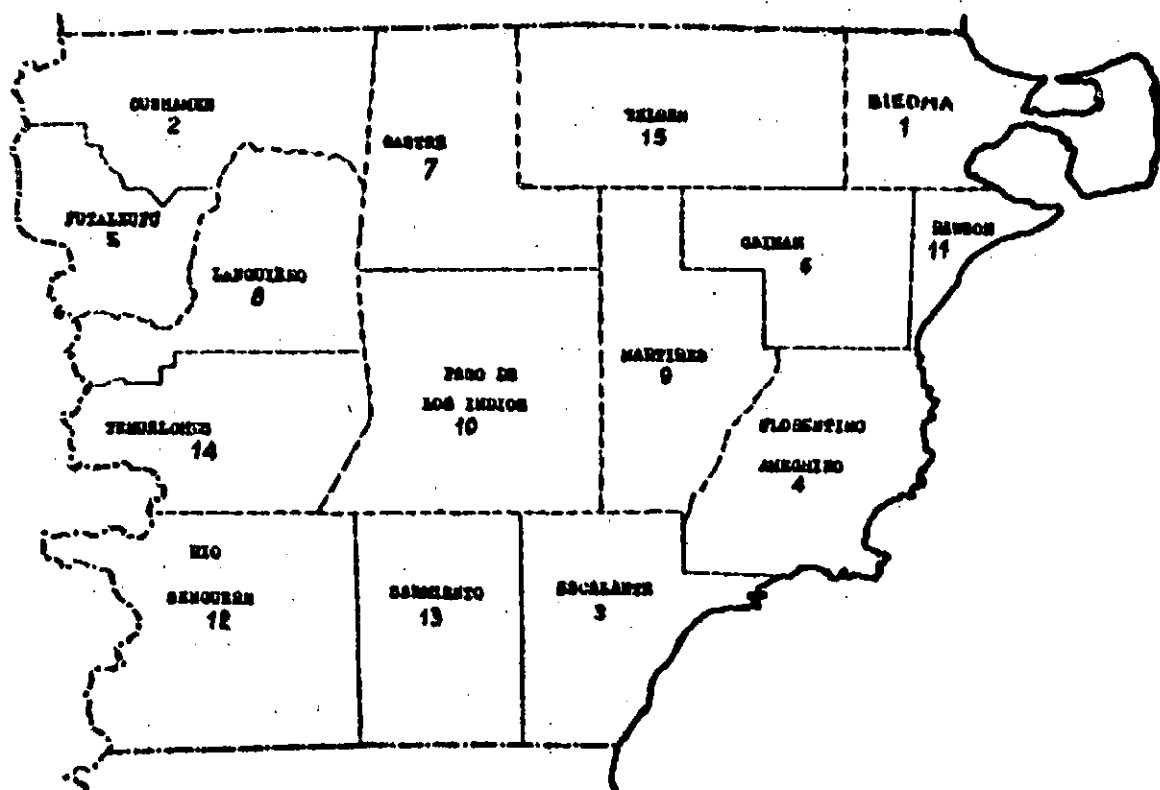
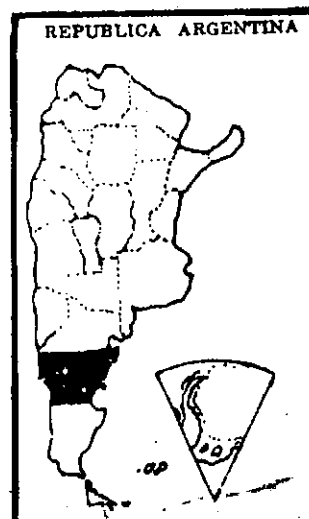


# PROVINCIA de CHUBUT



SUPERFICIE: 224.686 Km<sup>2</sup>

POBLACION : 189.920 Hab.



CATALOGADO

12026-



CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES

Programa de asistencia técnica

PROVINCIA DEL CHUBUT

PRIMER INFORME PARCIAL: sobre la situación institucional y académica del sistema educativo provincial. Organización de la Oficina de Planeamiento.

Elaborado por: Rubén Maidana

0  
U. 120  
M11  
II

AÑO 1972

## INTRODUCCION

### Objetivo del trabajo y metodología utilizada:

El objeto del presente análisis es el de mostrar la estructura general de la administración educativa provincial en cuanto a su organización, funcionamiento y grado de autonomía de los diversos sectores.-

Se trató de no entrar en detalles o desagregaciones inoficiosas que pudieran distorcionar la finalidad del informe. El análisis minucioso de los temas considerados será la primera y necesaria tarea de diagnóstico de la Oficina de Planificación puesta en funcionamiento.-

La intención del trabajo es hacer un análisis descriptivo y / crítico al propio tiempo, acerca de los aspectos que se consideran más trascendentes; evitando considerar, en cambio, aquellos que no caracterizan a la educación provincial.

Se trató, en consecuencia, de analizar la eficiencia administrativa a través de la observación del funcionamiento interno de cada organismo y su // grado de coordinación con los demás; no así en cuanto a su rendimiento cuantitativo y a sus diversos niveles de calidad. Esto se debió fundamentalmente a la carencia de datos y de elementos de juicio necesarios para realizar una apreciación objetiva, y por no considerarlos relevantes a los efectos del presente trabajo.-

La estructura del informe obedece fielmente al esquema elaborado por el Consejo Federal de Inversiones, incluyéndose algunos temas que por caracterizar a la región resultan de importancia.-

Las carencias detectadas en el sistema educativo provincial han servido de base para la organización del sistema de planeamiento propuesto.-

Las planillas de estadísticas agregadas en el tema "Niveles y / Modalidades", fueron suministradas por el Departamento de Estadística Educativa del / Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.-

Se agrega un Apéndice Documental en el cual se transcribe la / información indispensable para la comprensión total del trabajo.-

## I N D I C E

### 1 - Análisis Legislativo

#### 1 - Bases Legales

1.1 - Constitución Provincial

1.2 - Ley de Educación

1.3 - Reglamentos de Escuelas

1.4 - Estatuto del Docente

1.5 - Otras Leyes.

### 2 - Análisis Jerárquico

#### 2 - Autoridades responsables

### 3 - Análisis Funcional - Organigramas

#### 3 - Estructura Funcional

3.1 - Nivel Primario

3.2 - Nivel Medio

3.3 - Nivel Superior

3.4 - Organigramas

### 4 - Niveles y Modalidades

4.1 - Datos Estadísticos

4.2 - Nivel Pre-primario

4.3 - Nivel Primario

4.4 - Enseñanza Media

4.5 - Distribución de Matrículas por edades y grados

4.6 - Escuelas Hogares

### 5 - Planes y Programas

5.1 - Nivel Primario

5.2 - Nivel Medio

5.3 - Nivel Superior

5.4 - Formación Docente

### 6 - Reforma Educativa

6 - Implementación de la Reforma Educativa

7 - Organismos Técnicos - Sistemas de recopilación

7.1 - Organismos Técnicos

7.2 - Sistema de recopilación y elaboración de datos

8 - Oficina de Planeamiento - Su implementación

8.1 - Antecedentes

8.2 - Informe elevado a la Subsecretaría de Educación y  
Justicia.

8.3 - Proyecto de Organización

9 - Apéndice Documental

A N A L I S I S I S      L E G I S L A T I V O

## 1. BASES LEGALES

### 1.1 Constitución Provincial

- 1.1.1 Las orientaciones fundamentales en base a las cuales se rige el quehacer educativo provincial estan dadas, en primer lugar, por la Constitución Provincial promulgada el 26 de noviembre de 1957
- 1.1.2 En su Capítulo IV (Arts. 105 a 111. De la Educación e Instrucción Pública) se determinan las obligaciones del Estado como gestor principal de la actividad educativa en la Provincia. Esta legislación indica que se proveerá al establecimiento de un sistema de educación primaria y se organizará la enseñanza secundaria, superior, profesional, industrial y agrícola ganadera; y se dictarán leyes de libre investigación científica, tecnológica y de estímulo a las artes y las letras.
- 1.1.3 Entre los aspectos más destacables del mencionado texto legal, cabe mencionar: la reglamentación en base a las cuales se organizará la enseñanza primaria; el establecimiento de contribuciones y rentas propias para el sector educación a fin de asegurar su sosten, difusión y mejoramiento. Determinando a éste fin que en ningún caso la contribución del Tesoro de la Provincia será inferior al 25% de los recursos fiscales (Ver Apéndice); la formación de un fondo de edificación escolar constituido por: el 5% del presupuesto del Consejo Provincial de Educación y otros recursos que fijen las demás legislaciones; y, por último, la reglamentación en base a las cuales se organizarán la enseñanza media y superior.

### 1.2 Ley de Educación

- 1.2.1 La Ley N° 40 (LEY COMUN ORGANICA DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT), sancionada el 2 de octubre de 1958 y modificada por las leyes Nros. 74/59, 89/59, 215/60 y 399/63, es la que orienta, reglamenta y rige el funcionamiento de la enseñanza primaria provincial. Esta Ley es válida solamente para los estable-

cimientos administrados por el Consejo de Educación, no así para las demás escuelas dependientes de jurisdicción nacional y privada que funcionan en la provincia.

- 1.2.2 En la primera parte de esta legislación se amplían y completan los fines generales de la educación mencionados escuetamente en la Constitución Provincial; por ejemplo, que la enseñanza primaria será democrática, obligatoria, gratuita, laica y propenderá al desarrollo moral, intelectual y físico del educando.
- 1.2.3 El Capítulo II, titulado "El niño en la Escuela" es de carácter normativo. En el mismo se hace referencia al tipo de tratamiento que se deberá brindar al niño, tanto dentro como fuera del horario escolar. Tiende principalmente a preservar su libertad.
- 1.2.4 El Capítulo III - "Del Personal Docente" dicta normas de carácter reglamentario acerca de la titulación para ejercer el cargo, como del cumplimiento de la tarea administrativa y docente del maestro.
- 1.2.5 Capítulo IV: Se establecen orientaciones generales acerca de las relaciones que se deberán mantener entre docentes y educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 1.2.6 Capítulo V: Trata sobre el Gobierno Escolar. En el mismo se hace constar expresamente que la dirección facultativa, la administración general, y toda actividad conexas con la organización escolar estará a cargo de un Consejo Autárquico, denominado "Consejo Provincial de Educación". Se establece la sede del mismo en la Capital de la Provincia y las relaciones con el Poder Ejecutivo. Se determinan asimismo las condiciones para ser Presidente y Vocal de dicho organismo. (Ver Apéndice sobre Atribuciones y Deberes del Consejo Provincial de Educación).
- 1.2.7 Capítulo VI: "De la Inspección de las Escuelas". Se establecen



normas acerca de la necesidad de que los establecimientos escolares de nivel primario sean fiscalizados por inspectores designados al efecto. El fin primordial señalado en este Capítulo consiste en asegurar el cumplimiento de la Ley de Educación, programas, reglamentos y los preceptos de la Constitución de la Provincia (Ver en Apéndice obligaciones del Inspector de Zona).

- 1.2.8 Capítulo VII: "De la Enseñanza de las Escuelas Primarias; calificaciones y promociones". Se dan indicaciones generales acerca de la manera de organizar la tarea escolar y sobre el régimen de calificaciones y promociones. En este articulado se intenta, además, orientar al docente sobre el modo de desarrollar el programa de estudio y se establecen algunas prohibiciones expresas sobre ese aspecto.
- 1.2.9 Capítulo VIII: "De la Enseñanza en las Escuelas particulares, privadas y exámenes libres". Se especifican derechos de los padres, tutores o encargados, de enviar a sus niños a estudiar en establecimientos del Estado, particulares o en forma privada, siempre que se de cumplimiento a lo preceptuado por esta Ley. Se establece, asimismo, que podrán recibir instrucción en sus propios hogares y obtener luego el certificado correspondiente a través de exámenes libres.
- 1.2.10 Capítulo IX: "Colonias y Aldeas Escolares, Escuelas Hogares e Internados Económicos". A través de cinco artículos se establecen normas generales para la futura creación de los internados. Aspiración que se concretó con posterioridad a la sanción de esta Ley a través de la creación de nueve establecimientos (Ver Apéndice reglamentación para el funcionamiento de los internados).
- 1.2.11 Capítulo X y XI: Se establecen las condiciones generales en base a las cuales se podrán crear escuelas deferenciales, de adultos, jar

///

dines de Infantes y Escuelas Experimentales. Se confiere al Consejo Provincial de Educación la facultad de dictar los reglamentos que regirán el funcionamiento de estos establecimientos.

- 1.2.12 Capítulo XII: "Programa de Enseñanza y Texto de Lectura". Se encomienda al Consejo de Educación y a personal especializado la elaboración de programas de estudios y la reglamentación de la selección y adquisición de los textos escolares.
- 1.2.13 Capítulo XIII: "Edificación Escolar". Se establecen las condiciones edilicias mínimas que deberán reunir los establecimientos habilitados para el ejercicio de la educación sistimática.
- 1.2.14 Capítulo XIV: "Tesoro del Consejo Provincial de Educación", Cap.XV: "La Escuela y la Política" y Cap. XVI: "La Economía y la Tierra, la salud y la moral en función escolar". (Ver Apéndice).

### 1.3 Reglamentos de Escuelas

- 1.3.1 Este Reglamento sancionado el 30 de agosto de 1962 conforma junto con la Constitución Provincial, la Ley de Educación y el Estatuto del Docente Provincial, el cuerpo de legislación fundamental que rige el funcionamiento del sistema educativo provincial. Si bien las tres legislaciones mencionadas en primer término deben ser consideradas como principales por cuanto tienen la misión de fijar el marco referencial y orientador del quehacer educativo, el Reglamento de las Escuelas es el que determina discriminada y exhaustivamente cuál debe ser el comportamiento interno de las unidades educativas, tanto docentes como administrativas.
- 1.3.2 En la primera parte de su articulado trata sobre las categorías de escuelas y las respectivas plantas funcionales que podrán desarrollar sus actividades en el ámbito provincial, analizando cada uno de sus tipos y modalidades.
- 1.3.3 La Segunda parte, que es la más amplia, reglamenta de modo expreso el comportamiento del personal que tiene alguna responsabilidad o función

///

dentro del quehacer áulico, ya sean directivos, técnicos, docentes, administrativos o personal de servicio.

- 1.3.4 De alguna manera esta reglamentación es una reproducción de un antiguo "Digesto" escolar al que se recurría necesariamente para conocer de manera pormenorizada las actividades cotidianas de la escuela; aunque esta legislación provincial pueda considerarse como actualizada y adaptada a las necesidades de los establecimientos de la zona.

Cabe mencionar que los establecimientos primarios dependientes de la Supervisión Seccional de Escuelas se rigen por un reglamento semejante.

#### 1.4 Estatuto del Docente

- 1.4.1 El Estatuto del Docente Primario Provincial fue dictado por Ley N° 435 del 7 de julio de 1964. Esta legislación fue reglamentada posteriormente por el Decreto N° 2623 del 12 de mayo de 1966 y modificada por las leyes 482/64 y 522/64 y el Decreto 3358/66. La Ley 465 fue modificada, a su vez, por el Decreto 0157/70.

- 1.4.2 Aún teniendo en cuenta la importancia fundamental de esta legislación que tiene por fin determinar los deberes y derechos de los docentes primarios provinciales, no corresponde en éste trabajo hacer un análisis minucioso del mismo porque no aporta novedades de relevancia. En términos generales se ajusta a la estructura y contenido del Estatuto del Docente Nacional, aunque adaptado a las necesidades locales. (En el Apéndice documental se consignan los temas tratados en cada capítulo).

