



DESARROLLO COMUNITARIO Y CAMBIO SOCIAL

Investigación acerca de los factores favorables y las resistencias al cambio social en una zona de la Argentina

Primer informe: perspectivas y plan de investigación

Buenos Aires, septiembre de 1961

POR:

ALBERT MEISTER

con la colaboración de:

HUGO CALELLO

SANTOS COLABELLA

ELIZABETH JELIN

ANA LIA KORNBLIT

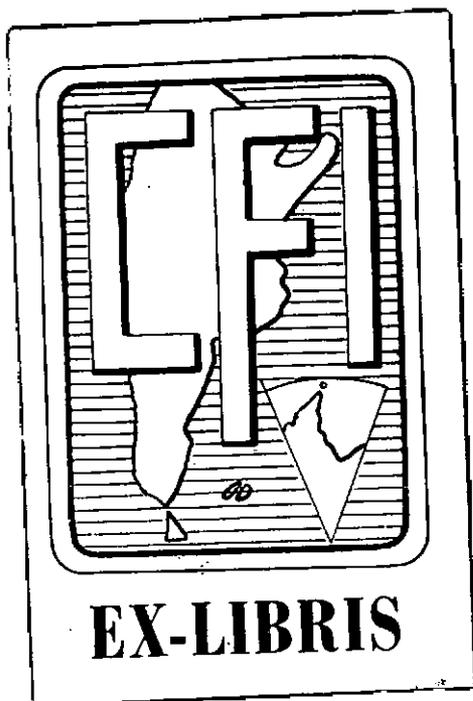
ELVIRA RISSECH

DANIEL SLUTZKY

del:

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA
Facultad de Filosofía y Letras
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**Investigación para:
CONSEJO FEDERAL DE INVERSIONES
INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGIA AGROPECUARIA**



14
Top F. 331.9
Y.35

Este primer informe intenta presentar las orientaciones de nuestra investigación en el departamento de Pocito, provincia de San Juan. Esta investigación pretende despejar las variables de actitudes y de comportamiento favorables al cambio social y las resistencias a éste en ese medio.

El informe está dividido en tres partes: en la primera, de carácter más bien teórico, se expone la problemática, los objetivos y el contenido de nuestra investigación; la segunda intenta delimitar sus implicaciones prácticas formulando algunas formas de acción para el desarrollo comunitario de la zona de estudio; la tercera parte se ocupa de las técnicas empleadas en nuestra investigación y caracteriza las etapas sucesivas.

Nos alegra que tal investigación haya sido fruto de un doble trabajo en equipo. Al nivel de las instituciones que sintieron esa necesidad y prestaron su concurso: Consejo Federal de Inversiones, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Instituto de Sociología de la Universidad de Buenos Aires; Ecole Pratique des Hautes Etudes (Sección VI), Paris, por poner a disposición al director de la investigación. Y también al nivel de la elaboración y de la realización de la investigación, gracias a la participación de estudiantes adelantados y de licenciados del Departamento de Sociología de la Universidad de Buenos Aires: Srtas. A. Kornblit, E. Jelin, E. Rissech; Sres. H. Calello S. Colabella, D. Slutzky. Este informe, redactado antes de comenzar la investigación propiamente dicha, (pero sobre la base de encuestas exploratorias), evidentemente ofrece numerosas lagunas; la principal quizá, es una insuficiente búsqueda bibliográfica preliminar y la discusión demasiado breve de los postulados básicos y de las hipótesis de trabajo. Este defecto proviene en gran parte de la falta de tiempo disponible para integrar en un informe global los elementos dados en el seminario dictado en la misma época, en la Universidad de Buenos Aires. Estas lagunas se llenarán con la, o las, publicaciones ulteriores acerca de esta investigación.



INDICE

INVESTIGACION Y DESARROLLO COMUNITARIO..... Pág. 5 a 7

Primera Parte

MARCO TEORICO

- I. PROBLEMATICA DE LA INVESTIGACION..... Pág. 9 a 14
Distintas concepciones del estudio de comunidades.
La zona de estudio.
Estructuras y sistemas - Niveles de profundidad.
- II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... Pág. 14 a 19
Tipos de participación.
Tipos de grupos asociacionistas
Líderes y no líderes
Información, actitudes, aspiraciones, comportamientos.
Objetivos de la encuesta.
- III. CONTENIDO DE LA INVESTIGACION..... Pág. 19 a 111
Construcción del plan.
Indices utilizados.
1. Estructura material y medio físico
 2. Penetración por la sociedad global
 3. Valores, objetivos y normas
 4. Jerarquía de las posiciones y de los roles
 5. Equilibrio de los agrupamientos
 6. Comunicaciones, informaciones
 7. Motivaciones y aspiraciones

Segunda Parte

IMPLICACIONES PRACTICAS

- IV. ASPECTOS PRACTICOS DE LA INVESTIGACION..... Pág. 113 a 114
- V. EL TRABAJO DE EXTENSION..... Pág. 115 a 118
- VI. EL PASAJE DE LA EXTENSION AL DESARROLLO COMUNITARIO..... Pág. 118 a 121

VII. PASAJE DE UN DESARROLLO COMUNITARIO DE MEJORA-
RAMIENTO A UN DESARROLLO COMUNITARIO DE TRANS-
FORMACION..... Pág. 121 a 124

VIII. TAREAS EXTERNAS, TAREAS INTERNAS..... Pág. 124 a 130

 Tareas externas

 Tareas internas

IX. CONCLUSION - UBICACION DE LA ENCUESTA SOCIO-
LOGICA..... Pág. 131

Tercera Parte

CONDICIONES DE LA INVESTIGACION

X. TECNICAS DE LA INVESTIGACION..... Pág. 133 a 137

XI. ETAPAS DE LA INVESTIGACION..... Pág. 137 a 140

Cuarta Parte

XII. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION..... Pág. 141 a 192

 A) Cuestionario a no líderes

 B) Cuestionario a líderes

 C) Cuestionario a asociaciones

 D) Cuestionario escolar (alumnos)

 E) Cuestionario escolar (maestros)

INVESTIGACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

La reciente adquisición de la independencia política planteó a numerosos países el arduo problema de un desarrollo armonioso, equilibrado, de sus recursos materiales y humanos. Por lo tanto el desarrollo comunitario se planteó desde sus comienzos como un problema de nivel internacional y no es de sorprenderse que hayan sido las instituciones internacionales las primeras en formular los principios y métodos de acción.

El problema de los países nuevos era y aún es, en efecto, el de un desarrollo rápido de sus recursos, evitando en lo posible los choques que caracterizaron el crecimiento de los países llamados desarrollados. En qué medida puede alcanzarse este objetivo? En qué medida puede lograrse un desarrollo de las fuerzas productivas de un país al mismo tiempo que una modernización de las estructuras y de los modos tradicionales de vida?

Además, un problema de naturaleza semejante continúa planteándose a los mismos países desarrollados debido a ciertas regiones o zonas de su territorio nacional que quedaron rezagadas durante el desarrollo y que constituyen zonas atrasadas en las economías en constante progreso. Ya sea el sur de Italia o el de los EEUU, ciertas regiones de Gran Bretaña o de la Provenza, en Francia, en todas partes hay franjas o islotes de economía retrasada que se insertan o yuxtaponen con centros o regiones en pleno desarrollo económico, y que abastecen los centros industriales, con productos agrícolas y mano de obra no calificada.

Desarrollar estas regiones, recuperar su retraso en relación a los centros económicos dominantes, replantea problemas parecidos a los ya expuestos mundialmente gracias al desarrollo de países nuevos. Estos problemas son particularmente importantes para las ciencias humanas e interesan tanto al geógrafo como al psicólogo, al economista como al sociólogo. Cada una de estas ciencias está llamada a participar activamente en las investigaciones necesarias para la acción de desarrollo: investigaciones preliminares, investigaciones en curso, investigaciones para evaluar las acciones emprendidas.

Nos obstante, estas investigaciones deben necesariamente desembocar en orientaciones prácticas y las conclusiones de los trabajos realizados por expertos de todo tipo deben recalcar preferentemente las prioridades, las etapas y las medidas concretas tomadas en relación a la región estudiada, más que acentuar o, dar validez a las proposiciones generales del plan de la investigación básica de su disciplina.

Por consiguiente todas estas disciplinas padecen de cierta ambigüedad entre los objetivos planteados por la investigación básica y las investigaciones aplicadas y, a menudo las conclusiones tipo "recetas" que exigen los

técnicos al solicitar la intervención de los investigadores. El escaso desarrollo de las ciencias humanas se opone a la necesidad de certeza y exactitud que tiene el técnico en cuanto a las bases de la acción. Nuestra investigación básica es a menudo insuficiente, si no nula, para aportarle al técnico modelos seguros de acción donde apoyarse para validar y justificar su acción. A la necesaria convicción del hombre de acción se opone la necesaria actitud de duda y de relativismo del científico. (1)

No hace falta prologar más sobre el abismo que a menudo existe entre hombres prácticos y representantes de las ciencias humanas, entre investigación y acción. Por el contrario, querría insistir, en un trabajo de esta índole, sobre la posible complementación de estos dos puntos de vista. Ambos, la investigación aplicada que termina en la acción y la investigación básica, tienen en efecto, necesidad de un máximo de seriedad y de objetividad en la recolección, examen e interpretación de los datos de la encuesta. Sólo el uso de los datos es distinto, pero no me parece necesario que existan hechos despreciables para el investigador que deban ser relegados a la investigación del técnico solamente. Ambos necesitan los mismos datos de encuesta, y por lo tanto este estudio no incluye niveles de análisis diferentes.

El desarrollo comunitario se define como un conjunto de métodos dirigidos al desarrollo económico, social y cultural de una colectividad dada, con la participación activa de sus habitantes, y si es posible, su iniciativa. Tal definición se inspira ampliamente en las ciencias sociales, dado su carácter multi-funcional: no se trata de desarrollar un solo aspecto de la colectividad (salud, economía, educación) sino, por el contrario, todos los aspectos de la vida. En esta aproximación podemos reencontrar la noción de campo desarrollada por la escuela de Lewin, según la cual cualquier modificación de una de las partes modifica el todo. En efecto, es en gran parte contra las intervenciones especializadas, limitadas a un solo aspecto de la vida de una colectividad, que se revela la aproximación al desarrollo comunitario.

Esta aproximación comporta el estudio integral de las comunidades locales y nos obligará a considerar en nuestra encuesta todos los aspectos de la vida de la zona. La expresión "estudio integral de las comunidades" puede prestarse a confusión justamente por su ambición de aclarar todo, de explicar todo lo que se refiere a un grupo humano, de querer aprehenderlo integralmente.

Nuestro objetivo es más modesto, y trataremos de comprender al grupo humano, objeto de nuestra encuesta, sólo bajo sus aspectos dinámicos de participaciones, iniciativas, actitudes favorables o desfavorables hacia el desarrollo, hacia el cambio social. En efecto, el cambio social será el centro de nuestro análisis: cambio en proceso y cambio en preparación, cambio deseado y

y cambio no deseado, cambio explícito, planificado y cambio implícito, latente. Y, frente a la perspectiva del desarrollo comunitario, cambio a través del esfuerzo de todos o de algunos grupos, por iniciativa individual o colectiva, por participación organizada o por participación informal, espontánea.

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO

I.- PROBLEMATICA DE LA INVESTIGACION

A pesar del esfuerzo clarificador hecho por diversos autores, el concepto de comunidad permanece oscuro; las distintas definiciones del término no obstante concuerdan en las siguientes dimensiones:

base territorial común

sistema de instituciones más o menos autónomo

sistema más o menos cerrado de relaciones entre los individuos

cierto número de leyes, usos, costumbres propias

Estas dimensiones implican bastante autonomía de la comunidad en relación al exterior, en relación a la sociedad en su conjunto. En otras palabras, la comunidad aparece como sociedad global propia, y uno de los primeros pasos habituales del investigador es dar validez a dicha concepción al buscar los límites "naturales" de la comunidad.

Tal camino resulta fácil de seguir en el caso de las sociedades aún no industrializadas, donde las dificultades de comunicación hacen que los accidentes topográficos conserven su función de límites naturales. Pero no es el caso de las sociedades más complejas, industrializadas, más o menos centralizadas administrativamente. Es frecuente en este caso, que la palabra comunidad, usada para designar un grupo de localidad, implique nostalgia por un tipo de sociabilidad desaparecida o en vías de desaparecer.

Distintas concepciones del estudio de comunidades

De la ambigüedad misma de la definición de la realidad a estudiar nacen dos concepciones del estudio de comunidades locales. La primera, ya mencionada, enfoca al grupo de localidad, la comunidad, como un sistema más o menos cerrado, estudiando las instituciones y la penetración por la sociedad circundante. Llevada a un extremo, pero con un enfoque para o meta-sociológico, esta concepción pudo, como ya dije, servir de base a la nostalgia aún común que se siente hacia las sociedades de tipo fragmentado, formadas por comunidades más o menos independientes entre ellas.

La segunda concepción, por el contrario, parte del análisis de la sociedad urbana y de la sociedad de masas y tiende a subestimar las características de autonomía de los grupos de localidad, y si no las ignora, las considera como restos de un tipo de sociedad ya superada, y poco significativa, dado el

estado actual de desarrollo de las sociedades modernas. Llevada a su extremo, la ignorancia intencionada de las características locales puede conducir a generalizaciones demasiado rápidas sobre la sociedad de masas y traslucir las preferencias de los investigadores por los tipos de sociedades industriales centralizadas.

En realidad, las dos concepciones tienen sus equivalentes en varios dominios y están lejos de ser aproximaciones apropiadas de la investigación sociológica. La oposición aparece en el arte, la literatura y tiene evidentemente una dimensión política. La primera concepción se relaciona bastante (en los países europeos por lo menos) con la visión del mundo y los programas de los partidos campesinos y federalistas. Su expresión institucional es el Senado. La segunda corresponde a los partidos urbanos, obreros, centralizadores. Tradicionalmente tiene más peso en la Cámara de Diputados y, cada vez más, se expresa a través de los organismos planificadores (quienes justamente tienen la tendencia a reducir las diferencias locales para simplificar su trabajo.)(2).

Por el contrario, y sin introducir juicios de valor en nuestro estudio, me parece posible considerar el estudio de comunidades como una rama de una disciplina más amplia de la Sociología: el cambio social. Las dos concepciones descritas pueden complementarse con el estudio de la dinámica del pasaje de un tipo de comunidad a otro; siendo las condiciones del pasaje, justamente el objeto de la sociología del cambio social. No cabe duda que el tipo de comunidad visualizado por la primera concepción del estudio de comunidades existe o realmente existió como sociedad global local, fuertemente encerrada en sí misma. Del mismo modo, en el otro extremo, es indudable la desaparición progresiva de tales comunidades, y los elementos de la sociedad moderna industrializada, de "masas", tienden a disminuir las diferencias existentes en esas sociedades globales particulares y a incluirlas en unidades más amplias.

Aceptamos la perspectiva del pasaje de un tipo de comunidad a otro, y en este sentido, nuestro estudio aportará sobre las condiciones favorables y la resistencia al cambio social y a las transformaciones que implica. No obstante sería peligroso considerar que el estudio deba ubicar nuestra comunidad en un continuo que va de un tipo ideal de sociedad local tradicional a otro tipo ideal, el de la sociedad moderna diversificada. La noción de tipo ideal parece nacer de la incapacidad de la sociología de comprender la historia, de introducir una dimensión histórica real como uno de sus instrumentos de medición. En lugar de suponer un polo abstracto que se encuentra en el comienzo de un continuo; la investigación debe remontar el curso de la historia, reconstruirla y estudiar concretamente las condiciones que se dan en el origen del cambio social. Del mismo modo, en el otro extremo del continuo, debemos evitar suponer la existencia de un polo abstracto - proyección más o menos conciente de nuestros deseos o temores referidos a la evolución social - hacia el cual debería probablemente orientarse el cambio social. En lugar de ello, es preciso indicar los distintos caminos posibles, las alternativas del cambio; que apenas si conocemos y que me parece arriesgado querer reducir a una vaga idea preconcebida antes del estudio sistemático.

En otras palabras en el análisis sociológico la historia sólo puede presentarse concretamente, y no puede ser reemplazada por la manipulación de tipos abstractos, necesariamente demasiado generales como para cubrir la complejidad y la unicidad del pasado en un lugar dado.

Estas consideraciones no me parecen inútiles al comienzo de nuestra investigación. Sus implicaciones son dobles. En primer lugar, renunciamos a usar la palabra comunidad para indicar la zona de encuesta (ver infra).

En segundo lugar, más que postular un tipo abstracto de sociedad local, del cual derivaría la zona estudiada, trataremos de investigar históricamente sus caracteres, y de acompañar nuestra fotografía sociológica con incursiones en el pasado. Los caracteres históricos obtenidos de este modo no revestirán significados abstractos; en cambio, serán las condiciones históricas concretas, particulares, de ese lugar.

La zona de estudio

Pocas veces la tarea de elegir el medio o el fenómeno que se desea estudiar incumbe solamente al sociólogo. Por razones obvias, éste debe, por el contrario, contentarse muy a menudo, con estudiar el fragmento de la realidad que define el organismo que lo requiere.

Ese es nuestro caso en la zona elegida por el INTA (3) en el departamento de Pocito, provincia de San Juan. Por razones prácticas, perfectamente legítimas, INTA eligió una zona de trabajo intensivo de extensión agrícola, circunscripta por las calles 9 y 15 al norte y al sur, por el principal canal de irrigación y la calle Alfonso XIII al oeste y al este. Esta zona corresponde a las posibilidades actuales de trabajo de los expertos y animadores de la estación experimental de Villa Aberastein al noroeste de la zona. Tiene alrededor de 12.000 habitantes. (Superficie: alrededor de 100 km²).

El objeto de nuestro trabajo no es el de "dar validez sociológica" a la delimitación de la zona establecida por INTA. Esa tarea sería doblemente inútil: los criterios prácticos usados por INTA para delimitar la zona son válidos en sí mismos y no necesitan ser validados ni teórica ni prácticamente; en segundo lugar, la delimitación corresponde a las posibilidades actuales de trabajo intensivo del INTA y cualquier modificación en el personal animador llevaría a otra delimitación.

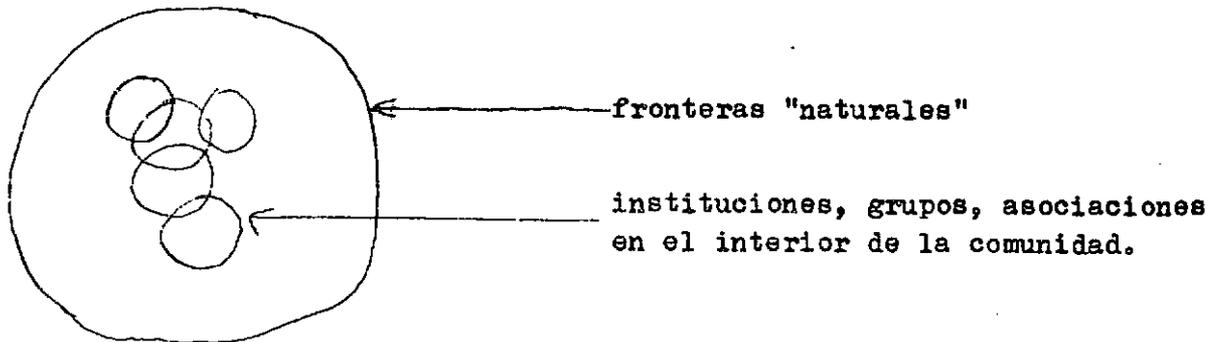
Al finalizar la primera exploración de la zona a primera vista ninguno de los criterios habituales de delimitación (obstáculos naturales, fronteras administrativas, radio de atracción de las escuelas, clientela de negocios y cines, reclutamiento de clubes, etc.) permite fijar límites a la región. Esta es una primera razón para no emplear el término "comunidad" para designarla.

El término zona que usaremos ahora se refiere a la zona de trabajo intensivo del INTA. De esto no se sigue que no haya comunidades en el interior

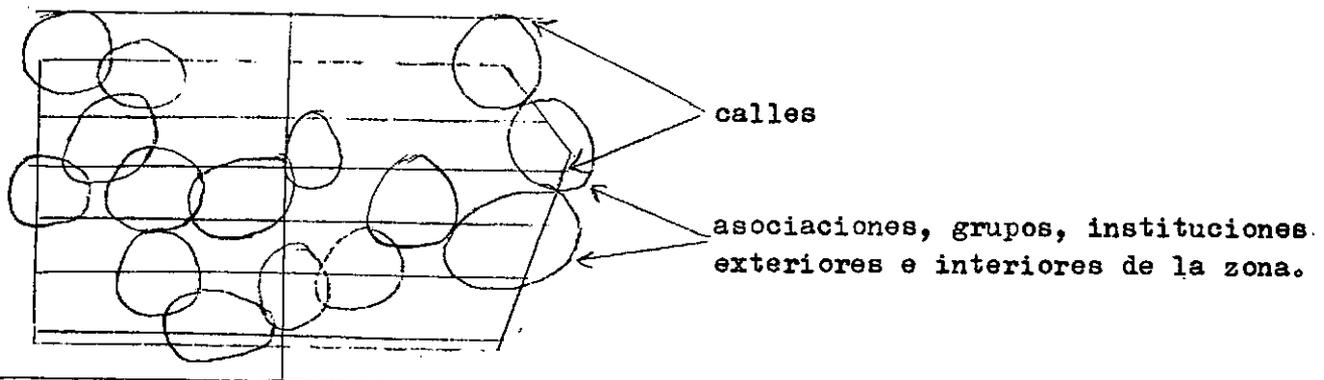
de esta zona: Hay comunidades de dos tipos:

- comunidades como grupos de localidad que responden en general a las definiciones anglo-sajonas;
- comunidades como fenómenos de sociabilidad intensa, sin una base territorial necesaria; que responden a la definición propuesta por Georges Gurvitch (4)

Nuestro estudio, por lo tanto, no va a referirse a una comunidad local del tipo siguiente:



sino más bien a una parte del complejo social, delimitada más o menos arbitrariamente pero no separada de su contexto



El cuadrilátero formado por nuestra zona no es ni una comunidad al margen, ni tampoco una zona penetrada por la sociedad global, sino una parte de esta penetrada y penetrante, con grupos, instituciones, localidades, vecindarios propios o comunes al exterior de la zona (y no necesariamente sus grupos, sus instituciones, etc.).

Además no es una zona representativa del país, de la provincia ni siquiera del Departamento de Pocito. Tampoco podemos llamarla zona típica. Las comunidades que fueron objeto de estudios sociológicos muchas veces no eran representativas, pero muchas otras estudiaba un tipo. Nuestro estudio debe tener en cuenta estas limitaciones y encontrar otros anclajes distintos a los estudios habituales de comunidad. Es lo que trataremos de profundizar ahora.

Estructuras y sistemas - Niveles de profundidad.

Podemos imaginar la zona de estudio como un complejo integrado de estructuras y de sistemas: estructura económica, sistema de valores, equilibrio de grupos y asociaciones, jerarquía de valores, etc. Los primeros contactos globales con la zona de encuesta, según los resultados de nuestros dos estudios exploratorios, demuestran no solo la realidad del complejo, sino también los contornos poco nítidos de las estructuras. Así observamos, por ejemplo, que el intercambio económico se realiza fuera de la zona de encuesta mientras que ciertas cohesiones y ciertos valores sólo se limitan a una parte de la zona (espíritu localista de la Rinconada en relación a Villa Aberastein, por ejemplo). Si nuestro objetivo último sigue siendo la zona de encuesta, muchas veces deberemos trascenderla para analizar los componentes de un sistema o estructura de la zona. En otras palabras, en el exterior de esta debemos distinguir una super-zona o extra-zona a investigar como su prolongación; el mismo criterio vale para cada una de las estructuras que delimitemos según nuestro análisis. Esta necesidad se explica claramente a través de los líderes locales que viven en San Juan pero, cuya influencia permanece sensible sobre ciertos sectores de la zona.

Podemos considerar estas diferentes estructuras y sistemas como distintos niveles de análisis de la zona. A tal efecto, usaré una clasificación ya utilizada en otras encuestas sobre grupos asociacionistas (5). Doy la lista a continuación, sin incluir aquí aclaraciones suplementarias (ver pág. 11):

- a) estructura material y ambiente físico, como marco técnico y ecológico de la sociabilidad de los grupos e individuos
- b) grupos e individuos penetrados por la sociedad global, por su ambiente; cual es la posición de los grupos y de los individuos de la zona en el seno de la "super-zona", cuales son sus relaciones con otros grupos, etc.; todas estas condiciones pueden afectar la sociabilidad del grupo y las relaciones entre los grupos de la zona.
- c) el sistema de valores, objetivos, normas, que rigen la conducta de los individuos y de los grupos de la zona, inculcándoles actitudes, aspiraciones, formas de sociabilidad
- d) jerarquía de las posiciones y de los roles en los grupos e individuos, siempre que influyan sobre las formas de sociabilidad
- e) el equilibrio de los grupos, sus relaciones, sus conflictos. Luego delimitaré los distintos tipos de grupos a estudiar
- f) la red de comunicaciones de distinto tipo, en tanto sean factores favorables o desfavorables a las formas de sociabilidad
- g) las motivaciones de los individuos como condiciones de las formas de sociabilidad: desplazamiento o aun conflicto entre las motivaciones individuales y las de los grupos; fuente de motivaciones en la zona y fuera de la zona.

El cambio social no afecta los distintos niveles con la misma intensidad, al mismo tiempo. Por eso podemos plantear, por ejemplo, la hipótesis general que, por oposición a lo que comunmente ocurrió en los países industrializados de Europa Occidental, donde los cambios a nivel económico y técnico indujeron cambios en las aspiraciones de los individuos, en nuestra zona, retrasada con respecto a una economía en vías de industrializarse; las aspiraciones nuevas preceden el cambio en su aspecto técnico y económico. Y éste no es el menor obstáculo para un trabajo de desarrollo comunitario: aspiraciones demasiado avanzadas en una zona objetivamente demasiado retrasada.

Lo mismo ocurre en los otros niveles de análisis: ideologías traídas del exterior de la zona en relación a sistemas de valores muy tradicionales, nuevas jerarquías de agrupamientos nuevos (partidos de masas, por ejemplo) en relación a un liderazgo basado en la tradición, etc.

A cada uno de los distintos niveles de análisis le corresponde un ritmo de cambio social diferente y, junto al estudio del cambio social a cada uno de los niveles, es necesario realizar un estudio de las relaciones entre los distintos ritmos de un nivel al otro.

Hasta aquí me he referido a grupos e individuos. Todavía falta distinguir tipos de grupos y categorías de individuos. También falta definir la noción de sociabilidad que utilicé.

En tanto encuesta de desarrollo comunitario, nuestra investigación no tratará todas las categorías de grupos, de individuos y de formas de sociabilidad que se dan en la zona. Estos son los distintos aspectos del estudio que necesitan ser precisados ahora, en relación a los objetivos de nuestra investigación.

II - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El elemento fundamental, básico, para el desarrollo comunitario es la participación de los habitantes de la colectividad y la toma de iniciativas, individuales o colectivas, tendientes al desarrollo económico, social y cultural de su región. Estos dos vocablos - participación e iniciativa - señalan los objetivos finales de nuestro estudio y los aspectos más importantes a estudiar en la sociabilidad.

Estos dos vocablos incluyen las nociones complementarias de aspiraciones, de actitudes, de resistencia al cambio social y a los grupos o individuos promotores del mismo.

Por lo tanto, ahora debemos definir más precisamente los tipos de participación que interesan, los tipos de grupos que tendrán tales participaciones, las categorías de individuos que darán sus opiniones.

Por último, al finalizar este capítulo, podremos puntualizar los objetivos de nuestra encuesta.

Tipos de participación

En el curso de investigaciones anteriores se pudieron distinguir cuatro tipos de participaciones:

- una participación espontánea, informal, dentro de pequeños grupos creados espontáneamente, desorganizados, en base a afinidades y sin otra finalidad más que la de hacer algunos favores a sus componentes. Estos pequeños grupos pueden ser grupos de localidad (vecindario) o relaciones familiares de familias extensas.
- una participación organizada que tiene lugar dentro de un marco organizado y con fines explícitos. Por ejemplo, participación en una asamblea general de una sociedad cooperativa o de un centro deportivo. No implica, por otro lado, identidad de opiniones entre todos los participantes; puede ser conflictual cuando dos o más grupos de participantes opinan distinto acerca del mismo problema.
- una participación provocada, cuando una minoría trata de que participen los otros miembros del grupo o que lo hagan otros que no son miembros. Este es el caso de la zona con las actividades de divulgación agrícola de INTA, quien trata de interesar y provocar la participación de los productores en actividades que organiza para ellos.
- una participación impuesta, cuando existen ciertas normas que deben ser respetada. Por ejemplo, el respeto de los términos de un contrato entre el contratante agrícola y su propietario, el respeto a los reglamentos de irrigación: se refiere más al respeto a las reglas que a la participación provocada; tales reglas tienen un carácter coersitivo bastante acentuado.

Estos tipos de participación no parecen contradictorios (aun si una participación asidua en pequeños grupos informales de recreación pudiera oponerse, para los responsables, a las actividades de tipo recreativo que ellos organizan) y podemos plantear la hipótesis de que sean complementarias.

Tipos de grupos asociacionistas

Distinguiremos tres tipos de grupos:

- a) asociaciones voluntarias de formación local (tipo equipo de fútbol), de formación local provocada (por ejemplo, clubes 4-A), de formación exterior (por ejemplo, Unión de viñeros). Estos grupos son más o menos formales y organizados (6).
- b) los pequeños grupos informales, basados en la amistad, el vecindario, las relaciones de parentesco. La participación en estos pequeños grupos tiene algunas diferencias con la participación en grupos más formalizados (7):

Participación

en pequeños grupos

participación implícita

no especializada

las actividades que hacen a la participación son fines en sí mismos (por ej. el estar juntos)

los participantes se perciben como personas

poco auto-control

libertad sin restricciones

costumbres y rituales no formalizados guían a los participantes

las relaciones son no manifiestas

no hay un liderazgo definido

en agrupamientos

participación conciente

especializada

las actividades son los medios para agruparse y alcanzar los objetivos.

los participantes se perciben en función de los roles.

auto-control de los participantes

algunas restricciones

rituales y normas formalizadas

las relaciones son manifiestas

los líderes son definidos por delegación del poder

Parece ser que los pequeños grupos tienen mucha importancia en la transmisión de información y como instrumentos de conformismo social, según el medio social en que actúen. También satisfacen necesidades de seguridad y afinidad.

Los pequeños grupos igualmente se originan en el seno de las asociaciones y de los grupos formales. No nos ocuparemos de ellos en nuestra investigación.

c) el reagrupamiento de los individuos según su ocupación, fuentes de ingresos, rentas, que puede adoptar el carácter de castas en la zona.

Por lo tanto, el individuo de la zona de encuesta puede hallarse si multáneamente comprometido en una red de participaciones múltiples. Del mismo modo, sus actividades recreativas y trabajo pueden llevarlo a participar en actividades colectivas organizadas o espontáneas o, por el contrario, y aislarlo de ciertos grupos y a rechazar ciertas pertenencias y participaciones:

<u>Participaciones</u>	<u>grupos, medio, actividades</u>					
	formal			informal		
	asociaciones	recreación	trabajo	vecindario	amigos	familia
organizada						
provocada						
impuesta						
espontánea						

Luego, -cuáles son las variables personales (edad, nivel de educación, aspiraciones, personalidad, etc.), de grupo (atracción, presión ejercida por el grupo), ecológicos (proximidad), históricas (la historia familiar, circunstancias, etc.), que hacen posible la participación de un individuo? -Cuál es la dosis de fuerza que lleva a un tipo de participación más que a otro? -Puede considerarse a los individuos inactivos en sí, o lo son sólo en relación a los tipos de participación y actividades que realizan?-Su escasa participación en un grupo, responde a su intensa participación en otros?

Este es el problema general que la investigación enfrenta en los distintos niveles de análisis propuestos y en el marco del cambio social que afecta la zona. A veces no podremos mas que esbozarlo debido a la falta de tiempo y sobre todo a la escasez de instrumentos sensibles de investigación (por ejemplo, en lo concerniente a la personalidad). No por eso es menos necesario plantearlo antes de comenzar con la investigación propiamente dicha.

Pero se trata de un problema quizá más interesante a nivel sociológico, el de la encuesta de grupos en tanto tales. No obstante, nuestras encuestas exploratorias no pudieron aislar todos los grupos de la zona (particularmente los pequeños grupos informales). Pero podemos pensar que el número de esos grupos será significativo, como para tratarlo estadísticamente y planear, en las páginas siguientes, junto a la encuesta de individuos, una encuesta de los grupos.

Nuestra encuesta de grupos abarcará sólo algunos grupos sociales (asociaciones, pequeños grupos, etc.). Por ejemplo, no nos ocuparemos del grupo familiar como tal (roles del padre, autoritarismo, etc.), ni tampoco de otros grupos tales como el cuerpo de policía o los maestros. Estos grupos me parecen interesantes en sí mismos pero poco importantes en la perspectiva del desarrollo comunitario (8).

Líderes y no-líderes

El cambio social se produce siempre mediante la intervención de líderes, portavoces de las necesidades de las bases y portadores de las nuevas aspiraciones provenientes del exterior. Como corolario práctico, no se puede emprender una acción de cambio social sin estos elementos, los más dinámicos de la población.

Deliberadamente, no defino al líder sino en términos operacionales: persona mencionada por otra, y a quien se reconoce cierta influencia en la zona. En este sentido nuestra primer encuesta exploratoria fue incompleta, y para esbozar una primera tipología de líderes, tuvimos que recurrir a una segunda encuesta exploratoria. La segunda encuesta aclaró mejor los tipos de influencia y por qué se le atribuye importancia a ciertas personas.

En oposición, la persona no-líder es la que no fue elegida como poseedora de influencia.

Información, actitudes, aspiraciones, comportamiento.

Existe cierta relación entre estas palabras; por lo tanto, en nuestra perspectiva de cambio social sugiero las siguientes distinciones, para cada una de las opiniones solicitadas en la encuesta:

<u>opinión</u>	}	información	lo que el individuo	sabe
		actitud	lo que el individuo	piensa
		aspiración	lo que el individuo	desea
		comportamiento	lo que el individuo	hace

El contenido de estos cuatro niveles no es el problema menos interesante para un análisis de este tipo.

Además, al menos en lo que se refiere a líderes, será necesario agregar un nivel suplementario: actitudes en relación al pasado, de ahí la combinación de los niveles información-actitudes-aspiraciones-comportamiento con pasado, presente y futuro.

Objetivos de la encuesta.

