pampa tomando como guía la línea de tiempo realizada en la clase.
			-Ubicar entre los periódicos actuales los que ya se publicaban en 1900. En un ejemplar actual buscar la fecha y lugar de fundación.
			-Recopilar material referido a la cultura en La Pampa. Clasificarlos por aspectos literarios, musicales y plásticos. Visitar el museo de pintura de Ortiz Echagüe. Preparar una fiesta literario-musical con autores pampeanos.
-Obtenga simples conclusiones del	-El hombre en el tiempo.	-Los poblamientos indígenas pampeanos.	-Visitar las grutas de Lihuel-Calel y dibujar las pinturas rupestres que se observen.
			-Ubicar en el museo de Santa Rosa armas, utensilios, restos fósiles de los poblamientos indígenas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
análisis de documentos históricos accesibles.			-Entrevistar a autoridades o especialistas del Museo para solicitar información sobre detalles pormenorizados referidos al elemento más antiguo de los indios. Tomar nota y producir informe.
			-Visitar vestigios de poblamientos indígeneas, tomar nota y describir en forma oral y escrita lo observado.
		-La Campaña al Desierto	-Visitar vestigios del lugar que testimonien aspectos de "La Campaña al Desierto". Hacer breve comentario escrito e ilustrarlo.
			-Visitar en General Acha o Victorica lugares históricos referidos a La Campaña al Desierto.
		-La vida de La Pampa en la época del territorio.	-Planear una visita a una iglesia o lugar donde los misioneros ejercieron su ministerio y producir informe siguiendo los pasos de la planificación del trabajo.
			-Identificar y tomar nota en un museo de La Pampa o la zona de elementos históricos de la época del territorio.
			-Visitar a un antiguo poblador y tomar nota de la información que proporcione sobre los primeros tiempos de la vida en el lugar, ordenando la información de acuerdo con distintos aspectos y elaborar un informe.
			-Seleccionar un periódico antiguo que haga referencia a la Crezca Grande. Transcribir los trozos más significativos.
			-Identificar en el Archivo de la provincia periódicos pampeanos que se publicaban en la época del territorio. Hacer ficha con los datos de identificación de las publicaciones fichadas, y fecha y lugar de fundación del periódico. Seleccionar y comentar una noticia de la época. Etc. . . .

