

26451

" RACIONALIZACION DE LOS RECURSOS FISICOS Y
HUMANOS DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACION"
PROVINCIA DE LA RIOJA

INFORME FINAL

Lic. SILVIA GEORGINA JAUREGUI

AGOSTO DE 1981

INDICE GENERAL

	<u>Página</u>
INTRODUCCION GENERAL	1
<u>PARTE A: METODOLOGIA</u>	6
I - Selección de variables e indicadores	
II - Experiencia Piloto	
III - El Relevamiento a nivel provincial	
IV - Cobertura y control de la consistencia de	
V - la información	
<u>PARTE B : CARACTERIZACION DE LA ZONA :</u>	25
ASPECTOS EDUCATIVOS	
I - Consideraciones metodológicas	
II - Situación educativa en el medio rural	
III - Situación educativa en el medio urbano	
IV - Problemas de escolarización	
V - Síntesis de las principales características captadas	
VI - Conclusiones generales	53

INTRODUCCION GENERAL

El estudio de "Racionalización de los recursos físicos y humanos del nivel primario de educación de la Provincia de La Rioja" tiene como objetivo la elaboración de un diagnóstico de la situación actual de la oferta educativa que permita efectuar una adecuación de los recursos disponibles en función de la demanda presente y futura, confeccionando la carta escolar provincial.

¿ Qué es la carta escolar ? J. Hallack ⁽¹⁾ sostiene que la " carta escolar es parte integrante del proceso de planificación de la educación, por lo cual tiende a facilitar la realización de los objetivos del plan". Los objetivos reconocidos y universalmente aceptados son : a) proporcionar a todos los niños de edad escolar una educación básica ; b) lograr la igualación geográfica de las condiciones de la oferta, mediante la creación de capacidades de absorción iguales y mediante una distribución equitativa de los recursos humanos, materiales y financieros entre las diversas regiones ; c) igualación de las posibilidades de acceso a la escuela mediante dispositivos que estimulen la asistencia escolar y d) aumentar la eficacia del sistema educativo, mejorando la relación entre costo y rendimiento.

El mapa escolar ilustra la estructura existente en un determinado momento ⁽²⁾ de la oferta y demanda educacional.

Se considera entonces como oferta educativa, a la distribución geográfica del número de escuelas existentes por tipo y nivel de enseñanza, como así también a los maestros, programas y condiciones edilicias, demanda al grupo de niños en edad escolar, y demanda satisfecha al grupo de niños de edad escolar que asisten a la escuela.

(1) y (2) J.Hallack " El mapa Escolar" - Unesco 1978

El estudio de Carta Escolar en la provincia de La Rioja comprende diferentes etapas :

- Relevamiento de la información pertinente a la oferta y demanda educativa actual.
- Diagnóstico de la situación.
- Elaboración de propuestas provisionarias y definitivas.

- Objetivos y Contenido del presente trabajo

La primera etapa, que comprende parte de este informe tiene como objetivo el relevamiento cuantitativo de las variables fundamentales pertinentes a la oferta educativa y una caracterización cualitativa elaborada mediante un estudio exploratorio de casos acerca de los aspectos educativos en las áreas urbanas y rurales de la provincia. Por lo tanto, el relevamiento de la oferta reconoce dos niveles, uno puntual que corresponde a la información sobre cada unidad escolar y otro contextual que apunta a la caracterización de los aspectos sociales, económicos, culturales y pedagógicos predominantes en cada una de dichas áreas. La caracterización de los factores socio-económicos y culturales están a cargo de personal técnico de la planta permanente del C.F.I. y constituirán el informe definitivo, mientras que los aspectos referidos a la calidad y estado de enseñanza actual en la provincia de La Rioja es desarrollado en la PARTE B del presente informe.

En la primera parte (PARTE A) se desarrolla la metodología empleada y el control de la consistencia de la información obtenida en el nivel puntual.

El diseño del estudio y la elaboración del instrumento de recolección de datos preliminares , fue abordado por personal técnico del C.F.I. afectado al proyecto de Carta Escolar.

Por no contar con fuentes estadísticas completas y actuales, la recolección de los datos de la encuesta se efectuó a través de los registros escolares de cada unidad (escuela).

Esta información fue consignada por los directores de los establecimientos educativos quienes volcaron asimismo la correspondiente al estado físico de los recursos físicos disponibles.

Con el objetivo de evaluar y ajustar la metodología propuesta (encuestas y entrevistas) fue efectuada en un área limitada, una experiencia piloto que debido a la cercanía de la finalización del período escolar (noviembre de 1980) no pudo realizarse sobre una muestra más amplia y más estricta. Esta experiencia se llevó a cabo en el departamento Capital, donde se seleccionaron nueve escuelas rurales y urbanas, comprendidas todas las categorías existentes.

Asimismo a cada uno de los directores de los establecimientos seleccionados y en colaboración con el Supervisor del área, se les proporcionó una breve capacitación a los fines de garantizar el correcto volcado de los datos en los formularios entregados. Para esto, se organizaron reuniones de trabajo en las cuales se explicitaron los objetivos y alcances del proyecto, las características de la encuesta y los aspectos prácticos, evacuándose las dudas que fueron surgiendo sobre la marcha.

A través de la experiencia piloto se concluyó que en líneas generales la encuesta era un instrumento idóneo, debiéndose introducir sólo algunas pequeñas modificaciones en algunos cuadros de la misma.

Cumplimentada esta etapa y con posterioridad al receso escolar de verano, se aplicó la encuesta en todo el universo (total de escuelas primarias provinciales), para lo cual se efectuaron doce concentraciones en diferentes departamentos abarcando el to-

tal de establecimientos educativos de la provincia.

Concentración	Sede	Departamento
1	Villa Unión	General Sarmiento y General Lavalle
2	Chilecito	Famatina y Chilecito
3	Aimogasta	Arauco, Castro Barros y San Blas de los Sauces
4	Capital	Capital - Sanagasta
5	Patquía	Independencia
6	Tama	A. V. Peñaloza
7	Malanzán	J. F. Quiroga
8	Chepes	R. V. Peñaloza, J. F. Quiroga y Gral. San Martín
9	Ulapes	General San Martín
10	Catuna	General Ocampo
11	Olta	General Belgrano
12	Chamical	Gobernador Gordillo

A las concentraciones concurren los directores de las escuelas para recibir los formularios de la encuesta y la capacitación necesaria para la misma. Se contó, para ello, con la participación activa de Supervisores y del personal técnico de la provincia afectado al proyecto. El tiempo utilizado en el trabajo de campo fue de dos meses aproximadamente.

Si bien la participación de las escuelas fue casi total se verificaron situaciones de excepción, en algunas localidades, que por encontrarse aisladas, no pudieron concurrir a las concentraciones y en algunos otros casos no se remitió la encuesta cumplimentada, a pesar de reiterados pedidos.

A los fines del análisis a nivel contextual, se confeccionó una guía de entrevistas, que figura en el anexo de la PARTE B, dirigida a docentes, directores y supervisores de enseñanza primaria, la cual fue aplicada durante el trabajo de campo efectuado.

Todas las tareas del trabajo de campo fueron cumplimentadas en colaboración directa con autoridades provinciales y con el equipo técnico asignado al proyecto, en un período que abarcó desde fines del mes de octubre hasta el mes de diciembre de 1980 y desde marzo al mes de mayo de 1981.

PARTE A :

METODOLOGIA

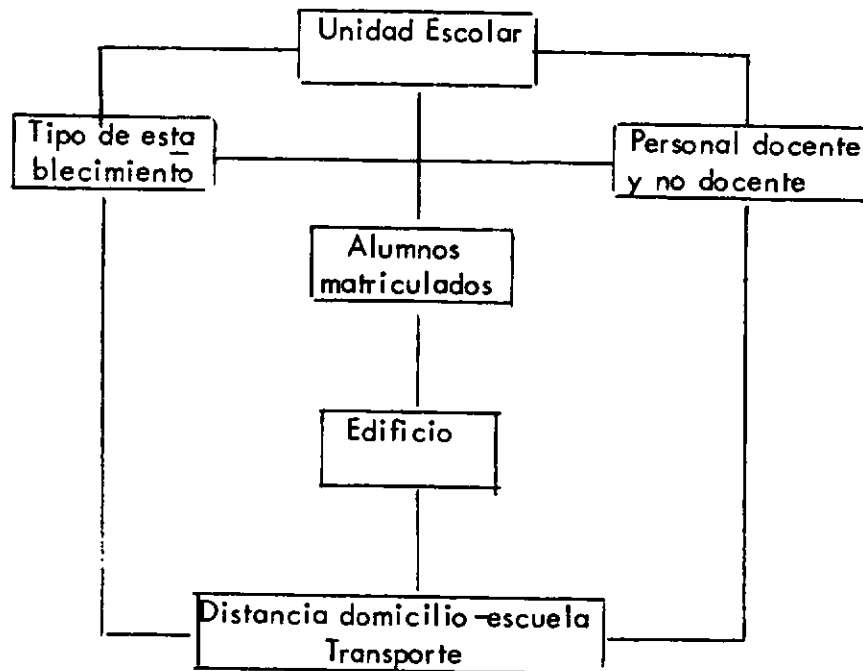
I. - VARIABLES E INDICADORES DE LA OFERTA

El relevamiento de los datos para el diagnóstico de la situación actual de la oferta comprendió todas las unidades escolares dependientes del Consejo de Educación Provincial.

Las variables fundamentales que la componen para cada unidad escolar son las siguientes:

Esquema A :

Variables que caracterizan la oferta



Cada una de las Variables reconoce las siguientes dimensiones:

- (A) Referidas al establecimiento educativo: Turnos, tipo, dependencia, categoría, ubicación.
- (B) Personal del establecimiento: número de docentes y no docentes-

Situación de revista.

