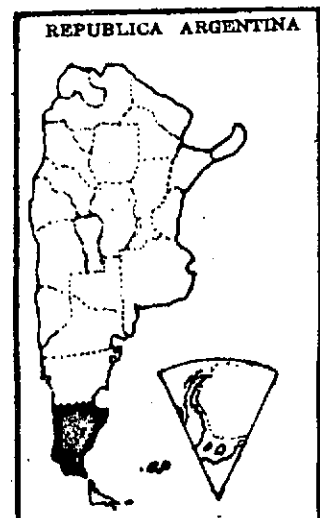


**CATALOGADO**  
**PROVINCIA de SANTA CRUZ**



0  
U. 120  
M11  
III

SUPERFICIE: 243.943 Km<sup>2</sup>  
POBLACION : 84.457 Hab.



12139



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

AREA DE ASUNTOS SOCIALES

PROGRAMA DE ASISTENCIA TECNICA

PROVINCIA DE SANTA CRUZ

INFORME PARCIAL. (Segunda Parte).

Elaborado por: RUBEN MAIDANA

AÑO 1 9 7 2

## I N T R O D U C C I O N

### Objetivos del trabajo y metodología utilizada:

El objeto del presente análisis es el de mostrar la estructura general de la administración educativa provincial en cuanto a su organización, funcionamiento y grado de autonomía de los diversos sectores.

Se trató de no entrar en detalles o desagregaciones inoficiosas que pudieran distorsionar la finalidad del informe. El análisis minucioso de los temas considerados será la primera y necesaria tarea de diagnóstico de la Oficina de Planificación puesta en funcionamiento.

La intención del trabajo es hacer un análisis descriptivo y crítico al propio tiempo, acerca de los aspectos que se consideren más trascendentes; evitando considerar, en cambio, aquéllos que no caracterizan a la educación provincial.

Se trato, en consecuencia, de analizar la eficiencia administrativa a través de la observación del funcionamiento interno de cada organismo y su grado de coordinación con los demás; no así en cuanto a su rendimiento cuantitativo y a sus diversos niveles de calidad. Esto se debió fundamentalmente a la carencia de datos y de elementos de juicio necesarios para realizar una apreciación objetiva, y por no considerarlos relevantes a los efectos del presente trabajo.

La estructura del informe obedece fielmente al esquema elaborado por el Consejo Federal de Inversiones, incluyéndose algunos temas que por caracterizar a la región resultan de importancia.

Las carencias detectadas en el sistema educativo provincial han servido de base para la organización del sistema de planeamiento propuesto.

Las planillas de estadísticas agregadas en el tema "Niveles y Modalidades", fueron suministradas por el Departamento de Estadística Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Se agrega un Apéndice Documental en el cual se transcribe la información indispensable para la comprensión total del trabajo.-

## I N D I C + E

### Análisis Legislativo

- 1. Bases Legales /
- 1.1. Constitución Provincial /
- 1.2. Ley de Educación /
- 1.3. Reglamento General de Enseñanza Media /
- 1.4. Convenio de Transferencia ,
- 1.5. Otras Leyes.

### Análisis Jerárquico /

- 2. Autoridades responsables /

### Análisis Funcional /

- 3. Estructura Funcional /
- 4. Organigramas /
- 5. Niveles y Modalidades /
- 5.1. Nivel Pre-primario /
- 5.2. Nivel Primario /
- 5.3. Nivel Medio /
- 6. Planes y Programas /
- 6.1. Nivel Primario /
- 6.2. Nivel Medio /
- 6.3. Formación Docente /
- 7. Organismos Técnicos /
- 7.1. Sistemas de Recopilación y Elaboración de Datos /
- 8. Reforma Educativa /
- 8.1. Implantación de la Reforma /
- 9. Oficina de Planeamiento ,

9.1. Antecedentes

9.2. Fundamentos Generales

9.3. Fundamentos Específicos

9.4. Proyecto de Organización

10. Apéndice Documental ✓

11. Conclusiones



1

A N A L I S I S      L E G I S L A T I V O

## 1. BASES LEGALES:

### 1.1. Constitución Provincial:

- 1.1.1. Las orientaciones generales que rigen el funcionamiento del sistema educativo provincial estan dadas en primer lugar por la // Constitución Provincial, (promulgada el 6 de noviembre de 1957).
- 1.1.2. En la Sección Cuarta (Art. 80) hace referencia a la enseñanza primaria, determinando que su escolaridad será gratuita y obligatoria y que la Provincia concurrirá en ayuda de los particulares para que la enseñanza alcance a todos los habitantes.
- 1.1.3. Entre las medidas establecidas caben mencionar: la creación de nuevos establecimientos, subvencionar a las entidades privadas que cumplan los programas mínimos oficiales, organizar y coadyuvar a la formación de instituciones culturales, artísticas y universitarias, y acordar becas para las universidades e institutos técnicos superiores.
- 1.1.4. En el Art. 81 se hace mención del Consejo Provincial de Educación, creado posteriormente por Ley 263/61 (Ley de Educación), asignándosele la dirección, administración y supervisión de los establecimientos escolares. Al no hacerse referencia del nivel que estará a cargo del Consejo es de suponer que sus facultades se extienden a toda la administración educativa de la provincia. Esta interpretación encuentra su confirmación en varios artículos de la Ley de Educación (En el Cap. VII de dicha legislación se determina expresamente que "El Consejo Provincial de Educación podrá organizar establecimientos de Educación Superior para los egresados del ciclo secundario; tales como Institutos de



Profesorado Secundario, Institutos Tecnológicos y otros de jerarquía similar").

- 1.1.5. En el Art. 82 de la Constitución se hace referencia a las obligaciones de la Provincia de respetar la más amplia libertad de enseñanza y cátedra, y de aceptar como válidos los certificados otorgados por los establecimientos particulares, siempre que se respeten los programas mínimos, los docentes posean título habilitante y no atenten contra el bien común y las tradiciones argentinas.
- 1.1.6. En el Art. 83 se indica de modo expreso que el fondo propio para el sostenimiento de la educación no podrá ser inferior al veinte por ciento de la renta fiscal de la provincia, y que los docentes de todos los establecimientos tendrán idéntica remuneración, de acuerdo al escalafón vigente. En la práctica nunca fue respetada esta cláusula constitucional, tal vez porque no se haya esclarecido definitivamente que se entendía por renta fiscal de la provincia.

## 1.2. Ley de Educación:

- 1.2.1. Así como la Constitución Provincial enumera en forma escueta y general los principios en base a los cuales se deberá regir el sistema educativo provincial, es la Ley de Educación la que indica cual será su organización y funcionamiento. Esta legislación, que lleva el número 263, fue promulgada el 15 de diciembre de 1961.
- 1.2.2. La Ley de Educación puede ser calificada como de estructura mo-

derna, tanto en su concepción pedagógica como en su aspecto formal. A través de su articulado se puede observar que se han contemplado las orientaciones más actuales en cuanto a los fines y objetivos, y en cuanto a los principios que hacen a su funcionamiento y regionalización.

1.2.3. Entre los aspectos más sobresalientes de la misma, caben mencionar las medidas tendientes a asegurar la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza. No como una simple expresión de deseos sino a través de mecanismos concretos, que comprometen a diversos sectores de la comunidad para el cumplimiento de esos cometidos. Además de las comunes exigencias de crear y equipar escuelas, el Estado se obliga a concurrir en ayuda de los alumnos y las familias carentes de bienes económicos, a través de becas y subsidios. Esta medida tiene por fin suplir la posible contribución económica que estas familias pudieran obtener como producto del trabajo de sus hijos en edad escolar creándoles, en consecuencia, la obligación de enviarlos a la escuela. Pero, según la Ley de Educación, la contribución del Estado no debe terminar en el otorgamiento de becas y subsidios, sino que se deberá proveer al alumno de todo el material pedagógico y didáctico necesario para el cumplimiento normal de la tarea escolar. A todo esto se debe agregar también, el suministro de ropa y alimento a los niños que habitan durante todo el período escolar en los Internados o Escuelas Hogares.

1.2.4. Otro aspecto relevante de la Ley comentada lo constituye la importancia dada a las tareas de orientación en todos los niveles de enseñanza, dirigida a preparar al educando para la actividad o

profesión más adecuada a sus condiciones "mediante el estudio y valoración de su capacidad efectiva y reales inclinaciones, conciliadas con las exigencias del bien común".

En este sentido, la idea del legislador se complementa al insistir sobre la necesidad de ofrecer a los niños y adolescentes de la provincia, diversas modalidades de enseñanza hacia las cuales puedan encausar sus inquietudes, sobre todo aquellas en las cuales puedan recibir una reparación básica, para desenvolverse productivamente en la comunidad. Se hace incapié en aquellas disciplinas o carreras formadoras de mano de obra, en razón de que han experimentado una creciente demanda en diversos sectores económicos de la región.

1.2.5. El Art. 17 del mencionado texto legal expresa textualmente: "En todos los establecimientos oficiales provinciales de enseñanza primaria y secundaria se destinará la última hora de clase, dos veces por semana, para la instrucción religiosa de los alumnos. La instrucción religiosa será optativa y electiva". Para los menores de edad la opción de recibirla o no está reservada a los padres o tutores y en el nivel superior a cargo de los mismos // alumnos. La designación de los instructores, elaboración de programas, selección de textos y demás actividades que contribuyan al dictado de clases de religión estará a cargo exclusivo de la autoridad religiosa respectiva. Aquellos alumnos o tutores que no hayan optado por recibir instrucción religiosa, dice la ley, recibirán instrucción moral. Como el Estado no se obliga a proporcionar instructores, cuando no los haya en el establecimiento los alumnos podrán retirarse en las horas correspondientes.

1.2.6. A pesar de la expresa disposición legal en materia de educación religiosa, ésta ha perdido vigencia en casi todos los establecimientos de la provincia.

Los docentes utilizan normalmente esas horas para el dictado de otras disciplinas o para la realización de actividades extraprogramáticas. Esta situación se debió fundamentalmente a la escasez de instructores religiosos.

1.2.7. El Art. 46 de la Ley de Educación faculta al Consejo de Educación, sin perjuicio de lo establecido por la Ley 64 bis (Ley de Becas), a otorgar becas similares a jóvenes que carezcan de medios económicos suficientes para proseguir sus estudios en los niveles secundario, superior o universitario, en base a los siguientes principios: " a) Que la educación no es un privilegio de la riqueza, sino un derecho solamente limitado en su ejercicio por la capacidad y vocación del educando. b) Que las becas tienen por fin hacer efectivo ese derecho; y c) Que deben concederse en forma tal que supriman la desigualdad de oportunidades para educarse entre los educandos procedentes de familias con desiguales medios económicos". En la actualidad cincuenta y nueve (59) jóvenes de la Provincia de Santa Cruz se encuentran cursando estudios superiores en diversas universidades del país. Actualmente la Subsecretaría de Educación ha dispuesto la reestructuración del sistema de otorgamiento de becas a fin de que la selección sea justa y equitativa. Por intermedio de la Asesoría Provincial de Desarrollo se están realizando estudios tendientes a determinar la capacidad futura de absorción de los becarios en organismos públicos y privados.