Se hicieron numerosas investigaciones acerca de los factores individuales y sociales de la participación. En un estudio en curso examinamos más de ciento veinte y analizamos sistemáticamente todas las variables que se relacionan con participación. A grosso modo extraemos dos conclusiones: por un lado, la participación varía con otras numerosas variables; por el otro, los distintos tipos de participación se correlacionan entre sí (por ejemplo, participación formal y participación informal). No obstante encontré pocos estudios que enfocaran simultáneamente las participaciones en distintos niveles de análisis y en distintos tipos de grupos, medios y actividades, y que examinaran las correlaciones existentes entre los distintos índices de participación.

La encuesta se propone justamente reconocer esas múltiples maneras de participar. -Qué se puede esperar de este trabajo?

- la verificación de cierto número de hipótesis comprobadas en otras investigaciones. Se señalarán esas hipótesis en las páginas siguientes por un asterisco (*): por ejemplo, la palabra "responsabilidad" * indica que ya se verificó la relación entre responsabilidades y participación. Debido a la falta de tiempo y al estudio bibliográfico ya mencionado, que no se terminará sino hasta dentro de unos meses, no hice referencias a autores e investigaciones que verificaron las hipótesis en cuestión. Por lo tanto el presente informe es un documento de trabajo con destino a una circulación restringida; se precisarán más detalles a través del trabajo concreto.
- la pronunciada reducción de medidas de la participación propuestas en este plan.

Las correlaciones entre ciertas medidas de participación (por ejemplo, entre auto-evaluaciones y evaluaciones de "jueces" o respuestas a preguntas hechas durante las entrevistas) deberían permitir reducir su número, sensiblemente, en el futuro. A través de investigaciones norteamericanas se realizaron trabajos de este tipo en zonas rurales; quizá convendría hacer lo mismo en zonas agrícolas sudamericanas.

- formular algunos índices que combinen diversas medidas de participación. Algunos índices ya propuestos (Chapin, Anderson, por ejemplo) fueron integrados al plan. Otros índices pueden ser adaptados a los tipos de grupos que nos interesan y otros pueden ser elaborados.
- impresiones, o conclusiones sobre la utilidad de investigar un problema que surja de la encuesta, según distintos niveles de análisis (ver supra). En qué medida son necesarios estos niveles de análisis para comprender el medio social? En qué medida representan realidades concretas y definidas o son sólo soportes (aunque no desdeñables) para la construcción de instrumentos de encuesta?
- aclaraciones útiles para investigaciones posteriores acerca de la complementación u oposición entre los distintos modos de participación ya señalados y su reconocimiento en distintos grupos, medios y actividades. Dicho de otro modo, en lenguaje lewiniano, si suponemos que el individuo dispone de cierta cantidad de energía para canalizarla en participaciones, -cómo la dosifica, cómo la distribuye entre los distintos tipos de participación y en grupos, actividades y medios diferentes? Qué elige y según qué prioridades? Creo que no hace falta insistir más sobre las implicaciones prácticas de estos objetivos para la investigación aplicada y la práctica del desarrollo comunitario.

Nuestra encuesta ciertamente no podrá dar respuestas a todos estos problemas. A pesar de lo cual me parece necesario plantearlos antes de iniciar nuestro trabajo, a título de orientación.

III - CONTENIDO DE LA INVESTIGACION

Construcción del plan

A pesar de la escasa información dada precedentemente podemos formular las hipótesis de la encuesta y a continuación enumerar los hechos necesarios para su verificación.

En la presentación del plan traté de formular sistemáticamente todas las hipótesis de manera tal que ninguna de las preguntas de nuestros cuestionarios exista "porque sí".

Cada hipótesis fue formulada en términos operacionales, adjuntándosele las preguntas necesarias para su verificación. Se construyeron las hipóte-

sis después de nuestro primer estudio exploratorio de la zona, luego fueron reformuladas de acuerdo a nuestro segundo trabajo exploratorio (cuyo objetivo era precisamente el de saber si esas hipótesis tenían sentido y si podían ser verificadas en nuestra zona de estudio). Se hizo un pretest para la formulación de las preguntas trabajando con 46 familias elegidas al azar que vivían en o cerca de la zona. El orden de las preguntas de las páginas siguientes no es, evidentemente, el seguido en los cuestionarios de encuesta.

El plan de la encuesta se realizó según las siguientes dimensiones:

<u>nivel de análisis</u>	<u>tipos de participación</u>	información actitudes comportamientos <u>aspiraciones</u>	pasado presente futuro	líderes <u>no líderes</u>
-				
-				
-				=
-				
-				=
-				

De acuerdo a lo que ya propuse, no nos ocuparemos de los pequeños grupos informales que se originan en el seno de las asociaciones organizadas. Por lo tanto las dos dimensiones se borran y sólo distinguiremos las participaciones organizadas (asociaciones), espontáneas (pequeños grupos), impuestas, provocadas.

Llamo hipótesis general (H) la hipótesis relacionada, a un cierto momento en el tiempo, a uno de los tipos de participación ya limitados y a un nivel de análisis dado.

Las hipótesis particulares (Hp) se articulan y deducen de las hipótesis generales.

Las hipótesis de relación (Hr) son aquellas que proponen relaciones a dos o más niveles diferentes.

Las hipótesis de todas las encuestas particulares de nuestra investigación están incluidas en las páginas siguientes. Dichas encuestas particulares son:

= encuesta por muestreo representativo

= encuesta de líderes

- encuesta de asociaciones
- encuesta de alumnos de las escuelas
- encuesta acerca del cuerpo docente de las escuelas: Tratamos de considerar a los docentes como colaboradores de la encuesta: residiendo en general fuera de la zona y no habiendo nacido en ella, pensamos que tienen puntos de vista nuevos acerca de la colectividad y que la juzgan en relación a sus propios valores y modos de vida externos. De este modo deberían poder completar algunos de nuestros puntos de vista, que también provienen de gente del exterior, y corregirlos si es necesario. Por otro lado, las implicaciones prácticas de esta encuesta acerca de los maestros son evidentes y la información que obtendremos podrá ser muy útil para los animadores de la colectividad.
- otras mediciones y hechos objetivos de la zona (censos, etc.).

Salvo indicaciones particulares, las hipótesis deben verificarse a través de la encuesta por muestreo representativo. No obstante, algunas preguntas se plantearon a grupos restringidos de la población (grupos de líderes, grupos de propietarios, grupos de peones, alumnos de escuelas, etc.): se las menciona debido a las hipótesis relacionadas con dichas preguntas.

En la tercera parte de este informe figuran indicaciones suplementarias sobre las técnicas utilizadas.

Usaré las siguientes abreviaturas:

- D: documentos a recoger y examinar
- P: pregunta a plantear en entrevista
- I: índice calculado a base de varias preguntas
- C: evaluación por "jueces"
- ±: hipótesis verificada a través de una o varias investigaciones examinadas o citadas en uno de los tres informes ya mencionados y que fueron puestos a disposición de los miembros del equipo.

Indices utilizados

Proponemos aquí la construcción de diversos índices necesarios para la verificación de ciertas hipótesis planteadas en las páginas siguientes. Estos índices son:

- a) índice de status socio profesional (I-SSP)
- b) índice de movilidad geográfica (I-mov.geo.)
- c) índice de movilidad profesional (I-mov.prof.)
- d) índice de status socio-económico (I-SSE)
- e) índice de participación en las asociaciones (I-part.)
- f) índice de progreso técnico (I-progr.téc.)
- g) índice de información general (I-inf.gen.)

h) índice de percepción del cambio social (I-cambio)

a) I-SSP

Este índice permite distinguir los tres grandes grupos de la zona: dependientes y asimilados (peones, obreros y otros dependientes), contratantes y asimilados (medieros, arrendatarios), propietarios. En el seno de cada categoría se pueden hacer divisiones suplementarias (por ejemplo: obreros permanentes y temporarios, grandes y pequeños propietarios, etc.)

En la encuesta, preguntas: 31, 35, 36, 37, 38, 39, 30.

31. Ud, considera que su ocupación es:

- todo el año.....1
- transitoria o de changa.....2

35. Ud, posee tierra?

- si.....1
- no.....2

36. (si si) Cuántas hás. posee en total?.....

37. Las cultiva Ud. directamente?

- si.....1
- no.....2

38. Tipo de cultivo:

	Nº Hás.	Para comer- cializar	Para uso casa	Ambos sin distinc.
Vid.....
Olivo.....
Cebolla.....
Tomate.....
Frutales.....
Huerta.....
Otros.....
No cultivadas.....
Total.....

(El total debe ser el mismo que el de la preg. 36)

39. Animales:

Número

Aves de corral.....
 Conejos.....
 Cerdos.....
 Cabras.....
 Vacas.....
 Caballos.....
 Perros.....
 Otros (cuál).....

30. Qué personal emplea?

	Nº todo el año	Nº en cosecha
Administradores.....		
Contratistas.....		
Arrendatarios.....		
Jornaleros.....		
Empleados.....		
Obreros.....		
Otros (cuál).....		

b) I-mov.geo.

Conviene rastrear la movilidad geográfica tan lejos como sea posible a fin de separar los entrevistados según la rapidez del proceso de movilidad y su dirección (de la ciudad al campo y viceversa).

En la enc. preguntas: 103,104,105,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.

103. Dónde nació su padre?.....

104. (Si nació fuera de la provincia)

En qué año se radicó en la provincia?.....

105. (Si nació fuera de Pocito)

En qué año se radicó en Pocito?.....

15. Dónde nació Ud.?

País de nacimiento.....

Localidad.....

16. Era: una gran ciudad.....1
 una pequeña ciudad.....2
 un pueblo.....3
 campo.....4
 no sabe.....5
17. (Si nació fuera de San Juan) En qué año se estableció definitivamente en es
ta provincia?

18. En qué año se estableció definitivamente en Pocito?

19. Dónde vivía a los 10 años?.....
20. Dónde vivía a los 20 años?.....
21. Por qué se mudó?.....
22. Dónde vivía a los 30 años?.....
23. Por qué se mudó?.....
24. Dónde vivía a los 40 años?.....
25. Por qué se mudó?.....

Los "por qué se mudó" podrán explicarnos en parte la movilidad. Es de temer, da
da la escasa movilidad de los habitantes - una vez realizado el salto que los
 trajo a la Argentina -, que sus razones no sean lo suficientemente numerosas co
mo para ser tratadas estadísticamente. Esto vale también para las razones que
 los individuos dan sobre el desplazamiento y que obtendremos gracias a las pre-
 guntas siguientes (que pueden ser incluidas en el índice de movilidad geográfi-
 ca):

En la enc. preg.: 227,228,229.

227. Cuando viaja, adónde va Ud.?

	en qué ocasiones (a hacer qué)	frecuencia
<hr/>		
1. cerca de la zona.....	todos los días.....	1
(Médano de oro,	cada semana.....	2
Quinto Cuartel, etc.)	algunas veces al mes.....	3
	algunas veces al año.....	4
	nunca.....	5

2. a San Juan..... todos los días.....1
 cada semana.....2
 algunas veces al mes.....3
 algunas veces al año.....4
 nunca.....5
-

3. a otros lugares:

dónde?

.....

cuántas veces va o fue?.....

228. Salió Ud. de vacaciones alguna vez?

si.....1

no.....2

229. Dónde fué?.....

c) I-mov.prof.

Este índice podrá ser confeccionado a partir de los siguientes elementos:

Preg.: 99,100,101,102,26,27,28,29,32,33,34

99. Su padre tenía la misma ocupación que Ud.?

si.....1

no.....2

no sabe.....3

100. Si tenía otra especificar la última o la actual:

.....

101. Su padre, hizo algún estudio?

si.....1

no.....2

no sabe.....3

102. Qué estudio?.....

26.Cuál es el nombre de su ocupación actual?

propiet. de finca.....1

contratista o mediero.....2

peón de campo.....3

empleado.....4

obrero.....5

comerciante.....6

industrial.....7

profes. liberal.....8

otra (cuál).....9

27. Tiene otra ocupación?

si.....1
no.....2

28. Cuál?.....

29. Qué tareas realiza en su ocupación?.....

.....
.....

32. Qué ocupación tenía a los 21 años?.....

33. Qué ocupación tenía a los 30 años?.....

34. Qué ocupación tenía a los 40 años?.....

Este índice dividirá las entrevistas en base a la rapidez del ascenso o del descenso profesional, y a la diversidad de perfiles de ascenso y descenso.

d) I-SSE

Nos proponemos construir un índice de status socio-económico en base a los bienes de consumo duraderos que la familia posee. En primer lugar la vivienda, dentro de la cual abordaremos sucesivamente: naturaleza de la propiedad:

Preg.: 3

3. La vivienda que Ud. habita es:

propiedad jefe.....1
propiedad otro fliar.....2
alquilada.....3
en terreno fiscal.....4
vive en la finca.....5
otra situación.....6

Luego, calidad del material y de los servicios esenciales:

Preg.: 6,7,8,9,10,11.

6. Paredes

barro y caña.....1
adobe.....2
ladrillo.....3
otro.....4

7. Techo

paja.....1
chapa.....2
caña.....3
tejas o loza (hormigón).....4
otro.....5

8. Piso

tierra.....1
ladr. o bald. criolla.....2
cemento.....3

- mosaico.....4
- otro.....5
- 9. Baño
 - sin letrina.....1
 - con letrina exterior.....2
 - baño instalado.....3
- 10. Agua
 - directamente de acequia.....1
 - pileta de decantación.....2
 - bomba de mano.....3
 - bomba a motor.....4
 - surgente o pozo.....5
 - otro.....6
- 11. Electricidad
 - generador motor a nafta.....1
 - corriente eléctrica.....2
 - no tiene.....3

Luego, grado de ocupación:

Preg.: 4,5,12.

- 4. Cuántas habitaciones tiene?.....
- 5. Cuántos dormitorios?.....
- 12. Cuántas personas viven habitualmente en la casa?.....

Entre los bienes de consumo duraderos tendremos en cuenta la posesión de los siguientes objetos:

Preg.: 289.

289. Cuáles de estas cosas posee su familia y cuáles piensa Ud. comprar en los próximos años?

	tiene
radio.....
cocina a gas o a kerosene.....
heladera a hielo.....
heladera a kerosene, eléctrica o a gas.....
combinado.....
guitarra.....
máquina de coser.....
lavarropas.....
estufa eléctrica o a kerosene.....

tiene

automóvil (decir modelo).....
 pick-up (decir modelo).....
 camión (decir modelo).....
 moto o motoneta.....
 bicicleta.....
 sulky o carretela.....
 caballo (para montar).....

Y como última dimensión de este índice, el nivel económico propiamente dicho:

Preg. : 291,292.

291. El ingreso anual que recibe alcanza para los gastos mínimos de su familia?
- | | |
|------------------|---|
| si..... | 1 |
| más o menos..... | 2 |
| no..... | 3 |
292. Ud. tiene deudas?
- | | |
|---------|---|
| si..... | 1 |
| no..... | 2 |

El tipo de deuda que el individuo contrae es una información interesante para un índice de este tipo, especialmente las concernientes a deudas de consumo (por oposición a deudas que conciernen a bienes de producción que son los elementos de mayor renta en una explotación agrícola):

Preg. : 293.

293. Qué tipo de deudas?.....

La combinación de estos elementos en un índice de status socio-económico permite hacer delimitaciones más finas en el seno de una misma categoría socio-profesional (por ejemplo: obreros agrícolas de alto y bajo status socio-económico).

e) I-part.

Para establecer este índice consideramos tanto la participación pasada como la actual. Los dos tipos de participación fueron medidos de este modo:

Preg. : 153,154,155,156,157.

153. Estuvo Ud. afiliado a otras instituciones anteriormente?

	Nombre	Direcc.	Año de afil.	Concurría a asamb.	Cargos
1. club.....					
2. sindicato.....					
3. mutualidad.....					
4. partido polit.....					
5. soc. de fomento.....					
6. soc. religiosa.....					
7. cooperativa.....					
8. coop. escuela.....					
9. asociac. ex-al.....					
10. otro.....					

154. Por qué abandonó la primera asociación?.....

155. Por qué abandonó la segunda asociación?.....

156. Por qué abandonó la tercera asociación?.....

157. Por qué abandonó la cuarta asociación?.....

(los "por qué abandonó..." corren el riesgo de proveer información de tipo descriptivo solamente, desde que podemos esperar pocos cambios en las afiliaciones).

Preg.: 127.

127. Está Ud. afiliado a:
 (también para asociaciones con sede fuera de la zona)

	Nombre	Direcc.	Año de afiliac.	Asamb.	Cargos
1. Club					
2. Sindicato					
3. Mutualidad					

	Nombre	Direcc.	Año de afiliac.	Asambl.	Cargos
4. Part. polit.					
5. Soc. de fomento					
6. Soc. religiosa					
7. Cooperativa					
8. Cooperativa alumnos					
9. Soc. ex-alumnos					
10. Otra					
11. Otra					

Concurre a Asambleas:
(colocar el número que correspon-
de en la columna de Asambleas)

siempre.....1
habitualmente.....2
raramente.....3
nunca.....4

Cargos: Fijar el año en que ha subido a ese cargo

Para el caso de los propietarios agregamos algunas preguntas que luego examinare-
mos (sección 5).

f) I-progr.téc.

Este índice se aplica sólo a:

PARA PROPIETARIOS, CONTRATISTAS, MEDIEROS, ARRENDATARIOS Y ADMINISTRADORES

106. Ud. utiliza abonos?

no utiliza.....1
utiliza guano.....2
utiliza guano más fertilizante.....3
utiliza fertilizante solo (por ejem-
plo nitrato).....4
utiliza abono verde.....5
no sabe.....6

(Notar si menciona la palabra "fósforo") si
no

107. (Si si) Quién se lo recomendó?.....

108. Cómo utiliza Ud. el agua?

utiliza todo el agua que recibe de modo que el sue-
lo la tenga en reserva.....1
utiliza el agua según la necesidad del suelo.....2

109. Si hubiera más agua, cómo la utilizaría Ud.?
- depósito.....1
 regaría más.....2
 plantaría más.....3
 no la usaría.....4
 otro.....5
 no sabe.....6
110. Ud. poda los olivos o piensa que es mejor no podarlos?.....
-
111. Dónde compra Ud. las semillas?
- al comerciante local.....1
 a los vecinos.....2
 las produce él.....3
 al INTA.....4
 no usa semillas.....5
 otro.....6
112. Ud. dispone de:
- semilla local.....1
 semilla hija o nieta de importada.....2
 semilla importada.....3
 otro.....4
 no sabe.....5

g) I-inf.gen.

Este índice intenta dividir los individuos según su nivel de información y según los tipos de información recibida

Alfabetizac. Sabe leer y
 escribir
 Sólo sabe leer
 No sabe

Instrucción (último grado cursado)

Preg.: 216,217,218,219,220,221,222,223,224,225.

216. Lee un diario?
- todos los días.....1
 una vez por semana.....2
 raramente.....3
 nunca.....4
217. Qué artículos prefiere?.....
218. Lee libros?
- regularmente.....1
 raramente.....2
 nunca.....3
219. De qué tipo? (anotar si indica títulos).....
-

220. Lee revistas?	regularmente.....1
	raramente.....2
	nunca.....3
221. Cuáles?.....	
222. Escucha la radio?	regularmente.....1
	raramente.....2
	nunca.....3
223. Qué programas prefiere?	informativos.....1
	música folklórica.....2
	música española.....3
	música popular.....4
	información técnica.....5
	radioteatro.....6
	otros.....7
224. Va al cine?	cada semana.....1
	algunas veces al mes.....2
	algunas veces al año.....3
	nunca.....4
225. Qué tipo de películas prefiere?.....	
.....	

h) I - cambio.

En esta investigación y en la perspectiva de un desarrollo comunitario, una de las variables principales es el grado de percepción del cambio social y el grado de influencia que esta percepción ejerce sobre las actitudes, las aspiraciones y los comportamientos de los individuos.

Nuestra segunda encuesta de exploración nos ha mostrado, igualmente, que es importante tener en cuenta el alcance del cambio social percibido: en una escala personal, familiar, de la zona, del país entero, etc.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, hemos intentado operaciona lizar así estas variables:

Información: - opinión sobre la diferencia respecto a las condiciones del pasado.

Preguntas: 234,235,236,254,255,230,247,260,261,262.

234. Piensa Ud. que hace 10 años la gente vivía	mejor.....1
	igual.....2
	peor.....3
	que ahora?

235. Piensa Ud. que hace 20 años la gente vivía
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que ahora?

236. Por qué?.....

254. Piensa Ud. que personalmente vivía hace 10 años
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que ahora?

255. Siempre hablando de Ud. personalmente, piensa que hace 20 años vivía
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que ahora?

230. Cómo le parece a Ud. que vive la gente?
mal.....1
regular.....2
bien.....3

247. A Ud. personalmente, cómo le parece que vive?
mal.....1
regular.....2
bien.....3

260. Conoce Ud. otras zonas de la provincia o del país?
sí.....1
no.....2

261. Cuáles?.....

262. Ud. diría que Pocito está adelantada, igual o retrasada en comparación con las zonas que Ud. conoce?
retrasada.....1
igual.....2
adelantada.....3
n/s.....4

Actitudes: - opinión sobre la situación actual, sobre la forma de vida de la gente.

Preguntas: 239,240,248,249.

239. Está satisfecho de cómo la gente en general vive en esta zona?
sí.....1
no.....2
n/s.....3

240. Por qué?.....

248. Está conforme con la actual forma de vida?

si.....1
 más o menos....2
 no.....3

249. Por qué?.....

Aspiraciones: - opinión sobre si las condiciones actuales deben cambiar: - por una superación del pasado - por un retorno al pasado.
 - opinión sobre lo que se debería hacer para cambiar las condiciones actuales (aspecto normativo de la aspiración).

Preguntas: 245,246.

245. Cree Ud. que se debería cambiar la forma en que se vive en la zona?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

246. Cómo? con el progreso técnico y económico.....1
 volviendo a como estaban las cosas antes.....2

- opinión sobre si las condiciones actuales pueden cambiar, no son inmutables.
 - acuerdo o no con los cambios que tienen lugar.

Preguntas: 237,238,256,257.

237. Cree Ud. que en general se vivirá mejor en el futuro?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

238. De qué depende?.....

256. Piensa Ud. que su situación personal podrá mejorar en los próximos años?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

257. De qué depende?

del esfuerzo personal.....1
 de la suerte en general.....2
 de la suerte en el trabajo (buena cose-
 cha).....3
 de la ayuda del gobierno.....4
 otra causa.....5
 n/s.....6

- opinión sobre la intensidad de los cambios a introducir (cambios grandes o pequeños).
- opinión sobre la naturaleza de estos cambios.
- qué cosas pueden hacerse para cambiar esas condiciones.

Preguntas: 241,242,243,244.

241. Cree Ud. que se puede cambiar la forma en que se vive en la zona?
- | | |
|--|-----------|
| | si.....1 |
| | no.....2 |
| | n/s.....3 |
242. Cómo?.....
243. De quién depende?.....
244. Haría falta introducir para eso:
- | | |
|--|------------------------|
| | grandes cambios.....1 |
| | pequeños cambios.....2 |
| | ningún cambio.....3 |
| | n/s.....4 |

Comportamientos: - si tiene ya ideas sobre lo que se hará para cambiar las condiciones actuales (pre-comportamiento).
 - si ha realizado algo para cambiar las condiciones actuales?

Preguntas: 250,251,252,253.

250. Cree que puede hacer algo para mejorar su situación personal?
- | | |
|--|-----------|
| | si.....1 |
| | no.....2 |
| | n/s.....3 |
251. Qué cosa?.....
252. Ud. ya ha hecho algo en este sentido?
- | | |
|--|----------|
| | si.....1 |
| | no.....2 |
253. (Si si) Qué cosa?.....

El índice I-cambio cubre, pues, dos dimensiones: el grado de percepción -actitud, aspiración, comportamiento- y la extensión o alcance del cambio social. Por otra parte, podemos esperar una correlación positiva entre el aumento del grado de percepción y el alcance del cambio social.

Hemos intentado, además, completar estas informaciones con las siguientes preguntas al encuestador (especialmente en cuanto al alcance del cambio social percibido por el entrevistado):

Preguntas: 5,6,1,2,3,4.

5. Qué opina en cuanto a las actitudes del entrevistado sobre el cambio social?
En general son:
- | | |
|--|-------------------------|
| | muy positivas.....1 |
| | positivas.....2 |
| | indecisas.....3 |
| | negativas.....4 |
| | muy negativas.....5 |
| | no lo puede decir.....6 |
6. Qué opina acerca de si el entrevistado desea o rechaza el cambio social en los siguientes niveles:
- 1) a nivel personal y de su familia:
- | | |
|--|-------------------------|
| | lo desea.....1 |
| | aparece indiferente...2 |
| | lo rechaza.....3 |
| | no lo puede decir.....4 |
- 2) a nivel de la zona:
- | | |
|--|-------------------------|
| | lo desea.....1 |
| | aparece indiferente...2 |
| | lo rechaza.....3 |
| | no lo puede decir.....4 |
- 3) a nivel de la provincia:
- | | |
|--|-------------------------|
| | lo desea.....1 |
| | aparece indiferente...2 |
| | lo rechaza.....3 |
| | no lo puede decir.....4 |
- 4) a nivel de todo el país:
- | | |
|--|-------------------------|
| | lo desea.....1 |
| | aparece indiferente...2 |
| | lo rechaza.....3 |
| | no lo puede decir.....4 |
1. Dónde vive el encuestado?
- | | |
|--|---|
| | zona específicamente urbana.....1 |
| | zona cercana a concentración urbana...2 |
| | zona específicamente rural.....3 |
2. La vivienda del entrevistado está aislada o rodeada por otras casas?
- | | |
|--|------------------------------|
| | está aislada.....1 |
| | está cerca de otras.....2 |
| | está rodeada por otras.....3 |
3. Observaciones sobre cómo fue recibido por el entrevistado:
- | | |
|--|-------------------------------|
| | acogedoramente.....1 |
| | con cierta desconfianza.....2 |
| | con disgusto.....3 |
4. Le parece que el entrevistado se interesó por las preguntas?
- | | |
|--|-------------------|
| | si.....1 |
| | más o menos.....2 |
| | no.....3 |

1. Estructura material y medio físico.

En qué medida la organización actual de las cosas - del trabajo, de la producción, de las ventas y compras - influye sobre las participaciones y las actitudes, y en qué medida está ligada a las resistencias al cambio social? En otros términos, -cuál es el peso del cuadro físico, económico, ecológico, sobre las participaciones y en qué medida modela las ideas de los individuos sobre el cambio social?

Una respuesta pertinente a estas preguntas implica una descripción de los marcos económico y ecológico en los que se mueven los individuos y los grupos. Tal estudio deberá superar el estadio de la descripción y dar cuenta de los cambios producidos o que están ocurriendo en estos dominios: pasaje gradual de una economía fundada en el trabajo de la tierra (autarquía más o menos fuerte e intercambios limitados con el exterior) a una economía fundada en una mayor diversidad de ocupaciones y en particular en ocupaciones del sector secundario (transformación en el lugar de los productos locales) y del sector terciario (sobre todo intercambio). De ahí la importancia que deberemos asignar al estudio histórico-económico de la zona:

- D: análisis de los censos sucesivos de ocupaciones económicas
- D: análisis de los censos sucesivos de población
- D: análisis de los censos sucesivos de irrigación
- D: análisis de los censos sucesivos de ocupaciones agrícolas
- D: establecimiento de circuitos de cambio de los productos agrícolas; comparaciones en relación con el pasado
- D: análisis del crédito al por menor, endeudamiento para bienes de consumo a largo plazo
- D: análisis de algunos presupuestos familiares y de explotaciones agrícolas: en lo posible comparación con el pasado
- D: cartografía: localización de las vecindades, distribución de la población, cálculo de densidad, servicios de transportes (omnibus, trenes), localización de los servicios comerciales (comercios, almacenes, bares, bodegas, etc.)

Remontándose tanto como sea posible al pasado, estos análisis deberán darnos una

D: historia socio-económica de la zona (1)

(1) Junto a las preguntas planteadas a los propietarios, contratistas y peones, hemos preguntado a personas ajenas a la agricultura:

Preguntas: 97,98.

97. Qué piensa Ud. de los problemas de la agricultura en la zona?

.....
.....

98. Cuáles son los problemas? (describir todo lo que piensa)

.....
.....
.....

A. Participación organizada

La participación organizada en el trabajo puede revestir, en la zona, la forma de sociedades cooperativas de compras y de ventas, y también de trabajo en común. Las uniones vecinales también pueden desempeñar un papel en este campo.

a) el pasado. Grado de conocimiento del pasado, sentimiento de un cambio en relación con el pasado, percepción de algunas etapas en la vida de trabajo de la zona.

H: los individuos que perciben más intensamente un cambio social en relación con el pasado y le asignan un carácter positivo, tienen una actitud general más favorable hacia un cambio social en la zona.

I-cambio (en relacion con otros items)

I-cambio

Preguntas: 231,232,233.

- 231. Cómo viven los peones?
 - mal.....1
 - regular.....2
 - bien.....3
- 232. Cómo viven los contratistas?
 - mal.....1
 - regular.....2
 - bien.....3
- 233. Cómo viven los propietarios?
 - mal.....1
 - regular.....2
 - bien.....3

Propietarios:

Preguntas: 51,52,53,54,55.

- 51. Ud. tiene contratistas?
 - si.....1
 - no.....2
- 52. (Si tiene contratistas) Las relaciones con los contratistas han mejorado o empeorado con respecto al pasado?
 - mejor.....1
 - igual.....2
 - peor.....3
 - no sabe.....4

53. Por qué?.....

 54. Cómo se podrían mejorar o cambiar?.....

 55. Quién podría hacer algo?.....

Para peones y contratistas, ver en esta misma sección 1, parágrafo B: participación impuesta.

Hp: tienen un nivel de educación básico más elevado

I-cambio

I-Inf.

Hp: su ingreso es más elevado

I-cambio

I-SSE

Hp: distribuyen más racionalmente sus ingresos

I-cambio

I-SSE (deudas, inversiones)

Hp: su explotación más vasta

I-cambio

I-SSP (superficie de la tierra)

Hp: los individuos que llegaron recientemente a la zona y que han prosperado tienen una actitud más favorables al cambio social.

I-cambio

I-mov. geo. - I-SSE

Hp: los individuos que residen desde hace cierto tiempo en la zona y que no han mejorado su situación, tienen una actitud negativa respecto al cambio social

I-cambio

I-mov. geo. - I-SSE

b) el presente

H: las personas más progresistas en el plano técnico, tienen una actitud más favorable hacia el cambio social

I-cambio

I-progreso-tec.

H1: tienen un nivel de información superior

I-cambio

I-inf.gen.

H1: tienen, si son miembros de asociaciones, ideas más favorables sobre el trabajo en común

I-cambio - I-part

Cuál prefiere entre estas dos afirmaciones?:

- es mejor no entrometerse en la vida de los demás.....1
- es mejor ver que necesitan y ayudarlos.....2
- n/s.....3

(ver preguntas suplementarias, infra)

c) aspiraciones para el futuro. Las actitudes favorables hacia el cambio social representan naturalmente aspiraciones para el futuro. Veamos aquí lo que los entrevistados quieren emprender para realizar esas aspiraciones.

H: las personas que expresan más ideas sobre los cambios a producir en su trabajo tienen una actitud más favorable hacia el cambio social

I-cambio

I-cambio(en relación con otros items)

Contratistas:

Preguntas: 62,64,65,66,67,68.

- 62. Cuánto tiempo hace que trabaja para el mismo patrón? (poner número de años)
.....
- 64. Cómo es su contrato? (agregar por cuantos años es).....
.....
- 65. Cómo lo consiguió?.....
.....
- 66. Está Ud. conforme con su contrato?
si.....1
más o menos.....2
no.....3
no sabe.....4
- 67. Por qué?.....
- 68. Cómo se podría hacer para mejorarlo o cambiarlo?.....
.....

cf. las sugerencias de los peones y contratistas en cuanto al mejoramiento de las relaciones de trabajo (supra)

Hp: aquellos considerados como líderes han emprendido ya algunas cosas prácticas para mejorar, no sólo sus propias condiciones de trabajo, sino las de la zona o parte de la zona.

Líderes:

Pregunta: 6.

6. Qué cree Ud. que se podría hacer para mejorar o cambiar los cultivos en la zona?

.....
.....

Líderes:

Preguntas: 7,8,9,10,11.

7. Cómo se podría lograr lo que Ud. ha dicho?

.....
.....

8. Ha introducido Ud. recientemente cambios en su trabajo?

si.....1
no.....2

9. Cuáles?

.....
.....

10. Piensa introducir otros?

si.....1
no.....2
n/s.....3

11. Cuáles?

.....
.....

Ep: formulan críticas en cuanto a la distribución de los productos agrícolas

R: la distribución de las explotaciones por tipos de cultivo permite distinguir a los entrevistados que cultivan tal o cual producto, no siendo la situación de la distribución igual para cada producto

D: circuitos de compra y venta de productos agrícolas, descripción de los circuitos comerciales

Propietarios:

Preguntas: 40,41,42,43,44.

40. Enumere los intermediarios con los que Ud. está en relaciones comerciales (especificar para cada producto)

.....
.....

41. Ud. trata siempre con los mismos intermediarios?
 si.....1
 no.....2
42. En general, ha aumentado el número de los intermediarios?
 si.....1
 no.....2
43. Está conforme con la forma en que se distribuyen comercialmente las cosechas?
 si.....1
 más o menos.....2
 no.....3
 no sabe.....4
44. (Si no) Cómo se podría hacer para mejorar o cambiar la forma en que se comercializan las cosechas? (si no entiende preguntar las categorías)
 disminuir los intermediarios.....1
 formar cooperativas.....2
 el gobierno debería ocuparse.....3
 vender direct.al consumidor.....4
 otro.....5
 otro.....6
 no sabe.....7

Propietarios:

Preguntas: 45,46,47.

45. Ud. ha hablado de estos problemas de la distribución de las cosechas?
 si.....1
 no.....2
46. La opinión de los otros es la misma que la suya?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3
47. Quién debería hacer algo para mejorar o cambiar la forma de distribución de las cosechas?

Propietarios:

Preguntas: 48,49,50.

48. Cómo le paga el bodeguero?
 al contado.....1
 documentos.....2
 contado y documentos.....3
 cuenta corriente.....4
 cooperativa.....5
 otro (cuál).....6

49. Está conforme con esa forma de pago? si.....1
no.....2
no sabe.....3
50. Cómo se podría mejorar o cambiar?.....
.....

