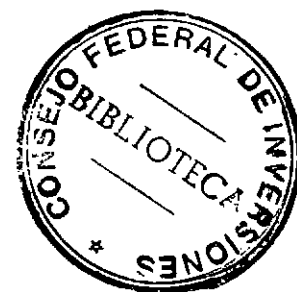


CATALOGADO

17421



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

PROGRAMA DE COOPERACION  
TECNICA EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
PROVINCIA DE LA RIOJA

Evaluación de la situación institucional de las oficinas y  
del proceso de planeamiento educativo.

Experto: Profesora María Cristina Landajo

La Rioja, Diciembre de 1974

0  
U.120  
L11 p.  
T.

*[Handwritten signature]*

EVALUACION DE LA SITUACION INSTITUCIONAL DE LAS OFICINAS Y DEL  
PROCESO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE  
LA RIOJA

1. INTRODUCCION

- 1.1.- Consideraciones generales
- 1.2.- Objetivos del diagnóstico
- 1.3.- Fuentes de información

2.- ORGANISMOS QUE DIRIGEN (Y/O SUPERVISAN) ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

- 2.1.- Alumnos por autoridad educativa, nivel y tipo de enseñanza. Cuadro A.
- 2.2.- Consejo General de Educación.
- 2.3.- Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas.
- 2.4.- Universidad Provincial.
- 2.5.- Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior.
- 2.6.- Consejo Nacional de Enseñanza Técnica
- 2.7.- Dirección Nacional de Educación del Adulto
- 2.8.- Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada.

3.- ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL SERVICIO EDUCATIVO PROVINCIAL

- 3.1.- Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública.
- 3.2.- Subsecretaría de Cultura y Educación.
- 3.3.- Dirección General de Enseñanza y Técnica Educativa.
- 3.4.- Consejo General de Educación.
- 3.5.- Universidad Provincial.
- 3.6.- Algunos servicios técnicos.

4.- SISTEMA DE PLANEAMIENTO

- 4.1.- Secretaría de Planificación y Desarrollo
- 4.2.- Dirección de Enseñanza y Técnicas Educativas
- 4.3.- Centro de Investigación y Planeamiento Educativo.

5.- CONCLUSIONES

EVALUACION DE LA SITUACION INSTITUCIONAL DE LAS OFICINAS Y  
DEL PROCESO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO EN LA PROVINCIA  
DE LA RIOJA

1.- INTRODUCCION

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La evaluación de la situación institucional de las oficinas de planeamiento educativo que actualmente funciona en la provincia de La Rioja y el análisis de las tareas específicas que deben desarrollar, forma parte del plan de trabajo correspondiente al Programa de Cooperación Técnica en Planeamiento Educativo a las provincias de Salta y La Rioja del Consejo Federal de Inversiones, a cargo de la profesora María Cristina Landajo.

Este estudio es solamente en primer esquema y un relevamiento básico que tiende a lograr un mejor aprovechamiento de la asistencia técnica en planeamiento educativo que el Consejo Federal de Inversiones pueda brindar a posterior.

Fue realizado, por expresa indicación del Subsecretario de Cultura y Educación, con la colaboración del equipo técnico de la Dirección de Enseñanza y Técnicas Educativas. Además se realizaron consultas con el Inspector General del Consejo General de Educación y una entrevista con los integrantes del Centro de Investigación y Planeamiento Educativo.

1.2. OBJETIVOS

Este estudio estuvo orientado por los siguientes objetivos:

- 1.- Evaluar la articulación institucional y operativa de las oficinas que tienen funciones de planeamiento educativo.
- 2.- Analizar el nivel de implementación y la trayectoria de trabajos en planeamiento educativo de dichas oficinas.
- 3.- Describir el funcionamiento del sistema provincial de planeamiento.
- 4.- Releva áreas de trabajo en planeamiento educativo en los aspectos de organización constitucional y administrativa.

### 1.3.- FUENTES DE INFORMACION

Además de la información que en cada caso se señala, fueron utilizados:

- LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES referentes a la Dirección de Enseñanza y Técnicas Educativas y al Centro de Investigación y Planeamiento Educativo.
- ESTADISTICA EDUCATIVA; datos provisorios a junio de 1973; Departamento de Estadística Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs.As. 1973.
- ANALISIS INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO por Latinoconsult S.A., encomendado por el gobierno de La Rioja, Bs.As. 1968.

## 2.- ORGANISMO QUE DIRIGEN (Y/O SUPERVISAN) ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL TERRITORIO PROVINCIAL

2. 1.- CUADRO A

Estimación del grado de participación de cada organismo en la prestación del servicio educativo tomando como índice la cantidad de alumnos en el año 1973.

2. 2.- CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

A partir del año 1968, casi la totalidad de las escuelas de nivel primario y preescolar son de jurisdicción provincial, como consecuencia de la transferencia de las escuelas Lainez dependiente del Consejo Nacional de Educación. El Consejo General de Educación atiende al 90,6% del alumnado primario y autoriza y supervisa cinco escuelas primarias privadas (3,6% de los alumnos), el resto (5,8% del alumnado) asiste a los departamentos de aplicación de las ex-escuelas normales nacionales, en el año 1973.

Además el Consejo General de Educación mantiene una escuela diferenciada (61 alumnos) y otra de hospital en la ciudad de La Rioja.

También mantiene cinco escuelas de adultos, del total de siete escuelas primarias para adultos de toda la provincia.

Los maestros que se desempeñan en las escuelas privadas son designados en algunos cargos docentes del presupuesto del Consejo General de Educación.

2.3.- DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA Y TECNICAS EDUCATIVAS.

La participación provincial en la enseñanza de nivel medio, a través de la Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas es mínima, sólo tiene tres establecimientos: escuela de Artesanía el ciclo superior de Topógrafos en la ciudad de La Rioja y la escuela Agrotécnica de Aimogasta.

