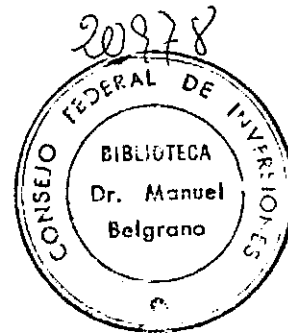


**CATALOGADO**



670

**DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LA PROVINCIA  
DEL NEUQUEN. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION  
Y PROGRAMA DE ALFABETIZACION DE ADULTOS.**

**Informe Final**

*Etapa Programacion*

**Autores: Lic. Susana Spektor.  
Lic. Adela Kuzcher.**

F 331 6  
J. 120  
U 121  
Neuquen

**Dirección de Operaciones**

**Area: Sectores Sociales Básicos**

**Exp. N° 6215**

**Buenos Aires, julio de 1976.**

SEGUNDA PARTE

PROPUESTA DE IMPLEMENTACION

## INDICE

Capítulo 5.	Tipos de servicios educativos para adultos y su localización.....	76
	5.1. Criterios generales.....	76
	5.2. Servicios educativos para el hogar.....	76
	5.3. Centros educativos de DINEA.....	77
Capítulo 6.	Propuesta de localización y especialización de servicios de alfabetización y capacitación laboral.....	81
	6.1. Criterios de selección.....	81
	6.2. Propuesta de alternativas.....	83
Capítulo 7.	Contenido de los programas educativos.....	92
	7.1. Currículum para alfabetización de adultos.....	93
	7.2. Orientaciones para la educación de la mujer.....	182
	7.3. Perfil ocupacional de los oficios propuestos.....	199
Notas .....		238

CAPITULO 5

Tipos de servicios educativos para adultos y su localización

5.1. Criterios generales

La programación de servicios de alfabetización funcional de adultos que se propone, implica la integración de la tarea de alfabetización a las necesidades de capacitación laboral y la aplicación de este criterio en los centros educativos existentes.

La infraestructura educativa existente resulta suficiente para la implementación de dicho programa, en especial teniendo en cuenta que los centros educativos de DINEA son móviles y funcionan en locales indistintos. En las zonas o localidades que no contaban servicios educativos para adultos se considerará como infraestructura básica a utilizar, las escuelas primarias provinciales o en su defecto nacionales.

La oferta de servicios analizada en la Etapa Diagnóstica, debe ser completada con dos tipos de información, por un lado la correspondiente a los Servicios Educativos para el Hogar, que son centros de capacitación para la mujer, dependientes de la Dirección General de Enseñanza Media, Técnica y Especial del Consejo Provincial de Educación. En segundo lugar, se considerarán los Centros Educativos de la Dirección Nacional de Educación del Adulto, que funcionaron durante 1975.

5.2. Servicios educativos para el hogar

Estos centros fueron creados en 1966 a fin de facilitar la capacitación de la mujer en medios rurales o periurbanos, sin requerimientos de escolaridad previa.

En la enunciación de antecedentes y objetivos de los mismos se destaca la importancia de atraer a las "mujeres semi-analfabetas, para orientarlas y prepararlas en un trabajo útil, y merced, luego, a esas mo

tivaciones, proceder a mejorar aquel estado" (1)

En el programa original se preveía, además de los cursos de capacitación, realizar tareas de alfabetización, pero esto, en general, no se ha implementado.

Los centros ubicados en localidades urbanas han centrado sus servicios en las especializaciones más tradicionales como Corte y Confección, Tejido y Bordado, siendo el criterio predominante el de facilitar a los adolescentes y jóvenes un adiestramiento útil.

En las zonas rurales se implementaron otras, tales como Manualidades y Artesanías Regionales, Tejido en Telar y elaboración de dulces.

Se incluye la información estadística completa correspondiente a los Servicios Educativos para el Hogar, según datos originales recogidos en la Provincia a principios del año 1975 (Ver cuadro 10)

La importancia de esta estructura educativa radica en que es la única dirigida a la capacitación de adultos en la jurisdicción del Consejo Provincial de Educación. Su infraestructura y recursos humanos constituyen una base apropiada para la implementación de un Servicio de Educación de Adultos de mayor alcance, en cuanto a ofrecer una calificación ocupacional y compensar el déficit de instrucción primaria.

La estructura y funcionamiento de estos centros, no ofrecen la flexibilidad requerida por un servicio educativo de adultos sino que se asemejaba a los establecimientos de enseñanza especial o profesional.

Debería contemplarse la posibilidad de que, al mismo tiempo que se diversifiquen las especialidades ofrecidas, se realice la tarea de alfabetización, excediendo el "marco de la educación para la mujer" y adquiriendo un enfoque de mayor integración de la comunidad, en especial en las zonas rurales, donde el número reducido de la demanda no justifica la división por sexos de los cursos de alfabetización funcional.

### 5.3. Centros educativos de DINEA

La Delegación Neuquén de la Dirección Nacional de Educación del Adulto, durante 1975, implementó varios Centros Educativos de Capacitación

tación laboral, a través del sistema de convenios con otras entidades, tales como la Universidad del Comahue; Gas del Estado, Dirección General de Promoción y Asistencia de la Comunidad y Mercado Artesanal. Estos cursos incluían alfabetización, según los objetivos de la entidad y el nivel educativo de los alumnos inscriptos. Pero en todos los casos se incluyen materias de complementación educativa.

El listado de Centros Educativos de Capacitación Laboral, según localización y especialidad, para dicho año, es el siguiente:

Centros Educativos de Capacitación Laboral

N° 1	Centenario	Corte y Confección
N° 2	Neuquén	Corte y Confección
N° 3	Centenario	Manualidades
N° 4	Neuquén	Electricidad
N° 5	Neuquén	Gasistas
N° 6	Neuquén	Platería
N° 7	Chorriaca	Albañilería
N° 8	Quillén (Reducción indígena)	Albañilería

Centros Educativos Comunitarios

N° I	Zapala	Corte y Confección
N° II	Zapala	Carpintería
N° III	Zapala	Artesanía plástica

Según la información recogida, la mayoría de estos cursos obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la capacitación, pero fueron menos eficaces en lo referente a la alfabetización, dado que el aprendizaje de la lecto-escritura se brindaba en forma paralela a la capacitación y con asistencia optativa. Es decir que no se logró una integración de ambos aspectos debido, probablemente, a que la actividad docente estaba centrada en la especialización laboral. Si bien esta no debe perderse como objetivo principal, es deseable lograr que funcione como incentivo del aprendizaje para significar una real alfabetización funcional.

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL HOGAR SEGUN LOCALIZACION

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	LOCALIZACION	MODALIDAD	PER.LECTIVO	N°NIVEL.	N°SECC.	PERS.DOC.	AL.MATRICULA	EGRESADOS HASTA
								DOS FIN 1972	LA FECHA
Catán L11	Las Coloredas	Rural	Técnico-Profesional.	Set.-mayo	1	s/d	s/d	29 (1975)	s/d
Confluencia	Centenario	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	1	2	89	1
Confluencia	Cutral-Co	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	4	s/d	66	178
Confluencia	Neuquén (B°V.Harfa)	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	8	1	42	3
Confluencia	Neuquén	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	6	s/d	78	27
Confluencia	Neuquen	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	4	3	50	9
Confluencia	Plottier	Urbana	Artesanía y manualidades	Marzo-nov.	2	2	3	36	10

Chos Malal	Chos Malal	Urbana	Artesanía y <u>manua</u> lidades	sept-marz.	1	s/d	1	50(1974)	17
Lacar	San Martín de los Andes	Urbana	Artesanía y <u>manua</u> lidades	marz-nov.	2	1	2	24	69
Loncopué	Loncopué	Urbana	Artesanía y <u>manua</u> lidades	marz-nov.	2	2	3	87	191
	Andacollo	Urbana	Técnico-profesio- nal	sept-marz.	3	s/d	s/d	94	16
Minas	Huigango	Rural	Artesanía y <u>manua</u> lidades	sept-marz.	3	3	4	43	19
Minas	Las Ovejas	Urbana	Técnico-profesio- nal	sept-marz.	1	s/d	2	14(1975)	s/d
Minas	Los Miches	Rural	S/D	marz-nov.	1	s/d	1	23(1974)	s/d
Norquén	El Huecú	Rural	Artesanía y <u>manua</u> lidades	marz-nov.	s/d	1	1	s/d	s/d
Pehuénches	Buta Ran- quíl	Rural	Artesanía y <u>manua</u> lidades	marz-nov.	3	2	1	18	15
Pícnunches	Las Lajas	Urbana	Artesanía y <u>manua</u> - lidades	marz-nov.	2	2	2	80	14
Zapala	Zapala	Urbana	Artesanía y <u>manua</u> - lidades	marz-nov.	2	2	s/d	66 (matric. ini- cial / 73)	23

Fuente: datos originales facilitados por el Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén. Año 1975.



CAPITULO 6

Propuesta de localización y especialización de servicios de alfabetización y capacitación laboral

6.1. Criterios de selección

La propuesta de implementación del programa de educación de adultos que se desarrollará en este capítulo, toma como base las prioridades establecidas anteriormente.

Sin embargo, dicha propuesta abarcará el total de la provincia, dado que si bien del diagnóstico se desprende como prioritaria la atención de las áreas rurales más deficitarias, las zonas urbanas que poseen la menor proporción de analfabetos, concentran el mayor volumen de la demanda educativa (Ver primera parte, punto 2.3.)

La presentación de la propuesta se hará por departamentos, y en el orden fijado en dichas prioridades. La localización y especialización de los cursos será decidida en definitiva por las autoridades provinciales, incluyéndose en este programa una serie de alternativas, determinada por los siguientes criterios:

- a) En los departamentos con predominio de analfabetos rurales, se considera que los parajes más poblados constituyen las probables localizaciones (de acuerdo al listado incluido en el capítulo 2)
- b) Se incluyen todas las localidades o parajes que poseen servicios educativos para adultos
- c) Se agregan algunas localidades o parajes donde -según información proporcionada oportunamente- se radicarán proyectos económicos de importancia.
- d) La determinación del nivel de alfabetización a impartir en cada localidad se corresponde con la prioridad educativa definida, en combinación con el desarrollo relativo de cada localidad o paraje.

- e) La selección de las especialidades de capacitación se relaciona con las actividades productivas predominantes en cada zona y con el plan de obras para cada departamento.
- f) Se ha puesto especial énfasis en la máxima diversificación de especializaciones para la mujer, aunque solo sea para la complementación de la economía familiar, en especial en las zonas rurales

6-2- PROPUESTA DE ALTERNATIVAS

Localidad o paraje (por departamento)	Infraestructura existente	Nivel de alfabetización necesario	Capacitación Masculina	Capacitación Femenina
MINAS				
Invernada vieja	Escuela Primaria Provincial	Nivel I	Criador de ganado ovino	Horticultura
Los Guanacos	Escuela Primaria Provincial	Nivel I	Clasificador de lana	Alimentación de ganado
Andacollo	Centro Educativo Verano DINEA			
	Servicio Educativo del Hogar/Urbano	Nivel I y II	Carpintero de obra	Cerámica
Huñganco	Servicio Educativo del Hogar/Rural	Nivel I	Viverista forestal	Cunicultura
Las Ovejas	Servicio Educativo del Hogar/Urbano	Nivel I y II	Operador de motosierra	Educación para la salud
Los Miches	Servicio Educativo del Hogar/Rural	Nivel I	Criador de ganado caprino	Artesanías

RORQUIH

Ranquillo	Escuela primaria Nacional	Nivel I	Horticultor	Avicultura
Villú Mallín	Escuela primaria Nacional	Nivel I y II	Carpintería rural	Tejidos
Trallatué	Escuela primaria Nacional	Nivel I	Herrería	Industrialización de hortalizas
Tres Chorrros	Escuela primaria Nacional	Nivel I	Criador de ganado ovino	
El Huecú	Escuela primaria Nacional de frontera	Nivel I y II	Albañil-plomero	Artesanía
	Servicio educativo Hogar/rural	Nivel I y II		Cocina

ARELO

Los Chihuidos	Escuela primaria provincial	Nivel I y II	Armador cementista	Suincultura
			Carpintero de hormigón	
El Chañar		Nivel I	Bovínotecnia	Prácticas sanitarias

PEHUENCHES

Buta C6	Escuela primaria Nacional	Nivel I y II	Herrerfa	Cerámica
Pampa Tril	Escuela primaria nacional	Nivel I	Criador de ganado caprino	Cunfcultura
Ranquil Vega	Escuela primaria provincial	Nivel I		
Rinc6n de los Saucas	Escuela primaria provincial	Nivel I y II	Trabajador de la carne (matadero)	Horticultura
Barrancas	Centro educativo DINEA			
Buta Ranquil	Centro Educativo DINEA Servicio Educativo Bogar/Rural	Nivel I y II	Albañil	Dirección del Hogar

ALUMINE

Aluminé	Escuela primaria Nacional Escuela Media provincial	Nivel I y II	Carpintero de hogar niñ6n	Cocinera-Mucama
Abra Ancha	Escuela primaria provincial	Nivel I	Horticultor	Avicultura
Pulmarfa	Escuela primaria nacional	Nivel I y II	Mecánica rural	Hojalaterfa
Ruca Gioroy	Escuela primaria provincial	Nivel I	Suincultor	Horticultura
Quillén	Centro educativo verano DINEA	Nivel I	Constructor	

CATAN LIL

Espinazo del Zorro	Centro Educativo Verano DINEA	Nivel I	Albañil	Horticultura
El Salitral	Escuela primaria nacional	Nivel I y II	Electricista	Dirección del Hogar
Piño L11	Escuela primaria nacional	Nivel I	Criador de	
El Sauce	Escuela primaria provincial	Nivel I	ganado ovino	Suinicultura
Las Coloradas	Escuela primaria nacional Servicio educativo hogar/ rural.	Nivel I y II	Carpintería ru- ral	Avicultura

COLLON CURA

Piedra del Aguila	Centro Educativo verano DINEA	Nivel I y II	Plomero-albañil	Cerámica
Santo Tomás	Escuela primaria nacional	Nivel I	Bovinotecnia	Horticultura
San Ignacio	Escuela primaria nacional	Nivel I	Clasificador de lana	Tejidos
Carrán Curá	Escuela primaria nacional	Nivel I	Criador de ganado ovino - porcino-	Avicultura
Zaina Yegua	Escuela primaria nacional	Nivel I	caprino.	

Localidad o paraje	Infraestructura existente	Nivel de alfabetización necesario	Capacitación	
			Masculina	Femenina
<u>CHOS MALAL</u>				
Chos Malal	Escuela primaria provincial (2) Nivel II y III Servicio Educativo Hogar Urbano. Escuela adultos DINEA	Nivel II	Carpintería de hornigón Auxiliar de veterinaria Mecánica rural	Avicultura Artesanía en cueros
Curf Leuvú	Escuela primaria nacional	Nivel I		Horticultura
La Salada	Escuela primaria nacional	Nivel I		
Los Menucos	Escuela primaria nacional	Nivel I	Bovinotecnia	Producción de leche (tambo)
Coyuco	Escuela primaria provincial	Nivel I	Cunicultor	
<u>LONCOPUE</u>				
Loncopué	Servicio educativo hogar/urbano Centro Educativo DINEA	Nivel II y III	Armador químista	Lavado y planchado
Chorriaca	Centro educativo DINEA Escuela primaria nacional	Nivel I y II	Carpintería rural	Apicultura
Huncal	Escuela primaria nacional	Nivel I	Tractorista	Horticultura
Pichaihue	Escuela primaria nacional	Nivel I	Agricultura bajo riego	

PICUNCHES-

Las hojas	Servicio Educativo Hogar Urbano	Nivel II y III	Constructor	Educación para la Salud
	Centro Educativo DINEA		Hojalatería y herrería	Avicultura
La Buitrera	Centro Educativo DINEA	Nivel II	Agricultura bajo riego	Horticultura
	Escuela primaria nacional de frontera			
Covunco Abajo	Escuela primaria nacional	Nivel I		Producción de leche (tambo)
Los Alazanes	Escuela primaria provincial	Nivel I	Bovimotecnia	
Vaca Muerta	Escuela primaria nacional	Nivel I		

PICUN LEUFU

Picún Leufú	Escuela primaria nacional	Nivel II y III	Soldador maquinista	Dirección del Hogar
Paso Aguerre	Escuela primaria provincial	Nivel I y II	Mecánica rural	Horticultura
	Escuela primaria nacional		Agricultura bajo riego	



LOS LAGOS

Villa La Angostura	Escuela Primaria Nacional	Nivel II y III	Electricista	Industrialización de frutas y horta- lizas.
Villa Traful	Escuela Primaria Nacional	Nivel II y III	Plomero	
Isla Victoria	Escuela Primaria Nacional	Nivel I y II	Trabajador de la carne (matadero)	Floricultura

Localidad o paraje	Infraestructura existente	Nivel de alfabetización necesario	Masculina	Femenina	Capacitación
<b>HUILICHES</b>					
Junín de los Andes	Escuela Nacional de adultos Centro Educativo Verano DINEA	Nivel III	Pescicultor Carpintero de hornigón	Artesanía en madera. Pirograbado	
Atreuco	Escuela primaria provincial	Nivel II y III	Manejo de moto-sierra	Jardinería	
Chiquillibuin	Escuela primaria provincial	Nivel II	Fruticultura	Elaboración de dulces	
<b>LACAR</b>					
San Martín de los Andes	Escuela nacional de adultos Servicio educativo hogar/urbano Escuela primaria nacional	Nivel III	Albañil Plomero Electricista	Lavado-planchado Hucama Cocinera	
Chachín	Escuela primaria provincial	Nivel I y II	Trabajador de la carne	Avicultura	
Quechuquina	Escuela primaria provincial	Nivel I		Floricultura	
<b>ZAPALA</b>					
Zapala	Centro Educativo DINEA (4) Servicio Educativo Hogar/ Urbano	Nivel III	Electricista Tornero Soldador	Artesanía plástica pirograbado cobre	
M. Moreno	Centro Educativo DINEA	Nivel II y III	Carpintero Maquinista	aluminio madera platería	

CONFLUENCIA

Localidad	Infraestructura existente	Nivel de alfabetización necesario	Capacitación	
			Masculina	Femenina
Neuquén	Escuelas adultos DINEA (3)	Nivel III	Azulejista	Confección
	Centros educativos DINEA (15)		Armador cemento	Industrial
	Servicio educativo hogar (3)		tista	Decoración
Cutral C6			Bobinador	
	Escuela Adultos DINEA	Nivel III	Gasista	Dirección del hogar
	Centros educativos DINEA (9)		Electricista	
	Servicios Educativos Hogar/urbano		Viverista forestal	Cerámica
Centenario	Escuela adultos DINEA			
	Centro Educativo DINEA (2)			
	Servicio Educativo Hogar/urbano	Nivel II y III	Embalador de fruta	Clasificadora de fruta
Plottier			Armador de cajones	Educación para la salud
	Escuela de adultos DINEA	Nivel II y III	Fruticultor	Elaboración de dulces
	Servicio Educativo Hogar/urbano		Mecánica rural	Floricultura

## CAPITULO 7

### Contenido de los programas educativos

A fin de implementar la propuesta de especialización de servicios de alfabetización y capacitación laboral presentada en el capítulo anterior, se incluye en este los contenidos mínimos tanto de alfabetización como de capacitación laboral para los habitantes neuquinos según sexo y localización.

A tal efecto se han seleccionado aquellas especializaciones que se consideran relevantes para proveer recursos humanos que satisfagan los requerimientos de la demanda y las expectativas del desarrollo económico de la provincia.

Esta alfabetización funcional es un proceso global e integrado de formación profesional y técnica del adulto en su fase inicial, basado en sus condiciones de vida y las necesidades del trabajo; constituyendo un proceso diversificado cuyo objeto es convertir a los alfabetizados en elementos activos y eficaces dentro de la producción y el desarrollo en general.

El contenido de los programas que se transcriben en los puntos siguientes se han obtenido en organismos especializados y requieren su adaptación a las características provinciales.

### 7.1. Curriculum para la alfabetización de adultos

El curriculum que se incluye en el presente trabajo ha sido elaborado por personal docente de la Provincia de Buenos Aires (2) y constituye un ejemplo de diseño curricular en el que se considera al concepto de alfabetización como parte de un proceso global, no ocupando la enseñanza de la lectura y la escritura un plano preferencial.

Se trata de una enseñanza primaria o elemental con finalidad compensatoria a la que se le sumará la capacitación para el trabajo. En la programación de este curriculum se ha tenido en cuenta que el adulto tiene formas de aprender que le son propias y que su experiencia pasada le proporciona conocimientos que necesita organizar. Los tres niveles en que se divide la educación de adultos reciben la denominación de instrumentación, consolidación y auto-aprendizaje.

El contenido que se transcribe a continuación es una síntesis y leve adaptación de la propuesta a las características provinciales, restando su consideración a la luz de los criterios educativos vigentes en el momento de su aplicación.

## I - PERIODO DE INSTRUMENTACION (antes ciclo iniciación)

La organización curricular parte de una etapa de integración recíproca: alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-ámbito del servicio, para luego iniciarlo eficazmente en los aspectos instrumentales básicos de la lecto-escritura y del cálculo y encauzarlo en sus relaciones con el medio en que actúa, así como también descubrir aptitudes para el campo laboral. Para enriquecer y lograr el desenvolvimiento armónico del proceso de socialización del alumno, estará basado en sus motivaciones y expectativas.