H: aquellas personas consideradas como líderes han emprendido ya algunas cosas prácticas para mejorar los circuitos de distribución o, al menos, llevan su-
gestiones de mejoras

Líderes:

Pregunta: 15

15. Ud. piensa también que es posible hacer una cooperativa para comprar máqui-
nas agrícolas comunes o para comprar semillas en común?
.....
- si.....1
no.....2
no sabe.....3

(si aclara algo)

Líderes:

Preguntas: 16,17,18,19,20.

16. Habló de eso con otros productores? si.....1
no.....2
17. Habría dificultades? si.....1
no.....2
n/s.....3
18. Cuáles serían las dificultades?
.....
.....
19. Habría ventajas? si.....1
no.....2
n/s.....3
20. Cuáles serían las ventajas?
.....
.....

Nos interesa hablar con Ud. sobre la zona. De he-
cho la gente como Ud. tiene una percepción más a-
guda de la realidad. Ud. puede ayudarnos mucho.

Hp: la entrevista a esas personas, líderes o no, tiene una mayor duración; esta
duración traduce un mayor interés por la encuesta. Pregunta sobre interés por
la encuesta, ver infra.

Encuestador: Duración de la entrevista minutos

B. Participación impuesta

La vida del trabajo sólo permite una participación organizada -de tipo cooperativo, por ejemplo - a los propietarios. Los contratistas y los peones no tienen prácticamente posibilidades de participación organizada en el plano del trabajo y su participación es más bien de tipo impuesto, aun cuando tenga lugar en el interior de un contrato de trabajo celebrado libremente.

Además de este caso, del que nos ocuparemos, tenemos otro caso interesante de participación impuesta a propósito del agua de riego. Ese punto afecta sobre todo a los propietarios; lo tomaremos en primer lugar.

Participación impuesta de los propietarios.

a) b) c). Pensando en el pasado, los propietarios ven actualmente más posibilidades de cooperación en la situación impuesta, como lo es la de la distribución del agua. Creo que podemos esperar aquí respuestas negativas y no carecerá de interés comparar las actitudes de los propietarios en ese dominio con las que conciernen al dominio nuevo de la cooperación sobre el plano de las compras y ventas.

H: a pesar de una actitud favorable al cambio social, la actitud que concierne al régimen de riego no es favorable.

D: estudio de los censos de agua, de las tomas de agua, de las cotizaciones, del mantenimiento de los canales, del control de los propietarios.

Proprietarios, contratistas:

Preguntas: 121,122.

121. Qué piensa Ud. que podría hacerse para solucionar el problema de la irrigación?

.....

122. Quién debería hacerlo?.....

.....

Hp: Las personas que expresan una opinión positiva no pueden, sin embargo, dar sugerencias concretas que no sea el recurso a una intervención de los poderes públicos.

Proprietarios, contratistas:

Preguntas: 123,124.



123. Podrían hacer algo los interesados mismos?

- si.....1
- puede ser.....2
- no.....3
- no sabe.....4

124. (Si si) Qué cosa?.....
.....

Líderes:

Pregunta 12.

12. En cuanto a la falta de agua, se ha hecho la proposición de instalar medidores de agua de riego en cada propiedad para utilizar mejor el agua. Qué piensa Ud. de eso?

.....
.....

Participación impuesta de los contratistas y peones

a) b). Comparando el pasado con el presente, piensan los entrevistados que las condiciones de trabajo han cambiado? Es plausible la hipótesis de que las opiniones difieren según las categorías socio-económicas.

H: cada categoría (salvo quizás los pequeños propietarios que recientemente alcanzaron su actual situación) nota un deterioro de su propia situación y un mejoramiento de la de las otras categorías. Esta hipótesis será retomada más adelante, a propósito de la falta de comunicación entre las diferentes capas sociales de esta zona.

I-cambio (percepción del pasado).

I-SSP

(propietarios, ver parágrafo A, participación organizada)

Contratistas:

Pregunta: 73,74,75,76.

73. Las relaciones con su patrón han mejorado o empeorado con respecto al pasado?
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
no sabe.....4

74. Por qué?.....
.....

- 75. Cómo se podría hacer para mejorarlas o cambiarlas?.....
-
- 76. Quién podría hacer algo?.....
-

Peones:

Pregunta: 79,80.

- 79. Trabaja al mes o al día?
 - al mes.....1
 - al día.....2
- 80. Quién es su patrón?
 - un propietario.....1
 - contrat-mediero-arrendat.....2
 - organismo público.....3
 - un comerciante o industr.....4
 - otro.....5

Peones:

Pregunta: 81.

- 81. Cuánto tiempo hace que trabaja para el mismo patrón?
-

Peones:

Preguntas: 87,88.

- 87. Está conforme con su trabajo?
 - si.....1
 - no.....2
 - más o menos.....3
 - no sabe.....4
- 88. Por qué?.....
-

Peones:

Preguntas: 83,84,85,86,90.

- 83. Las relaciones con su patrón (también si es un organismo público) han mejora
do o empeorado con respecto a hace diez años?
 - mejorado.....1
 - empeorado.....2
 - igual.....3
 - no sabe.....4
- 84. Por qué?.....
-

85. Cómo se podría hacer para mejorarlas o cambiarlas?

.....
.....

86. Quién podría hacer algo?.....

.....

90. Hay más posibilidades de trabajo? Ahora.....1
Hace 10 años.....2
No sabe.....3

Hp: El deterioro o -si es señalado- el mejoramiento no son percibidos achacándolos a otras capas socio-económicas, si no imputados a las circunstancias generales de la historia del país.

I-cambio (percepción del pasado; motivos)

Hp: el deterioro de la situación no es imputado a una modificación de las relaciones de trabajo entre categorías socio-económicas.

I-SSP

I-cambio (percepción del pasado) - preguntas sobre el pasado, v.supra.

c) Sobre el plano de las aspiraciones, pensamos encontrar igualmente aspiraciones dirigidas hacia el exterior de la zona:

Hp: las aspiraciones individuales que conciernen a un mejoramiento de la situación personal o familiar son dirigidas al exterior de la zona y no cuestionan las relaciones entre las capas sociales de la zona.

I-cambio (aspiraciones)

I-SSP

Hp: cualquiera sea la categoría social, el mejoramiento en el trabajo no es esperado del interior de la zona sino del exterior, al parecer independientemente de la voluntad personal.

I-SSP

preguntas, infra, l apartado B, a los peones y contratistas sobre sugerencias de mejoras

preguntas, infra, l apartado A, a los propietarios sobre sugerencias de mejoras.

Contratistas:

Pregunta: 69.

69. Piensa que tiene bastante libertad para organizar su trabajo como lo entiende?

si.....1
más o menos.....2
no.....3
no sabe.....4

Contratistas:

Pregunta: 70,71,72.

70. Por qué?.....
71. Desea Ud. participar más en la organización de su trabajo?
- si.....1
no.....2
no sabe.....3
72. Cómo?.....
.....

Peones:

Pregunta: 89.

89. Qué es lo más importante para elegir un buen trabajo? (elija 2)
- buen salario.....1
trabajo permanente.....2
posibilidades de progreso....3
trabajo independiente.....4
un buen patrón.....5
buenos compañeros de trabajo.6
trabajo con sindic.organiz...7
otro.....8
no sabe.....9

C. La participación espontánea.

Si la participación organizada en el trabajo es débil, tal vez no ocurra lo mismo con la participación espontánea, con la ayuda mutua entre vecinos, con los servicios recíprocos en el vecindario.

- a) el pasado.
- b) el presente. Sobre el plano histórico del desarrollo, se puede plantear la hipótesis de que la participación organizada es substituída poco a poco por la cooperación de tipo espontáneo (sin reemplazarla completamente). Más abajo pondremos emitir la hipótesis de que las personas de alta participación en los grupos formales también participan más sobre el plano de los intercambios de tipo informal. Por el contrario, la participación de carácter espontáneo no está forzosamente ligada a las actitudes favorables al cambio social. De donde la hipótesis siguiente:
- H: las personas que tienen más contactos de ayuda mutua entre vecinos, y que son miembros de asociaciones, tienen actitudes más favorables al cambio social.

Encuestador:

Pregunta: 7.

7. Piensa Ud. que el entrevistado tiene actitudes

de colaboración con los demás....1
 de indiferencia.....2
 de egocentrismo marcado.....3
 no lo puede decir.....4

I-Part

I-cambio

Preguntas sobre contactos informales, sección 5

Hp: las personas que tienen más contactos con el vecindario no viven necesariamente en las partes menos pobladas de la zona.

Preguntas al encuestador sobre proximidad (ver sección 5)

Preguntas sobre contactos informales, sección 5.

Hp: pero la naturaleza de los contactos de vecindad de las personas que viven en las partes menos pobladas de la zona, será diferente, teniendo menos un carácter de ayuda mutua que de amistad ("Tenemos pocos vecinos y los apreciamos")

Preguntas: ver sección 5, participación informal

c) las aspiraciones.

H: las personas favorables a una cooperación espontánea con sus vecinos en el plano del trabajo tienen igualmente una actitud favorable hacia el cambio social.

Preguntas: 188,189,190,191,192.

188. Piensa Ud. que en caso de apuro otras personas lo ayudarían desinteresadamente en alguna tarea?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

189. Ud. desea cooperar más con sus vecinos en el futuro, por ejemplo, comprar algo en común (semillas o cosas para comer, o una bomba para el agua)?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

190. Es eso posible?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

191. Sería una ventaja?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

192. (Si si) Qué ventaja?.....

Hp: las personas consideradas como líderes tienen no sólo una actitud más favorable que las otras hacia la cooperación espontánea en el trabajo.

I-part (líderes - no líderes)

Preguntas sobre participación espontánea más arriba

Hp: idem: Pregunta planteada a propósito de la participación organizada:

Líderes:

Preguntas: 13,14.

13. Ud. piensa que las cooperativas pueden ayudar al productor?

- si.....1
- no.....2
- n/s.....3

14. (si sí) Cómo?

.....

.....

Hp: sino que ya han intentado realizarla

Líderes: preguntas sobre cooperación organizada, 1, apartado A

D. La participación provocada.

a) el pasado. Según nuestras informaciones, la estación experimental comenzó realmente a desempeñar un papel influyente en la zona desde su instalación en Villa Aberastain (1960). Instalada anteriormente en otra localidad de la provincia, sus actividades tuvieron poca influencia directa en nuestra zona de estudio. No nos ocuparemos de la participación provocada en el pasado. Por el contrario parece importante

D: reunir la documentación sobre las actividades pasadas de INTA (informes anuales) y establecer comparaciones entre sus métodos actuales y los del período precedente.

b) el presente. Podemos considerar las actividades de INTA como un muy buen ejemplo de participación provocada, aun cuando ellas sean nuevas y no hayan alcanzado toda su amplitud.

H: las personas que conocen la existencia de INTA y han seguido sus actividades hasta ahora, tienen una actitud más favorable hacia el cambio social que las otras
I-cambio

Propietarios, contratistas:

Pregunta: 117,118.

117. Ud. conoce al INTA?

- si.....1
- no.....2

118. Asiste a las reuniones auspiciadas por el INTA?

- si.....1
- no.....2

Peones:

Preguntâ: 93.

93. Conoce Ud. al INTA?

si.....1
no.....2Hp: están mejor informadas (generalmente)
I-inf.gen.Hp: son más progresistas técnicamente:
I-progreso tec.

Hp: tienen contactos con técnicos agrícolas:

Propietarios, contratistas:

Preguntas: 115,116.

115. Tiene Ud. contacto con algún técnico que lo aconseja en cuanto a sus culti-
vos? si.....1
no.....2

116. (Si si) Cuáles?.....

Hp: se informan más desde el punto de vista técnico

Propietarios, contratistas:

Preguntas: 113,114.

113. Lee algún material técnico sobre cultivos? si.....1
no.....2(Notar si menciona INTA) si
no114. Escucha por radio algún programa técnico de agricultura? si.....1
no.....2(Notar si menciona INTA) si
noPeones:

Preguntas: 91,92.

91. Ud. lee algún material técnico sobre su trabajo?

si.....1
no.....2(Notar si menciona la columna de INTA) Si
No

92. Ud. escucha programas radiales relacionados con su trabajo?

si.....1
no.....2(Notar si menciona el programa de INTA) Si
No

c) las aspiraciones en materia de cooperación con INTA

Hp: las personas que tienen una actitud favorable hacia INTA tienen también una actitud favorable hacia el cambio social
I-cambio

Propietarios, contratistas:

Preguntas: 119,120.

119. Cree Ud. que el INTA puede ayudarlo personalmente?

- si.....1
- no.....2
- no sabe.....3

120. Ud. piensa que el INTA puede ayudar a resolver los problemas de la agricultura en la zona?

- si.....1
- no.....2
- no sabe.....3

Peones:

Pregunta: 94.

94. (si si) Piensa Ud. que el INTA puede ayudar a resolver los problemas de la agricultura en la zona?

- si.....1
- no.....2
- no sabe.....3

Hp: los líderes expresarán sugerencias en cuanto al trabajo y la orientación de INTA

Líderes:

Pregunta: 1.

1. Según Ud. cuáles son las dificultades de divulgación técnica en la zona?

.....

.....

.....

Líderes:

Pregunta: 3.

3. Como Ud. sabe, el trabajo de divulgación técnica es una obra de información a los productores, Cuál es el mejor medio para informarlos?

.....

.....

.....

cambios acrecentados con el exterior, por las ideologías, valores, aspiraciones, grupos nuevos, etc. Cuáles son los caminos tomados por esas penetraciones, cuáles los obstáculos y los puntos de apoyo que encuentran en la zona?

Hemos visto más arriba, a propósito de la delimitación de la zona de investigación, que ésta no podía ser considerada como una comunidad local más o menos al margen de la sociedad global. La oposición a veces planteada entre sociedad local y sociedad global no puede ser tomada en nuestro caso al nivel de la zona entera. Lo que más bien existe son, en el interior de ella, islotes o capas sociales aún más sometidos al peso de la tradición que la zona en su conjunto. Sobre este retraso relativo de unos en relación con los otros, se construye en gran parte las hipótesis que siguen:

Ese retraso puede ser estudiado a través de los diferentes tipos de participación en las asociaciones, consideradas como medios de penetración por la sociedad global. Aún si su reclutamiento se limita a la zona o a una parte de ella, las asociaciones están ya federadas entre ellas (Liga de sociedades deportivas, federación de uniones vecinales), y entonces sufren la influencia del exterior en términos de organización y de política interna, ya creadas por organismos cuyo dinamismo reside en el exterior (INTA, clero).

A. D. Participación organizada y participación provocada.

En lo que concierne a esas asociaciones formales, me resulta difícil establecer una diferencia muy neta entre participación organizada y participación provocada. La primera sería propia de los grupos de fútbol, la segunda puede ser encontrada en los clubes y actividades de INTA, a través de los cuales ese organismo busca precisamente suscitar la participación.

a) b). pasado, presente. No podremos ocuparnos más que de la participación formal en las asociaciones; los pequeños grupos que se constituyen en los agrupamientos (en un sindicato, por ejemplo) no serán estudiados sino marginalmente en la encuesta sobre líderes, donde se utilizará un cuestionario poco estructurado.

Hemos presentado ya las preguntas que deben entrar en la construcción del índice de participación (I-part), inspirado en los índices construidos por F. Stuart Chapin.

H: las personas miembros de numerosas asociaciones tienen una actitud más favorable hacia el cambio social.

I-part

I-cambio

Hp: poseen un más alto status socio-económico ^a

I-part

I-SSE

Hp: tienen más alto nivel de educación ^a

I-part

I-inf.gen. (educación)

Hp: están mejor informadas ^a

I-part
I-inf.gen.

Hp: tienen una edad media entre 23 y 45 años ^a

Hp: no tienen niños de poca edad ^a

Pregunta: 13.

13. Estas personas son:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Posición respecto jefe									
Edad									
Sexo	Varón								
	Mujer								
Nacionalidad	Arg.								
	Extranj.								

Hp: disponen de una propiedad mayor ^a

I-part
I-SSP

Hp: se desplazan con mayor frecuencia ^a

I-part
I-mov. geogr.

Hp: son más activos religiosamente ^a

o/y son más activos sindicalmente ^a

o/y son más activos políticamente ^a

I-part (en relación con los diversos items)

H1: perciben un cambio social en relación al pasado

I-part
I-cambio (pasado)

H1: muestran una actitud favorable al trabajo en común ^a

I-part
Preguntas Sección 1, apartado A

H1: son más progresistas sobre el plano técnico ^a

I-part
I-progreso tec.

H1: proponen más cambios a promover en la zona

I-part
I-cambio (proposiciones)

H1: son relativamente más optimistas que los demás respecto a su situación perso
nal y familiar

I-part

I-cambio (actitudes)

Preguntas, sección 1, apartado A

Hp: habitan en las partes más densas de la zona

I-part

Pregunta al encuestador sobre residencia

Hp: viven desde hace mucho tiempo en la zona a

I-part

I-mov. geogr.

H: las personas que participan en asociaciones y que tienen al mismo tiempo

Hp: viven desde hace mucho tiempo en la zona a

I-part

I-mov. geogr.

H: las personas que participan en asociaciones y que tienen al mismo tiempo una actitud favorable al cambio social, poseen una visión más amplia de la sociedad global

I-part. I-cambio (actitudes)

I-cambio (alcance del cambio)

Llamaremos líderes asociacionistas a las personas de gran participación en las asociaciones y veremos más abajo (Sección 4) que será posible compararlos con los líderes tradicionalistas que también disponen de influencia, pero cuyo poder reside más en su pertenencia a una capa social y a una familia establecida desde hace tiempo en la zona.

Los líderes asociacionistas forman, junto con los líderes tradicionalistas y los líderes de contacto, el objeto de nuestra encuesta especial.

c) aspiraciones. En general, las personas en contacto frecuente con el exterior de la zona y particularmente con la ciudad, deben tener aspiraciones diferentes de aquellas que no gozan de ese contacto. En otros términos, sus grupos de referencia serán distintos, sus niveles de información sobre el exterior más elevados y sus aspiraciones bajo la influencia del exterior.

H: las personas en contacto frecuente con el exterior y particularmente con la ciudad, y cuya familia reside ya parcialmente en la ciudad, tienden a percibir la zona como retrasada.

I-mov. geo. (frecuencia de viajes periódicos)

I-mov. geo. (razones de los viajes periódicos)

I-cambio (información; juicio sobre la zona)

Pregunta: 210.

210. Dónde viven sus parientes?

en Pocito.....1
 en San Juan.....2
 en otra gran ciudad....3
 alrededor de Pocito....4
 otros dtos.de S.J.....5
 otro lugar del país....6
 en el extranjero.....7

Hp: tienden a mostrar actitud de retracción respecto de la zona, y no quieren seguir viviendo allí porque ya tienden a habitar en el exterior.

I-Mov.geo. (frecuencia de viajes periódicos)

I-Mov.geo. (razones de los viajes periódicos)

I-cambio (juicio sobre la zona) - Preguntas Sección 3, sobre satisfacción en la zona

Hp: tienden a ser miembros de grupos de la ciudad

I-mov.geo. (frecuencia de viajes periódicos)

I-mov.geo. (razones de los viajes periódicos)

I-Part.

Hp: tienden a ocupar empleos no agrícolas (profesiones liberales)

I-Mov.geo. (frecuencia de viajes periódicos)

I-Mov.geo. (razones de los viajes periódicos)

I-SSP

Hp: tienden a tener aspiraciones diferentes

I-mov.geo. (frecuencia de viajes periódicos)

I-mov.geo. (razones de viajes periódicos)

Preguntas, Sección 7, aspiraciones.

Para verificar esta hipótesis podremos comparar las composiciones escolares de los hijos de esas personas con las de los otros chicos.

D: análisis de las composiciones escolares.

H1: tienden a ser líderes tradicionalistas

Preguntas, Sección 4, tipología de los líderes.

B. Participación impuesta.

a). pasado.

b). presente.

c). aspiraciones.

C. Participación espontánea.

a). pasado.

b). presente. La influencia del contorno exterior no se ejerce solo por las asociaciones, sino más bien en el interior de los pequeños círculos de amigos, en el interior de la familia, en compañía de los vecinos, en los momentos de

H: en todas las categorías sociales los amigos tienen por función sacar al individuo fuera de su medio ordinario, de su realidad cotidiana. La tendencia será tanto más marcada cuanto más elevado sea el status socio-económico.

I-SSP

I-SSE

Preguntas sobre actividades con los amigos, Sección 5.

H: los individuos que tienen una parte de su familia fuera de la zona y la ven regularmente, tienen una actitud más favorable al cambio social, sobre todo si esos miembros de la familia viven en la ciudad.

Preguntas más arriba sobre lugar en que viven los parientes

I-cambio

Pregunta: 211.

211. Qué relación tiene Ud. con sus parientes?

se visitan a menudo.....1
se ven algunas veces al año2
se ven solo en fiestas.....3
no se ven.....4
no tiene parientes.....5

c) aspiraciones.

3. Valores, objetivos y normas.

En qué medida los valores del medio pueden llevar a conductas cooperativas, a participaciones en asociaciones o en pequeños grupos informales? Cómo se traducen los valores colectivos en objetivos precisos sobre el plano de las asociaciones y de los grupos, y en términos individuales? Cuáles son las normas sociales que limitan o constriñen al individuo a participar en grupos formales e informales? Valores, objetivos y normas coinciden? Y, además, los valores cooperativos (en el sentido amplio de la palabra) se traducen en comportamientos de cooperación, de colaboración?

Responder a estas preguntas supone un análisis del cambio en los sistemas de valores de los individuos. Las sociedades tradicionales **generalmente** se caracterizan por sistemas de valores estables, acompañados de normas de conducta bastante rígidas. En cada ocasión el individuo sabe cuál debe ser su comportamiento y lo que se espera de él. Los objetivos individuales y los objetivos de los grupos coinciden muy estrechamente con los valores, y cierta unidad caracteriza el conjunto. Se sabe que esos caracteres ya no se encuentran en las sociedades modernas, donde diferentes sistemas de valores se oponen y se acompañan de normas de conducta contradictorias. Los objetivos del individuo no están más ligados a un solo sistema de valores predominante en su medio; al contrario, están ligados a diferentes sistemas, o - y esto nos lleva a la observación de D. Riesman respecto al tipo de personalidad other-directed - son fijados en relación a lo que los demás esperan en el momento de él, gracias a una sensibilidad muy desarrollada de la percepción de los otros. Valores, normas y objetivos individuales - y valores, normas y objetivos de grupo - se caracterizan entonces por una gran i-

nestabilidad y por continuos cambios y reajustes según las circunstancias y las situaciones del momento.

Un estudio del cambio social en este dominio debería no sólo apoyarse sobre las percepciones de los cambios de parte de los individuos encuestados, sino esforzarse por reconstituir en base a documentos (por análisis del contenido de los diarios, de las historias locales, de las biografías, etc.) el sistema de valores del pasado. Aunque esta tarea supera las posibilidades de nuestra investigación - y requiere por sí sola una investigación - intentaremos una modesta reconstrucción del pasado gracias a:

D: nuestro estudio histórico de la zona

D: las biografías que solicitaremos a quince o veinte entrevistados líderes y no líderes. Al efecto el cuestionario de la encuesta llevará en la última parte reservada a las observaciones del encuestador la siguiente pregunta:

Pregunta: 8,9.

8. A Ud. le parece bien que se entreviste a esta persona para que nos relate su vida personal? (con vistas a hacer su biografía)

- si.....1
- no.....2
- no lo puede decir..3

9. Si piensa que sí, explique porqué:.....
.....
.....

D: los proverbios locales que trataremos de reunir y que a nuestro criterio constituyen elementos del sistema de valores tradicionales

En cuanto a los valores actuales, además de las preguntas específicas de la entrevista, pensamos descubrirlos mediante:

D: las composiciones escolares pedidas en todas las escuela con alumnos de la zona. Los dos temas de las composiciones fueron:

- lo que me gustaría ser cuando sea grande
- dónde me gustaría vivir

Un primer análisis sumario del contenido de las composiciones recibidas hasta el momento de la segunda encuesta exploratoria nos ha permitido establecer un cuestionario para los alumnos de las escuelas (ver especialmente Sección 7).

A. Participación organizada.

a) pasado. Podemos formular la hipótesis de que

H: las personas sensibles al cambio de valores sobrevenido en relación al pasado,

y que no consideran esas transformaciones puramente negativas, tienen una actitud más favorable al cambio social

I-cambio

Propietarios:

Preguntas: 56,57,58,59.

- 56. Las relaciones con sus obreros o jornaleros y empleados han mejorado o empeorado con respecto al pasado?
 - mejor.....1
 - igual.....2
 - peor.....3
 - no sabe.....4
- 57. Por qué?.....
- 58. Cómo se podrían mejorar o cambiar?.....
- 59. Quién podría hacer algo?.....

Líderes:

Ud. piensa que en relación al pasado hay ahora más o menos respeto por las obligaciones comerciales y los contratos?

- hay más.....1
- igual.....2
- hay menos.....3

Hp: los líderes tradicionalistas tienen tendencia a ver las transformaciones bajo un aspecto más negativo que los líderes de las asociaciones.

b). el presente.

H: las personas que tienen una actitud favorable hacia el trabajo en común, la cooperación, tienen también una actitud favorable hacia el cambio social.

I-cambio

Preguntas sobre cooperación, Sección 1, apartado A.

I-cambio (naturaleza de los cambios a promover).

Hp: son designadas como líderes

Preguntas sobre cooperación, Sección 1, apartado A

I-cambio (naturaleza de los cambios a promover)

I-part Preguntas sobre líderes, Sección 4

H1: tienen un nivel de información superior

Preguntas sobre cooperación, Sección 1, apartado A

I-cambio (naturaleza de los cambios a promover)

I-inf.gen.

Hp: son miembros de asociaciones - y si cabe - de más asociaciones que los otros

Preguntas sobre cooperación, sección 1, apartado A

I-cambio (naturaleza de los cambios a promover)

I-part.

H: las personas que, en general, observan una mayor tolerancia, una menor rigidez en sus opiniones, serán más favorables al cambio social.

I-cambio

Líderes:

Preguntas: 51,(1-8).

51. A continuación le leeré una serie de opiniones que con seguridad Ud. ha oído alguna vez. Qué opina Ud. de ellas? Está de acuerdo o en desacuerdo?
1. Lo más importante que un niño debe aprender es la obediencia a sus padres.

	muy de acuerdo.....5
	de acuerdo.....4
	indeciso-no sabe.....3
	en desacuerdo.....2
	muy en desacuerdo.....1

 2. Para la mayoría de los países sería mejor tener un gobernante enérgico que tantas leyes y discursos.

	muy de acuerdo.....5
	de acuerdo.....4
	indeciso-no sabe.....3
	en desacuerdo.....2
	muy en desacuerdo.....1

 3. La mayoría de los que no triunfan en la vida en realidad no tienen suficiente fuerza de voluntad.

	muy de acuerdo.....5
	de acuerdo.....4
	indeciso-no sabe.....3
	en desacuerdo.....2
	muy en desacuerdo.....1

 4. La naturaleza humana no cambia. Siempre habrá guerra y luchas.

	muy de acuerdo.....5
	de acuerdo.....4
	indeciso-no sabe.....3
	en desacuerdo.....2
	muy en desacuerdo.....1

 5. En general, puede confiarse en la gente.

	muy de acuerdo.....5
	de acuerdo.....4
	indeciso-no sabe.....3
	en desacuerdo.....2
	muy en desacuerdo.....1

6. Los jóvenes necesitan una estricta disciplina y una voluntad férrea para que se determinen a luchar por la familia y por la patria.

muy de acuerdo.....1
de acuerdo.....2
indeciso-no sabe....3
en desacuerdo.....4
muy en desacuerdo...5

7. La gente puede ser dividida en dos categorías: los débiles y los fuertes.

muy de acuerdo.....1
de acuerdo.....2
indeciso-no sabe....3
en desacuerdo.....4
muy en desacuerdo...5

8. La familiaridad conduce a la falta de respeto.

muy de acuerdo.....1
de acuerdo.....2
indeciso-no sabe....3
en desacuerdo.....4
muy en desacuerdo...5

H1: tienden a tener actitudes más favorables a la intervención del Estado en la vida social y económica

Ver apartado B, más arriba.

H1: son partidarios de ciertas reformas estatales

Ver apartado B, más arriba

H1: esas personas son más numerosas entre los líderes asociacionistas que entre los líderes de tradición

Ver sección 4

H1: tendrán un nivel de información general superior
I-ing. gen.

H1: tendrán una actitud más favorable hacia el trabajo en común
Preguntas sobre cooperación, sección 1, apartado A

H: las personas que demuestran un cierto radicalismo en sus opiniones en lo que concierne al cambio social tienden a participar en grupos que se oponen a la

organización actual de la sociedad: grupos o partidos de izquierda o algunos tipos de peronismo

I-part (afiliación política)

I-cambio (naturaleza de los cambios a promover; grandes o pequeños cambios)

Hp: tienden a percibir más netamente las divisiones de la sociedad

I-part (afiliación política)

Preguntas: 264, 265.

264. Cree Ud. que existen diferencias entre la gente?

si.....1

no.....2

n/s.....3

265. A continuación tiene Ud. la lista de características que diferencian a la gente. Puede indicar cuáles son a su juicio las más importantes para distinguir a la gente entre sí?

el dinero.....1

el origen o sea la familia de la que procede.....2

el trabajo.....3

las amistades que tiene.....4

la educación y los modales.....5

otra razón.....6

otra razón.....7

n/s.....8

Hp: tienden más fácilmente a identificarse con un grupo social

Pregunta: 266.

266. A continuación se indican algunas situaciones a la que puede pertenecer una persona. Elija la situación a la que pertenece Ud. Marque una categoría de cada columna.

gente rica.....1

gente modesta.....2

gente humilde o pobre.....3

no entiende.....4

clase alta.....1

clase media.....2

clase popular.....3

no entiende.....4

gran burguesía o aristocracia.....1

burguesía.....2

proletariado.....3

no entiende.....4

Hp: esas mismas personas no vacilan en invocar valores de sacrificio personal (que no implican naturalmente comportamientos necesariamente consecuentes) dirigidos hacia la causa que defienden.

Pregunta: 267.

267. A su juicio cuáles son los deberes más importantes de una persona.

luchar por el bienestar de su familia.....1

luchar por el bienestar de la gente de su misma condición en un sindicato o unión profesional.....2

hacer cualquier sacrificio, incluso el de la vida personal por el país.....3

otro.....4
n/s.....5

Hp: tienden a juicios más extremos y tajantes acerca de las categorías de gentes útiles o no útiles al país (líderes solamente)

Pregunta: 52.

52. Cuáles de estas personas son beneficiosas, perjudiciales o ni uno ni lo otro para el país?

	beneficiosos	ni uno ni lo otro	perjudiciales
los políticos	1	2	3
los industriales	1	2	3
los comerciantes	1	2	3
los dirigentes obreros	1	2	3
los extranjeros	1	2	3
los terratenientes	1	2	3
los judíos	1	2	3
los porteños	1	2	3
los provincianos	1	2	3
los intelectuales	1	2	3
los intermediarios	1	2	3

c) las aspiraciones.

B. La participación impuesta.

Podemos incluir aquí algunas normas de participación tradicional y estudiar las variaciones relacionadas con el pasado.

a). b). pasado-presente.

H: las personas que ven el presente como destruyendo cierta manera de vivir, ciertos valores, ciertas obligaciones morales, tienen una actitud desfavorable al cambio social, lo ven bajo su aspecto negativo.

I-cambio

Líderes:

Preguntas: 40,41.

40. Ud. piensa que las relaciones entre los amigos, entre los vecinos, han mejorado o empeorado en relación al pasado?

- han mejorado.....1
- están igual.....2
- han empeorado.....3

41. Por qué?

.....

.....

Líderes:

Pregunta: 44.

44. Ud. piensa que hoy en día hay más o menos respeto por las obligaciones familiares que en el pasado?

- hay más.....1
- están igual.....2
- hay menos.....3

c). presente-aspiraciones. Sobre el mismo plano de la participación impuesta, la visión del Estado puede ayudarnos a comprender mejor algunos valores de los individuos.

H: las personas que ven al Estado como un aparato inquietante y temen su intervención, tienden a asimilar toda intención estatal, aunque ella los beneficie, a una intervención de carácter fiscal, y tienen una actitud desfavorable respecto del cambio social.

I-cambio

Ver preguntas más abajo sobre tipos de intervención estatal.

Hp: las opiniones sobre el papel del Estado difieren según las categorías socio-profesionales.

I-SSP

Hp: difieren según la edad

Edad, ver sección 2, apartados A, D.

Hl: según el nivel de información

I-inf.gen.

Hl: según el nivel de "progresismo técnico"

I-progr.tec.

H: las personas que están de acuerdo con algunas reformas económicas y administrativas tienen actitudes más favorables hacia el cambio social.

I-cambio

Preguntas: 268,269,270,271,272,273.

268. Ud. piensa que el gobierno debería hacer algo en la vida económica del país?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

269. (Si si) qué cosa?.....

270. (Si no) por qué?.....

271. Ud. piensa que el gobierno debería hacer algo para solucionar el problema de la vivienda?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

272. (Si si) Qué cosa?.....

273. (si no) Por qué?.....

Hp: pueden no estar de acuerdo con la organización actual de los bienes de producción.

Preguntas: 274,275.

274. Está de acuerdo como está dividida o repartida la tierra en la zona?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

275. Por qué?.....

Hp: esas mismas personas piensan que una acción política puede conducir a algo (nivel líderes)

Líderes:

Pregunta: 49,50.

49. Ud. piensa que para solucionar ciertos problemas en la zona es útil la acción política, o no la considera oportuna?
 es útil.....1
 no es útil.....2
 n/s.....3

50. Su respuesta se aplica a cuáles problemas especialmente?.....

C. Participación espontánea.

En este punto esperamos mucho del análisis de los proverbios y de las composiciones escolares (valores de amistad, de buen compañerismo, de buenas relaciones entre los miembros de la familia extensa).

a) pasado.

H: las personas que piensan que en el pasado las relaciones entre los vecinos, amigos, familias, eran mejores, tienen una actitud desfavorable al cambio social (a igual duración de residencia en el vecindario)

Cuánto tiempo hace que viven en esta casa?.....

I-cambio

Preguntas: 186,187,184,185.

186. Cuántos buenos vecinos tenía en el pasado?

todos.....1
algunos.....2
pocos.....3
n/s.....4

187. Y ahora, Cuántos tiene?

más que antes.....1
igual que antes.....2
menos que antes.....3
n/s.....4

184. Ha tenido Ud. mejores o peores relaciones con sus vecinos en el pasado?

mejores.....1
peores.....2
iguales.....3
n/s.....4

185.Cuál es la diferencia en las relaciones?.....
.....

b) el presente. El recurso a la autoridad de la familia para las cuestiones importantes, puede en alguna medida ser considerado como comportamiento tradicional? Podemos emitir la hipótesis:

H: las personas que recurren a la autoridad familiar manifiestan más actitudes tradicionales que las que deciden por sí mismas

Pregunta: 203.