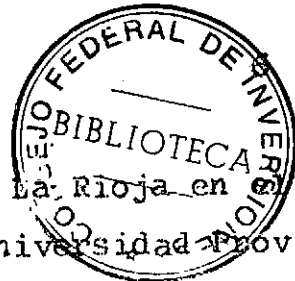
ALUMNOS SEGUN AUTORIDAD, NIVEL Y TIPO DE ENSEÑANZA

Provincia de La Rioja año 1973

CUADRO A

Nivel Enseñanza Organismo	Preescolar		Primaria		Media		Superior		Adultos	
		%		%		%		%		%
PROVINCIALES										
1-Con.G.Educación	1.607	82,4	26.548	90,6	-	-	-	-	304	4,7
2-D.G.Enseñanza	-	-	-	-	167	2,2	-	-	-	-
3-Universidad Prov.	-	-	-	-	-	-	317	52	-	-
NACIONALES										
4-D.N.E. Media y Sup.	205	10,6	1.681	5,8	4.465	62	293	48	-	-
5-CONET	-	-	-	-	1.532	21	-	-	-	-
6-DINEA	-	-	-	-	-	-	-	-	6.153	95,3
PRIVADOS										
7-Supervisión CGE	137	7	1.052	3,6	-	-	-	-	-	-
8-SNEP	-	-	-	-	1.059	14,6	-	-	-	-
TOTALES	1.949	100	29.721	100	7.223	100	610	100	6.457	100

FUENTE: Estadística Educativa, datos provisorios al 30 de junio de 1973. Ministerio de Educ.Nacional



#### 2.4.- UNIVERSIDAD PROVINCIAL

El gobierno de La Rioja en el año 1972 creó la Universidad Provincial en base a la escuela de Ser-

vicio Social y la escuela de Ciencias Económicas dependientes de la Provincia y hasta entonces incorporadas académicamente a la Universidad Nacional de Córdoba.

Este año (1974) funcionan dependientes de la Universidad Provincial en la ciudad de La Rioja la carrera de ingeniero agro-industrial y de ciencias económicas <sup>en Chilecito un curso comun básico y</sup> y un profesorado de Ciencias Biológicas y en Chamical el mismo curso básico y la licenciatura en Psicopedagogía.

#### 2.5.- DIRECCION NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR

Esta Dirección Nacional atiende el funcionamiento de tres escuelas comerciales y ocho bachilleratos (62% del alumnado de nivel

medio) y dos profesorados de Nivel Elemental y de Enseñanza Media en las ciudades de La Rioja.

Estos establecimientos son visitados por un supervisor regional, con sede en la ciudad de La Rioja y cuya zona abarca también la provincia de Catamarca. La Junta de Clasificación Docentes está ubicada en la ciudad Córdoba.

#### 2.6.- CONSEJO NACIONAL DE ENSEÑANZA TECNICA

El CONET mantiene en el territorio riojano 2 escuelas industriales y 4 profesionales, que son su-

pervisadas directamente desde Buenos Aires, ya que la regionalización de la inspección de la enseñanza ha sido suspendida. La Junta de Clasificación Docente funciona en la ciudad de Córdoba.

#### 2.7.- DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

Existen 2 escuelas de adultos anexas a FFAA con 109 alumnos depen-

dientes de DINEA, pero su mayor acción se ejerce en los Centros Educativos (enseñanza primaria) para adultos. En el año 1973 estos Centros Educativos anotaban 6.644 alumnos, cifra comparativamente alta en relación con el total de 413 alumnos de las escuelas primarias para adultos.

Tiene una delegación que funciona en la ciudad de La Rioja encargada de la dirección de los centros y del Programa CREAR.

2.8.- SUPERINTENDENCIA  
NACIONAL DE ENSE-  
ÑANZA PRIVADA

Desde la ciudad de Buenos Aires este organismo nacional, autoriza el funcionamiento, asigna y liquida el aporte estatal, aprueba

planes y programas de estudio y supervisa la enseñanza de 9 bachilleratos, 1 comercial y 1 escuela agrotécnica privadas (14,6% del alumnado de nivel medio).



### 3.- ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL SERVICIO EDUCATIVO PROVINCIAL (\*)

#### 3.1.- MINISTERIO DE GOBIERNO E INSTRUCCION PUBLICA

La Constitución Provincial establece que el Poder Ejecutivo se divide en dos Ministerios: uno de Gobierno e Instrucción Pública y el otro de Hacienda y Obras Públicas.

El Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública tiene un campo de acción muy amplio, según la Ley N°2650/59 y sus modificatorias N°3202/69. Está organizado con una Secretaría de Estado de Acción Social y sus dos Secretarías de Salud Pública y de Seguridad Social, y en dependencia directa del Ministro las subsecretarías de Gobierno y Justicia y de Cultura y Educación.

Su competencia en los asuntos de Cultura y Educación figuran en el Art. 9° inc. 25° al 36°. Sin embargo no se establecen las relaciones con el organismo educativo descentralizado existente en la época que se dictó la Ley (Consejo General de Educación).

#### 2.2.- SUB SECRETARIA DE CULTURA Y EDUCACION

Fue creada por Ley de Presupuesto en el año 1960, es decir en la jerarquía educativa más nueva.

En dependencia directa del Subsecretario de Cultura y Educación están las Direcciones Generales de Cultura y de Enseñanza y Técnica Educativas, y el Centro de Documentación e Información Educativa.

Funciona en la casa de Gobierno.

#### 2.3.- DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA Y TECNICAS EDUCATIVAS (\*)

A partir del año 1967 que se crea la Dirección de Coordinación de Enseñanza Media, Especial y Supe-

(\*) del "Estudio de Factibilidad" Prof. Elba C. González, Bs.As. 1970

(\*) con la colaboración del Prof. Edgar Herrera de DGE y TE.

rior en dependencia de la Subsecretaría de Cultura y Educación sufre sucesivas modificaciones (se describen en Antecedentes de Planeamiento Educativo) hasta llegar a la Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas (Decreto 1753/74) con funciones de dirección técnico administrativa de los tres establecimientos de nivel medio de la provincia, de desarrollo de técnicas educativa y de perfeccionamiento docente. Está a cargo de un Director General e integrada por Supervisión Docente (un supervisor) y una Secretaría Técnica que atiende la gestión administrativa de la Dirección General y de los establecimientos educativos pero sin embargo, se da la contradicción que el Secretario Técnico es un cargo docente. Además dependen directamente del Director General tres Departamentos Técnicos: de Planeamiento, de Investigaciones y de Coordinación Técnica y el Instituto Superior de Perfeccionamiento Docente (convenio con la Nación).