- (C) Matrícula Matrícula por grado o sección, edad; sexo, promovidos, repetidores, ausentismo, abandono.
- (D) Edificio: Terreno; ubicación; dimensiones; régimen de tenencia, locales, infraestructura de servicio.
Funcionalidad; capacidad, equipamiento, estado de conservación, materiales de construcción, Croquis del edificio.
- (E) Distancia Escuela - hogar : Tiempo, medios de transporte.
Croquis del trayecto de los alumnos y del personal.

El instrumento utilizado

Debido a la imposibilidad de contar con fuentes estadísticas y de información que abarcara la totalidad del universo de las variables e indicadores, se efectuó el relevamiento a través de una encuesta. El formulario contiene preguntas de respuestas cerradas en su casi totalidad, siendo una sola de tipo abierto. (Ver Formulario en el Anexo a la PARTE A) Los cuadros referidos a repetición reincidente, abandono y ausentismo fueron introducidos a posteriori de la experiencia piloto.

2. Experiencia Piloto

Se realizó en nueve escuelas del departamento Capital de áreas rurales y urbanas. Las escuelas fueron seleccionadas por constituir cada una de ellas una realidad representativa y por otro lado por ser de relativo fácil acceso y comunicación que permitiera la agilización del trabajo de campo.

El Cuadro N^o 1 hace mención de las nueve escuelas según las características del establecimiento y ubicación.

Cuadro N^o 1

Escuelas relevadas en la experiencia piloto según ubicación, categoría, tipo, turno y personal docente y no docente. Año 1980

Escuela	Ubicación				Categoría				Tipo		Turno		Personal				
	U	A	D	MD	1 ^o	2 ^o	3 ^o	P.U.	C	S	M	T	Director	Vicedirector	Secret.	Maestros	No doc.
178		x					x			x			1			2	
230				x			x			x			1			2	1
353		x					x			x			1			1	
302				x				x		x			1				
190	x				x					x			1	1		21	5
199		x						x		x			1			1	
127	x				x					x	x		1	1		10	2
299	x						x			x			1	1		8	2
280	x					x				x	x		1			8	3

Referencias : (U) ; urbana, ARU, alejadas del radio urbano ; (D) desfavorables , y (MD) muy desfavorable: (P.U.) Personal único.

Fuente. Encuesta. Elaboración propia.

El Cuadro N^o 2 hace referencia al estado de situación del edificio por escuela.

Cuadro N° 2 : Clasificación de los datos relevados sobre el edificio, según escuela.

Escuela	EDIFICIO																											
	Uso		Propiedad			Locales			Materiales					Servicios														
	Esc.	comp.	P	C	A	Aula	Dirac.	Viced.	Bofo	techo	paredes	piso	gol.	raja	elec.	prov.	agua	cloacas	gas	rec.resd								
178		x	x			2	1		1		x										x	x						
230						2	1		2		x	x			x	x												
353	x		x			4	1		2		x	x			x	x							x					
302	x		x			1				x	x				x	x												
190		x	x			8	1		3	x	x				x	x					x	x	x	x	x	x		
199	x			x		2			1		x	x												x				
127	x		x			6			3		x	x			x									x	x			
299	x		x			11	1	1	3		x	x												x	x	x	x	x
280	x		x			4	1		1	x	x				x	x								x	x	x	x	x

Fuente : Encuesta. Elaboración propia.

Los datos parciales de matrícula por escuela y su cantidad de alumnos ,se registra en el cuadro siguiente:

Denominación Escuela	Matrícula Total	Repetidores	
		Cantidad	y/o sobre total
190	322	47	14,6
230	28	4	14,3
178	58	9	15,5
280	204	32	15,7
127	221	46	20,8
353	28	7	25,0
302	17	5	29,4
299	271	88	32,5
199	24	11	45,8
Total	1.173	249	21,2

Fuente: Encuestas 1980 . Elaboración propia

Partiendo de los datos parciales referidos a cada unidad escolar, se elaboró un cuadro resumen, de las variables principales, a fin de estimar el universo cubierto por las mismas.

Cuadro N° 4

Cuadro resumen de los principales ítems según zona

Zona	Cantidad de establecim.	Matrícula anual	Repetidores %	Personal Doc. y no Doc.
urbana	4	1.018	213 20,9	66
rural	5	155	36 23,2	12
total	9	1.173	249 21,22	78

Fuente: Cuadros 1,2 y 3 . Elaboración propia.

La experiencia piloto posibilitó evaluar en líneas generales:

- A) Que el cuestionario cubrió sin dificultad todos los ítems considerados.
- B) Que los directores de escuelas pudieron responder a la información solicitada, sin insumir demasiado tiempo y esfuerzo.
- C) Que las áreas urbanas, tienen menos cantidad de escuelas, pero absorben la mayor cantidad de población escolar de la provincia.
- D) Que dicha población escolar concurre a sus establecimientos educativos desde cualquier punto de la ciudad.

Las escuelas urbanas no tienen limitado su radio de acción, por lo cual se hace complejo localizar y ubicar especialmente el área de influencia de las

mismas (sobre todo el caso de las escuelas de la ciudad Capital).

- E) Que existe un mayor número de escuelas rurales y semi - rurales, pero que atienden a un número reducido de niños, debido a la dispersión de la población en todas éstas áreas.

4. El relevamiento de la información a nivel provincial (Trabajo de Campo)

4.1. Universo cubierto por la encuesta

La aplicación de la encuesta se extendió a todo el universo provincial, (todas las unidades escolares de nivel primario) Se confeccionaron cuadros sobre las variables fundamentales para el análisis del universo cubierto por las mismas. Los Cuadros N^{os} 5,6 y 7 muestran la información obtenida al respecto de :

- a) La cantidad de unidades escolares por departamento y en el total provincial.
- b) La cantidad de unidades escolares según categoría en cada departamento y en el total provincial.
- c) La población escolar captada según categoría de escuela. Se tomó solo el dato de matrícula inicial.
- d) Los alumnos repetidores para cada categoría.
- e) El personal docente y no docente, por categoría y según cada departamento. También el total provincial.

Cuadro N° 5 :

Clasificación de los datos, establecimiento, categoría, ubicación, matrícula, repetidores y personal para cada departamento.

Departamento	Cantidad de estab.	Categoría	Ubicación(1)	Matrícula	Repetidores	Personal D.y N.D.
Capital	19	P.único	Dy MD	331	67	20
"	4	tercera	D	454	118	24
"	1	segunda	urbana	204	29	11
"	23	primera	urbana y A.R.U.	9494	1122	652
Total	47			10.483	1.336	707

Departamento	Cantidad de estab.	Categoría	Ubicación(1)	Matrícula	Repetidores	Personal D.y N. D.
Independencia	5	P.único	Dy MD	88	19	6
"	2	tercera	Dy MD	78	15	5
"	1	primera	urbana	247	57	19
Total	8			413	90	30

Departamento	Cantidad de estab.	Categoría	Ubicación	Matrícula	Repetidores	Personal docente
General Lavalley	4	primera	urbana y ARU	987	99	75
"	10	tercera	Dy MD	459	91	25
"	4	personal único	MD	73	19	4
"	1	segunda	M D	124	24	10
Total	19			1643	233	114

Departamento	Cantidad de estab.	Categoría	Ubicación	Matrícula	Repetidores	Personal docente
General Belgrano	9	tercera	MD y D	301	52	26
"	7	p.único	MD	105	14	8
"	2	segunda	urb.y ARU	229	25	18
"	1	primera	ARU	175	18	18
total	19			810	109	70

Departamento	Categoría	Ubicación	Matrícula	Repetidores	Personal docente	Cantidad de establecim.
Rosario V. Peñaloza	PU	MD y D	305	69	19	19
"	3º	ME y D	383	71	24	11
"	1º	urbana	695	131	63	2
"	2º	urbana	86	24	11	1
sub total			1469	295	117	33
General S. Martín	PU	ME y D	230	43	15	15
"	3º	MD	379	62	25	9
"	2º	ARU	210	30	23	1
Sub total			819	135	63	25
General Ocampo	PU	D y MD	253	46	18	17
"	3º	D y MD	318	55	29	10
"	2º	D	134	20	14	1
"	1º	urbana	402	59	28	1
sub total			1107	180	89	29

Departamento	Categoría	Matrícula	Repetidores	Personal	Cantidad de estab.	Ubicación
Gobern. Gordillo	PU	247	41	16	16	MD y D
"	3º	178	35	14	6	MD y D
"	1º	119	131	100	4	urbana
subtotal		544	207	130	26	
Sanagasta	PU	11	6	1	1	MD
"	1º	216	29	21	1	urbana
subtotal		227	35	22	2	
A. V. Peñaloza	3º	184	34	14	6	MD
"	PU	73	14	5	5	MD
"	2º	199	39	31	2	ARU
sub total		456	87	50	13	
Gral. Sarmiento	1º	367	40	42	2	ARU
"	3º	103	37	9	2	MD y D
"	PU	34	7	1	1	MD
subtotal		504	84	52	5	

Departamento	Categoría	Ubicación	Matrícula	Repetidores	Personal	Cantidad de Establecimien.
Aranco	PU	D	13	4	1	1
"	3º	MD y D	137	46		4
"	2º	D y ARU	412	57	27	3
"	1º	urbana	895	162	75	5
subtotal			1457	269	103	13
Lamadrld y S.Blas de los Sauces	1º	ARU	562	110	85	4
"	2º	D	277	64	21	2
"	PU	MD	12	1	2	1
subtotal			851	175	108	7
Castro Barros	PU	D	31	7	5	2
"	3º	ARU	305	41	20	6
"	2º	ARU	204	29	20	2
subtotal			540	77		

Departamento	Categoría	Ubicación	Matrícula	Repetidores	Personal	Cantidad de Establecimien.
JuanF. Quiroga	PU	MD	191	32	14	14
"	3º	MD	325	60	20	8
"	2º	ARU y D	229	54	9	2
subtotal			745	146	43	24
Chilecito	1º	urbanas	3507	546	270	14
"	2º	ARU	373	52	26	3
"	3º	D	128	26	10	4
"	PU	MD	36	4	2	2
subtotal			4044			
Famatina	1º	urbana	385	36	36	2
"	2º	Dresf.	255	53	17	2
"	3º	MD y D	384	100	32	10
subtotal						

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

- (1) Referencias:
- MD = muy desfavorable
 - D = Desfavorable
 - ARU = Alejada radio urbano
 - U = Urbana

Los cuadros - resumen que figuran a continuación permiten observar :

- a) el universo total de cobertura de la encuesta.
- b) la distribución de las escuelas y el predominio de determinada modalidad educativa en cada departamento y en el total provincial.
- c) la distribución departamental de la matrícula
- d) la absorción del recurso humano en cada departamento en relación al predomnio de escuela y matrícula.

