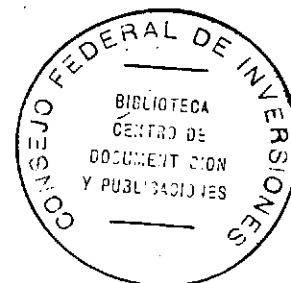


1105

Catalojado

11



INFORME GLOBAL SOBRE

EL ESTADO Y SITUACION DE LA UNIVERSIDAD DEL NEQUEN

U. 123  
B11  
II

## 6.1.0 SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

### 6.1.1 Secretaría General

La Secretaría General está a cargo de un profesional con vasta experiencia en el campo universitario.

En la actualidad, debido a la carencia de un Jefe administrativo, ejerce una especial supervisión sobre ese sector.

#### 6.1.1.1 Despacho

La oficina de Despacho está atendida por un Jefe, (OSA 3 \$a.695,5), y tres empleados que revistan con carácter de efectivos (OPE 3 \$a.382,5; OUC 3\* \$a. 275,5; AUA 3. \$a.345,5), y un empleado contratado (\$a. 220), que intervienen en el movimiento de notas y expedientes de toda la Universidad; los mismos ascendieron aproximadamente a seis mil en el año 1970.

#### 6.2.0 DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

La Jefatura del Departamento Administrativo se encuentra vacante. Actualmente una persona contratada, que cumple horario reducido, ejerce dicho cargo.

Asimismo se advierte la ausencia de un profesional especializado en esta área.

##### 6.2.1. Compras

Esta oficina cuenta con una dotación de dos personas, (OFE3 \$a 390; AUE3 \$a219,5; anualmente \$a 9.421,92).

En dicha oficina se centraliza la totalidad de las compras de la Universidad, salvo el caso de los gastos menores de caja chica. En el presupuesto de 1970 dichos gastos ascendieron a \$a 552.700.

Es de destacar que la Facultad o Escuela Superior sólo envía el pedido de compras y esta oficina se encarga de todos los trámites de rutina que abarcan desde el concurso de precios o licitación, hasta la recepción de la factura conformada. Las compras de hasta \$a 1.000 se pueden hacer en forma directa. Los funcionarios que pueden autorizar las compras son el Jefe Administrativo, el Secretario General y el Rector, conforme al monto de cada operación.

##### 6.2.2. Sueldos

Esta oficina cuenta con dos personas, (OFE3 \$a390; AUC3 \$a 277,5; anualmente \$a 10.308,2).

En la misma se centraliza la liquidación de sueldos

de la totalidad del personal de la Universidad. Efectúa,asimismo, los pagos del personal docente y administrativo de la ciudad de Neuquén.

El monto de los sueldos y jornales pagados en 1970 fue de 4a 1.586.270.

#### 6.2.3. Contabilidad

En la actualidad sólo se cuenta con una persona ,( A UC3 \$a 277,5; anualmente 3.883,14\$a), que atiende la contabilidad presupuestaria (previa y definitiva) y la confección de los estados de ejecución de presupuesto.

Se ha contratado a un Contador Público para que actualice la contabilidad y organice la sección.(\$a.3.000).

#### 6.2.4. Personal

Esta sección cuenta con un jefe (OSA3 \$a 709,8) y tres empleados ,(AUB3\$a308,5; AUC3 \$a277,5; OFEB \$a 386,5), para atender una dotación de personal no docente de ciento sesenta personas y docente de doscientos quince personas en 1970.

#### 6.2.5. Patrimonio

En la actualidad no hay ninguna persona que tenga bajo su responsabilidad este sector. No existe tampoco una contabilidad patrimonial,ni siquiera un inventario. La mayoría de los bienes con que cuenta la Universidad han sido cedidos en forma precaria por la ex-Legislatura Provincial.

### 6.3.0 PROSECRETARIA ACADEMICA

La Prosecretaría Académica está a cargo de un profesional universitario con vasta experiencia dentro de la Universidad del Neuquén.

#### 6.3.1. Alumnos

La sección alumnos cuenta con una dotación de un Jefe, (OFA3\$492,50) y dos empleados, (OFC3 \$a434,06; AUB3\$a314,5), que atienden las tareas especificadas en el punto 4.7.4.3.

La matriculación y rematriculación de los alumnos, (940 en 1970), exige que esta sección deba ser reforzada con una o dos personas durante los meses de febrero y marzo. En el resto del año la tarea se realiza en forma normal con la dotación actual.

#### 6.3.2. Estadística

La sección Estadística está a cargo de una persona (OSD3 \$a 576.-) que recopila la información referida a alumnos inscriptos y concurrentes discriminados por sexo, edad, nacionalidad, etc. para las distintas Facultades y Escuelas Superiores de la Universidad, cumpliendo con las disposiciones del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación sobre la materia.

No se cuenta con personal que posea conocimientos específicos ya que el que actualmente se desempeña en dicha función fue transferido de la ex-Legislatura donde revistaba como jefe de taquígrafos.

#### 6.3.3. Locales externos

Esta sección no tiene ningún agente a cargo por lo

que dichas funciones son desempeñadas por el Prosecretario Académico.

#### 5.3.4. Biblioteca

Esta sección cuenta con una dotación compuesta de un Director (OSA \$a641,5)), un Vicedirector (OFE3 \$a 372,5) y un empleado (AUC3 \$a217,5).

En la misma está centralizada la adquisición y fichaje e inventario de todo el material bibliográfico. La información complementaria de funcionamiento se encuentra descrita en el punto 5.3.6.

#### 6.4.0 PROSECRETARIA DEL RECTORADO

La Prosecretaría del Rectorado está a cargo de una persona (FUC3 \$a875), que se desempeñaba como Prosecretario Legislativo en la ex Legislatura Provincial.

##### 6.4.1. Relaciones universitarias

No existe ninguna persona asignada a esta tarea que desempeña el Prosecretario de Prensa y Difusión.

Este servicio está atendido por un periodista profesional (OPD3 \$a401,5). Tiene como función primordial el difundir noticias sobre las actividades universitarias. En colaboración con el Departamento de Extensión Cultural, produce desde hace cinco años, un programa radial que tres veces por semana informa a la comunidad sobre los aspectos más relevantes del quehacer universitario.

##### 6.4.2... Servicios

Los servicios agrupados bajo esta denominación, son: Mayordomía, Imprenta, Mantenimiento y Economato.

De esta forma se ha tratado de concentrar a nivel de Rectorado aquellos servicios que se prestan a la Universidad en su conjunto, quedando a nivel de Facultades y Escuelas Superiores aquellos que atienden a sus necesidades específicas.

Mayordomía : Comprende la atención de los servicios de mensajería, cafetería, limpieza, mantenimiento y vigilancia de los edificios que integran las dependencias de Rectorado con sede en Olascoaga 560 de la ciudad de Neuquén.

Estas tareas se realizan con el concurso de siete agentes supervisados por un mayordomo (\$a 2.250, mensuales, en total).

En forma descentralizada y con dependencia de sus respectivos Decanos, se cumplen servicios de intendencia en las sedes universitarias de Challacó (Fac. Ingeniería) y Cinco Saltos (Fac. Ciencias Agrarias), donde además de lo enumerado en el párrafo precedente, se atienden los servicios de internado y comedor.

La planta de personal que cubre estos servicios es de dieciséis agentes en Challacó (\$a 3.359 mensuales, en total) y ocho en Cinco Saltos (\$a 1.847,5 mensuales, en total).

Imprenta : Este servicio cuenta con un Jefe, (OSD4 \$a 575) y tres empleados.

Los equipos de impresión se encuentran deteriorados y por tal motivo no prestan la utilidad que sería de esperar. El servicio está descrito en 5.3.6.3.

Mantenimiento: La Universidad cuenta con un equipo de obreros que se encargan de tareas de mantenimiento general y al mismo tiempo están afectados a la construcción de la residencia estudiantil en la ciudad de Neuquén. En Cinco Saltos y Challacó, dichas tareas son realizadas por obreros que forman parte de la planta del personal de la Universidad y que normalmente se encuentran afectados a otras labores.

Económico : Se encuentra atendido por una persona que además dedica parte de su tiempo a tareas de secretaría. Al



mismo tiempo su misión es la de proveer de útiles e implementos menores de oficina tanto a las dependencias con sede en Neuquén como así también a las de Cinco Saltos y Challaco.

7.0.0

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades relativas a extensión universitaria comprenden dos áreas específicas:

- Extensión Cultural
- Asistencia técnica a organismos y empresas.

La planificación y ejecución de ambas corresponde al Departamento de Extensión Universitaria, cuya misión y funciones ya se describieron en el punto 4.7.2.

El desarrollo de las mismas tiene lugar con la participación de autoridades de las Facultades y Escuelas Superiores, Jefes de Departamentos y Profesores, teniendo por finalidad la ampliación del cuadro de relaciones culturales que testimonia, de un modo diferenciado, la presencia universitaria en la región, como así también el establecimiento de vínculos con otras Universidades e Instituciones a través de proyectos comunes dentro de las perspectivas señaladas.-

7.1.0

### Extensión Cultural

Entre las pautas de la labor cultural que se desarrolla en la Universidad pueden destacarse las siguientes:

- Promoción de actos culturales de mayor arraigo en la región

- Realización de tareas e investigaciones científicas y técnicas
- Programación de actos que posibiliten a los beneficiarios el desempeño de un rol activo
- Colaboración y coparticipación con las distintas entidades culturales de la región
- Periodicidad y continuidad en el desarrollo de las tareas
- Estímulo a investigadores, científicos y artistas de la región.

Para ello, además de los medios y recursos que la Universidad asigna, el Departamento de extensión universitaria cuenta con:

- El apoyo y la colaboración del cuerpo docente, del personal administrativo y de los alumnos de la Universidad
- El aporte y el auspicio de diversas entidades nacionales, provinciales y municipales mediante convenios o acuerdos ocasionales
- La participación de artistas, profesionales, científicos y personalidades destacadas en sus respectivas disciplinas, especialmente invitadas.

Los beneficiarios de la actividad de este Departamento son, en el orden interno, los alumnos y el cuerpo docente de la Universidad; y en el orden externo los centros o colegios profesionales universitarios y en general, toda la comunidad de la región.

#### Actividades de los Departamentos

Las actividades de extensión desarrolladas hasta el presente por el Departamento de Matemática y Estadística, se orientaron hacia el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en los distintos niveles a través de cursos de actualización y perfeccionamiento de acuerdo a la reforma de contenidos y enfoques introducidos en los programas oficiales que integran la denominada matemática moderna.

Dichos cursos que se realizan desde 1968, y son destinados a docentes primarios, secundarios y universitarios, tienen por sede Neuquén (Capital) y otras localidades de esta provincia y de Río Negro. Los mismos están a cargo de docentes del Departamento y cuentan en algunos casos, con el aporte de destacados profesores contratados especialmente.

Otras contribuciones constituyen las charlas informativas desarrolladas en Escuelas, Facultades, etc. y los programas de difusión radial.

Las actividades del Departamento de Didáctica abarcan disertaciones, cursos e investigaciones correspondientes a distintas áreas relacionadas con las Ciencias de la Educación.

Entre los cursos y trabajos especializados que cuentan con la organización y coparticipación académica del Departamento se mencionan: el Curso de Venia Docendi para post-graduados en 1967; el de Perfeccionamiento para Maestros de Frontera en 1969 y los trabajos sobre exploración del nivel intelectual de los niños que ingresan a la escuela primaria en el territorio provincial.-

El Departamento de Letras desarrolla desde el año 1965 distintas actividades consistentes en Seminarios, Cursos y Conferencias.

Los cursos y seminarios, de una variada temática, abarcan aspectos de la literatura, gramática, teatro, etc., algunos de los cuales son destinados al perfeccionamiento de docentes primarios de la zona y maestros rurales con el auspicio del Consejo Nacional de Educación.

Es destacable, durante el segundo cuatrimestre del año 1969, la realización de cursos de especialización para la Licenciatura en Letras a cargo de profesores literatos argentinos como Guillermo Ferrer, Carlos María de Céspedes, Belén El Garasón.

Las conferencias, a cargo de profesores del Departamento, los programas radiales con motivo de conmemoraciones especiales y las visitas de difusión que se realizan en escuelas secundarias, integran otros aspectos de las actividades de este Departamento.

El Departamento de Historia, desde el año 1968, desarrolla distintas actividades vinculadas con la participación y organización de algunos Congresos y Reuniones de la especialidad realizadas en el país; disertaciones y conferencias en distintas instituciones y localidades de esta provincia y de Río Negro, a cargo de profesores del Departamento; gestiones para la localización y conservación de piezas paleontológicas de valor halladas en la zona; apoyo docente a cursos de perfeccionamiento para maestros rurales; y distintas ponencias encaminadas a difundir en la Universidad y en el medio el mejor conocimiento de la Historia.

El Departamento de Geografía, cuya estructuración data del año 1966, además de las tareas específicas docentes, ha desarrollado actividades como la creación de la Filial de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, asistencia a Jornadas de la especialidad en distintas ciudades del país, realización en Neuquén de la XXXa. Semana de la Geografía en 1968 con asistencia de delegaciones nacionales y extranjeras y distintas disertaciones dictadas por profesores del Departamento y prestigiosos invitados.

#### 7.2.0 Asistencia técnica a organismos y empresas

La asistencia que ha brindado la Universidad a los distintos organismos y entidades de su zona de influencia se la puede caracterizar de la siguiente forma:

- Asistencia por trabajos técnicos a terceros
- Asistencia por dictado de cursos de capacitación técnica
- Orientaciones referentes a organización de entidades públicas y privadas.

En el caso de asistencia técnica a terceros, la Facultad de Ingeniería ha participado en distintos proyectos entre los que se destacan: proyecto y puesta en funcionamiento de la instalación eléctrica del edificio Torino I (Cipolletti) y cálculos eléctricos del edificio Torino II; proyecto de electrificación del Hospital Rural de San Martín de los Andes; proyecto, cálculo, dirección y construcción del techo destinado a la Central Térmica de Senillosa (420 m<sup>2</sup>), y de un tinglado destinado al Vivero de la Provincia del Neuquén (900 m<sup>2</sup>); proyecto completo, dirección y construcción de columnas para alumbrado con destino a la Cooperativa de Agua, Luz y Fuerza del Neuquén Ltda. etc.

El apoyo prestado para la realización de cursos de capacitación técnica se encuentra tratado en el punto 5.3.5.2.--

En lo referente a la asistencia brindada a entidades públicas y privadas, la Escuela Superior de Servicio Social ha colaborado con organismos de Bienestar Social de la Provincia del Neuquén para la organización de las actividades específicas de su campo.-



#### 8.0.0. SERVICIOS ESTUDIANTILES

La Universidad del Neuquén brinda variados servicios que contribuyen al bienestar de la población estudiantil, cuyo propósito explícito es facilitar la concurrencia de alumnos de escasos recursos, atender a la integración de la comunidad universitaria, así como favorecer una formación personal para cada uno de sus miembros.

La amplitud de tales servicios varía mucho de una Facultad a otra, y su distribución no obedece, todavía, a una programación concreta. Así, se observa que mientras en la Facultad de Ingeniería el 80 % del alumnado vive en la sede de la misma Facultad con alojamiento completo, en otras Facultades y Escuelas los servicios están reducidos a cursos de orientación y precarias bibliotecas.

La reciente creación del Departamento de Asuntos Estudiantiles, cuyas funciones fueron consignadas en el punto 4.7.1., tiende a subsanar esta carencia, e implementar, con la colaboración de los propios estudiantes, un "programa equilibrado y realista de bienestar estudiantil".

En la reseña siguiente, se consigna lo que la Universidad hace con referencia a: alojamientos, comedores, becas, servicios médicos, deportes y actividad cultural.

Los servicios de orientación y asesoramiento ya fueron descriptos en el punto 5.2.0.

### 8.1.0. Viviendas Estudiantiles

En las dos sedes universitarias alojadas de la Ciudad de Neuquén, la Universidad ofrece alojamiento a estudiantes.

De esta manera se facilita la concurrencia de alumnos de diversos lugares del País y de la Región que no podrían, por razones económicas o de residencia, seguir los estudios de su elección.

Por otra parte ello contribuye a configurar un estilo de trabajo en ambas Facultades, con estudiantes de dedicación exclusiva, que tiende a alcanzar un mejor rendimiento del esfuerzo realizado por alumnos y profesores.

En la Facultad de Ingeniería el 80 % del alumnado vive en la Residencia. Las facilidades constan de tres pabellones de 18 habitaciones, alojándose en cada uno de ellas dos o tres estudiantes. En cada pabellón hay instalaciones sanitarias de uso común, cocina y una sala de estudio. Además hay diez casas-habitación de tres o cuatro dormitorios donde se alojan respectivamente seis u ocho estudiantes. El total de estudiantes alojados llega a 202.

Además en Challacó hay otras siete casas destinadas a personal administrativo y profesores.

En la Facultad de Ciencias Agrarias, hay un pabellón compuesto por diez habitaciones, comedor y cocina en el que se alojan 29 alumnos. En estos momentos se hacen arreglos para habilitar un segundo pabellón.

Cada alumno abona una mensualidad que cubre aproximadamente el 30 % del costo real de su manutención; en Challacó la cuota es de

\$a. 45 y en Cinco Saltos de \$a. 70.-

En la Ciudad de Neuquén se está terminando un Pabellón para residencia estudiantil con una capacidad de 36 plazas. Dicho cuerpo de edificio se construye en los terrenos de la futura Ciudad Universitaria y consta de 18 habitaciones, comedor, cocina y dos salas de estudio. Se proyecta habilitarlo en 1971.

#### 8.2.0. Comedores

En cada una de las Residencias funciona un comedor para los alumnos internos y para algunos alumnos externos que justifican la necesidad de utilizar ese servicio.

A los alumnos internos se les brinda desayuno, almuerzo, merienda y cena. La dieta ha sido establecida por un profesional médico, buscando un equilibrio de proteína, glúcidos y grasas.

Los alumnos externos autorizados pueden utilizar los servicios de comedor, mediante un pago de \$a2,50 por almuerzo o cena.

#### 8.3.0. Becas

La enseñanza es gratuita; sólo se abonan \$a. 5 al momento de la matrícula para cubrir los gastos de la credencial estudiantil.

La política de becas seguida por la Universidad se ha dirigido principalmente a la provisión de alojamiento y comida, tal como se describe

en el punto 8.1.0., pero en el año 1970 se ha proyectado ampliar el servicio hacia otros sectores hasta ahora no atendidos. Por otra parte se ha formalizado un programa conjunto con el Instituto del Crédito Educativo para incluir a la Universidad del Neuquén en sus beneficios.

#### 8.3.1. Becas Internas

a) Becas de alojamiento: el costo de sostenimiento de cada alumno interno ha resultado en el año 1970 de \$a. 160.

Por otra parte, los alumnos que cumplen funciones de auxiliares docentes o bien realizan tareas en Secretaría o en los servicios del internado, son exceptuados del pago de su parte alícuota; en estos casos la beca puede considerarse total.

Consecuentemente con ello se verifica:

|     |  |
|-----|--|
| 125 | Becas parciales en Challacó (pagan \$a. 45.-)                                  |
| 22  | Becas parciales en Cinco Saltos (pagan \$a. 70.-)                              |
| 49  | Becas totales en Challacó por cumplir tareas de auxiliar docente.              |
| 28  | Becas totales en Challacó por cumplir tareas administrativas o de servicio.    |
| 7   | Becas totales en Cinco Saltos por cumplir tareas administrativas o de servicio |
| 231 | Total de becas de alojamiento  |

Se puede considerar que descontando lo que aportan algu

nos alumnos, la Universidad dedicó en 1970, \$a 30.000 en becas de alojamiento lo que equivale al 15 % de los gastos de funcionamiento, resultando beneficiados el 25 % de los alumnos.

b) Otras becas

Se ha comenzado a ampliar el programa de becas; es así que en 1970 se ha otorgado dos beneficios de \$a. 100 a dos alumnos del interior de la Provincia para la carrera de Turismo y se otorgaron otras dos becas a alumnos de 3er. año para seguir estudios en la Escuela Oficial de Turismo de España.

Se concursó una beca entre egresados de Sociología, para seguir estudios de especialización en la Fundación Bariloche durante un año, a fin de que el becario se incorpore luego al Departamento de Sociología de la Universidad.

8.3.2. Becas Externas

La Universidad ha gestionado de diversas instituciones la dotación de becas para solventar los estudios en la Universidad.

Es así como Y.P.F. mantiene dos becas para estudiar Ingeniería, Hidronor ofrece plazas de guías turísticos a los alumnos de la Escuela.

Diversas empresas hoteleras ofrecen becas para hacer prác-

tica en hoteles para alumnos de Turismo (Empresa Lagos del Sur, Empresa Hotelera Sudamericana, Empresa Hotelera D'Onofrio, etc.).

#### 8.4.0. Servicio Médico

Recién para 1971 se organiza la revisión médica obligatoria para todos los aspirantes, requisito que luego se extenderá periódicamente a toda la población estudiantil. Para ello se está organizando el Departamento de Salud Estudiantil.

Actualmente se mantiene un servicio permanente en Challacó, atendido por un profesional contratado al efecto, que concurre semanalmente y que realiza medicina asistencial según lo requieran; además presta servicios de urgencia. La enfermería tiene una atención permanente a cargo de una auxiliar.

En la Facultad de Ciencias Agrarias no existe aún enfermería, y la atención la realiza un profesional de la localidad cercana de Cinco Saltos.

#### 8.5.0. Deportes

La actividad deportiva organizada, se concentra en las Facultades de Ingeniería y de Ciencias Agrarias.

En Challacó, la actividad se cumple bajo la supervisión de un profesor de la especialidad. Se dictan, sin carácter obligatorio, clases de educación física, a las que concurre voluntariamente el 30 % de los alumnos.

Se cuenta con instalaciones para fútbol, tennis, basquetbol y

rugby. Cabe destacar que un equipo de la Facultad interviene en torneos de rugby de primera división de la zona.

En la Facultad de Ciencias Agrarias se están habilitando canchas de futbol y de basquet. -

9.1.0

RECURSOS HUMANOS

9.1.1 Personal docente y de investigación

Categorías según el Estatuto Orgánico

De acuerdo a lo establecido en el Estatuto Orgánico (Capítulo VI) el cuerpo docente se clasifica en:

- a) Profesor Titular: designado por concurso por el término de cinco años.
- b) Profesor Pre titular: designado sin concurso por el término de un año.
- c) Profesor Contratado: contratado si lo aconseja su jerarquía personal o la necesidad académica.
- d) Profesor Adjunto
- e) Jefe de Trabajos Prácticos
- f) Auxiliar Docente

Excepto el caso de los profesores titulares, el resto de las categorías no se cubren por concurso, y la duración de las designaciones tiene efecto por el término de un año lectivo o un cuatrimestre.

Según la Resolución 78/69 (Anexo N° XIV) se establecen los siguientes grados de dedicación:

- g) Dedicación exclusiva: exige no menos de 45 horas semanales.
- h) Dedicación parcial: exige no menos de 25 horas semanales.
- i) Dedicación simple: seis horas semanales de tareas como mínimo.



9.1.1.1 Evolución de la cantidad de personal docente  
por categoría, por Facultad o Escuela

La cantidad de profesores ha evolucionado a causa de dos factores principales: a) la incorporación de nuevos cursos debido al avance de las primeras cohortes de estudiantes, y b) la mayor integración de las cátedras con profesores adjuntos y auxiliares.

Por ello, el manifiesto incremento cuantitativo que puede observarse entre un año y otro, no puede aplicarse a un mejoramiento cualitativo del servicio de enseñanza en forma indiscriminada.

En los cuadros 9.1.1.1 (a) y 9.1.1.1 (b) se muestran respectivamente para los años 1969 y 1970 las cantidades de cargos docentes cubiertos para cada una de las categorías.

Los totales resultantes cubiertos para el año 1970 sin tener en cuenta el grado de dedicación, son:

|   |     |
|---|-----|
| Cargos cubiertos de profesores titulares:               | 147 |
| Cargos cubiertos de profesores protitulares:            | 71  |
| Cargos cubiertos de profesores adjuntos                 | 92  |
| Cargos cubiertos de Jefes de Trabajos Prácticos:        | 44  |
| Cargos cubiertos de Auxiliares Docentes Dedicados:      | 24  |
| Cargos cubiertos de Auxiliares Docentes de 1ª, 2ª y 3ª: | 10  |

Todos estos cargos son cubiertos por 215 personas, ya que muchos profesores dictan simultáneamente en dos, tres, cuatro y hasta cinco asignaturas. La distribución en categorías se consigna más abajo, aclarando que cuando una persona desempeña cargos en dos categorías (por ejemplo titular en una asignatura y adjunto en otra) se lo ha incluido solamente en la categoría más elevada.

|  |           |
|--|-----------|
| Profesores titulares:                                | 84        |
| Profesores Protitulares:                             | 33        |
| Profesores Adjuntos:                                 | 46        |
| Jefes de Trabajos Prácticos y<br>Auxiliares Docentes | <u>52</u> |
|  | 215       |

En los gráficos del acápite 5.3.3 se muestran mediante diferentes colores la cantidad de cargos que tiene cada profesor; puede observarse que el 42% de los profesores titulares tienen una excesiva carga docente ya que deben dictar entre tres y cinco asignaturas.

CUADRO Nº 9.1.1.1 (a)

NUMERO DE CARGOS DOCENTES - AÑO 1969

| Dedicación Especial        |                    | Número de cargos sin tener en cuenta el grado de dedicación |            |         |           |                |                   |  |
|----------------------------|--------------------|---|------------|---------|-----------|----------------|-------------------|--|
| a.1                        | a.2                | a.3   | a.3'       | a.4     | a.5       | a.6            | a.7               |  |
| Dedicación Exclusiva.      | Dedicación Parcial | Titular   | Protitular | Adjunto | Jefe T.P. | Aux. Doc. Dip. | Aux. Doc. no Dip. |  |
| ACULTADO O ESCUELA         |                    |   |            |         |           |                |                   |  |
| 3                          | 2                  | 28  | 5          | 10      | 6         | 7              | 5                 |  |
| HUMANIDADES                |                    |   |            |         |           |                | 66                |  |
| INGENIERIA                 | 3                  | 16  | 8          | 9       | 10-       |                | 46                |  |
| CIENCIAS AGRARIAS          | 4                  | 6   | 4          | 1       | 4         |                | 19                |  |
| CIENCIAS ADMINISTRACION    | 5                  | 5   | 6          | 2       | 1         | 6              | 26                |  |
| CIENCIAS SUP. SERV. SOCIAL | 1                  | 3   | 3          | 1       |           | 1              | 9                 |  |
| CIENCIAS SUP. TURISMO      | 1                  | 2   |            | 1       |           |                | 11                |  |
| TOTALES                    | 6                  | 60  | 26         | 24      | 21        | 14             | 173               |  |

NOTA: Por Resolución "R" 78/69 sólo podrán desempeñarse como profesores con dedicación parcial o exclusiva los titulares por concurso.

CUADRO Nº 9.1.1.1 (b)

NUMERO DE CARGOS DOCENTES - AÑO 1970

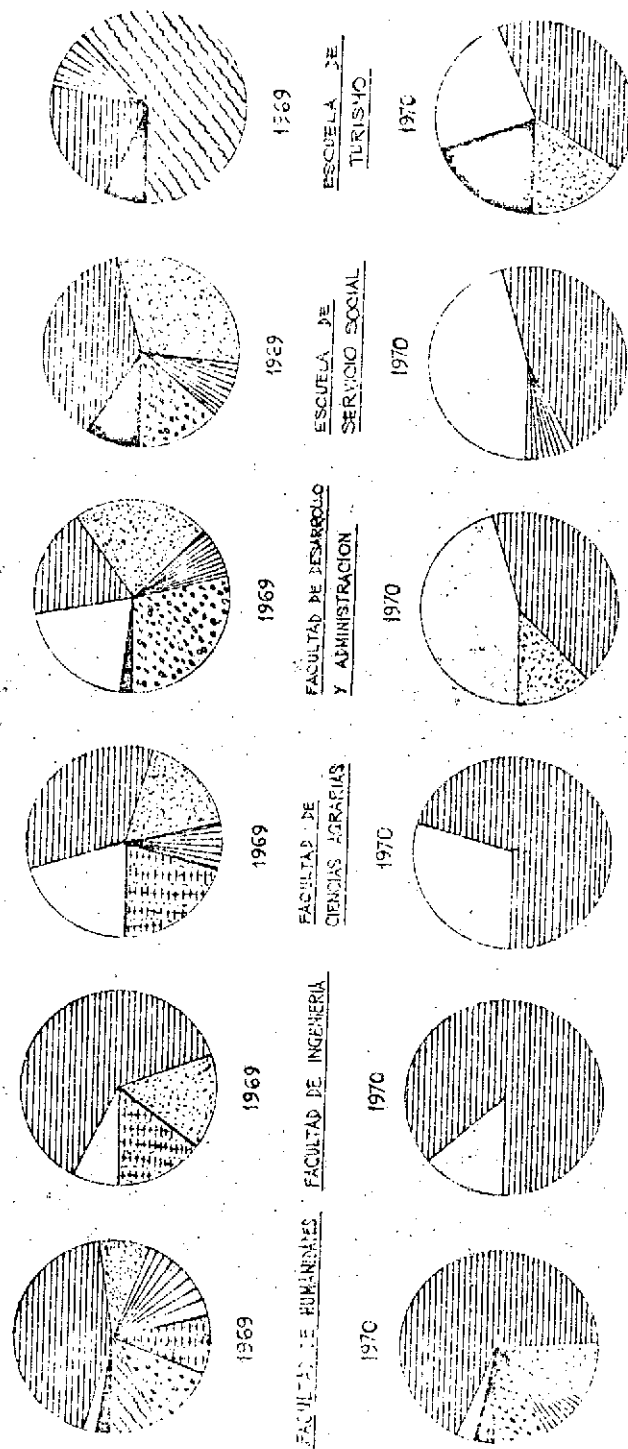
| Dedicación Especial             |                              | Número de Cargos sin tener en cuenta el grado de dedicación |                    |                |                  |                                      |                 |     | Total |
|---------------------------------|------------------------------|---|--------------------|----------------|------------------|--------------------------------------|-----------------|-----|-------|
| a.1<br>Dedicación<br>Exclusiva- | a.2<br>Dedicación<br>Parcial | a.3<br>Titular  | a.3'<br>Protitular | a.4<br>Adjunto | a.5<br>Jefe T.P. | a.6<br>Aux.Doc.<br>Diplomado no Dip. | a.7<br>Aux.Doc. |     |       |
| FACULTAD O ESCUELA              |                              |   |                    |                |                  |                                      |                 |     |       |
| HUMANIDADES                     | 2                            | 63  | 14                 | 29             | 11               | 21                                   | 9               | 147 |       |
| INGENIERIA                      | 7                            | 28  | 10                 | 30             | 22               |                                      |                 | 90  |       |
| CS. AGRARIAS                    | 2                            | 20  | 12                 | 11             | 6                |                                      |                 | 49  |       |
| CS. ADMINISTRACION              | 1                            | 10  | 10                 | 6              | 3                | 2                                    |                 | 31  |       |
| ESC. SUP. SERV. SOCIAL          | 1                            | 13  | 13                 | 4              |                  |                                      |                 | 30  |       |
| ESC. SUP. TURISMO               | 2                            | 13  | 12                 | 12             | 2                | 1                                    | 5               | 45  |       |
|                                 | 4                            | 147   | 71                 | 92             | 44               | 24                                   | 14              | 392 |       |

NOTA: Por Resolución "R" 78/69 sólo podrán desempeñarse como profesores con dedicación parcial o exclusiva los titulares por concurso.