En el presupuesto provincial figura con dos programas específicos.

El art. 6° del decreto N°1753/74 fija que el personal docente de la Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas estará sujeto a las obligaciones y derechos que establece la Ley Nacional N°14.473 (Estatuto Docente Nacional). Es necesario revisar la fuerza legal de esta disposición que es poco clara en cuanto a las obligaciones que asume el gobierno provincial.

Funciona en una casa de planta baja y un piso expresamente alquilada.

#### 2.4.- CONSEJO GENERAL DE EDUCACION (\*)

El Consejo General de Educación  
según las disposiciones legales  
tiene competencia en la educación

primaria y se relaciona con el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública.

---

(\*) con la colaboración del Sr. Enzo Aldo Córdoba, Inspector General del Consejo General de Educación.

Son sus bases legales de fondo la Constitución Provincial y la Ley N° 122 del año 1910. Esta Ley a pesar de su antigüedad presenta principios generales aún vigentes, aunque en otros aspectos debe ser actualizada. El reglamento general de escuelas también del año 1910 está en el mismo caso. La carrera docente primaria provincial está regida por el Estatuto Docente (Ley N°2601/61 y su reglamentación) y está en estudio un anteproyecto de reforma.

El personal administrativo y de maestranza se rige por la Ley N° 2095/57 (Reglamento del Personal de la Administración Pública).

La Ley N°122/10 fija la organización del Consejo y las atribuciones de los funcionarios superiores, inspectores, directores de escuelas, etc. y posteriormente se han creado oficinas y modificado líneas de dependencia como respuesta a necesidades a veces circunstanciales. La autoridad superior es el Consejo constituido por el Presidente y cuatro Vocales designados por el Poder Ejecutivo Provincial con acuerdo de la Legislatura. La Secretaría Técnica es el auxiliar del Presidente y los Vocales.

El Presidente es el responsable de la dirección y administración del Organismo y tiene bajo su dependencia la Secretaría Técnica, la Asesora Letrada, el Centro de Investigación y Planeamiento Educativo, la Inspección General y el grupo administrativo (Contaduría, Tesorería, Dirección de Personal, Mesa de Entradas, etc. donde no existe una línea de mando definida).

La Inspección General abarca el cuerpo técnico de inspección de la enseñanza y su Secretaría Técnica. La Inspección de escuelas se divide en 14 zonas dentro de la cual el supervisor visita todas las escuelas - primarias comunes, nocturnas, diferenciadas, privadas. Además hay un inspector sumamente y uno de cada una de las siguientes especialidades: música, educación física, jardín de infantes, labor y trabajo manual.

La absorción por parte de la provincia de toda la educación primaria (Convenio de transferencia 24 de diciembre de 1968, ratificado en febrero

de 1969) exige muchos reajustes legales, reglamentarios y administrativos.

## 2.5.- UNIVERSIDAD PROVINCIAL

Es un organismo descentralizado en el ámbito de Ministerio de Gobierno e Instrucción Pública. El

Rector es nombra por el Poder Ejecutivo con acuerdo de la Legislatura y tiene rango de Secretario de Estado, actualmente está a cargo de un Interventor.

Se rige por la Ley Nacional de Universidades Provinciales, pero no está bien definida su integración -legal y funcional- dentro de la administración educativa provincial.

Está constituida por tres Secretarías: Técnica, Académica y Administrativa y está organizándose en Departamentos (Ciencias Exactas, Ciencias Sociales y Auxiliares médicos). Funciona en las instalaciones de la antigua Escuela Hogar de la ciudad de La Rioja. Los profesores son designados provisoriamente.

Al curso Latinoamericano de Planeamiento Educativo recientemente desarrollado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y la UNESCO, asistió un profesor que se desempeña en la Secretaría Técnica de la Universidad Provincial.

## 2.6.- ALGUNOS SERVICIOS TECNICOS (\*)

### 2.6.1.- ESTADISTICA

Existen dos reparticiones provinciales dedicadas a la estadística, pero con diferencias en cuanto a

la finalidad de sus estudios: uno es la Dirección de Estadística y Censo dependiente del Ministerio de Hacienda y Obras Públicas y el otro la oficina de Estadística del Consejo General de Educación.

(\*) con la colaboración del Insp.General del C.G.E. Enzo A. Córdoba y de las profesoras Norma Tineo, Carmen Rodriguez y Elida M. de Derobertis de la D.G.E. y T.E.

La Dirección de Estadística y Censo, en cuanto a información estadística en el nivel primario solicita los datos al Consejo General de Educación y en Enseñanza Media y Superior los establecimientos (provinciales, nacionales y privados) le remiten una copia de los formularios nacionales. Elaboran dicha información anualmente y realizan publicaciones.

La oficina de Estadística del Consejo General de Educación depende directamente del Presidente. Tiene una planta de personal de un jefe y tres empleados que revistan en el escalafón administrativo.

Realizan los trámites de recepción y envío de las tres planillas de Estadística Educativa de la Nación y guardan una copia de cada una. A pesar que todas las escuelas reciben y remiten a esta oficina, a veces el Departamento Nacional reclama directamente a las escuelas, lo que produce desentendimientos.

Además relevan datos de todas las escuelas primarias provinciales y privadas, utilizando una planilla mensual propia del Consejo pero el Departamento de Aplicación de la ex-Escuela Normal queda fuera del recuento Estadístico.