Cuadro Nº 6 : Resúmen de la cantidad de escuelas por departamento
desagregadas por categoría

Departamentos	Categoría de escuela				Total
	P. único	Tercera	Segunda	Primera	
Capital	19	4	1	23	47
Independencia	5	2	-	1	8
Gral. Lavalle	4	10	1	4	19
Gral. Belgrano	7	9	2	1	19
R.V. Peñaloza	19	11	1	2	33
Gral. Ocampo	17	10	1	1	29
Gob. Gordillo	16	6	-	4	26
Sanagasta	1	-	-	1	2
A.V. Peñaloza	5	6	2	-	13
Gral. Sarmiento	1	2	-	2	5
Arauco	1	4	3	6	13
Lamadrid y S. Blás de los Sauces	1	-	2	4	7
Castro Barros	2	6	2	-	10
J.F. Quiroga	14	8	2	-	24
Chilecito	2	4	3	14	23
Famatina	-	10	2	2	14
Gral. S. Martín	15	9	1	-	25
Total	129	101	23	64	317

Fuente : Elaboración propia. Encuesta carta Escolar sobre datos de 1980

Cuadro N° 7 :

Resumen de la matrícula inicial, alumnos repetidores y recursos humanos departamental y total

Departamento	Matrícula inicial	Alumnos repetidores	Personal docente y D.
Capital	10.483	1.336	707
Independencia	413	90	30
Gral. Lavalle	1.043	233	114
Gral. Belgrano	810	109	70
R. V. Peñaloza	1.469	295	33
Gral. S. Martín	819	135	63
Gral. Ocampo	1.107	180	89
Gob. Gordillo	1.544	207	130
Sanogasta	227	35	22
A. V. Peñaloza	456	87	50
Gral. Sarmiento	504	84	52
Arauco	1.457	269	103
Castro Barros	540	77	45
J.F. Quiroga	745	146	43
Famatina	1.024	189	85
Lamadrid y S.			
Blas de los	851	175	108
Sauces			
Chilecito	4.044	628	308
Total	28.136	4.275	2.052

Fuente: Encuestas. Carta Escolar. Año 1980. Elaboración propia.

Comparación de las cifras obtenidas con otras fuentes

Las fuentes consultadas fueron el Consejo Provincial de Educación y la Dirección de Estadística Educativa (D. I. E. P. E.), a los fines de establecer un reajuste de las cifras del relevamiento de la encuesta con registros secundarios de las unidades y variables consideradas.

El cuadro siguiente (Cuadro Nº 8) muestra las cifras proporcionadas por el Consejo de Educación, de la cantidad de establecimientos existentes por departamento y en el total de la provincia, comparadas con los valores obtenidos por la encuesta.

Cuadro Nº 8 :

Cuadro comparativo de los valores obtenidos por el Consejo de Educación y por la encuesta.

Departamento	Cantidad de escuelas	
	C. P. E.	Encuesta
Capital	47	47
Independencia	8	8
Gral. Lavalle	20	19
Gral. Belgrano	20	19
R.V. Peñaloza	34	33
Gral. Ocampo	31	29
Gob. Gordillo	26	26
Sanagasta	2	2
A.V. Peñaloza	15	13
Gral. Sarmiento	7	5
Arauco	13	13
Lamadrid	2	3
S. Blas de los Sauces	4	4
Castro Barros	10	10
J.F. Quiroga	25	24
Chilecito	24	23
Famatina	14	14
San Martín	27	25
total Provincial	329	317

Fuente : Elaboración propia.

El cuadro comparativo de las cifras de una y otra fuente permite inferir que la diferencia observada sobre la cantidad de escuelas es de 12 unidades ⁽¹⁾. Los datos relativos a las doce escuelas faltantes no se han podido cubrir hasta la fecha, a pesar de reiterados pedidos a sus respectivas autoridades. La cobertura de dicha información será cumplimentada en breve plazo por los técnicos provinciales, a través de registros secundarios.

En el cuadro N^o 9, se observa en relación con otra fuente de información, los valores obtenidos para alguno de los parámetros fundamentales.

Cuadro N^o 9 :

Comparación de los valores obtenidos en la encuesta,
con los valores dados por el D. I. E. P. E.

Parámetros	Datos de la encuesta	Datos del D. I. E. P. E.
Cantidad de escuelas	317	329
Matrícula anual	28.136	29.782
Alumnos repetidores	4.275	4.554
Recurso humano afectado	2.052 (2)	1.705

Fuente: Elaboración propia.

-
- (1) Las escuelas son : 123, 141, 147, 181, 197, 212, 238, 301, 324, 339, y 347 y una escuela del Depto. San Martín.
- (2) Esta cifra incluye también al personal no docente, siendo la causa de la diferencia.

Las diferencias que se muestran en el cuadro anterior, permiten inferir que el universo ha sido cubierto satisfactoriamente con las excepciones señaladas de las 12 escuelas, ya que el número de establecimientos coincidiría si se sumaran las escuelas faltantes.

Por la misma causa resultan algo inferiores las cifras de la encuesta con respecto a las del D.I.E.P.E. en los rubros matrícula, alumnos repetidores y personal docente. Por otro lado debe tenerse en cuenta que las escuelas de las cuales se carece de información son, en su mayoría, de personal único y por lo tanto de matrícula y cantidad de personal reducidas.

5. Cobertura y control de la consistencia de la información obtenida

La supervisión de los datos relevados en cada formulario consideró diferentes mecanismos de control.:

1. Determinar la cobertura de todos los items considerados en el mismo.

Se consideró el cumplimiento de las respuestas a todos los items del cuestionario y se estableció el porcentaje de las respuestas para cada items fundamental, obteniéndose los siguientes resultados :

Cuadro Nº 10 :

Porcentaje de respuestas para cada item del formulario sobre el establecimiento.

ESTABLECIMIENTO							
Organización Escolar					Planta Funcional		
Turnos	Tipo	Cate- goría	Ubica- ción	Secc.o grado	Situac. de rev.	Personal docente	Matrícula inicial
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %

Fuente : Encuesta- Elaboración propia.

Cuadro N° 11 :

Porcentaje de respuestas para cada items del formulario
sobre edificio.

EDIFICIO							
ubica ción	Dimen siones	Tenencia terreno	Infraestruc. de servicio	Capa cidad	Superf. estab.	Equipam. Instalac.	Croquis edificio
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%

Fuente : Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro N° 12 :

Porcentaje de respuestas sobre los items acerca del alumnado

ALUMNOS				
Edad	Sexo	Repetidores	Abandono	Ausentismo
100%	100%	100%	80 %	90 %

Fuente : Elaboración propia.

Cuadro N° 13 :

Porcentajes de respuestas referidas a la distancia del
domicilio respecto a la escuela.

Distancia	Transporte	Croquis
100%	90%	80%

Fuente : elaboración propia

En el caso de abandono y emigración (Cuadro N° 12) la inexistencia de respuestas puede ser interpretada como un indicador de que no se han producido ninguna de las dos situaciones.

Mientras que en el ítem referido a ausentismo, puede también considerarse que no ha sido bien interpretado o bien que la respuesta exigía una elaboración de cierta complejidad para el personal docente.

De todas formas, en el balance general, los ítems no respondidos no producen significativas diferencias en los datos totales (Cuadro N° 9)

II. - Análisis de la consistencia interna y control a través de otras fuentes de información

El análisis de la consistencia interna se realizó a través de preguntas de control para ítems similares, y para los restantes se los controló con otras fuentes provinciales en cada caso especial.

- La hoja N° 1 referida al establecimiento, categoría útil, etc. se cotejó con los datos que posee la oficina de liquidaciones del Consejo de Educación. Este procedimiento se utilizó para cada unidad escolar.
- En la hoja N° 2, Cuadro N° 1, referida a la matrícula, se realizó el control comparando con los datos del Cuadro N° 6. Se realizó también el control de las sumas por grado y la suma total.
- El Cuadro N° 6 que consigna el aspecto referido a mobiliario, se comparó con los datos del patrimonio escolar proporcionados por la provincia.
- La información del Cuadro N° 7 se cotejó con los datos proporcionados por la planilla mensual proveniente de la Dirección de personal.

- La información correspondiente al estado del edificio, no pudo cotejarse con los datos de arquitectura escolar, ya que no pudo disponerse de la misma. Se cotejaron, en una pequeña muestra con observaciones realizadas "in situ" corroborándose la exactitud de los mismos.
- El mismo procedimiento fue utilizado en el aspecto instalaciones y materiales del edificio.

Del análisis efectuado, solamente en las planillas referidas a la matrícula, se evidenciaron pequeñas diferencias. Esta situación era factible ya que se optó por no incluir un registro mensual de los movimientos de ingresos y egresos que permitiera realizar un balance estricto, por significar una carga de trabajo mayor para los encuestadores.

En los casos en que se detecten diferencias se aconseja utilizar el mayor valor que se menciona en las planillas 2 y 6.