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
Identifique en el pasado hechos históricos que expliquen ciertos acontecimientos actuales.			-En un cuadro comparar aspectos esenciales de la vida del hombre prehistórico y el actual: vivienda, alimentación, ocupaciones, organización social, vida espiritual, recreación. -Buscar información sobre pinturas rupestres en La Pampa y hacer informes por grupos. -Elaborar un informe siguiendo una guía sobre el cristianismo; origen, principios esenciales y la importancia que tiene para nuestra vida social actual. Reconocer en la vida cotidiana aspectos que se relacionan con la concepción cristiana de nuestra sociedad. -Buscar material histórico y del presente referido al Santo Sepulcro y relacionar algunos acontecimientos actuales en la zona de Jerusalen. -Ubicar en el medio o lugar niños o personas que pertenezcan a concepciones religiosas musulmana, judaica, otras. -Comparar la democracia griega con la democracia en nuestros días a través de consultas bibliográficas. -Identificar algunos principios del derecho romano en nuestra constitución nacional. -Identificar en la comunidad local los cultos que pertenecen a otras ramas del Cristianismo. -Expresar por escrito cinco situaciones de la vida actual donde se identifique la importancia del papel en la vida del hombre. -Analizar la Declaración de los Derechos del Hombre y ver cómo se cumplen en nuestra vida actual. -Ubicar en la localidad los próceres de nuestra independencia que son recordados en calles o monumentos. Relacionarlos con los hechos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Identificar algunos cuerpos militares que nacieron en la misma época que nuestra patria y por grupos producir información y seleccionar material ilustrativo. -Hacer una cronología sobre las ideas unitarias y federales y sus más destacados exponentes a través de nuestra historia y relacionarlas con el principio federal de la Constitución. -Elaborar entre toda la clase una reseña sobre los acontecimientos más significativos referidos a la Bandera Nacional y el significado que tiene la promesa de lealtad para los niños de la escuela y el juramento para los soldados. -Recopilar información sobre los ferrocarriles. Ubicar en un mapa las líneas troncales de los ferrocarriles del país y explicar por qué tienen esa disposición. -Planificar una investigación sobre el origen inmigratorio de la comunidad local identificando entre el personal de la escuela y los alumnos la nacionalidad de los abuelos. Elaborar información estadística y obtener conclusiones referidas al origen inmigratorio de la comunidad investigada. -Buscar la fecha de creación de la escuela del lugar y ubicarla en la presidencia respectiva. -Buscar entre los periódicos pampeanos que llegan al lugar el más antiguo comparando las fechas de fundación de cada uno, y en un ejemplar actual seleccionar la nota comentada. -Seleccionar y organizar en frisos o carpetas material periodístico actual referido a las Islas Malvinas. -Hacer un informa a libro abierto sobre reclamos actuales por la usurpación de Las Malvinas.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
-*Conozca roles que asume en la provincia y el país.*	-La organización social y la convivencia.	-La familia	-Identifique en los miembros de la familia los roles de cada uno y los cambios de roles según sea el parentesco que se exprese.
			-Debatir en clase el tema: Las funciones de proteger y orientar al grupo familiar que son responsabilidad de los padres.
			-Armar entre toda la clase un friso que represente la familia en distintos momentos de la historia y comparar las funciones que cumplían con las actuales.
			-Discutir en clase el tema: "Por qué se ha reconocido internacionalmente los derechos del niño.
			-Analizar por grupos el principio que se refiere al derecho del niño a recibir educación. Presentar un informe.
		-La comunidad escolar.	-Explicar en forma oral y escrita las funciones de los docentes y de los alumnos del grupo escolar. Identificar quién conduce el grupo en la escuela.
			-Hacer un esquema que represente la comunidad escolar.
			-Explicar qué significa deserción escolar y entre toda la clase, proponer acciones que se pueden cumplir para evitarla.
		-La comunidad local	-Describir oralmente la comunidad local entre toda la clase, en forma escrita, individualmente.
			-Tomar diez niños de la clase y que en forma anónima proporcionen los datos de su núcleo familiar.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Hacer cuadros estadísticos por rol familiar, sexo, edad, nacionalidad, ocupación.
			-Enunciar funciones que cumplen el intendente, el juez, el médico, el policía, el maestro, el sacerdote.
		-La comunidad provincial	-Buscar en material periodístico noticias referidas a actos de gobierno. Identificar las personas y los cargos mencionados.
			-Enumerar cargos que forman parte del gobierno de la provincia.
			-Esquematizar la organización del gobierno que corresponde al área de Educación.
			-Responder a la cuestión: "¿Quién representa la provincia ante el resto del país?".
		-La comunidad nacional	-Elaborar un informe breve sobre el tema: "Requisitos exigidos por las leyes para ser ciudadano argentino".
			-Discutir en el grupo los aspectos esenciales de la Ley Sáenz Peña y relacionarla con el concepto de forma representativa de gobierno. Hacer un informe referido a las condiciones exigidas a cada niño en el futuro para poder elegir gobernantes.
			-Responder a la cuestión: ¿Qué derecho me da el ser ciudadano?.
			-Investigar entre los alumnos y el personal de la escuela quienes son habitantes y quienes ciudadanos. Nombrar cinco personas que sean habitantes y cinco ciudadanos, explicando las causas.
			-Enumerar roles que como ciudadano puede desempeñar cada niño en el futuro: soldado, elector, político, diputado, senador, presidente.
			-Leer y comentar la lectura de Alberdi: "El Trabajo".
			-Clasificar tipos de trabajo que la educación permi-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			tirá desempeñar en el futuro a cada niño. -Explicar en forma oral y escrita el significado de : "Día del Trabajo". -Seleccionar y ordenar por grupos en frisos material ilustrativo referido a los soldados que defienden la patria. -Explicar en forma escrita: "Quienes hacen el servicio militar y los requisitos para cumplir con esta obligación ciudadana. -Enumerar ejemplos e ilustrar sobre la acción cívica de las fuerzas armadas. -Clasificar las fuerzas armadas de la nación y buscar material ilustrativo. -Responder en base a un cuestionario guía sobre: Qué obligaciones debe cumplir el habitante argentino mayor de edad, respecto del país. -Realizar un debate sobre el tema: Qué responsabilidades asumiré en el futuro cuando sea padre o madre de familia con respecto al grupo social inmediato a la provincia y al país.
-*Comprenda que la convivencia social requiere normas que deben ser acatadas.*	-La familia		-Discutir en la clase acerca de: la familia es el grupo social inicial de toda sociedad. -Enumerar los grupos sociales y clasificarlos según expresiones comunes: rural, urbano, nacional, provincial, local, cristiana y no cristiana, occidental y oriental. -Leer, comentar y memorizar las estrofas del Martín Fierro referidas a la unión de los hermanos. -Escribir tres conclusiones del debate referido a la familia y la sociedad. -Enumerar algunos principios cristianos y occidentales que rigen nuestra sociedad: libertad, igualdad, fraternidad, caridad, respeto a la mujer, igualdad de oportunidades, igualdad de los sexos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Buscar ejemplos de los principios mencionados,en la familia y en la escuela.
			-Enumerar los sentimientos y normas que hacen posible una convivencia feliz en la familia.
			-Enunciar normas que ordenan la vida familiar referidas a respeto, cooperación, horario, salidas, atención de los distintos miembros de la familia y otros.
			-Escribir los derechos del niño e ilustrarlos.
		-La comunidad escolar	-Enunciar algunos aspectos de la Ley de Educación que establece el derecho del niño a recibir educación y la obligación para los responsables de que cada niño la reciba.
			-Expresar en forma escrita algunas disposiciones escolares que establecen orden y buen funcionamiento de la actividad escolar: horarios, recreos, asistencia a actos escolares, uso del guardapolvo y otras.
			-Leer párrafos del libro "Juvenilia" que se refiere a normas que regían la vida del colegio en la época en que fue escrita la obra.
			-Analizar en grupos trozos del folleto "Símbolos Nacionales" referidos al uso de la Bandera en distintos momentos de la vida escolar y la elección de los abanderados.
			-Enunciar en forma de cuadros los beneficios que reporta al individuo, a la sociedad y al país, que los niños reciban educación.
			-Hacer carteles por grupos sobre reglamentaciones escolares que se relacionan con la actuación de los niños en la escuela.
			-Expresar en un párrafo la importancia que para ordenar el grupo social escuela, tienen las reglamentaciones escolares.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-La comunidad local	-Visitar la municipalidad y transcribir por grupo ordenanzas que se aplican en la localidad y que se refieren a salud, higiene, educación vial, educación para el Consumidor, Defensa Civil.
			-Promover un debate para comprender la relación que tienen las normas en la familia, las disposiciones en la escuela y las ordenanzas en la comunidad con respecto al ordenamiento y la convivencia del hombre en el grupo social.
		-La comunidad provincial	-Hacer un cuadro comparativo sobre los medios por los cuales se logra la convivencia familiar, escolar, local y provincial.
			-Proponer acciones concretas que permitan un mayor acercamiento entre los habitantes de la provincia.
			-Realizar visitas a otras escuelas de la provincia integrando en el grupo a alumnos, docentes, padres, vecinos y miembros de las instituciones subsidiarias.
		-La comunidad nacional	-Enumerar los cargos de gobierno actuales que cumplen la función de Poder Ejecutivo en el orden provincial y nacional.
			-Buscar en periódicos noticas que se refieran a actividades científicas, culturales, deportivas, donde participen grupos o donde estén representadas las distintas provincias del país.
			-Mencionar por grupos aspectos de integración nacional logrados mediante la construcción del Túnel Subfluvial.
			-Seleccionar en material periodístico la información referida a acciones que se llevan a cabo para mejorar las formas de vida en la Patagonia u otras regiones menos desarrolladas del país.
			-Fichar material bibliográfico referido a grandes desastres ocurrido en el país.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-La comunidad internacional	-Comparar entre toda la clase la organización y convivencia en la familia, la comunidad local, provincial, nacional e internacional e indicar en forma escrita quién conduce cada grupo social, cómo se establecen las normas que se acatan, las denominaciones que reciben las normas según los grupos y qué finalidad tienen las mismas. -Leer y extraer la idea fundamental de la lectura, "Por la Paz", libro Panorama de América, página 62. -Enunciar las cuestiones de límites entre nuestro país y los que nos circundan. -Por grupos buscar antecedentes y ordenarlos para exponer a los otros grados. -Buscar en material periodístico y bibliográfico acuerdos y tratados que ilustren las formas de convivencia de nuestro país con otros de América y el mundo. -Clasificar acuerdos o tratados según propósitos y dar ejemplos de la vida actual. -Enumerar y buscar material informativo e ilustrativo sobre las cuestiones actuales pendientes de solución: Islas Malvinas, Beagle, Antártida. -Seleccionar poesías y trozos en prosa que tengan referencia a nuestra patria y la convivencia internacional. -Redactar informes por grupos sobre acciones concretas de nuestro país en favor de la paz y la convivencia. -Expresar en forma escrita qué significa el Panamericanismo. -Leer y debatir los principios que se desprenden del artículo 5° de la Carta de la Organización de los Estados Americanos.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Investigar en bibliografía las ideas de unión americana de San Martín. Transcribir trozos donde se expresan esas ideas señalando la fuente.
			-Proponer una acción de la escuela que esté dirigida a propiciar la convivencia internacional.
			-Buscar en material bibliográfico, qué es la O.E.A. y sus objetivos.
			-Seleccionar en material periodístico artículos referidos a acciones de la O.E.A. en el presente.
			-Formar frisos sobre: banderas, escudos, flores nacionales u hombres representativos de naciones americanas.
			-Expresar en forma oral y escrita el significado del "Día de las Américas".
			-Reunir material sobre las "Naciones Unidas",en grupos ordenarlos por aspectos y explicar al resto de la clase lo que muestra cada aspecto.
- *Interprete aspectos de la Constitución Nacional y leyes referidas a su futuro desempeño ciudadano.*		-La comunidad provincial	-Identificar y hacer breves informes por grupos sobre algunas leyes provinciales que regulan la comunidad provincial; la Constitución Provincial, leyes de salud, de educación, de seguridad, de caza, de conservación del suelo y otras.
			-Hacer un esquema que represente la división de poderes establecida en la Constitución provincial.
			-Leer y explicar la lectura: "Los Constituyentes de 1853" y copiar la idea principal en los cuadernos.
			-Responder por escrito a la cuestión: ¿Quién dicta las leyes de la provincia?
			-Transcribir el artículo N°19 de la Constitución provincial y explicar qué aspectos de la vida provincial se atienden a través de ese artículo.
		-La comunidad nacional	-Presentar un esquema de la Constitución Nacional