#### 2.6.2.- SERVICIO MEDICO

El Consejo General de Educación, tiene en la capital un Departamento de Control Médico. En el interior este servicio lo cumplen los centros periféricos dependientes de Salud Pública.

También depende de Salud Pública un servicio odontológico para alumnos primarios en la capital.

Los alumnos de enseñanza Media obtienen sus certificados de vacunación y buco-dentales ya sea en el servicio de reconocimiento médicos de la provincia (Salud Pública) o de la Nación; lo mismo que las certificaciones de los docentes según cual sea su dependencia. Recientemente se ha establecido un médico en el Colegio Nacional.

## 2.6.3.- COMEDORES ESCOLARES

Existe un servicio de comedores y Copa de Leche para escuelas primarias, que se financia mediante aportes del Ministerio de Bienestar Social de la Nación y del presupuesto del Consejo General de Educación. No es un servicio continuo, la demora en la llegada de las partidas produce intermitencias.

Una comisión de tres miembros representantes del Consejo General de Educación, de Bienestar Social y de Salud Pública determina los montos necesarios de acuerdo al número de alumnos y fija las dietas.

Atiende a todos los alumnos primarios con distintos tipos de comidas, refrigerios y copa de leche, enriquecida con fruta, huevos y queso.

## 2.6.4.- TECNOLOGIA

El tema de la tecnología educativa comienza con la participación en las reuniones de trabajo del

Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa (OEA-MEd. Nación) una de las profesoras del equipo técnico de la Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativa asistió al curso de tres (3) meses y posteriormente se realizó en la provincia de La Rioja la encuesta de relevamiento de datos. De allí surgió una pequeña experiencia radio educativa, que consistía en Programas a nivel docente y a nivel comunidad de dos (2) espacios semanales de 2 minutos en la Radio Oficial de marzo a noviembre de 1973. El equipo de la Dirección General elabora el material, preparaba la programación y realizaba la puesta en el aire.

En el año 1974 no pudo continuarse por falta de recursos humanos y materiales.

2.6.5.- PERFECCIONAMIENTO  
DOCENTE

Como una de las consecuencias de la transferencia de las escuelas Lainez por convenio de la Nación

se crea en 1970 el Instituto de Capacitación Docente que comienza a funcionar en 1971, en la ciudad de La Rioja.

Desarrolla acciones sistemáticas de perfeccionamiento de docente a nivel primario, que consisten en dos cursos anuales de cuatro meses cada uno con una sección para directores (10 asistentes por curso) y otra para maestros de 30 asistentes cada uno.

Tiene una planta permanente de 1 director (designado con acuerdo de la Nación), 1 secretario técnico, 2 bedeles y un ordenanza. Los profesores de las materias formativas (5 titulares) son financiadas por la Nación y aquellos de las materias instrumentales por la Provincia. Los docentes-alumnos, se inscriben libremente y son seleccionadas por puntaje, dando preferencia a los del interior, están relevados de tareas y además reciben una sobre-asignación por residencia.

También se dictó un seminario para inspectores y un curso de Ciencias Biológicas para profesores de enseñanza media y en estos días comienza un curso intensivo (68 horas) de capacitación docentes a egresadas de escuelas profesionales del CONET para desempeñarse como maestra especial de Manualidades en escuelas primarias.

#### 2.6.6.- CENTRO PROVINCIAL DE DOCUMENTACION E INFOR- MACION EDUCATIVA

Este Centro parte del Sistema Nacional de Centros de Documentación e Información Educativa del país y funciona simultáneamente como Biblioteca del

Poder Ejecutivo.

Recopila y centraliza todos los elementos de documentación, estadísticas, legislación y publicaciones que hacen al quehacer educativo y a la administración pública.

La documentación procesada es enviada a los sectores educativos, por medio de publicaciones periódicas, especialmente la revista "Organo Informativo". Tiene una biblioteca general, con un sector especializado en temas de educación.

#### 4.- SISTEMA PROVINCIAL DE PLANEAMIENTO (\*)

##### 4.1.- SECRETARIA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO

Desde el año 1969 existía la Asesoría de Desarrollo con funciones de organismo central de planeamiento del gobierno provincial, pero no llegó a implementarse totalmente y ni alcanzó un funcionamiento efectivo. En noviembre de 1974, se ha sancionado una ley estableciendo una Secretaría de Estado de Planificación y Desarrollo en dependencia directa del Gobernador de la Provincia, falta su promulgación.

La organización de esta Secretaría es sumamente importante para decidir sobre las oficinas de planeamiento del sector educación.

##### 4.2.- PLANEAMIENTO EN LA SUBSECRETARIA DE CULTURA Y EDUCACION

###### 4.2.1.- ANTECEDENTES

###### 4.2.1.1.- FUNCIONES DE PLANEAMIENTO

En octubre de 1967, por el Decreto N° 5147, se establece la Dirección de Coordinación de Enseñanza Media, Especial y Superior con las funciones:

- a) Planificación de la enseñanza de los niveles medio, especial y superior.
- b) Inspección de los institutos de su jurisdicción.
- c) Coordinación y promoción de la enseñanza media y superior.
- d) Coordinación de la enseñanza provincial con la similar nacional. Luego, posteriormente se aclara (Decreto 8411/68) la jurisdicción sobre los establecimientos educativos.

###### 4.2.1.2.- ASISTENCIA A CURSOS DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 1970 el inspector general de enseñanza Media y Superior y otro profesor asistieron a los cursos

---

(\*) con la colaboración del Prof. R.R. Romero Director General.



del Instituto Superior de Desarrollo Educativo de la provincia de Buenos Aires y al curso de Investigación Educativa dictado por el Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

4.2.1.3.- INCLUSION EN EL PRESUPUESTO DEL AÑO 1971 DE UNA OFICINA DE INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO.

Al suprimirse la Dirección de Enseñanza Media y Superior incluyó en el presupuesto un cargo de Director y otro de técnico (escalafón administrativo), dentro del presupuesto de la subsecretaría de Educación. Además tenía una partida destinada a becas para la preparación de

técnicos en investigación y en planeamiento.