203. A quién pide Ud. consejo para:

(colocar el número que corresponde)

Compra de equipo para su casa.....

vecino.....1

Educación de sus hijos.....

cura.....2

Dificultad monetaria.....

familia(núcleo familiar)

parientes.....4

amigos.....5

solo.....6

otro.....7

Hp: los motivos de rechazos a las entrevistas tendrán origen en los mismos valores tradicionales.

Pregunta: Encuestadores: Rechazos.

motivo por el que no se ha podido hacer la entrevista

.....
en el primer encuentro - fecha:.....

.....
en el segundo encuentro - fecha:.....

si la segunda tentativa de entrevistar (no de citar) a la persona indicada, fracasa, el jefe del grupo irá personalmente para intentar una tercera entrevista, que la hará él mismo, si fracasa, se hará un cuarto encuentro. En caso de fracasar esta cuarta vez, el rechazo será considerado definitivo.

motivo del rechazo en el tercer encuentro:.....

.....

motivo del rechazo en el cuarto encuentro:.....

.....

c) las aspiraciones.

H: las personas que desean un retorno a la situación del pasado tienen actitudes menos favorables al cambio social
I-cambio

Líderes: A propósito de las relaciones con los amigos y vecinos.

Preguntas: 42,43.

42. (En caso de que empeoraron) Ud. piensa que se debería volver a la situación del pasado?

sí.....1
no.....2
n/s.....3

43. Cómo se podría hacer entonces para mejorarlas?

.....
.....

Líderes: A propósito del respeto a las obligaciones familiares

Preguntas: 45,46.

45. (En caso de que haya menos) Ud. piensa que se debería volver a la situación del pasado?

si.....1
no.....2
N/s.....3

46. Cómo se podría hacer entonces?

.....
.....

Hp: las personas que aceptan la situación actual confían más en el futuro

I-cambio

Preguntas más arriba

D. Cooperación provocada.

4. Jerarquía de las posiciones y roles.

Nuestra primera encuesta exploratoria nos sugirió que el liderazgo en la zona no está concentrado sobre unos pocos individuos, sino, por el contrario, diluido sobre una cantidad de personas y de familias cuyas posiciones y roles es preciso conocer. Esta difusión del poder o de la influencia sobre una gran cantidad de personas, en y fuera de la zona, nos impide asimismo hablar de comunidad con respecto a la zona de estudio.

Otra conclusión de la primera exploración es que la estructura - si la hay - del liderazgo es mucho más extensa que la zona, ramificándose muy lejos en el exterior. Por lo tanto la encuesta a líderes que hemos previsto deberá, en parte, desarrollarse en el exterior de la zona.

En el dominio del liderazgo también podemos suponer que los procesos de cambio social se están produciendo. Al liderazgo fundado en la pertenencia a una familia que asegura al individuo un prestigio más o menos independiente de sus esfuerzos personales - estando el prestigio vinculado al rango ocupado en la jerarquía social - poco a poco se va superponiendo un liderazgo fundado sobre los esfuerzos personales del individuo con miras a alcanzar posiciones de poder económico, político, asociacionista. Además, mientras que en la sociedad pasada la jerarquía social que confiere el prestigio es única (sin jerarquías competitivas), muy rígida y se perpetúa por el ascenso de sus propios elementos (o por alianza, como el casamiento), la sociedad más moderna conoce jerarquías sociales diferentes que se oponen y en las cuales los individuos pueden fácilmente conquistar posiciones de poder más o menos independientemente de su origen social personal. Esas mismas jerarquías sobreviven y se multiplican por ascenso social basado en el reclutamiento exterior, por escisiones, por fusiones. Las posiciones, y los roles ligados a ellas, no están fijados de una vez para siempre; cambian constantemente y se oponen dentro de la sociedad como en el interior de los individuos mismos (conflicto de roles).

Aquí también habría que remontarse bastante lejos en el pasado para seguir con precisión el proceso de diversificación de la estructura del liderazgo en nuestra zona. Nosotros no podremos hacerlo y no dispondremos, para la localización de los líderes, más que de los siguientes elementos:

D: estudio histórico de la zona que nos revelará cuales son las familias tradicionales importantes y los fundamentos de su poder y de su prestigio

Preguntas: 166,263.

166. Conoce Ud. a personas de este tipo?

	<u>Nombre</u>	<u>Dirección</u>	<u>Profesión</u>
1.
2.
3.
4.

263. A qué personas considera Ud. más capaces para solucionar los problemas de la zona?

	<u>Nombre</u>	<u>Dirección</u>	<u>Profesión</u>
1.
2.
3.
4.

Líderes:

Pregunta: 28.

28. Con quién consulta Ud. cuando tiene que tomar decisiones importantes?

.....

.....

También son consideradas como líderes las personas que ocupan o han ocupado cargos en las asociaciones, según I-part.

Y los propietarios que han ocupado u ocupan cargos en las asociaciones siguientes:

Preguntas: 167,169,171,173,175.

167. Está Ud. afiliado a la Federación de Viñateros?

si.....1
no.....2

169. Está Ud. afiliado a la Cámara de Olivicultores?

si.....1
no.....2

171. Está Ud. afiliado a la Unión de Chacareros?

si.....1

no.....2

173. Está Ud. afiliado a la Sociedad de Protección Agrícola, es decir, a la agrovitícola?

si.....1

no.....2

175. Tiene o tuvo algún cargo en una de estas asociaciones?

si.....1

no.....2

Los propietarios que han ocupado u ocupan cargos en la comisión de irrigación:

Preguntas: 176,177,178.

176. Fué miembro de la Comisión de Regantes?

si.....1

no.....2

177. (Si si) Cuándo?.....

178. Cuántas veces?.....

Las personas afiliadas a cuatro asociaciones y más (I-part.) son consideradas líderes.

Todos los miembros de los consejos y comités de todas las asociaciones de la zona son considerados líderes.

Por último planteamos la siguiente pregunta a los encuestadores y tenemos en cuenta sus informaciones suplementarias para la selección de los líderes:

Preguntas: 10,11.

10. Piensa Ud. que este entrevistado puede ser considerado como líder?

si.....1

no.....2

no lo puede decir3

11. (si sí)

Explique por qué.....

.....

Estas preguntas son planteadas primero en la encuesta a no líderes y ellas deben proporcionarnos una primera lista de líderes, que podremos entrevistar en la encuesta a líderes y a los cuales plantearemos las mismas preguntas. De esta manera podremos establecer al nivel de esa encuesta el sociograma de la estructura del liderazgo de la zona (quien cita a quien).

Sin prejuizar sobre los tipos de influencias que detentan esos líderes, pensamos poder establecer, sobre la base de nuestra primera exploración, la tipología siguiente:

- a) los líderes tradicionales cuya influencia reposa sobre la reputación y el rango de su familia, su rol predominante en la zona el tamaño de su propiedad.
- b) los líderes asociacionistas cuya influencia reposa sobre la participación muy activa en una asociación, más o menos independientemente de su origen social personal. Debe señalarse que su influencia no es forzosa-mente de carácter más racional que la de los primeros, y, a la inversa, el liderazgo carismático supone la estructura asociacionista para manifiestarse, y eso tal vez más que cualquier otra forma de liderazgo. Podemos distinguir a los líderes asociacionistas
 - de los grupos deportivos y de recreación
 - de los grupos de desarrollo
 - de los grupos de defensa (políticos, sindicales)
- c) los líderes de contacto, transmisores de informaciones, al nivel informal y cuya influencia se limita a un barrio o a un vecindario restringido. Mientras los dos otros tipos de líderes podrán ser descubiertos a través de la red de tejido fino que constituye nuestra encuesta por sondeo (una familia de cada cuatro), el mismo tejido probablemente sea demasiado grueso para descubrir por el mismo método a los líderes de contacto, cuya influencia seguramente se ejerce sobre una cantidad muy reducida de personas.

Podemos utilizar aquí nuestras categorías de participación para orga nizar nuestras hipótesis y emitir la hipótesis de conjunto de que los tres socio gramas que corresponden a las tres categorías de líderes se superponen en parte, traduciendo una diferenciación aún débil entre esas tres funciones de liderazgo. Esta hipótesis podrá recibir una primera verificación a partir de las siguientes preguntas a los líderes, en las que se pueden esperar elecciones entre los de la misma capa socio-económica y de la misma categoría de líderes:

Líderes:

Preguntas: 30,31.

30. Hay alguien que influya sobre sus opiniones personales y al cual Ud. pida consejo?

sí.....1
no.....2
n/s.....3

31. Quién?

.....
.....

Líderes:

Pregunta: 24.

24. Cuáles son para Ud. las cualidades de un buen dirigente?.....

Líderes:

Pregunta: 29.

29. Ud. cree que influye sobre las decisiones de los otros?

sí.....1

no.....2

n/s.....3

A. Participación organizada.

Aquí se trata especialmente del liderazgo en las asociaciones y grupos organizados.

a) el pasado. Una hipótesis importante para una investigación de desarrollo debe alcanzar la diferenciación gradual del liderazgo asociacionista y del liderazgo de tradición. Con la ruptura del "mundo tradicionalista", emergen líderes puramente asociacionistas y, poco a poco, se distinguen de los líderes de tradición (por ejemplo, el presidente de la sociedad de recreación no es más necesariamente un gran propietario a quien la sociedad busca, sino uno llamado exclusivamente por sus cualidades de animador).

H: los líderes del pasado tienden a distinguirse del presente por su status socio-económico

Preguntas sobre los fundadores de las asociaciones, ver Sección 5.

b) el presente. Los tipos de influencia pueden, sin embargo, no estar aún muy diferenciados en nuestra zona de encuesta. Por el contrario, podría ser posible encontrar otras características diferenciadoras de los líderes asociacionistas y de los líderes de tradición.

H: los líderes asociacionistas tienen una actitud más favorable al cambio social que los líderes de tradición.

I-cambio

Hp: viven con mayor frecuencia en la zona que en la ciudad.

Preguntas de localización de los líderes citadas más arriba.

Hp: tienden más frecuentemente a vivir en las partes urbanizadas de la zona que en las partes más rurales (diferenciación más fuerte de liderazgo en las partes urbanizadas)

Pregunta planteada al encuestador sobre el lugar de residencia

Hp: tienden a haberse beneficiado mediante un ascenso social en el pasado reciente

I-mov. prof.

H1: tienden a tener una actitud más favorable hacia el trabajo en común.
Preguntas, Sección 1, apartado A.

H1: tienden a tener una actitud más progresista desde el punto de vista técnico
I-progr. téc.

H1: tienden a sugerir más cambios para promover en la zona
Preguntas, Sección 1.

Hp: El líder de asociación tiene una situación de clase más variada, no siendo necesariamente propietario o profesional. El líder tradicional tiende a tener un status socio-económico alto. En caso de propietarios, los de 10 hs. o más. En caso de profesionales, corresponden a las profesiones de mayor prestigio (sobre todo abogados).

I-SSE

I-SSP

Hp: el líder de asociación tiende a estar inscripto en las asociaciones relacionadas con su interés y a participar activamente en su dirección. El líder tradicional tiende a estar inscripto en las asociaciones de mayor prestigio, aunque no participa activamente en su dirección.
I-part.

Hp: El líder de asociación tiende a tener una personalidad menos autoritaria.
Preguntas, ver Sección 3.

Hp: El líder de asociación tiende a tener una ideología más racional, menos tradicional.
Preguntas, ver Sección 3.

Hp: El líder de asociación influye en la transmisión de las ideologías modernas (según el grupo o asociación). El líder tradicional influye sobre el mantenimiento de los valores y normas tradicionales.
Preguntas, ver Sección 3.

c) Las aspiraciones.

B. La participación impuesta.

Es difícil hablar de líderes bajo este rubro, porque se tratará más bien de investigar una serie de actitudes de los contratistas y peones hacia aquellos de quienes ellos dependen.

a) b). pasado-presente. Los tipos de relaciones impuestos han cambiado en relación al pasado?

H: Las personas que ven un cambio en las relaciones de trabajo y de manera más general en las relaciones entre propietarios, contratistas y peones, tienen igualmente una percepción más aguda del cambio social (sin tener en igual medida una actitud favorable).

I-cambio

Preguntas, sección 1.

Para Ud. -cómo es un buen patrón?

Para Ud. -cómo es un buen obrero?

Hp: las personas que estiman positivos esos cambios de relaciones, tienen una ac titud más favorable al cambio social.

I-cambio

H1: las personas juzgadas líderes asociacionistas tienden a percibir más clara- mente esas diferencias de relaciones entre propietarios y dependientes

H1: y a juzgarlos de una manera más favorable

b) c). presente-aspiraciones.

H: las personas que hacen sugerencias en cuanto al mejoramiento de las relacio- nes entre dependientes y propietarios son también las más favorables a un cam bio social

I-cambio

Preguntas, Sección 1 (sugerencias de mejoramiento)

H1: tienen una actitud más progresista desde el punto de vista técnico.

I-progr. téc.

H1: tienen un nivel de información superior

I-inf.gen.

H1: tienen una actitud favorable hacia la difusión agrícola

Preguntas, sección 1, apartado D.

C. La participación provocada.

En un trabajo de este género es particularmente importante recoger las opiniones en cuanto a las calidades que debe o debería tener el animador- técnico de difusión un progreso sensible en la zona sólo puede resultar de la in tervención de tales especialistas exteriores. Aun es preciso que éstos respondan en la medida de lo posible a la imagen que se ha hecho de ellos. De ahí, algunas hipótesis al nivel de aspiraciones solamente.

c) aspiraciones.

H: las personas que emiten opiniones en cuanto a las calidades de los animadores- técnicos tienen una actitud más favorable al cambio social.

I-cambio

Líderes:

Pregunta: 2.

2. Cuáles deberían ser las cualidades humanas y técnicas de un buen asesor técni- co rural?

.....
.....
.....

H1: tienden a tener una actitud favorable al trabajo de divulgación agrícola.
Preguntas, Sección 1, apartado D.

Hp: las personas que no emiten opiniones al respecto tienden a tener una actitud de sumisión más que de aceptación del cambio social
I-cambio (aspiraciones y comportamientos hacia el cambio)

D. La participación espontánea.

La importancia de la participación espontánea corre el riesgo de debilitarse en el futuro en relación con la participación organizada (por aumento de la participación organizada antes que por desaparición de la participación espontánea).

a) el pasado. En relación con el pasado podemos plantear la hipótesis que

H: las personas consideradas como líderes tradicionalistas tendían en el pasado a asegurar los mismos roles que crecientemente ejercen los líderes de contacto.

D: análisis del sociograma de los líderes de contacto en relación con el sociograma de los líderes de tradición.

H1: en lo que concierne al vecindario donde el propietario vive en las cercanías de sus obreros y contratistas, el liderazgo natural coincidía y en gran medida coincide con la dirección.

Pregunta al encuestador sobre localización del entrevistado (ver sección 5)
Pregunta de localización de los líderes.

Peones:

Pregunta: 82.

82. Dónde vive el propietario?	En la finca.....1
	En Pocito.....2
	Ciudad de San Juan.....3
	otro lugar.....4
	es un organismo publico5
	no sabe.....6

Contratistas:

Dónde vive su patrón?	en la zona.....1
	en San Juan.....2
	otro lugar.....3

b) el presente.

H: los líderes de contacto tienden a vivir en las partes más densas de la zona.

D: análisis de las densidades de población.

Hp: en las zonas específicamente rurales se dará un liderazgo difuso y de tipo tradicional. En las zonas de mayor concentración urbana se dará un lideraz-

go diferenciado y de tipo asociacionista.

Hp: los líderes de contacto, a diferencia de los otros tipos de líderes, no tienen contactos entre sí

D: análisis de los sociogramas

Hp: las personas que nombran líderes tradicionales no mantienen con éstos relaciones frecuentes. Las personas que nombran líderes asociacionistas participan con él en alguna actividad en grupos o asociaciones.

Hp: las personas que nombran líderes tradicionales que son propietarios, viven relativamente cerca de su propiedad y son contratistas y peones. Las personas que nombran líderes de asociaciones tienden a tener su mismo status-socio-económico.

Hp: las personas que nombran líderes tradicionales tienen ideología tradicional. Las personas que nombran líderes de asociaciones tienen una ideología moderna.

Hp: las personas que son más sensibles a esas cualidades diferentes de los líderes tienen, si no una actitud más favorable hacia el cambio social, una percepción más aguda del mismo.

I-cambio

Hp: esas mismas personas tienen una actividad asociacionista más desarrollada
I-part

Hp: esas mismas personas tendrán tendencia a citar más a los líderes asociacionistas que a los líderes de tradición.

c) las aspiraciones.

Nuestra hipótesis de conjunto respecto de los tres tipos de líderes distinguidos se basa pues sobre tipos de influencia diferentes y sobre una progresiva diferenciación de las tres formas de liderazgo. La confrontación de los tres sociogramas deberá permitirnos verificar esta hipótesis al nivel de los líderes. Veremos más adelante que podremos formular una hipótesis del mismo tipo a propósito de los grupos.

5. Equilibrio de los agrupamientos.

En qué medida se puede ya discernir en nuestra zona el pasaje de una participación de los grupos multi-funcionales a una participación diferenciada, siendo ésta generalmente reconocida como una pauta de las sociedades modernas?

El carácter más unifuncional de los grupos formales modernos no es, sin embargo, el único elemento de diferencia con los grupos formales del pasado. En la sociedad del pasado el sistema de los grupos e instituciones tiende a ser de forma piramidal y se articula verticalmente, estando los grupos y las instituciones superpuestos unos sobre otros, y significando la pertenencia a uno de e-

llos la sanción de los privilegios sociales del individuo y la señal del rango al que pertenece y al que se ligan sus privilegios. Por el contrario, nuestras sociedades modernas han visto desaparecer la pirámide de los grupos y, si ellos se articulan, lo hacen horizontalmente; pero a menudo carecen de lazos entre ellos e incluso se encuentran en oposición.

El sistema de grupos de las sociedades del pasado apunta a su propia conservación y constituye un instrumento de inmovilidad más que de cambio social. Esos grupos son incluso más formales que nuestros grupos modernos y las reglamentaciones que conciernen al reclutamiento y los roles de los miembros son muy rígidas. A la inversa, los conflictos entre los grupos modernos, la imprecisión de los roles en muchos de ellos, los conflictos de valores entre todos los grupos, la inestabilidad de los prestigios sociales y de los fundamentos materiales sobre los que reposan en parte esos prestigios, alimentan sin cesar el proceso de cambio social acelerándolo continuamente. Además el número de grupos formales ha aumentado mucho, y el individuo se siente reclamado por muchos grupos que sólo cumplen una sola función y entre los que tiene que repartir su participación. Por esta razón igualmente, crece continuamente la cantidad de asociaciones estrictamente unificionales, proporcionalmente a las nuevas necesidades sociales a satisfacer.

Frente a esos grupos formales los grupos informales también se han modificado. En la sociedad rígida del pasado, los grupos informales tenían por función esencial liberar al individuo del peso psicológico de un contorno demasiado estructurado y permitirle manifestar sin temor algunos sentimientos no aprobados por su medio, su fantasía, su necesidad de libre expresión, eventualmente incluso su oposición a la rigidez de los valores y de las normas sociales (piénsese, por ejemplo, en los grupos informales del Carnaval en algunas sociedades retrasadas que permanecen muy estructuradas). En nuestras sociedades modernas la función de los pequeños grupos es, muy al contrario, recrear sentimientos de pertenencia en un medio donde el individuo se siente aislado, perdido. Rechazando la diversificación demasiado marcada de los roles en los grupos formales, él puede en los pequeños grupos comprometer enteramente su personalidad y reencontrar así cierto sentimiento de seguridad psicológica. La función del pequeño grupo no es pues más liberar al individuo del peso de una sociedad demasiado rígida y demasiado unitaria (ciertamente ha conservado esa función en los regímenes autoritarios) sino devolverle sentimientos de pertenencia en una sociedad moderna diversificada al máximo.

La dicotomía demasiado esquemática entre sociedad tradicional y grupos informales de un lado, y sociedad moderna y grupos formales de otro, no resiste pues el análisis. Es lo que revelaron en particular los estudios recientes sobre los pequeños grupos en las sociedades más industrializadas (1).

(1) Ver al respecto el informe ya citado sobre Cooperation organisée et coopération spontanée.

Hemos distinguido cuatro tipos de grupos que corresponden a nuestros cuatro tipos de participación. Los tres primeros tipos son casos particulares de grupos formales. En cuanto a los grupos informales estudiaremos aquí sólo aquellos basados en el vecindario:

- a) grupos organizados
 - de recreación
 - de desarrollo
 - de defensa profesional o política
- b) grupos impuestos (por ejemplo, grupo de propietarios para la irrigación)
- c) grupos provocados (clubes 4A, clubes de la juventud católica rural)
- d) grupos espontáneos de vecindad

Aún aquí nuestro estudio no alcanza a todos los tipos de grupos (la iglesia o el grupo familiar, por ejemplo) y aún aquí no podemos asignarle el carácter de estudio integral de comunidad. Por el contrario incluiremos en nuestro estudio cierta cantidad de datos que permitan verificar las hipótesis de otro modo que por los datos de entrevistas. Estos se relacionan sobre todo con las asociaciones y pueden ser examinados a propósito de la participación organizada.

A. Participación organizada.

Ya hemos pedido el establecimiento de listas de miembros a una cantidad de asociaciones. Esas listas de miembros deberán ser completadas por las indicaciones siguientes para cada miembro (en el caso de las asociaciones cuyo liderazgo se extiende a fuera de la zona, se limitará a los que viven en ella):

- Edad
- Ocupación
- Lugar de residencia
- Origen nacional
- Grado de actividad en la asociación (acotaciones hechas por el presidente y el secretario de cada asociación); las mismas categorías que en el I-Part.
- Grado de actividad en la localidad o la zona (acotaciones hechas también por el presidente y el secretario):
 - muy activo
 - activo en situaciones especiales
 - poco activo
 - no activo
 - n/s

Esos datos nos permitirán verificar el nivel de los grupos, algunas hipótesis hechas al nivel de la encuesta por entrevistas, y confirmar la verificación (1). Sobre el plano metodológico también es útil saber en qué medida las informaciones de carácter indirecto, como las proporcionadas por los comités de las asociaciones, pueden reemplazar algunas preguntas de las entrevistas.

Otros datos sobre las asociaciones deberán encorarse:

- la historia de la asociación

Preguntas: 1,2,8,9,65,3,4,5,6,7,12,59,60,64.

- 1. Nombre de la asociación:.....
- 2. Año de fundación:.....
- 8. Por qué se fundó?.....
.....
- 9. Cuáles eran sus objetivos?.....
.....
- 65. Por qué le pusieron ese nombre a la asociación?.....
.....
- 3. Nombres de los fundadores:.....
.....
.....
- 4. Ocupación de los fundadores:.....
.....
- 5. Siguen siendo miembros de la asociación? todos.....1
algunos.....2
ninguno.....3
n/s.....4
- 6. Pertenece a la comisión directiva? si.....1
no.....2
n/s.....3
- 7. A qué otras asociaciones pertenecían?.....
.....
- 12. Cuántos miembros tenía la asociación al fundarse?.....
- 59. Existieron otras asociaciones en la zona que luego desaparecieron?.....
- 60. (si sí) Porqué desaparecieron?.....
- 64. Qué hechos de la asociación considera Ud. como etapas fundamentales?.....
.....

- objetivos y actividades de la asociación

Preguntas: 10,11,47,48,49,50,51.

10. Qué actividades se realizan actualmente en la asociación?.....

11. Para qué sirve la asociación?
 - Para conservar la tradición y costumbres de la población.....1
 - Como medio de esparcimiento.....2
 - Para promover cambios en la forma de vida y desarrollar la zona.....3
 - Otros.....4
47. Por qué se afilia la gente?.....
48. Qué beneficios tienen los afiliados por sobre los no afiliados?.....
49. Promueve la asociación algún tipo de mejora en la zona?.....
 (qué tipo?)

50. Tienen intención de hacerlo en el futuro?.....

51. De qué dependen que lo hagan?.....

- relaciones con otras instituciones
- Preguntas: 52,53,54,55,56,57,58,18,19,20,21,22.
52. Qué tipo de relación tiene la asociación con el gobierno:
 a) de Pocito.....
 b) municipal de S. Juan.....
 c) provincial.....
 d) nacional.....
53. Qué relación tiene con las escuelas de la zona?.....

54. Qué relación tiene con otras asociaciones de la zona?.....

55. Está afiliada a alguna Federación de asociaciones?.....
 (a cuál?)

56. Ceden en alguna oportunidad el salón?.....
57. (si sí) A quién?.....
58. (si sí) Para qué tipo de reuniones?.....
18. A qué otras asociaciones pertenecen los miembros de la comisión directiva?..

19. Algún miembro de la comisión directiva, tiene contacto con algún funcionario del gobierno?

- si.....1
- no.....2
- n/s.....3

20. Con quiénes?.....

21. Son útiles para la asociación esos contactos?

- Muy útiles.....1
- Algo útiles.....2
- Nada útiles.....3
- N/s.....4

22. En qué sentido?.....

- el funcionamiento interno

Preguntas: 14,23,28,29,30,31,13,24,27,32,33,34,35,61,62,63.

14. Cuántos miembros tiene la comisión directiva?.....

23. Cómo se eligen los miembros de la comisión directiva?.....

28. Cada cuánto se reúne la comisión directiva?.....

29. Quiénes concurren a las reuniones?.....

30. Se suspenden a veces las reuniones por falta de gente?:

- A menudo.....1
- A veces.....2
- Nunca.....3
- N/s.....4

31. Qué temas se tratan en las reuniones?.....

13. Cuántos miembros tiene actualmente?.....

24. Si hay elecciones, cada cuanto se realizan?.....

27. Quiénes votan en las elecciones?.....

32. Cada cuánto hay asambleas?.....

33. Con qué motivo se reúnen?.....

34. Qué porcentaje de los afiliados concurre?.....

35. Llevan libro de actas?.....

- 61. Quiénes son los que critican a la asociación?.....
-
- 62. Por qué la critican?.....
-
- 63. Los que la critican, qué cambios propondrían en la asociación?.....
-

- las finanzas de la asociación

Preguntas: 36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46.

- 36. De dónde se sacan los fondos necesarios para el mantenimiento de la asociación?.....
-
- 37.Cuál es la cuota?.....
- 38. Qué porcentaje de asociados la paga regularmente?.....
- 39. Cómo cobran la cuota?.....
- 40. Hay algunos miembros que dan ayuda financiera o de otro tipo para el mantenimiento de la asociación?.....
- 41. Son miembros de la comisión directiva?.....
- 42. Qué profesión tienen?.....
- 43. Qué presupuesto anual tienen y cómo lo distribuyen?.....
-
- 44. Qué personal rentado tiene la asociación?.....
- 45. Tiene personería jurídica?.....
- 46. Tiene cuenta bancaria?.....

- rotaciones en los cargos

Preguntas: 25,26,15,16,17.

- 25. Hay personas que tuvieron cargos muchas veces?.....
-
- 26. Por qué?.....
- 15. Ocupación de los miembros de la comisión directiva:.....
-
-
-

16. Dónde viven los miembros de la comisión directiva?.....

 17. Los miembros de la comisión directiva, son amigos entre sí?.....

Debemos interesarnos igualmente en formas de participación tales como la participación en la biblioteca pública, a la que podemos pedir la lista de lectores y acotaciones parecidas a las pedidas a los comités de las asociaciones.

Un procedimiento parecido podrá ser utilizado para otras instituciones; pienso en particular en las:

- escuelas
- instituciones comunales
- consejo de riego

En lo que concierne a las escuelas hemos planteado a los maestros las siguientes preguntas:

Preguntas: 21,22,23,24,25,27,28,29,30,31,12,13,14,15,35.

21. Cuántos padres de sus alumnos conoce?
 todos.....1
 muchos.....2
 algunos.....3
 ninguno.....4
22. Cómo los conoció?.....

23. Colaboran los padres con la escuela?
 si.....1
 poco.....2
 nada.....3
24. Cómo?.....

25. Cómo cree Ud. que deberían colaborar los padres con la escuela?
 - controlando que los niños cumplan con sus deberes y obligaciones como también la conducta de los mismos.....1
 - mediante la participación en alguna forma o nivel de gobierno escolar para colaborar con los educadores en la elaboración de planes de actividad escolar y su posterior control.....2
27. La escuela tiene coóperadora?
 si.....1
 no.....2
28. Qué tareas realiza?.....

29. Cuáles cree Ud. que debería realizar?.....

30. Tiene la escuela club de madres? si.....1
no.....2
31. Tiene la escuela asociación de ex-alumnos? si.....1
no.....2
12. Cree Ud. que la escuela debería realizar actividades extraescolares para los niños?
si.....1
no.....2
13. (si contesta si) Cuáles?.....

14. Organizó Ud. algunas? si.....1
no.....2
15. Cuáles?.....

35. Cuáles son los principales problemas que enfrenta la escuela?

Esas preguntas deberán permitirnos completar nuestra lista de asociaciones de la zona. Sus implicaciones prácticas para los animadores de la zona son por lo demás evidentes.

Hemos planteado las preguntas siguientes para intentar un inventario completo de las asociaciones:

Preguntas: 125,126.

125. Hay grupos de este tipo? si.....1
no.....2
no sabe.....3
126. Cuáles?.....

Líderes:

Preguntas: 32,33.

32. Conoce Ud. a alguna institución de San Juan o de alguna otra parte del país que le llame especialmente la atención?
sí.....1
no.....2

	Esposa	Hijo 1	Hijo 2	Hijo 3	Hijo 4	Hijo 5
7. cooperativa.....
8. Coop. escolar.....
9. asoc. ex-alum.....
10. club madres.....
11. otro.....

Hp: una mayor proporción de líderes se encontrará en esas familias a
I-part (jefe de familia + familia)

Hp: esas familias tienden a haber tenido un ascenso social más rápido
I-part (jefe + familia)
I-Mov.prof.

Hp: su actitud hacia el cambio social tiende a ser más favorable
I-part (jefe + familia)
I-cambio

b) el presente

H: las personas que tienen una vida de asociación más desarrollada en los grupos de desarrollo y los grupos provocados tienen igualmente una actitud más favorable hacia el cambio social.

I-cambio
I-part.

Hp: tienen un status socio-económico superior a
I-SSE y I-SSP

Hp: tienen generalmente una vida de relación más desarrollada, incluso en el plano informal a
Preguntas participación informal, apartado D, más abajo.
I-part

Hp: tienen a sus niños en edad preescolar o escolar (ciclo familiar) a
I-Part
Edades de los niños a condicionar así (ver supra)

- edad preescolar
- edad preescolar y escolar
- edad escolar
- edad escolar y post escolar
- edad post escolar
- edad post escolar y niños que no viven más con su familia
- los niños que no viven más con su familia

Hp: son más frecuentemente casados que solteros (pauta familiar completa)

Preguntas: 162,163.

162. Va Ud. a la iglesia? todos los días.....1
 domingos y fiestas de guardar..2
 una vez al mes.....3
 menos de una vez al mes.....4
 casamientos, baut.....5
 nunca.....6
163. A qué iglesia concurre? en la zona de Pocito.....1
 en San Juan.....2
 a ninguna.....3

Hp: desean, si son propietarios, mejorar su participación en las asociaciones campesinas:

I-part

(Si sí) qué piensa Ud. de su participación en esta Cámara (de Olivicultores)?

(Si sí) qué piensa Ud. de su participación en esta Unión (de Chacareros)?

Hp: Cualquiera sea su profesión, poseen una actitud más abierta en lo que concierne a los sindicatos

I-part

I-SSP

Preguntas: 179,180.

179. Qué opina Ud. de los sindicatos?.....

180. A su juicio, cuál debe ser la función del sindicato?.....

c) las aspiraciones. Podemos formular la hipótesis general de un pasaje de los grupos de recreación a los grupos de defensa y luego a los grupos de desarrollo.

H: los grupos a los que los individuos desearían pertenecer siguen un orden de prioridad, pasando de los grupos de recreación a los grupos de defensa y luego a los grupos de desarrollo (en función de los grupos de los que ya son miembros).

Dicho de otro modo, las pautas de afiliación, teniendo en cuenta las afiliaciones actuales y las afiliaciones deseadas, pasarán por una evolución de ese tipo.

I-part.

Líderes:

Preguntas: 34,35,36,37,38.

34. Qué grupos o instituciones a su parecer deben crearse en la zona?

.....

35. Qué necesidades satisfarían?

.....

36. Ha intentado Ud. hacer algo para la creación de estos grupos?

sí.....1
 no.....2

37. (si sí) Qué cosa?

.....

38. Qué dificultades hay para crearlos?

.....

B. Participación impuesta.

a) b) pasado, presente.

H: las personas que en algún momento de su vida fueron miembros de la comisión de riego, tienen una participación social más intensa, tanto sobre el plano formal como sobre el plano informal, ésta especialmente por la importancia del problema del agua en la zona.

I-part.

Preguntas para localizar líderes, sección 4.

H: las personas que han sido contratistas de un mismo propietario durante mucho tiempo y que han vivido mucho tiempo en la zona, tienen una participación organizada más fuerte.

I-part.

I-Mov. geo.

Preguntas sobre antigüedad, sección 1.

C. Participación provocada.

Ya hemos estudiado las participaciones en esos grupos y en lo que concierne a las aspiraciones de los individuos, éstas pueden ser clasificadas con aquellas concernientes a los grupos organizados.

D. Participación espontánea.

No se me oculta que lo esencial de la participación de los indivi-

duos de esta zona se sitúa al nivel informal y que nosotros arriesgamos, si queremos evitar el escollo de numerosas preguntas sin respuesta, plantear la mayoría de las cuestiones que conciernen a la participación organizada sólo al nivel de los líderes. Es, pues, importante, dirigir nuestra atención hacia la sociabilidad espontánea y, en la medida en que podamos localizar los vecindarios hacer llegar la encuesta también sobre esas unidades.

a) pasado. Podemos plantear la hipótesis de que:

H: los vecindarios ven perder su importancia y que los individuos no los consideran más tan integrados como en el pasado, que la naturaleza de los contactos ha cambiado y que hay menos buenas relaciones entre los vecinos.

Preguntas sobre el pasado, sección 1, apartado A

Preguntas sobre el pasado, sección 3.

Hp: la percepción que los individuos tienen de su vecindario ha cambiado; éste les parece más estrecho, hay menos buenos vecinos.

Sección 1, apartado A y sección 3, como más arriba.

b) presente.