La evaluación realizada permite inferir que :

- 1) El trabajo de los encuestadores fue realizado satisfactoriamente.
- 2) y que tanto la cobertura de los items como la consistencia de los datos obtenidos cumplimentan las necesidades de información requeridas.

ANEXO :

FORMULARIO DE LA ENCUESTA

C A R T A E S C O L A R

Provincia de La Rioja-C.F.I.

1.981

ESTABLECIMIENTO ESCOLAR

Escuela N° Nombre.....
Dirección Localidad
Departamento T.E

ZONA DE UBICACION

Urbana Alejada del radio urbano Desfavorable Muy desfavorable

Para escuelas que no son del área urbana indicar:

- . Ciudad o pueblo más cercano a la escuela

- . Distancia aproximada en km

DEPENDENCIA

Provincial Nacional

CATEGORIA

Primera Segunda Tercera Personal único

TIPO DE ESCUELA

Jornada simple Jornada completa Escuela hogar Escuela albergue

Concentración de Jornada completa

JORNOS DE FUNCIONAMIENTO

Mañana Intermedio
Tarde Jornada completa

Alumnos nuevos y repetidores por turno y secciones de grado

Turno:

Grado	Seccio- nes	Número de alumnos		
		Nuevos	Repitientes	Total
1°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
2°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
3°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
4°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
5°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
6°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
7°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			

CUADRO Nº 3. -

Alumnos repetidores, primera, segunda y tercera, por grado y edades. Matrícula 1980

REPETICION				
Grado	Primera 6,7,8,9,10,11,12,13,14	Segunda 6,7,8,9,10,11,12,13,14	Tercera 6,7,8,9,10,11,12,13,14	Total
1º				
Total				
2º				
Total				
3º				
Total				
4º				
Total				
5º				
Total				
6º				
Total				
7º				
Total				

CUADRO Nº 4

Total de alumnos por días de ausencia por grado - Matrícula 1980

Grado	1 a 4 días	4 a 14 días	15 a 30 días	31 a 45 días	46 a 60 días	61 o más días	total días
1º							
2º							
3º							
4º							
5º							
6º							
7º							
TOTAL							

CUADRO N° 66

Equipamiento, por turno y secciones de grado

Turno

GRADO	SECCION	N°ALUMNOS	N° ASIENTOS	SUP. m ²
1°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
2°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
3°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
4°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
5°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
6°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
7°	A			
	B			
	C			
	D			
	TOTAL			
Pre Primario				
	TOTAL			

CUADRO N° 7

Personal docente y no docente

Personal	Situación de revista N°				Total
	Titular	Provisorio	Suplente	Otra Situación	
Director Vicedirector Secr. Pedagógico Secretario Maestro de grado Maestro de Jardín de Infantes Maestro espec. Personal no docente Otros					

EDIFICIO ESCOLAR

USO

- . Exclusivo
- . Compartido

En el caso que el edificio fuese compartido, indicar el o los establecimientos que lo utilizan y el horario correspondiente.

TURNO	Nº Y NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	NIVEL Y TIPO DE ENSEÑANZA	HORARIO

PROPIEDAD

- . Propio
- . Cedido
- . Alquilado

Si el edificio no es propio especificar la situación en que se encuentra

.....

.....

.....

CARACTERISTICAS

- . Superficie del terreno m²
- . Superficie cubierta m²
- . Superficie libre de ocupación m²
- . Año de construcción
- . Año en que se realizaron refacciones
- . Año en que se realizaron reparaciones
- . Construído especialmente para sus funciones.

SI

NO

LOCALES

TIPO	N°
Aulas comunes	
Dirección	
Vicedirección	
Secretaría	
Gab. psicopedag.	
Biblioteca	
Salón de actos	
Museo	

TIPO	N°
Gimnasio	
Comedor	
Cocina	
Otros (especificar)	

Instalaciones

1. Provisión de agua

Servicio público

Pozos bombeo

Pozo aljibe

Canilla pública

Otros(especificar)

Sin provisión

2. Eliminación de materias excreticias

Cloacas

Cámara Séptica

Con pozo absorbente

Pozo negro

Otros (especificar)

Sin dispositivo

3. Instalación de baños

Para varones

Para mujeres

Para personal

Baño común

No posee

4. Energía eléctrica

Servicio público

Sin provisión

Otros (especificar)

Motor propio

H.P.

Materiales predominantes en la construcción del edificio:

1)- El material predominante en las paredes exteriores es:

- Mampostería : (ladrillo, bloques, paneles, etc).
- Metal o fibrocemento.
- Madera.
- Adobe.
- Chorizo, cartón o desecho.
- Otros (especificar).

2)- El material predominante en la cubierta externa del techo es:

- Teja, baldosa, membrana, o capa asfáltica
- Metal o fibrocemento (chapas lisas o acanaladas).
- Madera, cartón, paja o desechos.
- Otros (especificar).

3)- El material predominante en los pisos interiores es:

- Baldosas, cerámica, plástico, madera, mármol, goma, alfombras o similares.
- Demento o ladrillo.
- Tierra.
- 1 Otros (especificar).

4)- Las paredes interiores, excepto cocina y baño, están en su mayor parte revocadas o revestidas:

SI NO

5)- La Parte interior de los techos, tiene algún tipo de revestimiento o cielorraso:

SI NO

6)- Las paredes exteriores presentan:

Rajaduras o agujeros.

SI

NO

Grietas o alteraciones menores

7)- El techo presenta goteras (una o más).

SI

NO

Infraestructura de servicios:

Tiene frente al edificio escolar:

Electricidad.

SI

NO

Pavimento

Agua corriente

Red cloacal

Alumbrado público

Gas natural

Recolección periódica de residuos.

¿Cuáles son los tres inconvenientes más serios-en orden de importancia- Que presenta el edificio?

1 _____

2 _____

3 _____

Dibuje el croquis de su escuela e indicar por turno:

-Superficie de los locales

-N° de alumnos por aula

-N° de bancos por aula

-Grado -sección

PARTE B :

CARACTERIZACION DEL AREA :

ASPECTOS EDUCATIVOS

I. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

La metodología seleccionada permitió realizar un estudio exploratorio de casos sobre la situación de las escuelas rurales y urbanas.

Ello determinó la necesidad de considerar tres zonas a saber :

- Zona de los llanos : comprende nueve departamentos, incluyendo el departamento Capital.

Esta zona presenta un alto grado de dispersión poblacional, y una escasa urbanización. Las actividades principales son : ganadería caprina y bovina, desarrolladas dentro del marco de una economía de subsistencia. Es importante la emigración interna y externa.

- Zona de riego: comprende los departamentos del norte y oeste de la provincia.

La actividad predominante es la agricultura bajo riego, dentro de la cual caben mencionar los cultivos de : vid, olivo, nogal y hortícolas.

- Zona urbana : comprende las ciudades de La Rioja y Chilecito, las cuales presentan mayor grado de urbanización.

El sector público y el comercio absorben la mayor parte de la población económicamente activa. Existe también un incipiente sector industrial.

A los fines de este estudio las dos zonas mencionadas en primer término será agrupadas bajo la denominación; Zona Rural, mientras que las ciudades de La Rioja y Chilecito se las designará como Zona urbana.

Dentro de cada una de estas situaciones se seleccionaron informantes calificados, a saber:

- Directores de establecimientos, con cuatro años o más de antigüedad en el cargo.

- Maestros de grado con más de diez años de antigüedad en la docencia y residencia en la zona.
- Maestros de grado en situación de suplentes.
- Supervisores con amplia experiencia en los diferentes medios.

Las entrevistas efectuadas para el relevamiento de la información, fueron de tipo pa
tado, con preguntas abiertas, para lo cual fue necesaria la elaboración de una guía.

(ver Anexo guía de entrevistas).

Estas entrevistas aportaron la información necesaria para describir y analizar la situa-
ción del docente y para evaluar el comportamiento de algunas variables intrínsecas al
sistema educativo.

Los aspectos relevados fueron los siguientes :

- Capacitación profesional
- Trayectoria docente
- Opinión acerca de los lineamientos curriculares
- Opinión acerca del fracaso escolar (ausentismo, repetición, deserción), causas
intrínsecas y extrínsecas
- Relación escuela - comunidad
- Opinión acerca del proyecto de concentración de escuelas rurales.

La guía fue aplicada a cada uno de los informantes dentro del encuadre de entrevis-
tas psicológicas dirigidas.

El tiempo promedio utilizado fue de una a dos horas.

Durante su desarrollo se registraron observaciones referidas a la actitud del informanu
te y al estado general de la escuela.

2. SITUACION EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL

La provincia de La Rioja, contaba en el año 1980, con un total de 329 escuelas primarias dependientes del Consejo de Educación Provincial, correspondiendo al área rural un número aproximado de 270 escuelas primarias. (1) Dentro de este área, 228 escuelas pertenecen a tercera categoría y de personal único ubicadas en zona desfavorable y muy desfavorable. (Cuadro N° 14). Esta situación representa en cifras relativas un 69,3% del total de escuelas primarias provinciales, lo que le confiere singular importancia dentro del panorama educativo de la provincia. Es en la zona de los llanos, donde predomina la escuela de personal único, como consecuencia de la dispersión de población, de las grandes distancias entre los centros poblados, de la inexistencia de medios de transportes y a su geografía irregular y accidentada.

Cuadro N° 14 :

Cantidad de escuelas de tercera y personal único, ubicadas

en : zonas desfavorables y muy desfavorable - Año 1980. -

Departamento	Tercera y P.Único Zona desfav. y MD	Departamento	Tercera y P.Único Zona desfav. y MD
Gral. Ocampo	27	A. V. Peñaloza	11
Gral. Lavalle	14	Famatina	10
Sarmiento	3	Chilecito	6
Gral. Lamadrid	1	Arauco	5
Capital	23	Castro Barros	8
R. V. Peñaloza	30	San Blas de	-
Gob. Gordillo	22	Los Sauces	-
Gral. Belgrano	16	Independencia	7
J. F. Quiroga	20	Sanagasta	1
Total	-		228

1) Fuente : Consejo Provincial de Educación. Cifras provisorias.