1.3. Reglamento General para los establecimientos de enseñanza secundaria, normal y especial y disposiciones:

- 1.3.1. Este Reglamento fue dictado por Decreto n° 945/61, con el propósito de regir y encausar el funcionamiento de los establecimientos de enseñanza media y especial de la Provincia de Santa Cruz.
- 1.3.2. Si bien este instrumento legal no presenta novedades de importancia con respecto a otros reglamentos similares, es conveniente señalar que sus disposiciones son coherentes entre sí y con las legislaciones fundamentales analizadas precedentemente.
- 1.3.3. Determina de modo detallado las atribuciones, derechos y deberes de todos aquellos que de una u otra manera participan en la vida de estos establecimientos cualesquiera sean sus roles (Directivos, docentes, personal administrativo y de servicio, alumnos).
- 1.3.4. A fin de obtener posteriores conclusiones cabe mencionar el Art. 1°, en el cual se determina expresamente que los colegios secundarios provinciales dependerán de la Dirección General de Educación y Cultura hasta la creación del Consejo Provincial de Educación. Lo cual implica que ya existía en el ánimo de las autoridades educativas la intención de conceder al Consejo las facultades de entender en los asuntos relativos al nivel medio, que luego se ve confirmada con la sanción de la Ley de Educación.

1.4. Ley 241/61:

- 1.4.1. Esta legislación fue sancionada el día 27 de julio de 1961, con el propósito de aprobar el convenio suscripto entre la Provincia de Santa Cruz y el Consejo Nacional de Educación, por medio del cual se transfieren los servicios educativos primarios nacionales al Estado Provincial.

1.4.2. El convenio mencionado está compuesto por diez cláusulas (ver Apéndice Documental) en cada una de las cuales se enumera detalladamente los bienes y servicios transferidos y en qué condiciones.

1.4.3. Salvo la cláusula 3° el Convenio se cumplió en su totalidad. Los inmuebles, el personal docente, técnico, administrativo y de servicio; y todo otro patrimonio que poseía el Consejo Nacional de Educación pasó a depender de la Provincia de Santa Cruz.

1.4.4. La cláusula 3°, en cambio, no se cumplió. En ella se determinaba expresamente que "la Nación transferirá a la Provincia, con carácter definitivo, una suma anual que no podrá ser inferior a la que tiene asignada en el presupuesto vigente para atender los gastos de funcionamiento de los establecimientos motivo de este convenio... los fondos que en virtud de lo dispuesto anteriormente debe transferir la Nación a la Provincia lo serán en concepto de retribución especial. Estas entregas no afectarán el actual régimen y monto de la coparticipación antes referida". Esta situación trajo aparejado serios trastornos a la provincia para financiar los servicios educativos, ya que se debió hacer cargo de los gastos de funcionamiento y de la conservación edilicia de todos los establecimientos con un presupuesto reducido, no acorde con las nuevas necesidades creadas en virtud del convenio de transferencia.

1.4.4.1. Como no existía en la provincia ninguna legislación que regule los derechos y deberes del personal docente, y a fin de salvar los inconvenientes planteados al producirse el traspaso de los docentes nacionales a la provincia, se dictó el Decreto N° 1349/61, por me-

dio del cual el gobierno provincial se adhiere a los términos de la Ley Nacional N° 14.473, con las limitaciones fijadas en el Título I, Art. 2° del Cap. de los Derechos y Obligaciones del Digeso de la Instrucción Primaria. Cabe señalar que aún no fue dictado el Estatuto del Docente Provincial.

1.4.5. Otras Leyes:

- 1.5.1. Además de las legislaciones comentadas precedentemente, fue dictada en la provincia una considerable cantidad de leyes, decretos, resoluciones, disposiciones, etc. con el fin de regular el funcionamiento de la administración educativa provincial.
- 1.5.2. A pesar de no haberse realizado una confrontación minuciosa del articulado de toda la legislación educativa de la provincia, es posible afirmar que no existen contradicciones de relevancia que puedan dificultar el funcionamiento del sistema.

2 .

A N A L I S I S      J E R A R Q U I C O



## 2. AUTORIDADES RESPONSABLES:

2.1. La Ley Orgánica de los Ministerios, promulgada el 13 de enero de 1959, al referirse a las Atribuciones y Deberes de los Ministerios (Título II), establece en su Artículo 10 que es facultad del Ministro de Bienestar Social la determinación de la Política Educativa en el ámbito de la provincia, la coordinación de la acción educativa con la del orden nacional, orientar la actividad cultural de los Municipios y la fijación de los demás objetivos generales. En el mismo texto legal se enumeran una serie de medidas de tipo técnico-administrativas tales como: reglamentar fiscalizar y autorizar el funcionamiento de establecimientos de enseñanza // privada; expedir títulos y certificados de estudio; edificación escolar etc.

2.2. Actualmente esta ley no se encuentra vigente y las amplias facultades conferidas al Ministerio de Bienestar Social en materia de educación, fueron absorbidas por dos organismos diferentes. Aquellas atribuciones que hacen a la política educativa y a la cultura han sido encomendadas al Ministerio de Gobierno (por Ley 578/66) que de ese modo pasa a ser también Ministerio de Educación. Estas funciones son ejercidas a través de la Subsecretaría de Educación.

2.2.1. En cambio los aspectos referentes al gobierno, dirección y administración de la educación, fueron encomendadas al Consejo Provincial de Educación en virtud de lo dispuesto por la Ley 263/61. El Art. 54 del mencionado texto legal expresa textualmente: "El gobierno de la Educación en sus aspectos técnicos, administrati-

vos y financieros estará a cargo del Consejo Provincial de Educación", y el Art. 62 que "El Consejo Provincial de Educación será un ente autárquico, vinculado al Poder Ejecutivo por intermedio del Ministerio de Asuntos Sociales (Hoy por el Ministerio de Gobierno) y gozará de las siguientes atribuciones ..." (Ver Aén dice).

- 2.3. A fin de apreciar con mayor amplitud las facultades conferidas al Consejo de Educación, caben mencionar los artículos 64, 65 y 66 de la Ley N° 263/61.

Art. 64: "El Consejo Provincial de Educación será autoridad de aplicación de todas las leyes vinculadas con la educación o que asignen ayuda o subvenciones a escuelas o establecimientos educacionales, actualmente vigentes o que en lo sucesivo se dicten, // salvo disposición expresa en contrario de las mismas".

Art. 65; "Con respecto a las atribuciones otorgadas al Consejo // Provincial de Educación por el Art. 62, Inc. 1°; el Poder Ejecutivo no podrá ejercer control ni aún por la vía del recurso jerárquico. En los casos de mediar derechos subjetivos o interés legítimo lesionado, el recurso de reconsideración agotará la jurisdicción administrativa, y abrirá la vía contencioso administrativa".

Art. 66: "El Consejo Provincial de Educación sólo podrá ser intervenido por ley en casos de acefalía o grave desorden administrativo o financiero".

- 2.4. Actualmente el Consejo Provincial de Educación se encuentra intervenido en virtud de lo dispuesto por el Decreto N° 588 del 4 de setiembre de 1967. La medida se fundamenta en la necesidad de permitir al Gobierno Provincial el cumplimiento de su política en materia de educación. La intervención es ejercida por la Subsecreta

ría de Educación; el Art. 1º de la Ley 699/71 expresa textualmente: "Declárase la intervención al Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz, la cual estará a cargo / del señor Subsecretario de Educación y Cultura al que competirán todas las facultades atribuidas por ley al Consejo".

- 2.4.1. Por Resolución Nº 607 de fecha 31 de mayo de 1972, teniendo en cuenta la necesidad de agilizar el funcionamiento del Consejo de Educación, la señora Subsecretaria de Educación y Cultura resuelve: designar Delegada Interventora del Consejo Provincial de Educación a una docente del medio, asignándole funciones ejecutivas (enumeradas en la misma resolución); reservándose, en cambio, las facultades que hacen a la política educacional. Cabe señalar que se han iniciado los trámites tendientes a concretar la normalización institucional del Consejo de Educación.

ANALISIS      FUNCIONAL  
ORGANIGRAMAS

### 3. ESTRUCTURA FUNCIONAL.

- 3.1. Si bien el sistema educativo provincial está integrado por organismos de diversas jurisdicciones (nacional, provincial y privada) y que atienden modalidades diferentes, no existe ningún ente que centralice y/o coordine la actividad de los mismos.
- 3.2. Tampoco existe una adecuada articulación vertical entre los diferentes niveles. Como cada establecimiento mantiene una relación directa y única con el organismo del cual depende y cada nivel está pensado y organizado con sentido terminal.
- 3.3. Si pretendemos analizar y comparar el comportamiento de los diferentes niveles, es posible concluir que el primario es el más coherente en su funcionamiento. En primer lugar porque está atendido casi en su totalidad por el Consejo Provincial de Educación y porque, además, las escuelas privadas son fiscalizadas por el // cuerpo de supervisores del Consejo.
- 3.4. En el nivel medio, en cambio, no existe coordinación entre las diferentes jurisdicciones, con el agravante de que los establecimientos nacionales y privados tienen relación directa con las autoridades de las cuales dependen y de quienes reciben directivas expresas acerca del cumplimiento de sus objetivos.
- 3.5. Si se parte de la base de que toda la actividad educativa que se realiza dentro del territorio provincial debe responder a orientaciones y criterios comunes, será necesario crear un instrumento de coordinación tendiente a posibilitar el acercamiento real de todos los establecimientos del mismo nivel o modalidad para una mejor administración educativa.