GRAFICO N° 9.1.1.1.1.0

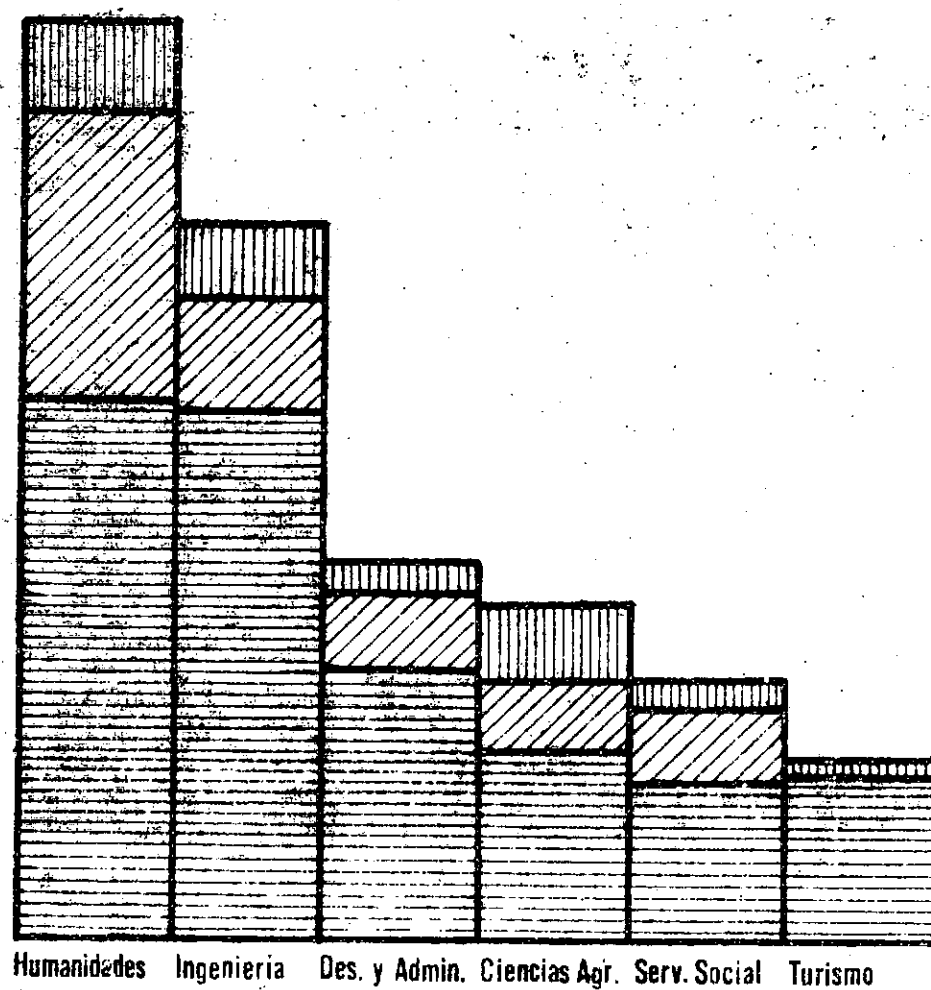
CUERPO DOCENTE POR FACULTAD Y ESCUELA

1969 - 1970



- REFERENCIAS
- [Pattern] PROFESOR FULL-TIME
  - [Pattern] PROFESOR PART-TIME
  - [Pattern] PROFESOR TITULAR
  - [Pattern] PROFESOR PRO-TITULAR
  - [Pattern] Jefe de T. Practico
  - [Pattern] AUXILIAR T. Docente
  - [Pattern] AUXILIAR NO T. Docente

# CUERPO DOCENTE DOMICILIO

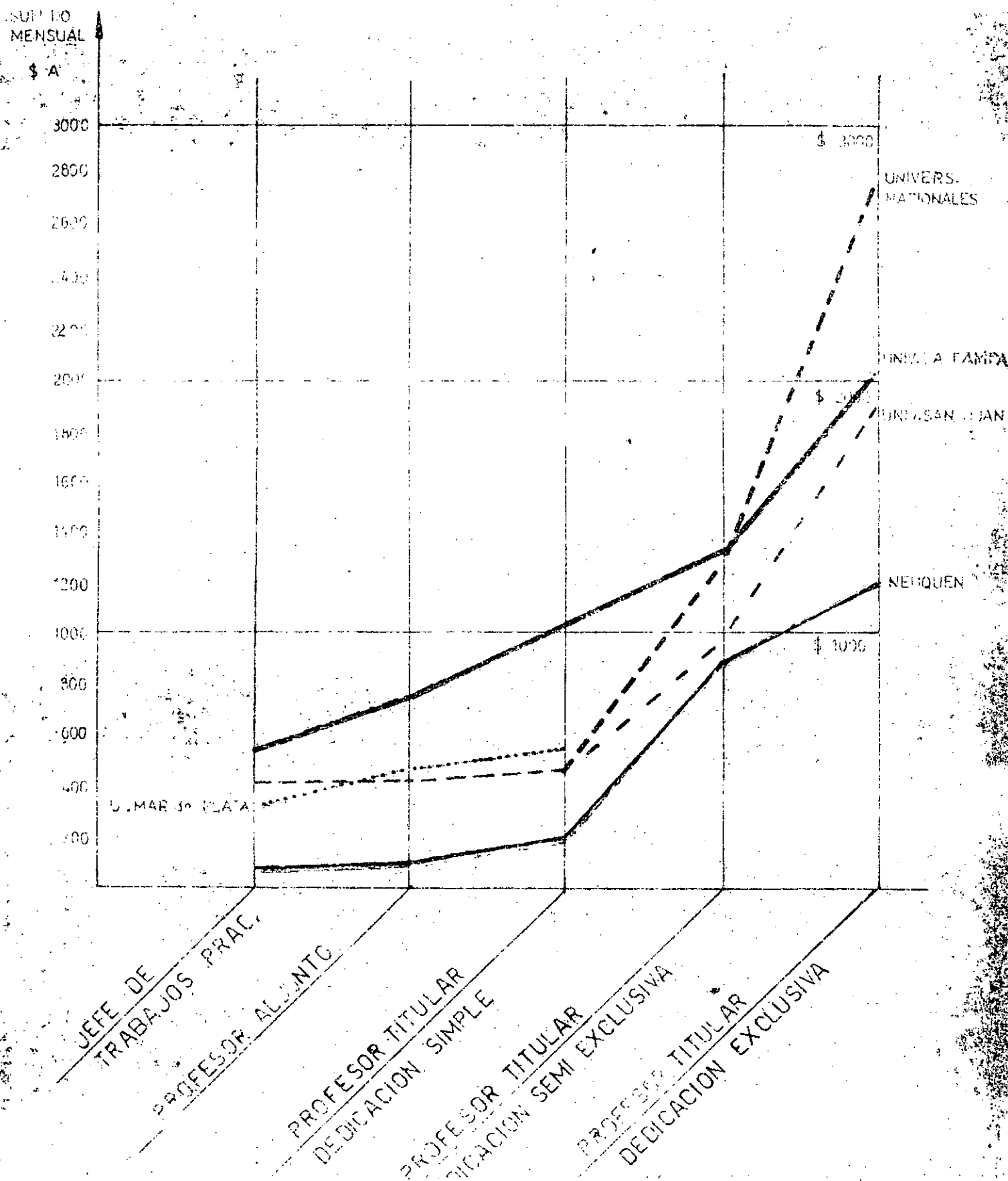


## REFERENCIAS

- NEUQUEN
- RIO NEGRO
- OTRAS PROVINCIAS

# Comparación de retribuciones del Personal Docente de diversas Universidades

GRAFICO Nº 9.1.1.1.2



#### 9.1.2.1 Evolución de la Planta del Personal No Docente

El análisis del Personal No Docente, se ha efectuado en el período comprendido entre los años 1968 a 1970, sobre la base del número de cargos cubiertos, para cada una de las categorías y para las distintas dependencias que integran la Universidad.

Los gráficos Nos. 91210 y 91211 indican los números de cargos totales, tomados al cierre de los ejercicios correspondientes a los años 1968, 1969 y octubre de 1970.

No se ha incluido el período 1965-1968 en razón de que las categorías presupuestarias no son homogéneas y por tal motivo no podrían obtenerse conclusiones sólidas.

Dentro del personal no docente, se distinguen las siguientes categorías:

Clase 1 - Personal Profesional Universitario

Clase 2 - Personal Técnico

Clase 3 - Personal Administrativo.

Clase 4 - Personal Especializado

Clase 5 - Personal Obrero y Maestranza

Clase 6 - Personal de Servicio

Es necesario destacar que las actividades desarrolladas por el Personal Profesional Universitario y Personal Especializado, deben en realidad



ser encuadradas dentro del Personal Administrativo. A tal efecto se han tomado las provisiones necesarias para su correcto encasillamiento en el presupuesto correspondiente al año 1971.

El total del personal no docente ha experimentado un incremento de 1968 a 1969, del 109,6% debiendo destacarse que no en todas las categorías el aumento se ha verificado en la misma proporción.

El mayor aumento se ha producido en el Personal Profesional Universitario y en el Personal Técnico, presentando ambos un índice de crecimiento del 300% valor éste que tiene relativa significación si consideramos los valores que nos indican los gráficos Nros. 91210 y 91211. En cuanto al personal Obrero y de Maestranza, su incremento, con un índice del 40% es el menor observado, ello se ha motivado en el hecho de que si bien la Universidad ha programado en repetidas oportunidades planes de obras para su mejor desenvolvimiento, las condiciones presupuestarias en las que ha debido desenvolverse, no le permitieron llevarlas a cabo.

El Personal Administrativo ha experimentado un incremento del 93% y el de Servicio ha sido del 136%. Estas cifras pueden tomarse como indicadores del real crecimiento vegetativo que ha tenido la Universidad en el período que hemos considerado.

CUADRO N° 9.1.2.1.0

UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

CARGOS DISCRIMINADOS POR UNIDADES DE ORGANIZACION

AÑO 1968

| UNIDAD DE ORGANIZACION                       | F.S.  |       | C1    |       | C2    |       | C3    |       | C4    |       | C5    |       | C6    |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. | P. T. |
| 01 Rectorado                                 |       |       |       |       |       | 3     | 1     |       |       |       |       |       |       |       |
| 02 Secretaría General                        |       |       |       |       |       | 11    | 5     |       | 1     |       |       |       |       |       |
| 03 Facultad de Humanidades                   |       |       |       |       |       | 2     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 04 Facultad de Ingeniería                    |       | 1     |       |       | 1     |       |       | 1     | 1     | 2     |       | 2     | 4     |       |
| 05 Facultad de Ciencias Agrarias             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1     |
| 05 Facultad de Ciencias de la Administración |       |       |       |       |       |       | 3     |       | 2     |       | 2     | 9     |       |       |
| 06 Escuela Superior de Servicio Social       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 06 Escuela Superior de Turismo               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 07 Instituto de Artes e Industrias Cerámicas |       |       |       |       |       | 2     |       |       |       |       |       | 2     |       |       |
| TOTALES PARCIALES                            |       | 1     |       |       | 1     |       | 18    | 10    | 1     | 5     | 4     | 17    | 5     |       |

P. Personal Permanente

T. Personal Transitorio

TOTAL GENERAL: 62 agentes

FUENTE: Oficina de Personal de la Universidad del Neuquén

CUADRO N° 9.1.2.1.1

UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

CARGOS DISCRIMINADOS POR UNIDADES DE ORGANIZACION

AÑO 1969

| F.S.   |       | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub> | C <sub>3</sub> | C <sub>4</sub> | C <sub>5</sub> | C <sub>6</sub> |
|--|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| UNIDAD DE ORGANIZACION                       | P. T. | P. T.          | P. T.          | P. T.          | P. T.          | P. T.          | P. T.          |
| 01 Rectorado                                 |       |                |                | 3              |                |                |                |
| 02 Secretaría General                        |       |                |                | 9              | 2              |                | 1              |
| 03 Facultad de Humanidades                   |       |                |                | 1              |                | 2              | 4              |
| 04 Facultad de Ingeniería                    |       | 1              |                | 1              | 4              | 3              | 5              |
| 05 Facultad de Ciencias Agrarias             |       |                | 2              | 1              |                |                | 4              |
| 06 Facultad de Ciencias de la Administración |       |                |                | 2              | 3              | 1              | 4              |
| 06 Escuela Superior de Servicio Social       |       |                |                | 1              |                |                |                |
| 06 Escuela Superior de Turismo               |       |                |                |                |                |                |                |
| 07 Instituto de Artes e Industrias Cerámicas |       |                |                | 1              |                | 2              |                |
| <b>TOTALES PARCIALES</b>                     |       | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>15</b>      | <b>25</b>      | <b>3</b>       | <b>9</b>       |

P. Personal Permanente

T. Personal Transitorio

TOTAL GENERAL: 93 agentes

FUENTE: Oficina de Personal de la Universidad del Neuquén

CUADRO N° 9.1.2.1.2

UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

CARGOS DISCRIMINADOS POR UNIDADES DE ORGANIZACION

OCTUBRE 1970

| UNIDAD DE ORGANIZACION                       | F.S.  |    | C <sub>1</sub> |    | C <sub>2</sub> |    | C <sub>3</sub> |    | C <sub>4</sub> |    | C <sub>5</sub> |    | C <sub>6</sub> |    |
|--|-------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|
|  | P. T. | T. | P. T.          | T. | P. T.          | T. | P. T.          | T. | P. T.          | T. | P. T.          | T. | P. T.          | T. |
| 01 Rectorado                                 |       |    | 1              |    |                |    | 4              | 2  |                |    |                |    |                |    |
| 02 Secretaría General                        |       |    |                |    | 1              |    | 23             | 4  | 10             | 2  | 1              | 2  | 3              | 1  |
| 03 Facultad de Humanidades                   |       |    |                |    |                |    | 1              | 3  |                | 1  |                | 3  | 5              | 2  |
| 04 Facultad de Ingeniería                    |       |    | 1              |    |                | 2  | 2              | 4  | 1              | 4  |                | 4  | 5              | 6  |
| 05 Facultad de Ciencias Agrarias             |       |    |                |    |                |    |                | 4  |                | 3  | 1              | 8  |                | 7  |
| 06 Facultad de Ciencias de la Administración |       |    |                |    |                |    | 1              | 1  |                |    |                |    |                |    |
| 06 Escuela Superior de Servicio Social       |       |    |                |    |                |    | 1              |    |                |    |                |    |                |    |
| 06 Escuela Superior de Turismo               |       |    |                |    |                |    | 1              |    |                |    |                |    |                |    |
| 07 Instituto de Artes e Industrias Cerámicas |       |    |                |    |                |    | 1              | 1  |                |    | 2              |    |                |    |
| TOTALES PARCIALES                            |       |    | 2              |    | 1              | 3  | 34             | 19 | 11             | 10 | 4              | 17 | 13             | 16 |

P. Personal Permanente

T. Personal Temporario

TOTAL GENERAL: 130 agentes

FUENTE: Oficina de Personal de la Universidad del Neuquén

# UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

## EVOLUCION PERSONAL NO DOCENTE

### PERIODO 1968-1970

-GRAFICO DE PARTES COMPONENTES-

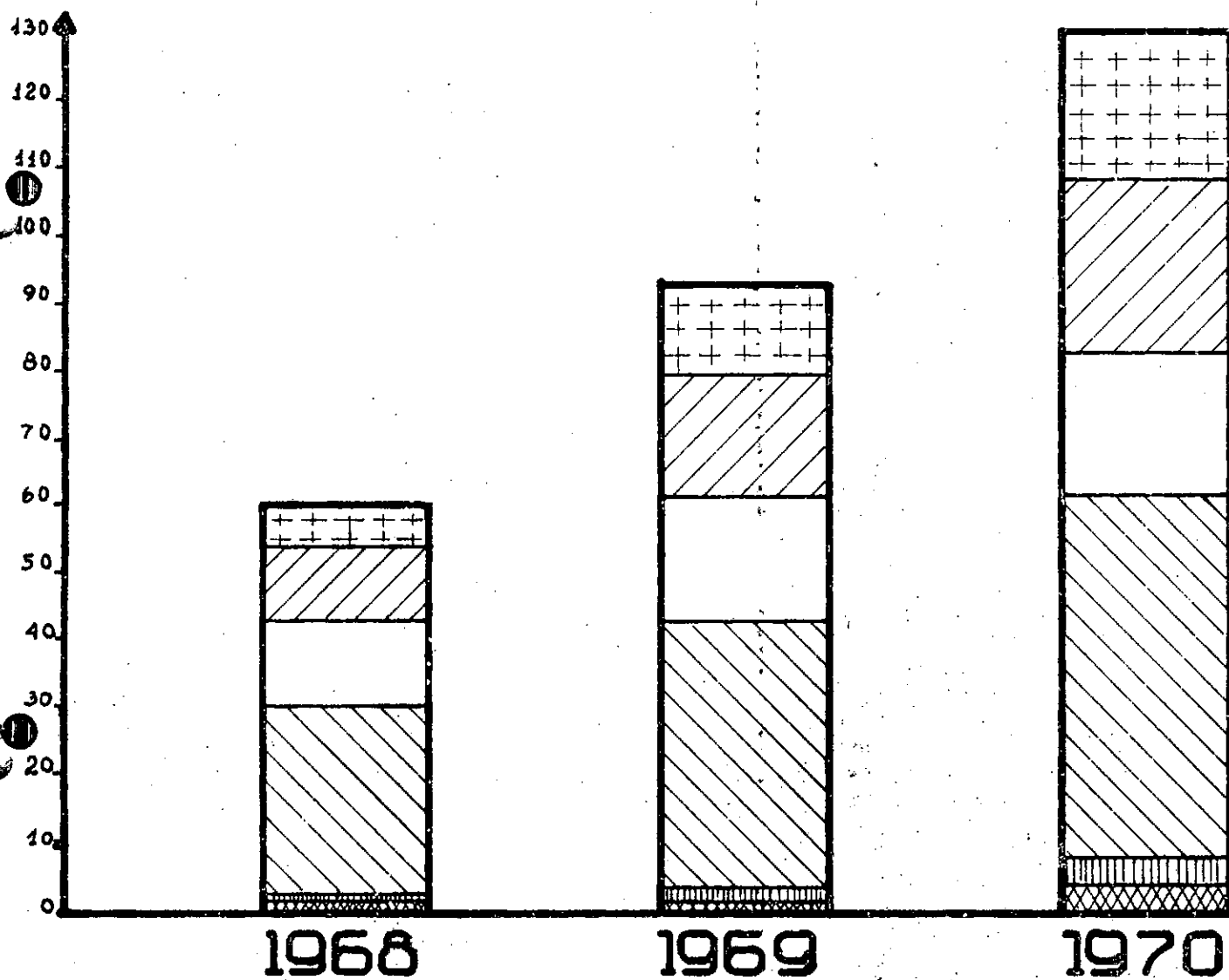


# UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN







GRAFICO N  
91211

## EVOLUCION PERSONAL NO DOCENTE PERIODO 1968-1970

- GRAFICO DE PARTES COMPONENTES -



### REFERENCIAS

-  *ESPECIALIZADO*
-  *DE SERVICIO*
-  *OBRAERO Y MAESTRANZA*
-  *ADMINISTRATIVO*
-  *TECNICO*
-  *PROFESIONAL UNIVERSITARIO*

#### 9.1.2.2 Régimen de selección, remuneraciones y disciplinario

La selección de personal capacitado ofrece dificultades debido principalmente a las bajas retribuciones que puede brindar la Universidad, comparadas con las de otros organismos autónomos y de la actividad privada, dado que la planta de personal permanente debe regirse por las escalas de sueldos establecidos para el personal de la Administración Pública de la Provincia.

A raíz de las bajas remuneraciones, la Universidad ha debido y debe soportar permanentes altas y bajas del personal el cual, una vez capacitado y cuando su labor es eficiente y rentable, renuncia a su cargo para acudir al llamado de ofrecimientos que superan ampliamente las mejores retribuciones de la Universidad.

La antigüedad tampoco no mejora dicha situación ya que el régimen establece una bonificación de sólo doscientos pesos moneda nacional por cada año de servicios en la Administración Provincial.

Por todo lo expuesto precedentemente, no se practica un sistema riguroso de selección, reduciéndose la forma de tomar el personal a una simple prueba de competencia, de acuerdo con las tareas que desarrollará.

En cuanto al régimen disciplinario, la Universidad aplica el Estatuto para el Personal Civil de la Administración Pública Provincial (decreto provincial N° 1853/58), el cual, si bien no contempla la totalidad de casos del personal universitario, permite su administración, hasta tanto no se cuente con un régimen dispositivo propio.

### 9.1.2.3 Servicios Sociales

La Universidad del Neuquén no cuenta con Servicios Sociales propios para su personal, no obstante, por revistar en la planta del personal de la Administración Pública de la Provincia, tiene acceso a los servicios que ofrece el Instituto de Seguridad Social de la Provincia del Neuquén (I. S. S. N. - ley 611/70)

Los beneficios abarcan los siguientes servicios asistenciales:

- Asistencia médica en general, en consultorio y a domicilio.
- Asistencia médica especializada.
- Servicios auxiliares técnicos, laboratorios, radiología, hemoterapia, fisioterapia, oxígeno-terapia, etc.
- Internación en establecimientos sanitarios.
- Asistencia odontológica.
- Traslado y contratación de servicios fuera de la provincia, en casos específicos:

A los efectos pertinentes los afiliados deben aportar el dos por ciento del monto total percibido en concepto de sueldo básico y bonificaciones, siempre que sobre ellos se efectúen descuentos jubilatorios. Los beneficios se extienden también al grupo familiar que tenga a cargo el agente afiliado directo.



9.1.2.4 Relación numérica entre personal no docente-alumnos

La relación personal no docente-alumnos se calculó teniendo presente los datos de los años 1968, 1969 y 1970, por cuanto no se posee una información completa de años anteriores.

El número de alumnos considerado fue el de inscriptos en cada año, en lugar de concurrentes, atendiendo a los gastos de personal producidos aunque se verifiquen desgranamientos a través de los cursos lectivos. Los datos obtenidos son los siguientes:

Año 1968:- 1 : 8,7

Año 1969- 1 : 7,3

Año 1970- 1 : 7,1

Debe observarse que actualmente la Universidad no cuenta con la planta mínima adecuada de personal no docente ya que se encuentra en pleno período de expansión y reorganización.

### 9.2.1 Recursos Financieros

En el estudio de los recursos financieros se consideró en primer lugar la evolución del presupuesto universitario en relación con el presupuesto provincial y los gastos en educación ( Gráficos 9.2.1.1 y 9.2.1.2) y luego la evolución y discriminación del gasto tanto en el presupuesto general de la Universidad como en cada una de las Facultades y Escuelas e Institutos Superiores (Gráficos 9.2.1.3 y 9.2.1.9).

Se destaca en dicha evolución un crecimiento permanente, a valores constantes, del total de recursos que la Provincia ha destinado en el mencionado período para financiar las erogaciones de la Universidad.

Esta contribución provincial para la financiación del presupuesto universitario ha oscilado en el dos por ciento del total de erogaciones de la Provincia, pero importa, en 1970, un veinticinco por ciento del total de gastos en educación del presupuesto provincial.

Desde el punto de vista económico se observa que las erogaciones de capital han insumido porcentajes variables del presupuesto universitario (1% en 1967 y 22% en 1968), quedando fijadas en un quince por ciento en el ejercicio 1970.

Las erogaciones corrientes (Gastos en personal, bienes y servicios no personales) muestran en 1970, una disminución en lo que hace a personal docente, un aumento en personal no docente y una cierta estabilidad en bienes y servicios, con relación a los años

precedentes.

Los cuadros y gráficos N°9.2.1.5 a 9.2.1.9 resumen la evolución de las erogaciones por unidad de organización, en los tres últimos ejercicios, indicando también el objeto de los mismos.

Resulta de ellos que es la Facultad de Ingeniería la de mayor presupuesto en el período mencionado, seguida por la de Ciencias Agrarias.

Todos los gráficos que siguen se confeccionaron a pesos constantes ajustados de acuerdo a los Precios Implícitos en el Producto Bruto.

CUADRO: 9.2.1.1

PROVINCIA DEL NEUQUEN  
EVOLUCION DEL PRESUPUESTO  
GASTOS EN EDUCACION  
PESOS CONSTANTES 1970 = 100

PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

PESOS CONSTANTES 1970 = 100

| AÑO  | PRESUPUESTO<br>PROVINCIAL | GASTOS EN EDUCACION |               |            |       | PRESUPUESTO<br>PROVINCIAL | GASTOS EN EDUCACION |              |               |       |
|------|---------------------------|---------------------|---------------|------------|-------|---------------------------|---------------------|--------------|---------------|-------|
|      |                           | %                   | Universitario | %          | Total |                           | Educación           | %            | Universitario | %     |
| 1966 | 24.817.017                | -1.828.728-         | 7,36-         | 453.300-   | 1,83- | 2.282.028-                | 9,19-               | 37.928.530-  | 2.794.895-    | 7,36- |
| 1967 | 31.228.819                | -2.471.516-         | 7,91-         | 693.635-   | 2,22- | 3.185.151-                | 10,13-              | 38.903.260-  | 3.078.888-    | 7,91- |
| 1968 | 74.554.959                | -3.174.481-         | 4,26-         | 1.426.943- | 1,91- | 4.601.424-                | 6,17-               | 83.756.440-  | 3.566.271-    | 4,26- |
| 1969 | 69.717.790                | -3.708.820-         | 5,32-         | 1.672.770- | 2,39- | 5.381.590-                | 7,71-               | 73.573.790-  | 3.913.950-    | 5,32- |
| 1970 | 108.841.465               | -7.335.060-         | 6,74-         | 2.396.470- | 2,20- | 9.731.530-                | 8,94-               | 108.841.465- | 7.335.060-    | 6,74- |

CUADRO: 9.2.1.2

EVOLUCION DEL PRESUPUESTO PROVINCIAL  
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN  
RELACION CON EL PRESUPUESTO PROVINCIAL  
EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100

PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

PESOS CONSTANTES 1970 = 100

| AÑO  | PRESUPUESTO<br>PROVINCIAL | PRESUPUESTO<br>UNIVERSITARIO. | %    | PRESUPUESTO<br>PROVINCIAL | PRESUPUESTO<br>UNIVERSITARIO | %    |
|------|---------------------------|-------------------------------|------|---------------------------|------------------------------|------|
| 1966 | 24.817.017                | 453.300                       | 1,83 | 37.928.530                | 692.790                      | 1,83 |
| 1967 | 31.228.819                | 693.635                       | 2,22 | 38.903.260                | 864.095                      | 2,22 |
| 1968 | 74.554.959                | 1.426.943                     | 1,91 | 83.756.440                | 1.603.054                    | 1,91 |
| 1969 | 69.717.790                | 1.672.770                     | 2,39 | 73.573.790                | 1.765.288                    | 2,39 |
| 1970 | 108.841.465               | 2.396.470                     | 2,20 | 108.841.465               | 2.396.470                    | 2,20 |

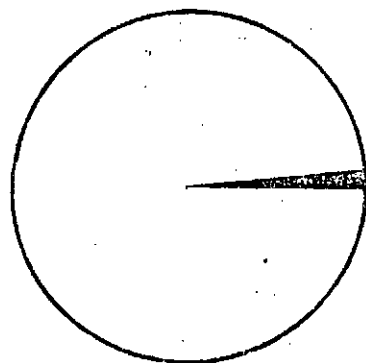
GRAFICO: 9. 2. 1. 2

PROVINCIA DEL NEUQUEN

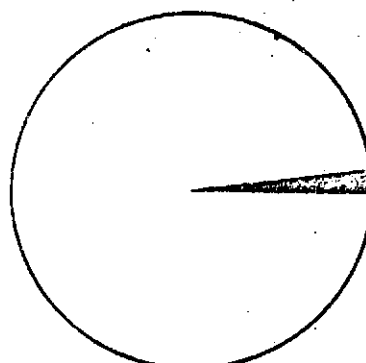
EVOLUCION DEL PRESUPUESTO PROVINCIAL-UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

RELACION CON EL PRESUPUESTO PROVINCIAL

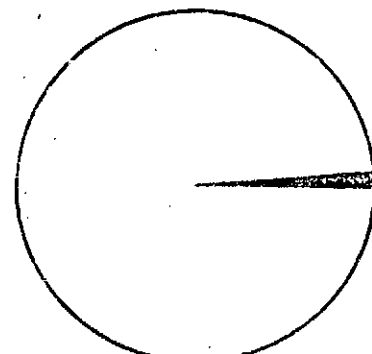
EN PESOS CONSTANTES-1970=100



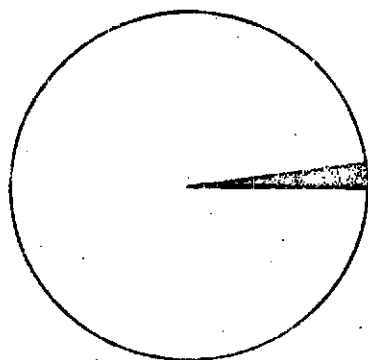
1966



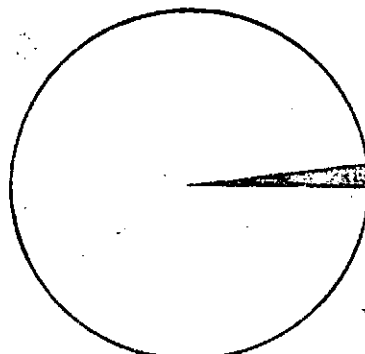
1967



1968



1969



1970

| Referencias        | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Universitaria      | 1,83 | 2,22 | 1,91 | 2,39 | 2,20 |
| Presup. Provincial | 100% |      |      |      |      |

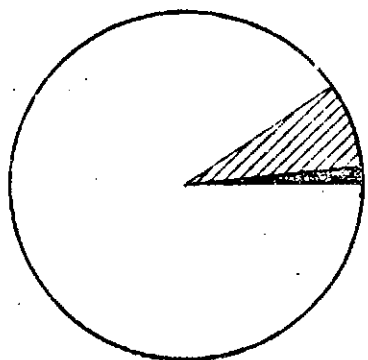
GRAFICO: 9. 2. 1. 1

PROVINCIA DEL NEUQUEN

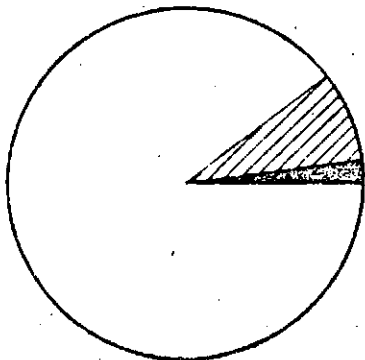
EVOLUCION DEL PRESUPUESTO

GASTOS EN EDUCACION

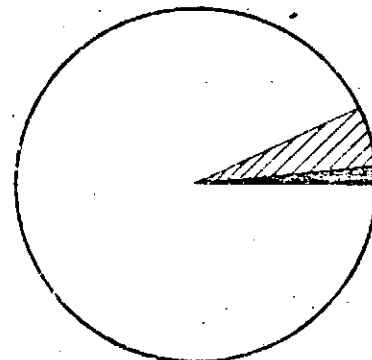
EN PESOS CONSTANTES-1970=100



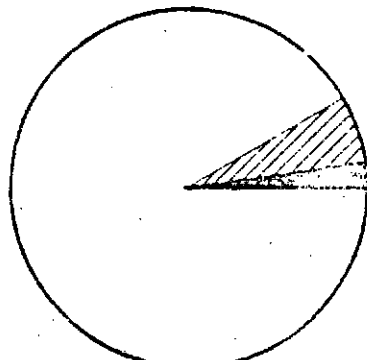
1966



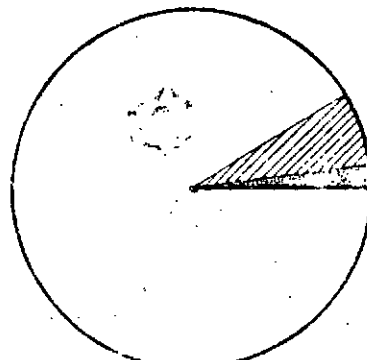
1967



1968



1969



1970

| Referencias            | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 |
|------------------------|------|------|------|------|------|
| Universitaria          | 1,83 | 2,22 | 1,91 | 2,39 | 2,20 |
| Educación              | 7,36 | 7,91 | 4,26 | 5,32 | 6,74 |
| Presupuesto Provincial | 100% |      |      |      |      |

PRESUPUESTO UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

CUADRO: 9.2.1.3

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100

PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

PESOS CONSTANTES 1970 = 100

| AÑO  | GASTOS DE      |    | GASTOS DE      |    | INVERSION |    | INVERSION |    |
|------|----------------|----|----------------|----|-----------|----|-----------|----|
|      | FUNCIONAMIENTO |    | FUNCIONAMIENTO |    | %         |    | %         |    |
| 1966 | 414.300        | 91 | 39.000         | 9  | 633.186   | 91 | 59.605    | 9  |
| 1967 | 691.635        | 99 | 2.000          | 1  | 861.603   | 99 | 2.491     | 1  |
| 1968 | 1.118.993      | 78 | 307.950        | 22 | 1.257.097 | 78 | 345.957   | 22 |
| 1969 | 1.400.520      | 84 | 272.250        | 16 | 1.477.980 | 84 | 287.308   | 16 |
| 1970 | 2.030.370      | 85 | 366.100        | 15 | 2.030.370 | 85 | 366.100   | 15 |

PRESUPUESTO UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

CUADRO: 9.2.1.4

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CONSTANTES AÑO 1970 = 100

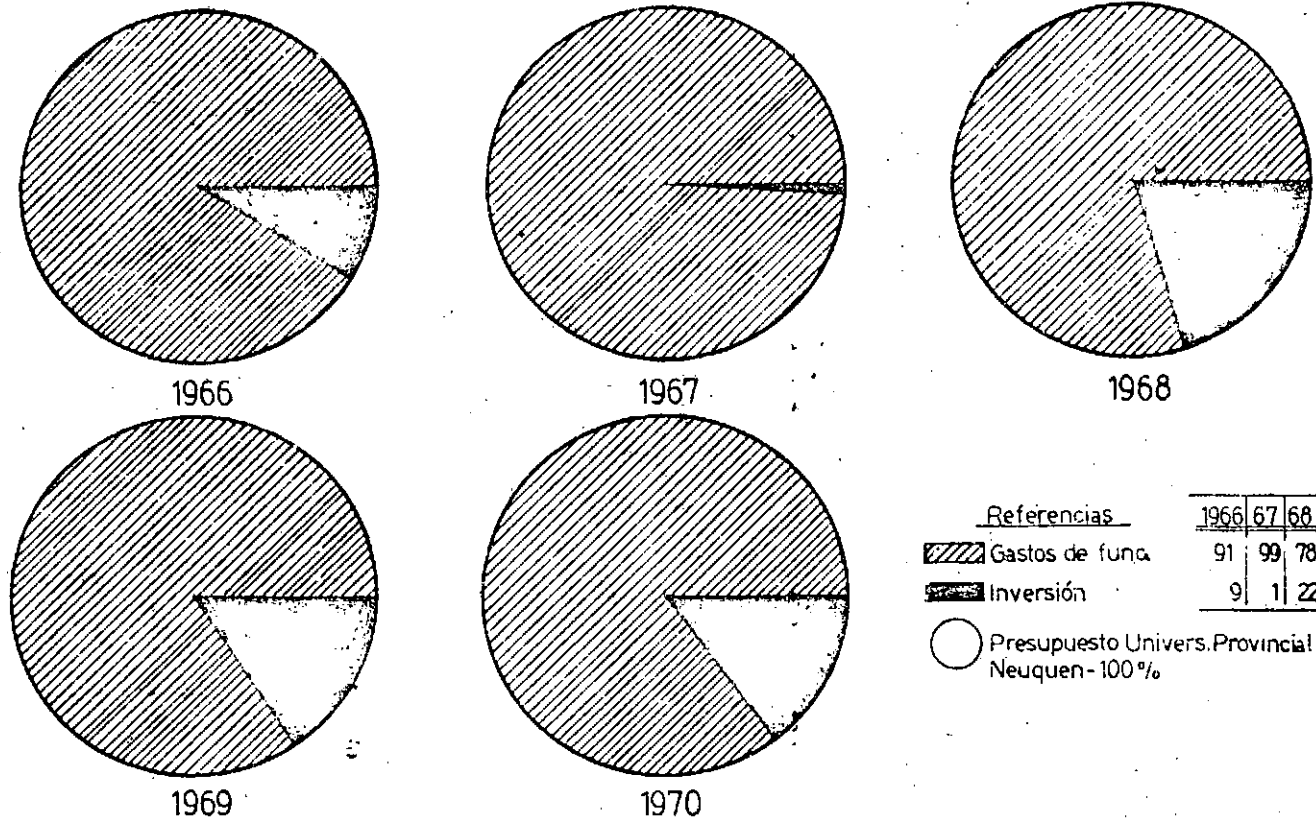
EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

| AÑO                                   | DOCENTE | %      | NO DOCENTE | %      | BIENES Y<br>SERVICIOS | %      | INVERSIONES | %      | TOTAL       |
|---------------------------------------|---------|--------|------------|--------|-----------------------|--------|-------------|--------|-------------|
| 1966                                  | 289.332 | 64     | 88.568     | - 19 - | 36.400                | 8      | 39.000      | 9      | 453.300 -   |
| 1967                                  | 469.806 | 68     | 159.299    | - 22 - | 62.530                | - 9 -  | 2.000       | - 1 -  | 693.635 -   |
| 1968                                  | 671.355 | - 47 - | 226.625    | - 15 - | 221.013               | - 15   | 307.950     | - 22 - | 1.426.943 - |
| 1969                                  | 784.833 | - 47 - | 303.379    | - 18 - | 312.308               | - 19 - | 272.250     | - 16 - | 1.672.770 - |
| 1970                                  | 970.806 | - 41 - | 646.246    | - 27 - | 413.317               | - 17 - | 366.100     | - 15 - | 2.396.470 - |
| <u>EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100</u> |         |        |            |        |                       |        |             |        |             |
| 1966                                  | 442.194 | - 64 - | 135.361    | - 19 - | 55.631                | - 8 -  | 59.605      | - 9 -  | 692.791 -   |
| 1967                                  | 585.260 | - 68 - | 198.447    | - 22 - | 77.893                | - 9 -  | 2.491       | - 1 -  | 864.095 -   |
| 1968                                  | 754.213 | - 47 - | 254.594    | - 15 - | 248.290               | - 15 - | 345.957     | - 22 - | 1.603.054 - |
| 1969                                  | 828.241 | - 47 - | 320.158    | - 19 - | 329.581               | - 19 - | 287.308     | - 16 - | 1.765.288 - |
| 1970                                  | 970.806 | - 41 - | 646.246    | - 27 - | 413.317               | - 17 - | 366.100     | - 15 - | 2.396.470 - |