H: el vecindario tal como resulta de los vecinos nombrados por el entrevistado se compone de familias del mismo status socio-económico (contratistas y peones en relación con los propietarios), cristalizándose las categorías socio-económicas al nivel del vecindario.

Sus vecinos son:

jornaleros.....	1
contratistas.....	2
propietarios.....	3
parientes.....	4
otros.....	5
n/s.....	6

I-SSE

I-SSP

Hp: del mismo origen nacional (español vs. criollo)

Nacionalidad	<u>Argentinos</u>
	<u>Extranjeros</u>

Hp: Los contactos entre categorías socio-económicas son raros, al menos sin intimidad y muy pobres de contenido:

I-SSE

I-SSP

De qué charla habitualmente con sus vecinos?.....

Preguntas sobre recreaciones, ver el mismo apartado, infra

Hp: los contactos más frecuentes se tienen naturalmente sobre la base de la proximidad ^a (más vecinos inmediatos, más contactos hay)

Encuestadores:

Preguntas: 1,2.

1. Dónde vive el encuestado?

zona específicamente urbana.....1
 zona cercana a concentración urbana.....2
 zona específicamente rural.....3

2. La vivienda del entrevistado está aislada o rodeada por otras casas?

está aislada.....1
 está cerca de otras.....2
 está rodeada por otras.....3

Preguntas en esta sección, sobre vecinos y amigos

Hp: las familias que pertenecen a las capas sociales más bajas se caracterizan por una muy débil participación organizada y su participación es casi totalmente de carácter informal.

I-SSE I-SSP

I-part

Preguntas de esta sección sobre vecinos y amigos.

Hp: de la misma manera la cantidad de amigos aumenta con el status socio-económico

I-SSE I-SSP

Preguntas sobre cantidad de amigos, cf. infra.

Hp: Esos tipos de participación varían, sin embargo, cualquiera sea la capa social, con el tiempo de la residencia en la zona.

I-SSE I-SSP

Preguntas sobre amigos y vecinos

I-mov. geo.(tiempo de residencia).

Hp: las familias con niños que no trabajan todavía tienen más contactos con las otras familias (los niños crean los contactos entre los parientes) ^a

Pregunta sobre cantidad de hijos (ver supra)

Pregunta sobre edad de los hijos (ver supra, sección 5, apartado A)

Preguntas sobre amigos y vecinos

Hp: los hijos de esas familias tienen una percepción más vasta del vecindario y una participación más fuerte que los niños de las familias con débiles contactos de vecindarios:

Encuesta escolar:

Cuál es el compañero con el que más juegas en la escuela? (nombre y apellido)

Formas parte de alguna barra?

Quiénes son los miembros de tu barra?

De dónde son?

Quién es el jefe?

Por qué es el jefe?

2. Le gusta vivir acá?

mucho.....1
 poco.....2
 nada.....3
 n/s.....4

Hp: se conforman a los hábitos de participación social (y perciben esa conformidad) del vecindario

Pregunta: 164.

164. Le parece que la gente del vecindario va más, igual o menos que Ud. a:

	más	igual	menos	n/s
al cine				
al club				
a la ciudad				
a reun. polit. y sind.				

Hp: piensan que sus vecinos tienen las mismas ideas que ellos

Pregunta: 195.

195. Habitualmente, tienen sus vecinos las mismas ideas que Ud.?

si.....1
 más o menos.....2
 no.....3
 n/s.....4

Hp: consideran una gran proporción de sus vecinos como amigos y tienen relativamente pocos amigos en el exterior del vecindario

Pregunta sobre residencia de los amigos, ver supra

c) aspiraciones.

Hp: las familias que perciben una fuerte unidad en su vecindario no desean vivir en otra parte

Ver preguntas Sección 7, aspiraciones

Hp: lo mismo para las familias satisfechas actualmente

Pregunta: 181.

181. Le gusta a Ud. su vecindario?

mucho.....1
 poco.....2
 no.....3
 n/s.....4

H: los deseos de contactos entre categorías socio-económicas diferentes deben ser muy raros

I-SSP

I-SSE

Preguntas: 204,199,200,201,202.

204. A quienes invitaría Ud. si realizaría una fiesta en su casa?
 familiares.....1
 vecinos.....2
 amigos.....3
 patrón.....4
 comp.trabajo.....5
 otros.....6
199. Carnea Ud. en alguna oportunidad? si.....1
 no.....2
200. Ud. cree que antes se carneaba más a menudo? si.....1
 no.....2
201. Por qué?.....
202. A quién invita cuando carneaba?.....

Hp: y esos deseos de contactos no se alejan de los contactos efectivos
 Pregunta sobre profesión de los amigos, ver más arriba

Hp: o, sobre el plano familiar, de las relaciones existentes
 Preguntas: 212, 213,214.

212. Quiénes son los padrinos de su primer hijo?.....

213. Dónde viven?.....
214. De qué se ocupan?.....

6. Comunicaciones, informaciones

Numerosos trabajos han mostrado la estrecha relación que hay entre grado de participación y grado de información.Deberemos igualmente adjudicar cierta importancia a este problema, dado el considerable rol de la información y de la comunicación en el proceso de cambio social -y, sobre el plano práctico, en la acción de desarrollo rural.

El cambio social implica por otra parte una transformación de los contenidos y de los canales de información. En cuanto a los contenidos, las sociedades del pasado se encontraban sobre todo ante una información de naturaleza normativa, que da prescripciones y que trata de reforzar la integración del indivi-duo en la sociedad. Es una información centrifuga. Además sus contenidos no son muy especializados y corresponden generalmente a la poca diferenciación social de las sociedades del pasado; y cualquiera sea el número de los canales de información, las informaciones transmitidas suponen y refuerzan los mismos valores de integración social. Por el contrario, nuestras sociedades modernas presentan contenidos muy diferentes de la información, que se oponen o que son siempre, sino

normativos, centrípetos: a las comunicaciones integrativas de las sociedades unitarias del pasado, se oponen las comunicaciones integrativas de una multitud de grupos sociales especializados, extraños el uno al otro, a menudo conflictuales, y que se disputan las participaciones de los individuos.

Los canales de transmisión del pasado no son necesariamente más personalizados (pregonero público, proclamación mediante afiches, por ejemplo) pero de una manera general el número de medios materiales utilizados y de intermediarios es débil. Por el contrario las sociedades modernas se encuentran ante un fuerte aumento de esos medios materiales e intermediarios entre el informante y el informado; lo que, paradójicamente, no destruye muy a menudo la personalización del contacto, y tal vez uno de los rasgos interesantes de nuestra época es ese lazo íntimo con el público que, aún a través de los medios materiales más complejos y por encima de las distancias, han sabido crear algunas personalidades de la pantalla.

La circulación de la información en los pequeños grupos ha escapado en parte a esa evolución y supone siempre el contacto directo, la presencia, del informador y del informado, la posibilidad de realimentación de la información y, pues, una menor distorsión de su contenido.

A. Participación organizada.

a) el pasado.

b) el presente.

H: los individuos que tienen un nivel general de información superior tienen una actitud general más favorable al cambio social.

I-inf.gen.

I-cambio

Hp: tienen más posibilidades de ser designados como líderes

I-inf.gen.

I-part.

Hp: tienen un status socio-económico más elevado.

I-SSE I-SSP

I-inf.gen.

Hp: tienen más participación organizada, espontánea y provocada.

I-inf.gen.

I-part.

Preguntas participación informal, sección 5.

Hl: son más progresistas desde el punto de vista técnico.

I-inf. gen.

I-prog. téc.

H: más que los niveles de información, los tipos de informaciones recibidos va-

rían según los individuos y, al nivel socio-económico igual, la imagen del mundo que tienen los individuos y su actitud hacia el cambio social varían según los tipos de información recibidos.

I-SSE

I-cambio (sugestiones sobre cambio)

I-inf.gen. (preferencia por libros, revistas, films, etc.)

Hp: reciben una información extra, sobre todo en el plano político, por canales diferentes de la prensa y de la radio y tienden a conocer personalmente personalidades políticas de la zona y de la provincia que los informan directamente.

Líderes:

Preguntas: 47,48.

47. Conoce personalmente a algún miembro del gobierno?

- ministro.....1
- diputado.....2
- intendente.....3
- concejal.....4
- gobernador.....5
- otro.....6
- ninguno.....7

48. Qué tipo de relación mantiene con él?

.....

.....

Hp: los individuos que muestran la mayor diversidad en los tipos de información recibidos tienen igualmente una participación formal más fuerte

I-part.

I-inf.gen. (tipos de información)

Pregunta más arriba

Hp: la aceptación o el rechazo por ellos de algunos tipos de información reflejan actitudes diferentes hacia el cambio social, aún si la actitud general es favorable.

I-cambio (tipos de cambio deseados)

I-inf.gen. (tipos de información)

Hp: Cualquiera que sea la actitud hacia el cambio social, un nivel de información más elevado ha conducido a un mayor interés por nuestra encuesta y a una mejor acogida al encuestador.

Encuestador:

Preguntas: 3,4.

3. Observaciones sobre cómo fue recibido por el entrevistado:

- acogedoramente.....1
- con cierta desconfianza..2
- con disgusto.....3

4. Le parece que el entrevistado se interesó por las preguntas?

- sí.....1
- más o menos.....2
- no.....3

Hp: al nivel socio económico y al socio profesional, igual, los individuos mejor informados mandan más a sus niños a la escuela.

I-SSP I-SSE

I-inf.gen.

Preguntas sobre escolaridad de los niños, ver más arriba

Además para la comprensión del fenómeno del ausentismo escolar, preguntas a los maestros:

Preguntas: 6,7,8,10,11,9,4,5,17,18,19,20.

6. Cuáles cree Ud. que son las causas del ausentismo escolar?.....

.....

7. Cuáles cree Ud. que son las causas de la deserción escolar?.....

.....

8. La mayoría de los niños repetidores y desertores escolares llegan a esa situación:

- 1. por descuido e indiferencia de sus padres por la educación
- 2. porque la escuela no está preparada para recibir y solucionar los problemas de esos niños.

10. Quiénes son los mejores alumnos?

- hijos de jornaleros
- hijos de contratistas
- hijos de propietarios
- hijos de otras profesiones, cuáles?

11. Por qué le parece que es así?.....

.....

9. Qué trabajos realizan los niños?

- hijos de jornaleros.....
- hijos de contratistas.....
- hijos de propietarios.....
- hijos de otras profesiones.....



- Antigüedad en esta escuela:.....
- 5. Antigüedad en la docencia:.....
- 17. Trabajó Ud. en otra escuela?
 - si.....1
 - no.....2
- 18. (Si contesta si) En cuál?.....
- 19. En esa escuela el rendimiento de los niños era
 - mejor.....1
 - igual.....2
 - peor.....3
- que en esta? ...
- 20. Por qué le parece que es así?.....

c) las aspiraciones.

- H1: los individuos más informados desean mayor participación.
I-inf. gen.
Preguntas sobre aspiraciones de participación, sección 5.
- H1: tienen una actitud más favorable al trabajo en común
I-inf.gen.
Preguntas sección 1, apartado A.
- Hp: sugieren medios para mejorar la información en la zona.
Ver más abajo y sección 1, apartado D.
- Hp: y entre ellos, los que son líderes de asociaciones desean hacer algo en ese sentido
Ver preguntas sección 1, apartado D, sección 6, apartado C.

B.La participación impuesta.

C. La participación provocada.

- a) el pasado.
- b) el presente. Veremos especialmente el grado de información de los individuos en relación a las actividades de desarrollo agrícola de INTA, sobre la base de las preguntas enumeradas en la sección 1, apartado D.
- H: los individuos que están informados acerca de INTA y siguen sus actividades tienen una actitud general más favorable a un cambio social en la zona.
Preguntas sección 1, apartado D.
I-cambio
- Hp: tienen igualmente un nivel de instrucción más elevado a
I-inf. gen. (nivel de instrucción)
- Hp: disponen de un ingreso más elevado a
I-SSE

Hp: su explotación es más vasta *
I-SSP (superficie explotación)

Hp: lo que corresponde a diferencias de ocupación *
I-SSP

Hp: viven en las fracciones más pobladas de la zona
Preguntas al encuestador, ver más arriba

o) las aspiraciones.

Hp: entre ellos, los que son reconocidos como líderes, desean participar más en las actividades de desarrollo y hacen sugerencias en ese sentido.
Preguntas sección 1, apartado D.

D. La participación espontánea.

Lo esencial de las informaciones que circulan en la zona no proviene probablemente de los medios de comunicación de masas, sino más bien de los contactos al nivel informal. Es en los pequeños grupos espontáneos donde se produce la información recíproca. Y esta es tal vez la mayor tarea que corresponde a los líderes de contacto. De manera general, la información al nivel informal puede ser aún indiferenciada hablándose de todo en los grupos de vecindad.

H: los grupos de vecindad sirven para repetir o hacer circular informaciones obtenidas por intermedio de los medios de masas.

Preguntas sobre conversación con los amigos, sección 5

Pregunta: 215.

215. Cómo se informa Ud. de lo que pasa de nuevo en la zona?

- por: los amigos.....1
- los vecinos.....2
- el diario.....3
- la radio.....4
- otros medios.....5

Hp: igualmente es por canales informales que se produce la información al nivel de los grupos formales, de las asociaciones:

Preguntas 128.

128. En total Ud. es miembro de.....asociaciones. Para cada una de ellas: (el orden corresponde al orden de la pregunta 127)

Cómo se enteró de la existencia Quién lo llevó
de la asociación

- Primera asociación.....
- Segunda asociación.....
- Tercera asociación.....
- Cuarta asociación.....
- Quinta asociación.....
- Sexta asociación.....

Hp: los tipos de consejos y las influencias de los líderes se transmiten también por vía de los contactos informales.

Líderes:

Pregunta: 25.

25. En general la gente viene a pedirle consejo?

si.....1

no.....2

Líderes:

Pregunta: 27.

27. Quién o quiénes lo consultan?

.....

Hp: cualquiera sea el tipo de líder hay indiferenciación en cuanto a los problemas por los cuales él es consultado

Pregunta: 26.

26. Sobre qué problema lo consultan?

.....

.....

7. Motivaciones y Aspiraciones.

En qué medida las motivaciones y las aspiraciones de los individuos se dirigen hacia una participación? Y a qué nivel, de qué tipo? O, al contrario, son de carácter más bien individualista, rebeldes a la asociación con los otros?

Este último nivel de análisis no constituye una repetición inútil de los precedentes, y podemos utilizar el mismo esquema de construcción de las hipótesis.

El cambio social que afecta a nuestra zona de estudio se hace sentir al nivel de las aspiraciones individuales. En las sociedades tradicionales las aspiraciones son menos diversificadas, las motivaciones menos contradictorias que en las sociedades modernas, y ocurre tanto al nivel de los individuos como al de los grupos. Además las motivaciones del pasado son abiertas, aceptadas por la sociedad, que las confiere una suerte de legitimidad. Al contrario, en nuestra sociedad se encuentran aspiraciones diversificadas, correspondientes a motivaciones contradictorias incluso en el individuo mismo. Es cierto, no obstante, que aún en nuestras sociedades diversificadas, algunas aspiraciones han sido aceptadas por el conjunto de la sociedad: tal la aspiración a la posesión de bienes de consumo de larga duración y al prestigio que ella confiere. Esas aspiraciones generalizadas y la aceptación social que proviene de esa generalización, pueden incluso conferir una cierta unidad de "tono" - más aparente que real, por lo demás - a

toda una sociedad global. Sería, por ejemplo, el caso del conjunto de aspiraciones que subyace al "American Way of Life" de Estados Unidos. Tal unidad no existe aún en un país como la Argentina, donde pocas aspiraciones han conquistado un grado generalizado de aceptación. Por otra parte este punto parece muy importante sobre el plano práctico en la medida, por ejemplo, en que organismo de divulgación agrícola como el INTA acudén a motivaciones de carácter económico para orientar a los agricultores hacia un trabajo más racional. No es, sin embargo, seguro que sea necesario operar sobre motivaciones de este tipo para mejorar la producción agrícola (ver infra, segunda parte).

Y en qué medida las motivaciones de los individuos se dirigen realmente hacia un asociacionismo moderno, organizado, más o menos tecnificado, en detrimento de los grupos informales que se constituyen por el solo placer que encuentran sus miembros en estar juntos y comentar las novedades del día, pero sin la voluntad de superar la situación actual?

Al lado de nuestra encuesta por sondeo, un terreno privilegiado para el estudio de las motivaciones consiste en la población escolar de la zona. El análisis sumario del contenido de las composiciones escolares (ver sección 3) nos ha permitido construir un cuestionario para los alumnos de 5° y 6° año (11 a 14 años). Las hipótesis que pretende verificar se examinan más abajo.

A.B. Participación organizada y provocada.

a) el pasado. Cuáles han sido las motivaciones de los individuos en cuanto a su participación en los grupos organizados?

H: las motivaciones a la participación de los individuos, en las sociedades de desarrollo y en los grupos provocados, son de carácter personal (económico, sobre todo), con la posible excepción de los líderes de carácter más altruísta o que tratan de alcanzar cierto prestigio social, y de los fundadores de las asociaciones.

Preguntas: 158, 159, 160.

158. Ud. fue fundador de alguna asociación? si.....1
no.....2

159. (Si si) Cuál?.....

160. Con quién la fundó?.....

Preguntas sobre satisfacciones y críticas sobre las asociaciones, sección 5.

c) el presente, las aspiraciones.

H: las motivaciones de tipo altruísta conducen más bien a participaciones de tipo político, de las que no se espera un mejoramiento de la situación personal sino un cambio más o menos radical de la estructura social.

I-cambio (tipos de cambio)

I-part. (participación política)

Preguntas sobre oportunidad de la acción política (sección 2)

Críticas y sugerencias sobre las asociaciones (sección 5)

Hp: el contrario, las motivaciones de tipo personal y familiar no están ligadas en el espíritu de los individuos a una posibilidad de asociación aparte de la participación en los grupos de desarrollo. Tampoco la necesidad de un bien de consumo durable no entraña ninguna formación de grupo para satisfacerla colectivamente.

Sugerencias y críticas que conciernen a las asociaciones (sección 5)
Bienes de consumo a adquirir (ver más abajo)

Hp: lo mismo ocurre para la adquisición de bienes de producción o su utilización
Bienes de producción a adquirir (ver más abajo)

Hp: sólo los líderes asociacionistas más abiertos al cambio verán en el agrupamiento un tipo de solución para la adquisición rápida de ciertos bienes de consumo.

Sugerencias y críticas concernientes a las asociaciones (sección 5)
Sugerencias sobre cooperación (sección 1)

Hp: la estructura social muy diferenciada en capas impermeables no permite a las capas más bajas alimentar aspiraciones ambiciosas, siendo el único objetivo razonable el de encarar el mantenimiento del statu quo económico. Esas tendencias pueden aparecer sobre el plano de los deseos de promoción social personal y aquéllos referidos a los niños.

I-SSE I-SSP

Preguntas: 258,259,288,289.

258. Qué ocupación desea para sus hijos?.....
.....

259. Dónde querría que se establecieran sus hijos después de completar sus estudios?

- en la zona.....1
- en cualquier zona del cam
po.....2
- en San Juan.....3
- en cualquier gran ciudad4
- donde ellos quieran.....5
- n/s.....6

288. Cuáles son ahora sus necesidades más urgentes?.....
.....

289. Cuáles de estas cosas posee su familia y cuáles piensa Ud. comprar en los próximos años?

	tiene	desea comprar
radio.....
cocina a gas o a kerosene.....
heladera a hielo.....

	tiene	desea comprar
heladera a kerosene, eléctrica o a gas.....		
combinado.....		
guitarra.....		
máquina de coser.....		
lavarropas.....		
estufa eléctrica o a kerosene.....		
automóvil (decir modelo).....		
pick-up (decir modelo).....		
camión (decir modelo).....		
moto o motoneta.....		
bicicleta.....		
sulky o carretela.....		
caballo (para montar).....		

D: lista de los alumnos de las escuelas de la zona que han proseguido su escolaridad. Qué han llegado a ser?

Hp: por el contrario, las capas más elevadas de la sociedad de la zona disponen de recursos personales suficientes para no estar ligadas a la zona, para no vivir en ella y para que sus hijos residan y trabajen en otra parte. En este sentido sus motivaciones han dejado de estar centradas sobre la zona y le son exteriores. Es el caso de los líderes tradicionalistas.

I-part.

Las mismas preguntas que arriba.

Lugar de residencia de amigos.

I-mob. geog. (frecuencia y naturaleza de los desplazamientos)

Hp: únicamente las capas intermedias, de ascenso reciente, con aspiraciones aún no satisfechas completamente, ligadas a la zona por su situación de trabajo, consideran a la zona como teniendo necesariamente que desarrollarse, beneficiándose ellos mismos individualmente con esta transformación. Estos individuos, los más vinculados con ese desarrollo, son nuestros líderes asociacionistas, y especialmente los líderes de los grupos de desarrollo.

I-part.

Las mismas preguntas que arriba.

D: composición en las escuelas sobre un tema ligado al desarrollo de la zona.

Por ejemplo: "como querría vivir y trabajar".

Pregunta sobre vinculación con la zona (ver más arriba)

Hp: por el contrario las capas sociales más desheredadas de la zona no ven ninguna posibilidad de ascenso debido al trabajo personal, e invocan factores ex

teriores y el azar.

D: biografías de algunas personas de cada capa social. Pregunta sobre los factores importantes de un buen trabajo y sobre el éxito (sección 1)

Preguntas: 280,281.

280. Cree Ud. que cualquier persona puede llegar a tener una posición acomodada?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

281. De qué depende?.....

H: las mismas tendencias se encuentran en el plano de los deseos de movilidad geográfica

Preguntas: 276,277,278,279.

276. Quiere Ud. continuar viviendo en la zona? si.....1
 no.....2

277. Si pudiera, se mudaría a otra zona? si.....1
 no.....2

278. A cuál?
 a otro lugar de Pocito.....1
 a cualquier otra zona del cam
 po.....2
 a San Juan.....3
 a cualquier gran ciudad.....4
 a otro lugar.....5

279. Por qué se mudaría?.....

H: la pobreza de las aspiraciones refleja la imposibilidad en que se encuentra la mayoría para pensar en una superación de sus condiciones de vida actuales.

Pregunta: 294.

294. Si recibiera una fuerte suma de dinero de golpe, cómo lo gastaría?

- qué compraría?.....

- se mudaría? si.....1
 no.....2

(si si) adónde iría a vivir? otro lugar de Pocito..1
 otra zona del campo...2
 San Juan.....3
 una gran ciudad.....4

- adónde querría viajar?.....

Contratistas

Peones:

Preguntas: 285,286.

285. Desearía Ud. en el futuro independizarse y establecerse por cuenta propia?
 si.....1
 no.....2
286. (Si si) Qué posibilidades reales ve de conseguirlo?
 muchas.....1
 pocas.....2
 ninguna....3
 n/s.....4

Estas diversas hipótesis deberán ser verificadas al nivel de la población escolar de la zona; más precisamente:

Hp: las aspiraciones en cuanto a la elección de una profesión están ligadas a la profesión del padre del niño y no se alejan mucho de ella

Escolares:

Preguntas: 36,37,38,39,20,21.

36. En qué trabaja tu papá?.....
37. En qué trabaja tu mamá?.....
38. Trabajas?.....
39. En qué?.....
20. Te gustaría ser: (marca lo que quieras, una sola ocupación)

Varones

Mujeres

- contratista
- jornalero
- empleado en la ciudad
- carpintero
- propietario
- ingeniero
- doctor
- maestro
- mecánico
- abogado
- comerciante
- otra ocupación
- cuál?

- ama de casa
- empleada en la ciudad
- dactilógrafa
- enfermera
- profesora de labores
- cocinera
- mucama en la ciudad
- maestra
- costurera
- doctora
- otra ocupación
- cuál?

21. Por qué?.....
-
-

Maestros:

Pregunta: 26.

26. Una vez egresados de la escuela, a qué se dedican los hijos de

- jornaleros.....
- contratistas.....
- propietarios.....
- otras profesiones.....

Hp: las aspiraciones de los niños de las capas socio-económicas más bajas, se dirigen hacia profesiones de tipo urbano, no ofreciéndoseles ninguna posibilidad de trabajar más tarde en la agricultura; la sociedad urbana les ofrece más posibilidades de ascenso social.

Hp: al contrario, las aspiraciones de los hijos de los miembros de los clubs 4A, cuya situación paterna es mejor, tienden a elegir profesiones más ligadas a las de sus padres y a la agricultura; tienden a percibir la ciudad como fuente de técnicas aprovechables pero retornando en seguida al campo.

Hp: las jóvenes tienden a elegir profesiones más tradicionales (costura, por ejemplo) que los jóvenes, atraídos más por la mecánica.

Podemos obtener informaciones sobre las profesiones ejercidas efectivamente por los niños al salir de la escuela, gracias al cuestionario de los maestros y al cuadro que sigue sobre la situación profesional de cada uno de los miembros de las familias encuestadas.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Situac. ocupac.	Ocupac. remun.								
	Quehac. domes.								
	Enfermo perman.								
	Enfermo tempor.								
	Rentista								
	Retirado s/pens.								
	Pensionado jubilado								
	Desocupado								
	Estudiante								
	Menor a cargo								
Alfabetizac.	Sabe leer y escribir								
	Sólo sabe leer								
	No sabe								
Instrucción (último grado cursado)									

Maestros:

Preguntas: 32,33,34.

32. Le plantean los alumnos problemas acerca de la elección de carrera u ocupación? si.....1
no.....2

33. Ud. da consejos acerca de la elección de la actividad futura a sus alumnos? si.....1
no.....2

34. Qué aconseja Ud. a los hijos de:
- jornaleros.....
- contratistas.....
- propietarios.....
- otras profesiones.....

Hp: esas mismas tendencia se repetirán en la elección del lugar en que el niño desee vivir.

Preguntas: 22,23.

22. Te gustaría vivir en: (marca un sólo lugar, el que prefieras)

- el campo de Pocito o de la provincia
- Villa Aberastain
- San Juan
- Córdoba
- Buenos Aires
- otro lugar cuál?

23. Por qué?.....
.....
.....

Hp: con la diferencia que los niños de las capas sociales más altas combinan la elección de una profesión urbana y de una habitación suburbana o de campo.

Hp: los deseos que conciernen a los viajes reflejan las mismas tendencias

Preguntas: 25,26,27,28,29.

25. Viajaste alguna vez?.....

26. Adónde?.....

27. Te gustaría viajar?.....

28. Adónde?.....

29. Por qué?.....
.....

Hp: cualquiera sea la situación socio-económica de los padres, los niños aspiran a un habitar más confortable y más agradable; la tendencia será, sin embargo, más marcada para los niños de las capas sociales más altas.

Pregunta: 24.

24. Cómo te gustaría que fuese tu casa?.....
.....
.....

Hp: a status socio-económicos iguales todas estas tendencias verían en función del nivel de información del niño

Preguntas: 15,16,17,18,19.

15. Qué revistas lees?.....

16. Escuchas radio?.....

17. Qué programas prefieres?.....
.....

18. Vas al cine?.....

19. Qué películas te gustan?.....
.....

Hp: y de su participación social en los clubs barriales y de la utilización de su tiempo libre (más o menos centrado sobre el exterior)

Preguntas: 5,6,7,14.

5. Cuáles son los clubs más importantes del barrio?.....
.....

6. A cuál vas?.....

7. Qué haces en el club?.....
.....

14. Qué haces los días libres, los días feriados y domingos?.....
.....
.....

C. Participación impuesta.

D. Participación espontánea.

S E G U N D A P A R T E

IMPLICACIONES PRACTICAS

IV - ASPECTOS PRACTICOS DE LA INVESTIGACION

Esta parte del informe fue escrita después de concluir unas 80 entre vistas realizadas durante las 2 exploraciones de nuestra zona de estudio y en el momento que se realiza el prétest de los cuestionarios de las encuestas a líderes y no líderes. Estas tomas de contacto con nuestra zona de estudio son por su puesto insuficientes para permitir el trato con esta parte del informe como pensamos hacerlo al fin del estudio mismo. También me dedicaré sólo a mostrar, sobre la base de estas primeras impresiones, algunas de las implicaciones prácticas de la encuesta y algunas de las acciones que me parecen realizables en el futuro.

Las preguntas de la encuesta permitirán completar las categorías siguientes, con datos útiles para los agentes extensionistas del INTA:

- datos descriptivos sobre la zona: por ejemplo, distribución de las actividades económicas, del tamaño de las familias, estado de la vivienda, distribución de los cultivos, niveles de educación, número de personas empleadas full time, actividades secundarias de las personas con profesión independiente, etc., etc. Todos estos datos nos serán provistos a través de la simple lectura de las frecuencias totales de las respuestas después de la codificación y tabulación simples. Estos datos se relacionarán con los índices de carácter objetivo (históricos, económicos, etc.) sobre la zona ya existentes.

- tendencias de la población en lo referente a actitudes y aspiraciones, tal como resulten de las respuestas a las numerosas preguntas en este dominio. En otras palabras, si los datos precedentes dicen a los agentes extensionistas del INTA lo que la gente de su zona es, los datos de actitudes les suministrarán informaciones útiles sobre lo que la gente piensa y desea.

- los datos sobre la composición del liderazgo y de los grupos de la zona que permitirán a los animadores del INTA estructurar su acción de desarrollo: por ejemplo, quiénes son los líderes, qué tipo de influencia detentan, sobre quiénes la ejercen, cuál es su apertura a una acción de tipo extensionista o de desarrollo comunitario, etc.

Estos datos deberían permitir al agente extensionista de una comunidad conocer realmente su zona de trabajo y sobretodo -lo que me parece más importante y que sobrepasa las simples informaciones de tipo descriptivo- tener una idea sobre las fuerzas sociales que hacen que las personas piensen y actúen de cierta manera. Fuerzas sociales que tienen su origen en la zona y fuerzas sociales que se manifiestan e influyen a los individuos del exterior de la zona.

Para el agente extensionista todos estos datos sirven, en definitiva, como punto de partida para acciones de transformación conciente y deliberada de las condiciones de vida actuales de la población. De ahí la importancia atribuida a nuestro índice de cambio social (I-Cambio) en tanto que revelador de deseos, de pre-comportamientos y de comportamientos de la población en vía de transformar sus condiciones; cada una de las preguntas que componen este índice puede proveer al agente extensionista de información útil sobre la dinámica del cambio que se opera en la zona, partiendo de la simple información sobre el cambio hasta las acciones ya realizadas por algunos para regular el cambio, para ser amos antes que sus víctimas.

Se puede, por supuesto, atenerse a pocas sugerencias de carácter práctico de parte de la gran mayoría de los entrevistados; los líderes por el contrario deberán darnos mayores informaciones sobre este tema. De lo contrario nos encontraremos con un cuadro ya conocido: una gran riqueza de proposiciones de acción y de transformación de la realidad, acompañada de una no menos grande pobreza de sugerencias prácticas en cuanto a los medios concretos de convertir estas proposiciones en realidad (9).

Cualquiera sea la situación, la tarea de los animadores del INTA será suscitar una mayor toma de conciencia y, en la perspectiva del desarrollo comunitario, una participación y un número de iniciativas colectivas e individuales aptas para transformar las condiciones actuales. Este trabajo del agente extensionista no puede, no obstante, situarse enteramente al nivel de la extensión, sino que debe necesariamente desembocar en un desarrollo comunitario y, a partir de éste, en una política a corto y largo plazo de desarrollo regional.

Me gustaría recalcar, estos distintos puntos a propósito

- del trabajo de extensión (capítulo V)
- del pasaje de la extensión al desarrollo comunitario (Capítulo VI)
- del pasaje de una acción de mejoramiento a una acción transformadora (Capítulo VII)
- de los trabajos internos y externos del organismo de cambio social (Capítulo VIII)

Para cada uno de estos puntos trataremos de mostrar en qué medida nuestra encuesta podrá ayudar al animador.

V - EL TRABAJO DE EXTENSION

El trabajo de extensión descansa esencialmente sobre la información, la confianza de los individuos y la adopción de ciertas prácticas que es deseable que adopten. Luego el acento es puesto sobre los métodos para realizar estas tareas de información, para provocar la confianza y para facilitar la adopción de nuevos comportamientos. A diferencia del trabajo de desarrollo comunitario, la extensión, en el sentido estricto de la palabra, no tiene necesidad de apoyar su acción sobre los líderes y los grupos locales, el organismo de extensión se encuentra sólo delante de los interesados.

Hace falta examinar estos distintos aspectos del trabajo de extensión y tratar de mostrar como la encuesta puede servir a los animadores.

Conocemos los objetivos de la extensión, los comportamientos que el INTA desea transformar: comportamientos técnicos para la adopción de procedimientos más racionales de cultivo, comportamientos domésticos para la adopción de mejores prácticas familiares (higiene, salud, economía doméstica, etc.). La encuesta permitirá decir como la población se halla informada sobre estos nuevos comportamientos y en qué medida los medios utilizados (programas de radio, artículos en el diario local, reuniones de demostración técnica, visitas de asistentes sociales) llegan a los interesados; en una palabra, cómo es percibido el INTA y qué se espera de él.

No obstante, la información no representa más que un aspecto - el más aparente - del proceso de adaptación de nuevos comportamientos. Hace falta profundizar más y estudiar las motivaciones que se relacionan con esta información. El problema se plantea de otro modo en cuanto al plan de adopciones técnicas que en cuanto al plan de adopciones domésticas.

En cuanto al plan técnico, el INTA acude exclusivamente a la motivación del beneficio suplementario que ocasionará la adopción de nuevas prácticas agrícolas. Los estudios de motivación dirigidos actualmente desde otras estaciones experimentales del INTA, deberían podernos decir si este acercamiento es bueno. Esto es dudoso en un medio que no es específicamente de clase media, donde esta motivación es verdaderamente efectiva. En las condiciones actuales podemos preguntarnos si el productor siente verdaderamente la necesidad de hacer un esfuerzo técnico suplementario de tal modo que todos sus esfuerzos personales se enfrenten con una organización deficitaria de las estructuras de distribución; en otras palabras, el productor bien puede pensar que cualquiera sea el tipo de semillas que adopte para su plantación de tomates, no venderá su producción; que sus olivos sean podados o no, el pago que obtendrá por sus aceitunas no será fijado en relación con la calidad de las mismas y, sobretudo, no estará en relación con el esfuerzo personal suplementario invertido. En último análisis, nada o muy poca cosa podrá recompensar el esfuerzo individual suplementario gracias a la adopción de nuevas técnicas; recurrir a una motivación de provecho suplementa

110

rio puede por lo tanto no ser un intento valedero al nivel del conjunto de los productores. Puede, por el contrario, ser valedero al nivel del gran productor quien dispone, -dada su posición en un grupo del tipo de los que fijan la reglamentación de los precios, como existe en San Juan - de influencia para la fijación de precios y de cierto conocimiento sobre el mecanismo de dicha fijación. No obstante me parece dudoso que la misma motivación de beneficio suplementario juegue al nivel del contractante o del pequeño propietario: la poda racional de los olivos en vista de una producción futura acrecentada significa, para él, en efecto, una disminución de la cosecha durante uno u dos años, y nada le asegura que la producción futura - que por otro lado, puede estar convencido que será mayor - será vendible a los precios actuales en los años subsiguientes; para él, "más vale pájaro en mano que 100 volando" es lo único importante, y no le podemos reprochar esta prudencia excesiva, ni su falta de confianza en el futuro.