#### 1.5 Otras Leyes

- 1.5.1 Además de los textos legales comentados precedentemente, fue dictada en la provincia una profusa cantidad de otras leyes, decretos, resoluciones, disposiciones, etc., que tienen por objeto pro

mover y regular la actividad educativa provincial en todos sus aspectos.

1.5.2. Puede considerarse que éstas legislaciones constituyen un cuerpo integrado y coherente de jurisprudencia. La resolución de causas internas y la tramitación de expedientes, por ejemplo, se agilizan enormemente por no existir disposiciones contradictorias o poco claras que dificulten la dinámica administrativa del sistema.

ANALISIS JERARQUICO

## 2 Autoridades responsables

- 2.1 De acuerdo a las disposiciones emergentes de la Ley de Ministerios de la Provincia del Chubut (N° 723/68), las autoridades responsables del quehacer educativo provincial en su más alto nivel están investidas por el señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia y por el señor Subsecretario de Educación y Justicia.
- 2.2 El artículo 17° del mencionado texto legal, al numerar la competencia del Secretario de Estado dice en su inciso "J" Asuntos Educativos y Culturales.
- 2.3 En el artículo 18°, al referirse a las atribuciones del Subsecretario del mismo ministerio señala textualmente: inciso a) "El régimen educacional pre-escolar, primario, secundario, politécnico, universitario y de capacitación profesional". inciso b) "Las actividades culturales".
- 2.4 Como es dable observar, la escueta enumeración de atribuciones de ambos funcionarios no indica si las mismas son de orden político, de gobierno o de conducción escolar.
- 2.5 En la práctica, sin embargo, las funciones y atribuciones están perfectamente determinadas. La Política educativa y los objetivos generales que dirigen y orientan el funcionamiento del sistema educativo provincial lo ejerce y determina el Subsecretario de Educación en todos los niveles y modalidades.
- 2.6 En cambio, en lo referente al gobierno y la administración, las responsabilidades están compartidas entre la Subsecretaría y el Consejo Provincial de Educación. La Subsecretaría tiene a su cargo los establecimientos de niveles medio, especial y superior; y el Consejo posee la Dirección y Administración General de los establecimientos de niveles pre-primario y primario.
- 2.7 La Provincia tiene a su cargo un escaso número de escuelas de nivel medio (tres Escuelas Politécnicas) y un Instituto Superior (Instituto Universitario de Trelew). Sin embargo, el acelerado aumento

de matrícula de los niveles medio y terciario que se prevé para los próximos años, exigirá la creación de nuevos establecimientos. Esta situación tornará sumamente compleja y dificultosa las tareas de la Subsecretaría de Educación para administrar y ejercer el control de todos los establecimientos a su cargo. Se exige en consecuencia la creación de un organismo (Consejo o Dirección de Enseñanza Media, Especial y Superior) que tenga a su cargo el Gobierno y la administración de estos niveles. De ese modo la Subsecretaría podrá entender exclusivamente de los aspectos políticos de la educación, que por función le corresponden.

2.8 Las atribuciones del Consejo Provincial de Educación están determinadas, en primer lugar, por la Constitución Provincial y en segundo término por la Ley de Educación N° 40. El texto constitucional en su artículo 107 le otorga facultades de dirección y administración de las escuelas primarias, y el Cap. V de la Ley de Educación al tratar sobre el Gobierno Escolar, ratifica esas atribuciones en los mismos términos.

2.8.1 El Consejo Provincial de Educación está integrada por siete miembros: Presidente, designado por el Poder Ejecutivo con acuerdo de la Legislatura, tres Vocales elegidos por el Magisterio Provincial, y tres por los padres de familia.

2.8.2 Para ser Presidente o Vocal de ese organismo, se requiere poseer título de profesor, maestro normal o universitario con título específico en materia educativa. Para los Vocales elegidos por los padres de familia no se exigen requisitos de titulación, sino el de ser argentino o naturalizado, antigüedad de residencia en la Provincia (cinco años) y haber sido socio activo de alguna Cooperadora Escolar. (Las atribuciones y Deberes del Consejo Provincial de Educación están transcriptas en el Apéndice).

- 2.9 El Consejo Nacional de Educación, a través de la Supervisión Seccional de Escuelas (con sede en la ciudad de Trelew) tiene a su cargo 120 establecimientos de nivel primario. El organismo seccional está integrado por un Supervisor Seccional, ocho Supervisores de Escuelas y por un Secretario Técnico.
- 2.10 Dependientes de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada, funcionan en la Provincia 9 establecimientos de nivel primario y 17 de nivel medio. (La discriminación por modalidades puede observarse en las planillas adjuntas).
- 2.11 De la Dirección Nacional de Educación del Adulto dependen todos los establecimientos que tienen a su cargo la educación post-escolar en la provincia a través de 24 escuelas y 60 centros de alfabetización. Cabe consignar que las Fuerzas Armadas y la Dirección Nacional del Servicio Penitenciario Federal llevan a cabo tareas educativas de nivel primario post-escolar dentro de sus respectivas instituciones.
- 2.12 La Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior posee en la Provincia del Chubut 3 Departamentos de Aplicación, tres establecimientos de formación Docente y 9 de nivel medio (5 bachilleratos y 4 Escuelas de Comercio).
- 2.13 El Consejo Nacional de Educación Técnica tiene a su cargo 2 Escuelas Nacionales de Educación Técnica y una Misión Monotécnica.
- 2.14 La Administración Nacional de Educación Agrícola posee un Establecimiento de nivel medio.
- 2.15 A nivel superior funcionan: La Universidad de la Patagonia, con sede en la ciudad de Comodoro Rivadavia, constituida por una Escuela de Ciencias y una Escuela de Humanidades, depende directamente de la Dirección Nacional de Altos Estudios. Y el Instituto Universitario de Trelew con sede en la ciudad del mismo nombre, que depende administrativa y presupuestariamente de la Subsecretaría de Edu

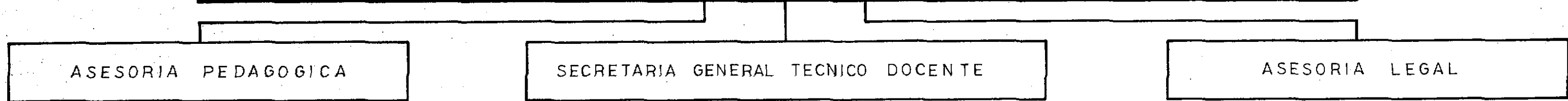


cación y Justicia y académicamente de la Universidad del Sur.

- 2.16 Como puede observarse en la descripción precedente, la administración de los servicios educativos de la provincia están a cargo de diversos organismos públicos y privados en sus distintos niveles y modalidades.
- 2.16.1 Si analizamos ésta estructura educativa desde el punto de vista funcional, debemos concluir que su organización resulta totalmente inadecuada a las necesidades provinciales, ya que las disposiciones y orientaciones del Sector Educación tienen validez legal solamente para un reducido número de establecimientos.
- 2.16.2 Corresponde destacar, asimismo, que no existen mecanismos de participación y/o de coordinación entre las diversas jurisdicciones. Todo lo cual pone en evidencia la necesidad de una urgente tarea de planificación.

ANALISIS      FUNCIONAL  
ORGANIGRAMAS

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION  
PRESIDENCIA



INSPECCION GENERAL TECNICA DE ESCUELAS

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

DIRECCION DE ADMINISTRACION

ESCUELAS Y CONEXOS ASUNTOS TECNICO-DOCENTES

PERSONAL Y ESTADISTICAS

MESA GRAL. ENTRADAS SALIDAS DESPACHO

TESORERIA LICITACION - COMPRAS DEPOSITO Y SUMINIST. DEPART. CONTABLE

LIQUIDACION SUELDOS

PERSONAL ESTADISTICAS

AUTOMOTORES PERSONAL

CAJA CHICA FONDO PERMANENTE LICITACION Y COMPRAS RECEPC. Y EXPED. DE MERCADERIAS CONTROL DE RESPONSABLES RENDICION DE GASTOS RENDICION DE SUELDOS VALORIZACION DE PROVISIONES

RENDICION DE CUENTAS ADMINISTRAC. DE BIENES.

TRAMITES GENERALES

IMPRESION Y ARCHIVO

RENDICION DE CUENTAS ADMINISTRAC. DE BIENES.

CONTABILIDAD DE SUELDOS LIQUIDACION DE GASTOS CONTABILIDAD DE FONDOS CONTABILIDAD DE GASTOS

LIQUID. DOCENTES INTERINOS Y SUPL.

REMESAS DE FONDOS

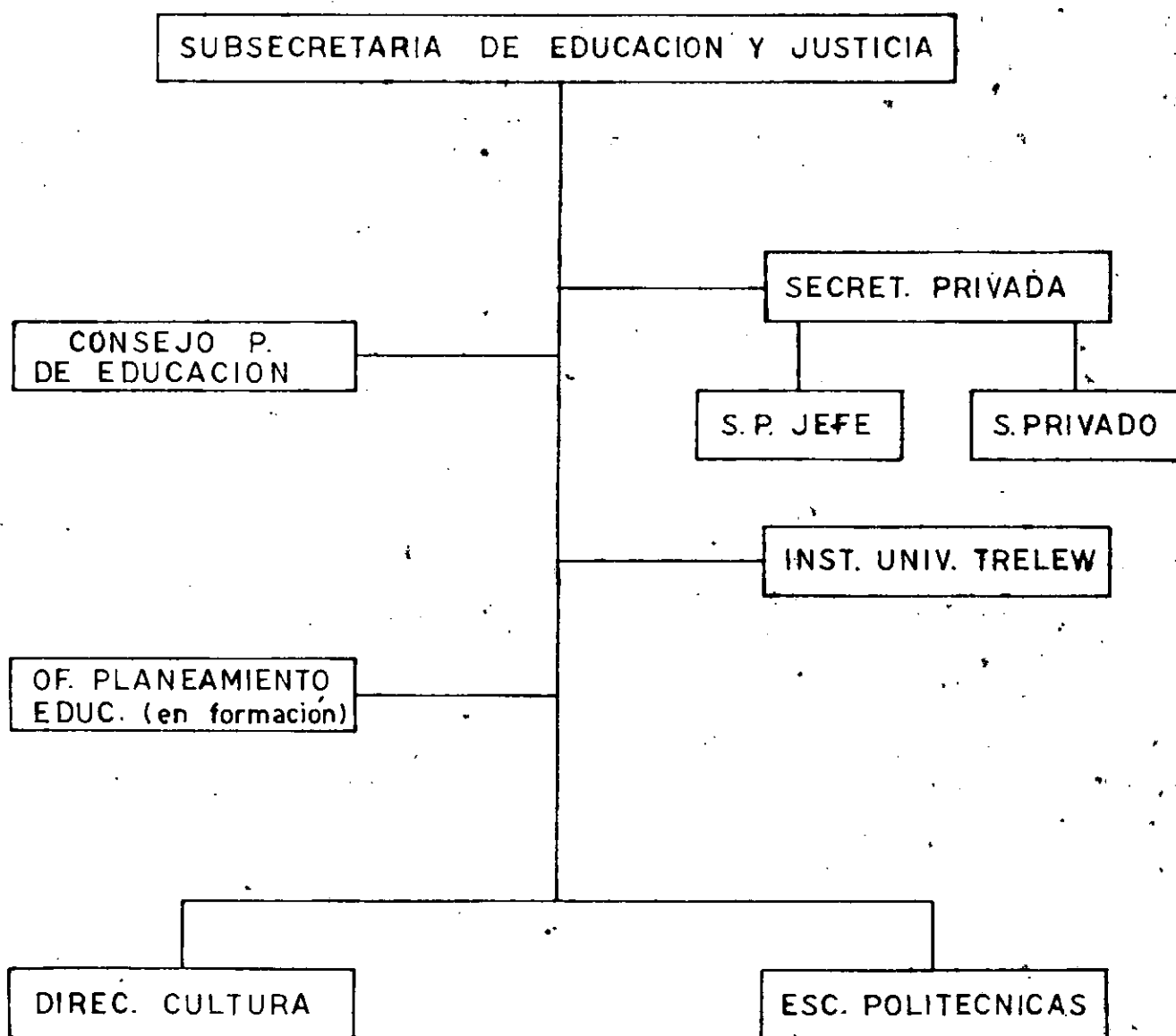
CONCURSOS DE PRECIOS

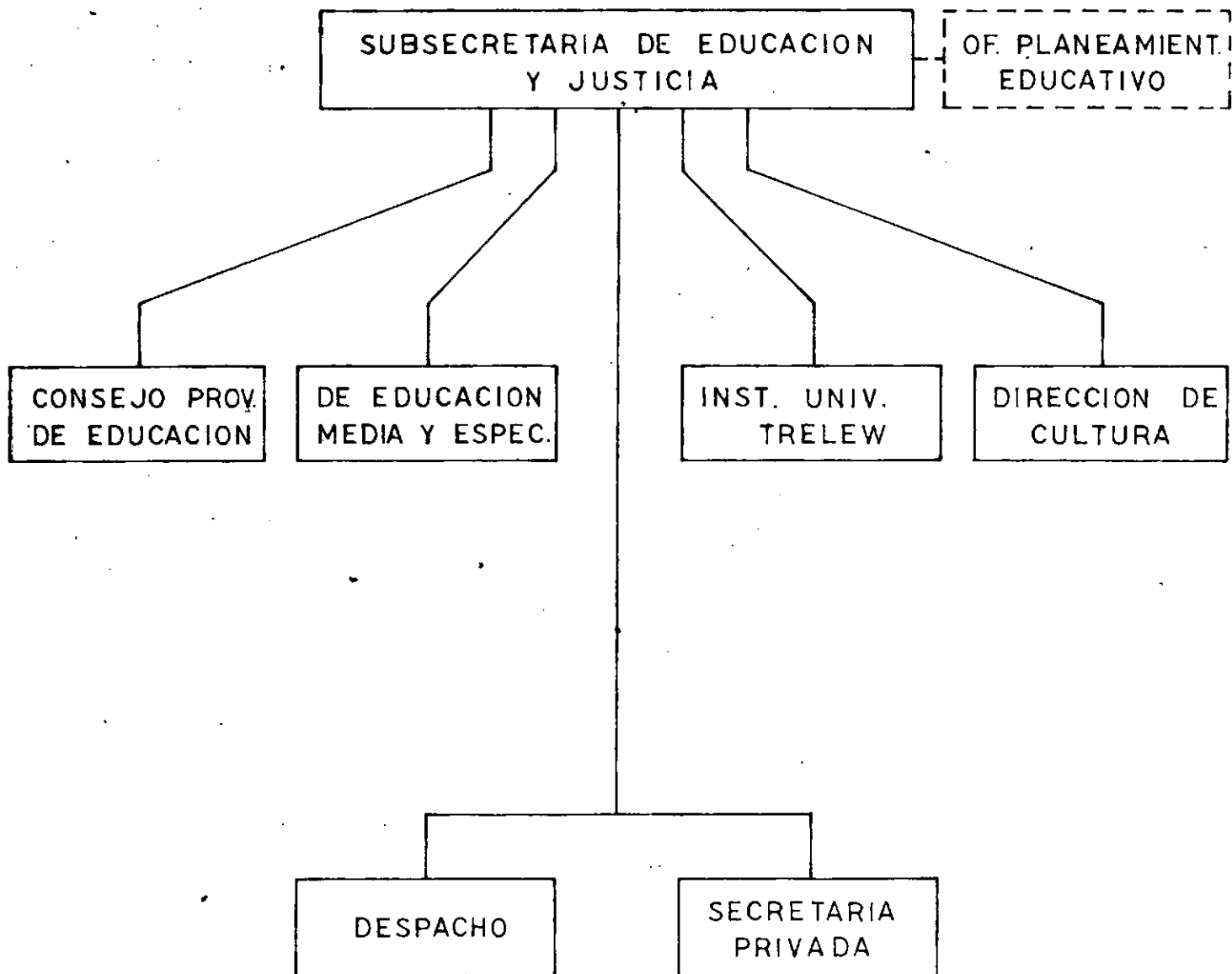
RENDICION DE GASTOS RENDICION DE SUELDOS

INMUEB. MUEBL. Y SEMOVIENT. CONTABILIDAD PATRIMONIAL

LIQUIDACION SERVICIO ADMINIST. Y JORNALIZ.