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			y en un ejemplar de la misma identificar: Preámbulo, partes, títulos y capítulos. -Identificar instituciones que tuvieron el propósito de dictar una constitución: Asamblea del Año XII, Congreso General Constituyente de 1816 y Congreso constituyente de 1852. Hacer cuadro sobre: la institución, lugar, fecha y aspectos logrados. -Hacer una reseña entre toda la clase sobre los reglamentos, estatutos y constituciones que son antecedentes de la Constitución de 1853. -Explicar en forma oral y escrita, por grupos, el significado de párrafos del Preámbulo de la Constitución. Integrar los trabajos por medio de un delegado de cada grupo en un sólo informe. -Comentar entre toda la clase el artículo 1° de la Constitución Nacional referido a la forma de gobierno. Producir un informe sobre el significado de representativa, republicana y federal. -Representar con esquema la división de poderes. -Enumerar aspectos de la vida de la provincia donde se visualice el principio de federalismo: autoridades provinciales, salud, caminos, seguridad. -Expresar en forma oral el significado de cada párrafo del artículo 14 de la Constitución Nacional y dar ejemplos de cada uno referidos a la vida cotidiana. -Relacionar la expresión soberanía nacional con las ideas que se discutieron en el Cabildo del 22 de Mayo sobre la soberanía del rey que, por estar éste prisionero, pasaba al pueblo; la declaración de la independencia como acto de soberanía y el pueblo soberano que gobierna por intermedio de sus representantes. -Establecer la relación que existe entre la soberanía y la defensa nacional en forma de debate. Elaborar dos conclusiones.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Analizar el artículo 14 de la Constitución Nacional; identificar los derechos. Enunciar los deberes que de ellos emanan. -Analizar el significado de la expresión: "nuestra sociedad es occidental y cristiana". Enunciar algunos antecedentes históricos de esa afirmación. -Seleccionar trozos de la Constitución Nacional que tengan referencia con la formación cristiana de nuestra sociedad.
-*Reconozca valores individuales y sociales en la familia, la escuela, la provincia, el país y el mundo.*	-El hombre y los valores individuales y sociales.	-Los valores individuales y sociales en el hombre.	-Leer y comentar el párrafo: "¿Es el hombre igual a los animales?", de Manual Peuser para la Nueva Escuela, 6°grado. Proponer por escrito ejemplos de actos donde se pueda reconocer las cualidades del hombre, de ser libre, inteligente y tener voluntad. -Analizar las estrofas de la poesía "Oración de cada despertar", de Luis Cané, referida a los propósitos autor sobre el día que empieza y cómo enriquecer el corazón. Proponer en forma escrita los propósitos que cada niño se puede formular al despertar, para ser mejor. -Discutir sobre las virtudes del hombre e identificar en situaciones reales de la escuela la amistad, el compañerismo, la honradez, la veracidad, la lealtad, la aceptación de los otros. Completar oraciones como éstas: Se es veraz cuando... Se es amigo cuando... -Analizar las estrofas de los Consejos de Martín Fierro. Tomar una estrofa por grupo y explicar el significado teniendo en cuenta el valor al que se refiere. -Redactar oraciones referidas a acciones morales e inmorales. -Leer y comentar la lectura "Domínate y vencerás", del libro Panorama de América. Transcribir la idea principal.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Escribir y memorizar la poesía: "El árbol feliz", del libro, Panorama de América. Relacionar el contenido con situaciones personales y expresarlas oralmente.
			-Hacer carteles transcribiendo por grupos los párrafos de la lectura: "Las tres cosas", del libro Panorama de América.
			-Redactar oraciones sobre aspectos de la vida del hombre calificados como morales basándose en la significación de moral, como a todo aquello que es adecuado o mejor para la vida del hombre y la sociedad en que vive.
			-Buscar en el diccionario el significado moral de los vocablos: lealtad, sinceridad, honestidad.
			-Consultar en material bibliográfico lecturas referidas a los valores individuales y sociales y hacer fichas.
			-Memorizar y recitar la poesía: "Cultivo una rosa blanca". Identificar el valor que encierra.
			-Formar un fichero que contenga referencias a material bibliográfico referido a los valores morales.
		-En la familia	-Mencionar los valores de la familia: amor, respeto, confianza, protección, cooperación, solidaridad, comprensión. Seleccionar en grupos lecturas o trozos donde se puedan señalar estos valores. Leerlos en clase.
			-Leer, explicar e ilustrar por grupos la poesía "La visión optimista" del libro Panoramas de América.
			-Comentar y desarrollar la expresión: "Sumando familias buenas se obtiene...
			-Transcribir e ilustrar la lectura "¡Madre!" del libro Panorama de América.
			-Seleccionar, copiar e ilustrar cada niño una poesía o trozo literario referido a la madre, al padre, a otros familiares o al hogar. Formar frisos para la cartelera.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Confeccionar regalos y tarjetas para la madre, el padre y los hermanos menores, destinados a entregar en los días de las conmemoraciones respectivas.
			-Leer "Parábola del haz de varas", del Manual del Alumno Kapelusz y por grupos armar una dramatización y representar a los otros grupos.
		-En la escuela	-Escribir una composición referida al mejor compapero de la escuela.
			-Proponer acciones para mejorar el clima emocional del aula y la escuela.
			-Analizar un conflicto entre los niños, usando la técnica de desempeño de roles. Señalar los aspectos positivos y negativos de la cuestión y proponer soluciones, con la participación de toda la clase.
			-Leer y comentar la lectura "El valor de decir la verdad" , del libro Panorama de América. Resumir el contenido de la lectura en informe escrito.
			-Responder en forma oral y escrita a la cuestión: La escuela me enseña a ser un buen argentino,¿cómo lo demuestro todos los días?
			-Mencionar en forma escrita, por grupos, después de realizar un Phillis 66 las responsabilidades que tienen los niños ante su familia, la escuela, el lugar y el país.
			-Identificar el valor moral que encierra la parábola del "Sembrador". Proponer, para cumplir en la realidad, acciones de bien. Completar lista de control sobre las acciones cumplidas por los niños del grupo escolar.
		-En la comunidad local	-Enumerar las funciones que cada persona en la comunidad local debe desempeñar con honradez, y responsabilidad: El niño cumplir con sus obligaciones escolares, los padres cuidar y atender a su familia, las autoridades gobernar con justicia y honradez, el médico..... el comerciante,..... el empleado.....
			-Preparar e interpretar para los niños pequeños la