### PERIODO DE CONSOLIDACION (antes primer ciclo)

En este período hay también una etapa de integración. El educando está en estos momentos en condiciones de acceder a formas de estudio más sistemáticas; introducirse en el campo cultural y trabajar cooperativamente. Los contenidos tendrán en cuenta el enfoque técnico pedagógico de cada disciplina, lo que permitirá lograr:

- una visualización más amplia de las estructuras matemáticas adquiridas en el período anterior
- un afianzamiento y manejo de la expresión oral y escrita
- una reubicación en el mundo natural y social, observando y estableciendo relaciones entre las cosas, las personas y los fenómenos que se dan en su entorno.
- un mayor desarrollo de "otras formas de expresión": corporal, musical y plástica.
- una orientación laboral mediante una adecuada capacitación

### PERIODO DE AUTOAPRENDIZAJE (antes segundo ciclo)

Este período comienza con una etapa de Integración que tiende a

afianzar los niveles anteriores y permite una apertura natural y espontánea para aquellos que ingresan al servicio.

Se obtendrá:

- una mayor profundidad en el campo del conocimiento
- una mejor y efectiva comunicación
- una mayor autonomía para su desenvolvimiento
- una ampliación del conocimiento científico
- una positiva integración a los efectos de posibilitar la organización de actividades físicas, recreativas, culturales y sociales.
- una autoevaluación más objetiva surgida de la capacidad crítica adquirida anteriormente.
- un dominio adecuado del autoaprendizaje que tienda a la educación permanente
- una capacitación laboral acelerada.

#### OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULUM

- Posibilitar la efectiva concreción de la Educación Primaria a través de una formación intelectual, ética, estética, cívico-democrática, física y laboral.
- Promover acciones tendientes a incrementar el índice de matriculación y retención-en el Sistema.
- Desarrollar actitudes coincidentes con las aptitudes del alumno para la incorporación con mejores posibilidades al mundo del trabajo.
- Posibilitar la prosecución de estudios en otros niveles.
- Tender al desarrollo integral y armónico del individuo a través de la incorporación de actividades relacionadas con la salud, la recreación, el deporte, la formación estética y el uso adecuado del tiempo libre.
- Proporcionar una formación de carácter científico-humanista básico que permita conocer al mundo en que vive y resolver situaciones nuevas.

- Estimular el pensamiento reflexivo, el espíritu crítico y la capacidad creadora
- Revitalizar actitudes de solidaridad, cooperativismo, libertad, responsabilidad y respeto mutuo.

### ENFOQUE METODOLOGICO

Se entiende que los métodos en Educación de Adultos no significan otra cosa que reclamar el papel activo del maestro en el manejo de recomendaciones metodológicas, muchas veces previas a su reflexión o experiencia.

Los métodos identifican los medios por los cuales la comunidad se organiza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas formales establecen la relación para lograr el aprendizaje encontrando a los participantes en un lugar determinado y los organiza en grupos conforme con su edad, capacidad, niveles u otros criterios.

Por lo tanto, según las características de cada grupo que se incorpora al proceso de aprendizaje y según se trate de analfabetos puros o semianalfabetos de los períodos iniciales o de los más avanzados, es que no se debe hablar de un método elegido en especial, sino de una metodología que comprendiendo todos los métodos, pueda ser la combinación de varios a la vez.

Se propone:

- La adopción de métodos activos, puesto que así los adultos se constituyen en protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje. Los métodos activos se fundan en una complejidad de funciones que implican un carácter de exigencia para la actividad del maestro, quien asume el papel de coordinador y animador del proceso. Dichos métodos están destinados principalmente a estimular al máximo la fecunda autoactividad del alumno, sin la cual no se logra ningún aprendizaje efectivo.
- Establecer criterios flexibles para la elección y empleo de los métodos, teniendo en cuenta las diferencias y características individua-



les, locales, zonales, regionales, así como las pautas socioeconómicas del alumno y su ritmo personal de aprendizaje.

- Reconocer al maestro como profesional del proceso educativo quien debe gozar de la libertad y condiciones necesarias para el desempeño eficiente de su misión.
- El auspicio de un intercambio permanente de experiencias docentes, de manera que se brinde apoyo y estímulo a toda iniciativa que promueva la creación o innovación de métodos, técnicas o procedimientos que faciliten y difundan el aprendizaje.
- Estimular el trabajo cooperativo entre docentes de distintos servicios en la elaboración y difusión de recursos y apoyaturas didácticas.

En conclusión, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece en los contenidos curriculares es necesario tener en cuenta:

- I. La adopción de métodos:
  - a) sintéticos o lógicos
  - b) analíticos o globales
  - c) psicosociales

Asimismo otorgar al maestro la facultad que le permita elaborar un método ecléctico.

## II. De otras técnicas:

- Estudio dirigido
- Enseñanza individualizada
- Instrucción programada
- Dinámica grupal
- Otros procedimientos

III. Que los distintos organismos conectados con los Servicios de Educación de adultos se constituyan en difusores de la Educación Permanente, de manera que sea real y auténtica la integración entre servicio y comunidad.

DISEÑO CURRICULAR

INTEGRACION DE LOS TRES PERIODOS

El alumno y sus formas de expresión	Area de la comunicación	Lengua Otras formas de expresión
El alumno y su iniciación en el cálculo	Area de la matemática	
El alumno y su relación con el medio	Area de los estudios sociales Area de las ciencias biológicas	

- 
- . Area creadora
  - . Area de la salud
  - . Area de las actividades físicas
  - . Area jurídico social y legislación laboral  
laboral acelerada

OBJETIVOS GENERALES  
POR AREAS Y PERIODOS

AREA DE LA COMUNICACION

OBJETIVOS GENERALES DE PERIODOS

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

INSTRUMENTACION	CONSOLIDACION	AUTOAPRENDIZAJE
1) Leer correctamente	- Dominar la lectura mecánica - Dominar la lectura expresiva - Tender a una lectura inteligente	- Dominar la lectura inteligente y re-flexiva
2) Expresarse correctamente en forma escrita	- Dominar los mecanismos de la escritura - manejar los elementos lingüísticos más usuales para expresarse por escrito	- Expresar correctamente su pensamiento en forma escrita
3) Expresarse correctamente en forma oral	- Comunicarse oralmente por medio de oraciones - Transmitir oralmente sus pensamientos, sus sentimientos, sensaciones... en oraciones organizadas.	- Expresarse oralmente en forma comprensiva crítica y creadora

AREA CREADORA

4) Afianzar la comunicación a través de la expresión sonora, plástica y corporal

AREA DE LA SALUD

5) Vivenciar el concepto de salud a través de la comunicación

AREA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS

6) Afianzar la comunicación a través de las actividades físicas y la vida al aire libre.

AREA JURIDICO-SOCIAL Y LEGISLACION LABORAL

7.- Capacitar para el logro de una valoración del trabajo a través de la comunicación

AREA DE LA MATEMATICA

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA	OBJETIVOS GENERALES DE PERIODOS	INSTRUMENTACION	CONSOLIDACION	AUTO-APRENDIZAJE
1) Aplicar las cuatro operaciones fundamentales en situaciones problemáticas.	-Conocer el sistema de numeración natural. -Manejar las cuatro operaciones fundamentales con números naturales en situaciones concretas	-Afianzar el sistema de numeración natural -Afianzar las cuatro operaciones fundamentales con números naturales en situaciones reales		
2) Usar el Sistema Métrico Decimal, Sexagesimal y Monetario.	-Conocer el uso práctico de las unidades fundamentales	-Conocer las medidas más usuales del Sistema Métrico Decimal y sus equivalencias en forma concreta -Conocer las medidas de tiempo más usuales -Aplicar valores de moneda	-Dominar los conocimientos del Sistema Métrico Decimal Sexagesimal y Monetario en la resolución de situaciones problemáticas reales	

Aplicar valores de moneda  
y billetes del Sistema Mo-  
netario Argentino

3) Utilizar los conocimientos de los cuerpos geométricos y sus elementos en situaciones prácticas

-Conocer los cuerpos y figuras geométricas  
-Identificar los cuerpos, sus elementos y las figuras geométricas.  
-Aplicar perímetro y superficie de las figuras geométricas más comunes en situaciones concretas

-Emplear el conocimiento del perímetro, superficie y volumen en la resolución de situaciones problemáticas reales.

4) Aplicar nociones de cálculo comercial

-Conocer formularios comerciales sencillos

-Cumplimentar formularios comerciales

-Cumplimentar formularios comerciales de uso corriente

-Aplicar los conocimientos de interés y descuentos en situaciones de la vida cotidiana

AREA CREADORA

5) Vivenciar los conocimientos matemáticos a través de la expresión plástica y corporal

---

AREA DE LA SALUD

6) Aprovechar los conocimientos matemáticos para preservar la salud

---

AREA DE LAS ACTIVIDADES BASICAS

7) Afianzar los conocimientos matemáticos a través de actividades físicas y la vida al aire libre

---

AREA JURIDICO SOCIAL Y LEGISLACION LABORAL

8) Capacitar para la defensa de sus intereses laborales

---



AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES DE PERIODO

OBEJTIVOS GENERALES DEL AREA

AUTO-APRENDIZAJE

CONSOLIDACION

INSTRUMENTACION

1) Comprender la relación entre el hombre y su medio geográficos	-Conocer aspectos físicos políticos y culturales de los hábitos local, regional y nacional	-Conocer los aspectos físicos, económicos y culturales del medio local, provincial y nacional y la proyección de este último en América Latina	-Conocer las relaciones de Intercambio económico y socio-cultural de la Argentina con el resto del mundo -Relacionar el conocimiento del universo con el avance científico-tecnológico
2) Interpretar en forma crítica y reflexiva los fenómenos sociales a la luz de la evolución histórica	-Afirmar el sentido de pertenencia a la comunidad nacional	-Conocer los principales hechos históricos que dieron origen a las instituciones nacionales	-Conocer las grandes etapas de la evolución política, social, económica y cultural del país y su relación con acontecimientos significativos de la historia universal.

- 3) Convivir armonicamente en el medio familiar y social participando activamente en la vida comunitaria
- Comprender la incidencia de cada uno y de cada grupo social en la vida comunitaria
  - Comprender la importancia de la familia como célula social
  - Conocer la función de las organizaciones sociales del medio local
  - Conocer y comprender la importancia de la familia como célula social
  - Conocer la función de las organizaciones sociales del medio local
  - Conocer y comprender la importancia de las políticas del país e internacionales
- 

AREA JURIDICO SOCIAL Y LEGISLACION LABORAL

- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva que posibilite el ejercicio responsable de los derechos humanos, cívicos, laborales.
  - Conocer derechos y obligaciones del trabajador
  - Conocer normas que regulan las relaciones laborales
  - Conocer las instituciones y leyes principales que rigen el quehacer laboral
- 

AREA CREADORA

- 5.) Lograr la auto-expresión y la auto-valoración, empleando el potencial creador individual en función de una positiva integración al medio.
-

AREA DE LA SALUD

6) Desarrollar actitudes responsables tendientes al cuidado de la salud, individual, familiar y social

---

ACTIVIDADES FISICAS

7) Integrarse al medio a través de las prácticas deportivas y la vida al aire libre

---

AREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

OBJETIVOS GENERALES DEL PERIODO

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

INSTRUMENTACION

CONSOLIDACION

AUTO-APRENDIZAJE

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1. Capacitarse para la aplicación del método científico | -Desarrollar la capacidad de observación<br>-Iniciarse en la práctica del registro de datos | -Acrecentar la capacidad de observación<br>-Iniciarse en la práctica del registro de datos | -Interpretar, con criterio científico situaciones de la vida diaria que involucren fenómenos físicos, químicos y biológicos. |
|---|---|--|--|

AREA DE LA SALUD

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 2. Ser capaz de relacionar la acción modificadora del hombre sobre el medio, con la necesidad de preservación de la naturaleza | -Interesarse por el conocimiento de la naturaleza | -Comprender la importancia de la ciencia y la tecnología, como medios organizados para el aprovechamiento de la naturaleza | -Valorar la importancia que poseen los recursos naturales, y la preservación del equilibrio biológico, en la economía, particularmente de la región y del país. |
| 3. Comprender la relación existente entre los diversos componentes del ambiente que lo circunda                                | -Comprender el mundo que lo rodea                 | -Conocer la relación existente entre factores bióticos y abióticos del ambiente  | -Conocer la relación existente entre clima, suelo y producciones regionales.  |

- 4.9. Adquirir capacidad para resolver situaciones y tomar decisiones que favorezcan tanto la salud individual, como la del grupo familiar y de la comunidad.
- Identificar a la familia como grupo social encargado de atender las primeras necesidades del individuo
  - Comprender el papel de la familia en la salud física, mental y social de sus miembros.
  - Conocer la relación existente entre alimentación y actividad diaria.
  - Conocer la relación existente entre la alimentación y salud física, mental y social.
  - Adquirir hábitos de higiene tendientes al mantenimiento de la salud.
  - Valorar la relación existente entre alimentación económica, salud y trabajo.
  - Adquirir hábitos de higiene sexual.

5. Comprender que el hombre es una unidad bio-psico-social
- Identificar las principales necesidades del hombre
  - Conocer la relación entre estímulos ambientales y respuesta de los seres vivos
  - Conocer la importancia de las funciones del organismo y el comportamiento frente a los estímulos del ambiente.

6. Habilitarse para reconocer las funciones comunes a plantas y animales estableciendo semejanzas y diferencias
- Adquirir habilidad para describir las principales funciones de los seres vivos
  - Adquirir habilidad para comparar las principales funciones de los seres vivos
  - Conocer la importancia de las funciones del sistema nervioso y hormonal, como responsables del control orgánico y de las funciones de relación

AREA CREADORA

7. Incrementar el poder de percepción  
Detectar elementos estéticos en la naturaleza y en la vida diaria  
Expresar las vivencias con espíritu creador
- 

AREA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS

8. Vivenciar que, a través de las actividades físicas y la vida al aire libre se favorece el completo estado de salud
-

PERIODO DE INSTRUMENTACION

Objetivos generales, específicos,  
contenido y actividades

AREA DE LA COMUNICACION

OBJETIVO GENERAL

Dominar la lectura  
mecánica

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer silencio, ruidos, sonidos y melodías
- Conocer los distintos fonemas y sus combinaciones que integran el habla castellana
- Emplear distintos fonemas y sus combinaciones que integran el habla castellana
- Formar palabras y oraciones simples
- Leer palabras y oraciones simples

CONTENIDO

- Expresión sonora, silencio, ruidos, sonidos y melodías
- Distintos fonemas y sus combinaciones

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

- Analizar las posibilidades de la expresión sonora. Partir del silencio "descubrir" ruidos, sonidos y melodías
- Detectar ruidos del medio, hasta llegar a audición de discos y cintas grabadas:
- Grabar cintas
- Aplicar en situaciones significativas
- Realizar ejercicios preparatorios para la lectura
- Interpretar lo que va estableciendo relaciones entre el hombre y su medio
- Realizar ejercicios visuales para identificar letras y palabras
- Efectuar ejercicios para combinar palabras con dibujos
- Realizar ejercicios orales con palabras que empiecen con la misma letra
- Realizar ejercicios orales con palabras que rimen.
- Agrupar palabras que rimen entre sí.



- Subrayar todas las palabras que comiencen con la misma letra que la primera de una lista
- Hallar un cierto número de palabras que terminen con una misma sílaba.
- Recortar, pegar y leer letras, sílabas y palabras
- Reconocer y leer en diarios y revistas sílabas y palabras.
- Interpretar oralmente historietas mudas.
- Realizar juegos educativos (Trabalenguas, anagramas, adivinanzas, lotería de sílabas y palabras)
- Leer oraciones simples en voz alta y en silencio
- Organizar y seleccionar cooperativamente los materiales de la bolsa de desecho, cartón, lápices, latas, lanas, maderas, etc.
- Reacondicionar cajas
- Recortar planos de diversas formas utilizando restos de papeles de colores
- Forrar cajas con varios recortes
- Pegar "encimados" para "crear" formas nuevas con distintas áreas de color
- Seleccionar materiales por forma, tamaño, color, utilidad, etc.
- Expresión plástica: visual y gráfica.
- La composición: sus contenidos
- Elementos: línea, color, luz, forma, espacio, textura, movimiento.
- Principios: equilibrio ritmo, contraste, énfasis, proporción
- Cualidades: unidad, claridad, armonía

OBJETIVO GENERAL

Dominar los mecanismos de la escritura

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer el abecedario

CONTENIDOS

- El abecedario, vocales y consonantes
- Consonantes dobles tipos de letras
- Mayúsculas
- Sílabas directas, inversas y compuestas
- Signos de puntuación, punto, coma, interrogación y admiración
- Formación de palabras y oraciones sencillas
- Nombres, artículo, cualidades y acciones: coordinación y concordancia

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

- Elaborar con restos de algodón tiras largas y finas, dibujando en un plano liso y sin pegar letras de distintos tipos y tamaños (diferenciar cursiva e imprenta, mayúscula y minúscula)
- Dibujar y pintar letras, sílabas y palabras
- Agrupar y guardar letras de distintos tipos y tamaños
- Ejercitar ambos tipos de letras
- Escribir palabras combinando sílabas
- Escuchar relatos, distinguir las inflexiones de la voz que expresan alegría, sorpresa, tristeza etc.
- Colocar en oraciones letras mayúsculas y signos de puntuación donde corresponda
- Poner el nombre a las cosas que sugiere una figura
- Realizar ejercicios escritos con palabras que empiecen con la misma letra
- Escribir un cierto número de palabras que comiencen con la misma sílaba

- Escribir nombres de personas y redactar sencillas oraciones con ellos
- Realizar juegos educativos estimulando la cooperación con otros: anagramas, loterías, rompecabezas de palabras, etc.
- Leer y escribir poemas, refranes, sentencias y coplas sencillas de autores argentinos
- Descubrir y sentir los ritmos naturales del cuerpo Respiración y pulso. Variaciones (reposo y movimientos) (carrera, salto, etc.)
- Percusión corporal marcando las variaciones (golpear las manos, rodillas y muslos)
- Marcar pulso utilizando distintos elementos concretos
- "Crear" ritmos distintos (pulso, acento y combinaciones)
- Análisis de posibilidades
- Trabajo en grupo \_individual en dos grupos (variaciones-ritmos; como preguntas y respuestas, cambios rítmicos, golpes al unísono, etc.)
- Oír temas no cantados (ritmos definidos que pueden ser seleccionados por los alumnos)
- Analizar y comparar
- Oír simultáneamente expresar con movimientos los te-

mas musicales (movimientos y desplazamientos libres)

-El maestro no debe indicar ni realizar movimiento alguno, en caso de no lograr la expresión por el movimiento, es conveniente retomar la tarroa

---

Comunicarse oralmente por medio de oraciones

-Pronunciar correctamente  
-Emitir sus pensamientos

-Coordinación y concordancia  
-El diálogo como instrumento vital para afianzar ese aspecto

-Realizar ejercicios de pronunciación: trabalenguas; adivinanzas; buscar una palabra y determinar la pronunciación correcta; juegos con rimas de palabras, etc.  
-Dialogar teniendo en cuenta las inflexiones de la voz que expresan alegría, sorpresa, etc.  
-Conversar sobre experiencias personales: películas, paseos, visitas, etc.  
-Escuchar sucesos de actualidad y luego explicarlos oralmente  
-Observar y describir oralmente láminas, diapositivas, etc.  
-Realizar charlas referentes a la organización de campamentos, excursiones, fogones, veladas, etc.  
-Comentar la aplicación de la reglamentación de torneos deportivos

AREA DE LA MATEMATICA

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDO

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

Reconocer el sistema de numeración natural

- Leer y escribir números
- Interpretar la representación gráfica y simbólica de los números
- Escribir los números en letras

-Numeración de 0 a 1.000

- Lotería de números
- Rompecabezas de números

- Reconocer los números pares e impares
- Usar prácticamente decena, media docena y un día decena

-Numeración pares e impares

-Idea de docena y decena

- Marcar en el calendario días pares e impares
- Separar elementos concretos
- Agrupar elementos concretos

- Formar escalas ascendentes y descendentes por adición y sustracción de un mismo número

-Escalas ascendentes y descendentes

- Dar el número anterior y posterior de una escala

- Componer y descomponer números

-Composición y descomposición

- Test de complementación
- Ejercicios de reconocimiento
- Sencillos problemas concretos

Manejar las cuatro operaciones fundamentales con números naturales en situaciones concretas

- Resolver situaciones problemáticas en base a la adición y sustracción de elementos

-de números

Suma y resta de enteros

-Reconocer la adición y sustracción como operaciones inversas

-Comprobar la relación de los términos de la resta (Prueba de la resta)

-Resolver situaciones problemáticas, aplicando la multiplicación y la división como operaciones inversas

-Adquirir el concepto de du plo y mitad

Trabajar con cartones para demostrar la reversibilidad de las operaciones

Multiplicación y división por una cifra

Repartir, distribuir, dividir elementos concretos

Idea de mitad y de doble

Practicar concreta y gráficamente la noción de duplo y mitad

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

Conocer el uso práctico de las unidades fundamentales

- Usar el metro para efectuar mediciones
- Obtener prácticamente medio cuarto y tres cuarto
- Descubrir las relaciones entre estas medidas y el metro
- Obtener un metro a partir de medio y cuarto metro
- Resolver sencillos problemas para afianzar la noción de metro, medio, cuarto y tres cuartos
- Reconocer la necesidad de utilizar otras medidas para medir capacidades y peso
- Relacionar litro, medio, cuarto y tres cuarto litro
- Obtener sencillas cuestiones para afianzar las relaciones entre el litro y sus unidades menores

-Idea de metro

-Idea de litro

- Medir el aula, el patio, elementos varios
- Medir telas, cintas, papel, etc.
- Utilizar metros de cinta y papel fácilmente recortables, para superponer, unir, comparar, las medidas obtenidas, el metro
- Nombrar otras unidades de medidas conocidas

-Usar recipientes diversos

Conocer el uso práctico del Kg como unidad de medida

Reconocer la equivalencia entre el Kg., medio, cuarto y tres cuarto Kg.