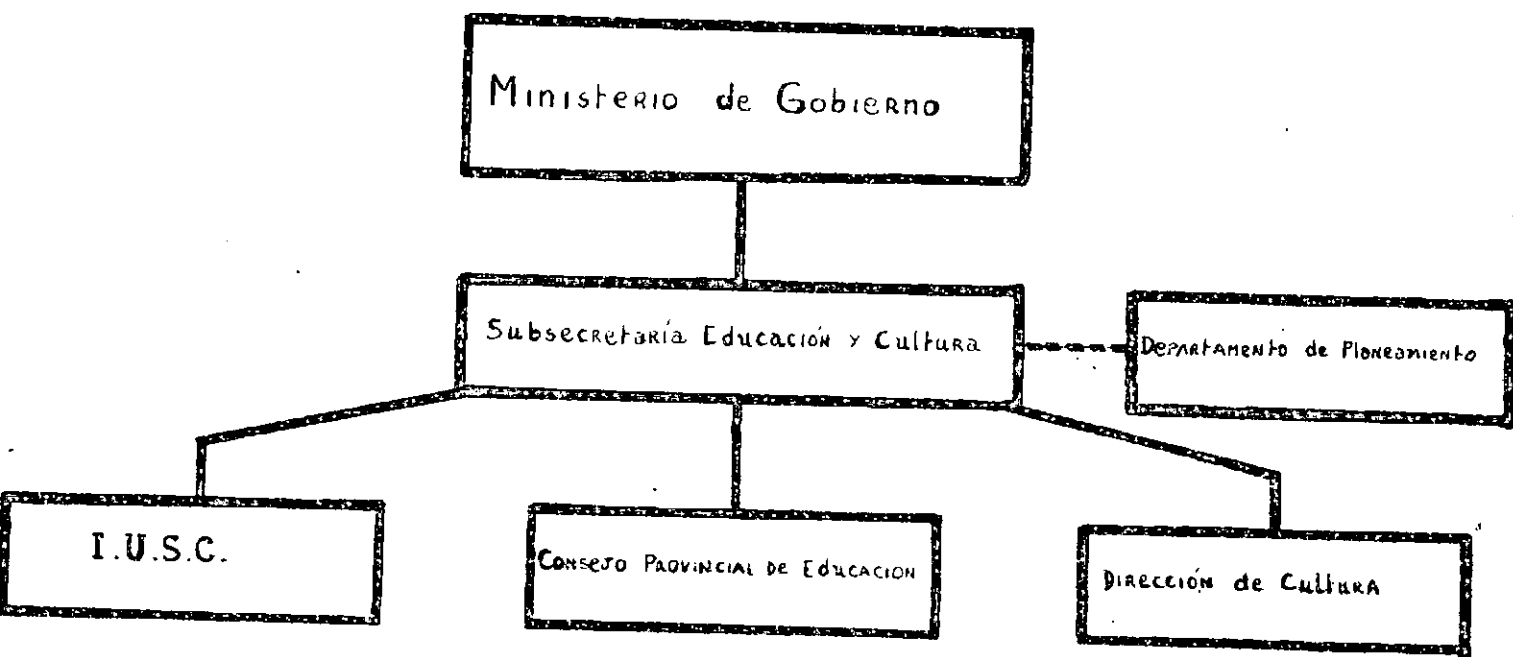
3.6. La única institución de nivel superior que funciona en la provincia es el Instituto Universitario de Santa Cruz, que depende administrativamente de la Subsecretaría de Educación y Cultura y académicamente de la Universidad Nacional del Sur. A pesar del grado de coherencia interna que puede mostrar a través del funcionamiento de sus diversos Departamentos, sería conveniente // pensar en una adecuada articulación con el nivel medio y su coordinación permanente con los otros sectores que tienen a su cargo la actividad educacional. \*\*\*

#### 4.. ORGANIGRAMAS:

- 4.1. El gráfico n° 1 muestra la estructura del sector educación a través de los diversos organismos de jurisdicción provincial que lo constituyen.
  - 4.1.1. Se ubica en el vértice de la pirámide organizativa al Ministerio de Gobierno, atento a lo dispuesto por la Ley de Ministerios. En la práctica, sin embargo, las cuestiones referentes a educación están directamente a cargo de la Subsecretaría respectiva.
  - 4.1.2. Si bien el Consejo Provincial de Educación es un organismo autónomo, depende funcionalmente de la Subsecretaría de Educación en la medida en que responde a los lineamientos básicos de la política educativa provincial. Actualmente esa dependencia es más manifiesta ya que la Sra. Subsecretaría de Educación y Cultura es a la vez interventora del Consejo.
- 4.2. El organigrama n° 2 que muestra la estructura del Consejo Provincial de Educación, refleja fielmente su actual funcionamiento.
  - 4.2.1. Como puede observarse el gráfico muestra la existencia de dos // grandes grupos de funciones: las estrictamente administrativas y las de carácter técnico docentes. Las primeras investidas en su más alto nivel por el Secretario General y las segundas por la / Inspección General. La Parte administrativa está estructurada en base a una adecuada departamentalización aunque es posible introducir modificaciones que redunden en favor de una mayor operatividad. Sobre todo en lo que respecta a las funciones de la Secretaría General, donde no especifica claramente si son de índole administrativa, técnico-docentes o ambas a la vez.

- 4.2.2. El sector técnico-docente es el que aparece con mayores necesidades de reestructuración. En primer lugar se debe tener presente que existe una sola Inspección General que debe absorber en su totalidad las cuestiones suscitadas en los establecimientos de nivel pre-escolar, primario y medio, canalizadas a través de las respectivas Inspecciones de Escuelas.
- 4.2.3. En contraposición con las actividades terminales y repetitivas que realizan las oficinas administrativas, se debe tener presente que los asuntos a resolver por parte de una Inspección General, normalmente no son de mero trámite, sino que necesitan de un detenido análisis a fin de que cada resolución pueda orientar y legislar en materia pedagógica, didáctica o reglamentaria.
- 4.2.4. Si se tiene en cuenta la necesidad de ajustar la organización funcional del Consejo de Educación, sería conveniente contemplar la posibilidad de crear una segunda Inspección General que atienda las cuestiones referentes al nivel medio.
- 4.2.5. En consecuencia se impone la necesidad de elaborar un Reglamento Orgánico en el que se especifiquen detalladamente las funciones correspondientes a cada cargo, el grado de dependencia y coordinación, y el tipo de autoridad conferido (lineal, asesora, funcional, etc.).
- 4.3. En el organigrama n° 3 la Oficina de Planeamiento se encuentra ubicada junto a la Subsecretaría de Educación y Cultura de la cual depende. Ello se debe a que su función es eminentemente asesora, de ahí que su relación se exprese a través de una línea de puntos.







ORGANIGRAMA CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION  
MINISTERIO DE GOBIERNO

SUBSECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

DEPARTAMENTO PLANEAMIENTO EDUCATIVO

I. U. S. C. -

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION  
INTERVENCION  
DELEGADA DE LA INTERVENCION

SECRETARIA GENERAL

ADMINISTRACION

CONTADURIA

TESORERIA

PERSONAL

DESPACHO

BECAS Y  
SUBSIDIOS

CONTROL  
PRESUPUESTAL

PATRIMONIO

LICITACIONES

RENDICIONES

CONTRATACIONES

GASTOS

SUELDOS

PERSONAL  
DOCENTE

PERSONAL  
ADMINISTRATIVO

MESA GENERAL DE  
ENTRADAS Y SALIDAS

PROYECTOS Y  
IMPRESIONES

INSPECCION GENERAL

INSPECCION PRE-  
ESCOLAR

INSPECCION  
PRIMARIA

INSPECCION ENSE-  
ÑANZA MEDIA

INSPECCION MA-  
TERIAS ESPECIALES

INSPECCION  
MUSICA

DIRECCION

DEPARTAMENTO

DIVISION

SECCION

DOCENTE

TECNICO

NIVEL

N I V E L E S      Y      M O D A L I D A D E S

# SANTA CRUZ

## I - EDUCACION PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA

### 1.1 - Resumen por dependencia y tipo de escuela

NIVEL	DEPENDENCIA	Escue- las	Seccio- nes y Grados	ALUMNOS		DOCENTES		
				TOTAL	Varones	TOTAL	Varones	
<u>EDUCACION PRE-PRIMARIA</u> .....		11	34	909	461	59	-	
P R O V I N C I A L								
Dirección General de Escuelas								
Jardines de Infantes .....		5	21	558	282	41	-	
Secciones anexas a Escuelas Primarias .....		3	5	149	81	8	-	
P R I V A D A								
Dirección General de Escuelas								
Secciones anexas a Escuelas Primarias .....		3	8	202	98	10	-	
<hr/>								
<u>EDUCACION PRIMARIA</u> .....		105	656	14.572	7.682	798	97	
Urbana ..		83	538	13.635	7.190	740	78	
Rural ..		22	118	937	492	58	9	
<u>EDAD ESCOLAR</u> .....		63	586	13.065	6.569	732	67	
Urbana ..		44	471	12.188	6.122	677	58	
Rural ..		19	115	877	447	55	9	
P R O V I N C I A L								
Dirección General de Escuelas								
Escuelas Comunes .....		U 23	299	7.885	3.957	423	19	
R 19		115	877	447	55	9		
Departamentos de Aplicación .....		U 3	25	660	341	38	2	
Escuelas Hogares .....		U 1	7	123	67	8	1	
P R I V A D A								
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada								
Escuelas Comunes Supervisadas .....		U 8	63	1.504	769	107	22	
Dirección General de Escuelas								
Escuelas Primarias Supervisadas .....		U 9	77	2.016	988	101	14	
<u>EDAD POST-ESCOLAR</u> .....		42	70	1.507	1.113	66	20	
Urbana ..		39	67	1.447	1.068	63	20	
Rural ..		3	3	60	45	3	-	
<u>Escuelas para Adultos</u> .....		7	35	593	476	31	16	
Urbana ..		7	35	593	476	31	16	
Rural ..		-	-	-	-	-	-	
N A C I O N A L								
Dirección Nacional de Educación del Adulto								
Escuelas anexas a las FF. AA. ....		U 2	7	190	190	8	8	
Dirección Nacional del Servicio Penitenciario Federal								
Escuelas Penitenciarias .....		U 1	4	29	29	2	2	
P R O V I N C I A L								
Dirección General de Escuelas								
Escuelas para Adultos .....		U 3	21	340	235	20	5	
P R I V A D A								
Dirección General de Escuelas								
Escuelas para Adultos Supervisadas .....		U 1	3	34	22	1	1	
<u>Alfabetización de Adultos</u> .....		Total ..	35	35	914	637	35	4
Urbana ..		32	32	854	592	32	4	
Rural ..		3	3	60	45	3	-	
N A C I O N A L								
Dirección Nacional de Educación del Adulto								
Centros Educativos .....		U 32	32	854	592	32	4	
R 3		3	60	45	3	-		

### 1.2 - Escuelas, alumnos matriculados y personal docente por departamento

DEPARTAMENTO	ESCUELAS					ALUMNOS MATRICULADOS					PERSONAL DOCENTE				
	PRE PRIMA RIA	PRIMARIA				PRE PRIMA RIA	PRIMARIA				PRE PRIMA RIA	PRIMARIA			
		TOTAL	EE.	EPE.			TOTAL	EE.	EPE.			TOTAL	EE.	EPE.	
				EA.	AA.				EA.	AA.				EA.	AA.
1-Corpen Aike .....	1	6	5	-	1	25	638	615	-	23	2	57	56	-	1
2-Deseado .....	5	39	22	1	16	454	5.882	5.310	133	439	26	299	276	7	16
3-Güer Aike .....	4	46	24	5	17	372	6.201	5.366	426	409	27	323	283	23	17
4-Lago Argentino ..	-	3	3	-	-	-	240	240	-	-	-	13	13	-	-
5-Lago Buenos Aires	1	4	3	1	-	58	585	551	34	-	4	32	31	1	-
6-Magallanes .....	-	5	4	-	1	-	680	637	-	43	-	53	52	-	1
7-Rio Chico .....	-	2	2	-	-	-	346	346	-	-	-	21	21	-	-
Total .....	11	105	63	7	35	909	14.572	13.065	593	914	59	798	732	31	35

EE.: Edad Escolar - EPE.: Edad Post-Escolar - EA.: Escuelas para Adultos - AA.: Alfabetización de Adultos.