RECEPCION Y EXPEDICION DE ACTUACIONES





### 3. ESTRUCTURA FUNCIONAL

#### 3.1 Nivel Primario

3.1.1 A pesar del inconveniente que significa el funcionamiento de establecimientos educativos que responden a jurisdicciones diferentes dentro de un mismo territorio, se puede afirmar que las escuelas primarias se encuentran correctamente organizadas y atendidas. Se debe tener presente que ésta apreciación se realiza desde un punto de vista funcional, sin entrar a considerar la eficiencia cualitativa o cuantitativa de cada dependencia.

3.1.2 Tanto el Consejo Nacional de Educación como la Supervisión Seccional de Escuelas Nacionales son organismos autónomos que tienen la misión de administrar la escolaridad pre-primaria y primaria del Chubut, y a ese efecto han organizado todos sus cuadros administrativos, docentes y de supervisión. (Se omite considerar a las escuelas privadas porque no existe en la provincia ningún organismo encargado de dirigir las y administrarlas en su conjunto).

En virtud de lo expuesto se debe interpretar que la atención del servicio educativo del nivel primario resulta adecuado a las necesidades de la provincia.

3.1.3 Si pretendemos realizar un análisis más estricto en cuanto a su funcionamiento y organización, podríamos objetar la ausencia de un instrumento legal que posibilite una adecuada y permanente coordinación de actividades entre las distintas jurisdicciones, a fin de que los objetivos y procedimientos dentro del nivel repondan a criterios comunes.

#### 3.2 Nivel Medio

3.2.1 Analizando el nivel medio, siempre desde el punto de vista funcional, corresponde destacar que no existe en la provincia ninguna estructura orgánica ni legislación que oriente y planifique la administración del servicio en su conjunto.

////

- 3.2.2. Esta circunstancia se debe fundamentalmente a que la provincia tiene a su cargo solamente tres escuelas politécnicas, cada una de las cuales mantiene una relación directa con la Subsecretaría de Educación, de la cual dependen.
- 3.2.3. Si tenemos en cuenta la necesidad de expansión de éste nivel de enseñanza (analizado en éste mismo trabajo) se debe pensar en reglamentar su organización y funcionamiento.
- 3.2.4. Esa reglamentación debería contemplar la posibilidad de legislar para todos los establecimientos de nivel medio existentes en la provincia, ya sean nacionales, provinciales o privados. Esta necesidad se hace más evidente si enmarcamos el problema dentro del contexto provincial e intentamos planificar la formación de los recursos humanos para su desarrollo económico y social acorde con las peculiares características regionales y provinciales.
- 3.2.5. Esta perspectiva resulta imposible de ejecutarla actualmente en virtud de que el noventa por ciento de los establecimientos pertenecen a jurisdicciones no provinciales y llevan a cabo sus actividades docentes, administrativas y la supervisión en base a reglamentaciones y programas suministrados por las autoridades respectivas.
- 3.2.6. Visto el nivel medio desde ésta perspectiva podemos afirmar que su organización es disfuncional.

### 3.3. Nivel Superior

- 3.3.1. Como se indicó precedentemente la administración educativa de nivel superior en la provincia del Chubut está a cargo de la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco" y del Instituto Universitario de Trelew. El funcionamiento de ambos organismos es independiente y realizan sus actividades en base a los fines y objetivos que cada institución persigue.
- 3.3.2. En consecuencia, no es posible definir al nivel como estructurado funcionalmente, sino de dos instituciones que llevan a ca

////

// bo sus propósitos de acuerdo a las posibilidades académicas y presupuestarias que independientemente puedan tener.

3.3.3. Resulta evidente la necesidad de contar en la zona con un organismo u organismos de nivel superior capaces de satisfacer los requerimientos socio-culturales, económicos y sobre todo en el campo de investigación.

3.3.4 A fin de estructurar coherentemente la enseñanza superior en toda la Región Patagónica, se ha creado una Comisión de Factibilidad con el propósito de estudiar la posibilidad de poner en funcionamiento una Universidad Nacional (la Universidad Nacional de la Patagonia). Se considera que ésta institución podrá constituirse, a breve plazo, en importante factor de desarrollo económico a través de la investigación y la formación de profesionales; y preponderará a elevar culturalmente a la población por medio de apropiados programas de extensión universitaria.

3.3.5 En el único organismo estatal de nivel superior (I.U.T.) que funciona en la provincia se desarrollan las tareas docentes de manera muy precaria en diversos edificios de la ciudad de Trelew, lo cual evidencia la falta de un local apropiado donde se puedan concentrar todas las actividades ya sean docentes o administrativas. Si a ésta circunstancia le agregamos que posee dependencia administrativa y académica ambigua, debemos concluir que su estructura funcional no es la más adecuada.

3.3.6 Por todo lo expuesto resulta obvio señalar que la administración de la enseñanza superior en la provincia es también disfuncional y necesita de una debida atención desde el campo de la planificación universitaria.

### 3.4 Organigramas

3.4.1 Los organigramas 1 y 2 adjuntos muestran la estructura funcional de la Subsecretaría de Educación y Justicia y del Consejo Provin

///



cial de Educación; y la relación de dependencia existente entre ambos organismos.

- 3.4.2 El organograma 3 fue confeccionado al solo efecto de este trabajo y pretende mostrar, a modo de sugerencia, cual debería ser la organización óptima del sistema educativo en las actuales circunstancias. Estas representaciones gráficas simplificadas fueron elaboradas de acuerdo al modelo de estructura vertical.
- 3.4.3 En uno de los rectángulos superiores se ubicó a Planeamiento con el nombre de Oficina de Planeamiento y no con el de Consejo de Planeamiento como se propone en éste trabajo, por cuanto ésta nueva organización aún no fue aprobada por Decreto Ministerial. La Oficina de Planeamiento en cambio, existe desde el año 1969 aunque nunca haya sido puesta en funcionamiento. Su ubicación junto a la subsecretaría de Educación, de la cual depende, se debe a que su función es eminentemente asesora, de ahí que su relación se exprese a través de una línea cortada.
- 3.4.4 En el nivel inmediatamente inferior a la Subsecretaría figuran el Consejo Provincial de Educación, el Consejo de Enseñanza Media y Especial, el Instituto Universitario de Trelew y la Dirección de Cultura. De todos ellos sólo el Consejo Provincial de Educación posee autonomía funcional, administrativa y presupuestaria. Corresponde aclarar que no existe una estructura unificada del nivel medio y especial, sino que cada establecimiento de éste nivel de enseñanza tiene una relación directa con la Subsecretaría de Educación, de la cual dependen. Sin embargo, se encuentra en elaboración un proyecto de creación del Consejo de Enseñanza Media y Especial que tendrá la misión de administrar, orientar y reglamentar de manera orgánica el funcionamiento de estos establecimientos.
- 3.4.5 Entrando a analizar el Organograma 2 del Consejo Provincial de Educación se puede afirmar que dicho gráfico refleja fielmente su

actual organización y funcionamiento.

3.4.5.1 Existe una adecuada departamentalización que responde a una correcta asignación de funciones. Cada uno de los niveles está claramente determinado y las relaciones de dependencia y autoridad aparecen de manera manifiesta.

3.4.5.2 Al analizar las funciones que corresponden a cada uno de los cargos (Ver Apéndice) se puede observar que se da una total unidad de mando, que tiene como vértice de la pirámide organizativa al Presidente del Consejo, lo cual implica que no existen superposiciones de funciones ni de fiscalización.

3.4.5.3 Si bien el Secretario General Técnico Docente aparece recargado de funciones docentes y administrativas se advierte hacia la base de la pirámide una apropiada descentrelización y desagregación de responsabilidades a través de las diversas dependencias. De esa manera la concentración de funciones en el cargo de Secretario General resulta positiva en la estructura del Consejo por cuanto, además de resolver las cuestiones de su competencia, selecciona y depura aquellas que corresponden al nivel superior.

3.4.5.4 A pesar del eficaz funcionamiento del Consejo de Educación de acuerdo a la actual estructura sería conveniente elaborar, sobre ésta base, un Reglamento Orgánico. La confección de este instrumento obligará a replantear y analizar nuevamente las funciones asignadas a cada cargo, pensarlas en función de la totalidad, determinar con toda exactitud el tipo de autoridad conferido (lineal, asesora, funcional etc.), y el grado de comunicación vertical y horizontal.

Se realiza ésta apreciación por considerar que un Reglamento o Manual de Organización refleja no sólo la estructura de la organización, sino también la asignación de funciones a cada una de sus partes, la secuencia de los procedimientos.

tos y comunicaciones internas; y las misiones, tareas y responsabilidades de cada uno de los cargos.

- 3.4.6 Por otra parte, la creación de nuevas oficinas de asesoramiento y apoyo técnico exigirán que toda la estructura del Consejo establezca sus vías de comunicación con aquellos organismos y viceversa, a fin de lograr una integración mutua.
- 3.4.7 En cuanto a los organismos de apoyo administrativo, existen únicamente dentro del Consejo de Educación, en consecuencia para un solo nivel, el primario.
- 3.4.8 La Subsecretaría de Educación se maneja administrativamente a través de la Dirección de Administración del Ministerio al que pertenece. Esta Subsecretaría tampoco tiene autarquía presupuestaria.
- 3.4.9 Aunque por el momento no existen proyectos de reforma a la estructura funcional del sistema educativo provincial, es posible sugerir una nueva organización de las Subsecretarías del Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia, con la intención de encausarlas hacia la atención de áreas más homogéneas y específicas. Actualmente la Subsecretaría de Educación debe atender dos aspectos disímiles como son la educación y la cultura por un lado y la justicia por otro. Dependiente de ese mismo Ministerio funciona otra Subsecretaría que entiende en materia de gobierno.
- 3.4.10 Si bien ésta Secretaría de Estado y las Subsecretarías que la integran se desempeñan con eficiencia; observada la organización desde el sector educación, se vería como más lógica y operativa que una Subsecretaría atienda los asuntos referentes a Gobierno y Justicia y la otra entienda en materia de Educación y Cultura. Cabe aclarar que esta observación se realiza en base al principio de homogeneidad funcional sin tener en cuenta la envergadura de las tareas correspondientes a cada sector.

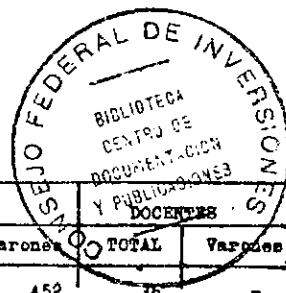
N I V E L E S   Y   M O D A L I D A D E S

# CHUBUT

## I - EDUCACION PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA

### 1.1 - Resumen por dependencia y tipo de escuela

NIVEL	DEPENDENCIA	Escuelas	Secciones y Grados	ALUMNOS		DOCENTES	
				TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
<b>EDUCACION PRE-PRIMARIA</b>		16	32	871	452	36	-
<b>NACIONAL</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior							
Secciones Anexas a Escuelas Normales.....		1	2	60	32	4	-
Consejo Nacional de Educación							
Jardines de Infantes .....		2	12	324	163	14	-
Secciones Anexas a Escuelas Primarias .....		10	13	378	207	13	-
<b>PROVINCIAL</b>							
Consejo Provincial de Educación							
Secciones Anexas a Escuelas Primarias .....		3	5	109	50	5	-
<b>EDUCACION PRIMARIA</b>		269	1.803	35.429	18.309	1.852	216
Urbana..		152	1.105	28.816	14.748	1.484	117
Rural..		117	698	6.613	3.561	368	99
<b>EDAD ESCOLAR</b>		185	1.648	32.235	16.213	1.690	174
Urbana..		71	962	25.826	12.843	1.335	85
Rural..		114	686	6.409	3.370	355	89
<b>NACIONAL</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior							
Departamentos de Aplicación.....U		3	21	706	318	43	2
Consejo Nacional de Educación							
Escuelas Comunes.....U		29	418	11.081	5.489	543	27
R		91	538	4.599	2.435	238	53
Escuelas de Jornada Completa .....		1	8	117	62	9	1
R		3	23	471	245	33	8
Escuelas de Jornada Completa de Frontera.....U		1	21	609	283	27	-
R		1	7	118	60	5	-
Escuelas Hogares.....R		1	8	91	45	11	6
Escuelas Domiciliarias.....U		2	-	103	53	14	-
<b>PROVINCIAL</b>							
Consejo Provincial de Educación							
Escuelas Comunes.....U		16	306	8.048	4.018	423	21
R		15	87	734	383	43	16
Escuelas Hogares.....U		5	48	1.013	527	59	9
R		2	18	384	196	24	6
Escuelas Diferenciales.....U		1	-	131	78	17	-
<b>PRIVADA</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada							
Escuelas Comunes Supervisadas.....U		9	104	3.264	1.646	151	22
Consejo Provincial de Educación							
Escuelas Comunes Supervisadas.....U		4	36	754	369	49	3
R		1	5	12	6	1	-
<b>EDAD POST-ESCOLAR</b>		84	155	3.194	2.096	162	42
Urbana..		81	143	2.990	1.905	149	32
Rural..		3	12	204	191	13	10
<b>Escuelas para Adultos</b>		24	95	1.519	1.129	102	34
Urbana..		21	83	1.315	938	89	24
Rural..		3	12	204	191	13	10
<b>NACIONAL</b>							
Dirección Nacional de Educación del Adulto							
Escuelas para Adultos.....U		15	64	959	582	72	7
R		1	4	26	13	5	2
Escuelas Anexas a las FF.AA.....U		4	12	261	261	13	13
R		2	8	178	178	8	8
Dirección Nacional del Servicio Penitenciario Federal							
Escuelas Penitenciarias.....U		2	7	95	95	4	4
<b>Alfabetización de Adultos</b>		60	60	1.675	967	60	8
Urbana..		60	60	1.675	967	60	8
Rural..		-	-	-	-	-	-
<b>NACIONAL</b>							
Dirección Nacional de Educación del Adulto							
Centros Educativos.....U		60	60	1.675	967	60	8