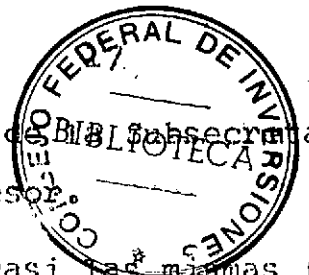
4.2.1.4.- CITA DE UN DIRECTOR DE INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO U DEL ORGANISMO SIMILAR COMO INTEGRANTE DEL CONSEJO NORMATIVO DEL INSTITUTO DE CAPACITACION DOCENTE (Art. 3° del Reglamento del Instituto).

4.2.1.5.- CREACION DE LA DIRECCION DE INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Por decreto N° 25391 de marzo de 1972 se crea la Dirección de Investigación y Planeamiento Educativo dependiente del Ministerio de Gobierno por conducto de la Subsecretaría de Cultura y Educación. En el Decreto se determina la planta funcional y los requisitos para cada cargo, siendo todos docentes. El director General tendrá función de asesor técnico del Ministro y del Subsecretario. No llegó a organizarse.

4.2.1.6.- DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA Y TECNICAS EDUCATIVAS

En abril de 1974 el Decreto N°1753 deroga los anteriores y establece una Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas dependiente del Mi-



nisterio de Gobierno e Instrucción Pública, por conducto de la Subsecretaría de Cultura y Educación, como un organismo técnico-asesor.

Este decreto es muy similar a los anteriores, asigna casi las mismas funciones, su redacción y forma son semejantes, difiere en la denominación.

Detalla la organización funcional al nivel de planta de personal, se enuncian los requisitos de titulación y las funciones para cada cargo que en general son atribuciones inherentes al puesto jerárquico correspondiente.

#### 4.2.2.- SITUACION ACTUAL

La Dirección General de Enseñanza y Técnicas Educativas, según el Decreto N° 1753/74 tiene las siguientes

funciones: (Art. 2°)

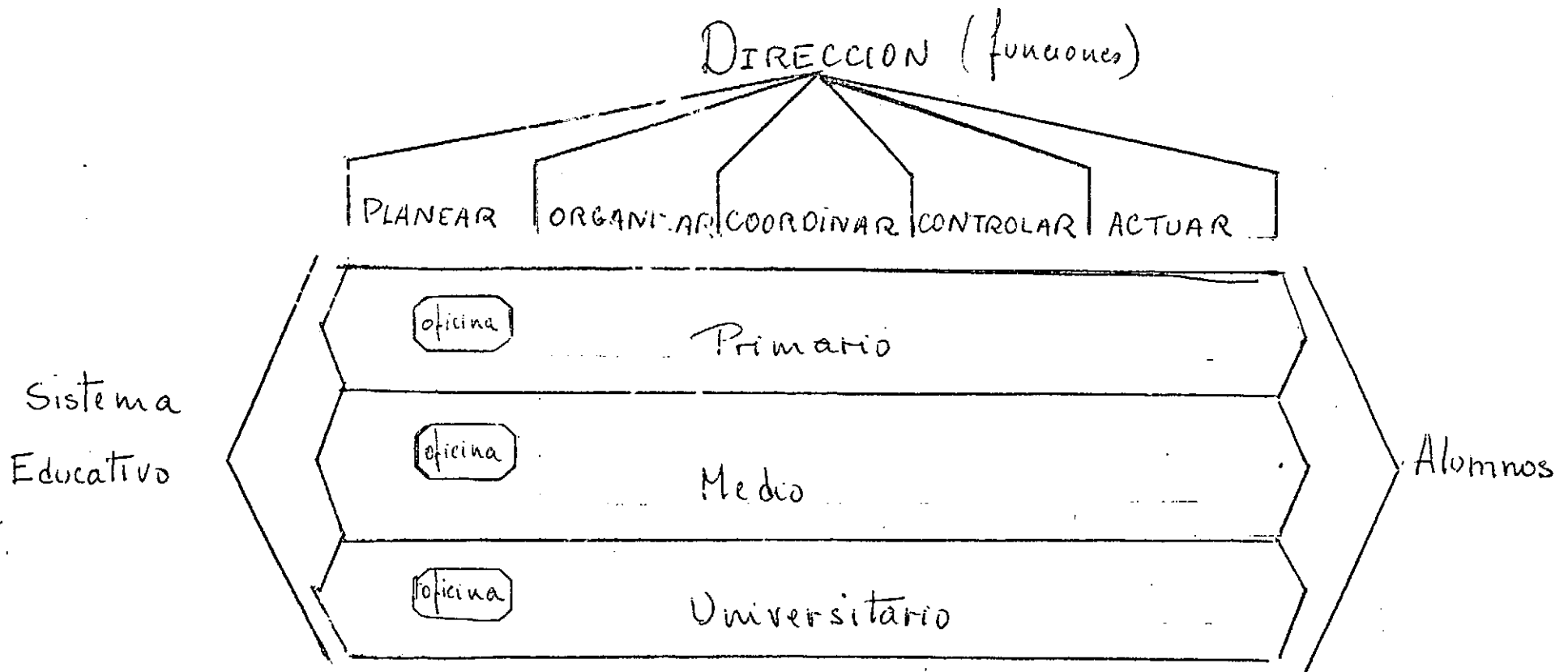
- a) Planificación de la enseñanza de nivel medio y superior.
- b) j) y m) Coordinación, mantener relaciones de la enseñanza provincial con la similar nacional, privada y de otros Estados Provinciales.
- c), d), e) y f) referentes a la dirección técnico-administrativa de los establecimientos provinciales de nivel medio y superior.
- g) Proyectar y programar en cooperación con otros organismos y a través de sus servicios específicos, cursos de perfeccionamiento; y h) también referente a perfeccionamiento docente.
- i) Establecer contactos con centros de investigación y de orientación pedagógica.
- k) Coleccionar y mantener actualizado material bibliográfico... y l) Reunir antecedentes provinciales sobre legislación escolar.