Fuente : Elaboración propia en base a informes suministrados por el C. P. E. (datos sujetos a modificación).

Los problemas que presenta la escuela rural son :

- Avanzado grado de deterioro de los edificios.
- Carencia del mobiliario escolar, especialmente asientos y escritorios.
- Carencia de infraestructura de servicios (agua, luz, calefacción).
- Dificultad de acceso a los medios de comunicación masivos.

En algunas regiones ni siquiera se escucha la radio provincial. Este aislamiento se agudiza en los meses de invierno.

- Falta de supervisión periódica y sistemática, sobre todo en las zonas más alejadas, por carencia de medios económicos y de transporte adecuado. No todos los supervisores viven en la zona que les corresponde y las directivas llegan tarde.
- Movimiento constante de la población que determina a su vez una movilidad en la matrícula escolar.
- Carencia de docentes jóvenes ya que los mismos se muestran reacios a concurrir a establecimientos rurales de zonas desfavorables debido a las dificultades que deben enfrentar: falta de vivienda, sueldos retrasados, costos elevados de movilidad.
- Salud y alimentación deficiente en la población escolar (enfermedades endémicas: chagas, tuberculosis, bocio).

2.1. Situación del maestro rural

El docente rural, sobre todo en escuelas de tercera y personal único manifiesta que trabaja generalmente aislado y que debe emprender solitariamente su tarea. La misma se desarrolla en condiciones externas e internas sumamente difíciles, como las que se describen anteriormente y aún sin recibir el apoyo de la comunidad debido a los escasos recursos económicos y culturales de que ella dispone.

La población docente que se desempeñaba en el año 1980 en el área rural es estimada en 730 maestros, los cuales representan un 40% aproximadamente, del total de la provincia.

CUADRO Nº 15 :

Personal docente desempeñado en el año 1980

Zona	Varones		Mujeres		Total	
	T. absolutos	T. relativos	T. absolutos	T. relativos	Absoluto	Relativo
rural	161	22%	569	78%	730	40,7%

Fuente: D. I. E. P. E. Dirección Nacional de Estadística - Ministerio de Educación.

El personal docente entrevistado proviene casi totalmente de las escuelas normales regionales. Las motivaciones que produjeron la elección de su carrera, fueron bastante coincidentes. Un grupo manifestó haberla elegido por vocación, mientras que otro grupo igualmente numeroso expresó que su acceso a la docencia se había producido a causa de no contar con otras alternativas.

La capacitación profesional según los informantes se ve también relegada en el medio rural.

Si bien la capacitación profesional del docente debe formar parte del proceso conocido como educación permanente y en la práctica se transforma en una necesidad indispensable e inherente a la tarea misma ya que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo en la vida humana, en el área que se describe, los maestros cuentan como única posibilidad, con una actualización de tipo bibliográfico. El acceso a este

material ocurre a través de periódicas visitas de vendedores de editoriales, situación que por otro lado condiciona la calidad de la bibliografía utilizada.

Este tipo de perfeccionamiento implica, un aprendizaje individual, solitario, donde no es posible evacuar dudas y riesgoso en la medida en que no se permite efectuar un control de calidad y del tipo de información técnica, pedagógica y científica obtenida.

Si bien existe en la mayoría de los entrevistados interés por llevar adelante cursos de perfeccionamiento, también ponen de manifiesto cierto grado de resistencia a nuevos aprendizajes que se traduce en actitudes de desconfianza y descreimiento.

Por eso manifestaron la necesidad de recibir conocimientos que sean de aplicación "inmediata, concreta, directa y adecuadas a la zona de trabajo". Si bien no se manifiesta claramente cuál es el rol que debe desempeñar el docente rural y las estrategias específicas para llevar a cabo su tarea, sienten intuitivamente la necesidad de regionalizar la educación y por lo tanto delimitar el marco de acción del rol del docente rural. Sobre este punto fueron planteadas por los docentes muchas preguntas acerca de la formación obtenida en las escuelas normales regionales sobre cuál es la orientación que en ellas debe recibir, dado que consideran que si bien es necesaria una orientación técnica pedagógica y científica básica y general para toda la provincia, también por otro lado, una instrumentación adecuada, un conocimiento más profundo de la zona y el planteo de recursos didácticos especiales que le permitan enfrentar las situaciones reales: grados unificados, falta de material didáctico actualizado, falta de libros y útiles por parte de los niños, etc. Por eso consideran que necesitan una formación diferente al medio urbano al plantear que vienen "profesores de la ciudad, dicen cosas muy lindas, pero

¿ Cómo hacemos para aplicarlas aquí ? ". Hasta ahora sienten que no han tenido respuestas.

2.2. Los nuevos lineamientos curriculares aplicados.

Los lineamientos curriculares son aplicados en toda la provincia desde el año 1979, con introducción de modificaciones y reajustes en el año 1981.

En el área rural se observa una mayor tendencia o consenso a considerar que los lineamientos utilizados no son adecuados a las necesidades de la zona y de los alumnos.

Algunas de las opiniones vertidas sobre las causas de su inadecuación fueron :

" deben brindársele al alumno una enseñanza adecuada al medio en el cual se encuentra"

" la enseñanza de historia y geografía debe restringirse al ámbito nacional, provincial y regional exclusivamente."

" el curriculum no contempla la situación regionalizada".

"El contenido para primer grado es sumamente ambicioso e imposible de lograr con nuestros alumnos".

"Las necesidades y aspiraciones de la gente de campo son muy diferentes a los de la ciudad. De esta manera ayudamos al éxodo".

Por otro lado, el docente rural no se siente en condiciones de aplicarlo e interpretarlo, por considerar que no tienen la preparación adecuada, a pesar de haber realizado los cursos específicos dictados por la provincia en marzo de 1980. También por no compartir algunos de los nuevos criterios metodológicos de la enseñanza como la aplicación de la teoría de conjunto para los primeros grados de escolaridad.

2.3. Relación escuela - comunidad.

La relación de la escuela con la comunidad depende en el área rural, según los informantes, de la actividad espontánea del docente, ya que son muy pocas las pautas en este sentido fijadas por los organismos de conducción.

- Las escuelas observadas no cuentan entonces, con diagnósticos de la realidad comunitaria, ni con planificaciones de objetivos y acciones a realizar. Los contactos con la comunidad se dan en las reuniones de padres, en las reuniones de cooperadora, en los actos escolares y en encuentros ocasionales y espontáneos.

Las reuniones con padres se realizan mensual o semestralmente; tratan temas que hacen al quehacer escolar, a la disciplina y al pedido de útiles de trabajo. En una sola escuela observada, las reuniones giraban en torno a temas de interés para la comunidad y contaban con charlas informativas a cargo de diferentes profesionales de la zona convocados para tal fin.

La concurrencia de los padres es generalmente reducida y según los docentes, "casi siempre concurre el mismo grupo que resulta ser los que menos ayuda necesitan".

La cooperadora escolar, que funciona en cada una de las unidades escolares logra alguna operatividad merced al impulso de maestros y directores. La participación de la familia es, " en el 90% de los casos solamente formal"

La no participación de los padres en las acciones de la cooperadora se produce, según los docentes, por desinterés en algunos casos y en los otros por falta de tiempo disponible del padre o de la madre, quien para concurrir debe abandonar su trabajo. También señalan en algunas escuelas, "el problema de las distancias entorpecen el funcionamiento de la cooperadora".

En las entrevistas mantenidas, docentes y directores, destacaron la actitud de la comunidad hacia la escuela, considerando que la primera, salvo algunas excepciones, acepta a la escuela y al personal que en ella se desempeña, pero mantiene, asimismo, una actitud indiferente y desinteresada hacia las tareas y al logro de objetivos comunes.

Los docentes rurales, manifiestan que dicha actitud es la que imposibilita llevar a cabo eficazmente los objetivos por la escuela propuestos, como reuniones de padres, de cooperadora y otras tareas conjuntas.

La indiferencia y el desinterés de la familia aparece como la causa de la actitud pasiva de la misma hacia la escuela, a pesar de reconocer que las distancias geográficas, el trabajo y las condiciones de vida en general funcionan como obstáculos para un mayor grado de participación.

Los docentes entrevistados son escépticos acerca de las posibilidades que pueda brindar la comunidad rural y de las estrategias que la escuela podría implementar para mejorar la relación con ella. No reparan en la necesidad de contar con acciones específicas, las cuales no necesariamente deben ser realizadas por ellos, sino con el concurso de otras instituciones o agentes sociales.

Un solo informante señaló: " el docente debe bajar de su status y acercarse a la familia".

Surge ahí, el reconocimiento de la distancia social del medio respecto a la escuela, distancia que implica diferentes valores, sociales, culturales y educacionales y el planteo de la modificación de la actitud y de las estrategias, reconociendo la dificultad

que la familia rural tiene para relacionarse con la escuela en forma espontánea. La familia desconoce las posibilidades que puede brindarle una relación más ajustada con la escuela, que redundaría en un mejoramiento de las condiciones físicas y materiales del establecimiento o en el logro de metas educativas más ambiciosas.

La familia, sobre todo en comunidades con predominio de población analfabeta o semianalfabeta, se siente tímida y temerosa frente a la escuela, "no sabe para que va a ir" ni como manejarse dentro de ella; ni cuál es su papel.

Ellos dejan en el docente, por ser generalmente una figura idealizada, la magnitud de la tarea que en dichas zonas debe desempeñar

2.4. Opinión del personal docente sobre el proyecto de concentración de escuelas rurales.

La introducción de este tema en las entrevistas realizadas permitió detectar la opinión del personal docente, acerca del proyecto de concentración de escuelas rurales.