**I.2 - Escuelas, alumnos matriculados y personal docente, por departamento**

DEPARTAMENTO	ESCUELAS					ALUMNOS MATRICULADOS					PERSONAL DOCENTE				
	PRE PRIMA RIA	PRIMARIA				PRE PRIMA RIA	PRIMARIA				PRE PRIMA RIA	PRIMARIA			
		TOTAL	EE.	EPE.			TOTAL	EE.	EPE.			TOTAL	EE.	EPE.	
				EA.	AA.				EA.	AA.				EA.	AA.
1 - Biedma .....	1	9	4	1	4	57	1.374	1.148	98	128	2	63	54	5	4
2 - Cushamen ...	-	32	28	1	3	-	2.634	2.488	80	66	-	150	142	5	3
3 - Escondido ...	6	73	36	9	28	452	14.286	12.928	602	756	21	755	681	46	28
4 - F. Ameghino .	-	1	1	-	-	-	231	231	-	-	-	14	14	-	-
5 - Futaleufú ..	2	35	23	3	9	69	4.143	3.765	125	253	3	235	215	11	9
6 - Gaiman .....	2	15	13	2	-	48	1.073	984	89	-	2	65	57	8	-
7 - Gastre .....	-	6	6	-	-	-	280	280	-	-	-	13	13	-	-
8 - Languiñeo ..	-	10	10	-	-	-	527	527	-	-	-	26	26	-	-
9 - Mártires ...	-	2	2	-	-	-	124	124	-	-	-	7	7	-	-
10 - P. de Indios.	-	6	6	-	-	-	360	360	-	-	-	22	22	-	-
11 - Rawson .....	4	36	18	4	14	210	6.320	5.543	354	423	7	292	260	18	14
12 - R. Senguerr ..	-	14	13	-	1	-	1.090	1.065	-	25	-	58	57	-	1
13 - Sarmiento ..	1	9	6	2	1	35	1.226	1.084	118	24	1	61	55	9	1
14 - Tehuelches .	-	13	11	2	-	-	1.384	1.331	53	-	-	72	68	4	-
15 - Telsen .....	-	8	8	-	-	-	377	377	-	-	-	19	19	-	-
TOTAL ..	16	269	185	24	60	871	35.429	32.235	1.519	1.675	36	1.852	1.690	102	60

EE.: Edad Escolar - EPE.: Edad Post-Escolar - EA.: Escuelas para Adultos - AA.: Alfabetización de Adultos

**II - EDUCACION MEDIA**

**II.1 - Resumen por dependencia y modalidad**

MODALIDAD	DEPENDENCIA	Estable- cimien- tos	Divi- siones	ALUMNOS		DOCENTES	
				TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
<b>EDUCACION MEDIA</b> .....		34	246	6.757	3.429	933	419
<b>CICLO BASICO - BACHILLERATOS</b> .....		15	102	2.965	1.289	365	126
<b>N A C I O N A L</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior		5	42	1.375	410	163	37
Ciclo Básico .....				955	291		
Bachillerato .....				394	117		
Bachillerato en Letras .....				26	2		
Institutos Militares .....		1	16	427	427	41	27
Ciclo Básico .....				316	316		
Bachillerato .....				111	111		
<b>P R I V A D A</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada .....		9	44	1.163	452	161	62
Ciclo Básico .....				798	300		
Bachillerato .....				306	93		
Bachillerato Agrotécnico .....				59	59		
<b>COMERCIAL</b> .....		7	67	1.914	719	239	74
<b>N A C I O N A L</b>							
Administración Nacional de Educación Media y Superior							
Escuelas Nacionales de Comercio .....		4	49	1.486	553	172	48
<b>P R I V A D A</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada							
Institutos Incorporados .....		3	18	428	166	67	26
<b>TECNICA INDUSTRIAL</b> .....		8	55	1.386	1.168	234	174
<b>N A C I O N A L</b>							
Consejo Nacional de Educación Técnica							
Escuelas Nacionales de Educación Técnica .....		2	20	568	461	76	52
Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural .....		1	1	16	16	2	2
<b>P R O V I N C I A L</b>							
Dirección Provincial de Educación							
Escuelas de Enseñanza Técnica .....		2	8	173	141	47	39

1

MODALIDAD	DEPENDENCIA	Estable- cimien- tos	Divi- siones	ALUMNOS		DOCENTES	
				TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
<b>M U N I C I P A L</b>							
Dirección Municipal de Cultura							
Escuelas de Enseñanza Técnica .....		1	7	133	115	19	13
<b>P R I V A D A</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada							
Institutos Incorporados .....		2	19	496	435	90	68
<u>TECNICA PROFESIONAL</u> .....		2	19	427	239	71	13
<b>N A C I O N A L</b>							
Consejo Nacional de Educación Técnica							
Escuelas Nacionales de Educación Técnica .....		-(1)	6	112	16	15	2
<b>P R I V A D A</b>							
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada							
Institutos Incorporados .....		2	13	315	223	98	31
<u>AGROPECUARIA</u> .....		1	1	30	12	10	3
<b>N A C I O N A L</b>							
Administración de Educación Agrícola .....							
.....		1	1	30	12	10	3
<u>ASISTENCIAL</u> .....		1	2	33	2	12	9
<b>P R I V A D A</b>							
Establecimientos Autónomos							
Escuelas de Enfermería .....		1	2	35	2	12	9

( ' ) Fusionada con Técnica Industrial

## II.2 - Establecimientos por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachilleratos	Comercial	Técnica Industrial	Técnica Profesional	Otras Modalidades
1 - Biedma .....	1	-	1	-	-	-
2 - Cushman .....	2	1	-	1	-	-
3 - Escalante .....	13	4	2	4	2	1 As.
5 - Futaleufú .....	5	2	2	1	-	-
6 - Guzmán .....	2	1	1	-	-	-
11 - Rawson .....	9	5	1	2	-	1 Agr.
12 - Río Senguer .....	1	1	-	-	-	-
13 - Sarmiento .....	1	1	-	-	-	-
TOTAL .....	34	15	7	8	2	2
As. Asistencial						
Agr. Agropecuaria						

### II.3 - Alumnos matriculados por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachillerato	Comercial	Técnica Industrial	Técnica Profesional	Otras Modalidades
1 - Biedma .....	211	-	211	-	-	-
2 - Cushman .....	81	65	-	16	-	-
3 - Escalante .....	3.776	1.589	871	966	315	35 As.
5 - Futaleufú .....	680	203	319	158	-	-
6 - Gaiján .....	139	77	82	-	-	-
11 - Rawson .....	1.664	847	429	246	112	30 Agr.
12 - Río Senguer .....	59	59	-	-	-	-
13 - Sarmiento .....	125	125	-	-	-	-
TOTAL .....	6.757	2.965	1.914	1.386	427	65
As. Asistencial						
Agr. Agropecuaria						

## II.4 - Profesores por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	Ciclo Básico Bachilleratos	Comercial	Técnica Industrial	Técnicas Profesional	Otras Modalidades
1 - Biedma .....	19	-	19	-	-	-
2 - Cushamen .....	13	11	-	2	-	-
3 - Escalante .....	437	133	81	153	58	12 As.
5 - Futaleufú .....	163	50	70	43	-	-
6 - Gaimán .....	37	21	16	-	-	-
11 - Rawson .....	234	120	53	36	15	10 Agr.
12 - Río Sengerr .....	9	9	-	-	-	-
13 - Sarmiento .....	21	21	-	-	-	-
TOTAL .....	933	365	239	234	73	22

As. Asistencial  
Agr. Agropecuaria

## III - EDUCACION SUPERIOR

### III.1 - Resumen por dependencia y tipo de establecimiento

ESTABLECIMIENTO	AÑO	ALUMNOS		PROFESORES	
		TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
EDUCACION SUPERIOR .....		918	405	231	144
UNIVERSITARIA .....		747	399	210	140
N A C I O N A L					
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION					
Universidad Nacional del Sur					
Incorporadas					
Instituto de Estudios Superiores .....		251	109	124	71
P R I V A D A					
Dirección Nacional de Altos Estudios					
Universidades Privadas Registradas					
Universidad de la Patagonia					
Escuela de Ciencias .....	1970	389	285	75	65
Escuela de Humanidades .....	1970	107	5	11	4
EXTRA UNIVERSITARIA .....		171	6	21	4
N A C I O N A L					
Administración Nacional de Educación Media y Superior					
Instituto Superior de Formación Docente - Comodoro Rivadavia		29	-	6	2
Instituto Superior de Formación Docente - Esquel .....		76	2	3	-
Instituto Superior de Formación Docente - Rawson .....		27	4	5	1
P R I V A D A					
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada					
Instituto Incorporado					
"Doña Funes" - Comodoro Rivadavia .....		...	...	...	...
"María Auxiliadora" - Comodoro Rivadavia .....		39	-	7	1

### III.2 - Establecimientos, alumnos matriculados y profesores por departamento

DEPARTAMENTO	UNIVERSITARIA			EXTRA UNIVERSITARIA		
	Estableci- mientos	Alumnos	Profesores	Estableci- mientos	Alumnos	Profesores
3 - Escalante .....	1	437	81	3	18	13
5 - Futaleufú .....	1	163	70	1	76	3
11 - Rawson .....	1	234	124	1	27	5
TOTAL .....	3	747	210	5	171	21



#### IV - EDUCACION PARASISTEMATICA

##### IV.1 - Resumen por dependencia y tipo de establecimiento

DEPENDENCIA	Estable- cimien- tos	ALUMNOS		PROFESORES	
		TOTAL	Varones	TOTAL	Varones
<b>EDUCACION PARASISTEMATICA</b> .....	36	2.688	659	96	23
N A C I O N A L					
Dirección Nacional de Educación del Adulto					
Escuela para Adultos (Cursos Prácticos) .....	16	1.193	402	54	18
P R I V A D A					
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada					
Academias Particulares (Ley N° 13.047-Art.2° Inc.C)					
Secundaria	10	1.032	388	26	2
Técnica ..	3	30	-	3	1
Artística.	6	219	33	6	-
Varias (1)	1	214	36	7	2

(1) Dictan 2 o más de las especialidades detalladas anteriormente

##### IV.2 - Establecimientos, alumnos matriculados y profesores por departamento

DEPARTAMENTO	Estableci- mientos	Alumnos	Profesores
1 - Biedma .....	6	214	9
2 - Cushman .....	1	78	4
3 - Escalante .....	11	1.108	48
5 - Futaleufú .....	3	115	7
6 - Guisán .....	2	119	6
11 - Rawson .....	10	983	18
13 - Sarmiento .....	1	41	2
14 - Tehuelches .....	2	30	2
TOTAL .....	36	2.688	96

#### 4 NIVELES Y MODALIDADES

4.1 En la Provincia del Chubut funcionan establecimientos de todos los niveles de enseñanza (Pre-Primario, Primario, Medio y Superior). En las planillas adjuntas se detalla el número de establecimientos correspondientes a cada uno de los niveles, modalidades y dependencias.

##### 4.2 Nivel Pre-primario

4.2.1 La Educación pre-primaria es atendida por establecimientos nacionales (13) y provinciales (4), en su gran mayoría dependientes de escuelas primarias a través de secciones anexas.

4.2.2 Teniendo en cuenta que la atención del niño-pre-escolar dejó de ser un privilegio de determinados estratos sociales para constituirse en una etapa indispensable del proceso educativo que se inicia mucho antes del ingreso a la escuela, se puede advertir que en la Provincia del Chubut la administración de este servicio no satisface la demanda actual.

4.2.3 En diversas zonas de la provincia existe una creciente expectativa en torno a la expansión de este nivel de enseñanza, lo cual motivó a las autoridades educacionales a encarar la creación de Jardines de Infantes en los próximos años.

4.2.4 Para dar cumplimiento a este propósito se presenta un problema, insalvable por el momento, de tipo presupuestario; ya que el crecimiento vegetativo y la constante radicación de nuevas familias en la Provincia crea la necesidad de expandir los servicios educativos en todos los niveles, fundamentalmente en el primario y el secundario; y hacia ellos se destinan los mayores esfuerzos.

4.2.5 A fin de salvar transitoriamente el inconveniente, los establecimientos primarios nacionales y provinciales que funcionan en los centros de mayor densidad poblacional han habilitado secciones anexas de Jardines de Infantes. En otros casos se dictan cursos para niños de edad pre-escolar.

4.2.6 En consecuencia, resulta imprescindible que la administración educativa del nivel pre-primario sea expandida en todo el territorio provincial. Previamente se deberán determinar claramente los fines y objetivos que se persiguen, tanto psicológicos como pedagógicos e instrumentar una adecuada articulación con el nivel elemental.

#### 4.3 Nivel Primario

4.3.1 La administración de la escolaridad elemental es atendida por establecimientos de jurisdicción nacional, provincial, y privada para niños de edad escolar. Los alumnos post-escolares están a cargo de las Escuelas de Adultos y los Centros de Alfabetización. Esta atención es absorbida totalmente por la Dirección Nacional de Educación del Adulto.

4.3.2 Partiendo de la idea de que el objetivo fundamental del nivel primario es la escolaridad universal y obligatoria de todos los ciudadanos, se puede afirmar que en la Provincia del Chubut ese propósito se ha conseguido en gran medida, sobre todo en lo que respecta alumnos en edad escolar, no así en lo referente a la educación del adulto.

4.3.3 En las ciudades y centros poblados de mayor relevancia en la Provincia existe una capacidad instalada suficiente como para absorber a toda la demanda de matrícula escolar.

4.3.4 La incrementación del número de escuelas urbanas comunes es una de las metas prioritarias que se ha fijado el Gobierno de la Provincia. Se tiene presente que si bien el crecimiento de la capacidad instalada debe ser paulatina y gradual, también debe ser proporcional a la demanda originada por el acelerado crecimiento demográfico de ciertas regiones (Proyecciones realizadas por la Asesoría de Desarrollo estiman que en los próximos cinco años las ciudades de Trelew y Puerto Madryn triplicarán su población).

4.3.5 La atención de las áreas rurales, en cambio, obedecen a una política distinta. Se pensó que la única respuesta válida que el sector educación podía dar a la dispersión poblacional de bastas zonas de la provincia consistía en la creación de escuelas hogares; y en los últimos diez años se puso en ejecución un amplio proyecto de creación de escuelas con internado anexo. Hasta el momento se han puesto en funcionamiento nueve de ellos y el programa continuará vigente hasta que el total de los niños que habitan las regiones más apartadas de la provincia no reciba una adecuada atención escolar. (Ver Escuelas Hogares).

4.3.6 La alfabetización del adulto, por el contrario, se enfrenta con serias dificultades, sobre todo en las zonas rurales. Si el éxito obtenido con el funcionamiento de las escuelas hogares en la retención y concentración de los niños en edad escolar aparece como la solución más aceptable, el problema de la educación del adulto, por obvias razones no puede ser encarado con la misma estrategia. Esta es otra de las cuestiones que requieren una urgente tarea de planificación. A efectos de ejemplificar el problema se puede observar que de un total de 12.407 personas analfabetas que existían en la provincia (Censo de 1960) 8.282 pertenecían a las áreas rurales. Si bien no existen datos estadísticos actualizados a la fecha, se estima que en los últimos años ese porcentaje atendido a incrementarse.

#### 4.4. Enseñanza Media

- 4.4.1. Los establecimiento de nivel medio que funcionan en la provincia dependen casi exclusivamente de las jurisdicciones nacional y privada. Del Total de 34 unidades educativas existentes, la provincia tiene a su cargo sólo tres escuelas politécnicas que funcionan en las ciudades de Esquel, Rawson y Puerto Madryn.
- 4.4.2. La demanda de enseñanza media tuvo un considerable aumento en los últimos años debido, fundamentalmente, al manifiesto incremento de población en las principales ciudades de la provincia. Si bien el sistema educativo no ha respondido de la manera esperada para absorberla en su totalidad, es propósito de las autoridades educacionales volcar los esfuerzos futuros en la expansión de este servicio. Se debe tener presente que los 34 establecimientos existentes en la provincia, 30 de ellos ya funcionaban en 1967..
- 4.4.3. La modalidad más difundida en la provincia es la del Bachillerato Común y Especial, Estos establecimientos suman 15 en total (incluidos: Bachillerato, Ciclo Básico y Normal). Funcionan, además, 7 Escuelas de Comercio; ocho de modalidad Técnico Industrial; 2 Técnico Profesional; 1 Escuela Agropecuaria; y 1 de carácter asistencial. No existen, en cambio, establecimientos artísticos o de otras modalidades especiales. (Para conocer dependencias, ver cuadros adjuntos).
- 4.4.4. Si bien no se ha resuelto definitivamente cuales serán las modalidades que se ofrecerán como opción a los adolescentes y jóvenes de la provincia en los próximos años, se estima que tratarán de incrementarse los establecimientos de orientación técnica en todas sus ramas.
- 4.4.5. De esta manera se intenta solucionar la creciente demanda de mano de obra semi-especializada que contribuirá al desarrollo económico y social de la región.