## II - EDUCACION MEDIA

### II.1 - Resumen por dependencia y modalidad

MODALIDAD	DEPENDENCIA	Establecimientos	Divisiones	ALUMNOS		DOCENTES	
				TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
<b>EDUCACION MEDIA</b>		20	117	2.595	1.336	494	265
<b>CICLO BASICO - BACHILLERATOS</b>		10	53	1.167	421	211	82
<b>NACIONAL</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior		2	12	312	148	52	20
Ciclo Básico				226	96		
Bachillerato				59	41		
Bachillerato en Letras				27	11		
<b>PROVINCIAL</b>							
Consejo Provincial de Educación		4	21	360	134	88	38
Ciclo Básico				213	65		
Bachillerato				74	36		
Bachillerato Agrotécnico				28	19		
Bachillerato en Ciencias Biológicas				45	14		
<b>PRIVADA</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada		3	14	348	73	51	18
Ciclo Básico				265	60		
Bachillerato				83	13		
Consejo General de Educación		1	6	147	66	20	6
Ciclo Básico				112	51		
Bachillerato				35	15		
<b>COMERCIAL</b>		7	36	795	335	154	76
<b>NACIONAL</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior		1	6	121	36	14	8
Escuelas Nacionales de Comercio							
<b>PROVINCIAL</b>							
Consejo Provincial de Educación		5	25	562	187	95	38
Escuelas de Comercio							
<b>PRIVADA</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada		1	5	112	112	45	30
Institutos Incorporados							
<b>TECNICA INDUSTRIAL</b>		3	28	633	580	129	107
<b>NACIONAL</b>							
Consejo Nacional de Educación Técnica		1	9	194	192	39	32
Escuelas Nacionales de Educación Técnica							
Escuelas Técnicas por Convenio		1	7	117	109	37	35
<b>PROVINCIAL</b>							
Consejo Provincial de Educación		1	12	322	279	53	40
Escuelas Industriales							

### II.2 - Establecimientos por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachilleratos	Comercial	Técnico Industrial
1 - Corpen Aike	1	-	1	-
2 - Desierto	7	4	2	1
3 - Güer Aike	9	4	3	2
6 - Magallanes	2	1	1	-
7 - Río Chico	1	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

### II.3 - Alumnos matriculados por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachilleratos	Comercial	Técnica Industrial
1 - Corpen Aike .....	57	-	57	-
2 - Desendo .....	1.067	562	163	322
3 - Guer Aike .....	1.237	523	403	311
6 - Magallanes .....	206	54	152	-
7 - Río Chico .....	28	28	-	-
TOTAL .....	2.595	1.167	795	633

### II.4 - Profesores por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachilleratos	Comercial	Técnica Industrial
1 - Corpen Aike .....	16	-	16	-
2 - Desendo .....	161	80	28	53
3 - Guer Aike .....	254	89	89	76
6 - Magallanes .....	45	24	21	-
7 - Río Chico .....	18	18	-	-
TOTAL .....	494	211	154	129

## III - EDUCACION SUPERIOR

### III.1 - Resumen por dependencia y tipo de establecimiento

ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS		PROFESORES	
	TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
EDUCACION SUPERIOR .....	41	14	14	5
UNIVERSITARIA .....	41	14	14	5
NACIONAL				
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION				
Universidad Nacional del Sur				
Incorporados				
Instituto de Estudios Superiores .....	41	14	14	5

El establecimiento, los alumnos matriculados y profesores en la rama universitaria corresponden al Dpto. GUER AIKE

## IV - EDUCACION PARASISTEMATICA

### IV.1 - Resumen por dependencia y tipo de establecimiento

DEPENDENCIA	Estable- cimien- tos	ALUMNOS		PROFESORES	
		TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
EDUCACION PARASISTEMATICA .....	7	564	196	23	5
PROVINCIAL					
Dirección General de Escuelas					
Escuela para Adultos (Cursos Prácticos) .....	3	383	142	18	4
PRIVADA					
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada					
Academias Particulares (ley N° 13.047 Art.2° Inc.C) Secundaria.	1	105	34	1	-
Artística .....	1	12	1	1	-
Técnica ...	1	15	-	1	-
Consejo General de Educación					
Escuelas para Adultos Supervisadas (Cursos Prácticos) .....	1	49	19	2	1

IV.2 - Establecimientos , alumnos matriculados y profesores por departamento

DEPARTAMENTO	Estableci- mientos	Alumnos	Profesores
2 - Desendo .....	2	201	10
3 - Guer Aike .....	3	302	10
5 - Lago Buenos Aires .....	1	49	2
6 - Magallanes .....	1	12	1
TOTAL .....	7	564	23

## 5. NIVELES Y MODALIDADES:

En la Provincia de Santa Cruz funcionan establecimientos de enseñanza pre-primaria, primaria, media y superior. En las planillas adjuntas se detalla el número de establecimientos correspondientes a cada uno de los niveles, modalidades y dependencias.

### 5.1. Nivel Pre-primario:

- 5.1.1. Existen en la provincia doce (12) Jardines de Infantes, cinco (5) de ellos de manera independientes y seis (6) anexos a escuelas primarias.
- 5.1.2. El Art. 21 de la Ley de Educación establece que la educación pre-escolar se impartirá en Jardines de Infantes y en dos turnos, a partir de los cuatro años de edad. Estos establecimientos tienen por objeto "la realización de actividades que contribuyan al mejor desarrollo psíquico, físico, social y espiritual del niño y a la preparación del mismo para la escuela primaria".
- 5.1.3. El nivel pre-escolar es atendido por unidades educativas de jurisdicción provincial y privada. La fiscalización y orientación está a cargo del cuerpo de Supervisores del Consejo Provincial de Educación.
- 5.1.4. Si tenemos en cuenta que la enseñanza pre-escolar es un requisito indispensable para el normal desarrollo del educando en los otros niveles, se puede observar que su atención en esta provincia es insuficiente ya que la demanda supera considerablemente a la oferta.



## 5.2. Nivel Primario:

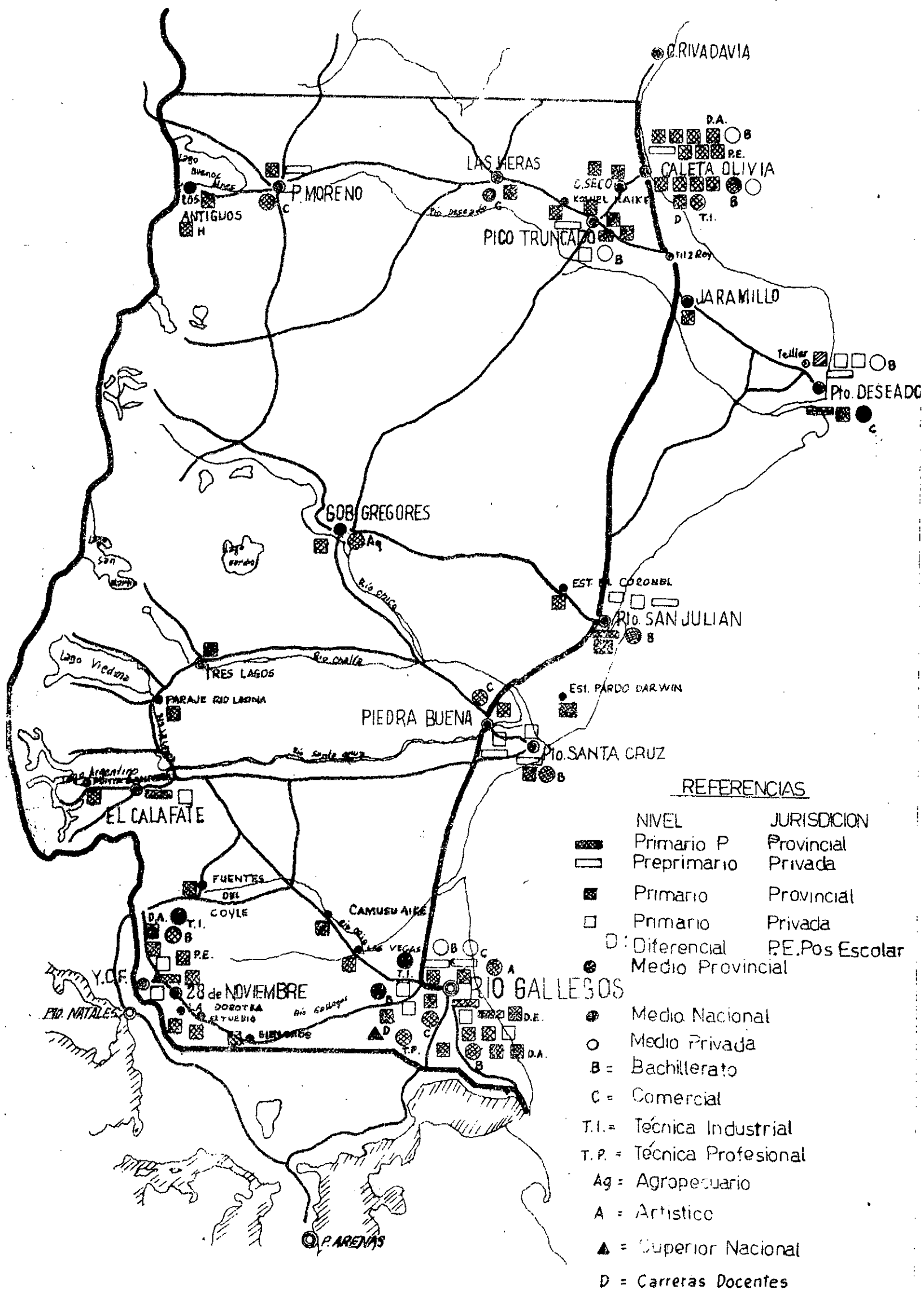
- 5.2.1. Funcionan en la provincia cincuenta y ocho (58) escuelas primarias comunes, cuarenta y dos (42) de las cuales pertenecen a la provincia y 16 dieciseis a la jurisdicción privada. Existen, además, dos (2) escuelas diferenciales.
- 5.2.2. El Art. 22 de la Ley de Educación expresa: "La educación primaria tendrá por fin inculcar los conocimientos fundamentales para desenvolverse en la vida social y promover un grado suficiente de cultura intelectual, moral y física para la realización de la personalidad. El derecho de ingreso a la escuela primaria regirá desde los seis años", y el Art. 23 "La enseñanza primaria se diferenciará en urbana y rural. Los planes de estudio establecerán lo común a ambas categorías y complementariamente sus particularidades. Se impartirá en siete grados del primero al sexto (hoy séptimo), los que serán en períodos graduables adecuados al desenvolvimiento psicológico de los alumnos".
- 5.2.3. La fiscalización y la orientación de todos los establecimientos están a cargo del cuerpo de supervisores del Consejo Provincial de Educación.
- 5.2.4. La Educación del Adulto se lleva a cabo a través de cuatro escuelas y treinta y cinco centros de alfabetización. Estos centros / están exclusivamente a cargo de la Dirección Nacional de Educación del Adulto.
- 5.2.5. Aunque no existen estadísticas actualizadas para poder determinar la eficiencia del sistema en cuanto a la incorporación y retención de alumnos en el nivel primario; de acuerdo al análisis

realizado es posible afirmar que la misma resulta insuficiente, sobre todo en las zonas rurales donde el índice de dispersión / poblacional es elevado. Se tiene previsto para los próximos años expandir el sistema de escuelas con internado anexo como respuesta a ese problema.