Este proyecto significa un cambio estructural en una determinada modalidad educativa que, para poder llevarse a cabo necesita del apoyo y de la confianza del recurso humano que lo implementa, así como de la participación y colaboración comunitaria.

En la provincia se llevan a cabo actualmente dos experiencias de este tipo : en el departamento de Castro Barros y en el de San Blas de los Sauces.

A través de las opiniones vertidas por los informantes, pudo extraerse las siguientes conclusiones:

Los directores, maestros, supervisores y docentes en general, no cuentan con información suficiente acerca del proyecto y de sus objetivos.

Sus escasos conocimientos sobre el tema, provienen de comentarios y trascendidos, situación manifestada tanto en el área urbana como en la rural.

A pesar de esta situación, la mayoría tiende a considerarlo un cambio positivo, juzgando que proporciona mejores condiciones para el aprendizaje, actividades ricas y variadas y una mejor situación de trabajo para el docente.

Otro aspecto juzgado beneficioso, fue la posibilidad de contar con comedores escolares.

Otro grupo se manifestó contrario al proyecto visualizando el reemplazo, de la antigua escuela, como una pérdida para la comunidad.

También consideran que implica una disminución del status del docente.

Estas opiniones se reflejaron particularmente en el medio rural donde los docentes oponen mayores resistencias a la introducción de cambios en la estructura y dinámica educativa.

Esta resistencia se manifiesta en el temor a aprender cosas nuevas, a compartir el lugar de trabajo y la tarea con otros docentes y en general a todo cambio que implique una transformación de las situaciones en las cuales estaba acostumbrado a trabajar.

Es importante mencionar que ningún docente consideró la propuesta de concentración de escuelas rurales negativa o inadecuada para los alumnos.

3. SITUACION EDUCATIVA EN EL MEDIO URBANO

En el área urbana, la provincia contaba en el año 1980, aproximadamente, con 90 escuelas primarias distribuidas en su mayoría en las ciudades de La Rioja y Chilecito. Atendían alrededor de 17.584 alumnos, lo que significa casi el 60% de la población escolar provincial de nivel primario.

Cuadro N° 16 :

Alumnos matriculados en el año 1980

Zona	Varones		Mujeres		Total	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
urbana	8.765	49,84 %	8.819	50,15%	17,584	60%

Fuente : D.I.E.P.E. Elaboración propia.

Si bien la escuela urbana representa un porcentaje mucho menor de escuelas con respecto al área rural, atiende una mayor cantidad de población escolar de diferentes niveles sociales, económicas y culturales, lo cual determina la heterogeneidad de la población escolar que la compone.

En las escuelas urbanas observadas, los mayores problemas detectados corresponden al estado del edificio escolar y se enumeran a continuación :

- insuficiencia de aulas y de otros locales de servicio, dirección, secretarías, salas de música. En algunas escuelas visitadas esta situación habría determinado que la dirección funcione en uno de los pasillos del establecimiento con los consiguientes problemas que ello acarrea.

- mal estado de conservación ; vidrios rotos, ausencia de puertas en algunas aulas, techos rotos por los cuales se filtra agua en los días de lluvia ocasionando graves problemas. En estos casos las clases se desarrollan en los pasillos.
- carencia de mobiliario escolar apropiado. En muchos de los casos y aún en aulas que cuentan con nuevos y modernos edificios, los niños no cuentan con mesas y bancos de trabajo suficientes. Ocasionalmente esta carencia es cubierta por los alumnos quienes aportan bancos confeccionados por sus padres en forma precaria.
- ausencia de material didáctico actualizado.

Por otro lado, los docentes señalaron la dificultad que representa mantener la higiene del edificio, ya que no cuentan con el personal no docente necesario para la tarea.

3.1. Situación del docente urbano.

La población docente urbana representa un 79,3% según lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 17 :

Docentes urbanos en el año 1980

Zona	Varones		Mujeres		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
urbana	80	7,5%	985	92,5%	1.065	59,3 %

Fuente : D.I.E. P.E. Elaboración propia.

El docente urbano si bien cuenta con una organización escolar más operativa, manifiesta gran preocupación por no contar con una estructura edilicia que facilite el trabajo con una población escolar tan numerosa.

El docente urbano tiene mayores posibilidades de continuar su perfeccionamiento a través de cursos especializados y de contar con libros y revistas actualizados.

Sin embargo, ve dificultada su capacitación por la ausencia de organismos destinados a la formación docente.

La mayoría manifestó manejarse exclusivamente con material bibliográfico.

Algunos docentes solamente describieron como situación atípica, que realizan cursos internos de perfeccionamiento a través de la iniciativa de la directora o supervisora del área para tratar temas específicos preparados por los docentes. Señalaron que los resultados, evaluados internamente, son calificados como muy positivos. La capacitación queda entonces, fuera de una estructura estable y sistemática, librada así a la iniciativa personal y espontánea del docente.

Durante el año 1980 se organizaron los cursos sobre lineamientos curriculares, de matemática, lengua y ciencias, a los cuales concurrieron la casi totalidad de los maestros urbanos. Estos cursos fueron considerados de gran utilidad por los docentes, quienes expresaron su deseo de contar con mayor información acerca del nuevo curriculum provincial.

La capacitación debe ser completa, es decir debe abarcar áreas interdisciplinarias, en forma teórica y práctica. En el caso que nos ocupa, se ha observado que a pesar que los docentes manejan los conceptos de la matemática moderna, encuentran dificultades en la enseñanza de la misma. En las entrevistas realizadas, se manifestó la necesidad de contar con cursos en los cuales se realicen evaluaciones constantes de los aprendizajes efectuados.

Los maestros señalaron que necesitan manejar técnicas adecuadas para la conducción de grupos numerosos y con diferentes niveles de heterogeneidad.

Las inquietudes recogidas acerca de los conocimientos considerados necesarios para am-

pliar su formación, reconocen los siguientes temas:

- psicología evolutiva.
- organización y administración escolar para directores
- planeamiento a nivel escuela y nivel grado.
- técnicas para las reuniones de padres.
- evaluación.
- didáctica de las matemáticas moderna .
- didáctica de la lengua, especialmente redacción y ortografía
- metodología del aprestamiento.

Los temas elegidos manifiestan un nivel de conciencia ajustado acerca de la carencia de su formación.

Los nuevos lineamientos curriculares tuvieron mejor aceptación en el medio urbano, por considerarlo adecuado a las posibilidades de aprendizaje de los niños y a las características y aspiraciones del medio.

Las dificultades, señalaron los docentes, no se manifiesta en relación al contenido del mismo, sino que tienen que ver con la dinámica de aplicación : organización y selección de contenidos y actividades y las diferentes etapas del planeamiento educativo.

3.2. Relación escuela - comunidad

La relación escuela- comunidad se establece más fácilmente en el medio urbano, dado que se desarrolla en condiciones más favorables de distancias y de medios en general. Esto se manifiesta en las actividades de la cooperadora, en la participación en los actos escolares, en la participación en clubes u otras actividades de la familia y la escuela, en las reuniones de padres, en la actitud de la escuela hacia su comunidad y en el grado

de aceptación por parte de la misma hacia la escuela.

En los dos centros urbanos relevados (Chilecito y La Rioja), esta situación se manifiesta ampliamente. Las escuelas programan y realizan tareas destinadas a mejorar su relación comunitaria. Inclusive se observó una tendencia a elaborar un diagnóstico de la realidad y una planificación de tareas de acuerdo a las evaluaciones realizadas, lo que representa fijar un objetivo que implica conocer más profundamente el medio en el cual la escuela ejerce su influencia y extender así su espectro de acción, siendo altamente positivo cuanto más carenciada es la población que las compone.

Las tareas que se realizan son :

- Visitas domiciliarias a familias, cuyos niños presentan algún problema en la escuela.
- Reuniones de padres, mensuales o bimestrales, para tratar problemas generales del grado o de la escuela. Cabe acotar aquí que los docentes notan que generalmente concurre al mismo grupo de padres y que corresponden al sector que no presenta mayores dificultades.
- Club de Madres.
- Reuniones de cooperadora, con cierta frecuencia , para actividades de manutención del edificio y del mobiliario.

En las escuelas donde la composición de la población es homogénea, se observa que la relación es fluída y que la actitud de ambas partes es de aceptación y colaboración.

En el área urbana la población está compuesta por :

- Empleados públicos.
- Profesionales.
- Servicio doméstico.
- Trabajadores golondrinas.

- Obreros industriales .
- Trabajadores por cuenta propia.

La emigración, por otro lado, se manifiesta en este medio con menor intensidad.

4. PROBLEMAS DE ESCOLARIZACION (repetición, ausentismo, deserción)

(en áreas urbanas y rurales)

Para 1980 se computaron en la provincia 4.554 casos de alumnos repetidores, de los cuales 2.279, corresponden a la zona rural y el resto a la zona urbana.

Cuadro Nº 17 :

Alumnos repetidores, según zonas

Zona	Total de alumnos	Total de repetidores	Total relativos
urbana	17.584	2.275	02,93 %
rural	12.198	2.279	18.58 %
Total	29.782	4.554	15,29 %

Fuente : D.I.E.P.E. Elaboración Propia (cifras provisorias)

Si bien el porcentaje de alumnos repetidores sobre la matrícula total no constituye una proporción demasiado alarmante, el total de informantes coincide en señalar que en su mayoría ocurre en los tres primeros grados del ciclo primario, tanto en zonas urbanas como rurales.

Con el objetivo de explorar el grado de conocimiento del docente acerca de los fenómenos de la repetición, se investigaron, en la opinión de los entrevistados, los factores

intrínsecos y los factores extrínsecos asignados como causas de la manifestación de dicho fenómeno en las escuelas primarias rurales de la provincia.