4.4.6 Si bien no se ha realizado un estudio detenido de la calidad del producto (egresados) en los establecimientos de nivel medio existentes en la provincia, es posible afirmar que su rendimiento es aceptable y que no difieren en general de la calidad media nacional. Esta apreciación se realiza en base al análisis de programas de estudio y a la observación del funcionamiento interno de algunos establecimientos.

4.4.7 Corresponde destacar, en cambio, el nivel académico y funcional alcanzado por las escuelas politécnicas creadas por la provincia, en especial la Escuela Politécnica N° 1 que funciona en la ciudad de Esquel. A través de sus 13 años de funcionamiento el mencionado establecimiento ha logrado conformar: Una organización Académica ágil, actualizada y bien estructurada; un cuerpo de profesores de probadas aptitudes profesionales y docentes; organizados en base al sistema de departamentalización; programas de estudio adecuados a las posibilidades de los alumnos y a las necesidades de la zona; y, por sobre todo, resulta positivo el hecho de haber institucionalizado un permanente trabajo de revisión y actualización. Las Escuelas Politécnicas de Rawson (2) y de Puerto Madryn (3) siguen en general el mismo esquema de funcionamiento y se espera que a corto plazo logren el nivel de aquella. La Escuela N° 2 fue fundada en el año 1970 y la N° 3 inició sus tareas docentes a principio del corriente año. Como dato informativo cabe señalar que estos establecimientos realizan, a través de alumnos y profesores numerosas tareas particulares. El producto de esos trabajos es destinado especialmente a equipar a la escuela de instrumentos de trabajo más adecuados.

4.4.8 Otro de los establecimientos de nivel medio que merece una consideración especial es el Instituto de Biología Marina. Esta unidad educativa fue creada con el propósito de formar técnicos de espe-

cialización media, que pudieran secundar a los profesionales del área en las tareas de investigación e industrialización.

4.4.8.1 En principio esta escuela contó con el apoyo de numerosas instituciones oficiales y privadas iniciando sus actividades en el año 1970 con 54 alumnos. El plan de estudios adoptado fue el de bachillerato, ampliado posteriormente con formación Marinera, Oceanografía, Metereología y Natación.

4.4.8.2 La subsecretaría de Educación ha iniciado actualmente los trámites necesarios para su definitiva incorporación y oficialización, teniendo en cuenta que en sus tres años de funcionamiento no se ha determinado su dependencia. En este momento el Instituto es supervisado por el S.N.E.P., administrativamente está a cargo del Instituto Universitario de Trelew y es subvencionada por diversos organismos, lo cual implica una seria anomalía de orden funcional.

#### 4.5 DISTRIBUCION MEDIA DE LA MATRICULA POR EDADES Y P. R GRADOS - AÑO 1971

Partiendo de la edad ideal para cada uno de los grados, y / considerando además dos años por sobre ella, que está dentro de los / cánones lógicos, ya sea debido a una incorporación tardía o bien a un margen normal de repitencia, podemos inferir que, a través de todos / los grados, la cohorte superior tiene una supremacía absoluta sobre / todo lo que queda por debajo o por encima de ella.

La población considerada corresponde a la matrícula censal de 40 establecimientos provinciales y 50 nacionales, incluyendo entre los primeros a los 9 internados, a efectos de mostrar la distribución media de la provincia.

En ningún momento el porcentaje de retención de la cohorte superior asume valores inferiores al 70%, lo que quiere decir mucho / en favor de una buena distribución de los alumnos, o sea una coincidencia entre lo que se consideran edades deseables para cada grado y el grado.

El grupo de alumnos ubicados en la segunda cohorte oscila, en cuanto a representatividad sobre el total por grado, entre el 11 y el 20%. Se puede considerar que se encuentran en esa ubicación debido a una incorporación muy tardía o bien a elevada repitencia. Como esta cohorte no está formada por porcentajes muy altos, es posible interpretar que los alumnos que están dentro de ella han de terminar con / el nivel de escolaridad primaria.

Existe otro grupo de alumnos por sobre la primer cohorte que están muy avanzados dentro del nivel para la edad cronológica que poseen, estos grupos tienen una representatividad bastante elevada dentro de cada grado, excepto en primero, que oscila entre el 7 y el 12%.



DISTRIBUCION POR EDADES Y POR GRADOS DE LOS  
ALUMNOS INSCRIPTOS EN LAS ESCUELAS OFICIALES  
DE NIVEL PRIMARIO EN LA PROVINCIA DEL CHUBUT  
AÑO 1971

GRADO EDAD	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	TOTAL
6	2.829	321						3.150
7	1.197	1.469	314	5				2.985
8	617	985	1.187	285	4	1		3.079
9	331	590	728	879	255	21		2.804
10	216	347	549	782	789	215	2	2.900
11	112	225	364	480	571	666	105	2.523
12	65	114	239	346	463	551	608	2.386
13	27	44	97	173	277	345	420	1.383
+ 13	12	18	28	62	132	235	462	949
Total	5.406	4.113	3.506	3.012	2.491	2.034	1.597	22.159

#### 4.6. ESCUELAS HOGARES:

Una de las características más destacables / del sistema educativo la constituye el funcionamiento de los internados o Escuelas Hogares de la provincia.

El elevado índice de dispersión poblacional / fué uno de los mayores obstáculos que le ha presentado desde siempre a los administradores de la educación para lograr un elevado porcentaje de escolarización. Por otra parte la movilidad de los habitantes de las zonas periféricas de las ciudades y del interior de la provincia, unida a factores socioeconómicos y culturales, producía un efecto totalmente negativo y dificultaba una apropiada atención escolar que se patentizaba en una alarmante deserción escolar.

Esta circunstancia movió a las autoridades del Consejo Provincial de Educación, hace más de diez años, a poner en práctica una idea tendiente a darle solución. Esa idea consistió en la creación de escuelas con internado anexo, que en la actualidad se encuentra vigente y en proceso de crecimiento permanente.

Estos establecimientos cumplen la doble función de absorber a la matrícula escolar de una amplia zona de poblada, aunque no totalmente, pero donde no se justifica la / creación de establecimientos escolares; y en segundo lugar evitar la deserción, manteniendo a los educandos en forma permanente durante todo el período lectivo. En ese lapso los alumnos viven y conviven con sus compañeros y maestros adquiriendo hábitos de trabajo y estudio, bajo el control y asesoramiento constante de docentes y profesionales.

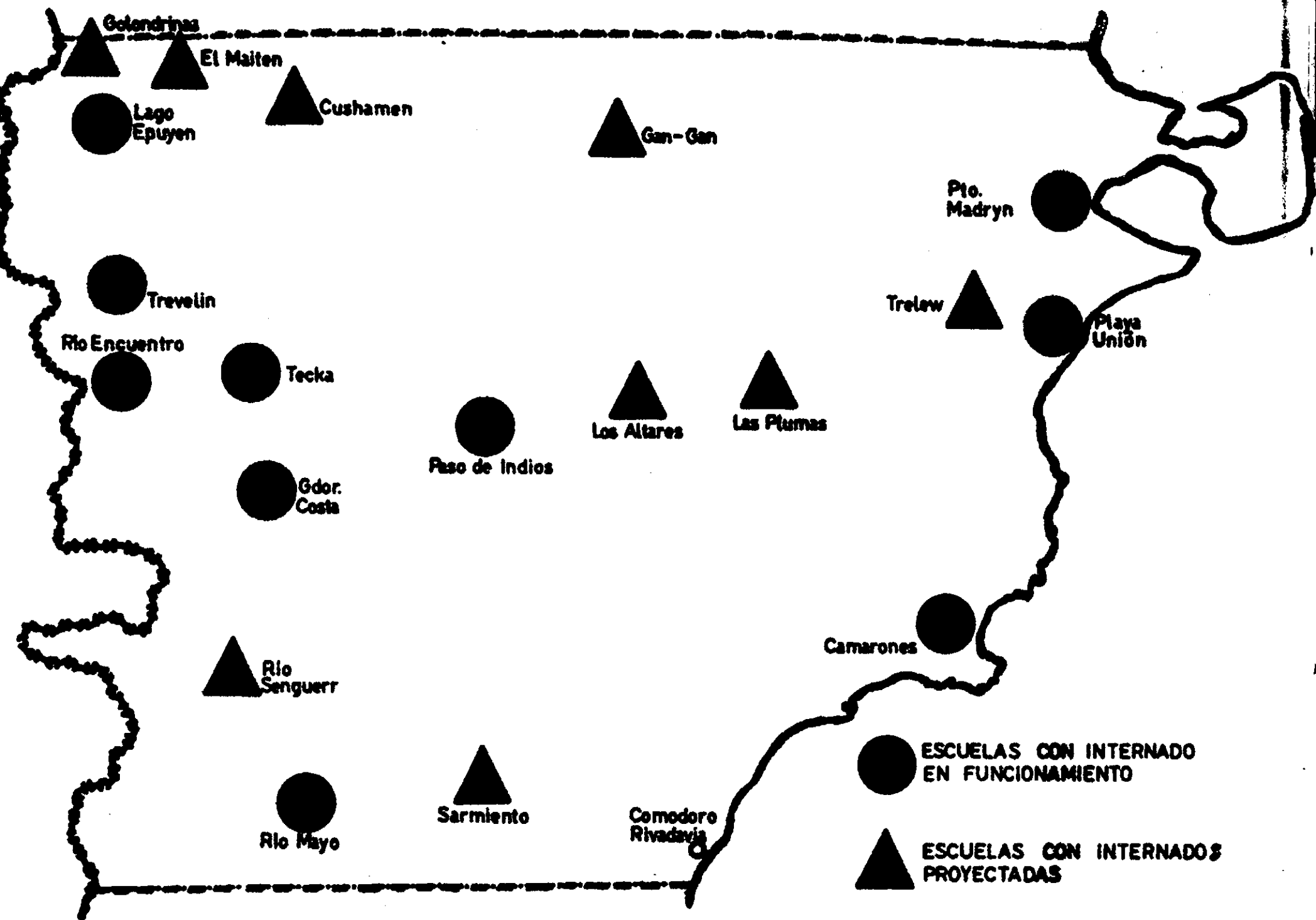
Además de desarrollarse las actividades curriculares comunes a otros establecimientos primarios, se confiere fundamental importancia a las tareas extraprogramáticas, por / cuanto la convivencia con los educandos obliga a los docentes

/////

/// a cubrir no solo las tareas del aula, sino también a satisfacer las necesidades que se presentan fuera de ella.

Aunque en determinado tipo de estructura, el sistema de internado está sujeto a serias objeciones psico-sociológicas, en la Provincia del Chubut su funcionamiento se justifica plenamente y los resultados son plenamente satisfactorios. Aunque no existen estadísticas elaboradas, se puede afirmar que en los internados la retención escolar supera el 70 %, mientras que en otros establecimientos comunes se encuentra por debajo del 40. (El Equipo de Planeamiento recientemente creado tiene // previsto realizar este análisis entre sus primeras tareas).

Si unimos a ello la existencia de adecuados comedores escolares y el excelente estado de los edificios, debemos concluir que su funcionamiento resulta satisfactorio, aunque no óptimo. Esta situación se alcanzará en la medida en que se realicen algunos ajustes a su funcionamiento, como por ejemplo: cursos de capacitación a los docentes antes de su ingreso a este tipo de establecimiento, a fin de compenetrarlos de toda su problemática; permanente orientación emocional de los educandos, sobre todo a aquellos que tienen su primer contacto con la escuela; estudio y programación minuciosa de la utilización de las horas libres; seguimiento posterior a los egresados para observar su comportamiento familiar y social, y una adecuada articulación con el nivel medio. La solución de algunas de estas cuestiones fueron determinadas como prioridades entre los planes del Consejo Provincial de Educación.



P L A N E S   Y   P R O G R A M A S

## 5 PLANES Y PROGRAMAS

### 5.1 Nivel Primario

- 5.1.1 Los establecimientos de nivel primario tanto nacionales como provinciales tal como se indica en (6), han iniciado en los últimos tres años un proceso de reforma de planes y programas de estudio ejecutada a través de experiencias concretas en varios establecimientos.
- 5.1.2 Los programas utilizados en las escuelas que no se encuentran en experiencia mantienen la estructura y denominación tradicionales, aunque los contenidos han sido gradualmente actualizados.
- 5.1.3 Esta circunstancia se manifiesta sobre todo en las escuelas dependientes del Consejo Provincial de Educación, en las cuales los docentes tienen la facultad de confeccionar los programas de las asignaturas a su cargo, seleccionar y jerarquizar los contenidos. Estas tareas no se realizan en forma arbitraria sino a través de una constante comunicación e intercambio entre docentes, directivos, supervisores y autoridades del Consejo.
- 5.1.4 Las evaluaciones de los alumnos se realizan en base a pruebas o exámenes periódicos. A este efecto se utilizan indistintamente el método tradicional de preguntas o a través de pruebas objetivas. Cabe hacer notar que el docente tiene amplia libertad para seleccionar el sistema de evaluación que le resulte más conveniente.
- 5.1.5 Corresponde señalar que estas consideraciones caracterizan a todos los establecimientos de nivel primario tanto nacionales como provinciales.

### 5.2 Nivel Medio

- 5.2.1 Los planes y programas utilizados por las unidades educativas dependientes del S.N.E.P. son uniformes en cada una de sus ramas y modalidades. Los planes y programas vigentes en estos establecimientos han sido aprobados oportunamente por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Debido a la organización jerárquica

y funcional de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada, los establecimientos que se encuentra bajo su dependencia no están facultados para modificar libremente sus programas de estudios

5.2.2 También los establecimientos dependientes de la Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior y los que posee en la Provincia el Consejo Nacional de Educación Técnica deben llevar a cabo sus actividades docentes de acuerdo a los programas elaborados por estos organismos; aunque en los últimos años se ha notado cierta elasticidad en este tipo de exigencia y los establecimientos de su dependencia que funcionan en la Provincia pueden ajustar y adaptar los programas de estudio a las necesidades de la región y a las posibilidades de la institución.

5.2.3 En este sentido es dable destacar la autonomía de las escuelas politécnicas de la provincia. Estos establecimientos están facultados para elaborar sus planes de estudio en base a los fines y objetivos que ellos mismos determinen. También los programas de estudio deben ser elaborados por los profesores de la Cátedra y sometidos luego para su aprobación al Consejo Académico de la Escuela. Este Consejo está integrado por el Rector, el Regente y los Jefes de Departamento de cada escuela. Lo componen además, otras personas representativas de la comunidad pertenecientes a diversos sectores.