### 5.3. Nivel Medio:

- 5.3.1. Funciona en la provincia veintitrés establecimientos de nivel medio, doce de los cuales pertenecen a la provincia, cinco a la nación y seis a la jurisdicción privada. Existe además un Conservatorio Provincial de Música.
- 5.3.2. La Ley de Educación en su Art. 29, al referirse a este nivel, dispone explícitamente: "El ciclo de educación secundaria se impartirá a los egresados de las escuelas primarias y tendrá los siguientes objetivos: a) Continuar el proceso de formación del educando iniciado en la educación primaria y favorecer el desarrollo de su personalidad conforme a su edad; b) Colaborar con el alumno y su familia en la definición vocacional del adolescente y al desarrollo de su capacidad potencial; c) Dotarlo de conocimiento y capacitación para el ejercicio de profesiones auxiliares".
- 5.3.3. La modalidad más difundida en la provincia es la del Bachillerato (Ver nómina de establecimientos adjunta) y en menor medida las modalidades Comercial y Técnico-Industrial. Aunque no se ha determinado de modo definitivo cual será la opción que se ofrecerá en los próximos años a jóvenes y adolescentes de la provincia, se estima que tratarán de incrementarse los establecimientos de orientación técnica en todas sus ramas. De esta forma el sistema educa

tivo responderá a la creciente demanda de mano de obra especializada y semi-especializada que necesitará la provincia para su crecimiento económico.



P L A N E S     Y     P R O G R A M A S

## 6. PLANES Y PROGRAMAS.

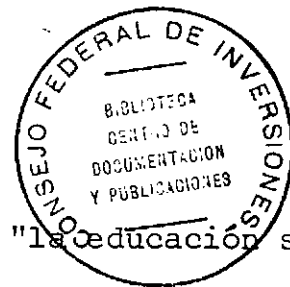
### 6.1. Nivel Primario:

6.1.1. El Art. 24 de la Ley 263/61 determina expresamente que "los planes de estudio abarcarán como mínimo los siguientes conocimientos: a) Instrumentales: Lectura y escritura del idioma nacional, ortografía y redacción, las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética, sistema métrico decimal y nociones de geometría, moneda, pesos y medidas; b) Informativos: Ciencias Naturales y Geografía; c) Formativos: Moral y urbanidad, civismo, historia nacional y provincial, educación física, sanitaria y artística. Se enseñará a las niñas labores de mano y economía doméstica y a los varones ejercitaciones de taller y de tareas agrarias".

El Art. 25 señala: "El Consejo Provincial de Educación creará escuelas primarias vespertinas y de adultos, hogares escuelas e internados escolares, en el número y lugares que las circunstancias requieran, teniendo como objetivo poner al alcance de todos los habitantes de la provincia la posibilidad de completar el ciclo primario". Art. 26: "Crearé también establecimientos y/o cursos paralelos para la educación diferencial que comprenderá: a) Minorados orgánicos o psíquicos. b) Retrasados pedagógicos. c) Niños superdotados. d) Inadaptados sociales. e) Todo otro sujeto / pedagógico que requiera tratamiento especial".

6.1.2. Los programas utilizados en las escuelas primarias, salvo modificaciones de escasa relevancia, son los mismos que elaboró el Consejo Nacional de Educación para las escuelas nacionales que funcionaban en la provincia.

- 6.1.3. El Departamento de Planeamiento ha fijado como medida prioritaria para el próximo año la actualización de los planes y programas de estudio de nivel primario. Se considera de importancia / fundamental la inclusión de nuevos contenidos a cambio de otros ya perimidos y su adaptación a los objetivos y a las condiciones socio-culturales del educando de la provincia. Se tomará como base la nueva organización curricular introducida por la reforma.
- 6.1.4. En cuanto al régimen de promoción se realizan de grado en grado, a través de evaluaciones periódicas (mensuales o bimestrales según los casos). Los alumnos repirientes y aquellos que no han // concurrido a clase durante el año pueden rendir exámenes libres.
- 6.1.5. En aquellas escuelas donde existen más de una división, se utiliza normalmente el sistema de selección de alumnos (a través de pruebas psicológicas) a fin de obtener grupos más homogéneos.
- 6.1.6. Teniendo en cuenta la gran diversidad de aptitud y de nivel cultural que presentan los niños de la región, sería deseable aplicar en las escuelas primarias el sistema de promoción, sin exámen, a fin de imprimir un mayor dinamismo a las tareas áulicas y evitar el desfasage que se produce entre los alumnos más adelantados y los menos receptivos.
- 6.1.7. No existe una adecuada articulación con el nivel medio, ni en la graduación de los contenidos ni en el sistema de evaluación. Sería aconsejable que al iniciar el proceso de reforma de planes y programas se tenga especialmente en cuenta la articulación de ambos niveles, tratando de crear las mejores condiciones para la incorporación de los educandos a la enseñanza media.



## 6.2. Nivel Medio:

6.2.1. El Art. 31 de la Ley de Educación expresa "la educación secunda  
ria se impartirá en las carreras de bachillerato, normal, comerc  
cial e industrial, y en dos ciclos, una básico o elemental y ot  
ro especializado. El ciclo básico o elemental será común a tod  
as las carreras del ciclo secundario. El Consejo Provincial de  
Educación determinará los planes de estudio de cada carrera.

Art. 32 "La carrera de Bachillerato podrá dividirse en especialid  
ades. El Consejo Provincial de Educación deberá crear entre el  
las, la de Bachillerato Agropecuario".

Art. 33 "La formación de personal docente para la educación pri  
maria se cumplirá en escuelas normales, cuyos egresados recibir  
án título habilitante para el ejercicio del magisterio respect  
ivo. Los planes de estudio para las Escuelas Normales deberán a  
segurar la capacitación para desempeñarse en medios urbanos y ru  
rales".

Art. 34 "Para los egresados de las Escuelas Normales se organizar  
án cursos anexos para la especialización en docencia pre-escolar  
diferencial, de adultos y post-escolar".

Art. 35 "Las Escuelas Industriales se orientarán preferentemente  
a formar técnicos en las especialidades requeridas por la producc  
ión o industria característica de la zona en que funcionen".

6.2.2. Los establecimientos de nivel medio dependientes de la provincia,  
han elaborado sus programas de estudio en base a los utilizados  
por las escuelas nacionales de su misma modalidad. Sin embargo



los docentes tienen cierta libertad en la actualización de contenidos y en la adaptación de los mismos a las necesidades del medio.

6.2.3. No ocurre lo mismo en los establecimientos dependientes de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada, donde no existe flexibilidad en la actualización de los planes o programas a ni vel provincial.

6.2.4. Tampoco las unidades educativas pertenecientes a la Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior tienen facultades pa ra la elaboración de sus planes y programas. Aunque en los últimos años los programas de estudio suministrados a estos establecimientos contienen elementos básicos de cada uno de los aspectos que deben ser considerados. De esa forma se posibilita la introducción de nuevos contenidos.-

- 6.2.5. Una de las deficiencias más destacables del sistema educativo de la provincia está centrada en la desactualización de los programas escolares tanto de nivel primario como secundario.
- 6.2.6. Esta circunstancia, que preocupa seriamente a autoridades y docentes de la provincia, los ha motivado a iniciar un proceso de reforma progresiva de los planes y programas escolares. Esa tarea fue encomendada al Departamento de Planeamiento que lo asumió como proyecto prioritario.
- 6.2.7. De acuerdo a las metas aproximadas fijadas a ese respecto se espera para que a mediados del próximo año (1973) todos los programas del nivel primario estén actualizados, a fin de que en la segunda mitad del mismo año se lleven a cabo proyectos de perfeccionamiento docente acerca de los nuevos contenidos incorporados y las metodologías a utilizar en cada disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.2.8. Se piensa que para el año 1974 todos los establecimientos primarios de la Provincia habrán incorporado a sus actividades docentes los nuevos contenidos.
- 6.2.9. Estos no tendrán carácter de perennidad ya que el mismo proyecto de reforma contempla la creación de los instrumentos necesarios a fin de facilitar la continua renovación de contenidos exigidos por el constante adelanto científico y técnico en todos los campos.

## FORMACION DOCENTE



- 6.3.1. Actualmente no existe en la provincia ninguna institución encargada específicamente de la formación del docente primario, y solamente el Instituto Universitario de Río Gallegos forma profesores para la enseñanza media en las áreas de Pedagogía, Filosofía y Ciencias Exactas. Esta Institución está en vía de reorganización con motivo de la creación de la Universidad Nacional de la Patagonia.
- 6.3.2. A pesar de que la formación del docente del nivel medio debe ser encarado de modo integral, a fin de posibilitar la atención de todas las modalidades de enseñanza con personal idóneo ya que en numerosos establecimientos ejercen profesores no titulados, su necesidad no es imperiosa por el momento, si la comparamos con otros problemas que requieren más urgente atención.
- 6.3.3. La formación de maestros para la escuela primaria, en cambio, deberá constituir primera prioridad dentro de los planes y/o proyectos de ejecución inmediata del sector educativo.
- 6.3.4. Aunque no existen estudios en este sentido, el análisis realizado hace suponer que a partir del próximo año la falta de personal docente se hará notar sensiblemente en la provincia, como ya sucede actualmente.
- 6.3.5. Si el problema no se soluciona en base a medidas rápidas y eficaces, el nivel primario puede atravesar una seria crisis en su aspecto académico u operativo; con las derivaciones que ello implica para todo el sistema.
- 6.3.6. Se deberá tener presente que: 1º) no existe instituciones encargada de formar maestros primarios, y aún creándolas (a nivel terciaria

rio como se exige actualmente) se necesitarán al menos tres años para el egreso de los primeros graduados. 2º) La expansión del nivel, originado por el crecimiento demográfico, exigirá mayor cantidad de docentes que los que actualmente se encuentran a cargo de grado. 3º) El desaliento que ha sufrido el docente en los últimos años en todo el país motivó un aumento en los casos de jubilaciones, retiros, etc.; lo que también se hizo notar en la escasa matriculación de alumnos en las escuelas normales o institutos de formación docente cuando existieron posibilidades de ingresar a otras modalidades de nivel medio que les proporcionaban ocupaciones inmediatas.