# PRESUPUESTO UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

GRAFICO: 9.2.1.3

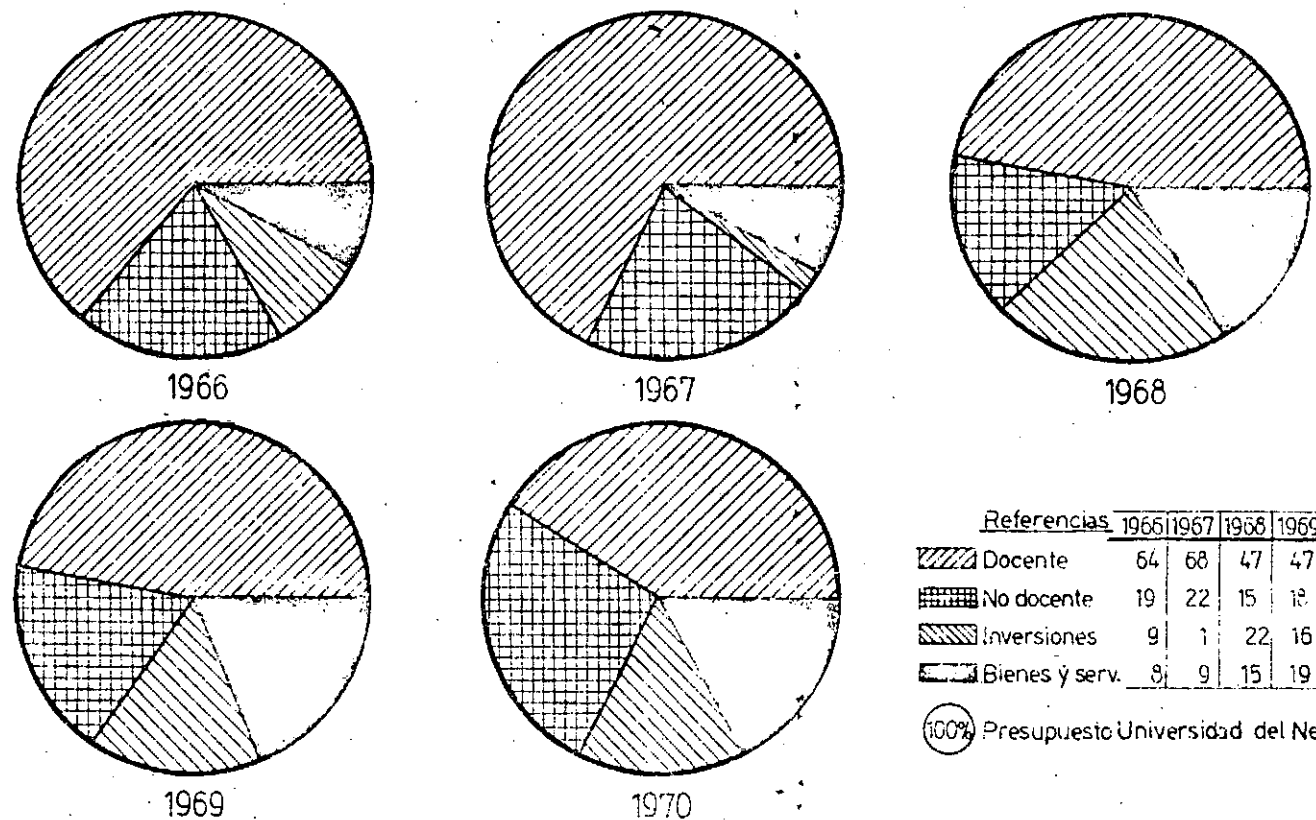
EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO  
EN PESOS CONSTANTES 1970=100



# PRESUPUESTO UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

GRAFICO: 9.2.1.4

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO  
EN PESOS CONSTANTES-Año 1970=100





CUADRO: 9.2.1.5

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

RECTORADO SECRETARIA GENERAL ADMINISTRACION BIBLIOTECA

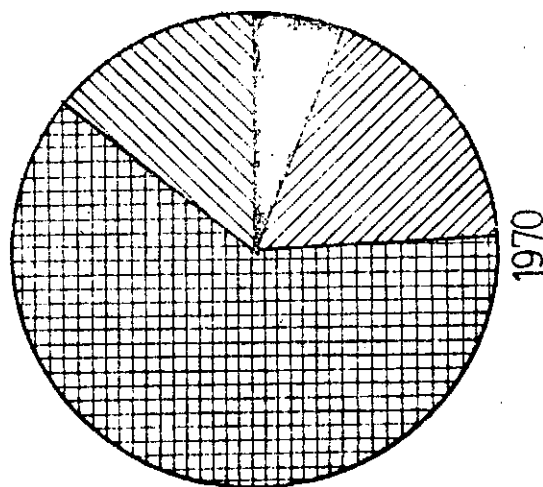
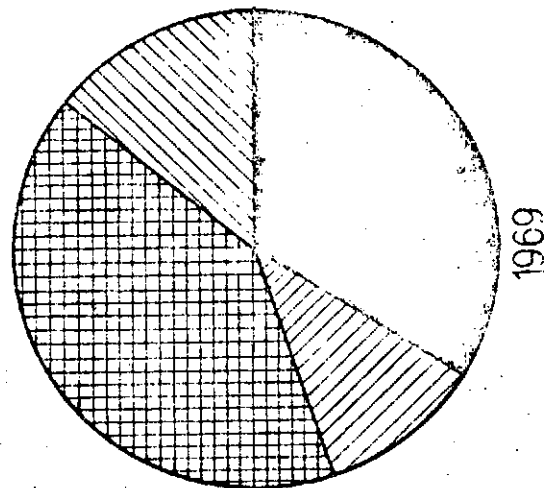
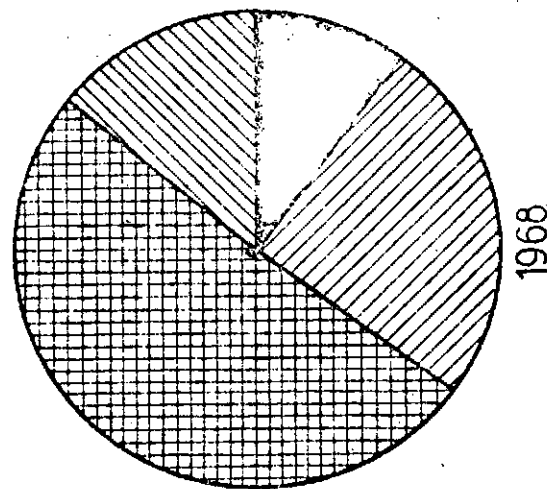
EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

| AÑO                            | DOCENTE | %  | PERSONAL<br>NO DOCENTE | %  | BIENES Y<br>SERVICIOS | %  | INVERSIONES | %  | TOTAL      |
|--------------------------------|---------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------|----|------------|
| 1968                           | 23.436  | 14 | 103.886                | 51 | 50.343                | 25 | 21.300      | 10 | 203.965 .- |
| 1969                           | 42.370  | 14 | 125.597                | 41 | 32.073                | 11 | 105.850     | 34 | 305.890 .- |
| 1970                           | 63.135  | 14 | 324.516                | 62 | 93.000                | 18 | 40.100      | 08 | 520.751 .- |
| EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100 |         |    |                        |    |                       |    |             |    |            |
| 1968                           | 31.946  | 14 | 116.707                | 51 | 56.556                | 25 | 23.929      | 10 | 229.138 .- |
| 1969                           | 41.713  | 14 | 132.546                | 41 | 33.847                | 11 | 111.704     | 34 | 322.808 .- |
| 1970                           | 63.135  | 14 | 324.516                | 62 | 93.000                | 18 | 40.100      | 08 | 520.751 .- |

GRAFICO: 9.2.1.5  
 UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN  
 RECTORADO-SECRETARIA GENERAL-ADMINISTRACION-BIBLIOTECA  
 EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO  
 EN PESOS CONSTANTES-Año 1970=100



| Referencias        | 1968 | 1969 | 1970 % |
|--------------------|------|------|--------|
| Docente            | 14   | 14   | 14     |
| No docente         | 51   | 41   | 62     |
| Bienes y servicios | 25   | 11   | 18     |
| Inversiones        | 10   | 34   | 8      |

○ Presupuesto Universidad del Neuquén 100%

CUADRO: 9.2.1.6

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

FACULTAD DE HUMANIDADES

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

| AÑO                                   | DOCENTE | %  | PERSONAL<br>NO DOCENTE | %  | BIENES Y<br>SERVICIOS | %  | INVERSIONES | %  | TOTAL     |
|---------------------------------------|---------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------|----|-----------|
| 1968                                  | 254.738 | 76 | 23.065                 | 7  | 25.084                | 8  | 31.000      | 9  | 333.887.- |
| 1969                                  | 264.480 | 74 | 35.540                 | 10 | 47.320                | 13 | 10.000      | 3  | 357.340.- |
| 1970                                  | 269.384 | 58 | 65.496                 | 14 | 34.000                | 7  | 95.000      | 21 | 463.880.- |
| <u>EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100</u> |         |    |                        |    |                       |    |             |    |           |
| 1968                                  | 286.174 | 76 | 25.911                 | 7  | 28.180                | 8  | 34.826      | 9  | 375.094.- |
| 1969                                  | 279.108 | 74 | 37.506                 | 10 | 49.937                | 13 | 10.553      | 3  | 377.104.- |
| 1970                                  | 269.384 | 58 | 65.496                 | 14 | 34.000                | 7  | 95.000      | 21 | 463.880.- |

CUADRO: 9.2.1.9 UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

ESCUELAS E INSTITUTOS SUPERIORES

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

| AÑO                                  | DOCENTE | %  | PERSONAL<br>NO DOCENTE | %  | BIENES Y<br>SERVICIOS | %  | INVERSIONES | % | TOTAL   |
|--------------------------------------|---------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|---------|
| 1968                                 | 121.687 | 77 | 21.472                 | 13 | 15.631                | 10 | -           | - | 158.790 |
| 1969                                 | 192.906 | 72 | 29.854                 | 11 | 32.720                | 12 | 13.300      | 5 | 268.780 |
| 1970                                 | 306.325 | 78 | 38.615                 | 10 | 32.700                | 8  | 17.000      | 5 | 394.637 |
| <u>EN PESOS CONSTANTES 1970 =100</u> |         |    |                        |    |                       |    |             |   |         |
| 1968                                 | 136.705 | 77 | 24.122                 | 13 | 17.560                | 10 | -           | - | 178.387 |
| 1969                                 | 203.575 | 72 | 31.505                 | 11 | 34.530                | 12 | 14.035      | 5 | 283.645 |
| 1970                                 | 306.325 | 78 | 38.615                 | 10 | 32.700                | 8  | 17.000      | 5 | 394.637 |

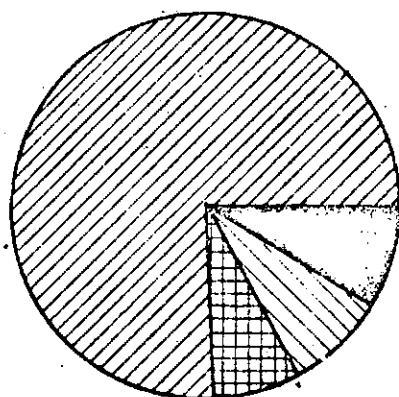
GRAFICO: 9.2.1.6

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

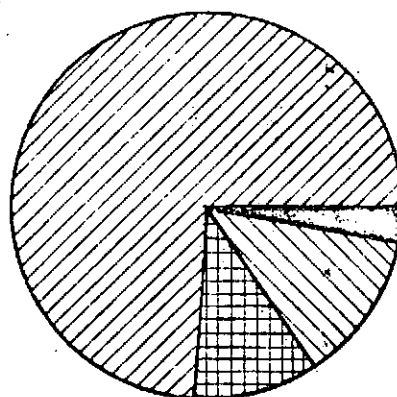
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

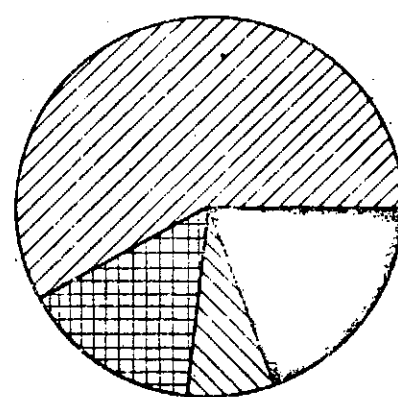
EN PESOS CONSTANTES 1970=100



1968



1969



1970

| Referencias                          | 1968 | 1969 | 1970 | % |
|--------------------------------------|------|------|------|---|
| Docente                              | 76   | 74   | 58   |   |
| No docente                           | 7    | 10   | 14   |   |
| Bienes y servicios                   | 8    | 13   | 7    |   |
| Inversiones                          | 9    | 3    | 21   |   |
| Presupuesto Fac. de Humanidades 100% |      |      |      |   |

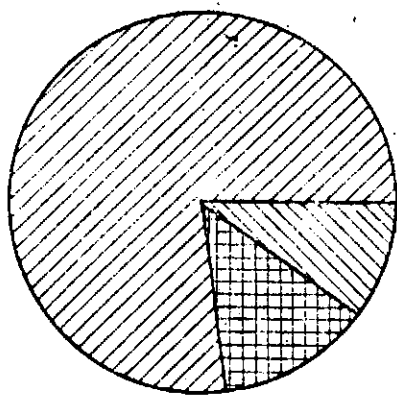
GRAFICO: 9.2.1.9

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

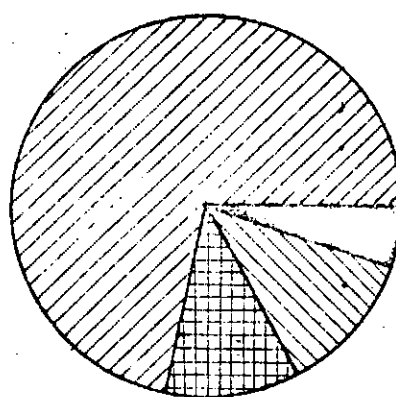
ESCUELAS E INSTITUTOS SUPERIORES

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

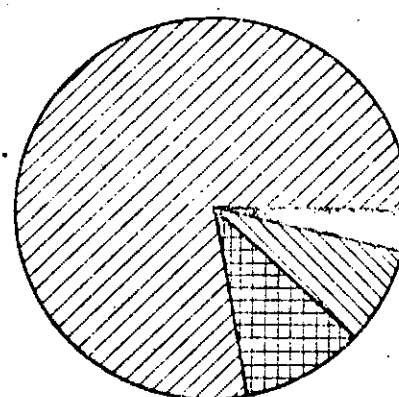
EN PESOS CONSTANTES 1970=100



1968



1969



1970

| Referencias                                       | 1968 | 1969 | 1970 | % |
|---|------|------|------|---|
| Docente   | 77   | 72   | 78   |   |
| No docente  | 13   | 11   | 10   |   |
| Bienes y servicios                                | 10   | 12   | 8    |   |
| Inversiones                                       |      | 5    | 5    |   |
| Presupuesto Escuelas e Institutos Superiores 100% |      |      |      |   |

CUADRO: 9.2.1.7

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

FACULTAD DE INGENIERIA

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100

EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

| AÑO                                   | DOCENTE | %  | PERSONAL<br>NO DOCENTE | %  | BIENES Y<br>SERVICIOS | %  | INVERSIONES | %  | TOTAL     |
|---------------------------------------|---------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------|----|-----------|
| 1968                                  | 168.369 | 36 | 40.721                 | 9  | 70.101                | 15 | 184.500     | 40 | 463.691.- |
| 1969                                  | 182.110 | 40 | 49.030                 | 10 | 136.700               | 30 | 94.000      | 20 | 461.840.- |
| 1970                                  | 212.093 | 35 | 128.113                | 20 | 180.800               | 30 | 90.000      | 15 | 611.006.- |
| <u>EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100</u> |         |    |                        |    |                       |    |             |    |           |
| 1968                                  | 189.149 | 36 | 45.746                 | 9  | 78.753                | 15 | 207.271     | 40 | 520.919.- |
| 1969                                  | 192.182 | 40 | 51.741                 | 10 | 144.261               | 30 | 99.199      | 20 | 487.323.- |
| 1970                                  | 212.093 | 35 | 128.113                | 20 | 180.800               | 30 | 90.000      | 15 | 611.006.- |

CUADRO: 9.2.1.8

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

EN PESOS CORRIENTES DE CADA AÑO

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

| AÑO                                   | DOCENTE | %  | PERSONAL<br>NO DOCENTE | %  | BIENES Y<br>SERVICIOS | %  | INVERSIONES | %  | TO TAL    |
|---------------------------------------|---------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------|----|-----------|
| 1968                                  | 98.196  | 37 | 37.481                 | 14 | 59.853                | 22 | 71.150      | 26 | 266.680.- |
| 1969                                  | 102.966 | 37 | 63.359                 | 22 | 63.495                | 23 | 49.100      | 18 | 278.920.- |
| 1970                                  | 119.872 | 30 | 89.507                 | 22 | 72.817                | 18 | 124.000     | 30 | 406.196.- |
| <u>EN PESOS CONSTANTES 1970 = 100</u> |         |    |                        |    |                       |    |             |    |           |
| 1968                                  | 110.315 | 37 | 42.107                 | 14 | 67.240                | 22 | 79.931      | 26 | 299.593.- |
| 1969                                  | 108.661 | 37 | 66.863                 | 22 | 67.007                | 23 | 51.815      | 18 | 294.346.- |
| 1970                                  | 119.872 | 30 | 89.507                 | 22 | 72.817                | 18 | 124.000     | 30 | 406.196.- |

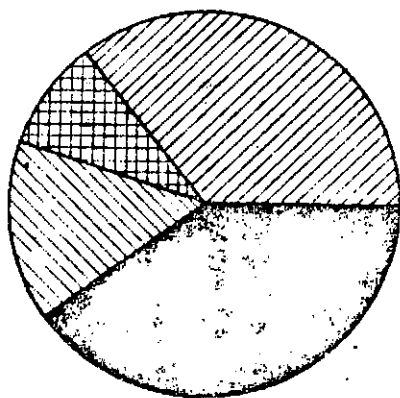
GRAFICO: 9.2.1.7

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

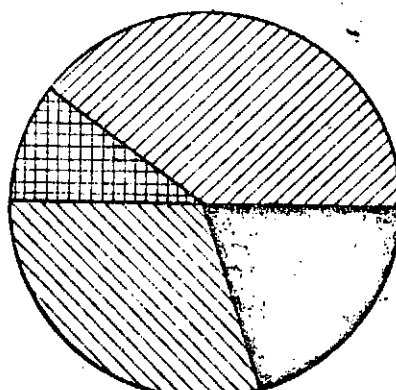
FACULTAD DE INGENIERIA

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

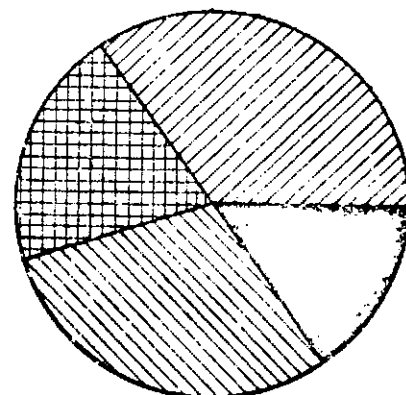
EN PESOS CONSTANTES-1970=100



1968



1969



1970

| Referencias                    | 1968 | 1969 | 1970 | % |
|--------------------------------|------|------|------|---|
| Docente                        | 36   | 40   | 35   |   |
| No docente                     | 9    | 10   | 20   |   |
| Bienes y servicios             | 15   | 30   | 30   |   |
| Inversiones                    | 40   | 20   | 15   |   |
| Presupuesto Fac. de ingeniería | 100% |      |      |   |

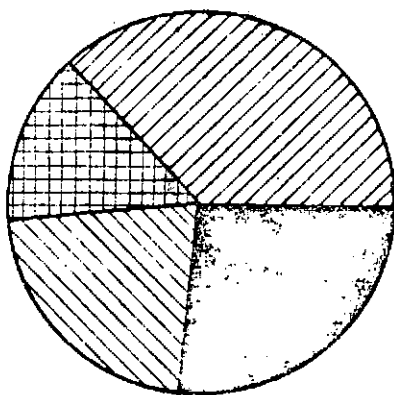
GRAFICO: 9.2.1.8

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL NEUQUEN

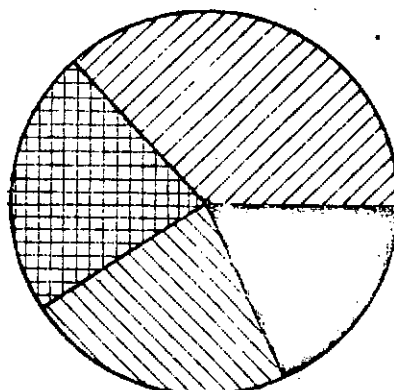
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

EVOLUCION Y DISCRIMINACION DEL GASTO

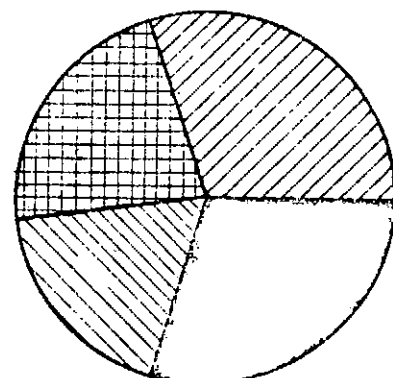
EN PESOS CONSTANTES 1970=100



1968



1969



1970

| Referencias                     | 1968 | 1969 | 1970 | % |
|---------------------------------|------|------|------|---|
| Docente                         | 37   | 37   | 30   |   |
| No docente                      | 14   | 22   | 22   |   |
| Bienes y servicios              | 22   | 23   | 18   |   |
| Inversiones                     | 26   | 18   | 30   |   |
| Presupuesto Fac. de C. Agrarias | 100% |      |      |   |



### 9.2.2. Recursos Físicos

Para efectuar la evaluación que corresponde a los recursos físicos con que cuenta la Universidad se ha tomado como base la metodología propuesta en la "VI Reunión Nacional sobre Estadísticas Universitarias", que sobre el tema de referencia ha producido el CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES NACIONALES. Atendiendo a que esta publicación es una de las primeras que se realiza con el fin de producir un diagnóstico sobre la situación general de la planta física de las Universidades, nuestra Casa, ha adoptado para la presente evaluación, su estructura general.

En ese documento se puntualiza que "si los recursos de planta física, terrenos, edificios y equipos, son insuficientes e inadecuados para contener las funciones propias de la Universidad, su acción se entorpece, y se deteriora la consecución de propósitos, fines y objetivos. En este caso, la eficacia o ineficacia de la planta física con su problemática de uso, mantenimiento y desarrollo queda enmarcada en las decisiones sobre políticas del desarrollo integral de todas las Universidades".

La evaluación de los recursos físicos se ha referido a dos aspectos primordiales: terrenos y edificios, considerando que un tercer parámetro (equipamiento) conducirá a un inventario de bienes muebles.

La interpretación que debe otorgarse a cada uno de estos ítem, es la siguiente, tomando las definiciones del documento mencionado:

Terrenos: Son aquellas extensiones de tierra disponibles y/o afectadas por construcciones.

Edificios: Se entiende por edificios las construcciones inmovilizadas por adhesión física al suelo que tengan carácter permanente consistente duración y relativa inmutabilidad, ya se trate de locales para enseñanza, investigación, etc.

Equipamiento: Comprende todos los bienes muebles utilizados en las distintas áreas o actividades universitarias.

La clasificación de los espacios, sin la intención de definir una lista de locales se determina en base a las áreas o actividades específicas de trabajo, de la siguiente manera, (ver Cuadro 9.2.2)

CUADRO DEMOSTRATIVO

CUADRO: 9.2.2.

| A R E A S        | ACTIVIDAD  | TIPOS DE ESPACIOS   |
|------------------|--|---|
| ACADEMICA        | Docencia<br>Investigación  | Aulas, Bibliotecas, Cubículos, Talleres, Gimnasio, Campos Deportivos, Campos de Cultivo, etc.   |
| CO-ACADEMICAS    | Dirección<br>Administración<br>Servicios Generales<br>Biblioteca y Museos. | Salas de Dirección, Oficinas, Almacenes, Imprenta, Biblioteca, Museos, Sala de Máquinas, Depósitos, Cocinas, Etc.                               |
| EXTRA-ACADEMICAS | Bienestar<br>Extensión<br>Difusión   | Consultorios, locales de difusión, Comedores, Campos de Deportes, teatros, auditorium, Departamento de orientación vocacional, enfermería, etc. |

La situación geográfica de los distintos edificios que integran la Universidad del Neuquén se observa en el plano N° 1 del Anexo - N° XI . Este Anexo contiene el conjunto de planos generales de los edificios que integran las distintas Facultades, Escuelas, Institutos y Rectorado de la Universidad.

Los cuerpos de edificios, en su mayoría cedidos en calidad de préstamo, cuentan con una edad promedio de veinte años y fueron construídos con fines distintos a los que prestan en la actualidad. Posteriormente la Universidad adoptó la distribución de los locales de acuerdo con sus necesidades, cumpliendo de esta manera con las condiciones mínimas de funcionalidad.

EDIFICIOS Y EDIFICIOS SEGUN ESPECIFICACIONES, POR DEPENDENCIA

| DEPENDENCIAS   | UBICACION                   | REQUERIMIENTOS DE FERIA |            | ANTIGÜEDAD |        | ESTADO DE CONSERVACION | FUNCIONALIDAD |               | SUPERFICIES                  |                              | FECHAS DE OBRAS (Fases) | ATRIBUCIONES |                              | MONTOS \$a. |                   | OBSERVACIONES |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|------------|------------|--------|------------------------|---------------|---------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|-------------|-------------------|---------------|
|                |                             | Proyecto                | Antigüedad | Total      | Unidad |                        | Funcional     | No. Funcional | Superficie (m <sup>2</sup> ) | Superficie (m <sup>2</sup> ) |                         | Fechas       | Superficie (m <sup>2</sup> ) | Proyecto    | Valor actualizado |               |
| ORDO           | Glauceage 560 - Neuq.       | X                       | 25         | 5          | 5      | Bueno                  | X             | 1.000         | 323,64                       | 323,64                       | octubre 1970            |              | 124 m <sup>2</sup>           | —           | —                 |               |
| INGENIERIA     | Camilo 66-Pala-Neuquén      | X                       | 25         | 5          | 5      | Bueno                  | X             | 350.000       | 4.122,79                     | 4.122,79                     | febrero 1969            |              | 430 m <sup>2</sup>           | —           | —                 |               |
| HUMANIDADES    | Belgrano 485 - Neuquén      | X                       | 15         | 5          | 5      | Regular                | X             | 4.933         | 2.101                        | 437,6                        | marzo 1970              |              | 96 m <sup>2</sup>            | —           | —                 |               |
| G.de la ALA.   | Belgrano 485 - Neuquén      | X                       | 15         | 3          | 3      | Regular                | X             |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |
| de C. AGRARIAS | Ruta 22-C. Salto-R. N.      | X                       | 49         | 5          | 5      | Bueno                  | X             | 37.000        | 1.056,15                     | 52                           | agosto 1969             |              | 673.300                      | —           | —                 |               |
| SUF. S. SOCIAL | Belgrano 485 - Neuquén      | X                       | 15         | 5          | 5      | Regular                | X             |               |                              |                              |                         |              | 96 m <sup>2</sup>            | —           | —                 |               |
| SUF. TURISMO   | Belgrano 485 - Neuquén      | X                       | 15         | 5          | 5      | Regular                | X             |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |
| INTEC de AEROS |                             |                         |            |            |        |                        |               |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |
| D. OPERATIVAS  |                             |                         |            |            |        |                        |               |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |
| er Libre de    | Lois Román (51)-Zapala      | X                       | 20         | 3          | 3      | Bueno                  | X             | 124           | 517                          | 517                          | febrero 1970            |              |                              | —           | —                 |               |
| er Libre de    | G. Elorri (41)-Omahué       | X                       | 10         | 2          | 2      | Bueno                  | X             | 400           | 280                          | 280                          | febrero 1970            |              | 120 m <sup>2</sup>           | —           | —                 |               |
| er Libre de    | Epitafio 730 - Cipolletti   | X                       | 25         | 3          | 3      | Bueno                  | X             | 736,50        | 733,90                       | 21,6                         | octubre 1970            |              |                              | —           | —                 |               |
| er Libre de    | 25 de Mayo 58 - C. Salto    | X                       | 40         | 1/2        | 1/2    | Bueno                  | X             | 500           | 305,00                       | 305,00                       | julio 1970              |              | 150,19                       | —           | —                 |               |
| o Salto.       |                             |                         |            |            |        |                        |               |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |
| de Escondido   | Avda. Argentina s/n - Neuq. | X                       |            |            |        |                        |               |               |                              |                              |                         |              |                              | —           | —                 |               |

SERVICIOS, NUMERO Y SUPERFICIE SEGUN AREAS CONSERVADAS, POR DEPENDENCIA.

| DEPENDENCIAS   | TOTAL    | SUPERFICIE | TOTAL | Salas de |    | Laboratorio | Talleres | ADMINISTRACION |       | SERVICIOS GENERALES |      | BIENESTAR |     |
|----------------|----------|------------|-------|----------|----|-------------|----------|----------------|-------|---------------------|------|-----------|-----|
|                |          |            |       | de       | de |             |          | de             | de    | de                  | de   | de        | de  |
| ORDO           | 721,31   | 721,31     |       |          |    | 1           | 42,07    | 5              | 32,6  | 5                   | 11,9 | 1         | 132 |
| INGENIERIA     | 3.731,5  | 3.731,5    |       |          |    | 2           | 69,90    | 2              | 34,3  | 2                   | 17,2 | 1         | 132 |
| HUMANIDADES    | 1.703,4  | 1.703,4    |       |          |    | 1           | 38,46    | 1              | 15    | 1                   | 7,5  | 1         | 132 |
| G.de la ALA.   | 150,24   | 150,24     |       |          |    |             |          | 1              | 15    | 1                   | 7,5  | 1         | 132 |
| de C. AGRARIAS | 1.944,15 | 1.944,15   |       |          |    | 2           | 89,6     | 1              | 30,14 | 1                   | 15,0 | 1         | 132 |
| SUF. S. SOCIAL | 151,02   | 151,02     |       |          |    |             |          |                |       |                     |      |           |     |
| SUF. TURISMO   | 110,09   | 110,09     |       |          |    |             |          |                |       |                     |      |           |     |
| INTC de AEROS  |          |            |       |          |    |             |          |                |       |                     |      |           |     |
| D. OPERATIVAS  |          |            |       |          |    |             |          |                |       |                     |      |           |     |
| er Libre de    | 407,05   | 407,05     |       |          |    | 1           | 24       | 3              | 16    | 3                   | 12,4 | 1         | 95  |
| er Libre de    | 258,2    | 258,2      |       |          |    | 1           | 120      |                |       |                     |      |           |     |
| er Libre de    | 755,50   | 755,50     |       |          |    | 2           | 37       | 1              | 15    | 1                   | 7,5  | 1         | 95  |
| er Libre de    | 205,8    | 205,8      |       |          |    | 1           | 42       | 1              | 1     | 1                   | 1,40 | 1         | 95  |
| de Escondido   |          |            |       |          |    |             |          |                |       |                     |      |           |     |

DOCIENCIA

CO-ACADEMICAS

EXTRA-ACADEMICAS

Ente: Oficina de Estadísticas de la UNIVERSIDAD DEL NEUQUÉN.

II: Dependencias compartidas con la Facultad de Humanidades.