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			obrita teatral "La lección del vigilante".
			-Realizar campañas para donar bienes destinados a la comunidad local: alimento y ropa para ancianos desamparados, juguetes y golosinas para festejar el dia del niño, ajuares para bebés recién nacidos, medicamentos para enfermos, feria de platos para la cooperadora de una institución.
			-Organizar fiestas en la localidad e invitar a los niños de otras escuelas a que participen.
			-Preparar material de información referida a Educación para el consumidor y distribuirla entre familias de la localidad.
			-Preparar obsequios para el mejor amigo el día establecido como el de la amistad.
			-Solicitar apoyo a las autoridades del lugar para organizar festejos del "Día de la Amistad".
		-En la comunidad provincial	-Describir cómo son los pampeanos , después de realizar visitas programadas a otras localidades de La Pampa.
			-Dar algunas opiniones referidas a cómo es la población pampeana teniendo en cuenta que es el resultado de la fusión de gentes de distintos orígenes.
			-Buscar información periodística sobre cómo se recuerda a la provincia en su día.
			-Realizar un informe de lo que se hizo en la escuela para recordar la Semana de La Pampa.
			-Seleccionar poesías y lecturas de autores pampeanos que se refieren a nuestra provincia.
			-Investigar en publicaciones pampeanas hechos referidos a personas de la provincia donde se identifiquen virtudes morales.
			-Escribir hechos realizados por personas del lugar o la provincia que pueden ser ejemplo de virtudes