ORGANISMOS TECNICOS

SISTEMAS DE RECOPILACION

ORGANISMOS TECNICOS - sistemas de recopilación y elaboración de datos.

- 7.1. No existe en la Provincia organismos técnicos que tengan la misión de atender los requerimientos de todo el sistema, a través de sus diversas jurisdicciones, niveles y modalidades. Los únicos existentes son: las Inspecciones de Nivel Primario y Secundario y las Juntas de Clasificaciones, dependientes del Consejo Provincia de Educación.
- 7.2. Se carece, en cambio, de Servicio de Estadística, Gabinetes Psicopedagógicos, Centros de documentación e Información Educativa, Gabinetes de Medios Audiovisuales, etc. La Oficina de Planeamiento fue creada en 1969 pero no fue puesta en funcionamiento.
- 7.3. Conjuntamente con el proyecto de reorganización de la Oficina de Planeamiento se elevó a la Subsecretaría de Educación un proyecto de convenio con la Asesoría Provincial de Desarrollo y la Dirección de Estadística y Censos por medio de la cual se crean las condiciones para un adecuado Sistema de Planeamiento Educativo con la participación directa de otros sectores de la Administración Pública.
- 7.4. En el convenio se establecen, entre otras cosas, que la Asesoría Provincial de Desarrollo se encargará de llevar a cabo la investigaciones que le encomiende la Oficina de Planeamiento Educativo.
- 7.5. La Dirección de Estadísticas y Censos tendrá a su cargo todas las tareas relativas a la estadística educativa, en cuanto al análisis y elaboración de datos. La distribución y recolección

de las planillas de estadística correspondiente a los establecimientos que funcionen en la provincia se hará por intermedio de la Oficina de Planeamiento Educativo.

- 7.6. Cabe hacer notar que el sistema de recolección y elaboración de datos del sector adolecía de serias fallas de organización, tanto en lo referente al suministro de información por parte de los establecimientos escolares como en la elaboración del material.
- 7.7. Sería deseable además la creación de un Gabinete Psicopedagógico que tenga a su cargo la atención de este tipo de problemas de alumnos y docentes. La falta de tareas coordinadas y permanentes en la atención psicológica de los educandos se hace notar sensiblemente. La experiencia generalizada de los docentes los lleva a afirmar, sin ninguna duda, que existe un alarmante escaso rendimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo no existe consenso en cuanto a las causas que ocasionan este bajo rendimiento. En general se supone que se debe a problemas eminentemente psicológicos y se propone como solución la creación de grados o escuelas diferenciales. Otros sin embargo afirman que si tratamos de localizar las áreas en las cuales se producen los mas bajos rendimientos y el origen familiar de los niños, se observará manifiestamente que se dan en las escuelas ubicadas en la periferia de los dos o tres centros más importantes de la provincia y en los establecimientos del interior; en ambos casos el origen de dichos niños es de condición humilde.

Otros docentes convienen en afirmar, a través de observaciones personales y en bases a investigaciones realizadas en Tierra del Fuego por la Universidad Nacional de La Plata que la causa principal del problema proviene de la subcultura existente en casi toda la región patagónica; este problema se acentúa día a día con el afluente poblacional proveniente del sur del Chile que ingresa incesantemente al país.

- 7.8. Sin entrar a considerar los obvios problemas socio-económicos que seguramente están presentes en el transfondo de la cuestión considerada y que en alguna medida escapan a los resortes del sector de educación, se hace imprescindible un detenido estudio psico-social y cultural del problema a fin de ensayar soluciones rápidas y eficaces.
- 7.9. Sería deseable crear, además, una "Escuela de Conducción" y/o un sistema de perfeccionamiento docente de carácter permanente a fin de posibilitar a supervisores y docentes de nivel primario y secundario las condiciones necesarias para encauzar sus inquietudes a través de un constante proceso de actualización.
- 7.10. También se convino con la Biblioteca Pública Provincial la formación de personal especializado en bibliotecología a fin de organizar y poner en funcionamiento el Centro de Documentación e Información Educativa.



R E F O R M A      E D U C A T I V A

8. IMPLEMENTACION DE LA REFORMA EDUCATIVA.

- 8.1. Al iniciarse el proceso de instrumentación e implementación de la Reforma Educativa en diversas regiones del país, el Poder Ejecutivo Provincial resolvió que el Sector Educación no estaba en condiciones de poner en marcha la nueva estructura educativa.
- 8.2. Esta decisión fue adoptada por considerar que no se contaba con los recursos suficientes (fundamentalmente financieros) para inciar una tarea de esa envergadura. La imposibilidad radicaba, no tanto en la puesta en marcha de la reforma a nivel de experiencia, sino en su progresiva implementación. Una de las causas principales de la escasez de recursos que se esgrimió, se debió a las obligaciones que tuvo que asumir la provincia a partir de la transferencia de las escuelas nacionales.
- 8.3. Por los motivos señalados precedentemente tampoco se han iniciado las experiencias correspondientes, tendientes a comprobar las bondades de la nueva estructura educativa propuesta y la factibilidad de su aplicación.
- 8.4. Sin embargo, a partir del corriente año se asumió de algún modo la Reforma Educativa a través de la inclusión de la matemática moderna en los primeros grados de las Escuelas Primarias Oficiales y se espera que para el próximo año se continúe en el segundo.
- 8.5. Sería deseable que a los efectos de asegurar la buena marcha de la experiencia se crearán equipos de apoyo que asistan a los docentes de modo permanente.

O F I C I N A   D E   P L A N E A M I E N T O

S U   I M P L E M E N T A C I O N

## ANTECEDENTES

El Departamento de ~~Planeamiento~~ Planeamiento Educativo fué creado el 2 de Octubre de 1970 en virtud de la Resolución 110 del Interventor del Consejo Provincial de Educación (entonces Ministro de Gobierno) conjuntamente con otros Organismos Técnicos. Entre sus considerandos decía textualmente: "Que la Delegada Interventora propone reestructurar los Departamentos citados creando el Departamento de Planeamiento Educativo, que también se encargaría de Perfeccionamiento Docente y Documentación e Información Educativa y el Departamento de Estadística, Becas y Subsidios". En esa misma Resolución se hace depender la Oficina de Planeamiento de la Inspección General de Escuelas.

Por Decreto N° 690/71 de la Interventora del Consejo Provincial de Educación (Subsecretaria de Educación y Cultura) se resuelve designar Jefe del Departamento de Planeamiento, a quien se le fija un plazo de treinta días para elevar un proyecto de organización a fin de ser considerado y aprobado por la Intervención.

En la actualidad se encuentran trabajando en esa Oficina, además del Jefe, dos profesoras en Ciencia de la Educación y dos Auxiliares Administrativos.

En cuanto al tipo de trabajo, se están realizando aquellos de infraestructura educativa consistentes en Diagnóstico, Carga Escolar, Modelo de Presupuesto por Programas, etc.

Seguidamente se mencionan algunas consideraciones generales realizadas en oportunidad de elevar el Proyecto de creación de la Oficina de Planeamiento Educativo de la Provincia del Chubut, las que también son válidas para esta Provincia.

## FUNDAMENTOS GENERALES

### De la utilización de los recursos:

La situación especialísima que enfrenta la provincia en su pretensión de ser impulsada hacia su pleno desarrollo económico y social, exige de parte del Estado la óptima utilización de todos sus recursos tanto humanos como financieros.

Ello hace imprescindible la creación de un organismo que tenga la misión de analizar las deficiencias existentes, proponer las soluciones más adecuadas, y controlar y evaluar los proyectos a ejecutarse con ese propósito.

### Del incremento de las necesidades:

El acelerado crecimiento de la Provincia en todos los órdenes exige del sistema educativo una respuesta apropiada y acorde con las responsabilidades y obligaciones del sector. Las que radican fundamentalmente en la necesidad de una constante expansión de la administración educativa en todos los niveles, manteniendo e incrementando su actual eficiencia.

### De la Educación y el Desarrollo Económico:

La educación debe pasar a ser definitivamente el más importante factor de desarrollo que por función le corresponde. Este objetivo se conseguirá en la medida en que se racionalice y optimice el funcionamiento de cada uno de los sectores que lo constituyen, ya sean docentes, técnicos o administrativos; a finde que toda inversión

que se realice produzca un beneficio y un incremento permanente al capital económico y humano de la provincia.

Si el sistema no logra alcanzar su máximo nivel de rendimiento en todos los órdenes, la educación, desde el punto de vista económico, seguirá constituyendo un gasto y, en consecuencia una constante carga para el Estado. Aún teniendo presente que, como servicio social encuentra su justificación en ella misma.

#### Del Planeamiento como solución posible:

El progreso científico y tecnológico del momento histórico que vivimos ha determinado una extrema complejidad en todos los campos de la actividad humana.

Frente a este horizonte, le cabe al Estado la obligación fundamental de crear las condiciones más adecuadas para que cada uno de los sectores que lo componen lleven a cabo sus propósitos con la mayor eficiencia y racionalidad.

El planeamiento, considerado como el ordenamiento de las medidas y los recursos más apropiados para la consecución de los fines y objetivos propuestos, aparece como el instrumento y el método más apto que ha de ser tenido en cuenta como posible solución.

#### Del planeamiento y la educación:

La educación no escapa a estas consideraciones sino que lo exige de manera especial, aún teniendo presente que el hombre es reactivo a todo procedimiento que pretenda someterlo a control o medición.

Pero es la sociedad la que está en juego y el hombre debe aprender a ocupar su lugar dentro de ella. Es precisamente frente a este problema donde se pone a prueba la probidad de un sistema educativo. Una educación improvisada y arcaica cumple medianamente la función de conservar cultura pero nunca la de renovarla.

Es necesario que el estudio, la investigación y la planificación de la labor educativa sean asumidos con la permanencia y la continuidad que las actuales circunstancias requieren.

#### De la administración educativa provincial:

La existencia de establecimientos dependientes de diversas jurisdicciones que tienen a su cargo la administración educativa en la provincia, exige un ~~sistema~~ de coordinación e intercambio permanente, instrumentado a través de un equipo que tenga precisamente la misión de conectar los esfuerzos dispersos.

En el momento actual resulta imprescindible que el Estado cuente con los elementos necesarios para impulsar y encauzar el desarrollo integral de su comunidad en base a sus necesidades y de acuerdo a sus peculiares características.

La provincia ~~tiene~~ bajo su dependencia sólo un escaso número de establecimientos primarios y secundarios.

En esta afirmación no se pretende mostrar un conflicto inexistente entre las distintas jurisdiccio

nes, sino de hacer notar la urgente necesidad de iniciar un proceso de planeamiento que involucre a todas las unidades educativas que funcionan en la provincia.