Cap.I: Cuadro Complementario del N°9.2.2 (b)

| FACULTAD O<br>ESCUELA  | N° AULAS      | CAP.<br>ALUMN. | N° LABORATORIOS | CAP.<br>ALUMN | N° BIBLIOTECAS | CAP.<br>LECT. |
|--|---------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| <u>HUMANIDADES</u><br><br>Nota: En razón de que las aulas de esta Facultad son compartidas con la Fac.de C.de la Adm.y las Esc.Sup.de Serv.Soc. Y Turismo, sólo utiliza 12 de un total de 14 existentes. | 1             | 40             | 1 (Química)     | 25            | 1              | 20            |
|  | 2             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 3             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 4             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 5             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 6             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 7             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 8             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 9             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 10            | 35             |                 |               |                |               |
|  | 11            | 35             |                 |               |                |               |
|  | 12            | 20             |                 |               |                |               |
|  |               |                |                 |               |                |               |
| <u>INGENIERIA</u><br><br>Nota: Los días en que se dictan clases de las distintas orientaciones, deben habilitarse como aulas los laboratorios y biblioteca.  | 1 (A. Magna)  | 100            | 1 (Física)      | 40            | 1              | 50            |
|  | 2 (A. Dibujo) | 100            | 1 (Química)     | 25            |                |               |
|  | 3             | 40             |                 |               |                |               |
|  | 4             | 25             |                 |               |                |               |
|  | 5             | 25             |                 |               |                |               |
|  | 6             | 20             |                 |               |                |               |
|  | 7             | 20             |                 |               |                |               |
|  | 8             | 8              |                 |               |                |               |
| <u>CIENCIAS AGRARIAS</u>   | 1             | 40             | 1               | 15            | 1              | 20            |
|  | 2             | 22             | 1               | 20            |                |               |
|  | 3             | 25             |                 |               |                |               |
|  | 4             | 14             |                 |               |                |               |

| FACULTAD O<br>ESCUELA                          | N° AULAS    | CAP.<br>ALUMN. | N° LABORATORIOS | CAP.<br>ALUMN. | N° BIBLIOTECAS | CAP.<br>LECT. |
|--|-------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| <u>CIENCIAS DE LA ADMI-<br/>NISTRACION</u>     | 1<br>2<br>3 | 40<br>40<br>40 |                 |                |                |               |
| <u>ESCUELA SUPERIOR DE<br/>SERVICIO SOCIAL</u> | 1<br>2<br>3 | 40<br>35<br>35 |                 |                |                |               |
| <u>ESCUELA SUPERIOR<br/>DE TURISMO</u>         | 1<br>2      | 35<br>35       |                 |                |                |               |

## 10. POBLACION ESTUDIANTEL

### 10.0.0 Introducción

El estudio de la población estudiantil fue analizado sobre la base de los siguientes datos:

Información estadística de la Universidad del Neuquén  
(1965-1970)-

Sondeo realizado sobre la base de un cuestionario en todas las Facultades y Escuelas de la Universidad, que fue contestado por el 63,25% del alumnado (ver modelo de cuestionario en el anexo XII).

Datos suministrados por informantes claves respecto a las actividades laborales y localidades donde se desenvuelven en la actualidad los egresados de la Universidad.

En la interpretación de los datos de matrícula de ingreso a la Universidad en relación a los establecimientos de enseñanza media neuquinos, se tomó en cuenta las investigaciones llevadas a cabo en 1969 citadas en el punto 5.1.3.

Respecto a la información estadística de la Universidad del Neuquén, es necesario tener en cuenta que la Sección Estadística estaba en vías de reestructuración, de modo que los datos obtenidos en el momento de llevar



a cabo el presente estudio, no se encontraban sistematizados según normas de metodología muy precisas. Por esta razón se carece de alguna información que hubiera resultado interesante analizar.

## 10.0.0 POBLACION ESTUDIANTEL

### Introducción

El estudio de la población estudiantil fue analizado sobre la base de los siguientes datos:

- . Información estadística de la Universidad del Neuquén (1965-1970)
- . Sondeo realizado sobre la base de un cuestionario en todas las Facultades y Escuelas de la Universidad, que fue contestado por el 63,25% del alumnado (ver modelo de cuestionario en el Anexo XII)
- . Datos suministrados por informantes claves respecto a las actividades laborales y localidades donde se desenvuelven en la actualidad los egresados de la Universidad.
- . En la interpretación de los datos de matrícula de ingreso a la Universidad en relación a los establecimientos de enseñanza media neuquinos, se tomó en cuenta las investigaciones llevadas a cabo en 1969 citadas en el punto 5.1.3.

Respecto a la información estadística de la Universidad del Neuquén, es necesario tener en cuenta que la Sección Estadística estaba en vías de reestructuración, de modo que los datos obtenidos en el momento de llevar a cabo el presente estudio, no se encontraban sistematizados según normas de metodología muy precisas. Por esta ra

zón se carece de alguna información que hubiera resultado interesante analizar.

#### 10.1.0 Evolución de la matrícula y grado de concurrencia

La evolución en los datos de frecuencia de matrícula (inscripción y reinscripción) informan de un proceso que puede dividirse en dos momentos.

El primero abarca el lapso que va desde su creación (1965) hasta la reestructuración de 1967. El segundo comprende desde esa fecha hasta el presente período académico (1970) (ver cuadro N°10.1.0 y gráfico N°10.1.0)

En el primer momento del proceso se observa una regresión, en el segundo momento, surge el fenómeno inverso: aumento paulatino de la población estudiantil. Merece destacarse que el crecimiento observado en el segundo momento del proceso es superior a la disminución señalada para el primer momento. El fenómeno requiere interpretación, en el primer año de apertura de la Universidad, ésta receptó a una cantidad de alumnos con interés en los estudios universitarios, que se había acumulado al no ofrecer posibilidades el sistema educativo de la zona, satisfechas estas expectativas, la demanda se reduce a los flujos de egresados más inmediatos de la enseñanza media.

Por otra parte, hasta el momento de la reestructuración, la universidad del Neuquén atravesó un momento crítico que es común a todo tipo de institución nueva. De la reestructuración en adelante la imagen académica de la Universidad fué presentando cada vez mayor base positiva, lo que debe haber influido en el caudal cada vez mayor de alumnado a la misma.

CUADRO: 10.1.1

GRADO DE CONCURRENCIA

| Facultad o Escuela           | 1965  | 1966  | 1967   | 1968   | 1969   | 1970  |
|------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|
| Humanidades                  | 39,29 | 67,28 | 76,92  | 93,33  | 80,80  | 61,10 |
| Antropología                 | 43,34 | -     | -      | -      | -      | -     |
| Ciencias Agrarias            | 31,90 | 84,28 | 78,94  | 97,82  | 80,00  | 92,10 |
| Ingeniería                   | 75,67 | 95,41 | 98,25  | 100,00 | 96,17  | 90,20 |
| Turismo                      | -     | -     | -      | 100,00 | 198,73 | 75,10 |
| Servicio Social              | -     | -     | 100,00 | 76,00  | 83,33  | 76,80 |
| Desarrollo y Administración  | -     | -     | 53,65  | 84,61  | 95,06  | 74,14 |
| Artes e Industrias Cerámicas | -     | -     | -      | 100,00 | 80,30  | -     |
| TOTAL                        | 72,91 | 75,00 | 80,83  | 91,11  | 88,02  | 78,10 |

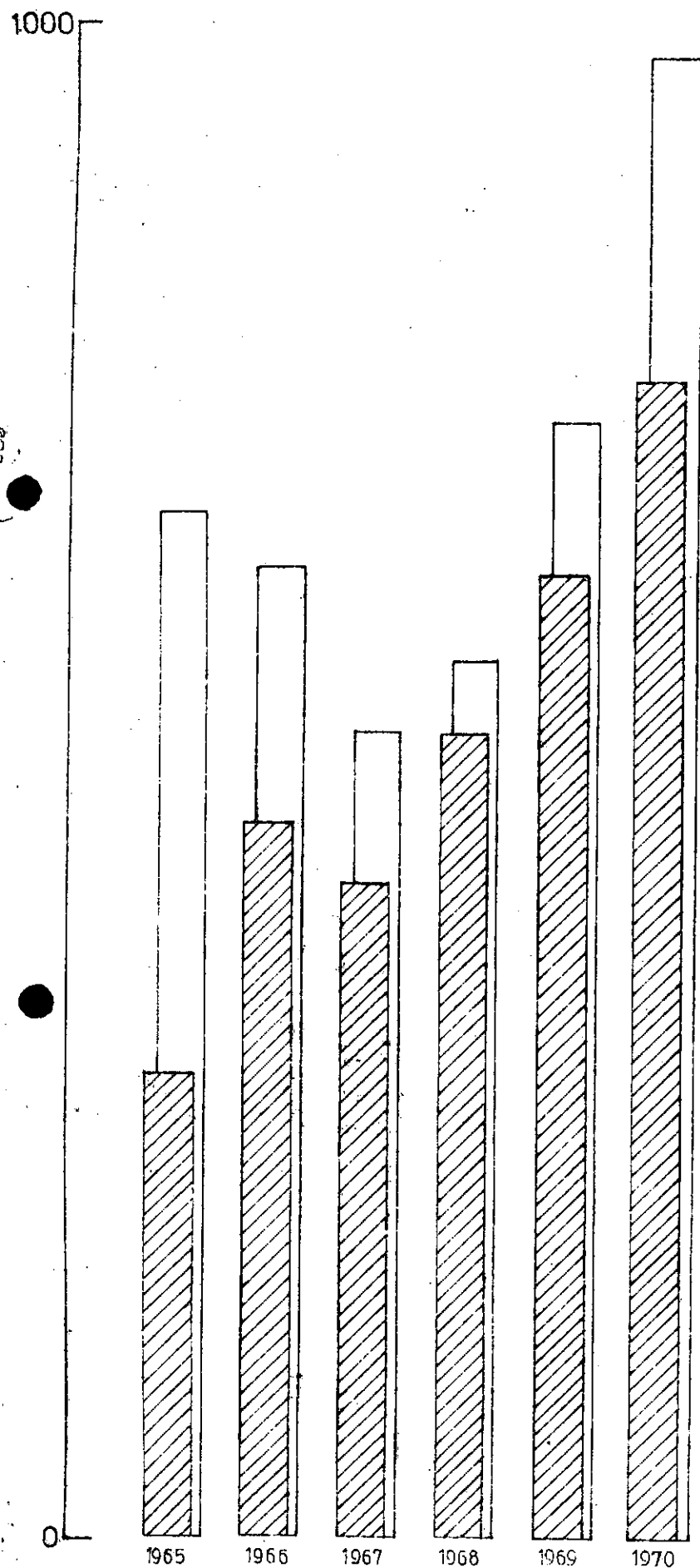
FUENTE: Estadísticas de la Universidad del Neuquén.-

CUADRO: 1.0.1.0

CUADRO COMPARATIVO DE ALUMNOS INSCRIPTOS DISCRIMINADOS POR FACULTAD Y ESCUELA  
1965-1969

| Facultad o Escuela                 | 1965 |        | 1966 |        | 1967 |        | 1968 |        | 1969 |        | 1970      |        |
|------------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----------|--------|
|                                    | FI   | %      | FI   | %      | FI   | %      | FI   | %      | FI   | %      | FI        | %      |
| Fac. de Humanidades                | 205  | 43,77  | 131  | 58,19  | 273  | 54,49  | 210  | 38,20  | 224  | 30,14  | 247       | 26,50  |
| Fac. de Antropología               | 161  | 24,75  | -    | -      | -    | -      | -    | -      | -    | -      | -         | -      |
| Fac. de Ciencias Agrarias          | 94   | 14,43  | 79   | 11,01  | 57   | 11,30  | 46   | 5,60   | 80   | 10,76  | 114       | 12,20  |
| Fac. de Ingeniería                 | 111  | 17,05  | 131  | 29,74  | 117  | 23,59  | 146  | 27,10  | 183  | 24,62  | 247       | 26,60  |
| Esc. Sup. de Turismo               | -    | -      | -    | -      | -    | -      | 36   | 6,20   | 79   | 10,63  | 105       | 11,20  |
| Esc. Sup. de Serv. Soc.            | -    | -      | -    | -      | 13   | 2,59   | 25   | 4,00   | 30   | 4,05   | 47        | 5,00   |
| Fac. Ciencias de la Administración | -    | -      | -    | -      | 41   | 8,18   | 52   | 9,10   | 91   | 16,93  | 135       | 14,56  |
| Inst. de Artes e Indt. Cer.        | -    | -      | -    | -      | -    | -      | 37   | 6,80   | 65   | 8,90   | sin datos | -      |
| TOTALES                            | 651  | 100,00 | 632  | 100,00 | 591  | 100,00 | 540  | 100,00 | 743  | 100,00 | 922       | 100,00 |

FUENTE: Estadísticas de la Universidad del Neuquén.-



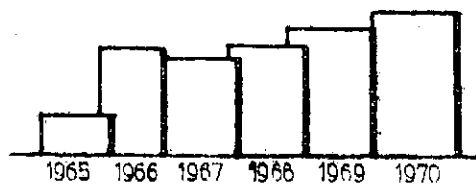
UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

POBLACION ESTUDIANTEL  
MATRICULA Y CONCURRENCIA  
1965 - 1970

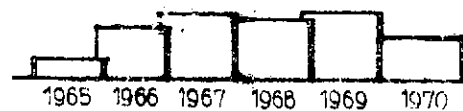
REFERENCIAS

- INSCRIPTOS  
▨ CONCURRENTE

# POBLACION ESTUDIANTIL POR CARRERAS EVOLUCION 1965-1970



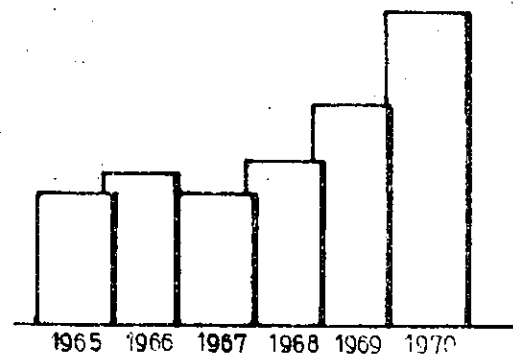
PROFESORADO DE  
HISTORIA Y GEOGRAFIA



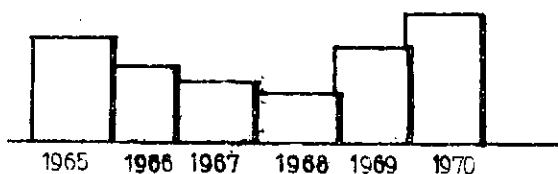
PROFESORADO DE LETRAS



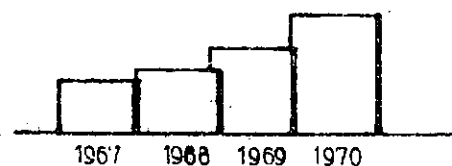
PROFESORADO DE MATEMATICAS  
FISICA Y QUIMICA



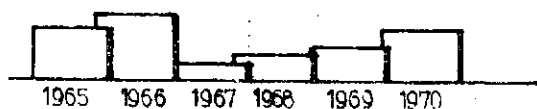
INGENIERIA



CIENCIAS AGRARIAS



DESARROLLO Y ADMINISTRACION



SERVICIO SOCIAL



TURISMO

Escala 0 50 100

Por otra parte, el hecho de haber obtenido reconocimiento nacional para los títulos que se otorgan, ha ejercido una influencia muy importante, dada la seguridad profesional que ofrece el citado reconocimiento. Esta circunstancia puede ser una de las causales del incremento observable en la matrícula de 1970 en relación a la producida en 1969.

Podrá argüirse que el decreto 956/70 fue dictado en marzo del presente año y que para esa fecha el alumnado ya tenía definida su inscripción.

Sin embargo, los trámites iniciados, así como el conocimiento de las inspecciones que se llevaban a cabo para el logro del fin propuesto, deben haber creado expectativas favorables. Siendo así definida la situación para 1970, es de prever una inscripción aún mayor para 1971, con lo cual la Universidad superaría los 1.000 alumnos.

En la interpretación de los datos sobre evolución de la población estudiantil de la Universidad del Neuquén, resulta útil comparar los resultados respecto al grado de concurrencia.<sup>(1)</sup>

Mientras en el caso de la matrícula se observan decrecimientos y posteriores crecimientos, la concurrencia sigue en permanente línea ascendente, con la única excepción (no muy marcada) del año académico, 1969.

---

(1) Se entiende por alumno concurrente aquel que cumple con la regularidad de asistencia y requisitos que imponen las cátedras correspondientes (exámenes, parciales, prácticos, etc.)



Para algunos aspectos del análisis, el índice de concurrencia resulta tan importante como el de inscripción, ya que el alumno concurrente o regular resulta un factor importante al considerar los problemas de la deserción y el desgranamiento, tal como podrá verse en detalle, al tratar estos temas en particular.

Seguidamente se pasa al análisis de la evolución de matrícula y concurrencia discriminado por Facultades y Escuelas. Al respecto los datos deben considerarse teniendo en cuenta que, al crearse la Universidad en 1965, comenzaron a funcionar las Facultades de Humanidades, Ciencias Agrarias, Ingeniería y Antropología (esta última dejó de funcionar al año siguiente). En 1967 se crearon las Escuelas Superiores de Servicio Social y de Desarrollo y Administración. Recién en 1968 la Escuela Superior de Turismo y el Instituto de Artes e Industrias Cerámicas.

En el análisis discriminado surgen las siguientes características (ver cuadro nº10.10 y nº10.11 y gráfico nº10.1.1).

La Facultad de Humanidades es la única donde se observa decrecimiento de la población estudiantil, y ello desde 1966 en adelante. Esta regresión aparece luego de un marcado crecimiento entre 1965 y 1966. El grado de concurrencia es relativamente bajo en todos los años. (61,10 % para 1970).

. La Facultad de Ciencias de la Administración, denota un aumento paulatino de la población estudiantil, y un grado medio de concurrencia. (74, 14 % para 1970).

. En la Facultad de Ingeniería se observa un aumento en la población estudiantil con las excepciones válidas para los años 1967 y 1969 que de todos modos no resultan refracciones importantes en la curva de análisis. Presenta uno de los más altos índices de concurrencia (90, 20 % en 1970).

. La Facultad de Ciencias Agrarias presenta características irregulares desde el punto de vista de este análisis. La población crece y decrece, sin mayores fluctuaciones, habiendo aumentado el presente período académico en relación al anterior. Presenta el más elevado grado de concurrencia (92, 20 % para 1970).

. La Escuela Superior de Servicio Social presenta un crecimiento y aumento de su población estudiantil, y un grado de concurrencia relativa (76, 80 % para 1970).

. La Escuela Superior de Turismo presenta las mismas características que la Escuela Superior de Servicio Social.

Como característica general de la concurrencia, da la impresión, en un análisis comparado de la concurrencia en relación a la procedencia y la Facultad o Escuela a la que se asiste, (teniendo en cuenta la localidad sede de las mismas), que se da una relación positiva entre la regularidad o concurrencia y el hecho de tener domicilio cercano a la sede del establecimiento donde se estudia (ver Cuadro Nº 10.1.2 ).

CUADRO 10.1.2

GRADO DE CONCURRENCIA DISCRIMINADA SEGUN PROCEDENCIA Y FACULTAD  
O ESCUELA

| Facultad o<br>Escuela          | Neuquén |       | Río Negro |       | Otras Provincias |       | Otros países |      |
|--------------------------------|---------|-------|-----------|-------|------------------|-------|--------------|------|
|                                | 1968    | 1969  | 1968      | 1969  | 1968             | 1969  | 1968         | 1969 |
| Humanidades                    | 63,03   | 54,60 | 35,75     | 29,80 | 12,12            | 11,60 | -            | 4,00 |
| Ingeniería                     | 40,41   | 40,90 | 30,13     | 27,27 | 29,45            | 31,25 | -            | 0,58 |
| Ciencias Agrarias              | 34,00   | 21,87 | 61,00     | 56,26 | 5,00             | 21,87 | -            | -    |
| Turismo                        | 77,78   | 42,30 | 22,22     | 35,90 | -                | 21,80 | -            | -    |
| Servicio Social                | 89,50   | 68,00 | 10,50     | 12,00 | -                | 20,00 | -            | -    |
| Desarrollo y Adm.              | 65,90   | 48,05 | 34,10     | 33,77 | -                | 18,18 | -            | -    |
| Artes e Industrias<br>Cerámica | 100     | ?     | -         | ?     | -                | ?     | -            | -    |
| TOTAL CONCURRE.                | 58,73   | 45,60 | 31,50     | 32,77 | 95,52            | 21,30 | -            | 0,33 |

FUENTES: Estadísticas de la Universidad del Neuquén. -

#### 10.2.0 Alumnos según ramas de estudio y especialidades

La distribución del alumnado en ramas de estudio, responde, en general, al modelo metodológico elaborado por la sección estadística del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales (1).

Se toma la clasificación en tres de los cuatro rubros donde pueden encuadrarse las carreras que se cursan en la Universidad del Neuquén:

- . disciplinas científicas y tecnológicas
- . ciencias sociales
- . humanidades
- No se computó ciencias médicas por carecer la Universidad de carreras de este tipo.

Las carreras de Administración y Desarrollo; Servicio Social y Turismo se encuadraron en Ciencias Sociales. En la metodología del Consejo de Rectores no aparecen citadas, a pesar de que en algunas Universidades Nacionales se cursan algunas de esas carreras, lo de la investigación se debe a que, como aparece explicado en los objetivos, las carreras se distribuyeron por ramas de estudio y principales especialidades a los efectos de apreciar mejor los crecimientos y decrecimientos que se originaron en el bienio."

---

(1) C. de R. de U.N.; Departamento de Estadística; Universidades Nacionales, Boletín Informativo Nº 1; Alumnos por ramas de estudio y especialidades 1969-1969, Bs. As., 1970.

El estudio de referencia centró el análisis en las matrículas de ingreso. El presente estudio analiza el universo total (1968-1969) (ver Cuadro N° 10.20 y gráfico N° 10.20), y además la matrícula de ingreso en el mismo bienio, a los efectos de realizar comparaciones con los datos que ofrece el Consejo de Rectores sobre las Universidades Nacionales.

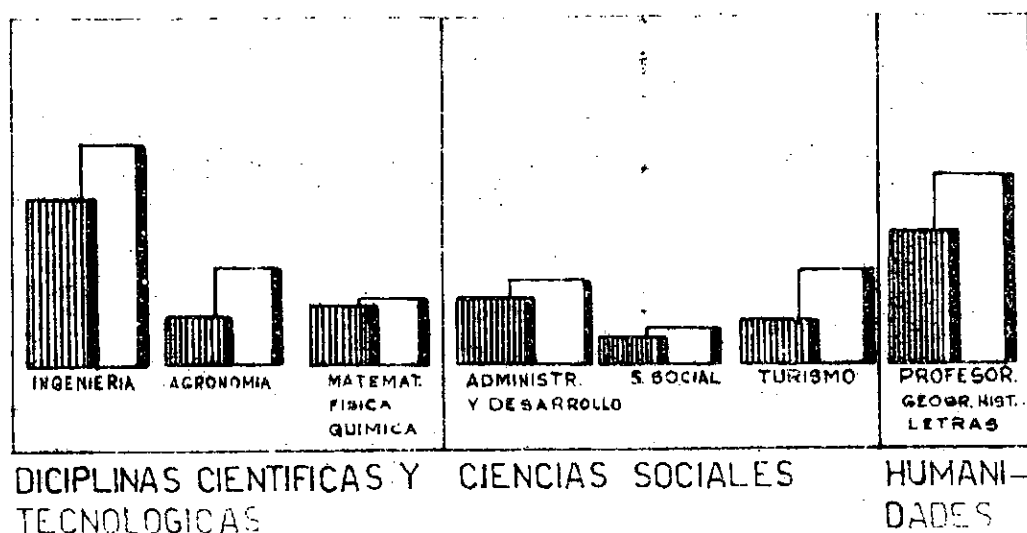
Las conclusiones sólo pueden tomarse como análisis muy genéricas debido a las diferencias metodológicas señaladas.

De la comparación de datos surge que de acuerdo a las preferencias vocacionales de los estudiantes universitarios, las Universidades del Sur y del Nordeste ofrecen una característica que las diferencia del resto de las Universidades Nacionales: la matrícula de ingreso, clasificada según especialidades arroja un saldo positivo hacia las disciplinas científicas y tecnológicas, dejando en segundo plano las ciencias sociales y humanidades. La misma característica puede señalarse para la Universidad del Neuquén (ver gráfico N° 10.2.1 ). Es evidente que las tres universidades están insertas en un medio sociocultural donde la movilidad social impulsa hacia aquellas disciplinas donde la transferencia de conocimientos puede llegar a resultar imperiosa. Desde otro punto de vista, como universidades de creación más reciente, han tratado de ordenar las carreras hacia orientaciones no tradicionales y en conexión con las exigencias de la zona. Evidentemente son dos caras de un mismo proceso donde sólo a los efectos metodológicos puede hacerse una distinción de este tipo.

# UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

## ALUMNADO SEGUN ESPECIALIDADES

1968 - 1969



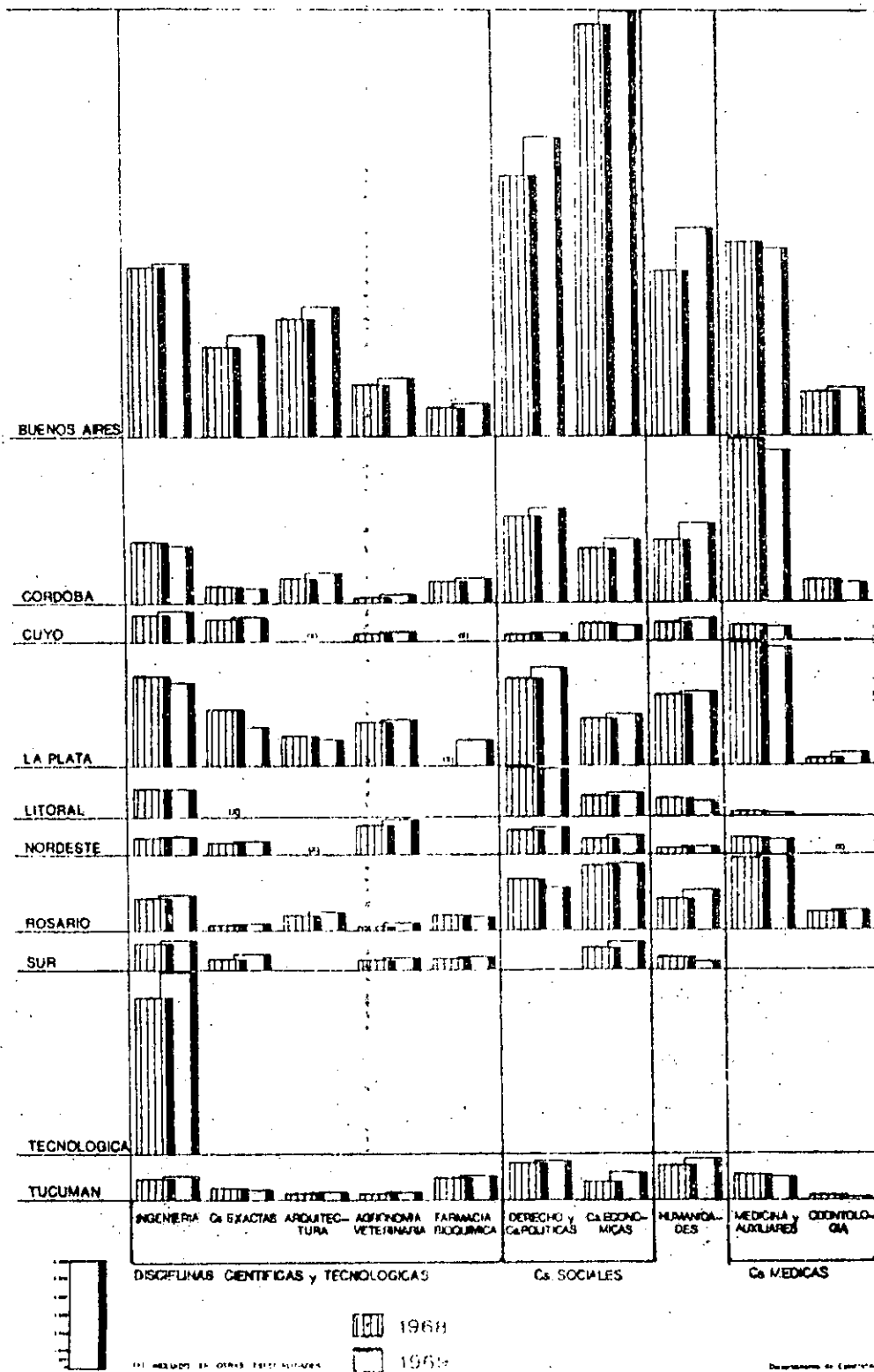
# UNIVERSIDADES NACIONALES

GRAFICO Nº10.2.1

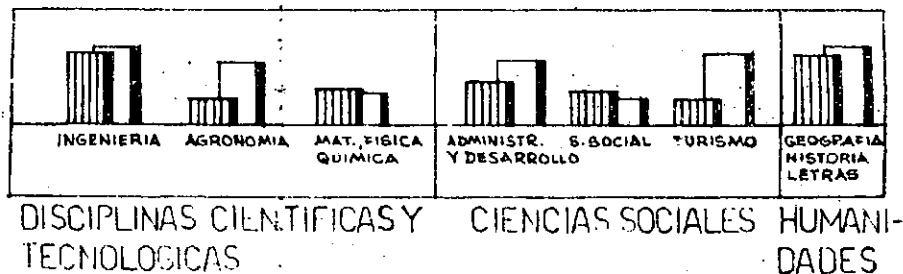
FUENTE: CONSEJO DE RECTORES DE  
UNIVERSIDADES NACIONALES  
INFORMATIVO 1

## ALUMNOS SEGUN ESPECIALIDADES

1968 y 1969



## UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN





Analizando la discriminación por especialidades en la población total de la Universidad (ver Gráfico N° 10.2.1), el fenómeno se hace todavía más marcado. Aparece con mayor definición la tendencia del universitario neuquino hacia las disciplinas científicas y tecnológicas. Ello puede estar indicando (y así queda demostrado en el análisis sobre deserción y desgranamiento), que la mayor deserción se produce en las disciplinas de ciencias sociales (excepción de la carrera de Servicio Social) y Humanidades, especialmente esta última. De acuerdo a estas pautas, el sistema universitario de Neuquén, en cuanto a formación de recursos humanos, se orientaría especialmente hacia las disciplinas científicas y tecnológicas, aunque aparentemente, las cifras puedan llevar a engaño y dar la impresión de que humanidades tiene los mayores cómputos.

En síntesis:

- La Universidad del Neuquén responde, tal como las Universidades Nacionales del Sur y del Nordeste, a características no tradicionales.
- Las expectativas vocacionales del estudiante de enseñanza media tampoco son tradicionales, y esas expectativas son recogidas y puestas en funcionamiento desde el sistema universitario.

Por otra parte, en la investigación descrita en 5.1.3, se llega en tal sentido a la misma conclusión, afirmándose que "la orientación



hacia las carreras llama la atención hacia un fenómeno altamente positivo para el desarrollo de la provincia y de la región, pues como se puede observar, la elección de carreras tradicionales se ve desplazada por un énfasis especial en una capacitación necesaria para la modernización del país y de sus cuadros ocupacionales: las que se relacionan con la Economía y la Ingeniería; también los profesorados vienen a llenar una carencia: la falta de profesores secundarios con títulos habilitantes en nuestro sistema educativo."

### 10.3.0. Procedencia

#### 10.3.1. Análisis por Provincia de procedencia

El Universo de estudiantes de la Universidad del Neuquén proviene en su mayoría de tres provincias de la Región Comahue: Neuquén, Río Negro y La Pampa, del cuadro N°10.31 surge que en 1970 corresponde a ellas el 81,49 %.

Puede observarse que en 1970 se produce un incremento en el porcentaje del alumnado procedente de Río Negro y La Pampa, en relación al de Neuquén.

Los cálculos son demostrativos de la función importante que cumple la Universidad, no sólo para la población juvenil de la Región, sino también como factor de integración nacional, ya que según se comprueba, la Universidad del Neuquén cuenta con un porcentaje cercano al 20 % de estudiantes de otras provincias.

En consecuencia, año a año, se va acrecentando la importancia de la Universidad en un ámbito que ya se perfilaba en 1968 y que adquiere mayor definición en los dos últimos años.

#### 10.3.2. Análisis discriminado por Facultad y Escuela.

El análisis de este tópico se lleva a cabo sobre la base de los datos ofrecidos por la sección estadística de la Universidad para el año 1968.

CUADRO N° 10.3.1.

MATRICULACION DISCRIMINADA POR PROVIN-  
CIA DE PROCEDENCIA  
1968-1970

| Procedencia      | Porcentaje |       |       |
|------------------|------------|-------|-------|
|                  | 1968       | 1969  | 1970  |
| Neuquén          | 58,74      | 45,00 | 41,58 |
| Río Negro        | 31,52      | 31,00 | 35,86 |
| La Pampa         | 1,82       | 2,33  | 4,04  |
| Otras Provincias | 7,92       | 18,37 | 17,80 |
| Otros Países     | -          | 0,30  | 0,72  |

FUENTE: Estadísticas de la Universidad del Neuquén. -

# CUADRO Nº 10.3.2

## ALUMNADO DISCRIMINADO POR CARRERA Y LOCALIDAD O PROVINCIA DE PROCEDENCIA

Año 1968

| Localidad o Provincia   | Humanidades | Ciencias Agrarias | Ingeniería | Servicio Social | Desarrollo y Administración | Turismo | Arte e Industrias cerámicas |
|-------------------------|-------------|-------------------|------------|-----------------|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| NEUQUEN                 |             |                   |            |                 |                             |         |                             |
| Neuquén                 | 19,51       | 2,43              | 4,47       | 3,45            | 4,26                        | 4,85    | -                           |
| Centenario              | 0,40        | 0,20              | 1,01       | -               | 0,12                        | -       | -                           |
| Vista Alegre            | -           | -                 | 2,20       | -               | 0,29                        | -       | -                           |
| Plotier                 | -           | -                 | 0,20       | -               | 0,20                        | -       | -                           |
| Central C6              | 0,40        | -                 | 1,62       | -               | -                           | 0,60    | -                           |
| Plaza Huincul           | 0,60        | 0,20              | 2,80       | -               | -                           | 0,20    | -                           |
| Zapala                  | 0,20        | -                 | 0,31       | -               | -                           | -       | 7,50                        |
| Chos Malal              | -           | -                 | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| San Martín de los Andes | -           | 1,20              | 0,60       | -               | -                           | -       | -                           |
| La Angostura            | -           | -                 | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| RIO NEGRO               |             |                   |            |                 |                             |         |                             |
| Cinco Saltos            | 2,43        | 0,81              | 1,20       | -               | 0,60                        | 0,40    | -                           |
| Alfaro                  | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Cordero                 | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Villa Regina            | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Allen                   | 1,42        | 0,21              | 1,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| General Roca            | 2,00        | 0,20              | 3,00       | -               | 0,20                        | 0,60    | -                           |
| Barda del Medio         | -           | -                 | -          | -               | 0,20                        | -       | -                           |
| Luis Beltrán            | -           | 0,40              | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| S.A. Oeste              | -           | -                 | 0,60       | -               | -                           | -       | -                           |
| Campo Grande            | -           | -                 | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Ingeniero Huergo        | -           | -                 | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Fernandez Oro           | 0,20        | -                 | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Rio Colorado            | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| El Bolsón               | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Bariloche               | -           | 0,40              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Viedma                  | -           | 0,20              | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| Cipolletti              | 5,29        | 0,60              | 2,54       | -               | -                           | -       | -                           |
| P. Blancas              | -           | 0,20              | -          | 0,40            | 2,03                        | 0,60    | -                           |
| OTRAS PROVINCIAS        |             |                   |            |                 |                             |         |                             |
| Chubut                  | -           | -                 | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| Santa Cruz              | 0,20        | -                 | -          | -               | -                           | -       | -                           |
| La Pampa                | -           | -                 | 1,82       | -               | -                           | -       | -                           |
| Mendoza                 | -           | 0,20              | 1,82       | -               | -                           | -       | -                           |
| San Juan                | -           | -                 | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| Córdoba                 | -           | -                 | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |
| San J. A.               | -           | -                 | 1,42       | -               | -                           | -       | -                           |
| Buenos Aires (Prov.)    | 0,20        | 0,20              | 2,80       | -               | -                           | -       | -                           |
| Salta                   | -           | -                 | 0,20       | -               | -                           | -       | -                           |

Del análisis comparativo surge que casi la mitad de los alumnos procedentes de la provincia del Neuquén se orientan hacia la Facultad de Humanidades y el mayor porcentaje de los mismos provienen de la ciudad del Neuquén. Inversamente, respecto a los profesorados es muy bajo la afluencia de alumnado de Río Negro y menor aún el de otras provincias (0,40 % en total).