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			hombre.
		-En la comunidad nacional	-Leer y comentar por grupos las lecturas "La fiebre amarilla", "Francisco Javier Muñiz", y "Heroismo y serenidad", del libro Solidaridad. Hacer resumen, explicar cuáles son los valores que se ejemplifican en la lectura y leer a los otros grupos.
			-Buscar en material periodístico noticias que se refieran a valores morales. Recortarlas y formar frisos.
			-Seleccionar entre toda la clase material bibliográfico y fichar sobre el tema: La Cruz Roja. Hacer breves informes individuales sobre: Qué es, sus objetivos y su acción.
			-Dar ejemplos de la acción cívica que despliegan las fuerzas armadas y los valores que se pueden identicar en esa acción.
			-Enunciar los valores del sistema cooperativo y buscar ejemplos en la zona.
			-Leer y comentar "Parábola del haz de varas" y "Los hermanos sean unidos", de Hernández, relacionándolos con la unión de los argentinos.
			-Organizar una campaña para colaborar en necesidades producidas por grandes desastres en el país.
			-Desarrollar el valor solidaridad relacionándolo con la Defensa Civil.
			-Preparar un folleto con material literario que se refiera a valores individuales y sociales del hombre, y enviarlo a una escuela rural de otra provincia.
		-En la comunidad internacional.	-Leer y comentar las lecturas:"Por la Paz de América" y "El mensaje de América", libro Panorama de América. Seleccionar trozos de las lecturas, transcribirlos e ilustrarlos.
			-Iniciar el conocimiento de otros países intercambiando trabajos escolares.
			Inventar juegos sobre las naciones del mundo

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			y la unión de los pueblos, para dar una clase alusiva a los otros niños de la escuela o de otras escuelas.
			-Preparar homenaje a las distintas comunidades del lugar, interpretando danzas y canciones propias de esos países.
			-Leer y comentar la lectura de Alberto Schweitzer del libro Pensamiento. Explicar en forma breve el valor de su vida ejemplar.
			-Buscar material referido a Maria Curie y Pasteur. Armar un folleto sobre "Los grandes benefactores de la humanidad" entre toda la clase.
			-Realizar en el área de expresión actividades musicales plásticas o corporales para complementar la poesía "Canción de la Paz", libro Panorama de América.
		-Los modelos humanos. La madre.	-Seleccionar y armar un folleto con poesías y lecturas , para todos los grados,sobre la madre.
			-Leer y analizar la lectura: "¡Madre!" de Ramón Jara del libro Panorama de América.
			-Hacer trabajos en el área de expresión.
			-Planificar y realizar una fiesta escolar para los niños de los grados inferiores referida al "Día de la madre".
			-Elegir por grupos estrofas de la poesía "Romance fiel de mi madre", de T.T. Pieroni. Transcribir e ilustrar para armar una serie de cuadros que se expondrán al recordar el "Día de la Madre".
		El padre	-Ubicar en la poesía "Ausencia" de Victoria C. de de Fonteyne el protagonista y prosificarla.
			-Leer y comentar la lectura "El padre". Hacer resumen de su contenido.
		El maestro	-Seleccionar material literario referido a la maestra o el maestro.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Memorizar y recitar la poesía "Despedida a la maestra" de L. Fernández Godard.
			-Leer y comentar: "Carta de Shunco a su maestra después de varios años", del libro Taller de lecturas. Escribir una carta a una maestra que no está en la escuela.
			-Leer, comentar y extraer la idea principal de la lectura "Domingo Faustino Sarmiento", libro Pensamiento, página 164.
		Los próceres. San Martín	-Leer y analizar el punto segundo del folleto "Las cuentas del Gran Capitán", de Bartolomé Mitre, editado por el Instituto Nacional Sanmartiniano. Memorizar trozos y recitar en grupos en una fiesta escolar.
			-Buscar en material bibliográfico datos referidos a "Máximas para mi hija", del General San Martín. Hacer informe por grupos.
			-Seleccionar entre material literario referido a San Martín una poesía o trozo que se relacione con los valores morales del Libertador. Transcribir en los cuadernos.
			-Ampliar en forma escrita la afirmación "San Martín es una personalidad moral de incomparable elevación porque .....
		-Belgrano	-Analizar el último párrafo de la lectura: "La Tarja de Potosí" del libro Panorama de América. Explicar su significado en forma oral y escrita.
			-Ampliar un concepto, a elección, de valor moral a partir de la lectura: "Generosidad patriota", del libro Espigando, página 23.
		-Los Símbolos. La Bandera	-Leer material bibliográfico referido a los símbolos y en debate discutir el valor de los símbolos. Con distintas técnicas del área de Plástica representar los símbolos nacionales.
			-Realizar frisos, por grupos, con poesías, oraciones