### 5.3. Nivel Superior

5.3.1 Teniendo en cuenta que los planes y programas de las instituciones de nivel superior que desarrollan sus actividades en la provincia no presentan novedades de relevancia con respecto a otras universidades, corresponde completar su caracterización a través de la nómina de carreras que se cursan en cada establecimiento:

UNIVERSIDAD DE LA PATAGONIA "SAN JUAN BOSCO"

Escuela de Ciencias

Agrimensuras

Ingeniería Civil

" Mecánica

" en Petróleo

" Química

Geología

Bioquímica

Farmacia

Escuela de Humanidad

Ciencias Naturales

Matemáticas y Física

Filosofía y Letras

Filosofía

Letras

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TRELEW

Lic. Historia

Lic. Letras

Lic. Geografía

Lic. Matemáticas

Ciclo Básico Ingeniería

Cont. Público

Ovinotecnia

Oceanografía

Carreras a término

Jardín Infantes

Guías de Turismo



#### 5.4 Formación Docente

- 5.4.1 Debido a las últimas reformas experimentadas a nivel nacional en torno a la formación del docente primario, los establecimientos encargados de llevar a cabo esa misión en la Provincia del Chubut (3 Institutos Superiores de Formación Docente dependientes de la Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior) aún no han decidido de manera definitiva la política a seguir en materia de planes y programas.
- 5.4.2 Uno de los posibles criterios consiste en ajustar el Ciclo Básico a los planes de estudio de los bachilleratos comunes; en los dos años subsiguientes se insertará un número reducido de materias pedagógicas (en sustitución de otras) a fin de posibilitar, a quienes opten por esta orientación, su ingreso al nivel terciario, el que podrá cursarse mediante dos años de especialización. El título a otorgarse será el de Profesor de Enseñanza Primaria.
- 5.4.3 Las escuelas privadas dependientes de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada en las cuales se cursaba, entre otros, el bachillerato con orientación pedagógica, han optado dejarla, sin efecto, transformándola en una sola carrera: el bachillerato común.
- 5.4.4 Si bien la Provincia no tiene a su cargo ninguna institución de formación docente, ante las actuales circunstancias, es necesario acordar con las autoridades nacionales una inmediata planificación de la formación del docente primario, a fin de evitar que en un futuro próximo escasez de maestros dificulte el normal desenvolvimiento de las escuelas.

REFORMA EDUCATIVA

## 6 IMPLEMENTACION DE LA REFORMA EDUCATIVA

- 6.1 La Reforma Educativa tal como fuera elaborada e instrumentada en todo el país en los últimos tres años, no pudo ser implementada en la Provincia del Chubut por haberse considerado en su oportunidad que por diversas razones no se la podía asumir en su totalidad. De ellas se han adoptado, sin embargo, muchos criterios y pautas de trabajo que se fueron aplicando paulatinamente, y a modo de experiencia, en distintos establecimientos primarios. La Supervisión Seccional de Escuelas Nacionales adoptó idéntica medida.
- 6.2 A partir del año 1970 el Consejo Provincial de Educación a puesto en ejecución un programa de actualización escolar tomando como base la moderna estructura curricular. Los contenidos programáticos fueron distribuidos por áreas de enseñanza, que han sido organizadas de la siguiente manera: Area de Ciencias Exatas (Matemática y geometría); Area de la Expresión (Lengua, Música, Manualidades y Educación Física); Area de la Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Educación Cívica) y Area de las Ciencias Elementales (Biología, Física y Química).
- 6.2.1 Con respecto a la atención de cada una de ellas se han ensayado dos modelos: la primera consiste en la atención, por parte de un docente, de todo el área en uno o más grados; en la segunda modalidad cada maestro se dedica a una disciplina específica en dos o más grados. Cabe acotar que en el Área de las Ciencias Exatas se utiliza la Matemática Moderna.
- 6.3 Hasta el presente esta experiencia se ha implementado en once establecimientos dependientes del Consejo Provincial de Educación: Escuela Hogar de Camarones, Escuela N° 21 de Trelew y Escuelas Nros. 1, 2, 13, 23, 26, 27, 32, 34 y 39 de Comodoro Rivadavia. En esta última ciudad se ha realizado recientemente una amplia reunión evaluativa de la experiencia con la participación de los miembros del Consejo de Educación, Supervisores, Directores y Docentes. En carácter de observa-

dores asistieron docentes primarios nacionales que están llevando a cabo experiencias similares. Una vez obtenidos los resultados correspondientes y realizados los eventuales ajustes, la nueva estructura será extendida a todos los establecimientos primarios provinciales.

6.4 Algunos aspectos relevantes propugnados por la Reforma Educativa (Nivel Intermedio y Promoción Automática entre otros) no han sido introducidos dentro del esquema provincial por haberse considerado que no se adaptaban a las condiciones estructurales del sistema. A pesar de ello fueron tenidos en cuenta algunos objetivos y contenidos del nivel intermedio, como por ejemplo lo referente a orientación emocional y vocacional.

ORGANISMOS TECNICOS

SISTEMAS DE RECOPILACION

### 7.1. Organismos Técnicos:

- 7.1.1. Una de las principales carencias que se puede observar al analizar la estructura del sistema educativo provincial, consiste en la falta de organismos de apoyo a las actividades docentes.
- 7.1.2. No existen en la Provincia dependencias técnicas destinadas a atender los requerimientos de todo el sistema. Para ser más preciso, no funcionan aquellos servicios más difundidos en el país que son caracterizados como técnicos. (Por ejemplo: Planeamiento, Estadística Educativa, Gabinetes Psicopedagógicos, Centro de Documentación e Información Educativa etc.)
- 7.1.3 Se ha optado, sin embargo, por dotar a algunas unidades educativas provinciales de nivel primario de ciertos servicios profesionales que contribuyen de modo manifiesto al rendimiento del establecimiento. Entre ellos cabe mencionar a los Gabinetes Socio-médicos de Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn.
- 7.1.4 Las Escuelas Hogares, sobre todo aquellas que funcionan próximas a poblaciones importantes, cuentan con servicio permanente de atención médica y odontológica. Está proyectado dotar con estos servicios, en el más breve plazo, a todos los internados que funcionan en la provincia.
- 7.1.5 Durante el corriente año ha sido creado un Gabinete de Medios Audiovisuales que, a pesar de su corta existencia, produjo importantes trabajos. Este servicio depende del Consejo de Educación.

### 7.2 Sistema de recopilación y elaboración de datos

- 7.2.1 Como se mencionó en 7.1.2. no funciona en la provincia una oficina de estadística que realice tareas de análisis y elaboración de datos cuantitativos del sector educación.
- 7.2.2 En el Consejo Provincial de Educación existe, en cambio, una División de Estadística y Becas que tiene como misión "Actuar en el control estadístico de las escuelas y en el otorgamiento de Becas". En la práctica se realiza la distribución y posterior recolección de las planillas de las escuelas, suministradas por

el Departamento de Estadística Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Las funciones encomendadas a dicha oficina son las siguientes:

- "1.- Planillas de estadísticas de las escuelas.
- "2.- Planillas de personal de las escuelas.
- "3.- Planillas de control de cargos docentes y de personal de ser vicio de las escuelas.
- "4.- De cuadros estadísticos de toda naturaleza.
- "5.- Planilla de organización de las escuelas.
- "6.- Planillas de censos escolares y generales de la población de la Provincia.
- "7.- Llevar el contralor de cargos docentes y de personal de ser vicios con relación a las necesidades derivadas de la crea ción de escuelas de secciones de grado etc.
- "8.- Preparar y ordenar en la debida oportunidad, los cuadros es tadísticos que determine la superioridad.
- "9.- Proyectar estudios de registros y planillas de uso en las escuelas".

7.2.3 En el proyecto de creación del "Consejo Provincial de Planeamiento Educativo" se hace incapié en la necesidad de contar con un eficiente servicio de estadística educativa, capaz de recolectar, analizar y elaborar datos cuantitativos provenientes de todos los niveles y modalidades de enseñanza.

7.2.3.1 En ese sentido cabe informar que ya se cuenta con el asentimiento de la Dirección de Estadística y Censos de la Provincia (Dependiente de la Asesoría de Desarrollo) para que se destine una sección del organismo a la atención del área educación.

7.2.4 Si bien la Inspección Seccional de Escuelas Nacionales no tiene organizado ningún sistema de elaboración de datos estadísticos, posee, en cambio un buen sistema de recolección. Cada supervisor de Escuelas se encarga de obtener el mayor número de datos posibles para volcarlos luego en la Memoraa Anual.

7.2.5 Los demás establecimientos que funcionan en la Provincia, pero que no dependen de ella, remiten las correspondientes planillas de estadística a las autoridades de sus respectivas jurisdiccion

///

nes y al Departamento de Estadística Educativa de la Nación. Aunque algunos establecimientos también lo hacen a la Dirección de Estadística y Censos de la Provincia, los datos obtenidos resultan manifiestamente incompletos.

- 7.2.6 Tendiendo en cuenta las disposiciones de la nueva Ley de Estadística N° 954 promulgada por el Gobierno de la Provincia y los requerimientos del sistema educativo, el Equipo de Planeamiento conjuntamente con los demás organismos interesados, tiene previsto entre sus proyectos inmediatos iniciar una campaña de instrucción estadística destinada a los docentes en especial y a la comunidad en general, a fin de poner de manifiesto el valor actual de la estadística como requisito indispensable de toda tarea de planificación, destacando la necesidad de que los mismos sean fehacientes y respondan a la realidad.

A continuación se transcriben los aspectos más relevantes de la mencionada Ley de Estadística dictada por el Gobierno de la Provincia: "Artículo 1°.— Las actividades estadísticas y censales de la Provincia se regirán por las disposiciones de la presente Ley y estarán bajo la supervisión general de la Dirección Provincial de Estadística y Censos que tendrá jurisdicción en todo el territorio de la Provincia.— Artículo 2°.— A fin de uniformar sus actividades estadísticas con las que se cumplen en el orden nacional, la Provincia ahiera al régimen creado por la Ley 17.622.—Artículo 5°.— La Dirección Provincial de Estadística y Censos ejercerá la centralización normativa, dirección, supervisión y asignación de las tareas estadísticas que, no previstas en el Programa Anual de Estadística y Censos del SEN, se realicen en la Provincia. A tal efecto el Poder Ejecutivo realizará las gestiones conducentes al logro de la más amplia colaboración de los organismos nacionales en las operaciones censales que lleve a cabo la Provincia.— Artículo 6°.— La Dirección Provincial de Estadística y Censos estructurará el Sistema Estadístico Provincial (SEP) incorporando al mismo a todos los organismos que realicen tareas estadísticas. El SEP estará integrado por: a) La Dirección Provincial de Estadística y Censos; b) Los Servicios Estadísticos de Organismos de la Administración Provincial; c) Los Servicios Estadísticos de Organismos Descentralizados de la Administración Provincial; d) Los Servicios Estadísticos de las Municipalidades; e) Los Servicios Estadísticos de las Empresas Provinciales.— Artículo 16°.— La información estadística de carácter



"general que compile o elabore la Dirección Provincial de Estadística y Censos, podrá difundirla a través de sus publicaciones periódicas y estará destinada al uso oficial y de la población en general. "En este caso, siempre que razones de interés público no lo impidan. "Artículo 17°.- En materia de estadísticas y censos de la Provincia únicamente serán considerados datos oficiales los que elabore, produzca o apruebe el INDEC y la Dirección Provincial de Estadística y Censos. --Artículo 18°.- Los datos publicados por la Dirección Provincial de Estadística y Censos podrán ser reproducidos por personas o entidades públicas y privadas, con la sola condición de que se mencione la fuente de origen de la información. Los datos que suministre directamente la Dirección Provincial de Estadística y Censos, y que se hallen inéditos, podrán ser publicados únicamente con autorización expresa de la misma.

OFICINA DE PLANEAMIENTO  
SU IMPLEMENTACION

## 8. OFICINA DE PLANEAMIENTO: SU IMPLEMENTACION

### 8.1. Antecedentes:

- 8.1.1. La Oficina de Planeamiento Educativo fué creada en la Provincia del Chubut por Decreto N° 973 de fecha 15/VII/69 en virtud de / un acuerdo suscripto con la Provincia de Buenos Aires, por medio del cual ésta se comprometía a brindar asistencia técnica a la / del Chubut en materia de educación y específicamente al Departamento de Planeamiento a crearse.
- 8.1.2. En el mismo texto legal se establecieron las funciones que debía desarrollar dicho organismo, determinándose al mismo tiempo su / dependencia del Ministerio de Gobierno, Educación y Justicia a / través de la Subsecretaría de Educación y Cultura.
- 8.1.3. Sin embargo, el cumplimiento de ese convenio no pudo concretarse y la Oficina de Planeamiento nunca fué puesta en funcionamiento.

El art.2° de la parte resolutive de dicho Decreto, disponía: "Serán funciones del Departamento de Planeamiento Educativo: a) Asesorar técnicamente a la autoridad Educativa Provincial. b) Realizar los estudios necesarios para la formulación de un plan general de Desarrollo Educativo. c) Capacitar a docentes provinciales / en técnicas de planeamiento educativo. d) Coordinar su tarea específica e intercambiar información con organismos similares nacionales, provinciales y municipales, particularmente con la Asesoría Provincial de Desarrollo, la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación" de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación y el Consejo Nacional de Desarrollo. e) Realizar toda / otra tarea inherente a su función específica".

### 8.2. Informe elevado a la Subsecretaría de Educación y Justicia:

- 8.2.1. A continuación se transcribe la nota elevada al Señor Subsecretario de Educación y Justicia Dr. Jorge Evaristo Linarez por el Prof. Rubén Maidana al adjuntar el proyecto de creación de la Oficina de Planeamiento Educativo: "Al señor. . . Tengo el agrado de dirigirme al Señor Subsecretario a los efectos de comunicarle que, habiendo concluido el análisis administrativo, académico y funcional del sistema educativo provincial, que se me ha encomenda-

////

///do con el propósito de poner en funcionamiento la Oficina de planeamiento Educativo, elevo para su consideración el proyecto de organización de un sistema de planeamiento integrado por dos organismos: un equipo de profesionales que cumplirá una función eminentemente técnica y un Consejo que tendrá la misión de asesorar en materia de política educativa.

Los fundamentos específicos del sistema/ de Planeamiento propuesto están consignados en el mismo proyecto (el mismo fué redactado de modo tal que pudiera servir de base al respectivo decreto de creación).

A fin de abundar en consideraciones respecto a la necesidad del inmediato funcionamiento de la Oficina, a continuación expongo algunos de los criterios generales que / he tenido en cuenta para elaborar dicho proyecto:

De la utilización de los recursos:

La situación especialísima que enfrenta / la provincia en su pretensión de ser impulsada hacia su pleno desarrollo económico y social, exige de parte del Estado la óptima utilización de todos sus recursos tanto humanos como financieros.

Ello hace imprescindible la creación de un organismo que tenga la misión de analizar las deficiencias existentes, proponer las soluciones más adecuadas, y controlar y evaluar los proyectos a ejecutarse con ese propósito.

Del incremento de las necesidades:

El acelerado crecimiento de la Provincia/ en todos los órdenes exige del sistema educativo una respuesta / apropiada y acorde con las responsabilidades y obligaciones del sector. Las que radican fundamentalmente en la necesidad de una constante expansión de la administración educativa en todos los niveles, manteniendo e incrementando su actual eficiencia.

De la Educación y el Desarrollo Económico:

La educación debe pasar a ser definitivamente el más importante factor de desarrollo que por función le/ corresponde. Este objetivo se conseguirá en la medida en que se racionalice y optimice el funcionamiento de cada uno de los sectores que lo constituyen, ya sean docentes, técnicos o administrativos; a fin de que toda inversión que se realice produzca un beneficio y un incremento permanente al capital económico y humano de la provincia.