Las funciones de planeamiento, según este decreto, pueden interpretarse en dos formas:

1°.- El Organismo rector de la enseñanza media provincial, tiene dentro de sus funciones de dirección la planificación (gráfico I). En este caso la organización técnica supera las necesidades de tres establecimientos de nivel medio y del Instituto de Perfeccionamiento.

Planeamiento como una de las funciones  
de Direccion de cada nivel educativo

GRAFICO I



Wiel  
dic. 1974

2º.- La Dirección General tiene tres campos de acciones paralelos por una parte la dirección técnico-administrativa de la enseñanza media y superior provincial; por otra el perfeccionamiento docente y finalmente el tercer campo planeamiento, investigación y coordinación que abarcaría todas las tareas de auxiliar técnico de la Subsecretaría. En este caso el decreto es limitativo, la planificación es a "nivel medio y superior" y la coordinación con los otros organismos educativos provinciales y los nacionales consistiría en relaciones técnicas y como consecuencia de los canales de comunicación que establezcan las autoridades superiores.

Con respecto a investigación no es muy claro el enunciado de funciones y no hay ninguna referencia al contenido de "Técnicas Educativas".

La Dirección General tiene la siguiente planta de personal:

- Director General, cargo docente (85 puntos), designado titular un profesor de Geografía, que asistió en 1970 al curso de Capacitación en Planeamiento Educativo del Instituto Superior de Desarrollo Educativo de la provincia de Buenos Aires y al de Investigación Educativa del Centro Nacional. Además se ha desempeñado como Inspector General de enseñanza media provincial.
- Un inspector de enseñanza media, docente (82 puntos), es un profesor de Geografía titular en el cargo desde 1971. Asistió a los mismos cursos que el Director General.
- Jefe Departamento de Planeamiento, cargo docente (82 puntos), designada titular una profesora de Filosofía y Psicopedagogía, en el Departamento desde marzo de 1973.
- Jefe Departamento de Investigación, cargo docente (82 puntos) designada titular una profesora de Filosofía y Psicopedagogía, en el cargo desde marzo de 1972. Asistió a las Jornadas sobre Tecnología Educativa -Santa Fé 1972.
- Jefe Departamento Coordinación y Asistencia Técnica, cargo docente (82 puntos) designa da titular una profesora de Psicopedagogía en marzo de

1973. Asistió a las Jornadas sobre Tecnología Educativa.

- OEA, Ministerio Educación Nacional -- Sante Fé 1972.

#### 4.2.3.- TRABAJOS REALIZADOS EN MARCHA

En el campo de planeamiento se realizaron:

- Investigación sobre necesidades del docente respecto a tecnología e investigación de la psicología del adolescente argentino. Diseño de encuesta. (en coordinación con los Centros Nacionales).
- Elaboración de proyectos para el desarrollo de Tecnología. Primer paso cursos para inspectores y luego para maestros.
- Evaluación de Instituto de Capacitación Docente. Encuesta de opiniones
- Evaluación de la vigencia de la carrera de Topógrafos.
- Catastro de inmuebles escolares de nivel primaria, recolección y clasificación de la información.
- Desarrollo de un programa de Radio-educación, de interés general.
- Estudio de factibilidad de una escuela agrotécnica.
- Análisis cuantitativo de la educación a nivel primario (en estudio).
- Preparación de informes y documentos para reuniones regionales, del Consejo Federal de Educación y otras.
- Participación en las citadas reuniones.
- Participación en la organización de la Universidad Provincial.
- Colaboración en la elaboración del presupuesto -programa del sector Educación, incluida la universidad.

#### 4.3.- CENTRO DE INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION (\*)

(\*) con la colaboración del Coordinador del C.I.P.E. M. Chiesa y de la integrante del mismo Prof. Dominga R. de Orfíz.

## 4.3.1.- ORGANIZACION

El Centro de Investigaciones y Planeamiento Educativo fue creado a fines de 1971 por una Resolución del Consejo General de Educación, en dependencia directa de la Presidencia.

En marzo de 1972 comienza a funcionar con dos maestras adscriptas que habían asistido al curso de Planeamiento Educativo organizado por el Ministro de Educación Nacional en agosto 1971 (OSDE-Salta). A los pocos meses se incorporaron otros dos integrantes.

Actualmente tiene la siguiente planta de personal.

- Coordinador, designado por resolución del Consejo General, Licenciado en Psicología (Universidad de Córdoba) Revista como administrativo 4º, supernumerario, integra el Centro desde abril de 1972.
- Dos Profesoras de Filosofía y Psicopedagogía. Asistieron al curso sobre Planeamiento Educativo organizado por el Ministerio de Educación en Salta en agosto de 1971 y a un curso sobre Desarrollo Regional del Consejo Federal de Inversiones. Integran el Centro desde sus comienzos y revistan como maestras titulares en comisión de servicio.
- Psicólogo (Universidad Católica de Córdoba) que revista con administrativo 4º, supernumerario. Integra el Centro desde abril de 1972.
- Maestra titular del Consejo, asistió a un curso sobre Cooperativismo, recientemente adscripta al Centro.

No tienen lugar físico estable, en estos momentos trabajan, bastante mal equipados, en el salón de actos.

En el actual mes de diciembre, las nuevas autoridades educativas se proponen revisar las funciones del Centro.