Posiblemente la existencia del Profesorado de nivel Superior en la ciudad de General Roca, tenga incidencia en el hecho anterior, ya que el primer nivel de graduación en la Facultad de Humanidades lo constituyen los profesorados.

Las Facultades de Ciencias Agrarias e Ingeniería son las que presentan mayor diversidad respecto a la procedencia de los alumnos.

La Facultad de Ciencias Agrarias, cuenta en especial, con alumnos que provienen de zonas rurales y muy pocos de zonas urbanas. Obsérvese que la población proveniente de las ciudades de Neuquén y General Roca presentan muy bajos porcentajes: 2,43 % y 0,20 % respectivamente.

En este aspecto, lo más destacado de la Facultad de Ingeniería es el alto porcentaje de alumnos provenientes de otras provincias: 8,66 %; el tipo de orientaciones especiales que se ofrecen en esta Facultad, puede ser uno de los motivos.

### 10.3.3. Análisis por radio de 500 km de Neuquén

Este análisis se relaciona con el estudio de procedencia vinculado al cálculo de isocronas, que se presenta en el capítulo sobre Area de Influencia. Se cree conveniente llevar a cabo esta comparación, a los efectos de observar aspectos válidos para la interpretación de los "espacios vacíos" en relación a las vías de comunicaciones.

La mayor parte del alumnado de la Universidad proviene de localidades encuadradas en un radio de 460 km desde Neuquén (77,83% en 1969).

Los cómputos obtenidos en la Sección Estadística, se clasificaron sobre la base del Cuadro Nº 10.3.2. Se tomó un radio inicial de 10 km; graduaciones de 50 km hasta 250 y de allí en adelante radios de 100 km. (ver cuadro Nº 10.3.3 ).

Puede observarse así que un alto porcentaje de alumnos proviene de un radio de 60 km (60,12%). Entre los 60 y 360 km el alumnado va disminuyendo, observándose luego un aumento (en relación a la última escala radial). El fenómeno observable en el gráfico nº 10.3.3 de la disminución paulatina y el posterior aumento tiene razón de ser, la despoblación de la zona comprendida entre los 210 y 360 km. En esta zona, no sólo influye la despoblación, sino también el problema de deserción en la enseñanza primaria y media que imposibilita, de hecho, el ingreso al nivel terciario superior.

CUADRO N° 10.3.3

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO HASTA UN RADIO DE  
460 KM. Año 1969. -

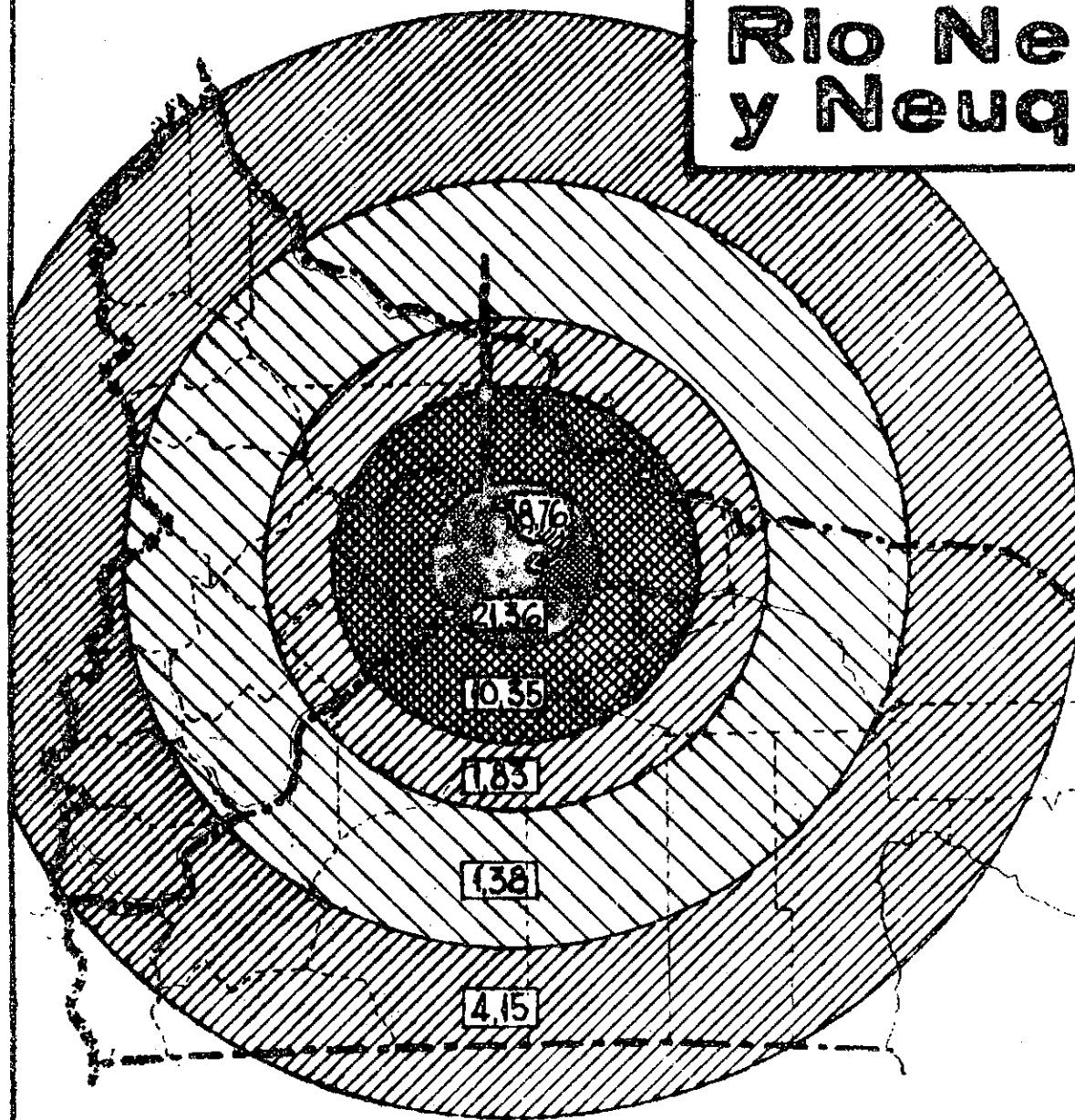
| Distancia           | Porcentaje del alumnado |
|---------------------|-------------------------|
| Hasta 10 Km.        | 38,76                   |
| Entre 10 y 60 Km.   | 21,36                   |
| Entre 60 y 210 Km.  | 10,35                   |
| Entre 210 y 260 Km. | 1,38                    |
| Entre 260 y 360 Km. | 1,38                    |
| Entre 360 y 460 Km. | 4,15                    |
| TOTAL hasta 460 Km. | <u>77,83</u>            |

Nota: Los cálculos están realizados sobre la base de los datos del Cuadro N° 1032.- Los resultados comprenden a las provincias de Neuquén y Río Negro. Se tomó en cuenta un radio inicial de 10 Km y graduaciones de 50 Km hasta 250 y de allí en adelante radio de 100 Km.

GRAFICO Nº 10.3.3.

**RA**

**PROVINCIAS  
Rio Negro  
y Neuquén**



**UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN**  
**ALUMNADO. RADIOS DE PROCEDENCIA (0-460 Km.)**

50 0 50 100 150 200  
Km.



#### 10.3.4. Relación entre sexo y procedencia

No se presentan diferencias muy marcadas entre el lugar de procedencia y la diferencia por sexos. Los únicos hechos destacables serían los siguientes:

- . Se observa un mayor número de mujeres que de varones universitarios con residencia habitual en la ciudad del Neuquén.
- . De las Provincias de Cuyo y San Luis provienen varones y no mujeres.
- . Es superior el número de mujeres que proceden de Córdoba, Santa Fé y EntreRíos.

No se dan constantes suficientemente importantes como para definir fenómenos que requieran una interpretación especial.

#### 10.3.5. De donde provienen los alumnos que se han trasladado a la zona exclusivamente para estudiar en la Universidad del Neuquén

En el sondeo llevado a cabo, al interrogar sobre las motivaciones para residir en determinada localidad durante el período lectivo, las prespuestas fueron clasificadas en tres rubros:

Se reside en esa localidad porque:

1. es el lugar de residencia de la familia.
2. porque es el lugar de trabajo.
3. para poder estudiar en la Universidad del

Neuquén.

# CUADRO N° 10.3.4

## PROCEDENCIA DEL ALUMNADO POR PROVINCIA Y LOCALIDADES Año 1968-1969

| LOCALIDAD Y PROVINCIA          | Total |       | Varones |       | Mujeres |       |
|--------------------------------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|
|                                | 1968  | 1969  | 1968    | 1969  | 1968    | 1969  |
| <b>NEUQUEN</b>                 | 58,74 | 45,83 |         |       |         |       |
| Neuquén (Capital)              | 39,07 | 28,40 | 13,02   | 10,03 | 25,20   | 18,39 |
| Centenario                     | 2,80  | 3,38  | 2,23    | 2,60  | 0,60    | 0,66  |
| Vista Alegre                   | 0,40  | 0,50  | 0,20    | -     | 0,20    | 0,50  |
| Plottier                       | 0,40  | 0,58  | 0,20    | 0,36  | 0,20    | 0,36  |
| Central C6                     | 2,69  | 2,51  | 1,62    | 2,34  | 1,01    | 1,17  |
| Plaza Huincul                  | 3,80  | 3,68  | 3,25    | 3,17  | 0,60    | 2,50  |
| Zapala                         | 8,58  | 1,67  | 3,50    | 1,17  | 5,08    | 0,50  |
| Chos Malal                     | -     | 0,38  | -       | 0,38  | -       | -     |
| San Martín de los Andes        | 0,80  | 1,33  | 0,81    | 0,68  | -       | 0,88  |
| La Angostura                   | 0,20  | 0,18  | 0,20    | 0,18  | -       | -     |
| <b>RIO NEGRO (1)</b>           | 31,52 | 33,37 |         |       |         |       |
| Cinco Saltos                   | 4,87  | 4,34  | 2,43    | 2,17  | 2,43    | 2,17  |
| Almte. Cordero                 | -     | 0,82  | -       | 0,16  | -       | 0,66  |
| Allen                          | 3,50  | 3,84  | 1,62    | 1,33  | 1,82    | 2,50  |
| Villa Regina (x)               | ?     | 0,60  | -       | 0,62  | -       | 0,18  |
| General Roca                   | 8,70  | 7,32  | 3,83    | 4,84  | 2,80    | 2,50  |
| Borda del Medio (x)            | ?     | 0,38  | -       | 0,36  | -       | -     |
| Luis Beltrán (x)               | ?     | 0,38  | -       | 0,36  | -       | -     |
| S.A. Oeste (x)                 | ?     | 0,66  | -       | 0,50  | -       | 0,18  |
| Campo Grande (x)               | ?     | 0,18  | -       | -     | -       | 0,18  |
| Ing. Hergo (x)                 | ?     | 0,38  | -       | 0,18  | -       | 0,18  |
| Fdez. Oro (x)                  | ?     | 0,18  | -       | 0,16  | -       | -     |
| Rfo Colorado (x)               | ?     | 0,50  | -       | 0,36  | -       | 0,16  |
| El Bolsón (x)                  | ?     | 0,18  | -       | 0,16  | -       | -     |
| Choele Choel (x)               | ?     | 0,66  | -       | 0,50  | -       | 0,16  |
| Bariloche (x)                  | ?     | 1,50  | -       | 0,82  | -       | 0,66  |
| Viedma (x)                     | ?     | 0,38  | -       | 0,36  | -       | -     |
| Cipolletti                     | 12,80 | 10,36 | -       | 5,01  | -       | 5,35  |
| Otras Localidades de Río Negro | 3,65  | -     | 3,50    | -     | 0,15    | -     |
| <b>OTRAS PROVINCIAS</b>        | 0,74  | 20,70 |         |       |         |       |
| Chubut                         | 0,20  | 0,18  | 6,20    | -     | -       | 0,16  |
| Santa Cruz                     | 0,20  | 0,16  | -       | -     | 0,20    | 3,6   |
| La Pampa                       | 1,82  | 2,17  | 1,82    | 1,67  | -       | 3,50  |
| Mendoza                        | 2,00  | 1,33  | 2,00    | 1,32  | -       | -     |
| San Juan                       | 0,20  | 0,50  | 0,20    | 0,50  | -       | -     |
| San Luis                       | 1,42  | 1,50  | 1,42    | 1,50  | -       | -     |
| <b>Córdoba</b>                 | 0,20  | 2,34  | 0,20    | 0,80  | -       | 1,33  |
| <b>Santa Fé</b>                | -     | 0,38  | -       | -     | -       | 0,36  |
| <b>Buenos Aires (Prov.)</b>    | 3,50  | 9,19  | 3,00    | 8,52  | 0,40    | 2,67  |
| <b>Entre Ríos</b>              | -     | 0,66  | -       | 0,16  | -       | 0,50  |
| <b>Misiones</b>                | -     | 0,82  | -       | 0,50  | -       | 0,36  |
| <b>Catamarca</b>               | -     | 0,38  | -       | 0,16  | -       | 0,16  |
| <b>Ajuí</b>                    | -     | 0,18  | -       | -     | -       | 0,16  |
| <b>La Rioja</b>                | -     | 0,50  | -       | 0,36  | -       | 0,16  |
| <b>Formosa</b>                 | -     | 0,18  | -       | -     | -       | 0,16  |
| <b>Salta</b>                   | 0,20  | 0,50  | 0,20    | 0,16  | -       | 0,14  |
| <b>Tucumán</b>                 | -     | 0,18  | -       | 0,16  | -       | -     |
| <b>Otros Países</b>            | -     | 0,36  | -       | -     | -       | -     |

(1) En la estadística de 1968, las localidades marcadas (x) fueron incluidas en la categoría "otras localidades de RIO NEGRO", por ello no pudo establecerse el porcentaje.

FUENTE: Estadísticas de la Universidad del Neuquén.

Los resultados se dividieron casi proporcionalmente entre la motivación de integración familiar (45,01 %) y la orientada a vivir cerca de la sede universitaria (41,44 %). Un alto porcentaje de migración juvenil se ha producido entonces por propósito de estudiar en la Universidad del Neuquén.

La población estudiantil que habita en localidades cercanas a la sede de Facultades, exclusivamente por motivos de estudio, provienen de Río Negro en un 41,01 %, de otras provincias en un 37,06 %; de la Capital Federal en un 1,08 % y de países latinoamericanos (Bolivia, Chile y Perú), en un 4,85 %. Los alumnos provenientes de poblaciones que se trasladan a localidades cercanas a las sedes de Facultades, representan el 18,70 %.

De lo expresado, surge que un elevado porcentaje de jóvenes se ha trasladado a localidades sede, o cercanas a sedes de Facultades, exclusivamente por motivos de estudio. La atracción del centro universitario adquiere en este caso destacada importancia, ya que como quedó aclarado representa al 41,44 % de los alumnos encuestados.

#### 10.4.0. Sexo, nacionalidad y estado civil

La distribución de la población estudiantil por sexos responde a una división proporcional que alcanza casi al 50 %, sin observarse mayores variantes en el trienio analizado. En el sondeo llevado a cabo resultó un 53,30 % de población masculina y un 41,70 % de población femenina.

En la clasificación por carreras se observa el predominio de población estudiantil femenina en los profesorados (se plantea una excepción relativa en el Profesorado de Matemática, Física y Química) y las carreras de asistencia social y turismo, preeminencia masculina en la carrera de Ingeniería y en la de Ciencias Agrarias. En la carrera de Ciencias de la Administración se produce el fenómeno de decrecimiento paulatino del alumnado femenino.

La amplia mayoría del alumnado de la Universidad es argentino, en el sondeo realizado correspondió a esa categoría el 87,80 %.

El bajo porcentaje de extranjeros, casi en su mayoría son latinoamericanos de Bolivia, Perú y Chile, y europeos de Italia y España.

La Facultad de Ingeniería es la que nuclea el mayor número de extranjeros, siguiendo en orden de importancia, aunque muy alejada de la Facultad de Ciencias de la Administración.

Del sondeo llevado a cabo surge que son muy pocos los alumnos casados (7,45 %).

CUADRO N° 10.4.0

POBLACION ESTUDIAL TIL

SEXOS (1967-69)

| CARRERA                         | VARONES |      |      | MUJERES |      |      |
|---------------------------------|---------|------|------|---------|------|------|
|                                 | 1967    | 1968 | 1969 | 1967    | 1968 | 1969 |
| Prof. Historia                  | 5       | 7    | 8    | 28      | 40   | 55   |
| Prof. Geografía                 | 2       | 4    | 5    | 20      | 24   | 42   |
| Prof. Letras                    | 3       | 4    | 5    | 40      | 38   | 55   |
| Prof. de mat.<br>Fis. y química | 13      | 12   | 17   | 23      | 31   | 39   |
| Ciencia de la Adm.              | 12      | 25   | 58   | 10      | 19   | 21   |
| Ingeniería                      | 113     | 140  | 183  | 2       | 6    | 8    |
| Ciencias Agrarias               | 35      | 38   | 71   | 10      | 7    | 11   |
| Servicio Social                 | 0       | 2    | 3    | 13      | 17   | 27   |
| Turismo                         | -       | 6    | 17   | -       | 30   | 66   |
| TOTALES                         | 183     | 238  | 367  | 146     | 212  | 324  |

NOTA: No se computan en 1967 y 1968 a los 8 alumnos del profesorado conjunto de Historia y Geografía. -

FUENTE: Estadísticas de la Universidad del Neuquén. -

#### 10.5.0 Títulos de enseñanza media al ingresar a la Universidad

De acuerdo al sondeo llevado a cabo, el mayor porcentaje de estudiantes de la Universidad en la enseñanza media obtuvieron el título de maestro (35,30%) - Siguiendo, los Bachilleres (31,20%), los Peritos Mercantiles (23,10%).

Esta tendencia del egresado del magisterio a ingresar en la Universidad del Neuquén, surge con más definición en el estudio ya citado en el punto 5.1.3.

La mayor frecuencia de maestros ingresa en los profesados de la Facultad de Humanidades. Merece destacarse que en el Profesorado de Matemática, Física y Química se observa proporción similar de maestros, bachilleres y peritos mercantiles.

Los egresados de las Escuelas Técnicas Industriales se orientan hacia la Facultad de Ingeniería.

En la Facultad de Administración se observa preeminencia de Peritos Mercantiles.

#### 10.6.0 Residencia habitual durante el período académico

De acuerdo a los datos del sondeo llevado a cabo, se observa que la mayoría del alumnado reside, durante el período académico en: ciudad de Neuquén, Challacó, Cinco Saltos y Cipolletti.

Es evidente que la residencia del alumnado durante el período académico está directamente vinculada a la sede de las Facultades. El alumnado que reside en Neuquén y Cipolletti (y parte de los residentes en Cinco Saltos) concurren a las Facultades y Escuelas con sede en la ciudad de Neuquén; el alto porcentaje de los que residen en Challacó está determinado por la sede de la Facultad de Ingeniería; en esa localidad; y la residencia de un grupo de alumnos en Cinco Saltos por el asiento de la Facultad de Ciencias Agrarias.

No se está sosteniendo que la totalidad de la población estudiantil que concurre a los establecimientos así discriminados vive en esas localidades, simplemente se está estableciendo una orientación constante tal como surge de los datos del sondeo llevado a cabo.

10.7.0 Datos sobre alumnos de la Región Comahue que estudian en Universidades Nacionales

Para la elaboración de esta parte del informe se tuvieron en cuenta los datos ofrecidos por la sección estadística del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales y las cifras estadísticas enviadas por cada Universidad Nacional.

Estas fuentes discriminan los datos por Provincia y no por región, de modo que cuando se habla de Región Comahue, se incluyen sólo a las Provincias de Neuquén, La Pampa, Río Negro, pues resulta imposible obtener datos discriminados sobre la población estudiantil de los 15 partidos de la Provincia de Buenos Aires que también corresponde a la región.

Los datos utilizados pertenecen a 1968 y 1970 (según la Universidad y la fuente posible de análisis), que no incluye para la región datos referentes a las Universidades de Rosario y Nordeste.

Como puede verse en el Cuadro N° 10.7.0, 2004 jóvenes de la Región estudian en las restantes Universidades Nacionales.

Neuquén, sede de una Universidad Provincial, es la Provincia que presenta el menor índice de éxodo juvenil que se dirige a estudiar en Universidades Nacionales. Funcionaría aquí la Universidad (a estar a la interpretación primaria de este dato) como factor de integración.

Las carreras hacia las que más se orientan los jóvenes que



salen de la zona para estudiar en universidades nacionales son: Medicina, siguiendo en orden de importancia Derecho y Ciencias Sociales y Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Así pues, puede observarse que los estudiantes que emigran lo hacen en su mayoría para orientarse hacia carreras que no se dictan en la Universidad del Neuquén (salvo algunas especialidades vinculadas a Ciencias Exactas, Físicas y Naturales). Por otra parte, se dedican a estudiar las dos carreras consideradas "tradicionales" tanto dentro del esquema universitario argentino, como en relación a las posiciones de prestigio, status (accesos a los centros de poder), según categorizaciones vigentes para nuestra sociedad, aún válidos para períodos de transición.

Merece destacarse (ver Anexo XIII), que respecto a estas carreras, la que demuestra menos preferencias es la juventud de Neuquén. La actitud opuesta corresponde a La Pampa. Los jóvenes de La Pampa que emigran para estudiar en Universidades Nacionales, lo hacen fundamentalmente para seguir carreras tradicionales, los rionegrinos se sitúan en un punto intermedio.

La consideración de estos datos refuerza dos hipótesis genéricas al tratar un problema como el que nos ocupa:

. El éxodo se produce hacia Universidades que cuentan con carreras que no se cursan en la zona.

. La población de Neuquén se orienta hacia las carreras no tradicionales.

No insistimos sobre este último punto porque ya ha sido tratado con anterioridad y en relación a otra investigación realizada en Neuquén Capital.

Sin tener en cuenta las estadísticas de las Universidades Nacionales de Rosario y Nordeste y las Universidades Privadas, se observa que las Universidades hacia las que más se dirigen los estudiantes de la región son: Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional del Sur, siguiendo en menor orden de importancia la Universidad Nacional de Buenos Aires y la de Córdoba. La Universidad Nacional de Cuyo, a pesar de la proximidad, no ejerce tanta atracción en el estudiante de la región y quienes se orientan a cursar allí su carrera universitaria lo hacen generalmente en Ciencias Médicas, Exactas o Química; o bien en Derecho y Ciencias Sociales. La Universidad de Córdoba ejerce influencia precisamente en esta última carrera, y recién en segundo grado respecto a Ciencias Médicas.

ALUMNADO DE UNIVERSIDADES NACIONALES PROCEDENTES  
DE LA PAMPA, NEUQUEN Y RIO NEGRO

| UNIVERSIDADES NACIONALES | LA PAMPA | NEUQUEN | RIO NEGRO | Principales carreras a las que se orientan |
|--------------------------|----------|---------|-----------|--|
| Buenos Aires             | 137      | 46      | 124       | Jurídicas                                  |
| Córdoba                  | 154      | 38      | 90        | Médicas, Jurídicas, Arquitectura           |
| Cuyo                     | 21       | 6       | 17        | Sociales y Humanidades                     |
| La Plata                 | 300      | 112     | 217       | Jurídicas y Médicas                        |
| Litoral                  | 20       | 12      | 29        | -  |
| Sur                      | 104      | 110     | 364       | Económicas - Ingeniería Industrial         |
| Tucumán                  | 7        | 6       | 6         | Sin definición                             |
| Tecnológica              | 46       | 15      | 23        | -  |
| TOTALES                  | 789      | 345     | 870       |  |

TOTAL GENERAL: 2004 estudiantes

FUENTE: Las fuentes corresponden a datos suministrados por las respectivas Universidades Nacionales sobre la información estadística siguiente: Buenos Aires y Cuyo, Censo Estudiantil 1968; Córdoba, La Plata, Litoral, del Sur, Tucumán y Tecnológica, estadística 1970. -

La Universidad de Córdoba, realizó un estudio (1969) sobre las motivaciones de los alumnos que estudian en dicha Universidad, provenientes de otras provincias. Sistematizando los datos referidos a las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa, (ver cuadro N°10.7.9) surge que la motivación fundamental es la creencia de que en dicho establecimiento es donde "mejor enseñan".

También tiene importancia las siguientes motivaciones: "conveniencias económicas" y "tener familiares o amigos en la ciudad de Córdoba".

Las proporciones de frecuencia se dividen en la misma forma en las tres provincias.

Si bien el dato es parcial por referirse a una sólo Universidad de los resultados se puede inferir que la base motivacional de la migración está dada en orden respectivo, por:

- . Necesidades de realización intelectual y eventualmente profesional.
- . Necesidades de integración afectiva
- . Necesidades de integración económica.

La Universidad de Córdoba, realizó un estudio (1969) sobre las motivaciones de los alumnos que estudian en dicha Universidad, provenientes de otras provincias. Sistematizando los datos referidos a las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa ( ver cuadro N° 10.7.0 ) surge que la motivación fundamental es la creencia de que en dicho establecimiento es donde "mejor enseñan".

También tiene importancia las siguientes motivaciones: "conveniencias económicas" y "tener familiares o amigos en la ciudad de Córdoba".

Las proporciones de frecuencia se dividen en la misma forma en las tres provincias.

Si bien el dato es parcial por referirse a una sola Universidad de los resultados se puede inferir que la base motivacional de la migración está dada en orden respectivo, por:

- Necesidades de realización intelectual y eventualmente profesional.

- Necesidades de integración afectiva.

- Necesidades de integración económica.

CUADRO N° 10.7.1

MOTIVOS POR LOS CUALES SE ESTUDIA EN CORDOBA

|   | N. | R.N. | L.P. | T. |
|---|----|------|------|----|
| 1.- Quedaba más cerca de su lugar de origen             | 3  | 6    | 29   | 38 |
| 2.- Conveniencia económica                              | 9  | 12   | 28   | 49 |
| 3.- Creo que es donde me <u>me</u> <u>mejor</u> enseñan | 8  | 36   | 48   | 92 |
| 4.- Son más fáciles los estudios                        | -  | 1    | 2    | 3  |
| 5.- Tiene parientes o amigos en la ciudad               | 6  | 17   | 23   | 46 |
| 6.- Es fácil el ingreso                                 | 4  | 1    | 8    | 13 |
| 7.- Posibilidades de <u>tra</u> <u>bajo</u>             | 1  | 5    | 4    | 10 |
| 8.- Otro motivo<br>¿Cuál?                               | 4  | 4    | 3    | 11 |

#### 10.8.0 Alumnos que trabajan y características de la actividad

Una conclusión, surgida de varios informantes claves, se confirma ampliamente en el sondeo: la mayoría de los alumnos de la Universidad del Neuquén trabajan (el 65,50 % de los estudiantes encuestados responden que trabajan). A ello debe agregarse la cantidad de alumnos que no trabajan porque no consiguen trabajo y que representa el 27,70 %.

La suma de ambos cómputos (estudiantes que trabajan y estudiantes que no trabajan porque no consiguen trabajo) demuestra sólo que un 7 % de los encuestados no tiene interés de integrarse al nivel ocupacional mientras cursa la Universidad.

En el estudio ya citado sobre estudiantes del último año de las carreras secundarias de establecimientos de la ciudad del Neuquén, el 59,0 % respondió que pensaba estudiar y trabajar. Esto indica que la tendencia a trabajar en el estudiante universitario de Neuquén, se insinúa ya como expectativa mientras cursa la escuela media.

La relación entre el horario de trabajo y el cumplimiento de las obligaciones universitarias parece no resultar muy conflictivas, desde el momento que un 67,55 % respondió en el sondeo, que el horario de trabajo no le ocasiona problemas para asistir a la Universidad.

Posiblemente el tipo de actividades que desempeñan tenga algo que ver con una respuesta tan positiva. En efecto, una amplia mayoría (34,70%), respondió que se desempeñaba como docente (primario, secundario o auxiliar universitario no rentado). La docencia permitiría una mayor flexibilidad de horarios para asistir a los cursos universitarios. La otra categoría profesional que adquiere importancia es la de empleado administrativo (alcanza en el sondeo al 29,85 %), y son precisamente los empleados administrativos quienes contestan que se plantean problemas de horario para la asistencia regular a la universidad. Entre los empleados administrativos, aquellos que se desempeñan en la Administración Pública, deben tener problemas de compatibilidad horaria. Ya que el horario de invierno en la administración provincial (de 13 a 20 hs.) tiene que provocar inevitables inconvenientes, sobre todo en el caso en que se haga necesario desplazarse a la sede de la Facultad o Escuela que se encuentren alejadas del centro urbano.

Como puede deducirse de los resultados señalados en párrafos anteriores, la gran mayoría se ubica en la rama de actividad terciaria (34,50%), siguiendo en orden decreciente la rama secundaria y la rama primaria. Dadas estas características, el alumnado de la Universidad del Neuquén estaría ubicado en una característica típica de sociedad urbana.

Salvo excepciones, los alumnos que trabajan no se desempeñan



en un radio muy alejado de la sede de la Facultad o Escuela en la que estudian.

Se comprueba así, que mientras el radio de localidad de residencia puede llegar a sobre pasar, en un término medio los 60 km. de distancia, no ocurre lo mismo respecto al lugar de trabajo en relación a la sede universitaria. Se trata de vincular la relación laboral con el sitio de estudio de modo tal que el desplazamiento entre uno y otro resulte el menor posible (a veces independientemente del desplazamiento hasta el domicilio).

Entre los alumnos que no trabajan, la motivación más importante para dicha actitud resulta ser el hecho de que el trabajo restaría tiempo para el estudio, siguiendo en orden de importancia la situación de que económicamente no necesitan trabajar, y en el caso de algunas mujeres estar a cargo de tareas del hogar.

#### 10.9.0 Conclusiones generales

De acuerdo a lo expuesto en párrafos anteriores pueden establecerse las siguientes conclusiones:

. El alumnado de la Universidad del Neuquén ha ido aumentando progresivamente.

. Cada vez extiende más su área de influencia (medida según procedencia de alumnado).

. Se observa una tendencia orientada hacia las disciplinas científico-tecnológicas.

. La amplia mayoría del estudiantado es argentino, y la distribución por sexos responde a una división proporcional que alcanza casi al 50% con variantes relativas según el tipo de carrera.

. Los alumnos en su mayoría ingresan con títulos secundarios de maestro normal, siguiendo en orden de importancia los egresados del bachillerato.

2004 jóvenes de la Región estudian en otras universidades nacionales, sin contar la de Buenos Aires, Tucumán y el Nordeste, en particular disciplinas que no se cursan en las universidades de la zona.

. La mayoría de los estudiantes trabajan.

## 11.1.0 EGRESOS

### Introducción

A fin de no omitir el estudio de egresos se ha procedido a su inclusión, no obstante el bajo número de alumnos egresados que culminaron las primeras promociones.

### 11.1.1. Análisis cuantitativo general

En la Universidad del Neuquén los primeros egresos se produjeron en 1968. Iniciada la actividad universitaria en 1965, egresan alumnos en los dos últimos años académicos, de la Facultad de Humanidades y de la Escuela de Servicio Social.

En octubre del presente (1970), egresaron los tres primeros Ingenieros Industriales.

### CUADRO Nº 11.1.1

#### Egresos 1968 y 1969

| Facultad/Escuela                             | 1968 | 1969 | 1970 |
|--|------|------|------|
| <u>Facultad de Humanidades:</u>              |      |      |      |
| Profesor en Historia y Geografía *           | 8    |      |      |
| Profesor de Historia                         |      | 7    |      |
| Profesor de Geografía                        |      | 1    |      |
| Profesor de Letras                           |      | 9    |      |
| Profesor en Matemáticas,<br>Física y Química |      | 6    |      |
| <u>Escuela de Servicio Social</u>            |      |      |      |
| Asistente Social                             | 8    | 5    |      |

\* En el año 1967 se dividió la carrera de Profesorado de Historia y Geografía en Profesorado de Historia y Profesorados de Geografía.

Se producen 16 egresos en 1968 y 25 egresos en 1969 o sea que la Universidad del Neuquén cuenta con una totalidad de 44 egresados (1).

11.1.2. Discriminación de los egresos según carreras

Teniendo en cuenta la división de la carrera de Profesorado de Historia y Geografía que se producen en el año 1967; puede considerarse que el mayor porcentaje de egresos se produce en esa/s carreras. Asimismo, que es el Profesorado de Historia el que incide en los resultados globales de Profesorado de Historia y Geografía.

En efecto, el 19,51 % de egresados pertenece al Profesorado de Historia y Geografía, el 17,06 % al Profesorado de Historia y el 2,43 % al Profesorado de Geografía, lo que totaliza un porcentaje del 39,00 %.