Los informantes manifestaron tener conocimiento de la existencia de factores externos al sistema educativo, denotando una tendencia a considerar a los mismos, como única causa posible, poniendo fuera del sistema lo que se manifiesta dentro del mismo.

Las causas externas señaladas por los docentes se agruparon en dos categorías.

a) Las referidas al nivel socio-económico y cultural de la familia.

b) las referidas al alumno.

a) El nivel socio económico y cultural de la familia, reconocido como un factor incidente en la repetición, está determinado según la opinión de los informantes por :

- el bajo nivel económico, donde el niño debe contribuir con su trabajo al sostén del hogar y la ausencia de fuentes de trabajo permanentes.
- el analfabetismo o semianalfabetismo de los padres, que imposibilita la participación familiar en el aprendizaje de los niños.
- carencia de libros, diarios, revistas, discos y materiales y útiles escolares como así también comodidades básicas: mesas y sillas donde el niño pueda realizar sus tareas.
- deficiencias en la alimentación familiar.
- deficiencias de salud, por carecer de medios y de servicios hospitalarios a su alcance.

b) Las causas centradas en el alumno, fueron referidas al nivel de desarrollo madurativo del niño.

Los docentes entrevistados señalaron que el niño de zonas rurales, presenta un desarrollo madurativo lento, inferior al esperado para su edad, que se manifiesta en el desarrollo si-motor especialmente en la motricidad fina (destreza de la mano, ubicación espacial,

dominio del espacio reducido) y en el desarrollo de las estructuras cognitivas necesarias para los aprendizajes formales de la lecto-escritura y el cálculo. Las dificultades se manifiestan claramente en el desarrollo del lenguaje, afirman que "el niño llega a la escuela con un lenguaje muy pobre y con dificultades para comunicarse y tienen muchos vicios y errores de dicción".

Este aspecto, según los docentes, se agudiza con mayor notoriedad en los niños de escuelas ubicadas en zonas desfavorables, donde el medio (social, cultural, geográfico, etc.) obstaculiza el crecimiento y el desarrollo integral de la personalidad infantil. En este sentido mencionaron a modo de ejemplificar la situación, que los niños se dedican especialmente al cuidado de animales, tarea que los obliga a estar solos en los cerros durante largas jornadas.

Los informantes sostuvieron que, dadas las condiciones descritas anteriormente, se hace imprescindible contar en primer grado con un período de aprestamiento sin límite de tiempo. Dicha estrategia permitiría que el niño que recién ingresa tenga la posibilidad de desarrollar las estructuras previas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, asegurando así un mayor éxito en los aprendizajes posteriores.

Actualmente, los docentes comentaron, que es común que los niños de cinco años de edad, concurren a primer grado en "calidad de oyente" para que vayan familiarizándose con las actividades escolares y entrenándoles la mano". Consideran esta estrategia necesaria para paliar la carencia de Jardines de Infantes en muchas zonas rurales y la ausencia de un lineamiento curricular ajustado a la realidad descrita.

Con respecto a la estrategia utilizada para los alumnos repetidores, señalaron que el niño recursa el grado como si fuera por primera vez, aún los repetidores consecuentes, ya

que consideran que no es necesario un cambio en las estrategias de las situaciones de aprendizaje. Es decir, que un niño de diez años de edad que recursa 2º grado o aún primer grado por segunda o tercera vez, repite absolutamente los mismos contenidos, aún los ya aprendidos y las mismas actividades que son adecuadas a edades de seis o siete años.

En las nuevas concepciones pedagógicas, la no promoción de un alumno implica que debe recorrer los aprendizajes no realizados, presentados en diferentes niveles de complejidad y con diferentes enfoques. Luego de lo cual, previa evaluación es promovido al grado inmediato superior.

Esto permite agilizar el sistema y por otro lado estimular y valorar los logros obtenidos por el alumno.

En el área urbana los docentes entrevistados también pusieron el acento en la incidencia de factores extrínsecos al sistema educativo influyentes o determinantes de la repitencia.

En las causas socio-económicas y culturales consideraron algunos factores diferentes a los puestos de manifiesto en el medio rural :

- Desorganización familiar ; mala relación entre los padres o ausencia de alguno de los cónyuges, problemas psicológicos en el niño, etc.

El ausentismo, según los informantes cobra importancia en el medio urbano, en los meses de invierno. Algunas de las causas reconocidas son : enfermedades, trabajo de largas jornadas y horarios inadecuados (canillitas, lustrabotas) y cuidado de hermanos menores, en ausencia de los padres, sobre todo en el caso de las mujeres.

La evaluación de la proporción real del ausentismo en la provincia, se podrá realizar

luego del procesamiento de los datos relevados por la encuesta, ya que no se cuenta con otras fuentes de información actualizada acerca de su representatividad.

En las zonas rurales, está estrechamente ligado a las épocas de trabajo agrícola. En los llanos los mayores niveles, según los docentes, se registran en los meses posteriores a agosto hasta el fin de las clases.

En la zona de riego, en cambio en los primeros meses del año escolar, entre mayo y abril.

Las causas señaladas para el ausentismo son las siguientes:

- Desplazamiento de grupo familiar a otras zonas, en busca de trabajo (cosecha, zafras, etc.)
- El niño rural trabaja, cuidando y atendiendo animales o colaborando en las cosechas: vid, olivo y nogal.
- Atiende y cuida hermanos menores.
- Las grandes distancias entre la escuela y el hogar sobre todo en los llanos, dificulta el acceso a la escuela, situación que se agudiza en los meses de invierno.
- Falta de ropa y calzado adecuado.

A nivel de la oferta educativa, el estado e infraestructura del edificio (goteras, humedad, falta de algún tipo de calefacción) y la ausencia de la tradicional copa de leche, contribuye a agudizar el ausentismo en los meses de invierno. Los docentes explicaron que deben realizar fogones y conseguir alguna donación de leche, ya que saben que muchos niños concurren a la escuela por ese alimento. Es significativo señalar que los docentes al nombrar las causas incidentes, no reconocen ninguna dentro del sistema aún después de hacer mención a las condiciones del trabajo escolar.

En cuanto al abandono, en esta área, señalaron que se produce a causa de la emigración interna y externa y que no se cuenta con un seguimiento acerca de la concurrencia o no a otro establecimiento.

Las cifras, también en este sentido, son elocuentes:

El valor de la tasa de desgranamiento elaborada por la D.I.E.P.E para el año 1977, - último del que se dispone de cómputos - es en el período 71/77 de un 55,5 % siendo la retención del 44,5 % (Cuadro Nº 20)(1)

Y en el Cuadro siguiente (Cuadro Nº 21) pueden apreciarse los valores de la tasa de desgranamiento y retención correspondiente a la provincia de La Rioja, al promedio nacional y al promedio de las provincias que integran la región del Noroeste Argentino- (N.O.A.) (2)

Cuadro Nº 20 :

Alumnos Matriculados Cohorte 71/77 según zonas

Retención y Desgranamiento.

Zona	1	2	3	4	5	6	7	Retención	Desgranamiento	
									Absol.	Relat.
Urbana	3105	2559	1359	2376	2076	2442	2051	66,3	1047	33,7
Rural	3510	2428	1960	1647	1510	778	886	25,2	2624	74,8
Total	6615	4987	4319	4023	3582	3220	2947	44,5	3671	55,5

Fuente : Estad.Educat. Año 1977 - M.de Educación.

(1) Cifras provisionarias.

(2) La cifra corresponde al promedio de los guarismos correspondientes a las provincias de: Salta, Jujuy, Tucumán, La Rioja, Catamarca y Santiago del Estero.

Cuadro Nº 12 :

%	Provincia de La Rioja	República Argentina	Promedio N.O.A.
Retención	44,5	52,2	39,8
Desgranamiento	55,5	47,8	60,2

Fuente : Elaboración propia sobre datos Estadística Educativa, año 1977

Tal como se desprende del Cuadro, la tasa de retención correspondiente a La Rioja está por debajo del promedio nacional. No obstante, resulta superior al promedio de la Región Noroeste, siendo aventajado dentro de la misma sólo por la provincia de Tucumán cuya tasa alcanza un 47 %.

5. SINTESIS DE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DETECTADAS EN EL RELEVAMIENTO

Las características más destacables del panorama educativo en el área rural son :

- 1) Predominio de escuelas de tercera y personal único, ubicadas en zonas desfavorables y muy desfavorables, que atienden un número reducido de alumnos.
- 2) La emigración interna y externa de la población (en busca de fuentes de trabajo) producen cambios en la matrícula escolar durante el año.
- 3) La precariedad de medios de transporte, caminos y medios de comunicación inciden en el aislamiento de la población y dificultan la concurrencia de los niños a la escuela (ausentismo)
- 4) Resistencias de los docentes jóvenes, sobre todo el personal femenino (78%) a trabajar en escuelas rurales. La presencia de docentes varones es muy favorable y son los que más se adaptan a las condiciones de trabajo, pero siguen siendo un núcleo muy reducido. (22%)
- 5) No se cuenta con servicios de supervisión regular (las directivas llegan tarde) y de apoyo de servicios como psicopedagógico, de asistentes sociales, médicos, etc.)
- 6) Ni los docentes ni los alumnos cuentan con materiales de trabajo adecuados: útiles, libros de lectura y material didáctico actualizado.
- 7) Los edificios presentan graves problemas de conservación : techos, vidrios, paredes, etc.; agravados por falta de agua, luz y calefacción. El estado sanitario, en algunos casos, es alarmante (presencia de vinchucas, murciélagos, etc.) Algunos edificios se conservan en buen estado gracias a la labor del maestro y de las familias del lugar.