Nuestra encuesta nos podrá decir cuáles son las razones a las cuales se acude para explicar la resistencia al cambio de las técnicas agrícolas. No obstante desde ahora podemos entrever que la desconfianza - aparentemente justificada - hacia el sistema de distribución de productos agrícolas y la inestabilidad de los precios de venta de dichos productos, inhibe cualquier esfuerzo hacia un mejoramiento técnico que podría traducirse en inversiones suplementarias (mejores abonos o semillas) o en correr riesgos por una menor cosecha inmediata (mejor poda, por ejemplo). En otras palabras, el espíritu de experimentación que nos esforzamos en suscitar, está frenado por la estructura y la organización general de la actividad agrícola. Y no es por casualidad que dicho espíritu de experimentación, y la motivación hacia el beneficio ligada a dicho espíritu, se encuentren desarrollados sólo en los países donde se ha logrado cierto nivel de organización de la producción, donde existe cierta garantía en cuanto a los precios de venta - ya sea bajo la forma de planificación de los productos, ya bajo la forma de subvenciones, compensadoras de la insuficiencia de planificación (10) - y donde, como corolario, pudo desarrollarse y organizarse una clase media agrícola. El hecho es claro en los EEUU donde la motivación hacia el beneficio suplementario está muy valorada. Ciertamente no es el caso de los pequeños propietarios que forman el conjunto de la población de nuestra zona. Bajo estas condiciones, la acción de extensión agrícola se halla limitada desde su comienzo; y esto exige superar dicha perspectiva. Más tarde volveré sobre esto.

A diferencia de la extensión técnica que sólo se dirige a los productores propietarios o contratantes, la extensión doméstica se dirige al conjunto de la población, y se enfrenta con dificultades de otro tipo. Mientras que tratándose del plano técnico, los individuos pocas veces saben en qué consisten las innovaciones que uno desea introducir, por el contrario, tratándose del plano doméstico, los niveles de información de las novedades en materia de bienes de consumo de corta y larga duración son a menudo excelentes, y las aspiraciones para su medio, exacerbadas por la publicidad y las posibilidades de crédito comercial. A esta información y a estas aspiraciones corresponden, no obstante, la imposibilidad de compra dados los niveles de vida demasiado bajos. Dicho de otro modo, las posibilidades objetivas de consumo no responden a los deseos de consumo; y si este desajuste posibilidad-aspiración, existe en todas partes, es singularmen

te acentuado en los países llamados subdesarrollados y en las regiones poco desarrolladas de los países industrializados.

Este desajuste representa una de las dificultades de trabajo de los asistentes sociales del INTA, y de manera general, de la extensión en el plano doméstico; los animadores encuentran posibilidades mínimas de mejoramiento frente a las informaciones y aspiraciones ambiciosas de los mismos individuos. Por otro lado, los comportamientos que ellos enseñan no corresponden más a los modelos de comportamiento difundidos por la publicidad que forma las aspiraciones: hace falta, por ejemplo, enseñar a los individuos a hacer alimentos en conserva, puesto que aún no alcanza el nivel en el cual pueden conseguirlos en los negocios; es necesario enseñar a hacerse la vestimenta puesto que el vestido está aún fuera de las posibilidades de compra. De ahí la resistencia a aprender un comportamiento distinto al modelo difundido por la sociedad global y que represente de cierto modo una regresión con respeto a él.

Es en ambos dominios - extensión técnica y extensión doméstica - donde hay factores de resistencia que en nada disminuyen el valor - pero que sí explican las dificultades - del trabajo emprendido en este sentido por los animadores del INTA. Ya sean reuniones sobre los viñedos o cursos de Hogar Rural, estas actividades son no solamente útiles sino también necesarias. No obstante, luego veremos que en lo que concierne a las primeras - las actividades de extensión técnica - ellas no adquieren toda su significación más que dentro de una perspectiva de desarrollo comunitario, y más aun, de desarrollo transformador.

Este es otro aspecto de la extensión que es necesario examinar aquí. En su sentido limitado, la extensión no recurre a estructuras intermediarias entre los individuos y el organismo de extensión; se trata de un proceso de comunicación directa. En este sentido está menos sujeto a distorsiones que la acción de desarrollo comunitario que se realiza a través de grupos en los cuales trata de suscitar la participación. Por el contrario, el individuo nunca "digiere" sólo la información dada por el agente extensionista y sólo hace falta asistir a una reunión de productores para darse cuenta de cómo cada información es inmediatamente discutida en el seno de pequeños grupos de amigos o de vecinos.

Cada uno de los grupos en los cuales participa el individuo representa a la vez, un lugar de comentarios, de discusiones, de objeciones o de aprobaciones de las comunicaciones directas del individuo con el agente rural. En nuestra encuesta hemos distinguido distintos tipos de grupos. Luego me referiré a la posición de los grupos formales en la acción de desarrollo comunitario. En esta sección es suficiente examinar brevemente la de los grupos informales en los cuales, por lo demás, sabemos que juega la parte más importante de la sociabilidad de los individuos de la zona.

Más o menos autónomos, los pequeños grupos informales generalmente prefieren elaborar sus propias actividades - por banales que sean - antes que seguir los programas elaborados por instituciones exteriores, para ellos. Estos grupos son, por otra parte, organizados previamente en relación a personalidades

más que en relación a programas de trabajo. Los individuos se encuentran, comentan las informaciones, resisten o adoptan las prescripciones contenidas en dichas informaciones; se forman nuevas aspiraciones. Entonces, -cómo puede un organismo como el INTA trabajar al nivel de los pequeños grupos informales? Qué medios de comunicación desarrollan con ellos, cuya receptividad sea superior a la de las comunicaciones radiales, de periódicos y aun de las simples reuniones de animadores? (11). Nuestra encuesta permitirá localizar una cantidad de grupos informales y nos dará una idea de su importancia en la sociabilidad de los individuos, según los distintos niveles de estratificación social de la zona. Este es, por ejemplo, el sentido de la pregunta dirigida a determinar a qué persona recurre el individuo en caso de dificultades personales, por un problema de educación de los hijos, para una compra de equipo, etc. Es claro que si deseamos modificar los comportamientos de los individuos tendremos que recurrir a las fuentes existentes de comunicación y utilizar esta función de los grupos informales antes que cerrarlos a las comunicaciones. Luego me atreveré a formular algunas recomendaciones en cuanto a la sensibilización de los agentes del INTA en este terreno aún poco conocido de la psico-sociología aplicada.

El trabajo al nivel de los pequeños grupos parece ser particularmente útil en la perspectiva de la extensión, que no presupone grupos intermedios entre el individuo y el organismo de desarrollo, como es el caso de la perspectiva del desarrollo comunitario. Dejaremos por lo tanto este tema, en la medida en que nuestro problema es justamente el de pasar de la extensión al desarrollo comunitario.

VI - EL PASAJE DE LA EXTENSION AL DESARROLLO COMUNITARIO

El pasaje de la extensión al desarrollo comunitario se realizó insensiblemente un poco en todas partes en el sentido en que la acción de desarrollo se apoya sobre los grupos y las iniciativas locales. Del mismo modo, en nuestra zona INTA creó un primer club de jóvenes productores (4-A) en el cual el agente trataba de desempeñar únicamente el rol de consejero técnico, dejando la dirección del grupo a sus miembros. Pero si el desarrollo comunitario implica trabajar con grupos, nos referimos en particular a los grupos de la comunidad local misma, sobre todo a los grupos existentes más que a los grupos creados por el organismo de desarrollo. Examinaremos ahora este primer punto.

Hasta ahora el INTA parece estar aislado de los grupos de la zona. Se ha superpuesto a ellos pero no se ha integrado. Su rol en la zona es el de asistencia técnica y social, pero aún no el de promotor del progreso social en todos los dominios. No obstante, éste será su rol futuro dentro de una perspectiva de desarrollo comunitario. Se trata, en efecto, que el INTA desarrolle los contactos con los grupos y las instituciones de la zona: escuelas, grupos recreativos, uniones vecinales, bibliotecas municipales, municipalidad, consejo de irrigación, etc. Nuestra encuesta podrá aportar algunos de los contenidos posibles de estos contactos: el estudio de las actividades y de las necesidades de recreación permitirá desarrollar nuevas actividades recreativas en el seno de los clu-

bes existentes; se puede descentralizar la biblioteca central para que sirva a las necesidades de los habitantes de los barrios más alejados del centro; desde las escuelas se pueden crear centros de lucha contra el analfabetismo; las escuelas pueden emprender ciertos trabajos prácticos para mejorar la vivienda para los escolares (los alumnos que son particularmente sensibles a su mal estado); etc.

Mencionamos estas actividades a título de ejemplo y conviene recalcar que no se trata de hacer de nuestra zona - la validez de cuyo plan de desarrollo comunitario cuestionaré luego - una especie de falansterio más o menos autárquico que posee personalmente todas estas actividades. Por el contrario conviene ayudar a los grupos y a los individuos a adquirir un conocimiento más vasto del mundo, favorecer los contactos inevitables con la ciudad antes que pretender reducirlos, informar ampliamente y mejor sobre el exterior.

Por otro lado, si bien se trata de ofrecer posibilidades de trabajo a todos los grupos de la zona, no se trata de trabajar con todos; solo los más dinámicos aceptarán la oferta de colaboración. La encuesta de asociaciones permitirá saber en qué medida los grupos existentes podrán incluir en su programa de actividades, actividades más largas y de tipo comunitario. Las críticas y los deseos de los miembros de esos grupos nos permitirán igualmente conocer esas posibilidades de acción más amplias, abiertas a toda la zona, coordinadas entre ellos.

Esta superación de las actividades de los grupos e instituciones existentes no parece ser realmente posible más que en el seno de un comité de desarrollo, que junte las asociaciones y los grupos locales como también los individuos aislados, reclutamiento no obstante no limitado a la zona de encuesta. Siendo a la vez consejo central de las asociaciones y de los grupos, coordinador de actividades locales, este comité debería tener como misión principal auspiciar nuevas actividades que superen las actividades rutinarias de los grupos existentes actualmente. En cuanto a esto, nuestra encuesta podrá proveer a los eventuales agentes una lista de las necesidades formuladas por la población. Tal lista permitirá, por un lado, formular programas de acción, etapas, prioridades; por otro lado, amortiguar contactos con otras instituciones en el caso de necesidades que no pueden ser resueltas localmente (por el gobierno provincial, por ejemplo). Tales comités no tienen nada de utópico y han sido frecuentemente realizados en el extranjero, aun en los países donde las luchas sociales no son menos fuertes que en Argentina. Son financiados de distintos modos: por cotización de las asociaciones y de los individuos miembros, organizando actividades remuneradas (fiestas, bailes), con la ayuda de subvenciones públicas o privadas.

Paralelamente se podría organizar un consejo de jóvenes abierto a los clubes 4-A como al conjunto de jóvenes de la zona.

Cuál podrá ser el rol del INTA frente a este aparato para el desarrollo comunitario? Esencialmente un rol de promoción, de coordinación y de iniciativa en beneficio de las asociaciones y del comité de desarrollo. Nuestra encues

ta facilitará este trabajo al detectar los líderes locales y al analizar los distintos tipos de influencia y de autoridad que poseen. Al efecto han sido incluidas varias preguntas en nuestros cuestionarios. También la encuesta tratará de conocer lo que los líderes han hecho o tienen la intención de hacer para cambiar las condiciones de vida y de trabajo actuales. También, el estudio de las asociaciones permitirá conocer el tipo de liderazgo ejercido por los líderes en el seno de las asociaciones y más particularmente, permitirá saber en qué medida el liderazgo no es demasiado rígido y si es permeable a nuevas actividades y al ascenso del elemento joven y abierto al cambio social.

No podemos esperar que todos los líderes quieran colaborar en las actividades de desarrollo y formen parte del consejo de desarrollo donde la creación podría ser la iniciativa de los animadores del INTA. Así es como, por ejemplo, podemos esperar poca colaboración por parte de ciertos grandes propietarios, ausentes de la zona o de la región misma y cuya vida y aspiraciones no se hallan ligadas a un mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo. Tampoco sabemos todavía en qué medida los conflictos políticos de la zona o de la región pueden impedir toda acción que suponga algún encuentro de líderes con opiniones diferentes y un mínimo de acuerdo acerca de un programa de actividades comunes. La ignorancia sobre estas condiciones concretas de la vida política local (12) ha llegado a ser obstáculo para numerosos programas de desarrollo comunitario, que partían de la hipótesis de la posible unión de todos los grupos de la comunidad. Este es un punto muy importante y me propongo retornar luego a él. No se me oculta que la acción de desarrollo debe partir muchas veces de ciertos sectores sociales privilegiados, en los cuales el nivel de vida y de educación permiten una reflexión más libre de las contingencias materiales inmediatas. Esto importa todas las veces que los líderes de este tipo representen distintas opiniones.

La noción de líder tampoco debe llevarnos a ignorar otros elementos de la zona, particularmente activos o calificados en un dominio y que pueden ser "personas disponibles" ("ressource persons") con las cuales cuente el comité de desarrollo para tal o cual tipo de colaboración o de intervención. Nosotros mismos hemos considerado en el plan de la encuesta a los maestros como personas de esas características y les preguntamos acerca de la zona como si fueran observadores externos (generalmente ellos no viven en la zona y vienen de afuera), quizá más sensibles a ciertos aspectos de la vida local que los mismos residentes. Colaboraciones de este tipo, dentro y fuera de la zona, pueden ser combinadas fácilmente por el comité de desarrollo y sus animadores.

Me parece importante volver por última vez al problema de la delimitación de la zona de trabajo del organismo de desarrollo. Mientras que una delimitación bastante estrecha y limitada se justifica en una perspectiva de extensión, el apoyo en los grupos existentes - cuyas ramificaciones a veces se extienden muy lejos - exige una delimitación mucho más elástica de la zona de actividad. Este será el caso particular si el INTA desea enriquecer su perspectiva de trabajo y obrar en el plan comunitario. En este caso, la zona se extiende al departamento y el comité de desarrollo extiende sus actividades y su atracción al nivel de la provincia entera. No puede menos que insistir en esta superación ne-

cesaria como condición para una acción de desarrollo comunitario: los problemas reales de la zona se plantean, en efecto, en el exterior y la zona sólo recibe el reflejo (ya sea que se trate del problema de la irrigación, el problema de los mercados o el del establecimiento de actividades artesanales o industriales complementarias). Una zona demasiado estrecha no constituye un dominio de trabajo más que para actividades de asistencia social o técnica muy limitadas. Y no podemos más que desear que sean rápidamente superadas.

VII - PASAJE DE UN DESARROLLO COMUNITARIO DE MEJORAMIENTO A UN DESARROLLO COMUNITARIO DE TRANSFORMACION

El desarrollo comunitario que hemos descrito hasta ahora puede ser denominado de mejoramiento, dado que sólo se propone mejorar las condiciones de la vida local, sin plantearse modificaciones profundas de las estructuras económicas y sociales. Como la extensión, pero a través de la intervención de los grupos locales y de la participación activa de la población en esos grupos y aun en un comité local, este tipo de desarrollo comunitario no está dirigido hacia correcciones profundas de las estructuras. Se acomoda a una realidad, se instala, trata de mejorar las relaciones entre los individuos y los grupos. Ahora quisiera señalar la existencia de otro tipo de desarrollo comunitario, que tiende a transformaciones sociales más profundas. Lo haré a partir de las opiniones recogidas entre las personas entrevistadas durante nuestras encuestas de exploración.

La impresión que se desprende de estas conversaciones es la de una vida estable, rutinaria, sin horizontes vastos, y así parece ser cualquiera sea el estrato social de las personas entrevistadas. En el plano del cambio social, los individuos sienten confusamente que su suerte se decide para ellos, pero sin ellos, y sobre todo lejos de ellos: en San Juan o Buenos Aires, a una escala y a una distancia antes las que son impotentes. También en el plano agrícola los productores tienen la impresión de ser juguetes de una política agrícola (o de la ausencia de tal política) que no parece haberse establecido para su beneficio que no ha hecho nada para asegurarlos contra los imprevistos y las casualidades de la naturaleza o del mercado. Inseguridad material que representa inseguridad en el plano psicológico cuando sus horizontes cerrados y su falta de información sobre lo que realmente pasa fuera de su zona y en el país entero, les impiden comprender la amplitud de fenómenos de los cuales son víctimas; por lo tanto inseguridad psicológica, en la medida en que lo que los golpea no puede ser explicado: año tras año esperamos alguna mejora sin que algo llegue realmente: año tras año plantamos tomates que no se venden o se venden mal, sin poder realmente correr el riesgo de cultivar otra cosa. -Lo que a veces llamamos tradicionalismo, no es en definitiva, ese aplastamiento de la naturaleza y del medio social y, sobre todo, la imposibilidad de comprender el juego de fuerzas ciegas, a veces benévolas (una buena cosecha, un buen negocio) a veces opresivas (el granizo, una mala venta)?

La toma de conciencia de estas fuerzas sociales es tanto más difícil cuanto las posibilidades de ascenso social son muy reducidas y su ausencia no com

pensada por la apertura al exterior constituida por viajes y desplazamientos fuera de la zona por ejemplo. En definitiva, los individuos no tienen información sobre las posibilidades eventuales de mejorar su suerte y todo cambio es esperado desde el exterior. La situación actual se imputa a las circunstancias exteriores y de ellas se espera una mejora.

Esto en el terreno de los sentimientos, de las actitudes de lo psicológico. -Pero estos sentimientos no reflejan, siquiera aproximadamente, una situación objetiva en la que los márgenes posibles de acción de los individuos son efectivamente muy reducidos? Ellos bien pueden racionalizar su producción, adoptar otros abonos, crear cooperativas de compra y venta en común, adoptar una política racional de utilización del agua, participar en un comité de desarrollo etc. Pero lo que finalmente no pueden resolver son los problemas claves de la reorganización de los circuitos de distribución y de los transportes, de la planificación de los productos agrícolas, de la política provincial y nacional, de la irrigación y de las inversiones para la construcción de nuevos diques, etc... Las condiciones objetivas confirman la impresión de los individuos de que la solución profunda de sus dificultades se halla fuera de su alcance, fuera de la zona. Y, en último análisis, son las condiciones objetivas generales las que determinan los comportamientos, las aspiraciones y las actitudes de los individuos; las que explican su poca participación social, su apatía extrema y su súbita simpatía por los cambios radicales.

Aquí retomamos el problema de las motivaciones que habíamos examinado antes con respecto a la extensión. Como hemos visto, acudir a motivaciones de tipo egoísta (beneficio suplementario, por ejemplo) parece ser poco eficaz al nivel de la extensión; y lo mismo ocurre al nivel del desarrollo comunitario. Sólo acudiendo a motivaciones más amplias, más abiertas sobre el mundo en conjunto, en una palabra, más altruistas, parece poder suscitarse una participación activa en las asociaciones de desarrollo. Y podemos afirmar sin temor que cuanto menor es el nivel de vida de las personas con quienes tratamos, mayores son sus motivaciones altruistas y menores las de beneficio personal. A bajo, nivel de vida mayores valores de sacrificio. Esta conclusión está ligada a las investigaciones hechas en los países europeos desarrollados sobre los movimientos sociales, ya sea en las regiones subdesarrolladas de esos mismos países (Sicilia, por ejemplo); o al nivel de los países nuevos de Africa y Asia. Que estas aspiraciones profundas se concreten por la participación en movimientos de carácter extremista de derecha o de izquierda, poco importa aquí. Lo que sí importa es la incapacidad casi total de haber podido canalizar estos sentimientos en provecho de trabajos colectivos de gran envergadura. No obstante existen excepciones notables que pueden servir de guía para acciones de desarrollo comunitario: los trabajos realizados por la Tennessee Valley Authority en los EEUU con el concurso de toda la nación, o la colonización de Israel, por ejemplo.

Podrían encontrarse otros ejemplos, que partan de una gran colaboración popular y que transformen las condiciones de vida de un país o de una región dentro de un marco de desarrollo planificado. Este, creo, es también el fin último de un desarrollo comunitario de transformación por oposición a un desarro

llo comunitario de simples mejoras.

Desembocar en un desarrollo comunitario de transformación me parece ser el objetivo lógico de los trabajos a los cuales se dedican los especialistas del INTA en todo el país. Los trabajos de análisis de la tierra, los estudios sobre el mejoramiento de los cultivos, tienen como fin último y lejano, nuevos modos de utilización de la tierra y nuevos repartos en las producciones; del mismo modo, los estudios de mercado que realizan ciertos economistas dentro de los marcos del INTA no pueden encontrar sus dimensiones reales si no concluyen en una nueva organización de mercado y de distribución de los productos agrícolas. Estos estudios llevan a una planificación de ciertas regiones del país; bajo su aspecto aplicado, el estudio sociológico requiere transformaciones en escala social; y el desarrollo comunitario mismo, a condición que supere la simple extensión y realmente busque esas participaciones e iniciativas locales que lo definen, igualmente requiere un desarrollo organizado, planificado, que sirva de base para un desarrollo social más armonioso.

Que esta perspectiva de desarrollo comunitario de transformación, de planificación, tenga implicaciones políticas, no es nuestro problema de ahora. Por supuesto no se trata que el INTA haga política, pero sí que construya una política de desarrollo. Que ésta moleste a ciertos grupos sociales es inevitable, pero en última instancia importa menos que la prioridad y las etapas que el INTA definirá sobre la base de investigaciones serias que puede promover en el país o en ciertas zonas consideradas pilotos.

Estas consideraciones son igualmente legítimas al nivel de nuestra zona. Hemos visto que la superación de los límites de la zona intensiva de extensión resultaba necesaria para el desarrollo comunitario. Esto es aún más verdadero si este desarrollo comunitario se propone, como fines más lejanos que el mejoramiento de las condiciones actuales, ciertas transformaciones en las estructuras económicas y sociales: creación de cooperativas tendientes a la reorganización del mercado de ciertos productos, planificación de las producciones en el interior de estos dispositivos cooperativos tendientes a la estabilización de los precios del mercado, atracción de ciertas industrias o artesanías para ofrecer empleos complementarios de las actividades agrícolas y para mejorar a los habitantes que retornan, presiones en el consejo provincial de irrigación para una mejor utilización del agua, política de impermeabilización progresiva de los canales, inversiones públicas o creación de sociedades mixtas de economía pública para la construcción de diques nuevos y de perforación del agua subterránea, colonización planificada (de tipo holandés o israelita, por ejemplo) en los terrenos disponibles para cultivo gracias al suplemento de agua, etc. Algunas de estas acciones no pueden ser llevadas a cabo más que sobre la base de la recurrencia a los poderes públicos locales o provinciales. La dificultad no parece ser insuperable; estos poderes generalmente carecen de sugerencias y de planes concretos bien estudiados, que apunten a proyectos de utilidad general, aunque no les faltan montones de proyectos incoordinados que sólo tienden a mejoras pasajeras o parciales de ciertas partes de la población.

Aquí también el rol de promoción del INTA puede ser considerable: iniciativa para la creación del comité de desarrollo y de cooperativas, disposición de técnicos para estas nuevas instituciones, realización de estudios de base por sus propios especialistas, colaboración en la creación eventual de un instituto de estudios y de financiación bajo la forma de préstamos a interés bajos, la modernización y de la colonización agrícola, otorgamiento de becas de estudio por parte del instituto, creación de centros de estudio y de técnicas agrícolas que incluyan pequeños grupos de productores y que trabajen en colaboración con el comité de desarrollo, creación de cooperativas para la utilización de máquinas agrícolas y estaciones cooperativas de bombas de agua, etc.

No es seguro - pero sí probable - que un programa de este tipo tienda a dar nuevas perspectivas a los individuos y a los grupos, a suscitar nuevas aspiraciones. Y esto, a pesar de los colores oscuros que ensombrecen el cuadro de la situación social de la zona arriba bosquejada. Quisiera agregar que tal orientación de desarrollo comunitario no incluye objeciones al trabajo actual del INTA: simplemente entreve una superación que tarde o temprano habrá que considerar forzosamente. Lo esencial es que esta superación provenga de una reflexión concertada, tanto en el interior del organismo como en el exterior, con los grupos y los líderes locales considerados a la vez como portavoces de aspiraciones populares y transmisores de nuevas aspiraciones. También, superación concertada, reflexionada, planificada, a fin de evitar que no sea más que un ajuste cotidiano de las presiones y hostilidades exteriores que, dadas las condiciones actuales, no podrá menos que provocar.

En resumen, las 3 distinciones elaboradas en estos capítulos pueden presentarse de la siguiente manera:

ver cuadro página nº 125

VIII - TAREAS EXTERNAS, TAREAS INTERNAS

En este capítulo quisiera señalar brevemente algunas tareas inmediatas a realizar por el INTA dentro de las distintas perspectivas de trabajo esbozadas en los capítulos precedentes. Dividiré estas tareas en 2 grupos: tareas externas ligadas a la acción con la población; tareas internas relacionadas principalmente con la formación de agentes técnicos del INTA.

Tareas externas

A riesgo de repetir lo que dije más arriba, insisto acerca de ciertas tareas inmediatas que el INTA debe realizar dentro y fuera de la zona de trabajo de Pocito. Al terminar las entrevistas de exploración y de prétest se observa claramente que el INTA no es conocido por el público, que sus actividades son aún ignoradas. Por lo tanto conviene:

- establecer y mantener las relaciones con los grupos de la zona

	extensión	desarrollo comunitario de mejoramiento	desarrollo comunitario de transform.
extensión espacial	zona reducida	zona y extra-zona	departamento, provincia, nación
estructuras intermediarias	ninguna	grupos, asociaciones, comité de desarrollo	grupos, asociaciones comité de desarrollo
entrevistados	individuos aislados	individuos y líderes locales	individuos y líderes locales y provinciales
control local de la acción del organismo de desarrollo	ninguno	control de las asoc. sobre la política de intervención del org. de des., dentro del com. de des.	control de las asoc. y control público en general sobre la política de des.
tipos de intervenciones	asistencia técnica asistencia social	programación de acciones mejorativas con los grupos de la com. local	planificación regional
relaciones con los poderes públicos	ninguna; el organismo de desarrollo se les superpone	efímeras	íntimas (programación, control público)
objetivo último de la intervención	adopción de prácticas técnicas y domésticas juzgadas deseables	mejoras en las condiciones de vida y de trabajo	transformaciones en los marcos y estructuras económicas y sociales

- establecer relaciones con los líderes de la zona
- formar grupos de trabajo con los productores; grupos menos efímeros que a aquellos constituidos momentáneamente después de una reunión de demostración. Tales grupos deben ser constituidos en varias partes de la zona y no solamente en las zonas accesibles a la estación experimental
- formación de otros clubes 4-A, en las partes alejadas de la zona de la estación experimental, si es posible
- suscitar experimentaciones permanentes por parte de algunos productores repartidos por toda la zona (poner a disposición una parcela para cultivarla según los métodos de la estación, con la ayuda material de la estación, y bajo su control permanente)
- organizar visitas de los productores a la estación experimental
- hacer conocer no sólo los objetivos sino también los programas concretos de actividades de la estación experimental y de los servicios de extensión
- suscitar discusiones acerca de estos programas con la finalidad de que no aparezcan impuestos por un organismo aún percibido como extraño a la zona, como impuesto
- admitir los propios puntos de vista de los productores en la formulación de programas; hacer de tal modo que dichos programas sean el resultado de deliberaciones de los grupos de productores más que el resultado de las intenciones benévolas del técnico y agente
- discutir la utilidad de los medios de información utilizados actualmente; suscitar discusiones sobre este tema en los clubes 4-A y los clubes de productores
- utilizar no solamente los medios de información colectivos o de masas (afiches, diarios, exposiciones, radios, circulares, reuniones cinematográficas, altoparlantes, demostraciones públicas etc.) sino sobre todo los medios informales a través de contactos prolongados de los técnicos con la zona (contactos con líderes, productores etc.)
- mantener contacto seguido con las escuelas y los docentes
- organizar concursos entre grupos de productores u otras asociaciones y grupos de diferentes lugares de la zona; utilizar esa cohesión particular y específica al servicio de una causa con mayor dimensión social

Una vez conocidos los resultados de la encuesta, desarrollar los siguientes pasos, con miras a más largo plazo:

- utilizar los resultados de nuestra encuesta y anteriormente, los del censo realizados por el INTA como tema en los clubes 4-A, en los grupos de producción y en los clubes Hogar Rural
- localizar los grupos naturales del vecindario y trabajar con ellos
- promover una reunión general de los líderes locales con el fin de constituir un comité de desarrollo según las líneas esbozadas más arriba; establecer con el las etapas y prioridades de las acciones y desarrollo
- establecer la lista de necesidades a satisfacer bajo el plan de servicios colectivos y públicos; hacer conocer esas necesidades entre el público y a las autoridades municipales y provinciales de las cuales depende su creación o su administración
- desarrollar cursos y actividades de formación de líderes locales; y sobre todo
- desarrollar la sensación de que INTA está al servicio de la población y que no es un organismo administrativo de control y de supervisión; desarrollar entre los líderes particularmente el sentido de responsabilidad hacia su comunidad local; para esto:
 - constituir una comisión de planificación de las actividades del INTA, compuesta por los líderes locales, delegados de los grupos de productores y de otros grupos de la zona, que surjan del comité de desarrollo o que trabajen en relación íntima con él. Desarrollar el sentido de responsabilidad exige dar poco a poco responsabilidades efectivas a aquellos entre los cuales deseamos desarrollar tal sentimiento; también, al principio con carácter consultivo, la comisión podrá convertirse poco a poco en un elemento dinámico de planificación de las actividades de extensión y de desarrollo comunitario del INTA; realizando de este modo al nivel local ese control de productores que se realiza al nivel nacional (esto me parece fundamental para mantener en relación estrecha entre el público que el INTA debe servir y una institución siempre expuesta al peligro de caer en la burocratización)
- preparar el relevo ulterior de los técnicos por elementos de la zona misma, una vez que estos estén formados y sean capaces de trabajar solos
- establecer los contactos seguidos con los organismos municipales y provinciales, informar a estos organismos sobre las actividades y programas del INTA y del comité de desarrollo, realizar presiones sobre esos organismos en la medida en que ciertos proyectos de desarrollo solo pueden realizarse con su concurso
- ampliar el comité de desarrollo al nivel provincial, proveer eventualmente secciones en otro departamento

- recurrir a todos los niveles con los elementos mas progresistas; darse cuenta que no se puede trabajar con todo el mundo y todos los grupos sociales. Reconocer que todo desarrollo y todo cambio social provoca inevitablemente oposiciones. Definir la acción y la conducta de acuerdo a los imperativos morales, antes que con respecto a conformismos sociales decadentes, que tienden a la conservación de una realidad que necesariamente debe cambiar

Tareas internas

La realización de un programa de desarrollo comunitario, así como la superación de la extensión, y aun la actividad de la extensión misma, exigen que cierto número de tareas sean realizadas en el seno mismo del organismo de desarrollo, bajo el empuje de sus dirigentes al nivel más elevado. Puede parecer audaz que me aventure a tratar este tema: lo hago pensando que mi misión no podría limitarse a recomendaciones de estricto carácter local y debe encarar decididamente todos los factores que puedan influir en la acción al nivel local, sean esos factores de orden local, provincial o nacional, internos o externos.

Distinguiré al efecto tres clases de tareas internas: de formación, de información y de investigación.

a) tareas de formación. La mayoría de los agentes del INTA tienen dos funciones, una técnica y una de extensión. A estas dos funciones corresponden dos formaciones: de técnicas agrícolas y de extensionistas. Aquí sólo me interesa el aspecto de la formación de agentes extensionistas y a él me referiré.