Resolver sencillas cuestiones problemáticas para afianzar la noción de Kg., medio, cuarto y tres cueto Kg.

Adquirir prácticamente la noción del día como unidad de las medidas de tiempo

Llegar al concepto de Hora como 24 avas fracción del día

Describir el reloj

Conocer los números romanos hasta XII

Conocer la denominación de las horas antes y después del mediodía

Leer la hora

Saber las dos acepciones con que pueden expresarse los cuartos de hora

Idea de Kg.

Usar la balanza

La Hora

Manejo de distintos tipos de relojes

Tomar el tiempo en competencias deportivas

Los numeros romanos hasta XII

Reconocer en relojes los número romanos, en los lomos y capítulos de los libros

Fragmentar la hora

Fragmentar el día

Relacionar con las actividades que realizan entrada y salida al trabajo, al servicio, al cine, a un partido de Fútbol, etc.



Resolver sencillas problemáticas aplicando las nociones aprendidas.

Conocer el valor de billetes y monedas

Establecer equivalencias entre billetes, monedas y billetes y monedas

Realizar ejercicios determinando las formas posibles de abonar su mas de dinero, usando billetes y monedas.

Determinar las sumas que pueden reunirse con cantidades de billetes y monedas de distinto valor.

Convertir pesos ley en moneda nacional y viceversa (en forma práctica).

Conocer los cuerpos y figuras geométricas

Valor de billetes y monedas

Práctica con monedas y billetes

Agrupar billetes y monedas de distinto valor

Efectuar ejercicios reconociendo el valor de pesos ley en moneda nacional.

Diseño de aire

Dibujar en el espacio, con cualquier parte del cuerpo, letras, palabras, formas y números.

Diseño de piso

Dibujar en el piso caminando o corriendo letras, palabras, formas y números

Adquirir la noción de rectángulo, triángulo, cuadrado y círculo.	Línea, color, forma y textura y ritmo Rectángulo, triángulo, cuadrado y círculo	Dibujar líneas curvas y cerradas Dibujar y recortar figuras geométricas. Obtener figuras por plegado
Representar y reconocer figuras en distintas posiciones Distinguir el triángulo, cuadrado y círculo		Dibujar las figuras en distintas posiciones. Guardas geométricas.
Representar la frontera o contorno de la figura	Perímetro del triángulo cuadrado, rectángulo	Marcar distintos campos deportivos (fútbol, basquet, voleibol) Marcar con cintas, alambres, hilos, los contornos de objetos y figuras
Distinguir poligonal abierta y cerrada.		Representar con los elementos dichas (papel, cinta, hilo, alambre, etc.) poligonales abiertas y cerradas.
Llegar al concepto de perímetro por la extensión de la poligonal		
Observar y comparar cuerpos reales estableciendo analogías entre cilindros, conos, esfera y entre el cubo, prisma y pirámide.	Cuerpos rodantes y poliedros	Materializar cuerpos contruidos cartulina (cubo y prisma) Trabajar con cajas, latas, envases, etc.
Comparar los cuerpos geométricos y separar los rodantes y no rodantes		Construir cajas en forma geométrica (materiales a elección) Acondicionar tarros, frascos, platos, etc. en desuso (formas geométricas) Decorar escribiendo con lanas de colores cola plástica.

Aplicar los elementos geométricos en realizaciones prácticas.

Expresión gramatical de movimientos geométricos y plásticos, su integración.

Utilizar las técnicas arriba mencionadas para realizar tareas conjuntas (maquetas, mapas, etc.)

Conocer sencillos formularios comerciales

Conocer los requisitos indispensables que deben reunir los recibos facturas.

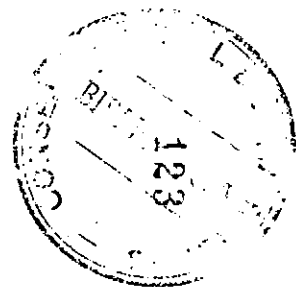
Distinguir tipos de recibos según su uso.

Redactar el texto completo del recibo

Resolver distintas situaciones problemáticas referidas al uso del vale, recibo, remito y factura.

Vale-recibo-remito-factura

Solicitar formularios de vales -recibos- remitos -facturas-, para usarlos prácticamente, de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos.



AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDO

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

Conocer aspectos físicos políticos y culturales de los ámbitos local, regional y nacional

- Determinar algunas características físicas y económicas de los ámbitos local y regional
- Conocer la ubicación de las oficinas públicas y lugares de interés del municipio
- Iniciarse en el trabajo sobre mapas
- Conocer la ubicación de las provincias en el mapa de Argentina
- Señalar los caracteres físicos y económicos distintivos de las regiones naturales de nuestro país

- El Municipio: Oficinas Públicas, lugares de interés actividades industriales y comerciales, transportes
- La Provincia de Neuquén: su capital, recursos económicos
- La República Argentina: división política, redivisión política, regiones naturales.

- Conversar sobre problemas que aquejan a la zona o a la Nación y sean de conocimiento público
- Visitar oficinas públicas, ubicándolas en planos del Municipio
- Reconocer el mapa de la Argentina, las Provincias y regiones, ubicando la provincia del Neuquén.
- Confeccionar mapas rompecabezas
- Proyectar diapositivas que muestren aspectos de distintas zonas del país, comentando los caracteres distintivos de las mismas
- Los trabajos escritos se recomienda utilizarlos solo como aplicación de los contenidos de Lengua

<p>Afirmar el sentido de pertenencia a la <u>comunidad nacional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los hechos históricos trascendentes, a través de las celebraciones en la <u>escuela</u> y la comunidad.</li> <li>-Desarrollar actitudes de participación activa en la organización de celebraciones comunitarias.</li> </ul>	<p>Efemérides:  25 de mayo  20 de junio  17 de agosto  9 de julio  La Patria y sus <u>símbolos</u></p>	<p>Organizar en forma cooperativa los actos escolares propiciando la participación de la comunidad (asados, competencias, deportivas, peñas,)  Seleccionar la música, confeccionar elementos de ornamentación, etc.  Conversar sobre el sentido de las <u>celebraciones patrias</u>.</p>
---	--	--	--

<p>Comprender la <u>incidencia</u> de cada uno y de cada grupo social en la vida comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer las responsabilidades de los miembros del grupo familiar.</li> <li>-Desarrollar actitudes de participación, solidaridad e <u>iniciativa</u> vecinal.</li> <li>-Vivenciar a través del campamento la interacción grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La familia</li> <li>-El barrio: la actividad cotidiana, servidores y <u>servicios</u> públicos</li> <li>-Problemas comunes</li> <li>-La sociedad de <u>fomento</u>, el club.  Campamento</li> </ul>	<p>Conversar acerca de problemas familiares y relaciones de parentesco.  Visitar la sociedad de fomento local y organizar actividades de promoción comunitarias  Organizar competencias deportivas a nivel <u>barrial</u>.</p>
---	--	---	--

<p>Conocer derechos y obligaciones del <u>trabajador</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver con asesoramiento del maestro o de especialistas, problemas de índole <u>laboral</u>.</li> <li>Conocer la ubicación de los <u>Tribunales de Trabajo</u> en la zona.</li> </ul>	<p>El trabajo como <u>recurso</u> personal y <u>social</u>.  Oficios y profesiones.  Problemas laborales  Organización de <u>pre-campamentos</u> y <u>campamentos</u>.</p>	<p>Comentar problemas laborales requiriendo los <u>Servicios del Equipo Técnico</u> y los <u>Tribunales</u> cuando fuere necesario. <u>Describir</u> oficios y profesiones actuales.</p>
---	---	--	--

Desarrollar la capacidad de observación

Interesarse por el conocimiento de la naturaleza.

Adquirir habilidad para describir las principales funciones de los seres vivos.

Identificar las necesidades vitales de los seres vivos. (nutrición, relación reproducción)

-Identificar elementos de la naturaleza que componen el ambiente

-Reconocer algunas propiedades del agua potable.

-Reconocer distintos tipos de suelos

-Relatar observaciones realizadas sobre animales y vegetales, referente a su aspecto, alimentación, locomoción, defensa, abrigos.

El aire

El agua

El suelo

Los vegetales y los animales.

-Enumerar etc.

-Realizar experiencias simples, gan en evidencia la existencia del aire, por ej. mover un cartón para agitar el aire. Pesar un globo, desinflarlo en agua. Introducir un vaso en el agua y darle vuelta dentro de la misma

-Recoger muestras de agua provenientes de distintos lugares: charcas, acequia, laguna, etc. y agua apta para consumo.

-Señalar propiedades (olor, sabor, color)

-Recoger muestras de distintos tipos de suelos. (arcilla, arena, humus)

-Señalar propiedades

-Observar minerales

-Coleccionar rocas, metales, etc.

-Visitar algún lugar cercano al servicio

-Observar vida animal y vegetal

-Intercambiar experiencias

-Recolectar cooperativamente material para la observación

Entrevistar personas que cuiden animales.

Obtener información acerca de alimentación y cuidados.

Comprender la relación existente entre alimentación y actividad diaria.

- Comparar las necesidades vitales del hombre y sus animales
  - Distinguir alimentos de consumo diario, de origen animal, vegetal y mineral.
  - Comparar varios tipos de semilla, según tamaño, color, consistencia
- Diferenciar los períodos diarios de actividades y descansos.

-Los alimentos

- Conversar acerca de las necesidades vitales del hombre y los animales (aire, agua y alimentación)
- Confeccionar una lista de alimentos de consumo diario
- Observar semillas de distinto tipo
- Construir un horario de actividad y descansos. Señalar comidas diarias,
- Relacionarlas con la actividad.

Identificar a la familia como un grupo social encargado de atender las primeras necesidades del individuo.

Señalar como la familia atiende las necesidades de sus miembros.

-La familia

- Conversar sobre la vida familiar, señalando medidas de higiene individual y de la vivienda.
- Discutir sobre la cooperación que brinda.
- Enumerar acciones que realiza.

Reconocer que la casa protege al hombre de los elementos de la naturaleza, pero que, a su vez, es uno de los lugares donde ocurren el mayor porcentaje de accidentes.

-La vivienda

- Conversar acerca de la protección que brinda la vivienda.
- Enumerar causas de accidentes ocurridos en la casa.
- Organizar una lista de precauciones contra accidentes.

PERIODO DE CONSOLIDACION

Objetivos generales, especificos,  
contenido y actividades



AREA DE LA COMUNICACION

<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN</u>
Dominar la lectura expresiva Tender a una lectura inteligente	-Leer con entonación adecuada textos de diversa significación y estilo  -Reconocer distintas expresiones literarias: narración -Descripción: ensayar sencillos diálogos -Manejar pautas para una lectura inteligente	-Textos que incluyen todas las variantes que suele ejercer el lenguaje escrito corriente: descripción narrativa -Lectura sobre temáticas informativas de carácter cultural, social y científica -Obras de escritores de la literatura argentina e hispanoamericana -Significado del párrafo	-Realizar ejercicios de lectura en voz alta con la entonación adecuada -Ejercicios de lectura silenciosa -Lecturas de diarios, revistas, avisos publicitarios, folletos, toda la bibliografía que el alumno provea -Utilizar una obra literaria de la que se derivará una amplia gama de ejercicios literarios gráficos, gramaticales, ortográficos, etc. -Organizar cooperativamente la biblioteca del aula -Juegos educativos de la palabra a la idea: (adivanzas) -De la idea a la palabra -Ordenar palabras por extensión de ideas (ascendente y descendente) -Marcar palabra principal de un párrafo mediante preguntas sugerentes

Integración de vivencias sonoras  
orales, plásticas y de movimiento.

- Subrayar la idea esencial de un fragmento (dos o tres párrafos)
  - Utilizar lápices de colores
  - Ampliar oraciones (tiempo, lugar, modo)
  - Reducir oraciones
  - Utilizar el diccionario para esclarecer el significado de palabras
  - Juegos dramáticos: interpretar diálogos breves (textos seleccionados por el maestro y los alumnos)
  - Incorporar al juego dramático sonidos, ruidos y melodías para "crear clima"
  - Preparar el lugar de interpretación (introducción a la escenografía y puesta en escena)
- 

Manejar los elementos lingüísticos más usuales para expresarse por escrito

-Saber ordenar alfabéticamente

-Alfabeto

- Usar y manejar objetos prácticos para el ejercicio de ordenamiento alfabético: diccionario, gufa telefónica, anotadores, etc.
- Colocar vocales y consonantes a palabras en que haya fuga de vocales y consonantes.

-Formar y reconocer familias de palabras -Familias de palabras de palabras

-Identificar sinónimos y antónimos

-Manejar los signos de entonación y de puntuación -Signos de entonación y de puntuación

-Usar correctamente las mayúsculas -Uso de mayúsculas

-Formar familias de palabras sobre vocablos de uso común que puedan extraerse de temas tratados

-Reemplazar palabras de un contexto por sinónimos

-Seleccionar palabras de un texto y buscar un antónimo

-Colocar los signos de puntuación que falten en un texto de escritura sencilla

-Expresar un pensamiento con distintas entonaciones

-Relacionar ejercicios de sílabeo con el reconocimiento de diptongos

-Separar en sílabas y recomponer la palabra mediante el uso de material diverso: carteles, juegos educativos (loterías de sílabas, dominó, etc.)

-Realizar:

-Reconocer palabras agudas, graves y esdrújulas.

-Escribir sin errores ortográficos

-Reconocer funciones gramaticales de uso corriente

-Conocer la forma para escribir composiciones: narración, descripción, cartas, telegramas, vales, recibos, etc.

-Acento ortográfico y diacrítico.

-Palabras agudas, graves y esdrújulas.

-Grupos ortográficos.

-Artículo, sustantivos, adjetivos, verbos.

-Coordinación y concordancia

-Composiciones: resúmenes, redacciones libres, descripción narración, telegrama, cartas familiares, etc.

-Ejercicios de visualización y entonación de la sílaba acentuada. (Palmotear, colorear, etc.)

-Visualizar, completar, recortar, armar y acentuar palabras

-Escribir en tarjetas palabras con dificultades ortográficas que vayan apareciendo en temas de las demás áreas.

-Realizar crucigramas, acrósticos, etc.

-Marcar en textos criteriosamente seleccionados las funciones gramaticales.

-Efectuar ejercicios de concordancia entre artículo, sustantivo, adjetivo y verbo (como forma de una mejor expresión oral y escrita)

-Elaborar oraciones sobre imágenes dadas

-Resumir textos de estructura sencilla

-Elaborar fichas

-Completar textos sugerentes

-Narración de hechos surgidos de la vida diaria o de acontecimientos de interés

-Describir objetos familiares al alumno; al trabajo del barrio, de fotografías y láminas sugerentes, etc.

-Completar planillas para intervenir en Torneos deportivos

**Realizar comentarios escritos**

-Información proporcionada por diarios, revistas, etc.

-Redactar telegramas, cartas, etc. (que respondan a situaciones reales y de interés para el alumno)

-Redactar respuestas a avisos clasificados

-Interpretación libre de situaciones y hechos

-Fundamentar la propia opinión: ordenar los porqués, evitando contradicciones, asertos fuera de lugar, etc.

-Cumplimentar guías para la práctica de la lectura inteligente en relación con los contenidos de las demás áreas y las actividades cotidianas

-Expresión corporal: Movimiento, actitudes, gestos. Coordinación: movimiento y gesto

-Juegos mímicos: expresar con gestos (sin mover la boca) actitudes y sentimientos

-Coordinación: movimiento y gesto

-Armar historias mudas (pantomima, mimodrama)

Tarea individual, de a dos o en grupo (no relatar verbalmente el tema)

-Coordinación: movimiento y palabra.

-Relatar los juegos mímicos interpretados por los compañeros

-Integración: movimiento y palabra y expresión escrita.

-Relatar por escrito los juegos mímicos ejecutados y comentados.

OBJETIVO GENERAL

Transmitir oralmente sus pensamientos, sensaciones; en oraciones organizativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Manejar técnicas sencillas de dinámica de grupo

-Realizar comentarios orales organizados

CONTENIDOS

-Dinámica de grupos: torbellino de ideas, debate dirigido, cuchi-  
cheo,

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

-Organizar:

-Torbellino de ideas

-Debate dirigido

-Cuchicheo

-Extraer conclusiones orales organizadas

-Aplicar técnicas de dinámica de grupos para la organización de campamentos, torneos deportivos, etc.

AREA DE LA MATEMATICA

<u>OBJETIVOS GENERALES</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN</u>
Afianzar el sistema de numeración natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar, leer, escribir y ordenar los números hasta 1.000.000</li> <li>-Completar con el número que falta en una serie numérica y en operaciones</li> <li>-Componer y descomponer números hasta un millón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numeración hasta el millón.</li> <li>-Escala numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Completar cuadros colocando en el casillero correspondiente.</li> <li>-Completar interrogantes.</li> <li>-Leer en periódicos y revistas deportivas recaudaciones en distintos eventos.</li> <li>-Efectuar comparaciones.</li> </ul>
Afianzar las cuatro operaciones fundamentales con números enteros en situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los signos matemáticos con sencillas operaciones.</li> <li>-Sumar y restar números naturales, en situaciones concretas.</li> <li>-Reconocer a la sustracción como operación inversa a la adición</li> <li>-Resolver situaciones prácticas de resta con dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Signos matemáticos de suma, resta, multiplicación y división. De equivalencia.</li> <li>-Suma y resta.</li> <li>-Resta con dificultad</li> <li>-Propiedades de la suma</li> <li>-Multiplicación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocar el signo que corresponda de acuerdo con resultados dados</li> <li>-Suplantar la palabra equivalente el signo no correspondiente en adecuada ejercitación.</li> <li>-Resolver situaciones problemáticas relacionadas con sueldos y jornales</li> </ul>

- Aplicar la propiedad asociativa y conmutativa de la ad di ci ón
- Multiplicar y dividir números naturales hasta dos cifras
- Reconocer a la división como operación inversa a la mul ti p li c ión.
- Aplicar la propiedad con mu ta t i v a y asociativa de la mul ti p li c ión con respecto a la suma.
- Ejercitar mentalmente la mul ti p li c ión por la un id ad se g ui da de ce ros.
- Establecer relaciones directas (magnitudes directamente proporcionales)
- Resolver problemas prácticos aplicando regla de tres simple directa
- Resolver situaciones prácticas sobre la base de las cu at ro operaciones, aprovechando
- división de números naturales hasta dos cifras.
- División como operación inversa de la multiplicación
- Propiedades de la multiplicación
- Multiplicación de un entero por la unidad seguida de ceros
- Regla de tres simple directa
- Graficar magnitudes directamente proporcionales
- Resolución de problemas concretos.



las que sean de interés del alumno para la solución de sus problemas.

Conocer el sistema de numeración decimal

-Reconocer el entero y las partes en que pueda dividirse

-Diseño básicos

-Recortar en papel, cartulina, láminas de cobre o aluminio, formas geométricas variadas. Armarlas o pegarlas sobre un plano liso, respondiendo a un diseño libre.  
-Aumentar o disminuir las dimensiones de los cuerpos.

-Obtener formas, respetando el diseño. Armar el trabajo. Tareas en escalas.

-Emplear regla y escuadra -realizar tareas conjuntas aplicando técnicas arriba mencionadas: vitrales, frisos, murales

-Ejercicios de lectura y escritura de fracciones

-Representar gráficamente fracciones.

-Idea de fracción hasta novenos

-Representar simbólicamente fracciones

-Reconocer el valor y alcance de los términos de las fracciones

-Usar prácticamente  $1/2$ ,  $1/4$  y  $3/4$

-Sumar y restar fracciones de igual denominador en situaciones prácticas.

Manejar las operaciones de suma, resta y multiplicación de decimales en situaciones prácticas.

Conocer las medidas más usuales del sistema métrico decimal, y sus equivalencias, en situaciones prácticas

-Sumar y restar números decimales.

-Aplicar las propiedades de la adición y sustracción de números decimales.

-Multiplicar un número decimal por un número natural.

-Resolver problemas prácticos.

-Medir longitudes en metros, decímetros, centímetros y milímetros.

-Utilizar el metro como unidad de medidas de longitud

-Emplear el kilómetro como unidad de cálculo en problemas de distancias geográficas

-Expresar resultados en las diferentes unidades de medidas de longitud

-Pesar en kilogramos y en gramos

-Expresar resultados en las diferentes medidas de peso

-Medir capacidades en litros

-Suma, resta, y multiplicación de decimales

-Sistema métrico decimal. Referencia a sus equivalencias

-Resolver problemas utilizando tarjetas graduadas

-Calcular el costo de una dieta cotidiana balanceada

-Ejercitación aplicando jornales diarios, quincenales, mensuales, anuales, etc.