De la Oficina de Planeamiento y las demás dependencias:

Si bien un adecuado sistema de planificación educativa exige paralelamente el funcionamiento de un eficiente organismo encargado de recolectar y elaborar los datos cuantitativos y cualitativos del sector, de personal especializado en las diversas áreas de la investigación educativa, de bibliotecas y hemerotecas actualizadas, etc., consideré necesario adaptar la creación del nuevo organismo a las posibilidades y a las necesidades provinciales, tratando de sentar las bases para utilizar las estructuras ya existentes dentro o fuera del sector educación.

Por otra parte, todos los organismos de la Administración Pública que cumplen tareas de planeamiento deben integrarse y coordinar su labor obligados por la naturaleza misma de su función.

En este sentido, resultará necesario y operativo que, cuando se acuerden tareas comunes o la obligación de elaborar y suministrar información con otras dependencias, estos convenios sean instrumentados legalmente a nivel ministerial a fin de asegurar su cumplimiento.



## FUNDAMENTOS ESPECIFICOS

En base al análisis funcional y académico del sistema educativo, provincial, realizado con el propósito de determinar - aquellos aspectos que necesitan más urgente planificación, se ha tratado de organizar la Oficina de Planeamiento con el fin de posibilitar la más adecuada solución.

En virtud de ello se pensó que la oficina debía atender dos aspectos fundamentales: una sección que tenga por objeto la tarea específica de planeamiento consistente en la elaboración de planes y programas y la otra que tenga a su cargo el estudio y la propuesta de nuevas formas de organización funcional de los servicios educativos.

Este segundo aspecto se incluyó como un área específica de la oficina teniendo en cuenta que una de las carencias más destacables del sistema educativo consiste en la falta de una - adecuada racionalización en la asignación de recursos tanto humanos como financieros.

La organización que se pretende dar a la oficina en base a esos dos grandes aspectos, no tiene la pretensión de ser definitiva. Sobre todo la parte referente a la Racionalización; si bien requiere atención inmediata, una vez determinadas las fallas existentes e instrumentadas, y aplicadas las nuevas - formas de función, puede dejar de ser un área de atención - prioritaria de la oficina, para dar paso a otros aspectos como el control de gestión, investigación, etc.

Uno de los aspectos menos considerados en educación y específicamente dentro del planeamiento, es el referente a la adminis



tración de los recursos, tanto humanos como financieros que comprende desde la organización interna de todos los sectores del sistema, hasta la coordinación de tareas con sectores ajenos al mismo.

Está plenamente demostrado que los sectores operativos de un sistema (en este caso docentes) no pueden llevar a cabo satisfactoriamente sus propósitos, si no existen organismos de apoyo que le provean los medios necesarios para su consecución.

Teniendo en cuenta que dentro del sistema educativo provincial no existe una adecuada planificación administrativa se pretende, a través de la organización propuesta, atender de manera prioritaria el funcionamiento de los organismos burocráticos para pasar, en un segundo momento, a colaborar en el perfeccionamiento y actualización del nivel operativo.

Se sugiere en el proyecto adjunto que la Oficina de Planeamiento dependa de la Subsecretaría de Educación y Cultura y no del Consejo Provincial de Educación, en razón de que la función específica del organismo será la de asesorar a la autoridad política acerca de la posibilidad de concretar los objetivos que ésta fije.

Por otra parte se pretende que el planeamiento sea integral, y para el cumplimiento de ese cometido deberá coordinar su acción con todos los niveles y jurisdicciones que tienen a su cargo el quehacer educativo y con aquellos sectores que se encuentran fuera del sistema.

Si bien un adecuado equipo de planeamiento necesita de un grupo de profesionales numeroso que pueda cubrir las necesidades de toda el área, se restringió la solicitud de personal para esta oficina a un conjunto reducido en virtud del convenio realizado con la Dirección Provincial de Planificación y la Dirección de Estadística y Censos, con quienes se integra el sistema de planeamiento educativo. Por otra parte se consideró que este equipo básico puede ampliarse a medida que las necesidades y posibilidades de la provincia lo permitan. Se previó además la contratación de personal especializado para la realización de tareas concretas que no exijan - la prestación permanente de sus servicios.

Otro de los aspectos que tendrá la misión de atender la División Racionalización, es la administración presupuestaria y la elaboración de procedimientos de acción a fin de que cada una de las dependencias del sector optimice sus tareas en función de la totalidad que constituye el sistema dentro del - cual funcionan.-

1

DEPARTAMENTO DE PLANEAMIENTO Y RACIONALIZACION  
PROYECTO DE ORGANIZACION  
MISSION

Reunir, compilar, estructurar planes y programas y realizar estudios de racionalización.

FUNCIONES

Son su funciones:

- 1°.-Reunir, analizar y evaluar la información concerniente a la tarea de planificación.
- 2°.-Efectuar el análisis y el diagnóstico sectorial.
- 3°.-Elaborar y someter a consideración del nivel de decisión, los planes y / programas opcionales de corto, mediano y largo plazo.
- 4°.-Proponer el orden de prioridad de las obras a ejecutar y el mantenimiento de las existentes.
- 5°.-Condicionar y compatibilizar los planes y programas entre sí.
- 6°.-Informar acerca del cumplimiento de planes y programas.
- 7°.-Realizar estudios de los requerimientos presupuestarios de todo el sector y el control de su gestión.
- 8°.-Proponer y evaluar los Reglamentos Internos para el normal desenvolvimiento de las dependencias que conforman el sistema educativo provincial.
- 9°.-Realizar estudios de probabilidad acerca de la mejor utilización de los recursos humanos, materiales y financieros.-
- 10°.-Determinar índices de eficiencia, rendimiento y productividad del sector como totalidad y de cada una de las partes que la componen.
- 11°.-Desarrollar además de todas las otras que surjan de su tarea, las complementarias de las mismas y las necesarias para su administración interna/

RELACION DE DEPENDENCIA Y ADMINISTRACION

Dependen directamente de .....  
y funcionalmente de la Oficina de Planificación del Gobierno Central.

Mantiene relación directa con:

- 1°.-Organismo dependiente de la Sub-Secretaría y Consejo Provincial de Educación.
- 2°.-Los organismos del Poder Ejecutivo del mismo nivel jerárquico.

ESTRUCTURA ORGANICA

El Departamento de Planificación y Racionalización, está integrado:

- 1°.-Jefe De Departamento.
- 2°.-División Planes y Programas.
- 3°.-División Racionalización
- 4°.-Equipo Asesor, constituido por representantes de la Sub-Secretaría y // Consejo Provincial de Educación, a nivel de Directores y Jefe de Departamento.
- 5°.-Personal administrativo.

DIVISIONE PLANES Y PROGRAMAS  
MISION

Participar en la elaboración de planes y programas y de métodos y técnicas de enseñanza.

FUNCIONES

Son sus funciones:

- 1º.-Efectuar el diagnóstico sectorial.
- 2º.-Estudiar y participar en la determinación de los objetivos en función de la política educativa establecida por el Poder Ejecutivo.
- 3º.-Elaborar planes de corto, mediano y largo plazo adecuados a las necesidades y posibilidades de la provincia, proponiendo planes alternativos e / indicando prioridades.-
- 4º.-Realizar estudios, análisis, evaluación y proyecto de los requerimientos presupuestarios de toda el área.
- 5º.-Proponer directivas y normas a impartirse para la realización del planeamiento y programación.
- 6º.-Desarrollar, además, todas las otras funciones que surjan de su tarea, las complementarias de las mismas, las necesarias para su administración interna y las que fije el jefe de Departamento.

RELACIONES DE DEPENDENCIA

Depende directamente del Jefe del Departamento.

Mantiene relación directa, salvo cuando el jefe de Departamento deba emitir / su opinión, con:

- 1º.-Jefes de dependencias pertenecientes a la Sub-Secretaría y Consejo Provincial de Educación.
- 2º.-Organismo del Poder Ejecutivo d el mismo nivel jerárquico.

ESTRUCTURA ORGANICA

La División Planes y Programas, está integrada por:

- 1º.-Un jefe de División
- 2º.-Un equipo técnico, constituido por especialistas en Planeamiento Educativo, con título docente, en Ciencia de la Educación y/o en las áreas de Economía, Ciencias Sociales, Estadísticas y Demografía y por el personal especializado que se necesite para el cumplimiento de tareas específicas.

DIVISION RACIONALIZACION

MISION

Realizar los estudios, investigación y análisis, conducentes a obtener eficiencia y rendimiento en los servicios educativos y culturales.

FUNCIONES

Son sus funciones:

- 1º.-Confeccionar reglamentos orgánicos.
- 2º.-Realizar estudios de procedimientos, puesta en marcha y control de / normas.

- 3°.-Elaborar normas de procedimiento.
- 4°.-Llevar a cabo estudios de probabilidades sobre utilización de recursos humanos, materiales y financieros.
- 5°.-Desarrollar además todas las otras funciones que surjan de su tarea, // las complementarias de las mismas, las necesarias para su administración interna y las que fije el Jefe de Departamento.

#### RELACIONES DE DEPENDENCIA\* Y ADMINISTRATIVA

Depende directamente del jefe de Departamento.

Mantine relación directa, salvo cuando el jefe del Departamento deba emitir su opinión, con:

- 1°.-Jefe de división dependiente del Departamento
- 2°.-Organismo del Poder Ejecutivo del mismo nivel jerárquico.

#### ESTRUCTURA ORGANICA

La División Racionalización está integrada por:

- 1°.-Un jefe de división
- 2°.-Un equipo de técnico.

#### REQUISITOS PARA EL CARGO

Del jefe del Departamento:

- a) Deberá poseer título docente a nivel universitario o terciario.
- b) Especialización en Planeamiento de la Educación
- c) Antecedentes en el desempeño de tales funciones.