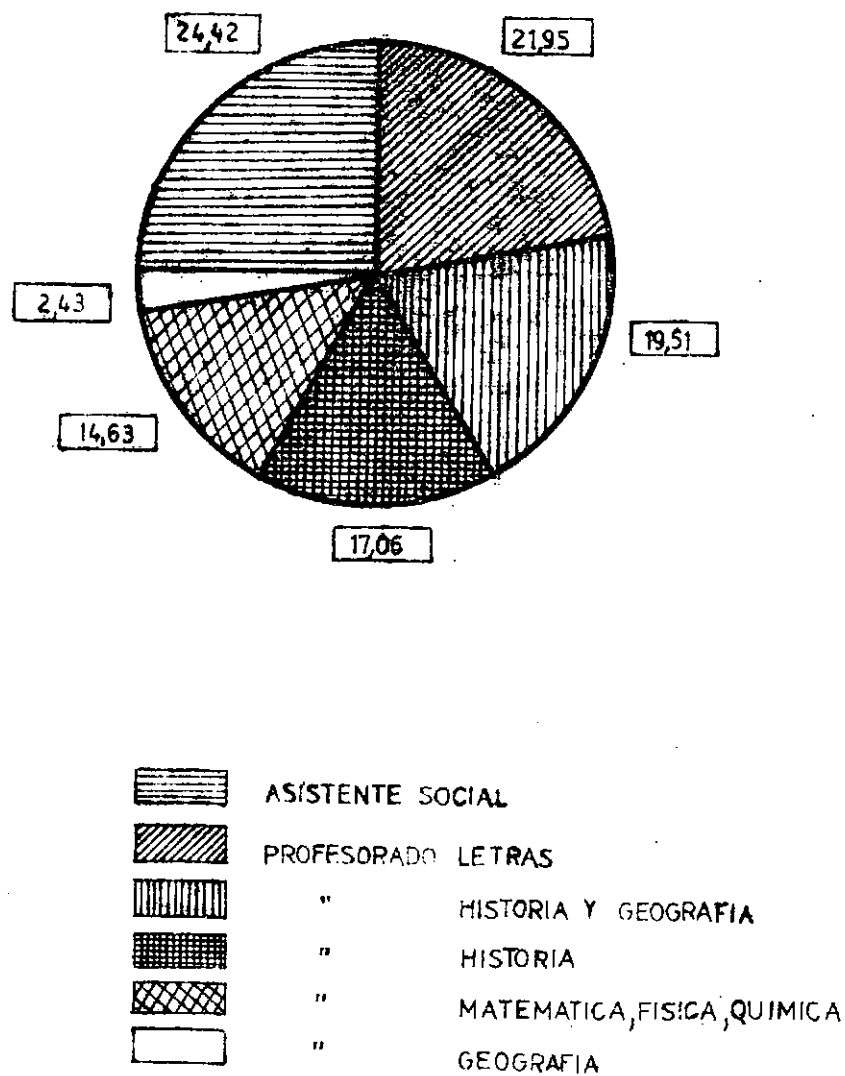
CUADRO Nº 11.1.2 Egresos totales discriminados por carrera  
(1968-1969)

| Carrera                      | F         | %             |
|------------------------------|-----------|---------------|
| Asistente Social             | 13        | 24,42         |
| Profesorado en Letras        | 9         | 21,95         |
| Profesorado de His. y Geo.   | 8         | 19,51         |
| Profesorado de Historia      | 7         | 17,06         |
| Prof. de Mat. Física y Quím. | 6         | 14,63         |
| Profesorado en Geografía     | 1         | 2,43          |
| TOTALES                      | <u>44</u> | <u>100,00</u> |

- (1) En este estudio no se computan los tres primeros egresos de Ingeniería y los correspondientes a las otras Facultades y Escuelas, pues sería necesario esperar la finalización del año académico para el cómputo total de 1970. -

GRAFICO Nº 11.1.2

EGRESOS (1968 y 1969)  
UNIVERSIDAD DEL  
NEUQUEN



En orden cuantitativo de importancia siguen los egresos de la carrera de Asistencia Social y el Profesorado de Letras, Historia y Geografía; Historia; Matemática, Física y Química; Geografía.

Los resultados sobre egresos presentan relación con los cómputos de ingreso. Aquellas carreras en las que se observan más egresos coinciden con las que absorben mayor inscripción en el ingreso.

#### 11.1.3. Sexo

El mayor porcentaje de egresados pertenece al sexo femenino (87,80 %). Respecto a esta variable es necesario tener en cuenta, que debido a factores de organización de carreras, las únicas que estaban en condiciones de ser **finalizadas** en los años considerados eran los profesorados y Servicio Social. Es precisamente en estas carreras en la que se observa mayor población estudiantil femenina. De tal modo, este factor incide en el cómputo final y no nos permite interpretar la variable sexo en forma extensiva a otras carreras en las que aún no se han producido egresos.

#### 11.1.4. Domicilio

Los egresados con domicilio en Neuquén (63,43 %) y en Río Negro (31,71 %) absorben la gran mayoría de los egresados. Aquellos cuya residencia habitual está ubicada hasta 20 kms de distancia de la ciudad del Neuquén representa el 85,40 %.

CUADRO N° 11.1.3

EGRESADOSSEXO

| SEXO      | Fr | %      |
|-----------|----|--------|
| Masculino | 5  | 12,20  |
| Femenino  | 36 | 87,80  |
| TOTAL     | 41 | 100,00 |

CUADRO N° 11.1.4.0

EGRESADOSDOMICILIO (PROVINCIA)

| PROVINCIA | Fr | %      |
|-----------|----|--------|
| Neuquén   | 26 | 63,43  |
| Rfo Negro | 13 | 31,71  |
| Mendoza   | 1  | 2,43   |
| Sin datos | 1  | 2,43   |
| --        |    |        |
| TOTAL     | 41 | 100,00 |

CUADRO N° 11.1.4.1

EGRESADOS

DOMICILIO (LOCALIDAD)

| LOCALIDAD    | F r | %      |
|--------------|-----|--------|
| Neuquén      | 25  | 61,00  |
| Cipolletti   | 8   | 19,52  |
| Allen        | 2   | 4,84   |
| Centenario   | 1   | 2,44   |
| Roca         | 1   | 2,44   |
| Cinco Saltos | 1   | 2,44   |
| Cervantes    | 1   | 2,44   |
| Mendoza      | 1   | 2,44   |
| Sin datos    | 1   | 2,44   |
| TOTAL        | 41  | 100,00 |



En síntesis una amplia mayoría de los egresados, cuando estudiaban, tenían domicilio establecido no más allá de 20 kms de la ciudad sede de la Universidad. Aparentemente surge una relación positiva entre porcentajes de egresos y porcentaje de egresados que habitan cerca de la Universidad.

#### 11.1.5. Título Secundario

Las tres cuartas partes de los egresados ingresaron a la Universidad con el título de maestro normal (75,64 %), siguen en orden decreciente los que obtuvieron títulos de Bachiller, Perito Mercantil y Técnico Industrial. Puede observarse que las dos últimas categorías son de poca relevancia. Posiblemente incide en los resultados el alto porcentaje de egresados de profesorados, en quienes una vocación orientada a la docencia puede haber sido motivación para seguir el magisterio en el nivel de enseñanza media.

Para el análisis del momento en que los egresados obtuvieron el título secundario, se tomaron lapsos de 4 años a partir del año anterior a la creación de la Universidad (1964), estableciéndose 3 categorías hasta 1950. Quienes obtuvieron el título secundario antes de esta fecha (15 años antes de la creación de la Universidad), así como quienes lo obtuvieron con posterioridad, se incluyen en una categoría especial por considerarlos casos atípicos (ver Cuadro Nº 11.1.5.1).

Se observa que la mayoría de los egresados obtuvieron su título secundario entre 1960 y 1964 (48,80 %). Los que egresaron entre 1955 y 1959 representa el 17,08 %. En síntesis, puede sostenerse que en el universo

CUADRO N° 11.1.5.0

EGRESADOSTITULO SECUNDARIO OBTENIDO

| TITULO             | Fr | %      |
|--------------------|----|--------|
| Maestro            | 31 | 75,64  |
| Bachiller          | 7  | 17,08  |
| Perito Mercantil   | 2  | 4,84   |
| Técnico Industrial | 1  | 2,44   |
| TOTAL              | 41 | 100,00 |

CUADRO N° 11.1.5.1

EGRESADOSAÑO DE OBTENCION DEL TITULO SECUNDARIO

| AÑO                                | Fr | %      |
|------------------------------------|----|--------|
| 1950-1954                          | 5  | 12,20  |
| 1955-1959                          | 7  | 17,08  |
| 1960-1964                          | 20 | 48,80  |
| antes de 1950<br>y después de 1964 | 7  | 17,08  |
| Sin datos                          | 2  | 4,84   |
| TOTAL                              | 41 | 100,00 |

CUADRO N<sup>o</sup> 11.1.5.2

EGRESADOS

PROVINCIA EN QUE OBTUVO EL TITULO SECUNDARIO

| PROVINCIA       | Pr | %      |
|-----------------|----|--------|
| Neuquén         | 18 | 43,93  |
| Buenos Aires    | 8  | 19,53  |
| Rio Negro       | 7  | 17,10  |
| Capital Federal | 3  | 7,33   |
| Córdoba         | 2  | 4,84   |
| Santa Fé        | 1  | 2,43   |
| Sin datos       | 2  | 4,84   |
| TOTAL           | 41 | 100,00 |

## CUADRO Nº 11.1.5.3

EGRESADOSLOCALIDAD EN QUE OBTUVO EL TITULO SECUNDARIO

| LOCALIDAD               | Fr | %      |
|-------------------------|----|--------|
| Neuquén                 | 17 | 41,48  |
| Cipolletti              | 4  | 9,76   |
| General Roca            | 3  | 7,32   |
| Bahía Blanca            | 3  | 7,32   |
| Capital Federal         | 3  | 7,32   |
| La Plata                | 2  | 4,85   |
| Córdoba                 | 2  | 4,85   |
| Bolívar (Bs.As.)        | 1  | 2,45   |
| San Martín de los Andes | 1  | 2,45   |
| Azul (Bs.As.)           | 1  | 2,45   |
| Junín (Bs.As.)          | 1  | 2,45   |
| Cañada de Gómez (S.Fé)  | 1  | 2,45   |
| Sin datos               | 2  | 4,85   |
| T O T A L               | 41 | 100,00 |

de egresados de la Universidad del Neuquén, no transcurrió mucho tiempo entre la finalización de los estudios secundarios y el ingreso a la Universidad.

El 61,03 % de los egresados obtuvo el título secundario en las Provincias de Neuquén y Río Negro, siendo mayor el porcentaje de la primera Provincia. En este aspecto, la provincia de Buenos Aires presenta un porcentaje interesante de considerar ya que alcanza el 19,53 % y el 26,86 % si le sumamos el cómputo correspondiente a Capital Federal. Ambos resultados superan el guarismo correspondiente a la Provincia de Río Negro. Las otras dos provincias donde se obtuvo el título de enseñanza media son Córdoba y Santa Fé.

Posiblemente la consideración de Neuquén, como zona de recepción de migración interna del país, pueda aportar alguna base de interpretación del fenómeno señalado. Los egresados que han obtenido título secundario en otras provincias (con exclusión de Río Negro) habrían migrado a la zona e iniciado sus estudios en la Universidad del Neuquén, o bien se habrían trasladado integrando un núcleo familiar que emigró. Queda siempre la variante de que, al menos un pequeño porcentaje de residentes en la zona haya estudiado en otras provincias o en la Capital Federal (especialmente en esta última).

#### 11.1.6. Ubicación del egresado

Se pudo efectuar un seguimiento sobre la actividad laboral y localidad donde se desempeñan 39 de los 44 egresados. Respecto a la ubicación

ocupacional de los Asistentes Sociales, tal como se desprende del Cuadro N°11.1.6 salvo un caso, todos se desempeñan en el ejercicio de su profesion. En el caso de los profesores, un 22,22% comparte funciones docentes con otro tipo de actividades y el resto en tareas sólo docentes. El fenómeno de la baja remuneración puede estar incidiendo en este resultado.

Al analizar la localización geográfica donde actúa el egresado se observa que casi el 65% trabaja en la ciudad de Neuquén y el 78% en un radio que no excede los 25 km. de la ciudad capital.

Estudiando en forma comparativa los dos grupos de egresados, surge que el egresado de profesorado no se moviliza a distancias que lo alejen de la zona, como ocurre en el caso del asistente social (el 30% se desempeña fuera de la zona, aunque en un caso se trata de la ciudad de Bahía Blanca que corresponde a la Región).

La interpretación del fenómeno nos remite a una referencia de tipo profesional. En la zona hay carencia de profesores de enseñanza media, debido a lo cual muchas veces los cargos se cubren con profesionales con títulos habilitantes o supletorios, o con maestros normales. En consecuencia el egresado de profesorado logra ubicación en el sistema educativo de Neuquén y localidades aledañas. Merece destacarse que algunos egresados se desempeñan actualmente como auxiliares docentes en la Universidad, y que ocho de ellos se inscribieron el año pasado para seguir la licenciatura en letras.

Desde el punto de vista del asistente social, su rol aún no

CUADRO Nº 11.1.6

EGRESADOS, ACTIVIDADES Y LOCALIZACION DE LA MISMA

| Carrera             | 1. Trabaja en la Profesión | 2. Trabaja en otras tareas | 3. Trabajo en 1 y 2 | Localidad donde Trabajan   | Sin determinar |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|--|----------------|
| Asistentes Sociales | 11                         | 1                          |                     | Neuquén 7<br>Centenario 1<br>Bahía Blanca 1<br>Bs. As. 3                                 | 1              |
| Profesores          | 21                         | -                          | 6                   | Neuquén 18<br>Cipolletti 1<br>Centenario 1<br>Cinco Saltos 1<br>Allen 2<br>Plaza Huincul | 4              |

1. Se computó en este rubro una egresada que cumple una beca de perfeccionamiento en Buenos Aires. -

resulta muy claro, y menos todavía del papel que cumple en los procesos de cambio. En nuestro país recién en las grandes urbes ("modernas") desde un enfoque psicosocial) comienza a tener vigencia el servicio social. Este puede ser uno de los motivos que ubiquen al asistente social ante la necesidad de migrar, sea por problemas económicos, sea por problemas de realización profesional. Obsérvese que salvo un caso, el resto se desempeña en ciudades importantes: Buenos Aires, Bahía Blanca.

11.1.7 Como conclusión o resumen de los indicadores analizados puede sostenerse que la mayoría de los egresados:

- . Pertenecen al sexo femenino
- . Egresaron de la escuela media entre 1960 y 1964
- . Tienen domicilio cerca de la sede de la Universidad
- . En la escuela media la mayoría estudió magisterio
- . Obtuvieron el título secundario en escuelas y colegios secundarios de la zona
- . La mayoría se desempeña en la profesión
- . La zona recepciona mas a los profesores que a los asistentes sociales desde el punto de vista laboral.



#### 11.2.0 Duración promedio de la carrera

De acuerdo a los datos posibles de analizar en el estudio de egresos, el universitario de Neuquén tarda en terminar su carrera (calculando una cifra promedio), un año más que el total de años establecidos en el plan de estudios. O sea, desde el momento en que termina de cursar hasta que rinde los exámenes y cumple con las obligaciones de prácticas y monografías, transcurre, término medio, un año.

Siendo así, la duración promedio en la carrera de asistente sociales de cuatro años, y en los profesorados de cinco años. Cabe tener en cuenta que la referencia a los profesorados no se dio de igual manera para el caso de la primera promoción de profesores de Historia y Geografía, que ya tenían estudios cursados en el ex Profesorado Provincial.

Respecto a la metodología utilizada para el análisis de este punto, no se pudo aplicar ninguna fórmula estadística debido al reducido número de casos analizados.

### 11.3.0. DESERCIÓN Y DESGRANAMIENTO

#### Introducción

La deserción estudiantil en la Universidad, es un agudo problema que se presenta en el sistema universitario argentino, dentro del cual la Universidad del Neuquén no constituye una excepción.

Las derivaciones más importantes del fenómeno, en su faz negativa se vinculan a los siguientes factores:

- . El número de ingresos en relación a la baja cantidad de egresos, incide en los costos universitarios que crecen notablemente por este hecho.
- . Los problemas psicosociales que crea en el estudiante el hecho de no ver concretadas sus expectativas universitarias.

A pesar del bajo número de egresos con que cuenta la Universidad (dada la fecha de su creación), se efectuó un análisis de la deserción por considerarla un factor básico del diagnóstico.

### 11.3.1. Metodología

#### . Casos analizados

Para el estudio de deserción y desgranamiento se efectuó el análisis de las promociones 1968 y 1969 de la Facultad de Humanidades y de la Escuela Superior de Servicio Social, por constituir el único conjunto de egresados de la Universidad hasta 1969.

Se llevo a cabo un seguimiento de los datos de inscripción en los cursos desde el 1er. año hasta el egreso.

#### . Indicadores

Se toman en cuenta el desgranamiento y la deserción y la con-  
currencia o regularidad.

El desgranamiento se analiza en la relación de la inscripción entre primero y segundo año. Se toma como índice de desgranamiento el porcentaje de alumnos que surgen de la diferencia entre la inscripción en primer año y la inscripción en segundo año.

Un estudio de estos elementos requeriría el análisis de desgranamiento producido en el curso de ingreso. No fue posible obtener los datos referidos a los tres primeros años de funcionamiento, razón por la cual no se trata el tema.

La sección de Estadística de la Universidad del Neuquén realiza una sistematización del alumnado en dos categorías: inscriptos y concurrentes (no pudiendo utilizarse en razón de los datos disponibles la distinción establecida entre inscripto y reinscripto que surge de las normas metodológicas del Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales).

Para la metodología seguida en la Universidad del Neuquén el concurrente es el alumno inscripto que cumple con la regularidad de asistencia y normas establecidas para cada carrera en el curso que le corresponda (por ejemplo parciales escritos, prácticos, etc.)

No fue posible efectuar un estudio cronológico de la concurrencia por carecerse del dato para el año 1966. Por tal motivo, la concurrencia o regularidad sólo se utiliza como información de apoyo en los aspectos de interpretación de los fenómenos analizados.

La deserción se analiza teniendo en cuenta la relación entre la inscripción en el primer año de cada carrera y la cantidad de egresados para las mismas en las dos promociones (1968 y 1969).

En el estudio de los datos sobre profesorados es necesario tener en cuenta que el profesorado de Historia y Geografía se divide en 1967 en Profesorado de Historia y Profesorado de Geografía. Ello significa que los dos primeros años se cursaron como Profesorado de Historia y Geografía.

En el estudio de los datos sobre la carrera de Asistencia Social (en especial la interpretación del cuadro nº 10.10 Inscripción y concurrencia), hay que tener en cuenta que la carrera se reestructuró en -- 1967. En dicho período académico no se efectuó inscripción en primer año. Los pocos alumnos que habían completado primer año fueron derivados a otros establecimientos, y sólo se mantuvo el tercer año (último de la carrera en el plan que se reestructuraba). Estas son las causas que producen las irregularidades de las cohortes del cuadro de referencia.

### 11.3.2. Desgranamiento

Se observa un elevado índice de desgranamiento en las carreras analizadas. El mayor porcentaje se produce en el Profesorado de Letras; la inscripción en segundo año disminuye, en relación a la de primer año en un 70,70%. En el resto de las carreras se presenta un grado relativo de desgranamiento algo más bajo (61,50% la carrera que presenta el menor porcentaje).

Del análisis del gráfico nº 11.3.2 sobre cómputos absolutos, surge que el único desgranamiento importante se produce entre el primero y el segundo año de la carrera, salvo en el caso del Profesorado de Geografía para el cual se observa una disminución entre la inscripción de tercer año y la inscripción de cuarto año. El mismo fenómeno se repite, sin tanta incidencia en el profesorado de Matemática, Física y Química.

La pérdida de regularidad es el factor condicionante más importante del desgranamiento. Un análisis comparativo de los datos de regularidad o concurrencia, e inscripción en el curso siguiente ofrece similitudes muy significativas.

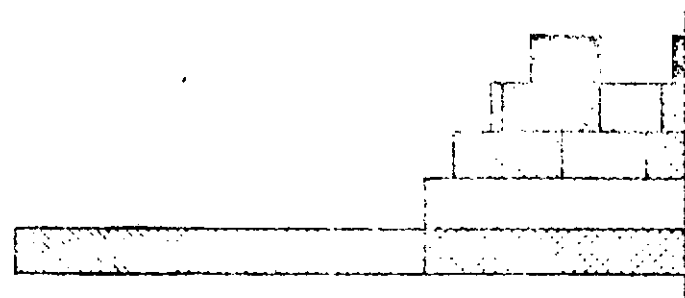
CUADRO N<sup>o</sup> 11.3.2

DESGRANAMIENTO (1ro. a 2do. Año de la Carrera)

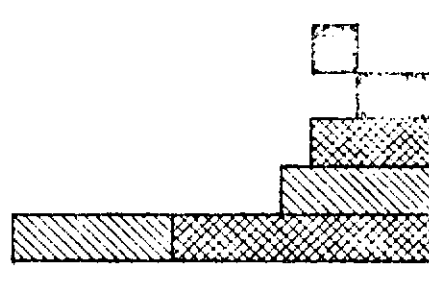
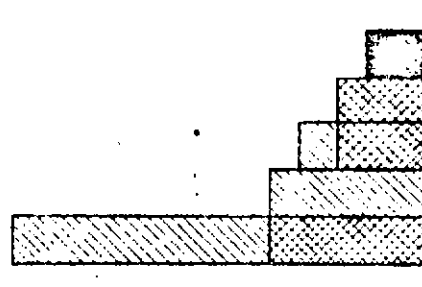
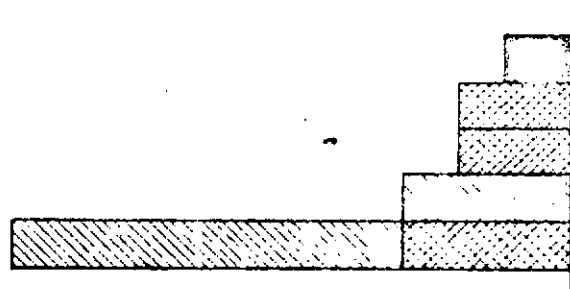
| Carrera  | Desgranamiento<br>n <sup>o</sup> / <sub>m</sub> |
|--|---|
| Profesorado de Letras  | 70,70   |
| Profesorado de Matemática,<br>Física y Química   | 63,70   |
| Asistente Social   | 62,76   |
| Profesorado de Historia y<br>Geografía; Profesorado de<br>Historia y Profesorado de<br>Geografía | 61,50   |

GRAFICO: 11.3.2

# EVOLUCION DESDE LA INSCRIPCION EN 1er AÑO HASTA EL EGRESO ANALISIS POR CARRERA



PROFESORADO DE HISTORIA  
Y GEOGRAFIA  
ESTA ES LA CARRERA MAS COMUN



## REFERENCIAS

- INSCRIPTOS
- CONCURRENTES
- EGRESOS
- PROFESORADO DE GEOGRAFIA
- PROFESORADO DE HISTORIA



### 11.3.3 Deserción

En general, el índice de deserción es muy elevado. La única excepción la constituye el grupo que estudió el Profesorado de Historia y Geografía.

Cabe destacar que se trata de un caso especial que escapa a un criterio válido para efectuar generalizaciones. En efecto, hay que tener en cuenta el reducido número de alumnos de esta carrera ( ocho en total ), y el hecho de haber ingresado en segundo año por reconocimiento de estudios realizados en el ex Profesorado Provincial.

Las carreras en que se observa menor incidencia del fenómeno son Asistencia Social y Profesorado de Historia. El elevado porcentaje hace innecesarios los comentarios sobre el alcance del fenómeno. -

CUADRO N° 11.3.3

DESERCIÓN

|   | <u>Egresos</u> | <u>Deserción</u> |
|---|----------------|------------------|
| Profesorado de Historia y<br>Profesorado de Geografía | 22,80          | 77,20            |
| Profesorado de Letras                                 | 15,50          | 84,50            |
| Profesorado de Matemáti-<br>cas, Física y Química     | 13,90          | 86,10            |
| Asistente Social                                      | 29,54          | 70,46            |
| Profesorado de Historia y<br>Geografía                | 100,00         |                  |

#### 11.3.4. Conclusiones

Sobre la base de lo explicitado en los párrafos anteriores pueden establecerse las siguientes conclusiones:

- . La Universidad del Neuquén presenta un alto índice de deserción.
- . Las carreras más afectadas son el Profesorado de Matemática, Física y Química y el Profesorado de Letras.
- . Las carreras menos afectadas son Asistencia Social y el Profesorado de Historia y Geografía.
- . El desgranamiento sigue las pautas clásicas del fenómeno. La mayor incidencia se observa entre el 1ro. y el 2do. año. En la carrera de Profesorado de Geografía el fenómeno adquiere característica especial y se repite entre el tercero y cuarto año (casi al finalizar la carrera).

#### 11.4.0 COSTOS

El criterio empleado para la determinación del costo por alumno, se basa en la relación del total de inversiones empleadas en la enseñanza y el total de alumnos inscriptos, considerando que dicho costo lo integran los siguientes elementos:

- Sueldos en personal docente y no docente
- Cargas de depreciación correspondiente al capital empleado
- Pagos de transferencias, rubros que comprende las erogaciones en concepto de becas pagadas a los alumnos
- Alquiler y gastos no abonados, ya que cuenta la Universidad con locales cedidos gratuitamente.

No se tuvo en cuenta en cambio, el costo de oportunidad del capital invertido; considerando a la enseñanza universitaria como una unidad de producción y de consumo simultáneamente, se plantea el problema de la separación porcentual de ambos fines y además la dificultad de determinar la tasa aplicable. Por ello este problema debe ser tratado separadamente y en un trabajo de mayor aliento.

Se obtuvo así, primeramente el costo por alumnos, considerando a la Universidad como un todo y posteriormente el costo por Facultad y/o Escuela Superior.

Los gráficos que se adjuntan permiten tener una idea clara de dichos costos.

COSTO POR ALUMNOA PESOS CONSTANTES - AÑO 1970-100

| AÑO  | Gastos de Fun-<br>cionamiento. | Otros<br>Insumos | Costo<br>Total | Alumnos<br>Inscriptos | Costo por<br>Alumno |
|------|--------------------------------|------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 1966 | 633.186.-                      | 268.953.-        | 902.139.-      | 506                   | 1.783.-             |
| 1967 | 861.603.-                      | 269.203.-        | 1.130.806.-    | 444                   | 2.547.-             |
| 1968 | 1.257.097.-                    | 303.789.-        | 1.560.886.-    | 503                   | 3.103.-             |
| 1969 | 1.477.980.-                    | 332.520.-        | 1.810.500.-    | 691                   | 2.620.-             |
| 1970 | 2.030.370.-                    | 369.130.-        | 2.399.500.-    | 623                   | 2.600.-             |

Otros insumos: Incluye: Depreciación Planta y Equipo.

Alquileres no abonados (locales cedidos gratuitamente).

CUADRO N° 11.4.1

UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN

COSTO POR ALUMNO

A PESOS CONSTANTES - AÑO 1970 = 100

| Facultad y/o Escuelas Superiores | 1968  | 1969  | 1970  |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| Facultad de Humanidades          | 2.463 | 2.201 | 2.271 |
| Fac. de Ciencias Agrarias        | 5.418 | 3.485 | 3.261 |
| Facultad de Ingeniería           | 3.901 | 3.432 | 3.216 |
| Escuelas superiores              | 2.306 | 1.970 | 2.047 |

UNIVERSIDAD DEL NEUQUENFACULTAD DE CIENCIAS AGRARIASCOSTO POR ALUMNOA PESOS CONSTANTES - AÑO 1970 - 100

| AÑO  | Gastos por<br>Funcionamiento | Otros   |          | Costo   |            | Alumnos |            | Costo por |            |
|------|------------------------------|---------|----------|---------|------------|---------|------------|-----------|------------|
|      |                              | Insunos | Insunios | Total   | Inscriptos | Alumno  | Inscriptos | Alumno    | Inscriptos |
| 1968 | 238.430                      |         | 10.796   | 249.226 | 46         | 5.418   |            |           |            |
| 1969 | 267.623                      |         | 18.137   | 285.760 | 82         | 3.485   |            |           |            |
| 1970 | 341.590                      |         | 30.135   | 371.725 | 114        | 3.261   |            |           |            |

OTROS INSUMOS Incluye: Depreciación y Equipo.

Alquileres no abonados (Locales cedidos gratuitamente).

## CAPITULO II

### AREA DE INFLUENCIA

#### 1.0.0 CARACTERIZACION DEL AREA DE INFLUENCIA

##### 1.1.0 Introducción

##### 1.1.1. Polos y área de influencia

Hablar de área de influencia implica establecer un polo que irradia difusión de un alcance determinado. En este caso se trata de un polo que irradia los resultados de su función universitaria.

Dadas las características de la estructura sociocultural, salvo excepciones, cada polo recibe a su vez influencia de otros polos que tienen sus respectivas áreas de influencia.

En el presente estudio se trata de analizar genéricamente, cómo se ubica Neuquén como polo de recepción y difusión universitaria, y cuál es el alcance de su área de influencia. A su vez, se trata de relacionarla con el área de influencia de las diversas Universidades (hasta donde lo permita la información estadística), para poder así establecer cuáles son las posibles áreas de interinfluencia recíproca que le compete con otras universidades, a los efectos de no desperdigar esfuerzos, sino de aunar las funciones universitarias allí donde sea necesario.

##### 1.1.2. Tipos de influencia (formas de clasificar la influencia)

La influencia que ejercen los polos puede ser directa o



indirecta. Es directa, cuando la difusión se refiere específicamente a funciones universitarias (por ejemplo: recepción de alumnado, emisión de población estudiantil, extracción del cuerpo docente, localización profesional del egresado y asesoramiento técnico y científico), y es indirecta cuando se refiere a funciones de extensión (por ejemplo: alcance de difusión de una editorial universitaria, de cursos de extensión cultural o universitaria, etc.)

Se da por descontado que en cualquier estudio de polos y áreas de influencia se van a encontrar diversos polos cada uno de los cuales constituye su propia zona o área de influencia. Paralelamente, aparecerán otras zonas en que se observará influencia recíproca de dos o más polos de difusión en forma directa o indirecta.

El área de influencia, analizada desde otro punto de vista puede ser actual o potencial. Es actual el área que cubre en forma real y durante el presente un determinado polo de difusión universitaria. Es potencial, aquella que puede llegar a cubrir en el futuro de acuerdo a las proyecciones.

### 1.2.0 Metodología

#### 1.2.1. Criterios generales

Las metodologías aceptadas para el análisis de área de influencia son varias, y ello puede apreciarse en los distintos estudios realizados en el país. (1).

- 
- (1) En el estudio realizado por la UNIVERSIDAD DE LA PAMPA (Diagnóstico y Proyección, 1969), se tomaron en cuenta las siguientes áreas: histórica, ecológica, isocronas, diferenciales por ofertas de enseñanza superior: "área histórica real durante un período de diez años de vida universitaria el área ecológica que es sin lugar a dudas la de mayor importancia ya que capitaliza las inquietudes del desarrollo regional; el área que atiende el aspecto social de mantenimiento del grupo familiar y las posibilidades económicas del estudiante como áreas isocronas, y finalmente, el área determinada por diferencias de oferta de enseñanza superior de las universidades existentes."

La Universidad Nacional del Sur (Informe Global de la UNS y su área de influencia, 1969) tomó tres indicadores: captación de alumnos, radicación de egresados, relaciones con la comunidad: "La determinación del área de influencia de las universidades es particularmente difícil. Habría que considerar dos aspectos: el área donde realmente tiene influencia la Universidad y aquella donde realiza su promoción y que se ha propuesto como objetivo. En el caso particular de la UNS ambos aspectos citados precedentemente coinciden. Para determinar el área donde realmente tiene influencia la Universidad, tres son los elementos básicos a considerar. Se observa en este caso un doble enfoque simultáneo: el del área de influencia real y el potencial, diferente al citado anteriormente que es descriptivo de la situación presente. El estudio llevado a cabo por el Ministerio de Educación y Cultura de Córdoba (Estudio para la creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto), se tomaron en cuenta criterios ecológicos, funcional, regionalización para la planificación, estadística. No surge claro como funcionaron los indicadores, su extracción estadística y la base de interpretación: primero determina o establece la región, y se aclara: "es obvio que la región de influencia real de una Universidad se extiende en la práctica más allá de cualquier área geográfica continua que se establezca en torno a la ciudad que le sirve de asiento. Razones de prestigio en la enseñanza universitaria o de especialización y, aún motivos personales o familiares de los educandos prolongan la zona de atracción de manera incalculable. En esta idea, la región geográfica que se fija arriba tiene únicamente el sentido de zona inmediata de influencia. Se la ha determinado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 
- (1), En el trabajo efectuado por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA (Zona de influencia de Universidades) se toman dos indicadores: recepción de alumnos de diferentes provincias y localización de profesionales egresados de sus claustros. Como es sabido a los efectos de determinar el área de influencia de la Universidad, es necesario analizar simultáneamente el efecto de atracción que ejerce la misma (como receptora de alumnos de diferentes regiones) y el efecto de difusión (que se origina en la localización de los profesionales egresados de sus claustros).

A veces se llega a definir al área de influencia sobre la base de indicadores. Ello puede traer el inconveniente que cuando se cuenta con poca información estadística, los resultados ofrecen criterios poco válidos. Hay que tener en cuenta que la base metodológica está vinculada a la conceptualización de área de influencia. Por tal motivo, se pasa a detallar a continuación la base del análisis y la fuente de información a tener en cuenta en el estudio de los fenómenos que surgen de lo explicitado en la introducción.

#### 1.2.2. Determinación de indicadores

| <u>Fenómeno del análisis</u>                       | <u>Base del análisis</u>   | <u>Fuente</u>  |
|--|--|--|
| 1. Surgimiento del polo universitario estudiado.   | Histórica  | Documentos<br>Informantes claves.<br>Estadística universitaria 1965-1970.  |
| 2. Contexto en que ejerce la influencia.           | Area ecológica y área económica.                                 | Censos Nacionales y Provinciales-<br>Estadísticas de COPADE.<br>Estadísticas de CONADE.  |
| 3. Interinfluencia con otros polos universitarios. | Areas por diferencias de oferta y demanda de enseñanza superior. | Estadísticas del Consejo de Rectores de U.N.. Estadísticas de estudios realizados en U. de Córdoba, La Pampa y del Sur. Estadísticas de la U. del Neuquén. |

Fenómeno de análisis

3. Interinfluencia con otros polos universitarios.

4. Aspectos de interinfluencia directa.

Base de análisis

Influencia del área según la planificación nacional y regional.

Interpretación de la configuración de población estudiantil y cuerpo docente (incluye estudio por isocronas).