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			y discursos sobre la Bandera y exponerlos en el patio de la escuela.
			-Preparar escarapelas y entregarlas a los niños de tercer grado, con breves y simples explicaciones, relacionándola con la Bandera.
			-Organizar una recopilación de material, solicitado a alumnos de otros grupos escolares, referido a la escarapela y exhibirlo en la cartelera en una fiesta patria.
			-Recopilar por grupo, discursos y oraciones sobre la Bandera. Fichar.
		-El Escudo	-Hacer una reseña sobre la historia del Escudo Argentino y en forma de folleto ilustrado exponerlo en la cartelera de la escuela.
			-Crear, preparar y dramatizar por grupos, representaciones sobre el simbolismo del escudo
		-El Himno	-Leer, comentar y realizar redacciones sobre la lecura: "Cómo se escribió el Himno Nacional".
			-Escuchar la lectura "El Himno", libro Espigando, página 242. Analizar por trozos su contenido y siguiendo una guía didáctica hacer informe referido a su valor como símbolo.
		-Muertos por la Patria	-Transcribir, analizar y leer en forma expresiva la poesía"A Martín Guemes", de Leopoldo Díaz, libro Espigando, página 19.
			-Leer y comentar la lectura "El Toque de Oración", Solidaridad. Realizar trabajos en el área de expresión.
			-Hacer por grupos semblanzas de argentinos que, sin morir en los campos de batalla, contribuyeron a la grandeza de la nación con su ejemplo y esfuerzo.
		-Patriotismo	-Recopilar poesías, oraciones y trozos en prosa referidos a la patria. Elegir una y recitarla.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Seleccionar por grupos entre el repertorio folklórico, canciones que se refieran a la patria y prepararlas para representar en una fiesta escolar integrando canto, danza y recitado.
			-Redactar un informe referido al significado del patriotismo.
			-Leer, comentar y realizar trabajos de expresión sobre la lectura: "El patriotismo de las Damas Mendocinas", libro Solidaridad.
			-Leer y comentar por grupos, lecturas referidas a Brown. Elaborar informe sobre el significado de Brown en la formación de la nacionalidad.
			-Comentar el papel de las fuerzas armadas y otras fuerzas de seguridad en la defensa integral de nuestro territorio ante la agresión interna y externa.
-*Reconozca los aportes que en la formación de nuestra nacionalidad han hecho los valores de los antepasados históricos.*		-Los indios	-Seleccionar canciones y poesías que se refieran a los indios y su legado. Interpretar algunas en actos escolares.
			-Memorizar y recitar estrofas de la poesía: "El indio" de F. Silva Valdez. Explicar por escrito las estrofas que se refieren a lo que hizo con el indio la conquista española.
		-España- Conquistadores y misioneros.	-Leer la lectura "El mensaje de América" de Z. de San Martín y comentar el último párrafo para relacionar aspectos de nuestra vida actual donde se perciba la herencia española.
			-Memorizar y recitar la poesía: "Doce de Octubre".
			-Seleccionar trozos literarios referidos a la lengua española. Formar frisos transcribiendo parte del material e ilustrándolo.
			-Leer y debatir el contenido de la lectura: "El Conquistador español del Siglo XVI", de Fombona, del libro Panorama de América.
			-Leer y comentar el trozo "El recuerdo" , del libro

Objetivo	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			Las Reducciones Guaraníticas. de A.M. Galiano y del último párrafo hacer un breve informe.
			-Redactar un informe sobre El Sacerdote Roque González, el fundador de Yapeyú tomando como referencia el capítulo 5°del libro"Las Reducciones Guaraníticas".
		-Los forjadores de la nacionalidad.	-Memorizar y recitar la poesía: "Santo Tomé iba un día"... Ubicar en el mapa las poblaciones que lo recuerdan.
			-Leer, comentar y relacionar con la vida cotidiana los versos de la poesía "Un niño y San Martín" de Fernández Moreno. Elegir una estrofa o verso e ilustrarlo con distintas técnicas del área expresión.
			-Prosificar por grupos la poesía: "Canción a la Bandera de la Patria", de Gaspar Benavento.
			-Hacer una cronología de los hechos más destacados de la Bandera desde sus orígenes hasta nuestros días.
			-Transcribir, memorizar y recitar la poesía "25 de Mayo" de Lola S. de Bourguet.
			-Investigar en material bibliográfico sobre el nacimiento de las fuerzas armadas de la Nación y producir un breve informe.
		-Los hombres de la organización nacional.	-Leer y comentar la lectura: "J.B. Alberdi", del libro Panorama de América, relacionar su contenido con el nacimiento y evolución de los ferrocarriles y el aprovechamiento de los ríos.
			-Seleccionar anécdotas de Sarmiento y por grupos presentarlas a la clase, exponiendo su contenido y el valor que tienen para la vida actual.
			-Comentar el trozo "Discurso de 1868 de Sarmiento" y relacionarlo con la educación y la cultura argentina. Enumerar obras que se inician por el esfuerzo del prócer.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Utilizar la técnica de Sarmiento para realizar un trabajo sobre"La Organización Nacional y la vida actual argentina".
			-Leer y comentar por grupo la poesía: "El Malón", de Echeverría. Relacionar la vida del indígena antes de la Conquista del Desierto y la vida actual de sus descendientes. Elaborar conclusiones.
		-La Inmigración	-Investigar en bibliografía y fichas material sobre la inmigración en el engrandecimiento de la nación y la provincia.
			-Planificar trabajos referidos a la inmigración en el país y la provincia.
			-Seleccionar y leer material referido a los principales grupos europeos que se establecieron en la provincia.
			-Escuchar canciones grabadas o en discos que hagan referencia a la inmigración; analizar el contenido de sus letras y relacionarlos con la vida actual en la provincia o el país.
			-Leer y analizar el contenido del fragmento: "Judíos de Entre Ríos en el primer Centenario Argentino", del libro Los Gauchos Judíos de Gerchunoff, ubicar las colonias judías en Entre Ríos y La Pampa.
			-Buscar en bibliografía información sobre la Colonización galesa en la Patagonia. Hacer breve informe mencionando los primeros pueblos fundados, las actividades económicas en los primeros tiempo y las contribuciones que han hecho a la cultura nacional a través de diversas manifestaciones.
			-Redactar informes por grupo, sobre aspectos de la historia y la vida de los alemanes del Volga que se establecieron en nuestra provincia teniendo como consulta el folleto Los alemanes del Volga en la Argentina.
			-Responder en forma oral y escrita a las cuestiones