Si el sistema no logra alcanzar su máximo nivel de rendimiento en todos los órdenes, la educación, desde el punto de vista económico, seguirá constituyendo un gasto y, en consecuencia una constante carga para el Estado. Aún teniendo presente que, como servicio social encuentra su justificación en ella misma.

///////

### Del Planeamiento como solución posible:

El progreso científico y tecnológico del momento histórico que vivimos ha determinado una extrema complejidad en todos los campos de la actividad humana.

Frente a este horizonte, le cabe al Estado / la obligación fundamental de crear las condiciones más adecuadas para que cada uno de los sectores que lo componen lleven a cabo sus propósitos con la mayor eficiencia y racionalidad.

El planeamiento, considerado como el ordenamiento de las medidas y los recursos más apropiados para la consecución de los fines y objetivos propuestos, aparece como el / instrumento y el método más apto que ha de ser tenido en cuenta / como posible solución.

### Del planeamiento y la educación:

La educación no escapa a estas consideraciones sino que lo exige de manera especial, aún teniendo presente que el hombre es reactivo a todo procedimiento que pretenda someterlo a control o medición.

Pero es la sociedad la que está en juego y / el hombre debe aprender a ocupar su lugar dentro de ella. Es // precisamente frente a este problema donde se pone a prueba la / probidad de un sistema educativo. Una educación improvisada y / arcaica cumple medianamente la función de conservar cultura pero nunca la de renovarla.

Es necesario que el estudio, la investigación y la planificación de la labor educativa sean asumidos con la // permanencia y la continuidad que las actuales circunstancias requieren.

### De la administración educativa provincial:

La existencia de establecimientos dependientes de diversas jurisdicciones que tienen a su cargo la administración educativa en la provincia, exige un sistema de coordinación e intercambio permanente, instrumentado a través de un equipo que tenga precisamente la misión de conectar los esfuerzos dispersos.

En el momento actual resulta imprescindible que el Estado cuente con los elementos necesarios para impulsar y encansar el desarrollo integral de su comunidad en base a sus necesidades y de acuerdo a sus peculiares características.

La provincia tiene bajo su dependencia solo un escaso número de establecimientos primarios y secundarios. /

////

//// En esta afirmación no se pretende mostrar un conflicto inexistente entre las distintas jurisdicciones, sino de hacer / notar la urgente necesidad de iniciar un proceso de planeamiento que involucre a todas las unidades educativas que funcionan en la provincia.

De la Oficina de Planeamiento y las demás dependencias:

Sinbien, un adecuado sistema de planificación educativa exige paralelamente el funcionamiento de un eficiente organismo encargado de recolectar y elaborar los datos cuantitativos y cualitativos del sector, de personal especializado en las diversas áreas de la investigación educativa, de bibliotecas y hemerotecas actualizadas, etc., consideré necesario a adaptar la creación del nuevo organismo a las posibilidades y a las necesidades provinciales, tratando de sentar / las bases para utilizar las estructuras ya existentes dentro / o fuera del sector educación.

Por otra parte, todos los organismos de la Administración Pública que cumplen tareas de planeamiento / deben integrarse y coordinar su labor obligados por la naturaleza misma de su función.

En este sentido, resultará necesario y operativo que, cuando se acuerden tareas comunes o la obligación de elaborar y suministrar información con otras dependencias, estos convenios sean instrumentados legalmente a nivel / ministerial a fin de asegurar su cumplimiento.

Por todo ello, y a fin de poner en funcionamiento la Oficina de Planeamiento Educativo a la mayor // brevedad, solicito al Señor Subsecretario la consideración del proyecto adjunto, su aprobación y la designación del personal / que integrará el equipo técnico. Por separado adjunto nómina / de las personas que recomiendo para cubrir los cargos. Saludo / al Señor Subsecretario con todo respeto. Prof. Rubén Maidana".

8.3. PROYECTO DE ORGANIZACION

V I S T O: ... y C O N S I D E R A N D O:

Que la Educación representa en la actualidad una de / las claves fundamentales para el desarrollo provincial.

Que es manifiesta la necesidad de contar con una adecuada y coherente política educativa tendiente a encausar el / quehacer educativo de modo integral y permanente.

////

Que es imprescindible coordinar el funcionamiento de los establecimientos de diversas jurisdicciones, modalidades y niveles que tienen a su cargo la administración educativa provincial.

Que, para ello se hace necesario instrumentar los medios más apropiados a través de un sistema de planificación / que pueda contribuir a conseguir la máxima eficiencia del sistema.

Que, planificar la acción en el campo educativo // significa fundamentalmente evaluar situaciones existentes, determinar objetivos, fijar metas, seleccionar medios y definir / las normas para su empleo y estructurar programas y proyectos / de acción.

Que dichas funciones deben tener presente la utilización óptima de los recursos humanos y financieros actualmente existentes en la Administración Pública Provincial.

Que las autoridades que tienen a su cargo el Sector Educación necesitan para la adopción de sus decisiones políticas, de permanente información y asesoramiento por parte de / quienes tienen a su cargo la ejecución directa del quehacer educativo.

Que una de las mayores dificultades que se presentan para la consecución de estos propósitos es la desconexión / existente entre los diversos organismos.

Que la tarea de asesoramiento, para ser completa / e integral, debe ser realizada por un cuerpo orgánicamente constituido.

Que la Provincia del Chubut se está proyectando / hacia su máximo desarrollo y requiere que el sistema educativo /

/////

////equilibre su dinámica a la de los otros sectores, estructu  
rando una estrecha coordinación en lo político y en lo técnico.

Que en virtud de los considerandos expuestos //  
se desprende que la organización más adecuada del sistema de /  
planeamiento que se proyecta consistirá en la creación de un /  
Consejo Asesor integrado por todos los niveles y modalidades /  
del sistema y por la Asesoría Provincial de Desarrollo; y un /  
Equipo Técnico compuesto por especialistas en la materia.

Que a fin de dejar claramente determinada la //  
función de ambos organismos, es necesario que se elaboren los/  
respectivos Reglamentos Orgánicos, destacando que el Consejo /  
de Planeamiento tendrá una misión asesora en la determinación/  
de las políticas y objetivos y el Equipo Técnico la investigar,  
evaluar, programar y las demás tareas específicas de planeamien  
to.

Que la autoridad política, el Consejo y el Equi-  
por técnico deben constituir un conjunto orgánico, a fin de que  
el análisis de situación, la elaboración de los proyectos, la /  
toma de decisiones y la puesta en ejecución se realice con la /  
participación simultanea de todos los sectores, aunque las res-  
ponsabilidades posteriores sean asumidos por cada organismo de  
acuerdo a su función específica. Que a tal efecto se hace neces  
rio que la Presidencia del Consejo sea asumida por el Subsecreta  
rio de Educación y Justicia y la Secretaría General por el Jefe-  
del Equipo Técnico.

POR ELLO EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT DECRETA:

Art. 1º Crear el Consejo de Planeamiento Educ. de la Prov. del Chu  
but.

Art. 2º El mismo estará integrado por: El Subsecretario de Educ.  
y Justicia como Presidente, el Jefe del Equipo Técnico /  
como Secretario General, y como Vocales: un representante  
de cada uno de los organismos que a continuación se de-

////



/// tallan: Consejo Provincial de Educación, Instituto Universitario de Trelew, Escuelas y/o Colegios de nivel medio por / cada una de las modalidades, Dirección Provincial de Cultura y Asesoría Provincial de Desarrollo.

Art.3° Solicitar a las siguientes instituciones la designación de / un representante que tendrá el carácter de Vocal ante el Consejo de Planeamiento: Inspección Seccional de Escuelas Nacionales, Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior, Consejo Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación del Adulto.

Art.4° El Consejo estará integrado por un representante de las tres jurisdicciones territoriales más pobladas de la provincia como mínimo.

Art.5° El cargo a desempeñar como miembro del Consejo será ad-honorem y solamente tendrán derecho a percibir el pago de viáticos y gastos de movilidad cuando cumplan tareas del organismo expresamente autorizadas por la Presidencia.

Art.6° El Consejo dependerá administrativa y presupuestariamente / del Ministerio de Gobierno Educación y Justicia y dictará su propio reglamento de funcionamiento interno.

Art.7° La misión del Consejo será la de asesorar a las autoridades educativas acerca de la situación de todo el sector, para // que las decisiones políticas y la ejecución de los proyectos contemplen las necesidades y posibilidades de todo el sistema.

Art.8° Serán sus funciones:

- a) Analizar y evaluar la administración educativa provincial / en su conjunto y aconsejar posibles soluciones.
- b) Crear un sistema permanente de coordinación y colaboración entre los establecimientos de las distintas jurisdicciones /

////

niveles y modalidades.

c) Gestionar ante las autoridades educativas de la Nación, a // través de la elaboración de proyectos concretos, la delegación de facultades y responsabilidades a los establecimientos de / su dependencia, para adecuar los contenidos curriculares a las necesidades provinciales y regionales.

d) Organizar seminarios, cursos y toda otra actividad que tenga la finalidad de intercambiar experiencias y propender a una permanente actualización docente en todos los niveles.

e) Proyectar legislaciones tendientes al mejor funcionamiento del sistema educativo en su conjunto.

f) Estudiar y aconsejar medidas propendientes a planificar la formación de los Recursos Humanos para el desarrollo económico y social de la Provincia.

g) Realizar toda otra actividad emergente de su misión, que no perjudique o interfiera el normal desenvolvimiento de los organismos que integran el Consejo.

Art.9º Crear la Oficina de Planeamiento Educativo a nivel de Dirección General, que dependerá directamente de la Subsecretaría/ de Educación y Justicia y estará integrada por un Jefe, tres/ miembros, un Secretario Administrativo y dos Auxiliares. Para el cumplimiento de determinadas tareas específicas se podrá / solicitar la contratación de personal especializado.

Art.10º El Jefe della Oficina deberá poseer título universitario en Ciencias de la Educación o en alguna de sus ramas y tener especialización en planeamiento educativo.

Art.11º Los miembros de la Oficina deberán poseer título universitario o terciario en Ciencias de la Educación, Economía, Estadística, Sociología, Demografía o equivalentes y tener antecedentes en planeamiento educativo.

Art.12° La misión de la Oficina será la de: reunir, compilar y estructurar los planes y proyectos sectoriales, en base a / las políticas y objetivos señalados por las autoridades / provinciales del organismo ministerial respectivo. Realizar estudios de investigación, experimentación y racionalización; evaluar sus resultados y elaborar las alternativas para la toma de decisiones del sector.

Art.13° Serán sus funciones:

- a) Reunir, analizar y evaluar la información concerniente a la tarea de planificación.
- b) Efectuar el análisis y diagnóstico sectorial.
- c) Elaborar los planes y programas opcionales a corto, mediano y largo plazo.
- d) Proponer el orden de prioridad de las obras a ejecutar y el mantenimiento de las existentes.
- e) Informar a las autoridades políticas acerca del cumplimiento de planes y programas.
- f) Realizar estudios de requerimientos presupuestarios de todo el sector y el control de su gestión.
- g) Analizar los Reglamentos Internos vigentes en las dependencias que conforman el sistema educativo provincial y aconsejar modificaciones.
- h) Realizar estudios de probabilidad acerca de la mejor / utilización de los recursos humanos, materiales y financieros.
- i) Determinar índices de eficiencia, rendimiento y productividad del sector como totalidad y de cada una de las partes que la componen.
- j) Desarrollar además de todas las otras que surjan de su tarea, las complementarias de las mismas y las necesarias para su administración interna.

//////

k) Proponer la organización de oficinas técnicas que contribuyan al mejor funcionamiento del sistema educativo provincial, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades.

Art.14° Queda sin efecto toda otra disposición en contrario.

A P S N D I C E    D O C U M E N T A L

CONSTITUCION DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT.--

CAPITULO IV

EDUCACION E INSTRUCCION PUBLICA.--



Art. 105° - (...)

Art. 106° - (...)

Art. 107° - Las leyes que organicen y reglamenten la educación primaria deberán sujetarse a las reglas siguientes:

- a) Procurarán que en todo lugar o núcleo de población donde hubiere más de veinticinco niños en edad escolar, exista por lo menos una escuela primaria.
- b) La enseñanza oficial, será obligatoria, laica, integral y regional. El Estado suplirá la incapacidad económica familiar y proveerá a los que carezcan de recursos, los medios necesarios para que puedan cumplir la obligación escolar, extendiendo la gratuidad a su asistencia social.
- c) Se fomentará especialmente la creación de escuelas hogares urbanas y rurales.
- d) Tutelarán a quienes no posean recursos, facilitando su acceso a la instrucción superior.
- e) La escuela primaria tenderá a favorecer y dirigir gradual y simultáneamente el desarrollo moral, intelectual y físico del educando; a estimular las vocaciones y las iniciativas personales y a formar la capacidad jurídica del ciudadano dentro de los postulados de la justicia, de la libertad y de la democracia.
- f) Será obligatoria la enseñanza del idioma nacional, la historia y geografía de la Nación y de la Provincia, las especiales características que la particularizan en el concierto nacional

- // y las materias básicas de estudio que posibiliten el mínimo cultural a que está destinada la escuela primaria.
- g) El Estado subvencionará a toda persona, que, fuera del radio urbano, imparta un mínimo de enseñanza supliendo la escuela pública, en los medios en los que la creación de la misma se viera diferida o imposibilitada.
  - h) Fomentará la instalación de bibliotecas fijas o circulares. Toda escuela oficial pondrá en funcionamiento una biblioteca pública, en lo posible con horario diurno y nocturno.
  - i) La obligación escolar se considerará subsistente mientras no se haya acreditado poseer el mínimo de enseñanza que la ley exija.
  - j) La dirección técnica y la administración general de las escuelas primarias serán confiadas a un Consejo Provincial de Educación, autárquico, cuyas atribuciones serán determinadas por ley y tendrá su asiento en la Capital de la Provincia.
  - k) El Consejo Provincial de Educación se compondrá de un Presidente, y por lo menos de cuatro vocales que deberán pertenecer - por mitades al magisterio y a padres de familia. El Presidente será elegido por el Poder Ejecutivo con acuerdo de la Legislatura. Los vocales docentes serán elegidos por el Magisterio en ejercicio, y los vocales padres de familia lo serán por el Poder Ejecutivo. Los cargos serán rentados, sus funciones durarán cuatro años, pudiendo ser reelegidos.
  - l) La ley respectiva reglamentará las funciones, atribuciones y deberes del Consejo Provincial de Educación.

Art. 108° - Se establecerán contribuciones y rentas propias para la educación que aseguren recursos suficientes para su sostén, difusión y mejoramiento, que regirán mientras la Legislatura no las modifique. En ningún caso la contribución del Tesoro de la Provin

// cia será inferior al 25% de los recursos fiscales.

Se formará un fondo de edificación escolar constituido por el 5% del presupuesto del Consejo Provincial de Educación y los otros recursos que fije la ley. El fondo se depositará en una cuenta especial afectada a la adquisición de terrenos y construcción de edificios escolares.

Art. 109° - Los recursos que se destinen para la educación no podrán invertirse en otros objetos, bajo pena de destitución y la que corresponda por malversación de caudales públicos. En ningún caso podrá hacerse ejecución ni trabarse embargo en los bienes y rentas destinados a la educación.

Quando haya sentencia condenando al Consejo Provincial de Educación al pago de una deuda, la Legislatura deberá arbitrar los recursos para efectuarla, dentro de los cuatro meses, so pena de ejecutarse aquélla en bienes de la Provincia.