Fuentes

Normas jurídicas y Directivas nacionales sobre planeamiento. Recomendaciones de las Juntas de Gobernadores del Comahue. (sector educación)

Estadísticas de la Universidad del Neuquén.

### 1.3.0 Area histórica

El área histórica se analiza considerando dicho aspecto, en función de una perspectiva de futuro. La proyección de futuro de una Universidad recibe la influencia que le brinda el contexto sociocultural a través de los valores del proceso social que funcionan como "a priori" kantianos en el análisis de los momentos históricos. (1).

Como base de estudio se tiene en cuenta lo expuesto en el capítulo que antecede. De este modo resulta posible definir las grandes líneas que aparecen fundando el sentido que dió origen a la creación de la universidad y la evolución de su población estudiantil y cuerpo docente desde la extracción del primer grupo hasta su composición actual.

El acceso al nivel terciario de la enseñanza era una necesidad sentida en el Alto Valle y por extensión en toda la zona. Los profesorado de las ciudades de Neuquén y General Roca (este último funcionó originariamente en Viedma), cumplieron primariamente esa función. Pero la expectativa creciente se orientaba a lograr el nivel terciario de enseñanza en el grado de Universidad, configurando así un cuerpo académico y de investigación a la par que difusor de cultura. Neuquén cumplió el cometido fundando la Universidad so-

---

(1) Stark, Werner: Sociología della conoscenza ; Mondadori; Milano, 1963. - Abbagnano; Nicola; Filosofía y Libertad Paidós, Bs.As., 1965. Jaspers, Karl. - Filosofía de la Historia : Bs.As., Marcel, Gabriel. - El Hombre Contra lo Humano, Bs.As. Paidós

bre la base de un instituto de nivel terciario (ex-Profesorado Provincial) en 1964.

En la iniciación de la Universidad, la población estudiantil estaba constituida en un gran porcentaje por población adulta (mayoría de mujeres).

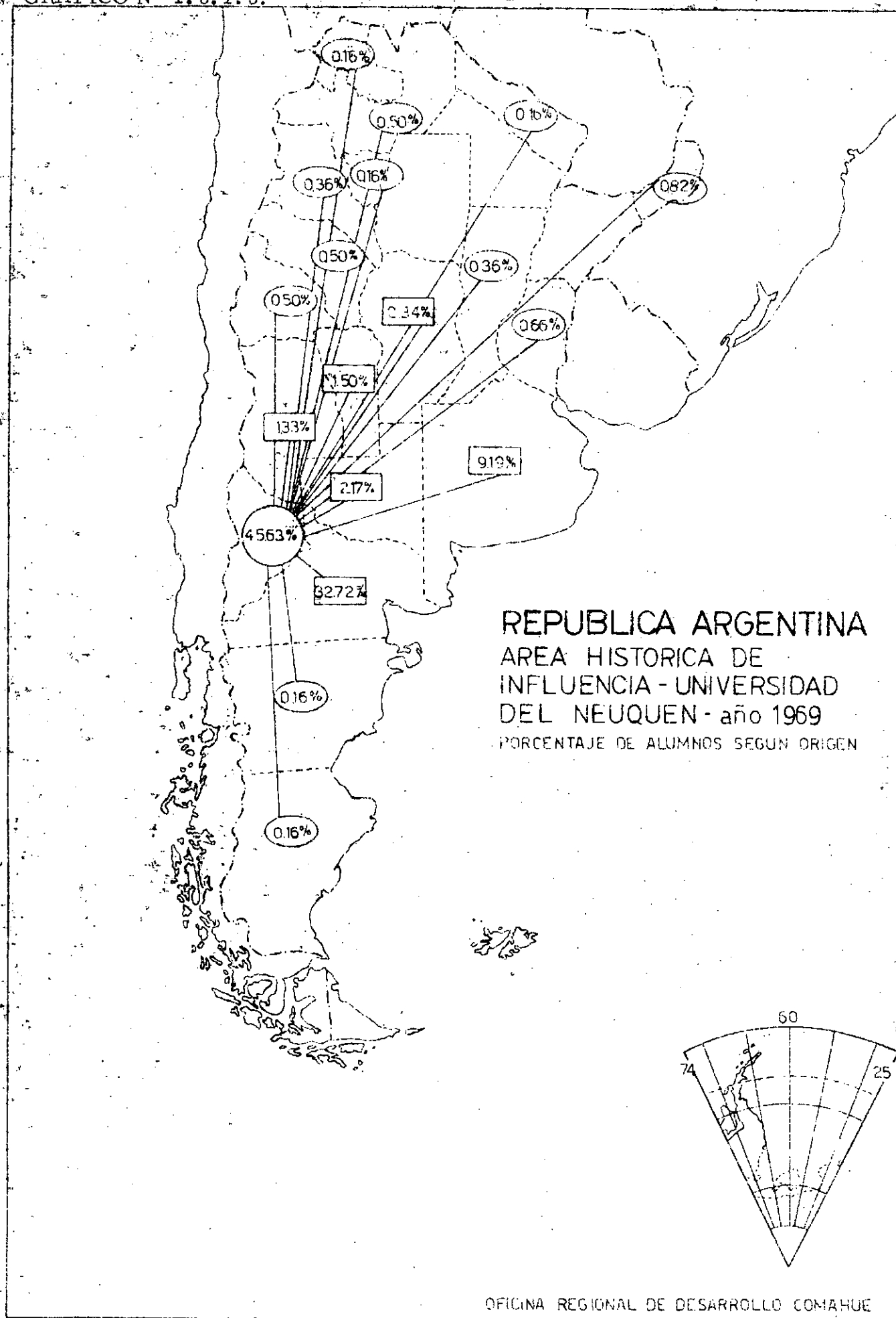
Generalmente se trataba de empleados públicos administrativos que iniciaron su experiencia universitaria en Neuquén. La tendencia de la inserción universitaria como canal de ascenso social, debió darse en esa primera población estudiantil con mayor intensidad que la observada actualmente en los estudiantes del último año de la escuela media de la ciudad de Neuquén (investigación mencionada en el apartado 5.3.1). Hoy día puede comprobarse que la población estudiantil de la Universidad del Neuquén, está constituida en su mayoría por un grupo de docentes en primer lugar y en segundo lugar por un grupo de alumnos.

El eje Neuquén-Cipolletti constituyó la principal zona de influencia respecto a la extracción de la población estudiantil. A medida que la Universidad fue ampliando sus miras, reestructurando las primeras carreras y creando otras de elevado nivel de especialización en disciplinas modernas, el eje mencionado se fue ampliando y se produjo un proceso inverso: la población estudiantil de Neuquén fue bajando a medida que fue surgiendo el afluente de Pío Negro y otras provincias. Desde otro punto de vista aumenta el número de estudiantes del interior de la Provincia del Neuquén en relación a los residen-

tes de la capital. Lo expresado, válido para la relación entre ambas provincias merece una aclaración. La tendencia de la evolución del eje Neuquén-Cipolletti tiende a ampliarse, pero en especial hacia la zona del Alto Valle (luego se verá con claridad en el estudio de isocronas). Ello se observa con especial incidencia en la Provincia de Río Negro. Pero aquí hay que considerar que el condicionante es de tipo demográfico. Si se estudian los datos en relación a estadísticas vitales, se observa que según cifras estadísticas de 1964, aquellos departamentos de Río Negro de los que proviene el alumnado de esa Provincia, tienen el mayor porcentaje de población (en relación de municipios: Gral. Roca 15,90 %; Cipolletti: 11,69 %; Allen: 7,08 %; Cinco Saltos: 6,15 %; Villa Regina 6,16 %; Fernández Oro: 1,17 %, en comparación puede observarse que el Municipio de Viedma tiene el 5,78 % de la población de Río Negro).

Desde el punto de vista del crecimiento y decrecimiento del alumnado en los cinco años de existencia de la Universidad, se observó una natural tendencia al crecimiento o decrecimiento del alumnado de acuerdo al grado de mayor o menor organización académica demostrado y al cumplimiento de la expectativa de reconocimiento nacional del título expedido. Esto demuestra la necesidad de ir formando y perfeccionando el nivel académico para no frustrar las expectativas creadas en la región respecto al nivel terciario con real sen-





**NEUQUEN-RIO NEGRO**  
 AREA HISTORICA DE INFLUENCIA  
 UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN  
 año 1965  
 PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGUN ORIGEN

| Town / Location | Percentage (%) |
|-----------------|----------------|
| Bariles         | 155            |
| San Carlos      | 119            |
| Neuquén         | 107            |
| Cutral Cutral   | 919            |
| Plottier        | 9292           |
| Allen           | 955            |
| Plottier        | 2264           |
| Allen           | 102            |
| Allen           | 950            |
| Allen           | 935            |

ÁREA HISTÓRICA DE INFLUENCIA  
UNIVERSIDAD DEL NEUQUÉN

año 1965

FORGOTTEN NAMES: EQUUS 36, 1998

tido de grado universitario. De otro modo, hubiera bastado el nivel terciario superior.

#### 1.4.0 Area geográfica y económica

Una Universidad que pretende estar integrada al medio en que se desenvuelve, debe precisar con claridad el medio geográfico económico en que actúa como paso previo de análisis socio-económico. No se trata de un condicionamiento de la Universidad a las condiciones geográfico-económicas; ni, a la inversa, de un condicionamiento del medio geoeconómico a la Universidad.

Se trata de factores coexistentes que se van influyendo uno a otro.

Por la importancia que ejerce la Universidad como formación de elemento humano (y no se trata aquí exclusivamente de formación de recursos profesionales). En lo que compete al quehacer universitario, el mismo se integra a la región y al área proveyente de recursos profesionales, pero a la vez, y como su función básica es:

- Prestando el apoyo de investigación necesario, ofreciendo el aspecto de creación científica, de invención de prototipos y de transferencia.

- Formando una "conciencia universitaria" que como proceso reflejo trasciende el ámbito académico (aún sin proponérsele), en el área de la extensión universitaria en un marco geográfico y económico cuyas características es necesario estudiar antes de entrar en el análisis socioeconómico.

En base a los rasgos geográficos generales se pueden reconocer las siguientes áreas:

1.- Región Patagónica Extraandina: De clima árido y ventoso, con condiciones poco propicias para el desarrollo de la vegetación y la instalación humana. Sin embargo existen zonas de cultivo bajo riego en valles aluviales, el más importante de los cuales es el de Río Negro, con la más notable concentración humana de la Patagonia. (Según las cifras provisionales del último censo supera las 220.000 personas).

Por los factores mencionados anteriormente, en la planicie sólo es posible el desarrollo de la ganadería extensiva. La explotación de petróleo también se realiza en esta región y constituye una de las fuentes de recursos más importantes de toda la zona (actualmente supera el 25% de la producción total del país y se estima que en los próximos años esa proporción ascenderá al 40%).

2.- Región Cordillerana: Se distinguen en ella dos regiones divididas por el paralelo 39°; al Norte del cual el clima es seco con escasa nieve y vegetación. Existen en esta área sin embargo, posibilidades mineras que requieren ser investigadas y evaluadas para determinar su verdadero potencial.

Al Sur se extiende una zona de precipitaciones abundantes,

vegetación arbórea, espesa y una desarrollada red hidrográfica. Esta es un área de notable recursos turísticos y forestales, en la actualidad poco explotados, pero que tiene condiciones suficientes para que si se la implementa adecuadamente se convierta en uno de los pilares del desarrollo regional.

La principal actividad económica actual es la ganadería, especialmente de caprinos y ovinos, existiendo pocos vacunos cuyo engorde se realiza en "veranada" para exportación a Chile.

Desde un punto de vista geoeconómico resulta interesante considerar:

. Que las zonas de Valle con que cuenta la región ( y donde la Universidad ejerce su máxima influencia en el momento actual), constituye una de las mayores reservas mundiales en clima templado, de tierras aptas para riego y agricultura intensiva. En este aspecto será necesario analizar el fenómeno de la salinización del suelo'.

. Que la característica enunciada en el párrafo anterior no ubica a la Región como exclusivamente orientada a una economía agropecuaria, ya que además de importantes recursos mineros, corresponde mención especial al elevado potencial hidroeléctrico de la región, que adquiere mayor relevancia por cuando parece existir decisión nacional de utilizarlo plenamente en los próximos diez o quince años. Ello plantearía requerimientos directos

e indirectos de personal capacitado para atenderlos. La terminación del Complejo Chocón-Cerros Colorados, que insume una inversión de 600 millones de dólares, producirá energía que podrá llegar a abastecer industrias de la zona. Será necesario cubrir los cuadros técnicos necesarios para el desarrollo industrial.

. Que la región, y particularmente la zona donde se encuentra la sede de la Universidad, se ubica en un lugar de equidistancia entre los dos océanos, que le permite capitalizarse como vía comercial con acceso a ambos litorales oceánicos.

. Que existen importantes reservas petrolíferas y gasíferas.

. Que la tecnificación alcanza a los procesos de industrialización agrícola y forestal.

. Que es observable la presencia de industrias metalúrgicas liviana y semi-pesada, y que la proximidad de yacimientos mineros apropiados posibilitan atraer a la zona a complejos industriales metalúrgicos y petrometalúrgicos. Dabe recordarse que existe una industria química tecnificada en forma eficiente, y se dan las posibilidades de que llegue a formarse un poderoso complejo de industrias químicas básicas (carbonato de sodio, ácido sulfúrico, soda solway, petroquímica)

. Que se da en la zona el fenómeno denominado por los españoles "industria sin chimeneas". En efecto, se encuentra en una ubicación geográfica que le permite ser considerada una de las más calificadas zonas turísticas nacional e internacional.

#### 1.5.0 Area por Diferencia

El área por diferencia se delimita analizando las diferentes áreas de influencia que se ha atribuido cada universidad.

La funcionalidad del análisis de esta área en un diagnóstico de la Universidad del Neuquén está dada por la interpretación de las áreas de influencia del resto de las universidades. De tal modo, por demostración de zonas de coberturas y vacíos resultará definida la situación de la región en relación a la oferta de la enseñanza superior.

Se tomó como base de análisis:

. El área de influencia de las Universidades Nacionales, medida por el índice de procedencia de la población estudiantil. La información fue sistematizada sobre la base del estudio realizado en Córdoba sobre Area de influencia de las Universidades Nacionales.

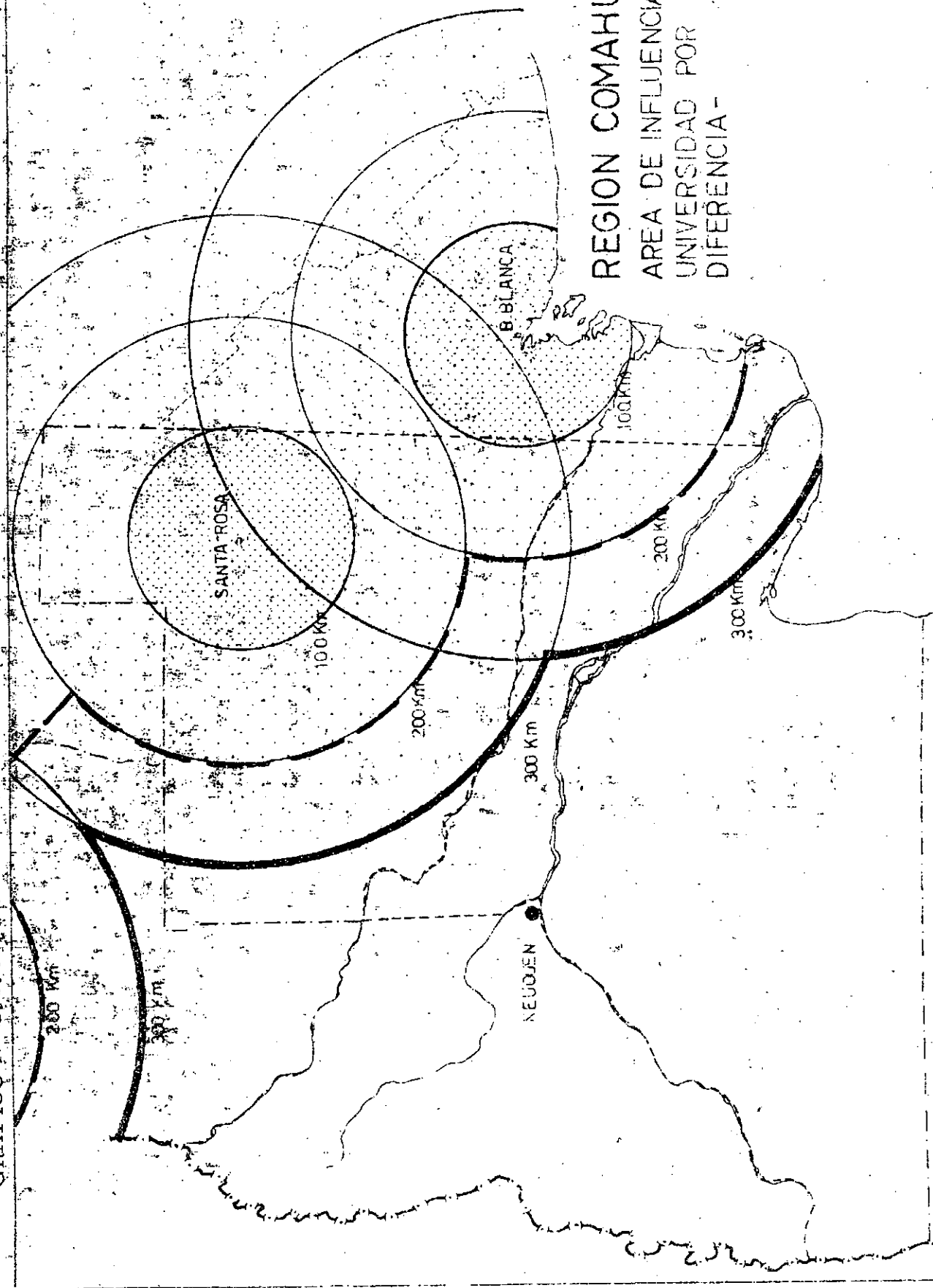
. Los resultados del Diagnóstico y Proyección de la Universidad Provincial de la Pampa.

. Las conclusiones del Diagnóstico y Planeamiento de la Universidad Nacional del Sur.

Del estudio de área de influencia de las Universidades Nacionales (ver gráfico Nº 1.5.0), surge claramente el vacío que se produce en las Regiones Comahue y Patagonia. Es necesario tener en cuenta que la inter-



GRAFICO NO 1.5.0



pretación de este dato tiene una validez relativa, ya que la afluencia de alumnado en las Universidades Nacionales según provincia de procedencia, debería medirse en relación al total de la población de la provincia de que se trate. De todos modos, los cálculos son claros para demostrar el vacío que se produce en el Sur del país.

Lo expresado sobre la relatividad de los datos se pone de manifiesto para no perder de vista que 2004 estudiantes de la zona Comahue (de Neuquén, Río Negro y La Pampa), estudian en Universidades Nacionales, sin contar los que provienen de los 15 partidos de la Provincia de Buenos Aires, que incluye la Región Comahue según la sistematización de CO NADE.

Como quedó explicitado en el Apartado N° 10.7.0, no existe una Universidad que recepte preponderantemente al alumnado de la Región que estudia en Universidades Nacionales, dada la dispersión de todas ellas; luego las provincias de Río Negro y Neuquén no caen, directamente bajo el área de influencia de ninguna Universidad Nacional o Provincial (excepto Neuquén).

El estudio llevado a cabo por la Universidad Nacional del Sur da como zona de influencia las regiones Comahue y Patagonia. Aquí es necesario efectuar un análisis de los indicadores para que no surja una evidente incongruencia con los datos señalados en el párrafo anterior. Respecto a la procedencia del alumnado, la influencia de la Universidad del Sur es escasa, no así en cuanto a los convenios de ayuda técnica o apoyo universita- ///

rio de extensión, en cuyo caso la influencia llega incluso a cubrir la Patagonia.

La Universidad Provincial de La Pampa llega a la conclusión que su zona de influencia alcanza al Sur de Córdoba, Oeste de Santa Fé, Provincia de Buenos Aires y S.E. de San Luis.

Puede observarse así, que en cuanto a la función docente universitaria en la Región de Comahue se produce un vacío que es cubierto en primer lugar por las Universidades Provinciales y del Neuquén; en segundo lugar, y en menor grado por la Universidad Nacional del Sur. El vacío es cubierto en forma creciente por la Universidad del Neuquén, que en cinco años de existencia triplicó la población estudiantil en un ininterrumpido crecimiento (tomando en cuenta a la población estudiantil regular). Ello se irá acrecentando a medida que la Universidad logre el nivel académico adecuado y una estructura administrativa capaz de canalizar las expectativas.

En síntesis, en las regiones Comahue y Patagonia se produce un vacío en el nivel universitario con respecto a las Universidades Nacionales, excepción hecha de la Universidad del Sur, pero en forma muy relativa.

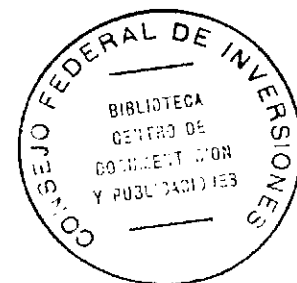
Dos Universidades Provinciales cubren las necesidades de la Región (que llega a extenderse a la Patagonia):

La Universidad Provincial de La Pampa, en la Provincia de La Pampa y parte de la Provincia de Buenos Aires (en función de la población estudiantil por cómputo global, resulta que sólo corresponde el 0,7 % a Neuquén y el 1,3, % a Río Negro).

La Universidad Provincial de Neuquén que cubre en las necesidades de las provincias de Río Negro y Neuquén, en especial las zonas de Alto Valle y Valle Medio Inferior, y con tendencia a extender su influencia a otras provincias, en función de las especialidades técnicas que ofrece. El hecho de observar, como puede apreciarse en el estudio de isocronas, una tendencia predominante de influencia en los valles, se debe correlacionar con el fenómeno demográfico de ambas provincias. Es allí donde se concentran los grandes grupos humanos y donde la eficacia del sistema educativo en los niveles primario y secundario (menor índice de analfabetismo, deserción, etc.), permite el posterior acceso a la Universidad.

De no contar con la Universidad Provincial de Neuquén, las provincias de Río Negro y Neuquén, en un estudio de áreas por diferencias, se verían como vacío absoluto. A idéntica conclusión puede llegarse si se toma en cuenta la metodología utilizada por la Universidad de la Pampa, tomando como base la medición de 200 km. radiales desde el centro sede de la Universidad. Obsérvese el mapa nº1.5.0, trate de excluirse a la Universidad del

Neuquén y podrá apreciarse claramente el vacío que se produce. Además, analizado con criterio de política universitaria nacional, es el área del país más abandonada en este aspecto.



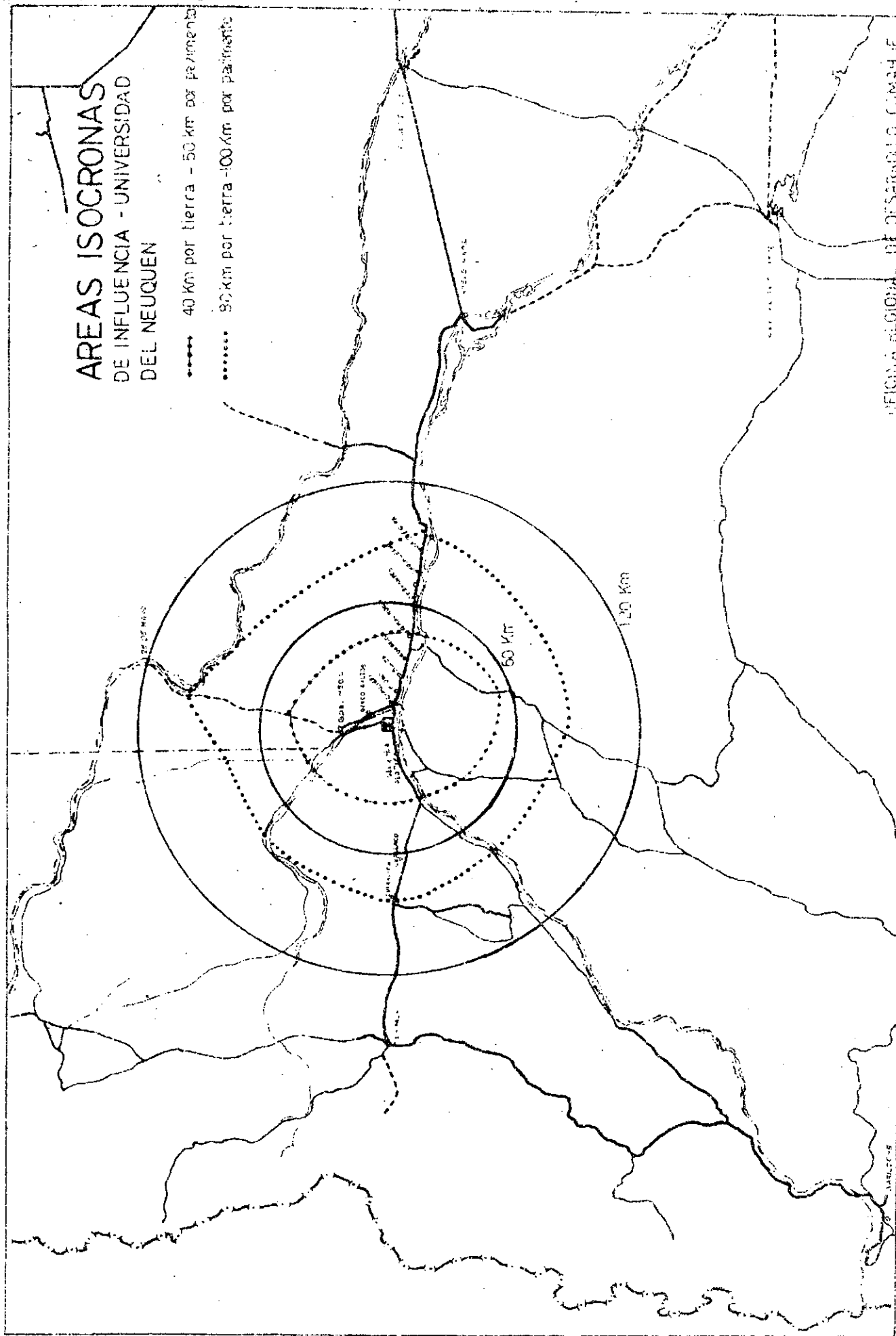
#### 1.6.0 Area Isocrona:

La importancia de este punto radica en definir la posibilidad económica del estudiantado de concurrir a los centros educativos en función de la distancia y accesibilidad a los mismos, como asimismo, mantener las relaciones familiares que pueden llegar a ser un factor de importancia para la elección del lugar de estudios.

Es indudable que uno de los determinantes del área de influencia de la Universidad lo constituye las facilidades de transporte, la distancia y el tiempo necesarios para acceder al centro de estudio desde las distintas localidades. Así, las áreas de mayor influencia las constituirían aquellas que permitan el acceso más rápido al centro universitario.

Para precisar más el concepto, podemos definir áreas para las cuales el tiempo de acceso es menor que el dado por la isocrona correspondiente. Suponiendo que la velocidad sobre camino pavimentado es de 100 km/h, y de 80 km/h, para caminos de tierra se confeccionaron las isocronas de 1 y 2 horas.

GRAFICO N° 1.6.0



### 1.7.0 Area según la Planificación Nacional:

El estudio realizado en la Oficina Regional del Comahue dividió a la región en 12 Subregiones de acuerdo a criterios de homogeneidad, con el fin de identificar áreas de planeamiento con sus espacios geoeconómicos independientemente de las jurisdicciones políticas. Según esa clasificación corresponde al área de influencia actual de la Universidad del Neuquén, una subregión constituida aproximadamente por los departamentos Confluencia y Picún Leufú en Neuquén, y General Roca y parte de Avellaneda en Río Negro. (Ver mapa N° 1.6.0)

Esta subregión posee 39.487 km<sup>2</sup>. y contiene los cursos medio y alto del Río Negro, Alto del río Colorado y los cursos inferiores de los ríos Limay y Neuquén. Se caracteriza por formaciones aterrazadas con suelos aptos para ganadería extensiva de pastos naturales, atravesada por los valles aluviales de los ríos mencionados, donde se localizan las más importantes explotaciones de cultivo bajo riego de todo el Comahue. Ocupa el tercer lugar en población con una densidad de casi 5 habitantes por km<sup>2</sup>, la que prácticamente se concentra en la zona del Alto Valle del Río Negro, localización de un apreciable número de centros urbanos, de significación. El porcentaje de urbanización es de cerca del 80 %, superior al regional y nacional. Constituye una subregión de gran potencial hidroeléct-



trico donde se localiza el Complejo El Chocón-Cerros Colorados, de significación nacional y en plena ejecución, estimándose la puesta en marcha de El Chocón para el primer trimestre de 1973.

Registra la existencia de importantes yacimientos de hidrocarburos en explotación. Toda esta situación la define como una de las subregiones-polo en la estructura regional, llamada a ser cabecera de un posible eje de desarrollo, generado a lo largo del curso del Río Negro.

### 1.8.0 Delimitación del área de influencia

De acuerdo a los datos sistematizados, el área de influencia de la Universidad, que comenzó a manifestarse en un área restringida del Alto Valle, se fué extendiéndose poco a poco hasta alcanzar las localidades más pobladas de las Provincias de Neuquén y Río Negro.

Progresivamente, va aumentando el alumnado de la Pampa, y saliendo de la región, también se observa un crecimiento del alumnado de otras provincias.

La actividad profesional de los egresados va ejerciendo influencia en la zona y se extiende, en especial hacia la provincia de Buenos Aires, actuando en sociedades típicamente urbanas.

El análisis de isocronas demuestra un área de influencia delimitada por la isocrona de dos horas, que alcanzaría, en particular a la zona más poblada del Alto Valle, con las características señaladas con anterioridad.

Sin embargo, conviene hacer una aclaración en el gráfico nº 10.3.3 del apartado 10 que muestra la densidad de alumnos según localidad de procedencia, puede observarse que la misma va creciendo paulatinamente hasta los 360 km., para volver a acrecentarse entre los 360 y 500 km. Ocurre que en este último radio, se encuentran ciudades y otras localidades con una población que tanto por su cantidad numérica, como por sus condiciones de standard

de vida, gozan de un nivel sociocultural y socioeconómico que permite a la población juvenil el acceso a la Universidad.

En síntesis puede arribarse a la siguiente conclusión:

- . El área de influencia de la Universidad del Neuquén alcanza a las Provincias de Neuquén y Río Negro
- . Progresivamente va aumentando el caudal de alumnado de otra Provincia del Comahue (La Pampa), así como de otras provincias no pertenecientes a la Región, especialmente en las carreras de Ingeniería, Ciencias Agronómicas y Turismo.
- . La influencia profesional del egresado se siente fundamentalmente en la región.
- . El alumnado universitario con residencia en la zona que estudia en otras universidades nacionales no se orienta a ninguna de ellas en forma prevalente, razón por la cual, las Provincias de Río Negro y Neuquén no caen bajo el área de influencia de ninguna otra universidad en particular.
- . De no existir la Universidad Provincial del Neuquén se produciría un vacío en el nivel de enseñanza universitaria en dos provincias de la Región Comahue: Neuquén y Río Negro.

Hasta aquí la zona actual de influencia de la Universidad del Neuquén: Neuquén y Río Negro.

Como área potencial, podría llegar a abastecer las necesidades de la Patagonia, hasta tanto dicha región logre establecer sus propios centros universitarios, sirviendo a los mismos, si fuera necesario, de obligado apoyo técnico.

## 2.0.0 CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DEL AREA DE INFLUENCIA VIRTUAL DEMOGRAFICA Y MIGRACIONES

### 2.1.0 Demografía

Las provincias de Río Negro y Neuquén tienen en conjunto 416.249 habitantes según los datos provisionales del último Censo Nacional realizado el 30 de septiembre del año en curso. De ese total, 219.135 son varones y 197.113 mujeres.

En 1960 ambas provincias totalizaban 303.182 habitantes, lo que indica que entre ambos censos han tenido un incremento de 113.067 que, sin duda, es uno de los más altos que se registra en el país. Estas cifras son indicadoras de que se produce un proceso migratorio favorable para la región, lo que hace presumir, que de mantenerse las tendencias actuales (como parece previsible), las necesidades de personal capacitado seguirán en franco aumento.

Analizando la evolución de la población a través de la tasa media anual de crecimiento, comparada con el resto del país, se deduce que el mayor crecimiento para la región se dio en el período 1895/1914, aunque también hubo un marcado crecimiento entre 1914 y 1947, algo menor entre 1947 y 1960 y nuevamente fuerte entre 1960 y 1970. En todos los casos ha sido superior al crecimiento relativo nacional.

Los datos correspondientes son:

| Censo Año | Río Negro | Neuquén | Total   | % de aumento intercensal |
|-----------|-----------|---------|---------|--------------------------|
| 1895      | 9.241     | 14.517  | 23.758  | ----                     |
| 1914      | 42.242    | 28.866  | 71.108  | 199,3                    |
| 1947      | 134.350   | 86.836  | 221.186 | 211,0                    |
| 1960      | 193.292   | 109.890 | 303.182 | 37,1                     |
| 1970      | 261.836   | 154.413 | 416.249 | 37,3                     |

La zona de influencia actual de la Universidad es receptora de migración por por cuanto se produce en ella un fuerte proceso de urbanización, es así como entre 1960 y 1970 hay ciudades que prácticamente han duplicado su población y otras, como Neuquén, han experimentado un crecimiento mayor aún.

La estructura por edades era en 1960 la siguiente:

Menores de 14 años en Río Negro 37,6% y Neuquén 41,3%, de 14 a 59 años el 56,8 y 54,5%, respectivamente.

El alto porcentaje de gente joven refuerza la idea de que se incrementará más que proporcionalmente la demanda de plazas para seguir carreras universitarias. -

### 2.2.0 Características sanitarias:

El enunciado de algunos indicadores de salud para 1968, caracterizan objetivamente los principales problemas en este aspecto.

| Indicadores  | Neuquén | Río Negro |
|--|---------|-----------|
| Tasa de natalidad<br>(por 1.000 habitantes)                | 30,7    | 28,5      |
| Tasa de mortalidad general<br>(por 1.000 habitantes)       | 10,4    | 11,3      |
| Tasa de mortalidad infantil<br>(por 1.000 nacidos vivos)   | 118,1   | 110,2     |
| Tasa de mortalidad materna<br>(por 1.000 nacidos vivos)    | 1,2     | 1,8       |
| Tasa de mortalidad neonatal<br>(por 1.000 nacidos vivos)   | 43,1    | 36,3      |
| Tasa de mortalidad de 1 a 4 años<br>(por 1.000 habitantes) | 4,8     | 9,2       |

Diez principales causas de mortalidad según 50 rúbricas.