- 8) La actitud del docente rural es muy positiva y valiosa pero refleja cansancio y aún desilusión, debido a la falta de apoyo.
Se muestran reacios a que se introduzcan modificaciones pedagógicas que consideren poco adecuadas al medio rural como el caso de los lineamientos curriculares.
- 9) La relación comunitaria se ve dificultada por el desaliento de las comunidades en relación con la situación económica que atraviesan y a la falta de expectativas futuras (despoblamiento) y paralelamente, al progresivo deterioro de la escuela del lugar (reducción de personal, matrícula y deterioro del edificio), Esta situación obstaculiza el logro de objetivos comunes y entorpece la fluidez en las relaciones familia-escuela.
- 10) Por otra parte el docente rural, no sistematiza y jerarquiza su tarea con la comunidad y la familia y siente que no está capacitado para llevar adelante dicha tarea.
- 11) Las relaciones personales - director y familia - se dan sin embargo a diario en el medio rural. Esto permite intercambios espontáneos y valiosos entre sus miembros pero no suplirá las relaciones en los niveles institucionales si no se traducen en acciones concretas tendientes a la superación de los problemas que se presentan a diario en el quehacer educativo.
- 12) El docente rural no cuenta con posibilidades de perfeccionamiento profesional. El perfeccionamiento profesional docente, es prácticamente nulo, ya que queda librado a las iniciativas individuales. No cuenta con organismos destinados a la capacitación y tampoco, dado que trabaja prácticamente aislado, en algunas regiones, de efectuar intercambios con otros colegas.

Los aspectos más destacados en el área urbana son :

- 1) Predominio de escuelas de primera y segunda categoría que atienden alto número de alumnos.
- 2) Existencia de escuelas con prestigio especial, cuyo radio de acción se extiende ampliamente.
- 3) La familia elige la escuela donde enviar a sus hijos en función del prestigio de la institución, calidad de enseñanza y nivel del personal docente.
- 4) Si bien el acceso a la escuela es más fácil que en el medio rural, no cuentan con servicios de transporte suficiente.
- 5) Las escuelas absorben el 60% de los docentes provinciales, predominando casi totalmente el personal femenino (92,5%)
- 6) El docente urbano cuenta con pocas posibilidades de perfeccionamiento específico actualmente, debido a la ausencia de un organismo de capacitación y la misma depende de sus iniciativas personales. El docente urbano, es más ambicioso y cuenta con medios más favorables para desarrollarse en este sentido.
- 7) No cuenta la escuela urbana con servicios asistenciales de apoyo (asesoramiento pedagógico, sicopedagogas o asistentes sociales).
- 8) La relación de la escuela con la comunidad se desarrolla más fácilmente que en el medio rural. La escuela cuenta en este sentido con apoyo de varias instituciones sociales, (Iglesia, hospitales, entidades, etc.) Las relaciones director - maestro - familia se dan casi exclusivamente dentro del marco de la escuela. El éxito de la tarea depende del empuje y capacidad del director del establecimiento. En algunas escuelas, la dirección y maestros planifican los objetivos o acciones tendientes a mejorar la relación con la familia.

VI. CONCLUSIONES GENERALES

La educación no debe considerarse un sistema cerrado en sí mismo ya que su espíritu de influencia se extiende mucho más allá de los límites formales, determinando cambios en el contexto económico-social y cultural en el cual está inmersa y recibiendo a su vez del mismo distintos tipos de aportes que la determinan, particularizándola. Esta interacción con el medio confiere a la realidad educativa un cuadro particular de manifestación en cada ámbito diferente. El grado de desarrollo económico, los tipos de producción, la ubicación diferencial con respecto a los centros urbanos importantes, las comunicaciones y la infraestructura vial, la historia social y cultural de la población, son por nombrar sólo algunas, variables que asumen diferentes aspectos en zonas distintas de la provincia determinando variaciones también dentro del sistema educativo.

El objetivo de la Carta Escolar, en estos aspectos, es determinar el qué y el cómo de estas variaciones a fin de ajustar las estrategias educativas para el logro de una mejor adecuación a la demanda, optimizando la relación entre costos y rendimientos.

En la primera parte del informe se desarrollaron los procedimientos utilizados en la recolección de los datos pertinentes al nivel puntual de la oferta educativa.

En la segunda parte se efectuó una caracterización de los factores educativos en las áreas urbanas y rurales.

Variadas son las necesidades que surgen de la descripción efectuada; entre ellas las que determinan la situación de las escuelas de personal único. Según el ángulo que se las mire, este tipo de escuelas presenta ventajas y desventajas y varios son los in-

tentos de reemplazarlas por otro tipo de organización escolar, como las experiencias de concentración y aún las de nucleamiento. Tales alternativas -es necesario tenerlo en cuenta- presentan inconvenientes, por un lado por el alto costo económico y por otro por las resistencias que ofrecen tanto la familia como los docentes y la necesidad de contar con un nivel docente superior al existente. En este sentido los nuevos cambios en la educación rural se encuentran en el país en una fase experimental y es muy difícil evaluar aún los resultados.

Es conveniente, a veces, buscar alternativas, que sin modificar estructuras organizadas, apunten a un nivel fundamental: mejorar la calidad del recurso humano disponible y la situación general en la cual desempeña su tarea. Quizás uno de los mayores problemas observados sea el del aislamiento en el cual se produce el desempeño del rol. Las alternativas posibles pueden entonces orientarse a mejorar la situación de trabajo del docente y la calidad del servicio a través de las siguientes líneas de acción:

- a) Elaborar una regionalización curricular de los contenidos de enseñanza en relación a las necesidades de las diferentes zonas de la provincia.
- b) Extender la educación preescolar.
- c) Prolongar el período de aprestamiento para la lecto-escritura y el cálculo en primer grado, tal como se efectúa en otras áreas del país (Provincia de Buenos Aires, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires).
- d) Posibilitar el perfeccionamiento docente en forma sistemática y permanente utilizando medios o sistemas de educación a distancia.

Las necesidades mencionadas representan sólo un aspecto parcial de la problemática del sistema educativo en la provincia de La Rioja, y son los que surgen o se despren-

den a priori, de las características identificadas del panorama relevado.

Las características definitivas del sistema educativo provincial, de su problemática y sus carencias, asimismo como la discusión, propuesta y adopción de políticas y estrategias que tienden a solucionar los problemas existentes, deberán surgir del procesamiento y análisis de la información recogida durante el presente trabajo.

ANEXO :

GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

Fecha:

Estado Civil:

Establecimiento:

Cargo:

1.- Historia Profesional del docente:

- Título:
- Año en que se recibió: Establecimiento:
- Antigüedad en la docencia:
- Antigüedad del cargo actual:
- Cargo que desempeña:
- Situación del cargo: (titular, interino, provincial, suplente).
- Lugar de residencia:
- Medios de transporte para trasladarse a la escuela.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

- Tiempo que emplea:

1.2. Capacitación Profesional:

- A través de que medios emprende su capacitación profesional.
- ¿A cuántos cursos concurre aprox. por año?.
- Concorre a todos los que se realizan o selecciona aquéllos que más le interesan?.
- Los cursos a los cuáles tiene posibilidades de acceder, son organizados por la provincia o privados.
- Horarios en que se realizan.

Lugar:

- En 1980.

Temas de los cursos que realizó:

Duración:

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

. Frecuencia:

. Entidad organizadora:

. Consecuencias de aplicación inmediata o mediata:

- Asiste o asistió a algún congreso o jornada intensiva.

- Si no ha concurrido a cursos de capacitación:

Causas.

- Tiene acceso a otros medios de capacitación:

- revistas

- libros

- etc.

. - ¿Cuáles son los temas en los cuales preferiría perfeccionarse?.

2. Actitud docente:

- Motivo de la elección de la profesión.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

- Si tuviera que volver a empezar ¿elegiría la misma profesión? ¿porqué?.
- ¿Cuáles son los aspectos de la actividad, que más la gratifican?.
- Dentro del grado ¿Cuáles son los aprendizajes que más le preocupan?.
- ¿Qué opina sobre el proyecto de concentración de escuelas rurales?.

3. Características de la escuela:

- ¿Cuáles son los problemas más significativos dentro de la escuela?.
- ¿Cuál es su opinión sobre el curriculum actual?.
- ¿Es adecuado a las necesidades de la zona y a los niños?.
- Planificaciones: ¿Cuando la realizan?.

Tipo de planificación

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

4. - Características de los alumnos:

¿Cómo se manifiestan los fracasos escolares en su escuela?.

-¿Cuáles son las causas que los producen?.

-¿Cuáles son las causas intra - escuela?.

-¿Qué opina sobre la repitencia en primer grado?
¿Porqué?.

-¿Se utiliza algún método diferente con los niños que repiten?.

-¿Cuáles son los criterios que se utiliza para la promoción a la repetición de un niño en primer grado?.

-¿Cuál es el método de enseñanza en lecto - escritura que utiliza en primer grado? ¿Es adecuado?.

- ¿Cuál es la época de mayor ausentismo? ¿Cuáles son sus causas?.

- ¿Cuáles son las causas de la deserción en su escuela?

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

5. - Escuela - Comunidad:

- ¿Cuenta la escuela con un estudio sobre la comunidad en la cuál está inserta?.
- ¿Cómo caracterizaría Ud. esta comunidad?.
- ¿Que objetivos persigue la escuela en relación con su comunidad?.
- ¿Qué actividades realiza la escuela en relación a la comunidad?.
- ¿Realizan reuniones de padres? (Frecuencia, motivos, dinámica, resultados).
- Las reuniones de cooperadora: funcionamiento, participación, intereses, tareas etc.
- ¿Cuáles de éstas posibilidades señala la actitud de la comunidad para con la escuela?.
- de colaboración
- de rechazo
- de indiferencia
- otros.

CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

-¿Cuál es la actitud de la escuela para con la comunidad?

- aceptación

- rechazo

- indiferencia

- otros

- Cambios que deberían, en su opinión, introducirse en su escuela para su mejor desempeño.