## 4.3.2.- TRABAJOS REALIZADOS Y EN MARCHA

En agosto de 1972 se iniciaron estudios para reformular los currículos de nivel primario, habiéndose realizado:

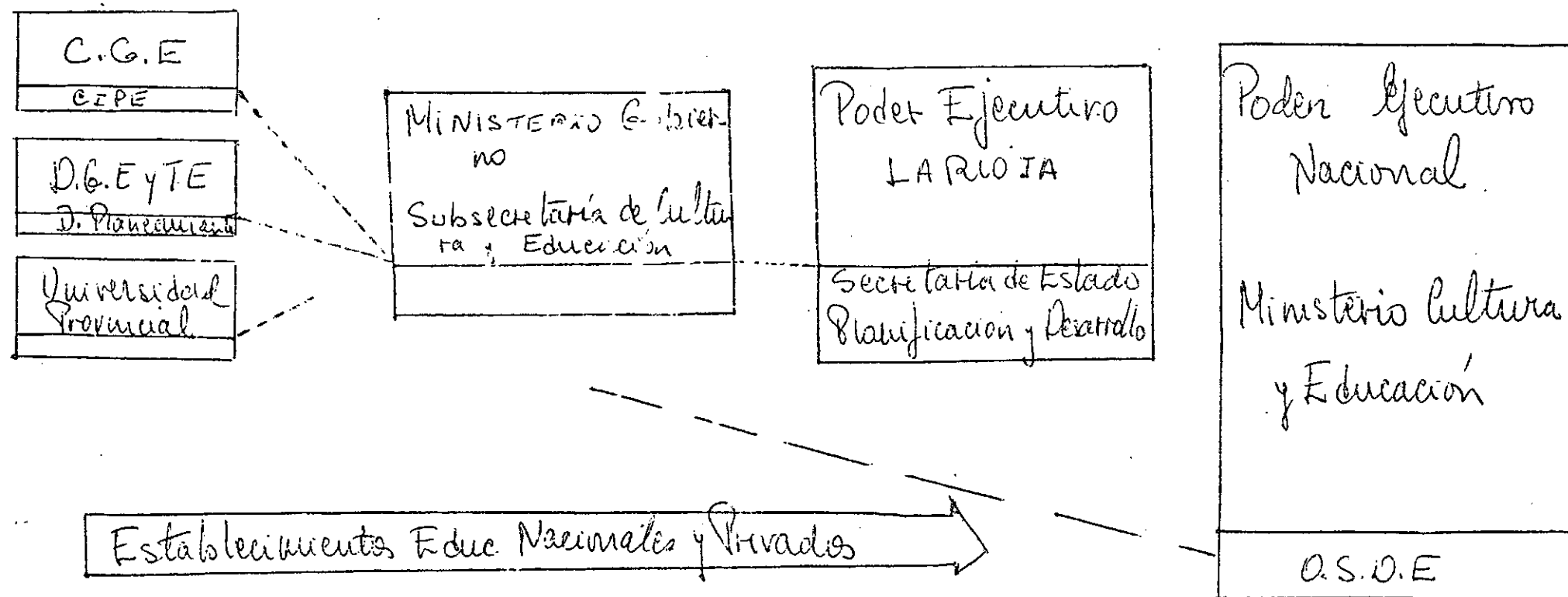
- Estudios de las características biopsíquica-sociales del niño riojano.
- Elaboración de bases curriculares como resultado del estudio anterior; luego comisiones especiales prepararon los currícula.
- Seguimiento y control de una experiencia piloto de aplicación de los nuevos currícula, entre enero a diciembre de 1973, en una escuela de la Capital. Esta experiencia ha sido suspendida.

Dentro del marco del Acta de Reparación Histórica, se firmó un convenio con la Universidad de Buenos Aires para la tabulación de los datos de una encuesta sobre la realidad socio económica y cultural de la provincia, que el Centro preparó.

Dicha encuesta abarcó a padres, docentes y entidades de la comunidad. Se realizó el relevamiento de los datos, corresponde realizar la tabulación e interpretación. Ha sido suspendida.

# Planeamiento Educativo y la organización institucional Provincia La Rioja

GRAFICO II



MLP  
dic. 1974



## 5.- CONCLUSIONES

### 5.1.- ORGANIZACION EDUCATIVA

La enseñanza primaria y preescolar presenta una estructura institucional coherente ya que depende en su totalidad de una sola autoridad, lo

mismo que los estudios universitarios.

La absorción de las escuelas primarias nacionales y la creación de la universidad provincial suponen un enorme desafío a la capacidad organizativa y de ejecución del gobierno riojano. Como consecuencia enfrenta urgentes problemas, que en primer término, son de ordenamiento legal y de reajuste administrativo, pasando a segundo término la estructura académica del sistema.

En el nivel medio aparece gran dispersión de autoridades y muestra una tendencia a acciones independientes, sin articulación funcional y escapa en casi su totalidad a la responsabilidad del gobierno provincial, el cual en algunos casos no logra estar informado de la cantidad de alumnos y modalidades educativas de nivel medio existentes en su territorio.