-Utilizar instrumentos usuales para medir longitudes y pesos

-Resolver situaciones problemáticas mediante trabajo con tarjetas graduadas

-Medir capacidades en tazas, vasos, cucharas, jarros.

- Emplear el litro como unidad de capacidad en situaciones concretas
- Expresar resultados en las diferentes unidades de capacidad
- Calcular superficies en metros y centímetros cuadrados
- Emplear el área y la hectárea como medidas de superficie agrarias
- Resolver problemas prácticos

- Obtener el metro cuadrado mediante experiencias adecuadas
- Calcular superficies sobre el terreno

Conocer las medidas de tiempo más usuales

- Expresar el tiempo en distintas unidades: hora, día, semana, quincena, mes, año.
- Reconocer el valor de las distintas unidades del sistema sexagesimal.
- Expresar resultados en las distintas unidades de medidas de tiempo

- Medidas de tiempo
- Sistema sexagesimal: hora, minuto, segundo

- Señalar el tiempo en torneos, carreras, campeonatos organizados
- Establecer diferencias en horas, minutos y segundos

Aplicar valores de monedas y billetes del sistema monetario argentino

- Conocer el valor de las distintas monedas y billetes del sistema monetario argentino.
- Resolver situaciones problemáticas aplicando dichos valores
- Reconocer el valor de pesos ley y moneda nacional. Conversión.

-Monedas y billetes nacionales

- Ejercicios concretos en operaciones de compra-venta, de cambio, etc. que surjan de la vida cotidiana.

Identificar los cuerpos, sus elementos y las figuras geométricas.

-Movimiento expresivo -diseño de aire y de piso.

- Dibujar en el aire con cualquier parte del cuerpo y en el piso, caminando o corriendo: líneas rectas, curvas, paralelas (de a 2, 3 o más diagonales vértices, ángulos etc.)
- Representar con cualquier parte del cuerpo los elementos geométricos enunciados.

-Líneas y ángulos

- Trazar líneas y ángulos, usar regla, transportador, escuadra y compás.
- Caminar o correr siguiendo el perímetro de triángulos, cuadrados, y rectángulos imaginarios.

- Espacio total y parcial. Desplazamiento
- Encontrar movimientos que representen puntos, líneas de punto y planos.
- Encontrar sonidos, ruidos y melodías que representen elementos geométricos.
- Formas y sonidos
- Emplear percusión corporal e instrumentos simples. (El maestro debe guiar para llegar a concretar los siguientes ejemplos: golpe, punto, sonido, continuo y sostenido; línea recta sonido ondulante: línea curva, melodía: planos.
- Forma sonido y expresión gráfica
- Escuchar los ruidos, sonidos y melodías que representen elementos geométricos y expresarlos gráficamente sobre un plano liso, utilizando cola sintética, pinturas, lana de colores, papeles de colores, etc
- Reconocer los cuerpos, sus elementos y dimensiones.
- Cuerpos geométricos: elementos y dimensiones.
- Ejemplificar y reconocer en campos deportivos las figuras geométricas conocidas.
- Reconocer cuadriláteros, triángulos, otros polígonos y el círculo.
- Figuras geométricas
- Utilizar varillas móviles y a partir de una figura, formar otras. Cubrir las superficies delimitadas, con papel recortado a medida. (El metro carpintero es de utilidad para la forma
- Reconocer los elementos de dichas figuras.

- Identificar las posiciones relativas de dos rectas.
- Reconocer ángulos.
- Conocer su clasificación, agudos rectos, obtusos, llanos.
- Usar la regla, la escuadra y el compás.
- Identificar la circunferencia como frontera del círculo
- Establecer la diferencia entre poligonal abierta y cerrada
- Reconocer los elementos de los polígonos.
- Clasificar los triángulos por sus lados y ángulos.

- Punto, recta y plano
- Ángulos

ción de ángulos y figuras)

- Utilizar tiras de cartón abrochadas movibles para abrir y cerrar ángulos

Aplicar perímetro y superficie de las figuras geométricas más comunes en situaciones concretas.

- Identificar el perímetro como las medidas de las fronteras de las figuras.
- Determinar la superficie del triángulo, rectángulo y cuadrado.
- Calcular el perímetro y la superficie de las figuras estudiadas.
- Resolver situaciones problemá-

- Perímetro y superficie del rectángulo, del cuadrado y del triángulo.

- Hallar perímetro y superficie de patios, salones, mesas, objetos diversos, canchas.
- Plantear y resolver problemas relacionados con el oficio, trabajo u otras actividades

ticas aplicando los conocimientos  
adquiridos.

---

Cumplimentar sencillos for-  
mularios comerciales.

-Utilizar documentos comerciales  
de uso corriente.

-Documentos comercia-  
les: vale, recibo,  
remito, factura, pa-  
garé, cheque.

-Resolver situaciones concretas  
en base a motivaciones y nece-  
sidades reales.

---

AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Conocer los aspectos físicos económico y cultural del medio local, provincial y nacional y la proyección de este último en América Latina

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Distinguir las funciones que cumplen las distintas instituciones municipales en el ámbito comunitario.
- Relacionar la composición y distribución de la población local, con la existencia de distintas fuentes de trabajo.
- Propiciar actividades culturales y recreativas en el ambiente local.

CONTENIDOS

-El Municipio: Distribución geográfica, autoridades, instituciones y oficinas públicas. Otras instituciones del ámbito local.

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

- Confeccionar un mapa mural del municipio señalando la ubicación de las distintas instituciones
- Cumplimentar fichas didácticas con datos del municipio
- Visitar la Municipalidad, centros de salud, servicios educativos, cooperativas, fábricas, cuarteles de bomberos, bibliotecas, museos, etc.
- Participar en celebraciones de orden local con muestras de la actividad del servicio
- Coordinar actividades conjuntas con centros recreativos y culturales.

- Conocer las instituciones provinciales
- Relacionar con sus equivalencias a nivel municipal
- Indicar las características del suelo de la provincia

-La Provincia de Neuquén: aspecto físico, económico y socio-cultural.

- En un mapa de la provincia de Neuquén, señalar las principales ciudades, la red caminera, los puertos, accidentes geográficos, producción, etc.
- Leer y comentar artículos periodísticos referidos a la actividad política provincial.



- Conocer los principales hechos históricos que dieron origen a las instituciones nacionales y latinoamericanas.
- Ubicar en el mapa de América los principales pueblos prehispánicos
- Buscar información acerca de su organización, formas de vida y estructuras sociales.
- Comparar el grado de desarrollo actual de las comunidades aborígenes con el alcanzado en la época pre-hispánica.
- Identificar los países latinoamericanos en los que perduran elementos culturales autóctonos.
- Adquirir habilidad para complementar guías de estudio sencillas.
- Distinguir la acción efectiva de las corrientes colonizadoras sobre los pueblos aborígenes
- Relacionar la distribución de los Virreynatos en América Latina con la división política actual.
- La época prehispánica en América: Caracterización cultural.
- La organización del trabajo y la estructura social en América prehispánica.
- Temas musicales españoles y americanos con valores folklóricos
- Expresión plástica y oral
- Conquista y colonización de América
- Nacimiento del virreinato del Río de la Plata
- Perfil social, comercial y cultural de América hispánica en el siglo XVIII
- Buscar en diarios y revistas artículos referidos a comunidades aborígenes, su situación y problemas actuales
- Leer y comentar leyendas tradicionales latinoamericanas, reconociendo la perdurabilidad de mitos y creencias que aparezcan en ellas.
- Utilizar recursos audiovisuales y bibliografía al alcance del grupo: mapas, diapositivas, filmas, gráficos, teniendo como motivación la expresión artística de los aborígenes, realizar tallas, modelado, máscaras, estatuillas, cacharros, etc. con papel, cartón, alambre, arcilla, madera, yeso, pencas de palmeras, etc.
- Exponer los trabajos, presentándolos con breves charlas alusivas.
- Preparar afiches y paneles con material informativo.

- Enumerar algunos movimientos emancipadores latinoamericanos
- Distinguir sus causas y consecuencias
- Relacionar los movimientos emancipadores con la revolución industrial y la Revolución Francesa.
- Destacar el carácter popular de la Revolución de Mayo.
- Identificar los líderes de los movimientos emancipadores americanos
- Reconocer el sentido americanista e integrador de las campañas de San Martín y Bolívar
- Relacionar en forma causal los acontecimientos históricos en este período
- Movimientos emancipadores en las colonias americanas.
- Las Invasiones Inglesas
- La Revolución de Mayo
- Los primeros gobiernos patrios.
- Las primeras campañas militares
- Campañas de San Martín y Bolívar: Antecedentes de integración latinoamericana.
- Evolución política argentina en el período 1820-1853
- Discutir acerca del sentido real de las Invasiones Inglesas
- Preparar charlas por grupos en base a la bibliografía disponible: sobre los principales acontecimientos de la Semana de Mayo y su significado
- Participar por grupos en las diferentes tareas de organización de celebraciones de efemérides patrias
- Confeccionar afiches alusivos a las mismas y distribuirlos en el barrio.
- Ubicar en el mapa el escenario de las acciones militares
- Comentar la acción de los Primeros Gobiernos Patrios y vincular su acción política con los recursos de que disponían y la influencia de las presiones extranjeras
- Comentar acerca de los proyectos constitucionales unitarios y federal y vincular con la primacía de los grupos las distintas constituciones.

AREA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE  
SUGIEREN

-Identificar minerales más comunes

-Papel del suelo en la producción de bienes para el hombre.

-Investigar acerca de la importancia del suelo en la producción de bienes.

-Identificar las propiedades del agua potable.

-El Agua

-Potabilizar agua decantada:

-Señalar un proceso simple de destilación

-Agua potable

a) hervir y luego airear una parte de la misma

b) separar un litro de agua decantada y agregarle tres gotas de lavandina

Colocar a hervir en un recipiente, agua con sal; recoger vapor en una cuchara y reconocer por el sabor, si aún contiene sal

-Comprobar los cambios de estado del agua

-Ciclo del agua

-Realizar, experimentalmente, cambios de estado del agua. Registrar los datos. Discutir acerca de la importancia del agua como elemento cuantitativo más importante del organismo.

-Relacionar con lo que ocurre en la naturaleza

-Realizar experiencias para demostrar que

los alimentos contienen agua

-Relacionar la cantidad de agua en el organismo con los cuidados necesarios en prevención de la deshidratación.

---

-Distinguir características estructurales de adaptación al medio

-Identificar las características que diferencian un ser vivo de la materia inerte.

-Identificar características de las células

-Reconocer, en muestras de agua algas y organismos unicelulares.

-Factores bióticos.

Los animales y los vegetales.

-Los seres vivos están formados por células.

-Los microorganismos

-Visitar un ambiente acuático o terrestre.

(arroyo, lago, costa de río, orilla del mar, tronco de árbol, etc.)

-Recolectar material para su observación.

Reconocer adaptaciones al medio

Observar de ser posible el examen microscópico, células vegetales y animales.

Ej.: catáfila de cebolla, pulpa de tomate, cáscara de bananas, algas.

Señalar características de las células observadas.

Observar agua de charco, estanque, etc.

Señalar la acción de sustancias antisépticas en los medios de cultivos.

-Adquirir hábitos de higiene tendientes al mantenimiento de la salud.

-Citar los medios de defensa con que cuentan los seres vivos

-Enumerar medidas preventivas para prevenir enfermedades

-Reconocer diferencias entre sueros y vacunas

-Indicar vacunas de aplicación obligatoria

-Microorganismos y enfermedades.

-Vacunas y sueros

-Conversar acerca de los medios de defensa que contienen los seres vivos señalando que cuando estos faltan el individuo se enferma

-Realizar con el auxilio de un médico una relación de los medios usados por la medicina preventiva y curativa

-Investigar acerca de vacunas y sueros que deben aplicarse

-Confeccionar un relatorio de vacunaciones

-Reconocer distintas fuentes y tipos de energía

-Explicar la necesidad de energía para el mantenimiento de procesos vitales.

-Justificar la necesidad de la existencia de las plantas verdes para la vida en la tierra.

-Explicar la importancia de la reforestación

-Energía: concepto y fuentes

-Captación de la energía por las plantas verdes: fotosíntesis. tesis.

-Comprobar, por medio de experiencias, fenómenos en los cuales se producen transformaciones de la energía

-Registrar datos

-Comentar la experiencia.

-Demostrar la influencia de la luz en el desarrollo de las plantas verdes: colocar dos plántulas, una a la luz, y otra a la oscuridad.

-Comprobar la influencia de la luz solar en la coloración de tallos y

-Relacionar las experiencias reconociendo la elaboración de sustancias orgánicas por plantas verdes

-hojas.

-Comprobar la presencia de almidón en hojas que han permanecido a la luz. Realizar la misma experiencia con hojas a las que se habrán cubierto una zona para impedir la acción de la luz  
-Comentar el proceso de fotosíntesis.

---

-Construir una cadena alimentaria con sus componentes básicos (consumidores y productores)

-Captación de la energía por las plantas no verdes y animales

-Establecer cadenas alimentarias en distintos ecosistemas  
-Visitar un ecosistema acuático o terrestre

-Interpretar la interrupción de los seres vivos entre sí en un ecosistema

-Los seres vivos y el ambiente: interrelaciones

-Realizar experiencias simples para comprobar la existencia de organismos descomponedores (moho de pan, frutas en descomposición)

---

-Registrar la acción de microorganismos sobre la materia

-Comprobar la vida en el agua y en la tierra

-Realizar experiencias  
-Buscar información acerca del tema  
-Registrar datos  
-Señalar características diferenciales de la vida en el agua y en la tierra

- Conocer la relación existente entre los estímulos ambientales y respuesta de los organismos vivos.
- Reconocer estímulos del ambiente que determinan el comportamiento animal.
- Mecanismos de comportamiento
- Demostrar a través de experiencias, algunas respuestas de comportamiento animal.

- 
- Comprender la importancia de la ciencia y la tecnología, como medios organizados para el aprovechamiento de los recursos naturales.
  - Indicar algunas acciones tendientes a contribuir a la eliminación de la contaminación del aire que respiramos.
  - Enumerar enfermedades transmitidas por el aire, el agua y el suelo.
  - Indicar formas de combatirlas.
  - Salud y ambiente. Enfermedades transmitidas por el agua, el aire y el suelo
  - Buscar datos acerca de enfermedades transmitidas por el agua, el aire y el suelo.
  - Entrevistar personas pertenecientes a Asociaciones de carácter cooperativo
  - Informarse acerca del ámbito de campañas desarrolladas en beneficio del saneamiento ambiental.

- 
- Distinguir necesidades de preservación de la naturaleza, como fuentes de subsistencia humana.
  - Dramatizar situaciones que evidencien actitudes y comportamientos de preservación de la naturaleza
  - Comentar como el ingenio del hombre, lo llevó a dominar la naturaleza y perfeccionar los medios para ello

- Redescubrir que, la electricidad puede pasar de un cuerpo a otro
- Identificar cuerpos buenos y malos conductores de la electricidad
- Explicar el funcionamiento del electroimán y la campanilla

-La electricidad

- Señalar actividades que realiza el hombre para modificar el ambiente
- Comprobar, por medio de experiencias simples como se cargan eléctricamente los cuerpos: frotación, conducción, inducción.

- Interpretar resultados de las experiencias

- Conversar acerca de como puede ser aprovechada la energía eléctrica (trabajo, ondas sonoras, ondas de radio)
- Construir aparatos simples: electroimán, timbre y telégrafo.
- Con varios pedazos de cable, algunas lámparas y pilas hacer circuitos diferentes.

- Interpretar los datos obtenidos.
- Realizar informe de las experiencias realizadas para comprobar la dilatación del cuerpo por la acción del calor

-El calor animal

- Medir la temperatura de cuerpos y la temperatura corporal.
- Registrar datos
- Comprobar, mediante experiencias simples, la dilatación de algunos cuerpos con el calor



- Conocer la relación existente entre alimentación y salud física, mental y social.
  - Clasificar alimentos de acuerdo a su origen.
  - Enumerar alimentos según su función (constructores energéticos o protectores)
  - Utilización de la materia y energía: los alimentos
  - Investigar acerca de los recursos del medio utilizados por el hombre en su alimentación.
  - Elaborar listas que sirvan para clasificar los alimentos
  - Preparar dietas balanceadas Menús económicos
- 

- Identificar las principales partes del aparato digestivo
  - Identificar sustancias que ayudan a desdoblar la función de la digestión.
  - La función digestiva y circulatoria en algunos animales
  - Observar órganos y aparatos de los sistemas digestivos y circulatorio en algún animal
  - Sentir los latidos del corazón y el ritmo respiratorio en actividad y en relajación.
- 

- Adquirir habilidad para describir las principales funciones de los seres vivos.
  - Reconocer las partes del corazón de un mamífero
  - Indicar los componentes de la sangre y su función.
  - La sangre
  - Observar sangre al microscopio
  - Visitar Institutos locales donde se determinen los grupos sanguíneos
-

-Adquirir hábitos de higiene para el mantenimiento de la salud

-Enumerar medidas preventivas de enfermedades sociales

-Enfermedades sociales

-Conversar acerca de enfermedades sociales

-Señalar sus causas

-Indicar profilaxis

-Mencionar acciones tendientes a erradicar estas enfermedades

---

-Demostrar la presencia de gas carbónico en el aire exhalado

-Liberación de la energía: la función respiratoria

-Conversar acerca de los siguientes conceptos:

a) todos los organismos necesitan energía para vivir

b) la liberación de la energía produce

-Describir la acción de la presión atmosférica

---

-Enumerar acciones tendientes al mantenimiento de la salud relacionadas con el aparato respiratorio

-Higiene de la respiración

-Conversar acerca de enfermedades del aparato respiratorio

-Señalar sus causas

- Indicar profilaxis
- Señalar la importancia de la actividad física para el mantenimiento de la salud

- 
- Explicar el proceso de ósmosis
  - Describir la digestión en células vegetales
  - Demostrar la capilaridad

- Las funciones en los vegetales

- En un modelo celular, demostrar el proceso de ósmosis
- Demostrar la circulación en el tallo y la capilaridad

- 
- Saber por qué el organismo necesita eliminar determinadas sustancias

- Eliminación de la materia
- Sistema excretor en el hombre
- Excreto secreción en vegetales y animales
- Contaminación de las aguas
- Correcta ubicación de bombas de agua

- Investigar acerca de la función excretora en el hombre, animales y vegetales
- Explicar la importancia de la superficie foliar para la transpiración en vegetales

PERIODO DE AUTOAPRENDIZAJE

Objetivos generales, específicos, contenido  
y actividades

AREA DE LA COMUNICACION

OBJETIVO GENERAL

Dominar la lectura inteligente y reflexiva

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Leer con propiedad un texto de acuerdo con: pronunciación, entonación y rapidez adecuada

-Aplicar técnicas para la lectura inteligente

-Interpretación del pensamiento escrito

CONTENIDO

-Lectura

-Informativa

-Recreativa

-Iniciación

ACTIVIDADES/Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

- Lectura silenciosa, corriente, expresiva y comentada de trozos literarios
- Cumplimentación de guías para la práctica de la lectura inteligente de lecciones relacionadas con las demás áreas: noticias periodísticas, relatos, lecturas seleccionadas, etc.
- Captación global del tema
- Subrayar ideas principales y secundarias
- Manejar notas al pie de página, apéndices, notas, cuadros sinópticos, diagramas
- Práctica del manejo del periódico
- Lectura y comentario: clasificación de noticias, relatos, hechos de actualidad
- Localización de la información según secciones de periódicos
- Vincularse con los periódicos de la zona.
- Mesa de periódicos y revistas
- Manejar diversos tipos de diccionarios
- Lectura y comentario de cuentos, capítulos, historias breves y textos literarios.

-Distinción entre prosa y verso

Lectura y recitación de poesías

Trabajar en todas las expresiones que sugiera la lectura de un libro de interés para el alumno

.plásticos

.literarios

.interpretativas: dramatizaciones, expresiones sonoras y corporales, teatro leído

-Integración de la lectura con otros campos de la asignatura: composición, gramática, vocabulario, ortografía, etc.

-Práctica de actividades cooperativas relacionadas con la biblioteca del aula, del servicio, la mesa de periódicos y revistas.

-Lectura y comentario de la reglamentación de Torneos deportivos

Expresar correctamente su pensamiento en forma escrita.

- Clasificar oraciones por la actividad del habitante
- Usar reflexivamente los signos de puntuación

-Oración gramatical: sus clases

-Signos de puntuación y entonación  
Todos los signos auxiliares de puntuación

-Práctica oral de entonación de oraciones: descubrir las diferencias en la expresión.

-Práctica escrita: Utilizar los signos necesarios (según se esté afirmando, preguntando, negando, exclamando algo) tratar que sean contextos significativos: diálogos, órdenes, etc.

-Completar textos con los signos de puntuación que corresponda según las clases de oraciones

-Utilizar un párrafo y de acuerdo con los signos de puntuación y entonación empleados descubrir su diferente significación.

- Reconocer los elementos constituyentes de la lengua como integrante de un sistema

-Funciones gramaticales (deberán abordarse solo ante el requerimiento del proceso enseñanza aprendizaje en situaciones concretas, siempre dentro de la lengua viva)

-Práctica de normas gramaticales de uso corriente en relación con todas las actividades lingüísticas que los posibiliten.