Art. 110° - Las leyes que organicen y reglamenten la enseñanza media y superior, se ajustarán a las reglas siguientes:

- a) La enseñanza tecnológica, de grado secundario o superior, fomentará con sentido nacional el trabajo y la movilización racional de la riqueza territorial y marítima, de acuerdo con la zona en que se establezca. Comprenderá las ramas de investigación científica y de enseñanza profesional.
- b) La enseñanza será a la vez humanística, científica y práctica. Contemplará las características regionales y la consolidación del federalismo político, económico, social y cultural.
- c) Será gratuita y accesible a todos, para lo cual se establecerá un régimen que facilite la libre concurrencia.

Art. 111° - El régimen de la enseñanza secundaria y superior,



// será determinado por una legislación especial, como asimismo el régimen de la enseñanza profesional y técnica para la que no sea necesaria una preparación especial previa.-

L E Y    N°    40

LEY COMUN ORGANICA DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DEL -  
CHUBUT.-

CAPITULO V

EL GOBIERNO ESCOLAR.-

Artículo 27 - Son atribuciones y deberes del Consejo Provincial de Educación:

- 1º) Dirigir la función encomendada a la escuela primaria, con arreglo a las prescripciones de esta ley y demás reglamentos que en su consecuencia se dictaren.-
- 2º) Vigilar la enseñanza y reglamentar la concesión y caducidad de las becas.-
- 3º) Administrar todos los fondos que de cualquier origen fuesen consagrados al sostén de la educación común y actividades conexas.-
- 4º) ORGANIZAR
  - a) La inspección de las escuelas y la contabilidad y custodia de los fondos destinados al sostén de aquellas.-
  - b) El censo de los bienes de la Provincia en los establecimientos de su dependencia;
  - c) Los censos de niños en edad escolar y preescolares;
  - d) Excursiones de maestros y escolares, dentro y fuera de la Provincia;
  - e) El servicio de alimentación; comedores escolares y asistencia médica y social, en concordancia con autoridades y organismos competentes.-
- 5º) (Modificado Por Ley N° 74, 5-3-59): Nombrar, trasladar, ascender, sancionar y remover, a todo el personal de su dependencia, con arreglo a las leyes y disposiciones en vigor.-
- 6º) Llamar a concurso para la adopción de textos de lectura y de

//    envolvimiento, los cuales una vez consagrados tendrán una vigencia mínima de tres años.-

- 7º)   Asegurar la provisión de textos y materiales de trabajos a todos los alumnos a precios módicos o gratuitamente.-
- 8º)   Ejecutar puntualmente las leyes que respecto de la educación común sancione la H. Legislatura de la Provincia;-
- 9º)   Formular cada año su presupuesto de acuerdo al cálculo de recursos, remitiéndolo al ministerio respectivo, para su ulterior sanción por la H. Legislatura.-
- 10)   Realizar, por lo menos, tres sesiones semanales.-
- 11)   Solicitar, por ante el ministerio del ramo, la compra, concesión o expropiación de tierras para fines de utilidad escolar, las que requerirán sanción Legislativa.-
- 12)   Dictar su reglamento interno, para los objetos determinantes de la presente Ley y distribuir entre sus miembros, en la forma que estime conveniente, las funciones que tiene a su cargo.-
- 13)   Procurar, mediante los organismos que crea conveniente, el suministro a las escuelas del material de dotación fija y de consumo.-
- 14)   Crear un tribunal de disciplina, encargado de suspender o destituir a los maestros, inspectores o empleados, por aplicación del Estatuto del Docente. En este tribunal deberá estar representado el magisterio por medio de los docentes.-
- 15)   Establecer conferencias de maestros en los términos que creyere convenientes o reuniones de educadores;
- 16)   Promover la creación de bibliotecas por docentes y alumnos;
- 17)   Dirigir una publicación periódica de educación.-
- 18)   Contratar personal especializado, que a su juicio crea conveniente, dentro y fuera del país.-
- 19)   Administrar las propiedades inmuebles pertenecientes al pa-

// trrimonio de las escuelas, necesitando autorización legislativa para venderlas, o cederlas, cuando su conservación resultare dispendiosa o fuere de manifiesta utilidad la cesión.-

- 20) Aceptar con beneficio de inventario, herencias, legados y - todas las donaciones que con objeto de beneficio para la educación, hicieran los particulares, poderes públicos o asociaciones.-
- 21) Autorizar las construcciones de edificios escolares y oficinas a su cargo.-
- 22) Nombrar las comisiones encargadas de redactar los programas de enseñanza.-
- 23) Contratar los transportes escolares que estime conveniente para asegurar el amplio beneficio de la educación común.-
- 24) Integrar las comisiones encargadas de la redacción del Estatuto del Docente, o para ulteriores modificaciones, con arreglo a los términos de la presente Ley.-
- 25) Reglamentar la forma de elección de los textos de lectura.-
- 26) Reglamentar la forma de exámenes libres y fijar las fechas correspondientes.-
- 27) Vigilar la enseñanza de los establecimientos particulares y realizar las inspecciones que estime necesarias.-
- 28) Dictar normas sobre el funcionamiento de cooperadoras, cooperativas escolares y asociaciones de ex-alumnos. Llevar el registro de inscripción y reconocimiento de dichas instituciones.-
- 29) Realizar concursos literarios para maestros y alumnos.-
- 30) Revalidar títulos de maestros expedidos en el extranjero o dejar sin efecto los ya acordados.-
- 31) Concertar acuerdos con los Consejos de Educación de la Nación y otras provincias.-
- 32) Fijar las multas por incumplimiento de la obligación escolar

- // a los padres, tutores o encargados de los alumnos.-
- 33) Crear y reglamentar la Escuela Superior del Magisterio o - instituciones tendientes a lograr la superación del docente.
- 34) Solicitar a las Corporaciones Municipales y al organismo pre visto por el artículo 69 de la Constitución, las reservas de tierras fiscales destinadas al plan de edificación escolar.
- 35) Promover por medio de sus representantes legales los juicios de sucesiones vacantes. En ningún caso, el Consejo Provincial de Educación podrá promover juicio de herencia vacante antes de los noventa días del fallecimiento del causante, pudiendo solamente solicitar medidas de seguridad sobre los bienes.-

#### CAPITULO XV

##### LA ESCUELA Y LA POLITICA.-

Artículo 69 - Los docentes y todos los empleados del Consejo Pro vincial de Educación gozan de pleno derecho en el ejercicio de sus actividades políticas, conforme lo establecido por el artículo 39 de la Constitución de la Provincia.-

Artículo 70 - No podrán exigirse renuncia o solicitud de licen - cia a docentes o empleados que aceptaren cargos elec tivos durante la campaña electoral o antes de comenzar el ejer ci cio de su mandato.-

Artículo 71 - El Presidente del Consejo deberá en el caso de acep tar candidaturas a un cargo electivo formular el co rrespondiente pedido de licencia por el tiempo que dura la campa ña electoral.-

Artículo 72 - Para el ejercicio de cargos públicos de carácter - político, el personal del Consejo Provincial de - Educación tendrá derecho a hacer uso de la licencia, sin goce de sueldo, por el término de su mandato y hasta un mes después de su

// finalización.-

Artículo 73 - Queda absolutamente prohibida, en función escolar toda actividad, declaración o manifestación de carácter político, de adhesión o censura a los gobiernos y gobernantes de la Nación y de las Provincias, salvo que hayan transcurrido por lo menos veinticinco años del cese de dichos gobiernos y diez de la fecha de fallecimiento en cuanto a las personas.-

Artículo 74 - No se podrán denominar escuelas, cooperadoras, cooperativas, salas, aulas, ni ninguna dependencia - escolar o extraescolar, con nombres de personas cuyo fallecimiento no haya transcurrido por lo menos diez años. Asimismo queda terminantemente prohibida la colocación de cuadros o retratos de personas por el mismo lapso.-

Artículo 75 - Estas prohibiciones se hacen extensivas a los textos de lectura, libros, folletos, películas escolares, material escolar y toda documentación conexa con la escuela y la enseñanza.-

#### CAPITULO XVI

LA ECONOMIA Y LA TIERRA, LA SALUD Y LA MORAL EN FUNCION ESCOLAR.-

Artículo 76 - La acción de la escuela común se encuentra estrechamente vinculada, en razón directa de sus posibilidades y rendimiento, a la economía popular, a la distribución de la tierra y a la salud y moral del pueblo. El Estado debe concurrir con todo el poder de sus recursos, en forma racional y coordinada, a solventar las dificultades que se opongan a los elevados propósitos de educación integral de los niños de la Provincia.-

#### CAPITULO XVII

CONSEJO COMUNALES DE EDUCACION.-

Artículo 77 - En cuanto el progreso de las distintas zonas lo justifique, el Consejo Provincial de Educación, podrá proponer la creación de Consejos Comunales de Educación, ante el ministerio respectivo, cuya organización quedará sujeta a las prescripciones de esta Ley.-

Artículo 78 - Para la creación de cualquier Consejo Comunal de Educación se requerirá una inscripción total mínima de las escuelas de su jurisdicción de dos mil alumnos.-

## REGLAMENTO DE LAS ESCUELAS.-

### TITULO I - DE LOS TIPOS DE ESCUELAS PRIMARIAS.-

Se consideran tipos de escuelas primarias a los fines de este Reglamento a las siguientes:

- a) COMUNES, para niños de 6 a 14 años, las que podrán tener internado anexo.-
- b) Para ADULTOS, para mayores de 14 años.-
- c) PARTICULARES.-
- ch) ESPECIALES.-

### TITULO II - DE LAS ESCUELAS COMUNES.-

De las categorías y las respectivas plantas funcionales.-

Artículo 1º) - La planta funcional de una escuela común está en relación directa con la categoría del establecimiento, no variando ésta cuando la escuela cuente con internado anexo, en cuyo caso la prolongación de la jornada de labor de su personal, demandará una mayor retribución en su estipendio.-

### TITULO VI - DE LA CREACION DE ESCUELAS PRIMARIAS.-

#### Capítulo I - De la Creación de Escuelas Comunes.-

Para crear una escuela primaria común será necesaria la concurrencia de los requisitos siguientes:

- a) Que exista, en un radio de hasta 5 kilómetros, un núcleo de población en edad escolar no menor de 20 niños de ambos sexos.-
- b) Que se cuente con local donado, cedido gratuitamente, alquilado o de propiedad del fisco, que reúna condiciones higiénico-peda



// gógicas, mínimas y con capacidad suficiente y decorosa para los alumnos, como igualmente con vivienda, anexa o nó, para el personal docente.-

c) Que se cuente con las disponibilidades presupuestarias para sueldos y demás gastos.-

## Capítulo II - De la creación de escuelas comunes con internado - anexo.-

Artículo 1º - Si concurren los requisitos que hagan posibles la creación de una escuela común según se establece en el capítulo precedente y surgiera la necesidad de hacerlo con el anexo de un internado, deberán reunirse para dicha dependencia las condiciones mínimas siguientes, con relación a la cantidad de niños a internar:

- a) Dormitorios para mujeres y varones, con sus respectivos pabellones sanitarios y baños.-
- b) Salón comedor común para alumnos y personal.-
- c) Patio cubierto.-
- ch) Cocina, despensa, ropería y lavadero.-
- d) Dormitorios y baños para el personal que, por sus funciones, deba convivir con los alumnos, en la medida que lo exija el servicio.-
- e) Ambientes o espacios adecuados para la realización de actividades manuales y para recreación y descanso.-
- f) Dotación de muebles y útiles escolares, camas, colchones, almohadas, sábanas, fundas, frazadas, colchas, mesas, sillas, vajillas, menaje de cocina y demás elementos necesarios para el normal desarrollo de la vida en el internado, incluyendo herramientas, máquinas y demás implementos para el servicio del mismo y la realización de actividades prácticas.-
- g) Asignación de las partidas para alimentación, calefacción, limpieza, etc. .-

- h) Vehículo automóvil rural.-
- i) Dotación de personal no docente necesario.-
- j) Servicios médico y odontológicos periódicos.-

Capítulo III - De la anexión de internado a una escuela común.-

Para el caso de ser necesaria la anexión de inter  
nado a una escuela común ya existente, deben cumplirse las condi  
ciones establecidas en el capítulo precedente.-

ESTATUTO DEL DOCENTE PRIMARIO PROVINCIAL - LEY N° 435 .-

NOMINA DE CAPITULOS

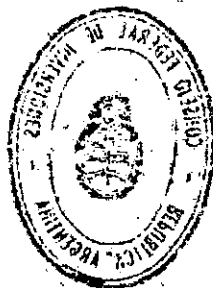
- I Del Personal Docente
- II De los Deberes y Derechos del Docente
- III De la Clasificación de las Escuelas
- IV Del Escalafón Docente
- V De la Comisión Clasificadora
- VI De la Carrera Docente
- VII De la Calificación del Personal Docente
- VIII Del Perfeccionamiento Docente
- IX De los Ascensos
- X De las Permutas
- XI De los Traslados
- XII De las Reincorporaciones
- XIII Destino de las Vacantes
- XIV De las Remuneraciones
- XV De la Jubilación
- XVI De la Disciplina
- XVII Del Tribunal de Disciplina,
- XVIII De los Interinatos y Suplencias
- XIX De los Indices de Remuneraciones

## CAPITULO XIX - DE LOS INDICES DE LAS REMUNERACIONES.-

Artículo 114º) Las remuneraciones mensuales del personal docente se harán de acuerdo con los índices siguientes:

	<u>Asign. Básica p/ Estado Docente</u>	<u>Asign. p/ cargo</u>	<u>Total</u>
Inspector Técnico General	7	75	82
Inspector Técnico de Zona	7	58	65
Inspector Técn. Esc. Dif.	7	48	55
Inspector Técn.de J. de Inf.	7	48	55
Insp.Técn.Materias Esp.Esc. Común	7	43	50
Insp.Técn.Materias Esp. Adultos	7	43	50
Insp.Técn.Materias Esp.Esc.Dif.	7	43	50
Insp.Técn.Materias Esp.J. Inf.	7	43	50
Director Esc. Común de Primera	7	43	50
Director Esc. Común de Segunda	7	38	45
Director Esc. Adultos de Primera	7	38	45
Director Jardín de Infantes	7	38	45
Director Esc. Domiciliarias	7	38	45
Director Esc. de Hospitales	7	38	45
Director Esc. Diferenciadas	7	38	45
Director Esc. Común de Tercera	7	33	40
Director Esc. Adultos de Segunda	7	33	40
Director Esc. Adultos de Tercera	7	29	36
Vice Director Esc. Común	7	31	38
Vice Director J. de Infantes	7	31	38
Maestra de Grado Esc. Común	7	26	33
Maestra de Grado J. de Infantes	7	26	33
Maestra de Grado Esc. Hospital	7	26	33
Maestra de Grado Esc. Domiciliaria	7	26	33

	<u>Asign. Básica p/ Estado Docente</u>	<u>Asign.p/ cargo</u>	<u>Total</u>
Maestra de Grado Esc. Dif.	7	26	33
Maestra Celadora Esc. Dif.	7	23	30
Maestra Celadora J. de Inf.	7	23	30
Preceptor Esc. para Adultos	7	23	30
Maestro Esp. Esc. Común	7	23	30
Maestra Esp. Esc. Diferenciada	7	22	29
Maestra Esp. Esc. para Adultos	7	22	29
Maestra Esp. Jardín de Infantes	7	22	29



- DIC. 1955 -