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			¿Qué grupos inmigratorios son los que más han contribuido a la formación de nuestra nacionalidad? Mencionar los principales aspectos donde se pueda apreciar esos aportes.
-*Juzgue situaciones de la vida actual en función de valores individuales y sociales.*		-En la Educación	-Realizar debate sobre la educación como bien individual y como bien social. Buscar ejemplos en la vida cotidiana y en la historia donde se perciba el mejoramiento individual y social a través de la educación y hacer informes individuales desarrollando ejemplos distintos. -Comentar entre toda la clase el contenido de la finalidad de la Ley de Educación Común. Explicar en forma oral y escrita el significado de la expresión "desarrollo moral, intelectural y físico". -Elaborar informes por grupos, basados en una guía didáctica sobre el tema: "Cómo mejora la educación a la familia, al lugar donde se vive y al país." -Buscar el significado de analfabetismo; intercambiar ideas y hacer un Phillips 66 para proponer por grupos conclusiones que se refieran a las limitaciones que tiene la persona como individuo y en el grupo social si es analfabeto. Leer las conclusiones, integrarlas en el pizarrón y copiarlas en los cuadernos. -Analizar datos sobre analfabetismo de distintos censos nacionales y provinciales y hacer comparaciones por medio de gráficos. Elaborar una conclusión individualmente. -Discutir sobre el tema: "Deserción escolar" y producir informes por grupos sobre la colaboración de los padres y de los empleadores si trabaja el niño, para erradicarla. -Seleccionar lecturas y poesías que se relacionen con la importancia de la educación; copiar y explicar el significado de las estrofas de "El Trabajo" de Teodoro Palacios. Escribir el significado de la poesía.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
		-En el Trabajo	-Analizar en la clase las finalidades del trabajo: subsistencia, vocación. Citar ejemplos de situaciones donde se perciba la necesidad de trabajar para obtener el sustento y donde el trabajo permita la realización de una vocación.
			Citar en forma oral y escrita los valores que debe poseer el buen trabajador. Buscar ejemplos en la historia.
			-Buscar en la localidad ejemplos de trabajos que se realizan y clasificarlos en manuales, intelectuales, físicos.
			-Realizar un informe escrito siguiendo una guía didáctica sobre el tema: "¿Cuál es el valor social del trabajo?".
			-Seleccionar poesías y trozos literarios que se refieran al valor del trabajo y del trabajador.
			-Debatir en clase la cuestión:"¿Se pueden comparar las obligaciones escolares del niño con los deberes del trabajador?". Elaborar un trabajo escrito breve.
			-Ubicar en la Constitución Nacional el derecho de trabajar. Expresar en forma escrita qué deber emana de ese derecho.
		-En la vivienda	-Hacer entre toda la clase una secuencia gráfica de la evolución de la vivienda a través de los tiempos.
			-Confeccionar por grupos tiras didácticas, que se explicarán a los otros grupos, referidas a viviendas de distintos lugares del país teniendo en cuenta la zona y los recursos.
			-Enumerar en forma oral y escrita los requisitos de una vivienda que atienda a los requerimientos de la familia en la localidad, y hacer individual-

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			mente plano de la casa que cada alumno quisiera para sí.
			-Hacer un Phillips 66 para explicar en forma breve el valor que tiene la vivienda para la familia.
			-Seleccionar material literario que se refiera a la vivienda con sentido de hogar. Elegir, memorizar y recitar una poesía o trozo breve.
		-En la salud	-Inferir entre toda la clase el significado de salud. Clasificar en un cuadro las enfermedades físicas y mentales más comunes.
			-Proponer entre toda la clase acciones para contribuir en una campaña sanitaria provincial o nacional que se realizará.
			-Leer y comentar la lectura: "Pasteur, un salvador de la humanidad".
			-Organizar una secuencia de la asistencia médica que el sistema de salud tiene establecido para la atención de la salud de los habitantes desde que nacen hasta la ancianidad. Explicar por qué el Estado asume estas responsabilidades.
		-En el bienestar social	-Enunciar los aspectos que conforman el bienestar social y encuadrarlo en el Preámbulo de la Constitución Nacional.
			-Promover debate sobre los valores individuales y sociales que promueven el bienestar general.
			-Producir informes, por grupos, sobre: respeto de la libertad, deberes de la solidaridad, defensa de los valores de nuestra sociedad y defensa de la soberanía nacional.
			-Intercambiar opiniones sobre lo que la libertad permite hacer y lo que la libertad del otro prohibe realizar. Expresar ejemplos sobre situaciones de nuestra vida cotidiana donde se pueda ver la libertad y sus limitaciones derivadas de la convivencia social.