-Escribir sin errores ortográficos

-Realizar composiciones escritas

-Reglas ortográficas ocasionales

-Composición: elocución-redacción  
conversación, narración, descripción,  
esquema de contenidos, resúmenes

-Manejar reglas ortográficas en situaciones concretas:

- a) transcripción de textos
- b) ejercicios de redacción
- c) elaboración de fichas
- d) cumplimentación de guías informes

-Seguir un plan de narración mediante la explicación de un texto:

- a) autor
- b) vocabulario desconocido
- c) lugar y tiempo de la acción
- d) personajes que intervienen
- e) argumentación: narración de lo sucedido
- f) esquema de contenidos: distinguir ideas fundamentales y separarlas de las accesorias

-Describir las características de un sector de la realidad: persona, animal, objeto, ciudad, región, etc.

Comentarios escritos de trozos literarios descriptivos; reconocer:

- a) la realidad presentada
- b) procedimientos utilizados: autógenos, com-



probación, construcciones, etc.

c) sentido que predomina según las imágenes (vista, olfato, oído, etc.)

Efectuar resúmenes, previo esquema de contenidos:

a) observación de las ideas principales, extractadas: suprimir las palabras no indispensables o sustituirlas por equivalentes)

b) trabajar con las oraciones que quedan, estructurando correctamente el texto final.

c) elaborar fichas

Redactar informes acerca de visitas realizadas siguiendo un plan previo.

Redactar conclusiones

Confeccionar reglamentos para la realización de torneos deportivos.

Realizar afiches deportivos

Composición-redacción: carta, esquela, solicitud, telegrama, billete, etc.

Abreviaturas

Práctica de normas de comunicación epistolar

a) análisis: esquematización de los distintos tipos

b) observación y uso de formularios concretos

c) aplicación y práctica en casos reales acordes con los intereses y necesidades de los alumnos

d) uso práctico de las abreviaturas en este tipo de redacción, como así mismo de los tratamientos de cortesía correspondientes

**Reforzar los contenidos indicados en el punto Expresión Corporal del periodo de consolidación.**

**-Redactar solicitudes para intervenir en torneos deportivos**

**Comentar y analizar las actividades sugeridas en el punto "juegos mímicos" del Periodo de Consolidación.**

**-Seleccionar y repetir algunos ejercicios; analizar posibles diferencias. Emplear en otros temas los contenidos y actividades vivenciales. Si es posible incorporar sonidos y expresiones plásticas y de movimiento**

Expresarse oralmente en forma comprensiva, crítica y creadora.

-Expresarse con exactitud y rapidez

-Comunicar natural y críticamente sentimientos, pensamientos y experiencias

-Conversación diálogos

-Conversar sobre experiencias personales acerca de películas, programas de T.V., lecturas, excursiones, visitas a instituciones, fábricas, torneos deportivos, campamentos, fogones, etc.

-Práctica de técnicas de dinámica de grupo sobre temas relacionados con los intereses y necesidades de los alumnos

-Aplicar técnicas de dinámica de grupo para la organización de fogones, veladas, campamentos, torneos deportivos

-Dinámica de grupo: torbellino de ideas, debate dirigido, Phillips 66, mesa redonda.

AREA DE LA MATEMATICA

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUBIEREN

Dominar las cuatro operaciones fundamentales con números naturales y decimales en situaciones problemáticas

-Identificar, leer y escribir en número y letras el sistema de numeración  
-Identificar, leer, escribir, comparar y ordenar números.

-Reconocer cada unidad del sistema de numeración decimal por la repetición de unidades de orden inmediato inferior

-Practicar lectura y escritura de números romanos

-Sumar, restar, multiplicar, dividir número naturales

-Aplicar las propiedades de las operaciones citadas

-Aplicar dichas operaciones en situaciones problemáticas

-Revisión de numeración hasta la centena de millón

-Composición y descomposición de números naturales

-Números romanos

-Las cuatro operaciones con números enteros y decimales

-Realizar ejercicios de lectura y escritura de números  
-Escribir cantidades al dictado

-Componer y descomponer números  
-Completar casilleros en las unidades que corresponda

-Ejercicios de reconocimiento de números romanos en capítulos de libros

-Realizar problemas concretos utilizando números naturales y decimales

-Identificar, leer, escribir, comparar, ordenar, números decimales.

-Suma, resta y multiplicación de números decimales

-Dividir en números decimales por un número entero

-Verificar mediante la suma, la operación de restas

-Verificar mediante la multiplicación la operación de división

-Calcular productos y cocientes por la unidad seguida de ceros, como divisor

-Identificar, leer, escribir, comparar, ordenar números fraccionarios

-Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones de igual denominador

-Aplicar todas las operaciones indicadas para los números fraccionarios y decimales en situaciones problemáticas reales.

-Reconocer magnitudes directamente proporcionales

-Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros

-Suma, resta, multiplicación y división de fracciones de igual denominador

-Regla de tres simple directa e inversa.

-Efectuar cálculos mentales de multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.

-Realizar ejercicios concretos de suma, resta, multiplicación y división de fracciones de igual denominador.

-Representar gráficamente magnitudes directamente proporcionales

-Conocer magnitudes inversamente proporcionales

-Resolver problemas prácticos de regla de tres simple directa e inversa

-Hallar porcentaje mediante problemas derivados de situaciones reales

-Realizar problemas simples de término medio con preferencia sobre situaciones reales.

-Porcentajes

-Término medio

les

-Representar gráficamente magnitudes inversamente proporcionales.

-Operar para calcular dividendos en actividades cooperativas

-Porcentajes de asistencia

-Rebajas de precios y descuentos de haberes; porcentaje que representan

-Hallar término medio de asistencia porcentaje de presentes y ausentes.

-Dominar los conocimientos del sistema métrico decimal sexagesimal y monetario en la resolución de situaciones problemáticas reales.

-Reconocer las unidades múltiples y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad, peso superficie y agrarias

-Aplicar dichas unidades en situaciones problemáticas reales

-Conocer las medidas de volumen más usuales

-Sistema métrico decimal; medidas de longitud, capacidad, peso, superficie, a -

grarias y volumen,

-Múltiplos y submúltiplos de uso común

-Medir y utilizar concretamente unidades múltiples y submúltiplos en la solución de problemas concretos

-Hallar dimensiones en el plano (largo y ancho) y con el espacio (largo, ancho y alto)

- Establecer la relación entre las medidas de capacidad y volumen más usuales
- Resolver sencillos problemas de aplicación
- Aplicar las cuatro operaciones de medidas de tiempo más usuales en situaciones inherentes a la vida cotidiana
- Relacionar dichas medidas con problemas de regla de tres simple inversa
- Comparar el sistema Monetario Argentino con el de otros países
- Leer cotizaciones monetarias y valores
- Efectuar sencillos problemas de conversión
- Reconocer los cuerpos y sus elementos y dimensiones.
- Representar el punto, la recta y el plano
- Usar regla, escuadra, compás y transportador
- Relación entre las medidas de capacidad y volumen
- Valor de monedas, billetes del sistema Monetario Argentino
- Breve referencia de monedas extranjeras y de cambios
- Expresión plástica
- Cuerpos geométricos
- Punto, recta y plano
- Semirecta y segmento
- Usar reglas y las equivalencias.
- Buscar, recortar, pegar cotizaciones y valores publicados en diarios, periódicos y revistas
- Construir objetos diversos con formas geométricas
- Utilizar materiales a elección (cajas de fósforos, envase de cartón para huevos, cajas en forma rectangular, latas vacías, tubos de cartón, papel metalizado, láminas de cobre.

- Trazar semirrectas y segmentos
- Reconocer la posición relativa de dos rectas
- Reconocer y medir ángulos.
- Clasificar ángulos
- Reconocer polígonos regulares sus elementos y clasificación
- Determinar perímetro y superficie de los mismos
- Reconocer el círculo, circunferencia y sus elementos
- Verificar intuitivamente el valor de  $\pi$
- Determinar la longitud de la circunferencia y la superficie del círculo
- Hallar la superficie lateral, total y volumen del cubo, prisma y cilindro
- Resolver situaciones problemáticas donde se utilicen todos los conocimientos adquiridos.

- Construir juguetes, adornos navideños, objetos útiles (servilleteros, posavasos, etc.)

- Ángulos. Clasificación y medición
- Polígonos regulares elementos y clasificación
- Perímetro y superficie
- Círculo y circunferencia
- Superficie de círculo
- Superficie lateral total y volumen del cubo, prisma y cilindro
- Graficar la posición relativa de dos rectas
- Utilizar cartones móviles para abrir y cerrar ángulos
- Construir, recortar polígonos en papel cartulina, etc.
- Rompecabezas con figuras geométricas
- Hallar perímetro y superficie de elementos concretos y figuras conocidas
- Visitar distintos campos deportivos: medir, comparar, establecer relaciones, etc.
- Comprobar mediante experiencias el valor de  $\pi$  y su relación con la longitud de la circunferencia
- Comprobar mediante experiencia adecuada como se obtiene la superficie del círculo
- Medir largo, y ancho: largo, ancho y alto de objetos varios



- Cumplimentar formularios comerciales de uso corriente
- Aplicar los conocimientos de interés y descuentos en situaciones de la vida cotidiana.
- Redactar documentos comerciales utilizando los formularios usuales.
- Resolver problemas de interés descuentos comerciales por aplicación de fórmula
- Establecer la diferencia entre interés fijo amortizable a los efectos de aclarar situaciones por los cuales puede atravesar el alumno (hipotecas, préstamos etc)
- Resolver problemas prácticos que se presentan a diario
- Documentos comerciales, vales, recibos, remitos facturas, pagarés, cheques.
- Conseguir formularios
- Redactar documentos comerciales, teniendo en cuenta situaciones reales.
- Trabajar con las fórmulas con cartones motivadores, para intercambiar los factores y divisores según la incógnita.
- Completar facturas aplicando descuentos, interés, etc.
- Utilizando recibos de salarios calcular porcentuales por descuentos, salario familiar, bonificaciones por insalubridad, etc.
- Descuento de haberes, rebajas de precios de mercaderías diversas, recargos o descuentos por pago en términos o fuera de él.
- Relacionar proporcionalmente ausencias y descuentos vacaciones y tiempo trabajado.

AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES  
DEL AREA

Conocer las relaciones de intercambio económico y socio cultural de la Argentina con el resto del mundo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

• Conocer la distribución en el mundo de mares y bloques continentales.  
Iniciarse en la comprensión de la geopolítica mundial.  
Distinguir países desarrollados y en vías de industrialización en relación con su potencia industrial.  
Identificar con las costumbres y formas de vida nacionales elementos aportados por otras culturas.  
Comparar los problemas comunes de los países europeos con los de los asiáticos y africanos

CONTENIDOS

- Mares y continentes  
Caracterización continental económica y cultural  
Países industrializados, desarrollados y en vías de industrialización  
- La superpoblación  
- El hambre  
- El empleo de los recursos naturales  
- La distribución de la riqueza.

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS QUE SE SUGIEREN

- Ubicar en planisferio mural e individual los mares y continentes  
Cumplir guías de estudio e investigación sobre características de algunos países europeos, asiáticos y africanos.  
Leer y comentar artículos periodísticos referidos a la problemática de países de distintos continentes  
Comentar en grupos de discusión los problemas del desarrollo y subdesarrollo y sus consecuencias  
Explicar los conceptos de materia prima potencial industrial, ingreso per cápita y distribución de la riqueza  
Confeccionar murales y afiches con material ilustrativo recogido en embajadas  
Asistir a la proyección de filmes y distinguir pautas culturales de distintos países.

Enumerar los países con los que la Argentina mantiene relaciones de intercambio

Mostrar cómo la Argentina pasa de su condición de país agroexportador a la de país en vías de industrialización como condición indispensable para su desarrollo.

Conocer que organismos regulan las relaciones internacionales de intercambio comercial.

-La Argentina y su proyección en el resto del mundo: relaciones de intercambio

Materias primas e industrias.

Influencia de la cultura europea y norteamericana en la cultura argentina.

-Leer y comentar artículos periodísticos referidos a las relaciones de intercambio de Argentina con otros países

Señalar productos importados y exportados por Argentina a principios de siglo y actualmente, utilizando material bibliográfico antiguo y actual.

Investigar que industrias son de radicación más reciente en nuestro medio y distintos procesos de industrialización

Organizar bolsos de fichas a nivel escuela y/o distrito con material periodístico y bibliográfico.

Comentar las épocas y características de las corrientes inmigratorias en nuestro país.

Listar y explicar las funciones de los organismos internacionales de intercambio (ALALC, BID, FMI, MCE, etc.)

Realizar e interpretar gráficos de barras sencillos referidos a la economía de nuestro país.

Relacionar el conocimiento del universo con el del avance científico-tecnológico

Interpretar los movimientos de la tierra, relacionándolos con la sucesión de las estaciones que proporcionan los satélites artificiales.

Relacionar el monto de las inversiones destinado a la conquista del espacio con las necesidades de mejoramiento de las condiciones de vida

La Tierra: líneas principales.

Movimientos

El sistema solar

Otros cuerpos celestes.

La conquista del espacio

Utilizando el globo terráqueo señalar sus líneas principales ubicar los hemisferios e interpretar los movimientos.

Ver diapositivas, documentales y realizar gráficos sobre el Sistema Solar y la conquista del espacio.

Seleccionando elementos que puedan identificarse con línea, plano y cuerpo, construir circunferencias, círculos y esferas y armar maquetas y móviles representativos de los movimientos de la tierra y el Sistema Solar

Leer y comentar artículos periódicos y bibliográficos referidos a la conquista del espacio

Discutir acerca del sentido y costo de la conquista del espacio

Conversar acerca de los avances en las comunicaciones por el sistema de satélites.

- Destacar la correcta utilización de los descubrimientos científicos para el mejoramiento de las condiciones de vida
- Conocer inventos y descubrimientos científicos relevantes y sus creadores
- Señalar la incidencia del mejoramiento en las comunicaciones para la difusión del avance técnico-científico.
- Reconocer la importancia del trabajo en grupos interdisciplinarios

- El avance técnico científico en el siglo XX
- Principales inventos y descubrimientos científicos
- Inventores e investigadores argentinos reconocidos mundialmente: Agostini, Vucetich, Houssay, etc.

- Enumerar los principales descubrimientos en el orden de la medicina, la tecnología rural, las comunicaciones, el confort del hogar, la industria, etc.
- Utilizar grabadores, radio, televisión, cine y medios de comunicación al alcance del servicio, explicando su funcionamiento y origen
- Conversar acerca de inventores argentinos y sus creadores, reconocidos mundialmente
- Visitar laboratorios, centros de investigación y computación, observatorios, etc.

Conocer y comprender la importancia de las organizaciones sociales y políticas del país e internacionales

- Analizar los conceptos de pueblo, nación y estado.
- Distinguir los poderes del estado indicando su estructura y funciones
- Señalar beneficios de la organización democrática. Comparar la estructura de los gobiernos municipal, provincial y federal

- El estado como estructura política de la nación
- La Constitución Nacional
- Deberes y Derechos del ciudadano
- Estructura del gobierno federal y provincial

- Leer y comentar artículos de la Constitución Nacional referidos a deberes y derechos de los habitantes.
- Dramatizar situaciones de enrolamiento y naufragio
- Explicar la estructura y el funcionamiento del gobierno federal y las autonomías provinciales, rea

...pretar con criterio científico, actuaciones de la vida diaria, que involucren fenómenos físicos, químicos y biológicos.

- Comparar la absorción de energía radiante en diferentes materiales (arena, agua, suelo, pasto)
- Indicar los diferentes climas encontrados en las distintas regiones de la tierra
- Citar factores que contribuyan a determinar las condiciones de tiempo en áreas urbanas
- Relacionar características adaptativas al ambiente encontrados en un determinado ser vivo

El clima

- Señalar los factores que determinan los distintos tipos de clima y sus variedades
- Señalar la importancia de la radiación solar (absorción, reflexión, conducción)

Las condiciones climáticas

Conocer la relación existente entre clima, suelo y producciones regionales

Valorar la importancia que tienen los recursos naturales y la preservación del equilibrio biológico en la economía, particularmente de la región y el país.

- Señalar las características del clima y vida animal y vegetal en las regiones naturales de la República Argentina
- Definir erosión a través de sus varios agentes: agua, viento, hielo y seres vivos
- Explicar la importancia de las reservas naturales en la conservación de la flora y la fauna

- Distribución de animales y vegetales en la zonas de la República Argentina
- Aprovechamiento del suelo

- Señalar adaptaciones de estructura y función.
- Ubicar en el mapa de la República Argentina las distintas regiones naturales
- Investigar acerca de sistemas de riego
- Informarse acerca de uso y beneficios de fertilizantes
- Señalar tipos y problemas de la erosión
- Enumerar procedimientos utilizados para combatir las plagas

Identificar los minerales más comunes

Identificar la importancia de yacimientos minerales y principales plantas industrializadoras

Identificar beneficios y perjuicios ocasionados por el avance tecnológico.

-Minerales: su utilización.

-Observar.

-Investigar acerca de

industrialización del petróleo

-Señalar en un mapa oleoductos, gasoductos, yacimientos y plantas industriales.

-Investigar acerca del proceso de elaboración del acero

-Investigar acerca de energía hidroeléctrica y su utilización

-Recoger datos acerca de la energía atómica

-Investigar acerca de beneficios y perjuicios ocasionados por el avance tecnológico

-Registrar datos

-Discutir en grupos y extraer conclusiones

Lograr hábitos y actitudes para mantener la salud

-Señalar los cuidados necesarios para preservar o mejorar las condiciones de vida

-Demostrar como se prestan los primeros auxilios

-Accidentes: su prevención

-Entrevistar personas del Servicio y la comunidad para conocer precauciones que se toman contra accidentes

-Organizar una lista de precauciones

-Conversar sobre métodos especiales para realizar primeros auxilios.

-Relacionar técnicas utilizadas en la producción con la economía del país

-Identificar enfermedades producidas por alimentación deficiente

-Describir técnicas utilizadas en la producción agrícola, ganadera y pesquera

-Realizar gráficos para señalar las distintas etapas de elaboración de algunos alimentos.

-Intoxicaciones

-Obtención y elaboración de alimentos.

- Esquematizar cuidados que se deben tener con la electricidad
- Participar en actividades de la comunidad que divulguen las medidas de higiene adquiridas en el Servicio
- Investigar acerca de enfermedades producidas por ingestión de alimentos en mal estado de conservación
- Señalar medidas preventivas
- Observar que de acuerdo con su composición se utilizan diferentes procesos de conservación
- Visitar establecimientos industriales
- Observar técnicas utilizadas para la transformación de materias empleadas
- Observar tipos de máquinas
- Observar la función de los operarios
- Señalar condiciones de trabajo
- Indicar la importancia del trabajo cooperativo
- Investigar acerca de técnicas utilizadas para el mejoramiento de las razas ganaderas



Valorar la relación existente entre alimentación, economía, salud y trabajo

- Identificar enfermedades profesionales
- Señalar sus causas y profilaxis
- Señalar la función calórica de los distintos tipos de alimentos
- Señalar la forma en que pueden ingerirse los alimentos básicos
- Identificar factores que intervienen en la selección de alimentos
- Identificar elementos que puedan reemplazarse en un menú económico
- Señalar la importancia de una buena alimentación en relación con el crecimiento, desarrollo, rendimiento y fatiga.

-Salud y trabajo

- Los alimentos, hidratos de carbono, proteínas, grasas
- Otros componentes de la dieta en el hombre

-Comentar acerca de causas de enfermedades profesionales  
Indicar medidas preventivas  
Analizar a través de experiencias, alimentos ricos en grasas, azúcares, proteínas etc.

Discutir problemas causados por falta de alimentos

Comparar dietas e indicar las más saludables

Redactar varios menús económicos y nutritivos

Agrupar alimentos que contengan vitaminas comunes

Conversar acerca de la importancia de las vitaminas

Indicar enfermedades ocasionadas por carencia de las mismas.

---

-Conocer la importancia de las funciones del sistema nervioso y hormonal como responsable del control orgánico y de las funciones.

-Demostrar a través de experiencias respuestas a distintos estímulos

-El hombre y la vida de relación

Sistema nervioso

-Demostrar que el comportamiento de un organismo depende de algunos factores que lo afectan (estímulo-respuesta)

- Describir las funciones del sistema nervioso autónomo
- Describir las funciones del sistema nervioso central
- Secreción interna
- Hormonas
- Arco reflejo
- Hacer el esquema de una célula nerviosa
- Reconocer el sistema nervioso central y el sistema nervioso autónomo
- Conversar acerca del sistema químico de control de organismo

- Citar y describir la función de tres principales hormonas
- Indicar las glándulas que las segregan
- Comparar comportamiento consciente con instintivo
- Esquematizar un reflejo condicionado
- Explicar la formación de hábitos
- Elaborar una experiencias que demuestre el aprendizaje tipo tentativo y error
- Comprobar actos reflejos en los alumnos.