Del Jefe de la División de Planes y Programas:

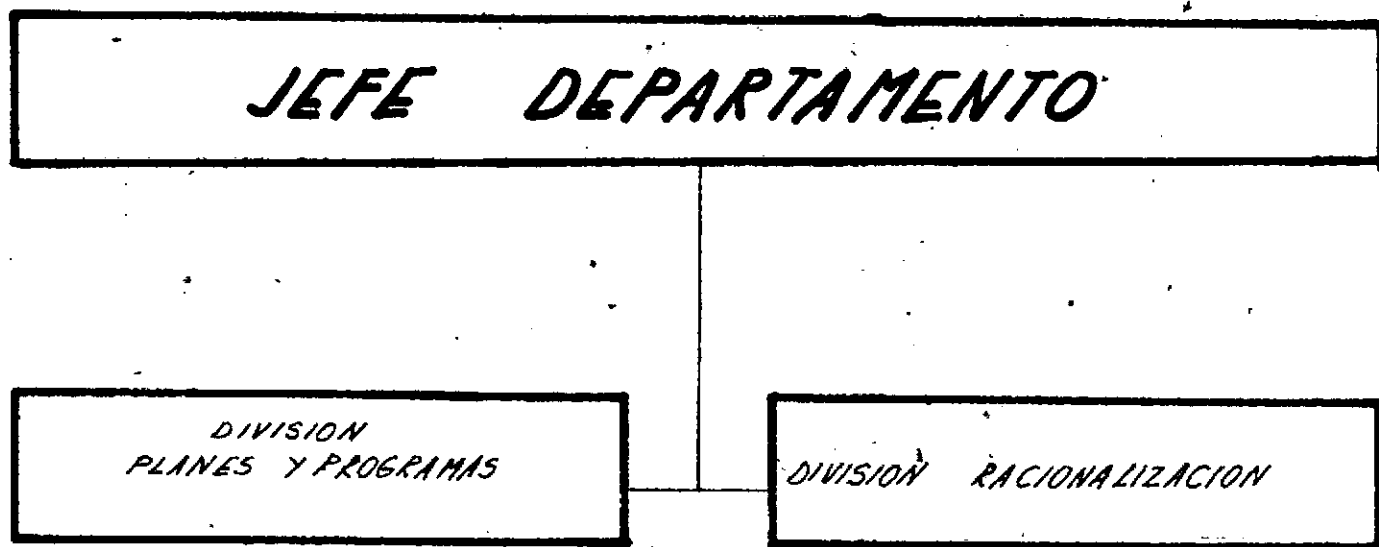
Deberá poseer título docente en ciencia de la Educación, a nivel universitario o terciario, con especialización en Planificación <sup>educativa</sup> o equivalente

Del jefe de la División Racionalización:

Deberá tener probada idoneidad para el cargo, en base a estudios de Administración, Organización o especialización equivalente.

Prof. Rubén MAIDANA  
Experto C.F.I

# **ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO PLANIFICACION Y RACIONALIZACION**



A P E N D I C E      D O C U M E N T A L



CONVENIO SOBRE TRANSFERENCIA DE SERVICIOS  
EDUCACION PRIMARIA

Entre el Consejo Nacional de Educación representado por su Presidente, por una parte, en adelante LA NACION, y el Gobernador Interino de la Provincia de Santa Cruz, por la otra, en adelante la PROVINCIA, celebra el presente convenio de transferencia de servicios de enseñanza primaria, "ad-referendum" del Poder Ejecutivo Nacional y del Gobierno de la Provincia de Santa Cruz, bajo las cláusulas que siguen:

PRIMERA: LA NACION hace entrega a LA PROVINCIA y ésta recibe, sin cargo, mediante los inventarios pertinentes en cada acto administrativo, posesorio y / dominio:

a) Las escuelas primarias establecidas en el territorio provincial en virtud de la Ley 4.874, con los jardines de infantes anexos y las escuelas hogares / creadas en la Provincia por las disposiciones de las Leyes Nros. 12.558 y / 14.470.

b) El patrimonio total del Consejo Nacional de Educación, incluidos útiles a / afectados a los servicios educacionales que se transfieren y "ad-referendum" / del Honorable Congreso de la Nación al correspondiente a bienes inmuebles que hubiesen sido reservados por la Nación conforme al Artículo 10° de la Ley // 14.408.

c) Los inmuebles locados por el Consejo Nacional de Educación en el estado / contractual vigente, si así lo acepta el locador en los casos en que por si mismo no pudiera resolverlo el Estado, y siempre que en ellos continúen fun- / cionando escuelas primarias. Oportunamente se deberá formular el inventario de estos locales y obtener las correspondientes transferencias de las loca- / por parte de los representantes propietarios; los alquileres quedarán a cargo de LA PROVINCIA desde la toma de posesión de los respectivos edificios, LA / NACION promoverá las medidas necesarias para cancelar la locación de los edi- / ficios que no fueren transferidos según disposiciones previstas en este in- / ciso.

SEGUNDA: El personal docente, técnico administrativo y de servicio transferi- / do, lo será con todos los beneficios que goza actualmente y que le son recono- / dos por Ley, debiendo mantenerse la jerarquía en que revista al momento de la transferencia y las remuneraciones respectivas, sin perjuicio de ulteriores / ascensos.

El personal que no optare por el régimen jubilatorio provincial dentro de los 180 (CIENTO OCHENTA) días contados desde la aprobación de este convenio / por la H. Legislatura de la Provincia, se considerará que continúa bajo el re- / men nacional que lo ampara. LA PROVINCIA se obliga a mantener regularizados / los aportes propios y que retenga de ese personal, y a cumplimentar como a- / gente de retención, las normas y reglamentaciones vigentes y que rigieron en / la Caja Nacional de Previsión para el Personal del Estado. Para el caso en

que el personal optase por el regimen jubilatorio provincial, deberá efectuar todos los aportes y observar todos los requisitos a obliga la Ley específica de la Provincia.

TERCERA: LA NACION transferirá a la PROVINCIA, con carácter definitivo, una suma anual que no podrá ser inferior a la que tiene asignada en el presupuesto vigente para atender los gastos de funcionamiento de los establecimientos motivo de este convenio. Transitoriamente y hasta tanto se aumenten los índices de coparticipación de los impuestos nacionales a que se refieren las Leyes Nros. 14.060; / 14.390 y 14.788 por aplicación de este convenio, los fondos que en virtud de lo dispuesto anteriormente debe transferir LA NACION a LA PROVINCIA lo serán en concepto de contribución especial. Estas entregas no afectarán el actual regimen y monto de la coparticipación antes referida.

Dentro de los 60 (SESENTA) días de la fecha del presente contrato, el Consejo Nacional de Educación propondrá los ajustes presupuestarios, que correspondan con el objeto de cumplimentar las transferencias de fondos aludidas en la primera parte de la Primera Cláusula, e inmediatamente vencido aquel término la Tesorería de la Nación procederá a girar los fondos directamente a LA PROVINCIA. Mientras no se efectúe la remesa de dichos fondos, LA NACION continuará pagando directamente los haberes del personal comprendido en la presente transferencia.

CUARTA: LA NACION participará anualmente a LA PROVINCIA del producido de las cuentas especiales creadas por el artículo 1º inciso e) del Decreto-Ley Nº 22.296/56 y Artículo 12º del Decreto-Ley Nº 8.718/57.

Los índices de distribución necesarios para la aplicación de la primera parte de esta Cláusula, serán fijados por el Poder Ejecutivo Nacional.

LA PROVINCIA se obliga a invertir las sumas que perciba por este concepto de conformidad a lo prescripto por las mencionadas normas legales.

QUINTA: Mientras el Honorable Congreso de la Nación no preste su aprobación a la transferencia del patrimonio inmueble a que se refiere el inciso b) de la Cláusula Primera, LA PROVINCIA acepta que LA NACION le ceda en préstamo dichos bienes // patrimoniales.

SEXTA: Cuando la propiedad de los establecimientos que se transfieren tengan origen, total o parcial, en donaciones o legados con cargo, o cuando los servicios se solventen, en todo o en parte, con fondos provenientes de donaciones o legados con cargo, LA PROVINCIA se obliga a cumplir las condiciones o modos impuestos a LA NACION por el donante o testador.

El producido de los inmuebles cuya venta disponga LA PROVINCIA una vez que le hayan sido transferidos conforme al presente convenio, deberá destinarse a los servicios de la escuela primaria provincial.

SEPTIMA: Los certificados de estudios parciales y de terminación del ciclo primario que extienden las autoridades de LA NACION y de LA PROVINCIA serán recíprocamente válidos a todos los efectos ulteriores en el ámbito del país.

OCTAVA: LA NACION y LA PROVINCIA se comprometen a que el traspaso de los servicios educacionales que se conviene, se realice de modo que no entorpezcan en momento / alguno las labores del ciclo lectivo.

NOVENA: LA PROVINCIA mantendrá la unidad de la enseñanza sobre la base de programas que se ajusten a la legislación provincial vigente y a la que en uso de sus atribuciones constitucionales les dicte el Honorable Congreso de la Nación.

DECIMA: LA NACION y LA PROVINCIA se obligan a tomar las medidas conducentes a través de sus autoridades educacionales y demás reparticiones administrativas para hacer efectiva, sin dilación ni obtáculo la aplicación del presente convenio.

UNDECIMA: LA NACION Y LA PROVINCIA, se obligan a resolver de inmediato y de común acuerdo las cuestiones que se susciten con motivo de la aplicación del presente convenio.

Bajo las 11 (ONCE) Cláusulas que anteceden, se suscriben cuatro ejemplares de un mismo tenor, correspondiendo el original y la copia al Poder Ejecutivo de la Nación y las dos restantes al Poder Ejecutivo de la Provincia; en la ciudad de Buenos Aires, a los \_\_\_\_\_ días del mes de junio de mil noveciento sesenta y uno.

Fdo: LUIS V. CARRIZO

Fdo: CLOTILDE SABATTINI

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis funcional del Sector Educación, efectuado con el propósito de detectar aquellos aspectos que requieren una inmediata atención, es posible señalar que en términos generales todo el sistema en su conjunto necesita ser renovado, a fin de imprimirle mayor dinamismo y eficiencia.

Esta necesidad tiene vigencia tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos para lograr un mayor rendimiento en la incorporación y retención de alumnos como en la elevación del nivel de calidad de la enseñanza.

Si bien esta aspiración seguirá vigente mientras no se logre el funcionamiento óptimo de toda la administración educativa, es posible introducir de inmediato algunas modificaciones tendientes a la consecución de esos objetivos.

### Recomendaciones:

En primer lugar será necesario sentar las bases de una actualizada política educativa y determinar los objetivos generales y específicos que se pretendan conseguir en los próximos años, estableciendo en cada caso las correspondientes metas.

Teniendo presente los lineamientos generales de la política educativa provincial que servirán de marco de referencia, y el diagnóstico educativo que deberá elaborar el Departamento de Planeamiento, corresponderá seleccionar aquellos aspectos que se consideren mas eficientes y elaborar los proyectos de acción tendientes a darles su más adecuada solución.

En la elaboración de estos proyectos se deberá tener presente especialmente la asignación de los recursos humanos y financieros a fin de no demorar o postergar la iniciación y culminación de los mismos. Estas tareas deberán estar a cargo de la Oficina de Planeamiento aunque con la participación directa de todos los sectores que tengan funciones o responsabilidades en la Administración Educativa Provincial .

Con el propósito de indicar aquellos aspectos que requieren una atención prioritaria, y a modo de sugerencia, se pueden señalar los siguientes:

- Organizar y poner en funcionamiento un adecuado sistema de formación docente.
- Modificación y actualización de planes y programas educativos de nivel primario y medio.
- Elaboración de un Reglamento Orgánico en base a las necesidades de la Administración Educativa y a la determinación de funciones de cada organismo.
- Programas permanentes de actualización docente y de supervisión (dentro de lo posible creación de una Escuela de Conducta a nivel regional o provincial).
- Incorporación de los aspectos administrativos y económico-financieros dentro del Planeamiento Integral de la Educación
- Organización de los Departamentos Técnicos que tendrán la misión de apoyar las funciones operativas y académicas del quehacer educativo provincial.-