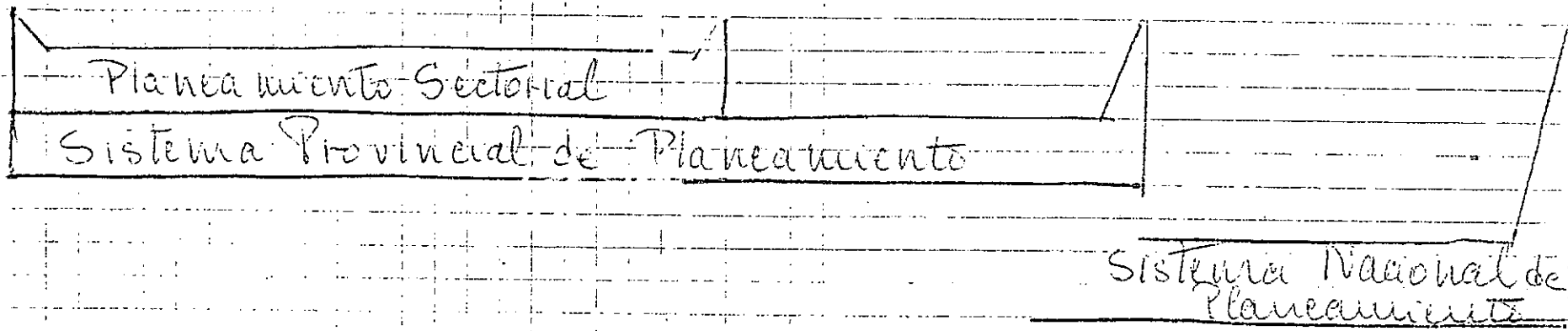
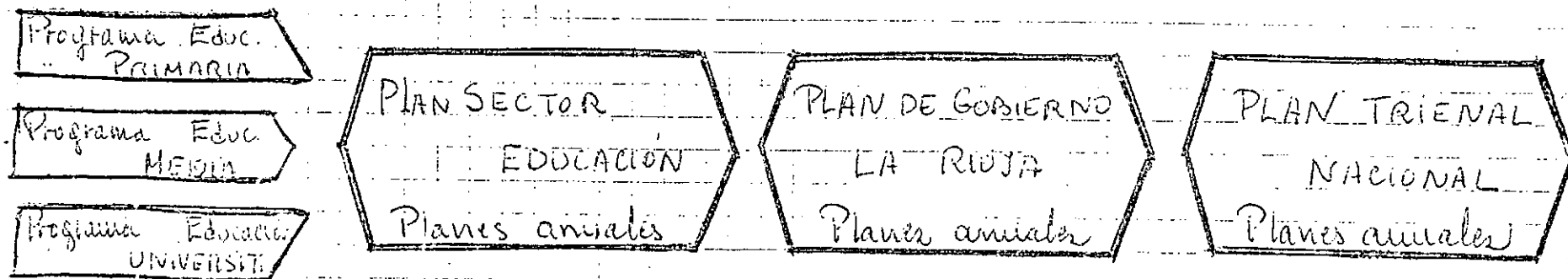
El sector educativo provincial está integrado por dos organismos descentralizados sin canales definidos de comunicación con el Poder Ejecutivo -el Consejo General de Educación el más antiguo y la y la Universidad el más nuevo- y en la Dirección General centralizada. Es decir responde al concepto de niveles de acción, cada uno de los cuales debe atender todas las funciones de un nivel educativo, constituyendo estamentos técnicos y administrativos.

La infraestructura técnico-administrativa está poco consolidada y presenta fractura, los servicios técnicos son diferentes para cada nivel y autoridad educativa, lo que se refleja en la organización del planeamiento.

En conclusión de la forma de organización institucional y de tipo de relación que establezcan las autoridades superiores se deduce el grado de especialización en tareas de planeamiento y como consecuencia la necesidad y posible ubicación de una oficina específica (planeamiento educativo) dentro de la estructura administrativa provincial (Gráfico II).

# Planeamiento educativo en relación a los sistemas provincial y nacional de planeamiento

GRAFICO III



III  
dic 1984

## 5.2.- PLANEAMIENTO EDUCATIVO

El sistema provincial de planeamiento no está lo suficientemente desarrollado para servir de apoyo y asesoramiento al sector educación y su futuro desenvolvimiento está supeditado a la organización que adopte la Secretaría de Estado de Planificación y Desarrollo - (Gráfico III).

Dentro de la administración educativa, el planeamiento puede interpretarse como una función de la dirección de cada nivel. En general las dos oficinas existentes han centrado sus tareas en la investigación y se han mantenido en gran parte al margen de los problemas inmediatos del respectivo gobierno educativo.

En el nivel primario el Centro de Investigación y Planeamiento Educativo. ha actuado en un intento de reforma curricular y se ha dedicado a un estudio socio económico cultural de una envergadura que supera sus posibilidades y que sólo puede llevarse a cabo con el esfuerzo combinado de numerosos especialistas; en momentos en que el Consejo General de Educación necesita el mayor apoyo técnico para resolver los problemas derivados del crecimiento de los servicios.

En el nivel medio, tiene por disposición legal un campo de acción escaso, pero como la Dirección General de Enseñanza es un organismo que depende directamente del Subsecretario, ha desarrollado funciones de planeamiento con un sentido integral.

El planeamiento educativo en nivel se completaría con una organización a nivel universitario y una coordinación general. Este esquema no es lo aconsejable, por lo menos en las primeras etapas de la institucionalización de las tareas y proceso de planeamiento educativo.

Se sugiere una globalización del planeamiento sectorial, intersectorial y de la coordinación de las acciones provincial-nacional-privado, que simultáneamente refuerce la integración del sistema educativo provincial a cargo de una oficina específica para planeamiento integral. Luego en cada

# Áreas de planeamiento en relación a los niveles de la organización educativa

Gráfico IV

	ESPECIALIZACION EN PLANEAMIENTO
<p><u>RPrincipal</u> <u>Responsable</u></p> <p>ALTA DIRECCION</p> <p>DIRECCION EJECUTIVA</p> <p>DIRECCION DE ESTABLECIMIENTOS</p>	<p>Plan de gobierno: provincial, regional... trienal,</p> <p>Planes intersectoriales y sectoriales</p> <p>Planes por convenio (Provincia-Nación)</p> <p>Planes operativos anuales</p> <p>Control de gestión sectorial</p> <p>Programación presupuestaria</p> <p>Proyectos educativos: capacitación docente educación diferenciada,...</p> <p>Planeamiento del sistema educativo: niveles, modalidades...</p> <p>Planeamiento del servicio educativo: organi- zación escolar, supervi- sión,...</p> <p>Planeamiento curricular</p> <p>Planeamiento del funcionamiento de estable- cimientos.</p> <p>Planeamiento de contenidos curriculares</p> <p>Programación de actividades de extensión del desarrollo de clases de tareas.</p>
	PLANEAMIENTO INCLUIDO EN CADA ACTIVIDAD ESPECIFICA



organismo desde las funciones de planeamiento curricular y de metodología que puede cumplir una secretaría técnica o académica hasta la programación de las actividades de enseñanza-aprendizaje inherentes al director y a los docentes de los establecimientos educativos (Gráfico IV).

\* \* \*

La Rioja, diciembre de 1974

M. Baudas