- Reconocer objetos capaces de cambiar la dirección de la luz
- Explicar el cambio de trayecto de los rayos luminosos que atraviesan una lente.
- Explicar la formación de imágenes en lentes y espejos
- Reconocer distintos sonidos
- La luz y el sonido
- El sonido
- Realizar experiencias para demostrar reflexión y refracción de la luz
- Observar lentes e instrumentos ópticos
- Observar a través de experiencias, la descomposición de la luz
- Explicar como se transmiten las ondas sonoras

- Identificar las principales partes del ojo
- Demostrar la formación de imágenes
- Compara la cámara oscura con las partes del ojo
- Los sentidos
- La visión
- Observar un ojo de vacuno
- Señalar sus partes
- Construir una cámara oscura

- Describir las funciones de las principales partes del oído
- Reconocer distintos sabores
- Reconocer distintos olores
- Describir las funciones ejecutadas por los órganos responsables de los cinco principales sentidos
- El oído: estructura y funciones
- El gusto
- El olfato
- Otros sentidos
- Esquematizar las distintas partes del oído
- Señalar funciones
- Reconocer que algunas terminaciones nerviosas son sensibles a agentes químicos
- Medir la agudez táctil
- Realizar tareas de ejercitación sensorial: identificar sonidos, sabores, olores, colores.

- Describir algunos efectos producidos por el alcohol en el comportamiento
- Señalar las causas probables de la dependencia de tóxico
- Alcoholismo
- Equilibrio entre el hombre como ser psico-físico y su ambiente
- Drogas
- Hacer una lista de algunas bebidas alcohólicas
- Discutir su uso
- Conversar acerca de los tóxicos
- Señalar las consecuencias de su uso indebido

-Adquirir hábitos de higiene mental

- Hacer una lista de problemas legales, sociales y económicos, relacionados con el uso de tóxicos
- Reconocer la diferencia entre hábito y vicio

- tóxicos
- tabaquismo

- Buscar información y visitar centros asistenciales
- Coleccionar y comentar artículos sobre tratamiento de enfermedades nerviosas
- A través de entrevistas, con adultos y adolescentes, hacer una lista de:
  - a) razones que llevan a las personas a fumar
  - b) razones que llevan a las personas a dejar de fumar
- Investigar acerca de sustancias contenidas en el cigarrillo que sean perjudiciales para el organismo
- Discutir la contribución del cigarrillo para el aumento de la contaminación

- 
- Saber localizar algunos huesos y músculos de su propio cuerpo
  - Reconocer adaptaciones, del sistema de locomoción en vertebrados, según el medio en que viven
  - Explicar la reproducción humana en lo referente a embrión y parto

- El movimiento como ejemplo de coordinación de funciones
- El sistema óseo y muscular en el hombre
- El sostén y la locomoción en los animales.

- Reconocer la función del sistema nervioso como coordinador del movimiento
- Describir el sistema óseo y muscular como encargado del sostén y movimiento.
- Realizar simulacros de primeros auxilios en casos de fracturas, golpes y torceduras
- Observar distintas adaptaciones del

- Señalar normas de higiene sexual
  - Relacionar la influencia de la herencia y el ambiente con el proceso de crecimiento y desarrollo
  - Describir como se realiza la fecundación en las plantas con flores
  - Señalar otros tipos de reproducción
  - Hacer una lista de cinco métodos diferentes de multiplicación de las plantas
- La función reproductora
  - Herencia
  - Reproducción en vegetales
- sistema de locomoción y sostén en vertebrados (reptación, vuelo, natación)
  - Conversar acerca de la reproducción humana en lo que se refiere a fecundación, desarrollo del embrión y parto
  - Organizar charlas con personal especializado acerca de enfermedades venéreas y su profilaxis
  - Discutir acerca de la influencia que la herencia y el ambiente ejercen sobre el crecimiento y el desarrollo
  - Esquematizar la reproducción sexual en plantas con flores
  - Mostrar el ciclo de vida de una planta con alterancias de generaciones
  - Observar la estructura de una semilla
  - Construir un germinador
  - Explicar otros procesos de reproducción
-

## 7.2. Orientaciones para la educación de la mujer.

Para compensar el déficit educativo de las mujeres detectado en el diagnóstico, la Provincia ha brindado la oportunidad de acceder a cursos especializados en tareas hogareñas. Las actividades que se proponen en este programa tienden a diversificar dichas tareas con vistas a la capacitación laboral y teniendo en cuenta las limitaciones que presenta el lugar de residencia, con especial énfasis en el medio rural.

Los contenidos mínimos seleccionados corresponden a las orientaciones - que imparten a la educación femenina, el Consejo Nacional de Educación Técnica (3) y la Dirección de Enseñanza Agrícola (4). Los mismos requerirán una adaptación a las características regionales.

Las actividades propuestas que se desagregarán a continuación, son las siguientes:

- Agricultura
- Horticultura
- Arboricultura
- Floricultura
- Granja
- Avicultura
- Apicultura
- Lechería
- Cunicultura
- Suenicultura
- Jardinería
- Industrialización de frutas y hortalizas
- Lavado y planchado
- Cocina
- Dirección del hogar
- Educación para la salud
- Cerámica

AGRICULTURA Y GRANJAAgricultura:

- 1.- Agricultura. Importancia en nuestro país. Brevísimas nociones de agrología.
- 2.- Fertilización del suelo. Abonos orgánicos e inorgánicos.
- 3.- Riegos. Sistemas diversos. Horas apropiadas para el riego.
- 4.- Instrumentos de labranza más usuales. Máquinas y otros implementos. Conocimiento, descripción, funcionamiento, uso.
- 5.- Nociones sobre cereales. Descripción. Variedades. Cultivos. Plagas.

Horticultura:

- 6.- Hortalizas. Distribución del terreno para la huerta. Siembra: forma y época de su realización. Abonos.
- 7.- Selección de semillas de hortalizas. Almacigos. Trasplante. Rotación de cultivos.
- 8.- Enemigos de la huerta: heladas, granizos, insectos dañinos. Manera de combatirlos. Enfermedades más comunes y modo de curarlas.

Arboricultura:

- 9.- Arboricultura: frutal y forestal. Multiplicación de los frutales: semillas, carozos, renuevos, injertos.
- 10.- Trasplantes. Injertos. Podas. Enfermedades más comunes.
- 11.- Cosecha de frutas. Conservación.

Floricultura:

- 12.- Floricultura: distintos tipos de jardines. Trazado de canteros.
- 13.- Invernaderos. Ornamentación floral. Armonía. Colorido. Calendario floral.

Granja:

- 14.- La granja. Idea concreta acerca de este tipo de establecimiento rural. Croquis de una granja modelo. El jardín, la huerta, el establo.

Avicultura:

- 15.- Avicultura. Instalación del gallinero. Condiciones fundamentales. La gallina: caracteres.
- 16.- Elección de aves. Elección de razas. Clasificación. Nómima de razas más aptas en nuestro país, para postura, para carne o ambos fines.
- 17.- Criaderos: ubicación, forma, tipos. Accesorios del gallinero: posaderos, ponederos, bebederos, nidales, reolcaderos. Pisos y techos. Material más conveniente. Reparos. Higiene.
- 18.- Alimentación de las aves: elementos necesarios según los propósitos (huevo, carne, doble propósito). Cálculo de alimentos.
- 19.- El huevo. Su constitución. Producción de huevos para consumo. Hido trampa. Recolección y clasificación de huevos para incubar.
- 20.- Incubación natural. Condiciones de una buena clueca. Cría de pollitos y cuidado de la clueca madre.
- 21.- Incubación artificial. Conocimiento práctico de una incubadora. Temperatura del local. Cuidados durante la incubación. El ovoscopio. Aprovechamiento de huevos claros o infértiles. Selección de plantales.
- 22.- Caponización. Razas que convienen. Engorde de capones para el mercado.
- 23.- Enfermedades más comunes de las aves y manera de combatirlas. Profilaxis.

Apicultura:

- 24.- Conocimiento de la abeja. Descripción de los tres tipos de indivi-



duos de la colmena. Funciones de cada uno.

- 25.- El apiario. Ubicación, orientación. Defensa contra los vientos. Hora melífera.
- 26.- La colmena, sus partes, material conveniente. Tipos de colmena. Enjambres. Alimentación.
- 27.- Útiles y enseres para el apicultor: velos, pinzas, marcos, cera estampa, cuchillo desoperculador, tanque purificador, aparato pasteurizador.
- 28.- Enemigos de las abejas. Distintos insectos. Conocimiento, descripción, forma de combatirlos. Pájaros que persiguen a las abejas.
- 29.- Enfermedades del colmenar. Manera de combatirlos.
- 30.- Cosecha de la miel. Tiempo en que se efectúa. Aprovechamiento de la miel. Su uso como alimento. Empleo en medicina. La hidromiel.
- 31.- Preparación de vinagre de miel. Elaboración de dulces y repostería a base de miel.

### Lechería

- 32.- El tambero. La vaca lechera. Razas lecheras y mantequeras. Condiciones para la instalación apropiada de un tambero.
- 33.- Razas más explotadas en nuestro país. Caracteres exteriores de una buena vaca lechera.
- 34.- La leche. Propiedades. Elementos constitutivos. Densimetría. Valor del tenor de grasa. Empleo de butirómetros y reactivos. Determinación de la acidez.
- 35.- Ordeño. Operaciones, recipientes, higiene.
- 36.- Desnatado. Elaboración de la manteca. Operaciones que comprende. Su conservación.
- 37.- Haciaones generales para la elaboración de quesos. Elementos necesarios. Conservación. Aprovechamiento del suero.

Cunicultura :

- 38.- El conejo. Estudio somero. Consideraciones sobre la cría del conejo. Sistemas razas.
- 39.- Conejeras. Jaulas para gazapos. Su construcción.
- 40.- Alimentación. Raciones de engorde y para producción de piel. Reproductores.
- 41.- Enfermedades más comunes y forma de combatirlas.
- 42.- Manera de sacrificar un conejo. El despiece y aprovechamiento y comercio.

Suinicultura :

- 43.- Importancia de la cría de cerdo. Caracteres y medios de vida del cerdo. Razas más indicadas para la cría. Tipos de cerdos como obtenerlos.
- 44.- Proquerizas. Condiciones. Higiene. Comedores. Revolicaderos.
- 45.- Cuidados que deben darse a las madres. Cría de los adultos y de los lechones.
- 46.- Enfermedades más comunes y forma de combatirlas.
- 47.- Utilidades. Aprovechamiento de carne, grasa, huesos, etc.

## JARDINERIA

Conocimiento, manejo y cuidados de las herramientas utilizadas en las prácticas de jardinería. Trazado de jardines, Proyección y ejecución de jardines con los elementos decorativos locales. Preparación de almácigos, siembras y cuidados culturales, abonos.

Viveros, replicado, cuidados. Curaciones de las plantas. Poda, injertos, su oportunidad, ejecución y cuidados: media sombra, riegos, etc. según especies.

Siembra de céspedes, Plantas decorativas, valor ornamental.

Trasplante, práctica con plantas herbáceas, arbustivas y árboles. Epocas y cuidados. Tutoraje.

Cosecha de semillas, bulbos, rizomas y tubérculos. Determinación del poder germinativo. Desinfección de semillas y bulbos. Estratificación. Plantación de bulbos, rizomas, plantines. Práctica individual y en equipos.

Estudio botánico de las distintas especies: su identificación y diferenciación.

## INDUSTRIALIZACION DE FRUTAS Y HORTALIZAS

Fruta desecada. Ventajas. Características de la fruta a desecar. Cosecha, lavado, clasificación: por tamaño o calidad, a mano o a máquina. Pelado. Fraccionamiento (Descarozado o despepitado. Azufrado, importancia. Desecación natural o al aire libre, ventajas e inconvenientes. Factores que influyen en la desecación: temperatura, humedad, presión atmosférica, aire, especies frutales, formas de preparar la fruta.

Instalaciones e implementos necesarios: local, depósito, recipiente o pilotas para lavado, secadero, tableros, bandejas; su construcción. Terminación del desecado: exudado.

Desecación artificial o mecánica: mención de los distintos sistemas: Koerting, Pessano.

Desecación mixta.

Alteraciones de la fruta desecada; causas que influyen: luz, humedad, insectos. Precauciones a tomar.

Frutas y legumbres al natural. Método Appert: fundamento.

Cosecha: época oportuna. Clasificación por calidad, tamaño y grado de madurez. Preparación de la fruta: lavado, pelado, fraccionado, descarozado, despepitado, blanqueo o escaldado.

Envasado, preparación y colocación del jarabe. Cierre. Esterilización.

Preparación de crevas de membrillo, ciruela, manzana, patata, etc.

Cosecha, selección de las frutas, pelado, trozado, cocción, tamizado, agregado de azúcar en dilución, calentamiento, agregado de agar, envasado, pasterización.

Preparación de mermeladas: cosecha y selección de la fruta, trozado, agregado de azúcar, cocción, envasado, pasterización.

Otras formas de conservación de frutas: jaleas, fruta abrillantada, glacéada, jugo de frutas.

Preparación de aceitunas. Elección de variedades, cosecha, conser-

**vación y clasificación, lavado, eliminación del sabor amargo, eliminación de la legfa, colocación en salmuera: su concentración, envasado, pasterización.**

## LAVADO Y PLANCHADO

Aseo y cuidado de la ropa. Selección de la misma para el lavado. Distintos procedimientos.

Separación de agua jabonosa; obtención de la lejía. Blanqueo y azulado de la ropa.

Lavado de prendas de lana; sustancias empleadas.

Lavado de telas de color; causas que alteran los colores.

Lavado de manteles y servilletas. Idem de pañuelos.

Preparación de lejía con ceniza.

Manera de enjuagar y asolear las prendas lavadas.

Modo de quitar manchas producidas por distintas sustancias, y en diferentes telas.

Planchado. Implementos necesarios. Diversos tipos de planchas.

Planchado de ropa lisa: servilletas, manteles, pañuelos, sábanas.

Planchado de ropa de lencería: alforzas, puntillas, etc.

Preparación del almidón cocido.

Doblado y presentación de las prendas.

Ropa interior de hombre: camisas, cuellos, etc.

Planchado de tablas, festones, encajes, etc.

COCINA

- 1.- La cocina. Conocimientos de los utensilios. Uso adecuado de cada uno. Su limpieza y conservación.
- 2.- Diversos tipos de cocina. Su manejo y conservación. Combustión. Combustibles. Su uso y economía. El ahorro.
- 3.- Los alimentos. Su adquisición y conservación. Las provisiones. Condimentos y sales. Regímenes alimenticios; importancia del régimen mixto.
- 4.- Confección de menús diarios y su presupuesto. Aprovechamiento de los productos de la granja y de la huerta.
- 5.- El comedor. La hora de las comidas. Presentación, decoración y orden de la mesa familiar. La vajilla, la cristalería, los cubiertos. Aseo y conservación.
- 6.- El caldo. El puchero. Distintas maneras de prepararlos. Valor nutritivo.
- 7.- Distintas variedades de sopas: fideos, verduras, legumbres, cereales. Empleo de caldo, leche, agua, extractos.
- 8.- Preparación de cereales y harinas. Arroz hervido, condimentado con manteca, con aceite, crema, con salsa de tomates o tomates frescos, polenta.
- 9.- Preparación de pastas; pastas secas y condimentadas con manteca, aceite, cremas, tomates frescos o en conserva y salsa de estofado. Pastas frescas, tallarines verdes o blancos, floquis de papas y espinacas, condimentadas según la indicación anterior. Ravioles y canelones.
- 10.- Preparación de verduras. Ensaladas crudas y cocidas, su condimentación. Manera de cocinar las verduras en estado natural. Purés de verduras. Frituras de hortalizas y legumbres: al natural, enharinadas, a la romana, a la milanesa. Buñuelos de verduras.
- 11.- Preparación de carnes, de vaca, de cerdo o de oveja. Carnes cocidas, asadas, estofadas, a la parrilla, al horno. Bifes a la sartén

y a la plancha, a la milanesa, a la romana. Guisos de carne. Carbonada, locro, albondigas, Bifes a la Bismark. Picadillo. Modo de aprovechar - los restos.

- 12.- Preparación de aves: hervidas, asadas, a la parrilla y al horno, saltadas y en guisos. Salpicón. Aprovechamiento de los menudos.
- 13.- Preparación de pescados: hervido, asado, al horno, fritos. Cazuelas y guisos. Mayonesa y ensalada con pescados. "Filet".
- 14.- Preparación de huevos: pasados por agua, revueltos, fritos, en tortillas.
- 15.- Pan casero: construcción del horno de barro.
- 16.- Postres: compotas, mermeladas, jaleas, budines, cremas, caramelos, dulces, sopas de leche, biscochuelos, pasta frola.
- 17.- Bebidas aromáticas: té, café, mate cocido, chocolate, cacao, cascarilla. Refrescos de fruta.
- 18.- Licores caseros, empleando frutas, miel, azúcar, alcohol y esencias.
- 19.- Elaboración de productos de cerdo: jamones, tocino, chorizo, etc.
- 20.- Conservación de frutas: al natural, abrigantadas, desecadas, etc. Preparación de arropo con jugo de uva.
- 21.- Conservación de hortalizas: en vinagre, sal, aceite y otras formas. Conserva de tomate cruda.
- 22.- Idea somera sobre el valor nutritivo de los alimentos. Composición de algunos de ellos, calorías y vitaminas.
- 23.- El maíz en la alimentación: múltiples formas de utilizarlo.



DIRECCIÓN DEL HOGAR

- 1.- Gobierno del hogar. Las tareas diarias. Economía de gastos y trabajo.
- 2.- Contabilidad doméstica. Los pagos. Ventajas del ahorro. Formas de ahorro. La Caja Nacional de Ahorro Postal. La vivienda propia, cómo puede alcanzarse.
- 3.- Condiciones que debe reunir la casa. Orientación, humedad. Materiales con que están construídas las casas. Blanqueo y pintura como se conservan.
- 4.- El mobiliario, su distribución, uso y cuidado. Manera de conservar el lustre de los muebles. El orden y la sencillez, la armonía y el buen gusto. El ropero, ordenamiento. Aseo y ventilación. La biblioteca.
- 5.- Iluminación natural y artificial. La ventilación. Las habitaciones y su destino. Las ventanas. Entrada del sol en las habitaciones.
- 6.- Aseo diario y extraordinario de la casa y dependencia. Techos y pisos, modo de limpiarlos. Puertas y ventanas, vidrios y mármoles; mosaicos y ladrillos.
- 7.- Camas. Ropa de cama. Colchones. Aseo, renovación, cuidado de lana y crin. Renovación.
- 8.- Limpieza de patios. Las plantas y las flores como adorno. Limpieza de los canales de desagüe.
- 9.- El agua, pozos, aljibes, bombas, molinos. Obtención del agua potable, filtros, uso y construcción. Conservación del agua en tanque, medidas higiénicas.
- 10.- Reparación de desperfectos en el hogar: canchales, revoques, adobes, pintura, blanqueo con cal, arreglo de instalaciones de luz, de agua, de alambrados, tranqueras, llaves, cerraduras, fallabas; aceite de cerraduras y picaportes. Construcción o improvisación de macetas, bancos, trípodes, mesitas. Empleo de materiales de la zona.
- 11.- Construcción y arreglo de implementos del hogar: cajón para basu -

ras, mangos de escobas y cepillos, mangueras de riego, muebles artefactos, asientos de sillas, canastos, cántaros, etc. Fabricación de adornos para el hogar, repisas, bandejas, cuadros, portarretratos, perchas. Reparación de faroles, estufas, planchas, fiambreras, alacenas, baldes, ollas, etc.

## EDUCACION PARA LA SALUD-PROGRAMA ANALITICO

La familia: Concepto del grupo familiar. Relaciones humanas dentro del grupo familiar. Relaciones humanas extrafamiliares.

Los hijos: Relaciones humanas entre padres e hijos. Deberes y obligaciones.

Cuidados en el embarazo: Higiene. Alimentación. Control en el centro materno infantil. Trabajo.

Atención del parto: Higiene pre-parto. Parto espontáneo. Atención del parto. Nociones generales. Atención en centro materno infantil.

Cuidados del recién nacido: Primeros cuidados. Alimentación, vestido e higiene.

Alimentación del lactante : Alimentación natural y artificial. Distintos regímenes alimenticios. Nociones prácticas de su preparación. Higiene.

Cuidados generales del lactante: Su higiene. Alimentación. Vestimenta. Control en el centro materno infantil.

Cuidados del niño pre-escolar: Higiene. Alimentación. Vestimenta. Juegos.

Cuidados del niño escolar: Relaciones humanas entre grupo familiar y escuela. Control sanitario del niño escolar. Deficiencias físicas y mentales, prevención.

La escuela: Trastornos de conducta en el grupo escolar. Relaciones humanas entre niño y maestra.

Alimentación de la familia: Distintos regímenes alimenticios. Saber comprar alimentos.

Aprovechamiento de la renta familiar: Porcentaje gastado en vestimenta y alimentación. Formas provechosas de comprar.

Habitos alimenticios: Educación alimentaria. Huerta familiar. Aprovechamiento de productos regionales.

Higiene de la vivienda: Tipos de vivienda. Como mejorarla. Importancia para la salud.

Como prevenir enfermedades e infecciones: enfermedades más comunes. En-

enfermedades eruptivas. Mortalidad, Prevención.

Diarreas estivales: Prevención de diarreas. Medidas prácticas. Mortalidad infantil. Medidas preventivas.

Hidatidosis: Agente que la produce. Profilaxia.

Vacunación: Importancia. Riesgo de enfermar.

Agua potable y servida: Higiene del agua.

Accidentes de la infancia: su importancia. Riesgos más frecuentes. Supervención. Mortalidad por accidentes.