Para la mayoría de los animadores su formación se realiza en la práctica misma, sin gran formación de carácter teórico, por el contacto permanente con productores y con la población. Pese a la riqueza de experiencias adquiridas a través de estos contactos cotidianos, muchos extensionistas, muchos agentes, carecen de perspectivas generales en cuanto a los métodos y fines de su acción. Más que esbozar un cuadro crítico de esta situación, encaremos algunas tareas concretas que deberían realizarse a mayor o menor plazo, según un programa previamente elaborado al nivel más alto y sobre la base de estudios de evaluación de la acción de los animadores (a quienes nuestra encuesta podrá aportar algunos elementos); más precisamente se trata de:

- sensibilizar a los extensionistas y agentes de desarrollo comunitario a los fenómenos antes descriptos: por ejemplo, realidad de los pequeños grupos, circulación de información a este nivel, detección de líderes locales, problemas relaciones con el trabajo con ellos, etc.
- dar nociones de sociología rural, especialmente sobre los problemas relacionados con la percepción y actitudes hacia el técnico por parte de los pobladores rurales
- formar para el trabajo en grupo y crear la idea esencial de que la presen

cia del técnico es efímera y que el grupo mismo deberá asumir a poco sus responsabilidades y organizar sus propias actividades; el técnico pasa a ser un hombre de consulta exterior, una "persona disponible" (ressource person) a quien podemos acudir en caso de dificultades

- equipar a los animadores con algunas técnicas sociológicas y psico-sociológicas; este aparato metodológico deberá ser previamente simplificado de manera de poder manipularlos fácil y económicamente (en cuanto a tiempo) por los extensionistas
- iniciar - y quizá sea éste el punto fundamental - a los animadores en la filosofía y en los valores de desarrollo comunitario, en sus etapas, implicaciones, niveles, perspectivas de mejoras o por el contrario de transformación
- organizar, para estas distintas tareas, seminarios periódicos de trabajo descentralizados por todo el país, preferentemente en las estaciones experimentales mismas, y cada vez en una región distinta.
- asignar poca importancia en estos seminarios a las conferencias y a las exposiciones teóricas en general, y gran dedicación a trabajos prácticos (trabajos en grupo, trabajo con los clubes, etc.) y a discusiones de profundización de los temas enseñados
- organizar un sistema de comunicación fácil para la continuidad de la formación, es decir, un sistema de información:

b) Tareas de información. Por razones evidentes de costo y tiempo, la formación de agentes extensionistas se da en cursos de seminario bastante breves, que se desarrollan en situaciones un poco artificiales en relación con las condiciones concretas que encontrarán al salir del seminario y en las cuales deberán aplicar la enseñanza recibidas. De ahí la necesidad, si verdaderamente se desea una formación a largo plazo, que llamaré de un proceso constante de información a los individuos que ya hayan recibido la formación antes mencionada. Para dicha información permanente me parece necesario:

- organizar un sistema de informaciones periódicas con fichas o cuadernos de carácter extremadamente práctico.
- organizar como contraparte de esta comunicación vertical, de arriba abajo, un servicio de comunicaciones de abajo a arriba, con informes y cuestionarios no periódicos (completados por los agentes, dando sus nuevas experiencias, sus deseos de información, dificultades concretas antes de ser tratadas por las informaciones siguientes); insisto en la no periodicidad de estos informes, y en la necesidad de evitar el peligro de un papelerío que invada este dominio
- organizar cada vez cerca de una estación experimental diferente, encuentros

frecuentes y breves entre animadores para la continuidad del proceso de formación-información

- basar el proceso de formación-información en la mayor medida posible en investigaciones sociológicas, económicas, psico-sociológicas, concretas y efectuadas, si es posible, en el mismo contexto socio-cultural donde trabajan los animadores; y para esto
- utilizar al máximo a los agentes en las tareas de investigación a fin de reducir, por un lado, el abismo que amenaza con separar a los investigadores de los agentes extensionistas, y por otro lado, beneficiar a los agentes con la práctica de la utilización de instrumentos de investigación (habitualmente no se aprecia el valor pedagógico que encierra toda investigación para los investigados)

c) Tareas de investigación. Basar la formación y la información en investigaciones concretas supone:

- establecer un plan de largo alcance sobre los distintos tipos de intervención que el organismo de desarrollo se propone llevar a cabo (extensión, desarrollo comunitario, etc. ver supra)
- reexaminar las investigaciones ya realizadas en el seno del organismo y en el país, a la luz de este plan; luego
- precisar las investigaciones a realizar a corto, medio y largo plazo y los sectores (económico, sociológico, etc.) en los cuales deban trabajar y el medio en el cual se realizarán
- evitar la dispersión del esfuerzo en investigaciones que no respondan enteramente al plan previsto
- crear un departamento o instituto centralizador de investigaciones socio-económicas y socio-psicológicas dependientes directamente de la dirección central, a fin de asegurar una considerable autonomía de trabajo, siempre localizada cerca de una estación experimental en el interior del país, para que esté en contacto directo con la población rural
- relacionar este departamento de investigaciones con las universidades e institutos de investigación especializados, en el país y en el extranjero (informaciones recíprocas, investigaciones conjuntas, etc.)
- preveer una política de intercambio de especialistas, con las universidades de institutos del país y del extranjero.

IX - CONCLUSION - UBICACION DE LA ENCUESTA SOCIOLOGICA

Las tareas asignadas al desarrollo comunitario pueden parecer múltiples, sino insuperables. Y no podría ser de otro modo, puesto que el desarrollo comunitario no es una panacea que resuelve todas las dificultades que implica un rápido cambio social. El desarrollo comunitario está lejos de suprimir los problemas: no es más que una manera global de considerarlos. Las luchas y conflictos sociales perduran, y no se los podría esquivar por la acción comunitaria, como lo supone frecuentemente un enfoque simplista.

El enfoque sociológico, por otro lado, no simplifica la acción de quienes están abocados a estos problemas en un programa de desarrollo comunitario, pero contribuye a esclarecer la complejidad de los hechos sociales en su globalidad. Todo hecho social está relacionado con otros hechos, es total, para retomar la expresión del sociólogo francés M. Mauss. Este es el punto de vista que he adoptado para este informe, tratando de mostrar las implicaciones que una percepción sociológica de la realidad tiene para la práctica.

El acercamiento sociológico, no obstante, reclama el concurso de otras disciplinas científicas para responder realmente a su pretensión de aproximación global a los fenómenos sociales - así como el desarrollo comunitario requiere la intervención de especialistas de distintas disciplinas para responder a esa pretensión de globalidad que se manifiesta también en el terreno de la práctica. Con respecto a esto, nuestra encuesta sociológica de Pocito pondrá en evidencia problemas que merecen la atención de otros especialistas: economistas, ingenieros de irrigación, agrónomos, etc. El estudio de la zona de Pocito no terminará realmente hasta la intervención de esos especialistas de otras disciplinas, y un verdadero plan de desarrollo comunitario no se podrá establecer sin tener en cuenta esas contribuciones.

Podemos por lo tanto, desear que el INTA realice un estudio de este tipo, con un equipo interdisciplinario, eligiendo para el caso una comunidad local aún más aislada (donde sea más fácil controlar cierto número de factores). Una primer encuesta de la comunidad debería concluir en la formulación de ciertos problemas a estudiar luego por el equipo interdisciplinario. Al finalizar estos estudios, podría ser elaborado un plan de desarrollo comunitario, precisando se el tipo de acción de desarrollo, las etapas y las prioridades, así como las colaboraciones exteriores a obtener para la realización del plan de desarrollo.

Sobre el plano práctico, tal estudio - que con derecho podría pretender el título de estudio integral de la comunidad - permitiría igualmente probar y luego establecer esos instrumentos de formación e información, que me parecen tan necesarios para los extensionistas y agentes del desarrollo comunitario. Partiendo de una zona piloto, de un plan piloto y de intervenciones piloto, los marcos teóricos y los procedimientos prácticos disponibles se podrían utilizar a favor de programas de desarrollo comunitario en todo el país.

TERCERA PARTE

CONDICIONES DE LA INVESTIGACION

X - TECNICAS DE LA INVESTIGACION

Los estudios de comunidad utilizan muy diversas técnicas de investigación a imagen de la realidad compleja que se proponen elucidar. Aunque nuestra encuesta no sea un estudio integral de comunidad, como ya lo he indicado, no por eso es menos compleja que un simple estudio de actitudes.

A los diversos aspectos de la realidad estudiada, corresponden diversos niveles de encuesta, que requieren técnicas diferentes. Examinaremos esto brevemente.

Esas encuestas son las siguientes:

a) encuesta por muestreo representativo ("sondage")

Esta encuesta sirve de base a las demás y debemos describir al respecto los siguientes puntos:

Extracción de la muestra. La muestra ha sido fijada en 468 familias, y ha sido extraída sobre la base de un censo realizado por INTA unas semanas antes, en el curso de una campaña exhaustiva de vacunación. Las fichas del censo fueron clasificadas por calles y en el interior de cada calle por orden alfabético. 1871 familias habían sido censadas, y elegimos una de cada cuatro (sondeo por listado).

Una segunda muestra de una familia de cada diez fué extraída de la misma población, y servirá para los reemplazos de las familias que no puedan ser entrevistadas por ausencia, enfermedad o rechazo.

Una tercera muestra de treinta casos fué extraída de una tabla de nombres al azar, para servir al pretest del cuestionario.

Identificación de los entrevistados. Las preguntas de la entrevista son personales y solo conciernen a los jefes de familia, con excepción de algunas pocas (participación en el vecindario, recreaciones, etc.) cuya unidad de análisis es la familia entera.

Presentación de los encuestadores. Diversas fórmulas de presentación de los encuestadores fueron probadas durante las dos fases exploratorias. El texto finalmente adoptado es el siguiente: "Soy estudiante y estoy haciendo un tra-

134
bajo con la Universidad de Buenos Aires, que está realizando un estudio en la zona - en colaboración con INTA -, para conocer cómo vive la gente aquí. Querría conversar un poco con Ud. para saber cómo vive la gente de la zona, qué cosa se puede hacer para mejorar las condiciones actuales de vida. (No hablar de anonimato, ni de elección al azar, pero si la persona pregunta o en caso de duda, dar todas las explicaciones)".

Exploraciones preliminares y pretest. Como ya he indicado, el cuestionario se construyó al término de la segunda encuesta exploratoria, y fué pretestado sobre 46 familias (30 de la zona de encuesta elegidas al azar sobre la base de las fichas del censo) y 16 elegidas de calles de fuera de la zona, pero cercanas a ella. Se realizaron en total 120 entrevistas de exploración y pretest.

Organización de la encuesta. Pudimos reclutar 30 estudiantes del curso de sociología de la Universidad de Cuyo, en Mendoza, y de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Cuyo, en San Juan. Cada uno de los seis colaboradores de la Universidad de Buenos Aires toma a su cargo un grupo de cinco encuestadores y tiene por misión localizar al entrevistado y arreglar con él una cita para el encuestador. Los entrevistados a menudo sólo podían ser visitados a la tarde, o los sábados y domingos, por lo que calculamos una media de tres entrevistas por días para cada encuestador. La duración total de esta encuesta deberá ser, pues, de alrededor de 10 a 15 días.

Selección y formación de los encuestadores. Los encuestadores han sido preseleccionados sobre la base de los siguientes criterios: recomendación de sus profesores de la Facultad, participación anterior en trabajos de este tipo, grado de utilidad de una formación en este dominio para ellos, grado de adelanto en sus estudios, disponibilidad de tiempo de cada uno, rapidez y eficiencia con que respondieron por escrito al cuestionario de nuestra encuesta. En efecto, antes que recurrir a tests de personalidad para la selección de los encuestadores, preferimos darles a llenar por escrito el cuestionario de la encuesta (líderes y no líderes), y también examinar luego algunos tipos de respuestas (escala F en particular). Sobre 80 candidatos, fueron retenidos 30 para seguir el curso de formación de 10 horas (sobre todo ejercicios prácticos de entrevistas y de manejo de cuestionarios) organizado en pequeños grupos bajo la dirección de los colaboradores de la investigación. Una selección definitiva se hizo después del curso y durante la encuesta, teniendo en vista la seriedad y el trabajo producido.

Rechazos. No se encontró ningún rechazo durante las dos encuestas exploratorias y el pretest, lo que indica que el recibimiento de la población ha sido excelente (a pesar de una campaña desencadenada por un diario local contra el grupo de la encuesta, con un pretexto político).

b) encuesta exhaustiva sobre los líderes.

Esta encuesta se aplicó a los líderes de la zona y del exterior de ella. El cuestionario fué construido después de las dos exploraciones y pretestado al mismo tiempo que el de la encuesta por sondeo (resultando insuficiente de-

bido a que en las 46 entrevistas de pretest fueron identificados pocos líderes). Este cuestionario constituye un anexo al cuestionario general, y su presentación, la política para los rechazos, etc., son las mismas que las enumeradas más arriba.

Organización de la encuesta. La encuesta a los líderes será efectuada directamente por los colaboradores de la investigación. Ello es necesario debido a su construcción (sobre todo preguntas abiertas) y a la imposibilidad de prever todos los matices de las diversas situaciones de liderazgo (y la consecuente necesidad de llevar la entrevista en direcciones no previsibles). Cuando haga falta serán ayudados por los mejores encuestadores de la encuesta por sondeo, quienes previamente serán informados de los objetivos de la encuesta a los líderes y formados para el tipo de entrevista que ésta requiere.

Identificación de los líderes. No es posible fijar por anticipado el tamaño de nuestra población de líderes, aun cuando deseamos poder realizar de 150 a 200 entrevistas. La verificación de algunas de nuestra hipótesis requiere una población de líderes de tamaño suficientemente importante. Por eso hemos decidido aplicar el cuestionario de líderes a las siguientes personas:

- las nombradas por los entrevistados en las preguntas nos. 166 y 263
- las nombradas por los líderes en la pregunta n° 28
- las que tienen o han tenido cargos, de acuerdo a las preguntas n° 127, 153, 175 y 176.
- las que están afiliadas a cuatro o más asociaciones (pregunta n° 127).
- todos los miembros actuales de los comités directivos de las asociaciones de la zona y de fuera de la zona.

c) encuesta exhaustiva sobre las asociaciones.

Es más difícil construir un cuestionario preciso y las entrevistas con los responsables de la asociación se harán más sobre la base de una guía que con un cuestionario en sentido estricto. Las preguntas indicadas más arriba (sección 5, cap III) tendrán que ajustarse, en la mayor parte de los casos, a la realidad estudiada. Esta encuesta será realizada enteramente por los colaboradores de la investigación, y el cuestionario deberá aplicarse a todas las asociaciones a las que pertenecen los entrevistados de la encuesta por sondeo y los líderes (incluso si la sede de la asociación se encuentra fuera de la zona de encuesta).

La lista de asociaciones se obtiene gracias a las indicaciones (nombre y dirección de la asociación) que figuran en la pregunta que sirve de base al índice I-parte.

Las informaciones se piden al secretario y al presidente de la asociación, y uno completa las informaciones que da el otro. Por otra parte, ambos

clasificarán a cada uno de los miembros de la asociación que viven en la zona de la encuesta, sobre la base de algunas preguntas mencionadas más arriba (grado de actividad en la asociación, grado de participación en la sociedad, etc.) (13)

No es posible prever cual será el número total de asociaciones censadas.

d) encuesta escolar.

La encuesta escolar se desarrolla en dos niveles. En primer lugar, en el nivel de los educadores, a quienes tratamos de considerar como informantes capaces de completar e incluso de corregir nuestras propias informaciones e impresiones sobre la zona. De la misma manera que nosotros, los maestros no han nacido en ella, y generalmente viven en la ciudad; e igualmente, su medio de trabajo es un medio nuevo, que miran con ojos nuevos.

El segundo nivel en que se desarrolla la encuesta es el de los alumnos de 5° y 6° grado (de 11 a 14 años), y comprende dos etapas: una primera, en la que dimos a todos los alumnos dos temas de composición sobre "Dónde quisiera vivir" y "Lo que quisiera hacer cuando sea grande"; una segunda etapa en la que el análisis sumario del contenido de esas composiciones nos permita construir las hipótesis y el cuestionario.

Extensión de la encuesta. La encuesta se extiende a todas las escuelas de la zona y a todas aquellas exteriores a la zona que reciben alumnos de ella. Es una encuesta exhaustiva, tanto en el nivel de los alumnos de 5° y 6° grado como en el de los educadores.

e) otros datos a recoger.

Se trata aquí de la recolección de las informaciones y documentos ya señalados en las páginas precedentes, que conciernen a la zona en general, al departamento y a la provincia. El objeto es enriquecer nuestra información sobre la zona a fin de situar mejor nuestros propios datos de encuesta.

Estas informaciones y datos conciernen a:

- censos sucesivos de la población
- censos sucesivos de riego
- censos sucesivos de actividades profesionales
- censos sucesivos de ocupaciones agrícolas
- circuito de distribución de los productos agrícolas
- comercio minorista
- deudas contraídas por la familia provenientes de compras de bienes de consumo y de bienes de producción
- presupuesto familiar

- presupuestos de explotaciones agrícolas
- historia socioeconómica de la zona (evolución de la propiedad, etapas de población, familias importantes)
- localización de los equipos colectivos (comercios, bodegas, bares, escuelas, instituciones administrativas, etc.)
- localización de los transportes (horarios, paradas)
- biografías personales y familiares
- proverbios locales
- datos del censo INTA
- cálculo de densidad de población

XI - ETAPAS DE LA INVESTIGACION

Para realizarse rápidamente todo trabajo de investigación debe apoyarse forzosamente en una organización que prevea etapas, tiempos y responsabilidades. No se trata por eso de "industrializar" la investigación, sino solamente de dar a su desarrollo una eficacia máxima. Y un plan de encuestas sería incompleto sino previese estas medidas de organización.

Para eso hemos distinguido tres fases generales de la investigación: la recolección de datos, su análisis, la interpretación y la redacción. Inmediatamente después de haber terminado la primera exploración sobre el terreno, se construyeron y exhibieron tablas que contenían una descripción minuciosa de las tareas, tiempos y responsabilidades. Transcribo aquí lo esencial de ellas, tanto para mostrar el desarrollo del trabajo al lector como pensando que informaciones de ese tipo podrán ser útiles para la planificación de otras encuestas (14). Es útil, además, mencionar el efecto psicológico que produce la publicación de las tablas sobre los colaboradores del trabajo, y el carácter de compromiso que revisten las fechas contenidas en ellas (15).

Fase A: trabajo sobre el terreno

	<u>Momento</u>
Primera encuesta exploratoria, contactos con las autoridades, distribución de las composiciones escolares, primera recolección de los documentos	Segunda quincena de julio
Primera redacción del plan de encuesta, formulación de las hipótesis, establecimiento del plan de trabajo	Primera quincena de agosto
Segunda encuesta exploratoria, sobre la base de las hipótesis del plan de encuesta, ensayo de las diferentes fórmu-	Segunda quincena de agosto

las de presentación de los encuestadores, establecimiento de una primera lista de preguntas a formular, análisis sumario del contenido de las composiciones escolares, formulación de las hipótesis de la encuesta escolar e inclusión de éstas en el plan de encuesta, preparación de los cuestionarios para encuestadores, primeros contactos con la universidad local para el reclutamiento de los encuestadores

Segunda redacción del plan de encuesta, continuación de la recolección de los documentos sobre la zona (censos, etc.) pretest, cuestionario escolar, preparación de las preguntas de la encuesta sobre asociaciones, discusión sobre la segunda encuesta exploratoria, diferenciación entre hipótesis a verificar sobre los líderes e hipótesis a verificar sobre los no líderes

Ultimos días de agosto y primeros días de septiembre

Discusión sobre la segunda versión del plan de encuesta, preparación del cuestionario de la encuesta a líderes y del cuestionario de la encuesta a no líderes, extracción de la muestra de la encuesta a no líderes, extracción de la muestra de reemplazos, extracción de la muestra para el pretest del cuestionario, impresión de 200 cuestionarios para líderes y no líderes, pretest y formación de encuestadores

Primera semana de septiembre

Pretest de los cuestionarios para líderes y no líderes, pre selección de los encuestadores

Segunda semana de septiembre

Preparación de los cuestionarios definitivos de todas las encuestas, impresión de los cuestionarios definitivos, cursos de formación de los encuestadores, selección definitiva de los encuestadores, planificación y organización de la encuesta a no líderes, redacción de la parte del plan de encuesta que concierne a sus implicaciones prácticas, discusión de ésta parte del plan

Tercera semana de septiembre

Comienzo de la encuesta a no líderes, redacción definitiva del plan de encuesta, planificación de las operaciones de análisis de los datos y elección de los colaboradores para esas operaciones

Cuarta semana de septiembre

Fin de la encuesta a no líderes y comienzo de la encuesta a líderes, encuesta escolar, (encuesta a las asociaciones)

Primera quincena de octubre

Desarrollo de las otras encuestas

Segunda quincena de octubre

Recolección de las informaciones sobre la zona, de los (ma- teriales del estudio sociohistórico, de las biografías de los individuos y de las familias, etc.) Archivo de los tra- bajos sobre el terreno. Conclusión definitiva del plan de encuesta	Primera quincena de noviembre
Impresión del plan de encuesta	Segunda quincena de noviembre
<u>Fase B: análisis de los datos</u>	
<u>Momento</u>	
<u>Encuesta a no líderes:</u> Elección al azar de 50 entrevistas para la construcción del código, proposiciones para la cons- trucción del código, envío del código a París	Primera quincena de diciembre
<u>Encuesta a líderes:</u> Elección al azar de 50 entrevistas para la construcción del código, proposiciones para la construc- ción del código, envío del código a París	
<u>Encuesta escolar:</u> Elección de 60 composiciones al azar (30 sobre cada uno de los dos temas), construcción del código de análisis del contenido, envío a París; elección de 50 cuestionarios para la construcción del código, envío del código a París	
<u>Documentos:</u> (ver capítulo X, letra f) a pasar en limpio y envío a París	Segunda quincena de diciembre
Aclaración y copia de los códigos	Primera quincena de febrero
<u>Encuesta a no líderes:</u> Codificación y control de la codifi- cación (un caso sobre 10 elegido al azar)	Segunda quincena de febrero y primera quincena de marzo
<u>Encuesta a líderes:</u> Codificación y control de la codifica- ción (un caso sobre 10 elegido al azar)	
<u>Encuesta escolar:</u> Codificación de las composiciones y codi- ficación de los cuestionarios, control de la codificación (un caso sobre 10 elegido al azar)	Segunda quincena de marzo
<u>Encuesta a los maestros:</u> Tablas de frecuencia de las res- puestas	
<u>Encuestas a líderes y no líderes:</u> Perforación, tablas de frecuencia, a enviar a París.	

<u>Documentos</u> : Análisis de documentos según las indicaciones de París	Primera quincena de abril
<u>Encuesta escolar</u> : Perforación, tablas de frecuencia, enviar a París	
<u>Encuestas a líderes y no líderes</u> : Establecimiento y cálculo de los índices previstos en el plan de encuesta	
<u>Encuesta a líderes y no líderes</u> : Preparación de la tabulación de los cruces según el plan de encuesta	Segunda quincena de abril
<u>Encuesta escolar</u> : Establecimiento de las tablas de cruces según el plan de la encuesta	
<u>Encuesta a asociaciones</u> : Tablas de frecuencias de las respuestas y a enviar a París	
<u>Encuesta a líderes y no líderes</u> : Plan del trabajo de interpretación; envío del plan a París	Primera quincena de mayo
<u>Encuesta a los maestros</u> : Comienzo del trabajo de interpretación; envío del plan a París	Segunda quincena de mayo
<u>Encuesta a escolar</u> : Plan del trabajo de interpretación; envío del plan a París	
<u>Encuesta a asociaciones</u> : Plan del trabajo de interpretación; envío del plan a París	
<u>Trabajo de interpretación</u> : Según planes establecidos y discutidos con París	Junio-Julio
<u>Fase C: trabajos de interpretación</u>	Julio-Octubre
- interpretación de los datos de todas las encuestas	
- trabajos de seminario sobre puntos particulares de interpretación y análisis más finos de los datos de la encuesta	
- redacción del informe final	
- preparación para la publicación	
- informe a San Juan, constitución de un comité de promoción de recomendaciones prácticas, sobre la base de los análisis de nuestra encuesta; trabajo con ese comité	

C U A R T A P A R T E

XII - INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

- A) Cuestionario a no líderes
- B) Cuestionario a líderes
- C) ~~Cuestionario a asociaciones~~
- D) Cuestionario escolar (alumnos)
- E) Cuestionario escolar (maestros)

Nombre:..... N° de la muestra:.....
Zona:..... ENTREVISTADOR:.....
Calle:..... CONTROL:.....

VISITA	FECHA	HORA	RESULTADO
1
2
3(a hacer por el jefe)
4(a hacer por el jefe)

PRESENTACION: Soy estudiante y estoy haciendo un trabajo con la Universidad de Buenos Aires, que está realizando un estudio en la zona - en colaboración con INTA -, para conocer cómo vive la gente aquí. Querría conversar un poco con Ud. para saber cómo vive la gente de la zona, qué cosa se puede hacer para mejorar las condiciones actuales de vida. (No hablar de anonimato, ni de elección al azar, pero si la persona pregunta o en caso de duda, dar todas las explicaciones).

27. Tiene otra ocupación? si.....1
no.....2
28. Cuál?.....
29. Qué tareas realiza en su ocupación?.....
.....
.....
30. Qué personal emplea?

	N° todo el año	N° en cosecha
Administradores.....		
Contratistas.....		
Arrendatarios.....		
Jornaleros.....		
Empleados.....		
Obreros.....		
Otros (cuál).....		

31. Ud. considera que su ocupación es: todo el año.....1
transitoria o de changa.....2
32. Qué ocupación tenía a los 21 años?.....
33. Qué ocupación tenía a los 30 años?.....
34. Qué ocupación tenía a los 40 años?.....
35. Ud. posee tierra? si.....1
no.....2
36. (si si) Cuántas há.s. posee en total?.....
37. Las cultiva Ud. directamente? si.....1
no.....2

38. Tipo de cultivo:	N° Há.s.	Para comer- cializar	Para uso casa	Ambos sin distinc.
Vid.....				
Olivo.....				
Cebolla.....				
Tomate.....				
Frutales.....				
Huerta.....				
Otros.....				

No cultivadas.....

Total..... (El total debe ser el mismo que el de

39. Animales:

Número

Aves de corral.....
 Conejos.....
 Cerdos.....
 Cabras.....
 Vacas.....
 Caballos.....
 Perros.....
 Otros (cuál).....

PARA PROPIETARIOS

40. Enumere los intermediarios con los que Ud. está en relaciones comerciales (especificar para cada producto)

.....

41. Ud. trata siempre con los mismos intermediarios?

si.....1
 no.....2

42. En general, ha aumentado el número de los intermediarios?

si.....1
 no.....2

43. Está conforme con la forma en que se distribuyen comercialmente las cosechas?

si.....1
 más o menos.....2
 no.....3
 no sabe.....4

44. (Si no) Cómo se podría hacer para mejorar o cambiar la forma en que se comercializan las cosechas? (si no entiende preguntar las categorías)

disminuir los intermediarios.....1
 formar cooperativas.....2
 el gobierno debería ocuparse.....3
 vender direct.al consumidor4
 otro.....5
 otro.....6
 no sabe.....7

45. Ud. ha hablado de estos problemas de la distribución de las cosechas?
 si.....1
 no.....2

46. La opinión de los otros es la misma que la suya?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3

47. Quién debería hacer algo para mejorar o cambiar la forma de distribución de las cosechas?

48. Cómo le paga el bodeguero?
 al contado.....1
 documentos.....2
 contado y document.....3
 cuenta corriente.....4
 cooperativa.....5
 otro (cuál).....6

49. Está conforme con esa forma de pago?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3

50. Cómo se podría mejorar o cambiar?.....

51. Ud. tiene contratistas?
 si.....1
 no.....2

52. (Si tiene contratistas) Las relaciones con los contratistas han mejorado o empeorado con respecto al pasado?
 mejor.....1
 igual.....2
 peor.....3
 no sabe.....4

53. Por qué?.....

54. Cómo se podrían mejorar o cambiar?.....

55. Quién podría hacer algo?.....

56. Las relaciones con sus obreros o jornaleros y empleados han mejorado o empeorado con respecto al pasado?

mejor.....1
 igual.....2
 peor.....3
 no sabe.....4

57. Por qué?.....

58. Cómo se podrían mejorar o cambiar?.....

59. Quién podría hacer algo?.....

60. Para Ud. cómo es un buen patrón?.....

61. Para Ud. cómo es un buen obrero?.....

PARA CONTRATISTAS, MEDIEROS Y ARRENDATARIOS (como ocupación principal o secundaria)

62. Cuánto tiempo hace que trabaja para el mismo patrón? (poner número de años)

63. Dónde vive su patrón?.....

en la zona.....1
 en San Juan.....2
 otro lugar.....3

64. Cómo es su contrato? (agregar por cuantos años es).....

65. Cómo lo consiguió?.....

66. Está Ud. conforme con su contrato?

si.....1
 más o menos.....2
 no.....3
 no sabe.....4

67. Por qué?.....

80. Quién es su patrón?
- un propietario.....1
 - contrat.-mediero-arrendat.....2
 - organismo público.....3
 - un comerciante o industr.....4
 - otro.....5
81. Cuánto tiempo hace que trabaja para el mismo patrón?
.....
82. Dónde vive el Propietario?
- En la finca.....1
 - en Pocito.....2
 - ciudad de San Juan.....3
 - otro lugar.....4
 - es un organismo público.....5
 - no sabe.....6
83. Las relaciones con su patrón (también si es un organismo público) han mejorado o empeorado con respecto a hace diez años?
- mejorado.....1
 - empeorado.....2
 - igual.....3
 - no sabe.....4
84. Por qué?.....
.....
85. Cómo se podría hacer para mejorarlas o cambiarlas?
.....
.....
86. Quién podría hacer algo?.....
.....
87. Está conforme con su trabajo?
- si.....1
 - no.....2
 - más o menos.....3
 - no sabe.....4
88. Por qué?.....
.....
89. Qué es lo más importante para elegir un buen trabajo? (elija 2)
- buen salario.....1
 - trabajo permanente.....2
 - posibilidades de progreso.....3
 - trabajo independiente.....4
 - un buen patrón.....5
 - buenos compañeros de trabajo.....6
 - trabajo con sindic.organiz.....7
 - otro.....8
 - no sabe.....9

E. DATOS SOBRE LOS PADRES DEL JEFE DE FAMILIA

99. Su padre tenía la misma ocupación que Ud.?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3
100. Si tenía otra especificar la última o la actual:

101. Su padre, hizo algún estudio? si.....1
 no.....2
 no sabe.....3
102. Qué estudio?.....
103. Dónde nació su padre?.....
104. (Si nació fuera de la provincia)
 En qué año se radicó en la provincia?.....
105. (Si nació fuera de Pocito)
 En qué año se radicó en Pocito?.....

F. EL PROGRESO TECNICOPARA PROPIETARIOS, CONTRATISTAS, MEDIEROS, ARRENDATARIOS Y ADMINISTRADORES

106. Ud. utiliza abonos?
 no utiliza.....1
 utiliza guano.....2
 utiliza guano más fertilizante....3
 utiliza fertilizante solo(por ejem
 plo nitrato).....4
 utiliza abono verde.....5
 no sabe.....6

(Notar si menciona la palabra "fósforo") si
 no

107. (Si si) Quién se lo recomendó?.....
108. Cómo utiliza Ud. el agua?
 utiliza todo el agua que recibe de modo que el sue
 lo la tenga en reserva.....1
 utiliza el agua según la necesidad del suelo.....2
109. Si hubiera más agua, cómo la utilizaría Ud.?
 depósito.....1
 regaría más.....2
 plantaría más.....3
 no la usaría.....4
 otro.....5
 no sabe.....6

110. Ud. poda los olivos o piensa que es mejor no podarlos?

.....

111. Dónde compra Ud. las semillas?

- al comerciante local.....1
- a los vecinos.....2
- las produce él.....3
- al INTA.....4
- no usa semillas.....5
- otro.....6

112. Ud. dispone de:

- semilla local.....1
- semilla hija o nieta de importa-
da.....2
- semilla importada.....3
- otro.....4
- no sabe.....5

113. Lee algún material técnico sobre cultivos?

- si.....1
- no.....2

(Notar si menciona INTA) si
no

114. Escucha por radio algún programa técnico de agricultura?

- si.....1
- no.....2

(Notar si menciona INTA) si
no

115. Tiene Ud. contacto con algún técnico que lo aconseja en cuanto a sus culti-
vos?

- si.....1
- no.....2

116. (Si si) Cuáles?.....

117. Ud. conoce al INTA?

- si.....1
- no.....2

118. Asiste a las reuniones auspiciadas por el INTA?

- si.....1
- no.....2

119. Cree Ud. que el INTA puede ayudarlo personalmente?

- si.....1
- no.....2
- no sabe.....3

120. Ud. piensa que el INTA puede ayudar a resolver los problemas de la agricultura en la zona?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3
121. Qué piensa Ud. que podría hacerse para solucionar el problema de la irrigación?

122. Quién debería hacerlo?.....

123. Podrían hacer algo los interesados mismos?
 si.....1
 puede ser.....2
 no.....3
 no sabe.....4
124. (Si si) Qué cosa?.....

G. PARTICIPACION FORMAL

Nos interesa saber si en la zona hay grupos, instituciones, sociedades y si estos grupos pueden mejorar la vida en la zona.

125. Hay grupos de este tipo?
 si.....1
 no.....2
 no sabe.....3
126. Cuáles?.....

127. Está Ud. afiliado a:
 (también para asociaciones con sede fuera de la zona)

	Nombre	Direcc.	Año de afiliac.	Asambl.	Cargos
1. Club					
2. Sindicato					
3. Mutualidad					
4. Part. polit.					
5. Soc. de fomento					
6. Soc. religiosa					
7. Cooperativa					
8. Cooperativa alumnos					
9. Soc. ex-alumnos					
10. Otra					
11. Otra					

Concorre a Asambleas:
 (colocar el número que correspon-
 de en la columna de Asambleas)

siempre.....1
 habitualmente.....2
 raramente.....3
 nunca.....4

Cargos: Fijar el año en que ha subido a ese cargo

128. En total Ud. es miembro de asociaciones. Para cada una de ellas: (el orden corresponde al orden de la pregunta 127)

Cómo se enteró de la existen-
 cia de la asociación

Quién lo llevó

- Primera asociac.....
- Segunda asociac.....
- Tercera asociac.....
- Cuarta asociac.....
- Quinta asociac.....
- Sexta asociac.....

Primera asociación

129. Está Ud. de acuerdo con la organización actual de la institución?

si.....1
 no.....2
 n/s.....3

- 142. Qué cambios porpondría?.....
-
- 143. Le gustaría participar más? si.....1
- no.....2
- n/s.....3
- 144. (Si si) Cómo?.....
-

Quinta asociación

- 145. Está Ud. de acuerdo con la organización actual de la institución? si.....1
- no.....2
- n/s.....3
- 146. Qué cambios propondría?.....
-
- 147. Le gustaría participar más? si.....1
- no.....2
- n/s.....3
- 148. (Si si) Cómo?.....
-

Sexta asociación

- 149. Está Ud. de acuerdo con la organización actual de la institución? si.....1
- no.....2
- n/s.....3
- 150. Qué cambios propondría?.....
-
- 151. Le gustaría participar más? si.....1
- no.....2
- n/s.....3
- 152. (Si si) Cómo?.....
-

Esposa Hijo 1 Hijo 2 Hijo 3 Hijo 4 Hijo 5

- 5. Soc. de fomento.....
- 6. soc. religiosa.....
- 7. cooperativa.....
- 8. coop. escolar.....
- 9. asoc. ex-alumn.....
- 10. club madres.....
- 11. otro.....

162. Va Ud. a la iglesia? Todos los días.....1
domingos y fiestas de guardar.....2
una vez al mes.....3
menos de una vez al mes.....4
casamientos, baut.....5
nunca.....6

163. A qué iglesia concurre? en la zona de Pocito.....1
en San Juan.....2
a ninguna.....3

164. Le parece que la gente del vecindario va más, igual o menos que Ud. a:

más igual menos n/s

- al cine
- al club
- a la ciudad
- a reun. polit. y sind.

165. Va Ud. a los mismos clubes que sus vecinos? sí.....1
no.....2
no va a clubes.....3

Para nuestro trabajo es necesario hablar con las personas más influyentes e importantes de la zona, personas que puedan informarnos sobre la zona.

166. Conoce Ud. a personas de este tipo?

<u>Nombre</u>	<u>Dirección</u>	<u>Profesión</u>
1.....		
2.....		
3.....		
4.....		

H. PARTICIPACION INFORMAL

Nos interesa mucho saber cómo vive la gente de su vecindario.