Provincia del Neuquén, Año 1968

| Causas  | Total | %     |
|---|-------|-------|
| <u>Todas las causas</u>   | 1.704 | 100,0 |
| Senilidad sin mención de psicosis<br>y las causas mal definidas             | 232   | 13,6  |
| Las demás enfermedades  | 187   | 11,0  |
| Gastritis, duodenitis, enteritis y<br>colitis, salvo diarrea recién nacidos | 173   | 10,3  |
| Neumonía  | 156   | 9,1   |

|  |     |      |
|--|-----|------|
| Tumores malignos incluyendo Neoplasmas de los tejidos linfáticos y hematopoyéticos | 133 | 7,8  |
| Sarampión  | 109 | 6,4  |
| Otras enfermedades particulares de la primera infancia e inmadurez no calificada   | 80  | 4,7  |
| Los demás accidentes   | 71  | 4,2  |
| Enfermedades arterioescleróticas y degenerativa del corazón                        | 64  | 3,7  |
| Hipertensión sin mención de enfermedad cardíaca                                    | 49  | 2,9  |
| Todas las otras enfermedades.  | 447 | 26,1 |

Diez principales causas de mortalidad general según 50 rúbricas.

| Provincia de Río Negro   |       | Año 1968 |
|--|-------|----------|
| Causas   | Total | %        |
| <u>Total todas las causas</u>  | 2.801 | 1000     |
| Tumores malignos.  | 272   | 9,7      |
| Gastritis, duodenitis, enteritis y colitis, salvo la diarrea del recién nacido | 237   | 8,5      |
| Senilidad sin mención de psicosis y las causas mal definidas y desconocidas    | 214   | 7,6      |
| Neumonía   | 206   | 7,4      |
| Enfermedad arterioesclerótica y degenerativa del corazón                       | 191   | 6,8      |
| Homicidios   | 170   | 6,1      |
| Accidentes de vehículos de motor   | 158   | 5,6      |
| Lesiones vasculares que afectan al sistema nervioso central.                   | 136   | 4,8      |



|   |     |      |
|---|-----|------|
| Sarampión   | 130 | 4,6  |
| Enfermedades particulares de la primera infancia e inmadurez no calificadas | 122 | 4,4  |
| Todas las otras enfermedades.   | 965 | 34,5 |

Diez principales causas de enfermedades transmisibles.

Provincia del Neuquén

Año 1969. -

| Causas                        | Total        | %            |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| <u>Total todas las causas</u> | <u>7.575</u> | <u>100,0</u> |
| Gripe o influenza             | 2.972        | 39,2         |
| Disenteria infantil estival   | 2.444        | 32,3         |
| Coqueluche                    | 550          | 7,2          |
| Tuberculosis                  | 333          | 4,4          |
| Varicela                      | 293          | 3,8          |
| Rubeola                       | 219          | 2,8          |
| Parotiditis                   | 179          | 2,6          |
| Hepatitis a virus             | 154          | 2,0          |
| Disenteria amebiana           | 108          | 1,4          |
| Neumonía                      | 72           | 0,9          |
| El resto de las causas        | 261          | 3,4          |

Diez principales causas de enfermedades transmisibles.

| Provincia de Río Negro      |       | Año 1969 |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Causas                      | Total |          | %    |
| Coqueluche                  | 1.143 |          | 28,0 |
| Disentería infantil estival | 874   |          | 21,6 |
| Tuberculosis                | 342   |          | 8,4  |
| Disentería amebiana         | 328   |          | 8,1  |
| Gripe o influenza           | 308   |          | 7,6  |
| Varicela                    | 205   |          | 5,0  |
| Sarampión                   | 201   |          | 4,9  |
| Sífilis                     | 124   |          | 3,0  |
| Disentería Bacilar          | 99    |          | 2,5  |
| Hepatitis                   | 92    |          | 2,2  |
| El resto de las causas      | 356   |          | 8,7  |

El total de camas de internación existentes en 1970, son 696 para Neuquén y 1.274 para Río Negro, lo que da aproximadamente 5 camas por cada mil habitantes que, si pueden considerarse medianamente aceptable en promedio, no lo es cuando se hace el análisis de su distribución espacial, ya que están muy concentradas y los medios para evacuar enfermos son escasos y lentos

Otro tanto ocurre con los recursos humanos en los establecimientos asistenciales cuyos números son los que siguen:

|                                | Río Negro    | Neuquén    |
|--------------------------------|--------------|------------|
| <u>Total</u>                   | <u>1.395</u> | <u>883</u> |
| Médicos                        | 319          | 161        |
| Otros profesionales médicos    | 9            | 3          |
| Otros profesionales no médicos | 92           | 51         |
| Enfermeras                     | 444          | 269        |
| Asistentes y auxiliares        | 89           | 45         |
| Otro personal                  | 442          | 354        |

Médicos en establecimientos según especialidad y provincia.

| Especialidad     | Río Negro  | Neuquén    |
|------------------|------------|------------|
| <u>Total</u>     | <u>319</u> | <u>161</u> |
| Clínica Médica   | 54         | 44         |
| Cirugía          | 66         | 52         |
| Toco-Ginecología | 28         | 20         |
| Pediatría        | 17         | 17         |
| Medicina General | 154        | 32         |

En Río Negro la relación de médicos por cada 1000 habitantes era en 1969 1,3 y en Neuquén 1,2 y las enfermeras diplomadas eran 109 en Neuquén y 38 en Río Negro, con nivel universitario sólo 1 en Río Negro, siempre para 1969 y las auxiliares 1 en Neuquén y 72 en Río Negro, mientras que otro personal de enfermería sumaba 159 en Neuquén y 333 en Río Negro. -

### 2.3.0 Estructura Ocupacional:

En 1960 Río Negro y Neuquén tenían una población económicamente activa de 58,3% y 58,6% respectivamente. La evolución es similar a la del país.

En la región, actualmente constituye un problema la estacionalidad de la demanda de obra en las áreas bajo riego, en tipo de cultivos y actividades derivadas de ellas ocasionan una fuerte demanda de trabajadores en los meses de febrero, marzo y principios de abril, que no encuentra suficiente ocupación el resto del año, o se emplean en actividades de baja productividad constituyendo un caso típico de ocupación disfrazada.

Afortunadamente, en los últimos tiempos se ha extendido el período de empaque de frutas ya que se ingresa al frigorífico y algunas empresas empacan casi 8 meses del año.

Se están llevando a cabo considerables esfuerzos en procura de diversificar la producción regional en busca de disminuir la influencia de la estacionalidad de muchas actividades. -

## 2.4.0 Sistema Educativo de la Región

### 2.4.1 Analfabetismo y educación primaria

El analfabetismo afecta, principalmente a los grupos de edad más avanzada, mientras que el problema de deserción está afectando a los grupos más jóvenes; es un problema que recién está surgiendo ante el esfuerzo realizado en la región, por acercarse al ya antiguo postulado de la universalización de la educación primaria.

El caso del analfabetismo es producto de la ausencia del sistema educativo en la conformación de la estructura social de la región, cuyo resultado ha sido una seria barrera en el proceso de desarrollo regional. La deserción escolar muestra la incapacidad del aparato educativo para transmitir los sistemas de referencia básicos a utilizar por la persona en su incorporación al proceso de cambio generado en la Región. La gravedad de la deserción está en el hecho de que una parte importante del potencial humano quedará seriamente limitado desde su punto de partida.

Neuquén tenía en 1960 un 19% de analfabetos y Río Negro 16,7% . El hecho de que Río Negro tuviera menor nivel de analfabetismo en 1960 se piensa que se debe al fuerte impacto migratorio.

### 2.4.2 Educación primaria

En 1969 había en toda la Región de Desarrollo Comahue 1717 escuelas primarias que atendían 172.868 alumnos. De ello correspondía a Río Negro el 23,1% de las escuelas y el 26,7% de los alumnos y a Neuquén el 15,2% y 17%, respectivamente.

Las causas principales de deserción son:

- Considerables distancias desde los hogares hasta la escuela (mala distribución espacial).
- Dedicación de los niños a tareas propias de áreas rurales.
- Dificultades originadas en la estructura socioeconómica que no solo condiciona los recursos que las provincias pueden disponer sino también otros factores limitativos de las posibilidades de una universalización completa de la educación, tales como: formas de trabajo y producción; ingreso de los grupos familiares y su consiguiente ubicación en el sistema local general de la estratificación social.
- Falta de maestros, principalmente por falta de estímulos adecuados para que el docente se traslade a los lugares donde deberá desarrollar sus actividades.
- Falta de preparación especial y actualización de los docentes para actuar en zonas rurales donde, en general, las escuelas son unipersonales.
- Falta de hogares, concentración en las áreas rurales que permitan el albergue de los alumnos durante el período lectivo.

#### 2.4.3. Enseñanza media:

En la región Comahue habían en 1969, 256 establecimientos de enseñanza media de los cuales el 23,1% se localizaba, en la provincia de Río Negro, y el 12,5% en Neuquén.

Las tasas de escolaridad para 1960, es decir, el porcentaje de jóvenes de entre 13 y 18 años que reciben enseñanza media, se observa que se den

valores inferiores a los del país ya que Río Negro tenía el 12,5% y Neuquén sólo el 9,8%. Debe recordarse que son condicionantes de estas bajas tasas de escolaridad los índices de analfabetismo, deserción y repetición a nivel primario ya comentados.

#### 2.4.4. Matrícula, evolución y composición

Río Negro tenía 7.067 matriculados en la enseñanza media en 1969, de los cuales 2.199 lo estaban en Bachillerato, 1.307 en Normal, 2.599 en Comercial, 233 en técnica profesional, 584 en técnica industrial y 45 en otras, mientras que Neuquén tenía un total de 4.128 matriculados de los que 674 estaban en Bachillerato, 683 en Normal, 1.334 en Comercial, 276 en técnica profesional, 885 en técnica industrial y 276 en otras.

Observando la evolución de la matrícula escolar según las ramas normal, comercial y técnicas para el período 1958-1967 la rama que más incremento ha tenido fue la comercial con un incremento de 237,4% en Neuquén y 1.702,0% en Río Negro (de 98 matriculados en 1958 a 1766 en 1967).

En cuanto a la modalidad normal, sufre en Río Negro un incremento de 306,7% y en Neuquén 149,8% para idéntico período, valores muy superiores al crecimiento relativo en el país que fue de 66,7%.

La rama técnica en cambio tiene un incremento de 123,2% en Río Negro y en Neuquén 53,8%.

Río Negro es la única jurisdicción donde el sistema provincial es el más importante, cubriendo el 48%, la nación el 26% y el sistema privado el 26% restante.

CUADRO N° 2.4.4

ENSEÑANZA SECUNDARIA - MATRICULA 1969

| CARRERA       | P R O V I N C I A |         |
|---------------|-------------------|---------|
|               | Río Negro         | Neuquén |
| Bachillerato  | 2.199             | 674     |
| Normal        | 1.307             | 683     |
| Comercial     | 2.599             | 1.334   |
| Técnica Prof. | 233               | 276     |
| Técnica Ind.  | 584               | 885     |
| Otras         | 45                | 276     |
| TOTAL         | 7.065             | 4.128   |



En Neuquén el Sistema Nacional es el más importante correspondiéndole el 51% de la matrícula, correspondiendo el 33,7 en el orden provincial y sólo el 14,3 al privado.

Se puede concluir afirmando que existe en la región una inadecuada distribución de la matrícula escolar. Hay un desarrollo casi imperceptible de las ramas tendientes a la formación técnico agrícola que vendría a cubrir una importante necesidad a nivel intermedio. Siendo uno de los objetivos de la región el desarrollo industrial, es importante prever la formación de personal técnico que, en general, falta.

- Si se tiene en cuenta la evolución de la matrícula según las ramas consideradas se observa que el crecimiento está dado en las modalidades tradicionales. La enseñanza técnica no absorbe un porcentaje de matriculados suficiente y su crecimiento es inferior a lo esperado.
- Delimitar y coordinar la acción de las autoridades responsables del sistema educativo.
- La educación a este nivel debería estar al servicio del desarrollo económico-social, es decir debe mejorar la eficiencia del sistema educativo de acuerdo a los requerimientos del medio y debe considerarlo como instrumento de cambio más que adaptarlo a la estructura vigente.

## 2.5.0 Nivel socio-económico

### 2.5.1. Provincia de Río Negro

La Provincia tiene su vértice de actividad en el Alto Valle donde se confluye lo rural y lo urbano por la estructura del sistema de riego que hace aparecer en forma predominante un corredor de asentamiento poblacional de actividad múltiple. Existe otro centro importante que es Bariloche, típicamente de servicio turístico, que crece y se extiende hacia -- otros puntos de relevancia como Junín de los Andes y San Martín de los Andes en Neuquén. Se insinúa una buena posibilidad de extender hacia Chile una apertura turística de beneficios recíprocos. Viedma, la capital, cumple una función netamente administrativa, con un parque industrial incipiente, aún cuando el desarrollo del Valle Inferior de Río Negro podría constituirse en un importante factor de cambio. El resto de la provincia, excepto la explotación del petróleo, en el área de Catriel; y del ganado lanar en el Sur de la provincia y algunas manifestaciones mineras, presenta pocas alternativas constituyendo un vacío dentro de la actual economía regional.

El aumento porcentual del Producto Bruto Provincial entre 1960-1965 fue de 13,2% con tendencia levemente creciente en los sectores primarios y secundarios, siendo este último el de mayor progreso. El sector terciario puede considerarse estacionario. Por su parte la población creció al 2,8% anual y el producto per cápita disminuyó aun ritmo del 0,3% anual.

La estructura del producto bruto de la provincia muestra un cambio en la composición del mismo que la coloca en condiciones favorables con

respecto al resto de las provincias del Comahue. Mientras en 1960 el sector primario representaba el 48,6% del total del producto, el sector secundario el 16,1% y los servicios 35,3% en el año 1964 el sector secundario llega a tener una participación del 25,9%, descendiendo al 21% en 1966. El sector primario tiene para entonces una participación del 47% mientras que el terciario llega al 32%.

Sector Primario: Dentro de la actividad agrícola el rubro frutas, principalmente peras y manzanas, ocupa el principal lugar. Las forrajeras, hortalizas así como forestales y cereales, le siguen en orden de importancia.

En el sector ganadero la principal actividad es la producción la nera que enfrenta actualmente grandes dificultades.

La superficie dedicada a explotaciones agropecuarias asciende a 12,1 millones de Has., de las cuales 10,4 millones (o sea un 85,9%) son campos naturales de pastoreo destinados a la ganadería, y 853 mil Has., (es decir un 7%) son montes y bosques naturales. Cerca de 80 mil Has., están destinadas a la agricultura en los valles de regadío y 21 mil Has., son praderas con forrajeras.

La estructura del uso de la tierra incorpora casi la mitad del total de la superficie cultivada con destino a la producción frutícola. La vid también ocupa una superficie importante. Las hortalizas tienden a decrecer en su área sembrada y los cereales apenas alcanzan un 10% del total de éstas.

La minería de la provincia está centrada en la extracción de petróleo, gas y minerales no metalíferos para la construcción y usos industriales.

Sector Secundario: En el sector secundario las actividades más importantes son la industria de alimentos y bebidas, sustancias y productos químicos y material de transporte. La instalación de la industria textil que utiliza considerables cantidades de lana procedente de la provincia, ha contribuido a la evolución del sector.

En la estructura de la industria manufacturera, tomando como criterio de evaluación el valor de los productos elaborados, presentan prioridad las agrupaciones Bebidas, Alimentos y Fabricación de sustancias y productos químicos. El resto de actividades disminuye en importancia, pudiendo mencionarse la construcción de material de transporte y la industria de madera.

El departamento de General Roca reviste la mayor importancia en el sector industrial con las mayores proporciones de establecimientos que alcanza al 62%, personal ocupado 65% y valor agregado 83% del total del sector manufacturero de la provincia.

Sector Terciario: El sector comercio en el decenio 1954-1964 presenta una disminución de la actividad mayorista y un aumento de los comercios minoristas y de prestación de servicios.

La actividad comercial se concentra en el departamento de General Roca con 52% del total de establecimientos comerciales de la provincia y le sigue en importancia el de Bariloche con 16% (Censos Económicos Nacionales).

RIO NEGRO

PRODUCTO BRUTO INTERNO TOTAL Y POR HABITANTE

| AÑOS               | P.B.I. Total de millones de m\$N 1960 | Población Total N° de Habitantes | P.B.I. per cápita |
|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1960               | 8.078,9                               | 193.229                          | 41.810            |
| 1965               | 9.144,8                               | 222.421                          | 41.115            |
| Tasa de Variación  | + 13,2                                | + 15,1                           | - 1,7             |
| anual              | + 2,5                                 | + 2,8                            | - 0,3             |
| Indice Base 1960 = | 100                                   |                                  |                   |
| 1960               | 100                                   | 100                              | 100               |
| 1965               | 113                                   | 115                              | 98                |

RIO NEGRO

ESTRUCTURA DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO

| SECTORES  | 1960<br>% | 1961<br>% | 1962<br>% | 1963<br>% | 1964<br>% | 1965<br>% | 1966<br>% |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Agric.Gana-<br>dería,Pesca<br>y Forest.             | 47,8      | 44,1      | 41,9      | 38,9      | 33,3      | 37,4      | 33,6      |
| Exp.Minas<br>y Cant.                                | 0,8       | 0,9       | 0,7       | 0,7       | 1,4       | 3,0       | 13,4      |
| Industrias<br>Manuf.                                | 11,9      | 13,4      | 15,0      | 17,5      | 17,8      | 14,1      | 13,9      |
| Construc-<br>ciones                                 | 4,2       | 5,6       | 6,1       | 6,3       | 8,1       | 6,3       | 7,1       |
| Electric.,<br>Gas,Agua y<br>Servicios<br>Sanitarios | 2,1       | 2,2       | 2,2       | 2,2       | 2,3       | 2,4       | 2,1       |
| Comercio<br>por mayor<br>y menor                    | 13,4      | 14,8      | 16,7      | 16,5      | 17,8      | 13,6      | 11,9      |
| Finanzas  | 1,6       | 2,2       | 2,2       | 2,0       | 3,5       | 3,8       | 3,8       |
| Seguros   | 0,3       | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,4       |
| Bienes In-<br>muebles                               | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Transportes   | 3,4       | 3,4       | 2,2       | 2,6       | 2,7       | 2,8       | 2,5       |
| Depósito y<br>Almac.                                | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,4       | 0,3       | 0,2       |
| Comunicacio-<br>nes                                 | 0,6       | 0,6       | 0,5       | 0,6       | 0,6       | 0,7       | 0,9       |
| Servicios   | 9,1       | 8,2       | 8,4       | 9,0       | 9,0       | 8,7       | 7,4       |
| Act.no bien<br>Espec.                               | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Propiedad de<br>Viv.                                | 4,3       | 3,8       | 3,2       | 2,9       | 2,6       | 1,5       | 2,8       |
| TOTAL   | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |

RIO NEGRO

EVOLUCION DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO POR RAMAS DE ACTIVIDAD

Indice Base 1960 = 100

| SECTOR  | 1960 | 1961  | 1962  | 1963  | 1964  | 1965   | 1966   |
|---|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Agricultura,<br>Ganad. Pesca<br>y Forestac.       | 100  | 91,7  | 87,1  | 83,1  | 67,4  | 88,4   | 90,7   |
| Explot. de Mi-<br>nas y Cant.                     | 100  | 104,5 | 78,0  | 85,0  | 162,7 | 1067,6 | 2040,0 |
| Ind. Manufac-<br>tureras                          | 100  | 112,6 | 125,7 | 150,3 | 144,7 | 133,4  | 151,5  |
| Construc-<br>ciones                               | 100  | 132,9 | 146,7 | 154,4 | 188,2 | 171,2  | 216,8  |
| Electric.<br>Gas, Agua y<br>Serv. Sani-<br>tarios | 100  | 109,6 | 106,3 | 108,4 | 110,8 | 133,0  | 129,9  |
| Comercio por<br>mayor y me-<br>nor                | 100  | 110,2 | 123,7 | 126,0 | 129,2 | 115,0  | 114,0  |
| Finanzas  | 100  | 140,7 | 137,1 | 132,2 | 216,3 | 276,6  | 317,7  |
| Seguros   | 100  | 129,2 | 118,5 | 139,2 | 135,4 | 153,0  | 168,0  |
| Bienes In-<br>muebles                             | 100  | -     | -     | -     | -     | -      | -      |
| Transportes                                       | 100  | 99,1  | 65,4  | 73,8  | 76,3  | 92,3   | 95,6   |
| Depósito y<br>Almacena-<br>miento                 | 100  | 99,4  | 98,7  | 101,5 | 103,1 | 74,0   | 66,4   |
| Comunica-<br>ciones                               | 100  | 93,9  | 83,5  | 92,2  | 103,6 | 137,4  | 184,2  |
| Servicios   | 100  | 90,6  | 92,2  | 101,8 | 95,9  | 108,8  | 105,8  |
| Actividades<br>no bien es-<br>pecificadas         | 100  | -     | -     | -     | -     | -      | -      |
| Propiedad de<br>Vivienda                          | 100  | 87,8  | 74,4  | 69,3  | 58,1  | 37,0   | 83,8   |



# RIO NEGRO

## - EVOLUCION DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO POR SECTORES -

Millones de pesos de 1960 (m\$N)

| SECTORES               | 1960    | 1961    | 1962    | 1963    | 1964    | 1965    | 1966     |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| TOTAL                  | 8.078,9 | 8.064,3 | 8.041,1 | 8.259,5 | 7.839,5 | 9.144,8 | 10.449,7 |
| Primario               | 3.940,8 | 3.625,4 | 3.427,6 | 3.276,2 | 2.721,0 | 4.154,9 | 4.914,7  |
| Secundario             | 1.298,7 | 1.530,9 | 1.704,8 | 1.966,8 | 2.026,3 | 1.859,9 | 2.187,7  |
| Subtotal               | 5.239,5 | 5.156,3 | 5.132,4 | 5.243,0 | 4.747,3 | 6.014,8 | 7.102,5  |
| Servicios              | 2.839,4 | 2.908,0 | 2.908,7 | 3.016,5 | 3.092,2 | 3.130,0 | 3.347,2  |
| Indice Base 1960 = 100 |         |         |         |         |         |         |          |
| TOTAL                  | 100     | 99,7    | 99,5    | 102,2   | 97,0    | 113,1   | 129,3    |
| Primario               | 100     | 92,0    | 86,9    | 83,1    | 69,0    | 105,4   | 124,7    |
| Secundario             | 100     | 117,9   | 131,3   | 151,4   | 156,0   | 143,0   | 168,5    |
| Servicios              | 100     | 102,4   | 102,4   | 106,2   | 108,9   | 110,2   | 117,8    |

RIO NEGRO  
ESTRUCTURA POR SECTORES DEL P.B.I.

(Sobre Valores Constantes 1960)

|            | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | 1966 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| TOTAL      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Primario   | 48,6 | 45,0 | 42,6 | 39,6 | 34,7 | 45,4 | 47,0 |
| Secundario | 16,1 | 19,0 | 21,1 | 23,8 | 25,9 | 20,4 | 21,0 |
| Servicios  | 35,3 | 36,0 | 36,3 | 36,6 | 39,4 | 34,2 | 32,0 |

### 2.5.2. Provincia del Neuquén:

Es otro caso donde la actividad económica se concentra, casi con exclusividad, en un departamento: Confluencia. Salvo algunas actividades mineras en el departamento de Zapala y algo de forestales en la zona cordillerana todas las demás actividades se desarrollan en el primer departamento citado que ocupa el 7,8% de los 94.018 Km<sup>2</sup>. de la provincia. En la zona cordillerana se desarrollan actividades turísticas que ya han al canzado alguna significación.

Al igual que el resto de las jurisdicciones del Comahue, la estructura del producto bruto de la provincia del Neuquén se modifica, ya que el producto generado por el sector primario que representaba el 53,3% en el año 1960 pasa en 1966 a 37,7%, el sector secundario, aumenta su participación pasando de 15,5% en 1960 a 22,9% en 1966 y el sector servicios de 31,2% en 1960 a 39,4% en 1966.

En el período examinado, la variación del Producto Bruto fue de 3,5%. La disminución del sector primario determina esa baja, ya que los sectores secundario y servicios registran un ligero aumento.

En el sector primario, mientras el subsector agropecuario crece lentamente en el período, pasando del 11,9% al 14,2% en los años -- 1960 y 1966, respectivamente, las actividades mineras decrecen sensiblemente.

En el sector secundario, tanto la industria manufacturera como Construcciones, evolucionan favorablemente y en el sector terciario, la participación de las diversas actividades aumenta, excepto transporte que permanece constante y propiedad de vivienda que disminuye.

Sector Primario: Dentro del sector primario, las actividades en el orden de importancia son: la minería, ganadería y agricultura. La primera de ellas absorbiendo más del 50% de la participación del producto sectorial, cuyos subrubros son petróleo y gas, rocas de aplicación para construcciones y usos industriales, éstos últimos, con menor relevancia.

La ganadería mantiene su principal renglón con los ovinos y la producción de lana. El valor de la producción bruta tiende a disminuir en los ovinos, ocurriendo a la inversa con los bovinos. La ganadería caprina tiene escasa significación y está localizada en zonas muy deprimidas -- del Noroeste.

La superficie total dedicada a explotaciones agropecuarias es de 3,4 millones de Has., de las cuales su gran mayoría (89,4%) están constituidas por campos naturales de pastoreo, en tanto que solo 178.000 Hectáreas (5,2%) son montes y bosques naturales. A cultivos se dedican únicamente 9 mil Hectáreas, y a forrajeras 6,3 mil Has. La superficie apta no aprovechada es de 46 mil Has., y la de desperdicio alcanza a 108 mil Has.

En la provincia del Neuquén, la agricultura tiene escasa significación con relación a la ganadería. La mayor parte de las tierras ocupadas están destinadas al cultivo de las frutas, dentro de las cuales la más importante es la manzana, ocupando el tercer lugar como productora de ésta, después de Río Negro y Mendoza.

El índice de evolución demuestra que el grupo de frutas ha tenido una tendencia decreciente a lo largo del período. En cambio los cultivos industriales han demostrado una tendencia inversa, y los cereales tienden a crecer lo mismo que el grupo de hortalizas. Es de hacer notar que, en los años posteriores a los analizados, la producción de frutas ha aumentado sensiblemente.

Sector Secundario: En este sector manufacturero la mayor significación la tiene la industria de la madera con el 30% de los productos elaborados por el total de la actividad industrial. La fabricación de productos metálicos, excluidos maquinarias y equipos de transporte, representa el 25%. Productos Alimenticios y Construcción de material de transporte aportan el 14% cada uno.

Los departamentos de mayor actividad industrial son Confluencia, Zapala y Lácar.

Sector Terciario: La actividad comercial mayorista en Neuquén no acusa modificaciones en el período 1954-1964, mientras el comercio minorista y

prestación de servicios aumenta considerablemente en el número de establecimientos.

Confluencia y Zapala son los departamentos más activos en el comercio, reuniendo el 62% y 12% del total de establecimientos comerciales respectivamente.

# N E U Q U E N

## PRODUCTO BRUTO INTERNO TOTAL Y POR HABITANTE

| A Ñ O S                | P.B.I.Total Millo-<br>nes de m\$ñ de 1960 | Población Total | P.B.I.por<br>Habitante |
|------------------------|---|-----------------|------------------------|
| 1960                   | 3.935,4                                   | 109.890         | 35.812                 |
| 1965                   | 3.795,9                                   | 121.574         | 31.223                 |
| Tasa de Varia-<br>ción | - 3,5                                     | + 10,6          | - 12,8                 |
| anual                  | - 0,7                                     | + 2,0           | - 2,4                  |
| Indice Base 1960 = 100 |   |                 |                        |
| 1960                   | 100                                       | 100             | 100                    |
| 1965                   | 96  | 110             | 87                     |

# N E U Q U E N

## ESTRUCTURA DEL P.B.I. POR SECTORES

(Sobre Valores Constantes 1960)

|            | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | 1966 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| TOTAL      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Primario   | 53,3 | 55,3 | 47,2 | 43,8 | 41,2 | 45,5 | 37,7 |
| Secundario | 15,5 | 11,6 | 19,9 | 19,8 | 20,1 | 18,5 | 22,9 |
| Subtotal   | 68,8 | 66,9 | 67,1 | 63,6 | 61,3 | 63,0 | 60,6 |
| Servicios  | 13,2 | 33,1 | 33,9 | 36,4 | 38,7 | 37,0 | 39,9 |

FUENTE: ibid.



# N E U Q U E N

## EVOLUCION DEL P.B.I. POR RAMAS DE ACTIVIDAD

Indice Base 1960 = 100

| SECTORES                                | 1960 | 1961  | 1962  | 1963  | 1964  | 1965  | 1966  |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Agricultura Ganad.<br>Pesca y Forestac. | 100  | 109,5 | 107,0 | 104,9 | 96,7  | 110,8 | 115,7 |
| Explot.de Minas<br>y Canteras           | 100  | 194,7 | 84,1  | 76,5  | 65,3  | 74,2  | 54,8  |
| Ind.Manufactureras                      | 100  | 103,0 | 124,5 | 116,5 | 115,4 | 112,1 | 129,6 |
| Construcciones                          | 100  | 120,1 | 146,2 | 166,9 | 139,8 | 125,0 | 187,7 |
| Electric,Gas,Agua<br>y Serv.Sanitarios  | 100  | 145,2 | 133,7 | 123,5 | 150,7 | 153,8 | 155,1 |
| Comercio por ma-<br>yor y menor         | 100  | 119,7 | 132,2 | 134,4 | 136,4 | 122,4 | 132,4 |
| Finanzas                                | 100  | 195,1 | 179,6 | 355,4 | 384,9 | 265,5 | 265,5 |
| Seguros                                 | 100  | 146,4 | 153,5 | 138,0 | 132,3 | 121,1 | 160,0 |
| Bienes Inmuebles                        | 100  | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Transportes                             | 100  | 110,6 | 77,2  | 81,1  | 64,9  | 93,4  | 97,6  |
| Depósito y Almace-<br>namiento          | 100  | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Comunicaciones                          | 100  | 93,7  | 80,6  | 58,6  | 73,8  | 103,6 | 126,9 |
| Servicios                               | 100  | 92,2  | 97,1  | 107,9 | 98,9  | 112,2 | 114,8 |
| Actividades no bien<br>especificadas    | 100  | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Propiedad de Vi-<br>vienda              | 100  | 87,1  | 74,3  | 66,0  | 53,9  | 33,5  | 81,1  |

FUENTE: Ibid.

# N E U Q U E N

## PRODUCTO BRUTO INTERNO COMPOSICION PORCENTUAL

| SECTORES                               | 1960 | 1961  | 1962  | 1963  | 1964  | 1965  | 1966  |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Agricultura Ganad.                     |      |       |       |       |       |       |       |
| Pesca y Forestac.                      | 11,9 | 9,1   | 12,6  | 12,4  | 12,3  | 13,6  | 14,2  |
| Explot.de Minas<br>y Canteras          | 41,4 | 56,2  | 24,6  | 31,4  | 28,9  | 31,9  | 23,5  |
| Ind.Manufacture-<br>ras                | 12,0 | 8,6   | 14,8  | 13,9  | 14,8  | 13,9  | 16,0  |
| Construcciones                         | 3,5  | 3,0   | 5,1   | 5,9   | 5,2   | 4,6   | 6,9   |
| Electric.Gas,Agua<br>y Serv.Sanitarios | 0,7  | 0,8   | 1,0   | 0,9   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Comercio por ma-<br>yor y menor        | 8,0  | 6,8   | 10,4  | 10,6  | 11,6  | 10,1  | 10,8  |
| Finanzas                               | 1,5  | 2,0   | 2,7   | 5,3   | 6,2   | 4,1   | 4,1   |
| Seguros                                | 0,2  | 0,2   | 0,3   | 0,2   | 0,3   | 0,2   | 0,3   |
| Bienes Inmuebles                       | -    | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Transportes                            | 2,3  | 1,7   | 1,7   | 1,6   | 2,0   | 2,2   | 2,3   |
| Depósito y Alma-<br>cenamiento         | -    | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Comunicaciones                         | 1,2  | 0,8   | 1,0   | 0,7   | 1,0   | 1,3   | 1,6   |
| Servicios                              | 13,3 | 8,5   | 12,8  | 14,2  | 14,0  | 15,4  | 15,7  |
| Actividades no bien<br>especificadas   | -    | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| Propiedad de<br>vivienda               | 4,0  | 2,5   | 3,0   | 2,7   | 2,4   | 1,5   | 3,4   |
| TOTAL                                  | 100, | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

NEUQUEN

EVOLUCION DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO POR SECTORES

Millones de m\$ n de 1960.

| SECTORES                 | 1960    | 1961    | 1962    | 1963    | 1964    | 1965    | 1966    |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| TOTAL                    | 3.935,4 | 5.646,7 | 3.964,8 | 3.966,3 | 3.681,1 | 3.795,9 | 3.811,9 |
| Primario                 | 2.097,1 | 3.686,3 | 1.870,7 | 1.737,2 | 1.516,9 | 1.727,3 | 1.433,8 |
| Secundario               | 611,0   | 653,3   | 791,3   | 782,5   | 739,3   | 702,8   | 872,8   |
| Subtotal                 | 2.708,1 | 4.339,6 | 2.662,0 | 2.519,7 | 2.256,2 | 2.430,1 | 2.306,6 |
| Servicios                | 1.227,3 | 1.307,1 | 1.302,8 | 1.446,6 | 1.424,9 | 1.365,8 | 1.505,3 |
| Indice Base 1960 = 100.- |         |         |         |         |         |         |         |
| TOTAL                    | 100     | 143,5   | 100,7   | 100,8   | 93,5    | 96,4    | 96,9    |
| Primario                 | 100     | 175,8   | 89,2    | 82,8    | 72,3    | 82,4    | 68,4    |
| Secundario               | 100     | 106,9   | 129,5   | 128,0   | 120,9   | 115,0   | 142,8   |
| Servicios                | 100     | 106,5   | 106,1   | 117,8   | 116,1   | 111,3   | 122,6   |

FUENTE: Ibid.