Alcoholismo : Alcoholismo agudo y crónico. Factores que llevan al alcoholismo. Consecuencias del alcoholismo. Cura y prevención.

Cuidados del adolescente: Orientación. Educación. Orientación laboral.

Contactos con grupos sociales extrafamiliares.

Problemas sociales del grupo familiar: Problemas del barrio. Formación de sociedades, cooperativas, clubes, soluciones.

Relación grupo vecinal y otros grupos sociales: Colaboración entre grupos sociales. Ayuda mutua. Fomentar el bienestar del grupo vecinal. Solución de sus problemas.

Relación grupo vecinal y estado: Relaciones humanas entre grupo vecinal y estado. Colaboración mutua. Forma de peticionar. Problemas de solución estatal y problemas de solución común.

**CERAMICA****Conocimientos manuales:**

Estudio sencillo y sistematizado del laboreo de arcillas, aleación y amasado.

Conocimiento de los diversos materiales utilizables en la industria:

Formación, composición, plasticidad, contracción.

**Modelado:**

Trabajos decorativos, geométricos y ornamentales; reproducido de láminas aprobadas; relieve plano, relieve cuado, alto y bajo relieves.

**Práctica de reproducción:**

Con pastas líquidas, colado. Con pastas plásticas, a presión. Con pastas secas, prensado.

**Torno:**

Práctica de alfarería: estirado de la pasta, centrar la masa; formación del cilindro. Curvar y pulir piezas.

**Moldería:**

El yeso, sus características. Confección de moldes y matrices simples aplicados al estudio.

**Horno-muflas:**

Conducción de cochura, pirómetros, conos, piróscopos, limpieza y conservación.

**Esmaltación:**

Simple y de varios tonos, por inmersión.

**Máquinas:**

Conocimiento sobre máquinas, hornos, aparatos y diversas herra-

**mientas utilizadas en la especialidad. Uso y manejo práctico.**

### 7.3. Perfil ocupacional de los oficios propuestos.

Los oficios que se incluyen en este punto reflejan las tareas de mínima especialización de cada actividad económica, según el listado - presentado en el capítulo III del presente trabajo.

Los perfiles ocupacionales que se desagregan a continuación corresponden a los cursos de Formación Profesional y Misiones Monotécnicas del COFET (3), a los de la Dirección Nacional de Enseñanza Agrícola y de la Secretaría de Estado de Deportes y Turismo (5).

Es de reiterar que el punto central de esta propuesta es que los contenidos mínimos de los programas sean utilizados como base del proceso de alfabetización, al mismo tiempo que orientan la capacidad laboral hacia una respuesta coherente a los requerimientos de mano de obra.

Se enumeran a continuación los distintos oficios propuestos ordenándolos desde los predominantes rurales a los urbanos, a saber:

- tractorista
- hachero
- carpintero rural
- hojalatería, zinguería rural
- herrería rural
- mecánica rural
- viverista forestal
- fruticultor
- apicultor
- cunicultor
- horticultor
- suenicultor
- avicultor
- piscicultor
- criador de ganado bovino
- criador de ganado ovino y caprino
- clasificación de lanas

- auxiliar de veterinaria
- constructor
- carpintero de obra
- soldador por arco
- albañil
- carpintero maquinista
- plomero
- armador cementista
- carpintero de hormigón
- tornero
- azulejista
- bobinador
- electricista instalador
- MOZO



**TRACTORISTA**

- Conocimiento de las técnicas operativas de: poner en marcha, conducir, trasladar, estacionar, engrasar, detectar fallas, limpiar y operar con implementos.
- En caso de una polivalencia mayor utilización de técnicas simples de conducción de: trascavadora, motoniveladora, camiones.
- Mantenimiento del tractor y sus implementos.
- Utilización de herramientas tales como: llaves, pinzas, martillos, engrasadores, etc.
- Instrumentos de medida y control como ser: densímetro, startómetro, calibrador neumático, sonda, etc.
- Maquinas tales como: compresor, engrasador a presión, lavadoras a presión hidráulica.
- Mantenimiento de las herramientas y reparaciones del equipo.

**HACHERO CON CAPACIDAD DE MANEJO DE SIERRA MECANICA**

- 1°) Conocimiento del funcionamiento de la motosierra.
  - a) motor
  - b) transmisión y embrague
  - c) bomba de aceite
  - d) piñón, barra, cadena
- 2°) Mantenimiento de la motosierra
  - a) durante el trabajo
  - b) después del trabajo
  - c) semanal y mensual
- 3°) Distintos ángulos de corte
- 4°) Calibre de profundidad
- 5°) Afilado de la cadena (cuchillas)
- 6°) Apeo de árboles pequeños
  - a) Limpieza del lugar
  - b) Determinación de la dirección de caída
  - c) Realización de la incisión direccional
  - d) Realización de la incisión de abatimiento
- 7°) Apeo de árboles grandes
  - a) Relación entre el diámetro del árbol y el largo de la barra
- 8°) Apeo de árboles en pendiente
- 9°) Caídas de ramas
- 10°) Desrame
- 11°) Trozado
- 12°) Apilado
- 13°) Cestos
- 14°) Seguridad del operador
- 15°) Senda de escape

CARPINTERIA RURAL

## Manejo de herramientas de Carpintería:

- 1.- Construcción de una batea para comedero o para lavar.
- 2.- Construir un banco para cocina u ordeñar
- 3.- Construir una mesa para cocina.
- 4.- Construir una escalera de 6 a 8.
- 5.- Construir un cajón o cofre para guardar las herramientas de carpintería.
- 6.- Reparar una pieza de carro: rueda, vara, balancín, etcétera.
- 7.- Construir una puerta tranquera. Construcción mixta, hierro y madera.

HOJALATERIA-ZINGUERIA RURAL:

## Manejo de herramientas, cortado, pestañado, remachado, soldadura.

- 1.- Construcción de un balde (5 litros aproximadamente)
- 2.- Construcción de un comedero para aves
- 3.- Construcción de una regadera (5 litros aproximadamente)
- 4.- Roscado de caños para aguas; instalaciones de agua; etcétera.

HERRERIA RURAL

## Manejo de las herramientas

- 1.- Construcción de un ojal de pared
- 2.- Punzón para trabajar alambre
- 3.- Diente para rastra.
- 4.- Estirador de alambre
- 5.- Gancho para balancín o piezas de hierro fraguado para vehículos o arneses; picado de rejas, etc.

MECANICO RURAL**Mantenimiento de maquinarias e implementos agrícolas.****1.- Tractor**

- a) Limpieza y cuidado de los filtros de aire
- b) Refrigeración (uso de anticongelantes) ventilador, correas, bomba de agua.
- c) Lubricación: filtros de aceite, engrase
- d) Combustibles: filtros de combustibles, almacenaje, limpieza.
- e) Sistemas eléctricos y de arranque.
- f) Cuidado de baterías. Lucas.
- g) Neumáticos: su atención
- h) Sistemas de levante hidráulico, su atención.

**2.- Cosechadoras, grupos electrógenos, motobombeadoras, guadañadoras, empavadoras, enfardadoras, picadoras, ensiladoras: regulación y conservación. Molinos de viento: conservación y lubricación. Cuidado y manejo de máquinas y motores.**

- Desarmar una bomba de molino. Cambio de cuero del prensaestopa. Armar.
- Desarmar una bomba de pie; cambiar cuero del prensaestopa y recorrido general. Armar.
- Desarmar máquina de molino; reparación general; fundir cojinete; colocar suplementos, cambio de varillas; montaje y funcionamiento.
- Puesta en marcha y cuidado de motores de explosión. Desarmado y limpieza; ajuste de bielas; cambio de pistones y aros; limpieza del carburador; montaje y puesta en marcha. Conocimiento de un circuito sencillo de encendido.

**3.- Conocimiento de una máquina agrícola: sembradora cosechadora o aquellas que se adapten a la zona.**

**VIVERISTA FORESTAL**

Ubicación del vivero y subdivisión en: semillero, criadero y arboreto.

Preparación del terreno

Recolección de semillas, desecación de semillas. Secaderos.

Estratificación de semillas. Escarificación de semillas por medios mecánicos y químicos.

Construcción de almácigos. Abonos. Pulverizaciones. Reposos. Cría en macetas. Trasplantes. Repicado.

Reproducción por estacas.

Clasificación, expedición y comercialización.

**FRUTICULTOR****Ubicación del Monte Frutal:**

Elección del terreno. Factores a considerar: (topografía, insola-  
ción, facilidad de riego, etc.) Protección del monte frutal: cercos  
vivos, importancia, especies forestales a utilizar según la zona. Sis-  
tematización del monte.

**Plantación:**

Preparación del terreno, realización de hoyos, dimensiones conven-  
nientes. Sistemas de plantación en marco real, trebolillo, quince,   
rectángulos. Plantación siguiendo curvas de nivel. Cálculos de canti-  
dad de plantas que entran por hectárea según los sistemas.

**Trabajos culturales:**

Aradas y rastreadas estacionales según especies frutales, desmale-  
zado, carpidas, etc. Abono, distintas clases, orgánicos e inorgánicos  
Abonos verdes; forma y época de incorporarlos.

Riego, cálculo de la cantidad de agua para riego. Conducción del a-  
gua (canales y acequias). Epocas de riego, necesidad.

**Reproducción y multiplicación de plantas frutales:**

Diferencias entre plantas de origen sexual y asexual. Reproducción  
sexual: semilla, su constitución, elección de los frutos cuya semilla  
se utiliza para la reproducción. Importancia de los trabajos de selecc-  
ción. Poder germinativo, duración y condiciones. Conservación de semi-  
llas: estratificación, distintos procedimientos (estratificación a ca-

//..

po y en cajones).

Procedimientos utilizados para acelerar la germinación: camas calientes y medios químicos mecánicos.

Almácigos: ubicación, protección contra condiciones ambientales desfavorables, construcción de reparos, etc.

Preparación del terreno: su textura y riqueza, siembra, distintas profundidades según especies, época, trabajos culturales (carpidas, riego, raleos, curaciones)

Trasplante o repique al vivero; selección de individuos mejor dotados, época, forma de ejecutarlo: distancias entre hileras y plantas en el vivero según especies. Trabajos culturales necesarios: desmalezado, carpidas, riegos, pulverizaciones, etc.

#### Multiplicación de frutales

Generalidades, importancia. Distintos tipos de poda de plantación, formación, fructificación. Poda verde, poda de rejuvenecimiento. Principios de la poda de formación: Formas libres, vasos de bajo, medio y alto viento. Vaso moderno y vaso de poda larga. Pirámide abierta y huso. Formas apoyadas: cordón vertical, cordón horizontal, unilateral, bilateral y multilateral, cordones ondulados, etc. Palmeta: sistema Verrier de dos, cuatro y seis ramas. Candelabros. Vaso cilíndrico etc. Técnica a seguir para el logro de estas formas. Época.

Poda de fructificación: Conocimiento de ramas y yemas de los frutales: yema de madera y yemas fructíferas, diferencias y constitución de cada una. Ramitas fructíferas: dardo, lamburda, brindilla, rámulo, bolsa y falsa bolsa.

Principios de la poda de fructificación: raleo y acortamiento forma de practicarle. Base fisiológica de ambos procedimientos. Intensidad de la poda.

//..

APICULTOR

Importancia en nuestro país y posibilidades en la zona de esta explotación.

Condiciones ambientales necesarios, reparos convenientes para la ubicación del apiario.

## Colmenas

Rústicas y racionales, su diferenciación. Colmenas racionales: descripción de sus distintas partes: caja, tapa, alzas, marcos, piqueras, alimentadoras, etc.

## Colonia apícola:

Su constitución: reina, obreras y zánganos, descripción, identificación. Funciones que cumplen en la colonia. Distintas razas.

## Manejo de la colmena

Revisación periódica y estacional; objeto de las mismas; reconocimientos de celdas, miel operculadas, miel verde, papilla real, su composición, propóleos, etc. Traslado de colonias, su importancia. Enjambrazón natural, colocación de enjambres en la colmena. Enjambrazón artificial, ventajas y formas de provocarla. Formación de núcleos.

## Cria de reinas

Descripción de los principales métodos.

Flora melífera local, su estudio y posibilidades de implantación de nuevas especies.

## Producción de miel

, Cosecha de panales, época, extracción, envasado, etc. Técnica a seguir. Locales e implementos necesarios.

## Producción de cera

Subproductos de la miel.

Construcción de panales. Cera estampada, su elaboración.

Enfermedades, parásitos y enemigos de la colmena. Prevención y cura.



## CUNICULTOR

Importancia de esta explotación.

Ubicación del conejal. Condiciones ambientales.

Descripción morfológica del conejo. Razas principales: para producción o piel: Petit Gris, Azul de Beverón. Plateado de la Champagne, Plateado Inglés, Chinchilla, Habana Castor Rex y Ruso, etc. Para producción de carne: Gigante de Flandes, Gran Normando, etc. Selección de tipos según propósito. Elección de reproductores.

Fecundación, gestación: cuidados. Crianza de los gazapos.

Alimentación: raciones para producción de piel y carne; para reproductores.

Preparación de animales, castración y engorde.

Enfermedades comunes: reconocimiento, prevención y cura.

Constitución de conejeras: distintos tipos utilización de los materiales del lugar.

HORTICULTOR

Explotación hortícola: valor comercial y familiar; posibilidades de esta explotación en la zona.

Siembra directa, forma de realizarla según especies.

Siembra en almácigo, su realización: preparación de la tierra, aradas o punteadas, rastreadas o rastrilladas, abonado, tamizado, siembra, etc. Siembra: al voleo y en líneas, ventajas e inconvenientes, densidad de siembra según especies, desmalezado, riego. Reparos convenientes contra vientos, insolación excesiva y temperaturas extremas. Pulverizaciones, espolvoreos, cebos tóxicos. Raieos, Trasplante, época y forma de realizarlo según desarrollo de cada especie.

Preparación del lugar definitivo; distancias entre hileras y entre plantas.

Trabajos culturales (carpidas, desmalezado, aporques, riegos, etc)

Enfermedades y plagas de la huerta: su reconocimiento y procedimientos de combate,

Herramientas necesarias para el trabajo de la huerta, su descripción, utilización, preservación y cuidados.

Cosecha, conservación y comercialización de hortalizas.

ESPECIES HORTICOLAS DE DESARROLLO OTORO-INVERNAL

Siembra directa o de asiento:

Acedera, acelga, achicorias, ajo, albahaca, apio, arveja, berro, cebolla de verdeo, colinabo, col, escarola, rábano, espinaca, habas, perejil, perifolio, porotos, rabanitos, rábanos, remolacha, salsiff, zanahorias, etc.

SUNICULTOR

Generalidades e importancia económica en el país de esta explotación y, posibilidades locales.

El cerdo: estudio morfológico. Tipos de animales a explotar de acuerdo a las condiciones ambientales locales.

Razas principales: Berkshire, Polland China, Duroc Jersey, Large White. Estudio comparativo de las mismas: rusticidad, productividad, etc.

Cria: cuidados a tenerse en cuenta;

Locales e instalaciones necesarias en la explotación racional: potreros, porquerizas, comederos, bebederos, etc. Higiene. Construcción de porquerizas. Alimentación. Raciones de mantenimiento, para engorde, para madre con cría y para reproductores. Preparación de animales para exportación.

Sacrificio: faenamiento e industrialización del animal. Obtención del subproducto y manufactura. Industrialización casera.

Caponización: forma de realizarla e instrumental utilizado.

Enfermedades más comunes: cólera, mancha, septicemia hemorrágica, neumonía, aftosa, tuberculosis. Parásitos: piojos y moscas. Su reconocimiento, prevención y cura. Vacunación.

Comercialización.

## AVICULTOR

Importancia de la avicultura en el país. Zonas de producción. Posibilidades de explotación en la región.

Aves:

Especies de valor económico: gallinas, pavos, patos, ganso, etc. Estudio anatómico de las aves: morfología interna y conformación, plumajes, crestas, patas, colas, picos, colores, etc.

Gallinas:

Principales razas explotadas en el país:

- a) Razas productoras de huevos: Leghorn, Andaluzas, Catalana del Prat.
- b) Razas productoras de carne: Orpington, Brahma y Langshang.

- c) Razas de doble propósito: Rodne Island, Plymout Rock, Sussex arañada, Wyandott.

**Instalación del criadero:**

- a) Distribución de parques y dormitorios.
- b) Formación de plantales
- c) Incubación y crianza
- d) Comederos y bebederos
- e) Jaulas individuales

**Alimentación racional:**

Para las ponedoras en libertad, cautiverio, pollos y reproductores.

**Incubación y cría artificial:**

Importancia. Instalaciones necesarias. Incubadoras, distintos tipos. Descripción y manejo. Madre artificial, distintos tipos, descripción y manejo. Baterías: su constitución, manejo y cuidado.

**Trabajos de mejoramiento:**

Cría. Consanguinidad. Cruzamiento. Hibridación: métodos a seguir en cada caso y finalidades perseguidas.

**Producción de huevos:**

Selección de gallinas ponedoras, características externas: selección por el método Hogan, selección por pigmentación, etc.

Registro de ponedoras, control de postura: nidos trampa, su construcción y funcionamiento.

**Producción de aves para consumo:**

Engorde, distintos métodos. Caponización: ejecución e implementos necesarios. Cuidados posteriores. Engorde de capones. Ventaja de este método.

**Enfermedades de las aves:**

Cólera aviar, tuberculosis, difteria, coriza o moquillo, diarrea blanca bacilar. Parásitos: sarna de las patas, garrapatas, piojo.

**Otras enfermedades**

Catarro del buche, buche colgante, dificultades para poner, etc.  
Terapéutica: elementos a utilizar y procedimientos preventivos recomendables. Autopsia, diagnóstico de enfermedades, extracción de órganos y acondicionamiento para el envío al laboratorio.

**Comercialización**

Matanza de las aves, preparación, presentación y conservación. Transporte.

**Huevos**

Conservación, embalaje, transporte y comercialización.

## PISCICULTURA

- Riqueza hidrográfica e ictícola de la Provincia del Neuquén.

### Localización

Especies características. Distribución en ríos y arroyos de la zona.

- La pesca como actividad comercial e industrial.

Producción y demanda de las distintas especies.

- La pesca como actividad turística

Peculiaridades de la zona

- El rol del piscicultor

- Protección de la riqueza ictícola. Medidas de repoblamiento.

### CRIADOR DE GANADO BOVINO (BOVINOTECNIA)

Importancia de la cría del ganado bovino en el país y en la zona. Consideraciones generales, datos estadísticos. Principales razas existentes en el país. Criollo, Shorton, Hereford, Aberdeen Angus, etc. Adaptación según las zonas. Razas de carne y doble propósito. Descripción de su conformación y pelaje. Diferenciación e identificación de las distintas razas. Determinación de la edad, conocimiento de la dentición. Aplomo: observaciones. Bovinos productores de carne. Conformación, características. Cuidados, alimentación y estado o terminación de engorde. Tanteos.

Bovinos productores de leche. Mención de las razas lecheras: Jersey, Flamenca, Normanda, Friburgo, etc.

Raza Holandesa: estudio de conformación. Productividad. Observaciones que denuncian la aptitud lechera. Adaptación de las distintas zonas del país. Importancia económica de su conocimiento.

Campo: calidad de pastoreo. Aguadas: instalaciones. División del campo. Ubicación de tranqueras. Bañaderos: ubicación e instalaciones. Reparos: cortinas, rompevientos y montes. Importancia.

Comedores, silos, trojes, galpones, tinglados, etc. Su construcción en forma económica con materiales de la zona.

Receptividad de los distintos campos de la zona, Mejoramiento de los mismos.

Reproducción. Celo: duración, su aprovechamiento; utilización de los reproductores. Porcentajes. Escalonamiento de los servicios, su importancia práctica. Inseminación artificial. Desarrollo de esta técnica en el país. Manera de ejecutarla. Instalaciones necesarias e instrumentos a utilizar. Importancia de la inseminación en el mejoramiento de las razas de interés económico. Organización de un servicio de inseminación artificial.

Gestación y parición. Cuidado que requiere el ganado de cría (na -

//..

dres y cría). Amamantamiento. Duración. Destete, práctica.

Marcación, descorne, yerra, señalada, práctica.

Animales de cabaña. Planteles, cuidados, preparación y alimentación a galpón y campo.

Invernada. Cuidados del ganado a invernar. Epoca de inverne.

Condiciones de los campos para invernar.



TRABAJADOR CALIFICADO EN DIFERENTES TAREAS ACERCA DE LA CRIA DE OVINOS Y CAPRINOS (1)

- 1) Aguadas artificiales: molinos de viento, tajamares, tanque "australiano", bebederos.
- 2) Aguadas artificiales.
- 3) Alambrados
- 4) Bañaderos, bretes, corrales, mangas
- 5) Esquila
- 6) Servicios naturales
- 7) Inseminación artificial
- 8) Clasificación de majadas
- 9) Arreos, transportes
- 10) Marcación, señalada, descoles y castración de avisos
- 11) Esquila a mano, a máquina y a galpón. Epocas.
- 12) Preparación de vellones: acondicionamiento, enfardelamiento, enveillonado. Fardos y lienzos.
- 13) Nutrición: pasturas naturales y pasturas artificiales. Praderas de alfalfa
- 14) Alimentación de carneros, corderos y ovejas de cría. Forma de suministrar de alimento.

(1) Para ganado caprino corresponden las 7 primeras tareas.