181. Le gusta a Ud. su vecindario? mucho.....1
poco.....2
no.....3
n/s.....4
182. Cómo se lleva Ud. con sus vecinos? bien.....1
regular.....2
mal.....3
indiferente.....4
n/s.....5
183. Sus vecinos son: jornaleros.....1
contratistas.....2
propietarios.....3
parientes.....4
otros.....5
n/s.....6
184. Ha tenido Ud. menores o peores relaciones con sus vecinos en el pasado? mejores.....1
peores.....2
iguales.....3
n/s.....4
185. Cuál es la diferencia en las relaciones?.....
.....
186. Cuántos buenos vecinos tenía en el pasado? todos.....1
algunos.....2
pocos.....3
n/s.....4
187. Y ahora, cuántos tiene? más que antes.....1
igual que antes.....2
menos que antes.....3
n/s.....4
188. Piensa Ud. que en caso de apuro otras personas lo ayudarían desinteresadamente en alguna tarea? si.....1
no.....2
n/s.....3
189. Ud. desea cooperar más con sus vecinos en el futuro, por ejemplo, comprar algo en común (semillas o cosas para comer, o una bomba para el agua)? si.....1
no.....2
n/s.....3

190. Es eso posible?	si.....1
	no.....2
	n/s.....3
191. Sería una ventaja?	si.....1
	no.....2
	n/s.....3
192. (Si si) Qué ventaja?.....	
193. Cuál prefiere entre estas dos afirmaciones?	
es mejor no entrometerse en la vida de los demás.....	1
es mejor ver que necesitan y ayudarlos.....	2
n/s.....	3
194. Cree Ud. que los miembros de su vecindario son muy unidos?	
	si.....1
	más o menos.....2
	no.....3
	n/s.....4
195. Habitualmente, tienen sus vecinos las mismas ideas que Ud.?	
	si.....1
	más o menos.....2
	no.....3
	n/s.....4
196. De qué charla habitualmente con sus vecinos?.....	
.....	
197. Cuál es el nombre de este vecindario?.....	
198. Cuándo dice Ud. que una persona es un buen vecino?.....	
.....	
199. Carnea Ud. en alguna oportunidad?	si.....1
	no.....2
200. Ud. cree que antes se carneaba más a menudo?	si.....1
	no.....2
201. A quién invita cuando carnea?.....	
203. A quién pide Ud. consejo para: colocar el número que corresponde)	
Compra de equipo para su casa.....	vecino.....1
Educación de sus hijos.....	cura.....2
Dificultad monetaria.....	familia(núcleo familiar).....3
	parientes.....4
	amigos.....5
	solo.....6
	otro.....7

204. A quienes invitaría Ud. si realizaría una fiesta en su casa?
- familiares.....1
 - vecinos.....2
 - amigos.....3
 - patrón.....4
 - comp.trabajo.....5
 - otro.....6

205. Sus tres mejores amigos son: (no indicar nombre)
- | | De qué se ocupa | Dónde vive (en Pocito o en San Juan) |
|---|-----------------|--------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

206. Cuando dice Ud. que una persona es amiga suya?.....

207. Sus vecinos son también sus amigos?
- si.....1
 - no.....2
 - n/s.....3

208. Es lo mismo amigo y vecino?
- si.....1
 - no.....2
 - n/s.....3

209. (Si no es lo mismo) Cuál es la diferencia?.....

210. Dónde viven sus parientes?
- en Pocito.....1
 - en San Juan.....2
 - en otra gran ciudad....3
 - alrededor de Pocito....4
 - otros dtos.de S.J.....5
 - otro lugar del país....6
 - en el extranjero.....7

211. Qué relación tiene Ud. con sus parientes?
- se visitan a menudo....1
 - se ven algunas veces al año.....2
 - se ven solo en fiestas.3
 - no se ven.....4
 - no tiene parientes....5

212. Quiénes son los padrinos de su primer hijo?.....

213. Dónde viven?.....

214. De qué se ocupan?.....

I. TIEMPO LIBRE

215. Cómo se informa Ud. de lo que pasa de nuevo en la zona?

por: los amigos.....1
 los vecinos.....2
 el diario.....3
 la radio.....4
 otros medios.....5

216. Lee un diario?

todos los días.....1
 una vez por semana.....2
 raramente.....3
 nunca.....4

217. Qué artículos prefiere?.....

218. Lee libros?

regularmente.....1
 raramente.....2
 nunca.....3

219. De qué tipo? (anotar si indica títulos).....

.....

220. Lee revistas?

regularmente.....1
 raramente.....2
 nunca.....3

221. Cuáles?.....

222. Escucha la radio?

regularmente.....1
 raramente.....2
 nunca.....3

223. Qué programas prefiere?

informativos.....1
 música folklórica.....2
 música española.....3
 música popular.....4
 información técnica.....5
 radioteatro.....6
 otros.....7

224. Va al cine?

cada semana.....1
 algunas veces al mes.....2
 algunas veces al año.....3
 nunca.....4

225. Qué tipo de películas prefiere?.....

.....

226. Qué hace cuando tiene tiempo libre?.....
.....

227. Con quién lo hace?
con los amigos.....1
con la familia.....2
con los vecinos.....3
con otros.....4
sólo.....5

227. Cuando viaja, adónde va Ud.?
dónde en qué ocasiones frecuencia
(a hacer qué)
1. cerca de la zona.....todos los días.....1
(Médano de oro, cada semana.....2
Quinto Cuartel, etc.) algunas veces al mes.....3
algunas veces al año.....4
año.....5

2. a San Juan.....todos los días.....1
cada semana.....2
algunas veces al mes.....3
algunas veces al año.....4
nunca.....5

3. a otros lugares:
dónde?.....
.....
cuántas veces va o fue?.....

228. Salió Ud. de vacaciones alguna vez?
si.....1
no.....2

229. Dónde fué?.....

J. COMO SE VIVE Nos interesa saber cómo vive la gente de esta zona, si está
satisfecha, y si todos piensan que es posible mejorar sus con
diciones de vida.

230. Cómo lo parece a Ud. que vive la gente?
mal.....1
regular.....2
bien.....3

231. Cómo viven los peones? mal.....1
regular.....2
bien.....3
232. Cómo viven los contratistas? mal.....1
regular.....2
bien.....3
233. Cómo viven los propietarios? mal.....1
regular.....2
bien.....3
234. Piensa Ud. que hace 10 años la gente vivía
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que ahora?
235. Piensa Ud. que hace 20 años la gente vivía
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que ahora?
236. Por qué?.....
237. Cree Ud. que en general se vivirá mejor en el futuro?
si.....1
no.....2
n/s.....3
238. De qué depende?.....
239. Está satisfecho de cómo la gente en general vive en esta zona?
si.....1
no.....2
n/s.....3
240. Por qué?.....
.....
241. Cree Ud. que se puede cambiar la forma en que se vive en la zona?
si.....1
no.....2
n/s.....3
242. Cómo?.....
.....
243. De quién depende?.....

244. Haría falta introducir para eso: grandes cambios.....1
 pequeños cambios.....2
 ningún cambio.....3
 n/s.....4

245. Cree Ud. que se debería cambiar la forma en que se vive en la zona?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

246. Cómo? con el progreso técnico y económico.....1
 volviendo a como estaban las cosas antes.....2

247. A Ud. personalmente, cómo le parece que vive?
 mal.....1
 regular.....2
 bien.....3

248. Está conforme con la actual forma de vida? si.....1
 más o menos.....2
 no.....3

249. Por qué?.....

250. Cree que puede hacer algo para mejorar su situación personal?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

251. Qué cosa?.....

252. Ud. ya ha hecho algo en este sentido? si.....1
 no.....2

253. (Si si) Qué cosa?.....

254. Piensa Ud. que personalmente vivía hace 10 años
 mejor.....1
 igual.....2
 peor.....3
 que ahora?

255. Siempre hablando de Ud. personalmente, piensa que hace 20 años vivía
 mejor.....1
 igual.....2
 peor.....3
 que ahora?

256. Piensa Ud. que su situación personal podrá mejorar en los próximos años?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

257. De qué depende?
 del esfuerzo personal.....1
 de la suerte en general.....2
 de la suerte en el trabajo(bue
 na cosecha).....3
 de la ayuda del gobierno.....4
 otra causa.....5
 n/s.....6

258. Qué ocupación desea para sus hijos?.....

259. Dónde querría que se establecieran sus hijos después de completar sus es-
 tudios?
 en la zona.....1
 en cualquier zona del campo...2
 en San Juan.....3
 en cualquier gran ciudad.....4
 donde ellos quisieran.....5
 n/s.....6

K. VISION GLOBAL

Nos interesa también saber cómo juzga la gente que vive aquí en la zona. Pensamos que Ud. tiene opiniones sobre esto también.

260. Conoce Ud. otras zonas de la provincia o del país? si.....1
 no.....2

261. Cuáles?.....

262. Ud. diría que Pocito está adelantada, igual o retrasada en comparación con las zonas que Ud. conoce?
 retrasada.....1
 igual.....2
 adelantada.....3
 n/s.....4

263. A qué personas considera Ud. más capaces para solucionar los problemas de la zona?

nombre	dirección	profesión
1.....		
2.....		
3.....		
4.....		

264. Cree Ud. que existen diferencias entre la gente? si.....1
 no.....2
 n/s.....3

265. A continuación tiene Ud. una lista de características que diferencian a la gente. Puede indicar cuáles son a su juicio las más importantes para distinguir a la gente entre sí?

el dinero.....1
 el origen o sea la familia de la que procede.....2
 el trabajo.....3
 las amistades que tiene.....4
 la educación y los modales.....5
 otra razón.....6
 otra razón.....7
 n/s.....8

266. A continuación se indican algunas situaciones a la que puede pertenecer una persona. Elija la situación a la que pertenece Ud. Marque una categoría de cada columna.

gente rica.....1	clase alta.....1	gran burguesía o aristocracia.....1
gente modesta.....2	clase media.....2	burguesía.....2
gente humilde o pobre.....3	clase popular.....3	proletariado.....3
no entiende.....4	no entiende.....4	no entiende.....4

Entrevistador: notar si el entrevistado utiliza la palabra clase.
 si.....1
 no.....2

267. A su juicio cuáles son los deberes más importantes de una persona?

luchar por el bienestar de su familia.....1
 luchar por el bienestar de la gente de su misma condición, en un sindicato o unión profesional.....2
 hacer cualquier sacrificio, incluso el de la vida personal por el país.....3
 otro.....4
 n/s.....5

268. Ud. piensa que el gobierno debería hacer algo en la vida económica del país?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3

269. (Si si) qué cosa?.....

270. (Si no) por qué?.....

271. Ud. piensa que el gobierno debería hacer algo para solucionar el problema de la vivienda? si.....1
no.....2
n/s.....3
272. (Si si) Qué cosa?.....
.....
273. (si no) Por qué?.....
.....
274. Está de acuerdo como está dividida o repartida la tierra en la zona? si.....1
no.....2
n/s.....3
275. Por qué?.....

L. ASPIRACIONES PERSONALES

Hemos casi terminado. Para terminar del todo sería interesante conocer también su punto de vista respecto a su futuro.

276. Quiere Ud. continuar viviendo en la zona? si.....1
no.....2
277. Si pudiera, se mudaría a otra zona? si.....1
no.....2
278. A cuál? a otro lugar de Pocito.....1
a cualquier otra zona del campo.....2
a San Juan.....3
a cualquier gran ciudad.....4
a otro lugar.....5
279. Por qué se mudaría?.....
.....
280. Cree Ud. que cualquier persona puede llegar a tener una posición acomodada? si.....1
no.....2
n/s.....3
281. De qué depende?.....
.....
282. Ha pensado Ud. algunas veces con cambiar de ocupación? si.....1
no.....2

283. Y cree Ud. que tiene posibilidades reales de cambiar de ocupación?
 si.....1
 no.....2
 n/s.....3
284. Qué tipo de trabajo preferiría en ese caso?.....

PARA CONTRATISTAS, PEONES Y TODO OTRO DEPENDIENTE

285. Desearía Ud. en el futuro independizarse y establecerse por cuenta propia?
 si.....1
 no.....2
286. (Si si) Qué posibilidades reales ve de conseguirlo? muchas.....1
 pocas.....2
 ninguna.....3
 n/s.....4
287. Ud. piensa que hasta ahora la vida ha sido mala.....1
 regular.....2
 buena.....3
 para Ud.?

PARA TODOS

288. Cuáles son ahora sus necesidades más urgentes?.....

289. Cuáles de estas cosas posee su familia y cuáles piensa Ud. comprar en los próximos años?
 tiene desea comprar
- radio.....
- cocina a gas o a kerosene.....
- heladera a hielo.....
- heladera a kerosene, eléctrica o a gas.....
- combinado.....
- guitarra.....
- máquina de coser.....
- lavarropas.....
- estufa eléctrica o a kerosene.....
- automóvil (decir modelo).....

tiene desea comprar

pick-up (decir modelo).....
 camión (decir modelo).....
 moto o motoneta.....
 bicicleta.....
 sulky o carretela.....
 caballo (para montar).....

290. En comparación con la mayoría de las familias de su vecindario, piensa Ud. que tiene:

más.....1
 igual.....2
 menos.....3

comodidades en su hogar?

291. El ingreso anual que recibe alcanza para los gastos mínimos de su familia?

si.....1
 más o menos..2
 no.....3

292. Ud. tiene deudas?

si.....1
 no.....2

293. Qué tipo de deudas?.....

294. Si recibiera una fuerte suma de dinero de golpe, cómo lo gastaría?

- qué compraría?.....
 - se mudaría? si.....1
 no.....2

(si si) adónde iría a vivir?

otro lugar de Pocito...1
 otra zona del campo....2
 San Juan.....3
 una gran ciudad.....4

- adónde querría viajar?.....

- cambiaría su trabajo? si.....1
 no.....2

(si si) Por cual?.....

PARA EL ENCUESTADOR

- 1.- Dónde vive el encuestado?
 - zona específicamente urbana.....1
 - zona cercana a concentración urba
na.....2
 - zona específicamente rural.....3

- 2.- La vivienda del entrevistado está aislada o rodeada por otras casas?
 - está aislada.....1
 - está cerca de otras.....2
 - está rodeada por otras.....3

- 3.- Observaciones sobre cómo fue recibido por el entrevistado:
 - acogedoramente.....1
 - con cierta desconfianza.....2
 - con disgusto.....3

- 4.- Le parece que el entrevistado se interesó por las preguntas?
 - si.....1
 - más o menos.....2
 - no.....3

- 5.- Qué opina en cuanto a las actitudes del entrevistado sobre el cambio so-
cial? En general, son:
 - muy positivas.....1
 - positivas.....2
 - indecisas.....3
 - negativas.....4
 - muy negativas.....5
 - no lo puede decir.....6

- 6.- Qué opina acerca de si el entrevistado desea o rechaza el cambio social en
los siguientes niveles:
 - 1) a nivel personal y de su familia:
 - lo desea.....1
 - aparece indiferente..2
 - lo rechaza.....3
 - no lo puede decir....4

 - 2) a nivel de la zona:
 - lo desea.....1
 - aparece indiferente2
 - lo rechaza.....3
 - no lo puede decir..4

 - 3) a nivel de la provincia:
 - lo desea.....1
 - aparece indiferente.....2
 - lo rechaza.....3
 - no lo puede decir.....4

4) a nivel de todo el país:

- lo desea.....1
- aparece indiferente..2
- lo rechaza.....3
- no lo puede decir....4

7.- Piensa Ud. que el entrevistado tiene actitudes

- de colaboración con los demás...1
- de indiferencia.....2
- de egocentrismo marcado.....3
- no lo puede decir.....4

8.- A Ud. le parece bien que se entreviste a esta persona para que nos relate su vida personal? (con vistas a hacer su biografía)

- si.....1
- no.....2
- no lo puede decir...3

9.- Si piensa que sí, explique porqué:.....
.....
.....

10. Piensa Ud. que este entrevistado puede ser considerado como líder?

- si.....1
- no.....2
- no lo puede decir...3

11.- (si sí)

Explique por qué.....
.....

DURACION DE LA ENTREVISTA

.....minutos

RECHAZOS:

motivo por el que no se ha podido hacer la entrevista

.....
en el primer encuentro - fecha:.....

.....
en el segundo encuentro - fecha:.....

si la segunda tentativa de entrevistar (no de citar) a la persona indicada, fracasa, el jefe del grupo irá personalmente para intentar una tercera entrevista, que la hará él mismo, si fracasa, se hará un cuarto encuentro. En caso de fracasar esta cuarta vez, el rechazo será considerado definitivo.

motivo del rechazo en el tercer encuentro:.....
.....

motivo del rechazo en el cuarto encuentro.....
.....

Entrevista controlada por.....
Evaluación de la forma de haber llevado a cabo la entrevista:.....
.....

NO SE TOLERARAN MAS DE SEIS PREGUNTAS SIN RESPUESTA.

CUESTIONARIO PARA LIDERES

Este cuestionario se aplicará a las siguientes personas:

- las personas nombradas por los entrevistados en las preguntas n° 166 y 263
- las personas nombradas por los líderes en la pregunta n° 28
- las personas que tienen o han tenido cargos, de acuerdo a las preguntas n° 127, 153, 175 y 176.
- las personas que están afiliadas a cuatro o más asociaciones (pregunta n° 127)
- todos los miembros actuales de los comités directivos de las asociaciones de la zona y de fuera de la zona

(la lista completa de las asociaciones se podrá obtener de todas las afiliaciones de los entrevistados, según las preguntas n° 127)

1. Según Ud. cuáles son las dificultades de divulgación técnica en la zona?
.....
.....
.....
.....

2. Cuáles deberían ser las cualidades humanas y técnicas de un buen asesor técnico rural?
.....
.....
.....

3. Como Ud. sabe, el trabajo de divulgación técnica es una obra de información a los productores. Cuál es el mejor medio para informarlos?
.....

.....
.....

4. Ud. ha intentado hacer algo personalmente?

si.....1
no.....2

(si sí)

5. Qué cosa?.....
.....
.....

6. Qué cree Ud. que se podría hacer para mejorar o cambiar los cultivos en la zona?

.....
.....

7. Cómo se podría lograr lo que Ud. ha dicho?

.....
.....

8. Ha introducido Ud. recientemente cambios en su trabajo?

sí.....1
no.....2

9. Cuáles?

.....
.....

10. Piensa introducir otro?

sí.....1
no.....2
n/s.....3

11. Cuáles?

.....
.....

12. En cuanto a la falta de agua, se ha hecho la proposición de instalar medidores de agua de riego en cada propiedad para utilizar mejor el agua. Qué piensa Ud. de eso?

.....
.....

13. Ud. piensa que las cooperativas pueden ayudar al productor?
 sí.....1
 no.....2
 n/s.....3

14. (si sí) Cómo?

15. Ud. piensa también que es posible hacer una cooperativa para comprar máqui
 nas agrícolas comunes o para comprar semillas en común?
 sí.....1
 no.....2
 n/s.....3

.....
 (si aclara algo)

16. Habló de eso con otros productores?
 .
 sí.....1
 no.....2

17. Habría dificultades?
 sí.....1
 no.....2
 n/s.....3

18. Cuáles serían las dificultades?

19. Habría ventajas?
 sí.....1
 no.....2
 n/s.....3

20. Cuáles serían las ventajas?

Nos interesa hablar con Ud. sobre la zona. De hecho
 la gente como Ud. tiene una percepción más aguda de
 la realidad. Ud. puede ayudarnos mucho.

21. Sus parientes participan tan activamente como Ud. en las asociaciones?
 sí.....1
 no.....2

32. Conoce Ud. a alguna institución de San Juan o de alguna otra parte del país que le llame especialmente la atención?

sí.....1
no.....2

33. Cuál?

.....
.....

34. Qué grupos o instituciones a su parecer deben crearse en la zona?

.....
.....

35. Qué necesidades satisfarían?

.....
.....

36. Ha intentado Ud. hacer algo para la creación de estos grupos?

sí.....1
no.....2

37. (si sí) Qué cosa?

.....
.....

38. Qué dificultades hay para crearlos?

.....
.....

39. Ud. piensa que en relación al pasado hay ahora más o menos respeto de las obligaciones comerciales, de los contratos?

hay más.....1
igual.....2
hay menos.....3

40. Ud. piensa que las relaciones entre los amigos, entre los vecinos, han mejorado o empeorado en relación al pasado?

han mejorado.....1
están igual.....2
han empeorado.....3

41. Por qué?

.....
.....

42. (En caso de que empeoraron) Ud. piensa que se debería volver a la situación del pasado?

- sí.....1
- no.....2
- n/s.....3

43. Cómo se podría hacer entonces para mejorarlas?

.....

.....

44. Ud. piensa que hoy en día hay más o menos respeto por las obligaciones familiares que en el pasado?

- hay más.....1
- están igual.....2
- hay menos.....3

45. (En caso de que haya menos) Ud. piensa que se debería volver a la situación del pasado?

- sí.....1
- no.....2
- n/s.....3

46. Cómo se podría hacer entonces?

.....

.....

Nos parece también que su parecer acerca de cómo piensa la gente de la zona es muy importante para nosotros. Ud. tiene una visión más completa acerca de esto, por su condición y sus actividades.

47. Conoce personalmente a algún miembro del gobierno?

- ministro.....1
- diputado.....2
- intendente.....3
- concejal.....4
- gobernador.....5
- otro.....6
- ninguno.....7

48. Qué tipo de relación mantiene con él?

.....

.....

49. Ud. piensa que para solucionar ciertos problemas en la zona es útil la acción política, o no la considera oportuna?

- es útil.....1
- no es útil.....2
- n/s.....3

50. Su respuesta se aplica a cuáles problemas especialmente?

.....

51. A continuación le leeré una serie de opiniones que con seguridad Ud. ha oído alguna vez. Qué opina Ud. de ellas? Está de acuerdo o en desacuerdo?

1. Lo más importante que un niño debe aprender es la obediencia a sus padres.

muy de acuerdo.....5
 de acuerdo.....4
 indeciso-no-sabe.....3
 en desacuerdo.....2
 muy en desacuerdo.....1

2. Para la mayoría de los países sería mejor tener un gobernante enérgico que tantas leyes y discursos.

muy de acuerdo.....5
 de acuerdo.....4
 indeciso-no-sabe.....3
 en desacuerdo.....2
 muy en desacuerdo.....1

3. La mayoría de los que no triunfan en la vida en realidad no tienen suficiente fuerza de voluntad.

muy de acuerdo.....5
 de acuerdo.....4
 indeciso-no-sabe.....3
 en desacuerdo.....2
 muy en desacuerdo.....1

4. La naturaleza humana no cambia. Siempre habrá guerra y luchas.

muy de acuerdo.....5
 de acuerdo.....4
 indeciso-no-sabe.....3
 en desacuerdo.....2
 muy en desacuerdo.....1

5. En general, puede confiarse en la gente.

muy de acuerdo.....5
 de acuerdo.....4
 indeciso-no-sabe.....3
 en desacuerdo.....2
 muy en desacuerdo.....1

6. Los jóvenes necesitan una estricta disciplina y una voluntad férrea para que se determinen a luchar por la familia y por la patria.

muy de acuerdo.....5
de acuerdo.....4
indeciso-no-sabe.....3
en desacuerdo.....2
muy en desacuerdo.....1

7. La gente puede ser dividida en dos categorías: los débiles y los fuertes.

muy de acuerdo.....5
de acuerdo.....4
indeciso-no-sabe.....3
en desacuerdo.....2
muy en desacuerdo.....1

8. La familiaridad conduce a la falta de respeto.

muy de acuerdo.....5
de acuerdo.....4
indeciso-no-sabe.....3
en desacuerdo.....2
muy en desacuerdo.....1

52. Cuáles de estas personas son beneficiosas, perjudiciales o ni uno ni lo otro para el país?

	beneficiosos	ni uno ni lo otro	perjudiciales
los políticos	1	2	3
los industriales	1	2	3
los comerciantes	1	2	3
los dirigentes obreros	1	2	3
los extranjeros	1	2	3
los terratenientes	1	2	3
los judíos	1	2	3
los porteños	1	2	3
los provincianos	1	2	3
los intelectuales	1	2	3
los intermediarios	1	2	3

53. Piensa Ud. que un trabajo como éste, de investigación, podría ser útil para la zona?

si.....1
no.....2
n/s.....3

- 54. En qué sentido?.....
- 55. Piensa Ud. que hay otro problema en la zona en el que deberíamos concen-
trar nuestra atención?
.....
.....

CUESTIONARIO PARA ASOCIACIONES

Cuestionario a aplicar a todas las asociaciones a las que pertenecen los entre-
vistados de la muestra.
Este cuestionario se aplica al presidente y al secretario de la asociación.

- 1. Nombre de la asociación:.....
- 2. Año de fundación:.....
- 3. Nombres de los fundadores:.....
.....
.....
- 4. Ocupación de los fundadores:.....
.....
- 5. Siguen siendo miembros de la asociación?

todos.....	1
algunos.....	2
ninguno.....	3
n/s.....	4
- 6. Pertenecen a la comisión directiva?

si.....	1
no.....	2
n/s.....	3
- 7. A qué otras asociaciones pertenecían?.....
.....
- 8. Por qué se fundó?.....
.....
- 9. Cuáles eran sus objetivos?.....
.....
- 10. Qué actividades se realizan actualmente en la asociación?.....
.....
.....

- 26. Por qué?.....
- 27. Quiénes votan en las elecciones?.....
- 28. Cada cuánto se reúne la comisión directiva?.....
-
- 29. Quiénes concurren a las reuniones?.....
- 30. Se suspenden a veces las reuniones por falta de gente?:
 - A menudo.....1
 - A veces.....2
 - Nunca.....3
 - N/s.....4
- 31. Qué temas se tratan en las reuniones?.....
-
- 32. Cada cuánto hay asambleas?.....
- 33. Con qué motivo se reúnen?.....
- 34. Qué porcentaje de los afiliados concurre?.....
- 35. Llevan libro de actas?.....
- 36. De dónde se sacan los fondos necesarios para el mantenimiento de la asociación?
 -
- 37.Cuál es la cuota?.....
- 38. Qué porcentaje de asociados la paga regularmente?.....
- 39. Cómo cobran la cuota?.....
- 40. Hay algunos miembros que dan ayuda financiera o de otro tipo para el mantenimiento de la asociación?
 -
- 41. Son miembros de la comisión directiva?.....
- 42. Qué profesión tienen?.....
- 43. Qué presupuesto anual tienen y cómo lo distribuyen?.....
-
- 44. Qué personal rentado tiene la asociación?.....
- 45. Tiene personería jurídica?.....
- 46. Tiene cuenta bancaria?.....
- 47. Por qué se afilia la gente?.....

- 48. Qué beneficios tienen los afiliados por sobre los no afiliados?.....
.....
- 49. Promueve la asociación algún tipo de mejora en la zona? (qué tipo?).....
.....
- 50. Tienen intención de hacerlo en el futuro?.....
.....
- 51. De qué dependen que lo hagan?.....
.....
- 52. Qué tipo de relación tiene la asociación con el gobierno:
 - a.
 - a) de Pocito.....
 - b) municipal de San Juan.....
 - c) provincial.....
 - d) nacional.....
- 53. Qué relación tiene con las escuelas de la zona?.....
.....
- 54. Qué relación tiene con otras asociaciones de la zona?.....
.....
- 55. Está afiliada a alguna Federación de asociaciones? (a cuál?).....
.....
- 56. Ceden en alguna oportunidad el salón?.....
- 57. (si sí) A quién?.....
- 58. (si sí) Para qué tipo de reuniones?.....
- 59. Existieron otras asociaciones en la zona que luego desaparecieron?.....
.....
- 60. (si sí) Porqué desaparecieron?.....
- 61. Quiénes son los que critican a la asociación?.....
.....
- 62. Por qué la critican?.....
.....
- 63. Los que la critican, qué cambios propondrían en la asociación?.....
.....

- 64. Qué hechos de la asociación considera Ud. como etapas fundamentales?.....
.....
- 65. Por qué le pusieron ese nombre a la asociación?.....
.....

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

- 1. Nombre de la Escuela:.....
- 2. Cual es el compañero con el que más juegas en la escuela? (nombre y apellido).....
- 3.Cuál es el compañero con el que más te gustaría jugar? (nombre y apellido).
.....
- 4. Por qué?.....
.....
- 5. Cuáles son los clubes más importantes del barrio?.....
.....
- 6. A cuál vas?.....
- 7. Qué haces en el club?.....
.....
- 8. Formas parte de alguna barra?.....
- 9. Quiénes son los miembros de tu barra?.....
.....
- 10. De dónde son?.....
.....
- 11. Quién es el jefe?.....
- 12. Por qué es el jefe?.....
.....
- 13. A qué juegan en la barra?.....
- 14. Qué haces los días libres, los días feriados y domingos?.....
.....
.....

15. Qué revistas lees?.....
16. Escuchas radio?.....
17. Qué programas prefieres?.....
18. Vas al cine?.....
19. Qué películas te gustan?.....
-
20. Te gustaría ser: (marca lo que quieras, una sola ocupación)

Varones

contratista
 jornalero
 empleado en la ciudad
 carpintero
 propietario
 ingeniero
 doctor
 maestro
 mecánico
 abogado
 comerciante
 otra ocupación
 cuál?

Mujeres

ama de casa
 empleada en la ciudad
 dactilógrafa
 enfermera
 profesora de labores
 cocinera
 mucama en la ciudad
 maestra
 costurera
 doctora
 otra ocupación
 cuál?

21. Por qué?.....
-
-
22. Te gustaría vivir en: (marca un solo lugar, el que prefieras)

el campo de Pocito o de la provincia
 Villa Aberastain
 San Juan
 Córdoba
 Buenos Aires
 otro lugar cuál?

23. Por qué?.....
-
-
24. Cómo te gustaría que fuese tu casa?.....
-
-

25. Viajaste alguna vez?.....
26. Adónde?.....
27. Te gustaría viajar?.....
28. Adónde?.....
29. Por qué?.....
-
30. Cuando juegas, te gusta hacer las cosas y que otros te ayuden, o prefieres ayudar a otro que empezó antes?.....
-
31. Por qué?.....
-
32. Por qué te da bronca que una persona grande te mande a hacer otra cosa cuando estás haciendo algo?.....
-
33. Nombre y apellido:.....
34. Edad:.....
35. Dirección:.....
36. En qué trabaja tu papá?.....
37. En qué trabaja tu mamá?.....
38. Trabajas?.....
39. En qué?.....

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

1. Edad:.....
2. Sexo:.....
3. Domicilio:.....
4. Antigüedad en esta escuela:.....
5. Antigüedad en la docencia:.....
6. Cuáles cree Ud. que son las causas del ausentismo escolar?.....
-
-

17. Trabajó Ud. en otra escuela? si.....1
no.....2
18. (Si contesta si) En cuál?.....
19. En esa escuela el rendimiento de los niños era
mejor.....1
igual.....2
peor.....3
que en esta?
20. Por qué le parece que es así?.....

21. Cuántos padres de sus alumnos conoce? todos.....1
muchos.....2
algunos.....3
ninguno.....4
22. Cómo los conoció?.....

23. Colaboran los padres con la escuela? si.....1
poco.....2
nada.....3
24. Cómo?.....

25. Cómo cree Ud. que deberían colaborar los padres con la escuela?
 - controlando que los niños cumplan con sus deberes y obligaciones como
 también la conducta de los mismos.....1
 - mediante la participación en alguna forma o nivel de gobierno escolar pa
 ra colaborar con los educadores en la elaboración de planes de actividad
 escolar y su posterior control.....2
26. Una vez egresados de la escuela, a qué se dedican los hijos de
 - jornaleros.....
 - contratistas.....
 - propietarios.....
 - otras profesiones.....
27. La escuela tiene cooperadora? si.....1
no.....2
28. Qué tareas realiza?.....

NOTAS

- (1) - Cf. International Review of Community Development, número especial sobre encuestas, 1958, 2
- (2) - Tampoco sorprende que, a nivel internacional, los métodos de desarrollo comunitario hayan sido especialmente elaborados por los países anglo-sajones mientras que la educación y el ascenso social en los países nuevos que están bajo la influencia de los países del este son sobre todo el producto de organizaciones populares de masas. De cualquier modo, este esquema no incluye toda la realidad: las organizaciones de masas no son exclusivas de los países del este, también se utiliza el desarrollo comunitario en Ghana o en Yugoslavia. Las comunas populares chinas usan técnicas de desarrollo comunitario parecidas a las de ciertas regiones de la India.
- Falta señalar que la palabra Community Development fue frecuentemente traducida en francés por Aménagement des collectivités; no teniendo la palabra colectividad, las mismas implicaciones restrictivas que la palabra comunidad.
- (3) - INTA: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
- (4) - Cf. "La vocation actuelle de la Sociologie"
- (5) - Cf. A. Meister "Quelques aspects méthodologiques de la recherche sociologique dans les groupes coopératifs et les associations volontaires". (Versión francesa en prensa).
- (6) - Los elementos esenciales para una tipología de las asociaciones fueron señalados en el seminario dictado en el Instituto de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, de agosto a octubre de 1961.
- (7) - Cf. Coopération organisée et coopération spontanée. Se remitió este informe a los miembros del equipo de encuesta y a los participantes del seminario. (Versión francesa en prensa).
- (8) - Estos grupos habrían sido objeto de una encuesta integral de comunidad.
- (9) - Cf. A. Meister. "Enquête sociale et plan de développement de la Valchiusella (Piémont)". International Review of Community Development, 1958, 2, p.115-128.
- (10) - Según los países, combinamos distintos sistemas para ciertas categorías de productos. Este es, por ejemplo, el caso de Israel. Cf. Albert Meister. "Principes et tendances de la planification rurale en Israël", Paris, Ecole Pratique des Hautes Etudes, Editions du Centre Sociologique de la Coopération, 1961.

- (11)- Cf. Coopération spontanée et coopération organisée, op. cit.
- (12)- Condiciones que una encuesta de este tipo no podría ignorar.
- (13)- Estos datos se incorporan a las encuestas a) y b) como elementos de verificación (así, por ejemplo, clasificación de la actividad de los miembros de una asociación comparada con las evaluaciones que el entrevistado hace de su propia participación). En el plano metodológico ya he mostrado la utilidad de este procedimiento cuyo objetivo - si se obtienen correlaciones suficientemente fuertes - sería evitar ciertos datos de la entrevista más difíciles y costosos de recoger que las clasificaciones o las listas de miembros.
- (14)- No figuran aquí los nombres de los colaboradores del equipo y de los responsables de las diversas tareas, pues falta la tercera columna de la tabla, que los indica. Además de las responsabilidades para cada tarea en el interior de una fase de la encuesta, hemos distinguido también responsabilidades generales para toda una fase: por ejemplo, responsabilidad financiera sobre el terreno, responsabilidad del control y mantenimiento de los medios de comunicación, etc.
- (15)- Así, por ejemplo, la encuesta a no líderes empezó solamente dos días después de la fecha prevista con dos meses de anterioridad.