Objetivos	Concepto Eje	Conceptos relacionados	Sugerencia de actividades
			-Enunciar ejemplos de solidaridad en la familia, en la escuela, en la comunidad local, provincial, nacional e internacional. Hacer un informe breve desarrollando el tema: "La solidaridad permite....".
			-Planificar un seminario, hacer consultas bibliográficas orientadas, realizar reuniones de grupo y elaborar conclusiones sobre: "Defensa de los valores de nuestra sociedad". NOTA: El seminario podrá realizarse durante el último trimestre del último año escolar.
			-Leer, comentar el contenido y memorizar la poesía: "La Canción de la Paz", de Mario Bravo.
		-En la Soberanía Nacional	-Relacionar el territorio argentino y la defensa de la soberanía nacional con el conocimiento de nuestros conflictos territoriales sobre: Islas Malvinas, Canal del Beagle, Sector Antártico. Seleccionar por grupos material de consulta y exponer a los otros grupos.
			-Debatir el tema: "Conocimiento de la frontera y cómo defenderla". Aporte de las fuerzas armadas y del pueblo. Seleccionar y armar frisos sobre el movimiento "Marcha hacia la frontera".
			-Intercambiar ideas sobre el tema: "¿Cómo podemos defender la soberanía sin empuñar las armas?". Enumerar aspectos que todo argentino debe conocer para defender nuestro patrimonio nacional.
			-Seleccionar material informativo e ilustrativo sobre la tradición. Comentar poesías gauchescas, cantos y danzas folklóricoas,costumbres, leyendas.
			-Armar carpetas por grupos, tomando grandes aspectos de la cultura nacional; literatura, música, pintura, ciencia y tecnología.

3.5.6.- BIBLIOGRAFÍA

BERDIALES, GERMAN - "Los Versos" - Acmé SACI, Argentina, 1959.

CODEX - "Enciclopedia Didáctica" - Revistas N°26 Marzo/Abril; N°27, Mayo/Junio; N° 28, Julio/Agosto; N°29, Sbre./Ocbre.; N°30, Nov./Dic. Edit. Codex, Bs.AS. Argentina 1970.

COLS, C. - "Conducción del aprendizaje" , Editorial Marimar, Buenos Aires, Argentina, 1977.

COMANDO DE DEFENSA ANTIÁREA DEL INTERIOR, "Solidaridad", Editorial Iberoamericana, Buenos Aires, 1948.

COR-FER SRL. - "Unidades didácticas", 1a., 2a., 3a., 4a., 5a., 6a., 7a., etapas. Editorial Doble A. Buenos Aires, Argentina, 1979.

CULTRILLO, DALMIRO - "La caza y pesca deportiva y su incidencia en el equilibrio biológico", Folleto Areas Naturales y Turismo, Selección de Conferencias, Secretaría de Turismo de la Pcia. de Chubut, Argentina, 1978.

DOTTRENS Y OTROS - "Didáctica para la Escuela Primaria", Editorial Eudeba/Unesco, Buenos Aires, 1971.

GALACHO, H.-"El uso de las líneas históricas en la escuela primaria", Revista Limen, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Julio 1974, N°46.

GALACHO, H. - "El cuadro narrativo en la escuela primaria", Rev. Limen, Editorial Kapelusz, Bs.AS. Octubre 1974, Nos. 47 y 48.

GARCIA HOZ, V - "Educación Personalizada", Edit. Minón, España, 1975.

GRADIN, CARLOS - "Arte Rupestre", Contribución a la arqueolocía de La Pampa, Direcc. Pcial. de Cultura Pcia. de La Pampa, 1975.

GRAWFORD, M. - "La Conservación del Medio Ambiente" Montaner y Simón SA. Barcelona, España, 1978.

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA Y OTROS - "Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la Pcia. de La Pampa", Buenos Aires, Argentina, 1980.

JAROLIMECK, J - "Las ciencias sociales en la educación elemental" , Ed. Pax-México, 1971.

KAPELUSZ, "Manual del Alumno", Edit. Kapelusz,Buenos Aires, Argentina, 1979.

MASA LORENZO, "Historia de las Misiones SAlesianas en La Pampa" -Edit. Don Bosco, Bs.As., 1967.

MICHELINI, LETICIA -"Sosiego", Edit. Codex, 1968.

PAGEL,B.L. Y CARROLL, M.L. - "Cómo atraer y orientar al niño en la escuela", Edit. Paidós, Buenos Aires, 1969.

PEUSER, "Manual Peuser de la Nueva Escuela", Editorial Peuser, Buenos Aires, 1980.

RAGAN,W. "El curriculum en la escuela primaria", Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1970.

RATHS Y OTROS, "Cómo enseñar a pensar", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1971.

RONCO, J.B. - "Argentina y América", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1957.

STIEBEN, ENRIQUE - "Hualiche Mapú" , (Leyendas, cuentos y relatos de La Pampa misteriosa) Editorial Albatros, Buenos Aires, 1951.

- - - 0 - - -