### CLASIFICADORES DE LANA

Las lanas provenientes del vellón, barriga, garras y cabeza, pedazos y recortes.

- 1) Clasificación en playa para: a) elección de planteles y majada  
b) comercialización correcta
- 2) Clasificación por sexo y edad: ovejas madres, carneros, capones, borregas, borregos y corderos.
- 3) Clasificación porttipo: vellón, barriga, garras, cabeza, pedazos y recortes
- 4) Clasificación por finura: efectuada por expertos que toman en cuenta:
  - a) diámetro
  - b) uniformidad
  - c) longitud de mecha
  - d) ondulaciones
  - e) resistencia
  - f) suavidad
  - g) color y limpieza

#### Clasificación comercial argentina de lana

Extrafina

Super fina

Fina

Prima

Cruza fina 1

Cruza fina 2

Cruza mediana 3

Cruza gruesa 4

Cruza gruesa 5

Cruza gruesa 6

Criolla

AUXILIAR DE VETERINARIA

- 1) Sujeción del animal (ovino, caprino, etc.) por las patas, por las orejas, por orejas y quijada.  
Voleo del animal: inmovilización
- 2) Administración de medicamentos, por las distintas vías: oral, nasal, ocular, rectal, intramamaria.
- 3) Administración de inyectables: intradérmicos, subcutáneos, intramuscular, endovenosa, intradonital.
- 4) Señalada, descole y marcación
- 5) Castración
- 6) Reconocimiento del animal enfermo: aspecto general. Pulso, frecuencia respiratoria. Examen de boca y mucosa.
- 7) Tratamientos de heridas hemorragias, absesos, hematomas y contusiones.  
Limpieza y desinfección de la herida  
Protección de las heridas  
Tratamientos hemorragias externas  
Tratamientos hemorragias internas
- 8) Baños antisépticos: época, clasificación de los sarníficos. Época de aplicación.
- 9) Inseminación artificial
- 10) Calendario sanitario

Desarrollo actual y posibilidades futuras de la producción lechera. Producción de leche. Factores que influyen, razas apropiadas según zonas. Ubicación y organización del tambo. Ordeño a mano y a máquina; con o sin ternero. Importancia y ventajas de la mecanización. Higiene del tambo.

Producción de la vaca según su período de lactación, alimentación, edad. Alimentación de la vaca lechera: a establo a ración. Valor de los distintos alimentos

**Mejoramiento de la producción lechera. Selección de animales para forma familia lechera. Elección de toros. Contralor de la producción lechera. Registros, forma de llevarlos.**

**Enfermedades corrientes del ganado bovino: Mancha de los terneros! Trásteza, enteque, tuberculosis, carbunco, aftosa, brucelosis, etc. Su identificación, prevención y curación. Vacunación del ganado. Meteorismo: sus causas y su curación.**

**Normas generales para evitar la difusión de las enfermedades  
Legislación sanitaria.**

**CONSTRUCTOR****Primer nivel**

- 1.- Determinación de cuotas de niveles de la propiedad a edificarse, con respecto a los desagües actuales o futuros.
- 2.- Preparación y colocación de los cruceros y caballetes para proceder a determinar el replanteo del local.
- 3.- Colocación de hilos en los cruceros para guía de ejecución de zanjas.
- 4.- Ejecución de zanjas; determinación de profundidades, resistencia del suelo.
- 5.- Colocación de reglas. Uso de la plomada. Marcar las hiladas, nivelarlas entre regla y regla. Uso del nivel de albañil.
- 6.- Disposición del pozo para apagar la cal. Construcción de una artesa.
- 7.- Apagamiento de cal por fusión.
- 8.- Colocación de ladrillos en cimientos. Preparado del mortero para esos casos.
- 9.- Capas aisladoras horizontales y verticales. Preparado del concreto adecuado, uso del hidrófugo, ceresita.
- 10.- Paredes en elevación, trabas, esquinas, etc. Preparado del mortero adecuado, según el caso.
- 11.- Colocación de calandros.
- 12.- Determinar los niveles del piso. Uso del nivel.
- 13.- Colocación de marcos de puertas y ventanas. Uso de la plomada y el nivel.
- 14.- Ejecución de dinteles, con sus encofrados y araduras. Preparación del hormigón.
- 15.- Revoques: colocación de listones, ejecución de las fijas. Preparado del mortero.
- 16.- Revoque grueso o jaharro. Preparación del mortero adecuado.
- 17.- Revoque fino o enlucido. Preparación del mortero adecuado.

//.

18.- Contrapisos. Preparación del hormigón.

19.- Colocación de mosaicos y zócalos. Preparación del mortero.

### Segundo nivel

- 1.- Techos: distintos tipos; con materiales de la zona, de chapas de zinc y de fibrocemento, con y sin armaduras; de bovedillas de ladrillos, de hormigón armado (Por lo menos deben ejecutarse dos de estos tipos)
- 2.- Pisos de madera: machiembrados, de parquet pegados, de parquet asentados con mortero, etc. (Si no pueden llevarse a la práctica por razones de orden económico, por lo menos, el alumno debe tener conocimiento de los mismos).
- 3.- Pisos de hormigón: distintos tipos, juntas de dilatación.
- 4.- Nociones sobre provisión de agua corriente en los edificios. Instalaciones de obras sanitarias; de desagües cloacales, pluviales etc. Ejecución de estos trabajos; y por lo menos de un plano, para el conocimiento de los signos convencionales.
- 5.- Hormigón armado: nociones sobre armaduras, encofrados, etc. Ejecución por lo menos de una base y columna, una viga y una losa.
- 6.- Escaleras: nociones generales sobre las mismas. En lo posible construcción de una pequeña.
- 7.- Detalles de determinación de frentes, pequeñas molduras.
- 8.- Instalaciones eléctricas: colocación de caños, cajas, etc. Conocimiento de los signos convencionales.
- 9.- Corte y colocación de vidrios; masillado y contravidrio.
- 10.- Blanqueo y pintura: nociones generales.

### CARPINTERO DE OBRA

- Utilización de las técnicas manuales de trazar, aserrar, entallar, escoplear, cepillar, pulir, perfilar, tallar, colocar herrajes y simples de tratar superficies. En las máquinas domina las técnicas operativas de garlopear, cepillar, aserrar en sierra sin fin, barrenar.

- Aplicación de las mismas para la construcción de marcos, puertas, ventanas, batientes, travesaños, jambas, umbrales, escalera, instalaciones, placard, etc.

- En caso de una polivalencia mayor se utilizarán técnicas de chapear y de otros sectores y más completas de pulir, ensamblar, tratar superficies, colocar herrajes. En las máquinas domina las técnicas de aserrar en sierra circular y más completa de garlopear, cepillar y aserrar en la sierra sin fin.

- Ejecución del total mantenimiento de lo confeccionado

### SOLDADOR POR ARCO

- Utilización de las técnicas operativas de soldar por arco con máquinas, rotativas, estáticas y rectificadoras, tratamiento térmico, trabajos de perfiles y láminas, amola y oxicorta.
- Aplicación de las mismas en la preparación, soldadura, armado de elementos y conjuntos tales como: vibradores, máquinas viales, agrícolas, soportes, bases, ejes, etc.
- En caso de una polivalencia mayor se realizarán tareas simples de: trazado, soldar por arco metales no ferrosos, soldar con oxiacetileno y C.O.2; forjado, taladrado, afilado, aserrado y burilado.
- Mantenimiento en elementos soldados.
- Utilización de herramientas y útiles tales como: martillo, piquetas, buriles, cepillos, cortahierros, puntos, etc.
- Instrumentos de medida y control tales como: reglas, escuadras, niveles, metros, calibres, galgas, etc.
- Máquinas tales como: equipos de soldar, estáticas rotativas y rectificadoras, perforadoras y amoladoras fijas y portátiles, tijeras, sierras mecánicas y máquinas para perfiles y láminas.



ALBAÑIL

- Utilización de técnicas operativas de trazar, cortar, excavar, asentar, aplomar, nivelar, revocar, fratazar, emmurar, clavar, aserrar y empastar materiales, armar andamios, techar y hormigonar lozas cerámicas.
- Aplicación de las mismas para la elaboración de cualquier tipo de obra en mampostería.
- En caso de polivalencia mayor, utilización de técnicas de colocar (azulejos, mosaicos y revestimientos), preparar y hormigonar pequeños encofrados, armar cubiertas de tejas o chapas.
- Mantenimiento de todo tipo en obras de mampostería.
- Utilización de herramientas y útiles tales como: cuchara, cucharín, sierra, serrucho, masa, martillo, hachuela, cortafío, punta, frataz, palas, azada, pico, tenazas, guantes, casco de seguridad, etc.
- Instrumentos de medición y comprobación tales como: metro, cinta métrica, escuadras, reglas, plomada, nivel, etc.
- Máquinas tales como: aparejos simples, guinches, moledora, mezcladora, hormigonadora, perforadora de canaletas, etc.
- Mantención ligera de sus propias herramientas y confección de algunos dispositivos y moldes para construcción de cornizas.

### CARPINTERO MAQUINISTA

Utilización de las técnicas operativas de: trazar, ensamblar, cepillar; calibrar, perforar, pulir, tornear, perfilar a máquina.

Aplicación de las sierras, para montar y desmontar las máquinas, preparar hierros, dispositivos para trabajos en serie y deseguridad, afilado de las herramientas y ejecutar el maquinado de puertas, ventanas, muebles y todo tipo de construcción circular.

Para una polyvalencia del oficio, intervención en el arrado de puertas, ventanas, muebles sencillos, clavar, atornillar, desarmar y realizar reparaciones eléctricas ligeras.

Para trabajar a mano: reglas, metro, granil, escuadras, punta de trazar, martillos, tenazas, formones, cepillos, escofinas, limas, punzón, serruchos, taladros, mechas, atornilladores, piedras de asentar, llaves, etc.

Para trabajar a máquina: sierras sin fin, cepillos, garlopas, barrenos, esfigadora, tijá, lijadora, sierra circular, torno, afiladoras de cuchillas y hojas de sierra, máquina para soldar hoja de sierra sin fin.

PLOMERO

- Utilización de las técnicas operativas de trazar, instalar cañerías, soldar con estaño, instalar artefactos y simples de colocar mampuestos.
- Utilización de técnicas simples de cloaquista y más complejas de colocar mampuestos.
- Mantenimiento permanente de todo lo realizado.
- Utiliza: herramientas y útiles tales como martillo, corta frío, raw plug, arco de sierra, limas, escofina, tenaza de expansión, pinza pico de loro, pinza de plomero, llave de caño, morza de caño, terraja, lámpara de soldar, maceta de madera, tijera de hojalatero, destornillador, aceitara y aparato de prueba de estanqueidad.
- Instrumentos de medida y control tales como nivel, plomada, metro, cinta métrica y manómetro.

### ARMADOR CEMENTISTA

- Utilización de técnicas operativas de trazar, cortar hierro, cortar hierro a máquina, doblar, armar y colocar armaduras en obra.
- Aplicación de las mismas para la elaboración de cualquier tipo de armaduras para estructuras de hormigón armado.
- En caso de una polivalencia mayor, utilización de técnicas de trazar, aserrar, clavar, armar andamios, preparar hormigón y hormigonar.
- Mantenimiento de la armadura durante el llenado.
- Utilización de herramientas y útiles tales como: tenazas, tijeras, grifas, planchuelas de doblado, dobladeras, cinturón de seguridad, casco de seguridad, etc.
- Instrumentos de medición tales como: metros, reglas, escuadras, etc.
- Máquinas tales como cortadora hidráulica, cortadora eléctrica, máquina de estirar, torno de cilindrado, quíncha, gáillotina, etc.

### CARPINTERO DE HORMIGÓN

Utilización de las técnicas operativas de trazar, cortar madera a mano y a máquina, clavar y desclavar, armar y desarmar.

Para una polivalencia del oficio, construcción y armado de andamios simples de madera y montacargas; ejecución y postura en obra de armaduras simples de hierro para H<sup>º</sup>A<sup>º</sup>; colabora con la ejecución del llenado.

Mantenimiento y reparación de los encofrados durante el llenado.

Utilización de los elementos siguientes:

- Para trabajar a mano:  
serrucho, martillo, plomada, hacha, taladro, nivel, metro, regla, escuadra, cinturón y casco de seguridad.
- Para trabajar a máquina:  
- sierra circular, guincha, arroladoras y, eventualmente la hormigonera.

Mantenimiento de las herramientas y ejecución de todas las reparaciones posibles del equipo. Clasificación y estivación de las maderas del desarme para su reutilización.

### TORNERO

- Utilización del torno en las operaciones de cilindrar, refrentar, roscar, agujerear, cortar, moletear y las de torneear interiores y exteriores pasantes, escalonados, de forma: las más simples de forjar, templar, afilar y trazar.
- Aplicación de las mismas en la construcción de piezas por rotación, como ser: ejes, cojinetes, tornillos, discos, acoplamientos, etc.
- Conocimiento y realización de operaciones y tareas simples correspondientes a: alisadora, alesadora, rectificadora y fresadora y más complejas de ajuste
- Mantenimiento y reparación de piezas torneadas.
- Torno mecánico,amoladora, herramientas de corte. Utiles de medición y control, dispositivos de sujeción, metales diversos, especialmente aceros.

**AZULEJISTA**

- Utilización de las técnicas operativas de acondicionar paramentos a revestir, nivelar, aplomar, escuadrar, asentar azulejos con morteros que eventualmente prepara; colocan artefactos de embutir, sellar juntas con pasta.
- Aplicación de los mismos en el revestimiento de cocinas, baños y lavaderos, locales sanitarios de todo tipo, o bien industrias de tipo alimenticio, laboratorios, etc. eventualmente revestimiento de paños decorativos en lugares no usables normalmente.
- Ejecución de la base del muro a revestir.
- Utilización de herramientas y útiles tales como maza, cortafrio, cuchara, cucharín, plomada, nivel, cortavidrio, hechuela, regla de azulejista, metro, clavos de gancho, escuadra fija, escuadra de azulejista, hilo de albañil.

BOBINADOR

- Estudio de las técnicas operativas de: armar, desarmar, montar, desmontar, aislar, bobinar, cortar, moldear, encintar, estañar, conectar, soldar, pelar, barnizar, hornear, acuar, zunchar, probar.
- Técnicas simples de : limar, trazar, roscar, perforar, remachar,
- Aplicación de las mismas en la reparación parcial o total de motores o generadores de corriente continua y alterna, transformadores y bobinas especiales.
- Mantenimiento de todos los trabajos realizados.
- Utilización de herramientas y útiles manuales tales como: tijeras, pinzas, alicates, baja hilos, martillos de acero y plástico, destornilladores, llaves, soldadores, extractores, corta fríos, masa de acero y madera, serrucho, sierra, escofina.
- Instrumentos de medición y control tales como: micrómetro, calibre, reglas, compases, megómetro, amperímetro, voltímetro.
- Máquinas para bobinar, manuales o automáticas.



## ELECTRICISTA INSTALADOR

Estudio de las técnicas operativas de trazar, curvar, cortar, rebabar, roscar, agujerear, conectar, empalmar, aislar, fijar. Aplicación de las mismas en la ejecución de instalaciones eléctricas para iluminación para campanillas, en las obras domiciliarias, locales para negocios, locales públicos y de espectáculos, tanto embutidas, exteriores y a la intemperie. Armado de artefactos tales como arañas, plafones, elementos de protección, etc.

Instalaciones de circuitos de fuerza motriz, conexión de motores trifásicos, utilización de instrumentos de medición tales como voltímetros, amperímetros, ohmetro, megóhmetro. Conexión de equipos de aire acondicionado, automáticos relay para escaleras.

Mantenimiento y reparación de las instalaciones que realiza.

Se utilizarán herramientas y útiles tales como pinzas, alicates, arco de sierra, buscavoltio, cuchillo, escaleras, terraja, lámpara serie, destornilladores con mango aislado, martillo, maza, cortafrio, rawl plug, etc.

Instrumentos de medida y control tales como cinta métrica, metro, plomada, nivel de albañil, reglas.

Máquinas tales como dobladoras de caño de acero normal.

Cuidado del mantenimiento de las herramientas y ejecución de todas las reparaciones posibles del equipo. Clasificación del material para ser utilizado.

### PERFIL PROFESIONAL DE MOZO

El mozo en cumplimiento de sus funciones, está habilitado para desempeñarse en las siguientes tareas:

#### Tareas principales:

- preparar la "mise en place"
- levantar comandas
- servir las bebidas y el menú.
- levantar el servicio utilizado
- presentar adición

#### Tareas secundarias:

- sugerir bebidas y menú
- cuidar el acondicionamiento del salón
- velar por el bienestar del comensal
- informar y orientar acerca de aquellos puntos de interés requeridos por el comensal

#### Descripción de tareas

- preparar la "mise en place" (en el salón comedor, bar, pisos, etc.) cuidando la alineación de mesas, sillas y manteles, y la pulcritud de los servicios a utilizar.
- aunque sea una tarea específica del maitre usualmente el mozo colabora en tomar los pedidos a los clientes y entrega el pedido de bebidas al gambucero y el del menú al cocinero.
- Recibe de la cocina el menú solicitado y ya en el salón, usando la mesa de descanso sirve los respectivos platos en forma protocolar.
- retira el plato y los cubiertos al final de cada comida. Antes de servir los postres levanta todo el servicio dejando únicamente las copas, cuidando la prolijidad y aseo de la mesa.
- a pedido del comensal el mozo le entrega la adición correspondiente.

#### Descripción de medios

- materiales: los materiales que generalmente utiliza son:
  - a) vajilla
  - cuchillos

- cucharas
  - tenedores
  - pinzas
  - paletas de pescador
  - fuentes
- b) loza
- platos
  - tazas
  - bol
  - fuentes
  - marmitas
- c) cristalería
- copas
  - ceniceros
  - vinagrega
  - saleros
  - centros florales
- d) ropería
- moletones
  - manteles
  - cubremanteles
  - servilletas

Por la fragilidad de algunos de estos materiales, el mozo deberá tener sumo cuidado en su manejo.

#### Condiciones de trabajo y riesgos de ejecución

El mozo desarrolla su actividad en locales cerrados y al aire libre, en hoteles, restaurantes, grilles, clubes, bares, etc.

Las condiciones de luminosidad, ventilación y temperatura son normales.

#### Posición

Realiza sus tareas de pie y caminando, además de llevar constantemente un servicio sobre su brazo izquierdo.

**Ritmo**

**Proceso**

- Continuo

**Riesgos**

- Está expuesto a los riesgos ordinarios que derivan del manejo de los materiales que utiliza.

**Supervisión**

- Recibe supervisión directa del maitre

**Calificación del puesto de trabajo**

El puesto se considera altamente calificado, ya que realiza operaciones complejas con aplicación de conocimientos técnicos generales y específicos, razonamientos y cualidades de orden moral y habilidad manual.

Adicionalmente sus cualidades sociales tales como adaptabilidad a grupos, su simpatía y capacidad de contacto con personas, debe ejercerlas con grado máximo.

**Monografía profesional**

-En materia de supervisión

a) El mozo ejerce supervisión sobre el comise y es el responsable de la atención que presta a los comensales.

b) Sobre materiales

Su responsabilidad está representada en el cuidado y mantenimiento de los materiales que utiliza.

c) Sobre procedimientos de trabajo

La efectividad con que desarrolla su trabajo influye directamente en el prestigio de la casa a la cual sirve. Se considera que su servicio es clave para el logro de los objetivos de la empresa.

Su actuación se convierte además en un medio de promoción de turismo ya que es la imagen viva y directa que se llevan los turistas, que participan en programas organizados.

**Conocimiento del trabajo**

**a) Generales:**

Cultura básica no inferior a la de estudios primarios

**b) Profesionales:**

- Utiliza esencialmente las técnicas de:

- . pinzar
- . trinchar
- . desosar
- . flambear

**c) Específicos**

- Conocer los sitios de atracción turística, histórico, artística, etc. de la localidad y sus alrededores.
- Tener una visión general del patrimonio turístico del país.
- Tener conocimientos de relaciones públicas y humanas

**Aplicación mental**

- Su trabajo le exige buena memoria. Este ejercicio es permanente mientras presta servicios.

**Destreza y precisión**

- Su habilidad manual se manifiesta en el manejo de los materiales que utiliza casi permanentemente: loza, vajilla, cristalería y ropería.

**Capacidad física requerida**

- Debe tener buena resistencia corporal pues su trabajo le exige largas jornadas de pie.

**Presentación personal**

- Son imprescindibles en la misma el aseo y las condiciones estéticas personales.

**Formación y experiencia**

- Se requiere que el mozo reciba una formación metódica, acompañada de una intensa actividad práctica

NOTAS

- (1) "Servicio Educativo para el Hogar. Programa de Centros de Capacitación para la Mujer, sin requerimientos de escolaridad previa, en medios rurales y periurbanos a fin de facilitar el aprendizaje de diversos adiestramientos", Consejo Provincial de Educación, Neuquén, 1972.
- (2) Dirección del Adulto, Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- (3) Dirección General de Formación Profesional  
Dirección General de Enseñanza Técnica-Misiones  
Monotécnicas  
Consejo Nacional de Educación Técnica. Ministerio de Cultura y Educación
- (4) Dirección de Enseñanza Agrícola. Enseñanza Perisistemática. Ministerio de Cultura y Educación
- (5) Subsecretaría de Turismo. Ministerio de Bienestar Social